Подписано цифровой подписью: ГБПОУ МО "СЕРПУХОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ"
DN: 1.2.840.113549.1.9.2=КРР=504301001, email=Serp-koll@yandex.ru, 1.2.643.100.1=120D3131353530343330303235363 4, 1.2.643.3.131.1.1=120C303035303433303535383134, o=ГБПОУ МО "СЕРПУХОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ", street=ЛЕНИНА УЛИЦА, ДОМ 52, l=СЕРПУХОВ ГОРОД, БОЛЬШЕВИК ПОСЕЛОК, st=50 Московская область, c=RU, title=ДИРЕКТОР, 1.2.643.100.3=120B303035323834383736343 6, givenName=Татьяна Викторовна, sn=Федорова, cn=ГБПОУ МО "СЕРПУХОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ"
Дата: 2022.02.18 09:57:50 +03'00'

Приложение №1
к ООП по *специальности*
23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей

Министерство образования Московской области

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Серпуховский колледж»

Утверждена приказом директора
ГБПОУ МО «Серпуховский колледж»
№ _____ от _____

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ 01 «ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ И РЕМОНТ АВТОТРАНСПОРТНЫХ СРЕДСТВ»

(Индекс и наименование дисциплины/ профессионального модуля)

Серпухов, 2021 г.

РАССМОТРЕНО
……..
Протокол №_____
«____» _____ 20__ г.
_____ /_____ /

СОГЛАСОВАНО
…….
«____» _____ 20__ г.
_____/_____/

Программа профессионального модуля ПМ 01 «Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей», утвержденного Приказом Минобрнауки России от 9 декабря 2016 г. № 1568 (зарегистрированного Министерством юстиции Российской Федерации 26 декабря 2016 г, регистрационный №44946).

Организация-разработчик: ГБПОУ МО Серпуховский колледж»

Разработчик: Рачков Андрей Степанович, Рашицкий Александр Николаевич

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ **4**

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ **14**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ **27**

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ **29**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.01 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств»

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности - Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств и соответствующие ему общие и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	***Наименование общих компетенций***
ОК 02.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	***Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций***
ВД 1	*Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных двигателей*
ПК 1.1	Осуществлять диагностику систем, узлов и механизмов автомобильных двигателей
ПК 1.2	Осуществлять техническое обслуживание автомобильных двигателей согласно технологической документации
ПК 1.3	Проводить ремонт различных типов двигателей в соответствии с технологической документацией
ВД 2	*Техническое обслуживание и ремонт электрооборудования и электронных систем автомобилей*
ПК 2.1	Осуществлять диагностику электрооборудования и электронных систем автомобилей
ПК 2.2	Осуществлять техническое обслуживание электрооборудования и электронных систем автомобилей согласно технологической документации
ПК 2.3	Проводить ремонт электрооборудования и электронных систем автомобилей в соответствии с технологической документацией
ВД 3	*Техническое обслуживание и ремонт шасси автомобилей*
ПК 3.1	Осуществлять диагностику трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей
ПК 3.2	Осуществлять техническое обслуживание трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей согласно технологической документации
ПК 3.3	Проводить ремонт трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей в соответствии с технологической документацией
ВД 4	*Проведение кузовного ремонта*
ПК 4.1	Выявлять дефекты автомобильных кузовов
ПК 4.2	Проводить ремонт повреждений автомобильных кузовов
ПК 4.3	Проводить окраску автомобильных кузовов

1.1.3. Личностные результаты:

Код	**Личностные результаты реализации программы воспитания**
ЛР 24	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ЛР 26	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности

1.1.4. В результате освоения профессионального модуля студент должен:

Иметь практический опыт	Приемки и подготовка автомобиля к диагностике в соответствии с запросами заказчика. Общей органолептической диагностики автомобильных двигателей по внешним признакам с соблюдением безопасных приемов труда. Проведения инструментальной диагностики автомобильных двигателей с соблюдение безопасных приемов труда, использованием оборудования и контрольно-измерительных инструментов. Оценки результатов диагностики автомобильных двигателей. Оформления диагностической карты автомобиля. Приёма автомобиля на техническое обслуживание в соответствии с регламентами. Определения перечней работ по техническому обслуживанию двигателей. Подбора оборудования, инструментов и расходных материалов. Выполнения регламентных работ по техническому обслуживанию автомобильных двигателей. Сдачи автомобиля заказчику. Оформления технической документации. Подготовки автомобиля к ремонту. Оформления первичной документации для ремонта. Демонтажа и монтажа двигателя автомобиля; разборка и сборка его механизмов и систем, замена его отдельных деталей Проведения технических измерений соответствующим инструментом и приборами. Ремонта деталей систем и механизмов двигателя Регулировки, испытания систем и механизмов двигателя после ремонта. Диагностики технического состояния приборов электрооборудования автомобилей по внешним признакам. Демонстрировать приемы проведения инструментальной и компьютерной диагностики технического состояния электрических и электронных систем автомобилей. Оценки результатов диагностики технического состояния электрических и электронных систем автомобилей. Диагностики технического состояния приборов электрооборудования автомобилей по внешним признакам Оценки результатов диагностики технического состояния электрических и электронных систем автомобилей Подготовки инструментов и оборудования к использованию в соответствии с требованиями стандартов рабочего места и охраны труда Выполнения регламентных работ по техническому обслуживанию электрических и электронных систем автомобилей Подготовки автомобиля к ремонту. Оформление первичной документации для ремонта. Демонтажа и монтаж узлов и элементов электрических и электронных систем, автомобиля, их замена. Проверки состояния узлов и элементов электрических и электронных систем соответствующим инструментом и приборами. Ремонта узлов и элементов электрических и электронных систем Регулировки, испытание узлов и элементов электрических и электронных систем Подготовки средств диагностирования трансмиссии, ходовой части и органов

	управления автомобилей. Диагностики технического состояния автомобильных трансмиссий по внешним признакам. Проведения инструментальной диагностики технического состояния автомобильных трансмиссий Диагностики технического состояния ходовой части и органов управления автомобилей по внешним признакам. Проведения инструментальной диагностики технического состояния ходовой части и органов управления автомобилей. Оценки результатов диагностики технического состояния трансмиссии, ходовой части и механизмов управления автомобилей Выполнения регламентных работ технических обслуживаний автомобильных трансмиссий. Выполнения регламентных работ технических обслуживаний ходовой части и органов управления автомобилей. Подготовки автомобиля к ремонту. Оформление первичной документации для ремонта. Демонтажа, монтажа и замены узлов и механизмов автомобильных трансмиссий, ходовой части и органов управления автомобилей. Проведения технических измерений соответствующим инструментом и приборами. Ремонта механизмов, узлов и деталей автомобильных трансмиссий, ходовой части и органов управления автомобилей. Регулировки и испытания автомобильных трансмиссий, элементов ходовой части и органов управления после ремонта. Подготовки автомобиля к проведению работ по контролю технических параметров кузова. Подбора и использования оборудования, приспособлений и инструментов для проверки технических параметров кузова. Выбора метода и способа ремонта кузова. Подготовки оборудования для ремонта кузова. Правки геометрии автомобильного кузова. Замены поврежденных элементов кузовов. Рихтовки элементов кузовов. Использования средств индивидуальной защиты при работе с лакокрасочными материалами. Определения дефектов лакокрасочного покрытия. Подбора лакокрасочных материалов для окраски кузова. Подготовки поверхности кузова и отдельных элементов к окраске. Окраски элементов кузовов
уметь	Снимать и устанавливать двигатель на автомобиль, узлы и детали механизмов и систем двигателя, узлы и механизмы автомобильных трансмиссий, ходовой части и органов управления. разбирать и собирать двигатель, узлы и элементы электрооборудования, электрических и электронных систем автомобиля. Использовать специальный инструмент и оборудование при разборочно-сборочных работах. Работать с каталогами деталей. Разбирать и собирать элементы, механизмы и узлы трансмиссий, ходовой части и органов управления автомобилей Подбирать материалы для восстановления геометрической формы элементов кузова, для защиты элементов кузова от коррозии, цвета ремонтных красок элементов кузова. Принимать автомобиль на диагностику, проводить беседу с заказчиком для выявления его жалоб на работу автомобиля, проводить внешний осмотр автомобиля, составлять необходимую документацию. Выявлять по внешним признакам отклонения от нормального технического состояния двигателя, делать на их основе прогноз возможных неисправностей Выбирать методы диагностики, выбирать необходимое диагностическое оборудование и инструмент, подключать и использовать диагностическое оборудование, выбирать и использовать программы диагностики, проводить диагностику двигателей. Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности. Использовать технологическую документацию на диагностику двигателей, соблюдать регламенты диагностических работ, рекомендованные автопроизво-

	дителями. Читать и интерпретировать данные, полученные в ходе диагностики. Определять по результатам диагностических процедур неисправности механизмов и систем автомобильных двигателей, оценивать остаточный ресурс отдельных наиболее изнашиваемых деталей, принимать решения о необходимости ремонта и способах устранения выявленных неисправностей. Применять информационно-коммуникационные технологии при составлении отчетной документации по диагностике двигателей. Заполнять форму диагностической карты автомобиля. Формулировать заключение о техническом состоянии автомобиля. Принимать заказ на техническое обслуживание автомобиля, проводить его внешний осмотр, составлять необходимую приемочную документацию. Определять перечень регламентных работ по техническому обслуживанию двигателя. Выбирать необходимое оборудование для проведения работ по техническому обслуживанию автомобилей, определять исправность и функциональность инструментов, оборудования; определять тип и количество необходимых эксплуатационных материалов для технического обслуживания двигателя в соответствии с технической документацией подбирать материалы требуемого качества в соответствии с технической документацией. Безопасного и качественного выполнения регламентных работ по разным видам технического обслуживания в соответствии с регламентом автопроизводителя: замена технических жидкостей, замена деталей и расходных материалов, проведение необходимых регулировок и др. Использовать эксплуатационные материалы в профессиональной деятельности. Применять информационно-коммуникационные технологии при составлении отчетной документации по проведению технического обслуживания автомобилей. Заполнять форму наряда на проведение технического обслуживания автомобиля, сервисную книжку. Отчитываться перед заказчиком о выполненной работе. Подготовка автомобиля к ремонту. Оформление первичной документации для ремонта. Проведение технических измерений соответствующим инструментом и приборами. Оформлять учетную документацию. Использовать уборочно-моечное и технологическое оборудование Выбирать и пользоваться инструментами и приспособлениями для слесарных работ. Регулировать механизмы двигателя и системы в соответствии с технологической документацией. Проводить проверку работы двигателя Измерять параметры электрических цепей электрооборудования автомобилей. Выявлять по внешним признакам отклонения от нормального технического состояния приборов электрооборудования автомобилей и делать прогноз возможных неисправностей. Выбирать методы диагностики, выбирать необходимое диагностическое оборудование и инструмент, подключать диагностическое оборудование для определения технического состояния электрических и электронных систем автомобилей, проводить инструментальную диагностику технического состояния электрических и электронных систем автомобилей. Пользоваться измерительными приборами. Определять исправность и функциональность инструментов, оборудования; подбирать расходные материалы требуемого качества и количества в соответствии с технической документацией Читать и интерпретировать данные, полученные в ходе диагностики, делать выводы, определять по результатам диагностических процедур неисправности электрических и электронных систем автомобилей. Измерять параметры электрических цепей автомобилей. Пользоваться измерительными приборами.

	Безопасное и качественное выполнение регламентных работ по разным видам технического обслуживания: проверка состояния элементов электрических и электронных систем автомобилей, выявление и замена неисправных. Выполнять метрологическую поверку средств измерений. Производить проверку исправности узлов и элементов электрических и электронных систем контрольно-измерительными приборами и инструментами. Выбирать и пользоваться приборами и инструментами для контроля исправности узлов и элементов электрических и электронных систем. Разбирать и собирать основные узлы электрооборудования. Определять неисправности и объем работ по их устранению. Устранять выявленные неисправности. Определять способы и средства ремонта. Выбирать и использовать специальный инструмент, приборы и оборудование. Регулировать параметры электрических и электронных систем и их узлов в соответствии с технологической документацией. Проводить проверку работы электрооборудования, электрических и электронных систем. Безопасно пользоваться диагностическим оборудованием и приборами; определять исправность и функциональность диагностического оборудования и приборов; Пользоваться диагностическими картами, уметь их заполнять. Выявлять по внешним признакам отклонения от нормального технического состояния автомобильных трансмиссий, делать на их основе прогноз возможных неисправностей Выбирать методы диагностики, выбирать необходимое диагностическое оборудование и инструмент, подключать и использовать диагностическое оборудование, выбирать и использовать программы диагностики, проводить диагностику агрегатов трансмиссии. Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности. Выявлять по внешним признакам отклонения от нормального технического состояния ходовой части и механизмов управления автомобилей, делать на их основе прогноз возможных неисправностей. Выбирать методы диагностики, выбирать необходимое диагностическое оборудование и инструмент, подключать и использовать диагностическое оборудование, выбирать и использовать программы диагностики, проводить инструментальную диагностику ходовой части и механизмов управления автомобилей. Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности. Читать и интерпретировать данные, полученные в ходе диагностики. Определять по результатам диагностических процедур неисправности ходовой части и механизмов управления автомобилей Безопасного и высококачественного выполнения регламентных работ по разным видам технического обслуживания: проверка состояния автомобильных трансмиссий, выявление и замена неисправных элементов. Использовать эксплуатационные материалы в профессиональной деятельности. Выбирать материалы на основе анализа их свойств, для конкретного применения. Безопасного и высококачественного выполнения регламентных работ по разным видам технического обслуживания: проверка состояния ходовой части и органов управления автомобилей, выявление и замена неисправных элементов. Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности. Оформлять учетную документацию. Использовать уборочно-моечное оборудование и технологическое оборудование. Выполнять метрологическую поверку средств измерений. Производить замеры

	износов деталей трансмиссий, ходовой части и органов управления контрольно-измерительными приборами и инструментами. Выбирать и пользоваться инструментами и приспособлениями для слесарных работ. Разбирать и собирать элементы, механизмы и узлы трансмиссий, ходовой части и органов управления автомобилей. Определять неисправности и объем работ по их устранению. Определять способы и средства ремонта. Выбирать и использовать специальный инструмент, приборы и оборудование. Регулировать механизмы трансмиссий в соответствии с технологической документацией. Регулировать параметры установки деталей ходовой части и систем управления автомобилей в соответствии с технологической документацией Проводить проверку работы элементов автомобильных трансмиссий, ходовой части и органов управления автомобилей. Проводить демонтажно-монтажные работы элементов кузова и других узлов автомобиля Пользоваться технической документацией Читать чертежи и схемы по устройству отдельных узлов и частей кузова Пользоваться подъемно-транспортным оборудованием. Визуально и инструментально определять наличие повреждений и дефектов автомобильных кузовов. Оценивать техническое состояния кузова Выбирать оптимальные методы и способы выполнения ремонтных работ по кузову. Оформлять техническую и отчетную документацию. Устанавливать автомобиль на стапель. Находить контрольные точки кузова. Использовать стапель для вытягивания повреждённых элементов кузовов. Использовать специальную оснастку, приспособления и инструменты для правки кузовов. Использовать сварочное оборудование различных типов Использовать оборудование для рихтовки элементов кузовов Проводить обслуживание технологического оборудования. Использовать оборудование и инструмент для удаления сварных соединений элементов кузова. Применять рациональный метод демонтажа кузовных элементов Применять сварочное оборудование для монтажа новых элементов. Обрабатывать замененные элементы кузова и скрытые полости защитными материалами. Восстановление плоских поверхностей элементов кузова. Восстановление ребер жесткости элементов кузова Визуально определять исправность средств индивидуальной защиты; Безопасно пользоваться различными видами СИЗ; Выбирать СИЗ согласно требованиям при работе с различными материалами. Оказывать первую медицинскую помощь при интоксикации лакокрасочными материалами Визуально выявлять наличие дефектов лакокрасочного покрытия и выбирать способы их устранения. Подбирать инструмент и материалы для ремонта Подбирать цвета ремонтных красок элементов кузова и различные виды лакокрасочных материалов Использовать механизированный инструмент при подготовке поверхностей Подбирать абразивный материал на каждом этапе подготовки поверхности Восстанавливать первоначальную форму элементов кузовов Использовать краскопульты различных систем распыления Наносить базовые краски на элементы кузова. Наносить лаки на элементы кузова Окрашивать элементы деталей кузова в переход. Полировать элементы кузова. Оценивать качество окраски деталей
знать	Марки и модели автомобилей, их технические характеристики, и особенности

	конструкции. Технические документы на приёмку автомобиля в технический сервис. Устройство и принцип действия систем и механизмов двигателя, регулировки и технические параметры исправного состояния двигателей, основные внешние признаки неисправностей автомобильных двигателей различных типов, методы инструментальной диагностики двигателей, диагностическое оборудование для автомобильных двигателей, их возможности и технические характеристики, оборудование коммутации. Основные неисправности двигателей, их признаки, причины, способы их выявления и устранения при инструментальной диагностике. Правила техники безопасности и охраны труда в профессиональной деятельности. Коды неисправностей, диаграммы работы электронного контроля работы автомобильных двигателей, предельные величины износов их деталей и сопряжений Технические документы на приёмку автомобиля в технический сервис. Содержание диагностической карты автомобиля, технические термины, типовые неисправности. Информационные программы технической документации по диагностике автомобилей Перечни и технологии выполнения работ по техническому обслуживанию двигателей. Виды и назначение инструмента, приспособлений и материалов для обслуживания двигателей. Требования охраны труда при работе с двигателями внутреннего сгорания. Основные регулировки систем и механизмов двигателей и технологии их выполнения, свойства технических жидкостей. Перечни регламентных работ, порядок и технологии их проведения для разных видов технического обслуживания. Особенности регламентных работ для автомобилей различных марок. Основные свойства, классификацию, характеристики применяемых в профессиональной деятельности материалов. Физические и химические свойства горючих и смазочных материалов. Области применения материалов. Формы документации по проведению технического обслуживания автомобиля на предприятии технического сервиса, технические термины. Информационные программы технической документации по техническому обслуживанию автомобилей Характеристики и правила эксплуатации вспомогательного оборудования Технологические процессы демонтажа, монтажа, разборки и сборки двигателей, его механизмов и систем. Характеристики и порядок использования специального инструмента, приспособлений и оборудования. Назначение и структуру каталогов деталей. Средства метрологии, стандартизации и сертификации. Технологические требования к контролю деталей и состоянию систем. Порядок работы и использования контрольно- измерительных приборов и инструментов Способы и средства ремонта и восстановления деталей двигателя. Технологические процессы разборки-сборки узлов и систем автомобильных двигателей. Характеристики и порядок использования специального инструмента, приспособлений и оборудования. Технологии контроля технического состояния деталей. Технические условия на регулировку и испытания двигателя его систем и механизмов. Технологию выполнения регулировок двигателя. Оборудования и технологию испытания двигателей. Основные положения электротехники. Устройство и принцип действия электрических машин и электрического оборудования автомобилей. Устройство и конструктивные особенности элементов

	электрических и электронных систем автомобилей. Технические параметры исправного состояния приборов электрооборудования автомобилей, неисправности приборов и систем электрооборудования, их признаки и причины. Устройство и работа электрических и электронных систем автомобилей, номенклатура и порядок использования диагностического оборудования, технологии проведения диагностики технического состояния электрических и электронных систем автомобилей, основные неисправности электрооборудования, их причины и признаки. Меры безопасности при работе с электрооборудованием и электрическими инструментами Неисправности электрических и электронных систем, их признаки и способы выявления по результатам органолептической и инструментальной диагностики, методики определения неисправностей на основе кодов неисправностей, диаграмм работы электронного контроля работы электрических и электронных систем автомобилей Виды и назначение инструмента, оборудования, расходных материалов, используемых при техническом обслуживании электрооборудования и электронных систем автомобилей; признаки неисправностей оборудования, и инструмента; способы проверки функциональности инструмента; назначение и принцип действия контрольно-измерительных приборов и стендов; правила применения универсальных и специальных приспособлений и контрольно-измерительного инструмента Перечни регламентных работ и порядок их проведения для разных видов технического обслуживания. Устройство и принцип действия электрических машин и электрооборудования Знание форм и содержание учетной документации. Характеристики и правила эксплуатации вспомогательного оборудования. Устройство, расположение, приборов электрооборудования, приборов электрических и электронных систем автомобиля. Технологические процессы разборки-сборки электрооборудования, узлов и элементов электрических и электронных систем. Характеристики и порядок использования специального инструмента, приспособлений и оборудования. Назначение и содержание каталогов деталей. Технологические требования для проверки исправности приборов и элементов электрических и электронных систем. Порядок работы и использования контрольно- измерительных приборов. Основные неисправности элементов и узлов электрических и электронных систем, причины и способы устранения. Способы ремонта узлов и элементов электрических и электронных систем. Технологические процессы разборки-сборки ремонтируемых узлов электрических и электронных систем. Характеристики и порядок использования специального инструмента, приборов и оборудования. Требования для проверки электрических и электронных систем и их узлов. Технические условия на регулировку и испытания узлов электрооборудования автомобиля. Технологию выполнения регулировок и проверки электрических и электронных систем. Методы и технологии диагностирования трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей; методы поиска необходимой информации для решения профессиональных задач. Структура и содержание диагностических карт Устройство и принцип действия, диагностируемые параметры агрегатов трансмиссий, методы инструментальной диагностики трансмиссий, диагностическое оборудование, их возможности и технические характеристики, оборудование коммутации. Основные неисправности агрегатов трансмиссии и способы их вы-

	явления при визуальной м инструментальной диагностике, порядок проведения и технологические требования к диагностике технического состояния автомобильных трансмиссий, допустимые величины проверяемых параметров. Правила техники безопасности и охраны труда в профессиональной деятельности. Устройство, работа, регулировки, технические параметры исправного состояния ходовой части и механизмов управления автомобилей, неисправности и их признаки. Устройство и принцип действия элементов ходовой части и органов управления автомобилей, диагностируемые параметры, методы инструментальной диагностики ходовой части и органов управления, диагностическое оборудование, их возможности и технические характеристики, оборудование коммутации. Основные неисправности ходовой части и органов управления, способы их выявления при инструментальной диагностике. Правила техники безопасности и охраны труда в профессиональной деятельности. Коды неисправностей, диаграммы работы ходовой части и механизмов управления автомобилей. Предельные величины износов и регулировок ходовой части и механизмов управления автомобилей Устройство и принципа действия автомобильных трансмиссий, их неисправностей и способов их устранения. Выполнять регламентных работ и порядка их проведения для разных видов технического обслуживания. Особенностей регламентных работ для автомобилей различных марок и моделей. Устройства и принципа действия ходовой части и органов управления автомобилей, их неисправностей и способов их устранения. Перечни регламентных работ и порядок их проведения для разных видов технического обслуживания. Особенностей регламентных работ для автомобилей различных марок моделей. Требования правил техники безопасности при проведении демонтажно-монтажных работ Устройство кузова, агрегатов, систем и механизмов автомобиля Виды и назначение слесарного инструмента и приспособлений Правила чтения технической и конструкторско-технологической документации; Инструкции по эксплуатации подъемно-транспортного оборудования Виды и назначение оборудования, приспособлений и инструментов для проверки геометрических параметров кузовов Правила пользования инструментом для проверки геометрических параметров кузовов Визуальные признаки наличия повреждения наружных и внутренних элементов кузовов Признаки наличия скрытых дефектов элементов кузова Виды чертежей и схем элементов кузовов Чтение чертежей и схем элементов кузовов Контрольные точки геометрии кузовов Возможность восстановления повреждённых элементов в соответствии с нормативными документами Способы и возможности восстановления геометрических параметров кузовов и их отдельных элементов Виды технической и отчетной документации Правила оформления технической и отчетной документации Виды оборудования для правки геометрии кузовов Устройство и принцип работы оборудования для правки геометрии кузовов Виды сварочного оборудования

	Устройство и принцип работы сварочного оборудования различных типов Обслуживание технологического оборудования в соответствии с заводской инструкцией Правила техники безопасности при работе на стапеле. Принцип работы на стапеле. Способы фиксации автомобиля на стапеле Способы контроля вытягиваемых элементов кузова. Применение дополнительной оснастки при вытягивании элементов кузовов на стапеле Технику безопасности при работе со сверлильным и отрезным инструментом Места стыковки элементов кузова и способы их соединения Заводские инструкции по замене элементов кузова. Способы соединения новых элементов с кузовом. Классификация и виды защитных составов скрытых полостей и сварочных швов. Места применения защитных составов и материалов. Способы восстановления элементов кузова. Виды и назначение рихтовочного инструмента. Назначение, общее устройство и работа споттера. Методы работы споттером Виды и работа специальных приспособлений для рихтовки элементов кузовов Требования правил техники безопасности при работе с СИЗ различных видов Влияние различных лакокрасочных материалов на организм Правила оказания первой помощи при интоксикации веществами из лакокрасочных материалов Возможные виды дефектов лакокрасочного покрытия и их причины Способы устранения дефектов лакокрасочного покрытия Необходимый инструмент для устранения дефектов лакокрасочного покрытия Назначение, виды шпатлевок, грунтов, красок (баз), лаков, полиролей, защитных материалов и их применение. Технологию подбора цвета базовой краски элементов кузова Понятие абразивности материала. Градация абразивных элементов Порядок подбора абразивных материалов для обработки конкретных видов лакокрасочных материалов. Назначение, устройство и работа шлифовальных машин. Способы контроля качества подготовки поверхностей. Виды, устройство и принцип работы краскопультов различных конструкций. Технологию нанесения базовых красок. Технологию нанесения лаков. Технологию окраски элементов кузова методом перехода по базе и по лаку. Применение полировальных паст Подготовка поверхности под полировку Технологию полировки лака на элементах кузова Критерии оценки качества окраски деталей

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ:

Для расширения и углубления знаний в соответствии с профессиональным стандартом 33.005 Специалист по техническому диагностированию и контролю технического состояния автотранспортных средств при периодическом техническом осмотре:
Выполнение вспомогательных операций для реализации методов проверки технического состояния транспортных средств
- знать устройство и конструкцию транспортных средств, их узлов, агрегатов и систем
Подготовка к эксплуатации средств технического диагностирования, в том числе средств измерений, дополнительного технологического оборудования

- уметь выполнять подготовительные и заключительные работы по проверке работоспособности средств технического диагностирования, в том числе средств измерений, в соответствии с требованиями организации-изготовителя;
- знать устройство и принцип работы дополнительного технологического оборудования, необходимого для реализации методов проверки технического состояния транспортных средств;
Технического обслуживание средств технического диагностирования, в том числе средств измерений, дополнительного технологического оборудования
- знать регламент работ по техническому обслуживанию дополнительного технологического оборудования, необходимого для реализации методов проверки технического состояния транспортных средств;
- уметь производить подготовку к эксплуатации дополнительного технологического оборудования, необходимого для реализации методов проверки технического состояния транспортных средств, а также со стандартами World Skills (техническое описание компетенций «Ремонт и обслуживание легковых автомобилей» (1), «Кузовной ремонт» (2), «Окраска автомобилей» (3), «Управление жизненным циклом» (4)):
Электрические и механические системы, их взаимодействие (1)
- знать системы вентиляции и кондиционирования;
- знать системы подушек безопасности и системы обеспечения безопасности;
Осмотр и диагностика (1)
- уметь выбирать и применять соответствующие приборы и оборудование для проверки и диагностики дефектов и неисправностей;
Организация и управление рабочими процессами (3)
- знать порядок и технологию обслуживания и эксплуатации специализированного оборудования;
- уметь выполнять установку, настройку и техническое обслуживание всего специализированного оборудования;
Организация работы и управления (2)
- знать процессы обслуживания и использования специального оборудования;
- уметь устанавливать, настраивать и эксплуатировать все специализированное оборудование
Диагностика и ремонт (2)
- уметь проводить диагностику повреждений кузова;
- уметь производить технологически правильное восстановление геометрии кузова

1.3. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов _____1188_ _____

Из них:

на освоение МДК_____792_____

на практики, в том числе учебную _____144_____ и производственную_____144_____

самостоятельная работа _____48_____.

2. Структура и содержание профессионального модуля

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных, общих компетенций, личностных результатов	Наименования разделов профессионального модуля	Суммарный объем нагрузки, час.		Объем профессионального модуля, ак. час.					
		Всего:	в т. ч. объем образовательной деятельности в форме практической подготовки	Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем					Самостоятельная работа
				Обучение по МДК			Практики		
				Всего	В том числе		Учебная	Производственная	
					Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)			
ПК 1.3, ПК. 2.3, ПК 3.3, ПК 4.3 ОК 2; ОК 4; ОК 9, ЛР 24, ЛР 26	МДК 01.01 Устройство автомобилей	228	200	220	70				8
	МДК 01.02. Автомобильные эксплуатационные материалы	48	48	48	10				
ПК 1.1-1.3; ПК 2.1-2.3; ПК 3.1-3.3 ПК 4.1-4.3.; ОК 4; ОК 9, ЛР 24, ЛР 26	МДК 01.03. Технологические процессы технического обслуживания и ремонта автомобилей	100	90	92	18	20			8
	МДК 01.04. Техническое обслуживание и ремонт автомобильных двигателей	116	106	106	20	20			10
	МДК 01.05. Техническое обслуживание и ремонт электрооборудования и электронных систем автомобилей	72	66	66	28				6
	МДК 01.06. Техническое обслуживание и ремонт шасси	88	80	80	20				8

Коды профессиональных, общих компетенций, личностных результатов	Наименования разделов профессионального модуля	Суммарный объем нагрузки, час.		Объем профессионального модуля, ак. час.					
		Всего:	в т. ч. объем образовательной деятельности в форме практической подготовки	Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем					Самостоятельная работа
				Обучение по МДК			Практики		
				Всего	В том числе		Учебная	Производственная	
					Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)			
	автомобилей								
	МДК 01.07. Ремонт кузовов автомобилей	90	82	82	20				8
	МДК 01.08. Диагностическое оборудование	36	36	36	6				
	МДК 01.09. Технологии World Skills в профессиональной деятельности	62	62	62	58				
	Учебная практика, часов	144	144				144		
	Производственная практика (по профилю специальности), часов	144	144					144	
	Всего:	**1188**	**1058**	**792**	**250**	**40**	**144**	**144**	**48**

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
МДК 01.01 Устройство автомобилей		***220***
Тема 1.1. Двигатели	**Содержание**	***58***
	Общие сведения о двигателях	
	Рабочие циклы двигателей	
	Кривошипно-шатунный механизм – назначение, устройство, принцип работы	
	Механизм газораспределения – назначение, устройство, принцип работы	
	Система охлаждения – назначение, устройство, принцип работы	
	Система смазки – назначение, устройство, принцип работы	
	Система питания – назначение, устройство, принцип работы	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	***24***
	1. Выполнение заданий по изучению устройства и работы кривошипно-шатунных механизмов различных двигателей	*4*
	2. Выполнение заданий по изучению устройства и работы газораспределительных механизмов различных двигателей.	*4*
	3. Выполнение заданий по изучению устройства и работы систем охлаждений различных двигателей.	*2*
	4. Выполнение заданий по изучению устройства и работы смазочных систем различных двигателей.	*2*
	5. Выполнение заданий по изучению устройства и работы систем питания двигателей различных двигателей.	*12*
Тема 1.2. Трансмис-	***Содержание***	***36***

сия	Общее устройство трансмиссий	
	Сцепление	
	Коробка передач	
	Карданная передача	
	Ведущие мосты	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	***10***
	1. Изучение устройства и работы сцеплений и их приводов.	*2*
	2. Изучение устройства и работы коробок передач	*4*
	3. Изучение устройства и работы карданных передач	*2*
	4. Изучение устройства и работы ведущих мостов	*2*
Тема 1.3. Несущая система, подвеска, колеса.	***Содержание***	***32***
	Конструкции рам автомобилей	
	Передний управляемый мост	
	Колеса и шины	
	Типы подвесок, назначение, принцип работы	
	Виды кузов, кабин различных автомобилей	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	***10***
	1. Изучение устройства рам	*2*
	2. Изучение устройства и работы управляемых мостов	*2*
	3. Изучение устройства и работы подвесок	*2*
	4. Изучение устройства и работы автомобильных колес и шин	*2*
	5. Изучение устройства и работы кузовов, кабин и оборудования, размещенных в них	*2*
Тема 1.4. Системы управления.	***Содержание***	***38***
	Назначение, устройство, принцип действия рулевого управления	
	Назначение, устройство, принцип действия тормозных систем	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	***16***
	1. Выполнение заданий по изучению устройства и работы рулевого управления.	*6*
	2. Выполнение заданий по изучению устройства и работы тормозных систем.	*8*
	3. Выполнение заданий по изучению устройства и работы систем активной безопасности	*2*
Тема 1.5. Электрооборудование автомобилей	***Содержание***	***56***
	Система электроснабжения	
	Система зажигания	
	Электропусковые системы	
	Системы освещения и световой сигнализации	

	Контрольно-измерительные приборы,	
	Системы управления двигателей	
	Электронные системы управления автомобилей	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	***10***
	1. Изучение устройства и работы аккумуляторных батарей и генераторных установок	*2*
	2. Изучение устройства и работы систем зажигания	*2*
	3. Изучение устройства и работы стартера	*2*
	4. Изучение устройства и принципа действия осветительных и контрольно-измерительных приборов	*2*
	5. Изучение устройства и работы датчиков систем управления двигателей	*2*
Самостоятельная учебная работа		***8***
Промежуточная аттестация (консультация/экзамен)		***6/6***
ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ	Междисциплинарный курс увеличен на 60 часов в связи с тем, что при обучении используются стандарт 33.005 Специалист по техническому диагностированию и контролю технического состояния автотранспортных средств при периодическом техническом осмотре: - выполнение вспомогательных операций для реализации методов проверки технического состояния транспортных средств - знать устройство и конструкцию транспортных средств, их узлов, агрегатов и систем - уметь производить подготовку к эксплуатации дополнительного технологического оборудования, необходимого для реализации методов проверки технического состояния транспортных средств, а также со стандартами World Skills (техническое описание компетенций «Ремонт и обслуживание легковых автомобилей» (1), «Кузовной ремонт» (2), «Окраска автомобилей» (3), «Управление жизненным циклом» (4)): Электрические и механические системы, их взаимодействие (1) - знать системы вентиляции и кондиционирования; - знать системы подушек безопасности и системы обеспечения безопасности;	
Всего		***240***
МДК 01.02. Автомобильные эксплуатационные материалы		***48***
Тема 2.1. Основные сведения о производстве топлив и смазочных материалов	***Содержание***	***8***
	Введение в онлайн курс «Автомобильные эксплуатационные материалы»	*1*
	Влияние химического состава нефти на свойства получаемых топлив и масел. Получение топлив прямой перегонкой	*7*
	Вторичная переработка нефти методами термической деструкции и синтеза	
Тема 2.2. Автомобильные топлива	***Содержание***	***18***
	Автомобильные бензины, эксплуатационные требования к ним.	
	Детонационная стойкость. Ассортимент бензинов.	

	Дизельные топлива, эксплуатационные требования к ним.	
	Самовоспламеняемость дизельных топлив. Ассортимент дизельных топлив.	
	Газообразные углеводородные топлива. Основы применения нетрадиционных видов топлива.	
	Экономия топлива	
	Качество топлива.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	***4***
	1. Определение качества бензинов (фракционный состав, содержание кислот и щелочей, наличие олефинов)	*2*
	2. Определение качества дизельного топлива (кинематическая вязкость, плотность дизельного топлива)	*2*
Тема 2.3. Автомобильные смазочные материалы.	***Содержание***	***14***
	Масла для двигателей, требования к маслам, присадки, ассортимент масел.	
	Трансмиссионные и гидравлические масла. Классификация и ассортимент масел.	
	Автомобильные пластические смазки, требования к ним.	
	Экономия смазочных материалов.	
	Качество смазочных материалов.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	***4***
	1. Определение качества масел (кинематическая вязкость, температура застывания)	*2*
	2. Определение качества пластической смазки	*2*
Тема 2.4. Автомобильные специальные жидкости.	***Содержание***	***6***
	Жидкости для системы охлаждения;	
	Жидкости для гидравлических систем.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	***2***
	1.Определение качества антифриза.	*2*
	Итоговая контрольная работа	*2*
Промежуточная аттестация (консультация/экзамен)		**6/6**
ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ	Междисциплинарный курс увеличен на 20 часов в связи с тем, что при обучении используются стандарт 33.005 Специалист по техническому диагностированию и контролю технического состояния автотранспортных средств при периодическом техническом осмотре: - выполнение вспомогательных операций для реализации методов проверки технического состояния транспортных средств - знать устройство и конструкцию транспортных средств, их узлов, агрегатов и систем - уметь производить подготовку к эксплуатации дополнительного технологического оборудования, необходимого для реализации методов проверки технического состояния транспортных средств, а также со стандартами World Skills (техническое описание компетенций «Ремонт и обслуживание легковых автомобилей» (1), «Кузовной ре-	

	монт» (2), «Окраска автомобилей» (3), «Управление жизненным циклом» (4)): Электрические и механические системы, их взаимодействие (1) - знать системы вентиляции и кондиционирования; - знать системы подушек безопасности и системы обеспечения безопасности;	
Всего		**60**
МДК 01.03. Технологические процессы технического обслуживания и ремонта автомобилей		
Тема 3.1. Основы ТО и ремонта подвижного состава АТ	***Содержание***	***6***
	Надежность и долговечность автомобиля.	
	Система ТО и ремонта подвижного состава.	
	Положение о ТО и ремонте подвижного состава.	
Тема 3.2 Технологическое и диагностическое оборудование, приспособления и инструмент для технического обслуживания и текущего ремонта автомобилей.	***Содержание***	***14***
	Общие сведения о технологическом и диагностическом оборудовании, приспособлениях и инструменте.	
	Оборудование для уборочных, моечных и очистных работ.	
	Осмотровое и подъемно-транспортное оборудование.	
	Оборудование для смазочно-заправочных работ.	
	Оборудование, приспособления и инструмент для разборочно-сборочных работ.	
	Диагностическое оборудование.	
Тема 3.3. Документация по техническому обслуживанию и ремонту автомобилей	***Содержание***	***18***
	Заказ-наряд	
	Приемо-сдаточный акт	
	Диагностическая карта	
	Технологическая карта	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	***6***
	1. Составление технологических карт	6
Тема 3.4 Проектирование автотранспортных организаций	***Содержание***	***14***
	Выбор списочного состава автомобилей, исходные данные	
	Расчет годового объема работ на объекте проектирования	
	Распределение рабочих по постам, специальностям, квалификации	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	***4***
	1. Расчет производственной программы АТО	4
Тема 3.5 Проектирование станций тех-	***Содержание***	***10***
	Расчет объекта проектирования.	

нического обслуживания	Обоснование мощности и типа СТОА.	
	Годовой объем работ СТОА, объекта проектирования.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	***4***
	1. Расчет производственной программы СТОА	
Тема 3.6 Проектирование цехов, участков авторемонтных организаций	***Содержание***	***10***
	Расчет объема работ на объекте проектирования.	
	Расчет состава работающих.	
	Расчеты количества рабочих мест, основного оборудования и производственных площадей.	
	Нормы строительного проектирования.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	***4***
	1. Расчет производственной программы	*4*
Курсовой проект В том числе курсовых проектов (работ) 1. Технологический расчет комплекса технического обслуживания (ЕО, ТО-1, ТО-2) с разработкой технологии и организации работ на одном из постов. 2. Технологический расчет постов (линий) общей или поэлементной диагностики с разработкой технологии и организации работ по диагностированию группы агрегатов, систем. 3. Технологический расчет комплекса текущего ремонта автомобилей с разработкой технологии и организации работы на одном из рабочих мест. 4. Технологический расчет одного из производственных участков (цехов) с разработкой технологии и организации работы на одном из рабочих мест. 5. Проектирование производственных участков авторемонтных предприятий.		***20***
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		
Самостоятельная учебная работа		***8***
ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ	Междисциплинарный курс увеличен на 60 часов в связи с тем, что при обучении используются стандарт 33.005 Специалист по техническому диагностированию и контролю технического состояния автотранспортных средств при периодическом техническом осмотре: Выполнение вспомогательных операций для реализации методов проверки технического состояния транспортных средств - знать устройство и конструкцию транспортных средств, их узлов, агрегатов и систем Подготовка к эксплуатации средств технического диагностирования, в том числе средств измерений, дополнительного технологического оборудования - уметь выполнять подготовительные и заключительные работы по проверке работоспособности средств технического диагностирования, в том числе средств измерений, в соответствии с требованиями организации-изготовителя;	

	- знать устройство и принцип работы дополнительного технологического оборудования, необходимого для реализации методов проверки технического состояния транспортных средств; Технического обслуживание средств технического диагностирования, в том числе средств измерений, дополнительного технологического оборудования - знать регламент работ по техническому обслуживанию дополнительного технологического оборудования, необходимого для реализации методов проверки технического состояния транспортных средств; - уметь производить подготовку к эксплуатации дополнительного технологического оборудования, необходимого для реализации методов проверки технического состояния транспортных средств, а также со стандартами World Skills (техническое описание компетенций «Ремонт и обслуживание легковых автомобилей» (1), «Кузовной ремонт» (2), «Окраска автомобилей» (3), «Управление жизненным циклом» (4)): Электрические и механические системы, их взаимодействие (1) - знать системы вентиляции и кондиционирования; - знать системы подушек безопасности и системы обеспечения безопасности; Осмотр и диагностика (1) - уметь выбирать и применять соответствующие приборы и оборудование для проверки и диагностики дефектов и неисправностей; Организация и управление рабочими процессами (3) - знать порядок и технологию обслуживания и эксплуатации специализированного оборудования; - уметь выполнять установку, настройку и техническое обслуживание всего специализированного оборудования; Организация работы и управления (2) - знать процессы обслуживания и использования специального оборудования; - уметь устанавливать, настраивать и эксплуатировать все специализированное оборудование Диагностика и ремонт (2) - уметь проводить диагностику повреждений кузова; - уметь производить технологически правильное восстановление геометрии кузова	
Всего		**100**
МДК 01.04. Техническое обслуживание и ремонт автомобильных двигателей		
Тема 4.1. Оборудование и технологическая оснастка для технического обслуживания и ремонта двигателей	***Содержание***	***20***
	Диагностическое оборудование и приборы для контроля технического состояния двигателя в целом и его отдельных механизмов и систем.	
	Устройство и принцип работы диагностического оборудования	
	Оборудование и оснастка для ремонта двигателей	
	Техника безопасности при работе на оборудовании	
	Специализированная технологическая оснастка для ремонта двигателей	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	***4***

	1. Устройство и работа диагностического оборудования и оснастки для ремонта двигателей	*4*
Тема 4.2. Технология технического обслуживания и ремонта двигателей	***Содержание***	***66***
	Регламентное обслуживание двигателей	
	Основные неисправности механизмов и систем двигателей и их признаки	
	Способы и технология ремонта механизмов и систем двигателя, а также их отдельных элементов	
	Дефектование элементов при помощи контрольно-измерительного инструмента	
	Контроль качества проведения работ	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	***16***
	1. Диагностирование двигателя в целом.	4
	2. Техническое обслуживание и текущий ремонт кривошипно-шатунного механизма.	4
	3. Техническое обслуживание и текущий ремонт газораспределительного механизма.	2
	4. Техническое обслуживание и текущий ремонт смазочной системы.	2
	5. Техническое обслуживание и текущий ремонт системы охлаждения.	2
	6. Техническое обслуживание и текущий ремонт систем питания двигателей.	2
Курсовой проект (работа) ***В том числе курсовых проектов (работ)*** 1. Технологический процесс ремонта деталей. 2. Технологический процесс сборочно-разборочных работ. 3. Проектирование производственных участков авторемонтных предприятий.		***20***
Самостоятельная работа по МДК 01.04.		***10***
Промежуточная аттестация (консультация/экзамен)		**6/6**
ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ	Междисциплинарный курс увеличен на 48 часов в связи с тем, что при обучении используются стандарт 33.005 Специалист по техническому диагностированию и контролю технического состояния автотранспортных средств при периодическом техническом осмотре: Выполнение вспомогательных операций для реализации методов проверки технического состояния транспортных средств - знать устройство и конструкцию транспортных средств, их узлов, агрегатов и систем Подготовка к эксплуатации средств технического диагностирования, в том числе средств измерений, дополнительного технологического оборудования - уметь выполнять подготовительные и заключительные работы по проверке работоспособности средств технического диагностирования, в том числе средств измерений, в соответствии с требованиями организации-изготовителя; - знать устройство и принцип работы дополнительного технологического оборудования, необходимого для реализации методов проверки технического состояния транспортных средств;	

	Технического обслуживание средств технического диагностирования, в том числе средств измерений, дополнительного технологического оборудования - знать регламент работ по техническому обслуживанию дополнительного технологического оборудования, необходимого для реализации методов проверки технического состояния транспортных средств; - уметь производить подготовку к эксплуатации дополнительного технологического оборудования, необходимого для реализации методов проверки технического состояния транспортных средств, а также со стандартами World Skills (техническое описание компетенций «Ремонт и обслуживание легковых автомобилей» (1), «Кузовной ремонт» (2), «Окраска автомобилей» (3), «Управление жизненным циклом» (4)): Электрические и механические системы, их взаимодействие (1) - знать системы вентиляции и кондиционирования; - знать системы подушек безопасности и системы обеспечения безопасности; Осмотр и диагностика (1) - уметь выбирать и применять соответствующие приборы и оборудование для проверки и диагностики дефектов и неисправностей; Организация и управление рабочими процессами (3) - знать порядок и технологию обслуживания и эксплуатации специализированного оборудования; - уметь выполнять установку, настройку и техническое обслуживание всего специализированного оборудования; Организация работы и управления (2) - знать процессы обслуживания и использования специального оборудования; - уметь устанавливать, настраивать и эксплуатировать все специализированное оборудование	
Всего		**128**
МДК 01.05. Техническое обслуживание и ремонт электрооборудования и электронных систем автомобилей		
Тема 5.1. Оборудование и технологическая оснастка для технического обслуживания и ремонта электрооборудования и электронных систем автомобилей	***Содержание***	***30***
	Виды оборудования для технического обслуживания и ремонта электрооборудования	
	Устройство и работа оборудования для технического обслуживания и ремонта электрооборудования	
	Техника безопасности при работе с оборудованием	
	Специализированная технологическая оснастка	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	***12***
	1. Устройство и работа оборудования для технического обслуживания и ремонта электрооборудования	*12*
Тема 5.2. Технология технического обслуживания и ремонта электрооборудования и электронных си-	***Содержание***	***36***
	Регламентное обслуживание электрооборудования	
	Основные неисправности электрооборудования и их признаки	
	Способы и технология ремонта систем электрооборудования, а также их отдельных элементов	
	Контроль качества ремонтных работ	

стем автомобилей	***В том числе практических занятий и лабораторных работ***	***16***
	1. Определение технических характеристик и проверка технического состояния аккумуляторных батарей	*2*
	2. Определение технических характеристик и проверка технического состояния генераторных установок.	*2*
	3. Снятие характеристик систем зажигания	*2*
	4. Проверка технического состояния приборов систем зажигания	*2*
	5. Испытание стартера, снятие его характеристик	*2*
	6. Проверка контрольно-измерительных приборов	*2*
	7. Проверка технического состояния стеклоочистителей, стеклоомывателей и др. вспомогательного оборудования.	*2*
	8. Проверка датчиков автомобильных электронных систем.	*2*
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		
Самостоятельная работа по МДК 01.05		***6***
ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ	Междисциплинарный курс увеличен на 12 часов в связи с тем, что при обучении используются стандарт 33.005 Специалист по техническому диагностированию и контролю технического состояния автотранспортных средств при периодическом техническом осмотре: Выполнение вспомогательных операций для реализации методов проверки технического состояния транспортных средств - знать устройство и конструкцию транспортных средств, их узлов, агрегатов и систем Подготовка к эксплуатации средств технического диагностирования, в том числе средств измерений, дополнительного технологического оборудования - уметь выполнять подготовительные и заключительные работы по проверке работоспособности средств технического диагностирования, в том числе средств измерений, в соответствии с требованиями организации-изготовителя; - знать устройство и принцип работы дополнительного технологического оборудования, необходимого для реализации методов проверки технического состояния транспортных средств; Технического обслуживание средств технического диагностирования, в том числе средств измерений, дополнительного технологического оборудования - знать регламент работ по техническому обслуживанию дополнительного технологического оборудования, необходимого для реализации методов проверки технического состояния транспортных средств; - уметь производить подготовку к эксплуатации дополнительного технологического оборудования, необходимого для реализации методов проверки технического состояния транспортных средств, а также со стандартами World Skills (техническое описание компетенций «Ремонт и обслуживание легковых автомобилей» (1), «Кузовной ремонт» (2), «Окраска автомобилей» (3), «Управление жизненным циклом» (4)): Электрические и механические системы, их взаимодействие (1) - знать системы вентиляции и кондиционирования;	

	- знать системы подушек безопасности и системы обеспечения безопасности; Осмотр и диагностика (1) - уметь выбирать и применять соответствующие приборы и оборудование для проверки и диагностики дефектов и неисправностей; Организация и управление рабочими процессами (3) - знать порядок и технологию обслуживания и эксплуатации специализированного оборудования; - уметь выполнять установку, настройку и техническое обслуживание всего специализированного оборудования; Организация работы и управления (2) - знать процессы обслуживания и использования специального оборудования; - уметь устанавливать, настраивать и эксплуатировать все специализированное оборудование	
Всего		**72**
МДК 01.06. Техническое обслуживание и ремонт шасси автомобилей		
Тема 6.1. Технология технического обслуживания и ремонта трансмиссии	***Содержание***	***20***
	Виды оборудования для технического обслуживания и ремонта трансмиссии	
	Устройство и работа оборудования	
	Техника безопасности при работе с оборудованием	
	Специализированная технологическая оснастка	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	***6***
	1. Техническое обслуживание и текущий ремонт трансмиссии	*6*
Тема 6.2. Технология технического обслуживания и ремонта ходовой части автомобиля	***Содержание***	***20***
	Виды оборудования для технического обслуживания и ремонта ходовой части	
	Устройство и работа оборудования	
	Техника безопасности при работе с оборудованием	
	Специализированная технологическая оснастка	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	***4***
	1. Техническое обслуживание и текущий ремонт ходовой части	*4*
Тема 6.3. Технология технического обслуживания и ремонта рулевого управления	***Содержание***	***20***
	Виды оборудования для технического обслуживания и ремонта рулевого управления	
	Устройство и работа оборудования	
	Техника безопасности при работе с оборудованием	
	Специализированная технологическая оснастка	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	***4***
	1. Техническое обслуживание и текущий ремонт рулевого управления	*4*
Тема 6.4. Технология	***Содержание***	***20***

технического обслуживания и ремонта тормозной системы	Виды оборудования для технического обслуживания и ремонта рулевого управления	
	Устройство и работа оборудования	
	Техника безопасности при работе с оборудованием	
	Специализированная технологическая оснастка	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	***6***
	1. Техническое обслуживание и текущий ремонт тормозной системы.	*6*
Самостоятельная работа по МДК 01.06		***8***
Промежуточная аттестация (консультация/экзамен)		**6/6**
ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ	Междисциплинарный курс увеличен на 40 часов в связи с тем, что при обучении используются стандарт 33.005 Специалист по техническому диагностированию и контролю технического состояния автотранспортных средств при периодическом техническом осмотре: Выполнение вспомогательных операций для реализации методов проверки технического состояния транспортных средств - знать устройство и конструкцию транспортных средств, их узлов, агрегатов и систем Подготовка к эксплуатации средств технического диагностирования, в том числе средств измерений, дополнительного технологического оборудования - уметь выполнять подготовительные и заключительные работы по проверке работоспособности средств технического диагностирования, в том числе средств измерений, в соответствии с требованиями организации-изготовителя; - знать устройство и принцип работы дополнительного технологического оборудования, необходимого для реализации методов проверки технического состояния транспортных средств; Технического обслуживание средств технического диагностирования, в том числе средств измерений, дополнительного технологического оборудования - знать регламент работ по техническому обслуживанию дополнительного технологического оборудования, необходимого для реализации методов проверки технического состояния транспортных средств; - уметь производить подготовку к эксплуатации дополнительного технологического оборудования, необходимого для реализации методов проверки технического состояния транспортных средств, а также со стандартами World Skills (техническое описание компетенций «Ремонт и обслуживание легковых автомобилей» (1), «Кузовной ремонт» (2), «Окраска автомобилей» (3), «Управление жизненным циклом» (4)): Электрические и механические системы, их взаимодействие (1) - знать системы вентиляции и кондиционирования; - знать системы подушек безопасности и системы обеспечения безопасности; Осмотр и диагностика (1) - уметь выбирать и применять соответствующие приборы и оборудование для проверки и диагностики дефектов и неисправностей;	

	Организация и управление рабочими процессами (3) - знать порядок и технологию обслуживания и эксплуатации специализированного оборудования; - уметь выполнять установку, настройку и техническое обслуживание всего специализированного оборудования; Организация работы и управления (2) - знать процессы обслуживания и использования специального оборудования; - уметь устанавливать, настраивать и эксплуатировать все специализированное оборудование	
Всего		**100**
МДК 01.07. Ремонт кузовов автомобилей		
Тема 7.1. Оборудование и технологическая оснастка для ремонта кузовов	***Содержание***	***26***
	Виды оборудования для ремонта кузовов	
	Устройство и работа оборудования для ремонта кузовов	
	Техника безопасности при работе с оборудованием	
	Специализированная технологическая оснастка	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	***4***
	1. Устройство и работа оборудования для ремонта кузова	*4*
Тема 7.2. Технология восстановления геометрических параметров кузовов и их отдельных элементов	***Содержание***	***28***
	Основные дефекты кузовов и их признаки	
	Способы и технология ремонта кузовов, а также их отдельных элементов	
	Контроль качества ремонтных работ	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	***8***
	1. Восстановление геометрических параметров кузовов на стапеле	*4*
	2. Замена элементов кузова	*2*
	3. Проведение рихтовочных работ элементов кузовов	*2*
Тема 7.3. Технология окраски кузовов и их отдельных элементов	***Содержание***	***28***
	Основные дефекты лакокрасочных покрытий кузовов и их признаки	
	Технология подготовки элементов кузовов к окраске	
	Технология окраски кузовов	
	Подбор лакокрасочных материалов для ремонта	
	Контроль качества ремонтных работ	
	Техника безопасности при работе с лакокрасочными материалами	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	***8***
	1. Подбор лакокрасочных материалов для ремонта лакокрасочного покрытия элементов кузовов	*2*
	2. Подготовка элементов кузова к окраске	*4*
	3. Окраска элементов кузова	*2*

Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		
Самостоятельная работа по МДК 01.07		***8***
ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ	Рабочая программа увеличена на 30 часа для расширения и углубления знаний в соответствии с профессиональным стандартом 33.005 Специалист по техническому диагностированию и контролю технического состояния автотранспортных средств при периодическом техническом осмотре: Выполнение вспомогательных операций для реализации методов проверки технического состояния транспортных средств - знать устройство и конструкцию транспортных средств, их узлов, агрегатов и систем Подготовка к эксплуатации средств технического диагностирования, в том числе средств измерений, дополнительного технологического оборудования - уметь выполнять подготовительные и заключительные работы по проверке работоспособности средств технического диагностирования, в том числе средств измерений, в соответствии с требованиями организации-изготовителя; - знать устройство и принцип работы дополнительного технологического оборудования, необходимого для реализации методов проверки технического состояния транспортных средств; Технического обслуживание средств технического диагностирования, в том числе средств измерений, дополнительного технологического оборудования - знать регламент работ по техническому обслуживанию дополнительного технологического оборудования, необходимого для реализации методов проверки технического состояния транспортных средств; - уметь производить подготовку к эксплуатации дополнительного технологического оборудования, необходимого для реализации методов проверки технического состояния транспортных средств, а также со стандартами World Skills (техническое описание компетенций «Ремонт и обслуживание легковых автомобилей» (1), «Кузовной ремонт» (2), «Окраска автомобилей» (3), «Управление жизненным циклом» (4)): Электрические и механические системы, их взаимодействие (1) - знать системы вентиляции и кондиционирования; - знать системы подушек безопасности и системы обеспечения безопасности; Осмотр и диагностика (1) - уметь выбирать и применять соответствующие приборы и оборудование для проверки и диагностики дефектов и неисправностей; Организация и управление рабочими процессами (3) - знать порядок и технологию обслуживания и эксплуатации специализированного оборудования; - уметь выполнять установку, настройку и техническое обслуживание всего специализированного оборудования; Организация работы и управления (2) - знать процессы обслуживания и использования специального оборудования;	

	- уметь устанавливать, настраивать и эксплуатировать все специализированное оборудование Диагностика и ремонт (2) - уметь проводить диагностику повреждений кузова; - уметь производить технологически правильное восстановление геометрии кузова	
Всего		**90**
МДК. 01.08 Диагностическое оборудование		
ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ	Для расширения и углубления знаний в соответствии с профессиональным стандартом 33.005 Специалист по техническому диагностированию и контролю технического состояния автотранспортных средств при периодическом техническом осмотре: Выполнение вспомогательных операций для реализации методов проверки технического состояния транспортных средств - знать устройство и конструкцию транспортных средств, их узлов, агрегатов и систем Подготовка к эксплуатации средств технического диагностирования, в том числе средств измерений, дополнительного технологического оборудования - уметь выполнять подготовительные и заключительные работы по проверке работоспособности средств технического диагностирования, в том числе средств измерений, в соответствии с требованиями организации-изготовителя; - знать устройство и принцип работы дополнительного технологического оборудования, необходимого для реализации методов проверки технического состояния транспортных средств; Технического обслуживание средств технического диагностирования, в том числе средств измерений, дополнительного технологического оборудования - знать регламент работ по техническому обслуживанию дополнительного технологического оборудования, необходимого для реализации методов проверки технического состояния транспортных средств; - уметь производить подготовку к эксплуатации дополнительного технологического оборудования, необходимого для реализации методов проверки технического состояния транспортных средств, а также со стандартами World Skills (техническое описание компетенций «Ремонт и обслуживание легковых автомобилей» (1), «Кузовной ремонт» (2), «Окраска автомобилей» (3), «Управление жизненным циклом» (4)): Электрические и механические системы, их взаимодействие (1) - знать системы вентиляции и кондиционирования; - знать системы подушек безопасности и системы обеспечения безопасности; Осмотр и диагностика (1) - уметь выбирать и применять соответствующие приборы и оборудование для проверки и диагностики дефектов и неисправностей; Организация и управление рабочими процессами (3) - знать порядок и технологию обслуживания и эксплуатации специализированного оборудования;	

	- уметь выполнять установку, настройку и техническое обслуживание всего специализированного оборудования; Организация работы и управления (2) - знать процессы обслуживания и использования специального оборудования; - уметь устанавливать, настраивать и эксплуатировать все специализированное оборудование Диагностика и ремонт (2) - уметь проводить диагностику повреждений кузова; - уметь производить технологически правильное восстановление геометрии кузова	
Тема 8.1. Техническое обслуживание автотранспорта	***Содержание***	**6**
	Основы ТО и ремонта подвижного состава АТ	
	Надежность и долговечность автомобиля	
	Система ТО и ремонта подвижного состава	
Тема 8.2. Технологическое и диагностическое оборудование, приспособления и инструмент для технического обслуживания и текущего ремонт автомобилей	***Содержание***	**18**
	Общие сведения о технологическом и диагностическом оборудовании, приспособлениях и инструменте	
	Технологическое оборудование для технического обслуживания и текущего ремонт автомобилей	
	Приспособления и инструмент для технического обслуживания и текущего ремонт автомобилей	
	Диагностическое оборудование	
	Оборудование для уборочных, моечных и очистных работ	
	Осмотровое и подъемно-транспортное оборудование	
	Оборудование для смазочно-заправочных работ	
	Оборудование, приспособления и инструмент для разборочно-сборочных работ	
Тема 8.3. Технология технического обслуживания и текущего ремонта автомобилей	***Содержание***	**12**
	Ежедневное обслуживание автомобилей	
	Основы диагностирования	
	Диагностирование двигателя в целом	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**6**
	Диагностирование автомобилей на постах	2
	Общая диагностика автомобилей	2
	Поэлементная диагностика автомобилей	2
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		
Всего		**36**

МДК. 01.09 Технологии WorldSkills в профессиональной деятельности		
ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ	Для расширения и углубления знаний в соответствии с профессиональным стандартом 33.005 Специалист по техническому диагностированию и контролю технического состояния автотранспортных средств при периодическом техническом осмотре: Выполнение вспомогательных операций для реализации методов проверки технического состояния транспортных средств - знать устройство и конструкцию транспортных средств, их узлов, агрегатов и систем Подготовка к эксплуатации средств технического диагностирования, в том числе средств измерений, дополнительного технологического оборудования - уметь выполнять подготовительные и заключительные работы по проверке работоспособности средств технического диагностирования, в том числе средств измерений, в соответствии с требованиями организации-изготовителя; - знать устройство и принцип работы дополнительного технологического оборудования, необходимого для реализации методов проверки технического состояния транспортных средств; Технического обслуживание средств технического диагностирования, в том числе средств измерений, дополнительного технологического оборудования - знать регламент работ по техническому обслуживанию дополнительного технологического оборудования, необходимого для реализации методов проверки технического состояния транспортных средств; - уметь производить подготовку к эксплуатации дополнительного технологического оборудования, необходимого для реализации методов проверки технического состояния транспортных средств, а также со стандартами World Skills (техническое описание компетенций «Ремонт и обслуживание легковых автомобилей» (1), «Кузовной ремонт» (2), «Окраска автомобилей» (3), «Управление жизненным циклом» (4)): Электрические и механические системы, их взаимодействие (1) - знать системы вентиляции и кондиционирования; - знать системы подушек безопасности и системы обеспечения безопасности; Осмотр и диагностика (1) - уметь выбирать и применять соответствующие приборы и оборудование для проверки и диагностики дефектов и неисправностей; Организация и управление рабочими процессами (3) - знать порядок и технологию обслуживания и эксплуатации специализированного оборудования; - уметь выполнять установку, настройку и техническое обслуживание всего специализированного оборудования; Организация работы и управления (2) - знать процессы обслуживания и использования специального оборудования; - уметь устанавливать, настраивать и эксплуатировать все специализированное оборудование	

	Диагностика и ремонт (2) - уметь проводить диагностику повреждений кузова; - уметь производить технологически правильное восстановление геометрии кузова	
Тема 9.1.	***Содержание***	**62**
	Нормативная документация союза WorldSkills по проведению демонстрационного экзамена.	
	Конкурсная документация по проведению демонстрационного экзамена.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**58**
	Выполнение работ по модулю A: Системы управления двигателем	10
	Выполнение работ по модулю B: Система рулевого управления, подвеска.	10
	Выполнение работ по модулю C - Электрические и электронные системы.	10
	Выполнение работ по модулю D - Коробка передач (механическая часть).	10
	Выполнение работ по модулю E: Двигатель (механическая часть).	10
	Выполнение работ по модулю G - Тормозная система.	8
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		
Всего		**62**
Учебная практика ***Виды работ*** 1. Выполнение основных операций слесарных работ; 2. Выполнение основных операций на металлорежущих станках; 3. Получение практических навыков выполнения медницко-жестяницких, термических, кузнечных, сварочных работ; 4. Выполнение основных демонтажно-монтажных работ; 5. Ознакомление с основными технологическими процессами, оборудованием, приспособлениями, применяемыми при работах по техническому обслуживанию и ремонту автомобилей; 6. Выполнение работ по основным операциями по техническому обслуживанию и ремонту автомобилей; 7. Проектирование зон, участков технического обслуживания; 8. Участие в организации работ по техническому обслуживанию и ремонту автомобилей; 9. Оформление технологической документации.		**144**
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		
ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ	Рабочая программа учебной практики увеличена на 36 часов для приобретения практического опыта по трудовой функции: Выполнение вспомогательных операций для реализации методов проверки технического состояния транспортных средств и обеспечения работоспособности средств технического диагностирования, в том числе средств измерений, дополнительного технического оборудования	
Производственная практика		***144***

Виды работ 1. Ознакомление с предприятием; 2.Работа на рабочих местах на постах диагностики, контрольно-технического пункта и участках ЕО; - замеры параметров технического состояния автомобилей, оформление технической документации. 3.Работа на рабочих местах на посту (линии) технического обслуживания (ТО-1); - выполнение работ по текущему и сопутствующему ремонту. 4.Работа на рабочих местах на посту (линии) технического обслуживания (ТО-2); - оснащение пост ТО-2, содержание и оформление документации. 5. Работа на посту текущего ремонта; - выполнение работ с применением необходимого оборудования, инструмента, оснастки, и оформление документации. 6.Работа на рабочих местах производственных отделений и участков; - выполнение работ, связанных с ремонтом и обслуживанием агрегатов, узлов автомобилей. 7.Обобщение материалов и оформление отчета по практике. - оформление отчетной документации с учетом требований ЕСКД.	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	
Промежуточная аттестация (консультация/экзамен квалификационный)	***6/6***
Всего	***1188***

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

1. «Устройство автомобилей»:
   - комплект деталей, узлов, механизмов, моделей, макетов;
   - комплект учебно-методической документации;
   - наглядные пособия.
2. «Техническое обслуживание автомобилей»:
   - комплект деталей, узлов, механизмов, моделей, макетов;
   - комплект инструментов, приспособлений;
   - комплект учебно-методической документации;
   - наглядные пособия.
3. «Ремонт автомобилей»:
   - комплект деталей, узлов, механизмов, моделей, макетов;
   - комплект инструментов, приспособлений;
   - комплект учебно-методической документации;
   - наглядные пособия.

Рабочее место инвалида с нарушением слуха

В стандартной аудитории первые столы в ряду у окна и в среднем ряду предусматриваются для обучающихся с нарушениями слуха.

Для обучающихся с нарушениями слуха предусматривается наличие звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах, что является средством оптимизации учебного процесса и средством компенсации утраченной или нарушенной слуховой функции.

Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, должна быть оборудована радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), электронной доской, документ-камерой, мультимедийной системой.

Особую роль в обучении слабослышащих играют видеоматериалы.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала. Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах, в частности, чтобы обучающиеся с нарушениями слуха получали информацию визуально.

Примерный перечень специальных технических средств и программного обеспечения для обучения студентов с нарушениями слуха.

1. Мобильный радиокласс или мобильный радиокласс на основе FM-системы
2. Акустическая система (Система свободного звукового поля)
3. Информационная индукционная система

Рекомендуемый комплект оснащения учебной аудитории, в которой обучаются студенты с нарушением слуха: радиокласс, аудиотехника (акустический усилитель и колонки), видеотехника (мультимедийный проектор, телевизор), электронная доска, документ-камера.

Лаборатории «Электротехники и электроники», «Материаловедения», «Автомобильных эксплуатационных материалов», «Автомобильных двигателей», «Электрооборудования автомобилей», оснащенные в соответствии с п. 6.1.2.1. Примерной программы по *специальности.*

Мастерские «Слесарно-станочная», «Сварочная», «Технического обслуживания и ремонта автомобилей», включающая участки (или посты), оснащенные в соответствии с п. 6.1.2.2. Примерной программы по *профессии/специальности.*

Оснащенные базы практики, в соответствии с п 6.1.2.3 Примерной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники (печатные):

3.2.1. Основные источники (печатные издания):

1. Устройство автомобилей: Учебник для студ. учреждений сред. проф. Образования. А. П. Пехальский, И. А. Пехальский. М.: Издательский центр «Академия», 2018.
2. Устройство автомобилей: Лабораторный практикум. А. П. Пехальский, И. А. Пехальский. М.: Издательский центр «Академия», 2018г
3. Пузанков А.Г. Автомобили «Устройство автотранспортных средств»/ А.Г. Пузанков.-М.: Академия, 2015. – 560 с.
4. Туревский И.С. Электрооборудование автомобилей/И.С. Туревский. – М.: Форум, 2015. – 368 с.
5. Стуканов В.А. Основы теории автомобильных двигателей/В.А. Стуканов. – М.: Инфра-М, 2014. – 368 с.
6. Кириченко Н.Б. Автомобильные эксплуатационные материалы/ Н.Б. Кириченко. – М.: Академа, 2015. – 210 с.
7. Епифанов Л.И. Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта/Л.И. Епифанов Е.А. Епифанова. – М.: Инфра-М, 2014. – 352 с.
8. Карагодин В.И. Ремонт автомобилей/ В.И. Карагодин, Н.Н. Митрохин. – М.: Мастерство, 2015. – 496 с.
9. Михеева Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности/ Е.В. Михеева. – М.: Академа, 2014. – 384 с.

Справочники:

1. Понизовский А.А., Власко Ю.М. Краткий автомобильный справочник – М.: НИИАТ, 2014.
2. Приходько В.М. Автомобильный справочник – М.: Машиностроение, 2013.
3. Положение о техническом обслуживании и ремонте подвижного состава автомобильного транспорта – М.: Транспорт, 2015

3.2.2. Электронные издания:

1. Ганенко А.П. Оформление текстовых и графических материалов при подготовке дипломных проектов, курсовых и письменных экзаменационных работ. Электронный формат. 2017. ОИЦ «Академия»
2. Гладов Г.И. Устройство автомобилей. ЭУМК (локальная версия). 2018. ОИЦ «Академия»
3. Власов В.М. Техническое обслуживание автомобильных двигателей. Электронный формат. 2018. ОИЦ «Академия»
4. Карагодин В.И. Ремонт автомобильных двигателей. Электронный формат. 2018. ОИЦ «Академия»
5. Пехальский А.П. Устройство автомобилей и двигателей. Электронный формат. 2018. ОИЦ «Академия»
6. Пехальский А.П. Устройство автомобилей и двигателей. Лабораторный практикум. Электронный формат. 2018. ОИЦ «Академия»

3.2.3. Дополнительные источники:

1. Чижов Ю.П. Электрооборудование автомобилей/ Ю.П. Чижов. – М.: Машиностроение, 2013.

2. Шатров М.Г. Двигатели внутреннего сгорания/М.Г. Шатров. – М.: Высшая школа,2015. – 400 с.
3. Васильева Л.С. Автомобильные эксплуатационные материалы/Л.С. Васильева – М.: Наука-пресс, 2013. – 421 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Профессиональные компетенции	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 1.1. Осуществлять диагностику систем, узлов и механизмов автомобильных двигателей	Принимать автомобиль на диагностику, проводить беседу с заказчиком для выявления его жалоб на работу автомобиля, проводить внешний осмотр автомобиля, составлять необходимую документацию. Выявлять по внешним признакам отклонения от нормального технического состояния двигателя, делать на их основе прогноз возможных неисправностей. Выбирать методы диагностики, выбирать необходимое диагностическое оборудование и инструмент, подключать и использовать диагностическое оборудование, выбирать и использовать программы диагностики, проводить диагностику двигателей с соблюдением безопасных условий труда в профессиональной деятельности. Проведения инструментальной диагностики автомобильных двигателей с соблюдение безопасных приемов труда, использованием оборудования и контрольно-измерительных инструментов с использованием технологической документации на диагностику двигателей и соблюдением регламенты диагностических работ, рекомендованных автопроизводителями. Читать и интерпретировать данные, полученные в ходе диагностики и определять по результатам диагностических процедур неисправности механизмов и систем автомобильных двигателей, оценивать остаточный ресурс наиболее изнашиваемых деталей, принимать решения о необходимости ремонта и способах устранения выявленных неисправностей. Составлять отчетную документацию с применением информационно-коммуникационных технологий при составлении отчетной документации по диагностике двигателей. Заполнять форму диагностической карты автомобиля. Формулировать заключение о техническом состоянии автомобиля.	Экспертное наблюдение при выполнении лабораторной работы, решении ситуационных задач
ПК 1.2. Осуществлять техническое обслуживание автомобильных двигателей согласно технологической документации.	Принимать заказ на техническое обслуживание автомобиля, проводить его внешний осмотр, составлять необходимую приемочную документацию. Определять перечень регламентных работ по техническому обслуживанию двигателя. Выбирать необходимое оборудование для проведения работ по техническому обслуживанию автомобилей, определять исправность и функциональность инструментов, оборудования; определять тип и количество необходимых эксплуатационных материалов для	Экспертное наблюдение (Лабораторная работа, ситуационная задача)

Профессиональные компетенции	Критерии оценки	Методы оценки
	технического обслуживания двигателя в соответствии с технической документацией подбирать материалы требуемого качества в соответствии с технической документацией Выполнять регламентные работы по разным видам технического обслуживания в соответствии с регламентом автопроизводителя: замена технических жидкостей, замена деталей и расходных материалов, проведение необходимых регулировок и др. Использовать эксплуатационные материалы в профессиональной деятельности. Определять основные свойства материалов по маркам. Выбирать материалы на основе анализа их свойств, для конкретного применения. Составлять отчетную документацию по проведению технического обслуживания автомобилей с применением информационно-коммуникационные технологий. Заполнять форму наряда на проведение технического обслуживания автомобиля. Заполнять сервисную книжку. Отчитываться перед заказчиком о выполненной работе.	
ПК 1.3. Проводить ремонт различных типов двигателей в соответствии с технологической документацией	Оформлять учетную документацию. Использовать уборочно-моечное и технологическое оборудование Снимать и устанавливать двигатель на автомобиль, разбирать и собирать двигатель. Использовать специальный инструмент и оборудование при разборочно-сборочных работах. Работать с каталогами деталей. Выполнять метрологическую поверку средств измерений. Производить замеры деталей и параметров двигателя контрольно-измерительными приборами и инструментами. Выбирать и пользоваться инструментами и приспособлениями для слесарных работ. Снимать и устанавливать узлы и детали механизмов и систем двигателя. Определять неисправности и объем работ по их устранению. Определять способы и средства ремонта. Выбирать и использовать специальный инструмент, приборы и оборудование. Определять основные свойства материалов по маркам. Выбирать материалы на основе анализа их свойств для конкретного применения. Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности. Регулировать механизмы двигателя и системы в соответствии с технологической документацией. Проводить проверку работы двигателя.	Экспертное наблюдение (Лабораторная работа, ситуационная задача)
ПК 2.1. Осуществлять диагностику электрооборудования и	Выявлять по внешним признакам отклонения от нормального технического состояния приборов электрооборудования автомобилей и делать прогноз возможных неисправностей.	Экспертное наблюдение (Лабораторная работа)

Профессиональные компетенции	Критерии оценки	Методы оценки
электронных систем автомобилей.	Демонстрировать приемы проведения инструментальной и компьютерной диагностики технического состояния электрических и электронных систем автомобилей: - Выбирать методы диагностики, выбирать необходимое диагностическое оборудование и инструмент, подключать диагностическое оборудование для определения технического состояния электрических и электронных систем автомобилей, проводить инструментальную диагностику технического состояния электрических и электронных систем автомобилей. - Измерять параметры электрических цепей электрооборудования автомобилей с соблюдением правил эксплуатации электроизмерительных приборов и правил безопасности труда - Читать и интерпретировать данные, полученные в ходе диагностики, делать выводы, определять по результатам диагностических процедур неисправности электрических и электронных систем автомобилей.	
ПК 2.2. Осуществлять техническое обслуживание электрооборудования и электронных систем автомобилей согласно технологической документации.	Определять исправность и функциональность инструментов, оборудования; подбирать расходные материалы требуемого качества и количества в соответствии с технической документацией для проведения технического обслуживания. Измерять параметры электрических цепей автомобилей. Пользоваться измерительными приборами. Безопасное и качественное выполнение регламентных работ по разным видам технического обслуживания: проверка состояния элементов электрических и электронных систем автомобилей, выявление и замена неисправных деталей.	Экспертное наблюдение (Лабораторная работа)
ПК 2.3. Проводить ремонт электрооборудования и электронных систем автомобилей в соответствии с технологической документацией.	Пользоваться измерительными приборами. Снимать и устанавливать узлы и элементы электрооборудования, электрических и электронных систем автомобиля. Использовать специальный инструмент и оборудование при разборочно-сборочных работах. Работать с каталогом деталей. Соблюдать меры безопасности при работе с электрооборудованием и электрическими инструментами. Выполнять метрологическую поверку средств измерений. Производить проверку исправности узлов и элементов электрических и электронных систем контрольно-измерительными приборами и инструментами. Выбирать и пользоваться приборами и инструментами для контроля исправности узлов и элементов электрических и электронных систем. Разбирать и собирать основные узлы электрооборудования. Определять неисправности и объем работ по их устранению. Устранять выявленные неисправности. Определять способы и средства ремонта. Выбирать и использовать специальный инструмент, прибо-	Экспертное наблюдение - Лабораторная работа

Профессиональные компетенции	Критерии оценки	Методы оценки
	ры и оборудование. Регулировать параметры электрических и электронных систем и их узлов в соответствии с технологической документацией. Проводить проверку работы электрооборудования, электрических и электронных систем	
ПК 3.1. Осуществлять диагностику трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей.	Безопасно пользоваться диагностическим оборудованием и приборами; определять исправность и функциональность диагностического оборудования и приборов; Пользоваться диагностическими картами, уметь их заполнять. Выявлять по внешним признакам отклонения от нормального технического состояния автомобильных трансмиссий, делать на их основе прогноз возможных неисправностей. Выбирать методы диагностики, выбирать необходимое диагностическое оборудование и инструмент, подключать и использовать диагностическое оборудование, выбирать и использовать программы диагностики, проводить диагностику агрегатов трансмиссии. Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности. Выявлять по внешним признакам отклонения от нормального технического состояния ходовой части и механизмов управления автомобилей, делать на их основе прогноз возможных неисправностей. Выбирать методы диагностики, выбирать необходимое диагностическое оборудование и инструмент, подключать и использовать диагностическое оборудование, выбирать и использовать программы диагностики, проводить инструментальную диагностику ходовой части и механизмов управления автомобилей. Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности. Читать и интерпретировать данные, полученные в ходе диагностики. Определять по результатам диагностических процедур неисправности ходовой части и механизмов управления автомобилей	Экспертное наблюдение - Лабораторная работа
ПК 3.2. Осуществлять техническое обслуживание трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей согласно технологической документации.	Безопасного и высококачественного выполнения регламентных работ по разным видам технического обслуживания: проверка состояния автомобильных трансмиссий, выявление и замена неисправных элементов. Использовать эксплуатационные материалы в профессиональной деятельности. Выбирать материалы на основе анализа их свойств, для конкретного применения. Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности. Безопасного и высококачественного выполнения регламентных работ по разным видам технического обслужива-	Экспертное наблюдение - Лабораторная работа

Профессиональные компетенции	Критерии оценки	Методы оценки
	ния: проверка состояния ходовой части и органов управления автомобилей, выявление и замена неисправных элементов. Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности.	
ПК 3.3. Проводить ремонт трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей в соответствии с технологической документацией	Оформлять учетную документацию. Использовать уборочно-моечное оборудование и технологическое оборудование Снимать и устанавливать узлы и механизмы автомобильных трансмиссий, ходовой части и органов управления. Использовать специальный инструмент и оборудование при разборочно-сборочных работах. Работать с каталогами деталей. Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности. Выполнять метрологическую поверку средств измерений. Производить замеры износов деталей трансмиссий, ходовой части и органов управления контрольно-измерительными приборами и инструментами. Выбирать и пользоваться инструментами и приспособлениями для слесарных работ. Разбирать и собирать элементы, механизмы и узлы трансмиссий, ходовой части и органов управления автомобилей. Определять неисправности и объем работ по их устранению. Определять способы и средства ремонта. Выбирать и использовать специальный инструмент, приборы и оборудование. Регулировать механизмы трансмиссий в соответствии с технологической документацией. Регулировать параметры установки деталей ходовой части и систем управления автомобилей в соответствии с технологической документацией Проводить проверку работы элементов автомобильных трансмиссий, ходовой части и органов управления автомобилей	Экспертное наблюдение - Лабораторная работа
ПК 4.1. Выявлять дефекты автомобильных кузовов.	Проводить демонтажно-монтажные работы элементов кузова и других узлов автомобиля Пользоваться технической документацией Читать чертежи и схемы по устройству отдельных узлов и частей кузова Пользоваться подъемно-транспортным оборудованием Визуально и инструментально определять наличие повреждений и дефектов автомобильных кузовов Читать чертежи, эскизы и схемы с геометрическими параметрами автомобильных кузовов Пользоваться измерительным оборудованием, приспособлениями и инструментом Оценивать техническое состояния кузова Выбирать оптимальные методы и способы выполнения ремонтных работ по кузову	Экспертное наблюдение Лабораторная работа

Профессиональные компетенции	Критерии оценки	Методы оценки
	Оформлять техническую и отчетную документацию	
ПК 4.2. Проводить ремонт повреждений автомобильных кузовов.	Выполнять работы ремонту автомобильных кузовов с использованием оборудования для правки геометрии кузовов, сварочное оборудование различных типов, Использовать оборудование для рихтовки элементов кузовов Проводить обслуживание технологического оборудования Устанавливать автомобиль на стапель. Находить контрольные точки кузова. Использовать стапель для вытягивания повреждённых элементов кузовов. Использовать специальную оснастку, приспособления и инструменты для правки кузовов Использовать оборудование и инструмент для удаления сварных соединений элементов кузова Применять рациональный метод демонтажа кузовных элементов Применять сварочное оборудование для монтажа новых элементов. Обрабатывать замененные элементы кузова и скрытые полости защитными материалами Восстановление плоских поверхностей элементов кузова. Восстановление ребер жесткости элементов кузова	Экспертное наблюдение - Лабораторная работа
ПК 4.3. Проводить окраску автомобильных кузовов.	Визуально определять исправность средств индивидуальной защиты; Безопасно пользоваться различными видами СИЗ; Выбирать СИЗ, согласно требованиям. при работе с различными материалами Оказывать первую медицинскую помощь при интоксикации лакокрасочными материалами Визуально выявлять наличие дефектов лакокрасочного покрытия и способы устранения их. Подбирать инструмент и материалы для ремонта Подбирать материалы для восстановления геометрической формы элементов кузова. Подбирать материалы для защиты элементов кузова от коррозии. Подбирать цвета ремонтных красок элементов кузова. Наносить различные виды лакокрасочных материалов. Подбирать абразивный материал на каждом этапе подготовки поверхности. Использовать механизированный инструмент при подготовке поверхностей. Восстанавливать первоначальную форму элементов кузовов Использовать краскопульты различных систем распыления. Наносить базовые краски на элементы кузова. Наносить лаки на элементы кузов. Окрашивать элементы деталей кузова в переход. Полировать элементы кузова. Оценивать качество окраски деталей.	Экспертное наблюдение - Лабораторная работа
ОК.02. Осуществлять поиск, анализ и	- использование различных источников, включая электронные ресурсы, медиаресурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания по специальности для решения профессио-	Интерпретация результатов на-

Профессиональные компетенции	Критерии оценки	Методы оценки
интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	нальных задач	блюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы Экспертное наблюдение и оценка на лабораторно - практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практикам
ОК.04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	- взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения, с руководителями учебной и производственной практик; - обоснованность анализа работы членов команды (подчиненных).	
ОК.09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	- эффективное использование информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности согласно формируемым умениям и получаемому практическому опыту в том числе оформлять документацию.	

Личностные результаты	Индикатор	Качество личности
ЛР 24 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	Создание условий для удовлетворения потребностей обучающихся в интеллектуальном развитии в сфере трудовых и социально-экономических отношений посредством профессионального самоопределения.	- стремление к саморазвитию и самосовершенствованию - самостоятельность в принятии решений; - сознательное отношение к труду; способность быстро усваивать новую информацию.
ЛР 26 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	Создание условий для освоения современных информационных технологий в профессиональной деятельности	- стремление к саморазвитию и самосовершенствованию - способность быстро усваивать новую информацию.

Министерство образования Московской области

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Серпуховский колледж»

Утверждена приказом директора
ГБПОУ МО «Серпуховский колледж»
№ _____ от _____

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ 02 «ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЦЕССОВ ПО ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБСЛУЖИВАНИЮ И РЕМОНТУ АВТОТРАНСПОРТНЫХ СРЕДСТВ»

(Индекс и наименование дисциплины/ профессионального модуля)

Серпухов, 2021 г.

РАССМОТРЕНО
……..
Протокол №_____
«____» _____ 20__ г.
_____ /_____ /

СОГЛАСОВАНО
…….
«____» _____ 20__ г.
_____/_____/

Программа профессионального модуля ПМ 02 «Организация процессов по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей», утвержденного Приказом Минобрнауки России от 9 декабря 2016 г. № 1568 (зарегистрированного Министерством юстиции Российской Федерации 26 декабря 2016 г, регистрационный №44946).

Организация-разработчик: ГБПОУ МО Серпуховский колледж»

Разработчик: Галушко Валерий Владимирович

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.02. Организация процессов по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств

1.1. Цель и результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности **Организация процессов по техническому обслуживанию и ремонту автомобиля** и, соответствующие ему, общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 02.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 04.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 09.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	Организация процессов по техническому обслуживанию и ремонту автомобиля
ПК 5.1.	Планировать деятельность подразделения по техническому обслуживанию и ремонту систем, узлов и двигателей автомобиля.
ПК 5.2.	Организовывать материально-техническое обеспечение процесса по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств.
ПК 5.3.	Осуществлять организацию и контроль деятельности персонала подразделения по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств.
ПК 5.4.	Разрабатывать предложения по совершенствованию деятельности подразделения по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств.

1.1.3. Личностные результаты:

Код	**Личностные результаты реализации программы воспитания**
ЛР 24	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности

ЛР 26	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности

1.1.4. В результате освоения профессионального модуля студент должен:

Иметь практический опыт	Планирование производственной программы по эксплуатации, техническому обслуживанию и ремонту подвижного состава автомобильного транспорта. Планирование численности производственного персонала. Составление сметы затрат и калькулирование себестоимости продукции предприятия автомобильного транспорта. Определение финансовых результатов деятельности предприятия автомобильного транспорта Формирование состава и структуры основных фондов предприятия автомобильного транспорта. Планирование материально-технического снабжения производства Подбор и расстановка персонала, построение организационной структуры управления. Принятие и реализация управленческих решений. Осуществление коммуникаций Обеспечение безопасности труда персонала. Сбор информации о состоянии использования ресурсов, организационно-техническом и организационно-управленческом уровне производства. Постановка задачи по совершенствованию деятельности подразделения, формулировка конкретных средств и способов ее решения. Документационное оформление рационализаторского предложения и обеспечение его движения по восходящей. Построение системы мотивации персонала Построение системы контроля деятельности персонала. Руководство персоналом
Уметь	<u>Производить расчет производственной мощности</u> подразделения по установленным срокам; обеспечивать правильность и своевременность оформления первичных документов; рассчитывать по принятой методологии основные технико-экономические показатели производственной деятельности; планировать производственную программу на один автомобиле день работы предприятия; планировать производственную программу на год по всему парку автомобилей; оформлять документацию по результатам расчетов <u>Организовывать работу производственного подразделения:</u> обеспечивать правильность и своевременность оформления первичных документов; определять количество технических воздействий за планируемый период; определять объемы работ по техническому обслуживанию и ремонту автомобилей; определять потребность в техническом оснащении и материальном обеспечении работ по техническому обслуживанию и ремонту автомобилей; контролировать соблюдение технологических процессов; оперативно выявлять и устранять причины нарушений технологических процессов; определять затраты на техническое обслуживание и ремонт автомобилей; оформлять документацию по результатам расчетов Различать списочное и явочное количество сотрудников; производить расчет планового фонда рабочего времени производственного персонала; определять численность персонала путем учета трудоемкости программы производства; рассчитывать потребность в основных и вспомогательных рабочих для производственного подразделения; использовать технически-обоснованные нормы труда; производить расчет производительности труда производственного персонала;

	планировать размер оплаты труда работников; производить расчет среднемесячной заработной платы производственного персонала; производить расчет доплат и надбавок к заработной плате работников; определять размер основного фонда заработной платы производственного персонала; определять размер дополнительного фонда заработной платы производственного персонала; рассчитывать общий фонд заработной платы производственного персонала; производить расчет платежей во внебюджетные фонды РФ; формировать общий фонд заработной платы персонала с начислениями Формировать смету затрат предприятия; производить расчет затрат предприятия по статьям сметы затрат; определять структуру затрат предприятия автомобильного транспорта; калькулировать себестоимость транспортной продукции по статьям сметы затрат; графически представлять результаты произведенных расчетов; рассчитывать тариф на услуги предприятия автомобильного транспорта; оформлять документацию по результатам расчетов Производить расчет величины доходов предприятия; производить расчет величины валовой прибыли предприятия; производить расчет налога на прибыть предприятия; производить расчет величины чистой прибыли предприятия; рассчитывать экономическую эффективность производственной деятельности; проводить анализ результатов деятельности предприятия автомобильного транспорта Проводить оценку стоимости основных фондов; анализировать объем и состав основных фондов предприятия автомобильного транспорта; определять техническое состояние основных фондов; анализировать движение основных фондов; рассчитывать величину амортизационных отчислений; определять эффективность использования основных фондов Определять потребность в оборотных средствах; нормировать оборотные средства предприятия; определять эффективность использования оборотных средств; выявлять пути ускорения оборачиваемости оборотных средств предприятия автомобильного транспорта Определять потребность предприятия автомобильного транспорта в объектах материально-технического снабжения в натуральном и стоимостном выражении Оценивать соответствие квалификации работника требованиям к должности Распределять должностные обязанности Обосновывать расстановку рабочих по рабочим местам в соответствии с объемом работ и спецификой технологического процесса Выявлять потребности персонала Формировать факторы мотивации персонала Применять соответствующий метод мотивации Применять практические рекомендации по теориям поведения людей (теориям мотивации) Устанавливать параметры контроля (формировать «контрольные точки»)

	Собирать и обрабатывать фактические результаты деятельности персонала Сопоставлять фактические результаты деятельности персонала с заданными параметрами (планами) Оценивать отклонение фактических результатов от заданных параметров деятельности, анализировать причины отклонения Принимать и реализовывать корректирующие действия по устранению отклонения или пересмотру заданных параметров («контрольных точек») Контролировать соблюдение технологических процессов и проверять качество выполненных работ Подготавливать отчетную документацию по результатам контроля Координировать действия персонала Оценивать преимущества и недостатки стилей руководства в конкретной хозяйственной ситуации Реализовывать власть. Диагностировать управленческую задачу (проблему) Выставлять критерии и ограничения по вариантам решения управленческой задачи Формировать поле альтернатив решения управленческой задачи Оценивать альтернативы решения управленческой задачи на предмет соответствия критериям выбора и ограничениям Осуществлять выбор варианта решения управленческой задачи Реализовывать управленческое решение/ Формировать (отбирать) информацию для обмена Кодировать информацию в сообщение и выбирать каналы передачи сообщения Применять правила декодирования сообщения и обеспечивать обратную связь между субъектами коммуникационного процесса Предотвращать и разрешать конфликты Разрабатывать и оформлять техническую документацию Оформлять управленческую документацию Соблюдать сроки формирования управленческой документации Оценивать обеспечение производства средствами пожаротушения Оценивать обеспечение персонала средствами индивидуальной защиты Контролировать своевременное обновление средств защиты, формировать соответствующие заявки Контролировать процессы по экологизации производства Соблюдать периодичность проведения инструктажа Соблюдать правила проведения и оформления инструктажа Извлекать информацию через систему коммуникаций Оценивать и анализировать использование материально-технических ресурсов производства Оценивать и анализировать использование трудовых ресурсов производства Оценивать и анализировать использование финансовых ресурсов, организационно-технический уровень, организационно-управленческий уровень производства Формулировать проблему путем сопоставления желаемого и фактического результатов деятельности подразделения Генерировать и выбирать средства и способы решения задачи. Всесторонне прорабатывать решение задачи через указание данных, необходимых и достаточных для реализации предложения Формировать пакет документов по оформлению рационализаторского предложения Осуществлять взаимодействие с вышестоящим руководством

Знать	Действующие законодательные и нормативные акты, регулирующие производственно-хозяйственную деятельность предприятия; основные технико-экономические показатели производственной деятельности; методики расчета технико-экономических показателей производственной деятельности Требования «Положения о техническом обслуживании и ремонте подвижного состава автомобильного транспорта»; основы организации деятельности предприятия; системы и методы выполнения технических воздействий; методику расчета технико-экономических показателей производственной деятельности; нормы межремонтных пробегов; методику корректировки периодичности и трудоемкости технических воздействий; порядок разработки и оформления технической документации Категории работников на предприятиях автомобильного транспорта; методику расчета планового фонда рабочего времени производственного персонала; действующие законодательные и нормативные акты, регулирующие порядок исчисления и выплаты заработной платы; форм и систем оплаты труда персонала; назначение тарифной системы оплаты труда и ее элементы; виды доплат и надбавок к заработной плате на предприятиях автомобильного транспорта; состав общего фонда заработной платы персонала с начислениями; действующие ставки налога на доходы физических лиц; действующие ставки по платежам во внебюджетные фонды РФ/ Классификацию затрат предприятия; статьи сметы затрат; методику составления сметы затрат; методику калькулирования себестоимости транспортной продукции; способы наглядного представления и изображения данных; методы ценообразования на предприятиях автомобильного транспорта Методику расчета доходов предприятия; методику расчета валовой прибыли предприятия; общий и специальный налоговые режимы; действующие ставки налогов, в зависимости от выбранного режима налогообложения; методику расчета величины чистой прибыли; порядок распределения и использования прибыли предприятия; методы расчета экономической эффективности производственной деятельности предприятия; методику проведения экономического анализа деятельности предприятия Характерные особенности основных фондов предприятий автомобильного транспорта; классификацию основных фондов предприятия; виды оценки основных фондов предприятия; особенности структуры основных фондов предприятий автомобильного транспорта; методику расчета показателей, характеризующих техническое состояние и движение основных фондов предприятия; методы начисления амортизации по основным фондам; методику оценки эффективности использования основных фондов

	Состав и структуру оборотных средств предприятий автомобильного транспорта; стадии кругооборота оборотных средств; принципы и методику нормирования оборотных фондов предприятия; методику расчета показателей использования основных средств Цели материально-технического снабжения производства; задачи службы материально-технического снабжения; объекты материального снабжения на предприятиях автомобильного транспорта; методику расчета затрат по объектам материально-технического снабжения в натуральном и стоимостном выражении Сущность, систему, методы, принципы, уровни и функции менеджмента Квалификационные требования ЕТКС по должностям «Слесарь по ремонту автомобилей», «Техник по ТО и ремонту автомобилей», «Мастер участка» Разделение труда в организации Понятие и типы организационных структур управления Принципы построения организационной структуры управления Понятие и закономерности нормы управляемости Сущность, систему, методы, принципы, уровни и функции менеджмента Понятие и механизм мотивации Методы мотивации Теории мотивации Сущность, систему, методы, принципы, уровни и функции менеджмента Понятие и механизм контроля деятельности персонала Виды контроля деятельности персонала Принципы контроля деятельности персонала Влияние контроля на поведение персонала Метод контроля «Управленческая пятерня» Нормы трудового законодательства по дисциплинарным взысканиям Положения нормативно-правового акта «Правила оказания услуг (выполнения работ) по ТО и ремонту автомототранспортных средств» Положения действующей системы менеджмента качества Сущность, систему, методы, принципы, уровни и функции менеджмента Понятие стиля руководства, одномерные и двумерные модели стилей руководства Понятие и виды власти. Роль власти в руководстве коллективом. Баланс власти Понятие и концепции лидерства Формальное и неформальное руководство коллективом Типы работников по матрице «потенциал-объем выполняемой работы Сущность, систему, методы, принципы, уровни и функции менеджмента Понятие и виды управленческих решений Стадии управленческих решений Этапы принятия рационального решения Методы принятия управленческих решений Сущность, систему, методы, принципы, уровни и функции менеджмента. Понятие и цель коммуникации Элементы и этапы коммуникационного процесса Понятие вербального и невербального общения Каналы передачи сообщения Типы коммуникационных помех и способы их минимизации Коммуникационные потоки в организации

	Понятие, вилы конфликтов Стратегии поведения в конфликте Основы управленческого учета и документационного обеспечения технологических процессов по ТО и ремонту автомобильного транспорта Понятие и классификация документации Порядок разработки и оформления технической и управленческой документации Правила охраны труда Правила пожарной безопасности. Правила экологической безопасности. Периодичность и правила проведения и оформления инструктажа Действующие законодательные и нормативные акты, регулирующие производственно-хозяйственную деятельность Основы менеджмента Порядок обеспечения производства материально-техническими, трудовыми и финансовыми ресурсами Порядок использования материально-технических, трудовых и финансовых ресурсов Особенности технологического процесса ТО и ремонта автотранспортных средств Требования к организации технологического процесса ТО и ремонта автотранспортных средств Действующие законодательные и нормативные акты, регулирующие производственно-хозяйственную деятельность. Основы менеджмента Передовой опыт организации процесса по ТО и ремонту автотранспортных средств Нормативные документы по организации и проведению рационализаторской работы. Документационное обеспечение управления и производства. Организационную структуру управления

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ:

Для расширения и углубления знаний в соответствии с профессиональным стандартом 33.005 Специалист по техническому диагностированию и контролю технического состояния автотранспортных средств при периодическом техническом осмотре:

Подготовка к эксплуатации средств технического диагностирования, в том числе средств измерений, дополнительного технологического оборудования

- уметь готовить рабочие места для реализации методов проверки технического состояния транспортных средств;
- знать требования правил и инструкций по охране труда, промышленной санитарии, пожарной и экологической безопасности

Выполнение вспомогательных операций для реализации методов проверки технического состояния транспортных средств

- знать технологию проведения технического осмотра транспортных средств;
- знать требования операционно-постовых карт технического осмотра;
- знать требования нормативно-правовых документов в отношении проведения технического осмотра транспортных средств, а также со стандартами World Skills (техническое описание компетенции «Управление жизненным циклом»):

Организация и управление работой

- знать основные принципы планирования и эффективной организации работы и решения задач (как индивидуально, так и в команде);
- знать принципы контроля и анализа результатов деятельности;
- знать способы решения задач и методики поиска решений;
- механизмы самомотивации;

- уметь эффективно ставить цели, определять и выполнять задачи по достижению поставленных целей;
- уметь работать в условиях ограниченных ресурсов;
- уметь эффективно работать в команде;
- уметь работать с информацией (поиск, анализ, структурирование);
-уметь самообучаться и обучать других людей в процессе работы

1.3. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего – 414 часа:
- из них на освоение МДК – 286 часа;
- на практики, в том числе: - учебную – 36 часов;
- производственную – 72 часа;

Экзамен квалификационный – 20 часов, в том числе:
МДК.02.01 – дифференцированный зачет;
МДК.02.02 – экзамен;
МДК.02.03 –экзамен.
Самостоятельная работа обучающихся – 22 часа.

2. Структура и содержание профессионального модуля

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных, общих компетенций, личностных результатов	Наименования разделов профессионального модуля	Суммарный объем нагрузки, час.		Объем профессионального модуля, ак. час.					
				Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем					Самостоятельная работа
				Обучение по МДК			Практики		
					В том числе				
		Всего:	в т. ч. объем образовательной деятельности в форме практической подготовки	Всего	Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Учебная	Производственная	
ПК5.1-5.4 ОК 1-11, ЛР 24, ЛР 26	МДК.02.01 Техническая документация	62	56	56	10	-			6
ПК5.1-5.4 ОК 1-11, ЛР 24, ЛР 26	МДК.02.02 Управление процессом технического обслуживания и ремонта автомобилей	80	74	74	20	-			6
ПК5.1-5.4 ОК 1-11, ЛР 24, ЛР 26	МДК.02.03 Управление коллективом исполнителей	144	134	134	20	20			10
ПК5.1-5.4 ОК 1-11, ЛР 24, ЛР 26	Производственная/ учебная практика (по профилю специальности), часов	108					36	72	-
	Всего:	**414**		**264**	**50**	**20**	**36**	**72**	**22**

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	***Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)***	***Объем часов***
Ведение	Содержание (указывается перечень дидактических единиц темы, каждая из которых отражена в перечне осваиваемых знаний) Место и роль модуля в системе профессиональной подготовки по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей Структура профессионального модуля Результаты и система контроля профессионального модуля	
МДК.02.01 Техническая документация		
Тема 1. Основополагающие документы по оказанию услуг по ТО и ремонту автомобилей в РФ	***Содержание***	***8***
	1.Положение о техническом обслуживании и ремонте автотранспортных средств	
	2.Типовой перечень основной нормативно-технической, организационной и технологической документации для предприятий, оказывающих услугу по ТО и ремонту автомобилей	
Тема 1.2. Единая система конструкторской и технологичной документации	***Содержание***	***26***
	1.Общие положения единой системы конструкторской документации	
	2.Правила оформления ремонтных чертежей	
	3.Требования к выполнению документов на ЭВМ	
	4.Общие положения единой системы технологической документации. Формы и правила оформления документов на технический контроль	
	5.Формы и правила оформления маршрутных карт	
	6.Формы и правила оформления операционных карт	
	7.Правила записи операций и переходов в маршрутной карте	
	8.Общие требования к комплектности и оформлению комплектов документов на единичные технологические процессы	
	9.Общие правила записи технологической информации в технологических документах на технологические процессы и операции	

	В том числе практических занятий и лабораторных работ	***4***
	1.Практическое занятие. Оформление маршрутной карты на технологические процессы ТО и ТР.	*2*
	2.Практическое занятие: Оформление операционной карты на технологические процессы ТО и ТР.	*2*
	Самостоятельная работа обучающихся: Оформление маршрутной и операционной карты на технологические процессы ТО и ТР.	2
Тема 1.3. Оформление предприятиями документации при приемке-выдаче автомобилей с ТО и Р	***Содержание***	***10***
	1.Порядок приема заказов на ТО и ТР автомобилей	
	2.Порядок оказания услуг на станциях технического обслуживания автомобилей	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	***4***
	1.Практическое занятие. Оформление заявки и заказ наряда на оказание услуг по техническому обслуживанию и ремонту автомобилей	*2*
	2.Практическое занятие. Оформление приемо-сдаточного акта и учета журнала заказов на оказание услуг по техническому обслуживанию и ремонту автомобилей	*2*
	Самостоятельная работа обучающихся: Оформление документов на автомобиль.	4
Тема1.4 Технологическая документация при ТО и ремонте автомобилей	***Содержание***	***12***
	1.Порядок разработки технологических процессов	
	2.Построение плана операций	
	3.Порядок разработки технологических процессов на разборо-сборочные работы.	
	4.Порядок разработки технологических процессов на ТО автомобилей	
	5.Порядок разработки технологических процессов на ремонтные работы	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	***2***
	1.Практическое занятие: Оформление комплекта технологических документов на техническое обслуживание и ремонт автомобилей.	*2*
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		
ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ	Междисциплинарный курс увеличен на 22 часа в связи с тем, что при обучении используются стандарт 33.005 Специалист по техническому диагностированию и контролю технического состояния автотранспортных средств при периодическом техническом осмотре: Подготовка к эксплуатации средств технического диагностирования, в том числе средств измерений, дополнительного технологического оборудования - уметь готовить рабочие места для реализации методов проверки технического состояния транспортных	

	средств; - знать требования правил и инструкций по охране труда, промышленной санитарии, пожарной и экологической безопасности Выполнение вспомогательных операций для реализации методов проверки технического состояния транспортных средств - знать технологию проведения технического осмотра транспортных средств; - знать требования операционно-постовых карт технического осмотра; - знать требования нормативно-правовых документов в отношении проведения технического осмотра транспортных средств, а также со стандартами World Skills (техническое описание компетенции «Управление жизненным циклом»): Организация и управление работой - знать основные принципы планирования и эффективной организации работы и решения задач (как индивидуально, так и в команде); - знать принципы контроля и анализа результатов деятельности; - знать способы решения задач и методики поиска решений; - механизмы самомотивации; - уметь эффективно ставить цели, определять и выполнять задачи по достижению поставленных целей; - уметь работать в условиях ограниченных ресурсов; - уметь эффективно работать в команде; - уметь работать с информацией (поиск, анализ, структурирование); -уметь самообучаться и обучать других людей в процессе работы	
Всего		***62***
МДК.02.02 Управление процессом технического обслуживания и ремонта автомобилей		
Тема 1.1. Основы автотранспортной отрасли	***Содержание (указывается перечень дидактических единиц темы, каждая из которых отражена в перечне осваиваемых знаний)***	**12**
	1.Состояние, проблемы и перспективы развития автотранспортной отрасли	
	2.Законодательная и нормативная база деятельности предприятий автомобильного транспорта	
	3.Социальные и экономические аспекты деятельности предприятий автомобильного транспорта	
	4.Сущность и классификация предприятий автомобильного транспорта	
	5.Производственная структура предприятий автомобильного транспорта	
	6.Основы экономики автотранспортной отрасли	
Тема 1.2. Материально-техниче-	***Содержание***	**22**
	1.Структура материально-технической базы предприятий автомобильного транспорта	

ская база предприятий автомобильного транспорта	2.Сущность и классификация основных фондов предприятия	
	3.Состав и структура основных фондов предприятия	
	4.Виды оценки основных фондов	
	5.Износ и амортизация основных фондов	
	6.Показатели эффективности использования и технического состояния основных фондов	
	7.Оборотные средства предприятия: сущность и классификация	
	8.Состав и структура оборотных фондов предприятия	
	9.Кругооборот оборотных средств предприятия	
	10.Нормирование оборотных средств	
	11.Показатели использования оборотных средств предприятия	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**
	1.Практическое занятие: Определение структуры и амортизации основных фондов, потребности в оборотных средствах. 2. Практическое занятие: Расчет показателей использования средств производства.	4
	Самостоятельная работа обучающихся: Основные фонды автопредприятия, показатели использования.	2
Тема 1.3. Техническое нормирование и организация труда	***Содержание***	**10**
	1.Сущность и назначение технического нормирования труда	
	2.Виды норм труда	
	3.Классификация затрат рабочего времени	
	4.Методы нормирования труда	
	5.Основные направления организации труда рабочих на предприятиях автомобильного транспорта	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**
	1. Практическое занятие: Трудовые ресурсы, категории работников автопредприятия	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Методы нормирования труда на автопредприятии.	2
Тема 1.4. Технико-экономические показатели производственной деятельности	***Содержание***	**30**
	1.Производственная мощность предприятий автомобильного транспорта: сущность и факторы ее определяющие	
	2.Планирование производственной программы по эксплуатации подвижного состава автомобильного транспорта	

	3.Планирование производственной программы по техническому обслуживанию и ремонту подвижного состава автомобильного транспорта	
	4.Планирование материального снабжения производства	
	5.Трудовые ресурсы предприятия: сущность и состав	
	6.Категории работников предприятий автомобильного транспорта	
	7.Фонд рабочего времени рабочего: сущность и порядок расчета	
	8.Планирование численности производственного персонала	
	9.Производительность труда производственного персонала	
	10.Принципы организации заработной платы	
	11.Тарифная система оплаты труда	
	12.Формы оплаты труда	
	13.Структура общего фонда заработной платы	
	14.Заработная плата: начисления и удержания	
	15.Издержки производства: сущность и классификация	
	16.Себестоимость услуги	
	17.Смета затрат и калькуляция себестоимости предприятий автомобильного транспорта	
	18.Тарифы и ценообразование: сущность и методы установления	
	19.Доходы предприятия: сущность и виды	
	20.Прибыль и рентабельность: сущность, виды и порядок определения	
	21.Экономическая эффективность производственной деятельности: сущность и показатели	
	22.Анализ результатов производственной деятельности: сущность и методы	
	23.Основы управленческого учета: учет средств производства, труда и заработной платы, затрат и доходов	
	Самостоятельная работа обучающихся: Заработная плата. Издержки производства.	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**14**
	1. Практическое занятие: Планирование материального снабжения производства.	2
	2. Практическое занятие: Анализ результатов производственной деятельности.	2
	3. Практическое занятие: Смета затрат и калькуляция себистоимости предприятий автомобильного транспорта.	2
	4. Практическое занятие: Составление производственного плана: расчет производственных программ по эксплуатации подвижного состава автомобильного транспорта; по его техническому об-	2

	служиванию и ремонту; по материальному снабжению производства.	
	5. Практическое занятие: Составление плана по труду и заработной плате: определение численности производственного персонала и производительности труда рабочих, расчет заработной платы рабочих.	2
	6. Практическое занятие: Составление финансового плана: составление сметы затрат и калькулирование себестоимости, определение тарифов на услугу и доходов от производственной деятельности, определение финансового результата производственной деятельности.	2
	7. Практическое занятие «Оценка экономической эффективности и анализ производственной деятельности»	2
Промежуточная аттестация (консультация/экзамен)		***6/6***
ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ	Междисциплинарный курс увеличен на 32 часа в связи с тем, что при обучении используются стандарт 33.005 Специалист по техническому диагностированию и контролю технического состояния автотранспортных средств при периодическом техническом осмотре: Подготовка к эксплуатации средств технического диагностирования, в том числе средств измерений, дополнительного технологического оборудования - уметь готовить рабочие места для реализации методов проверки технического состояния транспортных средств; - знать требования правил и инструкций по охране труда, промышленной санитарии, пожарной и экологической безопасности Выполнение вспомогательных операций для реализации методов проверки технического состояния транспортных средств - знать технологию проведения технического осмотра транспортных средств; - знать требования операционно-постовых карт технического осмотра; - знать требования нормативно-правовых документов в отношении проведения технического осмотра транспортных средств, а также со стандартами World Skills (техническое описание компетенции «Управление жизненным циклом»): Организация и управление работой - знать основные принципы планирования и эффективной организации работы и решения задач (как индивидуально, так и в команде); - знать принципы контроля и анализа результатов деятельности; - знать способы решения задач и методики поиска решений; - механизмы самомотивации; - уметь эффективно ставить цели, определять и выполнять задачи по достижению поставленных целей; - уметь работать в условиях ограниченных ресурсов; - уметь эффективно работать в команде;	

	- уметь работать с информацией (поиск, анализ, структурирование); -уметь самообучаться и обучать других людей в процессе работы	
Всего		***92***
МДК.02.03 Управление коллективом исполнителей		**144**
Тема 1.1. Введение в менеджмент	***Содержание***	**10**
	1.Управление и менеджмент	
	2.Виды менеджмента	
	3.Система менеджмента	
	4.Методы менеджмента	
	5.Принципы менеджмента	
	6.Профессия - менеджер	
	7.Уровни менеджмента	
	8.Функции и связующие процессы менеджмента	
	9.Особенности цикла функций менеджмента	
Тема 1.2. Планирование деятельности производственного подразделения	***Содержание***	**8**
	1.Сущность и назначение планирования как функции менеджмента	
	2.Управленческая классификация планов	
	3.Методика составления планов деятельности производственного подразделения, в том числе подготовка производства	
	4.Планирование рабочего времени менеджера	
	5.Делегирование полномочий	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2
	1.Практическое занятие: Составление текущего и перспективного плана работы производственного участка.	2
Тема 1.3. Организация коллектива исполнителей	***Содержание***	**12**
	1.Сущность и назначение организации как функции менеджмента	
	2.Разделение труда в организации	
	3.Сущность и типы организационных структур управления	
	4.Принципы построения организационной структуры управления	
	5.Понятие и закономерности нормы управляемости	
	6.Квалификационные требования ТКС по должностям «Слесарь по ремонту автомобилей», «Техник по ТО и ремонту автомобилей», «Мастер участка»	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6
	1. Практическое занятие: Принципы построения организационной структуры управления. Нормы	2

	управляемости.	
	2. Практическое занятие: Распределение функциональных обязанностей и построение организационной структуры управления производственным участком.	2
	3. Практическое занятие: Обоснование расстановки рабочих по рабочим местам в соответствии с объемом работ и спецификой технологического процесса на производственном участке.	2
Тема 1.4. Мотивация деятельности исполнителей	***Содержание***	**6**
	1.Сущность и назначение мотивации как функции менеджмента	
	2.Механизм мотивации персонала	
	3.Методы мотивации	
	4.Теории мотивации, в том числе практические выводы для менеджера	
Тема 1.5. Контроль производственной деятельности	***Содержание***	**20**
	1.Сущность и назначение контроля как функции менеджмента	
	2.Механизм контроля производственной деятельности	
	3.Виды контроля производственной деятельности	
	4.Принципы контроля производственной деятельности	
	5.Влияние контроля на поведение персонала	
	6.Метод контроля «Управленческая пятерня»	
	7.Нормы трудового законодательства по дисциплинарным взысканиям	
	8.Положения нормативно-правового акта «Правила оказания услуг (выполнения работ) по ТО и ремонту автомототранспортных средств»	
	9.Положения действующей системы менеджмента качества	
	10.Порядок формирования отчетной документации по результатам контроля	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2
	1. Практическое занятие: Порядок формирования отчетной документации по результатам контроля.	2
	Самостоятельная работа обучающихся	4
	Организация планирования деятельности производственного подразделения	2
	Планирование деятельности производственного подразделения	2
Тема 1.6. Руководство коллективом исполнителей	***Содержание***	**18**
	1.Сущность и назначение руководства как функции менеджмента	
	2.Понятие стиля руководства	
	3.Одномерные и двумерные стили руководства	
	4.Понятие и виды власти	

	5.Роль власти в руководстве коллективом	
	6.Баланс власти	
	7.Понятие и концепции лидерства	
	8.Формальное и неформальное руководство коллективом	
	9.Типы работников по матрице «потенциал-объем выполняемой работы»	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2
	1. Практическое занятие: Типы работников по матрице «потенциал-объем выполняемой работы.	2
Тема 1.7. Управленческие решения	***Содержание***	**10**
	1.Управленческие решения – связующий процесс менеджмента	
	2.Виды управленческих решений	
	3.Стадии управленческих решений	
	4.Этапы принятия рационального управленческого решения	
	5.Методы принятия управленческих решений	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2
	1.Практическое занятие: Разработка рационального управленческого решения.	2
Тема 1.8. Коммуникации	***Содержание***	**18**
	1.Коммуникация – связующий процесс менеджмента	
	2.Элементы коммуникационного процесса	
	3.Этапы коммуникационного процесса	
	4.Понятие вербального и невербального общения	
	5.Каналы передачи сообщения	
	6.Типы коммуникационных помех и способы их минимизации	
	7.Коммуникационные потоки в организации	
	8.Понятие, виды конфликтов	
	9.Стратегии поведения в конфликте	
Тема 1.9. Система менеджмента качества	***Содержание***	**10**
	1.Качество: сущность и показатели	
	2.Нормативная документация по обеспечению качества услуг	
	3.Показатели качества услуг по техническому обслуживанию и ремонту подвижного состава автомобильного транспорта	
	4.Порядок создания системы качества на производственном участке	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2
	1. Практическое занятие: Порядок создания системы качества на производственном участке.	2
Тема 1.10.	***Содержание***	**12**

Документационное обеспечение управления	1.Основы документационного обеспечения технологических процессов по ТО и ремонту автомобильного транспорта	
	2.Понятие и классификация управленческой документации	
	3.Порядок разработки и оформления управленческой документации	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4
	1. Практическое занятие: Разработка и оформление управленческой документации.	2
	2. Практическое занятие: Оформление управленческой документации.	2
	Самостоятельная работа обучающихся	6
	Руководство коллективом исполнителей. Разработка и оформление управленческой документации	6
Курсовая работа: Экономическое обоснование организации производственного подразделения (по объектам проектирования).		**20**
1. Курсовая работа «Цели, задачи и структура курсовой работы. Формирование исходных и нормативных данных для выполнения расчетов»		2
2. Курсовая работа «Расчет капитальных вложений на организацию производственного подразделения»		2
3. Курсовая работа «Организация труда и заработной платы ремонтных рабочих»		2
4. Курсовая работа «Расчет общего фонда заработной платы с начислениями ремонтных рабочих»		2
5. Курсовая работа «Расчет затрат на ремонтные материалы и запасные части»		2
6. Курсовая работа «Расчет накладных расходов»		2
7. Курсовая работа «Составление сметы затрат на ТО и ремонт автомобиля и калькуляция себестоимости ТО и ремонта»		2
8. Курсовая работа «Расчет экономической эффективности капитальных вложений»		2
9. Курсовая работа «Составление экономического заключения по результатам расчетов. Оформление графического приложения»		2
10. Защита курсовой работы		2
Самостоятельная учебная работа обучающегося над курсовым проектом (работой) 1. Подготовка материала для курсовой работы на базе курсового проекта по ТО автомобилей 2. Оформление титульного листа, оглавления, исходных и нормативных данных 3. Подборка материала по технике безопасности и охране труда на объекте проектирования 4. Оформление разделов курсовой работы		
Промежуточная аттестация (консультация/экзамен)		***6/6***
ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ	Междисциплинарный курс увеличен на 116 часа в связи с тем, что при обучении используются стандарт 33.005 Специалист по техническому диагностированию и контролю технического состояния автотранспортных средств при периодическом техническом осмотре: Подготовка к эксплуатации средств технического диагностирования, в том числе средств измерений, дополнительного технологического оборудования	

	- уметь готовить рабочие места для реализации методов проверки технического состояния транспортных средств; - знать требования правил и инструкций по охране труда, промышленной санитарии, пожарной и экологической безопасности Выполнение вспомогательных операций для реализации методов проверки технического состояния транспортных средств - знать технологию проведения технического осмотра транспортных средств; - знать требования операционно-постовых карт технического осмотра; - знать требования нормативно-правовых документов в отношении проведения технического осмотра транспортных средств, а также со стандартами World Skills (техническое описание компетенции «Управление жизненным циклом»): Организация и управление работой - знать основные принципы планирования и эффективной организации работы и решения задач (как индивидуально, так и в команде); - знать принципы контроля и анализа результатов деятельности; - знать способы решения задач и методики поиска решений; - механизмы самомотивации; - уметь эффективно ставить цели, определять и выполнять задачи по достижению поставленных целей; - уметь работать в условиях ограниченных ресурсов; - уметь эффективно работать в команде; - уметь работать с информацией (поиск, анализ, структурирование); -уметь самообучаться и обучать других людей в процессе работы	
Всего		***92***
Учебная практика (для программ подготовки специалистов среднего звена – (по профилю специальности)		**36**
ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ	Для приобретения практического опыта по трудовой функции: Выполнение вспомогательных операций для реализации методов проверки технического состояния транспортных средств и обеспечения работоспособности средств технического диагностирования, в том числе средств измерений, дополнительного технического оборудования.	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		
Производственная практика (для программ подготовки специалистов среднего звена – (по профилю специальности) ***Виды работ*** 1. Ознакомление с работой предприятия и технической службы. 2. Изучение взаимодействия технической службы с другими структурными подразделениями. 2. Изучение технологического процесса в производственном подразделении: рабочие места, их количество, виды выполняемых работ, техническая оснащенность.		**72**

3. Ознакомление с технической документацией по видам выполняемых работ. 4. Разработка технологических карт по одному или нескольким видам выполняемых работ. 5. Изучение количественного и качественного состава рабочих производственного подразделения: количество рабочих, их квалификация, распределение по профессиям и разрядам, система повышения квалификации и профессиональной переподготовки. 6. Изучение условий труда в производственном подразделении, правил и порядка аттестации рабочих мест. 7. Изучение инструкций по технике безопасности на рабочем месте и в производственном подразделении. 8. Составление перечня мероприятий по обеспечению и профилактике безопасных условий труда на рабочих местах и в производственном подразделении. 9. Составление паспорта рабочего места с учетом нормативной документации. 10. Изучение обеспечения экологической безопасности в процессе производства. 11. Разработка мероприятий по профилактике загрязнений окружающей среды. 12. Изучение системы организации оплаты труда рабочих. 13. Изучение должностных обязанностей техника по ТО и ремонту автомобилей (мастера). 14. Ознакомление и изучение управленческой документации мастера. 15. Составление табеля учета рабочего времени. 16. Оперативное планирование деятельности коллектива исполнителей: определение объемов работ (составление заказ-наряда), выявление потребности и составление заявок на техническое оснащение и материальное обеспечение производства, определение списочного и явочного состава кадров. 17. Организация деятельности исполнителей: построение организационной структуры управления производственным подразделением, распределение сменных заданий по исполнителям. 18. Анализ стиля руководства и методов управления мастера. 19. Выявление проблем и принятие управленческих решений по их устранению. 20. Изучение методов мотивации работников, принятых в производственном подразделении. 21. Изучение и проведение контроля деятельности коллектива исполнителей. 22. Изучение и оценка системы менеджмента качества выполняемых работ по ТО и ремонту автомобилей. 23. Разработка мероприятий по улучшению качество услуг по ТО и ремонту автомобилей. 24. Выполнение поручений начальника технической службы и(или) мастера производственного подразделения по организации деятельности коллектива исполнителей. 25. Составление отчета о прохождении практики в соответствии с выданным заданием.	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	
Промежуточная аттестация (консультация/экзамен квалификационный)	***6/6***
Всего	***430***

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Реализация программы предполагает наличие учебных кабинетов: «Технической документации и управления коллективом исполнителей».

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- автоматизированное рабочее место с доступом в глобальную сеть «Интернет» – по количеству студентов в группе;
- место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации – по количеству студентов в группе;
- наглядные пособия – по количеству студентов в группе;
- сборники нормативно-правовых документов – в размере ½ численности студентов в группе;
- калькулятор – по количеству студентов в группе;
- программное обеспечение: «Консультант-плюс», «Гарант» и другие;
- комплект нормативной и технической документации, регламентирующей деятельность производственного подразделения.

Рабочее место инвалида с нарушением слуха

В стандартной аудитории первые столы в ряду у окна и в среднем ряду предусматриваются для обучающихся с нарушениями слуха.

Для обучающихся с нарушениями слуха предусматривается наличие звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах, что является средством оптимизации учебного процесса и средством компенсации утраченной или нарушенной слуховой функции.

Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, должна быть оборудована радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), электронной доской, документ-камерой, мультимедийной системой.

Особую роль в обучении слабослышащих играют видеоматериалы.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала. Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах, в частности, чтобы обучающиеся с нарушениями слуха получали информацию визуально.

Примерный перечень специальных технических средств и программного обеспечения для обучения студентов с нарушениями слуха.

1. Мобильный радиокласс или мобильный радиокласс на основе FM-системы
2. Акустическая система (Система свободного звукового поля)
3. Информационная индукционная система

Рекомендуемый комплект оснащения учебной аудитории, в которой обучаются студенты с нарушением слуха: радиокласс, аудиотехника (акустический усилитель и колонки), видеотехника (мультимедийный проектор, телевизор), электронная доска, документ-камера.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники (печатные):

1. Туревский, И.С. Экономика отрасли: Автомобильный транспорт: учебник/ И.С. Туревский. - М.: «ИНФРА-М», 2012. – 288 с.;

2. Драчева, Е.Л. Менеджмент: учебник/ Е.Л. Драчева, Л.И. Юликов. - М.: Академия, 2014. – 304 с.;
3. Драчева, Е.Л. Менеджмент. Практикум/ Е.Л. Драчева, Л.И. Юликов. - М.: Академия, 2014. –304 с.;
4. Басовский, Л.Е. Управление качеством: учебник/ Л.Е. Басовский. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 253 с.;
5. Федюкин, В.К. Управление качеством производственных процессов: учебное пособие/ В.К. Федюкин. - М.: КноРус, 2013. - 232 с.
6. Базаров, Т.Ю. Управление персоналом: учебник/ Т.Ю. Базаров. - М.: Академия, 2015. – 224 с.;
7. Виноградов, В.М. Технологические процессы ремонта автомобилей: учебное пособие/ В.М. Виноградов. - М.: Академия, 2013. – 384 с.;
8. Графкина, М.В. Охрана труда и основы экологической безопасности: Автомобильный транспорт: учебное пособие/ М.В. Графкина. - М.: Академия, 2013. – 176 с.;
9. Соколова, О.Н. Документационное обеспечение управления: учебно-практическое пособие/ О.Н. Соколова, Т.А. Акимочкина. - М.: КНОРУС, 2016. - с. 296;
10. Стуканов, В.А. Сервисное обслуживание автомобильного транспорта: учебное пособие/ В.А. Стуканов. - М.: Форум, 2014. – 208 с.

Дополнительные источники:

1. Мескон, М.Х. Основы менеджмента: учебник/ М.Х. Мескон, М. Альберт, Ф. Хедоури.- М.: Вильямс, 2015. – 704 с.;
2. Положение «О техническом обслуживании и ремонте автомобильного транспорта». Действующие редакции.
3. Трудовой кодекс РФ. Действующие редакции.
4. Гражданский кодекс РФ. Действующие редакции.
5. Налоговый кодекс РФ. Действующие редакции.
6. Классификация основных средств, включаемых в амортизационные группы. Действующие редакции.
7. Нормы расхода топлива и смазочных материалов на автомобильном транспорте. Действующие редакции.
8. Нормы эксплуатационного пробега шин на автомобильном транспорте. Действующие редакции.
9. Нормы затрат на техническое обслуживание и текущий ремонт автомобилей. Действующие редакции.
10. Законы РФ: «О защите прав потребителей», «О сертификации продукции и услуг», «О стандартизации», «Об обеспечении единства измерений». Действующие редакции.
11. ГОСТ 3.1102-2011 Единая система технологической документации (ЕСТД)
12. Правила оказания услуг (выполнения работ) по ТО и ремонту автомототранспортных средств. ПП РФ № 43 ОТ 23.01.2007
13. Межотраслевые правила по охране труда на автомобильном транспорте. Действующие редакции.
14. Типовые инструкции по охране труда для основных профессий и видов работ. Действующие редакции.
15. Тарифно-квалификационные справочники. Действующие редакции.

Электронные:

1. ИКТ Портал «интернет ресурсы». URL: http://www.ict.edu.ru/
2. Ассоциация автосервисов России. URL:http://www.as-avtoservice.ru/
3. Консультант Плюс. URL:http://www.consultant.ru/
4. Оформление технологической документации.URL:http://hoster.bmstu.ru/~spir/TD.pdf
5. ЕСКД и ГОСТы.URL:http://www.robot.bmstu.ru/files/GOST/gost-eskd.html

6. Системы документации. URL: http://www.i-mash.ru/sm/sistemy-dokumentacii/edinaja-sistema-tekhnologicheskojj-dokumentacii
7. ЕСТД.URL: http://www.normacs.ru/Doclist/doc/TJF.html

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Профессиональные компетенции	**Оцениваемые знания и умения, действия**	**Методы оценки**
ПК 5.1. Планировать деятельность подразделения по техническому обслуживанию и ремонту систем, узлов и двигателей автомобиля.	Производить расчет производственной мощности подразделения по установленным срокам на основе действующих законодательных и нормативных актов, регулирующих производственно-хозяйственную деятельность предприятия; обеспечивать правильность и своевременность оформления первичных документов; рассчитывать по принятой методологии основные технико-экономические показатели производственной деятельности; планировать производственную программу на один автомобиле день работы предприятия; планировать производственную программу на год по всему парку автомобилей; оформлять документацию по результатам расчетов. Организовывать работу производственного подразделения; определять количество технических воздействий за планируемый период; определять объемы работ по техническому обслуживанию и ремонту автомобилей; определять потребность в техническом оснащении и материальном обеспечении работ по техническому обслуживанию и ремонту автомобилей; контролировать соблюдение технологических процессов; оперативно выявлять и устранять причины нарушений технологических процессов; определять затраты на техническое обслуживание и ремонт автомобилей; оформлять документацию по результатам расчетов. Различать списочное и явочное количество сотрудников; производить расчет планового фонда рабочего времени производственного персонала; определять численность персонала путем учета трудоемкости программы производства; рассчитывать потребность в основных и вспомогательных рабочих для производственного подразделения в соответствии технически-обоснованными нормами труда; производить расчет производительности труда производственного персонала; планировать размер оплаты труда работников; производить расчет среднемесячной заработной пла-	*Экспертное наблюдение - Решение ситуационных задач* *Тестирование (75% правильных ответов)*

Профессиональные компетенции	Оцениваемые знания и умения, действия	Методы оценки
	ты производственного персонала с учетом доплат и надбавок; определять размер основного и дополнительный фонда заработной платы производственного персонала; рассчитывать общий фонд заработной платы производственного персонала; производить расчет платежей во внебюджетные фонды РФ; формировать общий фонд заработной платы персонала с начислениями. Формировать смету затрат предприятия; производить расчет затрат предприятия по статьям сметы затрат; определять структуру затрат предприятия автомобильного транспорта; калькулировать себестоимость транспортной продукции по статьям сметы затрат; графически представлять результаты произведенных расчетов; рассчитывать тариф на услуги предприятия автомобильного транспорта; оформлять документацию по результатам расчетов. Производить расчет величины доходов предприятия; производить расчет величины валовой прибыли предприятия; производить расчет налога на прибыть предприятия; производить расчет величины чистой прибыли предприятия; рассчитывать экономическую эффективность производственной деятельности; проводить анализ результатов деятельности предприятия автомобильного транспорта.	
ПК 5.2. Организовывать материально-техническое обеспечение процесса по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств	*Умения* Проводить оценку стоимости основных фондов; анализировать объем и состав основных фондов предприятия автомобильного транспорта; определять техническое состояние основных фондов; анализировать движение основных фондов; рассчитывать величину амортизационных отчислений; определять эффективность использования основных фондов. Определять потребность в оборотных средствах; нормировать оборотные средства предприятия; определять эффективность использования оборотных средств; выявлять пути ускорения оборачиваемости оборотных средств предприятия автомобильного транспорта.	*Экспертное наблюдение - Решение ситуационных задач*

Профессиональные компетенции	Оцениваемые знания и умения, действия	Методы оценки
	Определять потребность предприятия автомобильного транспорта в объектах материально-технического снабжения в натуральном и стоимостном выражении.	
ПК 5.3. Осуществлять организацию и контроль деятельности персонала подразделения по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств.	Оценивать соответствие квалификации работника требованиям к должности Распределять должностные обязанности Обосновывать расстановку рабочих по рабочим местам в соответствии с объемом работ и спецификой технологического процесса Выявлять потребности персонала Формировать факторы мотивации персонала Применять соответствующий метод мотивации Применять практические рекомендации по теориям поведения людей (теориям мотивации) Устанавливать параметры контроля (формировать «контрольные точки») Собирать и обрабатывать фактические результаты деятельности персонала Сопоставлять фактические результаты деятельности персонала с заданными параметрами (планами) Оценивать отклонение фактических результатов от заданных параметров деятельности, анализировать причины отклонения Принимать и реализовывать корректирующие действия по устранению отклонения или пересмотру заданных параметров («контрольных точек») Контролировать соблюдение технологических процессов и проверять качество выполненных работ Подготавливать отчетную документацию по результатам контроля Координировать действия персонала Оценивать преимущества и недостатки стилей руководства в конкретной хозяйственной ситуации Реализовывать власть Диагностировать управленческую задачу (проблему) Выставлять критерии и ограничения по вариантам решения управленческой задачи Формировать поле альтернатив решения управленческой задачи Оценивать альтернативы решения управленческой задачи на предмет соответствия критериям выбора и ограничениям Осуществлять выбор варианта решения управленческой задачи Реализовывать управленческое решение Формировать (отбирать) информацию для обмена Кодировать информацию в сообщение и выбирать каналы передачи сообщения Применять правила декодирования сообщения и обеспечивать обратную связь между субъектами	*Экспертное наблюдение - Решение ситуационных задач*

Профессиональные компетенции	Оцениваемые знания и умения, действия	Методы оценки
	коммуникационного процесса Предотвращать и разрешать конфликты Разрабатывать и оформлять техническую документацию Оформлять управленческую документацию Соблюдать сроки формирования управленческой документации Оценивать обеспечение производства средствами пожаротушения Оценивать обеспечение персонала средствами индивидуальной защиты Контролировать своевременное обновление средств защиты, формировать соответствующие заявки Контролировать процессы по экологизации производства Соблюдать периодичность проведения инструктажа Соблюдать правила проведения и оформления инструктажа	
ПК 5.4. Разрабатывать предложения по совершенствованию деятельности подразделения по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств.	Извлекать информацию через систему коммуникаций Оценивать и анализировать использование материально-технических ресурсов производства Оценивать и анализировать использование трудовых ресурсов производства Оценивать и анализировать использование финансовых ресурсов производства Оценивать и анализировать организационно-технический уровень производства Оценивать и анализировать организационно-управленческий уровень производства Формулировать проблему путем сопоставления желаемого и фактического результатов деятельности подразделения Генерировать и выбирать средства и способы решения задачи Всесторонне прорабатывать решение задачи через указание данных, необходимых и достаточных для реализации предложения Формировать пакет документов по оформлению рационализаторского предложения Осуществлять взаимодействие с вышестоящим руководством	*Экспертное наблюдение - Решение ситуационных задач*
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	– обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; - адекватная оценка и самооценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью
ОК 02. Осуществлять поиск, ана-	- использование различных источников, включая электронные ресурсы, медиа-ресурсы, Интернет-	

Профессиональные компетенции	Оцениваемые знания и умения, действия	Методы оценки
лиз и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	ресурсы, периодические издания по специальности для решения профессиональных задач	обучающегося в процессе освоения образовательной программы Экспертное наблюдение и оценка на лабораторно - практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практикам Экзамен квалификационный
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	- демонстрация ответственности за принятые решения - обоснованность самоанализа и коррекция результатов собственной работы;	
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	- взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения, с руководителями учебной и производственной практик; - обоснованность анализа работы членов команды (подчиненных)	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	-грамотность устной и письменной речи, - ясность формулирования и изложения мыслей	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей.	- соблюдение норм поведения во время учебных занятий и прохождения учебной и производственной практик,	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	- эффективность выполнения правил ТБ во время учебных занятий, при прохождении учебной и производственной практик; - знание и использование ресурсосберегающих технологий в области телекоммуникаций	
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержание необходимого уровня физиче-	- эффективность выполнения правил ТБ во время учебных занятий, при прохождении учебной и производственной практик;	

Профессиональные компетенции	Оцениваемые знания и умения, действия	Методы оценки
ской подготовленности.		
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	- эффективность использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности согласно формируемым умениям и получаемому практическому опыту;	
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.	- эффективность использования в профессиональной деятельности необходимой технической документации, в том числе на английском языке.	

Личностные результаты	Индикатор	Качество личности
ЛР 24 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	Создание условий для удовлетворения потребностей обучающихся в интеллектуальном развитии в сфере трудовых и социально-экономических отношений посредством профессионального самоопределения.	- стремление к саморазвитию и самосовершенствованию - самостоятельность в принятии решений; - сознательное отношение к труду; способность быстро усваивать новую информацию.
ЛР 26 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	Создание условий для освоения современных информационных технологий в профессиональной деятельности	- стремление к саморазвитию и самосовершенствованию - способность быстро усваивать новую информацию.

Министерство образования Московской области

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Серпуховский колледж»

Утверждена приказом директора
ГБПОУ МО «Серпуховский колледж»
№ _____ от _____

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ 03 «ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЦЕССОВ МОДЕРНИЗАЦИИ И МОДИФИКАЦИИ АВТОТРАНСПОРТНЫХ СРЕДСТВ»

(Индекс и наименование дисциплины/ профессионального модуля)

Серпухов, 2021 г.

РАССМОТРЕНО
……..
Протокол №_____
«____» _____ 20__ г.
_____ /_____ /

СОГЛАСОВАНО
…….
«____» _____ 20__ г.
_____/_____/

Программа профессионального модуля ПМ 03 «Организация процессов модернизации и модификации автотранспортных средств» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей», утвержденного Приказом Минобрнауки России от 9 декабря 2016 г. № 1568 (зарегистрированного Министерством юстиции Российской Федерации 26 декабря 2016 г, регистрационный №44946).

Организация-разработчик: ГБПОУ МО Серпуховский колледж»

Разработчик: Галушко Валерий Владимирович, Рашицкий Александр Николаевич

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.03. Организация процессов по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности Организация процесса модернизации и модификации автотранспортных средстви соответствующие ему профессиональные компетенции:

- Определять необходимость модернизации автотранспортного средства;
- Планировать взаимозаменяемость узлов и агрегатов автотранспортного средства и повышение их эксплуатационных свойств;
- Владеть методикой тюнинга автомобиля;
- Определять остаточный ресурс производственного оборудования.

и общие компетенции.

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 02.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 04.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 09.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД	Организация процесса модернизации и модификации автотранспортных средств
ПК 6.1.	Определять необходимость модернизации автотранспортного средства
ПК 6.2.	Планировать взаимозаменяемость узлов и агрегатов автотранспортного средства и повышение их эксплуатационных свойств
ПК 6.3.	Владеть методикой тюнинга автомобиля
ПК 6.4.	Определять остаточный ресурс производственного оборудования.

1.1.3. Личностные результаты:

Код	Личностные результаты реализации программы воспитания
ЛР 24	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ЛР 26	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности

1.1.5. В результате освоения профессионального модуля студент должен:

Иметь практический опыт	Рационально и обоснованно подбирать взаимозаменяемые узлы и агрегаты с целью улучшения эксплуатационных свойств. Работа с базами по подбору запасных частей к автотранспортным средствам с целью их взаимозаменяемости. Организовывать работы по модернизации и модификации автотранспортных средств в соответствии с законодательной базой РФ. Выполнять оценку технического состояния транспортных средств и возможность их модернизации. Прогнозирование результатов от модернизации автотранспортных средств. Производить технический тюнинг автомобилей Дизайн и дооборудование интерьера автомобиля Стайлинг автомобиля Оценка технического состояния производственного оборудования. Проведение регламентных работ по техническому обслуживанию и ремонту производственного оборудования. Определение интенсивности изнашивания деталей производственного оборудования и прогнозирование остаточного ресурса
Уметь	Определять основные геометрические параметры деталей, узлов и агрегатов; Определять технические характеристики узлов и агрегатов транспортных средств; Подбирать необходимый инструмент и оборудование для проведения работ; Подбирать оригинальные запасные части и их аналоги по артикулам и кодам в соответствии с каталогом. Подбирать необходимый инструмент и оборудование для проведения работ; Подбирать оригинальные запасные части и их аналоги по артикулам и кодам в соответствии с заданием; Визуально и экспериментально определять техническое состояние узлов, агрегатов и механизмов транспортного средства; Подбирать необходимый инструмент и оборудование для проведения работ. Определять возможность, необходимость и экономическую целесообразность модернизации автотранспортных средств; Соблюдать нормы экологической безопасности Определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии (специальности) Определить необходимые ресурсы; Владеть актуальными методами работы; Проводить контроль технического состояния транспортного средства. Составить технологическую документацию на модернизацию и тюнинг транспортных средств. Определить взаимозаменяемость узлов и агрегатов транспортных средств, необходимый объем используемого материала, возможность изменения интерьера, качество используемого сырья; Установить дополнительное оборудование, различные аудиосистемы, освещение. Выполнить арматурные работы. Определить необходимый объем используемого материала, возможность измене-

	ния экстерьера качество используемого сырья; Установить дополнительное оборудование, внешнее освещение. Наносить краску и пластидип, аэрографию. Изготовить карбоновые детали Визуально определять техническое состояние производственного оборудования; Определять наименование и назначение технологического оборудования; Подбирать инструмент и материалы для оценки технического состояния производственного оборудования; Читать чертежи, эскизы и схемы узлов и механизмов технологического оборудования; Обеспечивать технику безопасности при выполнении работ по оценке технического состояния производственного оборудования; Определять потребность в новом технологическом оборудовании; Определять неисправности в механизмах производственного оборудования. Составлять графики обслуживания производственного оборудования; Подбирать инструмент и материалы для проведения работ по техническому обслуживанию и ремонту производственного оборудования; Обеспечивать технику безопасности при выполнении работ по техническому обслуживанию производственного оборудования; Настраивать производственное оборудование и производить необходимые регулировки. Прогнозировать интенсивность изнашивания деталей и узлов оборудования; Определять степень загруженности и степень интенсивности использования производственного оборудования; Диагностировать оборудование, используя встроенные и внешние средства диагностики; Рассчитывать установленные сроки эксплуатации производственного оборудования; Применять современные методы расчетов с использованием программного обеспечения ПК; Создавать виртуальные макеты исследуемого образца с критериями воздействий на него, применяя программные обеспечения ПК.
Знать	Назначение, устройство и принцип работы агрегатов, узлов и деталей автомобиля; Правила чтения электрических и гидравлических схем; Правила пользования точным мерительным инструментом; Современные эксплуатационные материалы, применяемые на автомобильном транспорте. Основные сервисы в сети интернет по подбору запасных частей; Классификация запасных частей автотранспортных средств; Законы РФ регулирующие сферу переоборудования транспортных средств; Назначение, устройство и принцип работы агрегатов, узлов и деталей автомобиля; Основные направления в области улучшения технических характеристик автомобилей; Назначение, устройство и принцип работы технологического оборудования для модернизации автотранспортных средств; Методику определения экономического эффекта от модернизации и модификации автотранспортных средств. Конструктивные особенности узлов, агрегатов и деталей автотранспортных средств; Назначение, устройство и принцип работы технологического оборудования для модернизации; Материалы, используемые при производстве деталей узлов, агрегатов. Правила расчета снижения затрат на эксплуатацию Т.С., рентабельность услуг;

	Правила подсчета расхода запасных частей, затрат на обслуживание и ремонт; Правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности Основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности Пути обеспечения ресурсосбережения. Требования техники безопасности. Законы РФ, регламентирующие произведение работ по тюнингу Особенности и виды тюнинга. Основные направления тюнинга двигателя. Устройство всех узлов автомобиля. Теорию двигателя. Теорию автомобиля. Особенности тюнинга подвески. Технические требования к тюнингу тормозной системы. Требования к тюнингу системы выпуска отработанных газов. Особенности выполнения блокировки для внедорожников. Знать виды материалов применяемых в салоне автомобиля; Особенности использования материалов и основы их компоновки; Особенности установки аудиосистемы; Технику оснащения дополнительным оборудованием; Особенности установки внутреннего освещения; Требования к материалам и особенности тюнинга салона автомобиля. Способы увеличения мощности двигателя; Технологию установки ксеноновых ламп и блока розжига; Методы нанесения аэрографии; Технологию подбора дисков по типоразмеру; ГОСТ Р 51709-2001 проверки света фар на соответствие; Особенности подбора материалов для проведения покрасочных работ; Знать особенности изготовления пластикового обвеса; Технологию тонировки стекол; Технологию изготовления и установки подкрылков. Назначение, устройство и характеристики типового технологического оборудования; Признаки и причины неисправностей оборудования его узлов и деталей; Неисправности оборудования его узлов и деталей; Правила безопасного владения инструментом и диагностическим оборудованием; Правила чтения чертежей, эскизов и схем узлов и механизмов технологического оборудования; Методику расчетов при определении потребности в технологическом оборудовании; Технические жидкости, масла и смазки, применяемые в узлах производственного оборудования. Систему технического обслуживания и ремонта производственного оборудования; Назначение и принцип действия инструмента для проведения работ по техническому обслуживанию и ремонту производственного оборудования; Правила работы с технической документацией на производственное оборудование; Требования охраны труда при проведении работ по техническому обслуживанию и ремонту производственного оборудования; Технологию работ, выполняемую на производственном оборудовании; Способы настройки и регулировки производственного оборудования. Законы теории надежности механизмов и деталей производственного оборудования; Влияние режима работы предприятия на интенсивность работы производственного оборудования и скорость износа его деталей и механизмов; Средства диагностики производственного оборудования; Амортизационные группы и сроки полезного использования производственного оборудования; Приемы работы в Microsoft Excel, MATLAB и др. программах;

	Факторы, влияющие на степень и скорость износа производственного оборудования

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ:

Для расширения и углубления знаний в соответствии с профессиональным стандартом 33.005 Специалист по техническому диагностированию и контролю технического состояния автотранспортных средств при периодическом техническом осмотре: Выполнение вспомогательных операций для реализации методов проверки технического состояния транспортных средств

- знать особенности управления транспортными средствами различных производителей;
- уметь управлять транспортными средствами категорий, соответствующих области аттестации (аккредитации) пункта технического осмотра, а также со стандартами World Skills (техническое описание компетенции «Ремонт и обслуживание легковых автомобилей»): Ремонт, модернизация, обслуживание
- знать варианты ремонта и замены;
- знать методы и порядок осуществления ремонта, модернизации, специальные требования к инструментарию;
- знать последствия модернизации для других систем автомобиля и ремонтные работы с ними связанные;
- уметь осуществлять ремонт и модернизацию систем автомобиля

1.3. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов _____386_____

Из них на освоение МДК_____254_____ на практики, в том числе учебную____36_____ производственную_____72_____ самостоятельная работа _____24_____.

2. Структура и содержание профессионального модуля

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных, общих компетенций, личностных результатов	Наименования разделов профессионального модуля	Суммарный объем нагрузки, час.		Объем профессионального модуля, ак. час.					
		Всего:	в т. ч. объем образовательной деятельности в форме практической подготовки	Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем					Самостоятельная работа
				Обучение по МДК			Практики		
				Всего	В том числе		Учебная	Производственная	
					Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)			
ПК 6.2 ОК 01.-ОК 04. ОК 07. ОК 09. ОК 10. ЛР 24, ЛР 26	Раздел 1 МДК 03.01. Особенности конструкций авто-транспортных средств	70	64	64	14				6
ПК 6.1 ОК 01.-ОК 04. ОК 07. ОК 09. ОК 10. ЛР 24, ЛР 26	МДК 03.02. Орга-низация работ по модернизации ав-тотранспортных средств.	70	64	64	14				6
ПК 6.3 ОК 01.-ОК 04. ОК 07. ОК 09. ОК 10. ЛР 24, ЛР 26	Раздел 2. МДК 03.03. Тюнинг ав-томобилей	68	62	62	20				6
ПК. 6.4 ОК 01.-ОК 04. ОК 07. ОК 09. ОК 10. ЛР 24, ЛР 26	Раздел.3 МДК 03.04. Произ-водственное обору-дование.	70	64	64	10				6
	Учебная практика	36					36		
	Производственная практика (по про-филю специально-сти), часов	72						72	

Коды профессиональных, общих компетенций, личностных результатов	Наименования разделов профессионального модуля	Суммарный объем нагрузки, час.		Объем профессионального модуля, ак. час.					
		Всего:	в т. ч. объем образовательной деятельности в форме практической подготовки	Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем					Самостоятельная работа
				Обучение по МДК			Практики		
				Всего	В том числе		Учебная	Производственная	
					Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)			
	Всего:	**386**		**254**	**58**		**36**	**72**	**24**

2.2 Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
1	*2*	*3*
Раздел 1. Модернизация и модификация конструкций автотранспортных средств		
МДК. 03.01 Особенности конструкций автотранспортных средств.		
Тема 1.1. Особенности конструкций современных двигателей	***Содержание***	***12***
	1. Особенности конструкций VR-образных двигателей.	
	2. Организация рабочих процессов в VR-образных двигателях.	
	3. Особенности конструкций W-образных двигателей.	
	4. Организация рабочих процессов в W-образных двигателях.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	***4***
	1. Лабораторная работа «Выполнение заданий по изучению устройства VR-образных двигателей.	*2*
	2. Лабораторная работа «Выполнение заданий по изучению устройства W-образных двигателей.	*2*
Тема 1.2. Особенности конструкций современных трансмиссий	***Содержание***	***18***
	1. Особенности конструкции механических трансмиссий полноприводных автомобилей.	
	2. Особенности конструкции автоматических трансмиссий полноприводных автомобилей.	
	3. Особенности конструкции трансмиссий гибридных автомобилей.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4
	1. Лабораторная работа «Выполнение заданий по изучению устройства механических трансмиссий».	*2*
	2. Лабораторная работа «Выполнение заданий по изучению устройства автоматических трансмиссий».	*2*
Тема 1.3. Особенности конструкций современных подвесок	***Содержание***	***18***
	1. Особенности конструкции гидравлической регулируемой подвески автомобилей.	
	2. Особенности конструкции пневматической регулируемой подвески автомобилей.	
	3. Особенности конструкции задней многорычажной подвески.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	*6*
	Лабораторная работа «Выполнение заданий по изучению устройства гидравлической регулируемой	*2*

	подвески».	
	Лабораторная работа «Выполнение заданий по изучению устройства пневматической регулируемой подвески автомобилей».	*2*
	Лабораторная работа «Выполнение заданий по изучению устройства многорычажной задней подвески».	*2*
Тема 1.4. Особенности конструкций рулевого управления	***Содержание***	***12***
	1. Особенности конструкции рулевого управления с электроусилителем.	
	2. Особенности конструкции рулевого управления с активным управлением.	
	3. Особенности конструкции рулевого управления с подруливающей задней осью	
Тема 1.5. Особенности конструкций тормозных систем	***Содержание***	***4***
	1. Особенности конструкции тормозной системы с EBD и BAS.	
	2. Особенности конструкции стояночной тормозной системы с электронным управлением.	
Самостоятельная учебная работа при изучении МДК		***6***
Промежуточная аттестация (консультация/экзамен))		***6/6***
ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ	Междисциплинарный курс увеличен на 42 часа в связи с тем, что при обучении используются стандарт 33.005 Специалист по техническому диагностированию и контролю технического состояния автотранспортных средств при периодическом техническом осмотре: Выполнение вспомогательных операций для реализации методов проверки технического состояния транспортных средств - знать особенности управления транспортными средствами различных производителей; - уметь управлять транспортными средствами категорий, соответствующих области аттестации (аккредитации) пункта технического осмотра, а также со стандартами World Skills (техническое описание компетенции «Ремонт и обслуживание легковых автомобилей»): Ремонт, модернизация, обслуживание - знать варианты ремонта и замены; - знать методы и порядок осуществления ремонта, модернизации, специальные требования к инструментарию; - знать последствия модернизации для других систем автомобиля и ремонтные работы с ними связанные; - уметь осуществлять ремонт и модернизацию систем автомобиля	
Всего		***82***
МДК. 03.02 Организация работ по модернизации автотранспортных средств.		
Тема 1.6. Основные направления в области модернизации автотранспортных средств.	***Содержание***	***12***
	1. Порядок перерегистрации и постановки на учет переоборудованных транспортных средств.	
	2. Определение потребности в модернизации транспортных средств.	
	3. Результаты модернизации автотранспортных средств	

Тема 1.7. Модернизация двигателей	***Содержание***	***14***
	1. Подбор двигателя по типу транспортного средства и условиям эксплуатации.	
	2. Доработка двигателей.	
	3. Снятие внешней скоростной характеристики двигателей и ее анализ.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	***6***
	1. Практическое занятие «Определение требуемой мощности двигателя».	*2*
	2. Практическое занятие «Определение геометрических параметров ЦПГ из условий требуемой мощности двигателя».	*2*
	3. Лабораторная работа «Увеличение рабочего объема за счет расточки цилиндров двигателя»	*2*
Тема 1.8. Модернизация подвески автомобиля	***Содержание***	***12***
	1. Увеличение грузоподъемности автомобиля.	
	2. Улучшение стабилизации автомобиля при движении.	
	3. Увеличение мягкости подвески автомобиля.	
Тема 1.9. Дооборудование автомобиля.	***Содержание***	***20***
	1. Установка самосвальной платформы на грузовых автомобилях.	
	2. Установка рефрижераторов на автомобили фургоны.	
	3. Установка погрузочного устройства на автомобили фургоны.	
	4. Установка манипулятора на грузовой автомобиль.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	***8***
	1. Практическое занятие «Расчет элементов подъемного механизма самосвальной платформы».	*4*
	2. Практическое занятие «Расчет элементов погрузочного устройства автомобиля фургона».	*4*
Тема 1.10. Переоборудование автомобилей	***Содержание***	***6***
	1. Особенности переоборудования грузовых фургонов в автобусы.	
	2. Увеличение объема грузовой платформы автомобиля.	
Самостоятельна учебная работа при изучении МДК		***6***
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		
ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ	Междисциплинарный курс увеличен на 30 часов в связи с тем, что при обучении используются стандарт 33.005 Специалист по техническому диагностированию и контролю технического состояния автотранспортных средств при периодическом техническом осмотре: Выполнение вспомогательных операций для реализации методов проверки технического состояния транспортных средств - знать особенности управления транспортными средствами различных производителей; - уметь управлять транспортными средствами категорий, соответствующих области аттестации (аккредитации) пункта технического осмотра, а также со стандартами World Skills (техническое описание компетенции «Ремонт и обслужива-	

	ние легковых автомобилей»): Ремонт, модернизация, обслуживание - знать варианты ремонта и замены; - знать методы и порядок осуществления ремонта, модернизации, специальные требования к инструментарию; - знать последствия модернизации для других систем автомобиля и ремонтные работы с ними связанные; - уметь осуществлять ремонт и модернизацию систем автомобиля	
Всего		***70***
Раздел 2. Модернизация автотранспортных средств с использованием тюнинга.		
МДК. 03.03Тюнинг автомобилей		***68***
Тема 2.1. Тюнинг легковых автомобилей	***Содержание***	***36***
	1. Понятие и виды тюнинга.	
	2. Тюнинг двигателя	
	3. Тюнинг подвески.	
	4. Тюнинг тормозной системы.	
	5. Тюнинг системы выпуска отработавших газов.	
	6. Внешний тюнинг автомобиля.	
	7. Тюнинг салона автомобиля.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	***12***
	1. Практическое занятие «Расчет элементов двигателя на прочность»	*4*
	2. Практическое занятие «Расчет элементов подвески»	*2*
	3. Практическое занятие «Расчет элементов тормозного привода и тормозных механизмов»	*2*
	4. Практическое занятие «Восстановление деталей салона автомобиля»	*2*
	5. Практическое занятие «Тонировка стекол».	*2*
Тема 2.2. Внешний дизайн автомобиля	***Содержание***	***26***
	1. Автомобильные диски.	
	2. Диодный и ксеноновый свет.	
	3. Аэрография.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	***8***
	1. Практическое занятие «Подбор колесных дисков по типу транспортного средства».	*2*
	2. Практическое занятие «Замена головного освещения автомобиля».	*2*
	3. Практическое занятие «Подготовка деталей автомобиля к нанесению рисунков»	*4*
Самостоятельная учебная работа при изучении МДК		***6***
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		
ВАРИАТИВНАЯ	Междисциплинарный курс увеличен на 28 часов в связи с тем, что при обучении используются стандарт 33.005 Специ-	

ЧАСТЬ	алист по техническому диагностированию и контролю технического состояния автотранспортных средств при периодическом техническом осмотре: Выполнение вспомогательных операций для реализации методов проверки технического состояния транспортных средств - знать особенности управления транспортными средствами различных производителей; - уметь управлять транспортными средствами категорий, соответствующих области аттестации (аккредитации) пункта технического осмотра, а также со стандартами World Skills (техническое описание компетенции «Ремонт и обслуживание легковых автомобилей»): Ремонт, модернизация, обслуживание - знать варианты ремонта и замены; - знать методы и порядок осуществления ремонта, модернизации, специальные требования к инструментарию; - знать последствия модернизации для других систем автомобиля и ремонтные работы с ними связанные; - уметь осуществлять ремонт и модернизацию систем автомобиля	
Всего		***68***
Раздел 3. Оборудование для модернизации автотранспортных средств.		
МДК 03.04. Производственное оборудование.		
Тема 3.1 Эксплуатация оборудования для диагностики автомобилей.	***Содержание***	***14***
	1. Особенности эксплуатации оборудования для диагностики подвески автомобиля.	
	2. Особенности эксплуатации оборудования для диагностики тормозной системы автомобиля.	
	3. Особенности эксплуатации оборудования для диагностики рулевого управления автомобиля.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	***6***
	1. Лабораторная работа «Обслуживание оборудования для диагностики тормозной системы автомобиля».	*4*
	2. Лабораторная работа «Обслуживание оборудования для диагностики рулевого управления автомобиля».	*2*
Тема 3.2. Эксплуатация подъемно-осмотрового оборудования.	***Содержание***	***14***
	1. Особенности эксплуатации подъемников с электрогидравлическим приводом.	
	2. Особенности эксплуатации подъемников с гидравлическим приводом.	
	3. Особенности эксплуатации канавных подъемников.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	***4***
	1. Лабораторная работа «Обслуживание подъемников с электрогидравлическим приводом».	*2*
	2. Лабораторная работа «Обслуживание подъемников с гидравлическим приводом».	*2*
Тема 3.3. Эксплуатация подъемно-транспортного оборудова-	***Содержание***	***12***
	1. Особенности эксплуатации гаражных кранов и электротельферов.	
	2. Особенности эксплуатации консольно-поворотных кранов.	

ния	3. Особенности эксплуатации кран-балок.	
Тема 3.4. Эксплуатация оборудования для ремонта агрегатов автомобиля	***Содержание***	***12***
	1. Особенности эксплуатации оборудования для разборки-сборки агрегатов автомобиля.	
	2. Особенности эксплуатации оборудования для расточки и хонингования цилиндров двигателя.	
	3. Особенности эксплуатации оборудования для ремонта ГБЦ.	
Тема 3.5. Эксплуатация оборудования для ТО и ремонта приборов топливных систем.	***Содержание***	***8***
	1. Эксплуатация оборудования для ТО и ТР приборов бензиновых систем питания.	
	2. Эксплуатация оборудования для ТО и ТР приборов дизельных систем питания.	
Тема 3.6. Эксплуатация оборудования для ТО и ремонта колес и шин.	***Содержание***	***4***
	1. Особенности эксплуатации оборудования для ТО и ТР колес и шин.	
Самостоятельная учебная работа при изучении МДК		***6***
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		
ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ	Междисциплинарный курс увеличен на 30 часов в связи с тем, что при обучении используются стандарт 33.005 Специалист по техническому диагностированию и контролю технического состояния автотранспортных средств при периодическом техническом осмотре: Выполнение вспомогательных операций для реализации методов проверки технического состояния транспортных средств - знать особенности управления транспортными средствами различных производителей; - уметь управлять транспортными средствами категорий, соответствующих области аттестации (аккредитации) пункта технического осмотра, а также со стандартами World Skills (техническое описание компетенции «Ремонт и обслуживание легковых автомобилей»): Ремонт, модернизация, обслуживание - знать варианты ремонта и замены; - знать методы и порядок осуществления ремонта, модернизации, специальные требования к инструментарию; - знать последствия модернизации для других систем автомобиля и ремонтные работы с ними связанные; - уметь осуществлять ремонт и модернизацию систем автомобиля	
Всего		***70***
Учебная практика по ПМ. 03		***36***
ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ	Для приобретения практического опыта по трудовой функции: Выполнение вспомогательных операций для реализации методов проверки технического состояния транспортных средств и обеспечения работоспособности средств технического диагностирования, в том числе средств измерений, дополнительного технического оборудования	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		

Производственная практика по ПМ.03 ***Виды работ*** 1. Ознакомление с работой предприятия и технической службы. 2. Изучение перечня технологического оборудования и оснастки производственных зон и участков предприятия. 3. Определение потребности предприятия в обновлении перечня технологического оборудования и оснастки 4. Ознакомление с технической документацией по технологическому оборудованию и оснастке. 5. Изучение эксплуатации и обслуживания технологического оборудования и оснастки в условиях предприятия. 6. Оценка технического состояния технологического оборудования и оснастки. 7. Определение эффективности использования технологического оборудования и оснастки. 8. Определение основных неисправностей технологического оборудования и оснастки, их причины и способы их устранения. 9. Определение остаточного ресурса технологического оборудования. 10. Изучение влияния технологического оборудования и оснастки на качество технического обслуживания и ремонта автомобильного транспорта. 11. Испытание технологического оборудования и оснастки в условиях предприятия. 12. Изучение инструкций по технике безопасности при работе с технологическим оборудованием и оснасткой. 13. Составление перечня мероприятий по снижению травмоопасности при работе с технологическим оборудованием и оснасткой. 14. Изучение способов повышения производительности труда ремонтных рабочих за счет повышения рациональности использования технологического оборудования и оснастки. 15. Изучение влияния технологического оборудования предприятия на окружающую среду. 16. Разработка мероприятий по профилактике загрязнений окружающей среды технологическим оборудованием. 17. Организация обучения рабочих для работы на новом технологическом оборудовании. 18. Изучение способов модификации конструкций технологического оборудования с учетом условий его эксплуатации. 19. Составление отчета о прохождении практики в соответствии с выданным заданием.	***72***
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	
Промежуточная аттестация (консультация/квалификационный экзамен)	***6/6***
Всего	***410***

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Оборудование учебных кабинетов и рабочих мест кабинетов:

1. «Устройство автомобилей»:
   - комплект деталей, узлов, механизмов, моделей, макетов;
   - комплект учебно-методической документации;
   - наглядные пособия.
2. «Техническое обслуживание и ремонт автомобилей»:
   - комплект деталей, узлов, механизмов, моделей, макетов;
   - комплект инструментов, приспособлений;
   - комплект учебно-методической документации;
   - наглядные пособия.

Рабочее место инвалида с нарушением слуха

В стандартной аудитории первые столы в ряду у окна и в среднем ряду предусматриваются для обучающихся с нарушениями слуха.

Для обучающихся с нарушениями слуха предусматривается наличие звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах, что является средством оптимизации учебного процесса и средством компенсации утраченной или нарушенной слуховой функции.

Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, должна быть оборудована радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), электронной доской, документ-камерой, мультимедийной системой.

Особую роль в обучении слабослышащих играют видеоматериалы.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала. Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах, в частности, чтобы обучающиеся с нарушениями слуха получали информацию визуально.

Примерный перечень специальных технических средств и программного обеспечения для обучения студентов с нарушениями слуха.

1. Мобильный радиокласс или мобильный радиокласс на основе FM-системы
2. Акустическая система (Система свободного звукового поля)
3. Информационная индукционная система

Рекомендуемый комплект оснащения учебной аудитории, в которой обучаются студенты с нарушением слуха: радиокласс, аудиотехника (акустический усилитель и колонки), видеотехника (мультимедийный проектор, телевизор), электронная доска, документ-камера.

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской:

1. Слесарной:

- Рабочие места по количеству обучающихся;
- станки: настольно-сверлильные, заточные и др.;
- набор слесарных инструментов;
- набор измерительных инструментов;
- приспособления;
- заготовки для выполнения слесарных работ.

2. Токарно-механической:

- Рабочие места по количеству обучающихся;
- станки: токарные, фрезерные, сверлильные, заточные, шлифовальные;
- наборы инструментов;

- приспособления;
- заготовки.

3. Кузнечно-сварочной:
- Рабочие места по количеству обучающихся;
- оборудование термического отделения;
- сварочное оборудование;
- инструмент;
- оснастка;
- приспособления;
- материалы для работ;
- средства индивидуальной защиты.

4. Демонтажно-монтажной:
- Оборудование и оснастка для производства демонтажно-монтажных работ;
- инструменты, приспособления для разборочных и сборочных работ;
- стенды для разборки, сборки и регулировки агрегатов и узлов.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

1. «Двигателей внутреннего сгорания»
   - двигатели;
   - стенды;
   - комплект плакатов;
   - комплект учебно-методической документации.
2. «Электрооборудования автомобилей»
   - стенды;
   - комплект плакатов;
   - комплект учебно-методической документации.
3. «Автомобильных эксплуатационных материалов»
   - автоматизированное рабочее место преподавателя;
   - автоматизированные рабочие места студентов;
   - методические пособия;
   - комплект плакатов;
   - лабораторное оборудование.
4. «Технического обслуживания и ремонта автомобилей»
   - автоматизированное рабочее место преподавателя;
   - автоматизированные рабочие места студентов;
   - методические пособия;
   - комплект плакатов;
   - лабораторное оборудование.
5. «Технических средств обучения»
   - компьютеры;
   - принтер;
   - сканер;
   - проектор;
   - плоттер;
   - программное обеспечение общего назначения;
   - комплект учебно-методической документации.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники (печатные):

1. Гладов Г.И. Устройство автомобилей: учебник/ Г.И. Гладов, А.М. Петренко. – М.: издательство: Академия, 2014. – 352 с.

2.Вахламов В.К. Автомобили. Теория и конструкция автомобиля и двигателя/В.К. Вахламов, М.Г. Шатров, А.А. Юрчевский – М.: издательство Академия, 2013. – 816 с.

1. Туревский И.С. Техническое обслуживание автомобилей/И.С.Туревский. – М.: издательство: ФОРУМ, 2013.– 434 с.
2. Михеева Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности/ Е.В. Михеева. – М.: Академия, 2014. – 384 с.
3. Технологические процессы в сервисе: учебное пособие/ А.А. Пузряков, А.Ф. Пузряков, А.В. Олейник, М.Е. Ставровский. – М.: Издательство –Альфа-М, Инфра-М, 2014. – 240 с.
4. Виноградов В.М. Технологические процессы ремонта автомобилей: учебное пособие/В.М.Виноградов. – М.: издательство Академия, 2014. – 432 с.

Дополнительные источники:

1. Епифанов Л.И. Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта/Л.И. Епифанов, Е.А. Епифанова. – М.: Инфра-М, 2014. – 352 с.
2. Шец С.П. Проектирование и эксплуатация технологического оборудования для технического сервиса автомобилей/ С.П. Щец, И.А. Осипов. - Брянск БГТУ, 2013. – 272 с.
3. Типаж и техническая эксплуатация оборудования предприятий автосервиса: учебное пособие/ В.А. Першин, А.Н. Ременцов, Ю.Г. Сапронов, С.Г. Соловьев. - Ростов н/Д: Феникс, 2012. – 413 с.
4. Техническое обслуживание и ремонт автомобилей: механизация и экологическая безопасность производственных процессов/В.И. Сарбаев, С.С. Селиванов, В.Н. Коноплев, Ю.М. Дёмин. - Ростов н/Д: Феникс, 2012. – 447 с.
5. Федеральный закон 10.12.1995 N 196-ФЗ «О безопасности дорожного движения»

Электронные:

1. ИКТ Портал «интернет ресурсы» - ict.edu.ru»
2. Руководства по ТО и ТР автомобилей: www.viamobile.ru
3. Табель технологического, гаражного оборудования -www.studfiles.ru/preview/1758054/
4. Правила оформления переоборудования автотранспортных средств -http://voditeliauto.ru/stati/tyuning/chto-sleduet-znat-esli-planiruete-izmenyat-konstrukciyu-avtomobilya.html

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Профессиональные компетенции	**Оцениваемые знания и умения, действия**	**Методы оценки**
6.1. Определять необходимость модернизации автотранспортного средства	Организовывать работы по модернизации и модификации автотранспортных средств в соответствии с законодательной базой РФ. Оценивать техническое состояние транспортных средств и возможность их модернизации. Прогнозирование результатов от модернизации Т.С. Определять возможность, необходимость и экономическую целесообразность модернизации автотранспортных средств; Подбирать необходимый инструмент и оборудование для проведения работ; Подбирать оригинальные запасные части и их аналоги по артикулам и кодам в соответствии с заданием;	*Экспертное наблюдение - Лабораторная работа Практическая работа*
6.2 Планировать взаимозаменяемость узлов и агрегатов ав-	Рационально и обоснованно подбирать взаимозаменяемые узлы и агрегаты с целью улучше-	*Экспертное наблюдение - Лабораторная работа*

Профессиональные компетенции	Оцениваемые знания и умения, действия	Методы оценки
тотранспортного средства и повышение их эксплуатационных свойств	ния эксплуатационных свойств. Осуществлять подбор запасных частей к Т.С. с целью взаимозаменяемости. Читать чертежи, схемы и эскизы узлов, механизмов и агрегатов автомобиля; Определять основные геометрические параметры деталей, узлов и агрегатов; Определять технические характеристики узлов и агрегатов транспортных средств; Подбирать необходимый инструмент и оборудование для проведения работ; Подбирать оригинальные запасные части и их аналоги по артикулам и кодам в соответствии с каталогом;	*Практическая работа*
6.3 Владеть методикой тюнинга автомобиля	Проводить работы по тюнингу автомобилей; Дизайн и дооборудование интерьера автомобиля; Осуществлять стайлинг автомобиля. Подбирать необходимый инструмент и оборудование для проведения работ; Выполнять разборку-сборку, демонтаж-монтаж элементов автомобиля; Работать с электронными системами автомобилей; Подбирать материалы для изготовления элементов тюнинга; Проводить стендовые испытания автомобилей, с целью определения рабочих характеристик; Выполнять работы по тюнингу кузова.	*Экспертное наблюдение - Лабораторная работа* *Практическая работа*
6.4 Определять остаточный ресурс производственного оборудования	Осуществлять оценку технического состояния производственного оборудования. Проведение регламентных работ по техническому обслуживанию и ремонту производственного оборудования. Определение интенсивности изнашивания деталей производственного оборудования и прогнозирование остаточного ресурса; Применять современные методы расчетов с использованием программного обеспечения ПК; Определять степень загруженности, степень интенсивности использования и степень изношенности производственного оборудования; Визуально и практически определять техническое состояние производственного оборудования; Подбирать инструмент и материалы для оценки технического состояния и проведения работ по техническому обслуживанию и ремонту производственного оборудования;	*Экспертное наблюдение - Лабораторная работа* *Практическая работа*

Профессиональные компетенции	Оцениваемые знания и умения, действия	Методы оценки
	Обеспечивать технику безопасности при выполнении работ по ТО и ремонту, а также оценке технического состояния производственного оборудования; Рассчитывать установленные сроки эксплуатации производственного оборудования;	
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	– обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; - адекватная оценка и самооценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы Экспертное наблюдение и оценка на лабораторно - практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практикам Экзамен квалификационный
ОП 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	- использование различных источников, включая электронные ресурсы, медиаресурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания по специальности для решения профессиональных задач	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	- демонстрация ответственности за принятые решения - обоснованность самоанализа и коррекция результатов собственной работы;	
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	- взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения, с руководителями учебной и производственной практик; - обоснованность анализа работы членов команды (подчиненных)	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	- эффективность выполнения правил ТБ во время учебных занятий, при прохождении учебной и производственной практик; - знание и использование ресурсосберегающих технологий в области телекоммуникаций	
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	- эффективность использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности согласно формируемым умениям и получаемому практическому опыту;	
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.	- эффективность использования в профессиональной деятельности необходимой технической документации, в том числе на английском языке.	

Личностные результаты	Индикатор	Качество личности
ЛР 24 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	Создание условий для удовлетворения потребностей обучающихся в интеллектуальном развитии в сфере трудовых и социально-экономических отношений посредством профессионального самоопределения.	- стремление к саморазвитию и самосовершенствованию - самостоятельность в принятии решений; - сознательное отношение к труду; способность быстро усваивать новую информацию.
ЛР 26 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	Создание условий для освоения современных информационных технологий в профессиональной деятельности	- стремление к саморазвитию и самосовершенствованию - способность быстро усваивать новую информацию.

Приложение №1
к ООП по *специальности*
23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей

Министерство образования Московской области

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Серпуховский колледж»

Утверждена приказом директора
ГБПОУ МО «Серпуховский колледж»
№ _____ от _____

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ 04 «ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ПРОФЕССИИ 18511 СЛЕСАРЬ ПО РЕМОНТУ АВТОМОБИЛЕЙ»
(Индекс и наименование дисциплины/ профессионального модуля)

Серпухов, 2021 г.

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО
……..	…….
Протокол №_____	«____» _____ 20__ г.
«____» _____ 20__ г.	_____/_____/
_____ /_____ /	

Программа профессионального модуля ПМ 04 «Выполнение работ по профессии 18511 слесарь по ремонту автомобилей» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей», утвержденного Приказом Минобрнауки России от 9 декабря 2016 г. № 1568 (зарегистрированного Министерством юстиции Российской Федерации 26

Организация-разработчик: ГБПОУ МО «Серпуховский колледж»

Разработчик:

Рачков Андрей Степанович, преподаватель ГБПОУ МО «Серпуховский колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ **4**

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ **13**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ **17**

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ **19**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.04 «Выполнение работ по профессии 18511 слесарь по ремонту автомобилей»

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности - Выполнение работ по профессии слесарь по ремонту автомобилей и соответствующие ему общие и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	***Наименование общих компетенций***
ОК 02.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	***Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций***
ПК 1.1	Осуществлять диагностику систем, узлов и механизмов автомобильных двигателей
ПК 1.2	Осуществлять техническое обслуживание автомобильных двигателей согласно технологической документации
ПК 1.3	Проводить ремонт различных типов двигателей в соответствии с технологической документацией
ПК 2.1	Осуществлять диагностику электрооборудования и электронных систем автомобилей
ПК 2.2	Осуществлять техническое обслуживание электрооборудования и электронных систем автомобилей согласно технологической документации
ПК 2.3	Проводить ремонт электрооборудования и электронных систем автомобилей в соответствии с технологической документацией
ПК 3.1	Осуществлять диагностику трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей
ПК 3.2	Осуществлять техническое обслуживание трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей согласно технологической документации
ПК 3.3	Проводить ремонт трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей в соответствии с технологической документацией

1.1.3. Личностные результаты:

Код	**Личностные результаты реализации программы воспитания**
ЛР 24	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ЛР 26	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности

1.1.4. В результате освоения профессионального модуля студент должен:

Компетенции	Умения	Знания
ПК 1.1. Осуще-	Принимать автомобиль на диагно-	Марки к модели автомобилей,

ствлять диагностику систем, узлов и механизмов автомобильных двигателей	стику, проводить беседу с заказчиком для выявления его жалоб на работу автомобиля, проводить внешний осмотр автомобиля, составлять необходимую документацию. Выявлять по внешним признакам отклонения от нормального технического состояния двигателя, делать на их основе прогноз возможных неисправностей. Выбирать методы диагностики, выбирать необходимое диагностическое оборудование и инструмент, подключать и использовать диагностическое оборудование, выбирать и использовать программы диагностики, проводить диагностику двигателей. Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности. Использовать технологическую документацию на диагностику двигателей, соблюдать регламенты диагностических работ, рекомендованные автопроизводителями. Читать и интерпретировать данные, полученные в ходе диагностики. Определять по результатам диагностических процедур неисправности механизмов и систем автомобильных двигателей, оценивать остаточный ресурс отдельных наиболее изнашиваемых деталей, принимать решения о необходимости ремонта и способах устранения выявленных неисправностей.	их технические характеристики и особенности конструкции. Технические документы на приёмку автомобиля в технический сервис. Психологические основы общения с заказчиками. Устройство и принцип действия систем и механизмов двигателя, регулировки и технические параметры исправного состояния двигателей, основные внешние признаки неисправностей автомобильных двигателей различных типов. Устройство и принцип действия систем и механизмов двигателя диагностируемые параметры работы двигателей, методы инструментальной диагностики двигателей диагностическое оборудование для автомобильных двигателей, возможности и технические характеристики, оборудование коммутации. Основные неисправности двигателей и способы их выявления при инструментальной диагностике. Знать правила техники безопасности и охраны труда в профессиональной деятельности. Основные неисправности автомобильных двигателей, их признаки, причины и способы устранения. Коды неисправностей диаграммы работы электронного контроля работы автомобильных двигателей, предельные величины износов их деталей и сопряжений
ПК 1.2. Осуществлять техническое обслуживание автомобильных двигателей согласно технологической документации.	Принимать заказ на техническое обслуживание автомобиля, проводить его внешний осмотр, составлять необходимую приемочную документацию. Определять перечень регламентных работ по техническому обслуживанию двигателя. Выбирать необходимое оборудование для проведения работ по техническому обслуживанию автомобилей. определять ис-	Марки и модели автомобилей, их технические характеристики, особенности конструкции и технического обслуживания. Технические документы на приёмку автомобиля в технический сервис. Психологические основы общения с заказчиками. Перечни и технологии выполнения работ по техническому

	правность и функциональность инструментов, оборудования: определять тип и количество необходимых эксплуатационных материалов для технического обслуживания двигателя в соответствии с технической документацией подбирать материалы требуемого качества в соответствии с технической документацией. Безопасного и качественного выполнения регламентных работ по ратным видам технического обслуживания в соответствии с регламентом автопроизводителя: замена технических жидкостей, замена деталей и расходных материалов, проведение необходимых регулировок и др. Использовать эксплуатационные материалы в профессиональной деятельности. Определять основные свойства материалов по маркам. Выбирать материалы на основе анализа их свойств, для конкретного применения. Применять информационно- коммуникационные технологии при составлении отчетной документации по проведению технического обслуживания автомобилей. Заполнять форму наряда на проведение технического обслуживания автомобиля. Заполнять сервисную книжку. Отчитываться перед заказчиком о выполненной работе	обслуживанию двигателей. Виды и назначение инструмента, приспособлений и материалов для обслуживания и двигателей. Требования охраны труда при работе с двигателями внутреннего сгорания. Устройство двигателей автомобилей, принцип действия его механизмов и систем, неисправности и способы их устранения, основные регулировки систем и механизмов двигателей, технологии их выполнения, свойства технических жидкостей. Перечни регламентных работ, порядок и технологии их проведения для разных видов технического обслуживания. Особенности регламентных работ для автомобилей различных марок. Основные свойства, классификацию, характеристики применяемых в профессиональной деятельности материалов. Физические и химические свойства горючих и смазочных материалов. Области применения материалов. Формы документации по проведен и ю технического обслуживания автомобиля на предприятии технического сервиса, технические термины. Информационные программы технической документации по техническому обслуживанию автомобилей
ПК 1.3. Проводить ремонт различных типов двигателей в соответствии с технологической документацией	Оформлять учетную документацию. Использовать уборочно-моечное и технологическое оборудование Снимать и устанавливать двигатель на автомобиль, разбирать и собирать двигатель. Использовать специальный инструмент и оборудование при разборочно-сборочных работах. Работать с каталогами деталей. Выбирать методы диагностики, выбирать необходимое диагностическое оборудование и инструмент, подключать и использовать диагно-	Устройство и конструктивные особенности ремонтируемых автомобильных двигателей. Назначение и взаимодействие гало в и систем двигателей. Знание форм и содержание учетной документации. Характеристики и правила эксплуатации вспомогательного оборудования. Технологические процессы демонтажа, монтажа, разборки и сборки двигателей, его меха-

	стическое оборудование, выбирать и использовать программы диагностики, проводить диагностику двигателей. Соблюдать безопасные условия груда в профессиональной деятельности. Выполнять метрологическую поверку средств измерений. Производить замеры деталей и параметров двигателя контрольно- измерительными приборами и инструментами. Выбирать и пользоваться инструментами и приспособлениями для слесарных работ. Снимать и устанавливать узлы и детали механизмов и систем двигателя. Определять неисправности и объем работ по их устранению. Определять способы и средства ремонта. Выбирать и использовать специальный инструмент, приборы и оборудование. Определять основные свойства материалов по маркам. Выбирать материалы на основе анализа их свойств для конкретного применения. Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности. Регулировать механизмы двигателя и системы в соответствии с технологической документацией. Проводить проверку работы двигателя	низмов и систем. Характеристики и порядок использованная специального инструмента. приспособлении оборудования. Назначение и структуру каталогов деталей. Устройство и принцип действия систем и механизмов двигателя диагностируемые параметры работы двигателей, методы инструментальной диагностики двигателей, диагностическое оборудование для автомобильных двигателей, их возможности и технические характеристики. Оборудование коммутации. Основные неисправности двигателей и способы их выявления при инструментальной диагностике, правила техники безопасности и охраны труда в профессиональной деятельности. Средства метрологии, стандартизации и сертификации. Устройство и конструктивные особенности обслуживаемых двигателей. Технологические требования контролю деталей и состоянию систем. Порядок работы и использования контрольно- измерительных приборов и инструментов. Основные неисправности двигателя. его систем и механизмов их причины и способы устранения. Способы и средства ремонта и восстановления деталей двигателя. Технологические процессы разборки-сборки узлов и систем автомобильных двигателей. Характеристики и порядок использования специального инструмента, приспособлений и оборудования. Технологии контроля технического состояния деталей. Основные свойства, классификацию, характеристики применяемых профессиональной де-

		ятельности материалов. Области применения материалов. Правила техники безопасности и охраны труда в профессиональной деятельности. Технические условия на регулировку и испытания двигателя, его систем и механизмов. Технологию выполнения регулировок двигателя. Оборудования и технологию испытания двигателей.
ПК 2.1. Осуществлять диагностику электрооборудования и электронных систем автомобилей	Измерять параметры электрических цепей электрооборудования автомобилей. Выявлять по внешним признакам отклонения от нормального технического состояния приборов электрооборудования автомобилей и делать прогноз возможных неисправностей. Читать и интерпретировать данные, полученные в ходе диагностики, делать выводы, определять по результатам диагностических процедур неисправности электрических и электронных систем автомобилей	Основные положения электротехники. Устройство и принцип действия электрических машин и электрического оборудования автомобилей. Устройство и конструктивные особенности элементов электрических и электронных систем автомобилей. Технические параметры исправного состояния приборов ^оборудования автомобилей, неисправности приборов и систем электрооборудования, их признаки и причины. Неисправности электрических и электронных систем, их признаки и способы выявления по результатам органолептической и инструментальной диагностики. методики определения неисправностей на основе кодов неисправностей, диаграмм работы электронного контроля работы электрических и электронных систем автомобилей
ПК 2.2. Осуществлять техническое обслуживание электрооборудования и электронных систем автомобилей согласно технологической документации	Определять исправность и функциональность инструментов, оборудования; подбирать расходные материалы требуемого качества и количества в соответствии с технической документацией. Измерять параметры электрических цепей автомобилей. Пользоваться измерительными приборами. Безопасное и качественное выполнение регламентных работ по разным видам технического обслуживания: проверка состояния элементов электрических и электронных систем ав-	Виды и назначение инструмента, оборудования, расходных материалов, используемых при техническом обслуживании электрооборудования и электронных систем автомобилей; признаки неисправностей оборудования, и инструмента; способы проверки функциональности инструмента; назначение и принцип действия контрольно- измерительных приборов и стендов; правила применения универсальных и

	томобилей, выявление и замена неисправных	специальных приспособлений и контрольно- измерительного инструмента. Основные положения электротехники. Устройство и принцип действия электрических машин и оборудования. Устройство и принцип действия электрических и электронных систем автомобилей, их неисправностей и способов их устранения. Перечни регламентных работ и порядок их проведения для разных видов технического обслуживания. Особенности регламентных работ для автомобилей различных марок. Меры безопасности при работе с электрооборудованием и электрическими инструментами.
ПК 2.3 Проводить ремонт электрооборудования и электронных систем автомобилей в соответствии с технической документацией.	Пользоваться измерительными приборами. Снимать и устанавливать узлы и элементы электрооборудования, электрических и электронных систем автомобиля. Использовать специальный инструмент и оборудование при разборочно-сборочных работах. Работать с каталогом деталей. Соблюдать меры безопасности при работе с электрооборудованием и электрическими инструментами. Выполнять метрологическую поверку средств измерении. Производить проверку исправности узлов и элементов электрических и электронных систем контрольно- измерительными приборами и инструментами. Выбирать и пользоваться приборами и инструментами для контроля исправности узлов и элементов электрических и электронных систем Разбирать и собирать основные узлы электрооборудования. Определять неисправности и объём работ по их устранению. Устранять выявленные неисправности. Определять способы и средства ремонта. Выбирать и использовать специальный инструмент, приборы и оборудование. Регулировать параметры электриче-	Устройство и принцип действия электрических машин и электрооборудования автомобилей. Устройство и конструктивные особенности узлов и элементов электрических и электронных систем. Расположение и взаимодействие узлов и элементов электрических и электронных систем. Знание форм и содержание учетной документации. Характеристики и правила эксплуатации вспомогательного оборудования. Устройство, расположение, приборов электрооборудования. Приборов электрических и электронных систем автомобиля. Технологические процессы разборки-сборки электрооборудования, узлов и элементов электрических и электронных систем. Характеристики и порядок использования специального инструмента, приспособлений и оборудования. Назначение и содержание каталогов деталей. Меры безопасности при работе с электрооборудованием и электрическими инструментами.

	ских и электронных систем и их узлов в соответствии с технологической документацией. Проводить проверку работы электрооборудования, электрических и электронных систем	Основные неисправности элементов и узлов электрических и электронных систем, причины и способы устранения. Средства метрологии, стандартизации и сертификации. Устройство и конструктивные особенности узлов и элементов электрических и электронных систем. Технологические требования для проверки исправности приборов и элементов электрических и электронных систем. Порядок работы и использования контрольно-измерительных приборов. Основные неисправности элементов и узлов электрических и электронных систем, причины и способы устранения. Способы ремонта углов и элементов электрических и электронных систем. Технологические процессы разборки-сборки ремонтируемых узлов электрических и электронных систем. Характеристики и порядок использования специального инструмента, приборов и оборудования. Требования для проверки электрических и электронных систем и их узлов. Технические условия на регулировку и испытания узлов электрооборудования автомобиля. Технологию выполнения регулировок и поверки электрических и электронных систем.
ПК.3.1 Осуществлять диагностику трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей	Безопасно пользоваться диагностическим оборудованием и приборами; определять исправность и функциональность диагностического оборудования и приборов; Пользоваться диагностическими картами, уметь их заполнять Выявлять по внешним признакам отклонения от нормального технического состояния автомобильных трансмиссий, делать на их основе прогноз возможных неисправно-	Методы и технологии диагностирования трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей; методы поиска необходимой информации для решения профессиональных задач. Структура и содержание диагностических карт. Устройство, работу, регулировки, технические параметры исправного состояния автомобильных трансмиссий, неис-

	стей. Выбирать методы диагностики, выбирать необходимое диагностическое оборудование и инструмент, подключать и использовать диагностическое оборудование, выбирать и использовать программы диагностики, проводить диагностику агрегатов трансмиссии. Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности. Выявлять по внешним признакам отклонения от нормального технического состояния ходовой части и механизмов управления автомобилей, делать на их основе прогноз возможных неисправностей. Выбирать методы диагностики, выбирать необходимое диагностическое оборудование и инструмент, подключать и использовать диагностическое оборудование, выбирать и использовать программы диагностики, проводить инструментальную диагностику ходовой части и механизмов управления автомобилей. Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности. Читать и интерпретировать данные, полученные в ходе диагностики. Определять по результатам диагностических процедур неисправности ходовой части и механизмов управления автомобилей	правности агрегатов трансмиссии и их признаки. Устройство и принцип действия, диагностируемые параметры агрегатов трансмиссий, методы инструментальной диагностики трансмиссий, диагностическое оборудование, их возможности и технические характеристики, оборудование коммутации. Основные неисправности агрегатов трансмиссии и способы их выявления при инструментальной диагностике, порядок проведения и технологические требования к диагностике технического состояния автомобильных трансмиссий, допустимые величины проверяемых параметров. Знать правила техники безопасности и охраны груда в профессиональной деятельности. Устройство, работа, регулировки, технические параметры исправного состояния ходовой части и механизмов управления автомобилей, неисправности и их признаки. Устройство и принцип действия элементов ходовой части и органов управления автомобилей, диагностируемые параметры, методы инструментальной диагностики ходовой части и органов управления. Диагностическое оборудование, их возможности и технические характеристики, оборудование коммутации. Основные неисправности ходовой части и органов управления, способы их выявления при инструментальной диагностике. Правила техники безопасности и охраны груда в профессиональной деятельности. Коды неисправностей, анаграммы работы ходовой части и механизмов управления автомобилей. Предельные величины и «носов и регу-

		лировок ходовой части и механизмов управления автомобилей
ПК 3.2 Осуществлять техническое обслуживание трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей согласно технологической документации.	Безопасного и высококачественного выполнения регламентных работ по разным видам технического обслуживания: проверка состояния автомобильных трансмиссий, выявление и замена неисправных элементов. Использовать эксплуатационные материалы в профессиональной деятельности. Выбирать материалы на основе анализа их свойств, для конкретного применения. Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности. Безопасного и высококачественного выполнения регламентных работ по разным видам технического обслуживания: проверка состояния ходовой части и органов управления автомобилей, выявление и замена неисправных элементов. Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности.	Устройство и принципа действия автомобильных трансмиссий, их неисправностей и способов их устранения. Перечней регламентных работ и порядка их проведения для разных видов технического обслуживания. Особенностей регламентных работ для автомобилей различных марок и моделей. Физические и химические свойства горючих и смазочных материалов. Области применения материалов. Правила техники безопасности и охраны труда в профессиональной деятельности. Устройства и принципа действия ходовой части и органов управления автомобилей, их неисправностей и способов их устранения. Перечни регламентных работ и порядок их проведения для разных видов технического обслуживания. Особенностей регламентных забот для автомобилей различных марок моделей. Правила техники безопасности 3i охраны труда в профессиональной деятельности.
ПК 3.3. Проводить ремонт трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей в соответствии с технологической документацией	Оформлять учетную документацию. Использовать уборочно-моечное оборудование и технологическое оборудование Снимать и устанавливать узлы и механизмы автомобильных трансмиссий, ходовой части и органов управления. Использовать специальный инструмент и оборудование при разборочно-сборочных работах. Работать с каталогами деталей. Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности. Выполнять метрологическую по-	Формы и содержание учетной документации. Характеристики и правила эксплуатации инструмента и оборудования. Технологические процессы демонтажа и монтажа элементов автомобильных трансмиссий, ходовой части и органов управления, их узлов и механизмов. Характеристики и порядок использования специального инструмента, приспособлений и оборудования. Назначение и структуру каталогов деталей. Правила техники безопасности

	верку средств измерений. Производить замеры взносов деталей трансмиссий, ходовой части и органов управления контрольно-измерительными приборами и инструментами. Выбирать и пользоваться инструментами и приспособлениями для слесарных работ. Разбирать и собирать элементы, механизмы и узлы трансмиссий, ходовой части и органов управления автомобилей. Определять неисправности и объём работ по их устранению. Определять способы и средства ремонта. Выбирать и использовать специальный инструмент, приборы и оборудование. Регулировать механизмы трансмиссий в соответствии с технологической документацией. Регулировать параметры установки деталей ходовой части и систем управления автомобилей в соответствии с технологической документацией. Проводить проверку работы элементов автомобильных трансмиссий, ходовой части и органов управления автомобилей	и охраны труда в профессиональной деятельности. Средства метрологии, стандартизации и сертификации. Технологические требования к контролю деталей и проверке работоспособности узлов. Порядок работы и использования контрольно-измерительных приборов и инструментов. Устройство и принцип действия автомобильных трансмиссий, ходовой части и органов управления. Основные неисправности автомобильных трансмиссий, ходовой части и органов управления, причины и способы устранения неисправностей. Способы ремонта узлов и элементов автомобильных трансмиссий, ходовой части и органов управления. Технологические процессы разборки-сборки узлов и систем автомобильных трансмиссий, ходовой части и органов управления автомобилей. Характеристики и порядок использования специального инструмента, приспособлений и оборудования. Требования для контроля деталей Технические условия на регулировку и испытания элементов автомобильных трансмиссии, ходовой части и органов управления. Оборудование и технологии регулировок и испытаний автомобильных трансмиссий, элементов ходовой части и органов управления.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ:

Для расширения и углубления знаний в соответствии с профессиональным стандартом 33.005 Специалист по техническому диагностированию и контролю технического состояния автотранспортных средств при периодическом техническом осмотре: Выполнение вспомогательных операций для реализации методов проверки технического состояния транспортных средств

- уметь применять дополнительное технологическое оборудование, необходимое для реализации методов проверки технического состояния транспортных средств

Технического обслуживание средств технического диагностирования, в том числе средств измерений, дополнительного технологического оборудования

- знать требования руководств по эксплуатации средств технического диагностирования, в том числе средств измерений;

- уметь пользоваться универсальным инструментом, специальными приспособлениями (съемниками) и средствами защиты;

Наладка средств технического диагностирования, в том числе средств измерений, дополнительного технического оборудования

- знать способы определения неисправностей и их устранения;

- уметь пользоваться универсальным инструментом, специальными приспособлениями (съемниками) и средствами защиты, а также со стандартами World Skills (техническое описание компетенции»Ремонт и обслуживание легковых автомобилей»): Электрические и механические системы, их взаимодействие

- знать механические системы двигателя;

- знать электрические системы;

- знать системы подвески рулевого управления;

- знать систему трансмиссии

Осмотр и диагностика

- уметь выбирать и применять соответствующие приборы и оборудование для проверки и диагностики дефектов и неисправностей.

1.3. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов _____420_____

Из них:

на освоение МДК_____128_____

на практики, в том числе: учебную ____144_____

производственную_____144_____

самостоятельная работа _____4_____.

2. Структура и содержание профессионального модуля

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных, общих компетенций, личностных результатов	Наименования разделов профессионального модуля	Суммарный объем нагрузки, час.		Объем профессионального модуля, ак. час.					
		Всего:	в т. ч. объем образовательной деятельности в форме практической подготовки	Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем					Самостоятельная работа
				Обучение по МДК			Практики		
				Всего	В том числе		Учебная	Производственная	
					Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)			
ПК 1.3, ПК. 2.3, ПК 3.3, ПК 4.3 ОК 2; ОК 4; ОК 9	Раздел 1. Выполнение слесарных работ и технических измерений	20	20	18	-	-	-	-	2
ПК 1.1-1.3; ПК 2.1-2.3; ПК 3.1-3.3 ПК 4.1-4.3.; ОК	Раздел 2. Изучение устройства и технического обслуживания автомобилей	26	26	24	-	-	-	-	2
ПК 1.1-1.3; ПК 2.1-2.3; ПК 3.1-3.3 ПК 4.1-4.3.; ОК	Раздел 3 Ремонт автомобилей	86	86	86	54	-	-	-	-
	Учебная практика, часов	144	144				144		
	Производственная практика, часов	144	144					144	
		420	**420**	**128**	**54**		**144**	**144**	**4**

2.2 Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
Раздел 1. Выполнение слесарных работ и технических измерений		20
Тема 1 Основы слесарно-сборочных работ, технологические процессы слесарной обработки	***Содержание***	18
	Виды слесарных работ и их назначение. Рабочее место слесаря. Оснащение рабочего места слесаря. Рабочий и контрольно-измерительный инструмент слесаря, хранение его и уход за ним	
	Основные операции технологического процесса слесарной обработки (разметка, правка, рубка, гибка, резка опиливание, сверление, нарезание резьбы, шабрение, притирка и доводка, паяние и лужение, соединение склеиванием и др.) и их характеристика.	
	Слесарно-сборочные работы. Общие сведения о сборке. Технологический процесс. Понятие: деталь, сборочная единица, узел, блок, изделие. Сборочная база. Основные операции при выполнении слесарно-сборочных работ. Место и примеры слесарно-сборочных работ при выполнении технического обслуживания и ремонта автомобилей.	
	Понятие о неизбежных погрешностях при изготовлении деталей и сборке изделий. Основные понятия о взаимозаменяемости. Понятие о размерах, отклонениях и допусках. Ознакомление с таблицей предельных отклонений. Квалитеты точности, шероховатость поверхностей: параметры, обозначения.	
	Понятие об измерениях и контроле. Виды измерительных и проверочных инструментов, их устройство и правила пользования. Безопасность труда при выполнении слесарно-сборочных работ.	
	Понятие о технологическом процессе. Основные требования к технологическим процессам обработки. Порядок разработки технологических процессов слесарной обработки: изучение чертежа; определение размеров заготовки или подбор заготовки; выбор базирующих поверхностей и методов обработки; определение последовательности обработки; замена ручной обработки на станках.	
	Выбор режущего, измерительного и проверочного инструмента, приспособлений, режимов обработки. Определение межоперационных припусков на основные слесарные операции и допуски на промежуточные размеры.	

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
	Инструмент и приспособления, повышающие точность и производительность обработки. Значение сокращения вспомогательного времени на установку и снятие детали, инструмента.	
	Значение стандартизованных и нормализированных деталей и инструмента для выполнения процесса слесарной обработки различных деталей	
	Техника безопасности при выполнении слесарно-сборочных работ	
Самостоятельная работа при изучении раздела		*2*
Раздел 2. Изучение устройства и технического обслуживания автомобилей		***26***
Тема 2.1 Основы устройства автомобилей	***Содержание***	*16*
	Классификация автомобилей по объему двигателей, грузоподъемности и по длине. Общее устройство автомобилей.	
	Общие сведения. Механизмы и системы двигателя.	
	Классификация двигателей. Расположение двигателя на автомобиле.	
	Устройство и работа 4-х тактного двигателя. Устройство 2-х тактного двигателя.	
	Общее устройство ходовой части.	
	Общее устройство подвески.	
	Типы рулевых управлений.	
	Типы тормозных систем.	
Тема 2.2 Основы технического обслуживания и ремонта автомобилей	***Содержание***	***8***
	Общие понятия технического обслуживания и ремонта автомобилей. Основные показатели надежности автомобилей.	
	Виды изнашивания и их характеристика.	
	Трудоемкость технического обслуживания и текущего ремонта.	
Самостоятельная работа при изучении раздела		***2***
Раздел 3 Ремонт автомобилей		***86***
Тема 3.1 Технология выполнения работ по техническому обслу-	**Содержание**	***86***
	Технология технического обслуживания и текущего ремонта автомобилей *Текущий ремонт кривошипно-шатунный механизма (КШМ) и газораспределительного*	

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
живанию и текущему ремонту автомобилей	*механизма (ГРМ). Текущей ремонт систем охлаждения и смазки. Текущий ремонт системы питания карбюраторных двигателей. Текущий ремонт системы питания дизельных двигателей. Текущий ремонт системы питания газобаллонных автомобилей. Текущий ремонт приборов электроснабжения и электрозапуска. Текущий ремонт приборов системы зажигания. Текущий ремонт трансмиссии. Текущий ремонт ходовой части. Текущий ремонт автомобильных шин. Текущий ремонт рулевого управления. Текущий ремонт тормозных систем. Текущий ремонт кузова, кабины, платформы. Виды технической документации. Общие сведения об основных положениях действующей нормативной документации.*	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	***54***
	Технология разборки, определения технического состояния, сборки и регулирования механизмов, агрегатов, систем и приборов автомобилей	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		
ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ	Междисциплинарный курс увеличен на 128 часов в связи с тем, что при обучении используются стандарт 33.005 Специалист по техническому диагностированию и контролю технического состояния автотранспортных средств при периодическом техническом осмотре: Выполнение вспомогательных операций для реализации методов проверки технического состояния транспортных средств - уметь применять дополнительное технологическое оборудование, необходимое для реализации методов проверки технического состояния транспортных средств Технического обслуживание средств технического диагностирования, в том числе средств измерений, дополнительного технологического оборудования - знать требования руководств по эксплуатации средств технического диагностирования, в том числе средств измерений; - уметь пользоваться универсальным инструментом, специальными приспособлениями (съемниками) и средствами защиты; Наладка средств технического диагностирования, в том числе средств измерений, дополнительного технического оборудования - знать способы определения неисправностей и их устранения;	

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
	- уметь пользоваться универсальным инструментом, специальными приспособлениями (съемниками) и средствами защиты, а также со стандартами World Skills (техническое описание компетенции»Ремонт и обслуживание легковых автомобилей»): Электрические и механические системы, их взаимодействие - знать механические системы двигателя; - знать электрические системы; - знать системы подвески рулевого управления; - знать систему трансмиссии Осмотр и диагностика - уметь выбирать и применять соответствующие приборы и оборудование для проверки и диагностики дефектов и неисправностей.	
Всего		*132*
Учебная практика	**Виды работ**	***144***
	Демонтажно-монтажная практика - Подбор оборудования и инструмента для производства работ. - Разборка и сборка двигателя. - Разборка и сборка приборов системы питания. - Разборка и сборка приборов электрооборудования. - Разборка и сборка сцепления и карданной передачи. - Разборка и сборка коробки передач и раздаточной коробки. - Разборка и сборка задних и средних мостов. - Разборка и сборка передних мостов. - Разборка и сборка рулевых механизмов и приборов. - Разборка и сборка приборов и механизмов тормозной системы.	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		
Производственная практика		**144**

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		
Промежуточная аттестация (квалификационный экзамен)		*12*
Всего		*432*

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

1. «Устройство автомобилей»:
   - комплект деталей, узлов, механизмов, моделей, макетов;
   - комплект учебно-методической документации;
   - наглядные пособия.
2. «Техническое обслуживание автомобилей»:
   - комплект деталей, узлов, механизмов, моделей, макетов;
   - комплект инструментов, приспособлений;
   - комплект учебно-методической документации;
   - наглядные пособия.
3. «Ремонт автомобилей»:
   - комплект деталей, узлов, механизмов, моделей, макетов;
   - комплект инструментов, приспособлений;
   - комплект учебно-методической документации;
   - наглядные пособия.

Рабочее место инвалида с нарушением слуха

В стандартной аудитории первые столы в ряду у окна и в среднем ряду предусматриваются для обучающихся с нарушениями слуха.

Для обучающихся с нарушениями слуха предусматривается наличие звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах, что является средством оптимизации учебного процесса и средством компенсации утраченной или нарушенной слуховой функции.

Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, должна быть оборудована радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), электронной доской, документ-камерой, мультимедийной системой.

Особую роль в обучении слабослышащих играют видеоматериалы.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала. Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах, в частности, чтобы обучающиеся с нарушениями слуха получали информацию визуально.

Примерный перечень специальных технических средств и программного обеспечения для обучения студентов с нарушениями слуха.

1. Мобильный радиокласс или мобильный радиокласс на основе FM-системы
2. Акустическая система (Система свободного звукового поля)
3. Информационная индукционная система

Рекомендуемый комплект оснащения учебной аудитории, в которой обучаются студенты с нарушением слуха: радиокласс, аудиотехника (акустический усилитель и колонки), видеотехника (мультимедийный проектор, телевизор), электронная доска, документ-камера.

Лаборатории «Электротехники и электроники», «Материаловедения», «Автомобильных эксплуатационных материалов», «Автомобильных двигателей», «Электрооборудования автомобилей», оснащенные в соответствии с п. 6.1.2.1. Примерной программы по *специальности.*

Мастерские «Слесарно-станочная», «Сварочная», «Технического обслуживания и ремонта автомобилей», включающая участки (или посты), оснащенные в соответствии с п. 6.1.2.2. Примерной программы по *профессии/специальности.*

Оснащенные базы практики, в соответствии с п 6.1.2.3 Примерной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники (печатные):

3.2.1 Печатные издания:

10. Пузанков А.Г. Автомобили «Устройство автотранспортных средств»/ А.Г. Пузанков.-М.: Академия, 2015. – 560 с.
11. Туревский И.С. Электрооборудование автомобилей/И.С. Туревский. – М.: Форум, 2015. – 368 с.
12. Стуканов В.А. Основы теории автомобильных двигателей/В.А. Стуканов. – М.: Инфра-М, 2014. – 368 с.
13. Кириченко Н.Б. Автомобильные эксплуатационные материалы/ Н.Б. Кириченко. – М.: Академа, 2015. – 210 с.
14. Епифанов Л.И. Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта/Л.И. Епифанов Е.А. Епифанова. – М.: Инфра-М, 2014. – 352 с.
15. Карагодин В.И. Ремонт автомобилей/ В.И. Карагодин, Н.Н. Митрохин. – М.: Мастерство, 2015. – 496 с.
16. Михеева Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности/ Е.В. Михеева. – М.: Академа, 2014. – 384 с.

Справочники:

4. Понизовский А.А., Власко Ю.М. Краткий автомобильный справочник – М.: НИИАТ, 2014.
5. Приходько В.М. Автомобильный справочник – М.: Машиностроение, 2013.
6. Положение о техническом обслуживании и ремонте подвижного состава автомобильного транспорта – М.: Транспорт, 2015

6.2.2. Электронные издания:

1. Кузнецов А.С. Техническое обслуживание и ремонт автомобилей: в 2-х частях. Часть 1. Электронное учебное издание. 2015. ОИЦ «Академия»
2. Кузнецов А.С. Техническое обслуживание и ремонт автомобилей: в 2-х частях. Часть 2. Электронное учебное издание. 2015. ОИЦ «Академия»
3. Гладов Г.И. Устройство автомобилей. ЭУМК (сетевая версия). 2015. Академия-Медиа
4. Карагодин В.И. Ремонт автомобилей и двигателей. Электронный формат. 2014. ОИЦ «Академия»
5. Петросов В.В. Ремонт автомобилей и двигателей. Электронный формат. 2015. ОИЦ «Академия»

6.2.3. Дополнительные источники:

4. Чижов Ю.П. Электрооборудование автомобилей/ Ю.П. Чижов. – М.: Машиностроение, 2013.
5. Шатров М.Г. Двигатели внутреннего сгорания/М.Г. Шатров. – М.: Высшая школа,2015. – 400 с.
6. Васильева Л.С. Автомобильные эксплуатационные материалы/Л.С. Васильева – М.: Наука-пресс, 2013. – 421 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Профессиональные компетенции	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 1.1. Осуществлять диагностику систем, узлов и механизмов автомобильных двигателей	Принимать автомобиль на диагностику, проводить беседу с заказчиком для выявления его жалоб на работу автомобиля, проводить внешний осмотр автомобиля, составлять необходимую документацию. Выявлять по внешним признакам отклонения от нормального технического состояния двигателя, делать на их основе прогноз возможных неисправностей. Выбирать методы диагностики, выбирать необходимое диагностическое оборудование и инструмент, подключать и использовать диагностическое оборудование, выбирать и использовать программы диагностики, проводить диагностику двигателей с соблюдением безопасных условий труда в профессиональной деятельности. Проведения инструментальной диагностики автомобильных двигателей с соблюдение безопасных приемов труда, использованием оборудования и контрольно-измерительных инструментов с использованием технологической документации на диагностику двигателей и соблюдением регламенты диагностических работ, рекомендованных автопроизводителями. Читать и интерпретировать данные, полученные в ходе диагностики и определять по результатам диагностических процедур неисправности механизмов и систем автомобильных двигателей, оценивать остаточный ресурс наиболее изнашиваемых деталей, принимать решения о необходимости ремонта и способах устранения выявленных неисправностей. Составлять отчетную документацию с применением информационно-коммуникационных технологий при составлении отчетной документации по диагностике двигателей. Заполнять форму диагностической карты автомобиля. Формулировать заключение о техническом состоянии автомобиля.	Экспертное наблюдение при выполнении лабораторной работы, решении ситуационных задач
ПК 1.2. Осуществлять техническое обслуживание автомобильных двигателей согласно технологической документации.	Принимать заказ на техническое обслуживание автомобиля, проводить его внешний осмотр, составлять необходимую приемочную документацию. Определять перечень регламентных работ по техническому обслуживанию двигателя. Выбирать необходимое оборудование для проведения работ по техническому обслуживанию автомобилей, определять исправность и функциональность инструментов, оборудования; определять тип и количество необходимых эксплуатационных материалов для технического обслуживания двигателя в соответствии с технической документацией подбирать материалы требуемого качества в соответствии с технической документацией Выполнять регламентные работы по разным видам технического обслуживания в соответствии с регламентом автопроизводителя: замена технических жидкостей, замена де-	Экспертное наблюдение (Лабораторная работа, ситуационная задача)

Профессиональные компетенции	Критерии оценки	Методы оценки
	талей и расходных материалов, проведение необходимых регулировок и др. Использовать эксплуатационные материалы в профессиональной деятельности. Определять основные свойства материалов по маркам. Выбирать материалы на основе анализа их свойств, для конкретного применения. Составлять отчетную документацию по проведению технического обслуживания автомобилей с применением информационно-коммуникационные технологий. Заполнять форму наряда на проведение технического обслуживания автомобиля. Заполнять сервисную книжку. Отчитываться перед заказчиком о выполненной работе.	
ПК 1.3. Проводить ремонт различных типов двигателей в соответствии с технологической документацией	Оформлять учетную документацию. Использовать уборочно-моечное и технологическое оборудование Снимать и устанавливать двигатель на автомобиль, разбирать и собирать двигатель. Использовать специальный инструмент и оборудование при разборочно-сборочных работах. Работать с каталогами деталей. Выполнять метрологическую поверку средств измерений. Производить замеры деталей и параметров двигателя контрольно-измерительными приборами и инструментами. Выбирать и пользоваться инструментами и приспособлениями для слесарных работ. Снимать и устанавливать узлы и детали механизмов и систем двигателя. Определять неисправности и объем работ по их устранению. Определять способы и средства ремонта. Выбирать и использовать специальный инструмент, приборы и оборудование. Определять основные свойства материалов по маркам. Выбирать материалы на основе анализа их свойств для конкретного применения. Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности. Регулировать механизмы двигателя и системы в соответствии с технологической документацией. Проводить проверку работы двигателя.	Экспертное наблюдение (Лабораторная работа, ситуационная задача)
ПК 2.1. Осуществлять диагностику электрооборудования и электронных систем автомобилей.	Выявлять по внешним признакам отклонения от нормального технического состояния приборов электрооборудования автомобилей и делать прогноз возможных неисправностей. Демонстрировать приемы проведения инструментальной и компьютерной диагностики технического состояния электрических и электронных систем автомобилей: - Выбирать методы диагностики, выбирать необходимое диагностическое оборудование и инструмент, подключать диагностическое оборудование для определения технического состояния электрических и электронных систем авто-	Экспертное наблюдение (Лабораторная работа)

Профессиональные компетенции	Критерии оценки	Методы оценки
	мобилей, проводить инструментальную диагностику технического состояния электрических и электронных систем автомобилей. - Измерять параметры электрических цепей электрооборудования автомобилей с соблюдением правил эксплуатации электроизмерительных приборов и правил безопасности труда - Читать и интерпретировать данные, полученные в ходе диагностики, делать выводы, определять по результатам диагностических процедур неисправности электрических и электронных систем автомобилей.	
ПК 2.2. Осуществлять техническое обслуживание электрооборудования и электронных систем автомобилей согласно технологической документации.	Определять исправность и функциональность инструментов, оборудования; подбирать расходные материалы требуемого качества и количества в соответствии с технической документацией для проведения технического обслуживания. Измерять параметры электрических цепей автомобилей. Пользоваться измерительными приборами. Безопасное и качественное выполнение регламентных работ по разным видам технического обслуживания: проверка состояния элементов электрических и электронных систем автомобилей, выявление и замена неисправных деталей.	Экспертное наблюдение (Лабораторная работа)
ПК 2.3. Проводить ремонт электрооборудования и электронных систем автомобилей в соответствии с технологической документацией.	Пользоваться измерительными приборами. Снимать и устанавливать узлы и элементы электрооборудования, электрических и электронных систем автомобиля. Использовать специальный инструмент и оборудование при разборочно-сборочных работах. Работать с каталогом деталей. Соблюдать меры безопасности при работе с электрооборудованием и электрическими инструментами. Выполнять метрологическую поверку средств измерений. Производить проверку исправности узлов и элементов электрических и электронных систем контрольно-измерительными приборами и инструментами. Выбирать и пользоваться приборами и инструментами для контроля исправности узлов и элементов электрических и электронных систем. Разбирать и собирать основные узлы электрооборудования. Определять неисправности и объем работ по их устранению. Устранять выявленные неисправности. Определять способы и средства ремонта. Выбирать и использовать специальный инструмент, приборы и оборудование. Регулировать параметры электрических и электронных систем и их узлов в соответствии с технологической документацией. Проводить проверку работы электрооборудования, электрических и электронных систем	Экспертное наблюдение - Лабораторная работа
ПК 3.1. Осуще-	Безопасно пользоваться диагностическим оборудованием и	Экспертное

Профессиональные компетенции	Критерии оценки	Методы оценки
ствлять диагностику трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей.	приборами; определять исправность и функциональность диагностического оборудования и приборов; Пользоваться диагностическими картами, уметь их заполнять. Выявлять по внешним признакам отклонения от нормального технического состояния автомобильных трансмиссий, делать на их основе прогноз возможных неисправностей. Выбирать методы диагностики, выбирать необходимое диагностическое оборудование и инструмент, подключать и использовать диагностическое оборудование, выбирать и использовать программы диагностики, проводить диагностику агрегатов трансмиссии. Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности. Выявлять по внешним признакам отклонения от нормального технического состояния ходовой части и механизмов управления автомобилей, делать на их основе прогноз возможных неисправностей. Выбирать методы диагностики, выбирать необходимое диагностическое оборудование и инструмент, подключать и использовать диагностическое оборудование, выбирать и использовать программы диагностики, проводить инструментальную диагностику ходовой части и механизмов управления автомобилей. Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности. Читать и интерпретировать данные, полученные в ходе диагностики. Определять по результатам диагностических процедур неисправности ходовой части и механизмов управления автомобилей	наблюдение - Лабораторная работа
ПК 3.2. Осуществлять техническое обслуживание трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей согласно технологической документации.	Безопасного и высококачественного выполнения регламентных работ по разным видам технического обслуживания: проверка состояния автомобильных трансмиссий, выявление и замена неисправных элементов. Использовать эксплуатационные материалы в профессиональной деятельности. Выбирать материалы на основе анализа их свойств, для конкретного применения. Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности. Безопасного и высококачественного выполнения регламентных работ по разным видам технического обслуживания: проверка состояния ходовой части и органов управления автомобилей, выявление и замена неисправных элементов. Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности.	Экспертное наблюдение - Лабораторная работа
ПК 3.3. Проводить ремонт	Оформлять учетную документацию. Использовать уборочно-моечное оборудование и технологи-	Экспертное наблюдение -

Профессиональные компетенции	Критерии оценки	Методы оценки
трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей в соответствии с технологической документацией	ческое оборудование Снимать и устанавливать узлы и механизмы автомобильных трансмиссий, ходовой части и органов управления. Использовать специальный инструмент и оборудование при разборочно-сборочных работах. Работать с каталогами деталей. Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности. Выполнять метрологическую поверку средств измерений. Производить замеры износов деталей трансмиссий, ходовой части и органов управления контрольно-измерительными приборами и инструментами. Выбирать и пользоваться инструментами и приспособлениями для слесарных работ. Разбирать и собирать элементы, механизмы и узлы трансмиссий, ходовой части и органов управления автомобилей. Определять неисправности и объем работ по их устранению. Определять способы и средства ремонта. Выбирать и использовать специальный инструмент, приборы и оборудование. Регулировать механизмы трансмиссий в соответствии с технологической документацией. Регулировать параметры установки деталей ходовой части и систем управления автомобилей в соответствии с технологической документацией Проводить проверку работы элементов автомобильных трансмиссий, ходовой части и органов управления автомобилей	Лабораторная работа
ОК.02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	- использование различных источников, включая электронные ресурсы, медиаресурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания по специальности для решения профессиональных задач	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы Экспертное наблюдение и оценка на лабораторно - практических занятиях, при выполнении работ по учебной и произ-
ОК.04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством,	- взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения, с руководителями учебной и производственной практик; - обоснованность анализа работы членов команды (подчиненных).	

Профессиональные компетенции	Критерии оценки	Методы оценки
клиентами.		водственной практикам
ОК.09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	- эффективное использование информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности согласно формируемым умениям и получаемому практическому опыту в том числе оформлять документацию.	

Личностные результаты	Индикатор	Качество личности
ЛР 24 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	Создание условий для удовлетворения потребностей обучающихся в интеллектуальном развитии в сфере трудовых и социально-экономических отношений посредством профессионального самоопределения.	- стремление к саморазвитию и самосовершенствованию - самостоятельность в принятии решений; - сознательное отношение к труду; способность быстро усваивать новую информацию.
ЛР 26 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	Создание условий для освоения современных информационных технологий в профессиональной деятельности	- стремление к саморазвитию и самосовершенствованию - способность быстро усваивать новую информацию.

Приложение №2
к ООП по *специальности*
23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей

Министерство образования Московской области

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Серпуховский колледж»

Утверждена приказом директора
ГБПОУ МО «Серпуховский колледж»
№ _____ от _____

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.01 «ИНЖЕНЕРНАЯ ГРАФИКА»

(Индекс и наименование дисциплины/ профессионального модуля)

Серпухов, 2021 г.

РАССМОТРЕНО
……..
Протокол №_____
«____» _____ 20__ г.
_____ /_____ /

СОГЛАСОВАНО
…….
«____» _____ 20__ г.
_____/_____/

Программа учебной дисциплины ОП.01 «Инженерная графика» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей», утвержденного Приказом Минобрнауки России от 9 декабря 2016 г. № 1568 (зарегистрированного Министерством юстиции Российской Федерации 26 декабря 2016 г, регистрационный №44946).

Организация-разработчик: ГБПОУ МО Серпуховский колледж»

Разработчик: Ермилов Виктор Александрович

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **4**

2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **5**

3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **11**

4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **13**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП 01 ИНЖЕНЕРНАЯ ГРАФИКА»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина входит в профессиональный цикл как общепрофессиональная дисциплина.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК.01- ОК.07 ПК 1.3 ПК 3.3 ПК 6.1 ПК 6.2 ПК 6.3 ЛР 24, ЛР 26	Оформлять проектно – конструкторскую, технологическую и другую техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой, выполнять изображения, разрезы и сечения на чертежах, выполнять деталирование сборочного чертежа, решать графические задачи	Основных правил построения чертежей и схем, способов графического представления пространственных образов, возможностей пакетов прикладных программ компьютерной графики в профессиональной деятельности, основных положений конструкторской, технологической и другой нормативной документации, основ строительной графики

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ:

Для расширения и углубления знаний в соответствии со стандартами WorldSkills (техническое описание компетенции «Управление жизненным циклом»):
Конструкторско-технологический блок:
- знать основы черчения
- уметь читать чертежи,
- уметь разрабатывать графические чертежи

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**	***в т. ч. объем образовательной деятельности в форме практической подготовки***
Объем образовательной программы, включая вариативную часть	**136**	**102**
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	**136**	**102**
в том числе:		
теоретическое обучение	32	
практические занятия	102	102
Самостоятельная работа	-	
Итоговая аттестация (дифференцированный зачет)	2	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Геометрическое и проекционное черчение			
Тема 1.1 Основные сведения по оформлению чертежей.	***Содержание***	**8**	
	Предмет, цели и задачи дисциплины. Основные понятия и термины. Структура дисциплины. Форматы. Типы линий. Шрифт стандартный. Оформление чертежей в соответствии с ГОСТ		ОК 01, ПК 1.3, ЛР 24, ЛР 26
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**	
	Практическое занятие № 1 Линии чертежа. Чертежный шрифт.	2	ПК 1.3, ЛР 24, ЛР 26
	Практическое занятие № 2 Выполнение титульного листа альбома графических работ обучающегося	2	
Тема 1.2 Геометрические построения и приемы вычерчивания контуров технических деталей.	***Содержание***	**6**	ОК01, ОК02, ПК 1.3, ЛР 24, ЛР 26
	Деление окружности на равные части.		
	Сопряжения.		
	Нанесение размеров.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**	
	Практическое занятие № 3 Вычерчивание контуров технических деталей	4	ПК 1.3, ЛР 24, ЛР 26
Тема 1.3 Аксонометрические проекции фигур и тел	***Содержание***	**6**	ПК 6.3, ОК 01, ОК 02, ЛР 24, ЛР 26
	Аксонометрические проекции.		
	Проецирование точки.		
	Проецирование геометрических тел.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**	
	Практическое занятие № 4 Выполнение комплексных чертежей и аксонометрических изображений геометрических тел с нахождением проекций точек, принадлежащих поверхности тел.	4	ОК 02, ПК 6.3, ЛР 24, ЛР 26
Тема 1.4 Проецирование геометрических тел секущей плоскостью	***Содержание***	**4**	ОК 01, ПК 6.3, ЛР 24, ЛР 26
	Сечение геометрических тел плоскостями.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	Практическое занятие № 5 Выполнение комплексного чертежа усеченного многогранника ,развертки поверхности тела и аксонометрическое изображение тела.	2	ПК 6.3, ЛР 24, ЛР 26
Тема 1.5 Взаимное пересечение поверхностей тел.	***Содержание***	**10**	ОК 01, ПК6.3, ЛР 24, ЛР 26
	Пересечение поверхностей геометрических тел		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**8**	ПК 6.3, ЛР 24, ЛР 26
	Практическое занятие № 6 Выполнить комплексный чертеж и аксонометрическое изображение пересекающихся геометрических тел между собой.	4	
	Практическое занятие № 7 Выполнить комплексный чертеж и аксонометрическое изображение пересекающихся геометрических тел между собой.	4	
Раздел 2. Машиностроительное черчение.			
Тема 2.1 Изображения, виды, разрезы, сечения	***Содержание***	**12**	ОК 01, ПК 3.3, ПК 6.3, ОК 02, ЛР 24, ЛР 26
	Основные, дополнительные и местные виды		
	Простые, наклонные, сложные и местные разрезы		
	Вынесенные и наложенные сечения		
	Построение видов, сечений и разрезов		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**8**	ПК 3.3, ПК 6.3, ЛР 24, ЛР 26
	Практическое занятие № 8 По двум заданным видам построить третий вид, выполнить необходимые разрезы и выполнить аксонометрическую проекцию с вырезом передней четверти детали	4	
	Практическое занятие № 9 Выполнить чертежи деталей, содержащих необходимые сложные разрезы	4	
Тема 2.2 Резьба, резьбовые соединения и эскизы деталей	***Содержание***	**60**	ПК 3.3, ПК 6.1, ПК 6.2, ЛР 24, ЛР 26
	Разъемные и неразъемные соединения		
	Изображение резьбы и резьбовых соединений.		
	Зубчатые передачи		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	Рабочие эскизы деталей		
	Обозначение материалов на чертежах		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**56**	
	Практическое занятие № 10 Выполнение сборочного чертежа соединения деталей болтом	2	ПК 3.3, ЛР 24, ЛР 26
	Практическое занятие № 11 Выполнение сборочного чертежа соединения деталей болтом	2	
	Практическое занятие № 12 Выполнение сборочного чертежа соединения деталей шпилькой	2	
	Практическое занятие № 13 Выполнение сборочного чертежа соединения деталей шпилькой	2	
	Практическое занятие № 14 Выполнение сборочного чертежа соединения деталей сваркой	2	
	Практическое занятие № 15 Выполнение сборочного чертежа соединения деталей сваркой	2	
	Практическое занятие № 16 Выполнение сборочного чертежа зубчатой передачи	2	
	Практическое занятие № 17 Выполнение сборочного чертежа зубчатой передачи	2	
	Практическое занятие № 18 Выполнение эскизов деталей сборочной единицы, состоящей из 4-10 деталей	4	
	Практическое занятие № 19 Выполнение эскизов деталей сборочной единицы, состоящей из 4-10 деталей	4	
	Практическое занятие № 20 Выполнение эскизов деталей сборочной единицы, состоящей из 4-10 деталей	4	
	Практическое занятие № 21 Выполнение эскизов деталей сборочной единицы, состоящей из 4-10 деталей с брошюровкой эскизов в альбом с титульным листом	4	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	Практическое занятие № 22 Выполнение чертежа по эскизам предыдущей работы	2	
	Практическое занятие № 23 Выполнение чертежа по эскизам предыдущей работы	2	
	Практическое занятие № 24 Выполнение чертежа по эскизам предыдущей работы	2	
	Практическое занятие № 25 Выполнение чертежа по эскизам предыдущей работы	2	
	Практическое занятие № 26 Выполнение чертежей деталей по сборочному чертежу изделия, состоящего из 4-8 деталей, с выполнением аксонометрического изображения одной из них	4	
	Практическое занятие № 27 Выполнение чертежей деталей по сборочному чертежу изделия, состоящего из 4-8 деталей	4	
	Практическое занятие № 28 Выполнение чертежей деталей по сборочному чертежу изделия, состоящего из 4-8 деталей	4	
	Практическое занятие № 29 Выполнение чертежей деталей по сборочному чертежу изделия, состоящего из 4-8 деталей	4	
Раздел 3. Схемы кинематические принципиальные			
Тема 3.1 Общие сведения о кинематических схемах и их элементах	***Содержание***	**12**	ПК 6.2, ЛР 24, ЛР 26
	Чтение и выполнение чертежей схем		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**8**	
	Практическое занятие № 30 Выполнение чертежа кинематической схемы	4	ПК 6.2, ЛР 24, ЛР 26
	Практическое занятие № 31 Выполнение чертежа кинематической схемы	4	
Раздел 4. Элементы строительного черчения			
Тема 4.1 Общие сведения о строительном черчении	***Содержание***	**12**	ПК 6.2, ОК 07, ЛР 24, ЛР 26
	Элементы строительного черчения		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**8**	
	Практическое занятие № 32 Выполнение чертежа планировки участка или зоны с расстановкой оборудования	4	ПК 6.2, ЛР 24, ЛР 26
	Практическое занятие № 33 Выполнение чертежа планировки участка или зоны с расстановкой оборудования	4	
Раздел 5 Общие сведения о машинной графике			
Тема 5.1 Системы автоматизированного проектирования на персональных компьютерах	***Содержание***	4	ОК 05, ПК 6.3, ЛР 24, ЛР 26
	Системы автоматизированного проектирования КОМПАС-3D или AutoCAD		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		**2**	
ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ	***Содержание***	46	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ
	Для расширения и углубления знаний в соответствии со стандартами World Skills (техническое описание компетенции «Управление жизненным циклом»). Конструкторско-технологический блок: знать основы черчения, уметь читать чертежи, уметь разрабатывать графические чертежи		
Всего		**136**	

3. ПРИМЕРНЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины требует наличие учебного кабинета «Инженерная графика».

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинетов

1) Доска учебная.

2) Рабочие места по количеству обучающихся.

3) Рабочее место для преподавателя.

4) Наглядные пособия (детали, сборочные узлы плакаты, модели и др.).

5) Комплекты учебно-методической и нормативной документации.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- принтер;
- графопостроитель (плоттер);
- проектор с экраном
- программное обеспечение «Компас», «AutoCAD»

Рабочее место инвалида с нарушением слуха

В стандартной аудитории первые столы в ряду у окна и в среднем ряду предусматриваются для обучающихся с нарушениями слуха.

Для обучающихся с нарушениями слуха предусматривается наличие звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах, что является средством оптимизации учебного процесса и средством компенсации утраченной или нарушенной слуховой функции.

Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, должна быть оборудована радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), электронной доской, документ-камерой, мультимедийной системой.

Особую роль в обучении слабослышащих играют видеоматериалы.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала. Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах, в частности, чтобы обучающиеся с нарушениями слуха получали информацию визуально.

Примерный перечень специальных технических средств и программного обеспечения для обучения студентов с нарушениями слуха.

1. Мобильный радиокласс или мобильный радиокласс на основе FM-системы
2. Акустическая система (Система свободного звукового поля)
3. Информационная индукционная система

Рекомендуемый комплект оснащения учебной аудитории, в которой обучаются студенты с нарушением слуха: радиокласс, аудиотехника (акустический усилитель и колонки), видеотехника (мультимедийный проектор, телевизор), электронная доска, документ-камера.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники (печатные издания):

1. Чекмарев А.А. Инженерная графика, машиностроительное черчение: учебник/ А.А. Чекмарев. - М.: ИНФРА - М, 2014. – 396 с.
2. Бродский, А.М. Инженерная графика/ А.М. Бродский, Э.М. Фазлулин, В.А. Халгинов. – М.: Академия, 2015. – 400 с.
3. Инженерная графика учебник 320 с. 2017 Печатное издание. Электронная версия в ЭБ

Электронные издания:

1. Информационно-коммуникационные технологии в образовании //Система федеральных образовательных порталов [Электронный ресурс].- Режим доступа:http: // wwwict.edu.ru
2. Начертательная геометрия и инженерная графика [Электронный ресурс]. – Режим доступа: wwwING–GRAFIKA.RU
3. Начертательная геометрия и инженерная графика [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.ngeom.ru
4. Электронный учебник по инженерной графике //Кафедра инженерной и компьютерной графики Санкт – Петербургского государственного университета ИТМО[Электронный ресурс]. – Режим доступа :www.engineering – graphics.spb.ru
5. Инженерная графика Электронный учебно- методический комплекс Учебная программа; электронный учебник; контрольно-оценочные средства 2017 Интерактивные мультимедийные учебные материалы

Дополнительные источники (печатные издания)

1. Боголюбов С.К. Сборник заданий по деталированию. – М.: Высшая школа,2010
2. Левицкий В.Г. Машиностроительное черчение/ В.Г. Левицкий- М.: Высшая школа, 2009. – 440 с.
3. Миронов Б. Г., Миронова Р.Б. Черчение. – М: Высшая школа, 2010 год.
4. Чекмарев А.А., Осипов В.К. Справочник по машиностроительному черчению/ А.А. Чекмарев, В.К. Осипов. - М.: Высшая школа, 2008. – 496 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Профессиональные компетенции	Оцениваемые знания и умения, действия	Методы оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	– обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; - адекватная оценка и самооценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы Экспертное наблюдение и оценка на лабораторно - практических занятиях,
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	- использование различных источников, включая электронные ресурсы, медиа-ресурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания по специальности для решения профессиональных задач	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	- демонстрация ответственности за принятые решения - обоснованность самоанализа и коррекция результатов собственной работы;	
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	- взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения, с руководителями учебной и производственной практик; - обоснованность анализа работы членов команды (подчиненных)	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	-грамотность устной и письменной речи, - ясность формулирования и изложения мыслей	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей.	- соблюдение норм поведения во время учебных занятий и прохождения учебной и производственной практик,	
ОК 07. Содействовать сохранению	- эффективность выполнения правил ТБ во время учебных занятий, при прохождении учебной и	

Профессиональные компетенции	Оцениваемые знания и умения, действия	Методы оценки
окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	производственной практик; - знание и использование ресурсосберегающих технологий в области телекоммуникаций	
ПК 1.3. Проводить ремонт различных типов двигателей в соответствии с технологической документацией	Оформлять учетную документацию. Использовать уборочно-моечное и технологическое оборудование Снимать и устанавливать двигатель на автомобиль, разбирать и собирать двигатель. Использовать специальный инструмент и оборудование при разборочно-сборочных работах. Работать с каталогами деталей. Выполнять метрологическую поверку средств измерений. Производить замеры деталей и параметров двигателя контрольно-измерительными приборами и инструментами. Выбирать и пользоваться инструментами и приспособлениями для слесарных работ. Снимать и устанавливать узлы и детали механизмов и систем двигателя. Определять неисправности и объем работ по их устранению. Определять способы и средства ремонта. Выбирать и использовать специальный инструмент, приборы и оборудование. Определять основные свойства материалов по маркам. Выбирать материалы на основе анализа их свойств для конкретного применения. Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности. Регулировать механизмы двигателя и системы в соответствии с технологической документацией. Проводить проверку работы двигателя.	Экспертное наблюдение (Лабораторная работа, ситуационная задача)
ПК 3.3. Проводить ремонт трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей в соответствии с технологической документацией	Оформлять учетную документацию. Использовать уборочно-моечное оборудование и технологическое оборудование Снимать и устанавливать узлы и механизмы автомобильных трансмиссий, ходовой части и органов управления. Использовать специальный инструмент и оборудование при разборочно-сборочных работах. Работать с каталогами деталей. Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности. Выполнять метрологическую поверку средств измерений. Производить замеры износов деталей трансмиссий, ходовой части и органов управления контрольно-измерительными приборами и инструментами.	Экспертное наблюдение - Лабораторная работа

Профессиональные компетенции	Оцениваемые знания и умения, действия	Методы оценки
	Выбирать и пользоваться инструментами и приспособлениями для слесарных работ. Разбирать и собирать элементы, механизмы и узлы трансмиссий, ходовой части и органов управления автомобилей. Определять неисправности и объем работ по их устранению. Определять способы и средства ремонта. Выбирать и использовать специальный инструмент, приборы и оборудование. Регулировать механизмы трансмиссий в соответствии с технологической документацией. Регулировать параметры установки деталей ходовой части и систем управления автомобилей в соответствии с технологической документацией. Проводить проверку работы элементов автомобильных трансмиссий, ходовой части и органов управления автомобилей	
ПК 6.1. Определять необходимость модернизации автотранспортного средства	Организовывать работы по модернизации и модификации автотранспортных средств в соответствии с законодательной базой РФ. Оценивать техническое состояние транспортных средств и возможность их модернизации. Прогнозирование результатов от модернизации Т.С. Определять возможность, необходимость и экономическую целесообразность модернизации автотранспортных средств; Подбирать необходимый инструмент и оборудование для проведения работ; Подбирать оригинальные запасные части и их аналоги по артикулам и кодам в соответствии с заданием;	Экспертное наблюдение - Лабораторная работа Практическая работа
ПК 6.2 Планировать взаимозаменяемость узлов и агрегатов автотранспортного средства и повышение их эксплуатационных свойств	Рационально и обоснованно подбирать взаимозаменяемые узлы и агрегаты с целью улучшения эксплуатационных свойств. Осуществлять подбор запасных частей к Т.С. с целью взаимозаменяемости. Читать чертежи, схемы и эскизы узлов, механизмов и агрегатов автомобиля; Определять основные геометрические параметры деталей, узлов и агрегатов; Определять технические характеристики узлов и агрегатов транспортных средств; Подбирать необходимый инструмент и оборудование для проведения работ; Подбирать оригинальные запасные части и их аналоги по артикулам и кодам в соответствии с каталогом;	Экспертное наблюдение - Лабораторная работа Практическая работа
ПК 6.3. Владеть методикой тюнинга автомобиля	Проводить работы по тюнингу автомобилей; Дизайн и дооборудование интерьера автомобиля;	Экспертное наблюдение - Лабораторная рабо-

Профессиональные компетенции	Оцениваемые знания и умения, действия	Методы оценки
	Осуществлять стайлинг автомобиля. Подбирать необходимый инструмент и оборудование для проведения работ; Выполнять разборку-сборку, демонтаж-монтаж элементов автомобиля; Работать с электронными системами автомобилей; Подбирать материалы для изготовления элементов тюнинга; Проводить стендовые испытания автомобилей, с целью определения рабочих характеристик; Выполнять работы по тюнингу кузова.	та Практическая работа
ПК 6.4. Определять остаточный ресурс производственного оборудования	Осуществлять оценку технического состояния производственного оборудования. Проведение регламентных работ по техническому обслуживанию и ремонту производственного оборудования. Определение интенсивности изнашивания деталей производственного оборудования и прогнозирование остаточного ресурса; Применять современные методы расчетов с использованием программного обеспечения ПК; Определять степень загруженности, степень интенсивности использования и степень изношенности производственного оборудования; Визуально и практически определять техническое состояние производственного оборудования; Подбирать инструмент и материалы для оценки технического состояния и проведения работ по техническому обслуживанию и ремонту производственного оборудования; Обеспечивать технику безопасности при выполнении работ по ТО и ремонту, а также оценке технического состояния производственного оборудования; Рассчитывать установленные сроки эксплуатации производственного оборудования;	Экспертное наблюдение - Лабораторная работа Практическая работа

Личностные результаты	Индикатор	Качество личности
ЛР 24 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	Создание условий для удовлетворения потребностей обучающихся в интеллектуальном развитии в сфере трудовых и социально-экономических отношений посредством профессионального самоопределения.	- стремление к саморазвитию и самосовершенствованию - самостоятельность в принятии решений; - сознательное отношение к труду; способность быстро усваивать новую информацию.
ЛР 26 Использовать информационные	Создание условий для освоения современных информационных технологий в профессио-	- стремление к саморазвитию и

Личностные результаты	Индикатор	Качество личности
технологии в профессиональной деятельности	нальной деятельности	самосовершенствованию - способность быстро усваивать новую информацию.

Министерство образования Московской области

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Серпуховский колледж»

Утверждена приказом директора
ГБПОУ МО «Серпуховский колледж»
№ _____ от _____

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.02 «ТЕХНИЧЕСКАЯ МЕХАНИКА»

(Индекс и наименование дисциплины/ профессионального модуля)

Серпухов, 2021 г.

РАССМОТРЕНО
……..
Протокол №_____
«____» _____ 20__ г.
_____ /_____ /

СОГЛАСОВАНО
…….
«____» _____ 20__ г.
_____/_____/

Программа учебной дисциплины ОП.02 «Техническая механика» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей», утвержденного Приказом Минобрнауки России от 9 декабря 2016 г. № 1568 (зарегистрированного Министерством юстиции Российской Федерации 26 декабря 2016 г, регистрационный №44946).

Организация-разработчик: ГБПОУ МО Серпуховский колледж»

Разработчик: Еремин Дмитрий Борисович

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП. 02 ТЕХНИЧЕСКАЯ МЕХАНИКА»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: входит в профессиональный цикл общепрофессиональных дисциплин:

ПМ 01- техническое обслуживание и ремонт автотранспорта;
МДК 01.03 – технологический процесс, техническое обслуживание и ремонт автомобилей
МДК 01.01 – техническое обслуживание и ремонт автомобильных двигателей
МДК 01.06 - техническое обслуживание и ремонт шасси автомобилей
МДК 01.07 – ремонт кузова автомобилей
МДК 03.03 – тюнинг автомобилей
Инженерная графика и материаловедение

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 1,3,6,9, ПК 1.3, ПК 3.3, ЛР 24, ЛР 26	производить расчеты на прочность при растяжении и сжатии, срезе и смятии, кручении и изгибе; выбирать рациональные формы поперечных сечений; производить расчеты зубчатых и червячных передач, передачи «винт-гайка», шпоночных соединений на контактную прочность; производить проектировочный и проверочный расчеты валов; производить подбор и расчет подшипников качения	основные понятия и аксиомы теоретической механики; условия равновесия системы сходящихся сил и системы произвольно расположенных сил; методики решения задач по теоретической механике, сопротивлению материалов; методику проведения прочностных расчетов деталей машин; основы конструирования деталей и сборочных единиц

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебной работы	**Объем часов**	***в т. ч. объем образовательной деятельности в форме практической подготовки***
Объем образовательной программы, включая вариативную часть	**138**	**80**
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	**118**	**80**
в том числе:		
теоретическое обучение	58	20
практические занятия	60	60
Самостоятельная работа	-	
Промежуточная аттестация (консультация/экзамен)	**14/6**	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций
Введение	**Содержание учебного материала:**	2	
	1. Содержание технической механики. Механическое движение 2. Разделы дисциплины.		ОК 1,3,6,9, ЛР 24, ЛР 26
Раздел 1. Теоретическая механика			
Тема 1.1. Статика. Основные понятия и аксиомы. Плоская система сходящихся сил.	**Содержание учебного материала:**	**8**	
	1. Материальная точка, абсолютно твердое тело. 2. Равнодействующая. Аксиомы статики. 3. Связи и их реакции. 4. Определение равнодействующей геометрическим способом. 5. Проекция силы на ось. Аналитическое определение равнодействующей		ОК 1,3,6,9, ПК 1.3, ЛР 24, ЛР 26
	В том числе практических занятий:	4	
	1. Определение равнодействующей. **2.** Решение задач на определение реакции.	2 2	
Тема 1.2. Пара сил и момент силы относительно точки. Плоская система произвольно расположенных сил.	**Содержание учебного материала:**	**8**	
	1. Момент силы относительно точки. 2. Три виды уравнения равновесия. 3. Балочные системы. Точка классификации нагрузок. Виды опор.		ОК 1,3,6,9. ПК 1.3, ЛР 24, ЛР 26
	В том числе практических занятий:	4	
	1. Решение задач на определение реакций. 2. Решение задач на определение реакций.	2 2	
Тема 1.3. Трение.	**Содержание учебного материала**:	**4**	ОК 1,3,6,9, ПК 1.3, ПК 3.3, ЛР 24, ЛР 26
	1. Понятие о трении. Трение скольжения. Трение Качения.		
	В том числе практических занятий:	2	
	Решение задач на проверку законов трения	2	
Тема 1.4. Пространственная система	**Содержание учебного материала:**	**4**	ОК 1,3,6,9, ПК 1.3, ЛР 24,
	1. Разложение силы по трем осям.		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций
сил	2. Пространственная система сил. **3.** Момент силы относительно оси.		ЛР 26
	В том числе практических занятий:	2	
	Решение задач на определение момента силы.	2	
Тема 1.5. Центр тяжести	**Содержание учебного материала:**	**4**	ОК 1,3,6,9, ПК 1.3, ПК 3.3, ЛР 24, ЛР 26
	1. Центр тяжести тела. **2.** Центр тяжести простых фигур. Определение положения центра тяжести.		
	В том числе практических работ:	2	
	Определение центра тяжести.	2	
Тема 1.6. Кинематика. Основные понятия. Простейшие движения твердого тела. Сложное движение точки и твердого тела	**Содержание учебного материала:**	**3**	ОК 1,3,6,9, ПК 1.3, ПК 3.3, ЛР 24, ЛР 26
	1. Основные понятия кинематики. 2. Средняя скорость. 3. Ускорение. **4.** Мгновенный центр скоростей.		
	В том числе практических занятий:	1	
	Определение параметров движения точки.	1	
Тема 1.7. Динамика. Основные понятия. Метод кинетостатики. Работа и мощность. Общие теоремы динамики.	**Содержание учебного материала:**	**3**	ОК 1,3,6,9, ПК 1.3, ЛР 24, ЛР 26
	1. Основные задачи динамики. Аксиомы динамики. 2. Сила инерции при прямолинейном и криволинейном движениях. **3.** Мощность, КПД, Работа.		
	В том числе практических занятий:	1	
	Решение задач по определению моментов, мощности на валах.	1	
Раздел 2. Сопротивление материалов.			
Тема 2.1. Основные положения сопромата. Растяжение и сжатие.	**Содержание учебного материала:**	**8**	ОК 1,3,6,9, ПК 1.3, ЛР 24, ЛР 26
	1. Задачи сопромата. 2. Деформации упругие и пластичные. Классификация нагрузок. 3. Основные виды деформации. Метод сечений. 4. Испытание материалов на растяжение. **5.** Расчеты на прочность.		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций
	В том числе практических занятий:	4	
	1. Решение задач на построение эпюр нормальных сил, нормальных напряжений. 2. Выполнение расчетно-графической работы по теме растяжение-сжатие.	2 2	
Тема 2.2. Практические расчеты на срез и смятие. Геометрические характеристики плоских сечений.	**Содержание учебного материала:**	**4**	ОК 1,3,6,9, ПК 1.3, ПК 3.3, ЛР 24, ЛР 26
	1. Срез, основные расчетные формулы, условие прочности. 2. Смятие. 3. Осевой, полярный и центробежный моменты инерции. **4.** Моменты инерции. Определение моментов инерции составных сечений.		
	В том числе практических занятий:	2	
	Решение задач на определение главных центральных моментов инерции.	2	
Тема 2.3. Кручение.	**Содержание учебного материала:**	**8**	ОК 1,3,6,9, ПК 3.3, ЛР 24, ЛР 26
	1. Закон Гука. Модель сдвига. Эпюры крутящих моментов. 2. Кручение бруса. 3. Напряжения. Угол закручивания. **4.** Расчеты на прочность и жесткость.		
	В том числе практических занятий:	6	
	1. Решение задач на построение эпюр крутящих моментов, углов закручивания. 2. Выполнение расчетов на прочность и жесткость при кручении 3. Выполнение расчетно-графической работы по теме кручение	2 2 2	
Тема 2.4. Изгиб	**Содержание учебного материала:**	**12**	ОК 1,3,6,9, ПК 3.3, ЛР 24, ЛР 26
	1. Основные понятия. 2. Эпюры поперечных сил. Нормальные напряжения при изгибе. 3. Расчеты на прочность при изгибе. 4. Рациональные формы поперечных сечений балок. 5. Понятие касательных напряжений при изгибе. **6.** Перемещения при изгибе.		
	В том числе практических занятий:	6	
	1. Решение задач на построение эпюр поперечных сил и изгибающих моментов 2. Выполнение расчетов на прочность и жесткость	2 2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций
	3. Выполнение расчетно-графической работы по теме «Изгиб»	2	
Тема 2.5. Сложное сопротивление. Устойчивость сжатых стержней	**Содержание учебного материала:**	**8**	ОК 1,3,6,9, ПК 3.3, ЛР 24, ЛР 26
	1. Главные напряжения. **2.** Виды напряженных состояний.		
	3. Назначение гипотез прочности. 4. Расчет на прочность. 5. Понятие об устойчивых и неустойчивых формах равновесия. 6. Критическое напряжение. **7.** Расчеты на устойчивость сжатых стержней		
	В том числе практических занятий:	4	
	1. Решение задач по расчету вала. 2. Решение задач на определение критической силы для сжатого бруса.	2 2	
Тема 2.6. Сопротивление усталости. Прочность при динамических нагрузках	**Содержание учебного материала:**	**2**	ОК 1,3,6,9, ПК 3.3, ЛР 24, ЛР 26
	1. Усталостное напряжение. 2. Факторы, влияющие на выносливость. 3. Коэффициент запаса прочности **4.** Понятие о динамических нагрузках.		
Раздел 3. Детали машин.			
Тема 3.1. Основные положения. Общие сведения о передачах.	**Содержание учебного материала:**	**2**	ОК 1,3,6,9, ПК 3.3, ЛР 24, ЛР 26
	1. Классификация машин. 2. Критерии работоспособности деталей машин 3. Контактная прочность деталей машин **4.** Назначение передач. Классификация.		
Тема 3.2. Фрикционные передачи, передача винт-гайка	**Содержание учебного материала:**	**4**	ОК 1,3,6,9, ПК 3.3, ЛР 24, ЛР 26
	1. Фрикционные передачи. 2. Понятия о вариаторах. **3.** Винтовая передача.		
	В том числе практических занятий:	2	
	Решение задач по расчету винта	2	
Тема 3.3. Зубчатые пере-	**Содержание учебного материала:**	**6**	ОК 1,3,6,9,

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций
дачи (основы конструирования зубчатых колес)	1. Общие сведения о зубчатых передачах. 2. Изготовление зубчатых колес.		ПК 3.3, ЛР 24, ЛР 26
	3. Точность зубчатых передач. Материалы. **4.** Конструирование передачи.		
	В том числе практических занятий:	4	
	1. Расчет параметров зубчатых передач. 2. Расчет контактных напряжений.	2 2	
Тема 3.4. Червячные передачи.	**Содержание учебного материала:**	**4**	ОК 1,3,6,9, ПК 3.3, ЛР 24, ЛР 26
	1. Общие сведения о червячных передачах. 2. Основные геометрические соотношения червячной передачи. **3.** Материалы.		
	В том числе практических занятий:	2	
	Выполнение расчета червячной передачи, конструирование.	2	
Тема 3.5. Ременные передачи. Цепные передачи.	**Содержание учебного материала:**	**6**	ОК 1,3,6,9, ПК 3.3, ЛР 24, ЛР 26
	1. Общие сведения о ременных передачах. 2. Типы ремней. **3.** Общие сведения о цепных передачах.		
	В том числе практических занятий:	4	
	1. Выполнение расчета параметров ременной передачи 2. Выполнение расчета параметров цепной передачи	2 2	
Тема 3.6. Общие сведения о плоских механизмах, редукторах. Валы и оси	**Содержание учебного материала:**	**10**	ОК 1,3,6,9, ПК 3.3, ЛР 24, ЛР 26
	1. Понятие о теории машин и механизмов 2. Понятие о валах и осях. Конструктивные элементы валов и осей. 3. Материала валов и осей. **4.** Расчет валов и осей на прочность и жесткость.		
	В том числе практических занятий:	6	
	1. Выполнение проектировочного расчета валов передачи 2. Выполнение проверочного расчета валов передачи 3. Эскизная компоновка ведущего и ведомого валов передачи	2 2 2	
Тема 3.7. Подшипники	**Содержание учебного материала:**	**6**	ОК 1,3,6,9,

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций
(конструирование подшипниковых узлов)	1. Опоры валов. 2. Подшипники скольжения.		ПК 3.3, ЛР 24, ЛР 26
	3. Подшипники качения. **4.** Классификация подшипников качения .		
	В том числе практических занятий:	4	
	1. Изучение конструкций подшипников, их обозначение и основные типы. **2.** Подбор и расчет подшипников качения .	2 2	
Тема 3.8. Муфты. Соединения деталей машин.	**Содержание учебного материала:**	**2**	ОК 1,3,6,9, ПК 3.3, ЛР 24, ЛР 26
	1. Муфты, их назначение и классификация 2. Основные типы муфт. 3. Шпоночные соединения. 4. Шлицевые соединения. **5.** Общие сведения о сварных соединениях.		
Итого		**118**	
Промежуточная аттестация (консультация/экзамен)		**14/6**	
Всего		**138**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Техническая механика», оснащенный оборудованием:

- комплект учебно-методической документации,
-наглядные пособия,
- учебные дидактические материалы,
-стенды, комплект плакатов, модели.
-компьютер,
-сканер,
- принтер,
- проектор,
- плоттер,
-программное обеспечение общего назначения.

Рабочее место инвалида с нарушением слуха

В стандартной аудитории первые столы в ряду у окна и в среднем ряду предусматриваются для обучающихся с нарушениями слуха.

Для обучающихся с нарушениями слуха предусматривается наличие звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах, что является средством оптимизации учебного процесса и средством компенсации утраченной или нарушенной слуховой функции.

Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, должна быть оборудована радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), электронной доской, документ-камерой, мультимедийной системой.

Особую роль в обучении слабослышащих играют видеоматериалы.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала. Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах, в частности, чтобы обучающиеся с нарушениями слуха получали информацию визуально.

Примерный перечень специальных технических средств и программного обеспечения для обучения студентов с нарушениями слуха.

1. Мобильный радиокласс или мобильный радиокласс на основе FM-системы
2. Акустическая система (Система свободного звукового поля)
3. Информационная индукционная система

Рекомендуемый комплект оснащения учебной аудитории, в которой обучаются студенты с нарушением слуха: радиокласс, аудиотехника (акустический усилитель и колонки), видеотехника (мультимедийный проектор, телевизор), электронная доска, документ-камера.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

3.2.1. Печатные издания

1. Техническая механика. Курс лекций», В.П.Олофинская, Москва ИД «Форум-ИНФРА-М», 2015.
2. Детали машин», Н.В.Гулиа, Москва «Форум-Инфра-М.: 2015.
3. Детали машин, типовые расчеты на прочность, Т.В.Хруничева, Москва ИД «Форум»-ИНФРА-М», 2015.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. ИКТ Портал «интернет ресурсы»-ict.edu.ru

3.2.3. Дополнительные источники

1. Детали машин». И.И. Мархель, Москва «Форум-ИНФРА-М, 2011г.

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Профессиональные компетенции	Оцениваемые знания и умения, действия	Методы оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	– обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; - адекватная оценка и самооценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы Экспертное наблюдение и оценка на лабораторно - практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практикам
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	- демонстрация ответственности за принятые решения - обоснованность самоанализа и коррекция результатов собственной работы;	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей.	- соблюдение норм поведения во время учебных занятий и прохождения учебной и производственной практик,	
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	- эффективность использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности согласно формируемым умениям и получаемому практическому опыту;	
ПК 1.3. Проводить ремонт различных типов двигателей в соответствии с технологической документацией	Оформлять учетную документацию. Использовать уборочно-моечное и технологическое оборудование Снимать и устанавливать двигатель на автомобиль, разбирать и собирать двигатель. Использовать специальный инструмент и оборудование при разборочно-сборочных работах. Работать с каталогами деталей. Выполнять метрологическую поверку средств измерений. Производить замеры деталей и параметров двигателя контрольно-измерительными приборами и инструментами. Выбирать и пользоваться инструментами и приспособлениями для слесарных работ. Снимать и устанавливать узлы и детали механизмов и систем двигателя. Определять неисправности и объем работ по их устранению. Определять способы и средства ремонта. Выбирать и использовать специальный инструмент,	Экспертное наблюдение (Лабораторная работа, ситуационная задача)

Профессиональные компетенции	Оцениваемые знания и умения, действия	Методы оценки
	приборы и оборудование. Определять основные свойства материалов по маркам. Выбирать материалы на основе анализа их свойств для конкретного применения. Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности. Регулировать механизмы двигателя и системы в соответствии с технологической документацией. Проводить проверку работы двигателя.	
ПК 3.3. Проводить ремонт трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей в соответствии с технологической документацией	Оформлять учетную документацию. Использовать уборочно-моечное оборудование и технологическое оборудование Снимать и устанавливать узлы и механизмы автомобильных трансмиссий, ходовой части и органов управления. Использовать специальный инструмент и оборудование при разборочно-сборочных работах. Работать с каталогами деталей. Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности. Выполнять метрологическую поверку средств измерений. Производить замеры износов деталей трансмиссий, ходовой части и органов управления контрольно-измерительными приборами и инструментами. Выбирать и пользоваться инструментами и приспособлениями для слесарных работ. Разбирать и собирать элементы, механизмы и узлы трансмиссий, ходовой части и органов управления автомобилей. Определять неисправности и объем работ по их устранению. Определять способы и средства ремонта. Выбирать и использовать специальный инструмент, приборы и оборудование. Регулировать механизмы трансмиссий в соответствии с технологической документацией. Регулировать параметры установки деталей ходовой части и систем управления автомобилей в соответствии с технологической документацией Проводить проверку работы элементов автомобильных трансмиссий, ходовой части и органов управления автомобилей	Экспертное наблюдение - Лабораторная работа

Личностные результаты	Индикатор	Качество личности
ЛР 24 Осуществлять поиск, анализ и ин-	Создание условий для удовлетворения потребностей обучающихся в интеллектуальном раз-	- стремление к саморазвитию и

Личностные результаты	**Индикатор**	**Качество личности**
терпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	витии в сфере трудовых и социально-экономических отношений посредством профессионального самоопределения.	самосовершенствованию - самостоятельность в принятии решений; - сознательное отношение к труду; способность быстро усваивать новую информацию.
ЛР 26 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	Создание условий для освоения современных информационных технологий в профессиональной деятельности	- стремление к саморазвитию и самосовершенствованию - способность быстро усваивать новую информацию.

Министерство образования Московской области

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Серпуховский колледж»

Утверждена приказом директора
ГБПОУ МО «Серпуховский колледж»
№ _____ от _____

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.03 «ЭЛЕКТРОТЕХНИКА И ЭЛЕКТРОНИКА»

(Индекс и наименование дисциплины/ профессионального модуля)

Серпухов, 2021 г.

РАССМОТРЕНО
……..
Протокол №_____
«____» _____ 20__ г.
_____ /_____ /

СОГЛАСОВАНО
…….
«____» _____ 20__ г.
_____/_____/

Программа учебной дисциплины ОП.03 «Электротехника и электроника» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей», утвержденного Приказом Минобрнауки России от 9 декабря 2016 г. № 1568 (зарегистрированного Министерством юстиции Российской Федерации 26 декабря 2016 г, регистрационный №44946).

Организация-разработчик: ГБПОУ МО Серпуховский колледж»

Разработчик: Галушко Валерий Владимирович

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП. 03 «ЭЛЕКТРОТЕХНИКА И ЭЛЕКТРОНИКА»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина входит в математический и общий естественнонаучный и профессиональный циклы как общепрофессиональная дисциплина.

Связь с другими учебными дисциплинами:

- Математика.
- Физика.

Связь с профессиональными модулями:

ПМ.01 Техническое обслуживание и ремонт автотранспорта:

МДК.01.03 Технологические процессы технического обслуживания и ремонта автомобилей.

МДК.01.04 Техническое обслуживание и ремонт автомобильных двигателей.

МДК.01.06 Техническое обслуживание и ремонт шасси автомобилей.

МДК.01.07 Ремонт кузовов автомобилей.

ПМ.02 Организация процессов по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств:

МДК.02.01 Техническая документация.

ПМ.03 Организация процессов модернизации и модификации автотранспортных средств.

МДК.03.02 Организация работ по модернизации автотранспортных средств.

МДК.03.03 Тюнинг автомобилей.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 01 - ОК 07; ОК 09, ОК 10 ПК 1.1, ПК 2.1 -2.3, ЛР 24, ЛР 26	Пользоваться электроизмерительными приборами Производить проверку электронных и электрических элементов автомобиля Производить подбор элементов электрических цепей и электронных схем	Методы расчета и измерения основных параметров электрических, магнитных и электронных цепей Компоненты автомобильных электронных устройств Методы электрических измерений Устройство и принцип действия электрических машин

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ:

Для расширения и углубления знаний в соответствии с профессиональным стандартом 33.005 Специалист по техническому диагностированию и контролю технического состояния автотранспортных средств при периодическом техническом осмотре:

Подготовка к эксплуатации средств технического диагностирования, в том числе средств измерений, дополнительного технологического оборудования

- знать порядок эксплуатации средств технического диагностирования, в том числе средств измерений;

-уметь работать со средствами технического диагностирования, в том числе средствами измерений, а также со стандартами World Skills (техническое описание компетенции «Ремонт и обслуживание легковых автомобилей»):

Электрические и механические системы, их взаимодействие

- знать системы дизельных двигателей и двигателей с электрическим зажиганием;

- знать электрические и электронные кузовные системы:

- уметь использовать контрольное оборудование для измерения, проверки, контроля систем на предмет отказа механических и (или) электронных систем

2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**	***в т. ч. объем образовательной деятельности в форме практической подготовки***
Объем образовательной программы, включая вариативную часть	**172**	**140**
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	**156**	**140**
в том числе:		
теоретическое обучение	116	100
практические занятия	40	40
Самостоятельная работа	-	
Промежуточная аттестация (консультация/экзамен)	**10/6**	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.03 «Электротехника и электроника»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Электротехника		**90**	
Тема 1.1. Электрическое поле.	***Содержание учебного материала***	**6**	ОК 01 - ОК 07; ОК 09, ОК 10, ПК 1.1, ПК 2.1 - 2.3, ЛР 24, ЛР 26
	Понятие об электрическом поле. Основные характеристики электрического поля. Проводники и диэлектрики в электрическом поле. Устройство и назначение конденсаторов. Ёмкость конденсатора. Соединение конденсаторов.		
Тема 1.2. Электрические цепи постоянного тока.	***Содержание учебного материала***	**26**	ОК 01 - ОК 07; ОК 09, ОК 10, ПК 1.1, ПК 2.1 - 2.3, ЛР 24, ЛР 26
	Элементы электрической цепи. Электрический ток. Физические основы работы источника ЭДС. Закон Ома для участка и полной цепи. Электрическое сопротивление и электрическая проводимость. Зависимость сопротивления от температуры. Работа и мощность электрического тока. Преобразование электрической энергии в тепловую. Токовая нагрузка проводов и защита их от перегрузок. Соединения приёмников электроэнергии. Законы Кирхгофа.		
	В том числе лабораторных и практических работ	**8**	
	Опытное подтверждение закона Ома.	*2*	
	Изучение смешанного соединения резисторов.	*2*	
	Расчет цепей постоянного тока.	2	
	Расчет цепей синусоидального тока	2	
Тема 1.3. Электромагнетизм.	***Содержание учебного материала***	**10**	ОК 01 - ОК 07; ОК 09, ОК 10, ПК 1.1, ПК 2.1 - 2.3, ЛР 24, ЛР 26
	Основные параметры магнитного поля. Магнитные материалы. Гистерезис. Применение ферромагнитных материалов. Действие магнитного поля на проводник с током. Закон Ампера. Электромагниты и их применение. Закон электромагнитной индукции. Правило Ленца. Самоиндукция. Индуктивность. Взаимная индукция. Использование закона электромагнитной индукции и явления взаимоиндукции в электротехнических устройствах.		
Тема 1.4. Электрические цепи однофазного переменного то-	***Содержание учебного материала***	**14**	ОК 01 - ОК 07; ОК 09, ОК 10, ПК 1.1, ПК 2.1 - 2.3, ЛР 24, ЛР 26
	Синусоидальный переменный ток. Параметры и форма представления переменных ЭДС, напряжения, тока, магнитного потока. Получение переменной ЭДС. Электрические процессы в простейших электрических цепях с активным, индуктивным		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
ка.	и ёмкостным элементами. Закон Ома для этих цепей. Векторные диаграммы. Неразветвлённые цепи переменного тока с активным, индуктивным и ёмкостным элементами. Резонанс напряжений. Активная, реактивная и полная мощности в цепи переменного тока. Разветвлённые цепи переменного тока с активным, индуктивным и ёмкостным элементами. Резонанс токов. Коэффициент мощности и способы его повышения.		
	В том числе лабораторных и практических работ	**4**	
	Исследование последовательного и параллельного соединения конденсаторов.	*2*	
	Исследование последовательного и параллельного соединения катушек индуктивности	*2*	
Тема 1.5. Электрические цепи трёхфазного переменного тока.	***Содержание учебного материала***	**14**	ОК 01 - ОК 07; ОК 09, ОК 10, ПК 1.1, ПК 2.1 - 2.3, ЛР 24, ЛР 26
	Основные элементы трёхфазной системы. Получение трёхфазной ЭДС. Соединение обмоток генератора и потребителя трёхфазного тока «звездой». Основные расчётные уравнения. Соотношения между линейными и фазными величинами. Симметричная и несимметричная нагрузки. Нейтральный провод. Соединение обмоток генератора и потребителя трёхфазного тока «треугольником». Соотношения между линейными и фазными величинами. Симметричная и несимметричная нагрузки. Мощность трёхфазной системы.		
	В том числе лабораторных и практических работ	**8**	
	Исследование цепи трёхфазного переменного тока соединенной «звездой».	*2*	
	Исследование цепи трёхфазного переменного тока соединенной «треугольником».	*2*	
	Определение активной, реактивной и полной мощности.	*2*	
	Расчёт трёхфазной цепи при симметричной нагрузке.	*2*	
Тема 1.6. Электрические измерения и электроизмерительные приборы.	***Содержание учебного материала, в том числе практических занятий***	**8**	ОК 01 - ОК 07; ОК 09, ОК 10, ПК 1.1, ПК 2.1 - 2.3, ЛР 24, ЛР 26
	Прямые и косвенные измерения. Классификация электроизмерительных приборов. Класс точности электроизмерительных приборов. Погрешности измерений. Измерение напряжения и тока. Расширение пределов измерения вольтметров и амперметров. Измерение мощности и энергии. Схемы включения ваттметров. Индукционные счётчики. Измерение электрического сопротивления. Использование электрических методов для измерения неэлектрических величин при эксплуатации		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	и обслуживании автомобилей.		
Тема 1.7. Трансформаторы.	***Содержание учебного материала***	**8**	ОК 01 - ОК 07; ОК 09, ОК 10, ПК 1.1, ПК 2.1 - 2.3, ЛР 24, ЛР 26
	Назначение, классификация и применение трансформаторов. Устройство и принцип действия однофазного трансформатора. Электрическая схема однофазного трансформатора. Режимы работы трансформатора. Коэффициент полезного действия трансформатора. Трёхфазные трансформаторы. Трансформаторы специального назначения (сварочные, измерительные, автотрансформаторы).		
Тема 1.8. Электрические машины переменного тока.	***Содержание учебного материала***	**10**	ОК 01 - ОК 07; ОК 09, ОК 10, ПК 1.1, ПК 2.1 - 2.3, ЛР 24, ЛР 26
	Назначение, классификация и область применения машин переменного тока. Вращающееся магнитное поле. Устройство и принцип действия трёхфазного асинхронного электродвигателя. Пуск в ход, регулирование частоты вращения и реверс асинхронного электродвигателя. Характеристики асинхронного двигателя. КПД асинхронного электродвигателя. Однофазные асинхронные электродвигатели. Синхронный электродвигатель.		
Тема 1.9. Электрические машины постоянного тока.	***Содержание учебного материала***	**6**	ОК 01 - ОК 07; ОК 09, ОК 10, ПК 1.1, ПК 2.1 - 2.3, ЛР 24, ЛР 26
	Устройство и принцип действия машин постоянного тока. Обратимость. ЭДС и реакция якоря. Генераторы постоянного тока: классификация, схемы включения обмотки возбуждения, характеристики. Пуск в ход, регулирование частоты вращения, реверсирование и торможение. КПД машин постоянного тока.		
	В том числе лабораторных и практических работ	**2**	
	Применение машин постоянного тока в электроснабжении автомобилей.	2	
Тема 1.10. Основы электропривода.	***Содержание учебного материала***	**4**	ОК 01 - ОК 07; ОК 09, ОК 10, ПК 1.1, ПК 2.1 - 2.3, ЛР 24, ЛР 26
	Классификация электроприводов. Режимы работы электроприводов. Определение мощности при продолжительном и повторно – кратковременном режимах работы. Релейно-контактные системы управления электродвигателей. Применение релейно-контактных систем управления электродвигателей для управления машинами и механизмами в процессе технического обслуживания автомобилей.		
	В том числе лабораторных и практических работ	**2**	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	Пускорегулирующая и защитная аппаратура.	2	
Тема 1.11. Передача и распределение электрической энергии.	***Содержание учебного материала***	**4**	ОК 01 - ОК 07; ОК 09, ОК 10, ПК 1.1, ПК 2.1 - 2.3, ЛР 24, ЛР 26
	Схемы электроснабжения промышленных предприятий. Трансформаторные подстанции. Распределительные пункты. Электрические сети промышленных предприятий. Провода и кабели. Заземление. Учёт и контроль потребления электроэнергии. Компенсация реактивной мощности. Контроль электроизоляции. Электробезопасность при производстве работ по техническому обслуживанию и ремонту автомобилей.		
Раздел 2. Электроника		**38**	
Тема 2.1. Физические основы электроники.	***Содержание учебного материала***	**4**	ОК 01 - ОК 07; ОК 09, ОК 10, ПК 1.1, ПК 2.1 - 2.3, ЛР 24, ЛР 26
	Электропроводность полупроводников. Свойства p-n перехода. Виды пробоя.		
Тема 2.2. Полупроводниковые приборы.	***Содержание учебного материала***	**8**	ОК 01 - ОК 07; ОК 09, ОК 10, ПК 1.1, ПК 2.1 - 2.3, ЛР 24, ЛР 26
	Условные обозначения, устройства, принцип действия, вольтамперные характеристики, параметры, маркировка и применение выпрямительных диодов и стабилитронов. Условные обозначения, устройство, принцип действия, схемы включения, характеристики, параметры, маркировка биполярных и полевых транзисторов. Тиристоры.		
Тема 2.3. Интегральные схемы микроэлектроники.	***Содержание учебного материала***	**4**	ОК 01 - ОК 07; ОК 09, ОК 10, ПК 1.1, ПК 2.1 - 2.3, ЛР 24, ЛР 26
	Интегральные схемы микроэлектроники. Гибридные, тонкоплёночные полупроводниковые интегральные микросхемы. Технология изготовления микросхем. Соединение элементов и оформление микросхем. Классификация, маркировка и применение микросхем.		
Тема 2.4. Электронные выпрямители и стабилизаторы.	***Содержание учебного материала***	**6**	ОК 01 - ОК 07; ОК 09, ОК 10, ПК 1.1, ПК 2.1 - 2.3, ЛР 24, ЛР 26
	Назначение, классификация, обобщённая структурная схема выпрямителей. Однофазные и трехфазные выпрямители. Назначение и виды сглаживающих фильтров. Стабилизаторы напряжения и тока, их назначение, принципиальные схемы, принцип действия, коэффициент стабилизации.		
	В том числе лабораторных и практических работ	**2**	
	Расчёт параметров и составление схем различных типов выпрямителей	*2*	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 2.5. Электронные усилители	***Содержание учебного материала***	**10**	ОК 01 - ОК 07; ОК 09, ОК 10, ПК 1.1, ПК 2.1 - 2.3, ЛР 24, ЛР 26
	Назначение и классификация электронных усилителей. Принцип действия полупроводникового каскада с биполярным транзистором по схеме ОЭ. Многокаскадные транзисторные усилители. Усилители постоянного тока, импульсные и избирательные усилители.		
	В том числе лабораторных и практических работ	**4**	
	Определение рабочей точки на линии нагрузки и построение графиков напряжения и тока в цепи нагрузки усилительного каскада.	*2*	
	Построение графиков напряжения и токов цепи нагрузки.	*2*	
Тема 2.6. Электронные генераторы и измерительные приборы	***Содержание учебного материала***	**6**	ОК 01 - ОК 07; ОК 09, ОК 10, ПК 1.1, ПК 2.1 - 2.3, ЛР 24, ЛР 26
	Условия возникновения незатухающих колебаний в электрической цепи. Электронные генераторы типа RC и LC. Мультивибраторы. Триггеры. Электронные измерительные приборы. Электронный вольтметр.		
	В том числе лабораторных и практических работ	**2**	
	Работа с электронными измерительными приборами.	*2*	
Тема 2.7. Электронные устройства автоматики и вычислительной техники	***Содержание учебного материала***	**4**	ОК 01 - ОК 07; ОК 09, ОК 10, ПК 1.1, ПК 2.1 - 2.3, ЛР 24, ЛР 26
	Электронные устройства автоматики и вычислительной техники. Принцип действия, особенности и функциональные возможности электронных реле, логических элементов, регистров, дешифраторов, сумматоров.		
Тема 2.8. Микропроцессоры и микро-ЭВМ	***Содержание учебного материала***	**4**	ОК 01 - ОК 07; ОК 09, ОК 10, ПК 1.1, ПК 2.1 - 2.3, ЛР 24, ЛР 26
	Место в структуре вычислительной техники микропроцессоров и микро-ЭВМ. Применение микропроцессоров и микро-ЭВМ для комплексной автоматизации управления производством, в информационно-измерительных системах, в технологическом оборудовании. Архитектура и функции микропроцессоров.		
Промежуточная аттестация (консультация/экзамен)		**10/6**	
ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ	Рабочая программа увеличена на 72 часов в связи с тем, что при обучении используются стандарты 33.005 Специалист по техническому диагностированию и контролю технического состояния автотранспортных средств при периодическом техническом осмотре, специалист должен дополнительно: При подготовке к эксплуатации средств технического диагностирования, в том числе средств измерений, дополнительно-		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	го технологического оборудования - знать порядок эксплуатации средств технического диагностирования, в том числе средств измерений; -уметь работать со средствами технического диагностирования, в том числе средствами измерений, а также со стандартами World Skills (техническое описание компетенции «Ремонт и обслуживание легковых автомобилей»): Электрические и механические системы, их взаимодействие - знать системы дизельных двигателей и двигателей с электрическим зажиганием; - знать электрические и электронные кузовные системы: - уметь использовать контрольное оборудование для измерения, проверки, контроля систем на предмет отказа механических и (или) электронных систем		
Всего		**172**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены специальные помещения:

Лаборатория «Электротехники и электроники», оснащенная необходимым для реализации программы учебной дисциплины оборудованием.

Рабочее место инвалида с нарушением слуха

В стандартной аудитории первые столы в ряду у окна и в среднем ряду предусматриваются для обучающихся с нарушениями слуха.

Для обучающихся с нарушениями слуха предусматривается наличие звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах, что является средством оптимизации учебного процесса и средством компенсации утраченной или нарушенной слуховой функции.

Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, должна быть оборудована радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), электронной доской, документ-камерой, мультимедийной системой.

Особую роль в обучении слабослышащих играют видеоматериалы.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала. Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах, в частности, чтобы обучающиеся с нарушениями слуха получали информацию визуально.

Примерный перечень специальных технических средств и программного обеспечения для обучения студентов с нарушениями слуха.

1. Мобильный радиокласс или мобильный радиокласс на основе FM-системы
2. Акустическая система (Система свободного звукового поля)
3. Информационная индукционная система

Рекомендуемый комплект оснащения учебной аудитории, в которой обучаются студенты с нарушением слуха: радиокласс, аудиотехника (акустический усилитель и колонки), видеотехника (мультимедийный проектор, телевизор), электронная доска, документ-камера.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе

3.2.1. Печатные издания

1. Немцов М.В. Электротехника и электроника: учебник/ М.В. Немцов, М.Л. Немцова, – М.: Издательство Академия, 2013. – 480 с.
2. Гальперин, М.В. Электротехника и электроника: учебник / М.В. Гальперин. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 480 с.
3. Синдеев, Ю.Г. Электротехника с основами электроники: учебник/ Ю.Г. Синдеев. - Ростов н/ Д.: Феникс, 2014. – 368 с.
4. Кацман, М.М. Сборник задач по электрическим машинам: учебное пособие/ М.М. Кацман. – М.: ИЦ Академия, 2013. – 160 с.

3.2.2. Электронно – образовательные ресурсы (электронные издания)

1. Информационно-коммуникационные технологии в образовании // система федеральных образовательных порталов [Электронный ресурс]-режим доступа http://www.ict.edu.ru
2. Книги и журналы по электротехнике и электронике [Электронный ресурс]-режим доступа http://www.masterelectronic.ru

3. Школа для электрика. Все секреты мастерства[Электронный ресурс]-режим доступа http://www.electrical.info/electrotechru
4. Берикашвили В.Ш. Основы электроники (ЭУМК – сетевая версия), Академия-Медиа, 2015.
5. Шишмарев В.Ю. Средства измерения (ЭФ). ОИЦ «Академия», 2017.
6. Немцов М.В. Электротехника и электроника (ЭФ). ОИЦ «Академия», 2018.
7. Шишмарев В.Ю. Электротехнические измерения (ЭФ). ОИЦ «Академия», 2017.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Березкина Т. Ф. Задачник по общей электротехнике с основами электроники: учебное пособие / Т. Ф. Березкина, Н. Г. Гусев, В. В. Масленников. - Москва: Высшая школа, 2001. – 391 с.
2. Федорченко А.Л. Электротехника с основами электроники: учебник/ А.Л. Федорченко, Ю.Г. Синдеев. - М.: Дашков и К, 2009. – 200 с.
3. Задачник по электротехнике: учебное пособие/ П.Н. Новиков, В.Я. Кауфман, О.В. Толчеев и др. – М.: Высшая школа, 1998. – 336с.
4. Обозначения буквенно-цифровые в электрических схемах - ГОСТ 2.710-81.
5. Правила выполнения электрических схем – ГОСТ 2.702-75

4. Контроль и оценка результатов ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙДисциплИны

Профессиональные компетенции	Оцениваемые знания и умения, действия	Методы оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	– обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; - адекватная оценка и самооценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы Экспертное наблюдение и оценка на лабораторно - практических занятиях
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	- использование различных источников, включая электронные ресурсы, медиа-ресурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания по специальности для решения профессиональных задач	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	- демонстрация ответственности за принятые решения - обоснованность самоанализа и коррекция результатов собственной работы;	
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	- взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения, с руководителями учебной и производственной практик; - обоснованность анализа работы членов команды (подчиненных)	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	-грамотность устной и письменной речи, - ясность формулирования и изложения мыслей	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей.	- соблюдение норм поведения во время учебных занятий и прохождения учебной и производственной практик,	
ОК 07. Содейство-	- эффективность выполнения правил ТБ во время	

Профессиональные компетенции	Оцениваемые знания и умения, действия	Методы оценки
вать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	учебных занятий, при прохождении учебной и производственной практик; - знание и использование ресурсосберегающих технологий в области телекоммуникаций	
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	- эффективность использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности согласно формируемым умениям и получаемому практическому опыту;	
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.	- эффективность использования в профессиональной деятельности необходимой технической документации, в том числе на английском языке.	
ПК 1.1. Осуществлять диагностику систем, узлов и механизмов автомобильных двигателей	Принимать автомобиль на диагностику, проводить беседу с заказчиком для выявления его жалоб на работу автомобиля, проводить внешний осмотр автомобиля, составлять необходимую документацию. Выявлять по внешним признакам отклонения от нормального технического состояния двигателя, делать на их основе прогноз возможных неисправностей. Выбирать методы диагностики, выбирать необходимое диагностическое оборудование и инструмент, подключать и использовать диагностическое оборудование, выбирать и использовать программы диагностики, проводить диагностику двигателей с соблюдением безопасных условий труда в профессиональной деятельности. Проведения инструментальной диагностики автомобильных двигателей с соблюдение безопасных приемов труда, использованием оборудования и контрольно-измерительных инструментов с использованием технологической документации на диагностику двигателей и соблюдением регламенты диагностических работ, рекомендованных автопроизводителями. Читать и интерпретировать данные, полученные в ходе диагностики и определять по результатам диагностических процедур неисправности механизмов и систем автомобильных двигателей, оценивать остаточный ресурс наиболее изнашиваемых деталей, принимать решения о необходимости ремонта и способах устранения выявленных неисправностей. Составлять отчетную документацию с применением информационно-коммуникационных технологий при составлении отчетной документации по диагно-	Экспертное наблюдение при выполнении лабораторной работы, решении ситуационных задач

Профессиональные компетенции	Оцениваемые знания и умения, действия	Методы оценки
	стике двигателей. Заполнять форму диагностической карты автомобиля. Формулировать заключение о техническом состоянии автомобиля.	
ПК 2.1. Осуществлять диагностику электрооборудования и электронных систем автомобилей.	Выявлять по внешним признакам отклонения от нормального технического состояния приборов электрооборудования автомобилей и делать прогноз возможных неисправностей. Демонстрировать приемы проведения инструментальной и компьютерной диагностики технического состояния электрических и электронных систем автомобилей: - Выбирать методы диагностики, выбирать необходимое диагностическое оборудование и инструмент, подключать диагностическое оборудование для определения технического состояния электрических и электронных систем автомобилей, проводить инструментальную диагностику технического состояния электрических и электронных систем автомобилей. - Измерять параметры электрических цепей электрооборудования автомобилей с соблюдением правил эксплуатации электроизмерительных приборов и правил безопасности труда - Читать и интерпретировать данные, полученные в ходе диагностики, делать выводы, определять по результатам диагностических процедур неисправности электрических и электронных систем автомобилей.	Экспертное наблюдение (Лабораторная работа)
ПК 2.2. Осуществлять техническое обслуживание электрооборудования и электронных систем автомобилей согласно технологической документации.	Определять исправность и функциональность инструментов, оборудования; подбирать расходные материалы требуемого качества и количества в соответствии с технической документацией для проведения технического обслуживания. Измерять параметры электрических цепей автомобилей. Пользоваться измерительными приборами. Безопасное и качественное выполнение регламентных работ по разным видам технического обслуживания: проверка состояния элементов электрических и электронных систем автомобилей, выявление и замена неисправных деталей.	Экспертное наблюдение (Лабораторная работа)
ПК 2.3. Проводить ремонт электрооборудования и электронных систем автомобилей в соответствии с технологической документацией.	Пользоваться измерительными приборами. Снимать и устанавливать узлы и элементы электрооборудования, электрических и электронных систем автомобиля. Использовать специальный инструмент и оборудование при разборочно-сборочных работах. Работать с каталогом деталей. Соблюдать меры безопасности при работе с электрооборудованием и электрическими инструментами. Выполнять метрологическую поверку средств изме-	Экспертное наблюдение - Лабораторная работа

Профессиональные компетенции	Оцениваемые знания и умения, действия	Методы оценки
	рений. Производить проверку исправности узлов и элементов электрических и электронных систем контрольно-измерительными приборами и инструментами. Выбирать и пользоваться приборами и инструментами для контроля исправности узлов и элементов электрических и электронных систем. Разбирать и собирать основные узлы электрооборудования. Определять неисправности и объем работ по их устранению. Устранять выявленные неисправности. Определять способы и средства ремонта. Выбирать и использовать специальный инструмент, приборы и оборудование. Регулировать параметры электрических и электронных систем и их узлов в соответствии с технологической документацией. Проводить проверку работы электрооборудования, электрических и электронных систем	

Личностные результаты	Индикатор	Качество личности
ЛР 24 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	Создание условий для удовлетворения потребностей обучающихся в интеллектуальном развитии в сфере трудовых и социально-экономических отношений посредством профессионального самоопределения.	- стремление к саморазвитию и самосовершенствованию - самостоятельность в принятии решений; - сознательное отношение к труду; способность быстро усваивать новую информацию.
ЛР 26 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	Создание условий для освоения современных информационных технологий в профессиональной деятельности	- стремление к саморазвитию и самосовершенствованию - способность быстро усваивать новую информацию.

Министерство образования Московской области

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Серпуховский колледж»

Утверждена приказом директора
ГБПОУ МО «Серпуховский колледж»
№ _____ от _____

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.04 «МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ»

(Индекс и наименование дисциплины/ профессионального модуля)

Серпухов, 2021 г.

РАССМОТРЕНО
……..
Протокол №_____
«____» _____ 20__ г.
_____ /_____ /

СОГЛАСОВАНО
…….
«____» _____ 20__ г.
_____/_____/

Программа учебной дисциплины ОП.04 «Материаловедение» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей», утвержденного Приказом Минобрнауки России от 9 декабря 2016 г. № 1568 (зарегистрированного Министерством юстиции Российской Федерации 26 декабря 2016 г, регистрационный №44946).

Организация-разработчик: ГБПОУ МО Серпуховский колледж»

Разработчик: Рашицкий Александр Николаевич

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....4**

2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....5**

3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....10**

4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....12**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП 04 «МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общеобразовательный цикл.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ПК 1.1-ПК 1.3 ПК 3.2-ПК 3.3 ПК 4.1-ПК 4.3 ПК 6.2-ПК 6.3 ЛР 24, ЛР 26	- выбирать материалы на основе анализа их свойств для конкретного применения при производстве, ремонте и модернизации автомобилей; - выбирать способы соединения материалов и деталей; - назначать способы и режимы упрочения деталей и способы их восстановления, при ремонте автомобиля, исходя из их эксплуатационного назначения; - обрабатывать детали из основных материалов; - проводить расчеты режимов резания.	- строение и свойства машиностроительных материалов; - методы оценки свойств машиностроительных материалов; - области применения материалов; -классификацию и маркировку основных материалов, применяемых для изготовления деталей автомобиля и ремонта; - методы защиты от коррозии автомобиля и его деталей; - способы обработки материалов; - инструменты и станки для обработки металлов резанием, методику расчета режимов резания; - инструменты для слесарных работ.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ:

Для расширения и углубления знаний, с целью подготовки к изучению общепрофессиональных и профессиональных дисциплин и модулей

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**	***в т. ч. объем образовательной деятельности в форме практической подготовки***
Объем образовательной программы, включая вариативную часть	**88**	**60**
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	**70**	**60**
в том числе:		
теоретическое обучение	40	30
лабораторные занятия	8	8
практические занятия	22	22
Самостоятельная работа	-	
Промежуточная аттестация (консультация/экзамен)	**12/6**	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций
Раздел 1. Металловедение		***38***	
Тема 1.1. Строение и свойства машиностроительных материалов	***Содержание учебного материала***	***14***	ПК1.1, ПК1.2, ЛР 24, ЛР 26
	Классификация металлов. Атомно–кристаллическое строение металлов. Анизотропность и ее значение в технике. Аллотропические превращения в металлах. Плавление и кристаллизация металлов и сплавов. Механические, физические, химические, технологические свойства металлов. Понятие о сплаве, компоненте. Типы сплавов: механические смеси, твердые растворы, химические соединения. Зависимость свойств сплавов от их состава и строения. Диаграммы состояния сплавов.		
	В том числе практических работ	*8*	
	Методы оценки свойств машиностроительных материалов: определение твердости металлов: по Бринеллю, по Роквеллу, по Виккерсу.	*8*	
Тема 1.2. Сплавы железа с углеродом.	***Содержание учебного материала***	***6***	ПК1.1, ПК1.2, ЛР 24, ЛР 26
	1. Структурные составляющие железоуглеродистых сплавов. Виды чугунов, их классификация, маркировка и область применения. Углеродистые стали и их свойства. Классификация, маркировка и область применения углеродистых сталей. Легированные стали. Классификация, маркировка и область применения легированных сталей		
	В том числе лабораторных работ	*2*	
	Исследование структуры железоуглеродистых сплавов, находящихся в равновесном состоянии. Расшифровка различных марок сталей и чугунов. Выбор марок сталей на основе анализа из свойств для изготовления деталей машин.	*2*	
Тема 1.3 Обработка деталей из основных материалов.	***Содержание учебного материала***	***12***	ПК1.2, ПК1.3, ЛР 24, ЛР 26
	Способы обработки материалов. Основы термической обработки металлов. Классификация видов термической обработки металлов. Превращения при нагревании и охлаждении стали. Химико-термическая обработка металлов: цементация, азотирование, цианирование и		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций
	хромирование.		
	В том числе практических работ	*8*	
	Термическая обработка углеродистой стали. Закалка и отпуск стали. Химико-термическая обработка легированной стали.	*8*	
Тема 1.4 Цветные металлы и сплавы	***Содержание учебного материала***	***6***	ПК1.3, ЛР 24, ЛР 26
	Сплавы цветных металлов: сплавы на медной основе, сплавы на основе алюминия и титана. Маркировка, свойства и применение.		
	В том числе лабораторных работ	*2*	
	Изучение микроструктур цветных металлов и сплавов на их основе. Расшифровка различных марок сплавов цветных металлов.	*2*	
Раздел 2. Неметаллические материалы		***18***	
Тема 2.1. Пластмассы, антифрикционные, композитные материалы.	***Содержание учебного материала***	***4***	ПК1.2, ПК;.1-ПК4.3, ЛР 24, ЛР 26
	Виды пластмасс: термореактивные и термопластичные пластмассы. Способы переработки пластмасс и их области применения в автомобилестроении и ремонтном производстве Характеристика и область применения антифрикционных материалов. Композитные материалы. Применение, область применения		
	В том числе лабораторных работ	*2*	
	Определение видов пластмасс и их ремонтопригодности. Определение строения и свойств композитных материалов	*2*	
Тема 2.2. Автомобильные эксплуатационные материалы	***Содержание учебного материала*** Автомобильные бензины и дизельные топлива.	***4***	ПК 1.1, ПК 1.2, ЛР 24, ЛР 26
	Характеристика и классификация автомобильных топлив. Автомобильные масла. Классификация и применение автомобильных масел. Автомобильные специальные жидкости. Классификация и применение специальных жидкостей.		
	В том числе лабораторных работ	*2*	
	Лабораторная работа Определение качества бензина, дизельного топлива. Определение качества пластичной смазки.	*2*	
Тема 2.3 Обивочные, прокладочные,	***Содержание учебного материала***	***2***	ПК1.3, ПК3.2, ПК6.2-ПК6.3,
	Назначение и область применения обивочных материалов. Классификация обивочных		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций
уплотнительные и электроизоляционные материалы	материалов. Назначение и область применения прокладочных и уплотнительных материалов. Классификация прокладочных и уплотнительных материалов Назначение и область применения электроизоляционных материалов. Классификация электроизоляционных материалов		ЛР 24, ЛР 26
Тема 2.4. Резиновые материалы	***Содержание учебного материала***	***4***	
	Каучук строение, свойства, область применения. Свойства резины, основные компоненты резины. Физико-механические свойства резины. Изменение свойств резины в процессе старения, от температуры, от контакта с жидкостями. Организация экономного использования автомобильных шин. Увеличение срока службы шин за счет своевременного и качественного ремонта		ПК3.2, ПК6.2-ПК6.3, ЛР 24, ЛР 26
	В том числе лабораторных работ	*-*	
Тема 2.5. Лакокрасочные материалы	***Содержание учебного материала***	***4***	ПК4.1-ПК4.3, ЛР 24, ЛР 26
	Назначение лакокрасочных материалов. Компоненты лакокрасочных материалов. Требования к лакокрасочным материалам. Маркировка, способы приготовления красок и нанесение их на поверхности.		
	В том числе лабораторных работ	*-*	
Раздел 3. Обработка деталей на метало-режущих станках		***14***	
Тема 3.1 Способы обработки материалов.	***Содержание учебного материала***	***14***	ПК1.2, ПК3.3, ЛР 24, ЛР 26
	Виды и способы обработки материалов. Инструменты для выполнения слесарных работ. Оборудование и инструменты для механической обработки металлов. Выбор режимов резания.		
	В том числе практических работ	*6*	
	Расчет режимов резания при механической обработке металлов на различных станках.	*6*	
Промежуточная аттестация(консультация/экзамен)		**12/6**	
ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ	Рабочая программа увеличена на 28 часов для расширения и углубления знаний, с целью подготовки к изучению общепрофессиональных и профессиональных дисциплин и модулей		
Всего:		**88**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Основы материаловедения», оснащенный оборудованием и техническими средствами обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиа проектор;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Материаловедение»;
- объемные модели металлической кристаллической решетки;
- образцы металлов (стали, чугуна, цветных металлов и сплавов);
- образцы неметаллических материалов;
- образцы смазочных материалов.

Рабочее место инвалида с нарушением слуха

В стандартной аудитории первые столы в ряду у окна и в среднем ряду предусматриваются для обучающихся с нарушениями слуха.

Для обучающихся с нарушениями слуха предусматривается наличие звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах, что является средством оптимизации учебного процесса и средством компенсации утраченной или нарушенной слуховой функции.

Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, должна быть оборудована радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), электронной доской, документ-камерой, мультимедийной системой.

Особую роль в обучении слабослышащих играют видеоматериалы.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала. Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах, в частности, чтобы обучающиеся с нарушениями слуха получали информацию визуально.

Примерный перечень специальных технических средств и программного обеспечения для обучения студентов с нарушениями слуха.

1. Мобильный радиокласс или мобильный радиокласс на основе FM-системы
2. Акустическая система (Система свободного звукового поля)
3. Информационная индукционная система

Рекомендуемый комплект оснащения учебной аудитории, в которой обучаются студенты с нарушением слуха: радиокласс, аудиотехника (акустический усилитель и колонки), видеотехника (мультимедийный проектор, телевизор), электронная доска, документ-камера.

Лаборатория «Материаловедения», оснащенная необходимым для реализации программы учебной дисциплины оборудованием, приведенным в п 6.1.2.1 примерной программы по данной специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

3.2.1. Печатные издания

1. Адаскин А. М. Материаловедение (металлообработка): учебное пособие/ А. М. Адаскин, В. М. Зуев. – М.: ОИЦ «Академия», 2014. – 288 с.
2. Основы материаловедения (металлообработка): учебное пособие / под ред. В. Н. Заплатина. - М.: ОИЦ «Академия», 2015. – 272 с.
3. Рогов, В. А. Современные машиностроительные материалы и заготовки: учебное пособие/ В. А. Рогов, Г. Г. Позняк. – М.: ОИЦ «Академия», 2014. – 336 с.
4. Черепахин А.А., Материаловедение: учебник/ А.А. Черепахин. – М.: ОИЦ «Академия», 2014. – 320 с.
5. Чумаченко Ю. Т. Материаловедение для автомехаников:учеб. пособие/ Ю. Т. Чумаченко, Г. В. Чумаченко, А. И. Герасименко. – Ростов н/Д.: «Феникс», 2015. - 408 с.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1.http://www.twirpx.com

2. http://gomelauto.com

3. http://avtoliteratura.ru

4. http://metalhandling.ru

3.2.3. Дополнительные источники

1. Справочное пособие по материаловедению (металлообработка): учебное пособие для нач. проф. образования / под ред. В. Н. Заплатина. – М.: Издательский центр «Академия», 2015. – 224 с.

2. Лабораторный практикум по материаловедению в машиностроении и металлообработке/ под ред. В. Н. Заплатина. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 240 с.

3. Оськин В.А. Практикум по материаловедению и технологии конструкционных материалов/ В.А. Оськин, В.Н. Байкалова.– М.:КОЛОСС, 2016. -160с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Профессиональные компетенции	Оцениваемые знания и умения, действия	Методы оценки
ПК 1.1. Осуществлять диагностику систем, узлов и механизмов автомобильных двигателей	Принимать автомобиль на диагностику, проводить беседу с заказчиком для выявления его жалоб на работу автомобиля, проводить внешний осмотр автомобиля, составлять необходимую документацию. Выявлять по внешним признакам отклонения от нормального технического состояния двигателя, делать на их основе прогноз возможных неисправностей. Выбирать методы диагностики, выбирать необходимое диагностическое оборудование и инструмент, подключать и использовать диагностическое оборудование, выбирать и использовать программы диагностики, проводить диагностику двигателей с соблюдением безопасных условий труда в профессиональной деятельности. Проведения инструментальной диагностики автомобильных двигателей с соблюдение безопасных приемов труда, использованием оборудования и контрольно-измерительных инструментов с использованием технологической документации на диагностику двигателей и соблюдением регламенты диагностических работ, рекомендованных автопроизводителями. Читать и интерпретировать данные, полученные в ходе диагностики и определять по результатам диагностических процедур неисправности механизмов и систем автомобильных двигателей, оценивать остаточный ресурс наиболее изнашиваемых деталей, принимать решения о необходимости ремонта и способах устранения выявленных неисправностей. Составлять отчетную документацию с применением информационно-коммуникационных технологий при составлении отчетной документации по диагностике двигателей. Заполнять форму диагностической карты автомобиля. Формулировать заключение о техническом состоянии автомобиля.	Экспертное наблюдение при выполнении лабораторной работы, решении ситуационных задач
ПК 1.2. Осуществлять техническое обслуживание автомобильных двигателей согласно технологической документации.	Принимать заказ на техническое обслуживание автомобиля, проводить его внешний осмотр, составлять необходимую приемочную документацию. Определять перечень регламентных работ по техническому обслуживанию двигателя. Выбирать необходимое оборудование для проведения работ по техническому обслуживанию автомобилей, определять исправность и функциональность инструментов, оборудования; определять тип и количество необходимых эксплуатационных материалов для техниче-	Экспертное наблюдение (Лабораторная работа, ситуационная задача)

Профессиональные компетенции	Оцениваемые знания и умения, действия	Методы оценки
	ского обслуживания двигателя в соответствии с технической документацией подбирать материалы требуемого качества в соответствии с технической документацией Выполнять регламентные работы по разным видам технического обслуживания в соответствии с регламентом автопроизводителя: замена технических жидкостей, замена деталей и расходных материалов, проведение необходимых регулировок и др. Использовать эксплуатационные материалы в профессиональной деятельности. Определять основные свойства материалов по маркам. Выбирать материалы на основе анализа их свойств, для конкретного применения. Составлять отчетную документацию по проведению технического обслуживания автомобилей с применением информационно-коммуникационные технологий. Заполнять форму наряда на проведение технического обслуживания автомобиля. Заполнять сервисную книжку. Отчитываться перед заказчиком о выполненной работе.	
ПК 1.3. Проводить ремонт различных типов двигателей в соответствии с технологической документацией	Оформлять учетную документацию. Использовать уборочно-моечное и технологическое оборудование Снимать и устанавливать двигатель на автомобиль, разбирать и собирать двигатель. Использовать специальный инструмент и оборудование при разборочно-сборочных работах. Работать с каталогами деталей. Выполнять метрологическую поверку средств измерений. Производить замеры деталей и параметров двигателя контрольно-измерительными приборами и инструментами. Выбирать и пользоваться инструментами и приспособлениями для слесарных работ. Снимать и устанавливать узлы и детали механизмов и систем двигателя. Определять неисправности и объем работ по их устранению. Определять способы и средства ремонта. Выбирать и использовать специальный инструмент, приборы и оборудование. Определять основные свойства материалов по маркам. Выбирать материалы на основе анализа их свойств для конкретного применения. Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности. Регулировать механизмы двигателя и системы в соответствии с технологической документацией. Про-	Экспертное наблюдение (Лабораторная работа, ситуационная задача)

Профессиональные компетенции	Оцениваемые знания и умения, действия	Методы оценки
	водить проверку работы двигателя.	
ПК 3.2. Осуществлять техническое обслуживание трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей согласно технологической документации.	Безопасного и высококачественного выполнения регламентных работ по разным видам технического обслуживания: проверка состояния автомобильных трансмиссий, выявление и замена неисправных элементов. Использовать эксплуатационные материалы в профессиональной деятельности. Выбирать материалы на основе анализа их свойств, для конкретного применения. Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности. Безопасного и высококачественного выполнения регламентных работ по разным видам технического обслуживания: проверка состояния ходовой части и органов управления автомобилей, выявление и замена неисправных элементов. Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности.	Экспертное наблюдение - Лабораторная работа
ПК 3.3. Проводить ремонт трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей в соответствии с технологической документацией	Оформлять учетную документацию. Использовать уборочно-моечное оборудование и технологическое оборудование Снимать и устанавливать узлы и механизмы автомобильных трансмиссий, ходовой части и органов управления. Использовать специальный инструмент и оборудование при разборочно-сборочных работах. Работать с каталогами деталей. Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности. Выполнять метрологическую поверку средств измерений. Производить замеры износов деталей трансмиссий, ходовой части и органов управления контрольно-измерительными приборами и инструментами. Выбирать и пользоваться инструментами и приспособлениями для слесарных работ. Разбирать и собирать элементы, механизмы и узлы трансмиссий, ходовой части и органов управления автомобилей. Определять неисправности и объем работ по их устранению. Определять способы и средства ремонта. Выбирать и использовать специальный инструмент, приборы и оборудование. Регулировать механизмы трансмиссий в соответствии с технологической документацией. Регулировать параметры установки деталей ходовой части и систем управления автомобилей в соответствии с технологической документацией Проводить про-	Экспертное наблюдение - Лабораторная работа

Профессиональные компетенции	Оцениваемые знания и умения, действия	Методы оценки
	верку работы элементов автомобильных трансмиссий, ходовой части и органов управления автомобилей	
ПК 4.1. Выявлять дефекты автомобильных кузовов.	Проводить демонтажно-монтажные работы элементов кузова и других узлов автомобиля Пользоваться технической документацией Читать чертежи и схемы по устройству отдельных узлов и частей кузова Пользоваться подъемно-транспортным оборудованием Визуально и инструментально определять наличие повреждений и дефектов автомобильных кузовов Читать чертежи, эскизы и схемы с геометрическими параметрами автомобильных кузовов Пользоваться измерительным оборудованием, приспособлениями и инструментом Оценивать техническое состояния кузова Выбирать оптимальные методы и способы выполнения ремонтных работ по кузову Оформлять техническую и отчетную документацию	Экспертное наблюдение Лабораторная работа
ПК 4.2. Проводить ремонт повреждений автомобильных кузовов.	Выполнять работы ремонту автомобильных кузовов с использованием оборудования для правки геометрии кузовов, сварочное оборудование различных типов, Использовать оборудование для рихтовки элементов кузовов Проводить обслуживание технологического оборудования Устанавливать автомобиль на стапель. Находить контрольные точки кузова. Использовать стапель для вытягивания повреждённых элементов кузовов. Использовать специальную оснастку, приспособления и инструменты для правки кузовов Использовать оборудование и инструмент для удаления сварных соединений элементов кузова Применять рациональный метод демонтажа кузовных элементов Применять сварочное оборудование для монтажа новых элементов. Обрабатывать замененные элементы кузова и скрытые полости защитными материалами Восстановление плоских поверхностей элементов кузова. Восстановление ребер жесткости элементов кузова	Экспертное наблюдение - Лабораторная работа
ПК 4.3. Проводить окраску автомобильных кузовов.	Визуально определять исправность средств индивидуальной защиты; Безопасно пользоваться различными видами СИЗ; Выбирать СИЗ, согласно требованиям. при работе с различными материалами	Экспертное наблюдение - Лабораторная работа

Профессиональные компетенции	Оцениваемые знания и умения, действия	Методы оценки
	Оказывать первую медицинскую помощь при интоксикации лакокрасочными материалами Визуально выявлять наличие дефектов лакокрасочного покрытия и способы устранения их. Подбирать инструмент и материалы для ремонта Подбирать материалы для восстановления геометрической формы элементов кузова. Подбирать материалы для защиты элементов кузова от коррозии. Подбирать цвета ремонтных красок элементов кузова. Наносить различные виды лакокрасочных материалов. Подбирать абразивный материал на каждом этапе подготовки поверхности. Использовать механизированный инструмент при подготовке поверхностей. Восстанавливать первоначальную форму элементов кузовов Использовать краскопульты различных систем распыления. Наносить базовые краски на элементы кузова. Наносить лаки на элементы кузов. Окрашивать элементы деталей кузова в переход. Полировать элементы кузова. Оценивать качество окраски деталей.	
ПК 6.2 Планировать взаимозаменяемость узлов и агрегатов автотранспортного средства и повышение их эксплуатационных свойств	Рационально и обоснованно подбирать взаимозаменяемые узлы и агрегаты с целью улучшения эксплуатационных свойств. Осуществлять подбор запасных частей к Т.С. с целью взаимозаменяемости. Читать чертежи, схемы и эскизы узлов, механизмов и агрегатов автомобиля; Определять основные геометрические параметры деталей, узлов и агрегатов; Определять технические характеристики узлов и агрегатов транспортных средств; Подбирать необходимый инструмент и оборудование для проведения работ; Подбирать оригинальные запасные части и их аналоги по артикулам и кодам в соответствии с каталогом;	Экспертное наблюдение - Лабораторная работа Практическая работа
ПК 6.3 Владеть методикой тюнинга автомобиля	Проводить работы по тюнингу автомобилей; Дизайн и дооборудование интерьера автомобиля; Осуществлять стайлинг автомобиля. Подбирать необходимый инструмент и оборудование для проведения работ; Выполнять разборку-сборку, демонтаж-монтаж элементов автомобиля; Работать с электронными системами автомобилей; Подбирать материалы для изготовления элементов тюнинга; Проводить стендовые испытания автомобилей, с целью определения рабочих характеристик;	Экспертное наблюдение - Лабораторная работа Практическая работа

Профессиональные компетенции	Оцениваемые знания и умения, действия	Методы оценки
	Выполнять работы по тюнингу кузова.	

Личностные результаты	Индикатор	Качество личности
ЛР 24 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	Создание условий для удовлетворения потребностей обучающихся в интеллектуальном развитии в сфере трудовых и социально-экономических отношений посредством профессионального самоопределения.	- стремление к саморазвитию и самосовершенствованию - самостоятельность в принятии решений; - сознательное отношение к труду; способность быстро усваивать новую информацию.
ЛР 26 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	Создание условий для освоения современных информационных технологий в профессиональной деятельности	- стремление к саморазвитию и самосовершенствованию - способность быстро усваивать новую информацию.

Министерство образования Московской области

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Серпуховский колледж»

Утверждена приказом директора
ГБПОУ МО «Серпуховский колледж»
№ _____ от _____

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.05 «МЕТРОЛОГИЯ, СТАНДАРТИЗАЦИЯ, СЕРТИФИКАЦИЯ»

(Индекс и наименование дисциплины/ профессионального модуля)

Серпухов, 2021 г.

РАССМОТРЕНО
……..
Протокол №_____
«____» _____ 20__ г.
_____ /_____ /

СОГЛАСОВАНО
…….
«____» _____ 20__ г.
_____/_____/

Программа учебной дисциплины ОП.05 «Метрология, стандартизация, сертификация» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей», утвержденного Приказом Минобрнауки России от 9 декабря 2016 г. № 1568 (зарегистрированного Министерством юстиции Российской Федерации 26 декабря 2016 г, регистрационный №44946).

Организация-разработчик: ГБПОУ МО Серпуховский колледж»

Разработчик: Галушко Валерий Владимирович

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.05 «МЕТРОЛОГИЯ, СТАНДАРТИЗАЦИЯ, СЕРТИФИКАЦИЯ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

1.2..Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ПК 1.1-ПК 1.3 ПК 3.3 ПК 4.1 ПК 5.3-ПК 5.4 ПК 6.1-ПК 6.4 ЛР 24, ЛР 26	- выполнять технические измерения, необходимые при проведении работ по техническому обслуживанию и ремонту автомобиля и двигателя; - осознанно выбирать средства и методы измерения в соответствии с технологической задачей, обеспечивать поддержание качества работ; - указывать в технической документации требования к точности размеров, форме и взаимному расположению поверхностей, к качеству поверхности; - пользоваться таблицами стандартов и справочниками, в том числе в электронной форме, для поиска нужной технической информации; - рассчитывать соединения деталей для определения допустимости износа и работоспособности, для возможности конструкторской доработки (тюнинга).	- основные понятия, термины и определения; - средства метрологии, стандартизации и сертификации; - профессиональные элементы международной и региональной стандартизации; - показатели качества и методы их оценки; - системы и схемы сертификации

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ:

Для расширения и углубления знаний в соответствии с профессиональным стандартом 33.005 Специалист по техническому диагностированию и контролю технического состояния автотранспортных средств при периодическом техническом осмотре:

Подготовка к эксплуатации средств технического диагностирования, в том числе средств измерений, дополнительного технологического оборудования

- знать порядок эксплуатации средств технического диагностирования, в том числе средств измерений;

-уметь работать со средствами технического диагностирования, в том числе средствами измерений

Техническое обслуживание средств технического диагностирования, в том числе средств измерений

- уметь выполнять работы по техническому обслуживанию средств технического диагностирования, в том числе средств измерений;

- знать порядок подготовки к эксплуатации средств технического диагностирования, в том числе средств измерений, а также со стандартами World Skills (техническое описание компетенции «Ремонт и обслуживание легковых автомобилей»):

Компетенции в области коммуникации и межличностных отношений

- знать стандарты отрасли, необходимые для выявления и сообщения о неисправностях в устной и письменной форме;

- знать стандарты, требуемые при обслуживании клиента;

- уметь использовать контрольное оборудование для измерения, проверки, контроля систем на предмет отказа механических и (или) электронных систем

Осмотр и диагностика

- уметь осуществлять калибровку и применять все измерительные приборы и оборудование (механические и электрические) в целях диагностики

Для расширения и углубления знаний в соответствии с профессиональным стандартом 33.005 Специалист по техническому диагностированию и контролю технического состояния автотранспортных средств при периодическом техническом осмотре:

Подготовка к эксплуатации средств технического диагностирования, в том числе средств измерений, дополнительного технологического оборудования

- уметь проводить инструктажи по охране труда, промышленной санитарии, пожарной и экологической безопасности;

Техническое обслуживание средств технического диагностирования, в том числе средств измерений

- уметь проводить инструктажи по охране труда при производстве работ по техническому обслуживанию технологического оборудования, в том числе средств измерений, а также со стандартами World Skills (техническое описание компетенции «Ремонт и обслуживание легковых автомобилей»):

Организация работы и управление

- знать применимые принципы техники безопасности, охраны здоровья и окружающей среды, способы их применения на рабочем месте;

- уметь применять требования техники безопасности и норм по охране здоровья и окружающей среды

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**	***в т. ч. объем образовательной деятельности в форме практической подготовки***
Объем образовательной программы, включая вариативную часть	**96**	**70**
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	**84**	**70**
в том числе:		
теоретическое обучение	64	50
практические занятия	20	20
Самостоятельная работа	-	
Промежуточная аттестация (консультация/экзамен)	**6/6**	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП. 05 «Метрология, стандартизация и сертификация»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Осваиваемые элементы компетенций
Раздел 1.Основы стандартизации		***12***	
Тема 1.1 Государственная система стандартизации	***Содержание учебного материала***	***2***	
	Задачи стандартизации. Основные понятия и определения. Органы и службы по стандартизации. Виды стандартов. Государственный контроль за соблюдением требований государственных стандартов. Нормализованный контроль технической документации.		ПК 5.3, ЛР 24, ЛР 26
Тема 1.2 Межотраслевые комплексы стандартов	***Содержание учебного материала)***	***6***	
	Единая система конструкторской документации (ЕСКД). Единая система технологической документации (ЕСТД). Комплексы стандартов по безопасности жизнедеятельности (ССБТ). Система разработки и постановки продукции на производство (СРПП).		ПК 5.4, ЛР 24, ЛР 26
	В том числе лабораторных и практических занятий	*2*	
	Изучение комплексов стандартов ЕСКД, ЕСТД	*2*	
Тема 1.3 Международная, региональная и национальная стандартизация	***Содержание учебного материала***	***4***	
	Межгосударственная система по стандартизации (МГСС). Международная организация по стандартизации (ИСО).Международная электротехническая комиссия (МЭК). Экономическая эффективность стандартизации.		ПК 5.4, ЛР 24, ЛР 26
Раздел 2.Основы взаимозаменяемости		***44***	
Тема 2.1 Взаимозаменяемость гладких цилиндрических деталей	***Содержание учебного материала***	***6***	
	Основные понятия и определения. Общие положения ЕСДП. Обозначение полей допусков, предельных отклонений и посадок на чертежах. Неуказанные предельные отклонения размеров. Расчет и выбор посадок.		ПК 6.3, ЛР 24, ЛР 26
	В том числе лабораторных и практических занятий	*4*	
	Допуски и посадки гладких цилиндрических соединений.	*2*	
	Определение годности деталей в цилиндрических соединениях.	*2*	
Тема 2.2 Точность формы и расположения	***Содержание учебного материала***	***8***	ПК 6.2, ЛР 24, ЛР 26
	Общие термины и определения. Отклонение и допуски формы, расположения. Суммарные отклонения и допуски формы и расположения поверхностей. Обозначение на чертежах допусков формы и расположения.		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Осваиваемые элементы компетенций
	В том числе лабораторных и практических занятий	*2*	
	Допуски формы и расположения поверхностей деталей.	*2*	
Тема 2.3 Шероховатость и волнистость поверхности	***Содержание учебного материала***	***4***	ПК 6.2, ПК 4.1, ЛР 24, ЛР 26
	Основные понятия и определения. Обозначение шероховатости поверхности.		
	В том числе лабораторных и практических занятий	*2*	
	Измерение параметров шероховатости поверхности	*2*	
Тема 2.4 Система допусков и посадок для подшипников качения. Допуски на угловые размеры.	***Содержание учебного материала***	***8***	ПК 6.2- ПК 6.3, ЛР 24, ЛР 26
	Система допусков и посадок для подшипников качения. Допуски угловых размеров. Система допусков и посадок для конических соединений.		
	В том числе лабораторных и практических занятий	*2*	
	Допуски и посадки подшипников качения.	*2*	
Тема 2.5 Взаимозаменяемость различных соединений	***Содержание учебного материала***	***10***	
	Общие принципы взаимозаменяемости цилиндрической резьбы. Основные параметры метрической резьбы. Система допусков для цилиндрических зубчатых передач. Допуски зубчатых конических и гипоидных передач. Допуски червячных передач. Взаимозаменяемость шпоночных соединений. Взаимозаменяемость шлицевых соединений.		ПК 6.2, ПК 4.1, ЛР 24, ЛР 26
	В том числе лабораторных и практических занятий	*4*	
	Контроль резьбовых, зубчатых, шпоночных и шлицевых соединений.	*4*	
Тема 2.6 Расчет размерных цепей	***Содержание учебного материала***	***8***	
	Основные термины и определения, классификация размерных цепей. Метод расчета размерных цепей на полную взаимозаменяемость. Теоретико- вероятностный метод расчета размерных цепей.		ПК 6.2, , ЛР 24, ЛР 26
	В том числе лабораторных и практических занятий	*2*	
	Расчет размерных цепей	*2*	
Раздел 3. Основы метрологии и технические измерения		***16***	
Тема 3.1 Основные понятия метрологии	***Содержание учебного материала***	***6***	
	Измеряемые величины. Виды и методы измерений. Методика выполнения измерений. Метрологические показатели средств измерений. Классы точности средств измерений. Международная система единиц (система СИ). Критерии качества измере-		ПК1.1-ПК1.3, ЛР 24, ЛР 26

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Осваиваемые элементы компетенций
	ний.		
	В том числе лабораторных и практических занятий	*2*	
	Приведение несистемной величины измерений в соответствие с действующими стандартами и международной системой единиц СИ.	*2*	
Тема 3.2 Линейные и угловые измерения	***Содержание учебного материала)***	***10***	
	Плоскопараллельные меры длины. Меры длины штриховые. Микрометрические приборы. Пружинные измерительные приборы. Оптико-механические приборы. Пневматические приборы. Жесткие угловые меры. Угольники. Механические угломеры. Средства измерений основанные на тригонометрическом методе.		ПК 1.1-ПК1.3, ПК 3.3, ЛР 24, ЛР 26
	В том числе лабораторных и практических занятий	*2*	
	Измерение деталей с использованием различных измерительных инструментов	*2*	
Раздел 4. Основы сертификации		***12***	
Тема 4.1 Основные положения сертификации	***Содержание учебного материала***	***6***	ПК6.4, ЛР 24, ЛР 26
	Основные понятия, цели и объекты сертификации. Правовое обеспечение сертификации. Роль сертификации в повышении качества продукции. Общие сведения о конкурентоспособности. Обязательная и добровольная сертификация.		
Тема 4.2 Качество продукции	***Содержание учебного материала***	***6***	ПК 6.4, ЛР 24, ЛР 26
	Основные понятия и определения в области качества продукции. Управление качеством продукции. Сертификация систем качества. Качество продукции и защита потребителей.		
Промежуточная аттестация (консультация/экзамен)		**6/6**	
ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ	Рабочая программа увеличена на 36 часов в связи с тем, что при обучении используются стандарт 33.005 Специалист по техническому диагностированию и контролю технического состояния автотранспортных средств при периодическом техническом осмотре: Подготовка к эксплуатации средств технического диагностирования, в том числе средств измерений, дополнительного технологического оборудования - знать порядок эксплуатации средств технического диагностирования, в том числе средств измерений; -уметь работать со средствами технического диагностирования, в том числе средствами измерений Техническое обслуживание средств технического диагностирования, в том числе средств измерений - уметь выполнять работы по техническому обслуживанию средств технического диагностирования, в том числе		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Осваиваемые элементы компетенций
	средств измерений; - знать порядок подготовки к эксплуатации средств технического диагностирования, в том числе средств измерений, а также со стандартами World Skills (техническое описание компетенции «Ремонт и обслуживание легковых автомобилей»): Компетенции в области коммуникации и межличностных отношений - знать стандарты отрасли, необходимые для выявления и сообщения о неисправностях в устной и письменной форме; - знать стандарты, требуемые при обслуживании клиента; - уметь использовать контрольное оборудование для измерения, проверки, контроля систем на предмет отказа механических и (или) электронных систем Осмотр и диагностика - уметь осуществлять калибровку и применять все измерительные приборы и оборудование (механические и электрические) в целях диагностики Для расширения и углубления знаний в соответствии с профессиональным стандартом 33.005 Специалист по техническому диагностированию и контролю технического состояния автотранспортных средств при периодическом техническом осмотре: Подготовка к эксплуатации средств технического диагностирования, в том числе средств измерений, дополнительного технологического оборудования - уметь проводить инструктажи по охране труда, промышленной санитарии, пожарной и экологической безопасности; Техническое обслуживание средств технического диагностирования, в том числе средств измерений - уметь проводить инструктажи по охране труда при производстве работ по техническому обслуживанию технологического оборудования, в том числе средств измерений, а также со стандартами World Skills (техническое описание компетенции «Ремонт и обслуживание легковых автомобилей»): Организация работы и управление - знать применимые принципы техники безопасности, охраны здоровья и окружающей среды, способы их применения на рабочем месте; - уметь применять требования техники безопасности и норм по охране здоровья и окружающей среды		
Всего:		**96**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Метрология, стандартизация и сертификация», оснащенный

оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебных плакатов и наглядных пособий;
- комплекты заданий для тестирования и контрольных работ;
- измерительные инструменты,

техническими средствами обучения:

- персональный компьютер;
- мультимедиапроектор;

Рабочее место инвалида с нарушением слуха

В стандартной аудитории первые столы в ряду у окна и в среднем ряду предусматриваются для обучающихся с нарушениями слуха.

Для обучающихся с нарушениями слуха предусматривается наличие звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах, что является средством оптимизации учебного процесса и средством компенсации утраченной или нарушенной слуховой функции.

Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, должна быть оборудована радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), электронной доской, документ-камерой, мультимедийной системой.

Особую роль в обучении слабослышащих играют видеоматериалы.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала. Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах, в частности, чтобы обучающиеся с нарушениями слуха получали информацию визуально.

Примерный перечень специальных технических средств и программного обеспечения для обучения студентов с нарушениями слуха.

1. Мобильный радиокласс или мобильный радиокласс на основе FM-системы
2. Акустическая система (Система свободного звукового поля)
3. Информационная индукционная система

Рекомендуемый комплект оснащения учебной аудитории, в которой обучаются студенты с нарушением слуха: радиокласс, аудиотехника (акустический усилитель и колонки), видеотехника (мультимедийный проектор, телевизор), электронная доска, документ-камера.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

3.2.1. Печатные издания

1. Никифоров А.Д. Метрология, стандартизация и сертификация/А.Д. Никифоров, Т.А. Бакиев. – М.: Высшая школа, 2013.

2. Никифоров А.Д. Взаимозаменяемость, стандартизация и технические измерения: учебное пособие/ А.Д. Никифоров. - М.: Высшая школа, 2014.

3.2.2. Электронно – образовательные ресурсы

1. Иванов И.А. Метрология, стандартизация и сертификация на транспорте (ЭУМК – сетевая версия). Академия-Медиа, 2015.

2. Иванов И.А. Метрология, стандартизация и сертификация на транспорте (ЭФ). ОИЦ «Академия», 2018.

3. Шишмарев В.Ю. Электротехнические измерения (ЭФ). ОИЦ «Академия», 2017.

4. Доронкин В.Г. Метрология, стандартизация и сертификация на транспорте (Электронное приложение). Академия-Медиа, 2014.

3.2.3 Дополнительные источники

1. Ганевский Г.М. Допуски, посадки и технические измерения в машиностроении/ Г.М. Ганевский, И.И. Гольдин. – М.: Издательский центр «Академия», 2013.

2. Исаев Л.К. Метрология и стандартизация в сертификации/ Л.К. Исаев, В.Д. Маклинский. – ИПК Изд-во стандартов, 2014.

3. Никифоров А.Д. Процессы управления объектами машиностроения/ А.Д. Никифоров А.Н. Ковшов, Ю.Ф. Назаров. – М.: Высшая школа, 2012.

4. Палий М.А. Нормы взаимозаменяемости в машиностроении/ М.А. Палий, В.А. Брагинский. – М.: Машиностроение, 2013.

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Профессиональные компетенции	**Оцениваемые знания и умения, действия**	**Методы оценки**
ПК 1.1. Осуществлять диагностику систем, узлов и механизмов автомобильных двигателей	Принимать автомобиль на диагностику, проводить беседу с заказчиком для выявления его жалоб на работу автомобиля, проводить внешний осмотр автомобиля, составлять необходимую документацию. Выявлять по внешним признакам отклонения от нормального технического состояния двигателя, делать на их основе прогноз возможных неисправностей. Выбирать методы диагностики, выбирать необходимое диагностическое оборудование и инструмент, подключать и использовать диагностическое оборудование, выбирать и использовать программы диагностики, проводить диагностику двигателей с соблюдением безопасных условий труда в профессиональной деятельности. Проведения инструментальной диагностики автомобильных двигателей с соблюдение безопасных приемов труда, использованием оборудования и контрольно-измерительных инструментов с использованием технологической документации на диагностику двигателей и соблюдением регламенты диагностических работ, рекомендованных автопроизводителями. Читать и интерпретировать данные, полученные в ходе диагностики и определять по результатам диагностических процедур неисправности механизмов и систем автомобильных двигателей, оценивать остаточный ресурс наиболее изнашиваемых деталей, принимать решения о необходимости ремонта и способах устранения выявленных неисправностей. Составлять отчетную документацию с применением информационно-коммуникационных технологий при составлении отчетной документации по диагностике двигателей. Заполнять форму диагностической карты автомобиля. Формулировать заключение о техническом состоянии автомобиля.	Экспертное наблюдение при выполнении лабораторной работы, решении ситуационных задач
ПК 1.2. Осуществлять техническое обслуживание автомобильных двигателей согласно технологической документации.	Принимать заказ на техническое обслуживание автомобиля, проводить его внешний осмотр, составлять необходимую приемочную документацию. Определять перечень регламентных работ по техническому обслуживанию двигателя. Выбирать необходимое оборудование для проведения работ по техническому обслуживанию автомобилей, определять исправность и функциональность инструментов, оборудования; определять тип и количество необходимых эксплуатационных материалов для технического обслуживания двигателя в соответствии с технической документацией подбирать материалы тре-	Экспертное наблюдение (Лабораторная работа, ситуационная задача)

Профессиональные компетенции	Оцениваемые знания и умения, действия	Методы оценки
	буемого качества в соответствии с технической документацией Выполнять регламентные работы по разным видам технического обслуживания в соответствии с регламентом автопроизводителя: замена технических жидкостей, замена деталей и расходных материалов, проведение необходимых регулировок и др. Использовать эксплуатационные материалы в профессиональной деятельности. Определять основные свойства материалов по маркам. Выбирать материалы на основе анализа их свойств, для конкретного применения. Составлять отчетную документацию по проведению технического обслуживания автомобилей с применением информационно-коммуникационные технологий. Заполнять форму наряда на проведение технического обслуживания автомобиля. Заполнять сервисную книжку. Отчитываться перед заказчиком о выполненной работе.	
ПК 1.3. Проводить ремонт различных типов двигателей в соответствии с технологической документацией	Оформлять учетную документацию. Использовать уборочно-моечное и технологическое оборудование Снимать и устанавливать двигатель на автомобиль, разбирать и собирать двигатель. Использовать специальный инструмент и оборудование при разборочно-сборочных работах. Работать с каталогами деталей. Выполнять метрологическую поверку средств измерений. Производить замеры деталей и параметров двигателя контрольно-измерительными приборами и инструментами. Выбирать и пользоваться инструментами и приспособлениями для слесарных работ. Снимать и устанавливать узлы и детали механизмов и систем двигателя. Определять неисправности и объем работ по их устранению. Определять способы и средства ремонта. Выбирать и использовать специальный инструмент, приборы и оборудование. Определять основные свойства материалов по маркам. Выбирать материалы на основе анализа их свойств для конкретного применения. Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности. Регулировать механизмы двигателя и системы в соответствии с технологической документацией. Проводить проверку работы двигателя.	Экспертное наблюдение (Лабораторная работа, ситуационная задача)
ПК 3.3. Проводить	Оформлять учетную документацию.	Экспертное на-

Профессиональные компетенции	Оцениваемые знания и умения, действия	Методы оценки
ремонт трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей в соответствии с технологической документацией	Использовать уборочно-моечное оборудование и технологическое оборудование Снимать и устанавливать узлы и механизмы автомобильных трансмиссий, ходовой части и органов управления. Использовать специальный инструмент и оборудование при разборочно-сборочных работах. Работать с каталогами деталей. Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности. Выполнять метрологическую поверку средств измерений. Производить замеры износов деталей трансмиссий, ходовой части и органов управления контрольно-измерительными приборами и инструментами. Выбирать и пользоваться инструментами и приспособлениями для слесарных работ. Разбирать и собирать элементы, механизмы и узлы трансмиссий, ходовой части и органов управления автомобилей. Определять неисправности и объем работ по их устранению. Определять способы и средства ремонта. Выбирать и использовать специальный инструмент, приборы и оборудование. Регулировать механизмы трансмиссий в соответствии с технологической документацией. Регулировать параметры установки деталей ходовой части и систем управления автомобилей в соответствии с технологической документацией Проводить проверку работы элементов автомобильных трансмиссий, ходовой части и органов управления автомобилей	блюдение - Лабораторная работа
ПК 4.1. Выявлять дефекты автомобильных кузовов.	Проводить демонтажно-монтажные работы элементов кузова и других узлов автомобиля Пользоваться технической документацией Читать чертежи и схемы по устройству отдельных узлов и частей кузова Пользоваться подъемно-транспортным оборудованием Визуально и инструментально определять наличие повреждений и дефектов автомобильных кузовов Читать чертежи, эскизы и схемы с геометрическими параметрами автомобильных кузовов Пользоваться измерительным оборудованием, приспособлениями и инструментом Оценивать техническое состояния кузова Выбирать оптимальные методы и способы выполнения ремонтных работ по кузову Оформлять техническую и отчетную документацию	Экспертное наблюдение Лабораторная работа

Профессиональные компетенции	Оцениваемые знания и умения, действия	Методы оценки
ПК 5.3. Осуществлять организацию и контроль деятельности персонала подразделения по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств.	Оценивать соответствие квалификации работника требованиям к должности Распределять должностные обязанности Обосновывать расстановку рабочих по рабочим местам в соответствии с объемом работ и спецификой технологического процесса Выявлять потребности персонала Формировать факторы мотивации персонала Применять соответствующий метод мотивации Применять практические рекомендации по теориям поведения людей (теориям мотивации) Устанавливать параметры контроля (формировать «контрольные точки») Собирать и обрабатывать фактические результаты деятельности персонала Сопоставлять фактические результаты деятельности персонала с заданными параметрами (планами) Оценивать отклонение фактических результатов от заданных параметров деятельности, анализировать причины отклонения Принимать и реализовывать корректирующие действия по устранению отклонения или пересмотру заданных параметров («контрольных точек») Контролировать соблюдение технологических процессов и проверять качество выполненных работ Подготавливать отчетную документацию по результатам контроля Координировать действия персонала Оценивать преимущества и недостатки стилей руководства в конкретной хозяйственной ситуации Реализовывать власть Диагностировать управленческую задачу (проблему) Выставлять критерии и ограничения по вариантам решения управленческой задачи Формировать поле альтернатив решения управленческой задачи Оценивать альтернативы решения управленческой задачи на предмет соответствия критериям выбора и ограничениям Осуществлять выбор варианта решения управленческой задачи Реализовывать управленческое решение Формировать (отбирать) информацию для обмена Кодировать информацию в сообщение и выбирать каналы передачи сообщения Применять правила декодирования сообщения и обеспечивать обратную связь между субъектами коммуникационного процесса Предотвращать и разрешать конфликты Разрабатывать и оформлять техническую докумен-	Экспертное наблюдение - Решение ситуационных задач

Профессиональные компетенции	Оцениваемые знания и умения, действия	Методы оценки
	тацию Оформлять управленческую документацию Соблюдать сроки формирования управленческой документации Оценивать обеспечение производства средствами пожаротушения Оценивать обеспечение персонала средствами индивидуальной защиты Контролировать своевременное обновление средств защиты, формировать соответствующие заявки Контролировать процессы по экологизации производства Соблюдать периодичность проведения инструктажа Соблюдать правила проведения и оформления инструктажа	
ПК 5.4. Разрабатывать предложения по совершенствованию деятельности подразделения по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств.	Извлекать информацию через систему коммуникаций Оценивать и анализировать использование материально-технических ресурсов производства Оценивать и анализировать использование трудовых ресурсов производства Оценивать и анализировать использование финансовых ресурсов производства Оценивать и анализировать организационно-технический уровень производства Оценивать и анализировать организационно-управленческий уровень производства Формулировать проблему путем сопоставления желаемого и фактического результатов деятельности подразделения Генерировать и выбирать средства и способы решения задачи Всесторонне прорабатывать решение задачи через указание данных, необходимых и достаточных для реализации предложения Формировать пакет документов по оформлению рационализаторского предложения Осуществлять взаимодействие с вышестоящим руководством	Экспертное наблюдение - Решение ситуационных задач
ПК 6.1. Определять необходимость модернизации автотранспортного средства	Организовывать работы по модернизации и модификации автотранспортных средств в соответствии с законодательной базой РФ. Оценивать техническое состояние транспортных средств и возможность их модернизации. Прогнозирование результатов от модернизации Т.С. Определять возможность, необходимость и экономическую целесообразность модернизации автотранспортных средств; Подбирать необходимый инструмент и оборудование для проведения работ;	Экспертное наблюдение - Лабораторная работа Практическая работа

Профессиональные компетенции	Оцениваемые знания и умения, действия	Методы оценки
	Подбирать оригинальные запасные части и их аналоги по артикулам и кодам в соответствии с заданием;	
6.4 Определять остаточный ресурс производственного оборудования	Осуществлять оценку технического состояния производственного оборудования. Проведение регламентных работ по техническому обслуживанию и ремонту производственного оборудования. Определение интенсивности изнашивания деталей производственного оборудования и прогнозирование остаточного ресурса; Применять современные методы расчетов с использованием программного обеспечения ПК; Определять степень загруженности, степень интенсивности использования и степень изношенности производственного оборудования; Визуально и практически определять техническое состояние производственного оборудования; Подбирать инструмент и материалы для оценки технического состояния и проведения работ по техническому обслуживанию и ремонту производственного оборудования; Обеспечивать технику безопасности при выполнении работ по ТО и ремонту, а также оценке технического состояния производственного оборудования; Рассчитывать установленные сроки эксплуатации производственного оборудования;	Экспертное наблюдение - Лабораторная работа Практическая работа

Личностные результаты	Индикатор	Качество личности
ЛР 24 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	Создание условий для удовлетворения потребностей обучающихся в интеллектуальном развитии в сфере трудовых и социально-экономических отношений посредством профессионального самоопределения.	- стремление к саморазвитию и самосовершенствованию - самостоятельность в принятии решений; - сознательное отношение к труду; способность быстро усваивать новую информацию.
ЛР 26 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	Создание условий для освоения современных информационных технологий в профессиональной деятельности	- стремление к саморазвитию и самосовершенствованию - способность быстро усваивать новую информацию.

Министерство образования Московской области

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Серпуховский колледж»

Утверждена приказом директора
ГБПОУ МО «Серпуховский колледж»
№ _____ от _____

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.06 «ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

(Индекс и наименование дисциплины/ профессионального модуля)

Серпухов, 2021 г.

РАССМОТРЕНО …….. Протокол №_____ «____» _____ 20__ г. _____ /_____ /	СОГЛАСОВАНО ……. «____» _____ 20__ г. _____/_____/

Программа учебной дисциплины ОП.06 «Информационные технологии в профессиональной деятельности» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей», утвержденного Приказом Минобрнауки России от 9 декабря 2016 г. № 1568 (зарегистрированного Министерством юстиции Российской Федерации 26 декабря 2016 г, регистрационный №44946).

Организация-разработчик: ГБПОУ МО Серпуховский колледж»

Разработчик: Ермилов Виктор Александрович

СОДЕРЖАНИЕ

		Стр.
1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	1
2.	СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	2
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП. 06 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина входит в общепрофессиональный и профессиональный циклы как математическая и естественнонаучная дисциплина.

Связь с другими учебными дисциплинами:

- Инженерная графика;
- Охрана труда;
- Безопасность жизнедеятельности.

Связь профессиональными модулями:

- ПМ.01 Техническое обслуживание и ремонт автотранспорта:
- МДК.01.03 Технологические процессы технического обслуживания и ремонта автомобилей.
- МДК.01.04 Техническое обслуживание и ремонт автомобильных двигателей.
- МДК.01.06 Техническое обслуживание и ремонт шасси автомобилей.
- МДК.01.07 Ремонт кузовов автомобилей.
- ПМ.02 Организация процессов по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств:
- МДК.02.01 Техническая документация.
- МДК.02.03 Управление коллективом исполнителей.
- ПМ.03 Организация процессов модернизации и модификации автотранспортных средств.
- МДК.03.02 Организация работ по модернизации автотранспортных средств.
- МДК.03.03 Тюнинг автомобилей.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает элементы компетенций:

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 2. ОК 9. ПК 5.1. ПК 5.2. ПК 5.4. ПК 6.1. ПК 6.2. ПК 6.4. ЛР 24, ЛР 26	Оформлять в программе Компас 3D проектно-конструкторскую, технологическую и другую техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой; Строить чертежи деталей, планировочных и конструкторских решений, трёхмерные модели деталей; Решать графические задачи; Работать в программах, связанных с профессиональной деятельностью.	Правила построения чертежей деталей, планировочных и конструкторских решений, трёхмерных моделей деталей в программе Компас 3D Способы графического представления пространственных образов Возможности пакетов прикладных программ компьютерной графики в профессиональной деятельности; Основные положения конструкторской, технологической и другой нормативной документации применительно к программам компьютерной графики в профессиональной деятельности; Основы трёхмерной графики; Программы, связанные с работой в профессиональной деятельности.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисципли*ны и виды учебной работы*

Вид учебной работы	**Объем часов**	***в т. ч. объем образовательной деятельности в форме практической подготовки***
Объем образовательной программы, включая вариативную часть	**36**	**30**
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	**36**	**30**
в том числе:		
теоретическое обучение	4	
практические занятия	30	30
Самостоятельная работа	-	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	**2**	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП. 06 «Информационные технологии в профессиональной деятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Программное обеспечение профессиональной деятельности		**4**	
Тема 1.1. Программное обеспечение профессиональной деятельности	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 2. ОК 9, ЛР 24, ЛР 26
	Цели, задачи и содержание дисциплины, связь с другими дисциплинами.		
	Значение дисциплины для будущей профессиональной деятельности.		
	Понятие информационных и коммуникационных технологий, их основные принципы, методы, свойства и эффективность.		
	Технические средства реализации информационных систем.		
	Характеристика системного программного обеспечения, служебные программы (утилиты), драйверы устройств.		
	Прикладное программное обеспечение: понятие, назначение. Виды прикладных программ: текстовый и графические редакторы, электронные таблицы, системы управления базами данных, Web-редакторы, браузеры, интегрированные системы делопроизводства, системы проектирования, информационные системы предприятий, их краткая характеристика.		
Тема 1.2. Информационные системы в профессиональной деятельности	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 2. ОК 9. ПК 5.1. ПК 5.2. ПК 5.4. ПК 6.1. ПК 6.2. ПК 6.4, ЛР 24, ЛР 26
	Понятие информационной системы		
	Структура информационной системы		
	Классификация и виды информационных систем		
	Знакомство с информационными системами в профессиональной деятельности.		
	Жизненный цикл и стандарты разработки информационной системы в профессиональной деятельности		
	Схема разработки информационной системы		
Раздел 2. Системы автоматизированного проектирования		**26**	
Тема 2.1. Графический редактор	**Содержание учебного материала**	**10**	ОК 2. ОК 9. ПК 5.1. ПК 5.2. ПК
	Основные элементы обучающей программы "Графического редактора Компас 3D"		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Компас 3D	Инструменты, привязки в обучающей программе "Графического редактора Компас 3D"		5.4. ПК 6.1. ПК 6.2. ПК 6.4, ЛР 24, ЛР 26
	В том числе практических занятий	10	
	Практическое занятие № 1. Заполнение основной надписи в чертежах. Построение геометрических примитивов	2	ОК 2. ОК 9. ПК 5.1. ПК 5.2. ПК 5.4. ПК 6.1, ЛР 24, ЛР 26
	Практическое занятие № 2. Построение чертежа детали №1. Использование привязок. Простановка размеров.	2	
	Практическое занятие № 3. Построение 3-х проекций детали №2 по сетке.	2	
	Практическое занятие № 4. Построение 3-х проекций детали №3. Построение с помощью вспомогательных линий.	2	
	Практическое занятие № 5. Выполнение рабочего чертежа 3-х – мерной модели деталей № 3	2	
Тема 2.2. Система проектирования	**Содержание учебного материала**	**16**	ОК 2. ОК 9. ПК 5.1. ПК 5.2. ПК 5.4. ПК 6.1, ЛР 24, ЛР 26
	Особенности построения планировки производственного участка или зоны.		
	Особенности размещения на чертеже оборудования, входящего в состав производственного участка или зоны.		
	Простановка условных обозначений, размеров и номеров позиций.		
	Особенности оформления плакатов с оборудованием и технологическим процессом ремонта.		
	В том числе практических занятий	**16**	
	Практическое занятие № 6. Размещение на чертеже оборудования и спецификации.	2	
	Практическое занятие № 7. Выполнение чертежа планировки СТОА.	2	
	Практическое занятие № 8. Составление спецификации оборудования.	2	
	Практическое занятие № 9. Выполнение чертежа конструкторской части.	2	
	Практическое занятие № 10.Создание плаката технологического процесса ремонта	2	
	Практическое занятие № 11. Создание плаката с внедряемым оборудованием	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	Практическое занятие № 12. Создание планировки зоны ТО и ТР СТОА в КОМПАС 3D	2	
	Практическое занятие № 13. Создание планировки специализированного поста СТОА в КОМПАС 3D	2	
Раздел 3. Программные продукты по учёту эксплуатационных материалов и запасных частей автомобилей; для диагностики узлов и агрегатов автомобилей		**4**	
Тема 3.1 Программы по учёту эксплуатационных материалов и запасных частей автомобилей	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 2. ОК 9. ПК 6.2. ПК 6.4, ЛР 24, ЛР 26
	Основные элементы обучающей программы Мини автосервис		
	Правила заполнения технического паспорта автомобиля в программе Мини автосервис		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	**2**	
	Практическое занятие № 14. Составление заказа-наряда на техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта в программе Мини автосервис.	2	
Тема 3.2. Программа для диагностики узлов и агрегатов автомобилей	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Особенности определение порядка проведения компьютерной диагностики.		ОК 2. ОК 9. ПК 6.2. ПК 6.4, ЛР 24, ЛР 26
	Определение порядка проведения компьютерной диагностики узлов автомобиля по представленным материалам.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	**2**	
	Практическое занятие № 15. Создать презентацию компьютерной диагностики узлов автомобиля.	2	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		**2**	
Всего:		**36**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет*«***Информационные технологии в профессиональной деятельности»,**

оснащенный оборудованием:

1) Доски: интерактивная.
2) Рабочее место обучающихся.
3) Рабочее место преподавателя.
4) Комплект учебно-методической документации,

техническими средствами обучения:

- Компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- Мультимедийный проектор;
- Интерактивная доска;
- МФУ;
- Интернет.

Рабочее место инвалида с нарушением слуха

В стандартной аудитории первые столы в ряду у окна и в среднем ряду предусматриваются для обучающихся с нарушениями слуха.

Для обучающихся с нарушениями слуха предусматривается наличие звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах, что является средством оптимизации учебного процесса и средством компенсации утраченной или нарушенной слуховой функции.

Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, должна быть оборудована радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), электронной доской, документ-камерой, мультимедийной системой.

Особую роль в обучении слабослышащих играют видеоматериалы.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала. Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах, в частности, чтобы обучающиеся с нарушениями слуха получали информацию визуально.

Примерный перечень специальных технических средств и программного обеспечения для обучения студентов с нарушениями слуха.

1. Мобильный радиокласс или мобильный радиокласс на основе FM-системы
2. Акустическая система (Система свободного звукового поля)
3. Информационная индукционная система

Рекомендуемый комплект оснащения учебной аудитории, в которой обучаются студенты с нарушением слуха: радиокласс, аудиотехника (акустический усилитель и колонки), видеотехника (мультимедийный проектор, телевизор), электронная доска, документ-камера.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

3.2.1. Печатные издания

1) Михеева Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебное пособие/ Е.В. Михеева. - М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 416 с.

2) Михеева Е.В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности: учебное пособие/ Е.В. Михеева. - Учеб. пособие - М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 256 с.
3) Горев А.Э. Информационные технологии в профессиональной деятельности (автомобильный транспорт. Учебник для СПО. –М.: Юрайт, 2016. – 271 с.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1) Электронный учебник по «Компас», встроенный в программу.
1) Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru;
2) Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов http://fcior.edu.ru;
3) Официальный сайт фирмы «Аскон», предоставляющий свободно распространяемое программное обеспечение для образовательных целей www.ascon.ru;
4) Самоучитель AUTOCAD http://autocad-specialist.ru/
5) Официальный сайт фирмы «Корс-Софт», предоставляющий свободно распространяемое программное обеспечение для образовательных целей www.kors-soft.ru.

3.2.3. Дополнительные источники

1.Феофанов, А.Н. Основы машиностроительного черчения/ А.Н. Феофанов. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 80 с.

1. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Профессиональные компетенции	Оцениваемые знания и умения, действия	Методы оценки
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	- использование различных источников, включая электронные ресурсы, медиа-ресурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания по специальности для решения профессиональных задач	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы Экспертное наблюдение и оценка на лабораторно - практических занятиях
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	- эффективность использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности согласно формируемым умениям и получаемому практическому опыту;	
ПК 5.1. Планировать деятельность подразделения по техническому обслуживанию и ремонту систем, узлов и двигателей автомобиля.	Производить расчет производственной мощности подразделения по установленным срокам на основе действующих законодательных и нормативных актов, регулирующих производственно-хозяйственную деятельность предприятия; обеспечивать правильность и своевременность оформления первичных документов; рассчитывать по принятой методологии основные технико-экономические показатели производственной деятельности; планировать производственную программу на один автомобиле день работы предприятия; планировать производственную программу на год по всему парку автомобилей; оформлять документацию по результатам расчетов. Организовывать работу производственного подразделения; определять количество технических воздействий за планируемый период; определять объемы работ по техническому обслуживанию и ремонту автомобилей; определять потребность в техническом оснащении и материальном обеспечении работ по техническому обслуживанию и ремонту автомобилей; контролировать соблюдение технологических процессов; оперативно выявлять и устранять причины нарушений технологических процессов; определять затраты на техническое обслуживание и ремонт автомобилей; оформлять документацию по результатам расчетов. Различать списочное и явочное количество сотрудников;	Экспертное наблюдение - Решение ситуационных задач Тестирование (75% правильных ответов)

Профессиональные компетенции	Оцениваемые знания и умения, действия	Методы оценки
	производить расчет планового фонда рабочего времени производственного персонала; определять численность персонала путем учета трудоемкости программы производства; рассчитывать потребность в основных и вспомогательных рабочих для производственного подразделения в соответствии технически-обоснованными нормами труда; производить расчет производительности труда производственного персонала; планировать размер оплаты труда работников; производить расчет среднемесячной заработной платы производственного персонала с учетом доплат и надбавок; определять размер основного и дополнительный фонда заработной платы производственного персонала; рассчитывать общий фонд заработной платы производственного персонала; производить расчет платежей во внебюджетные фонды РФ; формировать общий фонд заработной платы персонала с начислениями. Формировать смету затрат предприятия; производить расчет затрат предприятия по статьям сметы затрат; определять структуру затрат предприятия автомобильного транспорта; калькулировать себестоимость транспортной продукции по статьям сметы затрат; графически представлять результаты произведенных расчетов; рассчитывать тариф на услуги предприятия автомобильного транспорта; оформлять документацию по результатам расчетов. Производить расчет величины доходов предприятия; производить расчет величины валовой прибыли предприятия; производить расчет налога на прибыть предприятия; производить расчет величины чистой прибыли предприятия; рассчитывать экономическую эффективность производственной деятельности; проводить анализ результатов деятельности предприятия автомобильного транспорта.	
ПК 5.2. Организовывать материально-техническое обеспечение про-	Умения Проводить оценку стоимости основных фондов; анализировать объем и состав основных фондов предприятия автомобильного транспорта;	Экспертное наблюдение - Решение ситуационных задач

Профессиональные компетенции	Оцениваемые знания и умения, действия	Методы оценки
цесса по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств	определять техническое состояние основных фондов; анализировать движение основных фондов; рассчитывать величину амортизационных отчислений; определять эффективность использования основных фондов. Определять потребность в оборотных средствах; нормировать оборотные средства предприятия; определять эффективность использования оборотных средств; выявлять пути ускорения оборачиваемости оборотных средств предприятия автомобильного транспорта. Определять потребность предприятия автомобильного транспорта в объектах материально-технического снабжения в натуральном и стоимостном выражении.	
ПК 5.4. Разрабатывать предложения по совершенствованию деятельности подразделения по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств.	Извлекать информацию через систему коммуникаций Оценивать и анализировать использование материально-технических ресурсов производства Оценивать и анализировать использование трудовых ресурсов производства Оценивать и анализировать использование финансовых ресурсов производства Оценивать и анализировать организационно-технический уровень производства Оценивать и анализировать организационно-управленческий уровень производства Формулировать проблему путем сопоставления желаемого и фактического результатов деятельности подразделения Генерировать и выбирать средства и способы решения задачи Всесторонне прорабатывать решение задачи через указание данных, необходимых и достаточных для реализации предложения Формировать пакет документов по оформлению рационализаторского предложения Осуществлять взаимодействие с вышестоящим руководством	Экспертное наблюдение - Решение ситуационных задач
ПК 6.1. Определять необходимость модернизации автотранспортного средства	Организовывать работы по модернизации и модификации автотранспортных средств в соответствии с законодательной базой РФ. Оценивать техническое состояние транспортных средств и возможность их модернизации. Прогнозирование результатов от модернизации Т.С. Определять возможность, необходимость и экономическую целесообразность модернизации авто-	Экспертное наблюдение - Лабораторная работа Практическая работа

Профессиональные компетенции	Оцениваемые знания и умения, действия	Методы оценки
	транспортных средств; Подбирать необходимый инструмент и оборудование для проведения работ; Подбирать оригинальные запасные части и их аналоги по артикулам и кодам в соответствии с заданием;	
ПК 6.2 Планировать взаимозаменяемость узлов и агрегатов автотранспортного средства и повышение их эксплуатационных свойств	Рационально и обоснованно подбирать взаимозаменяемые узлы и агрегаты с целью улучшения эксплуатационных свойств. Осуществлять подбор запасных частей к Т.С. с целью взаимозаменяемости. Читать чертежи, схемы и эскизы узлов, механизмов и агрегатов автомобиля; Определять основные геометрические параметры деталей, узлов и агрегатов; Определять технические характеристики узлов и агрегатов транспортных средств; Подбирать необходимый инструмент и оборудование для проведения работ; Подбирать оригинальные запасные части и их аналоги по артикулам и кодам в соответствии с каталогом;	Экспертное наблюдение - Лабораторная работа Практическая работа
6.4 Определять остаточный ресурс производственного оборудования	Осуществлять оценку технического состояния производственного оборудования. Проведение регламентных работ по техническому обслуживанию и ремонту производственного оборудования. Определение интенсивности изнашивания деталей производственного оборудования и прогнозирование остаточного ресурса; Применять современные методы расчетов с использованием программного обеспечения ПК; Определять степень загруженности, степень интенсивности использования и степень изношенности производственного оборудования; Визуально и практически определять техническое состояние производственного оборудования; Подбирать инструмент и материалы для оценки технического состояния и проведения работ по техническому обслуживанию и ремонту производственного оборудования; Обеспечивать технику безопасности при выполнении работ по ТО и ремонту, а также оценке технического состояния производственного оборудования; Рассчитывать установленные сроки эксплуатации производственного оборудования;	Экспертное наблюдение - Лабораторная работа Практическая работа

Личностные результаты	Индикатор	Качество личности
ЛР 24 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	Создание условий для удовлетворения потребностей обучающихся в интеллектуальном развитии в сфере трудовых и социально-экономических отношений посредством профессионального самоопределения.	- стремление к саморазвитию и самосовершенствованию - самостоятельность в принятии решений; - сознательное отношение к труду; способность быстро усваивать новую информацию.
ЛР 26 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	Создание условий для освоения современных информационных технологий в профессиональной деятельности	- стремление к саморазвитию и самосовершенствованию - способность быстро усваивать новую информацию.

Министерство образования Московской области

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Серпуховский колледж»

Утверждена приказом директора
ГБПОУ МО «Серпуховский колледж»
№ _____ от _____

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.07 «ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

(Индекс и наименование дисциплины/ профессионального модуля)

Серпухов, 2021 г.

РАССМОТРЕНО
……..
Протокол №_____
«____» _____ 20__ г.
_____ /_____ /

СОГЛАСОВАНО
…….
«____» _____ 20__ г.
_____/_____/

Программа учебной дисциплины ОП.07 «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей», утвержденного Приказом Минобрнауки России от 9 декабря 2016 г. № 1568 (зарегистрированного Министерством юстиции Российской Федерации 26 декабря 2016 г, регистрационный №44946).

Организация-разработчик: ГБПОУ МО Серпуховский колледж»

Разработчик Чеснокова Надежда Николаевна

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП 07 ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический и профессиональный циклы как общепрофессиональная дисциплина.

Связь с другими учебными дисциплинами:

- История.
- Психология общения.
- Информационные технологии в профессиональной деятельности.
- Охрана труда.
- Безопасность жизнедеятельности.

Связь с профессиональными модулями:

ПМ. 02 Организация процессов по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств:

МДК 02.01 Техническая документация.

МДК 02.02 Управление процессом по техническому обслуживанию и ремонту автомобилей.

МДК02.03 Управление коллективом исполнителей.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает элементы компетенций:

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9, ОК 10, ОК 11. ЛР 24, ЛР 26	Использовать необходимые нормативно-правовые документы Применять документацию систем качества Защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным, трудовым и административным законодательством Анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения	Правовое положение субъектов предпринимательской деятельности, в том числе профессиональной сфере Организационно-правовые формы юридических лиц Основы трудового права Права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности Порядок заключения трудового договора и основания его прекращения Правила оплаты труда Роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения Право социальной защиты граждан Понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника Виды административных правонарушений и административной ответственности Нормы защиты нарушенных прав и судебный

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
		порядок разрешения споров Законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в профессиональной деятельности

2. Структура и содержание учебной дисциплины:

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**	***в т. ч. объем образовательной деятельности в форме практической подготовки***
Объем образовательной программы, включая вариативную часть	**40**	**30**
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	**40**	**30**
в том числе:		
теоретическое обучение	28	20
практические занятия	10	10
Самостоятельная работа	-	
Промежуточная аттестация- дифференцированный зачет	**2**	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины:

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Введение	**Содержание учебного материала:**	***2***	
	Содержание дисциплины и ее задачи.		ОК 4, ОК 6, ОК 11, ЛР 24, ЛР 26
	Связь с другими общими гуманитарными и социально-экономическими, общепрофессиональными и специальными дисциплинами.		
	Значение дисциплины для процесса освоения основной профессиональной программы по специальности.		
Раздел 1. Право и экономика			
Тема 1.1. Правовое регулирование экономических отношений.	**Содержание учебного материала:**	***2***	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ЛР 24, ЛР 26
	Рыночная экономика как объект воздействия права.		
	Понятие предпринимательской деятельности, ее признаки.		
	Отрасли права, регулирующие хозяйственные отношения в РФ, их источники.		
Тема 1.2. Правовое положение субъектов предпринимательской деятельности.	**Содержание учебного материала:**	***4***	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 5, ОК 6, ОК 9, ОК 10,ОК 11, ПК 5.3, ЛР 24, ЛР 26
	Понятие и признаки субъектов предпринимательской деятельности.		
	Виды субъектов предпринимательского права.		
	Право собственности. Правомочия собственника.		
	Право хозяйственного ведения и право оперативного управления.		
	Формы собственности по российскому законодательству.		
	Понятие юридического лица, его признаки.		
	Организационно-правовые формы юридических лиц.		
	Создание, реорганизация, ликвидация юридических лиц.		
	Индивидуальные предприниматели (граждане), их права и обязанности.		
	Несостоятельность (банкротство) субъектов предпринимательской деятельности: понятие, признаки, порядок.		
	В том числе практических занятий	***1***	
	«Определение правомочий собственника транспортного средства»	***1***	
Тема 1.3. Экономические споры.	**Содержание учебного материала:**	***2***	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9,
	Понятие экономических споров.		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	Виды экономических споров: преддоговорные споры; споры, связанные с нарушением прав собственника; споры, связанные с причинением убытков; споры с государственными органами; споры о деловой репутации и товарных знаках.		ОК 10, ЛР 24, ЛР 26
	Досудебный (претензионный) порядок рассмотрения споров, его значение.		
	Подведомственность и подсудность экономических споров.		
	Сроки исковой давности.		
	В том числе практических занятий	***2***	
	«Составление искового заявления в арбитражный суд »	***2***	
Раздел 2. Труд и социальная защита.			
Тема 2.1. Трудовое право, как отрасль права.	**Содержание учебного материала:**	***2***	
	Понятие трудового права.		ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10, ЛР 24, ЛР 26
	Источники трудового права.		
	Трудовой кодекс РФ.		
	Основания возникновения, изменения и прекращения трудового правоотношения.		
	Структура трудового правоотношения.		
	Субъекты трудового правоотношения.		
Тема 2.2. Правовое регулирование занятости и трудоспособности.	**Содержание учебного материала:**	***4***	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9, ОК 10, ЛР 24, ЛР 26
	Общая характеристика законодательства РФ о трудоустройстве и занятости населения.		
	Государственные органы занятости населения, их права и обязанности.		
	Негосударственные организации, оказывающие услуги по трудоустройству граждан.		
	Понятие и формы занятости.		
	Порядок и условия признания гражданина безработным.		
	Правовой статус безработного.		
	Пособие по безработице.		
	Иные меры социальной поддержки безработных.		
	Повышение квалификации и переподготовка безработных граждан.		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	В том числе практических занятий	*1*	
	«Составление резюме при трудоустройстве на автотранспортное предприятие»	*1*	
Тема 2.3. Трудовой договор (контракт).	**Содержание учебного материала:**	***4***	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10, ЛР 24, ЛР 26
	Понятие трудового договора, его значение.		
	Стороны трудового договора.		
	Содержание трудового договора.		
	Виды трудовых договоров.		
	Порядок заключения трудового договора.		
	Документы, предоставляемые при поступлении на работу.		
	Оформление на работу.		
	Испытания при приеме на работу.		
	Понятие и виды переводов по трудовому праву. Отличие переводов от перемещения. Совместительство.		
	Основания прекращения трудового договора.		
	Оформление увольнения работника.		
	Правовые последствия незаконного увольнения.		
	В том числе практических занятий	*1*	
	«Оформление документов при приеме на работу», «Составление трудового договора».	*1*	
Тема 2.4. Рабочее время и время отдыха.	**Содержание учебного материала:**	***2***	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10, ЛР 24, ЛР 26
	Понятие рабочего времени, его виды.		
	Режим рабочего времени и порядок его установления.		
	Учет рабочего времени.		
	Понятие и виды времени отдыха.		
	Компенсация за работу в выходные и праздничные дни.		
	Отпуска: понятие, виды, порядок предоставления.		
	Порядок установления рабочего времени и времени отдыха для лиц, совмещающих работу с обучением.		
	В том числе практических занятий	***1***	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	«Режим труда и отдыха».	*1*	
Тема 2.5. Заработная плата. Система заработной платы: сдельная и повременная.	**Содержание учебного материала:**	*4*	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10, ЛР 24, ЛР 26
	Понятие заработной платы.		
	Социально-экономическое и правовое содержание заработной платы.		
	Правовое регулирование заработной платы: государственное и локальное.		
	Минимальная заработная плата.		
	Индексация заработной платы.		
	Системы заработной платы: сдельная и повременная.		
	Оплата труда работников бюджетной сферы.		
	Единая тарифная сетка.		
	Порядок и условия выплаты заработной платы.		
	Ограничения удержаний из заработной платы.		
	Оплата труда при отклонениях от нормальных условий труда.		
	В том числе практических занятий	*1*	
	«Индексирование заработной платы рабочего на АТП»	*1*	
Тема 2.6. Трудовая дисциплина. Материальная ответственность сторон трудового договора.	**Содержание учебного материала:**	*2*	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10, ЛР 24, ЛР 26
	Понятие трудовой дисциплины, методы ее обеспечения.		
	Понятие дисциплинарной ответственности.		
	Виды дисциплинарных взысканий.		
	Порядок привлечения работника к дисциплинарной ответственности.		
	Порядок обжалования и снятия дисциплинарных взысканий.		
	Понятие материальной ответственности.		
	Основания и условия привлечения работника к материальной ответственности.		
	Полная и ограниченная материальная ответственность.		
	Индивидуальная и коллективная материальная ответственность.		
	Порядок определения размера материального ущерба, причиненного работником работодателю.		
	Порядок возмещения материального ущерба, причиненного работником работо-		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	дателю.		
	Материальная ответственность работодателя за ущерб, причиненный работнику.		
	Виды ущерба, возмещаемого работнику, и порядок возмещения ущерба.		
Тема 2.7. Трудовые споры. Органы по рассмотрению трудовых споров.	**Содержание учебного материала:**	***4***	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10, ЛР 24, ЛР 26
	Понятие трудовых споров, причины их возникновения.		
	Классификация трудовых споров.		
	Понятие и механизм возникновения коллективных трудовых споров.		
	Порядок разрешения коллективных трудовых споров: примирительная комиссия, посредник, трудовой арбитраж.		
	Право на забастовку.		
	Порядок проведения забастовки.		
	Незаконная забастовка и ее правовые последствия.		
	Порядок признания забастовки незаконной.		
	Понятие индивидуальных трудовых споров.		
	Органы по рассмотрению индивидуальных трудовых споров: комиссии по трудовым спорам, суд.		
	Сроки подачи заявлений и сроки разрешения дел в органах по рассмотрению трудовых споров.		
	Исполнение решения по трудовым спорам.		
	В том числе практических занятий	*2*	
	«Разрешение индивидуального трудового спора». «Разрешение коллективного трудового спора».	*2*	
Тема 2.8. Социальное обеспечение граждан.	**Содержание учебного материала:**	***2***	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9, ОК 10, ЛР 24, ЛР 26
	Понятие социальной помощи.		
	Виды социальной помощи по государственному страхованию (медицинская помощь, пособия по временной нетрудоспособности, по беременности и родам, по уходу за ребенком, ежемесячное пособие на ребенка, единовременные пособия).		
	Пенсии и их виды.		
	Условия и порядок назначения пенсии.		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 3. Административное право.			
Тема 3.1. Понятие и субъекты административного права. Административные правонарушения и административная ответственность.	**Содержание учебного материала:**	***4***	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9, ОК 10, ЛР 24, ЛР 26
	Понятие административного права.		
	Субъекты административного права.		
	Административные правонарушения.		
	Понятие административной ответственности.		
	Виды административных взысканий.		
	Порядок наложения административных взысканий.		
	В том числе практических занятий	*2*	
	1.Составление искового заявления: «О признании права собственности на автомобиль» 2.Составление искового заявления: «О возмещении ущерба, причиненного ДТП»		
Промежуточная аттестация		***2***	
Всего:		***40***	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «**Правовое обеспечение профессиональной деятельности**»,

оснащенный оборудованием:

1. Доски: учебная, интерактивная.
2. Посадочные места по количеству обучающихся – 30.
3. Рабочее место преподавателя.
4. Наглядные пособия (стенды, плакаты, схемы, учебные пособия).
5. Комплект учебно-методической документации,

техническими средствами обучения:

1. компьютер;
2. принтер;
3. сканер;
4. мультимедиапроектор;
5. экран с потолочным креплением;
6. плазменный телевизор;
7. DVD-проигрыватель;
8. Интернет.

Рабочее место инвалида с нарушением слуха

В стандартной аудитории первые столы в ряду у окна и в среднем ряду предусматриваются для обучающихся с нарушениями слуха.

Для обучающихся с нарушениями слуха предусматривается наличие звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах, что является средством оптимизации учебного процесса и средством компенсации утраченной или нарушенной слуховой функции.

Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, должна быть оборудована радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), электронной доской, документ-камерой, мультимедийной системой.

Особую роль в обучении слабослышащих играют видеоматериалы.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала. Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах, в частности, чтобы обучающиеся с нарушениями слуха получали информацию визуально.

Примерный перечень специальных технических средств и программного обеспечения для обучения студентов с нарушениями слуха.

1. Мобильный радиокласс или мобильный радиокласс на основе FM-системы
2. Акустическая система (Система свободного звукового поля)
3. Информационная индукционная система

Рекомендуемый комплект оснащения учебной аудитории, в которой обучаются студенты с нарушением слуха: радиокласс, аудиотехника (акустический усилитель и колонки), видеотехника (мультимедийный проектор, телевизор), электронная доска, документ-камера.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

3.2.1. Печатные издания

1. РумынинаВ.В.Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник/ В.В. Румынина. - М.: ОИЦ Академия, 2014. – 224 с.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Яковлев М. П. Правовое обеспечение профессиональной деятельности [Электронный ресурс]: электронный образовательный ресурс / М. П. Яковлев. - Версия 1.31. - Москва: Академия-Медиа, 2013. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).
2. Федорянич О.И., Электронный учебно – методический комплекс «Правовое обеспечение профессиональной деятельности», М.: «Академия - Медиа», 2015.
3. Consultant.ru

3.2.3. Дополнительные источники

1. Конституция Российской Федерации, Эксмо, М., 2016
2. Гражданский кодекс РФ, Эксмо, М., 2016
3. Трудовой кодекс РФ, ООО «Проспект», М., КноРус, 2016
4. Кодекс РФ об административных правонарушениях, ООО «Проспект», М., КноРус, 2016
5. ФЗ "О порядке разрешения индивидуальных трудовых споров".
6. ФЗ "О несостоятельности (банкротстве)".
7. ФЗ "О занятости населения в РФ".
8. ФЗ «Об обязательном пенсионном страховании в РФ».
9. Закон РФ "О коллективных договорах и соглашениях"

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ:

Профессиональные компетенции	Оцениваемые знания и умения, действия	Методы оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	– обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; - адекватная оценка и самооценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной про-
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач	- использование различных источников, включая электронные ресурсы, медиа-ресурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания по специальности для решения профессиональных задач	

Профессиональные компетенции	Оцениваемые знания и умения, действия	Методы оценки
профессиональной деятельности.		граммы Экспертное наблюдение и оценка на лабораторно - практических занятиях
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	- демонстрация ответственности за принятые решения - обоснованность самоанализа и коррекция результатов собственной работы;	
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	- взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения, с руководителями учебной и производственной практик; - обоснованность анализа работы членов команды (подчиненных)	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	-грамотность устной и письменной речи, - ясность формулирования и изложения мыслей	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей.	- соблюдение норм поведения во время учебных занятий и прохождения учебной и производственной практик,	
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	- эффективность использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности согласно формируемым умениям и получаемому практическому опыту;	
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.	- эффективность использования в профессиональной деятельности необходимой технической документации, в том числе на английском языке.	
ОК 11 Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	основных положений Конституции РФ при выполнении тестового задания, решении ситуационных задач и подготовке рефератов, докладов и сообщений. прав и свобод человека и гражданина, механизмы их реализации, при выполнении тестового задания, решении ситуационных задач и при выполнении	- тестирование, - решение ситуационных задач, - подготовка рефератов, докладов и сообщений

Профессиональные компетенции	Оцениваемые знания и умения, действия	Методы оценки
	тестового задания, подготовке рефератов, докладов и сообщений. основных понятия в области правового регулирования профессиональной деятельности при выполнении тестового задания, контроля решении ситуационных задач и подготовке рефератов, докладов и сообщений. основных положений правового обеспечения организации предпринимательской деятельности при выполнении тестового задания, решении ситуационных задач и подготовке рефератов, докладов и сообщений. основных организационно-правовых форм юридических лиц при выполнении тестового задания и подготовке рефератов, докладов и сообщений. трудового права при выполнении тестового задания и подготовке рефератов, докладов и сообщений. прав и обязанностей работников сферы обслуживания автомобильного транспорта при выполнении тестового задания и подготовке рефератов, докладов и сообщений. Соблюдать порядок заключения трудового договора и основания его прекращения при решении ситуационных задач правил оплаты труда сферы обслуживания автомобильного транспорта при выполнении тестового задания и подготовке рефератов, докладов и сообщений. роли государственного регулирования в ходе выполнения тестового задания и подготовке рефератов, докладов и сообщений. порядка начисления пенсий в ходе выполнения тестового задания и подготовки рефератов, докладов и сообщений. дисциплинарной и материальной ответственности работника в ходе выполнения тестового задания и подготовки рефератов, докладов и сообщений. видов административных правонарушений и административной ответственности в ходе выполнения тестового задания и подготовки рефератов, докладов и сообщений. норм защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров в ходе выполнения тестового задания, решения ситуационных задач и подготовки рефератов, докладов и сообщений. законодательных актов и нормативных документов, регулирующих правоотношения в профессиональной деятельности в ходе выполнения тестового задания, решения ситуационных задач и	

Профессиональные компетенции	Оцениваемые знания и умения, действия	Методы оценки
	подготовки рефератов, докладов и сообщений. Умения Применять необходимые нормативно-правовые документы при выстраивании карьеры в сервисном обслуживании автомобилей. Применять документацию системы качества Обеспечивать защиту своих прав в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным, трудовым и административным законодательством	

Личностные результаты	Индикатор	Качество личности
ЛР 24 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	Создание условий для удовлетворения потребностей обучающихся в интеллектуальном развитии в сфере трудовых и социально-экономических отношений посредством профессионального самоопределения.	- стремление к саморазвитию и самосовершенствованию - самостоятельность в принятии решений; - сознательное отношение к труду; способность быстро усваивать новую информацию.
ЛР 26 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	Создание условий для освоения современных информационных технологий в профессиональной деятельности	- стремление к саморазвитию и самосовершенствованию - способность быстро усваивать новую информацию.

Министерство образования Московской области

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Серпуховский колледж»

Утверждена приказом директора
ГБПОУ МО «Серпуховский колледж»
№ _____ от _____

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.08 «ОХРАНА ТРУДА»

(Индекс и наименование дисциплины/ профессионального модуля)

Серпухов, 2021 г.

РАССМОТРЕНО
……..
Протокол №_____
«____» _____ 20__ г.
_____ /_____ /

СОГЛАСОВАНО
…….
«____» _____ 20__ г.
_____/_____/

Программа учебной дисциплины ОП.08 «Охрана труда» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей», утвержденного Приказом Минобрнауки России от 9 декабря 2016 г. № 1568 (зарегистрированного Министерством юстиции Российской Федерации 26 декабря 2016 г, регистрационный №44946).

Организация-разработчик: ГБПОУ МО Серпуховский колледж»

Разработчик : Рашицкий Александр Николаевич

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....4**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....6**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ...16**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....18**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина входит в профессиональный цикл как общепрофессиональная дисциплина.

Связь с другими учебными дисциплинами:
- Безопасность жизнедеятельности.
- Психология общения.
- Экология.
- Электротехника и электроника.
- Метрология, стандартизация, сертификация.
- Информационные технологии в профессиональной деятельности.
- Правовое обеспечение профессиональной деятельности.
- Техническая документация.

Связь профессиональными модулями:
ПМ.01 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта:
МДК 01.01 Устройство автомобилей.
МДК 01.02 Автомобильные эксплуатационные материалы.
МДК 01.03 Технологические процессы технического обслуживания и ремонта автомобилей.
МДК 01.04 Техническое обслуживание и ремонт автомобильных двигателей.
МДК 01.05 Техническое обслуживание и ремонт электрооборудования и электронных систем автомобилей.
МДК 01.06 Техническое обслуживание и ремонт шасси автомобилей.
МДК 01.07 Ремонт кузовов автомобилей.
ПМ. 02 Организация процессов по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств:
МДК 02.01 Техническая документация.
МДК 02.02 Управление процессом по техническому обслуживанию и ремонту автомобилей.
МДК 02.03 Управление коллективом исполнителей.
ПМ. 03 Организация процессов модернизации и модификации автотранспортных средств:
МДК 03.01 Особенности конструкций автотранспортных средств.
МДК 03.02 Организация работ по модернизации автотранспортных средств.
МДК 03.03 Тюнинг автомобилей.
МДК 03.04 Производственное оборудование.
Освоение данной дисциплины предшествует изучение **дисциплин:**
«Безопасность жизнедеятельности»,
«Экология»,
«Электротехника и электроника»,
«Метрология, стандартизация, сертификация»,
«Информационные технологии в профессиональной деятельности»
и модулей:
МДК 01.01 Устройство автомобилей;
МДК 01.02 Автомобильные эксплуатационные материалы;
МДК 01.03 Технологические процессы технического обслуживания и ремонта автомобилей;
МДК 01.04 Техническое обслуживание и ремонт автомобильных двигателей;
МДК 01.05 Техническое обслуживание и ремонт электрооборудования и электронных систем автомобилей;

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает элементы компетенций через осваиваемые знания и умения:

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 01, ОК 2, ОК 9, ОК 10, ЛР 24, ЛР 26	Применять методы и средства защиты от опасностей технических систем и технологических процессов Обеспечивать безопасные условия труда в профессиональной деятельности Анализировать в профессиональной деятельности Использовать экобиозащитную технику Оформлять документы по охране труда на автосервисном предприятии. Производить расчёты материальных затрат на мероприятия по охране труда Проводить ситуационный анализ несчастного случая с составлением схемы причинно-следственной связи Проводить обследование рабочего места и составлять ведомость соответствия рабочего места требованиям техники безопасности Пользоваться средствами пожаротушения Проводить контроль выхлопных газов на СО, СН и сравнивать с предельно допустимыми значениями.	Воздействия негативных факторов на человека Правовых, нормативных и организационных основ охраны труда в организации Правил оформления документов Методики учёта затрат на мероприятия по улучшению условий охраны труда Организации технического обслуживания и ремонта автомобилей и правил безопасности при выполнении этих работ Организационных и инженерно-технических мероприятий по защите от опасностей Средств индивидуальной защиты Причины возникновения пожаров, пределов распространения огня и огнестойкости, средств пожаротушения Технические способы и средства защиты от поражения электротоком Правил технической эксплуатации электроустановок, электроинструмента, переносных светильников Правил охраны окружающей среды, бережливого производства

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ:

Для расширения и углубления знаний в соответствии с профессиональным стандартом 33.005 Специалист по техническому диагностированию и контролю технического состояния автотранспортных средств при периодическом техническом осмотре:

- уметь проводить инструктажи по охране труда, промышленной санитарии, пожарной и экологической безопасности;
- уметь проводить инструктажи по охране труда при производстве работ по техническому обслуживанию технологического оборудования, в том числе средств измерений, а также со

стандартами World Skills (техническое описание компетенции «Ремонт и обслуживание легковых автомобилей»):

- знать применимые принципы техники безопасности, охраны здоровья и окружающей среды, способы их применения на рабочем месте;
- уметь применять требования техники безопасности и норм по охране здоровья и окружающей среды

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ:

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**	***в т. ч. объем образовательной деятельности в форме практической подготовки***
Объем образовательной программы, включая вариативную часть	**82**	**60**
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	**70**	**60**
в том числе:		
теоретическое обучение	60	50
практические занятия	10	10
Самостоятельная работа	-	
Промежуточная аттестация (консультация/экзамен)	**6/6**	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины:

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Введение:	**Содержание учебного материала:**	**2**	
	Предмет, цели и задачи дисциплины. Основные понятия и термины. Структура дисциплины		
Раздел 1. Правовые, нормативные и организационные основы охраны труда на предприятии		**12**	
Тема 1.1. Основные положения законодательства об охране труда на автотранспортном предприятии.	**Содержание учебного материала:**	***4***	ОК 01, ОК 2, ОК5, ОК 9, ОК 10, ЛР 24, ЛР 26
	1.Оздоровление и улучшение условий труда, повышение его безопасности - важнейшая задача хозяйственных и профессиональных органов		
	2.Вопросы охраны труда в Конституции РФ		
	3.Основы законодательства о труде		
	4.Вопросы охраны труда в Трудовом кодексе		
	5.Типовые правила внутреннего трудового распорядка для рабочих и служащих		
	6.Правила и нормы по охране труда на автомобильном транспорте		
	7.Инструкция по охране труда на автомобильном транспорте		
	8.Система стандартов безопасности труда. Значение и место ССБТ в улучшении условий труда		
Тема 1.2. Организация работы по охране труда на автотранспортном предприятии	**Содержание учебного материала:**	***4***	ОК 01, ОК 2, ОК 5, ОК 9, ОК 10, ПК 6.4, ЛР 24, ЛР 26
	1.Система управления охраной труда на автомобильном транспорте		
	2. Объект и орган управления. Функции и задачи управления		
	3.Правила и обязанности должностных лиц по охране труда, должностные инструкции работников технической службы АТ		
	4.Планирование мероприятий по охране труда		
	5.Ведомственный, государственный и общественный надзор и контроль охраны труда на предприятии		
	6.Ответственность за нарушение охраны труда		
	7.Стимулирование за работу по охране труда		
Тема 1.3. Материальные затраты на	**Содержание учебного материала:**	***4***	ОК 01, ОК 2, ОК 5, ОК 9, ОК 10,
	1.Рекомендации по планированию мероприятий по улучшению условий и охраны труда		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
мероприятия по улучшению условий охраны труда на автотранспортном предприятии.	2.Рекомендации по планированию затрат на мероприятия по улучшению условий и охраны труда		ПК 6.4, ЛР 24, ЛР 26
	3.Методика учёта затрат на мероприятия по улучшению условий и охране труда на автомобильном транспорте		
Раздел 2. Опасные и вредные производственные факторы		**10**	
Тема 2.1. Воздействие негативных факторов на человека. Методы и средства защиты от опасностей	**Содержание учебного материала:**	***6***	ОК 01, ОК 2, ОК 9, ОК 10, ЛР 24, ЛР 26
	1.Физические, химические, биологические, психологические опасные и вредные производственные факторы		
	2.Воздействие опасных вредных производственных факторов в автотранспортных предприятиях на организм человека		
	3.Предельно допустимая концентрация вредных веществ в воздухе производственных помещений		
	4.Контролирование санитарно-гигиенических условий труда		
	5.Меры безопасности при работе с вредными веществами		
Тема 2.2. Методы и средства защиты от опасностей	**Содержание учебного материала:**	***4***	ОК 01, ОК 2, ОК 9, ОК 10, ЛР 24, ЛР 26
	1.Механизация производственных процессов, дистанционное управление		
	2.Защита от источников тепловых излучений		
	3.Средства личной гигиены		
	4.Устройство эффективной вентиляции и отопления		
	5.Средства индивидуальной защиты, порядок обеспечения СИЗ работников автотранспортного предприятия		
	6.Экобиозащитная техника, порядок её эксплуатации		
Раздел 3. Обеспечение безопасных условий труда в сфере профессиональной деятельности		**32**	
Тема 3.1. Безопасные условия труда. Особенности обеспечения безопасных	**Содержание учебного материала:**	***4***	ОК 01, ОК 2, ОК 9, ОК 10, ЛР 24, ЛР 26
	1.Требования к территориям, местам хранения автомобилей		
	2.Требования к производственным, административным, вспомогательным и санитарно-бытовым помещениям		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
условий труда на автомобильном транспорте	3. Метеорологические условия		
	4. Вентиляция		
	5. Отопление		
	6. Производственное освещение		
	7. Приборы для замера величин опасных и вредных производственных факторов. Правила замеров.		
Тема 3.2. Предупреждение производственного травматизма и профессиональных заболеваний работников на предприятиях автомобильного транспорта	**Содержание учебного материала:**	*6*	ОК 01, ОК 2, ОК 9, ОК 10, ЛР 24, ЛР 26
	1. Основные причины производственного травматизма и профессиональных заболеваний		
	2. Типичные несчастные случаи на АТП		
	3. Методы анализа производственного травматизма		
	4. Схемы причинно-следственных связей		
	5. Обучение работников АТП безопасности труда		
	6.Схемы проверки знаний правил, норм и инструкций по охране труда		
	7.Задачи и формы пропаганды охраны труда		
	8.Обеспечение оптимальных режимов труда и отдыха водителей и ремонтных рабочих		
	9.Работы с вредными условиями труда		
	10.Организация лечебно-профилактических обследований работающих		
	11.Медицинское освидетельствование водителей при выходе в рейс		
	В том числе практических занятий	*2*	
	1. Проведение ситуационного анализа несчастного случая и составление схемы причинно-следственных связей при следующих типичных ситуациях травматизма: ✓ вылет стопорного кольца при накачивании или монтаже шины; ✓ падение автомобиля с временной опоры; ✓ падение груза на работающего; ✓ самопроизвольное движение автомобиля	*2*	
Тема 3.3. Требования техники без-	**Содержание учебного материала:**	*4*	ОК 01, ОК 2, ОК 9, ОК 10, ПК 5.3,
	1.Общие требования к техническому состоянию и оборудованию подвижного состава		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
опасности к техническому состоянию и оборудованию подвижного состава автомобильного транспорта	2.Рабочее место водителя		ЛР 24, ЛР 26
	3.Дополнительные требования к техническому состоянию и оборудованию грузовых автомобилей		
	4. Дополнительные требования к техническому состоянию и оборудованию прицепов и полуприцепов		
	5.Дополнительные требования к техническому состоянию и оборудованию грузовых автомобилей предназначенных для перевозки людей		
	6.Дополнительные требования к техническому состоянию и оборудованию автобусов, автомобилей, выполняющих международные и междугородние перевозки		
	7.Дополнительные требования к техническому состоянию и оборудованию газобаллонных автомобилей		
	В том числе практических занятий	***2***	
	1. Определение тормозного пути автомобиля, суммарного люфта рулевого управления. Обследование технического состояния и оборудования подвижного состава	***2***	
Тема 3.4. Требования техники безопасности при перевозке опасных грузов автотранспортом	**Содержание учебного материала:**	***2***	ОК 01, ОК 2, ОК 7, ОК 9, ОК 10, ПК 5.3, ЛР 24, ЛР 26
	1.Классификация грузов по степени опасности		
	2.Маркировка опасных грузов. ГОСТ 19433-81		
	3.Требования к подвижному составу, перевозящему грузы		
	4.Требования к выхлопной трубе		
	5.Требования к топливному баку, электрооборудованию и кузову		
	6.Требования к автоцистернам для перевозки сжиженных газов, легковоспламеняющихся и горючих жидкостей		
	7. Комплектация автомобилей, перевозящих опасные грузы		
	8.Требования к безопасности при перевозке различных видов опасных грузов		
	9.Требования к водителям и сопровождающим лицам, участвующим в перевозке опасных грузов		
Тема 3.5. Требования техники безопасности при тех-	**Содержание учебного материала:**	***6***	ОК 01, ОК 2, ОК 9, ОК10, ПК1.3, ПК 3.3, ПК 4.2,
	1.Общие требования к безопасности		
	2.Требования безопасности при техническом обслуживании и ремонте автомобилей		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
ническом обслуживании и ремонте автомобилей	3.Требования безопасности при уборке и мойке автомобилей, агрегатов и деталей		ПК 4.3, ПК 5.3, ПК 6.4, ЛР 24, ЛР 26
	4.Правила безопасности при диагностировании, выполнении слесарных, сборочных, аккумуляторных, кузнечных, рессорных, медницко-жестяницких, шиноремонтных, окрасочных, антикоррозийных работ и работ по обработке металла и дерева		
	5.Государственные и отраслевые стандарты безопасности труда по видам технологических процессов технического обслуживания и ремонта автомобилей		
	6.Организация и контроль деятельности персонала подразделения по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств.		
	7.Правила выбраковки инструмента.		
	8. Разработка инструкций по охране труда работающих		
	9.Техника безопасности при проведении работ по ремонту электрооборудования и электронных систем автомобилей		
	В том числе практических занятий	*2*	
	1. Обследование состояния рабочих мест, исправности инструмента и технического состояния оборудования, используемого для технического обслуживания и ремонта автомобилей. Составление ведомости соответствия технического состояния обследуемого оборудования требованиям по технике безопасности. Заполнение по результатам обследования паспорта санитарно-технического состояния производственного участка	*2*	
Тема 3.6. Требования техники безопасности при эксплуатации грузоподъёмных машин	**Содержание учебного материала:**	***2***	ОК 01, ОК 2, ОК 9, ОК 10, ПК 5.3, ЛР 24, ЛР 26
	1.Требования техники безопасности при эксплуатации грузоподъёмных машин. Регистрация в органах Госпроматомнадзора		
	2.Техническое освидетельствование грузоподъёмных машин		
	3.Порядок обучения, допуска и назначения ответственных лиц		
	4.Периодичность проверки знаний		
Тема 3.7. Электробезопасность автотранспортных пред-	**Содержание учебного материала:**	***2***	ОК 01, ОК 2, ОК 9, ОК 10, ПК 2.3, ПК 5.3, ПК 6.4,
	1.Действие электротока на организм человека. ГОСТ 12.1.019-84		
	2.Классификация электроустановок и производственных помещений по степени электробезопас-		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
приятий	ности		ЛР 24, ЛР 26
	3.Технические способы и средства защиты от поражения электротоком		
	4.Организационные и технические мероприятия по обеспечению электробезопасности		
	5.Правила эксплуатации электроустановок, электроинструмента и переносимых светильников		
	6.Защита от опасного воздействия статического электричества		
	7.Устройства заземления		
	8.Определение, к какой степени опасности поражения электрическим током относится помещения аккумуляторного, окрасочного и кузнечного участков. Определение признаков, по которым данные помещения определяются по классам безопасности.		
	9.Техника безопасности при проведении работ по ремонту электрооборудования и электронных систем автомобилей		
Тема 3.8. Пожарная безопасность и пожарная профилактика	**Содержание учебного материала:**	***6***	ОК 01, ОК 2, ОК 9, ОК 10, ПК 5.3, ЛР 24, ЛР 26
	1.Государственные меры обеспечения пожарной безопасности		
	2.Функции органов Государственного пожарного надзора и их права		
	3.Причины возникновения пожаров на автотранспортных предприятиях		
	4. Строительные материалы и конструкции, характеристики их пожарной опасности		
	5.Предел огнестойкости и предел распространения огня		
	6.Классификация помещений АТП по взрывопожарной и пожарной опасности		
	7.Задачи пожарной профилактики		
	8.Организация пожарной охраны		
	9.Ответственные лица за пожарную безопасность		
	10.Пожарно-техническая комиссия		
	11.Обучение вопросам пожарной безопасности		
	12.Первичные средства пожаротушения		
	13.Эвакуация людей и транспорта при пожаре		
	В том числе практических занятий	*2*	
	1.Расчёт количества первичных средств пожаротушения для автотранспортного предприятия (це-	*2*	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	ха, участка). Отработка приёмов тушения огня		
Раздел 4. Охрана окружающей среды от вредных воздействий автомобильного транспорта		**14**	
Тема 4.1. Законодательство об охране окружающей среды	**Содержание учебного материала:**	***6***	ОК 01, ОК 2, ОК 5, ОК 9, ОК 10, ЛР 24, ЛР 26
	1.Проблемы охраны окружающей среды и рациональное использование природных ресурсов – одна из наиболее актуальных среди глобальных общечеловеческих проблем		
	2.Отражение заботы государства об охране окружающей среды в Конституции РФ		
	3.Государственная система природоохранительного законодательства		
	4.Государственные стандарты в области охраны природы		
	5.Ответственность за загрязнения окружающей среды		
Тема 4.2. Экологическая безопасность автотранспортных средств	**Содержание учебного материала:**	***8***	ОК 01, ОК 2, ОК 7, ОК 10, ЛР 24, ЛР 26
	1.Снижение выбросов вредных веществ в атмосферу		
	2.Способы уменьшения загрязнения окружающей среды токсическими компонентами отработавших газов автомобилей		
	3.Методы контроля и нормы допустимой токсичности отработавших газов		
	4.Методы очистки и контроль качества сточных вод на автотранспортном предприятии		
	5.Требования к топливному баку, электрооборудованию и кузову автомобиля		
	В том числе практических занятий	*2*	
	1.Проведение контроля на содержание окиси углерода и углеводородов и дымность отработавших газов. Сопоставление полученных данных с предельно допустимыми значениями	*2*	
Промежуточная аттестация(консультация/экзамен)		**6/6**	
ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ	Рабочая программа увеличена на 42 часа в связи с тем, что при обучении используются профессиональный стандарт 33.005 Специалист по техническому диагностированию и контролю технического состояния автотранспортных средств при периодическом техническом осмотре: Подготовка к эксплуатации средств технического диагностирования, в том числе средств измерений, дополнительного технологического оборудования - уметь проводить инструктажи по охране труда, промышленной санитарии, пожарной и экологической безопасности; Техническое обслуживание средств технического диагностирования, в том числе средств измерений		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	- уметь проводить инструктажи по охране труда при производстве работ по техническому обслуживанию технологического оборудования, в том числе средств измерений, а также со стандартами World Skills (техническое описание компетенции «Ремонт и обслуживание легковых автомобилей»): Организация работы и управление - знать применимые принципы техники безопасности, охраны здоровья и окружающей среды, способы их применения на рабочем месте; - уметь применять требования техники безопасности и норм по охране здоровья и окружающей среды		
Всего:		**82**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет *«***Охрана труда***»*, оснащенный оборудованием:

1)Доски: учебная, интерактивная.
2) Посадочные места по количеству обучающихся – 30.
3) Рабочее место преподавателя.
4) Стенды, плакаты, учебные пособия.
5) Наглядные пособия (автомобильная аптечка первой помощи, перевязочные средства, средства иммобилизации, маски с клапанами для искусственного дыхания, носилки и т.д.).
6) Комплект учебно-методической документации.
7) Расходные материалы для практических работ,

техническими средствами обучения:

- компьютер;
- принтер;
- сканер;
- мультимедиа-проектор домашний кинотеатр с потолочным креплением;
- плазменный телевизор;
- DVD-проигрыватель;
- Интернет;
- дозиметр;
- люксметр.

Дополнительные средства обучения:

- дозиметр;
- люксметр,

Интерактивные Мультимедийные Системы Обучения (ИМСО)
/CD-диск – Мультимедийное пособие/:

1) Модуль «Охрана труда».
2) Модуль «Маркировка транспортных средств и транспортного оборудования с опасными грузами».
3) Модуль «Знаки опасности».
4) Модуль «Средства пожаротушения».
5) Учебные фильмы.

Рабочее место инвалида с нарушением слуха

В стандартной аудитории первые столы в ряду у окна и в среднем ряду предусматриваются для обучающихся с нарушениями слуха.

Для обучающихся с нарушениями слуха предусматривается наличие звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах, что является средством оптимизации учебного процесса и средством компенсации утраченной или нарушенной слуховой функции.

Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, должна быть оборудована радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), электронной доской, документ-камерой, мультимедийной системой.

Особую роль в обучении слабослышащих играют видеоматериалы.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала. Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах, в частности, чтобы обучающиеся с нарушениями слуха получали информацию визуально.

Примерный перечень специальных технических средств и программного обеспечения для обучения студентов с нарушениями слуха.

1. Мобильный радиокласс или мобильный радиокласс на основе FM-системы

2. Акустическая система (Система свободного звукового поля)

3. Информационная индукционная система

Рекомендуемый комплект оснащения учебной аудитории, в которой обучаются студенты с нарушением слуха: радиокласс, аудиотехника (акустический усилитель и колонки), видеотехника (мультимедийный проектор, телевизор), электронная доска, документ-камера.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

3.2.1. Печатные издания

1) Графкина М.В. Охрана труда. Автомобильный транспорт: учебник/ М.В. Графкина. - М.: ОИЦ Академия, 2018. – 176 с.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1) Сборник типовых инструкций по охране труда для основных профессий рабочих на авто-транспортных предприятиях. М: Апрохим- Пресс, 2017.

2) Охрана труда. Универсальный справочник/ под редакцией Г.Ю. Касьяновой. - М.: АБАК, 2016. - 608 с.

3) ИКТ Портал «интернет- ресурсы» - ict.edu.ru

3.2.3. Дополнительные источники *(при необходимости)*

1) Туревский И.С. Охрана труда на автомобильном транспорте: учебное пособие/ И.С. Туревский. - М.: ИД «ФОРУМ» ИНФРА-М, 2017. – 240 с.

2) Межотраслевые правила по охране труда на автомобильном транспорте. М: Апрохим - Пресс, 2017.

3) Трудовой кодекс РФ. М: Профиздат, 2017.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ:

Профессиональные компетенции	Оцениваемые знания и умения, действия	Методы оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	– обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; - адекватная оценка и самооценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	- использование различных источников, включая электронные ресурсы, медиа-ресурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания по специальности для решения профессиональных задач	

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	- эффективность использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности согласно формируемым умениям и получаемому практическому опыту;	Экспертное наблюдение и оценка на лабораторно - практических занятиях
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.	- эффективность использования в профессиональной деятельности необходимой технической документации, в том числе на английском языке.	

Личностные результаты	**Индикатор**	**Качество личности**
ЛР 24 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	Создание условий для удовлетворения потребностей обучающихся в интеллектуальном развитии в сфере трудовых и социально-экономических отношений посредством профессионального самоопределения.	- стремление к саморазвитию и самосовершенствованию - самостоятельность в принятии решений; - сознательное отношение к труду; способность быстро усваивать новую информацию.
ЛР 26 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	Создание условий для освоения современных информационных технологий в профессиональной деятельности	- стремление к саморазвитию и самосовершенствованию - способность быстро усваивать новую информацию.

Министерство образования Московской области

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Серпуховский колледж»

Утверждена приказом директора
ГБПОУ МО «Серпуховский колледж»
№ _____ от _____

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.09 «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

(Индекс и наименование дисциплины/ профессионального модуля)

Серпухов, 2021 г.

РАССМОТРЕНО
……..
Протокол №_____
«____» _____ 20__ г.
_____ /_____ /

СОГЛАСОВАНО
…….
«____» _____ 20__ г.
_____/_____/

Программа учебной дисциплины ОП.09 «Безопасность жизнедеятельности» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей», утвержденного Приказом Минобрнауки России от 9 декабря 2016 г. № 1568 (зарегистрированного Министерством юстиции Российской Федерации 26 декабря 2016 г, регистрационный №44946).

Организация-разработчик: ГБПОУ МО Серпуховский колледж»

Разработчик : Булгаков Сергей Львович

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.09 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общепрофессиональный цикл.

Учебная дисциплина имеет практическую направленность и имеет межпредметные связи с общепрофессиональными дисциплинами:

ОП02 Техническая механика, ОП.03Электротехника и электроника, ОП. 08 Охрана труда, ОП 06 Информационные технологии в профессиональной деятельности

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ЛР 10, ЛР 16, ЛР 22	- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; - предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; - использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; - применять первичные средства пожаротушения; ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них; родственные полученной специальности; - применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; - владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; - оказывать первую помощь пострадавшим.	- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; - основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; основы военной службы и обороны государства; - задачи и основные мероприятия гражданской обороны; - способы защиты населения от оружия массового поражения; -меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; - организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; - основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении, (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО; - порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**	***в т. ч. объем образовательной деятельности в форме практической подготовки***
Объем образовательной программы, включая вариативную часть	**68**	**48**
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	**68**	**48**
в том числе:		
теоретическое обучение	18	
практические занятия	48	48
Самостоятельная работа	-	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	**2**	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ОП.09. Безопасность жизнедеятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Осваиваемые элементы компетенций
Раздел 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени. Организация защиты населения и территорий в чрезвычайных ситуациях		*17*	
Тема 1.1. Нормативно-правовая база безопасности жизнедеятельности	**Содержание учебного материала**	*1*	ОК 01-11, ПК 1.1-1.3, ПК 2.1-2.3, ПК 3.1-3.3, ПК 4.1-4.3, ПК 5.1-5.3, ЛР 10, ЛР 16, ЛР 22
	1. Правовые основы организации защиты населения РФ от чрезвычайных ситуаций мирного времени. Федеральные законы: “О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера”, “О пожарной безопасности”, “О радиационной безопасности населения”, “О гражданской обороне”; нормативно- правовые акты: Постановление Правительства РФ “О единой государственной системепредупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций”, “О государственном надзоре и контроле за соблюдением законодательства РФ о труде и охране труда”, “О службе охраны труда”, “О Федеральной инспекции труда”. Государственные органы по надзору и контролю, их функции по защите населения и работающих граждан РФ.		
	В том числе, практических занятий	-	
Тема 1.2. Основные виды потенциальных опасностей и их последствия	**Содержание учебного материала**	*3*	ОК 01-11, ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.3 ПК 3.1-3.3 ПК 4.1-4.3 ПК 5.1-5.3, ЛР 10, ЛР 16, ЛР 22
	1. Причины возникновения чрезвычайных ситуаций. Термины и определения основных понятий чрезвычайных ситуаций. Общая характеристика ЧС природного происхождения. Классификация ЧС природного происхождения. Общая характеристика ЧС техногенного происхождения. Классификация техногенных ЧС. Последствия ЧС для человека, производственной и бытовой среды.		
	2. Современные средства поражения и их поражающие факторы. Оружие массового поражения: ядерное, биологическое, химическое. Меры безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий.		
	В том числе, практических занятий	*2*	
	1.Практическая работа №1 Основные способы пожаротушения и различные виды огнегасящих веществ.	*2*	
Тема 1.3. Принципы обеспечения устойчивости объектов экономи-	**Содержание учебного материала**	*1*	ОК 01-11, ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.3 ПК 3.1-3.3
	1. Понятие устойчивости объекта экономики. Факторы, определяющие условия функционирования технических систем и бытовых объектов. Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики в условиях противодействия терроризму как серьезной угро-		

ки	зе национальной безопасности России.		ПК 4.1-4.3
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	-	ПК 5.1-5.3, ЛР 10, ЛР 16, ЛР 22
Тема 1.4. Мониторинг и прогнозирование развития событий и оценка последствий при ЧС и стихийных явлениях	**Содержание учебного материала**	***1***	ОК 01-11, ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.3 ПК 3.1-3.3 ПК 4.1-4.3 ПК 5.1-5.3, ЛР 10, ЛР 16, ЛР 22
	1. Назначение мониторинга и прогнозирования. Задачи прогнозирования ЧС. Выявление обстановки и сбор информации. Прогнозная оценка обстановки, этапы и методы. Использование данных мониторинга для защиты населения и предотвращения ЧС.		
	В том числе, практических занятий	-	
Тема 1.5. Гражданская оборона. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).	**Содержание учебного материала**	***1***	ОК 01-11, ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.3 ПК 3.1-3.3 ПК 4.1-4.3 ПК 5.1-5.3, ЛР 10, ЛР 16, ЛР 22
	1.Гражданская оборона, основные понятия и определения, задачи гражданской обороны. Структура и органы управления гражданской обороной. План гражданской обороны на предприятии. Мероприятия гражданской обороны. Организация гражданской обороны в образовательном учреждении, ее предназначение. РСЧС, история ее создания, предназначение, структура, задачи, решаемые по защите населения от чрезвычайных ситуаций.		
	В том числе, практических занятий	-	
Тема 1.6. Оповещение и информирование населения в условиях ЧС	**Содержание учебного материала**	**5**	ОК 01-11, ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.3 ПК 3.1-3.3 ПК 4.1-4.3 ПК 5.1-5.3
	1 Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени.		
	В том числе, практических занятий	4	
	1.Практическая работа №2 Отработка действий работающих и населения при эвакуации.	4	
Тема 1.7. Инженерная и индивидуальная защита. Виды защитных сооружений и правила поведения в них	**Содержание учебного материала**	**3**	ОК 01-11, ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.3 ПК 3.1-3.3 ПК 4.1-4.3 ПК 5.1-5.3, ЛР 10, ЛР 16, ЛР 22
	1. Мероприятия по защите населения. Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Защитные сооружения гражданской обороны. Основное предназначение защитных сооружений гражданской обороны. Виды защитных сооружений. Правила поведения в защитных сооружениях. Санитарная обработка людей после пребывания их в зонах заражения.		
	В том числе, практических занятий		
	1.Практическая работа №3 Действия населения при ЧС военного характера.		

Тема 1.8. Обеспечение здорового образа жизни	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01-11, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4, ЛР 10, ЛР 16, ЛР 22
	1. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества. Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Психологическая уравновешенность и ее значение для здоровья. Режим дня, труда и отдыха. Рациональное питание и его значение для здоровья. Влияние двигательной активности на здоровья человека. Закаливание и его влияние на здоровье. Правила личной гигиены и здоровья человека.		
	В том числе, практических занятий	-	
Раздел 2. Основы военной службы и обороны государства		**21**	
Тема 2.1. Национальная безопасность РФ	**Содержание учебного материала**	**1**	ОК 01-11, ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.3 ПК 3.1-3.3 ПК 4.1-4.3 ПК 5.1-5.3, ЛР 10, ЛР 16, ЛР 22
	1. Национальные интересы РФ. Принципы обеспечение военной безопасности. Основы обороны государства. Организация обороны государства.		
	В том числе, практических занятий	-	
Тема 2.2. Боевые традиции ВС. Символы воинской чести	**Содержание учебного материала**	**1**	ОК 01-11, ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.3 ПК 3.1-3.3 ПК 4.1-4.3 ПК 5.1-5.3, ЛР 10, ЛР 16, ЛР 22
	1. Понятия патриотизм, Родина, честь, совесть, мораль, воинский долг. Боевое товарищество. Боевое знамя, Знамя воинской части, Знамя Победы.		
	В том числе, практических занятий	-	
Тема 2.3. Функции и основные задачи, структура современных ВС РФ	**Содержание учебного материала**	**1**	ОК 01-11, ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.3 ПК 3.1-3.3 ПК 4.1-4.3 ПК 5.1-5.3, ЛР 10, ЛР 16, ЛР 22
	1. ВС РФ. Комплектование и руководство ВС. Основные задачи ВС. Приоритетные направления военно-технического обеспечения безопасности России. Структура ВС.		
	В том числе, практических занятий	-	
Тема 2.4. Порядок	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01-11,

прохождения военной службы	1. ФЗ "О воинской обязанности и военной службе". Порядок призыва и прохождения военных сборов. Назначение на воинские должности. Устав внутренней службы. Устав гарнизонной и караульной служб.		ПК 5.1-5.3, ЛР 10, ЛР 16, ЛР 22
	В том числе, практических занятий	3	
	1.Практическая работа № 4 Изучение Устава внутренней службы.	3	
Тема 2.5. Прохождение военной службы по контракту Альтернативная гражданская служба	**Содержание учебного материала**	**1**	ОК 01-11, ПК 5.1-5.3, ЛР 10, ЛР 16, ЛР 22
	1. Требования к контрактнику. Правила заключения контракта. Медицинское освидетельствование. Воинские должности, предусматривающие службу по контракту. Причины введения альтернативной гражданской службы. ФЗ "Об альтернативной гражданской службе". Порядок прохождения службы.		
	В том числе, практических занятий	-	
Тема 2.6. Права и обязанности военнослужащих	**Содержание учебного материала**	**1**	ОК 01-11, ПК 5.1-5.3
	1. Социально-экономические, политические, личные права и свободы. Статус военнослужащего. Воинская дисциплина и ответственность.		
	В том числе, практических занятий	-	
Тема 2.7. Строевая подготовка	**Содержание учебного материала**	**6-**	ОК 01-11, ПК 5.1-5.3, ЛР 10, ЛР 16, ЛР 22
	1. Строй и управление им. Виды строя. Строевые приемы и движение без оружия. Воинское приветствие.		
	В том числе, практических занятий		
	1.Практическая работа №5 Отработка строевых приемов и движения без оружия.		
Тема 2.8. Огневая подготовка	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 01-11, ПК 5.1-5.3, ЛР 10, ЛР 16, ЛР 22
	1. Назначение и боевые свойства автомата Калашникова. Неполная сборка-разборка автомата. Полная сборка-разборка. Уход за автоматом. Правила стрельбы из автомата.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	1.Практическая работа №6 Отработка положений для стрельбы.		
Раздел 3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни		**21**	
Тема 3.1. Общие правила оказания первой доврачебной помощи	**Содержание учебного материала**	**5**	ОК 01-11, ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.3 ПК 3.1-3.3 ПК 4.1-4.3 ПК 5.1-5.3, ЛР 10, ЛР 16,
	1. Сущность оказания первой помощи пострадавшим. Принципы оказания ПП. Последовательность действий при оказании ПП. Мероприятия ПП. Определение признаков жизни. Алгоритм оказания первой доврачебной помощи. Организация транспортировки пострадавших в лечебные учреждения.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	1.Практическая работа №7 Приемы искусственной вентиляции легких и непрямого массажа		

	сердца.		ЛР 22
Тема 3.2. Первая медицинская помощь при ранениях, несчастных случаях и заболеваниях	**Содержание учебного материала**	**16**	ОК 01-11, ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.3 ПК 3.1-3.3 ПК 4.1-4.3 ПК 5.1-5.3, ЛР 10, ЛР 16, ЛР 22
	1. Ранения, их виды. Первая медицинская помощь при ранениях. Профилактика осложнения ран. Кровотечения, их виды. Первая медицинская помощь при кровотечениях. Способы временной остановки кровотечений. Точки пальцевого прижатия артерий. Переохлаждение и обморожение. Первая медицинская помощь при остановке сердца. Понятия клинической смерти и реанимация		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	15	
	1.Практическая работа №8 Правила наложения повязок на голову, верхние и нижние конечности.	2	
	2.Практическая работа №9 Правила наложения кровоостанавливающего жгута.	3	
	3. Практическая работа №10 Правила проведения непрямого массажа сердца и искусственной вентиляции легких.	3	
	4. Практическая работа №11 Разработка ситуационных задач и составление алгоритма действий при оказании первой медицинской помощи при травмах на производственном участке.	6	
Раздел 4. Производственная безопасность		**7**	
Тема 4.1. Психология в проблеме безопасности	**Содержание учебного материала**	**1**	ОК 01-11, ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.3 ПК 3.1-3.3 ПК 4.1-4.3 ПК 5.1-5.3, ЛР 10, ЛР 16, ЛР 22
	1.Психология безопасности. Чрезмерные формы психического напряжения. Психологические причины создания опасных ситуаций и производственных травм. Поведение человека в аварийных ситуациях. Понятие о надежности работы человека при взаимодействии с техническими системами.		
	В том числе, практических занятий	-	
Тема 4.2. Формирование опасностей в производственной среде	**Содержание учебного материала**	**5**	ОК 01-11, ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.3 ПК 3.1-3.3 ПК 4.1-4.3 ПК 5.1-5.3, ЛР 10, ЛР 16, ЛР 22
	1. Микроклимат производственных помещений. Влияние на организм человека химических веществ, магнитных полей, электромагнитных излучений, инфракрасного и лазерного излучения.		
	2. Электроопасность на производстве. Опасности автоматизированных процессов.		
	В том числе, практических занятий	4	
	1.Практическая работа №12 Взрывоопасность как травмирующий фактор производственной среды.	4-	
Тема 4.3. Технические методы и	**Содержание учебного материала**	**1**	ОК 01-11, ПК 1.1-1.3
	1.Производственная вентиляция. Требования к искусственному производственному освещению.		

средства защиты человека на производстве	Средства и методы защиты от шума и вибрации. Защита от опасности поражения током.		ПК 2.1-2.3 ПК 3.1-3.3 ПК 4.1-4.3 ПК 5.1-5.3, ЛР 10, ЛР 16, ЛР 22
	В том числе, практических занятий	-	
Промежуточная аттестация		2	
Всего:		***68***	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое оснащение.

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет *«Безопасности жизнедеятельности»*, оснащенный оборудованием:
- рабочее место преподавателя;
- рабочие места по количеству обучающихся;
- комплекты индивидуальных средств защиты;
- робот-тренажёр для отработки навыков первой доврачебной помощи;
- контрольно-измерительные приборы и приборы безопасности;
- огнетушители порошковые (учебные);
- огнетушители пенные (учебные);
- огнетушители углекислотные (учебные);
- устройство отработки прицеливания;
- учебные автоматы АК-74;
- винтовки пневматические;
- медицинская аптечка с техническими средствами обучения:
- компьютер;
- проектор;
- экран;
- войсковой прибор химической разведки (ВПХР);
- рентгенметр ДП-5В;

Рабочее место инвалида с нарушением слуха

В стандартной аудитории первые столы в ряду у окна и в среднем ряду предусматриваются для обучающихся с нарушениями слуха.

Для обучающихся с нарушениями слуха предусматривается наличие звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах, что является средством оптимизации учебного процесса и средством компенсации утраченной или нарушенной слуховой функции.

Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, должна быть оборудована радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), электронной доской, документ-камерой, мультимедийной системой.

Особую роль в обучении слабослышащих играют видеоматериалы.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала. Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах, в частности, чтобы обучающиеся с нарушениями слуха получали информацию визуально.

Примерный перечень специальных технических средств и программного обеспечения для обучения студентов с нарушениями слуха.

1. Мобильный радиокласс или мобильный радиокласс на основе FM-системы
2. Акустическая система (Система свободного звукового поля)
3. Информационная индукционная система

Рекомендуемый комплект оснащения учебной аудитории, в которой обучаются студенты с нарушением слуха: радиокласс, аудиотехника (акустический усилитель и колонки), видеотехника (мультимедийный проектор, телевизор), электронная доска, документ-камера.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

3.2.1. Печатные издания[1]

1.КосолаповаН.В. Безопасность жизнедеятельности: учеб. для СПО. - / Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко, Е.Л. Побежимова. – М.: ИЦ Академия, 2015.

2. Безопасность жизнедеятельности: учеб. пособие / Сост. Ильютенко С.Н. - Брянск: Мичуринский филиал Брянского ГАУ, 2015.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Культура безопасности жизнедеятельности. [Электронный ресурс] / Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидациям последствий стихийных бедствий: сайт // Режим доступа: http://www.culture.mchs.gov.ru/testing/?SID=4&ID=5951.

2. Портал МЧС России [Электронный ресурс]: сайт // Режим доступа:.http://www.mchs.gov.ru/.

3. Энциклопедия безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс]. — URL:http://bzhde.ru.

4. Официальный сайт МЧС РФ [Электронный ресурс]. – URL: http://www.mchs.gov.ru.

5. Безопасность в техносфере [Электронный ресурс]. – URL: http://www.magbvt.ru.

6. База данных информационной системы «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru/.

7. Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» http://нэб.рф/.

8. Университетская информационная система «РОССИЯ» http://uisrussia.msu.ru/.

9. www.goup32441. narod. ru (сайт: Учебно-методические пособия «Общевойсковая подготовка». Наставление по физической подготовке в Вооруженных Силах Российской Федерации (НФП-2009).

[1]Образовательная организация может выбрать одно из учебных изданий для организации учебного процесса.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Профессиональные компетенции	**Оцениваемые знания и умения, действия**	**Методы оценки**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	– обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; - адекватная оценка и самооценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы Экспертное наблюдение и оценка на лабораторно - практических занятиях
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	- использование различных источников, включая электронные ресурсы, медиа-ресурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания по специальности для решения профессиональных задач	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	- демонстрация ответственности за принятые решения - обоснованность самоанализа и коррекция результатов собственной работы;	
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	- взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения, с руководителями учебной и производственной практик; - обоснованность анализа работы членов команды (подчиненных)	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	-грамотность устной и письменной речи, - ясность формулирования и изложения мыслей	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей.	- соблюдение норм поведения во время учебных занятий и прохождения учебной и производственной практик,	
ОК 07. Содействовать сохранению	- эффективность выполнения правил ТБ во время учебных занятий, при прохождении учебной и	

Профессиональные компетенции	Оцениваемые знания и умения, действия	Методы оценки
окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	производственной практик; - знание и использование ресурсосберегающих технологий в области телекоммуникаций	
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержание необходимого уровня физической подготовленности.	- эффективность выполнения правил ТБ во время учебных занятий, при прохождении учебной и производственной практик;	
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	- эффективность использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности согласно формируемым умениям и получаемому практическому опыту;	
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.	- эффективность использования в профессиональной деятельности необходимой технической документации, в том числе на английском языке.	
ОК 11 Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	основных положений Конституции РФ при выполнении тестового задания, решении ситуационных задач и подготовке рефератов, докладов и сообщений. прав и свобод человека и гражданина, механизмы их реализации, при выполнении тестового задания, решении ситуационных задач и при выполнении тестового задания, подготовке рефератов, докладов и сообщений. основных понятия в области правового регулирования профессиональной деятельности при выполнении тестового задания, контроля решении ситуационных задач и подготовке рефератов, докладов и сообщений. основных положений правового обеспечения организации предпринимательской деятельности при выполнении тестового задания, решении ситуационных задач и подготовке рефератов, докладов и сообщений. основных организационно-правовых форм юридических лиц при выполнении тестового	

Профессиональные компетенции	Оцениваемые знания и умения, действия	Методы оценки
	задания и подготовке рефератов, докладов и сообщений. трудового права при выполнении тестового задания и подготовке рефератов, докладов и сообщений. прав и обязанностей работников сферы обслуживания автомобильного транспорта при выполнении тестового задания и подготовке рефератов, докладов и сообщений. Соблюдать порядок заключения трудового договора и основания его прекращения при решении ситуационных задач правил оплаты труда сферы обслуживания автомобильного транспорта при выполнении тестового задания и подготовке рефератов, докладов и сообщений. роли государственного регулирования в ходе выполнения тестового задания и подготовке рефератов, докладов и сообщений. порядка начисления пенсий в ходе выполнения тестового задания и подготовки рефератов, докладов и сообщений. дисциплинарной и материальной ответственности работника в ходе выполнения тестового задания и подготовки рефератов, докладов и сообщений. видов административных правонарушений и административной ответственности в ходе выполнения тестового задания и подготовки рефератов, докладов и сообщений. норм защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров в ходе выполнения тестового задания, решения ситуационных задач и подготовки рефератов, докладов и сообщений. законодательных актов и нормативных документов, регулирующих правоотношения в профессиональной деятельности в ходе выполнения тестового задания, решения ситуационных задач и подготовки рефератов, докладов и сообщений. Умения Применять необходимые нормативно-правовые документы при выстраивании карьеры в сервисном обслуживании автомобилей. Применять документацию системы качества Обеспечивать защиту своих прав в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным, трудовым и административным законодательством	
ПК 1.1. Осуществлять диагностику систем, узлов и механизмов автомобильных двига-	Принимать автомобиль на диагностику, проводить беседу с заказчиком для выявления его жалоб на работу автомобиля, проводить внешний осмотр автомобиля, составлять необходимую документацию. Выявлять по внешним признакам отклонения от	Экспертное наблюдение при выполнении лабораторной работы, решении

Профессиональные компетенции	Оцениваемые знания и умения, действия	Методы оценки
телей	нормального технического состояния двигателя, делать на их основе прогноз возможных неисправностей. Выбирать методы диагностики, выбирать необходимое диагностическое оборудование и инструмент, подключать и использовать диагностическое оборудование, выбирать и использовать программы диагностики, проводить диагностику двигателей с соблюдением безопасных условий труда в профессиональной деятельности. Проведения инструментальной диагностики автомобильных двигателей с соблюдение безопасных приемов труда, использованием оборудования и контрольно-измерительных инструментов с использованием технологической документации на диагностику двигателей и соблюдением регламенты диагностических работ, рекомендованных автопроизводителями. Читать и интерпретировать данные, полученные в ходе диагностики и определять по результатам диагностических процедур неисправности механизмов и систем автомобильных двигателей, оценивать остаточный ресурс наиболее изнашиваемых деталей, принимать решения о необходимости ремонта и способах устранения выявленных неисправностей. Составлять отчетную документацию с применением информационно-коммуникационных технологий при составлении отчетной документации по диагностике двигателей. Заполнять форму диагностической карты автомобиля. Формулировать заключение о техническом состоянии автомобиля.	ситуационных задач
ПК 1.2. Осуществлять техническое обслуживание автомобильных двигателей согласно технологической документации.	Принимать заказ на техническое обслуживание автомобиля, проводить его внешний осмотр, составлять необходимую приемочную документацию. Определять перечень регламентных работ по техническому обслуживанию двигателя. Выбирать необходимое оборудование для проведения работ по техническому обслуживанию автомобилей, определять исправность и функциональность инструментов, оборудования; определять тип и количество необходимых эксплуатационных материалов для технического обслуживания двигателя в соответствии с технической документацией подбирать материалы требуемого качества в соответствии с технической документацией Выполнять регламентные работы по разным видам технического обслуживания в соответствии с регламентом автопроизводителя: замена технических жидкостей, замена деталей и расходных материалов, проведение необходимых регулировок и др. Использовать эксплуатационные материалы в про-	Экспертное наблюдение (Лабораторная работа, ситуационная задача)

Профессиональные компетенции	Оцениваемые знания и умения, действия	Методы оценки
	фессиональной деятельности. Определять основные свойства материалов по маркам. Выбирать материалы на основе анализа их свойств, для конкретного применения. Составлять отчетную документацию по проведению технического обслуживания автомобилей с применением информационно-коммуникационные технологий. Заполнять форму наряда на проведение технического обслуживания автомобиля. Заполнять сервисную книжку. Отчитываться перед заказчиком о выполненной работе.	
ПК 1.3. Проводить ремонт различных типов двигателей в соответствии с технологической документацией	Оформлять учетную документацию. Использовать уборочно-моечное и технологическое оборудование Снимать и устанавливать двигатель на автомобиль, разбирать и собирать двигатель. Использовать специальный инструмент и оборудование при разборочно-сборочных работах. Работать с каталогами деталей. Выполнять метрологическую поверку средств измерений. Производить замеры деталей и параметров двигателя контрольно-измерительными приборами и инструментами. Выбирать и пользоваться инструментами и приспособлениями для слесарных работ. Снимать и устанавливать узлы и детали механизмов и систем двигателя. Определять неисправности и объем работ по их устранению. Определять способы и средства ремонта. Выбирать и использовать специальный инструмент, приборы и оборудование. Определять основные свойства материалов по маркам. Выбирать материалы на основе анализа их свойств для конкретного применения. Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности. Регулировать механизмы двигателя и системы в соответствии с технологической документацией. Проводить проверку работы двигателя.	Экспертное наблюдение (Лабораторная работа, ситуационная задача)
ПК 2.1. Осуществлять диагностику электрооборудования и электронных систем автомобилей.	Выявлять по внешним признакам отклонения от нормального технического состояния приборов электрооборудования автомобилей и делать прогноз возможных неисправностей. Демонстрировать приемы проведения инструментальной и компьютерной диагностики технического состояния электрических и электронных систем автомобилей: - Выбирать методы диагностики, выбирать необхо-	Экспертное наблюдение (Лабораторная работа)

Профессиональные компетенции	Оцениваемые знания и умения, действия	Методы оценки
	димое диагностическое оборудование и инструмент, подключать диагностическое оборудование для определения технического состояния электрических и электронных систем автомобилей, проводить инструментальную диагностику технического состояния электрических и электронных систем автомобилей. - Измерять параметры электрических цепей электрооборудования автомобилей с соблюдением правил эксплуатации электроизмерительных приборов и правил безопасности труда - Читать и интерпретировать данные, полученные в ходе диагностики, делать выводы, определять по результатам диагностических процедур неисправности электрических и электронных систем автомобилей.	
ПК 2.2. Осуществлять техническое обслуживание электрооборудования и электронных систем автомобилей согласно технологической документации.	Определять исправность и функциональность инструментов, оборудования; подбирать расходные материалы требуемого качества и количества в соответствии с технической документацией для проведения технического обслуживания. Измерять параметры электрических цепей автомобилей. Пользоваться измерительными приборами. Безопасное и качественное выполнение регламентных работ по разным видам технического обслуживания: проверка состояния элементов электрических и электронных систем автомобилей, выявление и замена неисправных деталей.	Экспертное наблюдение (Лабораторная работа)
ПК 2.3. Проводить ремонт электрооборудования и электронных систем автомобилей в соответствии с технологической документацией.	Пользоваться измерительными приборами. Снимать и устанавливать узлы и элементы электрооборудования, электрических и электронных систем автомобиля. Использовать специальный инструмент и оборудование при разборочно-сборочных работах. Работать с каталогом деталей. Соблюдать меры безопасности при работе с электрооборудованием и электрическими инструментами. Выполнять метрологическую поверку средств измерений. Производить проверку исправности узлов и элементов электрических и электронных систем контрольно-измерительными приборами и инструментами. Выбирать и пользоваться приборами и инструментами для контроля исправности узлов и элементов электрических и электронных систем. Разбирать и собирать основные узлы электрооборудования. Определять неисправности и объем работ по их устранению. Устранять выявленные неисправности. Определять способы и средства ремонта.	Экспертное наблюдение - Лабораторная работа

Профессиональные компетенции	Оцениваемые знания и умения, действия	Методы оценки
	Выбирать и использовать специальный инструмент, приборы и оборудование. Регулировать параметры электрических и электронных систем и их узлов в соответствии с технологической документацией. Проводить проверку работы электрооборудования, электрических и электронных систем	
ПК 3.1. Осуществлять диагностику трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей.	Безопасно пользоваться диагностическим оборудованием и приборами; определять исправность и функциональность диагностического оборудования и приборов; Пользоваться диагностическими картами, уметь их заполнять. Выявлять по внешним признакам отклонения от нормального технического состояния автомобильных трансмиссий, делать на их основе прогноз возможных неисправностей. Выбирать методы диагностики, выбирать необходимое диагностическое оборудование и инструмент, подключать и использовать диагностическое оборудование, выбирать и использовать программы диагностики, проводить диагностику агрегатов трансмиссии. Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности. Выявлять по внешним признакам отклонения от нормального технического состояния ходовой части и механизмов управления автомобилей, делать на их основе прогноз возможных неисправностей. Выбирать методы диагностики, выбирать необходимое диагностическое оборудование и инструмент, подключать и использовать диагностическое оборудование, выбирать и использовать программы диагностики, проводить инструментальную диагностику ходовой части и механизмов управления автомобилей. Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности. Читать и интерпретировать данные, полученные в ходе диагностики. Определять по результатам диагностических процедур неисправности ходовой части и механизмов управления автомобилей	Экспертное наблюдение - Лабораторная работа
ПК 3.2. Осуществлять техническое обслуживание трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей согласно технологической доку-	Безопасного и высококачественного выполнения регламентных работ по разным видам технического обслуживания: проверка состояния автомобильных трансмиссий, выявление и замена неисправных элементов. Использовать эксплуатационные материалы в профессиональной деятельности. Выбирать материалы на основе анализа их свойств,	Экспертное наблюдение - Лабораторная работа

Профессиональные компетенции	Оцениваемые знания и умения, действия	Методы оценки
ментации.	для конкретного применения. Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности. Безопасного и высококачественного выполнения регламентных работ по разным видам технического обслуживания: проверка состояния ходовой части и органов управления автомобилей, выявление и замена неисправных элементов. Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности.	
ПК 3.3. Проводить ремонт трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей в соответствии с технологической документацией	Оформлять учетную документацию. Использовать уборочно-моечное оборудование и технологическое оборудование Снимать и устанавливать узлы и механизмы автомобильных трансмиссий, ходовой части и органов управления. Использовать специальный инструмент и оборудование при разборочно-сборочных работах. Работать с каталогами деталей. Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности. Выполнять метрологическую поверку средств измерений. Производить замеры износов деталей трансмиссий, ходовой части и органов управления контрольно-измерительными приборами и инструментами. Выбирать и пользоваться инструментами и приспособлениями для слесарных работ. Разбирать и собирать элементы, механизмы и узлы трансмиссий, ходовой части и органов управления автомобилей. Определять неисправности и объем работ по их устранению. Определять способы и средства ремонта. Выбирать и использовать специальный инструмент, приборы и оборудование. Регулировать механизмы трансмиссий в соответствии с технологической документацией. Регулировать параметры установки деталей ходовой части и систем управления автомобилей в соответствии с технологической документацией Проводить проверку работы элементов автомобильных трансмиссий, ходовой части и органов управления автомобилей	Экспертное наблюдение - Лабораторная работа
ПК 4.1. Выявлять дефекты автомобильных кузовов.	Проводить демонтажно-монтажные работы элементов кузова и других узлов автомобиля Пользоваться технической документацией Читать чертежи и схемы по устройству отдельных узлов и частей кузова Пользоваться подъемно-транспортным оборудова-	Экспертное наблюдение Лабораторная работа

Профессиональные компетенции	Оцениваемые знания и умения, действия	Методы оценки
	нием Визуально и инструментально определять наличие повреждений и дефектов автомобильных кузовов Читать чертежи, эскизы и схемы с геометрическими параметрами автомобильных кузовов Пользоваться измерительным оборудованием, приспособлениями и инструментом Оценивать техническое состояния кузова Выбирать оптимальные методы и способы выполнения ремонтных работ по кузову Оформлять техническую и отчетную документацию	
ПК 4.2. Проводить ремонт повреждений автомобильных кузовов.	Выполнять работы ремонту автомобильных кузовов с использованием оборудования для правки геометрии кузовов, сварочное оборудование различных типов, Использовать оборудование для рихтовки элементов кузовов Проводить обслуживание технологического оборудования Устанавливать автомобиль на стапель. Находить контрольные точки кузова. Использовать стапель для вытягивания повреждённых элементов кузовов. Использовать специальную оснастку, приспособления и инструменты для правки кузовов Использовать оборудование и инструмент для удаления сварных соединений элементов кузова Применять рациональный метод демонтажа кузовных элементов Применять сварочное оборудование для монтажа новых элементов. Обрабатывать замененные элементы кузова и скрытые полости защитными материалами Восстановление плоских поверхностей элементов кузова. Восстановление ребер жесткости элементов кузова	Экспертное наблюдение - Лабораторная работа
ПК 4.3. Проводить окраску автомобильных кузовов.	Визуально определять исправность средств индивидуальной защиты; Безопасно пользоваться различными видами СИЗ; Выбирать СИЗ, согласно требованиям. при работе с различными материалами Оказывать первую медицинскую помощь при интоксикации лакокрасочными материалами Визуально выявлять наличие дефектов лакокрасочного покрытия и способы устранения их. Подбирать инструмент и материалы для ремонта Подбирать материалы для восстановления геометрической формы элементов кузова. Подбирать материалы для защиты элементов кузова от коррозии. Подбирать цвета ремонтных красок элементов кузова.	Экспертное наблюдение - Лабораторная работа

Профессиональные компетенции	Оцениваемые знания и умения, действия	Методы оценки
	Наносить различные виды лакокрасочных материалов. Подбирать абразивный материал на каждом этапе подготовки поверхности. Использовать механизированный инструмент при подготовке поверхностей. Восстанавливать первоначальную форму элементов кузовов Использовать краскопульты различных систем распыления. Наносить базовые краски на элементы кузова. Наносить лаки на элементы кузов. Окрашивать элементы деталей кузова в переход. Полировать элементы кузова. Оценивать качество окраски деталей.	
ПК 5.1. Планировать деятельность подразделения по техническому обслуживанию и ремонту систем, узлов и двигателей автомобиля.	Производить расчет производственной мощности подразделения по установленным срокам на основе действующих законодательных и нормативных актов, регулирующих производственно-хозяйственную деятельность предприятия; обеспечивать правильность и своевременность оформления первичных документов; рассчитывать по принятой методологии основные технико-экономические показатели производственной деятельности; планировать производственную программу на один автомобиле день работы предприятия; планировать производственную программу на год по всему парку автомобилей; оформлять документацию по результатам расчетов. Организовывать работу производственного подразделения; определять количество технических воздействий за планируемый период; определять объемы работ по техническому обслуживанию и ремонту автомобилей; определять потребность в техническом оснащении и материальном обеспечении работ по техническому обслуживанию и ремонту автомобилей; контролировать соблюдение технологических процессов; оперативно выявлять и устранять причины нарушений технологических процессов; определять затраты на техническое обслуживание и ремонт автомобилей; оформлять документацию по результатам расчетов. Различать списочное и явочное количество сотрудников; производить расчет планового фонда рабочего времени производственного персонала; определять численность персонала путем учета трудоемкости программы производства; рассчитывать потребность в основных и вспомогательных рабочих для производственного подразде-	Экспертное наблюдение - Решение ситуационных задач Тестирование (75% правильных ответов)

Профессиональные компетенции	Оцениваемые знания и умения, действия	Методы оценки
	ления в соответствии технически-обоснованными нормами труда; производить расчет производительности труда производственного персонала; планировать размер оплаты труда работников; производить расчет среднемесячной заработной платы производственного персонала с учетом доплат и надбавок; определять размер основного и дополнительный фонда заработной платы производственного персонала; рассчитывать общий фонд заработной платы производственного персонала; производить расчет платежей во внебюджетные фонды РФ; формировать общий фонд заработной платы персонала с начислениями. Формировать смету затрат предприятия; производить расчет затрат предприятия по статьям сметы затрат; определять структуру затрат предприятия автомобильного транспорта; калькулировать себестоимость транспортной продукции по статьям сметы затрат; графически представлять результаты произведенных расчетов; рассчитывать тариф на услуги предприятия автомобильного транспорта; оформлять документацию по результатам расчетов. Производить расчет величины доходов предприятия; производить расчет величины валовой прибыли предприятия; производить расчет налога на прибыть предприятия; производить расчет величины чистой прибыли предприятия; рассчитывать экономическую эффективность производственной деятельности; проводить анализ результатов деятельности предприятия автомобильного транспорта.	
ПК 5.2. Организовывать материально-техническое обеспечение процесса по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств	Умения Проводить оценку стоимости основных фондов; анализировать объем и состав основных фондов предприятия автомобильного транспорта; определять техническое состояние основных фондов; анализировать движение основных фондов; рассчитывать величину амортизационных отчислений; определять эффективность использования основных	Экспертное наблюдение - Решение ситуационных задач

Профессиональные компетенции	Оцениваемые знания и умения, действия	Методы оценки
	фондов. Определять потребность в оборотных средствах; нормировать оборотные средства предприятия; определять эффективность использования оборотных средств; выявлять пути ускорения оборачиваемости оборотных средств предприятия автомобильного транспорта. Определять потребность предприятия автомобильного транспорта в объектах материально-технического снабжения в натуральном и стоимостном выражении.	
ПК 5.3. Осуществлять организацию и контроль деятельности персонала подразделения по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств.	Оценивать соответствие квалификации работника требованиям к должности Распределять должностные обязанности Обосновывать расстановку рабочих по рабочим местам в соответствии с объемом работ и спецификой технологического процесса Выявлять потребности персонала Формировать факторы мотивации персонала Применять соответствующий метод мотивации Применять практические рекомендации по теориям поведения людей (теориям мотивации) Устанавливать параметры контроля (формировать «контрольные точки») Собирать и обрабатывать фактические результаты деятельности персонала Сопоставлять фактические результаты деятельности персонала с заданными параметрами (планами) Оценивать отклонение фактических результатов от заданных параметров деятельности, анализировать причины отклонения Принимать и реализовывать корректирующие действия по устранению отклонения или пересмотру заданных параметров («контрольных точек») Контролировать соблюдение технологических процессов и проверять качество выполненных работ Подготавливать отчетную документацию по результатам контроля Координировать действия персонала Оценивать преимущества и недостатки стилей руководства в конкретной хозяйственной ситуации Реализовывать власть Диагностировать управленческую задачу (проблему) Выставлять критерии и ограничения по вариантам решения управленческой задачи Формировать поле альтернатив решения управленческой задачи Оценивать альтернативы решения управленческой задачи на предмет соответствия критериям выбора и	Экспертное наблюдение - Решение ситуационных задач

Профессиональные компетенции	Оцениваемые знания и умения, действия	Методы оценки
	ограничениям Осуществлять выбор варианта решения управленческой задачи Реализовывать управленческое решение Формировать (отбирать) информацию для обмена Кодировать информацию в сообщение и выбирать каналы передачи сообщения Применять правила декодирования сообщения и обеспечивать обратную связь между субъектами коммуникационного процесса Предотвращать и разрешать конфликты Разрабатывать и оформлять техническую документацию Оформлять управленческую документацию Соблюдать сроки формирования управленческой документации Оценивать обеспечение производства средствами пожаротушения Оценивать обеспечение персонала средствами индивидуальной защиты Контролировать своевременное обновление средств защиты, формировать соответствующие заявки Контролировать процессы по экологизации производства Соблюдать периодичность проведения инструктажа Соблюдать правила проведения и оформления инструктажа	

Личностные результаты	Индикатор	Качество личности
ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	-понимает проблемы, связанные с экологией, владеет знаниями рационального использования окружающей среды - демонстрирует поведение, направленное на защиту окружающей среды - принимает участие в экологических акциях - знает и применяет правила поведения в информационном пространстве, обеспечивающие цифровую безопасность	Бережное, гуманное отношение к окружающей среде Безопасное поведение, в том числе и цифровое
ЛР 16 Соблюдать правила корпоративной этики	Обладает полностью сформированным и, систематизированными знаниями основных этических принципов профессиональной деятельности. Соблюдает правила корпоративной этики.	- неконфликтность; - вежливость; - терпение; - принципиальность; порядочность.
ЛР 22 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой	Развитие у обучающихся экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических	- профессиональное поведение; - сознательное отношение к труду;

Личностные результаты	Индикатор	Качество личности
безопасности, в том числе технической	процессов на состояние окружающей среды	- порядочность; профессиональная компетентность и должная тщательность.

Министерство образования Московской области

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Серпуховский колледж»

Утверждена приказом директора
ГБПОУ МО «Серпуховский колледж»
№ _____ от _____

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.10 «ОСНОВЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ЭФФЕКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ НА РЫНКЕ ТРУДА»

(Индекс и наименование дисциплины/ профессионального модуля)

Серпухов, 2021 г.

РАССМОТРЕНО
……..
Протокол №_____
«____» _____ 20__ г.
_____ /_____ /

СОГЛАСОВАНО
…….
«____» _____ 20__ г.
_____/_____/

Программа учебной дисциплины ОП.10 «Основы предпринимательской деятельности и эффективного поведения на рынке труда» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей», утвержденного Приказом Минобрнауки России от 9 декабря 2016 г. № 1568 (зарегистрированного Министерством юстиции Российской Федерации 26 декабря 2016 г, регистрационный №44946).

Организация-разработчик: ГБПОУ МО Серпуховский колледж»

Разработчик : Чеснокова Надежда Николаевна

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **4**

2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **5**

3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **11**

4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **13**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП. 10 «Основы предпринимательской деятельности и эффективного поведения на рынке труда»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина входит в профессиональный цикл как общепрофессиональная дисциплина и имеет практико-ориентированную направленность.

1.2 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Цель дисциплины:

- формирование нормативно-правовых, экономических и организационных знаний и умений по вопросам становления, организации, ведения предпринимательской деятельности в условиях российской экономики и эффективного поведения на рынке труда;

Задачи дисциплины:

1. Формировать системные знания об основах организации предпринимательской деятельности и эффективного поведения на рынке труда;
2. Выработать организационно-управленческие умения в ведении предпринимательской деятельности
3. Формировать знания об ответственности субъектов предпринимательской деятельности.
4. Формировать умения, позволяющие осуществлять эффективное трудоустройство и планировать профессиональную карьеру.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

-характеризовать виды предпринимательской деятельности и предпринимательскую среду;
- оперировать в практической деятельности экономическими категориями;
- разрабатывать бизнес – план;
- составлять пакет документов для открытия своего дела;
- определять организационно-правовую форму предприятия;
- разрабатывать стратегию и тактику деятельности предприятия;
-составлять план собственного эффективного поведения в различных ситуациях;
-составлять резюме с учетом специфики работодателя;
- анализировать изменения на рынке труда и учитывать их в своей профессиональной деятельности;
-применять основные правила ведения диалога с работодателем в модельных условиях.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- типологию предпринимательства;
- технологию принятия предпринимательских решений;
- организационно-правовые формы предпринимательской деятельности;
- особенности учредительных документов;
- порядок государственной регистрации и лицензирования предприятия;
- сущность предпринимательского риска и основные способы снижения риска;
- основные элементы культуры предпринимательской деятельности и корпоративной культуры;
- сущность и виды ответственности предпринимателей;
-знать ситуацию на рынке труда;
-технологии трудоустройства;
-приемы и способы эффективной коммуникации в процессе трудовой деятельности;
-способы преодоления тревоги и беспокойства;
-основы правового регулирования отношений работника и работодателя.

В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает элементы общих компетенций:

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере

ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 14 Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость

ЛР 15 Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий

ЛР 23 Активно применяющий полученные знания на практике

ЛР 27 Способный анализировать производственную ситуацию, быстро принимать решения

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**	***в т. ч. объем образовательной деятельности в форме практической подготовки***
Объем образовательной программы, включая вариативную часть	**72**	**60**
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	**72**	**60**
в том числе:		
теоретическое обучение	34	24
практические занятия	36	36
Самостоятельная работа		
Итоговая аттестация (дифференцированный зачет)	2	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ	Для получения дополнительной ОК выпускников: Осуществлять эффективное трудоустройство и планировать профессиональную карьеру. Необходимость овладения дополнительными умениями и знаниями обусловлена особенностями областного рынка труда, а также задачей повышения конкурентоспособности выпускников системы довузовского профессионального образования через освоение умений и навыков построения профессиональной карьеры по модели «самозанятости». Формирование ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.		
Введение	Предмет, цели и задачи дисциплины. Основные понятия и термины. Структура дисциплины.	**2**	ОК11, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 23, ЛР 27
Раздел 1 Основы предпринимательства			
Тема 1.1 Понятие и особенности предпринимательской деятельности	***Содержание***	**2**	ОК 11, ОК1, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 23, ЛР 27
	Понятие ПД. Функции ПД. ПД как система. ПД как процесс.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**-**	
Тема 1.2 Предпринимательская среда	***Содержание***	**2**	ОК2,ОК6, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 23, ЛР 27
	Понятие предпринимательской среды. Среда прямого воздействия. Среда косвенного воздействия.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**-**	
Тема 1.3 Классификация предпринимательской деятельности	***Содержание***	**2**	ОК11, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 23, ЛР 27
	Основные виды классификаций ПД		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**-**	
Тема 1.4 Предпринимательская идея	***Содержание***	**2**	ОК2,ОК4, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 23, ЛР 27
	Понятие. Источники формирования. Этапы формирования. Методы поиска новых идей.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**-**	
Тема 1.5 Предпринимательские	***Содержание***	**2**	ОК1, ЛР 2, ЛР 4, ЛР

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
риски	Предпринимательские риски		14, ЛР 15, ЛР 23, ЛР 27
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**-**	
Тема 1.6 Нормативно-правовая база предпринимательства	***Содержание***	**2**	ОК2,ОК11, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 23, ЛР 27
	Конституция РФ. Федеральное законодательство. Подзаконные акты РФ. Правовые акты субъектов РФ. Хозяйственно-правовые акты местного самоуправления. Локальные акты хозяйствующего субъекта.		
Тема 1.7 Понятие и сущность государственного регулирования ПД	***Содержание***	**2**	ОК11, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 23, ЛР 27
	Понятие. Функции государственного регулирования. Саморегулирование.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**-**	
Тема 1.8 Культура предпринимательства	***Содержание***	**2**	ОК4, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 23, ЛР 27
	Понятие. Основные функции культуры предпринимательства. Слабая предпринимательская культура		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**-**	
Тема 1.9 Создание собственного дела	***Содержание***	**16**	ОК11,ОК6, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 23, ЛР 27
	Характеристика основных этапов создания собственного дела.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**14**	
	Практическая работа №1 Индивидуальное предпринимательство	**2**	
	Практическая работа №2 Предпринимательство с образованием юридического лица	**2**	
	Практическая работа №3 Организационно-правовые формы юридического лица	**2**	
	Практическая работа №4 Этапы создания нового предприятия	**2**	
	Практическая работа №5-6 Разработка бизнес-плана	**4**	
	Практическая работа №7 Защита бизнес-плана	**2**	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 2 Основы эффективного поведения на рынке труда			
Тема 2.1 Понятие рынка труда	***Содержание***	**6**	ОК3, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 23, ЛР 27
	Понятие рынка труда. Виды рынка труда. Спрос и предложение на рынке труда. Понятие «вакансия»		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**	
	Практическая работа №8 Аргументированная оценка степени востребованности специальности на рынке труда	**2**	
	Практическая работа №9 Определение склонности к виду деятельности	**2**	
Тема 2.2. Карьера как стратегия трудовой жизни	***Содержание***	**4**	ОК3, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 23, ЛР 27
	Карьера в узком и широком смысле. Типология карьеры. Модели карьеры. Основные направления успешного планирования карьеры.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическая работа №10 Составление нескольких вариантов развития карьеры обучающегося	**2**	
Тема 2.3.	***Содержание***	**6**	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**	
	Практическая работа № 11	**2**	
	Практическая работа № 12	**2**	
Тема 2.4 Резюме и его роль в эффективном трудоустройстве	**Содержание**	**4**	ОК1,ОК3, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 23, ЛР 27
	Понятие. Структура. Виды. Правила составления.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическая работа №13 Составление собственного резюме	**2**	
Тема 2.5 Деловое общение в ситуации поиска работы	***Содержание***	**8**	ОК4,ОК3, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 23, ЛР 27
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**6**	
	Практическая работа №14 Самопрезентация	**2**	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	Практическая работа №15 Собеседование	**2**	
	Практическая работа №16 Развитие коммуникативной компетенции	**2**	
Тема 2.6 Адаптация на рабочем месте	**Содержание**	**6**	ОК4,ОК3, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 23, ЛР 27
	Понятие. Формы и способы адаптации. Умение произвести хорошее впечатление.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**	
	Практическая работа №17 Первый день на рабочем месте	**2**	
	Практическая работа №18 Определение общих прав и обязанностей работника и работодателя в соответствии с ТК РФ	**2**	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		**2**	
Всего		**72**	

3. ПРИМЕРНЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины требует наличие учебного кабинета .

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест

1) Доска учебная.
2) Рабочие места по количеству обучающихся.
3) Рабочее место для преподавателя.
4) Комплекты учебно-методической и нормативной документации.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- принтер;
-проектор с экраном

Рабочее место инвалида с нарушением слуха

В стандартной аудитории первые столы в ряду у окна и в среднем ряду предусматриваются для обучающихся с нарушениями слуха.

Для обучающихся с нарушениями слуха предусматривается наличие звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах, что является средством оптимизации учебного процесса и средством компенсации утраченной или нарушенной слуховой функции.

Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, должна быть оборудована радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), электронной доской, документ-камерой, мультимедийной системой.

Особую роль в обучении слабослышащих играют видеоматериалы.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала. Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах, в частности, чтобы обучающиеся с нарушениями слуха получали информацию визуально.

Примерный перечень специальных технических средств и программного обеспечения для обучения студентов с нарушениями слуха.

1. Мобильный радиокласс или мобильный радиокласс на основе FM-системы
2. Акустическая система (Система свободного звукового поля)
3. Информационная индукционная система

Рекомендуемый комплект оснащения учебной аудитории, в которой обучаются студенты с нарушением слуха: радиокласс, аудиотехника (акустический усилитель и колонки), видеотехника (мультимедийный проектор, телевизор), электронная доска, документ-камера.

3.2 Информационное обеспечение

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Л.Н.Череданова Основы экономики и предпринимательства. Учебник М,"Академия" 2017
2. Е.Ф.Чеберко Предпринимательская деятельность. Учебник и практикум М,»Юрайт»2019
3. В.В.Румынина Правовое обеспечение профессиональной деятельности Учебник М,"Академия", 2014
4. Голубь Г.Б., Перелыгина Е.А Введение в профессию: общие компетенции профессионала. Эффективное поведение на рынке труда. Основы предпринимательства: Гиды для преподавателей. Самара: ЦПО, 2011.

5. А.М.Корягин Самопрезентация при устройстве на работу Учебное пособие М,"Академия", 2014
6. А.М.Корягин Самооценка и уверенное поведение Учебное пособие М,"Академия", 2014
7. А.М.Корягин Правовое регулирование труда молодежи Учебное пособие, М"Академия", 2014

Дополнительные источники:

1. Трудовой кодекс РФ от 13.13.2001 № 197-ФЗ ФЗ (в ред. от 07.12.2017 г.)
2. **Выбор профессии: тренинг для подростков.**

http://www.proforientator.ru

http://www.mkc.ampirk.ru

http://www.studer.ru

http://www.rabota.ru

ЭОР

1.Как успешно пройти собеседование//Super.job Электронный ресурс/Электронные данные.-Режим доступа;-hppt//www. super.job/rabota/interview.html свободный
2.Технология карьеры Электронный ресурс/Электронные данные.-Режим доступа;-hppt abc/vvsu.ru/Books/up_rarjery/page0001.asp свободный

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Профессиональные компетенции	Оцениваемые знания и умения, действия	Методы оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	– обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; - адекватная оценка и самооценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач	Проверка самостоятельной работы учащихся. Экспертная оценка результатов выполнения исследовательских работ по учебным элементам. Анализ результатов наблюдения за деятельностью обучающихся в процессе выполнения ими учебных заданий
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	- использование различных источников, включая электронные ресурсы, медиа-ресурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания по специальности для решения профессиональных задач	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	- демонстрация ответственности за принятые решения - обоснованность самоанализа и коррекция результатов собственной работы;	Проверка самостоятельной работы учащихся. Экспертная оценка результатов выполнения исследовательских работ по учебным элементам.
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	- взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения, с руководителями учебной и производственной практик; - обоснованность анализа работы членов команды (подчиненных)	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей.	- соблюдение норм поведения во время учебных занятий и прохождения учебной и производственной практик,	Анализ результатов наблюдения за деятельностью обучающихся в процессе защиты презентаций, творческих работ. Проверка самостоятельной работы учащихся.
ОК 11 Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	основных положений Конституции РФ при выполнении тестового задания, решении ситуационных задач и подготовке рефератов, докладов и сообщений. прав и свобод человека и гражданина, механизмы их реализации, при выполнении тестового задания, решении ситуационных задач и при выполнении тестового задания, подготовке рефератов, докладов и сообщений. основных понятия в области правового	

Профессиональные компетенции	Оцениваемые знания и умения, действия	Методы оценки
	регулирования профессиональной деятельности при выполнении тестового задания, контроля решении ситуационных задач и подготовке рефератов, докладов и сообщений. основных положений правового обеспечения организации предпринимательской деятельности при выполнении тестового задания, решении ситуационных задач и подготовке рефератов, докладов и сообщений. основных организационно-правовых форм юридических лиц при выполнении тестового задания и подготовке рефератов, докладов и сообщений. трудового права при выполнении тестового задания и подготовке рефератов, докладов и сообщений. прав и обязанностей работников сферы обслуживания автомобильного транспорта при выполнении тестового задания и подготовке рефератов, докладов и сообщений. Соблюдать порядок заключения трудового договора и основания его прекращения при решении ситуационных задач правил оплаты труда сферы обслуживания автомобильного транспорта при выполнении тестового задания и подготовке рефератов, докладов и сообщений. роли государственного регулирования в ходе выполнения тестового задания и подготовке рефератов, докладов и сообщений. порядка начисления пенсий в ходе выполнения тестового задания и подготовки рефератов, докладов и сообщений. дисциплинарной и материальной ответственности работника в ходе выполнения тестового задания и подготовки рефератов, докладов и сообщений. видов административных правонарушений и административной ответственности в ходе выполнения тестового задания и подготовки рефератов, докладов и сообщений. норм защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров в ходе выполнения тестового задания, решения ситуационных задач и подготовки рефератов, докладов и сообщений. законодательных актов и нормативных документов, регулирующих правоотношения в профессиональной деятельности в ходе выполнения тестового задания, решения ситуационных задач и подготовки рефератов, докладов и сообщений. Умения Применять необходимые нормативно-правовые	Анализ результатов наблюдения за деятельностью обучающихся в малых группах при решении проблемных, нестандартных ситуа-ций. Тестирование Проверка самостоятельной работы учащихся. Проверка самостоятельной работы учащихся.

Профессиональные компетенции	Оцениваемые знания и умения, действия	Методы оценки
	документы при выстраивании карьеры в сервисном обслуживании автомобилей. Обеспечивать защиту своих прав в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным, трудовым и административным законодательством	

Личностные результаты	Индикатор	Качество личности
ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	-Активно проявляет гражданскую позицию -Осознает принципы честности, порядочности, открытости, соблюдает их - Проявляет экономическую активность -Принимает участие в органах общественного самоуправления колледжа, в работе волонтерского отряда колледжа «Доброе сердце»	Гражданственность Честность Порядочность Открытость Гражданская активность
ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».	-Участвует в общественно-полезном труде - Обучается по практико- ориентированной дуальной модели -Имеет контрактно-целевой договор -«Цифровой след» в сетевой среде имеет профессиональную направленность	Целеустремленность Трудолюбие Профессиональная мотивированность
ЛР 14 Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с члена-	Готов и умеет корректно воспринимать критику профессиональных достижений со стороны преподавателей и работодателей. Может объяснить свои профессиональные мотивы, цели, демонстрирует навыки межличностного делового общения, социального ими-	- высокая мотивированность; - креативность; - проектное мышление; - ответственность;

Личностные результаты	Индикатор	Качество личности
ми команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость	джа	- пунктуальность; - целеустремленность; - трудолюбие; самокритичность.
ЛР 15 Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий	Умеет осознанно определять потребности профессионального и личностного развития, в соответствии с изменениям в мире труда и профессий.	- стремление к саморазвитию и самосовершенствованию - самостоятельность в принятии решений; - сознательное отношение к труду; - добросовестность; - ответственность за результат учебной деятельности; энтузиазм.
ЛР 23 Активно применяющий полученные знания на практике	Формирование soft-skills-навыков и профессиональных компетенций. Формирование осознания профессиональной идентичности (осознание своей принадлежности к определённой профессии и профессиональному сообществу)	- стремление к саморазвитию и самосовершенствованию - самостоятельность в принятии решений; - сознательное отношение к труду; - добросовестность.
ЛР 27 Способный анализировать производственную ситуацию, быстро принимать решения	Создание условий для удовлетворения потребностей обучающихся в интеллектуальном развитии	- стремление к саморазвитию и самосовершенствованию - объективность; - профессиональная

Личностные результаты	Индикатор	Качество личности
		компетентность и должная тщатель-ность; профессиональное поведение.

Министерство образования Московской области

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Серпуховский колледж»

Утверждена приказом директора
ГБПОУ МО «Серпуховский колледж»
№ _____ от _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.01 «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

(Индекс и наименование дисциплины)

Серпухов, 2021 г.

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО
……..	…….
Протокол №_____	«____» _____ 20__ г.
«____» _____ 20__ г.	_____/_____/
_____ /_____ /	

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.01 «Основы философии» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 9 декабря 2016 г. № 1568.

Организация-разработчик: ГБПОУ МО «Серпуховский колледж»

Разработчик:
Булгакова М. А. , преподаватель ГБПОУ МО «Серпуховский колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

1) **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

2) **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3) **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

4) **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

5) **ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОГРАММЫ В ДРУГИХ ПООП**

1. *ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОГСЭ.01. ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»*

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «ОГСЭ.01. Основы философии» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей».

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Программа относится к циклу дисциплин обще гуманитарного и социально-экономического цикла (ОГСЭ).

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06 **ЛР 1,** **ЛР 2,** **ЛР 5,** **ЛР 8,** **ЛР18,** **ЛР 19,** **ЛР 20,** **ЛР 21**.	- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностях, свободы и смысла жизни, как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста	- основные категории и понятия философии; - роль философии в жизни человека и общества; - основы философского учения о бытии; - сущность процесса познания; - основы научной, философской и религиозной картин мира; - условия формирования личности, свобода и ответственность за сохранение жизни, культура, окружающая среда; - социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:
учебная нагрузка обучающегося 48 часов, в том числе:
во взаимодействии с преподавателем 48 часов;
самостоятельной работы обучающегося не предусмотрена.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

.

Вид учебной работы	**Объем часов**	***в т. ч. объем образовательной деятельности в форме практической подготовки***
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	**48**	-
Объем образовательной программы	**48**	-
в том числе:		
теоретическое обучение	48	-
лабораторные работы (если предусмотрено)	-	-
практические занятия (если предусмотрено)	-	-
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-	-
контрольная работа	-	-
Дифференцированный зачет	**2**	-

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	***Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся***	***Объем в часах***	**в т. ч. объем образовательной деятельности в форме практической подготовки**	**Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы**
Раздел 1. **Введение в философию.**		***2***		
Тема 1.1. Понятие «философия» и его значение	***Содержание учебного материала***	***2***	-	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06 **ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 8, ЛР18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21**
	1. Происхождение слова «философия». Отличие философии от других видов мировоззрения. Сциентизм и антисциентизм в подходе к философии: соотношение философии и науки. Философия и искусство. Философия и религия. Философия – «ничья земля» (Б. Рассел). Функции философии: мировоззренческая, познавательная, ценностная, практическая и пр. Проблематика и специфика философии и её метода. Главные разделы философского знания. 2. Основной вопрос философии, его онтологическая и гносеологическая стороны. Выделение главных направлений в философии в соответствии с решением основного вопроса философии. Материализм и идеализм как главные направления философии, идеализм объективный и субъективный. Монизм, дуализм и плюрализм. Гностицизм, скептицизм и агностицизм.			
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	***-***	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	***-***	-	
Раздел 2. **Историческое развитие философии**		***24***		-
Тема 2.1. **Восточная философия**	***Содержание учебного материала***	***6***	-	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06
	1. Проблема происхождения философии. Роль мифологии и обыденного сознания в возникновении философии. «От мифа к логосу» как путь формирования философии. 2. Философия древней Индии. Деление общества на варны, обязанности каждой			

	варны. Миф о Пуруше. Веды как памятник предфилософии. Пантеон ведических божеств. Космогонические мифы Ригведы. Учение о единстве мироздания. Рита – мировой закон. Учение Упанишад о тождестве Атмана и брахмана (субъективного и объективного духа). Учение о переселении душ, его влияние на индийскую культуру. Понятие дхармы, сансары и кармы. Этическое учение «Бхагават-гиты». Йогин как идеал личности и учение об отрешённом действии. Формирование тримурти. Астика и настика как противоположные течения индийской философии. 6 даршан: миманса, веданта, йога, санкхья, ньяя, вайшешика. Материализм школы чарвака-локаята. Буддизм как наиболее значительное из учений настики. Жизнь Будды. Учение о срединном пути и четырёх благородных истинах. Принцип ахимсы. Нирвана как цель стремлений буддистов. Основные направления в буддизме: хинаяна и махаяна. Нагарджуна – представитель буддистской мысли. ***3.*** Культура Китая, её своеобразие. Представления китайцев о мире, их китаецентризм. Роль Неба как верховного божества. Небо как источник порядка и ритуала. Традиционализм и ритуалистичность китайской культуры. Почтительность в культуре Китая. Представления о государстве как семье. Специфика религиозных воззрений в Китае. Представления о духах и культ предков. Развитие письменности в Китае. Мировоззренческое значение «Книги перемен». Учение об инь и ян и 5 стихиях. Лао-Цзы и учение даосизма. Чжуань-цзы. Дао как первоначало сущего и мировой закон. Дэ как овеществлённое Дао. Диалектическое учение о взаимопереходе противоположностей. Даосский идеал личности, его отношения с обществом и природой. Конфуций и его учение. «И-цзинь». Представления Конфуция о ритуале, человечности, государстве. Учение об «исправлении имён». Идеал благородного мужа в учении Конфуция. Педагогические идеи Конфуция. Полемика последователей Конфуция об этической природе человека: позиции Гао-цзы, Мэн-цзы, Сюнь-цзы. Моизм. Философия легизма. ХаньФэй-цзы. Отличие легизма от конфуцианства в трактовке сущности человека и методов управления государством.			**ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 8, ЛР18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21**
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	***2***	-	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		-	
***Тема 2.2.* Античная философия. (доклассический период).**	***Содержание учебного материала***	***2***	-	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06 **ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 8,**
	1. Периоды в развитии философии античности. Демифологизация античного мировоззрения. Поиски вещественных субстанций как путь поиска первоначала (архе). Милетская школа философии (Фалес, Анаксагор, Анаксимандр). Диалектика Гераклита. Учение Пифагора: поиски количественных, числовых закономерностей. Элейская школа философии. Учение Парменида о бытии и невозможности небытия. Апории Зенона как путь выработки философских представлений о веществе, про-		-	

	странстве и времени. Демокрит и древние атомисты. Атомизм как попытка преодоления апорий Зенона. Сопоставление древнего и современного атомизма. Теория гомеомерий у Анаксагора. Философия Эмпедокла.			**ЛР18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21**
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**-**	-	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**-**	-	
***Тема 2.3.* Античная философия (классический и эллинистическо-римский период)**	***Содержание учебного материала***		-	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06 **ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 8, ЛР18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21**
	1. Сущность антропологического поворота в античной философии. Субъективный идеализм софистов. Протагор – человек как мера вещей. Философия Платона. Природа идей. Сопричастность идей и вещей. Понимание идеи как предела становления вещей и как порождающей модели класса вещей. Космология Платона. Социальная философия Платона, построение идеального государства. Философия Аристотеля. Критика теории идей. Материя и форма (гилеморфизм). Учение о 4-х видах причин. Учение Аристотеля о природе (физика). Учение об обществе и этические представления Аристотеля. ***2.*** Философия эпохи Эллинизма, её специфика и отличие от классического этапа развития античной философии. Философская проблематика стоицизма, эпикуреизма, скептицизма и кинизма. Главные представители этих школ. Римская философия. Неоплатонизм.	***2***	-	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	***2***	-	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		-	
***Тема 2.4.* Средневековая философия.**	***Содержание учебного материала***		-	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06 **ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 8, ЛР18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21**
	1. Основные черты средневековой философии, её отличие от античной философии. Теоцентризм, креационизм, эсхатологизм и фидеизм средневековой философии. Патристика и схоластика – основные этапы развития средневековой философии. Философия Аврелия Августина. Учение о земном и божественном градах. Основная проблематика схоластической философии. Проблема доказательств бытия Бога. Онтологическое доказательство Ансельма Кентерберийского и 5 физико-космологических доказательств Фомы Аквинского. Томизм как наиболее последовательное выражение западной средневековой философии. Жизненный путь и философия Пьера Абеляра. Спор номиналистов и реалистов в средневековой философии. «Бритва Оккама» и роль этого принципа в изживании средневекового мировоззрения.	***2***	-	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**-**	-	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**-**	-	
***Тема 2.5.* Философия эпохи**	***Содержание учебного материала***	***2***	-	ОК.01 ОК.02 ОК.03
	1. Основные черты философии эпохи Возрождения, её переходный характер. Основные направления философии эпохи Возрождения и их представители: Данте Алигьери, Ф. Пет-		-	

Возрождения	рарка, Н. Кузанский (учение о совпадении противоположностей), Л да Винчи, Н. Коперник (гелиоцентрическая система мира), Д. Бруно (учение о бесконечности вселенной и множестве миров), Г. Галилей. ***2.*** Сущность ренессансного гуманизма. Понимание человека как мастера и художника. Эстетическое – доминирующий аспект философии Возрождения. Антропоцентризм как основная черта философии Возрождения. Борьба со схоластикой. Изменение картины мира в эпоху Возрождения, роль натурфилософии и естествознания в этом процессе. Социальная философия Возрождения: Н. Макиавелли. Утопизм Т. Мора и Т. Кампанеллы. Скептицизм М. Монтеня.			ОК.04 ОК.06 **ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 8, ЛР18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21**
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**-**	-	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**-**	-	
***Тема 2.6.* Философия XVII века.**	***Содержание учебного материала***	***2***	-	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06 **ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 8, ЛР18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21**
	1. Эмпиризм и рационализм Нового времени. Механицизм как господствующая парадигма познания мира. Философия Ф. Бэкона: критика схоластики, развитие экспериментального метода и метода индукции. Эмпиризм Бэкона. Материалистические воззрения Т. Гоббса. Эмпиризм и сенсуализм Локка, учение о душе как «чистой доске». 2. Философия Р. Декарта: интеллектуальная интуиция, дедуктивный метод, поиск рационального порядка, концепция врождённых идей, дуализм. Механистические концепции Р. Декарта и его вклад в развитие науки. Пантеистические воззрения Б. Спинозы. Рационализм в философии Г.-В.Лейбница: принципы тождества, предустановленной гармонии, идеальности монад, непрерывности. Теодицея и учение нашем мире как лучшем из возможных.		-	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	***2***	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	**-**	-	
***Тема 2.7.* Философия XVIII века**	***Содержание учебного материала***	***2***	-	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06 **ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 8, ЛР18, ЛР 19,**
	1. Основные идеи философии XVIII века, преемственность и новизна в сравнении с философией прошлого века. Эмпиризм и рационализм в философии XVIII века. 2. И. Ньютон: создание теоретической механики. Субъективный идеализм Д. Беркли, агностицизм и скептицизм Д. Юма. Философия европейского Просвещения. Характерные черты философии эпохи Просвещения. Французское Просвещение 18 века. Д. Дидро, Ж. Д' Аламбер, П. Гольбах, Ж. Ламетри, К. Гельвеций, Ф. Вольтер, Ж. Ж. Руссо и пр.		-	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**-**	-	

	Самостоятельная работа обучающихся		-	**ЛР 20, ЛР 21**
***Тема 2.8.* Немецкая классическая философия**	***Содержание учебного материала***	***2***	-	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06 **ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 8, ЛР18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21**
	1. Основные достижения немецкой классической философии. Философия И. Канта: принцип трансцендентального идеализма. Теория познания, агностицизм. Элементы материализма в философии Канта. Антиномии и их разрешение. Этика Канта: формулировка категорического императива. Философия Г.В.Ф. Гегеля: абсолютный объективный идеализм, природа идей. Взаимоотношения духа и природы. Достоинства и недостатки гегелевского идеализма и гегелевской диалектики. Противоречие между идеалистической системой и диалектическим методом. Материалистическое понимание природы и философская антропология Л. Фейербаха.		-	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	***2***	-	
	В том числе самостоятельная работа	***-***	-	
***Тема 2.9.* Современная западная философия.**	***Содержание учебного материала***	***2***	-	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06 **ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 8, ЛР18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21**
	1. Основные черты современной западной философии. Неклассическая философия жизни как противовес классической рациональной философии. Философия А. Шопенгауэра. Философия воли к власти Ф. Ницше. 2. Экзистенциализм. Истолкование проблемы существования человека. Религиозный и атеистический экзистенциализм. Основные идеи философии С. Кьеркегора, М. Хайдеггера, Ж.П. Сартра, К. Ясперса, А. Камю. ***3.*** Позитивизм: классический позитивизм (О. Конт, Г. Спенсер, Дж. Милль); «второй позитивизм» (Э. Мах, Р. Авенариус); неопозитивизм (Р. Карнап, М. Шлик, О. Нейрат, Л. Витгенштейн, Б. Рассел); постпозитивизм (К. Поппер, Т. Кун, И. Лакатос, П. Фейерабенд). Прагматизм Ч. Пирса и его последователей. Школа психоанализа З. Фрейда и её влияние на философию и культуру.		-	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	***-***	-	
***Тема 2.10.* Русская философия.**	***Содержание учебного материала***	***2***	-	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06 **ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 8, ЛР18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21**
	1. Русская философия: генезис и особенности развития. Характерные черты русской философии. Философская мысль средневековой Руси. М.В. Ломоносов и его философские взгляды. Философия русского Просвещения. Философия А.Н. Радищева и декабристов. Западники и славянофилы (И.В. Киреевский, Л.С. Хомяков). Концепция культурно- исторических типов Н.Я. Данилевского. Философия революционного демократизма: А.И. Герцен, Н.Г. Чернышевский, Н.А. Добролюбов, В.Г. Белинский. Философские взгляды либеральных и революционных народников. Религиозно – этические искания Ф.М. Достоевского и Л. Н. Толстого. Философия В.С. Со-		-	

	ловьёва: положительное всеединство, София. Философия Н.А. Бердяева: темы свободы, творчества, ничто и Бога. Философия С.Н. Булгакова. Диалектическая феноменология и символизм А.Ф. Лосева. Философия в СССР и современной России.			
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**-**	-	
	В том числе самостоятельная работа	**-**	-	
Раздел 3. Проблематика основных отраслей философского знания.		***20***		-
Тема 3.1. **Онтология – философское учение о бытии.**	***Содержание учебного материала***	***1***	-	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06 **ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 8, ЛР18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21**
	1. Предмет и проблематика онтологии. Понятие бытия. Материализм и идеализм о бытии. Дуалистические и плюралистические концепции бытия. Специфика понимания бытия в различных направлениях философии. Бытие объективное и субъективное. Понятие материи. Материя как субстанция и как субстрат всего существующего. Движение как неотъемлемый атрибут материи, основные виды движения. Основные свойства материи. Структурированность материи. Применение системного подхода относительно материи. Пространство и время как атрибуты существования материи. Обзор основных теорий пространства и времени. Время физическое, психическое, биологическое и социальное.		-	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**-**	-	
	В том числе, самостоятельная работа	**-**	-	
Тема 3.2. **Диалектика – учение о развитии. Законы диалектики.**	***Содержание учебного материала***	***1***	-	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06 **ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 8, ЛР18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21**
	1. Диалектика и метафизика как способы рассмотрения мира, подбора и использования фактов, их синтеза в целостные философские концепции. Диалектика как методология, теория и метод познания. Концепция развития в диалектической философии. Категории диалектики: качество, количество, мера, скачок и пр. Законы диалектики. Диалектика и общая теория мироздания. Диалектический характер природы, общества и мышления, его отражение в теории современной философии и науки.		-	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**-**	-	
	В том числе, самостоятельная работа		-	
Тема 3.3. **Гносеология – философское учение о познании.**	***Содержание учебного материала***	***4***	-	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06 **ЛР 1, ЛР 2,**
	1. Понятие и необходимость теории познания (гносеологии) как составной части философии. Формирование основных проблем гносеологии. Различные решения и альтернативные гносеологические концепции. Агностицизм. Субъект и объект познания. 2. Чувственное познание и его формы. Рациональное познание: понятие, суждение, умозаключение. Единство чувственного и рационального познания. Творчество. Память и		-	

	воображение. Сознательное, бессознательное, надсознательное. Фрейдизм о бессознательном. Понятие истины (объективная абсолютная и относительная истина). Место и роль практики в процессе познания, проблема критерия качества знаний. Творческий личностный характер познавательной деятельности человека. ***3.*** Учение о сознании в историко – философской мысли. Происхождение сознания и его сущность. Сознание как высшая форма психического отражения и объективная реальность. Идеальность сознания и его структура. Общественная природа сознания.			**ЛР 5, ЛР 8, ЛР18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21**
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**-**	-	
	В том числе, самостоятельная работа		-	
***Тема 3.4.* Философская антропология о человеке.**	***Содержание учебного материала***		-	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06 **ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 8, ЛР18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21**
	1. Философская антропология как научная дисциплина и её предмет. Философия о природе человека. Проблема человека в истории философской мысли. Биосоциальная сущность человека. Проблемы антропосоциогенеза. Представление о сущности человека в истории философской мысли. 2. Человек как личность. Сущность характеристик личности. Проблемы типологии личности. Механизмы социализации личности. Личность и индивид. Деятельность как способ существования человека. Сущность и специфические характеристики деятельности человека. Структура, виды, формы и уровни деятельности. ***3.*** Свобода как философская категория. Проблема свободы человека.	***2***	-	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**-**	-	
	Самостоятельная работа	**-**	-	
			-	
***Тема 3.5.* Философия общества.**	***Содержание учебного материала***		-	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06 **ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 8, ЛР18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21**
	1. Социальная философия как знание об обществе. Структура современного социально – философского знания. Социальное как объект философского познания. Происхождение общества. Сущность общества. Общество и его структура. Подсистемы общества. Объективное и субъективное в обществе. Социальная трансформация. Материальное и духовное в применении к обществу. Общественное бытие и общественное сознание. Формы общественного сознания. Основные философские концепции общества. Человек и общество.	***1***	-	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**-**	-	
	В том числе, самостоятельная работа	**-**	-	

***Тема 3.6.* Философия истории.**	***Содержание учебного материала***		-	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06 **ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 8, ЛР18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21**
	1. Сущность идеалистического и материалистического понимания истории. Вопрос о направленности и движущих силах исторического развития. Теологическая историософия (Августин), объективно-идеалистическая философия истории (Гегель). Волюнтаризм в философии истории (Т. Карлейль). Географический и экономический детерминизм в философии истории. Философия марксизма и современность. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития. Вопрос о смысле и конце истории.	***1***	-	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**-**	-	
	В том числе, самостоятельная работа		-	
***Тема 3.7.* Философия культуры.**	***Содержание учебного материала***		-	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06 **ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 8, ЛР18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21**
	1. Определение культуры. Культура как неотъемлемая черта бытия человека, её связь с деятельностью и социумом. Виды культуры, культура материальная и духовная. Соотношение культуры и природы как философская проблема. Основные теории происхождения культуры (культурогенеза), их связь с философскими концепциями. Понятие «цивилизация», его взаимоотношение с понятием «культура». Теории локальных цивилизаций. Воспитательная роль культуры.	***1***	-	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**-**	-	
	В том числе, самостоятельная работа	**-**	-	
***Тема 3.8.* Аксиология как учение о ценностях.**	***Содержание учебного материала***		-	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06 **ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 8, ЛР18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21**
	1. Учение о ценностях в истории философской мысли. Понятие ценности, как философской категории. Ценность, ценностная ориентация, ценностная установка, оценка, оценочное отношение, оценочное суждение. Критерии оценки. Классификация ценностей и их основание. Высшие (абсолютные) и низшие (относительные) ценности. Зависимость ценностей от типа цивилизаций. Социализирующая роль ценностей.	***1***	-	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**-**	-	
	Самостоятельная работа	**-**	-	
***Тема 3.9.* Философская проблематика этики и эсте-**	***Содержание учебного материала***	***1***	-	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04
	1. Предмет этики. Практический и императивный характер этики. Соотношение нравственности и морали. Нравственность и право. Добро и зло как главные категории этики. Основные этические доктрины: эвдемонизм, ригоризм, гедонизм, квие-		-	

тики.	тизм, утилитаризм и пр. Проблема долга и нравственной обязанности. Справедливость как этическая категория. Практическое выражение этики в поведении современного человека. Предмет эстетики. Специфика эстетического восприятия мира. Связь эстетики с другими областями философии и с искусством. Философское понимание искусства и творчества. Эстетическое и практическое. Прекрасное и возвышенное как главные эстетические категории. Безобразное и низменное как эстетические антиценности. Трагическое и ужасное в искусстве и жизни. Сущность смешного и комического: основные теории.			ОК.06 **ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 8, ЛР18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21**
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**-**	-	
	В том числе, самостоятельная работа	**-**	-	
***Тема 3.10.* Философия и религия.**	***Содержание учебного материала***		-	
	1. Определение религии. Философия и религия: сходства и различия. Классификация философско-религиозных учений: теизм, деизм, пантеизм и пр. Виды религиозных воззрений: политеизм и монотеизм. Особенности религий откровения. Основные черты религиозного мировоззрения. Специфика религиозных ценностей. Понимание Бога в различных мировых религиях и философских системах. Атеизм и свободомыслие в философии. Проблема свободы совести, реализация этого принципа в современном мире.	***1***	-	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06 **ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 8, ЛР18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21**
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**-**	-	
	В том числе, самостоятельная работа	*****	-	
***Тема 3.11.* Философия науки и техники.**	***Содержание учебного материала***		-	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06 **ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 8, ЛР18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21**
	1. Понятие науки. Основные черты научного знания, его отличие от вненаучного знания. Наука как вид деятельности человека. Структура и специфика научной деятельности. Отличие науки и паранауки. Социальные аспекты научной деятельности. Научные институты. Понятие техники, соотношение научной и технической деятельности. Требования к личности учёного и изобретателя. ***2.*** Этическая сторона научной и технической деятельности. Наука и техника в современном обществе.	***2***	-	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**-**	-	
	В том числе, самостоятельная работа		-	
***Тема 3.12.* Философия и глобальные**	***Содержание учебного материала***	***4***	-	ОК.01 ОК.02 ОК.03
	1. Понятие глобальных проблем. Критерии глобальных проблем. Классификация глобальных проблем. Проблемы в системе «Человек – природа»: Экологические		-	

проблемы современности.	глобальные проблемы. Внутрисоциальные глобальные проблемы: распространение оружия массового поражения, рост социального неравенства мировых регионов, международный терроризм, распространение наркомании и заболеваний. Пути и способы решения глобальных проблем, роль философии в этом. Глобальные проблемы и процесс глобализации.			ОК.04 ОК.06 **ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 8, ЛР18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21**
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**-**	-	
	В том числе, самостоятельная работа		-	
	Промежуточная аттестация дифференцированный .зачёт	***2***	-	
Всего:		***48***		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы предполагает наличие учебного кабинета истории и философии.
Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:
рабочее место преподавателя,
парты учащихся (в соответствие с численностью учебной группы),
меловая доска,
персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением,
мультимедиа проектор,
экран,
лазерная указка,
шкафы для хранения учебных материалов по предмету.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

3.2.1 Печатные издания

Основные источники:

ЭФ, Горелов А.А. Основы философии, ОИЦ «Академия», 2019

3.2.2.Дополнительные источники.

1. Основы философии А.А. Горелов Академия 2018
2. Философия в схемах и таблицах Основы философии. Учебник 2018
3. Философский энциклопедический словарь Губский Е.Ф. Москва. 2018
4. Философия. Яндекс. Словари.
5. Философия: курс лекций. Радугин А.А. Москва 2017
6. Современный философский словарь. Кемеров В.Е. Москва 2017
7. Философия: хрестоматия. Гуревич П.С. Москва 2016
8. Хрестоматия по философии .Алексеев П.В. Москва 2015

Электронные образовательные ресурсы

1. http://www.tolerance.ru/ Философская антропология
2. http://socionet.ru Научно-образовательный портал «Наука и образование»
3. http://www.psyhology-online.ru Библиотека философии и религии
4. http://www.philos.msu.ru
5. HTTP://FILOSOF.HISTORIC.RU/
6. HTTP://PHILOSOPHY.RU/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Общие компетенции	- предъявляет основные категории и понятия философии; - имеет представление о роли философии в жизни человека и общества; - описывает основы философского учения о бытии; - аргументирует сущность процесса познания; - анализирует основы научной, философской и религиозной картин мира; - имеет представление об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; **- предъявляет понимание** социальных и этических проблем, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий; - ориентируется в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.	Оценка результатов выполнения: - тестирования - практической работы - контрольной работы
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам		
ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности		
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.		
ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.		
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.		
ОК 06 Проявлять гражданско- патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей.		
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины: - основные категории и понятия философии; - роль философии в жизни человека и общества; - основы философского учения о бытии; - сущность процесса познания; - основы научной, философской и религиозной картин мира; - об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; - о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.		
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины: - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.		

Личностные результаты		Индикатор	Качество личности
Код	Наименование		
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	-Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России	Патриотизм Толерантность Исторический кругозор
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	- Проявляет активную гражданскую позицию, демонстрирует приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	Начитанность - Исторический кругозор, участие в общественной жизни колледжа и города.
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	-Проявляет устойчивый интерес к изучению родной истории - Демонстрирует базовые знания по дисциплинам, областям знаний, которые связаны с родной историей - Уважает людей другой национальности, вероисповедания, культуры - Уважает и принима-	Начитанность - Исторический кругозор, толерантность

		ет культурные ценности многонационального народа России	
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	-Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире	Начитанность Исторический кругозор
ЛР 18	Проявляющий эмпатию, выражающий активную гражданскую позицию, участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций, а также некоммерческих организаций, заинтересованных в развитии гражданского общества и оказывающих поддержку нуждающимся.	-Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире	Начитанность - Исторический кругозор
ЛР 19	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп	- Проявляет и демонстрирует уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп	Толерантность Начитанность - Исторический кругозор
ЛР 20	Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	- Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения	Толерантность Начитанность - Исторический кругозор
ЛР 21	Вступающий в конструктивное профессионально значимое взаимодействие с предста-	готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разно-	толерантность

	вителями разных субкультур	го статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;	

Министерство образования Московской области

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Серпуховский колледж»

Утверждена приказом директора
ГБПОУ МО «Серпуховский колледж»
№ _____ от _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.02 «ИСТОРИЯ»

(Индекс и наименование дисциплины)

Серпухов, 2021 г.

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО
……..	…….
Протокол №_____	«____» _____ 20__ г.
«____» _____ 20__ г.	_____/_____/
_____ /_____ /	

Рабочая программа учебной дисциплины/профессионального модуля ОГСЭ.02 «История» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 9 декабря 2016 г. № 1568

Организация-разработчик: ГБПОУ МО «Серпуховский колледж»

Булгакова Марина Александровна,
преподаватель ГБПОУ МО «Серпуховский колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	21
4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	23

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫУЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.02 «История»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «ОГСЭ.02. История является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Программа относится к циклу дисциплин общегуманитарного и социально-экономического цикла (ОГСЭ).

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 01-ОК11, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 19, ЛР 20	ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; определять значимость профессиональной деятельности по осваиваемой профессии (специальности) для развития экономики в историческом контексте; демонстрировать гражданско-патриотическую позицию	основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.). сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.; основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; назначение международных организаций и основные направления их деятельности; о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения. ретроспективный анализ развития отрасли.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:
учебная нагрузка обучающегося 72 часа, в том числе:
во взаимодействии с преподавателем 72 часа;
самостоятельной работы обучающегося не предусмотрена.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**	***в т. ч. объем образовательной деятельности в форме практической подготовки***
Обязательная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	**48**	-
в том числе:		
теоретическое обучение	48	
Практические работы	-	-
Дифференцированный зачет	2	-

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.02 «История»

Наименование разделов и тем	*Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся*	*Объём в часах*	**в т. ч. объем образовательной деятельности в форме практической подготовки**	**Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы**
Раздел 1. ***1.1.Введение***		***2***		
Тема 1.2. **Периодизация новейшей истории (1945 – 2016). Основные тенденции международных отношений во 2-й половине XX в.**	***Содержание учебного материала*** 1. Периодизация (основные этапы новейшей истории). Основные особенности новейшего времени. 2. Послевоенное устройство мира. Раздел территории Германии на оккупационные зоны. Рост влияния СССР в мире. Нарастание противоречий между бывшими союзниками. Фултонская речь У. Черчилля как начало холодной войны. ***3.*** Сущность холодной войны, её проявления в политической, экономической и культурно-идеологической сфере. Формирование двуполярного мира. Гонка вооружений. Ядерная монополия США и её ликвидация СССР. Формирование противоборствующих блоков. Возникновение НАТО и ОВД. План Маршалла для восстановления Европы. Установление просоветских режимов в странах центральной и восточной Европы. Роль ООН в международной политике послевоенного периода. Раскол Германии: образование ГДР и ФРГ. Приход к власти в Китае коммунистов. Основные конфликты периода холодной войны: Корейская война, Берлинские кризисы, Карибский кризис, Вьетнамская война и др. Договоры о нераспространении и ограничении вооружений между СССР и США. Чере-	***2***		ОК 01-ОК11, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 19, ЛР 20

	дование периодов разрядки и нагнетания напряженности в отношениях СССР и США.			
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ.	**-**		
Раздел 2. **СССР в 1945 – 1991 гг., Россия и страны СНГ в 1992 – 2016 гг.**		**16**		ОК 01-ОК11, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 19, ЛР 20
Тема 2.1. **СССР в 1945 – 1985 гг.**	***Содержание учебного материала***	***4***		
	1. Итоги 2-й мировой войны для СССР. Территориальное расширение СССР. Восстановление народного хозяйства СССР после Великой Отечественной войны. Источники быстрого восстановления хозяйства. Продолжение политики командного администрирования в экономике. Отрицание рыночных отношений в труде Сталина «Экономические проблемы социализма в СССР». 2. Укрепление режима личной власти И. В. Сталина после войны. Изменения в политической структуре управления СССР. Усиление идеологического контроля над обществом. Ждановщина. Постановление о журналах «Звезда» и «Ленинград». Борьба с космополитизмом. Сессия ВСХНиЛ и разгром генетики. Советский атомный проект. 3. Борьба за власть в окружении Сталина. XIX съезд ВКП (Б). Перестановки в руководстве партии. Дело врачей. Смерть Сталина. 4. Изменения в руководстве страны после смерти Сталина. Ликвидация Берии. Начало процесса реабилитации. Экономическая политика правительства Г. М. Маленкова, его поражение в кадровом противостоянии с Н. С. Хрущёвым. XX съезд партии. Доклад Н. С. Хрущева «О культе личности», его значение для политических последствий. Ограниченность проведенной десталинизации. Антипартийная группа 1957 г. и попытка отстранения Хрущёва. Победа Хрущева в аппаратном противостоянии. 5. Экономическая политика в период «оттепели». Идея совнархозов. Освоение целины. Противоречивость сельскохозяйственной политики. Расстрел в Новочеркасске 1962 г. Достижения научно-			

	технического прогресса. СССР – пионер в освоении космоса. 6. Продолжение процессов десталинизации на XXII съезде КПСС. Принятие новой программы партии. Новые тенденции в духовной жизни советского общества. Границы либерализации политического режима. 7. Причины недовольства политикой Н. С. Хрущёва. Отстранение Хрущёва от власти в октябре 1964 г. 8. Приход к власти Л. И. Брежнева. Сворачивание политической либерализации. Экономическая реформа Н. А. Косыгина. Переход советской экономики к сырьевой модели развития. Нарастание кризисных явлений в социально-экономических сфере. 9. Концепция развитого социализма. Конституция 1977 г. Диссидентское движение. Деятельность А. Н. Сахарова и А. И. Солженицына. 10. Кризис правящей верхушки советского общества в начале 1980-х гг. Периоды правления Ю. В. Андропова и К. У. Черненко.			
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ Подготовка презентации	***2***		
Тема 2.2. **СССР в эпоху Перестройки. Распад СССР и его последствия.**	***Содержание учебного материала*** 1. Предпосылки Перестройки. Приход М. С. Горбачёва к власти. Ускорение как первый лозунг Перестройки. Чернобыльская катастрофа. Политика гласности. Десталинизация общества. Курс на обновление социализма. Проекты экономической и политической реформы 1987-88 г. Кооперативное движение. Изменение политической системы: съезд народных депутатов. Оппозиция власти КПСС. Межрегиональная депутатская группа. Становление многопартийности. Возвышение Б.Н. Ельцина. Экономические программы Л. Абалкина и Г. Явлинского. Введение поста президента СССР. 2. Обострение национальных конфликтов в СССР. Нагорно-	***2***		ОК 01-ОК11, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 19, ЛР 20

	Карабахский конфликт. Объявление независимости республиками Прибалтики. ***3.*** Противостояние союзной и российской власти в 1990-1991 гг. Новоогарёвский процесс. Попытка переворота 19 августа и его провал. Ликвидация партийных структур КПСС. Беловежские и Алма-Атинские соглашения декабря 1991 г. Роспуск СССР и создание СНГ. Политические, экономические, социальные последствия распада СССР.			
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**-**		
Тема 2.3. **Становление современной российской государственности. Экономические и политические преобразования 1990-х годов. Конституция 1993 г. Россия в президентство В. В. Путина и Д. А. Медведева (2000 – 2016 гг.)**	***Содержание учебного материала*** 1. Декларация о государственном суверенитете 12 июня 1990 г. Формирование структур российской власти. Введение поста президента РФ. Роль российской власти в событиях 1991 г. Формирование команды молодых реформаторов. Реформы Е. Т. Гайдара. Приватизация, формы её проведения и её последствия. Формирование класса предпринимателей. Социальные конфликты в 1990-е гг. 2. Противостояние исполнительной и законодательной ветвей власти в 1992-1993 гг. Осенний политический кризис 1993 г. Роспуск советов. Принятие конституции РФ. Принципы её функционирования. Россия как президентская республика. 3. Конфликты на Северном Кавказе. Боевые действия в Чечне 1994-1996 гг. Хасавюртовские соглашения. 4. Усиление олигархических тенденций в конце 1990-х гг. Дефолт 1998 г. и его последствия. Обострение ситуации на Северном Кавказе (нападение боевиков на Дагестан, теракты в Москве). Назначение В. В. Путина председателем правительства. Уход Б. Н. Ельцина в отставку. ***5.*** Президентские выборы 2000 г. Восстановление конституционного порядка в Чечне. Курс на укрепление вертикали власти. По-	***4***		ОК 01-ОК11, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 19, ЛР 20

	литические преобразования В. В. Путина: образование федеральных округов, отмена выборности глав субъектов федераций, изменение порядка формирования палат парламента и пр.) Основные политические партии и общественные движения современной России. Доктрина «суверенной демократии» её сторонники и критики. Экономическое развитие России в 2000-е гг., его неравномерность. Президентство Д. А. Медведева. Курс на модернизацию и инновации. Изменения в конституции. Возвращение В. В. Путина на пост президента. Актуальные проблемы современной России. Воссоединение Крыма с Россией, значение этого события.			
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**-**		
	Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 2.4. **Россия в системе международных отношений современного мира.**	***Содержание учебного материала***	***2***		ОК 01-ОК11, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 19, ЛР 20
	1. Основные направления внешней политики современной России. Россия как член международных и региональных структур. Выстраивание отношений с США. Проблема регулирования численности вооружений. Совместная борьба с международным терроризмом. Расширение НАТО и угроза интересам России. Россия и страны СНГ, методы влияния России в ближнем зарубежье. Союзное государство России и Белоруссии. Россия и «цветные революции» в странах СНГ. Российско-грузинский конфликт 2008 г. Выстраивание отношений со странами Азии и «третьего мира». Территориальные споры с Японией и Китаем. Россия и ситуация на современном Ближнем Востоке (Ливия, Сирия). Защита принципов многополярного мира.			
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**-**		
Тема 2.5. **Страны СНГ в 1992 - 2016 годы.**	***Содержание учебного материала***	***4***		ОК 01-ОК11, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 19, ЛР 20
	1. Особенности развития стран СНГ. Украина: между Западом и Россией. Политические процессы на Украине. Вопрос о пребывании российского флота в Севастополе. Президентство Л. Кравчука			

	и Л. Кучмы. «Оранжевая революция» 2004 г. Обострение отношений с Россией, их нормализация при В. Януковиче. Евромайдан и государственный переворот февраля 2014 г. Вооруженное противостояние на Донбассе. 2. Белоруссия: А.Г. Лукашенко, авторитарные методы правления. Молдова: приднестровский конфликт 1992 г., обострение политической ситуации в конце 2000-х гг. Приднестровье и Гагаузия на современном этапе. 3. Грузия. Президентство З. Гамсахурдиа и Э. Шеварднадзе. Отделение Абхазии и Южной Осетии от Грузии. «Революция роз» 2003 г. Правление М. Саакашвили и обострение отношений с Россией. Внутриполитическая ситуация в Армении и Азербайджане. 4. Особенности развития среднеазиатских государств СНГ. Средняя Азия и Казахстан в орбите интересов России, США и Китая. Развитие Казахстана при Н. Назарбаеве. «Культ личности» С. Ниязова в Туркмении. Конфликты 1990-х гг. в Таджикистане. Политическая нестабильность 2000-х годов в Киргизии. **Контрольная работа № 1 (1 час)**			
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**-**		
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка доклада	***1***		
Раздел 3. **Страны Западной и Центральной Европы на рубеже XX – XXI вв.**		***8***		
Тема 3.1. **Страны Западной Европы в 1945 - 2016 годы**	***Содержание учебного материала***	***2***		ОК 01-ОК11, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 19, ЛР 20
	1. Положение стран Европы после 2-й мировой войны. Восстановление экономики и инфраструктуры. Формирование общеевропейских структур (ЕЭС, Европарламент и пр.). Распад колониальной системы и его влияние на состояние бывших метрополий. НАТО в Западной Европе. Введение евро и его последствия. Социально-экономическая политика стран Зап. Европы. Социальные противоречия развития. Миграционные процессы в странах Европы. Поликультурализм современной Европы. Отношения стран			

	Зап. Европы и США. 2. **Великобритания**. Социальные реформы лейбористов. М. Тэтчер, её консервативный курс. Преобразование колониальной империи в британское содружество. 3. Изменение политической структуры (введение выборности палаты лордов и пр.) Отношение к монархии. Политика лейбористов и консерваторов. Д. Мэйджор, Т. Блэр, Г. Браун, Д. Камерон, Т. Мэй как премьер-министры. Референдум по Брекзиту. Проблема Сев. Ирландии. 4. **Франция.** Режим 4-й республики во Франции и его кризис. Установление 5-й республики. Президентство Ш. де Голля. Студенческие беспорядки 1968 г. Президент-социалист Ф. Миттеран. Итоги правления Ф. Миттерана. Переход власти к умеренно правым. Президентство Ж. Ширака и Н. Саркози, Ф. Олланда. Политические преобразования (сокращение сроков президентства и пр.). Проблема мигрантов во Франции. Националистические силы (Ж. ле Пен). 5. **Германия.** Разница в политическом и социально-экономическом развитии ФРГ и ГДР. К. Аденауэр и В. Брандт как федеральные канцлеры ФРГ. Возведение Берлинской стены. Нарастание кризисных явлений в экономике ГДР. Падение социализма в ГДР и объединение Германии. Проблемы выравнивания уровня жизни Восточной и Западной Германии. Федеративная структура Германии. Основные политические силы ХДС и социал-демократы. Канцлерство Г. Коля. Социал-демократы у власти Г. Шрёдер (1998 – 2005), Политика правительства ХСС. А. Меркель. Германия и миграционный кризис. 6. **Италия.** Ликвидация монархии в 1946 г. Основные проблемы Италии в новейшее время. Противостояние правых (С. Берлускони) и социал-демократов (Р. Проди). Борьба с коррупцией и			

	мафией. 7. **Испания.** Диктатура Ф. Франко. Восстановление монархии и изживание авторитаризма. Социально-экономические и политические проблемы современной Испании. Баскский терроризм.			
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**-**		
Тема 3.2. **Страны Центральной Европы и Восточной Европы в 1945 - 2016 гг.**	***Содержание учебного материала*** 1. Установление политических режимов по советскому образцу. Социально-экономические преобразования. Югославия в годы правления ИосипаБроз Тито. Венгерское восстание 1956 г. и его подавление. Пражская весна 1968 г. Ввод войск ОВД в Чехословакию. Политическое движение в Польше начала 1980-х гг. Профсоюз «Солидарность». 2. Нарастание кризисных явлений в странах социалистического блока. Отставание от стран Запада. Демократические революции 1989 г. в Восточной Европе. Крушение социалистических режимов. Распад структур социалистического лагеря. 3. Особенности развития стран Центральной Европы. Освобождение от влияния СССР. Противоречия в отношениях стран Центр. Европы и России. Отношения с США и Зап. Европой. Вступление ряда стран Центр. Европы в НАТО. Переход к рыночной экономике, последствия вступления в Евросоюз. 4. **Страны Балтии.** Эстония, Латвия и Эстония на рубеже 20-21 вв. Возобновление государственности. Осуществление рыночных реформ. Противоречия утверждения национальной идентификации. Отношение к советскому наследию в странах Балтии. 5. **Польша.** Президентство Л. Валенсы. Рыночные реформы Л. Бальцеровича. Президентство А. Квасьневского, Л. Качинского и Б. Камаровского. Отношения Польши с Россией. 6. **Чехия и Словакия.** Распад единого чехословацкого госу-	***4***		ОК 01-ОК11, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 19, ЛР 20

	дарства (1992 г.). Вацлав Гавел как президент Чехии. Экономическое, социальное и политическое развитие Чехии и Словакии. *7.* Венгрия и Румыния в кон. XX – нач. XXI в. Особенности их развития.			
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**-**		
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка доклада	***1***		
Тема 3.3. **Распад Югославии и его последствия.**	***Содержание учебного материала***	***2***		ОК 01-ОК11, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 19, ЛР 20
	1. Состав Югославской федерации к 1991 г. Противоречия развития Югославии. Обострение национальных противоречий. Усиление националистических элементов в идеологии. С. Милошевич. Отделение Словении и Хорватии в 1991 г. Боснийская война 1992 – 1995 гг. Провозглашение независимости Македонией -1992 г. Проблема Косово. Рост албанского национализма. Попытки мирного урегулирования косовской проблемы со стороны России и стран Запада. Бомбардировки Югославии силами НАТО. Ввод миротворческих сил НАТО и России в Косово. Фактическое отделение Косово от Югославии, его последствия. Европейский трибунал по Югославии Свержение С. Милошевича. Отделение Черногории (2001 г.). Прекращение существования Югославии. Сербия и другие части бывшей Югославии в начале XXI в.			
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**-**		
Раздел 4. **Страны Американского континента в 1945 – 2016 гг.**		***4***		
Тема 4.1. **Внутренняя политика США в 1945 – 2016 гг.**	***Содержание учебного материала***	***1***		ОК 01-ОК11, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 19, ЛР 20
	1. США как лидер западного мира. Экономическое развитие США в послевоенный период. Внутренняя политика администрации президентов демократов и республиканцев. Маккартизм. Д. Кеннеди как государственный деятель. Мартин Лютер Кинг и борьба за права темнокожего населения. Антивоенное движение в США. Уотергейтский скандал. Импичмент Р. Никсона. Неоконсервативная волна. Ро-			

	нальд Рейган и «рейганомика». ***2.*** США к началу 1990-х годов. Политическая система США. Последствия правления республиканцев. Президентство Б. Клинтона (1993 – 2001). Экономическое развитие США. США как лидер постиндустриальной цивилизации. Социальная политика демократов. Проблема платной медицины. Изживание элементов расизма и сегрегации в США. Попытка импичмента Б. Клинтона в 1998 г. Президентские выборы 2000 г. как свидетельство противоречий политической системы США. Президентство Д. Буша-младшего (2001 – 2009). Социальная и экономическая политика республиканцев. Внутриполитические последствия террористической атаки 11 сентября 2001 г. Рост патриотических настроений. Экономический кризис 2008 г. в США. Причины победы демократов на президентских выборах 2008 и 2012 гг. Основные направления внутренней политики администрации Б. Обамы. Особенности выборной кампании 2016 г.			
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**-**		
Тема 4.2. **Внешняя политика США в 1945 – 2016 гг.**	***Содержание учебного материала*** 1. Роль США в международной политике после 2-й мировой войны. Участие США в холодной войне и в гонке вооружений. Участие США в локальных конфликтах периода холодной войны. США как единственная сверхдержава в 1990-е гг. Продолжение совершенствования вооружения. Обоснование гегемонии США в мире и права на вмешательство во внутренние дела других государств («экспорт демократии»). Роль США в мировой финансовой политике. Отношения США со странами Европы и Россией. США и структуры НАТО. США и Югославский кризис. ***2.*** Операция по освобождению Кувейта («Буря в пустыне» 1991 г.). Позиции США по иракскому вопросу в 1990-е гг. Изменение внешней политики США после теракта 11 сентября 2001 г.	***1***		ОК 01-ОК11, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 19, ЛР 20

	США как лидер борьбы против международного терроризма. Усиление военного присутствия США в Центральной Азии. Контртеррористическая операция в Афганистане. Иракская война 2003 г. Результаты афганской и иракской войн для внешней политики США. Отношения США и Ирана. Рост антиамериканских настроений в мире как реакция на экспансионизм США. США и проблема ядерного вооружения. Роль США на постсоветском пространстве.			
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**-**		
Тема 4.3. **Страны Латинской Америки в 1945 – 2016 гг.**	***Содержание учебного материала***	***2***		ОК 01-ОК11, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 19, ЛР 20
	1. Особенности политического и социально-экономического стран Латинской Америки изучаемого периода. Революция 1959 г. на Кубе. Фидель Кастро во главе Кубы. Социалистический курс после крушения социалистической системы. Политика Ф. и Р. Кастро. 2. Социалистические реформы Сальвадора Альенде в Чили. Военный переворот 1973 г. и установление диктатуры А. Пиночета. Преодоление последствий диктатуры А. Пиночета в Чили. ***3.*** Политическая нестабильность стран региона и методы её преодоления. Высокий уровень бедности как главная социальная проблема региона. Борьба с мафиозными структурами. Индейский фактор во внутренней политике латиноамериканских стран. Попытка интеграции стран региона. Влияние США в регионе и отношение к нему со стороны латиноамериканцев. Деятельность А. Фухимори в Перу. Основные проблемы развития Мексики. Курс на построение боливарианского социализма в Венесуэле; преобразования Уго Чавеса. Противостояние левых и правых сил в странах Латинской Америки в 2000 – 2010-х годах.			
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**-**		
Раздел 5. **Страны Азии и Африки** в 1945 – 2016 гг.		***6***		

Тема 5.1. **Ближний и средний Восток в 1945 – 2016 гг. Развитие арабо-израильского конфликта. Иранский фактор.**	***Содержание учебного материала***	***2***		ОК 01-ОК11, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 19, ЛР 20
	1. Образование государства Израиль. Зарождение арабо-израильского конфликта. Шестидневная война и другие военные конфликты. Основные проблемы и противоречия ближневосточного региона. Внутриполитическая жизнь Израиля. Б. Нетаньяху, Э. Барак, И. Рабин. Создание Палестинской автономии. Я. Арафат. Интифада, палестинский террор и методы противодействия ему. Политика ведущих арабских стран: Египет, Сирия. Саудовская Аравия как абсолютная монархия. Нефтяной фактор в развитии Ближнего Востока. Ирано-иракская война. **Ирак** в годы правления С. Хусейна. Агрессия против Кувейта и операция «Буря в пустыне». Свержение режима Хусейна и попытки демократизации. Исламская революция 1978 г. в Иране. Власть исламских фундаменталистов в Иране. Иранский ядерный проект и отношение к нему в мире. Афганистан при «народном правительстве», войска СССР на территории Афганистана и их вывод. Приход талибов к власти в Афганистане. Аль-Каида. Антитеррористическая операция в Афганистане и ликвидация режима талибов. Попытки налаживания мирной жизни. Пакистан на рубеже веков как региональная ядерная держава. Военное присутствие стран Запада на Ближнем и Среднем Востоке. ИГИЛ и борьба против него. Контртеррористическая операция России против ИГИЛ в Сирии. Позиция Турции по Ближневосточным вопросам.			
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	***-***		
Тема 5.2. **Индия и Индокитай в 1945 - 2016гг.**	***Содержание учебного материала***	***1***		ОК 01-ОК11, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 19, ЛР 20
	1. Объявление Индией независимости. Индийский национальный конгресс как правящая партии. Политика Д. Неру, Индиры и Раджива Ганди. Социально-экономическое и политическое развитие Индии. Контрасты экономического развития Индии. Противостояние с Пакистаном вокруг спорных территорий. Обретение			

	Индией статуса ядерной державы. Индия и движение неприсоединения. Религиозные противоречия в Индии. Террористические организации сикхов. ***2.*** Социально-политическое и экономическое развитие Бирмы, Тайланда, Индонезии. Филиппин. Террористический режим Пол Пота в Кампучии. Индонезия в новейшее время.			
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ			
Тема 5.3. **Китай, Монголия и Вьетнам в 1945 – 2016 гг.**	***Содержание учебного материала***	***1***		ОК 01-ОК11, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 19, ЛР 20
	1. Гражданская война в Китае. Победа коммунистов и образование КНР. Мао Цзэдун во главе Китая. Попытка решительного рывка и культурная революция. Коррекция курса Мао после его смерти. Дэн Сяопин – инициатор рыночных реформ в Китае. События на площади Тяньаньмынь в 1989 г. Методы осуществления экономических преобразований. Факторы быстрого экономического роста (дешевизна рабочей силы, поощрение предпринимательства и пр.). Сохранение политической власти КПК. Преследование инакомыслящих в Китае. Проблема Тибета. Неравномерность экономического развития регионов Китая, поляризация доходов населения. Ху Цзинтао и Си Цзиньпин как продолжатели политики Дэн Сяопина. Китай на международной арене. Присоединение Гонконга к Китаю (1997 г.). ***2.*** Осуществление контролируемого перехода к рынку в Монголии и Вьетнаме.			
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ			
Тема 5.4. **Страны дальневосточного региона в 1945 – 2016 гг. (Япония, Северная и Южная Кореи).**	***Содержание учебного материала***	***1***		ОК 01-ОК11, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 19, ЛР 20
	1. Япония после II-й мировой войны. Оккупационный режим и восстановление суверенитета Японии. Японское экономическое чудо. Соединение западных и традиционных факторов в развитии экономики Японии. Политическая жизнь Японии на рубеже веков. Япония и экономический кризис 1998 г. Проблема «северных тер-			

	риторий» во внешней политике Японии. 2. Раскол Кореи на Северную и Южную Корейская война. Мобилизационный тип экономики в Сев. Корее. Идеология чучхэ – сплав коммунистических и националистических идей. Монархический принцип наследования власти в Сев. Корее. Ким Ир Сен, Ким Чен Ир и Ким ЧенЫн. Ядерная программа в Сев. Корее. Экономическое развитие Южной Корее, постепенная демократизация режима. Дидактические единицы: История Японии после 1945 г. Демилитаризация и Японское экономическое чудо, Корейская война 1950 – 1953 гг., Развитие Северной Кореи: политика национального социализма (чучхэ), Развитие Южной Кореи: превращение в индустриального «тигра»			
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ			
Тема 5.5. **Страны Африки, Австралия и Океания в 1945 – 2016 гг.**	***Содержание учебного материала*** 1. Освобождение стран Африки от колониальной зависимости. ПатрисЛумумба. Противоречия развития стран Африки. Бедность как главная проблема африканских стран. Преодоление последствий колониализма. Присутствие западных корпораций в экономике Африки. Попытки кооперации усилий странами Африки. Режим апартеида в ЮАР и его крушение. Нельсон Мандела. Война в Руанде 1994 г. Диктаторские режимы в странах Африки. 2. Австралия, Новая Зеландия и Океания на рубеже веков. Дидактические единицы: Освобождение стран Африки от колониальной зависимости, Проблемы стран Африки, после обретения ими независимости, Страны Африки в начале XXI в., Австралия и Новая Зеландия в 1945 – 2016 гг.	***1***		ОК 01-ОК11, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 19, ЛР 20
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ			
Раздел 6. **Развитие мира в 1945 – 2016 гг.**		***6***		
Тема 6.1. **Деятельность мировых и региональных надго-**	***Содержание учебного материала*** 1. Виды мировых и региональных надгосударственных структур. Военные, политические и экономические организации. Об-	***1***		ОК 01-ОК11, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 19,

сударственных структур. Религия в современном мире.	разование ООН. Деятельность ООН на современном этапе развития. НАТО как ведущая политическая организация современного мира. Расширение НАТО на Восток. Евросоюз и СНГ как примеры конфедераций. ***2.*** Религия в современном мире. Религия в секулярном обществе. Христианские конфессии в начале 21 в. Ислам в современном мире. Исламский фундаментализм. Связь радикального ислама с террористическим подпольем. Буддизм и национальные религии в современном мире. Нетрадиционные культы и секты, отношение к ним со стороны государства и общества. Диалог верующих и неверующих. Реализация принципа свободы совести. Религии в современной России.			ЛР 20
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ			
Тема 6.2. **Проявления глобализации в социально-экономической сфере.**	***Содержание учебного материала*** 1. Понятие «глобализация». Экономический уклад современного общества. Соотношение традиционного (доиндустриального), индустриального и постиндустриального типов общества в современном мире. Экономическая специализация регионов мира, её противоречия. Наиболее динамично развивающиеся отрасли экономики. Борьба с монополизацией. Малый бизнес в современном мире. Деятельность МВФ и других финансовых структур. Экономические кризисы 1990 – 2000-х годов, их причины, ход и последствия. ***2.*** Изменения в социальной структуре общества. Основные черты общества потребления. Рост численности среднего класса. Критерии принадлежности к среднему классу в современном обществе. Образ жизни среднего класса. «Белые воротнички», «Синие воротнички». Андерклассы современного общества. Особенности маргинализации в современном обществе. Методы социальной защиты, дискуссии вокруг правомерности чрезмерной социальной защиты. Элита, её состав и методы формирования в различных	***1***		ОК 01-ОК11, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 19, ЛР 20

	регионах.			
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ			
Тема 6.3. **Основные глобальные угрозы современного мира. Экологические проблемы. Международный терроризм.**	***Содержание учебного материала***	***1***		ОК 01-ОК11, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 19, ЛР 20
	1. Понятие глобальных проблем. Причины их обострения в современном мире. Классификация глобальных проблем. Доклады «Римского клуба», их роль в анализе глобальных проблем и средств их решения. Экологические проблемы как результат чрезмерного антропогенного воздействия на природу. Основные экологические проблемы. Киотские соглашения 1997 г., их выполнение различными странами. Сокращение биоразнообразия растительных и животных видов. Проблема исчерпания невозобновимых природных ресурсов. Конференция в Рио-де-Жанейро 1992 г. Выработка стратегии устойчивого развития, её основные черты. ***2.*** Внутрисоциальные глобальные проблемы. Недопущение распространения и применения оружия массового уничтожения. Международные договоры по ограничению ОМУ. Проблема распространения наркомании и социально значимых заболеваний. Борьба с распространением СПИДа. Международный терроризм как глобальная проблема современного общества. Средства борьбы против терроризма. Глобальные демографические проблемы современного общества. Особенности воспроизводства населения в различных регионах. Перенаселённость в бедных странах как фактор миграции. Низкая рождаемость в развитых странах, средства минимизации её отрицательных последствий. Социальные последствия увеличения сроков жизни.			
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	***-***		
Тема 6.4. **Характерные особенности современной культуры. Построение культуры информа-**	***Содержание учебного материала***	***1***		ОК 01-ОК11, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 19, ЛР 20
	1. Постмодернизм как тип культуры. Его отличие от модернизма. Эклектический и вторичный характер постмодернистской культуры. Синкретизм культурных принципов. Размывание чёткой системы норм и правил в культуре. Дозволенное и запретное в			

ционного постиндустриального общества.	современной культуре. Взаимовлияние культуры и политики, культуры и религии, культуры и бизнеса. Средства влияния на ход развития культуры. Спорт в культуре современности. Реализация принципов толерантности в культуре. ***2.*** Влияние технических достижений на развитие культуры. Применение компьютерных технологий в науке и искусстве. Виртуализация реальности в современной культуре. Проблема защиты авторского права.			
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**-**		
***Тема 6.5.* Достижения науки и техники на рубеже XX – XXI вв.**	***Содержание учебного материала***	***2***		ОК 01-ОК11, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 19, ЛР 20
	1. Основные черты науки современности. Интернационализация науки. Источники финансирования научных исследований. Развитие науки и военно-промышленный комплекс. Достижения в области физики и химии. Нанотехнологии как результат более глубокого изучения структур материи. Синтезирование новых веществ. Развитие астрономии и космонавтики. Биология и медицина на рубеже тысячелетий. Достижения в генетике. Расшифровка геномов живых существ. Генные технологии. Изготовление генно-модифицированных продуктов. Клонирование животных.. Состояние медицины в современный период. Проблема оправданности эвтаназии и применения стволовых клеток. Социально-гуманитарное знание в современный период. Развитие техники на рубеже тысячелетий, её взаимосвязь с научным познанием мира. Основные достижения техники в сфере повседневного быта, транспорта, информационной технологии, военной сфере. ***2.*** Этические вопросы деятельности учёных. Ответственность учёных перед обществом. Демаркация науки и паранауки в современной культуре.			
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ			
***Тема 6.6.* Художественная культура**	***Содержание учебного материала***	***2***		ОК 01-ОК11, ЛР 1, ЛР 2, ЛР
	1. Традиционализм, модернизм и постмодернизм в современ-			

на рубеже XX – XXI вв. Основные жанры современного искусства и литературы. Футурологические прогнозы развития мира в XXI в.	ном искусстве и литературе. Визуализация современного искусства. Коммерческое и некоммерческое искусство. Основные тенденции развития градостроительства и архитектуры. Дизайн и декоративно-прикладное искусство. Развитие изобразительного искусства в современной России. 2. Тенденции в развитии театра и кинематографа. Выдающиеся режиссёры театра и кино. Массовое и авторское кино. ***3.*** Классическая и неклассическая музыка в современном мире. Выдающиеся композиторы и исполнители современности. Основные виды неклассической музыки: поп, рок, джаз, рэп и др. ***4.*** Основные направления и авторы в современной литературе. Традиционные и нетрадиционные формы литературных произведений. Развитие литературы в России. ***5.*** Футурология как попытки научного предсказания развития общества. Разработка концепций совершенствования постиндустриального общества (Дж. Гэлбрейт, Р. Арон, Д. Белл и др.). Концепция «конца истории» Ф. Фукуямы. Теория конфликта цивилизаций Р. Хантингтона. Оптимистические и пессимистические прогнозы развития общества. ***В том числе, практических занятий и лабораторных работ***			5, ЛР 8, ЛР 19, ЛР 20
	Промежуточная аттестация	***2***		
	Всего	48		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы предполагает наличие учебного кабинета Истории и философии.
Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- рабочее место преподавателя,
- парты учащихся (в соответствие с численностью учебной группы),
- меловая доска,
- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением,
- мультмедиапроектор,
- экран,

шкафы для хранения учебных материалов по предмету.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Печатные издания

Основные источники:

1. Основная печатная,Учебник,Артемов В.В. История (для всех специальностей СПО),ОИЦ «Академия»,2020
2. Электрон-ная,ЭФ,Артемов В.В. История (для всех специальностей СПО),ОИЦ «Академия»,2020

3.2.2. Электронные издания и электронные ресурсы

1. Антонова Т.С., Данилов А.А., Косулина Л.Г., Харитонов А.Л. История России. XX век. Мультимедиа-учебник. М. Клио-софт. 2018.
2. http// www. hist.msu.ru
3. http// www. zavuch.info
4. http// www. history.ru
5. http// www. worldhist.ru
6. http://www.bibliotekar.ru/rusKluch Русская история, искусство, культура

3.2.3. Дополнительные источники

1. Артёмов В.В., Лубченков Ю.Н. История (для всех специальностей СПО). М. ИЦ Академия. 2018
2. Артёмов В.В., Лубченков Ю.Н. История Отечества с древнейших времен до наших дней М. 2018
3. Алексашкина Л.Н., Данилов А.А., Косулина Л.Г. История. Россия и мир: в XX – начале XXI века. 11 класс. М. 2017
4. История XX века. Зарубежные страны. («Энциклопедия для детей») Аванта М. 2018.
5. Человечество XXI век («Энциклопедия для детей») Аванта М. 2017
6. Филиппов А. В. Новейшая история России 1945 – 2005. М. 2017
7. Безбородов А. Б. Елисеева Н. В. и др. История России в новейшее время 1985 – 2009. М. 2017.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Методы оценки***
Общие компетенции	Степень знания материала курса. Насколько логично и ясно излагается материал, не требует ли он дополнительных пояснений, Отвечает ли учащийся на все дополнительные вопросы преподавателя. На каком уровне выполнены контрольные работы и рефераты самостоятельной работы. Насколько свободно учащийся ориентируется в истории изучаемого периода. Может ли верно охарактеризовать программу и деятельность того или иного политического деятеля указанного периода Насколько самостоятельно, логично и аргументированно учащийся может выдвигать и защищать свою точку зрения по важнейшим проблемам изучаемого исторического периода и современности в рефератах и дискуссиях. Насколько успешно студент может применять свои знания по курсу «История» в повседневной и профессиональной деятельности. Насколько он способен к анализу влияния событий истории и современности на свою профессию и сферу частной жизни.	Экспертное наблюдение за выступлениями с рефератами Ответы на вопросы, Контрольная работа, сдача зачёта
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам		
ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности		
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.		
ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.		
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.		
ОК 06 Проявлять гражданско- патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей.		
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях		
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержание необходимого уровня физической подготовленности.		
ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности		
ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.		
ОК 11 Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере		
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:		
1. Знание основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже XX – XXI веков. 2. Знание сущности и причин локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв. 3. Знание основных процессов (интеграционных, поликультурных, миграционных и иных) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; 4. Знание назначения ООН, НАТО, ЕС и дру-		

гих организаций, основных направлений их деятельности; 5. Знание сведений о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплений национальных и государственных традиций. *6.* Знание содержания и назначения важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.		
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
1. Умение ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире 2. Умение выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.		

Личностные результаты		**Индикатор**	**Качество личности**
Код	**Наименование**		
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	-Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России	Патриотизм Толерантность Исторический кругозор
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	- Проявляет активную гражданскую позицию, демонстрирует приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	Начитанность - Исторический кругозор, участие в общественной жизни колледжа и города.

ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	-Проявляет устойчивый интерес к изучению родной истории - Демонстрирует базовые знания по дисциплинам, областям знаний, которые связаны с родной историей - Уважает людей другой национальности, вероисповедания, культуры - Уважает и принимает культурные ценности многонационального народа России	Начитанность - Исторический кругозор, толератность
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	-Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире	Начитанность Исторический кругозор
ЛР 19	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп	- Проявляет и демонстрирует уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп	Толерантность Начитанность - Исторический кругозор
ЛР 20	Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	- Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения	Толерантность Начитанность - Исторический кругозор

Министерство образования Московской области

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Серпуховский колледж»

Утверждена приказом директора
ГБПОУ МО «Серпуховский колледж»
№ _____ от _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОГСЭ 03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

(Индекс и наименование дисциплины)

Серпухов, 2021 г.

РАССМОТРЕНО
……..
Протокол №_____
«____» _____ 20__ г.
_____ /_____ /

СОГЛАСОВАНО
…….
«____» _____ 20__ г.
_____/_____/

Рабочая программа учебной дисциплины «ОГСЭ 03 Иностранный язык в профессиональной деятельности» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 9 декабря 2016 г. № 1568

Организация-разработчик: ГБПОУ МО «Серпуховский колледж»

Разработчик:
Матвеева Наталья Викторовна, Щукина Ирина Евгеньевна, преподаватели ГБПОУ МО «Серпуховский колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И РАБОЧЕЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Иностранный язык в профессиональной деятельности

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины 1. «ОГСЭ 03 Иностранный язык в профессиональной деятельности» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей».

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Программа относится к циклу дисциплин обще гуманитарного и социально-экономического цикла (ОГСЭ).

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК.01-ОК.11 ЛР 28	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:
учебная нагрузка обучающегося 200 часов, в том числе:
во взаимодействии с преподавателем 200 часов;
самостоятельной работы обучающегося не предусмотрена.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**	***в т. ч. объем образовательной деятельности в форме практической подготовки***
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	**172**	**172**
Объем образовательной программы	**172**	**172**
в том числе:		
теоретическое обучение	-	-
лабораторные работы (если предусмотрено)	-	-
практические занятия (если предусмотрено)	172	**172**
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-	-
контрольная работа	-	-
Дифференцированный зачет	**2**	-

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Иностранный язык в профессиональной деятельности

Наименование разделов и тем	*Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся*	*Объём часов*	**в т. ч. объем образовательной деятельности в форме практической подготовки**	**Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы**
Тема 1. Система образования в России и за рубежом	***Содержание учебного материала***	***6***	***6***	***ОК1-ОК11, ЛР28***
	В том числе, практических занятий	***6***	***6***	
	Лексический материал по теме. Грамматический материал: - разряды существительных; - число существительных; - притяжательный падеж существительных Экскурсия «Мой техникум». Подготовка рекламного проспекта «Техникум»			
Тема 2. История развития автомобилестроения	***Содержание учебного материала***	***8***	***8***	***ОК1-ОК11, ЛР28***
	В том числе, практических занятий	***8***	***8***	
	Лексический материал по теме. Грамматический материал: - разряды прилагательных; - степени сравнения прилагательных; - сравнительные конструкции с союзами Контрольная работа № 1 (1 час)			
	Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 3. Экологиче-	***Содержание учебного материала***	***8***	***8***	***ОК1-ОК11, ЛР28***

ские проблемы авто-транспортных пред-приятий	***В том числе, практических занятий***	***8***	***8***	
	Лексический материал по теме. Грамматический материал: - предлоги, разновидности предлогов; - особенности в употреблении предлогов Проект «Человек и природа – сотрудничество или противостояние»			
	Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 4. Здоровье и спорт	***Содержание учебного материала***	***8***	***8***	***ОК1-ОК11, ЛР28***
	В том числе, практических занятий	***8***	***8***	
	Лексический материал по теме. Грамматический материал: - разряды числительных; - употребление числительных; - обозначение времени, обозначение дат Проект-презентация «День здоровья»			
	Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 5. Путеше-ствия на транспор-те.	***Содержание учебного материала***	***8***	***8***	***ОК1-ОК11, ЛР28***
	В том числе, практических занятий	***8***	***8***	
	Лексический материал по теме. Грамматический материал: - личные, притяжательные местоимения; - указательные местоимения; - возвратные местоимения; - вопросительные местоимения; - неопределенные местоимения Сочинение «Как мы путешествуем?»			
Тема 6. Моя будущая профессия, карьера	***Содержание учебного материала***	***22***	***22***	***ОК1-ОК11, ЛР28***
	В том числе, практических занятий	***22***	***22***	
	Лексический материал по теме. Грамматический материал:			

	- видовременные формы глагола; - оборот ther eis/thereare Эссе «Хочу быть профессионалом» **Контрольная работа № 2 (1 час)**			
	Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 7. Транспортные средства.	***Содержание учебного материала***	***10***	***10***	***ОК1-ОК11, ЛР28***
	В том числе, практических занятий	***10***	***10***	
	Лексический материал по теме. Грамматический материал: - действительный залог и страдательный залог; - будущее в прошедшем.			
Тема 8. Основные компоненты и механизмы автомобиля	***Содержание учебного материала***	***18***	***18***	***ОК1-ОК11, ЛР28***
	В том числе, практических занятий	***18***	***18***	
	Лексический материал по теме. Грамматический материал: - согласование времен; - прямая и косвенная речь			
	Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 9. Инструменты и меры безопасности при проведении ремонтных работ на автомобильном транспорте	***Содержание учебного материала***	***22***	***22***	***ОК1-ОК11, ЛР28***
	В том числе, практических занятий	***22***	***22***	
	Лексический материал по теме. Грамматический материал: - особенности употребления форм сослагательного наклонения; - повелительное наклонение Работа с таблицей «Подготовка инструментов к работе»			
Тема 10. Оборудование при охране труда на транспорте	***Содержание учебного материала***	***10***	***10***	***ОК1-ОК11, ЛР28***
	В том числе, практических занятий	***10***	***10***	
	Лексический материал по теме. Грамматический материал:			

	- особенности употребления модальных глаголов; - эквиваленты модальных глаголов Работа с текстом «Оборудование при охране труда на транспорте» Контрольная работа № 3 (1 час)			
Тема 11. Инструкции и руководства при использовании приборов технического оборудования автомобиля	***Содержание учебного материала***	***20***	***20***	***ОК1-ОК11, ЛР28***
	В том числе, практических занятий	***20***	***20***	
	Лексический материал по теме. Грамматический материал: - формы инфинитива и их значение - функции и употребление инфинитива Работа с текстом «Инструкции и руководства при использовании приборов технического оборудования автомобиля»			
	Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 12. Инструкции по технике безопасности при ремонте и вождении автомобиля	***Содержание учебного материала***	***22***	***22***	***ОК1-ОК11, ЛР28***
	В том числе, практических занятий	***22***	***22***	
	Лексический материал по теме. Грамматический материал: - причастие I, функции причастия I - причастие II, функции причастия II - предикативные конструкции с причастием Составление списка основных инструкций при ремонте и вождении автомобиля. **Контрольная работа № 4 (1 час)**			
Тема 13. Я хочу быть техником	***Содержание учебного материала***	***8***	***8***	***ОК1-ОК11, ЛР28***
	В том числе, практических занятий	***8***	***8***	
	Лексический материал по теме. Грамматический материал: - формы герундия и его функции в предложении; - герундиальные конструкции Сочинение на тему: «Я - техник»			

	Промежуточная аттестация	***2***	***2***	
	Всего	**172**	**172**	

1. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Требования к муниципальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Иностранный язык».

Оборудование учебного кабинета: доска, столы, стулья.

Технические средства обучения: магнитофон, компьютер, мультимедийное оборудование.

1.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Электронная, Учебное пособие, Кисель Л.Н. Английский язык для профессионального общения, Изд. «РИПО» ЭБС «ЗНАНИУМ»,2019

Дополнительно:

- Электронно-библиотечная система «ЗНАНИУМ», договор № 1870 эбс от 22 сентября 2016, сайт znanium.com
- Электронно-библиотечная система «IPRbooks», договор № 2343/16 от 22 сентября 2016, сайт www.iprbookshop.ru
- Справочная информационная система «Регламент», договор № ЮС/234/-1197 от 21 сентября 2016, сайт reglamentpro.ru
- Современные медиа технологии в образовании и культуре, электронный справочник «Информио», договор № ЧИ756 от 12 сентября 2016, сайт informio.ru

Интернет-ресурсы:

- http://www.learn-english.ru
- http://www.englishforbusiness.ru
- http://www.homeenglish.ru
- http://www.belleengish.com
- http://www.english-at-home.com
- http://www.angl.by.ru/map.htm
- http://www.real-english.ru

1. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Методы оценки***
Общие компетенции	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выпол-	Компьютерное тестирование на знание терминологии по теме; Тестирование Контрольная работа Самостоятельная работа. Защита реферата Семинар Наблюдение за выполнением практического задания. Оценка выполнения практического задания Подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацие Решение ситуационной задачи
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам		
ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности		
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.		
ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.		
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.		
ОК 06 Проявлять гражданско- патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей.		
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях		
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержание необходимого уровня физической подготовленности.		
ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности		
ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.		
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:		
• правила построения простых и сложных предложений на **знать:** • правила построения простых и слож-		

ных предложений на профессиональные темы • основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) • лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности • особенности произношения • правила чтения текстов профессиональной направленности	ненные учебные задания содержат грубые ошибки.	
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
• понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), • понимать тексты на базовые профессиональные темы • участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы • строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности • кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые) • писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы		

Личностные результаты	**Индикатор**	**Качество личности**
ЛР 28	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке	Грамотность Культурный кругозор

Министерство образования Московской области

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Серпуховский колледж»

Утверждена приказом директора
ГБПОУ МО «Серпуховский колледж»
№ _____ от _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГЭС.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

(Индекс и наименование дисциплины)

Серпухов, 2021 г.

РАССМОТРЕНО
……..
Протокол №_____
«____» _____ 20__ г.
_____ /_____ /

СОГЛАСОВАНО
…….
«____» _____ 20__ г.
_____/_____/

Рабочая программа учебной дисциплины ОГЭС.04 Физическая культура разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 9 декабря 2016 г. № 1568

Организация-разработчик: ГБПОУ МО «Серпуховский колледж»

Разработчик:

Семичаснова Елена Владимировна, преподаватель ГБПОУ МО «Серпуховский колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «ОГСЭ.04 Физическая культура» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей»

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Программа относится к циклу дисциплин общегуманитарного и социально-экономического цикла (ОГСЭ).

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Код ПК, ОК ЛР	Умения	Знания
ОК01-ОК04, ОК8,ЛР 9, ЛР 10	- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; - выполнять комплексы упражнений на развитие выносливости, равновесия, быстроты, скоростно-силовых качеств, координации движений	- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - основы здорового образа жизни

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:
учебная нагрузка обучающегося 160 часов, в том числе:
во взаимодействии с преподавателем 160 часов;
самостоятельной работы обучающегося не предусмотрена.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**	***в т. ч. объем образовательной деятельности в форме практической подготовки***
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	**160**	-
Объем образовательной программы	**160**	-
в том числе:		
теоретическое обучение	2	-
лабораторные работы (если предусмотрено)	-	-
практические занятия (если предусмотрено)	160	-
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-	-
контрольная работа	-	-
Дифференцированный зачет	**2**	-

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	в т. ч. объем образовательной деятельности в форме практической подготовки	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3		4
Раздел 1. Физическая культура — часть общечеловеческой культуры		**8**		
Тема 1. Физическая культура в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека	Содержание учебного материала	4		ОК01-ОК04, ОК8,ЛР 9, ЛР 10
	1. Влияние физической культуры на функциональные возможности человека, умственную и физическую работоспособность, адаптационные возможности человека			
	2. Физическая культура, как форма самовыражения личности через социально активную полезную деятельность			
	3. Спорт – явление культурной жизни. Спорт – часть физической культуры.			
	4. Современное Олимпийского движение, символика и ритуалы Олимпийских игр			
	5. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП). Основные факторы, определяющие ППФП: виды, условия и характер труда, режим труда и отдыха, особенности динамики работоспособности			
	6. Развитие необходимых качеств в профессиональной деятельности: физической силы, выносливости, координации движений, силовых качеств			
	Тематика практических занятий:	3		
	1. Практическое занятие: Выполнение тестов для определения состояние здоровья	3		
Тема 1. 2 Компоненты физической культуры	Содержание учебного материала	2		ОК01-ОК04, ОК8,ЛР 9, ЛР 10
	1. Физическое воспитание – приобретение фонда жизненно важных двигательных умений и навыков, разностороннее развитие физических способностей			
	2. Физическое развитие – процесс становления, изменения естественных мор-			

	фологических и функциональных свойств организма в течение жизни человека			
	3. Оздоровительно-реабилитационная физическая культура. Использование физических упражнений в качестве средств лечения заболеваний и восстановления функций организма, нарушенных или утраченных вследствие заболеваний, травм, переутомления и других причин			
	4. Фоновые виды физической культуры. Гигиеническая физическая культура в рамки повседневного быта (утренняя гимнастика, прогулки, физические упражнения в режиме дня)			
	5. Рекреативная физическая культура. Режим активного отдыха (туризм, физкультурно-оздоровительные развлечения)			
	Тематика практических занятий:	1		
	1. Практическое занятие: «Составление комплекса физических упражнений для утренней гимнастики»	1		
Тема 1.3. Составление индивидуального плана физического развития	Содержание учебного материала	2		ОК01-ОК04, ОК8,ЛР 9, ЛР 10
	1. Наблюдение за своим физическим развитием и физической подготовкой, за техникой выполнения двигательных действий и режимами физической нагрузки. Соблюдение безопасности при выполнении физических упражнений			
	2. Дневник самонаблюдения. Правила ведения дневника самонаблюдения			
	3. Составление индивидуальных комплексов физических упражнений с учетом индивидуальных особенностей организма, физической подготовки			
	4. Использование тестов, позволяющих самостоятельно определять и анализировать состояние здоровья			
	5. Коррекции и развитие физических качеств в практической деятельности и повседневной жизни			
	Тематика практических занятий	1		
	1. Практическое занятие: Составление дневника физического самоконтроля после выполнения физических нагрузок на занятиях физической культуры	1		
Раздел 2. Основные виды общей физической подготовки		**96**		
Тема 2.1. Легкая атлетика. Кроссовая подготовка	Содержание учебного материала	25		ОК01-ОК04, ОК8,ЛР 9, ЛР 10
	1. Правила безопасности во время занятий легкой атлетикой и кроссовой подготовкой. Оказание первой доврачебной помощи при травмах, переломах, растяжениях, ушибах			
	2. Техника беговых упражнений (кроссовый бег, бег на короткие, средние и			

	длинные дистанции). Бег с высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования. Бег 30 и 60 м, эстафетный бег 4´ 100 м, 4´ 400 м. Бег по пересеченной местности			
	3. Техника метания гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши).			
	4. Техника бросков набивного мяча 1 кг (девушки) и 2 кг (юноши) из-за головы			
	5. Техника выполнения прыжков (прыжки в длину с места, с разбега способом «согнув ноги»; прыжки в высоту способами: «прогнувшись», перешагивания, «ножницы», перекидной)			
	Тематика практических занятий:	24		
	1. Практическое занятие «Отработка техники бега на короткие дистанции с низкого и высокого старта»	4		
	2. Практическое занятие «Отработка техники метания гранаты весом 700 г (юноши). Выполнение контрольных упражнений по определению уровня физической подготовленности»	4		
	3. Практическое занятие «Отработка техники бега на средние дистанции. Совершенствование техники бега на короткие дистанции (старт, разбег, финиширование). Обучение эстафетному бегу. Отработка техники прыжка в длину с места и с разбега способом «согнув ноги. Выполнение контрольных упражнений по определению уровня физической подготовленности»	4		
	4. Практическое занятие «Совершенствование техники прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги. Отработка техники бега на длинные дистанции. Выполнение контрольного норматива: бег 30 м и 60 м на время. Сдача контрольных нормативов контрольных нормативов по броску набивного мяча 1 кг (девушки) и 2 кг (юноши) из-за головы»	4		
	5. Практическое занятие «Совершенствование техники бега на длинные дистанции. Кроссовая подготовка. Выполнение контрольного норматива: прыжок в длину с места и с разбега.	4		
	6. Практическое занятие «Кроссовая подготовка. Бег по пересеченной местности 3 км – юноши, 2 км – девушки без учета времени. Отработка техники прыжка в высоту способами: «прогнувшись», перешагивания, «ножницы», перекидной. Развитие силовых способностей»	4		
Тема 2. 2. Лыжная подготовка	Содержание учебного материала	23		ОК01-ОК04, ОК8,ЛР 9, ЛР 10
	1. Правила безопасности во время занятий лыжным спортом. Оказание первой доврачебной помощи при травмах и обморожениях			

	2. Техника перехода с одновременных лыжных ходов на попеременные. Преодоление подъемов и препятствий			
	3. Техника перехода с хода на ход в зависимости от условий дистанции и состояния лыжни			
	4. Элементы тактики лыжных гонок: распределение сил, лидирование, обгон, финиширование и др. Прохождение дистанции 3 км (девушки) и 5 км (юноши).			
	Тематика практических занятий:	22		
	1. Практическое занятие «Совершенствование техники перемещения лыжных ходов. Закрепление техники попеременного двушажного хода, техника подъема и спуска в «основной стойке». Полуконьковый и коньковый ход»	6		
	2. Практическое занятие «Отработка элементов тактики лыжных гонок: распределение сил, лидирование, обгон, финиширование и др. Прохождение дистанций 3 км (девушки), 5 км (юноши)»	18		
Тема 2. 3. Гимнастика	Содержание учебного материала	23		ОК01-ОК04, ОК8,ЛР 9, ЛР 10
	1. Значение производственной гимнастики для повышения общей и профессиональной работоспособности, с целью профилактики болезней и восстановления организма			
	2. Виды производственной гимнастики: вводная гимнастика, физкультурная пауза, физкультурная минутка, микропауза активного отдыха			
	3. Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний. Комплексы упражнений вводной и производственной гимнастики. Упражнения для коррекции зрения			
	4. Комплексы общеразвивающих упражнений: упражнения с партнером, упражнения с гантелями, набивными мячами, упражнения с мячом, обручем (девушки)			
	Тематика практических занятий:	22		
	1. Практическое занятие «Выполнение общеразвивающих упражнений, упражнений в паре, упражнений с гантелями, набивными мячами, упражнений с мячом, обручем (девушки)».	6		
	2. Практическое занятие «Выполнение упражнений с отягощением собственным весом (подтягивание в висе, отжимание в упоре, удержание равновесия в висе, упоре) (юноши)».	6		
	3. Практическое занятие «Выполнение упражнений на развитие силовой выносливости. Упражнения на развитие силы»	6		

	4. Практическое занятие «Освоение методики выполнения комплексов утренней, вводной и производственной гимнастики с целью профилактики профессиональных заболеваний»	6		
Тема 2.4. Атлетическая гимнастика	Содержание учебного материала	25		ОК01-ОК04, ОК8,ЛР 9, ЛР 10
	1. Атлетическая гимнастика как система физических упражнений, развивающих силу, в сочетании с разносторонней физической подготовкой. Занятия атлетической гимнастикой способствуют развитию силы, выносливости, ловкости, формируют гармоничное телосложение.			
	2. Занятия на тренажерах, как средство профилактики гиподинамии. Воздействие занятий на различные части тела, мышечные группы, дыхательную и сердечно-сосудистую системы			
	3. Гигиена самостоятельных занятий атлетической гимнастикой: питание, питьевой режим, гигиена тела, закаливание, одежда для тренировок			
	Тематика практических занятий:	24		
	1. Практическое занятие: «Разработка комплекса упражнений для занятий в тренажерном зале под руководством преподавателя»	4		
	2. Практическое занятие: «Выполнение комплекса упражнений для занятий в тренажерном зале под руководством преподавателя»	20		
Раздел 3. Спортивные игры		**50**		
Тема 3.1. Волейбол	Содержание учебного материала	25		ОК01-ОК04, ОК8,ЛР 9, ЛР 10
	1. Соблюдение правил безопасности во время спортивных игр. Оказание первой доврачебной помощи при травмах			
	2. Техника игры в волейбол: стойки в волейболе. Перемещение по площадке. Подача мяча. Приём мяча. Передачи мяча. Нападающие удары. Страховка у сетки. Расстановка игроков. Тактика игры в защите, в нападении.			
	3. Индивидуальные действия игроков с мячом, без мяча. Групповые и командные действия игроков. Расстановка игроков на площадке и их перемещения в процессе игровых действий. Взаимодействие игроков			
	4. Методики и практика судейства. Техника и тактика игры. Правила соревнований.			
	Тематика практических занятий:	24		
	1. Практическое занятие «Отработка техники перемещений, стоек, верхней и нижней передачи мяча двумя руками»	6		

	2. Практическое занятие «Отработка прямой нижней и прямой верхней подачи мяча. Отработка техники передачи мяча двумя руками сверху и снизу на месте. Отработка сочетаний передач мяча»	6		
	3. Практическое занятие «Подбор мяча от сетки. Отработка нападающего удара»	6		
	4. Практическое занятие «Учебная игра. Командные тактические действия в нападении. Разбор правил и результатов игры»	7		
Тема 3.2. Баскетбол	Содержание учебного материала	25		ОК01-ОК04, ОК8,ЛР 9, ЛР 10
	1. Правила безопасности и основные правила игры в баскетбол. Перемещения по площадке. Ведение мяча			
	2. Техника передачи мяча**:** двумя руками от груди, с отскоком от пола, одной рукой от плеча, снизу, сбоку			
	3. Техника ловли мяча: двумя руками на уровне груди, «высокого мяча», с отскоком от пола			
	4. Техника бросков мяча по кольцу с места, в движении. Тактика игры в нападении			
	5. Индивидуальные действия игрока без мяча и с мячом. Тактика игры в защите в баскетболе. Двусторонняя игра			
	Тематика практических занятий:	24		
	1. Практическое занятие «Отработка техники перемещения по площадке в стойке баскетболиста. Овладение и закрепление техникой ведения мяча. Овладение техникой передачи мяча: с отскоком от пола, одной рукой от плеча, снизу, сбоку»	4		
	2. Практическое занятие «Отработка техники броска в кольцо одной рукой. Отработка броска в кольцо одной рукой в движении»	4		
	3. Практическое занятие «Отработка индивидуальных действий игрока без мяча и с мячом. Совершенствование техники передач мяча. Разбор правил игры по баскетболу»	4		
	4. Практическое занятие «Отработка техники штрафного броска, взаимодействиям игроков при штрафном броске. Прием контрольного норматива «Бросок мяча в кольцо с места»	4		
	5. Практическое занятие «Отработка тактики игры в нападении. Учебная игра. Командные тактические действия в нападении. Разбор правил и итогов игры»	11		

Дифференцированный зачет	**8**		
Всего:	**160**		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Спортивный комплекс, включающий в себя: спортивный зал и открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий.

Оборудование и инвентарь спортивного зала:

- стенка гимнастическая; перекладина навесная универсальная для стенки гимнастической; гимнастические скамейки; гимнастические снаряды (перекладина, брусья, бревно, конь с ручками, конь для прыжков и др.), тренажеры для занятий атлетической гимнастикой, маты гимнастические, канат, шест для лазания, канат для перетягивания, стойки для прыжков в высоту, перекладина для прыжков в высоту, зона приземления для прыжков в высоту, беговая дорожка, ковер борцовский или татами, скакалки, палки гимнастические, мячи набивные, мячи для метания, гантели (разные), гири 16, 24, 32 кг, секундомеры, весы напольные, ростомер, динамометры, приборы для измерения давления и др.;
- кольца баскетбольные, щиты баскетбольные, рамы для выноса баскетбольного щита или стойки баскетбольные, защита для баскетбольного щита и стоек, сетки баскетбольные, мячи баскетбольные, стойки волейбольные, защита для волейбольных стоек, сетка волейбольная, антенны волейбольные с карманами, волейбольные мячи, ворота для мини-футбола, сетки для ворот мини-футбольных, гасители для ворот мини-футбольных, мячи для мини-футбола и др.

Для занятий лыжным спортом: лыжный инвентарь (лыжи, ботинки, лыжные палки, лыжные мази).

Открытый стадион широкого профиля:

- стойки для прыжков в высоту, перекладина для прыжков в высоту, зона приземления для прыжков в высоту, решетка для места приземления, указатель расстояний для тройного прыжка, брусок отталкивания для прыжков в длину и тройного прыжка, турник уличный, брусья уличные, рукоход уличный, полоса препятствий, ворота футбольные, сетки для футбольных ворот, мячи футбольные, сетка для переноса мячей, колодки стартовые, барьеры для бега, стартовые флажки или стартовый пистолет, флажки красные и белые, палочки эстафетные, гранаты учебные Ф-1, круг для метания ядра, упор для ног, для метания ядра, ядра, указатели дальности метания на 25, 30, 35, 40, 45, 50, 55 м, нагрудные номера, тумбы «Старт—Финиш», «Поворот», рулетка металлическая, мерный шнур, секундомеры.

Все объекты, которые используются при проведении занятий по физической культуре, должны отвечать действующим санитарным и противопожарным нормам.

Технические средства обучения:

- мультимедийное оборудование (экран, мультимедиапроектор);
- персональный компьютер или ноутбук с установленным лицензионным программным обеспечением;
- музыкальный центр, переносные колонки.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Печатные издания

Дополнительно:

1. Барчуков И. С. Теория и методика физического воспитания и спорта: учебник - М., 2019
2. Бишаева А.А. Физическая культура. – М.: Издательский центр «Академия», 2020
3. Гамидова С.К. Содержание и направленность физкультурно-оздоровительных занятий – Смоленск, 2019

4. Ковалева В.Д. Спортивные игры: Учебник для студентов «Физическое воспитание» - М; Просвещение, 2019г.

5. Решетников Н.В., Кислицын Ю. Л., Палтиевич Р. Л., Погадаев Г. И. Физическая культура: учебное пособие для студентов учреждений сред. проф. образования. — М., 2020

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. www.физическая-культура.рф - Сайт по физической культуре
2. www.minstm.gov.ru - Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации
3. www.edu.ru - Федеральный портал «Российское образование».
4. www.olympic.ru- Официальный сайт Олимпийского комитета России.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Общие компетенции	- сопоставляет основы здорового образа жизни с личным физическим развитием и физической подготовкой; - характеризует физическую культуру как форму самовыражения своей личности; - пропагандирует здоровый образ жизни, является его сторонником; - обладает хорошей физической формой; - участвует в спортивных мероприятиях различного уровня; - посещает спортивные секции - учитывает и предъявляет значимость физической культуры в профессиональной деятельности	Оценка результатов выполнения: - тестирования - практической работы - контрольной работы - сдача контрольных нормативов
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам		
ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности		
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.		
ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.		
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности		
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:		
- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - основы здорового образа жизни		
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:		
- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; - выполнять комплексы упражнений на развитие выносливости, равновесия, быстроты, скоростно-силовых качеств, координации движений		

Личностные результаты		Индикатор	Качество личности
Код	**Наименование**		
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;	**ВОЛЯ** **МУЖЕСТВО** **ЗДОРОВЬЕ** **СИЛА** **РЕАКЦИЯ**

ЛР 10	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;	**ВОЛЯ** **МУЖЕСТВО** **ЗДОРОВЬЕ** **СИЛА** **РЕАКЦИЯ**

Министерство образования Московской области

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Серпуховский колледж»

Утверждена приказом директора
ГБПОУ МО «Серпуховский колледж»
№ _____ от _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.05 ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ

(Индекс и наименование дисциплины)

Серпухов, 2021 г.

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО
……..	…….
Протокол №_____	«____» _____ 20__ г.
«____» _____ 20__ г.	_____/_____/
_____ /_____ /	

Рабочая программа учебной дисциплины/профессионального модуля ОГСЭ.05 Психология общения разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.07. Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей", утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 9 декабря 2016 г. № 1568.

Организация-разработчик: ГБПОУ МО «Серпуховский колледж»

Разработчик: Головина Елена Николаевна, преподаватель ГБПОУ МО «Серпуховский колледж

СОДЕРЖАНИЕ

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СТРУКТУРА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПРИМЕРНЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОГРАММЫ В ДРУГИХ ПООП

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОГСЭ.05. «ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «ОГСЭ.03. Психология общения» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей».

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Программа относится к циклу дисциплин обще гуманитарного и социально-экономического цикла (ОГСЭ).

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01- 011, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 8, ЛР18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21	применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности роли и ролевые ожидания в общении техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения механизмы взаимопонимания в общении источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов этические принципы общения

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:
учебная нагрузка обучающегося 40 часов, в том числе:
во взаимодействии с преподавателем 40 часов;
самостоятельной работы обучающегося не предусмотрена.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**	***в т. ч. объем образовательной деятельности в форме практической подготовки***
Обязательная учебная нагрузка	40	
в том числе во взаимодействии с преподавателем		
теоретическое обучение	40	4
практическая работа	-	
Промежуточная аттестация *диф. зачёт*	2	
Самостоятельная работа		

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.05. «Психология общения»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	в т. ч. объем образовательной деятельности в форме практической подготовки	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Теоретические и практические основы психологии общения		**38**		
Тема 1.1. Проблема общения в психологии и профессиональной деятельности	**Содержание учебного материала**	**1**		ОК 01- 011, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 8, ЛР18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21
	1. Понятие и сущность общения. Общение как основа человеческого бытия. – Взаимосвязь общения и деятельности. Психологические, этические и социо-культурные особенности процесса общения. Общение и социальные отношения. Роли и ролевые ожидания в общении. Личность и общение.		–	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	– -	–	
	Самостоятельная работа обучающихся	–	–	
Тема 1.2. Психологические особенности процесса общения	**Содержание учебного материала**	**3**		ОК 01- 011, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 8, ЛР18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21
	1. Процесс общения и его аспекты: коммуникативный, интерактивный, перцептивный. Структура, цели и функции общения. Классификация видов общения. Средства общения: вербальные и невербальные. Техники и приёмы общения.			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-		
	Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 1.3.	**Содержание учебного материала**	**6**		ОК 01- 011,

Интерактивная сторона общения	1. Понятие интеракции в процессе общения. Место взаимодействия в структуре общения. Виды социальных взаимодействий. Трансактный анализ Э. Берна. Трансакция – единица общения. Виды трансакций. Механизмы процесса взаимодействия. Стратегия «контролёра» и стратегия «понимателя». Открытость и закрытость общения. Этапы общения: установление контакта, ориентация в ситуации, обсуждение проблемы, принятие решения, выход из контакта. Эффект контраста и эффект ассимиляции. Формы управления: приказ, убеждение, внушение, заражение. Манипулирование сознанием.			ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 8, ЛР18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-		
	Самостоятельная работа обучающихся	-		
Тема 1.4. Перцептивная сторона общения	Содержание учебного материала	**3**		ОК 01- 011, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 8, ЛР18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21
	1. Понятие социальной перцепции. Механизмы перцепции. Социальный стереотип и предубеждение. Факторы превосходства. Привлекательности и отношения к нам. Исследование эффектов восприятия человеком человека: «эффект ореола», «эффект проекции», «эффект первичности и новизны». Механизмы восприятия: идентификация, эмпатия, аттракция, рефлексия. Теория каузальной атрибуции.			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-		
	Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 1.5. Общение как коммуникация	Содержание учебного материала	**4**	1	ОК 01- 011, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 8, ЛР18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21
	1. Средства, используемые в процессе передачи информации. Языки общения: вербальный, невербальный. Коммуникативная тактика и стратегия. Коммуникативные барьеры. Речевая деятельность. Виды речевой деятельности. Понятие коммуникативной и языковой грамотности. Культура и техника речи в сфере сервиса. Психология			

	речевой коммуникации. Управление впечатлением партнёра по общению. Роль комплимента в общении. Техники ведения беседы. Техники активного слушания. Техники налаживания контакта. Невербальное общение. Основные группы невербальных средств общения: кинесика, просодика, такесика и проксемика. Позы, жесты, мимика. Классификация жестов.			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-		
	Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 1.6. Проявление индивидуальных особенностей личности в деловом общении	Содержание учебного материала	**5**	1	ОК 01- 011, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 8, ЛР18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21
	1. Общие сведения о психологии личности. Виды психических явлений: психические процессы, психические состояния, психические свойства. Основы психологии личности: психологическая структура личности, темперамент, характер. Типология темперамента. Приемы саморегуляции поведения в межличностном общении. Психологические основы общения в сфере сервиса. Психологическая культура специалиста. Психологические приёмы общения с клиентами, коллегами и деловыми партнёрами.			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-		
	Самостоятельная работа обучающихся	*		
Тема 1.7. Этика в деловом общении	Содержание учебного материала	**4**	2	ОК 01- 011, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 8, ЛР18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21
	1. Понятие этики общения. Общение и культура поведения. Понимание как ближайшая цель общения. Моральные ценности общения. «Золотое правило» этики как универсальная формула общения. Нравственные ценности общения в сферах строительства, продаж и сервиса. Толерантность как принцип культурного общения. Вежливость и формы её проявления			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ			
	Самостоятельная работа обучающихся			

Тема 1.8. Конфликты в деловом общении	Содержание учебного материала	**10**		ОК 01- 011, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 8, ЛР18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21
	1. Понятие конфликта. Конфликты: виды, структура, стадии протекания. Предпосылка возникновения конфликта в процессе общения. Стратегия поведения в конфликтной ситуации. Конфликты в личностно – эмоциональной сфере. Правила поведения в условиях конфликта. Предупреждение конфликтов в сфере строительства, продаж и сервиса.			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-		
	Самостоятельная работа обучающихся			
Промежуточная аттестация		**2**		
Всего		**40**	4	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Общественные дисциплины».

Оборудование учебного кабинета
- посадочные места по количеству обучающихся;
-рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по математике.

Технические средства обучения:
- мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

3.2.1. Печатные издания:

1. Гарькуша О.Н. Профессиональное общение, ООО «Издательский центр РИОР», 2020
2. Жарова М.Н. Психология общения, ОИЦ Академия, 2019
3. Тимохин В.В. Психология делового общения. Учебник и практикум для академического бакалавриата. Юрайт, 2020
4. Шеламова Г.М. Деловая культура и психология общения: учебник / Г.М. Шеламова.-М.: Академия, 2019

3.2.2. Электронно - образовательные ресурсы:

1. Информационный портал Режим доступа: http://ps-psiholog.ru/obshhenie-v-internete/aktivnyie-polzovateli-interneta-kto-oni.html.
2. «Психея» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://www.psycheya.ru,
3. Техника делового общения. Цикл лекций. http://korolewstvo.narod.ru/pshen/pshen01_5.htm
4. Популярная психология» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://karpowww.narod.ru/.
5. Панфилова А.П. «Психология общения» Электронный формат ОИЦ «Академия», 2018 год

3.2.3. Дополнительные источники

1. Раздаточный материал для работы на уроке по всем темам курса
2. Мультимедийное обеспечение теоретического материала: презентации, электронные плакаты

3. Контролирующие материалы по дисциплине
4. Индивидуальные варианты зачетных работ текущего контроля знаний по дисциплине;
5. Индивидуальные варианты зачетных работ итогового контроля знаний по дисциплине;
6. Диагностический материал по всем темам курса.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5. Общие компетенции	***Критерии оценки***	***Методы оценки***
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные зада-	Компьютерное тестирование на знание терминологии по теме; Тестирование Контрольная работа Самостоятельная работа. Защита реферата Выполнение проекта Оценка выполнения практического задания Подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией Решение ситуационной задачи Оценка решений творческих задач Тестирование Анализ ролевых ситуаций
ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности		
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.		
ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.		
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.		
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.		
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.		
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.		
ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности		
ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.		
ОК 11 Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере		
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности роли и ролевые ожидания в общении техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения механизмы взаимопонимания в общении источники, причины, виды и способы		

разрешения конфликтов этические принципы общения	ния содержат грубые ошибки.	
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины: применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности		

Личностные результаты		**Индикатор**	**Качество личности**
Код	**Наименование**		
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	-Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России	Патриотизм Толерантность Исторический кругозор
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	- Проявляет активную гражданскую позицию, демонстрирует приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	Начитанность - Исторический кругозор, участие в общественной жизни колледжа и города.
ЛР 5	Демонстрирующий привер-	-Проявляет устойчи-	Начитанность

	женность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	вый интерес к изучению родной истории - Демонстрирует базовые знания по дисциплинам, областям знаний, которые связаны с родной историей - Уважает людей другой национальности, вероисповедания, культуры - Уважает и принимает культурные ценности многонационального народа России	- Исторический кругозор, толератность
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	-Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире	Начитанность Исторический кругозор
ЛР 18	Проявляющий эмпатию, выражающий активную гражданскую позицию, участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций, а также некоммерческих организаций, заинтересованных в развитии гражданского общества и оказывающих поддержку нуждающимся.	-Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире	Начитанность - Исторический кругозор
ЛР 19	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп	- Проявляет и демонстрирует уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, кон-	Толерантность Начитанность - Исторический кру-

		фессиональных и иных групп	гозор
ЛР 20	Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	- Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения	Толерантность Начитанность - Исторический кругозор
ЛР 21	Вступающий в конструктивное профессионально значимое взаимодействие с представителями разных субкультур	готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;	толерантность

Министерство образования Московской области

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Серпуховский колледж»

Утверждена приказом директора
ГБПОУ МО «Серпуховский колледж»
№ _____ от _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.05 «РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ»

(Индекс и наименование дисциплины)

Серпухов, 2021 г.

РАССМОТРЕНО
……..
Протокол №_____
«____» _____ 20__ г.
_____ /_____ /

СОГЛАСОВАНО
…….
«____» _____ 20__ г.
_____/_____/

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.05 «Русский язык и культура речи» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей ,систем и агрегатов автомобилей», ", утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 9 декабря 2016 г. № 1568, и примерной программы учебной дисциплины «Русский язык и культура речи», одобренной ФГУ «Федеральный институт развития образования и утверждённой директором Департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Минобрнауки России Реморенко И.М. 16 апреля 2008 г.

.

Организация-разработчик: ГБПОУ МО «Серпуховский колледж»

Разработчик:
Вялых Галина Викторовна, преподаватель ГБПОУ МО «Серпуховский колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

		стр.
5.	**ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	4
6.	**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	6
7.	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	13
8.	**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	14

1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ *Русский язык и культура речи*

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык и культура речи» является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей ,систем и агрегатов автомобилей», разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей ,систем и агрегатов автомобилей» и Примерной программы учебной дисциплины «Русский язык и культура речи» для средних специальных учебных заведений.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Русский язык и культура речи» входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ЛР 5, ЛР 20, ЛР 28	- строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами; - анализировать речь с точки зрения ее нормативности, уместности и целесообразности; - устранять ошибки и недочеты в устной и письменной речи; - пользоваться словарями русского языка; - употреблять основные выразительные средства русского литературного языка; - пользоваться знаками препинания; - продуцировать тексты основных деловых и учебно-научных жанров; - различать тексты по их принадлежности к стилям речи; - редактировать собственные тексты и тексты других авторов.	- различия между языком и речью; - специфику устной и письменной речи; - функции языка как средства формирования и трансляции мысли; - функциональные стили русского языка, стилистическое расслоение современного русского литературного языка; - фонетические особенности русского ударения, основные тенденции в развитии русского ударения; - лексические и фразеологические единицы русского языка; - употребление профессиональной лексики; - способы словообразования; - самостоятельные и служебные части речи; - синтаксический строй предложений - наиболее употребительные вырази-

		тельные средства русского литературного языка; - нормы русского литературного языка; - правила продуцирования текстов основных деловых и учебно-научных жанров.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ:

По рекомендации Министерства образования Московской области с целью повышения общей культуры студентов

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося 62 часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 62 часа;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***	***в т. ч. объем образовательной деятельности в форме практической подготовки***
Обязательная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	*62*	-
в том числе:		-
лабораторные занятия	-	-
практические занятия	*10*	-
контрольные работы	*1*	-
курсовая работа (проект) (*если предусмотрено)*	-	-
дифференцированный зачёт	*2*	-

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины Русский язык и культура речи
наименование

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)** *(если предусмотрены)*	**Объем часов**	**в т. ч. объем образовательной деятельности в форме практической подготовки**	**Уровень освоения**
1	**2**	**3**		**4**
Введение	**Общие сведения о языке и речи.** Курс «Русский язык и культура речи»: цели, задачи и структура курса, его связь с другими дисциплинами. Социальная обусловленность возникновения и развития языка. Основные функции языка: конструктивная (формулирование мыслей), коммуникативная (передача информации, общение), эмотивная (выражение отношения к предмету речи), воздействующая. Язык как знаковая система. Слово как основная единица языка. Культура речи как уровень практического владения языком, как учение о коммуникативных качествах литературной речи (правильности, точности, чистоте, логичности, целесообразности, выразительности, эстетической и этической выдержанности) и как система знаний, умений и навыков, обеспечивающих эффективное использование языка для целей коммуникации. Нормативный, коммуникативный и этический аспекты речевой культуры. Взаимосвязь культуры языка и культуры речи.	**2**		ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ЛР 5, ЛР 20, ЛР 28
Раздел 1. Литературный язык и языковая норма		**12**		
Тема 1.1. Литературный язык – высшая форма развития национального языка	Содержание учебного материала	4		*ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ЛР 5, ЛР 20, ЛР 28*
	1.Русский национальный язык в историческом развитии. Литературный язык – высшая форма развития национального языка. Основные признаки литературного языка. Кодифицированность как основной отличительный признак литературного языка. 2.Книжная и разговорная разновидности литературного языка; характеристика их особенностей. Специфика устной и письменной форм литературной речи. 3.Понятие о функциональных разновидностях языка. 4.Нелитературный (некодифицированный) язык: просторечие, территориаль-			

	ные диалекты, социальные диалекты (жаргоны, сленг, арго) и причины ограниченности их употребления. Взаимосвязь литературных и нелитературных форм существования национального языка.			*ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ЛР 5, ЛР 20, ЛР 28*
	Лабораторные работы	-		
	Практические занятия	-		
	Контрольные работы	-		
Тема 1.2. Система норм русского литературного языка	Содержание учебного материала	3		
	1.Понятие литературно-языковой нормы и критерии ее кодификации. Правильность речи (ее соответствие нормам литературного языка) как базовое коммуникативное качество грамотной речи. Коммуникативные качества чистоты, точности, логичности, уместности, выразительности, целесообразности, эстетической и этической выдержанности. 2.Система норм русского литературного языка: орфоэпические, словообразовательные, лексические, грамматические (морфологические и синтаксические) нормы. Стилистические нормы. Коммуникативно-прагматические и этико-речевые нормы. Орфографические и пунктуационные нормы. 3.Понятие речевой ошибки как неосознанного и немотивированного нарушения языковых и речевых норм. Нормы императивные и рекомендательные. Речевой недочет как нарушение рекомендательной нормы. Типы ошибок: структурно-языковые (выделяемые в соответствии с уровнями языковой системы); коммуникативно-прагматические ошибки как несоответствие речи коммуникативным качествам уместности, чистоты, выразительности, целесообразности, благозвучности; этико-речевые ошибки как нарушение в речи этикетных и этических норм.			
	Лабораторные работы	-		
	Практические занятия Определение типов речевых ошибок. Тренировка в редактировании предложений.	*1*		
	Контрольные работы	-		
Тема 1.3. Роль словарей и справочников в укреплении норм русского	Содержание учебного материала	*3*		*ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ЛР*
	Лексикография. Основные типы словарей. Роль словарей и справочников в укреплении норм русского литературного языка, в совершенствовании речевой культуры общества и личности. Культура пользования словарями и справочни-			

литературного языка	ками.			*5, ЛР 20, ЛР 28*
	Лабораторные работы	-		
	Практические занятия Формирование умения практического использования словарей	*1*		
	Контрольные работы	-		
Раздел 2. Система языка и её стилистическая характеристика		**28**		
Тема 2.1. Фонетика. Орфоэпия. Орфография	Содержание учебного материала	*4*		*ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ЛР 5, ЛР 20, ЛР 28*
	1.Фонетика как учение о звуковой стороне речи. Сегментные (фраза, речевой такт, фонетическое слово, слог, звук) и суперсегментные (интонация, ударение) единицы фонетики. Фонетический и фонологический аспекты фонетики. Артикуляционная характеристика звуков речи. Гласные и согласные звуки и их классификация. Понятие фонемы. Чередование фонем. Учение о слоге и слогоделении (определение понятия слога, классификация слогов, закон восходящей звучности) и его роль в правописании. 2.Орфоэпия как учение о правилах (нормах) произношения. Нормы литературного произношения (правила произношения безударных гласных, звонких и глухих согласных, правила произношения отдельных грамматических форм; особенности произношения слов иноязычного происхождения). Динамичность орфоэпических норм. Орфоэпические словари. Типичные орфоэпические ошибки. Акцентология как наука о словесном ударении. Особенности русского словесного ударения. Функции словесного ударения. Неблагозвучие как стилистический недостаток речи (неблагозвучие в аббревиатурах, скопление одинаковых или близких по артикуляции звуков, скопление одинаковых или похожих слогов, неуместная рифма, случайные звуковые повторы). Интонация как выразительное средство языка. 3.Графика. Виды письма. Значение письменности. Фонематический характер русского письма. Алфавит. Классификация букв. Обозначение звуков на пись-			

	ме. Соотношение звуков и букв. Принципы русской орфографии. Русская орфография в аспекте нормы и речевой выразительности.			
	Лабораторные работы			
	Практические занятия Практическое применение норм фонетики, орфоэпии, орфографии, устранение орфоэпических и орфографических ошибок	*2*		
	Контрольные работы			
Тема 2.2. Лексика и фразеология	Содержание учебного материала	*6*		*ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ЛР 5, ЛР 20, ЛР 28*
	1.Лексикология как учение о слове и словарном составе языка. Лексическое значение слова (лексемы) и его компоненты. Типы лексических значений слов. Многозначность слова (явление полисемии). Омонимы, их типы и функции в речи. Способы разграничения омонимии и полисемии. Паронимы, их функции. Синонимы, их типы и функции. Антонимы, их типы и функции. Классификация словарного состава языка (с точки зрения стилистической дифференциации, территориально-социального распространения, активного и пассивного запаса, происхождения слов). Основные виды лексических ошибок. Неправильное словоупотребление; расширение или сужение объема значения слова; изменение значения производного слова вследствие неточного или неверного осмысления его морфемной структуры; нарушение лексической сочетаемости слов. Тавтология и плеоназм. Стилистически не оправданное употребление синонимов, антонимов, омонимов и многозначных слов. Лексические ошибки, вызванные смешением паронимов. Неоправданное употребление слов с различной стилевой окраской, заимствованных слов, внелитературной лексики. Лексические анахронизмы. Злоупотребление терминами. 2.Фразеология как учение об устойчивых сочетаниях слов. Фразеологизмы и их разновидности. Стилистические функции фразеологизмов. Толковые и фразеологические словари. Словари омонимов, синонимов, антонимов, паронимов. Фразеологические ошибки: расширение, сокращение или искажение состава фразеологизма, изменение грамматических форм в составе фразеологизма; разрушение образного значения фразеологизма; контаминация (смешение) фразеологизмов.			
	Лабораторные работы			

	Практические занятия Анализ и исправление лексических и фразеологических ошибок.	*2*		
	Контрольные работы			
Тема 2.3. Словообразование и словообразовательные средства языка	Содержание учебного материала	*2*		*ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ЛР 5, ЛР 20, ЛР 28*
	1.Словообразование как учение о структуре слов и их образовании. Морфемика как учение о морфемах и морфемном составе слова. Понятие морфемы. Типы морфем (корневые и аффиксальные). Способы словообразования: морфемные (суффиксальный, префиксальный, постфиксальный, префиксально-постфиксальный и др.) и неморфемные (конверсия, слияние, аббревиация, усечение, семантический способ). 2.Словообразовательные нормы. Ненормативное словообразование как выразительное средство и речевая ошибка.			
	Лабораторные работы	-		
	Практические занятия	-		
	Контрольные работы	-		
Тема 2.4. Морфология	Содержание учебного материала	*4*		*ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ЛР 5, ЛР 20, ЛР 28*
	1.Морфология как учение о частях речи и грамматических категориях. Понятие грамматической категории. Части речи (самостоятельные и служебные). Формоизменение самостоятельных частей речи (склонение существительных, прилагательных, числительных, местоимений; спряжение глаголов; изменение причастий и деепричастий). Наречие и категория состояния. Служебные части речи (междометия, модальные слова, предлоги, союзы, частицы). Переходные явления в частях речи. 2.Морфологические нормы (нормы формообразования). Основные виды ошибок в формообразовании, написании и употреблении частей речи: ошибки в выборе форм рода и числа существительных; ошибки в склонении (существительных, прилагательных, местоимений, числительных); ошибки в образовании степеней сравнения прилагательных и наречий; ошибки в образовании собирательных числительных; ошибки в употреблении местоимений (введение в текст местоимений при отсутствии существительных, которые замещаются; неоправданная замена одного местоимения другим; неудачный выбор притяжательного местоимения); ошибки в образовании и употреблении форм глаголов, причастий и деепричастий (личных, видовых, временных и залоговых форм).			
	Лабораторные работы	-		

	Практические занятия	-		
	Контрольные работы	-		
Тема 2.5. Синтаксис	Содержание учебного материала	*7*		*ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ЛР 5, ЛР 20, ЛР 28*
	1.Синтаксис как учение о словосочетании, предложении и сложном синтаксическом целом. Синтаксические нормы. Словосочетание и его виды. Типы связей слов в словосочетании (согласование, управление, примыкание). Синонимика словосочетаний. Ошибки в согласовании и управлении. Предложение и высказывание: соотношение понятий. 2.Простое предложение. Грамматическая основа предложения. Двусоставные и односоставные предложения. Второстепенные члены предложения. Предложения распространенные и нераспространенные. Виды предложений по цели, по эмоциональной окраске. Усложнение простых предложений за счет однородных членов предложения, вводных слов и вставных конструкций. Нечленимые предложения (высказывания). Актуальное членение простых предложений. Стилистическое использование разных типов простого предложения. Пунктуация в простых предложениях. Основные ошибки в построении простых предложений: неоправданная инверсия; неоправданный пропуск члена предложения (неуместный эллипсис); смещенные синтаксические конструкции; незавершенность синтаксической конструкции; нарушение координации главных членов предложения; ошибки при употреблении однородных членов предложения. 3.Сложное предложение и его виды (сложносочиненное, сложноподчиненное, бессоюзное). Сложные предложения с разными видами связи. Способы передачи чужой речи. Пунктуация в сложных предложениях (знаки препинания в сложносочиненном, сложноподчиненном и бессоюзном предложениях); пунктуация при прямой, косвенной и несобственно-прямой речи. Принципы русской пунктуации. Актуальное членение сложного предложения. Стилистическое использование разных типов сложного предложения. Основные ошибки в построении и употреблении сложного предложения: ошибки в употреблении сочинительных союзов в сложносочиненном предложении; ошибки в сложносочиненном предложении усложненной структуры; ошибки в построении сложноподчиненного предложения (с придаточным определительным, изъяснительным, обстоятельственным и др.); ошибки в сложноподчиненном предложении усложненной			

	структуры; ошибки в построении бессоюзного сложного предложения.			
	Лабораторные работы			
	Практические занятия			
	Контрольные работы	*1*		
Раздел 3. **Текст как речевое произведение**		**20**		
Тема 3.1. **Текст, его структура**	Содержание учебного материала	*4*		*ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ЛР 5, ЛР 20, ЛР 28*
	1.Текст как речевое произведение. Структура текста. Смысловая и композиционная целостность текста. Связи предложений в тексте. Сложное синтаксическое целое и его виды. 2.Функционально-смысловые типы текстов (описание, повествование, рассуждение).			
	Лабораторные работы			
	Практические занятия Комплексный анализ текстов различных функционально-смысловых типов.	*2*		
	Контрольные работы			
Тема 3.2 **Функциональные стили русского языка**	Содержание учебного материала	*4*		*ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ЛР 5, ЛР 20, ЛР 28*
	1.Функциональные стили литературного языка: официально-деловой, научный, публицистический, обиходно-разговорный (функции, стилевые черты, языковые особенности). 2.Особый статус языка художественной литературы.			
	Лабораторные работы			
	Практические занятия 1.Комплексный анализ текстов различных стилей	*2*		
	Контрольные работы			
Тема 3.3. **Жанры деловой и учебно-научной речи**	Содержание учебного материала	*6*		*ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ЛР 5, ЛР 20,*
	1.Выбор композиции текста и языковых средств в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения. Понятие жанра. Жанры деловой устной речи: сообщение, доклад, деловая беседа, совещание (технология подготовки и проведения). Культура разговора по телефону. Нормы русского речевого этикета в деловом общении. 2.Жанры деловой письменной речи: заявление, служебная записка, расписка, доверенность, объявление, протокол, акт, деловое письмо (приглашение, по-			

	здравление и др.), автобиография, резюме, трудовое соглашение. Язык и стиль служебных документов. Унификация документов: реквизиты, формуляр, бланк. 3.Жанры учебно-научной речи (конспект, реферат, аннотация, тезисы).			*ЛР 28*
	Лабораторные работы	-		
	Практические занятия	-		
	Контрольные работы	-		
Дифференцированный зачёт		*2*		
Всего:		**62**		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Оборудование учебного кабинета:

1.Технические средства обучения:
- ноутбук,
- видеопроектор,
- экран,

2.Словари, справочники

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Основная печатная,Учебник,Антонова Е.С. Русский язык и культура речи,ОИЦ «Академия»,2020

Дополнительные источники:

1. Русский язык и культура речи: Учебник /Е.С.Антонова, Т.М.Воителева.- М.: Издательский центр «Академия», 2014.- (Среднее профессиональное образование), ЭВИ
2. Русский язык и культура речи / под общ. ред. В.Д. Черняк. – 2-е изд. - М.: Академия, 2013.
3. Русский язык и культура речи. Дидактические материалы: Учебное пособие / Т.М. Воителева - М: Академия, 2013.
4. 1.Ахманова О.С. Словарь омонимов русского языка. –М.: Русский язык, 1986.
5. 2.Бельчиков Ю.А., Панюшева М.С. Словарь паронимов современного русского языка. –М.: Русский язык, 1994.
6. 3.Розенталь Д.Э. Справочник по правописанию и литературной правке. – М.: Рольф, 1996. – 368 с.
7. Ожегов С.И. и Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка: 72500 слов и 7500 фразеологических выражений. –М.: Азъ Ltd, 1992.
8. Орфографический словарь русского языка: 106000 слов. –М.: Русский язык, 1982.
9. Орфоэпический словарь русского языка: Произношение, ударение, грамматические формы. /Под ред. Р.И. Аванесова. –М.: Русский язык, 1997.
10. Учебный словарь синонимов русского языка / Авт. В.И. Зимин, Л.П. Алекторова и др. –М.: Школа-Пресс, 1994.

Интернет - источники:

1.http://www.gramota.ru/
2. http://litirus.ru/

3. http://slovari.yandex.ru/
4. http://nsportal.ru/
5. http://ru.wikipedia.org/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий , тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
У1. Строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами;	Практическая работа Самостоятельная работа
У2. Анализировать речь с точки зрения ее нормативности, уместности и целесообразности;	Практическая работа
У3. Устранять ошибки и недочеты в устной и письменной речи;	Практическая работа Тестирование
У4. Пользоваться словарями русского языка;	Практическая работа
У5. Употреблять основные выразительные средства русского литературного языка;	Практическая работа
У6. Пользоваться знаками препинания;	Контрольная работа Практическая работа Самостоятельная работа
У7. Продуцировать тексты основных деловых и учебно-научных жанров;	Практическая работа Самостоятельная работа
У8. Различать тексты по их принадлежности к стилям речи;	Практическая работа
У9. Редактировать собственные тексты и тексты других авторов.	Практическая работа Самостоятельная работа
З1. Знать различия между языком и речью	Тестирование Устный опрос
З2. Знать специфику устной и письменной речи	Тестирование Устный опрос
З3. Знать функции языка как средства формирования и трансляции мысли	Тестирование Устный опрос
З4. Знать функциональные стили русского языка	Тестирование Устный опрос Практическая работа

35. Знать фонетические особенности русского ударения, основные тенденции в развитии русского ударения	Тестирование Практическая работа
36. Знать лексические и фразеологические единицы русского языка	Тестирование Практическая работа
37. Знать нормы употребление профессиональной лексики	Тестирование Практическая работа
38. Знать способы словообразования	Практическая работа
39. Знать самостоятельные и служебные части речи;	Тестирование
310. Знать синтаксический строй предложений	Контрольная работа
311. Знать наиболее употребительные выразительные средства русского литературного языка	Тестирование
312. Знать нормы русского литературного языка	Тестирование Практическая работа Контрольная работа
313. Знать правила продуцирования текстов основных деловых и учебно-научных жанров	Практическая работа
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Практическая работа Учебный проект
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Портфолио
ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Практическая работа Деловая игра Учебный проект
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Практические работы Портфолио

Личностные результаты	Индикатор	Качество личности
ЛР 5	-Проявляет устойчивый интерес к изучению родной культуры - Демонстрирует базовые знания по дисциплинам, областям знаний, которые связаны с родной культурой - Уважает людей другой национальности, вероисповедания, культуры - Уважает и принимает культурные ценности многонационального народа России	Толерантность Начитанность Культурный кругозор
ЛР 20	-Уважает людей другой национальности, вероисповедания, культуры - Уважает и принимает культурные ценности многонационального народа России -Принимает участие в мероприятиях по сохранению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	Патриотизм Толерантность Культурный кругозор
ЛР 28	-знает нормы русского литературного языка -демонстрирует грамотную письменную речь с соблюдением норм русского литературного языка - демонстрирует умение пользоваться документацией на русском языке	Функциональная грамотность

Министерство образования Московской области

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Серпуховский колледж»

Утверждена приказом директора
ГБПОУ МО «Серпуховский колледж»
№ _____ от _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.07 «ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ»

(Индекс и наименование дисциплины)

Серпухов, 2021 г.

РАССМОТРЕНО
……..
Протокол №_____
«____» _____ 20__ г.
_____ /_____ /

СОГЛАСОВАНО
…….
«____» _____ 20__ г.
_____/_____/

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.07 «Основы духовно-нравственной культуры народов России» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 9 декабря 2016 г. № 1568, разработана в соответствии с Конституцией Российской Федерации (1993), Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, ст. 87. «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, Указом Президента Российской Федерации от 1 июня 2012 г. № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы»; распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 года № 1726-р, утверждающим Концепцию развития дополнительного образования детей; приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», а также с учетом разъяснительного письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 мая 2015 г. № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

Организация-разработчик: ГБПОУ МО «Серпуховский колледж»

Разработчик:
Собко Оксана Георгиевна, преподаватель ГБПОУ МО «Серпуховский колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....4
ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ».....6
МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.....8
РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....9
СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....7
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.....12
ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ.....13
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ»….. 17
РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА.....18

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебной дисциплина ОГСЭ.7 «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее – Программа) предназначена для изучения духовно-нравственных основ культуры народов России в ГБПОУ МО «Серпуховский колледж».

Программа разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования для специальностей 15.02.15 Технология металлообрабатывающего производства, 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей, 09.02.07 Информационные системы и программирование и примерной программы учебной дисциплины ОГСЭ.7 «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее – ОДНКНР), рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования».

Стратегические цели предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» можно распределить по трем направлениям:

- формирование целостной духовно-нравственной личности в ходе освоения основ духовно-нравственной культуры народов России;
- формирование социокультурной идентичности путем обогащения содержания образования на основе сочетания общероссийской и этнокультурной составляющей, активной гражданской позиции, чувства ответственности за свою страну и народ;
- развитие познавательной активности и творческих способностей у обучающихся.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач:

- развивать познавательную активность обучающихся в области изучения культур народов России и общероссийской культуры, расширять их кругозор; учиться добывать знания в области «ОДНКНР» и применять их в практической деятельности;
- на занятиях пробуждать интерес обучающихся к изучению культур народов России, истории, традициям; развивать мотивацию к восприятию накопленной разными народами духовно-нравственной культуры и осознание того, что духовно-нравственная культура есть фундамент благополучного развития человечества и мирного сосуществования народов Земли, что общество и конкретный человек могут благополучно существовать и развиваться, если стремятся к нравственному самосовершенствованию и саморазвитию;
- через элементы культуры воздействовать на эмоциональную сферу студентов, развивая в них такие качества, как сострадание, милосердие, ответственность, любовь и уважение, заботу и понимание, чтобы удивляться, восхищаться, радоваться, гордиться культурой своей страны и народа, его мудростью и талантом, уважительным отношением к другим народам, культурам;
- развивать внутренние установки личности, её ценностные ориентации, убеждения в том, что гражданственность человека определяется не только принадлежностью к определенному этносу, религиозными убеждениями, но также нравственным поведением, чувством любви к своей родине, ее символам, природе, уважения к народам, населяющим ее, их культуре и традициям;
- включать обучающихся в практические виды деятельности, где они приобретают навыки, умения в декоративно-прикладном искусстве, народных ремеслах, музыке, танцах, играх, в различных жанрах фольклора;

- инициировать участие в творческих проектах, создание авторских стихов, рисунков, произведений искусства и других элементов духовной культуры.

Реализация учебной дисциплины «ОДНКНР» должна способствовать:

- освоению обучающимися основ духовности и нравственности, заложенных в российской культуре, формированию гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю страны, уважения к ценностям многонационального российского общества, этнокультурам народов России;
- формированию и становлению гуманистических ценностных ориентаций у обучающихся, уважительного отношения к людям другой национальности, их культуре, языку, традициям и религиозным воззрениям, умению вести диалог и отстаивать свои гражданские, общечеловеческие позиции;
- формированию высокообразованной, целостной личности, социально-ориентированной на мир в его органичном единстве и многообразие народов, культур, мировоззрений, способной делать правильный выбор в ситуациях самоопределения.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ»

Программа учебной дисциплины «ОДНКНР» основывается на двух подходах: системно-деятельностном и личностно-развивающем, а также с учетом аксиологического, антропологического и синергетического подходов.

Системно-деятельности подход, лежащий в основе Федерального государственного образовательного стандарта, обусловливает изменение общей парадигмы образования, которая находит свое отражение в переходе от:

- определения цели обучения как усвоения знаний, умений, навыков к определению цели как умения учиться;
- включения содержания обучения в контекст решения учащимися жизненных задач, т. е. от ориентации на учебно-предметное содержание учебных дисциплин к пониманию учения как личностно значимого процесса образования;
- стихийности учебной деятельности студента к стратегии её целенаправленной организации и планомерного формирования;
- индивидуальной формы усвоения знаний к признанию решающей роли учебного сотрудничества в достижении целей обучения.

Личностно-развивающий подход. Личностно-развивающий подход при реализации предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» предполагает, что цели и содержание образования приобретают личностный смысл для каждого обучающегося. Личностно-ориентированный подход основывается также на учёте индивидуальных особенностей обучаемых, которые рассматриваются как личности, имеющие свои характерные черты, склонности и интересы. Отмечается, что для каждого учащегося типичен тот или иной способ осуществления деятельности по овладению как общероссийской культурой, так и этнокультурой своего народа, региона. Обучение основам культуры народов России в соответствии с этим подходом предполагает:

- самоопределение учащихся в процессе обучения, что зачастую выражается в выборе определенных тем для самостоятельного изучения, выполнения проектов, творческих работ, научных докладов и т.п.;

- опору на имеющиеся у обучающихся знания о культурах народов России, на их личностный опыт;
- учёт социокультурных, этнических особенностей обучающихся, их образа жизни, семейных традиций;
- учёт эмоционального состояния обучающихся, а также их морально-этических и нравственных ценностей;
- целенаправленное формирование универсальных учебных действий на основе имеющего культурного опыта в этнокультурах народов России;
- субъект-субъектное отношение преподавателя и студентов при организации уроков, занятий по культуре народов России, использование учебного материала с примерами из жизни и творчества отдельных выдающихся деятелей культуры, науки, искусства народов России, анализ, сравнение, обобщение материала из героических страниц в истории народов России.

Программа направлена на решение воспитательных задач, в том числе на формирование духовно полноценной личности, воспитание гражданственности, патриотизма. Она состоит из четырех модулей: «Я - человек», «Я, моя семья и мои друзья», «Я и культура моего народа», «Я - гражданин России». Каждый модуль имеет определенную целевую направленность и законченность. Программа подготовлена с учётом интеграции различных образовательных областей, в первую очередь - предметов гуманитарного цикла. В содержании модулей Программы можно увидеть немало параллелей с курсом обществознания. Однако, в отличие от обществознания, принципы построения содержания «ОДНКНР» отличаются гораздо более выраженной культурологической и этнокультурной направленностью, а реализация этого содержания носит деятельностный и воспитательный характер.

Преподавание учебной дисциплины «Основы духовно-нравственной культуры народов России» должно способствовать формированию личностных результатов программы воспитания:	
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп	**ЛР 19**
Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	**ЛР 20**
Вступающий в конструктивное профессионально значимое взаимодействие с представителями разных субкультур	**ЛР 21**
Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	**ЛР 25**

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «Основы духовно-нравственной культуры народов России» входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основными результатами реализации учебной дисциплины ОДНКНР должно стать освоение предметного содержания, а также овладение универсальными метапредметными и личностными учебными действиями.

Личностные результаты:

- осознание основ российской гражданской идентичности, понимание особой роли многонациональной России в современном мире, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, гражданское и этнокультурное самосознание, основанное на свободном принятии ценностей многонационального российского общества;
- уважительное отношение к своей стране, её истории, любви к родному краю, народу, своей семье; гуманное, толерантное отношение к людям, независимо от их возраста, национальности, вероисповедания;
- понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения, межличностной культуры общения и самоопределения ценностей в социокультурном российском обществе;
- мотивация к развитию творческих способностей и самовыражение личности в этнокультурных и общероссийских традициях и культурных нормах.

Метапредметные результаты определяются кругом универсальных учебных действий (далее - УУД) разного типа (регулятивных, познавательных, коммуникативных), которые успешно формируются средствами данного предмета:

- освоение и овладение культуросообразными способами выполнения универсальных учебных действий;
- формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии в области духовно-нравственной культуры народов России;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации об элементах культур народов России в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения, мнений, убеждений и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной коллективной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты обучения основам духовно-нравственной культуры народов России нацелены на решение, прежде всего, следующих задач:

- осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о российской многонациональной культуре, этнокультурах;

- формирование этнокультурных понятий, представлений, рефлексия учащимися своего способа действия посредством его сопоставления со способом выполнения этого действия, соответствующим определенной этнокультурной традиции;
- использование полученных знаний в практической деятельности, способность к работе с информацией, представленной разными средствами;
- осознанное принятие личностью традиций, ценностей, особых форм культурно-исторической, социальной и духовной жизни родного села, города, района, области, края, республики; при этом благодаря влиянию семьи, родственников, друзей, эмоционально окрашенному восприятию природной среды и социального окружения наполняются конкретным содержанием такие понятия, как «Отечество», «малая родина», «родная земля», «родной язык», «моя семья и род», «мой дом».

Решение перечисленных задач в ходе освоения предметного содержания курса ОДНКНР ведет к достижению, в конечном счете, важнейшего личностного результата, который и является основной целью введения данной предметной области:
- осознание себя гражданином России, россиянином, то есть, человеком, который готов в течение жизни осваивать культурные богатства своей страны при полном понимании значимости их национальных, региональных особенностей; отстаивать единство и солидарность многонационального народа Российской Федерации, принимая личное участие в судьбе России.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. МОДУЛЬ «Я - ЧЕЛОВЕК»

Отличительная особенность этого модуля состоит в том, что его изучение требует определенной способности учащихся к абстрактному мышлению и рефлексии. Как уже было сказано выше, его место в Программе в качестве первого по порядку содержательного модуля не означает, что он должен обязательно изучаться в 5 классе. Этот модуль вполне может выступать как стержневой на весь период обучения, а также быть завершающим в освоении всей Программы. Предлагаемые темы могут быть наполнены разным содержанием в зависимости от специфики той культурной среды, в которой работает данная образовательная организация. Например, тема физического здоровья человека и здорового образа жизни может быть продолжена и развита в рамках модуля «Я и культура моего народа».

Основной задачей изучения модуля является ознакомление учащихся со взглядами на сущность и миссию человека, а также формирование представления о том, что в понимании всех этнокультур и религий (несмотря на их различия) человек является нравственным и духовным существом. Учащимся предстоит понять и осознать, что во всех культурах существует четкое понимание добра и зла, а ареной борьбы между ними выступает человеческая жизнь. Необходимо сформировать понимание того факта, что человечество, несмотря на сложность и противоречивый характер своих поисков, все же выработало ясные критерии определения добра и зла.
Воспитательная задача модуля - формирование личной потребности активно служить добру и противостоять злу. Кроме этого, изучение модуля направлено на формирование навыков здорового образа жизни, который выступает в данном случае в форме обобщения

культурно-исторического опыта народа в русле той или иной религиозной и/или этнической традиции.

В результате изучения модуля учащийся научится:

- применять знания о биологическом и культурно-социальном началах в природе человека для объяснения его феномена;
- характеризовать специфику нравственных норм и объяснять необходимость их соблюдения;
- применять полученные знания о категориях нравственности для самоанализа и корректировки собственного поведения в обществе;
- приводить примеры основных видов деятельности человека, выделять их сущностные характеристики, объяснять роль мотивов в этой деятельности в целях самоанализа;
- оценивать на конкретных примерах роль основных видов деятельности в жизни человека и общества;
- характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы человеческих потребностей, применяя эти знания для самоанализа;
- оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей и вредных привычек, угрожающих здоровью;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов, выражать собственное отношение к различным способам их разрешения;
- объяснять возможные причины отклоняющегося поведения и описывать негативные последствия его наиболее опасных форм;
- критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные, а также применять полученную информацию для определения собственной позиции; соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями.

СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ

Тема 1. Происхождение и сущность человека

Постановка проблемы: Что объединяет большинство этнокультурных версий происхождения человека и человечества? Представления о сущности, происхождении и смысле жизни человека в различных культурах и религиях: одна из самых глубоких, вечных, непостижимых и волнующих человеческих тайн - «Что есть я сам?».

Тема 2. Человек как творец и продукт культуры

Постановка проблемы: Что такое культура и в чем состоит ее сущность? Человек творец и продукт культуры. Познание человеком самого себя и окружающего мира.

Тема 3. Человек и природа

Постановка проблемы: в чем состоит общность и специфика отношения к природе в культуре разных российских народов; влияет ли на отношение к природе та или иная религиозная традиция? Взаимоотношения человека и природы. Человек и природа в фольклоре и в разных религиозных традициях народов России.

Тема 4. Человек как нравственное существо

Постановка проблемы: Что такое доброта, честность, совесть, долг, милосердие, сострадание, ответственность, свобода, трудолюбие, взаимопомощь и другие нравственные ценности? Человек как духовное и нравственное существо. Общечеловеческие ценности, пред-

ставления о добре и зле в различных этнокультурах и религиях (на многочисленных примерах из мифов, былин, сказок и т.п.).

Тема 5. Человек - созидатель

Постановка проблемы: Совместны ли «гений и злодейство»? Созидательная деятельность человека, человеческий труд. Творчество человека.

Тема 6. Человеческие потребности и их удовлетворение

Постановка проблемы: Самоограничение в удовлетворении потребностей - что это, хорошо или плохо? Физические и духовные потребности человека и их удовлетворение. Жизнь и физическое здоровье человека как ценности. Понимание здоровья и болезни в различных культурах и религиях. Взаимосвязь физического и нравственного здоровья. Вредные привычки (алкоголизм, наркомания, курение и др.) и необходимость борьбы с ними в свете культурного опыта человечества. Безопасность человеческой жизни.

2. МОДУЛЬ «Я, МОЯ СЕМЬЯ И МОИ ДРУЗЬЯ»

Изучение модуля может быть во многом построено на личном опыте учащихся, на примерах жизни их семей. Учащиеся могут писать сочинения, рассказывать о позитивном опыте своей семьи, изучать ее историю, сопоставлять эту историю с историей своего народа и страны в целом, создавать «генеалогические древа» и т.д. При этом учитель должен учитывать, что, к сожалению, не каждый учащийся живет в семье и тем более в полноценной и благополучной семье, опытом и историей которой можно гордиться. Поэтому любой публичный разговор и обмен информацией на эти темы возможен исключительно на добровольной основе: каждый учащийся имеет полное право на неприкосновенность в этих аспектах своей личной жизни.

Главная воспитательная задача изучения модуля - формирование отношения к семье как к одной из высших ценностей человеческой жизни. Содержание модуля учит школьника жить и эффективно общаться в «малой группе».

В результате изучения модуля учащийся научится:

- характеризовать и раскрывать на конкретных, близких к собственному жизненному опыту примерах основные функции семьи в обществе;
- раскрывать основные роли членов семьи, опираясь на собственный опыт семейной жизни;
- знать историю своей семьи и уметь его представить; оценивать вклад своих предков в общественную копилку историко-культурных достижений на фоне основных этапов истории страны;
- формировать личное положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности; характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни и осознанно выбирать критерии безопасных условий жизни;
- использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов; выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов и выражать собственное отношение к этим способам;
- находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из источников различного типа;

- моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия различных социальных групп на человека и делать личностные выводы относительно собственной роли в малой группе;
- понимать роль дружбы и товарищества в жизни человека как важнейших ценностей; анализировать и регулировать собственные взаимоотношения с другими членами малой группы.

СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ

Тема 1.Что такое семья?

Постановка проблемы: Почему семья является важнейшей ценностью для всех традиционных культур? Что такое семья и как она понимается в разных культурах и религиях. Нравственные основы семьи. Любовь в семье и почитание старших. Отражение любви к женщине в культуре и искусстве разных народов.

Тема 2. Члены семьи и их роль. Воспитание в семье

Постановка проблемы: Что каждому члену семьи обеспечивают крепкие семейные связи между старшими и младшими поколениями? Родительский долг и отношение родителей к детям. Отношение к родителям. Почитание старших и забота о младших. Мать и ее роль в семье. Отец - глава семьи. Образ матери и отца в народных культурах. Что значит быть сыном или дочерью. Роли сестры и брата, дедушки и бабушки. Роль мужчины и женщины в этнокультурах народов России.

Тема 3.Семейные взаимоотношения

Постановка проблемы: Что может нарушать порядок взаимоотношений в семье? Семейные конфликты и пути их разрешения с точки зрения разных этнокультурных, религиозных и современных светских традиций.

Ответственность людей при создании семьи. Факторы, способствующие укреплению семьи. Семейный уклад, семейные праздники и памятные даты. Символы и традиции семьи. Родословная и семейный альбом. История семьи на фоне истории моего народа, моей страны.

Тема 4. Семья в современном мире

Постановка проблемы: Могут ли традиционные семейные ценности помочь современной семье в ее жизни? Опасности и трудности, с которыми сталкивается семья в современном мире и в современной России.

Тема 5. Я и мои друзья

Постановка проблемы: Для чего мне нужны друзья? Межличностные взаимоотношения людей в малых группах. Ученический коллектив. Мои друзья и их роль в моей жизни. Дружба и ее отражение в культуре.

3. МОДУЛЬ «Я И МОЙ НАРОД»

Модуль позволяет в наибольшей степени использовать обширный культурологический материал, состоящий из разноплановых элементов национальных культур: язык, история, литература, музыка, архитектура, изобразительное искусство, фольклор и т.д. Естественно, что в каждом субъекте Российской Федерации модуль будет иметь свое собственное содержание. Учебные занятия и внеклассные мероприятия в рамках данного модуля следует проводить как максимально яркие, запоминающиеся и наполненные деятельностью события, личностно значимые для каждого учащегося и педагога. Здесь особенно

уместны познавательные экскурсии, походы, выполнение проектов. Учащиеся могут совместно отмечать традиционные праздники и памятные даты, участвовать в восстановлении памятников культуры, проявлять свои способности в разных областях художественного творчества, исполнительского искусства, то есть, заниматься разнообразными полезными видами культуротворческой и культуроохраннной деятельности.

Главная воспитательная задача - формирование культурной идентичности, так как ощущение принадлежности к истории и культуре своего народа в единстве с культурами других народов многонациональной страны является неотъемлемой частью общей социальной идентичности человека, наряду с гражданской идентичностью. Поэтому в своей работе учитель должен исходить из идей интеграции ценностей этнокультур народов России, диалога культур и терпимости. Содержание модуля представлено двумя частями, которые можно условно назвать так: «Россия - многонациональная страна» и «Культура моего народа».

В результате изучения модуля учащийся научится:

- характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о различных явлениях культуры;
- описывать явления духовной, в том числе традиционной культуры, понимать язык и особенности этой культуры, понимать необходимость ее сохранения;
- описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;
- анализировать и объяснять роль традиционной культуры в истории и в современной жизни;
- находить, извлекать и анализировать информацию о достижениях и проблемах культуры из источников различного типа;
- описывать общие духовные ценности всего российского народа и выражать собственное отношение к ним;
- раскрывать роль религии в истории и в современном обществе;
- характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры;
- характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;
- критически воспринимать явления массовой культуры;
- выявлять тенденции национализма и религиозного экстремизма в жизни современного общества, прежде всего в молодежной среде, и активно противостоять им; выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике собственное правильное поведение в этой сфере.

СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ

Тема 1. Россия - многонациональная страна

Постановка проблемы: Как соотносятся друг с другом понятия народ, нация, народность? Россия - многонациональная страна, различные народы и этнокультуры на территории нашей страны. Расселение коренных народов на карте России, их численность, субъектность.

Тема 2. Роль религии в жизни человека и общества

Постановка проблемы: Какими должны быть взаимоотношения людей, придерживающихся разных религиозных и внерелигиозных взглядов? Роль традиционных религий в развитии культур народов России. Особенности и различия культур в языках, верованиях, традициях. Общие исторические, культурные, языковые, религиозные особенности у разных на-

родов России. Принцип «свободы совести». Что такое «стереотип»? Опасность и недопустимость «стереотипного» отношения к носителям тех или иных культур.

Тема 3. Традиционные религиозные культуры в России

Постановка проблемы: Чем обусловлено разнообразие традиционных вероисповеданий в нашей стране? Обзор основных традиционных религиозных культур России: христианской православной, исламской, буддийской, иудейской. Их особенности и роль в истории России.

Тема 4. Историческая судьба моего народа

Постановка проблемы: Каково место моего народа в сложении многонационального единства всех народов России? Происхождение, важнейшие этапы истории, культура и религия моего народа.

Тема 5. Традиции моего народа

Постановка проблемы: В чем состоит своеобразие традиционной культуры моего народа? Календарный цикл праздников и памятных дат моего народа. Религиозные праздники, периоды ограничений (посты) и их смысл. Какие календарные даты отмечают представители моего народа, как и когда встречают Новый год, весну, лето и т.д., как обставляют рождение и взросление ребенка, заключение брака, старость и смерть человека.

Здоровый образ жизни в моей национальной культуре. Закаливание, физические упражнения в национальных традициях.

Национальная кухня и ее традиции. Особенности быта и устройство дома в моей национальной культуре. Особенности ведения домашнего хозяйства (село и город). Домашняя утварь и ее ритуальный смысл.

Традиции общения, добрососедства и гостеприимства. Национальный характер и его проявление в различных ситуациях.

Тема 6. Язык традиционной культуры

Постановка проблемы: Почему современные люди зачастую не понимают языка своей традиционной культуры и как научиться его понимать? Особенности языка народного искусства. Мотивы природы и жизнь человека в традиционной музыке, устном словесном творчестве, декоративно-прикладном искусстве моего народа. Необходимость сохранения аутентичных форм фольклора как части общекультурного наследия всех народов России.

Отражение народных культурных традиций в современном профессиональном искусстве (музыка, литература, изобразительное искусство, театр и т.д.) Традиционная культура как база, основа развития современной культуры.

Тема 7. Герои, памятники и святыни моего народа

Постановка проблемы: Почему необходимо чтить героев, памятники и святыни моего народа? Отражение героического прошлого в эпосе моего народа как основа его исторической памяти. Важнейшие памятники истории, культуры и религии моего народа, народные святыни как духовный источник становления национального характера и составная часть общекультурного наследия всех народов России.

Тема 8. Необходимость борьбы с национализмом, экстремизмом и ксенофобией

Постановка проблемы: Чем отличаются национализм, экстремизм и ксенофобия от естественного чувства любви и уважения к своему народу? Причины возникновения национализма, экстремизма и ксенофобии в молодежной среде. Способы противодействия влиянию тоталитарных религиозных культов и террористических организаций на молодежь.

4. МОДУЛЬ «Я - ГРАЖДАНИН РОССИИ»

Также как и модуль «Я и культура моего народа», он может быть наполнен чрезвычайно разнообразным культурно-историческим содержанием. Учитель должен уметь отобрать из многообразного материала то, что наиболее уместно для данного субъекта Российской Федерации, для специфики образовательной организации, а также то, что близко и понятно ему самому.

Главная воспитательная задача модуля - воспитание гражданственности и патриотизма. В этом смысле задачи изучения модуля в наибольшей степени пересекаются с общими воспитательными задачами, которые стоят перед школой.

В результате изучения модуля учащийся научится:

- характеризовать особенности национально-государственного и территориального устройства Российской Федерации;
- раскрывать достижения российского народа как результат культурного взаимодействия всех наций и народностей исторически входящих в состав России; находить культурно приемлемые способы выражения уважения к героическому прошлому и достижениям своей страны; осознавать основы российской гражданской идентичности;
- раскрывать сущность патриотизма, гражданственности, приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества; объяснять и конкретизировать примерами смысл понятий «гражданин» и «гражданство»;
- осознавать значение личной патриотической позиции в укреплении нашего государства; понимать, в чем состоят основы российской гражданской идентичности;
- использовать полученные знания и приобретенные умения для формирования способности уважать права и культурные особенности всех наций и народностей;
- извлекать и использовать информацию СМИ для анализа тенденций развития национально-культурных взаимоотношений внутри страны и во внешнем мире;
- характеризовать межнациональные отношения в современном мире и в России, видеть их основные проблемы; объяснять причины межнациональных конфликтов и предлагать пути их разрешения;
- осознавать образ единого и целостного мира при разнообразии культур, национальностей и религий, а также при уважении к истории и культуре всех народов.

СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ

Тема 1. Россия - наша большая Родина

Постановка проблемы: Чем является для нас Родина и Россия? «Большая» и «малая» Родина. Отношение к России в литературе, музыке, поэзии, живописи, в народной культуре.

Тема 2. Роль русского народа и русского языка в истории России

Постановка проблемы: Каковы границы Русского мира? Роль русского народа и русской культуры в истории нашей страны, в формировании культурного облика России и общенациональной культуры. Русская культура за рубежом. Русский мир.

Русский язык - государственный язык. Его роль в жизни страны. Русский язык как средство межнационального общения и культурного взаимодействия.

Тема 3. Конституция и законодательство России о межнациональных отношениях

Постановка проблемы: В чём состоит значение Конституции РФ? Конституция России - главный закон жизни россиян. Правила межнационального общения и диалога в свете Конституции и законодательства России.

Тема 4. Объединяющие основы и ценности национальных культур

Постановка проблемы: Что объединяет различные культуры народов мира и России? «Универсальные ценности» культур. Как культуры различных народов России взаимно дополняют и обогащают друг друга (на конкретных примерах)? Как формируется и развивается общероссийская культура?

Национальный характер россиянина. Правила гостеприимства и сотрудничества.

Тема 5. Российская культура и ее роль в мировой культуре

Постановка проблемы: Каковы составляющие российской культуры? Важнейшие достижения российской культуры, искусства, науки, образования. Место отечественной культуры в мировой культуре.

Тема 6. Столица страны, столица региона (моей республики, области, района) и их роль в политической и культурной жизни

Постановка проблемы: В чем состоит символический смысл столичного статуса города для формирования гражданской и региональной, локальной идентичности? Столица России - Москва, ее роль в истории и вклад в культуру нашей страны. Мой регион (республика, город, район) в составе России, его особенности, история и роль в развитии страны.

Тема 7. Общенациональные святыни России

Постановка проблемы: Почему следует беречь общенациональные святыни? Что каждый из нас может сделать для их сохранения? Герои России. Великие победы России. Духовные ценности российской культуры и как их сохранить и приумножить. Святыни нашего Отечества (храмы, памятники, памятные комплексы, природные памятники, символы и т.п.).

Тема 8. Гражданин России

Постановка проблемы: Что означает быть гражданином своей страны? Патриотизм. Ответственность за Родину. Наш долг перед Родиной.

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ (ДОКЛАДОВ) И ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

1. Почему моральные нормы нигде не записаны?
2. Сложно ли быть добрым и справедливым?
3. Современный этикет. Внутренняя и внешняя культура поведения.
4. Подвиги во имя Родины в истории моего народа (России).
5. Мой предок (дед, прадед) - участник Великой Отечественной войны».
6. Героизм в нашей жизни (на конкретных примерах, близких учащимся).
7. Наши семейные традиции.
8. Семейные ценности в православии (исламе, иудаизме, буддизме).
9. Православие (буддизм, ислам, иудаизм) о трудолюбии как нравственном состоянии человека.
10. История моей семьи.
11. Что для меня значит добро?
12. Благотворительность в истории.
13. Православие (ислам, буддизм, иудаизм) в истории России.
14. «Золотое правило» нравственности в различных религиях, культурах и в современной жизни.
15. «По труду почёт и слава» (на примере людей моего региона, города, села и т.д).
16. Благородство труда в легендах, былинах, произведениях литературы (произведения на выбор).
17. Как мы изучаем (бережём, охраняем) памятники истории и культуры?» (на примере памятников моего региона, города, села, моей улицы и т.д.)
18. Особенности культуры моего народа (музыка, изобразительное искусство, архитектура, литература, эпос и т.д. на выбор).
19. Особенности традиционного быта моего народа (дом и домашняя утварь, национальная кухня, ведение хозяйства, традиционные занятия и промыслы и т.д. на выбор).
20. Традиции, обычаи и религии - источники нравственности.
21. Национальные праздники (календарные циклы) моего народа.
22. Что такое праздник и как мы отмечаем праздники?
23. Жизнь семьи в разных религиях и культурах (на выбор).
24. Особенности воспитания детей в различных религиях и традиционных культурах (на выбор).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

При реализации содержания учебной дисциплины «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования максимальная учебная нагрузка студентов составляет:
по специальностям СПО технического и социально-экономического профилей профессионального образования — 36 часов, из них аудиторная (обязательная) учебная нагрузка, включая практические занятия, — 36 часов

ПРИМЕРНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Вид учебной работы	Количество часов Профили профессионального образования технический, социально-экономический
Аудиторные занятия. Содержание обучения	**Специальности СПО**
Модуль 1 «Я - Человек»	**6**
Тема 1 Происхождение и сущность человека	1
Тема 2 Человек как творец и продукт культуры	1
Тема 3 Человек и природа	1
Тема 4 Человек как нравственное существо	1
Тема 5 Человек - созидатель	1
Тема 6 Человеческие потребности и их удовлетворение	1
Модуль 2 «Я, моя семья и мои друзья»	**8**
Тема 1 Что такое семья?	1
Тема 2 Члены семьи и их роль. Воспитание в семье	1
Тема 3 Семейные взаимоотношения	2
Тема 4 Семья в современном мире	2
Тема 5 Я и мои друзья	2
Модуль 3 «Я и мой народ»	**10**
Тема 1 Россия - многонациональная страна	1
Тема 2 Роль религии в жизни человека и общества	1
Тема 3 Традиционные религиозные культуры в России	1
Тема 4 Историческая судьба моего народа	1
Тема 5 Традиции моего народа	1
Тема 6 Язык традиционной культуры	1
Тема 7 Герои, памятники и святыни моего народа	1
Тема 8 Необходимость борьбы с национализмом, экстремизмом и ксенофобией	1
Контрольная работа по темам модулей 1-3	2
Модуль «Я-гражданин России»	**10**
Тема 1 Россия - наша большая Родина	1
Тема 2 Роль русского народа и русского языка в истории России	1

Тема 3 Конституция и законодательство России о межнациональных отношениях	1
Тема 4 Объединяющие основы и ценности национальных культур	1
Тема 5 Российская культура и ее роль в мировой культуре	1
Тема 6 Столица страны, столица региона (моей республики, области, района) и их роль в политической и культурной жизни	1
Тема 7 Общенациональные святыни России	1
Тема 8 Гражданин России	1
Контрольная работа по темам модуля 4	2
Дифференцированный зачет	**2**
Итого	**36**
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины Основы духовно-нравственной культуры народов России

наименование

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	в т. ч. объем образовательной деятельности в форме практической подготовки	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3		
1. МОДУЛЬ «Я - ЧЕЛОВЕК»		**6**		**ОК06, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 25**
Тема 1. Происхождение и сущность человека	Содержание учебного материала	1		
	Постановка проблемы: Что объединяет большинство этнокультурных версий происхождения человека и человечества? Представления о сущности, происхождении и смысле жизни человека в различных культурах и религиях: одна из самых глубоких, вечных, непостижимых и волнующих человеческих тайн - «Что есть я сам?»			
	Практические занятия	-		
	Контрольные работы	-		
Тема 2. Человек как творец и продукт культуры	Содержание учебного материала	1		**ОК06, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 25**
	Постановка проблемы: Что такое культура и в чем состоит ее сущность? Человек творец и продукт культуры. Познание человеком самого себя и окружающего мира.			
	Практические занятия	-		
	Контрольные работы	-		
Тема 3. Человек и природа	Содержание учебного материала	1		**ОК06, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 25**
	Постановка проблемы: в чем состоит общность и специфика отношения к природе в культуре разных российских народов; влияет ли на отношение к природе та или иная религиозная традиция? Взаимоотношения человека и природы. Человек и природа в фольклоре и в разных религиозных традициях народов России.			
	Практические занятия	-		
	Контрольные работы	-		
Тема 4. Человек как нравственное существо	Содержание учебного материала	1		**ОК06, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 25**
	Постановка проблемы: Что такое доброта, честность, совесть, долг, милосердие, сострадание, ответственность, свобода, трудолюбие, взаимопомощь и другие нравственные ценности? Человек как духовное и нравственное существо. Общечеловеческие ценности, представления о добре и зле в различных этнокультурах и религиях (на многочисленных примерах из мифов, былин, сказок и т.п.).			
	Практические занятия	-		
	Контрольные работы	-		
Тема 5. Человек - со-	Содержание учебного материала	1		**ОК06, ЛР 19, ЛР**

зидатель	Постановка проблемы: Совместны ли «гений и злодейство»? Созидательная деятельность человека, человеческий труд. Творчество человека.			**20, ЛР 21, ЛР 25**
	Практические занятия	-		
	Контрольные работы	-		
Тема 6. Человеческие потребности и их удовлетворение	Содержание учебного материала	1		**ОК06, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 25**
	Постановка проблемы: Самоограничение в удовлетворении потребностей - что это, хорошо или плохо? Физические и духовные потребности человека и их удовлетворение. Жизнь и физическое здоровье человека как ценности. Понимание здоровья и болезни в различных культурах и религиях. Взаимосвязь физического и нравственного здоровья. Вредные привычки (алкоголизм, наркомания, курение и др.) и необходимость борьбы с ними в свете культурного опыта человечества. Безопасность человеческой жизни.			
	Практические занятия	-		
	Контрольные работы	-		
2. МОДУЛЬ «Я, МОЯ СЕМЬЯ И МОИ ДРУЗЬЯ»		8		**ОК06, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 25**
Тема 1.Что такое семья?	Содержание учебного материала	1		**ОК06, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 25**
	Постановка проблемы: Почему семья является важнейшей ценностью для всех традиционных культур? Что такое семья и как она понимается в разных культурах и религиях. Нравственные основы семьи. Любовь в семье и почитание старших. Отражение любви к женщине в культуре и искусстве разных народов.			
	Практические занятия	-		
	Контрольные работы	-		
Тема 2. Члены семьи и их роль. Воспитание в семье	Содержание учебного материала	1		**ОК06, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 25**
	Постановка проблемы: Что каждому члену семьи обеспечивают крепкие семейные связи между старшими и младшими поколениями? Родительский долг и отношение родителей к детям. Отношение к родителям. Почитание старших и забота о младших. Мать и ее роль в семье. Отец - глава семьи. Образ матери и отца в народных культурах. Что значит быть сыном или дочерью. Роли сестры и брата, дедушки и бабушки. Роль мужчины и женщины в этнокультурах народов России.			
	Практические занятия	-		
	Контрольные работы	-		
Тема 3.Семейные взаимоотношения	Содержание учебного материала	2		**ОК06, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 25**
	Постановка проблемы: Что может нарушать порядок взаимоотношений в семье? Семейные конфликты и пути их разрешения с точки зрения разных этнокультурных, религиозных и современных светских традиций. Ответственность людей при создании семьи. Факторы, способствующие укреплению семьи. Семейный уклад, семейные праздники и памятные даты. Символы и традиции семьи. Родословная и семейный альбом. История семьи на фоне истории моего народа, моей страны.			
	Практические занятия	-		
	Контрольные работы	-		
Тема 4. Семья в современном мире	Содержание учебного материала	2		**ОК06, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 25**
	Постановка проблемы: Могут ли традиционные семейные ценности помочь современной се-			

	мье в ее жизни? Опасности и трудности, с которыми сталкивается семья в современном мире и в современной России.			
	Практические занятия	-		
	Контрольные работы	-		
Тема 5. Я и мои друзья	Содержание учебного материала	2		**ОК06, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 25**
	Постановка проблемы: Для чего мне нужны друзья? Межличностные взаимоотношения людей в малых группах. Ученический коллектив. Мои друзья и их роль в моей жизни. Дружба и ее отражение в культуре.			
	Практические занятия	-		
	Контрольные работы	-		
3. МОДУЛЬ «Я И МОЙ НАРОД»		10		**ОК06, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 25**
Тема 1. Россия - многонациональная страна	Содержание учебного материала	1		
	Постановка проблемы: Как соотносятся друг с другом понятия народ, нация, народность? Россия - многонациональная страна, различные народы и этнокультуры на территории нашей страны. Расселение коренных народов на карте России, их численность, субъектность.			
	Практические занятия	-		
	Контрольные работы	-		
Тема 2. Роль религии в жизни человека и общества	Содержание учебного материала	1		**ОК06, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 25**
	Постановка проблемы: Какими должны быть взаимоотношения людей, придерживающихся разных религиозных и внерелигиозных взглядов? Роль традиционных религий в развитии культур народов России. Особенности и различия культур в языках, верованиях, традициях. Общие исторические, культурные, языковые, религиозные особенности у разных народов России. Принцип «свободы совести». Что такое «стереотип»? Опасность и недопустимость «стереотипного» отношения к носителям тех или иных культур.			
	Практические занятия	-		
	Контрольные работы	-		
Тема 3. Традиционные религиозные культуры в России	Содержание учебного материала	1		**ОК06, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 25**
	Постановка проблемы: Чем обусловлено разнообразие традиционных вероисповеданий в нашей стране? Обзор основных традиционных религиозных культур России: христианской православной, исламской, буддийской, иудейской. Их особенности и роль в истории России.			
	Практические занятия	-		
	Контрольные работы	-		
Тема 4. Историческая судьба моего народа	Содержание учебного материала	2		
	Постановка проблемы: Каково место моего народа в сложении многонационального единства всех народов России? Происхождение, важнейшие этапы истории, культура и религия моего народа.			**ОК06, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 25**
	Практические занятия	-		
	Контрольные работы	-		
Тема 5. Традиции моего народа	Содержание учебного материала	1		
	Постановка проблемы: В чем состоит своеобразие традиционной культуры моего народа? Календарный цикл праздников и памятных дат моего народа. Религиозные праздники, периоды ограничений (посты) и их смысл. Какие календарные даты отмечают представители моего народа, как и когда встречают Новый год, весну, лето и т.д., как обставляют рождение и взросление ребенка, заключение брака, старость и смерть человека. Здоровый образ жизни в моей национальной культуре. Закаливание, физические упражнения в			**ОК06, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 25**

	национальных традициях. Национальная кухня и ее традиции. Особенности быта и устройство дома в моей национальной культуре. Особенности ведения домашнего хозяйства (село и город). Домашняя утварь и ее ритуальный смысл. Традиции общения, добрососедства и гостеприимства. Национальный характер и его проявление в различных ситуациях.			
	Практические занятия	-		
	Контрольные работы	-		
Тема 6. Язык традиционной культуры	Содержание учебного материала	1		**ОК06, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 25**
	Постановка проблемы: Почему современные люди зачастую не понимают языка своей традиционной культуры и как научиться его понимать? Особенности языка народного искусства. Мотивы природы и жизнь человека в традиционной музыке, устном словесном творчестве, декоративно-прикладном искусстве моего народа. Необходимость сохранения аутентичных форм фольклора как части общекультурного наследия всех народов России. Отражение народных культурных традиций в современном профессиональном искусстве (музыка, литература, изобразительное искусство, театр и т.д.) Традиционная культура как база, основа развития современной культуры.			
	Практические занятия	-		
	Контрольные работы	-		
Тема 7. Герои, памятники и святыни моего народа	Содержание учебного материала	1		**ОК06, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 25**
	Постановка проблемы: Почему необходимо чтить героев, памятники и святыни моего народа? Отражение героического прошлого в эпосе моего народа как основа его исторической памяти. Важнейшие памятники истории, культуры и религии моего народа, народные святыни как духовный источник становления национального характера и составная часть общекультурного наследия всех народов России.			
	Практические занятия	-		
	Контрольные работы	-		
Тема 8. Необходимость борьбы с национализмом, экстремизмом и ксенофобией	Содержание учебного материала	1		**ОК06, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 25**
	Постановка проблемы: Чем отличаются национализм, экстремизм и ксенофобия от естественного чувства любви и уважения к своему народу? Причины возникновения национализма, экстремизма и ксенофобии в молодежной среде. Способы противодействия влиянию тоталитарных религиозных культов и террористических организаций на молодежь.			
	Практические занятия	-		
	Контрольные работы	2		
4. МОДУЛЬ «Я - ГРАЖДАНИН РОССИИ»		10		**ОК06, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 25**
Тема 1. Россия - наша большая Родина	Содержание учебного материала	1		**ОК06, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 25**
	Постановка проблемы: Чем является для нас Родина и Россия? «Большая» и «малая» Родина. Отношение к России в литературе, музыке, поэзии, живописи, в народной культуре.			
	Практические занятия	-		
	Контрольные работы	-		
Тема 2. Роль русского народа и русского языка в истории России	Содержание учебного материала	1		**ОК06, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 25**
	Постановка проблемы: Каковы границы Русского мира? Роль русского народа и русской культуры в истории нашей страны, в формировании культурного облика России и общенациональной культуры. Русская культура за рубежом. Русский мир. Русский язык - государственный язык. Его роль в жизни страны. Русский язык как средство			

	межнационального общения и культурного взаимодействия.			
	Практические занятия	-		
	Контрольные работы	-		
Тема 3. Конституция и законодательство России о межнациональных отношениях	Содержание учебного материала	1		**ОК06, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 25**
	Постановка проблемы: В чём состоит значение Конституции РФ? Конституция России - главный закон жизни россиян. Правила межнационального общения и диалога в свете Конституции и законодательства России.			
	Практические занятия	-		
	Контрольные работы	-		
Тема 4. Объединяющие основы и ценности национальных культур	Содержание учебного материала	1		**ОК06, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 25**
	Постановка проблемы: Что объединяет различные культуры народов мира и России? «Универсальные ценности» культур. Как культуры различных народов России взаимно дополняют и обогащают друг друга (на конкретных примерах)? Как формируется и развивается общероссийская культура? Национальный характер россиянина. Правила гостеприимства и сотрудничества.			
	Практические занятия	-		
	Контрольные работы	-		
Тема 5. Российская культура и ее роль в мировой культуре	Содержание учебного материала	1		**ОК06, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 25**
	Постановка проблемы: Каковы составляющие российской культуры? Важнейшие достижения российской культуры, искусства, науки, образования. Место отечественной культуры в мировой культуре.			
	Практические занятия	-		
	Контрольные работы	-		
Тема 6. Столица страны, столица региона (моей республики, области, района) и их роль в политической и культурной жизни	Содержание учебного материала	1		**ОК06, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 25**
	Постановка проблемы: В чем состоит символический смысл столичного статуса города для формирования гражданской и региональной, локальной идентичности? Столица России - Москва, ее роль в истории и вклад в культуру нашей страны. Мой регион (республика, город, район) в составе России, его особенности, история и роль в развитии страны.			
	Практические занятия	-		
	Контрольные работы	-		
Тема 7. Общенациональные святыни России	Содержание учебного материала	1		**ОК06, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 25**
	Постановка проблемы: Почему следует беречь общенациональные святыни? Что каждый из нас может сделать для их сохранения? Герои России. Великие победы России. Духовные ценности российской культуры и как их сохранить и приумножить. Святыни нашего Отечества (храмы, памятники, памятные комплексы, природные памятники, символы и т.п.).			
	Практические занятия	-		
	Контрольные работы	-		
Тема 8. Гражданин России	Содержание учебного материала	1		**ОК06, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 25**
	Постановка проблемы: Что означает быть гражданином своей страны? Патриотизм. Ответственность за Родину. Наш долг перед Родиной			
	Практические занятия	-		
	Контрольные работы	2		
ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЁТ		2		ОК06, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 25
	Всего:	**36**		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Оборудование учебного кабинета:

1.Технические средства обучения:
- ноутбук,
- видеопроектор,
- экран,

2.Энциклопедии, справочники, карты, таблицы

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
У1. осознание основ российской гражданской идентичности, понимание особой роли многонациональной России в современном мире, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, гражданское и этнокультурное самосознание, основанное на свободном принятии ценностей многонационального российского общества;	Тестирование Устный опрос
У2. уважительное отношение к своей стране, её истории, любви к родному краю, народу, своей семье; гуманное, толерантное отношение к людям, независимо от их возраста, национальности, вероисповедания;	Тестирование Устный опрос
У3. понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения, межличностной культуры общения и самоопределения ценностей в социокультурном российском об-	Тестирование Устный опрос

ществе;	
У4. мотивация к развитию творческих способностей и самовыражение личности в этнокультурных и общероссийских традициях и культурных нормах	Тестирование Устный опрос
У5. освоение и овладение культуросообразными способами выполнения универсальных учебных действий;	Тестирование Устный опрос
У6. формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;	Тестирование Устный опрос
У7. освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии в области духовно-нравственной культуры народов России;	Тестирование Устный опрос
У8. использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации об элементах культур народов России в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;	Тестирование Устный опрос
У9. овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;	Тестирование Устный опрос
У10. готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения, мнений, убеждений и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;	Тестирование Устный опрос
У11. умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной коллективной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;	Тестирование Устный опрос
У12. готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и	Тестирование Устный опрос

сотрудничества	
31. осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о российской многонациональной культуре, этнокультурах;	Тестирование Устный опрос
32. формирование этнокультурных понятий, представлений, рефлексия учащимися своего способа действия посредством его сопоставления со способом выполнения этого действия, соответствующим определенной этнокультурной традиции	Тестирование Устный опрос
33. использование полученных знаний в практической деятельности, способность к работе с информацией, представленной разными средствами;	Тестирование Устный опрос
34. осознанное принятие личностью традиций, ценностей, особых форм культурно-исторической, социальной и духовной жизни родного села, города, района, области, края, республики; при этом благодаря влиянию семьи, родственников, друзей, эмоционально окрашенному восприятию природной среды и социального окружения наполняются конкретным содержанием такие понятия, как «Отечество», «малая родина», «родная земля», «родной язык», «моя семья и род», «мой дом».	Тестирование Устный опрос
ОК6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей	Тестирование Устный опрос Практическая работа Учебный проект

Личностные результаты		**Индикатор**	**Качество личности**
Код	**Наименование**		
ЛР 19	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп	- Проявляет и демонстрирует уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп	Толерантность Начитанность Исторический кругозор
ЛР 20	Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и	- Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире,	Толерантность Начитанность

	ценностей многонационального российского государства.	готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения	- Исторический кругозор
ЛР 21	Вступающий в конструктивное профессионально значимое взаимодействие с представителями разных субкультур	готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;	- толерантность
ЛР 25	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики	ответственность коммуникабельность трудолюбивый

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (действующая редакция, 2016). [Электронный ресурс] URL: http: // www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

2. Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования. [Электронный ресурс] URL: http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/ documents/543

3. Письмо Минобрнауки РФ «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «основы духовно-нравственной культуры народов России». [Электронный ресурс] URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_181244/

4. Приказ Минобрнауки России от 14.02.2014 N 115 (ред. от 31.05.2016) «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов» (Зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2014 N 31472). [Электронный ресурс] URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_159873/

ЛИТЕРАТУРА

1. Акчулпанова, Р. К. Подготовка будущих учителей к духовно - нравственному воспитанию школьников на основе этнокультурного подхода / Р. К. Акчулпанова ; Акад. наук Респ. Башкортостан, Отд-ние гуманитар. наук. - Уфа : Гилем : Башк. энцикл., 2015. - 129 с. : ил. - Библиогр.: с. 110¬121.

2. Бондаренко, Е. А. Критерии отбора учебного содержания как средства интеграции духовно-нравственного образования в предмет МХК / Е. А. Бондаренко // Отечественное образование / Рос. акад. образования, Ин-т содерж. и методов обучения РАО (Москва), Рос. акад. естеств. наук, Отд-ние социокультур. и цивилизац. проблем, Изд. дом «Истоки». - М. : Истоки, 2009. - Т. 3: Интеграция духовно-нравственного образования в различные учебные дисциплины. - С. 179-188.

3. Веденеева, Г И. Духовно-нравственное воспитание учащихся в процессе познания родного края : монография / Г. И. Веденеева. - Воронеж : Воронеж. гос. пед. ун-т, 2014. - 250, [1] с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 207-221.

4. Виницкая, Н. В. Духовно-нравственное воспитание: религиозно-этические ценности : учеб.-метод. пособие / Н. В. Виницкая, Е. П. Шабалина ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. проф. образования «Алт. гос. акад. образования им. В. М. Шукшина» . - Бийск : АГАО, 2015. - 89 с.

5. Данилюк, А. Я. Концепция духовно - нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А. Я.Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков.- М. : Просвещение, 2009. - 23 с. - (Стандарты второго поколения).

6. Духовно-нравственное воспитание и развитие личности гражданина России в системе начального и среднего общего образования : сб. ст. ежегод. Всерос. науч.-практ. конф., посвящ. 200-летию пед. образования в Поволжье (12 апр. 2012 г., Казань-Зеленодольск) / М-во образования и науки Рос. Федерации, Казан. (Приволж.) федер. ун-т, Ин-т педагогики и психологии , Каф. педагогики и методики нач. образования ; [ред. А. М. Калимуллин]. - Казань : Отечество, 2012. - 164 с. - Библиогр. в конце ст.

7. Захарченко, М. В. Методологические основы образовательной области «Духовно - нравственная культура» / М. В. Захарченко // Педагогика.

- 2008. - № 9. - С. 40 - 45.
8. Кондаков, А. М. Духовно - нравственное воспитание в структуре Федеральных стандартов общего образования / А. М. Кондаков // Педагогика.
- 2008. - № 9. - С. 13 - 19.
9. Любимов, Л. П. О концепции духовно-нравственного воспитания / Л. П. Любимов // Психологическая наука и образование. - 2010. - № 2. - С. 109 - 124.
10. Макаев, В. В. Процесс воспитания духовности школьников / В. В. Макаев // Страницы истории педагогики / Гос. образоват. учреждение высш. проф. образования «Пятиг. гос. лингвист. ун-т». - Пятигорск : ПГЛУ, 2010. - Вып. 28. - С. 3-14 .
11. Никандров, Н. Д. Проблемы духовно-нравственного воспитания и участие Российской академии образования в их решении : (сообщ. на заседании Президиума РАО 24 февр. 2010 г.) / Н. Д. Никандров // известия российской академии образования : науч. журн. - 2010. - № 1(13). - С. 5-15. - Библиогр. в конце ст.
12. Нравственное воспитание детей и молодежи в современных условиях : Всерос. науч.-практ. конф. / Департамент образования г. Москвы, ГБОУ ВПО Моск. гор. пед. ун-т, Ин-т педагогики и психологии образования, Общеинститут. каф. теории и истории педагогики ; ред. Г. М. Коджаспирова.-М. : Экон-информ, 2014. - 565 с. : табл. - Библиогр. в конце ст.
13. Образовательная область «Духовно-нравственная культура»: опыт, проблемы, перспективы : материалы науч.-практ. конф. 16-17 окт. 2014 г. / Департамент образования Администрации г. Омска, Деп. обществ. отношений и соц. политики Администрации г. Омска, Эксперт. Совет по делам национальностей и религии при Администрации г. Омска ; [под ред. Е. В. Спеховой, Р. М. Мартыновой]. - Омск : Технотрейд, 2014. - 167 с., [5] л. ил. : ил. - Указ.: с. 67.
14. Организация духовно-нравственного образования в средней школе : методическое пособие / [М. Б. Ганженко и др.] ; под ред. Т. Г. Жарковской ; Федер. гос. бюджет. науч. учреждение «Ин-т стратегии развития образования Рос. акад. Образования». - М. : Ин-т стратегии развития образования РАО : ГБОУ Школа № 315, 2015. - 202 с. : ил. - Библиогр. в конце частей.
15. Очирова, Н. П. Формирование духовно-нравственных ценностей школьников на основе диалога культур : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Н. П. Очирова. - Астрахань, 2009. - 22 с. : ил. - Библиогр.: С. 21-22.
16. Панькин, А. Б. Методология духовно-нравственного воспитания / А. Б. Панькин ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. проф. образования «Калмыц. гос. ун¬т». - Элиста : Изд-во Калмыц. ун-та, 2014. - 122 с. - Библиогр.: С. 120-122.
17. Поздникина, Н. Н. Воспитание подростков в процессе внеклассной работы с ориентацией на духовно-нравственные ценности : автореф. дис. канд. пед. наук : 13.00.01 / Н.Н. Поздникина. - М., 2005. - 26 с. : ил. - Библиогр.: С. 25-26.
18. Проблемы духовно-нравственного воспитания детей и молодежи в современных условиях : сб. науч. тр. / Федер. агентство по образованию, Армавир. гос. пед. ун-т ; отв. ред. Н. К. Андриенко. - Армавир : АГПУ, 2009. - 131 с. : ил. - Библиогр. в конце ст. в примеч.
19. Романова, Е. Г. Правовые и социально - педагогические аспекты духовно-нравственного воспитания и просвещения школьников / Е. Г. Романова // Воспитание школьников. - 2010. - № 6. - С. 21 - 28.
20. Рябчикова, С. Б. Духовно-нравственное воспитание младших подростков в процессе изучения древнерусской культуры : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / С. Б. Рябчикова . - Ярославль, 2009. - 22 с. : ил. - Библиогр.: С. 21 - 22.

21. Симкина, Т. А. Формирование духовно-нравственных ценностей средствами искусства : (с использованием краевед. материала) : [орг. внеклас. работы в об-ниях : из опыта работы учителя изобр. искусства сред. шк. № 5 г. Моршанска] / Т. А. Симкина // учительский журнал : образоват. журн. - 2010. - № 4. - С. 47-55

22. Тебенькова, Е. А.. Воспитание личности / Е. А. Тебенькова // Директор школы : науч.-метод. журн.. - 2015. - № 8(201). - С. 81-88 : табл. - Библиогр. в конце ст.

23. Ходырева, А. В. Процесс духовно-нравственного воспитания учащихся 5-11-х классов средствами проектной деятельности : (из опыта работы) / А. В. Ходырева // Наука и практика воспитания и дополнительного образования : науч.-метод. журн. - 2010. - № 4. - С. 21-41.

24. Ценности и смыслы современного образования : сб. ст.

Междунар. науч.-практ. конф., посвящ. 90-летию со дня рождения акад. РАО З. И. Васильевой, 9 окт. 2014 г. / Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. проф. образования «Рос. гос. пед. ун-т им. А. И. Герцена». - СПб. : Свое издательство, 2014. - 436 с.

25. Шаханина, Е. Ю. Школа и духовное воспитание детей / Е. Ю. Шаханина // Страницы истории педагогики / Гос. образоват. учреждение высш. проф. образования «Пятиг. гос. лингвист. ун-т». - Пятигорск : ПГЛУ, 2010. - Вып. 28. - С. 152-160.

Министерство образования Московской области

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Серпуховский колледж»

Утверждена приказом директора
ГБПОУ МО «Серпуховский колледж»
№ _____ от _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ЕН.01. МАТЕМАТИКА

(Индекс и наименование дисциплины)

Серпухов, 2021 г.

РАССМОТРЕНО
……..
Протокол №_____
«____» _____ 20__ г.
_____ /_____ /

СОГЛАСОВАНО
…….
«____» _____ 20__ г.
_____/_____/

Рабочая программа учебной дисциплины ЕН.01. Математика разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 9 декабря 2016 г. № 1568

Организация-разработчик: ГБПОУ МО «Серпуховский колледж»

Разработчик:

Соколова Марина Анатольевна, преподаватель ГБПОУ МО «Серпуховский колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

2. **СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3. **ПРИМЕРНЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЕН.01 Математика»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «ЕН.01. Математика» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей»

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Дисциплина относится к математическому и общему естественно-научному циклу обязательной части ОПОП согласно ФГОС.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01-06, ЛР 24, ЛР 26	Анализировать сложные функции и строить их графики; Выполнять действия над комплексными числами; Вычислять значения геометрических величин; Производить операции над матрицами и определителями; Решать задачи на вычисление вероятности с использованием элементов комбинаторики; Решать прикладные задачи с использованием элементов дифференциального и интегрального исчислений; Решать системы линейных уравнений различными методами	Основные математические методы решения прикладных задач; основные понятия и методы математического анализа, линейной алгебры, теорию комплексных чисел, теории вероятностей и математической статистики; Основы интегрального и дифференциального исчисления; Роль и место математики в современном мире при освоении профессиональных дисциплин и в сфере профессиональной деятельности.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

учебная нагрузка обучающегося 54 часов, в том числе:

во взаимодействии с преподавателем 54 часов;

самостоятельной работы обучающегося не предусмотрена.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**	***в т. ч. объем образовательной деятельности в форме практической подготовки***
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	**54**	**8**
Объем образовательной программы	**54**	**8**
в том числе:		
теоретическое обучение	30	-
лабораторные работы (если предусмотрено)	-	-
практические занятия (если предусмотрено)	24	**8**
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-	-
контрольная работа	-	-
Дифференцированный зачет	**2**	-

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины *«ЕН.01 Математика»*

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	в т. ч. объем образовательной деятельности в форме практической подготовки	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3		4
РАЗДЕЛ 1. Математический анализ		**22**		
Тема 1.1 Функция одной независимой переменной и ее характеристики	**Содержание учебного материала**	**4**		ОК 01-06, ЛР24, ЛР26
	1. Функция одной независимой переменной и способы ее задания. Характеристики функции. Основные элементарные функции, их свойства и графики. Сложные и обратные функции.	**4**		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ			
	Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 1.2 Предел функции. Непрерывность функции	**Содержание учебного материала**	**4**		ОК 01-06, ЛР24, ЛР26
	1. Определение предела функции. Основные теоремы о пределах. Замечательные пределы. Непрерывность функции. Исследование функции на непрерывность.	**2**		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ			
	Практическое занятие «Нахождение пределов функций с помощью замечательных пределов».	2		
	Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 1.3 Дифференциальное и интегральное исчисления	**Содержание учебного материала**	**4**		ОК 01-06, ЛР24, ЛР26
	Первообразная. Неопределенный интеграл. Непосредственное интегрирование			
	Определенный интеграл и его свойства. Формула Ньютона-Лейбница.			
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ			
	Практическое занятие «Вычисление производных функций». Практическое занятие «Применение производной к решению практических за-	8		

	дач». Практическое занятие «Нахождение неопределенных интегралов различными и методами». Практическое занятие «Вычисление определенных интегралов».			
	Самостоятельная работа обучающихся	**-**		
РАЗДЕЛ 2 Основные понятия и методы линейной алгебры		**10**		
Тема 2.1 Матрицы и определители	**Содержание учебного материала**	**6**		ОК 01-06, ЛР24, ЛР26
	Матрицы, их виды. Действия над матрицами. Умножение матриц, обратная матрица. Определители n-го порядка, их свойства и вычисление. Миноры и алгебраические дополнения. Разложение определителей в сумму алгебраических дополнений.	**2**		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ			
	Практическое занятие «Действия с матрицами».	4		
	Практическое занятие «Нахождение обратной матрицы»			
	Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 2.2 Решение систем линейных алгебраических уравнений (СЛАУ)	**Содержание учебного материала**	**2**		ОК 01-06, ЛР24, ЛР26
	Решение систем линейных уравнений методом Крамера			
	Решение систем линейных уравнений методом обратной матрицы.			
	Решение систем линейных уравнений методом Гаусса.			
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ			
	практическое занятие «Решение систем линейных уравнений методом обратной матрицы и методом Гаусса»	4	**2**	
	Практическое занятие «Решение СЛАУ различными методами».			
	Самостоятельная работа обучающихся Применение СЛАУ	2		
РАЗДЕЛ 3 Основы дискретной математики		**6**		
Тема 3.1 Множества и отношения	**Содержание учебного материала**	**4**		ОК 01-06, ЛР24, ЛР26
	Элементы и множества. Задание множеств. Операции над множествами и их свойства. Отношения и их свойства.	**2**	**1**	

	В том числе, практических занятий и лабораторных работ			
	Практическое занятие «Выполнение операций над множествами».	2	**1**	
	Самостоятельная работа обучающихся примерная В том числе			
Тема 3.2 Основные понятия теории графов	**Содержание учебного материала**	**2**		ОК 01-06, ЛР24, ЛР26
	Основные понятия теории графов			
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**-**		
	Самостоятельная работа обучающихся	-		
РАЗДЕЛ 4 Элементы теории комплексных чисел		**4**		
Тема 4.1 Комплексные числа и действия над ними	**Содержание учебного материала**			ОК 01-06, ЛР24, ЛР26
	Комплексное число и его формы.	**4**		
	Действия над комплексными числами в различных формах			
	Практическое занятие	-		
	Самостоятельная работа обучающихся Применение комплексных чисел	**2**		
РАЗДЕЛ 5Основы теории вероятностей и математической статистики		**10**		
Тема 5.1 Вероятность. Теорема сложения вероятностей	**Содержание учебного материала**	**4**		ОК 01-06, ЛР24, ЛР26
	Понятия события и вероятности события. Достоверные и невозможные события. Классическое определение вероятности. Теоремы сложения и умножения вероятностей.	**2**		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ			
	Практическое занятие «Решение практических задач на определение вероятности события».	2	**2**	
	Самостоятельная работа обучающихся	-		
Тема 5.2 Случайная величина, ее функция распределения	**Содержание учебного материала**	**4**		ОК 01-06, ЛР24, ЛР26
	Случайная величина. Дискретные и непрерывные случайные величины. Закон распределения случайной величины.	**2**		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ			
	Практическое занятие «Решение задач с реальными дискретными случайными величинами».	2	**2**	
	Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 5.3 Матема-	**Содержание учебного материала**	**2**		ОК 01-06,

тическое ожидание и дисперсия случайной величины	Характеристики случайной величины			ЛР24, ЛР26
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**-**		
	Самостоятельная работа обучающихся			
Промежуточная аттестация		**2**		
Всего:		**58**	**8**	

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ *«ЕН.01 Математика»*

3.1. Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета математики.

Оборудование учебного кабинета

- посадочные места по количеству обучающихся;

-рабочее место преподавателя;

- комплект учебно-наглядных пособий по математике.

Технические средства обучения:

- мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

3.2.1. Печатные издания

1. Григорьев Г.В Математика. М.ИЦ Академия, 2020 г.

2. Богомолов Н.В. Практические занятия по математике, учебное пособие для СПО. М.: «Высшая школа», 2020.

3. Богомолов Н. В., Самойленко П.И. Математика. Учебник для ссузов. М., «ДРОФА», 2020.

4. Пехлецкий И.Д., « Математика»,М., «Мастерство»,2020

3.2.2 Электронно–образовательные ресурсы

- «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- http:// windows.edu/ru
- «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http:// schoolcollektion.edu/ru
- «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - http://fcior.edu.ru, http://eor.edu.ru
- Математика, Григорьев В.П., 2018, Электронный формат
- http://www.exponenta.ru/
- http://www.mathege.ru
- http://uztest.ru

- http://www.dmarsentev.narod.ru/kamenev.htm - Лекции по математическому анализу, теории функций комплексного переменного и специальным функциям.
- http://www.mccme.ru/free-books/ - Математика - Свободно распространяемые издания. Сборники задач, лекции, полные тексты книг.
- http://www.math24.ru/
- http://www.mathprofi.ru/

3.2.3 Дополнительные источники

1. Раздаточный материал для работы на уроке по всем темам курса
2. Мультимедийное обеспечение теоретического материала: презентации, электронные плакаты
3. Контролирующие материалы по дисциплине:
4. Индивидуальные варианты зачетных работ текущего контроля знаний по дисциплине;
5. Индивидуальные варианты зачетных работ итогового контроля знаний по дисциплине;
6. Индивидуальные варианты зачетных работ входного контроля остаточных знаний по дисциплине.

5. *КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИП*ЛИНЫ

Общие компетенции	***Критерии оценки***	***Методы оценки***
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	• Компьютерное тестирование на знание терминологии по теме; • Тестирование • Контрольная работа •Самостоятельная работа. • Защита реферата • Семинар •Наблюдение за выполнением практического задания. • Оценка выполнения практического задания •Подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацие • Решение ситуационной задачи
ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности		
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.		
ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.		
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.		
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.		
Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)		
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины: Основные математические методы решения прикладных задач; основные понятия и методы математического анализа, линейной алгебры, теорию комплексных чисел, теории вероятностей и математической статистики; Основы интегрального и дифференциального исчисления; Роль и место математики в современном мире при освоении профессиональных дисциплин и в сфере профессиональной деятельности.		
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины: Анализировать сложные функции и строить их графики; Выполнять действия над комплексными числами; Вычислять значения геометрических величин; Производить операции над матрицами и определителями; Решать задачи на вычисление вероятности с использованием элементов комбинаторики;		

Решать прикладные задачи с использованием элементов дифференциального и интегрального исчислений; Решать системы линейных уравнений различными методами		

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Личностные результаты	Индикатор	Качество личности
ЛР 24	проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;	Сообразительность Восприимчивость Любознательность Самостоятельность
ЛР 26	проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;	Сообразительность Восприимчивость Любознательность Самостоятельность

Министерство образования Московской области

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Серпуховский колледж»

Утверждена приказом директора
ГБПОУ МО «Серпуховский колледж»
№ _____ от _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ЕН 02 ИНФОРМАТИКА

(Индекс и наименование дисциплины)

Серпухов, 2021 г.

РАССМОТРЕНО
……..
Протокол №_____
«____» _____ 20__ г.
_____ /_____ /

СОГЛАСОВАНО
…….
«____» _____ 20__ г.
_____/_____/

Рабочая программа учебной дисциплины ЕН 02 Информатика разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей ", утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 9 декабря 2016 г. № 1568

Организация-разработчик: ГБПОУ МО «Серпуховский колледж»

Разработчик:
Виноградова Ольга Аркадьевна, Смирнова Татьяна Станиславовна, преподаватели ГБПОУ МО «Серпуховский колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

2. **СТРУКТУРА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЕН.02 ИНФОРМАТИКА

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «ЕН.02 ИНФОРМАТИКА» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей»

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Дисциплина относится к математическому и общему естественно-научному циклу обязательной части ОПОП согласно ФГОС.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК.01, ОК.04, ЛР 24, ЛР 26	Выполнять расчеты с использованием прикладных компьютерных программ; Использовать сеть Интернет и ее возможности для организации оперативного обмена информацией; Использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах; Обрабатывать и анализировать информацию с применением программных средств и вычислительной техники; Получать информацию в локальных и глобальных компьютерных сетях; Применять графические редакторы для создания и редактирования изображений; Применять компьютерные программы для поиска информации, составления и оформления документов и презентаций.	Базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ; основные положения и принципы построения системы обработки и передачи информации; Устройство компьютерных сетей и сетевых технологий обработки и передачи информации; методы и приемы обеспечения информационной безопасности; Методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации; Общий состав и структуру персональных электронно- вычислительных машин (далее - ЭВМ) и вычислительных систем; Основные принципы, методы и свойства информационных и телекоммуникационных технологий, их эффективность

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:
учебная нагрузка обучающегося 54 часов, в том числе:
во взаимодействии с преподавателем 54 часов;
самостоятельной работы обучающегося не предусмотрена.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**	***в т. ч. объем образовательной деятельности в форме практической подготовки***
Обязательная учебная нагрузка	54	10
в том числе во взаимодействии с преподавателем		
теоретическое обучение	10	
практическая работа	44	10
Промежуточная аттестация *диф. зачёт*	2	
Самостоятельная работа		

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся**	***Объем в часах***	**в т. ч. объем образовательной деятельности в форме практической подготовки**	**Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы**
Тема 1. Информация и информационные технологии.	**Содержание учебного материала**	***8***		ОК.01, ОК.04, ЛР 24, ЛР 26
	Введение. Представление об информационном обществе. Роль информатизации в развитии общества. Информационный потенциал общества. Информационные ресурсы. Формы представления информации. Информационные процессы. Назначение и виды информационных систем. Информационные технологии. Виды информационных технологий. Классификация ИТ по сферам применения. Принципы реализации и функционирования информационных технологий. Инструментарий информационных технологий.	***2***		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	*6*		
	Определение программной конфигурация ВМ. Подключение периферийных устройств к ПК. Работа с файлами и папками в операционной системе Windows	*6*		
	Самостоятельная работа обучающихся	*-*		
Тема 2. Технология обработки текстовой информации	**Содержание учебного материала**	***12***		ОК.01, ОК.04, ЛР 24, ЛР 26
	1. Виды прикладного программного обеспечения. Классификация прикладных программ. Программная конфигурация вычислительных машин. Межпрограммный интерфейс. Системы обработки текста, их базовые возможности. Принципы создания и обработки текстовых данных. Текстовый файл. Формат файла. Основные элементы текстового документа. Текстовый процессор MicrosoftWord: назначение и функциональные возможности; интерфейс программы; работа с документом (создание, открытие, сохранение, печать); редактирование и форматирование документа.	***2***		
	В том числе, практических занятий	*10*		
	Установка на ПК пакета прикладных программ по профилю специальности. Перевод текстов. Освоение соответствующего программного обеспечения. Первичные настройки текстового процессора. Работа с фрагментом текста. Парамет-			

	ры страницы. Номера страниц. Колонтитул. Границы и заливка. Создание и форматирование таблиц. Работа со списками. Проверка на правописание. Печать документов. Вставка объектов из файлов и других приложений. Создание комплексного текстового документа.			
	Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 3. Основы работы с электронными таблицами	**Содержание учебного материала**	***6***		ОК.01, ОК.04, ЛР 24, ЛР 26
	Введение в электронные таблицы. Электронные таблицы - назначение, возможности, загрузка. Основные компоненты ЭТ. Адресация в ячейках. Виды ссылок. Основные компоненты электронных таблиц. Типы данных в ячейках электронной таблицы. Правила записи арифметических операций. Форматирование элементов таблицы. Формат числа.	*1*		
	В том числе, практических занятий и	*5*		
	Интерфейс MicrosoftExcel. Создание и оформление таблиц в MS Excel. Ввод и использование формул. Использование стандартных функций. Создание сложных формул с использованием стандартных функций. Построение диаграмм и графиков. Фильтрация данных. Формат ячеек.	*5*		
	Самостоятельная работа обучающихся	**-**		
Тема 4 Основы работы с мультимедийной информацией. Системы компьютерной графики.	**Содержание учебного материала**	***10***		ОК.01, ОК.04, ЛР 24, ЛР 26
	Понятие мультимедиа. Объекты мультимедиа. Мультимедийные презентации. Мультимедийные технологии. Назначение и основные возможности MS PowerPoint. Настройка презентации: анимация, наложение звука, вставка видео, гиперссылки. Растровая, векторная, трехмерная графика; форматы графических данных; средства обработки растровой графики; средства обработки векторной графики. Основы работы с AdobePhotoshop. Компьютерная и инженерная графика.	*1*		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	*9*		
	Создание презентации средствами MS PowerPoint. Добавление звука и видео в презентации. Настройка анимации. Создание электронных образовательных ресурсов по профилю специальности с использованием облачных сервисов. Понятие объекта в CorelDraw. Создание простых фигур в CorelDraw. Основы работы с текстом. Преобразование текста в CorelDraw. Создание основных фигур в AdobePhotoshop. Слои. Управление цветом в AdobePhotoshop. Средства ретуши. Сканирование графических объектов.	*9*	***2***	
	Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 5. Системы	**Содержание учебного материала**	***10***		ОК.01, ОК.04,

управления базами данных. Справочно-поисковые системы.	Понятие базы данных и информационной системы. Способы доступа к базам данных. Технологии обработки данных БД. Реляционные базы данных Проектирование однотабличной базы данных. Форматы полей. Команды выборки с параметром сортировки, команды удаления и добавления записей. Принципы работы в справочно-поисковых системах. Организация поиска информации в справочно-поисковых системах.	*1*		ЛР 24, ЛР 26
	В том числе, практических занятий	*9*		
	Создание и заполнение базы данных. Связи между таблицами и ввод данных. Использование мастера подстановок. Сортировка данных. Формирование отчетов. Запросы базы данных. Принципы поиска информации в СПС Консультант Плюс.		***2***	
	Самостоятельная работа обучающихся примерная	**-**		
Тема 6 Структура и классификация систем автоматизированного проектирования	**Содержание учебного материала**	***6***		ОК.01, ОК.04, ЛР 24, ЛР 26
	Основные понятия и классификация систем автоматизированного проектирования. Структура систем автоматизированного проектирования. Виды профессиональных автоматизированных систем. Функции, характеристики и примеры CAE/CAD/CAM-систем. Комплексные автоматизированные системы КОМПАС-3D, ADEM.	***1***		
	В том числе, практических занятий	*5*		
	Система автоматизированного проектирования Компас - 3D. Построение пространственной модели опора.		***4***	
	Самостоятельная работа обучающихся примерная			
Промежуточная аттестация		***2***		
Всего:		***54***	***10***	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет, оснащенный оборудованием:

- компьютеры по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации,

и техническими средствами обучения:

- компьютеры с лицензионным программным обеспечением,
- проектор,
- принтер,
- локальная сеть с выходом в глобальную сеть.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1Основные источники

1. Голицына О.Л., Попов И. И., Партыка Т.Л., Максимов Н.В. Информационные технологии. - М: ИД «ФОРУМ» - ИНФА-М, 2020

2. Фуфаев Э.В. Пакеты прикладных программ: учебное пособие для студентов среднего профессионального образования. М.: Издательский центр «Академия» 2020

3.2.2 Дополнительные источники:

1. Горев А.Э. Информационные технологии в профессиональной деятельности (автомобильный транспорт). –М.: Юрайт, 2016. – 271 с.

3.2.3 Электронные издания (электронные ресурсы)

1.Информатика и информационные технологии: конспект лекций. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://fictionbook.ru

2.Современные тенденции развития компьютерных и информационных технологий: [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.do.sibsutis.ru

3.Электронный учебник "Информатика" [Электронный ресурс]– Режим доступа: http://vovtrof.narod.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общие компетенции	***Критерии оценки***	***Методы оценки***
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. ***Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)*** *Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:* Базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ; основные положения и принципы построения системы обработки и передачи информации; Устройство компьютерных сетей и сетевых технологий обработки и передачи информации; методы и приемы обеспечения информационной безопасности; Методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации; Общий состав и структуру персональных электронно- вычислительных машин (далее - ЭВМ) и вычислительных систем; Основные принципы, методы и свойства информационных и телекоммуникационных технологий, их эффективность *Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:* Выполнять расчеты с использованием прикладных компьютерных программ; Использовать сеть Интернет и ее возможности для организации оперативного обмена информацией; Использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах; Обрабатывать и анализировать информацию с применением программных средств и вычислительной техники; Получать информацию в локальных и глобальных компьютерных сетях;	Демонстрировать знания номенклатуры и порядка использования программных продуктов, положения и принципы построения системы обработки и передачи информации; устройства компьютерных сетей и сетевых технологий обработки и передачи информации; методы и приемы обеспечения информационной безопасности; методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации; общий состав и структуру персональных электронно-вычислительных машин (далее - ЭВМ) и вычислительных систем; основные принципы, методы и свойства информационных и телекоммуникационных технологий для автотранспортного предприятия, их эффективность. Выполнять практические работы связанные с расчетами в компьютерных программах, использованием сети Интернет; созданием хранением и размещением баз данных; обработкой и анализом информации; применением графических редакторов; поиском информации	устное и письменное выполнение индивидуальных практических работ; решение тестовых заданий. Оценка результатов выполнения практических работ Экспертное наблюдение за выполнением работ;

Применять графические редакторы для создания и редактирования изображений; Применять компьютерные программы для поиска информации, составления и оформления документов и презентаций.		

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Личностные результаты	Индикатор	Качество личности
ЛР 24	проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;	Сообразительность Восприимчивость Любознательность Самостоятельность
ЛР 26	проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;	Сообразительность Восприимчивость Любознательность Самостоятельность

Министерство образования Московской области

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Серпуховский колледж»

Утверждена приказом директора
ГБПОУ МО «Серпуховский колледж»
№ _____ от _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ЕН.03. ЭКОЛОГИЯ

(Индекс и наименование дисциплины)

Серпухов, 2021 г.

РАССМОТРЕНО
……..
Протокол №_____
«____» _____ 20__ г.
_____ /_____ /

СОГЛАСОВАНО
…….
«____» _____ 20__ г.
_____/_____/

Рабочая программа учебной дисциплины ЕН.03. Экология разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей", утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 9 декабря 2016 г. № 1568

Организация-разработчик: ГБПОУ МО «Серпуховский колледж»

Разработчик:
Карпачева С.В., преподаватель ГБПОУ МО «Серпуховский колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

2. **СТРУКТУРА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЕН.03 ЭКОЛОГИЯ»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «ЕН.03 ЭКОЛОГИЯ» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей»

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Дисциплина относится к математическому и общему естественно-научному циклу обязательной части ОПОП согласно ФГОС.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01-11, ЛР 22, ЛР 24, ЛР 26	Анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов деятельности; Осуществлять в общем виде оценку антропогенного воздействия на окружающую среду с учетом специфики природно-климатических условий; Грамотно реализовывать нормативно-правовые акты при работе с экологической документацией	Принципы взаимодействия живых организмов и среды обитания; Условия устойчивого состояния экосистем; Принципы и методы рационального природопользования; Методы снижения хозяйственного воздействия на биосферу; Методы экологического регулирования; Организационные и правовые средства охраны окружающей среды.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:
учебная нагрузка обучающегося 36 часов, в том числе:
во взаимодействии с преподавателем 36 часов;
самостоятельной работы обучающегося не предусмотрено.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**	***в т. ч. объем образовательной деятельности в форме практической подготовки***
Обязательная учебная нагрузка	36	6
в том числе во взаимодействии с преподавателем		
теоретическое обучение	30	2
практическая работа	6	4
Промежуточная аттестация *диф. зачёт*	2	
Самостоятельная работа		

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	*Объем в часах*	в т. ч. объем образовательной деятельности в форме практической подготовки	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Теоретическая экология		***6***		
Тема 1.1. Общая экология	**Содержание учебного материала**	***6***		***ОК 01-11, ЛР 22, ЛР 24, ЛР 26***
	1.Введение. Структура и задачи предмета. Основные направления рационального природопользования. Природоресурсный потенциал. Условия свободы и ответственности за сохранения жизни на Земле и экокультуры. Значение экологического образования для будущего специалиста по производству изделий из полимерных композитов.			
	2.Виды и классификация природных ресурсов. Природные ресурсы, как сырьё для изготовления изделий из полимерных композитов. Требования, предъявляемые к сырью, полуфабрикатам и готовой продукции в соответствии с нормативной документацией. Альтернативные источники энергии. Альтернативные источники сырья для изготовления изделий из полимерных композитов.			
	3.Природопользование. Принципы и методы рационального природопользования. Условия устойчивого состояния экосистем. Глобальные экологические проблемы человечества, связанные с деятельностью предприятий химической промышленности и пути их решения.			
	В том числе, самостоятельная работа обучающихся			
Раздел 2. Промышленная экология		***16***		
Тема 2.1 Техногенное воздействие на окружающую среду	**Содержание учебного материала**	***4***	***1***	***ОК 01-11, ЛР 22, ЛР 24, ЛР 26***
	Техногенное воздействие на окружающую среду на предприятиях химической промышленности. Типы загрязняющих веществ. Особые и экстремальные виды загрязнений, возникающих при производстве изделий из полимерных композитов. Контроль экологических параметров, в том числе с помощью программно-аппаратных комплексов.			
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**-**		
	В том числе, самостоятельная работа обучающихся	**-**		

Тема 2.2 Охрана воздушной среды	**Содержание учебного материала**	***2***	***1***	***ОК 01-11, ЛР 22, ЛР 24, ЛР 26***
	Способы предотвращения и улавливания выбросов. Основные технологии утилизации газовых выбросов, возникающих при изготовлении изделий из полимерных композитов. Оборудование для обезвреживания и очистки газовых выбросов.			
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**-**		
	В том числе, самостоятельная работа обучающихся	**-**		
Тема 2.3 Принципы охраны водной среды	**Содержание учебного материала**	***2***		***ОК 01-11, ЛР 22, ЛР 24, ЛР 26***
	Методы очистки промышленных сточных вод, образующихся при изготовлении изделий из полимерных композитов. Оборудование для обезвреживания и очистки стоков.			
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**-**		
	В том числе, самостоятельная работа обучающихся	**-**		
Тема 2.4 Твердые отходы	**Содержание учебного материала**	***2***		***ОК 01-11, ЛР 22, ЛР 24, ЛР 26***
	Основные технологии утилизации твердых отходов, образующихся при производстве изделий их полимерных композитов. Экологический эффект использования твёрдых отходов.			
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**-**		
	Самостоятельная работа обучающихся	**-**		
Тема 2.5 Экологический менеджмент	**Содержание учебного материала**	***4***		***ОК 01-11, ЛР 22, ЛР 24, ЛР 26***
	Принципы размещения производств химической промышленности. Экологически-безопасные производственные процессы, соответствующие требованиям минимизации, нейтрализации, сброса (выброса) загрязняющих веществ, безотходности производства, безопасности для здоровья промышленно производственного персонала, сокращения энергопотребления, эффективности. Ресурсопотребление при производстве изделий из полимерных композитов. Требования, предъявляемые к сырью, полуфабрикатам и готовой продукции в соответствии с нормативной документацией.			
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	***2***	***2***	
	В том числе, самостоятельная работа обучающихся			
Раздел 3. Система управления и контроля в области охраны окружающей среды		**10**		
Тема 3.1. Юридические и экономические аспекты экологических	**Содержание учебного материала**	**4**		***ОК 01-11, ЛР 22, ЛР 24, ЛР 26***
	Источники экологического права. Государственная политика и управление в области экологии. Экологические правонарушения. Экологические правила и нормы. Экологические права и обязанности. Юридическая ответственность. Экология и экономика. Экономическое регулирование. Лицензия. Договоры. Лимиты.			

основ природопользования	Штрафы. Финансирование.			
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**-**		
	В том числе, самостоятельная работа обучающихся	**-**		
Тема 3.2. Экологическая стандартизация и паспортизация	**Содержание учебного материала**	**4**		***ОК 01-11, ЛР 22, ЛР 24, ЛР 26***
	Система экологического контроля при производстве изделий из полимерных композитов. Мониторинг окружающей среды на предприятиях химической промышленности. Система стандартов. Экологическая экспертиза. Экологическая сертификация. Экологический паспорт предприятия.			
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	4	**2**	
	В том числе, самостоятельная работа обучающихся			
Раздел 4. Международное сотрудничество		**2**		
Тема 4.1. Государственные и общественные организации по предотвращению разрушающих воздействий на природу	**Содержание учебного материала**	**2**		***ОК 01-11, ЛР 22, ЛР 24, ЛР 26***
	Международное сотрудничество. Государственные и общественные организации по предотвращению разрушающих воздействий на природу. Природоохранные конвенции. Межгосударственные соглашения. Роль международных организаций в сохранении природных ресурсов, использующихся на предприятиях химической промышленности.			
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**-**		
	В том числе, самостоятельная работа обучающихся	**-**		
Промежуточная аттестация		**2**		
Всего:		**36**	***6***	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины Экология должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: кабинет. «Экология», оснащенный оборудованием:

посадочными местами по количеству обучающихся;
рабочим местом преподавателя;
комплектом учебно-наглядных пособий;
и техническими средствами обучения:
персональным компьютером с лицензионным программным обеспечением;

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

Печатные издания

1. Константинов В.М. Экологические основы природопользования. – М.: ИЦ Академия, 2020. – 325с.
2. Рудский В.В. Основы природопользования. – М.: Логос, 2019. – 207 с.

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общие компетенции	***Критерии оценки***	***Формы и методы оценки***
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.	• Тестирование на знание терминологии по теме; • Контрольная работа «Основы математической логики» •Самостоятельная работа. • Наблюдение за выполнением практического задания (деятельностью студента). • Оценка выполнения практического задания(работы) • Подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией на тему «Машина Тьюринга». • Решение логических задач.
ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности		
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.		
ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.		
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.		
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.		
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.		
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.		
ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности		
ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.		
ОК 11 Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере		
Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)		
Перечень знаний, осваиваемых в		

рамках дисциплины: Принципы взаимодействия живых организмов и среды обитания; Условия устойчивого состояния экосистем; Принципы и методы рационального природопользования; Методы снижения хозяйственного воздействия на биосферу; Методы экологического регулирования; Организационные и правовые средства охраны окружающей среды.	«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины: Анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов деятельности; Осуществлять в общем виде оценку антропогенного воздействия на окружающую среду с учетом специфики природно-климатических условий; Грамотно реализовывать нормативно-правовые акты при работе с экологической документацией		

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Личностные результаты	Индикатор	Качество личности
ЛР 22	проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве; проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;	Любознательность Самостоятельность Практичность Трудолюбие
ЛР 24	проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в ин-	Сообразительность Восприимчивость Любознательность

	формационном пространстве;	Самостоятельность
ЛР 26	проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;	Сообразительность Восприимчивость Любознательность Самостоятельность

Министерство образования Московской области

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Серпуховский колледж»

Утверждена приказом директора
ГБПОУ МО «Серпуховский колледж»
№ _____ от _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
БД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

(Индекс и наименование дисциплины)

Серпухов, 2021 г.

РАССМОТРЕНО
……..
Протокол №_____
«____» _____ 20__ г.
_____ /_____ /

СОГЛАСОВАНО
…….
«____» _____ 20__ г.
_____/_____/

Рабочая программа учебной дисциплины БД.01 Русский язык (базовый уровень) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей", утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 9 декабря 2016 г. № 1568, Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г.), примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з, примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования», 2015 г.

Организация-разработчик: ГБПОУ МО «Серпуховский колледж»

Разработчик:

Максименко Тамара Ивановна, преподаватель ГБПОУ МО «Серпуховский колледж»

Содержание

Пояснительная записка…….…4

Общая характеристика учебной дисциплины Русский язык….……5

Место учебной дисциплины в учебном плане.....6

Результаты освоения учебной дисциплины.....6

Содержание учебной дисциплины.....8

Тематическое планирование.....14

Примерные тематические планы.....14

Характеристика основных видов деятельности студентов.....15

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины Русский язык 18

Рекомендуемая литература.....19

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины БД.01 Русский язык (базовый уровень) предназначена для изучения русского языка в ГБПОУ МО «Серпуховский колледж».

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Русский язык и литература», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р, и Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебнометодического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Содержание программы «Русский язык и литература. Русский язык» направлено на достижение следующих **целей:**

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования для специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БД.01 «РУССКИЙ ЯЗЫК» (базовый уровень)

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развивает их абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Содержание учебной дисциплины «Русский язык» (базовый уровень) обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, что возможно на основе компетентностного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

В реальном образовательном процессе формирование указанных компетенций происходит при изучении каждой темы, поскольку все виды компетенций взаимосвязаны.

Коммуникативная компетенция формируется в процессе работы по овладению обучающимися всеми видами речевой деятельности (слушанием, чтением, говорением, письмом) и основами культуры устной и письменной речи в процессе работы над особенностями употребления единиц языка в речи в соответствии с их коммуникативной целесообразностью. Это умения осознанно отбирать языковые средства для осуществления общения в соответствии с речевой ситуацией; адекватно понимать устную и письменную речь и воспроизводить ее содержание в необходимом объеме, создавать собственные связные высказывания разной жанрово-стилистической и типологической принадлежности.

Формирование лингвистической (языковедческой) компетенции проходит в процессе систематизации знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладения основными нормами русского литературного языка; совершенствования умения пользоваться различными лингвистическими словарями; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

Формирование *культуроведческой* компетенции нацелено на осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязь языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культуры межнационального общения.

Особое внимание уделяется усвоению функциональных стилей речи и особенностям употребления языковых единиц в соответствии с речевой ситуацией. Усилена речевая направленность примерного содержания, что проявляется в увеличении часов на разделы «Язык и речь», «Функциональные стили» и др., в увеличении доли самостоятельной работы обучающихся и различных форм творческой деятельности (подготовки и защиты рефератов, индивидуальных проектов).

При углубленном изучении русского языка у студентов формируются умения и навыки анализа коммуникативных характеристик речи, углубляются знания по культуре речи. С этих позиций большое значение придается анализу единиц языка в речи, использованию их в соответствии с речевой ситуацией и коммуникативной целесообразностью, подробно рассматриваются такие вопросы, как лексическая и грамматическая синонимия, роль и стилистическая функция порядка слов в предложении, изобразительно-выразительные средства языка и др.

Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Содержание учебной дисциплины ориентировано на синтез языкового, речемыслительного и духовного развития студентов, включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, создаются условия для успешной реализации деятельностного подхода к изучению русского языка.

Использование электронных образовательных ресурсов позволяет разнообразить деятельность обучающихся, активизировать их внимание, повышает творческий потенциал личности, мотивацию к успешному усвоению учебного материала, воспитывает интерес к занятиям при изучении русского языка.

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «Русский язык» (базовый уровень) является учебным предметом обязательной предметной области «Русский язык и литература» ФГОС среднего общего образования.

В ГБПОУ МО «Серпуховский колледж» учебная дисциплина «Русский язык» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и

агрегатов автомобилей.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» (базовый уровень) обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

***личностных*:**

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру;
- совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.);
- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- понимание роли родного языка как основы

успешной социализации личности;

- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

***метапредметных*:**

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение извлекать необходимую информацию из

различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

- умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;
- умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;
- умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

***предметных*:**

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.
- сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;
- сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в

развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

- владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

Преподавание учебной дисциплины «Русский язык» должно способствовать формированию личностных результатов программы воспитания:	
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	ЛР 5
Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР 20
Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке	ЛР 28

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение

Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление.

Язык как система. Основные уровни языка.

Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. Значение русского языка при освоении профессий СПО и специальностей СПО.

1. Язык и речь. Функциональные стили речи

Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты**.** Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств**.** Функциональные стили речи и их особенности.

Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования**.** Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др.

Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др.

Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления**.**

Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др.

Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста**.**

Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение).

Соединение в тексте различных типов речи.

Лингвостилистический анализ текста.

2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография

Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый сло-

ги. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова.

Орфоэпические нормы: произносительные нормы и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, заимствованных слов. Использование орфо эпического словаря.

Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс, аллитерация.

Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы *ь*. Правописание *о*/*е* после шипящих и *ц*. Правописание приставок на *з-* / *с-*. Правописание *и*/*ы* после приставок.

3. Лексикология и фразеология

Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. *Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза.*

Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская, заимствованная лексика, старославянизмы).

Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная, книжная, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика.

Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки.

Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор**.**

Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.

4. Морфемика, словообразование, орфография

Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова.

Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. *Понятие об этимологии*. Словообразовательный анализ.

Употребление приставок в разных стилях речи. *Употребление суф-*

фиксов в разных стилях речи. Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов.

Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок *при-* / *пре-*. Правописание сложных слов.

5. Морфология и орфография

Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста. *Основные выразительные средства морфологии.*

Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существитель-ных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи.

Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи.

Имя числительное. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного.

Употребление числительных в речи. Сочетание числительных *оба, обе, двое, трое* и других с существительными разного рода.

Местоимение. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения.

Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. *Синонимия местоименных форм.*

Глагол. Грамматические признаки глагола.

Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание *не* с глаголами. Морфологический разбор глагола.

Употребление форм глагола в речи. *Употребление в художественном тексте одного времени вместо другого, одного наклонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности. Синонимия глагольных форм в художественном тексте.*

Причастие как особая форма глагола. Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание *не* с причастиями. Правописание *-н-* и *-нн-* в

причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия.

Употребление причастий в текстах разных стилей. Синонимия причастий.

Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание *не* с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия.

Употребление деепричастий в текстах разных стилей. Особенности построения предложений с деепричастиями. *Синонимия деепричастий*.

Наречие. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов.

Морфологический разбор наречия.

Употребление наречия в речи. *Синонимия наречий при характеристике признака действия.* Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте.

Слова категории состояния (безлично-предикативные слова). Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи.

Служебные части речи

Предлог как часть речи. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (*в течение, в продолжение, вследствие* и др.) от слов-омонимов. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами *благодаря, вопреки, согласно* и др.

Союз как часть речи. Правописание союзов. Отличие союзов *тоже, также, чтобы, зато* от слов-омонимов.

Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.

Частица как часть речи. Правописание частиц. Правописание частиц *не* и *ни* с разными частями речи. *Частицы как средство выразительности речи.* Употребление частиц в речи.

Междометия и звукоподражательные слова. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи.

6. Синтаксис и пунктуация

Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение,

сложное синтаксическое целое. *Основные выразительные средства синтаксиса.*

Словосочетание. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний**.** Значение словосочетания в построении предложения. *Синонимия словосочетаний.*

Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи.

Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. *Стилистические функции и роль порядка слов в предложении***.**

Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. *Синонимия составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте.*

Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение).

Роль второстепенных членов предложения в построении текста.

Синонимия согласованных и несогласованных определений. Обстоятельства времени и места как средство связи предложений в тексте.

Односоставное и неполное предложение.

Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого.

Синонимия односоставных предложений. Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы; использование их в разных типах и стилях речи. Использование неполных предложений в речи.

Односложное простое предложение. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них**.** Однородные и неоднородные определения.

Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. *Синонимика ряда однородных членов предложения с союзами и без союзов***.**

Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. *Синонимия обособленных и необособленных определений.* Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения.

Стилистическая роль обособленных и необособленных членов

предложения.

Знаки препинания при словах, грамматически несвязанных с членами предложения. Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте.

Знаки препинания при обращении. *Использование обращений в разных стилях речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему.*

Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. *Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами.* Употребление сложносочиненных предложений в речи**.**

Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.

Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи.

Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. *Синонимика простых и сложных предложений* (*простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения*).

Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах.

Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге**.**

Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов

- Русский язык среди других языков мира.
- Языковой вкус. Языковая норма. Языковая агрессия.
- Языковой портрет современника.
- Молодежный сленг и жаргон.
- Деятельность М.В. Ломоносова в развитии и популяризации русского литературного языка.
- А.С. Пушкин — создатель современного русского литературного языка.
- Русский литературный язык на рубеже XX—XXI веков.
- Формы существования национального русского языка: русский литературный язык, просторечие, диалекты, жаргонизмы.
- Язык и культура.

- Культурно-речевые традиции русского языка и современное состояние русской устной речи.
- Вопросы экологии русского языка.
- Виды делового общения, их языковые особенности.
- Языковые особенности научного стиля речи.
- Особенности художественного стиля.
- Публицистический стиль: языковые особенности, сфера использования.
- Экспрессивные средства языка в художественном тексте.
- СМИ и культура речи.
- Устная и письменная формы существования русского языка и сферы их применения.
- Стилистическое использование профессиональной и терминологической лексики в произведениях художественной литературы.
- Текст и его назначение. Типы текстов по смыслу и стилю.
- Русское письмо и его эволюция.
- Функционирование звуков языка в тексте: звукопись, анафора, аллитерация.
- Антонимы и их роль в речи.
- Синонимия в русском языке. Типы синонимов. Роль синонимов в организации речи.
- Старославянизмы и их роль в развитии русского языка.
- Русская фразеология как средство экспрессивности в русском языке.
- В.И.Даль как создатель «Словаря живого великорусского языка».
- Строение русского слова. Способы образования слов в русском языке.
- Исторические изменения в структуре слова.
- Учение о частях речи в русской грамматике.
- Грамматические нормы русского языка.
- Лексико-грамматические разряды имен существительных (на материале произведений художественной литературы).
- Прилагательные, их разряды, синтаксическая и стилистическая роль (на примере лирики русских поэтов).
- Категория наклонения глагола и ее роль в текстообразо-

вании.

- Вопрос о причастии и деепричастии в русской грамматике.
- Наречия и слова категории состояния: семантика, синтаксические функции, употребление.
- Слова-омонимы в морфологии русского языка.
- Роль словосочетания в построении предложения.
- Односоставные предложения в русском языке: особенности структуры и семантики.
- Синтаксическая роль инфинитива.
- Предложения с однородными членами и их функции в речи.
- Обособленные члены предложения и их роль в организации текста.
- Структура и стилистическая роль вводных и вставных конструкций.
- Монолог и диалог. Особенности построения и употребления.
- Синонимика простых предложений.
- Синонимика сложных предложений.
- Использование сложных предложений в речи.
- Способы введения чужой речи в текст.
- Русская пунктуация и ее назначение.
- Порядок слов в предложении и его роль в организации художественного текста.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» (базовый уровень) в пределах освоения специальностям 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей максимальная учебная нагрузка 78 часов, из них аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся — 78 часов.

Содержание обучения	**Количество часов**
Введение	2
Язык и речь. Функциональные стили речи	14
Фонетика, орфоэпия, графика, морфография	8
Лексикология и фразеология	12
Морфемика, словообразование, орфография	10
Морфология и орфография	14
Синтаксис и пунктуация	18
Итого	**78**
Промежуточная аттестация в форме	*Экзамена*
Консультации	*2*
Самостоятельная работа по подготовке к экзамену	*14*
экзамен	*8*
Объём образовательной нагрузки	**102**

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ « РУССКИЙ ЯЗЫК»

№ занятия	Дата	Наименование разделов, тем	Учебная нагрузка		Материальное и информационное обеспечение	Домашнее задание	Формы контроля	Формируемые ЛР
			Кол-во часов	Вид занятия				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1		Введение. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.	1	Комбинированное	ОИ 1 И-Р 1, 2 П 3.1	Сообщение «История развития русского языка»	Устныйопрос	ЛР 5, ЛР 20
2		Введение. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.	1	Комбинированное	ОИ 1 И-Р 1, 2 П 3.1	Сообщение «Место русского языка в мире»	Устныйопрос	ЛР 5, ЛР 20
		Язык и речь. Функциональные стили речи	10					
3		Язык и речь. Виды речевой деятельности.	1	Комбинированное	ОИ 1,2,3 ДИ 8,9 И-Р 1,2 П 3.2	Упр.11 (СУ)	Устныйопрос	ЛР 28
4		Язык и речь. Виды речевой деятельности.	1	Комбинированное	ОИ 1,2,3 ДИ 8,9 И-Р 1,2 П 3.2	Упр.11 (СУ)	Устныйопрос	ЛР 28
5		Функциональные стили речи и их особенности. Разговорныйстиль речи.	1	Комбинированное	ОИ 1,2,3 ДИ 8 И-Р 1,2,3,4,5 П 3.2	Характеристика стиля в таблице, упр.6 (У)	Проверка письменного задания	ЛР 5, ЛР 20 ЛР 28

6		Функциональные стили речи и их особенности. Научныйстиль речи.	1	Комбинированно е	ОИ 1,2,3 ДИ 8 И-Р 1,2,3,4,5 П 3.2, 3.18	Характеристика стиля в таблице, упр.9 (У)	Проверка письменного задания	ЛР 28
7		Функциональные стили речи и их особенности. Официально-деловойстиль речи.	1	Комбинированно е	ОИ 1,2,3 ДИ 8 И-Р 1,2,3,4,5 П 3.2	Характеристика стиля в таблице, упр.12 (У)	Проверка письменного задания	ЛР 28
8		Функциональные стили речи и их особенности. Публицистический стили речи.	1	Комбинированно е	ОИ 1,2,3 ДИ 8 И-Р 1,2,3,4,5 П 3.2	Характеристика стиля в таблице, упр.13 (У)	Проверка письменного задания	ЛР 28
9		Текст как произведение речи. Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение).	1	Комбинированно е	ОИ 1,2,3 И-Р 1,2,3 П 3.13, 3.14	Сочинение-рассуждение по теме на выбор, упр.5 (У)	Проверка письменной работы	ЛР 5, ЛР 20, ЛР 28
10		Текст как произведение речи. Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение).	1	Комбинированно е	ОИ 1,2,3 И-Р 1,2,3 П 3.13, 3.14	Сочинение-рассуждение по теме на выбор, упр.5 (У)	Проверка письменной работы	ЛР 5, ЛР 20, ЛР 28
11		Лингвостилистическийанализтекста	1	Комбинированно е	ОИ 1,2,3 ДИ 1,2,3,4,5,6,7,8,9 И-Р 1,2,3,4 П 3.15	Упр.26 (У)	Проверка письменной работы	ЛР 5, ЛР 20, ЛР 28
12		Сочинение-рассуждение	1	Контрольное	И-Р 5			
		Фонетика, орфоэпия, графика, орфография	8					

13		Фонетические единицы. Звук и фонема. Фонетическийразборслова	1	Комбинированное	ОИ 1,2,3 ДИ 6,9 И-Р 3,4,5 П 3.3	Упр. 29, 32, 33 (У)	Устныйопрос	ЛР 28
14		Фонетические единицы. Звук и фонема. Фонетическийразборслова. Графика.	1	Комбинированное	ОИ 1,2,3 ДИ 6,9 И-Р 3,4,5 П 3.3, 3.4	Упр. 29, 32, 33 (У)	Устныйопрос	ЛР 28
15		Орфоэпические нормы: произносительные нормы и нормы ударения.	1	Комбинированное	ОИ 1,2,3 ДИ 6,9 И-Р 3,4,5 П 3.3	Упр. 40, 41 (У)	Устныйопрос	ЛР 28
16		Орфоэпические нормы: произносительные нормы и нормы ударения.	1	Комбинированное	ОИ 1,2,3 ДИ 6,9 И-Р 3,4,5 П 3.3	Упр. 40, 41 (У)	Устныйопрос	ЛР 28
17		Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство. Выразительныесредствафонетики.	1	Комбинированное	ОИ 1,2,3 ДИ 6,9 И-Р 3,4,5 П 3.3	Упр. 50, 51, 52 (СУ)	Устныйопрос	ЛР 5, ЛР 20, ЛР 28
18		Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство. Выразительныесредствафонетики.	1	Комбинированное	ОИ 1,2,3 ДИ 6,9 И-Р 3,4,5 П 3.3	Упр. 50, 51, 52 (СУ)	Устныйопрос	ЛР 5, ЛР 20, ЛР 28
19		Употребление буквы Ь. Правописание О-Ё после шипящих и Ц. Правописание приставок на З-С. Правописание И-Ы послеприставок.	1	Комбинированное	ОИ 1,2,3 ДИ 5,6,9 И-Р 3,4,5 П 3.3	Упр. 61, 62, 71 (СУ)	Устныйопрос	ЛР 28

20		Употребление буквы Ь. Правописание О-Ё после шипящих и Ц. Правописание приставок на З-С. Правописание И-Ы послеприставок.	1	Комбинированное	ОИ 1,2,3 ДИ 5,6,9 И-Р 3,4,5 П 3.3	Тест, с.87-88 (У)	Проверка письменного задания	ЛР 28
		Лексика и фразеология	10					
21		Слово в лексической системе языка.	1	Комбинированное	ОИ 1,2,3 ДИ 1,2,3,4 И-Р 1,2,3,4 П 3.5	Упр.44 (У)	Устныйопрос	ЛР 5, ЛР 20, ЛР 28
22		Лексическое и грамматическое значение слова.	1	Комбинированное	ОИ 1,2,3 ДИ 1,2,3,4 И-Р 1,2,3,4 П 3.5	Упр.46, 47 (У)	Устныйопрос	ЛР 5, ЛР 20, ЛР 28
23		Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы. Их употребление и изобразительные возможности.	1	Комбинированное	ОИ 1,2,3 ДИ 1,2,3,4 И-Р 1,2,3,4 П 3.5	Упр. 49, 52, 55, 56 (У)	Устныйопрос, тест	ЛР 5, ЛР 20, ЛР 28
24		Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы. Их употребление и изобразительные возможности.	1	Комбинированное	ОИ 1,2,3 ДИ 1,2,3,4 И-Р 1,2,3,4 П 3.5	Упр. 49, 52, 55, 56	Устныйопрос, тест	ЛР 5, ЛР 20, ЛР 28
25		Русская лексика с точки зрения ее происхождения и употребления. Активный и пассивный словарный запас	1	Комбинированное	ОИ 1,2,3 ДИ 1,2,3,4 И-Р 1,2,3,4 П 3.5	Упр. 59, 60, 61 (У)	Устныйопрос, тест	ЛР 5, ЛР 20, ЛР 28
26		Русская лексика с точки зрения ее происхождения и употребления. Активный и пассивный словарный запас	1	Комбинированное	ОИ 1,2,3 ДИ 1,2,3,4 И-Р 1,2,3,4 П 3.5	Упр. 59, 60, 61 (У)	Устныйопрос, тест	ЛР 5, ЛР 20, ЛР 28

27		Фразеологизмы и их употребление в речи.	1	Комбинированно е	ОИ 1,2,3 ДИ 1,2,3,4 И-Р 1,2,3,4 П 3.5	Упр. 63, 65 (У)	Устныйопрос	ЛР 5, ЛР 20, ЛР 28
28		Фразеологизмы и их употребление в речи.	1	Комбинированно е	ОИ 1,2,3 ДИ 1,2,3,4 И-Р 1,2,3,4 П 3.5	Упр. 63, 65 (У)	Устныйопрос	ЛР 5, ЛР 20, ЛР 28
29		Лексические нормы.	1	Комбинированно е	ОИ 1,2,3 ДИ 1,2,3,4 И-Р 1,2,3,4 П 3.5	Упр. 62 (У)	Устныйопрос	ЛР 28
30		Лексический и фразеологический анализ слова.	1	Комбинированно е	ОИ 1,2,3 ДИ 1,2,3,4 И-Р 1,2,3,4 П 3.5	Стр. 111 (У), тест, стр. 119 (У)	Проверка письменного задания	ЛР 28
		Морфемика, словообразование, орфография	6					
31		Понятие морфемы как значимой части слова. Морфемныйразборслова.	1	Комбинированно е	ОИ 1,2,3 И-Р 3,4 П 3.6	Упр. 69, 70, 71	Проверка письменного задания	ЛР 28
32		Понятие морфемы как значимой части слова. Морфемныйразборслова.	1	Комбинированно е	ОИ 1,2,3 И-Р 3,4 П 3.6	Упр. 69, 70, 71	Проверка письменного задания	ЛР 28
33		Способы словообразования. Словообразовательный анализ. Правописание приставок пре- и при-.	1	Комбинированно е	ОИ 1,2,3 ДИ 7 И-Р 3,4 П 3.7, 3.8	Упр. 74, 76, 86 (У)	Проверка письменного задания	ЛР 28

34		Способы словообразования. Словообразовательный анализ. Правописание приставок пре- и при-.	1	Комбинированное	ОИ 1,2,3 ДИ 7 И-Р 3,4 П 3.7, 3.8	Упр. 74, 76, 86 (У)	Проверка письменного задания	ЛР 28
35		Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание сложных слов. Контрольный диктант.	1	Комбинированное	ОИ 1,2,3 ДИ 5 И-Р 3,4,5 П 3,8	Тест, стр.139	Проверка письменного задания	ЛР 28
36		Понятие об этимологии. Этимологический анализ как средство наблюдения за этимологическими процессами.	1	Комбинированное	ОИ 1,2,3 ДИ 4,5 И-Р 3,4,5	Упр. 80-82 (У)	Устныйопрос	ЛР 5, ЛР 20, ЛР 28
		Морфология и орфография	22					
37		Грамматические признаки слова. Знаменательные и незнаменательные части речи.	1	Комбинированное	ОИ 1,2,3 ДИ 4, 8 И-Р 1,3,4,5 П 3.9	Упр. 143, 145 (СУ)	Устныйопрос	ЛР 28
38		Грамматические признаки слова. Знаменательные и незнаменательные части речи.	1	Комбинированное	ОИ 1,2,3 ДИ 4, 8 И-Р 1,3,4,5 П 3.9	Упр. 143, 145 (СУ)	Устныйопрос	ЛР 28
39		Имя существительное.	1	Комбинированное	ОИ 1,2,3 ДИ 4, 8 И-Р 1,3,4,5 П 3.9	Упр.166 (СУ)	Устныйопрос, тест	ЛР 28
40		Имя существительное.	1	Комбинированное	ОИ 1,2,3 ДИ 4, 8 И-Р 1,3,4,5 П 3.9	Упр.166 (СУ)	Устныйопрос, тест	ЛР 28

41		Имя прилагательное.	1	Комбинированно е	ОИ 1,2,3 ДИ 4, 8 И-Р 1,3,4,5 П 3.9	Упр.100, 101 (У)	Устныйопрос, тест	ЛР 28
42		Имя прилагательное.	1	Комбинированно е	ОИ 1,2,3 ДИ 4, 8 И-Р 1,3,4,5 П 3.9	Упр.100, 101 (У)	Устныйопрос, тест	ЛР 28
43		Имя числительное	1	Комбинированно е	ОИ 1,2,3 ДИ 4, 8 И-Р 1,3,4,5 П 3.9	Упр.103, 105 (У)	Устныйопрос, тест	ЛР 28
44		Имя числительное	1	Комбинированно е	ОИ 1,2,3 ДИ 4, 8 И-Р 1,3,4,5 П 3.9	Упр.103, 105 (У)	Устныйопрос, тест	ЛР 28
45		Местоимение.	1	Комбинированно е	ОИ 1,2,3 ДИ 4, 8 И-Р 1,3,4,5 П 3.9	Упр.108 (У)	Устныйопрос, тест	ЛР 28
46		Местоимение.	1	Комбинированно е	ОИ 1,2,3 ДИ 4, 8 И-Р 1,3,4,5 П 3.9	Упр.108 (У)	Устныйопрос, тест	ЛР 28
47		Глагол.	1	Комбинированно е	ОИ 1,2,3 ДИ 4, 8 И-Р 1,3,4,5 П 3.9	Упр.114-116 (У)	Устныйопрос, тест	ЛР 28

48		Глагол.	1	Комбинированно е	ОИ 1,2,3 ДИ 4, 8 И-Р 1,3,4,5 П 3.9	Упр.114-116 (У)	Устныйопрос, тест	ЛР 28
49		Причастие как особая форма глаго-ла.	1	Комбинированно е	ОИ 1,2,3 ДИ 4, 8 И-Р 1,3,4,5 П 3.9	Упр.122,123 (У)	Устныйопрос, тест	ЛР 28
50		Причастие как особая форма глаго-ла.	1	Комбинированно е	ОИ 1,2,3 ДИ 4, 8 И-Р 1,3,4,5 П 3.9	Упр.122,123 (У)	Устныйопрос, тест	ЛР 28
51		Деепричастие как особая форма глагола	1	Комбинированно е	ОИ 1,2,3 ДИ 4, 8 И-Р 1,3,4,5 П 3.9	Упр.127 (У), упр.263 (СУ)	Устныйопрос, тест	ЛР 28
52		Наречие. Словакатегориисостояния.	1	Комбинированно е	ОИ 1,2,3 ДИ 4, 8 И-Р 1,3,4,5 П 3.9	Упр.136, 140 (У)	Устныйопрос, тест	ЛР 28
53		Предлог.	1	Комбинированно е	ОИ 1,2,3 ДИ 4, 8 И-Р 1,3,4,5 П 3.9	Упр.145 (У)	Устныйопрос	ЛР 28
54		Союз.	1	Комбинированно е	ОИ 1,2,3 ДИ 4, 8 И-Р 1,3,4,5 П 3.9	Упр.151 (У)	Проверка письменного задания	ЛР 28

55		Частица. Междометие.	1	Комбинированно е	ОИ 1,2,3 ДИ 4, 8 И-Р 1,3,4,5 П 3.9	Упр. 152, 154 (У)	Проверка письменного задания	ЛР 28
56		Трудные случаи правописания различных частей речи	1	Комбинированно е	ОИ 1,2,3 ДИ 4, 8 И-Р 1,3,4,5 П 3.9	Тест, стр. 255-257 (У)	Проверка письменного задания	ЛР 28
57		Трудные случаи правописания различных частей речи	1	Комбинированно е	ОИ 1,2,3 ДИ 4, 8 И-Р 1,3,4,5 П 3.16	Тест, стр. 255-257 (У)	Проверка письменного задания	ЛР 28
58		Контрольныйдиктант	1	Контрольное	-	Упр. 313, 318 (СУ)	Устныйопрос	ЛР 28
		Синтаксис и пунктуация	20					
59		Основные единицысинтаксиса. Словосочетание.	1	Комбинированно е	ОИ 1,2,3 ДИ 1,8 И-Р 1,3,4,5 П 3.10	Упр. 159, 160 (У)	Проверка письменного задания	ЛР 28
60		Основные единицысинтаксиса. Словосочетание.	1	Комбинированно е	ОИ 1,2,3 ДИ 1,8 И-Р 1,3,4,5 П 3.10	Упр. 159, 160 (У)	Проверка письменного задания	ЛР 28
61		Простоепредложение.	1	Комбинированно е	ОИ 1,2,3 ДИ 1,8 И-Р 1,3,4,5 П 3.11	Упр. 179, 180 (У)	Устныйопрос	ЛР 28
62		Синтаксический и пунктуационный разбор простого предложения.	1	Комбинированно е	ОИ 1,2,3 ДИ 1,8 И-Р 1,3,4,5 П 3.11	Упр. 179, 180 (У)	Устныйопрос	ЛР 28

63		Односоставноепредложение. Неполноепредложение.	1	Комбинированно е	ОИ 1,2,3 ДИ 1,8 И-Р 1,3,4,5 П 3.11	Упр. 185, 187 (У)	Устныйопрос	ЛР 28
64		Односоставноепредложение. Неполноепредложение.	1	Комбинированно е	ОИ 1,2,3 ДИ 1,8 И-Р 1,3,4,5 П 3.11	Упр. 185, 187 (У)	Устныйопрос	ЛР 28
65		Простоеосложненноепредложение.	1	Комбинированно е	ОИ 1,2,3 ДИ 1,8 И-Р 1,3,4,5 П 3.11	Упр. 191, 192, 195, 199 (У)	Проверка письменного задания	ЛР 28
66		Простоеосложненноепредложение.	1	Комбинированно е	ОИ 1,2,3 ДИ 1,8 И-Р 1,3,4,5 П 3.11	Упр. 191, 192, 195, 199 (У)	Проверка письменного задания	ЛР 28
67		Сложноепредложение. Сложносочиненноепредложение.	1	Комбинированно е	ОИ 1,2,3 ДИ 1,8 И-Р 1,3,4,5 П 3.12	Упр. 202, 204, 206 (У)	Проверка письменного задания	ЛР 28
68		Сложноепредложение. Сложносочиненноепредложение.	1	Комбинированно е	ОИ 1,2,3 ДИ 1,8 И-Р 1,3,4,5 П 3.12	Упр. 202, 204, 206 (У)	Проверка письменного задания	ЛР 28
69		Сложноподчиненноепредложение.	1	Комбинированно е	ОИ 1,2,3 ДИ 1,8 И-Р 1,3,4,5 П 3.12	Упр. 211, 212 (У)	Проверка письменного задания, тест	ЛР 28

70		Сложноподчиненноепредложение.	1	Комбинированно е	ОИ 1,2,3 ДИ 1,8 И-Р 1,3,4,5 П 3.12	Упр. 211, 212 (У)	Проверка письменного задания, тест	ЛР 28
71		Бессоюзноесложноепредложение.	1	Комбинированно е	ОИ 1,2,3 ДИ 1,8 И-Р 1,3,4,5 П 3.12	Упр. 215, 221 (У)	Проверка письменного задания, тест	ЛР 28
72		Бессоюзноесложноепредложение.	1	Комбинированно е	ОИ 1,2,3 ДИ 1,8 И-Р 1,3,4,5 П 3.12	Упр. 215, 221 (У)	Проверка письменного задания, тест	ЛР 28
73		Способыпередачичужой речи.	1	Комбинированно е	ОИ 1,2,3 ДИ 1,8 И-Р 1,3,4,5 П 3.12	Упр. 223 (У)	Проверка письменного задания	ЛР 28
74		Способыпередачичужой речи.	1	Комбинированно е	ОИ 1,2,3 ДИ 1,8 И-Р 1,3,4,5 П 3.12	Упр. 223 (У)	Проверка письменного задания	ЛР 28
75		Функционирование правил пунктуации в образцах письменных текстов. Закреплениепунктуационныхумений и навыков.	1	Комбинированно е	ОИ 1,2,3 ДИ 1,8 И-Р 1,3,4,5 П 3.17	Тест, стр. 374-377	Проверка письменного задания	ЛР 28
76		Закрепление пунктуационных умений и навыков.	1	Комбинированно е	ОИ 1,2,3 ДИ 1,8 И-Р 1,3,4,5 П 3.17	Стр. 378-380	Проверка письменного задания	ЛР 28

77		Закрепление пунктуационных умений и навыков.	1	Комбинированное	ОИ 1,2,3 ДИ 1,8 И-Р 1,3,4,5 П 3.17	Тесты	Проверка письменного задания	ЛР 28
78 р		Контрольная работа	1	Контрольное	-	-	-	ЛР 28

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	**Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)**
Введение	Извлекать из разных источников и преобразовывать информацию о языке как развивающемся явлении, о связи языка и культуры; характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка; анализировать пословицы и поговорки о русском языке; составлять связное высказывание (сочинение-рассуждение) в устной или письменной форме; приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны; определять тему, основную мысль текстов о роли русского языка в жизни общества; вычитывать разные виды информации; проводить языковой разбор текстов; извлекать информацию из разных источников (таблиц, схем); преобразовывать информацию; строить рассуждение о роли русского языка в жизни человека
Язык и речь. Функциональные стили речи	Выразительно читать текст, определять тему, функциональный тип речи, формулировать основную мысль художественных текстов; • вычитывать разные виды информации; • характеризовать средства и способы связи предложений в тексте; • выполнять лингвостилистический анализ текста; определять авторскую позицию в тексте; высказывать свою точку зрения по проблеме текста; • характеризовать изобразительно-выразительные средства языка, указывать их роль в идейно-художественном содержании текста; • составлять связное высказывание (сочинение) в устной и письменной форме на основе проанализированных текстов; определять эмоциональный настрой текста; • анализировать речь с точки зрения правильности, точности, выразительности, уместности употребления языковых средств; • подбирать примеры по темам, взятым из изучаемых художественных произведений; • оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным задачам и нормам современного русского литературного языка; • исправлять речевые недостатки, редактировать текст; • выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, докладами на учебно-научную тему; • анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира; • различать тексты разных функциональных стилей (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций); • анализировать тексты разных жанров научного (учебнонаучного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи; • создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад; интервью, репортаж, эссе; расписка, доверенность, заявление; рассказ, беседа, спор); • подбирать тексты разных функциональных типов и стилей;

	осуществлять информационную переработку текста, создавать вторичный текст, используя разные виды переработки текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотацию, рецензию)
Фонетика, орфоэпия, графика, орфография	Проводить фонетический разбор; извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; • извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать ее в различных видах деятельности; • строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; • проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т.д.; • извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись)
Лексикология и фразеология	Аргументировать различие лексического и грамматического значения слова; опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; • объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи; извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности; • познавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение)
Морфемика, словообразование, орфография	•Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста; проводить морфемный, словообразовательный, этимологический, орфографический анализ; • извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; • характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов; • опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их; • извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных; • использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова
Морфология и орфография	•Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли; проводить морфологический, орфографический, пунктуационный анализ; • извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; • определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; • проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т.д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений; • составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в уст-

	ной или письменной форме; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм; извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма; определять роль слов разных частей речи в текстообразовании
Синтаксис и пунктуация	Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли, проводить языковой разбор (фонетический,лексический, морфемный, словообразовательный, этимологический, морфологический, синтаксический, орфографический, пунктуационный); комментировать ответы товарищей; • извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм; составлять синтаксические конструкции (словосочетания, предложения) по опорным словам, схемам, заданным темам, соблюдая основные синтаксические нормы; • проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т.д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений; • определять роль синтаксических конструкций в текстообразовании; находить в тексте стилистические фигуры; • составлять связное высказывание (сочинение) на лингвистическую тему в устной и письменной форме по теме занятия; • извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма; • производить синонимическую замену синтаксических конструкций; • составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме; • пунктуационно оформлять предложения с разными смысловыми отрезками; определять роль знаков препинания в простых и сложных предложениях; • составлять схемы предложений, конструировать предложения по схемам

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Личностныерезультаты	Индикатор	Качестволичности
ЛР 5	-Проявляет устойчивый интерес к изучению родной культуры - Демонстрирует базовые знания по дисциплинам, областям знаний, которые связаны с родной культурой - Уважает людей другой национальности, вероисповедания, культуры - Уважает и принимает культурные ценности многонациональ-	Толерантность Начитанность Культурныйкругозор

	ного народа России	
ЛР 20	-Уважает людей другой национальности, вероисповедания, культуры - Уважает и принимает культурные ценности многонационального народа России -Принимает участие в мероприятиях по сохранению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	Патриотизм Толерантность Культурныйкругозор
ЛР 28	-знает нормы русского литературного языка -демонстрирует грамотную письменную речь с соблюдением норм русского литературного языка - демонстрирует умение пользоваться документацией на русском языке	Грамотность

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ РУССКИЙ ЯЗЫК

Реализация программы дисциплины Русский язык требует наличия учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Оборудование учебного кабинета:

1.Технические средства обучения:

- ноутбук,
- видеопроектор,
- экран,

2.Словари, справочники

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Для студентов

Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. - М.: 2019

Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. - М.: 2019

Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: электронный учебно-методический комплекс для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. - М.: 2020

Воителева Т.М. Русский язык: сборник упражнений: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО - М.: 2020

Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень). 10—11 классы: в 2 ч. — М., 2019

Агеносов В.В. и др. Русский язык и литература. Литература (углубленный уровень). 11 класс. — М., 2019

Архангельский А.Н. и др. Русский язык и литература. Литература (углубленный уровень). 10 класс. — М., 2020

Белокурова С.П., Сухих И.Н. Русский язык и литература. Литература

(базовый уровень). 10 класс. Практикум / под ред И.Н. Сухих. — М., 2019

Белокурова С.П., Дорофеева М.Г., Ежова И.В. и др. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс. Практикум / под ред. И.Н.-Сухих.– М., 2019

Зинин С.А., Сахаров В.И. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс: в 2 ч. — М., 2020

Зинин С.А., Чалмаев В.А. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. — М., 2020

Курдюмова Т.Ф. и др. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень) 10 класс / под ред. Т.Ф.Курдюмовой. — М., 2019

Курдюмова Т.Ф. и др. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. / под ред. Т.Ф.Курдюмовой. — М., 2019

Ланин Б. А., Устинова Л.Ю., Шамчикова В.М. Русский язык и литература. Литература (базовый и углубленный уровни). 10—11 класс / под ред. Б.А.Ланина — М., 2020

Лебедев Ю.В. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс:в 2 ч. — М., 2020

Михайлов О.Н., Шайтанов И.О., Чалмаев В. А. и др. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. / под ред. В.П.Журавлева. — М., 2019

Обернихина Г.А., Антонова А.Г., Вольнова И.Л. и др. Литература: учебник для учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. / под ред. Г.А.Обернихиной. — М., 2019

Для преподавателей

Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016)

Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г.

N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413».

Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р.

Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Словари

Горбачевич К.С. Словарь трудностей современного русского языка. — СПб., 2003. *Граудина Л.К., Ицкович В.А., Катлинская Л.П*. Грамматическая правильность русской речи.

Стилистический словарь вариантов. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2001.

Иванова О.Е., Лопатин В.В., Нечаева И.В., Чельцова Л.К. **Русский орфографический словарь: около 180 000 слов** / Российская академия наук. Институт русского языка им.

В.В.Виноградова / под ред. В.В.Лопатина. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2004.

Крысин Л.П. **Толковый словарь иноязычных слов.** — М., 2008.

Лекант П.А., Леденева В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2005.

Львов В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2004.

Ожегов С.И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. — 25-е изд., испр. и доп. /под общ. ред. Л.И.Скворцова. — М., 2006.

Розенталь Д.Э., Краснянский В.В. Фразеологический словарь русского языка. — М., 2011.

Скворцов Л.И. Большой толковый словарь правильной русской речи. — М., 2005. *Ушаков Д.Н., Крючков С.Е.* Орфографический словарь. — М., 2006.

Через дефис, слитно или раздельно?: словарь-справочник русского языка / сост.В.В.Бурцева. — М., 2006.

Интернет-ресурсы

www.eor.it.ru/eor (учебный портал по использованию ЭОР).

www.ruscorpora.ru (Национальный корпус русского языка — информа-

ционно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).

www.russkiyjazik.ru (энциклопедия «Языкознание»). www.etymolog.rus-lang.ru (Этимология и история русского языка).

www.rus.1september.ru (электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».

www.uchportal.ru (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).

www.Ucheba.com (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» (www.uroki.ru) www.metodiki.ru (Методики).

www.posobie.ru (Пособия).

www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com (Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы).

www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob_no=12267 (Работы победителей конкурса «Учитель — учителю» издательства «Просвещение»). www.spravka.-gramota.ru (Справочная служба русского языка). www.slovari.ru/dictsearch (Словари. ру).

www.gramota.ru/class/coach/tbgramota (Учебник грамоты).

www.gramota.ru (Справочная служба).

www.gramma.ru/EXM (Экзамены. Нормативные документы).

www.gramma.ru (сайт «Культура письменной речи», созданный для оказания помощи в овладении нормами современного русского литературного языка и навыками совершенство-вания устной и письменной речи, создания и редактирования текста).

www. krugosvet.ru (универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Энцикло-педия Кругосвет»).

www.school-collection.edu.ru (сайт «Единая коллекция цифровых образовательных ресур-сов»).

www.spravka.gramota.ru (сайт «Справочная служба русского языка»).

Министерство образования Московской области

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Серпуховский колледж»

Утверждена приказом директора
ГБПОУ МО «Серпуховский колледж»
№ _____ от _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

БД.02 ЛИТЕРАТУРА

(Индекс и наименование дисциплины)

Серпухов, 2021 г.

РАССМОТРЕНО
……..
Протокол №_____
«____» _____ 20__ г.
_____ /_____ /

СОГЛАСОВАНО
…….
«____» _____ 20__ г.
_____/_____/

Рабочая программа учебной дисциплины БД.02 Литература (базовый уровень) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей", утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 9 декабря 2016 г. № 1568, Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г.), примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з, примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Литература» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования», 2015 г.

Организация-разработчик: ГБПОУ МО «Серпуховский колледж»

Разработчик:
Максименко Тамара Ивановна, преподаватель ГБПОУ МО «Серпуховский колледж»

Содержание

Пояснительная записка.....4
Общая характеристика учебной дисциплины «Литература»…….. 5
Место учебной дисциплины в учебном плане.....6
Результаты освоения учебной дисциплины.....6
Содержание учебной дисциплины.....8
Русская литература XIX века.....8
Литература XX века.....26
Тематическое планирование.....50
Характеристика основных видов учебной деятельности студентов.....51
Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины «Литература».....53

Пояснительная записка

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Литература» (базовый уровень) предназначена для изучения литературы в ГБПОУ МО «Серпуховский колледж».

Содержание программы учебной дисциплины «Литература» (базовый уровень) направлено на достижение следующих **целей:**

- воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;
- развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств, культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;
- освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;
- совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернет.

Общая характеристика учебной дисциплины «Литература»

Литературе принадлежит ведущее место в эмоциональном, интеллектуальном и эстетическом развитии человека, формировании его миропонимания и национального самосознания. Литература как феномен культуры эстетически осваивает мир, выражая богатство и многообразие человеческого бытия в художественных образах. Она обладает большой силой воздействия на читателей, приобщая их к нравственно-эстетическим ценностям нации и человечества. Литература формирует духовный облик и нравственные ориентиры молодого поколения.

Основой содержания учебной дисциплины «Литература» являются чтение и текстуальное изучение художественных произведений, составляющих золотой фонд русской классики. Каждое классическое произведение всегда актуально, так как обращено к вечным человеческим ценностям. Обучающиеся постигают категории добра, справедливости, чести, патриотизма, любви к человеку, семье; понимают, что национальная самобытность раскрывается в широком культурном контексте. Целостное восприятие и понимание художественного произведения, формирование умения анализировать и интерпретировать художественный текст возможны только при соответствующей эмоционально-эстетической реакции читателя. Ее качество непосредственно зависит от читательской компетенции, включающей способность наслаждаться произведениями словесного искусства, развитый художественный вкус, необходимый объем историко- и теоретико-литературных знаний и умений, отвечающий возрастным особенностям обучающегося.

Содержание учебной дисциплины структурировано по периодам развития литературы в России с обзором соответствующего периода развития зарубежной литературы, предполагает ознакомление обучающихся с творчеством писателей, чьи произведения были созданы в этот период, включает произведения для чтения, изучения, обсуждения и повторения.

Перечень произведений для чтения и изучения содержит произведения, которые обязательны для изучения на конкретном этапе литературной эпохи.

Изучение литературных произведений для чтения и обсуждения может быть обзорным (тематика, место в творчестве писателя, жанр и т.д.).

Литературные произведения для повторения дают преподавателю возможность отобрать материал, который может быть актуализирован на занятиях, связать изучаемое произведение с тенденциями развития литературы, включить его в литературный контекст, а также выявить знания обучающихся, на которые необходимо опираться при изучении нового материала.

Содержание учебной дисциплины дополнено краткой теорией литературы — изучением теоретико-литературных сведений, которые особенно актуальны при освоении учебного материала, а также демонстрациями и творческими заданиями, связанными с анализом литературных произведений, творчеством писателей, поэтов, литературных критиков и т.п.

Место учебной дисциплины в учебном плане

Учебная дисциплина БД.02 «Литература» (базовый уровень) является общеобразовательным учебным предметом обязательной предметной области «Русский язык и литература» ФГОС среднего общего образования.

Результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Литература» обеспечивает достижение студентами следующих ***результатов:***

***личностных*:**

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру;
- совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.);

метапредметных:

- умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать ма-

териал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;

- умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;
- умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

***предметных*:**

- сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;
- сформированность навыков анализа литературных произведений;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

Преподавание учебной дисциплины «Литература» (базовый уровень) должно способствовать формированию личностных результатов программы воспитания:

Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	ЛР 5
Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР 20

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение

Историко-культурный процесс и периодизация русской литературы. Специфика литературы как вида искусства. Взаимодействие русской и западноевропейской литературы. Самобытность русской литературы (с обобщением ранее изученного материала). Значение литературы при освоении специальностей СПО.

РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА XIX ВЕКА

Развитие русской литературы и культуры в первой половине XIX века

Историко-культурный процесс рубежа XVIII — XIX веков. Романтизм. Особенности русского романтизма. Литературные общества и кружки. Зарождение русской литературной критики. Становление реализма в русской литературе. Русское искусство.

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя). *К.Н.Батюшков* «*Видение на берегах Леты*», «*Мои пенаты*», «*Тень друга*», «*Разлука*», «*Таврида*». *Е.А. Баратынский* «*Бал*». В.А.Жуковский «*Певец во стане русских воинов*», «Песня», «Море», «Невыразимое», «*Эолова арфа*».

Зарубежная литература (обзор с чтением фрагментов по выбору преподавателя).

Дж.Г.Байрон «*Хочу я быть ребенком вольным…*», «*К времени*», «*К NN*», «*Тьма*», «*Прометей*», «*Стансы к Августе*», «*В день, когда мне исполнилось тридцать шесть лет*». Э.Т.А. Гофман «Крошка Цахес по прозванию Циннобер», «Песочный человек», «Щелкунчик и Мышиный король». *И.В.Гёте* «*Фауст*». *О.Бальзак* «*Гобсек*». *В. Шекспир* «*Гамлет*».

Повторение. Основные тенденции развития литературы в конце XVIII — начале XIX века. Творчество М.В.Ломоносова, Г.Р.Державина, Д.И.Фонвизина, И.А.Крылова, Н.М.Карамзина.

Теория литературы. Художественная литература как вид искусства. Периодизация русской литературы XIX—XX веков. Романтизм, романтический герой. Реализм.

Демонстрации. Архитектура Санкт-Петербурга и Москвы XVIII века. Живопись XVIII — начала XIX века. Развитие русского театра.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Жизнь и творчество одного из русских поэтов (писателей)-романтиков», «Романтическая баллада в русской литературе», «Развитие жанра исторического романа в эпоху романтизма», «Романтические повести

в русской литературе», «Развитие русской литературной критики».

Александр Сергеевич Пушкин (1799—1837)

Личность писателя. Жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). Детство и юность. Петербург и вольнолюбивая лирика. Южная ссылка и романтический период творчества. Михайловское: темы, мотивы и художественное своеобразие творчества. Становление реализма в творчестве Пушкина. Роль Пушкина в становлении русского литературного языка. Болдинская осень в творчестве Пушкина. Пушкин-мыслитель. Творчество А.С.Пушкина в критике и литературоведении. Жизнь произведений Пушкина в других видах искусства.

«Чувства добрые» в лирике А.С.Пушкина: мечты о «вольности святой». Душевное благородство и гармоничность в выражении любовного чувства. Поиски смысла бытия, внутренней свободы. Отношения человека с Богом. Осмысление высокого назначения художника, его миссии пророка. Идея преемственности поколений. Осмысление исторических процессов с гуманистических позиций. Нравственное решение проблем человека и его времени.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Вольность», «*К Чаадаеву*», «Деревня», «*Свободы сеятель пустынный…*», «К морю», «*Подражания Корану*» («*И путник усталый на Бога роптал…*»), «Пророк», «Поэт», «Поэт и толпа», «Поэту», «Элегия» («Безумных лет угасшее веселье…»), «*…Вновь я посетил…*», «Из Пиндемонти», «*Осень* (*Отрывок*)», «*Когда за городом задумчив я брожу…*». Поэма «Медный всадник». *Трагедия* «*Борис Годунов*».

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя и студентов). Стихотворения «*Воспоминания в Царском Селе*», «Погасло дневное светило…», «Редеет облаков летучая гряда…», «Свободы сеятель пустынный…», «*Сожженное письмо*», «*Храни меня, мой талисман*», «*К****», «*На холмах Грузии лежит ночная мгла…*», «*Я вас любил, любовь еще, быть может…*», «*Все в жертву памяти твоей…*», «*Ненастный день потух…*», «Брожу ли я вдоль улиц шумных», «*Что в имени тебе моем?*», «Если жизнь тебя обманет…», «19 октября» (1825), «*Стихи, сочиненные ночью во время бессонницы*», «*Пир Петра Великого*»; *поэмы* «*Кавказский пленник*», «*Братья-разбойники*», «*Бахчисарайский фонтан*», «*Цыганы*»; трагедия «Моцарт и Сальери».

В.Г.Белинский «*Сочинения Александра Пушкина. Статья пятая*».

Повторение. А. С. Пушкин: лирика, повесть «Капитанская дочка». Роман «Евгений Онегин».

Теория литературы. Лирический герой и лирический сюжет. Элегия. Поэма. Трагедия. Конфликт. Проблематика.

Психологическая глубина изображения героев.

Демонстрации. Портреты А.С. Пушкина (худ. С.Г.Чириков, В.А.Тропинин, О.А.Кипренский, В.В.Матэ и др.), автопортреты. Рисунки А.С.Пушкина. Иллюстрации к произведениям А.С.Пушкина В.Фаворского, В.Дудорова, М.Врубеля, Н. Кузьмина, А. Бенуа, Г. Епифанова, А. Пластова и др. Романсы на стихи А.С.Пушкина А.П.Бородина, Н.А.Римского-Корсакова, А.Верстовского, М.Глинки, Г.В.Свиридова и др. Фрагменты из оперы М.П. Мусоргского «Борис Годунов».

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Пушкин в воспоминаниях современников», «Предки Пушкина и его семья», «Царскосельский лицей и его воспитанники», «Судьба Н.Н.Пушкиной», «Дуэль и смерть А.С.Пушкина».

Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев А.С.Пушкина (по выбору обучающихся).

Наизусть. Не менее трех стихотворений по выбору обучающихся.

Михаил Юрьевич Лермонтов (1814 — 1841)

Личность и жизненный путь М.Ю. Лермонтова (с обобщением ранее изученного). Темы, мотивы и образы ранней лирики Лермонтова. Жанровое и художественное своеобразие творчества М.Ю. Лермонтова петербургского и кавказского периодов.

Тема одиночества в лирике Лермонтова. Поэт и общество. Трагизм любовной лирики Лермонтова.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Дума», «Нет, я не Байрон, я другой…», «*Молитва*» («*Я*, *Матерь Божия*, *ныне с молитвою …*»), «*Молитва*» («*В минуту жизни трудную…*»), «*К**», («*Печаль в моих песнях*, *но что за нужда…*»), «Поэт»(«Отделкой золотой блистает мой кинжал…»), «*Журналист*, *Читатель и Писатель*», «Как часто пестрою толпою окружен…», «Валерик», «Родина», «Прощай, немытая Россия…», «Сон», «И скучно, и грустно!», «Выхожу один я на дорогу…».

Поэма «*Демон*».

Для чтения и обсуждения. «*Наполеон*», «*Воздушный корабль*», «*Последнее новоселье*», «Одиночество», «Я не для ангелов и рая…», «*Молитва*» («*Не обвиняй меня*, *Всесильный…*»), «Мой Демон», «Когда волнуется желтеющая нива…», «Я не унижусь пред тобой…», «*Оправдание*», «*Она не гордой красотой…*», «*К портрету*», «*Силу-эт*», «*Желание*», «*Памяти А.И.Одоевского*», «*Листок*», «*Пленный рыцарь*», «*Три пальмы*», «Благодарность», «Пророк». *Драма* «*Маскарад*».

В.Г.Белинский «*Стихотворения М.Лермонтова*».

Повторение. Лирика М.Ю.Лермонтова, «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова». Поэма «Мцыри». Роман «Герой нашего времени».

Теория литературы. Развитие понятия о романтизме. Антитеза. Композиция. **Демонстрации.** Портреты М.Ю.Лермонтова. Картины и рисунки М.Ю.Лермонтова. Произведения М.Ю.Лермонтова в творчестве русских живописцев и художников-иллюстраторов.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Кавказ в судьбе и творчестве Лермонтова», «М.Ю.Лермонтов в воспоминаниях современников», «М.Ю.Лермонтов — художник», «Любовная лирика Лермонтова».

Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев М.Ю.Лермонтова (по выбору студентов).

Наизусть. Не менее трех стихотворений по выбору обучающихся.

Николай Васильевич Гоголь (1809—1852)

Личность писателя, жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). «Петербургские повести»: проблематика и художественное своеобразие. Особенности сатиры Гоголя. Значение творчества Н.В.Гоголя в русской литературе.

Для чтения и изучения. «Портрет».

Для чтения и обсуждения. «Нос», «*Выбранные места из переписки с друзьями*» (*глава* «*Нужно любить Россию*»). *В.Г.Белинский*. «*О русской повести и повестях Гоголя*».

Повторение. «Вечера на хуторе близ Диканьки», «Тарас Бульба». Комедия «Ревизор». Поэма «Мертвые души».

Теория литературы. Литературный тип. Деталь. Гипербола. Гротеск. Юмор. Сатира.

Демонстрации. Портреты Н.В.Гоголя (худ. И.Репин, В.Горяев, Ф.А.Моллер и др.). Иллюстрации к произведениям Н.В.Гоголя Л.Бакста, Д. Кардовского, Н.Кузьмина, А.Каневского, А.Пластова, Е.Кибрика, В. Маковского, Ю.Коровина, А.Лаптева, Кукрыниксов.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Петербург в жизни и творчестве Н.В.Гоголя», «Н.В.Гоголь в воспоминаниях современников».

Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев Н.В.Гоголя (по выбору обучающихся).

Особенности развития русской литературы во второй половине

XIX века

Культурно-историческое развитие России середины XIX века. Конфликт либерального дворянства и разночинной демократии. Отмена крепостного права. Крымская война. Народничество. Укрепление реалистического направления в русской живописи второй половины XIX века (И.К.Айвазовский, В.В.Верещагин, В.М.Васнецов, Н.Н.Ге, И.Н.Крамской, В.Г.Перов, И.Е.Репин, В.И.Суриков). Мастера русского реалистического пейзажа (И.И.Левитан, В.Д.Поленов, А.К.Саврасов, И.И.Шишкин, Ф.А.Васильев, А.И.Куинджи) (на примере 3—4 художников по выбору преподавателя). Содружество русских композиторов «Могучая кучка» (М.А.Балакирев, М.П.Мусоргский, А.И.Бородин, Н.А.Римский-Корсаков).

Малый театр — «второй Московский университет в России». М.С.Щепкин — основоположник русского сценического реализма. Первый публичный музей национального русского искусства — Третьяковская галерея в Москве.

Литературная критика и журнальная полемика 1860-х годов о «лишних людях» и «новом человеке» в журналах «Современник», «Отечественные записки», «Русское слово». Газета «Колокол», общественно-политическая и литературная деятельность А.И.Герцена, В.Г.Белинского. Развитие реалистических традиций в прозе (И.С.Тургенев, И.А.Гончаров, Л.Н.Толстой, Ф.М.Достоевский, Н.С.Лесков и др.). Новые типы героев в русской литературе. Нигилистический и антинигилистический роман (Н.Г.Чернышевский, И.С.Тургенев). Драматургия А.Н.Островского и А.П.Чехова и ее сценическое воплощение. Поэзия «чистого искусства», и реалистическая поэзия.

Для чтения и обсуждения. В. Г. Белинский «Литературные мечтания». А.И.Герцен «О развитии революционных идей в России». Д. И. Писарев «Реалисты». Н.Г.Чернышевский «Русский человек на rendez-vous». В.Е.Гаршин «Очень коротенький роман» (по выбору преподавателя).

Литература народов России (по выбору преподавателя).

Зарубежная литература. Ч.Диккенс «Посмертные записки Пиквикского клуба», «Домби и сын», «Приключения Оливера Твиста», «Крошка Доррит» (одно произведение по выбору преподавателя с чтением фрагментов). Г.Флобер «Госпожа Бовари», «Саламбо» (одно произведение по выбору преподавателя с чтением фрагментов).

Демонстрации. Отрывки из музыкальных произведений П.И.Чайковского. Репродукции картин художников второй половины XIX века: И.К.Айвазовского, В.В.Верещагина, В.М.Васнецова, Н.Н.Ге, И.Н.Крамского, В.Г.Перова, И.Е.Репина, В.И.Сурикова, И.И.Левитана, В.Д.Поленова, А.К.Саврасова, И.И.Шишкина, Ф.А.Васильева, А.И.Куинджи.

Творческие задания. *Исследование и подготовка доклада* (*сообщения или реферата*): « *Что делать?*» — *главный вопрос эпохи 1850—1860-х годов*»; «*Духовные искания русской культуры второй половины XIX века*».

Подготовка и проведение заочной экскурсии «По залам Третьяковской галереи».

Александр Николаевич Островский (1823—1886)

Жизненный и творческий путь А. Н. Островского (с обобщением ранее изученного). Социально-культурная новизна драматургии А.Н.Островского. Темы «горячего сердца» и «темного царства» в творчестве А.Н.Островского.

Драма «Гроза». Творческая история драмы. Жанровое своеобразие. Художественные особенности драмы. Калинов и его обитатели (система персонажей). Самобытность замысла, оригинальность основного характера, сила трагической развязки в судьбе героев драмы. Символика грозы. Образ Катерины — воплощение лучших качеств женской натуры. Конфликт романтической личности с укладом жизни, лишенной народных нравственных основ. Мотивы искушений, мотив своеволия и свободы в драме. Катерина в оценке Н.А.Добролюбова и Д.И.Писарева. Позиция автора и его идеал. Роль персонажей второго ряда в пьесе.

Драма «*Бесприданница*». Социальные и нравственные проблемы в драме. Лариса и ее окружение. Художественные особенности драмы «Бесприданница». Основные сюжетные линии драмы. Тема «маленького человека» в драме «Бесприданница».

Малый театр и драматургия А.Н.Островского.

Для чтения и изучения. Драма «Гроза». Статья Н.А.Добролюбова «Луч света в темном царстве». *Драма* «*Бесприданница*».

Для чтения и обсуждения. *Драмы А.Н.Островского* «*Бесприданница*», «*Таланты и поклонники*» (одна драма по выбору преподавателя). Д.И.Писарев «Мотивы русской драмы» (фрагменты). Комедии А.Н.Островского «Свои люди — сочтемся», «На всякого мудреца довольно простоты», «Женитьба Бальзаминова» (одну комедию по выбору преподавателя).

Н.А.Добролюбов, *Д.И.Писарев*, *А.П.Григорьев о драме* «*Гроза*».

Демонстрация. Фрагменты из музыкальных сочинений на сюжеты произведений А.Н.Островского.

Повторение. Развитие традиций русского театра.

Теория литературы. Драма. Комедия.

Творческие задания. Исследование и подготовка реферата: «Значение творчества А.Н.Островского в истории русского театра»; «*Мир Островского на сцене и на экране*»; «*Мир купечества у Гоголя и Островского*». Подготов-

ка сообщений: «Экранизация произведений А.Н.Островского», «*Крылатые выражения в произведениях А.Н.Островского и их роль в раскрытии характеров героев*, *идейного содержания*». *Подготовка и проведение виртуальной экскурсии в один из музеев А.Н.Островского* (по выбору обучающихся).

Иван Александрович Гончаров (1812—1891)

Жизненный путь и творческая биография И.А.Гончарова. Роль В.Г.Белинского в жизни И.А.Гончарова. «Обломов». Творческая история романа. Своеобразие сюжета и жанра произведения. Проблема русского национального характера в романе. Сон Ильи Ильича как художественно-философский центр романа. Образ Обломова. Противоречивость характера Обломова. Обломов как представитель своего времени и вневременной образ. Типичность образа Обломова. Эволюция образа Обломова. Штольц и Обломов. Прошлое и будущее России. Проблемы любви в романе. Любовь как лад человеческих отношений (Ольга Ильинская — Агафья Пшеницына).

Оценка романа «Обломов» в критике (Н.Добролюбова, Д.И.Писарева, И.Анненского и др.).

Роман «Обрыв». Отражение смены эпох в обществе и нравах. Многообразие типов и характеров в романе. Трагическая судьба незаурядного человека в романе. Гончаров — мастер пейзажа. Тема России в романах Гончарова

Для чтения и изучения. Роман «Обломов».

Для чтения и обсуждения. *Романы* «*Обрыв*», «Обыкновенная история». Статьи: Н.А.Добролюбов «Что такое обломовщина?», *А.В.Дружинина* «*Обломов. Роман И.А.Гончарова*», *Д.И.Писарева* «*Роман И.А. Гончарова* “*Обломов*”».

Повторение. «Лишние люди» в литературе XIX века (Онегин, Печорин). **Теория литературы.** Социально-психологический роман.

Демонстрации. Иллюстрации Ю.С.Гершковича, К.А.Трутовского к романам Гончарова. Фрагменты из к/ф «Несколько дней из жизни И.И.Обломова» (реж. Н.Михалков).

Творческие задания. Исследование и подготовка реферата: «*Захар — второй Обломов*», «Женские образы в романах Гончарова», «В чем трагедия Обломова?», «Что такое “обломовщина”?», «*Художественная деталь в романе* “*Обломов*”».

Иван Сергеевич Тургенев (1818—1883)

Жизненный и творческий путь И.С.Тургенева (с обобщением ранее изученного). Психологизм творчества Тургенева. Тема любви в творчестве И.С.Тургенева (повести «Ася», «Первая любовь», «Стихотворения в прозе»). Их художественное своеобразие. Тургенев-романист (обзор одного-двух ро-

манов с чтением эпизодов). Типизация общественных явлений в романах И.С.Тургенева. Своеобразие художественной манеры Тургенева-романиста.

Роман «Отцы и дети». Смысл названия романа. Отображение в романе общественно-политической обстановки 1860-х годов. Проблематика романа. Особенности композиции романа. Базаров в системе образов романа. Нигилизм Базарова и пародия на нигилизм в романе (Ситников и Кукшина). Взгляды Базарова на искусство, природу, общество. Базаров и Кирсановы. Базаров и Одинцова. Любовная интрига в романе и ее роль в раскрытии идейно-эстетического содержания романа. Базаров и родители. Сущность споров, конфликт «отцов» и «детей». Значение заключительных сцен романа в раскрытии его идейно-эстетического содержания. Авторская позиция в романе.

Полемика вокруг романа «Отцы и дети» (Д.И.Писарев, Н.Страхов, М.Антонович).

Для чтения и изучения. Роман «Отцы и дети». Д.И.Писарев. «Базаров».

Для чтения и обсуждения. Повести «Ася», «Первая любовь»; «Романы «Рудин», «Дворянское гнездо», «Накануне» (один-два романа по выбору преподавателя и студентов); *статья М.А.Антоновича*. «*Асмодей нашего времени*». Стихотворения в прозе (по выбору обучающихся).

Повторение. *Герой времени в творчестве М.Ю.Лермонтова и И.С.Тургенева* (*проблемы типизации*). Особенности реализма И.С.Тургенева («Записки охотника»).

Теория литературы. Социально-психологический роман.

Демонстрации. Портреты И.С.Тургенева (худ. А.Либер, В.Перов и др.). Иллюстрации к произведениям И.С.Тургенева художников В.Домогацкого, П.М.Боклевского, К.И.Рудакова (по выбору преподавателя). Романс А.М.Абазы на слова И.С.Тургенева «Утро туманное, утро седое…».

Творческие задания. *Исследование и подготовка реферата*: «*Нигилизм и нигилисты в жизни и литературе* (*Д.И.Писарев*, *М.А.Антонович*, *И.С.Тургенев*)». *Подготовка и проведение виртуальной экскурсии по литературным музеям И.С.Тургенева* (по выбору обучающихся).

Наизусть. Одно стихотворение в прозе (по выбору обучающихся).

Николай Гаврилович Чернышевский (1828—1889)

Краткий очерк жизни и творчества Н.Г.Чернышевского.

Эстетические взгляды Чернышевского и их отражение в романе. Особенности жанра и композиции романа. Утопические идеи в романе Н.Г.Чернышевского. Нравственные и идеологические проблемы в романе. «Женский вопрос» в романе. Образы «новых людей». Теория «разумного эгоизма». Об-

раз «особенного человека» Рахметова. Противопоставление «новых людей» старому миру. Теория «разумного эгоизма» как философская основа романа. Роль снов Веры Павловны в романе. Четвертый сон как социальная утопия. Смысл финала романа.

Для чтения и изучения. Роман «Что делать?» (обзор с чтением фрагментов).

Для чтения и обсуждения. «*Эстетические отношения искусства к действительности*» *Н.Г.Чернышевского* (*обзор с чтением фрагментов*).

Повторение. Женский вопрос в романе И.С.Тургенева «Отцы и дети».

Теория литературы. Утопия. Антиутопия.

Демонстрации. Репродукции картин: А.Руднев «Н.Г.Чернышевский на допросе в сенате»; Ю.Казмичев «Защита диссертации Н.Г.Чернышевского»; В.Ладыженский «Т.Г.Шевченко и Н.Г.Чернышевский в кругу друзей». Иллюстрации к роману Н.Г.Чернышевского «Что делать?» художника В.Минаева.

Творческое задание. Исследование и подготовка реферата «Общество будущего в романе Н.Г.Чернышевского “Что делать?”».

Николай Семенович Лесков (1831—1895)

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Художественный мир писателя. Праведники Н.С.Лескова. Творчество Н.С.Лескова в 1870-е годы (*обзор романа* «*Соборяне*»). Повесть «Очарованный странник». Особенности композиции и жанра. Образ Ивана Флягина. Тема трагической судьбы талантливого русского человека. Смысл названия повести. Особенности повествовательной манеры Н.С.Лескова.

Традиции житийной литературы в повести «*Очарованный странник*».

Для чтения и изучения. Повесть-хроника «Очарованный странник».

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя). *Роман* «*Соборяне*», *повесть* «*Леди Макбет Мценского уезда*».

Повторение. Национальный характер в произведениях Н.С.Лескова («Левша»). **Демонстрации.** Портреты Н.С.Лескова (худ. В.А.Серов, И.Е.Репин). Иллюстрации к рассказу «Левша» (худ. Н.В.Кузьмин). Иллюстрации к повести «Очарованный странник» (худ. И.С.Глазунов). Репродукция картины В.В.Верещагина «Илья Муромец на пиру у князя Владимира».

Творческие задания. *Исследование и подготовка реферата*: «*Праведники в творчестве Н.С.Лескова*» (*на примере одного-двух произведений*), «*Художественный мир Н.С.Лескова*».

Михаил Евграфович Салтыков-Щедрин (1826—1889)

Жизненный и творческий путь М.Е.Салтыкова-Щедрина (с обобщени-

ем ранее изученного). Мировоззрение писателя.

Жанровое своеобразие, тематика и проблематика сказок М.Е.Салтыкова-Щедрина. Своеобразие фантастики в сказках М.Е.Салтыкова-Щедрина. Иносказательная образность сказок. Гротеск, аллегория, символика, язык сказок. Обобщающий смысл сказок.

Замысел, история создания «Истории одного города». Своеобразие жанра, композиции. Образы градоначальников. Элементы антиутопии в «Истории одного города». Приемы сатирической фантастики, гротеска, художественного иносказания. Эзопов язык.

Роль Салтыкова-Щедрина в истории русской литературы.

Для чтения и изучения. Сказки М.Е.Салтыкова-Щедрина «Медведь на воеводстве», «Коняга». «История одного города» (главы: «О корени происхождения глуповцев», «Опись градоначальников», «Органчик», «Подтверждение покаяния. Заключение»).

Для чтения и обсуждения (по выбору учителя). *Роман* «*Господа Головлевы*»; *сказки* «*Орел-меценат*», «*Либерал*» (по выбору преподавателя).

Повторение. Фантастика в сказках М.Е.Салтыкова-Щедрина как средство сатирического изображения действительности («Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил», «Дикий помещик», «Премудрый пескарь»).

Теория литературы. Развитие понятия сатиры. Понятия об условности в искусстве (гротеск, эзопов язык).

Демонстрации. Портрет М.Е.Салтыкова-Щедрина работы И.Н.Крамского. Иллюстрации художников Кукрыниксов, Ре-ми, Н.В.Кузмина, Д.А.Шмаринова к произведениям М.Е.Салтыкова-Щедрина.

Творческие задания. *Подготовка сценария театрализованного представления* «*Градоначальники Салтыкова-Щедрина*». *Подготовка и проведение виртуальной экскурсии по литературным музеям М.Е.Салтыкова-Щедрина* (по выбору обучающихся).

Федор Михайлович Достоевский (1821—1881)

Сведения из жизни писателя (с обобщением ранее изученного).

Роман «Преступление и наказание» Своеобразие жанра. Особенности сюжета. Отображение русской действительности в романе. Социальная и нравственно-философская проблематика романа. Социальные и философские основы бунта Раскольникова. Смысл теории Раскольникова. Проблема «сильной личности» и «толпы», «твари дрожащей» и «имеющих право» и ее опровержение в романе.

Тайны внутреннего мира человека: готовность к греху, попранию высо-

ких истин и нравственных ценностей. Драматичность характера и судьбы Родиона Раскольникова. Сны Раскольникова в раскрытии его характера и общей композиции романа. Эволюция идеи «двойничества». Страдание и очищение в романе. Символические образы в романе. Символическое значение образа «вечной Сонечки». Своеобразие воплощения авторской позиции в романе. «Правда» Раскольникова и «правда» Сони. Петербург Достоевского. Библейские мотивы в произведении. Споры вокруг романа и его главного героя.

Роман «*Униженные и оскорбленные*». Жанровое своеобразие романа. Особенности сюжета. Боль за униженных, угнетенных в произведении. Сложный, богатый внутренний мир «маленького человека». Развитие гуманистических традиций Пушкина и Гоголя.

Роман «*Идиот*». Жанровое своеобразие романа. Особенности сюжета. Философская глубина, нравственная проблематика романа. Трагичность взаимоотношений героев с внешним миром. Князь Мышкин как «идеальный герой». Настасья Филипповна — один из лучших женских образов Достоевского.

Для чтения и изучения. Роман «Преступление и наказание».

Для чтения и обсуждения. *Обзор романа* «*Униженные и оскорбленные*» *или* «*Идиот*» (по выбору преподавателя).

Повторение. Тема «маленького человека» в русской литературе: А.С.Пушкин. «Станционный смотритель», Н.В.Гоголь. «Шинель». *Образ Петербурга: Н.В.Гоголь*. «*Невский проспект*», «*Мертвые души*»; *Н.А.Некрасов. Цикл* «*О погоде*».

Теория литературы. Полифонизм романов Ф.М.Достоевского.

Демонстрации. Портрет Ф.М.Достоевского работы В.Г.Перова. Евангелие.

Д. И. Писарев. Статья «*Борьба за жизнь*». Иллюстрации П. М. Боклевского, И.Э.Грабаря, Э.И.Неизвестного к «Преступлению и наказанию». Иллюстрации И.С.Глазунова к романам Достоевского. Картина Н.А.Ярошенко «Студент». Картина В.Г.Перова «Утопленница». Кадры из х/ф «Преступление и наказание» (реж. Л.А.Кулиджанов). *Кадры из х/ф* «*Идиот*» (*реж. И.А.Пырьев*). Кадры из х/ф «Тихие страницы» (реж. А.Сокуров).

Творческое задание. *Подготовка вопросов для проведения дискуссии* «*Личность Раскольникова*».

Лев Николаевич Толстой (1828—1910)

Жизненный путь и творческая биография (с обобщением ранее изученного). Духовные искания писателя.

Роман-эпопея «Война и мир». Жанровое своеобразие романа. Особенности композиционной структуры романа. Художественные принципы Толстого в изображении русской действительности: следование правде, психологизм, «диалектика души». Соединение в романе идеи личного и всеобщего. Символическое значение понятий «война» и «мир». Духовные искания Андрея Болконского, Пьера Безухова, Наташи Ростовой. Светское общество в изображении Толстого, осуждение его бездуховности и лжепатриотизма. Авторский идеал семьи в романе. Правдивое изображение войны и русских солдат — художественное открытие Л.Н.Толстого. Бородинская битва — величайшее проявление русского патриотизма, кульминационный момент романа. «Дубина народной войны», партизанская война в романе. Образы Тихона Щербатого и Платона Каратаева, их отношение к войне. Народный полководец Кутузов. Кутузов и Наполеон в авторской оценке. Проблема русского национального характера. Осуждение жестокости войны в романе. Развенчание идеи «наполеонизма». Патриотизм понимании писателя.

«Севастопольские рассказы». Отражение перелома во взглядах писателя на жизнь в севастопольский период. Война как явление, противоречащее человеческой природе. Сила духа русского народа в представлении Толстого. Настоящие защитники Севастополя и «маленькие Наполеоны». Контраст между природой и деяниями человека на земле. Утверждение духовного начала в человеке. Особенности поэтики Толстого. Значение «Севастопольских рассказов» в творчестве Л.Н.Толстого.

Роман «*Анна Каренина*». Светское общество конца XIX века в представлении Толстого. История Анны Карениной: долг и чувство. «Мысль семейная» в романе «Анна Каренина».

Краткий обзор творчества позднего периода: «Крейцерова соната», «Хаджи-Мурат».

Мировое значение творчества Л.Н.Толстого. Л.Н.Толстой и культура XX века. **Для чтения и изучения.** Роман-эпопея «Война и мир».

Для чтения и обсуждения. «Севастопольские рассказы». *Роман* «*Анна Каренина*»(*общая характеристика*).

Повторение. Тема войны 1812 года в творчестве М.Ю.Лермонтова («Бородино»). **Теория литературы.** Понятие о романе-эпопее.

Демонстрации. Портреты Л.Н.Толстого работы И.Е.Репина, И.Н.Крамского, Л.О.Пастернака, Н.Н.Ге, В.В.Мешкова. Картины и пейзажи поместья и усадьбы Толстых в Ясной Поляне. Иллюстрации А.Кокорина, П.Пинкисевича к «Севастопольским рассказам». Иллюстрации А.Апсита, Д.А.Шмаринова, К.И.Рудакова к роману-эпопее «Война и мир». Картины И.М.Прянишникова «В 1812 году» и А.Д.Кившенко «Совет в Филях». Портрет М.И.Кутузова ра-

боты Р.Волкова. Портрет Наполеона работы П.Деляроша. Гравюры Л.Ругендаса «Пожар Москвы в 1812 году» и А.Адама «Бородинское сражение. Бой за батарею Раевского». Кадры из к/ф «Война и мир» (реж. С.Ф.Бондарчук). Иллюстрации М.А.Врубеля, О.Г.Верейского, А.Н.Самохвалова к роману «Анна Каренина». Фрагменты из к/ф «Анна Каренина» (реж. А.Зархи).

Творческие задания. Исследование и подготовка сообщения на одну из тем (по выбору студентов): «*Изображение войны в* «*Севастопольских рассказах*» *и романе* «*Война и мир*; «Наташа Ростова — любимая героиня Толстого», «*Тема дома в романе* «*Война и мир*»; «Мой Толстой», «Мои любимые страницы романа “Война и мир”».

Составление текста диктанта по материалам жизни и творчества Л.Н.Толстого.

Составление сценария вечера «*Ожившие страницы* “*Войны и мира*”».

Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев Л.Н.Толстого. **Наизусть.** Отрывок из романа «Война и мир» (по выбору обучающихся).

Антон Павлович Чехов (1860—1904)

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Своеобразие и всепроникающая сила чеховского творчества. Художественное совершенство рассказов А.П.Чехова. Новаторство Чехова. Периодизация творчества Чехова. Работа писателя в журналах. Чехов-репортер.

Юмористические рассказы. Пародийность ранних рассказов. Новаторство Чехова в поисках жанровых форм. Новый тип рассказа. Герои рассказов Чехова. Особенности изображения «маленького человека» в прозе А.П.Чехова.

Драматургия Чехова. Комедия «Вишневый сад». История создания, жанр, система персонажей. Сложность и многозначность отношений между персонажами. Разрушение дворянских гнезд в пьесе. Сочетание комического и драматического в пьесе «Вишневый сад». Лиризм и юмор в пьесе «Вишневый сад». Смысл названия пьесы. Особенности символов.

Драматургия А.П.Чехова и Московский Художественный театр. Театр Чехова — воплощение кризиса современного общества. Роль А.П.Чехова в мировой драматургии театра.

Критика о Чехове (И.Анненский, В.Пьецух).

Для чтения и изучения. Рассказы «*Попрыгунья*», «*Душечка*», «Дом с мезонином», «*Студент*», «Ионыч», «Человек в футляре», «Крыжовник», «О любви». Пьеса «Вишневый сад».

Для чтения и обсуждения. Рассказы «*Дома*», *«Смерть чиновника»,*

«Дама с собачкой», «*Палата № 6*». **Повторение.** Художественные особенности раннего творчества А.П.Чехова («Лошадиная фамилия», «Хамелеон», «Толстый и тонкий», «Смерть чиновника»). **Теория литературы.** Развитие понятие о драматургии (внутреннее и внешнее действие; подтекст; роль авторских ремарок, пауз, переклички реплик и т.д.). **Демонстрации.** Портреты А. П. Чехова работы художников Н. П. Ульянова, В.А.Серова. Иллюстрации Кукрыниксов к рассказам А.П.Чехова «Дама с собачкой», «Анна на шее», «Лошадиная фамилия». Иллюстрации Д.А.Дубинского к рассказам А.П.Чехова «Дом с мезонином», «Человек в футляре».

Творческие задания. Исследование и подготовка реферата: «Тема интеллигентного человека в творчестве А.П.Чехова»; «*Пушкинские мотивы и их роль в рассказе* "*Ионыч*"».

Поэзия второй половины XIX века

Обзор русской поэзии второй половины XIX века. Идейная борьба направлений «чистого искусства» и гражданской литературы. Стилевое, жанровое и тематическое разнообразие русской лирики второй половины XIX века.

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя и обучающихся). А.Н.Майков «Осень», «Пейзаж», «И город вот опять! Опять сияет бал…», «Рыбная ловля», «У Мраморного моря», «*Мысль поэта*», «*Емшан*», «*Из славянского мира*», «*Отзывы истории*», *литературное переложение* «*Слова о полку Игореве*».

Я.П.Полонский. «Солнце и Месяц», « Зимний путь», «Затворница», «Колокольчик», «Узница», «Песня цыганки», «*В альбом К.Ш.*», «*Прогулка верхом*», «*Одному из усталых*», «*Слепой тапер*», «*Миазм*», «*У двери*», «*Безумие горя*», «*Когда б любовь твоя мне спутницей была…*», «*Я читаю книгу песен…*», «*Зимний путь*», «*Двойник*», «*Тени и сны*», «*Блажен озлобленный поэт…*», *поэма* «*Н.А.Грибоедова*». А.А.Григорьев. «О, говори хоть ты со мной, подруга семиструнная!..», «Цыганская венгерка» («Две гитары, зазвенев…»), «Вы рождены меня терзать…», «Я ее не люблю, не люблю…», «*Над тобою мне тайная сила дана…*», «*Я измучен*, *истерзан тоскою…*», «*К Лавинии*», « Героям нашего времени», «Прощание с Петербургом», «*Нет*, *не рожден я биться лбом…*», «*Когда колокола торжественно звучат…*».

Литература народов России. К.Л.Хетагуров «Послание», «Песня бедняка», «На кладбище», «Фсати», *поэма* «*Кому живется весело*».

Теория литературы. Фольклор, фольклорные образы и мотивы в поэзии. **Демонстрации.** Картины В. Г. Перова, И. Н. Крамского, И. К. Айвазовского, А.К. Саврасова, И.И. Шишкина, Ф.А.Васильева, А.И.Куинджи,

В.Д.Поленова, И.Е.Репина, В.М.Васнецова, И.И.Левитана. Романсы на стихи А.Н.Майкова и А.А.Григорьева.

Творческие задания. Подготовка сценария литературного вечера или конкурса чтецов «Поэты России XIX века». Исследование и подготовка доклада «Мой любимый поэт второй половины XIX века».

Федор Иванович Тютчев (1803—1873)

Жизненный и творческий путь Ф.И.Тютчева (с обобщением ранее изученного). Философская, общественно-политическая и любовная лирика Ф.И.Тютчева. Художественные особенности лирики Ф.И.Тютчева.

Для чтения и изучения. Стихотворения «Silentium», «Не то, что мните вы, природа…», «Умом Россию не понять…», «Эти бедные селенья…», «День и ночь», «О, как убийственно мы любим», «Последняя любовь», «К. Б.» («Я встретил Вас — и все былое…»), «Я помню время золотое…», «*Тени сизые смесились…*», «*29-е января 1837*», «*Я очи знал, — о, эти очи*», «*Природа — сфинкс. И тем она верней…*», «*Нам не дано предугадать…*», *Певучесть есть в морских волнах».*

Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Сны», «О чем ты воешь, ветр ночной?», «*Видение*», «*Святая ночь на небосклон взошла…*», «Русская география», «Море и утес», «Пророчество», «*Над этой темною толпой…*», «Русской женщине», «*29-е января 1837*», «*Я лютеран люблю богослуженье…*», «*Твой милый взор, невинной страсти полный…*», «*Еще томлюсь тоской желаний…*», «*Люблю глаза твои, мой друг…*», «*Мечта*», «В разлуке есть высокое значенье…», «*Не знаю я, коснется ль благодать…*», «Она сидела на полу…», «Чему молилась ты с любовью…», «Весь день она лежала в забытьи…», «*Есть и в моем страдальческом застое…*», «*Опять стою я над Невой…*», «*Предопределение*», *«Есть в осени первоначальной», «еще в полях белеет снег», «Фонтан».*

Повторение. Пейзажная лирика Ф.И.Тютчева.

Теория литературы. Жанры лирики. Авторский афоризм. **Демонстрация.** Романсы на стихи Ф.И.Тютчева.

Творческие задания. Исследование и подготовка реферата: «Ф.И.Тютчев в воспоминаниях современников», «Философские основы творчества Ф.И.Тютчева», «Дружба двух поэтов: Ф.И.Тютчев и Г.Гейне». Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев Ф.И.Тютчева.

Наизусть. Одно стихотворение Ф.И.Тютчева (по выбору обучающихся).

Афанасий Афанасьевич Фет (1820—1892)

Жизненный и творческий путь А.А.Фета (с обобщением ранее изученного). Эстетические взгляды поэта и художественные особенности лирики А.А.Фета. Темы, мотивы и художественное своеобразие лирики А.А.Фета.

Для чтения и изучения. «Шепот, робкое дыханье…», «Это утро , радость эта…», «Вечер», «Я пришел к тебе с приветом…», *« Еще одно забывчивое слово*», «*Одним толчком согнать ладью живую…*», «*Сияла ночь. Луной был полон сад…*», «*Еще майская ночь…*», *«Как беден наш язык», «Учись у них – у дуба, у березы», «На стоге сена ночью южной», «Одним толчком согнать ладью живую».*

Для чтения и обсуждения. Стихотворения «Облаком волнистым…», «Какое счастье — ночь, и мы одни…», «Уж верба вся пушистая…», «Вечер», «Я тебе ничего не скажу…». Автобиографическая повесть «*Жизнь Степановки*, *или Лирическое хозяйство*».

Демонстрации. Картины, фотографии с изображением природы средней полосы России. Иллюстрации В.М.Конашевича к стихотворениям А.А.Фета. Романсы на стихи Фета.

Повторение. Стихотворения русских поэтов о природе.

Творческие задания. Проведение исследования и подготовка сообщения на одну из тем: «А.А.Фет — переводчик», «А.А.Фет в воспоминаниях современников»; «Концепция “чистого искусства” в литературно-критических статьях А.А.Фета», «Жизнь стихотворений А.А.Фета в музыкальном искусстве». Подготовка фотовыставки иллюстраций к произведениям А.А.Фета.

Наизусть. Одно стихотворение А.А.Фета (по выбору обучающихся).

Алексей Константинович Толстой (1817—1875)

Жизненный и творческий путь А.К.Толстого. Идейно-тематические и художественные особенности лирики А.К.Толстого. Многожанровость наследия А.К.Толстого. Сатирическое мастерство Толстого.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Тщетно, художник, ты мнишь, что творений своих ты создатель!..», «Меня во мраке и в пыли…», «Двух станов не боец, но только гость случайный…», «Против течения», «Средь шумного бала, случайно…», «Колокольчики мои, цветики степные…», «Когда природа вся трепещет и сияет…», «*То было раннею весной…*», «*Тебя так любят все*; *один твой тихий вид…*», *«Край ты мой, родимый край».*

Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Слеза дрожит в твоем ревнивом взоре…», «Не верь мне, друг, когда в избытке горя…», «Минула страсть, и пыл ее тревожный…», «Не ветер, вея с высоты…», «*Ты не спраши-*

вай, не распытывай…», «*Кабы знала я, кабы ведала…*», «*Ты, как утро весны…*», «*Милый друг, тебе не спится…*», «*Не верь мне, друг, когда в избытке горя…*», «Вот уж снег последний в поле тает…», «Прозрачных облаков спокойное движенье…», «Земля цвела. В лугу, весной одетом…». *Роман* «*Князь Серебряный*». *Драматическая трилогия* «*Смерть Иоанна Грозного*», «*Царь Федор Иоаннович*», «*Царь Борис*».

Зарубежная литература. Поэзия Г.Гейне.

Повторение. Тема любви в русской поэзии.

Демонстрации. Портреты и фотографии А.К.Толстого. Портреты Козьмы Пруткова работы А.М.Жемчужникова, Бейдельмана, Л.Ф.Лагорио. Романс П.И.Чайковского на стихи А.К.Толстого «Средь шумного бала…».

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада: «*А.К.Толстой — прозаик*», «*А.К.Толстой — драматург*», «А.К.Толстой в воспоминаниях современников», «Феномен Козьмы Пруткова», «Жизнь поэзии А.К.Толстого в музыкальном искусстве».

Подготовка и проведение заочной экскурсии в музей-усадьбу А.К.Толстого в Красном Роге.

Наизусть. Одно стихотворение А.К.Толстого (по выбору обучающихся).

Николай Алексеевич Некрасов (1821—1878)

Жизненный и творческий путь Н.А.Некрасова (с обобщением ранее изученного). Гражданская позиция поэта. Журнал «Современник». Своеобразие тем, мотивов и образов поэзии Н.А.Некрасова 1840—1850-х и 1860—1870-х годов. Жанровое своеобразие лирики Некрасова. Любовная лирика Н.А.Некрасова. Поэма «Кому на Руси жить хорошо». Замысел поэмы, жанр, композиция. Сюжет. Нравственная проблематика. Авторская позиция. Многообразие крестьянских типов. Проблема счастья. Сатирические портреты в поэме. Языковое и стилистическое своеобразие произведений Н.А.Некрасова.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Родина», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода…»), «Вчерашний день, часу в шестом…», «Еду ли ночью по улице темной…», «В дороге», «*Поэт и гражданин*», «*Муза*», «*Мы с тобой бестолковые люди*», «*Я не люблю иронии твоей…*», «О Муза, я у двери гроба…», «*Блажен незлобивый поэт…*», «*Внимая ужасам войны…*», «*Орина — мать солдатская*», *«В полном разгаре страда деревенская», «Мы с тобой бестолковые люди», «Пророк», «Тройка», «Когда из мрака заблуждения», «Накануне светлого праздника», «Я не люблю иронии твоей», «Памяти Добролюбова».* Поэма «Кому на Руси жить хорошо» (обзор с

чтением отрывков).

Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Замолкни, Муза мести и печали…», «Современная ода», «Зине», «14 июня 1854 года», «Тишина», «*Еще мучимый страстию мятежной…*», «*Да, наша жизнь текла мятежно…*», «*Слезы и нервы*», «В деревне», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», «*Школьник*», «*Песня Еремушке*», «*…одинокий, потерянный…*», «*Что ты, сердце мое, расходилося?*», «*Пододвинь перо, бумагу, книги…*». *Поэма* «*Современники*». *Ю.И.Айхенвальд* «*Некрасов*», К.И.Чуковский «Тема денег в творчестве Некрасова».

Повторение. Поэма Н.А.Некрасова «Мороз, Красный нос». Стихотворения «Вот парадный подъезд…», «Железная дорога».

Теория литературы. Народность литературы. Стилизация.

Демонстрации. Портреты Н.А.Некрасова. Иллюстрации А.И.Лебедева к стихотворениям поэта. Песни и романсы на стихи Н.А.Некрасова.

Творческие задания. Исследование и подготовка реферата (сообщения, доклада): «Некрасовский “Современник”», «Н.А.Некрасов в воспоминаниях современников», «Новаторство Н.А.Некрасова в области поэтической формы (“Неправильная поэзия”)», «Образы детей и произведения для детей в творчестве Н.А.Некрасова», «Поэмы Н.А.Некрасова», «Н.А.Некрасов как литературный критик», «Произведения Н.А.Некрасова в творчестве русских художников-иллюстраторов».

Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев Н.А.Некрасова.

Наизусть. Одно стихотворение (по выбору обучающихся).

ЛИТЕРАТУРА XX ВЕКА

Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века.

Серебряный век как культурно-историческая эпоха. Идеологический и эстетический плюрализм эпохи. Расцвет русской религиозно-философской мысли. Кризис гуманизма и религиозные искания в русской философии.

Основные тенденции развития прозы. Реализм и модернизм в литературном процессе рубежа веков. Стилевая дифференциация реализма (Л.Н.Толстой, В.Г.Короленко, А.П.Чехов, И.С.Шмелев). Дискуссия о кризисе реализма.

Обращение к малым эпическим формам. Модернизм как реакция на кризис реализма. Журналы сатирического направления («Сатирикон», «Новый Сатирикон»).

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя). М. Горький «Человек»; Ф.Сологуб «Маленький человек»; Л.Н.Андреев драма «Жизнь Человека»; Д.С.Мережковский «О причинах упадка и о новых течениях в русской литературе»;

В.Брюсов «Свобода слова»; *В.И.Ленин* «*Партийная организация и партийная литература*»; *Н.А.Бердяев* «*Смысл искусства*».

Повторение. Золотой век русской литературы. Литературный процесс в России в XIX веке (основные вехи). Русский реалистический роман (творчество Л.Н.Толстого, Ф.М.Достоевского и др.).

Демонстрации. Картины В.А.Серова, М.А.Врубеля, Ф.А.Малявина, Б.М.Кустодиева, К. С. Малевича (по выбору учителя). «Мир искусства» (А. Н. Бенуа, Л.С.Бакст, С.П.Дягилев, К.А.Сомов и др.). Музыка А.К.Глазунова, А.Н.Скрябина, С.В.Рахманинова, И.Ф.Стравинского, С.С.Прокофьева, Н. Я. Мясковского. «Русские сезоны» в Париже С.П.Дягилева. Расцвет оперного искусства. Ф.И.Шаляпин, Л.В.Собинов, А.В.Нежданова (материал по выбору учителя). Театр К.С.Станиславского и Вс.Э.Мейерхольда (обзор). Меценатство и его роль в развитии культуры.

Творческие задания. *Подготовка заочной экскурсии по Третьяковской галерее*. *Подготовка сценария музыкальной гостиной* «*Музыка серебряного века*».

Русская литература на рубеже веков

Иван Алексеевич Бунин (1870—1953)

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного).

Лирика И.А.Бунина. Своеобразие поэтического мира И. А. Бунина. Философичность лирики Бунина. Поэтизация родной природы; мотивы деревенской и усадебной жизни. Тонкость передачи чувств и настроений лирического героя в поэзии И.А.Бунина. Особенности поэтики И.А.Бунина.

Проза И.А.Бунина. «Живопись словом» — характерная особенность стиля И.А.Бунина. Судьбы мира и цивилизации в творчестве И.А.Бунина. Русский национальный характер в изображении Бунина. Общая характеристика цикла рассказов «Темные аллеи». Тема любви в творчестве И.А.Бунина, новизна ее в сравнении с классической традицией. *Слово*, *подробность*, *деталь в поэзии и прозе*. *Тема* «*дворянского гнезда*» *на рубеже XIX—XX веков*, *ее решение в рассказе И.А.Бунина* «*Антоновские яблоки*» *и пьесе А.П.Чехова* «*Вишневый сад*». Реалистическое и символическое в прозе и поэзии.

Критики о Бунине (*В.Брюсов*, *Ю.Айхенвальд*, *З.Шаховская*, *О.Ми-*

хайлов) (по выбору преподавателя).

Для чтения и изучения. Рассказы «*Антоновские яблоки*», «Чистый понедельник», «Темные аллеи». Стихотворения Вечер», «Не устану воспевать вас, звезды!..», «И цветы, и шмели, и трава, и колосья…».

Для чтения и обсуждения. Рассказы (по выбору преподавателя) «Деревня», «Чаша жизни», «Легкое дыхание», «Грамматика любви», «Митина любовь», «Господин из Сан-Франциско», «Темные аллеи». Стихотворения: «Мы встретились случайно на углу», «Я к ней пришел в полночный час…», «Ковыль».

Повторение. Тема «дворянских гнезд» в русской литературе (И.С.Тургенев, А.П.Чехов). *Русский национальный характер* (*на примере творчества Н.В.Гоголя и Л.Н.Толстого*).

Демонстрации. Портреты и фотографии И.А.Бунина разных лет. Иллюстрации к произведениям И.А.Бунина.

Творческие задания. Исследование и подготовка реферата: «*Женские образы в творчестве И.С.Тургенева и И.А.Бунина*»; «*Тема дворянских гнезд в творчестве А.П.Чехова и И.А.Бунина*».

Александр Иванович Куприн (1870—1938)

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного).

Повести «Гранатовый браслет», «Олеся». Воспевание здоровых человеческих чувств в произведениях А.И.Куприна. Традиции романтизма и их влияние на творчество А.И.Куприна. Трагизм любви в творчестве А.И.Куприна. Тема «естественного человека» в творчестве Куприна (повесть «Олеся»). Поэтическое изображение природы, богатство духовного мира героев. Нравственные и социальные проблемы в рассказах Куприна. Осуждение пороков современного общества.

Повесть «Гранатовый браслет». Смысл названия повести, спор о сильной, бескорыстной любви, тема неравенства в повести. Трагический смысл произведения. Любовь как великая и вечная духовная ценность. Трагическая история любви «маленького человека». Столкновение высоты чувства и низости жизни как лейтмотив произведений А.И.Куприна о любви.

Решение темы любви и истолкование библейского сюжета в повести «*Суламифь*».

Обличительные мотивы в творчестве А.И.Куприна. Образ русского офицера в литературной традиции («Поединок»). Армия как модель русского общества рубежа XIX—XX веков. Изображение офицерской среды, строевой и казарменной жизни солдат, личных отношений между людьми. Освещение проблемы личности как «нравственного воскресения» героя. Ситуация дуэли:

преломление традиции как отражение времени. Социальные и нравственные проблемы в повести. Традиции психологизма Л.Н.Толстого в творчестве Куприна.

Критики о Куприне (*Ю.Айхенвальд*, *М.Горький*, *О.Михайлов*) (по выбору преподавателя).

Для чтения и изучения. Повесть «Гранатовый браслет».

Для чтения и обсуждения. Повести: «*Поединок*», «*Суламифь*», «*Олеся*».

Повторение. Романтические поэмы А.С.Пушкина «Цыганы», «Кавказский пленник». *Тема любви в повести И.С.Тургенева* “*Ася*”».

Теория литературы. Повесть. Автобиографический роман.

Демонстрация. Бетховен. Соната № 2, ор. 2. Largo Appassionato.

Творческие задания. *Исследование и подготовка реферата* «*Тема любви в творчестве И.А.Бунина и А.И.Куприна: общее и различное*».

Серебряный век русской поэзии

Обзор русской поэзии и поэзии народов России конца XIX — начала XX века. Константин Бальмонт, Валерий Брюсов, Андрей Белый, Николай Гумилев, Осип Мандельштам, Марина Цветаева, Георгий Иванов, Владислав Ходасевич, Игорь Северянин, Михаил Кузмин, Габдулла Тукай и др. Общая характеристика творчества (стихотворения не менее трех авторов по выбору).

Проблема традиций и новаторства в литературе начала XX века. Формы ее разрешения в творчестве реалистов, символистов, акмеистов, футуристов.

Серебряный век как своеобразный «русский ренессанс». Литературные течения поэзии русского модернизма: символизм, акмеизм, футуризм (общая характеристика направлений).

Поэты, творившие вне литературных течений: И.Ф.Анненский, М.И.-Цветаева.

Символизм

Истоки русского символизма. Влияние западноевропейской философии и поэзии на творчество русских символистов. Философские основы и эстетические принципы символизма, его связь с романтизмом. Понимание символа символистами (задача предельного расширения значения слова, открытие тайн как цель нового искусства). Конструирование мира в процессе творчества, идея “творимой легенды”. Музыкальность стиха. «Старшие символисты» (В.Я.Брюсов, К.Д.Бальмонт, Ф.К.Сологуб) и «младосимволисты» (А.Белый, А.А.Блок). Философские основы и эстетические принципы символизма,

его связь с романтизмом.

Для чтения и обсуждения. По выбору преподавателя.

Литература народов России. Габдулла Тукай, стихотворения (по выбору преподавателя).

Зарубежная литература. Ш.Бодлер, П.Верлен, А.Рембо, М.Метерлинк. **Повторение.** Романтическая лирика поэтов XIX века (А.С.Пушкин, М.Ю.Лермонтов, Ф.И.Тютчев и др.)

Теория литературы. Символизм. Акмеизм. Футуризм.

Демонстрации. К.Дебюсси. Симфоническая картина «Море» или прелюдия «Шаги на снегу». Импрессионизм в живописи. Европейский символизм. Творчество А.Рембо, С.Малларме, П.Верлена, Э.Верхарна, М.Метерлинка, позднего Г.Ибсена и К.Гамсуна (по выбору учителя).

Творческие задания. Подготовка сценария литературного вечера «“*Среда на башне*” *Вячеслава Иванова*».

Валерий Яковлевич Брюсов

Сведения из биографии. Основные темы и мотивы поэзии Брюсова. Своеобразие решения темы поэта и поэзии. Культ формы в лирике Брюсова.

Для чтения и изучения. *Стихотворения:* «*Сонет к форме*», «*Юному поэту*», «*Грядущие гунны*» (возможен выбор трех других стихотворений)**.**

Константин Дмитриевич Бальмонт

Сведения из биографии. Основные темы и мотивы поэзии Бальмонта. Музыкальность стиха, изящество образов. Стремление к утонченным способам выражения чувств и мыслей.

Для чтения и изучения. *Стихотворения:* «*Я мечтою ловил уходящие тени…*», «*Безглагольность*», «*Я в этот мир пришел, чтоб видеть солнце…*» (возможен выбор трех других стихотворений)**.**

Андрей Белый

Сведения из биографии. Интуитивное постижение действительности. Тема родины, боль и тревога за судьбы России. Восприятие революционных событий как пришествия нового Мессии.

Для чтения и изучения. *Стихотворения*: «*Раздумье*», «*Русь*», «*Родине*» (возможен выбор трех других стихотворений).

Зарубежная литература. *Поль Верлен* (одно-два стихотворения по выбору преподавателя) *из сборника* «*Романсы без слов*». *Морис Метерлинк пьеса* «*Принцесса Мален*» (*обзор с чтением фрагментов*).

Акмеизм

Истоки акмеизма. Программа акмеизма в статье Н. С. Гумилева «Наследие символизма и акмеизм». Утверждение акмеистами красоты земной жизни, возвращение к «прекрасной ясности», создание зримых образов кон-

кретного мира. Идея поэта-ремесленника.

Николай Степанович Гумилев

Сведения из биографии. Героизация действительности в поэзии Гумилева, романтическая традиция в его лирике. Своеобразие лирических сюжетов. Экзотическое, фантастическое и прозаическое в поэзии Гумилева.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Жираф», «*Волшебная скрипка*», «*Заблудившийся трамвай*» (возможен выбор трех других стихотворений)**.** *Статья* «*Наследие символизма и акмеизма*».

Футуризм

Манифесты футуризма, их пафос и проблематика. Поэт как миссионер “нового искусства”. Декларация о разрыве с традицией, абсолютизация “самовитого” слова, приоритет формы над содержанием, вторжение грубой лексики в поэтический язык, неологизмы, эпатаж. Звуковые и графические эксперименты футуристов. Группы футуристов: эгофутуристы (И.Северянин), кубофутуристы (В.В.Маяковский, В.Хлебников), «Центрифуга» (Б.Л.Пастернак).

Для чтения и обсуждения. Декларация-манифест футуристов «Пощечина общественному вкусу».

Игорь Северянин

Сведения из биографии. Эмоциональная взволнованность и ироничность поэзии Северянина, оригинальность его словотворчества.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Интродукция», «Эпилог» («Я, гений Игорь-Северянин…»), «Двусмысленная слава» (возможен выбор трех других стихотворений).

Хлебников Велимир Владимирович

Сведения из биографии. Слово в художественном мире поэзии Хлебникова. Поэтические эксперименты. Хлебников как поэт-философ.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Заклятие смехом», «Бобэоби пелись губы…», «Еще раз, еще раз…» (возможен выбор трех других стихотворений).

Новокрестьянская поэзия

Особое место в литературе начала века крестьянской поэзии. Продолжение традиций русской реалистической крестьянской поэзии XIX века в творчестве Н.А.Клюева, С.А.Есенина.

Николай Алексеевич Клюев

Сведения из биографии**.** Крестьянская тематика, изображение труда и быта деревни, тема родины, неприятие городской цивилизации. Выражение

национального русского самосознания. Религиозные мотивы.

Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Осинушка», «Я люблю цыганские кочевья…», «Из подвалов, из темных углов…» (возможен выбор трех других стихотворений).

Наизусть. Два-три стихотворения поэтов рубежа веков (по выбору обучающихся).

Максим Горький (1868—1936)

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного).

Реализм М.Горького как ранний образец социалистического реализма. Правда жизни в рассказах Горького. Типы персонажей в романтических рассказах писателя. Тематика и проблематика романтического творчества Горького. Поэтизация гордых и сильных людей. Авторская позиция и способ ее воплощения.

Пьеса «На дне». Изображение правды жизни в пьесе и ее философский смысл. Герои пьесы. Спор о назначении человека. Авторская позиция и способы ее выражения. Новаторство Горького-драматурга. Горький и МХАТ. Горький-романист.

Публицистика М. Горького: «*Несвоевременные мысли*». *Поэтика заглавия. Выражение неприятия М.Горьким революционной действительности 1917—1918 годов как источник разногласий между М.Горьким и большевиками. Цикл публицистических статей М.Горького в связи с художественными произведениями писателя. Проблемы книги* «*Несвоевременные мысли*».

Критики о Горьком. (А.Луначарский, В.Ходасевич, Ю.Анненский).

Для чтения и изучения. Пьеса «На дне» (обзор с чтением фрагментов). «*Несвоевременные мысли*». Рассказы «Челкаш», «*Коновалов*», «Старуха Изергиль».

Для чтения и обсуждения. Рассказ «Макар Чудра». *Романы* «*Мать*», «*Дело Артамоновых*», «*Фома Гордеев*» (по выбору преподавателя).

Повторение. Особенности русского романтизма (поэмы А.С.Пушкина «Цыганы», «Кавказский пленник», М.Ю.Лермонтова «Демон»).

Теория литературы. Развитие понятия о драме.

Демонстрации. Картина И.К.Айвазовского «Девятый вал». Портреты М.Горького работы И.Е.Репина, В.А.Серова, П.Д.Корина.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения, реферата): «*Гордый человек*» *в произведениях Ф.М.Достоевского* и *М.Горького*» (произведения по выбору учащихся); «История жизни Актера» (Бубнова, Пепла, Наташи или другого героя пьесы «На дне» — по выбору учащихся)

Наизусть. *Монолог Сатина*.

Александр Александрович Блок (1880—1921)

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного).

Природа социальных противоречий в изображении поэта. Тема исторического прошлого в лирике Блока. Тема родины, тревога за судьбу России в лирике Блока.

Поэма «Двенадцать». Сложность восприятия Блоком социального характера революции. Сюжет поэмы и ее герои. Борьба миров. Изображение «мирового пожара», неоднозначность финала, образ Христа в поэме. Композиция, лексика, ритмика, интонационное разнообразие поэмы.

Для чтения и изучения. Стихотворения*:* «Вхожу я в темные храмы», «Незнакомка», «*Россия*», «В ресторане», «Ночь, улица, фонарь, аптека…», «*На железной дороге*», «*Река раскинулась. Течет…*». Поэма «Двенадцать» (обзор с чтением фрагментов).

Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «*Коршун*», «*О, я хочу безумно жить…*», *цикл* «*Кармен*».

Теория литературы. Развитие понятия о художественной образности (образ-символ). Развитие понятия о поэме.

Демонстрации. Картины В.М.Васнецова, М.А.Врубеля, К.А.Сомова (по выбору учителя). Фортепианные концерты С.В.Рахманинова.

Творческие задания. Исследование и подготовка реферата (доклада, сообщения): «Тема любви в творчестве А.С.Пушкина и А.А.Блока»; «Тема России в творчестве русских поэтов М.Ю.Лермонтова, Н.А.Некрасова, А.А.-Блока»; «*Тема революции в творчестве А.Блока*».

Наизусть. Два-три стихотворения А.А.Блока (по выбору обучающихся).

Особенности развития литературы 1920-х годов

Противоречивость развития культуры в 1920-е годы. Литературный процесс 1920-х годов. Литературные группировки и журналы (РАПП, «Перевал», конструктивизм; «На посту», «Красная новь», «Новый мир» и др.). Политика партии в области литературы в 1920-е годы.

Тема России и революции в творчестве поэтов разных поколений и мировоззрений (А.Блок, А.Белый, М.Волошин, А.Ахматова, М.Цветаева, О.Мандельштам, В.Ходасевич, В.Луговской, Н.Тихонов, Э.Багрицкий, М.-Светлов и др.).

Эксперименты со словом в поисках поэтического языка новой эпохи (В.Хлебников, А.Крученых, поэты-обериуты).

Единство и многообразие русской литературы («Серапионовы братья», «Кузница» и др.).

Разнообразие идейно-художественных позиций советских писателей в освещении темы революции и Гражданской войны.

Владимир Владимирович Маяковский (1893—1930)

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Поэтическая новизна ранней лирики: необычное содержание, гиперболичность и пластика образов, яркость метафор, контрасты и противоречия. Тема несоответствия мечты и действительности, несовершенства мира в лирике поэта. Проблемы духовной жизни. Характер и личность автора в стихах о любви. Сатира Маяковского. Обличение мещанства и «новообращенных». *Поэма* «*Во весь голос*». Тема поэта и поэзии. Новаторство поэзии Маяковского. Образ поэта-гражданина.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «А вы могли бы?», «Нате!», «Послушай-те!», «Скрипка и немножко нервно…», «Письмо товарищу Кострову из Парижа о сущности любви», «Прозаседавшиеся», «Флейта-позвоночник», «Лиличка!», «Люблю», «*Письмо Татьяне Яковлевой*».

Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Юбилейное», «Про это», «Разговор с фининспектором о поэзии». *Вступление к поэме* «*Во весь голос*», *поэма* «*Облако в штанах*». *Пьесы* «*Клоп*», «*Баня*» (по выбору преподавателя).

Повторение. Тема поэта и поэзии в русской литературе (А.С.Пушкин. «Разговор книгопродавца с поэтом», «Поэт», «Пророк»; М.Ю.Лермонтов. «Поэт», Н.А.Некрасов. «Поэт и гражданин»).

Теория литературы. Традиции и новаторство в литературе. Новая система стихосложения. Тоническое стихосложение.

Демонстрации. Абстрактный автопортрет В. Маяковского 1918 года, рисунки В.В.Маяковского, плакаты Д.Моора.

Творческие задания. Исследование и подготовка реферата (доклада, сообщения): «Музыка революции в творчестве В.В.Маяковского»; « *Сатира в произведениях В.В.Маяковского*»; *подготовка сценария литературного вечера* «*В.В.Маяковский и поэты золотого века*».

Наизусть. Два-три стихотворения (по выбору обучающихся).

Сергей Александрович Есенин (1895—1925)

Сведения из биографии (с обобщением раннее изученного). Поэтизация русской природы, русской деревни. Развитие темы родины как выражение любви к России. Художественное своеобразие творчества Есенина: глу-

бокий лиризм, необычайная образность, зрительность впечатлений, цветопись, принцип пейзажной живописи, народно-песенная основа стихов. *Поэма «Анна Снегина» — поэма о судьбе человека и Родины. Лирическое и эпическое в поэме.*

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Гой ты, Русь моя родная!», «Письмо матери», «Не бродить, не мять в кустах багряных…», «Спит ковыль. Равнина дорогая…», «Письмо к женщине», «Собаке Качалова», «Я покинул родимый дом…», «Неуютная, жидкая лунность…», «Не жалею, не зову, не плачу…», «Шаганэ, ты моя, Шаганэ…».

Для чтения и обсуждения. Стихотворения: « Русь», «Сорокоуст», «*Мы теперь уходим понемногу…*», «*Русь Советская*». *Поэма «Анна Снегина»*.

Повторение. Традиции пейзажной лирики в творчестве Ф. И. Тютчева и А.А.Фета.

Теория литературы. Развитие понятия о поэтических средствах художественной выразительности.

Демонстрации. Фотографии С.Есенина. Заочная экскурсия по есенинским местам: Константиново — Москва. Песни, романсы на стихи С.Есенина.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада: «Я б навеки пошел за тобой…»; «Тема любви в творчестве С.А.Есенина»; «*Тема Родины в творчестве С.А.Есенина и А.А.Блока*».

Наизусть. Два-три стихотворения (по выбору обучающихся).

Особенности развития литературы 1930 — начала 1940-х годов

Становление новой культуры в 1930-е годы. Поворот к патриотизму в середине 1930-х годов (в культуре, искусстве и литературе). Первый съезд советских писателей и его значение. Социалистический реализм как новый художественный метод. Противоречия в его развитии и воплощении.

Отражение индустриализации и коллективизации; поэтизация социалистического идеала в творчестве Н.Островского, Л.Леонова, В.Катаева, М.Шолохова, Ф.Гладкова, М.Шагинян, Вс.Вишневского, Н.Погодина, Э.Багрицкого, М.Светлова, В.Луговского, Н.Тихонова, П.Васильева и др.

Историческая тема в творчестве А.Толстого, Ю.Тынянова, А.Чапыгина. Сатирическое обличение нового быта (М.Зощенко, И.Ильф и Е.Петров, М.Булгаков).

Развитие драматургии в 1930-е годы.

Марина Ивановна Цветаева (1892—1941)

Сведения из биографии. Идейно-тематические особенности поэзии М.И.Цветаевой, конфликт быта и бытия, времени и вечности. Художественные особенности поэзии М.И.Цветаевой. Фольклорные и литературные образы и мотивы в лирике Цветаевой. Своеобразие поэтического стиля.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Моим стихам, написанным так рано…», «Генералам 12 года», «Кто создан из камня, кто создан из глины…», «Имя твое — птица в руке…», «Тоска по родине! Давно…», «*Есть счастливцы и есть счастливицы…*», «*Хвала богатым*».

Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Стихи растут как звезды и как розы…», «Я счастлива жить образцово и просто…», «Плач матери по новобранцу», «*Стихи к Блоку*», «*Стихи о Москве*», «*Лебединый стан*», *эссе* (одно по выбору студентов).

Зарубежная литература. *Р.М.Рильке*, *стихотворения* (по выбору преподавателя).

Повторение. Тема поэта и поэзии в русской литературе XIX—XX веков. Образ Москвы в творчестве русских поэтов (А.С.Пушкин, М.Ю.Лермонтов, С.А.Есенин и др.).

Теория литературы. Развитие понятия о средствах поэтической выразительности.

Творческие задания. Исследование и подготовка реферата (сообщения, доклада): «М. И. Цветаева в воспоминаниях современников», «*М. Цветаева*, *Б.Пастернак*, *Р.М .Рильке: диалог поэтов*», «*М.И.Цветаева и А.А.Ахматова*», «*М.И.Цветаева — драматург*».

Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев М.И.-Цветаевой. **Наизусть.** Одно-два стихотворения (по выбору обучающихся).

Осип Эмильевич Мандельштам (1891—1938)

Сведения из биографии О.Э. Мандельштама. Идейно-тематические и художественные особенности поэзии О.Э.Мандельштама. Противостояние поэта «веку-волкодаву». Поиски духовных опор в искусстве и природе. Теория поэтического слова О.Мандельштама.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Selentium», «Notre Dame», «Бессонница.

Гомер. Тугие паруса…», «Ленинград» («Я вернулся в мой город, знакомый до слез…»), «За гремучую доблесть грядущих веков…», «*Квартира тиха*, *как бумага…*», «*Золотистого меда струя из бутылки текла…*».

Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Мы живем под собою не чуя страны…», «Рим», «*Европа*», «*Адмиралтейство*», «*Айа-София*», «*На площадь выбежав*, *свободен…*», «*Петербургские строфы*», «*Концерт на*

вокзале», «*Природа — тот же Рим…*».

Повторение. Образ Петербурга в русской литературе XIX века (А.С.Пушкин, Н.В.Гоголь, Ф.М.Достоевский). Природа в поэзии XIX века.

Теория литературы. Развитие понятия о средствах поэтической выразительности. **Наизусть.** Одно-два стихотворения (по выбору студентов).

Андрей Платонов (Андрей Платонович Климентов) (1899—1951)

По выбору преподавателя — творчество А.Н.Толстого или А.П.Платонова. Сведения из биографии.

Поиски положительного героя писателем. Единство нравственного и эстетического. Труд как основа нравственности человека. Принципы создания характеров. Социально-философское содержание творчества А.Платонова, своеобразие художественных средств (переплетение реального и фантастического в характерах героев-правдоискателей, метафоричность образов, язык произведений Платонова). Традиции русской сатиры в творчестве писателя.

Для чтения и изучения. Рассказ «В прекрасном и яростном мире».

Для чтения и обсуждения. *Повесть* «*Котлован*».

Теория литературы. Развитие понятия о стиле писателя.

Повторение. *Гротеск в русской литературе XIX века*. Творчество М.Е.Салтыкова-Щедрина.

Демонстрации. Музыка Д.Д.Шостаковича, И.О.Дунаевского. Картины П.Н.Филонова.

Творческие задания. Исследование и подготовка сообщения: «Герои прозы А.Платонова»; «*Традиции и новаторство в творчестве А.Платонова*»

Михаил Афанасьевич Булгаков (1891—1940)

Краткий обзор жизни и творчества (с обобщением ранее изученного материала). Роман «Белая гвардия». Судьба людей в годы Гражданской войны. Изображение войны и офицеров белой гвардии как обычных людей. Отношение автора к героям романа. Честь — лейтмотив произведения. Тема Дома как основы миропорядка. Женские образы на страницах романа.

Сценическая жизнь пьесы «Дни Турбиных».

Роман «Мастер и Маргарита». Своеобразие жанра. Многоплановость романа. Система образов. Ершалаимские главы. Москва 1930-х годов. Тайны психологии человека: страх сильных мира перед правдой жизни. Воланд и его окружение. Фантастическое и реалистическое в романе. Любовь и судьба Мастера. Традиции русской литературы (творчество Н.В.Гоголя) в творче-

стве М.Булгакова. Своеобразие писательской манеры.

Для чтения и изучения. Роман «Белая гвардия» или «Мастер и Маргарита». **Повторение**. Фантастика и реальность в произведениях Н.В.Гоголя и М.Е.Салтыкова-Щедрина. Сатирическое изображение действительности в творчестве М.Е.Салтыкова-Щедрина.

Теория литературы. Разнообразие типов романа в советской литературе. **Демонстрации**. Фотографии писателя. Иллюстрации русских художников к произведениям М.А.Булгакова. Фрагменты кинофильмов «Дни Турбиных» (реж. В.Басов), «Мастер и Маргарита» (реж. В.Бортко).

Творческое задание. *Подготовка заочной экскурсии по одному из музеев М.А.Булгакова*

Михаил Александрович Шолохов (1905—1984)

Жизненный и творческий путь писателя (с обобщением ранее изученного).

Мир и человек в рассказах М.Шолохова. Глубина реалистических обобщений. Трагический пафос «Донских рассказов». Поэтика раннего творчества М.Шолохова.

Роман-эпопея «Тихий Дон». Роман-эпопея о судьбах русского народа и казачества в годы Гражданской войны. Своеобразие жанра. Особенности композиции. Столкновение старого и нового мира в романе. Мастерство психологического анализа. Патриотизм и гуманизм романа. Образ Григория Мелехова. Трагедия человека из народа в поворотный момент истории, ее смысл и значение. Женские судьбы. Любовь на страницах романа. Многоплановость повествования. Традиции Л.Н.Толстого в романе М. Шолохова. Своеобразие художественной манеры писателя.

Для чтения и изучения. Роман-эпопея «Тихий Дон» (обзор с чтением фрагментов).

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя). «Донские рассказы», «Поднятая целина».

Повторение. Традиции в изображении войны (Л.Н.Толстой «Война и мир»). Тема революции и Гражданской войны в творчестве русских писателей.

Теория литературы. Развитие понятия о стиле писателя.

Демонстрации. Иллюстрации О.Г.Верейского к роману «Тихий Дон». Фрагменты из кинофильма режиссера С.А.Герасимова «Тихий Дон» («Мосфильм», 1957— 1958 годы).

Творческое задание. *Исследование и подготовка доклада «Казачьи песни в романе-эпопее “Тихий Дон” и их роль в раскрытии идейно-нрав-*

ственного и эстетического содержания произведения».

Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет

Деятели литературы и искусства на защите Отечества. Живопись А.Дейнеки и А.Пластова. Музыка Д.Шостаковича и песни военных лет (С.Соловьев-Седой, В.Лебедев-Кумач, И.Дунаевский и др.). Кинематограф героической эпохи.

Лирический герой в стихах поэтов-фронтовиков (О.Берггольц, К.Симонов, А.Твардовский, А.Сурков, М.Исаковский, М.Алигер, Ю.Друнина, М.-Джалиль и др.).

Публицистика военных лет (М.Шолохов, И.Эренбург, А.Толстой). Реалистическое и романтическое изображение войны в прозе: рассказы Л. Соболева, В.Кожевникова, К.Паустовского, М.Шолохова и др.

Повести и романы Б.Горбатова, А.Бека, А.Фадеева. Пьесы: «Русские люди» К.Симонова, «Фронт» А.Корнейчука и др.

Произведения первых послевоенных лет. Проблемы человеческого бытия, добра и зла, эгоизма и жизненного подвига, противоборства созидающих и разрушающих сил в произведениях Э.Казакевича, В.Некрасова, А.Бека, В.Ажаева и др.

Анна Андреевна Ахматова (1889—1966)

Жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного).

Ранняя лирика Ахматовой: глубина, яркость переживаний поэта. Тематика и тональность лирики периода Первой мировой войны: судьба страны и народа.

Личная и общественная темы в стихах революционных и первых послереволюционных лет. Темы любви к родной земле, Родине, России. Пушкинские темы в творчестве Ахматовой. Тема любви к Родине и гражданского мужества в лирике военных лет. Тема поэтического мастерства в творчестве поэтессы.

Поэма «Реквием». Исторический масштаб и трагизм поэмы. Трагизм жизни и судьбы лирической героини и поэтессы. Своеобразие лирики Ахматовой.

Для чтения и изучения . Стихотворения: «Смятение», «Молюсь оконному лучу…», «Пахнут липы сладко…», «Сероглазый король», «Песня последней встречи», «Мне ни к чему одические рати», «Сжала руки под темной вуалью…», «Не с теми я, кто бросил земли…», «*Родная земля*», «Мне голос был», «Победителям», «Муза». Поэма «Реквием».

Для чтения и обсуждения. Два-три стихотворения (по выбору препо-

давателя). «Смуглый отрок бродил по аллеям…», «Ты письмо мое, милый, не комкай…», «Все расхищено, предано, продано…», «Зачем вы отравили воду…», *цикл* «*Тайны ремесла*», «Клятва», «Мужество», «Поэма без героя». *Статьи о Пушкине*.

Повторение. Образ Петербурга в русской литературе XIX века (А.С.Пушкин, Н.В.Гоголь, Ф.М.Достоевский). Любовная лирика русских поэтов.

Теория литературы. Проблема традиций и новаторства в поэзии. Поэтическое мастерство.

Демонстрации. Портреты А.А.Ахматовой кисти К.С.Петрова-Водкина, Ю.П.Анненкова, А.Модильяни. И.В.Моцарт «Реквием». Иллюстрации М.В.Добужинского к книге «Подорожник».

Творческие задания. Исследование и подготовка реферата: «*Гражданские и патриотические стихи А.Ахматовой и советская литература*»; «Трагедия “стомильонного народа” в поэме А. Ахматовой “Реквием”». Подготовка виртуальной экскурсии по одному из музеев А.Ахматовой.

Наизусть. Два-три стихотворения (по выбору обучающихся).

Борис Леонидович Пастернак (1890—1960)

Сведения из биографии. Основные мотивы лирики Б.Л.Пастернака. Связь человека и природы в лирике поэта. Эволюция поэтического стиля. Формально-содержательные доминанты поэтического стиля Б.Л.Пастернака. Любовь и поэзия, жизнь и смерть в философской концепции поэта.

Роман «*Доктор Живаго*». История создания и публикации романа. Жанровое своеобразие и художественные особенности романа. Тема интеллигенции и революции и ее решение в романе Б.Л.Пастернака. Особенности композиции романа «Доктор Живаго». Система образов романа. Образ Юрия Живаго. Тема творческой личности, ее судьбы. Тема любви как организующего начала в жизни человека. Образ Лары как носительницы основных жизненных начал. Символика романа, сквозные мотивы и образы. Роль поэтического цикла в структуре романа.

Для чтения и изучения. Стихотворения (два-три — по выбору преподавателя): «Февраль. Достать чернил и плакать…», «Про эти стихи», «Определение поэзии», «Гамлет», «Быть знаменитым некрасиво», «Во всем мне хочется дойти до самой сути…», «Зимняя ночь». *Поэма* «*Девятьсот пятый год*» или «*Лейтенант Шмидт*».

Для чтения и обсуждения. *Роман* «*Доктор Живаго*» (обзор с чтением фрагментов).

Повторение. *Тема интеллигенции и революции в литературе XX века*

(*А.А.Блок. Поэма «Двенадцать», статья « Интеллигенция и революция»; М.А.Булгаков. «Белая гвардия»; А. А. Фадеев. «Разгром»*).

Теория литературы. Стиль. Лирика. Лирический цикл. Роман.

Демонстрации. Видеофильм «Борис Пастернак». А.Скрябин. 1-я и 2-я сонаты; Ф.Шопен. Этюды; И.Стравинский. Музыка к балету «Петрушка». Б.Л.Пастернак. «Прелюдия». М.Врубель. «Демон». Живописно-графические работы Л.О.Пастернака. Диктант по тексту, подготовленному учащимися, на уроке русского языка.

Творческое задание. Исследование и подготовка реферата (сообщения, доклада): «*Взгляд на Гражданскую войну из 1920-х и из 1950-х годов — в чем разница?*».

Наизусть. Два-три стихотворения (по выбору обучающихся)

Особенности развития литературы 1950—1980-х годов

Общественно-культурная обстановка в стране во второй половине XX века. Развитие литературы 1950—1980-х годов. в контексте культуры. Кризис нормативной эстетики соцреализма. Литература периода «оттепели». Журналы «Иностранная литература», «Новый мир», «Наш современник». Реалистическая литература. Возрождение модернистской и авангардной тенденций в литературе. Многонациональность советской литературы.

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя) С.Смирнов. Очерки.

В.Овечкин. Очерки.

И.Эренбург. «Оттепель».

Э.Хемингуэй. «Старик и море». П.Нилин. «Жестокость».

В.Дудинцев. «Не хлебом единым»,.

Ю.Домбровский. «Факультет ненужных вещей».

Литература народов России.

М.Карим. «Помилование».

Г.Айги. Произведения по выбору преподавателя.

Зарубежная литература.

Э.Хемингуэй. Старик и море».

Повторение. Реализм в русской литературе XIX века. Литературные направления, течения и школы в русской литературе первой половины XX века.

Теория литературы. Художественное направление. Художественный метод. **Демонстрации**. Достижения в академической музыке (балет «Спартак» А.Хачатуряна (1954), «Поэма памяти Сергея Есенина» (1956) и «Патетическая оратория»(1959) Г. Свиридова, 10-я и 11-я («1905 год») симфонии

(1953, 1957), 3—6-й струнный квартеты (1946—1956) Д.Шостаковича, *1-я симфония* С.Прокофьева (1952)). Освоение опыта русского и европейского авангарда: творчество Э. Денисова, А.Шнитке, С. Губайдулиной и др. Обращение к сюжетам классической литературы в балетном искусстве: Т.Хренников («Любовью за любовь», 1976; «Гусарская баллада», 1979), А.Петров («Сотворение мира», 1971; вокально-хореографические симфонии «Пушкин», 1979), В.Гаврилин («Анюта», 1980), А. Шнитке («Лабиринты», 1971; «Эскизы», 1985). Развитие бардовской песни, рок-музыки. Формирование новых направлений в изобразительном искусстве. Архитектура 1950— 1980-х годов. Развитие отечественной кинематографии.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «*Развитие литературы 1950—1980-х годов в контексте культуры*»; «*Отражение конфликтов истории в судьбах литературных героев*».

Творчество писателей-прозаиков в 1950—1980-е годы

Основные направления и течения художественной прозы 1950—1980-х годов. Тематика и проблематика, традиции и новаторство в произведениях прозаиков. Художественное своеобразие прозы В.Шаламова, В.Шукшина, В.Быкова, В.Распутина.

Новое осмысление проблемы человека на войне. Исследование природы подвига и предательства, философский анализ поведения человека в экстремальной ситуации. Роль произведений о Великой Отечественной войне в воспитании патриотических чувств молодого поколения.

Изображение жизни советской деревни. Глубина, цельность духовного мира человека, связанного своей жизнью с землей. Динамика нравственных ценностей во времени, предвидение опасности утраты исторической памяти. Попытка оценить современную жизнь с позиций предшествующих поколений.

Историческая тема в советской литературе. Разрешение вопроса о роли личности в истории, взаимоотношениях человека и власти. Автобиографическая литература. Публицистическая направленность художественных произведений 1980-х годов. Обращение к трагическим страницам истории, размышления об общечеловеческих ценностях. Журналы этого времени, их позиция («Новый мир», «Октябрь», «Знамя» и др.).

Развитие жанра фантастики. Многонациональность советской литературы.

Для чтения и изучения (по выбору преподавателя и обучающихся)

В.Шаламов. «Сентенция», «Надгробное слово», «Крест».

В.Шукшин. «*Выбираю деревню на жительство*», «*Срезал*», «*Чудик*».

В.В.Быков. «Сотников».

В.Распутин. «Прощание с Матерой».

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя и обучающихся) К.Г.Паустовский. «Корабельная роща».

В.Солоухин. «Владимирские проселки». О.Берггольц. «Дневные звезды».

А.Гладилин. «Хроника времен Виктора Подгурского». В.Аксенов. «Коллеги», «Звездный билет».

А.Кузнецов «У себя дома».

Ю.Казаков. «Манька», «Поморка».

Д. Дудинцев. «Не хлебом единым», «Белые одежды». Д.Гранин. «Иду на грозу». «Картина».

Ф.А.Абрамов. «Пелагея», «Алька», «Деревянные кони». В.Белов. «Плотницкие рассказы».

Ю.Домбровский. «Хранитель древностей», «Факультет ненужных вещей». Е.Гинзбург. «Крутой маршрут».

Г.Владимов. «Верный Руслан». Ю.Бондарев. «Горячий снег». В.Богомолов. «Момент истины». В.Кондратьев. «Сашка».

К.Воробьев. «Крик», «Убиты под Москвой».

А. и Б. Стругацкие. «Повесть о дружбе и недружбе». В.Шукшин. «Я пришел дать вам волю».

Ю.Трифонов. «Обмен», «Другая жизнь». А.Битов. «Пушкинский дом».

В. Ерофеев. «Москва—Петушки».

Ч.Айтматов. «Буранный полустанок». А.Ким. «Белка».

Литература народов России

Ю.Рытхэу. «Сон в начале тумана».

Зарубежная литература : творчество Р.Шекли, Р.Брэдбери, С.Лема. **Повторение.** Творчество прозаиков XIX — первой половины XX века.

Теория литературы. Литературная традиция. Новаторство. Роман. Повесть. Рассказ. Новелла. Тематика и проблематика литературного произведения.

Демонстрации. Творчество художников-пейзажистов XX века. Экранизация произведений прозаиков 1950—1980-х годов.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «*Развитие автобиографической прозы в творчестве К.Паустовского*, *И.Эренбурга*» (автор по выбору); «Развитие жанра фантастики в произведениях А.Беляева, И.Ефремова, К.Булычева и др.» (автор по выбору);

«Городская проза: тематика, нравственная проблематика, художественные особенности произведений В.Аксенова, Д.Гранина, Ю.Трифонова, В.Дудинцева и др.» (автор по выбору преподавателя); «Отсутствие деклараций, простота, ясность — художественные принципы В.Шаламова»; «Жанровое своеобразие произведений В.Шукшина “Чудик”, “Выбираю деревню на жительство”, “Срезал”: рассказ или новелла?»; «*Художественное своеобразие прозы В.Шукшина* (*по рассказам “Чудик”*», *“Выбираю деревню на жительство”*, *“Срезал”*)»; «Философский смысл повести В.Распутина “Прощание с Матерой” в контексте традиций русской литературы».

Творчество поэтов в 1950—1980-е годы

Развитие традиций русской классики и поиски нового поэтического языка, формы, жанра в поэзии 1950—1980-х годов. Лирика поэтов-фронтовиков. Творчество авторов, развивавших жанр авторской песни. Литературные объединения и направления в поэзии 1950—1980-х годов.

Поэзия Н.Рубцова: художественные средства, своеобразие лирического героя. Тема родины в лирике поэта. Гармония человека и природы. Есенинские традиции в лирике Н.Рубцова.

Поэзия Р.Гамзатова: функции приема параллелизма, своеобразие лирического героя. Тема родины в поэзии Р.Гамзатова. Соотношение национального и общечеловеческого в поэзии Р.Гамзатова.

Поэзия Б.Окуджавы: художественные средства создания образа, своеобразие лирического героя. Тема войны, образы Москвы и Арбата в поэзии Б.Окуджавы.

Поэзия А.Вознесенского: художественные средства создания образа, своеобразие лирического героя. Тематика стихотворений А.Вознесенского.

Для чтения и изучения (по выбору преподавателя)

Н.Рубцов. Стихотворения: «Березы», «Поэзия», «Оттепель», «Не пришла», «О чем писать?…», «Сергей Есенин», «В гостях», «Грани».

Б.Окуджава. Стихотворения: «Арбатский дворик», «Арбатский романс», «Ангелы», «Песня кавалергарда», «Мы за ценой не постоим…».

А.Вознесенский. Стихотворения: «Гойя», «Дорогие литсобратья», «Автопортрет», «Гитара», «Смерть Шукшина», «Памятник».

Литература народов России

Р.Гамзатов. Стихотворения: «Журавли», «Есть глаза у цветов», «И люблю малиновый рассвет я…», «Не торопись».

Г.Айги. Произведения по выбору преподавателя. **Для чтения и обсуждения** (по выбору преподавателя) М.Светлов. Произведения по выбору. Н.Заболоцкий. Произведения по выбору. Ю.Друнина. Произведения по выбо-

ру. Р.Рождественский. Произведения по выбору. Е.Евтушенко. Произведения по выбору. Ю.Кузнецов. Произведения по выбору. Б.Ахмадулина. Произведения по выбору. В.Некрасов. Произведения по выбору. В.Высоцкий. Произведения по выбору. Г.Айги. Произведения по выбору. Д.Пригов. Произведения по выбору. А.Еременко. Произведения по выбору. И.Бродский. Произведения по выбору.

Зарубежная литература. Творчество зарубежных поэтов 2-й половины XX века. (по выбору преподавателя).

Повторение. Творчество поэтов XIX — первой половины XX века. **Теория литературы.** Лирика. Авторская песня.

Демонстрации. Эстрадная песня, авторская песня, рок-поэзия. Тема родины в живописи 1950—1980-х годов.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «*Авангардные поиски в поэзии второй половины XX века*»; «*Поэзия Н.Заболоцкого*, *Н.Рубцова*, *Б.Окуджавы*, *А.Вознесенского в контексте русской литературы*».

Наизусть. Два-три стихотворения (по выбору обучающихся).

Драматургия 1950—1980-х годов

Особенности драматургии 1950—1960-х годов. Жанры и жанровые разновидности драматургии 1950—1960-х годов. Интерес к молодому современнику, актуальным проблемам настоящего. Социально-психологические пьесы В.Розова. Внимание драматургов к повседневным проблемам обычных людей. Тема войны в драматургии. Проблемы долга и совести, героизма и предательства, чести и бесчестия. Пьеса А.Салынского «Барабанщица» (1958). Тема любви в драмах А.Володина, Э.Радзинского. Взаимодействие театрального искусства периода «оттепели» с поэзией. *Поэтические представления* в Театре драмы и комедии на Таганке. Влияние Б.Брехта на режиссуру Ю.Любимова. Тематика и проблематика драматургии 1970— 1980-х годов. Обращение театров к *произведениям отечественных прозаиков*. *Развитие жанра производственной* (*социологической*) *драмы*. Драматургия В.Розова,

А.Арбузова, А.Володин в 1970—1980-х годах. Тип «средненравственного» героя в драматургии А.Вампилова. «Поствампиловская драма».

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя) В.Розов. «В добрый час!», «Гнездо глухаря».

А.Володин. «Пять вечеров». А.Салынский. «Барабанщица».

А.Арбузов. «Иркутская история», «Жестокие игры». А.Галин, Л.Петрушевская. Драмы по выбору.

Литература народов России. Мустай Карим. «Не бросай огонь, Про-

метей!»

Зарубежная литература. Б.Брехт.

Повторение. Творчество драматургов XIX — первой половины XX века. **Теория литературы.** Драма. Жанр. Жанровая разновидность. **Демонстрации**. Экранизация пьес драматургов 1950—1980-х годов. **Творческие задания.** Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): о жизни и творчестве одного из драматургов 1950—1980-х годов; «*Решение нравственной проблематики в пьесах драматургов 1950—1980-х годов*» (автор по выбору).

Александр Трифонович Твардовский (1910—1971)

Сведения из биографии А.Т.Твардовского (с обобщением ранее изученного). Обзор творчества А.Т.Твардовского. Особенности поэтического мира. Автобиографизм поэзии Твардовского. Образ лирического героя, конкретно-исторический и общечеловеческий аспекты тематики. «Поэзия как служение и дар». *Поэма* «*По праву памяти*». Произведение лиро-эпического жанра. Драматизм и исповедальность поэмы. Образ отца как композиционный центр поэмы. Поэма «По праву памяти» как «завещание» поэта. Темы раскаяния и личной вины, памяти и забвения, исторического возмездия и «сыновней ответственности». А.Т.Твардовский — главный редактор журнала «Новый мир».

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Слово о словах», «Моим критикам», «Вся суть в одном-единственном завете…», «Памяти матери», «Я знаю, никакой моей вины…», «Я убит подо Ржевом». *Поэма* «*По праву памяти*».

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя). Поэмы: «За далью — даль», «Теркин на том свете». Стихотворения (по выбору преподавателя).

Повторение . Тема поэта и поэзии в поэзии XIX—XX веков. Образы дома и дороги в русской поэзии. Тема войны в поэзии XX века.

Теория литературы. Стиль. Лирика. Лироэпика. Лирический цикл. Поэма. **Демонстрация.** Иллюстрации к произведениям А.Твардовского.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «*Тема поэта и поэзии в русской лирике XIX—XX веков*», «*Образы дороги и дома в лирике А.Твардовского*».

Наизусть Два-три стихотворения (по выбору обучающихся).

Александр Исаевич Солженицын (1918—2008)

Обзор жизни и творчества А.И.Солженицына (с обобщением ранее изученного). Сюжетно-композиционные особенности повести «Один день Ивана Денисовича» и рассказа «Матренин двор». Отражение конфликтов истории в судьбах героев. Характеры героев как способ выражения авторской позиции. Новый подход к изображению прошлого. Проблема ответственности поколений. Мастерство А. Солженицына-психолога: глубина характеров, историко-философское обобщение в творчестве писателя. Литературные традиции в изображении человека из народа в образах Ивана Денисовича и Матрены. «Лагерная проза» А.Солженицына: «Архипелаг ГУЛАГ», романы «В круге первом», «Раковый корпус». Публицистика А.И.Солженицына.

Для чтения и изучения. Повесть «Один день Ивана Денисовича». Рассказ «Матренин двор».

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя). Романы: «В круге первом», «Раковый корпус», «Архипелаг ГУЛАГ» (обзор с чтением фрагментов).

Повторение. Проза В. Шаламова.

Теория литературы. Эпос. Роман. Повесть. Рассказ. Литературный герой. Публицистика.

Демонстрация. Кадры из экранизаций произведений А.И.Солженицына. **Творческие задания.** Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «*Своеобразие языка Солженицына-публициста*»; «*Изобразительно-выразительный язык кинематографа и литературы*».

Александр Валентинович Вампилов (1937—1972)

Обзор жизни и творчества А.Вампилова. Проза А.Вампилова. Нравственная проблематика пьес А.Вампилова «Прошлым летом в Чулимске», «Старший сын». Своеобразие драмы «Утиная охота». Композиция драмы. Характер главного героя. Система персонажей, особенности художественного конфликта. Пьеса «Провинциальные анекдоты». Гоголевские традиции в пьесе А.Вампилова «Провинциальные анекдоты». Утверждение добра, любви и милосердия — главный пафос драматургии А.Вампилова.

Для чтения и изучения. Драма «Утиная охота».

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя). *Драмы* «*Провинциальные анекдоты*», «*Прошлым летом в Чулимске*», «*Старший сын*».

Повторение. Н.В.Гоголь: «Нос», «Ревизор». Драматургия 1950—1980-х годов. **Теория литературы.** Анекдот. Драма. Герой. Система персонажей. Конфликт. **Демонстрация.** Кадры из экранизаций пьес А. Вампилова.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения

или реферата): «*Гоголевские традиции в драматургии Вампилова*»; «*Мотив игры в пьесах А.Вампилова “Утиная охота” и А.Арбузова “Жестокие игры”*».

Русское литературное зарубежье 1920—1990-х годов (три волны эмиграции)

Первая волна эмиграции русских писателей. Характерные черты литературы русского зарубежья 1920—1930-х годов. Творчество И.Шмелева, Б.Зайцева, В.Набокова, Г.Газданова, Б.Поплавского. Вторая волна эмиграции русских писателей. Осмысление опыта сталинских репрессий и Великой Отечественной войны в литературе. Творчество Б.Ширяева, Д.Кленовского, И.Елагина. Третья волна эмиграции. Возникновение диссидентского движения в СССР. Творчество И.Бродского, А.Синявского, Г.Владимова.

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя) И.С.Шмелев. «Лето Господне», «Солнце мертвых». Б. К. Зайцев. «Странное путешествие». Г.Газданов. «Вечер у Клэр».

В. Иванов. Произведения по выбору. З. Гиппиус. Произведения по выбору.

Б.Ю.Поплавский. Произведения по выбору. Б. Ширяев. «Неугасимая лампада».

И.В. Елагин (Матвеев). Произведения по выбору.

Д.И.Кленовский (Крачковский). Произведения по выбору. И.Бродский. Произведения по выбору.

А.Синявский. «Прогулки с Пушкиным».

Для чтения и изучения

В.Набоков. Машенька.

Повторение. Поэзия и проза XX века.

Теория литературы. Эпос. Лирика.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «*Духовная ценность писателей русского зарубежья старшего поколения* (*первая волна эмиграции*)»; «*История: три волны русской эмиграции*».

Особенности развития литературы конца 1980—2000-х годов

Общественно-культурная ситуация в России конца XX — начала XXI века. Смешение разных идеологических и эстетических ориентиров. Всплеск антитоталитарных настроений на рубеже 1980—1990-х годов. «Задержанная» и «возвращенная» литература. Произведения А.Солженицына, А.Бека, А.Рыбакова, В.Дудинцева, В.Войновича. Отражение постмодернистского мироощущения в современной литературе. Основные направления развития совре-

менной литературы. Проза А.Солженицына, В.Распутина, Ф.Искандера, Ю.Коваля, В.Маканина, С.Алексиевич, О.Ермакова, В.Астафьева, Г.Владимова, Л.Петрушевской, В.Пьецуха, Т.Толстой и др. Развитие разных традиций в поэзии Б.Ахмадулиной, Т.Бек, Н.Горбаневской, А.Жигулина, В.Соколова, О.Чухонцева, А.Вознесенского, Н.Искренко, Т.Кибирова, М.Сухотина и др. Духовная поэзия С.Аверинцева, И.Ратушинской, Н.Горбаневской и др. Развитие рокпоэзии. Драматургия постперестроечного времени.

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя)

А.Рыбаков. «Дети Арбата».

В.Дудинцев. «Белые одежды». А.Солженицын. Рассказы.

В.Распутин. Рассказы. С.Довлатов. Рассказы.

В.Войнович. «Москва-2042». В.Маканин. «Лаз».

А.Ким. «Белка».

А.Варламов. Рассказы.

В.Пелевин. «Желтая стрела», «Принц Госплана» Т.Толстая. Рассказы.

Л.Петрушевская. Рассказы.

В.Пьецух. «Новая московская философия». О.Ермаков. «Афганские рассказы».

В. Астафьев. «Прокляты и убиты». Г. Владимов. «Генерал и его армия».

В.Соколов, Б.Ахмадулина, В.Корнилов, О.Чухонцев, Ю.Кузнецов, А.Кушнер (по выбору).

О.Михайлова. «Русский сон». Л.Улицкая. «Русское варенье».

Для чтения и изучения.

В.Маканин. «Где сходилось небо с холмами».

Т.Кибиров. Стихотворения: «Умничанье», «Онтологическое» (1997—1998), «В творческой лаборатории», «Nota bene», «С Новым годом!».

Литература народов России. По выбору преподавателя.

Зарубежная литература. По выбору преподавателя. **Повторение.** Проза, поэзия, драматургия 1950—1980-х годов.

Теория литературы. Литературное направление. Художественный метод. Пост-модернизм.

Демонстрация. Живопись, музыка, архитектура 1980—2000-х годов. **Творческие задания.** Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «*Особенности массовой литературы конца XX—XXI века*»; «*Фантастика в современной литературе*».

Наизусть. Два-три стихотворения (по выбору обучающихся).

Тематическое планирование

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Литература» (базовый уровень) по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей (технологический профиль) учебная нагрузка обучающихся составляет – 117 часа.

Тематический план

Вид учебной работы	Количество часов
Учебная нагрузка обучающихся во взаимодействии с преподавателем. Содержание обучения.	
Введение	1
РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА XIX ВЕКА	
Развитие русской литературы и культур в первой половине XIX века	9
Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века	46
Поэзия второй половины XIX века	8
ЛИТЕРАТУРА XX ВЕКА	
Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века	10
Особенности развития литературы 1920-х годов	6
Особенности развития литературы 1930 — начала 1940-х годов	10
Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет	4
Особенности развития литературы 1950—1980-х годов	10
Русское литературное зарубежье 1920—1990-х годов (три волны эмиграции)	4
Особенности развития литературы конца 1980—2000-х годов	8
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	**1**
Всего	**117**

Содержание обучения по дисциплине «Литература»

№ занятия	Дата	Наименование разделов, тем	Учебная нагрузка		Материальное и информационное обеспечение	Домашнее задание	Формы контроля	Формируемые ЛР
			Кол-во часов	Вид занятия				
	2	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**
1.		Введение. Специфика литературы как вида искусства. Периодизация русской литературы.	1	Комбинированное	ОИ 1, ДИ 1, 2, 5, 6, И-Р 1, 4, П 3.34	Исследование и подготовка сообщения «Романтическая баллада в русской литературе», «Романтические повести в русской литературе», «Развитие русской литературной критики»	Устный опрос	ЛР 5, ЛР 20
2.		Развитие русской литературы и культуры в первой половине XIX века	1	Комбинированное	ОИ 1, ДИ 1, 2, 5, 6, И-Р 1, 4, П 3.34	Исследование и подготовка сообщения «Романтическая баллада в русской литературе», «Романтические повести в русской литературе», «Развитие русской литературной критики»	Устный опрос	ЛР 5, ЛР 20

3.		А. С. Пушкин. Жизненный и творческий путь. Роль А. С. Пушкина в становлении русского литературного языка.	1	Комбинированное	ОИ 1, 3, ДИ 1, 2, 5, 6, И-Р 1, 2, 3, 4, 5 П 3.1	Исследование и подготовка сообщения «Пушкин в воспоминаниях современников», «Судьба Н.Н. Пушкиной» Анализ стихотворения (письменно) Поэма «Медный всадник», трагедия «Борис Годунов»	Устный опрос	ЛР 5, ЛР 20
4.		А.С. Пушкин. Основные мотивы в лирике.	1	Комбинированное	ОИ 1, 3, ДИ 1, 2, 5, 6, И-Р 1, 2, 3, 4, 5 П 3.1	Стихотворение наизусть Анализ стихотворения (письменно) Поэма «Медный всадник», трагедия «Борис Годунов»	Проверка письмен-ного задания	ЛР 5, ЛР 20
5.		А. С. Пушкин. Поэма «Медный всадник». Трагедия «Борис Годунов»	1	Комбинированное	ОИ 1, 3, ДИ 1, 2, 5, 6, И-Р 1, 2, 3, 4, 5 П 3.1	Ответы на вопросы к статье В.Г. Белинского «Сочинения Александра Пушкина. Статья пятая» М.Ю. Лермонтов. Драма «Маскарад»	Устный опрос	ЛР 5, ЛР 20
6.		А. С. Пушкин. Поэма «Медный всадник». Трагедия «Борис Годунов»	1	Комбинированное	ОИ 1, 3, ДИ 1, 2, 5, 6, И-Р 1, 2, 3, 4, 5 П 3.1	М.Ю. Лермонтов. Драма «Маскарад»	Тест	ЛР 5, ЛР 20

7.		М. Ю. Лермонтов. Жанровое и художественное своеобразие творчества. Лирика Лермонтова	1	Комбинированное	ОИ 1, 3, ДИ 1, 2, 5, 6, И-Р 1, 2, 3, 4, 5 П 3.2	Исследование и подготовка сообщения «М.Ю. Лермонтов в воспоминаниях современников», «М.Ю. Лермонтов – художник».	Устный опрос	ЛР 5, ЛР 20
8.		М.Ю. Лермонтов. Драма «Маскарад».	1	Комбинированное	ОИ 1, 3, ДИ 1, 2, 5, 6, И-Р 1, 2, 3, 4, 5 П 3.2	Ответы на вопросы к статье В.Г. Белинского «Стихотворения М. Лермонтова» Стихотворение наизусть Анализ стихотворения (письменно)	Устный опрос, тест	ЛР 5, ЛР 20
9.		Н. В. Гоголь. Жизненный и творческий путь. «Петербургские повести»: проблематика и художественное своеобразие.	1	Комбинированное	ОИ 1, ДИ 1, 2, 5, 6, И-Р 1, 2, 3, 4, 5 П 3.3	Исследование и подготовка сообщения «Петербург в жизни и творчестве Н.В. Гоголя».	Опрос, тест	ЛР 5, ЛР 20
10.		Н. В. Гоголь. «Портрет»	1	Комбинированное	ОИ 1, ДИ 1, 2, 5, 6, И-Р 1, 2, 3, 4, 5 П 3.3	Конспект статьи В.Г. Белинского «О русской повести и повестях Гоголя»	Проверка письмен- ного задания	ЛР 5, ЛР 20

11.	Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века.	1	Комбинированное	ОИ 1, ДИ 1, 2, 5, 6, И-Р 4	Исследование и подготовка сообщения «Что делать – главный вопрос эпохи 1850-1860-х годов» Драма «Гроза»	Опрос	ЛР 5, ЛР 20
12.	А.Н. Островский. Жизненный и творческий путь. Драма «Гроза»	1		ОИ 1, ДИ 1, 2, 5, 6, И-Р 1, 2, 3, 4, 5 П 3.4	Характеристика основных образов. Роль персонажей второго плана	Устный опрос	ЛР 5, ЛР 20
13.	А.Н. Островский. Драма «Гроза».	1	Комбинированное	ОИ 1, ДИ 1, 2, 5, 6, И-Р 1, 2, 3, 4, 5 П 3.4	Конфликты, мотивы в драме «Гроза»	Тест	ЛР 5, ЛР 20
14.	А.Н. Островский. Драма «Гроза». Статья Н.А. Добролюбова «Луч света в темном царстве»	1	Комбинированное	ОИ 1, ДИ 1, 2, 5, 6, И-Р 1, 2, 3, 4, 5 П 3.4	Сочинение В чем современное звучание драмы «Гроза»?	Проверка письменного задания	ЛР 5, ЛР 20
15.	А.Н. Островский. Драма «Бесприданница».	1	Комбинированное	ОИ 1, ДИ 1, 2, 5, 6, И-Р 1, 2, 3, 4, 5 П 3.4	Тема «маленького человека» в драме «Бесприданница»	Устный опрос	ЛР 5, ЛР 20
16.	А.Н. Островский. Драма «Бесприданница». Д. И. Писарев «Мотивы русской драмы»	1	Комбинированное	ОИ 1, ДИ 1, 2, 5, 6, И-Р 1, 2, 3, 4, 5 П 3.4	Тема «маленького человека» в драме «Бесприданница»	Устный опрос	ЛР 5, ЛР 20
17.	А.Н. Островский. Комедии. Развитие традиций русского театра.	1	Комбинированное	ОИ 1, ДИ 1, 2, 5, 6, И-Р 1, 2, 3, 4, 5 П 3.4	Подготовка сообщений «Мир Островского на сцене и на экране»	Устное сообщение	ЛР 5, ЛР 20

18.	А.Н. Островский. Комедии. Развитие традиций русского театра.	1	Комбинированное	ОИ 1, ДИ 1, 2, 5, 6, И-Р 1, 2, 3, 4, 5 П 3.4	Подготовка сообщений «Мир Островского на сцене и на экране»	Устное сообщение	ЛР 5, ЛР 20
19.	И. А. Гончаров. Жизненный путь и творческая биография. Роман «Обломов»	1	Комбинированное	ОИ 1, ДИ 1, 2, 5, 6, И-Р 1, 4, 5, П 3.5	Роман «Обломов». Образ Обломова. Штольц и Обломов	Устный опрос	ЛР 5, ЛР 20
20.	И. А. Гончаров. Роман «Обломов»	1	Комбинированное	ОИ 1, ДИ 1, 2, 5, 6, И-Р 1, 4, 5, П 3.5	Роль художественной детали в романе	Тест	ЛР 5, ЛР 20
21.	И. А. Гончаров. Роман «Обломов». Оценка романа в критике.	1	Комбинированное	ОИ 1, ДИ 1, 2, 5, 6, И-Р 1, 4, 5, П 3.5	Ответ на вопрос «В чем трагедия Обломова?» (письменно)	Проверка письмен-ного задания	ЛР 5, ЛР 20
22.	И. А. Гончаров. Роман «Обрыв». Тема России в произведениях И.А. Гончарова	1	Комбинированное	ОИ 1, ДИ 1, 2, 5, 6, И-Р 1, 4, 5, П 3.5	Сочинение «Женские образы в романе Гончарова «Обломов» Повести И. С. Тургенева «Ася», «Первая любовь»	Проверка сочинения	ЛР 5, ЛР 20
23.	И.С. Тургенев. Жизненный и творческий путь. Стихотворения в прозе.	1	Комбинированное	ОИ 1, ДИ 1, 2, 5, 6, И-Р 1, 2, 3, 4, 5, П 3.6	Одно стихотворение по выбору наизусть.	Устный опрос	ЛР 5, ЛР 20
24.	Тема любви в творчестве И.С. Тургенева. Психологизм творчества Тургенева.	1	Комбинированное	ОИ 1, ДИ 1, 2, 5, 6, И-Р 1, 2, 3, 4, 5, П 3.6	Художественное своеобразие женских образов Роман «Отцы и дети»	Устный опрос	ЛР 5, ЛР 20

25.	И.С. Тургенев. «Роман «Отцы и дети». Проблематика. Особенности композиции	1	Комбинированное	ОИ 1, ДИ 1, 2, 5, 6, И-Р 1, 2, 3, 4, 5, П 3.6	Взгляды Базарова: Базаров и Кирсановы, Базаров и Одинцова Базаров и родители (таблица)	Проверка письмен-ного задания	ЛР 5, ЛР 20
26.	И.С. Тургенев. «Роман «Отцы и дети». Система образов. Базаров в системе образов	1	Комбинированное	ОИ 1, ДИ 1, 2, 5, 6, И-Р 1, 2, 3, 4, 5, П 3.6	Взгляды Базарова: Базаров и Кирсановы, Базаров и Одинцова Базаров и родители (таблица)	Проверка письмен-ного задания	ЛР 5, ЛР 20
27.	И.С. Тургенев. «Роман «Отцы и дети». Сущность споров, конфликт «отцов» и «детей.	1	Комбинированное	ОИ 1, ДИ 1, 2, 5, 6, И-Р 1, 2, 3, 4, 5, П 3.6	Сочинение по роману Тургенева «Отцы и дети»	Проверка сочинения	ЛР 5, ЛР 20
28.	И.С. Тургенев. «Роман «Отцы и дети». Полемика вокруг романа. Авторская позиция в романе.	1	Комбинированное	ОИ 1, ДИ 1, 2, 5, 6, И-Р 1, 2, 3, 4, 5, П 3.6	Сочинение по роману Тургенева «Отцы и дети». Н. Г. Чернышевский. Роман «Что делать?»	Проверка сочинения	ЛР 5, ЛР 20
29.	Н.Г. Чернышевский. Роман «Что делать?» Нравственные и идеологические проблемы в романе.	1	Комбинированное	ОИ 1, ДИ 1, 2, 5, 6, И-Р 1, 4, 5, П 3.11	Письменная работа «Общество будущего в романе Н.Г. Чернышевского «Что делать?»	Проверка письмен-ного задания	ЛР 5, ЛР 20
30.	Н.Г. Чернышевский. Роман «Что делать?» Образы в романе. Философская основа романа	1	Комбинированное	ОИ 1, ДИ 1, 2, 5, 6, И-Р 1, 4, 5, П 3.11	Письменная работа «Общество будущего в романе Н.Г. Чернышевского «Что делать?»	Проверка письмен-ного задания	ЛР 5, ЛР 20

31.	Н.С. Лесков. Повесть-хроника «Очарованный странник».	1	Комбинированное	ОИ 1, ДИ 1, 2, 5, 6, И-Р 1, 4, 5	Исследование и подготовка реферата «Художественный мир Н.С. Лескова»	Проверка письмен-ного задания	ЛР 5, ЛР 20
32.	Н.С. Лесков. Повесть-хроника «Очарованный странник».	1	Комбинированное	ОИ 1, ДИ 1, 2, 5, 6, И-Р 1, 4, 5	Исследование и подготовка реферата «Художественный мир Н.С. Лескова» Сказки М.Е. Салтыкова-Щедрина	Проверка письмен-ного задания	ЛР 5, ЛР 20
33.	М. Е. Салтыков-Щедрин. Жанровое своеобразие, тематика и проблематика сказок. «Орел-меценат», «Коняга», «Медведь на воеводстве».	1	Комбинированное	ОИ 1, ДИ 1, 2, 5, 6, И-Р 1, 2, 3, 4, 5, П 3.12	М.Е. Салтыков-Щедрин. «История одного города» (главы)	Устный опрос	ЛР 5, ЛР 20
34.	М. Е. Салтыков-Щедрин. Жанровое своеобразие, тематика и проблематика сказок. «Орел-меценат», «Коняга», «Медведь на воеводстве».	1	Комбинированное	ОИ 1, ДИ 1, 2, 5, 6, И-Р 1, 2, 3, 4, 5, П 3.12	М.Е. Салтыков-Щедрин. «История одного города» (главы)	Устный опрос	ЛР 5, ЛР 20
35.	М. Е. Салтыков-Щедрин. «История одного города». Жанр, композиция. Образы градоначальников	1	Комбинированное	ОИ 1, ДИ 1, 2, 5, 6, И-Р 1, 2, 3, 4, 5, П 3.12	Подготовка виртуальной экскурсии по литературным музеям М.Е. Салтыкова-Щедрина	Презента-ция экскурсии	ЛР 5, ЛР 20

36.	М. Е. Салтыков-Щедрин. «История одного города». Элементы антиутопии. Сатирические приемы.	1	Комбинированное	ОИ 1, ДИ 1, 2, 5, 6, И-Р 1, 2, 3, 4, 5, П 3.12	Подготовка виртуальной экскурсии по литературным музеям М.Е. Салтыкова-Щедрина	Презента-ция экскурсии	ЛР 5, ЛР 20
37.	Ф.М. Достоевский. Жизнь и творчество. Роман «Преступление и наказание». Своеобразие жанра и сюжета.	1	Комбинированное	ОИ 1, 3, ДИ 1, 2, 5, 6, И-Р 1, 2, 3, 4, 5, П 3.13	Подготовка вопросов для дискуссии «Личность Родиона Раскольникова»	Устный опрос	ЛР 5, ЛР 20
38.	Ф.М. Достоевский. Роман «Преступление и наказание». Проблематика романа. Теория Раскольникова.	1	Комбинированное	ОИ 1, 3, ДИ 1, 2, 5, 6, И-Р 1, 2, 3, 4, 5, П 3.13	Подготовка вопросов для дискуссии «Личность Родиона Раскольникова»	Устный опрос	ЛР 5, ЛР 20
39.	Ф.М. Достоевский. Роман «Преступление и наказание». Драматичность характера и судьбы Родиона Раскольникова.	1	Комбинированное	ОИ 1, 3, ДИ 1, 2, 5, 6, И-Р 1, 2, 3, 4, 5, П 3.13	Исследование и подготовка сообщения «Идейные двойники Раскольникова. Роман «Идиот»	Проверка письмен-ного задания	ЛР 5, ЛР 20
40.	Ф.М. Достоевский. Роман «Преступление и наказание». Драматичность характера и судьбы Родиона Раскольникова.	1	Комбинированное	ОИ 1, 3, ДИ 1, 2, 5, 6, И-Р 1, 2, 3, 4, 5, П 3.13	Исследование и подготовка сообщения «Идейные двойники Раскольникова. Роман «Идиот»	Проверка письмен-ного задания	ЛР 5, ЛР 20
41.	Ф.М. Достоевский. Роман «Преступление и наказание». Символические образы в романе. Петербург Достоевского.	1	Комбинированное	ОИ 1, 3, ДИ 1, 2, 5, 6, И-Р 1, 2, 3, 4, 5, П 3.13	Споры вокруг романа и его главного героя (письменный обзор). Подготовка к сочинению.	Проверка письмен-ного задания	ЛР 5, ЛР 20

42.	Ф.М. Достоевский. Роман «Преступление и наказание». Споры вокруг романа и его главного героя. Критика о романе.	1	Комбинированное	ОИ 1, 3, ДИ 1, 2, 5, 6, И-Р 1, 2, 3, 4, 5, П 3.13	Презентация «Петербург Достоевского». Подготовка к сочинению. Роман-эпопея «Война и мир»	Представление презента-ции	ЛР 5, ЛР 20
43.	Л.Н. Толстой. Жизненный путь и творческая биография. Духовные искания писателя	1	Комбинированное	ОИ 1, 3, ДИ 1, 2, 5, 6, И-Р 1, 2, 3, 4, 5, П 3.14	Подготовка заочной экскурсии в музей Л.Н. Толстого	Проведение заочной экскурсии	ЛР 5, ЛР 20
44.	Л.Н. Толстой. Роман-эпопея «Война и мир». Жанровое своеобразие и особенности композиции. Художественные принципы Л.Н. Толстого	1	Комбинированное	ОИ 1, 3, ДИ 1, 2, 5, 6, И-Р 1, 2, 3, 4, 5, П 3.14	Светское общество в изображении Л.Н. Толстого.	Устный опрос	ЛР 5, ЛР 20
45.	Л.Н. Толстой. Роман-эпопея «Война и мир». Духовные искания героев. Авторский идеал семьи в романе.	1	Комбинированное	ОИ 1, 3, ДИ 1, 2, 5, 6, И-Р 1, 2, 3, 4, 5, П 3.14	Семьи в романе	Устный опрос	ЛР 5, ЛР 20
46.	Л.Н. Толстой. Роман-эпопея «Война и мир». Духовные искания героев. Авторский идеал семьи в романе.	1	Комбинированное	ОИ 1, 3, ДИ 1, 2, 5, 6, И-Р 1, 2, 3, 4, 5, П 3.14	Семьи в романе	Устный опрос, тест	ЛР 5, ЛР 20

47.	Л.Н. Толстой. Роман-эпопея «Война и мир». Война 1812 года. «Мысль народная» в романе.	1	Комбинированное	ОИ 1, 3, ДИ 1, 2, 5, 6, И-Р 1, 2, 3, 4, 5, П 3.14	Патриотизм в понимании писателя. Отрывок из романа-эпопеи «Война и мир» наизусть.	Устный опрос	ЛР 5, ЛР 20
48.	Л.Н. Толстой. Роман-эпопея «Война и мир». Война 1812 года. «Мысль народная» в романе.	1	Комбинированное	ОИ 1, 3, ДИ 1, 2, 5, 6, И-Р 1, 2, 3, 4, 5, П 3.14	Патриотизм в понимании писателя. Отрывок из романа-эпопеи «Война и мир» наизусть.	Устный опрос, тест	ЛР 5, ЛР 20
49.	Л.Н. Толстой. Роман-эпопея «Война и мир». Художественные открытия писателя. Роль эпилога	1	Комбинированное	ОИ 1, 3, ДИ 1, 2, 5, 6, И-Р 1, 2, 3, 4, 5, П 3.14	Сочинение «Мои любимые страницы романа «Война и мир».	Проверка сочинения	ЛР 5, ЛР 20
50.	Л.Н. Толстой. Роман «Анна Каренина». «Мысль семейная» в романе.	1	Комбинированное	ОИ 1, 3, ДИ 1, 2, 5, 6, И-Р 1, 2, 3, 4, 5, П 3.14	Роман «Анна Каренина».	Устный опрос	ЛР 5, ЛР 20
51.	Л.Н. Толстой. Обзор творчества позднего периода. Мировое значение творчества писателя.	1	Комбинированное	ОИ 1, 3, ДИ 1, 2, 5, 6, И-Р 1, 2, 3, 4, 5, П 3.14	Подготовка диктанта по материалам жизни и творчества Л.Н. Толстого	Проверка диктанта	ЛР 5, ЛР 20
52.	Диктант по материалам жизни и творчества Л.Н. Толстого	1	Контрольное	ОИ 1, 3, ДИ 1, 2, 5, 6, И-Р 1, 2, 3, 4, 5, П 3.14	Периодизация творчества А.П. Чехова	Проверка письмен-ного задания	ЛР 5, ЛР 20

53.	А.П. Чехов. Периодизация творчества. Художественное своеобразие и новаторство прозы .	1	Комбинированное	ОИ 1, 3, ДИ 1, 2, 5, 6, И-Р 1, 2, 3, 4, 5, П 3.15	Рассказы А.П. Чехова	Устный опрос	ЛР 5, ЛР 20
54.	Особенности прозы А.П. Чехова. Новаторство Чехова в поисках жанровых форм. Новый тип рассказа.	1	Комбинированное	ОИ 1, 3, ДИ 1, 2, 5, 6, И-Р 1, 2, 3, 4, 5, П 3.15	Особенности изображения «маленького человека»	Устный опрос, тест	ЛР 5, ЛР 20
55.	Драматурги А.П. Чехова. Пьеса «Вишневый сад». Роль А.П. Чехова в мировой драматургии.	1	Комбинированное	ОИ 1, 3, ДИ 1, 2, 5, 6, И-Р 1, 2, 3, 4, 5, П 3.15	Сочинение по творчеству А.П. Чехова	Проверка сочинения	ЛР 5, ЛР 20
56.	Драматурги А.П. Чехова. Пьеса «Вишневый сад». Роль А.П. Чехова в мировой драматургии.	1	Комбинированное	ОИ 1, 3, ДИ 1, 2, 5, 6, И-Р 1, 2, 3, 4, 5, П 3.15	Сочинение по творчеству А.П. Чехова	Проверка сочинения	ЛР 5, ЛР 20
57.	Поэзия второй половины XIX века. Стилевое, жанровое и тематическое разнообразие	1	Комбинированное	ОИ 1, 3, ДИ 1, 2, 5, 6, И-Р 1, 2, 3, 4, 5, П 3.16	Эссе «Мой любимый поэт второй половины XIX века»	Проверка эссе	ЛР 5, ЛР 20
58.	А.К. Толстой. Лирика	1		ОИ 1, 3, ДИ 1, 2, 5, 6, И-Р 1, 2, 3, 4, 5, П 3.8	Наизусть одно стихотворение (по выбору студентов)	Устный опрос	ЛР 5, ЛР 20
59.	Ф.И. Тютчев. Лирика	1	Комбинированное	ОИ 1, 3, ДИ 1, 2, 5, 6, И-Р 1, 2, 3, 4, 5, П 3.7	Наизусть одно стихотворение (по выбору студентов)	Устный опрос	ЛР 5, ЛР 20
60.	Ф.И. Тютчев. Лирика	1	Комбинированное	ОИ 1, 3, ДИ 1, 2, 5, 6, И-Р 1, 2, 3, 4, 5, П 3.7	Наизусть одно стихотворение (по выбору студентов)	Устный опрос	ЛР 5, ЛР 20

61.	А.А. Фет. Лирика	1	Комбинированное	ОИ 1, 3, ДИ 1, 2, 5, 6, И-Р 1, 2, 3, 4, 5, П 3.8	Наизусть одно стихотворение (по выбору студентов)	Устный опрос	ЛР 5, ЛР 20
62.	А.А. Фет. Лирика	1	Комбинированное	ОИ 1, 3, ДИ 1, 2, 5, 6, И-Р 1, 2, 3, 4, 5, П 3.8	Наизусть одно стихотворение (по выбору студентов)	Устный опрос	ЛР 5, ЛР 20
63.	Н.А. Некрасов. Поэма «Кому на Руси жить хорошо».	1	Комбинированное	ОИ 1, 3, ДИ 1, 2, 5, 6, И-Р 1, 2, 3, 4, 5, П 3.9	Исследование и подготовка презентации «Произведения Н.А. Некрасова в творчестве русских художников-иллюстраторов. Наизусть одно стихотворение (по выбору студентов)	Устный опрос, представление презента-ции	ЛР 5, ЛР 20
64.	Н.А. Некрасов. Поэма «Кому на Руси жить хорошо».	1	Комбинированное	ОИ 1, 3, ДИ 1, 2, 5, 6, И-Р 1, 2, 3, 4, 5, П 3.9	Наизусть одно стихотворение (по выбору студентов)	Устный опрос	ЛР 5, ЛР 20
65.	Особенности развития литературы в начале XX века.	1	Комбинированное	ОИ 2, 3, ДИ 3, 4, 7, 8, И-Р 1, 2, 3, 4, 5, П 3.17	Подготовка заочной экскурсии по Третьяковской галерее	Проведение экскурсии	ЛР 5, ЛР 20

66.	И.А. Бунин. Лирика	1	Комбинированное	ОИ 2, 3, ДИ 3, 4, 7, 8, И-Р 1, 2, 3, 4, 5, П 3.18	Наизусть два стихотворения (по выбору студентов) Рассказы И.А. Бунина «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник», «Темные аллеи».	Устный опрос	ЛР 5, ЛР 20
67.	Проза И.А. Бунина. «Живопись словом»	1	Комбинированное	ОИ 2, 3, ДИ 3, 4, 7, 8, И-Р 1, 2, 3, 4, 5, П 3.18	Подготовка исследования «Женские образы в творчестве И.С. Тургенева и И.А. Бунина»	Проверка письмен-ного задания	ЛР 5, ЛР 20
68.	А.И. Куприн. Повести «Гранатовый браслет», «Поединок», «Олеся»	1	Комбинированное	ОИ 2, 3, ДИ 3, 4, 7, 8, И-Р 1, 2, 3, 4, 5, П 3.19	Подготовка исследования «Тема любви в творчестве И.А. Бунина и А.И. Куприна».	Проверка письмен-ного задания	ЛР 5, ЛР 20
69.	А.И. Куприн. Повести «Гранатовый браслет», «Поединок», «Олеся»	1	Комбинированное	ОИ 2, 3, ДИ 3, 4, 7, 8, И-Р 1, 2, 3, 4, 5, П 3.19	Подготовка исследования «Тема любви в творчестве И.А. Бунина и А.И. Куприна».	Проверка письмен-ного задания	ЛР 5, ЛР 20
70.	Серебряный век русской поэзии. Символизм. Акмеизм. Футуризм. Новокрестьянская поэзия.	1	Комбинированное	ОИ 2, 3, ДИ 3, 4, 7, 8, И-Р 1, 4, 5, П 3.20	Наизусть три стихотворения поэтов Серебряного века (по выбору студентов).	Устный опрос	ЛР 5, ЛР 20

71.	Серебряный век русской поэзии. Символизм. Акмеизм. Футуризм. Новокрестьянская поэзия.	1	Комбинированное	ОИ 2, 3, ДИ 3, 4, 7, 8, И-Р 1, 4, 5, П 3.20	Наизусть три стихотворения поэтов Серебряного века (по выбору студентов).	Устный опрос	ЛР 5, ЛР 20
72.	М. Горький. Тематика и проблематика романтического творчества. Пьеса «На дне»	1	Комбинированное	ОИ 2, 3, ДИ 3, 4, 7, 8, И-Р 1, 2, 3, 4, 5, П 3.21	Исследование и подготовка сообщения «История жизни Актера» (героя пьесы – по выбору студентов). Наизусть монолог Сатина.	Проверка письмен-ного задания	ЛР 5, ЛР 20
73.	М. Горький. Тематика и проблематика романтического творчества. Пьеса «На дне»	1	Комбинированное	ОИ 2, 3, ДИ 3, 4, 7, 8, И-Р 1, 2, 3, 4, 5, П 3.21	Исследование и подготовка сообщения «История жизни Актера» (героя пьесы – по выбору студентов). Наизусть монолог Сатина.	Проверка письмен-ного задания	ЛР 5, ЛР 20
74.	А.А. Блок. Тема России в лирике. Поэма «Двенадцать»	1	Комбинированное	ОИ 2, 3, ДИ 3, 4, 7, 8, И-Р 1, 4, 5, П 3.22	Тема революции в творчестве Блока	Устный опрос	ЛР 5, ЛР 20
75.	Особенности развития литературы 1920-х годов.	1	Комбинированное	ОИ 2, 3, ДИ 3, 4, 7, 8, И-Р 1, 2, 3, 4, 5	Разнообразие идейно-художественных позиций в освещении темы революции и Гражданской войны	Устный опрос	ЛР 5, ЛР 20

76.	В.В. Маяковский. Поэтическая новизна лирики.	1	Комбинированное	ОИ 2, 3, ДИ 3, 4, 7, 8, И-Р 1, 2, 3, 4, 5, П 3.23	Наизусть два стихотворения (по выбору студентов)	Устный опрос	ЛР 5, ЛР 20
77.	В.В. Маяковский. Поэмы «Во весь голос», «Облако в штанах».	1	Комбинированное	ОИ 2, 3, ДИ 3, 4, 7, 8, И-Р 1, 2, 3, 4, 5, П 3.23	Наизусть два стихотворения (по выбору студентов)	Устный опрос	ЛР 5, ЛР 20
78.	В.В. Маяковский. Поэмы «Во весь голос», «Облако в штанах».	1	Комбинированное	ОИ 2, 3, ДИ 3, 4, 7, 8, И-Р 1, 2, 3, 4, 5, П 3.23	Наизусть два стихотворения (по выбору студентов)	Устный опрос	ЛР 5, ЛР 20
79.	С.А. Есенин. Художественное своеобразие творчества.	1	Комбинированное	ОИ 2, 3, ДИ 3, 4, 7, 8, И-Р 1, 2, 4, 5, П 3.24	Исследование и подготовка сообщения «Тема любви в творчестве С.А. Есенина», «Тема Родины в творчестве С.А. Есенина». Наизусть три стихотворения (по выбору студентов)	Проверка письмен-ного задания, устный опрос	ЛР 5, ЛР 20
80.	С.А. Есенин. Поэма «Анна Снегина». Лирическое и эпическое в поэме	1	Комбинированное	ОИ 2, 3, ДИ 3, 4, 7, 8, И-Р 1, 2, 4, 5, П 3.24	Исследование и подготовка сообщения «Тема любви в творчестве С.А. Есенина», «Тема Родины в творчестве С.А. Есенина». Наизусть три стихотворения (по выбору студентов)	Проверка письмен-ного задания, устный опрос	ЛР 5, ЛР 20

81.	Особенности развития литературы 1930-начала 1940-х годов.	1	Комбинированное	ОИ 2, 3, ДИ 3, 4, 7, 8, И-Р 1, 2, 4, 5, П 3.25	Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев М.И. Цветаевой	Проведение экскурсии	ЛР 5, ЛР 20
82.	М.И. Цветаева. Художественные особенности поэзии.	1	Комбинированное	ОИ 2, 3, ДИ 3, 4, 7, 8, И-Р 1, 2, 4, 5, П 3.26	Наизусть два стихотворения (по выбору студентов)	Устный опрос	ЛР 5, ЛР 20
83.	О.Э. Мандельштам. Идейно-тематические и художественные особенности поэзии.	1	Комбинированное	ОИ 2, 3, ДИ 3, 4, 7, 8, И-Р 1, 2, 4, 5	Наизусть два стихотворения (по выбору студентов)	Устный опрос	ЛР 5, ЛР 20
84.	Андрей Платонов. «В прекрасном и яростном мире». «Котлован»	1	Комбинированное	ОИ 2, 3, ДИ 3, 4, 7, 8, И-Р 1, 4, 5	Традиции и новации в прозе Платонова	Устный опрос	ЛР 5, ЛР 20
85.	М. А. Булгаков. Обзор жизни и творчества. Роман «Мастер и Маргарита»	1	Комбинированное	ОИ 2, 3, ДИ 3, 4, 7, 8, И-Р 1, 4, 5, П 3.27	Фантастическое и реалистическое в романе	Тест	ЛР 5, ЛР 20
86.	М. А. Булгаков. Обзор жизни и творчества. Роман «Мастер и Маргарита»	1	Комбинированное	ОИ 2, 3, ДИ 3, 4, 7, 8, И-Р 1, 4, 5, П 3.27	Фантастическое и реалистическое в романе	Тест	ЛР 5, ЛР 20
87.	М. А. Булгаков. Обзор жизни и творчества. Роман «Мастер и Маргарита»	1	Комбинированное	ОИ 2, 3, ДИ 3, 4, 7, 8, И-Р 1, 4, 5, П 3.27	Фантастическое и реалистическое в романе	Тест	ЛР 5, ЛР 20

88.	М.А. Шолохов. Роман-эпопея «Тихий Дон»	1	Комбинированное	ОИ 2, 3, ДИ 3, 4, 7, 8, И-Р 1, 4, 5	Смысл и значение трагедии человека из народа в поворотный момент истории	Устный опрос	ЛР 5, ЛР 20
89.	М.А. Шолохов. Роман-эпопея «Тихий Дон»	1	Комбинированное	ОИ 2, 3, ДИ 3, 4, 7, 8, И-Р 1, 4, 5	Смысл и значение трагедии человека из народа в поворотный момент истории	Устный опрос	ЛР 5, ЛР 20
90.	М.А. Шолохов. Роман-эпопея «Тихий Дон»	1	Комбинированное	ОИ 2, 3, ДИ 3, 4, 7, 8, И-Р 1, 4, 5	Смысл и значение трагедии человека из народа в поворотный момент истории	Устный опрос	ЛР 5, ЛР 20
91.	Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет.	1	Комбинированное	ОИ 2, 3, ДИ 3, 4, 7, 8, И-Р 1, 4, 5, П 3.28	Проблематика произведений первых послевоенных лет	Устный опрос	ЛР 5, ЛР 20
92.	А.А. Ахматова	1	Комбинированное	ОИ 2, 3, ДИ 3, 4, 7, 8, И-Р 1, 4, 5, П 3.28	В чем заключается своеобразие лирики Ахматовой? Наизусть стихотворение по выбору	Устный опрос	ЛР 5, ЛР 20
93.	Б. Л. Пастернак. Основные мотивы лирики.	1	Комбинированное	ОИ 2, 3, ДИ 3, 4, 7, 8, И-Р 1, 4, 5, П 3.28	Наизусть стихотворение по выбору	Устный опрос	ЛР 5, ЛР 20
94.	Б. Л. Пастернак. Роман «Доктор Живаго».	1	Комбинированное	ОИ 2, 3, ДИ 3, 4, 7, 8, И-Р 1, 4, 5, П 3.28	Тема интеллигенции и революции в романе.	Устный опрос, тест	ЛР 5, ЛР 20

95.	Особенности развития литературы 1950-1980 годов	1	Комбинированное	ОИ 2, 3, ДИ 3, 4, 7, 8, И-Р 1, 4, 5, П 3.29	Как конфликты истории отразились в судьбах литературных героев?	Устный опрос	ЛР 5, ЛР 20
96.	Творчество писателей-прозаиков в 1950-1980 годах. В. Шукшин. Рассказы.	1	Комбинированное	ОИ 2, 3, ДИ 3, 4, 7, 8, И-Р 1, 4, 5, П 3.29	Обзор «Деревенская проза В. Шукшина»	Устное сообщение	ЛР 5, ЛР 20
97.	В. Распутин. «Прощание с Матерой»	1	Комбинированное	ОИ 2, 3, ДИ 3, 4, 7, 8, И-Р 1, 4, 5, П 3.29	Нравственные проблемы в повести	Устный опрос	ЛР 5, ЛР 20
98.	Творчество поэтов в 1950-1980 годах. А. Т. Твардовский	1	Комбинированное	ОИ 2, 3, ДИ 3, 4, 7, 8, И-Р 1, 4, 5, П 3.30	Наизусть стихотворение по выбору	Устный опрос	ЛР 5, ЛР 20
99.	Драматургия 1950-1980-х годов. Тип «средненравственного героя» (А. Арбузов, А. Володин, А. Вампилов)	1	Комбинированное	ОИ 2, 3, ДИ 3, 4, 7, 8, И-Р 1, 4, 5, П 3.31	Решение нравственной проблематики в пьесах драматургов (по выбору)	Устное сообщение	ЛР 5, ЛР 20
100.	Драматургия 1950-1980-х годов. Тип «средненравственного героя» (А. Арбузов, А. Володин, А. Вампилов)	1	Комбинированное	ОИ 2, 3, ДИ 3, 4, 7, 8, И-Р 1, 4, 5, П 3.31	Решение нравственной проблематики в пьесах драматургов (по выбору)	Устное сообщение	ЛР 5, ЛР 20
101.	А. Вампилов. Драма «Утиная охота»	1	Комбинированное	ОИ 2, 3, ДИ 3, 4, 7, 8, И-Р 1, 4, 5, П 3.31	Мотив игры в пьесах Вампилова	Устный опрос	ЛР 5, ЛР 20
102.	А. Вампилов. Драма «Утиная охота»	1	Комбинированное	ОИ 2, 3, ДИ 3, 4, 7, 8, И-Р 1, 4, 5, П 3.31	Мотив игры в пьесах Вампилова	Устный опрос	ЛР 5, ЛР 20
103.	А. И. Солженицын. «Один день Ивана Денисовича».	1	Комбинированное	ОИ 2, 3, ДИ 3, 4, 7, 8, И-Р 1, 4, 5	Литературные традиции в изображении человека	Устный опрос	ЛР 5, ЛР 20

104.	А. И. Солженицын. «Матренин двор»	1	Комбинированное	ОИ 2, 3, ДИ 3, 4, 7, 8, И-Р 1, 4, 5	Литературные традиции в изображении человека	Устный опрос	ЛР 5, ЛР 20
105.	Русское литературное зарубежье 1920-1990 годов (три волны эмиграции)	1	Комбинированное	ОИ 2, 3, ДИ 3, 4, 7, 8, И-Р 1, 4, 5, П 3.32	Характерные черты литературы русского зарубежья	Тест	ЛР 5, ЛР 20
106.	Русское литературное зарубежье 1920-1990 годов (три волны эмиграции)	1	Комбинированное	ОИ 2, 3, ДИ 3, 4, 7, 8, И-Р 1, 4, 5, П 3.32	Характерные черты литературы русского зарубежья	Тест	ЛР 5, ЛР 20
107.	В Набоков. «Машенька»	1	Комбинированное	ОИ 2, 3, ДИ 3, 4, 7, 8, И-Р 1, 4, 5, П 3.32	Особенности прозы Набокова	Устный опрос	ЛР 5, ЛР 20
108.	В Набоков. «Машенька»	1	Комбинированное	ОИ 2, 3, ДИ 3, 4, 7, 8, И-Р 1, 4, 5, П 3.32	Особенности прозы Набокова	Устный опрос	ЛР 5, ЛР 20
109.	Особенности развития литературы в конца 1980-2000 годов	1	Комбинированное	ОИ 2, 3, ДИ 3, 4, 7, 8, И-Р 1, 4, 5, П 3.33	Анализ произведений по выбору	Устный опрос	ЛР 5, ЛР 20
110.	Особенности развития литературы в конца 1980-2000 годов	1	Комбинированное	ОИ 2, 3, ДИ 3, 4, 7, 8, И-Р 1, 4, 5, П 3.33	Анализ произведений по выбору	Устный опрос	ЛР 5, ЛР 20
111.	Особенности развития литературы в конца 1980-2000 годов	1	Комбинированное	ОИ 2, 3, ДИ 3, 4, 7, 8, И-Р 1, 4, 5, П 3.33	Анализ произведений по выбору	Устный опрос	ЛР 5, ЛР 20
112.	Особенности развития литературы в конца 1980-2000 годов	1	Комбинированное	ОИ 2, 3, ДИ 3, 4, 7, 8, И-Р 1, 4, 5, П 3.33	Анализ произведений по выбору	Устный опрос	ЛР 5, ЛР 20
113.	Особенности развития литературы в конца 1980-2000 годов	1	Комбинированное	ОИ 2, 3, ДИ 3, 4, 7, 8, И-Р 1, 4, 5, П 3.33	Анализ произведений по выбору	Устный опрос	ЛР 5, ЛР 20

114.	Особенности развития литературы в конца 1980-2000 годов	1	Комбинированное	ОИ 2, 3, ДИ 3, 4, 7, 8, И-Р 1, 4, 5, П 3.33	Анализ произведений по выбору	Устный опрос	ЛР 5, ЛР 20
115.	Особенности развития литературы в конца 1980-2000 годов	1	Комбинированное	ОИ 2, 3, ДИ 3, 4, 7, 8, И-Р 1, 4, 5, П 3.33	Анализ произведений по выбору	Устный опрос	ЛР 5, ЛР 20
116.	Особенности развития литературы в конца 1980-2000 годов	1	Комбинированное	ОИ 2, 3, ДИ 3, 4, 7, 8, И-Р 1, 4, 5, П 3.33	Анализ произведений по выбору	Устный опрос	ЛР 5, ЛР 20
117.	Дифференцированный зачет	1	Контрольное			Тест, защита реферата	ЛР 5, ЛР 20

Характеристика основных видов учебной деятельности студентов

Содержание обучения	**Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)**
Введение	Аудирование; участие в беседе, ответы на вопросы; чтение
Развитие русской литературы и культуры в первой половине XIX века	Аудирование; работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); участие в беседе, ответы на вопросы; чтение; комментированное чтение; аналитическая работа с текстами художественных произведений; подготовка докладов и сообщений; самостоятельная и групповая работа по заданиям учебника; подготовка к семинару (в том числе подготовка компьютерных презентаций); выступления на семинаре; выразительное чтение стихотворений наизусть; конспектирование; написание сочинения; работа с иллюстративным материалом; самооценивание и взаимооценивание
Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века	Аудирование; конспектирование; чтение; комментированное чтение; подготовка сообщений и докладов; самостоятельная работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); устные и письменные ответы на вопросы; участие в беседе; аналитическая работа с текстами художественных произведений и критических статей; написание различных видов планов; реферирование; участие в беседе; работа с иллюстративным материалом; написание сочинения; редактирование текста; реферирование текста; проектная и учебно-исследовательская работа; подготовка к семинару (в том числе подготовка компьютерных презентаций); самооценивание и взаимооценивание
Поэзия второй половины XIX века	Аудирование; чтение и комментированное чтение; выразительное чтение и чтение наизусть; участие в беседе; самостоятельная работа с учебником; аналитическая работа с текстами стихотворений; составление тезисного плана выступления и сочинения; подготовка сообщения; выступление на семинаре
Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века	Аудирование, участие в эвристической беседе; работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники), составление тезисного плана; составление плана сочинения; аналитическая работа с текстом художественного произведения; чтение; подготовка докладов и выступлений на семинаре (в том числе подготовка компьютерных презентаций); выразительное чтение и чтение наизусть; составление тезисного и цитатного планов; работа в группах по подготовке ответов на проблемные вопросы; проектная и учебно-исследовательская работа

Особенности развития литературы 1920-х годов	Аудирование, участие в эвристической беседе, ответы на проблемные вопросы; конспектирование; индивидуальная и групповая аналитическая работа с текстами художественных произведений и учебника; составление систематизирующей таблицы; составление тезисного и цитатного планов сочинения; написание сочинения; чтение и комментированное чтение; выразительное чтение и чтение наизусть; работа с иллюстративным материалом
Особенности развития литературы 1930 — начала 1940-х годов	Аудирование; чтение и комментированное чтение; самостоятельная и групповая работа с текстом учебника; индивидуальная и групповая аналитическая работа с текстами художественных произведений (устная и письменная); выразительное чтение и чтение наизусть; подготовка докладов и сообщений; составление тезисного и цитатного планов сочинения; работа с иллюстративным материалом; проектная и учебно-исследовательская работа
Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет	Аудирование; чтение и комментированное чтение; подготовка литературной композиции; подготовка сообщений и докладов; выразительное чтение и чтение наизусть; групповая и индивидуальная работа с текстами художественных произведений; реферирование текста; написание сочинения
Особенности развития литературы 1950 —1980-х годов	Аудирование; групповая аналитическая работа с текстами литературных произведений; выразительное чтение и чтение наизусть; самооценивание и взаимооценивание; составление тезисного плана
Русское литературное зарубежье 1920—1990-х годов(три волны эмиграции)	Аудирование; участие в эвристической беседе; чтение; самостоятельная аналитическая работа с текстами художественных произведений
Особенности развития литературы конца 1980—2000-х годов	Аудирование; чтение; самостоятельная аналитическая работа с текстами художественных произведений, аннотирование; подготовка докладов и сообщений

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Личностные результаты	Индикатор	Качество личности
ЛР 5	-Проявляет устойчивый интерес к изучению родной культуры - Демонстрирует базовые знания по дисциплинам, областям знаний, которые связаны с родной	Толерантность Начитанность Культурный кругозор

	культурой - Уважает людей другой национальности, вероисповедания, культуры - Уважает и принимает культурные ценности многонационального народа России	
ЛР 20	-Уважает людей другой национальности, вероисповедания, культуры - Уважает и принимает культурные ценности многонационального народа России -Принимает участие в мероприятиях по сохранению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	Патриотизм Толерантность Культурный кругозор

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины «Литература»

Реализация программы учебной дисциплины «Литература» требует наличия учебного кабинета русского языка и литературы

Оборудование учебного кабинета:
1. Рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся.
2.Технические средства обучения:
- ноутбук,
- видеопроектор,
- экран
3.Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники (ОИ):

№ п/п	Наименование	Автор	Издательство, год издания
ОИ 1	Литература. Учебник в двух частях. Часть 1	Под редакцией Обернихиной Г.А.	М.: Издательский центр «Академия», 2019
ОИ 2	Литература. Учебник в двух частях. Часть 1	Под редакцией Обернихиной Г.А.	М.: Издательский центр «Академия», 2019
ОИ 3	Литература. Практикум	Под редакцией Обернихиной Г.А.	М.: Издательский центр «Академия», 2018

Дополнительные источники (ДИ):

№ п/п	Наименование	Автор	Издательство, год издания
ДИ 1	Литература. 10 класс. Базовый и углубленный уровень. В двух частях. Часть1	Зинин С.А., Сахаров В.И.	М: «Русское слово», 2019
ДИ 2	Литература. 10 класс. Базовый и углубленный уровень. В двух частях. Часть2	Зинин С.А., Сахаров В.И.	М: «Русское слово», 2019
ДИ 3	Литература. 11 класс. Базовый и углубленный уровень. В двух частях. Часть1	Зинин С.А., Сахаров В.И.	М: «Русское слово», 2019
ДИ 4	Литература. 11 класс. Базовый и углубленный уровень. В двух частях. Часть2	Зинин С.А., Сахаров В.И.	М: «Русское слово», 2019
ДИ 5	Литература. 10 класс. В двух частях. Часть 1	Лебедев Ю.В., Романова А.Н., Смирнова Л.Н.	М: «Просвещение», 2020
ДИ 6	Литература. 10 класс. В двух частях. Часть 2	Лебедев Ю.В., Романова А.Н.,	М: «Просвещение», 2020

		Смирнова Л.Н.	
ДИ 7	Литература. 11 класс. В двух частях. Часть 1	Лебедев Ю.В., Романова А.Н., Смирнова Л.Н.	М: «Просвещение», 2020
ДИ 8	Литература. 11 класс. В двух частях. Часть 2	Лебедев Ю.В., Романова А.Н., Смирнова Л.Н.	М: «Просвещение», 2020

Интернет-ресурсы (И-Р):

И-Р 1	www.school-collection.edu.ru - сайт «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов».
И-Р 2	https://pushkininstitute.ru - портал «Образование на русском», Государственный институт русского языка им. Пушкина
И-Р 3	https://litexpress.goslitmuz.ru/- портал «Литературный экспресс» - онлайн-маршрут по дорогам русской классики
И-Р 4	https://www.culture.ru/ - гуманитарный просветительский проект, посвященный культуре России
И-Р 5	https://ilibrary.ru/ - интернет-библиотека художественной литературы

Министерство образования Московской области

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Серпуховский колледж»

Утверждена приказом директора
ГБПОУ МО «Серпуховский колледж»
№ _____ от _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

БД 03 «Иностранный язык»

(Индекс и наименование дисциплины)

Серпухов, 2021 г.

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО
……..	…….
Протокол №_____	«____» _____ 20__ г.
«____» _____ 20__ г.	_____/_____/
_____ /_____ /	

Рабочая программа учебной дисциплины БД 03 «Иностранный язык» (базовый уровень) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей", утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 9 декабря 2016 г. № 1568, Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г.), примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з, примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования», 2015 г.

Организация-разработчик: ГБПОУ МО «Серпуховский колледж»

Разработчик:
Матвеева Наталья Викторовна, Щукина Ирина Евгеньевна, преподаватели ГБПОУ МО «Серпуховский колледж»

Содержание

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Иностранный язык».....5
МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.....9
РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....10
СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....12
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.....14
ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ.....16
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....21
РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА.....22

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины БД 03 «Иностранный язык» (базовый уровень) используется в ходе реализации образовательной программы среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) СПО на базе основного общего образования по специальностям 09.02.07 Информационные системы и программирование, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 9 декабря 2016 г. № 1547, Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования.

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Иностранный язык», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 06-259), Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Английский язык» для профессиональных образовательных организаций (авторы Коржавина А.А., Лаврик Г.В.).

Содержание рабочей программы учебной дисциплины «Иностранный язык» направлено на достижение следующих целей (в области изучения английского языка):

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы,

в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;

- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

В рабочую программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Рабочая программа предполагает изучение британского варианта английского языка (произношение, орфография, грамматика, стилистика) с включением материалов и страноведческой терминологии из американских и других англоязычных источников, демонстрирующих основные различия между существующими вариантами английского языка.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БД 03 «Иностранный язык» (базовый уровень)

Иностранный язык как учебная дисциплина характеризуется:

- направленностью на освоение языковых средств общения, формирование *новой* языковой системы коммуникации, становление основных черт вторичной языковой личности;
- интегративным характером – сочетанием языкового образования с элементарными основами литературного и художественного образования (ознакомление с образцами зарубежной литературы, драматургии, музыкального искусства, кино и др.);
- полифункциональностью – способностью выступать как целью, так и средством обучения при изучении других предметных областей, что позволяет реализовать в процессе обучения самые разнообразные межпредметные связи.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование различных видов компетенций:

- ***лингвистической*** – расширение знаний о системе русского и английского языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;
- ***социолингвистической*** – совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;
- ***дискурсивной*** – развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на английском языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;
- ***социокультурной*** — овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение

адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

- ***социальной*** — развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;
- ***стратегической*** — совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;
- ***предметной*** — развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «Английский язык», для решения различных проблем.

Содержание учебной дисциплины «Иностранный язык» делится на основное, которое изучается вне зависимости от профиля профессионального образования, и профессионально направленное, предназначенное для освоения специальности СПО технического профиля профессионального образования.

Основное содержание предполагает формирование у обучающихся совокупности следующих практических умений:

- заполнить анкету/заявление (например, о приеме на курсы, в отряд волонтеров, в летний/зимний молодежный лагерь) с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т.п.;
- заполнить анкету/заявление о выдаче документа (например, туристической визы);
- написать энциклопедическую или справочную статью о родном городе по предложенному шаблону;
- составить резюме.

Профессионально ориентированное содержание нацелено на формирование коммуникативной компетенции в деловой и выбранной профессиональной сфере, а также на освоение, повторение и закрепление грамматических и лексических структур, которые наиболее часто используются в деловой и профессиональной речи.

При этом к учебному материалу предъявляются следующие требования:

- аутентичность;

- высокая коммуникативная ценность (употребительность), в том числе в ситуациях делового и профессионального общения;
- познавательность и культуроведческая направленность;
- обеспечение условий обучения, близких к условиям реального общения (мотивированность и целенаправленность, активное взаимодействие, использование вербальных и невербальных средств коммуникации и др.).

Организация образовательного процесса предполагает выполнение индивидуальных проектов, участие обучающихся в ролевых играх, требующих от них проявления различных видов самостоятельной деятельности: исследовательской, творческой, практико-ориентированной и др.

Содержание учебной дисциплины «Иностранный язык» предусматривает освоение текстового и грамматического материала.

Текстовый материал для чтения, аудирования и говорения информативен; имеет четкую структуру и логику изложения, коммуникативную направленность, воспитательную ценность; соответствовать речевому опыту и интересам обучающихся.

Продолжительность аудиотекста не превышает 5 минут при темпе речи 200—250 слогов в минуту.

Коммуникативная направленность обучения обусловливает использование следующих функциональных стилей и типов текстов: ***литературно-художественный, научный, научно-популярный, газетно-публицистический, разговорный.***

Отбираемые лексические единицы отвечают следующим требованиям:

- обозначают понятия и явления, наиболее часто встречающиеся в литературе различных жанров и разговорной речи;
- включают безэквивалентную лексику, отражающую реалии англоговорящих стран (денежные единицы, географические названия, имена собственные, меры веса, длины, обозначения времени, названия достопримечательностей и др.); наиболее употребительную деловую и профессиональную лексику, в том числе некоторые термины, а также основные речевые и этикетные формулы, используемые в пись-

менной и устной речи в различных ситуациях общения; • вводиться не изолированно, а в сочетании с другими лексическими единицами.

Грамматический материал включает следующие основные темы.

Имя существительное. Образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; чтение и правописание окончаний. Существительные исчисляемые и неисчисляемые. Употребление слов *many*, *much*, *a lot of*, *little*, *a little*, *few*, *a few* с существительными.

Артикль. Артикли определенный, неопределенный, нулевой. Чтение артиклей. Употребление артикля в устойчивых выражениях, с географическими названиями, в предложениях с оборотом *there + to be*.

Имя прилагательное. Образование степеней сравнения и их правописание. Сравнительные слова и обороты *than*, *as . . . as*, *not so . . . as*.

Наречие. Образование степеней сравнения. Наречия, обозначающие количество, место, направление.

Предлог. Предлоги времени, места, направления и др.

Местоимение. Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределенные, отрицательные, возвратные, взаимные, относительные, вопросительные.

Имя числительное. Числительные количественные и порядковые. Дроби. Обозначение годов, дат, времени, периодов. Арифметические действия и вычисления.

Глагол. Глаголы *to be*, *to have*, *to do*, их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных. Глаголы правильные и неправильные. Видовременные формы глагола, их образование и функции в действительном и страдательном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени. Слова — маркеры времени. Обороты *to be going to* и *there + to be* в настоящем, прошедшем и будущем времени. Модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных. Модальные глаголы в этикетных формулах и официальной речи (*Can/ may I help you?*, *Should you have any questions . . . , Should you need any further information .*

. . и др.). Инфинитив, его формы. Герундий. Сочетания некоторых глаголов с инфинитивом и герундием (*like*, *love*, *hate*, *enjoy* и др.). Причастия I и II.

Сослагательное наклонение.

Вопросительные предложения. Специальные вопросы. Вопросительные предложения — формулы вежливости (*Could you, please . . . ?*, *Would you like . . . ?*, *Shall I . . . ?* и др.).

Условные предложения. Условные предложения I, II и III типов. Условные предложения в официальной речи (*It would be highly appreciated if you could/can . . .* и др.).

Согласование времен. Прямая и косвенная речь.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина БД 03 «Иностранный язык» (базовый уровень) изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины БД 03 «Иностранный язык» (базовый уровень) обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

- ***личностных*:**

– сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;

– сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;

– развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;

– осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;

– готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

- ***метапредметных*:**

– умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;

– владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;

– умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;

– умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

- ***предметных*:**

– сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

– владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

– достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

– сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Преподавание учебной дисциплины «Иностранный язык» должно способствовать формированию личностных результатов программы воспитания:	
Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке	ЛР 28

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение

Цели и задачи изучения учебной дисциплины БД 03 «Иностранный язык» (базовый уровень). Английский язык как язык международного общения и средство познания национальных культур. Основные варианты английского языка, их сходство и различия. Роль английского языка при освоении профессий СПО и специальностей СПО.

Практические занятия

Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.

Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.).

Семья и семейные отношения, домашние обязанности.

Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование).

Распорядок дня студента колледжа.

Хобби, досуг.

Описание местоположения объекта (адрес, как найти).

Магазины, товары, совершение покупок.

Физкультура и спорт, здоровый образ жизни.

Экскурсии и путешествия.

Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство.

Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции.

Научно-технический прогресс.

Человек и природа, экологические проблемы.

Индивидуальные проекты

Сценарий телевизионной программы о жизни публичной персоны: биографические факты, вопросы для интервью и др.

Экскурсия по родному городу (достопримечательности, разработка маршрута).

Путеводитель по родному краю: визитная карточка, история, география, экологическая обстановка, фольклор.

Презентация «Каким должен быть настоящий профессионал?».

Профессионально ориентированное содержание

Практические занятия

Достижения и инновации в области науки и техники.

Машины и механизмы. Промышленное оборудование.

Современные компьютерные технологии в промышленности.

Отраслевые выставки.

Ролевые игры

Подбор персонала на открытые на предприятии вакансии.

Интервью корреспондента с работниками предприятия (представление, описание личных и профессиональных качеств).

Посещение вычислительного центра.

Вывод на рынок нового продукта: его описание, характеристики (спецификация), достоинства, процесс производства, инструкция по эксплуатации.

На международной специализированной выставке (представление продукции, переговоры с потенциальными клиентами).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины БД 03 «Иностранный язык» (базовый уровень) в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет 117 часов, из них аудиторная (обязательная) учебная нагрузка обучающихся, включая практические занятия, — 117 часов.

№ п/п	Вид учебной работы	Количество часов
	Аудиторные занятия. Содержание обучения	
1	Введение	1
2	Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке	2
3	Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.)	2
4	Семья и семейные отношения, домашние обязанности	7
5	Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование)	7
6	Распорядок дня студента колледжа	7
7	Хобби, досуг	7
8	Описание местоположения объекта (адрес, как найти)	7
9	Магазины, товары, совершение покупок	7
10	Физкультура и спорт, здоровый образ жизни	7
11	Экскурсии и путешествия	7
12	Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство	7
13	Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции	7
14	Научно-технический прогресс	7
15	Человек и природа, экологические проблемы	7
Профессионально ориентированное содержание		
1	Достижения и инновации в области науки и техники	7
2	Машины и механизмы. Промышленное оборудование	7
3	Современные компьютерные технологии в промышленности	7
4	Отраслевые выставки	7
Промежуточная аттестация в форме		Дифференцированный зачет
Итого		**117**

№ за-ня-тия	Наименование разделов, тем	Обязательная учебная нагрузка		Материальное и информационное обеспечение занятий (№ позиций из таблицы 2а)	Домашнее задание	Формы и методы контроля	Формируемые ЛР
		Кол-во ча-сов	Вид занятия				
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**9**
1.	Инструктаж по ТБ и БЖ ИОТ- 0155-2012 Цели и задачи курса.	1	Беседа, составление опорного конспекта	15, 16	Стр 9 упр 11	диалог	ЛР 28
2.	Введение в изучение английского языка в колледже. Лексика для перевода заданий учебника. Фонетическая транскрипция. Входной контроль.	1	Практическое	15, 16	Стр 9 упр 11	диалог	ЛР 28
3.	Welcome to the Planet of English.	1	Практическое	15, 16	Упр 7 стр 7	Проверка форм глаголов	ЛР 28
4.	Глагол to be Present Simple	1	Практическое	15, 16	Упр 7 стр 7	Проверка форм глаголов	ЛР 28
5.	A united family is the Treasure. Практическая работа “Family Tree”	1	Практическое	15, 16	Сообщение о себе	Мон высказывание	ЛР 28
6.	Глагол to have образование, употребление	1	Практическое	15, 16	Сообщение о себе	Мон высказывание	ЛР 28
7.	There is no place like home. Введение ЛЕ по теме.	1	Практическое	15, 16	Выучить слова, упр 7 стр 18	диктант	ЛР 28
8.	Выполнение упражнений к тексту.	1	Практическое	15, 16	Выучить слова, упр 7 стр 18	диктант	ЛР 28
9.	There is no place like home.	1	Практическое	15, 16	Упр 6 стр 18	Проверки лексики	ЛР 28
10.	Множественное число им. сущ., правило образования, исключения из правил.	1	Практическое	15, 16	Упр 6 стр 18	Проверки лексики	ЛР 28

11.	“What do college students do?” Оборот there is/ are.	1	Практическое	15, 16	Упр 1 стр 29	Чтение вслух	ЛР 28
12.	Количественные числительные. Предлоги времени.	1	Практическое	15, 16	Упр 1 стр 29	Чтение вслух	ЛР 28
13.	Hobby. Past Simple глагола to be.	1	Практическое	15, 16	Упр 15 стр 31	Рассказ о хобби	ЛР 28
14.	Порядковые числительные. Математические действия.	1	Практическое	15, 16	Упр 15 стр 31	Рассказ о хобби	ЛР 28
15.	What’s your hobby? Введение ЛЕ. Глаголы love, like, enjoy + inf./ Ving.	1	Практическое	15, 16	Упр 19 стр 33	Диалог	ЛР 28
16.	Артикли в англ. языке	1	Практическое	15, 16	Упр 19 стр 33	Диалог	ЛР 28
17.	A dream classroom. Введение ЛЕ по теме.	1	Практическое	15, 16	Упр 5 стр 48	Проверка грамматики	ЛР 28
18.	Неопределенный артикль. Past Simple глагола to have	1	Практическое	15, 16	Упр 5 стр 48	Проверка грамматики	ЛР 28
19.	My classroom. Неопределенный артикль, исключения из правила.	1	Практическое	15, 16	Упр 13 стр 53	Вставка артиклей	ЛР 28
20.	Фразовый глагол to put Present Simple Tense	1	Практическое	15, 16	Упр 13 стр 53	Вставка артиклей	ЛР 28
21.	Our college. Определенный артикль. Правила употребления.	1	Практическое	15, 16	Рассказ о колледже	Мон высказывание	ЛР 28
22.	Исключения из правила. Практика употребления.	1	Практическое	15, 16	Рассказ о колледже	Мон высказывание	ЛР 28
23.	Do I get there? Употребление артиклей с именами собственными.	1	Практическое	15, 16	Слова	Проверка лексики, фронтальный опрос	ЛР 28
24.	Наречия.	1	Практическое	15, 16	Слова	Проверка лексики, фронтальный опрос	ЛР 28
25.	Why We Drive on the Left in the UK? Выражения места и направления.	1	Практическое	15, 16	Упр 6 стр 73	Вставить предлоги	ЛР 28
26.	Past Simple Tense Правильные и непра-	1	Практическое	15, 16	Упр 6 стр 73	Вставить предлоги	ЛР 28

	вильные глаголы.						
27.	Traffic Rules in Russia. Артикли с географическими названиями.	1	Практическое	15, 16	Рассказ о правилах вождения в России	Мон высказывание	ЛР 28
28.	Нулевой артикль. Три формы неправильных глаголов	1	Практическое	15, 16	Рассказ о правилах вождения в России	Мон высказывание	ЛР 28
29.	Eating Traditions. Исчисляемые и неисчисляемые сущ.	1	Практическое	15, 16	Упр 6 стр 86	Проверка лексики	ЛР 28
30.	Неопределенные местоимения a lot of, much, many, a little, little, few, a few	1	Практическое	15, 16	Упр 6 стр 86	Проверка лексики	ЛР 28
31.	Еда. Продукты. Практика в диалогической речи.	1	Практическое	15, 16	Упр 14 стр 89	Фронтальный опрос по исчисл и неисчисл	ЛР 28
32.	Future Simple Tense. Личные и притяжательные местоимения.	1	Практическое	15, 16	Упр 14 стр 89	Фронтальный опрос по исчисл и неисчисл	ЛР 28
33.	Заказ в ресторане. Производные неопределенных местоимений.	1	Практическое	15, 16	Упр 16 стр 90	Формы местоимений - проверка	ЛР 28
34.	Выражение будущего действия. To be going to	1	Практическое	15, 16	Упр 16 стр 90	Формы местоимений - проверка	ЛР 28
35.	Shops and Shopping. Введение ЛЕ.	1	Практическое	15, 16	Выучить слова, упр 6 стр 95	Слова	ЛР 28
36.	Общий падеж имени сущ. Просьбы.	1	Практическое	15, 16	Выучить слова, упр 6 стр 95	Слова	ЛР 28
37.	Спорт. Past Simple Tense	1	Практическое	15, 16	Упр 6 стр 105	Формы глагола	ЛР 28
38.	Словообразование.	1	Практическое	15, 16	Упр 6 стр 105	Формы глагола	ЛР 28

39.	Спорт в моей жизни.	1	Практическое	15, 16	Мой любимый вид спорта - сообщение	Мон высказывание	ЛР 28
40.	Past Simple Tense вопросительная форма предложения.	1	Практическое	15, 16	Мой любимый вид спорта - сообщение	Мон высказывание	ЛР 28
41.	Спортивная жизнь в колледже.	1	Практическое	15, 16	Проект	Защита проекта	ЛР 28
42.	Практика употребления в речи	1	Практическое	15, 16	Проект	Защита проекта	ЛР 28
43.	Outdoor and indoor games in Russia.	1	Практическое	15, 16	Упр 14 стр 109	Вставить слова	ЛР 28
44.	Аффиксация.	1	Практическое	15, 16	Упр 14 стр 109	Вставить слова	ЛР 28
45.	Outdoor and indoor games in GB and the USA	1	Практическое	15, 16	Упр 11 стр 109	диалог	ЛР 28
46.	Конверсия.	1	Практическое	15, 16	Упр 11 стр 109	диалог	ЛР 28
47.	What are you doing now?	1	Практическое	15, 16	Упр 7 стр 117	Закрепление грамматики	ЛР 28
48.	Present Continuous Tense. Специальный вопрос.	1	Практическое	15, 16	Упр 7 стр 117	Закрепление грамматики	ЛР 28
49.	Merry Christmas. Написание поздравительной открытки.	1	Практическое	15, 16	Подписать открытку	Умение написать поздравительную открытку	ЛР 28
50.	Альтернативный вопрос.	1	Практическое	15, 16	Подписать открытку	Умение написать поздравительную открытку	ЛР 28
51.	Празднование Нового года в разных странах. Итоговое повторение. Модуль самооценки	1	Практическое	15, 16	Проект	Защита проекта	ЛР 28
52.	Инструктаж по ТБ и БЖ ИОТ- 0155-2012 Мой рабочий день.	1	Практическое	15, 16	Слова, упр.4 стр 121	Употребление ЛЕ	ЛР 28

						в реч	
53.	Used to+inf; to be used to + inf.	1	Практическое	15, 16	Слова, упр.4 стр 121	Употребление ЛЕ в реч	ЛР 28
54.	Moscow: Forever Young and Beautiful.	1	Практическое	15, 16	Слова, упр 8 стр 133	Формы глагола	ЛР 28
55.	Имя прилагательное. Степени сравнения прилагательных.	1	Практическое	15, 16	Слова, упр 8 стр 133	Формы глагола	ЛР 28
56.	Moscow – our great capital. Многозначные числительные. Даты.	1	Практическое	15, 16	Упр 11 стр 135	Проверка знаний дробей	ЛР 28
57.	Дроби. Простые дроби. Десятичные дроби.	1	Практическое	15, 16	Упр 11 стр 135	Проверка знаний дробей	ЛР 28
58.	Russia – Our beloved country. Введение лексики	1	Практическое	15, 16	Рассказ о России	Мон высказывание	ЛР 28
59.	Математические действия. Проценты. Формулы.	1	Практическое	15, 16	Рассказ о России	Мон высказывание	ЛР 28
60.	The Political System of Russia. True-False – ex. Future Simple.	1	Практическое	15, 16	Упр 8 стр 146	Мон высказывание	ЛР 28
61.	Степени сравнения прилагательных. Исключения из правила.	1	Практическое	15, 16	Упр 8 стр 146	Мон высказывание	ЛР 28
62.	Национальные символы России. Соединительные слова и фразы.	1	Практическое	15, 16	Проект	Защита проекта	ЛР 28
63.	Present Perfect Tense.	1	Практическое	15, 16	Проект	Защита проекта	ЛР 28
64.	A Glimpse of Britain.	1	Практическое	15, 16	Выучить слова упр 8 стр 156	Проверка лексики	ЛР 28

65.	Present Perfect Tense Выполнение упражнений	1	Практическое	15, 16	Выучить слова упр 8 стр 156	Проверка лексики	ЛР 28
66.	Some Facts about the UK Political	1	Практическое	15, 16	Упр 12 стр 157	Фронтальный опрос	ЛР 28
67.	System of the UK. Выполнение упраж-нений типа	1	Практическое	15, 16	Упр 12 стр 157	Фронтальный опрос	ЛР 28
68.	Great Britain on the world map.	1	Практическое	15, 16	проект	Защита проекта	ЛР 28
69.	Повелительное наклонение. Изъяви-тельное наклонение.	1	Практическое	15, 16	проект	Защита проекта	ЛР 28
70.	Фестивали в Великобритании.	1	Практическое	15, 16	Упр 14 стр 158	Проверка лексики	ЛР 28
71.	Модальные глаголы. Их особенности.	1	Практическое	15, 16	Упр 14 стр 158	Проверка лексики	ЛР 28
72.	Customs, Traditions, Superstitions in our country.	1	Практическое	15, 16	Упр 7 стр 164	Диктант	ЛР 28
73.	Тренировка в употреблении модальных глаголов.	1	Практическое	15, 16	Упр 7 стр 164	Диктант	ЛР 28
74.	Customs, Traditions, Superstitions in other countries.	1	Практическое	15, 16	Упр 10 стр 166	диалог	ЛР 28
75.	Эквиваленты модальных глаголов have to, to be able to, should, would.	1	Практическое	15, 16	Упр 10 стр 166	диалог	ЛР 28
76.	What are their traditions?	1	Практическое	15, 16	Упр 13 стр 168 кроссворд	решение	ЛР 28
77.	Неличные формы глагола.	1	Практическое	15, 16	Упр 13 стр 168 кроссворд	решение	ЛР 28
78.	The Countryside or the Big City?	1	Практическое	15, 16	Стр 176 упр 7	Пересказ текста	ЛР 28
79.	Infinitive.	1	Практическое	15, 16	Стр 176 упр 7	Пересказ текста	ЛР 28

80.	Исчисляемые и неисчисляемые сущ. Фразовый глагол to give.	1	Практическое	15, 16	Стр 180 упр 14	Повторение грамматики	ЛР 28
81.	Функции инфинитива в предложении.	1	Практическое	15, 16	Стр 180 упр 14	Повторение грамматики	ЛР 28
82.	My Home Town.	1	Практическое	15, 16	Рассказ о родном городе	Мон высказывание	ЛР 28
83.	Инфинитивная конструкция	1	Практическое	15, 16	Рассказ о родном городе	Мон высказывание	ЛР 28
84.	Serpukhov.	1	Практическое	15, 16	Упр 13 стр 179	Заполнение пропусков	ЛР 28
85.	Герундий.	1	Практическое	15, 16	Упр 13 стр 179	Заполнение пропусков	ЛР 28
86.	Advantages and Disadvantages of Living in the City.	1	Практическое	15, 16	Проект	Защита проекта	ЛР 28
87.	Функции герундия в предложении.	1	Практическое	15, 16	Проект	Защита проекта	ЛР 28
88.	The Olympic Games.	1	Практическое	15, 16	Упр 7 стр 190	Проверка лексики	ЛР 28
89.	Participle I	1	Практическое	15, 16	Упр 7 стр 190	Проверка лексики	ЛР 28
90.	Some Facts about the Olympic Games.	1	Практическое	15, 16	Упр 10 стр 192	Заполнение пропусков	ЛР 28
91.	Страдательный залог. Образование, употребление.	1	Практическое	15, 16	Упр 10 стр 192	Заполнение пропусков	ЛР 28
92.	Paraolympic Games.	1	Практическое	15, 16	Упр 13 стр 194	Установить соответствие	ЛР 28
93.	Participle II	1	Практическое	15, 16	Упр 13 стр 194	Установить соответствие	ЛР 28
94.	Гимн Олимпийского движения.	1	Практическое	15, 16	Упр 14 стр 194	Анализ текста	ЛР 28
95.	Независимый причастный оборот.	1	Практическое	15, 16	Упр 14 стр 194	Анализ текста	ЛР 28
96.	Art and Culture.	1	Практическое	15, 16	Выучить слова,	Проверка ЛЕ	ЛР 28

					упр 8 стр 202		
97.	Modal verbs.	1	Практическое	15, 16	Выучить слова, упр 8 стр 202	Проверка ЛЕ	ЛР 28
98.	Свободное время. Хобби. Работа с текстом.	1	Практическое	15, 16	Рассказ о любимом занятии	Мон высказывание	ЛР 28
99.	Развлечения. Введение лексики.	1	Практическое	15, 16	Рассказ о любимом занятии	Мон высказывание	ЛР 28
100.	Кино и театр. Собираемся в театр	1	Практическое	15, 16	Упр 13 стр 205	Описание	ЛР 28
101.	Практика диалогической речи.	1	Практическое	15, 16	Упр 13 стр 205	Описание	ЛР 28
102.	What do you think about Television?	1	Практическое	15, 16	Упр 16 стр 206	Мон высказывание	ЛР 28
103.	Условные предложения	1	Практическое	15, 16	Упр 16 стр 206	Мон высказывание	ЛР 28
104.	Wonders of the World. Условные предложения.	1	Практическое	15, 16	Упр 7 стр 212	Проверка лексики	ЛР 28
105.	Согласование времен в англ. яз.	1	Практическое	15, 16	Упр 7 стр 212	Проверка лексики	ЛР 28
106.	Культура. Юмор в разных странах Введение ЛЕ.	1	Практическое	15, 16	Упр 11 стр 215	Рассказ о культурных традициях	ЛР 28
107.	Закрепление употребления согласования времен в англ.яз.	1	Практическое	15, 16	Упр 11 стр 215	Рассказ о культурных традициях	ЛР 28
108.	Man and Nature. Введение лексики. Работа с текстом.	1	Практическое	15, 16	Стихотворение упр 6 стр 225	Декламирование	ЛР 28
109.	Упражнения True -False	1	Практическое	15, 16	Стихотворение упр 6 стр 225	Декламирование	ЛР 28
110.	Animals in danger. Косвенная речь.	1	Практическое	15, 16	Текст упр 8 стр 226	Понимание текста	ЛР 28
111.	Утвердительное предложение.	1	Практическое	15, 16	Текст упр 8 стр 226	Понимание текста	ЛР 28
112.	A visit to a doctor. Косвенная речь.	1	Практическое	15, 16	Упр 10 стр 228	Проеобразование прямой речи в	ЛР 28

						косвенную	
113.	Повелительное предложение.	1	Практическое	15, 16	Упр 10 стр 228	Проеобразование прямой речи	ЛР 28
114.	Образование в России и за рубежом	1	Практическое	15, 16	Упр 5 стр 237	Вставить слова	ЛР 28
115.	Косвенный вопрос.	1	Практическое	15, 16	Упр 5 стр 237	Вставить слова	ЛР 28
116.	The Way into a Career.	1	Практическое	15, 16	Упр 11 стр 239		ЛР 28
117.	Итоговое занятие. Защита презентаций о буд. профессии	1	Практическое	15, 16			ЛР 28

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	**Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)**
Виды речевой деятельности	
Аудирование	Выделять наиболее существенные элементы сообщения. Извлекать необходимую информацию. Отделять объективную информацию от субъективной. Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи. Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием. Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы. Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его. Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста. Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного
Говорение:	
•монологическая речь	Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией. Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения. Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации. Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное. Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста. Составлять вопросы для интервью. Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам

• диалогическая речь	Уточнять и дополнять сказанное. Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. Соблюдать логику и последовательность высказываний. Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи. Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен информацией, диалог — обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения. Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера. Проводить интервью на заданную тему. Запрашивать необходимую информацию. Задавать вопросы, пользоваться переспросами. Уточнять и дополнять сказанное, пользоваться перифразами. Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор. Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. Соблюдать логику и последовательность высказываний. Концентрировать и распределять внимание в процессе общения. Быстро реагировать на реплики партнера. Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи
Чтение :	
• просмотровое	Определять тип и структурно-композиционные особенности текста. Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным
• поисковое	Извлекать из текста наиболее важную информацию. Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям. Находить фрагменты текста, требующие детального изучения. Группировать информацию по определенным признакам
• ознакомительное	Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль. Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему
• изучающее	Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы.

	Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря. Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему. Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. Отделять объективную информацию от субъективной. Устанавливать причинно-следственные связи. Извлекать необходимую информацию. Составлять реферат, аннотацию текста. Составлять таблицу, схему с использованием информации из текста
Письмо	Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы. Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств. Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера). Писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем. Запрашивать интересующую информацию. Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными. Составлять резюме. Составлять рекламные объявления. Составлять описания вакансий. Составлять несложные рецепты приготовления блюд. Составлять простые технические спецификации, инструкции по эксплуатации. Составлять расписание на день, списки дел, покупок и др. Писать сценарии, программы, планы различных мероприятий (например, экскурсии, урока, лекции). Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика. Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью, собеседованиях, совещаниях, переговорах). Делать письменный пересказ текста; писать эссе (содержащие описание, повествование, рассуждение), обзоры, рецензии. Составлять буклет, брошюру, каталог (например, с туристической информацией, меню, сводом правил). Готовить текст презентации с использованием технических средств
Лексические навыки	Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного

	намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц. Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях. Использовать служебные слова для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, а также логической связи предложений в устном и письменном тексте (*first*(*ly*), *second*(*ly*), *finally*, *at last*, *on the one hand*, *on the other hand*, *however*, *so*, *therefore* и др.). Выбирать наиболее подходящий или корректный для конкретной ситуации синоним или антоним (например, *plump*, *big*, но не *fat* при описании чужой внешности; *broad/wide avenue*, но *broad shoulders*; *healthy* — *ill* (BrE), *sick* (AmE)). Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы. Определять значения и грамматическую функцию слов, опираясь на правила словообразования в английском языке (аффиксация, конверсия, заимствование). Различать сходные по написанию и звучанию слова. Пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов. Определять происхождение слов с помощью словаря (*Olympiad*, *gym*, *piano*, *laptop*, *computer* и др.). Уметь расшифровывать некоторые аббревиатуры (*G8*, *UN*, *EU*, *WTO*, *NATO* и др.)
Грамматические навыки	Знать основные различия систем английского и русского языков: • наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку (артикль, герундий и др.); • различия в общих для обоих языков грамматических явлениях (род существительных, притяжательный падеж, видовременные формы, построение отрицательных и вопросительных предложений, порядок членов предложения и др.). Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка (средства атрибуции, выражения количества, сравнения, модальности, образа и цели действия, выражения просьбы, совета и др.). Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы). Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения (например, сокращенные формы, широко употребительные в разговорной речи и имеющие ограниченное применение в официальной речи). Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения. Различать сходные по форме и звучанию грамматические явления (например, причастие II и сказуемое в Past Simple, причастие I и герундий, притяжательное местоимение и личное местоимение + *is* в

	сокращенной форме при восприятии на слух: *his — he's* и др.). Прогнозировать грамматические формы незнакомого слова или конструкции, зная правило их образования либо сопоставляя с формами известного слова или конструкции (например, прогнозирование формы множественного числа существительного по окончании его начальной формы). Определять структуру простого и сложного предложения, устанавливать логические, временные, причинно-следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи и отношения между элементами предложения и текста
Орфографические навыки	Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения. Применять правила орфографии и пунктуации в речи. Знать основные различия в орфографии и пунктуации британского и американского вариантов английского языка. Проверять написание и перенос слов по словарю
Произносительные навыки	Владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи. Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний. Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов. Соблюдать ударения в словах и фразах. Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного; побудительного; вопросительного, включая разделительный и риторический вопросы; восклицательного
Специальные навыки и умения	Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет. Составлять ассоциограммы и разрабатывать мнемонические средства для закрепления лексики, запоминания грамматических правил и др.

Личностные результаты	**Индикатор**	**Качество личности**
ЛР 28	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке	Грамотность Культурный кругозор

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Для освоения программы учебной дисциплины «Иостранный язык» имеется учебный кабинет, с доступом в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете есть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса просматривают визуальную информацию по английскому языку, создавают презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Иностранный язык» входят:

- наглядные пособия (комплекты учебных стендов и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники и учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Иностранный язык», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную про-

грамму среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Иностранный язык» студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам по английскому языку, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронные книги, практикумы, тесты, материалы ЕГЭ и др.).

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Для студентов

1. *Безкоровайная Г.Т.*, *Койранская Е.А.*, *Соколова Н.И.*, *Лаврик Г.В.* Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО. — М., 2018.
2. *Безкоровайная Г.Т.*, *Койранская Е.А.*, *Соколова Н.И.*, *Лаврик Г.В.* Planet of English: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. – М., 20159
3. *Голубев А.П.*, *Балюк Н.В.*, *Смирнова И.Б.* Английский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2020
4. *Голубев А.П.*, *Коржавый А.П.*, *Смирнова И.Б.* Английский язык для технических специальностей = English for Technical Colleges: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2020
5. *Лаврик Г.В.* Planet of English. Social & Financial Services Practice Book = Английский язык. Практикум для профессий и специальностей социально-экономического профиля СПО. — М., 2020

Для преподавателей

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
3. Приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1645 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».
4. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 06-259 «Рекомендации по организации по лучения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
5. *Гальскова Н. Д.*, *Гез Н. И.* Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. — М., 2014.
6. *Горлова Н.А.* Методика обучения иностранному языку: в 2 ч. — М., 2018.
7. *Зубов А.В.*, *Зубова И.И.* Информационные технологии в лингвистике. — М., 2016.
8. *Ларина Т.В.* Основы межкультурной коммуникации. – М., 2015
9. *Щукин А.Н.*, *Фролова Г.М.* Методика преподавания иностранных языков. — М., 2018.
10. Профессор Хиггинс. Английский без акцента! (фонетический, лексический и грамматический мультимедийный справочник-тренажер).

Интернет-ресурсы

1. www.lingvo-online.ru (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей
2. общей и отраслевой лексики).
3. www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy (Macmillan Dictionary с возможно-
4. стью прослушать произношение слов).
5. www.britannica.com (энциклопедия «Британника»). www.ldoceonline.com (Longman Dictionary of Contemporary English)

Министерство образования Московской области

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Серпуховский колледж»

Утверждена приказом директора
ГБПОУ МО «Серпуховский колледж»
№ _____ от _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

БД.04 «История»

(Индекс и наименование дисциплины)

Серпухов, 2021 г.

РАССМОТРЕНО
……..
Протокол №_____
«____» _____ 20__ г.
_____ /_____ /

СОГЛАСОВАНО
…….
«____» _____ 20__ г.
_____/_____/

Рабочая программа учебной дисциплины/профессионального модуля БД.04 «История» (базовый уровень) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальностям 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 9 декабря 2016 г. № 1547, Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г.), примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з, примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «История» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования», 2015 г.

Организация-разработчик: ГБПОУ МО «Серпуховский колледж»

Разработчик:
Макушина Ирина Николаевна, преподаватель ГБПОУ МО «Серпуховский колледж»_

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....3
Общая характеристика учебной дисциплины «История».....4
Место учебной дисциплины в учебном плане.....5
Результаты освоения учебной дисциплины.....6
Содержание учебной дисциплины.....9
Тематическое планирование..... 33
Тематический план..... 33
Характеристика основных видов учебной деятельности студентов.....46
Критерии оценки личностных результатов…….....65
Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины «История».....67
Рекомендуемая литература..... 67

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплинs БД.04 «История» (базовый уровень) предназначена для изучения истории в ГБПОУ МО «Серпуховский колледж».

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования для специальностей 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей», и примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «История», рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования», с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з)

Содержание программы «История» направлено на достижение следующих **целей:**

• формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;

• формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;

• усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом

внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

• развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические

события, процессы и явления;

• формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;

• воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования для специальностей 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей»

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ» (базовый уровень)

Система исторического образования в России должна продолжить формирование и развитие исторических ориентиров самоидентификации молодых людей в современном мире, их гражданской позиции, патриотизма как нравственного качества личности.

Значимость исторического знания в образовании обусловлена его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление молодежи.

Содержание учебной дисциплины «История» (базовый уровень) ориентировано на осознание студентами базовых национальных ценностей российского общества, формирование российской гражданской идентичности, воспитание гражданина России, сознающего объективную необходимость выстраивания собственной образовательной траектории, непрерывного профессионального роста.

Ключевые процессы, явления, факты всемирной и российской истории представлены в контексте всемирно-исторического процесса, в его социально-экономическом, политическом, этнокультурном и духовном аспектах. Особое внимание уделено историческим реалиям, оказавшим существенное влияние на «облик современности» как в России, так и во всем мире.

Принципиальные оценки ключевых исторических событий опираются на положения Историко-культурного стандарта (ИКС), в котором сформулированы основные подходы к преподаванию отечественной истории, представлен перечень рекомендуемых для изучения тем, понятий и терминов, событий и персоналий, а также список «трудных вопросов истории».

При отборе содержания учебной дисциплины «История» (базовый уровень) учитывались следующие принципы:

• многофакторный подход к истории, позволяющий показать всю сложность и многомерность предмета, продемонстрировать одновременное действие различных факторов, приоритетное значение одного из них в тот или иной период;

• направленность содержания на развитие патриотических чувств обучающихся, воспитание у них гражданских качеств, толерантности мышления;

• внимание к личностно-психологическим аспектам истории, которые проявляются прежде всего в раскрытии влияния исторических деятелей на ход исторического процесса;

• акцент на сравнении процессов, происходивших в различных странах, показ общеисторических тенденций и специфики отдельных стран;

• ориентация обучающихся на самостоятельный поиск ответов на важные вопросы истории, формирование собственной позиции при оценке ключевых исторических проблем.

Основой учебной дисциплины «История» являются содержательные линии: историческое время, историческое пространство и историческое движение. В разделе программы «Содержание учебной дисциплины» они представлены как сквозные содержательные линии:

• эволюция хозяйственной деятельности людей в зависимости от уровня развития

производительных сил и характера экономических отношений;

• процессы формирования и развития этнонациональных, социальных, религиозных и политических общностей;

• образование и развитие государственности в последовательной смене форм и типов, моделей взаимоотношений власти и общества, эволюция политической системы;

• социальные движения со свойственными им интересами, целями и противоречиями;

• эволюция международных отношений;

• развитие культуры разных стран и народов.

Неотъемлемой частью образовательного процесса являются выполнение обучающимися практических заданий, индивидуальных проектов, подготовка рефератов (докладов).

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «История» (базовый уровень) является учебным предметом обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования.

Учебная дисциплина «История» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования по специальностям 09.02.07 Информационные системы и программирование.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих *результатов:*

• *личностных:*

− сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);

− становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

− готовность к служению Отечеству, его защите;

− сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

− сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

− толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

• *метапредметных:*

− умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

− умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

− владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

− готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

− умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
− умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
• *предметных:*
− сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
−владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
− сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
− владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
− сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Преподавание учебной дисциплины «История» должно способствовать формированию личностных результатов программы воспитания:	
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	ЛР 2
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	ЛР 5
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР 8

Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп	ЛР 19
Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР 20

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение

Значение изучения истории. Проблема достоверности исторических знаний. Исторические источники, их виды, основные методы работы с ними. Вспомогательные исторические дисциплины. Историческое событие и исторический факт. Концепции исторического развития (формационная, цивилизационная, их сочетание). Периодизация всемирной истории. История России — часть всемирной истории.

1. Древнейшая стадия истории человечества

Происхождение человека. Люди эпохи палеолита. Источники знаний о древнейшем человеке. Проблемы антропогенеза. Древнейшие виды человека. Расселение древнейших людей по земному шару. Появление человека современного вида. Палеолит. Условия жизни и занятия первобытных людей. Социальные отношения. Родовая община. Формы первобытного брака. Достижения людей палеолита. Причины зарождения и особенности первобытной религии и искусства. Археологические памятники палеолита на территории России.

Неолитическая революция и ее последствия. Понятие «неолитическая революция». Причины неолитической революции. Зарождение производящего хозяйства, появление земледелия и животноводства. Прародина производящего хозяйства. Последствия неолитической революции. Древнейшие поселения земледельцев и животноводов. Неолитическая революция на территории современной России. Первое и второе общественное разделение труда. Появление ремесла и торговли. Начало формирования народов. Индоевропейцы и проблема их прародины. Эволюция общественных отношений, усиление неравенства. Соседская община. Племена и союзы племен. Укрепление власти вождей. Возникновение элементов государственности. Древнейшие города.

2. Цивилизации Древнего мира

Древнейшие государства. Понятие цивилизации. Особенности цивилизаций Древнего мира — древневосточной и античной. Специфика древнеегипетской цивилизации. Города-государства Шумера. Вавилон. Законы царя Хаммурапи. Финикийцы и их достижения. Древние евреи в Палестине. Хараппская цивилизация Индии. Индия под властью ариев. Зарождение древнекитайской цивилизации.

Великие державы Древнего Востока. Предпосылки складывания великих держав, их особенности. Последствия появления великих держав. Хеттское царство. Ассирийская военная держава. Урарту. Мидийско-Персидская держава — крупнейшее государство Древнего Востока. Государства Индии. Объединение Китая. Империи Цинь и Хань.

Древняя Греция. Особенности географического положения и природы Греции. Минойская и микенская цивилизации. Последствия вторжения дорийцев в Грецию. Складывание полисного строя. Характерные черты полиса. Великая греческая колонизация и ее последствия. Развитие демократии в Афинах. Спарта и ее роль в истории Древней Греции. Греко-персидские войны, их ход, результаты, последствия. Расцвет демократии в Афинах. Причины и результаты кризиса полиса.
Македонское завоевание Греции. Походы Александра Македонского и их результаты. Эллинистические государства — синтез античной и древневосточной цивилизации.

Древний Рим. Рим в период правления царей. Рождение Римской республики и особенности управления в ней. Борьба патрициев и плебеев, ее результаты. Римские завоевания. Борьба с Карфагеном. Превращение Римской республики в мировую державу. Система управления в Римской республике. Внутриполитическая борьба, гражданские войны. Рабство в Риме, восстание рабов под предводительством Спартака. От республики к империи. Римская империя: территория, управление. Периоды принципата и домината. Рим и провинции. Войны Римской империи. Римляне и варвары. Кризис Римской империи. Поздняя империя. Эволюция системы императорской власти. Колонат. Разделение Римской империи на Восточную и Западную. Великое переселение народов и падение Западной Римской империи.

Культура и религия Древнего мира. Особенности культуры и религиозных воззрений Древнего Востока. Монотеизм. Иудаизм. Буддизм — древнейшая мировая религия. Зарождение конфуцианства в Китае. Достижения культуры Древней Греции. Особенности древнеримской культуры. Античная философия, наука, литература, архитектура, изобразительное искусство. Античная культура как фундамент современной мировой культуры. Религиозные представления древних греков и римлян. Возникновение христианства. Особенности христианского вероучения и церковной структуры. Превращение христианства в государственную религию Римской империи.

3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века

Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе.Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация. Варвары и их вторжения на территорию Римской империи. Крещение варварских племен. Варварские королевства, особенности отношений варваров и римского населения в различных королевствах. Синтез позднеримского и варварского начал в европейском обществе раннего Средневековья. Варварские правды.

Возникновение ислама. Арабские завоевания. Арабы. Мухаммед и его учение.Возникновение ислама. Основы мусульманского вероучения. Образование Арабского халифата. Арабские завоевания. Мусульмане и христиане. Халифат Омейядов и Аббасидов. Распад халифата. Культура исламского мира. Архитектура, каллиграфия, литература. Развитие науки. Арабы как связующее звено между культурами античного мира и средневековой Европы.

Византийская империя. Территория Византии. Византийская империя: власть, управление. Расцвет Византии при Юстиниане. Попытка восстановления Римской империи. Кодификация права. Византия и славяне, славянизация Балкан. Принятие христианства славянскими народами. Византия и страны Востока. Турецкие завоевания и падение Византии. Культура Византии. Сохранение и переработка античного наследия. Искусство, иконопись, архитектура. Человек в византийской цивилизации. Влияние Византии на государственность и культуру России.

Восток в Средние века. Средневековая Индия. Ислам в Индии. Делийский султанат. Культура средневековой Индии. Особенности развития Китая. Административно- бюрократическая система. Империи Суй, Тан. Монголы. Чингисхан. Монгольские завоевания, управление державой. Распад Монгольской империи. Империя Юань в Китае. Свержение монгольского владычества в Китае, империя Мин. Китайская культура и ее влияние на соседние народы. Становление и эволюция государственности в Японии. Самураи. Правление сёгунов.

Империя Карла Великого и ее распад. Феодальная раздробленность в Европе. Королевство франков. Военная реформа Карла Мартела и ее значение. Франкские короли и римские папы. Карл Великий, его завоевания и держава. Каролингское возрождение. Распад Каролингской империи. Причины и последствия феодальной раздробленности. Британия в раннее Средневековье. Норманны и их походы. Норманнское завоевание Англии.

Основные черты западноевропейского феодализма. Средневековое общество. Феодализм: понятие, основные черты. Феодальное землевладение, вассальноленные отношения. Причины возникновения феодализма. Структу-

ра и сословия средневекового общества. Крестьяне, хозяйственная жизнь, крестьянская община. Феодалы. Феодальный замок. Рыцари, рыцарская культура.

Средневековый западноевропейский город. Города Средневековья, причины их возникновения. Развитие ремесла и торговли. Коммуны и сеньоры. Городские республики. Ремесленники и цехи. Социальные движения. Повседневная жизнь горожан. Значение средневековых городов.

Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы. Христианская церковь в Средневековье. Церковная организация и иерархия. Усиление роли римских пап. Разделение церквей, католицизм и православие. Духовенство, монастыри, их роль в средневековом обществе. Клюнийская реформа, монашеские ордена. Борьба пап и императоров Священной Римской империи. Папская теократия. Крестовые походы, их последствия. Ереси в Средние века: причины их возникновения и распространения. Инквизиция. Упадок папства.

Зарождение централизованных государств в Европе. Англия и Франция в Средние века. Держава Плантагенетов. Великая хартия вольностей. Франция под властью Капетингов на пути к единому государству. Оформление сословного представительства (Парламент в Англии, Генеральные штаты во Франции). Столетняя война и ее итоги. Османское государство и падение Византии. Рождение Османской империи и государства Европы. Пиренейский полуостров в Средние века. Реконкиста. Образование Испании и Португалии. Политический и культурный подъем в Чехии. Ян Гус. Гуситские войны и их последствия. Перемены во внутренней жизни европейских стран. «Черная смерть» и ее последствия. Изменения в положении трудового населения. Жакерия. Восстание Уота Тайлера. Завершение складывания национальных государств. Окончательное объединение Франции. Война Алой и Белой розы в Англии. Укрепление королевской власти в Англии.

Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса. Особенности и достижения средневековой культуры. Наука и богословие. Духовные ценности Средневековья. Школы и университеты. Художественная культура (стили, творцы, памятники искусства). Изобретение книгопечатания и последствия этого события.

Гуманизм. Начало Ренессанса (Возрождения). Культурное наследие европейского

Средневековья.

4. От Древней Руси к Российскому государству

Образование Древнерусского государства. Восточные славяне: происхождение, расселение, занятия, общественное устройство. Взаимоотношения с соседними народами и государствами. Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Варяжская проблема. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдье). Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Походы Святослава.

Крещение Руси и его значение. Начало правления князя Владимира Святославича. Организация защиты Руси от кочевников. Крещение Руси: причины, основные события, значение. Христианство и язычество. Церковная организация на Руси. Монастыри. Распространение культуры и письменности.

Общество Древней Руси. Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Древнерусские города, развитие ремесел и торговли. Русская Правда. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. Древняя Русь и ее соседи.

Раздробленность на Руси. Политическая раздробленность: причины и последствия. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально-политического и культурного развития. Новгородская земля. Владимиро-Суздальское княжество. Зарождение стремления к объединению русских земель.

Древнерусская культура. Особенности древнерусской культуры. Возникновение письменности. Летописание. Литература (слово, житие, поучение, хождение). Былинный эпос. Деревянное и каменное зодчество. Живопись (мозаики, фрески). Иконы. Декоративно-прикладное искусство. Развитие местных художественных школ.

Монгольское завоевание и его последствия. Монгольское нашествие. Сражение на Калке. Поход монголов на Северо-Западную Русь. Героическая оборона русских городов. Походы монгольских войск на Юго-Западную Русь и страны Центральной Европы. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Борьба Руси против экспансии с Запада. Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище. Зависимость русских земель от Орды и ее последствия. Борьба населения русских земель против ордынского владычества.

Начало возвышения Москвы. Причины и основные этапы объединения русских земель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Причины и ход возвышения Москвы. Московские князья и их политика. Княжеская власть и

церковь. Дмитрий Донской. Начало борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва, ее значение.

Образование единого Русского государства. Русь при преемниках Дмитрия Донского. Отношения между Москвой и Ордой, Москвой и Литвой. Феодальная война второй четверти XV века, ее итоги. Автокефалия Русской православной церкви. Иван III. Присоединение Новгорода. Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. Войны с Казанью, Литвой, Ливонским орденом и Швецией. Образование единого Русского государства и его значение. Усиление великокняжеской власти. Судебник 1497 года. Происхождение герба России. Система землевладения. Положение крестьян, ограничение их свободы. Предпосылки и начало складывания крепостнической системы.

5. Россия в XVI— XVII веках: от великого княжества к царству

Россия в правление Ивана Грозного. Россия в период боярского правления. Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х годов и их значение. Становление приказной системы. Укрепление армии. Стоглавый собор. Расширение территории государства, его многонациональный характер. Походы на Казань. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, борьба с Крымским ханством, покорение Западной Сибири. Ливонская война, ее итоги и последствия. Опричнина, споры о ее смысле. Последствия опричнины. Россия в конце XVI века, нарастание кризиса. Учреждение патриаршества. Закрепощение крестьян.

Смутное время начала XVII века. Царствование Б. Годунова. Смута: причины, участники, последствия. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Вмешательство Речи Посполитой и Швеции в Смуту. Оборона Смоленска. Освободительная борьба против интервентов. Патриотический подъем народа. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Ополчение К.Минина и Д. Пожарского. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых.

Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения. Экономические последствия Смуты. Восстановление хозяйства. Новые явления в экономике страны: рост товарно-денежных отношений, развитие мелкотоварного производства, возникновение мануфактур. Развитие торговли, начало формирования всероссийского рынка. Окончательное закрепощение крестьян. Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под предводительством С. Т. Разина.

Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке. Усиление царской власти. Развитие приказной системы. Преобразования в армии. Начало становления абсолютизма. Власть и церковь. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Протопоп Аввакум. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Русские первопроходцы. Внешняя политика России в XVII веке. Взаимоотношения с соседними государствами и народами. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение к России Левобережной Украины и Киева. Отношения России с Крымским ханством и Османской империей.

Культура Руси конца XIII— XVII веков. Культура XIII—XV веков. Летописание. Важнейшие памятники литературы (памятники куликовского цикла, сказания, жития, хождения). Развитие зодчества (Московский Кремль, монастырские комплексы-крепости). Расцвет иконописи (Ф. Грек, А. Рублев). Культура XVI века. Книгопечатание (И. Федоров). Публицистика. Зодчество (шатровые храмы). «Домострой». Культура XVII века. Традиции и новые веяния, усиление светского характера культуры. Образование. Литература: новые жанры (сатирические повести, автобиографические повести), новые герои. Зодчество: основные стили и памятники. Живопись (С. Ушаков).

6. Страны Запада и Востока в XVI—XVIII веке

Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе. Новые формы организации производства. Накопление капитала. Зарождение ранних капиталистических отношений. Мануфактура. Открытия в науке, усовершенствование в технике, внедрение технических новинок в производство. Революции в кораблестроении и военном деле. Совершенствование огнестрельного оружия. Развитие торговли и товарно-денежных отношений. Революция цен и ее последствия.

Великие географические открытия. Образование колониальных империй. Великие географические открытия, их технические, экономические и интеллектуальные предпосылки. Поиски пути в Индию и открытие Нового Света (Х. Колумб, Васко да Гама, Ф. Магеллан). Разделы сфер влияния и начало формирования колониальной системы. Испанские и португальские колонии в Америке. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий.

Возрождение и гуманизм в Западной Европе. Эпоха Возрождения. Понятие «Возрождение». Истоки и предпосылки становления культуры Ренессанса в Италии. Гуманизм и новая концепция человеческой личности. Идеи гуманизма в Северной Европе. Влияние гуманистических идей в ли-

тературе, искусстве и архитектуре. Высокое Возрождение в Италии. Искусство стран Северного Возрождения.

Реформация и контрреформация. Понятие «протестантизм». Церковь накануне Реформации. Гуманистическая критика церкви. Мартин Лютер. Реформация в Германии, лютеранство. Религиозные войны. Крестьянская война в Германии. Жан Кальвин и распространение его учения. Новая конфессиональная карта Европы. Контрреформация и попытки преобразований в католическом мире. Орден иезуитов.

Становление абсолютизма в европейских странах. Абсолютизм как общественно-политическая система. Абсолютизм во Франции. Религиозные войны и правление Генриха IV. Франция при кардинале Ришелье. Фронда. Людовик XIV — «король-солнце». Абсолютизм в Испании. Испания и империя Габсбургов в XVII—XVIII веках. Англия в эпоху Тюдоров. Превращение Англии в великую морскую державу при Елизавете I. Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы. «Просвещенный абсолютизм», его значение и особенности в Пруссии, при монархии Габсбургов.

Англия в XVII— XVIII веках. Причины и начало революции в Англии. Демократические течения в революции. Провозглашение республики. Проте кторат О. Кромвеля. Реставрация монархии. Итоги, характер и значение Английской революции. «Славная революция». Английское Просвещение. Дж. Локк. Политическое развитие Англии в XVIII веке. Колониальные проблемы. Подъем мануфактурного производства. Начало промышленной революции. Изменения в социальной структуре общества.

Страны Востока в XVI—XVIII веках. Османские завоевания в Европе. Борьба европейских стран с османской опасностью. Внутренний строй Османской империи и причины ее упадка. Маньчжурское завоевание Китая. Империя Цин и ее особенности. Начало проникновения европейцев в Китай. Цинская политика изоляции. Сёгунат Токугавы в Японии.

Страны Востока и колониальная экспансия европейцев. Колониальные захваты Англии, Голландии и Франции. Колониальное соперничество. Складывание колониальной системы. Колонизаторы и местное население. Значение колоний для развития стран Западной Европы. Испанские и португальские колонии Америки, ввоз африканских рабов. Английские колонии в Северной Америке: социально-экономическое развитие и политическое устройство. Рабовладение. Европейские колонизаторы в Индии. Захват Индии Англией и его последствия.

Международные отношения в XVII— XVIII веках. Религиозные, экономические и колониальные противоречия. Причины, ход, особенности, по-

следствия Тридцатилетней войны. Вестфальский мир и его значение. Гегемония Франции в Европе во второй половине XVII века. Династические войны XVIII века. (Война за испанское наследство, Война за австрийское наследство). Семилетняя война — прообраз мировой войны.

Развитие европейской культуры и науки в XVII— XVIII веках. Эпоха просвещения. Новые художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Крупнейшие писатели, художники, композиторы. Просвещение: эпоха и идеология. Развитие науки, важнейшие достижения. Идеология Просвещения и значение ее распространения. Учение о естественном праве и общественном договоре. Вольтер, Ш. Монтескьё, Ж. Ж. Руссо.

Война за независимость и образование США. Причины борьбы английских колоний в Северной Америке за независимость. Начало освободительного движения. Декларация независимости США. Образование США. Война за независимость как первая буржуазная революция в США. Конституция США. Билль о правах.

Французская революция конца XVIII века. Предпосылки и причины Французской революции конца XVIII века. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. Конституционалисты, жирондисты и якобинцы. Конституция 1791 года. Начало революционных войн. Свержение монархии и установление республики. Якобинская диктатура. Террор. Падение якобинцев. От термидора к брюмеру. Установление во Франции власти Наполеона Бонапарта. Итоги революции. Международное значение революции.

7. Россия в конце XVII—XVIII веков: от царства к империи

Россия в эпоху петровских преобразований. Дискуссии о Петре I, значении и цене его преобразований. Начало царствования Петра I. Стрелецкое восстание. Правление царевны Софьи. Крымские походы В. В. Голицына. Начало самостоятельного правления Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Первые преобразования. Северная война: причины, основные события, итоги. Значение Полтавской битвы. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей. Государственные реформы Петра I. Реорганизация армии. Реформы государственного управления (учреждение Сената, коллегий, губернская реформа и др.). Указ о единонаследии. Табель о рангах. Утверждение абсолютизма. Церковная реформа. Развитие экономики. Политика протекционизма и меркантилизма. Подушная подать. Введение паспортной системы. Социальные движения. Восстания в Астрахани, на Дону. Итоги и цена преобразований Петра Великого.

Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения. Развитие промышленности и торговли во второй четверти — конце XVIII века. Рост помещичьего землевладения. Основные сословия российского общества, их положение. Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е. И. Пугачева и его значение.

Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века. Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства. Русско-турецкая война 1735—1739 годов. Участие России в Семилетней войне. Короткое правление Петра III. Правление Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма»: основные направления, мероприятия, значение. Уложенная комиссия. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Внутренняя политика Пав ла I, его свержение. Внешняя политика Екатерины II. Русско-турецкие войны и их итоги. Великие русские полководцы и флотоводцы (П. А. Румянцев, А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков). Присоединение и освоение Крыма и Новороссии; Г. А. Потемкин. Участие России в разделах Речи Посполитой. Внешняя политика Павла I. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова, Средиземноморская экспедиция Ф. Ф. Ушакова.

Русская культура XVIII века. Нововведения в культуре петровских времен. Просвещение и научные знания (Ф. Прокопович. И. Т. Посошков). Литература и искусство. Архитектура и изобразительное искусство (Д. Трезини, В. В. Растрелли, И.Н. Никитин). Культура и быт России во второй половине XVIII века. Становление отечественной науки; М. В. Ломоносов. Исследовательские экспедиции. Историческая наука (В. Н. Татищев). Русские изобретатели (И. И. Ползунов, И. П. Кулибин). Общественная мысль (Н. И. Новиков, А. Н. Радищев). Литература: основные направления, жанры, писатели (А. П. Сумароков, Н.М. Карамзин, Г. Р. Державин, Д. И. Фонвизин). Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники и их произведения). Театр (Ф. Г. Волков).

8. Становление индустриальной цивилизации

Промышленный переворот и его последствия. Промышленный переворот (промышленная революция), его причины и последствия. Важнейшие изобретения. Технический переворот в промышленности. От мануфактуры к фабрике. Машинное производство. Появление новых видов транспорта и средств связи. Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество. Экономическое развитие Англии и Франции в XIX ве-

ке. Конец эпохи «свободного капитализма». Концентрация производства и капитала. Монополии и их формы. Финансовый капитал. Роль государства в экономике.

Международные отношения. Войны Французской революции и Наполеоновские войны. Антифранцузские коалиции. Крушение наполеоновской империи и его причины. Создание Венской системы международных отношений. Священный союз. Восточный вопрос и обострение противоречий между европейскими державами. Крымская (Восточная) война и ее последствия. Франко-прусская война и изменение расстановки сил на мировой арене. Колониальные захваты. Противоречия между державами. Складывание системы союзов. Тройственный союз. Франко-русский союз — начало образования Антанты.

Политическое развитие стран Европы и Америки. Страны Европы после Наполеоновских войн. Июльская революция во Франции. Образование независимых государств в Латинской Америке. Эволюция политической системы Великобритании, чартистское движение. Революции во Франции, Германии, Австрийской империи и Италии в 1848—1849 годах: характер, итоги и последствия. Пути объединения национальных государств: Италии, Германии. Социально-экономическое развитие США в конце XVIII — первой половине XIX века. Истоки конфликта Север —Юг. Президент А. Линкольн. Гражданская война в США. Отмена рабства. Итоги войны. Распространение социалистических идей. Первые социалисты. Учение К. Маркса. Рост рабочего движения. Деятельность I Интернационала. Возникновение социал-демократии. Образование II Интернационала. Течения внутри социал-демократии.

Развитие западноевропейской культуры. Литература. Изобразительное искусство. Музыка. Романтизм, реализм, символизм в художественном творчестве. Секуляризация науки. Теория Ч. Дарвина. Важнейшие научные открытия. Революция в физике. Влияние культурных изменений на повседневную жизнь и быт людей. Автомобили и воздухоплавание.

9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока

Колониальная экспансия европейских стран. Индия. Особенности социально экономического и политического развития стран Востока. Страны Востока и страны Запада: углубление разрыва в темпах экономического роста. Значение колоний для ускоренного развития западных стран. Колониальный раздел Азии и Африки. Традиционные общества и колониальное управление. Освободительная борьба народов колоний и зависимых стран. Индия

под властью британской короны. Восстание сипаев и реформы в управлении Индии.

Китай и Япония. Начало превращения Китая в зависимую страну. Опиумные войны. Восстание тайпинов, его особенности и последствия. Упадок и окончательное закабаление Китая западными странами. Особенности японского общества в период сёгуната Токугава. Насильственное «открытие» Японии. Революция Мэйдзи и ее последствия. Усиление Японии и начало ее экспансии в Восточной Азии.

10. Российская империя в XIX веке

Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века. Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Меры по развитию системы образования. Проект М. М. Сперанского. Учреждение Государственного совета. Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир 1807 года и его последствия. Присоединение к России Финляндии и Бессарабии. Отечественная война 1812 года. Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Герои войны (М. И. Кутузов, П. И. Багратион, Н. Н. Раевский, Д. В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 года Заграничный поход русской армии 1813—1814 годов. Венский конгресс. Роль России в европейской политике в 1813—1825 годах. Изменение внутриполитического курса Александра I в 1816—1825 годах. Аракчеевщина. Военные поселения.

Движение декабристов. Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П. И. Пестеля. Северное общество; Конституция Н. М. Муравьева. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 года) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов.

Внутренняя политика Николая I. Правление Николая I. Преобразование и укрепление роли государственного аппарата. Кодификация законов. Социально - экономическое развитие России во второй четверти XIX века. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П. Д. Киселева. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Финансовая реформа Е. Ф. Канкрина. Политика в области образования. Теория официальной народности (С. С. Уваров).

Общественное движение во второй четверти XIX века. Оппозиционная общественная мысль. «Философическое письмо» П. Я. Чаадаева. Славянофилы (К. С. и И. С. Аксаковы, И. В. и П. В. Киреевские, А. С. Хомяков, Ю. Ф. Самарин и др.) и западники (К. Д. Кавелин, С. М. Соловьев, Т. Н. Гра-

новский и др.). Революционно-социалистические течения (А. И. Герцен, Н. П. Огарев, В. Г. Белинский). Общество петрашевцев. Создание А. И. Герценом теории русского социализма и его издательская деятельность.

Внешняя политика России во второй четверти XIX века. Россия и революционные события 1830—1831 и 1848—1849 годов в Европе. Восточный вопрос. Войны с Ираном и Турцией. Кавказская война. Крымская война 1853—1856 годов: причины, этапы военных действий, итоги. Героическая оборона Севастополя и ее герои.

Отмена крепостного права и реформы 60—70-х годов XIX века. Контрреформы. Необходимость и предпосылки реформ. Император Александр II и его окружение. Планы и проекты переустройства России. Подготовка крестьянской реформы. Разработка проекта реформы в Редакционных комиссиях. Основные положения Крестьянской реформы 1861 года и условия освобождения крестьян. Значение отмены крепостного права. Земская и городская реформы, создание системы местного самоуправления. Судебная реформа, суд присяжных. Введение всеобщей воинской повинности. Реформы в области образования и печати. Итоги и следствия реформ 1860—1870-х годов. «Конституция М. Т. Лорис-Меликова». Александр III. Причины контрреформ, их основные направления и последствия.

Общественное движение во второй половине XIX века. Общественное движение в России в последней трети XIX века. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачев), организации, тактика. Деятельность «Земли и воли» и «Народной воли». Охота народовольцев на царя. Кризис революционного народничества. Основные идеи либерального народничества. Распространение марксизма и зарождение российской социал-демократии. Начало рабочего движения.

Экономическое развитие во второй половине XIX века. Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы (Н. Х. Бунге, С.Ю. Витте). Разработка рабочего законодательства.

Внешняя политика России во второй половине XIX века. Европейская политика. А. М. Горчаков и преодоление последствий поражения в Крымской войне. Русско-турецкая война 1877—1878 годов, ход военных действий на Балканах — в Закавказье. Роль России в освобождении балканских

народов. Присоединение Казахстана и Средней Азии. Заключение русско-французского союза. Политика России на Дальнем Востоке. Россия в международных отношениях конца XIX века.

Русская культура XIX века. Развитие науки и техники (Н. И. Лобачевский,
Н. И. Пирогов, Н. Н. Зинин, Б. С. Якоби, А. Г. Столетов, Д. И.Менделеев, И.М. Сеченов и др.). Географические экспедиции, их участники. Расширение сети школ и университетов. Основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Золотой век русской литературы: писатели и их произведения (В. А. Жуковский, А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, Н. В. Гоголь и др.). Общественное звучание литературы (Н. А. Некрасов, И. С. Тургенев, Л. Н. Толстой, Ф. М. Достоевский). Становление и развитие национальной музыкальной школы (М. И. Глинка, П. И. Чайковский, Могучая кучка). Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Живопись: академизм, реализм, передвижники. Архитектура: стили (русский ампир, классицизм), зодчие и их произведения. Место российской культуры в мировой культуре XIX века.

11. От Новой истории к Новейшей

Мир в начале XX века. Понятие «новейшая история». Важнейшие изменения на карте мира. Первые войны за передел мира. Окончательное формирование двух блоков в Европе (Тройственного союза и Антанты), нарастание противоречий между ними. Военно-политические планы сторон. Гонка вооружений. Балканские войны. Подготовка к большой войне. Особенности экономического развития Великобритании, Франции, Германии, США. Социальные движения и социальные реформы. Реформизм в деятельности правительств. Влияние достижений научно-технического прогресса.

Пробуждение Азии в начале XX века. Колонии, зависимые страны и метрополии. Начало антиколониальной борьбы. Синьхайская революция в Китае. Сун Ятсен. Гоминьдан. Кризис Османской империи и Младотурецкая революция. Революция в Иране. Национально-освободительная борьба в Индии против британского господства. Индийский национальный конгресс. М. Ганди.

Россия на рубеже XIX— XX веков. Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. Аграрный вопрос. Император Николай II, его политические воззрения. Общественное движение Возникновение социалистических и либеральных организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г. В. Плеханов, В. М. Чернов, В. И. Ленин, Ю. О. Мартов, П. Б.

Струве). Усиление рабочего и крестьянского движения. Внешняя политика России. Конференции в Гааге. Усиление влияния в Северо-Восточном Китае. Русско-японская война 1904—1905 годов: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир.

Революция 1905—1907 годов в России. Причины революции. «Кровавое воскресенье» и начало революции. Развитие революционных событий и политика властей. Советы как форма политического творчества масс. Манифест 17 октября 1905 года. Московское восстание. Спад революции. Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества. Легальные политические партии. Опыт российского парламентаризма 1906—1917 годов: особенности парламентской системы, ее полномочия и влияние на общественно-политическую жизнь, тенденции эволюции.Результаты Первой российской революции в политических и социальных аспектах.

Россия в период столыпинских реформ. П. А. Столыпин как государственный деятель. Программа П. А. Столыпина, ее главные цели и комплексный характер. П. А. Столыпин и III Государственная дума. Основное содержание и этапы реализации аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России. Проблемы и противоречия в ходе проведения аграрной реформы. Другие реформы и их проекты. Экономический подъем. Политическая и общественная жизнь в России в 1910— 1914 годы. Обострение внешнеполитической обстановки.

Серебряный век русской культуры. Открытия российских ученых в науке и технике. Русская философия: поиски общественного идеала. Сборник «Вехи». Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм, его направления. Архитектура. Скульптура. Музыка.

Первая мировая война. Боевые действия 1914—1918 годов. Особенности и участники войны. Начальный период боевых действий (август—декабрь 1914 года). Восточный фронт и его роль в войне. Успехи и поражения русской армии. Переход к позиционной войне. Основные сражения в Европе в 1915—1917 годах. Брусиловский прорыв и его значение. Боевые действия в Африке и Азии. Вступление в войну США и выход из нее России. Боевые действия в 1918 году. Поражение Германии и ее союзников.

Первая мировая война и общество. Развитие военной техники в годы войны. Применение новых видов вооружений: танков, самолетов, отравляющих газов. Перевод государственного управления и экономики на военные рельсы. Государственное регулирование экономики. Патриотический подъем в начале войны. Власть и общество на разных этапах войны. Нарастание тя-

гот и бедствий населения. Антивоенные и национальные движения. Нарастание общенационального кризиса в России. Итоги Первой мировой войны. Парижская и Вашингтонская конференции и их решения.

Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю. Причины революции. Отречение Николая II от престола. Падение монархии как начало Великой российской революции. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов: начало двоевластия. Вопросы о войне и земле. «Апрельские тезисы» В. И. Ленина и программа партии большевиков о переходе от буржуазного этапа революции к пролетарскому (социалистическому). Причины апрельского, июньского и июльского кризисов Временного правительства. Конец двоевластия. На пороге экономической катастрофы и распада: Россия в июле—октябре 1917 года. Деятельность А. Ф. Керенского во главе Временного правительства. Выступление Л. Г. Корнилова и его провал. Изменения в революционной части политического поля России: раскол эсеров, рост влияния большевиков в Советах.

Октябрьская революция в России и ее последствия. События 24—25 октября в Петрограде, приход к власти большевиков во главе с В. И. Лениным. Союз большевиков и левых эсеров. Установление власти Советов в основных регионах России. II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле. Формирование новых органов власти. Создание ВЧК, начало формирования Красной Армии. Отношение большевиков к созыву Учредительного собрания. Причины разгона Учредительного собрания. Создание федеративного социалистического государства и его оформление в Конституции РСФСР 1918 года. Советско-германские переговоры и заключение Брестского мира, его условия, экономические и политические последствия. Разрыв левых эсеров с большевиками, выступление левых эсеров и его разгром. Установление однопартийного режима.

Гражданская война в России. Причины Гражданской войны. Красные и белые: политические ориентации, лозунги и реальные действия, социальная опора. Другие участники Гражданской войны. Цели и этапы участия иностранных государств в Гражданской войне. Начало фронтовой Гражданской войны. Ход военных действий на фронтах в 1918—1920 годах. Завершающий период Гражданской войны. Причины победы красных. Россия в годы Гражданской войны. Экономическая политика большевиков. Национализация, «красногвардейская атака на капитал». Политика «военного коммунизма», ее причины, цели, содержание, последствия. Последствия и итоги Гражданской войны.

12. Межвоенный период (1918-1939)

Европа и США. Территориальные изменения в Европе и Азии после Первой мировой войны. Революционные события 1918 — начала 1920-х годов в Европе. Ноябрьская революция в Германии и возникновение Веймарской республики. Революции в Венгрии. Зарождение коммунистического движения, создание и деятельность Коммунистического интернационала. Экономическое развитие ведущих стран мира в 1920-х годах. Причины мирового экономического кризиса 1929—1933 годов. Влияние биржевого краха на экономику США. Распространение кризиса на другие страны. Поиск путей выхода из кризиса. Дж. М. Кейнс и его рецепты спасения экономики. Государственное регулирование экономики и социальных отношений. «Новый курс» президента США Ф. Рузвельта и его результаты.

Недемократические режимы. Рост фашистских движений в Западной Европе. Захват фашистами власти в Италии. Режим Муссолини в Италии. Победа нацистов в Германии. А. Гитлер — фюрер германского народа. Внутренняя политика А. Гитлера, установление и функционирование тоталитарного режима, причины его устойчивости. Авторитарные режимы в большинстве стран Европы: общие черты и национальные особенности. Создание и победа Народного фронта во Франции, Испании. Реформы правительств Народного фронта. Гражданская война в Испании. Помощь СССР антифашистам. Причины победы мятежников.

Турция, Китай, Индия, Япония. Воздействие Первой мировой войны и Великой российской революции на страны Азии. Установление республики в Турции, деятельность М. Кемаля. Великая национальная революция 1925—1927 годов в Китае. Создание Компартии Китая. Установление диктатуры Чан Кайши и гражданская война в Китае. Советские районы Китая. Создание Национального фронта борьбы против Японии. Сохранение противоречий между коммунистами и гоминдановцами. Кампания гражданского неповиновения в Индии. Идеология ненасильственного сопротивления английским колонизаторам М. Ганди. Милитаризация Японии, ее переход к внешнеполитической экспансии.

Международные отношения. Деятельность Лиги Наций. Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Агрессия Японии на Дальнем Востоке. Начало японо- китайской войны. Столкновения Японии и СССР. События у озера Хасан и реки Халхин-Гол. Агрессия Италии в Эфиопии. Вмешательство Германии и Италии в гражданскую войну в Испании. Складывание союза агрессивных государств «Берлин — Рим — Токио». Западная политика

«умиротворения» агрессоров. Аншлюс Австрии. Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии.

Культура в первой половине XX века. Развитие науки. Открытия в области физики, химии, биологии, медицины. Формирование новых художественных направлений и школ. Развитие реалистического и модернистского искусства. Изобразительное искусство. Архитектура. Основные направления в литературе. Писатели: модернисты, реалисты; писатели «потерянного поколения», антиутопии. Музыка. Театр. Развитие киноискусства. Рождение звукового кино. Нацизм и культура.

Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР. Экономический и политический кризис. Крестьянские восстания, Кронштадтский мятеж и др. Переход к новой экономической политике. Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания. Политическая жизнь в 1920-е годы. Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты и практические решения. Национальная политика советской власти. Укрепление позиций страны на международной арене.

Индустриализация и коллективизация в СССР. Обострение внутрипартийных разногласий и борьбы за лидерство в партии и государстве. Советская модель модернизации. Начало индустриализации. Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия. Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия. Первые пятилетки: задачи и результаты.

Советское государство и общество в 1920—1930-е годы. Особенности советской политической системы: однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата, контроль над обществом. Культ вождя. И. В. Сталин. Массовые репрессии, их последствия. Изменение социальной структуры советского общества. Стахановское движение. Положение основных социальных групп. Повседневная жизнь и быт населения городов и деревень. Итоги развития СССР в 1930-е годы. Конституция СССР 1936 года.

Советская культура в 1920—1930-е годы. «Культурная революция»: задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. Культурное разнообразие 1920-х годов. Идейная борьба среди деятелей культуры. Утверждение метода социалистического реализма в литературе и искусстве. Достижения литературы и искусства. Развитие кинематографа. Введение обязательного начального преподавания. Восстановление преподавания истории. Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Развитие советской науки.

13. Вторая мировая война. Великая Отечественная война

Накануне мировой войны. Мир в конце 1930-х годов: три центра силы. Нарастание угрозы войны. Политика «умиротворения» агрессора и переход Германии к решительным действиям. Англо-франко-советские переговоры в Москве, причины их неудачи. Советско-германский пакт о ненападении и секретный дополнительный протокол. Военно-политические планы сторон. Подготовка к войне.

Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане. Нападение Германии на Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Поражение Франции. Оккупация и подчинение Германией стран Европы. Битва за Англию. Укрепление безопасности СССР: присоединение Западной Белоруссии и Западной Украины, Бессарабии и Северной Буковины, Советско-финляндская война, советизация прибалтийских республик. Нацистская программа завоевания СССР. Подготовка СССР и Германии к войне. Соотношение боевых сил к июню 1941 года. Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны. Цели сторон, соотношение сил. Основные сражения и их итоги на первом этапе войны (22 июня 1941 года — ноябрь 1942 года). Деятельность советского руководства по организации обороны страны. Историческое значение Московской битвы. Нападение Японии на США. Боевые действия на Тихом океане в 1941—1945 годах.

Второй период Второй мировой войны. Военные действия на советско-германском фронте в 1942 году. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны. Военные действия в Северной Африке. Складывание антигитлеровской коалиции и ее значение. Конференции глав союзных держав и их решения. Курская битва и завершение коренного перелома. Оккупационный режим. Геноцид. Холокост. Движение Сопротивления. Партизанское движение в СССР, формы борьбы, роль и значение. Коллаборационизм, его причины в разных странах Европы и Азии. Советский тыл в годы войны. Эвакуация. Вклад в победу деятелей науки и культуры. Изменение положения Русской православной церкви и других конфессий в годы войны. Главные задачи и основные наступательные операции Красной Армии на третьем этапе войны (1944). Открытие Второго фронта в Европе. Военные операции 1945 года. Разгром Германии. Советско-японская война. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Окончание Второй мировой войны. Значение победы над фашизмом. Решающий вклад СССР в Победу. Людские и материальные потери воюющих сторон.

14. Соревнование социальных систем. Современный мир

Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны». Итоги Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире. Решения Потсдамской конференции. Создание ООН и ее деятельность. Раскол антифашистской коалиции. Начало «холодной войны». Создание НАТО и СЭВ. Особая позиция Югославии. Формирование двухполюсного (биполярного) мира. Создание НАТО и ОВД. Берлинский кризис. Раскол Германии. Война в Корее. Гонка вооружений.

Ведущие капиталистические страны. Превращение США в ведущую мировую державу. Факторы, способствовавшие успешному экономическому развитию США. Развитие научно-технической революции. Основные тенденции внутренней и внешней политики США. Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла». Важнейшие тенденции развития Великобритании, Франции, ФРГ. Падение авторитарных режимов в Португалии, Испании, Греции. Европейская интеграция, ее причины, цели, ход, последствия. Особенности развития Японии.

Страны Восточной Европы. Установление власти коммунистических сил после Второй мировой войны в странах Восточной Европы. Начало социалистического строительства. Копирование опыта СССР. Создание и деятельность Совета экономической взаимопомощи (СЭВ). Антикоммунистическое восстание в Венгрии и его подавление. Экономическое и политическое развитие социалистических государств в Европе в 1960—1970-е годы. Попытки реформ. Я.Кадар. «Пражская весна». Кризисные явления в Польше. Особый путь Югославии под руководством И.Б.Тито. Перемены в странах Восточной Европы в конце XX века. Объединение Германии. Распад Югославии и война на Балканах. «Шоковая терапия» и социальные последствия перехода к рынку. Восточная Европа в начале XX века.

Крушение колониальной системы. Освобождение от колониальной зависимости стран Азии (Вьетнама, Индии, Индонезии). Деколонизация Африки. Освобождение Анголы и Мозамбика. Падение режима апартеида в ЮАР. Основные проблемы освободившихся стран. Социалистический и капиталистический пути развития. Поиск путей модернизации. «Азиатские тигры». Основы ускоренного экономического роста. Исламская революция в Иране. Вторжение войск западной коалиции в Ирак. «Арабская весна», ее причины и последствия.

Индия, Пакистан, Китай. Освобождение Индии и Пакистана от власти Великобритании. Причины противоречий между Индией и Пакистаном.

Особенности внутри- и внешнеполитического развития этих государств. Реформы в Индии. Успехи в развитии Индии в начале XXI века. Завершение гражданской войны в Китае. Образование КНР. Мао Цзэдун. «Большой скачок», народные коммуны и «культурная революция» в КНР. Реформы в Китае. Дэн Сяопин. Успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе.

Страны Латинской Америки. Особенности экономического и политического развития стран Латинской Америки. Национал-реформизм. Х. Перрон. Военные перевороты и военные диктатуры. Между диктатурой и демократией. Господство США в Латинской Америке. Кубинская революция. Ф. Кастро. Строительство социализма на Кубе. Куба после распада СССР. Чилийская революция. С. Альенде. Сандинистская революция в Никарагуа. «Левый поворот» в конце XX — начале XXI века. Президент Венесуэлы У. Чавес и его последователи в других странах. Строительство социализма XXI века.

Международные отношения. Международные конфликты и кризисы в 1950—1960-е годы. Борьба сверхдержав — СССР и США. Суэцкий кризис. Берлинский кризис. Карибский кризис — порог ядерной войны. Война США во Вьетнаме. Ближневосточный конфликт. Образование государства Израиль. Арабо-израильские войны. Палестинская проблема. Достижение примерного военно-стратегического паритета СССР и США. Разрядка международной напряженности в 1970-е годы. Хельсинкское совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Введение ограниченного контингента советских войск в Афганистан. Кризис разрядки. Новое политическое мышление. Конец двухполярного мира и превращение США в единственную сверхдержаву. Расширение НАТО на Восток. Войны США и их союзников в Афганистане, Ираке, вмешательство в события в Ливии, Сирии. Многополярный мир, его основные центры.

Развитие культуры. Крупнейшие научные открытия второй половины XX — начала XXI века. Освоение космоса. Новые черты культуры. Произведения о войне немецких писателей. Реалистические и модернистские направления в искусстве. Экзистенциализм. Театр абсурда. Поп-арт и его черты. Развитие кинематографа. Итальянский неореализм. Развлекательный кинематограф Голливуда. Звезды экрана. Появление рок-музыки. Массовая культура. Индустрия развлечений. Постмодернизм — стирание грани между элитарной и массовой культурой. Глобализация и национальные культуры.

15. Апогей и кризис советской системы. 1945—1991 годы

СССР в послевоенные годы. Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Начало «холодной войны». Атомная монополия США; создание атомного оружия и средств его доставки в СССР. Конверсия, возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Голод 1946 года. Послевоенное общество, духовный подъем людей. Противоречия социально-политического развития. Усиление роли государства во всех сферах жизни общества. Власть и общество. Репрессии. Идеология и культура в послевоенный период; идеологические кампании и научные дискуссии 1940-х годов.

СССР в 1950-х — начале 1960-х годов. Перемены после смерти И. В. Сталина. Борьба за власть, победа Н. С. Хрущева. XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты. Достижения в промышленности. Ситуация в сельском хозяйстве. Освоение целины. Курс на строительство коммунизма. Социальная политика; жилищное строительство. Усиление негативных явлений в экономике. Выступления населения.

СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов. Противоречия внутриполитического курса Н. С. Хрущева. Причины отставки Н. С. Хрущева. Л. И. Брежнев. Концепция развитого социализма. Власть и общество. Усиление позиций партийно-государственной номенклатуры. Конституция СССР 1977 года. Преобразования в сельском хозяйстве. Экономическая реформа 1965 года: задачи и результаты. Достижения и проблемы в развитии науки и техники. Нарастание негативных тенденций в экономике. Застой. Теневая экономика. Усиление идеологического контроля в различных сферах культуры. Инакомыслие, диссиденты. Социальная политика, рост благосостояния населения. Причины усиления недовольства. СССР в системе международных отношений. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряженности. Участие СССР в военных действиях в Афганистане.

СССР в годы перестройки. Предпосылки перемен. М. С. Горбачев. Политика ускорения и ее неудача. Причины нарастания проблем в экономике. Экономические реформы, их результаты. Разработка проектов приватизации и перехода к рынку. Реформы политической системы. Изменение государственного устройства СССР. Национальная политика и межнациональные отношения. Национальные движения в союзных республиках. Политика гласности и ее последствия. Изменения в общественном сознании. Власть и церковь в годы перестройки. Нарастание экономического кризиса и обостре-

ние межнациональных противоречий. Образование политических партий и движений. Августовские события 1991 года. Распад СССР. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.

Развитие советской культуры (1945—1991 годы). Развитие культуры в послевоенные годы. Произведения о прошедшей войне и послевоенной жизни. Советская культура в конце 1950-х — 1960-е годы. Новые тенденции в художественной жизни страны. «Оттепель» в литературе, молодые поэты 1960-х годов. Театр, его общественное звучание. Власть и творческая интеллигенция. Советская культура в середине 1960 — 1980-х годов. Достижения и противоречия художественной культуры. Культура в годы перестройки. Публикация запрещенных ранее произведений, показ кинофильмов. Острые темы в литературе, публицистике, произведениях кинематографа. Развитие науки и техники в СССР. Научно-техническая революция. Успехи советской космонавтики (С. П. Королев, Ю. А. Гагарин). Развитие образования в СССР. Введение обязательного восьмилетнего, затем обязательного среднего образования. Рост числа вузов и студентов.

16. Российская Федерация на рубеже XX— XXI веков

Формирование российской государственности. Изменения в системе власти. Б. Н. Ельцин. Политический кризис осени 1993 года. Принятие Конституции России 1993 года. Экономические реформы 1990-х годов: основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике. Основные направления национальной политики: успехи и просчеты. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чечне. Отставка Б. Н. Ельцина. Деятельность Президента России В. В. Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Развитие экономики и социальной сферы в начале XXI века. Роль государства в экономике. Приоритетные национальные проекты и федеральные программы. Политические лидеры и общественные деятели современной России. Президентские выборы 2008 года. Президент России Д. А. Медведев. Государственная политика в условиях экономического кризиса, начавшегося в 2008 году. Президентские выборы 2012 года. Разработка и реализация планов дальнейшего развития России. Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е годы. Россия и Запад. Балканский кризис 1999 года. Отношения со странами СНГ. Восточное направление внешней политики. Разработка новой внешнеполитической стратегии в

начале XXI века. Укрепление международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом. Российская Федерация в системе современных международных отношений. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией. Культура и духовная жизнь общества в конце XX — начале XXI века. Распространение информационных технологий в различных сферах жизни общества. Многообразие стилей художественной культуры. Достижения и противоречия культурного развития.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «История» специальностям 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей», максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет – 78 часов, из них аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся — 78 часов.

Тематический план

Вид учебной работы	**Количество часов**
Аудиторные занятия. Содержание обучения.	
Введение	2
Древнейшая стадия истории человечества	2
Цивилизации Древнего мира	4
Цивилизации Запада и Востока в Средние века	6
От Древней Руси к Российскому государству	6
Россия в XVI— XVII веках: от великого княжества к царству	6
Страны Запада и Востока в XVI— XVIII веках	6
Россия в конце XVII— XVIII веков: от царства к империи	6
Становление индустриальной цивилизации	2
Процесс модернизации в традиционных обществах Востока	2
Российская империя в XIX веке	6
От Новой истории к Новейшей	6
Межвоенный период (1918-1939)	4
Вторая мировая война. Великая Отечественная война	8
Соревнование социальных систем. Современный мир	4
Апогей и кризис советской системы 1945—1991 годов	4
Российская Федерация на рубеже XX— XXI веков	4
Итого	**78**

Промежуточная аттестация в форме	***Дифференцированного зачета***
Всего	**78**

№ заня-	Дата	Наименование разделов, тем	Обязательная учебная нагрузка		Материальное и информационное обеспечение занятий (№ позиций из таблицы 2а)	Домашнее задание	Формы контроля	Формируемые ЛР
			Кол-во часов	Вид занятия				
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**
1		***Введение.***	***1***	Лекция	1,2,4,6,7	Работа с литератур.№1 с.4-12	Контроль остаточных знаний –фронтальный опрос,	ЛР 1, ЛР 5, ЛР 20
2		***Введение.***	***1***	Лекция	1,2,4,6,7	Работа с литератур.№1 с.4-12	Контроль остаточных знаний –фронтальный опрос,	ЛР 1, ЛР 5, ЛР 20
3		***Тема 1. Древнейшая стадия истории человечества.***	***1***	Комбин. урок	1,2,4,6,7	Работа с литератур. №1 §1,2	Фронтальный опрос	ЛР 1, ЛР 5, ЛР 20
4		***Тема 1. Древнейшая стадия истории человечества.***	***1***	Комбин. урок	1,2,4,6,7	Работа с литератур. №1 §1,2	Фронтальный опрос	ЛР 1, ЛР 5, ЛР 20
		Тема 2. Цивилизации Древнего мира	***4***					
5		Древнейшие государства. Великие державы Древнего Востока.	1	Комбин. урок	1,2,4,6,7	Работа с литератур. № 1 §3,4	Фронтальный опрос	ЛР 1, ЛР 8, ЛР 19

6		Древнейшие государства. Великие державы Древнего Востока.	1	Комбин. урок	1,2,4,6,7	Работа с литерат. № 1 §3,4	Фронтальный опрос	ЛР 1, ЛР 8, ЛР 19
7		Древняя Греция, Рим. Культура и религия Древнего мира.	1	Комбин. урок	1,2,4,6,7	Работа с литерат. № 1 §5,6,7	Фронтальный опрос, проверка работ	ЛР 1, ЛР 8, ЛР 19
8		Древняя Греция, Рим. Культура и религия Древнего мира.	1	Комбин. урок	1,2,4,6,7	Работа с литерат. № 1 §5,6,7	Фронтальный опрос, проверка работ	ЛР 1, ЛР 8, ЛР 19
		Тема 3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века.	***6***					
9		3.1. Великое переселение народов. Возникновение ислама. Арабские завоевания	1	Комбин. урок	1,2,4,5,6,7	Работа с литерат. № 1 §8,9	Просмотр и оценка презентаций	ЛР 1, ЛР 8, ЛР 19
10		3.2. Византийская империя. Восток в средние века.	1	Комбин. урок	1,2,4,6,7	Работа с литерат. № 1 §10,11	Фронтальный опрос	ЛР 1, ЛР 8, ЛР 19
11		3.3. Империя Карла Великого. Основы западноевропейского феодализма.	1	Комбин. урок	1,2,4,6,7	Работа с литерат. № 1 §12,13	Фронтальный опрос	ЛР 1, ЛР 8, ЛР 19
12		3.4.Среднев. европейский город. Крестовые походы.	1	Комбин. урок	1,2,4,6,7	Работа с литерат. № 1 §14,15	Фронтальный опрос	ЛР 1, ЛР 8, ЛР 19
13		3.4.Среднев. европейский город. Крестовые походы.	1	Комбин. урок	1,2,4,6,7	Работа с литерат. № 1 §14,15	Фронтальный опрос	ЛР 1, ЛР 8, ЛР 19
14		3.5. Централизов. государства, средневековая культура Европы.	1	Комбин. урок	1,2,4,6,7	Работа с литерат. № 1 §16,17	Фронтальный опрос	ЛР 1, ЛР 8, ЛР 19
		Тема 4. От древней Руси к Российскому государству.	***6***					

15		4.1.Образование Древнерусского государства, крещение Руси.	1	Комбин. урок	1,2,4,6,7	Работа с литерат. № 1 § 18,19	Фронтальный опрос	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 19, ЛР 20
16		4.1.Образование Древнерусского государства, крещение Руси.	1	Комбин. урок	1,2,4,6,7	Работа с литерат. № 1 § 18,19	Фронтальный опрос	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 19, ЛР 20
17		4.2. Общество Древней Руси, ее раздробленность.	1	Комбин. урок	1,2,4,6,7	Работа с литерат. № 1 §20,21	Фронтальный опрос	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 19, ЛР 20
18		4.3. Древнерусская культура.	1	Комбин. урок	1,2,4,6,7	Работа с литерат. № 1 § 22	Фронтальный опрос	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 19, ЛР 20
19		4.4. Монгольское завоевание.	1	Комбин. урок	1,2,4,6,7	Работа с литерат. № 1 § 23	Фронтальный опрос	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 19, ЛР 20
20		4.5. Возвышение Москвы, образование единого Русского государства.	1	Комбин. урок	1,2,4,6,7	Работа с литерат. № 1 § 24,25	Фронтальный опрос	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 19, ЛР 20
		Тема 5. Россия в XVI— XVII веках : от великого княжества к царству	***6***					
21		5.1. Россия при Иване Грозном. Смутное время XVII века.	1	Комбин. урок	1,2,4,6,7	Работа с литерат. № 1 § 26,27	Фронтальный опрос	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 19, ЛР 20
22		5.1. Россия при Иване Грозном. Смутное время XVII века.	1	Комбин. урок	1,2,4,6,7	Работа с литерат. № 1 § 26,27	Фронтальный опрос	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 19, ЛР 20
23		5.2. Россия XVII века, народные движения, становление абсолютизма.	1	Комбин. урок	1,2,4,6,7	Работа с литерат. № 1 § 28,29	Фронтальный опрос	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 19, ЛР 20

24		5.2. Россия XVII века, народные движения, становление абсолютизма.	1	Комбин. урок	1,2,4,6,7	Работа с литерат. № 1 § 28,29	Фронтальный опрос	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 19, ЛР 20
25		5.3. Культура Руси конца XIII— XVII веков.	1	Комбин. урок	1,2,4,6,7	Работа с литерат. № 1 § 30	Фронтальный опрос	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 19, ЛР 20
26		5.3. Культура Руси конца XIII— XVII веков.	1	Комбин. урок	1,2,4,6,7	Работа с литерат. № 1 § 30	Фронтальный опрос	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 19, ЛР 20
		Тема 6. Страны Запада и Востока в XVI—XVIII веках	***6***					
27		6.1. Экономическое развитие перемены в западноевропейском обществе. Образование колониальных империй.	1	Комбин. урок	1,2,3,4,6,7	Работа с литерат. № 1 § 31,32	Фронтальный опрос, проверка работ	ЛР 1, ЛР 5, ЛР 20
28		6.1. Экономическое развитие перемены в западноевропейском обществе. Образование колониальных империй.	1	Комбин. урок	1,2,3,4,6,7	Работа с литерат. № 1 § 31,32	Фронтальный опрос, проверка работ	ЛР 1, ЛР 5, ЛР 20
29		6.2. Возрождение и гуманизм в Западной Европе. Реформация и контрреформация. Становление абсолютизма.	1	Комбин. урок	1,2,4,6,7	Работа с литерат. № 1 § 33-35	Фронтальный опрос	ЛР 1, ЛР 5, ЛР 20
30		6.3. Англия XVII— XVIII в. Страны Востока, экспансия европейцев.	1	Комбин. урок	1,2,3,4,6,7	Работа с литерат. № 1 § 36-38	Фронтальный опрос, проверка работ	ЛР 1, ЛР 5, ЛР 20
31		6.4. Эпоха просвещения, война за независимость США, французская революция XVIII в.	1	Комбин. урок	1,2,4,6,7	Работа с литерат. № 1 § 39-42	Фронтальный опрос	ЛР 1, ЛР 5, ЛР 20
32		6.4. Эпоха просвещения, война за независимость США, французская революция XVIII в.	1	Комбин. урок	1,2,4,6,7	Работа с литерат. № 1 § 39-42	Фронтальный опрос	ЛР 1, ЛР 5, ЛР 20
		Тема 7. Россия в конце XVII— XVIII веке : от царства к империи.	***6***					

33		7.1. Россия в эпоху петровских преобразований.	1	Комбин. урок	1,2,4,6,7	Работа с литерат. № 1 § 43	Фронтальный опрос	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 19, ЛР 20
34		7.1. Россия в эпоху петровских преобразований.	1	Комбин. урок	1,2,4,6,7	Работа с литерат. № 1 § 43	Фронтальный опрос	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 19, ЛР 20
35		7.2. Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения.	1	Комбин. урок	1,2,4,6,7	Работа с литерат. № 1 § 44	Фронтальный опрос	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 19, ЛР 20
36		7.2. Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения.	1	Комбин. урок	1,2,4,6,7	Работа с литерат. № 1 § 44	Фронтальный опрос	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 19, ЛР 20
37		7.3. Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века.	1	Комбин. урок	1,2,4,6,7	Работа с литерат. № 1 § 12	Фронтальный опрос	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 19, ЛР 20
38		7.4. Русская культура XVIII века.	1	Комбин. урок	1,2,4,6,7	Работа с литерат. № 1 § 46	Фронтальный опрос	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 19, ЛР 20
		Тема 8. Становление индустриальной цивилизации.	***2***					
39		8.1.Промышленный переворот. Международные отношения.	1	Комбин. урок	1,2,4,6,7	Работа с литерат. № 1 § 47,48	Фронтальный опрос	ЛР 1, ЛР 5, ЛР 20
40		8.2. Политическое развитие Европы, Америки, развитие западноевропейской культуры.	1	Комбин. урок	1,2,4,6,7	Работа с литерат. № 1 § 49,50	Фронтальный опрос	ЛР 1, ЛР 5, ЛР 20
41		***Тема 9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока***	***1***	Комбин.	1,2,4,6,7	Работа с литера-	Фронтальный опрос	ЛР 1, ЛР 5, ЛР 20

				урок		тур. № 1 § 51,52		
42		***Тема 9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока***	***1***	Комбин. урок	1,2,4,6,7	Работа с литературой. № 1 § 51,52	Фронтальный опрос	ЛР 1, ЛР 5, ЛР 20
		Тема 10. Российская империя в XIX веке	***6***					
43		10.1. Политика России в начале XIX века. Движение декабристов.	1	Комбин. урок	1,2,4,6,7	Работа с литературой. № 1 § 53,54	Фронтальный опрос	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 19, ЛР 20
44		10.2. Политика Николая I. Общественное движение во второй четверти XIX века.	1	Комбин. урок	1,2,4,6,7	Работа с литературой. № 1 § 55,56	Фронтальный опрос	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 19, ЛР 20
45		10.3. Внешняя политика России во второй четверти XIX века. Отмена крепостного права.	1	Комбин. урок	1,2,4,6,7	Работа с литературой. № 1 § 57,58	Фронтальный опрос	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 19, ЛР 20
46		10.4. Общественное движение во второй половине XIX века.	1	Комбин. урок	1,2,4,6,7	Работа с литературой. № 1 § 59	Фронтальный опрос	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 19, ЛР 20
47		10.5. Экономическое развитие и внешняя политика во второй половине XIX века.	1	Комбин. урок	1,2,4,6,7	Работа с литературой. № 1 § 60,61	Фронтальный опрос	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 19, ЛР 20
48		10.6. Русская культура XIX века.	1	Комбин. урок	1,2,4,6,7	Работа с литературой. № 1 § 62	Фронтальный опрос	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 19, ЛР 20
		Тема 11. От Новой истории к Новейшей	***6***					
49		11.1.Мир в начале XX века. Пробуждение Азии.	1	Комбин. урок	1,2,4,6,7	Работа с литературой. № 1 § 63,64	Фронтальный опрос	ЛР 1, ЛР 5, ЛР 20

50		11.2. Россия на рубеже XIX— XX веков. Революция 1905—1907 годов в России.	1	Комбин. урок	1,2,4,6,7	Работа с литерат. № 1 § 65,66	Фронтальный опрос	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 19, ЛР 20
51		11.3.Столыпинские реформы. Серебряный век русской культуры.	1	Комбин. урок	1,2,4,6,7	Работа с литерат. № 1 § 67,68	Фронтальный опрос	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 19, ЛР 20
52		11.4. Первая мировая война.	1	Комбин. урок	1,2,4,6,7	Работа с литерат. № 1 § 69,70	Фронтальный опрос	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 19, ЛР 20
53		11.4. Первая мировая война.	1	Комбин. урок	1,2,4,6,7	Работа с литерат. № 1 § 69,70	Фронтальный опрос	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 19, ЛР 20
54		11.5.Февральская, октябрьская революции. Гражданская война в России.	1	Комбин. урок	1,2,4,6,7	Работа с литерат. № 1 §71-73	Фронтальный опрос	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 19, ЛР 20
		Тема 12. Межвоенный период (1918-1939)	***4***					
55		12.1. Европа и США. Недемократические режимы.	1	Комбин. урок	1,2,4,6,7	Работа с литерат. № 1 § 74,75	Фронтальный опрос	ЛР 1, ЛР 5, ЛР 20
56		12.2. Турция, Китай, Индия, Япония. Международные отношения.	1	Комбин. урок	1,2,4,6,7	Работа с литерат. № 1 § 76,77	Фронтальный опрос	ЛР 1, ЛР 5, ЛР 20
57		12.3. Культура в первой половине XX века. Новая экономическая политика в Советской России. СССР.	1	Комбин. урок	1,2,4,6,7	Работа с литерат. № 1 § 78,79	Фронтальный опрос	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 19, ЛР 20
58		12.4. Индустриализация и коллективизация. Советское государство и общество	1	Комбин. урок	1,2,4,6,7	Работа с литерат. № 1 §	Фронтальный опрос	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 19,

		в 1920—1930-е годы. Советская культура в 1920—1930-е годы.				80,81,82		ЛР 20
		Тема 13. Вторая мировая война	***8***					
59		13.1. Накануне мировой войны.	1	Комбин. урок	1,2,4,6,7	Работа с литера-тур. № 1 § 83	Фронтальный опрос	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 19, ЛР 20
60		13.1. Накануне мировой войны.	1	Комбин. урок	1,2,4,6,7	Работа с литера-тур. № 1 § 83	Фронтальный опрос	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 19, ЛР 20
61		13.2. Первый период Второй мировой войны.	1	Комбин. урок	1,2,4,6,7	Работа с литера-тур. № 1 § 84	Фронтальный опрос	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 19, ЛР 20
62		13.2. Первый период Второй мировой войны.	1	Комбин. урок	1,2,4,6,7	Работа с литера-тур. № 1 § 84	Фронтальный опрос	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 19, ЛР 20
63		13.3. Бои на Тихом океане.	1	Комбин. урок	1,2,4,6,7	Работа с литера-тур. № 1 § 84	Фронтальный опрос	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 19, ЛР 20
64		13.3. Бои на Тихом океане.	1	Комбин. урок	1,2,4,6,7	Работа с литера-тур. № 1 § 84	Фронтальный опрос	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 19, ЛР 20
65		13.4. Второй период Второй мировой войны.	1	Комбин. урок	1,2,4,6,7	Работа с литера-тур. № 1 § 85	Фронтальный опрос	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 19, ЛР 20
66		13.4. Второй период Второй мировой войны.	1	Комбин. урок	1,2,4,6,7	Работа с литера-тур. № 1 § 85	Фронтальный опрос	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 19, ЛР 20

		Тема 14. Соревнование социальных систем. Современный мир	***4***					
67		14.1. Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны».	1	Комбин. урок	1,2,4,6,7	Работа с литера-тур. № 1 § 86	Фронтальный опрос	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 19, ЛР 20
68		14.1. Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны».	1	Комбин. урок	1,2,4,6,7	Работа с литера-тур. № 1 § 86	Фронтальный опрос	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 19, ЛР 20
69		14.2. Страны Восточной Европы, кру-шение колониальной системы	1	Комбин. урок	1,2,4,6,7	Работа с литера-тур. № 1 § 87-89	Фронтальный опрос	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 19, ЛР 20
70		14.3. Страны Латинской Америки. Ин-дия, Пакистан, Китай.	1	Комбин. урок	1,2,4,6,7	Работа с литера-тур. № 1 § 91-93	Фронтальный опрос	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 19, ЛР 20
		Тема 15. Апогей и кризис советской системы 1945—1991 годы	***4***					
71		15.1. СССР в послевоенные годы.	1	Комбин. урок	1,2,4,6,7	Работа с литера-тур. № 1 § 94	Фронтальный опрос	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 19, ЛР 20
72		15.2. СССР в 1950 — начале 1980-х го-дов.	1	Комбин. урок	1,2,4,6,7	Работа с литера-тур. № 1 § 95-96	Фронтальный опрос	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 19, ЛР 20
73		15.3. СССР в годы перестройки.	1	Комбин. урок	1,2,4,6,7	Работа с литера-тур. № 1 § 97	Фронтальный опрос	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 19, ЛР 20
74		15.4. Развитие советской культуры (1945—1991 годы)	1	Комбин. урок	1,2,4,6,7	Работа с литера-тур. № 1 § 98	Фронтальный опрос	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 19, ЛР 20

		Тема 16. Российская Федерация на рубеже XX— XXI веков	***4***					
75		16.1. Россия в конце XX — начале XXI века. Переход России к рыночной экономике	1	Комбин. урок	1,2,4,6,7	Работа с литератур. № 1 § 99	Фронтальный опрос	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 19, ЛР 20
76		16.3. Оценка итогов развития РФ в 1990-е годы. Ключевые события политической истории современной России в XXI веке	1	Комбин. урок	1,2,4,6,7	Работа с литератур. № 1 § 99	Фронтальный опрос	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 19, ЛР 20
77		16.4. Дифференцированный зачет.	1	Комбин. урок	1,2,4,6,7	-	-	-
78		16.4. Дифференцированный зачет.	1	Комбин. урок	1,2,4,6,7	-	-	-

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение	Актуализация знаний о предмете истории. Высказывание собственных суждений о значении исторической науки для отдельного человека, государства, общества. Высказывание суждений о месте истории России во всемирной Истории.
1.Древнейшая стадия истории человечества	
Происхождение человека. Люди эпохи палеолита	Рассказ о современных представлениях о происхождении человека, расселении древнейших людей (с использованием исторической карты). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «антропогенез», «каменный век», «палеолит», «родовая община». Указание на карте мест наиболее известных археологических находок на территории России.
Неолитическая революция и ее последствия	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «неолит», «неолитическая революция», «производящее хозяйство», «индоевропейцы», «племя», «союз племен», «цивилизация». Раскрытие причин возникновения производящего хозяйства, характеристика перемен в жизни людей, связанных с этим событием. Называние и указание на карте расселения древних людей на территории России, территории складывания индоевропейской общности. Обоснование закономерности появления государства.
2. Цивилизации Древнего мира	
Древнейшие государства	Локализация цивилизации Древнего Востока на ленте времени и исторической карте, объяснение, как природные условия влияли на образ жизни, отношения в древних обществах. Характеристика экономической жизни и социального строя древневосточных обществ.
Великие державы Древнего Востока	Раскрытие причин, особенностей и последствий появления великих держав. Указание особенностей исторического пути Хеттской, Ассирийской, Персидской держав. Характеристика отличительных черт цивилизаций Древней Индии и Древнего Китая.
Древняя Греция	Характеристика основных этапов истории Древней Греции, источников ее истории. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «полис», «демократия», «колонизация», «эллинизм». Умение дать сравнительную характеристику политического строя полисов (Афины, Спарта). Рассказ с использованием карты о древнегреческой колонизации,

	оценка ее последствий. Раскрытие причин возникновения, сущности и значения эллинизма.
Древний Рим	Характеристика с использованием карты основных этапов истории Древней Италии, становления и развития Римского государства. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «патриций», «плебей», «провинции», «республика», «империя», «колонат». Раскрытие причин военных успехов Римского государства, особенностей организации римской армии.
Культура и религия Древнего мира	Систематизация материала о мифологии и религиозных учениях, возникших в Древнем мире. Раскрытие предпосылок и значения распространения буддизма, христианства. Объяснение причин зарождения научных знаний. Объяснение вклада Древней Греции и Древнего Рима в мировое культурное наследие.
3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века	
Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе	Раскрытие оснований периодизации истории Средних веков, характеристика источников по этой эпохе. Участие в обсуждении вопроса о взаимодействии варварского и римского начал в европейском обществе раннего Средневековья.
Возникновение ислама. Арабские завоевания	Рассказ с использованием карты о возникновении Арабского халифата; объяснение причин его возвышения и разделения. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «ислам», «мусульманство», «халифат». Характеристика системы управления в Арабском халифате, значения арабской культуры.
Византийская империя	Рассказ с использованием карты о возникновении Византии; объяснение причин ее возвышения и упадка. Рассказ о влиянии Византии и ее культуры на историю и культуру славянских государств, в частности России, раскрытие значения создания славянской письменности Кириллом и Мефодием
Восток в Средние века	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «хан», «сёгун», «самурай», «варна», «каста». Характеристика общественного устройства государств Востока в Средние века, отношений власти и подданных, системы управления. Представление описания, характеристики памятников культуры народов Востока (с использованием иллюстративного материала)
Империя Карла Великого и ее распад.	Раскрытие сущности военной реформы Карла Мартелла, его влияния на успехи франкских королей. Рассказ о причинах, ходе и последствиях походов Карла Великого,

Феодальная раздробленность в Европе	значении образования его империи. Объяснение термина каролингское возрождение. Объяснение причин походов норманнов, указание на их последствия.
Основные черты западноевропейского феодализма	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «феодализм», «раздробленность», «вассально-ленные отношения», «сеньор», «рыцарь», «вассал». Раскрытие современных подходов к объяснению сущности феодализма. Рассказ о жизни представителей различных сословий средне-векового общества: рыцарей, крестьян, горожан, духовенства и др. (сообщение, презентация)
Средневековый западно-европейский город	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «цех», «гильдия», «коммуна». Систематизация материала о причинах возникновения, сущности и значении средневековых городов. Характеристика взаимоотношений горожан и сеньоров, различных слоев населения городов
Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы	Характеристика роли христианской церкви в средневековом обществе. Рассказ о причинах и последствиях борьбы римских пап и императоров Священной Римской империи. Систематизация материала по истории Крестовых походов, высказывание суждения об их причинах и последствиях.
Зарождение централизован-ных государств в Европе	Раскрытие особенностей развития Англии и Франции, причин и последствий зарождения в этих странах сословно-представительной монархии. Характеристика причин, хода, результатов Столетней войны. Систематизация знаний о важнейших событиях позднего Средневековья: падении Византии, реконкисте и образовании Испании и Португалии, гуситских войнах. Показ исторических предпосылок образования централизованных государств в Западной Европе. Рассказ о наиболее значительных народных выступлениях Средневековья.
Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса	Подготовка сообщения, презентации на тему «Первые европейские университеты». Характеристика основных художественных стилей средневековой культуры (с рассмотрением конкретных памятников, произведений). Высказывание суждений о предпосылках возникновения и значении идей гуманизма и Возрождения для развития европейского общества.
4. От древней Руси к Российскому государству	
Образование Древнерусского государства	Характеристика территорий расселения восточных славян и их соседей, природных условий, в которых они жили, их занятий, быта, верований. Раскрытие причин и указание времени образования Древнерусского

	государства. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «князь», «дружина», «государство». Составление хронологической таблицы о деятельности первых русских князей.
Крещение Руси и его значение	Актуализация знаний о возникновении христианства и основных его постулатах. Рассказ о причинах крещения Руси, основных событиях, связанных с принятием христианства на Руси. Оценка значения принятия христианства на Руси.
Общество Древней Руси	Характеристика общественного и политического строя Древней Руси, внутренней и внешней политики русских князей. Анализ содержания Русской Правды. Указание причин княжеских усобиц. Составление характеристики личности, оценка, сравнение исторических деятелей (на примере князей Ярослава Мудрого, Владимира Мономаха).
Раздробленность на Руси	Называние причин раздробленности на Руси, раскрытие последствий раздробленности. Указание на исторической карте территорий крупнейших самостоятельных центров Руси. Характеристика особенностей географического положения, социально-политического развития, достижений экономики и культуры Новгородской и Владимиро-Суздальской земель.
Древнерусская культура	Рассказ о развитии культуры в Древней Руси. Характеристика памятников литературы, зодчества Древней Руси. Высказывание суждений о значении наследия Древней Руси для современного общества.
Монгольское завоевание и его последствия	Изложение материала о причинах и последствиях монгольских завоеваний. Приведение примеров героической борьбы русского народа против завоевателей. Рассказ о Невской битве и Ледовом побоище. Составление характеристики Александра Невского. Оценка последствий ордынского владычества для Руси, характеристика повинностей населения.
Начало возвышения Москвы	Раскрытие причин и следствий объединения русских земель вокруг Москвы. Аргументация оценки деятельности Ивана Калиты, Дмитрия Донского. Раскрытие роли Русской православной церкви в возрождении и объединении Руси. Раскрытие значения Куликовской битвы для дальнейшего развития России.

Образование единого Русского государства	Указание на исторической карте роста территории Московской Руси. Составление характеристики Ивана III. Объяснение значения создания единого Русского государства. Изложение вопроса о влиянии централизованного государства на развитие хозяйства страны и положение людей. Изучение отрывков из Судебника 1497 года и использование содержащихся в них сведений в рассказе о положении крестьян и начале их закрепощения.
5. Россия в XVI— XVII веках : от великого княжества к царству	
Россия в правление Ивана Грозного	Объяснение значения понятий: «Избранная рада», «приказ», «Земский собор», «стрелецкое войско», «опричнина», «заповедные годы», «урочные лета», «крепостное право». Характеристика внутренней политики Ивана IV в середине XVI века, основных мероприятий и значения реформ 1550-х годов. Раскрытие значения присоединения Среднего и Нижнего Поволжья, Западной Сибири к России. Объяснение последствий Ливонской войны для Русского государства. Объяснение причин, сущности и последствий опричнины. Обоснование оценки итогов правления Ивана Грозного.
Смутное время начала XVII века	Объяснение смысла понятий: «Смутное время», «самозванец», «крестоцеловальная запись», «ополчение», «национально-освободительное движение». Раскрытие того, в чем заключались причины Смутного времени. Характеристика личности и деятельности Бориса Годунова, Лжедмитрия I, Василия Шуйского, Лжедмитрия II. Указание на исторической карте направлений походов отрядов под предводительством Лжедмитрия I, И. И. Болотникова, Лжедмитрия II, направлений походов польских и шведских войск, движения отрядов Первого и Второго ополчений и др. Высказывание оценки деятельности П. П. Ляпунова, К. Минина, Д. М. Пожарского. Раскрытие значения освобождения Москвы войсками ополчений для развития России.
Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения	Использование информации исторических карт при рассмотрении экономического развития России в XVII веке. Раскрытие важнейших последствий появления и распространения мануфактур в России. Раскрытие причин народных движений в России XVII века. Систематизация исторического материала в форме таблицы «Народные движения в России XVII века».
Становление абсолютизма в России. Внешняя	Объяснение смысла понятий: «абсолютизм», «церковный раскол», «старообрядцы». Раскрытие причин и последствий усиления самодержавной власти. Анализ объективных и субъективных причин и последствий раскола в

политика России в XVII веке	Русской православной церкви. Характеристика значения присоединения Сибири к России. Объяснение того, в чем заключались цели и результаты внешней политики России в XVII веке.
Культура Руси конца XIII— XVII веков	Составление систематической таблицы о достижениях культуры Руси в XIII— XVII веках. Подготовка описания выдающихся памятников культуры XIII— XVII веков (в том числе связанных со своим регионом); характеристика их художественных достоинств, исторического значения и др. Осуществление поиска информации для сообщений о памятниках культуры конца XIII— XVIII веков и их создателях (в том числе связанных с историей своего региона).
6. Стран ы Запада и Востока в XVI—XVIII веках	
Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе	Объяснение причин и сущности модернизации. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мануфактура», «революция цен». Характеристика развития экономики в странах Западной Европы в XVI— XVIII веках. Раскрытие важнейших изменений в социальной структуре европейского общества в Новое время. Рассказ о важнейших открытиях в науке, усовершенствованиях в технике, кораблестроении, военном деле, позволивших странам Западной Европы совершить рывок в своем развитии.
Великие географические открытия. Образования колониальных империй	Систематизация материала о Великих географических открытиях (в форме хронологической таблицы), объяснение, в чем состояли их предпосылки. Систематизация материала о Великих географических открытиях (в форме хронологической таблицы), объяснение, в чем состояли их предпосылки.
Возрождение и гуманизм в Западной Европе	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Возрождение», «Ренессанс», «гуманизм». Характеристика причин и основных черт эпохи Возрождения, главных достижений и деятелей Возрождения в науке и искусстве. Раскрытие содержания идей гуманизма и значения их распространения. Подготовка презентации об одном из титанов Возрождения, показывающей его вклад в становление новой культуры.
Реформация и контрреформация	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Реформация», «протестантизм», «лютеранство», «кальвинизм», «контрреформация». Раскрытие причин Реформации, указание важнейших черт протестантизма и особенностей его различных течений. Характеристика основных событий и последствий Реформации и религиозных войн.
Становление абсолютизма в	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «абсолютизм», «просвещенный абсолютизм».

европейских странах	Раскрытие характерных черт абсолютизма как формы правления, приведение примеров политики абсолютизма (во Франции, Англии). Рассказ о важнейших событиях истории Франции, Англии, Испании, империи Габсбургов. Участие в обсуждении темы «Особенности политики “просвещенного абсолютизма” в разных странах Европы».
Англия в XVII— XVIII веках	Характеристика предпосылок, причин и особенностей Английской революции, описание ее основных событий и этапов. Раскрытие значения Английской революции, причин реставрации и «Славной революции». Характеристика причин и последствий промышленной революции (промышленного переворота), объяснение того, почему она началась в Англии.
Страны Востока в XVI— XVIII веках	Раскрытие особенностей социально-экономического и политического развития стран Востока, объяснение причин углубления разрыва в темпах экономического развития этих стран и стран Западной Европы. Характеристика особенностей развития Османской империи, Китая и Японии.
Страны Востока и колониальная экспансия европейцев	Рассказ с использованием карты о колониальных захватах европейских государств в Африке в XVI — XIX веках; объяснение, в чем состояли цели и методы колониальной политики европейцев. Высказывание и аргументация суждений о последствиях колонизации для африканских обществ. Описание главных черт и достижений культуры стран и народов Азии, Африки.
Международные отношения в XVII— XVIII веках	Систематизация материала о причинах и последствиях крупнейших военных конфликтов в XVII — середине XVIII века в Европе и за ее пределами. Участие в обсуждении ключевых проблем международных отношений XVII — середины XVIII веков в ходе учебной конференции, круглого стола.
Развитие европейской культуры и науки в XVII— XVIII веках. Эпоха Просвещения	Характеристика причин и основных черт культуры, ее главных достижений и деятелей в науке и искусстве. Составление характеристик деятелей Просвещения
Война за независимость и образование США	Рассказ о ключевых событиях, итогах и значении войны североамериканских колоний за независимость (с использованием исторической карты). Анализ положений Декларации независимости, Конституции США, объяснение, в чем заключалось их значение для создававшегося нового государства. Составление характеристик активных участников борьбы за независи-

	мость, «отцов-основателей» США. Объяснение, почему освободительная война североамериканских штатов против Англии считается революцией.
Французская революция конца XVIII века	Систематизация материала по истории Французской революции. Составление характеристик деятелей Французской революций, высказывание и аргументация суждений об их роли в революции (в форме устного сообщения, эссе, участия в дискуссии). Участие в дискуссии на тему «Является ли террор неизбежным спутником настоящей революции?»
7. Россия в конце XVII— XVIII веке : от царства к империи	
Россия в эпоху петровских преобразований	Систематизация мнений историков о причинах петровских преобразований. Представление характеристики реформ Петра I: 1) в государственном управлении; 2) в экономике и социальной политике; 3) в военном деле; 4) в сфере культуры и быта. Систематизация материала о ходе и ключевых событиях, итогах Северной войны. Характеристика отношения различных слоев российского общества к преобразовательской деятельности Петра I, показ на конкретных примерах, в чем оно проявлялось.
Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения	Характеристика основных черт социально-экономического развития России в середине — второй половине XVIII века. Рассказ с использованием карты о причинах, ходе, результатах восстания под предводительством Е. И. Пугачева.
Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века	Систематизация материала о дворцовых переворотах (причинах, событиях, участниках, последствиях). Сопоставление политики «просвещенного абсолютизма» в России и других европейских странах. Характеристика личности и царствования Екатерины II. Объяснение, чем вызваны противоречивые оценки личности и царствования Павла I; высказывание и аргументация своего мнения. Раскрытие с использованием исторической карты, внешнеполитических задач, стоящих перед Россией во второй половине XVIII века; характеристика результатов внешней политики данного периода.
Русская культура XVIII века	Систематизация материала о развитии образования в России в XVIII веке, объяснение, какие события играли в нем ключевую роль. Сравнение характерных черт российского и европейского Просвещения, выявление в них общего и различного. Рассказ о важнейших достижениях русской науки и культуры в XVIII веке, подготовка презентации на эту тему.

8. Становление индустриальной цивилизации	
Промышленный переворот и его последствия	Систематизация материала о главных научных и технических достижениях, способствовавших развертыванию промышленной революции. Раскрытие сущности, экономических и социальных последствий промышленной революции.
Международные отношения	Систематизация материала о причинах и последствиях крупнейших военных конфликтов XIX века в Европе и за ее пределами. Участие в обсуждении ключевых проблем международных отношений XIX века в ходе конференции, круглого стола, в том числе в форме ролевых высказываний. Участие в дискуссии на тему «Был ли неизбежен раскол Европы на два военных блока в конце XIX — начале XX века».
Политическое развитие стран Европы и Америки	Систематизация материала по истории революций XIX века в Европе и Северной Америке, характеристика их задач, участников, ключевых событий, итогов. Сопоставление опыта движения за реформы и революционных выступлений в Европе XIX века, высказывание суждений об эффективности реформистского и революционного путей преобразования общества. Сравнение путей создания единых государств в Германии и Италии, выявление особенностей каждой из стран. Объяснение причин распространения социалистических идей, возникновения рабочего движения. Составление характеристики известных исторических деятелей XIX века с привлечением материалов справочных изданий, Интернета.
Развитие западноевропейской культуры	Рассказ о важнейших научных открытиях и технических достижениях XIX века, объяснение, в чем состояло их значение. Характеристика основных стилей и течений в художественной культуре XIX века с раскрытием их особенностей на примерах конкретных произведений. Объяснение, в чем выразилась демократизация европейской культуры в XIX веке.
9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока	
Колониальная экспансия европейских стран. Индия	Раскрытие особенностей социально-экономического и политического развития стран Азии, Латинской Америки, Африки. Характеристика предпосылок, участников, крупнейших событий, итогов борьбы народов Латинской Америки за независимость, особенностей развития стран Латинской Америки в XIX веке. Рассказ с использованием карты о колониальных захватах европейских государств в Африке в XVI— XIX веках; объяснение, в чем состояли цели и методы колониальной политики европейцев. Описание главных черт и достижений культуры стран и народов Азии, Африки и Латинской Америки в XVI— XIX веках.

Китай и Япония	Сопоставление практики проведения реформ, модернизации в странах Азии; высказывание суждений о значении европейского опыта для этих стран.
10. Российская империя в XIX веке	
Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века	Систематизация материала о политическом курсе императора Александра I на разных этапах его правления (в форме таблицы, тезисов и т. п.). Характеристика сущности проекта М. М. Сперанского, объяснение, какие изменения в общественно-политическом устройстве России он предусматривал. Представление исторического портрета Александра I и государственных деятелей времени его правления с использованием историко-биографической литературы (в форме сообщения, эссе, реферата, презентации). Систематизация материала об основных событиях и участниках Отечественной войны 1812 года, заграничных походах русской армии (в ходе семинара, круглого стола с использованием источников, работ историков).
Движение декабристов	Характеристика предпосылок, системы взглядов, тактики действий декабристов, анализ их программных документов. Сопоставление оценок движения декабристов, данных современниками и историками, высказывание и аргументация своей оценки (при проведении круглого стола, дискуссионного клуба и т. п.).
Внутренняя политика Николая I	Характеристика основных государственных преобразований, осуществленных во второй четверти XIX века, мер по решению крестьянского вопроса. Представление характеристик Николая I и государственных деятелей его царствования (с привлечением дополнительных источников, мемуарной литературы).
Общественное движение во второй четверти XIX века	Характеристика основных направлений общественного движения во второй четверти XIX века, взглядов западников и славянофилов, выявление общего и различного. Высказывание суждений о том, какие идеи общественно-политической мысли России XIX века сохранили свое значение для современности (при проведении круглого стола, дискуссии).
Внешняя политика России во второй четверти XIX века	Составление обзора ключевых событий внешней политики России во второй четверти XIX века (европейской политики, Кавказской войны, Крымской войны), их итогов и последствий. Анализ причин и последствий создания и действий антироссийской коалиции в период Крымской войны.
Отмена крепостного права и реформы	Раскрытие основного содержания Великих реформ 1860—1870-х годов (крестьянской, земской, городской, судебной, военной, преобразований в сфере просвещения, печати). Представление исторического портрета Александра II и государствен-

60—70-х годов XIX века. Контрреформы	ных деятелей времени его правления с использованием историко-биографической литературы (в форме сообщения, эссе, реферата, презентации). Характеристика внутренней политики Александра III в 1880—1890-е годы, сущности и последствий политики контрреформ.
Общественное движение во второй половине XIX века	Систематизация материала об этапах и эволюции народнического движения, составление исторических портретов народников (в форме сообщений, эссе, презентации). Раскрытие предпосылок, обстоятельств и значения зарождения в России социал-демократического движения.
Экономическое развитие во второй половине XIX века	Сопоставление этапов и черт промышленной революции в России с аналогичными процессами в ведущих европейских странах (в форме сравнительной таблицы). Систематизация материала о завершении промышленной революции в России; конкретизация общих положений на примере экономического и социального развития своего края. Объяснение сути особенностей социально-экономического положения России к началу XIX века, концу XIX века.
Внешняя политика России во второй половине XIX в.	Участие в подготовке и обсуждении исследовательского проекта «Русско-турецкая война 1877—1878 годов: военные и дипломатические аспекты, место в общественном сознании россиян» (на основе анализа источников, в том числе картин русских художников, посвященных этой войне).
Русская культура XIX века	Раскрытие определяющих черт развития русской культуры в XIX века, ее основных достижений; характеристика творчества ыдающихся деятелей культуры (в форме сообщения, выступления на семинаре, круглом столе). Подготовка и проведение виртуальных экскурсий по залам художественных музеев и экспозициям произведений живописцев, скульпторов и архитекторов XIX века. Осуществление подготовки и презентации сообщения, исследовательского проекта о развитии культуры своего региона в XIX века. Оценка места русской культуры в мировой культуре XIX века.
11. От Новой истории к Новейшей	
Мир в начале XX века	Показ на карте ведущих государств мира и их колонии в начале XX века. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «модернизация», «индустриализация», «империализм», «урбанизация», «Антанта», «Тройственный союз». Характеристика причин, содержания и значения социальных реформ начала XX века на примерах разных стран. Раскрытие сущности причин неравномерности темпов развития индустриальных стран в начале XX века.
Пробуждение	Объяснение и применение в историческом контексте понятия «пробу-

Азии в начале XX века	ждение Азии». Сопоставление путей модернизации стран Азии, Латинской Америки в начале XX века; выявление особенностей отдельных стран. Объяснение, в чем заключались задачи и итоги революций в Османской империи, Иране, Китае, Мексике.
Россия на рубеже XIX— XX веков	Объяснение, в чем заключались главные противоречия в политическом, экономическом, социальном развитии России в начале XX века. Представление характеристики Николая II (в форме эссе, реферата). Систематизация материала о развитии экономики в начале XX века, выявление ее характерных черт.
Революция 1905—1907 годов в России	Систематизация материала об основных событиях российской революции 1905—1907 годов, ее причинах, этапах, важнейших событиях (в виде хроники событий, тезисов). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «кадеты», «октябристы», «социал-демократы», «Совет», «Государственная дума», «конституционная монархия». Сравнение позиций политических партий, созданных и действовавших во время революции, их оценка (на основе работы с документами). Раскрытие причин, особенностей и последствий национальных движений в ходе революции. Участие в сборе и представлении материала о событиях революции 1905—1907 годов в своем регионе. Оценка итогов революции 1905—1907 годов.
Россия в период столыпинских реформ	Раскрытие основных положений и итогов осуществления политической программы П. А. Столыпина, его аграрной реформы. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «отруб», «хутор», «переселенческая политика», «третьеиюньская монархия».
Серебряный век русской культуры	Характеристика достижений российской культуры начала XX века: творчества выдающихся деятелей науки и культуры (в форме сообщений, эссе, портретных характеристик, реферата и др.). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «модернизм», «символизм», «декадентство», «авангард», «кубизм», абстракционизм, «футуризм», «акмеизм». Участие в подготовке и презентации проекта «Культура нашего края в начале XX века».
Первая мировая война. Боевые действия 1914—1918 годов	Характеристика причин, участников, основных этапов и крупнейших сражений Первой мировой войны. Систематизация материала о событиях на Западном и Восточном фронтах войны (в форме таблицы), раскрытие их взаимообусловленности. Характеристика итогов и последствий Первой мировой войны.
Первая мировая	Анализ материала о влиянии войны на развитие общества в воюющих

война и общество	странах. Характеристика жизни людей на фронтах и в тылу (с использованием исторических источников, мемуаров). Объяснение, как война воздействовала на положение в России, высказывание суждения по вопросу «Война — путь к революции?»
Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю	Характеристика причин и сущности революционных событий февраля 1917 года. Оценка деятельности Временного правительства, Петроградского Совета. Характеристика позиций основных политических партий и их лидеров в период весны—осени 1917 года.
Октябрьская революция в России и ее последствия	Характеристика причин и сущности событий октября 1917 года, сопоставление различных оценок этих событий, высказывание и аргументация своей точки зрения (в ходе диспута). Объяснение причин прихода большевиков к власти. Систематизация материала о создании Советского государства, первых преобразованиях (в форме конспекта, таблицы). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «декрет», «национализация», «рабочий контроль», «Учредительное собрание». Характеристика обстоятельств и последствий заключения Брестского мира. Участие в обсуждении роли В. И. Ленина в истории XX века (в форме учебной конференции, диспута).
Гражданская война в России	Характеристика причин Гражданской войны и интервенции, целей, участников и тактики белого и красного движения. Проведение поиска информации о событиях Гражданской войны в родном крае, городе, представление ее в форме презентации, эссе. Сравнение политики «военного коммунизма» и нэпа, выявление их общие черт и различий.
12. Межвоенный период (1918-1939)	
Европа и США	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Версальско-Вашингтонская система», «Лига Наций», «репарации», «новый курс», «Народный фронт». Систематизация материала о революционных событиях 1918 —начала 1920-х годов в Европе (причин, участников, ключевых событий, итогов революций). Характеристика успехов и проблем экономического развития стран Европы и США в 1920-е годы. Раскрытие причин мирового экономического кризиса 1929—1933 годов и его последствий. Объяснение сущности, причин успеха и противоречий «нового курса» президента США Ф. Рузвельта.
Недемократические режимы	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мировой экономический кризис», «тоталитаризм», «авторитаризм», «фашизм», «нацизм». Объяснение причин возникновения и распространения фашизма в

	Италии и нацизма в Германии. Систематизация материала о гражданской войне в Испании, высказывание оценки ее последствий.
Турция, Китай, Индия, Япония	Характеристика опыта и итогов реформ и революций как путей модернизации в странах Азии. Раскрытие особенностей освободительного движения 1920—1930-х годов в Китае и Индии. Высказывание суждений о роли лидеров в освободительном движении и модернизации стран Азии. Высказывание суждений о причинах и особенностях японской Экспансии.
Международные отношения	Характеристика основных этапов и тенденций развития международных отношений в 1920—1930-е годы. Участие в дискуссии о предпосылках, характере и значении важнейших международных событий 1920—1930-х годов.
Культура в первой половине XX века	Характеристика основных течений в литературе и искусстве 1920—1930-х годов на примерах творчества выдающихся мастеров культуры, их произведений (в форме сообщений или презентаций, в ходе круглого стола). Сравнение развития западной и советской культуры в 1920—1930-е годы, выявление черт их различия и сходства.
Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР	Участие в семинаре на тему «Нэп как явление социально-экономической.и общественно-политической жизни Советской страны». Сравнение основных вариантов объединения советских республик, их оценка, анализ положений Конституции СССР (1924 года), раскрытие значения образования СССР. Раскрытие сущности, основного содержания и результатов внутрипартийной борьбы в 1920—1930-е годы.
Индустриализация и коллективиза-ция в СССР	Представление характеристики и оценки политических процессов 1930-х годов. Характеристика причин, методов и итогов индустриализации и коллективизации в СССР. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «пятилетка», «стахановское движение», «коллективизация», «раскулачивание», «политические репрессии», «враг народа», «ГУЛАГ». Проведение поиска информации о ходе индустриализации и коллективизации в своем городе, крае (в форме исследовательского проекта).
Советское государство и общество в 1920—1930-е годы	Раскрытие особенностей социальных процессов в СССР в 1930-е годы. Характеристика эволюции политической системы в СССР в 1930-е годы, раскрытие предпосылок усиления централизации власти. Анализ информации источников и работ историков о политических процессах и репрессиях 1930-х годов, оценка этих событий.
Советская культура в 1920—1930-е	Систематизация информации о политике в области культуры в 1920 — 1930-е годы, выявление ее основных тенденций. Характеристика достижений советской науки и культуры.

годы	Участие в подготовке и представлении материалов о творчестве и судьбах ученых, деятелей литературы и искусства 1920—1930-х годов (в форме биографических справок, эссе, презентаций, рефератов). Систематизация информации о политике власти по отношению к различным религиозным конфессиям, положении религии в СССР.
13. Вторая мировая война	
Накануне мировой войны	Характеристика причин кризиса Версальско-Вашингтонской системы и начала Второй мировой войны. Приведение оценок Мюнхенского соглашения и советско-германских договоров 1939 года.
Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане	Называние с использованием карты участников и основных этапов Второй мировой войны. Характеристика роли отдельных фронтов в общем ходе Второй мировой войны. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «странная война», «план “Барбаросса”», «план “Ост”», «новый порядок», «коллаборационизм», «геноцид», «холокост», «антигитлеровская коалиция», «ленд-лиз», «коренной перелом», «движение Сопротивления», «партизаны». Представление биографических справок, очерков об участниках войны: полководцах, солдатах, тружениках тыла. Раскрытие значения создания антигитлеровской коалиции и роли дипломатии в годы войны. Характеристика значения битвы под Москвой.
Второй период Второй мировой войны	Систематизация материала о крупнейших военных операциях Второй мировой и Великой Отечественной войн: их масштабах, итогах и роли в общем ходе войн (в виде синхронистических и тематических таблиц, тезисов и др.). Показ особенностей развития экономики в главных воюющих государствах, объяснение причин успехов советской экономики. Рассказ о положении людей на фронтах и в тылу, характеристика жизни людей в годы войны с привлечением информации исторических источников (в том числе музейных материалов, воспоминаний и т. д.). Высказывание собственного суждения о причинах коллаборационизма в разных странах в годы войны. Характеристика итогов Второй мировой и Великой Отечественной войн, их исторического значения. Участие в подготовке проекта «Война в памяти народа» (с обращением к воспоминаниям людей старшего поколения, произведениям литературы, кинофильмам и др.).
14. Соревнование социальных систем. Современный мир	
Послевоенное устройство мира. Начало	Представление с использованием карты характеристики важнейших изменений, произошедших в мире после Второй мировой войны. Раскрытие причин и последствий укрепления статуса СССР как великой

«холодной войны»	державы. Характеристика причин создания и основ деятельности ООН. Объяснение причин формирования двух военно-политических Блоков.
Ведущие капиталистические страны	Характеристика этапов научно-технического прогресса во второй половине XX — начале XXI века, сущности научно-технической и информационной революций, их социальных последствий. Раскрытие сущности наиболее значительных изменений в структуре общества во второй половине XX — начале XXI века, причин и последствий этих изменений (на примере отдельных стран). Представление обзора политической истории США во второй половине XX — начале XXI века. Высказывание суждения о том, в чем выражается, чем объясняется лидерство США в современном мире и каковы его последствия. Раскрытие предпосылок, достижений и проблем европейской Интеграции.
Страны Восточной Европы	Характеристика основных этапов в истории восточноевропейских стран второй половины XX — начала XXI века. Сбор материалов и подготовка презентации о событиях в Венгрии в 1956 году и в Чехословакии в 1968 году. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мировая социалистическая система», «СЭВ», «ОВД», «Пражская весна», «Солидарность», «бархатная революция», «приватизация». Систематизация и анализ информации (в том числе из дополнительной литературы и СМИ) о развитии восточноевропейских стран в конце XX — начале XXI века
Крушение колониальной системы	Характеристика этапов освобождения стран Азии и Африки от колониальной и полуколониальной зависимости, раскрытие особенностей развития этих стран во второй половине XX — начале XXI века. Характеристика этапов развития стран Азии и Африки после их освобождения от колониальной и полуколониальной зависимости. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «страны социалистической ориентации», «неоколониализм», «новые индустриальные страны», «традиционализм», «фундаментализм».
Индия, Пакистан, Китай	Характеристика особенностей процесса национального освобождения и становления государственности в Индии и Пакистане. Объяснение причин успехов в развитии Китая и Индии в конце XX — начале XXI века, высказывание суждений о перспективах развития этих стран. Участие в дискуссии на тему «В чем причины успехов реформ в Китае: уроки для России» с привлечением работ историков и публицистов.
Страны Латинской Америки	Сопоставление реформистского и революционного путей решения социально-экономических противоречий в странах Латинской Америки, высказывание суждений об их результативности. Объяснение и применение в историческом контексте понятий:

	«импортозамещающая индустриализация», «национализация», «хунта», «левый поворот». Характеристика крупнейших политических деятелей Латинской Америки второй половины XX — начала XXI века.
Международные отношения	Объяснение сущности «холодной войны», ее влияния на историю второй половины XX века. Характеристика основных периодов и тенденций развития международных отношений в 1945 году — начале XXI века. Рассказ с использованием карты о международных кризисах 1940—1960-х годов. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «биполярный мир», «холодная война», «железный занавес», «НАТО», «СЭВ», «ОВД», «международные кризисы», «разрядка международной напряженности», «новое политическое мышление», «региональная интеграция», «глобализация». Участие в обсуждении событий современной международной жизни (с привлечением материалов СМИ).
Развитие культуры	Характеристика достижений в различных областях науки, показ их влияния на развитие общества (в том числе с привлечением дополнительной литературы, СМИ, Интернета). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «постмодернизм», «массовая культура», «поп-арт». Объяснение причин и последствий влияния глобализации на национальные культуры.
15. Апогей и кризис советской системы 1945—1991 годы	
СССР в послевоенные годы	Систематизация материала о развитии СССР в первые послевоенные годы, основных задачах и мероприятиях внутренней и внешней политики. Характеристика процесса возрождения различных сторон жизни советского общества в послевоенные годы. Проведение поиска информации о жизни людей в послевоенные годы (с привлечением мемуарной, художественной литературы). Участие в подготовке презентации «Родной край (город) в первые послевоенные годы».
СССР в 1950 — начале 1960-х годов	Характеристика перемен в общественно-политической жизни СССР, новых подходов к решению хозяйственных и социальных проблем, реформ. Проведение обзора достижений советской науки и техники во второй половине 1950 — первой половине 1960-х годов (с использованием научно-популярной и справочной литературы), раскрытие их международного значения.
СССР во второй половине 1960-х — начале	Систематизация материала о тенденциях и результатах экономического и социального развития СССР в 1965 — начале 1980-х годов (в форме сообщения, конспекта).

1980-х годов	Объяснение, в чем проявлялись противоречия в развитии науки и техники, художественной культуры в рассматриваемый период. Проведение поиска информации о повседневной жизни, интересах советских людей в 1960 — середине 1980-х годов (в том числе путем опроса родственников, людей старших поколений). Оценка государственной деятельности Л. И. Брежнева. Систематизация материала о развитии международных отношений и внешней политики СССР (периоды улучшения и обострения международных отношений, ключевые события).
СССР в годы перестройки	Характеристика причин и предпосылок перестройки в СССР. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «перестройка», «гласность», «плюрализм», «парад суверенитетов». Проведение поиска информации об изменениях в сфере экономики и общественной жизни в годы перестройки. Составление характеристики (политического портрета) М. С. Горбачева (с привлечением дополнительной литературы). Участие в обсуждении вопросов о характере и последствиях перестройки, причинах кризиса советской системы и распада СССР, высказывание и аргументация своего мнения.
Развитие советской культуры (1945—1991 годы)	Характеристика особенностей развития советской науки в разные периоды второй половины XX века. Подготовка сравнительной таблицы «Научно-технические открытия стран Запада и СССР в 1950—1970-е годы». Рассказ о выдающихся произведениях литературы и искусства. Объяснение, в чем заключалась противоречивость партийной культурной политики. Рассказ о развитии отечественной культуры в 1960—1980-е годы, характеристика творчества ее выдающихся представителей.
16. Российская Федерация на рубеже XX— XXI веков	
Россия в конце XX — начале XXI века	Объяснение, в чем заключались трудности перехода к рыночной экономике, с привлечением свидетельств современников. Характеристика темпов, масштабов, характера и социально-экономических последствий приватизации в России. Сравнение Конституции России 1993 года с Конституцией СССР 1977 года по самостоятельно сформулированным вопросам. Объяснение причин военно-политического кризиса в Чечне и способов его разрешения в середине 1990-х годов. Оценка итогов развития РФ в 1990-е годы. Систематизация и раскрытие основных направлений реформаторской деятельности руководства РФ в начале XXI века. Рассказ о государственных символах России в контексте формирования нового образа страны. Представление краткой характеристики основных политических партий современной России, указание их лидеров.

	Указание глобальных проблем и вызовов, с которыми столкнулась России в XXI веке. Характеристика ключевых событий политической истории современной России в XXI веке. Систематизация материалов печати и телевидения об актуальных проблемах и событиях в жизни современного российского общества, представление их в виде обзоров, рефератов. Проведение обзора текущей информации телевидения и прессы о внешнеполитической деятельности руководителей страны. Характеристика места и роли России в современном мире.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Личностные результаты	**Индикатор**	**Качество личности**
ЛР 1	-Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России	Патриотизм Толерантность Исторический кругозор
ЛР 2	- Проявляет активную гражданскую позицию, демонстрирует приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	Начитанность Исторический кругозор, участие в общественной жизни колледжа и города.
ЛР 5	-Проявляет устойчивый интерес к изучению родной истории - Демонстрирует базовые знания по дисциплинам, областям знаний, которые связаны с родной историей - Уважает людей другой национальности, вероисповедания, культуры - Уважает и принимает культурные ценности многонационального народа России	Начитанность Исторический кругозор, толератность
ЛР 8	-Сформированность мировоззрения, соответствующего современ-	Начитанность Исторический круго-

	ному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире	зор
ЛР 19	- Проявляет и демонстрирует уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп	Толерантность Начитанность Исторический кругозор
ЛР 20	- Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения	Толерантность Начитанность Исторический кругозор

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

Освоение программы учебной дисциплины «История» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся
- рабочее место преподавателя
- комплект плакатов (стендов) для оформления кабинета
- комплект учебно-методической документации;
- комплект учебно-методических материалов.

Технические средства обучения:

- компьютер,
- принтер,
- мультимедиа проектор плюс экран,
- программное обеспечение общего назначения
- библиотечный фонд

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Для студентов

Аверьянов К. А., Ромашов С. А. Смутное время: Российское государство в начале XVII в.: исторический атлас. -М., 2020.

Артасов И. А. Данилов А. А., Крицкая Н. Ф., Мельникова О. Н. Я сдам ЕГЭ! История: модульный курс: практикум и диагностика. -М., 2019.

Артемов В.в., Лубченков Ю.Н. История: в 2 ч.: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. - М., 2019

Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: Дидактические материалы: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. - М., 2020

Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: электронный учебно¬методический комплекс.-М., 2020

Булдаков В. П., Леонтьева Т Г. Война, породившая революцию. - М.,

2019
Вторая мировая война в истории человечества: 1939—1945 гг.
Материалы международной научной конференции / Под ред. С. В. Девятова и др. - М., 2019.
Дорожина Н. И. Современный урок истории. - М., 2019
Древняя Русь в средневековом мире: энциклопедия. / Сост. Е. А. Мельникова, В. Я. Петрухин. -М., 2019
Мусатов В. Л. Второе «освобождение» Европы. -М., 2016.
Розенталь И. С., Валентинов Н. и другие. XX век глазами современников. - М., 2020
Для преподавателей
Об образовании в Российской Федерации: Федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 3.02.2014 № 15-ФЗ, от № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.)
Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413"
Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).
Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
Вяземский Е. Е., Стрелова О. Ю. Уроки истории: думаем, спорим, размышляем. — М.,2012.
Вяземский Е. Е., Стрелова О.Ю. Педагогические подходы к реализации концепции единого учебника истории. — М., 2015.

Шевченко Н. И. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Методические рекомендации. — М., 2013.
Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории // Вестник образования. — 2014. — № 13. — С. 10—124.

Интернет-ресурсы

www. gumer. info (Библиотека Гумер).
www. hist. msu. ru/ER/Etext/PICT/feudal. htm (Библиотека Исторического факультета МГУ).
www. bibliotekar. ru (Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам).
https://ru. wikipedia. org (Википедия: свободная энциклопедия).
www. militera. lib. ru (Военная литература: собрание текстов).
www. world-war2. chat. ru (Вторая Мировая война в русском Интернете).
www. kulichki. com/~gumilev/HE1 (Древний Восток).
www. biograf-book. narod. ru (Избранные биографии: биографическая литература СССР).
www. magister. msk. ru/library/library. htm (Интернет-издательство «Библиотека»: электронные издания произведений и биографических и критических материалов).
www. historicus. ru (Историк: общественно-политический журнал).
www. history. tom. ru (История России от князей до Президента).
www. statehistory. ru (История государства).
www. kulichki. com/grandwar («Как наши деды воевали»: рассказы о военных конфликтах Российской империи).
www. raremaps. ru (Коллекция старинных карт Российской империи).
www. old-maps. narod. ru (Коллекция старинных карт территорий и городов России).
www. mifologia. chat. ru (Мифология народов мира).
www. krugosvet. ru (Онлайн-энциклопедия «Кругосвет»).
www. liber. rsuh. ru (Информационный комплекс РГГУ «Научная библиотека»).
www.9may. ru (Проект-акция: «Наша Победа. День за днем»).
www. rodina. rg. ru (Родина: российский исторический иллюстрированный журнал).

www. scepsis. ru/library/history/page1 (Скепсис: научно-просветительский журнал).
www. infoliolib. info (Университетская электронная библиотека Infolio).
www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html (электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова).
www.library.spbu. ru (Научная библиотека им. М. Горького СПбГУ).

Министерство образования Московской области

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Серпуховский колледж»

Утверждена приказом директора
ГБПОУ МО «Серпуховский колледж»
№ _____ от _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
БД.05 «РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА»

(Индекс и наименование дисциплины)

Серпухов, 2021 г.

РАССМОТРЕНО
……..
Протокол №_____
«____» _____ 20__ г.
_____ /_____ /

СОГЛАСОВАНО
…….
«____» _____ 20__ г.
_____/_____/

Рабочая программа учебной дисциплины БД.05 «Родная литература» (базовый уровень) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей", утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 9 декабря 2016 г. № 1568, Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г.), примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з, примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Родная литература» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования», 2015 г.

Разработчик:
Вялых Галина Викторовна, преподаватель ГБПОУ МО «Серпуховский колледж»

Содержание

Пояснительная записка.....4
Общая характеристика учебной дисциплины «Родная литература»… 5
Место учебной дисциплины в учебном плане.....6
Результаты освоения учебной дисциплины.....6
Содержание учебной дисциплины.....8
Русская литература XIX века.....8
Литература XX века.....26
Тематическое планирование.....50
Характеристика основных видов учебной деятельности студентов.....51
Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины «Литература».....53

Пояснительная записка

Программа общеобразовательной учебной дисциплины БД.05 «Родная литература» предназначена для изучения литературы в ГБПОУ МО «Серпуховский колледж».

Образовательная программа по родной литературе воплощает идею внедрения в практику российского образования деятельностного подхода к организации обучения. Главным условием реализации данной идеи является принципиально новое осмысление результатов образовательной деятельности: освоение учебного предметного материала должно быть соотнесено с личностными и метапредметными результатами. Планируемые предметные результаты, определенные примерной программой по литературе, предполагают формирование читательской компетентности и знакомство с ресурсами для дальнейшего пополнения и углубления знаний о литературе .

Цель учебного предмета «Родная литература»: формирование культуры читательского восприятия и достижение читательской самостоятельности обучающихся, основанных на навыках анализа и интерпретации литературных текстов.

Стратегическая цель предмета – завершение формирования соответствующего возрастному и образовательному уровню обучающихся отношения к чтению художественной литературы как к деятельности, имеющей личностную и социальную ценность, как к средству самопознания и саморазвития.

Задачи учебного предмета «Родная литература»:

– получение опыта медленного чтения произведений русской, родной (региональной) и мировой литературы;

– овладение необходимым понятийным и терминологическим аппаратом, позволяющим обобщать и осмыслять читательский опыт в устной и письменной форме;

– овладение навыком анализа текста художественного произведения (умение выделять основные темы произведения, его проблематику, определять жанровые и родовые, сюжетные и композиционные решения автора, место, время и способ изображения действия, стилистическое и речевое своеобразие текста, прямой и переносные планы текста, умение «видеть» подтексты);

– формирование умения анализировать в устной и письменной форме самостоятельно прочитанные произведения, их отдельные фрагменты, аспекты;

– формирование умения самостоятельно создавать тексты различных жанров (ответы на вопросы, рецензии, аннотации и др.);

– овладение умением определять стратегию своего чтения;

– овладение умением делать читательский выбор;

– формирование умения использовать в читательской, учебной и исследовательской деятельности ресурсов библиотек, музеев, архивов, в том числе цифровых, виртуальных;

– овладение различными формами продуктивной читательской и текстовой деятельности (проектные и исследовательские работы о литературе, искусстве и др.);

– знакомство с историей литературы: русской и зарубежной литературной классикой, современным литературным процессом;

– знакомство со смежными с литературой сферами искусства и научного знания (культурология, психология, социология и др.).

Содержание программы учебной дисциплины БД.05 «Родная литература» направлено на достижение следующих **целей:**

• воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;

• развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств, культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;

• освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;

• совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернет.

Общая характеристика учебной дисциплины «Родная литература»

Литературе принадлежит ведущее место в эмоциональном, интеллекту-

альном и эстетическом развитии человека, формировании его миропонимания и национального самосознания. Литература как феномен культуры эстетически осваивает мир, выражая богатство и многообразие человеческого бытия в художественных образах. Она обладает большой силой воздействия на читателей, приобщая их к нравственно-эстетическим ценностям нации и человечества. Литература формирует духовный облик и нравственные ориентиры молодого поколения.

Основой содержания учебной дисциплины БД.05 «Родная литература» являются чтение и текстуальное изучение художественных произведений, составляющих золотой фонд русской классики. Каждое классическое произведение всегда актуально, так как обращено к вечным человеческим ценностям. Обучающиеся постигают категории добра, справедливости, чести, патриотизма, любви к человеку, семье; понимают, что национальная самобытность раскрывается в широком культурном контексте. Целостное восприятие и понимание художественного произведения, формирование умения анализировать и интерпретировать художественный текст возможны только при соответствующей эмоционально-эстетической реакции читателя. Ее качество непосредственно зависит от читательской компетенции, включающей способность наслаждаться произведениями словесного искусства, развитый художественный вкус, необходимый объем историко- и теоретико-литературных знаний, и умений, отвечающий возрастным особенностям обучающегося.

Перечень произведений для чтения и изучения содержит произведения, которые обязательны для изучения на конкретном этапе литературной эпохи.

Изучение литературных произведений для чтения и обсуждения может быть обзорным (тематика, место в творчестве писателя, жанр и т.д.).

Литературные произведения для повторения дают преподавателю возможность отобрать материал, который может быть актуализирован на занятиях, связать изучаемое произведение с тенденциями развития литературы, включить его в литературный контекст, а также выявить знания обучающихся, на которые необходимо опираться при изучении нового материала.

Содержание учебной дисциплины дополнено краткой теорией литературы — изучением теоретико-литературных сведений, которые особенно актуальны при освоении учебного материала, а также демонстрациями и творческими заданиями, связанными с анализом литературных произведений, творчеством писателей, поэтов, литературных критиков и т.п.

Место учебной дисциплины в учебном плане

Учебная дисциплина БД.05 «Родная литература» является общеобразо-

вательным учебным предметом обязательной предметной области «Русский язык и литература» ФГОС среднего общего образования.

Результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины БД.05 «Родная литература» обеспечивает достижение студентами следующих ***результатов:***

***личностных*:**

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру;
- совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.);

метапредметных:

- умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;
- умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;
- умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

***предметных*:**

- сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;
- сформированностьнавыкованализалитературных произведений;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

Преподавание учебной дисциплины «Родная литература» должно способствовать формированию личностных результатов программы воспитания:	
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	ЛР 5
Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции	ЛР 20

культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	

Содержание учебной дисциплины

В рабочей программе по дисциплине БД.05 «Родная литература» предложен модульный принцип формирования рабочей программы: структура каждого модуля определена логикой освоения конкретных видов читательской деятельности и последовательного формирования читательской компетентности, т.е. способности самостоятельно осуществлять читательскую деятельность на незнакомом материале. Содержание рабочей программы оформляется в проблемно-тематические блоки, обусловленные историей России, ее культурой и традициями:

- **Личность** (человек перед судом своей совести, человек-мыслитель и человек-деятель, я и другой, индивидуальность и «человек толпы», становление личности: детство, отрочество, первая любовь; судьба человека; конфликт долга и чести; личность и мир, личность и Высшие начала).
- **Личность и семья** (место человека в семье и обществе, семейные и родственные отношения; мужчина, женщина, ребенок, старик в семье; любовь и доверие в жизни человека, их ценность; поколения, традиции, культура повседневности).
- **Личность – общество – государство** (влияние социальной среды на личность человека; человек и государственная система; гражданственность и патриотизм; интересы личности, интересы большинства/меньшинства и интересы государства; законы морали и государственные законы; жизнь и идеология).
- **Личность – природа – цивилизация** (человек и природа; проблемы освоения и покорения природы; проблемы болезни и смерти; комфорт и духовность; современная цивилизация, ее проблемы и вызовы).
- **Личность – история – современность** (время природное и историческое; роль личности в истории; вечное и исторически обусловленное в жизни человека и в культуре; свобода человека в условиях абсолютной несвободы; человек в прошлом, в настоящем и в проектах будущего).

Данные тематические блоки определяются, исходя из современного состояния отечественной культуры, нацелены на формирование восприятия русской литературы как саморазвивающейся эстетической системы, на получение знаний об основных произведениях отечественной литературы, их общественной и культурно-исторической значимости.

Введение

Историко-культурный процесс и периодизация русской литературы.

Специфика литературы как вида искусства. Взаимодействие русской и западноевропейской литературы. Самобытность русской литературы (с обобщением ранее изученного материала). Значение литературы при освоении специальностей СПО.

Проблемно-тематический блок «Личность»:

И.С.Тургенев. Рассказ «Гамлет Щигровского уезда». Тема «лишнего человека».

Ф.М. Достоевский. Роман «Подросток». Судьба и облик главного героя романа – Аркадия Макаровича Долгорукого.

М. Горький. Рассказ «Карамора». Размышления писателя о природе человека, об опасности саморазрушения личности. «Дело Артамоновых»

Л. Андреев. «Бездна». «Рассказ о семи повешенных», «Иуда Искариот». Осознание трагического одиночества человека перед неразрешимыми проблемами бытия в рассказе.

А.И. Солженицын. Статья «Жить не по лжи». Нравственное воззвание к читателю. «Матренин двор», «Один день Ивана Денисовича»

Проблемно-тематический блок «Личность и семья»:

А.Н.Островский. Комедия «Женитьба Бальзаминова» («За чем пойдёшь, то и найдёшь»). Своеобразие конфликта и система образов в комедии.

И.С.Тургенев. «Первая любовь», «Ася». Душевные переживания юного героя. Неразрешимое столкновение с драматизмом и жертвенностью взрослой любви.

М.Е. Салтыков-Щедрин. «Господа Головлевы». Роман-хроника помещичьего быта.

Л.Н. Толстой. «Смерть Ивана Ильича», «Крейцерова соната». Место человека в семье и обществе.

А.П. Чехов. Рассказы «Любовь», «Душечка», «Попрыгунья», драма «Три сестры». Мужчина и женщина, любовь и доверие в жизни человека; поколения и традиции.

В.В. Набоков. «Весна в Фиальте». Поэтика рассказа, тема любви.

А.Н. Арбузов. «Жестокие игры». Нравственная проблематика пьесы, ответственность людей за тех, кто рядом.

А.В. Вампилов, «Утиная охота». Нравственная проблематика пьесы, снижение роли духовных ценностей.

Проблемно-тематический блок «Личность–общество–государство»:

И.С.Тургенев. «Рудин», «Накануне». Картина общественно-политической жизни в романе.

Л.Н. Толстой, «Севастопольские рассказы». Три момента «великой и грустной эпопеи Севастополя

Д.В. Григорович. «Гуттаперчевый мальчик»: влияние социальной среды на личность человека.

И.А. Бунин. "Иоанн рыдалец», «Деревня», «Митина любовь», «Солнечный удар». Русский национальный характер в рассказе.

А.Н. Островский. «Как закалялась сталь». Отражение событий эпохи Гражданской войны, особенности художественного метода социалистического реализма на примере романа А.Н. Островского.

А.А. Фадеев, «Молодая гвардия». Советский народ как коллективный положительный герой, творец истории; его патриотизм, политическая зрелость, героизм и мужество в борьбе за свободу и независимость своей Родины.

А.Т. Твардовский, «Я убит подо Ржевом» и другие поэтические произведения. Проблема долга перед Отечеством, умение жертвовать собой ради счастья следующих поколений.

Б. Васильев «В списках не значился». Военные будни в повести, гражданственность и патриотизм как национальные ценности в повести. Женские образы в повести «А зори здесь тихие... »

Ю. Бондарев «Горячий снег». Понимание смерти как нарушения высшей справедливости и гармонии.

К. Воробьев «Убиты под Москвой». Многоликость смерти на войне

М. Зощенко «Жертва революции», «Нервные люди», «Качество продукции», «Аристократка», «Прелести культуры», «Обезьяний язык». Юмористическое бытописание в рассказах.

В.С. Маканин. «Кавказский пленный». Человек и государственная система в рассказе, проблема межнациональных отношений.

В.Н. Войнович «Москва 2042». Идеальное гротескное, перевернутое коммунистическое общество

М. Петросян. «Дом, в котором...» Замкнутый социум, его характерные особенности, реальность и ирреальность в романе.

Проблемно-тематический блок «Личность – природа – цивилизация»:

И.А. Гончаров. Очерки «Фрегат «Паллада» (фрагменты). Изображение жизни, занятий, черт характера коренных народов Сибири, их нравственной чистоты. Контакты разных слоев русского населения Сибири с местными

жителями. «Русский» путь цивилизации края, его отличие от европейского.

А.И. Куприн «Молох», «Гамбринус»

Н.М. Рубцов. Стихотворения: «В горнице», «Зимняя песня», «Привет, Россия, родина моя!..», «Тихая моя родина!», «Русский огонек», «Стихи». Проблемы освоения и покорения природы в лирике Н.М. Рубцова.

С. Довлатов, «Заповедник». Мучительный экзистенциальный кризис человека, увязшего в проблемах

А. и Б. Стругацкие. «Улитка на склоне», «Трудно быть богом» «Будущее, которое наступит без нас…» – проблемы современной цивилизации в научно-фантастическом романе.

Д. Гранин, «Иду на грозу». Долг и смысл бытия персонажей.

Ч. Айтматов. «Плаха». Непримиримое противоречие между миром людей и миром природы.

В. Дудинцев. «Белые одежды». Проблема поиска истины в противоречивом мире

Е. Замятин, «Мы»: проблема человека и государства

В. Распутин, «Прощание с Матерой», «Живи и помни». Проблема экологических последствий научно-технического прогресса, наступление «городского» уклада жизни на немногие оставшиеся уголки «деревенского», нетронутого цивилизацией, быта людей.

Проблемно-тематический блок «Личность – история – современность»:

Н.С. Лесков. Рассказ «Однодум». «Праведник» как национальный русский тип. Влияние христианских заповедей на становление характера героя рассказа.

И.А. Бунин. Статья «Миссия русской эмиграции». Оценка автором деятельности русской эмиграции.

А. Рыбаков, «Дети Арбата». Проблема человеческого существования в романе.

В Шукшин, Рассказы. «Верую», «Крепкий мужик», «Сапожки», «Чудик».

Г. Семар. Очерк «Земляки». Описание города Серпухова, его окрестностей и достопримечательностей, рассказы о известных личностях Серпухова.

Н.Н. Русов. «Обломки». Проблема существования «проигравшего» в революции 1917 года класса.

С.Л. Николаев. «Княжий крест»

В,М. Голубев. «Взрослое лето», «Забытый рубеж».
Поэзия представителей ЛИТО «Серпейка»

Тематическое планирование

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины БД.05 «Родная литература» по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей учебная нагрузка обучающихся составляет – 39 часов.

Тематический план

Вид учебной работы	Количество часов
Учебная нагрузка обучающихся во взаимодействии с преподавателем .Содержание обучения.	
Введение	2
Проблемно-тематический блок «Личность и семья»	
Писатели XIX века в контексте мировой культуры И.С.Тургенев, Л.Н. Толстой, А.П. Чехов	6
Писатели XX века в контексте мировой культуры В.В. Набоков.	2
Проблемно-тематический блок «Личность – общество – государство»	
Писатели XIX века в контексте мировой культуры Л.Н. Толстой,И.А. Бунин	4
Писатели XX века в контексте мировой культуры А.Н. Островский, А.А. Фадеев, Б. Васильев, В.С. Маканин	8
Проблемно-тематический блок «Личность – природа – цивилизация»	
Писатели XX века в контексте мировой культуры. С. Довлатов, Д. Гранин, Е. Замятин, В. Распутин	8
Проблемно-тематический блок «Личность – история – современность»	
Писатели XX века в контексте мировой культуры А. Рыбаков, В Шукшин	4
Писатели и поэты Серпуховского региона Г. Семар, Н.Н. Русов, С.Л. Николаев, В,М. Голубев	4
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	**1**
Всего	**39**

Содержание обучения по дисциплине «Родная литература»

№ занятия	Дата	Наименование разделов, тем	Учебная нагрузка		Материальное и информационное обеспечение	Домашнее задание	Формы контроля	Формируемые ЛР
			Кол-во часов	Вид занятия				
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	
1.		Введение. Значимость чтения и изучения родной литературы для дальнейшего развития человека. Родная литература как национально-культурная ценность народа.	1	Комбинированное	ОИ 1,3 ДИ 1-8 ИР 1-5	Подготовить презентацию на тему «Национально-культурная ценность русской литературы»	Устный опрос	ЛР 5, ЛР 20
2.		Введение. Значимость чтения и изучения родной литературы для дальнейшего развития человека. Родная литература как национально-культурная ценность народа.	1	Комбинированное	ОИ 1,3 ДИ 1-8 ИР 1-5	Подготовить презентацию на тему «Национально-культурная ценность русской литературы»	Устный опрос	ЛР 5, ЛР 20
		Проблемно-тематический блок «Личность и семья»						
3.		И.С.Тургенев. «Первая любовь». История создания. Автобиографизм повести.	1	Комбинированное	ОИ 1,3 ДИ 1 ИР 5	Эссе «Первая любовь»	Проверка письменного задания	ЛР 5, ЛР 20
4.		И.С.Тургенев. «Первая любовь», «Ася». Душевные переживания юного героя. Неразрешимое столкновение с драматизмом и жертвенностью взрослой любви.	1	Комбинированное	ОИ 1,3 ДИ 3 ИР 7	Подготовить сравнительную характеристику главных героев повестей «Первая любовь» и «Ася»	Проверка письменного задания	ЛР 5, ЛР 20

5.		Л.Н. Толстой. «Смерть Ивана Ильича»: смысл названия, история создания повести	1	Комбинированное	ОИ 1,3 ДИ 3 ИР 7	Эссе «Грех и покаяние в произведении «Смерть Ивана Ильича»	Проверка письменного задания	ЛР 5, ЛР 20
6.		Л.Н. Толстой. «Смерть Ивана Ильича». Место человека в семье и обществе.	1	Комбинированное	ОИ 1,3 ДИ 1 ИР 7	Составить психологический портрет главного героя рассказа	Проверка письменного задания	ЛР 5, ЛР 20
7.		Мужчина и женщина, любовь и доверие в жизни человека в прозе А.П. Чехова (рассказы «Любовь», «Душечка», «Попрыгунья»).	1	Комбинированное	ОИ 1,3 ДИ 2,4 ИР 7	Составить синквейн «Формула настоящей семьи»	Устный опрос	ЛР 5, ЛР 20
8.		Мужчина и женщина, любовь и доверие в жизни человека в прозе А.П. Чехова (рассказы «Любовь», «Душечка», «Попрыгунья»).	1	Комбинированное	ОИ 1,3 ДИ 2,4 ИР 7	Составить синквейн «Формула настоящей семьи»	Устный опрос	ЛР 5, ЛР 20
9.		В.В. Набоков. «Весна в Фиальте». Поэтика рассказа.	1	Комбинированное	ИР 7-10	Дать характеристику пейзажных зарисовок в рассказе	Проверка письменного задания	ЛР 5, ЛР 20
10.		В.В. Набоков. «Весна в Фиальте» - тема любви в рассказе	1	Комбинированное	ИР 7-10	Составить психологический портрет главного героя рассказа	Проверка письменного задания	ЛР 5, ЛР 20
	Проблемно-тематический блок «Личность – общество – государство»							

11.		Л.Н. Толстой, «Севастопольские рассказы». Три момента «великой и грустной эпопеи Севастополя	1	Комбинированное	ОИ 1,3 ДИ 1 ИР 7-9	Написать эссе «Жизнь должна быть счастьем, добром. Война делает ее страданием»	Проверка письменного задания	ЛР 5, ЛР 20
12.		Бесчеловечная бессмысленность войны в произведении «Севастопольские рассказы»	1	Комбинированное	ОИ 1,3 ДИ 1 ИР 7-9	Написать эссе «Жизнь должна быть счастьем, добром. Война делает ее страданием»	Проверка письменного задания	ЛР 5, ЛР 20
13.		И.А. Бунин. Русский национальный характер в рассказах«Иоанн рыдалец», «Деревня», «Митина любовь».	1	Комбинированное	ОИ 1,3 ДИ 2 ИР 3	Написать эссе «В чем сила русского народа»	Проверка письменного задания	ЛР 5, ЛР 20
14.		И.А. Бунин. Русский национальный характер в рассказах«Иоанн рыдалец», «Деревня», «Митина любовь».	1	Комбинированное	ОИ 1,3 ДИ 2 ИР 3	Написать эссе «В чем сила русского народа»	Проверка письменного задания	ЛР 5, ЛР 20
15.		А.Н. Островский. «Как закалялась сталь». Отражение событий эпохи Гражданской войны	1	Комбинированное	ДИ 6 ИР 7-8	Написать эссе ««Самое дорогое у человека – это жизнь»»	Проверка письменного задания	ЛР 5, ЛР 20
16.		А.Н. Островский. «Как закалялась сталь»: особенности художественного метода социалистического реализма на примере романа	1	Комбинированное	ДИ 6 ИР 7-8	Написать эссе ««Самое дорогое у человека – это жизнь»»	Проверка письменного задания	ЛР 5, ЛР 20

17.		А.А. Фадеев, «Молодая гвардия». Патриотизм, преданность Родине на страницах романа.	1	Комбинированное	ОИ 2,3 ДИ 6 ИР 7-8	Подготовить презентацию «Их связала клятва» о главных героях романа «Молодая гвардия» (работа в группах)	Защита презентации	ЛР 5, ЛР 20
18.		А.А. Фадеев, «Молодая гвардия»: советский народ как коллективный положительный герой, творец истории;	1	Комбинированное	ОИ 2,3 ДИ 6 ИР 7-8	Подготовить презентацию «Их связала клятва» о главных героях романа «Молодая гвардия» (работа в группах)	Защита презентации	ЛР 5, ЛР 20
19.		Подвиг русского народа в повести Б. Васильева «А зори здесь тихие... »	1	Комбинированное	ИР 7-10	Подготовить презентацию «Женщины-герои войны» (по произведению Б. Васильева «А зори здесь тихие»)	Защита презентации	ЛР 5, ЛР 20
20.		Женские образы в повести Б. Васильева «А зори здесь тихие... »	1	Комбинированное	ИР 7-10	Подготовить презентацию «Женщины-герои войны» (по произведению Б. Васильева «А зори здесь тихие»)	Защита презентации	ЛР 5, ЛР 20
21.		В.С. Маканин. «Кавказский пленный». Человек и государственная система в рассказе	1	Комбинированное	ИР 7-10	Составить сравнительную таблицу по произведениям Пушкина, Лермонтова, Толстого, Маканина.	Проверка письменного задания	ЛР 5, ЛР 20

22.		Проблема межнациональных отношений в рассказе В. Маканина «Кавказский пленный»	1	Комбинированное	ИР 7-10	Составить сравнительную таблицу по произведениям Пушкина, Лермонтова, Толстого, Маканина.	Проверка письменного задания	ЛР 5, ЛР 20
		Проблемно-тематический блок «Личность – природа – цивилизация»						
23.		С. Довлатов, «Заповедник»: история создания, особенности композиции повести, актуальность, позиция автора	1	Комбинированное	ИР 7	Написать эссе на тему «Что чувствует человек на грани отчаяния? »	Проверка письменного задания	ЛР 5, ЛР 20
24.		С. Довлатов, «Заповедник»: тема абсурдности мира	1	Комбинированное	ИР 7	Написать эссе на тему «Что чувствует человек на грани отчаяния? »	Проверка письменного задания	ЛР 5, ЛР 20
25.		Д. Гранин. «Иду на грозу»: особенности произведения, авторская позиция	1	Комбинированное	**И**Р 5, 7-10	Написать эссе «Каким должен быть истинный учёный?»	Проверка письменного задания	ЛР 5, ЛР 20
26.		Д. Гранин. «Иду на грозу»: долг и смысл бытия персонажей.	1	Комбинированное	**И**Р 5, 7-10	Составить психологические портреты главных героев романа (работа по группам)	Устный опрос	ЛР 5, ЛР 20
27.		Е. Замятин, «Мы» как социальная антиутопия	1	Комбинированное	ДИ 2, 4 ИР 7	Ответить на вопрос: Почему роман-антиутопия «Мы» - это роман-предупреждение	Проверка письменного задания	ЛР 5, ЛР 20

28.		Е. Замятин, «Мы» - человек и государство	1	Комбинированное	ДИ 2,4 ИР 7	Ответить на вопрос: От чего предостерегает Евгений Замятин своим произведением современного человека?	Проверка письменного задания, устный опрос	ЛР 5, ЛР 20
29.		Мир русской деревни в повести В. Распутина «Прощание с Матерой»	1	Комбинированное	ОИ 2 ДИ 6 ИР 7-8	Ответить на вопрос: Какие общечеловеческие ценности поднимает В. Распутин в повести?	Проверка письменного задания	ЛР 5, ЛР 20
30.		Проблема сохранения духовной памяти в повести В. Распутина «Прощание с Матерой»	1	Комбинированное	ОИ 2 ДИ 6 ИР 7-8	Задания по группам: 1 группа – характеристика образов «стариков» по следующим параметрам: отношение к «малой родине», отношение к предкам, отношение к природе; 2 группа – характеристика образов «молодёжи» по тем же параметрам	Устный опрос	ЛР 5, ЛР 20
	Проблемно-тематический блок «Личность – история – современность»							

31.		А. Рыбаков. «Дети Арбата»: история создания романа, композиция, сюжетная линия	1	Комбинированное	ДИ 8 ИР 7	Подготовить сообщение: Главные герои романа «Дети Арбата» (по группам)	Устный опрос	ЛР 5, ЛР 20
32.		А. Рыбаков. «Дети Арбата»: проблема нравственного выбора	1	Комбинированное	ДИ 8 ИР 7	Подготовить сообщение «Композиция романа «Дети Арбата» (работа в группах)	Устный опрос	ЛР 5, ЛР 20
33.		В.М. Шукшин. Рассказы «Верую», «Крепкий мужик». Трагедии прощания с погружающимся в прошлое укладом жизни и связанными с ним обычаями	1	Комбинированное	ДИ 8 ИР 7	Подготовить эссе на тему «Поиски смысла жизни героями рассказов Шукшина»	Проверка письменного задания	ЛР 5, ЛР 20
34.		В.М. Шукшин. Рассказы «Сапожки», «Чудик»: своеобразие героев, особенности повествования	1	Комбинированное	ДИ 8 ИР 7	Подготовить эссе на тему «Поиски смысла жизни героями рассказов Шукшина»	Проверка письменного задания	ЛР 5, ЛР 20
35.		Г. Семар. Очерк «Земляки». Описание города Серпухова, его окрестностей и достопримечательностей	1	Комбинированное	ИР 10	Подготовить сообщение на тему: «Биография Г.Семара»	Устный опрос	ЛР 5, ЛР 20

36.		Н.Н. Русов. «Обломки». Художественные особенности романа	1	Комбинированное	ИР 10	Подготовить сообщение по темам - «Биография С.Л. Николаева» - «Правление князя Владимира Храброго»	Устный опрос	ЛР 5, ЛР 20
37.		С.Л. Николаев. «Княжий крест»: художественные особенности произведения	1	Комбинированное	ИР 10	Подготовить сообщение на тему «Страницы биографии В.М. Голубева» (интервью с писателем)	Устное сообщение	ЛР 5, ЛР 20
38.		В.М. Голубев. «Взрослое лето» «Забытый рубеж»	1	Комбинированное	ИР 10	Составить хронологическую таблицу событий, отраженных в романе «Забытый рубеж»	Проверка письменного задания	ЛР 5, ЛР 20
39.		Дифференцированный зачет	1	Контрольное			Тест, защита реферата	ЛР 5, ЛР 20

Характеристика основных видов учебной деятельности студентов

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение	Аудирование; участие в беседе, ответы на вопросы; чтение
Проблемно-тематический блок «Личность»	Аудирование; работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); участие в беседе, ответы на вопросы; чтение; комментированное чтение; аналитическая работа с текстами художественных произведений; подготовка докладов и сообщений; самостоятельная и групповая работа по заданиям учебника; подготовка к семинару (в том числе подготовка компьютерных презентаций); выступления на семинаре; выразительное чтение стихотворений наизусть; конспектирование; написание сочинения; работа с иллюстративным материалом; самооценивание и взаимооценивание
Проблемно-тематический блок «Личность и семья»	Аудирование; конспектирование; чтение; комментированное чтение; подготовка сообщений и докладов; самостоятельная работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); устные и письменные ответы на вопросы; участие в беседе; аналитическая работа с текстами художественных произведений и критических статей; написание различных видов планов; реферирование; участие в беседе; работа с иллюстративным материалом; написание сочинения; редактирование текста; реферирование текста; проектная и учебно-исследовательская работа; подготовка к семинару (в том числе подготовка компьютерных презентаций); самооценивание и взаимооценивание
Проблемно-тематический блок «Личность – общество – государство»	Аудирование; чтение и комментированное чтение; выразительное чтение и чтение наизусть; участие в беседе; самостоятельная работа с учебником; аналитическая работа с текстами стихотворений; составление тезисного плана выступления и сочинения; подготовка сообщения; выступление на семинаре
Проблемно-тематический блок «Личность – природа – цивили-	Аудирование, участие в эвристической беседе; работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники), составление тезисного плана; составление плана сочинения; аналитическая работа с текстом художественного произведения; чтение; подготовка докладов и выступлений на семинаре (в том числе подготовка компьютерных

зация»	презентаций); выразительное чтение и чтение наизусть; составление тезисного и цитатного планов; работа в группах по подготовке ответов на проблемные вопросы; проектная и учебно-исследовательская работа
Проблемно-тематический блок «Личность – история – современность»	Аудирование, участие в эвристической беседе, ответы на проблемные вопросы; конспектирование; индивидуальная и групповая аналитическая работа с текстами художественных произведений и учебника; составление систематизирующей таблицы; составление тезисного и цитатного планов сочинения; написание сочинения; чтение и комментированное чтение; выразительное чтение и чтение наизусть; работа с иллюстративным материалом

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Личностные результаты	Индикатор	Качество личности
ЛР 5	-Проявляет устойчивый интерес к изучению родной культуры - Демонстрирует базовые знания по дисциплинам, областям знаний, которые связаны с родной культурой - Уважает людей другой национальности, вероисповедания, культуры - Уважает и принимает культурные ценности многонационального народа России	Толерантность Начитанность Культурный кругозор
ЛР 20	-Уважает людей другой национальности, вероисповедания, культуры - Уважает и принимает культурные ценности многонационального народа России -Принимает участие в мероприятиях по сохранению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	Патриотизм Толерантность Культурный кругозор

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины «Родная литература»

Реализация программы учебной дисциплины «Родная литература»требует наличия учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Оборудование учебного кабинета:
1. Рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся.
2.Технические средства обучения:
- ноутбук,
- видеопроектор,
- экран
3.Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники (ОИ):

№ п/п	Наименование	Автор	Издательство, год издания
ОИ 1	Литература. Учебник в двух частях. Часть 1	Под редакцией Обернихиной Г.А.	М.: Издательский центр «Академия», 2019
ОИ 2	Литература. Учебник в двух частях. Часть 2	Под редакцией Обернихиной Г.А.	М.: Издательский центр «Академия», 2019
ОИ 3	Литература. Практикум	Под редакцией Обернихиной Г.А.	М.: Издательский центр «Академия», 2018

Дополнительные источники (ДИ):

№ п/п	Наименование	Автор	Издательство, год издания
ДИ 1	Литература. 10 класс. Базовый и углубленный уровень. В двух частях. Часть1	Зинин С.А., Сахаров В.И.	М: «Русское слово», 2019
ДИ 2	Литература. 10 класс. Базовый и углубленный уровень. В двух частях. Часть2	Зинин С.А., Сахаров В.И.	М: «Русское слово», 2019
ДИ 3	Литература. 11 класс. Базовый и углубленный уровень. В двух частях. Часть1	Зинин С.А., Сахаров В.И.	М: «Русское слово», 2019
ДИ 4	Литература. 11 класс. Базовый и углубленный уровень. В двух частях. Часть2	Зинин С.А., Сахаров В.И.	М: «Русское слово», 2019

ДИ 5	Литература. 10 класс. В двух частях. Часть 1	Лебедев Ю.В., Романова А.Н., Смирнова Л.Н.	М: «Просвещение», 2020
ДИ 6	Литература. 10 класс. В двух частях. Часть 2	Лебедев Ю.В., Романова А.Н., Смирнова Л.Н.	М: «Просвещение», 2020
ДИ 7	Литература. 11 класс. В двух частях. Часть 1	Лебедев Ю.В., Романова А.Н., Смирнова Л.Н.	М: «Просвещение», 2020
ДИ 8	Литература. 11 класс. В двух частях. Часть 2	Лебедев Ю.В., Романова А.Н., Смирнова Л.Н.	М: «Просвещение», 2020

Интернет-ресурсы (И-Р):

И-Р 1	www.school-collection.edu.ru - сайт «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов».
И-Р 2	https://pushkininstitute.ru - портал «Образование на русском», Государственный институт русского языка им. Пушкина
И-Р 3	https://litexpress.goslitmuz.ru/- портал «Литературный экспресс» - онлайн-маршрут по дорогам русской классики
И-Р 4	https://www.culture.ru/ - гуманитарный просветительский проект, посвященный культуре России
И-Р 5	https://ilibrary.ru/ - интернет-библиотека художественной литературы
И-Р 6	www.uchportal.ru (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).
И-Р 7	http://feb-web.ru фундаментальная электронная библиотека "Русская литература и фольклор" (ФЭБ) – полнотекстовая информационная система по произведениям русской словесности, библиографии, научным исследованиям и историко-биографическим работам
И-Р 8	http://www.rvb.ru - русская виртуальная библиотека - бесплатный научно-образовательный интернет-ресурс, рассчитанный на школьников, студентов, преподавателей и исследователей русской литературы
И-Р 8	http://slova.org.ru - поэзия и поэты Серебряного века, биографии и стихи поэтов
И-Р 9	http://zzl.lib.ru - электронная библиотека книжной серии издательства «Молодая Гвардия»
И-Р 10	http://ifabula.ru литературный портал "Фабула" открыт издательством "Подмосковье". Это интерактивная площадка для размещения произведений современных авторов - опытных и начинающих поэтов и прозаиков.

Министерство образования Московской области

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Серпуховский колледж»

Утверждена приказом директора
ГБПОУ МО «Серпуховский колледж»
№ _____ от _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

БД.06 «ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ»

(Индекс и наименование дисциплины)

Серпухов, 2021 г.

РАССМОТРЕНО
……..
Протокол №_____
«____» _____ 20__ г.
_____ /_____ /

СОГЛАСОВАНО
…….
«____» _____ 20__ г.
_____/_____/

Рабочая программа учебной дисциплины БД.06 «Естествознание» (базовый уровень) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей", утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 9 декабря 2016 г. № 1568, Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г.), примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з, примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Химия», «Биология», «Экология» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования», 2015 г.

Организация-разработчик: ГБПОУ МО «Серпуховский колледж»

Разработчик:
Карпачева Светлана Владимировна, преподаватель ГБПОУ МО «Серпуховский колледж»_

Содержание

Пояснительная записка……..4

Общая характеристика учебной дисциплины «Естествознание»……5

Место учебной дисциплины в учебном плане…….6

Результаты освоения учебной дисциплины…….7

Содержание учебной дисциплины……8

Тематический план……26

Характеристика основных видов учебной деятельности студентов… 27

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины «Естествознание»…….....32

Рекомендуемая литература……36

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплина БД.06_Естествознание(базовый уровень) предназначена для изучения химии, биологии и экологии в ГБПОУ МО «Серпуховский колледж».

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования для специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей и примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Химия», «Биология», «Экология» рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования».

Содержание программы «Естествознание» (базовый уровень) направлено на достижение следующих **целей:**

- формирование у обучающихся умения оценивать значимость химического знания для каждого человека;
- формирование у обучающихся целостного представления о мире и роли естественных наук (химии, биологии, экологии) в создании современной естественно-научной картины мира; умения объяснять объекты и процессы окружающей действительности: природной, социальной, культурной, технической среды, — используя для этого биохимические знания;
- развитие у обучающихся умений различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей, формулировать и обосновывать собственную позицию;
- приобретение обучающимися опыта разнообразной деятельности, познания и самопознания; ключевых навыков, имеющих универсальное значение для различных видов деятельности (навыков решения проблем, принятия решений, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативных навыков, навыков измерений, сотрудничества, безопасного обращения с веществами в повседневной жизни).

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ»

Содержание общеобразовательной учебной дисциплины «Естествознание» (базовый уровень) направлено на усвоение обучающимися основных понятий, законов и теорий химии, биологии и экологии; овладение умениями наблюдать химические и биологические явления, проводить химический и биологический эксперимент, производить расчеты на основе химических формул веществ и уравнений химических реакций.

В процессе изучения биохимии у обучающихся развиваются познавательные интересы и интеллектуальные способности, потребности в самостоятельном приобретения знаний по биохимии в соответствии с возникающими жизненными проблемами, воспитывается бережное отношения к природе, понимание здорового образа жизни, необходимости предупреждения явлений, наносящих вред здоровью и окружающей среде. Они осваивают приемы грамотного, безопасного использования химических веществ и материалов, применяемых в быту, сельском хозяйстве и на производств, рациональному природопользованию, охране окружающей среды и здоровья людей.

Реализация дедуктивного подхода к изучению биохимии способствует развитию таких логических операций мышления, как анализ и синтез, обобщение и конкретизация, сравнение и аналогия, систематизация и классификация и др.

Специфика изучения биохимии при овладении специальностями технического профиля отражена в каждой теме раздела «Содержание учебной дисциплины» в рубрике «Профильные и профессионально значимые элементы содержания». Этот компонент реализуется при индивидуальной самостоятельной работе обучающихся (написании рефератов, подготовке сообщений, защите проектов), в процессе учебной деятельности под руководством преподавателя (выполнении химического эксперимента — лабораторных опытов и практических работ, решении практико-ориентированных расчетных задач и т.д.).

В процессе изучения биохимии теоретические сведения дополняются демонстрациями, лабораторными опытами и практическими занятиями. Значительное место отводится химическому эксперименту. Он открывает возможность формировать у обучающихся специальные предметные умения: работать с веществами, выполнять простые химические опыты, учить

безопасному и экологически грамотному обращению с веществами, материалами и процессами в быту и на производстве.

Для организации внеаудиторной самостоятельной работы студентов, профессионального образования, представлен примерный перечень рефератов (докладов), индивидуальных проектов.

В процессе изучения биохимии важно формировать информационную компетентность обучающихся. Поэтому при организации самостоятельной работы у студентов специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей, необходимо акцентировать внимание обучающихся на поиске информации в средствах масс-медиа, Интернете, учебной и специальной литературе с соответствующим оформлением и представлением результатов.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Естествознание» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ.)

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «Естествознание» (базовый уровень) является учебным предметом по выбору из обязательной предметной области «Естественные науки» ФГОС среднего общего образования.

- профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Естествознание» изучается в общеобразовательном цикле учебного ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).
- учебных планах ППКРС, ППССЗ место учебной дисциплины «Естествознание» — в составе общеобразовательных учебных дисциплин по выбору, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Естествознание», обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

- ***личностных*:**

чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной науки; представления о целостной естественно-научной картине мира;

–– понимание взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук, их влияния на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную и этическую сферы деятельности человека;

–– способность использовать знания о современной естественно-научной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности; возможности информационной среды для обеспечения продуктивного самообразования;

–– владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации в области естественных наук, постановке цели и выбору путей ее достижения в профессиональной сфере;

–– способность руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества; готовность к взаимодействию с коллегами, работе в коллективе;

–– готовность использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;

–– обладание навыками безопасной работы во время проектно-исследовательской и экспериментальной деятельности, при использовании лабораторного оборудования;

–– способность использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курения, алкоголизма, наркомании); правил поведения в природной среде;

–– готовность к оказанию первой помощи при травмах, простудных и других заболеваниях, отравлениях пищевыми продуктами;

- ***метапредметных*:**

– использование различных видов познавательной деятельности и основных интеллектуальных операций (постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов) для решения поставленной задачи, применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон химических, биологических объектов и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

в использование различных источников для получения информации, умение оценить ее достоверность для достижения хороших ре-

зультатов в профессиональной сфере;

в ***предметных*:**

сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;

владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;

сформированность умения давать количественные оценки и производить расчеты по химическим формулам и уравнениям;

владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;

сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.

— понимание взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук, их влияния на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную и этическую сферы деятельности человека;

— способность использовать знания о современной естественно-научной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности; возможности информационной среды для обеспечения продуктивного самообразования;

— владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации в области естественных наук, постановке цели и выбору путей ее достижения в профессиональной сфере;

— способность руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества; готовность к взаимодействию с коллегами, работе в коллективе;

— готовность использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;

— обладание навыками безопасной работы во время проектно-исследовательской и экспериментальной деятельности, при использовании лабораторного оборудования;

–– способность использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курения, алкоголизма, наркомании); правил поведения в природной среде;

–– готовность к оказанию первой помощи при травмах, простудных и других заболеваниях, отравлениях пищевыми продуктами;

– сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, экологических связях в системе «человек—общество—природа»;

– сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;

– владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;

– владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;

– сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;

- сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.

Преподавание учебной дисциплины «Естествознание» должно способствовать формированию личностных результатов программы воспитания:	
Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	**ЛР 24**
Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	**ЛР 26**

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

РАЗДЕЛ 1 Химия

Введение

Научные методы познания веществ и химических явлений. Роль эксперимента и теории в химии. Моделирование химических процессов. Значение химии при освоении профессий СПО и специальностей СПО технического профиля профессионального образования.

1. Общая и неорганическая химия

1.1. Основные понятия и законы химии

Основные понятия химии. Вещество. Атом. Молекула. Химический элемент. Аллотропия. Простые и сложные вещества. Качественный и количественный состав веществ. Химические знаки и формулы. Относительные атомная и молекулярная массы. Количество вещества.

Основные законы химии. Стехиометрия. Закон сохранения массы веществ. Закон постоянства состава веществ молекулярной структуры. Закон Авогадро и следствия из него.

Расчетные задачи на нахождение относительной молекулярной массы, определение массовой доли химических элементов в сложном веществе.

Демонстрации

Модели атомов химических элементов.

Модели молекул простых и сложных веществ (шаростержневые и Стюарта— Бриглеба).

Коллекция простых и сложных веществ. Некоторые вещества количеством 1 моль. Модель молярного объема газов.

Аллотропия фосфора, кислорода, олова.

Профильные и профессионально значимые элементы содержания. Аллотропные модификации углерода (алмаз, графит), кислорода (кислород, озон), олова (серое и белое олово). Понятие о химической технологии, биотехнологии и нанотехнологии.

1.2. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И.Менделеева и строение атома

Периодический закон Д.И.Менделеева. Открытие Д.И.Менделеевым Периодического закона. Периодический закон в формулировке Д.И.Менделеева.

Периодическая таблица химических элементов — графическое отображение периодического закона. Структура периодической таблицы: периоды (малые и большие), группы (главная и побочная).

Строение атома и Периодический закон Д.И. Менделеева. Атом — сложная частица. Ядро (протоны и нейтроны) и электронная оболочка. Изотопы. Строение электронных оболочек атомов элементов малых периодов. Особенности строения электронных оболочек атомов элементов больших периодов (переходных элементов). Понятие об орбиталях. *s*-, *p* - и *d*-орбитали. Электронные конфигурации атомов химических элементов.

Современная формулировка Периодического закона. Значение Периодического закона и Периодической системы химических элементов Д.И.Менделеева для развития науки и понимания химической картины мира.

Демонстрации

Различные формы Периодической системы химических элементов Д.И.Менделеева.

Динамические таблицы для моделирования Периодической системы. Электризация тел и их взаимодействие.

Лабораторный опыт

Моделирование построения Периодической таблицы химических элементов.

Профильные и профессионально значимые элементы содержания. Радиоактивность. Использование радиоактивных изотопов в технических целях. Рентгеновское излучение и его использование в технике и медицине. Моделирование как метод прогнозирования ситуации на производстве.

1.3. Строение вещества

Ионная химическая связь. Катионы, их образование из атомов в результате процесса окисления. Анионы, их образование из атомов в результате процесса восстановления. Ионная связь как связь между катионами и анионами за счет электростатического притяжения. Классификация ионов: по составу, знаку заряда, наличию гидратной оболочки. Ионные кристаллические решетки. Свойства веществ с ионным типом кристаллической решетки.

Ковалентная химическая связь. Механизм образования ковалентной связи (обменный и донорно-акцепторный). Электроотрицательность. Ковалентные полярная и неполярная связи. Кратность ковалентной связи. Молекулярные и атомные кристаллические решетки. Свойства веществ с молекулярными и атомными кристаллическими решетками.

Металлическая связь. Металлическая кристаллическая решетка и металлическая химическая связь. Физические свойства металлов.

Агрегатные состояния веществ и водородная связь. Твердое, жидкое и газообразное состояния веществ. Переход вещества из одного агрегатного состояния в другое. Водородная связь.

Чистые вещества и смеси. Понятие о смеси веществ. Гомогенные и гетерогенные смеси. Состав смесей: объемная и массовая доли компонентов смеси, массовая доля примесей.

Дисперсные системы. Понятие о дисперсной системе. Дисперсная фаза и дисперсионная среда. Классификация дисперсных систем. Понятие о коллоидных системах.

Демонстрации

Модель кристаллической решетки хлорида натрия.

Образцы минералов с ионной кристаллической решеткой: кальцита, галита. Модели кристаллических решеток «сухого льда» (или йода), алмаза, графита (или кварца).

Приборы на жидких кристаллах.

Образцы различных дисперсных систем: эмульсий, суспензий, аэрозолей, гелей и золей.

Коагуляция. Синерезис. Эффект Тиндаля.

Лабораторные опыты

Приготовление суспензии карбоната кальция в воде. Получение эмульсии моторного масла

Профильные и профессионально значимые элементы содержания. Полярность связи и полярность молекулы. Конденсация. Текучесть. Возгонка. Кристаллизация. Сублимация и десублимация. Аномалии физических свойств воды. Жидкие кристаллы. Минералы и горные породы как природные смеси. Эмульсии и суспензии. Золи (в том числе аэрозоли) и гели. Коагуляция. Синерезис.

1.4. Вода. Растворы. Электролитическая диссоциация

Вода. Растворы. Растворение. Вода как растворитель. Растворимость веществ. Насыщенные, ненасыщенные, пересыщенные растворы. Зависимость растворимости газов, жидкостей и твердых веществ от различных факторов.

Массовая доля растворенного вещества.

Электролитическая диссоциация. Электролиты и неэлектроиты. Электролитическая диссоциация. Механизмы электролитической диссоциации для веществ с различными типами химической связи. Гидратированные и негидратированные ионы. Степень электролитической диссоциации. Сильные и слабые электролиты. Основные положения теории электролитической диссоциации. Кислоты, основания и соли как электролиты.

Демонстрации

Растворимость веществ в воде.

Собирание газов методом вытеснения воды. Растворение в воде серной кислоты и солей аммония. Образцы кристаллогидратов.

Изготовление гипсовой повязки.

Испытание растворов электролитов и неэлектролитов на предмет диссоциации. Зависимость степени электролитической диссоциации уксусной кислоты от разбавления раствора.

Движение окрашенных ионов в электрическом поле. Приготовление жесткой воды и устранение ее жесткости. Иониты.

Образцы минеральных вод различного назначения.

Практическое занятие

Приготовление раствора заданной концентрации.

Профильные и профессионально значимые элементы содержания. Растворение как физико-химический процесс. Тепловые эффекты при растворении. Кристаллогидраты. Решение задач на массовую долю растворенного вещества. Применение воды в технических целях. Жесткость воды и способы ее устранения. Минеральные воды.

1.5. Классификация неорганических соединений и их свойства

Кислоты и их свойства. Кислоты как электролиты, их классификация по различным признакам. Химические свойства кислот в свете теории электролитической диссоциации. Особенности взаимодействия концентрированной серной и азотной кислот с металлами. Основные способы получения кислоты.

Основания и их свойства. Основания как электролиты, их классификация по различным признакам. Химические свойства оснований в свете теории электролитической диссоциации. Разложение нерастворимых в воде оснований. Основные способы получения оснований.

Соли и их свойства. Соли как электролиты. Соли средние, кислые и основные. Химические свойства солей в свете теории электролитической диссоциации. Способы получения солей.

Гидролиз солей.

Оксиды и их свойства. Солеобразующие и несолеобразующие оксиды. Основные, амфотерные и кислотные оксиды. Зависимость характера оксида от степени окисления образующего его металла. Химические свойства оксидов. Получение оксидов.

Демонстрации

Взаимодействие азотной и концентрированной серной кислот с металлами. Горение фосфора и растворение продукта горения в воде.

Получение и свойства амфотерного гидроксида. Необратимый гидро-

лиз карбида кальция. Обратимый гидролиз солей различного типа.

Лабораторные опыты

Испытание растворов кислот индикаторами. Взаимодействие металлов с кислотами. Взаимодействие кислот с оксидами металлов. Взаимодействие кислот с основаниями. Взаимодействие кислот с солями.

Испытание растворов щелочей индикаторами. Взаимодействие щелочей с солями. Разложение нерастворимых оснований. Взаимодействие солей с металлами. Взаимодействие солей друг с другом. Гидролиз солей различного типа.

Профильные и профессионально значимые элементы содержания. Правила разбавления серной кислоты. Использование серной кислоты в промышленности. Едкие щелочи, их использование в промышленности. Гашеная и негашеная известь, их применение в строительстве. Гипс и алебастр, гипсование.

Понятие о pH раствора. Кислотная, щелочная, нейтральная среда растворов.

1.6. Химические реакции

Классификация химических реакций. Реакции соединения, разложения, замещения, обмена. Каталитические реакции. Обратимые и необратимые реакции. Гомогенные и гетерогенные реакции. Экзотермические и эндотермические реакции. Тепловой эффект химических реакций. Термохимические уравнения.

Окислительно-восстановительные реакции. Степень окисления. Окислитель и восстановление. Восстановитель и окисление. Метод электронного баланса для составления уравнений окислительно-восстановительных реакций.

Скорость химических реакций. Понятие о скорости химических реакций. Зависимость скорости химических реакций от различных факторов: природы реагирующих веществ, их концентрации, температуры, поверхности соприкосновения и использования катализаторов.

Обратимость химических реакций. Обратимые и необратимые реакции. Химическое равновесие и способы его смещения.

Демонстрации

Примеры необратимых реакций, идущих с образованием осадка, газа или воды. Зависимость скорости реакции от природы реагирующих веществ. Взаимодействие растворов серной кислоты с растворами тиосульфата натрия различной концентрации и температуры. Модель кипящего слоя.

Зависимость скорости химической реакции от присутствия катализато-

ра на примере разложения пероксида водорода с помощью диоксида марганца и каталазы.

Модель электролизера.

Модель электролизной ванны для получения алюминия. Модель колонны синтеза аммиака.

Лабораторные опыты

Реакция замещения меди железом в растворе медного купороса. Реакции, идущие с образованием осадка, газа или воды.

Зависимость скорости взаимодействия соляной кислоты с металлами от их природы.

Зависимость скорости взаимодействия цинка с соляной кислотой от ее концентрации.

Зависимость скорости взаимодействия оксида меди (II) с серной кислотой от температуры.

Профильные и профессионально значимые элементы содержания. Понятие об электролизе. Электролиз расплавов. Электролиз растворов. Электролитическое получение алюминия. Практическое применение электролиза. Гальванопластика. Гальваностегия. Рафинирование цветных металлов.

Катализ. Гомогенные и гетерогенные катализаторы. Промоторы. Каталитические яды. Ингибиторы.

Производство аммиака: сырье, аппаратура, научные принципы.

1.7. Металлы и неметаллы

Металлы. Особенности строения атомов и кристаллов. Физические свойства металлов. Классификация металлов по различным признакам. Химические свойства металлов. Электрохимический ряд напряжений металлов. Металлотермия.

Общие способы получения металлов. Понятие о металлургии. Пирометаллургия, гидрометаллургия и электрометаллургия. Сплавы черные и цветные.

Неметаллы. Особенности строения атомов. Неметаллы — простые вещества. Зависимость свойств галогенов от их положения в периодической системе. Окислительные и восстановительные свойства неметаллов в зависимости от их положения в ряду электроотрицательности.

Демонстрации

Коллекция металлов.

Взаимодействие металлов с неметаллами (железа, цинка и алюминия с серой, алюминия с йодом, сурьмы с хлором, горение железа в хлоре).

Горение металлов. Алюминотермия.

Коллекция неметаллов. Горение неметаллов (серы, фосфора, угля). Вытеснение менее активных галогенов из растворов их солей более активными галогенами.

Модель промышленной установки для производства серной кислоты. Модель печи для обжига известняка. Коллекции продукций силикатной промышленности (стекла, фарфора, фаянса, цемента различных марок и др.).

Лабораторные опыты

Закалка и отпуск стали.

Ознакомление со структурами серого и белого чугуна. Распознавание руд железа.

Практические занятия

Получение, собирание и распознавание газов. Решение экспериментальных задач.

Профильные и профессионально значимые элементы содержания. Коррозия металлов: химическая и электрохимическая. Зависимость скорости коррозии от условий окружающей среды. Классификация коррозии металлов по различным признакам. Способы защиты металлов от коррозии.

Производство чугуна и стали.

Получение неметаллов фракционной перегонкой жидкого воздуха и электролизом растворов или расплавов электролитов.

Силикатная промышленность. Производство серной кислоты.

2. Органическая химия

2.1. Основные понятия органической химии и теория строения органических соединений

Предмет органической химии. Природные, искусственные и синтетические органические вещества. Сравнение органических веществ с неорганическими.

Валентность. Химическое строение как порядок соединения атомов в молекулы по валентности.

Теория строения органических соединений А.М.Бутлерова. Основные положения теории химического строения. Изомерия и изомеры. Химические формулы и модели молекул в органической химии.

Классификация органических веществ. Классификация веществ по строению углеродного скелета и наличию функциональных групп. Гомологи и гомология. Начала номенклатуры IUPAC.

Классификация реакций в органической химии. Реакции присоединения (гидрирования, галогенирования, гидрогалогенирования, гидратации). Реакции отщепления (дегидрирования, дегидрогалогенирования, дегидрата-

ции). Реакции замещения. Реакции изомеризации.

Демонстрации

Модели молекул гомологов и изомеров органических соединений.

Качественное обнаружение углерода, водорода и хлора в молекулах органических соединений.

Лабораторный опыт

Изготовление моделей молекул органических веществ.

Профильные и профессионально значимые элементы содержания. Понятие о субстрате и реагенте. Реакции окисления и восстановления органических веществ. Сравнение классификации соединений и классификации реакций в неорганической и органической химии.

2.2. Углеводороды и их природные источники

Алканы. Алканы: гомологический ряд, изомерия и номенклатура алканов. Химические свойства алканов (метана, этана): горение, замещение, разложение, дегидрирование. Применение алканов на основе свойств.

Алкены. Этилен, его получение (дегидрированием этана, деполимеризацией полиэтилена). Гомологический ряд, изомерия, номенклатура алкенов. Химические свойства этилена: горение, качественные реакции (обесцвечивание бромной воды и раствора перманганата калия), гидратация, полимеризация. Применение этилена на основе свойств.

Диены и каучуки. Понятие о диенах как углеводородах с двумя двойными связями. Сопряженные диены. Химические свойства бутадиена-1,3 и изопрена: обесцвечивание бромной воды и полимеризация в каучуки. Натуральный и синтетические каучуки. Резина.

Алкины. Ацетилен. Химические свойства ацетилена: горение, обесцвечивание бромной воды, присоединений хлороводорода и гидратация. Применение ацетилена на основе свойств. Межклассовая изомерия с алкадиенами.

Арены. Бензол. Химические свойства бензола: горение, реакции замещения (галогенирование, нитрование). Применение бензола на основе свойств.

Природные источники углеводородов. Природный газ: состав, применение в качестве топлива.

Нефть. Состав и переработка нефти. Перегонка нефти. Нефтепродукты.

Демонстрации

Горение метана, этилена, ацетилена.

Отношение метана, этилена, ацетилена и бензола к растворам перманганата калия и бромной воде.

Получение этилена реакцией дегидратации этанола, ацетилена — гидролизом карбида кальция.

Разложение каучука при нагревании, испытание продуктов разложения на непредельность.

Коллекция образцов нефти и нефтепродуктов. Коллекция «Каменный уголь и продукция коксохимического производства».

Лабораторные опыты

Ознакомление с коллекцией образцов нефти и продуктов ее переработки. Ознакомление с коллекцией каучуков и образцами изделий из резины.

Профильные и профессионально значимые элементы содержания. Правило В.В.Марковникова. Классификация и назначение каучуков. Классификация и назначение резин. Вулканизация каучука.

Получение ацетилена пиролизом метана и карбидным способом. Реакция полимеризации винилхлорида. Поливинилхлорид и его применение. Тримеризация ацетилена в бензол.

Понятие об экстракции. Восстановление нитробензола в анилин. Гомологический ряд аренов. Толуол. Нитрование толуола. Тротил.

Основные направления промышленной переработки природного газа. Попутный нефтяной газ, его переработка.

Процессы промышленной переработки нефти: крекинг, риформинг. Октановое число бензинов и цетановое число дизельного топлива.

Коксохимическое производство и его продукция.

2.3. Кислородсодержащие органические соединения

Спирты. Получение этанола брожением глюкозы и гидратацией этилена. Гидроксильная группа как функциональная. Понятие о предельных одноатомных спиртах. Химические свойства этанола: взаимодействие с натрием, образование простых сложных эфиров, окисление в альдегид. Применение этанола на основе свойств. Алкоголизм, его последствия для организма человека и предупреждение.

Глицерин как представитель многоатомных спиртов. Качественная реакция на многоатомные спирты. Применение глицерина.

Фенол. Физические и химические свойства фенола. Взаимное влияние атомов в молекуле фенола: взаимодействие с гидроксидом натрия и азотной кислотой. Применение фенола на основе свойств.

Альдегиды. Понятие об альдегидах. Альдегидная группа как функциональная. Формальдегид и его свойства: окисление в соответствующую кислоту, восстановление в соответствующий спирт. Получение альдегидов окислением соответствующих спиртов. Применение формальдегида на основе его

свойств.

Карбоновые кислоты. Понятие о карбоновых кислотах. Карбоксильная группа как функциональная. Гомологический ряд предельных одноосновных карбоновых кислот. Получение карбоновых кислот окислением альдегидов. Химические свойства уксусной кислоты: общие свойства с минеральными кислотами и реакция этерификации. Применение уксусной кислоты на основе свойств. Высшие жирные кислоты на примере пальмитиновой и стеариновой.

Сложные эфиры и жиры. Получение сложных эфиров реакцией этерификации. Сложные эфиры в природе, их значение. Применение сложных эфиров на основе свойств.

Жиры как сложные эфиры. Классификация жиров. Химические свойства жиров: гидролиз и гидрирование жидких жиров. Применение жиров на основе свойств. Мыла.

Углеводы. Углеводы, их классификация: моносахариды (глюкоза, фруктоза), дисахариды (сахароза) и полисахариды (крахмал и целлюлоза).

Глюкоза — вещество с двойственной функцией — альдегидоспирт. Химические свойства глюкозы: окисление в глюконовую кислоту, восстановление в сорбит, спиртовое брожение. Применение глюкозы на основе свойств.

Значение углеводов в живой природе и жизни человека. Понятие о реакциях поликонденсации и гидролиза на примере взаимопревращений: глюкоза ↔ полисахарид.

Демонстрации

Окисление спирта в альдегид.

Качественные реакции на многоатомные спирты.

Растворимость фенола в воде при обычной температуре и нагревании. Качественные реакции на фенол.

Реакция серебряного зеркала альдегидов и глюкозы.

Окисление альдегидов и глюкозы в кислоту с помощью гидроксида меди (II). Качественная реакция на крахмал. Коллекция эфирных масел.

Лабораторные опыты

Растворение глицерина в воде и взаимодействие с гидроксидом меди (II). Свойства уксусной кислоты, общие со свойствами минеральных кислот. Доказательство непредельного характера жидкого жира.

Взаимодействие глюкозы и сахарозы с гидроксидом меди (II). Качественная реакция на крахмал.

Профильные и профессионально значимые элементы содержания. Метиловый спирт и его использование в качестве химического сырья. Ток-

сичность метанола и правила техники безопасности при работе с ним. Этиленгликоль и его применение. Токсичность этиленгликоля и правила техники безопасности при работе с ним.

Получение фенола из продуктов коксохимического производства и из бензола. Поликонденсация формальдегида с фенолом в фенолоформальдегидную смолу. Ацетальдегид. Понятие о кетонах на примере ацетона. Применение ацетона в технике и промышленности.

Многообразие карбоновых кислот (щавелевой кислоты как двухосновной, акриловой кислоты как непредельной, бензойной кислоты как ароматической).

Пленкообразующие масла. Замена жиров в технике непищевым сырьем. Синтетические моющие средства.

Молочнокислое брожение глюкозы. Кисломолочные продукты. Силосование кормов. Нитрование целлюлозы. Пироксилин.

2.4. Азотсодержащие органические соединения. Полимеры

Амины. Понятие об аминах. Алифатические амины, их классификация и номенклатура. Анилин как органическое основание. Получение анилина из нитробензола. Применение анилина на основе свойств.

Аминокислоты. Аминокислоты как амфотерные дифункциональные органические соединения. Химические свойства аминокислот: взаимодействие с щелочами, кислотами и друг с другом (реакция поликонденсации). Пептидная связь и полипептиды. Применение аминокислот на основе свойств.

Белки. Первичная, вторичная, третичная структуры белков. Химические свойства белков: горение, денатурация, гидролиз, цветные реакции. Биологические функции белков.

Полимеры. Белки и полисахариды как биополимеры.

Пластмассы. Получение полимеров реакцией полимеризации и поликонденсации. Термопластичные и термореактивные пластмассы. Представители пластмасс.

Волокна, их классификация. Получение волокон. Отдельные представители химических волокон.

Демонстрации

Взаимодействие аммиака и анилина с соляной кислотой. Реакция анилина с бромной водой.

Доказательство наличия функциональных групп в растворах аминокислот. Растворение и осаждение белков.

Цветные реакции белков.

Горение птичьего пера и шерстяной нити.

Лабораторные опыты

Растворение белков в воде.

Обнаружение белков в молоке и мясном бульоне.

Денатурация раствора белка куриного яйца спиртом, растворами солей тяжелых металлов и при нагревании.

Практические занятия

Решение экспериментальных задач на идентификацию органических соединений. Распознавание пластмасс и волокон.

Профильные и профессионально значимые элементы содержания. Аминокапроновая кислота. Капрон как представитель полиамидных волокон. Использование гидролиза белков в промышленности. Поливинилхлорид, политетрафторэтилен (тефлон). Фенолоформальдегидные пластмассы. Целлулоид. Промышленное производство химических волокон.

Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов

- Биотехнология и генная инженерия — технологии XXI века.
- Нанотехнология как приоритетное направление развития науки и производства в Российской Федерации.
- Современные методы обеззараживания воды.
- Аллотропия металлов.
- Жизнь и деятельность Д.И.Менделеева.
- «Периодическому закону будущее не грозит разрушением…»
- Синтез 114-го элемента — триумф российских физиков-ядерщиков.
- Изотопы водорода.
- Использование радиоактивных изотопов в технических целях.
- Рентгеновское излучение и его использование в технике и медицине.
- Плазма — четвертое состояние вещества.
- Аморфные вещества в природе, технике, быту.
- Охрана окружающей среды от химического загрязнения. Количественные характеристики загрязнения окружающей среды.
- Применение твердого и газообразного оксида углерода (IV).
- Защита озонового экрана от химического загрязнения.

- Грубодисперсные системы, их классификация и использование в профессиональной деятельности.
- Косметические гели.
- Применение суспензий и эмульсий в строительстве.
- Минералы и горные породы как основа литосферы.
- Растворы вокруг нас. Типы растворов.
- Вода как реагент и среда для химического процесса.
- Жизнь и деятельность С.Аррениуса.
- Вклад отечественных ученых в развитие теории электролитической диссоциации.
- Устранение жесткости воды на промышленных предприятиях.
- Серная кислота — «хлеб химической промышленности».
- Использование минеральных кислот на предприятиях различного профиля.
- Оксиды и соли как строительные материалы.
- История гипса.
- Поваренная соль как химическое сырье.
- Многоликий карбонат кальция: в природе, в промышленности, в быту.
- Реакции горения на производстве и в быту.
- Виртуальное моделирование химических процессов.
- Электролиз растворов электролитов.
- Электролиз расплавов электролитов.
- Практическое применение электролиза: рафинирование, гальванопластика, гальваностегия.
- История получения и производства алюминия.
- Электролитическое получение и рафинирование меди.
- Жизнь и деятельность Г.Дэви.
- Роль металлов в истории человеческой цивилизации. История отечественной черной металлургии. Современное металлургическое производство.
- История отечественной цветной металлургии. Роль металлов и сплавов в научно-техническом прогрессе.
- Коррозия металлов и способы защиты от коррозии.
- Инертные или благородные газы.
- Рождающие соли — галогены.
- История шведской спички.

- История возникновения и развития органической химии.
- Жизнь и деятельность А.М.Бутлерова.
- Витализм и его крах.
- Роль отечественных ученых в становлении и развитии мировой органической химии.
- Современные представления о теории химического строения.
- Экологические аспекты использования углеводородного сырья.
- Экономические аспекты международного сотрудничества по использованию углеводородного сырья.
- История открытия и разработки газовых и нефтяных месторождений в Российской Федерации.
- Химия углеводородного сырья и моя будущая профессия.
- Углеводородное топливо, его виды и назначение.
- Синтетические каучуки: история, многообразие и перспективы.
- Резинотехническое производство и его роль в научно-техническом прогрессе.
- Сварочное производство и роль химии углеводородов в нем.
- Нефть и ее транспортировка как основа взаимовыгодного международного сотрудничества.

РАЗДЕЛ 2 Биология

Введение

Объект изучения биологии — живая природа. Признаки живых организмов и их многообразие. Уровневая организация живой природы и эволюция. Методы познания живой природы. Общие закономерности биологии. Роль биологии в формировании современной естественно-научной картины мира и практической деятельности людей.

Значение биологии при освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования.

Демонстрации

Биологические системы разного уровня: клетка, организм, популяция, экосистема, биосфера.

Царства живой природы.

1. УЧЕНИЕ О КЛЕТКЕ

Химическая организация клетки. Клетка — элементарная живая система и

основная структурно-функциональная единица всех живых организмов. *Краткая история изучения клетки*.

Химическая организация клетки. Органические и неорганические вещества клетки и живых организмов. Белки, углеводы, липиды, нуклеиновые кислоты и их роль в клетке.

Строение и функции клетки. Прокариотические и эукариотические клетки. Вирусы как неклеточная форма жизни и их значение. Борьба с вирусными заболеваниями (СПИД и др.) Цитоплазма и клеточная мембрана. Органоиды клетки.

Обмен веществ и превращение энергии в клетке. Пластический и энергетический обмен. Строение и функции хромосом. ДНК — носитель наследственной информации. Репликация ДНК. Ген. Генетический код. Биосинтез белка.

Жизненный цикл клетки. Клетки и их разнообразие в многоклеточном организме.

Дифференцировка клеток. Клеточная теория строения организмов.

Митоз. Цитокинез.

Демонстрации

Строение и структура белка. Строение молекул ДНК и РНК. Репликация ДНК. Схемы энергетического обмена и биосинтеза белка. Строение клеток прокариот и эукариот, строение и многообразие клеток растений и животных. Строение вируса. Фотографии схем строения хромосом. Схема строения гена. Митоз.

Практические занятия

Наблюдение клеток растений и животных под микроскопом на готовых микропрепаратах, их описание.

Приготовление и описание микропрепаратов клеток растений.

Сравнение строения клеток растений и животных по готовым микропрепаратам.

2. ОРГАНИЗМ. РАЗМНОЖЕНИЕ И ИНДИВИДУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ОРГАНИЗМОВ

Размножение организмов. Организм — единое целое. Многообразие организмов.

Размножение — важнейшее свойство живых организмов. Половое и бесполое размножение. Мейоз. Образование половых клеток и оплодотворение.

Индивидуальное развитие организма. Эмбриональный этап онтогенеза. Основные стадии эмбрионального развития. *Органогенез*. *Постэмбриональное развитие*.

Сходство зародышей представителей разных групп позвоночных как свидетельство их эволюционного родства. Причины нарушений в развитии организмов.

Индивидуальное развитие человека. Репродуктивное здоровье. Последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ, загрязнения среды на развитие человека.

Демонстрации

Многообразие организмов. Обмен веществ и превращение энергии в клетке. Фотосинтез. Деление клетки. Митоз. Бесполое размножение организмов. Образование половых клеток. Мейоз. Оплодотворение у растений. Индивидуальное развитие организма. Типы постэмбрионального развития животных.

Практическое занятия

Выявление и описание признаков сходства зародышей человека и других позвоночных как доказательство их эволюционного родства.

3. ОСНОВЫ ГЕНЕТИКИ И СЕЛЕКЦИИ

Основы учения о наследственности и изменчивости. Генетика — наука о закономерностях наследственности и изменчивости организмов. Г. Мендель — основоположник генетики. Генетическая терминология и символика.

Законы генетики, установленные Г. Менделем. Моногибридное и дигибридное скрещивание Хромосомная теория наследственности. *Взаимодействие генов.* Генетика пола. *Сцепленное с полом наследование*. Значение генетики для селекции и медицины. Наследственные болезни человека, их причины и профилактика.

Закономерности изменчивости. Наследственная, или генотипическая, изменчивость. Модификационная, или ненаследственная, изменчивость. Генетика человека.

Генетика и медицина. Материальные основы наследственности и изменчивости. Генетика и эволюционная теория. Генетика популяций.

Основы селекции растений, животных и микроорганизмов. Генетика — теоретическая основа селекции. Одомашнивание животных и выращивание культурных растений — начальные этапы селекции. Учение Н. И. Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений. Основные методы селекции: гибридизация и искусственный отбор. Основные

достижения современной селекции культурных растений, домашних животных и микроорганизмов.

Биотехнология, ее достижения и перспективы развития. *Этические аспекты*

некоторых достижений в биотехнологии. Клонирование животных (*проблемы клонирования человека*).

Демонстрации

Моногибридное и дигибридное скрещивание. Перекрест хромосом. Сцепленное наследование. Мутации. Центры многообразия и происхождения культурных растений и домашних животных. Гибридизация. Искусственный отбор. Наследственные болезни человека. Влияние алкоголизма, наркомании, курения на наследственность.

Практические занятия

Составление простейших схем моногибридного и дигибридного скрещивания.

Решение генетических задач.

Анализ фенотипической изменчивости.

Выявление мутагенов в окружающей среде и косвенная оценка возможного их влияния на организм.

4. ПРОИСХОЖДЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ЖИЗНИ НА ЗЕМЛЕ. ЭВОЛЮЦИОННОЕ УЧЕНИЕ

Происхождение и начальные этапы развития жизни на Земле. Гипотезы происхождения жизни. Изучение основных закономерностей возникновения, развития и существования жизни на Земле. Усложнение живых организмов в процессе эволюции.

Многообразие живого мира на Земле и современная его организация.

История развития эволюционных идей. Значение работ К. Линнея, Ж. Б. Ламарка в развитии эволюционных идей в биологии. Эволюционное учение Ч. Дарвина.

Естественный отбор. Роль эволюционного учения в формировании современной естественно-научной картины мира.

Микроэволюция и макроэволюция. Концепция вида, его критерии. Популяция — структурная единица вида и эволюции. Движущие силы эволюции. Синтетическая теория эволюции. Микроэволюция. Современные представления о видообразовании

(С. С. Четвериков, И. И. Шмальгаузен). Макроэволюция. Доказательства эволюции.

Сохранение биологического многообразия как основа устойчивости биосферы и прогрессивного ее развития. Причины вымирания видов. Основные направления эволюционного прогресса. Биологический прогресс и биологический регресс.

Демонстрации

Критерии вида. Структура популяции. Адаптивные особенности организмов, их относительный характер. Эволюционное древо растительного мира. Эволюционное древо животного мира. Представители редких и исчезающих видов растений и животных.

Практические занятия

Описание особей одного вида по морфологическому критерию.

Приспособление организмов к разным средам обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной).

Анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни.

5. ПРОИСХОЖДЕНИЕ ЧЕЛОВЕКА

Антропогенез. Эволюция приматов. Современные гипотезы о происхождении человека. Доказательства родства человека с млекопитающими животными. Этапы эволюции человека.

Человеческие расы. Родство и единство происхождения человеческих рас. Критика расизма.

Демонстрации

Черты сходства и различия человека и животных. Черты сходства человека и приматов. Происхождение человека. Человеческие расы.

Практическое занятие

Анализ и оценка различных гипотез о происхождении человека.

6. ОСНОВЫ ЭКОЛОГИИ

Экология — наука о взаимоотношениях организмов между собой и окружающей средой. Экологические факторы, их значение в жизни организмов. Экологические системы. Видовая и пространственная структура экосистем. Пищевые связи, круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах. Межвидовые взаимоотношения в экосистеме: конкуренция, симбиоз, хищничество, паразитизм. *Причины устойчивости и смены экосистем. Сукцессии.* Искусственные сообщества — агроэкосистемы и урбоэкосистемы.

Биосфера — глобальная экосистема. Учение В. И. Вернадского о биосфере. Роль живых организмов в биосфере. Биомасса. Круговорот важнейших биогенных элементов (на примере углерода, азота и др.) в биосфере.

Биосфера и человек. Изменения в биосфере. Последствия деятельности человека в окружающей среде. Воздействие производственной деятельности

на окружающую среду в области своей будущей профессии. *Глобальные экологические проблемы и пути их решения.*

Экология как теоретическая основа рационального природопользования и охраны природы. Ноосфера. Правила поведения людей в окружающей природной среде.

Бережное отношение к биологическим объектам (растениям и животным и их сообществам) и их охрана.

Демонстрации

Экологические факторы и их влияние на организмы. Межвидовые отношения: конкуренция, симбиоз, хищничество, паразитизм. Ярусность растительного сообщества. Пищевые цепи и сети в биоценозе. Экологические пирамиды. Схема экосистемы. Круговорот веществ и превращение энергии в экосистеме. Биосфера. Круговорот углерода (азота и др.) в биосфере. Схема агроэкосистемы. Особо охраняемые природные территории России.

Практические занятия

Описание антропогенных изменений в естественных природных ландшафтах своей местности.

Сравнительное описание одной из естественных природных систем (например, леса) и какой-нибудь агроэкосистемы (например, пшеничного поля).

Составление схем передачи веществ и энергии по цепям питания в природной экосистеме и в агроценозе.

Описание и практическое создание искусственной экосистемы (пресноводный аквариум). Решение экологических задач.

7. БИОНИКА

Бионика как одно из направлений биологии и кибернетики. Рассмотрение бионикой особенностей морфофизиологической организации живых организмов и их использования для создания совершенных технических систем и устройств по аналогии с живыми системами. *Принципы и примеры использования в хозяйственной деятельности людей морфофункциональных черт организации растений и животных.*

Демонстрации

Модели складчатой структуры, используемой в строительстве. Трубчатые структуры в живой природе и технике. Аэродинамические и гидродинамические устройства в живой природе и технике. Экскурсии.

Многообразие видов. Сезонные (*весенние, осенние*) *изменения в природе. Многообразие сортов культурных растений и пород домашних животных, методы их выведения* (*селекционная станция, племенная ферма, сель-*

скохозяйственная выставка). *Естественные и искусственные экосистемы своего района.*

Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов

• Клеточная теория строения организмов. История и современное состояние.

• Наследственная информация и передача ее из поколения в поколение.

• Драматические страницы в истории развития генетики.

• Успехи современной генетики в медицине и здравоохранении.

• История развития эволюционных идей до Ч.Дарвина.

• «Система природы» К. Линнея и ее значение для развития биологии.

• Современные представления о механизмах и закономерностях эволюции.

• Современные представления о зарождении жизни. Рассмотрение и оценка различных гипотез происхождения

• Современный этап развития человечества. Человеческие расы. Опасность расизма.

• Воздействие человека на природу на различных этапах развития человеческого общества.

• Влияние окружающей среды и ее загрязнения на развитие организмов.

• Влияние курения, употребления алкоголя и наркотиков родителями на эмбриональное развитие ребенка.

• Витамины, ферменты, гормоны и их роль в организме. Нарушения при их недостатке и избытке.

• Причины и границы устойчивости биосферы к воздействию деятельности людей.

• Биоценозы (экосистемы) разного уровня и их соподчиненность в глобальной экосистеме — биосфере.

• Видовое и экологическое разнообразие биоценоза как основа его устойчивости.

• Повышение продуктивности фотосинтеза в искусственных экологических системах.

• Различные экологические пирамиды и соотношения организмов на каждой их ступени.

• Пути повышения биологической продуктивности в искусственных экосистемах.

• Роль правительственных и общественных экологических организаций в современных развитых странах.

• Рациональное использование и охрана не возобновляемых природных ресурсов (на конкретных примерах).

• Опасность глобальных нарушений в биосфере. Озоновые «дыры», кислотные дожди, смоги и их предотвращение.

• Экологические кризисы и экологические катастрофы. Предотвращение их возникновения.

РАЗДЕЛ 3 Экология

Введение

Объект изучения экологии — взаимодействие живых систем. *История развития экологии. Методы, используемые в экологических исследованиях*[1]. Роль экологии в формировании современной картины мира и в практической деятельности людей.

Значение экологии в освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования.

1. Экология как научная дисциплина

Общая экология. Среда обитания и факторы среды. Общие закономерности действия факторов среды на организм. Популяция. Экосистема. Биосфера.

Социальная экология. Предмет изучения социальной экологии. Среда, окружающая человека, ее специфика и состояние. *Демография и проблемы экологии. Природные ресурсы, используемые человеком.* Понятие «загрязнение среды».

Прикладная экология. Экологические проблемы: региональные и глобальные. Причины возникновения глобальных экологических проблем. *Возможные способы решения глобальных экологических проблем.*

Демонстрации

Экологические факторы и их влияние на организмы.

Межвидовые отношения: конкуренция, симбиоз, хищничество, паразитизм.

Практическое занятие

Описание антропогенных изменений в естественных природных ландшафтах местности, окружающей обучающегося.

2. Среда обитания человека и экологическая безопасность

Среда обитания человека. Окружающая человека среда и ее компоненты. Естественная и искусственная среды обитания человека. Социальная среда.

Основные экологические требования к компонентам окружающей человека среды. Контроль над качеством воздуха, воды, продуктов питания.

Городская среда. Городская квартира и требования к ее экологической безопасности. Шум и вибрация в городских условиях. Влияние шума и вибрации на здоровье городского человека.

Экологические вопросы строительства в городе. Экологические требования к организации строительства в городе. Материалы, используемые в строительстве жилых домов и нежилых помещений. Их экологическая безопасность. Контроль над качеством строительства.

Дороги и дорожное строительство в городе. Экологические требования к дорожному строительству в городе. Материалы, используемые при дорожном строительстве в городе. Их экологическая безопасность. Контроль качества строительства дорог.

Экологические проблемы промышленных и бытовых отходов в городе. Твердые бытовые отходы и способы их утилизации. Современные способы переработки промышленных и бытовых отходов.

Сельская среда. Особенности среды обитания человека в условиях сельской местности. Сельское хозяйство и его экологические проблемы. *Пути решения экологических проблем сельского хозяйства.*

Демонстрация Схема агроэкосистемы.

Практическое занятие

Описание жилища человека как искусственной экосистемы.

3. Концепция устойчивого развития

Возникновение концепции устойчивого развития. *Глобальные экологические проблемы и способы их решения.* Возникновение экологических понятий «устойчивость» и «устойчивое развитие ». *Эволюция взглядов на устойчивое развитие. Переход к модели «Устойчивость и развитие».*

«Устойчивость и развитие». Способы решения экологических проблем в рамках концепции «Устойчивость и развитие». *Экономический, социальный, культурный и экологический способы устойчивости, их взаимодействие и взаимовлияние.* Экологические след и индекс человеческого развития.

Демонстрации

Использование ресурсов и развитие человеческого потенциала.

Индекс «живой планеты». Экологический след.

Практическое занятие

Решение экологических задач на устойчивость и развитие.

4. Охрана природы

Природоохранная деятельность. *История охраны природы в России.* Типы организаций, способствующих охране природы. *Заповедники, заказни-*

ки, национальные парки, памятники природы. Особо охраняемые природные территории и их законодательный статус. Экологические кризисы и экологические ситуации. *Экологические проблемы России.*

Природные ресурсы и их охрана. Природно-территориальные аспекты экологических проблем. *Социально-экономические аспекты экологических проблем.*

Природные ресурсы и способы их охраны. *Охрана водных ресурсов в России. Охрана почвенных ресурсов в России.* Охрана лесных ресурсов в России. Возможности управления экологическими системами (на примере лесных биогеоценозов и *водных биоценозов*).

Демонстрации

Ярусность растительного сообщества. Пищевые цепи и сети в биоценозе.

Круговорот веществ и превращение энергии в экосистеме. Особо охраняемые природные территории России.

Практическое занятие

Сравнительное описание естественных природных систем и агроэкосистемы.

Экскурсия

Естественные и искусственные экосистемы района, окружающего обучающегося.

Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов

- Возможности управления водными ресурсами в рамках концепции устойчивого развития.
- Возможности управления лесными ресурсами в рамках концепции устойчивого развития.
- Возможности управления почвенными ресурсами в рамках концепции устойчивого развития.
- Возобновляемые и невозобновляемые ресурсы: способы решения проблемы исчерпаемости.
- Земельный фонд и его динамика под влиянием антропогенных факторов.
- История и развитие концепции устойчивого развития.
- Окружающая человека среда и ее компоненты: различные взгляды на одну проблему.
- Основные экологические приоритеты современного мира.
- Особо неблагоприятные в экологическом отношении территории России: возможные способы решения проблем.

- Особо охраняемые природные территории и их значение в охране природы.
- Популяция как экологическая единица.
- Причины возникновения экологических проблем в городе.
- Причины возникновения экологических проблем в сельской местности.
- Проблемы водных ресурсов и способы их решения (на примере России).
- Проблемы почвенной эрозии и способы ее решения в России.
- Проблемы устойчивости лесных экосистем в России.
- Система контроля экологической безопасностью в России.
- Современные требования к экологической безопасности продуктов питания.
- Среда обитания и среды жизни: сходство и различия.
- Структура экологической системы.
- Структура экономики в рамках концепции устойчивого развития.
- Твердые бытовые отходы и способы решения проблемы их утилизации.
- Энергетические ресурсы и проблема их исчерпаемости.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Естествознание» (базовый уровень) максимальная нагрузка составляет — 117 часов, из них аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся, включая лабораторные опыты и практические занятия, —117 часов.

Тематический план

Вид учебной работы	Количество часов
раздел Химия	
Аудиторные занятия. Содержание обучения	
Введение.	1
1.Общая и неорганическая химия.	44
1.1.Основные понятия и законы химии	4
1.2.Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева и строение атома.	5
1.3.Строение вещества.	6
1.4. Вода. Растворы. Электролитическая диссоциация	5
1.5. Классификация неорганических соединений и их свойства	8
1.6. Химические реакции	6
1.7.Металлы и неметаллы	10
2.Органическая химия	31
2.1. Основные понятия органической химии и теория строения органических соединений	5
2.2. Углеводороды и их природные источники	9
2.3. Кислородсодержащие органические соединения	9
2.4.Азотсодержащие органические соединения. Полимеры	8
Итого	76
раздел Биология	
Введение	1
Учение о клетке	5
Организм. Размножение и индивидуальное развитие организмов.	4
Основы генетики и селекции	8
Происхождение и развитие жизни на Земле. Эволюционное учение	10
Происхождение человека.	2
Основы экологии.	7
Бионика.	4
Итого	41
Промежуточная аттестация в форме	***дифференцированный зачет***
Всего	**117**

№ занятия	Дата	Наименование разделов, тем	Обязательная учебная нагрузка		Материальное и информационное обеспечение	Домашнее задание	Формы контроля	Формируемые ЛР
			Кол-во часов	Вид занятия				
1.		Вводный инструктаж по ТБ. Введение.	1	Комбинированое	1-3, ИО-1,ИО-2,ДИ-3 ДИ-6	ДЗ 1	Фронтальный опрос	ЛР 24, ЛР 26
2.		Основные понятия химии	1	Комбинированное	1-3, ИО-1,ИО-2,ДИ-3 ДИ-6	ДЗ 2	Фронтальный опрос	ЛР 24, ЛР 26
3.		Основные понятия химии	1	Комбинированное	1-3, ИО-1,ИО-2,ДИ-3 ДИ-6	ДЗ 3	Фронтальный опрос	ЛР 24, ЛР 26
4.		Основные законы химии	1	Комбинированное	1-3, ИО-1,ИО-2,ДИ-3 ДИ-6	ДЗ 4	Проверка выполнения задания	ЛР 24, ЛР 26
5.		Основные законы химии	1	Комбинированное	1-3, ИО-1,ИО-2,ДИ-3 ДИ-6	ДЗ 5	Проверка выполнения задания	ЛР 24, ЛР 26
6.		Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева и строение атома	1	Комбинированное	4-5, ИО-1,ИО-2,ДИ-3 ДИ-6	ДЗ 6	Проверка тетради, Проверка выполнения задания	ЛР 24, ЛР 26
7.		Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева и строение атома	1	Комбинированное	4-5, ИО-1,ИО-2,ДИ-3 ДИ-6	ДЗ 7	Проверка тетради, Проверка выполнения задания	ЛР 24, ЛР 26

8.		Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева и строение атома	1	Комбинированное	4-5, ИО-1,ИО-2,ДИ-3 ДИ-6	ДЗ 8	Проверка тетради, Проверка выполнения задания	ЛР 24, ЛР 26
9.		Лабораторная работа №1 «Моделирование построения Периодической таблицы химических элементов»	1	Лабораторная работа	4-5, ИО-1,ИО-2,ДИ-3	ДЗ 9	Выполнение лабораторной работы Отчет	ЛР 24, ЛР 26
10.		Лабораторная работа №1 «Моделирование построения Периодической таблицы химических элементов»	1	Лабораторная работа	4-5, ИО-1,ИО-2,ДИ-3	ДЗ 10	Выполнение лабораторной работы Отчет	ЛР 24, ЛР 26
11.		Строение вещества.	1	Комбинированное	6-9, ИО-1,ИО-2,ДИ-3 ДИ-6	ДЗ 11	Проверка тетради ДЗ-	ЛР 24, ЛР 26
12.		Строение вещества.	1	Комбинированное	6-9, ИО-1,ИО-2,ДИ-3 ДИ-6	ДЗ 12	Проверка тетради ДЗ-	ЛР 24, ЛР 26
13.		Строение вещества.	1	Комбинированное	6-9, ИО-1,ИО-2,ДИ-3 ДИ-6	ДЗ 13	Самостоят.-работа Проверка-выполнения инд. заданий	ЛР 24, ЛР 26
14.		Строение вещества.	1	Комбинированное	6-9, ИО-1,ИО-2,ДИ-3 ДИ-6	ДЗ 14	Самостоят.-работа Проверка-выполнения инд. заданий	ЛР 24, ЛР 26
15.		Лабораторная работа № 2 « Дисперсные системы».	1	Лабораторная работа	6-9, ИО-1,ИО-2,ДИ-3	ДЗ 15	Выполнение лабораторной работы Отчет	ЛР 24, ЛР 26

16.		Лабораторная работа № 2 « Дисперсные системы».	1	Лабораторная работа	6-9, ИО-1,ИО-2,ДИ-3	ДЗ 16	Выполнение лабораторной работы Отчет	ЛР 24, ЛР 26
17.		Растворы. Электролитическая диссоциация.	1	Комбинированное	10-15, ИО-1,ИО-2,ДИ-3 ДИ-6	ДЗ 17	Фронтальный опрос	ЛР 24, ЛР 26
18.		Растворы. Электролитическая диссоциация.	1	Практическое	10-15, ИО-1,ИО-2,ДИ-3 ДИ-6	ДЗ 18	Фронтальный опрос	ЛР 24, ЛР 26
19.		Растворы. Электролитическая диссоциация.	1	Практическое	10-15, ИО-1,ИО-2,ДИ-3 ДИ-6	ДЗ 19	Проверка выполнения инд.заданий	ЛР 24, ЛР 26
20.		« Приготовление раствора заданной концентрации».	1	Практическое	10-15, ИО-1,ИО-2,ДИ-3 ДИ-6	ДЗ 20	Проверка выполнения инд.заданий Отчет	ЛР 24, ЛР 26
21.		« Приготовление раствора заданной концентрации».	1	Практическое	10-15, ИО-1,ИО-2,ДИ-3 ДИ-6	ДЗ 21	Проверка выполнения инд.заданий Отчет	ЛР 24, ЛР 26
22.		Классификация неорганических соединений и их свойства.	1	Комбинированное	10-15, ИО-1,ИО-2,ДИ-3 ДИ-6	ДЗ 22	Проверка выполнения инд.заданий	ЛР 24, ЛР 26
23.		Классификация неорганических соединений и их свойства.	1	Комбинированное	10-15, ИО-1,ИО-2,ДИ-3 ДИ-6	ДЗ 23	Проверка выполнения инд.заданий	ЛР 24, ЛР 26

24.		Классификация неорганических соединений и их свойства.	1	Комбинированное	1-, ИО-1,ИО-2,ДИ-3 ДИ-6	ДЗ 24	Фронтальный опрос	ЛР 24, ЛР 26
25.		Классификация неорганических соединений и их свойства.	1	Комбинированное	1-, ИО-1,ИО-2,ДИ-3 ДИ-6	ДЗ 25	Фронтальный опрос	ЛР 24, ЛР 26
26.		Классификация неорганических соединений и их свойства.	1	Комбинированное	1-3, ИО-1,ИО-2,ДИ-3 ДИ-6	ДЗ 26	Проверка выполнения задания	ЛР 24, ЛР 26
27.		Классификация неорганических соединений и их свойства.	1	Практическое	1-3, ИО-1,ИО-2,ДИ-3 ДИ-6	ДЗ 27	Проверка выполнения задания	ЛР 24, ЛР 26
28.		Лабораторная работа № 3 « Химические свойства кислот, солей и оснований».	1	Лабораторная работа	1-3, ИО-1,ИО-2,ДИ-3	ДЗ 28	Выполнение лабораторной работы Отчет	ЛР 24, ЛР 26
29.		Лабораторная работа № 3 « Химические свойства кислот, солей и оснований».	1	Лабораторная работа	1-3, ИО-1,ИО-2,ДИ-3	ДЗ 29	Выполнение лабораторной работы Отчет	ЛР 24, ЛР 26
30.		Химические реакции	1	Комбинированное	1-3, ИО-1,ИО-2,ДИ-3 ДИ-6	ДЗ 30	Фронтальный опрос, Проверка выполнения задания	ЛР 24, ЛР 26
31.		Химические реакции	1	Комбинированное	1-3, ИО-1,ИО-2,ДИ-3 ДИ-6	ДЗ 31	Фронтальный опрос, Проверка выполнения задания	ЛР 24, ЛР 26

32.		Химические реакции	1	Комбинированное	1-3, ИО-1,ИО-2,ДИ-3 ДИ-6	ДЗ 32	Фронтальный Опрос	ЛР 24, ЛР 26
33.		Химические реакции	1	Комбинированное	1-3, ИО-1,ИО-2,ДИ-3 ДИ-6	ДЗ 33	Фронтальный опрос, Проверка выполнения задания	ЛР 24, ЛР 26
34.		Лабораторная работа № 4 Химические реакции	1	Лабораторная работа	1-3, ИО-1,ИО-2,ДИ-3	ДЗ 34	Выполнение лабораторной работы Отчет	ЛР 24, ЛР 26
35.		Лабораторная работа № 4 Химические реакции	1	Лабораторная работа	1-3, ИО-1,ИО-2,ДИ-3	ДЗ 35	Выполнение лабораторной работы Отчет	ЛР 24, ЛР 26
36.		Металлы. Физические свойства. Классификация металлов.	1	Комбинированное	1-3, ИО-1,ИО-2,ДИ-3 ДИ-6	ДЗ 36	Фронтальный опрос Проверка выполнения инд. заданий	ЛР 24, ЛР 26
37.		Металлы. Физические свойства. Классификация металлов.	1	Комбинированное	1-3, ИО-1,ИО-2,ДИ-3 ДИ-6	ДЗ 37	Фронтальный опрос Проверка выполнения инд. заданий	ЛР 24, ЛР 26

38.		Химические свойства металлов. Решение экспериментальных задач.	1	Комбинированное	1-3, ИО-1,ИО-2,ДИ-3 ДИ-6	ДЗ 38	Фронтальный опрос Проверка выполнения инд. заданий	ЛР 24, ЛР 26
39.		Химические свойства металлов. Решение экспериментальных задач.	1	Практическое	1-3, ИО-1,ИО-2,ДИ-3 ДИ-6	ДЗ 39	Фронтальный опрос Проверка выполнения инд. заданий	ЛР 24, ЛР 26
40.		Химические свойства металлов. Решение экспериментальных задач.	1	Практическое	1-3, ИО-1,ИО-2,ДИ-3 ДИ-6	ДЗ 40	Фронтальный опрос Проверка выполнения инд. заданий	ЛР 24, ЛР 26
41.		Химические свойства металлов. Решение экспериментальных задач.	1	Комбинированное	1-3, ИО-1,ИО-2,ДИ-3 ДИ-6	ДЗ 41	Фронтальный опрос Проверка выполнения инд. заданий	ЛР 24, ЛР 26
42.		Коррозия металлов. Способы защиты металлов от коррозии.	1	Комбинированное	1-3, ИО-1,ИО-2,ДИ-3 ДИ-6	ДЗ 42	Проверка выполнения инд. заданий	ЛР 24, ЛР 26

43.		Неметаллы.	1	Комбинированное	1-3, ИО-1,ИО-2,ДИ-3 ДИ-6	ДЗ 43	Фронтальный опрос Проверка выполнения инд. заданий	ЛР 24, ЛР 26
44.		Неметаллы.	1	Комбинированное	1-3, ИО-1,ИО-2,ДИ-3 ДИ-6	ДЗ 44	Фронтальный опрос Проверка выполнения инд. заданий	ЛР 24, ЛР 26
45.		Контрольная работа	1	Итоговое занятие	1-3, ИО-1,ИО-2,ДИ-3	ДЗ 45	Письменная работа	ЛР 24, ЛР 26
46.		Теория химического строения органических соединений. Изомерия. Номенклатура	1	Комбинированное	1-3, ИО-1,ИО-2,ДИ-3 ДИ-6	ДЗ 46	Фронтальный опрос Проверка выполнения инд. заданий	ЛР 24, ЛР 26
47.		Теория химического строения органических соединений. Изомерия. Номенклатура	1	Комбинированное	1-3, ИО-1,ИО-2,ДИ-3 ДИ-6	ДЗ 47	Фронтальный опрос Проверка выполнения инд. заданий	ЛР 24, ЛР 26
48.		Теория химического строения органических соединений. Изомерия. Номенклатура	1	Комбинированное	1-3, ИО-1,ИО-2,ДИ-3 ДИ-6	ДЗ 48	Фронтальный опрос Проверка выполнения инд. заданий	ЛР 24, ЛР 26

49.		Классификация реакций в органической химии. Классификация органических соединений.	1	Комбинированное	1-3, ИО-1,ИО-2,ДИ-3 ДИ-6	ДЗ 49	Фронтальный опрос Проверка выполнения инд. заданий	ЛР 24, ЛР 26
50.		Классификация реакций в органической химии. Классификация органических соединений.	1	Комбинированное	1-3, ИО-1,ИО-2,ДИ-3 ДИ-6	ДЗ 50	Фронтальный опрос Проверка выполнения инд. заданий	ЛР 24, ЛР 26
51.		Алканы.	1	Комбинированное	1-3, ИО-1,ИО-2,ДИ-3 ДИ-6	ДЗ 51	Проверка Тетради	ЛР 24, ЛР 26
52.		Алкены. Диены и каучуки.	1	Комбинированное	1-3, ИО-1,ИО-2,ДИ-3 ДИ-6	ДЗ 52	Проверка выполнения инд. заданий	ЛР 24, ЛР 26
53.		Алкены. Диены и каучуки.	1	Комбинированное	1-3, ИО-1,ИО-2,ДИ-3 ДИ-6	ДЗ 53	Проверка выполнения инд. заданий	ЛР 24, ЛР 26
54.		Лабораторная работа № 5 №1«Изготовление моделей молекул органических веществ».	1	Лабораторная работа	1-3, ИО-1,ИО-2,ДИ-3	ДЗ 54	Выполнение лабораторной работы Отчет	ЛР 24, ЛР 26
55.		Лабораторная работа № 5 №1«Изготовление моделей молекул органических веществ».	1	Лабораторная работа	1-3, ИО-1,ИО-2,ДИ-3	ДЗ 55	Выполнение лабораторной работы Отчет	ЛР 24, ЛР 26

56.		Алкины. Арены	1	Комбинированное	1-3, ИО-1,ИО-2,ДИ-3 ДИ-6	ДЗ 56	Проверка выполнения инд. заданий	ЛР 24, ЛР 26
57.		Алкины. Арены	1	Комбинированное	1-3, ИО-1,ИО-2,ДИ-3 ДИ-6	ДЗ 57	Проверка выполнения инд. заданий	ЛР 24, ЛР 26
58.		Лабораторная работа№ 6 « Природные источники углеводородов».	1	Лабораторная работа	1-3, ИО-1,ИО-2,ДИ-3	ДЗ 58	Выполнение лабораторной работы отчет	ЛР 24, ЛР 26
59.		Лабораторная работа№ 6 « Природные источники углеводородов».	1	Лабораторная работа	1-3, ИО-1,ИО-2,ДИ-3	ДЗ 59	Выполнение лабораторной работы отчет	ЛР 24, ЛР 26
60.		Спирты. Фенол.	1	Комбинированное	1-3, ИО-1,ИО-2,ДИ-3 ДИ-6	ДЗ 60	Фронтальный опрос Проверка выполнения инд. заданий	ЛР 24, ЛР 26
61.		Спирты. Фенол.	1	Комбинированное	1-3, ИО-1,ИО-2,ДИ-3 ДИ-6	ДЗ 61	Фронтальный опрос Проверка выполнения инд. заданий	ЛР 24, ЛР 26

62.		Альдегиды и кетоны	1	Комбинированное	1-3, ИО-1,ИО-2,ДИ-3 ДИ-6	ДЗ 62	Фронтальный опрос Проверка выполнения инд. заданий	ЛР 24, ЛР 26
63.		Альдегиды и кетоны	1	Комбинированное	1-3, ИО-1,ИО-2,ДИ-3 ДИ-6	ДЗ 63	Фронтальный опрос Проверка выполнения инд. заданий	ЛР 24, ЛР 26
64.		Лабораторная работа № 7 « Свойства многоатомных спиртов, карбоновых кислот. Жиры и углеводы».	1	Лабораторная работа	1-3, ИО-1,ИО-2,ДИ-3	ДЗ 64	Выполнение лабораторной работы Отчет	ЛР 24, ЛР 26
65.		Лабораторная работа № 7 « Свойства многоатомных спиртов, карбоновых кислот. Жиры и углеводы».	1	Лабораторная работа	1-3, ИО-1,ИО-2,ДИ-3	ДЗ 65	Выполнение лабораторной работы Отчет	ЛР 24, ЛР 26
66.		Карбоновые кислоты.	1	Комбинированное	1-3, ИО-1,ИО-2,ДИ-3 И-6	ДЗ 66	Фронтальный опрос Проверка выполнения инд. заданий	ЛР 24, ЛР 26
67.		Карбоновые кислоты.	1	Комбинированное	1-3, ИО-1,ИО-2,ДИ-3 И-6	ДЗ 67	Фронтальный опрос Проверка выполнения инд. заданий	ЛР 24, ЛР 26

68.		Углеводы.	1	Комбинированное	1-3, ИО-1,ИО-2,ДИ-3 И-6	ДЗ 668	Фронтальный опрос Проверка выполнения инд. заданий	ЛР 24, ЛР 26
69.		Амины.	1	Комбинированное	1-3, ИО-1,ИО-2,ДИ-3,И-6	ДЗ 69	Фронтальный опрос Проверка выполнения инд. заданий	ЛР 24, ЛР 26
70.		Лабораторная работа № 8 Аминокислоты. Белки. Полимеры.	1	Лабораторная работа	1-3, ИО-1,ИО-2,ДИ-1-2	ДЗ 70	Выполнение лабораторной работы Отчет	ЛР 24, ЛР 26
71.		Лабораторная работа № 8 Аминокислоты. Белки. Полимеры.	1	Лабораторная работа	1-3, ИО-1,ИО-2,ДИ-1-2	ДЗ 7 1	Выполнение лабораторной работы Отчет	ЛР 24, ЛР 26
72.		Амины.	1	Комбинированное	1-3, ИО-1,ИО-2,ДИ-3,И-6	ДЗ 72	Фронтальный опрос Проверка выполнения инд. заданий	ЛР 24, ЛР 26
73.		Практическое. Решение экспериментальных задач на идентификацию органических соединений. Распознавание пластмасс и волокон.	1	Практическое.	1-3, ИО-1,ИО-2,ДИ-1-2	ДЗ 73	Проверка выполнения инд. Заданий Отчет	ЛР 24, ЛР 26

74.		Практическое. Решение экспериментальных задач на идентификацию органических соединений. Распознавание пластмасс и волокон.	1	Практическое.	1-3, ИО-1,ИО-2,ДИ-1-2	ДЗ 74	Проверка выполнения инд. Заданий Отчет	ЛР 24, ЛР 26
75.		Контрольная работа по разделу 1	1			ДЗ 75		ЛР 24, ЛР 26
76.		Контрольная работа по разделу 1	1			ДЗ 76		ЛР 24, ЛР 26
77.		Введение.	1	Комбинированное	1-7, ОИ-2,ДИ-3	ДЗ 77	Фронтальный опрос	ЛР 24, ЛР 26
78.		Введение. Цитология. Клеточная теория.	1	Комбинированное	1-7, ОИ-2,ДИ-3	ДЗ 78	Фронтальный опрос	ЛР 24, ЛР 26
79.		Химическая организация клетки.	1	Комбинированное	1-7, ОИ-2,ДИ-3	ДЗ 79	Фронтальный опрос	ЛР 24, ЛР 26
80.		Химическая организация клетки.	1	Комбинированное	1-7, ОИ-2,ДИ-3	ДЗ 80	Фронтальный опрос	ЛР 24, ЛР 26
81.		Строение клетки. Метаболизм.	1	Практическое занятие	1-7, ОИ-2,ДИ-3	ДЗ 81	Проверка выполнения задания	ЛР 24, ЛР 26
82.		Строение клетки. Метаболизм.	1	Практическое занятие	1-7, ОИ-2,ДИ-3	ДЗ 82	Проверка выполнения задания	ЛР 24, ЛР 26
83.		Размножение.	1	Комбинированное	8-10, ОИ-2,ДИ-3	ДЗ 83	Проверка тетради, Проверка выполнения задания	ЛР 24, ЛР 26

84.		Размножение.	1	Комбинированное	8-10, ОИ-2,ДИ-3	ДЗ 84	Проверка тетради, Проверка выполнения задания	ЛР 24, ЛР 26
85.		Онтогенез.	1	Практическое занятие	8-10, ОИ-2,ДИ-3	ДЗ 85	Проверка тетради, Проверка выполнения задания	ЛР 24, ЛР 26
86.		Онтогенез.	1	Практическое занятие	8-10, ОИ-2,ДИ-3	ДЗ 86	Проверка тетради, Проверка выполнения задания	ЛР 24, ЛР 26
87.		Генетика. Составление простейших схем моногибридного и дигибридного скрещивания.	1	Практическое занятие	11-15, ОИ-2,ДИ-3	ДЗ 87	Выполнение лабораторной работы Отчет	ЛР 24, ЛР 26
88.		Генетика. . Составление простейших схем моногибридного и дигибридного скрещивания.	1	Практическое занятие	11-15, ОИ-2,ДИ-3	ДЗ 88	Выполнение лабораторной работы Отчет	ЛР 24, ЛР 26
89.		Хромосомная теория наследственности.	1	Практическое занятие	11-15, ОИ-2,ДИ-3	ДЗ 89	Проверка выполнения инд. Заданий	ЛР 24, ЛР 26
90.		Хромосомная теория наследственности.	1	Практическое занятие	11-15, ОИ-2,ДИ-3	ДЗ 90	Проверка выполнения инд. Заданий	ЛР 24, ЛР 26

91.		Закономерности изменчивости. Практическое. Анализ фенотипической изменчивости	1	Практическое занятие	11-15, ОИ-2,ДИ-3,28	ДЗ 91	Выполнение лабораторной работы Отчет	ЛР 24, ЛР 26
92.		Закономерности изменчивости. Практическое. Анализ фенотипической изменчивости	1	Практическое занятие	11-15, ОИ-2,ДИ-3,28	ДЗ 92	Выполнение лабораторной работы Отчет	ЛР 24, ЛР 26
93.		Основы селекции растений, животных и микроорганизмов.	1	Комбинированное	11-15, ОИ-2,ДИ-3	ДЗ 93	Самостоят. работа Проверка выполнения инд. заданий	ЛР 24, ЛР 26
94.		Основы селекции растений, животных и микроорганизмов.	1	Комбинированное	11-15, ОИ-2,ДИ-3	ДЗ 94	Самостоят. работа Проверка выполнения инд. заданий	ЛР 24, ЛР 26
95.		История развития эволюционных идей. Практическое. «Вид, его критерии »	1	Практическое занятие	16-21, ОИ-2,ДИ-3	ДЗ 95	Фронтальный опрос	ЛР 24, ЛР 26
96.		История развития эволюционных идей. Практическое. «Вид, его критерии »	1	Практическое занятие	16-21, ОИ-2,ДИ-3	ДЗ 96	Фронтальный опрос	ЛР 24, ЛР 26
97.		Микроэволюция .	1	Комбинированное	16-21, ОИ-2,ДИ-3	ДЗ 97	Проверка выполнения инд.заданий	ЛР 24, ЛР 26

98.		Микроэволюция .	1	Комбинированное	16-21, ОИ-2,ДИ-3	ДЗ 98	Проверка выполнения инд.заданий	ЛР 24, ЛР 26
99.		Макроэволюция .Синтетическая теория эволюции.	1	Комбинированное	16-21, ОИ-2,ДИ-3	ДЗ 99	Проверка выполнения инд.заданий	ЛР 24, ЛР 26
100.		Макроэволюция .Синтетическая теория эволюции.	1	Комбинированное	16-21, ОИ-2,ДИ-3	ДЗ 100	Проверка выполнения инд.заданий	ЛР 24, ЛР 26
101.		Основные направления эволюционного прогресса	1	Комбинированное	16-21, ОИ-2,ДИ-3	ДЗ 101	Проверка выполнения инд.заданий Отчет	ЛР 24, ЛР 26
102.		Основные направления эволюционного прогресса	1	Комбинированное	16-21, ОИ-2,ДИ-3	ДЗ 102	Проверка выполнения инд.заданий Отчет	ЛР 24, ЛР 26
103.		Основные направления эволюционного прогресса	1	Комбинированное	16-21, ОИ-2,ДИ-3	ДЗ 103	Проверка выполнения инд.заданий Отчет	ЛР 24, ЛР 26
104.		Антропогенез.	1	Комбинированное	16-21, ОИ-2,ДИ-3	ДЗ 104	Проверка выполнения инд.заданий Отчет	ЛР 24, ЛР 26
105.		Антропогенез.	1	Практическое занятие	22-23, ОИ-2,ДИ-3	ДЗ 105	Проверка выполнения инд.заданий	ЛР 24, ЛР 26
106.		Человеческие расы.	1	Практическое занятие	22-23, ОИ-2,ДИ-3	ДЗ 106	Проверка выполнения инд.заданий	ЛР 24, ЛР 26

107.	Экология	1	Комбинированное	22-23, ОИ-2,ДИ-3	ДЗ 107	Проверка выполнения инд.заданий	ЛР 24, ЛР 26
108.	Экология	1	Комбинированное	24-25, ОИ-2,ДИ-3	ДЗ 108	Проверка выполнения задания	ЛР 24, ЛР 26
109.	Биосфера — глобальная экосистема	1	Практическое занятие	24-25, ОИ-2,ДИ-3	ДЗ 109	Фронтальный опрос, Проверка выполнения задания	ЛР 24, ЛР 26
110.	Биосфера — глобальная экосистема	1	Практическое занятие	24-25, ОИ-2,ДИ-3	ДЗ 110	Фронтальный опрос, Проверка выполнения задания	ЛР 24, ЛР 26
111.	Природоохранная деятельность.	1	Практическое занятие	24-25, ОИ-2,ДИ--3	ДЗ 111	Фронтальный опрос, Проверка выполнения задания	ЛР 24, ЛР 26
112.	Природоохранная деятельность.	1	Комбинированный	24-25, ОИ-2,ДИ--3	ДЗ 112	Фронтальный опрос, Проверка выполнения задания	ЛР 24, ЛР 26
113.	Природоохранная деятельность.	1	Комбинированный	ОИ-4,ДИ-4,5,ИР	ДЗ 113	Фронтальный опрос, Проверка выполнения задания	ЛР 24, ЛР 26

114.	Бионика.	1	Комбинированный	ОИ-4,ДИ-4,5,ИР	ДЗ 114	Фронтальный опрос, Проверка выполнения задания	ЛР 24, ЛР 26
115.	Бионика.	1	Комбинированный	ОИ-4,ДИ-4,5,ИР	ДЗ 115	Фронтальный опрос, Проверка выполнения задания	ЛР 24, ЛР 26
116.	Дифференцированный зачет	1					
117.	Дифференцированный зачет	1					

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ РАЗДЕЛА ХИМИЯ

Содержание обучения	**Характеристика основных видов деятельности студентов** **(на уровне учебных действий)**
Важнейшие химические понятия	Умение давать определение и оперировать следующими химическими понятиями: вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, аллотропия, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объем газообразных веществ, вещества молекулярного и немолекулярного строения, растворы, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие. Углеродный скелет, функциональная группа, изомерия, гомология
Основные законы химии	Формулирование законов сохранения массы веществ и постоянства состава веществ. Установка причинно-следственной связи между содержанием этих законов и написанием химических формул и уравнений. Установка эволюционной сущности менделеевской и современной формулировок периодического закона Д.И.Менделеева. Объяснение физического смысла символики периодической таблицы химических элементов Д.И.Менделеева (номеров элемента, периода, группы) и установка причинно-следственной связи между строением атома и закономерностями изменения свойств элементов и об-

	разованных ими веществ в периодах и группах. Характеристика элементов малых и больших периодов по их положению в Периодической системе Д.И.Менделеева
Основные теории химии	Установка зависимости свойств химических веществ от строения атомов образующих их химических элементов. Характеристика важнейших типов химических связей и относительности этой типологии. Объяснение зависимости свойств веществ от их состава и строения кристаллических решеток. Формулировка основных положений теории электролитической диссоциации и характеристика в свете этой теории свойств основных классов неорганических соединений. Формулировка основных положений теории химического строения органических соединений и характеристика в свете этой теории свойств основных классов органических соединений
Важнейшие вещества и материалы	Характеристика состава, строения, свойств, получения и применения важнейших металлов (IA и II A групп, алюминия, железа, а в естественно-научном профиле и некоторых d-элементов)и их соединений. Характеристика состава, строения, свойств, получения и приме- нения важнейших неметаллов (VIII A, VIIA, VIA групп, а также азота и фосфора, углерода и кремния, водорода) и их соединений. Характеристика состава, строения, свойств, получения и применения важнейших классов углеводородов (алканов, циклоалканов, алкенов, алкинов, аренов) и их наиболее значимых

	в народнохозяйственном плане представителей. Аналогичная характеристика важнейших представителей других классов органических соединений: метанола и этанола,сложных эфиров, жиров, мыл, альдегидов (формальдегидов и ацетальдегида), кетонов (ацетона), карбоновых кислот (уксусной кислоты, для естественно-научного профиля представитлей других классов кислот), моносахаридов (глюкозы), дисахаридов (сахарозы), полисахаридов (крахмала и целлюлозы), анилина, аминокислот, белков, искусственных и синтетических волокон, каучуков, пластмасс
Химический язык и символика	Использование в учебной и профессиональной деятельности химических терминов и символики. Название изученных веществ по тривиальной или международной номенклатуре и отражение состава этих соединений с помощью химических формул. Отражение химических процессов с помощью уравнений химических реакций
Химические реакции	Объяснение сущности химических процессов. Классификация химических реакций по различным признакам: числу и составу продуктов и реагентов, тепловому эффекту, направлению, фазе, наличию катализатора, изменению степеней окисления элементов, образующих вещества. Установка признаков общего и различного в типологии реакций для неорганической и органической химии.

	Классификация веществ и процессов с точки зрения окисления-восстановления. Составление уравнений реакций с помощью метода электронного баланса. Объяснение зависимости скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов
Химический эксперимент	Выполнение химического эксперимента в полном соответствии с правилами безопасности. Наблюдение, фиксация и описание результатов проведенного эксперимента
Химическая информация	Проведение самостоятельного поиска химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета). Использование компьютерных технологий для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах
Расчеты по химическим формулам и уравнениям	Установка зависимости между качественной и количественной сторонами химических объектов и процессов. Решение расчетных задач по химическим формулам и уравнениям
Профильное и профессионально значимое содержание	Объяснение химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве. Определение возможностей протекания химических превращений в различных условиях. Соблюдение правил экологически грамотного поведения в окружающей среде.

	Оценка влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы. Соблюдение правил безопасного обращения с горючими и токсичными веществами, лабораторным оборудованием. Подготовка растворов заданной концентрации в быту и на производстве. Критическая оценка достоверности химической информации, поступающей из разных источников

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ РАЗДЕЛА БИОЛОГИЯ

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение	Ознакомление с биологическими системами разного уровня: клеткой, организмом, популяцией, экосистемой, биосферой. Определение роли биологии в формировании современной естественно-научной картины мира и практической деятельности людей. Обучение соблюдению правил поведения в природе, бережному отношению к биологическим объектам (растениям и животным и их сообществам) и их охране
УЧЕНИЕ О КЛЕТКЕ	
Химическая организация клетки	Умение проводить сравнение химической организации живых и неживых объектов. Получение представления о роли органических и неорганических веществ в клетке

Строение и функции клетки	Изучение строения клеток эукариот, строения и многообразия клеток растений и животных с помощью микропрепаратов. Наблюдение клеток растений и животных под микроскопом на готовых микропрепаратах, их описание. Приготовление и описание микропрепаратов клеток растений. Сравнение строения клеток растений и животных по готовым микропрепаратам
Обмен веществ и превращение энергии в клетке	Умение строить схемы энергетического обмена и биосинтеза белка. Получение представления о пространственной структуре белка, молекул ДНК и РНК
Жизненный цикл клетки	Ознакомление с клеточной теорией строения организмов. Умение самостоятельно искать доказательства того, что клетка — элементарная живая система и основная структурно-функциональная единица всех живых организмов
ОРГАНИЗМ. РАЗМНОЖЕНИЕ И ИНДИВИДУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ОРГАНИЗМОВ	
Размножение организмов	Овладение знаниями о размножении как о важнейшем свойстве живых организмов. Умение самостоятельно находить отличия митоза от мейоза, определяя эволюционную роль этих видов деления клетки
Индивидуальное развитие	Ознакомление с основными стадиями онтогенеза на примере развития позвоночных животных.

организма	Умение характеризовать стадии постэмбрионального развития на примере человека. Ознакомление с причинами нарушений в развитии организмов. Развитие умения правильно формировать доказательную базу эволюционного развития животного мира
Индивидуальное развитие человека	Выявление и описание признаков сходства зародышей человека и других позвоночных как доказательства их эволюционного родства. Получение представления о последствиях влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ, загрязнения среды на развитие и репродуктивное здоровье человека
ОСНОВЫ ГЕНЕТИКИ И СЕЛЕКЦИИ	
Закономерности изменчивости	Ознакомление с наследственной и ненаследственной изменчивостью и ее биологической ролью в эволюции живого мира. Получение представления о связи генетики и медицины. Ознакомление с наследственными болезнями человека, их причинами и профилактикой. Изучение влияния алкоголизма, наркомании, курения на наследственность на видеоматериале. Анализ фенотипической изменчивости. Выявление мутагенов в окружающей среде и косвенная оценка возможного их влияния на организм
Основы селекции растений, животных и микроорганизмов	Получение представления о генетике как о теоретической основе селекции. Развитие метапредметных умений в процессе нахождения на карте центров многообразия и происхо-

	ждения культурных растений и домашних животных, открытых Н. И. Вавиловым. Изучение методов гибридизации и искусственного отбора. Умение разбираться в этических аспектах некоторых достижений в биотехнологии: клонировании животных и проблемах клонирования человека. Ознакомление с основными достижениями современной селекции культурных растений, домашних животных и микроорганизмов
ПРОИСХОЖДЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ЖИЗНИ НА ЗЕМЛЕ. ЭВОЛЮЦИОННОЕ УЧЕНИЕ	
Происхождение и начальные этапы развития жизни на Земле	Анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни. Получение представления об усложнении живых организмов на Земле в процессе эволюции. Умение экспериментальным путем выявлять адаптивные особенности организмов, их относительный характер. Ознакомление с некоторыми представителями редких и исчезающих видов растений и животных. Проведение описания особей одного вида по морфологическому критерию при выполнении лабораторной работы. Выявление черт приспособленности организмов к разным средам обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной)
История развития эволюционных идей	Изучение наследия человечества на примере знакомства с историей развития эволюционных идей К. Линнея, Ж. Б. Ламарка Ч. Дарвина. Оценивание роли эволюционного учения в формировании современной естественно-научной картины мира.

	Развитие способности ясно и точно излагать свои мысли, логически обосновывать свою точку зрения, воспринимать и анализировать мнения собеседников, признавая право другого человека на иное мнение
Микроэволюция и макроэволюция	Ознакомление с концепцией вида, ее критериями, подбор примеров того, что популяция — структурная единица вида и эволюции. Ознакомление с движущимися силами эволюции, ее доказательствами. Усвоение того, что основными направлениями эволюционного прогресса являются биологический прогресс и биологический регресс. Умение отстаивать мнение, о сохранении биологического многообразия как основе устойчивости биосферы и прогрессивного ее развития. Умение выявлять причины вымирания видов
ПРОИСХОЖДЕНИЕ ЧЕЛОВЕКА	
Антропогенез	Анализ и оценка различных гипотез о происхождении человека. Развитие умения строить доказательную базу по сравнительной характеристике человека и приматов, доказывая их родство. Выявление этапов эволюции человека
Человеческие расы	Умение доказывать равенство человеческих рас на основании их родства и единства происхождения. Развитие толерантности, критика расизма во всех его проявлениях

ОСНОВЫ ЭКОЛОГИИ	
Экология — наука о взаимоотношениях организмов между собой и окружающей средой	Изучение экологических факторов и их влияния на организмы. Знакомство с экологическими системами, их видовой и пространственной структурами. Умение объяснять причины устойчивости и смены экосистем. Ознакомление с межвидовыми взаимоотношениями в экосистеме: конкуренцией, симбиозом, хищничеством, паразитизмом. Умение строить ярусность растительного сообщества, пищевые цепи и сети в биоценозе, а также экологические пирамиды. Знание отличительных признаков искусственных сообществ — агроэкосистемы и урбоэкосистемы. Описание антропогенных изменений в естественных природных ландшафтах своей местности. Сравнительное описание одной из естественных природных систем (например, леса) и какой-нибудь агроэкосистемы (например, пшеничного поля). Составление схем передачи веществ и энергии по цепям питания в природной экосистеме и агроценозе
Биосфера — глобальная экосистема	Ознакомление с учением В. И. Вернадского о биосфере как о глобальной экосистеме. Наличие представления о схеме экосистемы на примере биосферы, круговороте веществ и превращении энергии в биосфере. Умение доказывать роль живых организмов в биосфере на конкретных примерах
Биосфера и чело-	Нахождение связи изменения в биосфере с послед-

век	ствиями деятельности человека в окружающей среде. Умение определять воздействие производственной деятельности на окружающую среду в области своей будущей профессии. Ознакомление с глобальными экологическими проблемами и умение определять пути их решения. Описание и практическое создание искусственной экосистемы (пресноводного аквариума). Решение экологических задач. Демонстрирование умения постановки целей деятельности, планирования собственной деятельности для достижения поставленных целей, предвидения возможных результатов этих действий, организации самоконтроля и оценки полученных результатов. Обучение соблюдению правил поведения в природе, бережному отношению к биологическим объектам (растениям, животным и их сообществам) и их охране
БИОНИКА	
Бионика как одно из направлений биологии и кибернетики	Ознакомление с примерами использования в хозяйственной деятельности людей морфофункциональных черт организации растений и животных при создании совершенных технических систем и устройств по аналогии с живыми системами. Знакомство с трубчатыми структурами в живой природе и технике, аэродинамическими и гидродинамическими устройствами в живой природе и технике. Умение строить модели складчатой структуры, ис-

	пользуемые в строительстве

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ РАЗДЕЛА экология

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение	Знакомство с объектом изучения экологии. Определение роли экологии в формировании современной картины мира и в практической деятельности людей. Демонстрация значения экологии при освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования
1. ЭКОЛОГИЯ КАК НАУЧНАЯ ДИСЦИПЛИНА	
Общая экология	Умение выявлять общие закономерности действия факторов среды на организм. Получение представлений о популяции, экосистеме, биосфере
Социальная экология	Знакомство с предметом изучения социальной экологии. Умение выделять основные черты среды, окружающей человека
Прикладная экология	Умение выявлять региональные экологические проблемы и указывать причины их возникновения, а также возможные пути снижения последствий на окружающую среду
2. СРЕДА ОБИТАНИЯ ЧЕЛОВЕКА И ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ	
Среда оби-	Овладение знаниями об особенностях среды обитания человека

тания человека	и ее основных компонентов. Умение формировать собственную позицию по отношению к сведениям, касающимся понятия «комфорт среды обитания человека», получаемым из разных источников, включая рекламу Знание основных экологических требований к компонентам окружающей человека среды
Городская среда	Знакомство с характеристиками городской квартиры как основного экотопа современного человека. Умение определять экологические параметры современного человеческого жилища. Знание экологических требований к уровню шума, вибрации, организации строительства жилых и нежилых помещений, автомобильных дорог в условиях города
Сельская среда	Знание основных экологических характеристик среды обитания человека в условиях сельской местности
3. КОНЦЕПЦИЯ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ	
Возникновение концепции устойчивого развития	Знание основных положений концепции устойчивого развития и причин ее возникновения. Умение формировать собственную позицию по отношению к сведениям, касающимся понятия «устойчивое развитие»
Устойчивость и развитие	Знание основных способов решения экологических проблем в рамках концепции «Устойчивость и развитие». Умение различать экономическую, социальную, культурную

	и экологическую устойчивость. Умение вычислять индекс человеческого развития по отношению к окружающей среде
4. ОХРАНА ПРИРОДЫ	
Природоохранная деятельность	Знание истории охраны природы в России и основных типов организаций, способствующих охране природы. Умение определять состояние экологической ситуации окружающей местности и предлагать возможные пути снижения антропогенного воздействия на природу
Природные ресурсы и их охрана	Умение пользоваться основными методами научного познания: описанием, измерением, наблюдением — для оценки состояния окружающей среды и ее потребности в охране

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Личностные результаты	Индикатор	Качество личности
ЛР 24	проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;	Сообразительность Восприимчивость Любознательность Самостоятельность
ЛР 26	проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;	Сообразительность Восприимчивость Любознательность Самостоятельность

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ»

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Химия» и лаборатории;

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- вытяжной шкаф;
- набор химической посуды и принадлежностей для лабораторных и практических работ;
- наборы реактивов органических и неорганических веществ;
- комплект учебно-наглядных пособий «Химия»;

Технические средства обучения:

- мультимедиа проектор
- экран

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Для студентов

Габриелян О.С.	Химия: учеб. для студ. проф. учеб. заведений	М., 2019
Ю.М.Ерохин	Химия: учеб. для студ. проф. учеб. заведений	М., издательский дом «Академия» 2018
Ерохин Ю.М., Ковалева И. Б.	Химия для профессий и специальностей технического и естественно -научного профилей	2018 ОИЦ «Академия»
Ерохин Ю.М. Химия: Задачи и упражнения	Химия: Задачи и упражнения	2017 ОИЦ «Академия»
ЭОР Габриелян О.С.	Химия: учеб. для студ. проф. учеб. заведений	М., 2018.

Общая биология: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования Константинов В.М., Рязанов А.Г., Фадеева Е.О. Издательский центр «Академия»-2014.

Беляев Д. К., Дымшиц Г.М., Кузнецова Л.Н. и др. Биология (базовый уровень). 10 класс. — М., 2014.

Ионцева А.Ю. Биология. Весь школьный курс в схемах и таблицах. — М., 2014.

Лукаткин А. С., Ручин А. Б., Силаева Т. Б. и др. Биология с основами экологии: учебник для студ. учреждений высш. образования. — М., 2014.

Мамонтов С. Г., Захаров В. Б., Козлова Т. А. Биология: учебник для студ. учреждений высш. образования (бакалавриат). — М., 2014.

Никитинская Т. В. Биология: карманный справочник. — М., 2015.

Сивоглазов В. И., Агафонова И. Б., Захарова Е. Т. Биология. Общая биология: базовый уровень, 10—11 класс. — М., 2014.

Сухорукова Л. Н., Кучменко В. С., Иванова Т. В. Биология (базовый уровень). 10—11 класс. — М., 2014.

Титов Е.В., Скворцов П.М., Скворцова Я.В.Экология 2017 ОИЦ «Академия»

Константинов В.М., Челидзе Ю.Б. Экологические основы природопользования. — М., 2014.

Миркин Б.М., Наумова Л.Г., Суматохин С.В. Экология (базовый уровень). 10—11 классы. — М., 2014.

Пивоваров Ю.П., Королик В.В., Подунова Л.Г. Экология и гигиена человека: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Тупикин Е.И. Общая биология с основами экологии и природоохранной деятельности: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Чернова Н.М., Галушин В.М., Константинов В.М. Экология (базовый уровень). 10— 11 классы. — М., 2014.

Для преподавателей

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ от

17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образовании».

Константинов В.М., Челидзе Ю.Б.Экологические основы природопользования 2014 ОИЦ «Академия»

Титов Е.В., Скворцов П.М., Скворцова Я.В.Экология 2017 ОИЦ «Академия»

Сухачёв А.А.Экологические основы природопользования 2012 ООО «КноРус»

Габриелян О.С. Химия для преподавателя: учебно-методическое пособие / О.С. Габриелян, Г.Г. Лысова – М., 2010.

Габриелян О.С. Настольная книга учителя химии: 11 класс: в 2 ч. / О.С. Габриелян, Г.Г. Лысова, А.Г. Введенская – М., 2009.

Биология: руководство к практическим занятиям / под ред. В. В. Маркиной. — М., 2010.

Дарвин Ч. Сочинения. — Т. 3. — М., 1939.

Дарвин Ч. Происхождение видов. — М., 2006.

Кобылянский В. А. Философия экологии: краткий курс: учеб. пособие для вузов. — М.,2010.

Орлова Э. А. История антропологических учений: учебник для вузов. — М., 2010.

Пехов А. П. Биология, генетика и паразитология. — М., 2010.

Чебышев Н. В., Гринева Г. Г. Биология. — М., 2010.

Интернет-ресурсы

www.ecologysite.ru (Каталог экологических сайтов). www.ecoculture.ru (Сайт экологического просвещения).

www.ecocommunity.ru (Информационный сайт, освещающий проблемы экологии Рос-сии).

http://www.auk-olymp.ru/doc.v?d=19http://courses.urc.ac.ru/eng/u6-7.html

http://courses.urc.ac.ru/eng/u6-7.html

http://www.ikt.ru

http://prepodavatel.narod.ru/modtechnology.html

http://www.akvt.ru/student/moup/obscheobrazovatelnye-discipliny

http://www.2.uniyar.ac.ru/projects/bio/SUBJECTS/subjects_main.htm

http://yuspet.narod.ru/disMeh.htm

www. sbio. info (Вся биология. Современная биология, статьи, новости, библиотека).

www. window. edu. ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Интернета по биологии).

www.5ballov. ru/test (Тест для абитуриентов по всему школьному курсу биологии).

www. vspu. ac. ru/deold/bio/bio. htm (Телекоммуникационные викторины по биологии — экологии на сервере Воронежского университета).

www. biology. ru (Биология в Открытом колледже. Сайт содержит электронный учебник по биологии, On-line тесты).

www. informika. ru (Электронный учебник, большой список интернет ресурсов).

www. nrc. edu. ru (Биологическая картина мира. Раздел компьютерного учебника, разработанного в Московском государственном открытом университете).

www. nature. ok. ru (Редкие и исчезающие животные России — проект Экологического центра МГУ им. М. В. Ломоносова).

www. kozlenkoa. narod. ru (Для тех, кто учится сам и учит других; очно и дистанционно, биологии, химии, другим предметам).

www. schoolcity. by (Биология в вопросах и ответах).

Министерство образования Московской области

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Московской области «Серпуховский колледж»

Утверждена приказом директора
ГБПОУ МО «Серпуховский колледж»
№ _____ от _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
БД.07 «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

(Индекс и наименование дисциплины)

Серпухов, 2021 г.

РАССМОТРЕНО
……..
Протокол №_____
«____» _____ 20__ г.
_____ /_____ /

СОГЛАСОВАНО
…….
«____» _____ 20__ г.
_____/_____/

Рабочая программа учебной дисциплины БД.07 «Физическая культура» (базовый уровень) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей", утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 9 декабря 2016 г. № 1568, Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г.), примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з, примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Физическая культура» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования», 2015 г.

Организация-разработчик: ГБПОУ МО «Серпуховский колледж»

Разработчик: Семичастнова Елена Владимировна, преподаватель ГБПОУ МО «Серпуховский колледж»

Содержание

Пояснительная записка.....4

Общая характеристика учебной дисциплины……5

Место учебной дисциплины в учебном плане.....6

Результаты освоения учебной дисциплины.....6

Содержание учебной дисциплины.....7

Тематическое планирование……..20

Характеристика основных видов деятельности студентов…….21

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины …….24

Рекомендуемая литература……24

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Физическая культура» (базовый уровень) предназначена для организации занятий по физической культуре в ГБПОУ МО «Серпуховский колледж».

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования для 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей и примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Физическая культура», рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования».

Содержание программы «Физическая культура» направлено на достижение следующих целей:

- формирование физической культуры личности будущего профессионала, востребованного на современном рынке труда;
- развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;
- формирование устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;
- овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;
- овладение системой профессионально и жизненно значимых практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья;
- освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;
- приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования для специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА» (базовый уровень)

Содержание учебной дисциплины «Физическая культура» (базовый уровень) направлено на укрепление здоровья, повышение физического потенциала, работоспособности обучающихся, формирование у них жизненных, социальных и профессиональных мотиваций.

Реализация содержания учебной дисциплины «Физическая культура» (базовый уровень) в преемственности с другими общеобразовательными дисциплинами способствует воспитанию, социализации и самоидентификации обучающихся посредством личностно и общественно значимой деятельности, становлению целесообразного здорового образа жизни.

Методологической основой организации занятий по физической культуре является системно-деятельностный подход, который обеспечивает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и качества здоровья обучающихся.

В соответствии со структурой двигательной деятельности содержание учебной дисциплины «Физическая культура» представлено тремя содержательными линиями:

- физкультурно-оздоровительной деятельностью;
- спортивно-оздоровительной деятельностью с прикладной ориентированной подготовкой;
- введением в профессиональную деятельность специалиста.

Первая содержательная линия ориентирует образовательный процесс на укрепление здоровья студентов и воспитание бережного к нему отношения. Через свое предметное содержание она нацеливает студентов на формирование интересов и потребностей в регулярных занятиях физической культурой и спортом, творческое использование осваиваемого учебного материала в разнообразных формах активного отдыха и досуга, самостоятельной физической подготовке к предстоящей жизнедеятельности.

Вторая содержательная линия соотносится с интересами студентов в занятиях спортом и характеризуется направленностью на обеспечение оптимального и достаточного уровня физической и двигательной подготовленности обучающихся.

Третья содержательная линия ориентирует образовательный процесс на развитие интереса студентов к будущей профессиональной деятельности и показывает значение физической культуры для их дальнейшего профессионального роста, самосовершенствования и конкурентоспособности на современном рынке труда.

Основное содержание учебной дисциплины «Физическая культура» реализуется в процессе теоретических и практических занятий и представлено двумя разделами: теоретическая часть и практическая часть.

Теоретическая часть направлена на формирование у обучающихся мировоззренческой системы научно-практических основ физической культуры, осознание студентами значения здорового образа жизни, двигательной активности в профессиональном росте и адаптации к изменяющемуся рынку труда.

Практическая часть предусматривает организацию учебно-методических и учебно-тренировочных занятий.

Содержание учебно-методических занятий обеспечивает: формирование у студентов установки на психическое и физическое здоровье; освоение методов профилактики профессиональных заболеваний; овладение приемами массажа и самомассажа, психорегулирующими упражнениями; знакомство с тестами, позволяющими самостоятельно анализировать состояние здоровья; овладение основными приемами

неотложной доврачебной помощи. Темы учебно-методических занятий определяются по выбору из числа предложенных программой.

Учебно-тренировочные занятия содействуют укреплению здоровья, развитию физических качеств, повышению уровня функциональных и двигательных способностей организма студентов, а также профилактике профессиональных заболеваний.

- основной медицинской группе относятся студенты, не имеющие отклонений в состоянии здоровья, с хорошим физическим развитием и достаточной физической подготовленностью.
- подготовительной медицинской группе относятся лица с недостаточным физическим развитием, слабой физической подготовленностью, без отклонений или с незначительными временными отклонениями в состоянии здоровья.
- специальной медицинской группе относятся студенты, имеющие патологические отклонения в состоянии здоровья.

Таким образом, освоение содержания учебной дисциплины «Физическая культура» предполагает, что студентов, освобожденных от занятий физическими упражнениями, практически нет. Вместе с тем в зависимости от заболеваний двигательная активность обучающихся может снижаться или прекращаться. Студены, временно освобожденные по состоянию здоровья от практических занятий, осваивают теоретический учебно-методический материал, готовят рефераты, выполняют индивидуальные проекты. Темой реферата, например, может быть: «Использование индивидуальной двигательной активности и основных валеологических факторов для профилактики укрепления здоровья» (при том или ином заболевании).

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Физическая культура» (базовый уровень) завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации.

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «Физическая культура» (базовый уровень) изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Физическая культура» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

***личностных*:**

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
- сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья;
- приобретение личного опыта творческого использования профессионально-оздоровительных средств и методов двигательной активности;
- формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике;
- готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры;
- способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры;
- способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности;
- формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной;
- готовность к служению Отечеству, его защите;

***метапредметных*:**

- способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике;
- готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками

с использованием специальных средств и методов двигательной активности;

- освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических
- практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников;
- формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности;

предметных:

- умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;
- владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;
- владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития физических качеств;
- владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;
- владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

	Преподавание учебной дисциплины «Физическая культура» должно способствовать формированию личностных результатов программы воспитания:	
	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	**ЛР 9**

	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	**ЛР 10**

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Теоретическая часть

Введение. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов СПО

Современное состояние физической культуры и спорта. Физическая культура и личность профессионала. Оздоровительные системы физического воспитания, их роль в формировании здорового образа жизни, сохранении творческой активности и долголетия, предупреждении профессиональных заболеваний и вредных привычек.

Особенности организации занятий со студентами в процессе освоения содержания учебной дисциплины «Физическая культура». Введение Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО). Требования к технике безопасности при занятиях физическими упражнениями.

1. Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья

Здоровье человека, его ценность и значимость для профессионала. Взаимосвязь общей культуры обучающихся и их образа жизни. Современное состояние здоровья молодежи. Личное отношение к здоровью как условие формирования здорового образа жизни. Двигательная активность.

Влияние экологических факторов на здоровье человека. О вреде и профилактике курения, алкоголизма, наркомании. Влияние наследственных заболеваний в формировании здорового образа жизни. Рациональное питание и профессия. Режим в трудовой и учебной деятельности. Активный отдых. Вводная и производственная гимнастика. Гигиенические средства оздоровления и управления работоспособностью: закаливание, личная гигиена, гидропроцедуры, бани, массаж. Материнство и здоровье. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания.

2. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями

Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий, их формы и содержание.

Организация занятий физическими упражнениями различной направленности. Особенности самостоятельных занятий для юношей и девушек. Основные принципы построения самостоятельных занятий и их гигиена. Коррекция фигуры. Основные признаки утомления. Факторы регуляции нагрузки. Тесты для определения оптимальной индивидуальной нагрузки. Сенситивность в развитии профилирующих двигательных качеств.

3. Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки

Использование методов стандартов, антропометрических индексов, номограмм, функциональных проб, упражнений-тестов для оценки физического развития, телосложения, функционального состояния организма, физической подготовленности. Коррекция содержания и методики занятий физическими упражнениями и спортом по результатам показателей контроля.

4. Психофизиологические основы учебного и производственного труда. Средства физической культуры в регулировании работоспособности

Средства физической культуры в регулировании работоспособности. Психофизиологическая характеристика будущей производственной деятельности и учебно-

го труда студентов профессиональных образовательных организаций. Динамика работоспособности в учебном году и факторы, ее определяющие. Основные причины изменения общего состояния студентов в период экзаменационной сессии. Критерии нервно-эмоционального, психического и психофизического утомления. Методы повышения эффективности производственного и учебного труда. Значение мышечной релаксации.

Аутотренинг и его использование для повышения работоспособности.

5. Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста

Личная и социально-экономическая необходимость специальной адаптивной и психофизической подготовки к труду. Оздоровительные и профилированные методы физического воспитания при занятиях различными видами двигательной активности. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания. Тестирование состояния здоровья, двигательных качеств, психофизиологических функций, к которым профессия (специальность) предъявляет повышенные требования.

Практическая часть

Учебно-методические занятия

Содержание учебно-методических занятий определяется по выбору преподавателя с учетом интересов студентов.

1. Простейшие методики самооценки работоспособности, усталости, утомления и применение средств физической культуры для их направленной коррекции. Использование методов самоконтроля, стандартов, индексов.

2. Методика составления и проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями гигиенической и профессиональной направленности. Методика активного отдыха в ходе профессиональной деятельности по избранному направлению.

3. Массаж и самомассаж при физическом и умственном утомлении.

4. Физические упражнения для профилактики и коррекции нарушения опорно-двигательного аппарата. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания. Физические упражнения для коррекции зрения.

5. Составление и проведение комплексов утренней, вводной и производственной гимнастики с учетом направления будущей профессиональной деятельности студентов.

6. Методика определения профессионально значимых психофизиологических и двигательных качеств на основе профессиограммы специалиста. Спортограмма и профессиограмма.

7. Самооценка и анализ выполнения обязательных тестов состояния здоровья и общефизической подготовки. Методика самоконтроля за уровнем развития профессионально значимых качеств и свойств личности.

8. Ведение личного дневника самоконтроля (индивидуальной карты здоровья). Определение уровня здоровья (по Э.Н. Вайнеру).

9. Индивидуальная оздоровительная программа двигательной активности с учетом профессиональной направленности.

Учебно-тренировочные занятия

При проведении учебно-тренировочных занятий преподаватель определяет оптимальный объем физической нагрузки, опираясь на данные о состоянии здоровья студентов, дает индивидуальные рекомендации для самостоятельных занятий тем или иным видом спорта.

1. Легкая атлетика. Кроссовая подготовка

Решает задачи поддержки и укрепления здоровья. Способствует развитию выносливости, быстроты, скоростно-силовых качеств, упорства, трудолюбия, внимания, восприятия, мышления.

Кроссовая подготовка: высокий и низкий старт, стартовый разгон, финиширование; бег 100 м, эстафетный бег 4 ´100 м, **4**00´ м; бег по прямой с различной скоростью, равномерный бег на дистанцию 2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши), прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги»; прыжки в высоту способами: «прогнувшись», перешагивания, «ножницы», перекидной; метание гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши); толкание ядра.

2. Лыжная подготовка

Решает оздоровительные задачи, задачи активного отдыха. Увеличивает резервные возможности сердечно-сосудистой и дыхательной систем, повышает защитные функции организма. Совершенствует силовую выносливость, координацию движений. Воспитывает смелость, выдержку, упорство в достижении цели.

Переход с одновременных лыжных ходов на попеременные. Преодоление подъемов и препятствий. Переход с хода на ход в зависимости от условий дистанции и состояния лыжни. Элементы тактики лыжных гонок: распределение сил, лидирование, обгон, финиширование и др. Прохождение дистанции до 3 км (девушки) и 5 км (юноши). Основные элементы тактики в лыжных гонках. Правила соревнований. Техника безопасности при занятиях лыжным спортом. Первая помощь при травмах и обморожениях.

3. Гимнастика

Решает оздоровительные и профилактические задачи. Развивает силу, выносливость, координацию, гибкость, равновесие, сенсоторику. Совершенствует память, внимание, целеустремленность, мышление.

Общеразвивающие упражнения, упражнения в паре с партнером, упражнения с гантелями, набивными мячами, упражнения с мячом, обручем (девушки). Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний (упражнения в чередовании напряжения с расслаблением, упражнения для коррекции нарушений осанки, упражнения на внимание, висы и упоры, упражнения у гимнастической стенки). Упражнения для коррекции зрения. Комплексы упражнений вводной и производственной гимнастики.

4. Спортивные игры

Проведение спортивных игр способствует совершенствованию профессиональной двигательной подготовленности, укреплению здоровья, в том числе развитию координационных способностей, ориентации в пространстве, скорости реакции; дифференцировке пространственных, временных и силовых параметров движения, формированию двигательной активности, силовой и скоростной выносливости; совершенствованию взрывной силы; развитию таких личностных качеств, как восприятие, внимание, память, воображение, согласованность групповых взаимодействий, быстрое принятие решений; воспитанию волевых качеств, инициативности и самостоятельности.

Из перечисленных спортивных игр профессиональная образовательная организация выбирает те, для проведения которых есть условия, материально-техническое оснащение, которые в большей степени направлены на предупреждение и профилактику профзаболеваний, отвечают климатическим условиям региона.

Волейбол

Исходное положение (стойки), перемещения, передача, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении вперед и последующим скольжением на груди—животе, блокирование, тактика нападения, тактика защиты. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам волейбола. Игра по правилам.

Баскетбол

Ловля и передача мяча, ведение, броски мяча в корзину (с места, в движении, прыжком), вырывание и выбивание (приемы овладения мячом), прием техники защита — перехват, приемы, применяемые против броска, накрывание, тактика нападения, тактика защиты. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам баскетбола. Игра по правилам.

Ручной мяч

Передача и ловля мяча в тройках, передача и ловля мяча с откосом от площадки, бросок мяча из опорного положения с сопротивлением защитнику, перехваты мяча, выбивание или отбор мяча, тактика игры, скрестное перемещение, подстраховка защитника, нападение, контратака.

***Футбол* (*для юношей*)**

Удар по летящему мячу средней частью подъема ноги, удары головой на месте и в прыжке, остановка мяча ногой, грудью, отбор мяча, обманные движения, техника игры вратаря, тактика защиты, тактика нападения. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам на площадках разных размеров. Игра по правилам.

5. Плавание

Занятия позволяют учащимся повышать потенциальные возможности дыхательной и сердечно-сосудистой систем. В процессе занятий совершенствуются основные двигательные качества: сила, выносливость, быстрота. В образовательных учреждениях, где есть условия, продолжается этап углубленного закрепления пройденного материала, направленного на приобретение навыка надежного и длительного плавания в глубокой воде.

Специальные плавательные упражнения для изучения (закрепления) кроля на груди, спине, брасса. Старты. Повороты, ныряние ногами и головой. Плавание до 400 м. Упражнения по совершенствованию техники движений рук, ног, туловища, плавание в полной координации.

Плавание на боку, на спине. Плавание в одежде. Освобождение от одежды в воде. Плавание в умеренном и попеременном темпе до 600 м. Проплывание отрезков 25—100 м по 2—6 раз. Специальные подготовительные, общеразвивающие и подводящие упражнения на суше. Элементы и игра в водное поло (юноши), элементы фигурного плавания (девушки). Правила плавания в открытом водоеме. Доврачебная помощь пострадавшему. Техника безопасности при занятиях плаванием в открытых водоемах и в бассейне. Самоконтроль при занятиях плаванием.

6. Виды спорта по выбору

Ритмическая гимнастика

Занятия способствуют совершенствованию координационных способностей, выносливости, ловкости, гибкости, коррекции фигуры. Оказывают оздоровительное влияние на сердечно-сосудистую, дыхательную, нервно-мышечную системы. Использование музыкального сопровождения совершенствует чувство ритма.

Индивидуально подобранные композиции из упражнений, выполняемых с разной амплитудой, траекторией, ритмом, темпом, пространственной точностью. Комплекс упражнений с профессиональной направленностью из 26—30 движений.

Атлетическая гимнастика, работа на тренажерах

Решает задачи коррекции фигуры, дифференцировки силовых характеристик движений, совершенствует регуляцию мышечного тонуса. Воспитывает абсолютную и относительную силу избранных групп мышц.

Круговой метод тренировки для развития силы основных мышечных групп с эспандерами, амортизаторами из резины, гантелями, гирей, штангой. Техника безопасности занятий.

Элементы единоборства

Знакомство с видами единоборств и их влиянием на развитие физических, нравственных и волевых качеств.

Каратэ-до, айкидо, таэквондо (восточные единоборства) развивают сложные координационные движения, психофизические навыки (предчувствие ситуации, мгновенный анализ сложившейся ситуации, умение избежать стресса, снятие психического напряжения, релаксацию, регуляцию процессов психического возбуждения и торможения, уверенность и спокойствие, способность мгновенно принимать правильное решение).

Дзюдо, самбо, греко-римская, вольная борьба формируют психофизические навыки (преодоление, предчувствие, выбор правильного решения, настойчивость, терпение), обучают приемам самозащиты и зашиты, развивают физические качества (статическую и динамическую силу, силовую выносливость, общую выносливость, гибкость).

Приемы самостраховки. Приемы борьбы лежа и стоя. Учебная схватка. Подвижные игры типа «Сила и ловкость», «Борьба всадников», «Борьба двое против двоих» и т.д. Силовые упражнения и единоборства в парах. Овладение приемами страховки, подвижные игры. Самоконтроль при занятиях единоборствами.

Правила соревнований по одному из видов единоборств. Гигиена борца. Техника безопасности в ходе единоборств.

Дыхательная гимнастика

Упражнения дыхательной гимнастики могут быть использованы в качестве профилактического средства физического воспитания.

Дыхательная гимнастика используется для повышения основных функциональных систем: дыхательной и сердечно-сосудистой. Позволяет увеличивать жизненную емкость легких. Классические методы дыхания при выполнении движений. Дыхательные упражнения йогов. Современные методики дыхательной гимнастики (Лобановой-Поповой, Стрельниковой, Бутейко).

Спортивная аэробика

Занятия спортивной аэробикой совершенствуют чувство темпа, ритма, координацию движений, гибкость, силу, выносливость.

Комбинация из спортивно-гимнастических и акробатических элементов. Обязательные элементы: подскоки, амплитудные махи ногами, упражнения для мышц живота, отжимание в упоре лежа (четырехкратное непрерывное исполнение). Дополнительные элементы: кувырки вперед и назад, падение в упор лежа, перевороты вперед, назад, в сторону, подъем разгибом с лопаток, шпагаты, сальто.

Техника безопасности при занятии спортивной аэробикой.

При заинтересованности обучающихся, наличии соответствующих условий и специалиста в образовательном учреждении могут проводиться также занятия по гидроаэробике, стретчинговой гимнастике, гимнастической методике хатха-йоги, ушу, а также динамические комплексы упражнений, пауэрлифтинг, армрестлинг, бейсбол.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Физическая культура» (базовый уровень) специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет — 117 часов, из них аудиторная (обязательная) учебная нагрузка обучающихся, включая практические занятия, — 117 часов.

Тематический план

Вид учебной работы **Аудиторные занятия. Содержание обучения**	**Количество часов**
Теоретическая часть	15
Ведение. Физическая культура в обшекультурной и профессиональной подготовке студентов СПО	2
Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья	3
Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями	3
Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки	3
Психофизиологические основы учебного и производственного труда. Средства физической культуры в регулировании работоспособности	2
Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста	2
Практическая часть	102
Учебно-методические занятия	10
Учебно-тренировочные занятия	92
Легкая атлетика. Кроссовая подготовка	14
Лыжная подготовка	8
Гимнастика	24
Спортивные игры (по выбору)	20
Плавание	10
Виды спорта по выбору	16
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	
Всего	**117**

за-ня-	Дата	Наименование разделов, тем	Обязательная учебная нагрузка		Материальное и информационное обеспечение занятий (№ позиций из таблицы 2а)	Домашнее зада
			Кол-во часов	Вид занятия		
1		**2**	**3**	**4**	**5**	**6**
1.		**Теоретическая часть.** Техника безопасности на занятиях физической культурой, ИОТ-022,2019 г.	1	комбинированное		Повторить технику безопасности
2.		Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья.	1	комбинированное		Знать значения ЗОЖ.
		Легкая атлетика.	**13**			
3.		Техника и команды низкого старта.	1	практическое	1-4	Кросс б/у времени.
4.		Техника и команды высокого старта.	1	практическое	1-4	Кросс б/у времени.
5.		Стартовый разбег, бег по дистанции, финиширование.	1	практическое	1-4	Кросс б/у времени.
6.		Эстафетный бег 4х100 м,передача эстафетной палочки.	1	практическое	1-4	Кросс б/у времени.
7.		Бег на 60 метров-зачет.	1	практическое	1-4	Кросс б/у времени.
8.		Бег на 100 метров-зачет.	1	практическое	1-4	Кросс б/у времени.
9.		Бег на 500 метров (девушки) и на 1000 метров (юноши) зачет.	1	практическое	1-4	Кросс б/у времени.
10.		Бег на 2000 метров (девушки), на 3000 метров (юноши)-зачет.	1	практическое	1-4	Кросс б/у времени.
11.		Прыжки: специальные и подготовительные упражнения.	1	практическое	1-4	Прыжковые упражнения.
12.		Прыжки в длину с места-зачет.	1	практическое	1-4	Прыжковые упражнения.
13.		Специальные и подготовительные упражнения метателя.	1	практическое	1-4	Подг.упражнения метателя.
14.		Техника метания мяча,метание-зачет.	1	практическое	2	Подг.упражнения метателя.
15.		Техника метания гранаты с места, с разбега-зачет.	1	практическое	2	Подг.упражнения метателя.

16.		ОФП, упражнения на скакалках.	1	практическое	3,5	Упр.на скакалке.
17.		ОФП, координационные упражнения на длинной и короткой скакалке, зачет 30 сек.	1	практическое	3,5	Упр.на скакалке.
18.		ОФП, упражнения на скакалках, двойные прыжки.-зачет.	1	практическое	3,5	Упр.на скакалке.
19.		ОФП, упражнения с набивным мячом.	1	практическое	3,5	Упр.с отягощением.
20.		ОФП, упражнения с набивным мячом.	1	практическое	3,5	Упр.с отягощением.
21.		Бросок набивного мяча-зачет.	1	практическое	3,5	Упр.с отягощением.
22.		Кроссфит.	1	практическое	3,5	Повторить комплекс упр.Кроссфи
23.		Кроссфит.	1	практическое	3,5	Повторить комплекс упр.Кроссфи
24.		Кроссфит.	1	практическое	3,5	Повторить комплекс упр.Кроссфи
25.		Кроссфит.	1	практическое	3,5	Повторить комплекс упр.Кроссфи
26.		Круговой метод тренировки для развития силы основных мышечных групп с эспандерами из резины, гантелями, гирей, штангой.	1	практическое	3,5	Силовые упр. по выбору.
27.		Круговой метод тренировки для развития силы основных мышечных групп с эспандерами из резины, гантелями, гирей, штангой.	1	практическое	3,5	Силовые упр. по выбору.
28.		Круговой метод тренировки для развития силы основных мышечных групп с эспандерами из резины, гантелями, гирей, штангой.	1	практическое	3,5	Силовые упр. по выбору.
29.		Круговой метод тренировки для развития	1	практическое	3,5	Силовые упр. по выбору.

		силы основных мышечных групп с эспандерами из резины, гантелями, гирей, штангой.				
30.		Круговой метод тренировки для развития силы основных мышечных групп с эспандерами из резины, гантелями, гирей, штангой.	1	практическое	3,5	Силовые упр. по выбору.
31.		Челночный бег 3х10 м-зачет.	1	практическое	3,5	Упражнения на координацию.
32.		Техника безопасности. Стойки и перемещения баскетболиста.	1	практическое	6	Повторить правила баскетбола.
33.		Стойки и перемещения баскетболиста.	1	практическое	6	Подвижные и с\ игры по месту ж
34.		Техника владения мячом (ловля мяча, передача мяча, броски мяча).	1	практическое	6	Подвижные и с\ игры по месту ж
35.		Техника передвижений (бег, ходьба, прыжки, остановки, повороты).	1	практическое	6	Подвижные и с\ игры по месту ж
36.		Техника ведения мяча.	1	практическое	6	Подвижные и с\ игры по месту ж
37.		Упражнения в парах.	1	практическое	6	Подвижные и с\ игры по месту ж
38.		Упражнения в тройках.	1	практическое	6	Подвижные и с\ игры по месту ж
39.		Техника броска мяча в корзину.	1	практическое	6	Подвижные и с\ игры по месту ж
40.		Техника овладения мячом и противодействия.	1	практическое	6	Подвижные и с\ игры по месту ж
41.		Передача мяча в быстрый отрыв.	1	практическое	6	Подвижные и с\ игры по месту ж
42.		Передача мяча в парах в движении.	1	практическое	6	Подвижные и с\ игры по месту ж
43.		Броски мяча в корзину со средней и дальней дистанции.	1	практическое	6	Подвижные и с\ игры по месту ж
44.		Штрафной бросок.	1	практическое	6	Подвижные и с\ игры по месту ж
45.		Правила игры в баскетбол: учебная игра.	1	практическое	6	Подвижные и с\ игры по месту ж
46.		Учебная игра.	1	практическое	6	Подвижные и с\ игры по месту ж

47.		Стритбол. Отличия. Правила.	1	практическое	6	Подвижные и с\ игры по месту ж
48.		Двусторонняя учебная игра с заданием в нападении.	1	практическое	6	Подвижные и с\ игры по месту ж
49.		Двусторонняя учебная игра с заданием в защите.	1	практическое	6	Подвижные и с\ игры по месту ж
50.		Зачетные элементы: передача мяча, ведение мяча.	1	практическое	6	Подвижные и с\ игры по месту ж
51.		Зачетные элементы: ведение мяча – два шага – бросок в корзину.	1	практическое	6	Подвижные и с\ игры по месту ж
		ГИМНАСТИКА	**10**			
1.		ИОТ-021-2019,ОРУ, упражнения в паре с партнером.	1	практическое	3,5	Упражнения на гибкость
2.		Гимнастические перестроения на месте и в движении.	1	практическое	3,5	Упражнения на гибкость
3.		Общеразвивающие упражнения с предметами и без предметов.	1	практическое	3,5	Упражнения на гибкость
4.		Акробатические упражнения: перекаты, кувырки, стойки, шпагаты и полушпагаты.	1	практическое	3,5	Упражнения на гибкость
5.		Упражнения со скакалкой, обручем-зачет 3 мин.	1	практическое	3,5	Упражнения на гибкость
6.		Упражнения на снарядах (юноши) и низкой перекладине.	1	практическое	3,5	Упражнения на гибкость
7.		Упражнения на высокой перекладине.	1	практическое	3,5	Упражнения на гибкость
8.		Зачетный норматив: подтягивание на перекладине.	1	практическое	3,5	Упражнения на гибкость
9.		Зачетный норматив: поднимание ног в висе.	1	практическое	3,5	Упражнения на гибкость
10.		Зачетный норматив:отжимание на брусьях.	1	практическое	3,5	Упражнения на силу, координаци
11.		Техника безопасности игры ИОТ-058. Исходное положение (стойки) перемещения	1	практическое	7	Подвижные и с\ игры по месту ж

		волейболиста.				
12.		Стойки и перемещения волейболиста.	1	практическое	7	Подвижные и с\ игры по месту ж
13.		Прием и передача мяча сверху двумя руками.	1	практическое	7	Подвижные и с\ игры по месту ж
14.		Прием и передача мяча снизу двумя руками.	1	практическое	7	Подвижные и с\ игры по месту ж
15.		Прием и передача мяча сверху и снизу в парах через сетку.	1	практическое	7	Подвижные и с\ игры по месту ж
16.		Подача мяча: нижняя прямая, нижняя боковая.	1	комбинированное	7	Подвижные и с\ игры по месту ж
17.		Подача мяча: верхняя прямая.	1	практическое	7	Подвижные и с\ игры по месту ж
18.		Прием мяча с подачи сверху двумя руками.	1	практическое	7	Подвижные и с\ игры по месту ж
19.		Прием мяча с подачи снизу двумя руками.	1	практическое	7	Подвижные и с\ игры по месту ж
20.		Правила игры в волейбол: учебная игра.	1	практическое	7	Подвижные и с\ игры по месту ж
21.		Двухсторонняя учебная игра с заданием.	1	практическое	7	Подвижные и с\ игры по месту ж
22.		Передача мяча в парах ,тройках на месте в движении.	1	практическое	7	Подвижные и с\ игры по месту ж
23.		Совершенствование техники верхней передачи мяча.	1	практическое	7	Подвижные и с\ игры по месту ж
24.		Изучить технику нападающего удара.	1	практическое	7	Подвижные и с\ игры по месту ж
25.		Закрепить технику нападающего удара.	1	практическое	7	Подвижные и с\ игры по месту ж
26.		Изучить технику одиночного блокирования.	1	практическое	7	Подвижные и с\ игры по месту ж

27.		Изучить технику группового блокирования.	1	практическое	7	Подвижные и с\ игры по месту ж
28.		Зачетный норматив (элемент): прием и передача мяча сверху двумя руками.	1	практическое	7	Подвижные и с\ игры по месту ж
29.		Зачетный норматив (элемент): прием и передача мяча снизу двумя руками.	1	практическое	7	Подвижные и с\ игры по месту ж
30.		Зачетный норматив (элемент): подачи мяча.	1	практическое	7	Подвижные и с\ игры по месту ж
31.		ОФП, координационные упражнения на длинной и короткой скакалке, зачет 30 сек.	1	практическое	3	Подвижные и спортивные игры п
32.		ОФП, координационные упражнения на длинной и короткой скакалке.	1	практическое	3	Подвижные и спортивные игры п
33.		ОФП, координационные упражнения на длинной и короткой скакалке, зачет 1 мин.	1	практическое	3	Подвижные и спортивные игры п
34.		Упражнения на координацию, двойные прыжки-зачет.	1	практическое	3	Упр. на координацию.
35.		Общеразвивающие упражнения для укрепления мышц пресса спины рук упражнения на тренажёрах.	1	практическое	3,5	Силовые упр. по выбору.
36.		Составление и проведение комплексов утренней вводной и производственной гимнастики с учетом направления будущей профессиональной деятельности студентов.	1	практическое	3,5	Силовые упр. по выбору.
37.		Круговой метод тренировки для развития силы основных мышечных групп с эспандерами из резины, гантелями, гирей, штангой.	1	практическое	3,5	Силовые упр. по выбору.
38.		Круговой метод тренировки для развития силы основных мышечных групп с эспандерами из резины,гантелями, гирей, штангой.	1	практическое	3,5	Силовые упр. по выбору.
39.		Круговой метод тренировки для развития	1	практическое	3,5	Силовые упр. по выбору.

		силы основных мышечных групп с эспандерами из резины, гантелями, гирей, штангой.				
40.		Круговой метод тренировки для развития силы основных мышечных групп с эспандерами из резины, гантелями, гирей, штангой.	1	практическое	3,5	Силовые упр. по выбору.
41.		Упражнения на пресс 30 с.- зачет.	1	практическое	3,5	тесты по ОФП
42.		Упражнение с роликом-зачет.	1	практическое	3,5	тесты по ОФП
43.		Комплексный тест пресс+отжимание – зачет.	1	практическое	3,5	тесты по ОФП
44.		Комплексный тест пресс+приседание – зачет.	1	практическое	3,5	тесты по ОФП
45.		Упражнение «складка»-зачет.	1	практическое	3,5	тесты по ОФП
46.		Отжимания на упорах-зачет.	1	практическое	3,5	тесты по ОФП
47.		Приседания-зачет.	1	практическое	3,5	тесты по ОФП
48.		Отжимания-зачет.	1	практическое	3,5	тесты по ОФП
49.		Настольный теннис правила техники безопасности.Правила игры.	1	практическое	10	Упражнения на координацию
50.		Настольный теннис, основные понятия и приемы игры.	1	практическое	10	Упражнения на координацию
51.		Настольный теннис.Подачи.	1	практическое	10	Упражнения на координацию
52.		Челночный бег 10х10 м.-зачет.	1	практическое	1-4	Упражнения на координацию
53.		Техника бега, групповой старт, бег в группе, финиширование.	1	практическое	1-4	Кросс по пересеченной местности
54.		Эстафетный бег 4х400 м.	1	практическое	1-4	Кросс по пересеченной местности

55.		Бег на 60 метров-зачет.	1	практическое	1-4	Кросс по пересеченной местности
56.		Бег на 100 метров-зачет.	1	практическое	1-4	Кросс по пересеченной местности
57.		Бег на 500 метров (девушки) и на 1000 метров (юноши)-зачет.	1	практическое	1-4	Кросс по пересеченной местности
58.		Бег на 2000 метров (девушки), на 3000 метров (юноши)-зачет.	1	практическое	1-4	Кросс по пересеченной местности
59.		Бег с преодолением препятствий.	1	практическое	1-4	Кросс по пересеченной местности
60.		Бег в равномерном и переменном темпе до 3 км.	1	практическое	1-4	Кросс по пересеченной местности
61.		Прыжки: специальные и подготовительные упражнения.	1	практическое	1-4	Прыжковые упражнения.
62.		Прыжки в длину с места-зачет.	1	практическое	1-4	Прыжковые упражнения.
63.		Способы метания и подбора разбега и метания.	1	практическое	1-4	Подг.упражнения метателя.
64.		Метание мяча -зачет.	1	практическое	1-4	Подг.упражнения метателя.
65.		Метание гранаты с разбега-зачет.	1	практическое	1-4	Подг.упражнения метателя.
66.		Дифференцированный зачет.	1			
		Всего:	**117 ч.**			

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	**Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)**
Теоретическая часть	
Ведение. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов СПО	Знание современного состояния физической культуры и спорта. Умение обосновывать значение физической культуры для формирования личности профессионала, профилактики профзаболеваний. Знание оздоровительных систем физического воспитания. Владение информацией о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО)
1. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями	Демонстрация мотивации и стремления к самостоятельным занятиям. Знание форм и содержания физических упражнений. Умение организовывать занятия физическими упражнениями различной направленности с использованием знаний особенностей самостоятельных занятий для юношей и девушек. Знание основных принципов построения самостоятельных занятий и их гигиены
2. Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки	Самостоятельное использование и оценка показателей функциональных проб, упражнений-тестов для оценки физического развития, телосложения, функционального состояния организма, физической подготовленности. Внесение коррекций в содержание занятий физическими упражнениями и спортом по результатам показателей контроля
3. Психофизиологические основы учебного и производственного труда. Средства физической культуры в регулировании работоспособности	Знание требований, которые предъявляет профессиональная деятельность к личности, ее психофизиологическим возможностям, здоровью и физической подготовленности. Использование знаний динамики работоспособности в учебном году и в период экзаменационной сессии. Умение определять основные критерии нервноэмоционального, психического и психофизического утомления. Овладение методами повышения эффективности производственного и учебного труда; освоение применения аутотренинга для повышения работоспособности
4. Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста	Обоснование социально-экономической необходимости специальной адаптивной и психофизической подготовки к труду. Умение использовать оздоровительные и профилированные методы физического воспитания при занятиях различными видами двигательной активности. Применение средств и методов физического воспитания для профилактики профессиональных заболеваний. Умение использовать на практике результаты компьютерного тестирования состояния здоровья, двигательных качеств, психофизиологических функций, к которым профессия (специальность) предъявляет повышенные требования

Учебно-методические занятия	Демонстрация установки на психическое и физическое здоровье. Освоение методов профилактики профессиональных заболеваний. Овладение приемами массажа и самомассажа, психорегулирующими упражнениями. Использование тестов, позволяющих самостоятельно определять и анализировать состояние здоровья; овладение основными приемами неотложной доврачебной помощи. Знание и применение методики активного отдыха, массажа и самомассажа при физическом и умственном утомлении. Освоение методики занятий физическими упражнениями для профилактики и коррекции нарушения опорно-двигательного аппарата, зрения и основных функциональных систем. Знание методов здоровьесберегающих технологий при работе за компьютером. Умение составлять и проводить комплексы утренней, вводной и производственной гимнастики с учетом направления будущей профессиональной деятельности
Учебно-тренировочные занятия	
1. Легкая атлетика. Кроссовая подготовка	Освоение техники беговых упражнений (кроссового бега, бега на короткие, средние и длинные дистанции), высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования; бега 100 м, эстафетный бег 4´100 м, 4´400 м; бега по прямой с различной скоростью, равномерного бега на дистанцию 2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши). Умение технически грамотно выполнять (на технику): прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги»; прыжки в высоту способами: «прогнувшись», перешагивания, «ножницы», перекидной. Метание гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши); толкание ядра; сдача контрольных нормативов
2. Гимнастика	Освоение техники общеразвивающих упражнений, упражнений в паре с партнером, упражнений с гантелями, набивными мячами, упражнений с мячом, обручем (девушки); выполнение упражнений для профилактики профессиональных заболеваний (упражнений в чередовании напряжения с расслаблением, упражнений для коррекции нарушений осанки, упражнений на внимание, висов и упоров, упражнений у гимнастической стенки), упражнений для коррекции зрения. Выполнение комплексов упражнений вводной и производственной гимнастики
3. Спортивные игры	Освоение основных игровых элементов. Знание правил соревнований по избранному игровому виду спорта. Развитие координационных способностей, совершенствование ориентации в пространстве, скорости реакции, дифференцировке пространственных, временных и силовых параметров движения. Развитие личностно-коммуникативных качеств. Совершенствование восприятия, внимания, памяти, воображе-

	ния, согласованности групповых взаимодействий, быстрого принятия решений. Развитие волевых качеств, инициативности, самостоятельности. Умение выполнять технику игровых элементов на оценку. Участие в соревнованиях по избранному виду спорта. Освоение техники самоконтроля при занятиях; умение оказывать первую помощь при травмах в игровой ситуации
4. Плавание	Умение выполнять специальные плавательные упражнения для изучения кроля на груди, спине, брасса. Освоение стартов, поворотов, ныряния ногами и головой. Закрепление упражнений по совершенствованию техники движений рук, ног, туловища, плавания в полной координации, плавания на боку, на спине. Освоение элементов игры в водное поло (юноши), элементов фигурного плавания (девушки); знание правил плавания в открытом водоеме. Умение оказывать доврачебную помощь пострадавшему. Знание техники безопасности при занятиях плаванием в открытых водоемах и бассейне. Освоение самоконтроля при занятиях плаванием
Виды спорта по выбору	Умение составлять и выполнять индивидуально подобранные композиции из упражнений, выполняемых с разной амплитудой, траекторией, ритмом, темпом, пространственной точностью. Составление, освоение и выполнение в группе комплекса упражнений из 26—30 движений
Ритмическая гимнастика	Знание средств и методов тренировки для развития силы основных мышечных групп с эспандерами, амортизаторами из резины, гантелями, гирей, штангой. Умение осуществлять контроль за состоянием здоровья. Освоение техники безопасности занятий
Атлетическая гимнастика, работа на тренажерах	Знание и умение грамотно использовать современные методики дыхательной гимнастики. Осуществление контроля и самоконтроля за состоянием здоровья. Знание средств и методов при занятиях дыхательной гимнастикой. Заполнение дневника самоконтроля
Дыхательная гимнастика	Умение составлять и выполнять с группой комбинации из спортивно-гимнастических и акробатических элементов, включая дополнительные элементы. Знание техники безопасности при занятии спортивной аэробикой. Умение осуществлять самоконтроль. Участие в соревнованиях
Спортивная аэробика	Овладение спортивным мастерством в избранном виде спорта. Участие в соревнованиях. Умение осуществлять контроль за состоянием здоровья (в динамике). Умение оказать первую медицинскую помощь при травмах. Соблюдение техники безопасности
Внеаудиторная	Овладение спортивным мастерством в избранном виде спорта.

самостоятельная работа	Участие в соревнованиях. Умение осуществлять контроль за состоянием здоровья (в динамике); умение оказывать первую медицинскую помощь при травмах. Соблюдение техники безопасности

Личностные результаты	**Индикатор**	**Качество личности**
ЛР 9	демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;	ВОЛЯ МУЖЕСТВО ЗДОРОВЬЕ СИЛА РЕАКЦИЯ
ЛР 10	демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;	ВОЛЯ МУЖЕСТВО ЗДОРОВЬЕ СИЛА РЕАКЦИЯ

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Все помещения, объекты физической культуры и спорта, места для занятий физической подготовкой, которые необходимы для реализации учебной дисциплины «Физическая культура», должны быть оснащены соответствующим оборудованием и инвентарем в зависимости от изучаемых разделов программы и видов спорта. Все объекты, которые используются при проведении занятий по физической культуре, должны отвечать действующим санитарным и противопожарным нормам.

Оборудование и инвентарь спортивного зала:

- стенка гимнастическая; перекладина навесная универсальная для стенки гимнастической; гимнастические скамейки; гимнастические снаряды (перекладина, брусья, бревно, конь с ручками, конь для прыжков и др.), тренажеры для занятий атлетической гимнастикой**,** маты гимнастические, канат, шест для лазания, канат для перетягивания, стойки для прыжков в высоту, перекладина для прыжков в высоту, зона приземления для прыжков в высоту, беговая дорожка, ковер борцовский или татами, скакалки, палки гимнастические, мячи набив-ные, мячи для метания, гантели (разные), гири 16, 24, 32 кг, секундомеры, весы напольные, ростомер, динамометры, приборы для измерения давления и др.;
- кольца баскетбольные, щиты баскетбольные, рамы для выноса баскетбольного щита или стойки баскетбольные, защита для баскетбольного щита и стоек, сетки баскетбольные, мячи баскетбольные, стойки волейбольные, защита для волейбольных стоек, сетка волейбольная, антенны волейбольные с карманами, волейбольные мячи, ворота для мини-футбола, сетки для ворот мини-футбольных, гасители для ворот мини-футбольных, мячи для мини-футбола и др.

Открытый стадион широкого профиля:

- стойки для прыжков в высоту, перекладина для прыжков в высоту, зона приземления для прыжков в высоту, решетка для места приземления, указатель расстояний для тройного прыжка, брусок отталкивания для прыжков в длину и тройного прыжка, турник уличный, брусья уличные, рукоход уличный, полоса препятствий, ворота футбольные, сетки для футбольных ворот, мячи футбольные, сетка для переноса мячей, колодки стартовые, барьеры для бега, стартовые флажки или стартовый пистолет, флажки красные и белые, палочки эстафетные, гранаты учебные Ф-1, круг для метания ядра, упор для ног, для метания ядра, ядра, указатели дальности метания на 25, 30, 35, 40, 45, 50, 55 м, нагрудные номера, тумбы «Старт—Финиш», «Поворот», рулетка металлическая, мерный шнур, секундомеры.

В зависимости от возможностей, которыми располагают профессиональные образовательные организации, для реализации учебной дисциплины «Физическая культура» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования могут быть использованы:

- тренажерный зал;
- плавательный бассейн;
- лыжная база с лыжехранилищем;
- специализированные спортивные залы (зал спортивных игр, гимнастики, хореографии, единоборств и др.);
- открытые спортивные площадки для занятий: баскетболом; бадминтоном, волейболом, теннисом, мини-футболом, хоккеем;
- футбольное поле с замкнутой беговой дорожкой, секторами для прыжков и метаний.

В зависимости от возможностей материально-технической базы и наличия кадрового потенциала перечень учебно-спортивного оборудования и инвентаря может быть дополнен.

Для проведения учебно-методических занятий целесообразно использовать комплект мультимедийного и коммуникационного оборудования: электронные носители, компьютеры для аудиторной и внеаудиторной работы.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Для студентов

Барчуков И.С., *Назаров Ю.Н.*, *Егоров С.С. и др.* Физическая культура и физическая подготовка: учебник для студентов вузов, курсантов и слушателей образовательных учреж-дений высшего профессионального образования МВД России / под ред. В. Я. Кикотя, И.С.Барчукова. — М., 2019.

Барчуков И.С. Теория и методика физического воспитания и спорта: учебник / под общ. ред. Г.В.Барчуковой. — М., 2018.

Бишаева А.А. Физическая культура: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2018

Гамидова С.К. Содержание и направленность физкультурно-оздоровительных занятий. — Смоленск, 2018.

Решетников Н.В., *Кислицын Ю.Л.*, *Палтиевич Р.Л.*, *Погадаев Г.И.* Физическая культура: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2018.

Сайганова Е.Г, *Дудов В.А.* Физическая культура. Самостоятельная работа: учеб. пособие. — М., 2018. — (Бакалавриат).

Для преподавателей

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»(в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ).

Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

Приказ Министерства образования и наука РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и наука РФ от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Бишаева А.А. Профессионально-оздоровительная физическая культура студента: учеб.пособие. — М., 2013.

Евсеев Ю.И. Физическое воспитание. — Ростов н/Д, 2010.

Кабачков В.А. Полиевский С.А., *Буров А.Э.* Профессиональная физическая культура в системе непрерывного образования молодежи: науч.-метод. пособие. — М., 2010.

Литвинов А.А., *Козлов А.В.*, *Ивченко Е.В.* Теория и методика обучения базовым

видам спорта. Плавание. — М., 2014.

Манжелей И.В. Инновации в физическом воспитании: учеб. пособие. — Тюмень, 2010. *Миронова Т.И*. Реабилитация социально-психологического здоровья детско-молодежных групп. — Кострома, 2014.

Тимонин А.И. Педагогическое обеспечение социальной работы с молодежью: учеб. пособие / под ред. Н.Ф.Басова. — 3-е изд. — М., 2013.

Хомич М.М., *Эммануэль Ю.В*., *Ванчакова Н.П*. Комплексы корректирующих мероприятий при снижении адаптационных резервов организма на основе саногенетического мониторинга / под ред. С.В.Матвеева. — СПб., 2010.

Интернет-ресурсы

www.minstm.gov.ru (Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации).

www.edu.ru (Федеральный портал «Российское образование»).

www.olympic.ru (Официальный сайт Олимпийского комитета России).

www.goup32441.narod.ru (сайт: Учебно-методические пособия «Общевойсковая подготовка». Наставление по физической подготовке в Вооруженных Силах Российской Федерации

Приложение 1.

Оценка уровня физических способностей студентов

№ п/п	Физические способности	Контрольное упражнение (тест)	Возраст, лет	Оценка					
				Юноши			Девушки		
				5	4	3	5	4	3
1	Скорост-ные	Бег 30 м, с	16	4,4 и выше	5,1—4,8	5,2 и ниже	4,8 и выше	5,9—5,3	6,1 и ниже
			17	4,3	5,0—4,7	5,2	4,8	5,9—5,3	6,1
2	Координа-ционные	Челночный бег 3×10 м, с	16	7,3 и выше	8,0—7,7	8,2 и ниже	8,4 и выше	9,3—8,7	9,7 и ниже
			17	7,2	7,9—7,5	8,1	8,4	9,3—8,7	9,6
3	Скоростно-силовые	Прыжки в длину с места, см	16	230 и выше	195—210	180 и ниже	210 и выше	170—190	160 и ниже
			17	240	205—220	190	210	170—190	160
4	Выносли-вость	6-минутный бег, м	16	1 500 и выше	1 300—1 400	1 100 и ниже	1 300 и выше	1 050—1 200	900 и ниже
			17	1 500	1 300—1 400	1 100	1 300	1 050—1 200	900
5	Гибкость	Наклон вперед из положения стоя, см	16	15 и выше	9—12	5 и ниже	20 и выше	12—14	7 и ниже
			17	15	9—12	5	20	12—14	7
6	Силовые	Подтягивание: на высокой перекладине из виса, количество	16	11 и выше	8—9	4 и ниже	18 и выше	13—15	6 и ниже

		раз (юноши), на низкой перекладине из виса лежа, количество раз (девушки)	17	12	9—10	4	18	13—15	6

Приложение 2

Оценка уровня физической подготовленности юношей основного и подготовительного учебного отделения

		Оценка в баллах		
	Тесты	**5**	**4**	**3**
1.	Бег 3 000 м (мин, с)	12,30	14,00	б/вр
2.	Бег на лыжах 5 км (мин, с)	25,50	27,20	б/вр
3.	Плавание 50 м (мин, с)	45,00	52,00	б/вр
4.	Приседание на одной ноге с опорой о стену (количество раз на каждой ноге)	10	8	5
5.	Прыжок в длину с места (см)	230	210	190
6.	Бросок набивного мяча 2 кг из-за головы (м)	9,5	7,5	6,5
7.	Силовой тест — подтягивание на высокой перекладине (количество раз)	13	11	8
8.	Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (количество раз)	12	9	7
9.	Координационный тест — челночный бег 3×10 м (с)	7,3	8,0	8,3
10. Поднимание ног в висе до касания перекладины (количество раз)		7	5	3
11. Гимнастический комплекс упражнений:		До 9	До 8	До 7,5
- утренней гимнастики;				
- производственной гимнастики;				
- релаксационной гимнастики (из 10 баллов)				

Примечание. Упражнения и тесты по профессионально-прикладной подготовке разрабатываются кафедрами физического воспитания с учетом специфики профессий (специальностей) профессионального образования.

Приложение 3

Оценка уровня физической подготовленности девушек основного и подготовительного учебного отделения

Тесты	Оценка в баллах		
	5	**4**	**3**
1. Бег 2 000 м (мин, с)	11,00	13,00	б/вр
2. Бег на лыжах 3 км (мин, с)	19,00	21,00	б/вр
3. Плавание 50 м (мин, с)	1,00	1,20	б/вр
4. Прыжки в длину с места (см)	190	175	160
5. Приседание на одной ноге, опора о стену (количество раз на каждой ноге)	8	6	4
6. Силовой тест — подтягивание на низкой перекладине (количество раз)	20	10	5
7. Координационный тест — челночный бег 3×10 м (с)	8,4	9,3	9,7
8. Бросок набивного мяча 1 кг из-за головы (м)	10,5	6,5	5,0
9. Гимнастический комплекс упражнений: - утренней гимнастики; - производственной гимнастики; - релаксационной гимнастики (из 10 баллов)	До 9	До 8	До 7,5

Примечание. Упражнения и тесты по профессионально-прикладной подготовке разрабатываются кафедрами физического воспитания с учетом специфики профессий (специальностей) профессионального образования.

Приложение 4

Требования к результатам обучения студентов специального учебного отделения

- Уметь определить уровень собственного здоровья по тестам.
- Уметь составить и провести с группой комплексы упражнений утренней и производственной гимнастики.
- Овладеть элементами техники движений: релаксационных, беговых, прыжковых, ходьбы на лыжах, в плавании.
- Уметь составлять комплексы физических упражнений для восстановления работоспособности после умственного и физического утомления.
- Уметь применять на практике приемы массажа и самомассажа.
- Овладеть техникой спортивных игр по одному из избранных видов.
- Повышать аэробную выносливость с использованием циклических видов спорта (терренкура, кроссовой и лыжной подготовки).
- Овладеть системой дыхательных упражнений в процессе выполнения движений для повышения работоспособности, при выполнении релаксационных упражнений.
- Знать состояние своего здоровья, уметь составить и провести индивидуальные занятия двигательной активности.
- Уметь определять индивидуальную оптимальную нагрузку при занятиях физическими упражнениями. Знать основные принципы, методы и факторы ее регуляции.
- Уметь выполнять упражнения:
  - сгибание и выпрямление рук в упоре лежа (для девушек — руки на опоре высотой до 50 см);
  - подтягивание на перекладине (юноши);
  - поднимание туловища (сед) из положения лежа на спине, руки за головой, ноги закреплены (девушки);
  - прыжки в длину с места;
  - бег 100 м;
  - бег: юноши — 3 км, девушки — 2 км (без учета времени);
  - тест Купера — 12-минутное передвижение;
  - плавание — 50 м (без учета времени);
  - бег на лыжах: юноши — 3 км, девушки — 2 км (без учета времени).

Министерство образования Московской области

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Московской области «Серпуховский колледж»

Утверждена приказом директора
ГБПОУ МО «Серпуховский колледж»
№ _____ от _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
БД.08 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

(Индекс и наименование дисциплины)

Серпухов, 2021 г.

РАССМОТРЕНО
……..
Протокол №_____
«____» _____ 20__ г.
_____ /_____ /

СОГЛАСОВАНО
…….
«____» _____ 20__ г.
_____/_____/

Рабочая программа учебной дисциплины БД.08 Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей", утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 9 декабря 2016 г. № 1568, Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г.), примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з, примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования», 2015 г.

Организация-разработчик: ГБПОУ МО «Серпуховский колледж»

Разработчик:

Карпачева Светлана Владимировна, преподаватель ГБПОУ МО «Серпуховский колледж»

Содержание

Пояснительная записка.....4

Общая характеристика учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности».....5

Место учебной дисциплины в учебном плане.....6

Результаты освоения учебной дисциплины.....6

Содержание учебной дисциплины.....7

Тематическое планирование……..20

Характеристика основных видов деятельности студентов…….21

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы
учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности»……..24

Рекомендуемая литература……24

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплина БД.08 Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень) предназначена для изучения основ безопасности жизнедеятельности в ГБПОУ МО «Серпуховский колледж».

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования для специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей и примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования».

Содержание программы «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на достижение следующих целей:

- повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы — совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства);
- снижение отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;
- формирование антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
- обеспечение профилактики асоциального поведения учащихся.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования для специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ» (базовый уровень)

Изучение как профильной общеобразовательной учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», учитывающей специфику осваиваемых студентами специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей обеспечивается:

- современных условиях глобализации развития мировой экономики, усложнения, интенсификации и увеличения напряженности профессиональной деятельности специалистов существенно возрастает общественно-производственное значение состояния здоровья каждого человека. Здоровье становится приоритетной социальной ценностью. В связи с этим исключительную важность приобретает высокая профессиональная подготовка специалистов 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей к принятию решений и действиям по предупреждению чрезвычайных ситуаций (ЧС), а при их возникновении — к проведению соответствующих мероприятий по ликвидации их негативных последствий, и прежде всего к оказанию первой помощи пострадавшим.
- Общеобразовательная учебная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» изучает риски производственной, природной, социальной, бытовой, городской и других сред обитания человека, как в условиях повседневной жизни, так и при возникновении чрезвычайных ситуаций техногенного, природного и социального характера.
- Данная дисциплина является начальной ступенью в освоении норм и правил безопасности и обеспечении комфортных условий жизнедеятельности.

Основными содержательными темами программы являются: введение в дисциплину, обес-

печение личной безопасности и сохранение здоровья, государственная система обеспечения безопасности населения, основы обороны государства и воинская обязанность, основы медицинских знаний.

Действующее законодательство предусматривает обязательную подготовку по основам военной службы для лиц мужского пола, которая должна проводиться во всех профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования. В связи с этим программой предусмотрено проведение в конце учебного года для обучающихся мужского пола пятидневных учебных сборов (35 часов), сочетающих разнообразные формы организации теоретических и практических занятий. В итоге у юношей формируется адекватное представление о военной службе, развиваются качества личности, необходимые для ее прохождения.

В процессе его изучения формируются знания в области медицины, умения оказывать первую медицинскую помощь при различных травмах. Студенты получают сведения о здоровом образе жизни, основных средствах планирования семьи, ухода за младенцем, поддержании в семье духовности, комфортного психологического климата.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» (базовый уровень) является учебным предметом обязательной предметной области «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» ФГОС среднего общего образования.

Учебная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» (базовый уровень) обеспечивает достижение следующих **результатов:**

- ***личностных*:**
  - развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
  - готовность к служению Отечеству, его защите;
  - формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
  - исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);
  - воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;
  - освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- ***метапредметных*:**
  - овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные

связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;

− овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;

− формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;

− приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;

− развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;

− формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;

− формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;

− развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

− формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;

− развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;

− освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;

−− приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;

−− формирование установки на здоровый образ жизни;

−− развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;

• предметных:

−−сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

−− получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

−−сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;

−−сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;

−− освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
−− освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;
−− развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
−− формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;
−− развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
−− получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;
−− освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
−− владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике;

Преподавание учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» должно способствовать формированию личностных результатов программы воспитания:	
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности,в том числе цифровой.	ЛР 10
Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	ЛР 16
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе технической	ЛР 22

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение

Актуальность изучения дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», цели и задачи дисциплины. Основные теоретические положения дисциплины, определения терминов «среда обитания», «биосфера», «опасность», «риск», «безопасность». Необходимость формирования безопасного мышления и поведения. Культура безопасности жизнедеятельности — современная концепция безопасного типа поведения личности. Значение изучения основ безопасности жизнедеятельности при освоении специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей

1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья

1.1. Здоровье и здоровый образ жизни. Общие понятия о здоровье. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества.

Факторы, способствующие укреплению здоровья**.** Двигательная активность и закаливание организма. Занятия физической культурой. Психологическая уравновешенность и

ее значение для здоровья. Режим дня, труда и отдыха. Рациональное питание и его значение для здоровья. Влияние двигательной активности на здоровье человека. Закаливание и его влияние на здоровье. Правила личной гигиены и здоровье человека.

Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Основные источники загрязнения окружающей среды. Техносфера как источник негативных факторов.

Вредные привычки (употребление алкоголя, курение, употребление наркотиков) и их профилактика. Алкоголь и его влияние на здоровье человека, социальные последствия употребления алкоголя, снижение умственной и физической работоспособности.

Курение и его влияние на состояние здоровья. Табачный дым и его составные части. Влияние курения на нервную систему, сердечно-сосудистую систему. Пассивное курение и его влияние на здоровье.

Наркотики, наркомания и токсикомания, общие понятия и определения. Социальные последствия пристрастия к наркотикам. Профилактика наркомании.

Правила и безопасность дорожного движения. Модели поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения.

Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества. Социальная роль женщины в современном обществе. Репродуктивное здоровье женщины и факторы, влияющие на него. Здоровый образ жизни — необходимое условие сохранности репродуктивного здоровья.

Правовые основы взаимоотношения полов. Брак и семья. Культура брачных отношений. Основные функции семьи. Основы семейного права в Российской Федерации. Права и обязанности родителей. Конвенция ООН «О правах ребенка».

Практические занятия

Изучение основных положений организации рационального питания и освоение методов его гигиенической оценки.

Изучение моделей поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения.

Государственная система обеспечения безопасности населения

Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

Характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания. Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Отработка правил поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации согласно плану образовательного учреждения (укрытие в защитных сооружениях, эвакуация и др.).

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), история ее создания, предназначение, структура, задачи, решаемые для защиты населения от чрезвычайных ситуаций.

Гражданская оборона — составная часть обороноспособности страны. Основные понятия и определения, задачи гражданской обороны. Структура и органы управления гражданской обороной. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций.

Современные средства поражения и их поражающие факторы. Мероприятия по защите населения. Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени. Эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций.

Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Инженерная защита, виды защитных сооружений. Основное предназначение защитных сооружений гражданской обороны. Правила поведения в защитных сооружениях.

Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций. Организация и основное содержание аварийно-спасательных работ. Санитарная обработка людей после их пребывания в зонах заражения.

Обучение населения защите от чрезвычайных ситуаций. Основные направления деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения. Организация гражданской обороны в образовательном учреждении, ее предназначение.

Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника. Меры безопасности для населения, оказавшегося на территории военных действий.

Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан. МЧС России — федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Полиция Российской Федерации — система государственных органов исполнительной власти в области защиты здоровья, прав, свободы и собственности граждан от противоправных посягательств. Служба скорой медицинской помощи. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор России). Другие государственные службы в области безопасности. Правовые основы организации защиты населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного времени.

Практические занятия

Изучение и отработка моделей поведения в условиях вынужденной природной автономии.
Изучение и отработка моделей поведения в ЧС на транспорте. Изучение первичных средств пожаротушения.
Изучение и использование средств индивидуальной защиты от поражающих факторов в ЧС мирного и военного времени.

Основы обороны государства и воинская обязанность

История создания Вооруженных Сил России. Организация вооруженных сил Московского государства в XIV—XV веках. Военная реформа Ивана Грозного в середине XVI века. Военная реформа Петра I, создание регулярной армии, ее особенности. Военные реформы в России во второй половине XIX века, создание массовой армии. Создание советских Вооруженных Сил, их структура и предназначение. Основные предпосылки проведения военной реформы Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе. Функции и основные задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности.

Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск. Сухопутные войска: история создания, предназначение, структура. Военно-воздушные силы: история создания, предназначение, структура. Военно-морской флот, история создания, предназначение, структура. Ракетные войска стратегического назначения: история создания, предназначение, структура. Войска воздушно-космической обороны: история создания, предназначение, структура. Воздушно-десантные войска: история создания, предназначение, структура. Другие войска: Пограничные войска Федеральной службы безопасности Российской Федерации, внутренние войска Министерства внутренних дел Российской Федерации, Железнодорожные войска Российской Федерации, войска гражданской обороны МЧС Росси. Их состав и предназначение.

Воинская обязанность. Основные понятия о воинской обязанности. Воинский учет. Организация воинского учета и его предназначение. Первоначальная постановка граждан на воинский учет. Обязанности граждан по воинскому учету. Организация медицинского освидетельствования граждан при первоначальной постановке на воинский учет.

В Обязательная подготовка граждан к военной службе. Основное содержание обязательной подготовки гражданина к военной службе. Добровольная подготовка граждан к военной службе. Основные направления добровольной подготовки граждан к военной службе: занятия военно-прикладными видами спорта; обучение по дополнительным образовательным программам, имеющее целью военную подготовку несовершеннолетних граждан в учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования; обучение по программам подготовки офицеров запаса на военных кафедрах в образовательных учреждениях высшего профессионального образования.

3.5. Призыв на военную службу. Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих. Размещение военнослужащих, распределение времени и повседневный порядок жизни воинской части.

3.6. Прохождение военной службы по контракту. Основные условия прохождения военной службы по контракту. Требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на военную службу по контракту. Сроки военной службы по контракту. Права и льготы, предоставляемые военнослужащим, проходящим военную службу по контракту.

3.7. Альтернативная гражданская служба. Основные условия прохождения альтернативной гражданской службы. Требования, предъявляемые к гражданам, для прохождения альтернативной гражданской службы.

3.8. Качества личности военнослужащего как защитника Отечества: любовь к Родине, высокая воинская дисциплина, верность воинскому долгу и военной присяге, готовность в любую минуту встать на защиту свободы, независимости конституционного строя в России, народа и Отечества. Военнослужащий — специалист, в совершенстве владеющий оружием и военной техникой. Требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина. Виды воинской деятельности и их особенности. Особенности воинской деятельности в различных видах Вооруженных Сил и родах войск. Требования к психическим и морально-этическим качествам призывника. Основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива (экипажа, боевого расчета). Военнослужащий — подчиненный, строго соблюдающий Конституцию РФ и законодательство Российской Федерации, выполняющий требования воинских уставов, приказы командиров и начальников.

3.9. Воинская дисциплина и ответственность. Единоначалие — принцип строительства Вооруженных Сил Российской Федерации. Общие права и обязанности военнослужащих. Воинская дисциплина, ее сущность и значение. Виды ответственности, установленной для военнослужащих (дисциплинарная, административная, гражданско-правовая, материальная, уголовная). Дисциплинарные взыскания, налагаемые на солдат и матросов, проходящих военную службу по призыву. Уголовная ответственность за преступления против военной службы (неисполнение приказа, нарушение уставных правил взаимоотношений между военнослужащими, самовольное оставление части и др.). Соблюдение норм международного гуманитарного права.

3.10. Как стать офицером Российской армии. Основные виды военных образовательных учреждений профессионального образования. Правила приема граждан в военные образовательные учреждения профессионального образования. Организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации.

3.11. Боевые традиции Вооруженных Сил России. Патриотизм и верность воинскому долгу — основные качества защитника Отечества. Воинский долг — обязанность по вооруженной защите Отечества. Дни воинской славы России — дни славных побед. Основные формы увековечения памяти российских воинов, отличившихся в сражениях, связанных с днями воинской славы России. Дружба, войсковое товарищество — основа боевой

готовности частей и подразделений. Особенности воинского коллектива, значение войскового товарищества в боевых условиях и повседневной жизни частей и подразделений. Войсковое товарищество — боевая традиция Российской армии и флота.

3.12. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации. Ритуал приведения к военной присяге. Ритуал вручения боевого знамени воинской части. Вручение личному составу вооружения и военной техники. Проводы военнослужащих, уволенных в запас или отставку. Символы воинской чести. Боевое знамя воинской части — символ воинской чести, доблести и славы. Ордена — почетные награды за воинские отличия
заслуги в бою и военной службе.

Практические занятия

Изучение способов бесконфликтного общения и саморегуляции.

Особенности службы в армии, изучение и освоение методик проведения строевой подготовки.

4. Основы медицинских знаний

4.1. Понятие первой помощи. Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Признаки жизни. Общие правила оказания первой помощи. Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации».

4.2. Понятие травм и их виды. Правила первой помощи при ранениях. Правила наложения повязок различных типов. Первая помощь при травмах различных областей тела. Первая помощь при проникающих ранениях грудной и брюшной полости, черепа. Первая помощь при сотрясениях и ушибах головного мозга. Первая помощь при переломах. Первая помощь при электротравмах и повреждении молнией.

4.3. Первая помощь при синдроме длительного сдавливания. Понятие травматического токсикоза. Местные и общие признаки травматического токсикоза. Основные периоды развития травматического токсикоза.

4.4. Понятие и виды кровотечений. Первая помощь при наружных кровотечениях. Первая помощь при капиллярном кровотечении. Первая помощь при артериальном кровотечении. Правила наложения жгута и закрутки. Первая помощь при венозном кровотечении. Смешанное кровотечение. Основные признаки внутреннего кровотечения.

4.5. Первая помощь при ожогах. Понятие, основные виды и степени ожогов. Первая помощь при термических ожогах. Первая помощь при химических ожогах. Первая помощь при воздействии высоких температур. Последствия воздействия высоких температур на организм человека. Основные признаки теплового удара. Предупреждение развития перегревов. Воздействие ультрафиолетовых лучей на человека.

4.6. Первая помощь при воздействии низких температур. Последствия воздействия низких температур на организм человека. Основные степени отморожений.

4.7. Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути. Основные приемы удаления инородных тел из верхних дыхательных путей.

4.8. Первая помощь при отравлениях. Острое и хроническое отравление.

4.9. Первая помощь при отсутствии сознания. Признаки обморока. Первая помощь при отсутствии кровообращения (остановке сердца). Основные причины остановки сердца. Признаки расстройства кровообращения и клинической смерти. Правила проведения непрямого (наружного) массажа сердца и искусственного дыхания.

4.10. Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика. Пути передачи возбудителей инфекционных болезней. Индивидуальная и общественная профилактика инфекционных заболеваний. Инфекции, передаваемые половым путем, и их профилактика. Ранние половые связи и их последствия для здоровья.

4.11. Здоровье родителей и здоровье будущего ребенка. Основные средства планирования семьи. Факторы, влияющие на здоровье ребенка. Беременность и гигиена беременности. Признаки и сроки беременности. Понятие патронажа, виды патронажей. Особенности питания и образа жизни беременной женщины.

4.12. Основы ухода за младенцем. Физиологические особенности развития новорожденных детей. Основные мероприятия по уходу за младенцами. Формирование основ здорового образа жизни. Духовность и здоровье семьи.

Практические занятия

Изучение и освоение основных приемов оказания первой помощи при кровотечениях.
Изучение и освоение основных способов искусственного дыхания.

Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов

- Эволюция среды обитания, переход к техносфере.
- Взаимодействие человека и среды обитания.
- Стратегия устойчивого развития как условие выживания человечества.
- Основные пути формирования культуры безопасности жизнедеятельности в современном обществе.
- Здоровый образ жизни — основа укрепления и сохранения личного здоровья.
- Факторы, способствующие укреплению здоровья.
- Организация студенческого труда, отдыха и эффективной самостоятельной работы.
- Роль физической культуры в сохранении здоровья.
- Пути сохранения репродуктивного здоровья общества.
- Алкоголь и его влияние на здоровье человека.
- Табакокурение и его влияние на здоровье.
- Наркотики и их пагубное воздействие на организм.
- Компьютерные игры и их влияние на организм человека.
- Особенности трудовой деятельности женщин и подростков.
- Характеристика ЧС природного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания.
- Характеристика ЧС техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания.
- Терроризм как основная социальная опасность современности.
- Космические опасности: мифы и реальность.
- Современные средства поражения и их поражающие факторы.
- Оповещение и информирование населения об опасности.
- Инженерная защита в системе обеспечения безопасности населения.
- Правовые и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности.
- МЧС России — федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций.
- Структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды и рода войск.
- Основные виды вооружения и военной техники в Российской Федерации.
- Военная служба как особый вид федеральной государственной службы.
- Организация и порядок призыва граждан на военную службу в Российской Федерации.
- Боевые традиции Вооруженных Сил Российской Федерации.
- Символы воинской чести.
- Патриотизм и верность воинскому долгу.
- Дни воинской славы России.
- Города-герои Российской Федерации.
- Города воинской славы Российской Федерации.
- Профилактика инфекционных заболеваний.
- Первая помощь при острой сердечной недостаточности.
- СПИД — чума XXI века.
- Оказание первой помощи при бытовых травмах.
- Духовность и здоровье семьи.

- Здоровье родителей — здоровье ребенка.
- Формирование здорового образа жизни с пеленок.
- Как стать долгожителем?
- Рождение ребенка — высшее чудо на Земле.
- Политика государства по поддержке семьи.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» (базовый уровень) специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей. Максимальная нагрузка составляет — 62 часа, из них аудиторная (обязательная) учебная нагрузка, включая практические занятия, — 62 часа

Тематический план

(I вариант — совместное обучение юношей и девушек)

Вид учебной работы	
Аудиторные занятия. Содержание обучения	Количество часов
Введение	2
1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья	14
2. Государственная система обеспечения безопасности населения	14
3. Основы обороны государства и воинская обязанность	16
4. Основы медицинских знаний	16
Итого	62
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	
Всего	62

№ заня-тия	Наименование разделов, тем	Обязательная учебная нагрузка		Материальное и информационное обеспечение занятий (№ позиций из таблицы 2а)	Домашнее задание	Формы контроля	Формируемые ЛР
		Кол-во часов	Вид занятия				
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Инструктаж по охране труда, правилам поведения в техникуме и противопожарной безопасности. Введение.	1	Комбинированное	1	ДЗ 1	Устный опрос	**ЛР 10, ЛР 16, ЛР 22**
2	Инструктаж по охране труда, правилам поведения в техникуме и противопожарной безопасности. Введение.	1	Комбинированное	1	ДЗ 1	Устный опрос	**ЛР 10, ЛР 16, ЛР 22**
Раздел 1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья							
3	Здоровье и здоровый образ жизни.	1	Комбинированное	2	ДЗ 2	Тест отчет	**ЛР 10, ЛР 16, ЛР 22**
4	Здоровье и здоровый образ жизни.	1	Комбинированное	2	ДЗ 2	Тест отчет	**ЛР 10, ЛР 16, ЛР 22**
5	***Практическое***№1 Изучение основных положений организации рационального питания и освоение методов его гигиенической оценки	1	***Практическое***	3	ДЗ 2	Устный опрос, реферат	**ЛР 10, ЛР 16, ЛР 22**

6	***Практическое***№1 Изучение основных положений организации рационального питания и освоение методов его гигиенической оценки	1	***Практическое***	3	ДЗ 2	Устный опрос, реферат	**ЛР 10, ЛР 16, ЛР 22**
7	Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека.	1	Комбинированное	4	ДЗ 2	Устный опрос, доклад	**ЛР 10, ЛР 16, ЛР 22**
8	Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека.	1	Комбинированное	4	ДЗ 2	Устный опрос, доклад	**ЛР 10, ЛР 16, ЛР 22**
9	Вредные привычки.	1			ДЗ 2		
10	Вредные привычки.	1			ДЗ 2		**ЛР 10, ЛР 16, ЛР 22**
11	Правила безопасности дорожного движения .	1	Комбинированное	5	ДЗ 2	Устный опрос, доклад	**ЛР 10, ЛР 16, ЛР 22**
12	Правила безопасности дорожного движения .	1	Комбинированное	5	ДЗ 2	Устный опрос, доклад	**ЛР 10, ЛР 16, ЛР 22**
13	***Практическое***Изучение моделей поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения.	1	***Практическое***	6	ДЗ 2	Устный опрос, доклад	**ЛР 10, ЛР 16, ЛР 22**
14	***Практическое***Изучение моделей поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и во-	1	***Практическое***	6	ДЗ 2	Устный опрос,	**ЛР 10, ЛР 16,**

	дителей транспортных средств при организации дорожного движения.					доклад	**ЛР 22**
15	Репродуктивное здоровье. Правовые основы взаимоотношения полов.	1	Комбинированное	7	ДЗ 2	Тест, доклад	**ЛР 10, ЛР 16, ЛР 22**
16	Репродуктивное здоровье. Правовые основы взаимоотношения полов.	1	Комбинированное	7	ДЗ 2	Тест, доклад	**ЛР 10, ЛР 16, ЛР 22**
Раздел 2. Государственная система обеспечения безопасности населения							
17	Чрезвычайных ситуаций.	1	комбинированный	9	ДЗ 3	Тест, доклад	**ЛР 10, ЛР 16, ЛР 22**
18	Чрезвычайных ситуаций.	1	комбинированный	9	ДЗ 3	Тест, доклад	**ЛР 10, ЛР 16, ЛР 22**
19	***Практическое***Изучение и отработка моделей поведения в условиях вынужденной природной автономии.	1	Практическое занятие	11	ДЗ 3	Отчет по ПР,	**ЛР 10, ЛР 16, ЛР 22**
20	***Практическое***Изучение и отработка моделей поведения в условиях вынужденной природной автономии.	1	Практическое занятие	11	ДЗ 3	Отчет по ПР,	**ЛР 10, ЛР 16, ЛР 22**
21	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).	1	Комбинированное	12	ДЗ 3	Тест, доклад	**ЛР 10, ЛР 16, ЛР 22**
22	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).	1	Комбинированное	12	ДЗ 3	Тест, доклад	**ЛР 10, ЛР 16, ЛР 22**
23	Гражданская оборона.	1	Комбинированное	13	ДЗ 3	Тест,	**ЛР 10, ЛР 16,**

						доклад, устный опрос	**ЛР 22**
24	Гражданская оборона.	1	Комбинированное	13	ДЗ 3	Тест, доклад, устный опрос	**ЛР 10, ЛР 16, ЛР 22**
25	***Практическое***Изучение и использование средств индивидуальной защиты от поражающих факторов в ЧС мирного и военного времени.	1	***Практическое***	14	ДЗ 3	доклад	**ЛР 10, ЛР 16, ЛР 22**
26	***Практическое***Изучение и использование средств индивидуальной защиты от поражающих факторов в ЧС мирного и военного времени.	1	***Практическое***	14	ДЗ 3	доклад	**ЛР 10, ЛР 16, ЛР 22**
27	***Практическое***Изучение и отработка моделей поведения в ЧС на транспорте. Изучение первичных средств пожаротушения.	1	***Практическое***	15	ДЗ 3	отчет	**ЛР 10, ЛР 16, ЛР 22**
28	***Практическое***Изучение и отработка моделей поведения в ЧС на транспорте. Изучение первичных средств пожаротушения.	1	***Практическое***	15	ДЗ 3	отчет	**ЛР 10, ЛР 16, ЛР 22**
29	Правовые основы организации защиты населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного времени	1	Комбинированное	16	ДЗ 3	Устный опрос	**ЛР 10, ЛР 16, ЛР 22**
30	Контрольная работа № 1	1		17	ДЗ 3	Тест	**ЛР 10, ЛР 16,**

							ЛР 22
Раздел 3. Основы обороны государства и воинская обязанность							
31	Инструктаж по охране труда, правилам поведения в техникуме и противопожарной безопасности. История Вооруженных сил России	1	Комбинированное	18	ДЗ 4	Устный опрос, реферат	**ЛР 10, ЛР 16, ЛР 22**
32	Инструктаж по охране труда, правилам поведения в техникуме и противопожарной безопасности. История Вооруженных сил России	1	Комбинированное	18	ДЗ 4	Устный опрос, реферат	**ЛР 10, ЛР 16, ЛР 22**
33	Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации.	1	Комбинированное	19	ДЗ 4	Тест, доклад, отчет	**ЛР 10, ЛР 16, ЛР 22**
34	Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации.	1	Комбинированное	19	ДЗ 4	Тест, доклад, отчет	**ЛР 10, ЛР 16, ЛР 22**
35	Воинская обязанность.	1	Комбинированное	20	ДЗ 4	Тест, доклад, отчет	**ЛР 10, ЛР 16, ЛР 22**
36	Воинская обязанность.	1	Комбинированное	20	ДЗ 4	Тест, доклад, отчет	**ЛР 10, ЛР 16, ЛР 22**
37	Призыв на военную службу	1	Комбинированное	21	ДЗ 4	Тест, доклад, отчет	**ЛР 10, ЛР 16, ЛР 22**
38	Призыв на военную службу	1	Комбинированное	21	ДЗ 4	Тест, доклад,	**ЛР 10, ЛР 16,**

						отчет	**ЛР 22**
39	Особенности службы в армии, изучение и освоение методик проведения строевой подготовки.	1	***Практическое занятие***	23	ДЗ 4	отчет	**ЛР 10, ЛР 16, ЛР 22**
40	Особенности службы в армии, изучение и освоение методик проведения строевой подготовки.	1	***Практическое занятие***	23	ДЗ 4	отчет	**ЛР 10, ЛР 16, ЛР 22**
41	Соблюдение норм международного гуманитарного права.	1	Комбинированное		ДЗ 4		**ЛР 10, ЛР 16, ЛР 22**
42	Соблюдение норм международного гуманитарного права.	1	Комбинированное		ДЗ 4		**ЛР 10, ЛР 16, ЛР 22**
43	Боевые традиции Вооруженных Сил России.	1	Комбинированное	24	ДЗ 4	Устный опрос, отчет	**ЛР 10, ЛР 16, ЛР 22**
44	***Практическое***Изучение способов бесконфликтного общения и саморегуляции.	1	***Практическое***	26	ДЗ 4	отчет	**ЛР 10, ЛР 16, ЛР 22**
45	***Практическое***Изучение способов бесконфликтного общения и саморегуляции.	1	***Практическое***	26	ДЗ 4	отчет	**ЛР 10, ЛР 16, ЛР 22**
46	Контрольная работа	1	Комбинированное	27	ДЗ 4		**ЛР 10, ЛР 16, ЛР 22**
4. Основы медицинских знаний							
47	Понятие первой помощи.	1	Комбинированное	28	ДЗ 5	Устный	**ЛР 10, ЛР 16,**

						опрос	**ЛР 22**
48	Понятие первой помощи.	1	Комбинированное	28	ДЗ 5	Устный опрос	**ЛР 10, ЛР 16, ЛР 22**
49	Понятие травм и их виды	1	Комбинированное	30	ДЗ 5	Устный опрос	**ЛР 10, ЛР 16, ЛР 22**
50	ПП при ранениях.	1	Практическое занятие	31	ДЗ 5	отчет	**ЛР 10, ЛР 16, ЛР 22**
51	Первая помощь при синдроме длительного сдавливания.	1	Комбинированное	32	ДЗ 5	тест	**ЛР 10, ЛР 16, ЛР 22**
52	Понятие и виды кровотечений.	1	Практическое занятие	33	ДЗ 5	отчет	**ЛР 10, ЛР 16, ЛР 22**
53	Понятие и виды кровотечений.	1	Практическое занятие	33	ДЗ 5	отчет	**ЛР 10, ЛР 16, ЛР 22**
54	ПП при ожогах, при воздействии низких температур.	1	Комбинированное	34	ДЗ 5	Устный опрос	**ЛР 10, ЛР 16, ЛР 22**
55	ПП при ожогах, при воздействии низких температур.	1	Комбинированное	34	ДЗ 5	Устный опрос	**ЛР 10, ЛР 16, ЛР 22**
56	ПП дыхания, при отравлениях.	1	Практическое занятие	35	ДЗ 5	отчет	**ЛР 10, ЛР 16, ЛР 22**
57	ПП при отсутствии сознания. Массаж сердца.	1	Комбинированное	36	ДЗ 5	отчет	**ЛР 10, ЛР 16, ЛР 22**
58	ПП при отсутствии сознания. Массаж сердца.	1	Комбинированное	36	ДЗ 5	отчет	**ЛР 10, ЛР 16, ЛР 22**

59	Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика	1	Комбинированное	37	ДЗ 5	Устный опрос, доклад,	**ЛР 10, ЛР 16, ЛР 22**
60	Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика	1	Комбинированное	37	ДЗ 5	Устный опрос, доклад,	**ЛР 10, ЛР 16, ЛР 22**
61	Дифференцированный зачет	1	Итоговое занятие	39		Тест	**ЛР 10, ЛР 16, ЛР 22**
62	Дифференцированный зачет	1	Итоговое занятие	39		Тест	**ЛР 10, ЛР 16, ЛР 22**

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение	Различение основных понятий и теоретических положений основ безопасности жизнедеятельности, применение знаний дисциплины для обеспечения своей безопасности. Анализ влияния современного человека на окружающую среду, оценка примеров зависимости благополучия жизни людей от состояния окружающей среды; моделирование ситуаций по сохранению биосферы и ее защите
1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья населения	Определение основных понятий о здоровье и здоровом образе жизни. Усвоение факторов, влияющих на здоровье, выявление факторов, разрушающих здоровье, планирование режима дня, выявление условий обеспечения рационального питания, объяснение случаев из собственной жизни и своих наблюдений по планированию режима труда и отдыха. Анализ влияния двигательной активности на здоровье человека, определение основных форм закаливания, их влияния на здоровье человека, обоснование последствий влияния алкоголя на здоровье человека и социальных последствий употребления алкоголя. Анализ влияния неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Моделирование социальных последствий пристрастия к наркотикам. Моделирование ситуаций по организации безопасности дорожного движения. Характеристика факторов, влияющих на репродуктивное здоровье человека. Моделирование ситуаций по применению правил сохранения и укрепления здоровья
2. Государственная система обеспечения безопасности населения	Усвоение общих понятий чрезвычайных ситуаций, классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера по основным признакам, характеристика особенностей ЧС различного происхождения. Выявление потенциально опасных ситуаций для сохранения жизни и здоровья человека, сохранения личного и общественного имущества при ЧС. Моделирование поведения населения при угрозе и возникновении ЧС. Освоение моделей поведения в разных ситуациях: как вести себя дома, на дорогах, в лесу, на водоемах, характеристика основных функций системы по предупреждению и ликвидации ЧС (РСЧС); объяснение основных правил эвакуации населения в условиях чрезвычайных ситуаций, оценка правильности выбора индивидуальных средств защиты при возникновении ЧС; раскрытие возможностей современных средств оповещения населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени; характеристика правил безопасного поведения пристях, возникаю-

	щих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени; характеристика правил безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника. Определение мер безопасности населения, оказавшегося на территориях военных действий Характеристика предназначения и основных функций полиции, службы скорой помощи, Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и других государственных служб в области безопасности.
3. Основы обороны государства и воинская обязанность	Различение основных понятий военной и национальной безопасности, освоение функций и основные задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации, характеристика основных этапов создания Вооруженных Сил России. Анализ основных этапов проведения военной реформы Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе, определение организационной структуры, видов и родов Вооруженных Сил Российской Федерации; формулирование общих, должностных и специальных обязанностей военнослужащих Характеристика распределения времени и повседневного порядка жизни воинской части, сопоставление порядка и условий прохождения военной службы по призыву и по контракту; анализ условий прохождения альтернативной гражданской службы. Анализ качеств личности военнослужащего как защитника Отечества. Характеристика требований воинской деятельности, предъявляемых к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина; характеристика понятий «воинская дисциплина» и «ответственность»; освоение основ строевой подготовки. Определение боевых традиций Вооруженных Сил России, объяснение основных понятий о ритуалах Вооруженных Сил Российской Федерации и символах воинской чести
4. Основы медицинских знаний	Освоение основных понятий о состояниях, при которых оказывается первая помощь; моделирование ситуаций по оказанию первой помощи при несчастных случаях. Характеристика основных признаков жизни. Освоение алгоритма идентификации основных видов кровотечений, идентификация основных признаков теплового удара. Определение основных средств планирования семьи. Определение особенностей образа жизни и рациона питания беременной женщины

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Личностныерезультаты	Индикатор	Качестволичности
ЛР 10	– анализировать ситуации, то есть уметь устанавливать причинно–следственные связи, выявлять противоречия, решать проблемы; – обнаруживать скрытые зависимости и связи; – интегрировать информацию, делать выводы, позволяющие предвидеть последствия.	ценностные установки, нравственная ориентация
ЛР 16	– рассматривать объекты и явления окружающего мира как системы в их развитии и взаимосвязи; – интегрировать информацию, делать выводы, позволяющие предвидеть последствия.	личностная позиция, российская и гражданская идентичность
ЛР 22	– рассматривать объекты и явления окружающего мира как системы в их развитии и взаимосвязи; – интегрировать информацию, делать выводы, позволяющие предвидеть последствия.	развитие сторон и качеств личности, которые направленны на безопасное поведение в окружающем мире;

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета ОБЖ, БЖ дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

посадочные места по количеству обучающихся	36
рабочее место преподавателя	1
комплект плакатов (стендов) для оформления кабинета	6

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Для студентов

Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для сред. проф. образования. — М., 2019.

Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: электронный учебник для сред. проф. образования. — М., 2020

Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности:учебник для учреждений сред. проф. образования. — М., 2019
Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учеб. пособие для учреждений сред. проф. образования. — М., 2020
Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности: электронное учебное издание для обучающихся по профессиям в учреждениях сред. проф. образования. — М., 2019
Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности: электронное приложение к учебнику для учреждений сред. проф. образования. — М., 2019
Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности: электронный учебно-методический комплекс для учреждений сред. проф. образования. — М., 2020
Микрюков В.Ю. Безопасность жизнедеятельности: учебник для студентов сред.
Для преподавателей
Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных федеральными конституционными законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ) // СЗ РФ. — 2009. — № 4. — Ст. 445.
Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации».
Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).
Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».
Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
Гражданский кодекс РФ (Ч. 1) (утвержден Федеральным законом от 30.11.94 № 51-ФЗ (в ред. от 11.02.2013, с изм. и доп. от 01.03.2013) // СЗ РФ. — 1994. — № 32 (Ч. 1). — Ст. 3301.
Гражданский кодекс РФ (Ч. 2) (утвержден Федеральным законом от 26.01.96 № 14-ФЗ) (в ред. от 14.06.2012) // СЗ РФ. — 1996. — № 5 (Ч. 2). — Ст. 410.
Гражданский кодекс РФ (Ч. 3) (утвержден Федеральным законом от 26.11.01 № 146-ФЗ) (в ред. от 05.06.2012) // СЗ РФ. — 2001. — № 49. — Ст. 4552.
Гражданский кодекс РФ (Ч. 4) (утвержден Федеральным законом от 18.12.06 № 230-ФЗ) (в ред. от 08.12.2011) // СЗ РФ. — 2006. — № 52 (Ч. 1). — Ст. 5496.
Семейный кодекс Российской Федерации (утвержден Федеральным законом от 29.12.1995 № 223-ФЗ) (в ред. от 12.11.2012) // СЗ РФ. — 1996. — № 1. — Ст. 16.
Уголовный кодекс Российской Федерации (утвержден Федеральным законом от 13.06.1996 № 63-ФЗ) (в ред. от 07.12.2011 ; с изм. и доп., вступающими в силу с 05.04.2013) // СЗ РФ. — 1996. — № 25. — Ст. 2954.
Федеральный закон от 28.03.1998 № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» (в ред. от 04.03.2013, с изм. от 21.03.1013) // СЗ РФ. — 1998. — № 13. — Ст. 1475.
Федеральный закон от 21.12.1994 № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» (в ред. от 11.02.2013) // СЗ РФ. — 1994. — № 35. — Ст. 3648.

Федеральный закон от 21.07.1997 № 116-ФЗ «О промышленной безопасности опасных производственных объектов» (в ред. от 04.03.2013) // СЗ РФ. — 1997. — № 30. — Ст. 3588.
Федеральный закон от 25.07.2002 № 113-ФЗ «Об альтернативной гражданской службе» (в ред. от 30.11.2011) // СЗ РФ. — 2002. — № 30. — Ст. 3030.
Федеральный закон от 31.05.1996 № 61-ФЗ «Об обороне» (в ред. от 05.04.2013) // СЗ РФ. — 1996. — № 23. — Ст. 2750.
Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» (в ред. от 25.06.2012, с изм. от 05.03.2013) // СЗ РФ. — 2002. — № 2. — Ст. 133.
Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (в ред. от 25.06.2012) // СЗ РФ. — 2011. — N 48. — Ст. 6724.
Указ Президента РФ от 05.02.2010 № 146 «О Военной доктрине Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2010. — № 7. — Ст. 724.
Постановление Правительства РФ от 30.12.2003 № 794 «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций» (в ред. от 18.04.2012) // СЗ РФ. — 2004. — № 2. — Ст. 121.
Приказ министра обороны РФ от 03.09.2011 № 1500 «О Правилах ношения военной формы одежды и знаков различия военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации, ведомственных знаков отличия и иных геральдических знаков и особой церемониальной парадной военной формы одежды военнослужащих почетного караула Вооруженных Сил Российской Федерации» (зарегистрирован в Минюсте РФ 25.10.2011 № 22124) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. — 2011. — № 47.
Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 04.05.2012 № 477н «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи» (в ред. от 07.11.2012) (зарегистрирован в Минюсте РФ 16.05.2012 № 24183) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. — 2012.
Приказ министра обороны Российской Федерации и Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.02.2010 № 96/134 «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах» (зарегистрировано Минюстом России 12.04.2010, регистрационный № 16866).
Кобяков Ю.П. Физическая культура. Основы здорового образа жизни. — М., 2012.
Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности:практикум: учеб. пособие для учреждений нач. проф. образования. — М., 2013. Митяев А. Книга будущих командиров. — М., 2010.
Назарова Е.Н., Жилов Ю.Д. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебник для студ. высш. учеб. заведений. — М., 2013.
Общевойсковые уставы Вооруженных Сил РФ (ред. 2013 г.) — Ростов н/Д, 2013.
Справочники, энциклопедии
Изотова М.А., Царева Т.Б. Полная энциклопедия орденов и медалей России. — М., 2008.
Ионина Н.А. 100 великих наград. — М., 2009.
Каменев А.И. Энциклопедия русского офицера. — М., 2008. Каторин Ю.Ф. Танки: иллюстрированная энциклопедия. — М., 2011. Лубченков Ю.Н. Русские полководцы. — М., 2009.

Интернет-ресурсы
www.mchs.gov.ru (сайт МЧС РФ). www.mvd.ru (сайт МВД РФ). www.mil.ru (сайт Минобороны). www.fsb.ru (сайт ФСБ РФ).
www.dic.academic.ru (Академик. Словари и энциклопедии). www.booksgid.com (Books Gid. Электронная библиотека).
www.globalteka.ru/index.html (Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов).

www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам). www.iprbookshop.ru (Электронно-библиотечная система IPRbooks). www.school.edu.ru/default.asp (Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность).
www.ru/book (Электронная библиотечная система).
www.pobediteli.ru (проект «ПОБЕДИТЕЛИ: Солдаты Великой войны»). www.monino.ru (Музей Военно-Воздушных Сил).
www.simvolika.rsl.ru (Государственные символы России. История и реальность). www.militera.lib.ru (Военная литература)

Министерство образования Московской области

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Серпуховский колледж»

Утверждена приказом директора
ГБПОУ МО «Серпуховский колледж»
№ _____ от _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

БД.09 «АСТРОНОМИЯ»

(Индекс и наименование дисциплины)

Серпухов, 2021 г.

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО
……..	…….
Протокол №_____	«____» _____ 20__ г.
«____» _____ 20__ г.	_____/_____/
_____ /_____ /	

Рабочая программа учебной дисциплины БД.09 «Астрономия» (базовый уровень) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей", утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 9 декабря 2016 г. № 1568, Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г.), примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з.

Организация-разработчик: ГБПОУ МО «Серпуховский колледж»

Разработчик:

Овчинникова Светлана Николаевна, преподаватель ГБПОУ МО «Серпуховский колледж»

Содержание

1. Пояснительная записка 4

Результаты освоения учебной дисциплины 6

Содержание учебной дисциплины 8

2. Тематическое планирование 11

Тематический план 11

Характеристика основных видов учебной деятельности студентов 12

3. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины 14

4. Рекомендуемая литература 15

1. Пояснительная записка

Программа общеобразовательной учебной дисциплина БД.09 Астрономия (базовый уровень) предназначена для изучения астрономии в ГБПОУ МО «Серпуховский колледж».

Программа соответствует образовательному минимуму содержания основных образовательных программ и требованиям к уровню подготовки учащихся, позволяет работать без перегрузок в классе с детьми разного уровня обучения и интереса к астрономии. Она позволяет сформировать у учащихся средней школы достаточно широкое представление об астрономической картине мира.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта и дает распределение учебных часов по разделам курса астрономии с учетом межпредметных связей, возрастных особенностей учащихся, определяет минимальный набор практических заданий, выполняемых учащимися.

Содержание программы реализуется в процессе освоения обучающимися общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы СПО с получением среднего (полного) общего образования, разработанной в соответствие с требованиями ФГОС СПО третьего поколения.

Содержание программы «Астрономия » (базовый уровень) направлено на достижение следующих целей**:**

понять сущность повседневно наблюдаемых и редких астрономических явлений, познакомиться с научными методами и историей изучения Вселенной, получить представление о действии во Вселенной физических законов, открытых в земных условиях, и единстве мегамира и микромира, - осознать свое место в Солнечной системе и Галактике, ощутить связь своего существования со всей историей эволюции Метагалактики, выработать сознательное отношение к активно внедряемой в нашу жизнь астрологии и другим оккультным (эзотерическим) наукам.

овладение умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели, применять полученные знания по астрономии для объяснения разнообразных астрономических и физических явлений; практически использовать знания; оценивать достоверность естественнонаучной информации;

развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний и умений по физике с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;

воспитание убежденности в возможности познания законов природы, использования достижений астрономии и физики на благо развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественнонаучного содержания; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды;

использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды и возможность

применения знаний при решении задач, возникающих в последующей профессиональной деятельности.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) для специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей.

В программе учебной дисциплины «Астрономия» уточнено содержание учебного материала, последовательность его изучения, распределение учебных часов, виды самостоятельных работ, тематика рефератов (докладов, индивидуальных проектов).

Результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Астрономия» (базовый уровень) обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

-чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной науки

-умение использовать достижения современной науки и технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;

-умение самостоятельно добывать новые для себя знания, используя для этого доступные источники информации;

-умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач;

-умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;

метапредметных:

-использование различных видов познавательной деятельности для решения астрономических задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности;
-использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон физических объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
-умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;
-умение использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность;
-умение анализировать и представлять информацию в различных видах;
-умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации;
предметных:
-формирование представлений о роли и месте астрономии в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;
-владение основополагающими астрономическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование терминологии и символики;
-владение основными методами научного познания, используемыми в астрономии: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом;
-умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между астрономическими физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;
-формирование умения решать задачи;
-формирование умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни;
-формирование собственной позиции по отношению к информации, получаемой из разных источников.

Преподавание учебной дисциплины «Астрономия» должно способствовать формированию личностных результатов программы воспитания:

Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	ЛР 10
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе технической	ЛР 22

Содержание учебной дисциплины

I. Введение в астрономию (4 часа)

Предмет астрономии (кульминации светил). Изменение вида звездного неба в течение года (экваториальная система что изучает астрономия, роль наблюдений в астрономии, связь астрономии с другими науками, значение астрономии).

Звездное небо (что такое созвездие, основные созвездия). Изменение вида звездного неба в течение суток (небесная сфера и ее вращение, горизонтальная система координат, изменение горизонтальных координат, видимое годичное движение Солнца, годичное движение Солнца и вид звездного неба).

Способы определения географической широты (высота Полюса мира и географическая широта места наблюдения, суточное движение звезд на разных широтах, связь между склонением, зенитным расстоянием и географической широтой).

Основы измерения времени (связь времени с географической долготой, системы счета времени, понятие о летосчислении).

II. Строение солнечной системы (8 часов)

Видимое движение планет (петлеобразное движение планет, конфигурации планет, сидерические и синодические периоды обращения планет). Развитие представлений о Солнечной системе (астрономия в древности, геоцентрические системы мира, гелиоцентрическая система мира, становление гелиоцентрического мировоззрения).

Законы Кеплера - законы движения небесных тел (три закона Кеплера), обобщение и уточнение Ньютоном законов Кеплера (закон всемирного тяготения, возмущения, открытие Нептуна, законы Кеплера в формулировке Ньютона). Определение расстояний до тел Солнечной системы и размеров небесных тел (определение расстояний по параллаксам светил, радиолокационный метод, определение размеров тел Солнечной системы).

III. Физическая природа тел солнечной системы (10 часов)

Система "Земля - Луна" (основные движения Земли, форма Земли, Луна - спутник Земли, солнечные и лунные затмения). Природа Лун (физические условия на Луне, поверхность Луны, лунные породы).

Планеты земной группы (общая характеристика атмосферы, поверхности). Планеты-гиганты (общая характеристика, особенности строения, спутники, кольца).

Астероиды и метеориты (закономерность в расстояниях планет от Солнца и пояс астероидов, движение астероидов, физические характеристики астероидов, метеориты).

Кометы и метеоры (открытие комет, вид, строение, орбиты, природа комет, метеоры и болиды, метеорные потоки).

IV. Солнце и звезды (10 часов)

Общие сведения о Солнце (вид в телескоп, вращение, размеры, масса, светимость, температура Солнца и состояние вещества на нем, химический состав). Строение атмосферы Солнца (фотосфера, хромосфера, солнечная корона, солнечная активность).

Источники энергии и внутреннее строение Солнца (протон - протонный цикл, понятие о моделях внутреннего строения Солнца). Солнце и жизнь Земли (перспективы использования солнечной энергии, коротковолновое излучение, радиоизлучение, корпускулярное излучение, проблема "Солнце - Земля").

Расстояние до звезд (определение расстояний по годичным параллаксам, видимые и абсолютные звездные величины). Пространственные скорости звезд (собственные движения и тангенциальные скорости звезд, эффект Доплера и определение лучевых скоростей звезд). Физическая природа звезд (цвет, температура, спектры и химический состав, светимости, радиусы, массы, средние плотности).

Связь между физическими характеристиками звезд (диаграмма "спектр-светимость", соотношение "масса-светимость", вращение звезд различных спектральных классов).

Двойные звезды (оптические и физические двойные звезды, определение масс звезд из наблюдений двойных звезд, невидимые спутники звезд).

Физические переменные, новые и сверхновые звезды (цефеиды, другие физические переменные звезды, новые и сверхновые).

V. Строение и эволюция Вселенной (7 часов)

Наша Галактика (состав - звезды и звездные скопления, туманности, межзвездный газ, космические лучи и магнитные поля; строение Галактики, вращение Галактики и движение звезд в ней; радиоизлучение). Другие галактики (открытие других галактик, определение размеров, расстояний и масс

галактик; многообразие галактик, радиогалактики и активность ядер галактик, квазары).

Метагалактика (системы галактик и крупномасштабная структура Вселенной, расширение Метагалактики, гипотеза "горячей Вселенной", космологические модели Вселенной).

Происхождение и эволюция звезд (возраст галактик и звезд, происхождение и эволюция звезд). Происхождение планет (возраст Земли и других тел Солнечной системы, основные закономерности в Солнечной системе, первые космогонические гипотезы, современные представления о происхождении планет.

Темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов

Астрология
Возраст (Земли, Солнца, Солнечной системы, Галактики, Метагалактики)
Вселенная
Галактика (Галактика, галактики)
Гелиоцентрическая система мира
Геоцентрическая система мира
Космонавтика (космонавт)
Магнитная буря
Метеор, Метеорит ,Метеорное тело, Метеорный дождь, Метеорный поток
Млечный Путь
Запуск искусственных небесных тел
Затмение (лунное, солнечное, в системах двойных звезд)
Корабль космический
Проблема «Солнце — Земля»
Созвездие (незаходящее, восходящее и заходящее, невосходящее, зодиакальное)
Солнечная система
Черная дыра (как предсказываемый теорией гипотетический объект, который может образоваться на определенных стадиях эволюции звезд, звездных скоплений, галактик)
Эволюция (Земли и планет, Солнца и звезд, метагалактик и Метагалактики)

2. Тематическое планирование

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «БД.09. Астрономия» максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет: максимальная нагрузка - 39 часов; аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся, включая практические занятия – 39 часов.

Вид учебной работы	**Количество часов**
Аудиторные занятия. Содержание обучения.	
Введение в астрономию	4
Строение Солнечной системы	8
Физическая природа тел Солнечной системы	10
Солнце и звёзды	8
Строение и эволюция Вселенной	9
Итого	**39**
Промежуточная аттестация в форме	***Дифференцированного зачета***
Всего	**39**

№ занятия	Дата	Наименование разделов, тем	Обязательная учебная нагрузка		Материальное и информационное обеспечение занятий	Домашнее задание	Формы контроля	Формируемые ЛР
			Кол-во часов	Вид занятия				
118.		Предмет астрономии. Телескопы. Звездное небо.	1	Комбинированное	1, 7-11, 13, 24	конспект	Фронтальный опрос	ЛР10, ЛР22
119.		Предмет астрономии. Телескопы. Звездное небо.	1	Комбинированное	1, 7-11, 13, 24	конспект	Фронтальный опрос	ЛР10, ЛР22
120.		Годичное движение Солнца. Основы измерения времени.	1	Комбинированное	1, 7-11,15,24	конспект	Проверка выполнения задания	ЛР10, ЛР22
121.		Годичное движение Солнца. Основы измерения времени.	1	Комбинированное	1, 7-11,15,24	конспект	Проверка выполнения задания	ЛР10, ЛР22
122.		Видимое движение планет. Развитие представлений о Солнечной системе.	1	Комбинированное	6, 7-11,14,24	конспект	Проверка тетради	ЛР10, ЛР22
123.		Видимое движение планет. Развитие представлений о Солнечной системе.	1	Комбинированное	6, 7-11,14,24	конспект	Проверка тетради	ЛР10, ЛР22
124.		Развитие представлений о Солнечной системе	1	Комбинированное	6, 7-11, 13, 14 ,25	реферат		ЛР10, ЛР22
125.		Развитие представлений о Солнечной системе	1	Комбинированное	6, 7-11, 13, 14 ,25	реферат		ЛР10, ЛР22
126.		Законы Кеплера - законы движения небесных тел. Открытие Нептуна.	1	Комбинированное	6, 7-11, 14, 25	конспект	Фронтальный опрос	ЛР10, ЛР22
127.		Законы Кеплера - законы движения небесных тел. Открытие Нептуна.	1	Комбинированное	6, 7-11, 14, 25	конспект	Фронтальный опрос	ЛР10, ЛР22

128.		Практическое занятие №1	1	Практическое	6, 7-12,15,25	Решение ПЗ	Проверка выполнения инд.заданий	ЛР10, ЛР22
129.		Практическое занятие №1	1	Практическое	6, 7-12,15,25	Решение ПЗ	Проверка выполнения инд.заданий	ЛР10, ЛР22
130.		Система "Земля - Луна". Солнечные и лунные затмения. Природа Луны.	1	Комбинированное	6, 7-11,14,25	конспект	Фронтальный опрос	ЛР10, ЛР22
131.		Система "Земля - Луна". Солнечные и лунные затмения. Природа Луны.	1	Комбинированное	6, 7-11,14,25	конспект	Фронтальный опрос	ЛР10, ЛР22
132.		Практическое занятие №2	1	Практическое	6, 7-12,15,24	Решение ПЗ	Проверка выполнения инд.заданий	ЛР10, ЛР22
133.		Практическое занятие №2	1	Практическое	6, 7-12,15,24	Решение ПЗ	Проверка выполнения инд.заданий	ЛР10, ЛР22
134.		Планеты земной группы. Планеты-гиганты.	1	Комбинированное	6, 7-11,25	конспект	Проверка тетради Фронтальный опрос	ЛР10, ЛР22
135.		Планеты земной группы. Планеты-гиганты.	1	Комбинированное	6, 7-11,25	конспект	Проверка тетради Фронтальный опрос	ЛР10, ЛР22
136.		Астероиды, метеориты, кометы и метеоры.	1	Комбинированное	6, 7-11,15,24	конспект	Проверка тетради	ЛР10, ЛР22
137.		Астероиды, метеориты, кометы и метеоры.	1	Комбинированное	6, 7-11,15,24	конспект	Проверка тетради	ЛР10, ЛР22

138.		Практическое занятие №3	1	Практическое	6, 7-12,14,24	Решение ПЗ	Проверка выполнения инд.заданий	ЛР10, ЛР22
139.		Практическое занятие №3	1	Практическое	6, 7-12,14,24	Решение ПЗ	Проверка выполнения инд.заданий	ЛР10, ЛР22
140.		Солнце. Строение атмосферы Солнца. Солнце и жизнь Земли.	1	Комбинированное	6, 7-11,26	реферат	Проверка тетради Фронтальный опрос	ЛР10, ЛР22
141.		Солнце. Строение атмосферы Солнца. Солнце и жизнь Земли.	1	Комбинированное	6, 7-11,26	реферат	Проверка тетради Фронтальный опрос	ЛР10, ЛР22
142.		Расстояние до звезд. Физическая природа звёзд.	1	Комбинированное	6, 7-11,25	конспект	Самостоят. работа	ЛР10, ЛР22
143.		Расстояние до звезд. Физическая природа звёзд.	1	Комбинированное	6, 7-11,25	конспект	Самостоят. работа	ЛР10, ЛР22
144.		Двойные звезды. Связь между физическими характеристиками звёзд.	1	Комбинированное	2, 3 , 7-11,24	конспект	Фронтальный опрос	ЛР10, ЛР22
145.		Двойные звезды. Связь между физическими характеристиками звёзд.	1	Комбинированное	2, 3 , 7-11,24	конспект	Фронтальный опрос	ЛР10, ЛР22
146.		Физические переменные, новые и сверхновые звезды.	1	Комбинированное	6, 7-11,15,25	конспект	Фронтальный опрос	ЛР10, ЛР22
147.		Физические переменные, новые и сверхновые звезды.	1	Комбинированное	6, 7-11,15,25	конспект	Фронтальный опрос	ЛР10, ЛР22

148.		Практическое занятие №4	1	Практическое	4, 7-12,14,24	Решение ПЗ	Проверка выполнения инд.заданий	ЛР10, ЛР22
149.		Практическое занятие №4	1	Практическое	4, 7-12,14,24	Решение ПЗ	Проверка выполнения инд.заданий	ЛР10, ЛР22
150.		Наша Галактика.	1	Комбинированное	6, 7-11,15,25	конспект	Фронтальный опрос	ЛР10, ЛР22
151.		Наша Галактика.	1	Комбинированное	6, 7-11,15,25	конспект	Фронтальный опрос	ЛР10, ЛР22
152.		Метагалактика. Расширение Метагалактики.	1	Комбинированное	6, 7-11,24,15	конспект	Самостоят. работа	ЛР10, ЛР22
153.		Метагалактика. Расширение Метагалактики.	1	Комбинированное	6, 7-11,24,15	конспект	Самостоят. работа	ЛР10, ЛР22
154.		Практическое занятие №5	1	Практическое	5, 7-12,14,25	Решение ПЗ	Проверка выполнения инд.заданий	ЛР10, ЛР22
155.		Практическое занятие №5	1	Практическое	5, 7-12,14,25	Решение ПЗ	Проверка выполнения инд.заданий	ЛР10, ЛР22
156.		Дифференцированный зачет.	1	Комбинированное	1, 7-11,14,24	конспект	Фронтальный опрос	ЛР10, ЛР22

Характеристика основных видов учебной деятельности

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
1.	
Введение в астрономию	Представление об астрономии (что изучает астрономия, роль наблюдений в астрономии, связь астрономии с другими науками, значение астрономии). Представление Звездное небо (что такое созвездие, основные созвездия). Изменение вида звездного неба в течение суток (небесная сфера и ее вращение, горизонтальная система координат, изменение горизонтальных координат, кульминации светил). Представление об изменении вида звездного неба в течение года (экваториальная система координат, видимое годичное движение Солнца, годичное движение Солнца и вид звездного неба).
	Вычисление горизонтальных систем координат. Установление связи систем координат созвездий по карте Звездного неба. Определение экваториальной системы координат. Определение географической широты (высота Полюса мира и географическая широта места наблюдения, суточное движение звезд на разных широтах, связь между склонением, зенитным расстоянием и географической широтой). Установление связи времени с географической долготой**.**
2.	
Строение Солнечной системы.	Представление о движении планет, конфигурации планет, периодах обращения планет. Представления о развитии Солнечной системы. Решение задач с применением законов Кеплера. Обобщение законов Кеплера и законов Ньютона. Определение расстояний до тел Солнечной системы. Определение размеров небесных тел.
	Приведение примеров в развитии представлений Солнечной системы. Установление связи между законами астрономии и физики. Вычисление расстояний в Солнечной системе. Применение законов в учебном материале. Вычисление размеров небесных тел с помощью

	астрономических величин. Использование Интернета для поиска информации.
3.	
Физическая природа тел Солнечной системы.	Понятие системы «Земля-Луна». Влияние Луны на жизнь на Земле. Проведение сравнительного анализа Земли и Луны. Определение планет Солнечной системы. Проведение сравнительного анализа планет земной группы, планет-гигантов и планет-карликов. Определение астероидов и метеоритов, комет и метеоров.
	Установление основных закономерностей в системе «Земля-Луна». Проведение сравнительного анализа планет Солнечной системы. Оформление таблиц при сравнительном анализе. Проведение сравнительного анализа между небольшими телами в Солнечной системе. Оформление таблиц при сравнительном анализе. Использование интернета для поиска информации**.**
4.	
Солнце и звёзды.	Изложение общих сведений о Солнце. Изучение термоядерного синтеза при изучении внутреннего строение Солнца. Источники энергии. Выработка навыков воспринимать, анализировать, перерабатывать и предъявлять информацию в соответствии с поставленными задачами. Определение расстояний до звёзд. Определение пространственной скорости звёзд. Изучение эффекта Доплера. Применение эффекта Доплера. Проведение классификации звёзд. Изучение диаграммы «Спектр-светимость». Изучение развития звёзд.
7.	
Строение и эволюция Вселенной	Наблюдение за звездами, Луной и планетами в телескоп. Наблюдение солнечных пятен с помощью телескопа и солнечного экрана. Использование Интернета для поиска изображений космических объектов и информации об их особенностях Обсуждение возможных сценариев эволюции Вселенной. Использование Интернета для поиска современной

	информации о развитии Вселенной. Оценка информации с позиции ее свойств: достоверности, объективности, полноты, актуальности и т. д. Объяснение влияния солнечной активности на Землю. Понимание роли космических исследований, их научного и экономического значения. Обсуждение современных гипотез о происхождении Солнечной системы.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Личностные результаты	Индикатор	Качество личности
ЛР 10	проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве; проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;	Любознательность Самостоятельность Практичность Трудолюбие
ЛР 22	проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве; проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;	Любознательность Самостоятельность Практичность Трудолюбие

3. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины

Освоение программы учебной дисциплины «Астрономия» проходит в учебном кабинете, в котором не имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности студентов.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки студентов.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Астрономия» входят:

многофункциональный комплекс преподавателя;

•наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакаты, портреты выдающихся ученых-физиков и астрономов);

• информационно-коммуникативные средства;

• экранно-звуковые пособия;

• комплект электроснабжения кабинета физики;

• технические средства обучения;

• демонстрационное оборудование (общего назначения и тематические наборы);

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Астрономия», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

4. Рекомендуемая литература

Для студентов Астрономия. Базовый уровень. 11 класс Б.А. Воронцов –Вельяминов, Е.К.Страут –М.: Дрофа, 2019

Для преподавателей

Астрономия. Базовый уровень. 11 класс Б.А. Воронцов –Вельяминов, Е.К.Страут –М.: Дрофа, 2015

Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных федеральными конституционными законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ) // СЗ РФ. — 2009. — № 4. — Ст. 445.

Федеральный закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» (в ред. от 25.06.2012, с изм.

Министерство образования Московской области

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Московской области «Серпуховский колледж»

Утверждена приказом директора
ГБПОУ МО «Серпуховский колледж»
№ _____ от _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПД.01 МАТЕМАТИКА

(Индекс и наименование дисциплины)

Серпухов, 2021 г.

РАССМОТРЕНО
……..
Протокол №_____
«____» _____ 20__ г.
_____ /_____ /

СОГЛАСОВАНО
…….
«____» _____ 20__ г.
_____/_____/

Рабочая программа учебной дисциплины ПД.01 Математика (базовый уровень) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей", утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 9 декабря 2016 г. № 1568, Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г.), примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з, примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Математика» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования», 2015 г.

Организация-разработчик: ГБПОУ МО «Серпуховский колледж»

Разработчик:

Ермилова Наталья Валерьевна, преподаватель ГБПОУ МО «Серпуховский колледж»

Содержание

Пояснительная записка 4

Общая характеристика учебной дисциплины «Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия» 5

Место учебной дисциплины в учебном плане 6

Результаты освоения учебной дисциплины 6

Содержание учебной дисциплины 9

Алгебра 9

Основы тригонометрии 10

Функции, их свойства и графики 11

Начала математического анализа 11

Уравнения и неравенства 12

Комбинаторика, статистика и теория вероятностей 12

Геометрия 13

Тематическое планирование 15

Характеристика основных видов учебной деятельности студентов 16

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины «Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия» 22

Рекомендуемая литература 23

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплина ПД.01 Математика предназначена для изучения математики в ГБПОУ МО «Серпуховский колледж».

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования для специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей и примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Математика», рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования».

Содержание программы «Математика» направлено на достижение следующих **целей:**

- обеспечение сформированности представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математики;
- обеспечение сформированности логического, алгоритмического и математического мышления;
- обеспечение сформированности умений применять полученные знания при решении различных задач;
- обеспечение сформированности представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования для специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия»

Математика является фундаментальной общеобразовательной дисциплиной со сложившимся устойчивым содержанием и общими требованиями к подготовке обучающихся.

Изучение математики как профильной общеобразовательной учебной дисциплины, учитывающей специфику осваиваемых студентами специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей, обеспечивается:

- выбором различных подходов к введению основных понятий;
- формированием системы учебных заданий, обеспечивающих эффективное осуществление выбранных целевых установок;
- обогащением спектра стилей учебной деятельности за счет согласования с ведущими деятельностными характеристиками специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей

Профильная составляющая отражается в требованиях к подготовке обучающихся части:

- общей системы знаний: содержательные примеры использования математических идей и методов в профессиональной деятельности;
- умений: различие в уровне требований к сложности применяемых алгоритмов;
- практического использования приобретенных знаний и умений: индивидуального учебного опыта в построении математических моделей, выполнении исследовательских проектов.

Содержание учебной дисциплины разработано в соответствии с основными содержательными линиями обучения математике:

- алгебраическая линия, включающая систематизацию сведений о числах; изучение новых и обобщение ранее изученных операций (возведение в степень, извлечение корня, логарифмирование, синус, косинус, тангенс, котангенс и обратные к ним);
- изучение новых видов числовых выражений и формул; совершенствование практических навыков и вычислительной культуры, расширение и совершенствование алгебраического аппарата, сформированного в основной школе, и его применение к решению математических и прикладных задач;
- теоретико-функциональная линия, включающая систематизацию и расширение сведений о функциях, совершенствование графических умений; знакомство с основными идеями и методами математического анализа в объеме, позволяющем исследовать элементарные функции и решать простейшие геометрические, физические и другие прикладные задачи;
- линия уравнений и неравенств, основанная на построении и исследовании математических моделей, пересекающаяся с алгебраической и теоретико-функциональной линиями и включающая развитие и совершенствование техники алгебраических преобразований для решения уравнений, неравенств и систем; формирование

способности строить и исследовать простейшие математические модели при решении прикладных задач, задач из смежных и специальных дисциплин;

- геометрическая линия, включающая наглядные представления о пространственных фигурах и изучение их свойств, формирование и развитие пространственного воображения, развитие способов геометрических измерений, координатного и векторного методов для решения математических и прикладных задач;
- стохастическая линия, основанная на развитии комбинаторных умений, представлений о вероятностно-статистических закономерностях окружающего мира.

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия» является учебным предметом обязательной предметной области «Математика и информатика» ФГОС среднего общего образования.

Учебная дисциплина «Математика» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Математика» обеспечивает достижение студентами следующих ***результатов***:

***2.2. личностных*:**

сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики;

понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей;

развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;

овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественнонаучных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;

готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;

готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

***2.3. метапредметных*:**

умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения;
целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира;

- ***предметных*:**

сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;
сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;
владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;
сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;
владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;
сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;
владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

Преподавание учебной дисциплины «Математика» должно способствовать формированию личностных результатов программы воспитания:	
Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	**ЛР 24**
Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	**ЛР 26**

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ВВЕДЕНИЕ

Математика в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности. Цели и задачи изучения математики при освоении специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей

АЛГЕБРА

Развитие понятия о числе

Целые и рациональные числа. Действительные числа. *Приближенные вычисления. Комплексные числа.*

Практические занятия.

Арифметические действия над комплексными числами.

КОРНИ, СТЕПЕНИ И ЛОГАРИФМЫ

Корни и степени. Корни натуральной степени из числа и их свойства. Степени с рациональными показателями, их свойства. Степени с действительными показателями. *Свойства степени с действительным показателем.*

Логарифм. Логарифм числа. Основное логарифмическое тождество. Десятичные и натуральные логарифмы. Правила действий с логарифмами. Переход к новому основанию.

Преобразование алгебраических выражений. Преобразование рациональных, иррациональных степенных, показательных и логарифмических выражений.

Практические занятия.

Преобразование выражений, содержащих степени.

Решение показательных уравнений.

Решение логарифмических уравнений.

Решение показательных и логарифмических уравнений и неравенств.

ОСНОВЫ ТРИГОНОМЕТРИИ

Основные понятия. Радианная мера угла. Вращательное движение. Синус, косинус, тангенс и котангенс числа.

Основные тригонометрические тождества

Формулы приведения. Формулы сложения. Формулы удвоения. *Формулы половинного угла.*

Преобразования простейших тригонометрических выражений

Преобразование суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму. *Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента.*

Тригонометрические уравнения и неравенства

Простейшие тригонометрические уравнения. *Простейшие тригонометрические неравенства.*

Обратные тригонометрические функции. Арксинус, арккосинус, арктангенс.

Практические занятия.

Решение упражнений на упрощение тригонометрических выражений. (Основные тригонометрические тождества, формулы сложения, удвоения, преобразование суммы тригонометрических функций в произведение, преобразование произведения тригонометрических функций в сумму.)

Решение тригонометрических уравнений.

Простейшие тригонометрические неравенства.

ФУНКЦИИ, ИХ СВОЙСТВА И ГРАФИКИ

Функции. Область определения и множество значений; график функции, построение графиков функций, заданных различными способами.

Свойства функции. Монотонность, четность, нечетность, ограниченность, периодичность. Промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения, точки экстремума. Графическая интерпретация. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях. Арифметические операции над функциями.

Сложная функция (композиция). *Понятие о непрерывности функции.*

Обратные функции. *Область определения и область значений обратной функции. График обратной функции.*

Степенные, показательные, логарифмические и тригонометрические функции.

Обратные тригонометрические функции. Определения функций, их свойства и графики.

Преобразования графиков. Параллельный перенос, симметрия относительно осей координат и симметрия относительно начала координат, симметрия относительно прямой $y = x$, растяжение и сжатие вдоль осей координат.

Практические занятия.

Преобразования графика функции.

НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА

Последовательности. Способы задания и свойства числовых последовательностей.

Понятие о пределе последовательности. Существование предела монотонной ограниченной последовательности. Суммирование последовательностей. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и ее сумма.

Производная. Понятие о производной функции, ее геометрический и физический смысл. Уравнение касательной к графику функции. Производные суммы, разности, произведения, частные. Производные основных элементарных функций. Применение производной к исследованию функций и построению графиков. *Производные обратной функции и композиции функции.*

Примеры использования производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах. Вторая производная, ее геометрический и физический смысл. Нахождение скорости для процесса, заданного формулой и графиком.

Первообразная и интеграл. Применение определенного интеграла для нахождения площади криволинейной трапеции. Формула Ньютона—Лейбница. Примеры применения интеграла в физике и геометрии.

Практические занятия.

Предел последовательности.

Исследование функции с помощью производной.

Нахождение наибольшего и наименьшего значений функции.

УРАВНЕНИЯ И НЕРАВЕНСТВА

Уравнения и системы уравнений. Рациональные, иррациональные, показательные и тригонометрические уравнения и системы.

Равносильность уравнений, неравенств, систем.

Основные приемы их решения (разложение на множители, введение новых неизвестных, подстановка, графический метод).

Неравенства. Рациональные, иррациональные, показательные и *тригонометрические* неравенства. Основные приемы их решения.

Использование свойств и графиков функций при решении уравнений и неравенств. Метод интервалов. Изображение на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными и их систем.

Прикладные задачи

Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики.

Интерпретация результата, учет реальных ограничений.

Практические занятия.

Иррациональные неравенства и основные методы их решения.

Системы рациональных уравнений и основные методы их решения.

КОМБИНАТОРИКА, СТАТИСТИКА И ТЕОРИЯ ВЕРОЯТНОСТЕЙ

Элементы комбинаторики

Основные понятия комбинаторики. Задачи на подсчет числа размещений, перестановок, сочетаний. Решение задач на перебор вариантов. Формула бинома Ньютона. Свойства биноминальных коэффициентов. Треугольник Паскаля.

Практические занятия.

Решение комбинаторных задач.

Элементы теории вероятностей

Событие, вероятность события, сложение и умножение вероятностей. *Понятие о независимости событий*. *Дискретная случайная величина*, *закон ее распределения*. *Числовые характеристики дискретной случайной величины*. *Понятие о законе больших чисел*.

Элементы математической статистики

Представление данных (таблицы, диаграммы, графики), *генеральная совокупность*, *выборка*, *среднее арифметическое*, *медиана*. *Понятие о задачах математической статистики*.

Решение практических задач с применением вероятностных методов.

Практические занятия.

Вычисление вероятностей.

ГЕОМЕТРИЯ

Прямые и плоскости в пространстве

Взаимное расположение двух прямых в пространстве. Параллельность прямой и плоскости. Параллельность плоскостей. Перпендикулярность прямой и плоскости. Перпендикуляр и наклонная. Угол между прямой и плоскостью. Двугранный угол. Угол между плоскостями. Перпендикулярность двух плоскостей.

Геометрические преобразования пространства: параллельный перенос, симмет-

рия относительно плоскости.

Параллельное проектирование. *Площадь ортогональной проекции*. Изображение пространственных фигур.

Практические занятия.

Признаки и свойства параллельных и перпендикулярных плоскостей.

Параллельное проектирование, его свойства.

Многогранники.

Вершины, ребра, грани многогранника. *Развертка*. *Многогранные углы*. *Выпуклые многогранники*. *Теорема Эйлера*.

Призма. Прямая и *наклонная* призма. Правильная призма. Параллелепипед. Куб.

Пирамида. Правильная пирамида. Усеченная пирамида. Тетраэдр. Симметрии в кубе, в параллелепипеде, в призме и пирамиде. Сечения куба, призмы и пирамиды. Представление о правильных многогранниках (тетраэдре, кубе, октаэдре, додекаэдре и икосаэдре).

Тела и поверхности вращения

Цилиндр и конус. Усеченный конус. Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка. Осевые сечения и сечения, параллельные основанию.

Шар и сфера, их сечения. Касательная плоскость к сфере.

Измерения в геометрии

Объем и его измерение. Интегральная формула объема.

Формулы объема куба, прямоугольного параллелепипеда, призмы, цилиндра. Формулы объема пирамиды и конуса. Формулы площади поверхностей цилиндра и конуса. Формулы объема шара и площади сферы.

Подобие тел. Отношения площадей поверхностей и объемов подобных тел.

Координаты и векторы

Прямоугольная (декартова) система координат в пространстве. Формула расстояния между двумя точками. Уравнения сферы, *плоскости и прямой*.

Векторы. Модуль вектора. Равенство векторов. Сложение векторов. Умножение вектора на число. Разложение вектора по направлениям. Угол между двумя векторами. Проекция вектора на ось. Координаты вектора. Скалярное произведение векторов.

Использование координат и векторов при решении математических и прикладных задач.

Практические занятия.

Векторы. Действия над векторами.

Скалярное произведение векторов.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины ПД.01 Математика специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей (технический профиль) максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет – 234 час. Из них аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся — 234 часа, в форме практической подготовки 8 часов. № занятия Дата

Наименование разделов, тем Обязательная учебная нагрузка Материальное и информационное обеспечение занятий Домашнее задание Формы контроля Формируемые ЛР

Кол-во часов Вид занятия

1. Введение 1 Комбинированное 154-157, 181 № 1.1 Фронтальный опрос ЛР24,

2. Введение 1 Комбинированное 154-157, 181 № 1.1 Фронтальный опрос ЛР24

3. Действительные числа. 1 Комбинированное 154-157, 160,161, 180 №1.6,1.9 Проверка выполнения задания ЛР24, ЛР26

4. Действительные числа. 1 Комбинированное 154-157, 160,161, 180 №1.6,1.9 Проверка выполнения задания ЛР24, ЛР26

5. Приближенные вычисления. 1 Комбинированное 154-158, 160,161, 163,164, 179 №1.14, 1.16 Проверка выполнения задания ЛР24, ЛР26

6. Приближенные вычисления. 1 Комбинированное 154-158, 160,161, 163,164, 179 №1.14, 1.16 Проверка выполнения задания ЛР24, ЛР26

7. Рациональные уравнения 1 Комбинированное 154-157, 160,161, 181 №12.2 Проверка выполнения инд.заданий ЛР24

8. Рациональные уравнения 1 Комбинированное 154-157, 160,161, 181 №12.2 Проверка выполнения инд.заданий ЛР24

9. Системы рациональных уравнений 1 Практическое1 154-157, 160,161, 177 №12.12 А Проверка выполнения инд.заданий ЛР24, ЛР26

10. Системы рациональных уравнений 1 Практическое 154-157, 160,161, 177 №12.12 А Проверка выполнения инд.заданий ЛР24, ЛР26

11. Иррациональные уравнения 1 Практическое2 154-160,9, 160,161, 163,164, 177 №12.5 Проверка выполнения инд.заданий ЛР24

12. Иррациональные уравнения 1 Практическое 154-160,9, 160,161, 163,164, 177 №12.5 Проверка выполнения инд.заданий ЛР24

13. Иррациональные неравенства 1 Комбинированное 154-157, 160,161, 179 №12.9 Проверка выполнения инд.заданий ЛР24, ЛР26

14. Иррациональные неравенства 1 Комбинированное 154-157, 160,161, 179 №12.9 Проверка выполнения инд.заданий ЛР24, ЛР26

15. Решение СЛУ 1 Комбинированное 154-158, 160,161, 163,164, 179 №12.12 Б Фронтальный опрос ЛР24, ЛР26

16. Решение СЛУ 1 Комбинированное 154-158, 160,161, 163,164, 179 №12.12 Б Фронтальный опрос ЛР24, ЛР26

17. Числовая функция. 1 Комбинированное 154-157,6,7,9, 58, 160,161, 180 №7.1 Проверка тетради Фронтальный опрос ЛР26

18. Числовая функция. 1 Комбинированное 154-157,6,7,9, 58, 160,161, 180 №7.1 Проверка тетради Фронтальный опрос ЛР26

19. Сложная и обратная функция. 1 Комбинированное 154-157,6,7,9, 102,113,160,161,178 №7.8 Проверка тетради ЛР24, ЛР26

20. Сложная и обратная функция. 1 Комбинированное 154-157,6,7,9, 102,113,160,161,178 №7.8 Проверка тетради ЛР24, ЛР26

21. Основные свойства функции 1 Комбинированное 154-160,9,160,161, 163,164, 177 №7.10 Самостоят. работа ЛР24, ЛР26

22. Основные свойства функции 1 Комбинированное 154-160,9,160,161, 163,164, 177 №7.10 Самостоят. работа ЛР24, ЛР26

23. Графики элементарных функций. 1 Комбинированное154-157,6,7,9, 49,50,, 160,161, 177 №7.11 Проверка тетради Фронтальный опрос ЛР24, ЛР26

24. Графики элементарных функций. 1 Комбинированное154-157,6,7,9, 49,50,, 160,161, 177 №7.11 Проверка тетради Фронтальный опрос ЛР24, ЛР26

25. Преобразования графика функции 1 Практическое3 154-160,9, 51, 160,161,163,164,178 №7.12 Проверка выполнения инд. заданий ЛР24, ЛР26

26. Преобразования графика функции 1 Практическое 154-160,9, 51, 160,161,163,164,178 №7.12 Проверка выполнения инд. заданий ЛР24, ЛР26

27. Единичная окружность. 1 Комбинированное 154-

157, 64-66, 160,161, 179 №6.1,6.2 Проверка выполнения задания ЛР24, ЛР26

28. Единичная окружность. 1 Комбинированное 154-157, 64-66, 160,161, 179 №6.1,6.2 Проверка выполнения задания ЛР24, ЛР26

29. Тригонометрические функции. 1 Комбинированное 154-157, 64-66,86, 160,161, 177 №6.4 Проверка выполнения задания ЛР24, ЛР26

30. Тригонометрические функции. 1 Комбинированное 154-157, 64-66,86, 160,161, 177 №6.4 Проверка выполнения задания ЛР24, ЛР26

31. Основные тождества. 1 Комбинированное 154-157, 88, 160,161, 177 №6.13 Фронтальный опрос ЛР24, ЛР26

32. Основные тождества. 1 Комбинированное 154-157, 88, 160,161, 177 №6.13 Фронтальный опрос ЛР24, ЛР26

33. Свойства тригонометрических функции 1 Комбинированное 154-157, 87,97, 160,161, 179 №6.3 Фронтальный опрос ЛР26

34. Свойства тригонометрических функции 1 Комбинированное 154-157, 87,97, 160,161, 179 №6.3 Фронтальный опрос ЛР26

35. Формулы приведения 1 Комбинированное 154-158,87,160, 161,163,164, 178 №6.10, 6.11 Проверка выполнения инд. заданий ЛР24, ЛР26

36. Формулы приведения 1 Комбинированное 154-158,87,160, 161,163,164, 178 №6.10, 6.11 Проверка выполнения инд. заданий ЛР24, ЛР26

37. Формулы суммы и разности. 1 Комбинированное 154-158,89,160, 161,163,164, 179 №6.22 Фронтальный опрос ЛР24, ЛР26

38. Формулы суммы и разности. 1 Комбинированное 154-158,89,160, 161,163,164, 179 №6.22 Фронтальный опрос ЛР24, ЛР26

39. Формулы двойного и половинного аргумента. 1 Комбинированное 154-158, 90, 160,161,163,164,180 №6.18, 6.19 Фронтальный опрос ЛР24, ЛР26

40. Формулы двойного и половинного аргумента. 1 Комбинированное 154-158, 90, 160,161,163,164,180 №6.18, 6.19 Фронтальный опрос ЛР24, ЛР26

41. Преобразование суммы и разности 1 Комбинированное 154-158,89,160, 161,163,164, 181 №6.25, 6.26 Проверка выполнения инд. заданий ЛР24, ЛР26

42. Преобразование суммы и разности 1 Комбинированное 154-158,89,160, 161,163,164, 181 №6.25, 6.26 Проверка выполнения инд. заданий ЛР24, ЛР26

43. Преобразование произведения 1 Комбинированное 154-158,160,161,

163,164, 178 №6.29 Проверка выполнения
инд. заданий ЛР24, ЛР26
44. Преобразование произведения 1 Комбинированное
154-158,160,161,
163,164, 178 №6.29 Проверка выполнения
инд. заданий ЛР24, ЛР26
45. Решение упражнений на упрощение 1 Практическое4 154-158, 160,161,
163,164, 177
№6.58, 6.59 Проверка выполнения
инд. заданий ЛР24, ЛР26
46. Решение упражнений на упрощение 1 Практическое 154-158, 160,161,
163,164, 177 №6.58, 6.59 Проверка выполнения
инд. заданий ЛР24, ЛР26
47. Свойства и графики функций. 1 Комбинированное
154-157, 53-55,91, 160,161, 179 6.43 Проверка тетради
Индивид. опрос ЛР24, ЛР26
48. Свойства и графики функций. 1 Комбинированное
154-157, 53-55,91, 160,161, 179 6.43 Проверка тетради
Индивид. опрос ЛР24, ЛР26
49. Обратные тригонометрические функции 1 Комбинированное154-157, 56,93, 160,161, 179 Решить примеры Проверка тетради
Индивид. опрос ЛР24, ЛР26
50. Обратные тригонометрические функции 1 Комбинированное154-157, 56,93, 160,161, 179 Решить примеры Проверка тетради
Индивид. опрос ЛР24, ЛР26
51. Свойства и графики 1 Комбинированное 154-157, 56,68, 160,161, 179 конспект Проверка тетради , проверка рефератов ЛР24, ЛР26
52. Свойства и графики 1 Комбинированное 154-157, 56,68, 160,161, 179 конспект Проверка тетради , проверка рефератов ЛР24, ЛР26
53. Простейшие тригонометрические уравнения. 1 Комбинированное 154-157, 94, 160,161, 180 №6.32 А Проверка тетради
ЛР24, ЛР26
54. Простейшие тригонометрические уравнения. 1 Комбинированное 154-157, 94, 160,161, 180 №6.32 А Проверка тетради
ЛР24, ЛР26
55. Решение тригонометрических уравнений. 1 Комбинированное 154-158, 94,
160,161,163,164,179 №6.40 А Проверка выполнения
инд. заданий
ЛР24, ЛР26
56. Решение тригонометрических уравнений. 1 Комбинированное 154-158, 94, 160,161,163,164,179 №6.40 А Проверка выполнения

инд. заданий
ЛР24, ЛР26
57. Решение уравнений 1 Практическое5 154-158,94,160,161, 163,164, 177 № 6.34 Проверка выполнения
инд. заданий ЛР24
58. Решение уравнений 1 Практическое 154-158,94,160,161,
163,164, 177 № 6.34 Проверка выполнения
инд. заданий ЛР24
59. Решение тригонометрических уравнений 1 Комбинированное 154-158,94,
160,161,163,164,177 № 6.40 Б Проверка выполнения
инд. заданий ЛР24, ЛР26
60. Решение тригонометрических уравнений 1 Комбинированное 154-158, 94,
160,161,163,164,177 № 6.40 Б Проверка выполнения
инд. заданий ЛР24, ЛР26
61. Простейшие тригонометрические неравенства. 1
Практическое6 154-157,6,7,9, 95,
160,161, 177 № 6 .41 А Проверка
тетради ЛР24, ЛР26
62. Простейшие тригонометрические неравенства. 1
Практическое 154-157,6,7,9, 95,
160,161, 177 № 6 .41 А Проверка
тетради ЛР24, ЛР26
63. Решение неравенств. 1 Комбинированное 154-160,9, 95,
160,161,163,164,178 Примеры Проверка выполнения
инд. Заданий ЛР24, ЛР26
64. Решение неравенств. 1 Комбинированное 154-160,9, 95,
160,161,163,164,178 Примеры Проверка выполнения
инд. Заданий ЛР24, ЛР26
65. Контрольная работа 1 Урок контроля. 154-157, 178 конспект Проверка КР ЛР24, ЛР26
66. Контрольная работа 1 Урок контроля. 154-157, 178 конспект Проверка КР ЛР24, ЛР26
67. Комплексные числа 1 Комбинированное 154-157,6,7,9,
,160,161, 179 №1.18 Проверка выполнения
инд.заданий ЛР24, ЛР26
68. Комплексные числа 1 Комбинированное 154-157,6,7,9,
,160,161, 179 №1.18 Проверка выполнения
инд.заданий ЛР24, ЛР26

69. Арифметические действия над комплексными числами. 1 Практическое 154-160,9, ,160,161,163,164, 178 №1.17 Самостоят. работа ЛР24, ЛР26

70. Арифметические действия над комплексными числами. 1 Практическое 154-160,9, ,160,161,163,164, 178 №1.17 Самостоят. работа ЛР24, ЛР26

71. Действия над комплексными числами 1 Комбинированное154-160,9, 160,161 163,164, 177 №1.29 Проверка выполнения инд. заданий ЛР24, ЛР26

72. Действия над комплексными числами 1 Комбинированное154-160,9, 160,161 163,164, 177 №1.29 Проверка выполнения инд. заданий ЛР24, ЛР26

73. Основные понятия и аксиомы стереометрии. 1 Комбинированное 154-157, 40, 160,162, 177 конспект Тест ЛР24, ЛР26

74. Основные понятия и аксиомы стереометрии. 1 Комбинированное 154-157, 40, 160,162, 177 конспект Тест ЛР24, ЛР26

75. Взаимное расположение прямых. 1 Комбинированное 154-157, 13,14,16, 160,162, 178 №3.1-3.3 Проверка тетради Тест ЛР24, ЛР26

76. Взаимное расположение прямых. 1 Комбинированное 154-157, 13,14,16, 160,162, 178 №3.1-3.3 Проверка тетради Тест ЛР24, ЛР26

77. Взаимное расположение прямых и плоскостей. 1 Комбинированное 154-157, 13,16,41, 160,162, 179 №3.19-3.20 Проверка тетради ЛР24, ЛР26

78. Взаимное расположение прямых и плоскостей. 1 Комбинированное 154-157, 13,16,41, 160,162, 179 №3.19-3.20 Проверка тетради ЛР24, ЛР26

79. Взаимное расположение плоскостей 1 Комбинированное154-157, 15,16,41, 160,162, 180 №3.23, Проверка тетради Тест ЛР24, ЛР26

80. Взаимное расположение плоскостей 1 Комбинированное154-157, 15,16,41, 160,162, 180 №3.23, Проверка тетради Тест ЛР24, ЛР26

81. Теоремы о взаимном расположении 1 Комбинированное154-158, 16,17,42, 160,162,163,164,181 №3.27, 3.31 Письменный опрос ЛР24, ЛР26

82. Теоремы о взаимном расположении 1 Комбинированное154-158, 16,17,42, 160,162,163,164,181 №3.27, 3.31 Письменный опрос

ЛР24, ЛР26

83. Перпендикуляр и наклонная к плоскости. 1 Комбинированное 154-158, 18, 160,162,163,164 №3.35,3.37, 3.65 Фронтальный опрос ЛР24, ЛР26

84. Перпендикуляр и наклонная к плоскости. 1 Комбинированное 154-158, 18, 160,162,163,164 №3.35,3.37, 3.65 Фронтальный опрос ЛР24, ЛР26

85. Двугранный угол. Угол между плоскостями. 1 Комбинированное 154-158, 16,19, 160,162,163,164,180 конспект Проверка выполнения инд. заданий ЛР24, ЛР26

86. Двугранный угол. Угол между плоскостями. 1 Комбинированное 154-158, 16,19, 160,162,163,164,180 конспект Проверка выполнения инд. заданий ЛР24, ЛР26

87. Признаки и свойства плоскостей 1 Практическое 154-158, 20,42, 160,162,163,164 №3.41, 3.43, Письмен. опрос ЛР24, ЛР26

88. Признаки и свойства плоскостей 1 Практическое 154-158, 20,42, 160,162,163,164 №3.41, 3.43, Письмен. опрос ЛР24, ЛР26

89. Геометрические преобразования 1 Комбинированное 154-157, 40, 160,162, 179 №3.78-3.82 Тест ЛР24, ЛР26

90. Геометрические преобразования 1 Комбинированное 154-157, 40, 160,162, 179 №3.78-3.82 Тест ЛР24, ЛР26

91. Построение сечений 1 Практическое 154-158,29,30,34, 160,162,163,164,177 №3.102-3.104 Проверка выполнения инд. заданий ЛР24, ЛР26

92. Построение сечений 1 Практическое 154-158, 29,30,34, 160,162,163,164,177 №3.102-3.104 Проверка выполнения инд. заданий ЛР24, ЛР26

93. Векторы в пространстве. 1 Комбинированное 154-157,6,7,9, 24-27,47,160,162, 178 №5.1 Проверка тетради ДЗ ЛР24, ЛР26

94. Векторы в пространстве. 1 Комбинированное 154-157,6,7,9, 24-27,47, 160,162, 178 №5.1 Проверка тетради ДЗ ЛР24, ЛР26

95. Компланарность векторов. 1 Комбинированное 154-157,6,7,9, 24-27,47,160,162, 179 №5.3 Проверка тетради ДЗ ЛР24, ЛР26

96. Компланарность векторов. 1 Комбинированное

154-157,6,7,9, 24-27,47,160,162, 179 №5.3 Проверка
тетради ДЗ ЛР24, ЛР26
97. Декартова система координат 1 Комбинированное
154-157,6,7,9,1,48. 128,160,161, 181 №5.4,5.7 Проверка
тетради ДЗ ЛР24, ЛР26
98. Декартова система координат 1 Комбинированное
154-157,6,7,9,1,48. 128,160,161, 181 №5.4,5.7 Проверка
тетради ДЗ ЛР24, ЛР26
99. Координаты вектора 1 Практическое 154-157,6,7,9,1,48, 128, 160,161, 177 №5.12-5.14 Проверка
тетради ДЗ ЛР24, ЛР26
100. Координаты вектора 1 Практическое 154-157,6,7,9,1,48, 128, 160,161, 177 №5.12-5.14 Проверка
тетради ДЗ ЛР24, ЛР26
101. Уравнение окружности, сферы, плоскости 1 Комбинированное 154-157,6,7,9,1,48, 128,160,161,178 Конспект Проверка
тетради ЛР24, ЛР26
102. Уравнение окружности, сферы, плоскости 1 Комбинированное 154-157,6,7,9,1,48, 128,160,161,178 Конспект Проверка
тетради ЛР24, ЛР26
103. Скалярное произведение векторов 1 Комбинированное154-157,6,7,9,2,47. 127,128,160,161,177 №5.19 Проверка
тетради ДЗ ЛР24, ЛР26
104. Скалярное произведение векторов 1 Комбинированное154-157,6,7,9,2,47. 127,128,160,161,177 №5.19 Проверка
тетради ДЗ ЛР24, ЛР26
105. Скалярное произведение 1 Практическое 154-158, 1,2,48,127,
№5.20 Тест ЛР24, ЛР26
106. Скалярное произведение 1 Практическое 154-158, 1,2,48,127,
№5.20 Тест ЛР24, ЛР26
107. Использование векторов при доказательстве теорем 1
Комбинированное 1,2,48,127,
154-157,6,7,9, конспект Проверка выполнения
инд. заданий ЛР24, ЛР26
108. Использование векторов при доказательстве теорем 1
Комбинированное 1,2,48,127,
154-157,6,7,9, конспект Проверка выполнения
инд. заданий ЛР24, ЛР26
109. Понятие многогранника. 1 Комбинированное 154-157,6,7,9,21, 160,163, 180 №8.1-8.4 Проверка рефератов ЛР24, ЛР26
110. Понятие многогранника. 1 Комбинированное 154-157,6,7,9,21, 160,163, 180 №8.1-8.4 Проверка рефератов ЛР24, ЛР26
111. Призма. 1 Комбинированное 154-157,6,7,9,

160,163, 178 № 8.7 Фронтальный опрос, Тест ЛР24, ЛР26
112. Призма. 1 Комбинированное 154-157,6,7,9,
160,163, 178 № 8.7 Фронтальный опрос, Тест ЛР24, ЛР26
113. Правильная призма. 1 Комбинированное 154-
157,6,7,9, 160,163, 177 №8.49-8.50 Фронтальный опрос, Тест ЛР24, ЛР26
114. Правильная призма. 1 Комбинированное 154-
157,6,7,9, 160,163, 177 №8.49-8.50 Фронтальный опрос, Тест ЛР24, ЛР26
115. Параллелепипед. 1 Комбинированное 1-6,7,9,
160,163, 180 №8.7, 8.8 Фронтальный опрос, Тест ЛР24, ЛР26
116. Параллелепипед. 1 Комбинированное 1-6,7,9,
160,163, 180 №8.7, 8.8 Фронтальный опрос, Тест ЛР24, ЛР26
117. Пирамида. 1 Комбинированное 1-6,7,9, 22,160,163,
178 №8.45-8.46 Фронтальный опрос, Тест ЛР24, ЛР26
118. Пирамида. 1 Комбинированное 1-6,7,9, 22,160,163,
178 №8.45-8.46 Фронтальный опрос, Тест ЛР24, ЛР26
119. Усеченная пирамида. 1 Комбинированное 1-6,7,
9, 22,160,163, 177 №8.47 Фронтальный опрос, Тест ЛР24, ЛР26
120. Усеченная пирамида. 1 Комбинированное 1-6,7,
9, 22,160,163, 177 №8.47 Фронтальный опрос, Тест ЛР24, ЛР26
121. Куб, призма и пирамида. 1 Комбинированное 1-
6,7,9, 160,163, 177 №8.10-8.11 Фронтальный опрос, Тест ЛР24, ЛР26
122. Куб, призма и пирамида. 1 Комбинированное 1-
6,7,9, 160,163, 177 №8.10-8.11 Фронтальный опрос, Тест ЛР24, ЛР26
123. Правильные многогранники. 1 Комбинированное
1-6,7,9, 23,160,163, 179 №8.14,8.17 Фронтальный опрос, Тест ЛР24, ЛР26
124. Правильные многогранники. 1 Комбинированное
1-6,7,9, 23,160,163, 179 №8.14,8.17 Фронтальный опрос, Тест ЛР24, ЛР26
125. Понятие цилиндра. 1 Комбинированное 154-
157,6,7,9, 4, 5, 160,163, 180 №8.62, 8.68 Проверка рефератов ЛР24, ЛР26
126. Понятие цилиндра. 1 Комбинированное 154-
157,6,7,9, 4, 5, 160,163, 180 №8.62, 8.68 Проверка рефератов ЛР24, ЛР26
127. Конус. 1 Комбинированное 154-157,6,7,9, 28,
160,163, 177 №8.69, 8.78 Проверка выполнения
инд. заданий ЛР24, ЛР26
128. Конус. 1 Комбинированное 154-157,6,7,9, 28,
160,163, 177 №8.69, 8.78 Проверка выполнения
инд. заданий ЛР24, ЛР26
129. Усеченный конус. 1 Комбинированное 1-6,7,9,
160,163, 177 Конспект Фронтальныйопрос, Тест ЛР24, ЛР26
130. Усеченный конус. 1 Комбинированное 1-6,7,9,
160,163, 177 Конспект Фронтальныйопрос, Тест ЛР24, ЛР26
131. Сфера и шар. 1 Комбинированное 1-6,7,9, 6,
160,163, 178 №8.67, 8.76 Фронтальныйопрос, Тест ЛР24, ЛР26
132. Сфера и шар. 1 Комбинированное 1-6,7,9, 6,
160,163, 178 №8.67, 8.76 Фронтальныйопрос, Тест ЛР24, ЛР26

133. Площадь сферы. 1 Комбинированное 1-6,7,9, 28 160,163, 179 Конспект Проверка выполнения инд. заданий ЛР24, ЛР26

134. Площадь сферы. 1 Комбинированное 1-6,7,9, 28 160,163, 179 Конспект Проверка выполнения инд. заданий ЛР24, ЛР26

135. Корни и степени. 1 Комбинированное 154-157, 160,161, 178 №2.1 А,Б Тест ЛР24, ЛР26

136. Корни и степени. 1 Комбинированное 154-157, 160,161, 178 №2.1 А,Б Тест ЛР24, ЛР26

137. Преобразование выражений 1 Практическое 154-157, 160,161, 177 №2.1 В Проверка выполнения инд. задания ЛР24, ЛР26

138. Преобразование выражений 1 Практическое 154-157, 160,161, 177 №2.1 В Проверка выполнения инд. задания ЛР24, ЛР26

139. Нахождение значений степеней 1 Комбинированное 154-158, 160,161, 163,164, 177 конспект Фронтальный опрос ЛР24, ЛР26

140. Нахождение значений степеней 1 Комбинированное 154-158, 160,161, 163,164, 177 конспект Фронтальный опрос ЛР24, ЛР26

141. Решение примеров 1 Комбинированное 154-158, 160,161, 163,164, 177 конспект Фронтальный опрос ЛР24, ЛР26

142. Понятие логарифма. 1 Комбинированное 154-157, 111, 160,161, 178 №2.2 А Проверка тетради ЛР24, ЛР26

143. Понятие логарифма. 1 Комбинированное 154-157, 111, 160,161, 178 №2.2 А Проверка тетради ЛР24, ЛР26

144. Вычисление и сравнение логарифмов. 1 Комбинированное154-158, 111, 160,161,163,164, 179 №2.2Б,В Тест ЛР24, ЛР26

145. Вычисление и сравнение логарифмов. 1 Комбинированное154-158, 111, 160,161,163,164, 179 №2.2Б,В Тест ЛР24, ЛР26

146. Степенная функция 1 Комбинированное 154-157, 52, 160,161, 179 конспект Проверка тетради Письменный опрос ЛР24, ЛР26

147. Степенная функция 1 Комбинированное 154-157, 52,

160,161, 179 конспект Проверка тетради
Письменный опрос ЛР24, ЛР26
148. Показательная функция 1 Комбинированное 154-157, 57,108, 160,161, , 177 конспект Проверка тетради ДЗ
ЛР24, ЛР26
149. Показательная функция 1 Комбинированное 154-157, 57,108, 160,161, , 177 конспект Проверка тетради ДЗ ЛР24, ЛР26
150. Логарифмическая функция 1 Комбинированное 154-157, 57,110, 160,161, конспект Письменный опрос ЛР24, ЛР26
151. Логарифмическая функция 1 Комбинированное 154-157, 57,110, 160,161, конспект Письменный опрос ЛР24, ЛР26
152. Простейшие показательные уравнения. 1 Комбинированное154-157, 109, 160,161, 179 №2.23А Проверка рефератов ЛР24, ЛР26
153. Простейшие показательные уравнения. 1 Комбинированное154-157, 109, 160,161, 179 №2.23А Проверка рефератов ЛР24, ЛР26
154. Решение показательных уравнений. 1 Практическое 154-158, 109, 160,161,163,164,178 №2.23 Б,В Проверка рефератов ЛР24, ЛР26
155. Решение показательных уравнений. 1 Практическое 154-158, 109,
160,161163,164, 178 №2.23 Б,В Проверка рефератов ЛР24, ЛР26
156. Простейшие показательные неравенства. 1 Комбинированное154-157, 109, 160,161, 177 Конспект Проверка тетради ЛР24, ЛР26
157. Простейшие показательные неравенства. 1 Комбинированное154-157, 109, 160,161, 177 Конспект Проверка тетради ЛР24, ЛР26
158. Решение показательных неравенств. 1 Комбинированное 154-158, 109,
160,161,163,164,177 Конспект Проверка выполнения инд. заданий ЛР24, ЛР26
159. Решение показательных неравенств. 1 Комбинированное 154-158, 109,
160,161,163,164,177 Конспект Проверка выполнения инд. заданий ЛР24, ЛР26
160. Простейшие логарифмические уравнения 1 Комбинированное 154-157, 112, 160,161, 178 №2.24 А Проверка тетради
ЛР24, ЛР26
161. Простейшие логарифмические уравнения 1 Комбинированное 154-157, 112, 160,161, 178 №2.24 А Проверка тетради

ЛР24, ЛР26

162. Решение логарифмических уравнений. 1 Практическое 154-158, 112, 160,161,163,164,177 №2.24 Б,В Индивид. опрос ЛР24, ЛР26

163. Решение логарифмических уравнений. 1 Практическое 154-158, 112, 160,161,163,164,177 №2.24 Б,В Индивид. опрос ЛР24, ЛР26

164. Простейшие логарифмические неравенства. 1 Комбинированное 154-157, 112, 160,161, 179 конспект Фронтальный опрос ЛР24, ЛР26

165. Простейшие логарифмические неравенства. 1 Комбинированное 154-157, 112, 160,161, 179 конспект Фронтальный опрос ЛР24, ЛР26

166. Решение логарифмических неравенств. 1 Комбинированное154-158, 160,161, 163,164, 180 конспект Проверка выполнения инд. заданий ЛР24, ЛР26

167. Решение логарифмических неравенств. 1 Комбинированное154-158, 160,161, 163,164, 180 конспект Проверка выполнения инд. заданий ЛР24, ЛР26

168. Решение уравнений и неравенств. 1 Практическое 154-158, 160,161, 163,164, 178 №2.28-2.30 Проверка выполнения инд. заданий ЛР24, ЛР26

169. Решение уравнений и неравенств. 1 Практическое 154-158, 160,161, 163,164, 178 №2.28-2.30 Проверка выполнения инд. заданий ЛР24, ЛР26

170. Контрольная работа 1 Урок контроля 154-157,, 177 конспект Проверка КР ЛР24, ЛР26

171. Контрольная работа 1 Урок контроля 154-157,, 177 конспект Проверка КР ЛР24, ЛР26

172. Последовательности. 1 Комбинированное 154-157, 164, , 178 №9.1 Фронтальный опрос ЛР24, ЛР26

173. Последовательности. 1 Комбинированное 154-157, 164, , 178 №9.1 Фронтальный опрос ЛР24, ЛР26

174. Предел последовательности 1 Практическое 154-158, 164, 177 №9.11 Фронтальный опрос ЛР24, ЛР26

175. Предел последовательности 1 Практическое 154-158, 164, 177 №9.11 Фронтальный опрос ЛР24, ЛР26

176. Понятие производной функции. 1 Комбинированное

154-157,6,7,9, 125 160,161, 177 №9.12А Фронтальный опрос ЛР24, ЛР26
177. Понятие производной функции. 1 Комбинированное
154-157,6,7,9, 125 160,161, 177 №9.12А Фронтальный опрос ЛР24, ЛР26
178. Механический и геометрический смысл производной. 1
Комбинированное 154-157,6,7,9,125,, 177 №9.16 Проверка рефератов
ЛР24, ЛР26
179. Механический и геометрический смысл производной. 1
Комбинированное 154-157,6,7,9,125,, 177 №9.16 Проверка рефератов
ЛР24, ЛР26
180. Вычисление производной 1 Комбинированное 154-158, 125,164, 178 №№9.12 Б Проверка выполнения
инд. заданий ЛР24, ЛР26
181. Вычисление производной 1 Комбинированное 154-158, 125,164, 178 №№9.12 Б Проверка выполнения
инд. заданий ЛР24, ЛР26
182. Правила и формулы дифференцирования. 1 Комбинированное 154-158, 125,164, 178 №№9.12 В Проверка выполнения
инд. заданий ЛР24, ЛР26
183. Правила и формулы дифференцирования. 1 Комбинированное 154-158, 125,164, 178 №№9.12 В Проверка выполнения
инд. заданий ЛР24, ЛР26
184. Монотонность функции. 1 Комбинированное 154-157,6,7,9, 125 160, 164, 178 №9.40 Проверка выполнения
инд. заданий ЛР24, ЛР26
185. Монотонность функции. 1 Комбинированное 154-157,6,7,9, 125 160, 164, 178 №9.40 Проверка выполнения
инд. заданий ЛР24, ЛР26
186. Исследование функции с помощью производной. 1
Практическое 154-157,6,7,9, 125 №9.41 Проверка выполнения
инд. заданий ЛР24, ЛР26
187. Исследование функции с помощью производной. 1
Практическое 154-157,6,7,9, 125 №9.41 Проверка выполнения
инд. заданий ЛР24, ЛР26
188. Производные высших порядков. 1 Комбинированное
154-158, 125, 160, 161, 179 №9.42 Проверка выполнения
инд. заданий ЛР24, ЛР26
189. Производные высших порядков. 1 Комбинированное
154-158, 125, 160, 161, 179 №9.42 Проверка выполнения
инд. заданий ЛР24, ЛР26
190. Нахождение наибольшего и наименьшего значений 1
Практическое 154-157,6,7,9, 125,, 177 №9.45 Проверка выполнения
инд. заданий ЛР24, ЛР26
191. Нахождение наибольшего и наименьшего значений 1
Практическое 154-157,6,7,9, 125,, 177 №9.45 Проверка выполнения
инд. заданий ЛР24, ЛР26

192. Исследование функции 1 Комбинированное 154-157,6,7,9, 125, 163, 177 №9.44 Проверка выполнения инд. заданий ЛР24, ЛР26

193. Исследование функции 1 Комбинированное 154-157,6,7,9, 125, 163, 177 №9.44 Проверка выполнения инд. заданий ЛР24, ЛР26

194. Контрольная работа 1 Урок контроля 154-157,125, 178 Конспект Проверка КР Фронтальный опрос ЛР24, ЛР26

195. Контрольная работа 1 Урок контроля 154-157,125, 178 Конспект Проверка КР Фронтальный опрос ЛР24, ЛР26

196. Первообразная 1 Комбинированное 154-157,6,7,9, 103, 104,160, 161, 179 №10.1А Проверка рефератов ЛР24, ЛР26

197. Первообразная 1 Комбинированное 154-157,6,7,9, 103, 104,160, 161, 179 №10.1А Проверка рефератов ЛР24, ЛР26

198. Неопределенный интеграл 1 Комбинированное 154-158, 103, 104,163, 180 №10.1Б Проверка выполнения инд. заданий ЛР24, ЛР26

199. Неопределенный интеграл 1 Комбинированное 154-158, 103, 104,163, 180 №10.1Б Проверка выполнения инд. заданий ЛР24, ЛР26

200. Метод замены переменной 1 Комбинированное 154-158,103, 104,163, 181 №10.1В Проверка выполнения инд. заданий ЛР24, ЛР26

201. Метод замены переменной 1 Комбинированное 154-158,103, 104,163, 181 №10.1В Проверка выполнения инд. заданий ЛР24, ЛР26

202. Интегрирование по частям. 1 Комбинированное 154-158,103, 104,163, 178 конспект Проверка выполнения инд. заданий ЛР24, ЛР26

203. Интегрирование по частям. 1 Комбинированное 154-158,103, 104,163, 178 конспект Проверка выполнения инд. заданий ЛР24, ЛР26

204. Определенный интеграл 1 Комбинированное 154-157,6,7,9, 106,105,163,164, 177 №10.5 А Проверка рефератов ЛР24, ЛР26

205. Определенный интеграл 1 Комбинированное 154-157,6,7,9, 106,105,163,164, 177 №10.5 А Проверка рефератов ЛР24, ЛР26

206. Метод замены переменной 1 Комбинированное 154-158, 106,163, 177 №10.5 Б Проверка выполнения инд. заданий ЛР24, ЛР26

207. Метод замены переменной 1 Комбинированное 154-158, 106,163, 177 №10.5 Б Проверка выполнения инд. заданий ЛР24, ЛР26

208. Интегрирование по частям 1 Комбинированное 154-

158, 106,163, 178 №10.5 В Проверка выполнения
инд. заданий ЛР24, ЛР26
209. Интегрирование по частям 1 Комбинированное 154-
158, 106,163, 178 №10.5 В Проверка выполнения
инд. заданий ЛР24, ЛР26
210. Приложение определенного интеграла. 1 Комбиниро-
ванное154-157,6,7,9, 106, 107, 164, 179 №10.6 А Письменный
опрос ЛР24, ЛР26
211. Приложение определенного интеграла. 1 Комбиниро-
ванное154-157,6,7,9, 106, 107, 164, 179 №10.6 А Письменный
опрос ЛР24, ЛР26
212. Вычисление площадей 1 Комбинированное 154-
158, 106,, 178, 164 №10.6 Б Проверка рефератов ЛР24, ЛР26
213. Вычисление площадей 1 Комбинированное 154-
158, 106,, 178, 164 №10.6 Б Проверка рефератов ЛР24, ЛР26
214. Основные понятия комбинаторики. 1 Комбиниро-
ванное154-157,6,7,9, 164, 179 №4.154-157.4 Письменный
опрос ЛР24, ЛР26
215. Основные понятия комбинаторики. 1 Комбиниро-
ванное154-157,6,7,9, 164, 179 №4.154-157.4 Письменный
опрос ЛР24, ЛР26
216. Размещения, сочетания и перестановки. 1 Комбиниро-
ванное154-158, 164, 177 №4.5-4.8 Проверка выполнения
инд. заданий ЛР24, ЛР26
217. Размещения, сочетания и перестановки. 1 Комбиниро-
ванное154-158, 164, 177 №4.5-4.8 Проверка выполнения
инд. заданий ЛР24, ЛР26
218. Правила комбинаторики. 1 Практическое 154-
158, 164, 177 №4.9-4.12 Фронтальный опрос ЛР24, ЛР26
219. Правила комбинаторики. 1 Практическое 154-
158, 164, 177 №4.9-4.12 Фронтальный опрос ЛР24, ЛР26
220. Бином Ньютона и треугольник Паскаля. 1 Комбиниро-
ванное154-157,6,7,9, 164, 178 №4.32-4.36 Письменный
опрос ЛР24, ЛР26
221. Бином Ньютона и треугольник Паскаля. 1 Комбиниро-
ванное154-157,6,7,9, 164, 178 №4.32-4.36 Письменный
опрос ЛР24, ЛР26
222. Определения вероятности 1 Комбинированное 154-
157,6,7,9, 164, 177 №11.-11.3 Письменный
опрос ЛР24, ЛР26
223. Определения вероятности 1 Комбинированное 154-
157,6,7,9, 164, 177 №11.-11.3 Письменный
опрос ЛР24, ЛР26
224. Теоремы сложения и умножения 1 Практическое
154-158, 164, 178 №11.16-11.20 Проверка выполнения

инд. заданий ЛР24, ЛР26
225. Теоремы сложения и умножения 1 Практическое 154-158, 164, 178 №11.16-11.20 Проверка выполнения инд. заданий ЛР24, ЛР26
226. Случайная величина 1 Комбинированное 154-158, 164, 177 №11.49-11.51 Фронтальный опрос ЛР24, ЛР26
227. Случайная величина 1 Комбинированное 154-158, 164, 177 №11.49-11.51 Фронтальный опрос ЛР24, ЛР26
228. Математическое ожидание и дисперсия 1 Комбинированное 154-157,6,7,9, 164, 178 конспект Письменный опрос ЛР24, ЛР26
229. Математическое ожидание и дисперсия 1 Комбинированное 154-157,6,7,9, 164, 178 конспект Письменный опрос ЛР24, ЛР26
230. Понятие о законе больших чисел. 1 Комбинированное 154-158, 164, 177 конспект Проверка выполнения инд. заданий ЛР24, ЛР26
231. Понятие о законе больших чисел. 1 Комбинированное 154-158, 164, 177 конспект Проверка выполнения инд. заданий ЛР24, ЛР26
232. Представление числовых данных 1 Комбинированное 154-157,6,7,9, 164, 178 конспект Письменный опрос ЛР24, ЛР26
233. Представление числовых данных 1 Комбинированное 154-157,6,7,9, 164, 178 конспект Письменный опрос ЛР24, ЛР26
234. Понятие о задачах математической статистики. 1 Комбинированное 154-158, 164, 177 конспект Проверка выполнения инд. заданий ЛР24, ЛР26

Тематический план

Вид учебной работы	**Количество часов**
Аудиторные занятия. Содержание обучения.	
Введение	2
Развитие понятия о числе	10
Корни, степени и логарифмы	30
Прямые и плоскости в пространстве	20
Комбинаторика	8

Координаты и векторы	16
Основы тригонометрии	30
Функции и графики	18
Многогранники и круглые тела	25
Начала математического анализа	24
Интеграл и его применение	16
Элементы теории вероятностей и математической статистики	15
Уравнения и неравенства	20
Итого	**234**
Промежуточная аттестация в форме	*Экзамена*
Консультации	*2*
Самостоятельная работа по подготовке к экзамену	*14*
экзамен	*8*
Объём образовательной нагрузки	258

№ занятия	Дата	Наименование разделов, тем	Обязательная учебная нагрузка		Материальное и информационное обеспечение занятий	Домашнее задание	Формы контроля	Формируемые ЛР
			Кол-во часов	Вид занятия				
1.		Введение	1	Комбинированное	154-157, 181	№ 1.1	Фронтальный опрос	ЛР 24, ЛР 26
2.		Введение	1	Комбинированное	154-157, 181	№ 1.1	Фронтальный опрос	ЛР 24, ЛР 26
3.		Действительные числа.	1	Практическое	154-157, 160,161, 180	№1.6,1.9	Проверка выполнения задания	ЛР 24, ЛР 26
4.		Действительные числа.	1	Практическое	154-157, 160,161, 180	№1.6,1.9	Проверка выполнения задания	ЛР 24, ЛР 26
5.		Приближенные вычисления.	1	Комбинированное	154-158, 160,161, 163,164, 179	№1.14, 1.16	Проверка выполнения задания	ЛР 24, ЛР 26
6.		Приближенные вычисления.	1	Комбинированное	154-158, 160,161, 163,164, 179	№1.14, 1.16	Проверка выполнения задания	ЛР 24, ЛР 26
7.		Рациональные уравнения	1	Комбинированное	154-157, 160,161, 181	№12.2	Проверка выполнения инд.заданий	ЛР 24, ЛР 26
8.		Рациональные уравнения	1	Комбинированное	154-157, 160,161, 181	№12.2	Проверка выполнения инд.заданий	ЛР 24, ЛР 26
9.		Системы рациональных уравнений	1	Практическое	154-157, 160,161, 177	№12.12 А	Проверка выполнения инд.заданий	ЛР 24, ЛР 26
10.		Системы рациональных уравнений	1	Практическое	154-157, 160,161, 177	№12.12 А	Проверка выполнения инд.заданий	ЛР 24, ЛР 26
11.		Иррациональные уравнения	1	Комбинированное	154-160,9, 160,161, 163,164, 177	№12.5	Проверка выполнения инд.заданий	ЛР 24, ЛР 26
12.		Иррациональные уравнения	1	Комбинированное	154-160,9, 160,161, 163,164, 177	№12.5	Проверка выполнения инд.заданий	ЛР 24, ЛР 26
13.		Иррациональные неравенства	1	Комбинированное	154-157, 160,161, 179	№12.9	Проверка выполнения инд.заданий	ЛР 24, ЛР 26
14.		Иррациональные неравенства	1	Комбинированное	154-157, 160,161, 179	№12.9	Проверка выполнения инд.заданий	ЛР 24, ЛР 26

***-в форме практической подготовки**

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	**Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)**
Введение	Ознакомление с ролью математики в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности.
АЛГЕБРА	
Развитие понятия о числе	Выполнение арифметических действий над числами, сочетая устные и письменные приемы. Нахождение приближенных значений величин и погрешностей вычислений (абсолютной и относительной); сравнение числовых выражений. Нахождение ошибок в преобразованиях и вычислениях (относится ко всем пунктам программы)
Корни, степени, логарифмы	Ознакомление с понятием корня *n*-й степени, свойствами радикалов и правилами сравнения корней. Формулирование определения корня и свойств корней. Вычисление и сравнение корней, выполнение прикидки значения корня. Преобразование числовых и буквенных выражений, содержащих радикалы. Выполнение расчетов по формулам, содержащим радикалы, осуществляя необходимые подстановки и преобразования. Определение равносильности выражений с радикалами. Решение иррациональных уравнений. Ознакомление с понятием степени с действительным показателем. Нахождение значений степени, используя при необходимости инструментальные средства. Записывание корня *n*-й степени в виде степени с дробным показателем и наоборот. Формулирование свойств степеней. Вычисление степеней с рациональным показателем, выполнение прикидки значения степени, сравнение степеней. Преобразование числовых и буквенных выражений, содержащих степени, применяя свойства. Решение показательных уравнений. Ознакомление с применением корней и степеней при вычислении средних, делении отрезка в «золотом сечении». Решение прикладных задач на сложные проценты
Преобразование алгебраических выражений	Выполнение преобразований выражений, применение формул, связанных со свойствами степеней и логарифмов. Определение области допустимых значений логарифмического выражения. Решение логарифмических уравнений
ОСНОВЫ ТРИГОНОМЕТРИИ	
Основные понятия	Изучение радианного метода измерения углов вращения и их связи с градусной мерой. Изображение углов вращения на окружности, соотнесение величины угла с его расположением. Формулирование определений тригонометрических функций для углов поворота и острых углов прямоугольного треугольника и объяснение их взаимосвязи
Основные тригонометриче	Применение основных тригонометрических тождеств для вычисления значений тригонометрических функций по одной из них

ские тождества	
Преобразования простейших тригонометрических выражений	Изучение основных формул тригонометрии: формулы сложения, удвоения, преобразования суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму и применение при вычислении значения тригонометрического выражения и упрощения его. Ознакомление со свойствами симметрии точек на единичной окружности и применение их для вывода формул приведения
Простейшие тригонометрические уравнения и неравенства	Решение по формулам и тригонометрическому кругу простейших тригонометрических уравнений. Применение общих методов решения уравнений (приведение к линейному, квадратному, метод разложения на множители, замены переменной) при решении тригонометрических уравнений. Умение отмечать на круге решения простейших тригонометрических неравенств
Арксинус, арккосинус, арктангенс числа	Ознакомление с понятием обратных тригонометрических функций. Изучение определений арксинуса, арккосинуса, арктангенса числа, формулирование их, изображение на единичной окружности, применение при решении уравнений
ФУНКЦИИ, ИХ СВОЙСТВА И ГРАФИКИ	
Функции. Понятие о непрерывности функции	Ознакомление с понятием переменной, примерами зависимостей между переменными. Ознакомление с понятием графика, определение принадлежности точки графику функции. Определение по формуле простейшей зависимости, вида ее графика. Выражение по формуле одной переменной через другие. Ознакомление с определением функции, формулирование его. Нахождение области определения и области значений функции
Свойства функции. Графическая интерпретация. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях	Ознакомление с примерами функциональных зависимостей в реальных процессах из смежных дисциплин. Ознакомление с доказательными рассуждениями некоторых свойств линейной и квадратичной функций, проведение исследования линейной, кусочно-линейной, дробно-линейной и квадратичной функций, построение их графиков. Построение и чтение графиков функций. Исследование функции. Составление видов функций по данному условию, решение задач на экстремум. Выполнение преобразований графика функции
Обратные функции	Изучение понятия обратной функции, определение вида и построение графика обратной функции, нахождение ее области определения и области значений. Применение свойств функций при исследовании уравнений и решении задач на экстремум. Ознакомление с понятием сложной функции
Степенные, показательные, логарифмические и тригонометрические функции. Обратные тригонометрические функции	Вычисление значений функций по значению аргумента. Определение положения точки на графике по ее координатам и наоборот. Использование свойств функций для сравнения значений степеней и логарифмов. Построение графиков степенных и логарифмических функций. Решение показательных и логарифмических уравнений и неравенств по известным алгоритмам.

	Ознакомление с понятием непрерывной периодической функции, формулирование свойств синуса и косинуса, построение их графиков. Ознакомление с понятием гармонических колебаний и примерами гармонических колебаний для описания процессов в физике и других областях знания. Ознакомление с понятием разрывной периодической функции, формулирование свойств тангенса и котангенса, построение их графиков. Применение свойств функций для сравнения значений тригонометрических функций, решения тригонометрических уравнений. *Построение графиков обратных тригонометрических функций и определение по графикам их свойств.* Выполнение преобразования графиков
НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА	
Последовательности	Ознакомление с понятием числовой последовательности, способами ее задания, вычислениями ее членов. *Ознакомление с понятием предела последовательности.* Ознакомление с вычислением суммы бесконечного числового ряда на примере вычисления суммы бесконечно убывающей геометрической прогрессии. Решение задач на применение формулы суммы бесконечно убывающей геометрической прогрессии
Производная и ее применение	Ознакомление с понятием производной. Изучение и формулирование ее механического и геометрического смысла, изучение алгоритма вычисления производной на примере вычисления мгновенной скорости и углового коэффициента касательной. Составление уравнения касательной в общем виде. Усвоение правил дифференцирования, таблицы производных элементарных функций, применение для дифференцирования функций, составления уравнения касательной. Изучение теорем о связи свойств функции и производной, формулировка их. Проведение с помощью производной исследования функции, заданной формулой. Установление связи свойств функции и производной по их графикам. Применение производной для решения задач на нахождение наибольшего, наименьшего значения и на нахождение экстремума
Первообразная и интеграл	Ознакомление с понятием интеграла и первообразной. Изучение правила вычисления первообразной и теоремы Ньютона—Лейбница. Решение задач на связь первообразной и ее производной, вычисление первообразной для данной функции. Решение задач на применение интеграла для вычисления физических величин и площадей
УРАВНЕНИЯ И НЕРАВЕНСТВА	
Уравнения и системы уравнений Неравенства	Ознакомление с простейшими сведениями о корнях алгебраических уравнений, понятиями исследования уравнений и систем уравнений.

и системы неравенств с двумя переменными	Изучение теории равносильности уравнений и ее применения. Повторение записи решения стандартных уравнений, приемов преобразования уравнений для сведения к стандартному уравнению. Решение рациональных, иррациональных, показательных и тригонометрических уравнений и систем. Использование свойств и графиков функций для решения уравнений. Повторение основных приемов решения систем. Решение уравнений с применением всех приемов (разложения на множители, введения новых неизвестных, подстановки, графического метода). Решение систем уравнений с применением различных способов. Ознакомление с общими вопросами решения неравенств и использование свойств и графиков функций при решении неравенств. Решение неравенств и систем неравенств с применениями различных способов. Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики. Интерпретирование результатов с учетом реальных ограничений
ЭЛЕМЕНТЫ КОМБИНАТОРИКИ, ТЕОРИИ ВЕРОЯТНОСТЕЙ И СТАТИСТИКИ	
Основные понятия комбинаторики	Изучение правила комбинаторики и применение при решении комбинаторных задач. Решение комбинаторных задач методом перебора и по правилу умножения. Ознакомление с понятиями комбинаторики: размещениями, сочетаниями, перестановками и формулами для их вычисления. Объяснение и применение формул для вычисления размещений, перестановок и сочетаний при решении задач. Ознакомление с биномом Ньютона и треугольником Паскаля. Решение практических задач с использованием понятий и правил комбинаторики
Элементы теории вероятностей	Изучение классического определения вероятности, свойств вероятности, теоремы о сумме вероятностей. Рассмотрение примеров вычисления вероятностей. Решение задач на вычисление вероятностей событий
Представление данных (таблицы, диаграммы, графики)	Ознакомление с представлением числовых данных и их характеристиками. Решение практических задач на обработку числовых данных, вычисление их характеристик
ГЕОМЕТРИЯ	
Прямые и плоскости в пространстве	Формулировка и приведение доказательств признаков взаимного расположения прямых и плоскостей. Распознавание на чертежах и моделях различных случаев взаимного расположения прямых и плоскостей, аргументирование своих суждений. Формулирование определений, признаков и свойств параллельных и перпендикулярных плоскостей, двугранных и линейных углов. Выполнение построения углов между прямыми, прямой и плоскостью, между плоскостями по описанию и распознавание их на моделях.

	Применение признаков и свойств расположения прямых и плоскостей при решении задач. Изображение на рисунках и конструирование на моделях перпендикуляров и наклонных к плоскости, прямых, параллельных плоскостей, углов между прямой и плоскостью и обоснование построения. Решение задач на вычисление геометрических величин. Описывание расстояния от точки до плоскости, от прямой до плоскости, между плоскостями, между скрещивающимися прямыми, между произвольными фигурами в пространстве. Формулирование и доказывание основных теорем о расстояниях(теорем существования, свойства). Изображение на чертежах и моделях расстояния и обоснование своих суждений. Определение и вычисление расстояний в пространстве. Применение формул и теорем планиметрии для решения задач. Ознакомление с понятием параллельного проектирования и его свойствами. *Формулирование теоремы о площади ортогональной проекции многоугольника*. Применение теории для обоснования построений и вычислений. Аргументирование своих суждений о взаимном расположении пространственных фигур
Многогранники	Описание и характеристика различных видов многогранников, перечисление их элементов и свойств. Изображение многогранников и выполнение построения на изображениях и моделях многогранников. Вычисление линейных элементов и углов в пространственных конфигурациях, аргументирование своих суждений. Характеристика и изображение сечения, *развертки многогранников*, вычисление площадей поверхностей. Построение простейших сечений куба, призмы, пирамиды. Применение фактов и сведений из планиметрии. Ознакомление с видами симметрий в пространстве, формулирование определений и свойств. Характеристика симметрии тел вращения и многогранников. Применение свойств симметрии при решении задач. Использование приобретенных знаний для исследования и моделирования несложных задач. Изображение основных многогранников и выполнение рисунков по условиям задач
Тела и поверхности вращения	Ознакомление с видами тел вращения, формулирование их определений и свойств. Формулирование теорем о сечении шара плоскостью и плоскости, касательной к сфере. Характеристика и изображение тел вращения, их развертки, сечения. Решение задач на построение сечений, вычисление длин, расстояний, углов, площадей. Проведение доказательных рассуждений при решении задач. Применение свойств симметрии при решении задач на тела вращения, комбинацию тел. Изображение основных круглых тел и выполнение рисунка по

	условию задачи
Измерения в геометрии	Ознакомление с понятиями площади и объема, аксиомами и свойствами. Решение задач на вычисление площадей плоских фигур с применением соответствующих формул и фактов из планиметрии. Изучение теорем о вычислении объемов пространственных тел, решение задач на применение формул вычисления объемов. Изучение формул для вычисления площадей поверхностей многогранников и тел вращения. Ознакомление с методом вычисления площади поверхности сферы. Решение задач на вычисление площадей поверхности пространственных тел
Координаты и векторы	Изучение скалярного произведения векторов, векторного уравнения прямой и плоскости. Применение теории при решении задач на действия с векторами, координатный метод, применение векторов для вычисления величин углов и расстояний. Ознакомление с доказательствами теорем стереометрии о взаимном расположении прямых и плоскостей с использованием векторов

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Личностные результаты	Индикатор	Качество личности
ЛР 24	проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;	Сообразительность Восприимчивость Любознательность Самостоятельность
ЛР 26	проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;	Сообразительность Восприимчивость Любознательность Самостоятельность

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«МАТЕМАТИКА»

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета математических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

посадочные места по количеству обучающихся	36
рабочее место преподавателя	1
комплект плакатов (стендов) для оформления кабинета	6
комплект схем, таблиц для демонстраций:	137
Геометрия 11 класс	12
Геометрия 10 класс	14
Многогранники. Тела Вращения	11
Стереометрия	9
Функции и графики	10
Комбинаторика	5
Тригонометрические функции	8
Треугольники	14
Алгебра и начала анализа 10 класс	17
Многоугольники (8 класс)	7
Правила вычисления производных. Производная сложной функции (геом. 11 класс)	4
Теория вероятности и математическая статистика	6
Математические таблицы для начальной школы	8
Логарифм числа	2
Геометрические фигуры	8
комплект учебно-методической документации.	1
Задания для практических и самостоятельных работ, методические указания по их выполнению и образцы выполненных работ	1
Учебно-методическая литература	
Атанасян Л.С., *Бутузов В.Ф.*, *Кадомцев С.Б. и др*. Математика: алгебра и начала математического анализа. Геометрия. Геометрия (базовый и углубленный уровни). 10—11 классы. — М., 2019.	15
Башмаков М.И. Математика. Задачник: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2018.	15

Технические средства обучения:

мультимедиапроектор	*1*
Интернет	*1*

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Для студентов

1. *Атанасян Л.С.*, *Бутузов В.Ф.*, *Кадомцев С.Б. и др*. Математика: алгебра и начала математического анализа. Геометрия. Геометрия (базовый и углубленный уровни). 10—11 классы. — М., 2019
2. *Башмаков М.И*. Математика: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2019.
3. *Башмаков М.И*. Математика. Сборник задач профильной направленности: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2019.
4. *Башмаков М.И*. Математика. Задачник: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2020.
5. *Башмаков М.И*. Математика. Электронный учеб.-метод. комплекс для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2020.
6. *Гусев В.А*., *Григорьев С.Г*., *Иволгина С.В*. Математика для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2020

Для преподавателей

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «“Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».
3. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
4. *Башмаков М.И*. Математика: кн. для преподавателя: метод. пособие. — М., 2013
   Башмаков М.И., *Цыганов Ш.И*. Методическое пособие для подготовки к ЕГЭ. — М., 2011.

Интернет-ресурсы

1. www.fcior.edu.ru (Информационные, тренировочные и контрольные материалы).
2. www.school-collection.edu.ru (Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов
3. http://www.math.ru/
4. http://allmatematika.ru/
5. http://free-math.ru

6. http://www.exponenta.ru/educat/links/l_educ.asp#0 – Полезные ссылки на сайты математической и образовательной направленности: Учебные материалы, тесты
7. http://www.fxyz.ru/ - Интерактивный справочник формул и сведения по алгебре, тригонометрии, геометрии, физике.
8. http://maths.yfa1.ru - Справочник содержит материал по математике (арифметика, алгебра, геометрия, тригонометрия).
9. allmatematika.ru - Основные формулы по алгебре и геометрии: тождественные преобразования, прогрессии, производная, стереометрия и проч.
10. http://mathsun.ru/ – История математики. Биографии великих математиков.

Электронные образовательные ресурсы.

1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- http://windows.edu/ru

2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://schoolcollektion.edu/ru

3. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - http://fcior.edu.ru, http://eor.edu.ru

4. Математика, Башмаков М.И., 2015 год, ЭУМК

5. Математика, Башмаков М.И., 2018, Электронный формат

Министерство образования Московской области

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Серпуховский колледж»

Утверждена приказом директора
ГБПОУ МО «Серпуховский колледж»
№ _____ от _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПД.02 ИНФОРМАТИКА

(Индекс и наименование дисциплины)

Серпухов, 2021 г.

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО
……..	…….
Протокол №_____	«____» _____ 20__ г.
«____» _____ 20__ г.	_____/_____/
_____ /_____ /	

Рабочая программа учебной дисциплины ПД.02 Информатика (базовый уровень) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей", утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 9 декабря 2016 г. № 1568, Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г.), примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з, примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Информатика» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования», 2015 г.

Организация-разработчик: ГБПОУ МО «Серпуховский колледж»

Разработчик:

Виноградова Ольга Аркадьевна, преподаватель ГБПОУ МО «Серпуховский колледж»

Содержание

Пояснительная записка.....4
Общая характеристика учебной дисциплины «Информатика».....5
Место учебной дисциплины в учебном плане.....6
Результаты освоения учебной дисциплины.....6
Содержание учебной дисциплины.....8
Тематическое планирование.....12
Характеристика основных видов учебной деятельности студентов.....13
Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины «Информатика».....16
Рекомендуемая литература.....16

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины ПД.02 «Информатика» предназначена для изучения информатики в ГБПОУ МО «Серпуховский колледж».

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования для специальности 23.02.07. Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилейи примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Информатика», рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования».

Содержание программы «Информатика» направлено на достижение следующих**целей:**

- формирование у обучающихся представлений о роли информатики и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;
- формирование у обучающихся умений осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- формирование у обучающихся умений применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом ИКТ, в том числе при изучении других дисциплин;
- развитие у обучающихся познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;
- приобретение обучающимися опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной, деятельности;
- приобретение обучающимися знаний этических аспектов информационной деятельности и информационных коммуникаций в глобальных сетях; осознание ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем, распространение и использование информации;
- владение информационной культурой, способностью анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий, средств образовательных и социальных коммуникаций.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования для специальности 23.02.07. Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙДИСЦИПЛИНЫ «ИНФОРМАТИКА»

Одной из характеристик современного общества является использование информационных и коммуникационных технологий во всех сферах жизнедеятельности человека. Поэтому очень значимой является проблема формирования информационной компетентности студентов специальности 23.02.07. Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей, обеспечивающей его конкурентоспособность на рынке труда.

При освоении специальности 23.02.07. Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилейинформатика изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования, но некоторые темы - более углубленно, учитывая специфику осваиваемой профессии.

Учебная дисциплина «Информатика» включает следующие разделы:

В «Информационнаядеятельностьчеловека»;

В «Информация и информационныепроцессы»;

В «Информационные структуры (электронные таблицы и базы данных)»;

В «Средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ)»;

В «Технологии создания и преобразования информационных объектов»;

В «Телекоммуникационныетехнологии».

Освоение учебной дисциплины «Информатика» студентами специальности 23.02.07. Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилейпредполагает углубленное изучение отдельных тем, активное использование различных средств ИКТ, увеличение практических занятий, различных видов самостоятельной работы, направленных на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности с использованием ИКТ.

При организации практических занятий и внеаудиторной самостоятельной работы акцентируется внимание обучающихся на поиске информации в средствах массмедиа, Интернете, в учебной и специальной литературе с соответствующим оформлением и представлением результатов.

Это способствует формированию у студентов умений самостоятельно и избирательно применять различные программные средства ИКТ, а также дополнительное цифровое оборудование (принтеры, графические планшеты, цифровые камеры, сканеры и др.), пользоваться комплексными способами обработки и предоставления информации.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Информатика» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов специальности 23.02.07. Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилейв процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего общего образования.

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «Информатика» является учебным предметом обязательной предметной области «Математика и информатика» ФГОС среднего общего образования.

Учебная дисциплина «Информатика» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования по специальности 23.02.07. Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Информатика» обеспечивает достижение студентами следующих ***результатов:***

***личностных*:**

- чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;
- осознание своего места в информационном обществе;
- готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;
- умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;
- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;

***метапредметных*:**

- умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;
- использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания
- (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации

учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;

- использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;
- использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;
- умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;
- умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;

***предметных*:**

- сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;
- владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;
- использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;
- владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;
- владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;
- сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;
- сформированность представлений о компьютерно-математических моделях;
- необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);
- владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;
- сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;
- понимание основ правовых аспектов использования компьютерных

программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;

- применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.

Преподавание учебной дисциплины «Информатика» должно способствовать формированию личностных результатов программы воспитания:	
Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	ЛР 24
Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	ЛР 26

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение

Роль информационной деятельности в современном обществе, его экономической, социальной, культурной, образовательной сферах. Значение информатики при освоении специальности 23.02.07. Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей.

1. Информационнаядеятельностьчеловека

1.1.Основные этапы развития информационного общества. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов.

Практические занятия

Информационные ресурсы общества. Образовательные информационные ресурсы.

Работа с ними.

Виды профессиональной информационной деятельности человека с использованием технических средств и информационных ресурсов социально-экономической деятельности (специального ПО, порталов, юридических баз данных, бухгалтерских систем).

1.2.Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения. Электронное правительство.

Практическиезанятия

Правовые нормы информационной деятельности. Стоимостные характеристики информационной деятельности.

Лицензионное программное обеспечение.

Открытые лицензии.

Обзор профессионального образования в социально-экономической деятельности, его лицензионное использование и регламенты обновления (информационные системы бухгалтерского учета, юридические базы данных).

Порталгосударственныхуслуг.

2. Информация и информационныепроцессы

*2.1.*Подходы к понятию и измерению информации. Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. *Представление информации в двоичной системе счисления.*

Практическое занятие

Дискретное (цифровое) представление текстовой, графической, звуковой информации и видеоинформации.

*2.2.*Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров: обработка, хранение, поиск и передача информации.

2.2.1. Принципы обработки информации при помощи компьютера. Арифметические и логические основы работы компьютера. Алгоритмы и способы их описания.

Практические занятия

Программный принцип работы компьютера.

Примеры компьютерных моделей различных процессов.

Проведение исследования в социально-экономической сфере на основе ис-

пользования готовой компьютерной модели.

2.2.2. Хранение информационных объектов различных видов на разных цифровых носителях. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации.

Практическиезанятия

Создание архива данных. Из-
влечение данных из архива.

Файл как единица хранения информации на компью-
тере. Атрибуты файла и его объем.

Учет объемов файлов при их хранении, передаче.

Запись информации на компакт-диски различных видов. Орга-
низация информации на компакт-диске с интерактивным меню.

2.3. Управление процессами. Представление об автоматических и автоматизированных системах управления в социально-экономической сфере деятельности.

Практические занятия

АСУ различного назначения, примеры их использования.

Демонстрация использования различных видов АСУ на практике в социально-экономической сфере деятельности.

3. Средства информационных и коммуникационных технологий

3.1.*Архитектура компьютеров*.Основные характеристики компьютеров.Многообразие компьютеров. Многообразие внешних устройств, подключаемых к компьютеру. Виды программного обеспечения компьютеров.

Практические занятия

Операционная система.

Графический интерфейс пользователя.

Примеры использования внешних устройств, подключаемых к компьютеру, в учебных целях. Программное обеспечение внешних устройств. *Подключение внешних устройств к компьютеру и их настройка*.

Примеры комплектации компьютерного рабочего места в соответствии с целями его использования для различных направлений профессиональной деятельности.

3.2.Объединение компьютеров в локальную сеть. Организация работы пользователей в локальных компьютерных сетях.

Практические занятия

Разграничение прав доступа в сети, общее дисковое пространство в локальной сети.

Защитаинформации, антивируснаязащита.

3.3.Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение.

Практическиезанятия

Эксплуатационные требования к компьютерному рабочему месту. Профилактические мероприятия для компьютерного рабочего места в соответствии
с его комплектацией для профессиональной деятельности.

4. Технологии создания и преобразования информационных объектов

4.1. Понятие об информационных системах и *автоматизации информационныхпроцессов*.

4.1.1. Возможности настольных издательских систем: создание, организация и основные способы преобразования (верстки) текста.

Практические занятия

Использование систем проверки орфографии и грамматики**.**

Создание компьютерных публикаций на основе использования готовых шаблонов (для выполнения учебных заданий).

Программы-переводчики. Возможности систем распознавания текстов.

Гипертекстовоепредставлениеинформации.

4.1.2. Возможности динамических (электронных) таблиц. Математическая обработка числовых данных.

Практические занятия

Использование различных возможностей динамических (электронных) таблиц для выполнения учебных заданий.

Системы статистического учета (*бухгалтерский учет, планирование и финансы, статистические исследования*). *Средства графического представления статистических данных* (*деловая графика*). *Представление результатов выполнения расчетных задач средствами деловой графики*.

4.1.3. Представление об организации баз данных и системах управления ими. Структура данных и система запросов на примерах баз данных различного назначения: юридических, библиотечных, налоговых, социальных, кадровых и др. Использование системы управления базами данных для выполнения учебных заданий из различных предметных

Практические занятия

Формирование запросов для работы с электронными каталогами библиотек, музеев, книгоиздания, СМИ в рамках учебных заданий из различных предметных областей**.**

Электронные коллекции информационных и образовательных ресурсов, образовательные специализированные порталы.

Организация баз данных. Заполнение полей баз данных. Возможности систем управления базами данных. Формирование запросов для поиска и сортировки информации в базе данных.

4.1.4. *Представление о программных средах компьютерной графики*, *мультимедийных средах*.

Практические занятия

Создание и редактирование графических и мультимедийных объектов средствами компьютерных презентаций для выполнения учебных заданий**.**

Использование презентационного оборудования.

Примеры геоинформационных систем.

5. Телекоммуникационныетехнологии

5.1.Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий. Интернет-технологии, способы и скоростные характеристики подключения, провайдер.

Практическиезанятия

Браузер**.**

Примеры работы с интернет-магазином, интернет-СМИ, интернет-тура-

гентством, интернет-библиотекой и пр.

Методы и средства сопровождения сайта образовательной организации.

5.1.1.Поиск информации с использованием компьютера. Программные поисковые сервисы. Использование ключевых слов, фраз для поиска информации. Комбинации условия поиска.

Практические занятия

Пример поиска информации на государственных образовательных порталах. Поисковые системы. Осуществление поиска информации или информационного объекта в тексте, файловых структурах, базах данных, сети Интернет.

5.1.2. Передача информации между компьютерами. Проводная и беспроводная связь.

Практические занятия

Создание ящика электронной почты и настройка его параметров**.** Формирование адресной книги.

5.2. Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях: электронная почта, чат, *видеоконференция*, *интернет-телефония*. Социальные сети. Этические нормы коммуникаций в Интернете. Интернет-журналы и СМИ.

Практическое занятие

Использование тестирующих систем в учебной деятельности в локальной сети профессиональной образовательной организации СПО.

5.3. Примеры сетевых информационных систем для различных направлений профессиональной деятельности (системы электронных билетов, банковских расчетов, регистрации автотранспорта, электронного голосования, системы медицинского страхования, дистанционного обучения и тестирования, сетевых конференций и форумов и пр.).

Практическое занятие

Участие в онлайн-конференции, анкетировании, дистанционных курсах, интернет-олимпиаде или компьютерном тестировании.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Информатика» специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет – 162 час. Из них: теоретические занятия - 20 часов, лабораторные работы - 30 часов, практические работы - 84 часов, контрольные работы - 1 час, в форме практической подготовки 8 часов.

Тематический план

Вид учебной работы	***Количество часов***
Аудиторные занятия. Содержание обучения.	
Введение	***2***
Информационная деятельность человека	***10***
Информация и информационные процессы	***44***
Средства ИКТ	***38***
Технологии создания и преобразования информационных объектов	***32***
Телекоммуникационные технологии	***30***
Итого	***156***
Промежуточная аттестация в форме	***Дифференцированного зачета***

№ занятия	Дата	Наименование разделов, тем	Обязательная учебная нагрузка		Материальное и информационное обеспечение занятий	Домашнее задание	Формы контроля	Формируемые ЛР
			Кол-во часов	Вид занятия				
157.		Введение	1	Комбинированное	154-157, 181	№ 1.1	Фронтальный опрос	ЛР24,
158.		Введение	1	Комбинированное	154-157, 181	№ 1.1	Фронтальный опрос	ЛР24
159.		Действительные числа.	1	Комбинированное	154-157, 160,161, 180	№1.6,1.9	Проверка выполнения задания	ЛР24, ЛР26
160.		Действительные числа.	1	Комбинированное	154-157, 160,161, 180	№1.6,1.9	Проверка выполнения задания	ЛР24, ЛР26
161.		Приближенные вычисления.	1	Комбинированное	154-158, 160,161, 163,164, 179	№1.14, 1.16	Проверка выполнения задания	ЛР24, ЛР26
162.		Приближенные вычисления.	1	Комбинированное	154-158, 160,161, 163,164, 179	№1.14, 1.16	Проверка выполнения задания	ЛР24, ЛР26
163.		Рациональные уравнения	1	Комбинированное	154-157, 160,161, 181	№12.2	Проверка выполнения инд.заданий	ЛР24
164.		Рациональные уравнения	1	Комбинированное	154-157, 160,161, 181	№12.2	Проверка выполнения инд.заданий	ЛР24
165.		Системы рациональных уравнений	1	Практическое1	154-157, 160,161, 177	№12.12 А	Проверка выполнения инд.заданий	ЛР24, ЛР26
166.		Системы рациональных уравнений	1	Практическое	154-157, 160,161, 177	№12.12 А	Проверка выполнения инд.заданий	ЛР24, ЛР26
167.		Иррациональные уравнения	1	Практическое2	154-160,9, 160,161, 163,164, 177	№12.5	Проверка выполнения инд.заданий	ЛР24
168.		Иррациональные уравнения	1	Практическое	154-160,9, 160,161, 163,164, 177	№12.5	Проверка выполнения инд.заданий	ЛР24
169.		Иррациональные неравенства	1	Комбинированное	154-157, 160,161, 179	№12.9	Проверка выполнения инд.заданий	ЛР24, ЛР26

170.		Иррациональные неравенства	1	Комбинированное	154-157, 160,161, 179	№12.9	Проверка выполнения инд.заданий	ЛР24, ЛР26
171.		Решение СЛУ	1	Комбинированное	154-158, 160,161, 163,164, 179	№12.12 Б	Фронтальный опрос	ЛР24, ЛР26
172.		Решение СЛУ	1	Комбинированное	154-158, 160,161, 163,164, 179	№12.12 Б	Фронтальный опрос	ЛР24, ЛР26
173.		Числовая функция.	1	Комбинированное	154-157,6,7,9, 58, 160,161, 180	№7.1	Проверка тетради Фронтальный опрос	ЛР26
174.		Числовая функция.	1	Комбинированное	154-157,6,7,9, 58, 160,161, 180	№7.1	Проверка тетради Фронтальный опрос	ЛР26
175.		Сложная и обратная функция.	1	Комбинированное	154-157,6,7,9, 102,113,160,161,178	№7.8	Проверка тетради	ЛР24, ЛР26
176.		Сложная и обратная функция.	1	Комбинированное	154-157,6,7,9, 102,113,160,161,178	№7.8	Проверка тетради	ЛР24, ЛР26
177.		Основные свойства функции	1	Комбинированное	154-160,9,160,161, 163,164, 177	№7.10	Самостоят. работа	ЛР24, ЛР26
178.		Основные свойства функции	1	Комбинированное	154-160,9,160,161, 163,164, 177	№7.10	Самостоят. работа	ЛР24, ЛР26
179.		Графики элементарных функций.	1	Комбинированное	154-157,6,7,9, 49,50,, 160,161, 177	№7.11	Проверка тетради Фронтальный опрос	ЛР24, ЛР26
180.		Графики элементарных функций.	1	Комбинированное	154-157,6,7,9, 49,50,, 160,161, 177	№7.11	Проверка тетради Фронтальный опрос	ЛР24, ЛР26
181.		Преобразования графика функции	1	Практическое3	154-160,9, 51, 160,161,163,164,178	№7.12	Проверка выполнения инд. заданий	ЛР24, ЛР26
182.		Преобразования графика функции	1	Практическое	154-160,9, 51, 160,161,163,164,178	№7.12	Проверка выполнения инд. заданий	ЛР24, ЛР26

183.		Единичная окружность.	1	Комбинированное	154-157, 64-66, 160,161, 179	№6.1,6.2	Проверка выполнения задания	ЛР24, ЛР26
184.		Единичная окружность.	1	Комбинированное	154-157, 64-66, 160,161, 179	№6.1,6.2	Проверка выполнения задания	ЛР24, ЛР26
185.		Тригонометрические функции.	1	Комбинированное	154-157, 64-66,86, 160,161, 177	№6.4	Проверка выполнения задания	ЛР24, ЛР26
186.		Тригонометрические функции.	1	Комбинированное	154-157, 64-66,86, 160,161, 177	№6.4	Проверка выполнения задания	ЛР24, ЛР26
187.		Основные тождества.	1	Комбинированное	154-157, 88, 160,161, 177	№6.13	Фронтальный опрос	ЛР24, ЛР26
188.		Основные тождества.	1	Комбинированное	154-157, 88, 160,161, 177	№6.13	Фронтальный опрос	ЛР24, ЛР26
189.		Свойства тригонометрических функции	1	Комбинированное	154-157, 87,97, 160,161, 179	№6.3	Фронтальный опрос	ЛР26
190.		Свойства тригонометрических функции	1	Комбинированное	154-157, 87,97, 160,161, 179	№6.3	Фронтальный опрос	ЛР26
191.		Формулы приведения	1	Комбинированное	154-158,87,160, 161,163,164, 178	№6.10, 6.11	Проверка выполнения инд. заданий	ЛР24, ЛР26
192.		Формулы приведения	1	Комбинированное	154-158,87,160, 161,163,164, 178	№6.10, 6.11	Проверка выполнения инд. заданий	ЛР24, ЛР26
193.		Формулы суммы и разности.	1	Комбинированное	154-158,89,160, 161,163,164, 179	№6.22	Фронтальный опрос	ЛР24, ЛР26
194.		Формулы суммы и разности.	1	Комбинированное	154-158,89,160, 161,163,164, 179	№6.22	Фронтальный опрос	ЛР24, ЛР26
195.		Формулы двойного и половинного аргумента.	1	Комбинированное	154-158, 90, 160,161,163,164,180	№6.18, 6.19	Фронтальный опрос	ЛР24, ЛР26
196.		Формулы двойного и половинного аргумента.	1	Комбинированное	154-158, 90, 160,161,163,164,180	№6.18, 6.19	Фронтальный опрос	ЛР24, ЛР26
197.		Преобразование суммы и разности	1	Комбинированное	154-158,89,160, 161,163,164, 181	№6.25, 6.26	Проверка выполнения инд. заданий	ЛР24, ЛР26

198.		Преобразование суммы и разности	1	Комбинированное	154-158,89,160, 161,163,164, 181	№6.25, 6.26	Проверка выполнения инд. заданий	ЛР24, ЛР26
199.		Преобразование произведения	1	Комбинированное	154-158,160,161, 163,164, 178	№6.29	Проверка выполнения инд. заданий	ЛР24, ЛР26
200.		Преобразование произведения	1	Комбинированное	154-158,160,161, 163,164, 178	№6.29	Проверка выполнения инд. заданий	ЛР24, ЛР26
201.		Решение упражнений на упрощение	1	Практическое4	154-158, 160,161, 163,164, 177	№6.58, 6.59	Проверка выполнения инд. заданий	ЛР24, ЛР26
202.		Решение упражнений на упрощение	1	Практическое	154-158, 160,161, 163,164, 177	№6.58, 6.59	Проверка выполнения инд. заданий	ЛР24, ЛР26
203.		Свойства и графики функций.	1	Комбинированное	154-157, 53-55,91, 160,161, 179	6.43	Проверка тетради Индивид. опрос	ЛР24, ЛР26
204.		Свойства и графики функций.	1	Комбинированное	154-157, 53-55,91, 160,161, 179	6.43	Проверка тетради Индивид. опрос	ЛР24, ЛР26
205.		Обратные тригонометрические функции	1	Комбинированное	154-157, 56,93, 160,161, 179	Решить примеры	Проверка тетради Индивид. опрос	ЛР24, ЛР26
206.		Обратные тригонометрические функции	1	Комбинированное	154-157, 56,93, 160,161, 179	Решить примеры	Проверка тетради Индивид. опрос	ЛР24, ЛР26
207.		Свойства и графики	1	Комбинированное	154-157, 56,68, 160,161, 179	конспект	Проверка тетради , проверка рефератов	ЛР24, ЛР26
208.		Свойства и графики	1	Комбинированное	154-157, 56,68, 160,161, 179	конспект	Проверка тетради , проверка рефератов	ЛР24, ЛР26
209.		Простейшие тригонометрические уравнения.	1	Комбинированное	154-157, 94, 160,161, 180	№6.32 А	Проверка тетради	ЛР24, ЛР26
210.		Простейшие тригонометрические уравнения.	1	Комбинированное	154-157, 94, 160,161, 180	№6.32 А	Проверка тетради	ЛР24, ЛР26
211.		Решение тригонометрических уравнений.	1	Комбинированное	154-158, 94, 160,161,163,164,179	№6.40 А	Проверка выполнения инд. заданий	ЛР24, ЛР26

212.		Решение тригонометрических уравнений.	1	Комбинированное	154-158, 94, 160,161,163,164,179	№6.40 А	Проверка выполнения инд. заданий	ЛР24, ЛР26
213.		Решение уравнений	1	Практическое5	154-158,94,160,161, 163,164, 177	№ 6.34	Проверка выполнения инд. заданий	ЛР24
214.		Решение уравнений	1	Практическое	154-158,94,160,161, 163,164, 177	№ 6.34	Проверка выполнения инд. заданий	ЛР24
215.		Решение тригонометрических уравнений	1	Комбинированное	154-158,94, 160,161,163,164,177	№ 6.40 Б	Проверка выполнения инд. заданий	ЛР24, ЛР26
216.		Решение тригонометрических уравнений	1	Комбинированное	154-158, 94, 160,161,163,164,177	№ 6.40 Б	Проверка выполнения инд. заданий	ЛР24, ЛР26
217.		Простейшие тригонометрические неравенства.	1	Практическое6	154-157,6,7,9, 95, 160,161, 177	№ 6 .41 А	Проверка тетради	ЛР24, ЛР26
218.		Простейшие тригонометрические неравенства.	1	Практическое	154-157,6,7,9, 95, 160,161, 177	№ 6 .41 А	Проверка тетради	ЛР24, ЛР26
219.		Решение неравенств.	1	Комбинированное	154-160,9, 95, 160,161,163,164,178	Примеры	Проверка выполнения инд. Заданий	ЛР24, ЛР26
220.		Решение неравенств.	1	Комбинированное	154-160,9, 95, 160,161,163,164,178	Примеры	Проверка выполнения инд. Заданий	ЛР24, ЛР26
221.		Контрольная работа	1	Урок контроля.	154-157, 178	конспект	Проверка КР	ЛР24, ЛР26
222.		Контрольная работа	1	Урок контроля.	154-157, 178	конспект	Проверка КР	ЛР24, ЛР26
223.		Комплексные числа	1	Комбинированное	154-157,6,7,9, ,160,161, 179	№1.18	Проверка выполнения инд.заданий	ЛР24, ЛР26
224.		Комплексные числа	1	Комбинированное	154-157,6,7,9, ,160,161, 179	№1.18	Проверка выполнения инд.заданий	ЛР24, ЛР26

225.		Арифметические действия над комплексными числами.	1	Практическое	154-160,9, ,160,161,163,164, 178	№1.17	Самостоят. работа	ЛР24, ЛР26
226.		Арифметические действия над комплексными числами.	1	Практическое	154-160,9, ,160,161,163,164, 178	№1.17	Самостоят. работа	ЛР24, ЛР26
227.		Действия над комплексными числами	1	Комбинированное	154-160,9, 160,161 163,164, 177	№1.29	Проверка выполнения инд. заданий	ЛР24, ЛР26
228.		Действия над комплексными числами	1	Комбинированное	154-160,9, 160,161 163,164, 177	№1.29	Проверка выполнения инд. заданий	ЛР24, ЛР26
229.		Основные понятия и аксиомы стереометрии.	1	Комбинированное	154-157, 40, 160,162, 177	конспект	Тест	ЛР24, ЛР26
230.		Основные понятия и аксиомы стереометрии.	1	Комбинированное	154-157, 40, 160,162, 177	конспект	Тест	ЛР24, ЛР26
231.		Взаимное расположение прямых.	1	Комбинированное	154-157, 13,14,16, 160,162, 178	№3.1-3.3	Проверка тетради Тест	ЛР24, ЛР26
232.		Взаимное расположение прямых.	1	Комбинированное	154-157, 13,14,16, 160,162, 178	№3.1-3.3	Проверка тетради Тест	ЛР24, ЛР26
233.		Взаимное расположение прямых и плоскостей.	1	Комбинированное	154-157, 13,16,41, 160,162, 179	№3.19-3.20	Проверка тетради	ЛР24, ЛР26
234.		Взаимное расположение прямых и плоскостей.	1	Комбинированное	154-157, 13,16,41, 160,162, 179	№3.19-3.20	Проверка тетради	ЛР24, ЛР26
235.		Взаимное расположение плоскостей	1	Комбинированное	154-157, 15,16,41, 160,162, 180	№3.23,	Проверка тетради Тест	ЛР24, ЛР26
236.		Взаимное расположение плоскостей	1	Комбинированное	154-157, 15,16,41, 160,162, 180	№3.23,	Проверка тетради Тест	ЛР24, ЛР26
237.		Теоремы о взаимном расположении	1	Комбинированное	154-158, 16,17,42, 160,162,163,164,181	№3.27, 3.31	Письменный опрос	ЛР24, ЛР26
238.		Теоремы о взаимном расположении	1	Комбинированное	154-158, 16,17,42, 160,162,163,164,181	№3.27, 3.31	Письменный опрос	ЛР24, ЛР26

239.		Перпендикуляр и наклонная к плоскости.	1	Комбинированное	154-158, 18, 160,162,163,164	№3.35,3.37, 3.65	Фронтальный опрос	ЛР24, ЛР26
240.		Перпендикуляр и наклонная к плоскости.	1	Комбинированное	154-158, 18, 160,162,163,164	№3.35,3.37, 3.65	Фронтальный опрос	ЛР24, ЛР26
241.		Двугранный угол. Угол между плоскостями.	1	Комбинированное	154-158, 16,19, 160,162,163,164,180	конспект	Проверка выполнения инд. заданий	ЛР24, ЛР26
242.		Двугранный угол. Угол между плоскостями.	1	Комбинированное	154-158, 16,19, 160,162,163,164,180	конспект	Проверка выполнения инд. заданий	ЛР24, ЛР26
243.		Признаки и свойства плоскостей	1	Практическое	154-158, 20,42, 160,162,163,164	№3.41, 3.43,	Письмен. опрос	ЛР24, ЛР26
244.		Признаки и свойства плоскостей	1	Практическое	154-158, 20,42, 160,162,163,164	№3.41, 3.43,	Письмен. опрос	ЛР24, ЛР26
245.		Геометрические преобразования	1	Комбинированное	154-157, 40, 160,162, 179	№3.78-3.82	Тест	ЛР24, ЛР26
246.		Геометрические преобразования	1	Комбинированное	154-157, 40, 160,162, 179	№3.78-3.82	Тест	ЛР24, ЛР26
247.		Построение сечений	1	Практическое	154-158,29,30,34, 160,162,163,164,177	№3.102-3.104	Проверка выполнения инд. заданий	ЛР24, ЛР26
248.		Построение сечений	1	Практическое	154-158, 29,30,34, 160,162,163,164,177	№3.102-3.104	Проверка выполнения инд. заданий	ЛР24, ЛР26
249.		Векторы в пространстве.	1	Комбинированное	154-157,6,7,9, 24-27,47,160,162, 178	№5.1	Проверка тетради ДЗ	ЛР24, ЛР26
250.		Векторы в пространстве.	1	Комбинированное	154-157,6,7,9, 24-27,47, 160,162, 178	№5.1	Проверка тетради ДЗ	ЛР24, ЛР26
251.		Компланарность векторов.	1	Комбинированное	154-157,6,7,9, 24-27,47,160,162, 179	№5.3	Проверка тетради ДЗ	ЛР24, ЛР26
252.		Компланарность векторов.	1	Комбинированное	154-157,6,7,9, 24-27,47,160,162, 179	№5.3	Проверка тетради ДЗ	ЛР24, ЛР26

253.		Декартова система координат	1	Комбинированное	154-157,6,7,9,1,48. 128,160,161, 181	№5.4,5.7	Проверка тетради ДЗ	ЛР24, ЛР26
254.		Декартова система координат	1	Комбинированное	154-157,6,7,9,1,48. 128,160,161, 181	№5.4,5.7	Проверка тетради ДЗ	ЛР24, ЛР26
255.		Координаты вектора	1	Практическое	154-157,6,7,9,1,48, 128, 160,161, 177	№5.12-5.14	Проверка тетради ДЗ	ЛР24, ЛР26
256.		Координаты вектора	1	Практическое	154-157,6,7,9,1,48, 128, 160,161, 177	№5.12-5.14	Проверка тетради ДЗ	ЛР24, ЛР26
257.		Уравнение окружности, сферы, плоскости	1	Комбинированное	154-157,6,7,9,1,48, 128,160,161,178	Конспект	Проверка тетради	ЛР24, ЛР26
258.		Уравнение окружности, сферы, плоскости	1	Комбинированное	154-157,6,7,9,1,48, 128,160,161,178	Конспект	Проверка тетради	ЛР24, ЛР26
259.		Скалярное произведение векторов	1	Комбинированное	154-157,6,7,9,2,47. 127,128,160,161,177	№5.19	Проверка тетради ДЗ	ЛР24, ЛР26
260.		Скалярное произведение векторов	1	Комбинированное	154-157,6,7,9,2,47. 127,128,160,161,177	№5.19	Проверка тетради ДЗ	ЛР24, ЛР26
261.		Скалярное произведение	1	Практическое	154-158, 1,2,48,127,	№5.20	Тест	ЛР24, ЛР26
262.		Скалярное произведение	1	Практическое	154-158, 1,2,48,127,	№5.20	Тест	ЛР24, ЛР26
263.		Использование векторов при доказательстве теорем	1	Комбинированное	1,2,48,127, 154-157,6,7,9,	конспект	Проверка выполнения инд. заданий	ЛР24, ЛР26
264.		Использование векторов при доказательстве теорем	1	Комбинированное	1,2,48,127, 154-157,6,7,9,	конспект	Проверка выполнения инд. заданий	ЛР24, ЛР26
265.		Понятие многогранника.	1	Комбинированное	154-157,6,7,9,21, 160,163, 180	№8.1-8.4	Проверка рефератов	ЛР24, ЛР26
266.		Понятие многогранника.	1	Комбинированное	154-157,6,7,9,21, 160,163, 180	№8.1-8.4	Проверка рефератов	ЛР24, ЛР26

267.		Призма.	1	Комбинированное	154-157,6,7,9, 160,163, 178	№ 8.7	Фронтальный опрос, Тест	ЛР24, ЛР26
268.		Призма.	1	Комбинированное	154-157,6,7,9, 160,163, 178	№ 8.7	Фронтальный опрос, Тест	ЛР24, ЛР26
269.		Правильная призма.	1	Комбинированное	154-157,6,7,9, 160,163, 177	№8.49-8.50	Фронтальный опрос, Тест	ЛР24, ЛР26
270.		Правильная призма.	1	Комбинированное	154-157,6,7,9, 160,163, 177	№8.49-8.50	Фронтальный опрос, Тест	ЛР24, ЛР26
271.		Параллелепипед.	1	Комбинированное	1-6,7,9, 160,163, 180	№8.7, 8.8	Фронтальный опрос, Тест	ЛР24, ЛР26
272.		Параллелепипед.	1	Комбинированное	1-6,7,9, 160,163, 180	№8.7, 8.8	Фронтальный опрос, Тест	ЛР24, ЛР26
273.		Пирамида.	1	Комбинированное	1-6,7,9, 22,160,163, 178	№8.45-8.46	Фронтальный опрос, Тест	ЛР24, ЛР26
274.		Пирамида.	1	Комбинированное	1-6,7,9, 22,160,163, 178	№8.45-8.46	Фронтальный опрос, Тест	ЛР24, ЛР26
275.		Усеченная пирамида.	1	Комбинированное	1-6,7, 9, 22,160,163, 177	№8.47	Фронтальный опрос, Тест	ЛР24, ЛР26
276.		Усеченная пирамида.	1	Комбинированное	1-6,7, 9, 22,160,163, 177	№8.47	Фронтальный опрос, Тест	ЛР24, ЛР26
277.		Куб, призма и пирамида.	1	Комбинированное	1-6,7,9, 160,163, 177	№8.10-8.11	Фронтальный опрос, Тест	ЛР24, ЛР26
278.		Куб, призма и пирамида.	1	Комбинированное	1-6,7,9, 160,163, 177	№8.10-8.11	Фронтальный опрос, Тест	ЛР24, ЛР26
279.		Правильные многогранники.	1	Комбинированное	1-6,7,9, 23,160,163, 179	№8.14,8.17	Фронтальный опрос, Тест	ЛР24, ЛР26
280.		Правильные многогранники.	1	Комбинированное	1-6,7,9, 23,160,163, 179	№8.14,8.17	Фронтальный опрос, Тест	ЛР24, ЛР26
281.		Понятие цилиндра.	1	Комбинированное	154-157,6,7,9, 4, 5, 160,163, 180	№8.62, 8.68	Проверка рефератов	ЛР24, ЛР26
282.		Понятие цилиндра.	1	Комбинированное	154-157,6,7,9, 4, 5, 160,163, 180	№8.62, 8.68	Проверка рефератов	ЛР24, ЛР26

283.		Конус.	1	Комбинированное	154-157,6,7,9, 28, 160,163, 177	№8.69, 8.78	Проверка выполнения инд. заданий	ЛР24, ЛР26
284.		Конус.	1	Комбинированное	154-157,6,7,9, 28, 160,163, 177	№8.69, 8.78	Проверка выполнения инд. заданий	ЛР24, ЛР26
285.		Усеченный конус.	1	Комбинированное	1-6,7,9, 160,163, 177	Конспект	Фронтальныйопрос, Тест	ЛР24, ЛР26
286.		Усеченный конус.	1	Комбинированное	1-6,7,9, 160,163, 177	Конспект	Фронтальныйопрос, Тест	ЛР24, ЛР26
287.		Сфера и шар.	1	Комбинированное	1-6,7,9, 6, 160,163, 178	№8.67, 8.76	Фронтальныйопрос, Тест	ЛР24, ЛР26
288.		Сфера и шар.	1	Комбинированное	1-6,7,9, 6, 160,163, 178	№8.67, 8.76	Фронтальныйопрос, Тест	ЛР24, ЛР26
289.		Площадь сферы.	1	Комбинированное	1-6,7,9, 28 160,163, 179	Конспект	Проверка выполнения инд. заданий	ЛР24, ЛР26
290.		Площадь сферы.	1	Комбинированное	1-6,7,9, 28 160,163, 179	Конспект	Проверка выполнения инд. заданий	ЛР24, ЛР26
291.		Корни и степени.	1	Комбинированное	154-157, 160,161, 178	№2.1 А,Б	Тест	ЛР24, ЛР26
292.		Корни и степени.	1	Комбинированное	154-157, 160,161, 178	№2.1 А,Б	Тест	ЛР24, ЛР26
293.		Преобразование выражений	1	Практическое	154-157, 160,161, 177	№2.1 В	Проверка выполнения инд. задания	ЛР24, ЛР26
294.		Преобразование выражений	1	Практическое	154-157, 160,161, 177	№2.1 В	Проверка выполнения инд. задания	ЛР24, ЛР26
295.		Нахождение значений степеней	1	Комбинированное	154-158, 160,161, 163,164, 177	конспект	Фронтальный опрос	ЛР24, ЛР26

296.		Нахождение значений степеней	1	Комбинированное	154-158, 160,161, 163,164, 177	конспект	Фронтальный опрос	ЛР24, ЛР26
297.		Решение примеров	1	Комбинированное	154-158, 160,161, 163,164, 177	конспект	Фронтальный опрос	ЛР24, ЛР26
298.		Понятие логарифма.	1	Комбинированное	154-157, 111, 160,161, 178	№2.2 А	Проверка тетради	ЛР24, ЛР26
299.		Понятие логарифма.	1	Комбинированное	154-157, 111, 160,161, 178	№2.2 А	Проверка тетради	ЛР24, ЛР26
300.		Вычисление и сравнение логарифмов.	1	Комбинированное	154-158, 111, 160,161,163,164, 179	№2.2Б,В	Тест	ЛР24, ЛР26
301.		Вычисление и сравнение логарифмов.	1	Комбинированное	154-158, 111, 160,161,163,164, 179	№2.2Б,В	Тест	ЛР24, ЛР26
302.		Степенная функция	1	Комбинированное	154-157, 52, 160,161, 179	конспект	Проверка тетради Письменный опрос	ЛР24, ЛР26
303.		Степенная функция	1	Комбинированное	154-157, 52, 160,161, 179	конспект	Проверка тетради Письменный опрос	ЛР24, ЛР26
304.		Показательная функция	1	Комбинированное	154-157, 57,108, 160,161, , 177	конспект	Проверка тетради ДЗ	ЛР24, ЛР26
305.		Показательная функция	1	Комбинированное	154-157, 57,108, 160,161, , 177	конспект	Проверка тетради ДЗ	ЛР24, ЛР26
306.		Логарифмическая функция	1	Комбинированное	154-157, 57,110, 160,161,	конспект	Письменный опрос	ЛР24, ЛР26
307.		Логарифмическая функция	1	Комбинированное	154-157, 57,110, 160,161,	конспект	Письменный опрос	ЛР24, ЛР26
308.		Простейшие показательные уравнения.	1	Комбинированное	154-157, 109, 160,161, 179	№2.23А	Проверка рефератов	ЛР24, ЛР26
309.		Простейшие показательные уравнения.	1	Комбинированное	154-157, 109, 160,161, 179	№2.23А	Проверка рефератов	ЛР24, ЛР26

310.		Решение показательных уравнений.	1	Практическое	154-158, 109, 160,161,163,164,178	№2.23 Б,В	Проверка рефератов	ЛР24, ЛР26
311.		Решение показательных уравнений.	1	Практическое	154-158, 109, 160,161163,164, 178	№2.23 Б,В	Проверка рефератов	ЛР24, ЛР26
312.		Простейшие показательные неравенства.	1	Комбинированное	154-157, 109, 160,161, 177	Конспект	Проверка тетради	ЛР24, ЛР26
313.		Простейшие показательные неравенства.	1	Комбинированное	154-157, 109, 160,161, 177	Конспект	Проверка тетради	ЛР24, ЛР26
314.		Решение показательных неравенств.	1	Комбинированное	154-158, 109, 160,161,163,164,177	Конспект	Проверка выполнения инд. заданий	ЛР24, ЛР26
315.		Решение показательных неравенств.	1	Комбинированное	154-158, 109, 160,161,163,164,177	Конспект	Проверка выполнения инд. заданий	ЛР24, ЛР26
316.		Простейшие логарифмические уравнения	1	Комбинированное	154-157, 112, 160,161, 178	№2.24 А	Проверка тетради	ЛР24, ЛР26
317.		Простейшие логарифмические уравнения	1	Комбинированное	154-157, 112, 160,161, 178	№2.24 А	Проверка тетради	ЛР24, ЛР26
318.		Решение логарифмических уравнений.	1	Практическое	154-158, 112, 160,161,163,164,177	№2.24 Б,В	Индивид. опрос	ЛР24, ЛР26
319.		Решение логарифмических уравнений.	1	Практическое	154-158, 112, 160,161,163,164,177	№2.24 Б,В	Индивид. опрос	ЛР24, ЛР26
320.		Простейшие логарифмические неравенства.	1	Комбинированное	154-157, 112, 160,161, 179	конспект	Фронтальный опрос	ЛР24, ЛР26
321.		Простейшие логарифмические неравенства.	1	Комбинированное	154-157, 112, 160,161, 179	конспект	Фронтальный опрос	ЛР24, ЛР26
322.		Решение логарифмических неравенств.	1	Комбинированное	154-158, 160,161, 163,164, 180	конспект	Проверка выполнения инд. заданий	ЛР24, ЛР26

323.		Решение логарифмических неравенств.	1	Комбинированное	154-158, 160,161, 163,164, 180	конспект	Проверка выполнения инд. заданий	ЛР24, ЛР26
324.		Решение уравнений и неравенств.	1	Практическое	154-158, 160,161, 163,164, 178	№2.28-2.30	Проверка выполнения инд. заданий	ЛР24, ЛР26
325.		Решение уравнений и неравенств.	1	Практическое	154-158, 160,161, 163,164, 178	№2.28-2.30	Проверка выполнения инд. заданий	ЛР24, ЛР26
326.		Контрольная работа	1	Урок контроля	154-157,, 177	конспект	Проверка КР	ЛР24, ЛР26
327.		Контрольная работа	1	Урок контроля	154-157,, 177	конспект	Проверка КР	ЛР24, ЛР26
328.		Последовательности.	1	Комбинированное	154-157, 164, , 178	№9.1	Фронтальный опрос	ЛР24, ЛР26
329.		Последовательности.	1	Комбинированное	154-157, 164, , 178	№9.1	Фронтальный опрос	ЛР24, ЛР26
330.		Предел последовательности	1	Практическое	154-158, 164, 177	№9.11	Фронтальный опрос	ЛР24, ЛР26
331.		Предел последовательности	1	Практическое	154-158, 164, 177	№9.11	Фронтальный опрос	ЛР24, ЛР26
332.		Понятие производной функции.	1	Комбинированное	154-157,6,7,9, 125 160,161, 177	№9.12А	Фронтальный опрос	ЛР24, ЛР26
333.		Понятие производной функции.	1	Комбинированное	154-157,6,7,9, 125 160,161, 177	№9.12А	Фронтальный опрос	ЛР24, ЛР26
334.		Механический и геометрический смысл производной.	1	Комбинированное	154-157,6,7,9,125,, 177	№9.16	Проверка рефератов	ЛР24, ЛР26
335.		Механический и геометрический смысл производной.	1	Комбинированное	154-157,6,7,9,125,, 177	№9.16	Проверка рефератов	ЛР24, ЛР26
336.		Вычисление производной	1	Комбинированное	154-158, 125,164, 178	№№9.12 Б	Проверка выполнения инд. заданий	ЛР24, ЛР26
337.		Вычисление производной	1	Комбинированное	154-158, 125,164, 178	№№9.12 Б	Проверка выполнения инд. заданий	ЛР24, ЛР26
338.		Правила и формулы дифференцирования.	1	Комбинированное	154-158, 125,164, 178	№№9.12 В	Проверка выполнения инд. заданий	ЛР24, ЛР26

339.		Правила и формулы дифференцирования.	1	Комбинированное	154-158, 125,164, 178	№№9.12 В	Проверка выполнения инд. заданий	ЛР24, ЛР26
340.		Монотонность функции.	1	Комбинированное	154-157,6,7,9, 125 160, 164, 178	№9.40	Проверка выполнения инд. заданий	ЛР24, ЛР26
341.		Монотонность функции.	1	Комбинированное	154-157,6,7,9, 125 160, 164, 178	№9.40	Проверка выполнения инд. заданий	ЛР24, ЛР26
342.		Исследование функции с помощью производной.	1	Практическое	154-157,6,7,9, 125	№9.41	Проверка выполнения инд. заданий	ЛР24, ЛР26
343.		Исследование функции с помощью производной.	1	Практическое	154-157,6,7,9, 125	№9.41	Проверка выполнения инд. заданий	ЛР24, ЛР26
344.		Производные высших порядков.	1	Комбинированное	154-158, 125, 160, 161, 179	№9.42	Проверка выполнения инд. заданий	ЛР24, ЛР26
345.		Производные высших порядков.	1	Комбинированное	154-158, 125, 160, 161, 179	№9.42	Проверка выполнения инд. заданий	ЛР24, ЛР26
346.		Нахождение наибольшего и наименьшего значений	1	Практическое	154-157,6,7,9, 125,, 177	№9.45	Проверка выполнения инд. заданий	ЛР24, ЛР26
347.		Нахождение наибольшего и наименьшего значений	1	Практическое	154-157,6,7,9, 125,, 177	№9.45	Проверка выполнения инд. заданий	ЛР24, ЛР26
348.		Исследование функции	1	Комбинированное	154-157,6,7,9, 125, 163, 177	№9.44	Проверка выполнения инд. заданий	ЛР24, ЛР26
349.		Исследование функции	1	Комбинированное	154-157,6,7,9, 125, 163, 177	№9.44	Проверка выполнения инд. заданий	ЛР24, ЛР26
350.		Контрольная работа	1	Урок контроля	154-157,125, 178	Конспект	Проверка КР Фронтальный опрос	ЛР24, ЛР26
351.		Контрольная работа	1	Урок контроля	154-157,125, 178	Конспект	Проверка КР Фронтальный опрос	ЛР24, ЛР26
352.		Первообразная	1	Комбинированное	154-157,6,7,9, 103, 104,160, 161, 179	№10.1А	Проверка рефератов	ЛР24, ЛР26
353.		Первообразная	1	Комбинированное	154-157,6,7,9, 103, 104,160, 161, 179	№10.1А	Проверка рефератов	ЛР24, ЛР26

354.		Неопределенный интеграл	1	Комбинированное	154-158, 103, 104,163, 180	№10.1Б	Проверка выполнения инд. заданий	ЛР24, ЛР26
355.		Неопределенный интеграл	1	Комбинированное	154-158, 103, 104,163, 180	№10.1Б	Проверка выполнения инд. заданий	ЛР24, ЛР26
356.		Метод замены переменной	1	Комбинированное	154-158,103, 104,163, 181	№10.1В	Проверка выполнения инд. заданий	ЛР24, ЛР26
357.		Метод замены переменной	1	Комбинированное	154-158,103, 104,163, 181	№10.1В	Проверка выполнения инд. заданий	ЛР24, ЛР26
358.		Интегрирование по частям.	1	Комбинированное	154-158,103, 104,163, 178	конспект	Проверка выполнения инд. заданий	ЛР24, ЛР26
359.		Интегрирование по частям.	1	Комбинированное	154-158,103, 104,163, 178	конспект	Проверка выполнения инд. заданий	ЛР24, ЛР26
360.		Определенный интеграл	1	Комбинированное	154-157,6,7,9, 106,105,163,164, 177	№10.5 А	Проверка рефератов	ЛР24, ЛР26
361.		Определенный интеграл	1	Комбинированное	154-157,6,7,9, 106,105,163,164,	№10.5 А	Проверка рефератов	ЛР24, ЛР26
362.		Метод замены переменной	1	Комбинированное	154-158, 106,163, 177	№10.5 Б	Проверка выполнения инд. заданий	ЛР24, ЛР26
363.		Метод замены переменной	1	Комбинированное	154-158, 106,163, 177	№10.5 Б	Проверка выполнения инд. заданий	ЛР24, ЛР26
364.		Интегрирование по частям	1	Комбинированное	154-158, 106,163, 178	№10.5 В	Проверка выполнения инд. заданий	ЛР24, ЛР26
365.		Интегрирование по частям	1	Комбинированное	154-158, 106,163, 178	№10.5 В	Проверка выполнения инд. заданий	ЛР24, ЛР26
366.		Приложение определенного интеграла.	1	Комбинированное	154-157,6,7,9, 106, 107, 164, 179	№10.6 А	Письменный опрос	ЛР24, ЛР26
367.		Приложение определенного интеграла.	1	Комбинированное	154-157,6,7,9, 106, 107, 164, 179	№10.6 А	Письменный опрос	ЛР24, ЛР26
368.		Вычисление площадей	1	Комбинированное	154-158, 106,, 178, 164	№10.6 Б	Проверка рефератов	ЛР24, ЛР26

369.		Вычисление площадей	1	Комбинированное	154-158, 106,, 178, 164	№10.6 Б	Проверка рефератов	ЛР24, ЛР26
370.		Основные понятия комбинаторики.	1	Комбинированное	154-157,6,7,9, 164, 179	№4.154-157.4	Письменный опрос	ЛР24, ЛР26
371.		Основные понятия комбинаторики.	1	Комбинированное	154-157,6,7,9, 164, 179	№4.154-157.4	Письменный опрос	ЛР24, ЛР26
372.		Размещения, сочетания и перестановки.	1	Комбинированное	154-158, 164, 177	№4.5-4.8	Проверка выполнения инд. заданий	ЛР24, ЛР26
373.		Размещения, сочетания и перестановки.	1	Комбинированное	154-158, 164, 177	№4.5-4.8	Проверка выполнения инд. заданий	ЛР24, ЛР26
374.		Правила комбинаторики.	1	Практическое	154-158, 164, 177	№4.9-4.12	Фронтальный опрос	ЛР24, ЛР26
375.		Правила комбинаторики.	1	Практическое	154-158, 164, 177	№4.9-4.12	Фронтальный опрос	ЛР24, ЛР26
376.		Бином Ньютона и треугольник Паскаля.	1	Комбинированное	154-157,6,7,9, 164, 178	№4.32-4.36	Письменный опрос	ЛР24, ЛР26
377.		Бином Ньютона и треугольник Паскаля.	1	Комбинированное	154-157,6,7,9, 164, 178	№4.32-4.36	Письменный опрос	ЛР24, ЛР26
378.		Определения вероятности	1	Комбинированное	154-157,6,7,9, 164, 177	№11.-11.3	Письменный опрос	ЛР24, ЛР26
379.		Определения вероятности	1	Комбинированное	154-157,6,7,9, 164, 177	№11.-11.3	Письменный опрос	ЛР24, ЛР26
380.		Теоремы сложения и умножения	1	Практическое	154-158, 164, 178	№11.16-11.20	Проверка выполнения инд. заданий	ЛР24, ЛР26
381.		Теоремы сложения и умножения	1	Практическое	154-158, 164, 178	№11.16-11.20	Проверка выполнения инд. заданий	ЛР24, ЛР26
382.		Случайная величина	1	Комбинированное	154-158, 164, 177	№11.49-11.51	Фронтальный опрос	ЛР24, ЛР26
383.		Случайная величина	1	Комбинированное	154-158, 164, 177	№11.49-11.51	Фронтальный опрос	ЛР24, ЛР26

384.		Математическое ожидание и дисперсия	1	Комбинированное	154-157,6,7,9, 164, 178	конспект	Письменный опрос	ЛР24, ЛР26
385.		Математическое ожидание и дисперсия	1	Комбинированное	154-157,6,7,9, 164, 178	конспект	Письменный опрос	ЛР24, ЛР26
386.		Понятие о законе больших чисел.	1	Комбинированное	154-158, 164, 177	конспект	Проверка выполнения инд. заданий	ЛР24, ЛР26
387.		Понятие о законе больших чисел.	1	Комбинированное	154-158, 164, 177	конспект	Проверка выполнения инд. заданий	ЛР24, ЛР26
388.		Представление числовых данных	1	Комбинированное	154-157,6,7,9, 164, 178	конспект	Письменный опрос	ЛР24, ЛР26
389.		Представление числовых данных	1	Комбинированное	154-157,6,7,9, 164, 178	конспект	Письменный опрос	ЛР24, ЛР26
390.		Понятие о задачах математической статистики.	1	Комбинированное	154-158, 164, 177	конспект	Проверка выполнения инд. заданий	ЛР24, ЛР26

* в форме практической подготовки

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	**Характеристика основных видов деятельности студентов(на уровне учебных действий)**
Введение	Поиск сходства и различия протекания информационных процес сов у человека, в биологических, технических и социальных системах. Классификация информационных процессов по принятому основанию. Выделение основных информационных процессов в реальных системах.
1. Информационная деятельность человека.	
	Классификация информационных процессов по принятому основанию. Владение системой базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира. Исследование с помощью информационных моделей структуры и поведения объекта в соответствии с поставленной задачей. Выявление проблем жизнедеятельности человека в условиях информационной цивилизации и оценка предлагаемых путей их разрешения. Использование ссылок и цитирования источников информации. Знание базовых принципов организации и функционирования компьютерных сетей. Владение нормами информационной этики и права. Соблюдение принципов обеспечения информационной безопасности, способов и средств обеспечения надежного функционирования средств ИКТ
2. Информация и информационные процессы.	
2.1. Представление и обработка информации	Оценка информации с позиций ее свойств (достоверности, объективности, полноты, актуальности и т.п.). Знание о дискретной форме представления информации. Знание способов кодирования и декодирования информации. Представление о роли информации и связанных с ней процессов вокружающем мире. Владение компьютерными средствами представления и анализаданных. Умение отличать представление информации в различных системах счисления. Знание математических объектов информатики. Представление о математических объектах информатики, в томчисле о логических формулах
2.2. Алгоритмизация и программирование	Владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов. Умение понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня. Умение анализировать алгоритмы с использованием таблиц. Реализация технологии решения конкретной задачи с помощью-

	конкретного программного средства выбирать метод ее решения. Умение разбивать процесс решения задачи на этапы. Определение по выбранному методу решения задачи, какие алгоритмические конструкции могут войти в алгоритм
2.3. Компьютерное моделирование	Представление о компьютерных моделях. Оценка адекватности модели и моделируемого объекта, целей моделирования. Выделение в исследуемой ситуации объекта, субъекта, модели. Выделение среди свойств данного объекта существенных свойствс точки зрения целей моделирования
2.4. Реализация основных тнформационных процессов с помощью компьютеров	Оценка и организация информации, в том числе получаемой изсредств массовой информации, свидетельств очевидцев, интервью. Умение анализировать и сопоставлять различные источники информации
3. Средства информационных и коммуникационных технологий.	
3.1. Архитектура компьютеров	Умение анализировать компьютер с точки зрения единства его аппаратных и программных средств. Умение анализировать устройства компьютера с точки зрения организации процедур ввода, хранения, обработки, передачи, выводаинформации. Умение определять средства, необходимые для осуществления информационных процессов при решении задач. Умение анализировать интерфейс программного средства с позиций исполнителя, его среды функционирования, системы команд исистемы отказов. Выделение и определение назначения элементов окна программы
3.2. Компьютерные сети	Представление о типологии компьютерных сетей. Определение программного и аппаратного обеспечения компьютерной сети. Знание возможностей разграничения прав доступа в сеть
3.3. Безопасность,гигиена, эргономика, ресурсосбережение. Защита информации, антивирусная защита	Владение базовыми навыками и умениями по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации. Понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете. Реализацияантивирусной защитыкомпьютера
4. Технологии создания и преобразования информационных объектов	
	Представление о способах хранения и простейшей обработке данных. Владение основными сведениями о базах данных и средствах доступа к ним; умение работать с ними. Умение работать с библиотеками программ. Опыт использования компьютерных средств представления и анализа данных. Осуществление обработки статистической информации с помощьюкомпьютера. Пользование базами данных и справочными системами

5. Телекоммуникационные технологии	
	Представление о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий. Знание способов подключения к сети Интернет. Представление о компьютерных сетях и их роли в современном мире. Определение ключевых слов, фраз для поиска информации. Умение использовать почтовые сервисы для передачи информации. Определение общих принципов разработки и функционирования интернет-приложений. Представление о способах создания и сопровождения сайта. Представление о возможностях сетевого программного обеспечения. Планирование индивидуальной и коллективной деятельности с использованием программных инструментов поддержки управления проектом. Умение анализировать условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Личностныерезультаты	Индикатор	Качестволичности
ЛР 24	- демонстрирует интерес к будущей профессии; - проявляет культуру потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве; - осуществляет поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	Любознательность Информационная культура Аналитический склад ума Владение современными технологиями при работе с информацией
ЛР 26	- участвует в исследовательской и проектной работе, используя знания в области информационных технологий; - участвует в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях с использованием вычислительной техники и программного обеспечения профессиональной направленности; -использует информационные технологии в профессиональной деятельности.	Информационная культура Аналитический склад ума Владение современными технологиями в приложении к профессиональной деятельности

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФОРМАТИКА»

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета информатики.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Информатика»;

Технические средства обучения:

ПК для преподавателя и обучающихся с лицензионным программным обеспечением, мультимедиапроектор, принтер, Интернет.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Для студентов

1. *Цветкова М.С.*, *Великович Л.С.*Информатика и ИКТ:учебник для студ.учрежденийсред. проф. образования. — М., 2020

2. *Михеева Е.В., Титова О.И.* Информатика: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования . Издательский центр «Академия», 2020 г.

3. *Михеева Е.В.* Практикум по информатике: учеб. пособие для студ. сред. проф. образования . Издательский центр «Академия», 2020 г.

Для преподавателей

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных федеральными конституционнами законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ) // СЗ РФ. — 2009. —№4. — Ст. 445.

2. Федеральный закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации».

3. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480.

4. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

5. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259

«Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

6. *Астафьева Н.Е.*, *Гаврилова С.А.*, *Цветкова М.С.*Информатика и ИКТ:практикум дляпрофессий и специальностей технического и социально-экономического профилей / под ред. М.С. Цветковой. — М., 2014.

7. *Великович Л.С.*, *Цветкова М.С.*Программирование для начинающих:учеб.издание. —М., 2011.

8. *Залогова Л.А.*Компьютерная графика.Элективный курс:практикум/ Л.А.Залогова—М., 2011.

9. *Логинов М.Д.*, *Логинова Т.А.*Техническое обслуживание средств вычислительной техники:учеб. пособие. — М., 2010.

10. *Малясова С.В.*, *Демьяненко С.В.*Информатика и ИКТ:пособие для подготовки к ЕГЭ/под ред. М.С.Цветковой. — М., 2013.

11. *Мельников В.П.*, *Клейменов С.А.*, *Петраков А.В.*Информационная безопасность:учеб. пособие / под ред. С.А.Клейменова. — М., 2013.

12. *Назаров С.В.*, *Широков А.И.*Современные операционные системы:учеб.пособие. —М.,2011.

13. *Новожилов Е.О.*, *Новожилов О.П.*Компьютерные сети:учебник. — М., 2013.

14. *Парфилова Н.И.*,*Пылькин А.Н.*, *Трусов Б.Г.*Программирование:Основы алгоритмизациии программирования: учебник / под ред. Б.Г.Трусова. — М., 2014.

15. *Сулейманов Р.Р.* Компьютерное моделирование математических задач.Элективный курс:учеб. пособие. — М.: 2012

16. *Цветкова М.С.*, *Великович Л. С.*Информатика и ИКТ:учебник. —М., 2014.

17. *Цветкова М.С.*, *Хлобыстова И.Ю.*Информатика и ИКТ:Практикум для профессий и специальностей естественно-научного и гуманитарного профилей. — М., 2014.

18. *Шевцова А.М.*, *Пантюхин П.Я.* Введение в автоматизированное проектирование:учеб.пособие с приложением на компакт диске учебной версии системы АДЕМ. — М., 2011.

Интернет-ресурсы

1. www.fcior.edu.ru (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов — ФЦИОР).
2. www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
3. www.intuit.ru/studies/courses (Открытые интернет-курсы «Интуит» по курсу «Информтика»).
4. www.lms.iite.unesco.org (Открытые электронные курсы «ИИТО

ЮНЕСКО» по ин формационным технологиям).

5. http://ru.iite.unesco.org/publications (Открытая электронная библиотека «ИИТО ЮНЕСКО» по ИКТ в образовании).
6. www.megabook.ru (Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия, разделы «Наука / Математика. Кибернетика» и «Техника / Компьютеры и Интернет»).
7. www.ict.edu.ru (портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»).
8. www.digital-edu.ru (Справочник образовательных ресурсов «Портал цифрового образования»).
9. www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Российской Федерации).
10. www.freeschool.altlinux.ru (портал Свободного программного обеспечения).
11. www.heap.altlinux.org/issues/textbooks (учебники и пособия по Linux).
12. www.books.altlinux.ru/altlibrary/openoffice (электронная книга «OpenOffice.org: Теорияи практика»)

Министерство образования Московской области

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Серпуховский колледж»

Утверждена приказом директора
ГБПОУ МО «Серпуховский колледж»
№ _____ от _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПД.03 «ФИЗИКА»

(Индекс и наименование дисциплины)

Серпухов, 2021 г.

РАССМОТРЕНО
……..
Протокол №_____
«____» _____ 20__ г.
_____ /_____ /

СОГЛАСОВАНО
…….
«____» _____ 20__ г.
_____/_____/

Рабочая программа учебной дисциплины ПД.03 «Физика» (базовый уровень) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей", утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 9 декабря 2016 г. № 1568, Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г.), примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з, примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Физика» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования», 2015 г.

Организация-разработчик: ГБПОУ МО «Серпуховский колледж»
Разработчик:
Соколова Марина Анатольевна__, преподаватель ГБПОУ МО «Серпуховский колледж»

Содержание

Пояснительная записка 4

Общая характеристика учебной дисциплины «Физика» 5

Место учебной дисциплины в учебном плане 6

Результаты освоения учебной дисциплины 6

Содержание учебной дисциплины 7

Тематическое планирование 11

Характеристика основных видов учебной деятельности студентов 11

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы
учебной дисциплины «Физика» 15

Рекомендуемая литература 16

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины ПД.03 «Физика» (базовый уровень) предназначена для изучения физики в ГБПОУ МО «Серпуховский колледж» Программа разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования для специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей и примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Физика», рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования».

Содержание программы «Физика» направлено на достижение следующих **целей:**

- освоение знаний о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; методах научного познания природы;
- овладение умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели, применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; практически использовать физические знания; оценивать достоверность естественнонаучной информации;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний и умений по физике с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;
- воспитание убежденности в возможности познания законов природы, использования достижений физики на благо развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественнонаучного содержания; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды;
- использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды и возможность применения знаний при решении задач, возникающих в последующей профессиональной деятельности.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования для специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИКА»

В основе учебной дисциплины «Физика» лежит установка на формирование у обучаемых системы базовых понятий физики и представлений о современной физиче-

ской картине мира, а также выработка умений применять физические знания как в профессиональной деятельности, так и для решения жизненных задач.

Многие положения, развиваемые физикой, рассматриваются как основа создания и использования информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) — одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации.

Физика дает ключ к пониманию многочисленных явлений и процессов окружающего мира (в естественнонаучных областях, социологии, экономике, языке, литературе и др.). В физике формируются многие виды деятельности, которые имеют метапредметный характер. К ним в первую очередь относятся: моделирование объектов и процессов, применение основных методов познания, системно-информационный анализ, формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинноследственных связей, поиск аналогов, управление объектами и процессами. Именно эта дисциплина позволяет познакомить студентов с научными методами познания, научить их отличать гипотезу от теории, теорию от эксперимента.

Физика имеет очень большое и всевозрастающее число междисциплинарных связей, причем на уровне как понятийного аппарата, так и инструментария. Сказанное позволяет рассматривать физику как метадисциплину, которая предоставляет междисциплинарный язык для описания научной картины мира.

Физика является системообразующим фактором для естественнонаучных учебных предметов, поскольку физические законы лежат в основе содержания химии, биологии, географии, астрономии и специальных дисциплин (техническая механика, электротехника, электроника и др.). Учебная дисциплина «Физика» создает универсальную базу для изучения общепрофессиональных и специальных дисциплин, закладывая фундамент для последующего обучения студентов.

Обладая логической стройностью и опираясь на экспериментальные факты, учебная дисциплина «Физика» формирует у студентов подлинно научное мировоззрение. Физика является основой учения о материальном мире и решает проблемы этого мира.

Содержание учебной дисциплины, реализуемое при подготовке обучающихся по профессиям и специальностям естественнонаучного профиля профессионального образования, не имеет явно выраженной профильной составляющей, так как профессии и специальности, относящиеся к этому профилю обучения, не имеют преимущественной связи с тем или иным разделом физики. Однако в зависимости от получаемой профессии СПО или специальности СПО в рамках естественнонаучного профиля профессионального образования повышенное внимание может быть уделено изучению раздела «Молекулярная физика. Термодинамика», отдельных тем раздела «Электродинамика» и особенно тем экологического содержания, присутствующих почти в каждом разделе.

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «Физика» (базовый уровень) является учебным предметом обязательной предметной области «Естественные науки» ФГОС среднего общего образования.

Учебная дисциплина «Физика» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Физика» (базовый уровень) обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

***личностных*:**

- чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной физической науки; физически грамотное поведение в профессиональной деятельности и быту при обращении с приборами и устройствами;
- готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли физических компетенций в этом;
- умение использовать достижения современной физической науки и физических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;
- умение самостоятельно добывать новые для себя физические знания, используя для этого доступные источники информации;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;

***метапредметных*:**

- использование различных видов познавательной деятельности для решения физических задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности;
- использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон физических объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
- умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;
- умение использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность;
- умение анализировать и представлять информацию в различных видах;
- умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации;

***предметных*:**

- сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной

явлений, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

- владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование физической терминологии и символики;
- владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом;
- умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;
- сформированность умения решать физические задачи;
- сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни;
- сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.

Преподавание учебной дисциплины «Физика» должно способствовать формированию личностных результатов программы воспитания:

Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	ЛР24
Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	ЛР26

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение. Физика- наука о природе. Связь физики с другими науками.

Механика

Кинематика.

Механическое движение.Перемещение.Путь.Скорость.Равномерноепрямолинейное движение. Ускорение. Равнопеременное прямолинейное движение. Свободное падение. Движение тела, брошенного под углом к горизонту. Равномерное движение по окружности.

Законы механики Ньютона. Первый закон Ньютона.Сила.Масса.Импульс.Второй закон Ньютона. Основной закон классической динамики. Третий закон Ньютона. Закон всемирного тяготения. Гравитационное поле. Сила тяжести. Вес. Способы измерения массы тел. Силы в механике.

Законы сохранения в механике. Закон сохранения импульса.Реактивное движение. Работа силы. Работа потенциальных сил. Мощность. Энергия. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии. Применение законов сохранения.

Демонстрации

Зависимость траектории от выбора системы отсчета. Виды механического движения.

Зависимость ускорения тела от его массы и силы, действующей на тело. Сложение сил.Равенство и противоположность направления сил действия и противодей-

ствия. Зависимость силы упругости от деформации.Силы трения. Невесомость. Реактивное движение.Переход потенциальной энергии в кинетическую и обратно.

Лабораторные работы

Измерение ускорения тела при равноускоренном движении тела;

Исследование зависимости силы трения от веса тела;

Сохранение механической энергии при движении тела под действием сил тяжести и упругости.

Механические колебания и волны

Механические колебания. Колебательное движение.Гармонические колебания.Свободные механические колебания. Линейные механические колебательные системы. Превращение энергии при колебательном движении. Свободные затухающие механические колебания. Вынужденные механические колебания.

Упругие волны. Поперечные и продольные волны.Характеристики волны.Уравнение плоской бегущей волны. Интерференция волн. Понятие о дифракции волн. Звуковые волны. Ультразвук и его применение.

Демонстрации

Свободные и вынужденные механические колебания. Резонанс.

Образование и распространение упругих волн. Частота колебаний и высота тона звука.

Лабораторные работы

Измерение ускорения свободного падения с помощью маятника

Изучение зависимости периода колебаний нитяного (или пружинного) маятника от длины нити (или массы груза).

Основы молекулярной физики и термодинамики.

Основы молекулярно-кинетической теории. Идеальный газ. Основные положениямолекулярно-кинетической теории. Размеры и масса молекул и атомов. Броуновское движение. Диффузия. Силы и энергия межмолекулярного взаимодействия. Строение газообразных, жидких и твердых тел. Скорости движения молекул и их измерение. Идеальный газ. Давление газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов. Температура и ее измерение. Газовые законы. Абсолютный нуль температуры. Термодинамическая шкала температуры. Уравнение состояния идеального газа. Молярная газовая постоянная.

Основы термодинамики. Основные понятия и определения.Внутренняя энергиясистемы. Внутренняя энергия идеального газа. Работа и теплота как формы передачи энергии. Теплоемкость. Удельная теплоемкость. Уравнение теплового баланса. Первое начало термодинамики. Адиабатный процесс. Принцип действия тепловой машины. КПД теплового двигателя. Второе начало термодинамики. Термодинамическая шкала температур. Холодильные машины. Тепловые двигатели. Охрана природы.

Свойства паров. Испарение и конденсация.Насыщенный пар и его свойства.Абсолютная и относительная влажность воздуха. Точка росы. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Перегретый пар и его использование в технике.

Свойства жидкостей. Характеристика жидкого состояния вещества.Поверхностный слой жидкости. Энергия поверхностного слоя. Явления на границе жидкости с твердым телом. Капиллярные явления.

Свойства твердых тел. Характеристика твердого состояния вещества.Упругиесвойства твердых тел. Закон Гука. Механические свойства твердых тел. Тепловое расширение твердых тел и жидкостей. Плавление и кристаллизация.

Демонстрации

Движение броуновских частиц. Диффузия.

Изменение давления газа с изменением температуры при постоянном объеме. Изотермический и изобарный процессы.

Изменение внутренней энергии тел при совершении работы. Модели тепловых двигателей.

Кипение воды при пониженном давлении. Психрометр и гигрометр.

Явления поверхностного натяжения и смачивания. Кристаллы, аморфные вещества, жидкокристаллические тела.

Лабораторные работы

Проверка зависимости между объёмом , давлением, и температурой для данной массы газа.

Измерение относительной влажности при помощи термометра.

Практические занятия

Расчет макро и микропараметров по средствам статистического метода.

Решение задач по теме: «Основы термодинамики.»

Электродинамика

Электрическое поле .Электрические заряды.Закон сохранения заряда.ЗаконКулона. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей. Работа сил электростатического поля. Потенциал. Разность потенциалов. Эквипотенциальные поверхности. Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля. Диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков. Проводники в электрическом поле. Конденсаторы. Соединение конденсаторов в батарею. Энергия заряженного конденсатора. Энергия электрического поля.

Законы постоянного тока. Условия,необходимые для возникновения и поддержания электрического тока. Сила тока и плотность тока. Закон Ома для участка цепи без ЭДС. Зависимость электрического сопротивления от материала, длины и площади поперечного сечения проводника. Зависимость электрического сопротивления проводников от температуры. Электродвижущая сила источника тока. Закон Ома для полной цепи. Соединение проводников. Соединение источников электрической энергии в батарею. Закон Джоуля—Ленца. Работа и мощность электрического тока. Тепловое действие тока.

Электрический ток в полупроводниках. Собственная проводимость полупроводников. Полупроводниковые приборы.

Магнитное поле. Вектор индукции магнитного поля.Действие магнитного поля напрямолинейный проводник с током. Закон Ампера. Взаимодействие токов. Магнитный поток. Работа по перемещению проводника с током в магнитном поле. Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца. Определение удельного заряда. Ускорители заряженных частиц.

Электромагнитная индукция. Электромагнитная индукция.Вихревое электрическое поле. Самоиндукция. Энергия магнитного поля.

Демонстрации

Взаимодействие заряженных тел. Проводники в электрическом поле. Диэлектрики в электрическом поле. Конденсаторы.Тепловое действие электрического тока.

Собственная и примесная проводимость полупроводников. Полупроводниковый диод.Транзистор. Опыт Эрстеда.Взаимодействие проводников с токами. Отклонение электронного пучка магнитным полем. Электродвигатель.

Электроизмерительные приборы. Электромагнитная индукция. Опыты Фарадея.

Зависимость ЭДС самоиндукции от скорости изменения силы тока и индуктивности проводника.

Работа электрогенератора. Трансформатор.

Лабораторные работы

Определение ЭДС и внутреннего сопротивления источника напряжения.

Изучение устройства и работы трансформатора.

Электромагнитные колебания. Свободные электромагнитные колебания.Превращение энергии в колебательном контуре. Затухающие электромагнитные колебания. Генератор незатухающих электромагнитных колебаний. Вынужденные электрические колебания. Переменный ток. Генератор переменного тока. Емкостное и индуктивное сопротивления переменного тока. Закон Ома для электрической цепи переменного тока. Работа и мощность переменного тока. Генераторы тока. Трансформаторы. Токи высокой частоты. Получение, передача и распределение электроэнергии.

Электромагнитные волны. Электромагнитное поле как особый вид материи.Электромагнитные волны. Вибратор Герца. Открытый колебательный контур. Изобретение радио А.С. Поповым. Понятие о радиосвязи. Применение электромагнитных волн.

Демонстрации

Свободные электромагнитные колебания. Осциллограмма переменного тока. Конденсатор в цепи переменного тока.

Катушка индуктивности в цепи переменного тока. Резонанс в последовательной цепи переменного тока. Излучение и прием электромагнитных волн. Радиосвязь.

Оптика

Природа света. Скорость распространения света.Законы отражения и преломления света. Полное отражение. Линзы. Глаз как оптическая система. Оптические приборы.

Волновые свойства света. Интерференция света.Когерентность световых лучей.Интерференция в тонких пленках. Полосы равной толщины. Кольца Ньютона. Использование интерференции в науке и технике. Дифракция света. Дифракция на щели в параллельных лучах. Дифракционная решетка. Понятие о голографии. Поляризация поперечных волн. Поляризация света. Двойное лучепреломление. Поляроиды. Дисперсия света. Виды спектров. Спектры испускания. Спектры поглощения. Ультрафиолетовое и инфракрасное излучения. Рентгеновские лучи. Их природа и свойства.

Демонстрации

Законы отражения и преломления света. Полное внутреннее отражение. Оптические приборы.

Интерференция света. Дифракция света. Поляризация света.

Получение спектра с помощью призмы.

Получение спектра с помощью дифракционной решетки. Спектроскоп.

Лабораторные работы

Определение показателя преломления стекла.

Наблюдение интерференции и дифракции света.

Измерение длины световой волны с помощью дифракционной решетки.

Наблюдение сплошного и линейчатого спектра.

Элементы квантовой физики

Квантовая оптика. Квантовая гипотеза Планка.Фотоны.Внешний фотоэлектрический эффект. Внутренний фотоэффект. Типы фотоэлементов.

Физика атома. Развитие взглядов на строение вещества.Закономерности в атомных спектрах водорода. Ядерная модель атома. Опыты Э.Резерфорда. Модель атома водорода по Н.Бору. Квантовые генераторы.

Физика атомного ядра. Естественная радиоактивность.Закон радиоактивного распада. Способы наблюдения и регистрации заряженных частиц. Эффект Вавилова — Черенкова. Строение атомного ядра. Дефект массы, энергия связи и устойчивость атомных ядер. Ядерные реакции. Искусственная радиоактивность. Деление тяжелых ядер. Цепная ядерная реакция. Управляемая цепная реакция. Ядерный реактор. Получение радиоактивных изотопов и их применение. Биологическое действие радиоактивных излучений. Элементарные частицы.

Демонстрации

Фотоэффект.

Линейчатые спектры различных веществ. Излучение лазера (квантового генератора). Счетчик ионизирующих излучений.

Лабораторные работы

Изучение треков заряженных частиц по готовым фотографиям.

Моделирование радиоактивного распада.

Специальная теория относительности

Основы специальной теории относительности.

Обобщающие сведения по физике

Физика — фундаментальная наука о природе.

Естественнонаучный метод познания, его возможности и границы применимости. Эксперимент и теория в процессе познания природы. Моделирование физических явлений и процессов. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Физическая величина. Погрешности измерений физических величин. Физические законы. Границы применимости физических законов. Понятие о физической картине мира. Значение физики при освоении профессий СПО и специальностей СПО.Физика и научно-технический прогресс.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Физика» (базовый уровень) специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт дви-

гателей, систем и агрегатов автомобилей (технический профиль) максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет-117 часа, из них аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся, включая лабораторные работы, — 117 час, , в форме практической подготовки 8 часов.

Тематический план

Вид учебной работы	**Количество часов**
Аудиторные занятия. Содержание обучения	
Введение	**2**
Механика	**30**
Основы молекулярной физики и термодинамики	**26**
Электродинамика	**46**
Элементы квантовой физики	**10**
Специальная теория относительности	**2**
Обобщающие сведения по физике	**1**
Итого	**117**
Промежуточная аттестация в форме	**экзамена**
Всего	**117**
Промежуточная аттестация в форме	*Экзамена*
Консультации	*2*
Самостоятельная работа по подготовке к экзамену	*14*
экзамен	**6**
Объём образовательной нагрузки	**141**

№ заня-тия	Дата	Наименование разделов, тем	Обязательная учебная нагрузка		Материальное и инфор-мационное обеспечение занятий	Домаш
			Кол-во часов	Вид занятия		
1.		Введение	1	Комбинированное	2	§1[2]
2.		Введение	1	Комбинированное	2	§1[2]
3.		Механическое движение.	1	Комбинированное	2	§1,2[2]
4.		Механическое движение.	1	Комбинированное	2	§1,2[2]
5.		Движение с постоянным ускорением.	1	Комбинированное	3	§3[2] Подгото
6.		Движение с постоянным ускорением.	1	Комбинированное	3	§3[2] Подгото
7.		«Измерение ускорения тела при равноуско-ренном движении тела»	1	Лабораторное	4	отчет
8.		«Измерение ускорения тела при равноуско-ренном движении тела»	1	Лабораторное	4	отчет
9.		Три закона Ньютона.	1	Комбинированное	5	§7,8,9[2] Подг
10.		Три закона Ньютона.	1	Комбинированное	5	§7,8,9[2] Подг
11.		«Кинематика» в графической задаче	1	Практическое	6	отчет
12.		«Кинематика» в графической задаче	1	Практическое	6	отчет
13.		«Исследование зависимости силы трения от веса тела»	1	Лабораторное	6	отчет
14.		«Исследование зависимости силы трения от веса тела»	1	Лабораторное	6	отчет
15.		Закон сохранения импульса.	1	Комбинированное	8	§10,11[2]
16.		Закон сохранения импульса.	1	Комбинированное	8	§10,11[2]
17.		Механическая работа. Мощность	1	Комбинированное	9	Доклад: «Чело
18.		Механическая работа. Мощность	1	Комбинированное	9	Доклад: «Чело
19.		Закон сохранения механической энергии	1	Комбинированное	9	Подготовка к
20.		Закон сохранения механической энергии	1	Комбинированное	9	Подготовка к

21.		«Сохранение механической энергии при движении тела под действием сил тяжести и упругости»	1	Лабораторное	10	отчет
22.		«Сохранение механической энергии при движении тела под действием сил тяжести и упругости»	1	Лабораторное	10	отчет
23.		Механические колебания.	1	Комбинированное	11	§36,37[2]
24.		Механические колебания.	1	Комбинированное	11	§36,37[2]
25.		Механические волны.	1	Комбинированное	13	§38[2]Подгото
26.		Механические волны.	1	Комбинированное	13	§38[2]Подгото
27.		Решение задач по теме 1.4	1	Практическое	6	отчет
28.		Решение задач по теме 1.4	1	Практическое	6	отчет
29.		«Измерение ускорения свободного падения с помощью маятника»	1	Лабораторное	12	отчет
30.		«Измерение ускорения свободного падения с помощью маятника»	1	Лабораторное	12	отчет
31.		«Исследование зависимости периода и частоты колебаний нитяного маятника от его длины»	1	Лабораторное	14	отчет
32.		«Исследование зависимости периода и частоты колебаний нитяного маятника от его длины»	1	Лабораторное	14	отчет
33.		Основные положения МКТ и их опытные обоснования.	1	Комбинированное	15	§15,16[2]
34.		Основные положения МКТ и их опытные обоснования.	1	Комбинированное	15	§15,16[2]
35.		Основное уравнение МКТ идеального газа.Температура.	1	Комбинированное	9	§17[2]
36.		Основное уравнение МКТ идеального газа.Температура.	1	Комбинированное	9	§17[2]

37.		Уравнение состояния идеального газа. Подготовка к контрольной работе.	1	Комбинированное	17	Подготовка к
38.		Уравнение состояния идеального газа. Подготовка к контрольной работе.	1	Комбинированное	17	Подготовка к
39.		Решение задач по теме 2.1	1	Практическое	6	отчет
40.		Решение задач по теме 2.1	1	Практическое	6	отчет
41.		Расчет макро и микропараметров по средствам статистического метода.	1	Практическое	6	отчет
42.		Расчет макро и микропараметров по средствам статистического метода.	1	Практическое	6	отчет
43.		«Проверка зависимости между объёмом , давлением, и температурой для данной массы газа»	1	Лабораторное	19	Подготовка к
44.		«Проверка зависимости между объёмом , давлением, и температурой для данной массы газа»	1	Лабораторное	19	Подготовка к
45.		Контрольная работа по теме «основы МКТ»	1	контроля и оценки	9	§20,21[2]
46.		Контрольная работа по теме «основы МКТ»	1	контроля и оценки	9	§20,21[2]
47.		Анализ результатов контрольной работы. Внутренняя энергия. Работа газа при изопроцессах. Количество теплоты	1	Комбинированное	9	§18,19[2]
48.		Анализ результатов контрольной работы. Внутренняя энергия. Работа газа при изопроцессах. Количество теплоты	1	Комбинированное	9	§18,19[2]
49.		Первый закон термодинамики Тепловые двигатели.	1	Комбинированное	9	§18,19[2]
50.		Первый закон термодинамики Тепловые двигатели.	1	Комбинированное	9	§18,19[2]
51.		Второй закон термодинамики	1	Комбинированное	9	Подготовкак I

52.		Второй закон термодинамики	1	Комбинированное	9	Подготовкак I
53.		Решение задач по теме: «Основы термодинамики.»	1	Практическое	6	отчет
54.		Решение задач по теме: «Основы термодинамики.»	1	Практическое	6	отчет
55.		Фазовый переход пар-жидкость. Испарение и конденсация .Насыщенный пар Влажность воздуха.	1	Комбинированное	9	Подготовка к
56.		Фазовый переход пар-жидкость. Испарение и конденсация .Насыщенный пар Влажность воздуха.	1	Комбинированное	9	Подготовка к
57.		« Измерение относительной влажности при помощи термометра»	1	Лабораторное	20	отчет
58.		« Измерение относительной влажности при помощи термометра»	1	Лабораторное	20	отчет
59.		Электрический заряд. Закон Кулона. Электрическое поле.Напряженность электрического поля	1	Комбинированное	21	§23[2]
60.		Электрический заряд. Закон Кулона. Электрическое поле.Напряженность электрического поля	1	Комбинированное	21	§23[2]
61.		Работа сил электрического поля.Потенциал электрического поля.	1	Комбинированное	22	§23[2]
62.		Работа сил электрического поля.Потенциал электрического поля.	1	Комбинированное	22	§23[2]
63.		Электроемкость конденсатора .Энергия электрического поля.	1	Комбинированное	23	Подготовкак I
64.		Электроемкость конденсатора .Энергия электрического поля.	1	Комбинированное	23	Подготовкак I

65.		Расчет электрических цепей при последовательно – параллельном соединении конденсаторов.	1	Практическое	9	отчет
66.		Расчет электрических цепей при последовательно – параллельном соединении конденсаторов.	1	Практическое	9	отчет
67.		Электрический ток Сила тока .Условия, необходимые для существования электрического тока.	1	Комбинированное	24	§27[2]
68.		Электрический ток Сила тока .Условия, необходимые для существования электрического тока.	1	Комбинированное*	24	§27[2]
69.		Закон Ома для участка цепи.Сопротивление.	1	Комбинированное*	25	§28,29[2]
70.		Закон Ома для участка цепи.Сопротивление.	1	Комбинированное*	25	§28,29[2]
71.		Закон Джоуля-Ленца. Работа электрического тока .	1	Комбинированное	9	Подготовкак I
72.		Закон Джоуля-Ленца. Работа электрического тока .	1	Комбинированное*	9	Подготовкак I
73.		Решение задач по теме3.2	1	Практическое	9	отчет
74.		Решение задач по теме3.2	1	Практическое	9	отчет
75.		Сторонние силы.Э.Д.С. Закон Ома для полной цепи	1	Комбинированное	9	Подготовка к .
76.		Сторонние силы.Э.Д.С. Закон Ома для полной цепи	1	Комбинированное	9	Подготовка к .
77.		Расчет определенных значений R, I и U на всех участках электрической цепи.	1	Практическое	9	отчет
78.		Расчет определенных значений R, I и U на всех участках электрической цепи.	1	Практическое	9	отчет
79.		«Определение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока.»	1	Лабораторное	26	отчет

80.		«Определение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока.»	1	Лабораторное	26	отчет
81.		Магнитное поле и его характер. Закон Ампера и его применение.	2	Комбинированное	9	§32,34,35[2]
82.		Магнитное поле и его характер. Закон Ампера и его применение.	2	Комбинированное	9	§32,34,35[2]
83.		Закон электромагнитной индукции.Генераторы тока. Самоиндукция	1	Комбинированное	9	§32,34,35[2]
84.		Закон электромагнитной индукции.Генераторы тока. Самоиндукция	1	Комбинированное	9	§32,34,35[2]
85.		Переменный электрический ток. Колебательный контур.	1	Комбинированное	9	§41[2]
86.		Переменный электрический ток. Колебательный контур.	1	Комбинированное	9	§41[2]
87.		Трансформатор	1	Комбинированное	29	Подготовка к
88.		Трансформатор	1	Комбинированное	29	Подготовка к
89.		«Изучение устройства и работы трансформатора»	1	Лабораторное *	31	отчет
90.		«Изучение устройства и работы трансформатора»	1	Лабораторное*	31	отчет
91.		Электромагнитная природа света. Принцип Гюйгенса. Световые явления на границе раздела двух сред	1	Комбинированное	9	§44,45[2]
92.		Электромагнитная природа света. Принцип Гюйгенса. Световые явления на границе раздела двух сред	1	Комбинированное	9	§44,45[2]
93.		«Определение показателя преломления стекла»	1	Лабораторное	32	отчет

94.		«Определение показателя преломления стекла»	1	Лабораторное	32	отчет
95.		Интерференция в природе, науке и технике.	1	Комбинированное	9	Подготовка к
96.		Интерференция в природе, науке и технике.	1	Комбинированное	9	Подготовка к
97.		«Наблюдение интерференции и дифракции света»	1	Лабораторное	33	отчет
98.		«Наблюдение интерференции и дифракции света»	1	Лабораторное	33	отчет
99.		Дифракция света.Поляризация.	1	Комбинированное	9	Подготовка к
100.		Дифракция света.Поляризация.	1	Комбинированное	9	Подготовка к
101.		«Измерение длины световой волны с помощью дифракционной решетки»	1	Лабораторное	34	отчет
102.		«Измерение длины световой волны с помощью дифракционной решетки»	1	Лабораторное	34	отчет
103.		«Наблюдение сплошного и линейчатого спектра»	1	Лабораторное	9	отчет
104.		«Наблюдение сплошного и линейчатого спектра»	1	Лабораторное	9	отчет
105.		Внешний и внутренний фотоэффект.	1	Комбинированное*	9,36	§49[2]
106.		Внешний и внутренний фотоэффект.	1	Комбинированное*	9,36	§49[2]
107.		Состав атомных ядер. Ядерные силы. Энергия связи .Дефект массы ядра.	1	Комбинированное	9	§54[2]Подгото
108.		Состав атомных ядер. Ядерные силы. Энергия связи .Дефект массы ядра.	1	Комбинированное	9	§54[2]Подгото
109.		«Изучение треков заряженных частиц по готовым фотографиям»	1	Лабораторное	9	отчет
110.		«Изучение треков заряженных частиц по готовым фотографиям»	1	Лабораторное	9	отчет
111.		Радиоактивность. Законы радиоактивного распада	1	Комбинированное	9	Подготовка к

112.		Радиоактивность. Законы радиоактивного распада	1	Комбинированное	9	Подготовка к
113.		«Моделирование радиоактивного распада»	1	Лабораторное	38	отчет
114.		«Моделирование радиоактивного распада»	1	Лабораторное	38	отчет
115.		Основы специальной теории относительности	1	Комбинированное	9	конспект
116.		Основы специальной теории относительности	1	Комбинированное	9	конспект
117.		Физика и научно-технический прогресс.	1	Комбинированное	9	Составить таб

* в форме практической подготовки

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	**Характеристика основных видов деятельности студентов** **(на уровне учебных действий)**
Введение	Физика — фундаментальная наука о природе.
Механика	
Основы кинематики.	Представление механического движения тела уравнениями зависимости координат и проекцией скорости от времени.Представление механического движения тела графиками зависимости координат и проекцией скорости от времени.Определение координат пройденного пути, скорости и ускорения тела по графикам зависимости координат и проекций скорости от времени. Определение координат пройденного пути, скорости и ускорения тела по уравнениям зависимости координат и проекций скорости от времени. Проведение сравнительного анализа равномерного и равнопеременного движений.Указание использования поступательного и вращательного движений в технике.Приобретение опыта работы в группе с выполнением различныхсоциальных ролей.Разработка возможной системы действий и конструкциидля экспериментального определения кинематических величин. Представление информации о видах движения в виде таблицы
Основы динамики.	Понимание смысла таких физических моделей, как материальная точка, инерциальная система отсчета. Измерение массы тела различными способами. Измерение сил взаимодействия тел. Вычисление значения ускорения тел по известным значениям действующих сил и масс тел. Умение различать силу тяжести и вес тела. Объяснение и приведение примеров явления невесомости. Применение основных понятий, формул и законов динамики к решению задач .
Законы сохранения в механике	Применение закона сохранения импульса для вычисления изменений скоростей тел при их взаимодействиях. Измерение работы сил и изменение кинетической энергии тела. Вычисление работы сил и изменения кинетической энергии тела. Вычисление потенциальной энергии тел в гравитационном поле. Определение потенциальной энергии упруго деформированного тела по известной деформации и жесткости тела. Применение закона сохранения механической энергии при расчетах результатов взаимодействий тел гравитационными силами и силами упругости. Указание границ применимости законов механики. Указание учебных дисциплин, при изучении которых используются законы сохранения
Механические	Исследование зависимости периода колебаний математического маятника от

колебания и волны.	его длины, массы и амплитуды колебаний. Исследование зависимости периода колебаний груза на пружине от его массы и жесткости пружины. Вычисление периода колебаний математического маятника по известному значениюего длины. Вычисление периода колебаний груза на пружине по известным значениям его массы и жесткости пружины. Выработка навыков воспринимать, анализировать, перерабатывать и предъявлять информацию в соответствии с поставленными задачами.
Основы молекулярной физики и термодинамики	
Молекулярно-кинетическое строение вещества.	Выполнение экспериментов, служащих для обоснования кинетической теории. молекулярно-кинетической теории (МКТ).Идеальный газ Решение задач с применением основного уравнения молекулярно-кинетической теории газов. Определение параметров вещества в газообразном состоянии на основании уравнения состояния идеального газа. Определение параметров вещества в газообразном состоянии и происходящих процессов по графикам зависимости p (T), V (T), p (V). Экспериментальное исследование зависимости p (T), V (T), p (V). Представление в виде графиков изохорного, изобарного и изотермического процессов. Вычисление средней кинетической энергии теплового движения молекул по известной температуре вещества. Высказывание гипотез для объяснения наблюдаемых явлений. Указание границ применимости модели «идеальный газ» и законов МКТ.
Основы термодинамики.	Измерение количества теплоты в процессах теплопередачи. Расчет количества теплоты, необходимого для осуществления заданного процесса с теплопередачей. Расчет изменения внутренней энергии тел, работы и переданного количества теплоты с использованием первого закона термодинамики.Расчет работы, совершенной газом, по графику зависимости p (V).Вычисление работы газа, совершенной при изменении состояния по замкнутому циклу. Вычисление КПД при совершении газом работы в процессах изменения состояния по замкнутому циклу. Объяснение принципов действия тепловых машин. Демонстрация роли физики в создании и совершенствовании тепловых двигателей.Изложение сути экологических проблем, обусловленных работой тепловых двигателей и предложение пути их решения. Указание границ применимости законов термодинамики. Умение вести диалог, выслушивать мнение оппонента, участвовать в дискуссии, открыто выражать и отстаивать свою точку зрения.Указание учебных дисциплин, при изучении которых используют учебный материал «Основы термодинамки».
Агрегатные состояния и фазовые переходы.	Измерение влажности воздуха. Расчет количества теплоты, необходимого для осуществления процесса перехода вещества из одного агрегатного состояния в другое.Экспериментальное исследование тепловых свойств вещества. Приведение примеров капиллярных явлений в быту, природе, технике. Исследование механических свойств твердых тел. Применение физических по-

	нятий и законов в учебном материале профессионального характера. Использование Интернета для поиска информации о разработках и применениях современных твердых и аморфных материалов .
Электродинамика	
Электрическое поле	Вычисление сил взаимодействия точечных электрических зарядов.Вычисление напряженности электрического поля одного и нескольких точечных электрических зарядов.Вычисление потенциала электрического поля одного и нескольких точечных электрических зарядов. Измерение разности потенциалов. Измерение энергии электрического поля заряженного конденсатора. Вычисление энергии электрического поля заряженного конденсатора. Разработка плана и возможной схемы действий экспериментального определения электроемкости конденсатора и диэлектрической проницаемости вещества. Проведение сравнительного анализа гравитационного и электростатического полей.
Постоянный электрический ток.	Измерение мощности электрического тока. Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока.Выполнение расчетов силы тока и напряжений на участках электрических цепей. Объяснение на примере электрической цепи с двумя источниками тока (ЭДС), в каком случае источник электрической энергии работает в режиме генератора, а в каком — в режиме потребителя. Определение температуры нити накаливания. Измерение электрического заряда электрона.Снятие вольтамперной характеристики диода.Проведение сравнительного анализа полупроводниковых диодов и триодов. Использование Интернета для поиска информации о перспективах развития полупроводниковой техники.
Электрический ток в различных средах.	Установка причинно-следственных связей
Основы электродинамики	Измерение индукции магнитного поля. Вычисление сил, действующих на проводник с током в магнитном поле.Вычисление сил, действующих на электрический заряд, движущийся в магнитном поле.Исследование явлений электромагнитной индукции, самоиндукции.Вычисление энергии магнитного поля.-Объяснение принципа действия электродвигателя.Объяснение принципа действия генератора электрического тока и электроизмерительных приборов. Объяснение принципа действия масс-спектрографа, ускорителей заряженных

	частиц.Объяснение роли магнитного поля Земли в жизни растений, животных, человека.Приведение примеров практического применения изученных явлений, законов, приборов, устройств.Проведение сравнительного анализа свойств электростатического, магнитного и вихревого электрических полей. Объяснение на примере магнитных явлений, почему физику можно рассматривать как метадисциплину.
Электромагнитные колебания	Наблюдение осциллограмм гармонических колебаний силы тока в цепи. Измерение электроемкости конденсатора. Измерение индуктивность катушки. Исследование явления электрического резонанса в последовательной цепи. Проведение аналогии между физическими величинами, характеризующими механическую и электромагнитную колебательные системы.Расчет значений силы тока и напряжения на элементах цепи переменного тока.Исследование принципа действия трансформатора. Исследование принципа действия генератора переменного тока.Использование Интернета для поиска информации о современных способах передачи электроэнергии.Осуществление радиопередачи и радиоприема. Исследованиесвойств электромагнитных волн с помощью мобильного телефона.Развитие ценностного отношения к изучаемым на уроках физики объектам и осваиваемым видам деятельности. Объяснениепринципиального различия природы упругих и электромагнитных волн. Изложение сути экологических проблем, связанных с электромагнитными колебаниями и волнами.Объяснение роли электромагнитных волн в современных исследованиях Вселенной
Световые волны	Применение на практике законов отражения и преломления света при решении задач.Определение спектральных границ чувствительности человеческого глаза. Умение строить изображения предметов, даваемые линзами.Расчет расстояния от линзы до изображения предмета.Расчет оптической силы линзы.Измерение фокусного расстояния линзы.Испытание моделей микроскопа и телескопа Наблюдение явления интерференции электромагнитных волн.Наблюдение явления дифракции электромагнитных волн.Наблюдение явления поляризации электромагнитных волн.Измерение длины световой волны по результатам наблюдения явления интерференции. Наблюдение явления дифракции света. Наблюдение явления поляризации и дисперсии света. Поиск различий и сходства между дифракционным и дисперсионным спектрами.Приведение примеров появления в природе и использования втехнике явлений интерференции, дифракции, поляризации идисперсии света. Перечисление методов познания, которые использованы при изучении указанных явлений
Элементы квантовой физики	

Квантовые свойства света.	Наблюдение фотоэлектрического эффекта. Объяснение законов Столетова на основе квантовых представлений.Расчет максимальной кинетической энергии электронов при фотоэлектрическом эффекте.Определение работы выхода электрона по графику зависимости максимальной кинетической энергии фотоэлектронов от частоты света. Измерение работы выхода электрона. Перечисление приборов установки, в которых применяется без инерционность фотоэффекта. Объяснение корпускулярно-волнового дуализма свойств фотонов. Объяснение роли квантовой оптики в развитии современной физики.
Физика атома	Наблюдение линейчатых спектров.Расчет частоты и длины волны испускаемого света при переходе атома водорода из одного стационарного состояния в другое. Объяснение происхождения линейчатого спектра атома водорода и различия линейчатых спектров различных газов.Исследование линейчатого спектра. Исследование принципа работы люминесцентной лампы.Наблюдение и объяснение принципа действия лазера.Приведение примеров использования лазера в современной науке и технике.Использование Интернета для поиска информации о перспективах применения лазера.
Физика атомного ядра	Наблюдение треков альфа-частиц в камере Вильсона.Регистрирование ядерных излучений с помощью счетчика Гейгера.Расчет энергии связи атомных ядер. Определение заряда и массового числа атомного ядра, возникающего в результате радиоактивного распада.Вычисление энергии, освобождающейся при радиоактивном распаде.Определение продуктов ядерной реакции.Вычисление энергии, освобождающейся при ядерных реакциях.Понимание преимуществ и недостатков использования атомной энергии и ионизирующих излучений в промышленности, медицине.Изложение сути экологических проблем, связанных с биологическим действием радиоактивных излучений.Проведение классификации элементарных частиц по их физическим характеристикам (массе, заряду, времени жизни, спину и т.д.).Понимание ценностей научного познания мира не вообще для человечества в целом, а для каждого обучающегося лично, ценностей овладения методом научного познания для достижения успеха в любом виде практической деятельности
Специальная теория относительности	

Основы специальной теории относительности	Выяснить суть СТО, постулатов и следствий из СТО, формулы релятивистской длины, массы, времени, импульса, энергии, релятивистского закона сложения скоростей
Обобщающие сведения по физике	
Строение и развитие Вселенной	Умения постановки целей деятельности, планирования собственной деятельности для достижения поставленных целей,предвидения возможных результатов этих действий, организации самоконтроля и оценки полученных результатов.Развитие способности ясно и точно излагать свои мысли, логически обосновывать свою точку зрения, воспринимать и анализировать мнения собеседников, признавая право другого человека на иное мнение.Произведение измерения физических величин и оценка границы погрешностей измерений. Представление границы погрешностей измерений при построении графиков. Умение высказывать гипотезы для объяснения наблюдаемых явлений. Умение предлагать модели явлений.Указание границ применимости физических законов.Изложение основных положений современной научной картины мира.Приведение примеров влияния открытий в физике на прогрессв технике и технологии производства.Использование Интернета для поиска информации.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Личностные результаты	Индикатор	Качество личности
ЛР 24	проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;	Сообразительность Восприимчивость Любознательность Самостоятельность
ЛР 26	проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;	Сообразительность Восприимчивость Любознательность Самостоятельность

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИКА» (базовый уровень)

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета Физики; лаборатории Физики.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
-доска,
- Экран,
-Стенд безопасности и охраны труда,
- Плакаты:
  - ✓ периодическая система Д.И.Менделеева;
  - ✓ Шкала электромагнитных волн;
  - ✓ Схема гидроэлектростанции; Карта звездного неба ; Трансформатор;
  - ✓ Приставки для образования десятичных, кратных и дольных единиц;
  - ✓ Механика/Закон сохранения/Работа силы.;
  - ✓ Молекулярная физика/Молекулярно-кинетическая теория/Шкала температур;
  - ✓ Механика/Кинематика материальной точки/Взаимосвязь вращательного и колебательного движения.;
  - ✓ Молекулярная физика/Механические и звуковые волны /Продольные волны.
  - ✓ Механика, молекулярная физика/Фундаментальные константы/Физические величины.;
  - ✓ Электродинамика/Силы электромагнитного взаимодействия/Напряженность электростатического поля.; Молекулярная физика/Твердое тело/Кристаллические тела.; Введение/Физика в познании вещества, поля, пространства и времени/Строение атома.; Молекулярная физика/Термодинамика/Цикл Карно.;
  - ✓ Молекулярная физика/Молекулярная структура вещества/Агрегатные состояния вещества.;
  - ✓ Электродинамика/Энергия электромагнитного взаимодействия неподвижных зарядов/Диэлектрики и проводники в электростатическом поле ;
  - ✓ Механика/Динамика материальной точки/Второй закон Ньютона; /Релятивистская механика/Скорость света- максимальная скорость распространения взаимодействия.;
  - ✓ Механика/Динамика периодического движения/Динамика свободных колебаний. Молекулярная физика/Сжижение пара при его изотермическом сжатии/Жидкости и пар.
- стол демонстрационный ;

Технические средства обучения: :

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор;
- презентации к урокам

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

Оборудование по темам курса физики

«ОСНОВЫ ЭЛЕКТРОСТАТИКИ .»

1.Электроскоп;

2.Маятник электростатический;

3.Эбонитовая палочка;

4.Стеклянная палочка;
5.Деревянная палочка;
6.Шерсть.;
«ОСНОВЫ ЭЛЕКТРОДИНАМИКИ .»
1.Реостат.;
2.Подставка;
3.Конденсаторные батареи;
4.Генератор высоковольтный школьный спектр-1;
5.Катушки индуктивности;
6.Трансформатор.;
7.Термопара;
8.Термометр на сопротивлении;
9.Резисторы;
10.Магнит дугообразный;
11.Магнитная стрелка;
12.Магниты полосовые;
13.Набор магнитов керамических НМК(кольцевые магнита диаметром:35мм;25мм;20мм;15мм;10мм;)
« ОПТИКА.»
1.Трубки спектральные ТСУ(учебные);
2.Солнечная батарея;
3.Призмы прямого зрения;
4.Спектроскоп;
5.Зеркало;
6.Призма стеклянная прямоугольная;
7.Призма стеклянная - трапецевидная;
8.Призма стеклянная треугольная;
9.Набор игл;
10.Призма двояковогнутая;
11.Призма стеклянная двояко выпуклая;
12.Призма стеклянная полукруглая;
13.Призма стеклянная круглая;
14.Экран;
15.Дифракционная решетка;
16.Держатель;
17.Прибор для демонстрации колец Ньютона;
18.Щель;
« МОЛЕКУЛЯРНАЯ ФИЗИКА И ТЕПЛОТА.»
1.Модели атомов для составления молекул;
2.Модель кристаллической решетки графита;
3.Модель кристаллической решетки железа;
4.Модели кристаллической решетки NaCl;
5.Барометр-анероид;
6.Модель двигателя внутреннего сгорания;

7.Гигрометр психрометрический;
8.Мензурки;
9.Штангенциркуль;
10.Маятник;
11.Прибор для проверки газовых законов;
12.Манометр образцовый;
13.Модель паровой машины.
14.набор гирь;
15.Набор для наблюдения поверхностного натяжения жидкостей;
16.Набор тел (алюминий, дерево, медь..).;
17.Стакан
18.Весы учебные;
19..Лабораторная посуда.
20.Термометр 66*100;
21.Динамометры;
22.Штатив;
«АСТРОНОМИЯ»
1.Модель небесной сферы;
2.Модель для определения углового расстояния звезд.
Литература:
Г.И .Рябовалов, Н.Р. Дадищева, В.А. Курчатов «Сборник дидактических заданий по физике: учебное пособие для техникумов»-М. Высш. шк.
Информационное обеспечение обучения
Для студентов

- *Дмитриева В.Ф.*Физика для профессий и специальностей технического профиля: учебник для образовательных учреждений сред. проф. образования. — М., 2020.
- *Дмитриева В.Ф.*Физика для профессий и специальностей технического профиля. Сборник задач: учеб. пособие для образовательных учреждений сред. проф. образования. — М., 2019
- *Дмитриева В.Ф.*, *Васильев Л.И.*Физика для профессий и специальностей технического профиля. Контрольные материалы: учеб. пособия для учреждений сред. проф. образования / В.Ф.Дмитриева, Л.И.Васильев. — М., 2020
- *Дмитриева В.Ф.*Физика для профессий и специальностей технического профиля. Лабораторный практикум: учеб. пособия для учреждений сред. проф. образования / В.Ф. Дмитриева, А.В. Коржуев, О.В. Муртазина. — М., 2019
- *Дмитриева В.Ф.*Физика для профессий и специальностей технического профиля: электронный учеб.-метод. комплекс для образовательных учреждений сред. проф. образования. — М., 2020
- *Дмитриева В.Ф.*Физика для профессий и специальностей технического профиля: электронное учебное издание (интерактивное электронное приложение) для образовательных учреждений сред. проф. образования. — М., 2019
- *Трофимова Т.И.*, *Фирсов А.В.*Физика для профессий и специальностей технического и естественнонаучного профилей: Сборник задач. — М., 2019.

- *Трофимова Т.И.*, *Фирсов А.В.*Физика для профессий и специальностей технического иестественно-научного профилей: Решения задач. — М., 2019.
- *Трофимова Т.И.*, *Фирсов А.В.*Физика.Справочник. —М., 2019
- *Фирсов А.В.*Физика для профессий и специальностей технического и естественно-научногопрофилей: учебник для образовательных учреждений сред. проф. образования / под ред. Т.И.Трофимовой. — М., 2020

Для преподавателей

- Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных федеральными конституционными законами РФ о поправках
- Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ) // СЗ РФ. — 2009. — Ст. 445.
- Федеральный закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).
- Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверж-дении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».
- Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получе-ниясреднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Интернет- ресурсы

- www.fcior.edu.ru (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов). wwww.dic.academic.ru (Академик. Словари и энциклопедии).
- www.booksgid.com (BooksGid. Электронная библиотека). www.globalteka.ru (Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов). www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам). www.st-books.ru (Лучшая учебная литература).

- www.school.edu.ru (Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффек-тивность).
- www.ru/book (Электронная библиотечная система). www.alleng.ru/edu/phys.htm (Образовательные ресурсы Интернета — Физика).
- www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресур-сов). https//fiz.1september.ru (учебно-методическая газета «Физика»).
- www.n-t.ru/nl/fz (Нобелевские лауреаты по физике). www.nuclphys.sinp.msu.ru (Ядерная физика в Интернете). www.college.ru/fizika (Подготовка к ЕГЭ).
- www.kvant.mccme.ru (научно-популярный физико-математический журнал «Квант»).
- yos.ru/natural-sciences/html (естественно-научный журнал для молодежи «Путь нау-ку»).

Электронно-образовательные ресурсы:

- Физика для профессий и специальностей технического профиля. ЭУМК (локальная версия), Дмитриева В.Ф., 2015
- Физика для профессий и специальностей технического профиля. Электронный формат, Дмитриева В.Ф., 2018

Министерство образования Московской области

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Серпуховский колледж»

Утверждена приказом директора
ГБПОУ МО «Серпуховский колледж»
№ _____ от _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ЭК.01 «ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»

(Индекс и наименование дисциплины)

Серпухов, 2021 г.

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО
……..	…….
Протокол №_____	«____» _____ 20__ г.
«____» _____ 20__ г.	_____/_____/
_____ /_____ /	

Рабочая программа учебной дисциплины/профессионального модуля ЭК.01 «Основы финансовой грамотности» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальностям 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 9 декабря 2016 г. № 1547, Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г.).

Организация-разработчик: ГБПОУ МО «Серпуховский колледж»

Разработчик:
Макушина Ирина Николаевна, преподаватель ГБПОУ МО «Серпуховский колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....4
Общая характеристика учебной дисциплины «Основы финансовой грамотности»…….....4
Место учебной дисциплины в учебном плане.....5
Результаты освоения учебной дисциплины.....5
Содержание учебной дисциплины.....8
Тематическое планирование..... 13
Тематический план..... 13
Характеристика основных видов учебной деятельности студентов.....23
Критерии оценки личностных результатов…….....27
Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины «Основы финансовой грамотности».....28
Рекомендуемая литература..... 29

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплинs ЭК.01 «Основы финансовой грамотности» предназначена для изучения основных сфер финансовой деятельности в ГБПОУ МО «Серпуховский колледж».

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования для специальностей 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей.

Содержание программы «Основы финансовой грамотности» направлено на достижение следующих целей:

• приобретение знаний о существующих в России финансовых институтах и финансовых продуктах, а также о способах получения информации об этих продуктах и институтах из различных источников;

• развитие умения использовать полученную информацию в процессе принятия решений о сохранении и накоплении денежных средств семьи, при оценке финансовых рисков, при сравнении преимуществ и недостатков различных финансовых услуг в процессе выбора;

• расширение представлений о таких способах повышения благосостояния, как инвестирование денежных средств, использование пенсионных фондов, создание собственного бизнеса

• формирование базовых навыков финансовой грамотности и принятия финансовых решений в области управления личными финансами.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования для специальностей 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Основы финансовой грамотности»

Отличительная особенность курса «Финансовая грамотность» состоит в том, что акцент в его содержании делается на управление личными финансами для обеспечения своего благополучия и благополучия семьи. Поэтому дисциплина направлена на освоение компетенций, необходимых для ориентации в финансовых отношениях, для оценки вариантов решения финансовых проблем и принятия на её основе взвешенного ответственного выбора в конкретных жизненных обстоятельствах.

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина ЭК.01 Основы финансовой грамотности является вариативной частью учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования по специальностям 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы финансовой грамотности» обеспечивает достижение студентами следующих *результатов:*

• *личностных:*

− сформированность у выпускника гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства;

— выявление и мотивация к раскрытию лидерских и предпринимательских качеств; — сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

— мотивация к труду, умение оценивать и аргументировать собственную точку зрения по финансовым проблемам, стремление строить свое будущее на основе целеполагания и планирования;

— осознание ответственности за настоящее и будущее собственное финансовое благополучие, благополучие своей семьи и государства.

— выявление и мотивация к раскрытию лидерских и предпринимательских качеств;

— сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

— ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

на основе целеполагания и планирования;

- сформированность субъектной позиции как способности самостоятельно планировать и ответственно принимать решения в сфере личных и семейных финансов с учётом возможных рисков;

- готовность к правильному поведению в непредвиденных обстоятельствах и к принятию решения о финансовом обеспечении качества жизни;

- готовность жить по средствам.

• *метапредметных:*

- решать практические финансовые задачи, анализировать и интерпретировать их условия (назначение разных банковских услуг, виды вкладов, плюсы и минусы кредитования, способы страхования, доходность и риски при размещении сбережений в ценные бумаги, информация по фондовому рынку, учёт и планирование личных доходов, налогообложение и налоговые вычеты, альтернативные инструменты обеспечения старости, презентация своих качеств 6 и компетенций как работника, организационно-правовые формы предприятий, выбор финансовых продуктов и услуг, безопасность финансовых операций, в том числе в сети Интернет);
- ставить финансовые цели и планировать деятельность по достижению целей с учётом возможных альтернатив;
- оценивать способы решения практических финансовых задач и делать оптимальный выбор, выполнять самоанализ полученного результата;

• *предметных:*

— умение самостоятельно планировать пути достижения личных финансовых целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения финансовых задач;

— умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

— формирование навыков принятия решений на основе сравнительного анализа финансовых альтернатив, планирования и прогнозирования будущих доходов и расходов личного бюджета, навыков самоанализа и само менеджмента;

- владеть базовыми понятиями финансовой сферы (банк, банковские услуги и продукты, кредит, сберегательный вклад, банковская карта, инвестиции, фондовый рынок, риск, ценные бумаги, операции с ценными бумагами, инвестиционный портфель, страхование, страховой случай, личное страхование, страхование имущества, страхование гражданской ответственности, доходы и расходы семьи, налоги, налоговый вычет, ИНН, пенсия, пенсионные накопления, пенсионное страхование, фирма, финансовый менеджмент, банкротство фирмы, предпринимательство, предприниматель, предприятие, организационно-правовая форма предприятия, бизнес-план, финансовые риски, экономический кризис, финансовое мошенничество, финансовая безопасность);

- знать правила грамотного и безопасного поведения при взаимодействии с финансовыми институтами (банки, фондовый рынок, налоговая служба, страховые компании, валютный рынок) и уметь их применять на практике.

Преподавание учебной дисциплины «Основы финансовой грамотности» должно способствовать формированию личностных результатов программы воспитания:	
Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость	ЛР 14
Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	ЛР 24
Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	ЛР 26

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Особенность содержания курса «Финансовая грамотность» – направленность на формирование предметных, метапредметных (деятельностных) и общепрофессиональных результатов обучения. Предметное содержание составляют базовые понятия и знания в области финансов, а также соответствующие умения, необходимые для осуществления операций в сфере финансов (например, умение пользоваться кредитом, успешно справляться с финансовыми обязательствами, учитывать риски, в том числе при возникновении сложных жизненных ситуаций, сопоставлять свои возможности и желания, умение выбирать вид вклада). Понятия, осваиваемые обучающимися в рамках курса, отражают существенные признаки финансовых институтов (банк, фондовый рынок и др.) и финансовых явлений (кредитование, инвестирование и т. д.). Осваиваемые в курсе знания – это образы финансовой реальности в форме понятий и представлений, совокупность утверждений о предметах, процессах и явлениях, их закономерностях и правилах логических выводов одних утверждений из других, а также методы принятия решений в области финансов .

1. Личное финансовое планирование.

- объяснять необходимость финансовой подушки безопасности в случае чрезвычайных и кризисных жизненных ситуаций. Общие профессиональные компетенции: оценивать степень риска для материального благополучия человека и семьи при принятии финансовых решений.
- понимать что такое SWOT-анализ, активы, пассивы.
- планировать семейный бюджет, составлять личный финансовый план, оценивать личное финансовое состояние и состояние семью.

2. Депозиты

- активность и инициатива в поиске информации о банковских услугах и их использовании для сохранения и повышения личных доходов;

устойчивая мотивация и осознание необходимости пользоваться банковскими услугами для сохранения и повышения личных доходов; понимание факта: деньги должны работать и приносить доход семье. ориентироваться в банковской системе России, находить и интерпретировать рейтинги банков, информацию о банковских услугах;

- определять назначение разных банковских услуг; анализировать условия кредитования и открытия вкладов с точки зрения управления личными финансами и финансовой ситуации в семье.

- характеризовать виды вкладов и условия сбережения в зависимости от вида вклада; объяснять, как устроена система страхования вкладов (ССВ), для чего она предназначена и каков порядок страхового возмещения;

3. Кредиты

- объяснять, что такое кредит и кредитная история, какие существуют виды кредитов, условия и способы кредитования;
- оценивать надёжность банка; составление кредитной заявки, оформление кредитного договора, осознавать последствия невыплаты кредита
- расчет платежей по кредиту и полной его стоимости.
- понимать что такое кредитные организации МФО, КПК, ломбард, кредитные правоотношения.

4. Расчетно-кассовые операции

- понимать возможности платежных средств: наличных денег, платежных карт, чеков.
- знать, что такое банковская карта, называть и характеризовать виды карт.
- оценивать надёжность банка; принимать решение о целесообразности обращения к банковским услугам в зависимости от конкретной цели, жизненной ситуации и экономической ситуации в стране; оценивать выгоды и риски использования различных банковских услуг.
- понимать операции, совершаемые физическими лицами с наличной валютой
- что такое банковские ячейки, электронные деньги, интернет-банкинг.

5. Страхование

- осознание необходимости добровольного и обязательного страхования в различных сферах жизни; понимание потенциальных выгод страхования.
- сравнивать различные виды страховых продуктов, описывать их характерные признаки; анализировать условия страхования в различных страховых компаниях и делать выбор на основе определённых жизненных целей и обстоятельств.
- объяснять, что такое страхование, в чём его отличие от сбережения и инвестирования; называть виды добровольного и обязательного страхования, а также составлять алгоритм действий при наступлении страхового случая.
- принимать решение о страховании на основе оценки условий страхования, надёжности и репутации страховой компании.

6. Инвестиции

- понимание факта: инвестиции – это механизм долгосрочных сбережений; критический анализ рекламных предложений.
- анализировать и соотносить доходность и риски при размещении сбережений в ценные бумаги; искать и интерпретировать актуальную информацию о фондовом рынке;
- сравнивать котировки акций во времени; соотносить риски и выгоды при выборе различных ценных бумаг;
- оценивать необходимость осуществления операций с ценными бумагами в зависимости от жизненных обстоятельств и общеэкономической ситуации в стране.
- различать виды ценных бумаг, описывать их характерные признаки; объяснять, что такое фондовый рынок, участники фондового рынка (брокер, управляющая компания), инвестирование в фондовый рынок;
- объяснять, какие существуют финансовые инструменты (облигации, акции, ПИФы, драгоценные металлы) и как они влияют на доход семьи;
- рассчитывать доходность акций (по заданным показателям);
- выбирать оптимальный вариант инвестирования в конкретных экономических ситуациях;
- называть основные операции с ценными бумагами; оценивать степень риска определённого инвестиционного продукта; объяснять, что такое инвестиционный портфель и как его формировать.

7. Пенсии

- понимание необходимости выбора стратегии пенсионных накоплений для обеспечения будущей старости.
- находить актуальную информацию на сайте Пенсионного фонда Российской Федерации и других ресурсах; анализировать и выбирать альтернативные инструменты обеспечения старости.
- объяснять, что такое пенсия, какие бывают виды пенсионных сбережений, какие условия получения пенсии установлены законодательно;
- описывать, как пользоваться калькулятором расчёта пенсии; называть существующие программы пенсионного накопления и пенсионного страхования.
- осознанно принимать решения о выборе способа пенсионного накопления и пенсионного фонда с учётом имеющихся рисков.

8. Налоги

- осознание ответственности за обязательную уплату налогов; понимание важности налогов для общества и государства.
- вести учёт и планирование личных доходов, облагаемых налогами; рассчитывать сумму уплачиваемых налогов;
- различать налоги, пошлины, сборы.
- объяснять, что такое налоги, называть и классифицировать виды налогов;
- описывать, из чего складываются доходы и расходы семьи, в каких случаях применяются налоговые вычеты;
- объяснять, что такое ИНН, куда обращаться для его получения.
- оценивать уровень налогового бремени на физическое лицо и фирму с учётом экономических, политических и социальных условий в стране.

9. Мошеннические действия на финансовом рынке

- осознание финансовых рисков и финансового мошенничества как угрозы личному материальному благополучию.
- соотносить риски и выгоды при выборе финансовых продуктов и услуг;
- оценивать степень надёжности финансовой организации, предлагающей финансовые продукты и услуги;
- соблюдать правила безопасности при платежах через Интернет, при использовании банковской карты и банкомата;
- распознавать различные виды финансового мошенничества (телефонное и интернет-мошенничество, финансовые пирамиды) и своевременно принимать меры предосторожности; •
-защищать свою личную информацию в сети Интернет (пользоваться осмотрительно паролем, ПИН-кодом и т. д.).
- объяснять, что такое финансовые риски, описывать, какими они бывают;

10. Создание собственного бизнеса

- осознание социальной и финансовой ответственности человека, открывающего свой бизнес.
- выбирать организационно-правовую форму предприятия в зависимости от определённой цели, жизненной ситуации и экономической ситуации в стране; обосновывать свой выбор;
- производить простые финансовые расчёты деятельности фирмы (издержки, доход, прибыль).
- объяснять, что такое предпринимательская деятельность, каковы её преимущества и риски;
- называть государственные программы поддержки предпринимателей;

- составлять бизнес-план по алгоритму.
-принимать решение о создании и ведении своего бизнеса на основе оценки личного потенциала, экономической ситуации в стране.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Основы финансовой грамотности» специальностям 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей, максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет – 68 часов, из них аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся — 68 часов.

Тематический план

Вид учебной работы	**Количество часов**
Аудиторные занятия. Содержание обучения.	
Личное финансовое планирование.	8
Депозиты	8
Кредиты	12
Расчетно-кассовые операции.	8
Страхование	4
Инвестиции	6
Пенсии	4
Налоги	6
Мошеннические действия на финансовом рынке.	6
Создание собственного бизнеса.	6
Итого	**68**
Промежуточная аттестация в форме	***Дифференцированного зачета***
Всего	**68**

№ заня-	Дата	Наименование разделов, тем	Обязательная учебная нагрузка		Материальное и информационное обеспечение занятий (№ позиций из таблицы 2а)	Домашнее задание	Формы контроля	Формируемые ЛР
			Кол-во часов	Вид занятия				
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**
		Тема 1. Личное финансовое планирование.	**8**					
1		Человеческий капитал.	1	Лекция	1,2,4,6,7	Работа с литератур.№1 § 1.1	Контроль остаточных знаний –фронтальный опрос,	ЛР 14, ЛР 24, ЛР 26
2		Способы принятия финансовых решений.	1	Лекция	1,2,4,6,7	Работа с литератур.№1 § 1.2	Контроль остаточных знаний –фронтальный опрос,	ЛР 14, ЛР 24, ЛР 26
3		Домашняя бухгалтерия, личный бюджет.	1	Комбин. урок	1,2,4,6,7	Работа с литератур.№1 § 1.3	Фронтальный опрос	ЛР 14, ЛР 24, ЛР 26
4		Личный финансовый план: финансовые цели и способы их достижения.	1	Комбин. урок	1,2,4,6,7	Работа с литератур.№1 § 1.4	Фронтальный опрос	ЛР 14, ЛР 24, ЛР 26
5		Практическая работа 1: «Личный финансовый план»	1	Практическое занятие	1,2,4,6,7	Составление плана	Проверка работ	ЛР 14, ЛР 24, ЛР 26

6		Практическая работа 2: «Личный финансовый план»	1	Практическое занятие	1,2,4,6,7	Составление плана	Проверка работ	ЛР 14, ЛР 24, ЛР 26
7		Практическая работа 3: «Кейс- покупка загородного участка для летнего отдыха»	1	Практическое занятие	1,2,4,6,7	Решение задач	Проверка работ	ЛР 14, ЛР 24, ЛР 26
8		Практическая работа 4: «Кейс- покупка загородного участка для летнего отдыха»	1	Практическое занятие	1,2,4,6,7	Решение задач	Проверка работ	ЛР 14, ЛР 24, ЛР 26
		Тема 2. Депозиты	**8**					
9		Банки и банковские счета.	1	Комбин. урок	1,2,4,6,7	Работа с литерат.№1 § 2.1	Фронтальный опрос	ЛР 14, ЛР 24, ЛР 26
10		Влияние инфляции на стоимость активов.	1	Комбин. урок	1,2,4,6,7	Работа с литерат.№1 § 2.2	Фронтальный опрос	ЛР 14, ЛР 24, ЛР 26
11		Практическая работа 5: «Расчет процентов по депозитам»	1	Практическое занятие	1,2,4,6,7	Решение задач	Проверка работ	ЛР 14, ЛР 24, ЛР 26
12		Практическая работа 6: «Расчет процентов по депозитам»	1	Практическое занятие	1,2,4,6,7	Решение задач	Проверка работ	ЛР 14, ЛР 24, ЛР 26
13		Анализ современного рынка банковских депозитов	1	Комбин. урок	1,2,4,6,7	Работа с литерат.№1 § 2.3	Фронтальный опрос	ЛР 14, ЛР 24, ЛР 26

14		Договор банковского депозита.	1	Комбин. урок	1,2,4,6,7	Работа с литера-тур. № 1 § 2.4	Фронтальный опрос	ЛР 14, ЛР 24, ЛР 26
15		Практическая работа 7: «Открытие де-позита»	1	Практическое занятие	1,2,4,6,7	Работа с докумен-тами	Проверка работ	ЛР 14, ЛР 24, ЛР 26
16		Практическая работа 8: «Открытие де-позита»	1	Практическое занятие	1,2,4,6,7	Работа с докумен-тами	Проверка работ	ЛР 14, ЛР 24, ЛР 26
		Тема 3. Кредиты	***12***					
17		Основные принципы кредитования, виды кредитов.	1	Комбин. урок	1,2,4,6,7	Работа с литера-тур. № 1 §3.1	Фронтальный опрос	ЛР 14, ЛР 24, ЛР 26
18		Стоимость кредита, способы его пога-шения.	1	Комбин. урок	1,2,4,6,7	Работа с литера-тур. № 1 §3.2	Фронтальный опрос	ЛР 14, ЛР 24, ЛР 26
19		Практическая работа 9: «Оформление выдачи потребительского кредита»	1	Практическое занятие	1,2,4,6,7	Работа с докумен-тами	Проверка работ	ЛР 14, ЛР 24, ЛР 26
20		Практическая работа 10: «Оформление выдачи потребительского кредита»	1	Практическое занятие	1,2,4,6,7	Работа с докумен-тами	Проверка работ	ЛР 14, ЛР 24, ЛР 26
21		Практическая работа 11: «Расчет пла-тежей по кредитам»	1	Практическое занятие	1,2,4,6,7	Решение задач	Проверка работ	ЛР 14, ЛР 24, ЛР 26
22		Практическая работа 12: «Расчет пла-тежей по кредитам»	1	Практическое занятие	1,2,4,6,7	Решение задач	Проверка работ	ЛР 14, ЛР 24, ЛР 26
23		Кредитные организации и кредитные правоотношения.	1	Комбин. урок	1,2,4,6,7	Работа с литера-тур. № 1 §3.3	Фронтальный опрос	ЛР 14, ЛР 24, ЛР 26
24		Кредитные организации и кредитные	1	Комбин.	1,2,4,6,7	Работа с литера-	Фронтальный опрос	ЛР 14, ЛР 24, ЛР 26

		правоотношения.		урок		тур. № 1 §3.3		
25		Кредитная история.	1	Комбин. урок	1,2,4,6,7	Работа с литера-тур. № 1 §3.4	Фронтальный опрос	ЛР 14, ЛР 24, ЛР 26
26		Кредитная история.	1	Комбин. урок	1,2,4,6,7	Работа с литера-тур. № 1 §3.4	Фронтальный опрос	ЛР 14, ЛР 24, ЛР 26
27		Практическая работа 13: «Кейс-покупка автомобиля»	1	Практическое занятие	1,2,4,6,7	Решение задач	Проверка работ	ЛР 14, ЛР 24, ЛР 26
28		Практическая работа 14: «Кейс-покупка автомобиля»	1	Практическое занятие	1,2,4,6,7	Решение задач	Проверка работ	ЛР 14, ЛР 24, ЛР 26
		Тема 4. Расчетно-кассовые операции.	***8***					
29		Платежные средства	1	Комбин. урок	1,2,4,6,7	Работа с литера-тур. № 1 § 4.1	Фронтальный опрос	ЛР 14, ЛР 24, ЛР 26
30		Операции с иностранной валютой	1	Комбин. урок	1,2,4,6,7	Работа с литера-тур. № 1 § 4.2	Фронтальный опрос	ЛР 14, ЛР 24, ЛР 26
31		Практическая работа 15: «Обмен и пересчет иностранных валют»	1	Практическое занятие	1,2,4,6,7	Решение задач	Проверка работ	ЛР 14, ЛР 24, ЛР 26
32		Практическая работа 16: «Обмен и пересчет иностранных валют»	1	Практическое занятие	1,2,4,6,7	Решение задач	Проверка работ	ЛР 14, ЛР 24, ЛР 26
33		Электронные деньги	1	Комбин. урок	1,2,4,6,7	Работа с литера-тур. № 1 §4.3	Фронтальный опрос	ЛР 14, ЛР 24, ЛР 26
34		Особенности интернет-банкинга.	1	Комбин. урок	1,2,4,6,7	Работа с литера-тур. № 1 §4.4	Фронтальный опрос	ЛР 14, ЛР 24, ЛР 26

35		Практическая работа 17: «Мобильный банк и услуга автоплатеж»	1	Практическое занятие	1,2,4,6,7	Решение задач	Проверка работ	ЛР 14, ЛР 24, ЛР 26
36		Практическая работа 18: «Мобильный банк и услуга автоплатеж»	1	Практическое занятие	1,2,4,6,7	Решение задач	Проверка работ	ЛР 14, ЛР 24, ЛР 26
		Тема 5. Страхование	***4***					
37		Страховые услуги	1	Комбин. урок	1,2,4,6,7	Работа с литера-тур. № 1 § 5.1	Фронтальный опрос	ЛР 14, ЛР 24, ЛР 26
38		Виды личного страхования	1	Комбин. урок	1,2,4,6,7	Работа с литера-тур. № 1 § 5.2	Фронтальный опрос	ЛР 14, ЛР 24, ЛР 26
39		Практическая работа 19: «Страхование жизни»	1	Практическое занятие	1,2,4,6,7	Решение задач	Проверка работ	ЛР 14, ЛР 24, ЛР 26
40		Практическая работа 20: «Страхование жизни»	1	Практическое занятие	1,2,4,6,7	Решение задач	Проверка работ	ЛР 14, ЛР 24, ЛР 26
		Тема 6. Инвестиции	***6***					
41		Способы инвестирования.	1	Комбин. урок	1,2,4,6,7	Работа с литера-тур. № 1 §6.1	Фронтальный опрос	ЛР 14, ЛР 24, ЛР 26
42		Фондовый рынок.	1	Комбин. урок	1,2,4,6,7	Работа с литера-тур. № 1 § 6.2	Фронтальный опрос	ЛР 14, ЛР 24, ЛР 26
43		Формирование инвестиционного порт-феля	1	Комбин. урок	1,2,4,6,7	Работа с литера-тур. № 1 § 6.3	Фронтальный опрос	ЛР 14, ЛР 24, ЛР 26
44		Место инвестиций в личном финансо-вом плане.	1	Комбин. урок	1,2,4,6,7	Работа с литера-тур. № 1 §6.4	Фронтальный опрос	ЛР 14, ЛР 24, ЛР 26

45		Практическая работа 21: «Выбор инвестиционной стратегии»	1	Практическое занятие	1,2,4,6,7	Решение задач	Проверка работ	ЛР 14, ЛР 24, ЛР 26
46		Практическая работа 22: «Выбор инвестиционной стратегии»	1	Практическое занятие	1,2,4,6,7	Решение задач	Проверка работ	ЛР 14, ЛР 24, ЛР 26
		Тема 7. Пенсии	***4***					
47		Понятие и виды пенсий. Пенсионная система в РФ.	1	Комбин. урок	1,2,4,6,7	Работа с литерат. № 1 §7.1	Фронтальный опрос	ЛР 14, ЛР 24, ЛР 26
48		Формирование индивидуального пенсионного капитала.	1	Комбин. урок	1,2,4,6,7	Работа с литерат. № 1 §7.2	Фронтальный опрос	ЛР 14, ЛР 24, ЛР 26
49		Практическая работа 23: «Кейс – инвестиции в будущую пенсию»	1	Практическое занятие	1,2,4,6,7	Решение задач	Проверка работ	ЛР 14, ЛР 24, ЛР 26
50		Практическая работа 24: «Кейс – инвестиции в будущую пенсию»	1	Практическое занятие	1,2,4,6,7	Решение задач	Проверка работ	ЛР 14, ЛР 24, ЛР 26
		Тема 8. Налоги	***6***					
51		Экономическая сущность налогов. Виды налогов для физ.лиц.	1	Комбин. урок	1,2,4,6,7	Работа с литерат. № 1 §8.1	Фронтальный опрос	ЛР 14, ЛР 24, ЛР 26
52		Порядок применения налоговых льгот.	1	Комбин. урок	1,2,4,6,7	Работа с литерат. № 1 §8.2	Фронтальный опрос	ЛР 14, ЛР 24, ЛР 26
53		Практическая работа 25: «Учебная ситуация по расчету налогов»	1	Практическое занятие	1,2,4,6,7	Решение задач	Проверка работ	ЛР 14, ЛР 24, ЛР 26
54		Практическая работа 26: «Учебная ситуация по расчету налогов»	1	Практическое занятие	1,2,4,6,7	Решение задач	Проверка работ	ЛР 14, ЛР 24, ЛР 26

55		Практическая работа 27: «Применение налоговых вычетов»	1	Практическое занятие	1,2,4,6,7	Заполнение декларации	Проверка работ	ЛР 14, ЛР 24, ЛР 26
56		Практическая работа 28: «Применение налоговых вычетов»	1	Практическое занятие	1,2,4,6,7	Заполнение декларации	Проверка работ	ЛР 14, ЛР 24, ЛР 26
		Тема 9. Мошеннические действия на финансовом рынке.	***6***					
57		Мошенничество с наличными денежными средствами.	*1*	Комбин. урок	1,2,4,6,7	Работа с литератур. № 1 §9.1	Фронтальный опрос	ЛР 14, ЛР 24, ЛР 26
58		Мошенничество с банковскими картами	*1*	Комбин. урок	1,2,4,6,7	Работа с литератур. № 1 §9.2	Фронтальный опрос	ЛР 14, ЛР 24, ЛР 26
59		Мошенничество с кредитами	*1*	Комбин. урок	1,2,4,6,7	Работа с литератур. № 1 §9.3	Фронтальный опрос	ЛР 14, ЛР 24, ЛР 26
60		Правила личной финансовой безопасности.	*1*	Комбин. урок	1,2,4,6,7	Работа с литератур. № 1 §9.4	Фронтальный опрос	ЛР 14, ЛР 24, ЛР 26
61		Практическая работа 29: «Учебная ситуация – заманчивое предложение»	*1*	Практическое занятие	1,2,4,6,7	Решение задач	Проверка работ	ЛР 14, ЛР 24, ЛР 26
62		Практическая работа 30: «Учебная ситуация – заманчивое предложение»	*1*	Практическое занятие	1,2,4,6,7	Решение задач	Проверка работ	ЛР 14, ЛР 24, ЛР 26
		Тема 10. Создание собственного бизнеса.	***6***					
63		Стартап, особенности.	1	Комбин. урок	1,2,4,6,7	Работа с литератур. № 1 §10.1	Фронтальный опрос	ЛР 14, ЛР 24, ЛР 26
64		Бизнес-идея и бизнес-план.	1	Комбин. урок	1,2,4,6,7	Работа с литератур. № 1 §10.2	Фронтальный опрос	ЛР 14, ЛР 24, ЛР 26

65		Практическая работа 31: «Бизнес-план малого бизнеса»	1	Практическое занятие	1,2,4,6,7	Разработка плана	Проверка работ	ЛР 14, ЛР 24, ЛР 26
66		Практическая работа 32: «Бизнес-план малого бизнеса»	1	Практическое занятие	1,2,4,6,7	Разработка плана	Проверка работ	ЛР 14, ЛР 24, ЛР 26
67		Дифференцированный зачет.	1	Диф. зачет	1,2,4,6,7	-	зачет	ЛР 14, ЛР 24, ЛР 26
68		Дифференцированный зачет.	1	Диф.зачет	1,2,4,6,7	-	зачет	ЛР 14, ЛР 24, ЛР 26

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
1. Личное финансовое планирование.	
Человеческий капитал.	Понятие человеческого капитала, денег, составные части человеческого капитала, Каким образом выбрать оптимальный способ принятия финансовых решений, определение финансовых целей. объяснение необходимость финансовой подушки безопасности в случае чрезвычайных и кризисных жизненных ситуаций. Общие профессиональные компетенции: оценивать степень риска для материального благополучия человека и семьи при принятии финансовых решений. Понятие SWOT-анализ, активы, пассивы. Планирование семейного бюджета, составление личного финансового плана, оценивать личное финансовое состояние и состояние семью.
Способы принятия финансовых решений.	
Домашняя бухгалтерия, личный бюджет.	
Личный финансовый план: финансовые цели и способы их достижения.	
2.Депозиты	
Банки и банковские счета.	активность и инициатива в поиске информации о банковских услугах и их использовании для сохранения и повышения личных доходов; устойчивая мотивация и осознание необходимости пользоваться банковскими услугами для сохранения и повышения личных доходов; понимание факта: деньги должны работать и приносить доход семье. ориентироваться в банковской системе России, находить и интерпретировать рейтинги банков, информацию о банковских услугах; - определять назначение разных банковских услуг; анализировать условия кредитования и открытия вкладов с точки зрения управления личными финансами и финансовой ситуации в семье. - характеризовать виды вкладов и условия сбережения в зависимости от вида вклада; объяснять, как устроена система страхования вкладов (ССВ), для чего она предназначена и каков порядок страхового возмещения;
Влияние инфляции на стоимость активов.	
Анализ современного рынка банковских депозитов	
Договор банковского депозита.	
3.Кредиты	
Основные принципы кредитования, виды кредитов.	- объяснять, что такое кредит и кредитная история, какие существуют виды кредитов, условия и способы кредитования; - оценивать надёжность банка; составление кредитной заявки, оформление кредитного договора, осознавать последствия невыплаты кредита - расчет платежей по кредиту и полной его стоимости. - понимать что такое кредитные организации МФО, КПК, ломбард,
Стоимость кредита, способы его погашения.	
Кредитные орга-	

низации и кредитные правоотношения.	кредитные правоотношения.
Кредитная история.	
Культура и религия Древнего мира	Систематизация материала о мифологии и религиозных учениях, возникших в Древнем мире. Раскрытие предпосылок и значения распространения буддизма, христианства. Объяснение причин зарождения научных знаний. Объяснение вклада Древней Греции и Древнего Рима в мировое культурное наследие.
4.Расчетно-кассовые операции	
Платежные средства	понимать возможности платежных средств: наличных денег, платежных карт, чеков, знать, что такое банковская карта, называть и характеризовать виды карт. оценивать надёжность банка; принимать решение о целесообразности обращения к банковским услугам в зависимости от конкретной цели, жизненной ситуации и экономической ситуации в стране; оценивать выгоды и риски использования различных банковских услуг. понимать операции, совершаемые физическими лицами с наличной валютой, что такое банковские ячейки, электронные деньги, интернет-банкинг.
Операции с иностранной валютой	
Электронные деньги	
Особенности интернет-банкинга.	
5.Страхование	
Страховые услуги	осознание необходимости добровольного и обязательного страхования в различных сферах жизни; понимание потенциальных выгод страхования, сравнивать различные виды страховых продуктов, описывать их характерные признаки; анализировать условия страхования в различных страховых компаниях и делать выбор на основе определённых жизненных целей и обстоятельств. объяснять, что такое страхование, в чём его отличие от сбережения и инвестирования; называть виды добровольного и обязательного страхования, а также составлять алгоритм действий при наступлении страхового случая. принимать решение о страховании на основе оценки условий страхования, надёжности и репутации страховой компании.
Виды личного страхования	
6. Инвестиции	
Способы инвестирования.	понимание факта: инвестиции – это механизм долгосрочных сбережений; критический анализ рекламных предложений. анализировать и соотносить доходность и риски при размещении сбережений в ценные бумаги; искать и интерпретировать актуальную информацию о фондовом рынке; сравнивать котировки акций во времени; соотносить риски и выгоды
Фондовый рынок.	
Формирование инвестиционного	

портфеля	при выборе различных ценных бумаг; оценивать необходимость осуществления операций с ценными бумагами в зависимости от жизненных обстоятельств и общеэкономической ситуации в стране. различать виды ценных бумаг, описывать их характерные признаки; объяснять, что такое фондовый рынок, участники фондового рынка (брокер, управляющая компания), инвестирование в фондовый рынок; объяснять, какие существуют финансовые инструменты (облигации, акции, ПИФы, драгоценные металлы) и как они влияют на доход семьи; рассчитывать доходность акций (по заданным показателям); выбирать оптимальный вариант инвестирования в конкретных экономических ситуациях; называть основные операции с ценными бумагами; оценивать степень риска определённого инвестиционного продукта; объяснять, что такое инвестиционный портфель и как его формировать.
Место инвестиций в личном финансовом плане.	
7. Пенсии	
Понятие и виды пенсий. Пенсионная система в РФ.	понимание необходимости выбора стратегии пенсионных накоплений для обеспечения будущей старости. находить актуальную информацию на сайте Пенсионного фонда Российской Федерации и других ресурсах; анализировать и выбирать альтернативные инструменты обеспечения старости. объяснять, что такое пенсия, какие бывают виды пенсионных сбережений, какие условия получения пенсии установлены законодательно; описывать, как пользоваться калькулятором расчёта пенсии; называть существующие программы пенсионного накопления и пенсионного страхования. осознанно принимать решения о выборе способа пенсионного накопления и пенсионного фонда с учётом имеющихся рисков.
Формирование индивидуального пенсионного капитала.	
8. Налоги	
Экономическая сущность налогов. Виды налогов для физ.лиц.	осознание ответственности за обязательную уплату налогов; понимание важности налогов для общества и государства. вести учёт и планирование личных доходов, облагаемых налогами; рассчитывать сумму уплачиваемых налогов; различать налоги, пошлины, сборы. объяснять, что такое налоги, называть и классифицировать виды налогов; описывать, из чего складываются доходы и расходы семьи, в каких случаях применяются налоговые вычеты; объяснять, что такое ИНН, куда обращаться для его получения. оценивать уровень налогового бремени на физическое лицо и фирму с учётом экономических, политических и социальных условий в стране.
Порядок применения налоговых льгот.	
9.Мошеннические действия на финансовом рынке.	
Мошенничество с наличными денежными средствами.	осознание финансовых рисков и финансового мошенничества как угрозы личному материальному благополучию. - соотносить риски и выгоды при выборе финансовых продуктов и услуг;
Мошенничество с	

банковскими картами	- оценивать степень надёжности финансовой организации, предлагающей финансовые продукты и услуги; - соблюдать правила безопасности при платежах через Интернет, при использовании банковской карты и банкомата; - распознавать различные виды финансового мошенничества (телефонное и интернет-мошенничество, финансовые пирамиды) и своевременно принимать меры предосторожности; • -защищать свою личную информацию в сети Интернет (пользоваться осмотрительно паролем, ПИН-кодом и т. д.). - объяснять, что такое финансовые риски, описывать, какими они бывают;
Мошенничество с кредитами	
Правила личной финансовой безопасности.	
10. Создание собственного бизнеса..	
Стартап, особенности.	осознание социальной и финансовой ответственности человека, открывающего свой бизнес. выбирать организационно-правовую форму предприятия в зависимости от определённой цели, жизненной ситуации и экономической ситуации в стране; обосновывать свой выбор; производить простые финансовые расчёты деятельности фирмы (издержки, доход, прибыль). объяснять, что такое предпринимательская деятельность, каковы её преимущества и риски; называть государственные программы поддержки предпринимателей; составлять бизнес-план по алгоритму. принимать решение о создании и ведении своего бизнеса на основе оценки личного потенциала, экономической ситуации в стране.
Бизнес-идея и бизнес-план.	

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Личностные результаты	Индикатор	Качество личности
ЛР 14	-готов соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей	готовность к правильному поведению в непредвиденных обстоятельствах и к принятию решения о финансовом обеспечении качества жизни, готовность жить по средствам
ЛР 24	- Осуществляет поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	находить, анализировать и интерпретировать финансовую информацию из различных источников
ЛР 26	- Использует информационные технологии в профессиональной деятельности.	Использование IT-технолигий

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»

Освоение программы учебной дисциплины «Основы финансовой грамотности» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся
- рабочее место преподавателя
- комплект плакатов (стендов) для оформления кабинета
- комплект учебно-методической документации;
- комплект учебно-методических материалов.

Технические средства обучения:

- компьютер,
- принтер,
- мультимедиа проектор плюс экран,
- программное обеспечение общего назначения
- библиотечный фонд

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Для студентов

1. Каджаева М.Р., Дубровская С.В., Елисеева А.Р. Финансовая грамотность: учебное пособие для студентиов учреждений сред.проф.образования -М.: Издательский центр «Академия», 2020.
2. Жданова А.О. Финансовая грамотность: учебная программа.
СПО. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016. (Сер. «Учимся разумному финансовому поведению».)
3. Жданова А.О. Финансовая грамотность: материалы для обучающихся. СПО. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016. (Сер. «Учимся разумному
финансовому поведению».
4. Банковские услуги и отношения людей с банками: курс
лекций [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://fmc.hse.ru/bezdudnivideo
5. Всё о будущей пенсии для учёбы и жизни [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.pfrf.ru/files/id/press_center/pr/uchebnik/SchoolBook_2018_1.pdf
6. Рекомендации по заполнению справок о доходах, расходах,

об имуществе и обязательствах имущественного характера, представляемых в Банк России [Электронный ресурс]. Режим доступа:
http://www.cbr.ru/statichtml/file/25510/mintrud.pdf
7. Романова И.Б., Айнуллова Д.Г. Налоги и налогообложение:
теория и практика [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://
window.edu.ru/resource/473/74473/files/ulstu2011–28.pdf

Интернет-ресурсы

https://fira.ru – сервис для проверки предприятий и работы
с экономической статистикой.
2. https://nalog-nalog.ru – бухгалтерские новости и статьи.
3. https://npfsberbanka.ru – НПФ «Сбербанк».
4. http://ru.investing.com – финансовый портал (данные по финансовым рынкам России).
5. https://secretmag.ru – журнал «Секрет фирмы».
6. http://tpprf.ru/ru – Торгово-промышленная палата Российской Федерации.
7. https://quote.rbc.ru – Финансовый портал «РБК Quote».
8. http://unionsrussia.ru – Союз профсоюзов России.
9. http://vip-money.com – сайт компании «Финансовый инвестиционный консультант».
10. www.asv.org.ru – Агентство по страхованию вкладов.
11. www.banki.ru – финансовый информационный портал.
12. www.cbr.ru – Центральный банк Российской Федерации.
13. www.ffoms.ru – Федеральный фонд ОМС.
14. www.fmc.hse.ru – Федеральный методический центр по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования.
15. www.fnpr.ru – Федерация независимых профсоюзов России.
16. www.gks.ru – Федеральная служба государственной статистики.
17. www.iblfrussia.org – Международный форум лидеров бизнеса (IBLF Russia).
18. www.instaforex.com/ru – сайт компании «ИнстаФорекс» –
услуги на рынке Forex.
19. www.nalog.ru/rn77 – Федеральная налоговая служба (ФНС
России).
20. www.nalogkodeks.ru – журнал «Налоговая политика и практика».
21. www.o-strahovanie.ru – сайт «Всё о страховании».
22. www.pfrf.r – Пенсионный фонд Российской Федерации.
23. www.rbc.ru – информационное агентство «РосБизнесКонсалтинг».
24. www.sberbank.ru – ПАО «Сбербанк России».

25. www.siora.ru – Российское агентство поддержки малого
и среднего бизнеса.
26. www.soglasie-npf.ru – НПФ «Согласие-ОПС».
27. www.vtbnpf.ru – НПФ «ВТБ Пенсионный фонд».
28. Вашифинансы.рф – Проект Минфина России «Дружи с финансами».