

Приложение №
к ООП по *специальности*
38.02.03 Операционная деятельность в логистике

Министерство образования Московской области
ГБПОУ МО «Серпуховский колледж»

УТВЕРЖДЕНО
Директором
ГБПОУ МО «Серпуховский колледж»
_____ Т.В. Федоровой
№ _____ от _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/
БД 01 «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Г.о. Серпухов, 2022 г.

РАССМОТРЕНО
На заседание ПЦК.
Протокол №1
«30» 08 2022 г.
_____/Закатина И.В. /

СОГЛАСОВАНО
Зам директором по УР
«__30__» __08__ 2022_г.
_____/Байбакова Н.В./

Программа учебной дисциплины/профессионального модуля БД 01 «Русский язык» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии/специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 июля 2014 г. № 834

Организация-разработчик: ГБПОУ МО «Серпуховский колледж»

Разработчик: Закатина Ирина Владимировна, преподаватель ГБПОУ МО «Серпуховский колледж »

СОДЕРЖАНИЕ

<u>ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА</u>	4
<u>ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БД.01 «РУССКИЙ ЯЗЫК»</u>	5
<u>МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ</u>	7
<u>РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</u>	7
<u>СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</u>	10
<u>ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ</u>	
<u>СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ « РУССКИЙ ЯЗЫК»</u>	Ошибка! Закладка не определена. 7
<u>ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ</u>	27
<u>КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ</u>	31
<u>УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ РУССКИЙ ЯЗЫК</u>	32

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины БД.01 Русский язык предназначена для изучения русского языка в ГБПОУ МО «Серпуховский колледж».

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Русский язык», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р, и Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з) на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык», рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования».

Содержание программы «Русский язык» направлено на достижение следующих целей:

совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;

формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);

совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;

дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования для специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БД.01 «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развивает их абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Содержание учебной дисциплины «Русский язык» обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, что возможно на основе компетентного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

В реальном образовательном процессе формирование указанных компетенций происходит при изучении каждой темы, поскольку все виды компетенций взаимосвязаны.

Коммуникативная компетенция формируется в процессе работы по овладению обучающимися всеми видами речевой деятельности (слушанием, чтением, говорением, письмом) и основами культуры устной и письменной речи в процессе работы над особенностями употребления единиц языка в речи в соответствии с их коммуникативной целесообразностью. Это умения осознанно отбирать языковые средства для осуществления общения в соответствии с речевой ситуацией; адекватно понимать устную и письменную речь и воспроизводить ее содержание в необходимом объеме, создавать собственные связные высказывания разной жанрово-стилистической и типологической принадлежности.

Формирование лингвистической (языковедческой) компетенции проходит в процессе систематизации знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладения основными нормами русского литературного языка; совершенствования умения пользоваться различными лингвистическими словарями; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

Формирование культуроведческой компетенции нацелено на осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязь языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культуры межнационального общения.

Особое внимание уделяется усвоению функциональных стилей речи и особенностям употребления языковых единиц в соответствии с речевой ситуацией. Усилена речевая направленность примерного содержания, что проявляется в увеличении часов на разделы «Язык и речь», «Функциональ-

ные стили» и др., в увеличении доли самостоятельной работы обучающихся и различных форм творческой деятельности (подготовки и защиты рефератов, индивидуальных проектов).

При углубленном изучении русского языка у студентов формируются умения и навыки анализа коммуникативных характеристик речи, углубляются знания по культуре речи. С этих позиций большое значение придается анализу единиц языка в речи, использованию их в соответствии с речевой ситуацией и коммуникативной целесообразностью, подробно рассматриваются такие вопросы, как лексическая и грамматическая синонимия, роль и стилистическая функция порядка слов в предложении, изобразительно-выразительные средства языка и др.

Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Содержание учебной дисциплины ориентировано на синтез языкового, речемыслительного и духовного развития студентов, включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, создаются условия для успешной реализации деятельностного подхода к изучению русского языка.

Использование электронных образовательных ресурсов позволяет разнообразить деятельность обучающихся, активизировать их внимание, повышает творческий потенциал личности, мотивацию к успешному усвоению учебного материала, воспитывает интерес к занятиям при изучении русского языка.

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «Русский язык» (базовый уровень) является учебным предметом обязательной предметной области «Русский язык и литература» ФГОС среднего общего образования.

ГБПОУ МО «Серпуховский колледж» учебная дисциплина «Русский язык» (базовый уровень) изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• Личностных:

- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

• метапредметных:

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

- предметных

сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и информации;

- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины

жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; сформированность представлений о системе стилей языка.

Преподавание учебной дисциплины «Русский язык» должно способствовать формированию личностных результатов программы воспитания:	
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	ЛР 5
Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР 20
Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке	ЛР 28

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение

Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.

Язык и общество. Язык как развивающееся явление.

Язык как система. Основные уровни языка.

Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. Значение русского языка при освоении профессий СПО и специальностей СПО.

Практические занятия

Выполнение заданий по обобщению знаний о современном русском языке как науке и анализу методов языкового исследования.

1. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография

Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слоги. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова.

Орфоэпические нормы: произносительные нормы и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря.

Написания, подчиняющиеся принципам русской орфографии. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы ь. Правописание о/е после шипящих и ц. Правописание приставок на з- / с-. Правописание и/ы после приставок.

Практические занятия

Обобщение ранее приобретенных знаний по фонетике, графике и орфоэпии.

Фонетический анализ слова.

Выявление закономерностей функционирования фонетической системы русского языка.

Фонетический, орфоэпический и графический анализ слова.

Наблюдение над выразительными средствами фонетики.

Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.

2. Лексикология и фразеология

Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значение слова.

Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление.

Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская, заимствованная лексика, старославянизмы).

Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная, книжная, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика.

Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы.

Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор.

Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.

Практические занятия

Составление связного высказывания с использованием заданных лексем. Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление.

Наблюдение над функционированием лексических единиц в собственной речи, выработка навыка составления текстов (устных и письменных) с лексемами различных сфер употребления.

Составление связного высказывания с использованием заданных лексем.

3. Морфемика, словообразование, орфография

Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова.

Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Понятие об этимологии. Словообразовательный анализ.

Употребление приставок в разных стилях речи. Употребление суффиксов в разных стилях речи. Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов.

Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок при- / пре-. Правописание сложных слов.

Практические занятия

Наблюдение над значением морфем и их функциями в тексте.

Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.

Составление текстов (устных и письменных) с использованием однокоренных слов, слов одной структуры.

4. Морфология и орфография.

Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незначительные части речи и их роль в построении текста. Основные выразительные средства морфологии.

Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного. Использование форм имен существительных в речи.

Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Использование форм имен прилагательных в речи.

Имя числительное. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного. Использование числительных в речи. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и других с существительными разного рода.

Местоимение. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения. Использование местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. Синонимия местоименных форм.

Глагол. Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание не с глаголами. Морфологический разбор глагола. Использование форм глагола в речи.

Причастие как особая форма глагола. Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание не с причастиями. Правописание -н- и -нн- в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия. Использование причастий в текстах разных стилей.

Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание не с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия. Использование деепричастий в текстах разных стилей. Особенности построения предложений с деепричастиями. Синонимия деепричастий.

Наречие. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия. Использование наречия в речи.

Предлог как часть речи. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие и др.) от слов-омонимов. Использование предлогов в составе словосочетаний. Использование существительных с предлогами благодаря, вопреки, согласно и др.

Союз как часть речи. Правописание союзов. Отличие союзов тоже, также, чтобы, зато от слов-омонимов. Использование союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.

Частица как часть речи. Правописание частиц. Правописание частиц не и ни с разными частями речи. Частицы как средство выразительности речи. Употребление частиц в речи.

Междометия и звукоподражательные слова. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи.

Практические занятия

Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.

5. Синтаксис и пунктуация

Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Основные выразительные средства синтаксиса.

Словосочетание. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. Синонимия словосочетаний.

Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Стилистические функции и роль порядка слов в предложении.

Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. Синонимия составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте.

Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении текста. Синонимия согласованных и несогласованных определений. Обстоятельства времени и места как средство связи предложений в тексте.

Односоставное и неполное предложение. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого.

Использование неполных предложений в речи.

Односложное простое предложение. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения.

Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи.

Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. Синонимия обособленных и необособленных опреде-

лений. Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения.

Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения.

Знаки препинания при словах, грамматически несвязанных с членами предложения. Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте.

Знаки препинания при обращении.

Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами. Употребление сложносочиненных предложений в речи.

Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.

Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи.

Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения).

Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах.

Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.

Практические занятия

Особенности употребления словосочетаний. Анализ ошибок и недочетов в построении простого предложения.

Составление связного высказывания с использованием предложений определенной структуры.

Применение синтаксического и пунктуационного разбора простого предложения.

Наблюдение над функционированием правил пунктуации в образцах письменных текстов.

Составление схем простых и сложных предложений и составление предложений по схемам.

6. Язык и речь. Функциональные стили речи

Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты.

Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.

Функциональные стили речи и их особенности.

Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования.

Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др.

Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др.

Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления.

Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др.

Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста.

Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение).

Соединение в тексте различных типов речи.

Лингвостилистический анализ текста.

Практические занятия

Изучение особенностей построения текста разных функциональных типов. Определение типа текста.

Анализ основных стилевых разновидностей письменной и устной речи.

Составление связного высказывания на заданную тему (изложение с элементами сочинения).

Лингвостилистический анализ текста.

Систематизация знаний и умений по русскому языку.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тематический план

Вид учебной работы	Количество часов
Аудиторные занятия. Содержание обучения.	
Введение	2
Фонетика, орфоэпия, графика, орфография	8
Лексика и фразеология	10
Морфемика, словообразование, орфография	10
Морфология и орфография.	14
Синтаксис и пунктуация	18
Язык и речь. Функциональные стили речи.	8
Итого	70
Внеаудиторная самостоятельная работа	
Подготовка выступлений по заданным темам, докладов, рефератов, эссе, индивидуального проекта с использованием информационных технологий и др.	35
Промежуточная аттестация в форме	<i>экзамена</i>
Всего	105

Содержание обучения по дисциплине "Русский язык"

№ занятия	Дата	Наименование разделов, тем	Обязательная учебная нагрузка		Материальное и информационное обеспечение занятий (№ позиций из таблицы 2а)	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся			Формы и методы контроля внеауд. сам. раб.	Формируемые ОК, ЛР
			Кол-во часов	Вид занятия		Вид задания, содержание	Информационное обеспечение	Количество (час.)		
1		2	3	4	5	6	7	8	9	10
1. 2.		Инструктаж по ОТ. Язык как средство общения. Русский язык в современном мире. <i>Пр.з.№1.Выполнение заданий по обобщению знаний о современном русском языке как науке и анализу методов языкового исследования.</i>	1 1	Комб. занятие Практ. занятие	ОИ 1, 2 ДИ 6 ИР 5	Сам. раб. №1.Выписать высказ. о русском языке, отв. на вопросы	Дополнительная литература	0,5	Устный опрос	ОК 05, 06, 09 ЛР 5,20,28
		Фонетика, орфоэпия, графика, орфография	8							
3 4.		<i>Пр. з. №2. Обобщение ранее приобретенных знаний по фонетике, графике и орфоэпии. Фонетический анализ слова.</i> <i>Пр.з №3.Выявление закономерностей функционирования фонетической системы русского языка.</i>	1 1	Практ. занятие	ОИ 3 ИР 1,3	Сам. раб. №2.Выполнение упр. (по группам), фонет. разбор слов		0,5	Устный опрос	ОК 01, 05, 06, 09 ЛР 5,20

5. 6.	Орфоэпические нормы. <i>Пр.з. № 4. Фонетический, орфоэпический и графический анализ слова.</i>	1 1	Комб. зан. Практ. занятие	ОИ 3 ДИ 1 ИР 1,3	Сам. раб. №3. Работа со словарями	Орфоэп. словари	1	Устный опрос	ОК 01, 02, 05, 06 ЛР 5,20
7. 8.	<i>Пр.з. №5. Наблюдение над выразительными средствами фонетики.</i> Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы ь.	1 1	Комб. зан. Практ. заня-ие	ОИ 2,3 ДИ 3, 4, 5 ИР 1,3	Сам. раб. №4. Выраз. средства фонетики	Дополнительная литература	1	Устный опрос	ОК 05, 06, 09 ЛР 5,20
9. 10.	Правописание о/е после шипящих и ц, приставок на з- / с-, и/ы после приставок. <i>Пр.з. №6. Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.</i>	1 1	Комб. зан. Практ. занятие	ОИ 2,3 ДИ 5 ИР 1,3	Сам. раб. №5. Отработка орф. и пункт. навыков	Учебник 1	1	Письменный контроль	ОК 05, 06 ЛР 5,20
	Лексика и фразеология	10							
11. 12.	Слово в лексической системе языка. <i>Пр. з. №7. Составление связного высказывания с использованием заданных лексем.</i>	1 1	Комб. зан. Практич. зан.	ОИ 1,2 ДИ 3, 4, 5 ИР 2,4	Сам. раб. №6. Подготовка презентации, иллюстрации	Дополнительная литература	1,5	Устный опрос	ОК 03, 05, 06, 09 ЛР 5,20

13.		Русская лексика с точки зрения ее происхождения и употребления.	1	Комб. занятие	ОИ 1,2	Сам. раб. №7. Творческая работа	Дополнительная литература, памятка	1,5	Устный опрос	ОК 05, 06 ЛР 5,20
14.		Фразеологизмы. Употребление фразеологизмов в речи.	1		ДИ 4, 5 ИР 2,4					
15.		<i>Пр. з. №8. Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление.</i>	1	Практич. зан.	ДИ 3, 4, 5	Сам. раб. №8. Отработка орф. и пункт. навыков	Учебник 1	1	Письменный контроль	ОК 01,02, 05, 06 ЛР 5,20,28
16.		<i>Пр. з. №8. Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление.</i>	1		ИР 2, 4					
17.		<i>Пр. з. №9. Наблюдение над функционированием лексических единиц в собственной речи.</i>	1	Практич. зан.(семинар)	ДИ 4,6	Сам. раб. №9. Сочинение-миниатюра	Дополнительная литература	1	Письменный контроль	ОК 01, 02 05, 06 ЛР 5,20
18.		<i>Пр. з. №9. Наблюдение над функционированием лексических единиц в собственной речи.</i>	1		ИР 2,4					
19.		<i>Пр.з №10. Составление связного высказывания с использованием заданных лексем.</i>	1	Практич. зан.	ДИ 3,4	Сам. раб. №10. Отработка орф. и пункт. навыков	Учебник 2	1	Устный опрос	ОК 01, 02, 05, 06 ЛР 5,20
20.		<i>Пр.з №10. Составление связного высказывания с использованием заданных лексем.</i>	1		ИР 2,4					
		Морфемика, словообразование, орфография	10							

21. 22.	Понятие морфемы. Способы словообразования. <i>Пр. з. №11. Наблюдение над значением морфем и их функциями в тексте.</i>	1 1	Комб. зан. Практич. занятие	ОИ 3 ДИ 4 ИР 1,3	Сам. раб. №11. Отработка орф. и пункт. навыков (упр. 141)	Учебник 2	1	Устный опрос	ОК 05, 06 ЛР 5,20
23. 24.	Правописание чередующихся гласных в корнях слов. <i>Пр. з. №12. Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.</i>	1 1	Комб. зан. Практич. зан.	ОИ 2,3 ИР 1,3	Сам. раб. №12. Отработка орф. и пункт. навыков	Учебник 2	1	Устный опрос	ОК 05, 06 ЛР 5,20
25. 26.	Правописание приставок при- / пре-. <i>Пр. з. №13. Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.</i>	1 1	Комб. зан. Практич. зан.	ОИ 2,3 ДИ 6 ИР 1,3	Сам. раб. №13. Отработка орф. и пункт. навыков	Учебник 2	1	Устный опрос	ОК 05, 06 ЛР 5,20
27. 28.	Правописание сложных слов. <i>Пр. з. №14. Составление текстов (устных и письменных) с использованием однокоренных слов, слов одной структуры.</i>	1 1	Комб. зан. Практич. зан.	ДИ 1 ИР 1,3	Сам. раб. №14. Отработка орф. и пункт. навыков	Учебник 2	1	Устный опрос	ОК 05, 06 ЛР 5,20

29. 30.		<i>Пр.з. №15. Составление текстов (устных и письменных) с использованием однокоренных слов, слов одной структуры.</i> <i>Пр.з. №15. Составление текстов (устных и письменных) с использованием однокоренных слов, слов одной структуры.</i>	1 1	Практ. зан.	ДИ 6 ИР 1,3	Сам. раб. №15. Работа с доп. лит-рой, упр. 144	Учебник 2	1	Устный опрос	ОК 05, 06, 09 ЛР 5,20
		Морфология и орфография.	14							
31. 32.		Имя существительное. Имя прилагательное. Имя числительное. Правописание числительных.	1 1	Комбинир. занятие	ОИ 2,3 ДИ 1, 6 ИР 1,3	Сам. раб. №16. Подготовка устного сочинения	Дополнительная литература	1	Устный опрос	ОК 05, 06, 09 ЛР 5,20
33. 34.		Местоимение. Правописание местоимений. Глагол. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола.	1 1	Комбинир. зан.	ОИ 2,3 ДИ 1, 6 ИР 1,3	Сам. раб. №17. Отработка орф. и пункт. навыков	Учебник 1,2	1	Письменный опрос	ОК 05, 06 ЛР 5,20
35. 36.		Причастие как особая форма глагола. Деепричастие как особая форма глагола.	1 1	Комбинир. зан.	ОИ 2,3 ДИ 6	Сам. раб. №18. Работа	Учебник 1,2	1,5	Устный опрос	ОК 05, 06 ЛР 5,20

					ИР 1,3	над ошибками, морф. разбор глагола, прич., дееприч.				
37. 38.		Наречие. Правописание наречий. <i>Диктант по теме «Правописание самостоятельных частей речи».</i>	1 1	Комбинир. занятие	ОИ 2,3 ДИ 6 ИР 1,3	Сам. раб. №19. Отработка орф. и пункт. навыков, моф. разбор прич.	Учебник 1,2	1	Письменный контроль	ОК 05, 06 ЛР 5,20
39. 40.		Предлог как часть речи. Правописание предлогов. Союз как часть речи. Правописание союзов.	1 1	Комбинир. зан.	ОИ 2,3 ДИ 6 ИР 1,3	Сам. раб. №20. Отработка орф. и пункт. навыков (упр. 270,271)	Учебник 1,2	1	Письм. контроль	ОК 05, 06 ЛР 5,20
41. 42.		Частица как часть речи. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи. <i>Пр. з. №16. Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.</i>	1 1	Комб. занятие Практич. зан.	ОИ 2,3 ДИ 6 ИР 1,3	Сам. раб. №21. Творческая работа	Дополнительная литература	1,5	Письменный контроль	ОК 05, 06 ЛР 5,20

43. 44.		<i>Пр. з. №17. Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов. Контрольная работа по теме «Морфология»</i>	1 1	Практ. зан. Контр. работа	ДИ 2, 5 ИР 1,3	Сам. раб. №22. Подг. сообщ. о словосоч. и предлож., отв. на вопросы	Дополнительная литература	1	Устный опрос	ОК 05, 06, 09 ЛР 5,20
		Синтаксис и пунктуация	12							
45. 46.		Основные единицы синтаксиса. Простое предложение. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. <i>Пр.з. №18. Особенности употребления словосочетаний. Анализ ошибок и недочетов в построении простого предложения.</i>	1 1	Комбинир. зан Практич. зан.	ДИ 3, 6 ИР 1,3	Сам. раб. №23. Подготовка сообщений	Дополнительная литература	1	Устный опрос	ОК 05, 06 ЛР 5,20
47. 48.		Обособление определений, приложений, дополнений. Обособление определений, приложений, дополнений.	1 1	Комб. зан.	ОИ 2,3 ИР 1,3	Сам. раб. №24. Составление схем предлож.	Дополнительная литература	0,5	Устный опрос	ОК 05, 06 ЛР 5,20

49. 50.	Обособление обстоятельств. Уточняющие члены предложения. Обособление обстоятельств. Уточняющие члены предложения.	1 1	Комб. зан.	ДИ 3, 6 ИР 1,3	Сам. раб. №25. Отра- ботка орф. и пункт. навы- ков	Учебник 1,2	1	Устный опрос	ОК 05, 06, 09 ЛР 5,20
51. 52.	Вводные слова и предложения. Знаки препинания при обращении. <i>Пр.з.№19. Анализ ошибок и недо- четов в построении простого предложения.</i>	1 1	Комб. зан.	ДИ 3, 6 ИР 1,3	Сам. раб. №26. Отра- ботка орф. и пункт. навы- ков	Учебник 1,2	2	Письмен- ный кон- троль	ОК 05, 06 ЛР 5,20
53. 54.	<i>Пр.з.№20. Применение синтакси- ческого и пунктуационного раз- бора простого предложения. Диктант по теме «Простое предложение».</i>	1 1	Практ. зан. Контр. раб.		Сам. раб. №27. Подг. сообщений	Дополнительная литература	1,5	Устный опрос	
55. 56.	<i>Пр. з. №21. Наблюдение над функционированием правил пунк- туации в образцах письменных текстов. Пр. з. №21. Наблюдение над функционированием правил пунк- туации в образцах письменных текстов.</i>	1 1	Практ. зан. семинар	ОИ 3 ДИ 2 ИР 1,3					ОК 05, 06 ЛР 5,20,28
	Синтаксис и пунктуация	6							

57. 58.		Знаки препинания при прямой речи, при цитатах, при диалоге. Сложносочиненное предложение.	1 1	Комб. занятие	ОИ 3 ДИ 1, 2 ИР 1,3	Сам. раб. №28. Составл. предлож. по схемам, отраб. пункт. навыков	Памятка, учебник 2	1	Устный опрос	ОК 05, 06, 09 ЛР 5,20
59. 60.		Сложноподчиненное предложение. <i>Пр.з.№22. Составление схем простых и сложных предложений и составление предложений по схемам.</i>	1 1	Комб. зан. Практич. занятие	ДИ 2 ИР 1,3	Сам. раб. №29. Творческая работа	Дополнительная литература, памятка	1	Письменный опрос	ОК 01, 05, 06 ЛР 5,20
61. 62.		Бессоюзное сложное предложение. <i>Пр. з. №23. Составление связного высказывания с использованием предложений определенной структуры.</i>	1 1	Комб. занятие Практич. занятие	ДИ 2 ИР 1,3	Сам. раб. №30. Подг. сообщений	Дополнительная литература, памятка	1	Устный опрос	ОК 01, 05, 06 ЛР 5,20
		Язык и речь. Функциональные стили речи.	8		ДИ 3, 6 ИР 6					ОК 05, 06 ЛР 5,20,28
63. 64.		Язык и речь. Виды речевой деятельности. Функционально-смысловые типы речи. <i>Пр. з. №24. Изучение особенностей построения текста разных</i>	1 1	Практич. занятие	ДИ 3, 6 ИР 1,3	Сам. раб. №32. Сочинение-минатюра	Учебник 3, памятка	1	Письменный контроль	ОК 05, 06 ЛР 5,20

		<i>функциональных типов. Определение типа текста.</i>								
65.		Функциональные стили речи и их особенности. <i>Пр. з. №25. Анализ основных стилевых разновидностей письменной и устной речи. Лингвостилистический анализ текста.</i>	1	Комб. занятие	ОИ 2,3 ДИ 3, 6 ИР 1,3	Сам. раб. №33. Подготовка сообщений	Дополнительная литература	1	Устный опрос	ОК 05, 06 ЛР 5,20
66.			1	Практич. занятие						
67.		<i>Пр. з. №26. Составление связного высказывания на заданную тему (сочинение-рассуждение.</i>	1	Практич. зан.	ДИ 3, 6 ИР 1,3	Сам. раб. № 34. Ответы на вопросы	Дополнительная литература	1	Устный опрос	ОК 05, 06 ЛР 5,20
68.		<i>Пр. з. №26. Составление связного высказывания на заданную тему (сочинение-рассуждение.</i>	1							
69.		Систематизация знаний и умений по русскому языку.	1	Комб.з.	ОИ 3					ОК 01, 02, 05, 06, 09 ЛР 5,20,28
70.		Итоговое занятие.	1		ДИ 2 ИР 1,3					
		<u>ВСЕГО</u>	70					35		

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение	<ul style="list-style-type: none"> • Извлекать из разных источников и преобразовывать информацию о языке как развивающемся явлении, о связи языка и культуры; • характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка; анализировать пословицы и поговорки о русском языке; • составлять связное высказывание (сочинение-рассуждение) в устной или письменной форме; • приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны; • определять тему, основную мысль текстов о роли русского языка в жизни общества; • вычитывать разные виды информации; проводить языковой разбор текстов; извлекать информацию из разных источников (таблиц, схем); • преобразовывать информацию; строить рассуждение о роли русского языка в жизни человека
Фонетика, орфоэпия, графика, орфография	<ul style="list-style-type: none"> • Проводить фонетический разбор; извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; • извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать ее в различных видах деятельности; • строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; • проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т. д.; • извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись)
Лексикология и фразеология	<ul style="list-style-type: none"> • Аргументировать различие лексического и грамматического значения слова; опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; • объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи; извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности; • познавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение)

<p>Морфемика, словообразование, орфография</p>	<p>Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста;</p> <ul style="list-style-type: none"> • проводить морфемный, словообразовательный, этимологический, орфографический анализ; • извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; • характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов; • опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их; • извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных; • использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова
<p>Морфология и орфография</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли; • проводить морфологический, орфографический, пунктуационный анализ; • извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; • определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; • проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т. д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений; • составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм; • извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма; определять роль слов разных частей речи в текстообразовании
<p>Синтаксис и пунктуация</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли, проводить языковой разбор (фонетический, лексический, морфемный, словообразовательный, этимологический, морфологический, синтаксический, орфографический, пунктуационный); • комментировать ответы товарищей; • извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; анализировать текст с целью обнаружения

	<p>изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм;</p> <ul style="list-style-type: none"> • составлять синтаксические конструкции (словосочетания, предложения) по опорным словам, схемам, заданным темам, соблюдая основные синтаксические нормы; • проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т. д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений; • определять роль синтаксических конструкций в текстообразовании; находить в тексте стилистические фигуры; • составлять связное высказывание (сочинение) на лингвистическую тему в устной и письменной форме по теме занятия; • извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма; • производить синонимическую замену синтаксических конструкций; • составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме; • пунктуационно оформлять предложения с разными смысловыми отрезками; определять роль знаков препинания в простых и сложных предложениях; • составлять схемы предложений, конструировать предложения по схемам <p>Окончание таблицы</p>
<p>Язык и речь. Функциональные стили речи</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Выразительно читать текст, определять тему, функциональный тип речи, формулировать основную мысль художественных текстов; • вычитывать разные виды информации; • характеризовать средства и способы связи предложений в тексте; • выполнять лингвостилистический анализ текста; определять авторскую позицию в тексте; высказывать свою точку зрения по проблеме текста; • характеризовать образительно-выразительные средства языка, указывать их роль в идейно-художественном содержании текста; • составлять связное высказывание (сочинение) в устной и письменной форме на основе проанализированных текстов; определять эмоциональный настрой текста; • анализировать речь с точки зрения правильности, точности, выразительности, уместности употребления языковых средств; • подбирать примеры по темам, взятым из изучаемых художественных произведений; • оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным задачам и нормам современного русского литературного языка; • исправлять речевые недостатки, редактировать текст; • выступать перед аудиторией сверстников с небольшими ин-

	<p>формационными сообщениями, докладами на учебно-научную тему;</p> <ul style="list-style-type: none">• анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира;• различать тексты разных функциональных стилей (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);• анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи;• создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад; интервью, репортаж, эссе; расписка, доверенность, заявление; рассказ, беседа, спор);• подбирать тексты разных функциональных типов и стилей; осуществлять информационную переработку текста, создавать вторичный текст, используя разные виды переработки текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотацию, рецензию)
--	---

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Личностные результаты	Индикатор	Качество личности
ЛР 5	<ul style="list-style-type: none"> -Проявляет устойчивый интерес к изучению родной культуры - Демонстрирует базовые знания по дисциплинам, областям знаний, которые связаны с родной культурой - Уважает людей другой национальности, вероисповедания, культуры - Уважает и принимает культурные ценности многонационального народа России 	Толерантность Начитанность Культурный кругозор
ЛР 20	<ul style="list-style-type: none"> -Уважает людей другой национальности, вероисповедания, культуры - Уважает и принимает культурные ценности многонационального народа России -Принимает участие в мероприятиях по сохранению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства 	Патриотизм Толерантность Культурный кругозор
ЛР 28	<ul style="list-style-type: none"> -знает нормы русского литературного языка -демонстрирует грамотную письменную речь с соблюдением норм русского литературного языка - демонстрирует умение пользоваться документацией на русском языке 	Грамотность

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ РУССКИЙ ЯЗЫК

Реализация программы дисциплины «Русский язык» требует наличия учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Оборудование учебного кабинета:

1. Технические средства обучения:

- ноутбук;

- телевизор;

2. Словари, справочники

3. Используемая литература.

Основные источники:

№ п/п	Наименование	Автор	Издательство, год издания
1.	ОИ 1 Русский язык. Учебник: ЭВИ (учебник 1)	Антонова Е.С., Воителева Т.М.	М, "Академия", 2017
2.	ОИ 2 Русский язык. Сборник упражнений. Учебное пособие: ЭВИ (учебник 2)	Антонова Е.С., Воителева Т.М.	М, "Академия", 2017
3.	ОИ 3 Русский язык. Учебник для ссузов	Власенков А.И., Потемкина Т.В.	М, "Просвещение" 2017

Дополнительные источники:

№ п/п	Наименование	Автор	Издательство, год издания
1.	ДИ 1 Русский язык. Учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений	Герасименко Н.А., Канафьева А.В., Леденева В.В.	М, 2008

Интернет-ресурсы:

2.	ДИ 2 Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи. Учебник для 10-11 кл. общеобразов. учреждений	Власенков А.И., Рыбченкова Л.М.	М, "Просвещение", 2010
3.	ДИ 3 Пособие для занятий по русскому языку в старших классах средней школы	Греков В.Ф., Крючков С.Е., Чешко Л.А.	М, "Просвещение", 2007
4.	ДИ 4 Словари русского языка		
5.	ДИ 5 Раздаточный материал по русскому языку		
6.	ДИ 6 Технические средства обучения (презентации, видеофильмы, аудиозаписи, видеоуроки и др.)		

1. ИР 1 Грамота.ру - справочно-информационный интернет-портал «Русский язык» - <http://www.gramota.ru>
2. ИР 2 Крылатые слова и выражения – ресурс, посвященный крылатым словам и выражениям русского языка - <http://slova.ndo.ru>
3. ИР 3 Русский язык: говорим и пишем правильно - ресурс о культуре письменной и устной речи - <http://www.grammar.ru>
4. ИР 4 Словари.Ру - ресурс, содержащий обширную коллекцию онлайн-словарей русского языка - <http://www.slovari.ru>
5. ИР 5 Центр развития русского языка - ресурс некоммерческой организации «Центр развития русского языка», деятельность которой направлена на поддержку и распространение русского языка и культуры как в России, так за ее пределами - <http://www.ruscenter.ru>
6. ИР 6 Электронные пособия по русскому языку для школьников <http://learning-russian.gramota.ru>

Приложение №
к ООП по специальности
38.02.03 Операционная деятельность в логистике

Министерство образования Московской области
ГБПОУ МО «Серпуховский колледж»

УТВЕРЖДЕНО
Директором
ГБПОУ МО «Серпуховский колледж»
_____ Т.В. Федоровой
№ _____ от _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/
БД 02 «ЛИТЕРАТУРА»

Г.о. Серпухов, 2022 г.

РАССМОТРЕНО
На заседание ПЦК.
Протокол №1
«30» 08 2022 г.

_____/Закатина И.В. /

СОГЛАСОВАНО

Зам директором по УР

«_30_»_08_2022_г.

_____/Байбакова Н.В./

Программа учебной дисциплины/ БД 02 «ЛИТЕРАТУРА»

разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии/специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 июля 2014 г. № 834

Организация-разработчик: ГБПОУ МО «Серпуховский колледж»

Разработчик: Закатина Ирина Владимировна, преподаватель ГБПОУ МО «Серпуховский колледж »

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА..... 4

<u>ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БД.02</u>	
<u>«ЛИТЕРАТУРА»</u>	<u>6</u>
<u>МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ</u>	<u>9</u>
<u>РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</u>	<u>10</u>
<u>СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</u>	<u>12</u>
<u>ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ</u>	<u>60</u>
<u>СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ЛИТЕРАТУРА».....</u>	<u>62</u>
<u>ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</u>	
<u>СТУДЕНТОВ</u>	<u>75</u>
<u>КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ</u>	<u>77</u>
<u>УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ</u>	
<u>ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</u>	
<u>«ЛИТЕРАТУРА».....</u>	<u>78</u>

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины БД 02 «Литература» предназначена для изучения литературы в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Литература», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Содержание программы учебной дисциплины «Литература» направлено на достижение следующих целей:

- воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;
- развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств, культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;
- освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;

- совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернет.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования для специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЛИТЕРАТУРА»

Литературе принадлежит ведущее место в эмоциональном, интеллектуальном и эстетическом развитии человека, формировании его миропонимания и национального самосознания. Литература как феномен культуры эстетически осваивает мир, выражая богатство и многообразие человеческого бытия в художественных образах.

Она обладает большой силой воздействия на читателей, приобщая их к нравственно-эстетическим ценностям нации и человечества. Литература формирует духовный облик и нравственные ориентиры молодого поколения.

Основой содержания учебной дисциплины «Русский язык и литература. Литература» являются чтение и текстуальное изучение художественных произведений, составляющих золотой фонд русской классики. Каждое классическое произведение всегда актуально, так как обращено к вечным человеческим ценностям. Обучающиеся постигают категории добра, справедливости, чести, патриотизма, любви к человеку, семье; понимают, что национальная самобытность раскрывается в широком культурном контексте. Целостное восприятие и понимание художественного произведения, формирование умения анализировать и интерпретировать художественный текст возможны только при соответствующей эмоционально-эстетической реакции читателя. Ее качество непосредственно зависит от читательской компетенции, включающей способность наслаждаться произведениями словесного искусства, развитый художественный вкус, необходимый объем историко- и теоретико-литературных знаний и умений, отвечающий возрастным особенностям учащегося.

Изучение литературы в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования. При освоении профессий СПО и специальностей СПО технического, естественнонаучного и социально-экономического профилей профессионального образования литература изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования.

Изучение учебного материала по литературе предполагает дифференциацию уровней достижения обучающимися поставленных целей. Так, уровень функциональной грамотности может быть достигнут как в освоении наиболее распространенных литературных понятий и практически полезных

знаний при чтении произведений русской литературы, так и в овладении способами грамотного выражения своих мыслей устно и письменно, освоении навыков общения с другими людьми. На уровне ознакомления осваиваются такие элементы содержания, как фундаментальные идеи и ценности, образующие основу человеческой культуры и обеспечивающие миропонимание и мировоззрение человека, включенного в современную общественную культуру.

В процессе изучения литературы предполагается проведение практических занятий по развитию речи, сочинений, контрольных работ, семинаров, заданий исследовательского характера и т. д. Тематика и форма их проведения зависят от поставленных преподавателем целей и задач, от уровня подготовленности обучающихся. Все виды занятий тесно связаны с изучением литературного произведения, обеспечивают развитие воображения, образного и логического мышления, развивают общие креативные способности, способствуют формированию у обучающихся умений анализа и оценки литературных произведений, активизируют позицию «студента-читателя».

Содержание учебной дисциплины структурировано по периодам развития литературы в России с обзором соответствующего периода развития зарубежной литературы, предполагает ознакомление обучающихся с творчеством писателей, чьи произведения были созданы в этот период, включает произведения для чтения, изучения, обсуждения и повторения.

Перечень произведений для чтения и изучения содержит произведения, которые обязательны для изучения на конкретном этапе литературной эпохи.

Изучение литературных произведений для чтения и обсуждения может быть обзорным (тематика, место в творчестве писателя, жанр и т. д.).

Литературные произведения для повторения дают преподавателю возможность отобрать материал, который может быть актуализирован на занятиях, связать изучаемое произведение с тенденциями развития литературы, включить его в литературный контекст, а также выявить знания обучающихся, на которые необходимо опираться при изучении нового материала.

Содержание учебной дисциплины дополнено краткой теорией литературы — изучением теоретико-литературных сведений, которые особенно актуальны при освоении учебного материала, а также демонстрациями и творческими заданиями, связанными с анализом литературных произведений, творчеством писателей, поэтов, литературных критиков и т. п.

Изучение литературы завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «Литература» является составной частью общеобразовательного учебного предмета «Литература» обязательной предметной области «Филология» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях учебная дисциплина «Литература» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

В учебных планах ППКРС, ППССЗ учебная дисциплина «Литература» входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Литература» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- личностных:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- эстетическое отношение к миру;

- совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;

- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.);

- метапредметных:

- умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;

- умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;

- умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;

— владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

• предметных:

— сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;

— сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;

— владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

— владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

— владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

— знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;

— сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

— способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

— владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

— сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

Преподавание учебной дисциплины «Литература» должно способствовать формированию личностных результатов программы воспитания:	
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	ЛР 5

Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
--

ЛР 20

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение

Историко-культурный процесс и периодизация русской литературы. Специфика литературы как вида искусства. Взаимодействие русской и западноевропейской литературы. Самобытность русской литературы (с обобщением ранее изученного материала). Значение литературы при освоении профессий СПО и специальностей СПО.

РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА XIX ВЕКА

Развитие русской литературы и культуры в первой половине XIX века

Историко-культурный процесс рубежа XVIII — XIX веков. Романтизм. Особенности русского романтизма. Литературные общества и кружки. Зарождение русской литературной критики. Становление реализма в русской литературе. Русское искусство.

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя). К. Н. Батюшков «Видение на берегах Леты», «Мои пенаты», «Тень друга», «Разлука», «Таврида». Е. А. Баратынский «Бал». В. А. Жуковский «Певец во стане русских воинов», «Песня», «Море», «Невыразимое», «Эолова арфа».

Зарубежная литература (обзор с чтением фрагментов по выбору преподавателя).

Дж. Г. Байрон «Хочу я быть ребенком вольным...», «К времени», «К NN», «Тьма», «Прометей», «Стансы к Августе», «В день, когда мне исполнилось тридцать шесть лет». Э. Т. А. Гофман «Крошка Цахес по прозвищу Циннобер», «Песочный человек», «Щелкунчик и Мышиный король». И. В. Гёте «Фауст». О. Бальзак «Гобсек». В. Шекспир «Гамлет».

Повторение. Основные тенденции развития литературы в конце XVIII — начале XIX века. Творчество М. В. Ломоносова, Г. Р. Державина, Д. И. Фонвизина, И. А. Крылова, Н. М. Карамзина.

Теория литературы. Художественная литература как вид искусства. Периодизация русской литературы XIX—XX веков. Романтизм, романтический герой. Реализм.

Демонстрации. Архитектура Санкт-Петербурга и Москвы XVIII века. Живопись XVIII — начала XIX века. Развитие русского театра.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Жизнь и творчество одного из русских поэтов (писателей)-

романтиков», «Романтическая баллада в русской литературе», «Развитие жанра исторического романа в эпоху романтизма», «Романтические повести в русской литературе», «Развитие русской литературной критики».

Александр Сергеевич Пушкин (1799—1837)

Личность писателя. Жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). Детство и юность. Петербург и вольнолюбивая лирика. Южная ссылка и романтический период творчества. Михайловское: темы, мотивы и художественное своеобразие творчества. Становление реализма в творчестве Пушкина. Роль Пушкина в становлении русского литературного языка. Болдинская осень в творчестве Пушкина. Пушкин-мыслитель. Творчество А. С. Пушкина в критике и литературоведении.

Жизнь произведений Пушкина в других видах искусства.

«Чувства добрые» в лирике А. С. Пушкина: мечты о «вольности святой». Душевное благородство и гармоничность в выражении любовного чувства. Поиск смысла бытия, внутренней свободы. Отношения человека с Богом. Осмысление высокого назначения художника, его миссии пророка. Идея преемственности поколений. Осмысление исторических процессов с гуманистических позиций. Нравственное решение проблем человека и его времени.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Вольность», «К Чаадаеву», «Деревня», «Свободы сеятель пустынный...», «К морю», «Подражания Корану» («И путник усталый на Бога роптал...»), «Пророк», «Поэт», «Поэт и толпа», «Поэту», «Элегия» («Безумных лет угасшее веселье...»), «...Вновь я посетил...», «Из Пиндемонти», «Осень (Отрывок)», «Когда за городом задумчив я брожу...». Поэма «Медный всадник».

Трагедия «Борис Годунов».

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя и студентов). Стихотворения «Воспоминания в Царском Селе», «Погасло дневное светило...», «Редет облаков летучая гряда...», «Свободы сеятель пустынный...», «Сожженное письмо», «Храни меня, мой талисман», «К***», «На холмах Грузии лежит ночная мгла...», «Я вас любил, любовь еще, быть может...», «Все в жертву памяти твоей...», «Ненастный день потух...», «Брожу ли я вдоль улиц шумных», «Что в имени тебе моем?», «Если жизнь тебя обманет...», «19 октября» (1825), «Стихи, сочиненные ночью во время бессонницы», «Пир Петра Великого»; поэмы «Кавказский пленник», «Братья-разбойники», «Бахчисарайский фонтан», «Цыганы»; трагедия «Моцарт и Сальери».

В. Г. Белинский. «Сочинения Александра Пушкина. Статья пятая».

Повторение. А. С. Пушкин: лирика, повесть «Капитанская дочка». Роман «Евгений Онегин».

Теория литературы. Лирический герой и лирический сюжет. Элегия. Поэма. Трагедия. Конфликт. Проблематика. Психологическая глубина изображения героев.

Демонстрации. Портреты А. С. Пушкина (худ. С. Г. Чириков, В. А. Тропинин, О. А. Кипренский, В. В. Матэ и др.), автопортреты. Рисунки А. С. Пушкина. Иллюстрации к произведениям А. С. Пушкина В. Фаворского, В. Дудорова, М. Врубеля, Н. Кузьмина, А. Бенуа, Г. Елифанова, А. Пластова и др. Романсы на стихи А. С. Пушкина А. П. Бородина, Н. А. Римского-Корсакова, А. Верстовского, М. Глинки, Г. В. Свиридова и др. Фрагменты из оперы М. П. Мусоргского «Борис Годунов».

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Пушкин в воспоминаниях современников», «Предки Пушкина и его семья», «Царскосельский лицей и его воспитанники», «Судьба Н. Н. Пушкиной», «Дуэль и смерть А. С. Пушкина».

Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев А. С. Пушкина (по выбору студентов).

Наизусть. Не менее трех стихотворений по выбору студентов.

Михаил Юрьевич Лермонтов (1814 — 1841)

Личность и жизненный путь М. Ю. Лермонтова (с обобщением ранее изученного).

Темы, мотивы и образы ранней лирики Лермонтова. Жанровое и художественное своеобразие творчества М. Ю. Лермонтова петербургского и кавказского периодов.

Тема одиночества в лирике Лермонтова. Поэт и общество. Трагизм любовной лирики Лермонтова.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Дума», «Нет, я не Байрон, я другой...», «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою...»), «Молитва» («В минуту жизни трудную...»), «К*», («Печаль в моих песнях, но что за нужда...»), «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал...»), «Журналист, Читатель и Писатель», «Как часто пестрою толпою окружен...», «Валерик», «Родина», «Прощай, немытая Россия...», «Сон», «И скучно, и грустно!», «Выхожу один я на дорогу...».

Поэма «Демон».

Для чтения и обсуждения. «Наполеон», «Воздушный корабль», «Последнее новоселье», «Одиночество», «Я не для ангелов и рая...», «Молитва» («Не обвиняй меня, Всесильный...»), «Мой Демон», «Когда волнуется желтеющая нива...», «Я не унижусь пред тобой...», «Оправдание», «Она не гордой красотой...», «К портрету», «Силуэт», «Желание», «Памяти А.И. Одоевского», «Листок», «Пленный рыцарь», «Три пальмы», «Благодарность», Пророк». Драма «Маскарад».

В. Г. Белинский. «Стихотворения М. Лермонтова».

Повторение. Лирика М. Ю. Лермонтова, «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова». Поэма «Мцыри». Роман «Герой нашего времени».

Теория литературы. Развитие понятия о романтизме. Антитеза. Композиция.

Демонстрации. Портреты М.Ю. Лермонтова. Картины и рисунки М.Ю. Лермонтова. Произведения М. Ю. Лермонтова в творчестве русских живописцев и художников-иллюстраторов.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата):

«Кавказ в судьбе и творчестве Лермонтова», «М.Ю. Лермонтов в воспоминаниях современников», «М. Ю. Лермонтов — художник», «Любовная лирика Лермонтова».

Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев М. Ю. Лермонтова (по выбору студентов).

Наизусть. Не менее трех стихотворений по выбору студентов.

Николай Васильевич Гоголь (1809—1852)

Личность писателя, жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). «Петербургские повести»: проблематика и художественное своеобразие. Особенности сатиры Гоголя. Значение творчества Н. В. Гоголя в русской литературе.

Для чтения и изучения. «Портрет».

Для чтения и обсуждения. «Нос», «Выбранные места из переписки с друзьями»(глава «Нужно любить Россию»).

В. Г. Белинский. «О русской повести и повестях Гоголя».

Повторение. «Вечера на хуторе близ Диканьки», «Тарас Бульба». Комедия «Ревизор». Поэма «Мертвые души».

Теория литературы. Литературный тип. Деталь. Гипербола. Гротеск. Юмор. Сатира.

Демонстрации. Портреты Н. В. Гоголя (худ. И. Репин, В. Горяев, Ф. А. Моллеры др.). Иллюстрации к произведениям Н. В. Гоголя Л. Бакста, Д. Кардовского, Н. Кузьмина, А. Каневского, А. Пластова, Е. Кибрика, В. Маковского, Ю. Коровина, А. Лаптева, Кукрыниксов.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Петербург в жизни и творчестве Н. В. Гоголя», «Н. В. Гоголь в воспоминаниях современников». Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев Н. В. Гоголя (по выбору студентов).

Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века

Культурно-историческое развитие России середины XIX века. Конфликт либерального дворянства и разночинной демократии. Отмена крепостного права. Крымская война. Народничество. Укрепление реалистического направления в русской живописи второй половины XIX века. (И. К. Айвазовский, В. В. Верещагин, В. М. Васнецов, Н. Н. Ге, И. Н. Крамской, В. Г. Перов, И. Е. Репин, В. И. Суриков). Мастера русского реалистического пейзажа (И. И. Левитан, В. Д. Поленов, А. К. Саврасов, И. И. Шишкин, Ф. А. Васильев, А. И. Куинджи) (на примере 3—4 художников по выбору преподавателя). Содружество русских композиторов «Могучая кучка» (М. А. Балакирев, М. П. Мусоргский, А. И. Бородин, Н. А. Римский-Корсаков).

Малый театр — «второй Московский университет в России». М. С. Щепкин — основоположник русского сценического реализма. Первый публичный музей национального русского искусства — Третьяковская галерея в Москве.

Литературная критика и журнальная полемика 1860-х годов о «лишних людях» и «новом человеке» в журналах «Современник», «Отечественные записки», «Русское слово». Газета «Колокол», общественно-политическая и литературная деятельность А. И. Герцена, В. Г. Белинского. Развитие реалистических традиций в прозе (И. С. Тургенев, И. А. Гончаров, Л. Н. Толстой, Ф. М. Достоевский, Н. С. Лесков и др.).

Новые типы героев в русской литературе. Нигилистический и антинигилистический роман (Н. Г. Чернышевский, И. С. Тургенев). Драматургия А. Н. Островского и А. П. Чехова и ее сценическое воплощение. Поэзия «чистого искусства», и реалистическая поэзия.

Для чтения и обсуждения. В. Г. Белинский «Литературные мечтания». А. И. Герцен «О развитии революционных идей в России». Д. И. Писарев «Реалисты».

Н. Г. Чернышевский «Русский человек на rendez-vous». В. Е. Гаршин «Очень коротенький роман» (по выбору преподавателя).

Литература народов России (по выбору преподавателя).

Зарубежная литература. Ч. Диккенс «Посмертные записки Пиквикского клуба», «Домби и сын», «Приключения Оливера Твиста», «Крошка Доррит» (одно произведение по выбору преподавателя с чтением фрагментов). Г. Флобер «Госпожа Бовари», «Саламбо» (одно произведение по выбору преподавателя с чтением фрагментов).

Демонстрации. Отрывки из музыкальных произведений П. И. Чайковского. Репродукции картин художников второй половины XIX века: И. К. Айвазовского, В. В. Верещагина, В. М. Васнецова, Н. Н. Ге, И. Н. Крамского, В. Г. Перова, И. Е. Репина, В. И. Сурикова, И. И. Левитана, В. Д. Поленова, А. К. Саврасова, И. И. Шишкина, Ф. А. Васильева, А. И. Куинджи.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Что делать?» — главный вопрос эпохи 1850—1860-х годов»; «Духовные искания русской культуры второй половины XIX века».

Подготовка и проведение заочной экскурсии «По залам Третьяковской галереи».

Александр Николаевич Островский (1823—1886)

Жизненный и творческий путь А. Н. Островского (с обобщением ранее изученного). Социально-культурная новизна драматургии А. Н. Островского. Темы «горячего сердца» и «темного царства» в творчестве А. Н. Островского.

Драма «Гроза». Творческая история драмы. Жанровое своеобразие. Художественные особенности драмы. Калинов и его обитатели (система персонажей). Самобытность замысла, оригинальность основного характера, сила трагической развязки в судьбе героев драмы. Символика грозы. Образ Катерины — воплощение лучших качеств женской природы. Конфликт романтической личности с укладом жизни, лишенной народных нравственных основ. Мотивы искушений, мотив своеволия и свободы в драме. Катерина в оценке Н. А. Добролюбова и Д. И. Писарева. Позиция автора и его идеал. Роль персонажей второго ряда в пьесе.

Драма «Бесприданница». Социальные и нравственные проблемы в драме. Лариса и ее окружение. Художественные особенности драмы «Бесприданница». Основные сюжетные линии драмы. Тема «маленького человека» в драме «Бесприданница».

Малый театр и драматургия А. Н. Островского.

Для чтения и изучения. Драма «Гроза». Статья Н. А. Добролюбова «Луч света в темном царстве». Драма «Бесприданница».

Для чтения и обсуждения. Драмы А. Н. Островского «Бесприданница», «Таланты и поклонники» (одна драма по выбору преподавателя). Д. И. Писарев «Мотивы русской драмы» (фрагменты). Комедии А. Н. Островского «Свои люди — сочтемся», «На всякого мудреца довольно простоты», «Бешеные деньги» (одну комедию по выбору преподавателя).

Н. А. Добролюбов, Д. И. Писарев, А. П. Григорьев о драме «Гроза».

Демонстрация. Фрагменты из музыкальных сочинений на сюжеты произведений А. Н. Островского.

Повторение. Развитие традиций русского театра.

Теория литературы. Драма. Комедия.

Творческие задания. Исследование и подготовка реферата: «Значение творчества А. Н. Островского в истории русского театра»; «Мир Островского на сцене и на экране»; «Мир купечества у Гоголя и Островского». Подготовка сообщений: «Экранизация произведений А. Н. Островского», «Крылатые выражения в произведениях А. Н. Островского и их роль в раскрытии характеров героев, идейного содержания».

Подготовка и проведение виртуальной экскурсии в один из музеев А. Н. Островского (по выбору студентов).

Иван Александрович Гончаров (1812—1891)

Жизненный путь и творческая биография И. А. Гончарова. Роль В. Г. Белинского в жизни И. А. Гончарова. «Обломов». Творческая история романа. Своеобразие сюжета и жанра произведения. Проблема русского национального характера в романе.

Сон Ильи Ильича как художественно-философский центр романа. Образ Обломова.

Противоречивость характера Обломова. Обломов как представитель своего времени и вневременной образ. Типичность образа Обломова. Эволюция образа Обломова.

Штольц и Обломов. Прошлое и будущее России. Проблемы любви в романе. Любовь как лад человеческих отношений (Ольга Ильинская — Агафья Пшеницына).

Оценка романа «Обломов» в критике (Н. Добролюбова, Д. И. Писарева, И. Анненского и др.).

Роман «Обрыв». Отражение смены эпох в обществе и нравах. Многообразие типов и характеров в романе. Трагическая судьба незаурядного человека в романе.

Гончаров — мастер пейзажа. Тема России в романах Гончарова
Для чтения и изучения. Роман «Обломов».

Для чтения и обсуждения. Роман «Обрыв». Статьи: Н. А. Добролюбов «Что такое обломовщина?», А. В. Дружинина «Обломов. Роман И. А. Гончарова», Д.И. Писарева «Роман И. А. Гончарова “Обломов”».

Повторение. «Лишние люди» в литературе XIX века (Онегин, Печорин).

Теория литературы. Социально-психологический роман.

Демонстрации. Иллюстрации Ю. С. Гершковича, К. А. Трутовского к романам Гончарова. Фрагменты из к/ф «Несколько дней из жизни И. И. Обломова» (реж. Н. Михалков).

Творческие задания. Исследование и подготовка реферата: «Захар — второй Обломов», «Женские образы в романах Гончарова», «В чем трагедия Обломова?», «Что такое “обломовщина”?», «Художественная деталь в романе “Обломов”».

Иван Сергеевич Тургенев (1818—1883)

Жизненный и творческий путь И. С. Тургенева (с обобщением ранее изученного). Психологизм творчества Тургенева. Тема любви в творчестве И. С. Тургенева (повести «Ася», «Первая любовь», «Стихотворения в прозе»). Их художественное своеобразие.

Тургенев-романист (обзор одного-двух романов с чтением эпизодов). Типизация общественных явлений в романах И. С. Тургенева. Свообразие художественной манеры Тургенева-романиста.

Роман «Отцы и дети». Смысл названия романа. Отображение в романе общественно-политической обстановки 1860-х годов. Проблематика романа. Особенности композиции романа. Базаров в системе образов романа. Нигилизм Базарова и пародия на нигилизм в романе (Ситников и Кукшина). Взгляды Базарова на искусство, природу, общество. Базаров и Кирсановы.

Базаров и Одинцова. Любовная интрига в романе и ее роль в раскрытии идейно-эстетического содержания романа. Базаров и родители. Сущность споров, конфликт «отцов» и «детей». Значение заключительных сцен романа в раскрытии его идейно-эстетического содержания. Авторская позиция в романе.

Полемика вокруг романа «Отцы и дети» (Д. И. Писарев, Н. Страхов, М. Антонович).

Для чтения и изучения. Роман «Отцы и дети». Д. И. Писарев. «Базаров».

Для чтения и обсуждения. Повести «Ася», «Первая любовь»; «Романы «Рудин», «Дворянское гнездо», «Накануне» (один-два романа по выбору преподавателя и студентов); статья М. А. Антоновича. «Асмодей нашего времени». Стихотворения в прозе (по выбору преподавателя).

Повторение. Герой времени в творчестве М.Ю. Лермонтова и И. С. Тургенева (проблемы типизации). Особенности реализма И. С. Тургенева («Записки охотника»).

Теория литературы. Социально-психологический роман.

Демонстрации. Портреты И. С. Тургенева (худ. А. Либер, В. Перов и др.). Иллюстрации к произведениям И. С. Тургенева художников В. Домогацкого, П. М. Боклевского, К. И. Рудакова (по выбору преподавателя). Романс А. М. Абазы на слова И. С. Тургенева «Утро туманное, утро седое...».

Творческие задания. Исследование и подготовка реферата: «Нигилизм и нигилисты в жизни и литературе (Д. И. Писарев, М. А. Антонович, И. С. Тургенев)».

Подготовка и проведение виртуальной экскурсии по литературным музеям И. С. Тургенева (по выбору студентов).

Наизусть. Одно стихотворение в прозе (по выбору студентов).

Николай Гаврилович Чернышевский (1828—1889)

Краткий очерк жизни и творчества Н. Г. Чернышевского.

Эстетические взгляды Чернышевского и их отражение в романе. Особенности жанра и композиции романа. Утопические идеи в романе Н. Г. Чернышевского.

Нравственные и идеологические проблемы в романе. «Женский вопрос» в романе.

Образы «новых людей». Теория «разумного эгоизма». Образ «особенного человека» Рахметова. Противопоставление «новых людей» старому

миру. Теория «разумного эгоизма» как философская основа романа. Роль снов Веры Павловны в романе. Четвертый сон как социальная утопия. Смысл финала романа.

Для чтения и изучения. Роман «Что делать?» (обзор с чтением фрагментов).

Для чтения и обсуждения. «Эстетические отношения искусства к действительности» Н. Г. Чернышевского (обзор с чтением фрагментов).

Повторение. Женский вопрос в романе И. С. Тургенева «Отцы и дети».

Теория литературы. Утопия. Антиутопия.

Демонстрации. Репродукции картин: А. Руднев «Н. Г. Чернышевский на допросе в сенате»; Ю. Казмичев «Защита диссертации Н. Г. Чернышевского»; В. Ладыженский «Т. Г. Шевченко и Н. Г. Чернышевский в кругу друзей». Иллюстрации к роману Н. Г. Чернышевского «Что делать?» художника В. Минаева.

Творческое задание. Исследование и подготовка реферата «Общество будущего в романе Н. Г. Чернышевского “Что делать?”».

Николай Семенович Лесков (1831—1895)

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Художественный мир писателя. Праведники Н. С. Лескова. Творчество Н. С. Лескова в 1870-е годы (обзор романа «Соборяне»). Повесть «Очарованный странник». Особенности композиции и жанра. Образ Ивана Флягина. Тема трагической судьбы талантливого русского человека. Смысл названия повести. Особенности повествовательной манеры Н. С. Лескова.

Традиции житийной литературы в повести «Очарованный странник».

Для чтения и изучения. Повесть-хроника «Очарованный странник».

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя). Роман «Соборяне», повесть «Леди Макбет Мценского уезда».

Повторение. Национальный характер в произведениях Н. С. Лескова («Левша»).

Демонстрации. Портреты Н. С. Лескова (худ. В. А. Серов, И. Е. Репин). Иллюстрации к рассказу «Левша» (худ. Н. В. Кузьмин). Иллюстрации к повести «Очарованный странник» (худ. И. С. Глазунов). Репродукция картины В. В. Верещагина «Илья Муромец на пиру у князя Владимира».

Творческие задания. Исследование и подготовка реферата: «Праведники в творчестве Н. С. Лескова» (на примере одного-двух произведений), «Художественный мир Н. С. Лескова».

Михаил Евграфович Салтыков-Щедрин (1826—1889)

Жизненный и творческий путь М. Е. Салтыкова-Щедрина (с обобщением ранее изученного). Мировоззрение писателя.

Жанровое своеобразие, тематика и проблематика сказок М. Е. Салтыкова-Щедрина.

Своеобразие фантастики в сказках М. Е. Салтыкова-Щедрина. Иносказательная образность сказок. Гротеск, аллегория, символика, язык сказок. Обобщающий смысл сказок.

Замысел, история создания «Истории одного города». Своеобразие жанра, композиции. Образы градоначальников. Элементы антиутопии в «Истории одного города».

Приемы сатирической фантастики, гротеска, художественного иносказания. Эзопов язык.

Роль Салтыкова-Щедрина в истории русской литературы.

Для чтения и изучения. Сказки М. Е. Салтыкова-Щедрина «Медведь на воеводстве», «Коняга». «История одного города» (главы: «О корени происхождения глуповцев», «Опись градоначальников», «Органчик», «Подтверждение покаяния. Заключение»).

Для чтения и обсуждения (по выбору учителя). Роман «Господа Головлевы»; сказки «Орел-меценат», «Либерал» (по выбору преподавателя).

Повторение. Фантастика в сказках М. Е. Салтыкова-Щедрина как средство сатирического изображения действительности («Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил», «Дикий помещик», «Премудрый пискарь»).

Теория литературы. Развитие понятия сатиры. Понятия об условности в искусстве (гротеск, эзопов язык).

Демонстрации. Портрет М. Е. Салтыкова-Щедрина работы И. Н. Крамского. Иллюстрации художников Кукрыниксов, Ре-ми, Н. В. Кузмина, Д. А. Шмаринова к произведениям М. Е. Салтыкова-Щедрина.

Творческие задания. Подготовка сценария театрализованного представления «Градоначальники Салтыкова-Щедрина». Подготовка и проведение виртуальной экскурсии по литературным музеям М. Е. Салтыкова-Щедрина (по выбору студентов).

Федор Михайлович Достоевский (1821—1881)

Сведения из жизни писателя (с обобщением ранее изученного).

Роман «Преступление и наказание» Своеобразие жанра. Особенности сюжета.

Отображение русской действительности в романе. Социальная и нравственно-философская проблематика романа. Социальные и философские основы бунта Раскольникова. Смысл теории Раскольникова. Проблема «сильной личности» и «толпы», «твари дрожащей» и «имеющих право» и ее опровержение в романе.

Тайны внутреннего мира человека: готовность к греху, покаянию высоких истин и нравственных ценностей. Драматичность характера и судьбы Родиона Раскольникова. Сны Раскольникова в раскрытии его характера и общей композиции романа.

Эволюция идеи «двойничества». Страдание и очищение в романе. Символические образы в романе. Символическое значение образа «вечной Сонечки». Своеобразие воплощения авторской позиции в романе. «Правда» Раскольникова и «правда» Сони. Петербург Достоевского. Библейские мотивы в произведении. Споры вокруг романа и его главного героя.

Роман «Униженные и оскорбленные». Жанровое своеобразие романа. Особенности сюжета. Боль за униженных, угнетенных в произведении. Сложный, богатый внутренний мир «маленького человека». Развитие гуманистических традиций Пушкина и Гоголя.

Роман «Идиот». Жанровое своеобразие романа. Особенности сюжета. Философская глубина, нравственная проблематика романа. Трагичность взаимоотношений героев с внешним миром. Князь Мышкин как «идеальный герой». Настасья Филипповна — один из лучших женских образов Достоевского.

Для чтения и изучения. Роман «Преступление и наказание».

Для чтения и обсуждения. Обзор романа «Униженные и оскорбленные» или «Идиот» (по выбору преподавателя).

Повторение. Тема «маленького человека» в русской литературе: А. С. Пушкин. «Станционный смотритель», Н. В. Гоголь. «Шинель». Образ Петербурга: Н. В. Гоголь. «Невский проспект», «Мертвые души»; Н. А. Некрасов. Цикл «О погоде».

Теория литературы. Полифонизм романов Ф. М. Достоевского.

Демонстрации. Портрет Ф. М. Достоевского работы В. Г. Перова.

Евангелие.

Д. И. Писарев. Статья «Борьба за жизнь». Иллюстрации П. М. Боклевского, И. Э. Грабаря, Э. И. Неизвестного к «Преступлению и наказанию». Иллюстрации И. С. Глазунова к романам Достоевского. Картина Н. А. Ярошенко «Студент». Картина В. Г. Перова «Утопленница». Кадры из х/ф «Преступление и наказание» (реж. Л. А. Кулиджанов). Кадры из х/ф «Идиот» (реж. И. А. Пырьев). Кадры из х/ф «Тихие страницы» (реж. А. Сокуров).

Творческое задание. Подготовка вопросов для проведения дискуссии «Личность Раскольниковова».

Лев Николаевич Толстой (1828—1910)

Жизненный путь и творческая биография (с обобщением ранее изученного). Духовные искания писателя.

Роман-эпопея «Война и мир». Жанровое своеобразие романа. Особенности композиционной структуры романа. Художественные принципы Толстого в изображении русской действительности: следование правде, психологизм, «диалектика души».

Соединение в романе идеи личного и всеобщего. Символическое значение понятий «война» и «мир». Духовные искания Андрея Болконского, Пьера Безухова, Наташи Ростовской. Светское общество в изображении Толстого, осуждение его бездуховности и лжепатриотизма. Авторский идеал семьи в романе. Правдивое изображение войны и русских солдат — художественное открытие Л. Н. Толстого. Бородинская битва — величайшее проявление русского патриотизма, кульминационный момент романа.

«Дубина народной войны», партизанская война в романе. Образы Тихона Щербатого и Платона Каратаева, их отношение к войне. Народный полководец Кутузов. Кутузов и Наполеон в авторской оценке. Проблема русского национального характера. Осуждение жестокости войны в романе. Развенчание идеи «наполеонизма». Патриотизм в понимании писателя.

«Севастопольские рассказы». Отражение перелома во взглядах писателя на жизнь в севастьяпольский период. Война как явление, противоречащее человеческой природе.

Сила духа русского народа в представлении Толстого. Настоящие защитники Севастополя и «маленькие Наполеоны». Контраст между природой и деяниями человека на земле. Утверждение духовного начала в человеке. Особенности поэтики Толстого.

Значение «Севастопольских рассказов» в творчестве Л. Н. Толстого.

Роман «Анна Каренина». Светское общество конца XIX века в представлении Толстого. История Анны Карениной: долг и чувство. «Мысль семейная» в романе «Анна Каренина».

Краткий обзор творчества позднего периода: «Крейцерова соната», «Хаджи-Мурат».

Мировое значение творчества Л. Н. Толстого. Л. Н. Толстой и культура XX века.

Для чтения и изучения. Роман-эпопея «Война и мир».

Для чтения и обсуждения. «Севастопольские рассказы». Роман «Анна Каренина» (общая характеристика).

Повторение. Тема войны 1812 года в творчестве М. Ю. Лермонтова («Бородино»).

Теория литературы. Понятие о романе-эпопее.

Демонстрации. Портреты Л. Н. Толстого работы И. Е. Репина, И. Н. Крамского, Л. О. Пастернака, Н. Н. Ге, В. В. Мешкова. Картины и пейзажи поместья и усадьбы Толстых в Ясной Поляне. Иллюстрации А. Кокорина, П. Пинкисевича к «Севастопольским рассказам». Иллюстрации А. Апсита, Д. А. Шмаринова, К. И. Рудакова к роману-эпопее «Война и мир». Картины И. М. Прянишникова «В 1812 году» и А. Д. Кившенко «Совет в Филях». Портрет М. И. Кутузова работы Р. Волкова. Портрет Наполеона работы П. Деляроша. Гравюры Л. Ругендаса «Пожар Москвы в 1812 году» и А. Адама «Бородинское сражение. Бой за батарею Раевского». Кадры из к/ф «Война и мир» (реж. С. Ф. Бондарчук). Иллюстрации М. А. Врубеля, О. Г. Верейского, А. Н. Самохвалова к роману «Анна Каренина». Фрагменты из к/ф «Анна Каренина» (реж. А. Зархи).

Творческие задания. Исследование и подготовка сообщения на одну из тем (по выбору студентов): «Изображение войны в «Севастопольских рассказах» и романе «Война и мир»; «Наташа Ростова — любимая героиня Толстого», «Тема дома в романе «Война и мир»; «Мой Толстой», «Мои любимые страницы романа “Война и мир”».

Составление текста диктанта по материалам жизни и творчества Л. Н. Толстого.

Составление сценария вечера «Ожившие страницы “Войны и мира”».

Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев Л. Н. Толстого.

Наизусть. Отрывок из романа «Война и мир» (по выбору студентов).

Антон Павлович Чехов (1860—1904)

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Своеобразие и всепроникающая сила чеховского творчества. Художественное совершенство рассказов А. П. Чехова. Новаторство Чехова. Периодизация творчества Чехова. Работа писателя в журналах. Чехов-репортер.

Юмористические рассказы. Пародийность ранних рассказов. Новаторство Чехова в поисках жанровых форм. Новый тип рассказа. Герои рассказов Чехова. Особенности изображения «маленького человека» в прозе А. П. Чехова.

Драматургия Чехова. Комедия «Вишневый сад». История создания, жанр, система персонажей. Сложность и многозначность отношений между персонажами. Разрушение дворянских гнезд в пьесе. Сочетание комического и драматического в пьесе

«Вишневый сад». Лиризм и юмор в пьесе «Вишневый сад». Смысл названия пьесы. Особенности символов.

Драматургия А. П. Чехова и Московский Художественный театр. Театр Чехова — воплощение кризиса современного общества. Роль А. П. Чехова в мировой драматургии театра.

Критика о Чехове (И. Анненский, В. Пьецух).

Для чтения и изучения. Рассказы «Попрыгунья», «Душечка», «Дом с мезонином», «Студент», «Ионыч», «Человек в футляре», «Крыжовник», «О любви». Пьеса «Вишневый сад».

Для чтения и обсуждения. Рассказы «Дома», «Дама с собачкой», «Палата № 6».

Повторение. Художественные особенности раннего творчества А. П. Чехова («Лошадиная фамилия», «Хамелеон», «Толстый и тонкий», «Смерть чиновника»).

Теория литературы. Развитие понятие о драматургии (внутреннее и внешнее действие; подтекст; роль авторских ремарок, пауз, переключки реплик и т. д.).

Демонстрации. Портреты А. П. Чехова работы художников Н. П. Ульянова, В. А. Серова. Иллюстрации Кукрыниксов к рассказам А. П. Чехова «Дама с собачкой», «Анна на шее», «Лошадиная фамилия». Иллюстрации Д. А. Дубинского к рассказам А. П. Чехова «Дом с мезонином», «Человек в футляре».

Творческие задания. Исследование и подготовка реферата: «Тема интеллигентного человека в творчестве А. П. Чехова»; «Пушкинские мотивы и их роль в рассказе “Ионыч”».

Поэзия второй половины XIX века

Обзор русской поэзии второй половины XIX века. Идеинная борьба направлений «чистого искусства» и гражданской литературы. Стилевое, жанровое и тематическое разнообразие русской лирики второй половины XIX века.

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя и студентов). А. Н. Майков «Осень», «Пейзаж», «И город вот опять! Опять сияет бал...», «Рыбная ловля», «У Мраморного моря», «Мысль поэта», «Емшан», «Из славянского мира», «Отзывы истории», литературное переложение «Слова о полку Игореве». Я. П. Полонский «Солнце и Месяц», «Зимний путь», «Затворница», «Колокольчик», «Узница», «Песня цыганки», «В альбом К.Ш.», «Прогулка верхом», «Одному из усталых», «Слепой тапер», «Миазм», «У двери», «Безумие горя», «Когда б любовь твоя мне спутницей была...», «Я читаю книгу песен...», «Зимний путь», «Двойник», «Тени и сны», «Блажен озлобленный поэт...», поэма «Н. А. Грибоедова». А. А. Григорьев. «О, говори хоть ты со мной, подруга семиструнная!..», «Цыганская венгерка» («Две гитары, зазвенев...»), «Вы рождены меня терзать...», «Я ее не люблю, не люблю...», «Над тобою мне тайная сила дана...», «Я измучен, истерзан тоскою...», «К Лавинии», «Героям нашего времени», «Прощание с Петербургом», «Нет, не рожден я биться лбом...», «Когда колокола торжественно звучат...».

Литература народов России. К. Л. Хетагуров «Послание», «Песня бедняка», «На кладбище», «Фсати», поэма «Кому живется весело».

Теория литературы. Фольклор, фольклорные образы и мотивы в поэзии.

Демонстрации. Картины В. Г. Перова, И. Н. Крамского, И. К. Айвазовского, А. К. Саврасова, И. И. Шишкина, Ф. А. Васильева, А. И. Куинджи, В. Д. Поленова, И. Е. Репина, В. М. Васнецова, И. И. Левитана. Романсы на стихи А. Н. Майкова и А. А. Григорьева.

Творческие задания. Подготовка сценария литературного вечера или конкурса чтецов «Поэты России XIX века». Исследование и подготовка доклада «Мой любимый поэт второй половины XIX века».

Федор Иванович Тютчев (1803—1873)

Жизненный и творческий путь Ф. И. Тютчева (с обобщением ранее изученного).

Философская, общественно-политическая и любовная лирика Ф. И. Тютчева. Художественные особенности лирики Ф. И. Тютчева.

Для чтения и изучения. Стихотворения «Silentium», «Не то, что мните вы, природа...», «Умом Россию не понять...», «Эти бедные селенья...», «День и ночь», «О, как убийственно мы любим», «Последняя любовь», «К. Б.» («Я встретил Вас — и все былое...»), «Я помню время золотое...», «Тени сизые смешались...», «29-е января 1837», «Я очи знал, — о, эти очи», «Природа — сфинкс. И тем она верней...», «Нам не дано предугадать...».

Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Сны», «О чем ты воешь, ветр ночной?», «Видение», «Святая ночь на небосклон взошла...», «Русская география», «Море и утес», «Пророчество», «Над этой темною толпой...», «Русской женщине», «29-е января 1837», «Я лютеран люблю богослуженье...», «Твой милый взор, невинной страсти полный...», «Еще томлюсь тоской желаний...», «Люблю глаза твои, мой друг...», «Мечта», «В разлуке есть высокое значенье...», «Не знаю я, коснется ль благодать...», «Она сидела на полу...», «Чему молилась ты с любовью...», «Весь день она лежала в забытии...», «Есть и в моем страдальческом застое...», «Опять стою я над Невой...», «Предопределение».

Повторение. Пейзажная лирика Ф. И. Тютчева.

Теория литературы. Жанры лирики. Авторский афоризм.

Демонстрация. Романсы на стихи Ф. И. Тютчева.

Творческие задания. Исследование и подготовка реферата: «Ф. И. Тютчев в воспоминаниях современников», «Философские основы творчества Ф. И. Тютчева», «Дружба двух поэтов: Ф. И. Тютчев и Г. Гейне». Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев Ф. И. Тютчева.

Наизусть. Одно стихотворение Ф. И. Тютчева (по выбору студентов).

Афанасий Афанасьевич Фет (1820—1892)

Жизненный и творческий путь А. А. Фета (с обобщением ранее изученного). Эстетические взгляды поэта и художественные особенности лирики А. А. Фета. Темы, мотивы и художественное своеобразие лирики А. А. Фета.

Для чтения и изучения. «Шепот, робкое дыханье...», «Это утро, радость эта...», «Вечер», «Я пришел к тебе с приветом...», «Еще одно забывчивое

слово», «Одним толчком согнать ладью живую...», «Сияла ночь. Луной был полон сад...», «Еще майская ночь...».

Для чтения и обсуждения. Стихотворения «Облаком волнистым...», «Какое счастье — ночь, и мы одни...», «Уж верба вся пушистая...», «Вечер», «Я тебе ничего не скажу...». Автобиографическая повесть «Жизнь Степановки, или Лирическое хозяйство».

Демонстрации. Картины, фотографии с изображением природы средней полосы России. Иллюстрации В. М. Конашевича к стихотворениям А. А. Фета. Романсы на стихи Фета.

Повторение. Стихотворения русских поэтов о природе.

Творческие задания. Проведение исследования и подготовка сообщения на одну из тем: «А. А. Фет — переводчик», «А. А. Фет в воспоминаниях современников»; «Концепция “чистого искусства” в литературно-критических статьях А. А. Фета», «Жизнь стихотворений А. А. Фета в музыкальном искусстве». Подготовка фотовыставки иллюстраций к произведениям А. А. Фета.

Наизусть. Одно стихотворение А. А. Фета (по выбору студентов).

Алексей Константинович Толстой (1817—1875)

Жизненный и творческий путь А. К. Толстого. Идеино-тематические и художественные особенности лирики А. К. Толстого. Многожанровость наследия А. К. Толстого.

Сатирическое мастерство Толстого.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Тщетно, художник, ты мнишь, что творений своих ты создатель!..», «Меня во мраке и в пыли...», «Двух станов не боец, но только гость случайный...», «Против течения», «Среди шумного бала, случайно...», «Колокольчики мои, цветики степные...», «Когда природа вся трепещет и сияет...», «То было раннею весной...», «Тебя так любят все; один твой тихий вид...».

Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Слеза дрожит в твоём ревнивом взоре...», «Не верь мне, друг, когда в избытке горя...», «Минула страсть, и пыл её тревожный...», «Не ветер, вея с высоты...», «Ты не спрашивай, не распытывай...», «Кабы знала я, кабы ведала...», «Ты, как утро весны...», «Милый друг, тебе не спится...», «Не верь мне, друг, когда в избытке горя...», «Вот уж снег последний в поле тает...», «Прозрачных облаков спокойное движенье...», «Земля цвела. В лугу, весной одетом...». Роман

«Князь Серебряный». Драматическая трилогия «Смерть Иоанна Грозного», «Царь Федор Иоаннович», «Царь Борис».

Зарубежная литература. Поэзия Г. Гейне.

Повторение. Тема любви в русской поэзии.

Демонстрации. Портреты и фотографии А. К. Толстого. Портреты Козьмы Пруткова работы А.М.Жемчужникова, Бейдельмана, Л.Ф. Лагорио. Романс П. И. Чайковского на стихи А. К. Толстого «Средь шумного бала...».

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада: «А. К. Толстой — прозаик», «А. К. Толстой — драматург», «А. К. Толстой в воспоминаниях современников», «Феномен Козьмы Пруткова», «Жизнь поэзии А. К. Толстого в музыкальном искусстве».

Подготовка и проведение заочной экскурсии в музей-усадьбу А. К. Толстого в Красном Роге.

Наизусть. Одно стихотворение А. К. Толстого (по выбору студентов).

Николай Алексеевич Некрасов (1821—1878)

Жизненный и творческий путь Н. А. Некрасова (с обобщением ранее изученного).

Гражданская позиция поэта. Журнал «Современник». Своеобразие тем, мотивов и образов поэзии Н. А. Некрасова 1840—1850-х и 1860—1870-х годов. Жанровое своеобразие лирики Некрасова. Любовная лирика Н. А. Некрасова. Поэма «Кому на Руси жить хорошо». Замысел поэмы, жанр, композиция. Сюжет. Нравственная проблематика. Авторская позиция. Многообразие крестьянских типов. Проблема счастья. Сатирические портреты в поэме. Языковое и стилистическое своеобразие произведений Н. А. Некрасова.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Родина», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода...»), «Вчерашний день, часу в шестом...», «Еду ли ночью по улице темной...», «В дороге», «Поэт и гражданин», «Муза», «Мы с тобой бестолковые люди», «Я не люблю иронии твоей...», «О Муза, я у двери гроба...», «Блажен незлобивый поэт...», «Внимая ужасам войны...», «Орина — мать солдатская». Поэма «Кому на Руси жить хорошо» (обзор с чтением отрывков).

Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Замолкни, Муза мести и печали...», «Современная ода», «Зине», «14 июня 1854 года», «Тишина», «Еще мучимый страстию мятежной...», «Да, наша жизнь текла мятежно...», «Слезы и нервы», «В деревне», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», «Школьник», «Песня Еремушке», «...одиноким, потерянным...», «Что ты,

сердце мое, расходилося?», «Пододвинь перо, бумагу, книги...». Поэма «Современники».

Ю. И. Айхенвальд «Некрасов», К. И. Чуковский «Тема денег в творчестве Некрасова».

Повторение. Поэма Н. А. Некрасова «Мороз, Красный нос». Стихотворения «Вот парадный подъезд...», «Железная дорога».

Теория литературы. Народность литературы. Стилизация.

Демонстрации. Портреты Н. А. Некрасова. Иллюстрации А. И. Лебедева к стихотворениям поэта. Песни и романсы на стихи Н. А. Некрасова.

Творческие задания. Исследование и подготовка реферата (сообщения, доклада): «Некрасовский “Современник”», «Н. А. Некрасов в воспоминаниях современников», «Новаторство Н. А. Некрасова в области поэтической формы (“Неправильная поэзия”», «Образы детей и произведения для детей в творчестве Н. А. Некрасова», «Поэмы Н. А. Некрасова», «Н. А. Некрасов как литературный критик», «Произведения Н. А. Некрасова в творчестве русских художников-иллюстраторов».

Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев Н. А. Некрасова.

Наизусть. Одно стихотворение (по выбору студентов).

ЛИТЕРАТУРА XX ВЕКА

Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века

Серебряный век как культурно-историческая эпоха. Идеологический и эстетический плюрализм эпохи. Расцвет русской религиозно-философской мысли. Кризис гуманизма и религиозные искания в русской философии.

Основные тенденции развития прозы. Реализм и модернизм в литературном процессе рубежа веков. Стиливая дифференциация реализма (Л. Н. Толстой, В. Г. Короленко, А. П. Чехов, И. С. Шмелев). Дискуссия о кризисе реализма.

Обращение к малым эпическим формам. Модернизм как реакция на кризис реализма. Журналы сатирического направления («Сатирикон», «Новый Сатирикон»).

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя). М. Горький «Человек»; Ф. Сологуб «Маленький человек»; Л. Н. Андреев драма «Жизнь Человека»; Д. С. Мережковский «О причинах упадка и о новых течениях в русской литературе»; В. Брюсов «Свобода слова»; В. И. Ленин «Партийная организация и партийная литература»; Н. А. Бердяев «Смысл искусства».

Повторение. Золотой век русской литературы. Литературный процесс в России в XIX веке (основные вехи). Русский реалистический роман (творчество Л. Н. Толстого, Ф. М. Достоевского и др.).

Демонстрации. Картины В. А. Серова, М. А. Врубеля, Ф. А. Малявина, Б. М. Кустодиева, К. С. Малевича (по выбору учителя). «Мир искусства» (А. Н. Бенуа, Л. С. Бакст, С. П. Дягилев, К. А. Сомов и др.). Музыка А. К. Глазунова, А. Н. Скрябина, С. В. Рахманинова, И. Ф. Стравинского, С. С. Прокофьева, Н. Я. Мясковского. «Русские сезоны» в Париже С. П. Дягилева. Расцвет оперного искусства. Ф. И. Шаляпин, Л. В. Собинов, А. В. Нежданова (материал по выбору учителя). Театр К. С. Станиславского и Вс. Э. Мейерхольда (обзор). Меценатство и его роль в развитии культуры.

Творческие задания. Подготовка заочной экскурсии по Третьяковской галерее. Подготовка сценария музыкальной гостиной «Музыка серебряного века».

Русская литература на рубеже веков

Иван Алексеевич Бунин (1870—1953)

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного).

Лирика И. А. Бунина. Своеобразие поэтического мира И. А. Бунина. Философичность лирики Бунина. Поэтизация родной природы; мотивы деревенской и усадебной жизни. Тонкость передачи чувств и настроений лирического героя в поэзии И. А. Бунина. Особенности поэтики И. А. Бунина.

Проза И. А. Бунина. «Живопись словом» — характерная особенность стиля И. А. Бунина. Судьбы мира и цивилизации в творчестве И. А. Бунина. Русский национальный характер в изображении Бунина. Общая характеристика цикла рассказов «Темные аллеи». Тема любви в творчестве И. А. Бунина, новизна ее в сравнении с классической традицией. Слово, подробность, деталь в поэзии и прозе. Тема «дворянского гнезда» на рубеже XIX—XX веков, ее решение в рассказе И. А. Бунина «Антоновские яблоки» и пьесе А. П. Чехова «Вишневый сад». Реалистическое и символическое в прозе и поэзии.

Критики о Бунине (В. Брюсов, Ю. Айхенвальд, З. Шаховская, О. Михайлов) (по выбору преподавателя).

Для чтения и изучения. Рассказы «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник», «Темные аллеи». Стихотворения «Вечер», «Не устану воспевать вас, звезды!..», «И цветы, и шмели, и трава, и колосья...».

Для чтения и обсуждения. Рассказы (по выбору преподавателя) «Деревня», «Чаша жизни», «Легкое дыхание», «Грамматика любви», «Митина любовь», «Господин из Сан-Франциско», «Темные аллеи». Стихотворения: «Мы встретились случайно на углу», «Я к ней пришел в полночный час...», «Ковыль».

Повторение. Тема «дворянских гнезд» в русской литературе (И. С. Тургенев, А. П. Чехов). Русский национальный характер (на примере творчества Н. В. Гоголя и Л. Н. Толстого).

Демонстрации. Портреты и фотографии И. А. Бунина разных лет. Иллюстрации к произведениям И. А. Бунина.

Творческие задания. Исследование и подготовка реферата: «Женские образы в творчестве И. С. Тургенева и И. А. Бунина»; «Тема дворянских гнезд в творчестве А. П. Чехова и И. А. Бунина».

Александр Иванович Куприн (1870—1938)

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного).

Повести «Гранатовый браслет», «Олеся». Воспевание здоровых человеческих чувств в произведениях А. И. Куприна. Традиции романтизма и их влияние на творчество А. И. Куприна. Трагизм любви в творчестве А. И. Куприна. Тема «естественного человека» в творчестве Куприна (повесть «Олеся»). Поэтическое изображение природы, богатство духовного мира героев. Нравственные и социальные проблемы в рассказах Куприна. Осуждение пороков современного общества.

Повесть «Гранатовый браслет». Смысл названия повести, спор о сильной, бескорыстной любви, тема неравенства в повести. Трагический смысл произведения.

Любовь как великая и вечная духовная ценность. Трагическая история любви «маленького человека». Столкновение высоты чувства и низости жизни как лейтмотив произведений А. И. Куприна о любви.

Решение темы любви и истолкование библейского сюжета в повести «Суламифь».

Обличительные мотивы в творчестве А. И. Куприна. Образ русского офицера в литературной традиции («Поединок»). Армия как модель русского общества рубежа XIX—XX веков. Изображение офицерской среды, строевой

и казарменной жизни солдат, личных отношений между людьми. Освещение проблемы личности как «нравственного воскресения» героя. Ситуация дуэли: преломление традиции как отражение времени. Социальные и нравственные проблемы в повести. Традиции психологизма Л. Н. Толстого в творчестве Куприна.

Критики о Куприне (Ю. Айхенвальд, М. Горький, О. Михайлов) (по выбору преподавателя).

Для чтения и изучения. Повесть «Гранатовый браслет».

Для чтения и обсуждения. Повести: «Поединок», «Суламифь», «Олеся».

Повторение. Романтические поэмы А. С. Пушкина «Цыганы», «Кавказский пленник». Тема любви в повести И. С. Тургенева «Ася».

Теория литературы. Повесть. Автобиографический роман.

Демонстрация. Бетховен. Соната № 2, оп. 2. Largo Appassionato.

Творческие задания. Исследование и подготовка реферата «Тема любви в творчестве И. А. Бунина и А. И. Куприна: общее и различное».

Серебряный век русской поэзии

Обзор русской поэзии и поэзии народов России конца XIX — начала XX века.

Константин Бальмонт, Валерий Брюсов, Андрей Белый, Николай Гумилев, Осип Мандельштам, Марина Цветаева, Георгий Иванов, Владислав Ходасевич, Игорь Северянин, Михаил Кузмин, Габдулла Тукай и др. Общая характеристика творчества (стихотворения не менее трех авторов по выбору).

Проблема традиций и новаторства в литературе начала XX века. Формы ее разрешения в творчестве реалистов, символистов, акмеистов, футуристов.

Серебряный век как своеобразный «русский ренессанс». Литературные течения поэзии русского модернизма: символизм, акмеизм, футуризм (общая характеристика направлений).

Поэты, творившие вне литературных течений: И. Ф. Анненский, М. И. Цветаева.

Символизм. Истоки русского символизма. Влияние западноевропейской философии и поэзии на творчество русских символистов. Философские

основы и эстетические принципы символизма, его связь с романтизмом. Понимание символа символистами (задача предельного расширения значения слова, открытие тайн как цель нового искусства).

Конструирование мира в процессе творчества, идея “творимой легенды”. Музыкальность стиха. «Старшие символисты» (В. Я. Брюсов, К. Д. Бальмонт, Ф. К. Сологуб) и «младосимволисты» (А. Белый, А. А. Блок). Философские основы и эстетические принципы символизма, его связь с романтизмом.

Для чтения и обсуждения. По выбору преподавателя.

Литература народов России. Габдулла Тукай, стихотворения (по выбору преподавателя).

Зарубежная литература. Ш. Бодлер, П. Верлен, А. Рембо, М. Метерлинк.

Повторение. Романтическая лирика поэтов XIX века (А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, Ф. И. Тютчев и др.)

Теория литературы. Символизм. Акмеизм. Футуризм.

Демонстрации. К. Дебюсси. Симфоническая картина «Море» или прелюдия «Шаги на снегу». Импрессионизм в живописи. Европейский символизм. Творчество А. Рембо, С. Малларме, П. Верлена, Э. Верхарна, М. Метерлинка, позднего Г. Ибсена и К. Гамсуна (по выбору учителя).

Творческие задания. Подготовка сценария литературного вечера «“Среда на башне” Вячеслава Иванова».

Валерий Яковлевич Брюсов

Сведения из биографии. Основные темы и мотивы поэзии Брюсова. Своеобразие решения темы поэта и поэзии. Культ формы в лирике Брюсова.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Сонет к форме», «Юному поэту», «Грядущие гунны» (возможен выбор трех других стихотворений).

Константин Дмитриевич Бальмонт

Сведения из биографии. Основные темы и мотивы поэзии Бальмонта. Музыкальность стиха, изящество образов. Стремление к утонченным способам выражения чувств и мыслей.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Я мечтою ловил уходящие тени...», «Безглагольность», «Я в этот мир пришел, чтоб видеть солнце...» (возможен выбор трех других стихотворений).

Андрей Белый

Сведения из биографии. Интуитивное постижение действительности. Тема родины, боль и тревога за судьбу России. Восприятие революционных событий как пришествия нового Мессии.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Раздумье», «Русь», «Родине» (возможен выбор трех других стихотворений).

Зарубежная литература. Поль Верлен (одно-два стихотворения по выбору преподавателя) из сборника «Романсы без слов». Морис Метерлинк пьеса «Принцесса Мален» (обзор с чтением фрагментов).

Акмеизм

Истоки акмеизма. Программа акмеизма в статье Н. С. Гумилева «Наследие символизма и акмеизм». Утверждение акмеистами красоты земной жизни, возвращение к «прекрасной ясности», создание зримых образов конкретного мира. Идея поэта-ремесленника.

Николай Степанович Гумилев

Сведения из биографии. Героизация действительности в поэзии Гумилева, романтическая традиция в его лирике. Своеобразие лирических сюжетов. Экзотическое, фантастическое и прозаическое в поэзии Гумилева.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Жираф», «Волшебная скрипка», «Заблудившийся трамвай» (возможен выбор трех других стихотворений). Статья «Наследие символизма и акмеизма».

Футуризм

Манифесты футуризма, их пафос и проблематика. Поэт как миссионер “нового искусства”. Декларация о разрыве с традицией, абсолютизация “самовитого” слова, приоритет формы над содержанием, вторжение грубой лексики в поэтический язык, неологизмы, эпатаж. Звуковые и графические эксперименты футуристов.

Группы футуристов: эгофутуристы (И. Северянин), кубофутуристы (В. В. Маяковский, В. Хлебников), «Центрифуга» (Б. Л. Пастернак).

Для чтения и обсуждения. Декларация-манифест футуристов «Пощечина общественному вкусу».

Игорь Северянин

Сведения из биографии. Эмоциональная взволнованность и ироничность поэзии Северянина, оригинальность его словотворчества.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Интродукция», «Эпилог» («Я, гений Игорь-Северянин...»), «Двусмысленная слава» (возможен выбор трех других стихотворений).

Хлебников Велимир Владимирович

Сведения из биографии. Слово в художественном мире поэзии Хлебникова. Поэтические эксперименты. Хлебников как поэт-философ.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Заклятие смехом», «Бобэоби пелись губы...», «Еще раз, еще раз...» (возможен выбор трех других стихотворений).

Новокрестьянская поэзия

Особое место в литературе начала века крестьянской поэзии. Продолжение традиций русской реалистической крестьянской поэзии XIX века в творчестве Н. А. Клюева, С. А. Есенина.

Николай Алексеевич Клюев

Сведения из биографии. Крестьянская тематика, изображение труда и быта деревни, тема родины, неприятие городской цивилизации. Выражение национального русского самосознания. Религиозные мотивы.

Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Осинушка», «Я люблю цыганские кочевья...», «Из подвалов, из темных углов...» (возможен выбор трех других стихотворений).

Наизусть. Два-три стихотворения поэтов рубежа веков (по выбору студентов).

Максим Горький (1868—1936)

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного).

М. Горького как ранний образец социалистического реализма. Правда жизни в рассказах Горького. Типы персонажей в романтических рассказах писателя. Тематика и проблематика романтического творчества Горького. Поэтизация гордых и сильных людей. Авторская позиция и способ ее воплощения.

Пьеса «На дне». Изображение правды жизни в пьесе и ее философский смысл. Герои пьесы. Спор о назначении человека. Авторская позиция и способы ее выражения.

Новаторство Горького-драматурга. Горький и МХАТ. Горький-романист.

Публицистика М. Горького: «Несвоевременные мысли». Поэтика заглавия. Выражение неприятия М. Горьким революционной действительности 1917—1918 годов как источник разногласий между М. Горьким и большевиками. Цикл публицистических статей М. Горького в связи с художественными произведениями писателя. Проблемы книги «Несвоевременные мысли».

Критики о Горьком. (А. Луначарский, В. Ходасевич, Ю. Анненский).

Для чтения и изучения. Пьеса «На дне» (обзор с чтением фрагментов). «Несвоевременные мысли». Рассказы «Челкаш», «Коновалов», «Старуха Изергиль».

Для чтения и обсуждения. Рассказ «Макар Чудра». Романы «Мать», «Дело Артамоновых», «Фома Гордеев» (по выбору преподавателя).

Повторение. Особенности русского романтизма (поэмы А. С. Пушкина «Цыганы», «Кавказский пленник», М. Ю. Лермонтова «Демон»).

Теория литературы. Развитие понятия о драме.

Демонстрации. Картина И. К. Айвазовского «Девятый вал». Портреты М. Горького работы И. Е. Репина, В. А. Серова, П. Д. Корина.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения, реферата): «Гордый человек» в произведениях Ф.М. Достоевского и М. Горького» (произведения по выбору учащихся); «История жизни Актера» (Бубнова, Пепла, Наташи или другого героя пьесы «На дне» — по выбору учащихся)

Наизусть. Монолог Сатина.

Александр Александрович Блок (1880—1921)

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного).

Природа социальных противоречий в изображении поэта. Тема исторического прошлого в лирике Блока. Тема родины, тревога за судьбу России в лирике Блока.

Поэма «Двенадцать». Сложность восприятия Блоком социального характера революции. Сюжет поэмы и ее герои. Борьба миров. Изображение

«мирового пожара», неоднозначность финала, образ Христа в поэме. Композиция, лексика, ритмика, интонационное разнообразие поэмы.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Вхожу я в темные храмы», «Незнакомка», «Россия», «В ресторане», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «На железной дороге», «Река раскинулась. Течет...». Поэма «Двенадцать» (обзор с чтением фрагментов).

Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Коршун», «О, я хочу безумно жить...», цикл «Кармен».

Теория литературы. Развитие понятия о художественной образности (образ-символ). Развитие понятия о поэме.

Демонстрации. Картины В. М. Васнецова, М. А. Врубеля, К. А. Сомова (по выбору учителя). Фортепианные концерты С. В. Рахманинова.

Творческие задания. Исследование и подготовка реферата (доклада, сообщения): «Тема любви в творчестве А. С. Пушкина и А. А. Блока»; «Тема России в творчестве русских поэтов М. Ю. Лермонтова, Н. А. Некрасова, А. А. Блока»; «Тема революции в творчестве А. Блока».

Наизусть. Два-три стихотворения А. А. Блока (по выбору студентов).

Особенности развития литературы 1920-х годов

Противоречивость развития культуры в 1920-е годы. Литературный процесс 1920-х годов. Литературные группировки и журналы (РАПП, «Перевал», конструктивизм; «На посту», «Красная новь», «Новый мир» и др.). Политика партии в области литературы в 1920-е годы.

Тема России и революции в творчестве поэтов разных поколений и мировоззрений (А. Блок, А. Белый, М. Волошин, А. Ахматова, М. Цветаева, О. Мандельштам, В. Ходасевич, В. Луговской, Н. Тихонов, Э. Багрицкий, М. Светлов и др.).

Эксперименты со словом в поисках поэтического языка новой эпохи (В. Хлебников, А. Крученых, поэты-обериуты).

Единство и многообразие русской литературы («Серрапионовы братья», «Кузница» и др.).

Разнообразие идейно-художественных позиций советских писателей в освещении темы революции и Гражданской войны.

Владимир Владимирович Маяковский (1893—1930)

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Поэтическая новизна ранней лирики: необычное содержание, гиперболичность и пластика образов, яркость метафор, контрасты и противоречия. Тема несоответствия мечты и действительности, несовершенства мира в лирике поэта. Проблемы духовной жизни. Характер и личность автора в стихах о любви. Сатира Маяковского. Обличение мещанства и «новообращенных». Поэма «Во весь голос». Тема поэта и поэзии. Новаторство поэзии Маяковского. Образ поэта-гражданина.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «А вы могли бы?», «Нате!», «Послушайте!», «Скрипка и немножко нервно...», «Письмо товарищу Кострову из Парижа о сущности любви», «Прозаседавшиеся», «Флейта-позвоночник», «Лиличка!», «Люблю», «Письмо Татьяне Яковлевой».

Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Юбилейное», «Про это», «Разговор с фининспектором о поэзии». Вступление к поэме «Во весь голос», поэма «Облако в штанах». Пьесы «Клоп», «Баня» (по выбору преподавателя).

Повторение. Тема поэта и поэзии в русской литературе (А. С. Пушкин. «Разговор книгопродавца с поэтом», «Поэт», «Пророк»; М. Ю. Лермонтов. «Поэт», Н. А. Некрасов. «Поэт и гражданин»).

Теория литературы. Традиции и новаторство в литературе. Новая система стихосложения. Тоническое стихосложение.

Демонстрации. Абстрактный автопортрет В. Маяковского 1918 года, рисунки В. В. Маяковского, плакаты Д. Моора.

Творческие задания. Исследование и подготовка реферата (доклада, сообщения): «Музыка революции в творчестве В. В. Маяковского»; «Сатира в произведениях В. В. Маяковского»; подготовка сценария литературного вечера «В. В. Маяковский и поэты золотого века».

Наизусть. Два-три стихотворения (по выбору студентов).

Сергей Александрович Есенин (1895—1925)

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Поэтизация русской природы, русской деревни. Развитие темы родины как выражение любви к России.

Художественное своеобразие творчества Есенина: глубокий лиризм, необычайная образность, зрительность впечатлений, цветопись, принцип пейзажной живописи, народно-песенная основа стихов. Поэма «Анна Снегина» — поэма о судьбе человека и Родины. Лирическое и эпическое в поэме.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Гой ты, Русь моя родная!», «Письмо матери», «Не бродить, не мять в кустах багряных...», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Письмо к женщине», «Собаке Качалова», «Я покинул родимый дом...», «Неуютная, жидкая лунность...», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Шаганэ, ты моя, Шаганэ...».

Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Русь», «Сорокоуст», «Мы теперь уходим понемногу...», «Русь Советская». Поэма «Анна Снегина».

Повторение. Традиции пейзажной лирики в творчестве Ф. И. Тютчева и А. А. Фета.

Теория литературы. Развитие понятия о поэтических средствах художественной выразительности.

Демонстрации. Фотографии С. Есенина. Заочная экскурсия по есенинским местам: Константиново — Москва. Песни, романсы на стихи С. Есенина.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада: «Я б навеки пошел за тобой...»; «Тема любви в творчестве С. А. Есенина»; «Тема Родины в творчестве С. А. Есенина и А. А. Блока».

Наизусть. Два-три стихотворения (по выбору студентов).

Александр Александрович Фадеев (1901—1956)

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного).

Роман «Разгром». Гуманистическая направленность романа. Долг и преданность идее. Проблема человека и революции. Новаторский характер романа. Психологическая глубина изображения характеров. Революционная романтика. Полемика вокруг романа.

Для чтения и обсуждения. Роман «Разгром».

Теория литературы. Проблема положительного героя в литературе.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада: «А. А. Фадеев в жизни и творчестве», «Взгляды А. А. Фадеева на литературу», «Революция в творчестве А. А. Фадеева».

Особенности развития литературы 1930 — начала 1940-х годов

Становление новой культуры в 1930-е годы. Поворот к патриотизму в середине 1930-х годов (в культуре, искусстве и литературе). Первый съезд советских писателей и его значение. Социалистический реализм как новый художественный метод.

Противоречия в его развитии и воплощении.

Отражение индустриализации и коллективизации; поэтизация социалистического идеала в творчестве Н. Островского, Л. Леонова, В. Катаева, М. Шолохова, Ф. Гладкова, М. Шагинян, Вс. Вишневского, Н. Погодина, Э. Багрицкого, М. Светлова, В. Луговского, Н. Тихонова, П. Васильева и др.

Историческая тема в творчестве А. Толстого, Ю. Тынянова, А. Чапыгина.

Сатирическое обличение нового быта (М. Зощенко, И. Ильф и Е. Петров, М. Булгаков).

Развитие драматургии в 1930-е годы.

Марина Ивановна Цветаева (1892—1941)

Сведения из биографии. Идеино-тематические особенности поэзии М. И. Цветаевой, конфликт быта и бытия, времени и вечности. Художественные особенности поэзии М. И. Цветаевой. Фольклорные и литературные образы и мотивы в лирике Цветаевой. Своеобразие поэтического стиля.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Моим стихам, написанным так рано...», «Генералам 12 года», «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Имя твое — птица в руке...», «Тоска по родине! Давно...», «Есть счастливицы и есть счастливицы...», «Хвала богатым».

Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Стихи растут как звезды и как розы...», «Я счастлива жить образцово и просто...», «Плач матери по новобранцу», «Стихи к Блоку», «Стихи о Москве», «Лебединый стан», эссе (одно по выбору студентов).

Зарубежная литература. Р.М. Рильке, стихотворения (по выбору преподавателя).

Повторение. Тема поэта и поэзии в русской литературе XIX — XX веков. Образ Москвы в творчестве русских поэтов (А. С. Пушкин, М.Ю. Лермонтов, С. А. Есенин и др.).

Теория литературы. Развитие понятия о средствах поэтической выразительности.

Творческие задания. Исследование и подготовка реферата (сообщения, доклада): «М. И. Цветаева в воспоминаниях современников», «М. Цветаева, Б. Пастернак, Р.М. Рильке: диалог поэтов», «М. И. Цветаева и А. А. Ахматова», «М. И. Цветаева — драматург».

Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев М. И. Цветаевой.

Наизусть. Одно-два стихотворения (по выбору студентов).

Осип Эмилевич Мандельштам (1891—1938)

Сведения из биографии О. Э. Мандельштама. Идеино-тематические и художественные особенности поэзии О. Э. Мандельштама. Противостояние поэта «векуволкодаву». Поиски духовных опор в искусстве и природе. Теория поэтического слова О. Мандельштама.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Selentium», «Notre Dame», «Бессонница. Гомер. Тугие паруса...», «Ленинград» («Я вернулся в мой город, знакомый до слез...»), «За гремучую доблесть грядущих веков...», «Квартира тиха, как бумага...», «Золотистого меда струя из бутылки текла...».

Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Мы живем под собою не чуя страны...», «Рим», «Европа», «Адмиралтейство», «Айя-София», «На площадь выбежав, свободен...», «Петербургские строфы», «Концерт на вокзале», «Природа — тот же Рим...».

Повторение. Образ Петербурга в русской литературе XIX века (А. С. Пушкин, Н. В. Гоголь, Ф. М. Достоевский). Природа в поэзии XIX века.

Теория литературы. Развитие понятия о средствах поэтической выразительности.

Наизусть. Одно-два стихотворения (по выбору студентов).

Андрей Платонов (Андрей Платонович Климентов) (1899—1951)

По выбору преподавателя — творчество А. Н. Толстого или А. П. Платонова. Сведения из биографии. Поиски положительного героя писателем. Единство нравственного и эстетического. Труд как основа нравственности человека. Принципы создания характеров.

Социально-философское содержание творчества А. Платонова, своеобразие художественных средств (переплетение реального и фантастического в характерах героев-правдоискателей, метафоричность образов, язык произведений Платонова). Традиции русской сатиры в творчестве писателя.

Для чтения и изучения. Рассказ «В прекрасном и яростном мире».

Для чтения и обсуждения. Повесть «Котлован».

Теория литературы. Развитие понятия о стиле писателя.

Повторение. Гротеск в русской литературе XIX века. Творчество М. Е. Салтыкова-Щедрина.

Демонстрации. Музыка Д. Д. Шостаковича, И. О. Дунаевского. Картины П. Н. Филонова.

Творческие задания. Исследование и подготовка сообщения: «Герои прозы А. Платонова»; «Традиции и новаторство в творчестве А. Платонова»

Исаак Эммануилович Бабель (1894—1940)

Сведения из биографии писателя. Проблематика и особенности поэтики прозы Бабеля. Изображение событий Гражданской войны в книге рассказов «Конармия». Сочетание трагического и комического, прекрасного и безобразного в рассказах Бабеля.

Для чтения и обсуждения. «Конармия» (обзор с чтением фрагментов рассказов).

Повторение. Тема революции и Гражданской войны в русской литературе.

Теория литературы. Развитие понятия о рассказе.

Творческие задания. Исследование и подготовка сообщения: «Стилистика рассказов И. Э. Бабеля», «Изображение революции в “Конармии” И. Бабеля и романе А. Фадеева “Разгром”».

Михаил Афанасьевич Булгаков (1891—1940)

Краткий обзор жизни и творчества (с обобщением ранее изученного материала). Роман «Белая гвардия». Судьба людей в годы Гражданской войны. Изображение войны и офицеров белой гвардии как обычных людей. Отношение автора к героям романа. Честь — лейтмотив произведения. Тема Дома как основы миропорядка. Женские образы на страницах романа.

Сценическая жизнь пьесы «Дни Турбиных».

Роман «Мастер и Маргарита». Своеобразие жанра. Многоплановость романа. Система образов. Ершалаимские главы. Москва 1930-х годов. Тайны психологии человека: страх сильных мира перед правдой жизни. Воланд и его окружение. Фантастическое и реалистическое в романе. Любовь и судьба Мастера. Традиции русской литературы (творчество Н. В. Гоголя) в творчестве М. Булгакова. Своеобразие писательской манеры.

Для чтения и изучения. Роман «Белая гвардия» или «Мастер и Маргарита».

Повторение. Фантастика и реальность в произведениях Н. В. Гоголя и М. Е. Салтыкова-Щедрина. Сатирическое изображение действительности в творчестве М. Е. Салтыкова-Щедрина.

Теория литературы. Разнообразие типов романа в советской литературе.

Демонстрации. Фотографии писателя. Иллюстрации русских художников к произведениям М. А. Булгакова. Фрагменты кинофильмов «Дни Турбиных» (реж. В. Басов), «Мастер и Маргарита» (реж. В. Бортко).

Творческое задание. Подготовка заочной экскурсии по одному из музеев М. А. Булгакова

Алексей Николаевич Толстой (1883—1945)

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного).

Тема русской истории в творчестве писателя. Роман «Петр Первый» — художественная история России XVIII века. Единство исторического материала и художественного вымысла в романе. Образ Петра. Проблема личности и ее роль в судьбе страны. Народ в романе. Пафос борьбы за могущество и величие России. Художественное своеобразие романа. Экранизация произведения.

Для чтения и обсуждения. Роман «Петр Первый» (обзор с чтением и анализом фрагментов).

Повторение. Развитие жанра исторического романа (А. С. Пушкин. «Капитанская дочка», Л. Н. Толстой. «Война и мир»).

Теория литературы. Исторический роман.

Демонстрации. Фрагменты из кинофильмов «Юность Петра», «В начале славных дел». В. Скотт. «Айвенго».

Михаил Александрович Шолохов (1905—1984)

Жизненный и творческий путь писателя (с обобщением ранее изученного). Мир и человек в рассказах М. Шолохова. Глубина реалистических обобщений. Трагический пафос «Донских рассказов». Поэтика раннего творчества М. Шолохова.

Роман-эпопея «Тихий Дон». Роман-эпопея о судьбах русского народа и казачества в годы Гражданской войны. Своеобразие жанра. Особенности композиции. Столкновение старого и нового мира в романе. Мастерство психологического анализа. Патриотизм и гуманизм романа. Образ Григория Мелехова. Трагедия человека из народа в поворотный момент истории, ее смысл

и значение. Женские судьбы. Любовь на страницах романа. Многоплановость повествования. Традиции Л. Н. Толстого в романе М. Шолохова. Своеобразие художественной манеры писателя.

Для чтения и изучения. Роман-эпопея «Тихий Дон» (обзор с чтением фрагментов).

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя). «Донские рассказы», «Поднятая целина».

Повторение. Традиции в изображении войны (Л. Н. Толстой «Война и мир»). Тема революции и Гражданской войны в творчестве русских писателей.

Теория литературы. Развитие понятия о стиле писателя.

Демонстрации. Иллюстрации О. Г. Верейского к роману «Тихий Дон». Фрагменты из кинофильма режиссера С. А. Герасимова «Тихий Дон» («Мосфильм», 1957—1958 годы).

Творческое задание. Исследование и подготовка доклада «Казачьи песни в романе-эпопее “Тихий Дон” и их роль в раскрытии идейно-нравственного и эстетического содержания произведения».

Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет

Деятели литературы и искусства на защите Отечества. Живопись А. Дейнеки и А. Пластова. Музыка Д. Шостаковича и песни военных лет (С. Соловьев-Седой, В. Лебедев-Кумач, И. Дунаевский и др.). Кинематограф героической эпохи.

Лирический герой в стихах поэтов-фронтовиков (О. Берггольц, К. Симонов, А. Твардовский, А. Сурков, М. Исаковский, М. Алигер, Ю. Друнина, М. Джалиль и др.).

Публицистика военных лет (М. Шолохов, И. Эренбург, А. Толстой).

Реалистическое и романтическое изображение войны в прозе: рассказы Л. Соболева, В. Кожевникова, К. Паустовского, М. Шолохова и др.

Повести и романы Б. Горбатова, А. Бека, А. Фадеева. Пьесы: «Русские люди» К. Симонова, «Фронт» А. Корнейчука и др.

Произведения первых послевоенных лет. Проблемы человеческого бытия, добра и зла, эгоизма и жизненного подвига, противоборства созидających и разрушающих сил в произведениях Э. Казакевича, В. Некрасова, А. Бека, В. Ажаева и др.

Анна Андреевна Ахматова (1889—1966)

Жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного).

Ранняя лирика Ахматовой: глубина, яркость переживаний поэта. Тематика и тональность лирики периода Первой мировой войны: судьба страны и народа.

Личная и общественная темы в стихах революционных и первых после-революционных лет. Темы любви к родной земле, Родине, России. Пушкинские темы в творчестве Ахматовой. Тема любви к Родине и гражданского мужества в лирике военных лет. Тема поэтического мастерства в творчестве поэтессы.

Поэма «Реквием». Исторический масштаб и трагизм поэмы. Трагизм жизни и судьбы лирической героини и поэтессы. Своеобразие лирики Ахматовой.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Смятение», «Молось оконному лучу...», «Пахнут липы сладко...», «Сероглазый король», «Песня последней встречи», «Мне ни к чему одические рати», «Сжала руки под темной вуалью...», «Не с теми я, кто бросил земли...», «Родная земля», «Мне голос был», «Победителям», «Муза». Поэма «Реквием».

Для чтения и обсуждения. Два-три стихотворения (по выбору преподавателя). «Смуглый отрок бродил по аллеям...», «Ты письмо мое, милый, не комкай...», «Все расхищено, предано, продано...», «Зачем вы отравили воду...», цикл «Гайны ремесла», «Клятва», «Мужество», «Поэма без героя». Статьи о Пушкине.

Повторение. Образ Петербурга в русской литературе XIX века (А. С. Пушкин, Н. В. Гоголь, Ф. М. Достоевский). Любовная лирика русских поэтов.

Теория литературы. Проблема традиций и новаторства в поэзии. Поэтическое мастерство.

Демонстрации. Портреты А. А. Ахматовой кисти К. С. Петрова-Водкина, Ю. П. Анненкова, А. Модильяни. И. В. Моцарт «Реквием». Иллюстрации М. В. Добужинского к книге «Подорожник».

Творческие задания. Исследование и подготовка реферата: «Гражданские и патриотические стихи А. Ахматовой и советская литература»; «Трагедия “стоимильонного народа” в поэме А. Ахматовой “Реквием”». Подготовка виртуальной экскурсии по одному из музеев А. Ахматовой.

Наизусть. Два-три стихотворения (по выбору студентов).

Борис Леонидович Пастернак (1890—1960)

Сведения из биографии. Основные мотивы лирики Б. Л. Пастернака. Связь человека и природы в лирике поэта. Эволюция поэтического стиля. Формально-содержательные доминанты поэтического стиля Б. Л. Пастернака. Любовь и поэзия, жизнь и смерть в философской концепции поэта.

Роман «Доктор Живаго». История создания и публикации романа. Жанровое своеобразие и художественные особенности романа. Тема интеллигенции и революции и ее решение в романе Б. Л. Пастернака. Особенности композиции романа «Доктор Живаго». Система образов романа. Образ Юрия Живаго. Тема творческой личности, ее судьбы. Тема любви как организующего начала в жизни человека. Образ Лары как носительницы основных жизненных начал. Символика романа, сквозные мотивы и образы. Роль поэтического цикла в структуре романа.

Для чтения и изучения. Стихотворения (два-три — по выбору преподавателя): «Февраль. Достать чернил и плакать...», «Про эти стихи», «Определение поэзии», «Гамлет», «Быть знаменитым некрасиво», «Во всем мне хочется дойти до самой сути...», «Зимняя ночь». Поэма «Девятьсот пятый год» или «Лейтенант Шмидт».

Для чтения и обсуждения. Роман «Доктор Живаго» (обзор с чтением фрагментов).

Повторение. Тема интеллигенции и революции в литературе XX века

(А. А. Блок. Поэма «Двенадцать», статья «Интеллигенция и революция»; М. А. Булгаков. «Белая гвардия»; А. А. Фадеев. «Разгром»).

Теория литературы. Стиль. Лирика. Лирический цикл. Роман.

Демонстрации. Видеофильм «Борис Пастернак». А. Скрябин. 1-я и 2-я сонаты; Ф. Шопен. Этюды; И. Стравинский. Музыка к балету «Петрушка». Б. Л. Пастернак. «Прелюдия». М. Врубель. «Демон». Живописно-графические работы Л. О. Пастернака.

Диктант по тексту, подготовленному учащимися, на уроке русского языка.

Творческое задание. Исследование и подготовка реферата (сообщения, доклада): «Взгляд на Гражданскую войну из 1920-х и из 1950-х годов — в чем разница?».

Наизусть. Два-три стихотворения (по выбору учащихся)

Особенности развития литературы 1950—1980-х годов

Общественно-культурная обстановка в стране во второй половине XX века. Развитие литературы 1950—1980-х годов. в контексте культуры. Кризис нормативной эстетики соцреализма. Литература периода «оттепели». Журналы «Иностранная литература», «Новый мир», «Наш современник». Реалистическая литература. Возрождение модернистской и авангардной тенденций в литературе. Многонациональность советской литературы.

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя)

С. Смирнов. Очерки.

В. Овечкин. Очерки.

И. Эренбург. «Оттепель».

Э. Хемингуэй. «Старик и море».

П. Нилин. «Жестокость».

В. Гроссман. «Жизнь и судьба».

В. Дудинцев. «Не хлебом единым».

Ю. Домбровский. «Факультет ненужных вещей».

Литература народов России.

М. Карим. «Помилование».

Г. Айги. Произведения по выбору преподавателя.

Зарубежная литература.

Э. Хемингуэй. Старик и море».

Повторение. Реализм в русской литературе XIX века. Литературные направления, течения и школы в русской литературе первой половины XX века.

Теория литературы. Художественное направление. Художественный метод.

Демонстрации. Достижения в академической музыке (балет «Спартак» А. Хачатуряна (1954), «Поэма памяти Сергея Есенина» (1956) и «Патетическая оратория» (1959) Г. Свиридова, 10-я и 11-я («1905 год») симфонии (1953, 1957), 3—6-й струнный квартеты (1946—1956) Д.Шостаковича, 1-я симфония С. Прокофьева (1952)).

Освоение опыта русского и европейского авангарда: творчество Э. Денисова, А.Шнитке, С. Губайдулиной и др. Обращение к сюжетам классической литературы в балетном искусстве: Т. Хренников («Любовью за любовь», 1976; «Гусарская баллада», 1979), А. Петров («Сотворение мира», 1971; вокально-хореографические симфонии «Пушкин», 1979), В. Гаврилин («Анюта», 1980), А. Шнитке («Лабиринты», 1971; «Эскизы», 1985). Развитие

бардовской песни, рок-музыки. Формирование новых направлений в изобразительном искусстве. Архитектура 1950—1980-х годов. Развитие отечественной кинематографии.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Развитие литературы 1950—1980-х годов в контексте культуры»; «Отражение конфликтов истории в судьбах литературных героев».

Творчество писателей-прозаиков в 1950—1980-е годы

Основные направления и течения художественной прозы 1950—1980-х годов. Тематика и проблематика, традиции и новаторство в произведениях прозаиков. Художественное своеобразие прозы В. Шаламова, В. Шукшина, В. Быкова, В. Распутина.

Новое осмысление проблемы человека на войне. Исследование природы подвига и предательства, философский анализ поведения человека в экстремальной ситуации.

Роль произведений о Великой Отечественной войне в воспитании патриотических чувств молодого поколения.

Изображение жизни советской деревни. Глубина, цельность духовного мира человека, связанного своей жизнью с землей. Динамика нравственных ценностей во времени, предвидение опасности утраты исторической памяти. Попытка оценить современную жизнь с позиций предшествующих поколений.

Историческая тема в советской литературе. Разрешение вопроса о роли личности в истории, взаимоотношениях человека и власти. Автобиографическая литература.

Публицистическая направленность художественных произведений 1980-х годов. Обращение к трагическим страницам истории, размышления об общечеловеческих ценностях. Журналы этого времени, их позиция («Новый мир», «Октябрь», «Знамя» и др.).

Развитие жанра фантастики. Многонациональность советской литературы.

Для чтения и изучения (по выбору преподавателя и студентов)

В. Шаламов. «Сентенция», «Надгробное слово», «Крест».

В. Шукшин. «Выбираю деревню на жительство», «Срезал», «Чудик».

В. В. Быков. «Сотников».

В. Распутин. «Прощание с Матерой».

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя и студентов)

К. Г. Паустовский. «Корабельная роща».
В. Солоухин. «Владимирские проселки».
О. Берггольц. «Дневные звезды».
А. Гладилин. «Хроника времен Виктора Подгурского».
В. Аксенов. «Коллеги», «Звездный билет».
А. Кузнецов «У себя дома».
Ю. Казаков. «Манька», «Поморка».
Д. Дудинцев. «Не хлебом единым», «Белые одежды».
Д. Гранин. «Иду на грозу». «Картина».
Ф. А. Абрамов. «Пелагея», «Алька», «Деревянные кони».
В. Белов. «Плотницкие рассказы».
Ю. Домбровский. «Хранитель древностей», «Факультет ненужных вещей».

Е. Гинзбург. «Крутой маршрут».
Г. Владимов. «Верный Руслан».
Ю. Бондарев. «Горячий снег».
В. Богомолов. «Момент истины».
В. Кондратьев. «Сашка».
К. Воробьев. «Крик», «Убиты под Москвой».
А. и Б. Стругацкие. «Повесть о дружбе и недружбе».
В. Шукшин. «Я пришел дать вам волю».
Ю. Трифонов. «Обмен», «Другая жизнь».
А. Битов. «Пушкинский дом».
В. Ерофеев. «Москва—Петушки».
Ч. Айтматов. «Буранный полустанок».
А. Ким. «Белка».

Литература народов России

Ю. Рытхэу. «Сон в начале тумана».

Зарубежная литература: творчество Р. Шекли, Р. Брэдли, С. Лема.

Повторение. Творчество прозаиков XIX — первой половины XX века.

Теория литературы. Литературная традиция. Новаторство. Роман. Повесть. Рассказ. Новелла. Тематика и проблематика литературного произведения.

Демонстрации. Творчество художников-пейзажистов XX века. Экранизация произведений прозаиков 1950—1980-х годов.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Развитие автобиографической прозы в творчестве К.Паустовского, И. Эренбурга» (автор по выбору); «Развитие жанра фантастики в произведениях А. Беляева, И. Ефремова, К. Булычева и др.» (автор по выбору); «Городская проза: тематика, нравственная проблематика, художественные особенности произведений В. Аксенова, Д. Гранина, Ю. Трифонова, В. Дудинцева и др.» (автор по выбору преподавателя); «Отсутствие деклараций, простота, ясность — художественные принципы В.Шаламова»; «Жанровое своеобразие произведений В.Шукшина “Чудик”, “Выбираю деревню на жительство”, “Срезал”: рассказ или новелла?»; «Художественное своеобразие прозы В.Шукшина (по рассказам “Чудик”», “Выбираю деревню на жительство”, “Срезал”»); «Философский смысл повести В. Распутина “Прощание с Матерой” в контексте традиций русской литературы».

Творчество поэтов в 1950—1980-е годы

Развитие традиций русской классики и поиски нового поэтического языка, формы, жанра в поэзии 1950—1980-х годов. Лирика поэтов-фронтовиков. Творчество авторов, развивавших жанр авторской песни. Литературные объединения и направления в поэзии 1950—1980-х годов.

Поэзия Н. Рубцова: художественные средства, своеобразие лирического героя. Тема родины в лирике поэта. Гармония человека и природы. Есенинские традиции в лирике Н. Рубцова.

Поэзия Р. Гамзатова: функции приема параллелизма, своеобразие лирического героя. Тема родины в поэзии Р. Гамзатова. Соотношение национального и общечеловеческого в поэзии Р. Гамзатова.

Поэзия Б. Окуджавы: художественные средства создания образа, своеобразие лирического героя. Тема войны, образы Москвы и Арбата в поэзии Б. Окуджавы.

Поэзия А. Вознесенского: художественные средства создания образа, своеобразие лирического героя. Тематика стихотворений А. Вознесенского.

Для чтения и изучения (по выбору преподавателя)

Н. Рубцов. Стихотворения: «Березы», «Поэзия», «Оттепель», «Не пришла», «О чем писать?...», «Сергей Есенин», «В гостях», «Грани».

Б. Окуджава. Стихотворения: «Арбатский дворик», «Арбатский романс», «Ангелы», «Песня кавалергарда», «Мы за ценой не постоим...».

А. Вознесенский. Стихотворения: «Гойя», «Дорогие литсобратья», «Автопортрет», «Гитара», «Смерть Шукшина», «Памятник».

Литература народов России

Р. Гамзатов. Стихотворения: «Журавли», «Есть глаза у цветов», «И люблю малиновый рассвет я...», «Не торопись». Г. Айги. Произведения по выбору преподавателя.

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя)

М. Светлов. Произведения по выбору.

Н. Заболоцкий. Произведения по выбору.

Ю. Друнина. Произведения по выбору.

Р. Рождественский. Произведения по выбору.

Е. Евтушенко. Произведения по выбору.

Ю. Кузнецов. Произведения по выбору.

Б. Ахмадулина. Произведения по выбору.

В. Некрасов. Произведения по выбору.

В. Высоцкий. Произведения по выбору.

Г. Айги. Произведения по выбору.

Д. Пригов. Произведения по выбору.

А. Еременко. Произведения по выбору.

И. Бродский. Произведения по выбору.

Зарубежная литература. Творчество зарубежных поэтов 2-й половины XX века. (по выбору преподавателя).

Повторение. Творчество поэтов XIX — первой половины XX века.

Теория литературы. Лирика. Авторская песня.

Демонстрации. Эстрадная песня, авторская песня, рок-поэзия. Тема родины в живописи 1950—1980-х годов.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Авангардные поиски в поэзии второй половины XX века»; «Поэзия Н. Заболоцкого, Н. Рубцова, Б. Окуджавы, А. Вознесенского в контексте русской литературы».

Наизусть. Два-три стихотворения (по выбору учащихся).

Драматургия 1950—1980-х годов

Особенности драматургии 1950—1960-х годов. Жанры и жанровые разновидности драматургии 1950—1960-х годов. Интерес к молодому современнику, актуальным проблемам настоящего. Социально-психологические пьесы В. Розова. Внимание драматургов к повседневным проблемам обычных людей. Тема войны в драматургии. Проблемы долга и совести, героизма и предательства, чести и бесчестия.

Пьеса А. Салынского «Барабанщица» (1958). Тема любви в драмах А. Володина, Э. Радзинского. Взаимодействие театрального искусства периода «оттепели» с поэзией. Поэтические представления в Театре драмы и комедии на Таганке. Влияние Б. Брехта на режиссуру Ю. Любимова. Тематика и проблематика драматургии 1970—1980-х годов. Обращение театров к произведениям отечественных прозаиков. Развитие жанра производственной (социологической) драмы. Драматургия В. Розова, А. Арбузова, А. Володина в 1970—1980-х годах. Тип «средненравственного» героя в драматургии А. Вампилова. «Поствампиловская драма».

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя)

В. Розов. «В добрый час!», «Гнездо глухаря».

А. Володин. «Пять вечеров».

А. Салынский. «Барабанщица».

А. Арбузов. «Иркутская история», «Жестокие игры».

А. Галин, Л. Петрушевская. Драммы по выбору.

Литература народов России. Мустай Карим. «Не бросай огонь, Прометей!»

Зарубежная литература. Б. Брехт.

Повторение. Творчество драматургов XIX — первой половины XX века.

Теория литературы. Драма. Жанр. Жанровая разновидность.

Демонстрации. Экранизация пьес драматургов 1950—1980-х годов.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): о жизни и творчестве одного из драматургов 1950—1980-х годов; «Решение нравственной проблематики в пьесах драматургов 1950—1980-х годов» (автор по выбору).

Александр Трифонович Твардовский (1910—1971)

Сведения из биографии А. Т. Твардовского (с обобщением ранее изученного). Обзор творчества А. Т. Твардовского. Особенности поэтического мира. Автобиографизм поэзии Твардовского. Образ лирического героя, конкретно-исторический и общечеловеческий аспекты тематики. «Поэзия как служение и дар». Поэма «По праву памяти». Произведение лиро-эпического жанра. Драматизм и исповедальность поэмы. Образ отца как композиционный центр поэмы. Поэма «По праву памяти» как «завещание» поэта. Темы

раскаяния и личной вины, памяти и забвения, исторического возмездия и «сыновней ответственности». А. Т. Твардовский — главный редактор журнала «Новый мир».

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Слово о словах», «Моим критикам», «Вся суть в одном-единственном завете...», «Памяти матери», «Я знаю, никакой моей вины...», «Я убит подо Ржевом». Поэма «По праву памяти».

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя). Поэмы: «За далью — даль», «Теркин на том свете». Стихотворения (по выбору преподавателя).

Повторение. Тема поэта и поэзии в поэзии XIX—XX веков. Образы дома и дороги в русской поэзии. Тема войны в поэзии XX века.

Теория литературы. Стиль. Лирика. Лиро-эпика. Лирический цикл. Поэма.

Демонстрация. Иллюстрации к произведениям А. Твардовского.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Тема поэта и поэзии в русской лирике XIX—XX веков», «Образы дороги и дома в лирике А. Твардовского».

Наизусть. Два-три стихотворения (по выбору студентов).

Александр Исаевич Солженицын (1918—2008)

Обзор жизни и творчества А. И. Солженицына (с обобщением ранее изученного).

Сюжетно-композиционные особенности повести «Один день Ивана Денисовича» и рассказа «Матренин двор». Отражение конфликтов истории в судьбах героев. Характеры героев как способ выражения авторской позиции. Новый подход к изображению прошлого. Проблема ответственности поколений. Мастерство А. Солженицына-психолога: глубина характеров, историко-философское обобщение в творчестве писателя. Литературные традиции в изображении человека из народа в образах Ивана Денисовича и Матрены. «Лагерная проза» А. Солженицына: «Архипелаг ГУЛАГ», романы «В круге первом», «Раковый корпус». Публицистика А. И. Солженицына.

Для чтения и изучения. Повесть «Один день Ивана Денисовича». Рассказ «Матренин двор».

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя). Романы: «В круге первом», «Раковый корпус», «Архипелаг ГУЛАГ» (обзор с чтением фрагментов).

Повторение. Проза В. Шаламова.

Теория литературы. Эпос. Роман. Повесть. Рассказ. Литературный герой. Публицистика.

Демонстрация. Кадры из экранизаций произведений А. И. Солженицына.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Своеобразие языка Солженицына-публициста»; «Изобразительно-выразительный язык кинематографа и литературы».

Александр Валентинович Вампилов (1937—1972)

Обзор жизни и творчества А. Вампилова. Проза А. Вампилова. Нравственная проблематика пьес А. Вампилова «Прошлым летом в Чулимске», «Старший сын».

Своеобразие драмы «Утиная охота». Композиция драмы. Характер главного героя.

Система персонажей, особенности художественного конфликта. Пьеса «Провинциальные анекдоты». Гоголевские традиции в пьесе А. Вампилова «Провинциальные анекдоты». Утверждение добра, любви и милосердия — главный пафос драматургии А. Вампилова.

Для чтения и изучения. Драма «Утиная охота».

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя). Драмы «Провинциальные анекдоты», «Прошлым летом в Чулимске», «Старший сын».

Повторение. Н. В. Гоголь: «Нос», «Ревизор». Драматургия 1950—1980-х годов.

Теория литературы. Анекдот. Драма. Герой. Система персонажей. Конфликт.

Демонстрация. Кадры из экранизаций пьес А. Вампилова.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Гоголевские традиции в драматургии Вампилова»; «Мотив игры в пьесах А. Вампилова “Утиная охота” и А. Арбузова “Жестокие игры”».

Русское литературное зарубежье 1920—1990-х годов (три волны эмиграции)

Первая волна эмиграции русских писателей. Характерные черты литературы русского зарубежья 1920—1930-х годов. Творчество И. Шмелева, Б. Зайцева, В. Набокова, Г. Газданова, Б. Поплавского. Вторая волна эмиграции русских писателей. Осмысление опыта сталинских репрессий и Великой Отечественной войны в литературе.

Творчество Б. Ширяева, Д. Кленовского, И. Елагина. Третья волна эмиграции. Возникновение диссидентского движения в СССР. Творчество И. Бродского, А. Синявского, Г. Владимова.

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя)

И. С. Шмелев. «Лето Господне», «Солнце мертвых».

Б. К. Зайцев. «Странное путешествие».

Г. Газданов. «Вечер у Клэр».

В. Иванов. Произведения по выбору.

З. Гиппиус. Произведения по выбору.

Б. Ю. Поплавский. Произведения по выбору.

Б. Ширяев. «Неугасимая лампада».

И. В. Елагин (Матвеев). Произведения по выбору.

Д. И. Кленовский (Крачковский). Произведения по выбору.

И. Бродский. Произведения по выбору.

А. Синявский. «Прогулки с Пушкиным».

Для чтения и изучения

В. Набоков. Машенька.

Повторение. Поэзия и проза XX века.

Теория литературы. Эпос. Лирика.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Духовная ценность писателей русского зарубежья старшего поколения (первая волна эмиграции)»; «История: три волны русской эмиграции».

Особенности развития литературы конца 1980—2000-х годов

Общественно-культурная ситуация в России конца XX — начала XXI века. Смещение разных идеологических и эстетических ориентиров. Всплеск антитоталитарных настроений на рубеже 1980—1990-х годов. «Задержанная» и «возвращенная»

литература. Произведения А. Солженицына, А. Бека, А. Рыбакова, В. Дудинцева, В. Войновича. Отражение постмодернистского мироощущения в современной литературе. Основные направления развития современной литературы. Проза А. Солженицына, В. Распутина, Ф. Искандера, Ю. Коваля, В. Маканина, С. Алексиевич, О. Ермакова, В. Астафьева, Г. Владимова, Л. Петрушевской, В. Пьецуха, Т. Толстой и др. Развитие разных традиций в поэзии Б. Ахмадулиной, Т. Бек, Н. Горбаневской, А. Жигулина, В. Соколова, О. Чухонцева, А. Вознесенского, Н. Искренко, Т. Кибирова, М. Сухотина и др. Духовная поэзия С. Аверинцева, И. Ратушинской, Н. Горбаневской и др. Развитие рок-поэзии. Драматургия постперестроечного времени.

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя)

А. Рыбаков. «Дети Арбата».

В. Дудинцев. «Белые одежды».

А. Солженицын. Рассказы.

В. Распутин. Рассказы.

С. Довлатов. Рассказы.

В. Войнович. «Москва-2042».

В. Маканин. «Лаз».

А. Ким. «Белка».

А. Варламов. Рассказы.

В. Пелевин. «Желтая стрела», «Принц Госплана»

Т. Толстая. Рассказы.

Л. Петрушевская. Рассказы.

В. Пьецух. «Новая московская философия».

О. Ермаков. «Афганские рассказы».

В. Астафьев. «Прокляты и убиты».

Г. Владимов. «Генерал и его армия».

В. Соколов, Б. Ахмадулина, В. Корнилов, О. Чухонцев, Ю. Кузнецов,

А. Кушнер

(по выбору).

О. Михайлова. «Русский сон».

Л. Улицкая. «Русское варенье».

Для чтения и изучения.

В. Маканин. «Где сходилось небо с холмами».

Т. Кибиров. Стихотворения: «Умничанье», «Онтологическое» (1997—1998),

«В творческой лаборатории», «Nota bene», «С Новым годом!».

Литература народов России. По выбору преподавателя.

Зарубежная литература. По выбору преподавателя.

Повторение. Проза, поэзия, драматургия 1950—1980-х годов.

Теория литературы. Литературное направление. Художественный метод. Пост-модернизм.

Демонстрация. Живопись, музыка, архитектура 1980—2000-х годов.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Особенности массовой литературы конца XX—XXI века»; «Фантастика в современной литературе».

Наизусть. Два-три стихотворения (по выбору учащихся).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Литература» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ) максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет:

Для специальности 43.02.10 Туризм — 176 часов, из них аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся, включая практические занятия, — 117 часов; внеаудиторная самостоятельная работа студентов — 59 часов.

Тематическое планирование

Вид учебной работы	Количество часов
Аудиторные занятия. Содержание обучения.	
Введение	1
РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА XIX ВЕКА	
Развитие русской литературы и культур в первой половине XIX века	7
Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века	45
Поэзия второй половины XIX века	7
ЛИТЕРАТУРА XX ВЕКА	
Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века	10
Особенности развития литературы 1920-х годов	6
Особенности развития литературы 1930 — начала 1940-х годов	12
Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет	2
Особенности развития литературы 1950—1980-х годов	16
Русское литературное зарубежье 1920—1990-х годов (три волны эмиграции)	2
Особенности развития литературы конца 1980—2000-х годов	8
Итоговое занятие (дифференцированный зачет)	1

Итого	117
Внеаудиторная самостоятельная работа	
Подготовка рефератов, сообщений, творческих заданий, индивидуального проекта с использованием информационных технологий и др.	59
Промежуточная аттестация в форме	<i>дифференцированного зачета</i>
Всего	176

Содержание обучения по дисциплине "Литература"

№ занятия	Дата	Наименование разделов, тем	Обязательная учебная нагрузка		Материальное и информационное обеспечение занятий (№ позиций из таблицы 2а)	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся			Формы и методы контроля внеауд. сам. раб.	Формируемые ОК, ЛР
			Кол-во часов	Вид занятия		Вид задания, содержание	Информационное обеспечение	Количество (час.)		
1		2	3	4	5	6	7	8	9	10
1. 2.		Инструктаж по ОТ. Введение. Историко-культурный процесс и периодизация русской литературы. Историко-культурный процесс рубежа XVIII — XIX веков.	1 1	Лекция	ДИ 2,3,4 ИР 3,5	Сам. раб. №1 Подг. доклада	Дополнительная литература	1	Устный опрос	ОК 2,3,4,5 ЛР 5,20
		<i>Русская литература XIX века</i>	58							
3. 4.		<i>А.С. Пушкин. Жизненный и творческий путь. Основные темы и мотивы лирики А.С. Пушкина.</i>	1 1	Практич. занятие	ОИ 1,3 ДИ 1,3,4 ИР 3,5	Сам. раб. №2 Подг. доклада	Дополнительная литература	1	Устный опрос	ОК 1,2,3,4,5,8 ЛР 5,20
5. 6.		<i>М. Ю. Лермонтов. Сведения из биографии. Характеристика творчества. Темы, мотивы и образы лирики Лермонтова</i>	1 1	Практич. занятие	ОИ 1,3 ДИ 1,3,4 ИР 3,5	Сам. раб. №3 Работа с доп. литрой, подг. доклада	Дополнительная литература	1	Устный опрос	ОК 1,2,3,4,5,8 ЛР 5,20

7.		<i>Н.В. Гоголь. Сведения из биографии. Значение творчества Н.В. Гоголя в русской литературе.</i>	1	Практич. занятие	ОИ 1,3 ДИ 1,3,4 ИР 3,5					ОК 1,2,3,4,5,8 ЛР 5,20
8.		<i>Н.В. Гоголь. Сведения из биографии. Значение творчества Н.В. Гоголя в русской литературе.</i>	1							
9.		Культурно-историческое развитие России середины XIX века.	1	Комбинир. занятие	ОИ 1,3 ДИ 1,2,3,4 ИР 3,5	Сам. раб. №4 Составление плана ответа	Учебник 1	1	Устный опрос	ОК 2,3,4,5 ЛР 5,20
10.		Социально-культурная новизна драматургии А.Н. Островского. «Гроза». Самобытность замысла, сила трагической развязки в судьбе героев драмы.	1							
11.		<i>Образ Катерины – воплощение лучших качеств женской натуры.</i>	1	Практич. занятие	ОИ 1,3 ДИ 1,3,4 ИР 3,5	Сам. раб. №5 Подг. вирт. экскурсии		1	Письменный контроль	ОК 2,3,4,5 ЛР 5,20
12.		<i>Н.А. Добролюбов, Д.И. Писарев, А. П. Григорьев о драме «Гроза».</i>	1							
13.		«Бесприданница». Эволюция женского образа у Островского (Катерина-Лариса).	1	Комб. зан.	ОИ 1,3 ДИ 1,3,4 ИР 3,5	Сам. раб. №6 Сравнительная характеристика произведений	Дополнительная литература	1	Устный опрос	ОК 2,3,4,5,8 ЛР 5,20
14.		<i>Письменная работа по тв-ву А.Н. Островского.</i>	1	Практич. занятие						
15.		И. А. Гончаров. «Обломов». Постыжение авторского идеала человека, живущего в переходную эпоху.	1	Комбинир. занятие	ОИ 1,3 ДИ 1,3,4 ИР 3,5	Сам. раб. №7 Работа с доп. лит-рой	Дополнительная литература, памятка	1	Устный опрос	ОК 2,3,4,5 ЛР 5,20
16.			1							

17. 18.	И.С. Тургенев. «Отцы и дети». Временной и всечеловеческий конфликт романа.	1 1	Комбинир. занятие	ОИ 1,3 ДИ 1,3,4 ИР 3,5	Сам. раб. №8 Работа с доп. лит-рой	Учебник 1	1	Устный опрос	ОК 2,3,4,5 ЛР 5,20
19. 20.	«Отцы и дети». Особенности композиции романа. <i>Образ Базарова. Тема любви.</i>	1 1	Комб.з. Практ. зан.	ОИ 1,3 ДИ 1,3,4 ИР 3,5	Сам. раб. №9 Составление плана ответа	Дополнительная литература	1	Письменный контроль	ОК 2,3,4,5 ЛР 5,20
21. 22.	«Отцы и дети». Нравственная проблематика романа. <i>Авторская позиция в романе «Отцы и дети». Д.И.Писарев. "Базаров".</i>	1 1	Практич. занятие	ОИ 1,3 ДИ 1,3,4 ИР 3,5	Сам. раб. №10 Подготовка доклада-презентации	Учебник 2	2	Устный опрос	ОК 2,3,4,5 ЛР 5,20
23. 24.	Краткий очерк жизни и творчества Н. Г. Чернышевского. <i>Роман «Что делать?» (обзор с чтением фрагментов).</i>	1 1	Лекция Практич. зан.	ОИ 1,3 ДИ 1,3,4 ИР 3,5					ОК 2,3,4,5 ЛР 5,20
25. 26.	Обзор русской поэзии второй половины XIX века. Идейно-тематические и художественные особенности лирики А. К. Толстого.	1 1	Лекция Комб. занятие	ОИ 1,3 ДИ 1,3,4 ИР 3,5	Сам. раб. №11 Подг. доклада	Дополнительная литература	1	Устный опрос	ОК 2,3,4,5 ЛР 5,20
27. 28.	<i>Ф. И. Тютчев. А.А. Фет. Символичность образов поэзии Ф.И. Тютчева и А.А. Фета.</i>	1 1	Практич. занятие	ОИ 1,3 ДИ 1,3,4 ИР 3,5	Сам. раб. №12 Подг. доклада	Дополнительная литература	1	Устный опрос	ОК 2,3,4,5 ЛР 5,20

29. 30.	<i>Н.А. Некрасов. Жанровое своеобразие лирики Некрасова.</i> <i>Н.А. Некрасов. Жанровое своеобразие лирики Некрасова.</i>	1 1	Практич. занятие	ОИ 1,3 ДИ 1,3,4 ИР 3,5					ОК 2,3,4,5,6 ЛР 5,20
31. 32.	<i>Поэма «Кому на Руси жить хорошо». Замысел поэмы. Жанр, композиция, сюжет.</i> Н.С. Лесков. Повесть «Очарованный странник». Особенности сюжета повести.	1 1	Практич. з. Комб. зан.	ОИ 1,3 ДИ 1,3,4 ИР 3,5	Сам. раб. №13 Работа с доп. лит-рой	Учебник 2	1	Устный опрос	ОК 2,3,4,5 ЛР 5,20
33. 34.	М.Е. Салтыков-Щедрин. «История одного города» (обзор). Сказки. Своеобразие писательской манеры.	1 1	Комбинир. занятие	ОИ 1,3 ДИ 1,3,4 ИР 3,5	Сам. раб. №14 Письм. отв. на вопросы	Учебник 2	1	Письменный контроль	ОК 2,3,4,5 ЛР 5,20
35. 36.	Ф.М. Достоевский. «Преступление и наказание». Своеобразие жанра.	1 1	Комбинир. занятие	ОИ 1,3 ДИ 1,3,4 ИР 3,5	Сам. раб. №15 Составление конспекта	Учебник 1	1	Письменный опрос	ОК 1,2,3,4,5 ЛР 5,20
37. 38.	«Преступление и наказание». Теория «сильной личности» и ее опровержение в романе. Драматичность характера и судьбы Р. Раскольникова.	1 1	Комбинир. занятие	ОИ 1,3 ДИ 1,3,4 ИР 3,5	Сам. раб. №16 Составление плана ответа	Учебник 2	1	Устный опрос	ОК 2,3,4,5 ЛР 5,20

39. 40.	<i>Эволюция идеи «двойничества». Социальная и нравственно-философская проблематика романа.</i>	1 1	Практич. занятие	ОИ 1,3 ДИ 1,3,4 ИР 3,5	Сам. раб. №17 Творческая работа	Дополнительная литература	3	Письменный контроль	ОК 2,3,4,5 ЛР 5,20
41. 42.	Л.Н. Толстой. "Севастопольские рассказы". Роман-эпопея «Война и мир». Жанровое своеобразие, особенности композиционной структуры романа.	1 1	Лекция	ОИ 1,3 ДИ 1,2,3,4 ИР 3,5	Сам. раб. №18 Подготовка докладов	Дополнительная литература	1	Устный опрос	ОК 1,2,3,4,5 ЛР 5,20
43. 44.	<i>«Война и мир». Светское общество в изображении Толстого. Изображение войны 1805-1807 гг.</i>	1 1	Практич. занятие	ОИ 1,3 ДИ 1,3,4 ИР 3,5	Сам. раб. №19 Подготовка уст. соч.-миниатюры	Учебник 1,2	1	Устный опрос	ОК 2,3,4,5 ЛР 5,20
45.46.	<i>Духовные искания А. Болконского. Духовные искания П. Безухова.</i>	1 1	Практич. занятие	ОИ 1,3 ДИ 1,3,4 ИР 3,5	Сам. раб. №20 Работа с доп. лит-рой	Дополнительная литература	1	Устный опрос	ОК 2,3,4,5 ЛР 5,20
47. 48.	«Мысль народная» в романе. Картины войны 1812 года. Кутузов и Наполеон.	1 1	Комбинир. занятие	ОИ 1,3 ДИ 1,3,4 ИР 3,5	Сам. раб. №21 Работа с доп. лит-рой	Дополнительная литература	1	Устный опрос	ОК 2,3,4,5 ЛР 5,20
49. 50.	<i>Духовные искания Н. Ростововой. Авторский идеал семьи.</i>	1 1	Практич. занятие	ОИ 1,3 ДИ 1,3,4 ИР 3,5	Сам. раб. №22 Работа с доп. лит-рой	Дополнительная литература	1	Устный опрос	ОК 2,3,4,5 ЛР 5,20

51. 52.	<i>Идейные искания Л.Н. Толстого. Итоговое занятие по тв-ву Л.Н. Толстого.</i>	1 1	Практич. занятие	ОИ 1,3 ДИ 1,3,4 ИР 3,4,5	Сам. раб. №23 Творч. работа	Дополнительная литература	2	Письменный контроль	ОК 2-8 ЛР 5,20
53. 54.	Художественное совершенство рассказов А.П. Чехова. Художественное совершенство рассказов А.П. Чехова.	1 1	Комбинир. занятие	ОИ 1,3 ДИ 1,3,4 ИР 3,5	Сам. раб. №24 Подготовка доклада-презентации	Дополнительная литература	1	Устный, письменный контроль	ОК 2,3,4,5 ЛР 5,20
55. 56.	Комедия “Вишневый сад”. Своеобразие жанра. Жизненная беспомощность героев пьесы.	1 1	Комбинир. занятие	ОИ 1,3 ДИ 1,3,4 ИР 3,5	Сам. раб. №25 Работа с доп. лит-рой	Дополнительная литература	1	Письменный контроль	ОК 2,3,4,5 ЛР 5,20
57.58.	Своеобразие Чехова-драматурга. Зарубежная литература (обзор).	1 1	Комбинир. занятие	ОИ 1,3 ДИ 1,3,4 ИР 3,5	Сам. раб. №26 Работа с доп. лит-рой	Дополнительная литература	1	Устный опрос	ОК 2,3,4,5 ЛР 5,20
59. 60.	<i>Русская литература XIX века (обобщение знаний.) Русская литература XIX века (обобщение знаний.)</i>	1 1	Практич. занятие	ОИ 1,3 ДИ 1,3,4 ИР 2,3,5					ОК 2,3,4,5,6,8 ЛР 5,20
	<i>Литература XX века</i>	57							

61.		Общая характеристика культурно-исторического процесса XIX и XX вв.	1	Лекция	ОИ 2,3 ДИ 1,3,4 ИР 3,5	Сам. раб. №27	Дополнительная литература	2	Письменный контроль	ОК 2,3,4,5 ЛР 5,20
62.		Новаторство литературы начала XX века. <i>И.А. Бунин. Рассказы: тонкость восприятия психологии человека и мира природы; поэтизация исторического прошлого.</i>	1	Практич. зан.		Составление конспекта				
63.		<i>А. И. Куприн. Рассказы: поэтическое изображение природы, богатство духовного мира героев.</i>	1	Практич. занятие	ОИ 2,3 ДИ 1,3,4 ИР 3,5	Сам. раб. №28	Дополнительная литература	1	Устный опрос	ОК 2,3,4,5 ЛР 5,20
64.		Поэзия начала XX века. Серебряный век как своеобразный «русский ренессанс».	1	Лекция		Работа с доп. лит-рой				
65.		Литературные течения русского модернизма: символизм, акмеизм, футуризм.	1	Лекция	ОИ 2,3 ДИ 1,2,3,4 ИР 3,5	Сам. раб. №29	Дополнительная литература	1	Устный опрос	ОК 2,3,4,5 ЛР 5,20
66.		М. Горький. «Старуха Изергиль»: типы персонажей в романтических рассказах писателя.	1	Комбинир. зан.		Работа с доп. лит-рой				

67.		М. Горький. «На дне». Философский смысл. пьесы. Спор о назначении человека.	1	Комбинир. занятие	ОИ 2,3 ДИ 1,3,4 ИР 3,5	Сам. раб. №30 Работа с доп. лит-рой	Дополнительная литература	1	Устный опрос	ОК 2,3,4,5 ЛР 5,20
68.		А.А. Блок. Тема исторического прошлого, тема родины в лирике Блока.	1							
69.		<i>А.А. Блок. Поэма «Двенадцать».</i>	1	Практич. занятие	ОИ 2,3 ДИ 1,3,4 ИР 3,5	Сам. раб. №31	Дополнительная литература	1	Устный опрос	ОК 2,3,4,5 ЛР 5,20
70.		<i>Сюжет поэмы и ее герои. Композиция, лексика, ритмика, интонационное разнообразие поэмы.</i>	1			Подготовка докладов				
71.		Противоречивость развития культуры в 1920-е годы. Литературный процесс 1920-х годов.	1	Лекция	ОИ 2,3 ДИ 1,2,3,4 ИР 1,3,5					ОК 2,3,4,5 ЛР 5,20
72.		А. Фадеев. «Разгром». Новаторский характер романа.	1	Комб. зан.						
73.		<i>В.В. Маяковский. Поэтическая новизна ранней лирики.</i>	1	Практич. зан.	ОИ 2,3 ДИ 1,3,4 ИР 3,5	Сам. раб. №32	Дополнительная литература	1	Устный опрос	ОК 2,3,4,5 ЛР 5,20
74.		<i>Сатира Маяковского.</i>	1			Работа с доп. лит-рой				
75.		<i>С.А. Есенин. Художественное своеобразие творчества Есенина.</i>	1	Практич. занятие	ОИ 2,3 ДИ 1,3,4 ИР 3,5	Сам. раб. №33	Дополнительная литература	2	Устный опрос	ОК 2,3,4,5,6 ЛР 5,20
76.		<i>Развитие темы родины как выражение любви к России.</i>	1			Творч. работа				
77.		Литература 30-х – начала 40-х гг. (обзор).	1	Лекция	ОИ 2,3 ДИ 1,3,4 ИР 3,5	Сам. раб. №34		1	Устный опрос	ОК 2,3,4,5 ЛР 5,20
78.			1	Комб. занятие		Работа с доп. лит-рой				

		Идейно-тематические особенности поэзии М. И. Цветаевой и О.Э. Мандельштама.								
79.		<i>А. П. Платонов. «В прекрасном и яростном мире»: поиски положительного героя писателем.</i>	1	Комб. занятие	ОИ 2,3 ДИ 1,3,4					ОК 2,3,4,5 ЛР 5,20
80.		И.Э. Бабель. Проблематика и особенности поэтики прозы Бабея.	1	Комб. зан.	ИР 3,5					
81.		А.Н. Толстой. Тема русской истории в творчестве писателя. Роман «Петр Первый» — художественная история России XVIII века.	1	Комбинир. зан.	ОИ 2,3 ДИ 1,3,4 ИР 3,5					ОК 2,3,4,5 ЛР 5,20
82.		<i>Обобщение знаний "Русская литература конца XIX- начала XX вв".</i>	1	Практич. зан.						
83.		М.А. Булгаков. Роман «Мастер и Маргарита». Своеобразие жанра. Многоплановость романа. Система образов.	1	Комб. зан.	ОИ 2,3 ДИ 1,3,4 ИР 3,5	Сам. раб. №35	Учебник 1, дополнительная литература	1	Устный опрос	ОК 2,3,4,5 ЛР 5,20
84.		<i>Фантастическое и реалистическое в романе.</i>	1	Практич. зан.		Работа с доп. лит-рой				
85.		М.А. Шолохов. «Донские рассказы»	1	Комбинир. занятие	ОИ 2,3 ДИ 1,3,4 ИР 3,5	Сам. раб. №36	Дополнительная литература	1	Устный опрос	ОК 2,3,4,5 ЛР 5,20
86.		Роман «Тихий Дон» (обзор).	1							

						Работа с доп. лит-рой				
87.		<i>Русская литература 1 половины 20 века (обобщение знаний).</i>	1	Практич. занятие	ОИ 2,3 ДИ 1,3,4 ИР 3,5					ОК 2,3,4,5,6 ЛР 5,20
88.		<i>Русская литература 1 половины 20 века (обобщение знаний).</i>	1							
89.		Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет. <i>А.А. Ахматова. Б.Л. Пастернак. Своеобразие художественной формы стихотворений.</i>	1	Лекция	ОИ 2,3 ДИ 1,3,4 ИР 3,5	Сам. раб. №37 Работа с доп. лит-рой, подг. докладов, презентаций	Дополнительная литература	2	Устный опрос	ОК 2,3,4,5 ЛР 5,20
90.			1	Практич. зан.						
91.		Основные направления и течения художественной прозы 1950—1980-х годов. <i>Новое осмысление проблемы человека на войне.</i>	1	Комб. зан.	ОИ 2,3 ДИ 1,3,4 ИР 3,5	Сам. раб. №38 Работа с доп. лит-рой, подг. докладов, презентаций	Дополнительная литература	2	Устный опрос	ОК 2,3,4,5 ЛР 5,20
92.			1	Практич. зан.						
93.		<i>Семинар по произведениям о Великой Отечественной войне.</i> <i>Семинар по произведениям о Великой Отечественной войне.</i>	1	Практич. занятие	ОИ 2,3 ДИ 1,3,4 ИР 3,5	Сам. раб. №39 Работа с доп. лит-рой, подг. докладов, презентаций	Дополнительная литература	2	Устный опрос	ОК 2,3,4,5 ЛР 5,20
94.			1							

95.		<i>Творчество поэтов в 1950—1980-е год.</i>	1	Практич. занятие	ОИ 2,3 ДИ 1,3,4 ИР 3,5					ОК 2,3,4,5 ЛР 5,20
96.		<i>Поиски нового поэтического языка.</i> <i>«Городская проза». Нравственная проблематика произведений В. Аксенова, Д. Гранина и др.</i>	1							
97.		<i>«Деревенская проза». Изображение жизни советской деревни.</i>	1	Комбинир. занятие	ОИ 2,3 ДИ 1,3,4 ИР 3,5	Сам. раб. №40	Дополнительная литература	2	Устный опрос	ОК 2,3,4,5 ЛР 5,20
98.		<i>Глубина духовного мира человека, связанного жизнью своей с землей, в произведениях В. Шукшина.</i>	1			Работа с доп. литрой, подг. докладов, презентаций				
99.		<i>Авторская песня.</i>	1	Практич. занятие	ОИ 2,3 ДИ 1,3,4 ИР 3,5					ОК 2,3,4,5 ЛР 5,20
100.		<i>Значение творчества А. Галича, В. Высоцкого, Ю. Визбора, Б. Окуджавы в развитии жанра авторской песни.</i>	1							
101.		<i>Обзор творчества А. Т. Твардовского.</i>	1	Практич. зан.	ОИ 2,3 ДИ 1,3,4 ИР 3,5					ОК 2,3,4,5 ЛР 5,20
102.		<i>Драматургия 1950—1980-х годов. Обзор жизни и творчества А. Вампилова.</i>	1	Комб. зан.						
103.		<i>А.И. Солженицын. Сюжетно-композиционные особенности</i>	1	Комб. зан.	ОИ 2,3 ДИ 1,3,4 ИР 3,5	Сам. раб. №41	Дополнительная литература	2	Устный опрос	ОК 2,3,4,5 ЛР 5,20
104.			1	Практич. зан.		Работа с доп. лит-				

		повести «Один день Ивана Денисовича» и рассказа «Матренин двор».				рой, подг. докладов, презентаций				
105. 106.		В.Г. Распутин. «Прощание с Матерой». Попытка оценить современную жизнь с позиций предшествующих поколений	1 1	Комбинир. занятие	ОИ 2,3 ДИ 1,3,4 ИР 3,5					ОК 2,3,4,5 ЛР 5,20
107. 108.		Русское литературное зарубежье 1920—1990-х годов (три волны эмиграции). Русское литературное зарубежье 1920—1990-х годов (три волны эмиграции).	1 1	Комб. зан.	ОИ 2,3 ДИ 1,3,4 ИР 3,5					ОК 2,3,4,5 ЛР 5,20
109. 110.		Особенности развития литературы конца 1980—2000-х годов. <i>Особенности развития литературы конца 1980—2000-х годов.</i>	1 1	Лекция Практич. зан.	ОИ 2,3 ДИ 1,3,4 ИР 3,5	Сам. раб. №42 Работа с доп. литрой, подг. докладов, презентаций	Дополнительная литература	2	Устный опрос	ОК 2,3,4,5 ЛР 5,20
111. 112.		<i>Литература народов России. Зарубежная литература(обзор).</i> <i>Литература народов России. Зарубежная литература(обзор).</i>	1 1	Практич. зан.	ОИ 2,3 ДИ 1,3,4 ИР 3,5	Сам. раб. №43 Творческая работа	Дополнительная литература	2	Письменный контроль	ОК 2,3,4,5 ЛР 5,20
113. 114.		Контрольное сочинение. Контрольное сочинение.	1 1	Контр. раб.	ОИ 2,3 ДИ 1,3,4					ОК 2,3,4,5 ЛР 5,20

					ИР 3,5					
115.		<i>Русская литература последних лет.</i>	1	Практич. занятие	ОИ 2,3 ДИ 1,3,4 ИР 3,5	Сам. раб. №44 Творческая работа	Дополнительная литература	2	Письменный контроль	ОК 1,2,3,4,5 ЛР 5,20
116.		<i>Русская литература последних лет.</i>	1							
117.		Итоговое занятие. Русская литература XX века (обобщение знаний).	1	Комбинир. занятие	ОИ 2,3 ДИ 1,3,4 ИР 3,5					ОК 2,3,4,5 ЛР 5,20
		ВСЕГО	117					59		

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Развитие русской литературы и культуры в первой половине XIX века	Аудирование; участие в беседе, ответы на вопросы; чтение
Развитие русской литературы и культуры в первой половине XIX века	<ul style="list-style-type: none"> • Проводить фонетический разбор; извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; • извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать ее в различных видах деятельности; • строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; • проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т. д.; • извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись)
Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века	Аудирование; конспектирование; чтение; комментированное чтение; подготовка сообщений и докладов; самостоятельная работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); устные и письменные ответы на вопросы; участие в беседе; аналитическая работа с текстами художественных произведений и критических статей; написание различных видов планов; реферирование; участие в беседе; работа с иллюстративным материалом; написание сочинения; редактирование текста; реферирование текста; проектная и учебно-исследовательская работа; подготовка к семинару (в том числе подготовка компьютерных презентаций); самооценивание и взаимооценивание
Поэзия второй половины XIX века	Аудирование; чтение и комментированное чтение; выразительное чтение и чтение наизусть; участие в беседе; самостоятельная работа с учебником; аналитическая работа с текстами стихотворений; составление тезисного плана выступления и сочинения; подготовка сообщения; выступление на семинаре
Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века	Аудирование, участие в эвристической беседе; работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники), составление тезисного плана; составление плана сочинения; аналитическая работа с текстом художественного произведения; чтение; подготовка докладов и выступлений на семинаре (в том числе подготовка компьютерных презентаций); выразительное чтение и чтение наизусть; составление тезисного и цитатного планов; работа

	в группах по подготовке ответов на проблемные вопросы; проектная и учебно-исследовательская работа
Особенности развития литературы 1920-х годов	Аудирование, участие в эвристической беседе, ответы на проблемные вопросы; конспектирование; индивидуальная и групповая аналитическая работа с текстами художественных произведений и учебника; составление систематизирующей таблицы; составление тезисного и цитатного планов сочинения; написание сочинения; чтение и комментированное чтение; выразительное чтение и чтение наизусть; работа с иллюстративным материалом
Особенности развития литературы 1930 — начала 1940-х годов	Аудирование; чтение и комментированное чтение; самостоятельная и групповая работа с текстом учебника; индивидуальная и групповая аналитическая работа с текстами художественных произведений (устная и письменная); выразительное чтение и чтение наизусть; подготовка докладов и сообщений; составление тезисного и цитатного планов сочинения; работа с иллюстративным материалом; проектная и учебно-исследовательская работа
Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет	Аудирование; чтение и комментированное чтение; подготовка литературной композиции; подготовка сообщений и докладов; выразительное чтение и чтение наизусть; групповая и индивидуальная работа с текстами художественных произведений; реферирование текста; написание сочинения
Особенности развития литературы 1950—1980-х годов	Аудирование; групповая аналитическая работа с текстами литературных произведений; выразительное чтение и чтение наизусть; самооценивание и взаимооценивание; составление тезисного плана
Русское литературное зарубежье 1920—1990-х годов (три волны эмиграции)	Аудирование; участие в эвристической беседе; чтение; самостоятельная аналитическая работа с текстами художественных произведений
Особенности развития литературы конца 1980—2000-х годов	Аудирование; чтение; самостоятельная аналитическая работа с текстами художественных произведений, аннотирование; подготовка докладов и сообщений

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Личностные результаты	Индикатор	Качество личности
ЛР 5	<ul style="list-style-type: none"> -Проявляет устойчивый интерес к изучению родной культуры - Демонстрирует базовые знания по дисциплинам, областям знаний, которые связаны с родной культурой - Уважает людей другой национальности, вероисповедания, культуры - Уважает и принимает культурные ценности многонационального народа России 	Толерантность Начитанность Культурный кругозор
ЛР 20	<ul style="list-style-type: none"> -Уважает людей другой национальности, вероисповедания, культуры - Уважает и принимает культурные ценности многонационального народа России -Принимает участие в мероприятиях по сохранению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства 	Патриотизм Толерантность Культурный кругозор

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ЛИТЕРАТУРА»

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета русского языка и литературы.

Оборудование учебного кабинета:

Название	Количество
Посадочные места по количеству обучающихся	32
Рабочее место преподавателя	1
Комплект плакатов (стендов) для оформления кабинета	3
Комплект схем, таблиц для демонстраций	20
Раздаточный материал для студентов	30
Комплект контрольно-измерительных материалов по литературе	1
Задания для практических и самостоятельных работ, методические указания по их выполнению и образцы выполненных работ	1
Комплект учебно-методической документации	1
Технические средства обучения:	
Компьютер	1
Телевизор	1

Основные источники:

№ п/п	Наименование	Автор	Издательство, год издания
1.	ОИ 1 Литература. Учебник в двух частях. Часть 1	Под редакцией Обернихиной Г.А.	М.: Издательский центр «Академия», 2019
2.	ОИ 2 Литература. Учебник в двух частях. Часть 2	Под редакцией Обернихиной Г.А.	М.: Издательский центр «Академия», 2019
3.	ОИ 3 Литература. Практикум	Под редакцией Обернихиной Г.А.	М.: Издательский центр «Академия», 2018

Дополнительные источники:

№ п/п	Наименование	Автор	Издательство, год издания
1.	ДИ 1 Тексты произведений художественной литературы		
2.	ДИ 2 Литературоведческие словари		
3.	ДИ 3 Дидактический материал по литературе		
4.	ДИ 4 Технические средства обучения (презентации, видеофильмы, аудиозаписи, видеоуроки и др.)		

Интернет-ресурсы:

• ИР 1 www.school-collection.edu.ru - сайт «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов».
ИР 2 https://pushkininstitute.ru - портал «Образование на русском», Государственный институт русского языка им. Пушкина
ИР 3 https://litexpress.goslitmuz.ru/ - портал «Литературный экспресс» - онлайн-маршрут по дорогам русской классики
ИР 4 https://www.culture.ru/ - гуманитарный просветительский проект, посвященный культуре России
ИР 5 https://ilibrary.ru/ - интернет-библиотека художественной литературы

Приложение №
к ООП по специальности
38.02.03 Операционная деятельность в логистике

Министерство образования Московской области
ГБПОУ МО «Серпуховский колледж»

УТВЕРЖДЕНО
Директором
ГБПОУ МО «Серпуховский колледж»
_____ Т.В. Федоровой
№ _____ от _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/
БД 03 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Г.о. Серпухов, 2022 г.

РАССМОТРЕНО
На заседание ПЦК.
Протокол №1
«30» 08 2022 г.
_____ /Закатина И.В. /

СОГЛАСОВАНО
Зам директором по УР
«_30_» _08_ 2022_ г.
_____ /Байбакова Н.В./

Программа учебной дисциплины/профессионального модуля БД 01 «Русский язык» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии/специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 июля 2014 г. № 834

Организация-разработчик: ГБПОУ МО «Серпуховский колледж»

Разработчик: Белоиван Анастасия Анатольевна, преподаватель ГБПОУ МО «Серпуховский колледж »

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	4
ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БД.03 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»	6
МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.....	10
РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	14
СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»	15
ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ	24
КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ	29
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК.....	30

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» предназначена для изучения английского языка в ГБПОУ МО «Серпуховский колледж», реализующий образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) СПО на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Иностранный язык», и в соответствии с рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 06-259).

Содержание общеобразовательной программы учебной дисциплины «Иностранный язык» направлено на достижение следующих целей:

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

Рабочая программа реализует образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, определяет содержание учебного материала, последовательность его изучения, тематику практических занятий, виды самостоятельных работ, распределение учебных часов с учетом специфики программ подготовки специалистов среднего звена по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике.

Рабочая программа предполагает изучение британского варианта английского языка (произношение, орфография, грамматика, стилистика) с включением материалов и страноведческой терминологии из американских и других англоязычных источников, демонстрирующих основные различия между существующими вариантами английского языка.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БД.03 "ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК"

Иностранный язык как учебная дисциплина характеризуется:

- направленностью на освоение языковых средств общения, формирование новой языковой системы коммуникации, становление основных черт вторичной языковой личности;
- интегративным характером — сочетанием языкового образования с элементарными основами литературного и художественного образования (ознакомление с образцами зарубежной литературы, драматургии, музыкального искусства, кино и др.);
- полифункциональностью — способностью выступать как целью, так и средством обучения при изучении других предметных областей, что позволяет реализовать в процессе обучения самые разнообразные межпредметные связи.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование различных видов компетенций:

- **лингвистической** — расширение знаний о системе русского и английского языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;
- **социолингвистической** — совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;
- **дискурсивной** — развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на английском языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;
- **социокультурной** — овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- **социальной** — развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;

- **стратегической** — совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;

- **предметной** — развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «Иностранный язык», для решения различных проблем.

Содержание учебной дисциплины «Иностранный язык» делится на основное, которое изучается вне зависимости от профиля профессионального образования, и профессионально направленное, предназначенное для освоения специальностей СПО социально-экономического профиля профессионального образования.

Основное содержание предполагает формирование у обучающихся совокупности следующих практических умений:

- заполнить анкету/заявление (например, о приеме на курсы, в отряд волонтеров, в летний/зимний молодежный лагерь) с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т. п.;
- заполнить анкету/заявление о выдаче документа (например, туристической визы);
- написать энциклопедическую или справочную статью о родном городе по предложенному шаблону;
- составить резюме.

Профессионально ориентированное содержание нацелено на формирование коммуникативной компетенции в деловой и выбранной профессиональной сфере, а также на освоение, повторение и закрепление грамматических и лексических структур, которые наиболее часто используются в деловой и профессиональной речи.

При этом к учебному материалу предъявляются следующие требования:

- аутентичность;
- высокая коммуникативная ценность (употребительность), в том числе в ситуациях делового и профессионального общения;
- познавательность и культуроведческая направленность;
- обеспечение условий обучения, близких к условиям реального общения (мотивированность и целенаправленность, активное взаимодействие, использование вербальных и невербальных средств коммуникации и др.).

Организация образовательного процесса предполагает выполнение индивидуальных проектов, участие обучающихся в ролевых играх, требующих от них проявления различных видов самостоятельной деятельности: исследовательской, творческой, практико-ориентированной и др.

Содержание учебной дисциплины «Иностранный язык» предусматривает освоение текстового и грамматического материала.

Текстовый материал для чтения, аудирования и говорения должен быть информативным; иметь четкую структуру и логику изложения, коммуникативную направленность, воспитательную ценность; соответствовать речевому опыту и интересам обучающихся.

Продолжительность аудиотекста не должна превышать 5 минут при темпе речи 200—250 слогов в минуту.

Коммуникативная направленность обучения обуславливает использование следующих функциональных стилей и типов текстов: **литературно-художественный, научный, научно-популярный, газетно-публицистический, разговорный.**

Отбираемые лексические единицы должны отвечать следующим требованиям:

- обозначать понятия и явления, наиболее часто встречающиеся в литературе различных жанров и разговорной речи;
- включать безэквивалентную лексику, отражающую реалии англоговорящих стран (денежные единицы, географические названия, имена собственные, меры веса, длины, обозначения времени, названия достопримечательностей и др.); наиболее употребительную деловую и профессиональную лексику, в том числе некоторые термины, а также основные речевые и этикетные формулы, используемые в письменной и устной речи в различных ситуациях общения;
- вводиться не изолированно, а в сочетании с другими лексическими единицами.

Грамматический материал включает следующие основные темы.

Имя существительное. Образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; чтение и правописание окончаний. Существительные исчисляемые и неисчисляемые. Употребление слов *many, much, a lot of, little, a little, few, a few* с существительными.

Артикль. Артикли определенный, неопределенный, нулевой. Чтение артиклей. Употребление артикля в устойчивых выражениях, с географическими названиями, в предложениях с оборотом *there + to be*.

Имя прилагательное. Образование степеней сравнения и их правописание. Сравнительные слова и обороты *than, as . . . as, not so . . . as*.

Наречие. Образование степеней сравнения. Наречия, обозначающие количество, место, направление.

Предлог. Предлоги времени, места, направления и др.

Местоимение. Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределенные, отрицательные, возвратные, взаимные, относительные, вопросительные.

Имя числительное. Числительные количественные и порядковые. Дроби. Обозначение годов, дат, времени, периодов. Арифметические действия и вычисления.

Глагол. Глаголы *to be*, *to have*, *to do*, их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных. Глаголы правильные и неправильные. Видовременные формы глагола, их образование и функции в действительном и страдательном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени. Слова — маркеры времени. Обороты *to be going to* и *there + to be* в настоящем, прошедшем и будущем времени. Модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных. Модальные глаголы в этикетных формулах и официальной речи (*Can/ may I help you?*, *Should you have any questions . . .*, *Should you need any further information . . .* и др.). Инфинитив, его формы. Герундий. Сочетания некоторых глаголов с инфинитивом и герундием (*like, love, hate, enjoy* и др.). Причастия I и II.

Сослагательное наклонение.

Вопросительные предложения. Специальные вопросы. Вопросительные предложения — формулы вежливости (*Could you, please . . . ?*, *Would you like . . . ?*, *Shall I . . . ?* и др.).

Условные предложения. Условные предложения I, II и III типов. Условные предложения в официальной речи (*It would be highly appreciated if you could/can . . .* и др.).

Согласование времен. Прямая и косвенная речь.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Английский язык» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «Иностранный язык» является учебным предметом обязательной предметной области «Иностранные языки» ФГОС среднего общего образования.

ГБПОУ МО «Серпуховский колледж» учебная дисциплина «Иностранный язык» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Иностранный язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• **личностных:**

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;

– готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

• **метапредметных:**

– умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;

– владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;

– умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;

– умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

• **предметных:**

– сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

– владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

– достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

– сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Преподавание учебной дисциплины «Иностранный язык» должно способствовать формированию личностных результатов программы воспитания:
--

Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке
--

ЛР 28

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Социально – экономический профиль профессионального образования

Основное содержание

Введение

Цели и задачи изучения учебной дисциплины «Иностранный язык». Английский язык как язык международного общения и средство познания национальных культур.

Основные варианты английского языка, их сходство и различия. Роль английского языка при освоении профессий и специальностей СПО.

Практические занятия

1. Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.
2. Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.).
3. Семья и семейные отношения, домашние обязанности.
4. Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование).
5. Распорядок дня студента колледжа.
6. Хобби, досуг.
7. Описание местоположения объекта (адрес, как найти).
8. Магазины, товары, совершение покупок.

9. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни.
10. Экскурсии и путешествия.
11. Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство.
12. Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности.
13. Обычаи, традиции, поверья народов России и англоговорящих стран.
14. Жизнь в городе и деревне.

Индивидуальные проекты

- Сценарий телевизионной программы о жизни публичной персоны: биографические факты, вопросы для интервью и др.
- Экскурсия по родному городу (достопримечательности, разработка маршрута).
- Путеводитель по родному краю: визитная карточка, история, география, экологическая обстановка, фольклор.
- Презентация «Каким должен быть настоящий профессионал?».

Профессионально ориентированное содержание

Практические занятия

1. Переговоры, разрешение конфликтных ситуаций. Рабочие совещания. Отношения внутри коллектива.
2. Этикет делового и неофициального общения. Дресс-код. Телефонные переговоры. Правила поведения в ресторане, кафе, во время делового обеда.
3. Выдающиеся исторические события и личности. Исторические памятники.
4. Финансовые учреждения и услуги.

Ролевые игры

- В офисе (представление нового сотрудника).
- Собеседование на ярмарке вакансий, при устройстве на работу.
- Посещение банка.
- Разработка рекламной кампании.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» в пределах освоения специальности

38.02.03 Операционная деятельность в логистике максимальный объем часов составляет — **175 ч.**, из них аудиторная (обязательная) учебная нагрузка обучающихся, включая практические занятия, — **117 ч.**, внеаудиторная самостоятельная работа студентов — **58 ч.**

Содержание обучения	Кол-во часов
Основное содержание	
Тема 1.1. Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке	1
Тема 1.2. Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.)	2
Тема 1.3. Семья и семейные отношения, домашние обязанности	2
Тема 1.4. Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование)	6
Контрольная работа №1 Текущий контроль по разделам 1-4	1
Тема 1.5. Хобби, досуг	6
Тема 1.6. Распорядок дня студента колледжа	6
Тема 1.7. Описание местоположения объекта (адрес, как найти)	6

Контрольная работа № 2 Текущий контроль по разделам 5-7	2
Тема 1.8. Магазины, товары, совершение покупок	7
Тема 1.9. Еда, способы приготовления пищи, традиции питания	6
Тема 1.10. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни	7
Контрольная работа № 3 Текущий контроль по разделам 8-10	2
Тема 1.11. Экскурсии и путешествия	6
Тема 1.12. Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство	7
Тема 1.13. Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности	7
Контрольная работа № 4 Текущий контроль по разделам 11-13	2
Тема 1.14. Обычаи, традиции, поверья народов России и англоговорящих стран	6
Тема 1.15. Жизнь в городе и деревне	6
Контрольная работа № 5 Текущий контроль по разделам 14-15	1
Профессионально ориентированное содержание	
Тема 1.16. Переговоры, разрешение конфликтных ситуаций. Рабочие совещания. Отношения внутри коллектива	6
Тема 1.17. Этикет делового и неофициального общения. Дресс-код. Телефонные переговоры. Правила поведения в ресторане, кафе, во время делового обеда	6
Контрольная работа № 6 Текущий контроль по разделам 16-17	2
Тема 1.18. Выдающиеся исторические события и личности. Исторические памятники	6
Тема 1.19. Финансовые учреждения и услуги	6
Контрольная работа №7 Текущий контроль по разделу 18-19	1
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	1
Итого	117 часов
Внеаудиторная самостоятельная работа	58 часов
Подготовка к презентации проекта или ролевой игре (сбор, систематизация, изучение и оформление материала, репетиции) с использованием информационных технологий и др.	
Всего	175 часов

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

№ занятия	Дата	Наименование разделов, тем	Учебная нагрузка		Материальное и информационное обеспечение	Самостоятельная работа	Формы контроля	Формируемые ОК, ЛР
			Кол-во часов	Вид занятия				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
		<i>I. ОСНОВНОЙ РАЗДЕЛ</i>	<i>91</i>					
		Тема 1. Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. Тема 2. Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.) Тема 3. Семья и семейные отношения, домашние обязанности.	5					
1		Тема 1. Повседневное общение Инструктаж по ОТ и ТБ. Тестирование.	1	практическое	ОИ 1 И-Р 2-4	С/р №1 Работа с лексикой	Устный опрос	ОК 1-9 ЛР 28
2		Тема 2. Описание человека Лексика. Чтение	1	практическое	ОИ 1 И-Р 2-4			
3		Тема 2. Описание человека Аудирование. Говорение	1	практическое	ОИ 1 И-Р 2-4	С/р №2 Составить описание человека	Устный опрос	ОК 1-9 Лр28
4		Тема 3. Семья и семейные отношения Грамматика.	1	практическое	ОИ 1 И-Р 2-4			
5		Тема 3. Семья и домашние обязанности Письмо.	1	практическое	ОИ 1 И-Р 2-4	С/р №3 Написать сообщение о своих домашних обязанностях	Устный опрос	ОК 1-9 ЛР 28
		Тема 4. Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование)	7					
6		Тема 4. Описание жилища Лексика. Чтение	1	практическое	ОИ 1 И-Р 2-4	С/р №4 Описание своего жилища.	Устный опрос	ОК 1-9 ЛР 28
7		Тема 4. Описание жилища Аудирование. Говорение	1	практическое	ОИ 1 И-Р 2-4			
8		Тема 4. Описание жилища Письмо.	1	практическое	ОИ 1 И-Р 2-4			

9		Тема 4. Описание учебного заведения Лексика. Говорение	1	практическое	ОИ 1 И-Р 2-4	С/р №5 Описание колледжа	Устный опрос	ОК 1-9 ЛР28
10		Тема 4. Описание учебного заведения. Грамматика.	1	практическое	ОИ 1 И-Р 2-4			
11		Тема 4. Описание учебного заведения. Грамматика.	1	практическое	ОИ 1 И-Р 2-4	С/р №6 Повторить материал	Устный опрос	ОК 1-9 ЛР28
12		Контрольная работа (текущий контроль по темам 1-4)	1	обобщающее	ОИ 1			
Тема 5. Хобби, досуг			6					
13		Тема 5. Хобби, досуг. Лексика. Чтение	1	практическое	ОИ 1 И-Р 2-4	С/р №7 Работа с лексикой	Устный опрос	ОК 1-9 ЛР 28
14		Тема 5. Хобби, досуг. Грамматика.	1	практическое	ОИ 1 И-Р 2-4			
15		Тема 5. Хобби, досуг. Аудирование. Говорение	1	практическое	ОИ 1 И-Р 2-4	С/р №8 Сообщение о своем хобби	Устный опрос	ОК 1-9 ЛР 28
16		Тема 5. Хобби, досуг. Чтение. Говорение.	1	практическое	ОИ 1 И-Р 2-4			
17		Тема 5. Хобби, досуг. Грамматика.	1	практическое	ОИ 1 И-Р 2-4	С/р №9 Работа с учебным материалом темы.	Устный опрос	ОК 1-9 ЛР 28
18		Тема 5. Хобби, досуг. Письмо	1	практическое	ОИ 1 И-Р 2-4			
Тема 6. Распорядок дня студента колледжа.			6					
19		Тема 6. Распорядок дня Лексика. Чтение	1	практическое	ОИ 1 И-Р 2-4	С/р №10 Работа с лексикой	Устный опрос	ОК 1-9 ЛР 28
20		Тема 6. Распорядок дня Грамматика.	1	практическое	ОИ 1 И-Р 2-4			
21		Тема 6. Распорядок дня студента колледжа. Аудирование. Говорение	1	практическое	ОИ 1 И-Р 2-4	С/р №11 Сообщение о своем расписании дня	Устный опрос	ОК 1-9 ЛР 28
22		Тема 6. Распорядок дня студента колледжа. Грамматика.	1	практическое	ОИ 1 И-Р 2-4			
23		Тема 6. Распорядок дня студента колледжа. Письмо	1	практическое	ОИ 1 И-Р 2-4	С/р №12 Работа с учебным материалом темы.	Устный опрос	ОК 1-9 ЛР 28
24		Тема 6. Распорядок дня студента колледжа. Лексика. Говорение	1	практическое	ОИ 1 И-Р 2-4			

Тема 7. Описание местоположения объекта (адрес, как найти).			8					
25		Тема 7. Описание местоположения объекта Лексика. Чтение	1	практическое	ОИ 1 И-Р 2-4	С/р №13 Работа с лексикой	Устный опрос	ОК 1-9 ЛР28
26		Тема 7. Описание местоположения объекта Аудирование. Говорение	1	практическое	ОИ 1 И-Р 2-4			
27		Тема 7. Описание местоположения объекта. Грамматика.	1	практическое	ОИ 1 И-Р 2-4	С/р №14 Работа с учебным материалом темы.	Устный опрос	ОК 1-9 ЛР28
28		Тема 7. Маршрут движения к объекту. Грамматика.	1	практическое	ОИ 1 И-Р 2-4			
29		Тема 7. Маршрут движения к объекту. Письмо	1	практическое	ОИ 1 И-Р 2-4	С/р №15 Составить маршрут движения от дома до учебного заведения	Устный опрос	ОК 1-9 ЛР28
30		Тема 7. Маршрут движения к объекту. Лексика. Говорение	1	практическое	ОИ 1 И-Р 2-4			
31		Контрольная работа (текущий контроль по разделам 5-7)	1	обобщающее	ОИ 1	С/р №16 Повторить материал	Устный опрос	ОК 1-9 ЛР28
32		Контрольная работа (текущий контроль по разделам 5-7)	1	обобщающее	ОИ 1			
Тема 8. Магазины, товары, совершение покупок			7					
33		Тема 8. Магазины. Лексика. Чтение	1	практическое	ОИ 1 И-Р 2-4	С/р №17 Работа с лексикой	Устный опрос	ОК 1-9 ЛР 28
34		Тема 8. Магазины. Аудирование. Говорение	1	практическое	ОИ 1 И-Р 2-4			
35		Тема 8. Магазины, товары. Грамматика.	1	практическое	ОИ 1 И-Р 2-4	С/р №18 Работа с учебным материалом темы	Устный опрос	ОК 1-9 ЛР 28
36		Тема 8. Магазины, товары. Лексика. Чтение	1	практическое	ОИ 1 И-Р 2-4			
37		Тема 8. Магазины, товары. Письмо	1	практическое	ОИ 1 И-Р 2-4	С/р №19 Написать список покупок	Устный опрос	ОК 1-9 ЛР 28
38		Тема 8. Совершение покупок Чтение. Говорение	1	практическое	ОИ 1 И-Р 2-4			

39		Тема 8. Совершение покупок Грамматика.	1	практическое	ОИ 1 И-Р 2-4	С/р №20 Работа с учебным материалом темы.	Устный опрос	ОК 1-9 ЛР 28
Тема 9. Еда, способы приготовления пищи, традиции питания.		6						
40		Тема 9. Еда. Лексика. Чтение	1	практическое	ОИ 1 И-Р 2-4	С/р №21 Работа с лексикой	Устный опрос	ОК 1-9 ЛР28
41		Тема 9. Еда. Аудирование. Говорение	1	практическое	ОИ 1 И-Р 2-4			
42		Тема 9. Способы приготовления пищи. Грамматика.	1	практическое	ОИ 1 И-Р 2-4	С/р №22 Подготовить сообщение о традициях питания	Устный опрос	ОК 1-9 ЛР28
43		Тема 9. Способы приготовления пищи. Письмо	1	практическое	ОИ 1 И-Р 2-4			
44		Тема 9. Традиции питания. Лексика. Чтение	1	практическое	ОИ 1 И-Р 2-4	С/р №23 Работа с учебным материалом темы	Устный опрос	ОК 1-9 ЛР28
45		Тема 9. Традиции питания. Чтение. Говорение	1	практическое	ОИ 1 И-Р 2-4			
Тема 10. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни.		9						
46		Тема 10. Физкультура и спорт. Лексика. Чтение	1	практическое	ОИ 1 И-Р 2-4	С/р №24 Работа с лексикой	Устный опрос	ОК 1-9 ЛР 28
47		Тема 10. Физкультура и спорт. Аудирование. Говорение	1	практическое	ОИ 1 И-Р 2-4			
48		Тема 10. Здоровый образ жизни. Грамматика.	1	практическое	ОИ 1 И-Р 2-4	С/р №25 Сообщение о спорте	Устный опрос	ОК 1-9 ЛР 28
49		Тема 10. Здоровый образ жизни. Письмо	1	практическое	ОИ 1 И-Р 2-4			
50		Тема 10. Олимпийское движение. Лексика. Чтение	1	практическое	ОИ 1 И-Р 2-4	С/р №26 Работа с учебным материалом темы	Устный опрос	ОК 1-9 ЛР 28
51		Тема 10. Олимпийское движение Чтение. Говорение	1	практическое	ОИ 1 И-Р 2-4			
52		Тема 10. Олимпийское движение Грамматика.	1	практическое	ОИ 1 И-Р 2-4	С/р №27 Повторить материал	Устный опрос	ОК 1-9 ЛР 28
53		Контрольная работа (текущий контроль по разделам 8-10)	1	обобщающее	ОИ 1			
54		Контрольная работа (текущий контроль по разделам 8-10)	1	обобщающее	ОИ 1			

Тема 11. Экскурсии и путешествия.			6					
55		Тема 11. Экскурсии и путешествия. Лексика. Чтение	1	практическое	ОИ 1 И-Р 2-4	С/р №28 Работа с лексикой	Устный опрос	ОК 1-9 ЛР 28
56		Тема 11. Экскурсии и путешествия. Аудирование. Говорение	1	практическое	ОИ 1 И-Р 2-4			
57		Тема 11. Экскурсии и путешествия. Грамматика.	1	практическое	ОИ 1 И-Р 2-4	С/р №29 Работа с учебным материалом темы	Устный опрос	ОК 1-9 ЛР 28
58		Тема 11. Экскурсии и путешествия Грамматика.	1	практическое	ОИ 1 И-Р 2-4			
59		Тема 11. Экскурсии и путешествия Письмо	1	практическое	ОИ 1 И-Р 2-4	С/р №30 Сообщение о путешествиях	Устный опрос	ОК 1-9 ЛР 28
60		Тема 11. Экскурсии и путешествия Лексика. Говорение	1	практическое	ОИ 1 И-Р 2-4			
Тема 12. Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство.			7					
61		Тема 12. Россия- общая информация. Лексика. Чтение	1	практическое	ОИ 1 И-Р 2-4	С/р №31 Работа с лексикой	Устный опрос	ОК 1-9 ЛР 28
62		Тема 12. Россия – общая информация. Аудирование. Говорение	1	практическое	ОИ 1 И-Р 2-4			
63		Тема 12. Россия, ее национальные символы. Грамматика.	1	практическое	ОИ 1 И-Р 2-4	С/р №32 Работа с учебным материалом по теме	Устный опрос	ОК 1-9 ЛР 28
64		Тема 12. Россия, ее национальные символы. Грамматика.	1	практическое	ОИ 1 И-Р 2-4			
65		Тема 12. Государственное устройство России. Письмо.	1	практическое	ОИ 1 И-Р 2-4	С/р №33 Подготовить сообщение об обязанностях президента России	Устный опрос	ОК 1-9 ЛР 28
66		Тема 12. Политическое устройство России. Лексика. Чтение	1	практическое	ОИ 1 И-Р 2-4			
67		Тема 12. Политическое устройство России. Чтение. Говорение	1	практическое	ОИ 1 И-Р 2-4	С/р №34 Работа с учебным материалом по теме	Устный опрос	ОК 1-9 ЛР 28
Тема 13. Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство,			9					

наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности								
68		Тема13. Великобритания – общая информация. Лексика. Чтение	1	практическое	ОИ 1 И-Р 2-4			
69		Тема13. Великобритания – общая информация. Аудирование. Говорение	1	практическое	ОИ 1 И-Р 2-4	С/р №35 Работа с лексикой	Устный опрос	ОК 1-9 ЛР 28
70		Тема13. Великобритания - национальные символы. Лексика. Чтение	1	практическое	ОИ 1 И-Р 2-4			
71		Тема13. Великобритания - государственное и политическое устройство. Грамматика.	1	практическое	ОИ 1 И-Р 2-4	С/р №36 Подготовить сообщение о Великобритании (на выбор)	Устный опрос	ОК 1-9 ЛР 28
72		Тема13. Великобритания - достопримечательности. Аудирование. Говорение	1	практическое	ОИ 1 И-Р 2-4			
73		Тема13. США, Канада – общая информация. Лексика. Чтение	1	практическое	ОИ 1 И-Р 2-4	С/р №37 Работа с учебным материалом темы	Устный опрос	ОК 1-9 ЛР 28
74		Тема13. США, Канада – общая информация. Чтение. Говорение.	1	практическое	ОИ 1 И-Р 2-4			
75		Контрольная работа (текущий контроль по разделам 11-13)	1	обобщающее	ОИ 1	С/р №38 Повторить материал	Устный опрос	ОК 1-9 ЛР 28
76		Контрольная работа (текущий контроль по разделам 11-13)	1	обобщающее	ОИ 1			
Тема 14. Обычаи, традиции, поверья народов России и англоговорящих стран.			6					
77		Тема14. Обычаи и традиции России. Лексика. Чтение	1	практическое	ОИ 1 И-Р 2-4	С/р №39 Работа с лексикой	Устный опрос	ОК 1-9 ЛР 28
78		Тема14. Обычаи и традиции России. Грамматика.	1	практическое	ОИ 1 И-Р 2-4			
79		Тема14. Праздники России. Чтение. Говорение	1	практическое	ОИ 1 И-Р 2-4	С/р №40 Работа с учебным материалом темы	Устный опрос	ОК 1-9 ЛР 28
80		Тема14. Обычаи и традиции англоговорящих стран. Письмо	1	практическое	ОИ 1 И-Р 2-4			
81		Тема14. Праздники англоговорящих стран. Аудирование. Говорение.	1	практическое	ОИ 1 И-Р 2-4	С/р №41 Работа с учебным материалом темы	Устный опрос	ОК 1-9 ЛР 28
82		Тема14. Праздники англоговорящих стран. Лексика. Чтение.	1	практическое	ОИ 1 И-Р 2-4			

Тема 15. Жизнь в городе и деревне			7					
83		Тема15. Жизнь в городе и деревне Лексика. Чтение.	1	практическое	ОИ 1 И-Р 2-4	С/р №42 Работа с лексикой	Устный опрос	ОК 1-9 ЛР 28
84		Тема15. Жизнь в городе и деревне Аудирование. Говорение	1	практическое	ОИ 1 И-Р 2-4			
85		Тема15. Жизнь в городе и деревне Грамматика.	1	практическое	ОИ 1 И-Р 2-4	С/р №43 Сообщение о своем городе/деревне	Устный опрос	ОК 1-9 ЛР 28
86		Тема15. Жизнь в городе и деревне Грамматика.	1	практическое	ОИ 1 И-Р 2-4			
87		Тема15. Жизнь в городе и деревне Лексика. Чтение	1	практическое	ОИ 1 И-Р 2-4	С/р №44. Работа с учебным материалом темы	Устный опрос	ОК 1-9 ЛР 28
88		Тема15. Жизнь в городе и деревне Чтение. Говорение.	1	обобщающее	ОИ 1 И-Р 2-4			
89		Контрольная работа (текущий контроль по разделам 14-15)	1	обобщающее	ОИ 1	С/р №45 Работа с лексикой	Устный опрос	ОК 1-9 ЛР 28
II. ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННОЕ СОДЕРЖАНИЕ			26					
Тема 16. Переговоры, разрешения конфликтных ситуаций. Рабочие совещания. Отношения внутри коллектива.			6					
90		Тема 16. Переговоры Лексика. Чтение	1	практическое	ОИ 1 ДИ 1 И-Р 2-4	С/р №46 Работа с лексикой	Устный опрос	ОК 1-9 ЛР 28
91		Тема 16. Переговоры Аудирование. Говорение	1	практическое	ОИ 1 ДИ 1 И-Р 2-4			
92		Тема 16. Разрешения конфликтных ситуаций. Грамматика.	1	практическое	ОИ 1 ДИ 1 И-Р 2-4	С/р №47 Сообщение «Моя будущая профессия»	Устный опрос	ОК 1-9 ЛР 28
93		Тема 16. Рабочие совещания. Лексика. Чтение	1	практическое	ОИ 1 ДИ 1 И-Р 2-4			
94		Тема 16. Рабочие совещания. Письмо	1	практическое	ОИ 1 ДИ 1 И-Р 2-4			

95		Тема 16. Отношения внутри коллектива. Чтение. Говорение.	1	практическое	ОИ 1 ДИ 1 И-Р 2-4	С/р №48 Работа с учебным материалом по теме	Устный опрос	ОК 1-9 ЛР 28
Тема 17. Этикет делового и неофициального общения. Дресс-код. Телефонные переговоры. Правила поведения в ресторане, кафе, во время делового обеда		8						
96		Тема 17. Этикет делового общения. Лексика. Чтение	1	практическое	ОИ 1 ДИ 1 И-Р 2-4	С/р №49 Работа с лексикой	Устный опрос	ОК 1-9 ЛР 28
97		Тема 17. Этикет делового общения. Аудирование. Говорение	1	практическое	ОИ 1 ДИ 1 И-Р 2-4			
98		Тема 17. Дресс-код. Грамматика.	1	практическое	ОИ 1 ДИ 1 И-Р 2-4	С/р №50 Диалоги по теме	Устный опрос	ОК 1-9 ЛР 28
99		Тема 17. Телефонные переговоры. Аудирование. Говорение	1	практическое	ОИ 1 ДИ 1 И-Р 2-4			
100		Тема 17. Телефонные переговоры. Письмо.	1	практическое	ОИ 1 ДИ 1 И-Р 2-4	С/р №51 Работа с учебным материалом темы	Устный опрос	ОК 1-9 ЛР 28
101		Тема 17. Правила поведения во время делового обеда. Лексика. Чтение	1	практическое	ОИ 1 ДИ 1 И-Р 2-4			
102		Контрольная работа (текущий контроль по разделам 16-17)	1	обобщающее	ОИ 1 ДИ 1	С/р №52 Повторить материал	Устный опрос	ОК 1-9 ЛР 28
103		Контрольная работа (текущий контроль по разделам 16-17)	1	обобщающее	ОИ 1 ДИ 1			
Тема 18. Выдающиеся исторические события и личности. Исторические памятники.		6						
104		Тема 18. Выдающиеся исторические события Лексика. Чтение	1	практическое	ОИ 1 ДИ 1 И-Р 2-4	С/р №53 Работа с учебным материалом	Устный опрос	ОК 1-9 ЛР 28
105		Тема 18. Выдающиеся исторические события. Аудирование. Говорение	1	практическое	ОИ 1 ДИ 1 И-Р 2-4			
106		Тема 18. Выдающиеся исторические личности.	1	практическое	ОИ 1 ДИ 1			

		Грамматика.			И-Р 2-4			
107		Тема 18. Выдающиеся исторические личности. Грамматика.	1	практическое	ОИ 1 ДИ 1 И-Р 2-4	С/р №54 Сообщение "История моего города"	Устный опрос	ОК 1-9 ЛР 28
108		Тема 18. Исторические памятники Лексика. Чтение	1	практическое	ОИ 1 ДИ 1 И-Р 2-4			
109		Тема 18. Исторические памятники Чтение. Говорение	1	практическое	ОИ 1 ДИ 1 И-Р 2-4	С/р №55 Работа с лексикой	Устный опрос	ОК 1-9 ЛР 28
Тема 19. Финансовые учреждения и услуги			8					
110		Тема 19. Финансовые учреждения. Лексика. Чтение	1	практическое	ОИ 1 ДИ 1 И-Р 2-4			
111		Тема 19. Финансовые учреждения. Грамматика.	1	практическое	ОИ 1 ДИ 1 И-Р 2-4	С/р №56 Диалог по теме	Устный опрос	ОК 1-9 ЛР 28
112		Тема 19. Финансовые учреждения. Грамматика	1	практическое	ОИ 1 ДИ 1 И-Р 2-4			
113		Тема 19. Услуги. Письмо	1	практическое	ОИ 1 ДИ 1 И-Р 2-4	С/р №57 Повторить материал	Устный опрос	ОК 1-9 ЛР 28
114		Тема 19. Услуги. Письмо	1	практическое	ОИ 1 ДИ 1 И-Р 2-4			
115		Тема 19. Услуги. Лексика. Говорение	1	о практическое	ОИ 1 ДИ 1 И-Р 2-4	С/р №58 Повторить материал	Устный опрос	ОК 1-9 ЛР 28
116		Контрольная работа (текущий контроль по разделу 18-19)	1	обобщающее	ОИ 1 ДИ 1			
117		Промежуточная аттестация Дифференцированный зачет	1	обобщающее	ДИ			
		ВСЕГО	117					

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Виды речевой деятельности	
Аудирование	<p>Выделять наиболее существенные элементы сообщения.</p> <p>Извлекать необходимую информацию.</p> <p>Отделять объективную информацию от субъективной.</p> <p>Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи.</p> <p>Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием.</p> <p>Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы.</p> <p>Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его.</p> <p>Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста.</p> <p>Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного</p>
Говорение:	
<ul style="list-style-type: none"> • монологическая речь 	<p>Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией.</p> <p>Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения.</p> <p>Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации.</p> <p>Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное.</p> <p>Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста.</p> <p>Составлять вопросы для интервью.</p> <p>Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • диалогическая речь 	<p>Уточнять и дополнять сказанное.</p> <p>Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства,</p>

	<p>мимику и жесты.</p> <p>Соблюдать логику и последовательность высказываний.</p> <p>Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи.</p> <p>Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен информацией, диалог — обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения.</p> <p>Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера.</p> <p>Проводить интервью на заданную тему.</p> <p>Запрашивать необходимую информацию.</p> <p>Задавать вопросы, пользоваться переспросами.</p> <p>Уточнять и дополнять сказанное, пользоваться перифразами.</p> <p>Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор.</p> <p>Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты.</p> <p>Соблюдать логику и последовательность высказываний.</p> <p>Концентрировать и распределять внимание в процессе общения.</p> <p>Быстро реагировать на реплики партнера.</p> <p>Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи.</p>
<p>Чтение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • просмотровое 	<p>Определять тип и структурно-композиционные особенности текста.</p> <p>Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • поисковое 	<p>Извлекать из текста наиболее важную информацию.</p> <p>Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям.</p> <p>Находить фрагменты текста, требующие детального изучения.</p> <p>Группировать информацию по определенным признакам.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • ознакомительное 	<p>Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).</p> <p>Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль.</p> <p>Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему.</p>

<ul style="list-style-type: none"> • изучающее 	<p>Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы.</p> <p>Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).</p> <p>Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря.</p> <p>Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему.</p> <p>Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы.</p> <p>Отделять объективную информацию от субъективной.</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Извлекать необходимую информацию.</p> <p>Составлять реферат, аннотацию текста.</p> <p>Составлять таблицу, схему с использованием информации из текста.</p>
<p>Письмо</p>	<p>Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы.</p> <p>Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств.</p> <p>Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера).</p> <p>Писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем.</p> <p>Запрашивать интересующую информацию.</p> <p>Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными.</p> <p>Составлять резюме.</p> <p>Составлять рекламные объявления.</p> <p>Составлять описания вакансий.</p> <p>Составлять несложные рецепты приготовления блюд.</p> <p>Составлять простые технические спецификации, инструкции по эксплуатации.</p> <p>Составлять расписание на день, списки дел, покупок и др.</p> <p>Писать сценарии, программы, планы различных мероприятий (например, экскурсии, урока, лекции).</p> <p>Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика.</p> <p>Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например,</p>

	<p>в докладах, интервью, собеседованиях, совещаниях, переговорах).</p> <p>Делать письменный пересказ текста; писать эссе (содержащие описание, повествование, рассуждение), обзоры, рецензии.</p> <p>Составлять буклет, брошюру, каталог (например, с туристической информацией, меню, сводом правил).</p> <p>Готовить текст презентации с использованием технических средств.</p>
Речевые навыки и умения	
Лексические навыки	<p>Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц.</p> <p>Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях.</p> <p>Использовать служебные слова для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, а также логической связи предложений в устном и письменном тексте (<i>first(ly), second(ly), finally, at last, on the one hand, on the other hand, however, so, therefore</i> и др.).</p> <p>Выбирать наиболее подходящий или корректный для конкретной ситуации синоним или антоним (например, <i>plump, big</i>, но не <i>fat</i> при описании чужой внешности; <i>broad/wide avenue</i>, но <i>broad shoulders</i>; <i>healthy — ill</i> (BrE), <i>sick</i> (AmE)).</p> <p>Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы.</p> <p>Определять значения и грамматическую функцию слов, опираясь на правила словообразования в английском языке (аффиксация, конверсия, заимствование).</p> <p>Различать сходные по написанию и звучанию слова.</p> <p>Пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов.</p> <p>Определять происхождение слов с помощью словаря (<i>Olympiad, gym, piano, laptop, computer</i> и др.).</p>
Грамматические навыки	<p>Знать основные различия систем английского и русского языков:</p> <ul style="list-style-type: none"> • наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку (артикл, герундий и др.); • различия в общих для обоих языков грамматических явлениях (род существительных, притяжательный падеж, видовременные формы, построение отрицательных и вопросительных предложений, порядок членов предложения и др.). <p>Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка (средства атрибуции, выражения количества, сравнения, модальности, образа и цели действия, выражения просьбы, совета и др.).</p> <p>Формулировать грамматические правила, в том числе с</p>

	<p>использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы).</p> <p>Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения (например, сокращенные формы, широко употребительные в разговорной речи и имеющие ограниченное применение в официальной речи).</p> <p>Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения.</p> <p>Различать сходные по форме и звучанию грамматические явления (например, причастие II и сказуемое в Past Simple, причастие I и герундий, притяжательное местоимение и личное местоимение + <i>is</i> в сокращенной форме при восприятии на слух: <i>his</i> — <i>he's</i> и др.).</p> <p>Прогнозировать грамматические формы незнакомого слова или конструкции, зная правило их образования либо сопоставляя с формами известного слова или конструкции (например, прогнозирование формы множественного числа существительного по окончании его начальной формы).</p> <p>Определять структуру простого и сложного предложения, устанавливать логические, временные, причинно-следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи, и отношения между элементами предложения и текста.</p>
<p>Орфографические навыки</p>	<p>Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения.</p> <p>Применять правила орфографии и пунктуации в речи.</p> <p>Знать основные различия в орфографии и пунктуации британского и американского вариантов английского языка.</p> <p>Проверять написание и перенос слов по словарю.</p>
<p>Произносительные навыки</p>	<p>Владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи.</p> <p>Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний.</p> <p>Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов.</p> <p>Соблюдать ударения в словах и фразах.</p> <p>Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного; побудительного; вопросительного, включая разделительный и риторический вопросы; восклицательного.</p>
<p>Специальные навыки и умения</p>	<p>Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет.</p>

	Составлять ассоциогаммы и разрабатывать мнемонические средства для закрепления лексики, запоминания грамматических правил и др.
--	---

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Личностные результаты	Индикатор	Качество личности
ЛР 28	-знает нормы русского литературного языка -демонстрирует грамотную письменную речь с соблюдением норм русского литературного языка - демонстрирует умение пользоваться документацией на русском языке	Грамотность

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛОНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Реализация программы дисциплины «Иностранный язык» требует наличия учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Оборудование учебного кабинета:

1. Технические средства обучения:

- ноутбук,
- телевизор,
- магнитно-маркерная доска.

2. Словари, справочники

3. Используемая литература.

Основные источники:

№ п/п	Наименование	Автор	Издательство, год издания
ОИ 1	Planet of English: УМК английского языка для учреждений СПО	Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В.	М.: ОИЦ «Академия», 2018
ОИ 2	English for colleges: английский язык для колледжей (электронный)	Карпова Т.А.	М.: «КНОРУС», 2018

Дополнительные источники:

№ п/п	Наименование	Автор	Издательство, год издания
ДИ 1	Planet of English. Social & Financial Services Practice Book	Лаврик Г.В.	М.: ОИЦ «Академия», 2015
ДИ 2	Англо-русский словарь		
ДИ 3			

Интернет-ресурсы:

И-Р 1	Электронная библиотека PROФобразование.
И-Р 2	https://www.lingvolive.com/en-us - Abbyu Lingvo (словари)
И-Р 3	https://www.ldoceonline.com/ - Longman Dictionary of Contemporary English (словари)
И-Р 4	https://www.thefreedictionary.com/ - The Free Dictionary by Farlex (словари)
И-Р 5	https://eslgold.com/ - Ресурс для изучения английского языка (речевые клише, грамматика, аудирование)

Приложение №
к ООП по специальности
38.02.03 Операционная деятельность в логистике

Министерство образования Московской области
ГБПОУ МО «Серпуховский колледж»

УТВЕРЖДЕНО
Директором
ГБПОУ МО «Серпуховский колледж»
_____ Т.В. Федоровой
№ _____ от _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
БД 04 «ИСТОРИЯ»

Г.о. Серпухов, 2022 г.

РАССМОТРЕНО

На заседание ПЦК.

Протокол №1

«30» 08 2022 г.

_____ /Закатина И.В. /

СОГЛАСОВАНО

Зам директором по УР

«_30_» _08_ 2022_ г.

_____ /Байбакова Н.В./

Программа учебной дисциплины/профессионального модуля БД 04 «История» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии/специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 июля 2014 г. № 834

Организация-разработчик: ГБПОУ МО «Серпуховский колледж»

Разработчик: Андреев Валерий Николаевич, преподаватель ГБПОУ МО «Серпуховский колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	4
Общая характеристика учебной дисциплины «История».....	6
Место учебной дисциплины в учебном плане.....	8
Результаты освоения учебной дисциплины.....	8
Содержание учебной дисциплины.....	10
Тематическое планирование.....	34
Тематический план.....	34
Характеристика основных видов учебной деятельности студентов.....	35
Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины «История».....	55
Рекомендуемая литература.....	56

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины БД.04 «История» (базовый уровень) предназначена для изучения истории в ГБПОУ МО «Серпуховский колледж».

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования для специальности 43.02.14 Гостиничное дело и примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «История», рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования», с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з)

Содержание программы «История» направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
- формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
- формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего

образования для специальности 43.02.14 Гостиничное дело

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

Система исторического образования в России должна продолжить формирование и развитие исторических ориентиров самоидентификации молодых людей в современном мире, их гражданской позиции, патриотизма как нравственного качества личности.

Значимость исторического знания в образовании обусловлена его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление молодежи.

Содержание учебной дисциплины «История» ориентировано на осознание студентами базовых национальных ценностей российского общества, формирование российской гражданской идентичности, воспитание гражданина России, сознающего объективную необходимость выстраивания собственной образовательной траектории, непрерывного профессионального роста.

Ключевые процессы, явления, факты всемирной и российской истории представлены в контексте всемирно-исторического процесса, в его социально-экономическом, политическом, этнокультурном и духовном аспектах. Особое внимание уделено историческим реалиям, оказавшим существенное влияние на «облик современности» как в России, так и во всем мире.

Принципиальные оценки ключевых исторических событий опираются на положения Историко-культурного стандарта (ИКС), в котором сформулированы основные подходы к преподаванию отечественной истории, представлен перечень рекомендуемых для изучения тем, понятий и терминов, событий и персоналий, а также список «трудных вопросов истории».

При отборе содержания учебной дисциплины «История» учитывались следующие принципы:

- многофакторный подход к истории, позволяющий показать всю сложность и многомерность предмета, продемонстрировать одновременное действие различных факторов, приоритетное значение одного из них в тот или иной период;
- направленность содержания на развитие патриотических чувств обучающихся, воспитание у них гражданских качеств, толерантности мышления;

- внимание к личностно-психологическим аспектам истории, которые проявляются прежде всего в раскрытии влияния исторических деятелей на ход исторического процесса;

- акцент на сравнении процессов, происходивших в различных странах, показ общеисторических тенденций и специфики отдельных стран;

- ориентация обучающихся на самостоятельный поиск ответов на важные вопросы истории, формирование собственной позиции при оценке ключевых исторических проблем.

Основой учебной дисциплины «История» являются содержательные линии: историческое время, историческое пространство и историческое движение. В разделе программы «Содержание учебной дисциплины» они представлены как сквозные содержательные линии:

- эволюция хозяйственной деятельности людей в зависимости от уровня развития

- производительных сил и характера экономических отношений;

- процессы формирования и развития этнонациональных, социальных, религиозных и политических общностей;

- образование и развитие государственности в последовательной смене форм и типов, моделей взаимоотношений власти и общества, эволюция политической системы;

- социальные движения со свойственными им интересами, целями и противоречиями;

- эволюция международных отношений;

- развитие культуры разных стран и народов.

Неотъемлемой частью образовательного процесса являются выполнение обучающимися практических заданий, индивидуальных проектов, подготовка рефератов (докладов).

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «История» является учебным предметом обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования.

Учебная дисциплина «История» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования по специальности 38.02.07 «Банковское дело».

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих *результатов*:

• *личностных*:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);
- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

• *метапредметных*:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- *предметных:*
 - сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
 - владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
 - сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
 - владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
 - сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Преподавание учебной дисциплины «История» должно способствовать формированию личностных результатов программы воспитания:

- | | |
|---|--------------|
| Осознающий себя гражданином и защитником великой страны. | ЛР 1 |
| Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций. | ЛР 2 |
| Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих. | ЛР 3 |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа». | ЛР 4 |
| Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях. | ЛР 6 |
| Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой. | ЛР 10 |
| Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания. | ЛР 12 |

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение

Значение изучения истории. Проблема достоверности исторических знаний. Исторические источники, их виды, основные методы работы с ними. Вспомогательные исторические дисциплины. Историческое событие и исторический факт. Концепции исторического развития (формационная, цивилизационная, их сочетание). Периодизация всемирной истории. История России — часть всемирной истории.

1. Древнейшая стадия истории человечества

Происхождение человека. Люди эпохи палеолита. Источники знаний о древнейшем человеке. Проблемы антропогенеза. Древнейшие виды человека. Расселение древнейших людей по земному шару. Появление человека современного вида. Палеолит. Условия жизни и занятия первобытных людей. Социальные отношения. Родовая община. Формы первобытного брака. Достижения людей палеолита. Причины зарождения и особенности первобытной религии и искусства. Археологические памятники палеолита на территории России.

Неолитическая революция и ее последствия. Понятие «неолитическая революция». Причины неолитической революции. Зарождение производящего хозяйства, появление земледелия и животноводства. Прародина производящего хозяйства. Последствия неолитической революции. Древнейшие поселения земледельцев и животноводов. Неолитическая революция на территории современной России. Первое и второе общественное разделение труда. Появление ремесла и торговли. Начало формирования народов. Индоевропейцы и проблема их прародины. Эволюция общественных отношений, усиление неравенства. Соседская община. Племена и союзы племен. Укрепление власти вождей. Возникновение элементов государственности. Древнейшие города.

2. Цивилизации Древнего мира

Древнейшие государства. Понятие цивилизации. Особенности цивилизаций Древнего мира — древневосточной и античной. Специфика древнеегипетской цивилизации. Города-государства Шумера. Вавилон. Законы царя Хаммурапи. Финикийцы и их достижения. Древние евреи в

Палестине. Хараппская цивилизация Индии. Индия под властью ариев. Зарождение древнекитайской цивилизации.

Великие державы Древнего Востока. Предпосылки складывания великих держав, их особенности. Последствия появления великих держав. Хеттское царство. Ассирийская военная держава. Урарту. Мидийско-Персидская держава — крупнейшее государство Древнего Востока. Государства Индии. Объединение Китая. Империи Цинь и Хань.

Древняя Греция. Особенности географического положения и природы Греции. Минойская и микенская цивилизации. Последствия вторжения дорийцев в Грецию. Складывание полисного строя. Характерные черты полиса. Великая греческая колонизация и ее последствия. Развитие демократии в Афинах. Спарта и ее роль в истории Древней Греции. Греко-персидские войны, их ход, результаты, последствия. Расцвет демократии в Афинах. Причины и результаты кризиса полиса.

Македонское завоевание Греции. Походы Александра Македонского и их результаты. Эллинистические государства — синтез античной и древневосточной цивилизации.

Древний Рим. Рим в период правления царей. Рождение Римской республики и особенности управления в ней. Борьба патрициев и плебеев, ее результаты. Римские завоевания. Борьба с Карфагеном. Превращение Римской республики в мировую державу. Система управления в Римской республике. Внутриполитическая борьба, гражданские войны. Рабство в Риме, восстание рабов под предводительством Спартака. От республики к империи. Римская империя: территория, управление. Периоды принципата и домината. Рим и провинции. Войны Римской империи. Римляне и варвары. Кризис Римской империи. Поздняя империя. Эволюция системы императорской власти. Колонат. Разделение Римской империи на Восточную и Западную. Великое переселение народов и падение Западной Римской империи.

Культура и религия Древнего мира. Особенности культуры и религиозных воззрений Древнего Востока. Монотеизм. Иудаизм. Буддизм — древнейшая мировая религия. Зарождение конфуцианства в Китае. Достижения культуры Древней Греции. Особенности древнеримской культуры. Античная философия, наука, литература, архитектура, изобразительное искусство. Античная культура как фундамент современной мировой культуры. Религиозные представления древних греков и римлян. Возникновение христианства. Особенности христианского вероучения и

церковной структуры. Превращение христианства в государственную религию Римской империи.

3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века

Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе. Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация. Варвары и их вторжения на территорию Римской империи. Крещение варварских племен. Варварские королевства, особенности отношений варваров и римского населения в различных королевствах. Синтез позднеримского и варварского начал в европейском обществе раннего Средневековья. Варварские правды.

Возникновение ислама. Арабские завоевания. Арабы. Мухаммед и его учение. Возникновение ислама. Основы мусульманского вероучения. Образование Арабского халифата. Арабские завоевания. Мусульмане и христиане. Халифат Омейядов и Аббасидов. Распад халифата. Культура исламского мира. Архитектура, каллиграфия, литература. Развитие науки. Арабы как связующее звено между культурами античного мира и средневековой Европы.

Византийская империя. Территория Византии. Византийская империя: власть, управление. Расцвет Византии при Юстиниане. Попытка восстановления Римской империи. Кодификация права. Византия и славяне, славянизация Балкан. Принятие христианства славянскими народами. Византия и страны Востока. Турецкие завоевания и падение Византии. Культура Византии. Сохранение и переработка античного наследия. Искусство, иконопись, архитектура. Человек в византийской цивилизации. Влияние Византии на государственность и культуру России.

Восток в Средние века. Средневековая Индия. Ислам в Индии. Делийский султанат. Культура средневековой Индии. Особенности развития Китая. Административно- бюрократическая система. Империи Суй, Тан. Монголы. Чингисхан. Монгольские завоевания, управление державой. Распад Монгольской империи. Империя Юань в Китае. Свержение монгольского владычества в Китае, империя Мин. Китайская культура и ее влияние на соседние народы. Становление и эволюция государственности в Японии. Самураи. Правление сёгунов.

Империя Карла Великого и ее распад. Феодальная раздробленность в Европе. Королевство франков. Военная реформа Карла Мартела и ее значение. Франкские короли и римские папы. Карл Великий, его завоевания и держава. Каролингское возрождение. Распад Каролингской империи.

Причины и последствия феодальной раздробленности. Британия в раннее Средневековье. Норманны и их походы. Норманнское завоевание Англии.

Основные черты западноевропейского феодализма. Средневековое общество. Феодализм: понятие, основные черты. Феодальное землевладение, вассально-феодальные отношения. Причины возникновения феодализма. Структура и сословия средневекового общества. Крестьяне, хозяйственная жизнь, крестьянская община. Феодалы. Феодальный замок. Рыцари, рыцарская культура.

Средневековый западноевропейский город. Города Средневековья, причины их возникновения. Развитие ремесла и торговли. Коммуны и сеньоры. Городские республики. Ремесленники и цехи. Социальные движения. Повседневная жизнь горожан. Значение средневековых городов.

Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы. Христианская церковь в Средневековье. Церковная организация и иерархия. Усиление роли римских пап. Разделение церквей, католицизм и православие. Духовенство, монастыри, их роль в средневековом обществе. Ключенбургская реформа, монашеские ордена. Борьба пап и императоров Священной Римской империи. Папская теократия. Крестовые походы, их последствия. Ереси в Средние века: причины их возникновения и распространения. Инквизиция. Упадок папства.

Зарождение централизованных государств в Европе. Англия и Франция в Средние века. Держава Плантагенетов. Великая хартия вольностей. Франция под властью Капетингов на пути к единому государству. Оформление сословного представительства (Парламент в Англии, Генеральные штаты во Франции). Столетняя война и ее итоги. Османское государство и падение Византии. Рождение Османской империи и государства Европы. Пиренейский полуостров в Средние века. Реконкиста. Образование Испании и Португалии. Политический и культурный подъем в Чехии. Ян Гус. Гуситские войны и их последствия. Перемены во внутренней жизни европейских стран. «Черная смерть» и ее последствия. Изменения в положении трудового населения. Жакерия. Восстание Уота Тайлера. Завершение складывания национальных государств. Окончательное объединение Франции. Война Алой и Белой розы в Англии. Укрепление королевской власти в Англии.

Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса. Особенности и достижения средневековой культуры. Наука и богословие. Духовные ценности Средневековья. Школы и университеты.

Художественная культура (стили, творцы, памятники искусства).
 Изобретение книгопечатания и последствия этого события.
 Гуманизм. Начало Ренессанса (Возрождения). Культурное наследие
 европейского
 Средневековья.

4. От Древней Руси к Российскому государству

Образование Древнерусского государства. Восточные славяне: происхождение, расселение, занятия, общественное устройство. Взаимоотношения с соседними народами и государствами. Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Варяжская проблема. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь). Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Походы Святослава.

Крещение Руси и его значение. Начало правления князя Владимира Святославича. Организация защиты Руси от кочевников. Крещение Руси: причины, основные события, значение. Христианство и язычество. Церковная организация на Руси. Монастыри. Распространение культуры и письменности.

Общество Древней Руси. Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Древнерусские города, развитие ремесел и торговли. Русская Правда. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. Древняя Русь и ее соседи.

Раздробленность на Руси. Политическая раздробленность: причины и последствия. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально-политического и культурного развития. Новгородская земля. Владимиро-Суздальское княжество. Зарождение стремления к объединению русских земель.

Древнерусская культура. Особенности древнерусской культуры. Возникновение письменности. летописание. Литература (слово, житие, поучение, хождение). Былинный эпос. Деревянное и каменное зодчество. Живопись (мозаики, фрески). Иконы. Декоративно-прикладное искусство. Развитие местных художественных школ.

Монгольское завоевание и его последствия. Монгольское нашествие. Сражение на Калке. Поход монголов на Северо-Западную Русь. Героическая оборона русских городов. Походы монгольских войск на Юго-Западную Русь и страны Центральной Европы. Значение противостояния Руси монгольскому

завоеванию. Борьба Руси против экспансии с Запада. Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище. Зависимость русских земель от Орды и ее последствия. Борьба населения русских земель против ордынского владычества.

Начало возвышения Москвы. Причины и основные этапы объединения русских земель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Причины и ход возвышения Москвы. Московские князья и их политика. Княжеская власть и церковь. Дмитрий Донской. Начало борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва, ее значение.

Образование единого Русского государства. Русь при преемниках Дмитрия Донского. Отношения между Москвой и Ордой, Москвой и Литвой. Феодалная война второй четверти XV века, ее итоги. Автокефалия Русской православной церкви. Иван III. Присоединение Новгорода. Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. Войны с Казанью, Литвой, Ливонским орденом и Швецией. Образование единого Русского государства и его значение. Усиление великокняжеской власти. Судебник 1497 года. Происхождение герба России. Система землевладения. Положение крестьян, ограничение их свободы. Предпосылки и начало складывания крепостнической системы.

5. Россия в XVI—XVII веках: от великого княжества к царству

Россия в правление Ивана Грозного. Россия в период боярского правления. Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х годов и их значение. Становление приказной системы. Укрепление армии. Стоглавый собор. Расширение территории государства, его многонациональный характер. Походы на Казань. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, борьба с Крымским ханством, покорение Западной Сибири. Ливонская война, ее итоги и последствия. Опричнина, споры о ее смысле. Последствия опричнины. Россия в конце XVI века, нарастание кризиса. Учреждение патриаршества. Закрепощение крестьян.

Смутное время начала XVII века. Царствование Б. Годунова. Смута: причины, участники, последствия. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Вмешательство Речи Посполитой и Швеции в Смуту. Оборона Смоленска. Освободительная борьба против интервентов. Патриотический подъем народа. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Ополчение К.Минина и Д. Пожарского. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых.

Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения. Экономические последствия Смуты. Восстановление хозяйства. Новые явления в экономике страны: рост товарно-денежных отношений, развитие мелкотоварного производства, возникновение мануфактур. Развитие торговли, начало формирования всероссийского рынка. Окончательное закрепощение крестьян. Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под предводительством С. Т. Разина.

Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке. Усиление царской власти. Развитие приказной системы. Преобразования в армии. Начало становления абсолютизма. Власть и церковь. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Протопоп Аввакум. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Русские первопроходцы. Внешняя политика России в XVII веке. Взаимоотношения с соседними государствами и народами. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение к России Левобережной Украины и Киева. Отношения России с Крымским ханством и Османской империей.

Культура Руси конца XIII—XVII веков. Культура XIII—XV веков. Летописание. Важнейшие памятники литературы (памятники куликовского цикла, сказания, жития, хождения). Развитие зодчества (Московский Кремль, монастырские комплексы-крепости). Расцвет иконописи (Ф. Грек, А. Рублев). Культура XVI века. Книгопечатание (И. Федоров). Публицистика. Зодчество (шатровые храмы). «Домострой». Культура XVII века. Традиции и новые веяния, усиление светского характера культуры. Образование. Литература: новые жанры (сатирические повести, автобиографические повести), новые герои. Зодчество: основные стили и памятники. Живопись (С. Ушаков).

6. Страны Запада и Востока в XVI—XVIII веке

Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе. Новые формы организации производства. Накопление капитала. Зарождение ранних капиталистических отношений. Мануфактура. Открытия в науке, усовершенствование в технике, внедрение технических новинок в производство. Революции в кораблестроении и военном деле. Совершенствование огнестрельного оружия. Развитие торговли и товарно-денежных отношений. Революция цен и ее последствия.

Великие географические открытия. Образование колониальных империй. Великие географические открытия, их технические, экономические

и интеллектуальные предпосылки. Поиски пути в Индию и открытие Нового Света (Х. Колумб, Васко да Гама, Ф. Магеллан). Разделы сфер влияния и начало формирования колониальной системы. Испанские и португальские колонии в Америке. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий.

Возрождение и гуманизм в Западной Европе. Эпоха Возрождения. Понятие «Возрождение». Истоки и предпосылки становления культуры Ренессанса в Италии. Гуманизм и новая концепция человеческой личности. Идеи гуманизма в Северной Европе. Влияние гуманистических идей в литературе, искусстве и архитектуре. Высокое Возрождение в Италии. Искусство стран Северного Возрождения.

Реформация и контрреформация. Понятие «протестантизм». Церковь накануне Реформации. Гуманистическая критика церкви. Мартин Лютер. Реформация в Германии, лютеранство. Религиозные войны. Крестьянская война в Германии. Жан Кальвин и распространение его учения. Новая конфессиональная карта Европы. Контрреформация и попытки преобразований в католическом мире. Орден иезуитов.

Становление абсолютизма в европейских странах. Абсолютизм как общественно-политическая система. Абсолютизм во Франции. Религиозные войны и правление Генриха IV. Франция при кардинале Ришелье. Фронда. Людовик XIV — «король-солнце». Абсолютизм в Испании. Испания и империя Габсбургов в XVII—XVIII веках. Англия в эпоху Тюдоров. Превращение Англии в великую морскую державу при Елизавете I. Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы. «Просвещенный абсолютизм», его значение и особенности в Пруссии, при монархии Габсбургов.

Англия в XVII—XVIII веках. Причины и начало революции в Англии. Демократические течения в революции. Провозглашение республики. Протекторат О. Кромвеля. Реставрация монархии. Итоги, характер и значение Английской революции. «Славная революция». Английское Просвещение. Дж. Локк. Политическое развитие Англии в XVIII веке. Колониальные проблемы. Подъем мануфактурного производства. Начало промышленной революции. Изменения в социальной структуре общества.

Страны Востока в XVI—XVIII веках. Османские завоевания в Европе. Борьба европейских стран с османской опасностью. Внутренний строй Османской империи и причины ее упадка. Маньчжурское завоевание Китая. Империя Цин и ее особенности. Начало проникновения европейцев в Китай. Цинская политика изоляции. Сёгунат Токугавы в Японии.

Страны Востока и колониальная экспансия европейцев.

Колониальные захваты Англии, Голландии и Франции. Колониальное соперничество. Складывание колониальной системы. Колонизаторы и местное население. Значение колоний для развития стран Западной Европы. Испанские и португальские колонии Америки, ввоз африканских рабов. Английские колонии в Северной Америке: социально-экономическое развитие и политическое устройство. Рабовладение. Европейские колонизаторы в Индии. Захват Индии Англией и его последствия.

Международные отношения в XVII—XVIII веках. Религиозные, экономические и колониальные противоречия. Причины, ход, особенности, последствия Тридцатилетней войны. Вестфальский мир и его значение. Гегемония Франции в Европе во второй половине XVII века. Династические войны XVIII века. (Война за испанское наследство, Война за австрийское наследство). Семилетняя война — прообраз мировой войны.

Развитие европейской культуры и науки в XVII—XVIII веках. Эпоха просвещения. Новые художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Крупнейшие писатели, художники, композиторы. Просвещение: эпоха и идеология. Развитие науки, важнейшие достижения. Идеология Просвещения и значение ее распространения. Учение о естественном праве и общественном договоре. Вольтер, Ш. Монтескьё, Ж. Ж. Руссо.

Война за независимость и образование США. Причины борьбы английских колоний в Северной Америке за независимость. Начало освободительного движения. Декларация независимости США. Образование США. Война за независимость как первая буржуазная революция в США. Конституция США. Билль о правах.

Французская революция конца XVIII века. Предпосылки и причины Французской революции конца XVIII века. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. Конституционалисты, жирондисты и якобинцы. Конституция 1791 года. Начало революционных войн. Свержение монархии и установление республики. Якобинская диктатура. Террор. Падение якобинцев. От термидора к брюмеру. Установление во Франции власти Наполеона Бонапарта. Итоги революции. Международное значение революции.

7. Россия в конце XVII—XVIII веков: от царства к империи

Россия в эпоху петровских преобразований. Дискуссии о Петре I, значении и цене его преобразований. Начало царствования Петра I. Стрелецкое восстание. Правление царевны Софьи. Крымские походы В. В.

Голицына. Начало самостоятельного правления Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Первые преобразования. Северная война: причины, основные события, итоги. Значение Полтавской битвы. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей. Государственные реформы Петра I. Реорганизация армии. Реформы государственного управления (учреждение Сената, коллегий, губернская реформа и др.). Указ о единонаследии. Табель о рангах. Утверждение абсолютизма. Церковная реформа. Развитие экономики. Политика протекционизма и меркантилизма. Подушная подать. Введение паспортной системы. Социальные движения. Восстания в Астрахани, на Дону. Итоги и цена преобразований Петра Великого.

Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения. Развитие промышленности и торговли во второй четверти — конце XVIII века. Рост помещичьего землевладения. Основные сословия российского общества, их положение. Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е. И. Пугачева и его значение.

Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века. Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства. Русско-турецкая война 1735—1739 годов. Участие России в Семилетней войне. Короткое правление Петра III. Правление Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма»: основные направления, мероприятия, значение. Уложенная комиссия. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Внутренняя политика Павла I, его свержение. Внешняя политика Екатерины II. Русско-турецкие войны и их итоги. Великие русские полководцы и флотоводцы (П. А. Румянцев, А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков). Присоединение и освоение Крыма и Новороссии; Г. А. Потемкин. Участие России в разделах Речи Посполитой. Внешняя политика Павла I. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова, Средиземноморская экспедиция Ф. Ф. Ушакова.

Русская культура XVIII века. Нововведения в культуре петровских времен. Просвещение и научные знания (Ф. Прокопович, И. Т. Посошков). Литература и искусство. Архитектура и изобразительное искусство (Д. Трезини, В. В. Растрелли, И. Н. Никитин). Культура и быт России во второй половине XVIII века. Становление отечественной науки; М. В. Ломоносов. Исследовательские экспедиции. Историческая наука (В. Н. Татищев). Русские изобретатели (И. И. Ползунов, И. П. Кулибин). Общественная мысль (Н. И. Новиков, А. Н. Радищев). Литература: основные направления, жанры,

писатели (А. П. Сумароков, Н.М. Карамзин, Г. Р. Державин, Д. И. Фонвизин). Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники и их произведения). Театр (Ф. Г. Волков).

8. Становление индустриальной цивилизации

Промышленный переворот и его последствия. Промышленный переворот (промышленная революция), его причины и последствия. Важнейшие изобретения. Технический переворот в промышленности. От мануфактуры к фабрике. Машинное производство. Появление новых видов транспорта и средств связи. Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество. Экономическое развитие Англии и Франции в XIX веке. Конец эпохи «свободного капитализма». Концентрация производства и капитала. Монополии и их формы. Финансовый капитал. Роль государства в экономике.

Международные отношения. Войны Французской революции и Наполеоновские войны. Антифранцузские коалиции. Крушение наполеоновской империи и его причины. Создание Венской системы международных отношений. Священный союз. Восточный вопрос и обострение противоречий между европейскими державами. Крымская (Восточная) война и ее последствия. Франко-прусская война и изменение расстановки сил на мировой арене. Колониальные захваты. Противоречия между державами. Складывание системы союзов. Тройственный союз. Франко-русский союз — начало образования Антанты.

Политическое развитие стран Европы и Америки. Страны Европы после Наполеоновских войн. Июльская революция во Франции. Образование независимых государств в Латинской Америке. Эволюция политической системы Великобритании, чартистское движение. Революции во Франции, Германии, Австрийской империи и Италии в 1848—1849 годах: характер, итоги и последствия. Пути объединения национальных государств: Италии, Германии. Социально-экономическое развитие США в конце XVIII — первой половине XIX века. Истоки конфликта Север — Юг. Президент А. Линкольн. Гражданская война в США. Отмена рабства. Итоги войны. Распространение социалистических идей. Первые социалисты. Учение К. Маркса. Рост рабочего движения. Деятельность I Интернационала. Возникновение социал-демократии. Образование II Интернационала. Течения внутри социал-демократии.

Развитие западноевропейской культуры. Литература. Изобразительное искусство. Музыка. Романтизм, реализм, символизм в

художественном творчестве. Секуляризация науки. Теория Ч. Дарвина. Важнейшие научные открытия. Революция в физике. Влияние культурных изменений на повседневную жизнь и быт людей. Автомобили и воздухоплавание.

9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока

Колониальная экспансия европейских стран. Индия. Особенности социально экономического и политического развития стран Востока. Страны Востока и страны Запада: углубление разрыва в темпах экономического роста. Значение колоний для ускоренного развития западных стран. Колониальный раздел Азии и Африки. Традиционные общества и колониальное управление. Освободительная борьба народов колоний и зависимых стран. Индия под властью британской короны. Восстание сипаев и реформы в управлении Индии.

Китай и Япония. Начало превращения Китая в зависимую страну. Опиумные войны. Восстание тайпинов, его особенности и последствия. Упадок и окончательное закабаление Китая западными странами. Особенности японского общества в период сёгуната Токугава. Насильственное «открытие» Японии. Революция Мэйдзи и ее последствия. Усиление Японии и начало ее экспансии в Восточной Азии.

10. Российская империя в XIX веке

Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века. Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Меры по развитию системы образования. Проект М. М. Сперанского. Учреждение Государственного совета. Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир 1807 года и его последствия. Присоединение к России Финляндии и Бессарабии. Отечественная война 1812 года. Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Герои войны (М. И. Кутузов, П. И. Багратион, Н. Н. Раевский, Д. В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 года. Заграничный поход русской армии 1813—1814 годов. Венский конгресс. Роль России в европейской политике в 1813—1825 годах. Изменение внутривосточного курса Александра I в 1816—1825 годах. Аракчеевщина. Военные поселения.

Движение декабристов. Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П. И. Пестеля. Северное общество; Конституция Н. М. Муравьева. Выступления декабристов в Санкт-

Петербурге (14 декабря 1825 года) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов.

Внутренняя политика Николая I. Правление Николая I. Преобразование и укрепление роли государственного аппарата. Кодификация законов. Социально - экономическое развитие России во второй четверти XIX века. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П. Д. Киселева. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Финансовая реформа Е. Ф. Канкрин. Политика в области образования. Теория официальной народности (С. С. Уваров).

Общественное движение во второй четверти XIX века. Оппозиционная общественная мысль. «Философическое письмо» П. Я. Чаадаева. Славянофилы (К. С. и И. С. Аксаковы, И. В. и П. В. Киреевские, А. С. Хомяков, Ю. Ф. Самарин и др.) и западники (К. Д. Кавелин, С. М. Соловьев, Т. Н. Грановский и др.). Революционно-социалистические течения (А. И. Герцен, Н. П. Огарев, В. Г. Белинский). Общество петрашевцев. Создание А. И. Герценом теории русского социализма и его издательская деятельность.

Внешняя политика России во второй четверти XIX века. Россия и революционные события 1830—1831 и 1848—1849 годов в Европе. Восточный вопрос. Войны с Ираном и Турцией. Кавказская война. Крымская война 1853—1856 годов: причины, этапы военных действий, итоги. Героическая оборона Севастополя и ее герои.

Отмена крепостного права и реформы 60—70-х годов XIX века. ***Контрреформы.*** Необходимость и предпосылки реформ. Император Александр II и его окружение. Планы и проекты переустройства России. Подготовка крестьянской реформы. Разработка проекта реформы в Редакционных комиссиях. Основные положения Крестьянской реформы 1861 года и условия освобождения крестьян. Значение отмены крепостного права. Земская и городская реформы, создание системы местного самоуправления. Судебная реформа, суд присяжных. Введение всеобщей воинской повинности. Реформы в области образования и печати. Итоги и следствия реформ 1860—1870-х годов. «Конституция М. Т. Лорис-Меликова». Александр III. Причины контрреформ, их основные направления и последствия.

Общественное движение во второй половине XIX века. Общественное движение в России в последней трети XIX века. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли.

Народническое движение: идеология (М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачев), организации, тактика. Деятельность «Земли и воли» и «Народной воли». Охота народовольцев на царя. Кризис революционного народничества. Основные идеи либерального народничества. Распространение марксизма и зарождение российской социал-демократии. Начало рабочего движения.

Экономическое развитие во второй половине XIX века. Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы (Н. Х. Бунге, С.Ю. Витте). Разработка рабочего законодательства.

Внешняя политика России во второй половине XIX века. Европейская политика. А. М. Горчаков и преодоление последствий поражения в Крымской войне. Русско-турецкая война 1877—1878 годов, ход военных действий на Балканах — в Закавказье. Роль России в освобождении балканских народов. Присоединение Казахстана и Средней Азии. Заключение русско-французского союза. Политика России на Дальнем Востоке. Россия в международных отношениях конца XIX века.

Русская культура XIX века. Развитие науки и техники (Н. И. Лобачевский, Н. И. Пирогов, Н. Н. Зинин, Б. С. Якоби, А. Г. Столетов, Д. И. Менделеев, И. М. Сеченов и др.). Географические экспедиции, их участники. Расширение сети школ и университетов. Основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Золотой век русской литературы: писатели и их произведения (В. А. Жуковский, А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, Н. В. Гоголь и др.). Общественное звучание литературы (Н. А. Некрасов, И. С. Тургенев, Л. Н. Толстой, Ф. М. Достоевский). Становление и развитие национальной музыкальной школы (М. И. Глинка, П. И. Чайковский, Могучая кучка). Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Живопись: академизм, реализм, передвижники. Архитектура: стили (русский ампи́р, классицизм), зодчие и их произведения. Место российской культуры в мировой культуре XIX века.

11. От Новой истории к Новейшей

Мир в начале XX века. Понятие «новейшая история». Важнейшие изменения на карте мира. Первые войны за передел мира. Окончательное формирование двух блоков в Европе (Тройственного союза и Антанты), нарастание противоречий между ними. Военно-политические планы сторон. Гонка вооружений. Балканские войны. Подготовка к большой войне. Особенности экономического развития Великобритании, Франции, Германии, США. Социальные движения и социальные реформы. Реформизм в деятельности правительств. Влияние достижений научно-технического прогресса.

Пробуждение Азии в начале XX века. Колонии, зависимые страны и метрополии. Начало антиколониальной борьбы. Синьхайская революция в Китае. Сун Ятсен. Гоминьдан. Кризис Османской империи и Младотурецкая революция. Революция в Иране. Национально-освободительная борьба в Индии против британского господства. Индийский национальный конгресс. М. Ганди.

Россия на рубеже XIX—XX веков. Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. Аграрный вопрос. Император Николай II, его политические воззрения. Общественное движение. Возникновение социалистических и либеральных организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г. В. Плеханов, В. М. Чернов, В. И. Ленин, Ю. О. Мартов, П. Б. Струве). Усиление рабочего и крестьянского движения. Внешняя политика России. Конференции в Гааге. Усиление влияния в Северо-Восточном Китае. Русско-японская война 1904—1905 годов: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир.

Революция 1905—1907 годов в России. Причины революции. «Кровавое воскресенье» и начало революции. Развитие революционных событий и политика властей. Советы как форма политического творчества масс. Манифест 17 октября 1905 года. Московское восстание. Спад революции. Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества. Легальные политические партии. Опыт российского парламентаризма 1906—1917 годов: особенности парламентской системы, ее полномочия и влияние на общественно-политическую жизнь, тенденции эволюции. Результаты Первой российской революции в политических и социальных аспектах.

Россия в период столыпинских реформ. П. А. Столыпин как государственный деятель. Программа П. А. Столыпина, ее главные цели и комплексный характер. П. А. Столыпин и III Государственная дума.

Основное содержание и этапы реализации аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России. Проблемы и противоречия в ходе проведения аграрной реформы. Другие реформы и их проекты. Экономический подъем. Политическая и общественная жизнь в России в 1910—1914 годы. Обострение внешнеполитической обстановки.

Серебряный век русской культуры. Открытия российских ученых в науке и технике. Русская философия: поиски общественного идеала. Сборник «Вехи». Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм, его направления. Архитектура. Скульптура. Музыка.

Первая мировая война. Боевые действия 1914—1918 годов. Особенности и участники войны. Начальный период боевых действий (август—декабрь 1914 года). Восточный фронт и его роль в войне. Успехи и поражения русской армии. Переход к позиционной войне. Основные сражения в Европе в 1915—1917 годах. Брусиловский прорыв и его значение. Боевые действия в Африке и Азии. Вступление в войну США и выход из нее России. Боевые действия в 1918 году. Поражение Германии и ее союзников.

Первая мировая война и общество. Развитие военной техники в годы войны. Применение новых видов вооружений: танков, самолетов, отравляющих газов. Перевод государственного управления и экономики на военные рельсы. Государственное регулирование экономики. Патриотический подъем в начале войны. Власть и общество на разных этапах войны. Нарастание тягот и бедствий населения. Антивоенные и национальные движения. Нарастание общенационального кризиса в России. Итоги Первой мировой войны. Парижская и Вашингтонская конференции и их решения.

Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю. Причины революции. Отречение Николая II от престола. Падение монархии как начало Великой российской революции. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов: начало двоевластия. Вопросы о войне и земле. «Апрельские тезисы» В. И. Ленина и программа партии большевиков о переходе от буржуазного этапа революции к пролетарскому (социалистическому). Причины апрельского, июньского и июльского кризисов Временного правительства. Конец двоевластия. На пороге экономической катастрофы и распада: Россия в июле—октябре 1917 года. Деятельность А. Ф. Керенского во главе Временного правительства. Выступление Л. Г. Корнилова и его провал. Изменения в революционной

части политического поля России: раскол эсеров, рост влияния большевиков в Советах.

Октябрьская революция в России и ее последствия. События 24—25 октября в Петрограде, приход к власти большевиков во главе с В. И. Лениным. Союз большевиков и левых эсеров. Установление власти Советов в основных регионах России. II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле. Формирование новых органов власти. Создание ВЧК, начало формирования Красной Армии. Отношение большевиков к созыву Учредительного собрания. Причины разгона Учредительного собрания. Создание федеративного социалистического государства и его оформление в Конституции РСФСР 1918 года. Советско-германские переговоры и заключение Брестского мира, его условия, экономические и политические последствия. Разрыв левых эсеров с большевиками, выступление левых эсеров и его разгром. Установление однопартийного режима.

Гражданская война в России. Причины Гражданской войны. Красные и белые: политические ориентации, лозунги и реальные действия, социальная опора. Другие участники Гражданской войны. Цели и этапы участия иностранных государств в Гражданской войне. Начало фронтовой Гражданской войны. Ход военных действий на фронтах в 1918—1920 годах. Завершающий период Гражданской войны. Причины победы красных. Россия в годы Гражданской войны. Экономическая политика большевиков. Национализация, «красногвардейская атака на капитал». Политика «военного коммунизма», ее причины, цели, содержание, последствия. Последствия и итоги Гражданской войны.

12. Межвоенный период (1918-1939)

Европа и США. Территориальные изменения в Европе и Азии после Первой мировой войны. Революционные события 1918 — начала 1920-х годов в Европе. Ноябрьская революция в Германии и возникновение Веймарской республики. Революции в Венгрии. Зарождение коммунистического движения, создание и деятельность Коммунистического интернационала. Экономическое развитие ведущих стран мира в 1920-х годах. Причины мирового экономического кризиса 1929—1933 годов. Влияние биржевого краха на экономику США. Распространение кризиса на другие страны. Поиск путей выхода из кризиса. Дж. М. Кейнс и его рецепты спасения экономики. Государственное регулирование экономики и социальных отношений. «Новый курс» президента США Ф. Рузвельта и его результаты.

Недемократические режимы. Рост фашистских движений в Западной Европе. Захват фашистами власти в Италии. Режим Муссолини в Италии. Победа нацистов в Германии. А. Гитлер — фюрер германского народа. Внутренняя политика А. Гитлера, установление и функционирование тоталитарного режима, причины его устойчивости. Авторитарные режимы в большинстве стран Европы: общие черты и национальные особенности. Создание и победа Народного фронта во Франции, Испании. Реформы правительств Народного фронта. Гражданская война в Испании. Помощь СССР антифашистам. Причины победы мятежников.

Турция, Китай, Индия, Япония. Воздействие Первой мировой войны и Великой российской революции на страны Азии. Установление республики в Турции, деятельность М. Кемалю. Великая национальная революция 1925—1927 годов в Китае. Создание Компартии Китая. Установление диктатуры Чан Кайши и гражданская война в Китае. Советские районы Китая. Создание Национального фронта борьбы против Японии. Сохранение противоречий между коммунистами и гоминдановцами. Кампания гражданского неповиновения в Индии. Идеология ненасильственного сопротивления английским колонизаторам М. Ганди. Милитаризация Японии, ее переход к внешнеполитической экспансии.

Международные отношения. Деятельность Лиги Наций. Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Агрессия Японии на Дальнем Востоке. Начало японо-китайской войны. Столкновения Японии и СССР. События у озера Хасан и реки Халхин-Гол. Агрессия Италии в Эфиопии. Вмешательство Германии и Италии в гражданскую войну в Испании. Складывание союза агрессивных государств «Берлин — Рим — Токио». Западная политика «умиротворения» агрессоров. Аншлюс Австрии. Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии.

Культура в первой половине XX века. Развитие науки. Открытия в области физики, химии, биологии, медицины. Формирование новых художественных направлений и школ. Развитие реалистического и модернистского искусства. Изобразительное искусство. Архитектура. Основные направления в литературе. Писатели: модернисты, реалисты; писатели «потерянного поколения», антиутопии. Музыка. Театр. Развитие киноискусства. Рождение звукового кино. Нацизм и культура.

Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР. Экономический и политический кризис. Крестьянские восстания, Кронштадтский мятеж и др. Переход к новой экономической политике. Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания.

Политическая жизнь в 1920-е годы. Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты и практические решения. Национальная политика советской власти. Укрепление позиций страны на международной арене.

Индустриализация и коллективизация в СССР. Обострение внутрипартийных разногласий и борьбы за лидерство в партии и государстве. Советская модель модернизации. Начало индустриализации. Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия. Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия. Первые пятилетки: задачи и результаты.

Советское государство и общество в 1920—1930-е годы. Особенности советской политической системы: однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата, контроль над обществом. Культ вождя. И. В. Сталин. Массовые репрессии, их последствия. Изменение социальной структуры советского общества. Стахановское движение. Положение основных социальных групп. Повседневная жизнь и быт населения городов и деревень. Итоги развития СССР в 1930-е годы. Конституция СССР 1936 года.

Советская культура в 1920—1930-е годы. «Культурная революция»: задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. Культурное разнообразие 1920-х годов. Идеиная борьба среди деятелей культуры. Утверждение метода социалистического реализма в литературе и искусстве. Достижения литературы и искусства. Развитие кинематографа. Введение обязательного начального преподавания. Восстановление преподавания истории. Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Развитие советской науки.

13. Вторая мировая война. Великая Отечественная война

Накануне мировой войны. Мир в конце 1930-х годов: три центра силы. Нарастание угрозы войны. Политика «умиротворения» агрессора и переход Германии к решительным действиям. Англо-франко-советские переговоры в Москве, причины их неудачи. Советско-германский пакт о ненападении и секретный дополнительный протокол. Военно-политические планы сторон. Подготовка к войне.

Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане. Нападение Германии на Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Поражение Франции. Оккупация и подчинение Германией стран Европы. Битва за Англию. Укрепление безопасности СССР: присоединение Западной

Белоруссии и Западной Украины, Бессарабии и Северной Буковины, Советско-финляндская война, советизация прибалтийских республик. Нацистская программа завоевания СССР. Подготовка СССР и Германии к войне. Соотношение боевых сил к июню 1941 года. Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны. Цели сторон, соотношение сил. Основные сражения и их итоги на первом этапе войны (22 июня 1941 года — ноябрь 1942 года). Деятельность советского руководства по организации обороны страны. Историческое значение Московской битвы. Нападение Японии на США. Боевые действия на Тихом океане в 1941—1945 годах.

Второй период Второй мировой войны. Военные действия на советско-германском фронте в 1942 году. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны. Военные действия в Северной Африке. Складывание антигитлеровской коалиции и ее значение. Конференции глав союзных держав и их решения. Курская битва и завершение коренного перелома. Оккупационный режим. Геноцид. Холокост. Движение Сопротивления. Партизанское движение в СССР, формы борьбы, роль и значение. Коллаборационизм, его причины в разных странах Европы и Азии. Советский тыл в годы войны. Эвакуация. Вклад в победу деятелей науки и культуры. Изменение положения Русской православной церкви и других конфессий в годы войны. Главные задачи и основные наступательные операции Красной Армии на третьем этапе войны (1944). Открытие Второго фронта в Европе. Военные операции 1945 года. Разгром Германии. Советско-японская война. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Окончание Второй мировой войны. Значение победы над фашизмом. Решающий вклад СССР в Победу. Людские и материальные потери воюющих сторон.

14. Соревнование социальных систем. Современный мир

Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны». Итоги Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире. Решения Потсдамской конференции. Создание ООН и ее деятельность. Раскол антифашистской коалиции. Начало «холодной войны». Создание НАТО и СЭВ. Особая позиция Югославии. Формирование двухполюсного (биполярного) мира. Создание НАТО и ОВД. Берлинский кризис. Раскол Германии. Война в Корее. Гонка вооружений.

Ведущие капиталистические страны. Превращение США в ведущую мировую державу. Факторы, способствовавшие успешному экономическому развитию США. Развитие научно-технической революции.

Основные тенденции внутренней и внешней политики США. Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла». Важнейшие тенденции развития Великобритании, Франции, ФРГ. Падение авторитарных режимов в Португалии, Испании, Греции. Европейская интеграция, ее причины, цели, ход, последствия. Особенности развития Японии.

Страны Восточной Европы. Установление власти коммунистических сил после Второй мировой войны в странах Восточной Европы. Начало социалистического строительства. Копирование опыта СССР. Создание и деятельность Совета экономической взаимопомощи (СЭВ). Антикоммунистическое восстание в Венгрии и его подавление. Экономическое и политическое развитие социалистических государств в Европе в 1960—1970-е годы. Попытки реформ. Я.Кадар. «Пражская весна». Кризисные явления в Польше. Особый путь Югославии под руководством И.Б.Тито. Перемены в странах Восточной Европы в конце XX века. Объединение Германии. Распад Югославии и война на Балканах. «Шоковая терапия» и социальные последствия перехода к рынку. Восточная Европа в начале XX века.

Крушение колониальной системы. Освобождение от колониальной зависимости стран Азии (Вьетнама, Индии, Индонезии). Деколонизация Африки. Освобождение Анголы и Мозамбика. Падение режима апартеида в ЮАР. Основные проблемы освободившихся стран. Социалистический и капиталистический пути развития. Поиск путей модернизации. «Азиатские тигры». Основы ускоренного экономического роста. Исламская революция в Иране. Вторжение войск западной коалиции в Ирак. «Арабская весна», ее причины и последствия.

Индия, Пакистан, Китай. Освобождение Индии и Пакистана от власти Великобритании. Причины противоречий между Индией и Пакистаном. Особенности внутри- и внешнеполитического развития этих государств. Реформы в Индии. Успехи в развитии Индии в начале XXI века. Завершение гражданской войны в Китае. Образование КНР. Мао Цзэдун. «Большой скачок», народные коммуны и «культурная революция» в КНР. Реформы в Китае. Дэн Сяопин. Успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе.

Страны Латинской Америки. Особенности экономического и политического развития стран Латинской Америки. Национал-реформизм. Х. Перрон. Военные перевороты и военные диктатуры. Между диктатурой и демократией. Господство США в Латинской Америке. Кубинская революция. Ф. Кастро. Строительство социализма на Кубе. Куба после распада СССР.

Чилийская революция. С. Альенде. Сандинистская революция в Никарагуа. «Левый поворот» в конце XX — начале XXI века. Президент Венесуэлы У. Чавес и его последователи в других странах. Строительство социализма XXI века.

Международные отношения. Международные конфликты и кризисы в 1950—1960-е годы. Борьба сверхдержав — СССР и США. Суэцкий кризис. Берлинский кризис. Карибский кризис — порог ядерной войны. Война США во Вьетнаме. Ближневосточный конфликт. Образование государства Израиль. Арабо-израильские войны. Палестинская проблема. Достижение примерного военно-стратегического паритета СССР и США. Разрядка международной напряженности в 1970-е годы. Хельсинкское совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Введение ограниченного контингента советских войск в Афганистан. Кризис разрядки. Новое политическое мышление. Конец двухполярного мира и превращение США в единственную сверхдержаву. Расширение НАТО на Восток. Войны США и их союзников в Афганистане, Ираке, вмешательство в события в Ливии, Сирии. Многополярный мир, его основные центры.

Развитие культуры. Крупнейшие научные открытия второй половины XX — начала XXI века. Освоение космоса. Новые черты культуры. Произведения о войне немецких писателей. Реалистические и модернистские направления в искусстве. Экзистенциализм. Театр абсурда. Поп-арт и его черты. Развитие кинематографа. Итальянский неореализм. Развлекательный кинематограф Голливуда. Звезды экрана. Появление рок-музыки. Массовая культура. Индустрия развлечений. Постмодернизм — стирание грани между элитарной и массовой культурой. Глобализация и национальные культуры.

15. Апогей и кризис советской системы. 1945—1991 годы

СССР в послевоенные годы. Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Начало «холодной войны». Атомная монополия США; создание атомного оружия и средств его доставки в СССР. Конверсия, возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Голод 1946 года. Послевоенное общество, духовный подъем людей. Противоречия социально-политического развития. Усиление роли государства во всех сферах жизни общества. Власть и общество. Репрессии. Идеология и культура в послевоенный период; идеологические кампании и научные дискуссии 1940-х годов.

СССР в 1950-х — начале 1960-х годов. Перемены после смерти И. В. Сталина. Борьба за власть, победа Н. С. Хрущева. XX съезд КПСС и его

значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты. Достижения в промышленности. Ситуация в сельском хозяйстве. Освоение целины. Курс на строительство коммунизма. Социальная политика; жилищное строительство. Усиление негативных явлений в экономике. Выступления населения.

СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов. Противоречия внутривластного курса Н. С. Хрущева. Причины отставки Н. С. Хрущева. Л. И. Брежнев. Концепция развитого социализма. Власть и общество. Усиление позиций партийно-государственной номенклатуры. Конституция СССР 1977 года. Преобразования в сельском хозяйстве. Экономическая реформа 1965 года: задачи и результаты. Достижения и проблемы в развитии науки и техники. Нарастание негативных тенденций в экономике. Застой. Теневая экономика. Усиление идеологического контроля в различных сферах культуры. Инакомыслие, диссиденты. Социальная политика, рост благосостояния населения. Причины усиления недовольства. СССР в системе международных отношений. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряженности. Участие СССР в военных действиях в Афганистане.

СССР в годы перестройки. Предпосылки перемен. М. С. Горбачев. Политика ускорения и ее неудача. Причины нарастания проблем в экономике. Экономические реформы, их результаты. Разработка проектов приватизации и перехода к рынку. Реформы политической системы. Изменение государственного устройства СССР. Национальная политика и межнациональные отношения. Национальные движения в союзных республиках. Политика гласности и ее последствия. Изменения в общественном сознании. Власть и церковь в годы перестройки. Нарастание экономического кризиса и обострение межнациональных противоречий. Образование политических партий и движений. Августовские события 1991 года. Распад СССР. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.

Развитие советской культуры (1945—1991 годы). Развитие культуры в послевоенные годы. Произведения о прошедшей войне и послевоенной жизни. Советская культура в конце 1950-х — 1960-е годы. Новые тенденции в художественной жизни страны. «Оттепель» в литературе, молодые поэты 1960-х годов. Театр, его общественное звучание. Власть и творческая интеллигенция. Советская культура в середине 1960 — 1980-х годов.

Достижения и противоречия художественной культуры. Культура в годы перестройки. Публикация запрещенных ранее произведений, показ кинофильмов. Острые темы в литературе, публицистике, произведениях кинематографа. Развитие науки и техники в СССР. Научно-техническая революция. Успехи советской космонавтики (С. П. Королев, Ю. А. Гагарин). Развитие образования в СССР. Введение обязательного восьмилетнего, затем обязательного среднего образования. Рост числа вузов и студентов.

16. Российская Федерация на рубеже XX— XXI веков

Формирование российской государственности. Изменения в системе власти. Б. Н. Ельцин. Политический кризис осени 1993 года. Принятие Конституции России 1993 года. Экономические реформы 1990-х годов: основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике. Основные направления национальной политики: успехи и просчеты. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чечне. Отставка Б. Н. Ельцина. Деятельность Президента России В. В. Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Развитие экономики и социальной сферы в начале XXI века. Роль государства в экономике. Приоритетные национальные проекты и федеральные программы. Политические лидеры и общественные деятели современной России. Президентские выборы 2008 года. Президент России Д. А. Медведев. Государственная политика в условиях экономического кризиса, начавшегося в 2008 году. Президентские выборы 2012 года. Разработка и реализация планов дальнейшего развития России. Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е годы. Россия и Запад. Балканский кризис 1999 года. Отношения со странами СНГ. Восточное направление внешней политики. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Укрепление международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом. Российская Федерация в системе современных международных отношений. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией. Культура и духовная жизнь общества в конце XX — начале XXI века. Распространение информационных технологий в различных сферах жизни общества. Многообразие стилей художественной культуры. Достижения и противоречия культурного развития.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «История» специальности 38.02.07 «Банковское дело» максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет – 78 часов, из них аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся — 78 часов.

Тематический план

Вид учебной работы	Количество часов
Аудиторные занятия. Содержание обучения.	
Введение	2
Древнейшая стадия истории человечества	2
Цивилизации Древнего мира	4
Цивилизации Запада и Востока в Средние века	6
От Древней Руси к Российскому государству	6
Россия в XVI— XVII веках: от великого княжества к царству	6
Страны Запада и Востока в XVI— XVIII веках	6
Россия в конце XVII— XVIII веков: от царства к империи	6
Становление индустриальной цивилизации	2
Процесс модернизации в традиционных обществах Востока	2
Российская империя в XIX веке	6
От Новой истории к Новейшей	6
Межвоенный период (1918-1939)	4
Вторая мировая война. Великая Отечественная война	8
Соревнование социальных систем. Современный мир	4
Апогей и кризис советской системы 1945—1991 годов	4
Российская Федерация на рубеже XX— XXI веков	4
Итого	78
Промежуточная аттестация в форме	дифзачета
Всего	78

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение	Актуализация знаний о предмете истории. Высказывание собственных суждений о значении исторической науки для отдельного человека, государства, общества. Высказывание суждений о месте истории России во всемирной Истории.
1. Древнейшая стадия истории человечества	
Происхождение человека. Люди эпохи палеолита	Рассказ о современных представлениях о происхождении человека, расселении древнейших людей (с использованием исторической карты). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «антропогенез», «каменный век», «палеолит», «родовая община». Указание на карте мест наиболее известных археологических находок на территории России.
Неолитическая революция и ее последствия	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «неолит», «неолитическая революция», «производящее хозяйство», «индоевропейцы», «племя», «союз племен», «цивилизация». Раскрытие причин возникновения производящего хозяйства, характеристика перемен в жизни людей, связанных с этим событием. Называние и указание на карте расселения древних людей на территории России, территории складывания индоевропейской общности. Обоснование закономерности появления государства.
2. Цивилизации Древнего мира	
Древнейшие государства	Локализация цивилизации Древнего Востока на ленте времени и исторической карте, объяснение, как природные условия влияли на образ жизни, отношения в древних обществах. Характеристика экономической жизни и социального строя древневосточных обществ.
Великие державы Древнего Востока	Раскрытие причин, особенностей и последствий появления великих держав. Указание особенностей исторического пути Хеттской, Ассирийской, Персидской держав. Характеристика отличительных черт цивилизаций Древней Индии и Древнего Китая.
Древняя Греция	Характеристика основных этапов истории Древней Греции, источников ее истории. Объяснение и применение в историческом контексте понятий:

	<p>«полис», «демократия», «колонизация», «эллинизм».</p> <p>Умение дать сравнительную характеристику политического строя полисов (Афины, Спарта).</p> <p>Рассказ с использованием карты о древнегреческой колонизации, оценка ее последствий.</p> <p>Раскрытие причин возникновения, сущности и значения эллинизма.</p>
Древний Рим	<p>Характеристика с использованием карты основных этапов истории Древней Италии, становления и развития Римского государства.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «патриций», «плебей», «провинции», «республика», «империя», «колонат».</p> <p>Раскрытие причин военных успехов Римского государства, особенностей организации римской армии.</p>
Культура и религия Древнего мира	<p>Систематизация материала о мифологии и религиозных учениях, возникших в Древнем мире.</p> <p>Раскрытие предпосылок и значения распространения буддизма, христианства.</p> <p>Объяснение причин зарождения научных знаний.</p> <p>Объяснение вклада Древней Греции и Древнего Рима в мировое культурное наследие.</p>
3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века	
Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе	<p>Раскрытие оснований периодизации истории Средних веков, характеристика источников по этой эпохе.</p> <p>Участие в обсуждении вопроса о взаимодействии варварского и римского начал в европейском обществе раннего Средневековья.</p>
Возникновение ислама. Арабские завоевания	<p>Рассказ с использованием карты о возникновении Арабского халифата; объяснение причин его возвышения и разделения.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «ислам», «мусульманство», «халифат».</p> <p>Характеристика системы управления в Арабском халифате, значения арабской культуры.</p>
Византийская империя	<p>Рассказ с использованием карты о возникновении Византии; объяснение причин ее возвышения и упадка.</p> <p>Рассказ о влиянии Византии и ее культуры на историю и культуру славянских государств, в частности России, раскрытие значения создания славянской письменности Кириллом и Мефодием</p>
Восток в Средние века	<p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «хан», «сёгун», «самурай», «варна», «каста».</p>

	<p>Характеристика общественного устройства государств Востока в Средние века, отношений власти и подданных, системы управления.</p> <p>Представление описания, характеристики памятников культуры народов Востока (с использованием иллюстративного материала)</p>
Империя Карла Великого и ее распад. Феодальная раздробленность в Европе	<p>Раскрытие сущности военной реформы Карла Мартелла, его влияния на успехи франкских королей.</p> <p>Рассказ о причинах, ходе и последствиях походов Карла Великого, значении образования его империи.</p> <p>Объяснение термина каролингское возрождение.</p> <p>Объяснение причин походов норманнов, указание на их последствия.</p>
Основные черты западноевропейского феодализма	<p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «феодализм», «раздробленность», «вассально-ленные отношения», «сеньор», «рыцарь», «вассал».</p> <p>Раскрытие современных подходов к объяснению сущности феодализма.</p> <p>Рассказ о жизни представителей различных сословий средневекового общества: рыцарей, крестьян, горожан, духовенства и др. (сообщение, презентация)</p>
Средневековый западно-европейский город	<p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «цех», «гильдия», «коммуна».</p> <p>Систематизация материала о причинах возникновения, сущности и значении средневековых городов.</p> <p>Характеристика взаимоотношений горожан и сеньоров, различных слоев населения городов</p>
Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы	<p>Характеристика роли христианской церкви в средневековом обществе.</p> <p>Рассказ о причинах и последствиях борьбы римских пап и императоров Священной Римской империи.</p> <p>Систематизация материала по истории Крестовых походов, высказывание суждения об их причинах и последствиях.</p>
Зарождение централизованных государств в Европе	<p>Раскрытие особенностей развития Англии и Франции, причин и последствий зарождения в этих странах сословно-представительной монархии.</p> <p>Характеристика причин, хода, результатов Столетней войны.</p> <p>Систематизация знаний о важнейших событиях позднего Средневековья: падении Византии, реконкисте и образовании Испании и Португалии, гуситских войнах.</p> <p>Показ исторических предпосылок образования централизованных государств в Западной Европе.</p> <p>Рассказ о наиболее значительных народных выступлениях Средневековья.</p>
Средневековая	Подготовка сообщения, презентации на тему «Первые

<p>культура Западной Европы. Начало Ренессанса</p>	<p>европейские университеты».</p> <p>Характеристика основных художественных стилей средневековой культуры (с рассмотрением конкретных памятников, произведений).</p> <p>Высказывание суждений о предпосылках возникновения и значении идей гуманизма и Возрождения для развития европейского общества.</p>
<p>4. От древней Руси к Российскому государству</p>	
<p>Образование Древнерусского государства</p>	<p>Характеристика территорий расселения восточных славян и их соседей, природных условий, в которых они жили, их занятий, быта, верований.</p> <p>Раскрытие причин и указание времени образования Древнерусского государства.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «князь», «дружина», «государство».</p> <p>Составление хронологической таблицы о деятельности первых русских князей.</p>
<p>Крещение Руси и его значение</p>	<p>Актуализация знаний о возникновении христианства и основных его постулатах.</p> <p>Рассказ о причинах крещения Руси, основных событиях, связанных с принятием христианства на Руси.</p> <p>Оценка значения принятия христианства на Руси.</p>
<p>Общество Древней Руси</p>	<p>Характеристика общественного и политического строя Древней Руси, внутренней и внешней политики русских князей.</p> <p>Анализ содержания Русской Правды.</p> <p>Указание причин княжеских усобиц.</p> <p>Составление характеристики личности, оценка, сравнение исторических деятелей (на примере князей Ярослава Мудрого, Владимира Мономаха).</p>
<p>Раздробленность на Руси</p>	<p>Называние причин раздробленности на Руси, раскрытие последствий раздробленности.</p> <p>Указание на исторической карте территорий крупнейших самостоятельных центров Руси.</p> <p>Характеристика особенностей географического положения, социально-политического развития, достижений экономики и культуры Новгородской и Владимиро-Суздальской земель.</p>
<p>Древнерусская культура</p>	<p>Рассказ о развитии культуры в Древней Руси.</p> <p>Характеристика памятников литературы, зодчества Древней Руси.</p> <p>Высказывание суждений о значении наследия Древней Руси для современного общества.</p>
<p>Монгольское завоевание и его</p>	<p>Изложение материала о причинах и последствиях монгольских завоеваний.</p> <p>Приведение примеров героической борьбы русского народа</p>

последствия	<p>против завоевателей. Рассказ о Невской битве и Ледовом побоище. Составление характеристики Александра Невского. Оценка последствий ордынского владычества для Руси, характеристика повинностей населения.</p>
Начало возвышения Москвы	<p>Раскрытие причин и следствий объединения русских земель вокруг Москвы. Аргументация оценки деятельности Ивана Калиты, Дмитрия Донского. Раскрытие роли Русской православной церкви в возрождении и объединении Руси. Раскрытие значения Куликовской битвы для дальнейшего раз- вития России.</p>
Образование единого Русского государства	<p>Указание на исторической карте роста территории Московской Руси. Составление характеристики Ивана III. Объяснение значения создания единого Русского государства. Изложение вопроса о влиянии централизованного государства на развитие хозяйства страны и положение людей. Изучение отрывков из Судебника 1497 года и использование содержащихся в них сведений в рассказе о положении крестьян и начале их закрепощения.</p>
5. Россия в XVI— XVII веках : от великого княжества к царству	
Россия в правление Ивана Грозного	<p>Объяснение значения понятий: «Избранная рада», «приказ», «Земский собор», «стрелецкое войско», «опричнина», «заповедные годы», «урочные лета», «крепостное право». Характеристика внутренней политики Ивана IV в середине XVI века, основных мероприятий и значения реформ 1550-х годов. Раскрытие значения присоединения Среднего и Нижнего Поволжья, Западной Сибири к России. Объяснение последствий Ливонской войны для Русского государства. Объяснение причин, сущности и последствий опричнины. Обоснование оценки итогов правления Ивана Грозного.</p>
Смутное время начала XVII века	<p>Объяснение смысла понятий: «Смутное время», «самозванец», «крестоцеловальная запись», «ополчение», «национально- освободительное движение». Раскрытие того, в чем заключались причины Смутного времени. Характеристика личности и деятельности Бориса Годунова, Лжедмитрия I, Василия Шуйского, Лжедмитрия II. Указание на исторической карте направлений походов отрядов под предводительством Лжедмитрия I, И. И. Болотникова, Лжедмитрия II, направлений походов польских и шведских</p>

	<p>войск, движения отрядов Первого и Второго ополчений и др.</p> <p>Высказывание оценки деятельности П. П. Ляпунова, К. Минина, Д. М. Пожарского.</p> <p>Раскрытие значения освобождения Москвы войсками ополчений для развития России.</p>
<p>Экономическое и социальное развитие России в XVII веке.</p> <p>Народные движения</p>	<p>Использование информации исторических карт при рассмотрении экономического развития России в XVII веке.</p> <p>Раскрытие важнейших последствий появления и распространения мануфактур в России.</p> <p>Раскрытие причин народных движений в России XVII века.</p> <p>Систематизация исторического материала в форме таблицы «Народные движения в России XVII века».</p>
<p>Становление абсолютизма в России.</p> <p>Внешняя политика России в XVII веке</p>	<p>Объяснение смысла понятий: «абсолютизм», «церковный раскол», «старообрядцы».</p> <p>Раскрытие причин и последствий усиления самодержавной власти.</p> <p>Анализ объективных и субъективных причин и последствий раскола в Русской православной церкви.</p> <p>Характеристика значения присоединения Сибири к России.</p> <p>Объяснение того, в чем заключались цели и результаты внешней политики России в XVII веке.</p>
<p>Культура Руси конца XIII—XVII веков</p>	<p>Составление систематической таблицы о достижениях культуры Руси в XIII—XVII веках.</p> <p>Подготовка описания выдающихся памятников культуры XIII—XVII веков (в том числе связанных со своим регионом); характеристика их художественных достоинств, исторического значения и др.</p> <p>Осуществление поиска информации для сообщений о памятниках культуры конца XIII—XVIII веков и их создателях (в том числе связанных с историей своего региона).</p>
<p>6. Страны Запада и Востока в XVI—XVIII веках</p>	
<p>Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе</p>	<p>Объяснение причин и сущности модернизации.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мануфактура», «революция цен».</p> <p>Характеристика развития экономики в странах Западной Европы в XVI—XVIII веках.</p> <p>Раскрытие важнейших изменений в социальной структуре европейского общества в Новое время.</p> <p>Рассказ о важнейших открытиях в науке, усовершенствованиях в технике, кораблестроении, военном деле, позволивших странам Западной Европы совершить рывок в своем развитии.</p>
<p>Великие географические открытия.</p>	<p>Систематизация материала о Великих географических открытиях (в форме хронологической таблицы), объяснение, в чем состояли их предпосылки. Систематизация материала о Великих</p>

Образования колониальных империй	географических открытиях (в форме хронологической таблицы), объяснение, в чем состояли их предпосылки.
Возрождение и гуманизм в Западной Европе	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Возрождение», «Ренессанс», «гуманизм». Характеристика причин и основных черт эпохи Возрождения, главных достижений и деятелей Возрождения в науке и искусстве. Раскрытие содержания идей гуманизма и значения их распространения. Подготовка презентации об одном из титанов Возрождения, показывающей его вклад в становление новой культуры.
Реформация и контрреформация	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Реформация», «протестантизм», «лютеранство», «кальвинизм», «контрреформация». Раскрытие причин Реформации, указание важнейших черт протестантизма и особенностей его различных течений. Характеристика основных событий и последствий Реформации и религиозных войн.
Становление абсолютизма в европейских странах	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «абсолютизм», «просвещенный абсолютизм». Раскрытие характерных черт абсолютизма как формы правления, приведение примеров политики абсолютизма (во Франции, Англии). Рассказ о важнейших событиях истории Франции, Англии, Испании, империи Габсбургов. Участие в обсуждении темы «Особенности политики “просвещенного абсолютизма” в разных странах Европы».
Англия в XVII—XVIII веках	Характеристика предпосылок, причин и особенностей Английской революции, описание ее основных событий и этапов. Раскрытие значения Английской революции, причин реставрации и «Славной революции». Характеристика причин и последствий промышленной революции (промышленного переворота), объяснение того, почему она началась в Англии.
Страны Востока в XVI—XVIII веках	Раскрытие особенностей социально-экономического и политического развития стран Востока, объяснение причин углубления разрыва в темпах экономического развития этих стран и стран Западной Европы. Характеристика особенностей развития Османской империи, Китая и Японии.
Страны Востока и колониальная экспансия	Рассказ с использованием карты о колониальных захватах европейских государств в Африке в XVI — XIX веках; объяснение, в чем состояли цели и методы колониальной

европейцев	<p>политики европейцев.</p> <p>Высказывание и аргументация суждений о последствиях колонизации для африканских обществ.</p> <p>Описание главных черт и достижений культуры стран и народов Азии, Африки.</p>
Международные отношения в XVII— XVIII веках	<p>Систематизация материала о причинах и последствиях крупнейших военных конфликтов в XVII — середине XVIII века в Европе и за ее пределами.</p> <p>Участие в обсуждении ключевых проблем международных отношений XVII — середины XVIII веков в ходе учебной конференции, круглого стола.</p>
Развитие европейской культуры и науки в XVII— XVIII веках. Эпоха Просвещения	<p>Характеристика причин и основных черт культуры, ее главных достижений и деятелей в науке и искусстве.</p> <p>Составление характеристик деятелей Просвещения</p>
Война за независимость и образование США	<p>Рассказ о ключевых событиях, итогах и значении войны североамериканских колоний за независимость (с использованием исторической карты).</p> <p>Анализ положений Декларации независимости, Конституции США, объяснение, в чем заключалось их значение для создававшегося нового государства.</p> <p>Составление характеристик активных участников борьбы за независимость, «отцов-основателей» США.</p> <p>Объяснение, почему освободительная война североамериканских штатов против Англии считается революцией.</p>
Французская революция конца XVIII века	<p>Систематизация материала по истории Французской революции.</p> <p>Составление характеристик деятелей Французской революции, высказывание и аргументация суждений об их роли в революции (в форме устного сообщения, эссе, участия в дискуссии).</p> <p>Участие в дискуссии на тему «Является ли террор неизбежным спутником настоящей революции?»</p>
7. Россия в конце XVII— XVIII веке : от царства к империи	
Россия в эпоху петровских преобразований	<p>Систематизация мнений историков о причинах петровских преобразований.</p> <p>Представление характеристики реформ Петра I:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) в государственном управлении; 2) в экономике и социальной политике; 3) в военном деле; 4) в сфере культуры и быта. <p>Систематизация материала о ходе и ключевых событиях, итогах</p>

	Северной войны. Характеристика отношения различных слоев российского общества к преобразовательской деятельности Петра I, показ на конкретных примерах, в чем оно проявлялось.
Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения	Характеристика основных черт социально-экономического развития России в середине — второй половине XVIII века. Рассказ с использованием карты о причинах, ходе, результатах восстания под предводительством Е. И. Пугачева.
Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века	Систематизация материала о дворцовых переворотах (причинах, событиях, участниках, последствиях). Сопоставление политики «просвещенного абсолютизма» в России и других европейских странах. Характеристика личности и царствования Екатерины II. Объяснение, чем вызваны противоречивые оценки личности и царствования Павла I; высказывание и аргументация своего мнения. Раскрытие с использованием исторической карты, внешнеполитических задач, стоящих перед Россией во второй половине XVIII века; характеристика результатов внешней политики данного периода.
Русская культура XVIII века	Систематизация материала о развитии образования в России в XVIII веке, объяснение, какие события играли в нем ключевую роль. Сравнение характерных черт российского и европейского Просвещения, выявление в них общего и различного. Рассказ о важнейших достижениях русской науки и культуры в XVIII веке, подготовка презентации на эту тему.
8. Становление индустриальной цивилизации	
Промышленный переворот и его последствия	Систематизация материала о главных научных и технических достижениях, способствовавших развертыванию промышленной революции. Раскрытие сущности, экономических и социальных последствий промышленной революции.
Международные отношения	Систематизация материала о причинах и последствиях крупнейших военных конфликтов XIX века в Европе и за ее пределами. Участие в обсуждении ключевых проблем международных отношений XIX века в ходе конференции, круглого стола, в том числе в форме ролевых высказываний. Участие в дискуссии на тему «Был ли неизбежен раскол Европы на два военных блока в конце XIX — начале XX века».
Политическое	Систематизация материала по истории революций XIX века в

развитие стран Европы и Америки	<p>Европе и Северной Америке, характеристика их задач, участников, ключевых событий, итогов.</p> <p>Сопоставление опыта движения за реформы и революционных выступлений в Европе XIX века, высказывание суждений об эффективности реформистского и революционного путей преобразования общества.</p> <p>Сравнение путей создания единых государств в Германии и Италии, выявление особенностей каждой из стран.</p> <p>Объяснение причин распространения социалистических идей, возникновения рабочего движения.</p> <p>Составление характеристики известных исторических деятелей XIX века с привлечением материалов справочных изданий, Интернета.</p>
Развитие западноевропейской культуры	<p>Рассказ о важнейших научных открытиях и технических достижениях XIX века, объяснение, в чем состояло их значение.</p> <p>Характеристика основных стилей и течений в художественной культуре XIX века с раскрытием их особенностей на примерах конкретных произведений.</p> <p>Объяснение, в чем выразилась демократизация европейской культуры в XIX веке.</p>
9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока	
Колониальная экспансия европейских стран. Индия	<p>Раскрытие особенностей социально-экономического и политического развития стран Азии, Латинской Америки, Африки.</p> <p>Характеристика предпосылок, участников, крупнейших событий, итогов борьбы народов Латинской Америки за независимость, особенностей развития стран Латинской Америки в XIX веке.</p> <p>Рассказ с использованием карты о колониальных захватах европейских государств в Африке в XVI— XIX веках; объяснение, в чем состояли цели и методы колониальной политики европейцев.</p> <p>Описание главных черт и достижений культуры стран и народов Азии, Африки и Латинской Америки в XVI— XIX веках.</p>
Китай и Япония	<p>Сопоставление практики проведения реформ, модернизации в странах Азии; высказывание суждений о значении европейского опыта для этих стран.</p>
10. Российская империя в XIX веке	
Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века	<p>Систематизация материала о политическом курсе императора Александра I на разных этапах его правления (в форме таблицы, тезисов и т. п.).</p> <p>Характеристика сущности проекта М. М. Сперанского, объяснение, какие изменения в общественно-политическом устройстве России он предусматривал.</p> <p>Представление исторического портрета Александра I и</p>

	<p>государственных деятелей времени его правления с использованием историко-биографической литературы (в форме сообщения, эссе, реферата, презентации).</p> <p>Систематизация материала об основных событиях и участниках Отечественной войны 1812 года, заграничных походах русской армии (в ходе семинара, круглого стола с использованием источников, работ историков).</p>
Движение декабристов	<p>Характеристика предпосылок, системы взглядов, тактики действий декабристов, анализ их программных документов.</p> <p>Сопоставление оценок движения декабристов, данных современниками и историками, высказывание и аргументация своей оценки (при проведении круглого стола, дискуссионного клуба и т. п.).</p>
Внутренняя политика Николая I	<p>Характеристика основных государственных преобразований, осуществленных во второй четверти XIX века, мер по решению крестьянского вопроса.</p> <p>Представление характеристик Николая I и государственных деятелей его царствования (с привлечением дополнительных источников, мемуарной литературы).</p>
Общественное движение во второй четверти XIX века	<p>Характеристика основных направлений общественного движения во второй четверти XIX века, взглядов западников и славянофилов, выявление общего и различного.</p> <p>Высказывание суждений о том, какие идеи общественно-политической мысли России XIX века сохранили свое значение для современности (при проведении круглого стола, дискуссии).</p>
Внешняя политика России во второй четверти XIX века	<p>Составление обзора ключевых событий внешней политики России во второй четверти XIX века (европейской политики, Кавказской войны, Крымской войны), их итогов и последствий.</p> <p>Анализ причин и последствий создания и действий антирусской коалиции в период Крымской войны.</p>
Отмена крепостного права и реформы 60—70-х годов XIX века. Контрреформы	<p>Раскрытие основного содержания Великих реформ 1860—1870-х годов (крестьянской, земской, городской, судебной, военной, преобразований в сфере просвещения, печати).</p> <p>Представление исторического портрета Александра II и государственных деятелей времени его правления с использованием историко-биографической литературы (в форме сообщения, эссе, реферата, презентации).</p> <p>Характеристика внутренней политики Александра III в 1880—1890-е годы, сущности и последствий политики контрреформ.</p>
Общественное движение во второй половине XIX века	<p>Систематизация материала об этапах и эволюции народнического движения, составление исторических портретов народников (в форме сообщений, эссе, презентации).</p> <p>Раскрытие предпосылок, обстоятельств и значения зарождения в России социал-демократического движения.</p>

Экономическое развитие во второй половине XIX века	Сопоставление этапов и черт промышленной революции в России с аналогичными процессами в ведущих европейских странах (в форме сравнительной таблицы). Систематизация материала о завершении промышленной революции в России; конкретизация общих положений на примере экономического и социального развития своего края. Объяснение сути особенностей социально-экономического положения России к началу XIX века, концу XIX века.
Внешняя политика России во второй половине XIX в.	Участие в подготовке и обсуждении исследовательского проекта «Русско-турецкая война 1877—1878 годов: военные и дипломатические аспекты, место в общественном сознании россиян» (на основе анализа источников, в том числе картин русских художников, посвященных этой войне).
Русская культура XIX века	Раскрытие определяющих черт развития русской культуры в XIX века, ее основных достижений; характеристика творчества выдающихся деятелей культуры (в форме сообщения, выступления на семинаре, круглом столе). Подготовка и проведение виртуальных экскурсий по залам художественных музеев и экспозициям произведений живописцев, скульпторов и архитекторов XIX века. Осуществление подготовки и презентации сообщения, исследовательского проекта о развитии культуры своего региона в XIX века. Оценка места русской культуры в мировой культуре XIX века.
11. От Новой истории к Новейшей	
Мир в начале XX века	Показ на карте ведущих государств мира и их колонии в начале XX века. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «модернизация», «индустриализация», «империализм», «урбанизация», «Антанта», «Тройственный союз». Характеристика причин, содержания и значения социальных реформ начала XX века на примерах разных стран. Раскрытие сущности причин неравномерности темпов развития индустриальных стран в начале XX века.
Пробуждение Азии в начале XX века	Объяснение и применение в историческом контексте понятия «пробуждение Азии». Сопоставление путей модернизации стран Азии, Латинской Америки в начале XX века; выявление особенностей отдельных стран. Объяснение, в чем заключались задачи и итоги революций в Османской империи, Иране, Китае, Мексике.
Россия на рубеже XIX—XX веков	Объяснение, в чем заключались главные противоречия в политическом, экономическом, социальном развитии России в начале XX века.

	<p>Представление характеристики Николая II (в форме эссе, реферата).</p> <p>Систематизация материала о развитии экономики в начале XX века, выявление ее характерных черт.</p>
<p>Революция 1905—1907 годов в России</p>	<p>Систематизация материала об основных событиях российской революции 1905—1907 годов, ее причинах, этапах, важнейших событиях (в виде хроники событий, тезисов).</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «кадеты», «октябристы», «социал-демократы», «Совет», «Государственная дума», «конституционная монархия».</p> <p>Сравнение позиций политических партий, созданных и действовавших во время революции, их оценка (на основе работы с документами).</p> <p>Раскрытие причин, особенностей и последствий национальных движений в ходе революции.</p> <p>Участие в сборе и представлении материала о событиях революции 1905—1907 годов в своем регионе.</p> <p>Оценка итогов революции 1905—1907 годов.</p>
<p>Россия в период столыпинских реформ</p>	<p>Раскрытие основных положений и итогов осуществления политической программы П. А. Столыпина, его аграрной реформы.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «отруб», «хутор», «переселенческая политика», «третьеиюньская монархия».</p>
<p>Серебряный век русской культуры</p>	<p>Характеристика достижений российской культуры начала XX века: творчества выдающихся деятелей науки и культуры (в форме сообщений, эссе, портретных характеристик, реферата и др.).</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «модернизм», «символизм», «декадентство», «авангард», «кубизм», абстракционизм, «футуризм», «акмеизм».</p> <p>Участие в подготовке и презентации проекта «Культура нашего края в начале XX века».</p>
<p>Первая мировая война. Боевые действия 1914—1918 годов</p>	<p>Характеристика причин, участников, основных этапов и крупнейших сражений Первой мировой войны.</p> <p>Систематизация материала о событиях на Западном и Восточном фронтах войны (в форме таблицы), раскрытие их взаимообусловленности.</p> <p>Характеристика итогов и последствий Первой мировой войны.</p>
<p>Первая мировая война и общество</p>	<p>Анализ материала о влиянии войны на развитие общества в воюющих странах.</p> <p>Характеристика жизни людей на фронтах и в тылу (с использованием исторических источников, мемуаров).</p> <p>Объяснение, как война воздействовала на положение в России,</p>

	высказывание суждения по вопросу «Война — путь к революции?»
Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю	<p>Характеристика причин и сущности революционных событий февраля 1917 года.</p> <p>Оценка деятельности Временного правительства, Петроградского Совета.</p> <p>Характеристика позиций основных политических партий и их лидеров в период весны—осени 1917 года.</p>
Октябрьская революция в России и ее последствия	<p>Характеристика причин и сущности событий октября 1917 года, сопоставление различных оценок этих событий, высказывание и аргументация своей точки зрения (в ходе диспута).</p> <p>Объяснение причин прихода большевиков к власти.</p> <p>Систематизация материала о создании Советского государства, первых преобразованиях (в форме конспекта, таблицы).</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «декрет», «национализация», «рабочий контроль», «Учредительное собрание».</p> <p>Характеристика обстоятельств и последствий заключения Брестского мира.</p> <p>Участие в обсуждении роли В. И. Ленина в истории XX века (в форме учебной конференции, диспута).</p>
Гражданская война в России	<p>Характеристика причин Гражданской войны и интервенции, целей, участников и тактики белого и красного движения.</p> <p>Проведение поиска информации о событиях Гражданской войны в родном крае, городе, представление ее в форме презентации, эссе.</p> <p>Сравнение политики «военного коммунизма» и нэпа, выявление их общие черт и различий.</p>
12. Межвоенный период (1918-1939)	
Европа и США	<p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Версальско-Вашингтонская система», «Лига Наций», «репарации», «новый курс», «Народный фронт».</p> <p>Систематизация материала о революционных событиях 1918 — начала 1920-х годов в Европе (причин, участников, ключевых событий, итогов революций).</p> <p>Характеристика успехов и проблем экономического развития стран Европы и США в 1920-е годы.</p> <p>Раскрытие причин мирового экономического кризиса 1929—1933 годов и его последствий.</p> <p>Объяснение сущности, причин успеха и противоречий «нового курса» президента США Ф. Рузвельта.</p>
Недемократические	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мировой экономический кризис», «тоталитаризм»,

режимы	<p>«авторитаризм», «фашизм», «нацизм».</p> <p>Объяснение причин возникновения и распространения фашизма в Италии и нацизма в Германии.</p> <p>Систематизация материала о гражданской войне в Испании, высказывание оценки ее последствий.</p>
Турция, Китай, Индия, Япония	<p>Характеристика опыта и итогов реформ и революций как путей модернизации в странах Азии.</p> <p>Раскрытие особенностей освободительного движения 1920—1930-х годов в Китае и Индии.</p> <p>Высказывание суждений о роли лидеров в освободительном движении и модернизации стран Азии.</p> <p>Высказывание суждений о причинах и особенностях японской Экспансии.</p>
Международные отношения	<p>Характеристика основных этапов и тенденций развития международных отношений в 1920—1930-е годы.</p> <p>Участие в дискуссии о предпосылках, характере и значении важнейших международных событий 1920—1930-х годов.</p>
Культура в первой половине XX века	<p>Характеристика основных течений в литературе и искусстве 1920—1930-х годов на примерах творчества выдающихся мастеров культуры, их произведений (в форме сообщений или презентаций, в ходе круглого стола).</p> <p>Сравнение развития западной и советской культуры в 1920—1930-е годы, выявление черт их различия и сходства.</p>
Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР	<p>Участие в семинаре на тему «НЭп как явление социально-экономической и общественно-политической жизни Советской страны».</p> <p>Сравнение основных вариантов объединения советских республик, их оценка, анализ положений Конституции СССР (1924 года), раскрытие значения образования СССР.</p> <p>Раскрытие сущности, основного содержания и результатов внутривластной борьбы в 1920—1930-е годы.</p>
Индустриализация и коллективизация в СССР	<p>Представление характеристики и оценки политических процессов 1930-х годов. Характеристика причин, методов и итогов индустриализации и коллективизации в СССР.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «пятилетка», «стахановское движение», «коллективизация», «раскулачивание», «политические репрессии», «враг народа», «ГУЛАГ».</p> <p>Проведение поиска информации о ходе индустриализации и коллективизации в своем городе, крае (в форме исследовательского проекта).</p>
Советское государство и общество	<p>Раскрытие особенностей социальных процессов в СССР в 1930-е годы.</p> <p>Характеристика эволюции политической системы в СССР</p>

в 1920—1930-е годы	в 1930-е годы, раскрытие предпосылок усиления централизации власти. Анализ информации источников и работ историков о политических процессах и репрессиях 1930-х годов, оценка этих событий.
Советская культура в 1920—1930-е годы	Систематизация информации о политике в области культуры в 1920 — 1930-е годы, выявление ее основных тенденций. Характеристика достижений советской науки и культуры. Участие в подготовке и представлении материалов о творчестве и судьбах ученых, деятелей литературы и искусства 1920—1930-х годов (в форме биографических справок, эссе, презентаций, рефератов). Систематизация информации о политике власти по отношению к различным религиозным конфессиям, положению религии в СССР.
13. Вторая мировая война	
Накануне мировой войны	Характеристика причин кризиса Версальско-Вашингтонской системы и начала Второй мировой войны. Приведение оценок Мюнхенского соглашения и советско-германских договоров 1939 года.
Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане	Называние с использованием карты участников и основных этапов Второй мировой войны. Характеристика роли отдельных фронтов в общем ходе Второй мировой войны. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «странная война», «план “Барбаросса”», «план “Ост”», «новый порядок», «коллорабационизм», «геноцид», «холокост», «антигитлеровская коалиция», «ленд-лиз», «коренной перелом», «движение Сопротивления», «партизаны». Представление биографических справок, очерков об участниках войны: полководцах, солдатах, тружениках тыла. Раскрытие значения создания антигитлеровской коалиции и роли дипломатии в годы войны. Характеристика значения битвы под Москвой.
Второй период Второй мировой войны	Систематизация материала о крупнейших военных операциях Второй мировой и Великой Отечественной войн: их масштабах, итогах и роли в общем ходе войн (в виде синхронистических и тематических таблиц, тезисов и др.). Показ особенностей развития экономики в главных воюющих государствах, объяснение причин успехов советской экономики. Рассказ о положении людей на фронтах и в тылу, характеристика жизни людей в годы войны с привлечением информации исторических источников (в том числе музейных материалов, воспоминаний и т. д.).

	<p>Высказывание собственного суждения о причинах коллаборационизма в разных странах в годы войны.</p> <p>Характеристика итогов Второй мировой и Великой Отечественной войн, их исторического значения.</p> <p>Участие в подготовке проекта «Война в памяти народа» (с обращением к воспоминаниям людей старшего поколения, произведениям литературы, кинофильмам и др.).</p>
14. Соревнование социальных систем. Современный мир	
Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны»	<p>Представление с использованием карты характеристики важнейших изменений, произошедших в мире после Второй мировой войны.</p> <p>Раскрытие причин и последствий укрепления статуса СССР как великой державы.</p> <p>Характеристика причин создания и основ деятельности ООН.</p> <p>Объяснение причин формирования двух военно-политических Блоков.</p>
Ведущие капиталистические страны	<p>Характеристика этапов научно-технического прогресса во второй половине XX — начале XXI века, сущности научно-технической и информационной революций, их социальных последствий.</p> <p>Раскрытие сущности наиболее значительных изменений в структуре общества во второй половине XX — начале XXI века, причин и последствий этих изменений (на примере отдельных стран).</p> <p>Представление обзора политической истории США во второй половине XX — начале XXI века.</p> <p>Высказывание суждения о том, в чем выражается, чем объясняется лидерство США в современном мире и каковы его последствия.</p> <p>Раскрытие предпосылок, достижений и проблем европейской Интеграции.</p>
Страны Восточной Европы	<p>Характеристика основных этапов в истории восточноевропейских стран второй половины XX — начала XXI века.</p> <p>Сбор материалов и подготовка презентации о событиях в Венгрии в 1956 году и в Чехословакии в 1968 году.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мировая социалистическая система», «СЭВ», «ОВД», «Пражская весна», «Солидарность», «бархатная революция», «приватизация».</p> <p>Систематизация и анализ информации (в том числе из дополнительной литературы и СМИ) о развитии восточноевропейских стран в конце XX — начале XXI века</p>
Крушение колониальной системы	<p>Характеристика этапов освобождения стран Азии и Африки от колониальной и полуколониальной зависимости, раскрытие особенностей развития этих стран во второй половине XX —</p>

	<p>начале XXI века.</p> <p>Характеристика этапов развития стран Азии и Африки после их освобождения от колониальной и полуколониальной зависимости.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «страны социалистической ориентации», «неоколониализм», «новые индустриальные страны», «традиционализм», «фундаментализм».</p>
Индия, Пакистан, Китай	<p>Характеристика особенностей процесса национального освобождения и становления государственности в Индии и Пакистане.</p> <p>Объяснение причин успехов в развитии Китая и Индии в конце XX — начале XXI века, высказывание суждений о перспективах развития этих стран.</p> <p>Участие в дискуссии на тему «В чем причины успехов реформ в Китае: уроки для России» с привлечением работ историков и публицистов.</p>
Страны Латинской Америки	<p>Сопоставление реформистского и революционного путей решения социально-экономических противоречий в странах Латинской Америки, высказывание суждений об их результативности.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «импортозамещающая индустриализация», «национализация», «хунта», «левый поворот».</p> <p>Характеристика крупнейших политических деятелей Латинской Америки второй половины XX — начала XXI века.</p>
Международные отношения	<p>Объяснение сущности «холодной войны», ее влияния на историю второй половины XX века.</p> <p>Характеристика основных периодов и тенденций развития международных отношений в 1945 году — начале XXI века.</p> <p>Рассказ с использованием карты о международных кризисах 1940—1960-х годов.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «биполярный мир», «холодная война», «железный занавес», «НАТО», «СЭВ», «ОВД», «международные кризисы», «разрядка международной напряженности», «новое политическое мышление», «региональная интеграция», «глобализация».</p> <p>Участие в обсуждении событий современной международной жизни (с привлечением материалов СМИ).</p>
Развитие культуры	<p>Характеристика достижений в различных областях науки, показ их влияния на развитие общества (в том числе с привлечением дополнительной литературы, СМИ, Интернета).</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «постмодернизм», «массовая культура», «поп-арт».</p>

	Объяснение причин и последствий влияния глобализации на национальные культуры.
15. Апогей и кризис советской системы 1945—1991 годы	
СССР в послевоенные годы	<p>Систематизация материала о развитии СССР в первые послевоенные годы, основных задачах и мероприятиях внутренней и внешней политики.</p> <p>Характеристика процесса возрождения различных сторон жизни советского общества в послевоенные годы.</p> <p>Проведение поиска информации о жизни людей в послевоенные годы (с привлечением мемуарной, художественной литературы).</p> <p>Участие в подготовке презентации «Родной край (город) в первые послевоенные годы».</p>
СССР в 1950 — начале 1960-х годов	<p>Характеристика перемен в общественно-политической жизни СССР, новых подходов к решению хозяйственных и социальных проблем, реформ.</p> <p>Проведение обзора достижений советской науки и техники во второй половине 1950 — первой половине 1960-х годов (с использованием научно-популярной и справочной литературы), раскрытие их международного значения.</p>
СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов	<p>Систематизация материала о тенденциях и результатах экономического и социального развития СССР в 1965 — начале 1980-х годов (в форме сообщения, конспекта).</p> <p>Объяснение, в чем проявлялись противоречия в развитии науки и техники, художественной культуры в рассматриваемый период.</p> <p>Проведение поиска информации о повседневной жизни, интересах советских людей в 1960 — середине 1980-х годов (в том числе путем опроса родственников, людей старших поколений).</p> <p>Оценка государственной деятельности Л. И. Брежнева.</p> <p>Систематизация материала о развитии международных отношений и внешней политики СССР (периоды улучшения и обострения международных отношений, ключевые события).</p>
СССР в годы перестройки	<p>Характеристика причин и предпосылок перестройки в СССР.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «перестройка», «гласность», «плюрализм», «парад суверенитетов».</p> <p>Проведение поиска информации об изменениях в сфере экономики и общественной жизни в годы перестройки.</p> <p>Составление характеристики (политического портрета) М. С. Горбачева (с привлечением дополнительной литературы).</p> <p>Участие в обсуждении вопросов о характере и последствиях перестройки, причинах кризиса советской системы и распада СССР, высказывание и аргументация своего мнения.</p>
Развитие	Характеристика особенностей развития советской науки в разные

советской культуры (1945—1991 годы)	<p>периоды второй половины XX века.</p> <p>Подготовка сравнительной таблицы «Научно-технические открытия стран Запада и СССР в 1950—1970-е годы».</p> <p>Рассказ о выдающихся произведениях литературы и искусства.</p> <p>Объяснение, в чем заключалась противоречивость партийной культурной политики.</p> <p>Рассказ о развитии отечественной культуры в 1960—1980-е годы, характеристика творчества ее выдающихся представителей.</p>
16. Российская Федерация на рубеже XX— XXI веков	
Россия в конце XX — начале XXI века	<p>Объяснение, в чем заключались трудности перехода к рыночной экономике, с привлечением свидетельств современников.</p> <p>Характеристика темпов, масштабов, характера и социально-экономических последствий приватизации в России.</p> <p>Сравнение Конституции России 1993 года с Конституцией СССР 1977 года по самостоятельно сформулированным вопросам.</p> <p>Объяснение причин военно-политического кризиса в Чечне и способов его разрешения в середине 1990-х годов.</p> <p>Оценка итогов развития РФ в 1990-е годы.</p> <p>Систематизация и раскрытие основных направлений реформаторской деятельности руководства РФ в начале XXI века.</p> <p>Рассказ о государственных символах России в контексте формирования нового образа страны.</p> <p>Представление краткой характеристики основных политических партий современной России, указание их лидеров.</p> <p>Указание глобальных проблем и вызовов, с которыми столкнулась Россия в XXI веке.</p> <p>Характеристика ключевых событий политической истории современной России в XXI веке.</p> <p>Систематизация материалов печати и телевидения об актуальных проблемах и событиях в жизни современного российского общества, представление их в виде обзоров, рефератов.</p> <p>Проведение обзора текущей информации телевидения и прессы о внешнеполитической деятельности руководителей страны.</p> <p>Характеристика места и роли России в современном мире.</p>

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

Освоение программы учебной дисциплины «История» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся
- рабочее место преподавателя
- комплект плакатов (стендов) для оформления кабинета
- комплект учебно-методической документации;
- комплект учебно-методических материалов.

Технические средства обучения:

- компьютер,
- принтер,
- мультимедиа проектор плюс экран,
- программное обеспечение общего назначения
- библиотечный фонд

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Для студентов

Аверьянов К. А., Ромашов С. А. Смутное время: Российское государство в начале XVII в.: исторический атлас. -М., 2015.

Артасов И. А. Данилов А. А., Крицкая Н. Ф., Мельникова О. Н. Я сдам ЕГЭ! История: модульный курс: практикум и диагностика. -М., 2017.

Артемов В.в., Лубченков Ю.Н. История: в 2 ч.: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. - М., 2017

Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: Дидактические материалы: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. - М., 2017

Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: электронный учебно-методический комплекс.-М., 2017

Булдаков В. П., Леонтьева Т Г. Война, породившая революцию. - М., 2015.

Вторая мировая война в истории человечества: 1939—1945 гг.

Материалы международной научной конференции / Под ред. С. В. Девятова и др. - М., 2015.

Дорожина Н. И. Современный урок истории. - М., 2017.

Древняя Русь в средневековом мире: энциклопедия. / Сост. Е. А. Мельникова, В. Я. Петрухин. -М., 2014.

Краткий курс истории ВКП(б). Текст и его история. В 2 ч. / Сост. М. В. Зеленов, Д. Бренденберг. - М., 2014.

Критический словарь Русской революции: 1914—1921 гг. / Сост. Э. Актон, У Г. Розенберг, В. Ю. Черняев. СПб, 2014.

Мусатов В. Л. Второе «освобождение» Европы. -М., 2016.

Розенталь И. С., Валентинов Н. и другие. XX век глазами современников. - М., 2015.

Победа-70: реконструкция юбилея / Под ред. Г. А. Бордюгова. -М., 2015.

Формирование территории Российского государства. XVI — начало XX в. (границы и геополитика) / Под ред. Е. П. Кудрявцевой. - М., 2015.

Для преподавателей

Об образовании в Российской Федерации: Федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 3.02.2014 № 15-ФЗ, от № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от

04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.)

Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413"

Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Вяземский Е. Е., Стрелова О. Ю. Уроки истории: думаем, спорим, размышляем. — М., 2012.

Вяземский Е. Е., Стрелова О.Ю. Педагогические подходы к реализации концепции единого учебника истории. — М., 2015.

Шевченко Н. И. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Методические рекомендации. — М., 2013.

Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории // Вестник образования. — 2014. — № 13. — С. 10—124.

Интернет-ресурсы

www.gumer.info (Библиотека Гумер).

www.hist.msu.ru/ER/etext/PICST/feudal.htm (Библиотека Исторического факультета МГУ).

www.bibliotekar.ru (Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам).

<https://ru.wikipedia.org> (Википедия: свободная энциклопедия).

www.militera.lib.ru (Военная литература: собрание текстов).

www.world-war2.chat.ru (Вторая Мировая война в русском Интернете).

www.kulichki.com/~gumilev/HE1 (Древний Восток).

www.biograf-book.narod.ru (Избранные биографии: биографическая литература СССР).

www.magister.msk.ru/library/library.htm (Интернет-издательство «Библиотека»: электронные издания произведений и биографических и критических материалов).

www.historicus.ru (Историк: общественно-политический журнал).

www.history.tom.ru (История России от князей до Президента).

www.statehistory.ru (История государства).

www.kulichki.com/grandwar («Как наши деды воевали»: рассказы о военных конфликтах Российской империи).

www.garemaps.ru (Коллекция старинных карт Российской империи).

www.old-maps.narod.ru (Коллекция старинных карт территорий и городов России).

www.mifologia.chat.ru (Мифология народов мира).

www.krugosvet.ru (Онлайн-энциклопедия «Кругосвет»).

www.liber.rshu.ru (Информационный комплекс РГГУ «Научная библиотека»).

www.9may.ru (Проект-акция: «Наша Победа. День за днем»).

www.rodina.rg.ru (Родина: российский исторический иллюстрированный журнал).

www.scepsis.ru/library/history/page1 (Скепсис: научно-просветительский журнал).

www.infoliolib.info (Университетская электронная библиотека Infolio).

www.hist.msu.ru/ER/EText/index.html (электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова).

www.library.spbu.ru (Научная библиотека им. М. Горького СПбГУ).

Приложение №
к ООП по специальности
38.02.03 Операционная деятельность в логистике

Министерство образования Московской области
ГБПОУ МО «Серпуховский колледж»

УТВЕРЖДЕНО
Директором
ГБПОУ МО «Серпуховский колледж»
_____ Т.В. Федоровой
№ _____ от _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/
БД 05 «РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА»

Г.о. Серпухов, 2022 г.

РАССМОТРЕНО
На заседание ПЦК.
Протокол №1
«30» 08 2022 г.
_____ /Закатина И.В. /

СОГЛАСОВАНО
Зам директором по УР
«_30_» _08_ 2022_ г.
_____ /Байбакова Н.В./

Программа учебной дисциплины БД 05 «РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА»
разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии/специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 июля 2014 г. № 834

Организация-разработчик: ГБПОУ МО «Серпуховский колледж»

Разработчик: Закатина Ирина Владимировна, преподаватель ГБПОУ МО «Серпуховский колледж »

СОДЕРЖАНИЕ

<u>ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА</u>	4
<u>ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БД.05 «РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА»</u>	6
<u>МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ</u>	8
<u>РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</u>	9
<u>СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</u>	12
<u>ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ</u>	15
<u>СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА»</u>	16
<u>ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ</u>	24
<u>КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ</u>	25
<u>УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА»</u>	26

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по дисциплине БД 05 «Родная литература» для студентов 1 курса предназначена для изучения литературы в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Содержание программы учебной дисциплины «Родная литература» направлено на достижение следующих целей:

- воспитание ценностного отношения к родной литературе как хранителю культуры,
- включение в культурно-языковое поле своего народа; приобщение к литературному наследию своего народа;
- формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа;
- формирование общего представления об историко-литературном процессе; обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета; получение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров;

- поиск, систематизация и использование необходимой информации, в том числе в сети Интернет.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования для специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА»

Литературе как учебному предмету принадлежит ведущее место в эмоциональном, интеллектуальном и эстетическом развитии человека, формировании его миропонимания и национального самосознания. Родная литература как феномен культуры эстетически осваивает мир, выражая богатство и многообразие человеческого бытия в художественных образах. Она обладает большой силой воздействия на читателей, приобщая их к нравственно-эстетическим ценностям нации и человечества. Родная литература формирует духовный облик и нравственные ориентиры молодого поколения.

Основой содержания учебной дисциплины «Родная литература» являются чтение и текстуальное изучение художественных произведений, составляющих золотой фонд русской классики. Каждое классическое произведение всегда актуально, так как обращено к вечным человеческим ценностям. Обучающиеся постигают категории добра, справедливости, чести, патриотизма, любви к человеку, семье; понимают, что национальная самобытность раскрывается в широком культурном контексте. Целостное восприятие и понимание художественного произведения, формирование умения анализировать и интерпретировать художественный текст возможны только при соответствующей эмоционально-эстетической реакции читателя. Ее качество непосредственно зависит от читательской компетенции, включающей способность наслаждаться произведениями словесного искусства, развитый художественный вкус, необходимый объем историко- и теоретико-литературных знаний и умений, отвечающий возрастным особенностям учащегося.

Изучение учебного материала по литературе предполагает дифференциацию уровней достижения обучающимися поставленных целей. Так, уровень функциональной грамотности может быть достигнут как в освоении наиболее распространенных литературных понятий и практически полезных знаний при чтении произведений русской литературы, так и в овладении способами грамотного выражения своих мыслей устно и письменно, освоении навыков общения с другими людьми. На уровне ознакомления осваиваются такие элементы содер-

жания, как фундаментальные идеи и ценности, образующие основу человеческой культуры и обеспечивающие миропонимание и мировоззрение человека, включенного в современную общественную культуру.

В процессе изучения родной (русской) литературы предполагается проведение теоретических занятий по развитию речи, сочинений, контрольных работ, заданий исследовательского характера и т. д. Все виды занятий тесно связаны с изучением литературного произведения, обеспечивают развитие воображения, образного и логического мышления, развивают общие креативные способности, способствуют формированию у обучающихся умений анализа и оценки литературных произведений, активизируют позицию «студента-читателя».

Содержание учебной дисциплины структурировано по периодам развития родной литературы в России, предполагает ознакомление обучающихся с творчеством писателей, чьи произведения были созданы в период 19-21 вв., включает произведения для чтения, изучения.

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «Родная литература» является составной частью обязательной предметной области «Филология» ФГОС среднего общего образования.

Учебная дисциплина «Родная литература» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

В учебных планах ППССЗ учебная дисциплина «Родная литература» входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО, ППССЗ которых реализуются образовательной организацией.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Родная литература» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• *личностных:*

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру;
- совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;
- взаимодействовать с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- осознавать значимость чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; испытывать потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;
- воспринимать родную литературу как одну из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;
- осознавать коммуникативно-эстетические возможности родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;

метапредметных:

- умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;

- умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;
- умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

предметных:

- сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;
- сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- использование активного и потенциального словарный запас, использовать в речи грамматические средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;
- ответственность за языковую культуру как общечеловеческую ценность;
- аргументирование своего мнения и оформление его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;
- понимание литературных художественных произведений, отражающих разные этнокультурные традиции;
- знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

Знать/понимать:

- взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- значимость чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития;
- необходимость систематического чтения как средства познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;
- восприятие родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;
- осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской культуры.

Преподавание учебной дисциплины «Родная литература» должно способствовать формированию личностных результатов программы воспитания:	
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	ЛР 5
Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР 20

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ВВЕДЕНИЕ

Специфика родной литературы как вида искусства. Национальная самобытность русской литературы. Значение родной литературы в мировоззренческом поле человека.

РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА XIX ВЕКА

ЛИЧНОСТЬ

В.И. Даль - человек -мыслитель, человек- деятель. «Толковый словарь живого великорусского языка».

Ф.М. Достоевский. Роман «Идиот» (обзор).

«Идиот». Судьба человека, конфликт долга и чести; образ князя Мышкина.

ЛИЧНОСТЬ И СЕМЬЯ

А.Н. Островский. Комедия «Женитьба Бальзаминова» Своеобразие конфликта и система образов в комедии. Образ Мишеньки Бальзаминова в комедии.

И.С. Тургенев. «Первая любовь». История создания. Автобиографизм повести. Душевные переживания юного героя повести. Неразрешимое столкновение с драматизмом и жертвенностью взрослой любви.

Л.Н. Толстой. «Анна Каренина». История создания романа. Сюжет.

Образ Анны Карениной. Место человека в семье и обществе.

А.П. Чехов. «Любовь», «Душечка», «Попрыгунья». Мужчина и женщина, любовь и доверие в жизни человека.

А.П. Чехов. «Три сестры». Поколения, традиции, культура повседневности в драме.

ЛИЧНОСТЬ-ОБЩЕСТВО-ГОСУДАРСТВО

И.С. Тургенев. «Рудин». Картина общественно- политической жизни в романе.

Образ главного героя романа. Отзывы в критике. Особенности композиции, индивидуальный авторский язык в романе.

Н.Г. Чернышевский. «Русский человек rendez – vous». История отношения Тургенева и Чернышевского: столкновения двух миров.

ЛИЧНОСТЬ-ПРИРОДА-ЦИВИЛИЗАЦИЯ

В.М. Гаршин. Поэтика рассказов: цивилизация: ее проблемы и вызовы.

И.А. Гончаров. Очерки «Фрегат» «Паллада» (фрагменты).

ЛИЧНОСТЬ-ИСТОРИЯ-СОВРЕМЕННОСТЬ

Н.С. Лесков. Рассказ «Однодум». «Праведник» как национальный русский тип. Влияние христианских заповедей на становления характера героя рассказа.

Г.И. Успенский. Особенности творчества.

Г.И. Успенский. Очерк «Выпрямила». Рассказ «Пятница».

РУССКИЕ ПОЭТЫ И ПИСАТЕЛИ 19 ВЕКА НА СЕРПУХОВСКОЙ ЗЕМЛЕ

Русские поэты и писатели 19 века на Серпуховской земле.

10 усадеб великих русских писателей Подмосковья.

РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА XX-XXI ВВ.

ЛИЧНОСТЬ

Ю.П. Казаков. «Во сне ты горько плакала». Детство, отрочество, мир и личность.

Г.Н. Щербакова. «Вам и не снилось» - человек перед судом своей совести.

ЛИЧНОСТЬ И СЕМЬЯ

Б.Н. Зайцев. «Голубая звезда». Обращение к вечным ценностям повести.

Образ мечтателя Христофорова к истории его любви в повести.

В.В. Набоков. «Машенька». Своеобразие конфликта в романе. Образ Машеньки как символ далекой родины в романе.

Ф.А. Абрамов. «Братья и сестры». Народная правда военного времени в романе.

Душевная красота членов нескольких семейств: Пряслиных, Ставровых, Нетесовых в романе.

Ю.В. Трифонов. Повесть «Обмен». Противостояние семей. Вечные темы и нравственные проблемы в повести.

ЛИЧНОСТЬ-ОБЩЕСТВО-ГОСУДАРСТВО

Н.А. Островский. «Как закалялась сталь». Отражение событий эпохи гражданской войны. Образ Павла Корчагина.

А.А. Фадеев. Жизнь творчество. История создания романа «Молодая гвардия». Образы молодогвардейцев.

В.С. Маканин. «Кавказский пленный». Человек и государственная система в рассказе. Проблема межнациональных отношений в рассказе.

З.Прилепин. Тема внутреннего мира членов радикальных молодежных движений в романе «Санькя».

Система пространственных образов романа как отражение эволюции главного героя Саши Тишина.

ЛИЧНОСТЬ-ПРИРОДА-ЦИВИЛИЗАЦИЯ

Н.А. Заболоцкий. Стихотворения. Н.М.Рубцов. Лирика.

А и Б. Стругацкие. «Улитка на склоне». Будущее, которое наступает без нас.

А и Б. Стругацкие. Проблемы современности цивилизации в научном фантастическом романе.

Л.С. Петрушевская. «Новые Робинзоны». Современная цивилизация в рассказе.

Опасность для человечества «падения вниз» по эволюционной лестнице в рассказе.

Ч.Т. Айтматов. Проблемы современного общества в романе «Плаха». Тема природы, человека и их взаимодействие.

ЛИЧНОСТЬ-ИСТОРИЯ- СОВРЕМЕННОСТЬ

В. Каверин. Роман «Два капитана». Проблема жизненного поиска. Тема мужества и дружбы в романе.

Л. А. Кассиль. «Дорогие мои мальчишки». Проблема формирования личности в военные годы.

В. Д. Дудинцев. «Белые одежды». Проблема нравственного выбора.

В.К. Железников. «Чучело». Проблема детской жестокости.

Ю. Поляков. Повесть «Сто дней до приказа». О казарменных буднях обычных мальчишек.

ЛИТЕРАТУРНЫЕ ДЕЯТЕЛИ СЕРПУХОВСКОЙ ЗЕМЛИ

Литературные деятели Серпуховской земли.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Родная литература» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППСЗ) максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет:

- по специальности 43.02.10 Туризм— 59 часов, из них аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся, включая практические занятия, — 39 часов; внеаудиторная самостоятельная работа студентов — 20 часов.

Тематическое планирование

Вид учебной работы	Количество часов
Аудиторные занятия. Содержание обучения.	
Введение	2
РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА XIX ВЕКА	
Русская литература XIX века	7
РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА XX-XXI ВВ.	
Русская литература XX-XXI вв.	10
Итоговое занятие (дифференцированный зачет)	1
Итого	39
Внеаудиторная самостоятельная работа	
Подготовка рефератов, сообщений, творческих заданий, индивидуального проекта с использованием информационных технологий и др.	20
Промежуточная аттестация в форме	<i>дифференцированного зачета</i>
Всего	59

Содержание обучения по дисциплине "Родная литература"

№ занятия	Дата	Наименование разделов, тем	Обязательная учебная нагрузка		Материальное и информационное обеспечение занятий (№ позиций из таблицы 2а)	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся			Формы контроля	Формируемые ОК, ЛР
			Кол-во часов	Вид занятия		Вид задания, содержание	Информационное обеспечение	Количество (час)		
1		2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.		Инструктаж по ОТ. Введение.	1	Лекция	ДИ 2,3,4					ОК 2,3,4,5 ЛР 5,20
2.		Национальная самобытность русской литературы.	1		ИР 3,5					
		РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА XIX ВЕКА								
		ЛИЧНОСТЬ								
3.		<i>Пр.з.№1. В.И. Даль - человек -мыслитель, человек- деятель.</i>	1	Практич. занятие	ОИ 1,3 ДИ 1,3,4	С.р. №1	Дополнительная литература	1	Устный опрос	ОК 1,2,3,4,5,8 ЛР 5,20
4.		Ф.М. Достоевский. Роман «Идиот» (обзор).	1	Комбинир. занятие	ИР 3,5	Отв. на вопросы				
		ЛИЧНОСТЬ И СЕМЬЯ								
5.		А.Н. Островский. Комедия «Женитьба Бальзаминава».	1	Комбинир. занятие	ОИ 1,3 ДИ 1,2,3,4	С.р. №2	Дополнительная литература	1	Устный опрос	ОК 2,3,4,5 ЛР 5,20

6.		комедии. И.С. Тургенев. «Первая любовь».	1			Отбор тематического материала				
7.		Л.Н. Толстой. «Анна Каренина».	1	Комбинир. занятие	ОИ 1,3 ДИ 1,3,4 ИР 3,5	С.р. №3 Творческая работа	Учебник 1	1	Письменный контроль	ОК 2,3,4,5 ЛР 5,20
8.		А.П. Чехов. «Любовь», «Душечка», «Попрыгунья», «Три сестры».	1							
		ЛИЧНОСТЬ – ОБЩЕСТВО – ГОСУДАРСТВО								
9.		И.С. Тургенев. «Рудин».	1	Комбинир. Занятие	ОИ 1,3 ДИ 1,3,4 ИР 3,5	С.р. №4 Составление синквейна	Дополнительная литература Учебник 1	1	Фронтальный опрос	ОК 2,3,4,5 ЛР 5,20
10.		<i>Пр.з. №2. Н.Г. Чернышевский. «Русский человек rendez – vous». История отношения Тургенева и Чернышевского: столкновения двух миров.</i>	1	Практич. занятие						
		ЛИЧНОСТЬ- ПРИРОДА – ЦИВИЛИЗАЦИЯ								
11.		<i>Пр.з. №3. В.М. Гаршин. Поэтика рассказов: цивилизация:</i>	1	Практич. занятие	ОИ 1,3 ДИ 1,3,4 ИР 3,5					ОК 2,3,4,5 ЛР 5,20

12.		<i>ее проблемы и вызовы.</i> И.А. Гончаров. Очерки «Фрегат» «Паллада» (фрагменты).	1	Комбинир. занятие						
		ЛИЧНОСТЬ-ИСТОРИЯ-СОВРЕМЕННОСТЬ								
13.		Н.С. Лесков. Рассказ «Однодум». «Праведник» как национальный русский тип.	1	Комбинир. занятие	ОИ 1,3 ДИ 1,3,4 ИР 3,5	С.р. №5 Составление плана ответа	Дополнительная литература Учебник 1	1	Устный опрос	ОК 2,3,4,5 ЛР 5,20
14.		Г.И. Успенский. Особенности творчества. Очерк «Выпрямила». Рассказ «Пятница».	1							
		РУССКИЕ ПОЭТЫ И ПИСАТЕЛИ XX ВЕКА НА СЕРПУХОВСКОЙ ЗЕМЛЕ								
15.		<i>Пр.з. №4. Русские поэты и писатели 19 века на Серпуховской земле.</i>	1	Практич. занятие	ОИ 1,3 ДИ 1,3,4 ИР 3,5	С.р. №6 Подготовка виртуальной экскурсии	Дополнительная литература	2	Фронтальный опрос	ОК 2,3,4,5 ЛР 5,20
16.		<i>Пр.з. №4. Русские поэты и писатели 19 века на Серпуховской земле.</i>	1							

17. 18.	<i>Пр.з. № 5. 10 усадеб великих русских писателей Подмоскoвья.</i> <i>Пр.з. №5. 10 усадеб великих русских писателей Подмоскoвья.</i>	1 1	Практич. занятие	ОИ 1,3 ДИ 1,3,4 ИР 3,5	С.р. №7 Подг. доклада, презентации	Дополнительная литература	1	Фронтальный опрос	ОК 2,3,4,5,6 ЛР 5,20
	РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА XX-XXI ВВ.								
	ЛИЧНОСТЬ								
19. 20.	Ю.П. Казаков. «Во сне ты горько плакала». Г.Н. Щербакова. «Вам и не снилось» - человек перед судом своей совести.	1 1	Комбинир. занятие	ОИ 1,3 ДИ 1,3,4 ИР 3,5	С.р. №8 Сравнительная характеристика героев	Дополнительная литература	1	Письменный контроль	ОК 1,2,3,4,5 ЛР 5,20
	ЛИЧНОСТЬ И СЕМЬЯ								
21. 22.	Б.Н. Зайцев. «Голубая звезда». Обращение к вечным ценностям повести. В.В. Набоков. «Машенька». Своеобразие конфликта в романе.	1 1	Комбинир. занятие	ОИ 1,3 ДИ 1,3,4 ИР 3,5	С.р. №9 Композиция произведения	Дополнительная литература	1	Письменный контроль	ОК 2,3,4,5 ЛР 5,20

23.		Ф.А. Абрамов. «Братья и сестры». Народная правда военного времени в романе.	1	Комбинир. занятие	ОИ 1,3 ДИ 1,2,3,4 ИР 3,5	С.р. №10 Составление синквейна	Дополнительная литература	1	Письменный контроль	ОК 1,2,3,4,5 ЛР 5,20
24.		Ю.В. Трифонов. Повесть «Обмен». Противостояние семей.	1							
		ЛИЧНОСТЬ-ОБЩЕСТВО-ГОСУДАРСТВО								
25.		<i>Пр.з. №6. Н.А. Островский. «Как закалялась сталь». Отражение событий эпохи гражданской войны.</i>	1	Практич. Занятие	ОИ 1,3 ДИ 1,3,4 ИР 3,5	С.р. №11 Подготовка доклада-презентации	Учебник 2	1	Устный опрос	ОК 2,3,4,5 ЛР 5,20
26.		<i>Пр.з. №7. А.А. Фадеев. Роман «Молодая гвардия». Образы молодогвардейцев.</i>	1	Практич. занятие						
27.		<i>Пр.з. №8. В.С. Маканин. «Кавказский пленный». Человек и государственная система в рассказе.</i>	1	Практич. Занятие	ОИ 1,3 ДИ 1,3,4 ИР 3,5	С.р. №12 Сравнительная характеристика произведений	Дополнительная литература	1	Письменный контроль	ОК 2,3,4,5 ЛР 5,20
28.		<i>Пр.з. №9. З.Прилепин. Тема внутреннего мира членов</i>	1	Практич. занятие						

		<i>радикальных молодежных движений в романе «Санька».</i>								
		ЛИЧНОСТЬ-ПРИРОДА-ЦИВИЛИЗАЦИЯ								
29.		<i>Пр.з. №10. Н.А. Заболоцкий. Стихотворения. Н.М.Рубцов. Лирика.</i>	1	Практич. занятие	ОИ 1,3 ДИ 1,3,4 ИР 3,4,5	С.р. №13 Отбор тематического материала	Дополнительная литература Учебник 2	1	Фронтальный опрос	ОК 1,2,3,4,5,8 ЛР 5,20
30.		<i>А и Б. Стругацкие. «Улитка на склоне».</i> Будущее, которое наступает без нас.	1	Комбинир. занятие						
31.		<i>Л.С. Петрушевская. «Новые Робинзоны».</i> Современная цивилизация в рассказе.	1	Комбинир. занятие	ОИ 1,3 ДИ 1,3,4 ИР 3,5	С.р. №14 Подготовка доклада-презентации	Дополнительная литература	2	Фронтальный опрос	ОК 1,2,3,4,5,8 ЛР 5,20
32.		<i>Пр.з. №11. Ч.Т. Айтматов. Проблемы современного общества в романе «Плаха».</i>	1	Практич. занятие						
		ЛИЧНОСТЬ-ИСТОРИЯ-СОВРЕМЕННОСТЬ								
33.		<i>Пр.з. №12. В. Каверин. Роман «Два капитана».</i> Тема мужества и дружбы в романе.	1	Практич. занятие	ОИ 1,3 ДИ 1,3,4 ИР 3,5	С.р. №15 Сравнит. характеристика героев	Дополнительная литература	1	Устный опрос	ОК 2,3,4,5 ЛР 5,20
34.			1	Практич. занятие						

		<i>Пр.з. №13. Л. А. Кассиль. «Дорогие мои мальчишки». Проблема формирования личности в военные годы.</i>								
35.		<i>Пр.з. № 14. В. Д. Дудинцев. «Белые одежды». Проблема нравственного выбора.</i>	1	Практич. занятие	ОИ 1,3 ДИ 1,3,4 ИР 2,3,5	С.р. №16 Чтение по ролям	Дополнительная литература	1	Устный опрос	ОК 2,3,4,5 ЛР 5,20
36.		<i>Пр.з. №15. В.К. Железников. «Чучело». Проблема детской жестокости. Ю. Поляков. Повесть «Сто дней до приказа». О казарменных буднях обычных мальчишек.</i>	1	Практич. занятие						
		ЛИТЕРАТУРНЫЕ ДЕЯТЕЛИ СЕРПУХОВСКОЙ ЗЕМЛИ								
37.		<i>Пр.з.№16. Литературные деятели Серпуховской земли.</i>	1	Практич. занятие	ОИ 2,3 ДИ 1,3,4 ИР 3,5	С.р. №17 Ответы на вопросы	Дополнительная литература	2	Устный опрос	ОК 2,3,4,5 ЛР 5,20
38.		<i>Пр.з.№16. Литературные деятели Серпуховской земли.</i>	1	Практич. занятие					Письменный контроль	

39.		Итоговое занятие (дифференцирован- ный зачет).	1	Зачет	ОИ 2,3 ДИ 1,3,4 ИР 3,5					ОК 2,3,4,5 ЛР 5,20
		ВСЕГО	39					20		

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение	Аудирование; участие в беседе, ответы на вопросы; чтение
Русская литература XIX века	Аудирование; конспектирование; чтение; комментированное чтение; подготовка сообщений и докладов; самостоятельная работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); устные и письменные ответы на вопросы; участие в беседе; аналитическая работа с текстами художественных произведений и критических статей; написание различных видов планов; реферирование; участие в беседе; работа с иллюстративным материалом; написание сочинения; редактирование текста; реферирование текста; проектная и учебно-исследовательская работа; подготовка к семинару (в том числе подготовка компьютерных презентаций); самооценивание и взаимооценивание
Русская литература XX-XXI вв.	Аудирование; чтение и комментированное чтение; выразительное чтение и чтение наизусть; участие в беседе; самостоятельная работа с учебником; аналитическая работа с текстами стихотворений; составление тезисного плана выступления; подготовка сообщения; выступление на семинаре, подготовка к семинару (в том числе подготовка компьютерных презентаций); самооценивание и взаимооценивание

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Личностные результаты	Индикатор	Качество личности
ЛР 5	<ul style="list-style-type: none"> -Проявляет устойчивый интерес к изучению родной культуры - Демонстрирует базовые знания по дисциплинам, областям знаний, которые связаны с родной культурой - Уважает людей другой национальности, вероисповедания, культуры - Уважает и принимает культурные ценности многонационального народа России 	Толерантность Начитанность Культурный кругозор
ЛР 20	<ul style="list-style-type: none"> -Уважает людей другой национальности, вероисповедания, культуры - Уважает и принимает культурные ценности многонационального народа России -Принимает участие в мероприятиях по сохранению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства 	Патриотизм Толерантность Культурный кругозор

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ
ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА»**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета русского языка и литературы.

Оборудование учебного кабинета:

Название	Количество
Посадочные места по количеству обучающихся	32
Рабочее место преподавателя	1
Комплект плакатов (стендов) для оформления кабинета	3
Комплект схем, таблиц для демонстраций	20
Раздаточный материал для студентов	30
Комплект контрольно-измерительных материалов по литературе	1
Задания для практических и самостоятельных работ, методические указания по их выполнению и образцы выполненных работ	1
Комплект учебно-методической документации	1
Технические средства обучения:	
Компьютер	1
Телевизор	1

Основные источники:

№ п/п	Наименование	Автор	Издательство, год издания
1.	ОИ 1 Литература. Учебник в двух частях. Часть 1	Под редакцией Обернихиной Г.А.	М.: Издательский центр «Академия», 2019
2.	ОИ 2 Литература. Учебник в двух частях. Часть 2	Под редакцией Обернихиной Г.А.	М.: Издательский центр «Академия», 2019
3.	ОИ 3 Литература. Практикум	Под редакцией Обернихиной Г.А.	М.: Издательский центр «Академия», 2018

Дополнительные источники:

№ п/п	Наименование	Автор	Издательство, год издания
1.	ДИ 1 Тексты произведений художественной литературы		
2.	ДИ 2 Литературоведческие словари		
3.	ДИ 3 Дидактический материал по литературе		
4.	ДИ 4 Технические средства обучения (презентации, видеофильмы, аудиозаписи, видеоуроки и др.)		

Интернет-ресурсы:

• ИР 1 www.school-collection.edu.ru - сайт «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов».
ИР 2 https://pushkininstitute.ru - портал «Образование на русском», Государственный институт русского языка им. Пушкина
ИР 3 https://litexpress.goslitmuz.ru/ - портал «Литературный экспресс» - онлайн-маршрут по дорогам русской классики
ИР 4 https://www.culture.ru/ - гуманитарный просветительский проект, посвященный культуре России
ИР 5 https://ilibrary.ru/ - интернет-библиотека художественной литературы

Министерство образования Московской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Московской области «Серпуховский колледж»

УТВЕРЖДЕНО
Директором
ГБПОУ МО «Серпуховский колледж»
_____ Т.В. Федоровой
№ _____ от _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
_____ БД06. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА _____

Г.о. Серпухов, 2022 г.

РАССМОТРЕНО
На заседание ПЦК.
Протокол №1
«30» 08 2022 г.
_____/Закатина И.В. /

СОГЛАСОВАНО
Зам директором по УР
«_30_»_08_2022_г.
_____/Байбакова Н.В./

Программа учебной дисциплины/профессионального модуля БД06. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии/специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 июля 2014 г. № 834

Организация-разработчик: ГБПОУ МО «Серпуховский колледж»

Разработчик: Михайлов Юрий Владимирович, преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	5
ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА».....	6
МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.....	6
РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	7
СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	15
СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА».....	17
ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ.....	28
КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ.....	31
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА.....	32

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Физическая культура» предназначена для организации занятий по физической культуре в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины

«Физическая культура», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования.

Содержание программы «Физическая культура» направлено на достижение следующих целей:

- формирование физической культуры личности будущего профессионала, востребованного на современном рынке труда;
- развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;
- формирование устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;
- овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;
- овладение системой профессионально и жизненно значимых практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья;
- освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;
- приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

Программа учебной дисциплины «Физическая культура» служит основой для разработки рабочих программ, в которых профессиональные образовательные организации, реализующие образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, уточняют содержание учебного материала, последовательность его изучения, распределение учебных

часов, тематику рефератов (докладов), индивидуальных проектов, виды самостоятельных работ с учетом специфики программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена, осваиваемой профессии или специальности.

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих; программы подготовки специалистов среднего звена (ППКРС, ППССЗ).

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования для специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Содержание учебной дисциплины «Физическая культура» направлено на укрепление здоровья, повышение физического потенциала, работоспособности обучающихся, формирование у них жизненных, социальных и профессиональных мотиваций.

Реализация содержания учебной дисциплины «Физическая культура» в преемственности с другими общеобразовательными дисциплинами способствует воспитанию, социализации и самоидентификации обучающихся посредством лично и общественно значимой деятельности, становлению целесообразного здорового образа жизни.

Методологической основой организации занятий по физической культуре является системно-деятельностный подход, который обеспечивает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и качества здоровья обучающихся.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Физическая культура» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего общего образования.

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «Физическая культура» является учебным предметом обязательной предметной области «Физическая культура» ФГОС среднего общего образования.

ГБПОУ МО «Серпуховский колледж» учебная дисциплина «Физическая культура» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Физическая культура» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
- Сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- Потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья;
- Приобретение личного опыта творческого использования профессионально-оздоровительных средств и методов двигательной активности;
- Формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике;
- Готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры;
- Способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры;
- Способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности;
- Формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивнооздоровительной деятельностью;
- Умение оказывать первую помощь при занятиях спортивнооздоровительной деятельностью;
- Патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной;
- Готовность к служению Отечеству, его защите;

метапредметных:

- Способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике;
- Готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности;
- Освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ;
- Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников;
- Формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку;
- Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности;

предметных:

- Умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;
- Владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;
- Владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;
- Владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;
- Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)

<i>Преподавание учебной дисциплины «Физическая культура» должно способствовать формированию личностных результатов программы воспитания:</i>	
<i>Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.</i>	<i>ЛР 9</i>
<i>Забочающийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.</i>	<i>ЛР 10</i>

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся
Введение	Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов СПО. Техника безопасности и общие требования на занятиях физической культуры.
РАЗДЕЛ 1. ЛЁГКАЯ АТЛЕТИКА	
ТЕМА1.1 Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья.	<p>Уметь применять технику:</p> <ul style="list-style-type: none"> - бега на 60,100 ,200 метров; - подтягивания на перекладине (юноши); - поднимание (сед) и опускание туловища из положения лёжа (девушки). <p>Знать технику выполнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - высокого и низкого старта; - финиширования; - передачу эстафетной палочки; - подтягивания на перекладине (юноши),на низкой перекладине (девушки) - метания малого мяча на дальность; - метания гранаты;
ТЕМА1.2 Бег на короткие и средние дистанции	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Здоровье человека, его ценность и значимость для профессионала. Взаимосвязь общей культуры обучающихся и их образа жизни. Современное состояние здоровья молодежи. Личное отношение к здоровью как условие формирования здорового образа жизни. Двигательная активность. Влияние экологических факторов на здоровье человека. О вреде и профилактике курения, алкоголизма, наркомании. Влияние наследственных заболеваний в формировании здорового образа жизни. Рациональное питание и профессия. Режим в трудовой и учебной деятельности. Активный отдых. Вводная и производственная гимнастика. Гигиенические средства оздоровления и управления работоспособностью: закаливание, личная гигиена, гидропроцедуры, бани, массаж. Материнство и здоровье. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания</p> <p><u>учебно-методическая часть</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Решает задачи поддержки и укрепления здоровья. Способствует развитию выносливости, быстроты, скоростно-силовых качеств, упорства, трудолюбия, внимания, восприятия, мышления. -Простейшие методики самооценки работоспособности, усталости, утомления и применение средств физической культуры для их направленной коррекции.

	<p><u>учебно-тренировочная часть</u> Развитие физических качеств в легкой атлетике; Общая и специальная физическая подготовка; Закрепление техники высокого старта; Закрепление техники бега по дистанции; Закрепление техники финиширования; Закрепление техники передачи эстафетной палочки.</p>
	<p><u>Самостоятельная работа</u> - Развитие физических качеств: быстрота, сила, выносливость, прыгучесть; - Выполнение комплекса физических упражнений; - Определение уровня собственного здоровья; - Подготовка к контрольно-оценочным упражнениям.</p>
	<p>- бег 60, 100, 200 метров; - бег на 500 метров (девушки); - бег на 1000 метров (юноши); - эстафетный бег 4X100 м - подтягивание на перекладине (юноши); низкой перекладине (девушки) - метание малого мяча; - метание гранаты;</p>
	<p>- бег 60, 100, 200 метров; - бег на 500 метров (девушки); - бег на 1000 метров (юноши); - эстафетный бег 4X100 м - подтягивание на перекладине (юноши); низкой перекладине (девушки) - метание малого мяча; - метание гранаты;</p>
РАЗДЕЛ 2. БАСКЕТБОЛ	
<p>ТЕМА 2.1 Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями.</p>	<p>Уметь выполнять технику: - перемещений, ведения и остановок; - ловли и передач мяча; - бросков в кольцо. Знать: - специальные упражнения для баскетболиста; правила игры в баскетбол.</p>
<p>ТЕМА 2.2 Ведение, ловля и передачи мяча</p>	<p>Содержание учебного материала Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий, их формы и содержание. Организация занятий физическими упражнениями различной направленности. Особенности самостоятельных занятий для юношей и девушек. Основные принципы построения самостоятельных занятий и их гигиена. Коррекция фигуры. Основные признаки утомления. Факторы регуляции нагрузки. Тесты для определения оптимальной индивидуальной нагрузки. Сенситивность в развитии профилирующих двигательных качеств. <u>учебно-методическая часть</u> Ловля и передача мяча, ведение, броски мяча в корзину (с места, в движении, прыжком), вырывание и выбивание (приемы овладения мячом), прием техники защита — перехват, приемы, применяемые против броска, накрывание,</p>

	<p>тактика нападения, тактика защиты. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам баскетбола. Игра по правилам.</p> <p><u>учебно-тренировочная часть</u></p> <p>2.1 Развитие физических качеств в баскетболе;</p> <p>2.2 Закрепление техники владения мячом;</p> <p>2.3 Закрепление техники броска в кольцо;</p> <p>2.4 Закрепление техники взаимодействия игроков;</p> <p>Совершенствование отдельных элементов техники в учебной игре.</p>
	<p><u>Самостоятельная работа</u></p> <p>- Развитие физических качеств: ловкость, координация, быстрота, прыгучесть, сила;</p> <p>- Выполнение комплекса физических упражнений;</p> <p>- Определение уровня собственного здоровья;</p> <p>- Изучение правил игры;</p> <p>Подготовка к контрольно-оценочным упражнениям.</p>
РАЗДЕЛ 3. ГИМНАСТИКА	
<p>ТЕМА 3.1 Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки.</p> <p>ТЕМА 3.2 Развитие физических качеств в гимнастике</p>	<p>Уметь применять технику:</p> <p>- выполнение комплекса физических упражнений.</p> <p>Знать методику выполнения:</p> <p>комплекса физических упражнений</p> <p>Содержание учебного материала.</p> <p>Использование методов стандартов, антропометрических индексов, номограмм, функциональных проб, упражнений-тестов для оценки физического развития, телосложения, функционального состояния организма, физической подготовленности. Коррекция содержания и методики занятий физическими упражнениями и спортом по результатам показателей контроля.</p> <p><u>учебно-методическая часть</u></p> <p>Решает оздоровительные и профилактические задачи. Развивает силу, выносливость, координацию, гибкость, равновесие, сенсорику. Совершенствует память, внимание, целеустремленность, мышление.</p> <p>Общеразвивающие упражнения, упражнения в паре с партнером, упражнения с гантелями, набивными мячами, упражнения с мячом, обручем (девочки). Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний (упражнения в чередовании напряжения с расслаблением, упражнения для коррекции нарушений осанки, упражнения на внимание, висы и упоры, упражнения у гимнастической стенки). Упражнения для коррекции зрения. Комплексы упражнений вводной и производственной гимнастики.</p> <p><u>учебно-тренировочная часть</u></p> <p>3.1 Развитие физических качеств в гимнастике;</p> <p>3.2 Ознакомление с комплексами физических упражнений;</p> <p>Закрепление комплексов физических упражнений</p> <p><u>Самостоятельная работа</u></p> <p>- Развитие физических качеств: гибкость, координация;</p> <p>- Выполнение комплекса физических упражнений;</p> <p>- Определение уровня собственного здоровья;</p> <p>Подготовка к контрольно-оценочным упражнениям</p>

РАЗДЕЛ 4. ВОЛЕЙБОЛ	
	<p>Уметь применять технику:</p> <ul style="list-style-type: none"> - перемещений игрока; - передач мяча; - нижней прямой подачи. <p>Знать методику выполнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - передач мяча; - нижней прямой подачи; <p>правила игры в волейбол.</p>
<p>ТЕМА 4.1 Психологические основы учебного и производственного труда. Средства физической культуры в регулировании работоспособности</p> <p>ТЕМА 4.2 Техника нижней, верхней передачи</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Средства физической культуры в регулировании работоспособности. Психологическая характеристика будущей производственной деятельности и учебного труда студентов профессиональных образовательных организаций. Динамика работоспособности в учебном году и факторы, ее определяющие. Основные причины изменения общего состояния студентов в период экзаменационной сессии. Критерии нервно-эмоционального, психического и психофизического утомления. Методы повышения эффективности производственного и учебного труда. Значение мышечной релаксации. Аутотренинг и его использование для повышения работоспособности.</p> <p><u>учебно-методическая часть</u></p> <p>Исходное положение (стойки), перемещения, передача, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующимпадением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении вперед последующим скольжением на груди—животе, блокирование, тактика нападения, тактика защиты. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам волейбола. Игра по правилам.</p> <p><u>учебно-тренировочная часть</u></p> <p>4.1 Развитие физических качеств в волейболе;</p> <p>4.2 Закрепление техники передач мяча;</p> <p>4.3 Закрепление техники нижней прямой подачи;</p> <p>4.4 Ознакомление с правилами игры и ее судейство;</p> <p>4.5 Совершенствование отдельных элементов техники в учебной игре.</p>
	<p>Самостоятельная работа</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие физических качеств: ловкость, координация, сила, прыгучесть; - выполнение комплекса физических упражнений; - определение уровня собственного здоровья; - изучение правил игры; - подготовка к контрольно-оценочным упражнениям.
РАЗДЕЛ 5. СПЕЦИАЛЬНАЯ И ОБЩЕФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА	
	<p>Уметь применять технику:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнения упражнений ОФП,СФП; - выполнения упражнений на тренажерах; - восстановления после нагрузки; - преодоления препятствий.
	<p>Знать методику выполнения:</p>

<p>ТЕМА 5.1 Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста</p> <p>ТЕМА 5.2 Специальная и общефизическая подготовка (СФП,ОФП).</p>	<p>-упражнений на развитие различных физ.качеств; -умение оценивать выполнение упражнений самостоятельно и у других;</p> <ul style="list-style-type: none"> - дыхательной гимнастики; - преодоления препятствий; - бега по пересечённой местности. <hr/> <p><u>Содержание учебного материала</u> Личная и социально-экономическая необходимость специальной адаптивной и психофизической подготовки к труду. Оздоровительные и профилированные методы физического воспитания при занятиях различными видами двигательной активности. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания. Тестирование состояния здоровья, двигательных качеств, психофизиологических функций, к которым профессия (специальность) предъявляет повышенные требования.</p> <p><u>учебно-методическая часть</u> Методика самоконтроля за уровнем развития профессионально значимых качеств и свойств личности. Индивидуальная оздоровительная программа двигательной активности с учетом профессиональной направленности. <u>учебно-тренировочная часть</u></p> <p>5.1 Развитие физических качеств; 5.2 Упражнения на развитие быстроты, скоростно-силовых качеств, специальной выносливости, специфической координации; 5.2 Акробатические, силовые, легкоатлетические упражнения, спортивные игры, упражнения на тренажерах. 5.3 Подвижные игры и спортивные игры(футбол,н\теннис).</p> <hr/> <p><u>Самостоятельная работа</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие физических качеств: ловкость, координация, быстрота, прыгучесть; - выполнение приёмов страховки и самостраховки во время выполнения упражнений; - определение уровня собственного здоровья; - организация индивидуального и семейного отдыха, посредством подвижных игр; - подготовка к контрольно-оценочным упражнениям.
--	---

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Физическая культура» в пределах освоения специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике объем занятий во взаимодействии с преподавателем 117 час, объем учебной нагрузки обучающихся — 117 час, самостоятельная работа обучающихся – 59 часов.

Содержание обучения	Количество часов
Введение	1
Раздел 1 ЛЁГКАЯ АТЛЕТИКА	30
Тема 1.1 Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья.	2
Тема 1.2 Бег на короткие и длинные дистанции	28
Раздел 2 Баскетбол	19
Тема 2.1 Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями.	2
Тема 2.2 Ведение, ловля и передачи мяча	17
Раздел 3 Гимнастика	10
Тема 3.1 Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки	2
Тема 3.2 Развитие физических качеств в гимнастике	8
Раздел 4 Волейбол	21
Тема 4.1 Психофизиологические основы учебного и производственного труда. Средства физической культуры в регулировании работоспособности.	2
Тема 4.2 Техника нижней, верхней передачи	19
Раздел 5 Специальная и общefизическая подготовка	36
Тема 5.1 Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста	2

Тема 5.2 Специальная и общефизическая подготовка (СФП,ОФП).	34
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	
Объем нагрузки по дисциплине	117

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

№ занятия	Дата	Наименование разделов, тем	Обязательная учебная нагрузка		Материальное и информационное обеспечение занятий (№ позиций из таблицы 2а)	Домашнее задание	Формы и методы контроля	Личностные результаты
			Кол-во часов	Вид занятия				
1		2	3	4	5	6	7	
1.		Теоретическая часть. Техника безопасности на занятиях физической культурой, ИТБ 05,06,09-2020 г. Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья. Самостоятельная работа – 1 ч	1	комбинированное		Повторить технику безопасности. Знать значения ЗОЖ.	Устный опрос	ЛР 9, ЛР 10
		Легкая атлетика.	15					
2		Техника и команды низкого старта.	1	практическое	1-4	Кросс б/у времени.	Устный опрос	ЛР 9, ЛР 10
3		Техника и команды высокого старта.	1	практическое	1-4	Кросс б/у времени.	Устный опрос	ЛР 9, ЛР 10
4		Стартовый разбег, бег по дистанции, финиширование. Самостоятельная работа – 1 ч	1	практическое	1-4	Кросс б/у времени.	Устный опрос	ЛР 9, ЛР 10

5	Стартовый разбег, бег по дистанции, финиширование. Самостоятельная работа – 1 ч	1	практическое	1-4	Кросс б/у времени.	Устный опрос	ЛР 9, ЛР 10
6	Эстафетный бег 4x100 м, передача эстафетной палочки.	1	практическое	1-4	Кросс б/у времени.	Устный опрос	ЛР 9, ЛР 10
7	Эстафетный бег 4x100 м, передача эстафетной палочки.	1	практическое	1-4	Кросс б/у времени.	Устный опрос	ЛР 9, ЛР 10
8	Бег на 60 метров-зачет. Самостоятельная работа – 1 ч	1	практическое	1-4	Кросс б/у времени.	КН	ЛР 9, ЛР 10
9	Бег на 100 метров-зачет. Самостоятельная работа – 1 ч	1	практическое	1-4	Кросс б/у времени.	КН	ЛР 9, ЛР 10
10	Бег на 500 метров (девушки) и на 1000 метров (юноши)	1	практическое	1-4	Кросс б/у времени.	КН	ЛР 9, ЛР 10
11	Бег на 500 метров (девушки) и на 1000 метров (юноши) зачет. Самостоятельная работа – 1 ч	1	практическое	1-4	Кросс б/у времени.	КН	ЛР 9, ЛР 10
12	Бег на 2000 метров (девушки), на 3000 метров (юноши)	1	практическое	1-4	Кросс б/у времени.	КН	ЛР 9, ЛР 10
13	Бег на 2000 метров (девушки), на 3000 метров (юноши)-зачет.	1	практическое	1-4	Кросс б/у времени.	КН	ЛР 9, ЛР 10
14	Прыжки: специальные и подготовительные упражнения. Самостоятельная работа – 1 ч	1	практическое	1-4	Прыжковые упражнения.	Устный опрос	ЛР 9, ЛР 10
15	Прыжки: специальные и подготовительные упражнения.	1	практическое	1-4	Прыжковые упражнения.	Устный опрос	ЛР 9, ЛР 10
16	Прыжки в длину с места-зачет.	1	практическое	1-4	Прыжковые упражнения.	КН	ЛР 9, ЛР 10
	Специальная и общефизическая подготовка	15					
17	Специальные и подготовительные упражнения	1	практическое	1-4	Подг. упражнения мета-	Устный	ЛР 9, ЛР 10

		ния метателя.				теля.	опрос	
18		Специальные и подготовительные упражнения метателя. Самостоятельная работа – 1 ч	1	практическое	1-4	Подг.упражнения метателя.	Устный опрос	ЛР 9, ЛР 10
19		Техника метания мяча, метание-зачет.	1	практическое	2	Подг.упражнения метателя.	КН	ЛР 9, ЛР 10
20		Техника метания гранаты с места, с разбега-зачет.	1	практическое	2	Подг.упражнения метателя.	КН	ЛР 9, ЛР 10
21		ОФП, упражнения на скакалках. Самостоятельная работа – 1 ч	1	практическое	3,5	Упр.на скакалке.	Устный опрос	ЛР 9, ЛР 10
22		ОФП, координационные упражнения на длинной и короткой скакалке Самостоятельная работа – 1 ч	1	практическое	3,5	Упр.на скакалке.	КН	ЛР 9, ЛР 10
23		ОФП, координационные упражнения на длинной и короткой скакалке, зачет 30 сек.	1	практическое	3,5	Упр.на скакалке.	КН	ЛР 9, ЛР 10
24		ОФП, упражнения на скакалках, двойные прыжки.-зачет.	1	практическое	3,5	Упр.на скакалке.	КН	ЛР 9, ЛР 10
25		ОФП, упражнения с набивным мячом.	1	практическое	3,5	Упр.с отягощением.	Устный опрос	ЛР 9, ЛР 10
26		Бросок набивного мяча-зачет.	1	практическое	3,5	Упр.с отягощением.	КН	ЛР 9, ЛР 10
27		Кроссфит. Самостоятельная работа – 1 ч	1	практическое	3,5	Повторить комплекс упр.Кроссфит.	Устный опрос	ЛР 9, ЛР 10
28		Кроссфит. Самостоятельная работа – 1 ч	1	практическое	3,5	Повторить комплекс упр.Кроссфит.	Устный опрос	ЛР 9, ЛР 10
29		Круговой метод тренировки для развития силы основных мышечных групп с эспандерами из резины, гантелями, гирей, штангой.	1	практическое	3,5	Силовые упр. по выбору.	Устный опрос	ЛР 9, ЛР 10

		Самостоятельная работа – 1 ч						
30		Круговой метод тренировки для развития силы основных мышечных групп с эспандерами из резины, гантелями, гирей, штангой. Самостоятельная работа – 1 ч	1	практическое	3,5	Силовые упр. по выбору.	Устный опрос	ЛР 9, ЛР 10
31		Круговой метод тренировки для развития силы основных мышечных групп с эспандерами из резины, гантелями, гирей, штангой. Самостоятельная работа – 1 ч	1	практическое	3,5	Силовые упр. по выбору.	Устный опрос	ЛР 9, ЛР 10
		Баскетбол	19					
32		Техника безопасности. Стойки и перемещения баскетболиста. Самостоятельная работа – 1 ч	1	практическое	6	Повторить правила баскетбола.	Устный опрос	ЛР 9, ЛР 10
33		Стойки и перемещения баскетболиста. Самостоятельная работа – 1 ч	1	практическое	6	Подвижные и с\ игры по месту жительства.	Устный опрос	ЛР 9, ЛР 10
34		Техника владения мячом (ловля мяча, передача мяча, броски мяча).	1	практическое	6	Подвижные и с\ игры по месту жительства.	Устный опрос	ЛР 9, ЛР 10
35		Техника передвижений (бег, ходьба, прыжки, остановки, повороты). Самостоятельная работа – 1 ч	1	практическое	6	Подвижные и с\ игры по месту жительства.	Устный опрос	ЛР 9, ЛР 10
36		Техника ведения мяча. Самостоятельная работа – 1 ч	1	практическое	6	Подвижные и с\ игры по месту жительства.	Устный опрос	ЛР 9, ЛР 10
37		Упражнения в парах. Самостоятельная работа – 1 ч	1	практическое	6	Подвижные и с\ игры по месту жительства.	Устный опрос	ЛР 9, ЛР 10
38		Упражнения в тройках. Самостоятельная работа – 1 ч	1	практическое	6	Подвижные и с\ игры по месту жительства.	Устный опрос	ЛР 9, ЛР 10
39		Техника броска мяча в корзину. Самостоятельная работа – 1 ч	1	практическое	6	Подвижные и с\ игры по месту жительства.	Устный опрос	ЛР 9, ЛР 10

40	Техника овладения мячом и противодействия. Самостоятельная работа – 1 ч	1	практическое	6	Подвижные и с\ игры по месту жительства.	Устный опрос	ЛР 9, ЛР 10
41	Передача мяча в быстрый отрыв. Самостоятельная работа – 1 ч	1	практическое	6	Подвижные и с\ игры по месту жительства.	Устный опрос	ЛР 9, ЛР 10
42	Передача мяча в парах в движении. Самостоятельная работа – 1 ч	1	практическое	6	Подвижные и с\ игры по месту жительства.	Устный опрос	ЛР 9, ЛР 10
43	Броски мяча в корзину со средней и дальней дистанции.	1	практическое	6	Подвижные и с\ игры по месту жительства.	Устный опрос	ЛР 9, ЛР 10
44	Штрафной бросок.	1	практическое	6	Подвижные и с\ игры по месту жительства.	Устный опрос	ЛР 9, ЛР 10
45	Правила игры в баскетбол: учебная игра. Самостоятельная работа – 1 ч	1	практическое	6	Подвижные и с\ игры по месту жительства.	Устный опрос	ЛР 9, ЛР 10
46	Учебная игра.	1	практическое	6	Подвижные и с\ игры по месту жительства.	Устный опрос	ЛР 9, ЛР 10
47	Стритбол. Отличия. Правила. Самостоятельная работа – 1 ч	1	практическое	6	Подвижные и с\ игры по месту жительства.	Устный опрос	ЛР 9, ЛР 10
48	Двусторонняя учебная игра с заданием в нападении. Самостоятельная работа – 1 ч	1	практическое	6	Подвижные и с\ игры по месту жительства.	Устный опрос	ЛР 9, ЛР 10
49	Зачетные элементы: передача мяча, ведение мяча.	1	практическое	6	Подвижные и с\ игры по месту жительства.	КН	ЛР 9, ЛР 10
50	Зачетные элементы: ведение мяча – два шага – бросок в корзину.	1	практическое	6	Подвижные и с\ игры по месту жительства.	КН	ЛР 9, ЛР 10
	Гимнастика	10					
51	ИОТ-021-2019,ОРУ, упражнения в паре с партнером.	1	практическое	3,5	Упражнения на гибкость	Устный опрос	ЛР 9, ЛР 10
52	Гимнастические перестроения на месте и в движении.	1	практическое	3,5	Упражнения на гибкость	Устный опрос	ЛР 9, ЛР 10

		Самостоятельная работа – 1 ч						
53		Общеразвивающие упражнения с предметами и без предметов. Самостоятельная работа – 1 ч	1	практическое	3,5	Упражнения на гибкость	Устный опрос	ЛР 9, ЛР 10
54		Акробатические упражнения: перекаты, кувырки, стойки, шпагаты и полушпагаты.	1	практическое	3,5	Упражнения на гибкость	Устный опрос	ЛР 9, ЛР 10
55		Упражнения со скакалкой, обручем-зачет 3 мин.	1	практическое	3,5	Упражнения на гибкость	КН	ЛР 9, ЛР 10
56		Упражнения на снарядах (юноши) и низкой перекладине.	1	практическое	3,5	Упражнения на гибкость	Устный опрос	ЛР 9, ЛР 10
57		Упражнения на высокой перекладине. Самостоятельная работа – 1 ч	1	практическое	3,5	Упражнения на гибкость	Устный опрос	ЛР 9, ЛР 10
58		Зачетный норматив: подтягивание на перекладине.	1	практическое	3,5	Упражнения на гибкость	КН	ЛР 9, ЛР 10
59		Зачетный норматив: поднимание ног в висе.	1	практическое	3,5	Упражнения на гибкость	КН	ЛР 9, ЛР 10
60		Зачетный норматив: отжимание на брусьях.	1	практическое	3,5	Упражнения на силу, координацию	КН	ЛР 9, ЛР 10
		Волейбол	21					
61		Техника безопасности игры ИОТ-058. Исходное положение (стойки) перемещения волейболиста.	1	практическое	7	Подвижные и с\ игры по месту жительства	Устный опрос	ЛР 9, ЛР 10
62		Стойки и перемещения волейболиста. Самостоятельная работа – 1 ч	1	практическое	7	Подвижные и с\ игры по месту жительства	Устный опрос	ЛР 9, ЛР 10
63		Прием и передача мяча сверху двумя руками. Самостоятельная работа – 1 ч	1	практическое	7	Подвижные и с\ игры по месту жительства	Устный опрос	ЛР 9, ЛР 10
64		Прием и передача мяча снизу двумя руками. Самостоятельная работа – 1 ч	1	практическое	7	Подвижные и с\ игры по месту жительства	Устный опрос	ЛР 9, ЛР 10

65	Прием и передача мяча сверху и снизу в парах через сетку.	1	практическое	7	Подвижные и с\ игры по месту жительства	Устный опрос	ЛР 9, ЛР 10
66	Прием и передача мяча сверху и снизу в парах через сетку. Самостоятельная работа – 1 ч	1	практическое	7	Подвижные и с\ игры по месту жительства	Устный опрос	ЛР 9, ЛР 10
67	Подача мяча: нижняя прямая, нижняя боковая.	1	комбинированное	7	Подвижные и с\ игры по месту жительства	Устный опрос	ЛР 9, ЛР 10
68	Подача мяча: верхняя прямая. Самостоятельная работа – 1 ч	1	практическое	7	Подвижные и с\ игры по месту жительства	Устный опрос	ЛР 9, ЛР 10
69	Прием мяча с подачи сверху двумя руками.	1	практическое	7	Подвижные и с\ игры по месту жительства	Устный опрос	ЛР 9, ЛР 10
70	Прием мяча с подачи снизу двумя руками.	1	практическое	7	Подвижные и с\ игры по месту жительства	Устный опрос	ЛР 9, ЛР 10
71	Правила игры в волейбол: учебная игра. Самостоятельная работа – 1 ч	1	практическое	7	Подвижные и с\ игры по месту жительства	Устный опрос	ЛР 9, ЛР 10
72	Двухсторонняя учебная игра с заданием. Самостоятельная работа – 1 ч	1	практическое	7	Подвижные и с\ игры по месту жительства	Устный опрос	ЛР 9, ЛР 10
73	Передача мяча в парах ,тройках на месте в движении.	1	практическое	7	Подвижные и с\ игры по месту жительства	Устный опрос	ЛР 9, ЛР 10
74	Совершенствование техники верхней передачи мяча.	1	практическое	7	Подвижные и с\ игры по месту жительства	Устный опрос	ЛР 9, ЛР 10
75	Изучить технику нападающего удара. Самостоятельная работа – 1 ч	1	практическое	7	Подвижные и с\ игры по месту жительства	Устный опрос	ЛР 9, ЛР 10
76	Закрепить технику нападающего удара.	1	практическое	7	Подвижные и с\ игры по месту жительства	Устный опрос	ЛР 9, ЛР 10
77	Изучить технику одиночного блокирования.	1	практическое	7	Подвижные и с\ игры по месту жительства	Устный опрос	ЛР 9, ЛР 10
78	Изучить технику группового блокирования. Самостоятельная работа – 1 ч	1	практическое	7	Подвижные и с\ игры по месту жительства	Устный опрос	ЛР 9, ЛР 10

79		Зачетный норматив (элемент): прием и передача мяча сверху двумя руками.	1	практическое	7	Подвижные и с\ игры по месту жительства	КН	ЛР 9, ЛР 10
80		Зачетный норматив (элемент): прием и передача мяча снизу двумя руками.	1	практическое	7	Подвижные и с\ игры по месту жительства	КН	ЛР 9, ЛР 10
81		Зачетный норматив (элемент): подачи мяча.	1	практическое	7	Подвижные и с\ игры по месту жительства	КН	ЛР 9, ЛР 10
		Специальная и общефизическая подготовка	21					
82		ОФП, координационные упражнения на длинной и короткой скакалке, зачет 30 сек.	1	практическое	3	Подвижные и спортивные игры по месту жительства	КН	ЛР 9, ЛР 10
83		ОФП, координационные упражнения на длинной и короткой скакалке. Самостоятельная работа – 1 ч	1	практическое	3	Подвижные и спортивные игры по месту жительства	Устный опрос	ЛР 9, ЛР 10
84		ОФП, координационные упражнения на длинной и короткой скакалке, зачет 1 мин. Самостоятельная работа – 1 ч	1	практическое	3	Подвижные и спортивные игры по месту жительства	КН	ЛР 9, ЛР 10
85		Упражнения на координацию, двойные прыжки-зачет.	1	практическое	3	Упр. на координацию.	КН	ЛР 9, ЛР 10
86		Общеразвивающие упражнения для укрепления мышц пресса спины рук упражнения на тренажёрах. Самостоятельная работа – 1 ч	1	практическое	3,5	Силовые упр. по выбору.	Устный опрос	ЛР 9, ЛР 10
87		Составление и проведение комплексов утренней вводной и производственной гимнастики с учетом направления будущей профессиональной деятельности студентов. Самостоятельная работа – 1 ч	1	практическое	3,5	Силовые упр. по выбору.	Устный опрос	ЛР 9, ЛР 10
88		Круговой метод тренировки для развития силы основных мышечных групп с эспандерами	1	практическое	3,5	Силовые упр. по выбору.	Устный опрос	ЛР 9, ЛР 10

		из резины, гантелями, гирей, штангой. Самостоятельная работа – 1 ч						
89		Круговой метод тренировки для развития силы основных мышечных групп с эспандерами из резины, гантелями, гирей, штангой.	1	практическое	3,5	Силовые упр. по выбору.	Устный опрос	ЛР 9, ЛР 10
90		Круговой метод тренировки для развития силы основных мышечных групп с эспандерами из резины, гантелями, гирей, штангой.	1	практическое	3,5	Силовые упр. по выбору.	Устный опрос	ЛР 9, ЛР 10
91		Круговой метод тренировки для развития силы основных мышечных групп с эспандерами из резины, гантелями, гирей, штангой.	1	практическое	3,5	Силовые упр. по выбору.	Устный опрос	ЛР 9, ЛР 10
92		Упражнения на пресс 30 с.- зачет.	1	практическое	3,5	тесты по ОФП	КН	ЛР 9, ЛР 10
93		Упражнение с роликом-зачет. Самостоятельная работа – 1 ч	1	практическое	3,5	тесты по ОФП	КН	ЛР 9, ЛР 10
94		Комплексный тест пресс+отжимание – зачет.	1	практическое	3,5	тесты по ОФП	КН	ЛР 9, ЛР 10
95		Комплексный тест пресс+приседание – зачет.	1	практическое	3,5	тесты по ОФП	КН	ЛР 9, ЛР 10
96		Упражнение «складка»-зачет. Самостоятельная работа – 1 ч	1	практическое	3,5	тесты по ОФП	КН	ЛР 9, ЛР 10
97		Отжимания на упорах-зачет. Самостоятельная работа – 1 ч	1	практическое	3,5	тесты по ОФП	КН	ЛР 9, ЛР 10
98		Приседания-зачет. Самостоятельная работа – 1 ч	1	практическое	3,5	тесты по ОФП	КН	ЛР 9, ЛР 10
99		Отжимания-зачет.	1	практическое	3,5	тесты по ОФП	КН	ЛР 9, ЛР 10
100		Настольный теннис правила техники без-	1	практическое	10	Упражнения на коор-	Устный	ЛР 9, ЛР 10

		опасности.Правила игры. Самостоятельная работа – 1 ч				динацию	опрос	
101		Настольный теннис, основные понятия и приемы игры. Самостоятельная работа – 1 ч	1	практическое	10	Упражнения на координацию	Устный опрос	ЛР 9, ЛР 10
102		Настольный теннис.Подачи. Самостоятельная работа – 1 ч	1	практическое	10	Упражнения на координацию	Устный опрос	ЛР 9, ЛР 10
		Легкая атлетика	15					
103		Челночный бег 10x10 м.-зачет.	1	практическое	1-4	Упражнения на координацию	КН	ЛР 9, ЛР 10
104		Техника бега, групповой старт, бег в группе, финиширование.	1	практическое	1-4	Кросс по пересеченной местности	Устный опрос	ЛР 9, ЛР 10
105		Эстафетный бег 4x400 м. Самостоятельная работа – 1 ч	1	практическое	1-4	Кросс по пересеченной местности	Устный опрос	ЛР 9, ЛР 10
106		Бег на 60 метров-зачет.	1	практическое	1-4	Кросс по пересеченной местности	КН	ЛР 9, ЛР 10
107		Бег на 100 метров-зачет. Самостоятельная работа – 1 ч	1	практическое	1-4	Кросс по пересеченной местности	КН	ЛР 9, ЛР 10
108		Бег на 500 метров (девушки) и на 1000 метров (юноши)-зачет.	1	практическое	1-4	Кросс по пересеченной местности	КН	ЛР 9, ЛР 10
109		Бег на 2000 метров (девушки), на 3000 метров (юноши)-зачет.	1	практическое	1-4	Кросс по пересеченной местности	КН	ЛР 9, ЛР 10
110		Бег с преодолением препятствий. Самостоятельная работа – 1 ч	1	практическое	1-4	Кросс по пересеченной местности	Устный опрос	ЛР 9, ЛР 10
111		Бег в равномерном и переменном темпе до 3 км.	1	практическое	1-4	Кросс по пересеченной местности	Устный опрос	ЛР 9, ЛР 10
112		Прыжки: специальные и подготовительные упражнения. Самостоятельная работа – 1 ч	1	практическое	1-4	Прыжковые упражнения.	Устный опрос	ЛР 9, ЛР 10

Приложение № ____
к ООП по специальности
38.02.03 Операционная деятельность в логистике

113		Прыжки в длину с места-зачет. Самостоятельная работа – 1 ч	1	практическое	1-4	Прыжковые упражне- ния.	КН	ЛР 9, ЛР 10
114		Способы метания и подбора разбега и мета- ния.	1	практическое	1-4	Подг.упражнения мета- теля.	Устный опрос	ЛР 9, ЛР 10
115		Метание мяча -зачет. Самостоятельная работа – 1 ч	1	практическое	1-4	Подг.упражнения мета- теля.	КН	ЛР 9, ЛР 10
116		Метание гранаты с разбега-зачет. Самостоятельная работа – 1 ч	1	практическое	1-4	Подг.упражнения мета- теля.	Подготовка к зачету	ЛР 9, ЛР 10
117		Дифференцированный зачет.	1					ЛР 9, ЛР 10

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности
ВВЕДЕНИЕ	Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов СПО.
	Раздел 1 Легкая атлетика
Тема 1.1 Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья	Знание современного состояния физической культуры и спорта. Умение обосновывать значение физической культуры для формирования личности профессионала, профилактики профзаболеваний. Знание оздоровительных систем физического воспитания. Владение информацией о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО)
Тема 1.2 Бег на короткие и длинные дистанции	Освоение техники беговых упражнений (кроссового бега, бега на короткие, средние и длинные дистанции), высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования; бега 60,100,200 м, эстафетный бег 4´100 м, 4´400 м; бега по прямой с различной скоростью, равномерного бега на дистанцию 2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши). Умение технически грамотно выполнять (на технику): прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги»; Метание гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши); метание малого мяча; сдача контрольных нормативов
	Раздел 2 Баскетбол
Тема 2.1 Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями	Демонстрация мотивации и стремления к самостоятельным занятиям. Знание форм и содержания физических упражнений. Умение организовывать занятия физическими упражнениями различной направленности с использованием знаний особенностей самостоятельных занятий для юношей и девушек. Знание основных принципов построения самостоятельных занятий и их гигиены
Тема 2.2 Ведение, ловля и передачи мяча	Освоение основных игровых элементов. Знание правил соревнований по избранному игровому виду спорта. Развитие координационных способностей, совершенствование ориентации в пространстве, скорости реакции, дифференцировке пространственных, временных и силовых параметров движения. Развитие личностно-коммуникативных качеств. Совершенствование восприятия, внимания, памяти, воображения, согласованности групповых взаимодействий, быстрого принятия решений. Развитие волевых качеств, инициативности, самостоятельности. Умение выполнять технику игровых элементов на оценку. Участие в соревнованиях по избранному виду спорта. Освоение техники самоконтроля при занятиях; умение оказывать первую помощь при травмах в игровой ситуации

	Раздел 3 Гимнастика
Тема 3.1 Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки	Самостоятельное использование и оценка показателей функциональных проб, упражнений-тестов для оценки физического развития, телосложения, функционального состояния организма, физической подготовленности. Внесение коррекций в содержание занятий физическими упражнениями и спортом по результатам показателей контроля
Тема 3.2 Развитие физических в гимнастике	Освоение техники общеразвивающих упражнений, упражнений в паре с партнером, упражнений с гантелями, набивными мячами, упражнений с мячом, обручем (девушки); выполнение упражнений для профилактики профессиональных заболеваний (упражнений в чередовании напряжения с расслаблением, упражнений для коррекции нарушений осанки, упражнений на внимание, висов и упоров, упражнений у гимнастической стенки), упражнений для коррекции зрения. Выполнение комплексов упражнений вводной и производственной гимнастики
	Раздел 4 Волейбол
Тема 4.1 Психологические основы учебного и производственного труда. Средства физической культуры в регулировании работоспособности	Знание требований, которые предъявляет профессиональная деятельность к личности, ее психофизиологическим возможностям, здоровью и физической подготовленности. Использование знаний динамики работоспособности в учебном году и в период экзаменационной сессии. Умение определять основные критерии нервно-эмоционального, психического и психофизического утомления. Овладение методами повышения эффективности производственного и учебного труда; освоение применения аутотренинга для повышения работоспособности
Тема 4.2 Техника верхней, нижней передачи	Освоение основных игровых элементов. Знание правил соревнований по избранному игровому виду спорта. Развитие координационных способностей, совершенствование ориентации в пространстве, скорости реакции, дифференцировке пространственных, временных и силовых параметров движения. Развитие личностно-коммуникативных качеств. Совершенствование восприятия, внимания, памяти, воображения, согласованности групповых взаимодействий, быстрого принятия решений. Развитие волевых качеств, инициативности, самостоятельности. Умение выполнять технику игровых элементов на оценку. Участие в соревнованиях по избранному виду спорта. Освоение техники самоконтроля при занятиях; умение оказывать первую помощь при травмах в игровой ситуации

	Раздел 5 Специальная и общефизическая подготовка
<p>Тема 5.1 Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста</p>	<p>Обоснование социально-экономической необходимости специальной адаптивной и психофизической подготовки к труду. Умение использовать оздоровительные и профилированные методы физического воспитания при занятиях различными видами двигательной активности. Применение средств и методов физического воспитания для профилактики профессиональных заболеваний. Умение использовать на практике результаты компьютерного тестирования состояния здоровья, двигательных качеств, психофизиологических функций, к которым профессия (специальность) предъявляет повышенные требования</p>
<p>Тема 5.2 Специальная и общефизическая подготовка (СФП,ОФП).</p>	<p>Выполнение упражнений на развитие определенных физических качеств. Освоение техники выполнения различных силовых комплексов, н.а тренажерах, с отягощением Умение оказывать доврачебную помощь пострадавшему. Знание техники безопасности при занятиях СФП,ОФП.</p>
<p>Внеаудиторная самостоятельная работа</p>	<p>Овладение спортивным мастерством в избранном виде спорта. Участие в соревнованиях. Умение осуществлять контроль за состоянием здоровья (в динамике); умение оказывать первую медицинскую помощь при травмах. Соблюдение техники безопасности.</p>

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Личностные результаты	Индикатор	Качество личности
ЛР 9	<ul style="list-style-type: none"> -Соблюдает и пропагандирует правила здорового и безопасного образа жизни, спорта - Предупреждает либо преодолевает зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр - Сохраняет психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях 	наличие умений саморегуляции, поддержание адекватной самооценки, самодисциплины, обучение навыкам удержания спокойного эмоционального фона и устойчивого характера поведения, преодоления стресса, решения и преодоления трудных задач, навыкам выхода из депрессий и кризиса
ЛР 10	- Заботится о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	собственное соблюдение и передача последующим поколениям семейных и отечественных культурных традиций, следование принятым в обществе моральным, нравственным и юридическим законам

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

№ п/п	Материальное и информационное обеспечение занятий
1	Секундомеры, флажки, рулетка, конусы.
2	Мячи для метания, гранаты.
3	Гимнастические: скамейки, стенки, канат для перетягивания, скакалки, ролики, упоры.
4	Стойки для прыжков в высоту, перекладина для прыжков в высоту, зона приземления для прыжков в высоту.
5	Палки гимнастические, мячи набивные, гантели (разные), гири 16, 24, 32 кг, штанги сборные, гантели сборные.
6	Кольца баскетбольные, мячи баскетбольные, сетки баскетбольные, щиты баскетбольные.
7	Стойки волейбольные, сетка волейбольная, мячи волейбольные, антенны волейбольные с карманами
8	Ворота для мини-футбола, сетки для ворот мини-футбольных, мячи для мини-футбола, гасители для ворот мини-футбольных.
9	Шахматные доски.
10	Ракетки для настольного тенниса, мячи для н/тенниса.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы Основные источники:

№ п/п	Наименование	Автор	Издательство, год издания
1	Профессионально-оздоровительная физическая культура студента: учеб. пособие	<i>Бишаева А. А</i>	М., 2018
2	Физическое воспитание	<i>Евсеев Ю. И</i>	М., 2018
3	Профессиональная физическая культура в системе непрерывного образования молодежи: науч.-метод. пособие	<i>Кабачков В. А. Полиевский С. А., Буров А. Э.</i>	М., 2017
4	Профессиональная физическая культура в системе непрерывного образования молодежи: науч.-метод. пособие.	<i>Цветкова М.С., Хлобыстова И.Ю.</i>	М., 2019
5	Теория и методика обучения базовым видам спорта. Плавание.	<i>Литвинов А. А., Козлов А. В., Ивченко Е. В.</i>	М., 2017
6	Инновации в физическом воспитании: учеб. пособие. — Тюмень	<i>Манжелей И. В.</i>	М., 2017
7	Реабилитация социально-психологического здоровья детско-молодежных групп.	<i>Миронова Т. И.</i>	М., 2016
8	Педагогическое обеспечение социальной работы с молодежью: учеб. пособие / под ред. Н.Ф. Басова. — 3-е изд	<i>Тимонин А. И</i>	М., 2019
9	Комплексы корректирующих мероприятий при снижении адаптационных резервов организма на основе саногенетического мониторинга / под ред. С.В. Матвеева. — СПб	<i>Хомич М.М. Эммануэль Ю.В., Ванчакова Н.П.</i>	М., 2016
10	www.minstm.gov.ru (Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации)		
11	www.edu.ru (Федеральный портал «Российское образование»)		
12	www.olympic.ru (Официальный сайт Олимпийского коми-		

Приложение № ____
к ООП по специальности
38.02.03 Операционная деятельность в логистике

	тета России)		
13	www.goup32441.narod.ru (сайт: Учебно-методические пособия «Общевойсковая подготовка». Наставление по физической подготовке в Вооруженных Силах Российской Федерации (НФП-2009).		
14.	«Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- http://windows.edu.ru «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://schoolcollektion.edu.ru «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - http://fcior.edu.ru , http://eor.edu.ru		

Дополнительные источники:

№ п/п	Наименование	Автор	Издательство, год издания
1.	Физическая культура и физическая подготовка: учебник для студентов вузов, курсантов и слушателей образовательных учреждений высшего профессионального образования МВД России / под ред. В.Я.Кикотя, И. С.Барчукова.	<i>Барчуков И. С., Назаров Ю. Н., Егоров С. С. и др.</i>	М., 2018
2.	Теория и методика физического воспитания и спорта: учебник / под общ. ред. Г. В. Барчуковой	<i>Барчуков И. С.</i>	М., 2016
3.	Физическая культура: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования	<i>Бишаева А.А.</i>	М., 2016
4.	Содержание и направленность физкультурно-оздоровительных занятий.	<i>Гамидова С. К.</i>	Смоленск 2020
	Физическая культура: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования	<i>Решетников Н.В., Кислицын Ю. Л., Палтиевиц Р. Л., Погадаев Г.И.</i>	М.,2019
5.	Физическая культура. Самостоятельная работа: учеб. пособие.	<i>Сайганова Е.Г, Дудов В.А.</i>	М.,2018

Приложение №
к ООП по профессии *Оценщик товаров*
38.02.03 Операционная деятельность в логистике

Министерство образования Московской области
ГБПОУ МО «Серпуховский колледж»

УТВЕРЖДЕНО
Директором
ГБПОУ МО «Серпуховский колледж»
_____ Т.В. Федоровой
№ _____ от _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/
БД 07 «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Г.о. Серпухов, 2022 г.

РАССМОТРЕНО
На заседание ПЦК.
Протокол №1
«30» 08 2022 г.
_____ /Закатина И.В. /

СОГЛАСОВАНО
Зам директором по УР
«_30_» _08_ 2022_ г.
_____ /Байбакова Н.В./

Программа учебной дисциплины/профессионального модуля БД 07 «Основы безопасности жизнедеятельности» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии/специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 июля 2014 г. № 834

Организация-разработчик: _ГБПОУ МО «Серпуховский колледж»

Разработчик: преподаватель – организатор ОБЖ Мугин Олег Гильмуллович

Содержание

Пояснительная записка	4
Общая характеристика учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности»	6
Место учебной дисциплины в учебном плане	7
Результаты освоения учебной дисциплины	7
Содержание учебной дисциплины	10
Тематическое планирование	16
Характеристика основных видов деятельности студентов	15
Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы, учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности»	17

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» предназначена для изучения безопасности жизнедеятельности в ГБПОУ МО «Серпуховский колледж», реализующего образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

В современных условиях глобализации развития мировой экономики, усложнения, интенсификации и увеличения напряженности профессиональной деятельности специалистов существенно возрастает общественно-производственное значение состояния здоровья каждого человека. Здоровье становится приоритетной социальной ценностью. В связи с этим исключительную важность приобретает высокая профессиональная подготовка специалистов различного профиля к принятию решений и действиям по предупреждению чрезвычайных ситуаций (ЧС), а при их возникновении — к проведению соответствующих мероприятий по ликвидации их негативных последствий, и прежде всего к оказанию первой помощи пострадавшим.

Общеобразовательная учебная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» изучает риски производственной, природной, социальной, бытовой, городской и других сред обитания человека как в условиях повседневной жизни, так и при возникновении чрезвычайных ситуаций техногенного, природного и социального характера. Данная дисциплина является начальной ступенью в освоении норм и правил безопасности и обеспечении комфортных условий жизнедеятельности.

Основными содержательными темами программы являются: введение в дисциплину, обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья, государственная система обеспечения безопасности населения, основы обороны государства и воинская обязанность, основы медицинских знаний.

Действующее законодательство предусматривает обязательную подготовку по основам военной службы для лиц мужского пола, которая должна проводиться во всех профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования. В связи с этим программой предусмотрено проведение в конце учебного года для обучающихся мужского пола пятидневных учебных сборов (35 часов), сочетающих разнообразные формы организации теоретических и практических занятий. В итоге у юношей формируется адекватное представление о военной службе, развиваются качества личности, необходимые для ее прохождения.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации обучающихся в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

Рабочая программа разработана в соответствии с рекомендациями Примерной программы по варианту №1 – совместное обучение юношей и девушек, а также предусматривает тематический план проведения учебных сборов для юношей.

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» является учебным предметом обязательной предметной области «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» ФГОС среднего общего образования.

В ГБПОУ МО «Серпуховский колледж», учебная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

В учебном плане ГБПОУ МО «Серпуховский колледж», дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» находится в составе общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальности: 43.02.14. «Гостиничное дело»

Содержание учебной дисциплины направлено на развитие общих компетенций:

ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
ОК 3.	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК 4.	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 7.	Организовать собственную деятельность с соблюдением требований охраны труда и экологической безопасности.
ОК 8.	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивает достижение следующих **результатов:**

личностных:

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

метапредметных:

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;

- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;
- формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
- развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;
- развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;
- освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;
- приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;
- формирование установки на здоровый образ жизни;
- развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;

предметных:

- сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

- получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;
- сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;
- сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;
- освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;
- развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;
- развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;
- освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
- владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике;

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать личностными характеристиками, соответствующими результатам реализации программы воспитания

<p>Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</p>	<p>Код личностных результатов реализации программы воспитания</p>
---	--

Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	ЛР 10
Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	ЛР 16
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе технической	ЛР 22

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение

Актуальность изучения дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», цели и задачи дисциплины. Основные теоретические положения дисциплины, определения терминов «среда обитания», «биосфера», «опасность», «риск», «безопасность». Необходимость формирования безопасного мышления и поведения. Культура безопасности жизнедеятельности — современная концепция безопасного типа поведения личности. Значение изучения основ безопасности жизнедеятельности при освоении профессий СПО и специальностей СПО.

1. Государственная система обеспечения безопасности населения

Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

Характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания. Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Отработка правил поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации согласно плану образовательного учреждения (укрытие в защитных сооружениях, эвакуация и др.).

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), история ее создания, предназначение, структура, задачи, решаемые для защиты населения от чрезвычайных ситуаций.

Гражданская оборона — составная часть обороноспособности страны. Основные понятия и определения, задачи гражданской обороны. Структура и органы управления гражданской обороной. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций.

Современные средства поражения и их поражающие факторы. Мероприятия по защите населения. Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени. Эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций.

Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Инженерная защита, виды защитных сооружений. Основное предназначение защитных сооружений гражданской обороны. Правила поведения в защитных сооружениях.

Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций. Организация и основное содержание

аварийно-спасательных работ. Санитарная обработка людей после их пребывания в зонах заражения.

Обучение населения защите от чрезвычайных ситуаций. Основные направления деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения. Организация гражданской обороны в образовательном учреждении, ее предназначение.

Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника. Меры безопасности для населения, оказавшегося на территории военных действий.

Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан. МЧС России — федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Полиция Российской Федерации — система государственных органов исполнительной власти в области защиты здоровья, прав, свободы и собственности граждан от противоправных посягательств. Служба скорой медицинской помощи. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор России). Другие государственные службы в области безопасности. Правовые основы организации защиты населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного времени.

Практические занятия

Изучение и отработка моделей поведения в условиях вынужденной природной автономии.

Изучение и отработка моделей поведения в ЧС на транспорте.

Изучение первичных средств пожаротушения.

Изучение и использование средств индивидуальной защиты от поражающих факторов в ЧС мирного и военного времени.

2. Основы обороны государства и воинская обязанность

История создания Вооруженных Сил России. Организация вооруженных сил Московского государства в XIV—XV веках. Военная реформа Ивана Грозного в середине XVI века. Военная реформа Петра I, создание регулярной армии, ее особенности. Военные реформы в России во второй половине XIX века, создание массовой армии. Создание советских Вооруженных Сил, их структура и предназначение. Основные предпосылки проведения военной реформы Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе. Функции и основные задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности.

Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск. Сухопутные войска: история создания, предназначение, структура. Военно-воздушные силы: история создания, предназначение, структура. Военно-морской флот, история создания, предназначение, структура. Ракетные войска стратегического назначения: история создания, предназначение, структура. Войска воздушно-космической

обороны: история создания, предназначение, структура. Воздушно-десантные войска: история создания, предназначение, структура. Другие войска: Пограничные войска Федеральной службы безопасности Российской Федерации, внутренние войска Министерства внутренних дел Российской Федерации, Железнодорожные войска Российской Федерации, войска гражданской обороны МЧС Росси. Их состав и предназначение.

Воинская обязанность. Основные понятия о воинской обязанности. Воинский учет. Организация воинского учета и его предназначение. Первоначальная постановка граждан на воинский учет. Обязанности граждан по воинскому учету. Организация медицинского освидетельствования граждан при первоначальной постановке на воинский учет.

Обязательная подготовка граждан к военной службе. Основное содержание обязательной подготовки гражданина к военной службе. Добровольная подготовка граждан к военной службе. Основные направления добровольной подготовки граждан к военной службе: занятия военно-прикладными видами спорта; обучение по дополнительным образовательным программам, имеющее целью военную подготовку несовершеннолетних граждан в учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования; обучение по программам подготовки офицеров запаса на военных кафедрах в образовательных учреждениях высшего профессионального образования.

Призыв на военную службу. Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих. Размещение военнослужащих, распределение времени и повседневный порядок жизни воинской части.

Прохождение военной службы по контракту. Основные условия прохождения военной службы по контракту. Требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на военную службу по контракту. Сроки военной службы по контракту. Права и льготы, предоставляемые военнослужащим, проходящим военную службу по контракту.

Альтернативная гражданская служба. Основные условия прохождения альтернативной гражданской службы. Требования, предъявляемые к гражданам, для прохождения альтернативной гражданской службы.

Качества личности военнослужащего как защитника Отечества: любовь к Родине, высокая воинская дисциплина, верность воинскому долгу и военной присяге, готовность в любую минуту встать на защиту свободы, независимости конституционного строя в России, народа и Отечества. Военнослужащий — специалист, в совершенстве владеющий оружием и военной техникой. Требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина. Виды воинской деятельности и их особенности. Особенности воинской деятельности в различных видах Вооруженных Сил и родах войск. Требования к психическим и морально-этическим качествам призывника. Основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива (экипажа, боевого расчета). Военнослужащий — подчиненный, строго соблюдающий Конституцию РФ и законодательство Российской Федерации, выполняющий требования воинских уставов, приказы командиров и начальников.

Воинская дисциплина и ответственность. Единоначалие — принцип строительства Вооруженных Сил Российской Федерации. Общие права и обязанности военнослужащих. Воинская дисциплина, ее сущность и значение. Виды ответственности, установленной для военнослужащих (дисциплинарная, административная, гражданско-правовая, материальная, уголовная). Дисциплинарные взыскания, налагаемые на солдат и матросов, проходящих военную службу по призыву. Уголовная ответственность за преступления против военной службы (неисполнение приказа, нарушение уставных правил взаимоотношений между военнослужащими, самовольное оставление части и др.). Соблюдение норм международного гуманитарного права.

Как стать офицером Российской армии. Основные виды военных образовательных учреждений профессионального образования. Правила приема граждан в военные образовательные учреждения профессионального образования. Организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации.

Боевые традиции Вооруженных Сил России. Патриотизм и верность воинскому долгу — основные качества защитника Отечества. Воинский долг — обязанность по вооруженной защите Отечества. Дни воинской славы России — дни славных побед. Основные формы увековечения памяти российских воинов, отличившихся в сражениях, связанных с днями воинской славы России. Дружба, войсковое товарищество — основа боевой готовности частей и подразделений. Особенности воинского коллектива, значение войскового товарищества в боевых условиях и повседневной жизни частей и подразделений. Войсковое товарищество — боевая традиция Российской армии и флота.

Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации. Ритуал приведения к военной присяге. Ритуал вручения боевого знамени воинской части. Вручение личному составу вооружения и военной техники. Проводы военнослужащих, уволенных в запас или отставку. Символы воинской чести. Боевое знамя воинской части — символ воинской чести, доблести и славы. Ордена — почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе.

Практические занятия

Изучение способов бесконфликтного общения и саморегуляции. Особенности службы в армии, изучение и освоение методик проведения строевой подготовки.

3. Основы медицинских знаний

4.1. Понятие первой помощи. Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Признаки жизни. Общие правила оказания первой помощи. Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации».

Понятие травм и их виды. Правила первой помощи при ранениях. Правила наложения повязок различных типов. Первая помощь при травмах различных областей тела. Первая помощь при проникающих ранениях грудной и брюшной полости, черепа. Первая помощь при сотрясениях и ушибах головного мозга. Первая помощь при переломах. Первая помощь при электротравмах и повреждении молнией.

Первая помощь при синдроме длительного сдавливания. Понятие травматического токсикоза. Местные и общие признаки травматического токсикоза. Основные периоды развития травматического токсикоза.

Понятие и виды кровотечений. Первая помощь при наружных кровотечениях. Первая помощь при капиллярном кровотечении. Первая помощь при артериальном кровотечении. Правила наложения жгута и закрутки. Первая помощь при венозном кровотечении. Смешанное кровотечение. Основные признаки внутреннего кровотечения.

Первая помощь при ожогах. Понятие, основные виды и степени ожогов. Первая помощь при термических ожогах. Первая помощь при химических ожогах. Первая помощь при воздействии высоких температур. Последствия воздействия высоких температур на организм человека. Основные признаки теплового удара. Предупреждение развития перегревов. Воздействие ультрафиолетовых лучей на человека.

Первая помощь при воздействии низких температур. Последствия воздействия низких температур на организм человека. Основные степени отморожений.

Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути. Основные приемы удаления инородных тел из верхних дыхательных путей.

Первая помощь при отравлениях. Острое и хроническое отравление. Первая помощь при отсутствии сознания. Признаки обморока. Первая помощь при отсутствии кровообращения (остановке сердца). Основные причины остановки сердца. Признаки расстройства кровообращения и клинической смерти. Правила проведения непрямого (наружного) массажа сердца и искусственного дыхания.

Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика. Пути передачи возбудителей инфекционных болезней. Индивидуальная и общественная профилактика инфекционных заболеваний. Инфекции, передаваемые половым путем, и их профилактика. Ранние половые связи и их последствия для здоровья.

Здоровье родителей и здоровье будущего ребенка. Основные средства планирования семьи. Факторы, влияющие на здоровье ребенка. Беременность и гигиена беременности. Признаки и сроки беременности. Понятие патронажа, виды патронажей. Особенности питания и образа жизни беременной женщины.

Основы ухода за младенцем. Физиологические особенности развития новорожденных детей. Основные мероприятия по уходу за младенцами. Формирование основ здорового образа жизни. Духовность и здоровье семьи.

4. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья

1.1. Здоровье и здоровый образ жизни. Общие понятия о здоровье. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества.

Факторы, способствующие укреплению здоровья. Двигательная активность и закаливание организма. Занятия физической культурой. Психологическая уравновешенность и ее значение для здоровья. Режим дня, труда и отдыха. Рациональное питание и его значение для здоровья. Влияние

двигательной активности на здоровье человека. Закаливание и его влияние на здоровье. Правила личной гигиены и здоровье человека.

Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Основные источники загрязнения окружающей среды. Техносфера как источник негативных факторов.

Вредные привычки (употребление алкоголя, курение, употребление наркотиков) и их профилактика. Алкоголь и его влияние на здоровье человека, социальные последствия употребления алкоголя, снижение умственной и физической работоспособности.

Курение и его влияние на состояние здоровья. Табачный дым и его составные части. Влияние курения на нервную систему, сердечно-сосудистую систему. Пассивное курение и его влияние на здоровье.

Наркотики, наркомания и токсикомания, общие понятия и определения. Социальные последствия пристрастия к наркотикам. Профилактика наркомании.

Правила и безопасность дорожного движения. Модели поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения.

Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества. Социальная роль женщины в современном обществе. Репродуктивное здоровье женщины и факторы, влияющие на него. Здоровый образ жизни — необходимое условие сохранности репродуктивного здоровья.

Правовые основы взаимоотношения полов. Брак и семья. Культура брачных отношений. Основные функции семьи. Основы семейного права в Российской Федерации. Права и обязанности родителей. Конвенция ООН «О правах ребенка».

Практические занятия

Изучение основных положений организации рационального питания и освоение методов его гигиенической оценки.

Изучение моделей поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения.

Практические занятия

1. ГО, задачи, составление структурной схемы ГО
2. . Способы защиты населения от ЧС
3. Действия населения по сигналам ГО
4. Отработка действий при угрозе теракта, и при захвате в заложники
5. Изучение основополагающих документов по обороне государства
6. Изучение главы Закона РФ «Обязательная и добровольная подготовка к военной службе»
7. Изучение главы Закона РФ «Призыв и прохождение военной службы по призыву
8. Изучение главы Закона РФ «Призыв и прохождение военной службы по контракту».
9. Изучение УК РФ глава «Воинские преступления
10. Первая помощь при синдроме длительного сдавливания.

11. Первая помощь наружных кровотечениях Наложение жгута и шины на конечности
12. Наложение повязок на раны
13. Первая помощь при отравлении
14. ПМП при пожарах
15. Написание эссе «Социальная роль женщины в обществе»

Темы семинара

1. Алкоголь и его влияние на состояние здоровья
2. Курение и его влияние на состояние здоровья
3. Наркотики и наркомания, социальные последствия.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Вид учебной работы	Количество часов
Аудиторные занятия. Содержание обучения	Специальность специальности 43.02.14. «Гостиничное дело»
1. Государственная система обеспечения безопасности населения	13
2. Основы обороны государства и воинская обязанность	18
3. Основы медицинских знаний	15
4. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья	16
Итого	62
	Внеаудиторная самостоятельная работа
Подготовка рефератов, докладов, индивидуального проекта с использованием информационных технологий, организация режима дня, труда и отдыха, рационального питания и двигательной активности и др.	
	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета
Всего	62

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНЫХ СБОРОВ

(для юношей) (1)

№ п/п	Тема занятия	Количество часов					Общее количество часов
		1-й день	2-й день	3-й день	4-й день	5-й день	
1	Тактическая подготовка			2	1	1	4
2	Огневая подготовка		3		2	4	9

3	Радиационная, химическая и биологическая защита			2			2
4	Общевоинские уставы	4	1	1	2		8
5	Строевая подготовка	1		1	1	1	4
6	Физическая подготовка	1	1	1	1	1	5
7	Военно-медицинская подготовка		2				2
8	Основы безопасности военной службы	1					1
Итого		7	7	7	7	7	35

(1) Инструкция об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах (приложение № 5, п. 44).

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Таблица 1

Курс, семестр	Учебная нагрузка обучающихся (час.)					
	Максимальная нагрузка	Обязательная аудиторная нагрузка				
		Всего часов	в т.ч.			
			Теоретические занятия	Лабораторные работы	Практические занятия	Курсовая работа (проект) (для СПО)
1	2	4	5	6	7	8
Всего		62	32		30	
курс	1	1	1		1	
семестр	1-2	1-2	1-2		1-2	

Содержание обучения по дисциплине «Основы безопасности жизнедеятельности»

№ занятия	Дата	Наименование разделов, тем	Обязательная учебная нагрузка		Материальное и информационное обеспечение занятий (№ позиций из таблицы 2а)	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся			Формы и методы контроля внеауд. сам. раб.	Формируемые ПК, ОК ЛР
			Кол-во часов	Вид занятия		Вид задания, содержание	Информационное обеспечение	Количество (час.)		
1		2	3	4	5	6	7	8	9	10
		Раздел 1. Государственная система обеспечения безопасности населения	13		№ 1-5					ОК 1-8 ЛР 10, 16, 22
		Тема №1.1 Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера								
1		Техника безопасности на занятиях по ОБЖ. Введение	1	Лекция с элементами и беседы	Инструкции по ОТ № 1-5		Уч. гл. 1 с 3-12			
		Общие понятия и классификация, характеристики ЧС	1	Лекция с элементами и беседы	№ 1-5 План г. Серпухова	дз 1. Составить характеристику опасностей своего района	Вопросы с.91, 69	1	Фронтальный опрос	
		Тема № 1.2. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)								
2		РСЧС. Задачи, структура.	1	Лекция с элементами и беседы	Альбом «БЖД в схемах» № 1-5		Вопросы с.99 (1-4)			
		Силы и средства РСЧС	1	Лекция с элементами и беседы	Альбом «БЖД в схемах» № 1-5	дз. 2. Составить опорный конспект Права и обязанности	Вопросы с.99 (4-8)	1	Проверка конспекта	

					граждан в условиях ЧС.			та.	
		Тема № 1.3. Гражданская оборона – составная часть обороноспособности страны			№ 1-5				
3		Практическая работа № 1 ГО, задачи,	1	Практическое занятие	Альбом «БЖД в схемах» № 1-6		Уч. гл.3, § 3.4-3.5 вопросы с.102		
		Практическая работа № 1 Составление структурной схемы ГО	1	Практическое занятие	Альбом «БЖД в схемах» № 1-6	дз.3. Составить схему организации ГО на предприятии в учебном учреждении	Уч. гл.3, § 3.4-3.5., , вопросы с.92	1	Проверка схемы
4		Современные средства поражения.	1	Лекция с элементами и беседы	Видефильм, интернет ресурсы № 1-5		Уч. гл. 3, § 3.6, опросы с.96-97		
		Ядерное оружие.	1	Лекция с элементами и беседы	Видефильм, интернет ресурсы № 1-5	дз. 4. Подготовка презентаций по теме: «Современные средства поражения (защиты)»		1	Защита презентаций
5		Химическое и защита от него	1	Лекция с элементами и беседы	Видефильм, интернет ресурсы № 1-5		Уч. гл.3, § 3.7., вопросы с.123		
		Бактериологическое оружие и защита от него	1	Лекция с элементами и беседы	Видефильм, интернет ресурсы № 1-5	дз. 5. Составить план эвакуации	Уч. гл.3, § 3.7., вопросы с.123	1	Защита планов.
6		Практическая работа № 2. Способы защиты населения от ЧС	1	Практическое занятие	Видеофильмы, слайд фильмы, СИЗ. № 1-6	дз. 6. Составить примерный план действий при ЧС социального характера	Уч. гл.3, § 3.8., с 113-124,	1	Фронтальный опрос.

	Практическое занятие № 3. Действия населения по сигналам ГО	1	Практическое занятие	Видеофильм, учебник План ГО № 1-6		Уч. гл. 3, § 3.6. ,с 102-110, вопросы с.109			
7	Практическая работа № 4. Отработка действий при угрозе теракта, и при захвате в заложники	1	Практическое занятие	Слайдфильм, интернет ресурсы № 1-6		Уч. гл. 3, § 3.11 , вопросы с.135			
	Раздел 2. Основы обороны государства и воинская обязанность	18							ОК 1-8 ЛР 10, 16, 22
	Тема 2.1. История создания Вооружённых Сил России								
	Тема 2.2. Организационная структура Вооружённых сил								
7	Практическая работа № 5. Изучение основополагающих документов по обороне государства	1	Практическое занятие	Законы РФ по обороне ОВС № 1-6		Уч. гл. 4, § 4.9. вопросы с.211			
8	Практическая работа № 5. Изучение основополагающих документов по обороне государства	1	Практическое занятие	Законы РФ по обороне ОВС № 1-6	дз. 9. Подготовить сообщение: Военные реформы в России во второй половине XIX века, создание массовой армии. Реформы Вооружённых Сил.	Уч. гл. 4, § 4.9. ,с 211-214, вопросы с.211	2	Фронтальный опрос	
	Функции, основные задачи ВС РФ	1	Лекция	Плакаты, интернет ресурсы № 1-5		Уч. гл. 4, § 4.2, вопросы с.156			

9	Организационная структуры ВС РФ	1	Лекция	Плакаты, интернет ресурсы № 1-5	дз. 10. Составить схему организационной структуры ВС РФ	Уч. гл. 4, § 4.3. ,с 156-168, вопросы с.172	2	Фронтальный опрос	
	Тема 2.3. Воинская обязанность								
9	Воинская обязанность. Воинский учёт	1	Комбинированное занятие		Закон «О воинской обязанности и военной службе» Задания тестового типа № 1-5	Уч. гл. 4, § 4.4. ,с 171-178 (до подготовки к вс)			
10	Контрольная работа.	1	Комбинированное занятие			Тестовые задания.			
	Практическая работа № 6. «Обязательная подготовка к военной службе»	1	Практическое занятие	Закон «О воинской обязанности и военной службе» ОВС № 1-6		Уч. гл. 4, § 4.5. ,с 159-160, вопросы с.160			
11	Практическая работа № 6. «Добровольная подготовка к военной службе»	1	Практическое занятие	Закон «О воинской обязанности и военной службе» ОВС № 1-6	зд.11. Составить опорный конспект: Воинский долг - обязанность Отечеству по его вооружённой защите.	Уч. гл. 4, § 4.5. ,с 159-160, вопросы с.160	2	Проверка конспекта	
	Практическая работа № 7. «Призыв на военную службу по призыву»	1	Практическое занятие	Закон «О воинской обязанности и военной службе» ОВС № 1-6		Уч. гл. 4, § 4.5., ,с 179-1186, вопросы с.187			

12	Практическая работа № 7. «Прохождение военной службы по призыву	1	Практическое занятие	Закон «О воинской обязанности и военной службе» ОВС № 1-6	дз. 12. Изучить Требования к психологическим и морально-этическим качествам призывника.	Уч. гл. 4, § 4.7. ,с 188-1192, вопросы с.191	2	Фронтальный опрос	
	Практическая работа № 8. «Прохождение военной службы по контракту».	1	Практическое занятие	Закон «О воинской обязанности и военной службе» № 1-5		Уч. гл. 4, § 4.7. ,с 192-204, вопросы с.204			
13	Практическая работа № 8. «Прохождение военной службы по контракту».	1	Практическое занятие	Закон «О воинской обязанности и военной службе» № 1-5		Уч. гл. 4, § 4.7. ,с 192-204, вопросы с.204			
	Альтернативная гражданская служба	1	Лекция с элементами и беседы	№ 1-5		Уч. гл. 4, § 4.8. , вопросы с.211			
14	Боевые традиции ВС РФ	1	Лекция с элементами и беседы	№ 1-5		Уч. гл. 4, § 4.13 вопросы с.238,			
	Практическая работа № 9. Изучение УК РФ глава «Воинские преступления	1	Практическое занятие	Закон «О воинской обязанности и военной службе» ОВС № 1-6		Уч. гл. 4, § 4.11.,с 2017-224, вопросы с.223			
15	Практическая работа № 9. Изучение УК РФ глава «Воинские преступления	1	Практическое занятие	Закон «О воинской обязанности и военной службе» ОВС № 1-6		Уч. гл. 4, § 4.11.,с 2017-224, вопросы с.223			

		Тема 2.4. Как стать офицером Российской армии.							
15		Как стать офицером Российской армии.	1	Лекция с элементом и беседы	Перечень военных институтов. № 1-5	.	Уч. гл. 4, § 4.12. с. 224-235. вопросы с.235		
16		Как стать офицером Российской армии.	1	Лекция с элементом и беседы	Перечень военных институтов. № 1-5	дз.13. Составить конспект: Символы воинской чести.	Уч. гл. 4, § 4.12. вопросы с.235	2	Проверка конспекта.
		Раздел 3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.	15						ОК 1-8 ЛР 10, 16, 22
16		Основные правила оказания первой помощи.	1	Лекция с элементом и беседы	Видефильм, интернет ресурсы № 1-5		Уч. гл. 5, § 5.1, 254-257		
17		Основные правила оказания первой помощи.	1	Лекция с элементом и беседы	Видефильм, интернет ресурсы № 1-5		Уч. гл. 5, § 5.1, 254-257		
		ПП при различных травмах.	1	Лекция с элементом и беседы	Видефильм, интернет ресурсы № 1-5		Уч. гл. 5, § 5.2, 257-268 вопросы с.270		
18		ПП при различных травмах.	1	Лекция с элементом и беседы	Видефильм, интернет ресурсы № 1-5		Уч. гл. 5, § 5.2, 257-268 вопросы с.270		
		Практическое занятие 10. Первая помощь при синдроме длительного сдавливания.	1	Практическое занятие	Видефильм, интернет ресурсы № 1-6		Уч. гл. 5, § 5.3. вопросы с.272		

19	Практическое занятие 11 Первая помощь наружных кровотечениях	1	Практическ ое занятие	Видефильм, интернет ресурсы № 1-6		Уч. гл. 5, § 5.4.,273-278. вопросы с.278			
	Практическое занятие 11 Наложение жгута и шины на конечности	1	Практическ ое занятие	Видефильм, интернет ресурсы № 1-6		Уч. гл. 5, § 5.4.,273-278.			
20	Практическое занятие 12. Наложение повязок на раны	1	Практическ ое занятие	Видефильм, интернет ресурсы № 1-6					
	Практическое занятие 13 Первая помощь при отравлении	1	Практическ ая работа	Видефильм, интернет ресурсы № 1-6		Уч. гл. 5, §5.9., с. 295-297.			
21	Практическое занятие 13 Первая помощь при отравлении	1	Практическ ая работа	Видефильм, интернет ресурсы № 1-6		Уч. гл. 5, §5.9., с. 295-297.			
	Первая помощь при ожогах и при воздействии высоких температур	1	Лекция с элементам и беседы	Видефильм, интернет ресурсы № 1-5		Уч. гл. 5, § 5.5., 5.6. , с.280, 289.	2	Фронтал ьный опрос	
22	Первая помощь при воздействии низких температур	1	Лекция с элементам и беседы	Видефильм, интернет ресурсы № 1-5	дз.15. Подготовить сообщение: Первая помощь при отсутствии сознания и остановке сердца	Уч. гл. 5, § 5.7, вопросы с..293	2	Фронтал ьный опрос	
	Практическое занятие 14 ППП при пожарах	1	Практическ ая работа	Видефильм, интернет ресурсы № 1-6	Уч. с. 330. Пр.1				
	Инфекционные заболевания.	1	Лекция с элементам и беседы	Видефильм, интернет ресурсы № 1-5		Уч. гл. 5, § 5.12., 5.13., с. 301-310			

23	Профилактика инфекционных заболеваний	1	Лекция с элементами и беседы	Видефильм, интернет ресурсы № 1-5	дз. 16. Написание рефератов и подготовка презентаций по теме: «Здоровый образ жизни»	Уч. гл. 5, § 5.12., 5.13., с. 301-312	4	Защита на семинарах	
	Раздел 4. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья	16							ОК 1-8 ЛР 10, 16, 22
	Тема 4.1. Режим труда и отдыха. Значение двигательной активности и закаливания организма для здоровья человека.								
	Здоровый образ жизни.	1	Лекция с элементами и беседы	Презентации и рефераты № 1-5	Уч. гл. 2, с.20-24				
24	Факторы укрепления здоровья.	1	Лекция с элементами и беседы	Презентации и рефераты № 1-5	Уч. гл. 2, с.24-38				
	Тема 4.2. Рациональное питание и его значение для здоровья человека. Гигиена питания.				дз.17 Подготовить сообщение: понятие о питании. Виды питания. Здоровое питание. Уч. с. 313. ПР.3..		2	Фронтальный опрос.	
	Тема 4.3. Вредные привычки, их влияние на здоровье человека. Профилактика вредных привычек.								
	Семинар 1. Алкоголь и его влияние на состояние здоровья	1	Семинарск	Презентации и сообщения					

25			ое занятие	студентов № 1-5					
	Семинар 1. Алкоголь и его влияние на состояние здоровья	1	Семинарское занятие	Презентации и сообщения студентов № 1-5	дз.18. Подготовить сообщение: Репродуктивное здоровье.	Уч. гл. 2, § 2.3., 2.4., с. вопросы с.41.	2	Фронтальный опрос.	
26	Семинар 2. Курение и его влияние на состояние здоровья	1	Семинарское занятие	Презентации и сообщения студентов № 1-5					
	Семинар 2. Курение и его влияние на состояние здоровья	1	Семинарское занятие	Презентации и сообщения студентов № 1-5	Уч. гл. 2, § 2.3., 2.4., с. 42-45. вопросы с.45.				
27	Семинар 3. Наркотики и наркомания, социальные последствия.	1	Круглый стол	Фрагменты фильмов, Презентации и сообщения студентов № 1-5					
	Семинар 3. Наркотики и наркомания, социальные последствия.	1	Круглый стол	Презентации и сообщения студентов № 1-5	Уч. гл. 2, § 2.5., с. 45-48. вопросы с.48				
	Тема 4.4. Нравственность и здоровье, формирование правильного взаимоотношения полов. Правила личной гигиены.								
28	Семинар. Семья и её значение в жизни человека.	1	Лекция с элементами и беседы	Презентации и рефераты студентов № 1-5					
	Семинар. Семья и её значение в жизни человека.	1	Лекция с элементами и беседы	Презентации и рефераты студентов № 1-5	Уч. гл. 2.8, с. 55-57. Вопросы с. 57				
	Практическое занятие 15. Написание эссе «Социальная роль женщины в обществе»	1	Практическая работа	Фрагменты фильмов, Презентации и					

29				сообщения студентов № 1-6					
		Практическое занятие 15. Написание эссе «Социальная роль женщины в обществе»	1	Практическая работа	Фрагменты фильмов, Презентации и сообщения студентов № 1-6	Уч. гл. 2, § 2.7., с. 52 - 55. Вопросы с. 55			
30		Правовые основы взаимоотношения полов	1	Лекция с элементами и беседы	Фрагменты фильмов, Презентации студентов № 1-5	Уч. гл. 2, § 2.8., с. 55 - 58.			
		Правовые основы взаимоотношения полов	1	Лекция с элементами и беседы	Фрагменты фильмов, Презентации студентов № 1-5	. Вопросы с. 58			
31		Зачёт	1	Зачёт	Задания тестового типа. № 1-6				
		Зачёт	1	Зачёт	Задания тестового типа. № 1-6				
		ВСЕГО	62				Всего	31	

Примечание: инструктаж по ОТ проводится на первом занятии каждого семестра.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Помещение кабинета «Основы безопасности жизнедеятельности» №23 удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2. 178-02)¹. Оно оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью на 30 посадочных мест и техническими средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки учащихся.

В кабинете имеется мультимедийное оборудование, при помощи которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по основам безопасности жизнедеятельности, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в области обеспечения безопасной жизнедеятельности населения и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- плакаты с образцами аварийно-спасательных инструментов и оборудования (АСИО), средств индивидуальной защиты (СИЗ): противогаз ГП-7, респиратор Р-2, защитный костюм Л-1, общевойсковой защитный костюм, общевойсковой прибор химической разведки, дозиметр -рентгенометр бытовой «Сосна»;
- образцы средств первой медицинской помощи: индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1; жгут кровоостанавливающий; аптечка индивидуальная АИ-2; комплект противоожоговый; сумка санитарная; носилки плащевые;
- плакаты с образцами средств пожаротушения (СП);
- стрелковый тир;
- обучающие и контролирующие программы по темам дисциплины;
- комплекты технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.
- В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях,

¹ Письмо Министерства образования и науки РФ от 24.11.2011 № МД-1552/03 «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием».

реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной литературой, журналами «ОБЖ», «БЖД»

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам по основам безопасности жизнедеятельности, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам).

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Для студентов

1. *Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А.* Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для сред. проф. образования. — М., 2020.
2. *Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А.* Основы безопасности жизнедеятельности: электронный учебник для сред. проф. образования. — М., 2020.
3. *Косолапова Н.В., Прокопенко Н. А., Побежимова Е.Л.* Безопасность жизнедеятельности: учебник для учреждений сред. проф. образования. — М., 2019.
4. *Косолапова Н.В., Прокопенко Н. А., Побежимова Е.Л.* Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учеб. пособие для учреждений сред. проф. образования. — М., 2019.
5. *Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л.* Безопасность жизнедеятельности: электронное учебное издание для обучающихся по профессиям в учреждениях сред. проф. образования. — М., 2019.
6. *Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л.* Безопасность жизнедеятельности: электронное приложение к учебнику для учреждений сред. проф. образования. — М., 2019.

Для преподавателей

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных федеральными конституционными законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ) // СЗ РФ. — 2009. — № 4. — Ст. 445.
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации».
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта

среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования"».
5. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
6. Гражданский кодекс РФ (Ч. 1) (утвержден Федеральным законом от 30.11.94 № 51-ФЗ (в ред. от 11.02.2013, с изм. и доп. от 01.03.2013) // СЗ РФ. — 1994. — № 32 (Ч. 1). — Ст. 3301.
7. Гражданский кодекс РФ (Ч. 2) (утвержден Федеральным законом от 26.01.96 № 14-ФЗ) (в ред. от 14.06.2012) // СЗ РФ. — 1996. — № 5 (Ч. 2). — Ст. 410.
8. Гражданский кодекс РФ (Ч. 3) (утвержден Федеральным законом от 26.11.01 № 146-ФЗ) (в ред. от 05.06.2012) // СЗ РФ. — 2001. — № 49. — Ст. 4552.
9. Гражданский кодекс РФ (Ч. 4) (утвержден Федеральным законом от 18.12.06 № 230-ФЗ) (в ред. от 08.12.2011) // СЗ РФ. — 2006. — № 52 (Ч. 1). — Ст. 5496.
10. Семейный кодекс Российской Федерации (утвержден Федеральным законом от 29.12.1995 № 223-ФЗ) (в ред. от 12.11.2012) // СЗ РФ. — 1996. — № 1. — Ст. 16.
11. Уголовный кодекс Российской Федерации (утвержден Федеральным законом от 13.06.1996 № 63-ФЗ) (в ред. от 07.12.2011 ; с изм. и доп., вступающими в силу с 05.04.2013) // СЗ РФ. — 1996. — № 25. — Ст. 2954.
12. Федеральный закон от 28.03.1998 № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» (в ред. от 04.03.2013, с изм. от 21.03.1013) // СЗ РФ. — 1998. — № 13. — Ст. 1475.
13. Федеральный закон от 21.12.1994 № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» (в ред. от 11.02.2013) // СЗ РФ. — 1994. — № 35. — Ст. 3648.
14. Федеральный закон от 21.07.1997 № 116-ФЗ «О промышленной безопасности опасных производственных объектов» (в ред. от 04.03.2013) // СЗ РФ. — 1997. — № 30. — Ст. 3588.
15. Федеральный закон от 25.07.2002 № 113-ФЗ «Об альтернативной гражданской службе» (в ред. от 30.11.2011) // СЗ РФ. — 2002. — № 30. — Ст. 3030.
16. Федеральный закон от 31.05.1996 № 61-ФЗ «Об обороне» (в ред. от 05.04.2013) // СЗ РФ. — 1996. — № 23. — Ст. 2750.

17. Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» (в ред. от 25.06.2012, с изм. от 05.03.2013) // СЗ РФ. — 2002. — № 2. — Ст. 133.
18. Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (в ред. от 25.06.2012) // СЗ РФ. — 2011. — N 48. — Ст. 6724.
19. Указ Президента РФ от 05.02.2010 № 146 «О Военной доктрине Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2010. — № 7. — Ст. 724.
20. Постановление Правительства РФ от 30.12.2003 № 794 «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций» (в ред. от 18.04.2012) // СЗ РФ. — 2004. — № 2. — Ст. 121.
21. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 04.05.2012 № 477н «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи» (в ред. от 07.11.2012) (зарегистрирован в Минюсте РФ 16.05.2012 № 24183) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. — 2012.
22. Приказ министра обороны Российской Федерации и Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.02.2010 № 96/134 «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах» (зарегистрировано Минюстом России 12.04.2010, регистрационный № 16866).

Справочники, энциклопедии

1. *Изотова М.А., Царева Т.Б.* Полная энциклопедия орденов и медалей России. — М., 2019.

Интернет-ресурсы

1. www.mchs.gov.ru (сайт МЧС РФ). www.mvd.ru (сайт МВД РФ). www.mil.ru (сайт Минобороны). www.fsb.ru (сайт ФСБ РФ).
2. www.dic.academic.ru (Академик. Словари и энциклопедии). www.booksgid.com (Book^Gid. Электронная библиотека).
3. www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам).
4. www.iprbookshop.ru (Электронно-библиотечная система IPRbooks).
5. www.school.edu.ru/default.asp (Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность).
6. www.ru/book (Электронная библиотечная система).
7. www.monino.ru (Музей Военно-Воздушных Сил).

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Общие компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	<p>Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p>Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	<p>Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска</p> <p>Знания: номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации</p>
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	<p>Умения: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p> <p>Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования</p>

ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Умения: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
		Знания: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей.	Умения: описывать значимость своей профессии (специальности)
		Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности)
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	Умения: соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии (специальности)
		Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержание необходимого уровня физической подготовленности.	Умения: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии (специальности)
		Знания: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии (специальности); средства профилактики перенапряжения

Профессиональные компетенции:

Код и формулировка Компетенции	Основные виды деятельности	Индикаторы достижения компетенции (для планирования результатов обучения по элементам образовательной программы и соответствующих оценочных средств)
ПК 1.1. Планировать	Организация и контроль текущей	Практический опыт: планирования деятельности исполнителей по приему и

<p>потребности службы приема и размещения в материальных ресурсах и персонале</p>	<p>деятельности сотрудников службы приема и размещения</p>	<p>размещению гостей.</p> <p>Умения: планировать потребности в материальных ресурсах и персонале службы; определять численность и функциональные обязанности сотрудников, в соответствии с особенностями сегментации гостей и установленными нормативами; организовывать работу по поддержке и ведению информационной базы данных службы приема и размещения, в т.ч. на иностранном языке;</p> <p>Знания: методы планирования труда работников службы приема и размещения; структуру и место службы приема и размещения в системе управления гостиничным предприятием; принципы взаимодействия службы приема и размещения с другими отделами гостиницы; методика определения потребностей службы приема и размещения в материальных ресурсах и персонале; направленность работы подразделений службы приема и размещения; функциональные обязанности сотрудников; правила работы с информационной базой данных гостиницы;</p>
<p>ПК 1.2. Организовывать деятельность сотрудников службы приема и размещения в соответствии с текущими планами и стандартами гостиницы</p>		<p>Практический опыт: Организации и стимулирования деятельности исполнителей по приему и размещению гостей в соответствии с текущими планами и стандартами гостиницы; разработки операционных процедур и стандартов службы приема и размещения;</p> <p>Умения: организовывать работу по поддержке и ведению информационной базы данных службы приема и размещения; проводить тренинги и производственный инструктаж работников службы; выстраивать систему стимулирования и дисциплинарной ответственности работников службы приема и размещения; организовывать процесс работы службы приема и размещения в соответствии с особенностями сегментации гостей и преимуществами отеля;</p> <p>Знания: законы и иные нормативно-правовые акты РФ в сфере туризма и предоставления гостиничных услуг; стандарты и операционные процедуры, определяющие работу службы; цели, функции и особенности работы службы приема и размещения; стандартное оборудование службы приема и размещения; порядок технологии обслуживания: приема, регистрации, размещения и выписки гостей; виды отчетной документации; правила поведения в конфликтных ситуациях;</p>
<p>ПК 1.3. Контролировать</p>		<p>Практический опыт: контроля текущей деятельности сотрудников службы приема и</p>

<p>текущую деятельность сотрудников службы приема и размещения для поддержания требуемого уровня качества</p>		<p>размещения для поддержания требуемого уровня качества</p> <p>Умения: контролировать работу сотрудников службы приема и размещения по организации встреч, приветствий и обслуживания гостей, по их регистрации и размещению, по охране труда на рабочем месте, по передаче работниками дел при окончании смены;</p> <p>Знания: критерии и показатели качества обслуживания; основные и дополнительные услуги, предоставляемые гостиницей; категории гостей и особенности обслуживания; правила и нормы охраны труда, техники безопасности, производственной санитарии, противопожарной защиты и личной гигиены в процессе обслуживания гостей;</p>
<p>ПК 2.1. Планировать потребности службы питания в материальных ресурсах и персонале</p>	<p>Организация и контроль текущей деятельности сотрудников службы питания</p>	<p>Практический опыт: планирования, деятельности сотрудников службы питания и потребности в материальных ресурсах и персонале;</p> <p>Умения: осуществлять планирование, организацию, координацию и контроль деятельности службы питания, взаимодействие с другими службами гостиничного комплекса; оценивать и планировать потребность службы питания в материальных ресурсах и персонале; определять численность и функциональные обязанности сотрудников.</p> <p>Знания: задач, функций и особенности работы службы питания; законодательных и нормативных актов о предоставлении услуг службы питания гостиничного комплекса; особенностей организаций предприятий питания разных типов и классов, методов и форм обслуживания; требований к обслуживающему персоналу, правил и норм охраны труда, техники безопасности, производственной санитарии, противопожарной защиты и личной гигиены; требований к торговым и производственным помещениям организаций службы питания;</p>
<p>ПК 2.2. Организовывать деятельность сотрудников службы питания в соответствии с текущими планами и стандартами гостиницы</p>		<p>Практический опыт: разработки операционных процедур и стандартов службы питания; организации и стимулирования деятельности сотрудников службы питания в соответствии с текущими планами и стандартами гостиницы;</p> <p>Умения: анализировать результаты деятельности службы питания и потребности в материальных ресурсах и персонале; использовать информационные технологии для</p> <p>Знания: технологии организации процесса питания; требований к обслуживающему персоналу, правил и норм охраны труда, техники безопасности, производственной санитарии, противопожарной защиты и личной гигиены;</p>

		специализированных информационных программ и технологий, используемых в работе службы питания
ПК 2.3. Контролировать текущую деятельность сотрудников службы питания для поддержания требуемого уровня качества обслуживания гостей		Практический опыт: контроля текущей деятельности сотрудников службы питания для поддержания требуемого уровня качества обслуживания гостей;
		Умения: контролировать выполнение сотрудниками стандартов обслуживания и регламентов службы питания (соблюдение подчиненными требований охраны труда на производстве и в процессе обслуживания потребителей и соблюдение санитарно-эпидемиологических требований к организации питания);
		Знания: критерии и показатели качества обслуживания; методы оценки качества предоставленных услуг; критерии и показатели качества обслуживания;
ПК 3.1. Планировать потребности службы обслуживания и эксплуатации номерного фонда в материальных ресурсах и персонале	Организация и контроль текущей деятельности сотрудников службы обслуживания и эксплуатации номерного фонда;	Практический опыт: планирования потребности службы обслуживания и эксплуатации номерного фонда в материальных ресурсах и персонале;
		Умения: оценивать и планировать потребность службы обслуживания и эксплуатации номерного фонда в материальных ресурсах и персонале; определять численность работников, занятых обслуживанием проживающих гостей в соответствии установленными нормативами
		Знания: структуру службы обслуживания и эксплуатации номерного фонда, ее цели, задачи, значение в общей структуре гостиницы; методика определения потребностей службы обслуживания и эксплуатации номерного фонда в материальных ресурсах и персонале; нормы обслуживания;
ПК 3.2. Организовывать деятельность сотрудников службы обслуживания и эксплуатации номерного фонда в соответствии с текущими планами и стандартами гостиницы		Практический опыт: разработки операционных процедур и стандартов службы обслуживания и эксплуатации номерного фонда; организации и стимулировании деятельности персонала службы обслуживания и эксплуатации номерного фонда в соответствии с текущими планами и стандартами гостиницы
		Умения: организовывать выполнение и контролировать соблюдение стандартов качества оказываемых услуг сотрудниками службы; рассчитывать нормативы работы горничных;
		Знания: задачи, функции и особенности работы службы обслуживания и эксплуатации номерного фонда в гостинице; кадровый состав службы, его функциональные обязанности; требования к обслуживающему персоналу; цели, средства и формы обслуживания; технологии организации процесса обслуживания гостей;

		<p>регламенты службы обслуживания и эксплуатации номерного фонда в гостинице;</p>
<p>ПК 3.3. Контролировать текущую деятельность сотрудников службы обслуживания и эксплуатации номерного фонда для поддержания требуемого уровня качества обслуживания гостей</p>		<p>Практический опыт: контроля текущей деятельности сотрудников службы обслуживания и эксплуатации номерного фонда для поддержания требуемого уровня качества обслуживания гостей планировании, организации, стимулировании и контроле деятельности персонала службы обслуживания и эксплуатации номерного фонда.</p> <p>Умения: контролировать выполнение сотрудниками стандартов обслуживания и регламентов службы обслуживания и эксплуатации номерного фонда; контролировать состояние номерного фонда, ведение документации службы, работу обслуживающего персонала по соблюдению техники безопасности на рабочем месте, оказанию первой помощи и действий в экстремальной ситуации;</p> <p>Знания: принципы взаимодействия с другими службами отеля; сервисные стандарты housekeeping (стандарты обслуживания и регламенты службы обслуживания и эксплуатации номерного фонда); критерии и показатели качества обслуживания; санитарно-гигиенические мероприятия по обеспечению чистоты, порядка, комфорта пребывания гостей; порядок материально-технического обеспечения гостиницы и контроля за соблюдением норм и стандартов оснащения номерного фонда; принципы управления материально-производственными запасами; методы оценки уровня предоставляемого гостям сервиса; правила и нормы охраны труда, техники безопасности, производственной санитарии, противопожарной защиты и личной гигиены в процессе обслуживания потребителей; систему отчетности в службе обслуживания и эксплуатации номерного фонда;</p>

ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Комплекс критериев оценки личностных результатов обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;

- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
- добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;
- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
- участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;
- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

Приложение №
к ООП по специальности
38.02.03 Операционная деятельность в логистике

Министерство образования Московской области
ГБПОУ МО «Серпуховский колледж»

УТВЕРЖДЕНО
Директором
ГБПОУ МО «Серпуховский колледж»
_____ Т.В. Федоровой
№ _____ от _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/
БД 08 АСТРОНОМИЯ

Г.о. Серпухов, 2022 г.

РАССМОТРЕНО
На заседание ПЦК.
Протокол №1
«30» 08 2022 г.
_____ /Закатина И.В. /

СОГЛАСОВАНО
Зам директором по УР
«_30_» _08_ 2022_ г.
_____ /Байбакова Н.В./

Программа учебной дисциплины/профессионального модуля БД 08 «Астрономия» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии/специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 июля 2014 г. № 834

Организация-разработчик: ГБПОУ МО «Серпуховский колледж»

Разработчик: Назарова Светлана Алексеевна, преподаватель ГБПОУ МО «Серпуховский колледж»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Астрономия является областью знаний, в которой объединяются все предметы естественнонаучного цикла в применении к исследованию Вселенной. Особый интерес представляет вопрос развития Вселенной как с точки зрения и астрономии, так и с философской стороны. Преподавание данного курса связано с хорошим владением обучающимися компьютером, поскольку при проведении уроков активно используется компьютерный класс для просмотра изображений на сайтах Интернета, работы с демонстрационными и обучающими программами.

Цели курса:

- развитие пространственного мышления обучающихся;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся;
- овладение умениями применять полученные знания для объяснения явлений окружающего мира;
- расширение знаний обучающихся по астрономическим вопросам.

В результате изучения дисциплины обучающиеся **должны знать:**

- смысл понятий: активность, астероид, астрология, астрономия, астрофизика, атмосфера, болид, возмущения, восход светила, вращение небесных тел, Вселенная, вспышка, Галактика, горизонт, гранулы, затмение, виды звезд, зодиак, календарь, космогония, космология, космонавтика, космос, кольца планет, кометы, кратер, кульминация, основные точки, линии и плоскости небесной сферы, магнитная буря, Метагалактика, метеор, метеорит, метеорное тело, дождь, поток, Млечный Путь, моря и материки на Луне, небесная механика, видимое и реальное движение небесных тел и их систем, обсерватория, орбита, планета, полярное сияние, протуберанец, скопление, созвездия (и их классификация), солнечная корона, солнцестояние, состав Солнечной системы, телескоп, терминатор, туманность, фазы Луны, фотосферные факелы, хромосфера, черная дыра, эволюция, эклиптика, ядро;

- определения физических величин: астрономическая единица, афелий, блеск звезды, возраст небесного тела, параллакс, парсек, период, перигелий, физические характеристики планет и звезд, их химический состав, звездная величина, радиант, радиус светила, космические расстояния, светимость, световой год, сжатие планет, синодический и сидерический период, солнечная активность, солнечная постоянная, спектр светящихся тел Солнечной системы;
- смысл работ и формулировку законов: Аристотеля, Птолемея, Галилея, Коперника, Бруно, Ломоносова, Гершеля, Браге, Кеплера, Ньютона, Леверье, Адамса, Галлея, Белопольского, Бредихина, Струве, Герцшпрунга-Рассела, Амбарцумяна, Барнарда, Хаббла, Доплера, Фридмана, Эйнштейна;

должны уметь:

- использовать карту звездного неба для нахождения координат светила;
- выражать результаты измерений и расчетов в единицах Международной системы;
- приводить примеры практического использования астрономических знаний о небесных телах и их системах;
- решать задачи на применение изученных астрономических законов;
- осуществлять самостоятельный поиск информации естественно-научного содержания с использованием различных источников, ее обработку и представление в разных формах;
- владеть компетенциями: коммуникативной, рефлексивной, ценностно-ориентационной, смысло-поисковой, а также компетенциями личностного саморазвития и профессионально-трудового выбора.

Основной метод преподавания – лекции, семинары, видеоуроки и практические занятия.

Максимальная учебная нагрузка – 39 часов,
всего – 39 часов, из них теоретическое обучение 33 часа, практические занятия 6 часов.

Освоение содержания учебной дисциплины «Астрономия» обеспечивает достижение обучающимися следующих *результатов*:

• **личностных:**

- сформированность научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития астрономической науки;
- устойчивый интерес к истории и достижениям в области астрономии;
- умение анализировать последствия освоения космического пространства для жизни и деятельности человека;

• **метапредметных:**

- умение использовать при выполнении практических заданий по астрономии такие мыслительные операции, как постановка задачи, формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов, формулирование выводов для изучения различных сторон астрономических явлений, процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
- владение навыками познавательной деятельности, навыками разрешения проблем, возникающих при выполнении практических заданий по астрономии;
- умение использовать различные источники по астрономии для получения достоверной научной информации, умение оценить ее достоверность;
- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения по различным вопросам астрономии, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме

астрономического характера, включая составление текста и презентации материалов с использованием информационных и коммуникационных технологий;

• **предметных:**

- сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной;
- понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;
- владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой;
- сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;
- осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области.

Преподавание учебной дисциплины «Астрономия» должно способствовать формированию личностных результатов программы воспитания:	
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе технической	ЛР 22

Содержание учебной дисциплины

Раздел 1 Звездное небо

Тема 1.1. Небесная сфера и её координаты

Звёздное небо. Звёздная карта. Созвездия и их группы. Небесная сфера. Вращение Земли. Горизонтальная система координат. Кульминация светил.

Экваториальная система координат. Годичное движение Солнца и вид звездного неба.

Практическое занятие 1 Работа с подвижной картой звёздного неба и астрономическим календарем

Тема 1.2. Видимое движение небесных тел и их законы. Время и календарь

Видимое движение Солнца по небесной сфере. Смена времен года. Солнечные затмения. Видимое движение Луны. Лунные затмения. Оптические явления на небе. Видимое движение планет. Время. Измерение времени. Календарь. Типы календарей.

Практическое занятие 2 Решение задач на измерение времени

Раздел 2. Солнечная система

Тема 2.1. Планеты земной группы

Развитие представлений об образовании Солнечной системы. Вращение Солнечной системы. Планеты земной группы – Меркурий, Венера, Земля, Марс.

Тема 2.2. Планеты-гиганты

Характеристика планет – гигантов: Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун, Плутон.

Тема 2.3. Малые тела Солнечной системы

Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеорные потоки. Болиды. Метеориты. Межпланетная пыль.

Тема 2.4. Наша звезда – Солнце. Звёзды.

Общие сведения. Физическая характеристика. Внутреннее строение. Химический состав. Солнечная активность. Солнечный ветер. Жизненный путь рядовой звезды. Звёздные величины. Расстояние до звезд и способы его определения. Характеристики звезд. Классификация звезд. Виды звезд.

Практическое занятие 3 Определение расстояний до звезд

Раздел 3. Вселенная

Тема 3.1. Млечный Путь и другие Галактики

Млечный путь. Состав галактики. Самые известные звездные скопления. Межзвездное вещество. Межзвездная пыль. Строение Галактики. Другие галактики.

Тема 3.2. Эволюция Вселенной

Эволюция Вселенной. Масштабы Вселенной. Расширяющаяся Вселенная. Современная космология. Учения и открытия астрономов.

Тематическое планирование

Наименование тем	Максимальная учебная нагрузка	Всего	Теоретические занятия	Практические занятия
Введение	2	2	2	-
Раздел 1 Звездное небо	8	8	6	2
Тема 1.1. Небесная сфера и её координаты	6	6	4	2
Тема 1.2. Видимое движение небесных тел и их законы. Время и календарь	2	2	2	-
Раздел 2. Солнечная система	20	20	16	4
Тема 2.1. Планеты земной группы	4	4	4	-
Тема 2.2. Планеты-гиганты	6	6	2	4
Тема 2.3. Малые тела Солнечной системы.	2	2	2	-
Тема 2.4. Наша звезда – Солнце. Звёзды.	8	8	8	-
Раздел 3. Вселенная	9	9	5	3
Тема 3.1. Млечный Путь и другие Галактики	3	3	3	-
Тема 3.2. Эволюция Вселенной	6	6	3	3
Всего	39	39	33	6

Содержание обучения по дисциплине ПОО 1 «Астрономия»

№ занятия	Дата	Наименование разделов, тем	Обязательная учебная нагрузка		Материальное и информационное обеспечение занятий (№ позиций из таблицы 2а)	Домашнее задание	Формы контроля	Формируемые ОК, ЛР
			Кол-во часов	Вид занятия				
1		2	3	4	5	6	9	10
1		Инструктаж по ОТ 001-20, 127-20, 006-20, 007-20, 008-20	1	комбинированное		1. Стр. 9 - 20		ОК1 – 11, ЛР 10, 22
2		Введение	1	комбинированное		1 стр. 9-20	уст. опрос	ОК1 – 11, ЛР 10, 22
		Раздел 1 Звездное небо	8					
		Тема 1.1. Небесная сфера и её координаты	6					
3		Астрономия в древности.	1	комбинированное	1, карта звездного неба	1. 1.1 – 1.6	уст. опрос	ОК1 – 11, ЛР 10, 22
4		Звездное небо	1	комбинированное	1, карта звездного неба	1. 1.1 – 1.6	уст. опрос	ОК1 – 11, ЛР 10, 22
5		Летоисчисление и его точность.	1	комбинированное	1, карта звездного неба	1. 1.1 – 1.6	уст. опрос	ОК1 – 11, ЛР 10, 22
6		Изучение околоземного пространства	1	комбинированное	1, карта звездного неба	1. 1.1 – 1.6	уст. опрос	ОК1 – 11, ЛР 10, 22
7		Практическое занятие 1 Работа с подвижной картой звёздного неба	1	практическое	2, карта звездного неба	1. 1.1 – 1.6	фронт. опрос	ОК1 – 11, ЛР 10, 22
8		Практическое занятие 1 Работа с подвижной картой звёздного неба	1	практическое	2, карта звездного неба	1. 1.1 – 1.6	фронт. опрос	ОК1 – 11, ЛР 10, 22

		Тема 1.2. Видимое движение небесных тел и их законы. Время и календарь	2					
9		Общие сведения о Солнце	1	комбинированное	1, видеофрагмент	1. 2.8 – 2.9	уст. опрос	ОК1 – 11, ЛР 10, 22
10		Общие сведения о Солнце	1	комбинированное	1, видеофрагмент	1. 2.8 – 2.9	уст. опрос	ОК1 – 11, ЛР 10, 22
		Раздел 2. Солнечная система	20					
		Тема 2.1. Планеты земной группы	4					
11		Развитие представлений об образовании Солнечной системы.	1	комбинированное	1, видеофрагмент	1. 2.1, 2.2	уст. опрос	ОК1 – 11, ЛР 10, 22
12		Система Земля—Луна	1	комбинированное	1, видеофрагмент	1. 2.1, 2.2	уст. опрос	ОК1 – 11, ЛР 10, 22
13		Планеты земной группы	1	комбинированное	1, видеофрагмент	1. 2.5	уст. опрос	ОК1 – 11, ЛР 10, 22
14		Планеты земной группы	1	комбинированное	1, видеофрагмент	1. 2.5	уст. опрос	ОК1 – 11, ЛР 10, 22
		Тема 2.2. Планеты-гиганты	6					
15		Планеты-гиганты	1	комбинированное	1, видеофрагмент	1. 2.6	уст. опрос	ОК1 – 11, ЛР 10, 22
16		Планеты-гиганты	1	комбинированное	1, видеофрагмент	1. 2.6	уст. опрос	ОК1 – 11, ЛР 10, 22
17		Практическое занятие 2. Конфигурации планет и законы движения планет.	1	практическое	1, видеофрагмент	1. 2.5, 2.6	фронт. опрос	ОК1 – 11, ЛР 10, 22
18		Практическое занятие 2. Конфигурации планет и законы движения планет.	1	практическое	1, видеофрагмент	1. 2.5, 2.6	фронт. опрос	ОК1 – 11, ЛР 10, 22
19		Практическое занятие 3. Определение расстояний и размеров тел в Солнечной	1	практическое	2, карта вселенной	1. 2.8 – 2.9	фронт. опрос	ОК1 – 11, ЛР 10, 22

		системе						
20		Практическое занятие 3. Определение расстояний и размеров тел в Солнечной системе	1	практическое	2, карта вселенной	1. 2.8 – 2.9	фронт. опрос	ОК1 – 11, ЛР 10, 22
		Тема 2.3. Малые тела Солнечной системы	2					
21		Малые тела Солнечной системы	1	комбинированное	1, карта вселенной	1. 2.7	уст. опрос	ОК1 – 11, ЛР 10, 22
22		Малые тела Солнечной системы	1	комбинированное	1, карта вселенной	1. 2.7	уст. опрос	ОК1 – 11, ЛР 10, 22
		Тема 2.4. Наша звезда – Солнце. Звёзды.	8					
23		Небесная механика (законы Кеплера)	1	комбинированное	2, карта вселенной	1. 2.10	уст. опрос	ОК1 – 11, ЛР 10, 22
24		Небесная механика (открытие планет)	1	комбинированное	2, карта вселенной	1. 2.10	уст. опрос	ОК1 – 11, ЛР 10, 22
		Раздел 3. Строение и эволюция Вселенной	15					
25		Расстояние до звезд	1	комбинированное	1, карта вселенной	1. 3.1	уст. опрос	ОК1 – 11, ЛР 10, 22
26		Расстояние до звезд	1	комбинированное	1, карта вселенной	1. 3.1	уст. опрос	ОК1 – 11, ЛР 10, 22
27		Физическая природа звезд.	1	комбинированное	1, карта вселенной	1. 3.2, 3.3	уст. опрос	ОК1 – 11, ЛР 10, 22
28		Виды звезд	1	комбинированное	1, карта вселенной	1. 3.2, 3.3	уст. опрос	ОК1 – 11, ЛР 10, 22
29		Звездные системы.	1	комбинированное	1, карта вселенной	1. 3.4	уст. опрос	ОК1 – 11, ЛР 10, 22
30		Экзопланеты	1	комбинированное	1, карта вселенной	1. 3.4	уст. опрос	ОК1 – 11, ЛР 10, 22
		Раздел 3. Вселенная	8					

		Тема 3.1. Млечный Путь и другие Галактики	3					
31		Наша Галактика — Млечный путь.	1	комбинированное	1, видеофрагмент	1. 3.5	уст. опрос	ОК1 – 11, ЛР 10, 22
32		Другие галактики	1	комбинированное	1, видеофрагмент	1. 3.5	уст. опрос	ОК1 – 11, ЛР 10, 22
33		Происхождение галактик.	1	комбинированное	1, видеофрагмент	1. 3.6 – 3.8	уст. опрос	ОК1 – 11, ЛР 10, 22
		Тема 3.2. Эволюция Вселенной	6					
34		Эволюция галактик и звезд	1	комбинированное	1, видеофрагмент	1. 3.6 – 3.8	уст. опрос	ОК1 – 11, ЛР 10, 22
35		Жизнь и разум во Вселенной.	1	комбинированное	1, видеофрагмент	1. 3.9, 3.10	уст. опрос	ОК1 – 11, ЛР 10, 22
36		Вселенная сегодня: астрономические открытия	1	комбинированное	1, видеофрагмент	1. 3.9, 3.10	уст. опрос	ОК1 – 11, ЛР 10, 22
37		Дифференцированный зачет	1	практическое	1, карта вселенной	см. конспект	фронт. опрос	ОК1 – 11, ЛР 10, 22
38		Дифференцированный зачет	1	практическое	1, карта вселенной	см. конспект	фронт. опрос	ОК1 – 11, ЛР 10, 22
39		Дифференцированный зачет	1	практическое	1, карта вселенной	см. конспект	фронт. опрос	ОК1 – 11, ЛР 10, 22
		Всего	39 часов					

Материальное и информационное обеспечение занятий

№ п/п	Материальное и информационное обеспечение занятий
1.	Дидактический материал по астрономии
2.	Раздаточный материал по астрономии
3.	Презентации по астрономии
4.	Технические средства обучения

Темы докладов, презентаций, индивидуальных проектов

А из нашего окошка видно космоса немножко
Большой наш дом и кто мы в нём
Бесконечно мерцающие звезды
В мире звёзд
Взгляд из космоса
Взрывающиеся звезды
Влияние магнитного поля на спектры звезд
Вселенная далекая и бесконечная...
Вселенная — наш дом
Вселенная: тайна зарождения
Высота светил
Галактика - звездный дом, в котором мы живем
Галактики
Где найти невидимку?
Движение звезд как доказательство развития Вселенной
Дневные звезды
Есть ли вода на других планетах?
Есть ли чудеса за пределами нашей планеты?
Жизнь — это развитие Вселенной
Жизнь, разрешенная Вселенной
За пределами слышимости. Наш адрес во Вселенной
Загадки времени
Загадки звездного неба
Звездное небо
Наша Галактика
О космосе
Утро космической эры
О физических явлениях на Земле и в космосе в условиях невесомости
Звездные узоры неба
Звездный путь
Звезды в жизни человека
Звезды далекие и близкие
Звезды зовут
Звезды, химические элементы и человек

Звёздное небо — великая книга природы
"И звёзды становятся ближе..."
Как устроена Вселенная
Космические незнакомцы — звезды
К звёздам!
Как выжить в космосе?
Как дотянуться до звезды?
Компьютеры в космосе.
Космическая деятельность: обратная сторона
Космическая еда
Космические катастрофы
Космические путешественники
Космические технологии в повседневной жизни человека
Космический зоопарк
Космический лифт — новые технологии старого изобретения
Космический мусор как источник засорения околоземного пространства
Космос в живописи
Космос в настоящем и будущем
Космос и человек

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Астрономия: учеб. для студ. Учреждений сред. Проф. образования/Е.В. Алексеева, П.М. Скворцова, Т.С. Феценко, Л.А. Шестакова; под ред. Т.С. Феценко. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. - 256 с.
2. Сборник вопросов и задач по астрономии/ Под ред. Б. А. Воронцова-Вельяминова, 2013.

Дополнительные источники:

1. Оськина В. Т. Астрономия. 11 класс: поурочные планы по учебнику Е. П. Левитана. - Волгоград: Учитель, 2012.
2. Зигель Э. С. «Что и как наблюдать на звездном небе?», 2012.
3. Еженедельное приложение к газете «Первое сентября»: «Физика», статьи по астрономии.
4. Левитан Е. П. Дидактические материалы по астрономии, 2014.
5. Книга для чтения по астрономии. Астрофизика / М. М. Дагаев, В. М. Чаругин, 2012.

Интернет-источники:

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов Адрес сайта: <http://school-collection.edu.ru>
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) Адрес сайта: <http://fcior.edu.ru>
3. Российский общеобразовательный портал Адрес сайта: <http://experiment.edu.ru>
4. Сайт для преподавателей физики, учащихся и их родителей Адрес сайта: <http://www.fizika.ru>
5. Федеральная заочная физико-техническая школа при Московском физико-техническом институте Адрес сайта: <http://www.school.mipt.ru>

Портал естественных наук: Физика Адрес сайта: <http://www.e-science.ru/physics>

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение	Познакомиться с предметом изучения астрономии. Определить роль астрономии в формировании современной картины мира и в практической деятельности людей. Определить значение астрономии при освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования
ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ АСТРОНОМИИ	
Астрономия в древности (Аристотель, Гиппарх Никейский и Птолемей)	Познакомиться с представлениями о Вселенной древних ученых. Определить место и значение древней астрономии в эволюции взглядов на Вселенную
Звездное небо (изменение видов звездного неба в течение суток, года)	Использовать карту звездного неба для нахождения координат светила. Приводить примеры практического использования карты звездного неба
Летоисчисление и его точность (солнечный и лунный, юлианский и григорианский календари, проекты новых календарей)	Познакомиться с историей создания различных календарей. Определить роль и значение летоисчисления для жизни и деятельности человека. Определить значение использования календарей при освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования
Оптическая астрономия (цивилизационный запрос, телескопы)	Познакомиться с инструментами оптической (наблюдательной) астрономии. Определить роль наблюдательной астрономии в эволюции взглядов на Вселенную. Определить взаимосвязь развития цивилизации и инструментов наблюдения. Определить значение наблюдений при освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования

Изучение околоземного пространства (история советской космонавтики, современные методы изучения ближнего космоса)	<p>Познакомиться с историей космонавтики и проблемами освоения космоса.</p> <p>Определить значение освоения ближнего космоса для развития человеческой цивилизации и экономического развития России.</p> <p>Определить значение знаний об освоении ближнего космоса для профессий и специальностей среднего профессионального образования</p>
Астрономия дальнего космоса (волновая астрономия, наземные и орбитальные телескопы, современные методы изучения дальнего космоса)	<p>Познакомиться с проблемами освоения дальнего космоса.</p> <p>Определить значение освоения дальнего космоса для развития человеческой цивилизации и экономического развития России.</p> <p>Определить значение знаний об освоении дальнего космоса для профессий и специальностей среднего профессионального образования</p>
УСТРОЙСТВО СОЛНЕЧНОЙ СИСТЕМЫ	
Происхождение Солнечной системы	<p>Познакомиться с различными теориями происхождения Солнечной системы.</p> <p>Определить значение знаний о происхождении Солнечной системы для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования</p>
Видимое движение планет (видимое движение и конфигурации планет)	<p>Познакомиться с понятиями «конфигурация планет», «синодический период», «сидерический период», «конфигурации планет и условия их видимости».</p> <p>Научиться проводить вычисления для определения синодического и сидерического (звездного) периодов обращения планет.</p>
	<p>Определить значение знаний о конфигурации планет для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования</p>
Система Земля — Луна	<p>Познакомиться с системой Земля — Луна (двойная планета).</p> <p>Определить значение исследований Луны космическими аппаратами.</p> <p>Определить значение пилотируемых космических экспедиций на Луну.</p> <p>Определить значение знаний о системе Земля — Луна для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования</p>
Природа Луны	<p>Познакомиться с физической природой Луны, строением лунной поверхности, физическими условиями на Луне.</p> <p>Определить значение знаний о природе Луны для развития человеческой цивилизации.</p> <p>Определить значение знаний о природе Луны для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования</p>
Планеты земной группы	<p>Познакомиться с планетами земной группы. Определить значение знаний о планетах земной группы для развития человеческой цивилизации.</p> <p>Определить значение знаний о планетах земной группы для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования</p>
Планеты-гиганты	<p>Познакомиться с планетами-гигантами.</p> <p>Определить значение знаний о планетах-гигантах для развития человеческой цивилизации.</p> <p>Определить значение знаний о планетах-гигантах для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования</p>

Малые тела Солнечной системы (астероиды, метеориты, кометы, малые планеты)	<p>Познакомиться с малыми телами Солнечной системы.</p> <p>Определить значение знаний о малых телах Солнечной системы для развития человеческой цивилизации.</p> <p>Определить значение знаний о малых телах Солнечной системы для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования</p>
Общие сведения о Солнце	<p>Познакомиться с общими сведениями о Солнце.</p> <p>Определить значение знаний о Солнце для развития человеческой цивилизации.</p> <p>Определить значение знаний о Солнце для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования</p>
Солнце и жизнь Земли	<p>Изучить взаимосвязь существования жизни на Земле и Солнца.</p> <p>Определить значение знаний о Солнце для существования жизни на Земле.</p> <p>Определить значение знаний изучения Солнца как источника жизни на Земле для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования</p>
Небесная механика (законы Кеплера, открытие планет)	<p>Изучить законы Кеплера.</p> <p>Определить значение законов Кеплера для изучения небесных тел и Вселенной.</p> <p>Определить значение законов Кеплера для открытия новых планет</p>
Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Исследование Солнечной системы (межпланетные экспедиции, космические миссии и межпланетные космические аппараты)	<p>Познакомиться с исследованиями Солнечной системы.</p> <p>Определить значение межпланетных экспедиций для развития человеческой цивилизации.</p> <p>Определить значение современных знаний о межпланетных экспедициях для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования</p>
СТРОЕНИЕ И ЭВОЛЮЦИЯ ВСЕЛЕННОЙ	
Расстояние до звезд	<p>Изучить методы определения расстояний до звезд.</p> <p>Определить значение знаний об определении расстояний до звезд для изучения Вселенной.</p> <p>Определить значение знаний об определении расстояний до звезд для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования</p>
Физическая природа звезд	<p>Познакомиться с физической природой звезд.</p> <p>Определить значение знаний о физической природе звезд для человека.</p> <p>Определить значение современных знаний о физической природе звезд для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования</p>
Виды звезд	<p>Познакомиться с видами звезд.</p> <p>Изучить особенности спектральных классов звезд.</p> <p>Определить значение современных астрономических открытий для человека.</p> <p>Определить значение современных знаний о Вселенной для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования</p>
Звездные системы. Экзопланеты	<p>Познакомиться со звездными системами и экзопланетами.</p> <p>Определить значение современных астрономических знаний о звездных системах и экзопланетах для человека.</p> <p>Определить значение этих знаний для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования</p>

Наша Галактика — Млечный путь (галактический год)	Познакомиться с представлениями и научными изысканиями о нашей Галактике, с понятием «галактический год». Определить значение современных знаний о нашей Галактике для жизни и деятельности человека. Определить значение современных знаний о Вселенной для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования
Другие галактики	Познакомиться с различными галактиками и их особенностями. Определить значение знаний о других галактиках для развития науки и человека. Определить значение современных знаний о Вселенной для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования
Происхождение галактик	Познакомиться с различными гипотезами и учениями о происхождении галактик. Определить значение современных астрономических знаний о происхождении галактик для человека. Определить значение современных знаний о происхождении галактик для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования
Эволюция галактик и звезд	Познакомиться с эволюцией галактик и звезд. Определить значение знаний об эволюции галактик и звезд для человека.
	Определить значение современных знаний об эволюции галактик и звезд для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования
Жизнь и разум во Вселенной	Познакомиться с различными гипотезами о существовании жизни и разума во Вселенной. Определить значение изучения проблем существования жизни и разума во Вселенной для развития человеческой цивилизации. Определить значение современных знаний о жизни и разуме во Вселенной для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования
Вселенная сегодня: астрономические открытия	Познакомиться с достижениями современной астрономической науки. Определить значение современных астрономических открытий для человека. Определить значение современных знаний о Вселенной для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования

Личностные результаты		Индикатор	Качество личности
Код	Наименование		
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	Демонстрирует владение целостной системой правил о защите окружающей среды, связанных с осуществлением профессиональной деятельности, в том числе в нестандартных ситуациях.	- объективность; - профессиональная компетентность и должная тщательность; - конфиденциальность; - профессиональное поведение.
ЛР 22	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой	Демонстрирует владение целостной системой правил о защите	- объективность; - профессиональная компетентность и

	безопасности, в том числе технической	окружающей среды, собственной и чужой безопасности, связанных с осуществлением профессиональной деятельности, в том числе в нестандартных ситуациях.	должная тщательность; - конфиденциальность; - профессиональное поведение
--	---------------------------------------	--	--

Приложение №
к ООП по специальности
38.02.03 Операционная деятельность в логистике

Министерство образования Московской области
ГБПОУ МО «Серпуховский колледж»

УТВЕРЖДЕНО
Директором
ГБПОУ МО «Серпуховский колледж»
_____ Т.В. Федоровой
№ _____ от _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/
ЕН 01 МАТЕМАТИКА

Г.о. Серпухов, 2022 г.

РАССМОТРЕНО
На заседание ПЦК.
Протокол №1
«30» 08 2022 г.
_____ /Закатина И.В. /

СОГЛАСОВАНО
Зам директором по УР
«_30_» _08_ 2022_ г.
_____ /Байбакова Н.В./

Программа учебной дисциплины ЕН 01 МАТЕМАТИКА

разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии/специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 июля 2014 г. № 834

Организация-разработчик: ГБПОУ МО «Серпуховский колледж»

Разработчик: Белоногова Наталья Николаевна,
преподаватель ГБПОУ МО «Серпуховский колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЕН. 01 МАТЕМАТИКА

1.1. Область применения учебной программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью подготовки математического и общего естественного цикла в соответствии с ФГОС по специальности СПО 38.02.03 Операционная деятельность в логистике

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной общеобразовательной программы: дисциплина входит в математический и общий естественнонаучный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 2,4,5,8 ПК 1.1,1.4,1.5 ЛР 24, ЛР 26	- применять математические методы для решения профессиональных задач; - решать прикладные электротехнические задачи методом комплексных чисел.	- основные понятия о математическом синтезе и анализе, дискретной математики, теории вероятности и математической статистики.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 96 часа, включая:

всего – 64 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 30 часа;

обязательных аудиторных практических занятий – 34 часа;

самостоятельной работы обучающегося – 32 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов	в т. ч. объем образовательной деятельности в форме практической подготовки
Максимальная учебная нагрузка (всего)	96	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	64	
в том числе:		
практические занятия	34	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	32	
в том числе:		
Внеаудиторная самостоятельная работа	32	
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета		

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Математика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	в т. ч. объем образовательной деятельности в форме практической подготовки	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5
Раздел 1. Линейная алгебра		24		
Введение	Значение математики в профессиональной деятельности и при освоении профессиональной образовательной программы.	1		
Тема 1.1. Матрицы и определители	Понятие матрицы. Типы матриц. Действия с матрицами: сложение, вычитание матриц, умножение матрицы на число, транспонирование матриц, умножение матриц, возведение в степень.	3		ОК 02, ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 1.5 ЛР24,26
	Определитель квадратной матрицы. Определители 1-го, 2-го, 3-го порядков. Правило Саррюса. Свойства определителей.	4		
Тема 1.2. Системы линейных уравнений	Основные понятия и определения: общий вид системы линейных уравнений (СЛУ) с 3-мя переменными. Совместные определенные, совместные неопределенные, несовместные СДУ. Решение СЛУ по формулам Крамера.	4		ОК 4,5 ПК1.1 ЛР24,26
	Практическое занятие. Решение задач по разделу 1. Линейная алгебра.	12		
	Самостоятельная работа по разделу 1. Линейная алгебра.	15		
Раздел 2. Математический анализ		8		
Тема 2.1. Функция	Аргумент и функция. Область определения и область значений функции. Способы задания функции: табличный, графический, аналитический, словесный. Свойства функции: четность, нечетность, периодичность, монотонность, ограниченность. Основные элементарные функции, их свойства и графики.	2		ОК 8, ПК 1.4, 1.5 ЛР24,26
Тема 2.2. Пределы и непрерывность	Числовая последовательность и ее предел. Предел функции на бесконечности и в точке. Основные теоремы о пределах. Первый и второй замечательные пределы.	2		ОК 2,5,8 ПК1.1, 1.4, 1.5 ЛР24,26

	Непрерывность функции в точке и на промежутке. Точки разрыва первого и второго рода.			
	Практическое занятие. Решение задач по разделу 2. Математический анализ.	4		
	Самостоятельная работа по разделу 2. Математический анализ.	6		
Раздел 3. Дифференциальное исчисление		8		
Тема 3.1. Производная функции	Определение производной. Геометрический смысл производной. Механический смысл производной. Производные основных элементарных функций.	2		<i>ОК 2,4,5 ЛР24,26 ПК 1.1</i>
Тема 3.2. Приложение производной	Исследование функции с помощью производной: интервалы монотонности и экстремумы функции. Асимптоты. Исследование функций и построение их графиков.	2		ОК 2,4,5 ПК 1.4 ЛР24,26
	Практическое занятие. Решение задач по разделу 3. Дифференциальное исчисление.	4		
	Самостоятельная работа по разделу 3. Дифференциальное исчисление.	4		
Раздел 4. Интегральное исчисление		8		
Тема 4.1. Неопределенный интеграл	Первообразная и неопределенный интеграл. Основные свойства неопределенного интеграла. Таблица интегралов. Методы интегрирования: непосредственное интегрирование, метод разложения, метод замены переменной.	2		ОК 2,4,5 ПК 1.4 ЛР24,26
Тема 4.2. Определенный интеграл	Задача о площади криволинейной трапеции. Понятие определенного интеграла. Свойства определенного интеграла. Формула Ньютона-Лейбница. Вычисление определенного интеграла. Вычисление площади плоских фигур.	2		ОК 2,4,5 ПК 1.4 ЛР24,26
	Практическое занятие. Решение задач по разделу 4. Интегральное исчисление.	4		
	Самостоятельная работа по разделу 4. Интегральное исчисление.	3		
Раздел 5. Комплексные числа		8		<i>ОК 2,4,8 Пк 1.5 ЛР24,26</i>

Тема 5. 1.	Определение комплексного числа. Арифметические операции над комплексными числами, записанными в алгебраической форме. Геометрическая интерпретация комплексных чисел. Модуль и аргументы комплексного числа.	2		
	Практическое занятие. Решение задач по разделу 5. Комплексные числа.	6		
	Самостоятельная работа по разделу 5. Комплексные числа.	4		
Раздел 6. Теория вероятностей и математическая статистика		6		ОК 2,8 ПК 1,1,1.4 ЛР24,26
Тема 6.1	Элементы комбинаторного анализа: размещения, перестановки, сочетания. Формула Ньютона. Случайные события. Вероятность события. Простейшие свойства вероятности. Задачи математической статистики. Выборка. вариационный ряд.	2		
	Практическое занятие. Решение задач по разделу 6. Теория вероятностей и математическая статистика.	4		
	Самостоятельная работа по разделу 6. Теория вероятностей и математическая статистика.	0		
	Дифференцированный зачет	2		
	ИТОГО часов	96		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Математика».

Оборудование учебного кабинета:

посадочные места по количеству обучающихся;

рабочее место преподавателя;

комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине.

Технические средства обучения:

компьютер с лицензионным программным обеспечением;

калькуляторы.

3.2. Информационное обеспечение обучения

3.2.1 Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Омельченко В. П., Математика: учебное пособие / Омельченко В. П., Курбатова Э. В. – Ростов н/Д.: Феникс, 2016

2. Богомолов Н.В. Практические занятия по высшей математике. – М.: Высшая школа, 2018

3. Подольский В.А. и др. Сборник задач по математике для техникумов. – М.: Высшая школа, 2018

5. Дадаян А.А. Математика: учеб. – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2017

Дополнительные источники:

1. Высшая математика для экономистов. Под ред. Н. Ш. Кремера. – М.: ЮНИТИ, 2017

2. Спирина М.С. Дискретная математика: учеб. – М.: Академия, 2016

3. Гончарова Г.А., Мочалин А.А. Элементы дискретной математики: учеб. пособ.- М.: Форум: ИНФРА-М, 2016

3.2.2 Интернет-ресурсы

www.fcior.edu.ru (Информационные, тренировочные и контрольные материалы).

www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).

<http://znanium.com/bookread.php?book=397662> – Математика: Учебник/А.А.Дадаян. - 3-е изд. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 544 с:

http://www.edu.ru/index.php?page_id=6 Федеральный портал Российское образование

edu.ru — «Российское образование» Федеральный портал

edu.ru – ресурсы портала для общего образования

school.edu.ru — «Российский общеобразовательный портал»

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<i>1</i>	<i>2</i>
Умения:	
решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности	практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа
Знания:	
значение математики в профессиональной деятельности и при освоении профессиональной образовательной программы	опрос
основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности;	контрольная работа, практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа
основные понятия и методы линейной алгебры	практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа
основные понятия и методы математического анализа	практические занятия, контрольная работа, внеаудиторная самостоятельная работа
основы дифференциального исчисления.	практические занятия, контрольная работа, внеаудиторная самостоятельная работа
основы интегрального исчисления.	практические занятия, контрольная работа, внеаудиторная самостоятельная работа
основные понятия и методы теории комплексных чисел	опрос, практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа
основные понятия и методы теории вероятностей и математической статистики	опрос, практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа
основные понятия дискретной математики	опрос, внеаудиторная самостоятельная работа
Общие компетенции	
ОК 2. Организовать собственную	Оценка результативности работы

деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	обучающегося при выполнении индивидуальных заданий
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимый для эффективного выполнения проф. задач, проф. и личностного развития	Оценка практической деятельности, выполнение инд. Заданий, рефератов с использованием различных источников информации
ОК 5. Исползовать информационно-коммуникационные технологии в проф. деятельности	Оценка эффективности работы обучающихся с прикладным программным обеспечением
ОК 8. Самостоятельно определять задачи проф. и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Участие в семинарах, диспутах, производственных играх
Профессиональные компетенции	
ПК 1.1 Принимать участие в разработке стратегических и оперативных лог. Планов на уровне подразделения логистической системы с учетом целей и задач организации в целом. Организовать работу элементов лог. системы	Экспертная оценка выполнения тестовых заданий, контрольных работ, практических заданий, проектов и т.д.
ПК 1.4 Владеть методикой проектирования, организации и анализа на уровне подразделения лог. Системы управления запасами и распределительных каналов	
ПК 1.5 Владеть Основами оперативного планирования и организации материальных потоков на производстве	

Личностные результаты		Индикатор	Качество личности
Код	Наименование		
ЛР 24	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности		
ЛР 26	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности		-

Приложение № _____
к ООП по специальности
38.02.03 "Операционная деятельность в логистике"
Код и наименование профессии/специальности

Министерство образования Московской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Московской области "Серпуховский колледж"

"УТВЕРЖДАЮ"
Директор ГБПОУ "Серпуховский колледж"
_____ Федорова Т.В.

№ _____ от _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ЕН.02. Информационные технологии
в профессиональной деятельности

Г.о. Серпухов, 2022 г.

РАССМОТРЕНО
На заседание ПЦК.
Протокол №1
«30» 08 2022 г.
_____ /Закатина И.В. /

СОГЛАСОВАНО
Зам директором по УР
«_30_» _08_ 2022_ г.
_____ /Байбакова Н.В./

Программа учебной дисциплины ЕН.02. Информационные технологии в профессиональной деятельности разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 июля 2014 г. № 834

Организация-разработчик: ГБПОУ МО «Серпуховский колледж»

Разработчик:

Андреев Борис Михайлович преподаватель ГБПОУ МО "Серпуховский колледж"

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ЕН.01. ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Область применения программы.

Рабочая программа учебной дисциплины "Информационные технологии в профессиональной деятельности" разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.03 "Операционная деятельность в логистике".

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина относится к математическому и общему естественнонаучному циклу основной профессиональной образовательной программы.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Основной целью дисциплины являются:

- формирование системы знаний о современных информационных технологиях, используемых, в сфере экономики и логистики и перспективах их развития;
- выработка у студентов устойчивых навыков работы с современными программными продуктами, используемыми в производственных, распределительных, транспортных и логистических процессах.

В результате освоения дисциплины студент должен:

- изучить современное состояние, классификацию и тенденции развития информационных технологий в области логистики;
- знать общую структуру и перечень решаемых задач менеджера;
- изучить основы новых информационных технологий и их влияние на успех в управлении бизнесом;
- получить устойчивые навыки работы с программными продуктами автоматизации офиса, используемыми в области экономики и логистики;
- изучить основные технологии электронных коммуникаций, используемых в области экономики и логистики;
- использовать программное обеспечение в профессиональной деятельности;
- применять компьютерные и телекоммуникационные средства;
- использовать справочно-правовые системы в профессиональной деятельности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать следующими общими и профессиональными компетенциями (ОК и ПК), а также личностными результатами реализации программы воспитания (ЛР):

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ПК 1.1.	Принимать участие в разработке стратегических и оперативных логистических планов на уровне подразделения (участка) логистической системы с учетом целей и задач организации в целом. Организовывать работу элементов логистической системы.
ПК 1.2.	Планировать и организовывать документооборот в рамках участка логистической системы. Принимать, сортировать и самостоятельно составлять требуемую документацию.
ПК 1.3.	Осуществлять выбор поставщиков, перевозчиков, определять тип посредников и каналы распределения.
ПК 1.4.	Владеть методикой проектирования, организации и анализа на уровне подразделения (участка) логистической системы управления запасами и распределительных каналов.
ПК 1.5.	Владеть основами оперативного планирования и организации материальных потоков на производстве.
ПК 2.1.	Участвовать в разработке инфраструктуры процесса организации снабжения и организационной структуры управления снабжением на уровне подразделения (участка) логистической системы с учетом целей и задач организации в целом.
ПК 2.2.	Применять методологию проектирования внутрипроизводственных логистических систем при решении практических задач.
ПК 2.3.	Использовать различные модели и методы управления запасами.
ПК 2.4.	Осуществлять управление заказами, запасами, транспортировкой, складированием, грузопереработкой, упаковкой, сервисом.
ПК 3.1.	Владеть методологией оценки эффективности функционирования элементов логистической системы.
ПК 3.2.	Составлять программу и осуществлять мониторинг показателей работы на уровне подразделения (участка) логистической системы (поставщиков, посредников, перевозчиков и эффективность работы складского хозяйства и каналов распределения).
ПК 3.3.	Рассчитывать и анализировать логистические издержки.
ПК 3.4.	Применять современные логистические концепции и принципы сокращения логистических расходов.
ПК 4.1.	Проводить контроль выполнения и экспедирования заказов.
ПК 4.2.	Организовывать прием и проверку товаров (гарантия получения заказа, проверка качества, подтверждение получения заказанного количества, оформление на получение и регистрацию сырья); контролировать оплату поставок.
ПК 4.3.	Подбирать и анализировать основные критерии оценки рентабельности систем складирования, транспортировки.

ПК 4.4.	Определять критерии оптимальности функционирования подразделения (участка) логистической системы с учетом целей и задач организации в целом.
ЛР 24	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ЛР 26	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Максимальная учебная нагрузка обучающего 114 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная (лекции) учебная нагрузка обучающегося 38 часов
- обязательные аудиторные практические (лабораторные) работы 38 часов;
- самостоятельная работа обучающихся (аудиторная) 38 часов;
- в форме практической подготовки обучающихся 46 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов	<i>в т.ч. объем образовательной деятельности в форме практической подготовки</i>
Учебная нагрузка обучающегося (всего)	114	
Лекции, (аудиторные) занятия	38	16
Практические (лабораторные) занятия	38	15
Самостоятельная работа обучающегося (аудиторные)	38	15
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	Зачет	46

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины: ЕН.02.Информационные технологии в профессиональной деятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	в т.ч. объем образовательной деятельности в форме практической подготовки	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5
Введение	Инструктаж по охране труда. Цели и задачи, структура учебной дисциплины. Введение в информационные технологии.	2		ОК 1-7 ЛР 24,26
Тема 1. Информационные технологии и информационные процессы в сфере логистики	Понятие об информационных технологиях. Развитие информационных технологий. Виды информационных технологий.	8	2	ОК 2-7 ЛР 24,26
	Самостоятельная работа: Работа с учебной литературой[1]поиск информации с сети Интернет.	4	2	
Тема 2. Аппаратное и программное обеспечение информационных технологий.	Техническое и программное обеспечение информационных технологий.	4	4	ОК 1-9, ПК 1.1-1.7, 2.1,3.1-3.4, ЛР 24,26
	Практическая работа: Порядок работы в компьютерном кабинете. Работа с клавиатурным тренажером. Интерфейс среды ОС Windows. Организация работы в среде ОС Windows. Объекты и их свойства. Запуск приложений. Стандартные программы ОС Windows. Сервисное программное обеспечение. Архиваторы, антивирусы.	12	4	
	Самостоятельная работа: Работа с учебной литературой[1], выполнение практических работ из практикума[2]	10	3	

1	2	3	4	5
Тема 3. Технология обработки информации.	Технологические процессы обработки информации. Этапы технологического процесса обработки информации. Информационная технология автоматизации офиса.	6		ОК 1-9, ПК 1.2-1.7, 2.1,3.1-3.4, ЛР 24,26
	Практическая работа: Работа с обучающей программой MS Word. Технология работы с документами.	4	2	
	Самостоятельная работа: Работа с учебной литературой[1], выполнение практических работ из практикума[2]	6	2	
Тема 4. Технология обработки текстовой и числовой информации.	Основы технологии обработки текстовой информации в профессиональной деятельности. Современные текстовые редакторы. Текстовый редактор MS Word. Табличный процессор MS Excel. Интерфейс среды. Ввод текста, чисел и формул в таблицы MS Excel. Выполнение расчетов. Использование встроенных функций.	8	4	ОК 1-9, ПК 1.2-1.7, 2.1,3.1-3.4, ЛР 24,26
	Практическая работа: Создание, заполнение и оформление документов. Работа с таблицами и математическими формулами. Вставка рисунков и диаграмм в документы. Комплексное использование MS Word. Организация расчетов в MS Excel. Относительная и абсолютная адресация в электронных таблицах. Построение диаграмм и графиков при решении профессиональных задач. Комплексное использование MS Excel.	8	2	
	Самостоятельная работа: Работа с учебной литературой[1], выполнение практических работ из практикума[2].	4	4	
Тема 5. Технология использования систем управления базами данных в сфере логистики.	Базы данных и банки данных (основные понятия). Организация базы данных в MS Access.	4	2	ОК 2-9, ПК 1.2-1.7, 2.1,3.1-3.4, 4.1-4.4 ЛР 24,26
	Практическая работа: Проектирование базы данных в MS Access. Создание таблиц с использованием конструктора и мастера таблиц. Редактирование и модификация таблиц. Работа с данными и создание запросов в MS Access.	2	2	
	Самостоятельная работа: Работа с учебной литературой[1], ответы на контрольные вопросы, выполнение практических работ из практикума[2].	2	2	

1	2	3	4	5
Тема 6. Технология обработки графической информации и подготовки презентаций.	Системы подготовки графических материалов. Встроенный векторный редактор MS Word. Растровый редактор Paint. Электронные презентации в MS PowerPoin. Современные способы организации презентаций.	4	2	ОК 2-9, ПК 1.2-1.7, 2.1,3.1-3.4, 4.1-4.4 ЛР 24,26
	Практическая работа: Обработка графической информации. Графические редакторы Paint, XnViewe. Технология создания и редактирования изображений, конвертирование графических изображений. Работа с обучающей программой MS PowerPoint. Разработка слайдов презентаций в MS PowerPoint. Создание презентаций, докладов и рекламных материалов.	8	3	
	Самостоятельная работа: Работа с учебной литературой[1], ответы на контрольные вопросы, выполнение практических работ из практикума[2], подготовка фото и видео материалов, создание макетов презентаций.	8	2	
Тема 7. Сетевые информационные технологии.	Локальные и глобальные сети. Сетевые информационные технологии в профессиональной деятельности. Сеть Интернет. Электронная почта.	2	2	ОК 1-9, ПК 1.1-1.7, 2.1,3.1-3.4, 4.1-4.4 ЛР 24,26
	Практическая работа: Поиск информации в глобальной сети Internet. Электронная почта (E-Mail). Подготовка и оформление почтовых сообщений.	2	2	
	Самостоятельная работа: Работа с учебной литературой[1], ответы на контрольные вопросы, выполнение практических работ из практикума[2]. Подготовка к сдаче зачета.	2		
	Итоговое занятие: Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета (теория в программе Тест-тренажер и индивидуальная практическая работа на компьютере).	2	2	
Всего :		114	46	
в том числе:				
аудиторная учебная нагрузка:		76		
в том числе практические занятия:		38		
самостоятельная работа:		38		
в форме практической подготовки		46		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета информатики и информационных технологий.

Оборудование кабинета информатики:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект сетевого оборудования, обеспечивающий соединение всех компьютеров, установленных в кабинете в единую сеть, с выходом через шлюз в Интернет;
- маркерная аудиторная доска для письма;
- компьютерные столы по числу рабочих мест обучающихся;

Технические средства обучения:

- Персональные компьютеры студентов типа IBM P –IV;
- Персональный компьютер учителя IBM P-IV;
- Принтер лазерный ;
- Планшетный сканер HP2400;
- Аудиколонки;
- Ноутбук DELL;
- Цифровой фотоаппарат;
- ЖК телевизор 42" "PIONER";
- Источники бесперебойного питания.

3.2. Действующая нормативно-техническая и технологическая документация:

- инструкции по охране труда при работе на компьютерах в кабинете информатики и информационных технологий;
- инструкции по эксплуатации компьютерной техники и программного обеспечения.

3.3. Программное обеспечение:

1). Системные программы:

- Windows XP Home

2). Инструментальные средства :

- Windows Commander 5.0 rus;
- WinRar, WinZIP ;
- AVP, DR.WEB ;

3).Офисные программы:

- MS Office XP Pro;
- Finereader 7.0;
- PROMT-переводчик с иностранных языков.

4). Программы обучения и контроля знаний:

- Программа обучения по ОС MS Windows;
- Программа обучения по MS Office XP;
- Клавиатурные тренажеры;
- Контролирующая программа "Тест-тренажер";
- Программа обучения "Информатика".

5).Проблемно-ориентированные программы:

- Справочно-правовая система "Гарант", "КонсультантПлюс" (учебные версия).
- Учебная программа "1С: Бухгалтерия";
- Учебная программа "Инфо-Бухгалтер 8.5";
- Учебная программа "Само-Тур".

3.4. Информационное обеспечение обучения.

3.4.1. Основные источники.

1. Михеева Е.В. , Титова О.И. "Информационные технологии в профессиональной деятельности", М "Академия" 2018 г.
2. Михеева Е.В. , Титова О.И. "Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности", М "Академия" 2018 г.
3. Михеева Е.В."Информационные технологии в профессиональной деятельности экономиста и бухгалтера", М "Академия" 2018 г.
4. Михеева Е.В., Титова О.И. " Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности экономиста и бухгалтера", М "Академия" 2018 г.
5. Е.В.Михеева, О.И.Титова "Информатика" учебник- Москва "Академия" 2018 г.
6. Каймин В.А. Информатика, М., ИНФРА-М, 2019 г..
7. Е.В.Михеева "Практикум по информатике" учебное пособие –М, "Академия" 2018 г

3.4.2. Дополнительные источники:

1. Морозов М.А., Морозова Н.С. "Информационные технологии в социально-культурном сервисе и туризме", М "Академия" 2018
2. Елочкин М.Е.и др."Информационные технологии",М "Оникс",2018 г.
3. Коноплева И.А., Хохлова О.А., "Информационные технологии", Учебное пособие, М. "Проспект" 2019 г.

3.4.3. Электронные интерактивные учебные пособия:

1. Иллюстрированный самоучитель по ОС Windows XP, "ИДДК"
2. Иллюстрированный самоучитель по Word XP, "Кировский Электронный завод"
3. Иллюстрированный самоучитель по Access XP, "Кировский Электронный завод"
4. Иллюстрированный самоучитель по Excel XP, "Кировский Электронный завод"
5. Иллюстрированный самоучитель по PowerPoint XP, "Кировский Электронный завод"
6. Иллюстрированный самоучитель по Microsoft Office XP, "Новый диск"
7. Иллюстрированный самоучитель по Microsoft Internet Explorer 7.0., "Новый диск"
8. Иллюстрированный самоучитель по локальным сетям."Media2000"
9. Мультимедийный учебник TeachPro "Информатика".

3.4.4. Интернет-ресурсы.

1. <http://ru.wikipedia.org/wiki/Википедия>
2. <http://urist.fatal.ru/Book/Glava8/Glava8.htm> Электронные презентации
3. <http://ru.wikipedia.org/wiki/Википедия>
4. <http://urist.fatal.ru/Book/Glava8/Glava8.htm> Электронные презентации
5. www.Amaks-hotels.ru
6. www.AzimutHotels.ru
7. [www.Cinimex. ga](http://www.Cinimex.ga)
8. www.Gostinichnaya-nedvizhimost
9. www.Heliopark.ru
10. www.Hotelnews.ru
11. www.Hrs.ru
12. www.Imagepoint.ru
13. www.Intourist.ru
14. www.Libra.ru
15. [www. Maximaho tcls. ru](http://www.Maximaho.tcls.ru)
16. www.Nevskyporter.ra
17. www.Rbcdaily.ru
18. www.Reksoft.ru

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения аудиторных занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных и групповых практических заданий.

Общие компетенции	Критерии оценки	Методы оценки
ОК 01-ОК 09	<p>Обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные понятия автоматизированной обработки информации в сфере логистики; – общий состав и структуру персональных компьютеров и вычислительных систем; – базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности; – состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности; методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации; – основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности. <p>Обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – запускать Windows-программы на выполнение; – применять прикладные и специальные программы в профессиональной деятельности; – пользоваться антивирусными программами; – редактировать и оформлять документы; – выводить документ на печать; – создавать, редактировать, выполнять расчеты и оформлять электронные таблицы; – использовать возможности системы управления базами данных; – использовать рисунки, графические образы, диаграммы при оформлении документов; – производить расчеты с клиентами; – выявлять и оценивать спрос на туристические услуги. – создавать мультимедийные презентации – по заданному адресу находить ресурс в сети Internet, отправлять и принимать электронную почту. 	<p>Экспертная оценка результатов деятельности студентов при выполнении индивидуальных и групповых аудиторных практических работ по темам.</p> <p>Тематическое автоматизированное тестирование в программе Тест-тренажер.</p> <p>Отчеты по проделанной внеаудиторной самостоятельной работе (выполнение практических работ, подготовка сообщений, презентаций и рефератов).</p> <p>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета (теория в программе Тест-тренажер и индивидуальная практическая работа на компьютере).</p>
Профессиональные компетенции	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 1.1-1.5, ПК 2.1-2.4, ПК 3.1-3.4, ПК 4.1-4.4,	<p>Оценка "отлично" выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении</p>	<p>Экспертная оценка деятельности обучающихся при выполнении и защите результатов практических занятий, выполнении домашних</p>

	<p>заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;</p> <p>Оценка "хорошо" выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;</p> <p>оценка "удовлетворительно" выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач;</p> <p>Оценка "неудовлетворительно" выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки</p>	<p>работ, опроса, автоматизированного тестирования, результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся, защита сообщений и рефератов по проделанной аудиторной самостоятельной работе и других видов текущего контроля</p> <p>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета (теория в программе Тест-тренажер и индивидуальная практическая работа на компьютере).</p>
Личностные результаты	Индикатор	Качество личности
ЛР.24, ЛР.26	<p>Уверенно использует полученные знания о информационно-коммуникационных технологиях используемых в сфере туризма.</p> <p>Демонстрирует владение целостной системой правил делового поведения и этических норм, связанных с осуществлением профессиональной деятельности, в том числе в нестандартных ситуациях. Умеет осознанно определять потребности профессионального и личностного развития, в соответствии с изменениями в мире труда и профессий</p> <p>Осуществляет поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности на родном и иностранном языках.</p> <p>Владеет и использует информационные технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>Честность;</p> <p>объективность;</p> <p>профессиональная компетентность и должная тщательность;</p> <p>конфиденциальность;</p> <p>профессиональное поведение. стремление к саморазвитию и самосовершенствованию;</p> <p>самостоятельность в принятии решений</p>

Приложение №
к ООП по специальности
38.02.03 Операционная деятельность в логистике

Министерство образования Московской области
ГБПОУ МО «Серпуховский колледж»

УТВЕРЖДЕНО
Директором
ГБПОУ МО «Серпуховский колледж»
_____ Т.В. Федоровой
№ _____ от _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.01 «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

Г.о. Серпухов, 2022 г.

РАССМОТРЕНО

На заседание ПЦК.

Протокол №1

«30» 08 2022 г.

_____ /Закатина И.В. /

СОГЛАСОВАНО

Зам директором по УР

«_30_»_08_2022_г.

_____ /Байбакова Н.В./

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.01 «Основы философии» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 июля 2014 г. № 834

Организация-разработчик: ГБПОУ МО «Серпуховский колледж»

Разработчик: Михальченков В.М., преподаватель ГБПОУ МО «Серпуховский колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**

**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОГРАММЫ В
ДРУГИХ ПООП**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОГСЭ.01. ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «ОГСЭ.01. Основы философии» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО 38.02.03 Операционная деятельность в логистике.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Программа относится к циклу дисциплин обще гуманитарного и социально-экономического цикла (ОГСЭ).

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.05 ОК.06 ОК.07 ОК.08 ОК.09 ЛР 16 ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21.	- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностях, свободы и смысла жизни, как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста	-основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; -основы философского учения о бытии; -сущность процесса познания; -основы научной, философской и религиозной картин мира; -условия формирования личности, свобода и ответственность за сохранение жизни, культура, окружающая среда; - социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 58 часов, в том числе обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов, в том числе:

практических занятий 8 часов; самостоятельной работы обучающегося 10 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов	<i>в т. ч. объем образовательной деятельности в форме практической подготовки</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	58	-
Обязательная аудиторная учебная нагрузка программы	48	-
в том числе:		
теоретическое обучение	40	-
лабораторные работы (если предусмотрено)	-	-
практические занятия (если предусмотрено)	8	-
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-	-
контрольная работа	-	-
Дифференцированный зачет	2	-

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	в т. ч. объем образовательной деятельности в форме практической подготовки	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы		
Раздел 1. Введение в философию.		2				
Тема 1.1. Понятие «философия» и его значение	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Происхождение слова «философия». Отличие философии от других видов мировоззрения. Сциентизм и антисциентизм в подходе к философии: соотношение философии и науки. Философия и искусство. Философия и религия. Философия – «ничья земля» (Б. Рассел). Функции философии: мировоззренческая, познавательная, ценностная, практическая и пр. Проблематика и специфика философии и её метода. Главные разделы философского знания.</p> <p>2. Основной вопрос философии, его онтологическая и гносеологическая стороны. Выделение главных направлений в философии в соответствии с решением основного вопроса философии. Материализм и идеализм как главные направления философии, идеализм объективный и субъективный. Монизм, дуализм и плюрализм. Гностицизм, скептицизм и агностицизм.</p>	2	-	ОК.01-09 ЛР 16-21		
	<i>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</i>				-	-
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>				1	-
Раздел 2. Историческое развитие философии		24		-		
Тема 2.1. Восточная философия	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Проблема происхождения философии. Роль мифологии и обыденного сознания в возникновении философии. «От мифа к логосу» как путь формирования философии.</p> <p>2. Философия древней Индии. Деление общества на варны, обязанности каждой варны. Миф о Пуруше. Веды как памятник предфилософии. Пантеон ведических божеств. Космогонические мифы Ригведы. Учение о единстве мироздания. Рита – мировой закон. Учение Упанишад о тождестве Атмана и брахмана (субъективного и</p>	6	-	ОК.01-09 ЛР 16-21		

	<p>объективного духа). Учение о переселении душ, его влияние на индийскую культуру. Понятие дхармы, сансары и кармы. Этическое учение «Бхагават-гиты». Йогин как идеал личности и учение об отрешённом действии. Формирование тримурти. Астика и настика как противоположные течения индийской философии. 6 даршан: миманса, веданта, йога, санкхья, ньяя, вайшешика. Материализм школы чарвака-локаята. Буддизм как наиболее значительное из учений настике. Жизнь Будды. Учение о срединном пути и четырёх благородных истинах. Принцип ахимсы. Нирвана как цель стремлений буддистов. Основные направления в буддизме: хинаяна и махаяна. Нагарджуна – представитель буддистской мысли.</p> <p>3. Культура Китая, её своеобразие. Представления китайцев о мире, их китаецентризм. Роль Неба как верховного божества. Небо как источник порядка и ритуала. Традиционализм и ритуалистичность китайской культуры. Почтительность в культуре Китая. Представления о государстве как семье. Специфика религиозных воззрений в Китае. Представления о духах и культ предков. Развитие письменности в Китае. Мировоззренческое значение «Книги перемен». Учение об инь и ян и 5 стихиях. Лао-Цзы и учение даосизма. Чжуань-цзы. Дао как первоначало сущего и мировой закон. Дэ как овеществлённое Дао. Диалектическое учение о взаимопереходе противоположностей. Даосский идеал личности, его отношения с обществом и природой. Конфуций и его учение. «И-цзинь». Представления Конфуция о ритуале, человечности, государстве. Учение об «исправлении имён». Идеал благородного мужа в учении Конфуция. Педагогические идеи Конфуция. Полемика последователей Конфуция об этической природе человека: позиции Гао-цзы, Мэн-цзы, Сюнь-цзы. Моизм. Философия легизма. ХаньФэй-цзы. Отличие легизма от конфуцианства в трактовке сущности человека и методов управления государством.</p>			
	<i>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</i>	2	-	
	<i>В том числе самостоятельная работа обучающихся</i>	1	-	
<p>Тема 2.2. Античная философия. (доклассический период).</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	2	-	<p>ОК.01-09 ЛР 16-21</p>
<p>1. Периоды в развитии философии античности. Демифологизация античного мировоззрения. Поиски вещественных субстанций как путь поиска первоначала (архе). Милетская школа философии (Фалес, Анаксагор, Анаксимандр). Диалектика Гераклита. Учение Пифагора: поиски количественных, числовых закономерностей. Элейская школа философии. Учение Парменида о бытии и невозможности небытия. Апории Зенона как путь выработки философских представлений о веществе, пространстве и времени. Демокрит и древние атомисты. Атомизм как попытка преодоления апорий Зенона. Сопоставление древнего и современного атомизма. Теория гомеомерий у Анаксагора. Философия Эмпедокла.</p>	-			
<i>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</i>	-			

	<i>В том числе самостоятельная работа обучающихся</i>	-	-	
Тема 2.3. Античная философия (классический и эллинистическо-римский период)	<i>Содержание учебного материала</i>	2	-	ОК.01-09 ЛР 16-21
	1. Сущность антропологического поворота в античной философии. Субъективный идеализм софистов. Протагор – человек как мера вещей. Философия Платона. Природа идей. Сопричастность идей и вещей. Понимание идеи как предела становления вещей и как порождающей модели класса вещей. Космология Платона. Социальная философия Платона, построение идеального государства. Философия Аристотеля. Критика теории идей. Материя и форма (гилеморфизм). Учение о 4-х видах причин. Учение Аристотеля о природе (физика). Учение об обществе и этические представления Аристотеля. 2. Философия эпохи Эллинизма, её специфика и отличие от классического этапа развития античной философии. Философская проблематика стоицизма, эпикуреизма, скептицизма и кинизма. Главные представители этих школ. Римская философия. Неоплатонизм.		-	
	<i>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</i>	2	-	
	<i>В том числе самостоятельная работа обучающихся</i>	1	-	
Тема 2.4. Средневековая философия.	<i>Содержание учебного материала</i>	2	-	ОК.01-09 ЛР 16-21
	1. Основные черты средневековой философии, её отличие от античной философии. Теоцентризм, креационизм, эсхатологизм и фидеизм средневековой философии. Патристика и схоластика – основные этапы развития средневековой философии. Философия Аврелия Августина. Учение о земном и божественном градах. Основная проблематика схоластической философии. Проблема доказательств бытия Бога. Онтологическое доказательство Ансельма Кентерберийского и 5 физико-космологических доказательств Фомы Аквинского. Томизм как наиболее последовательное выражение западной средневековой философии. Жизненный путь и философия Пьера Абеляра. Спор номиналистов и реалистов в средневековой философии. «Бритва Оккама» и роль этого принципа в изживании средневекового мировоззрения.		-	
	<i>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</i>	-	-	
	<i>В том числе самостоятельная работа обучающихся</i>	1	-	
Тема 2.5. Философия эпохи Возрождения	<i>Содержание учебного материала</i>	2	-	ОК.01-09 ЛР 16-21
	1. Основные черты философии эпохи Возрождения, её переходный характер. Основные направления философии эпохи Возрождения и их представители: Данте Алигьери, Ф. Петрарка, Н. Кузанский (учение о совпадении противоположностей), Л да Винчи, Н. Коперник (гелиоцентрическая система мира), Д. Бруно (учение о бесконечности вселенной и множестве миров), Г. Галилей. 2. Сущность ренессансного гуманизма. Понимание человека как мастера и художника.		-	

	Эстетическое – доминирующий аспект философии Возрождения. Антропоцентризм как основная черта философии Возрождения. Борьба со схоластикой. Изменение картины мира в эпоху Возрождения, роль натурфилософии и естествознания в этом процессе. Социальная философия Возрождения: Н. Макиавелли. Утопизм Т. Мора и Т. Кампанеллы. Скептицизм М. Монтеня.			
	<i>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</i>	-	-	
	<i>В том числе самостоятельная работа обучающихся</i>	1	-	
Тема 2.6. Философия XVII века.	<i>Содержание учебного материала</i>	2	-	ОК.01-09 ЛР 16-21
	1. Эмпиризм и рационализм Нового времени. Механицизм как господствующая парадигма познания мира. Философия Ф. Бэкона: критика схоластики, развитие экспериментального метода и метода индукции. Эмпиризм Бэкона. Материалистические воззрения Т. Гоббса. Эмпиризм и сенсуализм Локка, учение о душе как «чистой доске». 2. Философия Р. Декарта: интеллектуальная интуиция, дедуктивный метод, поиск рационального порядка, концепция врождённых идей, дуализм. Механистические концепции Р. Декарта и его вклад в развитие науки. Пантеистические воззрения Б. Спинозы. Рационализм в философии Г.-В.Лейбница: принципы тождества, предустановленной гармонии, идеальности монад, непрерывности. Теодицея и учение нашем мире как лучшем из возможных.		-	
	<i>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</i>	2	-	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>	-	-	
Тема 2.7. Философия XVIII века	<i>Содержание учебного материала</i>	2	-	ОК.01-09 ЛР 16-21
	1. Основные идеи философии XVIII века, преемственность и новизна в сравнении с философией прошлого века. Эмпиризм и рационализм в философии XVIII века. 2. И. Ньютон: создание теоретической механики. Субъективный идеализм Д. Беркли, агностицизм и скептицизм Д. Юма. Философия европейского Просвещения. Характерные черты философии эпохи Просвещения. Французское Просвещение 18 века. Д. Дидро, Ж. Д'Аламбер, П. Гольбах, Ж. Ламетри, К. Гельвеций, Ф. Вольтер, Ж. Ж. Руссо и пр.		-	
	<i>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</i>	-	-	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>		-	
Тема 2.8. Немецкая классическая философия	<i>Содержание учебного материала</i>	2	-	ОК.01-09 ЛР 16-21
	1. Основные достижения немецкой классической философии. Философия И. Канта: принцип трансцендентального идеализма. Теория познания, агностицизм. Элементы материализма в философии Канта. Антиномии и их разрешение. Этика Канта: формулировка категорического императива. Философия Г.В.Ф. Гегеля:		-	

	абсолютный объективный идеализм, природа идей. Взаимоотношения духа и природы. Достоинства и недостатки гегелевского идеализма и гегелевской диалектики. Противоречие между идеалистической системой и диалектическим методом. Материалистическое понимание природы и философская антропология Л. Фейербаха.			
	<i>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</i>	2	-	
	<i>В том числе самостоятельная работа</i>	-	-	
Тема 2.9. Современная западная философия.	Содержание учебного материала		-	ОК.01-09 ЛР 16-21
	1. Основные черты современной западной философии. Неклассическая философия жизни как противовес классической рациональной философии. Философия А. Шопенгауэра. Философия воли к власти Ф. Ницше. 2. Экзистенциализм. Истолкование проблемы существования человека. Религиозный и атеистический экзистенциализм. Основные идеи философии С. Кьеркегора, М. Хайдеггера, Ж.П. Сартра, К. Ясперса, А. Камю. 3. Позитивизм: классический позитивизм (О. Конт, Г. Спенсер, Дж. Милль); «второй позитивизм» (Э. Мах, Р. Авенариус); неопозитивизм (Р. Карнап, М. Шлик, О. Нейрат, Л. Витгенштейн, Б. Рассел); постпозитивизм (К. Поппер, Т. Кун, И. Лакатос, П. Фейерабенд). Прагматизм Ч. Пирса и его последователей. Школа психоанализа З. Фрейда и её влияние на философию и культуру.	2	-	
	<i>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</i>		-	
Тема 2.10. Русская философия.	Содержание учебного материала		-	ОК.01-09 ЛР 16-21
	1. Русская философия: генезис и особенности развития. Характерные черты русской философии. Философская мысль средневековой Руси. М.В. Ломоносов и его философские взгляды. Философия русского Просвещения. Философия А.Н. Радищева и декабристов. Западники и славянофилы (И.В. Киреевский, Л.С. Хомяков). Концепция культурно- исторических типов Н.Я. Данилевского. Философия революционного демократизма: А.И. Герцен, Н.Г. Чернышевский, Н.А. Добролюбов, В.Г. Белинский. Философские взгляды либеральных и революционных народников. Религиозно – этические искания Ф.М. Достоевского и Л. Н. Толстого. Философия В.С. Соловьёва: положительное всеединство, София. Философия Н.А. Бердяева: темы свободы, творчества, ничто и Бога. Философия С.Н. Булгакова. Диалектическая феноменология и символизм А.Ф. Лосева. Философия в СССР и современной России.	2	-	
	<i>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</i>	2	-	
	<i>В том числе самостоятельная работа</i>	-	-	
Раздел 3. Проблематика основных отраслей философского знания.		20		-

Тема 3.1. Онтология – философское учение о бытии.	Содержание учебного материала	1	-	ОК.01-09 ЛР 16-21
	1. Предмет и проблематика онтологии. Понятие бытия. Материализм и идеализм о бытии. Дуалистические и плюралистические концепции бытия. Специфика понимания бытия в различных направлениях философии. Бытие объективное и субъективное. Понятие материи. Материя как субстанция и как субстрат всего существующего. Движение как неотъемлемый атрибут материи, основные виды движения. Основные свойства материи. Структурированность материи. Применение системного подхода относительно материи. Пространство и время как атрибуты существования материи. Обзор основных теорий пространства и времени. Время физическое, психическое, биологическое и социальное.		-	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		-	
	В том числе, самостоятельная работа		1	
Тема 3.2. Диалектика – учение о развитии. Законы диалектики.	Содержание учебного материала	1	-	ОК.01-09 ЛР 16-21
	1. Диалектика и метафизика как способы рассмотрения мира, подбора и использования фактов, их синтеза в целостные философские концепции. Диалектика как методология, теория и метод познания. Концепция развития в диалектической философии. Категории диалектики: качество, количество, мера, скачок и пр. Законы диалектики. Диалектика и общая теория мироздания. Диалектический характер природы, общества и мышления, его отражение в теории современной философии и науки.		-	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		-	
	В том числе, самостоятельная работа		-	
Тема 3.3. Гносеология – философское учение о познании.	Содержание учебного материала	4	-	ОК.01-09 ЛР 16-21
	1. Понятие и необходимость теории познания (гносеологии) как составной части философии. Формирование основных проблем гносеологии. Различные решения и альтернативные гносеологические концепции. Агностицизм. Субъект и объект познания. 2. Чувственное познание и его формы. Рациональное познание: понятие, суждение, умозаключение. Единство чувственного и рационального познания. Творчество. Память и воображение. Сознательное, бессознательное, надсознательное. Фрейдизм о бессознательном. Понятие истины (объективная абсолютная и относительная истина). Место и роль практики в процессе познания, проблема критерия качества знаний. Творческий личностный характер познавательной деятельности человека. 3. Учение о сознании в историко – философской мысли. Происхождение сознания и его сущность. Сознание как высшая форма психического отражения и объективная реальность. Идеальность сознания и его структура. Общественная природа сознания.		-	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		2	
			-	

	<i>В том числе, самостоятельная работа</i>		-	
Тема 3.4. Философская антропология о человеке.	<i>Содержание учебного материала</i>	2	-	ОК.01-09 ЛР 16-21
	1. Философская антропология как научная дисциплина и её предмет. Философия о природе человека. Проблема человека в истории философской мысли. Биосоциальная сущность человека. Проблемы антропосоциогенеза. Представление о сущности человека в истории философской мысли.		-	
	2. Человек как личность. Сущность характеристик личности. Проблемы типологии личности. Механизмы социализации личности. Личность и индивид. Деятельность как способ существования человека. Сущность и специфические характеристики деятельности человека. Структура, виды, формы и уровни деятельности.			
	3. Свобода как философская категория. Проблема свободы человека.			
	<i>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</i>	-	-	
<i>Самостоятельная работа</i>	-	-		
			-	
Тема 3.5. Философия общества.	<i>Содержание учебного материала</i>	1	-	ОК.01-09 ЛР 16-21
	1. Социальная философия как знание об обществе. Структура современного социально – философского знания. Социальное как объект философского познания. Происхождение общества. Сущность общества. Общество и его структура. Подсистемы общества. Объективное и субъективное в обществе. Социальная трансформация. Материальное и духовное в применении к обществу. Общественное бытие и общественное сознание. Формы общественного сознания. Основные философские концепции общества. Человек и общество.		-	
	<i>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</i>	-	-	
	<i>В том числе, самостоятельная работа</i>	-	-	
Тема 3.6. Философия истории.	<i>Содержание учебного материала</i>	1	-	ОК.01-09 ЛР 16-21
	1. Сущность идеалистического и материалистического понимания истории. Вопрос о направленности и движущих силах исторического развития. Геологическая историософия (Августин), объективно-идеалистическая философия истории (Гегель). Волонтаризм в философии истории (Т. Карлейль). Географический и экономический детерминизм в философии истории. Философия марксизма и современность. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития. Вопрос о смысле и конце истории.		-	
	<i>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</i>	-	-	

	<i>В том числе, самостоятельная работа</i>		-	
Тема 3.7. Философия культуры.	<i>Содержание учебного материала</i>	1	-	ОК.01-09 ЛР 16-21
	1. Определение культуры. Культура как неотъемлемая черта бытия человека, её связь с деятельностью и социумом. Виды культуры, культура материальная и духовная. Соотношение культуры и природы как философская проблема. Основные теории происхождения культуры (культурогенеза), их связь с философскими концепциями. Понятие «цивилизация», его взаимоотношение с понятием «культура». Теории локальных цивилизаций. Воспитательная роль культуры.		-	
	<i>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</i>	-	-	
	<i>В том числе, самостоятельная работа</i>	1	-	
Тема 3.8. Аксиология как учение о ценностях.	<i>Содержание учебного материала</i>	1	-	ОК.01-09 ЛР 16-21
	1. Учение о ценностях в истории философской мысли. Понятие ценности, как философской категории. Ценность, ценностная ориентация, ценностная установка, оценка, оценочное отношение, оценочное суждение. Критерии оценки. Классификация ценностей и их основание. Высшие (абсолютные) и низшие (относительные) ценности. Зависимость ценностей от типа цивилизаций. Социализирующая роль ценностей.		-	
	<i>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</i>	-	-	
	<i>Самостоятельная работа</i>	-	-	
Тема 3.9. Философская проблематика этики и эстетики.	<i>Содержание учебного материала</i>	1	-	ОК.01-09 ЛР 16-21
	1. Предмет этики. Практический и императивный характер этики. Соотношение нравственности и морали. Нравственность и право. Добро и зло как главные категории этики. Основные этические доктрины: эвдемонизм, ригоризм, гедонизм, квиетизм, утилитаризм и пр. Проблема долга и нравственной обязанности. Справедливость как этическая категория. Практическое выражение этики в поведении современного человека. Предмет эстетики. Специфика эстетического восприятия мира. Связь эстетики с другими областями философии и с искусством. Философское понимание искусства и творчества. Эстетическое и практическое. Прекрасное и возвышенное как главные эстетические категории. Безобразное и низменное как эстетические антиценности. Трагическое и ужасное в искусстве и жизни. Сущность смешного и комического: основные теории.		-	
	<i>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</i>	-	-	
	<i>В том числе, самостоятельная работа</i>	1	-	

Тема 3.10. Философия и религия.	Содержание учебного материала	1	-	ОК.01-09 ЛР 16-21
	1. Определение религии. Философия и религия: сходства и различия. Классификация философско-религиозных учений: теизм, деизм, пантеизм и пр. Виды религиозных воззрений: политеизм и монотеизм. Особенности религий откровения. Основные черты религиозного мировоззрения. Специфика религиозных ценностей. Понимание Бога в различных мировых религиях и философских системах. Атеизм и свободомыслие в философии. Проблема свободы совести, реализация этого принципа в современном мире.		-	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		-	
	В том числе, самостоятельная работа		*	
Тема 3.11. Философия науки и техники.	Содержание учебного материала	2	-	ОК.01-09 ЛР 16-21
	1. Понятие науки. Основные черты научного знания, его отличие от вненаучного знания. Наука как вид деятельности человека. Структура и специфика научной деятельности. Отличие науки и паранауки. Социальные аспекты научной деятельности. Научные институты. Понятие техники, соотношение научной и технической деятельности. Требования к личности учёного и изобретателя. 2. Этическая сторона научной и технической деятельности. Наука и техника в современном обществе.		-	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		-	
	В том числе, самостоятельная работа		-	
Тема 3.12. Философия и глобальные проблемы современности	Содержание учебного материала	4	-	ОК.01-09 ЛР 16-21
	1. Понятие глобальных проблем. Критерии глобальных проблем. Классификация глобальных проблем. Проблемы в системе «Человек – природа»: Экологические глобальные проблемы. Внутрисоциальные глобальные проблемы: распространение оружия массового поражения, рост социального неравенства мировых регионов, международный терроризм, распространение наркомании и заболеваний. Пути и способы решения глобальных проблем, роль философии в этом. Глобальные проблемы и процесс глобализации.		-	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		-	
	В том числе, самостоятельная работа		1	
	<i>Промежуточная аттестация дифференцированный зачёт</i>	2	-	
Всего:		48		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы предполагает наличие учебного кабинета истории и философии.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

рабочее место преподавателя,

парты учащихся (в соответствии с численностью учебной группы),

меловая доска,

персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением,

мультимедиа проектор,

экран,

лазерная указка,

шкафы для хранения учебных материалов по предмету.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

3.2.1 Печатные издания

Основные источники:

ЭФ, Горелов А.А. Основы философии, ОИЦ «Академия», 2019

3.2.2. Дополнительные источники.

1. Основы философии А.А. Горелов Академия 2018
2. Философия в схемах и таблицах Основы философии. Учебник 2018
3. Философский энциклопедический словарь Губский Е.Ф. Москва. 2018
4. Философия. Яндекс. Словари.
5. Философия: курс лекций. Радугин А.А. Москва 2017
6. Современный философский словарь. Кемеров В.Е. Москва 2017
7. Философия: хрестоматия. Гуревич П.С. Москва 2016
8. Хрестоматия по философии .Алексеев П.В. Москва 2015

Электронные образовательные ресурсы

1. <http://www.tolerance.ru/Философская антропология>
2. <http://socionet.ru> Научно-образовательный портал «Наука и образование»
3. <http://www.psychology-online.ru> Библиотека философии и религии
4. <http://www.philos.msu.ru>
5. <HTTP://FILOSOF.HISTORIC.RU/>
6. <HTTP://PHILOSOPHY.RU/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Общие компетенции	<ul style="list-style-type: none"> - предъявляет основные категории и понятия философии; - имеет представление о роли философии в жизни человека и общества; - описывает основы философского учения о бытии; - аргументирует сущность процесса познания; - анализирует основы научной, философской и религиозной картин мира; - имеет представление об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; - предъявляет понимание социальных и этических проблем, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий; - ориентируется в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста. 	<p>Оценка результатов выполнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тестирования - практической работы - контрольной работы
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам		
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности		
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.		
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.		
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.		
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей.		
ОК 07. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения задания.		
ОК 08. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.		
ОК 09. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной подготовке		
<p>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</p> <p>основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества;</p> <p>основы философского учения о бытии; сущность процесса познания;</p> <p>основы научной, философской и религиозной картин мира;</p> <p>об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;</p> <p>о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.</p>		

<p>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</p> <p>- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.</p>		
--	--	--

Личностные результаты		Индикатор	Качество личности
Код	Наименование		
ЛР 16	<p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.</p>	<p>-Проявляет устойчивый интерес к изучению родной истории</p> <p>- Демонстрирует базовые знания по дисциплинам, областям знаний, которые связаны с родной историей</p> <p>- Уважает людей другой национальности, вероисповедания, культуры</p> <p>- Уважает и принимает культурные ценности многонационального народа России</p>	<p>Начитанность, исторический кругозор, толерантность</p>
ЛР 17	<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.</p>	<p>-Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире</p>	<p>Начитанность, Исторический кругозор</p>
ЛР 18	<p>Проявляющий эмпатию, выражающий активную</p>	<p>-Сформированность мировоззрения,</p>	<p>Начитанность</p>

	гражданскую позицию, участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций, а также некоммерческих организаций, заинтересованных в развитии гражданского общества и оказывающих поддержку нуждающимся.	соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире	Исторический кругозор
ЛР 19	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп	- Проявляет и демонстрирует уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп	Толерантность, начитанность, исторический кругозор
ЛР 20	Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	- Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения	Толерантность, начитанность, исторический кругозор
ЛР 21	Вступающий в конструктивное профессионально значимое взаимодействие с представителями разных субкультур	-Готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;	толерантность

Приложение №
к ООП по специальности
38.02.03 Операционная деятельность в логистике

Министерство образования Московской области
ГБПОУ МО «Серпуховский колледж»

УТВЕРЖДЕНО
Директором
ГБПОУ МО «Серпуховский колледж»
_____ Т.В. Федоровой
№ _____ от _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/

ОГСЭ 02 ИСТОРИЯ

Г.о. Серпухов, 2022 г.

РАССМОТРЕНО

На заседание ПЦК.

Протокол №1

«30» 08 2022 г.

_____/Закатина И.В. /

СОГЛАСОВАНО

Зам директором по УР

«_30_» _08_ 2022_ г.

_____/Байбакова Н.В./

Программа учебной дисциплины/профессионального модуля ОГСЭ 02 История разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 июля 2014 г. № 834

Организация-разработчик: ГБПОУ МО «Серпуховский колледж»

Разработчик: Андреев Валерий Николаевич, преподаватель ГБПОУ МО «Серпуховский колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Программа учебной дисциплины ОГСЭ.02 История является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОГСЭ.02 История относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу.

1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;
- определять значимость профессиональной деятельности по осваиваемой профессии (специальности) для развития экономики в историческом контексте;
- демонстрировать гражданско-патриотическую позицию;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение международных организаций и основные направления их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения;
- ретроспективный анализ развития отрасли;
- *основные исторические факты, фрагменты, эпизоды из истории Московской области*
- *периодизацию истории Московской области*
- *историческую краеведческую обусловленность современных общественных процессов Московской области;*
- *особенности исторического пути Московской области, её роли*

ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных

	организаций.
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
ЛР 19	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп
ЛР 20	Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

В результате изучения дисциплины обучающийся осваивает элементы компетенций:

Перечень общих компетенций элементы, которых формируются в рамках дисциплины.

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 02.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 03.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 04.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 05.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 06.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 07.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК 08.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 09.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	58
Самостоятельная работа	10
Объем программы	48
в том числе:	
теоретическое обучение	
лабораторные работы	-
практические занятия	-
курсовая работа (проект)	-
контрольная работа	-
Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов		Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2		3	4
		62		
Раздел 1. СССР в период перестройки		8		ОК 01 – ОК 11
Тема 1.1. Экономическое развитие СССР в 1985-1991 годы	Содержание учебного материала			ЛР 1 ЛР 2 ЛР 5 ЛР 8 ЛР 19 ЛР 20
	1. Необходимость перестройки			
	2. Курс на ускорение социально-экономического развития			
	3. Внедрение элементов рыночной экономики			
	4. Программы перехода к рынку			
	5. Результаты преобразований в экономике			
Тема 1.2. Общественно-политическое развитие СССР во второй половине 80-х гг.	Содержание учебного материала:	2		
	1. Демократизация и гласность			
	2. Изменения в политической системе			
	3. Первые съезды народных депутатов СССР			
	4. Тенденции культурной жизни в годы перестройки			
	5. Образование и наука			
Тема 1.3. Внешняя политика СССР в 1985-1991 гг.		2		
	1. «Новое политическое мышление»			
	2. Начало разоружения			
	3. Разблокирование региональных конфликтов			
	4. Распад социалистической системы			
	5. Результаты политики «нового мышления»			
Тема 1.4. «Парад	Содержание учебного материала	2		
	1. Причины кризиса в международных отношениях в СССР			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов		Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
1	2		3	4
		62		
суверенитетов» и распад СССР	2. Развитие кризиса Союза ССР			
	3. Августовский путч 1991 г.			
	4. Распад СССР и создание СНГ			
Раздел 2. Российская Федерация в 1990-е годы		8		ОК 01. – ОК 11. ЛР 1 ЛР 2 ЛР 5 ЛР 8 ЛР 19 ЛР 20
Тема 2.1. Формирование рыночной экономики в России	Содержание учебного материала			
	1. «Шоковая терапия»			
	2. Приватизация			
	3. Попытки коррекции курса реформ			
	4. Дефолт и его последствия			
Тема 2.2. Политическое развитие РФ в 1990-х годы	Содержание учебного материала	2		
	1. Кризис двоевластия 1992—1993 гг.			
	2. Угроза распада России			
	3. Новая Конституция России			
	4. Итоги выборов 1993 г.			
Тема 2.3. Общественно-политические проблемы РФ во второй половине 1990-х годов	Содержание учебного материала	2		
	1. Обострение межнациональных отношений			
	2. Начало чеченского конфликта			
	3. Выборы 1996 г., их влияние на развитие страны			
	4. Основные итоги периода 1994-1999 гг.			
Тема 2.4. Внешняя политика РФ в	Содержание учебного материала:	2		
	1. Финал «холодной войны». Вооруженные конфликты на			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов		Коды компетенций, формирование которых способствует элементу программы
1	2		3	4
		62		
1990-е годы	территории СНГ			
	2. Создание национальных армий в странах СНГ			
	3. Ядерное разоружение и сокращение вооружений			
	4. Россия и страны СНГ			
	5. Россия и Европа			
	6. Расширение НАТО и Россия. Балканский кризис			
Раздел 3. Российская Федерация в 2000-е годы		8		ОК 01. – ОК 11.
Тема 3.1. Россия на рубеже веков: по пути стабилизации	Содержание учебного материала			
	1. Курс на стабилизацию и консолидацию общества			
	2. Укрепление государственности			
	3. Политическая борьба в начале 21 века			
Тема 3.2. Социально-экономическая политика в 2000-2008 гг.	Содержание учебного материала	2		
	1. Стабилизация в экономике			
	2. Факторы, влияющие на экономическую стабилизацию			
	3. Национальные проекты и их результаты			
Тема 3.3. Межнациональные отношения и национальная политика России в 2000-е гг.	Содержание учебного материала	2		
	1. Межнациональные отношения России в 2000-е гг.			
	2. Национальная политика России в 2000-е гг.			
Тема 3.4.	Содержание учебного материала	2		ЛР 1 ЛР 2 ЛР 5 ЛР 8 ЛР 19 ЛР 20

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов		Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
1	2		3	4
		62		
Российская культура на рубеже XX - XXI вв.	1. Культурно-духовное пространство России			
	2. Российское образование, литература и искусство в условиях реформирования			
	3. Развитие науки и техники в России на рубеже веков			
Раздел 4. Россия и мир в начале XXI века		6		ОК 01. – ОК 11.
Тема 4.1. Внешняя политика России в 2000-е годы	Содержание учебного материала:			
	1. Проблемы и успехи России в отношениях со странами Запада.			
	2. Место России в международных отношениях			
	3. Развитие СНГ			
Тема 4.2. Международные организации и их роль в современном мире	Содержание учебного материала:		2	
	1. Назначение ООН, НАТО, ЕС и других международных организаций и основные направления их деятельности			
	1. Интеграционные процессы на постсоветском пространстве			
Тема 4.3. Проблемы нового миропорядка на рубеже тысячелетий	Содержание учебного материала:			
	1. Рецидивы «холодной войны».			
	2. Международный терроризм			
	3. Проблемы неравномерности развития			
	4. Экологические проблемы			
	5. Основные направления и проблемы развития РФ на современном этапе			
Раздел 5. Краеведение Московской области		6		ЛР 1 ЛР 2 ЛР 5 ЛР 8 ЛР 19 ЛР 20

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов		Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
1	2		3	4
		62		
<p>Природное окружение. История земли Серпуховской Художественное наследие Серпуховской земли</p>	<p>Содержание</p> <p>Географическое положение Серпухова на карте Подмосковья. Климат. Животный и растительный мир. Водные ресурсы. Реки: Ока и ее притоки.</p> <p>Основание города Серпухов при Владимире Храбром. Город-воин. Смутное время. Развитие ремесел. Серпухов в 19 веке. Развитие торговли и промышленности. Благотворительность в Серпухове. Серпухов в начале 20 века, революционные события в городе. Гражданская война. В суровых испытаниях ВОВ. Герои-серпуховичи. Серпухов в послевоенные годы. Улицы Серпухова.</p> <p>Зарождение и развитие письменности и грамотности в городе. Великие писатели на земле Серпуховской: И.С.Тургенев, Л.Н.Толстой, А.П.Чехов, А.Т.Болотов, И.А.Крылов, Д.Н.Свирбеев и др. Исторические памятники. Духовная культура Серпухова. Ансамбли Монастырей. Памятники церковного зодчества. Архитектурный ансамбль города. Выдающиеся зодчие в Серпухове: Р.И.Клейн, В.Таманский. Серпуховский историко-художественный музей (СИХМ).</p> <p>Серпуховский район и его достопримечательности. город Протвино. Город Пущино. Кременки. Оболенск. Таруса.</p>			<p><i>ЛР 1</i> <i>ЛР 2</i> <i>ЛР 5</i> <i>ЛР 8</i> <i>ЛР 19</i> <i>ЛР 20</i></p>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов		Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2		3	4
		62		
Всего			36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы предполагает наличие учебного кабинета социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

стол письменный, стул, стол преподавателя, стул преподавателя, моноблок, доска интерактивная, проектор, шкаф для документов.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники

1 Артемов, В.В. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей [Текст]: В 2-х ч.: учебник / В.В. Артемов. – М.: Академия, 2018. – 298 с.

Перечень рекомендуемых литературных источников

1. Бруннен Н.И. Край Серпуховский - край родной. - Серпухов. - 2004.
2. Бруннен Н.И. Культурное наследие Серпухова. - Серпухов - 2009.
3. Бруннен Н.И. Трепет веков минувших. - Серпухов - 2009.
4. Города Подмосковья: М., Белый город, 2008.
5. Города России. М., Белый город, 2008.
6. Города Центральной России в истории предпринимательства и культуры (к 90-летию Серпуховского музея).
7. Джанджугазова Е.А. Маркетинг туристских территорий: М., Академия, 2006.
8. Древнейшие города России: М., Белый город, 2008.
9. Дунаев М.М. К югу от Москвы: М., Искусство, 1986.
10. История города Серпухова и Серпуховского края 14-16 вв: Тула, 2009.
11. История города Серпухова и Серпуховского края (очерки по археологии): Тула, 2010
12. Косолапов А.Б. География российского внутреннего туризма. М., Кнорус - 2010.
13. Косолапов А.Б. Теория и практика экологического туризма: М., Кнорус - 2005.
14. Моченев И.И. Чехов в Серпухове. М.: 2004.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляются в процессе проведения практических занятий, выполнения заданий самостоятельной работы и по результату промежуточной аттестации.

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
Знает:		
- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.)	- описывает события, излагает исторические факты	Оценка устных ответов
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.	- описывает события, излагает исторические факты	Оценка результатов собеседования
-основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира	- описывает основные процессы экономического развития ведущих государств и регионов мира	Оценка устных ответов
- назначение международных организаций и основные направления их деятельности	- анализирует назначение международных организаций и основные направления их деятельности	Оценка выполнения тестового задания
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций	- владеет программным материалом	Оценка результатов собеседования
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения	- описывает события, излагает исторические факты	Оценка устных ответов
- ретроспективный анализ развития отрасли	- описывает события, излагает исторические факты	Оценка результатов собеседования
- <i>основные исторические</i>	- <i>характеризует основные</i>	Оценка выполнения

<i>факты, фрагменты, эпизоды из истории Московской области</i>	<i>исторические факты, фрагменты, эпизоды из истории тюменского региона</i>	тестового задания
<i>- периодизацию истории Серпуховского района</i>	<i>- описывает события, излагает исторические факты</i>	Оценка результатов собеседования
<i>- историческую краеведческую обусловленность современных общественных процессов Серпуховского района</i>	<i>- описывает события, излагает исторические факты</i>	Оценка результатов собеседования
Умеет:		
<i>- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире</i>	<i>- умеет описывать события, излагать исторические факты; - анализирует исторические карты и документы осуществляет защиту подготовленного проекта</i>	Оценка результатов устных ответов, собеседования Экспертное наблюдение и оценка работ с историческими картами и документами
<i>- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем</i>	<i>- умеет описывать события, излагать исторические факты; - анализирует исторические карты и документы; - осуществляет защиту подготовленного проекта</i>	Оценка результатов собеседования Экспертное наблюдение и оценка работ с историческими картами и документами
<i>- определять значимость профессиональной деятельности по осваиваемой профессии (специальности) для развития экономики в историческом контексте</i>	<i>- описывать события, излагает исторические факты; осуществляет защиту подготовленного проекта</i>	Оценка результатов собеседования
<i>- демонстрировать гражданско-патриотическую позицию</i>	<i>- умеет описывать события, излагать исторические факты</i>	Экспертное наблюдение и оценка работ с историческими документами
<i>- проводить поиск исторической краеведческой информации в источниках разного типа</i>	<i>- оценивает эффективность и качество выполнения поиска краеведческой информации</i>	Экспертное наблюдение и оценка поиска исторической документации

<i>- устанавливать связи между явлениями, понятиями, фактами, делать обобщения, выводы</i>	<i>- выполняет задания в полном объеме с использованием исторических знаний</i>	<i>Оценка результатов выполненных работ</i>
--	---	---

Приложение №
к ООП по специальности
38.02.03 Операционная деятельность в логистике

Министерство образования Московской области
ГБПОУ МО «Серпуховский колледж»

УТВЕРЖДЕНО
Директором
ГБПОУ МО «Серпуховский колледж»
_____ Т.В. Федоровой
№ _____ от _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/
ОГСЭ 03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Г.о. Серпухов, 2022 г.

РАССМОТРЕНО

На заседание ПЦК.

Протокол №1

«30» 08 2022 г.

_____/Закатина И.В. /

СОГЛАСОВАНО

Зам. директором по УР

«_30_» _08_ 2022_ г.

_____/Байбакова Н.В./

Программа учебной дисциплины/профессионального модуля ОГСЭ 03 Иностранный язык разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 июля 2014 г. № 834

Организация-разработчик: ГБПОУ МО «Серпуховский колледж»

Разработчик: Белоиван Анастасия Анатольевна, преподаватель ГБПОУ МО «Серпуховский колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ 03. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО 38.02.03 «Операционная деятельность в логистике» входящей в укрупненную группу специальностей 38.00.00 Экономика и управление.

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке по рабочей профессии Операционный логист.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОГСЭ 03 Иностранный язык относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу основной образовательной программы.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Код ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 1-9	<ul style="list-style-type: none">– общаться на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;– участвовать в дискуссии/беседе на знакомую тему;– осуществлять запрос и обобщение информации, обращаться за разъяснениями;– выражать свое отношение (согласие, несогласие, оценку) к высказыванию собеседника, свое мнение по обсуждаемой теме;– рассуждать о фактах, используя аргументы, делая выводы; описывать события.– понимать основное содержание профессиональных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;– относительно полно понимать высказывания собеседника в наиболее распространенных ситуациях профессионального характера;– отделять главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее	<ul style="list-style-type: none">– лексический минимум (1200-1400 лексических единиц);– значения терминов, аббревиатур, связанных с профессиональной направленностью курса;– грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

	<p>значимые факты, извлекать интересующую информацию;</p> <ul style="list-style-type: none"> – переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; – читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи; – составлять инструкции профессионального характера; – заполнять бланки, формы, анкеты; – оформлять отчетную документацию; – написать тезисы; – самостоятельно совершенствовать письменную речь, пополнять словарный запас. 	
ЛР 28	- пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке	

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

учебная нагрузка обучающегося 146 часов, в том числе:

во взаимодействии с преподавателем 118 часов;

самостоятельной работы обучающегося 28 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов	<i>в т. ч. объем образовательной деятельности в форме практической подготовки</i>
Учебная нагрузка обучающегося (всего)	<i>146</i>	-
Самостоятельная работа	<i>28</i>	-
Учебная нагрузка обучающегося во взаимодействии с преподавателем (всего)	<i>118</i>	-
в том числе:		
лабораторные занятия	-	-
практические занятия	<i>110</i>	-
контрольные работы	<i>8</i>	-
курсовая работа (проект) (<i>если предусмотрено</i>)	-	-
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта</i>		<i>2</i>

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ 03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся (проект).	Объем часов	в т. ч. объем образовательной деятельности в форме практической подготовки	Коды компетенций и личностных результатов ¹ , формированию которых способствует элемент программы
1	2	3		4
III – IV семестр		62+14		
Тема 1. Введение в логистику.		26		ОК 1-9 ЛР 28
	Содержание учебного материала: - основы логистики; - взаимосвязь логистики с другими сферами; - понятия входящей и исходящей логистики. Грамматический материал: - по усмотрению преподавателя			
	Практические занятия:	24		
	1 Введение в логистику	6		
	2 Логистика в бизнесе	6		
	3 Входящая логистика	6		
	4 Исходящая логистика	6		
	Контрольные работы	2		
Самостоятельная работа: Работа с лексическим материалом. Работа с текстом. Работа над	+5			

	произношением и техникой чтения. Выполнение лексико-грамматических упражнений.			
Тема 2. Сервисы логистики		<i>12</i>		ОК 1-9 ЛР 28
	Содержание учебного материала: - таможенные услуги; - складские услуги; - транспортировки; - терминальные услуги. Грамматический материал: - по усмотрению преподавателя			
	Практические занятия:	<i>12</i>		
	1 Таможенные и складские услуги	<i>6</i>		
	2 Транспортировки и терминальные услуги	<i>6</i>		
	Контрольные работы	-		
	Самостоятельная работа: Работа с текстом. Работа с грамматическим материалом. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	+4		
Тема 3. Система поставок		<i>24</i>		ОК 1-9 ЛР 28
	Содержание учебного материала: - система снабжения в логистике; - управление цепочками поставок; - роль транспортировки во время поставок; - глобальная цепь поставок. Грамматический материал: - по усмотрению преподавателя			
	Практические занятия:	<i>22</i>		
	1 Система снабжения	<i>6</i>		
	2 Роль транспортировки в системе поставок	<i>4</i>		
	3 Управление цепочкой поставок	<i>6</i>		
	4 Управление глобальной цепочкой поставок	<i>6</i>		
	Контрольные работы	<i>2</i>		

	Самостоятельная работа: Работа с лексическим материалом. Работа с текстом. Работа над устной речью. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	+5		
V – VI семестр		56+14		OK 1-9 LP 28
Тема 4. Профессии в логистике и системе поставок		12		
	Содержание учебного материала: - профессии в сфере логистики; - профессии в системе поставок; Грамматический материал: - по усмотрению преподавателя			
	Практические занятия:	12		
	1 Логист и менеджер по поставкам	6		
	2 Менеджер по розничным поставкам	6		
	Контрольные работы	-		
	Самостоятельная работа: Работа с лексическим материалом. Работа с текстом. Работа над письменной речью. Выполнение лексико- грамматических упражнений.	+3		
Тема 5. Транспортные перевозки		14		OK 1-9 LP 28
Тема 5. Транспортные перевозки	Содержание учебного материала: - виды транспорта; - виды транспортировки товаров; - как организовать транспортные перевозки; - основные виды документов при транспортировке; Грамматический материал: - по усмотрению преподавателя			
	Практические занятия:	12		
	1 Виды транспорта в логистике	6		
	2 Планирование и организация транспортировки	6		
	Контрольные работы	2		
	Самостоятельная работа: Работа с лексическим материалом. Работа с текстом. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	+3		

Тема 6. Инкотермс		10+2		ОК 1-9 ЛР 28
	Содержание учебного материала: - что такое инкотермс; - их классификация; Грамматический материал: - по усмотрению преподавателя			
	Практические занятия:	10		ОК 1-9 ЛР 28
	1 Международные коммерческие условия	4		
	2 Классификация инкотермс	6		
	Контрольные работы	-		
	Самостоятельная работа: Работа с лексическим материалом. Работа с текстом. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	+2		
Тема 7. Условия оплаты и документация.		20		ОК 1-9 ЛР 28
Содержание учебного материала: - виды оплаты; - виды документации; - условия оплаты; - экспортная документация. Грамматический материал: - по усмотрению преподавателя				
Практические занятия:	18			
1 Оплата при внутренней торговле	4			
2 Оплата при международной торговле	4			
3 Экспортная документация	10			
Контрольные работы	2			
Самостоятельная работа: Работа с лексическим материалом. Работа с текстом. Работа над письменной речью. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	+4			
	Всего	118+28		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета Иностранный язык.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- УМК по учебному предмету;
- комплект дидактических материалов по иностранному языку.

Технические средства обучения:

- телевизор;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- магнитно-маркерная доска.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Professional English for students of logistics = Профессиональный английский язык для студентов изучающих логистику / Ю. Стукалина. – Рига: Институт транспорта и телекоммуникаций, 2014. – 187 с.

2. English for logistics = Marion Grussendorf. - OXFORD Business English, 2013. – 94 с.

Дополнительные источники:

1. Иностранный язык. Английский. (Деловая сфера коммуникации). = Грищенко Н.А., Ершова Е.О. - Сибирский Федеральный Университет, 2019.

2. Английский язык для экономических специальностей. - Гливенкова О.А., Морозова О.Н. - Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2021.

Электронные ресурсы:

1. Электронная библиотека PROФобразование.

2. Онлайн словари:

<https://www.lingvolive.com/en-us> Abbyy Lingvo

<https://www.ldoceonline.com/> Longman Dictionary of Contemporary English

<https://www.thefreedictionary.com/> The Free Dictionary by Farlex

3. <https://eslgold.com/> Ресурс для изучения английского языка (речевые клише, грамматика, аудирование)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; - переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; - самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас 	<ul style="list-style-type: none"> - домашние задания проблемного характера; - практические задания по работе с информацией, документами, литературой; - защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера;
<p>В результате изучения учебной дисциплины «Английский язык» обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - лексический (1200- 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности. 	<ul style="list-style-type: none"> - накопительная система баллов на основе которой выставляется итоговая отметка; - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка; - мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся

Личностные результаты	Индикатор
ЛР 28	- пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке

Министерство образования Московской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Московской области «Серпуховский колледж»

УТВЕРЖДЕНО
Директором
ГБПОУ МО «Серпуховский колледж»
_____ Т.В. Федоровой
№ _____ от _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
_____ ОГСЭ 04. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА _____

Г.о. Серпухов, 2022 г.

РАССМОТРЕНО
На заседание ПЦК.
Протокол №1
«30» 08 2022 г.
_____/Закатина И.В. /

СОГЛАСОВАНО
Зам директором по УР
«_30_» _08_ 2022_ г.
_____/Байбакова Н.В./

Программа учебной дисциплины/профессионального модуля ОГСЭ 04. Физическая культура разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 июля 2014 г. № 834

Организация-разработчик: ГБПОУ МО «Серпуховский колледж»

Разработчик: Михайлов Юрий Владимирович, преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	5
1. Паспорт РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
3. Условия реализации УЧЕБНОЙ дисциплины	20
4. Контроль и оценка результатов освоения УЧЕБНОЙ Дисциплины...	21

1. Паспорт РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ 04. Физическая культура

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО 38.02.03 Операционная деятельность в логистике, входящей в укрупненную группу специальностей 38.00.00 Экономика и управление.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Физическая культура».

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Физическая культура» является обязательной частью общего гуманитарного и социально – экономического цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК1-ОК9.

Программа учебной дисциплины может быть использована для обучающихся с ОВЗ и инвалидов с целью повышения уровня доступности среднего профессионального образования этой категории лиц с учетом рекомендаций психолого-медикопедагогической комиссии.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

– использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
- основы здорового образа жизни.

Результатом освоения программы учебной дисциплины является освоение обучающимися элементов общих компетенций (ОК) и личностных результатов:

Код ¹ ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 01-09, ЛР 09-10	<p>-готовность и способность к саморазвитию и личностному самоопределению;</p> <p>- готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры;</p> <p>- способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности;</p> <p>- формирование навыков общения со сверстниками, умение продуктивно</p>	<p>- сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, неприятию вредных привычек;</p> <p>- потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья;</p> <p>- приобретение личного опыта творческого использования профессионально-оздоровительных средств и методов двигательной активности;</p> <p>- формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку;</p> <p>- владение физическими упражнениями разной</p>

¹ Приводятся только коды компетенций общих и профессиональных для освоения которых необходимо освоение данной дисциплины; также приводятся коды личностных результатов реализации программы воспитания и с учетом особенностей профессии/специальности в соответствии с Приложением 3 ООП.

	<p><i>общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других умение использовать разнообразные формы и виды физической деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств; - владение техническими приёмами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов ГТО. 	<p><i>функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - простейшие способы самооценки работоспособности, усталости, утомления и применение средств физической культуры для их направленной коррекции.
--	--	---

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологии в профессиональной деятельности.

ЛР 9, ЛР 10

Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой

Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

учебная нагрузка обучающегося 236 часов, в том числе:

во взаимодействии с преподавателем 118 часов;

самостоятельной работы обучающегося 118 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов	в т. ч. объем образовательной деятельности в форме практической подготовки
Учебная нагрузка обучающегося (всего)	236	236
Самостоятельная работа	118	118
Учебная нагрузка обучающегося во взаимодействии с преподавателем (всего)	118	118
в том числе:		
лабораторные занятия	*	*
практические занятия	118	118
контрольные работы	*	*
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	*	*
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта</i>		

Во всех ячейках со звездочкой (*) следует указать объем часов.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ 04 Физическая культура

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	в т. ч. объем образовательной деятельности в форме практической подготовки	Коды компетенций и личностных результатов ² , формированию которых способствует элемент программы
1	2	3		4
Раздел 1.	Учебно-методические занятия	8		
Тема 1.1. Введение. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов СПО	Современное состояние физической культуры и спорта. Физическая культура и личность профессионала. Оздоровительные системы физического воспитания, их роль в формировании здорового образа жизни, сохранении творческой активности и долголетия, предупреждении профессиональных заболеваний и вредных привычек. Особенности организации занятий со студентами в процессе освоения содержания учебной дисциплины «Физическая культура». Введение Всероссийского физкультурно - спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО). Требования к технике безопасности при занятиях физическими упражнениями. Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста. Личная и социально-экономическая необходимость специальной адаптивной и психофизической подготовки к труду. Оздоровительные и профилированные методы физического воспитания при занятиях различными видами двигательной активности. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания. Тестирование состояния здоровья, двигательных качеств, психофизиологических функций, к которым профессия (специальность) предъявляет повышенные требования. Личная и социально-экономическая необходимость специальной адаптивной и психофизической подготовки к труду. Оздоровительные и профили-	2		ОК 01-09, ЛР 09-10

² В соответствии с Приложением 3 ПООП.

	<p>рованы методы физического воспитания при занятиях различными видами двигательной активности.</p> <p>Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания. Тестирование состояния здоровья, двигательных качеств, психофизиологических функций, к которым профессия (специальность) предъявляет повышенные требования.</p>			
	<p>Самостоятельная работа студентов</p> <p>Оздоровительные и профилированные методы физического воспитания при занятиях различными видами двигательной активности. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания. Тестирование состояния здоровья, двигательных качеств.</p>	2		
<p>Тема 1.2 Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки.</p>	<p>Использование методов стандартов, антропометрических индексов, номограмм, функциональных проб, упражнений-тестов для оценки физического развития, телосложения, функционального состояния организма, физической подготовленности. Коррекция содержания и методики занятий физическими упражнениями и спортом по результатам показателей контроля. Простейшие методики самооценки работоспособности. Простейшие методики самооценки работоспособности, усталости, утомления и применение средств физической культуры для их направленной коррекции. Использование методов самоконтроля, стандартов, индексов. Методика составления и проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями гигиенической и профессиональной направленности. Методика активного отдыха в ходе профессиональной деятельности по избранному направлению. Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий, их формы и содержание. Организация занятий физическими упражнениями различной направленности. Особенности самостоятельных занятий для юношей и девушек. Основные принципы построения самостоятельных занятий и их гигиена. Коррекция фигуры. Основные признаки утомления. Факторы регуляции нагрузки. Тесты для определения оптимальной индивидуальной нагрузки. Инсигтивность в развитии профилирующих двигательных качеств. Составление и проведение комплексов утренней, вводной и производственной гимнастики с учетом направления будущей профессиональной деятельности обучающихся. Методика определения профессионально значимых психофизиологических и двигательных 2 ОК1-ОК9, ЛР 09-10 качеств на основе профессиограммы специалиста. Спортограмма и профессиограмма. Инди-</p>	2		<p>ОК 01-09, ЛР 09-10</p>

	видуальная оздоровительная программа двигательной активности. Ведение личного дневника самоконтроля (индивидуальная карта здоровья).			
	Самостоятельная работа студентов Определение уровня здоровья (по Э.Н. Вайнеру). Индивидуальная оздоровительная программа двигательной активности с учетом профессиональной направленности. Физические упражнения для профилактики и коррекции нарушения опорно-двигательного аппарата. Массаж и самомассаж при физическом и умственном утомлении. Индивидуальная оздоровительная программа двигательной активности. Аутотренинг и его использование для повышения работоспособности.	2		
Раздел 2	Гимнастика	12		
Тема 2.1 Закрепление техники общеразвивающих упражнений	Техника общеразвивающих упражнений, упражнений в паре с партнером, Решение задачи поддержки и укрепления здоровья. развитие выносливости быстроты, скоростно-силовых качеств, упорства, трудолюбия, внимания, восприятия, мышления. Закрепление техники гимнастических упражнений	2		<i>OK 01-09, LP 09-10</i>
	Самостоятельная работа студентов Закрепление техники гимнастических упражнений	2		
Тема 2.2 Комплексы гимнастических упражнений	Выполнение упражнений для профилактики профессиональных заболеваний упражнений чередовании напряжения с расслаблением, упражнений для коррекции нарушений осанки, упражнений на внимание, висов и упоров, упражнений у гимнастической стенки), упражнений для коррекции зрения. Выполнение комплексов упражнений утренней, вводной и производственной гимнастики	4		<i>OK 01-09, LP 09-10</i>
	Самостоятельная работа студентов Выполнение комплексов упражнений утренней, вводной и производственной гимнастики	4		
Раздел 3	Легкая атлетика. Кроссовая подготовка	20		
Тема 3.1 Закрепление техники беговых упражнений	Кроссовая подготовка: высокий и низкий старт, стартовый разгон, финиширование. Решает задачи поддержки и укрепления здоровья. Способствует развитию выносливости, быстроты, скоростно-силовых качеств, упорства, трудолюбия, внимания, восприятия, мышления. Закрепление техники беговых упражнений	2		<i>OK 01-09, LP 09-10</i>
	Самостоятельная работа студентов Закрепление техники беговых упражнений	2		
Тема 3.2	Закрепление техники кроссового бега, бега на короткие, средние и длинные ди-	2		<i>OK 01-09,</i>

Закрепление техники бега на различные дистанции.	станции, высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования; бег по прямой с различной скоростью, Техника бега на короткие дистанции, равномерный бег, техника бега на средние дистанции, 6 –минутный бег на выносливость (контрольный норматив). Сдача контрольных нормативов: бег 30 м на время, челночный бег 3 x10м на время. Бег 100 м, эстафетный бег 4 x100 м, 4 x400 м; бег по прямой с различной скоростью. Решает задачи поддержки и укрепления здоровья. Способствует развитию выносливости, быстроты, скоростно-силовых качеств, упорства, трудолюбия, внимания, восприятия, мышления.			ЛР 09-10
	Самостоятельная работа студентов Закрепление техники беговых упражнений: техника бега на короткие дистанции, равномерный бег, техника бега на средние дистанции	2		
Тема 3.3 Закрепление техники прыжков в длину, в высоту	Умение технически грамотно выполнять (на технику): прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги». Прыжок в длину с места (Контрольный норматив). Умение технически грамотно выполнять (на технику): прыжки в высоту способами: «прогнувшись», перешагивания, «ножницы», перекидной. Решает задачи поддержки и укрепления здоровья. Способствует развитию выносливости, быстроты, скоростно-силовых качеств, упорства, трудолюбия, внимания, восприятия, мышления. Освоение техники прыжков	2		ОК 01-09, ЛР 09-10
	Самостоятельная работа студентов Освоение техники прыжков	2		
Тема 3.4 Закрепление техники метания гранаты, толкания ядра.	Умение технически грамотно выполнять (на технику): Метание гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши); толкание ядра Решает задачи поддержки и укрепления здоровья. Способствует развитию выносливости, быстроты, скоростно-силовых качеств, упорства, трудолюбия, внимания, восприятия, мышления.	2		ОК 01-09, ЛР 09-10
	Самостоятельная работа студентов Освоение техники прыжков	2		
Тема 3.5. Равномерный бег на дистанцию 2 000 м (девушки) и 3	Техника бега на средние дистанции. Равномерный бег на дистанцию 2000 м (девушки) и 3000 м (юноши) (Контрольный норматив) Решает задачи поддержки и укрепления здоровья. Способствует развитию выносливости, быстроты, скоростно-силовых качеств, упорства, трудолюбия, внимания, восприятия, мышления.	2		ОК 01-09, ЛР 09-10
	Самостоятельная работа студентов Равномерный бег на различные дистанции	2		

000 м (юноши).				
Раздел 4	Плавание.	18		
Тема 4.1 Техника безопасности на воде	Правила плавания в открытом водоеме. Доврачебная помощь пострадавшему. Техника безопасности при занятиях плаванием в открытых водоемах и в бассейне. Самоконтроль при плавании. Занятия позволяют учащимся повышать потенциальные возможности дыхательной и сердечно-сосудистой систем. В процессе занятий совершенствуются основные двигательные качества: сила, выносливость, быстрота. В образовательных учреждениях, где есть условия, продолжается этап углубленного закрепления пройденного материала, направленного на приобретение навыка надежного и длительного плавания в глубокой воде. Умение оказать первую помощь пострадавшим, знание техники безопасности на воде, освоение самоконтроля при плавании	1		<i>ОК 01-09, ЛР 09-10</i>
	Самостоятельная работа студентов Умение оказать первую помощь пострадавшим, знание техники безопасности на воде, освоение самоконтроля при плавании	1		
Тема 4.2 Закрепление техники плавания стилем «Кроль»	Специальные плавательные упражнения для закрепления техники кроля на груди. Занятия позволяют учащимся повышать потенциальные возможности дыхательной и сердечнососудистой систем. В процессе занятий совершенствуются основные двигательные качества: сила, выносливость, быстрота, координация. Упражнения по изучению техники движений рук, ног, туловища, плавание в полной координации. Умение выполнить специальные упражнения для изучения техники плавания, поворотов. Плавание в умеренном и попеременном темпе до 600 м. Специальные подготовительные, общеразвивающие и подводящие упражнения на суше.	1		<i>ОК 01-09, ЛР09-10</i>
	Самостоятельная работа студентов Умение выполнить специальные упражнения для изучения техники плавания, поворотов.	1		
Тема 4.3 Закрепление техники плавания на спине	Специальные плавательные упражнения для изучения техники плавания на спине. Упражнения по совершенствованию техники движений рук, ног, туловища, плавание в полной координации. Плавание на боку, на спине. Занятия позволяют учащимся повышать потенциальные возможности дыхательной и сердечно-сосудистой систем. В процессе занятий совершенствуются основные двигательные	1		<i>ОК 01-09, ЛР 09-10</i>

	качества: сила, выносливость, быстрота. Умение выполнить специальные упражнения для изучения техники плавания, поворотов. Плавание в умеренном и попеременном темпе до 600 м. Специальные подготовительные, общеразвивающие и подводные упражнения на суше.			
	Самостоятельная работа студентов Специальные подготовительные, общеразвивающие и подводные упражнения на суше.	1		
Тема 4.4 Закрепление техники стартового прыжка.	Умение выполнить специальные упражнения для изучения техники ныряния. Занятия позволяют учащимся повышать потенциальные возможности дыхательной и сердечнососудистой систем. В процессе занятий совершенствуются основные двигательные качества: сила, выносливость, быстрота. Специальные подготовительные, общеразвивающие и подводные упражнения на суше. Плавание в умеренном и попеременном темпе до 600 м. Проплывание отрезков 25—100 м по 2—6 раз.	2		<i>ОК 01-09, ЛР 09-10</i>
	Самостоятельная работа студентов Специальные подготовительные, общеразвивающие и подводные упражнения на суше.	2		
Тема 4.5 Плавание 100м на время Закрепление элементов и игра в водное поло (юноши), элементы фигурного плавания (девушки).	Специальные плавательные упражнения для изучения кроля на груди. Занятия позволяют учащимся повышать потенциальные возможности дыхательной и сердечно-сосудистой систем. В процессе занятий совершенствуются основные двигательные качества: сила, выносливость, быстрота, координация. Упражнения по изучению техники движений рук, ног, туловища, плавание в полной координации. Умение выполнить специальные упражнения для изучения техники плавания, поворотов. Специальные подготовительные, общеразвивающие и подводные упражнения на суше. Умение выполнить специальные упражнения для изучения техники плавания, освоение стартов, поворотов, ныряния. Закрепление элементов игры в водное поло (юноши), элементов фигурного плавания (девушки); правила игры, техника ведения мяча, техника передачи мяча, техника броска по воротам	1		<i>ОК 01-09, ЛР 09-10</i>
	Самостоятельная работа студентов Специальные подготовительные, общеразвивающие и подводные упражнения на суше.	1		
Тема 4.6 Закрепление	Умение выполнить специальные упражнения для изучения техники ныряния Занятия позволяют учащимся повышать потенциальные возможности дыхательной и	2		<i>ОК 01-09, ЛР 09-10</i>

техники дыхания при плавании	сердечнососудистой систем. В процессе занятий совершенствуются основные двигательные качества: сила, выносливость, быстрота. Специальные подготовительные, общеразвивающие и подводящие упражнения на суше. Плавание в умеренном и попеременном темпе до 600 м. Проплывание отрезков 25—100 м по 2—6 раз. В образовательных учреждениях, где есть условия, продолжается этап углубленного закрепления пройденного материала, направленного на приобретение навыка надежного и длительного плавания в глубокой воде.			
	Самостоятельная работа студентов Специальные подготовительные, общеразвивающие и подводящие упражнения на суше.	2		
Тема 4.7 Плавание 200 м на время	Умение выполнить специальные упражнения для изучения техники ныряния. Занятия позволяют учащимся повышать потенциальные возможности дыхательной и сердечнососудистой систем. В процессе занятий совершенствуются основные двигательные качества: сила, выносливость, быстрота. Специальные подготовительные, общеразвивающие и подводящие упражнения на суше	1		<i>OK 01-09, LP 09-10</i>
	Самостоятельная работа студентов Специальные подготовительные, общеразвивающие и подводящие упражнения на суше.	1		
Раздел 5	Лыжная подготовка	12		
Тема 5.1 Техника безопасности при занятиях лыжным спортом	Правила соревнований, первая помощь при травмах и обморожении, техника безопасности при занятиях лыжным спортом. Решает оздоровительные задачи, задачи активного отдыха. Увеличивает резервные возможности сердечно-сосудистой и дыхательной систем, повышает защитные функции организма. Совершенствует силовую выносливость, координацию движений. Воспитывает смелость, выдержку, упорство в достижении цели	2		<i>OK 01-09, LP 09-10</i>
	Самостоятельная работа студентов Правила соревнований, первая помощь при травмах и обморожении, техника безопасности при занятиях лыжным спортом.	2		
Тема 5.2 Закрепление техники лыжных ходов	Закрепление техники лыжных ходов, перехода с одновременных лыжных ходов на попеременные. Преодоление подъемов и препятствий; выполнение перехода с хода на ход в зависимости от условий дистанции и состояния лыжни. Решает оздоровительные задачи, задачи активного отдыха. Увеличивает резервные возможности сердечно-сосудистой и дыхательной систем, повышает защитные функции ор-	2		<i>OK 01-09, LP 09-10</i>

	ганизма. Совершенствует силовую выносливость, координацию движений. Воспитывает смелость, выдержку, упорство в достижении цели			
	Самостоятельная работа студентов Закрепление техники лыжных ходов.	2		
Тема 5.3 Элементы тактики лыжных гонок.	Распределение сил, лидирование, обгон, финиширование и др. Прохождение дистанции до 3 км (девушки) и 5 км (юноши) (контрольный норматив) Решает оздоровительные задачи, задачи активного отдыха. Увеличивает резервные возможности сердечно-сосудистой и дыхательной систем, повышает защитные функции организма. Совершенствует силовую выносливость, координацию движений. Воспитывает смелость, выдержку, упорство в достижении цели.	2		<i>OK 01-09, LP 09-10</i>
	Самостоятельная работа студентов Закрепление техники лыжных ходов.	2		
Раздел 6.	Спортивные игры	36		
Тема 6.1 Футбол. Правила игры. Техника безопасности игры.	Футбол. Знание правил соревнований по футболу. Закрепление техники самоконтроля при занятиях; умение оказывать первую помощь при травмах в игровой ситуации .	2		<i>OK 01-09, LP 09-10</i>
	Самостоятельная работа студентов Закрепление техники самоконтроля при занятиях	2		
Тема 6.2 Футбол. Закрепление техники передач мяча, техники остановки мяча, техники удара по мячу	Закрепление техники передач мяча внутренней и внешней стороной стопы, передача мяча бедром, передача мяча грудью. Техника передачи мяча верхом, низом. Остановка мяча ногой, грудью, бедром. Удар по летящему мячу средней частью подъема ноги, удары головой на месте и в прыжке. Развитие координационных способностей, совершенствование ориентации в пространстве, скорости реакции, дифференцировке пространственных, временных и силовых параметров	4		<i>OK 01-09, LP 09-10</i>
	Самостоятельная работа студентов Закрепление техники самоконтроля при занятиях	4		
Тема 6.3 Футбол. Изучение игровых ситуаций.	Обманные движения, техника игры вратаря, тактика защиты, тактика нападения. Футбол. Учебно-тренировочная игра. Игра по упрощенным правилам на площадках разных размеров. Развитие координационных способностей, совершенствование ориентации в пространстве, скорости реакции, дифференцировке пространственных, временных и силовых параметров. Развитие волевых качеств, инициативности, самостоятельности. Умение выполнять технику игровых элементов на оценку.	2		<i>OK 01-09, LP 09-10</i>

	Самостоятельная работа студентов Закрепление техники самоконтроля при занятиях	2		
Тема 6.4 Футбол. Учебно-тренировочная игра.	Игра по правилам. Развитие координационных способностей, совершенствование ориентации в пространстве, скорости реакции, дифференцировке пространственных, временных и силовых параметров. Развитие волевых качеств, инициативности, самостоятельности. Умение выполнять технику игровых элементов на оценку	4		<i>ОК 01-09, ЛР 09-10</i>
	Самостоятельная работа студентов Закрепление техники самоконтроля при занятиях	4		
Тема 6.5 Волейбол. Закрепление техники передачи мяча, техники подачи мяча, техники приёма мяча.	Волейбол. Знание правил соревнований. Закрепление техники самоконтроля при занятиях; умение оказывать первую помощь при травмах в игровой ситуации. Закрепление техники передачи мяча сверху, снизу. Исходное положение (стойки), нападающий удар, тактика нападения	2		<i>ОК 01-09, ЛР 09-10</i>
	Самостоятельная работа студентов Закрепление техники самоконтроля при занятиях	2		
Тема 6.6 Волейбол. Учебно-тренировочная игра.	Игра по упрощенным правилам волейбола. Игра по правилам. Развитие координационных способностей, совершенствование ориентации в пространстве, скорости реакции, дифференцировке пространственных, временных и силовых параметров. Развитие волевых качеств, инициативности, самостоятельности. Умение выполнять технику игровых элементов на оценку	4		
	Самостоятельная работа студентов Закрепление техники самоконтроля при занятиях	4		
Раздел 7	Вид спорта по выбору. Атлетическая гимнастика, работа на тренажерах	12		
Тема 7.1 Закрепление техники упражнений для мышц рук на тренажерах.	Контроль за состоянием здоровья. Освоение техники безопасности занятий. Решает задачи коррекции фигуры, дифференцировки силовых характеристик движений, совершенствует регуляцию мышечного тонуса. Воспитывает абсолютную и относительную силу избранных групп мышц. Упражнения с гантелями весом до 5 кг	2		<i>ОК 01-09, ЛР 09-10</i>
	Самостоятельная работа студентов Закрепление техники самоконтроля при занятиях	2		
Тема 7.2 Закрепление	Закрепление техники упражнений для мышц: живота, спины, плечевого пояса на тренажерах. Решает задачи коррекции фигуры, дифференцировки силовых харак-	2		<i>ОК 01-09, ЛР 09-10</i>

техники упражнений для мышц корпуса на тренажёрах.	теристик движений, совершенствует регуляцию мышечного тонуса. Воспитывает абсолютную и относительную силу избранных групп мышц. Закрепление техники выполнения упражнения: жим штанги			
	Самостоятельная работа студентов Закрепление техники самоконтроля при занятиях	2		
Тема 7.3 Силовой тест	Силовой тест — подтягивание на высокой перекладине (юноши), Силовой тест — подтягивание на низкой перекладине (девушки). Поднимание ног в висе до касания перекладины (юноши), Бросок набивного мяча 1 кг из-за головы (девушки), Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях. Решает задачи коррекции фигуры, дифференцировки силовых характеристик движений, совершенствует регуляцию мышечного тонуса. Воспитывает абсолютную и относительную силу избранных групп мышц.	2		ОК 01-09, ЛР 09-10
	Самостоятельная работа студентов Закрепление техники самоконтроля при занятиях	2		
Всего:		236		
Учебная нагрузка обучающегося во взаимодействии с преподавателем (всего)		118		
Самостоятельная работа		118		

3. Условия реализации УЧЕБНОЙ дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: Спортивный зал, бассейн (по договору). Спортивный зал оснащен:

стенка гимнастическая; перекладина навесная универсальная для стенки гимнастической; гимнастические скамейки; гимнастические снаряды (перекладина, брусья, бревно, конь с ручками, конь для прыжков и др.), тренажеры для занятий атлетической гимнастикой, маты гимнастические, канат, шест для лазания, канат для перетягивания, стойки для прыжков в высоту, перекладина для прыжков в высоту, зона приземления для прыжков в высоту, беговая дорожка, скакалки, палки гимнастические, мячи набивные, мячи для метания, гантели (разные), гири 16, 24, 32 кг, секундомеры, весы напольные, ростомер, динамометры, приборы для измерения давления и др.; кольца баскетбольные, щиты баскетбольные, рамы для выноса баскетбольного щита или стойки баскетбольные, защита для баскетбольного щита и стоек, сетки баскетбольные, мячи баскетбольные, стойки волейбольные, защита для волейбольных стоек, сетка волейбольная, антенны волейбольные с карманами, волейбольные мячи, ворота для мини-футбола, сетки для ворот мини-футбольных, гасители для ворот мини-футбольных, мячи для мини-футбола и др.,

стойки для прыжков в высоту, перекладина для прыжков в высоту, зона приземления для прыжков в высоту, решетка для места приземления, указатель расстояний для тройного прыжка, брусок отталкивания для прыжков в длину и тройного прыжка, турник уличный, брусья уличные, ворота футбольные, сетки для футбольных ворот, мячи футбольные, сетка для переноса мячей, колодки стартовые, барьеры для бега, стартовые флажки или флажки красные и белые, палочки эстафетные, гранаты учебные Ф-1, указатели дальности метания на 25, 30, 35, 40, 45, 50,55 м, нагрудные номера, тумбы «Старт—Финиш», «Поворот», рулетка металлическая, мерный шнур, секундомеры.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе.

При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. «Физическая культура». Учебник для НПО и СПО. А.А.Бишаева Издательский центр «Академия» ,2019.

3.2.2. Основные электронные издания

1. www. minstm. gov. ru (Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации).

2. www. edu. ru (Федеральный портал «Российское образование»).

3. www. olympic. ru (Официальный сайт Олимпийского комитета России).

4. www. group32441. narod. ru (сайт: Учебно-методические пособия «Общевойсковая подготовка». Наставление по физической подготовке в Вооруженных Силах Российской Федерации (НФП-2009).

3.2.3. Дополнительные источники (при необходимости)

1.«Физическая культура» .Учебник для СПО. Н.В.Решетников, Ю.Л.Кислицын, Р.Л. Палтиевич., Г.И. Погадаев. Издательский центр «Академия» ,2019., 13-е издание

4. Контроль и оценка результатов освоения УЧЕБНОЙ Дисциплины

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>- быть готовым и способным к саморазвитию и личностному самоопределению;</p> <p>- быть готовым самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры;</p> <p>- быть способным использовать системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности;</p> <p>- формировать навыки общения со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p> <p>- принять и реализовывать ценности здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоров-</p>	<p>- умеет применять современные технологии укрепления и сохранения здоровья - владеет техническими приемами основных видов спорта</p>	<p>тестирования физических качеств по дневнику самоконтроля</p> <p>Формы и методы оценки: оценка результатов выполнения комплексов упражнений</p>

<p>вительной деятельностью;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь оказать первую помощь при занятиях спортивнооздоровительной деятельностью; - быть готовым к служению Отечеству, его защите; - быть готовым к сотрудничеству с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности; - быть готовым и способным к самостоятельной информационно- познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников; - уметь использовать средства ИКТ в решении коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности; - уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга; - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств; - владеть техническими приёмами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов ГТО. 		<p>- Дифференцированный зачет Выполнение нормативов на зачетах по теме</p>
<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать: .</p> <ul style="list-style-type: none"> - о сформированности устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обуче- 	<p>-знает теоретические основы физической культуры</p>	<p>Теоретически выполнение упражнений: комплексы гимнастических, лёгкоатлети-</p>

<p>нию, неприятию вредных привычек; - о потребности к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья; - о приобретении личного опыта творческого использования профессионально-оздоровительных средств и методов двигательной активности; - о формировании навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку; - о владении физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; - Простейшие способы самооценки работоспособности, усталости, утомления и применение средств физической культуры для их направленной коррекции.</p>		<p>ческих упражнений, Формы и методы оценки: оценка результатов тестирования, физической подготовленности студентов по видам спорта - Дифференцированный зачет Выполнение нормативов на зачетах по теме Портфолио</p>
<p>ЛР 09-10 -Соблюдает и пропагандирует правила здорового и безопасного образа жизни, спорта - Предупреждает либо преодолевает зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр - Сохраняет психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях - Заботится о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.</p>	<p>наличие умений саморегуляции, поддержание адекватной самооценки, самодисциплины, обучение навыкам удержания спокойного эмоционального фона и устойчивого характера поведения, преодоления стресса, решения и преодоления трудных задач, навыкам выхода из депрессий и кризиса собственное соблюдение и передача последующим поколениям семейных и отечественных культурных традиций, следование принятым в обществе моральным, нравственным и юридическим законам</p>	<p>Наблюдения в процессе обучения Портфолио</p>

Приложение №
к ООП по специальности
38.02.03 Операционная деятельность в логистике

Министерство образования Московской области
ГБПОУ МО «Серпуховский колледж»

УТВЕРЖДЕНО
Директором
ГБПОУ МО «Серпуховский колледж»
_____ Т.В. Федоровой
№ _____ от _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/
ОГСЭ.06 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

Г.о. Серпухов, 2022 г.

РАССМОТРЕНО

На заседание ПЦК.

Протокол №1

«30» 08 2022 г.

_____ /Закатина И.В. /

СОГЛАСОВАНО

Зам директором по УР

«_30_»_08_2022_г.

_____ /Байбакова Н.В./

Программа учебной дисциплины/профессионального модуля ОГСЭ.06 Русский язык и культура речи разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 июля 2014 г. № 834

Организация-разработчик: ГБПОУ МО «Серпуховский колледж»

Разработчик: Астафьев Алексей Юрьевич, преподаватель ГБПОУ МО «Серпуховский колледж»

Аннотация
ОГСЭ.06 Русский язык и культура речи

38.02.03 – Операционная деятельность в логистике

Код и наименование специальности, специальностей, группы специальности

Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с примерной программой по дисциплине «Русский язык культура речи» по специальности 38.02.03 – Операционная деятельность в логистике.

Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в вариативную часть общего гуманитарного и социально-экономического цикла.

Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык культура речи» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- **воспитание** формирования представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- **дальнейшее развитие и совершенствование** способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков;
- **освоение знаний** о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;
- **овладение умениями** опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
- **применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

Основные задачи курса:

- совершенствовать речевую культуру, воспитывать культурно-ценностное отношение к русской речи; способствовать полному и осознанному владению системой норм русского литературного языка; обеспечить дальнейшее овладение речевыми навыками и умениями;

- совершенствовать знания студентов о языковых единицах разных уровней и их функционирования речи;

- совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность.

В процессе обучения на основе данной программы студенты должны осознать различие между языком и речью, глубже осмыслить функции языка как средства выражения понятий, мыслей и средства общения между людьми, углубить знания о стилистическом расслоении современного русского языка, о качествах литературной речи, о нормах русского литературного языка. Знать наиболее употребительные выразительные средства русского литературного языка.

Общую важность приобретают анализ и преобразование студентами текстов, самостоятельное построение ими текстов типа повествования, описания, рассуждения с учетом нормативных требований. Основной частью этой работы является совершенствование навыков связной устной речи.

Работа над стилями литературного языка предполагает более основательное ознакомление студентов с особенностями научного, публицистического и официально-делового стилей речи, с жанрами деловой и учебно-научной речи. При этом вполне предпочтительно привлечение в качестве дидактического материала текстов профессионально значимых для студентов данного образовательного учреждения, привлечение профессиональной и социально значимой тематики планируемых сообщений, анализируемых текстов.

Повторяя лексику, словообразование, части речи, студенты будут обращаться к профессиональной лексике, к терминам; повторяя синтаксис – будут обращаться к типичным для данной профессии словосочетаниям, в том числе терминологическим, к синтаксическим структурам, наиболее типичным для текстов по данной специальности. При анализе, например, лексики конкретного научного текста или официального документа важно не только выявить ее в тексте, не только привлечь внимание студентов к словосочетаниям, характерным для данного жанра, для данной тематики научных текстов, но и представить возможные пути реализации этих знаний в речевой практике.

Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков осуществляется одновременно с работой над текстом, стилями речи, речевыми жанрами на том же дидактическом материале.

В результате освоения учебной дисциплины «Русский язык и культура речи» обучающийся должен:

уметь

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные

высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- создавать тексты в устной и письменной форме, различать элементы нормированной и ненормированной речи, редактировать собственные тексты и тексты других авторов.

знать/понимать

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.

Количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 78 часа, в том числе:

Обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 52 часа;

самостоятельной работы обучающегося 26 часов.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	27
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	30

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Русский язык и культура речи

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык и культура речи» является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности 38.02.03 – Операционная деятельность в логистике.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общий гуманитарный и социально-экономический цикл (вариативная часть)

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей:

- **воспитание** формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- **дальнейшее развитие и совершенствование** способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков;
- **освоение знаний** о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;
- **овладение умениями** опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
- **применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

Основные задачи курса:

- совершенствовать речевую культуру, воспитывать культурно-ценностное отношение к русской речи; способствовать полному и осознанному владению системой норм русского литературного языка; обеспечить дальнейшее овладение речевыми навыками и умениями;

- совершенствовать знания студентов о языковых единицах разных уровней и их функционирования речи;

- совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность.

В процессе обучения на основе данной программы студенты должны осознать различие между языком и речью, глубже осмыслить функции языка как средства выражения понятий, мыслей и средства общения между людьми, углубить знания о стилистическом расслоении современного русского языка, о качествах литературной речи, о нормах русского литературного языка. Знать наиболее употребительные выразительные средства русского литературного языка.

Общую важность приобретают анализ и преобразование студентами текстов, самостоятельное построение ими текстов типа повествования, описания, рассуждения с учетом нормативных требований. Основной частью этой работы является совершенствование навыков связной устной речи.

Работа над стилями литературного языка предполагает более основательное ознакомление студентов с особенностями научного, публицистического и официально-делового стилей речи, с жанрами деловой и учебно-научной речи. При этом вполне предпочтительно привлечение в качестве дидактического материала текстов профессионально значимых для студентов данного образовательного учреждения, привлечение профессиональной и социально значимой тематики планируемых сообщений, анализируемых текстов.

Повторяя лексику, словообразование, части речи, студенты будут обращаться к профессиональной лексике, к терминам; повторяя синтаксис – будут обращаться к типичным для данной профессии словосочетаниям, в том числе терминологическим, к синтаксическим структурам, наиболее типичным для текстов по данной специальности. При анализе, например, лексики конкретного научного текста или официального документа важно не только выявить ее в тексте, не только привлечь внимание студентов к словосочетаниям, характерным для данного жанра, для данной тематики научных текстов, но и представить возможные пути реализации этих знаний в речевой практике.

Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков осуществляется одновременно с работой над текстом, стилями речи, речевыми жанрами на том же дидактическом материале.

В результате освоения учебной дисциплины «Русский язык и культура речи» обучающийся должен:

уметь

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
- извлекать необходимую информацию из различных источников:

учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- создавать тексты в устной и письменной форме, различать элементы нормированной и ненормированной речи, редактировать собственные тексты и тексты других авторов.

знать/понимать

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.

1.4. Предусмотренное количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины «Русский язык и культура речи»:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **78** часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 52 часа;
- самостоятельной работы обучающегося 26 часов.

Преподавание учебной дисциплины «Русский язык» должно способствовать формированию личностных результатов программы воспитания:	
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	ЛР 24
Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР 26
Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке	ЛР 28

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Русский язык и культура речи»

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Количество часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	78
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	52
в том числе:	
теоретические занятия	26
практические занятия	26
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	26
в том числе:	
работа над учебным материалом, работа с учебником, словарями, справочниками, ответы на вопросы, выполнение упражнений, создание и редактирование текстов; изучение дополнительных материалов; подготовка сообщений, докладов, рефератов, компьютерных презентаций	
Итоговая аттестация в форме экзамена в 6 семестре	

2.2 Содержание обучения по дисциплине "Русский язык и культура речи"

Таблица 2

№ занятия	Дата	Наименование разделов, тем	Обязательная учебная нагрузка		Материальное и информационное обеспечение занятий (№ позиций из таблицы 2а)	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся			Формы и методы контроля внеауд. сам. раб.	Формируемые ПК, ОК ЛР
			Кол-во часов	Вид занятия		Вид задания, содержание	Информационное обеспечение	Количество (час.)		
1		2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.		Введение. Инструктаж по ТБ. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры	1 1	Лекция	ОИ 1, И-Р 1,2, П 3,1					ОК 01-09 ЛР 24, ЛР26, ЛР28
2.		Язык и речь. Основные единицы языка. Словари русского языка.	1 1	Комбин. занятие	ОИ 1, И-Р 1,2, П 3,1	Работа со словарем	Учебник Е.С.Антонова	2	Опрос	ЛР 24, ЛР26, ЛР28
3.		Редактирование текста.	1	Практ. занятие	ОИ 1, И-Р 1,2, П 3,1					ЛР 24, ЛР26, ЛР28
4.		Фонетика. Фонетические единицы языка. орфографические нормы.	1 1	Комбин. занятие	ОИ 1, И-Р 1,2, П 3,1	Выполнение упражнений		2	Опрос	ОК 01-09 ЛР 24, ЛР26, ЛР28
5.		Определение фонетических средств выразительности.	1	Практ. занятие	ОИ 1, И-Р 1,2, П 3,1	Анализ поэтических строк		1	Опрос	ЛР 24, ЛР26, ЛР28
6.		Лексика и фразеология с точки зрения происхождения и употребления. Лексика и фразеология с точки зрения происхождения и употребления.	1 1	Комбин. занятие Практ. занятие	ОИ 1, И-Р 1,2, П 3,1					ЛР 24, ЛР26, ЛР28

7.		Фразеология. Типы фразеологических единиц.	1 1	Комбин. занятие	ОИ 1, И-Р 1,2, П 3,1	Подбор примеров		2	Опрос	ЛР 24, ЛР26, ЛР28
8.		Лексические ошибки и их исправление. Лексические ошибки и их исправление.	1 1	Практ. занятие	ОИ 1, И-Р 1,2, П 3,1	Выявление лексических ошибок		1	Опрос	ЛР 24, ЛР26, ЛР28
9.		Морфемика. Способы словообразования.	1 1	Комбин. занятие	ОИ 1, И-Р 1,2, П 3,1	Выполнение упражнений	Учебник	1	Опрос	ЛР 24, ЛР26, ЛР28
10.		Части речи. Самостоятельные и служебные части речи.	1 1	Комбин. занятие	ОИ 1, И-Р 1,2, П 3,1					ЛР 24, ЛР26, ЛР28
11.		Трудные случаи употребления имен существительных, прилагательных, числительных, местоимений. Трудные случаи употребления имен существительных, прилагательных, числительных, местоимений.	1 1	Практ. занятие	ОИ 1, И-Р 1,2, П 3,1	Выполнение упражнений		1	Опрос	ОК 01-09 ЛР 24, ЛР26, ЛР28
12.		Употребление форм глагола. Употребление форм глагола.	1 1	Практ. занятие	ОИ 1, И-Р 1,2, П 3,1	Выполнение упражнений		1	Опрос	ЛР 24, ЛР26, ЛР28
13.		Контрольная работа.	1	Практ. занятие	ОИ 1, И-Р 1,2, П 3,1					ОК 01-09 ЛР 24, ЛР26, ЛР28
										ЛР 24, ЛР26, ЛР28
		Синтаксис								ЛР 24, ЛР26, ЛР28
14.		<i>Основные синтаксические единицы.</i> <i>Типы предложений.</i>	1 1	Комбин. занятие	ОИ 1, И-Р 1,2, П 3,1	Составление предложений	Учебник Е.С.Антоно ва	1	Опрос	ЛР 24, ЛР26, ЛР28

						й				
15.		<i>Основные выразительные средства синтаксиса.</i> <i>Конструирование текста.</i> <i>Синтаксический разбор предложения.</i>	1 1	Практ. занятие	ОИ 1, И-Р 1,2, П 3,1	Определени е выразительн ых средств		1	Опрос	ОК 01-09 ЛР 24, ЛР26, ЛР28
		<i>Нормы русского правописания</i>	1	Комбин. занятие	ОИ 1, И-Р 1,2, П 3,1					ЛР 24, ЛР26, ЛР28
16.		<i>Принципы русской орфографии.</i> <i>Принципы русской пунктуации.</i>	1 1	Комбин. занятие	ОИ 1, И-Р 1,2, П 3,1	Выполнение упражнений		1	Опрос	ЛР 24, ЛР26, ЛР28
17.		<i>Орфографический и пунктуационный разбор.</i> <i>Диктант.</i>	1 1	Практ. занятие	ОИ 1, И-Р 1,2, П 3,1	Выполнение упражнений		1	Опрос	ЛР 24, ЛР26, ЛР28
		Текст. Стили речи.								ЛР 24, ЛР26, ЛР28
18.		<i>Текст и его структура.</i> <i>Текст и его структура.</i>	1 1	Практ. занятие	ОИ 1, И-Р 1,2, П 3,1	Подбор текстов		1	Опрос	ЛР 24, ЛР26, ЛР28
19.		<i>Составление тестов разных типов речи.</i> <i>Составление тестов разных типов речи.</i>	1 1	Практ. занятие	ОИ 1, И-Р 1,2, П 3,1	Составление текстов		2	Опрос	ЛР 24, ЛР26, ЛР28
20.		<i>Функциональные стили и их особенности.</i> <i>Научный стиль.</i>	1 1	Комбин. занятие	ОИ 1, И-Р 1,2, П 3,1	Подбор текстов разных стилей		1	Опрос	ЛР 24, ЛР26, ЛР28
21.		<i>Создание текстов в жанрах учебно-научного стиля.</i> <i>Основные виды деловых и коммерческих</i>	1 1	Практ. занятие	ОИ 1, И-Р 1,2, П 3,1	Создание текстов		1	Опрос	ЛР 24, ЛР26, ЛР28

		<i>документов.</i>								
22.		<i>Официально-деловой стиль.</i> <i>Официально-деловой стиль.</i>	1 1	Комбин. занятие	ОИ 1, И-Р 1,2, П 3,1	Текст официально- делового стиля		1	Опрос	ЛР 24, ЛР26, ЛР28
23.		<i>Публицистический стиль, особенности устной публичной речи.</i> <i>Художественный стиль.</i>	1 1	Комбин. занятие	ОИ 1, И-Р 1,2, П 3,1	Текст публицистич еского стиля		1	Опрос	ЛР 24, ЛР26, ЛР28
24.		<i>Разговорный стиль.</i> <i>Разговорный стиль.</i>	1 1	Комбин. занятие	ОИ 1, И-Р 1,2, П 3,1	Составление текста разговорног о стиля		1	Опрос	ЛР 24, ЛР26, ЛР28
25.		<i>Контрольная работа.</i> <i>Трансформация текстов.</i>	1 1	Практ. занятие	ОИ 1, И-Р 1,2, П 3,1					ЛР 24, ЛР26, ЛР28
26.		<i>Семинар «Стилистика».</i> <i>Семинар «Стилистика».</i>	1 1	Практ. занятие	ОИ 1, И-Р 1,2, П 3,1			1	Опрос	ЛР 24, ЛР26, ЛР28
27.		<i>Дифференцированный зачет.</i>	1	Практ. занятие	ОИ 1, И-Р 1,2, П 3,1					ЛР 24, ЛР26, ЛР28
		<i><u>ВСЕГО</u></i>	52					26		

3. Контроль и оценка результатов освоения УЧЕБНОЙ Дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<i>1</i>	<i>2</i>
Умения:	
осуществлять речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач	практические занятия
анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления	практические занятия, устный опрос, тестирование
проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка	практические занятия, контрольная работа
извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях	практические занятия, рефераты, компьютерные презентации
создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения	практические занятия
применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка	практические занятия, тестирование
соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка	практические занятия, диктанты
создавать тексты в устной и письменной форме, различать элементы нормированной и ненормированной речи, редактировать собственные тексты и тексты других авторов	практические занятия
Знания:	
связь языка и истории, культуры русского и	устный и письменный опрос, рефераты

других народов	
смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи	устный опрос, тестирование
основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь	контрольная работа
Орфоэпические, лексические,грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка, нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения	контрольная работа

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
90-100	5	Отлично
80-89	4	Хорошо
70-79	3	Удовлетворительно
Менее 70	2	Неудовлетворительно

На этапе промежуточной аттестации по медиане качественных оценок индивидуальных образовательных достижений экзаменационной комиссией определяется интегральная оценка освоенных обучающимися профессиональных и общих компетенций как результат освоения учебной дисциплины.

Личностные результаты	Индикатор	Качество личности
ЛР 24	-Проявляет устойчивый интерес к изучению родной культуры - Демонстрирует базовые знания по дисциплинам, областям знаний, которые связаны с родной культурой - Уважает людей другой национальности, вероисповедания, культуры - Уважает и принимает культурные ценности многонационального народа России	Толерантность Начитанность Культурный кругозор
ЛР 26	-Уважает людей другой национальности, вероисповедания, культуры - Уважает и принимает культурные ценности многонационального народа России -Принимает участие в мероприятиях по сохранению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	Патриотизм Толерантность Культурный кругозор
ЛР 28	-знает нормы русского литературного языка -демонстрирует грамотную письменную речь с соблюдением норм русского литературного языка - демонстрирует умение пользоваться документацией на русском языке	Грамотность

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Русский язык и литература».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Русский язык и культура речи».

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и телевизор.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ РУССКИЙ ЯЗЫК

Реализация программы дисциплины «Русский язык» требует наличия учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Оборудование учебного кабинета:

1. Технические средства обучения:

- ноутбук,
- видеопроектор,
- экран,

2. Словари, справочники

3. Используемая литература.

Основные источники:

№ п/п	Наименование	Автор	Издательство, год издания
ОИ 1	Русский язык. Учебник. Электронный формат.	Антонова Е.С., Воителева Т.М.	М.: ОИЦ «Академия», 2017
ОИ 2	Русский язык. Сборник упражнений. Электронный формат	Воителева Т.М.	М.: ОИЦ «Академия», 2017
ОИ 3	Русский язык. ЭУМК	Антонова Е.С., Воителева Т.М.	М.: ОИЦ «Академия», 2017

Дополнительные источники:

№ п/п	Наименование	Автор	Издательство, год издания
ДИ 1	Русский язык: пособие для подготовки к ЕГЭ: учебное пособие для учреждений сред. проф. образования.	Антонова Е.С., Воителева Т.М.	М.: ОИЦ «Академия», 2017
ДИ 2	Словарь-омонимов русского языка	Ахманова О.С.	М.: Русский язык, 2014
ДИ 3	Словарь паронимов современного русского языка	Бельчиков Ю.А., Панюшева М.С.	М.: Русский язык, 2013
ДИ 4	Толковый словарь русского языка	Ожегов С.И. и Шведова Н.Ю.	М.: Азъ Ltd, 20.

ДИ 5	Орфографический словарь русского языка		М.: Русский язык, 2017
ДИ 6	Орфоэпический словарь русского языка: Произношение, ударение, грамматические формы.	Под ред. Р.И. Аванесова	М.: Русский язык, 2013.
ДИ 7	Школьный словообразовательный словарь русского языка	Тихонов А.Н.	М.: «ЦИТАДЕЛЬ-ТРЕЙД», 2012
ДИ 8	Справочник по правописанию и литературной правке	Розентель Д.Э.	М.: Айрис-пресс, 2015
ДИ 9	Словари XXI века. Словарь ударений русского языка	Резниченко И.Л.	М.: АСТ-ПРЕСС, 2015

Интернет-ресурсы:

И-Р 1	www.school-collection.edu.ru - сайт «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов».
И-Р 2	https://pushkininstitute.ru - портал «Образование на русском», Государственный институт русского языка им. Пушкина
И-Р 3	http://www.gramota.ru Портал Грамота.Ру является одним из наиболее авторитетных источников информации. Законодательство о РЯ. Проверка грамотности on-line (9 словарей). Бесплатно. Правописание и культура речи. Журнал «Русский язык». Библиотека русской литературы. Конкурсы, олимпиады. Подборка ссылок на словари и др. ресурсы по русскому языку. Бесплатная справочная служба русского языка.
И-Р 4	http://www.slovari.ru Сайт Института русского языка им. В.В. Виноградова РАН и издательства «Азбуковник». Постоянно действует бесплатная справочная служба. 12 словарей, в т. ч. Достоевского, Даля и т. п. Словари, форум, ссылки, консультации.
И-Р 5	https://neznaika.info/ege/russian/1364-variant-1.html https://yandex.ru/tutor/subject/?subject_id=3 Тестовые задания для подготовки к экзамену по русскому языку

Приложение №
к ООП по специальности
38.02.03 Операционная деятельность в логистике

Министерство образования Московской области
ГБПОУ МО «Серпуховский колледж»

УТВЕРЖДЕНО
Директором
ГБПОУ МО «Серпуховский колледж»
_____ Т.В. Федоровой
№ _____ от _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.06 «ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ
НАРОДОВ РОССИИ»

Г.о. Серпухов, 2022 г.

РАССМОТРЕНО
На заседание ПЦК.
Протокол №1
«30» 08 2022 г.
_____ /Закатина И.В. /

СОГЛАСОВАНО
Зам директором по УР
«__30__» __08__ 2022__ г.
_____ /Байбакова Н.В./

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.06 «Основы духовно-нравственной культуры народов России» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 июля 2014 г. № 834

Организация-разработчик: ГБПОУ МО «Серпуховский колледж»

Разработчик: Михальченков В.М., преподаватель ГБПОУ МО «Серпуховский колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
-----------------------------	---

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ»	6
МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.....	8
РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	12
ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ.....	13
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ».....	17
РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА	18

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебной дисциплины ОГСЭ.06 «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее – Программа) предназначена для изучения духовно-нравственных основ культуры народов России в ГБПОУ МО «Серпуховский колледж».

Программа разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования для специальностей 38.02.03 Операционная деятельность в логистике и примерной программы учебной дисциплины ОГСЭ.9 «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее – ОДНКНР), рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования».

Стратегические цели предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» можно распределить по трем направлениям:

- формирование целостной духовно-нравственной личности в ходе освоения основ духовно-нравственной культуры народов России;
- формирование социокультурной идентичности путем обогащения содержания образования на основе сочетания общероссийской и этнокультурной составляющей, активной гражданской позиции, чувства ответственности за свою страну и народ;
- развитие познавательной активности и творческих способностей у обучающихся.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач:

- развивать познавательную активность обучающихся в области изучения культур народов России и общероссийской культуры, расширять их кругозор; учиться добывать знания в области «ОДНКНР» и применять их в практической деятельности;
- на занятиях пробуждать интерес обучающихся к изучению культур народов России, истории, традициям; развивать мотивацию к восприятию накопленной разными народами духовно-нравственной культуры и осознание того, что духовно-нравственная культура есть фундамент благополучного развития человечества и мирного сосуществования народов Земли, что общество и конкретный человек могут благополучно существовать и развиваться, если стремятся к нравственному самосовершенствованию и саморазвитию;
- через элементы культуры воздействовать на эмоциональную сферу студентов, развивая в них такие качества, как сострадание, милосердие, ответственность, любовь и уважение, заботу и понимание, чтобы удивляться, восхищаться, радоваться, гордиться культурой своей страны и народа, его мудростью и талантом, уважительным отношением к другим народам, культурам;
- развивать внутренние установки личности, её ценностные ориентации, убеждения в том, что гражданственность человека определяется не только принадлежностью к определенному этносу, религиозными убеждениями, но также нравственным поведением, чувством любви к своей родине, ее символам, природе, уважения к народам, населяющим ее, их культуре и традициям;
- включать обучающихся в практические виды деятельности, где они приобретают навыки, умения в декоративно-прикладном искусстве, народных ремеслах, музыке, танцах, играх, в различных жанрах фольклора;
- инициировать участие в творческих проектах, создание авторских стихов, рисунков, произведений искусства и других элементов духовной культуры.

Реализация учебной дисциплины «ОДНКНР» должна способствовать:

- освоению обучающимися основ духовности и нравственности, заложенных в российской культуре, формированию гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю страны, уважения к ценностям многонационального российского общества, этнокультурам народов России;
- формированию и становлению гуманистических ценностных ориентаций у обучающихся, уважительного отношения к людям другой национальности, их культуре, языку, традициям и религиозным воззрениям, умению вести диалог и отстаивать свои гражданские, общечеловеческие позиции;
- формированию высокообразованной, целостной личности, социально-ориентированной на мир в его органичном единстве и многообразии народов, культур, мировоззрений, способной делать правильный выбор в ситуациях самоопределения.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ»

Программа учебной дисциплины «ОДНКНР» основывается на двух подходах: системно-деятельностном и личностно-развивающем, а также с учетом аксиологического, антропологического и синергетического подходов.

Системно-деятельности подход, лежащий в основе Федерального государственного образовательного стандарта, обуславливает изменение общей парадигмы образования, которая находит свое отражение в переходе от:

- определения цели обучения как усвоения знаний, умений, навыков к определению цели как умения учиться;
- включения содержания обучения в контекст решения учащимися жизненных задач, т. е. от ориентации на учебно-предметное содержание учебных дисциплин к пониманию учения как личностно значимого процесса образования;
- стихийности учебной деятельности студента к стратегии её целенаправленной организации и планомерного формирования;
- индивидуальной формы усвоения знаний к признанию решающей роли учебного сотрудничества в достижении целей обучения.

Личностно-развивающий подход. Личностно-развивающий подход при реализации предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» предполагает, что цели и содержание образования приобретают личностный смысл для каждого обучающегося. Личностно-ориентированный подход основывается также на учёте индивидуальных особенностей обучаемых, которые рассматриваются как личности, имеющие свои характерные черты, склонности и интересы. Отмечается, что для каждого учащегося типичен тот или иной способ осуществления деятельности по овладению как общероссийской культурой, так и этнокультурой своего народа, региона. Обучение основам культуры народов России в соответствии с этим подходом предполагает:

- самоопределение учащихся в процессе обучения, что зачастую выражается в выборе определенных тем для самостоятельного изучения, выполнения проектов, творческих работ, научных докладов и т.п.;
- опору на имеющиеся у обучающихся знания о культурах народов России, на их личностный опыт;
- учёт социокультурных, этнических особенностей обучающихся, их образа жизни, семейных традиций;

- учёт эмоционального состояния обучающихся, а также их морально-этических и нравственных ценностей;
- целенаправленное формирование универсальных учебных действий на основе имеющего культурного опыта в этнокультурах народов России;
- субъект-субъектное отношение преподавателя и студентов при организации уроков, занятий по культуре народов России, использование учебного материала с примерами из жизни и творчества отдельных выдающихся деятелей культуры, науки, искусства народов России, анализ, сравнение, обобщение материала из героических страниц в истории народов России.

Программа направлена на решение воспитательных задач, в том числе на формирование духовно полноценной личности, воспитание гражданственности, патриотизма. Она состоит из четырех модулей: «Я - человек», «Я, моя семья и мои друзья», «Я и культура моего народа», «Я - гражданин России». Каждый модуль имеет определенную целевую направленность и законченность. Программа подготовлена с учётом интеграции различных образовательных областей, в первую очередь - предметов гуманитарного цикла. В содержании модулей Программы можно увидеть немало параллелей с курсом обществознания. Однако, в отличие от обществознания, принципы построения содержания «ОДНКНР» отличаются гораздо более выраженной культурологической и этнокультурной направленностью, а реализация этого содержания носит деятельностный и воспитательный характер.

Преподавание учебной дисциплины «Основы духовно-нравственной культуры народов России» должно способствовать формированию личностных результатов программы воспитания:	
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп	ЛР 19
Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР 20
Вступающий в конструктивное профессионально значимое взаимодействие с представителями разных субкультур	ЛР 21
Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	ЛР 25

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «Основы духовно-нравственной культуры народов России» входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основными результатами реализации учебной дисциплины ОДНКНР должно стать освоение предметного содержания, а также овладение универсальными метапредметными и личностными учебными действиями.

Личностные результаты:

- осознание основ российской гражданской идентичности, понимание особой роли многонациональной России в современном мире, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, гражданское и этнокультурное самосознание,

основанное на свободном принятии ценностей многонационального российского общества;

- уважительное отношение к своей стране, её истории, любви к родному краю, народу, своей семье; гуманное, толерантное отношение к людям, независимо от их возраста, национальности, вероисповедания;
- понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения, межличностной культуры общения и самоопределения ценностей в социокультурном российском обществе;
- мотивация к развитию творческих способностей и самовыражение личности в этнокультурных и общероссийских традициях и культурных нормах.

Метапредметные результаты определяются кругом универсальных учебных действий (далее - УУД) разного типа (регулятивных, познавательных, коммуникативных), которые успешно формируются средствами данного предмета:

- освоение и овладение культуросообразными способами выполнения универсальных учебных действий;
- формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии в области духовно-нравственной культуры народов России;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации об элементах культур народов России в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения, мнений, убеждений и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной коллективной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты обучения основам духовно-нравственной культуры народов России нацелены на решение, прежде всего, следующих задач:

- осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о российской многонациональной культуре, этнокультурах;
- формирование этнокультурных понятий, представлений, рефлексия учащимися своего способа действия посредством его сопоставления со способом выполнения этого действия, соответствующим определенной этнокультурной традиции;
- использование полученных знаний в практической деятельности, способность к работе с информацией, представленной разными средствами;
- осознанное принятие личностью традиций, ценностей, особых форм культурно-исторической, социальной и духовной жизни родного села, города, района, области, края,

республики; при этом благодаря влиянию семьи, родственников, друзей, эмоционально окрашенному восприятию природной среды и социального окружения наполняются конкретным содержанием такие понятия, как «Отечество», «малая родина», «родная земля», «родной язык», «моя семья и род», «мой дом».

Решение перечисленных задач в ходе освоения предметного содержания курса ОДНКНР ведет к достижению, в конечном счете, важнейшего личностного результата, который и является основной целью введения данной предметной области:

- осознание себя гражданином России, россиянином, то есть, человеком, который готов в течение жизни осваивать культурные богатства своей страны при полном понимании значимости их национальных, региональных особенностей; отстаивать единство и солидарность многонационального народа Российской Федерации, принимая личное участие в судьбе России.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. МОДУЛЬ «Я - ЧЕЛОВЕК»

Отличительная особенность этого модуля состоит в том, что его изучение требует определенной способности учащихся к абстрактному мышлению и рефлексии. Как уже было сказано выше, его место в Программе в качестве первого по порядку содержательного модуля не означает, что он должен обязательно изучаться в 5 классе. Этот модуль вполне может выступать как стержневой на весь период обучения, а также быть завершающим в освоении всей Программы. Предлагаемые темы могут быть наполнены разным содержанием в зависимости от специфики той культурной среды, в которой работает данная образовательная организация. Например, тема физического здоровья человека и здорового образа жизни может быть продолжена и развита в рамках модуля «Я и культура моего народа».

Основной задачей изучения модуля является ознакомление учащихся со взглядами на сущность и миссию человека, а также формирование представления о том, что в понимании всех этнокультур и религий (несмотря на их различия) человек является нравственным и духовным существом. Учащимся предстоит понять и осознать, что во всех культурах существует четкое понимание добра и зла, а ареной борьбы между ними выступает человеческая жизнь. Необходимо сформировать понимание того факта, что человечество, несмотря на сложность и противоречивый характер своих поисков, все же выработало ясные критерии определения добра и зла.

Воспитательная задача модуля - формирование личной потребности активно служить добру и противостоять злу. Кроме этого, изучение модуля направлено на формирование навыков здорового образа жизни, который выступает в данном случае в форме обобщения культурно-исторического опыта народа в русле той или иной религиозной и/или этнической традиции.

В результате изучения модуля учащийся научится:

- применять знания о биологическом и культурно-социальном началах в природе человека для объяснения его феномена;
- характеризовать специфику нравственных норм и объяснять необходимость их соблюдения;

- применять полученные знания о категориях нравственности для самоанализа и корректировки собственного поведения в обществе;
- приводить примеры основных видов деятельности человека, выделять их существенные характеристики, объяснять роль мотивов в этой деятельности в целях самоанализа;
- оценивать на конкретных примерах роль основных видов деятельности в жизни человека и общества;
- характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы человеческих потребностей, применяя эти знания для самоанализа;
- оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей и вредных привычек, угрожающих здоровью;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов, выражать собственное отношение к различным способам их разрешения;
- объяснять возможные причины отклоняющегося поведения и описывать негативные последствия его наиболее опасных форм;
- критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные, а также применять полученную информацию для определения собственной позиции; соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями.

СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ

Тема 1. Происхождение и сущность человека

Постановка проблемы: Что объединяет большинство этнокультурных версий происхождения человека и человечества? Представления о сущности, происхождении и смысле жизни человека в различных культурах и религиях: одна из самых глубоких, вечных, непостижимых и волнующих человеческих тайн - «Что есть я сам?».

Тема 2. Человек как творец и продукт культуры

Постановка проблемы: Что такое культура и в чем состоит ее сущность? Человек творец и продукт культуры. Познание человеком самого себя и окружающего мира.

Тема 3. Человек и природа

Постановка проблемы: в чем состоит общность и специфика отношения к природе в культуре разных российских народов; влияет ли на отношение к природе та или иная религиозная традиция? Взаимоотношения человека и природы. Человек и природа в фольклоре и в разных религиозных традициях народов России.

Тема 4. Человек как нравственное существо

Постановка проблемы: Что такое доброта, честность, совесть, долг, милосердие, сострадание, ответственность, свобода, трудолюбие, взаимопомощь и другие нравственные ценности? Человек как духовное и нравственное существо. Общечеловеческие ценности, представления о добре и зле в различных этнокультурах и религиях (на многочисленных примерах из мифов, былин, сказок и т.п.).

Тема 5. Человек - созидатель

Постановка проблемы: Совместны ли «гений и злодейство»? Созидательная деятельность человека, человеческий труд. Творчество человека.

Тема 6. Человеческие потребности и их удовлетворение

Постановка проблемы: Самоограничение в удовлетворении потребностей - что это, хорошо или плохо? Физические и духовные потребности человека и их удовлетворение. Жизнь и физическое здоровье человека как ценности. Понимание здоровья и болезни в различных культурах и религиях. Взаимосвязь физического и нравственного здоровья. Вредные привычки (алкоголизм, наркомания, курение и др.) и необходимость борьбы с ними в свете культурного опыта человечества. Безопасность человеческой жизни.

2. МОДУЛЬ «Я, МОЯ СЕМЬЯ И МОИ ДРУЗЬЯ»

Изучение модуля может быть во многом построено на личном опыте учащихся, на примерах жизни их семей. Учащиеся могут писать сочинения, рассказывать о позитивном опыте своей семьи, изучать ее историю, сопоставлять эту историю с историей своего народа и страны в целом, создавать «генеалогические древа» и т.д. При этом учитель должен учитывать, что, к сожалению, не каждый учащийся живет в семье и тем более в полноценной и благополучной семье, опытом и историей которой можно гордиться. Поэтому любой публичный разговор и обмен информацией на эти темы возможен исключительно на добровольной основе: каждый учащийся имеет полное право на неприкосновенность в этих аспектах своей личной жизни.

Главная воспитательная задача изучения модуля - формирование отношения к семье как к одной из высших ценностей человеческой жизни. Содержание модуля учит школьника жить и эффективно общаться в «малой группе».

В результате изучения модуля учащийся научится:

- характеризовать и раскрывать на конкретных, близких к собственному жизненному опыту примерах основные функции семьи в обществе;
- раскрывать основные роли членов семьи, опираясь на собственный опыт семейной жизни;
- знать историю своей семьи и уметь его представить; оценивать вклад своих предков в общественную копилку историко-культурных достижений на фоне основных этапов истории страны;
- формировать личное положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности; характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни и осознанно выбирать критерии безопасных условий жизни;
- использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов; выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов и выражать собственное отношение к этим способам;
- находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из источников различного типа;
- моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия различных социальных групп на человека и делать личностные выводы относительно собственной роли в малой группе;
- понимать роль дружбы и товарищества в жизни человека как важнейших ценностей; анализировать и регулировать собственные взаимоотношения с другими членами малой группы.

СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ

Тема 1. Что такое семья?

Постановка проблемы: Почему семья является важнейшей ценностью для всех традиционных культур? Что такое семья и как она понимается в разных культурах и религиях. Нравственные основы семьи. Любовь в семье и почитание старших. Отражение любви к женщине в культуре и искусстве разных народов.

Тема 2. Члены семьи и их роль. Воспитание в семье

Постановка проблемы: Что каждому члену семьи обеспечивают крепкие семейные связи между старшими и младшими поколениями? Родительский долг и отношение родителей к детям. Отношение к родителям. Почитание старших и забота о младших. Мать и ее роль в семье. Отец - глава семьи. Образ матери и отца в народных культурах. Что значит быть сыном или дочерью. Роли сестры и брата, дедушки и бабушки. Роль мужчины и женщины в этнокультурах народов России.

Тема 3. Семейные взаимоотношения

Постановка проблемы: Что может нарушать порядок взаимоотношений в семье? Семейные конфликты и пути их разрешения с точки зрения разных этнокультурных, религиозных и современных светских традиций.

Ответственность людей при создании семьи. Факторы, способствующие укреплению семьи. Семейный уклад, семейные праздники и памятные даты. Символы и традиции семьи. Родословная и семейный альбом. История семьи на фоне истории моего народа, моей страны.

Тема 4. Семья в современном мире

Постановка проблемы: Могут ли традиционные семейные ценности помочь современной семье в ее жизни? Опасности и трудности, с которыми сталкивается семья в современном мире и в современной России.

Тема 5. Я и мои друзья

Постановка проблемы: Для чего мне нужны друзья? Межличностные взаимоотношения людей в малых группах. Ученический коллектив. Мои друзья и их роль в моей жизни. Дружба и ее отражение в культуре.

3. МОДУЛЬ «Я И МОЙ НАРОД»

Модуль позволяет в наибольшей степени использовать обширный культурологический материал, состоящий из разноплановых элементов национальных культур: язык, история, литература, музыка, архитектура, изобразительное искусство, фольклор и т.д. Естественно, что в каждом субъекте Российской Федерации модуль будет иметь свое собственное содержание. Учебные занятия и внеклассные мероприятия в рамках данного модуля следует проводить как максимально яркие, запоминающиеся и наполненные деятельностью события, лично значимые для каждого учащегося и педагога. Здесь особенно уместны познавательные экскурсии, походы, выполнение проектов. Учащиеся могут совместно отмечать традиционные праздники и памятные даты, участвовать в восстановлении памятников культуры, проявлять свои способности в разных областях художественного творчества, исполнительского искусства, то есть, заниматься разнообразными полезными видами культуротворческой и культуроохранной деятельности.

Главная воспитательная задача - формирование культурной идентичности, так как ощущение принадлежности к истории и культуре своего народа в единстве с культурами других народов многонациональной страны является неотъемлемой частью общей

социальной идентичности человека, наряду с гражданской идентичностью. Поэтому в своей работе учитель должен исходить из идей интеграции ценностей этнокультур народов России, диалога культур и терпимости. Содержание модуля представлено двумя частями, которые можно условно назвать так: «Россия - многонациональная страна» и «Культура моего народа».

В результате изучения модуля учащийся научится:

- характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о различных явлениях культуры;
- описывать явления духовной, в том числе традиционной культуры, понимать язык и особенности этой культуры, понимать необходимость ее сохранения;
- описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;
- анализировать и объяснять роль традиционной культуры в истории и в современной жизни;
- находить, извлекать и анализировать информацию о достижениях и проблемах культуры из источников различного типа;
- описывать общие духовные ценности всего российского народа и выражать собственное отношение к ним;
- раскрывать роль религии в истории и в современном обществе;
- характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры;
- характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;
- критически воспринимать явления массовой культуры;
- выявлять тенденции национализма и религиозного экстремизма в жизни современного общества, прежде всего в молодежной среде, и активно противостоять им; выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике собственное правильное поведение в этой сфере.

СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ

Тема 1. Россия - многонациональная страна

Постановка проблемы: Как соотносятся друг с другом понятия народ, нация, народность? Россия - многонациональная страна, различные народы и этнокультуры на территории нашей страны. Расселение коренных народов на карте России, их численность, субъектность.

Тема 2. Роль религии в жизни человека и общества

Постановка проблемы: Какими должны быть взаимоотношения людей, придерживающихся разных религиозных и внерелигиозных взглядов? Роль традиционных религий в развитии культур народов России. Особенности и различия культур в языках, верованиях, традициях. Общие исторические, культурные, языковые, религиозные особенности у разных народов России. Принцип «свободы совести». Что такое «стереотип»? Опасность и недопустимость «стереотипного» отношения к носителям тех или иных культур.

Тема 3. Традиционные религиозные культуры в России

Постановка проблемы: Чем обусловлено разнообразие традиционных вероисповеданий в нашей стране? Обзор основных традиционных религиозных культур России: христианской православной, исламской, буддийской, иудейской. Их особенности и роль в истории России.

Тема 4. Историческая судьба моего народа

Постановка проблемы: Каково место моего народа в сложении многонационального единства всех народов России? Происхождение, важнейшие этапы истории, культура и религия моего народа.

Тема 5. Традиции моего народа

Постановка проблемы: В чем состоит своеобразие традиционной культуры моего народа? Календарный цикл праздников и памятных дат моего народа. Религиозные праздники, периоды ограничений (посты) и их смысл. Какие календарные даты отмечают представители моего народа, как и когда встречают Новый год, весну, лето и т.д., как обставляют рождение и взросление ребенка, заключение брака, старость и смерть человека. Здоровый образ жизни в моей национальной культуре. Закаливание, физические упражнения в национальных традициях.

Национальная кухня и ее традиции. Особенности быта и устройство дома в моей национальной культуре. Особенности ведения домашнего хозяйства (село и город). Домашняя утварь и ее ритуальный смысл.

Традиции общения, добрососедства и гостеприимства. Национальный характер и его проявление в различных ситуациях.

Тема 6. Язык традиционной культуры

Постановка проблемы: Почему современные люди зачастую не понимают языка своей традиционной культуры и как научиться его понимать? Особенности языка народного искусства. Мотивы природы и жизнь человека в традиционной музыке, устном словесном творчестве, декоративно-прикладном искусстве моего народа. Необходимость сохранения аутентичных форм фольклора как части общекультурного наследия всех народов России.

Отражение народных культурных традиций в современном профессиональном искусстве (музыка, литература, изобразительное искусство, театр и т.д.) Традиционная культура как база, основа развития современной культуры.

Тема 7. Герои, памятники и святыни моего народа

Постановка проблемы: Почему необходимо чтить героев, памятники и святыни моего народа? Отражение героического прошлого в эпосе моего народа как основа его исторической памяти. Важнейшие памятники истории, культуры и религии моего народа, народные святыни как духовный источник становления национального характера и составная часть общекультурного наследия всех народов России.

Тема 8. Необходимость борьбы с национализмом, экстремизмом и ксенофобией

Постановка проблемы: Чем отличаются национализм, экстремизм и ксенофобия от естественного чувства любви и уважения к своему народу? Причины возникновения национализма, экстремизма и ксенофобии в молодежной среде. Способы противодействия влиянию тоталитарных религиозных культов и террористических организаций на молодежь.

4. МОДУЛЬ «Я - ГРАЖДАНИН РОССИИ»

Также как и модуль «Я и культура моего народа», он может быть наполнен чрезвычайно разнообразным культурно-историческим содержанием. Учитель должен уметь отобрать из многообразного материала то, что наиболее уместно для данного субъекта Российской Федерации, для специфики образовательной организации, а также то, что близко и понятно ему самому.

Главная воспитательная задача модуля - воспитание гражданственности и патриотизма. В этом смысле задачи изучения модуля в наибольшей степени пересекаются с общими воспитательными задачами, которые стоят перед школой.

В результате изучения модуля учащийся научится:

- характеризовать особенности национально-государственного и территориального устройства Российской Федерации;
- раскрывать достижения российского народа как результат культурного взаимодействия всех наций и народностей исторически входящих в состав России; находить культурно приемлемые способы выражения уважения к героическому прошлому и достижениям своей страны; осознавать основы российской гражданской идентичности;
- раскрывать сущность патриотизма, гражданственности, приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества; объяснять и конкретизировать примерами смысл понятий «гражданин» и «гражданство»;
- осознавать значение личной патриотической позиции в укреплении нашего государства; понимать, в чем состоят основы российской гражданской идентичности;
- использовать полученные знания и приобретенные умения для формирования способности уважать права и культурные особенности всех наций и народностей;
- извлекать и использовать информацию СМИ для анализа тенденций развития национально-культурных взаимоотношений внутри страны и во внешнем мире;
- характеризовать межнациональные отношения в современном мире и в России, видеть их основные проблемы; объяснять причины межнациональных конфликтов и предлагать пути их разрешения;
- осознавать образ единого и целостного мира при разнообразии культур, национальностей и религий, а также при уважении к истории и культуре всех народов.

СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ

Тема 1. Россия - наша большая Родина

Постановка проблемы: Чем является для нас Родина и Россия? «Большая» и «малая» Родина. Отношение к России в литературе, музыке, поэзии, живописи, в народной культуре.

Тема 2. Роль русского народа и русского языка в истории России

Постановка проблемы: Каковы границы Русского мира? Роль русского народа и русской культуры в истории нашей страны, в формировании культурного облика России и общенациональной культуры. Русская культура за рубежом. Русский мир.

Русский язык - государственный язык. Его роль в жизни страны. Русский язык как средство межнационального общения и культурного взаимодействия.

Тема 3. Конституция и законодательство России о межнациональных отношениях

Постановка проблемы: В чём состоит значение Конституции РФ? Конституция России - главный закон жизни россиян. Правила межнационального общения и диалога в свете Конституции и законодательства России.

Тема 4. Объединяющие основы и ценности национальных культур

Постановка проблемы: Что объединяет различные культуры народов мира и России? «Универсальные ценности» культур. Как культуры различных народов России взаимно дополняют и обогащают друг друга (на конкретных примерах)? Как формируется и развивается общероссийская культура?

Национальный характер россиянина. Правила гостеприимства и сотрудничества.

Тема 5. Российская культура и ее роль в мировой культуре

Постановка проблемы: Каковы составляющие российской культуры? Важнейшие достижения российской культуры, искусства, науки, образования. Место отечественной культуры в мировой культуре.

Тема 6. Столица страны, столица региона (моей республики, области, района) и их роль в политической и культурной жизни

Постановка проблемы: В чем состоит символический смысл столичного статуса города для формирования гражданской и региональной, локальной идентичности? Столица России - Москва, ее роль в истории и вклад в культуру нашей страны. Мой регион (республика, город, район) в составе России, его особенности, история и роль в развитии страны.

Тема 7. Общенациональные святыни России

Постановка проблемы: Почему следует беречь общенациональные святыни? Что каждый из нас может сделать для их сохранения? Герои России. Великие победы России. Духовные ценности российской культуры и как их сохранить и приумножить. Святыни нашего Отечества (храмы, памятники, памятные комплексы, природные памятники, символы и т.п.).

Тема 8. Гражданин России

Постановка проблемы: Что означает быть гражданином своей страны? Патриотизм. Ответственность за Родину. Наш долг перед Родиной.

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ (ДОКЛАДОВ) И ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

1. Почему моральные нормы нигде не записаны?
2. Сложно ли быть добрым и справедливым?
3. Современный этикет. Внутренняя и внешняя культура поведения.
4. Подвиги во имя Родины в истории моего народа (России).
5. Мой предок (дед, прадед) - участник Великой Отечественной войны».
6. Героизм в нашей жизни (на конкретных примерах, близких учащимся).
7. Наши семейные традиции.
8. Семейные ценности в православии (исламе, иудаизме, буддизме).
9. Православие (буддизм, ислам, иудаизм) о трудолюбии как нравственном состоянии человека.
10. История моей семьи.
11. Что для меня значит добро?
12. Благотворительность в истории.
13. Православие (ислам, буддизм, иудаизм) в истории России.
14. «Золотое правило» нравственности в различных религиях, культурах и в современной жизни.
15. «По труду почёт и слава» (на примере людей моего региона, города, села и т.д).
16. Благородство труда в легендах, былинах, произведениях литературы (произведения на выбор).
17. Как мы изучаем (бережём, охраняем) памятники истории и культуры?» (на примере памятников моего региона, города, села, моей улицы и т.д.)
18. Особенности культуры моего народа (музыка, изобразительное искусство, архитектура, литература, эпос и т.д. на выбор).
19. Особенности традиционного быта моего народа (дом и домашняя утварь, национальная кухня, ведение хозяйства, традиционные занятия и промыслы и т.д. на выбор).
20. Традиции, обычаи и религии - источники нравственности.
21. Национальные праздники (календарные циклы) моего народа.
22. Что такое праздник и как мы отмечаем праздники?
23. Жизнь семьи в разных религиях и культурах (на выбор).
24. Особенности воспитания детей в различных религиях и традиционных культурах (на выбор).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

При реализации содержания учебной дисциплины «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования максимальная учебная нагрузка студентов составляет:

по специальностям СПО технического и социально-экономического профилей профессионального образования — 36 часов, из них аудиторная (обязательная) учебная нагрузка, включая практические занятия, — 36 часов

ПРИМЕРНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Вид учебной работы	Количество часов
	Профили профессионального образования
	технический, социально-экономический
Аудиторные занятия. Содержание обучения	Специальность и СПО
Модуль 1 «Я - Человек»	6
Тема 1 Происхождение и сущность человека	1
Тема 2 Человек как творец и продукт культуры	1
Тема 3 Человек и природа	1
Тема 4 Человек как нравственное существо	1
Тема 5 Человек - созидатель	1
Тема 6 Человеческие потребности и их удовлетворение	1
Модуль 2 «Я, моя семья и мои друзья»	8
Тема 1 Что такое семья?	1
Тема 2 Члены семьи и их роль. Воспитание в семье	1
Тема 3 Семейные взаимоотношения	2
Тема 4 Семья в современном мире	2
Тема 5 Я и мои друзья	2
Модуль 3 «Я и мой народ»	10
Тема 1 Россия - многонациональная страна	1
Тема 2 Роль религии в жизни человека и общества	1
Тема 3 Традиционные религиозные культуры в России	1
Тема 4 Историческая судьба моего народа	1
Тема 5 Традиции моего народа	1
Тема 6 Язык традиционной культуры	1
Тема 7 Герои, памятники и святые моего народа	1
Тема 8 Необходимость борьбы с национализмом, экстремизмом и ксенофобией	1
Контрольная работа по темам модулей 1-3	2
Модуль «Я-гражданин России»	10
Тема 1 Россия - наша большая Родина	1
Тема 2 Роль русского народа и русского языка в истории России	1

Тема 3 Конституция и законодательство России о межнациональных отношениях	1
Тема 4 Объединяющие основы и ценности национальных культур	1
Тема 5 Российская культура и ее роль в мировой культуре	1
Тема 6 Столица страны, столица региона (моей республики, области, района) и их роль в политической и культурной жизни	1
Тема 7 Общенациональные святыни России	1
Тема 8 Гражданин России	1
Дифференцированный зачет	2
Итого	34
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины культуры народов России

Основы духовно-нравственной

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	наименование	
			в т. ч. объем образовательной деятельности в форме практической подготовки	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3		
1. МОДУЛЬ «Я - ЧЕЛОВЕК»		6		ОК06, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 25
Тема 1. Происхождение и сущность человека	Содержание учебного материала	1		
	Постановка проблемы: Что объединяет большинство этнокультурных версий происхождения человека и человечества? Представления о сущности, происхождении и смысле жизни человека в различных культурах и религиях: одна из самых глубоких, вечных, непостижимых и волнующих человеческих тайн - «Что есть я сам?»			
	Практические занятия			
	Контрольные работы			
Тема 2. Человек как творец и продукт культуры	Содержание учебного материала	1		ОК06, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 25
	Постановка проблемы: Что такое культура и в чем состоит ее сущность? Человек творец и продукт культуры. Познание человеком самого себя и окружающего мира.			
	Практические занятия			
	Контрольные работы			
Тема 3. Человек и природа	Содержание учебного материала	1		ОК06, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 25
	Постановка проблемы: в чем состоит общность и специфика отношения к природе в культуре разных российских народов; влияет ли на отношение к природе та или иная религиозная традиция? Взаимоотношения человека и природы. Человек и природа в фольклоре и в разных религиозных традициях народов России.			
	Практические занятия			
	Контрольные работы			
Тема 4. Человек как нравственное существо	Содержание учебного материала	1		ОК06, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 25
	Постановка проблемы: Что такое доброта, честность, совесть, долг, милосердие, сострадание, ответственность, свобода, трудолюбие,			

	взаимопомощь и другие нравственные ценности? Человек как духовное и нравственное существо. Общечеловеческие ценности, представления о добре и зле в различных этнокультурах и религиях (на многочисленных примерах из мифов, былин, сказок и т.п.).			
	Практические занятия	-		
	Контрольные работы	-		
Тема 5. Человек - созидатель	Содержание учебного материала	1		ОК06, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 25
	Постановка проблемы: Совместны ли «гений и злодейство»? Созидательная деятельность человека, человеческий труд. Творчество человека.			
	Практические занятия	-		
	Контрольные работы	-		
Тема 6. Человеческие потребности и их удовлетворение	Содержание учебного материала	1		ОК06, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 25
	Постановка проблемы: Самоограничение в удовлетворении потребностей - что это, хорошо или плохо? Физические и духовные потребности человека и их удовлетворение. Жизнь и физическое здоровье человека как ценности. Понимание здоровья и болезни в различных культурах и религиях. Взаимосвязь физического и нравственного здоровья. Вредные привычки (алкоголизм, наркомания, курение и др.) и необходимость борьбы с ними в свете культурного опыта человечества. Безопасность человеческой жизни.			
	Практические занятия	-		
	Контрольные работы	-		
2. МОДУЛЬ «Я, МОЯ СЕМЬЯ И МОИ ДРУЗЬЯ»		8		ОК06, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 25
Тема 1. Что такое семья?	Содержание учебного материала	1		ОК06, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 25
	Постановка проблемы: Почему семья является важнейшей ценностью для всех традиционных культур? Что такое семья и как она понимается в разных культурах и религиях. Нравственные основы семьи. Любовь в семье и почитание старших. Отражение любви к женщине в культуре и искусстве разных народов.			
	Практические занятия	-		
	Контрольные работы	-		
Тема 2. Члены семьи и их роль. Воспитание в семье	Содержание учебного материала	1		ОК06, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 25
	Постановка проблемы: Что каждому члену семьи обеспечивают крепкие семейные связи между старшими и младшими поколениями? Родительский долг и отношение родителей к детям. Отношение к родителям. Почитание старших и забота о младших. Мать и ее роль в			

	семье. Отец - глава семьи. Образ матери и отца в народных культурах. Что значит быть сыном или дочерью. Роли сестры и брата, бабушки и бабушки. Роль мужчины и женщины в этнокультурах народов России.			
	Практические занятия	-		
	Контрольные работы	-		
Тема 3. Семейные взаимоотношения	Содержание учебного материала	2		ОК06, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 25
	Постановка проблемы: Что может нарушать порядок взаимоотношений в семье? Семейные конфликты и пути их разрешения с точки зрения разных этнокультурных, религиозных и современных светских традиций. Ответственность людей при создании семьи. Факторы, способствующие укреплению семьи. Семейный уклад, семейные праздники и памятные даты. Символы и традиции семьи. Родословная и семейный альбом. История семьи на фоне истории моего народа, моей страны.			
	Практические занятия	-		
	Контрольные работы	-		
Тема 4. Семья в современном мире	Содержание учебного материала	2		ОК06, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 25
	Постановка проблемы: Могут ли традиционные семейные ценности помочь современной семье в ее жизни? Опасности и трудности, с которыми сталкивается семья в современном мире и в современной России.			
	Практические занятия	-		
	Контрольные работы	-		
Тема 5. Я и мои друзья	Содержание учебного материала	2		ОК06, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 25
	Постановка проблемы: Для чего мне нужны друзья? Межличностные взаимоотношения людей в малых группах. Ученический коллектив. Мои друзья и их роль в моей жизни. Дружба и ее отражение в культуре.			
	Практические занятия	-		
	Контрольные работы	-		
3. МОДУЛЬ «Я И МОЙ НАРОД»		10		ОК06, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 25
Тема 1. Россия - многонациональная страна	Содержание учебного материала	1		
	Постановка проблемы: Как соотносятся друг с другом понятия народ, нация, народность? Россия - многонациональная страна, различные народы и этнокультуры на территории нашей страны. Расселение коренных народов на карте России, их численность, субъектность.			
	Практические занятия	-		
	Контрольные работы	-		
Тема 2. Роль религии в жизни человека и общества	Содержание учебного материала	1		ОК06, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 25
	Постановка проблемы: Какими должны быть взаимоотношения людей, придерживающихся разных религиозных и нерелигиозных взглядов? Роль традиционных религий в развитии культур народов России.			

	Особенности и различия культур в языках, верованиях, традициях. Общие исторические, культурные, языковые, религиозные особенности у разных народов России. Принцип «свободы совести». Что такое «стереотип»? Опасность и недопустимость «стереотипного» отношения к носителям тех или иных культур.			
	Практические занятия	-		
	Контрольные работы	-		
Тема 3. Традиционные религиозные культуры в России	Содержание учебного материала	1		ОК06, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 25
	Постановка проблемы: Чем обусловлено разнообразие традиционных вероисповеданий в нашей стране? Обзор основных традиционных религиозных культур России: христианской православной, исламской, буддийской, иудейской. Их особенности и роль в истории России.			
	Практические занятия	-		
	Контрольные работы	-		
Тема 4. Историческая судьба моего народа	Содержание учебного материала	2		ОК06, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 25
	Постановка проблемы: Каково место моего народа в сложении многонационального единства всех народов России? Происхождение, важнейшие этапы истории, культура и религия моего народа.			
	Практические занятия	-		
	Контрольные работы	-		
Тема 5. Традиции моего народа	Содержание учебного материала	1		ОК06, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 25
	Постановка проблемы: В чем состоит своеобразие традиционной культуры моего народа? Календарный цикл праздников и памятных дат моего народа. Религиозные праздники, периоды ограничений (посты) и их смысл. Какие календарные даты отмечают представители моего народа, как и когда встречают Новый год, весну, лето и т.д., как обставляют рождение и взросление ребенка, заключение брака, старость и смерть человека. Здоровый образ жизни в моей национальной культуре. Закаливание, физические упражнения в национальных традициях. Национальная кухня и ее традиции. Особенности быта и устройство дома в моей национальной культуре. Особенности ведения домашнего хозяйства (село и город). Домашняя утварь и ее ритуальный смысл. Традиции общения, добрососедства и гостеприимства. Национальный характер и его проявление в различных ситуациях.			
	Практические занятия	-		
	Контрольные работы	-		
Тема 6. Язык традиционной культуры	Содержание учебного материала	1		ОК06, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 25
	Постановка проблемы: Почему современные люди зачастую не понимают языка своей традиционной культуры и как научиться его понимать? Особенности языка народного искусства. Мотивы природы и жизнь человека в традиционной музыке, устном словесном творчестве, декоративно-прикладном искусстве моего народа. Необходимость сохранения аутентичных форм фольклора как части общекультурного наследия всех народов России. Отражение народных культурных традиций в современном профессиональном искусстве (музыка, литература, изобразительное искусство, театр и т.д.) Традиционная культура как база, основа развития современной культуры.			

	Практические занятия	-		
	Контрольные работы	-		
Тема 7. Герои, памятники и святые моего народа	Содержание учебного материала	1		ОК06, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 25
	Постановка проблемы: Почему необходимо чтить героев, памятники и святые моего народа? Отражение героического прошлого в эпосе моего народа как основа его исторической памяти. Важнейшие памятники истории, культуры и религии моего народа, народные святые как духовный источник становления национального характера и составная часть общекультурного наследия всех народов России.			
	Практические занятия	-		
	Контрольные работы	-		
Тема 8. Необходимость борьбы с национализмом, экстремизмом и ксенофобией	Содержание учебного материала	1		ОК06, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 25
	Постановка проблемы: Чем отличаются национализм, экстремизм и ксенофобия от естественного чувства любви и уважения к своему народу? Причины возникновения национализма, экстремизма и ксенофобии в молодежной среде. Способы противодействия влиянию тоталитарных религиозных культов и террористических организаций на молодежь.			
	Практические занятия	-		
	Контрольные работы	2		
4. МОДУЛЬ «Я - ГРАЖДАНИН РОССИИ»		10		ОК06, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 25
Тема 1. Россия - наша большая Родина	Содержание учебного материала	1		ОК06, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 25
	Постановка проблемы: Чем является для нас Родина и Россия? «Большая» и «малая» Родина. Отношение к России в литературе, музыке, поэзии, живописи, в народной культуре.			
	Практические занятия	-		
	Контрольные работы	-		
Тема 2. Роль русского народа и русского языка в истории России	Содержание учебного материала	1		ОК06, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 25
	Постановка проблемы: Каковы границы Русского мира? Роль русского народа и русской культуры в истории нашей страны, в формировании культурного облика России и общенациональной культуры. Русская культура за рубежом. Русский мир. Русский язык - государственный язык. Его роль в жизни страны. Русский язык как средство межнационального общения и культурного взаимодействия.			
	Практические занятия	-		
	Контрольные работы	-		
Тема 3. Конституция и законодательство России о межнациональных отношениях	Содержание учебного материала	1		ОК06, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 25
	Постановка проблемы: В чём состоит значение Конституции РФ? Конституция России - главный закон жизни россиян. Правила межнационального общения и диалога в свете Конституции и законодательства России.			
	Практические занятия	-		
	Контрольные работы	-		
Тема 4. Объединяющие	Содержание учебного материала	1		ОК06, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21,
	Постановка проблемы: Что объединяет различные культуры народов			

основы и ценности национальных культур	мира и России? «Универсальные ценности» культур. Как культуры различных народов России взаимно дополняют и обогащают друг друга (на конкретных примерах)? Как формируется и развивается общероссийская культура? Национальный характер россиянина. Правила гостеприимства и сотрудничества.			ЛР 25
	Практические занятия	-		
	Контрольные работы	-		
Тема 5. Российская культура и ее роль в мировой культуре	Содержание учебного материала	1		ОК06, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 25
	Постановка проблемы: Каковы составляющие российской культуры? Важнейшие достижения российской культуры, искусства, науки, образования. Место отечественной культуры в мировой культуре.			
	Практические занятия	-		
	Контрольные работы	-		
Тема 6. Столица страны, столица региона (моей республики, области, района) и их роль в политической и культурной жизни	Содержание учебного материала	1		ОК06, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 25
	Постановка проблемы: В чем состоит символический смысл столичного статуса города для формирования гражданской и региональной, локальной идентичности? Столица России - Москва, ее роль в истории и вклад в культуру нашей страны. Мой регион (республика, город, район) в составе России, его особенности, история и роль в развитии страны.			
	Практические занятия	-		
	Контрольные работы	-		
Тема 7. Общенациональные святыни России	Содержание учебного материала	1		ОК06, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 25
	Постановка проблемы: Почему следует беречь общенациональные святыни? Что каждый из нас может сделать для их сохранения? Герои России. Великие победы России. Духовные ценности российской культуры и как их сохранить и приумножить. Святыни нашего Отечества (храмы, памятники, памятные комплексы, природные памятники, символы и т.п.).			
	Практические занятия	-		
	Контрольные работы	-		
Тема 8. Гражданин России	Содержание учебного материала	1		ОК06, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 25
	Постановка проблемы: Что означает быть гражданином своей страны? Патриотизм. Ответственность за Родину. Наш долг перед Родиной			
	Практические занятия	-		
ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЁТ		2		ОК06, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 25
Всего:		34		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Оборудование учебного кабинета:

1. Технические средства обучения:

- ноутбук,
- видеопроектор,
- экран,

2. Энциклопедии, справочники, карты, таблицы

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
У1. осознание основ российской гражданской идентичности, понимание особой роли многонациональной России в современном мире, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, гражданское и этнокультурное самосознание, основанное на свободном принятии ценностей многонационального российского общества;	Тестирование Устный опрос
У2. уважительное отношение к своей стране, её истории, любви к родному краю, народу, своей семье; гуманное, толерантное отношение к людям, независимо от их возраста, национальности, вероисповедания;	Тестирование Устный опрос
У3. понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения, межличностной культуры общения и самоопределения ценностей в социокультурном российском обществе;	Тестирование Устный опрос
У4. мотивация к развитию творческих способностей и самовыражение личности в этнокультурных и общероссийских традициях и культурных нормах	Тестирование Устный опрос

У5. освоение и овладение культуросообразными способами выполнения универсальных учебных действий;	Тестирование Устный опрос
У6. формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;	Тестирование Устный опрос
У7. освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии в области духовно-нравственной культуры народов России;	Тестирование Устный опрос
У8. использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации об элементах культур народов России в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;	Тестирование Устный опрос
У9. овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;	Тестирование Устный опрос
У10. готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения, мнений, убеждений и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;	Тестирование Устный опрос
У11. умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной коллективной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;	Тестирование Устный опрос
У12. готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества	Тестирование Устный опрос
З1. осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о российской многонациональной культуре, этнокультурах;	Тестирование Устный опрос
З2. формирование этнокультурных понятий, представлений, рефлексия учащимися своего способа действия посредством его сопоставления со способом выполнения этого действия, соответствующим определенной этнокультурной традиции	Тестирование Устный опрос
З3. использование полученных знаний в практической деятельности, способность к работе с информацией, представленной разными средствами;	Тестирование Устный опрос
З4. осознанное принятие личностью традиций, ценностей, особых форм культурно-исторической,	Тестирование Устный опрос

социальной и духовной жизни родного села, города, района, области, края, республики; при этом благодаря влиянию семьи, родственников, друзей, эмоционально окрашенному восприятию природной среды и социального окружения наполняются конкретным содержанием такие понятия, как «Отечество», «малая родина», «родная земля», «родной язык», «моя семья и род», «мой дом».	
ОК6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей	Тестирование Устный опрос Практическая работа Учебный проект

Личностные результаты		Индикатор	Качество личности
Код	Наименование		
ЛР 19	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп	- Проявляет и демонстрирует уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп	Толерантность Начитанность Исторический кругозор
ЛР 20	Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	- Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения	Толерантность Начитанность - Исторический кругозор
ЛР 21	Вступающий в конструктивное профессионально значимое взаимодействие с представителями разных субкультур	готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;	- толерантность
ЛР 25	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	<input type="checkbox"/> проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону демонстрация навыков межличностного	ответственность коммуникабельность трудолюбивый

		делового общения, социального имиджа соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики	
--	--	---	--

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Основы духовно-нравственной
культуры народов России»

Освоение программы интегрированной учебной дисциплины «Основы духовно-нравственной культуры народов России» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (Санпин 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по праву, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Обществознание» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых и др.);
- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение интегрированной учебной дисциплины «Обществознание», рекомендованные или допущенные для использования в

профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной литературой по экономике, социологии, праву и т.п.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Обществознание» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по обществознанию, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным бкнигам, практикумам, тестам и др.), сайтам государственных, муниципальных органов власти.

Материальное и информационное обеспечение занятий

Таблица 2а

№ п/п	Материальное и информационное обеспечение занятий
1	Оборудование учебного кабинета: рабочее место преподавателя, столы и стулья для студентов (на 25-30 обучающихся).
2	Средства аудиовизуализации: телевизор, компьютер, проектор, классная доска.
3	Наглядные пособия: DVD фильмы, мультимедийные пособия.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Таблица 3

№ п/п	Наименование	Автор	Издательство, год издания
1	Духовное краеведение Подмосковья учебное пособие	Шевченко Л.Л.	-М.,2017

Дополнительные источники:

Таблица 3а

№ п/п	Наименование	Автор	Издательство, год издания
1	Конституция Российской Федерации 1993г.		последняя редакция
2	Библия.		М.,Московский патриархат, 2017
3	Толковая библия.	Лопухина А.П.	-М.,2015
4	Всеобщая история религий мира	Карамазов В.Д.	М.,2019
5	История иконописи (6-15 в.)	Михайловский В.	М., 2015
6	Русские монастыри. Искусство и традиции		М.,2015
7	Самые знаменитые монастыри и храмы России	Никовский А.Ю.	М., 2000

Интернет- ресурсы:

Таблица 3б

№ п/п	Наименование	Издательство, год издания
1	Ru/wikipedia/org/wiki/теология	Текущая версия
2	www.openclass.ru (Открытый класс: сетевые образовательные сообщества)	текущая версия
3	www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).	текущая версия
4	www.festival.1september.ru (Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»).	текущая версия
5	www.istrodina.com (Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина»).	текущая версия

Приложение №
к ООП по специальности
38.02.03 Операционная деятельность в логистике

Министерство образования Московской области
ГБПОУ МО «Серпуховский колледж»

УТВЕРЖДЕНО
Директором
ГБПОУ МО «Серпуховский колледж»
_____ Т.В. Федоровой
№ _____ от _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/
ОГЭВ 07 УВЕРЕННОЕ ПОВЕДЕНИЕ НА РЫНКЕ ТРУДА

Г.о. Серпухов, 2022 г.

РАССМОТРЕНО

На заседание ПЦК.

Протокол №1

«30» 08 2022 г.

_____ /Закатина И.В. /

СОГЛАСОВАНО

Зам директором по УР

«_30_» _08_ 2022_ г.

_____ /Байбакова Н.В./

Программа учебной дисциплины/ ОГЭВ 07 Уверенное поведение на рынке труда разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 июля 2014 г. № 834

Организация-разработчик: ГБПОУ МО «Серпуховский колледж»

Разработчик: Астафьев Алексей Юрьевич, преподаватель ГБПОУ МО «Серпуховский колледж»

программы учебной дисциплины ОГСЭ 07 «Уверенное поведение на рынке труда»

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины «Уверенное поведение на рынке труда» входит в состав вариативной части программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессиям СПО и программы подготовки специалистов среднего звена

Программа дополнительной учебной дисциплины может быть использована в программе переподготовки и курсов повышения квалификации

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

дисциплина входит в профессиональный цикл

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес, через написание сочинений, эссе, рефератов.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы, через написание рецензии, аннотации.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать ИКТ в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководителями.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- анализировать рынок образовательных услуг и профессиональной деятельности;
- строить план реализации карьеры;
- составлять и оформлять резюме и портфолио как формы самопрезентации для получения профессионального образования и трудоустройства;
- составлять ответы на возможные вопросы работодателя.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- понятие, типы и виды профессиональных карьер, основные компоненты профессиональной карьеры, критерии ее успешности, способы построения;
- сущность профессиональной карьеры как системы профессионального продвижения с учетом самореализации личности;
- основы профессиональной карьеры как умения сформировать себя в качестве специалиста с правильным учетом потребностей рынка и

собственных склонностей и потребностей;

- систему профессионального непрерывного образования, роль повышения квалификации на протяжении всей жизни как необходимого условия профессионального роста;
- способы поиска работы;
- формы самопрезентации для получения профессионального образования и трудоустройства.
- понятие, структура, составление модели резюме и портфолио;
- технологию приема на работу;
- этику и психологию делового общения;
- понятие, виды, формы и способы адаптации.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося - 54 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 36 часов;

самостоятельной работы обучающегося - 18 часов.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является вариативной частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальностям СПО 38.02.03 – Операционная деятельность в логистике.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована при разработке программ дополнительного профессионального образования.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в образовательный цикл и относится к общеобразовательным дисциплинам.

Данная дисциплина предполагает изучение основных сфер деятельности производственных предприятий и подготовку специалистов к пониманию и принятию решений в области организации и управления созданием, производством и сбытом продукции на основе экономических знаний применительно к конкретным рыночным условиям, что влияет на экономику государства в целом.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- анализировать рынок образовательных услуг и профессиональной деятельности;
- строить план реализации карьеры;
- составлять и оформлять резюме и портфолио как формы самопрезентации для получения профессионального образования и трудоустройства;
- составлять ответы на возможные вопросы работодателя;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- понятие, типы и виды профессиональных карьер, основные компоненты профессиональной карьеры, критерии ее успешности, способы построения;
- сущность профессиональной карьеры как системы профессионального продвижения с учетом самореализации личности;
- основы профессиональной карьеры как умения сформировать себя в качестве специалиста с правильным учетом потребностей рынка и собственных склонностей и потребностей;
- систему профессионального непрерывного образования, роль повышения квалификации на протяжении всей жизни как необходимого условия профессионального роста;
- способы поиска работы;
- формы самопрезентации для получения профессионального образования и трудоустройства.
- понятие, структура, составление модели резюме и портфолио;
- технологию приема на работу;
- этику и психологию делового общения;
- понятие, виды, формы и способы адаптации.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 54 часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часа;
самостоятельной работы обучающегося 18 часов.

Преподавание учебной дисциплины «Уверенное поведение на рынке труда» должно способствовать формированию личностных результатов программы воспитания:	
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	ЛР 15
Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР 23
Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке	ЛР 27

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

	<i>Количество часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	54
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
практические занятия	18
теоретические занятия	18
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	18
в том числе:	
Внеаудиторная самостоятельная работа	18
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

Содержание обучения по дисциплине «ОГСЭ 07 Уверенное поведение на рынке труда»

Таблица 2

№ занятия	Дата	Наименование разделов, тем	Обязательная учебная нагрузка		Материальное и информационное обеспечение занятий (№ позиций из таблицы 2а)	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся			Формы и методы контроля внеауд. сам. раб.	Формируемые ОК, ЛР
			Кол-во часов	Вид занятия		Вид задания, содержание	Информационное обеспечение	Количество (час.)		
1		2	3	4	5	6	7	8	9	10
1		Инструктаж по охране труда ИОТ 001-15, 127-15, 065-15 Введение	1 1	Лекция	ОИ 1, И-Р 1,2, П 3,1	1. 1.3	учебник	1	опрос	ОК01-06 ЛР2, ЛР4, ЛР14, ЛР15, ЛР23, ЛР27
		Раздел 1 Психологическое содержание профессионального развития								
2		Тема 1. 1. Профессиональная пригодность.	1	Лекция	ОИ 1, И-Р 1,2, П 3,1	2. 1.1	учебник	1	опрос	ОК01-06 ЛР2, ЛР4, ЛР14, ЛР15, ЛР23, ЛР27
		Тема 1.2. Деятельность и профессиональная пригодность	1		ОИ 1, И-Р 1,2, П 3,1		учебник	1	опрос	ЛР2, ЛР4, ЛР14, ЛР15, ЛР23, ЛР27
3		Психологические особенности профессиональной деятельности. Психологические особенности профессиональной деятельности.	1 1	Практическое занятие	ОИ 1, И-Р 1,2, П 3,1	2. 1.2, 1.3	учебник	1	опрос	ЛР2, ЛР4, ЛР14, ЛР15, ЛР23, ЛР27
4		Определение типа темперамента, типа характера	1	Практическое занятие	ОИ 1, И-Р 1,2, П 3,1	Обобщение материалов	учебник	1	опрос	ЛР2, ЛР4, ЛР14,

		Определение типа темперамента, типа характера	1	№1		выполнены задания.				ЛР15, ЛР23, ЛР27
5		Тема 1.3. Аспекты организационного поведения. Тема 1.3. Аспекты организационного поведения.	1 1	Комб. занятия	ОИ 1, И-Р 1,2, П 3,1	2 4.1, 4.2	учебник	1	опрос	ЛР2, ЛР4, ЛР14, ЛР15, ЛР23, ЛР27
6		Тема 1.4. Модели успешного профессионального поведения Тема 1.4. Модели успешного профессионального поведения	1 1	Комб. занятия	ОИ 1, И-Р 1,2, П 3,1	2. 5.1, 5.2	учебник	1	опрос	ЛР2, ЛР4, ЛР14, ЛР15, ЛР23, ЛР27
		Раздел 2 Технология проектирования профессионального пути								
7		Тема 2.1. Понятие, этапы и виды деловой карьеры. Тема 2.1. Понятие, этапы и виды деловой карьеры.	1 1	лекция	ОИ 1, И-Р 1,2, П 3,1		учебник	1	опрос	ЛР2, ЛР4, ЛР14, ЛР15, ЛР23, ЛР27
8		Тема 2.2. Планирование деловой карьеры Тема 2.2. Планирование деловой карьеры	1 1	Практ. зан.	ОИ 1, И-Р 1,2, П 3,1		учебник	1	опрос	ЛР2, ЛР4, ЛР14, ЛР15, ЛР23, ЛР27
9		Выбор карьеры. Выбор карьеры.	1 1	Комб. занятия	ОИ 1, И-Р 1,2, П 3,1	ДЗ №1	учебник	1	опрос	ЛР2, ЛР4, ЛР14, ЛР15, ЛР23, ЛР27
10		Составление профиля успешного профессионального поведения. Составление профиля успешного профессионального поведения.	1 1	практ. занятие №2	ОИ 1, И-Р 1,2, П 3,1		учебник	1	опрос	ЛР2, ЛР4, ЛР14, ЛР15, ЛР23, ЛР27

11		Составление плана постановки карьерных целей Составление плана постановки карьерных целей	1 1	практ. занят ие №3	ОИ 1, И-Р 1,2, П 3,1		учебник	1	опрос	ЛР2, ЛР4, ЛР14, ЛР15, ЛР23, ЛР27
12		Тема 2.3 Жизненные ценности, мотивационные рычаги. Тема 2.3 Жизненные ценности, мотивационные рычаги.	1 1	лекци я	ОИ 1, И-Р 1,2, П 3,1	ДЗ №2	учебник	1	опрос	ЛР2, ЛР4, ЛР14, ЛР15, ЛР23, ЛР27
		Раздел 3. Рынок труда и его особенности								
13		Тема 3.1. Социально-экономическая политика в области занятости Тема 3.1. Социально-экономическая политика в области занятости	1 1	лекци я	ОИ 1, И-Р 1,2, П 3,1	ДЗ №3	учебник	1	опрос	ЛР2, ЛР4, ЛР14, ЛР15, ЛР23, ЛР27
14		Тема 3.2 Основы трудового законодательства	1	Практ . Занят ие	ОИ 1, И-Р 1,2, П 3,1		учебник	1	опрос	ЛР2, ЛР4, ЛР14, ЛР15, ЛР23, ЛР27
15		Тема 3.3. Технология приема на работу	1		ОИ 1, И-Р 1,2, П 3,1		учебник	1	опрос	ЛР2, ЛР4, ЛР14, ЛР15, ЛР23, ЛР27
16		Основные этапы процедуры приема персонала на работу. Основные этапы процедуры приема персонала на работу.	1 1	Комб. занят ие	ОИ 1, И-Р 1,2, П 3,1	ДЗ№4	учебник	1	опрос	ЛР2, ЛР4, ЛР14, ЛР15, ЛР23, ЛР27
17		Составление резюме, анкеты конкретной организации. Составление резюме, анкеты конкретной	1 1	Практ . Занят	ОИ 1, И-Р 1,2, П 3,1	Обобщить материалы выполнени	учебник	1	опрос	ЛР2, ЛР4, ЛР14,

		организации.		ие №4		я задания				ЛР15, ЛР23, ЛР27
18		Анализ примеров проведения собеседования при приеме на работу Анализ примеров проведения собеседования при приеме на работу	1 1	Практ . Занят ие №5	ОИ 1, И-Р 1,2, П 3,1	Обобщить материалы выполнени я задания	учебник	1	опрос	ЛР2, ЛР4, ЛР14, ЛР15, ЛР23, ЛР27
19		Тема 3.4. Портфолио и самопрезентация Тема 3.4. Портфолио и самопрезентация	1 1	Комб. занят ие	ОИ 1, И-Р 1,2, П 3,1	ДЗ№5	учебник	1	опрос	ЛР2, ЛР4, ЛР14, ЛР15, ЛР23, ЛР27
		ВСЕГО:	36					18		

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Личностные результаты	Индикатор	Качества личности
ЛР 15	-Проявляет устойчивый интерес к изучению родной культуры - Демонстрирует базовые знания по дисциплинам, областям знаний, которые связаны с родной культурой - Уважает людей другой национальности, вероисповедания, культуры - Уважает и принимает культурные ценности многонационального народа России	Толерантность Начитанность Культурный кругозор
ЛР 23	-Уважает людей другой национальности, вероисповедания, культуры - Уважает и принимает культурные ценности многонационального народа России -Принимает участие в мероприятиях по сохранению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	Патриотизм Толерантность Культурный кругозор
ЛР 27	-знает нормы русского литературного языка -демонстрирует грамотную письменную речь с соблюдением норм русского литературного языка - демонстрирует умение пользоваться документацией на русском языке	Грамотность

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебной методической документации;

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и телевизор.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ РУССКИЙ ЯЗЫК

Реализация программы дисциплины «Русский язык» требует наличия учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Оборудование учебного кабинета:

1. Технические средства обучения:

- ноутбук,
- видеопроектор,
- экран,

2. Словари, справочники

3. Используемая литература.

Основные источники:

№ п/п	Наименование	Автор	Издательство, год издания
ОИ 1	Русский язык. Учебник. Электронный формат.	Антонова Е.С., Воителева Т.М.	М.: ОИЦ «Академия», 2017
ОИ 2	Русский язык. Сборник упражнений. Электронный формат	Воителева Т.М.	М.: ОИЦ «Академия», 2017
ОИ 3	Русский язык. ЭУМК	Антонова Е.С., Воителева Т.М.	М.: ОИЦ «Академия», 2017

Дополнительные источники:

№ п/п	Наименование	Автор	Издательство, год издания
ДИ 1	Русский язык: пособие для подготовки к ЕГЭ: учебное пособие для учреждений сред. проф. образования.	Антонова Е.С., Воителева Т.М.	М.: ОИЦ «Академия», 2017
ДИ 2	Словарь-омонимов русского языка	Ахманова О.С.	М.: Русский язык, 2014
ДИ 3	Словарь паронимов современного русского языка	Бельчиков Ю.А., Панюшева М.С.	М.: Русский язык, 2013
ДИ 4	Толковый словарь русского языка	Ожегов С.И. и Шведова Н.Ю.	М.: Азъ Ltd, 20.
ДИ 5	Орфографический словарь русского языка		М.: Русский язык, 2017
ДИ 6	Орфоэпический словарь русского языка: Произношение, ударение, грамматические формы.	Под ред. Р.И. Аванесова	М.: Русский язык, 2013.

ДИ 7	Школьный словообразовательный словарь русского языка	Тихонов А.Н.	М.:«ЦИТАДЕЛЬ-ТРЕЙД», 2012
ДИ 8	Справочник по правописанию и литературной правке	Розентель Д.Э.	М.: Айрис-пресс, 2015
ДИ 9	Словари XXI века. Словарь ударений русского языка	Резниченко И.Л.	М.: АСТ-ПРЕСС, 2015

Интернет-ресурсы:

И-Р 1	www.school-collection.edu.ru - сайт «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов».
И-Р 2	https://pushkininstitute.ru - портал «Образование на русском», Государственный институт русского языка им. Пушкина
И-Р 3	http://www.gramota.ru Портал Грамота.Ру является одним из наиболее авторитетных источников информации. Законодательство о РЯ. Проверка грамотности on-line (9 словарей). Бесплатно. Правописание и культура речи. Журнал «Русский язык». Библиотека русской литературы. Конкурсы, олимпиады. Подборка ссылок на словари и др. ресурсы по русскому языку. Бесплатная справочная служба русского языка.
И-Р 4	http://www.slovari.ru Сайт Института русского языка им. В.В. Виноградова РАН и издательства «Азбуковник». Постоянно действует бесплатная справочная служба. 12 словарей, в т. ч. Достоевского, Даля и т. п. Словари, форум, ссылки, консультации.
И-Р 5	https://neznaika.info/ege/russian/1364-variant-1.html https://yandex.ru/tutor/subject/?subject_id=3 Тестовые задания для подготовки к экзамену по русскому языку

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и аудиторных занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, рефератов и исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
- анализировать рынок образовательных услуг и профессиональной деятельности;	Практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа
-строить план реализации карьеры;	Практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа
-составлять и оформлять резюме и портфолио как формы самопрезентации для получения профессионального образования и трудоустройства;	Практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа

-составлять ответы на возможные вопросы работодателя.	Практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа
Знания:	
· понятие, типы и виды профессиональных карьер, основные компоненты профессиональной карьеры, критерии ее успешности, способы построения;	Опрос, внеаудиторная самостоятельная работа
· сущность профессиональной карьеры как системы профессионального продвижения с учетом самореализации личности;	Опрос, внеаудиторная самостоятельная работа
· основы профессиональной карьеры как умения сформировать себя в качестве специалиста с правильным учетом потребностей рынка и собственных склонностей и потребностей;	Опрос, практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа
· систему профессионального непрерывного образования, роль повышения квалификации на протяжении всей жизни как необходимого условия профессионального роста;	Внеаудиторная самостоятельная работа, опрос
· способы поиска работы;	Опрос, внеаудиторная самостоятельная работа
· формы самопрезентации для получения профессионального образования и трудоустройства;	Внеаудиторная самостоятельная работа, опрос
· понятие, структура, составление модели резюме и портфолио;	Опрос, внеаудиторная самостоятельная работа
· технологию приема на работу;	Практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа
· этику и психологию делового общения.	Опрос, внеаудиторная самостоятельная работа
· понятие, виды, формы и способы адаптации.	Опрос, внеаудиторная самостоятельная работа

Приложение №
к ООП по специальности
38.02.03 Операционная деятельность в логистике

Министерство образования Московской области
ГБПОУ МО «Серпуховский колледж»

УТВЕРЖДЕНО
Директором
ГБПОУ МО «Серпуховский колледж»
_____ Т.В. Федоровой
№ _____ от _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/
ПД 01 МАТЕМАТИКА

Г.о. Серпухов, 2022 г.

РАССМОТРЕНО
На заседание ПЦК.
Протокол №1
«30» 08 2022 г.
_____ /Закатина И.В. /

СОГЛАСОВАНО
Зам директором по УР
«__30__» __08__ 2022_ г.
_____/Байбакова Н.В./

Программа учебной дисциплины ПД 01 МАТЕМАТИКА
разработана в соответствии с требованиями федерального государственного
образовательного стандарта среднего профессионального образования по
профессии/специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике,
утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации
от 28 июля 2014 г. № 834

Организация-разработчик: ГБПОУ МО «Серпуховский колледж»

Разработчик: Кирина Татьяна Витальевна
преподаватель ГБПОУ МО «Серпуховский колледж»_

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА _____	3
ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПД 01 «МАТЕМАТИКА» _____	4
МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ _____	6
РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ _____	7
СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ _____	10
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ _____	15
СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ « МАТЕМАТИКА»_	16
ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ _____	50
КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ _____	55
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «МАТЕМАТИКА» _____	58

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ПД 01 «Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия» (далее — «Математика») предназначена для изучения математики в ГБПОУ МО «Серпуховский колледж».

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования для специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике и примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Математика», рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования».

Содержание программы «Математика» направлено на достижение следующих **целей**:

- обеспечение сформированности представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математики;
- обеспечение сформированности логического, алгоритмического и математического мышления;
- обеспечение сформированности умений применять полученные знания при решении различных задач;
- обеспечение сформированности представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования для специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия»

Математика является фундаментальной общеобразовательной дисциплиной со сложившимся устойчивым содержанием и общими требованиями к подготовке обучающихся.

Изучение математики как профильной общеобразовательной учебной дисциплины, учитывающей специфику осваиваемых студентами специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике обеспечивается:

- выбором различных подходов к введению основных понятий;
- формированием системы учебных заданий, обеспечивающих эффективное осуществление выбранных целевых установок;

обогащением спектра стилей учебной деятельности за счет согласования с ведущими деятельностными характеристиками специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике

- Профильная составляющая отражается в требованиях к подготовке обучающихся части:

- общей системы знаний: содержательные примеры использования математических идей и методов в профессиональной деятельности;

- умений: различие в уровне требований к сложности применяемых алгоритмов;

- практического использования приобретенных знаний и умений: индивидуального учебного опыта в построении математических моделей, выполнении исследовательских проектов.

Содержание учебной дисциплины разработано в соответствии с основными содержательными линиями обучения математике:

- алгебраическая линия, включающая систематизацию сведений о числах; изучение новых и обобщение ранее изученных операций (возведение в степень, извлечение корня, логарифмирование, синус, косинус, тангенс, котангенс и обратные к ним);

- изучение новых видов числовых выражений и формул; совершенствование практических навыков и вычислительной культуры, расширение и совершенствование алгебраического аппарата,

сформированного в основной школе, и его применение к решению математических и прикладных задач;

- теоретико-функциональная линия, включающая систематизацию и расширение сведений о функциях, совершенствование графических умений; знакомство с основными идеями и методами математического анализа в объеме, позволяющем исследовать элементарные функции и решать простейшие геометрические, физические и другие прикладные задачи;

- линия уравнений и неравенств, основанная на построении и исследовании математических моделей, пересекающаяся с алгебраической и теоретико-функциональной линиями и включающая развитие и совершенствование техники алгебраических преобразований для решения уравнений, неравенств и систем; формирование способности строить и исследовать простейшие математические модели при решении прикладных задач, задач из смежных и специальных дисциплин;

- геометрическая линия, включающая наглядные представления о пространственных фигурах и изучение их свойств, формирование и развитие пространственного воображения, развитие способов геометрических измерений, координатного и векторного методов для решения математических и прикладных задач;

- стохастическая линия, основанная на развитии комбинаторных умений, представлений о вероятностно-статистических закономерностях окружающего мира.

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия» является учебным предметом обязательной предметной области «Математика и информатика» ФГОС среднего общего образования.

Учебная дисциплина «Математика» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Математика» обеспечивает достижение студентами следующих *результатов*:

- **личностных:**

сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики;

понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей;

развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;

овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественнонаучных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;

готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;

готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- **метапредметных:**

умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все

возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения;

целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира;

- **предметных:**

сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;

сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;

владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе

решения задач;

владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;

сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;

владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;

сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;

владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

Преподавание учебной дисциплины «Математика» должно способствовать формированию личностных результатов программы воспитания:

Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	ЛР 24
Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	ЛР 26

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ВВЕДЕНИЕ

Математика в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности. Цели и задачи изучения

математики при освоении специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике.

АЛГЕБРА

Развитие понятия о числе

Целые и рациональные числа. Действительные числа.
Приближенные вычисления. Комплексные числа.

Практические занятия.

Действия над комплексными числами в тригонометрической и показательной форме.

КОРНИ, СТЕПЕНИ И ЛОГАРИФМЫ

Корни и степени. Корни натуральной степени из числа и их свойства. Степени с рациональными показателями, их свойства. Степени с действительными показателями. *Свойства степени с действительным показателем.*

Логарифм. Логарифм числа. Основное логарифмическое тождество. Десятичные и натуральные логарифмы. Правила действий с логарифмами. Переход к новому основанию.

Преобразование алгебраических выражений. Преобразование рациональных, иррациональных степенных, показательных и логарифмических выражений.

Практические занятия.

Правила действий с логарифмами. Преобразование логарифмических выражений.

Решение показательных уравнений.

Решение логарифмических уравнений.

Решение показательных и логарифмических уравнений и неравенств.

ОСНОВЫ ТРИГОНОМЕТРИИ

Основные понятия. Радианная мера угла. Вращательное движение. Синус, косинус, тангенс и котангенс числа.

Основные тригонометрические тождества

Формулы приведения. Формулы сложения. Формулы удвоения.
Формулы половинного угла.

Преобразования простейших тригонометрических выражений

Преобразование суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму. *Выражение тригонометрических*

функций через тангенс половинного аргумента.

Тригонометрические уравнения и неравенства

Простейшие тригонометрические уравнения. *Простейшие тригонометрические неравенства.*

Обратные тригонометрические функции. Арксинус, арккосинус, арктангенс.

Практические занятия.

Решение упражнений на упрощение тригонометрических выражений.

Решение однородных тригонометрических уравнений

Решение тригонометрических уравнений методом разложения левой части уравнения на множители.

ФУНКЦИИ, ИХ СВОЙСТВА И ГРАФИКИ

Функции. Область определения и множество значений; график функции, построение графиков функций, заданных различными способами.

Свойства функции. Монотонность, четность, нечетность, ограниченность, периодичность. Промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения, точки экстремума. Графическая интерпретация. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях. Арифметические операции над функциями.

Сложная функция (композиция). *Понятие о непрерывности функции.*

Обратные функции. *Область определения и область значений обратной функции. График обратной функции.*

Степенные, показательные, логарифмические и тригонометрические функции.

Обратные тригонометрические функции. Определения функций, их свойства и графики.

Преобразования графиков. Параллельный перенос, симметрия относительно осей координат и симметрия относительно начала координат, симметрия относительно прямой $y = x$, растяжение и сжатие вдоль осей координат.

Практические занятия.

Решение задач по теме «Преобразования графиков»

НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА

Последовательности. Способы задания и свойства числовых последовательностей.

Понятие о пределе последовательности. Существование предела монотонной ограниченной последовательности. Суммирование последовательностей. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и ее сумма.

Производная. Понятие о производной функции, ее геометрический и физический смысл. Уравнение касательной к графику функции. Производные суммы, разности, произведения, частные. Производные основных элементарных функций. Применение производной к исследованию функций и построению графиков. *Производные обратной функции и композиции функции.*

Примеры использования производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах. Вторая производная, ее геометрический и физический смысл. Нахождение скорости для процесса, заданного формулой и графиком.

Первообразная и интеграл. Применение определенного интеграла для нахождения площади криволинейной трапеции. Формула Ньютона—Лейбница. Примеры применения интеграла в физике и геометрии.

Практические занятия.

Экстремумы функции. Исследование функции на экстремум с помощью первой производной.

Нахождение наибольшего и наименьшего значений функции, заданной на промежутке.

УРАВНЕНИЯ И НЕРАВЕНСТВА

Уравнения и системы уравнений. Рациональные, иррациональные, показательные и тригонометрические уравнения и системы.

Равносильность уравнений, неравенств, систем.

Основные приемы их решения (разложение на множители, введение новых неизвестных, подстановка, графический метод).

Неравенства. Рациональные, иррациональные, показательные и *тригонометрические* неравенства. Основные приемы их решения.

Использование свойств и графиков функций при решении уравнений и неравенств. Метод интервалов. Изображение на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными и их систем.

Прикладные задачи

Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики.

Интерпретация результата, учет реальных ограничений.

Практические занятия.

Системы рациональных уравнений и основные методы их решения.

КОМБИНАТОРИКА, СТАТИСТИКА И ТЕОРИЯ ВЕРОЯТНОСТЕЙ

Элементы комбинаторики

Основные понятия комбинаторики. Задачи на подсчет числа размещений, перестановок, сочетаний. Решение задач на перебор вариантов. Формула бинома Ньютона. Свойства биномиальных коэффициентов. Треугольник Паскаля.

Практические занятия.

Решение комбинаторных задач.

Элементы теории вероятностей

Событие, вероятность события, сложение и умножение вероятностей. *Понятие о независимости событий. Дискретная случайная величина, закон ее распределения. Числовые характеристики дискретной случайной величины. Понятие о законе больших чисел.*

Элементы математической статистики

Представление данных (таблицы, диаграммы, графики), генеральная совокупность, выборка, среднее арифметическое, медиана. *Понятие о задачах математической статистики.*

Решение практических задач с применением вероятностных методов.

Практические занятия.

Решение практических задач с применением вероятностных методов.

ГЕОМЕТРИЯ

Прямые и плоскости в пространстве

Взаимное расположение двух прямых в пространстве. Параллельность прямой и плоскости. Параллельность плоскостей. Перпендикулярность прямой и плоскости. Перпендикуляр и наклонная. Угол между прямой и плоскостью. Двугранный угол. Угол между плоскостями. Перпендикулярность двух плоскостей.

Геометрические преобразования пространства: параллельный перенос, симметрия относительно плоскости.

Параллельное проектирование. *Площадь ортогональной проекции*. Изображение пространственных фигур.

Практические занятия.

Взаимное расположение плоскостей в пространстве. Параллельность плоскостей.

Параллельное проектирование, его свойства. Изображение фигур в стереометрии.

Многогранники

Вершины, ребра, грани многогранника. *Развертка*. *Многогранные углы*. *Выпуклые многогранники*. *Теорема Эйлера*.

Призма. Прямая и *наклонная* призма. Правильная призма. Параллелепипед. Куб.

Пирамида. Правильная пирамида. Усеченная пирамида. Тетраэдр. Симметрии в кубе, в параллелепипеде, в призме и пирамиде. Сечения куба, призмы и пирамиды.

Представление о правильных многогранниках (тетраэдре, кубе, октаэдре, додекаэдре и икосаэдре).

Тела и поверхности вращения

Цилиндр и конус. Усеченный конус. Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка. Осевые сечения и сечения, параллельные основанию.

Шар и сфера, их сечения. Касательная плоскость к сфере.

Измерения в геометрии

Объем и его измерение. Интегральная формула объема.

Формулы объема куба, прямоугольного параллелепипеда, призмы, цилиндра. Формулы объема пирамиды и конуса. Формулы площади поверхностей цилиндра и конуса. Формулы объема шара и площади сферы.

Подобие тел. Отношения площадей поверхностей и объемов подобных тел.

Координаты и векторы

Прямоугольная (декартова) система координат в пространстве. Формула расстояния между двумя точками. Уравнения сферы, *плоскости и прямой*.

Векторы. Модуль вектора. Равенство векторов. Сложение векторов.

Умножение вектора на число. Разложение вектора по направлениям. Угол между двумя векторами. Проекция вектора на ось. Координаты вектора. Скалярное произведение векторов.

Использование координат и векторов при решении математических и прикладных задач.

Практические занятия.

Действия над векторами в координатах. Формула расстояния между двумя точками. Координаты середины отрезка.

Скалярное произведение векторов, заданных своими координатами. Длина вектора. Угол между двумя векторами, заданными своими координатами.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия» специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет 331 час. Из них аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся — 234 часа; внеаудиторная самостоятельная работа студентов — 97 часов.

Тематический план

Вид учебной работы	Количество часов
Аудиторные занятия. Содержание обучения.	
Введение	2
Развитие понятия о числе	10
Корни, степени и логарифмы	28
Прямые и плоскости в пространстве	20
Комбинаторика	12
Координаты и векторы	16
Основы тригонометрии	30
Функции и графики	18
Многогранники и круглые тела	27

Начала математического анализа	24
Интеграл и его применение	15
Элементы теории вероятностей и математической статистики	12
Уравнения и неравенства	20
Итого	234
Внеаудиторная самостоятельная работа	
Подготовка выступлений по заданным темам, докладов, рефератов, эссе, индивидуального проекта с использованием информационных технологий и др.	97
Промежуточная аттестация в форме	
	<i>экзамена</i>
Всего	331

Содержание обучения по дисциплине «Математика»

№ занятия	Дата	Наименование разделов, тем	Обязательная учебная нагрузка		Материальное и информационное обеспечение занятий (№ позиций из таблицы 2а)	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся			Формы и методы контроля внеауд. сам. раб.	Формируемые ОК, ЛР
			Кол-во часов	Вид занятия		Вид задания, содержание	Информационное обеспечение	Кол-во (час)		
1		2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.		Инструктаж по ОТ. Введение.	1	Беседа	ОИ 1					ОК 1 ЛР 24
2.		Входная контрольная работа.	1	Контроль знаний	ДМ					ОК 3 ЛР 24
		Раздел 1 Развитие понятия о числе	10					4		
		Тема 1.1 Развитие понятия о числе	10							
3.		Действительные числа и их геометрическое изображение.	1	Повторение	ОИ 1 ОИ 2	С.р №1 Подгот сообщен	[БУ] с 5-8 №1	1	Прослушивание сообщений	ОК 4 ЛР 24
4.		Действия с действительными числами.	1	Комбинированное занятие*	ОИ 1 ОИ 2		[БЗ]№1.1 А,1.2 А, 1.3А с16 № 1.23 А			ЛР 24
5.		Тождественные преобразования рациональных выражений	1	Комбинированное занятие	ОИ 1 ОИ2	С.р № 2 Решение упр	[БУ] с9-16 № 1,2	1	Письменный и устный опрос	ОК 4 ЛР 24
6.		Тождественные преобразования рациональных выражений	1	Комбинированное занятие	ОИ 1 ОИ2		[БЗ] №.1.12,1.3 А.1.14 А,Б			ЛР 24

							с17 № 1.25 А			
7.		Рациональные алгебраические уравнения.	1	Комбинир занятие	ОИ 1 ОИ 2	С.р № 3 Решение упр	[БУ] с15 [БЗ]№ 1.16 А с18 № 1.27 А	1	Письменный и устный опрос	ЛР 24
8.		Системы рациональных уравнений	1	Комбинир занятие	ОИ 1 ОИ 2					ЛР 24
9.		Рациональные алгебраические неравенства	1	Комбинир занятие	ОИ 1 ОИ 2	С.р № 4 Решение упр	[БЗ] №1 .17 А(1-13) с18 № 1.27 А	1	Письменный и устный опрос	ЛР 24
10.		Системы неравенств. Метод интервалов.	1	Комбинир занятие	ОИ 1 ОИ 2					ЛР 24
11.		ПР № 1 Контрольная работа по теме «Действительные числа»	1	Практическ занятие	ДМ					ОК 3 ЛР 24
12.		ПР № 1 Контрольная работа по теме «Действительные числа»	1	Практическ занятие	ДМ					ЛР 24
		Раздел 2 Корни, степени и логарифмы	28					13		
		Тема 2.1 Корни, степени, логарифмы	12					6		

13.	Степени и корни. Корень n-ой степени	1.	Комбинир занятие*	ОИ 1 ОИ 2 ДИ 2	С.р № 5 Решение упр	[БУ] с 24-30 № 1	1	Письменный и устный опрос	ЛР 24
14.	Свойства корня n-ой степени. Иррациональные выражения	1	Комбинир занятие	ОИ 1 ОИ 2 ДИ 2		[БЗ] №.2.1 А(1- 13) с40 № 2.18Б			ЛР 24
15.	Степень с действительным показателем.	1	Комбинир. занятие	ОИ 1 ОИ 2 ДИ 2	С.р № 6 Решение упр	БУ] с 24-30 [БЗ] №.2.2 А(1- 13)	1	Письменный и устный опрос	ЛР 24
16.	Свойства степени.	1	Комбинир. занятие	ОИ 1 ОИ 2 ДИ 2					ЛР 24
17.	ПР№ 2 Вычисление степени с рациональным показателем.	1	Практическ занятие	ОИ 1 ОИ 2 ДИ 2 ДМ	С.р № 7 Решение упр	[БЗ] №.2.3 А(1- 13)	1	Письменный и устный опрос	ОК 6 ЛР 24
18.	ПР№ 2 Вычисление степени с рациональным показателем.	1	Практическ занятие	ОИ 1 ОИ 2 ДИ 2 ДМ					ЛР 24
19.	Определение логарифма.	1	Теоретичес	ОИ 1	С.р № 8	[БУ] с.31 -34	1	Письменный	ОК 5

				занятие	ОИ 2 ДИ 2 И-Р 3	Решение упр	№1,2,34(1,2)		и устный опрос	ЛР 24 ЛР 26
20.		Основное логарифмическое тождество.	1	Комбинир занятие	ОИ 1 ОИ 2 ДИ 2		[БЗ] с41 № 2.20 А			ЛР 24
21.		Логарифмы и их свойства	1	Комбинир занятие	ОИ 1 ОИ 2 ДИ 2	С.р №9 Решение упр	[БУ] с.35-37 [БЗ] № 2.1А(14-20),	1	Письменный и устный опрос	ЛР 24
22.		Логарифмы и их свойства	1	Комбинир. занятие	ОИ 1 ОИ 2 ДИ 2 И-Р 3					ОК 5 ЛР 26 ЛР 24
23.		Логарифмы и их свойства	1	Комбинир занятие	ОИ 1 ОИ 2 ДИ 2	С.р №10 Решение упр	[БУ] с.35-37 [БЗ] №2.1 Б (14,15),В (10- 14) с41 № 2.21А Б № 2.22	1	Письменный и устный опрос	ЛР 24
24.		ПР№ 3 Вычисление логарифмов	1	Практическ занятие	ОИ 1,ОИ 2 ДИ 2 ДМ					ЛР 24

		Тема 2.2 Показательная и логарифмическая функции. Уравнения и неравенства.	16					7		
25.		Показательная функция и её свойства.	1	Теоретическое занятие	ОИ 1 ОИ 2 ДИ 2	С.р №11 Решение упр	[БУ] с 38-43 №1, 4	1	Письменный и устный опрос	ЛР 24
26.		Решение простейших показательных уравнений.	1	Комбинированное занятие	ОИ 1 ОИ 2 ДИ 2					ЛР 24
27.		Методы решения показательных уравнений	1	Теоретическое занятие	ОИ 1 ОИ 2 ДИ 2 И-Р 1	С.р №12 Решение упр	[БУ] с 38-43 №1, 4	1	Письменный и устный опрос	ОК 5 ЛР 24 ЛР 26
28.		Методы решения показательных уравнений	1	Комбинированное занятие	ОИ 1 ОИ 2 ДИ 2					ЛР 24
29.		Показательные неравенства	1	Комбинированное занятие	ОИ 1 ОИ 2 ДИ 2	С.р №13 Решение упр	[БУ] с 38-43 №1, 5	1	Письменный и устный опрос	ЛР 24
30.		Методы решения показательных неравенств	1	Комбинированное занятие	ОИ 1 ОИ 2 ДИ 2, И-Р 4					ОК 4, ОК 5 ЛР 26

31.	Решение показательных уравнений и неравенств	1	Комбинир занятие	ОИ 1 ОИ 2 ДИ 2	С.р №14 Решение упр	[БУ] с 44-47 №1(1-5) №2 (1-6) [БЗ] № 2.7 (11- 16)с.42 № 2.23А,Б	1	Письменный и устный опрос	ЛР 24
32.	ПР№ 4. Решение показательных уравнений	1	Практическ занятие	ОИ 1 ОИ 2 ДИ 2 ДМ					ОК 6 ЛР 24

33.	Логарифмическая функция, её свойства и график.	1	Теоретическ занятие	ОИ 1 ОИ 2 ДИ 2	С.р №15 Решение упр Сообщен ие	[БУ] с 44-47 №1(1-5) №2 (1-6) [БЗ] № 2.7 (11- 16)с.42 № 2.23А,Б	1	Письменный и устный опрос	ЛР 24
34.	Логарифмическая функция, её свойства и график.	1	Теоретическ занятие	ОИ 1 ОИ 2 ДИ 2					ЛР 24
35.	Логарифмические уравнения и неравенства	1	Комбинир занятие	ОИ 1 ОИ 2 ДИ 2 И-Р 4	С.р№ 16 Решение упр	[БУ] с44-46 № 3(1-6) [БЗ]№2.7 (23- 30)	1	Письменный и устный опрос	ОК 5 ЛР 24 ЛР 26
36.	Логарифмические уравнения и неравенства	1	Комбинир занятие	ОИ 1 ОИ 2 ДИ 2					ЛР 24

37.	Логарифмические уравнения и неравенства	1	Комбинированное занятие	ОИ 1 ОИ 2 ДИ 2	С.р №17 Решение упр	[БУ] с44-46 № 3(1-6)[БЗ]№2.7 (23-30)	1	Письменный и устный опрос	ЛР 24
38.	ПР № 5 Логарифмические уравнения и неравенства	1	Практическое занятие	ОИ 1 ОИ 2 ДИ 2 ДМ					ОК 6 ЛР 24
39.	ПР № 6 Контрольная работа по теме «Корни, степени, логарифмы»	1	Практическое занятие Контроль знаний	ОИ 1 ОИ 2 ДИ 2 КИМ					ОК 4 ЛР 24
40.	ПР № 6 Контрольная работа по теме «Корни, степени, логарифмы»	1	Практическое занятие Контроль знаний	ОИ 1 ОИ 2 ДИ 2 КИМ					ОК 4 ЛР 24
	Раздел 3. Прямые и плоскости в пространстве	20					9		
	Тема 3.1 Прямые и плоскости в пространстве	20							
41.	Основные понятия стереометрии	1	Теоретическое занятие	ОИ 1, ОИ 2 ДИ 1 ДИ 3	С.р№ 18 доклад	[БУ] с 50-53 № 1-9, инд. задания	1	Сообщение мультимедийная презентация	ЛР 24
42.	Взаимное расположение точек, прямых, плоскостей.	1	Комбинированное занятие	ОИ 1, ОИ 2 ДИ 1 ДИ 3					ЛР 24

43.		Аксиомы стереометрии	1	Теоретическое занятие	ОИ 1, ОИ 2 ДИ 1 ДИ 3	С.р № 19 доклад	[БУ] с 50-53 № 1-9 с.62 № 3.108, № 3.138 А	1	Письменный и устный опрос	ЛР 24
44.		Следствия из аксиом стереометрии.	1	Комбинированное занятие	ОИ 1, ОИ 2 ДИ 1 ДИ 3					ЛР 24
45.		Пространственные фигуры	1	Комбинированное занятие	ОИ 1, ОИ 2 ДИ 1 ДИ 3	С.р № 20 конспект	[БУ] с 54-56 № 1-6	1	Сообщение мультимедийная презентация	ЛР 24
46.		Пространственные фигуры	1	Комбинированное занятие	ОИ 1, ОИ 2 ДИ 1 ДИ 3					ЛР 24
47.		Параллельные прямые в пространстве.	1	Комбинированное занятие	ОИ 1, ОИ 2 ДИ 1 ДИ 3	С.р № 21 Решение упр	[БУ] с 54-56 [БЗ] с 51 № 3.4,3.5	1	Фронтальный опрос; работа с демонстрационным материалом; проблемные задания, упражнения	ЛР 24
48.		Скрещивающиеся прямые.	1	Комбинированное занятие	ОИ 1, ОИ 2 ДИ 1 ДИ 3					ЛР 24

49.	Параллельность прямой и плоскости	1	Комбинир. занятие	ОИ 1, ОИ 2 ДИ 1 ДИ 3	С.р№ 22 доказ теорем	[БУ] с 54-56 [БЗ] с 51 № 3.20	1	Фронтальный опрос; работа с демонстрационным материалом; проблемные задания, упражнения	ЛР 24
50.	Параллельность двух плоскостей	1	Комбинир. занятие	ОИ 1, ОИ 2 ДИ 1 ДИ 3					ЛР 24
51.	ПР № 7. Параллельность в пространстве.	1	Практическое занятие	ОИ 1, ОИ 2 ДИ 1 ДИ 3 ДМ	С.р№ 23 Доказ теорем	[БУ] с 54-56 [БЗ] с 51 № 3.6	1	Письменный и устный опрос	ОК 6 ЛР 24
52.	Параллельное проектирование	1	Теоретическое занятие	ОИ 1, ОИ 2 ДИ 1 ДИ 3					ЛР 24
53.	Перпендикуляр и наклонная.	1	Теоретическое занятие	ОИ 1, ОИ 2 ДИ 1 ДИ 3	С.р №24 Доказ теорем	[БУ] с.56-59№ 1-6 [БЗ]с.58.№ 3.66,3.68	1	Письменный и устный опрос	ЛР 24
54.	Угол между прямыми и плоскостями.	1	Комбинир. занятие	ОИ 1, ОИ 2 ДИ 1 ДИ 3					ЛР 24
55.	Теорема о трех перпендикулярах.	1	Комбинир. занятие	ОИ 1, ОИ 2 ДИ 1 ДИ 3	С.р№ 25 Доказ теорем	[БУ] с.56-59№ 1-6 [БЗ]с.58.№ 3.67,3.68	1	Письменный и устный опрос	ЛР 24

56.		ПР № 8. Перпендикулярность в пространстве.	1	Практическ занятие	ОИ 1, ОИ 2 ДИ 1 ДИ 3 ДМ					ЛР 24
57.		Двугранный угол. Перпендикулярность плоскостей	1	Комбинир. занятие	ОИ 1, ОИ 2 ДИ 1 ДИ 3	С.р №26 Решение упр	[БУ] с.56-59№ 1-6с.69 № 3.141, 3.142	1	Письменный и устный опрос	ЛР 24
58.		Параллельное и ортогональное проектирование	1	Комбинир. занятие	ОИ 1, ОИ 2 ДИ 1 ДИ 3 ОИ 1, ОИ 2 ДИ 1 ДИ 3					ЛР 24
59.		ПР № 9. Контрольная работа по теме «Прямые и плоскости в пространстве»	1	Практическ занятие Контроль знаний	КИМ					ОК 3 ЛР 24
60.		ПР № 9. Контрольная работа по теме «Прямые и плоскости в пространстве»	1	Практическ занятие Контроль знаний	КИМ					ЛР 24
		Раздел 4. Комбинаторика	12					5		
		Тема 4.1 Комбинаторика	12							
61.		Основные понятия комбинаторики.	1	Теоретическ занятие	ОИ 1, ОИ 2 ДИ 2					ЛР 24
62.		Число сочетаний, перестановок и размещений.	1	Комбинир. занятие	ОИ 1, ОИ 2 ДИ 2					ЛР 24

63.		Решение задач на перебор вариантов	1	Теоретическ занятие	ОИ 1, ОИ 2 ДИ 2	С.р№27 Решение упр	[БУ] с 64-67 [БЗ] с.75 № 4.1	1	Письменный и устный опрос	ЛР 24
64.		Решение задач на перебор вариантов	1	Комбинир. занятие	ОИ 1, ОИ 2 ДИ 2					ЛР 24
65.		Формулы бинорма Ньютона	1	Теоретическ занятие	ОИ 1, ОИ 2 ДИ 2	С.р№28 Решение упр	[БУ] с 64-67 № 1-4 [БЗ] с.75 № 4.3	1	Письменный и устный опрос	ЛР 24
66.		Свойство биномиальных коэффициентов	1	Комбинир. занятие	ОИ 1, ОИ 2 ДИ 2					ЛР 24
67.		Треугольник Паскаля	1	Теоретическ занятие	ОИ 1, ОИ 2 ДИ 2	С.р№29 Решение упр	с 79 № 4.34 [БУ] с 67-74 [БЗ]с.79 № 4.34	1	Письменный и устный опрос	ЛР 24
68.		Решение комбинаторных задач	1	Комбинир. Занятие	ОИ 1, ОИ 2 ДИ 2					ЛР 24
69.		Решение прикладных задач	1	Комбинир. занятие	ОИ 1, ОИ 2 ДИ 2	С.р№30 Решение упр	[БУ] с 67-74 [БЗ]с.79 № 4.35	1	Письменный и устный опрос	ЛР 24
70.		Решение прикладных задач	1	Комбинир. занятие	ОИ 1, ОИ 2 ДИ 2					ЛР 24

71.	Решение прикладных задач	1	Комбинир. занятие	ОИ 1, ОИ 2 ДИ 2	С.р№31 Решение упр	[БУ] с 67-74 [БЗ]с.79 № 4.36	1	Письменный и устный опрос	ЛР 24
72.	Решение прикладных задач	1	Комбинир. занятие	ОИ 1, ОИ 2 ДИ 2					ЛР 24
	Раздел 5. Координаты и векторы	16					6		
	Тема 5.1 Координаты и векторы	16							
73.	Прямоугольная система координат в пространстве	1	Теоретическ занятие	ОИ 1, ОИ 2 ДИ 2					ЛР 24
74.	Формула расстояния между двумя точками	1	Комбинир. занятие	ОИ 1, ОИ 2 ДИ 2					ЛР 24
75.	ПР №10 Построение точки по её координатам	1	Практич занятие	ОИ 1, ОИ 2 ДИ 2	С.р№32 Решение упр	№12 5.45 А, 5.46[БУ] с 77- 83 [БЗ] №5.3	1	Письменный и устный опрос	ЛР 24
76.	Уравнение окружности и сферы	1	Комбинир. занятие	ОИ 1, ОИ 2 ДИ 2					ЛР 24
77.	Векторы на плоскости и в пространстве	1	Теоретическз анятие	ОИ 1, ОИ 2 ДИ 2	С.р№33 Решение упр	№ 5.39 [БУ]с.83-86 [БЗ] № 5.5.,5.7, 5.9	1	Письменный и устный опрос	ЛР 24
78.	Действия над векторами	1	Комбинир. занятие	ОИ 1, ОИ 2 ДИ 2					ЛР 24

79.		Координаты вектора	1	Комбинир. занятие	ОИ 1, ОИ 2 ДИ 2	С.р№34 Решение упр	БУ] с 77-83 [БЗ] №5.6	1	Письменный и устный опрос	ЛР 24
80.		Действия над векторами в координатах.	1	Комбинир. занятие	ОИ 1, ОИ 2 ДИ 2					ЛР 24
81.		ПР№11 Вычисление координат векторов.	1	Практич. занятие	ОИ 1, ОИ 2 ДИ 2 ДМ	С.р№35 Решение упр	БУ] с 77-83 [БЗ] №5.8	1	Письменный и устный опрос	ЛР 24
82.		Скалярное произведение векторов	1	Комбинир. занятие	ОИ 1, ОИ 2 ДИ 2					ЛР 24
83.		Скалярное произведение векторов	1	Комбинир. занятие	ОИ 1, ОИ 2 ДИ 2	С.р№36 Решение упр	БУ] с 77-83 [БЗ] №5.9 векторы	1	Письменный и устный опрос	ЛР 24
84.		Угол между векторами.	1	Комбинир. занятие	ОИ 1, ОИ 2 ДИ 2					ЛР 24
85.		Уравнение плоскости	1	Комбинир. занятие	ОИ 1, ОИ 2 ДИ 2	С.р№37 Решение упр	[БУ] с 86-88 [БЗ] Задачи на векторы	1	Письменный и устный опрос	ЛР 24
86.		Решение задач по теме «Векторы»	1	Комбинир. занятие	ОИ 1, ОИ 2 ДИ 2					ЛР 24

87.		ПР №12 Контрольная работа по	1	Практическ	КИМ					ОК 6
-----	--	------------------------------	---	------------	-----	--	--	--	--	------

		теме «Векторы в пространстве»		занятие						ЛР 24
88.		ПР №12 Контрольная работа по теме «Векторы в пространстве»	1	Практическ занятие	КИМ					ОК 6 ЛР 24
		Раздел 6. Основы тригонометрии	30							
		Тема 6.1 Основы тригонометрии	30					15		
89.		Числовая окружность.	1	Теоретическ занятие	ОИ 1, ОИ 2 ДИ 1	С.р№38 Модели окружн	[БУ] с 91-95 [БЗ]№ 6.1, 6.2 с. 122	1	Работа по моделям числовой окружности.	ЛР 24
90.		Модели числовая окружности.	1	Теоретическ занятие	ОИ 1, ОИ 2 ДИ 1					ЛР 24
91.		ПР№13 Числовая окружность	1	Теоретическ занятие	ОИ 1, ОИ 2 ДИ 1	С.р№39 Модели окружн	[БУ] с.96-100 №5,6 45[БЗ] № 6.4 (1-4621)№ 6.54 А, 6.57 А	1	Работа по моделям окружности	ЛР 24
92.		Числовая окружность на координатной плоскости.	1	Теоретическ занятие	ОИ 1, ОИ 2 ДИ 1					ЛР 24
93.		Тригонометрические операции: синус, косинус, тангенс и котангенс.	1	Теоретическ занятие	ОИ 1, ОИ 2 ДИ 1	С.р№40 Изгот таблиц	[БУ] с.101 - 106[БЗ] 3 6.14(1-6)№ 6.59 А	1	Письменный и устный опрос	ЛР 24

94.		Свойства синуса, косинуса, тангенса и котангенса.	1	Комбинир занятие	ОИ 1, ОИ 2 ДИ 1					ЛР 24
95.		Формулы приведения.	1	Теоретическ занятие	ОИ 1, ОИ 2 ДИ 1	С.р№41 Изуч Правила Решение упр	[БУ] с.101 -106 [БЗ] 3 6.5(1,2)№ 6.59 А	1	Письменный и устный опрос	ЛР 24
96.		ПР№14 Формулы приведения	1	Практическ занятие	ОИ 1, ОИ 2 ДИ 1, ДМ					ЛР 24
97.		Тригонометрические функции числового и углового аргумента.	1	Теоретическ занятие	ОИ 1, ОИ 2 ДИ 1	С.р№42 таблица	[БУ] с.128 [БЗ] № 6.14	1	Письменный и устный опрос	ЛР 24
98.		Соотношения между тригонометрическими функциями одного аргумента	1	Комбинир занятие	ОИ 1, ОИ 2 ДИ 1					ЛР 24
99.		Формулы сложения.	1	Комбинир занятие	ОИ 1, ОИ 2 ДИ 1	Ср № 43	[БУ] с.129 [БЗ] № 6.18	1	Письменный и устный опрос	ЛР 24
100.		Формулы двойного аргумента.	1	Комбинир занятие	ОИ 1, ОИ 2 ДИ 1					ЛР 24
101.		Формулы двойного и половинного аргумента.	1	Комбинир занятие	ОИ 1, ОИ 2 ДИ 1	С р № 44	[БУ] с.101-106 [БЗ] № 6.25, 6.27	1	Письменный и устный опрос	ЛР 24

102.		Преобразование суммы тригонометрических выражений в произведение	1	Комбинир занятие	ОИ 1, ОИ 2 ДИ 1					ЛР 24
103.		ПР№ 15 Преобразование тригонометрических выражений	1	Практическ занятие	ДМ ОИ 2	С.р№45 Решение упр	[БЗ] № 6.23, 6.30,6.31	1	Письменный и устный опрос	ОК 6 ЛР 24
104.		ПР № 15 Преобразование тригонометрических выражений	1	Практическ занятие	ДМ					ОК 6 ЛР 24
105.		Функция $y=\sin x$, её свойства и график.	1	Теоретическ занятие	ОИ 1, ОИ 2 ДИ 1	С р№ 46	[БУ] с.107-111 № 2 «Построение графиков функций, их преобразования » [БЗ] № 6.14	1	Письменный и устный опрос	ЛР 24
106.		Функция $y=\cos x$, её свойства и график.	1	Теоретическ занятие	ОИ 1, ОИ 2 ДИ 1					ЛР 24
107.	1.	Функция $y=\operatorname{tg} x$, её свойства и график.	1	Теоретическ занятие	ОИ 1, ОИ 2 ДИ 1	С р№ 47	[БУ] с107-111 № 3	1	Письменный и устный опрос	ЛР 24
108.	2.	Функция $y=\operatorname{ctg} x$, её свойства и график.	1	Теоретическ занятие	ОИ 1, ОИ 2 ДИ 1					ЛР 24
109.	3.	Арккосинус и решение уравнения $\cos t = a$.	1	Комбинир занятие	ОИ 1, ОИ 2 ДИ 1	С.р№48 Решение упр	[БУ] с107-111 № 5	1	Письменный и устный опрос	ЛР 24

110.	4.	Арккосинус и решение уравнения $\cos t = a$.	1	Комбинир. занятие	ОИ 1, ОИ 2 ДИ 1					ЛР 24
111.	5.	Арксинус и решение уравнения $\sin t = a$.	1	Комбинир. занятие	ОИ 1, ОИ 2 ДИ 1	С.р№49 Решение упр	[БУ] с 112-117 № 10(1-3) [БЗ]№ 6.32 (11-22)	1	Письменный и устный опрос	ЛР 24
112.	6.	Арксинус и решение уравнения $\sin t = a$.	1	Комбинир. занятие	ОИ 1, ОИ 2 ДИ 1					ЛР 24
113.	7.	Арктангенс. Решение уравнения $\operatorname{tg} t = a$.	1	Комбинир. занятие	ОИ 1, ОИ 2 ДИ 1	Р № 50	[БУ] с 112-117 [БЗ]№ 6.32 (1-12)	1	Письменный и устный опрос	ЛР 24
114.	8.	Арккотангенс. Решение уравнения $\operatorname{ctg} t = a$.	1	Комбинир. занятие	ОИ 1, ОИ 2 ДИ 1					ЛР 24
115.	9.	Основные методы решения тригонометрических уравнений.	1	Комбинир. занятие	ОИ 1, ОИ 2 ДИ 1 И-Р 1	С.р№51	[БУ] с 112-117 № 11(1-3) [БЗ]№ 6.33 (11-22)	1	Письменный и устный опрос	ОК 5 ЛР 24 ЛР 26
116.	10.	Основные методы решения тригонометрических уравнений	1	Комбинир. занятие	ОИ 1, ОИ 2 ДИ 1					ЛР 24
117.	11.	ПР № 16 Контрольная работа по теме «Основы тригонометрии»	1	Практическ занятие Контроль знаний	КИМ	Ср № 52	[БУ] с 135 [БЗ]№ 6.40	1	Письменный и устный опрос	ОК 4 ЛР 24
118.	12.	ПР № 16 Контрольная работа по теме «Основы тригонометрии»	1	Практическ занятие	КИМ					ЛОК 4 Р 24

				Контроль знаний						
		Раздел 7. Функции и графики	18					9		
		Тема 7.1 Функции и графики	18							
119.	13.	Числовая функция. Область определения. Область значений.	1	Комбинир. занятие	ОИ 1, ОИ 2 ДИ 1	С.р№53	[БУ] с120-124 [БЗ] № 7.1 (1-8) «Изучение свойств ф-й»	1	Письменный и устный опрос	ОК 2 ЛР 24
120.	14.	Нули функции. Промежутки знакопостоянства.	1	Комбинир. занятие	ОИ 1, ОИ 2 ДИ 1					ЛР 24
121.	15.	Монотонность функции. Экстремумы.	1	Комбинир. занятие	ОИ 1, ОИ 2 ДИ 1	Ср № 54	[БУ] с.125 -128 [БЗ]с.162 № 7.7.А, №7.11 (А Б В с.185 № 7.50	1	Письменный и устный опрос	ЛР 24
122.	16.	Четность и нечетность, непрерывность функции.	1	Комбинир. занятие	ОИ 1, ОИ 2 ДИ 1					ЛР 24
123.	17.	Периодичность функции. Наибольшее и наименьшее значения функции	1	Комбинир. занятие	ОИ 1, ОИ 2 ДИ 1	Ср № 55	[БУ] с 133-139 [БЗ] с.170 № 7.16(3), 7.18 (4), № 7.19 Б(3) с.189 №7.56, 7.57	1	Письменный и устный опрос	ЛР 24
124.	18.	ПР№17. Исследование функций, заданных графиком.	1	Практическ занятие	ОИ 2 ДМ					ОК 4 ЛР 24
125.	19.	Схема исследования функции.	1	Комбинир.	ОИ 1, ОИ 2	С.р№ 56	[БУ] с 133-139	1	Письменный	ЛР 24

		Графики элементарных функций		занятие	ДИ 1	Исслед функций	[БЗ] с.170 № 7.16(3), 7.18 (4), № 7.19 Б(3)		и устный опрос	
126.	20.	Преобразования графиков.	1	Комбинир. занятие	ОИ 1, ОИ 2 ДИ 1					ЛР 24
127.	21.	Обратные функции	1	Комбинир. занятие	ОИ 1, ОИ 2 ДИ 1	Ср № 57	с.189 №7.56, 7.57[БУ] с 133-139 [БЗ] с.170 № 7.16(3), 7.18 (4), № 7.19 Б(3)	1	Письменный и устный опрос	ЛР 24
128.	22.	Свойства и график обратной функции	1	Комбинир. занятие	ОИ 1, ОИ 2 ДИ 1					
129.	23.	Исследование функции, заданной формулой.	1	Комбинир. занятие	ОИ 1, ОИ 2 ДИ 1	С.р№ 58 Исслед функций	[БУ] с 133-139 [БЗ] с.170 № 7.17(3), 7.18 (3), № 7.19 Б(2)	1	Письменный и устный опрос	ЛР 24
130.	24.	Построение графиков функций.	1	Комбинир. занятие	ОИ 1, ОИ 2 ДИ 1					ЛР 24
131.	25.	Исследование функций. Построение графиков.	1	Комбинир. занятие	ОИ 1, ОИ 2 ДИ 1	Ср № 59	[БУ] с 133-139 [БЗ] с.170 № 7.16(1), 7.18 (2), № 7.19 Б(1) с.189 №7.56, 7.57	1	Письменный и устный опрос	ЛР 24
132.	26.	ПР№ 18 Построение графиков функций.	1	Практическ занятие	ДМ					ОК 6 ЛР 24

133.	27.	Исследование функций	1	Комбинир. Занятие*	ОИ 1, ОИ 2 ДИ 1	Ср № 60	[БУ] с 133-139 [БЗ] с.170 № 7.14(3), 7.17 (4), № 7.20 Б(3) Построение грфаков	1	Письменный и устный опрос	ЛР 24
134.	28.	Построение графиков функций		Комбинир. Занятие*	ОИ 1, ОИ 2 ДИ 1					ЛР 24
135.	29.	ПР № 19 Контрольная работа по теме «Функции, их свойства и графики»	1	Практическ Занятие Контроль знаний	КИМ	Ср № 61	[БУ] с.137-138 [БЗ]с 194	1	Письменный и устный опрос	ОК 3 ЛР 24
136.	30.	ПР № 19 Контрольная работа по теме «Функции, их свойства и графики»	1	Практическ занятие Контроль знаний	КИМ					ОК 3 ЛР 24
		Раздел 8. Многогранники и круглые тела	26					13		
		Тема 8.1 Многогранники и круглые тела	26							
137.	31.	Многогранники. Правильные многогранники	1	Комбинир Занятие *	ОИ 1, ОИ 2 ДИ 2, ДИ 3	С.р№62	Изготовление Моделей многограннико в	1	Прослушива ние сообщений	ОК1 ОК4 ЛР 24 ЛР 26
138.	32.	Параллелепипеды и призмы.	1	Комбиниров занятие *	ОИ 1, ОИ 2 ДИ 2, ДИ 3					ОК 1 ОК 3 ЛР 24 ЛР 26

139.	33.	Площадь поверхности призмы	1	Комбинир. занятие	ОИ 1, ОИ 2 ДИ 2, ДИ 3	Ср№ 63	[БУ] с.152-156 [БЗ]с.216 №8.67	1	Письменный и устный опрос	ЛР 24 ЛР 26
140.	34.	Площадь поверхности призмы	1	Комбинир. занятие	ОИ 1, ОИ 2 ДИ 2, ДИ 3					ЛР 24 ЛР 26
141.	35.	Решение задач по теме «Площадь поверхности многогранников»	1	Комбинир. занятие	ОИ 1, ОИ 2 ДИ 2, ДИ 3	С.р№64 Решение задач	[БУ] с.152-156 [БЗ]с.216 №8.67	1	Выставка моделей и их разверток	ЛР 24 ЛР 26
142.	36.	Решение задач по теме «Площадь поверхности многогранников»	1	Комбинир. занятие	ОИ 1, ОИ 2 ДИ 2, ДИ 3					ЛР 24 ЛР 26
143.	37.	Решение задач по теме «Площадь поверхности многогранников»	1	Комбинир. занятие	ОИ 1, ОИ 2 ДИ 2, ДИ 3	С.р№ 65 Решение задач	[БУ] с.152-156 [БЗ]с.257 №10.7	1	Письменный и устный опрос	ЛР 24 ЛР 26
144.	38.	ПР№ 20 Площадь поверхности многогранников	1	Практическ занятие	ДМ					ЛР 24 ЛР 26
145.	39.	Объем призмы	1	Комбинир занятие*	ОИ 1, ОИ 2 ДИ 2, ДИ 3	С.р №66 Решение задач	[БЗ]с.257 №10.8	1	Письменный и устный опрос	ЛР 24 ЛР 26
146.	40.	Объем пирамиды	1	Комбинир. занятие	ОИ 1, ОИ 2 ДИ 2, ДИ 3 И-Р 5,					ОК 5 ЛР 24 ЛР 26

147.	41.	Решение задач по теме «Вычисление объема призмы и пирамиды»	1	Комбинир. занятие	ОИ 1, ОИ 2 ДИ 2, ДИ 3	С.р№ 67 Решение задач	[БЗ]с.257 №10.8	1	Письменный и устный опрос.	ЛР 24 ЛР 26
148.	42.	Решение задач по теме «Вычисление объема призмы и пирамиды»	1	Комбинир. занятие	ОИ 1, ОИ 2 ДИ 2, ДИ 3					ЛР 24 ЛР 26
149.	43.	Круглые тела: цилиндр, конус.	1	Комбинир. занятие	ОИ 1, ОИ 2 ДИ 2, ДИ 3 И-Р 5	Ср№ 68	[БУ] с 149-151 [БЗ] с.214 № 8.62 Б, 8.63,8.66 Круглые тела	1	Письменный и устный опрос	ЛОК 5 Р 24 ЛР 26
150.	44.	Сечение круглых тел плоскостями.	1	Комбинир. занятие	ОИ 1, ОИ 2 ДИ 2, ДИ 3 И-Р 1					ОК 5 ЛР 24 ЛР 26
151.	45.	Шар и сфера.	1	Комбинир. занятие	ОИ 1, ОИ 2 ДИ 2, ДИ 3	Ср № 69	[БУ] с 149-151 [БЗ] с.214 № 8.62 Б, 8.64,8.67	1	Письменный и устный опрос	ЛР 24 ЛР 26
152.	46.	Взаимное расположение сферы и плоскости	1	Комбинир. занятие	ОИ 1, ОИ 2 ДИ 2, ДИ 3					ЛР 24 ЛР 26
153.	47.	Площадь поверхности круглых тел.	1	Комбинир. занятие	ОИ 1, ОИ 2 ДИ 2, ДИ 3	С.р№ 70 Решение задач	[БУ] с 149-151 [БЗ] с.256 № 10.8	1	Письменный и устный опрос	ЛР 24 ЛР 26
154.	48.	Площадь поверхности круглых тел.	1	Комбинир. занятие	ОИ 1, ОИ 2 ДИ 2, ДИ 3					

155.	49.	Вычисление объема круглых тел.	1	Комбинир занятие	ОИ 1, ОИ 2 ДИ 2, ДИ 3	С.р №71 Решение задач	[БУ] с 149-151 [БЗ] с.214 № 8.62 Б, 8.63,8.66	1	Письменный и устный опрос	ЛР 24 ЛР 26
156.	50.	Вычисление объема круглых тел.	1	Комбинир. Занятие *	ОИ 1, ОИ 2 ДИ 2, ДИ 3					
157.	51.	Решение задач по теме «Площадь поверхности и объем круглых тел»	1	Комбинир. занятие	ОИ 1, ОИ 2 ДИ 2, ДИ 3	С.р №72 Решение задач	[БЗ] с.256 № 10.8 А6,Б1,	1	Письменный и устный опрос	ЛР 24
158.	52.	ПР№ 21. Решение задач по теме «Площадь поверхности и объем круглых тел»	1	Практическ занятие	ОИ 1, ОИ 2 ДИ 2, ДИ 3 ДМ					ОК 4 ОК 6 ЛР 24
159.	53.	Решение задач по теме «Многогранники и круглые тела»	1	Комбинир. занятие	ОИ 1, ОИ 2 ДИ 2, ДИ 3	С.р№ 73 Решение задач	[БЗ] с.256 № 10.8 В№1,4	1	Письменный и устный опрос	ЛР 24
160.	54.	Решение задач по теме «Многогранники и круглые тела»	1	Комбинир. занятие	ОИ 1, ОИ 2 ДИ 2, ДИ 3					
161. 1	55.	ПР № 22. Контрольная работа по теме «Многогранники и круглые тела».	1	Практическ занятие Контроль знаний	КИМ					ОК 4 ЛР 24
162.	56.	ПР № 22. Контрольная работа по теме «Многогранники и круглые тела».	1	Практическ Занятие Контроль знаний	КИМ					ОК 4 ЛР 24

		Раздел 9. Начала математического анализа	24					16		
		Тема 9.1 Производная	24					9		
163.	57.	Предел функции на бесконечности.	1	Теоретическ занятие	ОИ 1, ОИ 2 ДИ 1					ЛР 24
164.	58.	Предел функции в точке	1	Теоретическ занятие	ОИ 1, ОИ 2 ДИ 1					ЛР 24
165.	59.	Приращение аргумента. Приращение функции.	1	Теоретическ занятие	ОИ 1, ОИ 2 ДИ 1					ЛР 24
166.	60.	Определение производной.	1	Теоретическ занятие	ОИ 1, ОИ 2 ДИ 1					ЛР 24
167.	61.	Формулы дифференцирования функций	1	Комбинир. занятие	ОИ 1, ОИ 2 ДИ 1	С.р№ 74	[БУ] с 174-178 [БЗ] с.235 № 9.12(16-19)	1	Письменный и устный опрос	ЛР 24
168.	62.	Формулы дифференцирования функций	1	Комбинир. занятие	ОИ 1, ОИ 2 ДИ 1					ЛР 24
169.	63.	Правила вычисления производных.	1	Комбинир. занятие	ОИ 1, ОИ 2 ДИ 1	С.р№ 75	[БУ]с.178-180 [БЗ] № 9.12 (21- 28)	1	Письменный и устный опрос	ЛР 24

170.	64.	Правила вычисления производных	1	Комбинир. занятие	ОИ 1, ОИ 2 ДИ 1					ЛР 24
171.	65.	Производные элементарных функций	1	Комбинир. занятие	ОИ 1, ОИ 2 ДИ 1	С.р№ 76	с 249 №9.57А[БУ]с.17 8-180 [БЗ] № 9.13 (21-28)	1	Письменный и устный опрос	ЛР 24
172.	66.	ПР № 23 Производные элементарных функций	1	Практическ занятие	ОИ 1, ОИ 2 ДИ 1, ДМ					ЛР 24
173.	67.	Сложная функция.	1	Комбинир. занятие	ОИ 1, ОИ 2 ДИ 1	С.р№ 77	[БУ]с.178-180 [БЗ] № 9.14 (21-28)	1	Письменный и устный опрос	ЛР 24
174.	68.	Производная сложной функции.	1	Комбинир. занятие	ОИ 1, ОИ 2 ДИ 1					ЛР 24
175.	69.	Уравнение касательной к графику функции	1	Комбинир. занятие	ОИ 1, ОИ 2 ДИ 1	С.р№ 78	БУ]с.178-180 [БЗ] № 9.15(2а),9.23 9.41 (1)	1	Письменный и устный опрос	ЛР 24
176.	70.	Уравнение касательной к графику функции	1	Комбинир. занятие	ОИ 1, ОИ 2 ДИ 1					ЛР 24
177.	71.	Исследование функции на монотонность.	1	Комбинир. занятие	ОИ 1, ОИ 2 ДИ 1	С.р№ 79	БУ]с.178-180	1	Письменный и устный	ЛР 24

							[БЗ] № 9.16(1a),9.22, 9.41 (2)		опрос	
178.	72.	Исследование функции на экстремумы	1	Комбинир. занятие	ОИ 1, ОИ 2 ДИ 1					ЛР 24
179.	73.	Применение производной к исследованию и построению графиков функций.	1	Комбинир. занятие	ОИ 1, ОИ 2 ДИ 1	С.р№ 80	[БУ] с 191-193 [БЗ]с.253 № 10.1 (1-6) 10.2(1-3)	1	Письменный и устный опрос	ЛР 24
180.	74.	Применение производной к исследованию и построению графиков функций.	1	Комбинир. занятие	ОИ 1, ОИ 2 ДИ 1					ЛР 24
181.	75.	Применение производной для отыскания наибольших и наименьших значений функций	1	Комбинир. занятие	ОИ 1, ОИ 2 ДИ 1	С.р№ 81	№ 9.58 А[БУ] с 181-185 [БЗ] № 9.16(2a),9.20, 9.41 (1)	1	Письменный и устный опрос	ОК3 ОК4 ЛР 24
182.	76.	Применение производной для отыскания наибольших и наименьших значений функций	1	Комбинир. занятие	ОИ 1, ОИ 2 ДИ 1					ОК3 ОК 4 ЛР 24
183.	77.	Решение задач на оптимизацию	1	Комбинир. Занятие *	ОИ 1, ОИ 2 ДИ 1	С.р№ 82	[БУ] с 191-193 [БЗ]с.253 № 10.1 (1-6) 10.2(1-3)№	1	Письменный и устный опрос	ОК1 ЛР 24

							10.12А,Б			
184.	78.	Решение задач на оптимизацию	1	Комбинир. Занятие *	ОИ 1, ОИ 2 ДИ 1					ОК 1 ЛР 24
185.	79.	ПР № 24. Контрольная работа по теме «Производная»	1	Практическ занятие	КИМ					ОК 3 ЛР 24
186.	80.	ПР № 24. Контрольная работа по теме «Производная»	1	Практическ занятие	КИМ					ОК 3 ЛР 24
		Тема 9.2 Интеграл и его применение	16					7		
187.	81.	Первообразная.	1	Теоретическ занятие	ОИ 1, ОИ 2 ДИ 2					ЛР 24
188.	82.	Первообразная.	1	Комбинир занятие	ОИ 1, ОИ 2 ДИ 2					ЛР 24
189.	83.	Три правила нахождения первообразной.	1	Комбинирова нное занятие	ОИ 1, ОИ 2 ДИ 2	С.р№ 83	[БУ] с.194-196 [БЗ] № 10.5 А, № 10.7 (1,3,5)	1	Письменный и устный опрос	ЛР 24
190.	84.	Три правила нахождения первообразной.	1	Комбинир занятие	ОИ 1, ОИ 2 ДИ 2					ЛР 24
191.	85.	Задачи, приводящие к понятию определенного интеграла	1	Комбинирова нное занятие	ОИ 1, ОИ 2 ДИ 2	С.р№ 84	[БУ] с.194-196 [БЗ] № 10.3 А,	1	Письменный и устный опрос	ЛР 24

							№ 10.4 (1,3,5)			
192.	86.	Определенный интеграл.	1	Комбинир занятие	ОИ 1, ОИ 2 ДИ 2					ЛР 24
193.	87.	Определенный интеграл.	1	Комбинир занятие	ОИ 1, ОИ 2 ДИ 2	С.р№ 85	[БУ] с.196-204 [БЗ] № 10.5 А,(3,4,5) 10.6 (4,6,8)	1	Письменный и устный опрос	ЛР 24
194.	88.	Формула Ньютона- Лейбница	1	Комбинир занятие	ОИ 1, ОИ 2 ДИ 2					ЛР 24
195.	89.	Вычисление площади криволинейной трапеции	1	Комбинир занятие	ОИ 1, ОИ 2 ДИ 2	С.р№ 86	[БУ] с.196-204 [БЗ] № 10.5 А,(1.2,3) № 10.6 (4,6,8)	1	Письменный и устный опрос	ЛР 24
196.	90.	ПР № 25 Вычисление площади криволинейной трапеции	1	Практическ занятие	ОИ 1, ОИ 2 ДИ 2,ДМ					ЛР 24
197.	91.	Вычисление площади плоских фигур	1	Комбинир. занятие	ОИ 1, ОИ 2 ДИ 2	С.р№ 87	[БУ] с.196-204 [БЗ] № 10.5 А,(7,8,9) № 10.6 (5,7,9)	1	Письменный и устный опрос	ЛР 24
198.	92.	Вычисление площади плоских фигур	1	Комбинир. занятие	ОИ 1, ОИ 2 ДИ 2					ЛР 24

199.	93.	Интеграл и его применение	1	Практическ занятие	ОИ 1, ОИ 2 ДИ 2	С.р №88	[БУ] с.196-204	1	Письменный и устный опрос	ЛР 24
200.	94.	Интеграл и его применение	1	Комбинир. занятие	ОИ 1, ОИ 2 ДИ 2					ЛР 24
201.	95.	ПР № 26. Контрольная работа по теме «Интеграл и его применение»	1	Практическ занятие	КИМ					ОК 3 ЛР 24
202.	96.	ПР № 26. Контрольная работа по теме «Интеграл и его применение»	1	Практическ занятие	КИМ					ЛР 24 ОК 3
		Раздел 10. Элементы теории вероятностей и математической статистики	12					2		
		Тема 10.1 Элементы теории вероятностей и математической статистики								
203.	97.	Статистика. Числовые характеристики статистики	1	Комбинир. занятие	ОИ 1, ОИ 2 ДИ 2	С.р№ 89	[БУ] с.217-220 [БЗ]№ 11.1-11.4 Проведение социального опроса и обработка данных	1	Письменный и устный опрос	ОК 1 ОК 2 ЛР 24

204.	98.	Статистическая обработка данных.	1	Комбинир. занятие	ОИ 1, ОИ 2 ДИ 2					ОК1 ОК 2 ЛР 24
205.	99.	Случайные события и их вероятность	1	Комбинир. занятие	ОИ 1, ОИ 2 ДИ 2					ЛР 24
206.	100.	Правила сложения и умножения	1	Комбинир. занятие	ОИ 1, ОИ 2 ДИ 2					ЛР 24
207.	101.	Простейшие вероятностные задачи	1	Комбинир. занятие	ОИ 1, ОИ 2 ДИ 2					ЛР 24
208.	102.	Простейшие вероятностные задачи	1	Комбинир. занятие	ОИ 1, ОИ 2 ДИ 2					ЛР 24
209.	103.	Использование комбинаторики для подсчета вероятности	1	Комбинир. занятие	ОИ 1, ОИ 2 ДИ 2					ЛР 24
210.	104.	Использование комбинаторики для подсчета вероятности	1	Комбинир. занятие	ОИ 1, ОИ 2 ДИ 2					ЛР 24
211.	105.	Использование комбинаторики для подсчета вероятности	1	Комбинир. занятие	ОИ 1, ОИ 2 ДИ 2					ЛР 24
212.	106.	Использование комбинаторики для подсчета вероятности	1	Комбинир. занятие	ОИ 1, ОИ 2 ДИ 2					ЛР 24
213.	107.	Использование комбинаторики для подсчета вероятности	1	Комбинир. занятие	ОИ 1, ОИ 2 ДИ 2	С.р№ 90	[БЗ] №	1	Письменный и устный	ЛР 24

							11.66,11.72		опрос	
214.	108.	Использование комбинаторики для подсчета вероятности	1	Комбинир. занятие	ОИ 1, ОИ 2 ДИ 2					ЛР 24
		Раздел 11. Уравнения и неравенства.	20					7		
		Тема 11.1 Уравнения и неравенства	20							
215.	109.	Равносильность уравнений.	1	Комбинир. занятие	ОИ 1, ОИ 2 ДИ 2	С.р№ 91	[БУ] с 228-231 [БЗ]№12.1 А, № 12.20 А, 12.21 А, 12.22 А	1	Письменный и устный опрос	ЛР 24
216.	110.	Равносильность уравнений.	1	Комбинир. занятие	ОИ 1, ОИ 2 ДИ 2					ЛР 24
217.	111.	Общие методы решения уравнений.	1	Комбинир. занятие	ОИ 1, ОИ 2 ДИ 2	С.р№ 92	[БУ] с 228-231 [БЗ]№12.3А,	1	Письменный и устный опрос	ЛР 24
218.	112.	Общие методы решения уравнений.	1	Комбинир. занятие	ОИ 1, ОИ 2 ДИ 2					ЛР 24
219.	113.	Общие методы решения уравнений	1	Комбинир. занятие	ОИ 1, ОИ 2 ДИ 2					ЛР 24
220.	114.	Общие методы решения уравнений	1	Комбинир. занятие	ОИ 1, ОИ 2 ДИ 2					ЛР 24

221.	115.	Общие методы решения неравенств	1	Комбинир. занятие	ОИ 1, ОИ 2 ДИ 2	С.р№ 93	[БУ] с 228-231 [БЗ]№12.1 Б,	1	Письменный и устный опрос	ЛР 24
222.	116.	Общие методы решения неравенств	1	Комбинир. занятие	ОИ 1, ОИ 2 ДИ 2					ЛР 24
223.	117.	Основные приемы решения неравенств.	1	Комбинир. занятие	ОИ 1, ОИ 2 ДИ 2	С.р№ 94	[БУ] с 231-235 [БЗ]№ 12.2 (1-5), 12.3 (1,3,7	1	Письменный и устный опрос	ЛР 24
224.	118.	Основные приемы решения неравенств.	1	Комбинир. занятие	ОИ 1, ОИ 2 ДИ 2					ЛР 24
225.	119.	Решение систем уравнений	1	Комбинир. занятие	ОИ 1, ОИ 2 ДИ 2	С.р№ 95	[БУ] 231-235 [БЗ]№ 12.4 (1-3), 12.5 (3,5,7), № 12.6(1,3,4)	1	Письменный и устный опрос	ЛР 24
226.	120.	Решение систем уравнений	1	Комбинир. занятие	ОИ 1, ОИ 2 ДИ 2					ЛР 24
227.	121.	Решение систем неравенств	1	Комбинир. занятие	ОИ 1, ОИ 2 ДИ 2	С.р№ 96	[БУ] с 236-240 [БЗ].	1	Письменный и устный опрос	ЛР 24
228.	122.	Решение систем неравенств	1	Комбинир. занятие	ОИ 1, ОИ 2 ДИ 2					ЛР 24

229.	123.	Решение уравнений, неравенств и их систем.	1	Комбинир. занятие	ОИ 1, ОИ 2 ДИ 2	С.р№ 97	[БУ] с 240-244 [БЗ] № 12.8 (1-6), 12.10 (1-4), 12.10(11-14) №12.18 А,Б	1	Письменный и устный опрос	ЛР 24
230.	124.	Решение уравнений, неравенств и их систем.	1	Комбинир. занятие	ОИ 1, ОИ 2 ДИ 2					ЛР 24
231.	125.	ПР № 27 Контрольная работа по теме «Уравнения и неравенства»	1	Практическ занятие Контроль знаний	КИМ					ОК 3 ЛР 24
232.	126.	ПР№ 27 Контрольная работа по теме «Уравнения и неравенства»	1	Практическ занятие Контроль знаний	КИМ					ОК 3 ЛР 24
233.	127.	Повторение. Подготовка к экзамену	1	Комбинир. занятие	КИМ					ЛР 24
234.	128.	Повторение. Подготовка к экзамену	1	Комбинир. занятие	КИМ					ЛР 24
		И Т О Г О Из них теоретических Практических	234 194 40					97		

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение	Ознакомление с ролью математики в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности.
АЛГЕБРА	
Развитие понятия о числе	Выполнение арифметических действий над числами, сочетая устные и письменные приемы. Нахождение приближенных значений величин и погрешностей вычислений (абсолютной и относительной); сравнение числовых выражений. Нахождение ошибок в преобразованиях и вычислениях (относится ко всем пунктам программы)
Корни, степени, логарифмы	Ознакомление с понятием корня n -й степени, свойствами радикалов и правилами сравнения корней. Формулирование определения корня и свойств корней. Вычисление и сравнение корней, выполнение прикидки значения корня. Преобразование числовых и буквенных выражений, содержащих радикалы. Выполнение расчетов по формулам, содержащим радикалы, осуществляя необходимые подстановки и преобразования. Определение равносильности выражений с радикалами. Решение иррациональных уравнений. Ознакомление с понятием степени с действительным показателем. Нахождение значений степени, используя при необходимости инструментальные средства. Записывание корня n -й степени в виде степени с дробным показателем и наоборот. Формулирование свойств степеней. Вычисление степеней с рациональным показателем, выполнение прикидки значения степени, сравнение степеней. Преобразование числовых и буквенных выражений, содержащих степени, применяя свойства. Решение показательных уравнений. Ознакомление с применением корней и степеней при вычислении средних, делении отрезка в «золотом сечении». Решение прикладных задач на сложные проценты
Преобразование алгебраических выражений	Выполнение преобразований выражений, применение формул, связанных со свойствами степеней и логарифмов. Определение области допустимых значений логарифмического выражения. Решение логарифмических уравнений
ОСНОВЫ ТРИГОНОМЕТРИИ	
Основные понятия	Изучение радианного метода измерения углов вращения и их связи с градусной мерой. Изображение углов вращения на окружности, соотнесение величины угла с его расположением. Формулирование определений тригонометрических функций для

	углов поворота и острых углов прямоугольного треугольника и объяснение их взаимосвязи
Основные тригонометрические тождества	Применение основных тригонометрических тождеств для вычисления значений тригонометрических функций по одной из них
Преобразования простейших тригонометрических выражений	Изучение основных формул тригонометрии: формулы сложения, удвоения, преобразования суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму и применение при вычислении значения тригонометрического выражения и упрощения его. Ознакомление со свойствами симметрии точек на единичной окружности и применение их для вывода формул приведения
Простейшие тригонометрические уравнения и неравенства	Решение по формулам и тригонометрическому кругу простейших тригонометрических уравнений. Применение общих методов решения уравнений (приведение к линейному, квадратному, метод разложения на множители, замены переменной) при решении тригонометрических уравнений. Умение отмечать на круге решения простейших тригонометрических неравенств
Арксинус, арккосинус, арктангенс числа	Ознакомление с понятием обратных тригонометрических функций. Изучение определений арксинуса, арккосинуса, арктангенса числа, формулирование их, изображение на единичной окружности, применение при решении уравнений
ФУНКЦИИ, ИХ СВОЙСТВА И ГРАФИКИ	
Функции. Понятие о непрерывности функции	Ознакомление с понятием переменной, примерами зависимостей между переменными. Ознакомление с понятием графика, определение принадлежности точки графику функции. Определение по формуле простейшей зависимости, вида ее графика. Выражение по формуле одной переменной через другие. Ознакомление с определением функции, формулирование его. Нахождение области определения и области значений функции
Свойства функции. Графическая интерпретация. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях	Ознакомление с примерами функциональных зависимостей в реальных процессах из смежных дисциплин. Ознакомление с доказательными рассуждениями некоторых свойств линейной и квадратичной функций, проведение исследования линейной, кусочно-линейной, дробно-линейной и квадратичной функций, построение их графиков. Построение и чтение графиков функций. Исследование функции. Составление видов функций по данному условию, решение задач на экстремум. Выполнение преобразований графика функции
Обратные функции	Изучение понятия обратной функции, определение вида и построение графика обратной функции, нахождение ее области определения и области значений. Применение свойств функций при исследовании уравнений и решении задач на экстремум. Ознакомление с понятием сложной функции
Степенные,	Вычисление значений функций по значению аргумента.

<p>показательные, логарифмические и тригонометрические функции. Обратные тригонометрические функции</p>	<p>Определение положения точки на графике по ее координатам и наоборот. Использование свойств функций для сравнения значений степеней и логарифмов. Построение графиков степенных и логарифмических функций. Решение показательных и логарифмических уравнений и неравенств по известным алгоритмам. Ознакомление с понятием непрерывной периодической функции, формулирование свойств синуса и косинуса, построение их графиков. Ознакомление с понятием гармонических колебаний и примерами гармонических колебаний для описания процессов в физике и других областях знания. Ознакомление с понятием разрывной периодической функции, формулирование свойств тангенса и котангенса, построение их графиков. Применение свойств функций для сравнения значений тригонометрических функций, решения тригонометрических уравнений. <i>Построение графиков обратных тригонометрических функций и определение по графикам их свойств.</i> Выполнение преобразования графиков</p>
<p>НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА</p>	
<p>Последовательности</p>	<p>Ознакомление с понятием числовой последовательности, способами ее задания, вычислениями ее членов. <i>Ознакомление с понятием предела последовательности.</i> Ознакомление с вычислением суммы бесконечного числового ряда на примере вычисления суммы бесконечно убывающей геометрической прогрессии. Решение задач на применение формулы суммы бесконечно убывающей геометрической прогрессии</p>
<p>Производная и ее применение</p>	<p>Ознакомление с понятием производной. Изучение и формулирование ее механического и геометрического смысла, изучение алгоритма вычисления производной на примере вычисления мгновенной скорости и углового коэффициента касательной. Составление уравнения касательной в общем виде. Усвоение правил дифференцирования, таблицы производных элементарных функций, применение для дифференцирования функций, составления уравнения касательной. Изучение теорем о связи свойств функции и производной, формулировка их. Проведение с помощью производной исследования функции, заданной формулой. Установление связи свойств функции и производной по их графикам. Применение производной для решения задач на нахождение наибольшего, наименьшего значения и на нахождение экстремума</p>
<p>Первообразная</p>	<p>Ознакомление с понятием интеграла и первообразной.</p>

и интеграл	Изучение правила вычисления первообразной и теоремы Ньютона—Лейбница. Решение задач на связь первообразной и ее производной, вычисление первообразной для данной функции. Решение задач на применение интеграла для вычисления физических величин и площадей
УРАВНЕНИЯ И НЕРАВЕНСТВА	
Уравнения и системы уравнений Неравенства и системы неравенств с двумя переменными	Ознакомление с простейшими сведениями о корнях алгебраических уравнений, понятиями исследования уравнений и систем уравнений. Изучение теории равносильности уравнений и ее применения. Повторение записи решения стандартных уравнений, приемов преобразования уравнений для сведения к стандартному уравнению. Решение рациональных, иррациональных, показательных и тригонометрических уравнений и систем. Использование свойств и графиков функций для решения уравнений. Повторение основных приемов решения систем. Решение уравнений с применением всех приемов (разложения на множители, введения новых неизвестных, подстановки, графического метода). Решение систем уравнений с применением различных способов. Ознакомление с общими вопросами решения неравенств и использование свойств и графиков функций при решении неравенств. Решение неравенств и систем неравенств с применениями различных способов. Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики. Интерпретирование результатов с учетом реальных ограничений
ЭЛЕМЕНТЫ КОМБИНАТОРИКИ, ТЕОРИИ ВЕРОЯТНОСТЕЙ И СТАТИСТИКИ	
Основные понятия комбинаторики	Изучение правила комбинаторики и применение при решении комбинаторных задач. Решение комбинаторных задач методом перебора и по правилу умножения. Ознакомление с понятиями комбинаторики: размещениями, сочетаниями, перестановками и формулами для их вычисления. Объяснение и применение формул для вычисления размещений, перестановок и сочетаний при решении задач. Ознакомление с биномом Ньютона и треугольником Паскаля. Решение практических задач с использованием понятий и правил комбинаторики
Элементы теории вероятностей	Изучение классического определения вероятности, свойств вероятности, теоремы о сумме вероятностей. Рассмотрение примеров вычисления вероятностей. Решение задач на вычисление вероятностей событий
Представление данных (таблицы,	Ознакомление с представлением числовых данных и их характеристиками. Решение практических задач на обработку числовых данных,

диаграммы, графики)	вычисление их характеристик
ГЕОМЕТРИЯ	
Прямые и плоскости в пространстве	<p>Формулировка и приведение доказательств признаков взаимного расположения прямых и плоскостей. Распознавание на чертежах и моделях различных случаев взаимного расположения прямых и плоскостей, аргументирование своих суждений. Формулирование определений, признаков и свойств параллельных и перпендикулярных плоскостей, двугранных и линейных углов. Выполнение построения углов между прямыми, прямой и плоскостью, между плоскостями по описанию и распознавание их на моделях.</p> <p>Применение признаков и свойств расположения прямых и плоскостей при решении задач.</p> <p>Изображение на рисунках и конструирование на моделях перпендикуляров и наклонных к плоскости, прямых, параллельных плоскостей, углов между прямой и плоскостью и обоснование построения.</p> <p>Решение задач на вычисление геометрических величин.</p> <p>Описывание расстояния от точки до плоскости, от прямой до плоскости, между плоскостями, между скрещивающимися прямыми, между произвольными фигурами в пространстве.</p> <p>Формулирование и доказывание основных теорем о расстояниях(теорем существования, свойства).</p> <p>Изображение на чертежах и моделях расстояния и обоснование своих суждений. Определение и вычисление расстояний в пространстве. Применение формул и теорем планиметрии для решения задач.</p> <p>Ознакомление с понятием параллельного проектирования и его свойствами. <i>Формулирование теоремы о площади ортогональной проекции многоугольника.</i></p> <p>Применение теории для обоснования построений и вычислений.</p> <p>Аргументирование своих суждений о взаимном расположении пространственных фигур</p>
Многогранники	<p>Описание и характеристика различных видов многогранников, перечисление их элементов и свойств.</p> <p>Изображение многогранников и выполнение построения на изображениях и моделях многогранников.</p> <p>Вычисление линейных элементов и углов в пространственных конфигурациях, аргументирование своих суждений.</p> <p>Характеристика и изображение сечения, <i>развертки многогранников</i>, вычисление площадей поверхностей.</p> <p>Построение простейших сечений куба, призмы, пирамиды.</p> <p>Применение фактов и сведений из планиметрии.</p> <p>Ознакомление с видами симметрий в пространстве, формулирование определений и свойств. Характеристика симметрии тел вращения и многогранников.</p> <p>Применение свойств симметрии при решении задач.</p> <p>Использование приобретенных знаний для исследования и моделирования несложных задач.</p>

	Изображение основных многогранников и выполнение рисунков по условиям задач
Тела и поверхности вращения	<p>Ознакомление с видами тел вращения, формулирование их определений и свойств.</p> <p>Формулирование теорем о сечении шара плоскостью и плоскости, касательной к сфере.</p> <p>Характеристика и изображение тел вращения, их развертки, сечения.</p> <p>Решение задач на построение сечений, вычисление длин, расстояний, углов, площадей. Проведение доказательных рассуждений при решении задач.</p> <p>Применение свойств симметрии при решении задач на тела вращения, комбинацию тел.</p> <p>Изображение основных круглых тел и выполнение рисунка по условию задачи</p>
Измерения в геометрии	<p>Ознакомление с понятиями площади и объема, аксиомами и свойствами.</p> <p>Решение задач на вычисление площадей плоских фигур с применением соответствующих формул и фактов из планиметрии. Изучение теорем о вычислении объемов пространственных тел, решение задач на применение формул вычисления объемов. Изучение формул для вычисления площадей поверхностей многогранников и тел вращения.</p> <p>Ознакомление с методом вычисления площади поверхности сферы. Решение задач на вычисление площадей поверхности пространственных тел</p>
Координаты и векторы	<p>Изучение скалярного произведения векторов, векторного уравнения прямой и плоскости. Применение теории при решении задач на действия с векторами, координатный метод, применение векторов для вычисления величин углов и расстояний.</p> <p>Ознакомление с доказательствами теорем стереометрии о взаимном расположении прямых и плоскостей с использованием векторов</p>

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Личностные результаты		Индикатор	Качество личности
Код	Наименование		
ЛР 24	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач	Демонстрирует умение осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - высокая мотивированность; - креативность; - проектное мышление; - ответственность; - пунктуальность;

	профессиональной деятельности.		<ul style="list-style-type: none"> - целеустремленность; - трудолюбие; - самокритичность.
ЛР 26	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	Проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве	<ul style="list-style-type: none"> - внимательность; - математическая грамотность; - профессиональная мотивированность

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ «МАТЕМАТИКА: АЛГЕБРА И НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА; ГЕОМЕТРИЯ»

Реализация программы дисциплины «Математика » требует наличия учебного кабинета математических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- | | |
|--|----|
| 1.Посадочные места по количеству обучающихся | 30 |
| 2.Рабочее место преподавателя | 1 |
| 3.Технические средства обучения: | |
| - компьютер, | |
| - видеопроектор, | |
| - экран. | |
| 4.Комплект учебно-методической документации | 1 |
| 5.Задания для практических и самостоятельных работ, методические указания по их выполнению и образцы выполненных работ | 1 |
| 6.Используемая учебно-методическая литература. | |

Основные источники:

№ п/п	Наименование	Автор	Издательство, год издания
ОИ 1	Математика Учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. Электронный формат.	Башмаков М.И.	М.:ИЦ «Академия», 2017
ОИ 2	Математика. Задачник: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования Электронный формат	Башмаков М.И.	М.:ИЦ «Академия», 2017
ОИ 3	Математика. Сборник задач профильной направленности: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования	Башмаков М.И.	М.:ИЦ «Академия», 2017

Дополнительные источники:

№ п/п	Наименование	Автор	Издательство, год издания
ДИ 1	Математика 10. Учебник для общеобразовательных учреждений	Мордкович А.Г. Смирнова И.М. Денищева Л.О.	М.: И «Мнемозина» 2012

ДИ 2	Математика 10. Учебник для общеобразовательных учреждений	Мордкович А.Г. Смирнова И.М. Денищева Л.О.	М.: И «Мнемозина» 2012
ДИ 3	Математика: алгебра и начала математического анализа. Геометрия. Геометрия (базовый и углубленный уровни). 10—11 классы.	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др	М.: 2011
ДИ 4	Математика для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования.	Гусев В.А., Григорьев С.Г., Иволгина С.В.	М.: 2012.

Интернет-ресурсы:

И-Р 1	www.school-collection.edu.ru - сайт «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов».
И-Р 2	www.fcior.edu.ru (Информационные, тренировочные и контрольные материалы).
И-Р 3	http://www.math.ru/ - Основные формулы по алгебре и геометрии: тождественные преобразования, прогрессии, производная, стереометрия и проч.
И-Р 4	http://allmatematika.ru/
И-Р 5	http://www.exponenta.ru/educat/links/1_educ.asp#0 – Полезные ссылки на сайты математической и образовательной направленности: Учебные материалы, тесты
И-Р 6	http://www.fxzyz.ru/ - Интерактивный справочник формул и сведения по алгебре, тригонометрии, геометрии
И-Р 7	http://maths.yfa1.ru - Справочник содержит материал по математике (арифметика, алгебра, геометрия, тригонометрия).
И-Р 8	http://mathsun.ru/ – История математики. Биографии великих математиков.

Министерство образования Московской области
ГБПОУ МО «Серпуховский колледж»

УТВЕРЖДЕНО
Директором
ГБПОУ МО «Серпуховский колледж»
_____ Т.В. Федоровой
№ _____ от _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/
ПД.02. ИНФОРМАТИКА

Г.о. Серпухов, 2022 г.

РАССМОТРЕНО

На заседание ПЦК.

Протокол №1

«30» 08 2022 г.

_____ /Закатина И.В. /

СОГЛАСОВАНО

Зам директором по УР

«_30_»_08_2022_г.

_____ /Байбакова Н.В./

Программа учебной дисциплины ПД.02. ИНФОРМАТИКА разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии/специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 июля 2014 г. № 834

Организация-разработчик: ГБПОУ МО «Серпуховский колледж»

Разработчик: Андреев Борис Михайлович

преподаватель ГБПОУ МО «Серпуховский колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ "ИНФОРМАТИКА"	5
МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ	6
РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ(ДОКЛАДОВ), ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ	12
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	13
СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ "ИНФОРМАТИКА"	14
ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ	30
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ "ИНФОРМАТИКА"	36

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины ПД.02. "Информатика" предназначена для изучения информатики в ГБПОУ МО "Серпуховский колледж".

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования для специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике и примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины ПД.02. "Информатика", рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением "Федеральный институт развития образования".

Содержание программы "Информатика" направлено на достижение следующих целей:

- формирование у обучающихся представлений о роли информатики и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;
- формирование у обучающихся умений осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- формирование у обучающихся умений применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом ИКТ, в том числе при изучении других дисциплин;
- развитие у обучающихся познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;
- приобретение обучающимися опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной, деятельности;
- приобретение обучающимися знаний этических аспектов информационной деятельности и информационных коммуникаций в глобальных сетях; осознание ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем, распространение и использование информации;
- владение информационной культурой, способностью анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий, средств образовательных и социальных коммуникаций.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПД.02."ИНФОРМАТИКА"

Одной из характеристик современного общества является использование информационных и коммуникационных технологий во всех сферах жизнедеятельности человека, формирования информационной компетентности специалиста (способности индивида решать учебные, бытовые, профессиональные задачи с использованием информационных и коммуникационных технологий), обеспечивающей его конкурентоспособность на рынке труда.

Учебная дисциплина "Информатика" включает следующие разделы:

- "Информационная деятельность человека";
- "Информация и информационные процессы";
- "Информационные структуры (электронные таблицы и базы данных)";
- "Средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ)";
- "Технологии создания и преобразования информационных объектов";
- "Телекоммуникационные технологии".

Содержание учебной дисциплины позволяет реализовать разноуровневое изучение информатики для различных профилей профессионального образования и обеспечить связь с другими образовательными областями, учесть возрастные особенности обучающихся, выбрать различные пути изучения материала.

Изучение информатики на базовом уровне предусматривает освоение учебного материала всеми обучающимися, когда в основной школе обобщается и систематизируется учебный материал по информатике в целях комплексного продвижения студентов в дальнейшей учебной деятельности. Особое внимание при этом уделяется изучению практико-ориентированного учебного материала, способствующего формированию у студентов общей информационной компетентности, готовности к комплексному использованию инструментов информационной деятельности.

При организации практических занятий и внеаудиторной самостоятельной работы акцентируется внимание обучающихся на поиске информации в существующих информационных ресурсах, Интернете, в учебной и специальной литературе с соответствующим оформлением и представлением результатов. Это способствует формированию у студентов умений самостоятельно и избирательно применять различные программные средства ИКТ, а также дополнительное цифровое оборудование (принтеры, графические планшеты, цифровые камеры, сканеры и др.), пользоваться комплексными способами обработки и предоставления информации.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины "Информатика" по специальности 38.02.03 "Операционная деятельность в логистике" завершается подведением итогов в форме экзамена в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего образования.

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.

Учебная дисциплина "Информатика" входит в состав обязательной предметной области "Математика и информатика" ФГОС среднего общего образования.

Учебная дисциплина "Информатика" изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования по специальности 38.02.03 "Операционная деятельность в логистике".

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

Освоение содержания учебной дисциплины "Информатика" обеспечивает достижение студентами следующих *результатов*:

• *личностных*:

- чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;
- осознание своего места в информационном обществе;
- готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;
- умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий, как в профессиональной деятельности, так и в быту;
- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;

• *метапредметных*:

- умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;
- использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием

информационно-коммуникационных технологий;

– использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;

– использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;

– умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;

– умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

– умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;

• **предметных:**

– формирование представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;

– владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;

– использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;

– владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;

– владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;

– формирование представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;

– формирование представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);

– владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;

– формирование базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;

– понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;

– применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с

информацией и средствами коммуникаций в Интернете.

Преподавание учебной дисциплины «Информатика» должно способствовать формированию личностных результатов программы воспитания:	
Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	ЛР 24
Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	ЛР 26

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ВВЕДЕНИЕ

Роль информационной деятельности в современном обществе, его экономической, социальной, культурной, образовательной сферах. Значение информатики при освоении специальности 38.02.03 "Операционная деятельность в логистике".

1. ИНФОРМАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЧЕЛОВЕКА

1.1. Основные этапы развития информационного общества. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов.

Практические занятия

Информационные ресурсы общества.

Работа с программным обеспечением.

1.2. Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения.

Практические занятия

Организация обновления программного обеспечения с использованием сети Интернет.

2. ИНФОРМАЦИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ

2.1. Подходы к понятию и измерению информации. Информационные объекты различных видов. *Представление информации в двоичной системе счисления.*

Практическое занятие

Дискретное (цифровое) представление текстовой, графической, звуковой информации и видеоинформации.

Представление информации в различных системах счисления.

2.2. Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров: обработка, хранение, поиск и передача информации. Элементарная база компьютера.

2.2.1. Арифметические и логические основы работы компьютера. Алгоритмы и способы их описания. Элементарная база компьютера.

2.2.2. Алгоритмы и способы их описания.

Практические занятия

Примеры построения алгоритмов и их реализация на компьютере.

Основные алгоритмические конструкции и их описание средствами языков программирования.

2.2.3. Программный принцип работы компьютера.

Практические занятия

Среда программирования. Тестирование программы.

Программная реализация несложного алгоритма.

2.3. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации.

Практические занятия

Создание архива данных.

Извлечение данных из архива.

2.3.1. Управление процессами. Представление об автоматических и автоматизированных системах управления в социально-экономической сфере

деятельности.

3. СРЕДСТВА ИНФОРМАЦИОННЫХ И КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

3.1. *Архитектура компьютеров.* Основные характеристики компьютеров. Многообразие компьютеров. Многообразие внешних устройств, подключаемых к компьютеру. Виды программного обеспечения компьютеров.

Практические занятия

Операционная система.

Графический интерфейс пользователя.

Программное обеспечение внешних устройств. Подключение внешних устройств к компьютеру и их настройка.

3.2. Объединение компьютеров в локальную сеть. Организация работы пользователей в локальных компьютерных сетях.

Практические занятия

Сервер. Сетевые операционные системы.

Понятие о системном администрировании.

Разграничение прав доступа.

Подключение компьютера к сети.

3.3. Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение. Защита информации, антивирусная защита.

Практические занятия

Защита информации, антивирусная защита.

4. ТЕХНОЛОГИИ СОЗДАНИЯ И ПРЕОБРАЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ОБЪЕКТОВ

4.1. Понятие об информационных системах и автоматизации информационных процессов.

4.1.1. Возможности настольных издательских систем: создание, организация и основные способы преобразования (верстки) текста.

Практические занятия

Использование систем проверки орфографии и грамматики.

Создание компьютерных публикаций на основе использования готовых шаблонов (для выполнения учебных заданий).

Программы-переводчики. Возможности систем распознавания текстов.

4.1.2. Возможности динамических (электронных) таблиц. Математическая обработка числовых данных.

Практические занятия

Использование различных возможностей динамических (электронных) таблиц для выполнения учебных заданий.

4.1.3. Представление об организации баз данных и системах управления ими.

Практические занятия

Организация баз данных. Возможности систем управления базами данных.

Структура данных и система запросов на примерах баз данных различного назначения.

4.1.4. Представление о программных средах компьютерной графики,

мультимедийных средах.

Практические занятия

Создание и редактирование графических и мультимедийных объектов средствами компьютерных презентаций для выполнения учебных заданий.

5. ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

5.1. Интернет-технологии, способы и скоростные характеристики подключения, провайдер.

Практические занятия

Браузер. Примеры работы с Интернетом.

5.1.1. Поиск информации с использованием компьютера. Программные поисковые сервисы.

Практические занятия

Поисковые системы.

Пример поиска информации на государственных образовательных порталах.

5.1.2. Передача информации между компьютерами. Проводная и беспроводная связь.

Практические занятия

Модем.

Единицы измерения скорости передачи данных.

Подключение модема.

Создание ящика электронной почты и настройка его параметров.

Формирование адресной книги.

5.2. Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях: электронная почта, чат, *видеоконференция, интернет-телефония*. Социальные сети. Этические нормы коммуникаций в Интернете.

Практическое занятие

Использование тестирующих систем в учебной деятельности в локальной сети профессиональной образовательной организации СПО.

Настройка видео веб – сессий.

5.3. Представление об автоматических и автоматизированных системах управления.

Практическое занятие

АСУ различного назначения, примеры их использования.

Демонстрация использования различных видов АСУ на практике.

ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

1. ИНФОРМАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЧЕЛОВЕКА

- Умный дом.
- Коллекция ссылок на электронно-образовательные ресурсы на сайте образовательной организации по профильным направлениям подготовки.

2. ИНФОРМАЦИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ

- Создание структуры базы данных — классификатора.
- Простейшая информационно-поисковая система.
- Статистика труда.
- Графическое представление процесса.
- Проект теста по предметам.

3. СРЕДСТВА ИКТ

- Электронная библиотека.
- Мой рабочий стол на компьютере.
- Прайс-лист.
- Оргтехника и специальность.

4. ТЕХНОЛОГИИ СОЗДАНИЯ И ПРЕОБРАЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ОБЪЕКТОВ

- Ярмарка специальностей.
- Реферат.
- Статистический отчет.
- Расчет заработной платы.
- Бухгалтерские программы.
- Диаграмма информационных составляющих.

5. ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

- Телекоммуникации: конференции, интервью, репортаж.
- Резюме: ищу работу.
- Личное информационное пространство.

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины "Информатика" по специальности 38.02.03 "Операционная деятельность в логистике" (естественно-научный профиль) максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет – 234 час. Из них аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся, включая практические занятия, — 156 часа; внеаудиторная самостоятельная работа студентов — 78 часов.

Тематический план

Вид учебной работы	Количество часов
Аудиторные занятия. Содержание обучения.	
Введение	2
1. Информационная деятельность	12
2. Информация и информационные процессы	36
3. Средства ИКТ	38
4. Технология создания и преобразования информационных объектов	28
5. Телекоммуникационные технологии	40
Итого	156
Внеаудиторная самостоятельная работа	
Подготовка выступлений по заданным темам, докладов, рефератов, эссе, индивидуального проекта с использованием информационных технологий и др.	78
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i>	
Всего	234

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ПД.02. ИНФОРМАТИКА

№ занятия	Дата	Темы разделов и тем занятий	Обязательная учебная нагрузка		Материальное и информационное обеспечение занятий	Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся			Формы и методы контроля внеауд. сам. раб.	Формируемые ПК, ОК, ЛР
			Кол-во часов	Вид занятия		Вид задания, содержание	Информационное обеспечение	Кол-во часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
		ВВЕДЕНИЕ								
1.		Инструктаж по ОТ ИОТ-229-2020 .Введение в информатику	1	Лекция с элементами беседы	№1		ИОТ №229-20		Устный опрос	
2.		Роль информационной деятельности в современном обществе.	1	Лекция с элементами беседы	№3,9,10	Сам.раб.№1 Ответы на вопросы	Учебник § 1.2.	1	Устный опрос	ОК 01-06 ЛР24, ЛР26
		РАЗДЕЛ 1. ИНФОРМАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЧЕЛОВЕКА.								
3.		Основные этапы развития информационного общества.	1	Лекция	№3,10	Сам.раб.№2 Ответы на вопросы	Учебник § 1.1	1	Устный опрос	ОК 01-06 ЛР24, ЛР26
4.		Этапы развития технических средств и информационных ресурсов.	1	Лекция	№3,10					ОК 01-06 ЛР24, ЛР26
5.		Информационные ресурсы общества.	1	Лекция	№3,10	Сам.раб.№3 Ответы на вопросы	Учебник § 1.3.	1	Устный опрос	ОК 01-06 ЛР24, ЛР26
		РАЗДЕЛ 2. ИНФОРМАЦИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ.								
6.		Подходы к понятию и измерению информации.	1	Лекция	№3,9,10	Сам.раб.№4 Ответы на вопросы	Учебник § 2.1.,2.6.	1	Устный опрос	ОК 01-06 ЛР24, ЛР26

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
7.		Информационные объекты различных видов.	1	Лекция	№3,10	Сам.раб.№5 Ответы на вопросы	Учебник § 2.2.-2.5.	1	Устный опрос	ОК 01-06 ЛР24, ЛР26
8.		Системы счисления.	1	Лекция	№3,9,10	Сам.раб.№6 Ответы на Вопросы	Учебник § 2.7.	1	Устный опрос	ОК 01-06 ЛР24, ЛР26
9.		Модель перевода чисел из одной системы счисления в другую.	1	Лекция	№3,9,10	Сам.раб.№7 Ответы на Вопросы	Учебник § 2.8.	1	Устный опрос	ОК 01-06 ЛР24, ЛР26
10.		Двоичная и шестнадцатеричная системы счисления.	1	лекция	№3,9,10	Сам.раб.№8 Ответы на вопросы	Учебник § 2.9.	0,5	Устный опрос	ОК 01-06 ЛР24, ЛР26
11.		Представление информации в двоичной системе счисления.	1	Лекция	№3,9,10	Сам.раб.№9 Ответы на вопросы	Учебник § 2.10.	0,5	Устный опрос	ОК 01-06 ЛР24, ЛР26
12.		Дискретное (цифровое) представление информации.	1	Лекция	№3,8					ОК 01-06 ЛР24, ЛР26
13.		Кодирование текстовой информации.	1	Лекция		Сам.раб.№10 Ответы на вопросы	Учебник § 2.11.	0,5	Устный опрос	ОК 01-06 ЛР24, ЛР26
14.		Кодирование графической информации.	1	Лекция	№3,10	Сам.раб.№11 Ответы на вопросы	Учебник § 2.11.	0,5	Устный опрос	ОК 01-06 ЛР24, ЛР26
15.		Кодирование звуковой информации.	1	Лекция	№3,10	Сам.раб.№12 Ответы на вопросы	Учебник § 2.11.	0,5	Устный опрос	ОК 01-06 ЛР24, ЛР26
16.		Кодирование видеoinформации.	1	Лекция	№3,10	Сам.раб.№13 Ответы на вопросы	Учебник § 2.11.	0,5	Устный опрос	ОК 01-06 ЛР24, ЛР26
17.		Файловая система хранения, поиска и обработки информации на диске.	1	Лекция	№3,10	Сам.раб.№14 Ответы на вопросы	Учебник § 2.12.	0,5	Устный опрос	ОК 01-06 ЛР24, ЛР26

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
18.		Имя и типы файлов.	1	Лекция	№3,10					ОК 01-06 ЛР24, ЛР26
19.		Каталоги.	1	Лекция						ОК 01-06 ЛР24, ЛР26
20.		Иерархическая файловая структура хранения данных на диске.	1	Лекция	№3,9,10					ОК 01-06 ЛР24, ЛР26
21.		Арифметические и логические основы работы компьютера.	1	лекция	№8	Сам.раб.№15 Ответы на вопросы	Учебник § 3.3.	1	Устный опрос	ОК 01-06 ЛР24, ЛР26
22.		Элементарная база компьютера.	1	Лекция	№9					ОК 01-06 ЛР24, ЛР26
23.		Логические выражения и таблицы истинности.	1	Лекция		Сам.раб.№16 Ответы на вопросы	Учебник § 3.4.	1	Устный опрос	ОК 01-06 ЛР24, ЛР26
24.		Алгоритмы и способы их описания.	1	Лекция	№2	Сам.раб.№17 Ответы на вопросы	Учебник § 2.13.	1	Устный опрос	ОК 01-06 ЛР24, ЛР26
25.		Свойства и типы алгоритмов.	1	Лекция	№3,10					ОК 01-06 ЛР24, ЛР26
26.		Структурная схема алгоритмов.	1	Лекция	№3,10					ОК 01-06 ЛР24, ЛР26
27.		Примеры алгоритмов обработки информации.	1	лекция	№3,9,10	Сам.раб.№18 Ответы на вопросы	Учебник § 2.14.	0,5	Устный опрос	ОК 01-06 ЛР24, ЛР26
28.		Системы и технологии программирования.	1	Лекция		Сам.раб.№19 Ответы на вопросы	Учебник § 2.15.	1	Устный опрос	ОК 01-06 ЛР24, ЛР26

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
29.		Языки программирования.	1	Лекция	№3,9,10	Сам.раб.№20 Ответы на вопросы	Учебник § 2.16.	0,5	Устный опрос	ОК 01-06 ЛР24, ЛР26
30.		Синтаксис программы.	1	Лекция	№3,9,10					ОК 01-06 ЛР24, ЛР26
31.		Семантика программы.	1	Лекция	№3,10	Сам.раб.№21 Ответы на вопросы	Учебник § 2.17.	1	Устный опрос	ОК 01-06 ЛР24, ЛР26
32.		Технология структурного программирования.	1	лекция	№3,10	Сам.раб.№22 Ответы на вопросы	Учебник § 2.18.	1	Устный опрос	ОК 01-06 ЛР24, ЛР26
33.		Программный принцип работы компьютера.	1	Лекция	№3,10					ОК 01-06 ЛР24, ЛР26
34.		Определение объемов различных носителей информации.	1	Лекция	№3,9,10					ОК 01-06 ЛР24, ЛР26
35.		Архив информации.	1	Лекция	№3,9,10					ОК 01-06 ЛР24, ЛР26
36.		Управление процессами. Представление автоматизированных системах управления.	1	Лекция		Сам.раб.№23 Подготовка реферата		1	Устный опрос	ОК 01-06 ЛР24, ЛР26
		РАЗДЕЛ 3. СРЕДСТВА ИНФОРМАЦИОННЫХ И КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ.								
37.		История компьютера.	1	Лекция		Сам.раб.№24 Ответы на вопросы	Учебник § 3.1.	0,5	Устный опрос	ОК 01-06 ЛР24, ЛР26
38.		Архитектура компьютеров.	1	Лекция	№3,9,10	Сам.раб.№25 Ответы на вопросы	Учебник § 3.2.	1	Устный опрос	ОК 01-06 ЛР24, ЛР26

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
39.		Основные характеристики компьютеров.	1	Лекция						ОК 01-06 ЛР24, ЛР26
40.		Многообразие компьютеров.	1	Лекция	№3,9,10					ОК 01-06 ЛР24, ЛР26
41.		Микропроцессор. Характеристики микропроцессора.	1	Лекция	№3,10					ОК 01-06 ЛР24, ЛР26
42.		Внутренняя и внешняя память.	1	Лекция	№3,10					ОК 01-06 ЛР24, ЛР26
43.		Устройства ввода информации.	1	Лекция	№3,10					ОК 01-06 ЛР24, ЛР26
44.		Средства мультимедиа.	1	Лекция						ОК 01-06 ЛР24, ЛР26
45.		Многообразие внешних устройств, подключаемых к компьютеру.	1	Лекция						ОК 01-06 ЛР24, ЛР26
46.		Программное обеспечение персонального компьютера.	1	Лекция	№3,9,10	Сам.раб.№26 Ответы на вопросы	Учебник § 3.5.	1	Устный опрос	ОК 01-06 ЛР24, ЛР26
47.		Виды программного обеспечения компьютеров.	1	Лекция	№9					ОК 01-06 ЛР24, ЛР26
48.		Системное программное обеспечение.	1	Комб. занятие	№3,9,10					ОК 01-06 ЛР24, ЛР26
49.		Прикладное программное обеспечение.	1	Лекция	№3,10					ОК 01-06 ЛР24, ЛР26

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
50.		Операционные системы. Интерфейс пользователя.	1	Лекция						ОК 01-06 ЛР24, ЛР26
51.		Объединение компьютеров в локальную сеть..	1	Лекция	№3,9,10					ОК 01-06 ЛР24, ЛР26
52.		Организация работы пользователей в локальных компьютерных сетях.	1	Лекция	№8					ОК 01-06 ЛР24, ЛР26
53.		Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение.	1	Лекция	№3,9,10					ОК 01-06 ЛР24, ЛР26
54.		Защита информации, антивирусная защита.	1	Комб. занятие	№8	Сам.раб.№27 Ответы на вопросы	Учебник § 3.6.	1	Устный опрос	ОК 01-06 ЛР24, ЛР26
		РАЗДЕЛ 4. ТЕХНОЛОГИЯ СОЗДАНИЯ И ПРЕОБРАЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ОБЪЕКТОВ.								
55.		Технология обработки текстовой информации.	1	Комб. занятие		Сам.раб.№28 Ответы на вопросы	Учебник § 4.1.	1	Устный опрос	ОК 01-06 ЛР24, ЛР26
56.		Инструменты работы с текстом.	1	Лекция						ОК 01-06 ЛР24, ЛР26
57.		Знакомство с клавиатурным тренажером.	1	Комб. занятие	№3,9,10					ОК 01-06 ЛР24, ЛР26
58.		Текстовый редактор.	1	Комб. занятие	№3,9,10	Сам.раб.№29 Ответы на вопросы	Учебник § 4.2.	1	Устный опрос	ОК 01-06 ЛР24, ЛР26
59.		Общий вид текстового редактора.	1	Лекция						ОК 01-06 ЛР24, ЛР26

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
60.		Основные инструментальные возможности текстового редактора.	1	Лекция	№3,10					ОК 01-06 ЛР24, ЛР26
61.		Использование шаблонов документов.	1	Лекция	№3,10	Сам.раб.№30 Ответы на вопросы	Учебник § 4.3.	1	Устный опрос	ОК 01-06 ЛР24, ЛР26
62.		Возможности настольных издательских систем.	1	Лекция	№3,10	Сам.раб.№31 Ответы на вопросы	Учебник § 4.4.	1	Устный опрос	ОК 01-06 ЛР24, ЛР26
63.		Технология обработки графической информации.	1	Лекция	№3,10	Сам.раб.№32 Ответы на вопросы	Учебник § 4.5.	1	Устный опрос	ОК 01-06 ЛР24, ЛР26
64.		Программные средства для обработки изображений.	1	Комб. занятие	№3,9,10					ОК 01-06 ЛР24, ЛР26
65.		Общие инструменты графического редактора.	1	Комб. занятие	№3,9,10					ОК 01-06 ЛР24, ЛР26
66.		Графика в профессии.	1	Лекция*	№9	Сам.раб.№33 Ответы на вопросы	Учебник § 4.6.	1	Устный опрос	ОК 01-06 ЛР24, ЛР26
67.		Использование цифрового оборудования.	1	Лекция*	№9					ОК 01-06 ЛР24, ЛР26
68.		Видеомонтаж.	1	Лекция*		Сам.раб.№34 Ответы на вопросы	Учебник § 4.7.	1	Устный опрос	ОК 01-06 ЛР24, ЛР26
69.		Понятие об информационных системах и автоматизации информационных процессов.	1	Лекция	№3,9,10	Сам.раб.35 Ответы на вопросы	Учебник § 4.8.	1	Устный опрос	ОК 01-06 ЛР24, ЛР26
70.		Технология обработки звуковой информации.	1	Лекция	№3,10	Сам.раб.36 Ответы на вопросы	Учебник § 4.9.	1	Устный опрос	ОК 01-06 ЛР24, ЛР26

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
71.		Типы звуковых редакторов.	1	Лекция	№3,10					ОК 01-06 ЛР24, ЛР26
72.		Основные цифровые устройства для работы с музыкальным редактором.	1	Комб. занятие	№3,9,10	Сам.раб.37 Ответы на вопросы	Учебник § 4.10.	1	Устный опрос	ОК 01-06 ЛР24, ЛР26
73.		Система компьютерной презентации.	1	Комб. занятие		Сам.раб.38 Ответы на вопросы	Учебник § 4.11.	1	Устный опрос	ОК 01-06 ЛР24, ЛР26
74.		Технология создания компьютерной презентации.	1	Лекция						ОК 01-06 ЛР24, ЛР26
75.		Технология создания компьютерной презентации.	1	Лекция*	№3,10					ОК 01-06 ЛР24, ЛР26
76.		Стандартная программа "Калькулятор"	1	Лекция	№3,10	Сам.раб.39 Ответы на вопросы	Учебник § 5.1.	1	Устный опрос	ОК 01-06 ЛР24, ЛР26
77.		Возможности динамических (электронных) таблиц.	1	Лекция*	№3,10	Сам.раб.№40 Ответы на вопросы	Учебник § 5.2.	1	Устный опрос	ОК 01-06 ЛР24, ЛР26
78.		Способы моделирования электронной таблицы.	1	Лекция	№3,10					ОК 01-06 ЛР24, ЛР26
79.		Примеры моделирования в электронной таблице.	1	Лекция	№3,10	Сам.раб.№41 Ответы на вопросы	Учебник § 5.3.	1	Устный опрос	ОК 01-06 ЛР24, ЛР26
80.		Математическая обработка числовых данных.	1	Лекция						ОК 01-06 ЛР24, ЛР26
81.		Виды форматов числа.	1	Лекция						ОК 01-06 ЛР24, ЛР26

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
82.		Представление об организации баз данных и системах управления ими.	1	Комб. занятие	№3,9,10	Сам.раб.№42 Ответы на вопросы	Учебник § 5.4.	1	Устный опрос	ОК 01-06 ЛР24, ЛР26
83.		Основные модели организации данных.	1	Лекция	№3,10					ОК 01-06 ЛР24, ЛР26
84.		Структура данных и система запросов на примерах баз данных различного назначения.	1	Лекция	№3,10					ОК 01-06 ЛР24, ЛР26
85.		Компьютерная база данных.	1	Лекция*	№3,10	Сам.раб.№43 Ответы на вопросы	Учебник § 5.5.	1	Устный опрос	ОК 01-06 ЛР24, ЛР26
86.		БД-система организации, хранения, доступа, обработки и поиска информации.	1	Лекция*	№3,10					ОК 01-06 ЛР24, ЛР26
87.		Система управления базами данных (СУБД).	1	Комб. занятие						ОК 01-06 ЛР24, ЛР26
88.		Основные объекты БД Access.	1	Лекция						ОК 01-06 ЛР24, ЛР26
89.		Использование системы управления базами данных.	1	Лекция		Сам.раб.№44 Ответы на вопросы	Учебник § 5.6.	1	Устный опрос	ОК 01-06 ЛР24, ЛР26
90.		Представление о программных средах компьютерной графики.	1	Комб. занятие						ОК 01-06 ЛР24, ЛР26
		РАЗДЕЛ 5. ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ.								
91.		Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий.	1	Лекция	№3,10					ОК 01-06 ЛР24, ЛР26

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
92.		Компьютерная сеть, как средство массовой коммуникации.	1	Лекция	№3,10	Сам.раб.№45 Ответы на вопросы	Учебник § 6.1.	1	Устный опрос	ОК 01-06 ЛР24, ЛР26
93.		Интернет-технологии, характеристики подключения, провайдер.	1	Комб. Занятие*						ОК 01-06 ЛР24, ЛР26
94.		Поиск информации с использованием компьютера. Программные поисковые сервисы.	1	лекция	№3,10					ОК 01-06 ЛР24, ЛР26
95.		Передача информации между компьютерами.	1	Лекция	№3,10	Сам.раб.№46 Ответы на вопросы	Учебник § 6.2.	1	Устный опрос	ОК 01-06 ЛР24, ЛР26
96.		Проводная и беспроводная связь.	1	Лекция	№3,9,10					ОК 01-06 ЛР24, ЛР26
97.		Интернет-страница.	1	Комб. занятие	№3,9,10	Сам.раб.№47 Ответы на вопросы	Учебник § 6.3.	1	Устный опрос	ОК 01-06 ЛР24, ЛР26
98.		Редакторы для создания Интернет-страницы.	1	Лекция*	№3,10					ОК 01-06 ЛР24, ЛР26
99.		Язык гипертекстовой разметки HTML.	1	Лекция	№3,10					ОК 01-06 ЛР24, ЛР26
100		Личные сетевые сервисы в Интернет.	1	Комб. занятие	№3,9,10	Сам.раб.№48 Ответы на вопросы	Учебник § 6.4.	1	Устный опрос	ОК 01-06 ЛР24, ЛР26
101		Почтовый ящик -электронная почта.	1	Лекция	№3,10					ОК 01-06 ЛР24, ЛР26
102		Поисковые сервисы.	1	Лекция	№3,10					ОК 01-06 ЛР24, ЛР26

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
103		Программа – браузер.	1	Лекция						ОК 01-06 ЛР24, ЛР26
104		Организация сетевого обеспечения в локальных и глобальной сетях.	1	Комб. занятие	№3,9,10	Сам.раб.№49 Организация работы в Zoom	Интернет-источники	1	Устный опрос	ОК 01-06 ЛР24, ЛР26
105		Социальные сети. Этические нормы коммуникаций в Интернете.	1	Лекция		Сам.раб.№50 Ответы на вопросы	Учебник § 6.7.	1	Устный опрос	ОК 01-06 ЛР24, ЛР26
106		Примеры сетевых информационных систем для различных направлений профессиональной деятельности.	1	Лекция	№3,10					ОК 01-06 ЛР24, ЛР26
		РАЗДЕЛ 7. ЛАБОРАТОРНО-ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ НА КОМПЬЮТЕРЕ.								
107		<i>Прак.раб. №1.</i> Информационные ресурсы общества.	1	Практ. работа	№1,2,7					ОК 01-06 ЛР24, ЛР26
108		<i>Прак.раб. №2.</i> Работа с программным обеспечением.	1	Практ. работа	№2,3,4	Сам.раб.№51 Выполнение зачетного задания	Практикум Пр.раб № 1,2	1	Проверка	ОК 01-06 ЛР24, ЛР26
109		<i>Прак.раб.№3.</i> Организация обновления программного обеспечения с использованием сети Интернет.	1	Практ. работа	№2,3,4	Сам.раб.№52 Выполнение зачетного задания	Практикум Пр.раб. №3	1	Проверка	ОК 01-06 ЛР24, ЛР26
110		<i>Прак.раб.№4.</i> Дискретное(цифровое) представление текстовой информации.	1	Практ. работа	№2,4,6,10	Сам.раб.№53 Выполнение зачетного задания	Практикум Пр.раб. №4	1	Проверка	ОК 01-06 ЛР24, ЛР26
111		<i>Прак.раб.№5.</i> Дискретное(цифровое) представление графической информации.	1	Практ. работа	№2,4,6,10					ОК 01-06 ЛР24, ЛР26

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
112		Прак.раб.№6. Дискретное(цифровое) представление звуковой информации.	1	Прак. работа	№2,4,6,10					ОК 01-06 ЛР24, ЛР26
113		Прак.раб.№7. Дискретное(цифровое) представление видеоинформации.	1	Прак. работа	№2,4,6,8					ОК 01-06 ЛР24, ЛР26
114		Прак.раб.№8. Представление информации в различных системах счисления.	1	Прак. работа	№2,4,6,8					ОК 01-06 ЛР24, ЛР26
115		Прак.раб.№9. Примеры построения алгоритмов и их реализация на компьютере.	1	Прак. работа	№2,4,6,8	Сам.раб.№54 Выполнение зачетного задания	Практикум Пр.раб. №6	1	Проверка	ОК 01-06 ЛР24, ЛР26
116		Прак.раб.№10. Алгоритмы ветвящейся структуры и их описание средствами языков программирования.	1	Прак. работа	№2,3,4,5	Сам.раб.№55 Выполнение зачетного задания	Практикум Пр.раб. №7	1	Проверка	ОК 01-06 ЛР24, ЛР26
117		Прак.раб.№11. Среда программирования QBasic.	1	Прак. работа	№2,3,4,5					ОК 01-06 ЛР24, ЛР26
118		Прак.раб.№12. Основные операторы языка QBasic для линейных алгоритмов.	1	Прак. работа	№2,3,4,5	Сам.раб.№56 Выполнение зачетного задания	Практикум Пр.раб. №6	1	Проверка	ОК 01-06 ЛР24, ЛР26
119		Прак.раб.№13. Тестирование готовой линейной программы.	1	Прак. работа	№2,3,4,5					ОК 01-06 ЛР24, ЛР26
120		Прак.раб.№14. Примеры составления линейных программ на языке QBasic.	1	Прак. работа	№2,3,4,5					ОК 01-06 ЛР24, ЛР26
121		Прак.раб.№15. Операторы языка QBasic для разветвляющихся алгоритмов.	1	Прак. работа	№2,3,4,5	Сам.раб.№57 Выполнение зачетного задания	Практикум Пр.раб. №7	1	Проверка	ОК 01-06 ЛР24, ЛР26

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
122		Прак.раб.№16. Тестирование готовых программ с разветвляющей структурой.	1	Прак. работа	№2,3,4,5					ОК 01-06 ЛР24, ЛР26
123		Прак.раб.№17. Примеры составления программ с разветвляющейся структурой на языке QBasic.	1	Прак. работа	№2,3,4,5					ОК 01-06 ЛР24, ЛР26
124		Прак.раб.№18. Операторы языка QBasic для циклических алгоритмов.	1	Прак. работа	№2,3,4,5	Сам.раб.№58 Выполнение зачетного задания	Практикум Пр.раб. №8	1	Проверка	ОК 01-06 ЛР24, ЛР26
125		Прак.раб.№19. Тестирование готовых программ с циклической структурой.	1	Прак. работа	№2,3,4,5					ОК 01-06 ЛР24, ЛР26
126		Прак.раб.№20. Примеры составления программ с циклической структурой на языке QBasic.	1	Прак. работа	№2,3,4,5					ОК 01-06 ЛР24, ЛР26
127		Прак.раб.№21. Программная реализация несложного алгоритма.	1	Прак. работа	№2,3,4,5,8	Сам.раб.№59 Выполнение зачетного задания	Практикум Пр.раб. №9	1	Проверка	ОК 01-06 ЛР24, ЛР26
128		Прак.раб. №22. Создание архива данных. Извлечение данных из архива.	1	Прак. работа	№2,3,4,5	Сам.раб.№60 Выполнение зачетного задания	Практикум Пр.раб. №14	1	Проверка	ОК 01-06 ЛР24, ЛР26
129		Прак.раб. №23. Операционная система.	1	Прак. работа	№2,3,4,5	Сам.раб.№61 Выполнение зачетного задания	Практикум Пр.раб. № 11	1	Проверка	ОК 01-06 ЛР24, ЛР26
130		Прак.раб. №24. Графический интерфейс пользователя.	1	Прак. работа	№2,3,4,5	Сам.раб.№62 Выполнение зачетного задания	Практикум Пр.раб. № 11	1	Проверка	ОК 01-06 ЛР24, ЛР26
131		Прак.раб. №25. Программное обеспечение внешних устройств.	1	Прак. работа	№2,3,4,5	Сам.раб.№63 Выполнение зачетного задания	Практикум Пр.раб. № 12	1		ОК 01-06 ЛР24, ЛР26

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
132		Прак.раб. №26. Подключение внешних устройств к компьютеру и их настройка.	1	Практ. работа	№2,3,4,5	Сам.раб.№64 Выполнение зачетного задания	Практикум Пр.раб. №12 Задание №3	1	Проверка	ОК 01-06 ЛР24, ЛР26
133		Прак.раб. №27. Программное и аппаратное обеспечение компьютерных сетей.	1	Практ. работа	№2,3,4,5	Сам.раб.№65 Выполнение зачетного задания	Практикум Пр.раб. № 11	1	Проверка	ОК 01-06 ЛР24, ЛР26
134		Прак.раб. №28. Сервер. Сетевые операционные системы.	1	Практ. работа	№2,3,4,5	Сам.раб.№66 Выполнение зачетного задания	Практикум Пр.раб. № 11	1	Проверка	ОК 01-06 ЛР24, ЛР26
135		Прак.раб. №29. Понятие о системном администрировании.	1	Практ. работа	№2,3,4,5	Сам.раб.№67 Выполнение зачетного задания	Практикум Пр.раб. № 11 Задание №7	1	Проверка	ОК 01-06 ЛР24, ЛР26
136		Прак.раб. №30. Разграничение прав доступа в сети.	1	Практ. работа	№2,3,4,5	Сам.раб.№68 Выполнение зачетного задания	Практикум Пр.раб. № 11 Задание №8	1	Проверка	ОК 01-06 ЛР24, ЛР26
137		Прак.раб. №31. Подключение компьютера к сети.	1	Практ. работа	№2,3,4,5	Сам.раб.№69 Выполнение зачетного задания	Практикум Пр.раб. № 11 Задание №9	1	Проверка	ОК 01-06 ЛР24, ЛР26
138		Прак.раб. №32. Защита информации, антивирусная защита.	1	Практ. работа	№2,3,4,5	Сам.раб.№70 Выполнение зачетного задания	Практикум Пр.раб. №13	1	Проверка	
139		Прак.раб. №33. Использование систем проверки орфографии и грамматики.	1	Практ. работа	№2,3,4,5	Сам.раб.№71 Выполнение зачетного задания	Практикум Пр.раб. №15	1	Проверка	ОК 01-06 ЛР24, ЛР26
140		Прак.раб. №34. Создание компьютерных публикаций на основе использования готовых шаблонов.	1	Практ. работа	№2,3,4,5	Сам.раб.№72 Выполнение зачетного задания	Практикум Пр.раб. №17	1	Проверка	ОК 01-06 ЛР24, ЛР26
141		Прак.раб. №35. Программы-переводчики. Возможности систем распознавания текстов.	1	Практ. работа	№2,3,4,5	Сам.раб.№73 Выполнение зачетного задания	Практикум Пр.раб. №19	1	Проверка	ОК 01-06 ЛР24, ЛР26

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
142		Прак.раб. №36. Использование различных возможностей динамических (электронных) таблиц для выполнения учебных заданий.	1	Практ. работа	№2,3,4,5	Сам.раб.№74 Выполнение зачетного задания	Практикум Пр.раб. №20	1	Проверка	ОК 01-06 ЛР24, ЛР26
143		Прак.раб. №37. Организация баз данных. Возможности систем управления базами данных.	1	Практ. работа	№2,3,4,5	Сам.раб.№75 Выполнение зачетного задания	Практикум Пр.раб. №21	1	Проверка	ОК 01-06 ЛР24, ЛР26
144		Прак.раб. №38. Создание компьютерных презентаций для выполнения учебных заданий.	1	Практ. работа	№2,3,4,5	Сам.раб.№76 Выполнение зачетного задания	Практикум Пр.раб. №19	1	Проверка	ОК 01-06 ЛР24, ЛР26
145		Прак.раб. №39. Браузер. Примеры работы с Интернет.	1	Практ. работа	№2,3,4,5	Сам.раб.№77 Выполнение зачетного задания	Практикум Пр.раб. №25	1	Проверка	ОК 01-06 ЛР24, ЛР26
146		Прак.раб. №40. Поисковые системы.	1	Практ. работа	№2,3,4,5					ОК 01-06 ЛР24, ЛР26
147		Прак.раб. №41. Пример поиска информации на государственных образовательных порталах.	1	Практ. работа	№2,3,4,5	Сам.раб.№78 Выполнение зачетного задания	Практикум Пр.раб. №26	1	Проверка	ОК 01-06 ЛР24, ЛР26
148		Прак.раб. №42. Установка и настройка сетевого оборудования. .	1	Практ. работа	№2,3,4,5					ОК 01-06 ЛР24, ЛР26
149		Прак.раб. №43. Единицы измерения скорости передачи данных.	1	Практ. работа	№2,3,4,5					ОК 01-06 ЛР24, ЛР26
150		Прак.раб. №44. Подключение модема.	1	Практ. работа	№2,3,4,5					ОК 01-06 ЛР24, ЛР26
151		Прак.раб. №45. Создание и настройка параметров электронной почты.	1	Практ. работа	№2,3,4,5	Сам.раб.№79 Выполнение зачетного задания	Практикум Пр.раб. №29	1	Проверка	ОК 01-06 ЛР24, ЛР26

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
152		<i>Прак.раб. №46.</i> Формирование адресной книги.	1	Практ. работа	№2,3,4,5	Сам.раб.№80 Выполнение зачетного задания	Практикум Пр.раб. №29	1	Проверка	ОК 01-06 ЛР24, ЛР26
153		<i>Прак.раб. №47.</i> Средства создания и сопровождения сайта.	1	Практ. работа	№2,3,4,5	Сам.раб.№81 Выполнение зачетного задания	Практикум Пр.раб. №27	1	Проверка	ОК 01-06 ЛР24, ЛР26
154		<i>Прак.раб. №48.</i> Использование тестирующих систем в учебной деятельности в локальной сети образовательной учреждения.	1	Практ. работа	№2,3,4,5,8	Сам.раб.№82 Выполнение зачетного задания	Учебник Коспект	1	Проверка	ОК 01-06 ЛР24, ЛР26
155		<i>Прак.раб. №49.</i> Настройка видео веб-сессий.	1	Практ. работа	№2,3,4,5	Сам.раб.№83 Подготовка к экзамену	Учебник Коспект	1		ОК 01-06 ЛР24, ЛР26
156		<i>Прак.раб. №50.</i> АСУ различного назначения, примеры их использования.	1	Практ. работа	№3,4,8,9	Сам.раб.№84 Подготовка к экзамену	Учебник Коспект	1		ОК 01-06 ЛР24, ЛР26
		ВСЕГО	156					78		

*в форме практической подготовки

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение	<p>Поиск сходства и различия протекания информационных процессов у человека, в биологических, технических и социальных системах.</p> <p>Классификация информационных процессов по принятому основанию.</p> <p>Выделение основных информационных процессов в реальных системах.</p>
1. ИНФОРМАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЧЕЛОВЕКА	
	<p>Классификация информационных процессов по принятому основанию.</p> <p>Владение системой базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира.</p> <p>Исследование с помощью информационных моделей структуры и поведения объекта в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Выявление проблем жизнедеятельности человека в условиях информационной цивилизации и оценка предлагаемых путей их разрешения.</p> <p>Использование ссылок и цитирования источников информации.</p> <p>Знание базовых принципов организации и функционирования компьютерных сетей.</p> <p>Владение нормами информационной этики и права.</p> <p>Соблюдение принципов обеспечения информационной безопасности, способов и средств обеспечения надежного функционирования средств ИКТ.</p>
2. ИНФОРМАЦИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ	
2.1. Представление и обработка информации	<p>Оценка информации с позиций ее свойств (достоверности, объективности, полноты, актуальности и т. п.).</p> <p>Знание о дискретной форме представления информации.</p> <p>Знание способов кодирования и декодирования информации.</p> <p>Представление о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире.</p> <p>Владение компьютерными средствами представления и анализа данных.</p>

	<p>Умение отличать представление информации в различных системах счисления.</p> <p>Знание математических объектов информатики.</p> <p>Представление о математических объектах информатики, в том числе о логических формулах.</p>
2.2. Алгоритмизация и программирование	<p>Владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов.</p> <p>Умение понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня.</p> <p>Умение анализировать алгоритмы с использованием таблиц.</p> <p>Реализация технологии решения конкретной задачи с помощью конкретного программного средства выбирать метод ее решения.</p> <p>Умение разбивать процесс решения задачи на этапы.</p> <p>Определение по выбранному методу решения задачи, какие алгоритмические конструкции могут войти в алгоритм.</p>
2.3. Компьютерное моделирование	<p>Представление о компьютерных моделях.</p> <p>Оценка адекватности модели и моделируемого объекта, целей моделирования.</p> <p>Выделение в исследуемой ситуации объекта, субъекта, модели.</p> <p>Выделение среди свойств данного объекта существенных свойств с точки зрения целей моделирования.</p>
2.4. Реализация основных информационных процессов с помощью компьютеров	<p>Оценка и организация информации, в том числе получаемой из средств массовой информации, свидетельств очевидцев, интервью.</p> <p>Умение анализировать и сопоставлять различные источники информации.</p>
3. СРЕДСТВА ИНФОРМАЦИОННЫХ И КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	
3.1. Архитектура компьютеров	<p>Умение анализировать компьютер с точки зрения единства его аппаратных и программных средств.</p> <p>Умение анализировать устройства компьютера с точки зрения организации процедур ввода, хранения, обработки, передачи, вывода информации.</p> <p>Умение определять средства, необходимые для осуществления информационных процессов при решении задач.</p> <p>Умение анализировать интерфейс программного</p>

	<p>средства с позиций исполнителя, его среды функционирования, системы команд и системы отказов.</p> <p>Выделение и определение назначения элементов окна программы.</p>
3.2. Компьютерные сети	<p>Представление о типологии компьютерных сетей.</p> <p>Определение программного и аппаратного обеспечения компьютерной сети.</p> <p>Выделение и определение назначения элементов окна программы.</p>
3.3. Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение. Защита информации, антивирусная защита	<p>Владение базовыми навыками и умениями по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации.</p> <p>Понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете.</p> <p>Реализация антивирусной защиты компьютера.</p>
4. ТЕХНОЛОГИИ СОЗДАНИЯ И ПРЕОБРАЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ОБЪЕКТОВ	
	<p>Представление о способах хранения и простейшей обработке данных.</p> <p>Владение основными сведениями о базах данных и средствах доступа к ним; умение работать с ними.</p> <p>Умение работать с библиотеками программ.</p> <p>Опыт использования компьютерных средств представления и анализа данных.</p> <p>Осуществление обработки статистической информации с помощью компьютера.</p> <p>Пользование базами данных и справочными системами</p>
5. ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	
	<p>Представление о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий.</p> <p>Знание способов подключения к сети Интернет.</p> <p>Представление о компьютерных сетях и их роли в современном мире.</p> <p>Определение ключевых слов, фраз для поиска информации.</p> <p>Умение использовать почтовые сервисы для передачи информации.</p> <p>Определение общих принципов разработки и функционирования интернет-приложений.</p> <p>Представление о способах создания и сопровождения сайта.</p> <p>Представление о возможностях сетевого программного</p>

	<p>обеспечения. Планирование индивидуальной и коллективной деятельности с использованием программных инструментов поддержки управления проектом. Умение анализировать условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач</p>
--	--

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения аудиторных занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных и групповых практических заданий.

Общие компетенции	Критерии оценки	Методы оценки
ОК .1-ОК.6	<p>Оценка "отлично" выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;</p> <p>Оценка "хорошо" выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;</p> <p>оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач;</p> <p>Оценка "неудовлетворительно" выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки</p>	<p>Экспертная оценка деятельности обучающихся при выполнении и защите результатов практических занятий, выполнении домашних работ, опроса, автоматизированного тестирования, результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся, защита сообщений и рефератов по проделанной аудиторной самостоятельной работе и других видов текущего контроля</p>

Личностные результаты	Индикатор	Качество личности
ЛР.24, ЛР.26	<p>Демонстрирует владение целостной системой правил делового поведения и этических норм, связанных с осуществлением профессиональной деятельности, в том числе в нестандартных ситуациях. Умеет осознанно определять потребности профессионального и личностного развития, в соответствии с изменениям в мире труда и профессий</p> <p>Осуществляет поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>Владеет и использует информационные технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>честность; объективность; профессиональная компетентность и должная тщательность; конфиденциальность; профессиональное поведение. стремление к саморазвитию и самосовершенствованию; самостоятельность в принятии решений</p>

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИНФОРМАТИКА

Освоение программы учебной дисциплины "Информатика" предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

В состав кабинета информатики входит лаборатория с лаборантской комнатой. Помещение кабинета информатики должно удовлетворять требованиям санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Информатика» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- технические средства обучения (средства ИКТ): компьютеры (рабочие станции с CD ROM (DVD ROM); рабочее место педагога с модемом, одноранговая локальная сеть кабинета, Интернет); периферийное оборудование и оргтехника (принтер на рабочем месте педагога, сканер на рабочем месте педагога, копировальный аппарат, гарнитура, веб-камера, цифровой фотоаппарат, проектор и экран);
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакаты): "Организация рабочего места и техника безопасности", "Архитектура компьютера", "Архитектура компьютерных сетей", "Виды профессиональной информационной деятельности человека и используемые инструменты (технические средства и информационные ресурсы)", "Раскладка клавиатуры, используемая при клавиатурном письме", "История информатики"; схемы: "Моделирование, формализация, алгоритмизация", "Основные этапы разработки программ", "Системы счисления", "Логические операции", "Блок-схемы", "Алгоритмические конструкции", "Структуры баз данных", "Структуры веб-ресурсов", портреты выдающихся ученых в области информатики и информационных технологии и др.);
- компьютеры на рабочих местах с системным программным обеспечением (для операционной системы Windows или операционной системы Linux), системами программирования и прикладным программным обеспечением по каждой теме программы учебной дисциплины "Информатика";
- печатные и экранно-звуковые средства обучения;
- расходные материалы: бумага, картриджи для принтера и копировального аппарата, диск для записи (CD-R или CD-RW);
- учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование;
- модели: "Устройство персонального компьютера", "Преобразование

информации в компьютере", "Информационные сети и передача информации", "Модели основных устройств ИКТ";

- вспомогательное оборудование;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины "Информатика", рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями по информатике, словарями, справочниками по информатике и вычислительной технике, научной и научно-популярной литературой и др.

В процессе освоения программы учебной дисциплины "Информатика" студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по информатике, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам, материалам ЕГЭ и др.)

№ п/п	Материальное и информационное обеспечение занятий
1	Инструкции по ОТ: ИОТ -229-2020
2	Технические средства обучения: персональные компьютеры -13шт., ЛВС с выходом в Internet, сканер, принтер
3	Мультимедийные средства: ноутбук, видеопроектор, ЖК телевизор. аудиоклонки, цифровой фотоаппарат
4	Системные программы: Windows XP Home, WordPad, MS Paint
5	Инструментальные средства: Windows Commander rus; WinRar, WinZIP, Avast, DR.WEB, QBasic ,Pascal
6	Прикладные программы: MS Office XP Pro; Finereader ; PROMT-переводчик с иностранных языков
7	Программы обучения : обучение по ОС MS Windows, клавиатурный тренажер, программа обучения по MS Office XP(MS Word, MS Excel, MS PowerPoint), программа обучения "Информатика", программы-самоучители по ОС Windows, MS Office
8	Программы контроля знаний: контролирующая программа "Тест-тренажер"ver.3.0
9	Визуальные средства обучения: презентации по темам курса, видеофильмы, учебные курсы, плакаты
10	Методические материалы и задания: карточки-задания, методические указания по выполнению практических работ, тестовые задания по темам курса, итоговые задания по курсу

ОСНОВНЫЕ ИСТОЧНИКИ

№ п/п	Наименование	Автор	Издательство, год издания
1	Информатика. Учебник	М.С. Цветкова, И.Ю. Хлобыстова	М, "Академия", 2018
2	Информатика. Практикум	М.С. Цветкова, С.А. Гаврилова, И.Ю. Хлобыстова	М, "Академия", 2019
3	"Информатика" учебник-Москва	Е.В.Михеева, О.И.Титова	Москва, "Академия" 2018 г.
4	"Практикум по информатике" учебное пособие	Е.В.Михеева	Москва "Академия" 2018 г
5	Информатика,	Каймин В.А.	М., "ИНФРА-М", 2018 г..

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ИСТОЧНИКИ

№ п/п	Наименование	Атор	Издательство, год издания
1	"Информатика" Систематический курсу, учебник для 10 класса..	Бешенков С.А., Ракитина Е.А.	М."БИНОМ", 2018 г.
2	"Информатика", Систематический курс, Учебник для 11 класса..	Бешенков С.А., Кузмина Н.В.	М."БИНОМ", 2017 г.
3	"Информатика и ИКТ", Базовый уровень. 10 кл.	Под ред. Макаровой Н.В.	"Питер Пресс", 2018 г..
4	"Сборник задач по курсу информатики "М.:	Под ред. Белоусовой Л.И	М, "Экзамен", 2017г..
6	"Создание презентации в PowerPoint", учебное пособие	Свиридова М.Ю.	Москва "Академия" 2019 г
7	"Электронные таблицы EXCEL", учебное пособие	Свиридова М.Ю.	Москва "Академия" 2018 г

ИНТЕРНЕТ- ИСТОЧНИКИ:

Электронные интерактивные учебные пособия:

1. Иллюстрированный самоучитель по ОС Windows XP, "ИДДК"
2. Иллюстрированный самоучитель по Word XP,

Интернет-ресурсы.

1. <http://ru.wikipedia.org/wiki/Википедия>
2. <http://www.chaynikam.info/foto.html> Компьютер для «чайников»
3. <http://urist.fatal.ru/Book/Glava8/Glava8.htm> Электронные презентации

- "Кировский Электронный завод"
3. Иллюстрированный самоучитель по Access XP, "Кировский Электронный завод"
 4. Иллюстрированный самоучитель по Excel XP, "Кировский Электронный завод"
 5. Иллюстрированный самоучитель по PowerPoint XP, "Кировский Электронный завод"
 6. Иллюстрированный самоучитель по Microsoft Office XP, "Новый диск"
 7. Иллюстрированный самоучитель по Microsoft Internet Explorer 7.0., "Новый диск"
 8. Иллюстрированный самоучитель по локальным сетям. "Media2000"
 9. Мультимедийный учебник TeachPro "Информатика".
4. <http://www.on-line-teaching.com>
Электронные учебники по HTML, Word, Excel, VBA -

Приложение №
к ООП по специальности
38.02.03 Операционная деятельность в логистике

Министерство образования Московской области
ГБПОУ МО «Серпуховский колледж»

УТВЕРЖДЕНО
Директором
ГБПОУ МО «Серпуховский колледж»
_____ Т.В. Федоровой
№ _____ от _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/
ПД 03 ЭКОНОМИКА

Г.о. Серпухов, 2022 г.

РАССМОТРЕНО
На заседание ПЦК.
Протокол №1
«30» 08 2022 г.
_____ /Воякина И.В. /

СОГЛАСОВАНО
Зам директором по УР
«__30__» __08__ 2022_г.
_____ /Байбакова Н.В./

Программа учебной дисциплины ПД 03 ЭКОНОМИКА разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии/специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 июля 2014 г. № 834

Организация-разработчик: ГБПОУ МО «Серпуховский колледж»

Разработчик: Залюбовская Инна Анатольевна
преподаватель ГБПОУ МО «Серпуховский колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

<u>ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА</u>	4
<u>ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</u>	
<u>«ЭКОНОМИКА</u>	5
<u>МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ</u>	7
<u>РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</u>	7
<u>СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</u>	10
<u>ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ</u>	19
<u>ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ</u>	37
<u>УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЭКОНОМИКА»</u>	Ошибка! Закладка не определена.
<u>РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА</u>	41

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины ПД 03. «Экономика» предназначена для изучения экономики в ГБПОУ МО «Серпуховский колледж».

Рабочая программа «Экономика» по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Экономика», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Содержание программы «Экономика» направлено на достижение следующих целей:

- освоение основных знаний об экономической жизни общества, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;
- развитие экономического мышления, умение принимать рациональные решения при ограниченности природных ресурсов, оценивать возможные последствия для себя, окружения и общества в целом;
- воспитание ответственности за экономические решения, уважение к труду и предпринимательской деятельности;
- овладение умением находить актуальную экономическую информацию в источниках, включая Интернет; анализ, преобразование и использование экономической информации, решение практических задач в учебной

деятельности и реальной жизни, в том числе в семье;

- овладение умением разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний;
- формирование готовности использовать приобретенные знания о функционировании рынка труда, сферы малого предпринимательства и индивидуальной трудовой деятельности для ориентации в выборе профессии и дальнейшего образования;
- понимание особенностей современной мировой экономики, место и роли России, умение ориентироваться в текущих экономических событиях.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования для специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПД 03.

«ЭКОНОМИКА»

В современных условиях глобализации развития мировой экономики, усложнения, интенсификации и увеличения напряженности профессиональной деятельности специалистов существенно возрастает общественно-производственное значение экономических знаний для каждого человека. Возникает необходимость формирования представлений об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук, владения базовыми экономическими знаниями, опыта исследовательской деятельности.

Экономика изучает жизнь общества и государства с позиции экономической теории, выделяет различные уровни экономики, которые характеризуют деятельность индивидов, семей, предприятий в области микроэкономики, макроэкономические процессы на государственном и

международном уровне. Содержание учебной дисциплины «Экономика» является начальной ступенью в освоении норм и правил деятельности экономических институтов: муниципальных округов, субъектов Федерации, в целом Российской Федерации и экономических отношений международного уровня.

При освоении профессий СПО и специальностей СПО социально-экономического профиля профессионального образования экономика изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования, но более углубленно как профильная учебная дисциплина, учитывающая специфику осваиваемых профессий или специальностей.

Особое внимание при изучении учебной дисциплины уделяется:

- формированию у обучающихся современного экономического мышления, потребности в экономических знаниях;
- овладению умением подходить к событиям общественной и политической жизни с экономической точки зрения, используя различные источники информации;
- воспитанию уважения к труду и предпринимательской деятельности;
- формированию готовности использовать приобретенные знания в последующей трудовой деятельности.

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «Экономика» является учебным предметом по выбору из обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования.

ГБПОУ МО «Серпуховский колледж» учебная дисциплина «Экономика» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Экономика» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- *личностных:*
 - развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность обучаемого для определения жизненно важных интересов личности в условиях кризисного развития экономики, сокращения природных ресурсов;
 - формирование системы знаний об экономической жизни общества, определение своих места и роли в экономическом пространстве;
 - воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности;
- *метапредметных:*
 - овладение умениями формулировать представления об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук, изучение особенности применения экономического анализа для других социальных наук, понимание сущности основных направлений современной экономической мысли;

- овладение обучающимися навыками самостоятельно определять свою жизненную позицию по реализации поставленных целей, используя правовые знания, подбирать соответствующие правовые документы и на их основе проводить экономический анализ в конкретной жизненной ситуации с целью разрешения имеющихся проблем;
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, полученную в процессе изучения общественных наук, вырабатывать в себе качества гражданина Российской Федерации, воспитанного на ценностях, закрепленных в Конституции Российской Федерации;
- генерирование знаний о многообразии взглядов различных ученых по вопросам как экономического развития Российской Федерации, так и мирового сообщества; умение применять исторический, социологический, юридический подходы для всестороннего анализа общественных явлений;
- *предметных:*
 - сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;
 - понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества, сформированность уважительного отношения к чужой собственности;
 - сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;
 - владение навыками поиска актуальной экономической информации в

- различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;
- сформированность навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров;
 - умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика);
 - способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений;
 - понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях, происходящих в России и мире.

Преподавание учебной дисциплины «Экономика» должно способствовать формированию личностных результатов программы воспитания:	
Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	ЛР 24
Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	ЛР 26

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение

Содержание учебной дисциплины «Экономика» и ее задачи при освоении обучающимися профессий СПО и специальностей СПО для подготовки специалистов в условиях многообразия и равноправия различных форм собственности. Связь с другими учебными дисциплинами, теорией и практикой рыночной экономики.

Практические занятия

История развития экономики

1. Экономика и экономическая наука

Введение

1.1. Потребности человека и ограниченность ресурсов

Понятие экономики. Экономические потребности общества. Свободные и экономические блага общества. Важнейшие экономические ресурсы: труд, земля, капитал, предпринимательство. Ограниченность экономических ресурсов — главная проблема экономики. Границы производственных возможностей.

1.2. Факторы производства. Прибыль и рентабельность

Факторы производства. Заработная плата. Формы оплаты труда. Поощрительные системы оплаты труда. Прибыль. Структура прибыли. Планирование прибыли. Рентабельность. Рента. Земельная рента. Научные подходы к категории процента. Основные теории происхождения процента.

1.3. Выбор и альтернативная стоимость

Экономический выбор. Метод научной абстракции. Стоимость. Потребительная и меновая стоимость. Альтернативная стоимость. Альтернативные затраты.

1.4. Типы экономических систем

Традиционная экономика. «Чистая» рыночная экономика. Механизм свободного образования цен. Принцип рациональности. Основные государственные функции при рыночной экономике. Административно-командная экономика. Условия функционирования командной экономики. Смешанная экономика. Модели смешанной экономики. Участие государства в хозяйственной деятельности.

1.5. Собственность и конкуренция

Понятие собственности. Собственность как основа социально-экономических отношений. Собственность как экономическая категория в современном понимании. Формы собственности: государственная, муниципальная, частная. Конкуренция. Совершенная конкуренция. Условия совершенной конкуренции. Монополия. Монополистическая конкуренция. Олигополия. Антимонопольная политика государства.

1.6. Экономическая свобода. Значение специализации и обмена

Понятие экономической свободы. Специализация и ее значение для формирования рынка. Понятие обмена. Организованный и хаотичный обмен. Принудительный и добровольный обмен. Товарный обмен. Ступени или формы обмена.

2. Семейный бюджет

Семейный бюджет. Источники доходов семьи. Основные статьи расходов. Личный располагаемый доход. Реальная и номинальная заработная плата, реальные и номинальные доходы. Сбережения населения. Страхование.

Практические занятия

Источники доходов семьи и статьи расходов

3. Товар и его стоимость

Понятие стоимости товара. Соотношение полезности и стоимости товаров.

Практические занятия

Бюджетная линия и кривая безразличия

4. Рыночная экономика

4.1. Рыночный механизм. Рыночное равновесие. Рыночные структуры

Круговорот производства и обмена продукции в экономической системе. Закон спроса. Факторы, влияющие на спрос. Агрегированная функция спроса. Закон предложения. Концепция равновесия рынка. Устойчивость равновесия. Эластичность спроса по цене. Эластичность спроса по доходу. Перекрестная эластичность спроса. Эластичность предложения. Рыночные структуры.

Практические занятия

Построение кривых спроса и предложения

4.2. Экономика предприятия: цели, организационные формы

Предприятие (фирма). Основные признаки предприятия.

Предпринимательская деятельность. Виды предпринимательской деятельности. Цели предпринимательской деятельности. Структура целей организации, ее миссия. Классификация предприятий. Организационно-правовые формы предприятий.

4.3. Организация производства

Общая производственная структура предприятия. Инфраструктура предприятия. Типы производственной структуры хозяйствующих субъектов. Производственный и технологический процесс. Производственный цикл. Основные формы организации производства. Основной капитал. Классификация элементов основного капитала. Оборотный капитал. Роль оборотного капитала в процессе производства. Оборотные средства. Производственная функция. Материально-технические и социально-экономические факторы. Нормирование труда. Характеристика производительности труда. Методы измерения производительности труда. Показатели уровня производительности труда.

4.4. Производственные затраты. Бюджет затрат

Издержки предприятия и себестоимость его продукции. Классификация издержек предприятия. Сметы затрат на производство. Факторы, влияющие на себестоимость. Предельные издержки производства. Ценообразование. Доход предприятия.

Практические занятия

Расчет себестоимости

Расчет прибыли предприятия

5. Труд и заработная плата

5.1. Рынок труда. Заработная плата и мотивация труда

Проблемы спроса на экономические ресурсы. Фактор труд и его цена. Рынок труда и его субъекты. Цена труда. Понятие заработной платы. Номинальная и реальная заработная плата. Организация оплаты труда. Форма оплаты труда. Поощрительные системы оплаты труда.

Практические занятия

Расчет заработной платы

5.2. Безработица. Политика государства в области занятости

Безработица. Фрикционная безработица. Структурная безработица. Циклическая безработица. Управление занятостью. Политика государства в области занятости населения.

Практические занятия

Расчет уровня безработицы

5.3. Наемный труд и профессиональные союзы

Правовая основа деятельности профсоюзов. Основные права профсоюзов. Гарантии прав профсоюзов. Защита прав профсоюзов. Обязанности профсоюзов. Модели функционирования рынка труда с участием профсоюзов.

6. Деньги и банки

6.1. Деньги и их роль в экономике

Деньги: сущность и функции. Деньги как средство обращения. Деньги как мера стоимости. Деньги как средство накопления. Деньги как средство платежа. Проблема ликвидности. Закон денежного обращения. Уравнение

обмена. Денежный запас. Роль денег в экономике.

6.2. Банковская система

Понятие банковской системы. Двухуровневая банковская система РФ. Правовое положение Центрального банка (ЦБ) РФ. Основные функции и задачи ЦБ РФ. Инструменты и методы проведения кредитно-денежной политики. Понятие и функции коммерческих банков. Лицензии на осуществление операций. Виды банковских операций. Специализированные кредитно-финансовые учреждения. Сущность и принципы кредита.

Практические занятия

Определение процентов по кредитам и дохода по депозитам.

6.3. Ценные бумаги: акции, облигации. Фондовый рынок

Ценные бумаги и их виды. Акции. Номинальная стоимость курса акций. Облигации. Рынок ценных бумаг. Первичный и вторичный рынок. Организованный и неорганизованный рынок. Фондовая биржа и ее функции. Аккумуляция капитала. Межотраслевые переливы капитала. Переход управления к эффективному собственнику. Биржевые спекуляции. Биржи в России.

Практические занятия

Расчет дохода по ценным бумагам.

6.4. Инфляция и ее социальные последствия

Инфляция. Измерение уровня инфляции. Типы инфляции. Причины возникновения инфляции. Инфляция спроса. Инфляция предложения. Социально-экономические последствия инфляции. Государственная система антиинфляционных мер.

Практические занятия

Инфляция и ее социальные последствия. Антиинфляционная политика.

7. Государство и экономика

7.1. Роль государства в развитии экономики

Государство как рыночный субъект. Экономические функции государства. Принципы и цели государственного регулирования. Правовое регулирование экономики. Финансовое регулирование. Социальное регулирование. Общественные блага и спрос на них.

7.2. Налоги и налогообложение

Система налогообложения. Принципы и методы построения налоговой системы. Понятие налогов. Виды налогов. Элементы налога и способы его взимания. Система и функции налоговых органов.

Практические занятия

Расчет налогов

7.3. Государственный бюджет. Дефицит и профицит бюджета

Понятие государственного бюджета. Основные статьи доходов государственного бюджета. Структура бюджетных расходов. Дефицит и профицит государственного бюджета. Роль государства в кругообороте доходов и расходов. Государственный долг и его структура.

Практические занятия

Анализ структуры государственного бюджета.

7.4. Показатели экономического роста. Экономические циклы

Понятие валового внутреннего продукта (ВВП). Цели национального производства и состав ВВП. Методы расчета ВВП. Метод потока расходов. Метод потока доходов. Метод добавленной стоимости. Неравенство доходов и его измерение. Номинальный и реальный ВВП. Экономический цикл. Основные факторы экономического роста.

Практические занятия

Основные макроэкономические показатели и методы их расчета.

7.5. Основы денежно-кредитной политики государства

Понятие денежно-кредитной политики. Цели и задачи денежно-кредитной политики. Инструменты денежно-кредитной политики. Операции на открытом рынке. Политика изменения учетной ставки. Нормы обязательных резервов. Политика «дорогих» и «дешевых» денег. Эффективность и границы денежно-кредитного регулирования.

8. Международная экономика

8.1. Международная торговля – индикатор интеграции национальных экономик

Международная торговля и мировой рынок. Международное разделение труда. Элементы теории сравнительных преимуществ. Международная торговая политика. Протекционизм в международной торговой политике. Причины ограничений в международной торговле. Фритредерство. Таможенная пошлина. Государственная политика в области международной торговли.

8.2. Валюта. Обменные курсы валют

Понятие валюты. Валютный курс и его характеристики. Спот-курс. Форвардный курс. Конвертируемость валюты. Динамика валютного курса. Факторы, определяющие валютные курсы: объем денежной массы, объем валового внутреннего продукта, паритет покупательной способности, колебания циклического характера, различия в процентных ставках и переливы капитала, ожидания относительно будущей динамики валютного курса.

Практические занятия

Валютное регулирование и валютный контроль в Российской Федерации.

8.3. Глобализация мировой экономики

Глобальные экономические проблемы.

8.4. Особенности современной экономики России

Экономические реформы в России. Экономический рост. Инвестиционный климат в современной России. Россия и мировая экономика.

Практические занятия

Теневая экономика

Темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов

- Лауреаты Нобелевской премии по экономике и их вклад в развитие экономической мысли.
- Организация предпринимательской деятельности. Проблемы ее реализации на современном этапе развития.
- Роль малого бизнеса в развитии экономики РФ (региона, муниципального образования).
- Фискальная (налоговая) политика и ее роль в стабилизации экономики.
- Бюджетный дефицит и концепции его регулирования.
- Уровень жизни: понятие и факторы, его определяющие.
- Экономические кризисы в истории России.
- Центральный банк РФ и его роль.
- Особенности миграционных процессов во второй половине XX века.
- Россия на рынке технологий.
- Финансовый кризис 1998 года в России.
- Электронные рынки как феномен мировой экономики.
- Оффшорный бизнес и его роль в экономике России.
- Влияние инфляции на семейную экономику.
- Создание семейного бизнеса как путь решения проблемы занятости населения.
- Глобальные проблемы современности и их влияние на предпринимательскую деятельность.
- Мировой опыт свободных экономических зон.
- Международные валютно-финансовые организации.
- Теории глобализации (Т.Левитт, Дж.Стиглиц, Ж.П. Аллегре, П.Даниелс).
- Сравнительный анализ различных инструментов сбережений и инвестирования.
- Финансовые пирамиды.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Экономика» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ) максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет:

- по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике — 189 часов; из них аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся, включая практические занятия, — 126 часов; внеаудиторная самостоятельная работа студентов — 63 часа.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Вид учебной работы	Количество часов
	Социально-экономический профиль
Аудиторные занятия. Содержание обучения	Специальности СПО
Введение	2
1. Экономика и экономическая наука	14
1.1. Потребности человека и ограниченность ресурсов	2
1.2. Факторы производства. Прибыль и рентабельность	4
1.3. Выбор и альтернативная стоимость	2
1.4. Типы экономических систем	2
1.5. Собственность и конкуренция	2
1.6. Экономическая свобода. Значение специализации и обмена	2
2. Семейный бюджет	4
3. Товар и его стоимость	6
3.1. Натурально и товарное производство	2
3.2. Товар и его стоимость	4
4. Рыночная экономика	26
4.1. Рыночный механизм. Рыночное равновесие. Рыночные структуры	12
4.2. Экономика предприятия: цели, организационные формы	2
4.3. Организация производства	4
4.4. Производственные затраты. Бюджет затрат	8
5. Труд и заработная плата	12
5.1. Рынок труда. Заработная плата и мотивация труда	4
5.2. Безработица. Политика государства в области	6

занятости	
5.3. Наемный труд и профессиональные союзы	2
6. Деньги и банки	20
6.1. Деньги и их роль в экономике	2
6.2. Банковская система	10
6.3. Ценные бумаги: акции, облигации. Фондовые биржи	4
6.4. Инфляции и ее социальные последствия	4
7. Государство и экономика	26
7.1. Роль государства в развитии экономики	2
7.2. Налоги и налогообложение	8
7.3. Государственный бюджет. Дефицит и профицит бюджета	6
7.4. Показатели экономического роста. Экономические циклы	8
7.5. Основы денежно-кредитной политики государства	2
8. Международная экономика	14
8.1. Международная торговля — индикатор интеграции национальных экономик	2
8.2. Валюта. Обменные курсы валют	4
8.3. Глобализация мировой экономики	2
8.4. Особенности современной экономики России	6
Дифференцированный зачет	2
Итого	126
Внеаудиторная самостоятельная работа	63
Подготовка устных выступлений эссе, рефератов, докладов, индивидуального проекта с использованием информационных технологий	63
Промежуточная аттестация в форме	дифференцированного зачета
Всего	189

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ЭКОНОМИКА»

№ занятия	Дата	Наименование разделов, тем	Обязательная учебная нагрузка		Материальное и информационное обеспечение занятий	Домашнее задание	Формы контроля	Формируемые ОК, ЛР
			Кол-во часов	Вид занятия				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
		Введение	2			1		
1		Инструктаж по ОТ и ТБ Введение	1	Лекция	ОИ 1,2, ДИ 1,2, И-Р 1-5	Конспект	Устный опрос	ЛР 24
2		Введение	1	Лекция	ОИ 1,2, ДИ 1,2, И-Р 1-5	Работа с литературой и Интернет-ресурсами, конспектом	Устный опрос	ЛР 24
		Раздел 1. Экономика и экономическая наука	14					
		Тема 1.1. Потребности человека и ограниченность ресурсов	2					
3		Потребности человека и ограниченность ресурсов	1	Комбинированное	ОИ 1,2, ДИ 1,2, И-Р 1-5	Конспект уч. 1 с. 6-16	Устный опрос	ОК 2.-ОК 6 .ЛР 24,26
4		Потребности человека и ограниченность ресурсов	1	Комбинированное	ОИ 1,2, ДИ 1,2, И-Р 1-5	Работа с литературой и Интернет-ресурсами Уч. 1 с. 6-16	Устный опрос	ОК 2.-ОК 6 .ЛР 24,26
		Тема 1.2. Факторы производства. Прибыль и рентабельность	4					
5		Факторы производства	1	Комбинированное	ОИ 1,2, ДИ 1,2, И-Р 1-5	Уч. 1 с. 16-31		ОК 2.-ОК 6 .ЛР 24,26
6		Факторы производства	1	Комбинированное	ОИ 1,2, ДИ 1,2, И-Р 1-5	Работа с литературой и Интернет-ресурсами Уч. 1 с. 16-31	Проверка конспекта	ОК 2.-ОК 6 .ЛР 24,26

7		Прибыль и рентабельность	1	Комбинированное	ОИ 1,2, ДИ 1,2, И-Р 1-5	Работа с конспектом		ОК 2.-ОК 6 .ЛР 24,26
8		Прибыль и рентабельность	1	Комбинированное	ОИ 1,2, ДИ 1,2, И-Р 1-5	Решение задач Работа с конспектом	Проверка решения задач	ОК 2.-ОК 6 .ЛР 24,26
		Тема 1.3. Выбор и альтернативная стоимость	2					
9		Выбор и альтернативная стоимость	1	Комбинированное	ОИ 1,2, ДИ 1,2, И-Р 1-5	Ответы на вопросы Уч. 1 с. 31-35	Устный опрос	ОК 2.-ОК 6 .ЛР 24,26
10		Проблема выбора и кривая производственных возможностей	1	Комбинированное	ОИ 1,2, ДИ 1,2, И-Р 1-5	Уч. 1 с. 31-35	Проверка решения задач	ОК 2.-ОК 6 .ЛР 24,26
		Тема 1.4. Типы экономических систем	2					
11		Типы экономических систем	1	Комбинированное	ОИ 1,2, ДИ 1,2, И-Р 1-5	Уч. 1 с. 35-41	Устный опрос	ОК 2.-ОК 6 .ЛР 24,26
12		Типы экономических систем	1	Комбинированное	ОИ 1,2, ДИ 1,2, И-Р 1-5	Работа с литературой и Интернет-ресурсами Уч. 1 с. 35-41	Устный опрос	ОК 2.-ОК 6 .ЛР 24,26
		Тема 1.5. Собственность и конкуренция	2					
13		Понятие собственности. Формы собственности.	1	Комбинированное	ОИ 1,2, ДИ 1,2, И-Р 1-5	Подготовка докладов Работа с конспектом	Устный опрос	ОК 2.-ОК 6 .ЛР 24,26
14		Сущность и виды конкуренции	1	Комбинированное	ОИ 1,2, ДИ 1,2, И-Р 1-5	Уч. 1 с. 41-53	Устный опрос	ОК 2.-ОК 6 .ЛР 24,26
		Тема 1.6. Экономическая свобода. Значение специализации и обмена	2					

15		Экономическая свобода. Значение специализации и обмена	1	Комбинированное	ОИ 1,2, ДИ 1,2, И-Р 1-5	Уч. 1 с. 53-62	Устный опрос	ОК 2.-ОК 6 .ЛР 24,26
16		Экономическая свобода. Значение специализации и обмена	1	Комбинированное	ОИ 1,2, ДИ 1,2, И-Р 1-5	Работа с литературой и Интернет-ресурсами Уч. 1 с. 53-62	Устный опрос	ОК 2.-ОК 6 .ЛР 24,26
		Раздел 2. Семейный бюджет	4					
17		Семейный бюджет	1	Комбинированное	ОИ 1,2, ДИ 1,2, И-Р 1-5	Уч. 1 с. 63-69	Устный опрос	ОК 2.-ОК 6 .ЛР 24,26
18		Семейный бюджет	1	Комбинированное	ОИ 1,2, ДИ 1,2, И-Р 1-5	Работа с литературой и Интернет-ресурсами Уч. 1 с. 63-69	Устный опрос	ОК 2.-ОК 6 .ЛР 24,26
19		Источники доходов семьи и статьи расходов	1	Практическое	ОИ 1,2, ДИ 1,2, И-Р 1-5	Решение задач	Проверка решения задачи	
20		Источники доходов семьи и статьи расходов	1	Практическое	ОИ 1,2, ДИ 1,2, И-Р 1-5	Составить и проанализировать доходы и расходы семьи Работа с конспектом	Проверка решения задачи	ОК 2.-ОК 6 .ЛР 24,26
		Раздел 3. Товар и его стоимость	6					
21		Натуральное и товарное производство	1	Комбинированное	ОИ 1,2, ДИ 1,2, И-Р 1-5	Работа с конспектом	Устный опрос	ОК 2.-ОК 6 .ЛР 24,26
22		Натуральное и товарное производство	1	Комбинированное	ОИ 1,2, ДИ 1,2, И-Р 1-5	Работа с конспектом	Устный опрос	ОК 2.-ОК 6 .ЛР 24,26
23		Товар и его стоимость	1	Комбинированное	ОИ 1,2, ДИ 1,2, И-Р 1-5	Ответы на вопросы Уч. 1 с. 70-82	Устный опрос	ОК 2.-ОК 6 .ЛР 24,26
24		Товар и его стоимость	1	Комбинированное	ОИ 1,2, ДИ 1,2, И-Р 1-5	Уч. 1 с. 70-82	Устный опрос	ОК 2.-ОК 6 .ЛР 24,26

25		Бюджетная линия и кривая безразличия	1	Практическое	ОИ 2, ДИ 1,2, И-Р 1-5	Решение задач	Проверка решения задач	ОК 2.-ОК 6 .ЛР 24,26
26		Бюджетная линия и кривая безразличия	1	Практическое	ОИ 2, ДИ 1,2, И-Р 1-5	Решение задач	Проверка решения задач	ОК 2.-ОК 6 .ЛР 24,26
		Раздел 4. Рыночная экономика	26					
		Тема 4.1. Рыночный механизм. Рыночное равновесие. Рыночные структуры	12					
27		Рынок, его сущность, функции и структура	1	Комбинированное	ОИ 1,2, ДИ 1,2, И-Р 1-5	Работа с конспектом		ОК 2.-ОК 6 .ЛР 24,26
28		Рынок, его сущность, функции и структура	1	Комбинированное	ОИ 1,2, ДИ 1,2, И-Р 1-5	Работа с литературой и Интернет-ресурсами Работа с конспектом	Устный опрос	ОК 2.-ОК 6 .ЛР 24,26
29		Теория спроса	1	Комбинированное	ОИ 1,2, ДИ 1,2, И-Р 1-5	Уч. 1 с. 83-90 Сообщение «Неценовые факторы, влияющие на спрос»	Устный опрос	ОК 2.-ОК 6 .ЛР 24,26
30		Теория спроса	1	Комбинированное	ОИ 1,2, ДИ 1,2, И-Р 1-5	Уч. 1 с. 83-90	Устный опрос	ОК 2.-ОК 6 .ЛР 24,26
31		Теория предложения	1	Комбинированное	ОИ 1,2, ДИ 1,2, И-Р 1-5	Сообщение «Неценовые факторы, влияющие на предложение»	Устный опрос	ОК 2.-ОК 6 .ЛР 24,26
32		Теория предложения	1	Комбинированное	ОИ 1,2, ДИ 1,2, И-Р 1-5	Работа с конспектом	Устный опрос	ОК 2.-ОК 6 .ЛР 24,26
33		Рыночное равновесие. Равновесная цена	1	Комбинированное	ОИ 1,2, ДИ 1,2, И-Р 1-5	Работа с конспектом	Устный опрос	ОК 2.-ОК 6 .ЛР 24,26

34		Рыночное равновесие. Равновесная цена	1	Комбинированное	ОИ 1,2, ДИ 1,2, И-Р 1-5	Работа с литературой и Интернет-ресурсами Работа с конспектом	Устный опрос	ОК 2.-ОК 6 .ЛР 24,26
35		Построение кривых спроса и предложения	1	Практическое	ОИ 2, ДИ 1,2, И-Р 1-5	Решение задач	Проверка решения задач	ОК 2.-ОК 6 .ЛР 24,26
36		Построение кривых спроса и предложения	1	Практическое 3	ОИ 2, ДИ 1,2, И-Р 1-5	Решение задач	Проверка решения задач	ОК 2.-ОК 6 .ЛР 24,26
37		Эластичность спроса и предложения	1	Комбинированное	ОИ 1,2, ДИ 1,2, И-Р 1-5	Ответы на вопросы	Устный опрос	ОК 2.-ОК 6 .ЛР 24,26
38		Эластичность спроса и предложения	1	Комбинированное	ОИ 1,2, ДИ 1,2, И-Р 1-5	Конспект «Перекрестная эластичность спроса» Работа с конспектом	Устный опрос	ОК 2.-ОК 6 .ЛР 24,26
		Тема 4.2. Экономика предприятия: цели, организационные формы	2					
39		Экономика предприятия: цели, организационные формы	1	Комбинированное	ОИ 1,2, ДИ 1,2, И-Р 1-5	Уч. 1 с. 90-94	Устный опрос	ОК 2.-ОК 6 .ЛР 24,26
40		Экономика предприятия: цели, организационные формы	1	Комбинированное	ОИ 1,2, ДИ 1,2, И-Р 1-5	Подготовка докладов Уч. 1 с. 90-94	Устный опрос	ОК 2.-ОК 6 .ЛР 24,26
		Тема 4.3. Организация производства	4					
41		Организация производства	1	Комбинированное	ОИ 1,2, ДИ 1,2, И-Р 1-5	Уч. 1 с. 94-110	Устный опрос	ОК 2.-ОК 6 .ЛР 24,26
42		Организация производства	1	Комбинированное	ОИ 1,2, ДИ 1,2, И-Р 1-5	Конспект «Основной и оборотный капитал» Уч. 1 с. 94-110	Проверка конспекта	ОК 2.-ОК 6 .ЛР 24,26

43		Производственный цикл	1	Комбинированное	ОИ 1,2, ДИ 1,2, И-Р 1-5	Работа с конспектом	Устный опрос	ОК 2.-ОК 6 .ЛР 24,26
44		Производственный цикл	1	Комбинированное	ОИ 1,2, ДИ 1,2, И-Р 1-5	Ответы на вопросы	Устный опрос	ОК 2.-ОК 6 .ЛР 24,26
		Тема 4.4. Производственные затраты. Бюджет затрат	8					
45		Производственные затраты. Бюджет затрат	1	Комбинированное	ОИ 1,2, ДИ 1,2, И-Р 1-5	Уч. 1 с. 110-125	Устный опрос	ОК 2.-ОК 6 .ЛР 24,26
46		Производственные затраты. Бюджет затрат	1	Комбинированное	ОИ 1,2, ДИ 1,2, И-Р 1-5	Конспект «Расходы организации и их экономическое содержание» Уч. 1 с. 110-125	Устный опрос	ОК 2.-ОК 6 .ЛР 24,26
47		Себестоимость и классификация затрат	1	Комбинированное	ОИ 1,2, ДИ 1,2, И-Р 1-5	Ответы на вопросы Работа с конспектом	Устный опрос	ОК 2.-ОК 6 .ЛР 24,26
48		Себестоимость и классификация затрат	1	Комбинированное	ОИ 1,2, ДИ 1,2, И-Р 1-5	Работа с конспектом	Устный опрос	ОК 2.-ОК 6 .ЛР 24,26
49		Расчет себестоимости	1	Практическое*	ОИ 2, И-Р 1-5	Решение задач	Проверка решения задач	ОК 2.-ОК 6 .ЛР 24,26
50		Расчет себестоимости	1	Практическое*	ОИ 2, И-Р 1-5	Решение задач	Проверка решения задач	ОК 2.-ОК 6 .ЛР 24,26
51		Расчет прибыли предприятия	1	Практическое*	ОИ 2, ДИ 1,2, И-Р 1-5	Решить задачу	Проверка решения задач	ОК 2.-ОК 6 .ЛР 24,26
52		Расчет прибыли предприятия	1	Практическое*	ОИ 2, ДИ 1,2, И-Р 1-5	Решение задач	Проверка решения задач	ОК 2.-ОК 6 .ЛР 24,26

		Раздел 5. Труд и заработная плата	12					
		Тема 5.1. Рынок труда. Заработная плата и мотивация труда	4					
53		Рынок труда. Заработная плата и мотивация труда	1	Комбинированное	ОИ 1,2, ДИ 1,2, И-Р 1-5	Конспект уч. 1 с. 126-140	Устный опрос	ОК 2.-ОК 6 .ЛР 24,26
54		Рынок труда. Заработная плата и мотивация труда	1	Комбинированное	ОИ 1,2, ДИ 1,2, И-Р 1-5	Подготовка докладов, Уч. 1 с. 126-140	Устный опрос	ОК 2.-ОК 6 .ЛР 24,26
55		Расчет заработной платы	1	Практическое	ОИ 1,2, ДИ 1,2, И-Р 1-5	Работа с конспектом	Устный опрос	ОК 2.-ОК 6 .ЛР 24,26
56		Расчет заработной платы	1	Практическое	ОИ 1,2, ДИ 1,2, И-Р 1-5	Ответы на вопросы	Устный опрос	ОК 2.-ОК 6 .ЛР 24,26
		Тема 5.2. Безработица. Политика государства в области занятости	6					
57		Безработица: сущность, причины и формы	1	Комбинированное	ОИ 1,2, ДИ 1,2, И-Р 1-5	Конспект Уч. 1 с. 140-154	Устный опрос	ОК 2.-ОК 6 .ЛР 24,26
58		Безработица: сущность, причины и формы	1	Комбинированное	ОИ 1,2, ДИ 1,2, И-Р 1-5	Уч. 1 с. 140-154 Подготовка докладов	Устный опрос	ОК 2.-ОК 6 .ЛР 24,26
59		Расчет уровня безработицы	1	Практическое	ОИ 1,2, ДИ 1,2, И-Р 1-5	Решение задач	Проверка решения задач	ОК 2.-ОК 6 .ЛР 24,26

60		Расчет уровня безработицы	1	Практическое	ОИ 1,2, ДИ 1,2, И-Р 1-5	Решение задач	Проверка решения задач	ОК 2.-ОК 6 .ЛР 24,26
61		Доходы населения и их виды	1	Комбинированное	ОИ 1,2, ДИ 1,2, И-Р 1-5	Работа с конспектом	Устный опрос	ОК 2.-ОК 6 .ЛР 24,26
62		Доходы населения и их виды	1	Комбинированное	ОИ 1,2, ДИ 1,2, И-Р 1-5	Подготовка докладов Работа с конспектом	Устный опрос	ОК 2.-ОК 6 .ЛР 24,26
		Тема 5.3. Наемный труд и профессиональные союзы	2					
63		Наемный труд и профессиональные союзы	1	Комбинированное	ОИ 1,2, ДИ 1,2, И-Р 1-5	Уч. 1 с. 154-158	Устный опрос	ОК 2.-ОК 6 .ЛР 24,26
64		Наемный труд и профессиональные союзы	1	Комбинированное	ОИ 1,2, ДИ 1,2, И-Р 1-5	Работа с литературой и Интернет-ресурсами Уч. 1 с. 154-158	Устный опрос	ОК 2.-ОК 6 .ЛР 24,26
		Раздел 6. Деньги и банки	20					
		Тема 6.1. Деньги и их роль в экономике	2				Устный опрос	
65		Деньги и их роль в экономике	1	Комбинированное	ОИ 1,2, ДИ 1,2, И-Р 1-5	Конспект уч. 1 с. 159-178	Устный опрос	ОК 2.-ОК 6 .ЛР 24,26
66		Деньги и их роль в экономике	1	Комбинированное	ОИ 1,2, ДИ 1,2, И-Р 1-5	Сообщение «Происхождение денег: монет, бумажных и символических денег». Уч. 1 с. 159-178	Устный опрос	ОК 2.-ОК 6 .ЛР 24,26
		Тема 6.2. Банковская система	10					
67		Банковская система	1	Комбинированное	ОИ 1,2, ДИ 1,2, И-Р 1-5	Уч. 1 с. 178-198, доклады «История развития банковской системы»	Устный опрос	ОК 2.-ОК 6 .ЛР 24,26

68		Банковская система	1	Комбинированное	ОИ 1,2, ДИ 1,2, И-Р 1-5	Уч. 1 с. 178-198	Устный опрос	ОК 2.-ОК 6 .ЛР 24,26
69		Виды банковских операций	1	Комбинированное	ОИ 1,2, ДИ 1,2, И-Р 1-5	Работа с конспектом	Устный опрос	ОК 2.-ОК 6 .ЛР 24,26
70		Виды банковских операций	1	Комбинированное	ОИ 1,2, ДИ 1,2, И-Р 1-5	Провести анализ трех банков по предлагаемым кредитам Работа с конспектом	Устный опрос	ОК 2.-ОК 6 .ЛР 24,26
71		Сущность и принципы кредита	1	Комбинированное	ОИ 1,2, ДИ 1,2, И-Р 1-5	Работа с конспектом	Устный опрос	ОК 2.-ОК 6 .ЛР 24,26
72		Сущность и принципы кредита	1	Комбинированное	ОИ 1,2, ДИ 1,2, И-Р 1-5	Конспект «Определение простых и сложных процентов» Работа с конспектом	Проверка конспекта	ОК 2.-ОК 6 .ЛР 24,26
73		Определение процентов по кредитам и дохода по депозитам	1	Практическое	ОИ 1,2, ДИ 1,2, И-Р 1-5	Решение задач	Проверка решения задач	ОК 2.-ОК 6 .ЛР 24,26
74		Определение процентов по кредитам и дохода по депозитам	1	Практическое	ОИ 1,2, ДИ 1,2, И-Р 1-5	Решение задач	Проверка решения задач	ОК 2.-ОК 6 .ЛР 24,26
		Тема 6.3. Ценные бумаги: акции, облигации. Фондовые биржи	6					
75		Ценные бумаги: акции, облигации.	1	Комбинированное	ОИ 1,2, ДИ 1,2, И-Р 1-5	Уч. 1 с. 198-206		ОК 2.-ОК 6 .ЛР 24,26
76		Ценные бумаги: акции, облигации. Фондовые биржи	1	Комбинированное	ОИ 1,2, ДИ 1,2, И-Р 1-5	Работа с литературой и Интернет-ресурсами Уч. 1 с. 198-206	Устный опрос	ОК 2.-ОК 6 .ЛР 24,26
77		Рынок ценных бумаг. Фондовая биржа.	1	Комбинированное	ОИ 1,2, ДИ 1,2, И-Р 1-5	Работа с литературой и Интернет-ресурсами , уч. 1 с. 198-206	Устный опрос	ОК 2.-ОК 6 .ЛР 24,26

78		Рынок ценных бумаг. Фондовая биржа.	1	Комбини- рованное	ОИ 1,2, ДИ 1,2, И-Р 1-5	Сообщение «Порядок функционирования фондовой биржи»	Устный опрос	ОК 2.-ОК 6 .ЛР 24,26
79		Расчет дохода по ценным бумагам	1	Практическое	ОИ 1,2, ДИ 1,2, И-Р 1-5	Работа с конспектом	Устный опрос	ОК 2.-ОК 6 .ЛР 24,26
80		Расчет дохода по ценным бумагам	1	Практическое	ОИ 1,2, ДИ 1,2, И-Р 1-5	Особенности экономического обращения документарных и бездо- кументарных ценных бумаг. Работа с конспектом	Устный опрос	ОК 2.-ОК 6 .ЛР 24,26
		Тема 6.4. Инфляции и ее социальные последствия	4					
81		Инфляция: сущность, виды и причины ее возникновения	1	Комбини- рованное	ОИ 1,2, ДИ 1,2, И-Р 1-5	Уч. 1 с. 206-219	Устный опрос	ОК 2.-ОК 6 .ЛР 24,26
82		Инфляция: сущность, виды и причины ее возникновения	1	Комбини- рованное	ОИ 1,2, ДИ 1,2, И-Р 1-5	Подготовка докладов Уч. 1 с. 206-219	Устный опрос	ОК 2.-ОК 6 .ЛР 24,26
83		Инфляция и ее социальные последствия. Антиинфляционная политика	1	Семинар	ДИ 1,2, И-Р 1-5	Работа с конспектом	Устный опрос	ОК 2.-ОК 6 .ЛР 24,26
84		Инфляция и ее социальные последствия. Антиинфляционная политика	1	Семинар	ДИ 1,2, И-Р 1-5	Построить график по изменению инфляции за последние 5-10 лет Работа с конспектом	Проверка конспекта	ОК 2.-ОК 6 .ЛР 24,26
		Раздел 7. Государство и экономика	26					
		Тема 7.1. Роль государства в развитии экономики	2					

85		Роль государства в развитии экономики	1	Комбинированное	ОИ 1,2, ДИ 1,2, И-Р 1-5	Конспект уч. 1 с. 220-224	Устный опрос	ОК 2.-ОК 6 .ЛР 24,26
86		Роль государства в развитии экономики	1	Комбинированное	ОИ 1,2, ДИ 1,2, И-Р 1-5	Перечислить и раскрыть методы государственного регулирования рыночной экономики, уч. 1 с. 220-224	Устный опрос	ОК 2.-ОК 6 .ЛР 24,26
		Тема 7.2. Налоги и налогообложение	8					
87		Система налогообложения	1	Комбинированное	ОИ 1,2, ДИ 1,2, И-Р 1-5	Уч. 1 с. 224-242		ОК 2.-ОК 6 .ЛР 24,26
88		Система налогообложения	1	Комбинированное	ОИ 1,2, ДИ 1,2, И-Р 1-5	Конспект «Элементы налога и способы их взимания» Уч. 1 с. 224-242	Проверка конспекта	ОК 2.-ОК 6 .ЛР 24,26
89		Понятие налогов. Виды налогов.	1	Комбинированное	ОИ 1,2, ДИ 1,2, И-Р 1-5	Работа с конспектом	Устный опрос	ОК 2.-ОК 6 .ЛР 24,26
90		Понятие налогов. Виды налогов	1	Комбинированное	ОИ 1,2, ДИ 1,2, И-Р 1-5	Изучить главу 21 НК РФ. Работа с конспектом	Устный опрос	ОК 2.-ОК 6 .ЛР 24,26
91		Система и функции налоговых органов	1	Комбинированное	ОИ 1,2, ДИ 1,2, И-Р 1-5	Работа с конспектом	Устный опрос	ОК 2.-ОК 6 .ЛР 24,26
92		Система и функции налоговых органов	1	Комбинированное	ОИ 1,2, ДИ 1,2, И-Р 1-5	Изучить главу 23 НК РФ. Работа с конспектом	Устный опрос	ОК 2.-ОК 6 .ЛР 24,26
93		Расчет налогов	1	Практическое	ОИ 2, ДИ 1,2, И-Р 1-5	Решить задачу	Проверка решенной задачи	ОК 2.-ОК 6 .ЛР 24,26
94		Расчет налогов	1	Практическое	ОИ 2, ДИ 1,2, И-Р 1-5	Раскрыть понятия: «штрафы», «санкции», «возмещение ущерба».	Устный опрос	ОК 2.-ОК 6 .ЛР 24,26

						Решить задачу		
		Тема 7.3. Государственный бюджет. Дефицит и профицит бюджета	6					
95		Государственный бюджет. Дефицит и профицит бюджета	1	Комбинированное	ОИ 1,2, ДИ 1,2, И-Р 1-5	Уч. 1 с. 242-251		ОК 2.-ОК 6 .ЛР 24,26
96		Государственный долг и его структура	1	Комбинированное	ОИ 1,2, ДИ 1,2, И-Р 1-5	Работа с конспектом	Устный опрос	ОК 2.-ОК 6 .ЛР 24,26
97		Государственный долг и его структура	1	Комбинированное	ОИ 1,2, ДИ 1,2, И-Р 1-5	Изучение ФЗ «О федеральном бюджете на планируемый период» Работа с конспектом	Устный опрос	ОК 2.-ОК 6 .ЛР 24,26
98		Анализ структуры государственного бюджета	1	Практическое	ОИ 1,2, ДИ 1,2, И-Р 1-5	Работа с конспектом	Устный опрос	ОК 2.-ОК 6 .ЛР 24,26
99		Анализ структуры государственного бюджета	1	Практическое	ОИ 1,2, ДИ 1,2, И-Р 1-5	Работа с конспектом	Устный опрос	ОК 2.-ОК 6 .ЛР 24,26
		Тема 7.4. Показатели экономического роста. Экономические циклы	8					
100		Экономический рост	1	Комбинированное	ОИ 1,2, ДИ 1,2, И-Р 1-5	Ответы на вопросы Уч. 1 с. 251-273	Устный опрос	ОК 2.-ОК 6 .ЛР 24,26
101		Экономический рост	1	Комбинированное	ОИ 1,2, ДИ 1,2, И-Р 1-5	Уч. 1 с. 251-273	Устный опрос	ОК 2.-ОК 6 .ЛР 24,26
102		Показатели экономического роста	1	Комбинированное	ОИ 1,2, ДИ 1,2, И-Р 1-5	Работа с конспектом	Устный опрос	ОК 2.-ОК 6 .ЛР 24,26
103		Показатели экономического роста	1	Комбинированное	ОИ 1,2, ДИ 1,2, И-Р 1-5	Работа с литературой и Интернет-ресурсами	Устный опрос	ОК 2.-ОК 6 .ЛР 24,26

						Работа с конспектом		
104		Основные макроэкономические показатели и методы их расчета	1	Практическое	ОИ 2, ДИ 1,2, И-Р 1-5	Работа с конспектом		ОК 2.-ОК 6 .ЛР 24,26
105		Основные макроэкономические показатели и методы их расчета	1	Практическое	ОИ 2, ДИ 1,2, И-Р 1-5	Решение задач Работа с конспектом	Проверка решения задач	ОК 2.-ОК 6 .ЛР 24,26
106		Экономические циклы	1	Комбинированное	ОИ 1,2, ДИ 1,2, И-Р 1-5	Работа с конспектом		ОК 2.-ОК 6 .ЛР 24,26
107		Экономические циклы	1	Комбинированное	ОИ 1,2, ДИ 1,2, И-Р 1-5	Подготовка докладов Работа с конспектом	Устный опрос	ОК 2.-ОК 6 .ЛР 24,26
		Тема 7.5. Основы денежно-кредитной политики государства	2					
108		Основы денежно-кредитной политики государства	1	Комбинированное	ОИ 1,2, ДИ 1,2, И-Р 1-5	Уч. 1 с. 273-280		ОК 2.-ОК 6 .ЛР 24,26
109		Основы денежно-кредитной политики государства	1	Комбинированное	ОИ 1,2, ДИ 1,2, И-Р 1-5	Работа с литературой и Интернет-ресурсами Уч. 1 с. 273-280	Устный опрос	ОК 2.-ОК 6 .ЛР 24,26
		Раздел 8. Международная экономика	14					
		Тема 8.1. Международная торговля — индикатор интеграции национальных экономик	2					
110		Международная торговля и мировой рынок	1	Комбинированное	ОИ 1,2, ДИ 1,2, И-Р 1-5	Уч. 1 с. 281-285		ОК 2.-ОК 6 .ЛР 24,26
111		Международная торговля и мировой рынок	1	Комбинированное	ОИ 1,2, ДИ 1,2, И-Р 1-5	Работа с литературой и Интернет-ресурсами	Устный опрос	ОК 2.-ОК 6 .ЛР 24,26

						Уч. 1 с. 281-285		
		Тема 8.2. Валюта. Обменные курсы валют	4					
112		Валюта. Обменные курсы валют	1	Комбинированное	ОИ 1,2, ДИ 1,2, И-Р 1-5	Уч. 1 с. 285-305		ОК 2.-ОК 6 .ЛР 24,26
113		Валюта. Обменные курсы валют	1	Комбинированное	ОИ 1,2, ДИ 1,2, И-Р 1-5	Подготовка докладов Уч. 1 с. 285-305	Устный опрос	ОК 2.-ОК 6 .ЛР 24,26
114		Валютное регулирование и валютный контроль в Российской Федерации.	1	Семинар	ОИ 1,2, ДИ 1,2, И-Р 1-5	Работа с конспектом		ОК 2.-ОК 6 .ЛР 24,26
115		Валютное регулирование и валютный контроль в Российской Федерации.	1	Семинар	ОИ 1,2, ДИ 1,2, И-Р 1-5	Подготовка докладов Работа с конспектом	Устный опрос	ОК 2.-ОК 6 .ЛР 24,26
		Тема 8.3. Глобализация мировой экономики	2					
116		Глобализация мировой экономики	1	Семинар	ДИ 1,2, И-Р 1-5	Уч. 1 с. 305-316		ОК 2.-ОК 6 .ЛР 24,26
117		Глобализация мировой экономики	1	Семинар	ДИ 1,2, И-Р 1-5	Работа с литературой и Интернет-ресурсами Уч. 1 с. 305-316	Устный опрос	ОК 2.-ОК 6 .ЛР 24,26
		Тема 8.4. Особенности современной экономики России	6					
118		Особенности современной экономики России	1	Комбинированное	ОИ 1,2, ДИ 1,2, И-Р 1-5	Уч. 1 с. 316-334		ОК 2.-ОК 6 .ЛР 24,26
119		Особенности современной экономики России	1	Комбинированное	ОИ 1,2, ДИ 1,2, И-Р 1-5	Подготовка докладов Уч. 1 с. 316-334	Устный опрос	ОК 2.-ОК 6 .ЛР 24,26
120		Теневая экономика	1	Семинар	ОИ 1,2, ДИ 1,2, И-Р 1-5	Работа с конспектом		
121		Теневая экономика	1	Семинар	ОИ 1,2, ДИ 1,2, И-Р 1-5	Работа с литературой и Интернет-ресурсами	Устный опрос	ОК 2.-ОК 6 .ЛР 24,26

						Работа с конспектом		
122		Дифференцированный зачет	1	Зачет		Работа с конспектом		ОК 2.-ОК 6 .ЛР 24,26
123		Дифференцированный зачет	1	Зачет		Работа с конспектом		ОК 2.-ОК 6 .ЛР 24,26
		ИТОГО	164					

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Характеристика основных видов учебной деятельности студентов

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение	Обоснование актуальности изучения экономики как составной части общественных наук. Формулирование целей и задач учебной дисциплины, раскрытие ее связи с другими учебными предметами и практикой рыночной экономики
1. ЭКОНОМИКА И ЭКОНОМИЧЕСКАЯ НАУКА	
1.1. Потребности человека и ограниченность ресурсов	Формулирование основных экономических понятий «потребности человека» и «ограниченность ресурсов». Раскрытие понятия экономики, предмет экономической науки, определение связей понятий «потребление», «производство», «распределение». Характеристика потребностей человека, рынков труда, капиталов и ресурсов
1.2. Факторы производства. Прибыль и рентабельность	Освещение сущности концепции факторов производства, различие понятий ренты и заработной платы. Обоснование значения предпринимательства и финансово-хозяйственной деятельности. Умение отличать предпринимательскую деятельность от коммерческой. Произведение расчета прибыли, понимание методов анализа прибыли, рентабельности (продукции, капитала и др.)
1.3. Выбор и альтернативная стоимость	Раскрытие понятия зависимости потребности покупателя на рынке от цены на этот продукт. Определение факторов, влияющих на формирование цены на рынке. Изучение материала, построение кривой спроса с использованием материалов из сборника задач по экономике
1.4. Типы экономических систем	Изучение различий элементов экономических систем. Выявление характерных черт постиндустриального общества XX века и новых экономических особенностей XXI века информатизации в разных сферах общества. Раскрытие традиционной и административно-командной экономических систем
1.5. Собственность и конкуренция	Изучение понятия «собственность», виды собственности в различных странах. Изучение различия государственной, муниципальной и частной собственности. Изучение форм: чистой конкуренции, чистой монополии, монополистической конкуренции, олигархии

1.6. Экономическая свобода. Значение специализации и обмена	Изучение этапов становления рыночной экономики. Изучение вопроса о развитии предпринимательства в условиях рыночной экономики. Изучение роли государства, в том числе в обеспечении равновесия в обществе
2. СЕМЕЙНЫЙ БЮДЖЕТ	
2.1. Семейный бюджет	Изучение семейного бюджета, групп денежных доходов семьи, влияния семейного бюджета на этические нормы и нравственные ценности отдельных людей
3. ТОВАР И ЕГО СТОИМОСТЬ	
3.1. Товар и его стоимость	Изучение понятия стоимости товара в теории трудовой стоимости, предельной полезности, соотношения предельной полезности и издержек производства
4. РЫНОЧНАЯ ЭКОНОМИКА	
4.1. Рыночный механизм. Рыночное равновесие. Рыночные структуры	Изучение влияния уровня спроса цены товара или услуги. Изучение ключевых характеристик товара: качества, технических характеристик, гарантий, возможности приобретения в кредит, стиля, дизайна, послепродажного обслуживания и полезных свойств товара. Раскрытие структуры доходов потребителей, расчета спроса на товар
4.2. Экономика предприятия: цели, организационные формы	Изучение определения предприятия и их классификации. Раскрытие понятия «организационное единство». Сопоставление понятий «предприятие» и «юридическое лицо». Изучение схемы организационно-правовых форм предприятий, характеристика каждой из них
4.3. Организация производства	Изучение классификатора производственных процессов. Раскрытие различия простых, синтетических и аналитических производственных процессов. Формулировка цели составления маршрутной технологической карты. Изучение понятий: «производственный цикл», «поточное производство»; «партионный метод»; «единичный метод организации производства»; «ремонт»; «инструментальное и транспортное хозяйство»
4.4. Производственные затраты. Бюджет затрат	Усвоение понятия затрат и расходов в коммерческих организациях. Изучение структуры производственных расходов: прямых и косвенных. Изучение понятия себестоимости и калькулирования - двух основных подходов к определению затрат. Изучение состава и содержания бюджета затрат коммерческого предприятия. Характеристика особенностей нормативного, позаказного, попередельного и попроцессного методов учета затрат. Проведение анализа плановой сметы или бюджета производства и продажи продукции предприятия
5. ТРУД И ЗАРАБОТНАЯ ПЛАТА	
5.1. Рынок труда. Заработная плата и мотивация труда	Изучение понятия рынка труда. Отличие двух основных способов купли-продажи рабочей силы: индивидуального трудового контракта и коллективных соглашений (договоров).

	Изучение факторов формирования рынка труда: заработной платы, престижа профессии и удовлетворения, тяжести и сложности труда, потребности в свободном времени. Изучение понятий: «цена рабочей силы», «зарботная плата», «основные формы оплаты труда»
5.2. Безработица. Политика государства в области занятости	Изучение понятия «безработица»: добровольная и вынужденная, полная и частичная. Характеристика понятий: «явная», «скрытая», «фрикционная», «структурная», «циклическая», «застойная», «естественная» безработица. Изучение основных причин безработицы, социальных последствий и вопросов трудоустройства безработных
5.3. Наемный труд и профессиональные союзы	Изучение характеристики категорий экономически активного населения в разных странах, целей создания профсоюзов
6. ДЕНЬГИ И БАНКИ	
6.1. Деньги и их роль в экономике	Изучение определения денег: как ценности; эталона обмена; натуральных и символических; мер стоимости. Характеристика роли денег, связи денег и масштаба цен, мировых денег. Изучение видов денег
6.2. Банковская система	Характеристика структуры банковской системы РФ, деятельности банков и их роли в экономике страны. Изучение поддержки стабильности и динамичности банков. Изучение основных банковских операций и сделок, исключительной роли Центрального банка РФ, его задач и функций
6.4. Инфляция и ее социальные последствия	Изучение экономических и социальных последствий инфляций, отличия и взаимосвязи инфляции спроса и издержек. Расчет изменения силы инфляционных процессов. Характеристика видов инфляций
7. ГОСУДАРСТВО И ЭКОНОМИКА	
7.1. Роль государства в развитии экономики	Изучение необходимости государственного регулирования экономики, функций правительства США в XVIII веке, сформулированных А. Смитом. Изучение методов государственного регулирования экономики
7.2. Налоги и налогообложение	Изучение основных этапов возникновения налоговой системы в мире. Раскрытие становления налоговой системы в России. Характеристика реформ налоговых систем в различных странах, общих принципов налогообложения. Изучение налогового законодательства, твердых, пропорциональных, прогрессивных и регрессивных ставок, способов взимания налогов. Изучение функций и видов налогов
7.3. Государственный бюджет. Дефицит и профицит бюджета	Формулировка целей создания государственного бюджета. Изучение экономической сущности понятий «дефицит» и «профицит бюджета». Изучение возможных причин бюджетного дефицита, основных факторов, обеспечивающих сбалансированный бюджет

7.4. Показатели экономического роста. Экономические циклы	Определение понятия «национальный продукт». Характеристика разницы между ВВП и ВВП. Формулировка конечной цели экономического роста. Исследование причин кризисных явлений. Раскрытие сути цикличности в экономике
7.5. Основы денежно-кредитной политики государства	Раскрытие определения денежно-кредитной политики. Изучение инструментов денежно-кредитной политики, используемых центральными банками различных стран. Изучение сущности резервов кредитных организаций в ЦБ РФ
8. МЕЖДУНАРОДНАЯ ЭКОНОМИКА	
8.1. Международная торговля — индикатор интеграции национальных экономик	Изучение понятия «международная торговля», факторов; определяющих производственные различия национальных экономик. Раскрытие понятия «индикатор интеграции национальных экономик»
8.2. Валюта. Обменные курсы валют	Изучение основных принципов валютного регулирования и валютного контроля в РФ. Изучение понятия «валютный курс»; факторов, влияющих на валютный курс. Изучение понятия «валютный паритет», особенностей регулирования валютного курса
8.3. Глобализация мировой экономики	Изучение процесса глобализации мировой экономики; сущности глобализации мирового экономического сообщества
8.4. Особенности современной экономики России	Изучение признаков экономического роста России. Формулирование роли Российской Федерации в мировом хозяйстве. Изучение факторов, способствующих росту стабильного фонда и резервов страны

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Личностные результаты	Индикатор	Качество личности
ЛР 24	-Эффективно осуществляет поиск и обмен информацией с использованием современного оборудования и программного обеспечения, для решения профессиональных задач. - Осуществляет оперативный анализ и оценку информации с применением информационно-коммуникационных технологий.	-способность быстро усваивать новую информацию; -профессиональная компетентность -трудолюбие -креативность;
ЛР 26	Демонстрирует навыки применения информационных технологий, новейших средств коммуникации, программного обеспечения в профессиональной деятельности.	-способность быстро усваивать новую информацию; -профессиональная компетентность -трудолюбие

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЭКОНОМИКА

Реализация программы дисциплины «Экономика» требует наличия учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Оборудование учебного кабинета:

1. Технические средства обучения:

- ноутбук,
- телевизор

Основные источники:

№ п/п	Наименование	Автор	Издательство, год издания
ОИ 1	Экономика для профессий и специальностей социально-экономического профиля	Гомола А.И., Кириллов В.Е., Жанин П.А.	М.: Издательский центр «Академия», 2021.
ОИ 2	Экономика для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Практикум: учеб. пособие – М.: Издательский центр «Академия», 2015.	Гомола А.И., Кириллов В.Е., Жанин П.А.	М.: Издательский центр «Академия», 2015.

Дополнительные источники:

№ п/п	Наименование	Автор	Издательство, год издания
ДИ 1	Экономическая теория: учебное пособие	Слагода В.Г.	М.: М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2018
ДИ 2	Экономическая теория: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования	Пястолов С.М.	Издательский центр «Академия», 2018.

Интернет-ресурсы:

И-Р 1	www.aup.ru (Административно-управленческий портал).
И-Р 2	www.economicus.ru (Проект института «Экономическая школа»).
И-Р 3	www.informika.ru (Государственное научное предприятие для продвижения новых информационных технологий в сферах образования и науки России).
И-Р 4	www.economictheory.narod.ru (Экономическая теория On-Line, книги, статьи).
И-Р 5	Тестовые задания по Экономике

Приложение №
к ООП по специальности
38.02.03 Операционная деятельность в логистике

Министерство образования Московской области
ГБПОУ МО «Серпуховский колледж»

УТВЕРЖДЕНО
Директором
ГБПОУ МО «Серпуховский колледж»
_____ Т.В. Федоровой
№ _____ от _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/
ПД 04 ПРАВО

Г.о. Серпухов, 2022 г.

РАССМОТРЕНО

На заседание ПЦК.

Протокол №1

«30» 08 2022 г.

_____ /Закатина И.В. /

СОГЛАСОВАНО

Зам директором по УР

«_30_» _08_ 2022_ г.

_____ /Байбакова Н.В./

Программа учебной дисциплины ПД 04 ПРАВО разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии/специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 июля 2014 г. № 834

Организация-разработчик: ГБПОУ МО «Серпуховский колледж»

Разработчик: Михальченков Владимир Михайлович
преподаватель ГБПОУ МО «Серпуховский колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа профильной дисциплины «Право» предназначена для изучения права в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена. Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения профильной дисциплины «Право», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Содержание программы «Право» направлено на достижение следующих **целей:**

- формирование правосознания и правовой культуры, социально-правовой активности, внутренней убежденности в необходимости соблюдения норм права, осознании себя полноправным членом общества, имеющим гарантированные законом права и свободы; содействие развитию профессиональных склонностей;
- воспитание гражданской ответственности и чувства собственного достоинства, дисциплинированности, уважения к правам и свободам другого человека, демократическим правовым ценностям и институтам, правопорядку;
- освоение системы знаний о праве как науке, о принципах, нормах и институтах права, необходимых для ориентации в российском и мировом нормативно-правовом материале, эффективной реализации прав и законных интересов; ознакомление с содержанием профессиональной юридической деятельности;
- овладение умениями, необходимыми для применения приобретенных знаний для решения практических задач в социально-правовой сфере, продолжения обучения в системе профессионального образования;

- формирование способности и готовности к сознательному и ответственному действию в сфере отношений, урегулированных правом, в том числе к оценке явлений и событий с точки зрения их соответствия закону, к самостоятельному принятию решений, правомерной реализации гражданской позиции и несению ответственности.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования — программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, программы подготовки специалистов среднего звена (ППКРС, ППССЗ). Программа дисциплины «Право» является основой для разработки рабочих программ, в которых профессиональные образовательные организации, реализующие образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, уточняют содержание учебного материала, последовательность его изучения, распределение учебных часов, тематику рефератов (докладов), индивидуальных проектов, виды самостоятельных работ с учетом специфики программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена, осваиваемой профессии или специальности. Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования (ППКРС, ППССЗ).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПРАВО»

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, изучение дисциплины «Право» имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования.

Это выражается в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубине их освоения обучающимися, объеме и характере практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

При освоении профессий СПО и специальностей СПО социально-экономического профиля профессионального образования право изучается

на базовом уровне ФГОС среднего общего образования, но более углубленно как профильная учебная дисциплина, учитывающая специфику осваиваемых профессий или специальностей.

При освоении профессий СПО и специальностей СПО технического и естественно научного профилей профессионального образования, специальностей СПО гуманитарного профиля профессионального образования право изучается по программе интегрированной учебной дисциплины «Обществознание», включая экономику и право, обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования.

Приоритетным направлением содержания обучения является формирование правовой компетентности студентов, предполагающей не только правовую грамотность, но и правовую активность, умение быстро находить правильное решение возникающих проблем, ориентироваться в правовом пространстве. Правовая компетенция представляет собой комплексную характеристику, интегрирующую не только знания, ценностные установки, навыки правового поведения обучающихся, но и приобретение опыта деятельности, необходимого каждому в повседневной жизни, в процессе социальной практики, в рамках выполнения различных социальных ролей (гражданина, налогоплательщика, избирателя, члена семьи, собственника, потребителя, работника).

Содержание учебной дисциплины предусматривает развитие у обучающихся учебных умений и навыков, универсальных способов деятельности, акцентирует внимание на формировании опыта самостоятельной работы с правовой информацией, источниками права, в том числе с нормативными правовыми актами, необходимыми для обеспечения правовой защиты и поддержки в профессиональной деятельности.

Отбор содержания учебного материала осуществлялся на основе следующих принципов: учет возрастных особенностей обучающихся, практическая направленность обучения, формирование знаний, которые обеспечат студентам успешную адаптацию к социальной реальности, профессиональной деятельности, исполнению общегражданских ролей.

Отличительными особенностями обучения являются:

- практико-ориентированный подход к изложению и применению правовой информации в реальной жизни;
- усиление акцента на формировании правовой грамотности лиц, имеющих, как правило, недостаточный уровень правовой компетентности;
- создание условий адаптации к социальной действительности и будущей профессиональной деятельности;
- акцентирование внимания на вопросах российской правовой системы в контексте ее интеграции в международное сообщество;
- формирование уважения к праву и государственно-правовым институтам с целью обеспечения профилактики правонарушений в молодежной среде;

- обеспечение необходимых правовых знаний для их практического применения в целях защиты прав и свобод личности молодежного возраста.

При изучении практико-ориентированных вопросов по трудовому, гражданскому, уголовному, административному и иным отраслям права, обеспечивающим правовую компетентность в дальнейшей профессиональной деятельности, рекомендуются такие формы деятельности обучающихся:

- как работа с правовой информацией, в том числе с использованием современных компьютерных технологий, ресурсов сети Интернет;
- подготовка и реализация проектов по заранее заданной теме;
- исследование конкретной темы и оформление результатов в виде реферата, доклада с презентацией на мини-конференции;
- работа с текстами учебника, дополнительной литературой;
- работа с таблицами, графиками, схемами, визуальными терминологическими моделями юридических конструкций;
- решение практических задач, выполнение тестовых заданий по темам;
- участие в ролевых, имитационных, сюжетных, деловых играх и разно вариантных формах интерактивной деятельности;
- участие в дискуссиях, брейн-рингах;
- решение профильных задач;
- работа с документами.

Организация занятий может осуществляться в форме семинаров, практических занятий, конференций, коллоквиумов, презентаций.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Право» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего общего образования (ППССЗ).

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Дисциплина «Право» является учебным предметом по выбору из обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях СПО учебная профильная дисциплина «Право» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

В учебных планах ППССЗ учебная дисциплина «Право» находится в составе общеобразовательных учебных дисциплин по выбору, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО социально-экономического профиля профессионального образования.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Право» обеспечивает достижение

студентами **следующих результатов:**

• **личностных:**

- воспитание высокого уровня правовой культуры, правового сознания, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);
- формирование гражданской позиции активного и ответственного гражданина, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;
- сформированность правового осмысления окружающей жизни, соответствующего современному уровню развития правовой науки и практики, а также правового сознания;
- готовность и способность к самостоятельной ответственной деятельности в сфере права;
- готовность и способность вести коммуникацию с другими людьми, сотрудничать для достижения поставленных целей;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к самообразованию на протяжении всей жизни;

• **метапредметных:**

- выбор успешных стратегий поведения в различных правовых ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, предотвращать и эффективно разрешать возможные правовые конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере права, способность и готовность к самостоятельному

поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

— готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной

деятельности в сфере права, включая умение ориентироваться в различных источниках правовой информации;

— умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию правового поведения с учетом гражданских и нравственных ценностей;

— владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать

свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

— владение навыками познавательной рефлексии в сфере права как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения;

• предметных:

— сформированность представлений о понятии государства, его функциях, механизме и формах;

— владение знаниями о понятии права, источниках и нормах права, законности, правоотношениях;

— владение знаниями о правонарушениях и юридической ответственности;

— сформированность представлений о Конституции РФ как основном законе государства, владение знаниями об основах правового статуса личности в Российской Федерации;

— сформированность общих представлений о разных видах судопроизводства, правилах применения права, разрешения конфликтов правовыми способами;

— сформированность основ правового мышления;

— сформированность знаний об основах административного, гражданского,

трудового, уголовного права;

— понимание юридической деятельности; ознакомление со спецификой основных юридических профессий;

— сформированность умений применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации;

— сформированность навыков самостоятельного поиска правовой информации, умений использовать результаты в конкретных жизненных ситуациях.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.

В связи с реализацией программы воспитания в рамках данной дисциплины обучающийся должен соответствовать следующим личностным результатам:

ЛР 24. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ЛР 26.Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности

Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **189** часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **126** часов, в том числе на практические занятия отводится **32** часа, на лекции-**96** часов; самостоятельной работы обучающегося-**63** часа.

Занятия проводимые в форме практической подготовки - отмечены значком *

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	189
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	126
в том числе:	
теоретические занятия	94
практические занятия (включая контрольные работы)	32
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	63
Итоговая аттестация: Дифференцированный зачет	

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результатом освоения общеобразовательной дисциплины «Право» является освоение и владение общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.
Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	
ЛР 24	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения профессиональных задач.
ЛР 26	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

№ занятия	Наименование разделов, тем	Обязательная учебная нагрузка		Материальное и информационное обеспечение занятий (№ позиций из таблицы источников права и основных источников)	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся			Формы и методы контроля внеауд. сам.раб.	Формируемые ОК ЛР
		Кол-во часов	Вид занятия		Вид задания, содержание	Информационное обеспечение	Количество (час.)		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	94ч.-лекции и комбинированные занятия 32ч. –практические занятия	126 94/32					63		
1	Инструктаж по ОТ и ТБ в связи с началом учебного процесса Т.1 Понятие и виды социальных норм, их назначение;	1	лекция	ОИ 1, ОИ 2, ДИ 1-21, ИР 1-10					ОК 1-ОК 9 ЛР 24,26
1	Т.1 Понятие и виды социальных норм, их назначение;	1	лекция	ОИ 1, ОИ 2, ДИ 1-21, ИР 1-10					ОК 1-ОК 9 ЛР 24,26
2	Т.2 Обычаи и традиции, нормы морали, нормы религии;	1	лекция	ОИ 1, ОИ 2, ДИ 1-21, ИР 1-10	С.р.1 Подготовить примеры обычаев и традиций, применения норм морали, норм религии.	1-5	3	Письменная работа	ОК 1-ОК9 ЛР 24,26
2	Т.2 Обычаи и традиции, нормы морали, нормы религии;	1	лекция	ОИ 1, ОИ 2, ДИ 1-21, ИР 1-10					ОК 1-ОК9 ЛР 24,26
3	Т.3 Понятие права, его основные признаки и отличия от иных социальных норм;	1	лекция	ОИ 1, ОИ 2, ДИ 1-21, ИР 1-10					ОК 1-ОК9 ЛР 24,26
3	Т.3 Понятие права, его основные признаки и отличия от иных социальных норм;	1	лекция	ОИ 1, ОИ 2, ДИ 1-21, ИР 1-10					ОК 1-ОК9 ЛР 24,26

4	Т.4 Понятие государства, его признаки и функции;	1	Комбинированное занятие	ОИ 1, ОИ 2, ДИ 1-21, ИР 1-10	С.р.2 Подготовить таблицу основных признаков государства	1-5	2	Письменная работа	ОК 1-ОК9 ЛР 24,26
4	Т.4 Понятие государства, его признаки и функции;	1	Комбинированное занятие	ОИ 1, ОИ 2, ДИ 1-21, ИР 1-10					ОК 1-ОК9 ЛР 24,26
5	Т.5 Виды государственного устройства - примеры	1	Пр.зан. №1	ОИ 1, ОИ 2, ДИ 1-21, ИР 1-10					ОК 1-ОК9 ЛР 24,26
5	Т.5 Виды государственного устройства - примеры	1	Пр.зан. №1	ОИ 1, ОИ 2, ДИ 1-21, ИР 1-10					ОК 1-ОК9 ЛР 24,26
6	Т.6 Виды государственного управления-примеры;	1	Пр.зан. №2	ОИ 1, ОИ 2, ДИ 1-21, ИР 1-10					ОК 1-ОК9 ЛР 24,26
6	Т.6 Виды государственного управления-примеры;	1	Пр.зан. №2	ОИ 1, ОИ 2, ДИ 1-21, ИР 1-10					ОК 1-ОК9 ЛР 24,26
7	Т.7 Взаимосвязь права и государства, роль государства в формировании права;	1	Комбинированное занятие	ОИ 1, ОИ 2, ДИ 1-21, ИР 1-10	С.р 3 Подготовить мини-реферат (3-4 стр.) по теме: История развития государства и права в отдельной стране	1-5, иные удобные источники	5	Письменная работа	ОК 1-ОК9 ЛР 24,26
7	Т.7 Взаимосвязь права и государства, роль государства в формировании права;	1	Комбинированное занятие	ОИ 1, ОИ 2, ДИ 1-21, ИР 1-10					ОК 1-ОК9 ЛР 24,26
8	Т.8 Структура государственного управления в России;	1	лекция	ОИ 1, ОИ 2, ДИ 1-21, ИР 1-10					ОК 1-ОК9 ЛР 24,26
8	Т.8 Структура государственного управления в России;	1	лекция	ОИ 1, ОИ 2, ДИ 1-21, ИР 1-10	С.р 4 Подготовить таблицу –схему системы государственного управления (пирамида	1-5,иные удобные источники	2	Письменная работа	ОК 1-ОК9 ЛР 24,26

					власти) в России				
9	Т.9 Понятие системы права, понятие правовой семьи. Виды правовых мировых семей;	1	Комбинированное занятие	ОИ 1, ОИ 2, ДИ 1-21, ИР 1-10					ОК 1-ОК9 ЛР 24,26
9	Т.9 Понятие системы права, понятие правовой семьи. Виды правовых мировых семей;	1	Комбинированное занятие	ОИ 1, ОИ 2, ДИ 1-21, ИР 1-10					ОК 1-ОК9 ЛР 24,26
10	Т.10 Отрасль и институт права, их основные признаки (объект и субъекты, методы регулирования);	1	Комбинированное занятие	ОИ 1, ОИ 2, ДИ 1-21, ИР 1-10					ОК 1-ОК9 ЛР 24,26
10	Т.10 Отрасль и институт права, их основные признаки (объект и субъекты, методы регулирования);	1	лекция	ОИ 1, ОИ 2, ДИ 1-21, ИР 1-10	С.р 5 Подготовка к контрольной работе по темам 5-8	1-21,1-5	4		ОК 1-ОК9 ЛР 24,26
11	Т.11 Норма права: понятие, признаки, виды;	1	лекция	ОИ 1, ОИ 2, ДИ 1-21, ИР 1-10					ОК 1-ОК9 ЛР 24,26
11	Т.11 Норма права: понятие, признаки, виды;	1	лекция К/Р т.т.5-8	ОИ 1, ОИ 2, ДИ 1-21, ИР 1-10					ОК 1-ОК9 ЛР 24,26
12	Т.12 Кодификация и инкорпорация, их значение;	1	лекция	ОИ 1, ОИ 2, ДИ 1-21, ИР 1-10					ОК 1-ОК9 ЛР 24,26
12	Т.12 Кодификация и инкорпорация, их значение;	1	лекция	ОИ 1, ОИ 2, ДИ 1-21, ИР 1-10					ОК 1-ОК9 ЛР 24,26
13	Т.13 Отличие нормы права от обычаев и обыкновений (ИНКОТЕРМС);	1	Комбинированное занятие	ОИ 1, ОИ 2, ДИ 1-21, ИР 1-10					ОК 1-ОК9 ЛР 24,26
13	Т.13 Отличие нормы права от обычаев и обыкновений (ИНКОТЕРМС);	1	Комбинированное занятие	ОИ 1, ОИ 2, ДИ 1-21, ИР 1-10	С.р 6 Подготовить анализ следующих форм из ИНКОТЕРМС: FAS ;FOB;	https://anvay.ru/incoterms-2020	4	Письменная работа	ОК 1-ОК9 ЛР 24,26

14	Т.14 Соотношение норм права и институтов государственной власти и управления (составить схему);	1	Комбинированное занятие	ОИ 1, ОИ 2, ДИ 1-21, ИР 1-10					ОК 1-ОК9 ЛР 24,26
14	Т.14 Соотношение норм права и институтов государственной власти и управления (составить схему);	1	Комбинированное занятие	ОИ 1, ОИ 2, ДИ 1-21, ИР 1-10					ОК 1-ОК9 ЛР 24,26
15	Т.15 Правоотношение: понятие, структура (составить схему), виды, назначение;	1	лекция	ОИ 1, ОИ 2, ДИ 1-21, ИР 1-10					ОК 1-ОК9 ЛР 24,26
15	Т.15 Правоотношение: понятие, структура (составить схему), виды, назначение;	1	Комбинированное занятие	ОИ 1, ОИ 2, ДИ 1-21, ИР 1-10					ОК 1-ОК9 ЛР 24,26
16	Т.16 Субъекты правоотношений - физические лица;	1	лекция	ОИ 1, ОИ 2, ДИ 1-21, ИР 1-10					ОК 1-ОК9 ЛР 24,26
16	Т.16 Субъекты правоотношений - физические лица;	1	лекция	ОИ 1, ОИ 2, ДИ 1-21, ИР 1-10	С.р 7 Подготовить анализ понятий: -АПАТРИД, БЕЖЕНЕЦ, ВЫНУЖДЕННЫЙ ПЕРЕСЕЛЕНЕЦ	1-21,1-5 * https://studopedia.ru/19_303683_pravovoy-status-bezhentsev-i-pereselentsev-v-rf.html ** https://zakon.guru.com/migracionnoe/apatridy-i-bipatridy.html	4	таблица	ОК 1-ОК9 ЛР 24,26
17	Т.17 Субъекты правоотношений - юридические лица и предприниматели;	1	Комбинированное занятие	ОИ 1, ОИ 2, ДИ 1-21, ИР 1-10					ОК 1-ОК9 ЛР 24,26
17	Т.17 Субъекты правоотношений - юридические лица и предприниматели;	1	Комбинированное занятие	ОИ 1, ОИ 2, ДИ 1-21, ИР 1-10					ОК 1-ОК9 ЛР 24,26

18	Т.18 Субъекты правоотношений – государство, муниципальные образования ;	1	лекция	ОИ 1, ОИ 2, ДИ 1-21, ИР 1-10					ОК 1-ОК9 ЛР 24,26
18	Т.18 Субъекты правоотношений – государство, муниципальные образования ;	1	лекция	ОИ 1, ОИ 2, ДИ 1-21, ИР 1-10					ОК 1-ОК9 ЛР 24,26
19	Т.19 Объект и предмет правоотношения;	1	лекция	ОИ 1, ОИ 2, ДИ 1-21, ИР 1-10					ОК 1-ОК9 ЛР 24,26
19	Т.19 Объект и предмет правоотношения;	1	Комбинированное занятие К/Р по т.16,17,18	ОИ 1, ОИ 2, ДИ 1-21, ИР 1-10					ОК 1-ОК9 ЛР 24,26
20	Т.20 Факты, имеющие юридическое значение;	1	лекция	ОИ 1, ОИ 2, ДИ 1-21, ИР 1-10	С/Р 8 Составить таблицу юр.фактов, подлежащих установлению в суде	ГПК РФ, ст.ст.263-264	4	Письменная работа	ОК 1-ОК9 ЛР 24,26
20	Т.20 Факты, имеющие юридическое значение;	1	лекция	ОИ 1, ОИ 2, ДИ 1-21, ИР 1-10					ОК 1-ОК9 ЛР 24,26
21	Составить схему правоотношения: *заклучение брака; *расторжение брака; *договор розничной купли-продажи;	1	Пр.зан. №3	ОИ 1, ОИ 2, ДИ 1-21, ИР 1-10					ОК 1-ОК9 ЛР 24,26
21	Составить схему правоотношения: *заклучение брака; *расторжение брака; *договор розничной купли-продажи;	1	Пр.зан. №3	ОИ 1, ОИ 2, ДИ 1-21, ИР 1-10					ОК 1-ОК9 ЛР 24,26
22	Т.21 Правомерное и неправомерное поведение;	1	Комбинированное занятие	ОИ 1, ОИ 2, ДИ 1-21, ИР 1-10					ОК 1-ОК9 ЛР 24,26
22	Т.21 Правомерное и неправомерное поведение;	1	Комбинированное занятие	ОИ 1, ОИ 2, ДИ 1-21, ИР 1-10					ОК 1-ОК9 ЛР 24,26

23	Т.22 Правонарушение, его состав;	1	лекция	ОИ 1, ОИ 2, ДИ 1-21, ИР 1-10,					ОК 1-ОК9 ЛР 24,26
23	Т.22 Правонарушение, его состав;	1	лекция	ОИ 1, ОИ 2, ДИ 1-21, ИР 1-10,					ОК 1-ОК9 ЛР 24,26
24	Т.23 Виды противоправного поведения (преступление, административное правонарушение, дисциплинарный проступок);	1	Комбинированное занятие	ОИ 1, ОИ 2, ДИ 1-21, ИР 1-10					ОК 1-ОК9 ЛР 24,26
24	Т.23 Виды противоправного поведения (преступление, административное правонарушение, дисциплинарный проступок);	1	Комбинированное занятие	ОИ 1, ОИ 2, ДИ 1-21, ИР 1-10					ОК 1-ОК9 ЛР 24,26
25	Подготовить заявление о привлечении к уголовной ответственности от имени потерпевшего;	1	Пр.зан. № 4	ОИ 1, ОИ 2, ДИ 1-21, ИР 1-10					ОК 1-ОК9 ЛР 24,26
25	Подготовить заявление очевидца о преступлении;	1	Пр.зан. № 4	ОИ 1, ОИ 2, ДИ 1-21, ИР 1-10	С/р 9-Подготовить 3 заявления от имени потерпевшего о краже, о причинении телесных повреждений, о мелком хулиганстве	1-21,1-5	4	Письменная работа	ОК 1-ОК9 ЛР 24,26
26	Т.24 Конституция Российской Федерации: назначение, структура, порядок принятия и изменения;	1	лекция	ОИ 1, ОИ 2, ДИ 1-21, ИР 1-10					ОК 1-ОК ЛР 24,269
26	Т.24 Конституция Российской Федерации: назначение, структура, порядок принятия и изменения;	1	лекция	ОИ 1, ОИ 2, ДИ 1-21, ИР 1-10					ОК 1-ОК9 ЛР 24,26
27	Т.25 Конституционные полномочия Федерального собрания;	1	Комбинированное занятие	ОИ 1, ОИ 2, ДИ 1-21, ИР 1-10					ОК 1-ОК9 ЛР 24,26

27	Т.25 Конституционные полномочия Федерального собрания;	1	Комбинированное занятие	ОИ 1, ОИ 2, ДИ 1-21, ИР 1-10					ОК 1-ОК9 ЛР 24,26
28	Т.26 Конституционные полномочия Президента РФ и Правительства РФ;	1	Комбинированное занятие	ОИ 1, ОИ 2, ДИ 1-21, ИР 1-10	С/р 10 Подготовить анализ сходства и различий в Конституциях США и РФ		2	Письменная работа	ОК 1-ОК9 ЛР 24,26
28	Т.26 Конституционные полномочия Президента РФ и Правительства РФ;	1	Комбинированное занятие	ОИ 1, ОИ 2, ДИ 1-21, ИР 1-10					ОК 1-ОК9 ЛР 24,26
29	Т.27 Статус субъекта федерации;	1	Комбинированное занятие	ОИ 1, ОИ 2, ДИ 1-21, ИР 1-10					ОК 1-ОК9 ЛР 24,26
29	Т.27 Статус субъекта федерации;	1	Комбинированное занятие	ОИ 1, ОИ 2, ДИ 1-21, ИР 1-10					ОК 1-ОК9 ЛР 24,26
30	Т.28 Суд, его предназначение, особенности статуса судьи;	1	Комбинированное занятие К/Р по т. 24-27	ОИ 1, ОИ 2, ДИ 1-21, ИР 1-10					ОК 1-ОК9 ЛР 24,26
30	Т.28 Суд, его предназначение, особенности статуса судьи;	1	Комбинированное занятие	ОИ 1, ОИ 2, ДИ 1-21, ИР 1-10					ОК 1-ОК9 ЛР 24,26
31	Т.29 Судебная система России (Конституционный и уставные суды, суды общей юрисдикции, арбитражные суды, третейский арбитраж, международные коммерческие арбитражные суды);	1	лекция	ОИ 1, ОИ 2, ДИ 1-21, ИР 1-10					ОК 1-ОК9 ЛР 24,26
31	Т.29 Судебная система России (Конституционный и уставные суды, суды общей юрисдикции, арбитражные суды, третейский арбитраж, международные коммерческие арбитражные суды);	1	Комбинированное занятие	ОИ 1, ОИ 2, ДИ 1-21, ИР 1-10					ОК 1-ОК9 ЛР 24,26

32	Т.30 Структура судов общей юрисдикции;	1	Комбинированное занятие	ОИ 1, ОИ 2, ДИ 1-21, ИР 1-10					ОК 1-ОК9 ЛР 24,26
32	Т.30 Структура судов общей юрисдикции;	1	Комбинированное занятие	ОИ 1, ОИ 2, ДИ 1-21, ИР 1-10					ОК 1-ОК9 ЛР 24,26
33	Т.31 Структура арбитражных судов;	1	Комбинированное занятие	ОИ 1, ОИ 2, ДИ 1-21, ИР 1-10					ОК 1-ОК9 ЛР 24,26
33	Т.31 Структура арбитражных судов;	1	Комбинированное занятие	ОИ 1, ОИ 2, ДИ 1-21, ИР 1-10					ОК 1-ОК9 ЛР 24,26
34	Подготовить доверенность на участие представителя в судебном процессе с нотариальным удостоверением;	1	Пр. раб. № 5	ОИ 1, ОИ 2, ДИ 1-21, ИР 1-10					ОК 1-ОК9 ЛР 24,26
34	Подготовить доверенность на участие представителя в судебном процессе с нотариальным удостоверением;	1	Пр. раб. № 5	ОИ 1, ОИ 2, ДИ 1-21, ИР 1-10	С.р.11 Подготовить 3 доверенности с нотар-ым удостоверением: на распоряжение автомашиной; на получение зарплаты или пенсии на приобретение квартиры	1-21,1-5 Образцы из Интернета	4	Письменная работа	ОК 1-ОК9 ЛР 24,26
35	Т.32 Правоохранительные органы: понятие, система, цели и задачи;	1	лекция	ОИ 1, ОИ 2, ДИ 1-21, ИР 1-10					ОК 1-ОК9 ЛР 24,26
35	Т.32 Правоохранительные органы: понятие, система, цели и задачи;	1	лекция	ОИ 1, ОИ 2, ДИ 1-21, ИР 1-10					ОК 1-ОК9 ЛР 24,26
36	Т33.МВД, Прокуратура, ФСБ;	1	лекция	ОИ 1, ОИ 2, ДИ 1-21, ИР 1-10					ОК 1-ОК ЛР 24,269 ЛР 24,26
36	Т.33 МВД, Прокуратура, ФСБ;	1	лекция	ОИ 1, ОИ 2, ДИ 1-21, ИР 1-10					ОК 1-ОК9 ЛР 24,26

37	Т.34 Гражданские правоотношения: источники права, субъекты, объекты, методы правового регулирования;	1	Комбинированное занятие	ОИ 1, ОИ 2, ДИ 1-21, ИР 1-10					ОК 1-ОК9 ЛР 24,26
37	Т.34 Гражданские правоотношения: источники права, субъекты, объекты, методы правового регулирования;	1	Комбинированное занятие	ОИ 1, ОИ 2, ДИ 1-21, ИР 1-10					ОК 1-ОК9 ЛР 24,26
38	Составить схему правоотношения: договор дарения или договор займа (кредита) (по выбору);	1	Пр.раб. № 6	ОИ 1, ОИ 2, ДИ 1-21, ИР 1-10	С.р 12 Составить таблицу требований к кандидатам и условиям службы по МВД,Прокуратуре,ФСБ.	1-21,1-5, официальные сайты П.О.О	2	Письменная работа	ОК 1-ОК9 ЛР 24,26
38	Составить схему правоотношения: договор дарения или договор займа (кредита) (по выбору);	1	Пр.раб. № 6	ОИ 1, ОИ 2, ДИ 1-21, ИР 1-10					ОК 1-ОК9 ЛР 24,26
39	Т.35 Гражданско-правовая сделка: понятие, виды, формы;	1	Комбинированное занятие	ОИ 1, ОИ 2, ДИ 1-21, ИР 1-10					ОК 1-ОК9 ЛР 24,26
39	Т.35 Гражданско-правовая сделка: понятие, виды, формы;	1	Комбинированное занятие	ОИ 1, ОИ 2, ДИ 1-21, ИР 1-10					ОК 1-ОК9 ЛР 24,26
40	Т.36 Гражданский договор: форма, назначение, стандартная структура;	1	Комбинированное занятие	ОИ 1, ОИ 2, ДИ 1-21, ИР 1-10					ОК 1-ОК9 ЛР 24,26
40	Т.36 Гражданский договор: форма, назначение, стандартная структура;	1	Комбинированное занятие	ОИ 1, ОИ 2, ДИ 1-21, ИР 1-10	С/р 13 Составить ,используя образцы, проект договора (на выбор) покупки дома, дарения автомашины, приобретения аудиотехники;	1-25,1-5	4	Письменная работа	ОК 1-ОК9 ЛР 24,26
41	Т.37 Защита прав потребителей: источники права, субъекты правоотношения, объект регулирования, предметы	1	Комбинированное занятие	ОИ 1, ОИ 2, ДИ 1-21, ИР 1-10					ОК 1-ОК9 ЛР 24,26

	регулирования;								
41	Т.38 Права потребителей, обязанности продавцов и изготовителей, исполнителей работ и услуг;	1	Комбинированное занятие	ОИ 1, ОИ 2, ДИ 1-21, ИР 1-10					ОК 1-ОК9 ЛР 24,26
42	Т.39 Образовательный процесс; цели и задачи, источники правового регулирования;	1	Комбинированное занятие	ОИ 1, ОИ 2, ДИ 1-21, ИР 1-10					ОК 1-ОК9 ЛР 24,26
42	Т.40 Права и обязанности обучающегося;	1	Комбинированное занятие	ОИ 1, ОИ 2, ДИ 1-21, ИР 1-10	С.р 14 Составить таблицу на основании ФЗ РФ «Об образовании» Прав и обязанностей обучающихся	ФЗ РФ «Об образовании» Локальные акты колледжа (см. официальный сайт Серпуховского колледжа)	2	Письменная работа	ОК 1-ОК9 ЛР 24,26
43	Т.41 Семейные правоотношения: источники, цели, форма и условия регистрации;	1	лекция	ОИ 1, ОИ 2, ДИ 1-21, ИР 1-10					ОК 1-ОК9 ЛР 24,26
43	Т.41 Семейные правоотношения: источники, цели, форма и условия регистрации;	1	лекция	ОИ 1, ОИ 2, ДИ 1-21, ИР 1-10					ОК 1-ОК9 ЛР 24,26
44	Т.42 Права и обязанности членов семьи: супругов, родителей и детей;	1	Комбинированное занятие	ОИ 1, ОИ 2, ДИ 1-21, ИР 1-10					ОК 1-ОК9 ЛР 24,26
44	Т.43 Порядок расторжения брака;	1	Комбинированное занятие	ОИ 1, ОИ 2, ДИ 1-21, ИР 1-10					ОК 1-ОК ЛР 24,269
45	Составить схему с алгоритмом действий по заключению и регистрации брака;	1	Пр. раб № 7	ОИ 1, ОИ 2, ДИ 1-21, ИР 1-10					ОК 1-ОК9 ЛР 24,26

45	Составить схему с алгоритмом действий по расторжению брака	1	Пр. раб № 7	ОИ 1, ОИ 2, ДИ 1-21, ИР 1-10					ОК 1-ОК9 ЛР 24,26
46	Т.44 Имущественные права и обязанности супругов;	1	Комбинированное занятие	ОИ 1, ОИ 2, ДИ 1-21, ИР 1-10					ОК 1-ОК9 ЛР 24,26
46	Т.45 Алиментные обязательства в семейном праве;	1	Комбинированное занятие	ОИ 1, ОИ 2, ДИ 1-21, ИР 1-10	С/р 15 Составить выборку данных о видах и размерах алиментов на детей в разных странах: возраст получения, размеры;	СК РФ, Интернет	2	Письменная работа	ОК 1-ОК9 ЛР 24,26
47	Т.46 Наследственные правоотношения: цели, последствия, виды;	1	Комбинированное занятие	ОИ 1, ОИ 2, ДИ 1-21, ИР 1-10					ОК 1-ОК9 ЛР 24,26
47	Т.46 Наследственные правоотношения: цели, последствия, виды;	1	Комбинированное занятие	ОИ 1, ОИ 2, ДИ 1-21, ИР 1-10					ОК 1-ОК9 ЛР 24,26
48	Т.47 Наследование по завещанию: оформление, виды завещаний;	1	Пр. раб. № 8	ОИ 1, ОИ 2, ДИ 1-21, ИР 1-10					ОК 1-ОК9 ЛР 24,26
48	Т.47 Наследование по завещанию: оформление, виды завещаний;	1	Пр. раб. № 8	ОИ 1, ОИ 2, ДИ 1-21, ИР 1-10					ОК 1-ОК9 ЛР 24,26
49	Т.48 Наследование по закону: очередь наследников, принятия и отказ от наследования;	1	Комбинированное занятие	ОИ 1, ОИ 2, ДИ 1-21, ИР 1-10					ОК 1-ОК9 ЛР 24,26
49	Т.48 Наследование по закону: очередь наследников, принятия и отказ от наследования;	1	Комбинированное занятие	ОИ 1, ОИ 2, ДИ 1-21, ИР 1-10	С.р16 Составить таблицу наследников по закону на основании ГК РФ ч. 3	ГК РФ ч. 3	4	Письменная работа	ОК 1-ОК9 ЛР 24,26
50	Т.49 Вымороченное имущество;	1	Комбинированное занятие	ОИ 1, ОИ 2, ДИ 1-21, ИР 1-10					ОК 1-ОК9 ЛР 24,26
50	Т.50 Трудовые правоотношения: источники, субъекты, объект регулирования, порядок приема на	1	Комбинированное занятие	ОИ 1, ОИ 2, ДИ 1-21, ИР 1-10					ОК 1-ОК9 ЛР 24,26

	работу;								
51	Подготовить преамбулу гражданского договора поставки между юридическими лицами; договора купли-продажи между физическими лицами	1	Пр.раб. № 9	ОИ 1, ОИ 2, ДИ 1-21, ИР 1-10					ОК 1-ОК9 ЛР 24,26
51	Подготовить завещание от одного наследодателя в пользу одного наследника с удостоверением в медицинском стационарном учреждении; у нотариуса;	1	Пр.раб. №9	ОИ 1, ОИ 2, ДИ 1-21, ИР 1-10	С.р17 Составить проекты Завещаний с на 1-го,2-х наследников, с нотариальным и иным удостоверением.	ГК РФ ч. 3 интернет-образцы	4	Письменная работа	ОК 1-ОК9 ЛР 24,26
52	Т.50 Трудовые правоотношения: источники, субъекты, объект регулирования, порядок приема на работу;	1	лекция	ОИ 1, ОИ 2, ДИ 1-21, ИР 1-10					ОК 1-ОК9 ЛР 24,26
52	Т. 51 Расторжение трудового договора : по инициативе работодателя;	1	Пр.раб. №10	ОИ 1, ОИ 2, ДИ 1-21, ИР 1-10					ОК 1-ОК9 ЛР 24,26
53	Т. 52 Расторжение трудового договора : по инициативе работника;	1	Пр.Раб. №10	ОИ 1, ОИ 2, ДИ 1-21, ИР 1-10					ОК 1-ОК9 ЛР 24,26
53	Т.53 Трудовая дисциплина: поощрения и взыскания, порядок их оформления;	1	Пр.раб № 11	ОИ 1, ОИ 2, ДИ 1-21, ИР 1-10					ОК 1-ОК9 ЛР 24,26
54	Т.53 Трудовая дисциплина: поощрения и взыскания, порядок их оформления;	1	Пр.раб № 11	ОИ 1, ОИ 2, ДИ 1-21, ИР 1-10	С.р18 Подготовить заявление об увольнении по собственному желанию или по соглашению сторон (на выбор);	ТК РФ Интернет-образцы	2	Письменная работа	ОК 1-ОК9 ЛР 24,26
54	Т.54 Административное правонарушение: источники, состав, виды; административной ответственности;	1	*Пр.раб № 12	ОИ 1, ОИ 2, ДИ 1-21, ИР 1-10					ОК 1-ОК9 ЛР 24,26
55	Т.55 Оформление административного правонарушения;(заполнение протокола об административном правонарушении)	1	*Пр.раб № 12	ОИ 1, ОИ 2, ДИ 1-21, ИР 1-10					ОК 1-ОК9 ЛР 24,26

55	Т.56 Ответственность за преступления: источник, стандартный состав преступления	1	Комбинированное занятие	ОИ 1, ОИ 2, ДИ 1-21, ИР 1-10					ОК 1-ОК9 ЛР 24,26
56	Т.57 Понятие и виды уголовных наказаний, смягчающие и отягощающие наказание обстоятельства, рецидив;	1	Комбинированное занятие	ОИ 1, ОИ 2, ДИ 1-21, ИР 1-10	С.р 19 Подготовить анализ всех видов уголовных наказаний в виде минидоклада(по выбору)	УК РФ с комментариями	2	Письменная работа	ОК 1-ОК9 ЛР 24,26
56	Т.58 Виды уголовного преследования;	1	Комбинированное занятие	ОИ 1, ОИ 2, ДИ 1-21, ИР 1-10					ОК 1-ОК9 ЛР 24,26
57	59.Дознание и следствие: структура, цели и задачи;	1	Комбинированное занятие	ОИ 1, ОИ 2, ДИ 1-21, ИР 1-10					ОК 1-ОК9 ЛР 24,26
57	Т.60 Основания и порядок возбуждения уголовного дела;	1	Комбинированное занятие	ОИ 1, ОИ 2, ДИ 1-21, ИР 1-10					ОК 1-ОК9 ЛР 24,26
58	Т.61 Прокурорский надзор: понятие, цели и задачи, виды надзора;	1	Комбинированное занятие	ОИ 1, ОИ 2, ДИ 1-21, ИР 1-10					ОК 1-ОК9 ЛР 24,26
58	Т.62 Заявление потерпевшего, сообщение очевидца, рапорт сотрудника правоохранительных органов как основания для возбуждения уголовного дела;	1	Комбинированное занятие	ОИ 1, ОИ 2, ДИ 1-21, ИР 1-10					ОК 1-ОК9 ЛР 24,26
59	Подготовить заявление о привлечении к уголовной ответственности от имени потерпевшего	1	*Пр.раб. № 13	ОИ 1, ОИ 2, ДИ 1-21, ИР 1-10					ОК 1-ОК9 ЛР 24,26
59	Подготовить заявление о привлечении к административной ответственности от имени потерпевшего	1	*Пр.раб. № 13	ОИ 1, ОИ 2, ДИ 1-21, ИР 1-10					ОК 1-ОК9 ЛР 24,26
60	Т.63 Международные правовые отношения: публичное и частное международное право;	1	лекция	ОИ 1, ОИ 2, ДИ 1-21, ИР 1-10					ОК 1-ОК9 ЛР 24,26

60	Т.63 Международные правовые отношения: публичное и частное международное право;	1	лекция	ОИ 1, ОИ 2, ДИ 1-21, ИР 1-10	С.р 20 Составить таблицу крупнейших международных организаций, в которых состоит Россия, с краткой характеристикой целей и задач данных организаций.	Интернет-ресурсы свободный поиск	3	Письменная работа	ОК 1-ОК9 ЛР 24,26
61	Подготовка нотариально удостоверенной доверенности	1	*Пр.раб. №14	ОИ 1, ОИ 2, ДИ 1-21, ИР 1-10					ОК 1-ОК9 ЛР 24,26
61	Подготовка доверенностей, заверенных руководством юридического лица	1	*Пр.раб. №14	ОИ 1, ОИ 2, ДИ 1-21, ИР 1-10					ОК 1-ОК9 ЛР 24,26
62	Подготовка проекта приказа о поощрении работника	1	*Пр.раб. №15	ОИ 1, ОИ 2, ДИ 1-21, ИР 1-10					ОК 1-ОК9 ЛР 24,26
62	Подготовка проекта приказа о наказании работника за дисциплинарный проступок	1	*Пр.раб. №15	ОИ 1, ОИ 2, ДИ 1-21, ИР 1-10					ОК 1-ОК9 ЛР 24,26
63	Подготовка и анализ знаний,умений,навыков перед промежуточной аттестацией	1	Пр.раб. №16	ОИ 1, ОИ 2, ДИ 1-21, ИР 1-10					ОК 1-ОК9 ЛР 24,26
63	Подготовка и анализ знаний,умений,навыков перед промежуточной аттестацией	1	Пр.раб. №16	ОИ 1, ОИ 2, ДИ 1-21, ИР 1-10					ОК 1-ОК9 ЛР 24,26
	итого	126							

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения

Характеристика основных видов деятельности студентов
(на уровне учебных действий)

***Юриспруденция как важная общественная наука.**

Роль права в жизни человека и общества

Понимание значения правовых знаний и умений для человека.

Уважительное отношение к праву и иным социальным регуляторам поведения; выбор необходимой модели правомерного поведения в конкретной ситуации.

Умение характеризовать систему юридических наук.

Умение давать определения праву и характеризовать основные теории его понимания, уметь отстаивать собственную точку зрения о поведении личности.

Умение вычленять структуру нормы права, понимание механизма правового регулирования

***Правовое регулирование общественных отношений.**

Теоретические основы права как системы

Умение давать определение системе права и понимать взаимосвязь его структурных компонентов.

Умение анализировать правовые нормы с позиции их классификации, различать институты права, отрасли права.

Умение определять методы правового регулирования конкретных отношений.

Владение знаниями особенностей законодательного процесса в России.

Обладание навыками социально-активного правомерного поведения.

Умение прочитать нормативный правовой акт с опорой на правовые знания.

Понимание сущности действия норм права во времени, пространстве и по кругу лиц.

Владение информацией о систематизации нормативных правовых актов

***Правоотношения, правовая культура и правовое поведение личности**

Умение определять структуру правоотношения, характеризовать его элементы.

Умение решать правовые задачи по определению объем прав и обязанностей участников правоотношений.

Уважительное отношение к правам и обязанностям участников правоотношений.

Владение навыками правомерного поведения в обществе, наличие высокого уровня правовой информированности, уважительное отношение

к праву и мотивация на правомерное поведение в любых жизненных ситуациях.

Понимание основных принципов юридической ответственности.

Распознавание функций юридической ответственности, использование принципов юридической ответственности в решении правовых вопросов.

Знание обстоятельств, исключающих преступность деяния

***Государство и право. Основы конституционного права Российской Федерации**

Умение характеризовать сущность государства, определять его функции.

Умение характеризовать форму государства и ее элементы.

Умение различать монархию и республику как формы правления.

Умение определять государственное устройство и политический режим.

Владение информацией о главе государства, умение характеризовать законодательную, исполнительную и судебную власть.

Знание принципов местного самоуправления.

Умение использовать в повседневной жизни основные конституционные нормы, уважительно относиться к Основному Закону государства и знать порядок приобретения и прекращения российского гражданства, правовой статус человека в демократическом правовом государстве, в том числе умение защищать свои личные права, политические права и свободы, социальные, экономические и культурные права. Умение исполнять обязанности гражданина.

Знание правил участия в референдуме, выборах Президента Российской Федерации

***Правосудие и правоохранительные органы**

Знание особенностей функционирования судов Российской Федерации, умение обращаться за защитой нарушенных прав и восстановлением справедливости в суды различных инстанций РФ, составлять необходимые иски и иные заявления, оказывать элементарную консультационную поддержку лицам, нуждающимся в правовой защите.

Умение выстраивать грамотные взаимоотношения с представителями правоохранительных органов страны, уважение и поддержка правопорядка, соблюдение законов, нетерпимость к антиобщественным поступкам, нарушающим законность и незыблемые основы конституционного строя

государства; уважение прав и законных интересов всех лиц, проживающих на территории страны

***Гражданское право**

Умение отличать гражданские правоотношения от иных отношений, характеризовать источники гражданского права.

Умение характеризовать физическое лицо как субъект права;

отличать юридические лица как субъекты права: хозяйственные товарищества, хозяйственные общества, производственный кооператив (артель), унитарное предприятие.

Умение заключать договор, владея знаниями о порядке его заключения, изменения и расторжения.

Умение характеризовать отдельные виды обязательств.

Умение использовать в реальной жизни право собственности.

Умение защищать интеллектуальную собственность и авторское право.

Умение осуществлять защиту чести, достоинства и деловой Репутации

***Защита прав потребителей**

Умение разбираться в сущности нормативных актов и норм, регулирующих взаимоотношения потребителей и продавцов, изготовителей, а также лиц, оказывающих те или иные услуги.

Умение формулировать права и обязанности потребителей, защищать права потребителей

***Правовое регулирование образовательной деятельности**

Умение выстраивать успешную образовательную траекторию в жизни с опорой на склонности, желания и интересы.

Умение разбираться в видовом разнообразии образовательных организаций, уровнях получения образования в высшей школе.

Знание и соблюдение прав и обязанностей участников образовательного процесса, умение реализовать и защищать свои права в сфере образования

***Семейное право и наследственное право**

Знание порядка заключения и расторжения брака.

Понимание важности института семьи для жизни человека, уважительное отношение к близким людям, оказание всемерной поддержки и помощи при решении различных жизненных ситуаций.

Умение защищать имущественные и личные неимущественные права супругов.

Умение объяснять договорный режим имущества супругов, оказывать помощь в составлении брачных контрактов.

Умение предотвратить, а при необходимости решить конфликты родителей и детей; знание порядка выплаты алиментов в семейных отношениях.

Умение защищать интересы детей, детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей.

Умение составлять завещание с соблюдением правил наследственного права, разбираться в различиях наследования по закону и наследования по завещанию

***Трудовое право**

Умение излагать актуальные проблемы занятости и безработицы в стране.
Умение излагать актуальные проблемы правового регулирования своей будущей профессиональной деятельности,
обладание компетентностью при поиске работы, трудоустройстве.
Умение соблюдать порядок взаимоотношений работников и работодателей.
Умение защищать свои трудовые права, знание порядка и условий расторжения трудового договора.
Умение использовать льготы, гарантии и компенсации, предусмотренные трудовым законодательством для молодежи.

***Административное право и административный процесс**

Умение отличить административные отношения от иных правоотношений.
Знание сущности административной ответственности и мер административного наказания.
Знакомство с правилами порядка производства по делам об административных правонарушениях.

***Уголовное право и уголовный процесс**

Знание принципов уголовного права и действия уголовного закона.
Умение квалифицировать преступления, знание мер уголовной ответственности и наказания.
Умение участвовать в уголовном процессе со стороны защиты и со стороны обвинения.
Умение характеризовать особенности уголовного процесса по делам несовершеннолетних.
Обладание навыками защиты от преступления.
Умение реализовать права обвиняемого, потерпевшего, свидетеля.

***Международное право как основа взаимоотношений государств мира**

Умение характеризовать международную защиту прав человека в условиях мирного и военного времени.
Умение разбираться в деятельности правозащитных организаций, обращаться в Европейский суд по правам человека.
Знание принципов и особенностей международной защиты прав детей.
Осознание международно-правовой ответственности, уважительное отношение к правам людей всего мира.
Знание основных правил международного гуманитарного права и прав человека

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Общие компетенции	Критерии оценки	Методы оценки
ОК .01-ОК.09	<p>Оценка "отлично" выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;</p> <p>Оценка "хорошо" выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;</p> <p>оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач;</p> <p>Оценка "неудовлетворительно" выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные</p>	<p>Экспертная оценка деятельности обучающихся при выполнении и защите результатов практических занятий, выполнении домашних работ, опроса, автоматизированного тестирования, результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся, защита сообщений и рефератов по проделанной аудиторной самостоятельной работе и других видов текущего контроля</p>

	ошибки	
Личностные результаты	Индикатор	Качество личности
ЛР.24, ЛР.26	<p>Демонстрирует владение целостной системой правил делового поведения и этических норм, связанных с осуществлением профессиональной деятельности, в том числе в нестандартных ситуациях. Умеет осознанно определять потребности профессионального и личностного развития, в соответствии с изменениям в мире труда и профессий</p> <p>Осуществляет поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>Владеет и использует информационные технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>честность; объективность; профессиональная компетентность и должная тщательность; конфиденциальность; профессиональное поведение. стремление к саморазвитию и самосовершенствованию; самостоятельность в принятии решений</p>

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ
ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПРАВО»**

Освоение программы учебной дисциплины «Право» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период вне учебной деятельности обучающихся. Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся¹. В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по праву, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Право» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК),

обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Право»,

рекомендованные или до-

пущенные для использования в профессиональных образовательных организациях,

реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах

освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной литературой и другими пособиями по вопросам юриспруденции.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Право» студенты должны иметь возможность доступа:

- к электронным учебным материалам по праву, имеющимся в свободном доступе

в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам);

- сайтам государственных, муниципальных органов власти и управления;

- любой правовой информации (законам, подзаконным актам и иным нормативным документам, а также их проектам), в том числе через правовые информационные системы «Консультант Плюс», «Гарант» и др.

№ п/п	Материальное и информационное обеспечение занятий
1	Компьютер с необходимым программным обеспечением и выходом в Интернет
2	Проектор и проекционный экран
3	Доска маркерная
4	Наглядные пособия

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов,
дополнительной литературы
Основные источники:**

№ п/п	Наименование	Автор	Издательство, год издания
1	Право для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования.	Певцова Е.А.	М.: Издательский центр «Академия», 2021.
2	Право для профессий и специальностей социально-экономического профиля: Практикум для студ. учреждений сред.проф. образования.	Певцова Е.А.	М.: ИЦ «Академия», 2020.

Дополнительные источники:

№ п/п	Наименование	Автор	Издательство, год издания
1	Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 г.		Текущая версия
2	Гражданский кодекс РФ ч.1 от 30.11.1994 г. № 51-ФЗ		Текущая версия
3	Гражданский Кодекс РФ ч. 2 от 62.01.1996 г. № 14-ФЗ		Текущая версия
4	Трудовой Кодекс РФ от 30.12.2001 г. № 197-ФЗ		Текущая версия
5	Уголовный Кодекс РФ от 13.06.1996 г. № 63-ФЗ		Текущая версия
6	Гражданский кодекс Российской Федерации (часть третья)" от 26.11.2001 N 146-ФЗ		Текущая версия
7	Гражданский процессуальный Кодекс РФ от 14.11.2002 г. № 138-ФЗ		Текущая версия
8	Арбитражно-процессуальный Кодекс РФ от 24.07.2002 г. № 95-ФЗ		Текущая версия
9	Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 г. № 195-ФЗ		Текущая версия
10	Основы права (учебник СПО)	Казанцев С.Я.	М.: Академия, 2017
11	Федеральный конституционный закон от 31.12.1996 N 1-ФКЗ (ред. от 05.02.2014) "О		Текущая версия

	судебной системе Российской Федерации"		
12	Федеральный закон "Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации" от 31.05.2002 N 63-ФЗ (редакция 2016)		Текущая версия
13	Федеральный закон "О воинской обязанности и военной службе" от 28.03.1998 N 53-ФЗ (действующая редакция, 2016)		Текущая версия
14	Федеральный закон "О гражданстве Российской Федерации" от 31.05.2002 N 62-ФЗ (действующая редакция, 2016)		Текущая версия
15	Федеральный закон "О выборах Президента Российской Федерации" от 10.01.2003 N 19-ФЗ (действующая редакция, 2016)		Текущая версия
16	Федеральный закон "О выборах депутатов Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации" от 18.05.2005 N 51-ФЗ (действующая редакция, 2016)		Текущая версия
17	"Семейный кодекс Российской Федерации" от 29.12.1995 N 223-ФЗ (ред. от 30.12.2015)		Текущая версия
18	Федеральный закон от 07.02.2011 № 3-ФЗ (в ред. 2014 г.) «О полиции»		Текущая версия
19	Федеральный закон от 17.01.1992 № 2202-1 (в ред. от 07.05.2013) «О прокуратуре Российской Федерации»		Текущая версия
20	Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в ред. 2014 г.) «Об образовании в Российской Федерации»		Текущая версия
21	Федеральный закон от 07.02.1992 N 2300-1 (ред. от 03.07.2016) "О защите прав потребителей"		Текущая версия

Интернет- ресурсы:

№ п/п	Наименование	Автор	Издательство, год издания
1	www. law. edu. ru (Юридическая Россия: федеральный правовой портал).		Текущая версия
2	www. pravo. gov. ru (Официальный интернет-портал правовой информации).		Текущая версия
3	www. consultant. ru (Правовая система Консультант Плюс).		Текущая версия

4	http://base.garant.ru/		Текущая версия
5	www.rfdeti.ru (Уполномоченный при Президенте РФ по правам ребенка).		Текущая версия
6	www.potrebitel.net (Союз потребителей Российской Федерации).		Текущая версия
7	www.uznau-prezidenta.ru (Президент России гражданам школьного возраста).		Текущая версия
8	www.vsrfl.ru (Верховный суд РФ).		Текущая версия
9	www.genproc.gov.ru (Генеральная прокуратура РФ).		Текущая версия
10	http://serpuhov.mo.sudrf.ru (Серпуховский городской суд Московской области)		Текущая версия

Приложение №
к ООП по специальности
38.02.03 Операционная деятельность в логистике

Министерство образования Московской области
ГБПОУ МО «Серпуховский колледж»

УТВЕРЖДЕНО
Директором
ГБПОУ МО «Серпуховский колледж»
_____ Т.В. Федоровой
№ _____ от _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА/
ЭК 01 «ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»

Г.о. Серпухов, 2022 г.

РАССМОТРЕНО

На заседание ПЦК.

Протокол №1

«30» 08 2022 г.

_____ /Закатина И.В. /

СОГЛАСОВАНО

Зам директором по УР

«_30_»_08_2022_г.

_____ /Байбакова Н.В./

Программа элективного курса ЭК 01 «Основы финансовой грамотности» разработана в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413

Организация-разработчик: ГБПОУ МО «Серпуховский колледж»

Разработчик: Залюбовская Инна Анатольевна, преподаватель ГБПОУ МО «Серпуховский колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

<u>ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА</u>	4
<u>ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЭК.01 «ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»</u>	Ошибка! Закладка не определена.
<u>МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ</u>	Ошибка! Закладка не определена.
<u>РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</u>	Ошибка! Закладка не определена.
<u>СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</u>	9
<u>ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ</u>	15
<u>СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ ПО ЭЛЕКТИВНОМУ КУРСУ «ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»</u>	17
<u>ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ</u>	26
<u>КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ</u>	30
<u>УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА «ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»</u>	31

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа элективного курса ЭК 01. «Основы финансовой грамотности» предназначена для изучения финансовой грамотности в ГБПОУ МО «Серпуховский колледж».

Рабочая программа элективного курса ЭЛ. 01 «Финансовая грамотность» по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Финансовая грамотность», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Содержание программы «Финансовая грамотность» направлено на достижение следующих целей:

- приобретение знаний о существующих в России финансовых институтах и финансовых продуктах, а также о способах получения информации об этих продуктах и институтах из различных источников;
- развитие умения использовать полученную информацию в процессе принятия решений о сохранении и накоплении денежных средств семьи, при оценке финансовых рисков, при сравнении преимуществ и недостатков различных финансовых услуг в процессе выбора;
- расширение представлений о таких способах повышения благосостояния, как инвестирование денежных средств, использование пенсионных фондов, создание собственного бизнеса.

В программу включено содержание, направленное на формирование у

студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования для специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»

В современных условиях глобализации развития мировой экономики, усложнения, интенсификации и увеличения напряженности профессиональной деятельности специалистов существенно возрастает общественно-производственное значение экономических знаний для каждого человека. Необходимость повышения финансовой грамотности молодёжи – одна из приоритетных задач государственной политики.

Благосостояние человека во многом зависит от умения рационально управлять своими финансами, различать рискованные и нерискованные финансовые операции. Дефицит финансовой грамотности не позволяет большинству российских граждан эффективно распоряжаться своими доходами

и сбережениями, правильно оценивать возможные финансовые риски. Они часто становятся жертвами финансового мошенничества. В то же время в нашей стране увеличивается количество людей, которые заинтересованы в освоении финансовых знаний и навыков, необходимых для эффективного управления личными финансами, и готовы стать активными участниками российского финансового рынка.

При изучении дисциплины «Основы финансовой грамотности» особое внимание должно быть уделено не только формированию у обучающихся системных представлений о финансовых аспектах жизни в современном обществе, но и выработке практических навыков применения этих знаний для решения стандартных финансовых проблем, с которыми каждый человек сталкивается в жизни.

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Элективный курс «Основы Финансовой грамотности» является учебным предметом по выбору и включен в вариативную часть основной образовательной программы. В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, элективный курс «Основы финансовой грамотности» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания элективного курса «Основы финансовой грамотности» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- сформированность субъектной позиции как способности самостоятельно планировать и ответственно принимать решения в сфере личных и семейных финансов с учётом возможных рисков;
- готовность к правильному поведению в непредвиденных обстоятельствах и к принятию решения о финансовом обеспечении качества жизни;
- готовность жить по средствам.

метапредметных:

- решать практические финансовые задачи, анализировать и интерпретировать их условия (назначение разных банковских услуг, виды вкладов, плюсы и минусы кредитования, способы страхования, доходность и риски при размещении сбережений в ценные бумаги, информация по фондовому рынку, учёт и планирование личных доходов, налогообложение и налоговые вычеты,

альтернативные инструменты обеспечения старости, презентация своих качеств и компетенций как работника, организационно-правовые формы предприятий, выбор финансовых продуктов и услуг, безопасность финансовых операций, в том числе в сети Интернет);

- умение ставить финансовые цели и планировать деятельность по достижению целей с учётом возможных альтернатив;

- умение оценивать способы решения практических финансовых задач и делать оптимальный выбор, выполнять самоанализ полученного результата;

- владение коммуникативными компетенциями: находить, анализировать и интерпретировать финансовую информацию из различных источников; грамотно реализовывать позиции (покупателя, заёмщика, вкладчика, налогоплательщика, потребителя страховых услуг, участника фондового рынка и др.);

- умение анализировать свою учебную и практическую деятельность в области финансов.

предметных:

- владение базовыми понятиями финансовой сферы (банк, банковские услуги и продукты, кредит, сберегательный вклад, банковская карта, инвестиции, фондовый рынок, риск, ценные бумаги, операции с ценными бумагами, инвестиционный портфель, страхование, страховой случай, личное страхование, страхование имущества, страхование гражданской ответственности, доходы и расходы семьи, налоги, налоговый вычет, ИНН, пенсия, пенсионные накопления, пенсионное страхование, фирма, финансовый менеджмент, банкротство фирмы, предпринимательство, предприниматель, предприятие, организационно-правовая форма предприятия, бизнес-план, финансовые риски, экономический кризис, финансовое мошенничество, финансовая безопасность);

- знание правил грамотного и безопасного поведения при взаимодействии с финансовыми институтами (банки, фондовый рынок, налоговая служба, страховые компании, валютный рынок) и уметь их

применять на практике.

общие профессиональные компетенции:

- понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии (в том числе для решения собственных финансовых задач), проявлять к ней интерес (ОК-1);
- организовывать собственную деятельность (в том числе в области учёта расходов и доходов, приобретения финансовых продуктов и услуг), выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество (ОК-2);
- принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность (в том числе в области личных финансов) (ОК-3);
- осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития (в том числе в области грамотного финансового поведения) (ОК-4);
- использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности (ОК-5);
- работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями (ОК-6);
- брать на себя ответственность за работу членов команды (подчинённых) и результат выполнения заданий (ОК-7);
- самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации (в том числе финансового самообразования) (ОК-8).

Преподавание элективного курса «Основы финансовой грамотности» должно способствовать формированию личностных результатов программы воспитания.	
Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий	ЛР 14

профессиональную жизнестойкость	
Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	ЛР 24
Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	ЛР 26

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Модуль 1. Банки: чем они могут быть полезны

1.1. Банковская система России. Текущие счета и банковские карты

Коммерческий банк. Пассивные и активные операции банка. Банкротство банка. Центральный банк, его функции. Система страхования вкладов. Текущий счет. Банковская карта, дебетовая карта, кредитная карта. Оплата покупок в интернете. Использование банкомата.

1.2. Сберегательные вклады.

Сберегательный вклад. Влияние инфляции на сберегательный вклад. Начисление процентов по вкладу, расчет доходности. Капитализация процентов. Определение срока вклада. Выбор валюты вклада. Возможность пополнения вклада, частичного снятия средств. Выбор банка для вклада. Рейтинги банков. Этапы для принятия решения о сбережениях.

Практическое занятие

Выбор вида вклада в банке. Определение дохода по вкладам с капитализацией.

1.3. Кредиты. Виды кредитов

Банковский кредит. Формула расчета размера ежемесячной выплаты по кредиту. Реальная ставка по кредиту. Эффективная ставка. Требования, предъявляемые банком к заемщику. Кредитная история. Микрофинансовые организации и микросреды. План действий при получении кредита.

Виды кредитов: потребительский, автокредит, образовательный кредит,

ипотечный кредит. Рефинансирование и реструктуризация кредита.

Практическое занятие

Определение ежемесячного платежа по кредиту.

1.4. Прочие услуги

Вложения в ценные бумаги, паевые инвестиционные фонды, драгоценные металлы.

Практическое занятие

Оценка выгод и рисков использования различных банковских услуг.

1.5. Как работает банк

Практическое занятие

Проверочная работа по модулю 1.

Модуль 2. Фондовый и валютный рынки: как их использовать для роста доходов

2.1. Риск и доходность

Ситуация неопределенности и финансовый риск. Систематический и несистематический риск. Инвестиционный портфель. Диверсификация инвестиций.

Практическое занятие

Анализ доходности и рисков различных видов акций.

2.2. Облигации. Акции

Понятие облигации. Виды облигаций. Дисконтирование. Доходность облигаций. Риски, связанные с корпоративными облигациями. Дефолт облигаций. Понятие акции. Дивиденд. Риск инвестирования в акции. Понятие публичного акционерного общества.

Практическое занятие

Работа с кейсом Фондовые перспективы.

2.3. Фондовая биржа

Понятие фондовой биржи. Биржевой индекс. Индивидуальный лицевой счет, брокерский счет. Торги на фондовой бирже. Биржевой брокер.

Пассивное и активное инвестирование.

Практические занятия

Решение кейса

Деловая игра «Формируем инвестиционный портфель»

2.4 Рынок Форекс

Мировой валютный рынок. Валютный курс. Виды валютных курсов. Определение курса валют. Валютная интервенция. Спред. Риски участников рынка Форекс.

Практическое занятие

Составление интеллект-карты.

Проверочная работа по модулю 2.

Модуль 3. Страхование

3.1. Страхование имущества

Понятие страхования. Виды страхования: личное страхование, страхование имущества, страхование гражданской ответственности. Субъекты страховых отношений: страхователь, страховщик, застрахованный, выгодоприобретатель. Понятие страхового договора., страховой премии, страхового случая, страховой выплаты, страхового полиса. Страховой риск. Вероятность наступления страхового случая. Страхование гражданской ответственности. Автострахование ОСАГО. Автострахование КАСКО. Франшиза.

Практическое занятие

Определение размера страховой выплаты

3.2. Страхование здоровья и жизни

Обязательное медицинское страхование. Полис ОМС. Права владельца полиса ОМС. Добровольное медицинское страхование. Страхование жизни. Выбор страховой компании.

Практическое занятие

Изучение структуры страхового рынка, рейтинга страховых компаний.

3.3. Как работает страховая компания.

Практическое занятие

Проверочная работа к модулю 3.

Модуль 4. Налоги: почему надо платить налоги

4.1. Значение и виды налогов.

История возникновения налогов. Налоговый кодекс РФ. Понятие налога. Налоговая база, налоговый период, налоговая ставка. Налоговая нагрузка. Виды налогов. Налог на добавленную стоимость. Налог на доходы физических лиц. Ставки налогов на доходы. Имущественный и транспортный налоги. Пропорциональные и прогрессивные налоги. Ответственность за неуплату налогов.

Практическое занятие

Определение размера налога.

4.2. Подача налоговой декларации

Идентификационный номер налогоплательщика. Заполнение налоговой декларации. Сроки подачи налоговой декларации и штрафы за её несвоевременную подачу. Виды доходов, не облагаемые налогом.

Практическое занятие

Решение кейса

4.3. Как работает налоговая служба

Практическое занятие

Проверочная работа к модулю 4.

Модуль 5. Обеспеченная старость: возможности пенсионного накопления

5.1. Обязательное пенсионное страхование

Система обязательного пенсионного страхования. Пенсия, страховая пенсия, страховой стаж.

Практическое занятие

Изучение информации о динамике денежных доходов и пенсионных

выплатах.

5.2. Добровольное пенсионное обеспечение

Негосударственный пенсионный фонд. Как выбрать НПФ. Система корпоративного пенсионного обеспечения. Альтернативные виды пенсионных сбережений.

Практическое занятие

Выбор способов пенсионного накопления

5.3. Как работает региональное отделение Пенсионного фонда РФ

Практическое занятие

Проверочная работа к модулю 5.

Модуль 6. Финансовые механизмы работы фирмы

6.1. Взаимоотношения работодателя и сотрудников

Приём на работу. Составление резюме. Собеседование. Испытательный срок. Что принимать во внимание при выборе места работы. Права и обязанности работника. Основания для увольнения сотрудника.

Практическое занятие

Решение проблемной ситуации.

6.2. Эффективность компании, банкротство и безработица

Критерии надёжности компании. Финансовый менеджмент. Банкротство фирмы. Профсоюз.

Практические занятия

Расчет прибыли компании

Деловая игра «Прием на работу»

Модуль 7. Собственный бизнес: как создать и не потерять

7.1. Предпринимательская деятельность.

Понятие предпринимательской деятельности. Преимущества и недостатки предпринимательской деятельности, стартап, рыночная стоимость компании, венчурный фонд, бизнес-инкубатор, бизнес-план, лизинг. Показатели эффективности фирмы. Рыночная стоимость компании. Повышение эффективности бизнеса. Метод бережливого производства.

Практическое занятие

Решение кейса

7.2. Создание собственной компании. Разработка бизнес-плана

Этапы создания бизнеса. Выбор организационно-правовой формы предприятия. Регистрация предприятия.

Практическое занятие

Деловая игра «Создаем свою фирму».

7.3. Как работает бизнес-инкубатор

Практическое занятие

Проверочная работа к модулю 7.

Модуль 8. Риски в мире денег: как защититься от разорения

8.1. Оценка и контроль рисков сбережений

Основные виды рисков: инфляционный, валютный, кредитный риск, ценовой (или рыночный), физический, предпринимательский, риск мошенничества.

Защита от разных видов рисков.

Практическое занятие

Выбор и составление инвестиционных портфелей

8.2. Экономические кризисы. Финансовое мошенничество.

Экономические циклы. Фазы экономического цикла. Теория экономических циклов. Финансовые и экономические кризисы разных лет. Виды финансового мошенничества. Финансовые пирамиды. Как распознать пирамиду.

Практическое занятие

Решение проблемной ситуации.

Дифференцированный зачет

Итоговая проверочная работа

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

При реализации содержания элективного курса «Основы финансовой грамотности» в пределах освоения специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет: 102 часа; из них аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся, включая практические занятия, — 68 часа; внеаудиторная самостоятельная работа студентов — 34 часа.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Вид учебной работы	Количество часов
	Социально-экономический профиль
Аудиторные занятия. Содержание обучения	Специальности СПО
Модуль 1. Банки: чем они могут быть полезны	10
1.1. Банковская система России. Текущие счета и банковские карты	2
1.2. Сберегательные вклады	2
1.3. Кредиты. Виды кредитов.	2
1.4. Прочие услуги банков	2
1.5. Как работает банк	2
Модуль 2. Фондовый и валютный рынки: как их использовать для роста доходов	12
2.1. Риск доходность	2
2.2. Облигации. Акции.	2
2.3. Фондовая биржа	4
2.4. Рынок Форекс	4
Модуль 3. Страхование: что и как надо страховать, чтобы не попасть в беду	8
3.1. Страхование имущества	2
3.2. Страхование здоровья и жизни	2
3.3. Как работает страховая компания	4
Модуль 4. Налоги: почему их надо платить и чем грозит неуплата	8
4.1. Значение и виды налогов	2
4.2. Подача налоговой декларации	2
4.3. Как работает налоговая служба	4
Модуль 5. Обеспеченная старость:	8

возможности пенсионного накопления	
5.1. Обязательное пенсионное страхование	2
5.2. Добровольное пенсионное страхование	2
5.3. Как работает региональное отделение Пенсионного фонда РФ	4
Модуль 6. Финансовые механизмы работы фирмы	6
6.1. Взаимоотношения работодателей и сотрудников	2
6.2. Эффективность компании, банкротство и безработица	4
Модуль 7. Собственный бизнес: как создать и не потерять	10
7.1. Предпринимательская деятельность	2
7.2. Создание собственной компании	4
7.3. Как работает бизнес-инкубатор	4
Модуль 8. Риски в мире денег: как защититься от разорения	4
8.1. Оценка и контроль рисков сбережения	2
8.2. Экономические кризисы. Финансовое мошенничество.	2
Дифференцированный зачет	2
Итого	68
Внеаудиторная самостоятельная работа	34
Подготовка устных выступлений докладов, решение проблемных ситуаций, заданий из рабочей тетради	34
<i>Промежуточная аттестация в форме</i>	<i>дифференцированного зачета</i>
Всего	102

**СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ ПО ЭЛЕКТИВНОМУ КУРСУ
«ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»**

№ занятия	Дата	Наименование разделов, тем	Учебная нагрузка		Материально е и информацио нное обеспечение	Домашнее задание	Формы контроля	Формируемы е ОК, ЛР
			Кол- во часо в	Вид занятия				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
		Модуль 1. Банки: чем они могут быть полезны	10					
		1.1. Банковская система России. Текущие счета и банковские карты	2					
1		Банковская система России.	1	лекция	ОИ 1-4 И-Р 4, 12	Уч. 1 с. 8- 40	Устный опрос	ОК 1-8 ЛР 14, 24. 26
2		Текущие счета и банковские карты	1	лекция	ОИ 1-4 И-Р 4, 12	Задание к модулю 1 из рабочей тетради с.4-5	Устный опрос	ОК 1-8 ЛР 14, 24. 26
		1.2. Сберегательные вклады	2					
3		Сберегательные вклады	1	Комбинированное	ОИ 1-4 И-Р 4, 12	Уч. 1 с. 40-65	Устный опрос	ОК 1-8 ЛР 14, 24. 26
4		Выбор вида вклада в банке. Определение дохода по вкладам с капитализацией.	1	Практическое	ОИ 2-4 И-Р 4, 12	Задание к модулю 1 из рабочей тетради с.6-7	Проверка письменного задания	ОК 1-8 ЛР 14, 24. 26
		1.3. Кредиты. Виды кредитов	2					
5		Кредиты. Виды кредитов	1	Комбинированное	ОИ 2-4 И-Р 4, 12	Уч. 1 с. 65-96	Устный опрос	ОК 1-8 ЛР 14, 24. 26

6	Определение ежемесячного платежа по кредиту.	1	Практическое	ОИ 2-4 И-Р 4, 12	Задание к модулю 1 из рабочей тетради с.8-10	Проверка письменного задания	ОК 1-8 ЛР 14, 24. 26
	1.4. Прочие услуги банка	2					
7	Прочие услуги банка	1	Комбинированное	ОИ 2-4 И-Р 4, 12	Уч. 1 с. 96-110	Устный опрос	ОК 1-8 ЛР 14, 24. 26
8	Оценка выгод и рисков использования различных банковских услуг.	1	Практическое	ОИ 2-4 И-Р 4, 12	Задание к модулю 1 из рабочей тетради с.11-13	Проверка письменного задания	ОК 1-8 ЛР 14, 24. 26
	1.5. Как работает банк	2					
9	Как работает банк	1	Практическое	ОИ 2-4 И-Р 4, 12	Ответы на вопросы	Устный опрос	ОК 1-8 ЛР 14, 24. 26
10	Проверочная работа по модулю 1	1	Контрольное	ОИ 2-4 И-Р 4, 12	Ответы на вопросы	Устный опрос	ОК 1-8 ЛР 14, 24. 26
	Модуль 2. Фондовый и валютный рынки: как их использовать для роста доходов	12					
	2.1. Риск и доходность	2					
11	Решение кейса	1	Комбинированное	ОИ 1-4 ДИ 1 И-Р 8,9,11	Уч. 1 с. 112-124	Устный опрос	ОК 1-8 ЛР 14, 24. 26
12	Анализ доходности и рисков различных видов акций.	1	Практическое	ОИ 1-4 ДИ 1 И-Р 8,9,11	Задание к модулю 2 из рабочей тетради с.16-17	Проверка письменной работы	ОК 1-8 ЛР 14, 24. 26
	2.2. Облигации. Акции	2					ОК 1-8 ЛР 14, 24. 26
13	Облигации. Акции	1	Комбинированное	ОИ 1-4 ДИ 1 И-Р 8,9,11	Уч. 1 с. 124-151	Устный опрос	ОК 1-8 ЛР 14, 24. 26

14	Работа с кейсом «Фондовые перспективы»	1	Практическое	ОИ 1-4 ДИ 1 И-Р 8,9,11	Задание к модулю 2 из рабочей тетради с.18-19	Проверка письменной работы	ОК 1-8 ЛР 14, 24. 26
	2.3. Фондовая биржа	4					
15	Фондовая биржа	1	Комбинированное	ОИ 1-4 ДИ 1 И-Р 8,9,11	Уч. 1 с. 151-165	Устный опрос	ОК 1-8 ЛР 14, 24. 26
16	Решение кейса	1	Практическое	ОИ 1-4 ДИ 1 И-Р 8,9,11	Задание к модулю 2 из рабочей тетради с.19-20	Проверка письменной работы	ОК 1-8 ЛР 14, 24. 26
17	Деловая игра «Формируем инвестиционный портфель»	1	Практическое	ОИ 1-4 ДИ 1 И-Р 8,9,11	Ответы на вопросы	Устный опрос	ОК 1-8 ЛР 14, 24. 26
18	Деловая игра «Формируем инвестиционный портфель»	1	Практическое	ОИ 1-4 ДИ 1 И-Р 8,9,11	Задание к модулю 2 из рабочей тетради с.19-20	Проверка письменной работы	ОК 1-8 ЛР 14, 24. 26
	2.4 Рынок Форекс	4					
19	Составление интеллект-карты.	1	Практическое	ОИ 1-4 ДИ 1 И-Р 8,9,11	Уч. 1 с. 165-178	Устный опрос	ОК 1-8 ЛР 14, 24. 26
20	Составление интеллект-карты.	1	Практическое	ОИ 1-4 ДИ 1 И-Р 8,9,11	Задание к модулю 2 из рабочей тетради с.12-22	Проверка письменного задания	ОК 1-8 ЛР 14, 24. 26
21	Фондовый и валютный рынки	1	Обобщающее	ОИ 1-4 ДИ 1 И-Р 8,9,11	Задание к модулю 2 из рабочей тетради с.22-23	Устный опрос	ОК 1-8 ЛР 14, 24. 26
22	Проверочная работа по модулю 2.	1	Контрольное	ОИ 1,4	Ответы на вопросы	Устный опрос	ОК 1-8 ЛР 14, 24. 26

	Модуль 3. Страхование: что и как надо страховать, чтобы не попасть в беду	8					
	3.1. Страхование имущества	2					
23	Страхование имущества	1	Комбинированное	ОИ 1-4 И-Р 14	Уч. 1 с. 178-197	Устный опрос	ОК 1-8 ЛР 14, 24. 26
24	Определение размера страховой выплаты	1	Практическое	ОИ 1-4 И-Р 14	Задание к модулю 3 из рабочей тетради с.24	Устный опрос	ОК 1-8 ЛР 14, 24. 26
	3.2. Страхование здоровья и жизни	2					
25	Страхование здоровья и жизни	1	Комбинированное	ОИ 1-4 И-Р 14	Уч. 1 с. 197-211	Устный опрос	ОК 1-8 ЛР 14, 24. 26
26	Изучение структуры страхового рынка, рейтинга страховых компаний.	1	Практическое	ОИ 1-4 И-Р 14	Задание к модулю 3 из рабочей тетради с.24-25	Проверка письменного задания	ОК 1-8 ЛР 14, 24. 26
	3.3 Как работает страховая компания	4					
27	Как работает страховая компания	1	Практическое	ОИ 1-4 И-Р 14	Ответы на вопросы	Устный опрос	ОК 1-8 ЛР 14, 24. 26
28	Как работает страховая компания	1	Практическое	ОИ 1-4 И-Р 14	Ответы на вопросы	Устный опрос	ОК 1-8 ЛР 14, 24. 26
29	Страхование	1	Обобщающий	ОИ 1-4 И-Р 14	Сообщение «Рейтинг надежности страховых компаний»	Устный опрос	ОК 1-8 ЛР 14, 24. 26
30	Проверочная работа по модулю 2.	1	Контрольное	ОИ 4 И-Р 14	Ответы на вопросы	Проверка письменного задания	ОК 1-8 ЛР 14, 24. 26
	Модуль 4. Налоги: почему их надо платить						

	4.1. Значение и виды налогов	2						
31	Значение и виды налогов	1	Комбинированное	ОИ 1-4 И-Р 3	Уч. 1 с. 212-226	Устный опрос	ОК 1-8 ЛР 14, 24. 26	
32	Определение размера налога	1	Практическое	ОИ 1-4 И-Р 3	Задание к модулю 4 из рабочей тетради с.27-28	Проверка письменного задания	ОК 1-8 ЛР 14, 24. 26	
	4.2. Подача налоговой декларации	2						
33	Решение кейса	1	Практическое	ОИ 1-4 И-Р 3	Уч. 1 с. 226-238	Устный опрос	ОК 1-8 ЛР 14, 24. 26	
34	Решение кейса	1	Практическое	ОИ 1-4 И-Р 3	Задание к модулю 4 из рабочей тетради с.28-29	Проверка письменного задания	ОК 1-8 ЛР 14, 24. 26	
	4.3. Как работает налоговая служба	4						
35	Как работает налоговая служба	1	Практическое	ОИ 1-4 И-Р 3	Доклады по теме «Организация работы налоговой службы»	Устный опрос	ОК 1-8 ЛР 14, 24. 26	
36	Как работает налоговая служба	1	Практическое	ОИ 1-4 И-Р 3	Ответы на вопросы	Устный опрос	ОК 1-8 ЛР 14, 24. 26	
37	Налоги	1	Обобщающее	ОИ 1-4 И-Р 3	Ответы на вопросы	Устный опрос	ОК 1-8 ЛР 14, 24. 26	
38	Проверочная работа по модулю 4.	1	Контрольное	ОИ 1-4 И-Р 3	Вопросы по модулю 4	Письменный опрос	ОК 1-8 ЛР 14, 24. 26	
	Модуль 5. Обеспеченная старость: возможности пенсионного накопления	8						
	5.1. Обязательное пенсионное страхование	2						

39	Обязательное пенсионное страхование	1	Комбинированное	ОИ 1-4 И-Р 13	Уч. 1 с. 238-253	Устный опрос	ОК 1-8 ЛР 14, 24. 26
40	Изучение информации о динамике денежных доходов и пенсионных выплатах	1	Практическое	ОИ 1-4 И-Р 13	Задание к модулю 5 из рабочей тетради с.31	Проверка письменного задания	ОК 1-8 ЛР 14, 24. 26
	5.2. Добровольное пенсионное обеспечение	2					
41	Добровольное пенсионное обеспечение	1	Комбинированное	ОИ 1-4 И-Р 13	Уч. 1 с. 253-267	Устный опрос	ОК 1-8 ЛР 14, 24. 26
42	Выбор способов пенсионного накопления	1	Практическое	ОИ 1-4 И-Р 13	Задание к модулю 5 из рабочей тетради с.32	Проверка письменного задания	ОК 1-8 ЛР 14, 24. 26
	5.3. Как работает региональное отделение Пенсионного фонда РФ	4					
43	Как работает региональное отделение Пенсионного фонда РФ	1	Практическое	ОИ 1-4 И-Р 13	Сообщение «Организация работы регионального отделения Пенсионного фонда РФ»	Устный опрос	ОК 1-8 ЛР 14, 24. 26
44	Как работает региональное отделение Пенсионного фонда РФ	1	Практическое	ОИ 1-4 И-Р 13	Ответы на вопросы	Устный опрос	ОК 1-8 ЛР 14, 24. 26
45	Возможности пенсионного накопления	1	Обобщающее	ОИ 1-4 И-Р 13	Сообщения по теме	Устный опрос	ОК 1-8 ЛР 14, 24. 26
46	Проверочная работа к модулю 5.	1	Контрольное	ОИ 1-4 И-Р 13	Вопросы по модулю 4	Письменный опрос	ОК 1-8 ЛР 14, 24. 26
	Модуль 6. Финансовые механизмы работы фирмы	6					
	6.1. Взаимоотношения работодателя и сотрудников	2					

47	Взаимоотношения работодателя и сотрудников	1	Комбинированное	ОИ 1-4 И-Р 6	Уч. 1 с. 268-285	Устный опрос	ОК 1-8 ЛР 14, 24. 26
48	Решение проблемной ситуации.	1	Практическое	ОИ 1-4 И-Р 6	Задание к модулю 6 из рабочей тетради с.34-36	Проверка письменного задания	ОК 1-8 ЛР 14, 24. 26
	6.2. Эффективность компании, банкротство и безработица	4					
49	Эффективность компании, банкротство и безработица	1	Комбинированное	ОИ 1-4 И-Р 6	Уч. 1 с. 285-300	Устный опрос	ОК 1-8 ЛР 14, 24. 26
50	Расчет прибыли компании	1	Практическое	ОИ 1-4 И-Р 6	Задание к модулю 6 из рабочей тетради с.35-37	Проверка письменного задания	ОК 1-8 ЛР 14, 24. 26
51	Прием на работу	1	Практическое	ОИ 1-4 И-Р 6	Ответы на вопросы	Устный опрос	ОК 1-8 ЛР 14, 24. 26
52	Прием на работу	1	Практическое	ОИ 1-4 И-Р 6	Ответы на вопросы	Устный опрос,	ОК 1-8 ЛР 14, 24. 26
	Модуль 7. Собственный бизнес: как создать и не потерять	10					
	7.1. Предпринимательская деятельность.	2					
53	Предпринимательская деятельность.	1	Комбинированное	ОИ 1-4 И-Р 1.6,7	Уч. 1 с. 300-309	Устный опрос	ОК 1-8 ЛР 14, 24. 26
54	Решение кейса	1	Практическое	ОИ 1-4 И-Р 1.6,7	Задание к модулю 7 из рабочей тетради с.38-39	Проверка письменного задания	ОК 1-8 ЛР 14, 24. 26
	7.2. Создание собственной компании. Разработка бизнес-плана	4					
55	Создание собственной компании.	1	Комбинированное	ОИ 1-4 И-Р 1.6,7	Уч. 1 с. 309-321	Устный опрос,	ОК 1-8 ЛР 14, 24. 26

56	Разработка бизнес-плана	1	Комбинированное	ОИ 1-4 И-Р 1.6,7	Задание к модулю 7 из рабочей тетради с.39-41	Проверка письменного задания	ОК 1-8 ЛР 14, 24. 26
57	Создание собственной компании	1	Практическое	ОИ 1-4 И-Р 1.6,7	Ответы на вопросы	Устный опрос	ОК 1-8 ЛР 14, 24. 26
58	Создание собственной компании	1	Практическое	ОИ 1-4 И-Р 1.6,7	Ответы на вопросы		ОК 1-8 ЛР 14, 24. 26
	7.3. Как работает бизнес-инкубатор	4					
59	Как работает бизнес-инкубатор	1	Комбинированное	ОИ 1-4 И-Р 1.6,7	Сообщение на тему «Организация работы бизнес-инкубатора»	Устный опрос	ОК 1-8 ЛР 14, 24. 26
60	Как работает бизнес-инкубатор	1	Практическое	ОИ 1-4 И-Р 1.6,7	Сообщение	Устный опрос	ОК 1-8 ЛР 14, 24. 26
61	Собственный бизнес	1	Обобщающая	ОИ 1-4 И-Р 1.6,7	Ответы на вопросы	Устный опрос	ОК 1-8 ЛР 14, 24. 26
62	Проверочная работа к модулю 7.	1	Контрольное	-	Ответы на вопросы	Проверка письменного задания	ОК 1-8 ЛР 14, 24. 26
	Модуль 8. Риски в мире денег: как защититься от разорения	4					
	8.1. Оценка и контроль рисков сбережений	2					
63	Оценка и контроль рисков сбережений	1	Комбинированное	ОИ 1-4 И-Р 5,8,9,11	Уч. 1 с. 346-358	Устный опрос	ОК 1-8 ЛР 14, 24. 26
64	Выбор и составление инвестиционных портфелей	1	Практическое	ОИ 1-4 И-Р 5,8,9,11	Задание к модулю 8 из рабочей тетради с.44-45	Проверка письменного задания	ОК 1-8 ЛР 14, 24. 26
	8.2. Экономические кризисы. Финансовое мошенничество.	2					

65	Экономические кризисы. Финансовое мошенничество.	1	Комбинированное	ОИ 1-4 И-Р 5,8,9,11	Уч. 1 с. 358-381	Устный опрос	ОК 1-8 ЛР 14, 24. 26
66	Решение проблемной ситуации	1	Практическое	ОИ 1-4 И-Р 5,8,9,11	Задание к модулю 8 из рабочей тетради с.45-47	Проверка письменного задания	ОК 1-8 ЛР 14, 24. 26
67	Дифференцированный зачет	1	зачет			Письменный опрос	ОК 1-8 ЛР 14, 24. 26
68	Дифференцированный зачет	1	зачет			Письменный опрос	ОК 1-8 ЛР 14, 24. 26
	Итого	68				-	

Характеристика основных видов учебной деятельности студентов

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Модуль 1. Банки: чем они могут быть полезны	
1.1. Банковская система России. Текущие счета и банковские карты	<p>Ознакомление с банковской системой РФ. Изучение видов вкладов и условия сбережения в зависимости от вида вклада; изучение системы страхования вкладов, понятия кредита и кредитной истории, видов кредита, условий и способов кредитования; банковской карты, видов карт. Оценка надёжности банка.</p> <p>Принятие решения о целесообразности обращения к банковским услугам в зависимости от конкретной цели, жизненной ситуации и экономической ситуации в стране; оценка выгоды и риска использования различных банковских услуг.</p>
1.2. Сберегательные вклады	<p>Раскрытие понятия сберегательного вклада. Изучение влияния инфляции на сберегательный вклад. Изучение методики начисления процентов по вкладу, расчета доходности. Изучение понятия капитализация процентов. Определение срока вклада. Выбор валюты вклада. Выбор банка для вклада. Рассмотрение рейтингов банков. Рассмотрение этапов для принятия решения о сбережениях.</p>
1.3. Кредиты. Виды кредитов	<p>Раскрытие понятия банковский кредит. Изучение формулы расчета размера ежемесячной выплаты по кредиту. Раскрытие понятий реальной, эффективной ставки по кредиту. Изучение требований, предъявляемые банком к заемщику. Раскрытие понятия кредитная история. Изучение микрофинансовых организаций. Изучение плана действий при получении кредита.</p> <p>Рассмотрение видов кредитов: потребительский, автокредит, образовательный, ипотечный. Изучение рефинансирования и реструктуризации кредита.</p>
1.4. Прочие услуги	<p>Изучение вложений в ценные бумаги, паевые инвестиционные фонды, драгоценные металлы.</p>
1.5. Как работает банк	<p>Изучение структуры и организации работы коммерческого банка</p>
Модуль 2. Фондовый и валютный рынки:	

как их использовать для роста доходов	
2.1. Риск и доходность	Изучение понятия риска, видов финансовых рисков. Изучение понятий инвестиционный портфель, диверсификация инвестиций.
2.2. Облигации. Акции	Раскрытие понятия облигации. Рассмотрение видов облигаций. Раскрытие понятия доходность облигаций. Изучение рисков, связанных с корпоративными облигациями. Раскрытие понятия дефолт облигаций. Раскрытие понятия акции, дивиденд. Рассмотрение риска инвестирования в акции. Рассмотрение понятия публичного акционерного общества.
2.3. Фондовая биржа	Изучение понятия фондовой биржи. Раскрытие понятия биржевого индекса. Рассмотрение индивидуального лицевого счета, брокерского счета. Изучение механизма торгов на фондовой бирже. Изучение пассивного и активного инвестирования. Умение выбирать оптимальный вариант инвестирования в конкретных экономических ситуациях. Формулирование понятия инвестиционный портфель, его формирование
2.4 Рынок Форекс	Изучение мирового валютного рынка, валютного курса, виды валютных курсов. Определение курса валют. Изучения понятий валютная интервенция, спред. Изучение рисков участников рынка Форекс.
Модуль 3. Страхование: что и как надо страховать, чтобы не попасть в беду	
3.1. Страхование имущества	Определение понятия страхования. Изучение видов страхования: личное страхование, страхование имущества, страхование гражданской ответственности. Рассмотрение субъектов страховых отношений: страхователь, страховщик, застрахованный, выгодоприобретатель. Изучение понятий страхового договора., страховой премии, страхового случая, страховой выплаты, страхового полиса, страховой риск. Изучение вероятности наступления страхового случая. Изучение страхования гражданской ответственности, автострахование (ОСАГО, КАСКО). Изучение понятия франшиза.

3.2. Страхование здоровья и жизни	Изучения обязательного медицинского страхования. Рассмотрение полиса ОМС. Изучение прав владельца полиса ОМС. Изучение добровольного медицинского страхования. Изучение понятия страхования жизни. Получение навыков выбора страховой компании.
3.3. Как работает страховая компания	Изучение структуры и организации работы страховой компании.
Модуль 4. Налоги: почему их надо платить и чем грозит неуплата	
4.1. Значение и виды налогов	Изучение истории возникновения налогов. Рассмотрение понятия и содержания налогового кодекс РФ. Изучение понятия налога, налоговой базы, налогового периода, налоговой ставки, налоговой нагрузки. Изучение видов налогов: налога на добавленную стоимость, налога на доходы физических лиц. Рассмотрение ставки налогов на доходы. Изучение имущественного и транспортного налогов. Изучение ответственности за неуплату налогов.
4.2. Подача налоговой декларации	Изучение понятия идентификационный номер налогоплательщика. Изучение налоговой декларации, сроков подачи, штрафов за её несвоевременную подачу. Изучение видов доходов, не облагаемых налогом.
4.3. Как работает налоговая служба	Изучение структуры и организации работы налоговой службы.
Модуль 5. Обеспеченная старость: возможности пенсионного накопления	
5.1. Обязательное пенсионное страхование	Изучение системы обязательного пенсионного страхования. Изучение понятий пенсия, страховая пенсия, страховой стаж.
5.2. Добровольное пенсионное страхование	Рассмотрение понятия негосударственный пенсионный фонд. Изучение выбора НПФ. Изучение системы корпоративного пенсионного обеспечения и альтернативных видов пенсионных сбережений.
5.3. Как работает региональное отделение Пенсионного фонда РФ	Изучение структуры и организации работы региональное отделение Пенсионного фонда РФ.

Модуль 6. Финансовые механизмы работы фирмы	
6.1. Взаимоотношения работодателей и сотрудников	Изучение порядка приёма на работу. Изучение составления резюме. Изучение прохождения процедуры собеседования. Изучение понятия испытательный срок. Изучение факторов при выборе места работы. Изучение прав и обязанностей работника. Изучение оснований для увольнения сотрудника.
6.2. Эффективность компании, банкротство и безработица	Изучение критериев надёжности компании. Изучение понятия финансовый менеджмент. Изучение признаков банкротства фирмы. Изучение деятельности работы профсоюзов.
Модуль 7. Собственный бизнес: как создать и не потерять	
7.1. Предпринимательская деятельность	Изучение понятия предпринимательской деятельности. Рассмотрение преимуществ и недостатков предпринимательской деятельности. Изучение понятий стартап, рыночная стоимость компании, венчурный фонд, бизнес-инкубатор, бизнес-план, лизинг. Изучение показателей эффективности фирмы, рыночной стоимости компании. Изучение методов повышения эффективности бизнеса. Изучение понятия метода бережливого производства
7.2. Создание собственной компании	Рассмотрение этапов создания бизнеса. Изучение выбора организационно-правовой формы предприятия. Изучение регистрации предприятия.
7.3. Как работает бизнес-инкубатор	Изучение структуры и организации работы бизнес-инкубатора.
Модуль 8. Риски в мире денег: как защититься от разорения	
8.1. Оценка и контроль рисков сбережения	Изучение основных видов рисков: инфляционный, валютный, кредитный риск, ценовой (или рыночный), физический, предпринимательский, риск мошенничества. Изучение способ защиты от разных видов рисков.
8.2. Экономические кризисы. Финансовое мошенничество.	Изучение понятия экономические циклы. Рассмотрение фаз экономического цикла. Изучение теории экономических циклов. Изучение видов финансового мошенничества. Изучение понятия финансовой пирамиды.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Личностные результаты	Индикатор	Качество личности
ЛР 14	<p>Готов и умеет корректно воспринимать критику профессиональных достижений со стороны преподавателей и работодателей.</p> <p>Может объяснить свои профессиональные мотивы, цели, демонстрирует навыки межличностного делового общения, социального имиджа</p>	<ul style="list-style-type: none"> - высокая мотивированность; - креативность; - проектное мышление; - ответственность; - пунктуальность; - целеустремленность; - трудолюбие; самокритичность.
ЛР 24	<p>-Эффективно осуществляет поиск и обмен информацией с использованием современного оборудования и программного обеспечения, для решения профессиональных задач.</p> <p>- Осуществляет оперативный анализ и оценку информации с применением информационно-коммуникационных технологий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -способность быстро усваивать новую информацию; -профессиональная компетентность -трудолюбие -креативность;
ЛР 26	<p>Демонстрирует навыки применения информационных технологий, новейших средств коммуникации, программного обеспечения в профессиональной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -способность быстро усваивать новую; информацию; -профессиональная компетентность -трудолюбие

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

Реализация элективного курса «Основы финансовой грамотности» требует наличия учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Оборудование учебного кабинета:

1. Технические средства обучения:

- ноутбук,

- телевизор

Основные источники:

№ п/п	Наименование	Автор	Издательство, год издания
ОИ 1	Финансовая грамотность: методические рекомендации для преподавателя.	Жданова А.О.	М.: ВИТА-ПРЕСС, 2020
ОИ 2	Финансовая грамотность: рабочая тетрадь	Жданова А.О.	М.: ВИТА-ПРЕСС, 2020.
ОИ 3	Финансовая грамотность: материалы для обучающихся. СПО.	Жданова А.О.	М.: ВИТА-ПРЕСС, 2020.
ОИ 4	Финансовая грамотность: контрольно-измерительные материалы.	Жданова А.О.	М.: ВИТА-ПРЕСС, 2020.

Дополнительные источники:

№ п/п	Наименование	Автор	Издательство, год издания
ДИ 1	Рынок ценных бумаг:	Берзон Н.И.	М.: Юрайт, 2019.

Интернет-ресурсы:

И-Р 1	www.siora.ru – Российское агентство поддержки малого и среднего бизнеса
И-Р 3	www.nalog.ru/rn77 – Федеральная налоговая служба (ФНС России).
И-Р 4	https://npfsberbanka.ru – НПФ «Сбербанк».
И-Р 5	http://ru.investing.com – финансовый портал (данные по финансовым рынкам России).
И-Р 6	https://secretmag.ru – журнал «Секрет фирмы».
И-Р 7	http://tpprf.ru/ru – Торгово-промышленная палата Российской Федерации.
И-Р 8	https://quote.rbc.ru – Финансовый портал «РБК Quote».
И-Р 9	http://vip-money.com – сайт компании «Финансовый инвестиционный консультант».
И-Р10	www.asv.org.ru – Агентство по страхованию вкладов.
И-Р11	www.banki.ru – финансовый информационный портал.
И-Р12	www.cbr.ru – Центральный банк Российской Федерации.
И-Р13	www.pfrf.r – Пенсионный фонд Российской Федерации.
И-Р14	www.o-strahovanie.ru – сайт «Всё о страховании».

Приложение №
к ООП по специальности
38.02.03 Операционная деятельность в логистике

Министерство образования Московской области
ГБПОУ МО «Серпуховский колледж»

УТВЕРЖДЕНО
Директором
ГБПОУ МО «Серпуховский колледж»
_____ Т.В. Федоровой
№ _____ от _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/
ОП 01 «ЭКОНОМИКА ОРГАНИЗАЦИИ»

Г.о. Серпухов, 2022 г.

РАССМОТРЕНО

На заседание ПЦК.

Протокол №1

«30» 08 2022 г.

_____ /Воякина С.Н. /

СОГЛАСОВАНО

Зам директором по УР

«__30__» __08__ 2022_г.

_____ /Байбакова Н.В./

Программа учебной дисциплины ОП 01 «Экономика организации» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 июля 2014 года №834.

Организация-разработчик: ГБПОУ МО «Серпуховский колледж»

Разработчик: Залюбовская Инна А, преподаватель ГБПОУ МО «Серпуховский колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Экономика организации

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 38.02.03 Операционная деятельность в логистике.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина относится к группе дисциплин общепрофессионального цикла.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 01 – ОК 05, ПК 1.3-1.5,2.1-2.4.3.1-3.4 ЛР 24, 26	<ul style="list-style-type: none">- определять организационно-правовые формы организаций;- планировать деятельность организации;- определять состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации;- заполнять первичные документы по экономической деятельности организации;- рассчитывать по принятой методике основные технико-экономические показатели деятельности организации;- находить и использовать необходимую экономическую информацию.	<ul style="list-style-type: none">- сущность организации как основного звена экономики отраслей;- основные принципы построения экономической системы организации;- управление основными и оборотными средствами и оценку эффективности их использования;- организацию производственного и технологического процессов;- состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации, показатели их эффективного использования;- способы экономии ресурсов, энергосберегающие технологии;- механизмы ценообразования, формы оплаты труда;- основные технико-экономические, методику их расчета;- аспекты развития отрасли, организацию хозяйствующих субъектов в рыночной экономике.

В ходе изучения дисциплины формируются следующие общие и профессиональные компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ПК 1.1. Принимать участие в разработке стратегических и оперативных логистических планов на уровне подразделения (участка) логистической системы с учетом целей и задач организации в целом. Организовывать работу элементов логистической системы.

ПК 1.3. Осуществлять выбор поставщиков, перевозчиков, определять тип посредников и каналы распределения.

ПК 1.4. Владеть методикой проектирования, организации и анализа на уровне подразделения (участка) логистической системы управления запасами и распределительных каналов.

ПК 1.5. Владеть основами оперативного планирования и организации материальных потоков на производстве.

ПК 2.1. Участвовать в разработке инфраструктуры процесса организации снабжения и организационной структуры управления снабжением на уровне подразделения (участка) логистической системы с учетом целей и задач организации в целом.

ПК 2.2. Применять методологию проектирования внутрипроизводственных логистических систем при решении практических задач.

ПК 2.3. Использовать различные модели и методы управления запасами.

ПК 2.4. Осуществлять управление заказами, запасами, транспортировкой, складированием, грузопереработкой, упаковкой, сервисом.

ПК 3.1. Владеть методологией оценки эффективности функционирования элементов логистической системы.

ПК 3.2. Составлять программу и осуществлять мониторинг показателей работы на уровне подразделения (участка) логистической системы (поставщиков, посредников, перевозчиков и эффективность работы складского хозяйства и каналов распределения).

ПК 3.3. Рассчитывать и анализировать логистические издержки.

ПК 3.4. Применять современные логистические концепции и принципы сокращения логистических расходов.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 153 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 102 часа;

самостоятельной работы обучающегося 51 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

	<i>Количество часов</i>	<i>в т. ч. объем образовательной деятельности в форме практической подготовки</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	153	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	102	24
в том числе:		
практические занятия	<i>50</i>	<i>24</i>
Самостоятельная работа	51	
Промежуточная аттестация в форме экзамена		

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Экономика организации»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	в т. ч. объем образовательной деятельности в форме практической подготовки	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3		
Раздел 1. Организация, отрасль в условиях рынка		18		
Тема 1.1. Отраслевые особенности организации в рыночной экономике	Содержание учебного материала	4		ОК 1-5, ПК 1.3-1.5, 2.1-2.4, 3.1-3.5, ЛР 24,26
	Роль и значение отрасли в системе рыночной экономики. Признаки отрасли и показатели развития, современное состояние. Понятие организации, основные признаки, классификация. Отраслевые особенности организации. Механизм функционирования организации.	2		
	Практическое занятие	2		
	Определение технико-экономических особенностей предприятия по отраслям народного хозяйства			
Тема 1.2. Организационно-правовые формы организаций	Содержание учебного материала	4		ОК 1-5, ПК 1.3-1.5, 2.1-2.4, 3.1-3.5, ЛР 24,26
	Понятие предпринимательства, его виды: производственное, коммерческое, финансовое. Организация (предприятие) как хозяйствующий субъект в рыночной экономике. Организационно-правовые формы хозяйствования, основные характеристики и принципы функционирования.	2		
	Практическое занятие	2		
	Проведение сравнительной характеристики организационно-правовых форм предприятий			
Тема 1.3.	Содержание учебного материала	10		

Производственная структура организации	Производственная структура организации.	2		ОК 1-5, ПК 1.3-1.5, 2.1-2.4, 3.1-3.5, ЛР 24,26
	Типы производства и их характеристика. Производственный процесс, его содержание.	2		
	Производственный цикл. Принципы и методы организации производственного процесса.	2		
	Практические занятия	2		
	Расчет длительности производственного цикла, потока. Разработка производственной структуры организации			
	Самостоятельная работа по разделу 1: С. р. №1,2,6 - выполнение задания по разделу 1 в рабочей тетради: работа с заданиями тестового типа; С. Р. №3,5 – ответы на вопросы по темам С.р.№4 - подготовка докладов: Инфраструктура предприятия Принципы и методы организации производственного процесса. С.р.№7 - подготовка презентации по теме 1.3.	9		
Раздел 2. Материально-техническая база организации		32	6	
Тема 2.1. Основной капитал и его роль в производстве	Содержание учебного материала	14	6	ОК 1-5, ПК 1.3-1.5, 2.1-2.4, 3.1-3.5, ЛР 24,26
	Понятие основного капитала, его сущность и значение. Классификация элементов основного капитала и его структура.	2		
	Учет и оценка основных фондов. Амортизация и износ основного капитала.	2		
	Показатели эффективного использования основных средств.	2		
	Производственная мощность, ее сущность и виды. Показатели использования производственной мощности.	2		
	Практические занятия	6	6	
	Расчет стоимости основных средств, амортизационных отчислений.	2	2	
	Расчет показателей использования основных средств. Расчёт показателей использования производственной мощности.	2 2	2 2	

Тема 2.2. Оборотный капитал.	Содержание учебного материала	8	4	ОК 1-5, ПК 1.3-1.5, 2.1-2.4, 3.1-3.5, ЛР 24,26
	Понятие оборотного капитала, его состав, структура, классификация.	2		
	Показатели использования материальных ресурсов. Определение потребности в оборотном капитале. Оценка эффективности применения оборотных средств.	2		
	Практические занятия	4	4	
	Определение потребности в оборотных средствах	2	2	
	Расчет показателей использования оборотного капитала	2	2	
Тема 2.3. Капитальные вложения и их эффективность	Содержание учебного материала	10	2	ОК 1-5, ПК 1.3-1.5, 2.1-2.4, 3.1-3.5, ЛР 24,26
	Проблемы обновления материально-технической базы организации в современных условиях. Структура и источники финансирования организаций. Сущность инвестиций и их	2		
	Инвестиционный проект и его значение. Оценка эффективности инвестиционного проекта.	2		
	Практические занятия	4	2	
	Проблемы обновления материально-технической базы организаций	2		
	Расчет показателей эффективности инвестиций.	2	2	
	Контрольная работа по разделу 2	2		

	<p>Самостоятельная работа по разделу 2: С.р. № 8,11,12,14,16 - выполнение задания по разделу 2 в рабочей тетради: работа с заданиями тестового типа, решение задач. С. р. № 9,15 Подготовка докладов по темам: Понятие и виды производственной мощности. Современные энерго - сберегающие технологии. Экономическая сущность и принципы аренды. Понятие и виды лизинга, его использование в РФ. Состав нематериальных активов. С.р. №10 - ответы на задания тестового типа. С.р. №13, 18 - подготовка презентации по теме 2.1., к семинару по теме 2.3. С.р. №19 - решение задач по теме 2.3. С.р.№20 - подготовка к контрольной работе, вопросы к контрольной работе. С.р.№21 – ответы на вопросы по разделу 2.</p>	15		
Раздел 3. Кадры и оплата труда в организации		12		
Тема 3.1. Трудовые ресурсы организации и производительность труда	Содержание учебного материала	6		ОК 1-5, ПК 1.3-1.5, 2.1-2.4, 3.1-3.5, ЛР 24,26
	Состав и структура трудовых ресурсов. Планирование кадров и их подбор. Показатели изменения списочной численности персонала и методика их расчета. Организация и нормирование труда. Производительность труда, методы ее измерения,	2		
	Практическое занятие	4		
	Расчет показателей явочной, среднесписочной численности работников, коэффициента текучести кадров.	2		
	Расчет показателей производительности труда	2		
Тема 3.2. Организация труда и заработной платы	Содержание учебного материала	6		ОК 1-5, ПК 1.3-1.5, 2.1-2.4, 3.1-3.5, ЛР 24,26
	Мотивация труда и ее роль в условиях рыночной экономики. Формы и системы оплаты труда. Фонд оплаты труда и его	2		
	Практическое занятие	4		
	Расчет заработной платы различных категорий работников. Расчет фонда оплаты труда.			

	Самостоятельная работа по разделу 3: С.р. №22- подготовка докладов по темам: Планирование кадров и их подбор. Резервы роста производительности труда. С. р.№23,25 - выполнение задания по разделу 3 в рабочей тетради: работа с заданиями тестового типа; решение задач. С.р. №24,25 - подготовка презентаций по теме 3.1., 3.2. Подготовка докладов по темам: совершенствование тарифной и бестарифной систем оплаты труда; методы совершенствования организации труда на предприятиях	6		
Раздел 4. Основные показатели деятельности организации		33		
Тема 4.1. Издержки производства и реализации продукции	Содержание учебного материала	8	6	ОК 1-5, ПК 1.3-1.5, 2.1-2.4, 3.1-3.5, ЛР 24,26
	Понятие и состав издержек производства и реализации продукции. Классификация затрат по статьям и элементам. Отраслевые особенности структуры себестоимости. Смета затрат и методика ее составления. Калькуляция себестоимости и ее значение. Методы калькулирования. Значение себестоимости и	2		
	Практическое занятие	6	6	
	Составление калькуляции Расчёт сметы затрат на производство Расчёт снижения себестоимости	2 2 2	2 2 2	
Тема 4.2. Ценообразование	Содержание учебного материала	4		ОК 1-5, ПК 1.3-1.5, 2.1-2.4, 3.1-3.5, ЛР 24,26
	Ценовая политика организации. Цели и этапы ценообразования. Ценообразующие факторы. Методы формирования цены. Этапы процесса ценообразования. Ценовая стратегия организации.	2		
	Практическое занятие Определение цены товара.	2		
Тема 4.3. Прибыль и	Содержание учебного материала	6	4	

рентабельность	Сущность прибыли, ее источники и виды. Факторы, влияющие на величину прибыли. Распределение и использование прибыли. Рентабельность, ее виды рентабельности, показатели. Методика расчета уровня рентабельности продукции.	2		ОК 1-5, ПК 1.3-1.5, 2.1-2.4, 3.1-3.5, ЛР 24,26
	Практические занятия	4	4	
	Расчет величины прибыли	2	2	
	Расчет показателей рентабельности	2	2	
Тема 4.4. Финансы организации	Содержание учебного материала	2		ОК 1-5, ПК 1.3-1.5, 2.1-2.4, 3.1-3.5, ЛР 24,26
	Понятие финансов организации, их значение и сущность. Функции финансов организации, принципы их организации. Финансовый механизм. Управление финансовыми ресурсами организации.	2		
	Самостоятельная работа по разделу 4: С.р.№26,27,28,30 - заполнение рабочей тетради выполнение задания по разделу 4 в рабочей тетради: работа с заданиями тестового типа; решение задач. С.р.№ 29,31- подготовка докладов по темам: «Ценовая политика предприятия», «Распределение и использование прибыли в организации». «Пути повышения прибыли в организации.» С.р.№32 - подготовка презентаций к докладу. С.р. №33- ответы на вопросы.	10		
Раздел 5. Планирование деятельности организации				
Тема 5. 1. Планирование деятельности организации	Содержание учебного материала	4		ОК 1-5, ПК 1.3-1.5, 2.1-2.4, 3.1-3.5, ЛР 24,26
	Сущность, принципы, виды и методы планирования	2		
	Бизнес-план предприятия	2		
Тема 5.2. Основные показатели эффективности деятельности организации	Содержание учебного материала	14	2	ОК 1-5, ПК 1.3-1.5, 2.1-2.4, 3.1-3.5, ЛР 24,26
	Сущность и показатели эффективности деятельности организации. Показатели по производству продукции: натуральные и стоимостные.	2		
	Технико-экономические показатели использования основных средств	2		

	Показатели использования материальных, трудовых и финансовых ресурсов.	2		
	Практические занятия	8	2	
	Расчет показателей использования основных средств	2		
	Расчет показателей использования материальных ресурсов	2		
	Расчет показателей использования трудовых	2		
	Расчет показателей использования финансовых ресурсов	2	2	
Тема 5.3 Внешнеэкономическая деятельность организации	Содержание учебного материала	2		ОК 1-5, ПК 1.3-1.5, 2.1-2.4, 3.1-3.5, ЛР 24,26
	Понятие и значение внешнеэкономической деятельности организации. Виды внешнеэкономических сделок. Внешнеторговый контракт.			
	Самостоятельная работа по разделу 5: С.р.№34, 36, 42 - ответы на вопросы, задания тестового типа. С.р.№35,37 - подготовка презентаций по теме 5.1., 5.2. С.р.№38, 39, 40, 41 - решение задач	9		
	Итого	153		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета Экономика организации.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебной методической документации по экономике организации;

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и телевизор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Грибов В.Д. Экономика организации (предприятия): учебник/ В. Д. Грибов, В.П. Грузинов. - М.; КНОРУС, 2016. – 416 с.
2. В. П. Грузинов Мультимедийное электронное издание «Экономика предприятия» ООО «Мультимедиа Технологии и Дистанционное Обучение».

Дополнительные источники:

1. Экономика организации: Учебник / Е.Н. Кнышова, Е.Е. Панфилова. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ Инфра-М, 2015. - 336 с.: 60x90 1/16. - (Профессиональное образование).

Интернет-источники:

1. www.cbr.ru (сайт Банка России)
2. www.government.ru (сайт Правительства России)
3. www.economy.gov.ru (сайт Минэкономразвития России)
4. www.minfin.ru (сайт Минфина РФ)
5. www.gks.ru (Федеральная служба государственной статистики)
6. Официальный сайт Федеральной налоговой службы Российской Федерации <https://www.nalog.ru/>
7. uisrussia.msu.ru - Университетская информационная система России. Ресурсы и сервисы для экономических и социальных исследований, учебных программ и государственного управления.
8. www.eeg.ru - Экономическая экспертная группа. Аналитика и консалтинг по экономике и финансам
9. www.rbc.ru - Сайт информационного аналитического агентства РосБизнесКонсалтинг.
10. <http://znanium.com/> Электронно-библиотечная система znanium
11. Информационно правовой портал <http://konsultant.ru/>
12. Информационно правовой портал <http://www.garant.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
<p>Умения: определять организационно-правовые формы организаций планировать деятельность организации определять состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации заполнять первичные документы по экономической деятельности организации рассчитывать по принятой методике основные технико-экономические показатели деятельности организации находить и использовать необходимую экономическую информацию</p> <p>Знания: сущность организации как основного звена экономики отраслей основные принципы построения экономической системы организации управление основными и оборотными средствами и оценку эффективности их использования организацию производственного и технологического процессов состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации, показатели их эффективного использования</p>	<p>оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;</p> <p>оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;</p> <p>оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач;</p> <p>оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки,</p>	<p>Экспертная оценка деятельности обучающихся при выполнении и защите результатов практических занятий, выполнении домашних работ, опроса, результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся, контрольных работ и других видов текущего контроля</p>

<p>способы экономии ресурсов, в т. ч. основные энергосберегающие технологии механизмы ценообразования формы оплаты труда основные технико-экономические показатели деятельности организации, методику их расчета.</p>	<p>неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.</p>	
---	--	--

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Личностные результаты	Индикатор	Качество личности
<p>ЛР 24 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>-Эффективно осуществляет поиск и обмен информацией с использованием современного оборудования и программного обеспечения, для решения профессиональных задач. - Осуществляет оперативный анализ и оценку информации с применением информационно-коммуникационных технологий.</p>	<p>-способность быстро усваивать новую информацию; -профессиональная компетентность -трудолюбие -креативность;</p>
<p>ЛР 26 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>Демонстрирует навыки применения информационных технологий, новейших средств коммуникации, программного обеспечения в профессиональной деятельности.</p>	<p>-способность быстро усваивать новую; информацию;16 -профессиональная компетентность -трудолюбие</p>

Приложение №
к ООП по специальности
38.02.03 Операционная деятельность в логистике

Министерство образования Московской области
ГБПОУ МО «Серпуховский колледж»

УТВЕРЖДЕНО
Директором
ГБПОУ МО «Серпуховский колледж»
_____ Т.В. Федоровой
№ _____ от _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ОП 02 «СТАТИСТИКА»

Г.о. Серпухов, 2022 г.

РАССМОТРЕНО
На заседание ПЦК.
Протокол №1
«30» 08 2022 г.
_____ /Воякина С.Н. /

СОГЛАСОВАНО
Зам директором по УР
«_30_»_08_2022_г.
_____ /Байбакова Н.В./

Программа учебной дисциплины/профессионального модуля ОП 02 «Статистика» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии/специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 июля 2014 г. № 834

Организация-разработчик: ГБПОУ МО «Серпуховский колледж»

Разработчик: Николаева Елена Анатольевна, преподаватель ГБПОУ МО «Серпуховский колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП 02 Статистика

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальностям 38.02.03 Операционная деятельность в логистике. Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовки.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина относится к группе общепрофессиональных дисциплин профессионального цикла

Дисциплина «Статистика» содержит базовые понятия, методы и системы показателей общей теории статистики и элементы математической статистики. Ещё более важно, что при этом обучение количественным методам анализа информации проводится с учётом целей, условий и задач их применения в реальных социально-экономических условиях, на базе экономической теории. Таким образом, студент ориентируется в направлении не только количественного анализа процессов и явлений, но и прежде всего качественного механизма возникновения массового явления. Подобный подход формирует базу для изучения социально-экономической статистики, то есть систем и методов макростатистического анализа социально-экономических явлений и процессов, принципов формирования и организации основных источников макроэкономической информации, приёмов и методов создания базы данных для экономико-статистического анализа в различных областях практической статистики на макроуровне функционирования экономики.

В самостоятельную работу студента помимо освоения теоретического материала и подготовки к практическим занятиям входит выполнение самостоятельных работ по анализу экономической информации с использованием тематического материала курса и обязательным привлечением общих профессиональных навыков и представлений, полученных студентом в процессе всего предшествующего обучения.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 1-9 ПК 4.1-4.4	- собирать и регистрировать статистическую информацию;	- предмет, метод и задачи статистики;

ЛР 24 – ЛР 26	<ul style="list-style-type: none"> - – проводить первичную обработку и контроль материалов наблюдения; - – выполнять расчеты статистических показателей и формулировать основные выводы; - – осуществлять комплексный анализ изучаемых социально-экономических явлений и процессов, в т. ч. с использованием вычислительной техники. 	<ul style="list-style-type: none"> – принципы организации государственной статистики; – основные способы сбора, обработки, анализа и наглядного представления информации; – основные формы и виды действующей статистической отчетности; – техника расчета статистических показателей, характеризующих социально-экономические явления.
---------------	---	---

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося 96 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 64 часа;
самостоятельной работы обучающегося 32 час.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов	в т. ч. объем образовательной деятельности в форме практической подготовки
Максимальная учебная нагрузка (всего)	96	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	64	
в том числе:		
практические занятия	32	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	32	
в том числе:		
внеаудиторная самостоятельная работа	32	
Итоговая аттестация в форме экзамена		

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Статистика»

Наименование тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	в т. ч. объем образовательной деятельности в форме практической подготовки	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	
Введение.	Статистика как общественная наука. Предмет статистики. Метод статистики. Создание единой статистической информационной системы и ее значение. Госкомстат РФ и его функции, ведомственная статистика и статистика на предприятиях	2		ОК 1-9 ПК 4.1-4.4 ЛР 24 – ЛР 26
	Самостоятельная работа № 1: Возникновение и развитие статистики. Возникновение и развитие статистики в России.	2		
Тема 1. Статистическое наблюдение	Понятие статистического наблюдения и требования, предъявляемые к данным статистического наблюдения. План статистического наблюдения, его значение, составные элементы.	2		ОК 1-9 ПК 4.1-4.4 ЛР 24 – ЛР 26
	Практическое занятие № 1: Статистическое наблюдение. Семинар: Формы, виды и способы организации статистического наблюдения.	4		
	Самостоятельная работа № 2: Разработка плана наблюдения Самостоятельная работа № 3: Оценка точности статистического наблюдения	4	1	

Тема 2. Сводка и группировка статистических данных.	Понятие и задачи статистической сводки и группировки. Группировочные признаки: атрибутивные и количественные. Группировки простые и комбинированные. Виды группировок: типологические, аналитические и структурные.	4	2	ОК 1-9 ПК 4.1-4.4 ЛР 24 – ЛР 26
	Практическое занятие № 2: Составление группировок и их анализ..	2		
	Самостоятельная работа № 4: Группировочные признаки по видам собственности Самостоятельная работа № 5: Сущность и классификация группировок	4	2	

Тема 3. Ряды распределения. Наглядное представление статистических данных.	Ряд распределения, его элементы: варианты признака, частоты (веса). Дискретные и интервальные ряды. Статистические графики и их классификация. Статистические таблицы как способ наглядного изображения результатов сводки и обработки статистических данных. Виды статистических таблиц: простые, групповые, комбинированные.		ОК 1-9 ПК 4.1-4.4 ЛР 24 – ЛР 26
	Практические занятия № 3: Графическое изображение рядов распределения		
	Самостоятельная работа № 6: Основные элементы графиков. Составные части и элементы статистических таблиц.		
Тема 4 Способы наглядного представления статистических данных	Статистические таблицы. Подлежащее и сказуемое статистической таблицы. Простые, групповые и комбинированные статистические таблицы. Простая и сложная разработка сказуемого статистической таблицы. Правила построения таблиц в статистике. Структурный и содержательный анализ статистических таблиц. Статистические графики. Элементы статистического графика: графический образ, поле графика, пространственные ориентиры, масштабные ориентиры, экспликация графика. Виды графиков по форме графического образа и способу построения.	2	ОК 1-9 ПК 4.1-4.4 ЛР 24 – ЛР 26
	Практическая работа № 4: Статистические таблицы. Построение и анализ таблиц в статистике Практическая работа № 5: Построение и анализ графиков и диаграмм в статистике	2	
	Самостоятельная работа № 7: Классификация статистических графиков		

Тема 5. Статистические показатели	Абсолютные показатели, единицы их измерения. Относительные величины: понятие и виды. Формы выражения относительных величин (коэффициенты, проценты, промилле). Средние величины в статистике. Показатели вариации. Структурные характеристики вариационного ряда распределения. Средние арифметическая и гармоническая и условия их применения. Мода и медиана, область их применения, метод расчета. Понятие вариации признаков: вариационный размах, среднее линейное и среднее квадратическое отклонения. Коэффициент вариации.	4	ОК 1-9 ПК 4.1-4.4 ЛР 24 – ЛР 26
	Практическое занятие № 6: Исчисление различных видов относительных величин. Практическая работа № 8: Определение среднего уровня изучаемого явления и анализ полученных результатов. Практическая работа № 8: Оценка степени вариации изучаемого признака.	4	
	Самостоятельная работа № 8: Роль абсолютных и относительных величин в анализе явлений и процессах социально-общественной и производственной жизни. Самостоятельная работа № 9: Свойства средних величин. Метод расчета и область применения расчета вариации Самостоятельная работа № 10: Другие виды средних показателей		
Тема 6. Ряды динамики	Понятие о рядах динамики, их табличное и графическое выражение. Виды рядов динамики. Моментные и интервальные ряды. Основные характеристики рядов динамики. Обобщающие показатели (средний уровень ряда, среднее квадратическое отклонение, коэффициент вариации).	1	ОК 1-9 ПК 4.1-4.4 ЛР 24 – ЛР 26
	Практическая работа № 9: Статистическое изучение рядов динамики.	2	

	<p>Практическое занятие № 10: Исчисление показателей рядов динамики.</p> <p>Семинар: Методы анализа основной тенденции в рядах динамики. Модели сезонных колебаний</p>		
	<p>Самостоятельная работа № 11: Выравнивание динамических рядов. Прогнозирование. Средние уровни в рядах динамики.</p> <p>Самостоятельная работа № 12 : Статистические показатели динамики в социально-экономических явлениях</p>	2	
Тема 7. Экономические индексы	Общие понятия об индексах и индексном методе анализа. Классификация индексов. Агрегатные индексы объемных и качественных показателей. Средние индексы и условия их применения.	1	ОК 1-9 ПК 4.1-4.4 ЛР 24 – ЛР 26
	<p>Практическая работа № 11: Расчет индивидуальных индексов.</p> <p>Практическое занятие № 12: Исчисление агрегатных индексов.</p> <p>Семинар: Виды индивидуальных и агрегатных индексов</p>	1	
	<p>Самостоятельная работа № 13 Индексы переменного и фиксированного состава.</p> <p>Самостоятельная работа № 14: Индекс влияния структурных сдвигов.</p> <p>Самостоятельная работа № 15: Сводные индексы в среднеарифметической и среднегармонической формах.</p>		
Тема 8. Выборочное наблюдение	Понятие о выборочном наблюдении и его значении. Краткий обзор общих и специфических этапов выборочного наблюдения. Основные способы формирования выборочной совокупности		ОК 1-9 ПК 4.1-4.4 ЛР 24 – ЛР 26

	Практическое занятие № 13 : Расчет ошибки выборки, генеральной совокупности.		
	Самостоятельная работа № 16: Решение задач на расчет показателей генеральной совокупности, на расчет ошибок выборки		
Тема 9. Исследование связей между явлениями	Причинно-следственные связи между явлениями. Качественный анализ изучаемого явления. Построение модели связи. Интерпретация результатов. Функциональная связь и стохастическая зависимость. Прямая и обратная связь. Линейные и нелинейные связи .Корреляция. Парная, частная и множественная корреляция. Корреляционный анализ .Повторение.	2	ОК 1-9 ПК 4.1-4.4 ЛР 24 – ЛР 26
	ВСЕГО	96	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Статистика»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Ефимова М.Р., Петрова Е.В., Румянцев В.Н. Общая теория статистики: Учебник. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: ИНФРА-М, 2005. – 416 с.
2. Статистика. Учебник / Под ред. В.С. Мхитаряна. - М.: Экономистъ, 2005. - 671 с.
3. Рудакова Р.П., Букин Л.Л., Гаврилов В.И. Статистика. 2-е изд. – СПб.: Питер, 2007 – 288 с.: ил.
4. Лысенко С.Н., Дмитриева И.А. Общая теория статистики: Учебное пособие. – М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М. 2006. – 208 с.

Дополнительные источники:

1. Статистика: Учебник / под ред. Елисеевой И.И. – М.: Высшее образование, 2007. – 566 с.
2. Теория статистики: учебник / Шмойлова Р.А., Минашкин В.Г., Садовникова Н.А., Шувалова Е.Б.; под ред. Шмойловой Р.А. – 5-е изд. – М.: Финансы и статистика, 2007. – 656 с.: ил.
3. Экономическая статистика: Учебник. – 3-е изд., перераб. и доп. / Под ред. проф. Иванова Ю.Н. – М.: ИНФРА-М, 2007. – 736 с.
4. Журналы: "Вопросы статистики", "Статистическое обозрение", "Экономическое развитие России".

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.statsoft.ru/home/textbook/default.htm>.
2. <http://www.kv.by/index2003250601.htm>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<i>1</i>	<i>2</i>
Умения:	
собирать и регистрировать статистическую информацию	внеаудиторная самостоятельная работа
проводить первичную обработку и контроль материалов наблюдения;	практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа
выполнять расчеты статистических показателей и формулировать основные выводы;	практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа, контрольная работа
осуществлять комплексный анализ изучаемых социально-экономических явлений и процессов, в том числе с использованием средств вычислительной техники.	практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа, аудиторные проверочные работы
Знания:	
предмет, метод и задачи статистики;	опрос, тестирование, внеаудиторная самостоятельная работа
общие основы статистической науки;	опрос, доклады, внеаудиторная самостоятельная работа
принципы организации государственной статистики;	опрос, внеаудиторная самостоятельная работа
современные тенденции развития статистического учета;	опрос, доклады, внеаудиторная самостоятельная работа
основные способы сбора, обработки, анализа и наглядного представления информации;	опрос, практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа, тестирование
основные формы и виды действующей статистической отчетности;	опрос, внеаудиторная самостоятельная работа, доклады, тестирование
технику расчета статистических показателей, характеризующих социально-экономические явления.	контрольная работа, опрос, практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа, тестирование

Личностные результаты	Индикатор	Качества личности
ЛР 24	<p>- Находит, использует, анализирует и интерпретирует информацию, используя различные источники, включая электронные, для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;</p> <p>- демонстрирует навыки отслеживания изменений в нормативной и законодательной базах</p>	<p>- способность быстро усваивать новую информацию;</p> <p>- профессиональная компетентность</p> <p>- трудолюбие</p> <p>- креативность;</p>
ЛР 26	<p>- Демонстрирует навыки использования информационных технологий в профессиональной деятельности;</p> <p>- анализирует и оценивает информацию на основе применения профессиональных технологий,</p> <p>- использует информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» для реализации профессиональной деятельности</p>	<p>- способность быстро усваивать новую информацию;</p> <p>- профессиональная компетентность</p> <p>- трудолюбие</p>

к ООП по специальности
38.02.03 «Операционная деятельность в логистике»

Министерство образования Московской области
*Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Московской области «Серпуховский колледж»*

УТВЕРЖДЕНО

Директором

ГБПОУ МО «Серпуховский колледж

_____ Т.В. Федоровой

№ _____ от _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП. 03 МЕНЕДЖМЕНТ

Серпухов , 2022 г.

РАССМОТРЕНО

На заседание ПЦК.

Протокол №1

«30» 08 2022 г.

_____ /Воякина С.Н. /

СОГЛАСОВАНО

Зам директором по УР

«_30_» _08_ 2022_ г.

_____ /Байбакова Н.В./

Программа учебной дисциплины ОП. 03 Менеджмент разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.03 «Операционная деятельность в логистике», (утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 834 от 28.07.2014г.)

Организация-разработчик: ГБПОУ МО «Серпуховский колледж»

Разработчик: Надеина Евгения Игоревна

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. 03 Менеджмент

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 38.02.03 «Операционная деятельность в логистике».

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина относится к общепрофессиональным дисциплинам и входит в профессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- планировать и организовывать работу подразделения;
- формировать организационные структуры управления;
- разрабатывать мотивационную политику организации;
- применять в профессиональной деятельности приемы делового и управленческого общения;
- принимать эффективные решения, используя систему методов управления;
- учитывать особенности менеджмента (по отраслям);

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- сущность и характерные черты современного менеджмента, историю его развития;
- особенности менеджмента в области профессиональной деятельности (по отраслям);
- внешнюю и внутреннюю среду организации;
- цикл менеджмента;
- процесс принятия и реализации управленческих решений;
- функции менеджмента в рыночной экономике:
- организацию, планирование, мотивацию и контроль деятельности экономического субъекта;
- систему методов управления;
- методику принятия решений;
- стили управления, коммуникации, деловое общение.

Освоение дисциплины должно способствовать формированию **общих компетенций**:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.

Освоение дисциплины должно способствовать формированию **профессиональных компетенций:**

ПК 1.1. Принимать участие в разработке стратегических и оперативных логистических планов на уровне подразделения (участка) логистической системы с учетом целей и задач организации в целом. Организовывать работу элементов логистической системы.

ПК 1.2. Планировать и организовывать документооборот в рамках участка логистической системы. Принимать, сортировать и самостоятельно составлять требуемую документацию.

ПК 1.3. Осуществлять выбор поставщиков, перевозчиков, определять тип посредников и каналы распределения.

ПК 2.1. Участвовать в разработке инфраструктуры процесса организации снабжения и организационной структуры управления снабжением на уровне подразделения (участка) логистической системы с учетом целей и задач организации в целом.

ПК 2.2. Применять методологию проектирования внутрипроизводственных логистических систем при решении практических задач.

ПК 2.4. Осуществлять управление заказами, запасами, транспортировкой, складированием, грузопереработкой, упаковкой, сервисом.

ПК 3.2. Составлять программу и осуществлять мониторинг показателей работы на уровне подразделения (участка) логистической системы (поставщиков, посредников, перевозчиков и эффективность работы складского хозяйства и каналов распределения).

ПК 4.1. Проводить контроль выполнения и экспедирования заказов. Освоение дисциплины должно способствовать формированию **личностных результатов:**

ЛР 13 - Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;
ЛР 26 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 108 часа;

всего аудиторных занятий 72 часа в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часа;

лабораторно-практических занятий 36 часов;

самостоятельной работы обучающегося 36 часов:

в форме практической подготовки - 4 час.

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов	в. т.ч. в форме практической подготовки
Максимальная учебная нагрузка (всего)	108	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72	4
в том числе:		
теоретическое обучение	36	
практические работы	36	4
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	36	
в том числе:		
тематика внеаудиторной самостоятельной работы	36	
Итоговая аттестация Экзамен		

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.03 Менеджмент

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	в т. ч. объем образовательной деятельности в форме практической подготовки	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3		4
Раздел 1. Основы менеджмента		4		
Инструктаж по ОТ. Тема 1.1. Сущность современного менеджмента	Сущность и характерные черты современного менеджмента. Цели и задачи менеджмента. Объекты и субъекты менеджмента.	2		ОК 1-9 ПК 2.1, 2.2, 2.4, 3.2, 4.1 ЛР 13, ЛР 26
	Современные подходы в менеджменте, их сущность. Научные школы менеджмента. История развития менеджмента. Национальные особенности менеджмента.	2		
	Самостоятельная работа № 1. Сравнительная характеристика американской и японской моделей менеджмента.	2		
Раздел 2. Организация работы предприятия		8		
Тема 2.1. Понятие и виды организаций, среда организации.	Понятие организации. Уровни управления в организации. Жизненный цикл организации. Виды организаций. Характеристики организации.	2		ОК 1-9 ПК 2.1, 2.2, 2.4, 3.2, 4.1 ЛР 13, ЛР 26
	Внешняя и внутренняя среда организации. Элементы внутренней среды организации. Свойства внешней среды.	2		
	Практическое занятие №1	2		

	Сравнительная характеристика организационно-правовых форм.			
	Практическое занятие №2 Анализ факторов внешней и внутренней среды, влияющих на работу конкретной фирмы.	2		
	Самостоятельная работа №2 Организационно-правовые формы предприятий.	2		
	Самостоятельная работа №3 Линейный, функциональный, линейно-функциональный тип управления.	2		
Раздел 3. Планирование. Стратегические и тактические планы.		8	4	
Тема 3.1. Планы в системе менеджмента.	Типы стратегий: корпоративная стратегия, деловая стратегия, бизнес-стратегия, функциональная стратегия, операционная стратегия. Миссия и цели организации. Требования, предъявляемые к формулировке миссии. Долгосрочные и краткосрочные цели.	2		ОК 1-9 ПК 2.1, 2.2, 2.4, 3.2, 4.1 ЛР 13, ЛР 26
	СВОТ-анализ. Результаты SWOT-анализа.	2		
	Практическое занятие №3 Составление миссии организации на примере складского терминала.	2	2	
	Практическое занятие №3 Проведение СВОТ-анализа конкретного предприятия.	2	2	
	Самостоятельная работа № 4 Сравнение стратегического и тактического планирования.	2		
	Самостоятельная работа № 5 Подготовка к практической работе.	2		
Раздел 4. Мотивация, потребности и делегирование.		4		

Тема 4.1. Мотивация, потребности и делегирование.	Понятие и критерии мотивации. Содержательные теории мотивации. Процессуальные теории мотивации. Мотивация и стимулирование труда.	2		ОК 1-9 ПК 2.1, 2.2, 2.4, 3.2, 4.1 ЛР 13, ЛР 26
	Практическое занятие № 5. Анализ способов мотивации с точки зрения различных теорий мотивации.	2		
	Самостоятельная работа № 6. Иерархия потребностей по А.Маслоу.	2		
Раздел 5. Система методов управления.		4		
Тема 5.1. Управление и типы характеров.	Понятие методов управления. Экономическое, административное и социально-психологическое воздействие. Необходимость сочетания всех методов управления.	2		ОК 1-9 ПК 2.1, 2.2, 2.4, 3.2, 4.1 ЛР 13, ЛР 26
	Практическое занятие №6. Упражнения по выбору оптимального метода управления в конкретной ситуации.	2		
	Самостоятельная работа № 7. Основные типы работников.	2		
	Самостоятельная работа № 8. Управление и типы характеров.	2		
Раздел 6. Коммуникация		10		
Тема 6.1. Коммуникации в организации.	Понятие и виды коммуникаций. Коммуникационный процесс. Трансакты. Транзакционный анализ. Три формы трансакта: параллельный, перекрестный, скрытый. Эффективная коммуникация.	2		ОК 1-9 ПК 2.1, 2.2, 2.4, 3.2, 4.1 ЛР 13, ЛР 26
	Практическое занятие №7. Упражнения по построению схем трансакций.	2		
	Самостоятельная работа № 9. Дополнительные и перекрестные трансакции.	2		
	Самостоятельная работа № 10. Преграды в межличностных коммуникациях и пути их преодоления.	2		

Тема 6.2. Деловое общение	Понятие и формы делового общения. Значение делового общения в работе менеджера. Фазы делового общения. Правила проведения бесед, переговоров, совещаний.	2		ОК 1-9 ПК 2.1, 2.2, 2.4, 3.2, 4.1 ЛР 13, ЛР 26
	Практическое занятие №8. Организация и проведение совещания.	2		
	Практическое занятие №9. Тренинг по телефонным переговорам.	2		
	Самостоятельная работа № 11. Факторы повышения эффективности делового общения.	2		
	Самостоятельная работа № 12. Типы собеседников.	2		
Раздел 7. Принятие решений		6		
Тема 7.1. Управленческое решение.	Понятие и виды управленческих решений. Процесс принятия решения. Подходы к принятию решений. Методы принятия решений.	2		ОК 1-9 ПК 2.1, 2.2, 2.4, 3.2, 4.1 ЛР 13, ЛР 26
	Виды и типы управленческих решений.	2		
	Практическое занятие №10. Принятие управленческих решений методом «Мозгового штурма».	2		
	Самостоятельная работа № 13. Уровни принятия решений.	2		
Раздел 8. Деятельность кадровых служб		10		
Тема 8.1. Организация деятельности кадровых служб	Определение потребности в персонале.	2		ОК 1-9 ПК 2.1, 2.2, 2.4, 3.2, 4.1 ЛР 13, ЛР 26
	Практическое занятие № 11. Рассчитать численность персонала используя метод Розенкранца.	2		

	Практическое занятие № 12. Рассчитать коэффициент текучести кадров и коэффициент выбытия.	2		
	Практическое занятие № 13. Определить списочную численность персонала.	2		
	Практическое занятие № 14. Рассчитать баланс рабочего времени одного рабочего в год.	2		
	Самостоятельная работа № 14. Адаптация и обучение персонала	2		
	Самостоятельная работа № 15. Коэффициент текучести кадров.	2		
	Самостоятельная работа № 16. Баланс рабочего времени одного рабочего в год.	2		
Раздел 9. Руководство в организации.		18		
Тема 9.1 Управление конфликтами и стрессами	Понятие, причины и виды конфликтов.	2		ОК 1-9 ПК 2.1, 2.2, 2.4, 3.2, 4.1 ЛР 13, ЛР 26
	Методы управления конфликтами. Понятие и причины стресса.	2		
	Практическое занятие № 15. Разрешение заданной конфликтной ситуации.	2		
	Практическое занятие № 16. Оценка способности выносить стрессовые нагрузки.	2		
	Самостоятельная работа № 17. Основные типы аномальных работников.	2		
Тема 9.2 Власть и лидерство	Понятие власти и лидерства. Виды власти.	2		
	Стили управления.	2		

	Партнерство.			
	Практическое занятие №17. Определение стиля управления в конкретных ситуациях.	2		
	Практическое занятие №18. Определение стиля управления с помощью решетки менеджмента.	2		
	Самостоятельная работа № 18. Достоинство власти примера.	2		
	ИТОГО	72	4	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета Менеджмент.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебной методической документации по менеджменту;

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и телевизор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Драчева Е.Л., Юликов Л.И., Менеджмент, учебное пособие, М., «Академия», 2018

Драчева Е.Л. Юликов Л.И. Менеджмент, практикум: учебное пособие М., «Академия», 2018

Кабушкин Н.И. Основы менеджмента, учебное пособие, Минск, Новое знание, 2017

Дополнительные источники

Басовский Л.Е. Менеджмент. – М.: ИНФРА-М, 2000.

Виханский О.С., Наумов А.И. Менеджмент: человек, стратегия, организация, процесс: Учебник. – М.: МТУ, 1995.

Кабушкин Н.И. Менеджмент туризма, учебное пособие, Минск, Новое знание, 2005

Морозов Ю.П. Инновационный менеджмент. – М.: ЮНИТИ, 2000.

Менеджмент. Учебник для ВУЗов / Под ред. Максимцова А.М., Игнатъевой А.В. – М.: Банки и биржи, ЮНИТИ, 1998.

Лафта Т.К. Менеджмент: Учебник. – М., 2002.

Электронные источники:

1. Harvard Business Review – Россия – <http://hbr-russia.ru>.

2. Российский журнал менеджмента – <http://www.rjm.ru>.

3. Вестник СПбГУ. Серия «Менеджмент» – <http://www.vestnik management.spbu.ru>.

4. Менеджмент в России и за рубежом – <http://www.mevriz.ru>.

5. Проблемы теории и практики управления – <http://www.uptp.ru>.

6. Управление персоналом – <http://www.top-personal.ru>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и аудиторных занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, рефератов и исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Методы оценки
Умения:		
планировать и организовывать работу подразделения; формировать организационные структуры управления; разрабатывать мотивационную политику организации; применять в профессиональной деятельности приемы делового и управленческого общения; принимать эффективные решения, используя систему методов управления; учитывать особенности менеджмента (по отраслям).	оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;	Экспертная оценка деятельности обучающихся при выполнении и защите результатов практических занятий, выполнении домашних работ, опроса, результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся, контрольных работ и других видов текущего контроля.
Знания:		
сущность и характерные черты современного менеджмента, историю его развития;	оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач;	
особенности менеджмента в области профессиональной деятельности (по отраслям);		
внешнюю и внутреннюю среду организации;	оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач;	
цикл менеджмента; процесс принятия и реализации управленческих решений;		
функции менеджмента в рыночной экономике: организацию, планирование, мотивацию и контроль деятельности экономического субъекта;		
систему методов управления;		
методику принятия решений; стили управления, коммуникации, деловое общение		

	оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.	
--	--	--

Личностные результаты		Индикатор	Качество личности
Код	Наименование		
ЛР 13	Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности	Демонстрирует владение целостной системой правил делового поведения и этических норм, связанных с осуществлением профессиональной деятельности, в том числе в нестандартных ситуациях.	<ul style="list-style-type: none"> - честность; - объективность; - профессиональная компетентность и должная тщательность; - конфиденциальность; - профессиональное поведение.
ЛР 26	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	<p>Готов и умеет корректно воспринимать критику профессиональных достижений со стороны преподавателей и работодателей.</p> <p>Может объяснить свои профессиональные мотивы, цели, демонстрирует навыки межличностного делового общения, социального имиджа</p>	<ul style="list-style-type: none"> - высокая мотивированность; - креативность; - проектное мышление; - ответственность; - пунктуальность; - целеустремленность; - трудолюбие; - самокритичность; - высокая работоспособность; - нацеленность на результат; - способность быстро усваивать новую информацию; - стрессоустойчивость

Приложение №
к ООП по профессии/специальности
38.02.03 «Операционная деятельность в логистике»

Министерство образования Московской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Московской области «Серпуховский колледж»

УТВЕРЖДЕНО
Директором
ГБПОУ МО «Серпуховский колледж»
_____ Т.В. Федоровой
№ _____ от _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/
ОП 04 «ДОКУМЕНТАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УПРАВЛЕНИЯ»

Г.о. Серпухов, 2022 г.

РАССМОТРЕНО
На заседание ПЦК.
Протокол №1
«30» 08 2022 г.
_____/Воякина С.Н. /

СОГЛАСОВАНО
Зам директором по УР
«_30_»_08_2022_г.
_____/Байбакова Н.В./

Программа учебной дисциплины/профессионального модуля ОП 04 «Документационное обеспечение управления» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.03 «Операционная деятельность в логистике», (утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 834 от 28.07.2014г.)

Организация-разработчик: ГБПОУ МО «Серпуховский колледж»

Разработчик: Николаева Елена Анатольевна, преподаватель ГБПОУ МО «Серпуховский колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Документационное обеспечение управления»

1.1. Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 38.02.03 «Операционная деятельность в логистике»

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке работников в области права и социального обеспечения.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в профессиональный цикл как общепрофессиональная дисциплина.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 1-9 ПК 4.1-4.4 ЛР 24 – ЛР 26	– составлять и оформлять документы, входящие в специальные системы документации. Изучение программного материала должно способствовать формированию у студентов нового экономического мышления.	– состав документов специальных систем документации; – формуляры документов, входящих в специальные системы документации; – формы и методы совершенствования специальных систем документации; основные направления унификации и стандартизации специальных систем документации

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 51 часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 72 часов;
самостоятельной работы обучающегося - 17 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	51
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	34
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	18
контрольные работы	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	17
Итоговая аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Документационное обеспечение управления»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	в т. ч. объем образовательной деятельности в форме практической подготовки	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Введение		2	1	
Раздел 1. Документирование управленческой деятельности.		22		
Тема 1.1. Организационно-распорядительные документы.	<p>Унифицированная система организационно-распорядительной документации (ОРД). ГОСТы на ОРД. Требование к оформлению документов.</p> <p>Классификация организационно-распорядительной документации: организационные документы, распорядительные, справочно-информационные, служебные письма.</p> <p>Организационные документы – устав, положение, договор учредителей, правила внутреннего трудового распорядка.</p> <p>Распорядительные документы: приказы (по основной деятельности и по личному составу). Распоряжения, указания. Постановления, решения, Инструкции.</p> <p>Справочно-информационные документы: акт; докладная (служебная) записка; справка.</p> <p>Оформление актов</p>	2	4	ОК 1-9 ПК 4.1-4.4 ЛР 24 – ЛР 26

	<p>налоговых инспекций.</p> <p>Особенности оформления актов ревизии кассы. Порядок составления актов сверки расчётов между дебиторами и кредиторами.</p> <p>Служебные письма. Типовые и трафарет-ные служебные письма. Инициативные и ответные служебные письма. Письма – запросы и письма – ответы организаций кредиторов. Типовые гарантийные письма от организаций (гарантов) – банкам о погашении кредита. Типовое сопроводительное письмо к договору.</p>			
	<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <p>С.р.1 Сообщения по истории делопроизводства</p> <p>С.р.2 Правила оформления реквизитов документов УС ОРД.</p> <p>С.р.3 Составить должностную инструкцию, в соответствии с профилем выбранной специальности.</p> <p>С.р.4 Характеристика и особенности оформления актов, протоколов, докладных, объяснительных, справок, служебных записок, служебных писем, телеграмм, телефонограмм.</p>	8		
	<p>Практические занятия:</p> <p>Практическая работа №1.</p> <p>Составление бланков организации</p> <p>Практическая работа №2.</p> <p>Оформление приказа по основной деятельности и по личному составу.</p> <p>Практическая работа №3.</p> <p>Оформление служебных писем на формате А4 и А5</p>	8		

	(гарантийных, ответных, сопроводительных и др.). Практическая работа № 4. Составление и оформление актов			
Тема 1.2. Договорно-правовая документация	<p>Понятие договора (контракта), соглашение, протокола. Типовая форма контракта. Основные разделы контракта.</p> <p>Примерный договор купли-продажи. Типовой договор мены товаров (бартерная сделка).</p> <p>Примерная форма договора поставки.</p> <p>Формуляр договора на возмездное оказание услуг. Оформление договоров об оказании маркетинговых услуг, страховых услуг</p> <p>Транспортные договоры. Оформление договора транспортной экспедиции. Формуляр договора страхования.</p> <p>Примерные формы договора поручения и договора комиссии.</p> <p>Агентское соглашение.</p> <p>Типовая форма кредитного договора. Примерная форма договора поручительства. Типовая форма договора банковского счёта. Примерная форма договора банковского вклада. Образцы договоров о депозитном вкладе. Типовой договор на осуществление кредитно-расчётного обслуживания</p> <p>Коммерческие акты. Бланки коммерческих актов. Оформление актов по приёмке продукции (товаров) по количеству и качеству. Оформление актов по оказанию возмездных услуг. Образцы актов.</p>	2	4	ОК 1-9 ПК 4.1-4.4 ЛР 24 – ЛР 26

	<p>Самостоятельная работа обучающихся: С.р.5 Оформление договоров: банковского счета, банковского вклада, о депозитном вкладе на осуществление кредитно-расчетного обслуживания. С.р.6 Коммерческие акты, виды коммерческих актов, образцы (по приемке продукции, количеству и качеству) договора поручительства)</p>	4		
	<p>Практические занятия: Практическая работа №5 Составление и оформление договоров (купли-продажи, мены, договора поставки). Практическая работа №6 Составление и оформление договоров (на возмездное оказание услуг; транспортной экспедиции; договора страхования) Практическая работа №7 Составление и оформление договоров (поручения; комиссии; кредитного договора;</p>	6		

<p>Тема 1.3. Претензионно-исковая документация. Контрольная работа</p>	<p>Документы оформляющие порядок рассмотрения споров между юридическими лицами. Правила оформления претензионных писем. Образцы претензий к перевозчику. Формуляр отзыва на претензию. Образцы отзывов.</p> <p>Формуляр искового заявления. Требования к оформлению исковых заявлений. Порядок направления и оформления отзыва на исковое заявление.</p>	2	6	ОК 1-9 ПК 4.1-4.4 ЛР 24 – ЛР 26
	<p>Практические занятия: Практическая работа №8 Составление и оформление претензионно – исковой документации</p>	2		
<p>Раздел 2. Организация работы с документами</p>		6		
<p>Тема 2.1. Организация документооборота</p>	<p>Структура и функции служб документ-ационного обеспечения управления. Управ-ление Делами, секретариат, канцелярия, экс-педиция. Должностной и численный состав служб. Организационные схемы документ-ационного обеспечения управления.</p> <p>Состав и учёт объёма документооборота предприятий и организаций. Организация работы с документацией, поступающей в учреждения, предприятия, организации: приём входящих документов, экспедиционная обработка, предварительное рассмотрение и распределение, регистрация, рассмотрение</p>	2		ОК 1-9 ПК 4.1-4.4 ЛР 24 – ЛР 26

	<p>документов руководством, исполнение. Отправка исходящих документов. Передача документов внутри организации. Учёт количества документов.</p> <p>Контроль исполнения документов. Организация и техника контроля исполнения. Типовые и индивидуальные сроки исполнения документов. Система АСКИД (автоматизированный контроль исполнения документов).</p>			
	<p>Самостоятельная работа обучающихся: С.р.7,8 Организация работы с журналами регистрации входящих и исходящих документов</p>	4		
<p>Тема 2.3.Организация оперативного хранения документов. Номенклатура дел</p>	<p>Систематизация документов и их хранение. Номенклатура дел. Индивидуальные, сводные, примерные и типовые номенклатуры дел. Оформление номенклатуры дел. Требования к оформлению дел. Хранение документов в структурных подразделениях. Экспертиза ценности документов. Подготовка дел к сдаче в ведомственный архив.</p>	2		<p>ОК 1-9 ПК 4.1-4.4 ЛР 24 – ЛР 26</p>
	<p>Практические занятия: Практическая работа №9 Составление и оформление НД организации.</p>	2		
<p>Обобщающее занятие</p>		2		<p>ОК 1-9 ПК 4.1-4.4 ЛР 24 – ЛР 26</p>
<p>Зачетное занятие</p>		2		<p>ОК 1-9 ПК 4.1-4.4 ЛР 24 – ЛР 26</p>
	Всего	51		

3.продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета: мультимедийное оборудование.

Технические средства обучения: компьютеры, принтер.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

№ п/п	Наименование	Автор	Издательство, год издания
1.	ГОСТ Р 7.0.97-2016 "Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Организационно-распорядительная документация. Требования к оформлению документов"		М.: Издательство стандартов
2.	ГОСТ Р 51141-98 «Делопроизводство и архивное дело. Термины и определения»		М.: Издательство стандартов, 1998.
3.	Документационное обеспечение управления. учебник и практикум для среднего профессионального образования	И.К. Корнеев А.В. Пшенко	2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020.

Дополнительные источники:

№ п/п	Наименование	Автор	Издательство, год издания
1.	Документоведение: учебник для студентов вузов	Бардаев Э.А.	М.: издательский центр «Академия», 2008
2	Документационное обеспечение управления: практикум по организации работы офиса	И.В. Мячина	Ростов н/Д: Феникс, 2007
3	Перечень типовых управленческих документов, образующихся в деятельности организаций, с указанием сроков хранения/Росархив		ВНИИДАД. М., 2000
4	Справочник по делопроизводству (+ CD)	Рогожин М.Ю.	Спб.: Питер, 2009.

5	Образцы, шаблоны документов по делопроизводству	Стенюков М.В.	М.: А-Приори,.
	1. Журнал «Делопроизводство». 2. Журнал «Секретарское дело». 3. Журнал «Управление персоналом».		

Интернет-источники:

[http: termika.ru](http://termika.ru)

[http: bibliatekar.ru](http://bibliatekar.ru)

[http: window.edu.ru](http://window.edu.ru)

[http: intuit.ru](http://intuit.ru)

[http: consultant.ru](http://consultant.ru)

http://www.edou.ru/enc/razdel11/?COURSE_ID=3&LESSON_ID=33

www.consultant.ru Справочная правовая система «КонсультантПлюс».

Справочная система «Гарант».

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
оформлять документацию в соответствии с нормативной базой, с использованием информационных технологий	практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа
использовать унифицированные формы документов	практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа.
осуществлять хранение и поиск документов	практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа, аудиторные проверочные работы
осваивать технологии автоматизированной обработки документов	практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа
использовать телекоммуникационные технологии в электронном документообороте	практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа
Знания:	
понятие, цели, задачи и принципы делопроизводства	опрос, внеаудиторная самостоятельная работа
основные понятия документационного обеспечения управления	опрос, внеаудиторная самостоятельная работа
системы документационного обеспечения управления	опрос, внеаудиторная самостоятельная работа.
классификацию документов	опрос, внеаудиторная самостоятельная работа
требования к составлению и оформлению документов	опрос, практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа
организацию документооборота: прием,	опрос, практические занятия, внеаудиторная

обработка, регистрация, контроль, хранение документов, номенклатуры дел	самостоятельная работа, тестирование
---	--------------------------------------

Личностные результаты	Индикатор	Качество личности
ЛР 24	<p>- Находит, использует, анализирует и интерпретирует информацию, используя различные источники, включая электронные, для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;</p> <p>-демонстрирует навыки отслеживания изменений в нормативной и законодательной базах</p>	<p>-способность быстро усваивать новую информацию;</p> <p>- профессиональная компетентность</p> <p>-трудолюбие</p> <p>-креативность;</p>
ЛР 26	<p>- Демонстрирует навыки использования информационных технологий в профессиональной деятельности;</p> <p>-анализирует и оценивает информацию на основе применения профессиональных технологий,</p> <p>- использует информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» для реализации профессиональной деятельности</p>	<p>-способность быстро усваивать новую информацию;</p> <p>- профессиональная компетентность</p> <p>-трудолюбие</p>

к ООП по специальности
38.02.03 «Операционная деятельность в логистике»

Министерство образования Московской области
*Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Московской области «Серпуховский колледж»*

УТВЕРЖДЕНО
Директором
ГБПОУ МО «Серпуховский колледж»
_____ Т.В. Федоровой
№ _____ от _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП. 05 ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Серпухов , 2022 г.

РАССМОТРЕНО
На заседание ПЦК.
Протокол №1
«30» 08 2022 г.
_____ /Воякина С.Н. /

СОГЛАСОВАНО
Зам директором по УР
«_30_» _08_ 2022_ г.
_____ /Байбакова Н.В./

Программа учебной ОП. 05 Правовое обеспечение профессиональной деятельности разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.03 «Операционная деятельность в логистике», (утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 834 от 28.07.2014г.)

Организация-разработчик: _ ГБПОУ МО «Серпуховский колледж»
Разработчик:

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП 05 Правовые основы профессиональной деятельности

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 38.02.03 «Операционная деятельность в логистике».

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина относится к общепрофессиональным дисциплинам и входит в профессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- использовать необходимые нормативно-правовые документы;
- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством;
- анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения.
- заполнять трудовой договор и оформлять документы для привлечения к дисциплинарной и материальной ответственности;
- оформлять иски по трудовым и экономическим вопросам;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные положения Конституции Российской Федерации;
- права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;
- понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности;
- законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности;
- организационно-правовые формы юридических лиц;
- правовое положение субъектов предпринимательской деятельности;
- права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности;
- порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения;
- правила оплаты труда;
- роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения;
- право социальной защиты граждан;
- понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;
- виды административных правонарушений и административной ответственности;
- нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.

Освоение дисциплины должно способствовать формированию **общих компетенций:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности. Освоение дисциплины должно способствовать формированию **профессиональных компетенций**:

ПК 1.1. Принимать участие в разработке стратегических и оперативных логистических планов на уровне подразделения (участка) логистической системы с учетом целей и задач организации в целом. Организовывать работу элементов логистической системы.

ПК 1.2. Планировать и организовывать документооборот в рамках участка логистической системы. Принимать, сортировать и самостоятельно составлять требуемую документацию.

ПК 1.3. Осуществлять выбор поставщиков, перевозчиков, определять тип посредников и каналы распределения.

ПК 2.1. Участвовать в разработке инфраструктуры процесса организации снабжения и организационной структуры управления снабжением на уровне подразделения (участка) логистической системы с учетом целей и задач организации в целом.

ПК 2.2. Применять методологию проектирования внутрипроизводственных логистических систем при решении практических задач.

ПК 2.4. Осуществлять управление заказами, запасами, транспортировкой, складированием, грузопереработкой, упаковкой, сервисом.

ПК 3.2. Составлять программу и осуществлять мониторинг показателей работы на уровне подразделения (участка) логистической системы (поставщиков, посредников, перевозчиков и эффективность работы складского хозяйства и каналов распределения).

ПК 4.1. Проводить контроль выполнения и экспедирования заказов.

Освоение дисциплины должно способствовать формированию **личностных результатов**:
ЛР 13 - Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ЛР 26 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часа;

всего аудиторных занятий 72 часа в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 24 часа;

лабораторно-практических занятий часов;

самостоятельной работы обучающегося 24 часов:

в форме практической подготовки - 5 час

Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачет

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов	в. т.ч. в форме практической подготовки
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72	21
в том числе:		
теоретическое обучение	24	
практические работы	24	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	24	
в том числе:		
тематика внеаудиторной самостоятельной работы	24	
<i>Итоговая аттестация</i> дифференцированный зачет		

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Правовые основы профессиональной деятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	в т. ч. объем образовательной деятельности в форме практической подготовки	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	
Раздел 1. Общие вопросы предпринимательства		10		
Тема 1.1. Введение. Конституция - основной закон страны.	Роль и значение дисциплины в системе правовых знаний. Конституционные права граждан: личные, политические, социальные, экономические, культурные. Государственные обязанности гражданина. Способы защиты нарушенных прав.	2		ОК 1-9, ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.4 ПК 3.1; 4.1 ЛР 13, ЛР 26
Тема 1.2. Понятие предпринимательства	Понятие предпринимательства: история возникновения, пути становления и развития. Признаки предпринимательской деятельности. Перспективы развития. Роль предпринимательства в решении социальных и экономических задач.	2		ОК 1-9, ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.4 ПК 3.1; 4.1 ЛР 13, ЛР 26

Тема 1.3. Источники, регулирующие предпринимательскую деятельность	Конституция РФ. Кодексы: гражданский, налоговый, об административных правонарушениях, уголовный, трудовой и др. Федеральные законы и подзаконные акты: постановления Правительства РФ, указы Президента РФ, НПА органов государственной власти. НПА субъектов РФ и органов местного самоуправления	2		ОК 1-9, ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-.2.4 ПК 3.1; 4.1 ЛР 13, ЛР 26
Тема 1.4. Хозяйственные правоотношения	Структура правоотношений: субъект, объект и содержание. Значение абсолютных, абсолютно-относительных и обязательных отношений. Понятие права собственности.	2		ОК 1-9, ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-.2.4 ПК 3.1; 4.1 ЛР 13, ЛР 26
Тема 1.5. Формы образования субъектов предпринимательской деятельности	Понятие учредительного, договорно-учредительного, учредительно-распорядительного и дозвоительно-учредительного способа создания субъектов предпринимательства. Формы образования.	2	2	ОК 1-9, ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-.2.4 ПК 3.1; 4.1 ЛР 13, ЛР 26
	Самостоятельная работа: выполнение задания по разделу 1 Подготовка докладов по темам: История предпринимательства в России. Особенности хозяйственных правоотношений. Прецедент и обычай делового оборота как источник предпринимательских отношений.	5		ОК 1-9, ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-.2.4 ПК 3.1; 4.1 ЛР 13, ЛР 26
Раздел 2. Статус юридических лиц		8		
Тема 2.1. Производственный кооператив. Товарищества: полное и на вере.	Определение, численный состав, порядок распределения прибыли, основания исключения, процедура передачи пая наследникам в производственном кооперативе. Определение товариществ, размер складочного капитала, порядок осуществления предпринимательской деятельности, распределения прибыли	2		ОК 1-9, ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-.2.4 ПК 3.1; 4.1 ЛР 13, ЛР 26
Тема 2.2. Общества: ООО, ОДО, АО	Определение, статус учредителей, минимальный размер уставного капитала. Порядок распределения прибыли. Процедура выхода из общества. Права и обязанности владельцев простой и привилегированной акции.	2	2	ОК 1-9, ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-.2.4 ПК 3.1; 4.1

	Практические занятия	4	4	ОК 1-9, ПК
	Оформление пакета документов для государственной регистрации Особенности форм образования субъектов			ОК 1-9, ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-.2.4
	Самостоятельная работа: выполнение задания по разделу 2 Работа с тестовыми заданиями. Подготовка докладов по темам к семинару: Роль производственного кооператива в развитии предпринимательских отношениях. Отличительные черты ООО и ОДО. Перспектива развития акционерных обществ. Государственное регулирования предпринимательства. Логистика - перспективное направление предпринимательства.	4		ОК 1-9, ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-.2.4 ПК 3.1; 4.1 ЛР 13, ЛР 26
Раздел 3. Договорные отношения.		14		ОК 1-9, ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-.2.4 ПК 3.1; 4.1 ЛР 13, ЛР 26
Тема 3.1. Понятие хозяйственного договора. Способы обеспечения исполнения обязательств.	Определение договора, его признаки и принципы. Форма заключения: письменная, требующая государственную регистрацию, устная. Понятие офорты, акцепта, рекламы. Значение места и времени заключения сделки. Структура хозяйственного договора.			ОК 1-9, ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-.2.4 ПК 3.1; 4.1 ЛР 13, ЛР 26
Тема 3.2. Трудовой договор. Правила оплаты труда.	Понятие трудового договора. Стороны договора, права и обязанности сторон. Процедура приема. Значение трудовой книжки. Соглашение об испытательном сроке. Виды оплаты труда. Сроки выплаты заработной платы	2		ОК 1-9, ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-.2.4 ПК 3.1-4.1
Тема 3.3. Дисциплинарная и материальная ответственность.	Способы поддержания трудовой дисциплины: убеждение, поощрение, дисциплинарное взыскание. Полная и частичная материальная ответственность.	2		ОК 1-9, ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-.2.4
	Практическое занятие Порядок привлечения к ответственности.	2	2	ОК 1-9, ПК 1.1-1.3
Тема 3.4. Органы, осуществляющие занятость населения	Полномочия центра занятости. Основания постановки на учет в качестве безработного. Порядок перерегистрации и выплаты пособия по безработице. Переобучение.	2		ОК 1-9, ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-.2.4 ПК 3.1-4.1
	Практические занятия	2	2	ОК 1-9, ПК

	Порядок постановки на учет.			ОК 1-9, ПК 1.1-.1.3
Тема 3.5. Способы социальной защиты граждан.	Пособие по временной нетрудоспособности. Программа выплат при несчастном случае на производстве. Пенсионное обеспечение: пенсия по старости, по инвалидности, по потере	2		ОК 1-9, ПК 1.1-.1.3 ПК 2.1-.2.4
	Самостоятельная работа: выполнение задания по разделу 3 Работа с тестовыми заданиями. Подготовка докладов по темам: Договор поставки - разновидность договора купли-продажи. Санкции за нарушение договорных обязательств. Перспектива применения поручительства. Трудовые правоотношения. Полномочия органов занятости. Пенсионное обеспечение.	7		ОК 1-9, ПК 1.1-.1.3 ПК 2.1-.2.4 ПК 3.1; 4.1 ЛР 13, ЛР 26
Раздел 4. Административные правоотношения		6		
Тема 4.1. Административные правонарушения	Понятие административного правонарушения. Состав правонарушения: субъект, субъективная сторона объект, объективная сторона. Понятие вины, умысла и неосторожности.	2		ОК 1-9, ПК 1.1-.1.3 ПК 2.1-.2.4 ПК 3.1; 4.1
Тема 4.2. Санкции за административные правонарушения	Предупреждение, штраф, возмездное изъятие предмета, конфискация, лишение специального права, административный арест, административное выдворение, дисквалификация. Лица, освобождаемые от административной ответственности.	2	1	ОК 1-9, ПК 1.1-.1.3 ПК 2.1-.2.4 ПК 3.1; 4.1 ЛР 13, ЛР 26
	Практическое занятие Обстоятельства смягчающие и исключают ответственность. Порядок привлечения к ответственности.	2	2	ОК 1-9, ПК 1.1-.1.3 ПК 2.1-.2.4 ПК 3.1; 4.1 ЛР 13, ЛР 26

	<p>Самостоятельная работа: выполнения задания по разделу 4 Работа с тестовыми заданиями. Подготовка докладов по темам: Состав административного правонарушения. Ответственность несовершеннолетних за административный проступок. Ответственность женщин за административное правонарушение. Лишение права заниматься определенной деятельностью. Административное выдворение.</p>	3		ОК 1-9, ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-.2.4 ПК 3.1; 4.1 ЛР 13, ЛР 26
Раздел 5. Способы защиты нарушенных прав		8		
Тема 5.1. Судебная защита нарушенных трудовых прав	<p>Досудебное разрешение трудового конфликта. Подведомственность рассмотрения трудовых споров. Содержание искового заявления. Необходимые приложения к иску.</p>	2		ОК 1-9, ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-.2.4 ПК 3.1-4.1
Тема 5.2. Система арбитражных судов	Практические занятия	2		
	Составление искового заявления.	2	2	ОК 1-9, ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-.2.4 ПК 3.1; 4.1 ЛР 13, ЛР 26
	Три группы арбитражных судов. Участники арбитражного процесса: судья, истец, ответчик, третьи лица. Стадии арбитражного процесса.	2	2	ОК 1-9, ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-.2.4 ПК 3.1; 4.1 ЛР 13, ЛР 26
	Практические занятия Составление искового заявления по хозяйственным спорам.	2	2	ОК 1-9, ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-.2.4 ПК 3.1; 4.1 ЛР 13, ЛР 26

	<p>Самостоятельная работа: выполнение задания по разделу 5</p> <p>Работа с заданиями тестового типа.</p> <p>Подготовка докладов по темам:</p> <p>Способы урегулирования трудовых конфликтов.</p> <p>Стадии арбитражного процесса.</p> <p>Исполнительное производство.</p>	5		<p>ОК 1-9, ПК 1.1-.1.3</p> <p>ПК 2.1-.2.4</p> <p>ПК 3.1; 4.1</p> <p>ЛР 13, ЛР 26</p>
Обобщающее занятие	<p>Конституционные права граждан</p> <p>Формы образования субъектов предпринимательской деятельности</p> <p>Гражданско-правовая ответственность</p> <p>Трудовые правоотношения</p> <p>Способы защиты нарушенных прав</p> <p>Административные правоотношения</p>	2		<p>ОК 1-9, ПК 1.1-.1.3</p> <p>ПК 2.1-.2.4</p> <p>ПК 3.1; 4.1</p> <p>ЛР 13, ЛР 26</p>
	Итого	72		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета Юридических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебной методической документации по Правовым основам профессиональной деятельности;

Технические средства обучения:

- компьютер.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Нормативно-правовые акты:

1. Конституция Российской Федерации.
2. Гражданский кодекс Российской Федерации
3. Уголовный кодекс Российской Федерации. -М.,1996.
4. Трудовой кодекс Российской Федерации

Основные источники:

1. Д.М.Сорк, Н.Г. Замооронова, Е.Н. Белоусов «Правовое регулирование хозяйственной деятельности», Учебник для СПО М.: АКАДЕМИЯ, 2018. - 208 стр.
2. В.В. Долинская «Предпринимательское право» Учебник для СПО М.: АКАДЕМИЯ, 2020, -193 стр.

Дополнительные источники:

1. Калмыков Ю.Х. Правовое регулирование хозяйственных отношений.- Саратов 20018 г.
2. Артеменков С.В. Права на имущество юридических лиц Автореф. М., 2015 г.
3. Брагинский М.И., Витрянский В.В. Договорное право. - М.,20019г
4. Быков А.Г. Хозяйственный договор. М., 2018г

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать необходимые нормативно-правовые документы; - защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством; - анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения. - заполнять трудовой договор и оформлять документы для привлечения к дисциплинарной и материальной ответственности; - оформлять иски по трудовым и экономическим вопросам; - . 	<p>оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;</p> <p>оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач;</p> <p>оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач;</p> <p>оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.</p>	<p>Экспертная оценка деятельности обучающихся при выполнении и защите результатов практических занятий, выполнении домашних работ, опроса, результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся, контрольных работ и других видов текущего контроля.</p>
<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные положения Конституции Российской Федерации; - права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации; - понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности; - законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности; - организационно-правовые формы юридических лиц; 	<p>оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач;</p> <p>оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач;</p> <p>оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.</p>	

<ul style="list-style-type: none"> - правовое положение субъектов предпринимательской деятельности; - права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности; - порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения; - правила оплаты труда; - роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения; - право социальной защиты граждан; - понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника; - виды административных правонарушений и административной ответственности; <p>нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров</p>		
---	--	--

Код		Индикатор	Качество личности
ЛР 13	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;	Демонстрирует владение целостной системой правил делового поведения и этических норм, связанных с осуществлением профессиональной деятельности, в том числе в нестандартных ситуациях.	<ul style="list-style-type: none"> - честность; - объективность; - профессиональная компетентность и должная тщательность; - конфиденциальность; - профессиональное поведение.
ЛР 26	Использовать информационные технологии профессиональной деятельности.	<p style="text-align: center;">в</p> <p>Готов и умеет корректно воспринимать критику профессиональных достижений со стороны преподавателей и работодателей. Может объяснить свои</p>	<ul style="list-style-type: none"> - высокая мотивированность; - креативность; - проектное мышление; - ответственность; - пунктуальность;

		профессиональные мотивы, цели, демонстрирует навыки межличностного делового общения, социального имиджа	<ul style="list-style-type: none">- целеустремленность;- трудолюбие;- самокритичность;- высокая работоспособность;- нацеленность на результат;- способность быстро усваивать новую информацию;- стрессоустойчивость
--	--	---	---

*ОПП по специальности
38.02.03 Операционная деятельность в логистике*

Министерство образования Московской области
ГБПОУ МО «Серпуховский колледж»

УТВЕРЖДЕНО
Директором
ГБПОУ МО «Серпуховский колледж»
_____ Т.В. Федоровой
№ _____ от _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/
ОП. 06 «ФИНАНСЫ, ДЕНЕЖНОЕ ОБРАЩЕНИЕ И КРЕДИТ»

г.о. Серпухов, 2022 г.

РАССМОТРЕНО

На заседание ПЦК.

Протокол №1

«30» 08 2022 г.

_____/Воякина С. Н. /

СОГЛАСОВАНО

Зам. директором по УР

«_30_» _08_ 2022_ г.

_____/Байбакова Н.В./

Программа учебной дисциплины ОП. 06 «Финансы, денежное обращение и кредит» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 июля 2014 года №834.

Организация-разработчик: ГБПОУ МО «Серпуховский колледж»

Разработчик: Залюбовская Инна А, преподаватель ГБПОУ МО «Серпуховский колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП 06 Финансы, денежное обращение и кредит

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 38.02.03 Операционная деятельность в логистике.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина относится к группе дисциплин общепрофессионального цикла.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 02, 04, 05, ПК 4.1, 4.2 ЛР 24, 26	<ul style="list-style-type: none">– оперировать кредитно – финансовыми понятиями и категориями, ориентироваться в схемах построения и взаимодействия различных сегментов финансового рынка;– проводить анализ показателей, связанных с денежным обращением;– проводить анализ структуры государственного бюджета, источников финансирования дефицита бюджета;– составлять сравнительную характеристику различных ценных бумаг по степени доходности и риска.	<ul style="list-style-type: none">– сущность финансов, и их роль в экономике;– принципы финансовой политики и финансового контроля;– законы денежного обращения, сущность, виды и функции денег;– основные типы и элементы денежных систем, виды денежных реформ;– структуру кредитной и банковской систем, функции банков и классификацию банковских операций;– цели, типы и инструменты денежно – кредитной политики;– структуру финансовой системы, принципы функционирования бюджетной системы и основы бюджетного устройства;– виды и классификации ценных бумаг, особенности функционирования первичного и вторичного рынков ценных бумаг;– характер деятельности и функции профессиональных участников рынка ценных бумаг;– кредит и кредитную систему в условиях рыночной экономики;– особенности и отличительные черты развития кредитного

		дела и денежного обращения в России на основных этапах формирования ее экономической системы.
--	--	---

В ходе изучения дисциплины формируются следующие общие и профессиональные компетенции:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ПК 4.1. Проводить контроль выполнения и экспедирования заказов.

ПК 4.2. Организовывать прием и проверку товаров (гарантия получения заказа, проверка качества, подтверждение получения заказанного количества, оформление на получение и регистрацию сырья); контролировать оплату поставок.

ЛР 24 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности

ЛР 26 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности

В результате изучения учебной дисциплины «Финансы, денежное обращение и кредит» обучающийся должен

уметь:

- оперировать кредитно – финансовыми понятиями и категориями, ориентироваться в схемах построения и взаимодействия различных сегментов финансового рынка;
- проводить анализ показателей, связанных с денежным обращением;
- проводить анализ структуры государственного бюджета, источников финансирования дефицита бюджета;
- составлять сравнительную характеристику различных ценных бумаг по степени доходности и риска.

знать/понимать:

- сущность финансов, и их роль в экономике;
- принципы финансовой политики и финансового контроля;
- законы денежного обращения, сущность, виды и функции денег;
- основные типы и элементы денежных систем, виды денежных реформ;
- структуру кредитной и банковской систем, функции банков и классификацию банковских операций;
- цели, типы и инструменты денежно – кредитной политики;
- структуру финансовой системы, принципы функционирования бюджетной системы и основы бюджетного устройства;
- виды и классификации ценных бумаг, особенности функционирования первичного и вторичного рынков ценных бумаг;
- характер деятельности и функции профессиональных участников рынка ценных бумаг;
- кредит и кредитную систему в условиях рыночной экономики;
- особенности и отличительные черты развития кредитного дела и денежного обращения в России на основных этапах формирования ее экономической системы.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 99 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 66 часа, в том числе
практические занятия 32 час;

самостоятельной работы обучающегося 33 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Количество часов</i>	<i>в т. ч. объем образовательной деятельности в форме практической подготовки</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	99	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	66	8
в том числе:		
теоретическое обучение	34	
практические занятия	32	8
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	33	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Финансы, денежное обращение и кредит»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	в т. ч. объем образовательной деятельности в форме практической подготовки	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>		
Раздел 1. Деньги и денежное обращение		13		
Тема 1.1 Сущность, функции и виды денег	Содержание учебного материала	3		ОК 2,4,5, ПК 4.1, 4.2, ЛР 24, 26
	Сущность, функции и виды денег. Происхождение денег, их эволюция. Формы стоимости. Деньги - экономическая и историческая категория. Роль денег в современной рыночной экономике.	2		
	Самостоятельная работа	1		
	выполнение задания по теме 1. 1: работа с конспектом и литературой. Подготовка докладов: Денежная реформа 1917-1918 г: предпосылки и попытки ее проведения Содержание и значение денежной реформы 1922-24 г. Особенности денежной реформы 1946 г., ее влияние на экономику. Особенности денежной реформы 1961г., ее влияние на экономику. Необходимость проведения и содержание денежной реформы 1991			

Тема 1. 2. Денежное обращение и денежная система	Содержание учебного материала	10		ОК 2,4,5, ПК 4.1, 4.2, ЛР 24, 26
	Денежное обращение и денежная система. Понятие денежной системы, ее элементы, типы денежных систем. Понятие денежного обращения. Наличное и безналичное обращение, их единство и взаимосвязь. Безналичный денежный оборот в РФ. Закон денежного обращения. Денежная масса и скорость обращения денег. Денежные фонды организаций. Себестоимость и затраты. Инфляция и формы ее проявления. Особенности инфляционного процесса в России. Виды и типы инфляции. Формы и методы антиинфляционной политики.	2		
	Практическая работа	4		
	«Виды денежных реформ. Этапы развития денежной системы России».	2		
	Расчет показателей денежного обращения	2		
	Самостоятельная работа	4		
подготовка докладов по темам: Виды современной инфляции и ее особенности. Особенности инфляции в России. Основные направления российской антиинфляционной политики Ответы на вопросы по теме. Подготовка презентаций о теме 1.2.				
Раздел 2. Финансы и финансовая система		36	2	
Тема 2.1. Финансы и финансовая система.	Содержание учебного материала	3		ОК 2,4,5, ПК 4.1, 4.2, ЛР 24, 26
	Финансы и финансовая система. Социально-экономическая сущность финансов. Виды финансовых отношений. Функции финансов. Финансовые ресурсы и источники их формирования. Роль финансов в расширенном воспроизводстве. Финансовый рынок и его роль в мобилизации и распределении финансовых ресурсов.	2		
	Самостоятельная работа	1		
	Подготовка докладов по теме: Роль финансов в процессе			
Тема 2.2. Финансовая	Содержание учебного материала	9		ОК 2,4,5,

политика и управление финансами. Финансовый контроль.	Финансовая политика и управление финансами. Содержание и задачи финансовой политики. Основные направления финансовой политики государства в условиях рынка. Финансовый механизм, его структура и роль в реализации финансовой политики. Финансовая система, ее сферы. Финансовые потоки и их взаимосвязь. Общее понятие об управлении финансами. Органы управления финансами. Понятие финансового аппарата, его составные части.	2		ПК 4.1, 4.2, ЛР 24, 26
	Финансовый контроль. Понятие, формы и методы проведения финансового контроля. Государственный финансовый контроль. Негосударственный финансовый контроль.	2		
	Практическая работа	2		
	Финансовая политика в РФ на современном этапе			
	Самостоятельная работа	3		
	Подготовка докладов к семинару по теме: «Финансовая политика в РФ на современном этапе». Подготовка презентаций к семинару. Ответы на вопросы по теме 2.2.			
Тема 2.3. Государственные финансы.	Содержание учебного материала	12		ОК 2,4,5, ПК 4.1, 4.2, ЛР 24, 26
	Государственный бюджет. Понятие государственных финансов, их роль в организации финансовой системы. Бюджетная система, ее сущность и составляющие. Федеральный бюджет, его функции. Состав и структура доходов федерального бюджета. Сущность налогов, их роль в формировании доходов отдельных звеньев бюджетной системы. Состав и структура расходов федерального бюджета. Бюджетный дефицит и методы его финансирования. Местные бюджеты.	2		
	Государственные внебюджетные фонды. Порядок формирования и использования фондов социальной защиты граждан. Пенсионный фонд. Фонд социального страхования. Фонды обязательного медицинского страхования. Государственный кредит: сущность и функции Классификация государственных займов. Управление государственным долгом.	2		
	Практическая работа	4		
	Анализ структуры государственного бюджета	2		

	Расчет суммы регулирующих доходов, дефицита бюджета.	2		
	Самостоятельная работа	4		
	Подготовка докладов по темам: Бюджетный процесс в РФ. Развитие бюджетной системы. Роль налогов в формировании доходов бюджетной системы. Эффективность и оптимизация налогообложения. Социальное обеспечение в РФ. Управление государственным кредитом Ответы на вопросы по теме 2.3. Сбор информации для выполнения П.р.№4: изучение Федерального закона «О федеральном бюджете на планируемый период». Подготовка презентаций по теме 2.3.			
Тема 2.4. Финансы организаций различных форм собственности	Содержание учебного материала	6	2	ОК 2,4,5, ПК 4.1, 4.2, ЛР 24, 26
	Сущность и функции финансов предприятий. Влияние различных форм собственности на организацию финансов. Основные принципы и факторы, влияющие на организацию финансов. Особенности формирования финансовых ресурсов организаций различных форм собственности: финансы организаций, функционирующих на коммерческих началах; Финансы некоммерческих организаций.	2		
	Практическая работа	2	2	
	Расчет чистой прибыли по организациям различных форм собственности	2	2	
	Самостоятельная работа	2		
	Подготовка докладов по темам: Организация финансовой работы предприятия Финансовые результаты работы и потоки денежных средств. Особенности формирования ресурсов организаций, осуществляющих некоммерческую деятельность. Ответы на вопросы по теме 2.4., работа с конспектом и литературой.			

Тема 2. 5. Система страхования	Содержание учебного материала	6		ОК 2,4,5, ПК 4.1, 4.2, ЛР 24, 26
	Страхование. Социально экономическое содержание страхования. Участники страховых отношений. Формы организации страхового фонда. Виды страхования: социальное страхование, имущественное страхование, страхование ответственности, страхование предпринимательского риска. Объективная необходимость социального страхования. Методы формирования Фонда социального страхования РФ, Фонда обязательного медицинского страхования РФ. Страховой рынок и его структура. Перестрахование. Расчеты в страховом деле.	2		
	Практическое занятие	2		
	Определение размера страхового платежа и страхового возмещения.	2		
	Самостоятельная работа	2		
	Подготовка доклада по темам: Имущественное страхование. Страхование ответственности Перспективы развития страхового рынка России. Состояние страхового рынка на современном этапе. Страховые компании в г. Серпухове. Виды страхования. Ответы на вопросы по теме 2.5., работа с конспектом и литературой.			
Раздел 3. Кредитная система, рынок ценных бумаг		33	2	
Тема 3.1. Ссудный капитал и кредит. Кредитная система РФ	Содержание учебного материала	6		ОК 2,4,5, ПК 4.1, 4.2, ЛР 24, 26

	Ссудный капитал и кредит. Понятие кредита и ссудного капитала. Функции и роль кредита. Основные принципы кредита. Основные формы и виды кредита. Кредитная система РФ. Понятие и структура кредитной системы. Задачи и функции Центрального банка России. Новые виды кредитов. Новые виды кредитов: лизинг, ипотека, кредитные карточки.	2		
	Практическая работа	2		
	Развитие кредитной системы в России.	2		
	Самостоятельная работа	2		
	Подготовка докладов к семинару Развитие кредитной системы в России. Ответы на вопросы по теме 3.1.			
Тема 3.2. Банковская система	Содержание учебного материала	12	2	ОК 2,4,5, ПК 4.1, 4.2, ЛР 24, 26
	Банковская система РФ, ее структура и функции отдельных звеньев. Роль Центрального банка России в регулировании денежно-кредитной системы. Коммерческие банки России в условиях перехода на рыночные отношения. Функции коммерческих банков. Виды банковских операций. Пассивные и активные операции коммерческих банков. Кредитная политика коммерческих банков. Организация и порядок кредитования. Принципы кредитования. Кредитный договор. Инвестиционная деятельность и политика коммерческих банков. Комиссионные и трастовые операции банков. Простые и сложные проценты.	2		
	Практические работы	6	2	
	Основные инструменты денежно-кредитной политики Центрального банка РФ.	2		
	Определение суммы процентов по вкладам.	2		
	Расчет потребности в кредите.	2	2	
	Самостоятельная работа:	4		

	Подготовка докладов к семинару Основные инструменты денежно-кредитной политики Центрального банка РФ. Подготовка презентаций к семинару. Ответы на вопросы по теме 3.2., работа с конспектом и литературой. Решение задач по теме 3.2.			
Тема 3.3. Рынок ценных бумаг	Содержание учебного материала	15		ОК 2,4,5, ПК 4.1, 4.2, ЛР 24, 26
	Понятие и виды ценных бумаг. Акции: условия выпуска, виды, правила выплаты дивидендов. Виды облигаций, их выпуск, доходы от облигаций. Сберегательные и депозитные сертификаты. Вексель, его виды и особенности. Другие виды ценных бумаг.	2		
	Рынок ценных бумаг. Ценные бумаги как элемент новых отношений собственности, новых способов вложения капитала. Необходимость создания рынка ценных бумаг, его структура и функции. Организационная структура фондовой биржи. Понятие лизинга. Брокерские и дилерские услуги. Инвестиционные компании на рынке ценных бумаг. Деятельность организации на фондовом рынке.	2		
	Практические работы	6		
	Особенности функционирования рынка ценных бумаг в РФ.	2		
	Расчет рыночной стоимости ценных бумаг.	2		
	Определение суммы дивидендов по акциям, процентного дохода по облигациям.	2		
	Самостоятельная работа	5		

	<p>подготовить доклады к семинару Особенности функционирования рынка ценных бумаг в РФ. Профессиональная деятельность на рынке ценных бумаг. Государственные ценные бумаги. Регулирование рынка ценных бумаг. Первоначальный этап создания фондового рынка в России в начале 90-х годов. Становление российского рынка ценных бумаг. ФЗ "О рынке ценных бумаг в РФ" от 20 марта 1996 г. Развитие рынка ценных бумаг в России на современном этапе. Подготовить презентации к семинару. Ответы на вопросы по теме 3.3., работа с конспектом и литературой.</p>			
Раздел 4. Финансирование и кредитование капитальных вложений.		6	2	
Тема 4.1 Финансирование и кредитование инвестиционных вложений	Содержание учебного материала	6	2	ОК 2,4,5, ПК 4.1, 4.2, ЛР 24, 26
	Источники и методы финансирования капитальных вложений. Краткосрочное и долгосрочное финансирование и кредитование, их принципы. Условия открытия финансирования капитальных вложений, необходимая документация. Инвестиционная деятельность предприятий в виде капитальных вложений. Понятие инвестиций, их виды. Роль инвестиционного капитала в формировании основных средств организаций отрасли. Инвестиционная политика государства как совокупность хозяйственных решений, определяющих основные направления вложений и меры по их концентрации на решающих участках, ее задачи. Особенности привлечения иностранных инвестиций	2		
	Практическая работа	2	2	
	Выбор оптимальных вариантов вложений капитала.	2	2	
	Самостоятельная работа	2		

	подготовить доклады по теме: Управление инвестициями в организации. Ответы на вопросы по теме 4.1., работа с конспектом и литературой.			
Раздел 5. Международные валютно-финансовые и кредитные отношения.		9	2	
Тема 5.1. Валютная система РФ.	Содержание учебного материала	6	2	ОК 2,4,5, ПК 4.1, 4.2, ЛР 24, 26
	Валютная система РФ. Валюта и валютные отношения. Валютная система как совокупность экономических отношений, связанных с функционированием валюты. Национальная, мировая и международная валютные системы. Этапы развития мировой валютной системы. Котировка валют. Валютный курс, инструменты его регулирования. Валютные ценности. Конвертируемость валюты. Валютные операции. Валютный рынок. Валютные запасы. Валютные фонды организаций. Валютное регулирование и валютный контроль. Развитие валютного рынка и валютных операций в Российской Федерации.	2		
	Практическая работа	2	2	
	Расчет курса валют, определение курсовой разницы.			
	Самостоятельная работа	2		
	подготовить доклады: Платежный баланс РФ. Проблемы внешней задолженности России. Этапы развития мировой валютной системы. Проблемы конвертируемости рубля. Формирование золотовалютных резервов РФ. Ответы на вопросы по теме 5.1.			

Тема 5.2. Международные кредитные отношения	Содержание учебного материала	3		ОК 2,4,5, ПК 4.1, 4.2, ЛР 24, 26
	Международные кредитные отношения. Понятие международного кредита, его сущность. Экспорт ссудного капитала – основа современной системы международного кредита. Классификация международного кредита: по срокам представления (долгосрочный, среднесрочный, краткосрочный); по источникам предоставления средств (банковские займы, коммерческий кредит). Международный валютный фонд (МВФ) его цели. Виды кредитов МВФ. Международный банк реконструкции и развития (МБРР), его цели. Кредитование внешней торговли. Платежный баланс, его составляющие. Международное экономическое сотрудничество в современных условиях.	2		
	Самостоятельная работа	1		
	Ответы на вопросы, подготовка к зачету.			
Дифференцированный зачет		2		
Всего		99		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета финансы.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебной методической документации по Дисциплине финансы, денежное обращение и кредит;

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и телевизор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Конституция Российской Федерации от 12 декабря 1993года.
2. Бюджетный кодекс Российской Федерации. Федеральный закон от 31 июля 1998 № 145-ФЗ
3. Гражданский кодекс Российской Федерации. Часть первая от 21 октября 1994г. Часть вторая от 22 декабря 1995 г. Часть третья от 1 ноября 2001г.(с изменениями и дополнениями)
4. Налоговый кодекс Российской Федерации. Часть первая. Федеральный закон от 31 июля 1998 г. № 146 –ФЗ. Часть вторая Федеральный закон от 5 августа 2000г. № 117 –ФЗ (с изменениями и дополнениями).
5. Федеральный закон от 22 апреля 1996 г. № 39 –ФЗ «О рынке ценных бумаг».
6. Федеральный закон от 10 июля 2002 г. № 86 –ФЗ «О Центральном банке Российской Федерации (Банке России)» (с изменениями и дополнениями)
7. Федеральный закон от 12.12.90. №395-1. «О банках и банковской деятельности». (с изменениями и дополнениями).
8. Федеральный закон от 26.12.95. №208-ФЗ. «Об акционерных обществах» (с изменениями и дополнениями).
9. Федеральный закон от 31.12.97. №157-ФЗ. «Об организации страхового дела в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
8. Перекрестова Л. В. Финансы и кредит: практикум: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2016. znanium.com
9. Перекрестова Л. В. Финансы и кредит: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2016. znanium.com

Дополнительная литература.

1. Финансы, денежное обращение, кредит: Учебник / В.П. Климович. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ Инфра-М, 2016. - 352 с. znanium.com

Интернет-ресурсы:

1. www.cbr.ru (сайт Банка России)
2. www.government.ru (сайт Правительства России)
3. www.economy.gov.ru (сайт Минэкономразвития России)
4. www.minfin.ru (сайт Минфина РФ)
5. www.gks.ru (сайт Росстата РФ)
6. www.worldbank.org.ru (сайт Всемирного Банка)
7. www.imf.org.ru (сайт МВФ)
8. www.wto.org.ru (сайт ВТО)
9. www.iea.ru (сайт Института экономического анализа)
10. www.beafring.org.ru (сайт Бюро экономического анализа)
11. www.fin-izdat.ru
12. <http://znanium.com/> Электронно-библиотечная система znanium
13. www.action-press.ru
14. <http://finance.tj/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
1	2	3
<p>Умения: оперировать кредитно – финансовыми понятиями и категориями, ориентироваться в схемах построения и взаимодействия различных сегментов финансового рынка проводить анализ показателей, связанных с денежным обращением анализировать структуру государственного бюджета, источники финансирования дефицита бюджета составлять сравнительную характеристику различных ценных бумаг по степени доходности и риска</p> <p>Знания: сущность финансов, и их роль в экономике принципы финансовой политики и финансового контроля законы денежного обращения, сущность, виды и функции денег основные типы и элементы денежных систем, виды денежных реформ структуру кредитной и банковской систем, функции банков и классификацию банковских операций цели, типы и инструменты денежно – кредитной политики структуру финансовой системы, принципы функционирования бюджетной системы и</p>	<p>оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;</p> <p>оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;</p> <p>оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного</p>	<p>Экспертная оценка деятельности обучающихся при выполнении и защите результатов практических занятий, выполнении домашних работ, опроса, результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся, контрольных работ и других видов текущего контроля.</p>

<p>основы бюджетного устройства виды и классификации ценных бумаг, особенности функционирования первичного и вторичного рынков ценных бумаг характер деятельности и функции профессиональных участников рынка ценных бумаг кредит и кредитную систему в условиях рыночной экономики; особенности и отличительные черты развития кредитного дела и денежного обращения в России на основных этапах формирования ее экономической системы.</p>	<p>материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач; оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.</p>	
---	--	--

Личностные результаты		Индикатор	Качество личности
Код	Наименование		
ЛР 24	<p>Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Эффективно осуществляет поиск и обмен информацией с использованием современного оборудования и программного обеспечения, для решения профессиональных задач. Осуществляет оперативный анализ и оценку информации с применением информационно-коммуникационных технологий.</p>	<p>-способность быстро усваивать новую информацию; - профессиональная компетентность -трудолюбие -креативность;</p>
ЛР 26	<p>Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>Демонстрирует навыки применения информационных технологий, новейших средств коммуникации, программного обеспечения в профессиональной деятельности.</p>	<p>-способность быстро усваивать новую информацию; - профессиональная компетентность -трудолюбие</p>

Приложение №
к ООП по специальности
38.02.03 Операционная деятельность в логистике

Министерство образования Московской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Московской области «Серпуховский колледж»

УТВЕРЖДЕНО
Директором
ГБПОУ МО «Серпуховский колледж»
_____ Т.В. Федоровой
№ _____ от _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП 07 «БУХГАЛТЕРСКИЙ УЧЕТ»

г.о. Серпухов, 2022 г.

РАССМОТРЕНО
На заседание ПЦК.
Протокол №1
«30» 08 2022 г.
_____ /Воякина С.Н. /

СОГЛАСОВАНО
Зам директором по УР
«_30_» _08_ 2022_ г.
_____ /Байбакова Н.В./

Программа учебной дисциплины ОП 07 «Бухгалтерский учет» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.03 «Операционная деятельность в логистике», (утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 834 от 28.07.2014г.)

Организация-разработчик: ГБПОУ МО «Серпуховский колледж»

Разработчик: Беломытцева Наталья Анатольевна, преподаватель ГБПОУ МО «Серпуховский колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП 07 БУХГАЛТЕРСКИЙ УЧЕТ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 38.02.03 Операционная деятельность в логистике.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина относится к общепрофессиональному циклу базовой части ФГОС СПО по специальности «Операционная деятельность в логистике». Предшествующие дисциплины: Экономика организации, документационное обеспечение управления, правовое обеспечение профессиональной деятельности.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Код ¹ ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
<i>ОК 3-5; ПК 1.2, 2.1, 3.1-3.4, 4.1-4.4 ЛР 24, ЛР 26</i>	<ul style="list-style-type: none">- документировать и оформлять бухгалтерскими проводками хозяйственные операции по учету имущества и обязательств организации;- проводить налоговые и страховые расчеты;- проводить инвентаризацию имущества и обязательств организации;- составлять бухгалтерскую отчетность, участвовать в контроле и анализе финансово-хозяйственной деятельности на ее основе.	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> нормативное регулирование бухгалтерского учета и отчетности;<input type="checkbox"/> основные требования к ведению бухгалтерского учета;<input type="checkbox"/> формы бухгалтерского учета;<input type="checkbox"/> учет денежных средств;<input type="checkbox"/> учет основных средств;<input type="checkbox"/> учет нематериальных активов;<input type="checkbox"/> учет долгосрочных инвестиций и финансовых вложений;<input type="checkbox"/> учет материально – производственных запасов;<input type="checkbox"/> учет затрат на производство и калькулирование себестоимости;<input type="checkbox"/> учет готовой продукции и ее реализации;<input type="checkbox"/> учет текущих операций и расчетов;<input type="checkbox"/> учет труда и заработной платы;<input type="checkbox"/> учет расчетов по социальному страхованию и обеспечению;<input type="checkbox"/> учет расчетов с бюджетом по налогам и сборам;<input type="checkbox"/> учет финансовых результатов и использования прибыли;

¹ Приводятся только коды компетенций общих и профессиональных для освоения которых необходимо освоение данной дисциплины; также приводятся коды личностных результатов реализации программы воспитания и с учетом особенностей профессии/специальности в соответствии с Приложением 3 ООП.

		<input type="checkbox"/> учет собственного капитала; <input type="checkbox"/> учет кредитов и займов; <input type="checkbox"/> учетную политику организации; <input type="checkbox"/> технологию составления бухгалтерской отчетности.
--	--	---

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

учебной нагрузки обучающегося 108 часов, в том числе:
во взаимодействии с преподавателем 72 часа;
самостоятельной работы обучающегося 36 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

3 Вид учебной работы	Объем часов	в т. ч. объем образовательной деятельности в форме практической подготовки
Учебная нагрузка обучающегося (всего)	108	*
Самостоятельная работа	36	*
Учебная нагрузка обучающегося во взаимодействии с преподавателем (всего)	72	*
в том числе:		
лабораторные занятия		*
практические занятия	36	17
контрольные работы		*
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)		*
Промежуточная аттестация в форме Экзамена		

Во всех ячейках со звездочкой (*) следует указать объем часов.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП 07 Бухгалтерский учет

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	в т. ч. объем образовательной деятельности в форме практической подготовки	Коды компетенций и личностных результатов ² , формированию которых способствует элемент программы
1	2	3		4
Раздел 1. Сущность и содержание бухгалтерского учета				
Тема 1 Основы теории бухгалтерского учета	<p>Содержание</p> <p>Особенности развития бухгалтерского учета в Древнем Египте, Древней Греции.</p> <p>Особенности развития бухгалтерского учета в РФ</p> <p>Система нормативного регулирования бухгалтерского учета в Российской Федерации (1 и 2 уровень)</p> <p>Система нормативного регулирования бухгалтерского учета в Российской Федерации (3 и 4 уровень)</p> <p>Федеральный закон от 06.12.2011 №402 «О бухгалтерском учете».</p> <p>Федеральный закон от 06.12.2011 №402 «О бухгалтерском учете».</p> <p>Понятие о хозяйственном учете</p> <p>Виды учета. Виды измерителей</p> <p>Требование к бухгалтерскому учету и его задачи.</p> <p>Методы бухгалтерского учета.</p>	<p>14</p> <p>1</p>	<p>1</p> <p></p> <p></p> <p></p> <p></p> <p></p> <p></p> <p></p> <p>1</p> <p></p>	<p>ОК 3-5</p> <p>ПК 1.2, 2.1, 3.1-3.4, 4.1-4.4</p> <p>ЛР 24, ЛР 26</p>

² В соответствии с Приложением 3 ПООП.

	Принципы бухгалтерского учета	1		
	Практические занятия (или работы)			
	Практическая работа №1: Определить законодательный уровень бухгалтерских документов	1		
	Практическая работа №2: Определить измерители	1		
	Практическая работа №3: Определить виды учета	1		
Тема 2 Состав и источники образования хозяйственных средств				
	Содержание	6		<i>OK 3-5 ПК 1.2, 2.1, 3.1-3.4, 4.1-4.4 ЛР 24, ЛР 26</i>
	Имущество организации по составу и размещению.	1		
	Источники формирования имущества.	1		
	Практические занятия (или работы)	4		
	Практическая работа №4: Классификация хозяйственных средств по составу и размещению.	1		
	Практическая работа №5: Классификация хозяйственных средств по источникам образования и целевому назначению	1		
	Практическая работа №6: Группировка хозяйственных средств	1		
	Практическая работа №7: Группировка хозяйственных средств»	1		
Тема 3 Система счетов бухгалтерского учета				
	Содержание	10		<i>OK 3-5 ПК 1.2, 2.1, 3.1-3.4, 4.1-4.4 ЛР 24, ЛР 26</i>
	Понятие и структура бухгалтерского счета.	1		
	Активные бухгалтерские счета	1		
	Пассивные бухгалтерские счета,	1		
	Активно-пассивные бухгалтерские счета	1		
	Аналитический учет и синтетический учет	1		
	Практические занятия (или работы)	5		

	Практическая работа №8: Активные бухгалтерские счета	1		
	Практическая работа №9: Активные бухгалтерские счета	1		
	Практическая работа №10: Пассивные бухгалтерские счета	1		
	Практическая работа №11: Активно-пассивные бухгалтерские счета	1		
	Практическая работа №12: Аналитический учет на счетах Синтетический учет на счетах	1		
Тема 4 Классификация счетов бухгалтерского учета				
	Содержание	4	2	<i>ОК 3-5 ПК 1.2, 2.1, 3.1- 3.4, 4.1-4.4 ЛР 24, ЛР 26</i>
	План счетов бухгалтерского учета	1	1	
	Классификация бухгалтерских счетов	1		
	Практические занятия (или работы)	2	1	
	Практическая работа №13: Корреспонденция счетов	1	1	
	Практическая работа №14: Корреспонденция счетов	1		
Тема 5 Бухгалтерский баланс				
	Содержание	4	2	<i>ОК 3-5 ПК 1.2, 2.1, 3.1- 3.4, 4.1-4.4 ЛР 24, ЛР 26</i>
	Порядок составления бухгалтерского баланса	1		
	Порядок составления бухгалтерского баланса	1	1	
	Практические занятия (или работы)			
	Практическая работа №15:	1		

	Бухгалтерский баланс			
	Практическая работа №16: Бухгалтерский баланс	1	1	
Бухгалтерский учет в современных условиях хозяйствования				
	Содержание	34	24	ОК 3-5 ПК 1.2, 2.1, 3.1-3.4, 4.1-4.4 ЛР 24, ЛР 26
	Учет денежных средств в кассе	1	1	
	Учет денежных средств в кассе	1	1	
	Порядок заполнения приходных кассовых документов	1	1	
	Учет операций на расчетном счете	1		
	Выписки банка	1	1	
	Учет основных средств.	1		
	Начисление амортизации	1		
	Учет нематериальных активов.	1		
	Амортизация НМА	1	1	
	Учет процесса производства	1		
	Формирование себестоимости продукции	1	1	
	Учет процесса реализации	1	1	
	Виды и формы оплаты труда.	1		
	Учет расчетов с персоналом по оплате труда.	1		
	Виды отпусков. Расчет ежегодного оплачиваемого отпуска	1	1	
	Практические занятия (или работы)	20	16	
	Практическая работа №17 «Заполнение расходных кассовых ордеров»	1	1	
	Практическая работа №18 Заполнение платежного поручения	1	1	
	Практическая работа №19 Заполнение платежного поручения	1		

	Практическая работа №20 Начисление амортизации основных средств линейным способом»	<i>1</i>	<i>1</i>	
	Практическая работа №21 Начисление амортизации основных средств линейным способом»	<i>1</i>		
	Практическая работа №22 Учет процесса снабжения и материальных запасов	<i>1</i>	<i>1</i>	
	Практическая работа №23 Заполнение первичных документов по учету материалов	<i>1</i>	<i>1</i>	
	Практическая работа №24 Определение фактической себестоимости изделия	<i>1</i>	<i>1</i>	
	Практическая работа №25 Калькулирование себестоимости продукции	<i>1</i>	<i>1</i>	
	Практическая работа №26 Продажа продукции	<i>1</i>	<i>1</i>	
	Практическая работа №27 Начисление заработной платы	<i>1</i>	<i>1</i>	
	Практическая работа №28 Начисление заработной платы	<i>1</i>		
	Практическая работа №29 Удержание из заработной платы НДФЛ	<i>1</i>	<i>1</i>	
	Практическая работа №30 Удержание алиментов	<i>1</i>	<i>1</i>	
	Практическая работа №31 Заполнение формы Т-49 «Расчетно-платежная ведомость»	<i>1</i>	<i>1</i>	
	Практическая работа №32 Заполнение формы Т-49 «Расчетно-платежная ведомость»	<i>1</i>		
	Практическая работа №33 Заполнение формы Т-60 «Записка-расчет отпуска»	<i>1</i>	<i>1</i>	
	Практическая работа №34 Заполнение формы АО-1 «Авансовый расчет»	<i>1</i>	<i>1</i>	
	Практическая работа №35 Расчет пособия по временной нетрудоспособности	<i>1</i>	<i>1</i>	
	Практическая работа №36	<i>1</i>	<i>1</i>	

	Определение финансового результата деятельности предприятия			
	ВСЕГО	72	29	
Самостоятельная работа при изучении МДК. 01.01.		36		
<p>Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем).</p> <p>Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. История развития бухгалтерского учета. (страна по выбору) 2. изучение ФЗ-402(ответы на вопросы) 3. Кодекс этики профессиональных бухгалтеров (ответы на вопросы) 4. Решение задач 5. Решение ситуационных задач по теме «структура бухгалтерского счета» 6. Решение ситуационных задач по теме «Аналитический учет и синтетический учет» 7. Решение ситуационных задач по теме «Корреспонденция счетов» 8. Решение ситуационных задач по теме «Корреспонденция счетов» 9. Порядок ведения кассовых операций 10. Порядок определения первоначальной стоимости имущества 11. Порядок определения себестоимости продукции 12. Порядок начисления отпускных, больничных листов. 13. Удержания по исполнительным листам 14. Учет доходов и расходов по основным видам деятельности 				
ВСЕГО		108	29	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета « Бухгалтерский учет».

Оборудование учебного кабинета (аудитории) и рабочих мест кабинета: учебная мебель, дидактические пособия, программное обеспечение, мультимедийные презентации лекционного материала, видеофильмы по отдельным темам.

Технические средства обучения: видеопроекторное оборудования для презентаций, средства звуковоспроизведения, компьютеры с доступом к базам данных и Интернету, учебная программа 1С:Бухгалтерия 8.3, библиотечная система «Знаниум».

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

№ п/п	Наименование	Автор	Издательство, год издания
1.	Теория бухгалтерского учета. Учебник	Брыкова Н.В.	М, "Академия", 2018
2.	Теория бухгалтерского учета: практикум». Учебное пособие для НПО	Брыкова Н.В.	М, "Академия", 2018
3.	Теория бухгалтерского учета: рабочая тетрадь. Учебное пособие для НПО	Брыкова Н.В.	М, "Академия", 2018
4	«Документирование хозяйственных операций и ведение бухгалтерского учета имущества организации».	Брыкова Н.В.	Москва Издательский центр «Академия», 2019г
5	Ведение бухгалтерского учета источников формирования имущества, выполнение работ по инвентаризации имущества и финансовых обязательств организации	Гомола А.И., Кириллов В.Е.	Москва Издательский центр «Академия», 2017г
6.	Бухгалтерский учет (электронный учебник)	Иванова Н.В.	Москва Издательский центр «Академия», 2017г

Дополнительные источники:

№ п/п	Наименование	Автор	Издательство, год издания
1	Богаченко В.М., Кириллова Н.А. «Основы бухгалтерского учета: теория дисциплины. Практические занятия». Учебное пособие.	Богаченко В.М., Кириллова Н.А.	Ростов н/Д: Феникс, 2018 СПО
2	«Основы бухгалтерского учета: теория дисциплины.. Учебное пособие.	Богаченко В.М., Кириллова Н.А.	Ростов н/Д: Феникс, 2018 СПО
3	«Бухгалтерский учет». Учебное пособие. 7-е переработанное и дополненное	Кондраков Н.П.	М.:ИНФРА-М,2019
4	7. «Документооборот в бухгалтерском и налоговом учете»	Касьянова Г.Ю. под редакцией	М.: АБАК, 2020
5	«Бухгалтерский учет: практикум». -Ростов н/Д: Феникс, 2013 СПО	Богаченко В.М., Кириллова Н.А.	Ростов н/Д: Феникс, 2018 СПО
6	Основы бухгалтерского учета, налогов и аудита (электронный учебник)	Брыкова Н.В.	Москва Издательский центр «Академия»,2017г

Интернет-источники:

Электронные пособия

1. Электронный образовательный ресурс. «Основы бухгалтерского учета на предприятиях торговли». М.: «Академия-Медиа», 2018
2. Электронное учебное издание для профессионального модуля «Документирование хозяйственных операций и ведение бухгалтерского учета имущества организации». «Академия-Медиа», 2018

После каждого наименования печатного издания обязательно указываются издательство и год издания (в соответствии с ГОСТом). При составлении учитывается наличие результатов экспертизы учебных изданий в соответствии с порядком, установленным Минобрнауки России.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Профессиональные компетенции	Критерии оценки	Методы оценки
<i>ПК 3.1</i>	Владеть методологией оценки эффективности функционирования элементов логистической системы.	экспертная оценка деятельности (в ходе проведения практических занятий)
<i>ПК 3.4</i>	Владеть методологией оценки эффективности функционирования элементов логистической системы.	экспертная оценка деятельности (в ходе проведения практических занятий)
<i>ПК 4.3</i> Подбирать и анализировать основные критерии оценки рентабельности систем складирования, транспортировки.	Анализ работы склада - складской грузооборот (количество отпущенной продукции в течение определенного периода времени); грузопоток (количество грузов, проходящих через производственный участок склада в единицу времени); Расчет коэффициент оборачиваемости	экспертная оценка деятельности (в ходе проведения практических занятий)
<i>ПК 4.4</i> Определять критерии оптимальности функционирования подразделения (участка) логистической системы с учетом целей и задач организации в целом.	Установить взаимосвязь маркетинга логистики на предприятии.	экспертная оценка деятельности (в ходе проведения практических занятий)

Общие компетенции	Критерии оценки	Методы оценки
<i>ОК.03</i> Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	– демонстрация интереса к будущей профессии	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
<i>ОК.04</i> Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для	–предупреждение причин простоя оборудования ; – правильность и объективность оценки нестандартных ситуаций.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью

эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личного развития.		обучающегося в процессе освоения образовательной программы
<i>ОК 05</i> Использовать информационно коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	– эффективный поиск, ввод и использование необходимой информации для выполнения профессиональных задач.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Методы оценки
<i>Знания:</i>		
	- нормативное регулирование бухгалтерского учета и отчетности; национальную систему нормативного регулирования;	тестирование
	- основные требования к ведению бухгалтерского учета;	тестирование
	- формы бухгалтерского учета;	письменный опрос
	- учет денежных средств;	практические занятия
	- учет основных средств;	практические занятия
	- учет нематериальных активов;	устный опрос
	- учет долгосрочных инвестиций и финансовых вложений;	устный опрос
	- учет материально – производственных запасов;	тестирование
	- учет затрат на производство и калькулирование себестоимости;	практические занятия
	- учет готовой продукции и ее реализации;	тестирование
	- учет текущих операций и расчетов;	устный опрос
	- учет труда и заработной платы;	практические занятия
	- учет расчетов по социальному страхованию и обеспечению;	практические занятия
	- учет расчетов с бюджетом по налогам и сборам;	устный опрос
	- учет финансовых результатов и использования прибыли;	практические занятия
	- учет собственного капитала;	практические занятия

	- учет кредитов и займов;	письменный опрос
	- учетную политику организации;	тестирование
	- технологию составления бухгалтерской отчетности;	письменный опрос
<i>Умения:</i>		
	- документировать и оформлять бухгалтерскими проводками хозяйственные операции по учету имущества и обязательств организации;	практические занятия
	- проводить налоговые и страховые расчеты;	практические занятия
	- проводить инвентаризацию имущества и обязательств организации;	тестирование
	- составлять бухгалтерскую отчетность, участвовать в контроле и анализе финансово-хозяйственной деятельности на ее основе;	письменный опрос

Личностные результаты	Индикатор	Качество личности
<i>ЛР 24</i> Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	Планирует и реализует собственное профессиональное и личностное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - стремление к саморазвитию и самосовершенствованию - самостоятельность в принятии решений; - сознательное отношение к труду; - добросовестность; - ответственность за результат учебной деятельности; - энтузиазм
<i>ЛР 26</i> Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	Демонстрирует навыки использования информационных технологий в профессиональной деятельности; анализирует информацию на основе применения профессиональных технологий, использует информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» для реализации профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - высокая мотивированность; - креативность; - проектное мышление

Результаты переносятся из паспорта примерной программы. Перечень форм контроля следует конкретизировать с учетом специфики обучения по примерной программе учебной дисциплины.

Разработчики:

ГБПОУ МО «Серпуховский колледж»	Преподаватель	Н.А.Беломытцева
(место работы)	(занимаемая должность)	(инициалы, фамилия)

Эксперты:

_____	_____	_____
(место работы)	(занимаемая должность)	(инициалы, фамилия)

_____	_____	_____
(место работы)	(занимаемая должность)	(инициалы, фамилия)

Приложение №
к ООП по профессии/специальности
38.02.03 Операционная деятельность в логистике

Министерство образования Московской области
ГБПОУ МО «Серпуховский колледж»

УТВЕРЖДЕНО
Директором
ГБПОУ МО «Серпуховский колледж»
_____ Т.В. Федоровой
№ _____ от _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП 08 «НАЛОГИ И НАЛОГООБЛОЖЕНИЕ»

г.о. Серпухов, 2022 г.

РАССМОТРЕНО

На заседание ПЦК.

Протокол №1

«30» 08 2022 г.

_____/Воякина С.Н. /

СОГЛАСОВАНО

Зам директором по УР

«_30_» __08__ 2022_ г.

_____/Байбакова Н.В./

Программа учебной дисциплины ОП 08 «Налоги и налогообложение» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.03 «Операционная деятельность в логистике», (утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 834 от 28.07.2014г.)

Организация-разработчик: ГБПОУ МО «Серпуховский колледж»

Разработчик: Беломытцева Наталья Анатольевна, преподаватель ГБПОУ МО «Серпуховский колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	2
2. СТРУКТУРА СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП 08 НАЛОГИ И НАЛОГООБЛОЖЕНИЕ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 38.02.03 Операционная деятельность в логистике.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина относится к общепрофессиональному циклу базовой части ФГОС СПО по специальности «Операционная деятельность в логистике». Предшествующие дисциплины: Экономика организации, правовое обеспечение профессиональной деятельности.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Код ¹ ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 3-5; ПК 3.1,3.4, 4.3,4.4 ЛР 24, ЛР 26	<ul style="list-style-type: none">- ориентироваться в действующем налоговом законодательстве Российской Федерации;- понимать сущность и порядок расчетов налогов;	<ul style="list-style-type: none">- нормативные акты, регулирующие отношения организации и государства в области налогообложения, Налоговый Кодекс РФ;- экономическую сущность налогов;- принципы построения и элементы налоговых систем;- виды налогов в Российской Федерации и порядок их расчетов;

¹ Приводятся только коды компетенций общих и профессиональных для освоения которых необходимо освоение данной дисциплины; также приводятся коды личностных результатов реализации программы воспитания и с учетом особенностей профессии/специальности в соответствии с Приложением 3 ООП.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

учебной нагрузки обучающегося 90 часов, в том числе:

во взаимодействии с преподавателем 60 часа;

самостоятельной работы обучающегося 30 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

3 Вид учебной работы	Объем часов	<i>в т. ч. объем образовательной деятельности в форме практической подготовки</i>
Учебная нагрузка обучающегося (всего)	90	*
Самостоятельная работа	30	*
Учебная нагрузка обучающегося во взаимодействии с преподавателем (всего)	60	24
в том числе:		
лабораторные занятия		*
практические занятия	30	17
контрольные работы		*
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)		*
<i>Промежуточная аттестация в форме Дифференцированного зачета</i>		

Во всех ячейках со звездочкой (*) следует указать объем часов.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины **ОП 08 Налоги и налогообложение**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	в т. ч. объем образовательной деятельности в форме практической подготовки	Коды компетенций и личностных результатов ² , формированию которых способствует элемент программы
1	2	3		4
Тема Законодательство о налогах и сборах. Элементы налога.	Содержание	14	4	ОК 3-5 ПК 3.1,3.4, 4.3,4.4 ЛР 24, ЛР 26
	Инструктаж по ОТ	1		
	История развития налоговой системы в РФ			
	Этапы становления и развития налоговой системы	1		
	Налоги и бюджетный процесс	1		
	Принципы налогообложения	1		
	Участники отношений, регулируемые законодательством о налогах и сборах	1	1	
	Законодательство РФ о налогах и сборах.	1	1	
	Действие актов законодательства о налогах и сборах во времени	1		
	Несоответствие нормативных правовых актов Налоговому Кодексу	1		
	Субъекты налоговой системы их права и обязанности	1		
		1		
	Практические занятия (или работы)	5	2	
П.Р. №1: Права и обязанности налогоплательщиков	1	1		

² В соответствии с Приложением 3 ПООП.

	ПР №2 Права и обязанности налоговых органов	1	1	
	П.Р. №3: Изучение элементов налога.	1		
	ПР № 4 Изучение элементов налога.	1		
	П.Р. №5: «Законодательство о налогах и сборах. Элементы налога».	1		
Тема 2 Регистрация и постановка на учет юридических лиц, индивидуальных предпринимателей и физических лиц				
	Содержание	8	4	<i>ОК 3-5 ПК 1.2, 2.1, 3.1-3.4, 4.1-4.4 ЛР 24, ЛР 26</i>
	Изучение Федерального Закона № 129-ФЗ от 08.08.2001 (с изменениями и дополнениями)	1		
	Регистрация и постановка на учет юридических лиц	1	1	
	Регистрация и постановка на учет индивидуальных предпринимателей	1	1	
	Регистрация и постановка на учет физических лиц	1		
	Порядок ликвидации юридических лиц.	1		
	Порядок ликвидации физических лиц.	1		
	Практические занятия (или работы)	2	2	
	П.Р. №6: «Заполнение форм по регистрации и постановки на учет индивидуальных предпринимателей».	1	1	
	П.Р. №7: «Заполнение форм по регистрации и постановки на учет юридических лиц».	1	1	
Тема №3 Общие правила исполнения обязанности по уплате налогов и сборов		6	3	
	Содержание			<i>ОК 3-5 ПК 1.2, 2.1, 3.1-3.4, 4.1-4.4</i>
	Сроки направления требования об уплате налога	1		
	Практические занятия (или работы)	5	3	

	П.Р. №8: Порядок исполнения обязанности по уплате налогов и сборов	1	1	<i>ЛР 24, ЛР 26</i>
	П.Р. №9: Требование об уплате налогов и сборов	1		
	П.Р. №10: Способы обеспечения исполнения обязанностей по уплате налогов и сборов	1	1	
	П.Р. №11: Заполнение требования об уплате налога в бюджет.	1		
	П.Р. №12: «Исполнение обязанности по уплате налогов и сборов»	1	1	
Тема №4 Специальные налоговые режимы				
	Содержание	11	5	<i>ОК 3-5 ПК 1.2, 2.1, 3.1- 3.4, 4.1-4.4 ЛР 24, ЛР 26</i>
	Упрощенная система налогообложения. Объект доходы.	1		
	Порядок начисления УСН. Объект доходы.	1	1	
	Упрощенная система налогообложения. Объект доходы, уменьшенные на величину расходов	1	1	
	Порядок начисления УСН. Объект доходы, уменьшенные на величину расходов	1		
	Патентная система налогообложения	1	1	
	Изучение Закона Московской области о «Патентной системе налогообложения в Московской области»	1		
	Практические занятия (или работы)	5	3	
	П.Р. №13 Исчисление УСН.	1		
	П.Р. № 14 Заполнение налоговой декларации по УСН	1	1	
	П.Р. № 15 «Упрощенная система налогообложения»	1		
	П.Р. № 16 Порядок расчета патентной системы налогообложения ФЛ	1	1	
	П.Р. №17 «Патентная система налогообложения ФЛ»	1	1	
Тема №5 Федеральные налоги		16		
	Содержание			<i>ОК 3-5 ПК 1.2, 2.1, 3.1-</i>

				3.4, 4.1-4.4 ЛР 24, ЛР 26
	Налог на прибыль организаций. Элементы налога.	1		
	Налог на прибыль организации. Элементы налога.	1		
	Налог на добавленную стоимость. Элемент налога.	1		
	Налог на добавленную стоимость. Элемент налога.	1		
	Порядок определения налоговых вычетов по НДС	1	1	
	Порядок исчисления налога на добавленную стоимость	1		
	Налог на доходы физических лиц. Элементы налога.	1		
	Практические занятия (или работы)	9	3	
	П.Р.№ 18 Кассовый метод начисления налога на прибыль организаций	1		
	П.Р.№ 19 Метод начисления налога на прибыль организаций	1		
	П.Р. №20 Порядок исчисления налога на прибыль организаций.	1	1	
	П.Р. №21 «Налог на прибыль организаций»	1		
	П.Р. №22 Исчисление налога на добавленную стоимость.	1		
	П.Р. №23 «Налог на добавленную стоимость».	1	1	
	П.Р. №24 Стандартные и имущественные вычеты	1	1	
	П.Р. №25 Исчисление налога на доходы физических лиц.	1		
	П.Р. №26 «Налог на доходы ФЛ».	1		
Тема №6 Региональные налоги				
	Содержание	2	1	ОК 3-5 ПК 1.2, 2.1, 3.1- 3.4, 4.1-4.4 ЛР 24, ЛР 26
	Элементы транспортного налога	1		
	Практические занятия (или работы)			
	П.Р. №27 Порядок исчисления транспортного налога	1	1	
Тема №7 Местные налоги		2	2	
	Содержание			ОК 3-5

				ПК 1.2, 2.1, 3.1-3.4, 4.1-4.4 ЛР 24, ЛР 26
	Практические занятия (или работы)			
	П.Р. №28: Земельный налог организаций	1	1	
	П.Р. №29 Расчет налога на профессиональный доход	1	1	
	Дифференцированный зачет	1		
	ВСЕГО	60	24	
Самостоятельная работа		30		
<p>Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем).</p> <p>Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите.</p> <p>Самостоятельная работа №1 доклад на тему « Развитие налоговой системы в РФ »</p> <p>Самостоятельная работа №2 Изучение статей НК РФ «элементы налога»</p> <p>Самостоятельная работа №3 Изучение ФЗ «129 «о регистрации юридических и физических лиц»</p> <p>Самостоятельная работа №4 Доклад на тему «Порядок применения УСН индивидуальными предпринимателями»</p> <p>Самостоятельная работа №5 Доклад на тему «Порядок применения УСН юридическими лицами»</p> <p>Самостоятельная работа №6 Решение ситуационных задач</p> <p>Самостоятельная работа №7 Решение ситуационных задач</p> <p>Самостоятельная работа №8 Решение ситуационных задач</p> <p>Самостоятельная работа №9 Решение ситуационных задач</p> <p>Самостоятельная работа №10 Изучение закона Московской области «О транспортном налоге»</p> <p>Самостоятельная работа №11 Решение ситуационных задач</p> <p>Самостоятельная работа №12 Решение ситуационных задач</p>				
ВСЕГО		90	24	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета « Налоги и налогообложение».

Оборудование учебного кабинета (аудитории) и рабочих мест кабинета: учебная мебель, дидактические пособия, программное обеспечение, мультимедийные презентации лекционного материала, видеофильмы по отдельным темам.

Технические средства обучения: видеопроекторное оборудования для презентаций, средства звуковоспроизведения, компьютеры с доступом к базам данных и Интернету.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

№ п/п	Наименование	Автор	Издательство, год издания
1.	Основы налогового администрирования: базовый курс.	Бурцев Д.Г, Круг Ю.А., Мурашо в С.Б.	СПб: Центр подготовки персонала ФНС , 2019
2.	Налоги и налогообложение. Практикум. Учебное пособие.	Базилевич О.И., Дадаше в А.З	М: Вузовский учебник ИНФРА-М, 20
3.	Налоговый Кодекс Российской Федерации.		Москва:проспект, КноРус, 2021.
4	4. Федеральный Закон от 08.08.2001г №129-ФЗ « О государственной регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей»		

Дополнительные источники:

№ п/п	Наименование	Автор	Издательство, год издания
1	Налоги и налогообложение. Учебное пособие .	Скворцов О.В., Скворцова Н.О.	М.: Издательский центр «Академия», 2018
2	Упрощенная система налогообложения: практическое применение с учетом последних изменений	Под ред. Касьяновой Г.Ю	М: АБАК, 2019
3	Налог на прибыль и ПБУ 18/02: организация налогового учета на базе бухгалтерского	Под ред. Касьяновой Г.Ю	М.: АБАК, 2018

Интернет-источники:

Консультант-Плюс

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Профессиональные компетенции	Критерии оценки	Методы оценки
<i>ПК 3.1</i>	Владеть методологией оценки эффективности функционирования элементов логистической системы.	экспертная оценка деятельности (в ходе проведения практических занятий)
<i>ПК 3.4</i>	Владеть методологией оценки эффективности функционирования элементов логистической системы.	экспертная оценка деятельности (в ходе проведения практических занятий)
<i>ПК 4.3</i> Подбирать и анализировать основные критерии оценки рентабельности систем складирования,	Анализ работы склада - складской грузооборот (количество отпущенной продукции в течение определенного периода времени); грузопоток (количество грузов, проходящих через производственный участок склада в единицу времени); Расчет коэффициент оборачиваемости	экспертная оценка деятельности (в ходе проведения практических занятий)

транспортировки.		
<i>ПК 4.4</i> Определять критерии оптимальности функционирования подразделения (участка) логистической системы с учетом целей и задач организации в целом.	Установить взаимосвязь маркетинга логистики на предприятии.	экспертная оценка деятельности (в ходе проведения практических занятий)

Общие компетенции	Критерии оценки	Методы оценки
<i>ОК.03</i> Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	– демонстрация интереса к будущей профессии	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
<i>ОК.04</i> Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	–предупреждение причин простоя оборудования ; – правильность и объективность оценки нестандартных ситуаций.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
<i>ОК 05</i> Использовать информационно коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	– эффективный поиск, ввод и использование необходимой информации для выполнения профессиональных задач.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Методы оценки
<i>Знания:</i>		
	нормативные акты, регулирующие отношения	письменный опрос

	организации и государства в области налогообложения, Налоговый Кодекс РФ;	
	экономическую сущность налогов;	устный опрос
	принципы построения и элементы налоговых систем;	практические занятия
	виды налогов в Российской Федерации и порядок их расчетов;	практические занятия
<i>Умения:</i>		
	- ориентироваться в действующем налоговом законодательстве Российской Федерации;	практические занятия
	- понимать сущность и порядок расчетов налогов;	практические занятия

Личностные результаты	Индикатор	Качество личности
<i>ЛР 24</i> Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	Планирует и реализует собственное профессиональное и личностное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - стремление к саморазвитию и самосовершенствованию - самостоятельность в принятии решений; - сознательное отношение к труду; - добросовестность; - ответственность за результат учебной деятельности; - энтузиазм
<i>ЛР 26</i> Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	Демонстрирует навыки использования информационных технологий в профессиональной деятельности; анализирует информацию на основе применения профессиональных технологий, использует информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» для реализации профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - высокая мотивированность; - креативность; - проектное мышление

к ООП по специальности
38.02.03 «Операционная деятельность в логистике»

Министерство образования Московской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Московской области «Серпуховский колледж»

УТВЕРЖДЕНО

Директором
ГБПОУ МО «Серпуховский колледж»
_____ Т.В. Федоровой
№ _____ от _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. 09 АУДИТ

Серпухов , 2022 г.

РАССМОТРЕНО

На заседание ПЦК.

Протокол №1

«30» 08 2022 г.

_____/Воякина С.Н. /

СОГЛАСОВАНО

Зам директором по УР

«_30_»_08_2022_г.

_____/Байбакова Н.В./

Программа учебной дисциплины ОП. 09 Аудит разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.03 «Операционная деятельность в логистике», (утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 834 от 28.07.2014г.)

Организация-разработчик: ГБПОУ МО «Серпуховский колледж»

Разработчик: Воякина Светлана Николаевна

СОДЕРЖАНИЕ	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП 09 Аудит

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина относится к общепрофессиональным дисциплинам и входит в профессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- ориентироваться в нормативно-правовом регулировании аудиторской деятельности в Российской Федерации;
- выполнять работы по проведению аудиторских проверок;
- выполнять работы по составлению аудиторских заключений.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные принципы аудиторской деятельности;
- нормативно-правовое регулирование аудиторской деятельности в Российской Федерации;
- основные процедуры аудиторской проверки;
- порядок оценки систем внутреннего и внешнего аудита;
- аудит основных средств и нематериальных активов;
- аудит производственных запасов;
- аудит расчетов;
- аудит учета кредитов и займов;
- аудит готовой продукции и финансовых результатов;
- аудит собственного капитала, расчетов с учредителями и отчетности экономического субъекта.

Освоение дисциплины должно способствовать формированию **профессиональных компетенций:**

ПК 1.2. Планировать и организовывать документооборот в рамках участка логистической системы. Принимать, сортировать и самостоятельно составлять требуемую документацию.

ПК 2.1. Участвовать в разработке инфраструктуры процесса организации снабжения и организационной структуры управления снабжением на уровне подразделения (участка) логистической системы с учетом целей и задач организации в целом.

ПК 3.1. Владеть методологией оценки эффективности функционирования элементов логистической системы.

ПК 3.2. Составлять программу и осуществлять мониторинг показателей работы на уровне подразделения (участка) логистической системы (поставщиков, посредников, перевозчиков и эффективность работы складского хозяйства и каналов распределения).

ПК 3.3. Рассчитывать и анализировать логистические издержки.

ПК 3.4. Применять современные логистические концепции и принципы сокращения логистических расходов.

ПК 4.1. Проводить контроль выполнения и экспедирования заказов.

ПК 4.2. Организовывать приём и проверку товаров (гарантия получения заказа, проверка качества, подтверждение получения заказанного количества, оформление на получение и регистрацию сырья); контролировать оплату поставок.

ПК 4.3. Подбирать и анализировать основные критерии оценки рентабельности систем складирования, транспортировки.

ПК 4.4. Определять критерии оптимальности функционирования подразделения (участка) логистической системы с учетом целей и задач организации в целом.

Освоение дисциплины должно способствовать формированию **общих компетенций**:

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

Освоение дисциплины должно способствовать формированию **личностных результатов**:

ЛР 13 - Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ЛР 26 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 108 часа;

всего аудиторных занятий 72 часа в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часа;

лабораторно-практических занятий 36 часов;

самостоятельной работы обучающегося 36 часов.

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов	в. т.ч. в форме практической подготовки
Максимальная учебная нагрузка (всего)	108	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72	8
в том числе:		
теоретическое обучение	36	4
практические работы	36	4
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	36	
в том числе:		
тематика внеаудиторной самостоятельной работы	36	
Итоговая аттестация Экзамен		

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «АУДИТ»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	<i>в т. ч. объем образовательной деятельности в форме практической подготовки</i>	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3		4
Раздел 1. Основные принципы аудиторской деятельности		30		
Тема 1.1. Введение	Содержание учебного материала. Сущность аудита и аудиторской деятельности. Цели и принципы организации аудита	4		ОК 3 - 5 ПК 1.2, 2.1, 3.1 - 3.4, 4.1 - 4.4 ЛР 13, ЛР 26
Тема 1.2. Виды аудита.	Содержание учебного материала. Внутренний и внешний аудит. Обязательный и инициативный аудит. Первоначальный и согласованный аудит. Услуги, сопутствующие аудиту.	4		ОК 3 - 5 ПК 1.2, 2.1, 3.1 - 3.4, 4.1 - 4.4 ЛР 13, ЛР 26
Тема 1.3. Права, обязанности и ответственность аудитора.	Содержание учебного материала. Объекты и субъекты аудиторской деятельности. Этапы проведения аудиторской проверки. Существенность в аудите	6		ОК 3 - 5 ПК 1.2, 2.1, 3.1 - 3.4, 4.1 - 4.4 ЛР 13, ЛР 26
Тема 1.4. Общие	Содержание учебного материала.	6		ОК 3 - 5

понятия о формах и методах аудиторской деятельности.	Предварительный этап аудиторской проверки и его содержание. Этапы проведения аудиторской проверки. Правовые основы аудиторской деятельности. Уровни аудита. Стандарты аудиторской деятельности. МСА.			ПК 1.2, 2.1, 3.1 - 3.4, 4.1 - 4.4 ЛР 24, ЛР 26
Тема 1.5. Технологические основы аудита.	Содержание учебного материала. Существенность в аудите. Риск аудиторской деятельности. Оценка системы внутреннего контроля аудируемого объекта.	6		ОК 3 - 5 ПК 1.2, 2.1, 3.1 - 3.4, 4.1 - 4.4 ЛР 24, ЛР 26
Тема 1.6. Аудиторское заключение.	Содержание учебного материала. Виды и порядок подготовки аудиторских заключений. Контроль за качеством аудиторских проверок.	4		ОК 3 - 5 ПК 1.2, 2.1, 3.1 - 3.4, 4.1 - 4.4 ЛР 24, ЛР 26
	Практические занятия.	4		
	Аудиторская выборка на примере логистических компаний.	2	2	ОК 3 - 5
	Организация аудиторской проверки по существу на примере складской логистики .	2	2	ПК 1.2, 2.1, 3.1 - 3.4, 4.1 - 4.4 ЛР 24, ЛР 26
	Самостоятельная работа. Основные концепции аудита. Цели и основные принципы стандартов аудита. Изучение и оценка системы внутреннего контроля. Аудиторские доказательства. Этапы проведения аудита и их характеристика. Международные стандарты аудита. Построение аудиторской выборки и оценка ее результатов. Подготовка и составление общего плана и программы аудита. Бухгалтерская отчетность как основной объект аудита. Аудит кредитных организаций. Аудиторское заключение.	20		ОК 3 - 5 ПК 1.2, 2.1, 3.1 - 3.4, 4.1 - 4.4 ЛР 24, ЛР 26
Раздел 2. Общая методика проведения		36		

аудиторской проверки				
Тема 2.1.Аудит учетной политики субъектов хозяйствования. Аудит общих документов.	Содержание учебного материала. Аудит учетной политики субъектов хозяйствования. Аудит общих документов. Аудит коммерческих (хозяйственных) договоров, регулирующих деятельность организации.	6		ОК 3 - 5 ПК 1.2, 2.1, 3.1 - 3.4, 4.1 - 4.4 ЛР 24, ЛР 26
Тема 2.2.Аудит учета и сохранности денежных средств и денежных документов.	Содержание учебного материала. Аудит денежных средств. Аудит расчетов с бюджетными и внебюджетными фондами. Аудит учета операций по расчетному счету. Аудит учета по валютных счетах.	6		ОК 3 - 5 ПК 1.2, 2.1, 3.1 - 3.4, 4.1 - 4.4 ЛР 24, ЛР 26
Тема 2.3.Аудит основных средств, нематериальных активов	Содержание учебного материала. Аудит основных средств. Аудит нематериальных активов	4		ОК 3 - 5 ПК 1.2, 2.1, 3.1 - 3.4, 4.1 - 4.4 ЛР 24, ЛР 26
Тема 2.4.Аудит расчетов с подотчетными лицами, с персоналом по оплате труда.	Содержание учебного материала. Аудит расчетов с подотчетными лицами. Авансовые отчеты. Приказы. Аудит расчетов с персоналом по оплате труда. ГК РФ. ТК РФ. НК РФ. Аудит соблюдения трудового законодательства и расчетов по оплате труда.	6		ОК 3 - 5 ПК 1.2, 2.1, 3.1 - 3.4, 4.1 - 4.4 ЛР 24, ЛР 26
Тема 2.5.Аудит операций с производственными запасами и товарами	Содержание учебного материала. Аудит операций с производственными запасами и товарами (в т.ч. на складских комплексах). Аудиторская проверка полноты оприходования и правильности оценки материально-производственных запасов. Аудит затрат на производство.	6	2 2	ОК 3 - 5 ПК 1.2, 2.1, 3.1 - 3.4, 4.1 - 4.4 ЛР 24, ЛР 26
Тема 2.6. Аудит дебиторской и кредиторской задолженности	Содержание учебного материала. Аудит расчетов с дебиторами и кредиторами. Аудит расчетов по налогам и сборам. Аудит кредитов и займов. Аудит финансовых вложений.	4		ОК 3 - 5 ПК 1.2, 2.1, 3.1 - 3.4, 4.1 - 4.4 ЛР 24, ЛР 26

Тема 2.7.Аудит финансовых результатов деятельности субъектов хозяйствования	Содержание учебного материала.	4		2
	Аудит доходов и расходов. Аудит доходов и расходов. Аудит и оценка непрерывности деятельности субъектов хозяйствования			
	Практические занятия.	16		
	Аудит учета и сохранности денежных средств и денежных документов. Аудит расчетов с подотчетными лицами. Аудит расчетов с персоналом по оплате труда. Аудит нематериальных активов. Аудит дебиторской и кредиторской задолженности Аудит финансовых вложений. Аудит расчетов по налогам и сборам Аудит финансовых результатов деятельности субъектов хозяйствования			ОК 3 - 5 ПК 1.2, 2.1, 3.1 - 3.4, 4.1 - 4.4 ЛР 24, ЛР 26
	Самостоятельная работа. Анализ и оценка учетной политики. Кодекс профессиональной этики. Косвенный эффект при обработке экономической информации. Аудиторские документы. Поступления, движения и выбытия основных средств. Аудит вложений во внеоборотные активы. Проверка финансовых вложений при проведении аудита. Аудит системы управления. Аудит кризисного предприятия. Оценка результатов аудит проверки и обобщение полученной информации.			ОК 3 - 5 ПК 1.2, 2.1, 3.1 - 3.4, 4.1 - 4.4 ЛР 24, ЛР 26
	Дифференцированный зачет	2		
	ВСЕГО:	72		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета междисциплинарных курсов.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий .

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор, микрокалькуляторы

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Аудит: учеб.пособие. Мельник М.В., Макальская М.Л., Пирожкова Н.А., Сиротенко Э.А,- М .: ФОРУЦМ, 2018.-208с. (Профессиональное образование)
2. Аудит: учеб.пособие / В.П.Суйц, В.А. Ситникова. - М.: КНОРУС, 2019. - 168 с. - (Среднее профессиональное образование)
3. Подольский В.И. Савин А.А. Сотникова Л.В. Аудит: Учебник. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2018. -744с.
- 24 Савин А.А., Подольский В.И. Аудит. Учебник. – М.: Юрайт, 2019. - 605

Дополнительные источники:

1. Ерофеева В. А., Пискунов В. А., Битюкова Т. А. Аудит: Учебник.- М.: Юрайт, 2019. – 244 с.
2. Шеремет А. Д., Суйц В. П Аудит: Учебник. – М.:ИНФРА-М, 2020.- 448 с.
3. Ежемесячный научно-практический журнал «Бухгалтерский учет»
4. Ежемесячный журнал «Нормативные акты»
5. Ежемесячный научно-практический журнал «Главбух»
6. Ежемесячный научно-практический журнал «Бухгалтерский учет в сельском хозяйстве»

Интернет-ресурсы:

1. http://studyspace.ru/remository/elektronnyie-uchebniki/elektronnyie_uchebniki-po-auditu.html

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ

ДИСЦИПЛИНЫ Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в нормативно-правовом регулировании аудиторской деятельности в Российской Федерации; - выполнять работы по проведению аудиторских проверок; - выполнять работы по составлению аудиторских заключений. <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> основные принципы аудиторской деятельности; - нормативно-правовое регулирование аудиторской деятельности в Российской Федерации; - основные процедуры аудиторской проверки; - порядок оценки систем внутреннего и внешнего аудита; - аудит основных средств и нематериальных активов; - аудит производственных запасов; - аудит расчетов; - аудит учета кредитов и займов; - аудит готовой продукции и финансовых результатов; - аудит собственного капитала, расчетов с учредителями и отчетности экономического субъекта. 	<p>оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;</p> <p>оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;</p> <p>оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач;</p> <p>оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.</p>	<p>Экспертная оценка деятельности обучающихся при выполнении и защите результатов практических занятий, выполнении домашних работ, опроса, результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся, контрольных работ и других видов текущего контроля.</p>

Личностные результаты		Индикатор	Качество личности
Код	Наименование		
ЛР 13	Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности	Демонстрирует владение целостной системой правил делового поведения и этических норм, связанных с осуществлением профессиональной деятельности, в том числе в нестандартных ситуациях.	<ul style="list-style-type: none"> - честность; - объективность; - профессиональная компетентность и должная тщательность; - конфиденциальность; - профессиональное поведение.
ЛР 26	Использовать информационные технологии профессиональной деятельности.	<p>Готов и умеет корректно воспринимать критику профессиональных достижений со стороны преподавателей и работодателей.</p> <p>Может объяснить свои профессиональные мотивы, цели, демонстрирует навыки межличностного делового общения, социального имиджа</p>	<ul style="list-style-type: none"> - высокая мотивированность; - креативность; - проектное мышление; - ответственность; - пунктуальность; - целеустремленность; - трудолюбие; - самокритичность; - высокая работоспособность; - нацеленность на результат; - способность быстро усваивать новую информацию;

Приложение №
к ООП по специальности
38.02.03 «Операционная деятельность в логистике»

Министерство образования Московской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Московской области «Серпуховский колледж»

УТВЕРЖДЕНО
Директором
ГБПОУ МО «Серпуховский колледж»
_____ Т.В. Федоровой
№ _____ от _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ОП 10 «АНАЛИЗ ФИНАНСОВО-ХОЗЯЙСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Г.о. Серпухов, 2022 г.

РАССМОТРЕНО

На заседание ПЦК.

Протокол №1

«30» 08. 2022 г.

_____ /Воякина С.Н. /

СОГЛАСОВАНО

Зам директором по УР

«_30_» _08_ 2022_ г.

_____ /Байбакова Н.В./

Программа учебной дисциплины/профессионального модуля ОП 10 «Анализ финансово-хозяйственной деятельности» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.03 «Операционная деятельность в логистике», (утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 834 от 28.07.2014г.)

Организация-разработчик: ГБПОУ МО «Серпуховский колледж»

Разработчик: Николаева Елена Анатольевна, преподаватель ГБПОУ МО «Серпуховский колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП 10 Анализ финансово-хозяйственной деятельности

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 38.02.03 «Операционная деятельность в логистике».

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в профессиональный цикл как общепрофессиональная дисциплина.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 1-9 ПК 4.1-4.4 ЛР 24 – ЛР 26	<ul style="list-style-type: none">- ориентироваться в понятиях, категориях, методах и приемах экономического анализа;- пользоваться информационным обеспечением анализа финансово-хозяйственной деятельности;- проводить анализ технико-организационного уровня производства;- проводить анализ эффективности использования материальных, трудовых, финансовых ресурсов организации;- проводить анализ производства и реализации продукции;- проводить анализ использования основных средств, трудовых ресурсов, затрат на производство, финансовых результатов;- проводить оценку деловой активности организации;	<ul style="list-style-type: none">научные основы экономического анализа;роль и перспективы развития экономического анализа в условиях рыночной экономики;предмет и задачи экономического анализа;метод, приемы анализа, информационное обеспечение анализа финансово-хозяйственной деятельности;виды экономического анализа;факторы, резервы повышения эффективности производства;анализ технико-организационного уровня производства;анализ эффективности использования материальных, трудовых, финансовых ресурсов организации;анализ производства и реализации продукции;анализ использования основных средств, трудовых ресурсов, затрат на производство, финансовых результатов;- оценка деловой активности организации.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 108 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося -72 часов;

самостоятельной работы обучающегося - 36 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	108
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72
в том числе:	
практические занятия	36
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	36
Итоговая аттестация в форме экзамена	

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины «Анализ финансово-хозяйственной деятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	в т. ч. объем образовательной деятельности в форме практической подготовки	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4	
Тема 1. Содержание, предмет и задачи экономического анализа		6		
	1	Введение	8	ОК 1-9 ПК 4.1-4.4 ЛР 24 – ЛР 26
	2	Научные основы экономического анализа		
	3	Предмет, принципы экономического		

		анализа.			
	4	Классификация видов экономического анализа и их роль в управлении.			
	Самостоятельная работа : С.р. 1 Роль анализа финансово - хозяйственной деятельности на предприятии С.р. 2 Документальное оформление результатов анализа		4		
Тема 2. Организация и информационное обеспечение анализа финансово-хозяйственной деятельности предприятия			2		
	1	Информационное обеспечение анализа, его связь с этапами процесса управления.	2	1	ОК 1-9 ПК 4.1-4.4 ЛР 24 – ЛР 26
	2	Информационное обеспечение анализа, его связь с этапами процесса управления.			
Тема 3. Метод и приемы анализа финансово-хозяйственной деятельности			20		
	1	Метод и методика анализа финансово-хозяйственной деятельности.	10	2	ОК 1-9 ПК 4.1-4.4 ЛР 24 – ЛР 26
	2	Классификация приемов и способов анализа.			
	3	Способ сравнения в АФХД			
	4	Относительные и средние величины в АФХД			
	5	Способ группировки информации, балансовый метод, эвристический, цепных подстановок			
	Практическое занятие		10		
	1	П.р. 1 Решение задач методом средних величин	2	3	
		П.р. 2 Решение задач	2		

		графическим методом			
		П.р. 3 Решение задач способом цепных подстановок	2		
		П.р. 4 Решение задач способом абсолютных разниц и способом относительных разниц	2		
		П.р. 5 Решение задач интегральным способом	2		
	Самостоятельная работа: С.р. 4 Способы табличного и графического представления аналитических данных С.р. 5 Системный и комплексный подходы к анализу и оценке хозяйственной деятельности.		6	3	
Тема 4. Система резервов повышения эффективности хозяйственной деятельности			6		
	1	Основные резервы повышения эффективности производства и их классификация.	4	2	ОК 1-9 ПК 4.1-4.4 ЛР 24 – ЛР 26
	2	Подготовка сводной таблицы факторов и резервов повышения эффективности хозяйственной деятельности, определение их взаимосвязи.			
	Практические занятия		2		
	П.р. 6 Подсчет экономических резервов с помощью способа прямого счета, сравнения, факторного анализа, расчетно-конструктивным методом, корреляционно-регрессионным анализом		2		
	Самостоятельная работа: С.р. 6 Анализ показателей научно-технического уровня производства, организации производства и труда. С.р. 7 Анализ влияния изменения остатков готовой		4	3	

	продукции на складе на объем продаж.			
Тема 5 . Методика комплексного анализа хозяйственной деятельности предприятия			30	
	1	Анализ использования основных производственных фондов	6	2
	2	Анализ трудовых ресурсов		
	3	Анализ затрат на производство		
	Практическое занятие		24	
		П.р. 7 Оценка динамики показателей объема производства и реализации продукции.	10	3
		П.р. 8 Анализ структуры состояния и движения основных средств		
		П.р. 9 Анализ использования технологического оборудования		
		П.р. 10 Расчет влияния фондоотдачи на выпуск продукции на примере предприятия г. Серпухова		
		П. р.11 Анализ обеспеченности предприятия материальными ресурсами		
		П.р. 12 Анализ эффективности использования материальных ресурсов		
		П.р. 13 Анализ обеспеченности предприятия кадрами, их состав, структура		
		П.р. 14 Определение трудовых факторов, влияющих на производительность труда и объем производства.		

	П.р.15 Анализ использования фонда заработной платы			
	П.р. 16 Расчет влияния факторов на себестоимость продукции.			
	П.р.17 Расчет порога рентабельности (критической точки объема продаж).			
	<p>Самостоятельная работа:</p> <p>С.р. 8 Анализ обеспеченности предприятия основными средствами С.р. 8 Анализ влияния изменения остатков готовой продукции на складе на объем продаж.</p> <p>С.р. 9 Оценка влияния экстенсивного и интенсивного использования средств труда на приращение объема производства и реализации продукции.С.р. 10 Оценка влияния экстенсивного и интенсивного использования средств труда на приращение объема производства и реализации продукции.</p> <p>С.р. 10 Анализ материальных ресурсов</p> <p>С.р. 11 Анализ использования сырья и материалов в производстве, соблюдения норм расхода</p> <p>С.р. 12 Показатели состава и эффективности использования трудовых ресурсов</p> <p>С.р. 13 Показатели движения трудовых ресурсов</p> <p>С.р. 14 Оценка влияния производительности труда на прирост объема производства.</p> <p>С.р. 15 Резервы снижения себестоимости продукции.</p> <p>С.р. 16 Определение критической точки объема продаж</p> <p>С.р. 17 ,18 Показатели финансовых результатов</p>	22	3	
Тема 6. Анализ		8		

финансовых результатов	1	Понятие о финансовых результатах, составе прибыли и влияние факторов на изменение ее величины.	2	2	ОК 1-9 ПК 4.1-4.4 ЛР 24 – ЛР 26
	Практическое занятие		4		
		П.р. 18 Анализ влияния факторов на прибыль от продаж.	2	2	
		П.р. 19 Расчет влияния факторов на уровень рентабельности.	2		
	Самостоятельная работа: С.р. 19,20 Экономические факторы, влияющие на величину прибыли. С.р. 21 Основные критерии оценки ликвидности предприятия		6	3	
	Обобщающее занятие		2		
Всего:			96		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Анализ финансово-хозяйственной деятельности» с рабочими местами по количеству обучающихся.

Оборудование учебного кабинета: инструктивный материал, бланковый материал, комплект учебно-методической документации.

Технические средства обучения: компьютер, принтер, сканер, модем (спутниковая система), информационно - справочные программы «Консультант», «Гарант», прикладные программы по анализу финансово-хозяйственной деятельности организаций.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Таблица 3

№ п/п	Наименование	Автор	Издательство, год издания
1	Теория экономического анализа: учебник для среднего	Баканов М.И., Шеремет А.	.- 14-е издание. – М.: Финансы и

	профессионального образования /	Д.	статистика, 2020-296с.
2	Анализ финансово – хозяйственной деятельности : учебник для студ.учреждений среднего профессионального образования	Пястолов С.М.	12- е издание,стер.- М.: Издательский центр « Академия »,2019.- 384 с.

Дополнительные источники:

Таблица 4

№ п/п	Наименование	Автор	Издательство, год издания
1	Анализ финансово-хозяйственной деятельности предприятия	Пястолов С.М.	3-е издание, стереотипное Москва «Академия»,2017-330с.
2	Анализ хозяйственной деятельности: Учебное пособие для вузов.	Савицкая Г.В.	Изд. 4-е, испр., доп.: «Инфра-М», 2020 – 288с

Интернет-источники:

<http://www.aup.ru/books> /электронные учебные пособия, методические материалы

<http://www.alleng.ru/>Сайты и учебные материалы для студентов

www.aup.ru (Административно-управленческий портал).

www.economicus.ru (Проект института «Экономическая школа»).

www.informika.ru (Государственное научное предприятие для продвижения новых информационных технологий в сферах образования и науки России).

www.economictheory.narod.ru (Экономическая теория On-Line, книги, статьи).

www.ecsoman.edu.ru (Федеральный образовательный портал «Экономика, социология, менеджмент»).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
ориентироваться в понятиях, категориях, методах и приемах экономического анализа;	практическая работа, внеаудиторная работа
пользоваться информационным обеспечением анализа финансово-хозяйственной деятельности	практическая работа
проводить анализ технико-организационного уровня производства	практическая работа, внеаудиторная работа
проводить анализ эффективности использования материальных, трудовых, финансовых ресурсов организации	практическая работа
проводить анализ производства и реализации продукции	практическая работа
проводить анализ использования основных средств, трудовых ресурсов, затрат на производство, финансовых результатов	практическая работа
проводить оценку деловой активности организации	практическая работа, внеаудиторная работа
Знания:	
научные основы экономического анализа;	практическая работа, внеаудиторная работа
роль и перспективы развития экономического анализа в условиях рыночной экономики	практическая работа, внеаудиторная работа
предмет и задачи экономического анализа	практическая работа, внеаудиторная работа
метод, приемы, информационное обеспечение анализа финансово-хозяйственной деятельности	практическая работа
виды экономического анализа	практическая работа, внеаудиторная работа
факторы, резервы повышения эффективности производства	практическая работа, внеаудиторная работа
анализ технико-организационного уровня	практическая работа, внеаудиторная работа

производства	работа
анализ эффективности использования материальных, трудовых, финансовых ресурсов организации	практическая работа
анализ производства и реализации продукции	практическая работа
анализ использования основных средств, трудовых ресурсов, затрат на производство, финансовых результатов	практическая работа, внеаудиторная работа
оценка деловой активности организации	практическая работа, внеаудиторная работа

Личностные результаты	Индикатор	Качества личности
ЛР 24	<p>- Находит, использует, анализирует и интерпретирует информацию, используя различные источники, включая электронные, для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;</p> <p>- демонстрирует навыки отслеживания изменений в нормативной и законодательной базах</p>	<p>- способность быстро усваивать новую информацию;</p> <p>- профессиональная компетентность</p> <p>- трудолюбие</p> <p>- креативность;</p>
ЛР 26	<p>- Демонстрирует навыки использования информационных технологий в профессиональной деятельности;</p> <p>- анализирует и оценивает информацию на основе применения профессиональных технологий,</p> <p>- использует информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» для реализации</p>	<p>- способность быстро усваивать новую информацию;</p> <p>- профессиональная компетентность</p> <p>- трудолюбие</p>

	профессиональной деятельности	
--	-------------------------------	--

к ООП по специальности
38.02.03 «Операционная деятельность в логистике»

Министерство образования Московской области
*Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Московской области «Серпуховский колледж»*

УТВЕРЖДЕНО
Директором
ГБПОУ МО «Серпуховский колледж»
_____ Т.В. Федоровой
№ _____ от _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП 11 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

РАССМОТРЕНО

На заседание ПЦК.

Протокол №1

«30» 08 2022 г.

_____/Воякина С.Н. /

СОГЛАСОВАНО

Зам директором по УР

«_30_»_08_2022_г.

_____/Байбакова Н.В./

Программа учебной дисциплины: ОП 11 Безопасность жизнедеятельности разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 июля 2014 года № 834.

Зарегистрировано в Минюсте 21 августа 2014 г. Регистрационный № 33727.

Организация-разработчик: ГБПОУ МО «Серпуховский колледж»

Разработчик: Преподаватель – организатор ОБЖ О.Г, Мугин

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	23
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	25

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП 11 Безопасность жизнедеятельности

1.1. Область применения примерной программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальностям среднего профессионального образования (далее - СПО) 38.02.03 Операционная деятельность в логистике.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» включена в профессиональный цикл как общепрофессиональная дисциплина. Изучением дисциплины достигается формирование у студентов представления о единстве успешной профессиональной деятельности с требованием защищенности и безопасности, что гарантирует сохранение здоровья, работоспособности и умение действовать в экстремальных ситуациях.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

Операционный логист должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

Содержание учебной дисциплины направлено на развитие общих компетенций:

ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество..
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности..
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий..
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Выпускник, операционный логист, освоивший образовательную программу должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

ПК 1.1.	Принимать участие в разработке стратегических и оперативных логистических планов на уровне подразделения (участка) логистической системы с учетом целей и задач организации в целом. Организовывать работу элементов логистической системы.
ПК 1.2.	Планировать и организовывать документооборот в рамках участка логистической системы. Принимать, сортировать и самостоятельно составлять требуемую документацию
ПК 1.3.	Осуществлять выбор поставщиков, перевозчиков, определять тип посредников и каналы распределения
ПК 1.4	Владеть методикой проектирования, организации и анализа на уровне подразделения (участка) логистической системы управления запасами и распределительных каналов.
ПК 1.5	Владеть основами оперативного планирования и организации материальных потоков на производстве.
ПК 2.1.	Участвовать в разработке инфраструктуры процесса организации снабжения и организационной структуры управления снабжением на уровне подразделения (участка) логистической системы с учетом целей и задач организации в целом.
ПК 2.2.	Применять методологию проектирования внутрипроизводственных логистических систем при решении практических задач
ПК 2.3.	Использовать различные модели и методы управления запасами.
ПК 2.4.	Осуществлять управление заказами, запасами, транспортировкой, складированием, грузопереработкой, упаковкой, сервисом.
ПК 3.1.	Владеть методологией оценки эффективности функционирования элементов логистической системы.
ПК 3.2.	Составлять программу и осуществлять мониторинг показателей работы на уровне подразделения (участка) логистической системы (поставщиков, посредников, перевозчиков и эффективность работы складского хозяйства и каналов распределения).
ПК 3.2.	Составлять программу и осуществлять мониторинг показателей работы на уровне подразделения (участка) логистической системы (поставщиков, посредников, перевозчиков и эффективность работы складского хозяйства и каналов распределения).
ПК 3.3.	Рассчитывать и анализировать логистические издержки.
ПК 3.4.	Применять современные логистические концепции и принципы сокращения логистических расходов.
ПК 4.1.	Проводить контроль выполнения и экспедирования заказов
ПК 4.2.	Организовывать приём и проверку товаров (гарантия получения заказа, проверка качества, подтверждение получения заказанного количества, оформление на получение и регистрацию сырья); контролировать оплату поставок.
ПК 4.3.	Подбирать и анализировать основные критерии оценки рентабельности систем складирования, транспортировки.
ПК 4.4.	Определять критерии оптимальности функционирования подразделения (участка) логистической системы с учетом целей и задач организации в целом.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать личностными характеристиками, соответствующими результатам реализации программы воспитания

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	ЛР 10
Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	ЛР 16
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе технической	ЛР 22

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студента 68 часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки студента 68 часов;

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
	Для всех специальностей
Максимальная учебная нагрузка (всего)	68
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	68
в том числе:	
практические занятия	34
контрольные работы	2
Самостоятельная работа студента (всего)	-
<i>Итоговая аттестация в форме дифференциальный зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ	Объем часов		Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
		3	в. т.ч. в форме практической подготовки	
1	2	3	4	5
Раздел 1	Государственная система безопасности обеспечения населения	35		
Тема 1.1. Правила поведения в условиях ЧС природного и техногенного характера	Введение. Инструктаж по охране труда. Краткая характеристика наиболее вероятных для данной местности и района проживания чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Отработка правил поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации согласно плану образовательного учреждения (укрытие в защитных сооружениях, эвакуация и др.).	4	4	ОК 01-09 ПК 1.1 - 1.5. 2.1 - 2.4, 3.1 - 3.4, 4.1 - 4.4 ЛР 10.16, 22
	Практические занятия по теме: 1.Отработка правил поведения при получении сигнала о ЧС по плану образовательного учреждения.	2	2	
	Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: 1. Права и обязанности граждан в области защиты населения и территорий от ЧС.	1		
Тема 1.2 Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС	РСЧС, история ее создания, предназначение, структура, задачи, решаемые по защите населения от чрезвычайных ситуаций. Силы и средства РСЧС	4	2	ОК 01-09 ПК 1.1 - 1.5. 2.1 - 2.4, 3.1 - 3.4, 4.1 - 4.4 ЛР 10.16, 22

(РСЧС)	Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: 1. Составить характеристику возможных опасностей своего района проживания.	1		
Тема 1.3 Гражданская оборона – составная часть обороноспособности страны.	Гражданская оборона, основные понятия и определения, задачи гражданской обороны. Структура и органы управления гражданской обороной	10	10	ОК 01-09 ПК 1.1 - 1.5. 2.1 - 2.4, 3.1 - 3.4, 4.1 - 4.4 ЛР 10.16, 22
	Современные средства поражения и их поражающие факторы. Ядерное оружие.			
	Химическое и бактериологическое оружие, защита от него.			
	Средства индивидуальной и коллективной защиты.			
	Действия при угрозе теракта и при захвате в заложники.			
	Практические занятия по теме: 1. ГО на объекте. Действие населения по сигналам ГО. Оповещение населения. 2. Аварийно-спасательные работы в зонах ЧС. Экскурсия.	4	2	
Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: 1. Составить схему организации ГО на предприятии и в учебном учреждении. 2. Подготовить презентацию по теме: «Современные средства поражения». 3. Изготовить ватно-марлевую повязку. 4. Составить план эвакуации. 5. Составить примерный план действий при ЧС социального характера.	9			
Раздел 2	Основы обороны государства и воинская обязанность	32		

Тема 2.1. История создания Вооружённых сил России				
	<p>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</p> <p>1. Военная реформа Петра I, Военные реформы в России во второй половине XIX века, создание массовой армии. Реформы Вооружённых Сил.</p>	2		
Тема 2.1. Организационная структура Вооруженных Сил	<p>Понятие об обороне государства. основополагающие документы по обороне государства.</p> <p>Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск. Сухопутные войска: история создания, предназначение, структура. Военно-Воздушные Силы: история создания, предназначение, структура. Военно-Морской Флот, история создания, предназначение, структура. Ракетные войска стратегического назначения: история создания, предназначение, структура. Космические войска: история создания, предназначение, структура. Воздушно-десантные войска: история создания, предназначение, структура.</p>	6	2	<p>ОК 01-09 ПК 1.1 - 1.5. 2.1 - 2.4, 3.1 - 3.4, 4.1 - 4.4 ЛР 10.16, 22</p>
	<p>Российские вооружённые силы на современном этапе. Другие войска: пограничные войска Федеральной службы безопасности Российской Федерации, внутренние войска Министерства внутренних дел Российской Федерации, железнодорожные войска Российской Федерации, войска гражданской обороны МЧС России. Их состав и предназначение</p> <p>Функции и основные задачи современных Вооруженных Сил России, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности. Реформа Вооруженных Сил.</p>			
	<p>Организационная структура ВС. Функции и основные задачи ВС.</p>			
Тема 2.2. Воинская обязанность.	<p>Основные понятия о воинской обязанности. Воинский учет. Организация воинского учета и его предназначение. Первоначальная постановка граждан на воинский учет. Обязанности граждан по воинскому учету. Организация медицинского освидетельствования граждан при первоначальной постановке на воинский учет.</p>	12	3	<p>ОК 01-09 ПК 1.1 - 1.5. 2.1 - 2.4, 3.1 - 3.4, 4.1 - 4.4 ЛР 10.16, 22</p>
	<p>Обязательная подготовка граждан к военной службе. Основное</p>			

	<p>содержание обязательной подготовки гражданина к военной службе. Добровольная подготовка граждан к военной службе. Основные направления добровольной подготовки граждан к военной службе: занятия военно-прикладными видами спорта; обучение дополнительным образовательным программам, имеющее целью военную подготовку несовершеннолетних граждан в учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования; обучение по программам подготовки офицеров запаса на военных кафедрах в образовательных учреждениях высшего профессионального образования.</p>			
	<p>Призыв на военную службу. Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих. Размещение военнослужащих, распределение времени и повседневный порядок жизни воинской части.</p>			
	<p>Прохождение военной службы по контракту. Основные условия прохождения военной службы по контракту. Требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на военную службу по контракту. Сроки военной службы по контракту. Права и льготы, предоставляемые военнослужащим, проходящим военную службу по контракту.</p>			
	<p>Альтернативная гражданская служба</p>			
	<p>Общие права и обязанности военнослужащих. Виды ответственности, установленной для военнослужащих (дисциплинарная, административная, гражданско-правовая, материальная, уголовная). Соблюдение норм международного гуманитарного права. Дружба, войсковое товарищество – основа боевой готовности частей и подразделений. Особенности воинского коллектива, значение войскового товарищества в боевых условиях и повседневной жизни частей и подразделений</p>			
<p>Тема 2.3. Как стать офицером Российской армии.</p>	<p>Организация подготовки офицеров кадра для ВС РФ.</p>	<p>2</p>		<p>ОК 01-09 ПК 1.1 - 1.5. 2.1 - 2.4, 3.1 - 3.4, 4.1 - 4.4 ЛР 10.16, 22</p>
<p>Тема 2.4. Боевые традиции Российских вооружённых сил. Символы воинской чести.</p>	<p>Боевые традиции ВС РФ.</p>	<p>2</p>		

Тема 2.4. Ритуалы Вооружённых сил Российской Федерации.	Ритуалы ВС РФ	2		
	Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: 1. Составить схему организационной структуры ВС РФ. 2. Военский долг – обязанность Отечеству по его вооруженной защите 3. Изучить требования к психологическими морально-этическим качествам призывника. 4. Символы воинской чести.	6		
Раздел 3.	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	22		
	Ранения и их виды. Первая помощь при травмах. Осложнения при различных травмах и их профилактика. Правила оказания первой помощи при различных травмах	6	1	ОК 01-09 ПК 1.1 - 1.5. 2.1 - 2.4, 3.1 - 3.4, 4.1 - 4.4 ЛР 10.16, 22
	Первая помощь при ожогах и низких температурах.		1	
	Инфекционные заболевания и причины их вызывающие. Профилактика инфекционных заболеваний		1	
	Практические занятия по теме: 1. Первая помощь при синдроме длительного сдавливания и наружных кровотечениях. Наложение жгута и шины на конечность. 2. Наложение повязок на раны. 3. Общие правила пожаротушения и первая помощь при ожогах.	6	2	
	Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: 1. : 1. Подготовить сообщение: первая помощь при попадании инородного тела в верхние дыхательные пути. Первая помощь при отравлении. 2. Подготовить сообщение: первая помощь при отсутствии сознания и остановке сердца.	10		

	3. Написание рефератов и подготовка презентации по теме «Здоровый образ жизни».			
Раздел 4	Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья	27		
Тема 4.1 Режим труда и отдыха. Значение двигательной активности и закаливания организма для здоровья человека.	Основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности. Здоровье и здоровый образ жизни. Общие понятия о здоровье. Здоровый образ жизни – основа укрепления и сохранения личного здоровья. Факторы, способствующие укреплению здоровья. Двигательная активность и закаливание организма. Занятия физической культурой.	2		ОК 01-09 ПК 1.1 - 1.5. 2.1 - 2.4, 3.1 - 3.4, 4.1 - 4.4 ЛР 10.16, 22
Тема 4.2 Рациональное питание и его значение для здоровья человека. Гигиена питания.				
	Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: 1. подготовить сообщение: Понятие о питании. Виды питания. Здоровое питание.	3		

Тема 4.3 Вредные привычки, их влияние на здоровье человека. Профилактика вредных привычек.		9		ОК 01-09 ПК 1.1 - 1.5. 2.1 - 2.4, 3.1 - 3.4, 4.1 - 4.4 ЛР 10.16, 22
	Практические занятия по теме: 1. Круглый стол: «Алкоголь и курение и их влияние на состояние здоровья». 2. Круглый стол: «Наркотики и наркомания, социальные последствия»	5		
	Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: 1. Подготовить сообщение: «Репродуктивное здоровье. Правовые основы взаимоотношения полов».	3		
Тема 4.4 Нравственность и здоровье, формирование правильного взаимоотношения полов. Правила личной гигиены.	Семинар: «Семья и её значение в жизни человека». Итоговое занятие.	3		ОК 01-09 ПК 1.1 - 1.5. 2.1 - 2.4, 3.1 - 3.4, 4.1 - 4.4 ЛР 10.16, 22

Примечание: инструктаж по ОТ проводится на первом занятии каждого семестра.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Безопасность жизнедеятельности»

Оборудование учебного кабинета:

- шкафы, стенды, стеллажи, комплект плакатов, макеты защитных сооружений, макет участка местности учебного заведения и прилегающих районов;
- приборы дозиметрического контроля, газоизмерительные приборы;
- индивидуальные средства защиты органов дыхания и кожи, самоспасатели;
- медицинские средства защиты, санитарная сумка;
- первичные средства пожаротушения (в т. ч. все виды огнетушителей);
- робот тренажер (типа «Гоша»).

Технические средства обучения:

- аудио-, видео-, проекционная аппаратура,
- экран настенный, учебные видеофильмы,
- средства программного обучения и контроля знаний.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Материальное и информационное обеспечение занятий

Таблица 2а

№ п/п	Материальное и информационное обеспечение занятий
1.	<ul style="list-style-type: none">• шкафы, стенды, стеллажи, комплект плакатов, макеты защитных сооружений, макет участка местности учебного заведения и прилегающих районов
2.	<ul style="list-style-type: none">• приборы дозиметрического контроля, газоизмерительные приборы;
3.	<ul style="list-style-type: none">• индивидуальные средства защиты органов дыхания и кожи, самоспасатели;• медицинские средства защиты, санитарная сумка;
4.	<ul style="list-style-type: none">• первичные средства пожаротушения (в т. ч. все виды огнетушителей);
5.	<ul style="list-style-type: none">• Видеофильмы и презентации по ОБЖ
6.	Технические средства обучения: <ul style="list-style-type: none">• - аудио-, видео-, проекционная аппаратура,• экран настенный, учебные видеофильмы,• средства программного обучения и контроля знаний.
7.	КОС

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Таблица 3

№ п/п	Наименование	Автор	Издательство, год издания
1.	«Безопасность жизнедеятельности».	Н.В. Косолапова.	М.: Академия,

	Учебник.		2018, 288 с.
2.	«Безопасность жизнедеятельности». Учебник.	Арустамова Э.А	М.: ВИНТИ, 2015.
3.	«Безопасность жизнедеятельности». Учебник.	Микрюков В.Ю.	М.:ФОРУМ, 2015, 464с
4.	«Безопасность жизнедеятельности». Учебник.	Белов С.В., Ильницкая А.В., Козьяков А.Ф.	М.: Высшая школа, 2015

Дополнительные источники:

Таблица 3а

№ п/п	Наименование	Автор	Издательство, год издания
1.	Федеральные законы «О статусе военнослужащих», «О воинской обязанности и военной службе», «Об альтернативной гражданской службе», «О внесении изменений в Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе» № 61-ФЗ и статью 14 Закона РФ «Об образовании», «О противодействии терроризму» //		Собрание законодательства Российской Федерации: официальное издание. – М., 2014.
2.	Федеральный закон от 21.12.1994г. № 68-ФЗ (ред. от 25.11.09) «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»		
3.	Федеральный закон от 10.01.2002г. № 7-ФЗ (ред. от 14.03.09) «Об охране окружающей среды»		
4.	Федеральный закон от 22.07.2008г. № 123-ФЗ «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности»		
5.	Федеральный закон от 28.03.1998г. № 53-ФЗ (ред. 21.12.09) «О воинской обязанности и военной службе»		
6.	Постановление Правительства РФ от 30.12.2003г. № 794 (ред. от 16.07.09) «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций»		
7.	Постановление Правительства РФ от 11.11.2006г. № 663 «Об утверждении положения о призыве на военную службу граждан Российской Федерации»		
8.	Постановление Правительства РФ от 31.12.1999г. № 1441 (ред. 15.06.09) «Об утверждении Положения о подготовке граждан Российской Федерации к военной службе»		
9.	Первая помощь в экстремальных ситуациях: практическое пособие	С.В.Петров, В.Г.Бубнов.	М., 2016.
10.	Основы безопасности жизнедеятельности: информационно-методический журнал учрежден Министерством по делам		

	гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий РФ		
11.	Учения и тренировки по гражданской обороне, предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Методическое пособие	Фалеева М.И	М.Институт риска и безопасности, 2016
12.	Общевойские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации		
13.	Журналы: «Основы безопасности жизнедеятельности», «Военные знания».		

Интернет-источники:

1. Справочная правовая система «Консультант Плюс», «Гарант»
2. Интернет-ресурсы. Безопасность. Образование. Человек.
3. <http://www.mchs.gov.ru/> главный сайт МЧС
4. <http://www.spas-extreme.ru/> спас - экстрим
5. <http://nak.fsb.ru/nac/main.htm>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результат обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь:	
Организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий ЧС	Собеседование по результатам внеаудиторной самостоятельной работы, оценка результатов практических занятий
Предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту	Собеседование по результатам внеаудиторной самостоятельной работы, оценка результатов контрольной работы
Использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения	Собеседование по результатам внеаудиторной самостоятельной работы, оценка результатов практических занятий
Применять первичные средства пожаротушения	Оценка результатов практического занятия
Ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей, определять среди военно-учетных специальностей родственные полученной профессии	Оценка результатов практического занятия
Применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы	Оценка результатов практической работы

Владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы	Собеседование по результатам внеаудиторной самостоятельной работы, оценка содержания выступлений «Приёмы бесконфликтного общения в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы», «Психологическая саморегуляция военнослужащего в повседневной деятельности», «Психологическая саморегуляция военнослужащего в экстремальных условиях военной службы»
Оказывать первую помощь пострадавшим	Оценка результатов практического занятия
Знать:	
Задачи и основные мероприятия гражданской обороны	Собеседование по результатам внеаудиторной самостоятельной работы, оценка результатов контрольной работы
Основные виды потенциальных опасностей, их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации	Собеседование по результатам внеаудиторной самостоятельной работы, оценка результатов контрольной работы
Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных ЧС и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму	Собеседование по результатам внеаудиторной самостоятельной работы, оценка результатов контрольной работы
Способы защиты населения от оружия массового поражения	Собеседование по результатам внеаудиторной самостоятельной работы, оценка результатов контрольной работы
Способы защиты населения от оружия массового поражения	Собеседование по результатам внеаудиторной самостоятельной работы, оценка результатов контрольной работы
Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах	Собеседование по результатам внеаудиторной самостоятельной работы, оценка результатов контрольной работы
Основы военной службы и обороны государства	Собеседование по результатам внеаудиторной самостоятельной работы, оценка результатов практического занятия
Организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке	Собеседование по результатам внеаудиторной самостоятельной работы, оценка результатов практических занятий, оценка результатов исследований на тему «Организация и порядок призыва граждан на военную службу» и «Организация и порядок поступления граждан на военную службу в добровольном порядке»
Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений в которых имеются военно-учетные специальности, родственные получаемой профессии	Оценка содержания подборок иллюстративного материала по теме «Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений в которых имеются военно-учетные специальности,

	родственные получаемой профессии»
Области применения полученных профессиональных знаний при выполнении обязанностей военной службы	Собеседование по результатам внеаудиторной самостоятельной работы, оценка результатов практического занятия
Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачет

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения по общим компетенциям

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Демонстрация интереса к будущей специальности. Положительная динамика результатов учебной деятельности.	Интерпретация результатов наблюдений за обучающимся в процессе освоения образовательной программы.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Выбор и применение методов и способов решения поставленных Своевременность сдачи практических и самостоятельных работ. Соответствие выполненных заданий условиям и рекомендациям по их выполнению. учебных задач.	Оценка результативности работы обучающегося при выполнении индивидуальных заданий
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	Решение поставленных стандартных и нестандартных учебных задач. Проявление ответственности за результаты своей работы.	Оценка результативности работы обучающегося при выполнении практических и индивидуальных занятий
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Нахождение, анализ и использование информации для эффективного решения поставленных задач, профессионального и личностного развития. Соответствие составления запроса и найденной по запросу информации на официальных сайтах поставленным задачам.	Оценка практической
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Применение компьютерных навыков; выбор компьютерной программы в соответствии с решаемой учебной задачей.	Оценка эффективности работы обучающихся с прикладным программным обеспечением.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Успешность применения коммуникативных способностей на практике (умение работать в малых группах). Соблюдение норм деловой	Оценка эффективности работы обучающихся в команде.

	культуры: речевой этикет; конструктивное сотрудничество.	
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчинённых), результат выполнения заданий	Понимание общей цели; применение навыков командной работы; использование конструктивных способов общения с коллегами, руководством, клиентами.	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Проявление интереса к обучению; использование знаний на практике; определение задач своего профессионального и личностного развития; планирование своего обучения.	Участие в семинарах, диспутах, производственных играх и т.д.
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной	Владение современной ситуацией в различных сферах	Оценка владения современной ситуацией.

4. ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ ПК

Названия ПК	Технологии формирования ПК (на учебных занятиях)
ПК 1.1. Принимать участие в разработке стратегических и оперативных логистических планов на уровне подразделения (участка) логистической системы с учетом целей и задач организации в целом. Организовывать работу элементов логистической системы.	Компетентно- ориентированные, Информационно- коммуникационные, Здоровье сберегающие технологии.
ПК 1.2. Планировать и организовывать документооборот в рамках участка логистической системы. Принимать, сортировать и самостоятельно составлять требуемую документацию.	Компетентно- ориентированные, Игровые технологии, Технологии полного усвоения.
ПК 1.3. Осуществлять выбор поставщиков, перевозчиков, определять тип посредников и каналы распределения.	Компетентно- ориентированные, Общеличностные тренинги, Здоровье сберегающие технологии.
ПК1.4. Владеть методикой проектирования, организации и анализа на уровне подразделения (участка) логистической системы управления запасами и распределительных каналов.	Проектные технологии, Информационно- коммуникационные технологии.
ПК 1.5. Владеть основами оперативного планирования и организации материальных потоков на производстве.	Личностно- ориентированные, Технологии развивающих игр.
ПК 2.1. Участвовать в разработке инфраструктуры процесса организации снабжения и организационной структуры управления снабжением на уровне	Компетентно- ориентированные , Информационно- коммуникационные , Здоровье сберегающие технологии.

подразделения (участка) логистической системы с учетом целей и задач организации в целом.	
ПК 2.2. Применять методологию проектирования внутрипроизводственных логистических систем при решении практических задач.	Проектные технологии.
ПК 2.3. Использовать различные модели и методы управления запасами.	Технологии моделирования.
ПК 2.4. Осуществлять управление заказами, запасами, транспортировкой, складированием, грузопереработкой, упаковкой, сервисом.	Компетентно-ориентированные, Здоровье сберегающие технологии.
ПК 3.1. Владеть методологией оценки эффективности функционирования элементов логистической системы.	Информационно-коммуникационные, Тренинговые технологии.
ПК 3.2. Составлять программу и осуществлять мониторинг показателей работы на уровне подразделения (участка) логистической системы (поставщиков, посредников, перевозчиков и эффективность работы складского хозяйства и каналов распределения).	Компетентно-ориентированные технологии, Общеличностные технологии.
ПК 3.3. Рассчитывать и анализировать логистические издержки.	Компетентно-ориентированные технологии.
ПК 3.4. Применять современные логистические концепции и принципы сокращения логистических расходов.	Проблемные технологии, Здоровье сберегающие технологии.
ПК 4.1. Проводить контроль выполнения и экспедирования заказов.	Компетентно-ориентированные технологии
ПК 4.2. Организовывать прием и проверку товаров (гарантия получения заказа, проверка качества, подтверждение получения заказанного количества, оформление на получение и регистрацию сырья); контролировать оплату поставок.	Компетентно-ориентированные технологии Технологии полного усвоения.
ПК 4.3. Подбирать и анализировать основные критерии оценки рентабельности систем складирования, транспортировки.	Компетентно-ориентированные технологии
ПК 4.4. Определять критерии оптимальности функционирования подразделения (участка) логистической системы с учетом целей и задач организации в целом.	Общеличностные технологии, Компетентно-ориентированные, Здоровье сберегающие технологии.

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Комплекс критериев оценки личностных результатов обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей специальности;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по специальности, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
- добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;
- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
- участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;
- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

к ООП по специальности
38.02.03 «Операционная деятельность в логистике»

Министерство образования Московской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Московской области «Серпуховский колледж»

УТВЕРЖДЕНО

Директором

ГБПОУ МО «Серпуховский колледж

_____ Т.В. Федоровой

№ _____ от _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.12 ОСНОВЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Серпухов , 2022 г.

РАССМОТРЕНО

На заседание ПЦК.

Протокол №1

«30» 08 2022 г.

_____/Воякина С.Н. /

СОГЛАСОВАНО

Зам директором по УР

«_30_»_08_2022_г.

_____/Байбакова Н.В./

Программа учебной дисциплины ОП.12 Основы предпринимательской деятельности разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.03 «Операционная деятельность в логистике», (утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 834 от 28.07.2014г.), рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования»

Организация-разработчик: ГБПОУ МО «Серпуховский колледж»

Разработчик: Надеина Евгения Игоревна

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.12 Основы предпринимательской деятельности

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 38.02.03 «Операционная деятельность в логистике».

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина относится к общепрофессиональным дисциплинам и входит в профессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- группировать предприятия в соответствии с видом предпринимательской деятельности;
- анализировать нормативно-правовое обеспечение предпринимательской деятельности;
- определять степень риска и пути снижения степени риска предпринимательской деятельности;
- составлять структуру управления малым предприятием;
- анализировать основные показатели деятельности предприятия;
- выявлять проблемы в развитии предпринимательства в России.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- сущность предпринимательской деятельности;
- историю развития предпринимательства в России;
- основные виды предпринимательской деятельности;
- организационно-правовые формы предпринимательства;
- сущность государственного регулирования ;предпринимательства;
- виды риска в предпринимательстве и пути снижения степени риска;
- роль и место малого бизнеса в развитии экономики;
- особенности менеджмента в малом бизнесе.

Освоение дисциплины должно способствовать формированию **общих компетенций**:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.

Освоение дисциплины должно способствовать формированию **профессиональных компетенций:**

ПК 1.1. Принимать участие в разработке стратегических и оперативных логистических планов на уровне подразделения (участка) логистической системы с учетом целей и задач организации в целом. Организовывать работу элементов логистической системы.

ПК 1.2. Планировать и организовывать документооборот в рамках участка логистической системы. Принимать, сортировать и самостоятельно составлять требуемую документацию.

ПК 1.3. Осуществлять выбор поставщиков, перевозчиков, определять тип посредников и каналы распределения.

ПК 2.1. Участвовать в разработке инфраструктуры процесса организации снабжения и организационной структуры управления снабжением на уровне подразделения (участка) логистической системы с учетом целей и задач организации в целом.

ПК 2.2. Применять методологию проектирования внутрипроизводственных логистических систем при решении практических задач.

ПК 2.4. Осуществлять управление заказами, запасами, транспортировкой, складированием, грузопереработкой, упаковкой, сервисом.

ПК 3.2. Составлять программу и осуществлять мониторинг показателей работы на уровне подразделения (участка) логистической системы (поставщиков, посредников, перевозчиков и эффективность работы складского хозяйства и каналов распределения).

ПК 4.1. Проводить контроль выполнения и экспедирования заказов. Освоение дисциплины должно способствовать формированию **личностных результатов:**

ЛР 13 - Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;
ЛР 26 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 108 часа;

всего аудиторных занятий 72 часа в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часа;

лабораторно-практических занятий 36 часов;

самостоятельной работы обучающегося 36 часов:

в форме практической подготовки - 4 час.

Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачет.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов	в. т.ч. в форме практической подготовки
Максимальная учебная нагрузка (всего)	108	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72	4
в том числе:		
теоретическое обучение	36	
практические работы	36	4
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	36	
в том числе:		
тематика внеаудиторной самостоятельной работы	36	
Итоговая аттестация дифференцированный зачет		

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.12 Основы предпринимательской деятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	в т. ч. объем образовательной деятельности в форме практической подготовки	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	
1	2	3		4	
Тема 1. Содержание предпринимательской деятельности	Содержание учебного материала	12		ОК 1-9, ЛР 13, ЛР 26	
	1. Понятия и сущность предпринимательства. Условия для развития предпринимательской деятельности: экономические, социальные и правовые. Цели и задачи предпринимательства. Принципы, признаки, функции предпринимательства. Предпринимательская деятельность и предпринимательские отношения.	2			
	2. Формы и виды предпринимательства. Производственное, коммерческое предпринимательство. Финансовое предпринимательство. Консультационное предпринимательство. Предпринимательская деятельность малых предприятий.	2			
	3. Функции и принципы предпринимательства. Производство промышленных товаров, работ, оказание услуг. Купля-продажа валюты, ценных бумаг, кредит, работа с вкладами.	2			
	4. Сущность предпринимательской среды. Внешняя и внутренняя предпринимательская среда. Юридические основания для открытия предпринимательской деятельности.	2			

5.Объекты и субъекты предпринимательской деятельности. Предприниматель, потребитель, наемный работник, государство как субъекты предпринимательской деятельности. Портрет современного предпринимателя. Основные составляющие современной концепции деловых качеств предпринимателя.	2		
6.Организационно-правовые формы в предпринимательской деятельности. Полное товарищество. Товарищество на вере. Акционерное общество (АО). Общество с ограниченной ответственностью (ООО). Индивидуальный предприниматель без образования юридического лица (ИПБОЮЛ).	2		
Тематика практических занятий	8		
Практическая работа - Перечислить и дать характеристику каждому виду предпринимательской деятельности.	2		
Практическая работа - История Российского предпринимательства.	2		
Практическая работа - Портрет современного предпринимателя.	2		
Практическая работа - Сравнительная характеристика организационно-правовых форм.	2		
Тематика самостоятельных работ	12		
Самостоятельная работа № 1 Предпринимательство как особый вид деятельности.	2		
Самостоятельная работа № 2 Правовое регулирование предпринимательской деятельности.	2		
Самостоятельная работа № 3 Основные составляющие современной концепции деловых качеств предпринимателя.	2		

	Самостоятельная работа № 4 Место и роль малого предпринимательства в обществе.	2		
	Самостоятельная работа № 5 Организационные формы субъектов малого бизнеса в России.	2		
	Самостоятельная работа № 6 Лицензирование предпринимательской деятельности.	2		
Тема 2. Предпринимательская идея и ее выбор	Содержание учебного материала	2		ОК 1-9, ЛР 13, ЛР 26
	1. Методы выработки предпринимательских идей. Предпринимательская идея и её выбор. Источники формирования предпринимательских идей. Основные стадии жизненного цикла товара: генерирование деловой идеи, экспертная оценка идей, сбор и анализ рыночной информации, экспертная оценка информации, полученной в процессе осмысления идеи, принятие предпринимательского решения.	2		
	Тематика практических занятий	2		
	Практическая работа - Выработка предпринимательской идеи.	2		
	Тематика самостоятельных работ	2		
	Самостоятельная работа № 7 Интрапренерство в предпринимательской деятельности	2		
Тема 3. Создание собственного дела.	Содержание учебного материала	4		ОК 1-9, ЛР 13, ЛР 26
	1. Варианты организации предпринимательской структуры. Общие условия и принципы создания собственного дела. Новые бизнес-модели. Стратегия достижения успеха. Правила start-up.	2		
	2. Франчайзинг-форма организации бизнеса. Основные источники финансирования предпринимательской единицы: банковские и коммерческие кредиты, лизинг, франчайзинг. Венчурное финансирование.	2		

	Тематика практических занятий	4		
	Практическая работа - Анализ вариантов приобретения бизнеса.	2		
	Практическая работа - Краткая характеристика видов франчайзинга.	2		
	Тематика самостоятельных работ	4		
	Самостоятельная работа № 8 Преимущества и недостатки малого предпринимательства	2		
	Самостоятельная работа № 9 Малое предпринимательство и средний класс	2		
Тема 4. Технология бизнес- планирования	Содержание учебного материала	2		ОК 1-9, ПК 1.1 ЛР 13, ЛР 26
	1. Структура предпринимательского бизнес-плана. Назначение, цели и задачи бизнес-планирования. Функции бизнес-планов. Внутренние и внешние адресаты бизнес-планов. Виды бизнес-планов. Краткое содержание разделов бизнес-плана. 2.	2		
	Тематика практических занятий	8		
	Практическая работа - Резюме бизнес-плана. Характеристика товаров (услуг).	2		
	Практическая работа - Подготовка инвестиционного предложения на примере ФМ Ложистик Рус	2	2	
	Практическая работа - Анализ конкурентоспособности товаров (услуг).	2		
	Практическая работа - Разработка концепции конкретного предприятия.	2		
	Тематика самостоятельных работ	4		

	Самостоятельная работа № 10 Финансовое обеспечение деятельности бизнеса.	2		
	Самостоятельная работа № 11 Уголовная ответственность в сфере предпринимательства.	2		
Тема 5. Государственная регистрация юридических лиц и индивидуальных предпринимателей.	Содержание учебного материала	2		ОК 1-9, ПК 1.1 ЛР 13, ЛР 26
	1. Необходимые документы для государственной регистрации юридических лиц и индивидуальных. Лист записи нужного реестра –ЕГРЮЛ или ЕГРИП. Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе российской организации. Свидетельство о постановке на учет физического лица в налоговом органе.	2		
	Тематика практических занятий	2		
	Практическая работа - Оформление документов для учреждения юридических лиц и индивидуальных предпринимателей.	2	2	
	Тематика самостоятельных работ	2		
	Самостоятельная работа № 12 Практика успешного лидера.	2		
Тема 6. Налогообложение субъектов предпринимательской деятельности.	Содержание учебного материала	4		ОК 1-9, ПК 1.1 ЛР 13, ЛР 26
	1. Понятие и функции налогов. Значение фискальной функции налогов. Налоги в системе экономических категорий. Региональные и местные налоги. Федеральные налоги и сборы. Региональные налоги. Местные налоги. 2.	2		
	Тематика практических занятий	4		

	Практическая работа - Составить характеристику налоговых функций.	2		
	Практическая работа - Налоговые правонарушения и ответственность за их совершения.	2		
	Тематика самостоятельных работ	4		
	Самостоятельная работа № 13 Упрощенная система налогообложения.	2		
	Самостоятельная работа № 14 Налог на вмененный доход.	2		
Тема 7. Предпринимательский риск.	Содержание учебного материала	2		ОК 1-9, ПК 1.1 ЛР 13, ЛР 26
	1. Сущность предпринимательского риска. Функции предпринимательских рисков. Неопределенность. Специальные виды потерь. Внешние факторы и уровень риска..	2		
	Тематика практических занятий	2		
	Практическая работа - Подготовка сводной таблицы предпринимательских рисков.	2		
	Тематика самостоятельных работ	2		
	Самостоятельная работа № 15 Страхование риска	2		
Тема 8. Трудовые отношения в предпринимательской деятельности.	Содержание учебного материала	2		ОК 1-9, ПК 1.1 ЛР 13, ЛР 26
	1. Порядок заключения трудового договора. Основные права и обязанности работников. Основные права и обязанности работодателей. Трудовой договор: сущность, заключение, изменение и прекращение.	2		
	Тематика практических занятий	2		
	Практическая работа - Подготовка проекта стандартного трудового договора.	2		
	Тематика самостоятельных работ	4		

	Самостоятельная работа № 16 Понятие и процедура банкротства.	2		
Тема 9. Культура предпринимательства	Содержание учебного материала	4		ОК 1-9 ЛР 13, ЛР 26
	1.Сущность культуры предпринимательства. Меры и формы ответственности за нарушение предпринимателями правовых норм. Культура предпринимательских организаций. Предмет предпринимательской деятельности. Организация предпринимательской деятельности. Мотивация собственника фирмы и служащих.	2		
	2.Предпринимательская этика и этикет. Предпринимательская этика базируется на общих этических нормах и правилах поведения. Правовые нормы поведения предпринимателей и организаций.	2		
	Тематика практических занятий	2		
	Практическая работа - Составные элементы культуры предпринимательства.	2		
	Тематика самостоятельных работ	2		
	Самостоятельная работа № 17 Предпринимательский успех.	2		
Тема 10. Прекращение предпринимательских организаций.	Содержание учебного материала	2		ОК 1-9 ЛР 13, ЛР 26
	1. Форма ликвидации и реорганизации предпринимательских организаций. Основные законодательные акты регламентирующие процессы реорганизации, ликвидации и банкротства предпринимательских организаций. Формы ликвидации	2		

	организаций. Формы реорганизации организаций. Слияние. Присоединение. Выделение. Разделение.			
	Тематика практических занятий	4		
	Практическая работа - Порядок ликвидации и реорганизации предпринимательских организаций.	2		
	Практическая работа - Анализ несостоятельности (банкротства) предпринимательских организаций.	2		
	Тематика самостоятельных работ	2		
	Самостоятельная работа № 18 Подготовка к зачету.	2		
	Дифференцированный зачет	2		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы предполагает наличие учебных кабинетов «Экономики и предпринимательства».

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета: учебная мебель, дидактические пособия, программное обеспечение, мультимедийные презентации лекционного материала, видеофильмы по отдельным темам.

Технические средства обучения: видеопроекционное оборудования для презентаций, средства звуковоспроизведения, экран, компьютеры с доступом к базам данных и Интернет.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники

№ п/п	Наименование	Автор	Издательство, год издания
1.	Электронно-библиотечная система znanium.com Основы предпринимательства: учебное пособие.	В.Ю.Буров	Научно-издательский центр ИНФРА-М Чита, 2018.
2.	Основы экономики и предпринимательства: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования/	Л.Н.Череданова	М.: Издательский центр «Академия», 2017.-224с.
3.	http://window.edu.ru/		Единое окно доступа к образовательным ресурсам
4.	http://www.firo.ru/		Министерство образования и науки РФ ФГАУ «ФИРО»

Дополнительные источники:

№ п/п	Наименование	Автор	Издательство, год издания
1.	Предпринимательская деятельность, учебное пособие.	Шкодкина Н.Н., Хорошавина Г.Д.	М.: Научно-методический отдел журнала «Среднее профессиональное образование», 2015.

Электронные источники:

2.	Организация и управление малым бизнесом: Учебное пособие.	Анискин Ю.П.	М., «Финансы и статистика», 2015.
3.	Налоги и налогообложение: учебник и практикум для СПО	Пансков, В. Г.	М.: Издательство Юрайт, 2018. — 436 с.
4.	Федеральный закон от 24.07.2007 N 209-ФЗ (ред. от 26.07.2019) "О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации"		
5.	"Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая)" от 30.11.1994 N 51-ФЗ (ред. от 03.08.2018, с изм. от 03.07.2019) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.06.2019)		
6.	Федеральный закон от 26.12.2008 N 294-ФЗ (ред. от 06.06.2019) "О защите прав юридических лиц и индивидуальных предпринимателей при осуществлении государственного контроля (надзора) и муниципального контроля"		
7.	Федеральный закон от 08.08.2001 N 129-ФЗ (ред. от 03.08.2018) "О государственной регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2019)		
8.	Налоговый кодекс Российской Федерации (часть первая)" от 31.07.1998 N 146-ФЗ (ред. от 03.08.2018)		
9.	"Трудовой кодекс Российской Федерации" от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 02.08.2019)		
10.	Федеральный закон от 26.10.2002 N 127-ФЗ (ред. от 03.07.2019) "О несостоятельности (банкротстве)"		
11.	Средний класс в современной России	М.К.Горшков, Н.Е.Тихонова;	Отв. ред. Ин-т социологии РАН. - М.: 2014.

1. <http://www.klerk.ru>
2. <http://www.bishelp.ru/>
3. <http://www.zanin.ru/ru>
4. www.businessoffers.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и аудиторных занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, рефератов и исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Методы оценки
Умения:		
<ul style="list-style-type: none"> – группировать предприятия в соответствии с видом предпринимательской деятельности; – анализировать нормативно-правовое обеспечение предпринимательской деятельности; – определять степень риска и пути снижения степени риска предпринимательской деятельности; – составлять структуру управления малым предприятием; – анализировать основные показатели деятельности предприятия; – выявлять проблемы в развитии предпринимательства в России. 	<p>оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;</p> <p>оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач;</p>	<p>Экспертная оценка деятельности обучающихся при выполнении и защите результатов практических занятий, выполнении домашних работ, опроса, результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся, контрольных работ и других видов текущего контроля.</p>
Знания:		

<ul style="list-style-type: none"> – сущность предпринимательской деятельности; – историю развития предпринимательства в России; – основные виды предпринимательской деятельности; – организационно-правовые формы предпринимательства; – сущность государственного регулирования ;предпринимательства; – виды риска в предпринимательстве и пути снижения степени риска; – роль и место малого бизнеса в развитии экономики; – особенности менеджмента в малом бизнесе. 	<p>оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач;</p> <p>оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.</p>	
--	---	--

Личностные результаты		Индикатор	Качество личности
Код	Наименование		
ЛР 13	Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности	Демонстрирует владение целостной системой правил делового поведения и этических норм, связанных с осуществлением профессиональной деятельности, в том числе в нестандартных ситуациях.	<ul style="list-style-type: none"> - честность; - объективность; - профессиональная компетентность и должная тщательность; - конфиденциальность; - профессиональное поведение.
ЛР 26	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	<p>Готов и умеет корректно воспринимать критику профессиональных достижений со стороны преподавателей и работодателей.</p> <p>Может объяснить свои профессиональные мотивы, цели, демонстрирует навыки межличностного делового общения, социального имиджа</p>	<ul style="list-style-type: none"> - высокая мотивированность; - креативность; - проектное мышление; - ответственность; - пунктуальность; - целеустремленность; - трудолюбие; - самокритичность; - высокая работоспособность; - нацеленность на результат; - способность быстро усваивать новую информацию; - стрессоустойчивость

к ООП по специальности
38.02.03 «Операционная деятельность в логистике»

Министерство образования Московской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Московской области «Серпуховский колледж»

УТВЕРЖДЕНО
Директором
ГБПОУ МО «Серпуховский колледж»
_____ Т.В. Федоровой
№ _____ от _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ 01 Планирование и организация логистического процесса в организациях
(подразделениях) различных сфер деятельности

Серпухов , 2022 г.

Программа профессионального модуля ПМ.01 «Планирование и организация логистического процесса в организациях (подразделениях) различных сфер деятельности» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.03 «Операционная деятельность в логистике», (утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 834 от 28.07.2014г.)

Организация-разработчик: ГБПОУ МО «Серпуховский колледж»

Разработчик: Беломытцева Наталья Анатольевна преподаватель ГБПОУ МО «Серпуховский колледж»

Воякина Светлана Николаевна преподаватель ГБПОУ МО «Серпуховский колледж»

Николаева Елена Анатольевна преподаватель ГБПОУ МО «Серпуховский колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	5
3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	6
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	14
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	17

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ профессионального модуля ПМ 01 «Планирование и организация логистического процесса в организациях (подразделениях) различных сфер деятельности»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля ПМ 01 «Планирование и организация логистического процесса в организациях (подразделениях) различных сфер деятельности» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 38.02.03 «Операционная деятельность в логистике». процесса в организациях (в подразделениях) различных сфер деятельности и соответствующих профессиональных компетенций (ПК)

12. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- Планирования и организации логистических процессов в организации(подразделениях);
- определения потребностей логистической системы и её отдельных элементов;
- анализа и проектирования на уровне подразделения (участка) логистической системы управления запасами и распределительных каналов;
- оперативного планирования материальных потоков на производстве;
- расчетов основных параметров логистической системы;
- составления форм первичных документов, применяемых для оформления хозяйственных операций, составлять типовые договора приёмки, передачи товарно-материальных ценностей;

уметь:

- организовывать проведение логистических операций во внутрипроизводственных процессах;
- анализировать и проектировать на уровне подразделения (участка); логистической системы управления запасами и распределительных каналов;
- рассчитывать основные параметры складских помещений;
- планировать внутрипроизводственные потоковые процессы;
- составлять формы первичных документов, применяемых для оформления хозяйственных операций, по которым не предусмотрены типовые образцы, а также форм документов для внутренней отчетности;
- контролировать правильность составления документов логистом с начальной профессиональной подготовкой;

знать:

- значение и особенности разработки стратегических и тактических

планов в логистической системе;

- основы организации логистических операций и управление ими во внутрипроизводственных процессах организации;
- основы делопроизводства профессиональной деятельности;
- методы определения потребностей логистической системы;
- критерии выбора поставщиков (контрагентов);
- схемы каналов распределения;
- особенности оформления различных логистических операций, порядок их документационного оформления и контроля.

Операционный логист должен обладать общими, профессиональными компетенциями, формировать личностные результаты программы воспитания включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 1.1. Принимать участие в разработке стратегических и оперативных логистических планов на уровне подразделения (участка) логистической системы с учетом целей и задач организации в целом. Организовывать работу элементов логистической системы.

ПК 1.2. Планировать и организовывать документооборот в рамках участка логистической системы. Принимать, сортировать и самостоятельно составлять требуемую документацию.

ПК 1.3. Осуществлять выбор поставщиков, перевозчиков, определять тип

посредников и каналы распределения.

ПК 1.4. Владеть методикой анализа и проектирования на уровне подразделения (участка) логистической системы управления запасами и распределительных каналов

ПК 1.5. Владеть основами оперативного планирования материальных потоков на производстве

ЛР 24 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности

ЛР 26 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ:

Для расширения и углубления знаний в соответствии с профессиональным стандартом Специалист по логистике на транспорте, 23.02.01 «Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)», а также стандартом World Skills (компетенция № D3 «Экспедирование грузов»), получения дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда, профессиональными стандартами и возможностью продолжения образования специалист должен:

уметь:

- Рассчитывать ставки и сроки доставки на основе полученных данных в отведенное время
- Рассчитывать стоимость перевозки на основе имеющихся данных
Запрашивать необходимые для подготовки коммерческого предложения данные у подрядчиков
- Разрабатывать оптимальные схемы прохождения груза от пункта отправления до пункта назначения в короткие сроки и при оптимальных затратах
- Работать на персональном компьютере с применением необходимых программ, включая офисные приложения, на факсимильной и копировальной оргтехнике
- Отправлять и принимать различные электронные документы по электронной и обычной почте
- Правильно оформлять документацию в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации и международных актов
- Принимать и проверять документы, необходимые для перевозки грузов, на правильность и полноту заявляемых сведений и наличие сопроводительных документов

- Составлять компетентный запрос клиенту на получение документов для организации перевозки
- Работать с различными видами транспортно-сопроводительных и транспортно-экспедиционных документов
- Оформлять документы в полном соответствии с правилами и порядком оформления транспортно-сопроводительных и транспортно-экспедиционных документов
- Отправлять и принимать разнообразные документы по электронной и обычной почте
- Работать в различных корпоративных информационных системах Работать с различными финансовыми документами
- Вести документооборот в рамках выполнения служебных обязанностей

знать и понимать:

- Структура коммерческого предложения
- Методика расчета стоимости перевозки
- Правила перевозки на различных видах транспорта
- Действующие системы тарификации основных перевозчиков по основным направлениям
- Системы тарифов, скидок, льгот на перевозки
- Основы типов и параметров (грузоподъемность, грузовместимость, габаритные размеры грузового отсека) подвижного состава различных видов транспорта, используемых в перевозках
- Нормы и нормативы операций по погрузке или выгрузке груза
- Правила исчисления оплаты и сборов на различных видах транспорта
- Персональный компьютер и корпоративные программы
- Договор на транспортно-экспедиторское обслуживание Российские и международные законы и нормативные акты, относящиеся к транспортно-экспедиционной деятельности в необходимом для выполнения служебных обязанностей объеме
- Правила и порядок оформления транспортно-сопроводительных, транспортно-экспедиционных документов на различные виды транспорта
- Перечень документов, необходимых для организации перевозки
- Правила оформления договоров, дополнительных соглашений, приложений
- Порядок согласования документов Корпоративный документооборот Правила оформления финансовых документов
- Правила и порядок оформления транспортно-сопроводительных, транспортно-экспедиционных документов
- Правила оказания услуг курьерской службой и экспресс-почтой

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего – 375 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 267 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 178 часа;

самостоятельной работы обучающегося – 89 часов;

учебной практики – 36 часов

производственной практики – 72 часа.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности (ВПД)

ПМ 01«Планирование и организация логистического процесса в организациях (подразделениях) различных сфер деятельности», в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1.	Принимать участие в разработке стратегических и оперативных логистических планов на уровне подразделения (участка) логистической системы с учетом целей и задач организации в целом. Организовывать работу элементов логистической системы.
ПК 1.2.	Планировать и организовывать документооборот в рамках участка логистической системы. Принимать, сортировать и самостоятельно составлять требуемую документацию.
ПК 1.3.	Осуществлять выбор поставщиков, перевозчиков, определять тип посредников и каналы распределения.
ПК 1.4.	Владеть методикой анализа и проектирования на уровне подразделения (участка) логистической системы управления запасами и распределительных каналов
ПК 1.5	Владеть основами оперативного планирования материальных потоков на производстве
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ЛР 24	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ЛР 26	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности

3. Структура и примерное содержание профессионального модуля

3.1. Тематический план профессионального модуля

Код профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика		
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов	
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и	курсовая работа (проект)	Всего, часов	курсовая работа (проект)			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
ПК 1.1-1.5	МДК. 01.01 Основы планирования логистического процесса в организациях (в подразделениях) различных сфер деятельности	90	60	30		30				
ПК 1.1-1.5	МДК. 01.02 Документационное обеспечение логистических процессов	60	40	20		20				
ПК 1.1-1.5	МДК 01.03 Основы организации транспортно-экспедиционной деятельности	117	78	39		39				
	Учебная практика	36						36		
	Производственная практика, (по профилю специальности), часов	72								72
Всего:		375	178	89		89		36	72	

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	в т. ч. объем образовательной деятельности в форме практической подготовки	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3		4
Раздел 1. Сущность и основные понятия логистики		5		
	Содержание Понятие логистики. Цель, предмет, Задачи, логистики.	1		<i>ОК 1-9 ПК 1,1-1,5 ЛР 24, 26</i>
	История развития логистики в России	1		
	Перспективы развития логистики в РФ на современном этапе	1		
	Развитие логистики за рубежом	1		
	Логистические операции и функции	1		
Раздел 2 Стратегическое планирование логистической		9	6	

системы				
	Содержание			<i>ОК 1-9 ПК 1,1-1,5 ЛР 24, 26</i>
	Понятие логистической системы и логистической стратегии	<i>1</i>		
	Значение стратегии в процессе формирования и функционирования ЛС	<i>1</i>	<i>1</i>	
	Виды логистических стратегий	<i>1</i>		
	Теоретические основы стратегического планирования	<i>1</i>		
	Этапы стратегического планирования ЛС	<i>1</i>	<i>1</i>	
	Практические занятия (или работы)	<i>4</i>	<i>4</i>	
	ПР №1 Принципы стратегического планирования	<i>1</i>	<i>1</i>	
	ПР №2 Процесс стратегического планирования	<i>1</i>	<i>1</i>	
	ПР №3 Значение и особенности разработки стратегических планов в ЛС	<i>1</i>	<i>1</i>	
	ПР №4 Значение и особенности разработки тактических планов в ЛС	<i>1</i>	<i>1</i>	
Раздел 3 Объекты логистического управления		<i>20</i>	<i>13</i>	
	Содержание			<i>ОК 1-9 ПК 1,1-1,5 ЛР 24, 26</i>
	Финансовые потоки в логистике	<i>1</i>		
	Классификация основных видов финансовых потоков в логистической системе	<i>1</i>		
	Информационные потоки в логистике	<i>1</i>		
	Классификация информационных потоков	<i>1</i>		
	Информационные технологии и информационные системы в	<i>1</i>	<i>1</i>	

логистике		
Материальные потоки.	1	
Признаки классификации материальных потоков	1	1
Операционная логистическая деятельность	1	
Функциональные области логистики	1	1
Практические занятия (или работы)	11	10
ПРН№5 Планирование финансовых потоков	1	1
ПРН№6 Логистический бюджет	1	1
ПРН№7 Оперативное планирование материальных потоков на производстве	1	1
ПР №8 Определение потребностей ЛС и ее отдельных элементов	1	1
ПР №9 Анализ структуры логистической системы	1	1
ПРН№10 Полный логистический цикл (цикл выполнения заказа)	1	1
ПРН№11 Логистические бизнес-процессы	1	1
ПРН№12 Планирование и организация внутрипроизводственных потоковых процессов	1	1
ПРН№13 Определение потребностей логистической системы	1	
ПР №14 Алгоритм определения потребностей в материальных ресурсах	1	1
ПР №15 Методы определения потребностей логистической системы	1	1

	Самостоятельная работа студентов (при наличии, указываются темы, формы работы)	*		
Раздел 4 Логистика снабжения		9	5	
	Содержание			<i>ОК 1-9 ПК 1,1-1,5 ЛР 24, 26</i>
	Основные понятия, функции и задачи логистики снабжения	1		
	Стратегические аспекты логистики снабжения	1		
	Критерии выбора поставщика (контрагентов)	1	1	
	Основы организации логистических операций и управления ими во внутрипроизводственных процессах организации	1		
	Основные параметры логистической системы	1		
	Практические занятия (или работы)	4	4	
	ПР №16 Расчет рейтинга поставщика	1	1	
	ПР №17 Расчет совокупных расходов, связанных с поставкой товаров	1	1	
	ПР №18 Принципиальная схема материального потока на складе предприятия оптовой торговли	1	1	
	ПР №19 Система критериев цепи поставок	1	1	
	Самостоятельная работа студентов (при наличии, указываются темы, формы работы)			
Раздел 5 Логистическая		14	10	

система распределения				
	Содержание			<i>OK 1-9 ПК 1,1-1,5 ЛР 24, 26</i>
	Проектирование логистической системы управления запасами и распределительных каналов	<i>1</i>	<i>1</i>	
	Основные этапы проектирования логистической системы управления	<i>1</i>	<i>1</i>	
	Выбор логистического канала	<i>1</i>	<i>1</i>	
	Виды распределительных каналов в зависимости от числа уровней			
	Управление запасами. Подготовка заказов.			
	Система управления запасами	<i>1</i>	<i>1</i>	
	Практические занятия (или работы)	8	6	
	ПР №20 Алгоритм формирования эффективной ЛС	<i>1</i>	<i>1</i>	
	ПР№21 Схема каналов распределения			
	ПР №22 Структурная схема каналов распределения товаров народного потребления			
	ПР № 23 Определение величины оптимальной поставки	<i>1</i>	<i>1</i>	
	ПР №24 Разработка схемы распределения каналов	<i>1</i>	<i>1</i>	
	ПР №25 Выбор оптимального перевозчика	<i>1</i>	<i>1</i>	
	ПР 26 Расчет количества поставок и размера заказа	<i>1</i>	<i>1</i>	
	ПР27 Расчет оптимального размера объемов производства и запасов	<i>1</i>	<i>1</i>	

Раздел 6 Складирование		2	2	
	Содержание			<i>ОК 1-9 ПК 1,1-1,5 ЛР 24, 26</i>
	Практические занятия (или работы)	2	2	
	ПР№28 Проблемы логистики складирования	1	1	
	ПР№29 Стратегические задачи логистики складирования	1	1	
Дифференцированный зачет		1		<i>ОК 1-9 ПК 1,1-1,5 ЛР 24, 26</i>
	ВСЕГО	60	36	
Самостоятельная работа при изучении МДК. 01.01.		30		
<p>Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите.</p> <p>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятия, сущность и необходимость в материальных запасах 2. Критерии, характеризующие материальные обеспечения предприятия. Обратные средства 3. Метод поставок 4. Критерии выбора поставщика 5. Позиции сторон в переговорах 6. Виды и типы производств 7. Структура производственного процесса 8. Значение и классификация производственных процессов 9. Материально-техническое 				

<p>обеспечение предприятия</p> <p>10. Расчет параметров СУЗ (фиксир. размер заказа)</p> <p>11. Характеристика производственных циклов и план оптимизации</p> <p>12. Значение принципов организации производственного процесса</p> <p>13. Расчет параметров СУЗ (фиксир. период пополнения до постоянного уровня)</p> <p>14. Классификация, функции складов</p> <p>15. Типы, формы собственности, количества и мощности склада</p> <p>16. Основы сбытовой логистики</p> <p>17. Стимулирование сбыта</p> <p>18. Анализ распределительных каналов</p> <p>19. Методика создания логистической сбытовой сети</p> <p>20. Значение основных методов и используемых при расчете потребности в материальных запасах</p> <p>21. Методы контроля за состоянием материальных запасов</p>				
ВСЕГО		90	36	
МДК.01.02 Документационное обеспечение логистических процессов		40		
Тема 2.1.	Содержание	20		
Основы делопроизводства профессиональной деятельности	1 Значение документооборота в процессе обеспечения логистических функций Документы их значение. Функции документов. Классификация документов используемых в логистических системах.			OK 1-9 ПК 1,1-1,5 ЛР 24, 26

	2	<p>Нормативные и правовые акты в сфере делопроизводства</p> <p>Нормативно – методическая и правовая база делопроизводства. Общие нормы и правила оформления служебных документов. Регистрация и контроль исполнения документов.</p>			<p><i>OK 1-9</i></p> <p><i>ПК 1,1-1,5</i></p> <p><i>ЛР 24, 26</i></p>
	3	<p>Схема организации работы с документами</p> <p>Схема организации работы с документами. Реквизиты документов требования по их оформлению. Перечень документов заверяемых печатью.</p>		4	<p><i>OK 1-9</i></p> <p><i>ПК 1,1-1,5</i></p> <p><i>ЛР 24, 26</i></p>
	4	<p>Системы документов</p> <p>Система организационно-правовых документов. Система плановой документации. Система распорядительных документов. Система отчётной документации.</p>		4	<p><i>OK 1-9</i></p> <p><i>ПК 1,1-1,5</i></p> <p><i>ЛР 24, 26</i></p>
	Практические работы				
	1	<p>Планирование схемы организации работы с документами</p>		4	<p><i>OK 1-9</i></p> <p><i>ПК 1,1-1,5</i></p> <p><i>ЛР 24, 26</i></p>
	2	<p>Составление и оформление типичных документов.</p>			<p><i>OK 1-9</i></p> <p><i>ПК 1,1-1,5</i></p> <p><i>ЛР 24, 26</i></p>
Тема 2.2.	Содержание		20		
Особенности оформления различных логистических операций, порядок	1	<p>Размещение и отсылка заказа на покупку.</p> <p>Подготовка заказа на покупку. Типы заказов на покупку. Отсылка заказа на покупку. Контроль выполнения и экспедирования заказа.</p>			<p><i>OK 1-9</i></p> <p><i>ПК 1,1-1,5</i></p> <p><i>ЛР 24, 26</i></p>
					<p><i>OK 1-9</i></p> <p><i>ПК 1,1-1,5</i></p>

их документационног о оформлення и контроля;				<i>ЛР 24, 26</i>	
	2	<p>Организация документационного оформлення в процессе приёмки, хранения и отгрузки ТМЦ</p> <p>Порядок оформлення, учёта и регистрации товарно-транспортных накладных, счетов-фактур, инвойсов и т.п.</p>		4	<i>ОК 1-9</i> <i>ПК 1,1-1,5</i> <i>ЛР 24, 26</i>
	Практические работы			8	
	1	<p>Оформление документов в процессе заказа ТМЦ: Заказ на покупку; Общие заказы; Электронное снабжение; Контракт; Субконтракт; Форма контроля выполнения заказа на закупку и т.п</p>			<i>ОК 1-9</i> <i>ПК 1,1-1,5</i> <i>ЛР 24, 26</i>
	2	<p>Оформление приходных и отгрузочных документов в складской логистике</p>			<i>ОК 1-9</i> <i>ПК 1,1-1,5</i> <i>ЛР 24, 26</i>
	Самостоятельная работа				
		<p>Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем).</p> <p>Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите.</p> <p>Знакомство с системой документооборота предприятия (подразделения):</p> <ul style="list-style-type: none"> - в процессе планирования; - в процессе снабжения; - в процессе складирования; - в процессе сбыта; - на производстве. <p>Автоматизация системы документооборота на</p>	20		

	предприятия.			
--	--------------	--	--	--

МДК 01.03 Основы организации транспортно- экспедиционной деятельности				
	Инструктаж по охране труда при проведении занятий по ОПЛП.	1		<i>ОК 1-9 ПК 1,1-1,5 ЛР 24, 26</i>
	Введение. Общие понятия и определения транспортно-экспедиционной деятельности	1		<i>ОК 1-9 ПК 1,1-1,5 ЛР 24, 26</i>
Раздел 1. Понятие и определение транспортно- экспедиционного обслуживания		12		
	Понятие и определение транспортно-экспедиционного обслуживания	2		<i>ОК 1-9 ПК 1,1-1,5 ЛР 24, 26</i>
	Самостоятельная работа №1 Понятия, сущность и необходимость в транспортно-экспедиционном обслуживании			
	Структура транспортно-экспедиционного обслуживания	2		<i>ОК 1-9 ПК 1,1-1,5 ЛР 24, 26</i>
	Практическая работа № 1,2 Характеристика транспортно-экспедиционной деятельности	2		

	Самостоятельная работа №2 Общие понятия и определения транспортно-экспедиционной деятельности			
	Практическая работа № 3,4 Классификация транспортно-экспедиционных услуг	2		<i>ОК 1-9 ПК 1,1-1,5 ЛР 24, 26</i>
	Практическая работа № 5,6 Технология работы различных видов транспорта	2	2	<i>ОК 1-9 ПК 1,1-1,5 ЛР 24, 26</i>
	Практическая работа № 7,8 Выбор схемы транспортировки грузов	2	2	<i>ОК 1-9 ПК 1,1-1,5 ЛР 24, 26</i>
	Самостоятельная работа №3 Характеристика транспортно-экспедиционной деятельности Самостоятельная работа №4 Классификация услуг транспортно-экспедиционной деятельности Самостоятельная работа №5 Субъекты и классификация услуг транспортно-экспедиционной деятельности			
Раздел 2. Нормативно-правовая база транспортно-экспедиционного обслуживания		9		
	Система законодательных актов, регламентирующая транспортно-экспедиционную деятельность	2		<i>ОК 1-9 ПК 1,1-1,5 ЛР 24, 26</i>

	Самостоятельная работа №6 Правовые основы транспортно-экспедиционной деятельности			
	Практическая работа № 9,10 Международные транспортные организации и конвенции	2		<i>ОК 1-9</i> <i>ПК 1,1-1,5</i> <i>ЛР 24, 26</i>
	Практическая работа № 11,12 Федеральное законодательство и отраслевые нормативные акты, регулирующие ТЭО	2	2	<i>ОК 1-9</i> <i>ПК 1,1-1,5</i> <i>ЛР 24, 26</i>
	Практическая работа № 13,14 Отраслевые уставы и кодексы, определяющие основные условия перевозок грузов	2	2	<i>ОК 1-9</i> <i>ПК 1,1-1,5</i> <i>ЛР 24, 26</i>
	Практическая работа № 15 Отраслевые уставы и кодексы, определяющие основные условия перевозок грузов	1	1	<i>ОК 1-9</i> <i>ПК 1,1-1,5</i> <i>ЛР 24, 26</i>
	Самостоятельная работа №7 Система транспортного законодательства			
	Самостоятельная работа №8 Нормативно-правовая база договора транспортной перевозки			
	Самостоятельная работа №9 Структура договора перевозки грузов			
Раздел 3. Документальное оформление доставки грузов различными видами транспорта		14		

	Договор транспортной экспедиции	2		<i>ОК 1-9 ПК 1,1-1,5 ЛР 24, 26</i>
	Практическая работа № 16,17 Договор перевозки грузов	2	2	<i>ОК 1-9 ПК 1,1-1,5 ЛР 24, 26</i>
	Практическая работа № 18,19 Договор транспортного агентирования	2		<i>ОК 1-9 ПК 1,1-1,5 ЛР 24, 26</i>
	Практическая работа № 20,21 Договор купли-продажи	2	2	<i>ОК 1-9 ПК 1,1-1,5 ЛР 24, 26</i>
	Транспортная документация на различных видах транспорта	2	2	<i>ОК 1-9 ПК 1,1-1,5 ЛР 24, 26</i>
	Практическая работа № 22,23 Товаросопроводительная документация	2	2	<i>ОК 1-9 ПК 1,1-1,5 ЛР 24, 26</i>
	Практическая работа № 24,25 Минимизация транспортных затрат в организации	2		<i>ОК 1-9 ПК 1,1-1,5 ЛР 24, 26</i>
	Самостоятельная работа №10 Минимизация транспортных затрат в организации			
	Самостоятельная работа №11 Виды договора перевозки			
	Самостоятельная работа №12 Содержание и исполнение договора транспортной экспедиции			

	Самостоятельная работа №13 Договор транспортного агентирования			
	Самостоятельная работа №14 Транспортная документация на различных видах транспорта			
	Самостоятельная работа №15 Товаросопроводительная документация			
Раздел 4. Системы смешанных перевозок		14		
	Прямые смешанные сообщения	2		<i>ОК 1-9 ПК 1,1-1,5 ЛР 24, 26</i>
	Интермодальные и мультимодальные технологии перевозок	2		<i>ОК 1-9 ПК 1,1-1,5 ЛР 24, 26</i>
	Особенности агентского и экспедиционного обслуживания при перевозке грузов в контейнерах	2		<i>ОК 1-9 ПК 1,1-1,5 ЛР 24, 26</i>
	Практическая работа № 26,27 Перевозка грузов с использованием нескольких видов транспорта	2	2	<i>ОК 1-9 ПК 1,1-1,5 ЛР 24, 26</i>
	Практическая работа № 28,29 Определение необходимого количества автомобилей для перевозки груза на заданных условиях	2	2	<i>ОК 1-9 ПК 1,1-1,5 ЛР 24, 26</i>
	Практическая работа № 30,31 Нормативные условия использования контейнеров и типы используемых контейнеров	2		<i>ОК 1-9 ПК 1,1-1,5 ЛР 24, 26</i>

	Практическая работа № 32,33 Оптимальный выбор схемы доставки грузов	2	2	<i>ОК 1-9</i> <i>ПК 1,1-1,5</i> <i>ЛР 24, 26</i>
	Самостоятельная работа №16 Перевозка грузов с использованием нескольких видов транспорта Самостоятельная работа №17 Прямые смешанные сообщения Самостоятельная работа №18 Выбор логистической схемы доставки груза в зависимости от времени его продвижения Самостоятельная работа №19 Интермодальные и мультимодальные технологии перевозок Самостоятельная работа №20 Нормативные условия использования контейнеров и типы используемых контейнеров Самостоятельная работа №21 Особенности агентского и экспедиционного обслуживания Самостоятельная работа №22 Оптимальный выбор схемы доставки грузов			
Раздел 5. Транспортно-экспедиционные операции		22		
	Транспортно-экспедиционные операции при отправке и по прибытию груза	3		<i>ОК 1-9</i> <i>ПК 1,1-1,5</i> <i>ЛР 24, 26</i>
	Порядок и форма оформления экспедиторских документов и их форм	2		<i>ОК 1-9</i> <i>ПК 1,1-1,5</i> <i>ЛР 24, 26</i>

	Транспортно-экспедиционное обслуживание перевозок скоропортящихся грузов	2		<i>ОК 1-9 ПК 1,1-1,5 ЛР 24, 26</i>
	Транспортно-экспедиционное обслуживание грузов, перевозимых под государственным медико-санитарным, ветеринарным и фитосанитарным контролем	2		<i>ОК 1-9 ПК 1,1-1,5 ЛР 24, 26</i>
	Правила выдачи и переадресовки грузов	2		<i>ОК 1-9 ПК 1,1-1,5 ЛР 24, 26</i>
	Международная федерация экспедиторских ассоциаций (ФИАТА)	2		<i>ОК 1-9 ПК 1,1-1,5 ЛР 24, 26</i>
	Международные поставки товаров INCOTERMS-2020	2		<i>ОК 1-9 ПК 1,1-1,5 ЛР 24, 26</i>
	Правила для внутринациональной и международной торговли	1		<i>ОК 1-9 ПК 1,1-1,5 ЛР 24, 26</i>
	Транспортное страхование	1		<i>ОК 1-9 ПК 1,1-1,5 ЛР 24, 26</i>
	Деловая игра «Планирование автомобильных перевозок»	2		<i>ОК 1-9 ПК 1,1-1,5 ЛР 24, 26</i>
	Практическая работа № 34,35 Транспортно-экспедиционные операции в пути следования груза	2	2	<i>ОК 1-9 ПК 1,1-1,5 ЛР 24, 26</i>

	Практическая работа № 36,37 Транспортно-экспедиционное обслуживание перевозок навалочных и насыпных грузов	2	2	<i>ОК 1-9 ПК 1,1-1,5 ЛР 24, 26</i>
	Практическая работа № 38,39 Транспортно-экспедиционное обслуживание перевозок опасных грузов	2	2	<i>ОК 1-9 ПК 1,1-1,5 ЛР 24, 26</i>
	Самостоятельная работа №23 Транспортно-экспедиционные операции при отправке и по прибытию груза Самостоятельная работа №24 Транспортно-экспедиционные операции в пути следования груза Самостоятельная работа №25 Состав экспедиторских документов Самостоятельная работа №26 Форма экспедиторских документов Самостоятельная работа №27 Права экспедитора и клиента Самостоятельная работа №28 Обязанности экспедитора и клиента Самостоятельная работа №29 Ответственность экспедитора и клиента Самостоятельная работа №30 Ответственность и обязанности экспедитора и клиента			
	Самостоятельная работа №31 Общие основания ответственности Самостоятельная работа №32 Правила выдачи и переадресовки грузов			
	Самостоятельная работа №33 История ФИАТа			

	Самостоятельная работа №34 Правила транспортно-экспедиционной деятельности			
	Самостоятельная работа №35 Структура Инкотермс-2020 Самостоятельная работа №36 Как использовать правила Инкотермс-2020			
	Самостоятельная работа №37 Правила транспортно-экспедиционной деятельности Самостоятельная работа №38 Транспортное страхование Самостоятельная работа №39 Контроль безопасности и необходимая для этого информация			
Дифференцированный зачет	Зачетное занятие.	2		<i>ОК 1-9 ПК 1,1-1,5 ЛР 24, 26</i>
	ИТОГО	78	29	

Учебная практика	36		
<p>Виды работ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать участие в разработке стратегических и оперативных логистических планов на уровне подразделения; - планировать документооборот в рамках участки логистических систем; - осуществление поиска и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личного развития; - использование информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности. 			

Производственная практика (по профилю специальности)	72		
<p>Виды работ:</p> <p>Знакомство с системой документооборота предприятия (подразделения):</p> <ul style="list-style-type: none"> - в процессе планирования; - в процессе снабжения; - в процессе складирования; - в процессе сбыта; - на производстве. <p>Составление различных видов документации сопровождающей логистические операции</p> <p>Ознакомление с особенностями автоматизированного учёта и оформления документооборота в типичных логистических операциях. Использование прикладных компьютерных программ.</p>			
ВСЕГО	375		

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебного кабинета «Логистика» и лаборатории компьютерной обработки информации.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета «Логистика»:

- комплект бланков документации;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий .

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор, микрокалькуляторы

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику, которую рекомендуется проводить рассредоточено.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Учебники

1. Канке А.А., Кошечкина И.П. Логистика: Учебник.-М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2019.-384с.- (Профессиональное образование)
2. Галанов В.А. Логистика: учебник/ В.А.Галанов.- М.: ФОРУМ – ИНФРА-М. Москва, 2020.-272с.- (Профессиональное образование)
3. Александров О.А. Логистика: учеб.пособие/ О.А. Александров.- М.: ИНФРА-М,2019.-217с.- (Среднее профессиональное образование).
4. Гаждинский А.М. Логистика: учебник/ А.М. Гаждинский.- 21-е изд.-М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К»,2017.-420с.
5. Дыбская В.В. Логистика складирования: учебник/ В.В. Дыбская-Москва ИНФРА-М,2021.-559с.
6. Степанов В.И. Логистика производства: учеб. Пособие/ В.И. Степанов.- М.: ИНФРА-М2019-200с.
7. Логистика: учебное пособие/ Б.А. Аникин (и др.); под ред. Б.А. Аникина, Т.А. Родкиной.-Москва: Проспект, 2017.-408с.
8. Гаждинский А.М. Практикум по логистике.- 5-е изд. Перераб. И доп.-М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К»,2017.-284с.
9. Логистика: тренинг и практикум: учебю пособие/ Б.А. Аникин, В.М.Вайт, В.В. Водянова (и др.); под ред. Б.А. Аникина, Т.А. Родкиной.-Москва: Проспект, 2017.-448с.

10.. Электронно-библиотечная система znanium.com, Внешнеэкономическая деятельность: учебник для студентов СПО, Смитиенко Б.М., Поспелова В.К., Научно-издательский центр ИНФРА-М, М.:Мастерство, 2018.

Дополнительные источники:

1. Кузьбожев Э.Н., Тиньков С.А. Логистика: Учебное пособие.-М.: КНОРУС,2004.-224с.
2. Миротина Л.Б. Основы логистики, М.: ИНФРА-М 2016.
3. Николайчук В.Е. Логистика в сфере распределения. СПб.: Питер.2016.
4. Родионова В.Н. Логистика: конспект лекций. М.: ИНФРА-М,2018.
5. Практикум по логистике: учеб.пос. Б.А. Аникин, М.: ИНФРА-М,2003.
6. Афонин А.М., Царегородцев Ю.Н., Петрова А.М. Промышленная логистика М.:Академия 2016.
7. Алклычев А.М., Зоидов К.Х., Медков А.А., Зоидов З.К. Трансазиатские транспортные коридоры и развитие транспортной системы России//Региональные проблемы преобразования экономики. -2017. -№3. -С. 55-63.
8. Бирюкова И.В. Риски в грузоперевозках автомобильным транспортом/Актуальные проблемы социально-экономической и экологической безопасности Поволжского региона: сборник материалов VI международной научно-практической конференции. Казанский филиал МИИТ/под общей ред. Н.Н. Даяновой, Л.И. Ведихиной. -Казань: Алгоритм +. -2018. -368 с.
9. Блинов М. Ю. Роль водного транспорта в организации перевозок: учеб. Пособие/М. Ю. Блинов. –СПб.: СПГУВК, 2019.
10. Внешнеэкономическая деятельность. Учебник Смитиенко Б.М. М.:, 2016
11. Интернет – ресурсы «Гарант», «Консультант-Плюс».
12. Внешнеэкономическая деятельность. Учебник. Баринов В.А. М.: "Форум: Инфра", 2015

Интернет-источники:

1. Информационный портал по логистике, транспорте и таможне. - <http://www.logistic.ru>
2. Клуб логистов - <http://www.logist.ru>
- 3.Электронные учебники по логистике - <http://www.aup.ru/books/i011.htm>

Внешмаркет - Портал информационной поддержки внешнеторговой деятельности

<http://www.vneshmarket.ru>

Журналы:

1. ЛОГИНФО. Журнал о логистике в бизнесе. - <http://loginfo.ru/about>

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Обязательным условием успешного освоения профессионального модуля «Планирование логистического процесса в организациях (в подразделениях) различных сфер деятельности» является предварительное изучение дисциплин общепрофессионального цикла.

Обязательным условием допуска к производственной практике (по профилю специальности) в рамках профессионального модуля является освоение учебной практики для получения первичных профессиональных навыков в рамках профессионального модуля.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам): наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой

Инженерно-педагогический состав: дипломированные специалисты – преподаватели междисциплинарных курсов, а также общепрофессиональных дисциплин: «Экономика организации»; «Производственный менеджмент»; «Логистика производства»; «Информационные технологии в профессиональной деятельности».

Мастера производственного обучения: наличие 5–6 квалификационного разряда с обязательной стажировкой в профильных организациях не реже 1-го раза в 3 года. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

5.1 **Контроль и оценка** результатов освоения профессионального модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и аудиторных занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, рефератов и исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Методы оценки
Умения:		
<ul style="list-style-type: none"> - определять потребности в организовывать проведение логистических операций во внутрипроизводственных процессах; - анализировать и проектировать на уровне подразделения (участка); логистической системы управления запасами и распределительных каналов; - рассчитывать основные параметры складских помещений; - планировать внутрипроизводственные потоковые процессы; - составлять формы первичных документов, применяемых для оформления хозяйственных операций, по которым не предусмотрены типовые образцы, а также форм документов для внутренней отчетности; - контролировать правильность составления документов логистом с 	<p style="text-align: center;">оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;</p> <p style="text-align: center;">оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач;</p> <p style="text-align: center;">оценка</p>	<p>Экспертная оценка деятельности обучающихся при выполнении и защите результатов практических занятий, выполнении домашних работ, опроса, результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся, контрольных работ и других видов текущего контроля.</p>

<p>начальной профессиональной подготовкой;</p>	<p>«удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач; оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.</p>	
<p>Знания:</p>		
<ul style="list-style-type: none"> - значение и особенности разработки стратегических и тактических планов в логистической системе; - основы организации логистических операций и управление ими во внутрипроизводственных процессах организации; - основы делопроизводства профессиональной деятельности; - методы 		

<p>определения потребностей логистической системы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - критерии выбора поставщиков (контрагентов); - схемы каналов распределения; - особенности оформления различных логистических операций, порядок их документационного оформления и контроля. 		
--	--	--

5.2 Контроль и оценка результатов освоения профессиональных компетенций

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>Принимать участие в разработке стратегических и оперативных логистических планов на уровне подразделения (участка) логистической системы с учетом целей и задач организации в целом.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Качество анализа и проектирования на уровне подразделения (участка); – Качество текущего планирования типичных логистических операций; – качество рекомендаций по повышению эффективности функционирования логистической системы; – Качество планирования и обоснования выбора основных параметров работы логистической системы и отдельных её звеньев 	<p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - защиты практических занятий; - контрольных работ по темам МДК. <p>Зачеты по производственной практике и по каждому из разделов профессионального модуля.</p> <p>Комплексный экзамен по модулю.</p>
<p>Планировать документооборот в рамках участка логистической системы. Принимать, сортировать и самостоятельно составлять требуемую документацию.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – точность и скорость приёма и сортировки документации; – качество планирования и анализа системы документооборота; – качество рекомендаций по совершенствованию документооборота; – точность и грамотность оформления документации. 	

<p>Определять потребности на уровне подразделения (участка) логистической системы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – точность классификации запасов; - определение методов для расчёта потребностей в материальных запасах; <li style="padding-left: 40px;">-качество анализа рациональности выбора метода расчёта потребностей материальных запасов; – точность расчёта потребностей в материальных запасах – качество учёта сбоев поставки и потребления в логистической системе предприятия 	
<p>Осуществлять выбор поставщиков, перевозчиков, определять тип посредников и каналы распределения</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Качество определения критериев выбора поставщика, перевозчика; – Качество выбора типа посредников; – Качество анализа и проектирования каналов распределения 	
<p>Владеть методикой анализа и проектирования на уровне подразделения (участка) логистической системы управления запасами и распределительных каналов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Качество анализа и оценки системы управления запасами; – Качество рекомендаций по совершенствованию системы управления запасами; – Качество проектирования логистической системы управления запасами; – Качество выбора для внедрения системы распределительных каналов – Качество анализа и планирования логистической сбытовой сети в конкретных условиях 	
<p>Производить расчёты основных параметров склада.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Расчёт полезной площади склада, – Определение приёмочной площади склада; – Расчёт служебной площади склада; – Расчёт вспомогательной площади склада; – Качество анализа и обоснования расчётных показателей площади склада 	

	– Качество расчётов определения потребности в складских помещениях	
Владеть основами оперативного планирования материальных потоков на производстве.	на – Обоснованность выбора методов оперативного планирования материальных потоков на производстве; – Применения методов оперативного планирования материальных потоков на производстве в конкретных условиях. – Качество расчётов длительности производственного цикла – Качество выполнения плана-графика производства конкретной продукции	

5.3 Контроль и оценка результатов освоения общих компетенций.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	– демонстрация интереса к будущей профессии	Экспертная оценка, наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	– выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области планирование логистического процесса в организациях (в подразделениях) различных сфер деятельности; – оценка эффективности и качества выполнения;	
Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	– решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в области планирование логистического процесса в организациях (в подразделениях) различных сфер деятельности;	

<p>Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p>	<p>– эффективный поиск необходимой информации; – использование различных источников, включая электронные</p>	
<p>Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>– работа с различными прикладными программами</p>	
<p>Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями</p>	<p>– взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения</p>	
<p>Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий</p>	<p>– самоанализ и коррекция результатов собственной работы</p>	
<p>Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p>	<p>– организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля</p>	
<p>Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности</p>	<p>– анализ инноваций в области планирование логистического процесса в организациях (в подразделениях) различных сфер деятельности</p>	

Личностные результаты		Индикатор	Качество личности
Код	Наименование		
ЛР 13	Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности	Демонстрирует владение целостной системой правил делового поведения и этических норм, связанных с осуществлением профессиональной деятельности, в том числе в нестандартных ситуациях.	<ul style="list-style-type: none"> - честность; - объективность; - профессиональная компетентность и должная тщательность; - конфиденциальность; - профессиональное поведение.
ЛР 24	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	Эффективно осуществляет поиск и обмен информацией с использованием современного оборудования и программного обеспечения, для решения профессиональных задач. Осуществляет оперативный анализ и оценку информации с применением информационно-коммуникационных технологий.	<ul style="list-style-type: none"> - способность быстро усваивать новую информацию; - профессиональная компетентность -трудолюбие -креативность;
ЛР 26	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	<p>Готов и умеет корректно воспринимать критику профессиональных достижений со стороны преподавателей и работодателей.</p> <p>Может объяснить свои профессиональные мотивы, цели, демонстрирует навыки межличностного делового общения, социального имиджа</p>	<ul style="list-style-type: none"> -высокая мотивированность; - креативность; - проектное мышление; - ответственность; - пунктуальность; - целеустремленность; - трудолюбие; - самокритичность; - высокая работоспособность; - нацеленность на результат; - способность быстро усваивать новую информацию; - стрессоустойчивость

Министерство образования Московской области
*Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Московской области «Серпуховский колледж»*

УТВЕРЖДЕНО
Директором
ГБПОУ МО «Серпуховский колледж»
_____ Т.В. Федоровой
№ _____ от _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ 02 УПРАВЛЕНИЕ ЛОГИСТИЧЕСКИМИ ПРОЦЕССАМИ В ЗАКУПКАХ,
ПРОИЗВОДСТВЕ И РАСПРЕДЕЛЕНИИ

Серпухов , 2022г.

РАССМОТРЕНО

На заседание ПЦК.

Протокол №1

«30» 08 2022 г.

_____ /Воякина С.Н. /

СОГЛАСОВАНО

Зам директором по УР

«__30__» __08__ 2022__ г.

_____ /Байбакова Н.В./

Программа учебной дисциплины/профессионального модуля ПМ 02 Управление логистическими процессами в закупках, производстве и распределении в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.03 «Операционная деятельность в логистике», (утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 834 от 28.07.2014г.)

Организация-разработчик: ГБПОУ МО «Серпуховский колледж»

Разработчик: Воякина Светлана Николаевна, Надеина Евгения Игоревна, преподаватели ГБПОУ МО «Серпуховский колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	9
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	10
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	40
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	43

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.02 УПРАВЛЕНИЕ ЛОГИСТИЧЕСКИМИ ПРОЦЕССАМИ В ЗАКУПКАХ, ПРОИЗВОДСТВЕ И РАСПРЕДЕЛЕНИИ

1.1. Область применения рабочей программы

Программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике базовой подготовки в части освоения основного вида профессиональной деятельности – организации работ в подразделении организации (ПК):

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников в области сферы обслуживания.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- управления логистическими процессами в закупках, производстве и распределении;
- осуществления нормирования товарных запасов;
- проверки соответствия фактического наличия запасов организации в действительности данным учетных документов;
- произведения осмотра товарно-материальных ценностей и занесения в описи их полного наименования, назначения, инвентарных номеров и основных технических или эксплуатационных показателей, проверки наличия всех документов, сопровождающих поставку (отгрузку) материальных ценностей;
- зонирования складских помещений, рационального размещения товаров на складе, организации складских работ;
- участия в организации разгрузки, транспортировки к месту приёмки, организации приёмки, размещения, укладки и хранения товаров;
- участия в оперативном планировании и управлении материальными потоками в производстве;
- участия в выборе вида транспортного средства, разработке смет транспортных расходов;
- разработки маршрутов следования; организации терминальных перевозок; оптимизации транспортных расходов;

уметь:

- определять потребности в материальных запасах для производства продукции;
- применять методологические основы базисных систем управления запасами в конкретных ситуациях;
- оценивать рациональность структуры запасов;
- определять сроки и объёмы закупок материальных ценностей;
- проводить выборочное регулирование запасов;
- рассчитывать показатели оборачиваемости групп запасов, сравнивать их с показателями предыдущих периодов (нормативами);
- организовывать работу склада и его элементов;
- определять потребность в складских помещениях, рассчитывать площадь склада, рассчитывать и оценивать складские расходы;
- выбирать подъёмно-транспортное оборудование, организовывать грузопереработку на складе (погрузку, транспортировку, приёмку, размещение, укладку, хранение);
- рассчитывать потребности в материальных ресурсах для производственного процесса;
- рассчитывать транспортные расходы логистической системы;
 - ориентироваться в вопросах организации внешнеэкономической деятельности современного российского предприятия;
 - оценить эффективность внешнеэкономической деятельности предприятия в современных условиях;
 - осуществлять взаимодействие с участниками внешнеторгового контракта;
 - подготавливать коммерческие предложения, запросы;
 - составлять проект внешнеторгового контракта;
 - вести деловую переписку по вопросам транспортно-логистического сопровождения внешнеторгового контракта

знать:

- понятие, сущность и необходимость в материальных запасах;
- виды запасов: буферный запас, производственные запасы, запасы готовой продукции, запасы для компенсации задержек, запасы для удовлетворения ожидаемого спроса и т.п.;
- последствия избыточного накопления запасов;
- механизмы и инструменты оптимизации запасов и затрат на хранение;
- зарубежный опыт управления запасами;
- основные концепции и технологии, способствующие сокращению общих издержек логистической системы;
- базисные системы управления запасами: Систему с фиксированным размером заказа (СФРЗ) и Систему с фиксированным интервалом времени между заказами (СФИВЗ);
- методы регулирования запасов;
- основы логистики складирования: классификацию складов, функции;
- варианты размещения складских помещений;

- принципы выбора формы собственности склада;
- основы организации деятельности склада и управления им;
- структуру затрат на складирование, направления оптимизации расходов системы складирования, принципы зонирования склада и размещения товаров;
- классификацию производственных процессов;
- принципы функционирования внутрипроизводственных логистических систем;
- значение и преимущества логистической концепции организации производства;
- принципы управления потоками во внутрипроизводственных логистических системах;
- механизмы оптимизации внутрипроизводственных издержек логистической системы;
- понятие и задачи транспортной логистики;
- классификацию транспорта;
- значение транспортных тарифов;
- организационные принципы транспортировки;
- стратегию ценообразования и определения «полезных» затрат при организации перевозок, учет транспортных расходов
 - способы выхода предприятия на зарубежные рынки;
 - содержание внешнеторговых операций;
 - содержание бизнес-планирования выхода на зарубежные рынки;
 - особенности организации работы в свободных экономических зонах;
 - способы заключения внешнеторгового контракта;
 - механизм внешнеэкономической деятельности;
 - таможенное обеспечение внешнеэкономической деятельности.

Операционный логист должен обладать общими, профессиональными компетенциями, формировать личностные результаты программы воспитания включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 2.1. Участвовать в разработке инфраструктуры процесса организации снабжения и организационной структуры управления снабжением на уровне подразделения (участка) логистической системы с учетом целей и задач организации в целом.

ПК 2.2. Применять методологию проектирования внутрипроизводственных логистических систем при решении практических задач.

ПК 2.3. Использовать различные модели и методы управления запасами.

ПК 2.4. Осуществлять управление заказами, запасами, транспортировкой, складированием, грузопереработкой, упаковкой, сервисом.

ЛР 13 - Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ЛР 24 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности

ЛР 26 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ:

Для расширения и углубления знаний в соответствии с профессиональным стандартом Специалист по логистике на транспорте, 23.02.01 «Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)», а также стандартом World Skills (компетенция № D3 «Экспедирование грузов»), получения дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда, профессиональными стандартами и возможностью продолжения образования специалист должен:

уметь:

- Рассчитывать ставки и сроки доставки на основе полученных данных в отведенное время

- Рассчитывать стоимость перевозки на основе имеющихся данных
 - Запрашивать необходимые для подготовки коммерческого предложения данные у подрядчиков
 - Разрабатывать оптимальные схемы прохождения груза от пункта отправления до пункта назначения в короткие сроки и при оптимальных затратах
 - Работать на персональном компьютере с применением необходимых программ, включая офисные приложения, на факсимильной и копировальной оргтехнике
 - Отправлять и принимать различные электронные документы по электронной и обычной почте
 - Правильно оформлять документацию в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации и международных актов
 - Принимать и проверять документы, необходимые для перевозки грузов, на правильность и полноту заявляемых сведений и наличие сопроводительных документов
 - Составлять компетентный запрос клиенту на получение документов для организации перевозки
 - Работать с различными видами транспортно-сопроводительных и транспортно-экспедиционных документов
 - Оформлять документы в полном соответствии с правилами и порядком оформления транспортно-сопроводительных и транспортно-экспедиционных документов
 - Отправлять и принимать разнообразные документы по электронной и обычной почте
 - Работать в различных корпоративных информационных системах
 - Работать с различными финансовыми документами
 - Вести документооборот в рамках выполнения служебных обязанностей
- знать и понимать:**
- Структура коммерческого предложения
 - Методика расчета стоимости перевозки
 - Правила перевозки на различных видах транспорта
 - Действующие системы тарификации основных перевозчиков по основным направлениям
 - Системы тарифов, скидок, льгот на перевозки
 - Основы типов и параметров (грузоподъемность, грузовместимость, габаритные размеры грузового отсека) подвижного состава различных видов транспорта, используемых в перевозках
 - Нормы и нормативы операций по погрузке или выгрузке груза

- Правила исчисления оплаты и сборов на различных видах транспорта
- Персональный компьютер и корпоративные программы
- Договор на транспортно-экспедиторское обслуживание Российские и международные законы и нормативные акты, относящиеся к транспортно-экспедиционной деятельности в необходимом для выполнения служебных обязанностей объеме
- Правила и порядок оформления транспортно-сопроводительных, транспортно-экспедиционных документов на различные виды транспорта
- Перечень документов, необходимых для организации перевозки
- Правила оформления договоров, дополнительных соглашений, приложений
- Порядок согласования документов Корпоративный документооборот
- Правила оформления финансовых документов
- Правила и порядок оформления транспортно-сопроводительных, транспортно-экспедиционных документов
- Правила оказания услуг курьерской службой и экспресс-почтой

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего – 555 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 447 часов, включая:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 298 часа;
 самостоятельной работы обучающегося – 149 часов;
 учебной и производственной практики – 108 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности (ВПД)

ПМ 02.Управление логистическими процессами в закупках, производстве и распределении, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1	Участвовать в разработке инфраструктуры процесса организации снабжения и организационной структуры управления снабжением на уровне подразделения (участка) логистической системы с учетом целей и задач организации в целом.
ПК 2.2	Применять методологию проектирования внутрипроизводственных логистических систем при решении практических задач.
ПК 2.3	Использовать различные модели и методы управления запасами.
ПК 2.4	Осуществлять управление заказами, запасами, транспортировкой, складированием, грузопереработкой, упаковкой, сервисом.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ЛР 13 -	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ЛР 24	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ЛР 26	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности

3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Код профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия	в т.ч. курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 2.1-2.4	Раздел 1. Основы управления логистическими процессами в закупках, производстве и распределении	150	100	30	20	50	20		
ПК 2,1-2.4	Раздел 2. Оценка рентабельности системы складирования и оптимизации внутрипроизводственных потоковых процессов.	99	66	33		33			
ПК 2,1-2.4	Раздел 3. Оптимизация процессов транспортировки и проведении оценки стоимости затрат на хранение товарных запасов.	99	66	33		33			
ПК 2.1-2.4	Раздел 4. Внешнеэкономическая деятельность и основы таможенного дела	99	66	32		33			

	Производственная практика, (по профилю специальности), часов	108						108
Всего:		555	298	128	20	149	20	108

. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	в т. ч. объем образовательной деятельности в форме практической подготовки	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4	
ПМ. 02 Управление логистическими процессами в закупках, производстве и распределении				
Раздел ПМ 1. МДК 02. 01. Основы управления логистическими процессами в закупках, производстве и распределении				
Введение	Инструктаж по ОТ	2		
Раздел. 1 Организация логистического управления		20		
Тема 1.1 Логистическое управление.	Содержание			
	1.	Содержание и задачи управления логистикой.	2	ОК 01-09 ПК 2.1-2.4 ЛР 13ЛР.26
	2.	Функции логистического управления.	1	ОК 01-09 ПК 2.1-2.4 ЛР 13.ЛР 26
	3.	Классификация логистических операций и функций	1	ОК 01-09 ПК 2.1-2.4

				ЛР 24 ЛР.26	
	Внеаудиторная самостоятельная работа.				
	1.	Задачи управления логистикой	1	ОК 01-09 ПК 2.1-2.4 ЛР 13 ЛР.26	
	2.	Исторические этапы становления логистики как науки	1	ОК 01-09 ПК 2.1-2.4 ЛР 13 ЛР.26	
Тема1.2 Организационные структуры логистического управления.	Содержание				
	1.	Организационные структуры логистического управления.	2	ОК 01-09 ПК 2.1-2.4 ЛР 13.ЛР 26	
	2.	Основные задачи логистической службы. Организация межфункциональной командой работы	2	2	ОК 01-09 ПК 2.1-2.4 ЛР 24 ЛР.26
	3.	Требования к специалистам по логистики.	2	2	ОК 01-09 ПК 2.1-2.4 ЛР 13.ЛР 26
	Практические занятия				
	1.	Составление плана действий по организации логистических процессов.	2		ОК 01-09 ПК 2.1-2.4 ЛР 24 ЛР.26
	2.	Организационные структуры управления.	2	2	ОК 01-09 ПК 2.1-2.4 ЛР 24 ЛР.26
	3.	Составление должностной инструкции специалиста по логистике.	2	2	ОК 01-09 ПК 2.1-2.4 ЛР 24 ЛР.26
	Внеаудиторная самостоятельная работа.				
	1.	Факторы, влияющие на объём логистических операций и функции	1		ОК 01-09 ПК 2.1-2.4 ЛР 24 ЛР.26
	2.	Организация межфункциональной командной работы	1		ОК 01-09 ПК 2.1-2.4 ЛР 24 ЛР.26

	3.	Должностная инструкция специалиста по логистики.	1		ОК 01-09 ПК 2.1-2.4 ЛР 24 ЛР.26
	4.	Составление плана действий по организации логистических процессов	1		ОК 01-09 ПК 2.1-2.4 ЛР 24 ЛР.26
	5.	Организационные структуры управления	1		ОК 01-09 ПК 2.1-2.4 ЛР 24 ЛР.26
	6.	Задание на курсовую работы, Технология сбора материала	2		ОК 01-09 ПК 2.1-2.4 ЛР 24 ЛР.26
Тема 1.3. Функциональные области логистики и их характеристика.	Содержание				
	1.	Аспекты логистики: организационное и технологическое направление. Функциональные области логистики.	2		ОК 01-09 ПК 2.1-2.4 ЛР 24 ЛР.26
	Внеаудиторная самостоятельная работа.				
	1.	Характеристики функциональных областей логистики	1,5		ОК 01-09 ПК 2.1-2.4 ЛР 24 ЛР.26
	2.	Задание на курсовую работу Составление плана написания работы.	2		ОК 01-09 ПК 2.1-2.4 ЛР 24 ЛР.26
Раздел 2. Логистика снабжения.			32		
Тема 2.1. Понятие, роль и механизм закупочной логистики.	Содержание		4		
	1.	Сущность и задачи закупочной логистики.	2		ОК 01-09 ПК 2.1-2.4 ЛР 24 ЛР.26
	2.	Логистика снабжения, её место в логистической системе.	2	2	ОК 01-09 ПК 2.1-2.4 ЛР 24 ЛР.26
	Внеаудиторная самостоятельная работа.				
	1	Схема процессов закупочной логистики	1		ОК 01-09 ПК 2.1-2.4

					ЛР 24 ЛР.26
	2.	Типовые задачи закупочной логистики	1		ОК 01-09 ПК 2.1-2.4 ЛР 24 ЛР.26
Тема 2.2 Организация и управление снабжением.	Содержание		28		
	1.	Виды закупок. Планирование закупок. Механизм функционирования логистики снабжения.	2		ОК 01-09 ПК 2.1-2.4 ЛР 24 ЛР.26
	2.	Выбор способа снабжения. Организация и управление закупочной деятельностью.	2	2	ОК 01-09 ПК 2.1-2.4 ЛР 24 ЛР.26
	3.	Определение потребности в материальных ресурсах, выбор поставщика, получение и оценка предложений.	2	2	ОК 01-09 ПК 2.1-2.4 ЛР 24 ЛР.26
	4.	Оценка эффективности закупочной логистики.	2		ОК 01-09 ПК 2.1-2.4 ЛР 24 ЛР.26
	5.	Виды потребностей. Методы определения потребностей. МРП-планирование потребностей в материалах.			ОК 01-09 ПК 2.1-2.4 ЛР 24 ЛР.26
	6.	Система поставок «точно в срок» в закупочной логистики.			ОК 01-09 ПК 2.1-2.4 ЛР 24 ЛР.26
	Практические занятия				
	1.	Организация снабжения производственных подразделений материалами.	2	2	ОК 01-09 ПК 2.1-2.4 ЛР 24 ЛР.26
	2.	Правовые основы документального оформления заказа.	2	2	ОК 01-09 ПК 2.1-2.4 ЛР 24 ЛР.26
	3.	Расчёт рейтинга поставщика.	2	2	ОК 01-09 ПК 2.1-2.4 ЛР 24 ЛР.26
	4.	Расчёт потребности в материально-технических ресурсах.	2	2	ОК 01-09 ПК 2.1-2.4 ЛР 24 ЛР.26

	5.	Определение оптимального размера заказываемой партии.	2	2	ОК 01-09 ПК 2.1-2.4 ЛР 24 ЛР.26
	6.	Выбор территориально удаленного поставщика.	2	2	ОК 01-09 ПК 2.1-2.4 ЛР 24 ЛР.26
	Внеаудиторная самостоятельная работа.				
	1.	Модель управления закупками (формула Уилсона)	1		ОК 01-09 ПК 2.1-2.4 ЛР 24 ЛР.26
	2.	Определение потребности в материальных ресурсах.	1		ОК 01-09 ПК 2.1-2.4 ЛР 24 ЛР.26
	3.	Исследование рынка закупок.	1		ОК 01-09 ПК 2.1-2.4 ЛР 24 ЛР.26
	4.	Выбор поставщиков.	1		ОК 01-09 ПК 2.1-2.4 ЛР 24 ЛР.26
	5.	Организация и управление закупочной деятельностью	1		ОК 01-09 ПК 2.1-2.4 ЛР 24 ЛР.26
	6.	Организация снабжения производственных подразделений материалами	1		ОК 01-09 ПК 2.1-2.4 ЛР 24 ЛР.26
	7.	Расчет потребности в материально-технических ресурсах	1	1	ОК 01-09 ПК 2.1-2.4 ЛР 24 ЛР.26
	8.	Курсовая работа. Технология написания 1 главы	2		ОК 01-09 ПК 2.1-2.4 ЛР 24 ЛР.26
	9.	Определение оптимального размера заказываемой партии	2	2	ОК 01-09 ПК 2.1-2.4 ЛР 24 ЛР.26
	10.	Выбор территориально удаленного поставщика	2	2	ОК 01-09 ПК 2.1-2.4

					ЛР 24 ЛР.26
	11.	Курсовая работа. Технология написания 2 главы	2		ОК 01-09 ПК 2.1-2.4 ЛР 24 ЛР.26
Раздел 3. Производственная логистика.			16		
Тема 3.1 Понятие производственной логистики.	Содержание		8		
	1.	Понятие производственной логистики. Задачи, цели и функции производственной логистики.	2		ОК 01-09 ПК 2.1-2.4 ЛР 24 ЛР.26
	2.	Принципы функционирования внутрипроизводственных логистических систем	2		ОК 01-09 ПК 2.1-2.4 ЛР 24 ЛР.26
	3.	Системы управления материальными потоками	2	2	ОК 01-09 ПК 2.1-2.4 ЛР 24 ЛР.26
	Практические занятия.		2		
	1.	Определение потребности в материальных ресурсах для производственного процесса	2	2	ОК 01-09 ПК 2.1-2.4 ЛР 24 ЛР.26
	Внеаудиторная самостоятельная работа.		3		
	1.	Структура производственной логистики.	1		ОК 01-09 ПК 2.1-2.4 ЛР 24 ЛР.26
	2.	Система управления материальными потоками	1		ОК 01-09 ПК 2.1-2.4 ЛР 24 ЛР.26
	3.	Определение потребности в материальных ресурсах для производственного процесса	1		ОК 01-09 ПК 2.1-2.4 ЛР 24 ЛР.26
Тема 3.2. Управление потоками в рамках производственных логистических систем.	Содержание		8		
	1.	Значение и преимущества логистической концепции организации производства	2		ОК 01-09 ПК 2.1-2.4 ЛР 24 ЛР.26
	Практические занятия		6		

	1.	Способы управления материальными потоками в рамках внутрипроизводственных систем.	2	2	ОК 01-09 ПК 2.1-2.4 ЛР 24 ЛР.26
	2.	Эффективность применения логистического подхода к управлению материальными потоками в производстве.	2		ОК 01-09 ПК 2.1-2.4 ЛР 24 ЛР.26
	3.	Планирование материальных потребностей	2	2	
Внеаудиторная самостоятельная работа					
	1.	Разработка рекомендаций	2		ОК 01-09 ПК 2.1-2.4 ЛР 24 ЛР.26
	2.	Планирование материальных потребностей	1		ОК 01-09 ПК 2.1-2.4 ЛР 24 ЛР.26
	3.	Написание заключения	2		ОК 01-09 ПК 2.1-2.4 ЛР 24 ЛР.26
Раздел 4. Распределительная логистика.			18		
Тема 4.1. Теоретические основы логистики распределения.	Содержание		8		
	1.	Цели, задачи и функции логистики распределения	2		ОК 01-09 ПК 2.1-2.4 ЛР 24 ЛР.26
	2.	Логистические каналы и логистические цепи	2		ОК 01-09 ПК 2.1-2.4 ЛР 24 ЛР.26
	3.	Посредники в логистических каналах	2	2	ОК 01-09 ПК 2.1-2.4 ЛР 24 ЛР.26
	4.	Основные формы организации распределительной логистики	2		ОК 01-09 ПК 2.1-2.4 ЛР 24 ЛР.26
	Внеаудиторная самостоятельная работа.			2	
	1.	Составление доклада, презентация к защите	2		ОК 01-09 ПК 2.1-2.4 ЛР 24 ЛР.26

Тема 4.2 Система распределения товаров.	Содержание		10		
	1.	Выбор канала распределения	2		ОК 01-09 ПК 2.1-2.4 ЛР 24 ЛР.26
	2.	Логистические цепи в распределительной логистики	2		ОК 01-09 ПК 2.1-2.4 ЛР 24 ЛР.26
	3.	Каналы распределения продукции и их эффективность	2	2	ОК 01-09 ПК 2.1-2.4 ЛР 24 ЛР.26
	Практические занятия		4		
	1.	Определить для внедрения систему распределения	2	2	ОК 01-09 ПК 2.1-2.4 ЛР 24 ЛР.26
	2.	Произвести оценку поставок с точки зрения их равномерности	2		ОК 01-09 ПК 2.1-2.4 ЛР 24 ЛР.26
	Внеаудиторная самостоятельная работа.		4		
	1.	Задачи, решаемые распределительной логистикой на микро- и макроуровнях.	1		ОК 01-09 ПК 2.1-2.4 ЛР 24 ЛР.26
	2.	Организация и управление системой распределения на предприятии.	1		ОК 01-09 ПК 2.1-2.4 ЛР 24 ЛР.26
	3.	Презентация к защите	2		ОК 01-09 ПК 2.1-2.4 ЛР 24 ЛР.26
	Раздел ПМ 2. МДК 02.02. Оценка рентабельности системы складирования и оптимизации внутрипроизводственных потоковых процессов.				
Введение.			24		
Тема 1. Теоретические	Содержание		30		

ОСНОВЫ СКЛАДНОГО ХОЗЯЙСТВА.	1	Сущность складного хозяйства	1		ОК 01-09 ПК 2.1-2.4 ЛР 24 ЛР.26
	2.	Организация складного процесса	1		ОК 01-09 ПК 2.1-2.4 ЛР 24 ЛР.26
	3.	Законодательные и нормативно-правовые основы складской деятельности	2		ОК 01-09 ПК 2.1-2.4 ЛР 24 ЛР.26
	4.	Выбор оптимального варианта складской подсистемы логической системы.	2		ОК 01-09 ПК 2.1-2.4 ЛР 24 ЛР.26
	5.	Определение оптимального количества складов в зоне обслуживания.	2		ОК 01-09 ПК 2.1-2.4 ЛР 24 ЛР.26
	6.	Логистические функции складов	2		ОК 01-09 ПК 2.1-2.4 ЛР 24 ЛР.26
	7.	Определение места расположения склада на обслуживаемой территории.	2	2	ОК 01-09 ПК 2.1-2.4 ЛР 24 ЛР.26
	8.	Логистический процесс на складе	2	2	ОК 01-09 ПК 2.1-2.4 ЛР 24 ЛР.26
	Практические занятия		14		
	1.	Расчёт численности работников склада.	2	2	ОК 01-09 ПК 2.1-2.4 ЛР 24 ЛР.26
	2.	Определение места расположения распределительного склада.	2	2	ОК 01-09 ПК 2.1-2.4 ЛР 24 ЛР.26
	3.	Определение места расположения склада методом поиска центра тяжести грузовых потоков.	2		ОК 01-09 ПК 2.1-2.4 ЛР 24 ЛР.26

	4.	Определение оптимального места расположения распределительного склада в условиях прямоугольной сети автомобильных дорог.	2		ОК 01-09 ПК 2.1-2.4 ЛР 24 ЛР.26
	5.	Определение площади склада.	2	2	ОК 01-09 ПК 2.1-2.4 ЛР 24 ЛР.26
	6.	Определение потребности в складских площадях.	2	2	ОК 01-09 ПК 2.1-2.4 ЛР 24 ЛР.26
	7.	Принятие решения о пользовании услугами наемного склада.	2		ОК 01-09 ПК 2.1-2.4 ЛР 24 ЛР.26
	Внеаудиторная самостоятельная работа.				
	1.	Основы организации складского хозяйства.	1		ОК 01-09 ПК 2.1-2.4 ЛР 24 ЛР.26
	2.	Нормативно-правовое обеспечение складской деятельности	1		ОК 01-09 ПК 2.1-2.4 ЛР 24 ЛР.26
	3.	Расчёт численности работников склада.	1		ОК 01-09 ПК 2.1-2.4 ЛР 24 ЛР.26
	4.	Выбор оптимального варианта складской подсистемы логистической системы	1		ОК 01-09 ПК 2.1-2.4 ЛР 24 ЛР.26
	5.	Определение оптимального количества складов в зоне обслуживания	1		ОК 01-09 ПК 2.1-2.4 ЛР 24 ЛР.26
	6.	Логистические операции на складе	1		ОК 01-09 ПК 2.1-2.4 ЛР 24 ЛР.26
	7.	Определение места расположения склада на обслуживаемой территории	1		ОК 01-09 ПК 2.1-2.4 ЛР 24 ЛР.26
	8.	Определение места расположения распределительного склада	1		ОК 01-09 ПК 2.1-2.4

					ЛР 24 ЛР.26
	9.	Понятие логистического процесса на складе	1		ОК 01-09 ПК 2.1-2.4 ЛР 24 ЛР.26
	10.	Определение потребности в складских площадях	1		ОК 01-09 ПК 2.1-2.4 ЛР 24 ЛР.26
	11.	Логистический процесс на складе	1		ОК 01-09 ПК 2.1-2.4 ЛР 24 ЛР.26
	12.	Принятие решения о пользовании услугами наемного склада			ОК 01-09 ПК 2.1-2.4 ЛР 24 ЛР.26
Тема 2. Техничко-экономические аспекты организации складской системы.	Содержание		16		
	1.	Понятие системы складирования, логистического процесса на складе.	2		ОК 01-09 ПК 2.1-2.4 ЛР 24 ЛР.26
	2.	Упаковка и маркировка товара на складе.	2	2	ОК 01-09 ПК 2.1-2.4 ЛР 24 ЛР.26
	3.	Конструкционные элементы и оборудование склада.	2		ОК 01-09 ПК 2.1-2.4 ЛР 24 ЛР.26
	4.	Задача организации и функционирование склада	2	2	ОК 01-09 ПК 2.1-2.4 ЛР 24 ЛР.26
	Практические занятия		8		
	1.	Расчёт вместимости склада. Использование площади склада и оборота склада	2	2	ОК 01-09 ПК 2.1-2.4 ЛР 24 ЛР.26
	2.	Расчёт стоимости грузопереработки на складе	2	2	ОК 01-09 ПК 2.1-2.4 ЛР 24 ЛР.26
	3.	Расчёт потребности склада погрузочно-разгрузочных машинах.	2	2	ОК 01-09 ПК 2.1-2.4

				ЛР 24 ЛР.26	
	4.	Определение оптимальной величины грузовой единицы.	2	ОК 01-09 ПК 2.1-2.4 ЛР 24 ЛР.26	
	Внеаудиторная самостоятельная работа.		5		
	1.	Практические основы складской деятельности.	1	ОК 01-09 ПК 2.1-2.4 ЛР 24 ЛР.26	
	2.	Техническое вооружение склада.	1	ОК 01-09 ПК 2.1-2.4 ЛР 24 ЛР.26	
	3.	Разработка системы складирования	1	ОК 01-09 ПК 2.1-2.4 ЛР 24 ЛР.26	
	4.	Расчет стоимости грузопереработки на складе	1	ОК 01-09 ПК 2.1-2.4 ЛР 24 ЛР.26	
	5.	Расчет потребности склада в погрузочно-разгрузочных машинах	1	ОК 01-09 ПК 2.1-2.4 ЛР 24 ЛР.26	
Тема 3. Внутрипроизводственные процессы и их оптимизация.	Содержание		16		
	1.	Складские зоны, зонирование склада.	2	ОК 01-09 ПК 2.1-2.4 ЛР 24 ЛР.26	
	2.	Основные критерии оценки рентабельности системы складирования.	2	2	ОК 01-09 ПК 2.1-2.4 ЛР 24 ЛР.26
	3.	Определение площади склада	2	2	ОК 01-09 ПК 2.1-2.4 ЛР 24 ЛР.26
	Практические занятия		10		
	1.	Расчёт точки безубыточности деятельности склада.	2	2	ОК 01-09 ПК 2.1-2.4 ЛР 24 ЛР.26
	2.	Выделение значимого ассортимента склада и размещение его в	2		ОК 01-09

		«горячей зоне».			ПК 2.1-2.4 ЛР 24 ЛР.26
	3.	Расчёт величины суммарного материального потока на складе.	2		ОК 01-09 ПК 2.1-2.4 ЛР 24 ЛР.26
	4.	Определение полезной, служебной и вспомогательной площади склада.	2	2	ОК 01-09 ПК 2.1-2.4 ЛР 24 ЛР.26
	5.	Определение процента груза, который прошёл через приемочную экспедицию, если товар поступал равномерно.	2	2	ОК 01-09 ПК 2.1-2.4 ЛР 24 ЛР.26
	Внеаудиторная самостоятельная работа.		5		
	1.	Внутрипроизводственные процессы складского помещения.	1		ОК 01-09 ПК 2.1-2.4 ЛР 24 ЛР.26
	2.	Оценка рентабельности системы складирования	1		ОК 01-09 ПК 2.1-2.4 ЛР 24 ЛР.26
	3.	Размещение складских помещений	1		ОК 01-09 ПК 2.1-2.4 ЛР 24 ЛР.26
	4.	Комплексное снижение издержек логистической системы склада.	1		ОК 01-09 ПК 2.1-2.4 ЛР 24 ЛР.26
	5.	Управление логистическими процессами в системе складирования.	1		ОК 01-09 ПК 2.1-2.4 ЛР 24 ЛР.26
МДК 02. 03. Оптимизация процессов транспортировки и проведение оценки стоимости затрат.					
Введение.			2		
Тема 1. Теоретические основы процесса транспортировки.	Содержание		26		
	1.	Транспортировка грузов в системе транспортной логистики.	2		ОК 01-09 ПК 2.1-2.4 ЛР 24 ЛР.26
	2.	Классификация видов транспорта. Транспортны средства и их виды.	2		ОК 01-09

				ПК 2.1-2.4 ЛР 24 ЛР.26
3.	Грузопотоки и грузообороты. Оформление транспортной документации.	2		ОК 01-09 ПК 2.1-2.4 ЛР 24 ЛР.26
4.	Сущность транспортной логистики. Задачи транспортной логистики	2		ОК 01-09 ПК 2.1-2.4 ЛР 24 ЛР.26
5.	Составление договора на перевозку груза, договор транспортной экспедиции	2		ОК 01-09 ПК 2.1-2.4 ЛР 24 ЛР.26
6.	Транспортные тарифы	2	2	ОК 01-09 ПК 2.1-2.4 ЛР 24 ЛР.26
7.	Транспортировка товаров во внешнеэкономической деятельности	2		ОК 01-09 ПК 2.1-2.4 ЛР 24 ЛР.26
Практические занятия.		12		
1.	Определение оптимального варианта доставки груза различными видами транспорта.	2		ОК 01-09 ПК 2.1-2.4 ЛР 24 ЛР.26
2.	Определение затрат на доставку товаров автомобильным транспортом в случае их совместной перевозки.	2	2	ОК 01-09 ПК 2.1-2.4 ЛР 24 ЛР.26
3.	Определение оптимальной доли товаров в грузовике.	2	2	ОК 01-09 ПК 2.1-2.4 ЛР 24 ЛР.26
4.	Решение транспортной задачи методом «северо-западного угла»	2	2	ОК 01-09 ПК 2.1-2.4 ЛР 24 ЛР.26
5.	Определение доли транспортных издержек, приходящихся товаров А т на товар Б, при условии оптимальной загрузки транспортного средства, с учётом параметров массы и объёма перевозимого груза.	2		ОК 01-09 ПК 2.1-2.4 ЛР 24 ЛР.26
6.	Определение вида тары для транспортировки продукции.	2	2	ОК 01-09 ПК 2.1-2.4

				ЛР 24 ЛР.26
	Внеаудиторная самостоятельная работа.	10		
1.	Задачи, решаемые транспортной логистикой.	1		ОК 01-09 ПК 2.1-2.4 ЛР 24 ЛР.26
2.	Классификация видов транспорта	1		ОК 01-09 ПК 2.1-2.4 ЛР 24 ЛР.26
3.	Виды, сущность транспортных работ.	1		ОК 01-09 ПК 2.1-2.4 ЛР 24 ЛР.26
4.	Характеристика отдельных видов транспорта.	1		ОК 01-09 ПК 2.1-2.4 ЛР 24 ЛР.26
5.	Основные принципы транспортной логистики	1		ОК 01-09 ПК 2.1-2.4 ЛР 24 ЛР.26
6.	Факторы, влияющие на выбор транспортных средств.	2		ОК 01-09 ПК 2.1-2.4 ЛР 24 ЛР.26
7.	Транспортные тарифы	1		ОК 01-09 ПК 2.1-2.4 ЛР 24 ЛР.26
8.	Транспортные условия контракта купли-продажи	1		ОК 01-09 ПК 2.1-2.4 ЛР 24 ЛР.26
9.	Сущность грузопотока и грузооборота.	1		ОК 01-09 ПК 2.1-2.4 ЛР 24 ЛР.26
Тема 2. Оптимизация процессов транспортировки.	Содержание	14		
	1.	Организация и планирование перевозок. Оптимизация транспортных процессов.	2	ОК 01-09 ПК 2.1-2.4 ЛР 24 ЛР.26
	2.	Правовая основа международной перевозки	2	ОК 01-09 ПК 2.1-2.4

				ЛР 24 ЛР.26
Практические занятия.		10		
1.	Определение выбора вида транспорта.	2	2	ОК 01-09 ПК 2.1-2.4 ЛР 24 ЛР.26
2.	Определение выбора поставщика товара.	2		ОК 01-09 ПК 2.1-2.4 ЛР 24 ЛР.26
3.	Определение оптимального срока замены транспортного средства	2	2	ОК 01-09 ПК 2.1-2.4 ЛР 24 ЛР.26
4.	Составление маршрутного движения автомобильного транспорта.	2		ОК 01-09 ПК 2.1-2.4 ЛР 24 ЛР.26
5.	Разработка маршрутов и составление графиков доставки товаров автомобильным транспортом.	2	2	ОК 01-09 ПК 2.1-2.4 ЛР 24 ЛР.26
Внеаудиторная самостоятельная работа.		7		
1.	Характеристика систем планирования перевозок.	1		ОК 01-09 ПК 2.1-2.4 ЛР 24 ЛР.26
2.	Планирование транспортных процессов на различных видах транспорта.	1		ОК 01-09 ПК 2.1-2.4 ЛР 24 ЛР.26
3.	Виды расходов в транспортной логистики.	1		ОК 01-09 ПК 2.1-2.4 ЛР 24 ЛР.26
4.	Классификация перевозочных грузов.	1		ОК 01-09 ПК 2.1-2.4 ЛР 24 ЛР.26
5.	Таможня, страхования грузов	1		ОК 01-09 ПК 2.1-2.4 ЛР 24 ЛР.26
6.	Разработка маршрутов и составление графиков доставки товаров автомобильным транспортом	1		ОК 01-09 ПК 2.1-2.4

					ЛР 24 ЛР.26
	7.	Тарифные правила для перевозки грузов.	1		ОК 01-09 ПК 2.1-2.4 ЛР 24 ЛР.26
Тема 3. Проведение оценки стоимости затрат на хранение товарных запасов.	Содержание		22		
	1.	Затраты на хранение товарных запасов, классификация материальных запасов.	2		ОК 01-09 ПК 2.1-2.4 ЛР 24 ЛР.26
	2.	Системы контроля состояния запасов.	2		ОК 01-09 ПК 2.1-2.4 ЛР 24 ЛР.26
	3.	Оценка стоимости затрат на хранение товарных запасов.	2		ОК 01-09 ПК 2.1-2.4 ЛР 24 ЛР.26
	4.	Таможенное оформление материальных потоков	2	2	ОК 01-09 ПК 2.1-2.4 ЛР 24 ЛР.26
	5.	Определение оптимального размера поставки товаров с учетом дефицитов	2		ОК 01-09 ПК 2.1-2.4 ЛР 24 ЛР.26
	Практические занятия		12		
	1.	Расчёт оборачиваемости произведённых запасов.	2		ОК 01-09 ПК 2.1-2.4 ЛР 24 ЛР.26
	2.	Определение оптимального размера поставки товаров без учёта дефицита.	2		ОК 01-09 ПК 2.1-2.4 ЛР 24 ЛР.26
	3.	Определение размера запаса с фиксированным интервалом времени между заказами (СФИВЗ).	2	2	ОК 01-09 ПК 2.1-2.4 ЛР 24 ЛР.26
	4.	Определение размера запаса с фиксированным размером заказа (СФРЗ).	2	2	ОК 01-09 ПК 2.1-2.4 ЛР 24 ЛР.26
	5.	Определение месячных расходов на хранение единицы товара.	2		ОК 01-09 ПК 2.1-2.4

					ЛР 24 ЛР.26
	6.	Выбор логистической схемы доставки товаров в зависимости от времени их продвижения	2	2	ОК 01-09 ПК 2.1-2.4 ЛР 24 ЛР.26
Внеаудиторная самостоятельная работа.			7		
	1.	Основные виды материальных запасов.	1		ОК 01-09 ПК 2.1-2.4 ЛР 24 ЛР.26
	2.	Затраты на хранение товарных запасов, классификация материальных запасов	1		ОК 01-09 ПК 2.1-2.4 ЛР 24 ЛР.26
	3.	Оценка стоимости затрат на хранение товарных запасов	1		ОК 01-09 ПК 2.1-2.4 ЛР 24 ЛР.26
	4.	Страхование грузов	1		ОК 01-09 ПК 2.1-2.4 ЛР 24 ЛР.26
	5.	Определение размера запаса с фиксированным интервалом времени между заказами	1		ОК 01-09 ПК 2.1-2.4 ЛР 24 ЛР.26
	6.	Определение оптимального размера поставки товара.	2		ОК 01-09 ПК 2.1-2.4 ЛР 24 ЛР.26
МДК 02. 04. Внешнеэкономическая деятельность и основы таможенного дела					
Раздел 1. Современное мировое хозяйство и международные экономические отношения.			12		

Тема 1.1 Инструктаж по ОТ. Сущность внешнеэкономической деятельности (ВЭД).	Содержание и классификация внешнеэкономических связей. Внешнеэкономическая политика. Внешнеэкономические связи РФ. Формы внешнеэкономической деятельности.	2		ОК 1-9 ЛР 13, ЛР 26
Тема 1.2 Мировой рынок и его конъюнктура.	Внутренний, национальный, международный и мировой рынок. Торгуемые и неторгуемые товары. Конъюнктура мирового рынка. Конъюнктурообразующие факторы.	2		ОК 1-9 ЛР 13, ЛР 26
	Практическое занятие № 1. Семинар на тему «Анализ мирового рынка и его конъюнктуры».	2		ОК 1-9, ПК 2.2-2.4 ЛР 13, ЛР 26
	Самостоятельная работа № 1. Международное регулирование мировой торговли. Самостоятельное конспектирование.	2		ОК 1-9 ЛР 13, ЛР 26
	Практическое занятие № 2. Расчет структуры ценообразования на товарных рынках.	2		ОК 1-9, ПК 2.2-2.4 ЛР 13, ЛР 26
Тема 1.3 Основные виды внешнеторговых цен.	Понятие мировых цен. Основные характеристики мировых цен. Установление мировых цен. Основные виды внешнеторговых цен. Виды ценовых скидок.	2		ОК 1-9 ЛР 13, ЛР 26
	Самостоятельная работа № 2. Работа предприятия по выходу на внешний рынок	2		ОК 1-9 ЛР 13, ЛР 26
	Практическое занятие № 3. Семинар на тему «Проведение сравнительных характеристик мировых цен и анализ основных видов внешнеторговых цен».	2		ОК 1-9, ПК 2.2-2.4 ЛР 13, ЛР 26
	Самостоятельная работа № 3. Услуги в мировой экономики. Классификация услуг.	2		ОК 1-9 ЛР 13, ЛР 26
Раздел 2.		10		

Международная торговля товарами и услугами.				
Тема 2.1 Международная торговля в системе международных экономических отношений, ее динамика и структура.		Различия в понятиях «экспорт» и «реэкспорт», «импорт» и «реимпорт». Внешнеторговое сальдо и внешнеторговый оборот, как они рассчитываются. Изменения в географической структуре мировой торговле во второй половине 20 века.	2	ОК 1-9 ЛР 13, ЛР 26
		Самостоятельная работа № 4. Экономическое обоснование управленческих решений.	2	ОК 1-9 ЛР 13, ЛР 26
Тема 2.2 Государственное регулирование внешней торговли. Внешнеторговая политика.		Внешнеторговая политика государства и ее состав. Понятия «протекционизм» и «либерализация» в международной торговле. Понятия «тарифные методы» и «нетарифные методы» регулирования внешней торговли.	2	ОК 1-9 ЛР 13, ЛР 26
		Практическое занятие № 4. Подготовка сводной таблицы тарифных и нетарифных ограничений во внешней торговле и меры по защите внутреннего рынка.	2	ОК 1-9, ПК 2.2-2.4 ЛР 13, ЛР 26
		Самостоятельная работа № 5. Генеральное соглашение по торговле услугами (ГАТС).	2	ОК 1-9 ЛР 13, ЛР 26
		Практическое занятие № 5. Семинар на тему «Анализ международного рынка транспортных услуг».	2	ОК 1-9 ЛР 13, ЛР 26
		Практическое занятие № 6. Семинар на тему «Анализ международного рынка технологий».	2	ОК 1-9, ПК 2.2-2.4 ЛР 13, ЛР 26
		Самостоятельная работа № 6. Сущность, причины и формы вывоза капитала. Самостоятельное конспектирование.	2	ОК 1-9 ЛР 13, ЛР 26
Раздел 3. Конкурентоспособность предприятий и			4	

продукции.					
Тема 3.1 Конкурентоспособность продукции.		Конкуренция-последствия для производителей. Позиционирование товара в системе маркетинга. Сравнительная оценка товара. Содержание основных методов ценообразования.	2		ОК 1-9 ЛР 13, ЛР 26
		Самостоятельная работа. № 7. Жизненный цикл товара, изменение рыночной стратегии. Подготовить сообщение.	2		ОК 1-9 ЛР 13, ЛР 26
		Практическое занятие № 7. Политика создания новых товаров в условиях международной конкуренции.	2		ОК 1-9, ПК 2.2-2.4 ЛР 13, ЛР 26
Раздел 4. Внешнеторговые операции.			4		
		Торговля и ее экономическая сущность. Активный и пассивный торговый баланс, «благоприятный торговый баланс». Показатели внешней торговли. Основные и вспомогательные внешнеторговые операции. Развитие внешнеторговых отношений РФ.	2		ОК 1-9 ЛР 13, ЛР 26
		Самостоятельная работа № 8. Особенности деятельности предприятий в свободных экономических зонах.	2		ОК 1-9 ЛР 13, ЛР 26
		Практическое занятие № 8. Составление договора мены.	2		ОК 1-9, ПК 2.2-2.4 ЛР 13, ЛР 26

Раздел 5. Формы сотрудничества предприятий с зарубежными партнерами.			4		
Тема 5.1 Особенности развития совместных предприятий в России.		Совместные предприятия как формы международной кооперации труда и прямых иностранных инвестиций. Выбор партнера для совместного предприятия (основные этапы, критерии оценки). Организационно-экономическое обеспечение деятельности совместных предприятий.	2		ОК 1-9 ЛР 13, ЛР 26
		Самостоятельная работа № 9. Ограничения деятельности российских предприятий в других странах.			ОК 1-9 ЛР 13, ЛР 26
		Практическое занятие №9. Раскрыть особенности «смешанных» и «совместных» предприятий.	2		ОК 1-9, ПК 2.2-2.4 ЛР 13, ЛР 26
Раздел 6. Внешнеторговый контракт и его содержание.			8		
		Практическое занятие № 10. Семинар на тему «Структура и содержание договора международной купли-продажи товаров».	2		ОК 1-9, ПК 2.2-2.4 ЛР 13, ЛР 26
Тема 6.1 Инкотермс: принципы и понятия.		Базисные условия. Сфера действия Инкотермс – 2010. Группы международных торговых терминов. Правила Инкотермс – 2020	2		ОК 1-9 ЛР 13, ЛР 26
		Самостоятельная работа № 10. Инкотермс. Подготовить сообщение.	2		ОК 1-9 ЛР 13, ЛР 26
		Практическое занятие № 11. Семинар на тему «Анализ базисных условий поставки товаров	2		ОК 1-9, ПК 2.2-2.4

		Инкотермс 2020».			ЛР 13, ЛР 26
		Практическое занятие № 12. Составление внешнеторгового контракта на примере ФМ Ложистик Рус	2	2	ОК 1-9, ПК 2.2-2.4 ЛР 13, ЛР 26
		Самостоятельная работа № 11. Распределение обязанностей между продавцом и покупателем. Самостоятельное конспектирование.	2		ОК 1-9 ЛР 13, ЛР 26
Раздел 7. Валютно-финансовый механизм ВЭД.			4		
Тема 7.1. Международные экономические и валютно-финансовые организации.		Экономический и социальный совет ООН (ЭКОСОС). Международный валютный фонд (МВФ). Европейский Союз (ЕС). Всемирная торговая организация (ВТО).	2		ОК 1-9 ЛР 13, ЛР 26
		Самостоятельная работа № 12. Международные экономические организации системы ООН. Подготовить сообщение.	2		ОК 1-9 ЛР 13, ЛР 26
		Практическое занятие № 13. Рассчитать доходность валютных операций и провести анализ валютного рынка на примере ФМ Ложистик Рус	2	2	ОК 1-9, ПК 2.2-2.4 ЛР 13, ЛР 26
		Самостоятельная работа № 13. Валюта цены, валюта платежа, перерасчет валют. Подготовить письменные работы.	2		ОК 1-9 ЛР 13, ЛР 26

Раздел 8. Кредитование внешнеэкономической деятельности.			6		
Тема 8.1 Лизинг как форма кредитования ВЭД.		Формы кредитования ВЭД. Проектное финансирование, отличие от обычного кредитования. Содержание понятия «лизинг».	2		ОК 1-9 ЛР 13, ЛР 26
		Самостоятельная работа № 14. Формы организации международных расчетов.	2		ОК 1-9 ЛР 13, ЛР 26
Тема 8.2 Факторинг и форфетирование в системе кредитования ВЭД.		Факторинг представляет собой переуступку кредитором долговых требований факторинговой компании. форфейтинг предполагает покупку обязательств, погашение которых должно быть осуществлено в будущем.	2		ОК 1-9 ЛР 13, ЛР 26
		Практическое занятие №14. Перспективы использования в России факторинга и форфейтинга.	2		ОК 1-9, ПК 2.2-2.4 ЛР 13, ЛР 26
Раздел 9. Маркетинг во внешнеэкономической деятельности.			4		
Тема 9.1 Понятие и сущность маркетинга.		Маркетинг во внешнеэкономической деятельности предприятий. Экономическая среда. Политико-правовая среда. Культурная среда.	2		ОК 1-9 ЛР 13, ЛР 26
		Самостоятельная работа № 15. Понятие и содержание оперативного маркетинга. Самостоятельное конспектирование.	2		ОК 1-9 ЛР 13, ЛР 26
		Практическое занятие №15. Семинар на тему «Определение особенностей проведения международных маркетинговых исследований».	2		ОК 1-9, ПК 2.2-2.4 ЛР 13, ЛР 26

Раздел 10. Таможенное и транспортно-экспедиционное обслуживание внешнеэкономических связей.			10		
Тема 10.1 Таможенная политика в защите внутреннего рынка.		Таможенная территория. Таможенный режим. Таможенный тариф. Декларант. Таможенный брокер. Таможенный контроль. Таможенное оформление. Таможенные платежи. Таможенная пошлина. Таможенный склад.	2		ОК 1-9 ЛР 13, ЛР 26
Тема 10.2 Таможенные режимы.		Выпуск товаров для свободного обращения. Реимпорт. Таможенный склад. Магазины беспошлинной торговли. Переработка товаров на таможенной территории. Переработка товаров под таможенным контролем. Временный ввоз (вывоз). Отказ от товаров в пользу государства. Вывоз отдельных товаров в государства-члены СНГ.	2		ОК 1-9 ЛР 13, ЛР 26
		Самостоятельная работа № 16. Претензии при нарушениях платежных обязательств.	2		ОК 1-9 ЛР 13, ЛР 26
		Практическое занятие №16. Управление товародвижением при реализации внешнеэкономических связей.	2		ОК 1-9, ПК 2.2-2.4 ЛР 13, ЛР 26
Тема 10.3 Таможенное и транспортное обслуживание.			2		
		Самостоятельная работа № 17. Подготовка к зачету.	1		ОК 1-9 ЛР 13, ЛР 26
Дифференцированный зачет		Зачетное занятие.	2		ОК 1-9, ПК 2.2-2.4 ЛР 13, ЛР 26

Обязательная аудиторная учебная нагрузка по курсовой работе (проекту)		20		
Тематика курсовых работ (проектов) по модулю: <ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствование процесса управления закупками в деятельности торговых предприятий. 2. Основные направления совершенствования процесса транспортировки в деятельности промышленных предприятий. 3. Организация закупок материально-технических ресурсов в условиях функционирования «толкающей» системы. 4. Организация закупок материально-технических ресурсов в условиях функционирования «тянущей» системы «Канбан». 5. Стратегии транспортного обслуживания при логистическом управлении материальными потоками. 6. Управление запасами материально-технических ресурсов на базах, складах, в торговых организациях. 7. Принципы логистического управления экономической деятельностью фирмы. 8. Логистические системы: понятие, структура, классификация. 9. Материальные потоки в логистике: параметры, виды, классификация. 10. Организационная структура логистической информационной системы. 11. Основные функции и организация закупочной логистики. 12. Логистическое управление материальными запасами на предприятии. 13. Механизм функционирования закупочной логистики. 14. Производственная логистика: понятие, содержание, составные части (подсистемы). 15. Механизм функционирования производственной логистики. 16. Задачи и функции распределительной логистики. 17. Логистические каналы, цепи, сети и системы распределения продукции 18. Организация и управление системой распределения продукции на предприятии. 19. Организация логистики транспортного обслуживания на предприятии. 20. Логистика складирования: основные функции, классификация и роль складов. 21. Сущность логистики и ее роль в организации деятельности предприятия. 22. Транспортная логистика: преимущества и недостатки отечественных компаний. 23. Производственная логистика: преимущества и недостатки отечественных компаний. 24. Место и значение управления запасами в логистике производственного предприятия. 25. Совершенствование процесса управления закупки в деятельности торговых предприятий. 26. Основные направления совершенствования процесса транспортировки в деятельности промышленных предприятий. 27. Анализ эффективности функционирования информационных потоков на предприятиях России. 				

28. Управление запасами материально-технических ресурсов на базах, складах, в торговых организациях.
29. Транспортная логистика как элемент грузоперевозки.
30. Порядок и методика определения потребности предприятия в материальных ресурсах для выпуска готовой продукции
31. Транспортно-экспедиционное обеспечение распределения товаров.
32. Закупочная и распределительная логистика.
33. Логистические концепции системы.
34. Логистика запасов.
35. Логистика складирования.
36. Внутрипроизводственная логистика.
37. Направления совершенствования управления транспортными потоками (по видам транспорта).
38. Пути повышения эффективности работы транспортных предприятий России.
39. Определение спроса на грузовые перевозки и особенности их планирования (по видам транспорта)
40. Применение и функционирование систем оперативного снабжения.
41. Основные критерии выбора поставщика при осуществлении процесса закупки материально-технических ресурсов.
42. Организация комплексного материально-технического обеспечения и ее экономическая эффективность.
43. Основные пути снижения издержек в процессе закупки товаров производственного и потребительского назначения.
44. Система цен и расчетов при поставке продукции производственно-технического назначения.
45. Направления совершенствования управления закупками (по видам материально-технических ресурсов).
46. Пути повышения эффективности системы закупок материально-технических ресурсов.
47. Совершенствование системы материально-технического обеспечения предприятия.
48. Методы оценки эффективности закупок материальных ресурсов.
49. Влияние состояния системы закупок на эффективность производственно-хозяйственной деятельности предприятия.
50. Организация обеспечения производственных подразделений предприятия материальными ресурсами.
51. Методы разработки ассортиментных планов поставки на промышленных предприятиях.
52. Основные пути снижения издержек в процессе распределения материально-технических ресурсов.
53. Направления совершенствования планирования сбытовой деятельности на предприятиях и в организациях.
54. Направления совершенствования управления сбытовой деятельностью на предприятиях и в

<p>организациях.</p> <p>55. Основные направления расширения комплекса услуг в сбытовой деятельности.</p> <p>56. Пути повышения эффективности системы распределения в торгово-посреднических организациях.</p> <p>57. Выбор оптимальных каналов распределения при сбыте продукции материально-технического назначения.</p> <p>58. Основные пути снижения издержек при осуществлении процесса хранения продукции.</p> <p>59. Анализ состояния и мероприятия по оптимизации запасов материально-технических ресурсов.</p> <p>60. Методы оптимизации структуры совокупных запасов материально-технических ресурсов.</p> <p>61. Методика расчета норм производственных запасов по отдельным видам материальных ресурсов.</p> <p>62. Экономическое обоснование наличия запасов материальных ресурсов на базах и складах.</p> <p>63. Виды запасов материально-технических ресурсов и факторы определения их величины.</p> <p>64. Определение величины транспортных запасов материально-технических ресурсов.</p> <p>65. Организация складского хозяйства на отдельном предприятии и направления ее совершенствования.</p> <p>66. Организация единого технологического процесса функционирования баз и складов.</p> <p>67. Рациональная организация приемки, хранения и отпуска материальных ресурсов на базах и складах.</p> <p>68. Основные пути снижения издержек при осуществлении операций по складированию продукции.</p> <p>69. Показатели и экономическая эффективность использования складского оборудования.</p> <p>70. Направления совершенствования управления погрузочно-разгрузочными и складскими операциями.</p> <p>71. Организация контроля за складскими операциями на предприятиях и в посреднических организациях.</p> <p>72. Основные направления расширения комплекса услуг снабженческих баз и складов.</p> <p>73. Основные пути снижения издержек при транспортировке материально-технических ресурсов.</p> <p>74. Направления совершенствования управления транспортными потоками (по видам транспорта).</p> <p>75. Организация контроля за транспортными операциями в товаропроводящей сети.</p> <p>76. Пути повышения эффективности работы транспортных предприятий и организаций.</p> <p>77. Эффективность применения рациональных видов тары при перевозке материально-технических ресурсов.</p> <p>78. Основные показатели транспортной обеспеченности и доступности транспорта для потребителей.</p> <p>79. Количественные и качественные показатели транспортного обслуживания потребителей.</p> <p>80. Принципы и методы выбора видов транспорта потребителями транспортных услуг.</p> <p>81. Транспортные издержки потребителей и затраты транспорта при осуществлении процесса перевозки грузов.</p> <p>82. Принципы построения транспортных тарифов в условиях рыночной экономики.</p>			
--	--	--	--

83. Оборотные средства и материально-техническое обеспечение транспортного хозяйства. 84. Оценка качества сервисных услуг на различных видах транспорта общего пользования.			
Производственная практика (по профилю специальности)	108		
Виды работ: <ul style="list-style-type: none"> - определение потребности в материальных запасах для производства продукции; - применение методологических основ базисных систем управления запасами в конкретных ситуациях; - оценка рациональности структуры запасов; - определение сроков и объёмов закупок материальных ценностей; - проведение выборочного регулирования запасов; - расчет показателей оборачиваемости групп запасов, сравнение их с показателями предыдущих периодов (нормативами); - организация работы склада и его элементов; - определение потребности в складских помещениях; - расчет площади склада; - расчет и оценка складских расходов; - выбор подъёмно-транспортного оборудования; - организация грузопереработки на складе (погрузка, транспортировка, приёмка, размещение, укладка, хранение); - расчет потребности в материальных ресурсах для производственного процесса; - определение потребности в ресурсах для производственного процесса; - расчет транспортных расходов логистической системы. 			
Виды работ: <ul style="list-style-type: none"> - нормирование товарных запасов; - проверка соответствия фактического наличия запасов организации данным учетных документов; - произведение осмотра товарно-материальных ценностей и занесения в описи их полного наименования, назначения, инвентарных номеров и основных технических или эксплуатационных показателей; - проверка наличия всех документов, сопровождающих поставку (отгрузку) материальных ценностей; - зонирование складских помещений; - рациональное размещение товаров на складе; - организация складских работ; - организация разгрузки товаров; 			

<ul style="list-style-type: none"> - транспортировка к месту приёмки товаров; - организация приёмки и размещения товаров; - укладка и хранение товаров; - участие в оперативном планировании материальными потоками в производстве; - участие в выборе вида транспортного средства; - разработка смет транспортных расходов; - разработка маршрутов следования; - участие в организации терминальных перевозок; - оптимизация транспортных расходов. 			
Всего	555		

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебного кабинета «Логистика» и лаборатории компьютерной обработки информации.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета «Логистика»:

- комплект бланков документации;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- - рабочее место преподавателя;
- - комплект учебно-наглядных пособий .

Технические средства обучения:

- - компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор, микрокалькуляторы

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику, которую рекомендуется проводить рассредоточено.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Учебники

1. Канке А.А., Кошева И.П. Логистика: Учебник.-М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2019.-384с.- (Профессиональное образование)
2. Галанов В.А. Логистика: учебник/ В.А.Галанов.- М.: ФОРУМ – ИНФРА-М. Москва, 2020.-272с.- (Профессиональное образование)
3. Александров О.А. Логистика: учеб.пособие/ О.А. Александров.- М.: ИНФРА-М,2019.-217с.- (Среднее профессиональное образование).
4. Гаждинский А.М. Логистика: учебник/ А.М. Гаждинский.- 21-е изд.-М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К»,2017.-420с.
5. Дыбская В.В. Логистика складирования: учебник/ В.В. Дыбская-Москва ИНФРА-М,2021.-559с.
6. Степанов В.И. Логистика производства: учеб. Пособие/ В.И. Степанов.- М.: ИНФРА-М2019-200с.
7. Логистика: учебное пособие/ Б.А. Аникин (и др.); под ред. Б.А. Аникина, Т.А. Родкиной.-Москва: Проспект, 2017.-408с.
8. Гаждинский А.М. Практикум по логистике.- 5-е изд. Перераб. И доп.-М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К»,2017.-284с.
9. Логистика: тренинг и практикум: учебю пособие/ Б.А. Аникин, В.М.Вайт, В.В. Водянова (и др.); под ред. Б.А. Аникина, Т.А. Родкиной.-Москва: Проспект, 2017.-448с.

- 10.. Электронно-библиотечная система znanium.com, Внешнеэкономическая деятельность: учебник для студентов СПО, Смитиенко Б.М., Поспелова В.К., Научно-издательский центр ИНФРА-М, М.:Мастерство, 2018.
11. Таможенный Кодекс Таможенного Союза. ЭКСМО Москва 2017.
12. Федеральный Закон Российской Федерации «О таможенном регулировании в Российской Федерации»

Дополнительные источники:

1. Кузьбожев Э.Н., Тиньков С.А. Логистика: Учебное пособие.-М.: КНОРУС,2004.-224с.
 2. Миротина Л.Б. Основы логистики, М.: ИНФРА-М 2016.
 3. Николайчук В.Е. Логистика в сфере распределения. СПб.: Питер.2016.
 4. Родионова В.Н. Логистика: конспект лекций. М.: ИНФРА-М,2018.
 5. Практикум по логистике: учеб.пос. Б.А. Аникин, М.: ИНФРА-М,2003.
 6. Афонин А.М., Царегородцев Ю.Н., Петрова А.М. Промышленная логистика М.:Академия 2016.
1. Внешнеэкономическая деятельность. Учебник Смитиенко Б.М. М., 2016
 2. Интернет – ресурсы «Гарант», «Консультант-Плюс».
 3. Внешнеэкономическая деятельность. Учебник. Баринов В.А. М., "Форум: Инфра", 2015

Интернет-источники:

1. Информационный портал по логистике, транспорту и таможене. - <http://www.logistic.ru>
 2. Клуб логистов - <http://www.logist.ru>
 3. Электронные учебники по логистике - <http://www.aup.ru/books/i011.htm>
- ОПОРА РОССИИ <https://www.opora.ru>
- Всероссийский научно-исследовательский конъюнктурный институт <http://www.vniki.ru>
- Внешторгклуб: международное партнерство и сотрудничество <https://www.vneshtorgclub.com>
- Информационно-аналитическое издание «ПроВЭД» <http://провэд.рф>
- Внешмаркет - Портал информационной поддержки внешнеторговой деятельности <http://www.vneshmarket.ru>

«Морские перевозки России»

<https://morcenter.ru>

Таможенный портал «ВЭД Центр»

<https://ved.center>

Журналы:

1. ЛОГИНФО. Журнал о логистике в бизнесе. - <http://loginfo.ru/about>

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Обязательным условием успешного освоения профессионального модуля «Управление логистическими процессами в закупках, производстве и распределении» является предварительное изучение дисциплин общепрофессионального цикла.

Обязательным условием допуска к производственной практике (по профилю специальности) в рамках профессионального модуля является освоение учебной практики для получения первичных профессиональных навыков в рамках профессионального модуля.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам): наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой.

Инженерно-педагогический состав: дипломированные специалисты – преподаватели междисциплинарных курсов, а также общепрофессиональных дисциплин: «Экономика организации»; «Производственный менеджмент»; «Логистика производства»; «Информационные технологии в профессиональной деятельности».

Мастера производственного обучения: наличие 5–6 квалификационного разряда с обязательной стажировкой в профильных организациях не реже 1-го раза в 3 года. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

5.1 **Контроль и оценка** результатов освоения профессионального модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и аудиторных занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, рефератов и исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Методы оценки
Умения:		
<ul style="list-style-type: none"> - определять потребности в материальных запасах для производства продукции; - применять методологические основы базисных систем управления запасами в конкретных ситуациях; - оценивать рациональность структуры запасов; - определять сроки и объёмы закупок материальных ценностей; - проводить выборочное регулирование запасов; - рассчитывать показатели оборачиваемости групп запасов, сравнивать их с показателями предыдущих периодов (нормативами); - организовывать работу склада и его элементов; - определять потребность в складских помещениях, рассчитывать площадь склада, рассчитывать и оценивать складские расходы; - выбирать подъёмно- 	<p style="text-align: center;">оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;</p> <p style="text-align: center;">оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно</p>	<p style="text-align: center;">Экспертная оценка деятельности обучающихся при выполнении и защите результатов практических занятий, выполнении домашних работ, опроса, результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся, контрольных работ и других видов текущего контроля.</p>

<p>транспортное оборудование, организовывать грузопереработку на складе (погрузку, транспортировку, приёмку, размещение, укладку, хранение);</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассчитывать потребности в материальных ресурсах для производственного процесса; - рассчитывать транспортные расходы логистической системы; - ориентироваться в вопросах организации внешнеэкономической деятельности современного российского предприятия; - оценить эффективность внешнеэкономической деятельности предприятия в современных условиях; - осуществлять взаимодействие с участниками внешнеторгового контракта; - подготавливать коммерческие предложения, запросы; - составлять проект внешнеторгового контракта; - вести деловую переписку по вопросам транспортно-логистического сопровождения внешнеторгового контракта 	<p>применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач;</p> <p>оценка «удовлетворительно»</p> <p>выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач;</p> <p>оценка «неудовлетворительно»</p> <p>выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.</p>	
<p>Знания:</p>		

<ul style="list-style-type: none"> - понятие, сущность и необходимость материальных запасов; - виды запасов: буферный запас, производственные запасы, запасы готовой продукции, запасы для компенсации задержек, запасы для удовлетворения ожидаемого спроса и т.п.; - последствия избыточного накопления запасов; - механизмы и инструменты оптимизации запасов и затрат на хранение; - зарубежный опыт управления запасами; - основные концепции и технологии, способствующие сокращению общих издержек логистической системы; - базисные системы управления запасами: Систему с фиксированным размером заказа (СФРЗ) и Систему с фиксированным интервалом времени между заказами (СФИВЗ); - методы регулирования запасов; - основы логистики складирования: классификацию складов, функции; - варианты размещения складских помещений; - принципы выбора формы собственности склада; - основы организации деятельностью склада и управления им; - структуру затрат на складирование, направления оптимизации расходов 		
---	--	--

<p>системы складирования, принципы зонирования склада и размещения товаров; - классификацию производственных процессов; - принципы функционирования внутрипро изводственных логистических систем; - значение и преимущества логистической концепции организации производства; - принципы управления потоками во внутрипроизводственных логистических системах; - механизмы оптимизации внутрипроизводственных издержек логистической системы; - понятие и задачи транспортной логистики; - классификацию транспорта; - значение транспортных тарифов; - организационные принципы транспортировки; - стратегию ценообразования и определения «полезных» затрат при организации перевозок, учет транспортных расходов</p> <p>- способы выхода предприятия на зарубежные рынки; - содержание внешнеторговых операций; - содержание бизнес- планирования выхода на зарубежные рынки; - особенности организации</p>		
--	--	--

<p>работы в свободных экономических зонах; -способы заключения внешнеторгового контракта; - механизм внешнеэкономической деятельности; - таможенное обеспечение внешнеэкономической деятельности.</p>		
---	--	--

5.2 Контроль и оценка результатов освоения профессиональных компетенций.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки Формы и методы контроля
Участвовать в разработке инфраструктуры процесса организации снабжения и организационной структуры управления снабжением на уровне подразделения (участка) логистической системы с учетом целей и задач организации в целом.	Участие в разработке процесса организации снабжения. Применение в практической ситуации организации процесса снабжения на уровне подразделения. Построение логистической системы подразделения с учетом целей и задач организации в целом.	Входной контроль: - тестирование Текущий контроль: - устный и письменный опрос; - решение практических задач; - тестирование по темам МДК; - выполнение рефератов, докладов; - оценка выполнения заданий для самостоятельной работы;
Применять методологию проектирования внутрипроизводственных логистических систем при решении практических задач.	Участие в процессе проектирования логистической системы участка. Выбор поставщика, анализ потенциальных поставщиков, оценка результатов работы с поставщиками.	- отчеты по практическим работам. Рубежный контроль: - контрольные работы. Итоговый контроль по профессиональному модулю:

<p>Использовать различные модели и методы управления запасами.</p>	<p>Определение превышения фактических расходов, связанных с созданием и поддержанием запасов, над минимальными расходами в случае заказа партии оптимального размера. Определение продолжительности срока расхода одной доставляемой партии товара (дней).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - защита курсовых работ; - зачет по производственной практике; - комплексный экзамен по модулю.
<p>Осуществлять управление заказами, запасами, транспортировкой, складированием, грузопереработкой, упаковкой, сервисом.</p>	<p>Определение площади склада на основе данных о потребности в грузовой площади и значения коэффициента грузовой площади склада. Методы расчета размера заказа в зависимости от условий поставки. Определение грузооборота, при котором предприятие одинаково устраивает, иметь ли собственный склад или пользоваться услугами наемного склада.</p>	

5.3 Контроль и оценка результатов освоения общих компетенций.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Демонстрация интереса к будущей профессии.	Экспертная оценка, наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области планирование логистического процесса в организациях (в подразделениях) различных сфер деятельности.	
Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в области планирование логистического процесса в организациях (в подразделениях) различных сфер деятельности;	
Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Эффективный поиск необходимой информации. Использование различных источников, включая электронные.	
Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Работа с различными прикладными программами.	
Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами,	Взаимодействие с обучающимися, преподавателями и	

руководством, потребителями.	мастерами в ходе обучения.	
Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	Самоанализ и коррекция результатов собственной работы.	
Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля.	
Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Анализ инноваций в области планирование логистического процесса в организациях (в подразделениях) различных сфер деятельности.	
Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).	Демонстрация готовности к исполнению воинской обязанности.	
Личностные результаты	Индикатор	

Личностные результаты		Индикатор	Качество личности
Код	Наименование		
ЛР 13	Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности	Демонстрирует владение целостной системой правил делового поведения и этических норм, связанных с осуществлением профессиональной деятельности, в том числе в нестандартных ситуациях.	<ul style="list-style-type: none"> - честность; - объективность; - профессиональная компетентность и должная тщательность; - конфиденциальность; - профессиональное поведение.
ЛР 24	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения профессиональной деятельности задач	Эффективно осуществляет поиск и обмен информацией с использованием современного оборудования и программного обеспечения, для решения профессиональных задач. Осуществляет оперативный анализ и оценку информации с применением информационно-коммуникационных технологий.	<ul style="list-style-type: none"> - способность быстро усваивать новую информацию; - профессиональная компетентность -трудолюбие -креативность;
ЛР 26	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	<p>Готов и умеет корректно воспринимать критику профессиональных достижений со стороны преподавателей и работодателей.</p> <p>Может объяснить свои профессиональные мотивы, цели, демонстрирует навыки межличностного делового общения, социального имиджа</p>	<ul style="list-style-type: none"> -высокая мотивированность; - креативность; - проектное мышление; - ответственность; - пунктуальность; - целеустремленность; - трудолюбие; - самокритичность; - высокая работоспособность; - нацеленность на результат; - способность быстро усваивать новую информацию; - стрессоустойчивость

Приложение №
к ООП по профессии/специальности
38.02.03 «Операционная деятельность в логистике»

Министерство образования Московской области
ГБПОУ МО «Серпуховский колледж»

УТВЕРЖДЕНО
Директором
ГБПОУ МО «Серпуховский колледж»
_____ Т.В. Федоровой
№ _____ от _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ 03 «ОПТИМИЗАЦИЯ РЕСУРСОВ ОРГАНИЗАЦИЙ (ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ),
СВЯЗАННЫХ С МАТЕРИАЛЬНЫМИ И НЕМАТЕРИАЛЬНЫМИ ПОТОКАМИ»

г.о. Серпухов, 2022 г.

РАССМОТРЕНО
На заседание ПЦК.
Протокол №1
«30» 08 2022 г.
_____ /Воякина С.Н. /

СОГЛАСОВАНО
Зам директором по УР
«__30__» __08__ 2022__ г.
_____ /Байбакова Н.В./

Программа профессионального модуля ПМ 03 «Оптимизация ресурсов организаций (подразделений), связанных с материальными и нематериальными потоками» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 июля 2014 года №834.

Организация-разработчик: ГБПОУ МО «Серпуховский колледж»

Разработчик: Николаева Елена Анатольевна, преподаватель ГБПОУ МО «Серпуховский колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	5
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	18
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	20

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ 03 Оптимизация ресурсов организаций (подразделений), связанных с материальными и нематериальными потоками

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике базовой подготовки в части освоения основного вида профессиональной деятельности – организации работ в подразделении организации (ПК):

- ПК 3.1.** Владеть методологией оценки эффективности функционирования элементов логистической системы.
- ПК 3.2.** Составлять программу и осуществлять мониторинг показателей работы на уровне подразделения (участка) логистической системы (поставщиков, посредников, перевозчиков и эффективность работы складского хозяйства и каналов распределения).
- ПК 3.3.** Рассчитывать и анализировать логистические издержки.
- ПК 3.4.** Применять современные логистические концепции и принципы сокращения логистических расходов.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников в области сферы обслуживания.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен иметь практический опыт:

- оптимизации ресурсов организации (подразделений), самостоятельного определения масштабов необходимых капиталовложений, их отдачи и срока окупаемости в процессе анализа предложений создания и оптимизации логистических систем;

осуществления альтернативного выбора наилучших вариантов капиталовложений путем оценки основных параметров инвестиционных проектов.

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 1-9 ПК 3.1-3.4 ЛР 24 – ЛР	- использовать теоретические основы стратегического планирования в процессе участия в	- показатели эффективности функционирования логистической системы и её

26	<p>разработке параметров логистической системы;</p> <p>- применять методы оценки капитальных вложений на практике;</p>	<p>отдельных элементов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - значение издержек и способы анализа логистической системы; - значение стратегии в процессе формирования и функционирования логистической системы; - этапы стратегического планирования логистической системы; - методы оценки капитальных вложений, используемых при анализе предложений, связанных с продвижением материального потока и его прогнозированием. <p style="text-align: center;">-</p>
----	--	---

1.3. Количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля:

всего – 252 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 252 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 168 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 84 часов;

производственной практики – 72 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности

ПМ 03. Оптимизация ресурсов организаций (подразделений), связанных с материальными и нематериальными потоками, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 3.1.	Владеть методологией оценки эффективности функционирования элементов логистической системы.
ПК 3.2.	Составлять программу и осуществлять мониторинг показателей

	работы на уровне подразделения (участка) логистической системы (поставщиков, посредников, перевозчиков и эффективность работы складского хозяйства и каналов распределения).
ПК 3.3.	Рассчитывать и анализировать логистические издержки.
ПК 3.4.	Применять современные логистические концепции и принципы сокращения логистических расходов.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности
ЛР 24	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ЛР 26	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)			Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося		Самостоятельная работа обучающегося, часов	Учебная, часов	Производственная, часов
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов			
1	2	3	4	5	6	7	8
ПК 3.1-3.4.	Раздел 1. Оптимизация ресурсов организаций (подразделений)	144	96	40	48	-	
ПК 3.1-3.4.	Раздел 2. Оценка инвестиционных проектов в логистической системе	108	72	36	36	-	
	Производственная практика, часов	72					72
	Всего:	252	168	76	84	-	72

3.2. Содержание обучения

по профессиональному модулю ПМ. 03. Оптимизация ресурсов организаций (подразделений), связанных с материальными и нематериальными потоками

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	в т. ч. объем образовательной деятельности в форме практической подготовки	Коды компетенций и личностных результатов, в формировании которых способствует элемент программы
1	2	3	4	
ПМ 03. Оптимизация ресурсов организаций (подразделений), связанных с материальными и нематериальными потоками		252		
Раздел 1. МДК 03.01 Оптимизация ресурсов организаций (подразделений)		144		
Тема 1.1. Логистические системы в рыночной экономике.	Содержание	6		ОК 1-9 ПК 4.1-4.4 ЛР 24 – ЛР 26
	1. Экономические особенности логистических систем.	2		
	2. Ресурсы логистики и основы их рационального использования.	2		
	3. Влияние экономических характеристик	2		

		логистических систем на конкурентоспособность.			
	Самостоятельная работа		4		
	С.р. №1 подготовка докладов по темам: «Объекты логистического управления», « Основные концепции управления логистическими системами» Подготовка презентации по теме.				
Тема 1.2. Логистические издержки и способы анализа логистической системы.	Содержание		52		ОК 1-9 ПК 4.1-4.4 ЛР 24 – ЛР 26
	1.	Понятие логистических издержек. Проблемы и особенности учета логистических издержек. Требования к системам учета издержек в логистике.	2	2	
	2	Курсовая работа Технология сбора материала и составления плана работы	2		
	3	Классификация логистических затрат	2		
	4	Трансакционные издержки в логистических системах	2		
	5	Пути оптимизации логистических издержек	2	2	
	6	Понятие и виды логистического анализа	2		
	7	Курсовая работа Технология написания введения, формулирования цели и задач	2		
	8	Этапы анализа логистической системы	2	2	
	9	Методы логистического анализа	2	2	
	10	Курсовая работа Технология написания 1 главы	2		
	11	Курсовая работа Технология написания 2 главы	2		

Практические занятия		30		
1.	Решение практических задач	2	2	
2.	Оценка зависимости себестоимости от объема выпускаемой продукции	2	2	
3.	Оценка себестоимости товарной продукции во времени	2	2	
4.	Калькуляция заказа на предприятии	2	2	
5.	Определение затрат, связанных со снабжением	2	2	
6.	Анализ динамики показателей эффективности элементов цепочки ценностей	2	2	
7.	Экономический анализ процессов закупок	2	2	
8.	Экономический анализ запасов	2	2	
9.	Экономический анализ складских процессов	2	2	
10.	Экономический анализ продаж и сбыта	2	2	
11.	Анализ логистической системы	2	2	
12.	Экономический анализ логистических затрат	2	2	
13.	Экономический анализ влияния логистических процессов на рентабельность	2	2	
14.	Анализ факторов снижения затрат	2	2	
15	Логистический контроль в системе управления затратами	2		
Самостоятельная работа		22		
Подготовка докладов по темам: «Факторы логистических издержек», «Методы анализа логистических издержек». Решение задач по теме. Оформление результатов практических работ. Подготовка презентации по теме. Работа над курсовой				

1.3. Показатели эффективности функционирования логистической системы и ее отдельных элементов.	Содержание		18	2	ОК 1-9 ПК 4.1-4.4 ЛР 24 – ЛР 26	
	1.	Эффективность логистической системы	2			
	2.	Характеристики состояния логистики	2			
	3.	Ключевые показатели результативности логистической деятельности	2			
	4	Курсовая работа Технология разработки рекомендаций,				
	5	Оценка эффективности функционирования логистических систем				
	6	Курсовая работа Технология написания заключения.				
	Практические занятия		6			
	1.	Расчет показателей эффективности логистической системы	2			2
	2.	Расчет показателей эффективности логистической системы	2			2
	3.	Решение практических задач	2			
	Самостоятельная работа		10			
	Подготовка докладов по темам: «Принципы построения системы показателей логистики», «Показатели состояния функционирования логистической системы». Решение задач по теме. Оформление результатов практических работ. Подготовка презентации по теме. Работа над курсовой					
	Тема 1.4. Стратегическое планирование логистической системы.	Содержание				19
1.		Понятие, значение стратегии в процессе формирования и функционирования	2			

		логистической системы.		2 2	ЛР 24 – ЛР 26
2	Курсовая работа	Методика написания доклада для защиты курсовой работы.	2		
3	Типы логистических стратегий		2		
4	Курсовая работа	Методика составления презентации для защиты курсовой работы.	2		
5	Этапы стратегического планирования		2		
Практические занятия			4		
4.	Анализ интеграции бизнес-процессов в логистике		2		
5.	Процедура разработки логистической стратегии предприятия		2		
Самостоятельная работа			10		
Подготовка докладов по теме: «Разработка логистической стратегии», «Реализация логистической стратегии» Решение задач по теме. Оформление результатов практических работ Работа над курсовой					
Защита курсовой			4		ОК 1-9 ПК 4.1-4.4 ЛР 24 – ЛР 26
Дифференцированный зачет			2		
Раздел 2. МДК 03.02 Оценка инвестиционных проектов в			108		

логистической системе				
Тема 2.1. Инвестиционное проектирование	Содержание		4	ОК 1-9 ПК 4.1-4.4 ЛР 24 – ЛР 26
	1.	Понятие проекта и проектного цикла. Виды инвестиционных проектов.	2	
	2.	Стадии разработки и анализа проекта. Анализ коммерческой выполнимости проекта. Технический анализ. Финансовый анализ. Экономический анализ. Институциональный анализ. Анализ риска.	2	
	Самостоятельная работа		4	
	Подготовка докладов по темам: «Содержание и управление логистическими системами», «Основы управления логистическими системами», ответы на контрольные вопросы по теме 2.1			
Тема 2.2. Инвестиционные потребности проекта и источники их финансирования	Содержание		2	ОК 1-9 ПК 4.1-4.4 ЛР 24 – ЛР 26
	1.	Общая схема инвестиционного анализа. Структура и характеристика необходимых инвестиций. Источник финансирования инвестиций.		
	Практические занятия		2	
	1.	Определение общего объема прямых капитальных вложений и его распределения по годам и структурным составляющим		
	Самостоятельная работа		4	
	Подготовка докладов: «Планирование логистического проекта», «Структура и характеристика необходимых инвестиций», ответы на контрольные вопросы по теме 2.2			

Тема 2.3. Финансово-математические основы инвестиционного проектирования.	Содержание		6	2	ОК 1-9 ПК 4.1-4.4 ЛР 24 – ЛР 26
	1.	Концепция стоимости денег во времени. Элементы теории процентов.			
	2.	Влияние инфляции при определении настоящей и будущей стоимости денег.			
	3.	Наращение и дисконтирование денежных потоков. Сравнение альтернативных возможностей вложения денежных средств с помощью техники дисконтирования и наращивания.			
	Практические занятия		4		
	1.	Определение настоящей и будущей стоимости денег			
	2.	Сравнение альтернативных возможностей вложения денежных средств с помощью техники дисконтирования и наращивания			
Самостоятельная работа		4			
Подготовка докладов: «Дисконтирование и учет по простым процентным ставкам», «Учетная ставка и ставка наращивания», «Начисление на основе сложных процентов», «Дисконтирование по сложной ставке процента», решение задач по теме					
Тема 2.4. Оценка стоимости ценных бумаг предприятия и составление графиков возврата долгосрочных кредитов.	Содержание		4	2	ОК 1-9 ПК 4.1-4.4 ЛР 24 – ЛР 26
	1.	Оценка стоимости акций и облигаций.	2		
	2.	График возврата долгосрочных кредитов.	2		
	Практические занятия		6		
	1.	Расчет стоимости облигации	2		
	2.	Расчет стоимости акции	2		
	3.	Составление графика возврата долгосрочного	2		

	кредита			
	Самостоятельная работа	4		
	Подготовка докладов: «Модели оценки реальной стоимости и ожидаемой доходности фондовых инструментов», «Принципы и последовательность формирования инвестиционного портфеля», ответы на контрольные вопросы по теме 2.4.			
Тема 2.5. Оценка стоимости капитала инвестиционного проекта	Содержание	4	2	ОК 1-9 ПК 4.1-4.4 ЛР 24 – ЛР 26
	1. Подходы и модели определения стоимости капитала. Понятие и экономическая сущность стоимости капитала. Модели определения стоимости собственного капитала. Модель определения стоимости привилегированных акций.			
	2. Взвешенная средняя стоимость капитала. Модели определения стоимости заемного капитала.			
	Практические занятия	4		
	1. Определение стоимости собственного капитала			
	2. Определение стоимости заемного капитала			
	Самостоятельная работа	6		
	Подготовка докладов: «Прогнозирование затрат и выгод связанных с инвестиционным проектом», «Общая характеристика методов оценки эффективности», «Основные методы оценки привлекательности проектов, решение задач			
Тема 2.6. Основные критерии эффективности инвестиционного проекта и	Содержание	6	2	ОК 1-9 ПК 4.1-4.4
	1. Общая характеристика методов оценки эффективности. Метод дисконтированного			

методы их оценки		периода окупаемости. Метод чистого современного значения (NPV — метод). Влияние инфляции на оценку эффективности инвестиций. Внутренняя норма прибыльности (IRR). Сравнение NPV и IRR методов.			ЛР 24 – ЛР 26
	2.	Расчет показателей эффективности инвестиций		2	
	3.	Принятие решения по критерию наименьшей стоимости. Допущения, принятые при оценке эффективности. Модифицированная ставка доходности (MIRR). Ставка доходности финансового менеджмента (FMIRR). Период окупаемости (PP). Коэффициент эффективности инвестиций (ARR).		2	
	Практические занятия		14		
	1.	Определение дисконтированного периода окупаемости		2	
	2.	Определение чистого приведенного дохода		2	
	3.	Определение чистого приведенного дохода с учетом влияния инфляции		2	
	4.	Оценка значения внутренней нормы доходности инвестиций		2	
	5.	Принятие решения по критерию наименьшей стоимости		2	
	6.	Расчет рентабельности инвестиций		2	
	7.	Выбор наилучшего варианта инвестирования			
	Самостоятельная работа		4		
	Решение задач по теме. Оформление результатов практических работ				
	Тема 2.7. Расчетные схемы	Содержание	4		

оценки показателей эффективности инвестиционных проектов	1.	Прогноз прибыли от реализации инвестиционного проекта.		2	ПК 4.1-4.4 ЛР 24 – ЛР 26
	2.	Схема расчета показателей эффективности инвестиционных проектов. Схема собственного капитала. Сравнение подходов.		2	
	Практические занятия		6		
	1.	Прогнозирование денежных потоков		2	
	2.	Расчет точки безубыточности инвестиционного проекта		2	
	3.	Расчет величины вложенного дохода в точке безубыточности		2	
	Самостоятельная работа		4		
	Решение задач. Оформление результатов практических работ				
Тема 2.8. Анализ и оценка риска инвестиционных проектов	Содержание		4	2	ОК 1-9 ПК 4.1-4.4 ЛР 24 – ЛР 26
	1.	Понятие риска и его виды. Понятие неопределенности. Риск капитальных вложений.	2		
	2.	Управление рисками проекта. Назначение анализа риска. Анализ чувствительности. Анализ сценариев. Имитационное моделирование Монте-Карло.	2		
	Самостоятельная работа		4		
	Подготовка докладов: « Методы управления рисками», ответы на контрольные вопросы по теме 2.8				
Дифференцированный зачет			2	92	
Производственная практика			72		
Виды работ					

<ol style="list-style-type: none"> 1. Ознакомление с предприятием. Соблюдение правил техники безопасности на рабочем месте. 2. Проведение оценки эффективности функционирования элементов логистической системы. 3. Составление программы и осуществление мониторинга показателей работы на уровне подразделения (участка) логистической системы (поставщиков, посредников, перевозчиков и эффективность работы складского хозяйства и каналов распределения). 4. Расчет и анализ логистических издержек. 5. Определение масштабов необходимых капиталовложений, их отдачи и срока окупаемости. 6. Оценка инвестиционных проектов в логистической системе и альтернативный выбор наилучших вариантов капиталовложений. 			
Всего	252		

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля осуществляется при наличии следующего оборудования и материалов:

- комплекта учебно-методической документации;
- презентации по темам профессионального модуля;
- технических средств обучения (ПК, телевизор).

Реализация программы профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику, которую рекомендуется проводить концентрированно.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Законодательные и нормативные правовые акты

1. Положение по бухгалтерскому учету «Доходы организации» (ПБУ 9/99): Приказ Минфина РФ от 06.05.1999. № 32н. (в ред. Приказов Минфина РФ от 30.12.99. № 107 –н, от 30.03.2001 № 27-н, от 18.09.2006. № 116-н, от 27.11.2006. № 156 н, от 25.10.2010 № 132н, от 08.11.2010 № 144н).

2. Положение по бухгалтерскому учету «Расходы организации» (ПБУ 10/99): Приказ Минфина РФ от 06.05.1999. № 33н. (в ред. Приказов Минфина РФ от 30.12.99. № 107 –н, от 30.03.2001 № 27-н, от 18.09.2006. № 116-н, от 27.11.2006. № 156 н, от 25.10.2010 № 132н, от 08.11.2010 № 144н).

3. Положение по бухгалтерскому учету "Учет материально-производственных запасов" (ПБУ 5/01) (в ред. Приказов Минфина РФ от 27.11.2006 № 156н, от 26.03.2007 № 26н, от 25.10.2010 № 132н).

4. Методические рекомендации по оценке эффективности инвестиционных проектов от 21.06. 2008. № ВК 477.

Основные источники

1. Гаджинский А. М. Логистика: Учебник для высших и средних специальных учебных заведений. - М.: Издательство «Дашков и К°», 2019.
6. Логистика: Учебник / А.А. Канке, И.П. Кошечкина. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ Инфра-М, 2018. - 384 с.: 60x90 1/16. - (Профессиональное образование).
3. Моисеева Н.К. Экономические основы логистики: Учебник. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014
4. Савчук В.П. Оценка эффективности инвестиционных проектов: учебник–[Электронный ресурс] URL: <http://www.cfin.ru/finanalysis/>

[savchuk/10.shtml](#)

5. Инвестиционный анализ: Учебное пособие / Я.С. Мелкумов. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 176 с.

Дополнительные источники

1. Голов, Р. С. Инвестиционное проектирование [Электронный ресурс] : Учебник / Р. С. Голов. - 2-е изд. - М.: Дашков и К, 2012. - 368 с.
2. Рыжова И.О. Турков А.М. Логистика в торговле. ОИЦ «Академия», 2009.

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Профессиональный модуль *ПМ 03. Оптимизация ресурсов организаций (подразделений), связанных с материальными и нематериальными потоками* предполагает изучение следующих междисциплинарных курсов:

МДК. 03.01.-Оптимизация ресурсов организаций (подразделений),

МДК. 03.02.- Оценка инвестиционных проектов в логистической системе.

Изучение профессионального модуля заканчивается производственной практикой.

Профессиональный модуль тесно взаимосвязан со следующими общепрофессиональными дисциплинами: информационные технологии в профессиональной деятельности, экономика организации, финансы, денежное обращение и кредит, анализ финансово-хозяйственной деятельности, правовое обеспечение профессиональной деятельности. Поэтому изучение этого профессионального модуля должно опираться на знания полученные ранее.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Обучение по междисциплинарным курсам должны вести работники, имеющие высшее экономическое профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины.

Осуществлять руководство практикой должны работники, имеющие высшее профессиональное образование – преподавателей междисциплинарных курсов.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 3.1. Владеть методологией оценки эффективности функционирования элементов логистической системы.	Точность расчетов показателей эффективности функционирования логистической системы и её отдельных элементов в соответствии с принятой методикой.	Практическая работа, тестирование, выполнение индивидуальных заданий, самостоятельная работа
ПК 3.2. Составлять программу и осуществлять мониторинг показателей работы на уровне подразделения (участка) логистической системы (поставщиков, посредников, перевозчиков и эффективность работы складского хозяйства и каналов распределения).	Правильность составления программы показателей работы поставщиков, посредников, перевозчиков и проведения мониторинга; правильность определения эффективности работы складского хозяйства и каналов распределения	Практическая работа, тестирование, самостоятельная работа
ПК 3.3. Рассчитывать и анализировать логистические издержки.	Правильность проведения расчета и анализа логистических издержек в соответствии с принятой методикой;	Практическая работа, самостоятельная работа, выполнение индивидуальных заданий, проверочная работа
ПК 3.4. Применять современные логистические	Правильность применения современных логистических концепций и способов сокращения	Практическая работа, самостоятельная

концепции и принципы сокращения логистических расходов.	логистических расходов.	работа
---	-------------------------	--------

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	активное участие в мероприятиях профессиональной направленности, положительная динамика результатов обучения, положительные характеристики с производственной практики	собеседование, анкетирование, конкурсы профессионального мастерства
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области управления ассортиментом, оценки качества и обеспечения сохранности товаров, оценки их эффективности и качества выполнения	выполнение индивидуальных практических заданий, самостоятельная работа, проектная деятельность, самооценка, анкетирование
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за	Решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в области управления ассортиментом, оценки качества и обеспечения сохранности	Решение производственных ситуаций, деловая игра

них ответственность	товаров	
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- обоснованность выбора источника информации - эффективность поиска информации в компьютерной сети	Решение производственных задач, выполнение практических работ, проектная деятельность, анкетирование, тестирование
ОК 5. Использовать информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности.	- эффективность использования информации необходимой для решения профессиональных задач - обоснованность выбора необходимой информации - грамотность работы со справочными, нормативными и законодательными документами	Тестирование, анкетирование, выполнение практического задания, разрешение ситуаций, участие в конкурсах.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	- эффективное и бесконфликтное взаимодействие со студентами, с преподавателями, руководителями практики в соответствии с этическими нормами общения и нормами деловой культуры, -активность и инициативность в работе с разными людьми, -обоснованность выбора метода взаимодействия, -принятие и соблюдения правил работы в команде -обоснованность выбора метода взаимодействия с потребителями в соответствии с нормами деловой культуры	Выполнение групповой практической работы, тестирование, организация конкурсов профессионального мастерства.
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения	- правильность постановки целей и выбора метода мотивации подчиненных - правильность выбора вида контроля - правильность поведения в роли	Выполнение индивидуальных практических заданий, тестирование,

заданий.	руководителя	решение производствен ных ситуаций
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	-правильность определение задач при выполнении самостоятельной работы; - наличие плана развития карьеры, -наличие плана самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля, - участие в семинарах, конференциях по вопросам инноваций в области профессиональной деятельности, - активное изучение специальной литературы в области профессиональной деятельности;	Самостоятельн ая работа, выполнение курсовых работ, подготовка рефератов, сообщений, презентаций
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	- активное участие в патриотических и спортивных мероприятиях и военных сборах; - своевременное и добросовестное выполнение программы военных сборов; - своевременная постановка на военный учет, - осознанный выбор учетно-военной специальности	Самостоятельн ая работа, выполнение курсовых работ, подготовка рефератов, сообщений, презентаций

Личностные результаты	Индикатор	Качество личности
ЛР 24	- Находит, использует, анализирует и интерпретирует информацию, используя различные источники, включая электронные, для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; -демонстрирует навыки отслеживания изменений в нормативной и законодательной	-способность быстро усваивать новую информацию; - профессиональная компетентность -трудолюбие -креативность;

	базах	
ЛР 26	<ul style="list-style-type: none"> - Демонстрирует навыки использования информационных технологий в профессиональной деятельности; - анализирует и оценивает информацию на основе применения профессиональных технологий, - использует информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» для реализации профессиональной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - способность быстро усваивать новую информацию; - профессиональная компетентность - трудолюбие

Приложение №
к ООП по *специальности*
38.02.03 Операционная деятельность в логистике

Министерство образования Московской области
ГБПОУ МО «Серпуховский колледж»

Утверждена приказом руководителя
образовательной организации
№ _____ от _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ 04 «ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ РАБОТЫ ЛОГИСТИЧЕСКИХ
СИСТЕМ И КОНТРОЛЬ ЛОГИСТИЧЕСКИХ ОПЕРАЦИЙ»»

Г.о. Серпухов, 2022 г.

РАССМОТРЕНО
На заседание ПЦК.
Протокол №1
«30» 08 2022 г.
_____ /Воякина С.Н.. /

СОГЛАСОВАНО
Зам директором по УР
«_30_»_08_2022_г.
_____/Байбакова Н.В./

Программа профессионального модуля ПМ 04 «Оценка эффективности работы логистических систем и контроль логистических операций» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 июля 2014 года №834.

Организация-разработчик: ГБПОУ МО «Серпуховский колледж»

Разработчик: Беломытцева Наталья Анатольевна, преподаватель ГБПОУ МО «Серпуховский колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	2
2. СТРУКТУРА СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

ПМ 04 «ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ РАБОТЫ ЛОГИСТИЧЕСКИХ СИСТЕМ И КОНТРОЛЬ ЛОГИСТИЧЕСКИХ ОПЕРАЦИЙ»

Рабочая программа профессионального модуля является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 38.02.03 Операционная деятельность в логистике.

1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Профессиональный модуль относится к профессиональному циклу базовой части ФГОС СПО по специальности «Операционная деятельность в логистике». Предшествующие дисциплины: Экономика организации, правовое обеспечение профессиональной деятельности.

1.2. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Код ¹ ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
<p><i>ОК 1-9;</i> <i>ПК 4.1,4.2,</i> <i>4.3,4.4</i> <i>ЛР 24, ЛР 26</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - - производить расчёты основных показателей эффективности функционирования логистической системы и её отдельных элементов; - разрабатывать и осуществлять контрольные мероприятия на различных стадиях логистического процесса; - анализировать показатели работы логистической системы и участвовать в разработке мероприятий по повышению её эффективности; - разрабатывать типовые структуры управления на предприятии; - разрабатывать логистический план; - анализировать факторы внешней среды; - разработать план производства; - выявлять преимущества различных технологий процесса планирования. - 	<ul style="list-style-type: none"> - значение формы и методы контроля логистических процессов и операций; - методику анализа выполнения стратегического и оперативного логистических планов; - критерии и методы оценки рентабельности функционирования логистической системы и её отдельных элементов; - методологию оценки качества товарно-материальных ценностей; - сущность и содержание стратегической логистики; - структуру стратегической логистики; - процесс принятия и реализации логистических решений. - стратегический выбор организации; - управление изменениями; - виды стратегического

¹ Приводятся только коды компетенций общих и профессиональных для освоения которых необходимо освоение данной дисциплины; также приводятся коды личностных результатов реализации программы воспитания и с учетом особенностей профессии/специальности в соответствии с Приложением 3 ООП.

		управления; - составляющие интегрированной логистики; - систему управления интегрированной логистики; - глобальная логистика.
--	--	--

1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

учебной нагрузки обучающегося 126 часов, в том числе:

во взаимодействии с преподавателем 84 часа;

самостоятельной работы обучающегося 42 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Объем профессионального модуля и виды учебной работы

3 Вид учебной работы	Объем часов	в т. ч. объем образовательной деятельности в форме практической подготовки
Учебная нагрузка обучающегося (всего)	126	*
Самостоятельная работа	42	*
Учебная нагрузка обучающегося во взаимодействии с преподавателем (всего)	84	50
в том числе:		
лабораторные занятия		*
практические занятия	42	32
контрольные работы		*
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)		*
Промежуточная аттестация в форме Экзамен Дифференцированного зачета		

Во всех ячейках со звездочкой (*) следует указать объем часов.

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля ПМ 04 «Оценка эффективности работы логистических систем и контроль логистических операций»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	в т. ч. объем образовательной деятельности в форме практической подготовки	Коды компетенций и личностных результатов ² , формированию которых способствует элемент программы
1	2	3		4
Тема 1 Оценка эффективности снабженческой деятельности	Содержание	17	9	<i>ОК 1-9</i> <i>ПК 4,1, 4.2,4.3,4.4</i> <i>ЛР 24, ЛР 26</i>
	Инструктаж по ОТ	1		
	Аспекты снабженческой деятельности и решаемые задачи.	1		
	Основные стратегические цели логистики снабжения.	1		
	Решение задачи в практике стратегического менеджмента МОВ «делать или покупать»	1	1	
	Оценка эффективности снабженческой деятельности	1		
	Комплекс мероприятий по сокращению общих затрат на закупки	1		
	Стратегические аспекты и практика лидирующих компаний в снабжении	1	1	
	Пример применения стратегии ценового осреднения	1	1	
	Направление исследования эффективности снабжения	1		
	Практические занятия (или работы)	9	6	
	Практическая работа №1	1	1	
	Определение оптимальной партии поставки	1	1	
Практическая работа №2	1	1		
Периодичность поставки, количество поставок в год	1	1		
Практическая работа №3	1	1		
Рассчитать показатели рентабельности	1	1		

² В соответствии с Приложением 3 ПООП.

	Практическая работа №4 Рассчитать показатели оборачиваемости и доходности.	1	1	
	Практическое занятие №5 Пример расчета рейтинга поставщика	1		
	Практическое занятие №6 Пример расчета рейтинга поставщика	1	1	
	Практическая работа №7 Пример выбора поставщика в фирме «ЭксклюзивМода»	1		
	Практическая работа №8 Основные аспекты функционирования службы закупок на примере ОАО «Электросила». Контроль качества.	1		
	Практическая работа №9 Информация, отражаемая в отчетах о закупаемой деятельности	1	1	
Тема 2 Оптимизация логистических процессов в распределении		10		
	Содержание			<i>ОК 1-9 ПК 4,1, 4.2,4.3,4.4 ЛР 24, ЛР 26</i>
	Основные области взаимодействия логистики и маркетинга.	1		
	Анализ процедуры управления распределением	1	1	
	Методы улучшения организации предоставления услуг	1		
	Практические занятия (или работы)	7	4	
	Практическая работа №10 Основные участники системы распределения.	1	1	
	Практическая работа №11 Выбор рациональной сбытовой системы	1	1	
	Практическая работа №12 Выбор рациональной сбытовой системы	1		
	Практическая работа №13 Составление схемы основных технологий товародвижения.	1	1	
	Практическая работа №14 Составление схемы основных технологий товародвижения.	1		

	Практическая работа №15 Анализ управления клиентами в логистике распределения и установление рационального уровня обслуживания	1	1	
	Практическая работа №16 Анализ управления клиентами в логистике распределения и установление рационального уровня обслуживания	1		
Тема 3 Транспортировка в цепях поставок				
	Содержание	13		<i>OK 1-9 ПК 4,1, 4.2,4.3,4.4 ЛР 24, ЛР 26</i>
	Основные задачи персонала службы логистики фирмы при организации транспортировки	1	1	
	Определение альтернативы транспортировки и критерии выбора логистических посредников	1	1	
	Определение альтернативы транспортировки и критерии выбора логистических посредников	1	1	
	Организация самостоятельного автотранспортного подразделения на предприятии	1		
	Тенденции развития транспортно-экспедиционного обслуживания на современном этапе	1		
	Практические занятия (или работы)	8	7	
	Практическая работа №17 Виды сообщения, размер отправок и скорости перевозки по видам транспорта	1	1	
	Практическая работа №18 Достоинства и недостатки использования различных видов транспорта в цепях поставок	1	1	
	Практическая работа №19 Алгоритм оптимизации решений по транспортировке	1	1	
	Практическая работа №20 Выбор доставки груза	1	1	
	Практическая работа №21 Выбор перевозчика. Использование алгоритма выбора перевозчика на основе суммарного рейтинга.	1		
	Практическая работа №22 Выбор перевозчика. Использование алгоритма выбора перевозчика на основе суммарного рейтинга.	1	1	
	Практическая работа №23 Оценка качества транспортировки и работы логистического посредника в транспортировке	1	1	

	Практическая работа №24 Расчет себестоимости перевозки собственным транспортным	1	1	
Тема 4 Оптимизация решений в складировании и грузопереработке		8		<i>ОК 1-9 ПК 4,1, 4.2,4.3,4.4 ЛР 24, ЛР 26</i>
	Содержание			
	Классификация складов используемая в практической деятельности логистов	1	4	
	Основные стратегические задачи логистики складирования	1	1	
	Формирование складской сети	1		
	Практические занятия (или работы)	5	3	
	Практическая работа №25 Методология решения проблем логистики складирования	1	1	
	Практическая работа № 26 Оценка целесообразности строительства собственного склада	1	1	
	Практическая работа № 27 Оценка целесообразности строительства собственного склада	1		
	Практическая работа №28 Выбор рациональной стратегии складирования запасов	1	1	
	Практическая работа №29 Решение проблемы оптимизации складского хозяйства	1		
Тема 5 Таможенные аспекты и страхование грузовых перевозок				<i>ОК 1-9 ПК 4,1, 4.2,4.3,4.4 ЛР 24, ЛР 26</i>
	Содержание	8	8	
	Порядок совершения таможенных операций, связанных с помещением товаров под таможенную процедуру. Порядок декларирования.	1	1	
	Порядок декларирования.	1	1	
	Практические занятия (или работы)	6	6	
	Практическая работа №30 Расчет таможенных платежей и налогов	1	1	
	Практическая работа №31 Расчет таможенных платежей и налогов	1	1	

	Практическая работа №32 Оформление документов и сведений, предоставляемых при прибытии товаров на территорию Таможенного союза при перевозках различными видами транспорта	1	1	
	Практическая работа №33 Минимизация логистических рисков в транспортировке путем страхования	1	1	
	Практическая работа №34 Оформление страхования грузов и дополнительное страховое покрытие рисков	1	1	
	Практическая работа №35 Оформление страхования грузов и дополнительное страховое покрытие рисков	1	1	
Тема 6 Информационная поддержка логистических операций				<i>ОК 1-9 ПК 4,1, 4.2,4.3,4.4 ЛР 24, ЛР 26</i>
	Содержание	6	3	
	Информационные системы и технологии в современной логистике. Информационные потоки.	1		
	Информационные потоки.	1	1	
	Значение и роль информационных систем и технологий в логистике	1		
	Значение и роль информационных систем и технологий в логистике	1	1	
	Практические занятия (или работы)	2	1	
	Практическая работа №36 Требования, предъявляемые потребителями логистических услуг на современном рынке	1		
	Практическая работа №37 Требования, предъявляемые потребителями логистических услуг на современном рынке	1	1	
Тема 7 Управление логистическими рисками				
	Содержание	2	2	<i>ОК 3-5 ПК 1.2, 2.1, 3.1- 3.4, 4.1-4.4 ЛР 24, ЛР 26</i>
	Методы оценки риска	1	1	
	Практические занятия (или работы)	1	1	

	Практическая работа №38 Расчет логистических рисков, основанных на статистических методах их оценки.	1	1	
Тема 8 Администрирование логистической деятельности		12	9	ОК 1-9 ПК 4,1, 4.2,4.3,4.4 ЛР 24, ЛР 26
	Содержание			
	Стратегическое планирование логистики	1	1	
	Формирование организационной структуры управления логистикой компании	1		
	Контролинг логистических бизнес-процессов в цепях поставок	1	1	
	Методы и приемы логистического анализа	1		
	Показатели работы логистики в компании на примере организации	1	1	
	Методы и приемы логистического анализа	1	1	
	Составление отчета об уровне логистических затрат и сервиса	1	1	
	Практические занятия (или работы)	5	4	
	Практическая работа №39 Разработка логистической стратегии	1	1	
	Практическая работа №40 Стратегия логистического аутсорсинга	1	1	
	Практическая работа №41 Модель позиционирования сегмента рынка логистического аутсорсинга	1	1	
	Практическая работа №42 Составление линейно-функциональной оргструктуры управления логистикой	1	1	
	Дифференцированный зачет	1		
	ВСЕГО	84	50	
	Самостоятельная работа при изучении Пм 04 Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной экономической литературы (по вопросам параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите. Самостоятельное выполнение расчетов и построение графиков при выполнении практических занятий.	42		

С.р.№1Цели, задачи логистики снабжении
С.р.№2Планирование поставок
С.р.№3Анализ подсистемы снабжения предприятием
С.р.№4Эффективные поставки через решение логист.задач

С.р.№5Цели и задачи логистики закупок
С.р.№6Сотрудничество с внешними поставщиками
С.р.№7Сотрудничество с внешними поставщиками
С.р. №8Организация конкурсных закупок фирмы
С.р. №9Правовые основы закупок
С.р. №10Разработка сбытовой программы
С.р. №11Разработка сбытовой программы
С.р. №12Управление сбытовой политикой организации
С.р.№13Управление запасами в ЛС
С.р.№14Классификация перевозок в зависимости от вида транспорта
С.р.№15Затраты на доставку различными видами транспорта
С.р. №16Терминальные перевозки
С.р. №17Внутрипроизводственная транспортировка
С.р.№18Системное планирование складских операций
С.р. №19Оценка работы склада
С.р. №20логистический процесс на складе
С.р.№ 21Управление складской логистикой
С.р. №22Особенности страхования грузов
С.р. №23Определение страховой суммы
С.р. № 24Торговая и складская документация
С.р. №25компьютеризация складских операций
С.р. №26классификация рисков
С.р №27Затраты в логистике
С.р №28Сообщение на тему «Влияние некоторых показателей внешней среды на логистическую стратегию»
С.р.29Разработать ключевые вопросы стратегии логистики

С.р.30 Сообщение на тему «Виды логистической деятельности, передаваемые на аутсорсинг»			
С.р. 31 Составление организационно-функциональной структуры управления логистикой компании			
С.р. №32 Сообщение на тему «Аудит логистики»			
ВСЕГО	126	50	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебных кабинетов междисциплинарных курсов и лабораторий: компьютеризации профессиональной деятельности; технических средств обучения.

Технические средства обучения:

- интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор;
- Оборудование лаборатории и рабочих мест:
 - учебно-методическая документация по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям ППССЗ;
- комплект учебно-методических пособий по профессиональному модулю;
- учебно-методические карты.
- посадочные места – по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Гаджинский А.М. - «Логистика», М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К^о», 2016 г.
2. Галанов В.А. – «Логистика», М.: ФОРУМ: ИНФРА - М, 2017 г.
3. Канке А.А. «Основы логистики»: учебное пособие. М.: КНОРУС, 2016
4. Аникина Б.А. «Практикум по логистике», М. ИНФРА – м 2019 г.
5. Интеграция и оптимизация логистических бизнес-процессов в цепях поставок. Дыбская В.В., Зайцева Е.И. . М: Эксмо, 2017
6. Корпоративная логистика в вопросах и ответах. Сергеев В.И. .

Дополнительные источники:

1. Кристофер М. Логистика и управление цепочками поставок/ Под общ. Ред. В.С. Лукинского. – СПб.: Питер, 2016 г.
 2. Миротин Л.Б., Покровский А.К. «Введение в коммерческую логистику». – М.: Альфа – Пресс, 2017 г.
 4. Моисеева Н.К. «Экономические основы логистики». М.: ИНФРА - М, 2017
- Электронные ресурсы сети Internet
5. Промышленная логистика Афонин А.М., Царегородцев Ю.Н. М.: Форум, 2017
(профессиональное образование)

Интернет-источники:
Консультант-Плюс

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Профессиональные компетенции	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 4.1. Проводить контроль выполнения и экспедирования заказов.	- оценивать эффективность координации и контроля логистических операций, процессов и систем; - осуществлять контроль выполнения и экспедирования заказов.	Текущий контроль в форме: - защиты практических занятий; - зачета и экзамена по темам МКД
ПК 4.2. Организовывать приемы проверки товаров (гарантия получения заказа, проверка качества, подтверждение получения заказанного количества, оформление на получение и регистрацию сырья); контролировать оплату поставок.	- осуществлять контроль за оплатой поставок; - разрабатывать и осуществлять контрольные мероприятия на различных стадиях логистического процесса.	Текущий контроль в форме: - защиты практических занятий; - зачета и экзамена по темам МКД
ПК 4.3. Подбирать и анализировать основные критерии оценки рентабельности систем складирования, транспортировки.	- производить расчеты основных показателей эффективности функционирования логистической системы и ее отдельных элементов; - осуществлять подбор и анализировать основные критерии оценки рентабельности систем складирования и транспортировки.	Текущий контроль в форме: - защиты практических занятий; - зачета и экзамена по темам МКД
ПК 4.4. Определять критерии оптимальности функционирования подразделения (участка) логистической системы с учетом целей и задач организации в целом.	- осуществлять методику анализа выполнения стратегического и оперативного логистических планов; - применять методы контроля логистических процессов и операций на предприятии с учетом его целей и задач.	Зачеты по производственной практике, и по каждому из разделов профессионального модуля

Общие компетенции	Критерии оценки	Методы оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	- демонстрация интереса к будущей профессии	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	- выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области логистических процессов в организациях (подразделениях) - оценка эффективности и качества выполнения;	
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	- решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в области логистических процессов в организациях (подразделениях)	
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	- эффективный поиск необходимой информации; - использование различных источников получения информации, включая электронные	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	- использование Интернет-ресурсов, создание и заполнение электронных таблиц, схем, графиков, шаблонов документов	
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	- взаимодействие с обучающимися, преподавателями и лаборантами в ходе обучения.	
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчинённых), за результат выполнения заданий	- самоанализ и коррекция результатов собственной работы	

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	- организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля.
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	- анализ инноваций в области планирования и организации логистического процесса в организациях (подразделениях) различных сфер деятельности

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Методы оценки
<i>Знания:</i>	<ul style="list-style-type: none"> - значение формы и методы контроля логистических процессов и операций; - методику анализа выполнения стратегического и оперативного логистических планов; - критерии и методы оценки рентабельности функционирования логистической системы и её отдельных элементов; - методологию оценки качества товарно-материальных ценностей; - сущность и содержание стратегической логистики; - структуру стратегической логистики; - процесс принятия и реализации логистических решений. - стратегический выбор организации; - управление изменениями; - виды стратегического управления; - составляющие интегрированной логистики; - систему управления интегрированной логистики; 	<p>письменный опрос устный опрос практические занятия практические занятия</p>
<i>Умения:</i>	<ul style="list-style-type: none"> - - производить расчёты основных показателей эффективности функционирования логистической системы и её отдельных элементов; - разрабатывать и осуществлять контрольные мероприятия на различных стадиях логистического процесса; - анализировать показатели работы логистической системы и участвовать в 	<p>письменный опрос устный опрос практические занятия практические занятия</p>

	<p>разработке мероприятий по повышению её эффективности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать типовые структуры управления на предприятии; - разрабатывать логистический план; - анализировать факторы внешней среды; - разработать план производства; - выявлять преимущества различных технологий процесса планирования. 	
--	---	--

Личностные результаты	Индикатор	Качество личности
<p><i>ЛР 24</i> Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Планирует и реализует собственное профессиональное и личностное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> - стремление к саморазвитию и самосовершенствованию - самостоятельность в принятии решений; - сознательное отношение к труду; - добросовестность; - ответственность за результат учебной деятельности; - энтузиазм
<p><i>ЛР 26</i> Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>Демонстрирует навыки использования информационных технологий в профессиональной деятельности; анализирует информацию на основе применения профессиональных технологий, использует информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» для реализации профессиональной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - высокая мотивированность; - креативность; - проектное мышление

Министерство образования Московской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской
области «Серпуховский колледж»

УТВЕРЖДЕНО
Директором
ГБПОУ МО «Серпуховский колледж»
_____ Т.В. Федоровой
№ _____ от _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ 01 Планирование и организация логистического процесса в организациях (подразделениях)
различных сфер деятельности

Серпухов , 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ	
5. ПРИЛОЖЕНИЕ	

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Учебная практика по специальности экономического профиля предусматривает закрепление и углубление знаний полученных обучающимися в процессе теоретического обучения, приобретение ими необходимых умений практической работы по избранной специальности, овладение навыками профессиональной деятельности. Программа практики является составной частью профессионального модуля ПМ 01 «Основы планирования логистического процесса в организациях (в подразделениях) различных сфер деятельности» основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО 38.02.03 «Операционная деятельность в логистике».

Рабочая программа учебной практики разрабатывалась в соответствии с: ФГОС

Рабочим учебным планом образовательного учреждения;

Рабочей программой профессионального модуля;

Рабочей программой воспитания по специальности

При прохождении практики обучающийся должен освоить соответствующие компетенции и сформировать личностные результаты:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.	Принимать участие в разработке стратегических и оперативных логистических планов на уровне подразделения (участка) логистической системы с учетом целей и задач организации в целом.
ПК 2.	Планировать документооборот в рамках участка логистической системы. Принимать, сортировать и самостоятельно составлять требуемую документацию.
ПК 3.	Определять потребности на уровне подразделения (участка) логистической системы.
ПК 4.	Осуществлять выбор поставщиков, перевозчиков, определять тип посредников и каналы распределения
ПК 5.	Владеть методикой анализа и проектирования на уровне подразделения (участка) логистической системы управления запасами и распределительных каналов.
ПК 6.	Производить расчёты основных параметров склада.
ПК 7.	Владеть основами оперативного планирования материальных потоков на производстве.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ЛР 24	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ЛР 26	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности

В результате прохождения учебной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, универсальные и профессиональные компетенции:

Знать:

- значение и особенности разработки стратегических и тактических планов в логистической системе;
- основы делопроизводства профессиональной деятельности;
- методы определения потребностей логистической системы;
- критерии выбора поставщиков (контрагентов);
- схемы каналов распределения;
- особенности оформления различных логистических операций, порядок их документационного оформления и контроля;

Уметь:

- организовывать проведение логистических операций во внутрипроизводственных процессах предприятия;
- анализировать и проектировать на уровне подразделения (участка); логистической системы управления запасами и распределительных каналов;
- рассчитывать основные параметры складских помещений;
- планировать и организовывать внутрипроизводственные потоковые процессы;
- составлять формы первичных документов, применяемых для оформления хозяйственных операций, по которым не предусмотрены типовые образцы, а также форм документов для внутренней отчетности;
- контролировать правильность составления документов логистом с начальной профессиональной подготовкой;

**2. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ ПМ 01.
«Основы планирования логистического процесса
в организациях (в подразделениях) различных сфер деятельности»**

Таблица 1.

Междисциплинарный курс	Курс	Семестр	Объем времени, отведенный на освоение МДК						Самостоятельная работа обучающихся	Практика	
			Максимальная учебная нагрузка и практика	Обязательная аудиторная нагрузка						Учебная, для СПО	Производственная по модулю
				Всего часов	в том числе						
					Теоретические занятия	Лабораторные работы	Практические занятия	Курсовые работы (проекты)			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Всего			267	178	-	-	-	-	89	36	-

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план практики профессионального модуля

Таблица 2.

№ п/п	Виды работ	Количество часов
1	Изучение процесса планирования в логистических системах предприятия (значение планирование, виды планирования)	4
2	Изучение планирования и организации процесса снабжения в логистических процессах предприятия, планирования внутрипроизводственных логистических систем на предприятии, планирования в складской деятельности предприятия.	4
3	Изучение планирования сбыта в логистических системах.(планирование производственного цикла, планирование каналов сбыта)	4
4	Изучение методов используемых при расчете потребностей в материальных запасах для выполнения производственной программы предприятия.(расчет потребностей в материальных запасах для производства)	4
5	Изучение концепции производственной логистики («Канбан», «тощее производство», «точно в срок», «планирование потребностей», «реагирование на спрос».	4
6	Изучение календарного метода планирования материальных потребностей.(объемно-календарный метод планирования материальных потребностей)	4
7	Изучение документооборота в процессе обеспечения логистических функций. Функции документов. Классификация документов используемых в логистических системах.	4
8	Изучение нормативных и правовых актов в сфере делопроизводства. Изучение схемы организации работы с документами.	4
9	Изучение документационного оформления в процессе приёмки, хранения и отгрузки ТМЦ	4
	Всего:	36

Итоговая аттестация по практике – **дифференцированный зачет**

Форма контроля и оценки – **отчет по практике**

3.2. Содержание учебной практики

Таблица 3.

№ п/п	Индекс модуля, МДК	Виды работ	Содержание работ	Кол-во часов	Коды компетенций		Личностные результаты	Формы и методы контроля
					ОК	ПК		
1	МДК 01.01	Описание процесса планирования в логистических системах предприятия (значение планирования, виды планирования).	<ul style="list-style-type: none"> • Описать процесс планирования в логистических системах предприятия; • Описать стратегическое и тактическое планирование в логистике. • Составить и описать программу действий процесса реализации стратегического плана; • Составить должностные обязанности логистического персонала предприятия 	1	ОК 1. ОК 2. ОК 4. ОК 6.	ПК 1		устный опрос, описание
				1				
				1				
				1				
Итого:				4			ЛР 26	
2	МДК 01.01	Описание планирования и организации процесса снабжения в логистических процессах предприятия, планирования в складской деятельности предприятия.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Описать и раскрыть значение складской деятельности, понятие системы складирования. 2. Описать классификацию, функции складов. Выбор типа, формы собственности, количества и мощности склада. 3. Описать планирование логистического процесса на складе 	1	ОК 5. ОК 6. ОК 7.	ПК 2 ПК 4	ЛР 24 ЛР 26	описание, оценка практической деятельности
				1				
				2				

			Итого:	4				
3	МДК 01.01	Описание планирования сбыта в логистических системах (планирование производственного цикла, планирование каналов сбыта)	1. Составить функции служб снабжения; 2. Проанализировать планирование поставок. Определить методы поставок; 3. Провести анализ критерии выбора поставщика.	1 1	ОК 2. ОК 6. ОК 7	ПК 2 ПК 3	ЛР 24 ЛР 26	устный опрос, описание, оценка практической деятельности
			4. Составить схему материально-технического обеспечения предприятия;	2				
			Итого:	4				
4	МДК 01.01	Описание методов используемых при расчете потребностей в материальных запасах для выполнения производственной программы предприятия. (расчет потребностей в материальных запасах для производства)	1. Описать методы для расчета потребностей в материальных запасах, значение основных методов используемых при расчете потребностей в материальных запасах для выполнения производственной программы предприятия; 2. Описать процесс контроля за состоянием материальных запасов значение основных методов используемых для контроля за состоянием материальных запасов предприятия	2 2	ОК 3. ОК 1. ОК 9.	ПК 1 ПК 2 ПК 4	ЛР 24 ЛР 26	описание
			Итого:	4				

5	МДК 01.01.	Описание концепции про-изводственной логистики («Канбан», «тощее производство», «точно в срок», «планирование потребностей», «реагирование на спрос».	1. Описать основные концепции производственной логистики.	2	ОК 1. ОК 3. ОК 5.	ПК 2 ПК 3 ПК 4	ЛР 24 ЛР 26	описание, оценка практической деятельности
			2. Описать аспекты логистических концепций: «Канбан», «Тощее производство», «Точно в срок», «Планирование потребностей», «Реагирование на спрос» и др.	2				
Итого:				4				
6	МДК 01.01.	Описание календарного метода планирования материальных потребностей (объемно-календарный метод планирования материальных потребностей)	1. Описать потребности в материальных ресурсах для производственного процесса.	2	ОК 1. ОК 3. ОК 5. ОК 9.	ПК 1 ПК 2 ПК 5 ПК 7	ЛР 24 ЛР 26	устный опрос, описание, оценка практической деятельности
			Описать календарный метод планирования материальных потребностей. Объемно-календарный метод планирования материальных потребностей. Концепция «Точно вовремя» в сравнении с PR-стандартами.	2				
Итого:				4				

7	МДК 01.02	Оформление документооборота в процессе обеспечения логистических функций. Функции документов. Классификация документов используемых в логистических системах.	1. Оформить документооборот в процессе обеспечения логистических функций. Описать функции документов.	2	ОК 1. ОК 3. ОК 5. ОК 9.	ПК 2 ПК 4 ПК 5 ПК 6	ЛР 24 ЛР 26	устный опрос, описание, оценка практической деятельности
			2. Описать классификацию документов используемых в логистических системах.	2				
Итого				4				
8	МДК 01.02.	Оформление нормативных правовых актов в сфере делопроизводства. Изучение схемы организации работы с документами. Реквизиты документов требования по их оформлению.	1. Описать общие нормы и правила оформления служебных документов. Описать процесс регистрации и контроля исполнения документов. Составить схему организации работы с документами	2	ОК 1. ОК 3. ОК 5. ОК 9.	ПК 2 ПК 4 ПК 5 ПК 6	ЛР 24 ЛР 26	устный опрос, описание, оценка практической деятельности
			2. Составить схемы организации работы с документами. Реквизиты документов требования по их оформлению.	2				
Итого				4				

9	МДК 01.02.	Составление документаци- онного оформления в про- цессе приёмки, хранения и отгрузки ТМЦ	1. Составить документационное оформление в процессе при-ёмки, хранения и отгрузки ТМЦ	2	ОК 2.	ПК 2	ЛР 24 ЛР 26	устный опрос, описание, оценка прак- тической дея- тельности
			2. Описать порядка оформления, учёта и регистрации товарно- транспортных накладных, сче- тов- фактур, инвойсов и т.п.;	2	ОК 3. ОК 8. ОК 7.	ПК 4 ПК 5 ПК 6		
			Итого:	4				
			Всего:	36				

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

№ п/п	Наименование учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы
I	Основные источники
1	Гаджинский А. М. Логистика: учебник для высших и средних специ-альных учебных заведений.- 20-е изд.- М.: Издательство «Дашков и К°», 2012.
2	Гайдаенко А.А. Логистика : учебник / А.А. Гайдаенко, О.В. Гайдаенко. -3-е изд., стер. - М. :КнОРус, 2011.
3	Неруш Ю. М. Логистика: учеб. — 4-е изд., перераб. и доп. — М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2006.
4	Логистика: учеб./под ред.Б.А.Аникина. 3-е издание, М.: Инфра-М, 2008.
5	Основы логистики. Функциональные области логистического управле-ния (Часть 3)/ Алесинская Т.В. Таганрог: Изд-во ТТИ ЮФУ, 2010.
6	Практикум по логистике: учеб.пос. Б.А. Аникин, М.: ИНФРА-М,2003.
II	Дополнительные источники
1.	Рыжова И.О. Турков А.М. Практикум по логистике. ОИЦ "Академия", 2010
III	Интернет-ресурсы
1.	http://www.logistic.ru/
2.	startlogistic.ru
3.	http://www.lobanov-logist.ru/
4.	http://www.logistics.ru/

4.1. Материально-техническое обеспечение:

Реализация программы учебной практики предполагает наличие рабочих (учебных) мест.
 -компьютеры с лицензированными программами;
 -принтер, сканер, ксерокс.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1. Принимать участие в разработке стратегических и оперативных логистических планов на уровне подразделения (участка) логистической системы с учетом целей и задач организации в целом.. ОК 1	<ul style="list-style-type: none"> • описать процесс планирования в логистических системах предприятия; • Описать стратегическое и тактическое планирование в логистике. • Составить и описать программу действий процесса реализации стратегического плана; • Отразить систему показателей логистической деятельности предприятия; должностные обязанности логистического персонала предприятия 	Зачет по учебной практике
ПК 2. Планировать документооборот в рамках участка логистической системы. Принимать, сортировать и самостоятельно составлять требуемую документацию. ОК 4;	<ul style="list-style-type: none"> • Описать и предоставить общие нормы и правила оформления служебных документов. Регистрация и контроль исполнения документов; • Составить схему организации работы с документами. Реквизиты документов требования по их оформлению. Перечень документов заверяемых печатью; • Особенности оформления различных логистических операций в соответствии с документами действующих ан предприятия. 	Зачет по учебной практике
ПК 3. Определять потребности на уровне подразделения (участка) логистической системы. ОК 7	<ul style="list-style-type: none"> • Определить потребность в материальных ресурсах для производственного процесса. • Определить методы, используемые для расчета потребности в материальных ресурсах для производственного процесса (Метод прямого счёта; метод расчёта потребностей по аналогии; метод расчёта потребности в материальном ресурсе по типичному представителю; косвенный метод) • Произвести расчет заказа для производственного процесса. 	Зачет по учебной практике
ПК 4 Осуществлять выбор поставщиков, перевозчиков, определять тип посредников и	<ul style="list-style-type: none"> • Произвести методы оценки и выбора поставщиков на примере предприятия • Определить: 	Зачет по учебной практике

каналы распределения. ОК 3	<ul style="list-style-type: none"> - выбор перевозчика по критериям (скорость, надежность, стоимость). - выбор типа посредников и каналы распределения; • Оформление документов в процессе заказа ТМЦ: Заказ на покупку; Общие заказы; Электронное снабжение; Контракт; Субконтракт; Форма контроля выполнения заказа на закупку и т.п 	
ПК 5. Владеть методикой анализа и проектирования на уровне подразделения (участка) логистической системы управления запасами и распределительных каналов ОК 5	<ul style="list-style-type: none"> • Ведение документационного учёта в процессе хранения ТМЦ. • Оформление документов в процессе размещения и хранения: шаблон приходного ордера с кодами местонахождения товаров; карточки складского учёта, отборочный лист и др. • Работа с прикладной компьютерной программой. 	Зачет по учебной практике
ПК 6. Производить расчёты основных параметров склада. ОК 6	<ul style="list-style-type: none"> • Произвести расчет: <ul style="list-style-type: none"> – полезной площади склада; – приёмочной площади склада; – служебной площади склада; – вспомогательной площади склада; • Оформление приходных и отгрузочных документов в складской логистике 	Зачет по учетной практике
ПК 7. Владеть основами оперативного планирования материальных потоков на производстве. ОК9	<ul style="list-style-type: none"> • Произвести и обосновать выбор метода оперативного планирования материальных потоков на производстве; • Применения методов оперативного планирования материальных потоков на производстве в конкретных условиях. • Произвести расчёт длительности производственного цикла • Качество выполнения плана-графика производства конкретной продукции 	Зачет по учетной практике

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	<ul style="list-style-type: none"> • демонстрация интереса к будущей профессии 	Экспертная оценка, наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	<ul style="list-style-type: none"> • выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области планирование логистического процесса в организациях (в подразделениях) различных сфер деятельности; • оценка эффективности и качества выполнения; 	
Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	<ul style="list-style-type: none"> • решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в области планирование логистического процесса в организациях (в подразделениях) различных сфер деятельности; 	
Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	<ul style="list-style-type: none"> – эффективный поиск необходимой информации; – использование различных источников, включая электронные 	
Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • работа с различными прикладными программами 	
Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	<ul style="list-style-type: none"> • взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения 	
Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий	<ul style="list-style-type: none"> • самоанализ и коррекция результатов собственной работы 	

<p>Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p>	<ul style="list-style-type: none"> • организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля 	
<p>Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> • анализ инноваций в области планирование логистического процесса в организациях (в подразделениях) различных сфер деятельности 	
<p>ЛР 24 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Эффективно осуществляет поиск и обмен информацией с использованием современного оборудования и программного обеспечения, для решения профессиональных задач. Осуществляет оперативный анализ и оценку информации с применением информационно-коммуникационных технологий.</p>	
<p>ЛР 26 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>Готов и умеет корректно воспринимать критику профессиональных достижений со стороны преподавателей и работодателей. Может объяснить свои профессиональные мотивы, цели, демонстрирует навыки межличностного делового общения, социального имиджа</p>	

Методические указания по оформлению отчета практики

Текст отчета выполняется в формате **A4 (210×297)** на компьютере следующим способом: Размеры полей: *левое* - **30 мм**, верхнее, правое и нижнее - **20 мм**. Основной шрифт - **Times New Roman**, размер – **14** пт.(пунктов), **12** пт. в таблицах. Выравнивание основного текста - по ширине, *абзацный отступ* - **1,25 см** (красная строка, можно устанавливать нажатием клавиши **ТАВ**).

При оформлении текста должны использоваться кавычки « »

Рекомендуется либо отключить автоматический перенос, либо ограничить количество переносов. Желательно, тем не менее, избегать «жидких» строк за счет использования символа «мягкий перенос» (сочетание клавиш **Shift** и «минус» на основной клавиатуре).

Перенос слов на титульном листе и в заголовках текста не допускается. **Заголовки** (названия глав) следует нумеровать арабскими цифрами и печатать заглавными буквами. Каждая глава начинается с новой страницы.

Разделы следует нумеровать арабскими цифрами и печатать строчными буквами, не подчеркивая, точка в конце заголовка не ставится. Переносы слов в заголовках не допускаются. Если заголовок состоит из двух предложений, их разделяют точкой. Расстояние между названием главы и разделом должно быть равно межстрочному расстоянию $2 \times$ на 1,5. После названия раздела перед текстом ставится интервал - 1,5. Расстояние между разделами внутри главы равно межстрочному расстоянию $3 \times$ на 1,5. Выравнивание заголовков - **влево (единообразно во всей работе)**. Номер страницы проставляют в нижнем правом углу листа без точек.

Структурные элементы отчета по практике: «Содержание», «Введение», «Разделы», «Заключение», «Список использованных источников» печатаются с новой страницы в виде заголовка (симметрично тексту) с прописной буквы по центру.

Наименования, включенные в содержание, записывают строчными буквами, начиная с прописной буквы.

На **титульном листе** номер страницы не ставится.

Изложение текста должно быть кратким, четким и выполнено в безличной форме.

Приложения могут состоять из дополнительных справочных материалов, имеющих вспомогательное значение, например: копий документов, выдержек из отчетных материалов, статистических данных, схем, таблиц, диаграмм, программ, положений и т.п.

В тексте должны применяться обозначения, определения и термины, установленные соответствующими стандартами, а при их отсутствии – общепринятые в научной литературе.

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Московской области
«Серпуховский колледж»

специальность **38.02.03 Операционная деятельность в логистике**

ОТЧЕТ

ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ

**ПМ 01. «ПЛАНИРОВАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ
ЛОГИСТИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА В ОРГАНИЗАЦИЯХ (ПОДРАЗДЕЛЕНИЯХ)
РАЗЛИЧНЫХ СФЕР ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Период прохождения практики

Место прохождения практики

(полное наименование организации)

Выполнил:

Ф.И.О. обучающегося

Проверил:

Ф.И.О. руководителя по практике от колледжа

Ф.И.О. руководителя по практике от предприятия

«Утверждаю»

Руководитель организации

« ____ » _____ 202 г.

М.П.

Серпухов – 202 г.

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Московской области
«Серпуховский колледж»

специальность **38.02.03** Операционная деятельность в логистике

**ДНЕВНИК
ПРОХОЖДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

**ПМ 01. «ПЛАНИРОВАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ
ЛОГИСТИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА В ОРГАНИЗАЦИЯХ (ПОДРАЗДЕЛЕНИЯХ)
РАЗЛИЧНЫХ СФЕР ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

студента

(Ф.И.О.)

группы _____

Место прохождения практики

(полное наименование организации)

Руководитель практики от колледжа:

(ФИО)

Руководитель практики от организации:

(ФИО)

Серпухов

202 г.

РАССМОТРЕНО
на заседании ПЦК
Протокол № _____
от «__» _ ____ 202 г.
Председатель ПЦК
_____ Воякина С.Н.

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УПР ГПБОУ МО СК
_____ Л. Н. Быковский
«__» _____ 202 г.

РАБОЧИЙ ПЛАН

учебной практики по ПМ 01. «Планирование и организация
логистического процесса в организациях (подразделениях) различных сфер
деятельности»
по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике
группы _____, 2-ой курс

(Ф.И.О.)

место прохождения практики _____
(наименование)

№ п/п	Вид работ, выполненных обучающимся во время практики	Количество часов
1	Инструктаж по охране труда в организации.	2
2	Изучение процесса планирования в логистических системах предприятия (значение планирование, виды планирования)	2
3	Изучение планирования и организации процесса снабжения в логистических процессах предприятия, планирования внутрипроизводственных логистических систем на предприятии, планирования в складской деятельности предприятия.	4
4	Изучение планирования сбыта в логистических системах. (планирование производственного цикла, планирование каналов сбыта)	4
5	Изучение методов используемых при расчете потребностей в материальных запасах для выполнения производственной программы предприятия. (расчет потребностей в материальных запасах для производства)	4
6	Изучение концепции производственной логистики («Канбан», «тощее производство», «точно в срок», «планирование потребностей», «реагирование на спрос».	4
7	Изучение календарного метода планирования материальных потребностей. (объемно-календарный метод планирования материальных потребностей)	4
8	Изучение документооборота в процессе обеспечения логистических функций. Функции документов. Классификация документов, используемых в логистических системах.	4
9	Изучение нормативных и правовых актов в сфере делопроизводства. Изучение схемы организации работы с документами.	4
10	Изучение документационного оформления в процессе приёмки, хранения и отгрузки ТМЦ	2
15	Дифференцированный зачет	2
	Итого	36

Руководитель практики от колледжа _____ / _____ ./
(Ф.И.О.)

Руководитель практики от организации _____ / _____ /
(подпись) (Ф.И.О. руководителя)

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
учебной практики по профессиональному модулю
ПМ 01. «Планирование и организация
логистического процесса в организациях (подразделениях) различных сфер
деятельности»

№№ п/п	Вид работ, выполненных обучающимся во время практики	Кол-во часов
1	Инструктаж по охране труда в организации. -изучение инструкций по охране труда и технике безопасности	2
2	Изучение процесса планирования в логистических системах предприятия (значение планирование, виды планирования) <ul style="list-style-type: none"> – Описание процесса планирования в логистических системах предприятия; – Описание стратегического и тактического планирование в логистике. – Составление и описание программы действий процесса реализации стратегического плана; – Составление должностных обязанностей логистического персонала предприятия 	2
3	Изучение планирования и организации процесса снабжения в логистических процессах предприятия, планирования внутрипроизводственных логистических систем на предприятии, планирования в складской деятельности предприятия: <ul style="list-style-type: none"> – Описать и раскрыть значение складской деятельности, понятие системы складирования. – Описать классификацию, функции складов. Выбор типа, формы собственности, количества и мощности склада. – Описать планирование логистического процесса на складе 	4
4	Изучение планирования сбыта в логистических системах. (планирование производственного цикла, планирование каналов сбыта): <ul style="list-style-type: none"> – Составление функций служб снабжения; – Анализ планирования поставок – Определение метода поставок; – Анализ критерии выбора поставщика. – Составление схемы материально-технического обеспечения предприятия; 	4
5	Изучение методов используемых при расчете потребностей в материальных запасах для выполнения производственной программы предприятия. (расчет потребностей в материальных запасах для производства): <ul style="list-style-type: none"> – Описание методов расчёта потребностей в материальных запасах, значение основных методов используемых при расчёте потребностей в материальных запасах для выполнения производственной программы предприятия; – Описание процесса контроля за состоянием материальных запасов значение основных методов используемых для контроля за состоянием материальных запасов предприятия 	4
6	Изучение концепции производственной логистики («Канбан», «тощее производство», «точно в срок», «планирование потребностей», «реагирование на спрос». <ul style="list-style-type: none"> – Описать основные концепции производственной логистики. – Описать аспекты логистических концепций: «Канбан», «Тощее производство», «Точно в срок», «Планирование потребностей», «Реагирование на спрос» и др. 	4
7	Изучение календарного метода планирования материальных потребностей. (объемно-календарный метод планирования материальных потребностей):	

	<ul style="list-style-type: none"> – Описание потребности в материальных ресурсах для производственного процесса. – Описание календарного метода планирования материальных потребностей, объёмно-календарного метода планирования материальных потребностей, концепции «Точно вовремя» в сравнении с PR-стандартами. 	4
8	<p>Изучение документооборота в процессе обеспечения логистических функций. Функции документов. Классификация документов, используемых в логистических системах:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Оформление документооборота в процессе обеспечения логистических функций. – Описание функций документов. – Описание классификации документов, используемых в логистических системах. 	4
9	<p>Изучение нормативных и правовых актов в сфере делопроизводства. Изучение схемы организации работы с документами</p> <ul style="list-style-type: none"> – Описание общих нормы и правила оформления служебных документов. – Описание процесса регистрации и контроля исполнения документов. – Составление схемы организации работы с документами – Составление схемы организации работы с документами, реквизитов документов, требований по их оформлению. 	4
10	<p>Изучение документационного оформления в процессе приёмки, хранения и отгрузки ТМЦ:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Составление документационного оформление в процессе приёмки, хранения и отгрузки ТМЦ – Описание порядка оформления, учёта и регистрации товарно-транспортных накладных, счетов-фактур, инвойсов и т.п.; 	2
11	Дифференцированный зачет	2
Итого:		36

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ

(Ф.И.О.)

обучающийся (аяся) на 2 курсе по специальности СПО 38.02.03 Операционная деятельность в логистике успешно прошел (ла) учебную практику по профессиональному модулю ПМ 01 «Планирование и организация логистического процесса в организациях (подразделениях) различных сфер деятельности» в объеме 36 часов с « » по « » 202 г. в организации

(наименование организации, юридический адрес)

1. За время практики выполнены следующие виды работ:

Вид работ, выполненных обучающимся во время практики	Качество выполнения работ *		
	высокое	среднее	низкое
Инструктаж по охране труда в организации. -изучение инструкций по охране труда и технике безопасности			
Изучение процесса планирования в логистических системах предприятия (значение планирование, виды планирования) – Описание процесса планирования в логистических системах предприятия; – Описание стратегического и тактического планирование в логистике. – Составление и описание программы действий процесса реализации стратегического плана; – Составление должностных обязанностей логистического персонала предприятия			
Изучение планирования и организации процесса снабжения в логистических процессах предприятия, планирования внутрипроизводственных логистических систем на предприятии, планирования в складской деятельности предприятия: – Описать и раскрыть значение складской деятельности, понятие системы складирования. – Описать классификацию, функции складов. Выбор типа, формы собственности, количества и мощности склада. – Описать планирование логистического процесса на складе			
Изучение планирования сбыта в логистических системах. (планирование производственного цикла, планирование каналов сбыта): – Составление функций служб снабжения; – Анализ планирования поставок – Определение метода поставок; – Анализ критерии выбора поставщика. – Составление схемы материально-технического обеспечения предприятия;			
Изучение методов используемых при расчете потребностей в материальных запасах для выполнения производственной программы предприятия. (расчет потребностей в материальных запасах для производства): – Описание методов расчёта потребностей в материальных запасах, значение основных методов используемых при расчёте потребностей в материальных запасах для выполнения производственной программы предприятия; – Описание процесса контроля за состоянием материальных запасов значение основных методов используемых для контроля за состоянием материальных запасов предприятия			

<p>Изучение концепции производственной логистики («Канбан», «тощее производство», «точно в срок», «планирование потребностей», «реагирование на спрос».</p> <ul style="list-style-type: none"> – Описать основные концепции производственной логистики. – Описать аспекты логистических концепций: «Канбан», «Тощее производство», «Точно в срок», Планирование потребностей», «Реагирование на спрос» и др. 			
<p>Изучение календарного метода планирования материальных потребностей. (объемно-календарный метод планирования материальных потребностей):</p> <ul style="list-style-type: none"> – Описание потребности в материальных ресурсах для производственного процесса. – Описание календарного метода планирования материальных потребностей, объемно-календарного метода планирования материальных потребностей, концепции «Точно вовремя» в сравнении с PR-стандартами. 			
<p>Изучение документооборота в процессе обеспечения логистических функций. Функции документов. Классификация документов, используемых в логистических системах:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Оформление документооборота в процессе обеспечения логистических функций. – Описание функций документов. – Описание классификации документов, используемых в логистических системах. 			
<p>Изучение нормативных и правовых актов в сфере делопроизводства. Изучение схемы организации работы с документами</p> <ul style="list-style-type: none"> – Описание общих нормы и правила оформления служебных документов. – Описание процесса регистрации и контроля исполнения документов. – Составление схемы организации работы с документами – Составление схемы организации работы с документами, реквизитов документов, требований по их оформлению. 			
<p>Изучение документационного оформления в процессе приёмки, хранения и отгрузки ТМЦ:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Составление документационного оформление в процессе приёмки, хранения и отгрузки ТМЦ – Описание порядка оформления, учёта и регистрации товарно-транспортных накладных, счетов-фактур, инвойсов и т.п.; 			

*отметить знаком + в нужной графе

2. За время прохождения практики у обучающегося были сформированы профессиональные компетенции (элементы компетенций):

Наименование компетенций	Сформированность компетенций*		
	Сформирована полностью	Сформирована частично	Не сформирована
ПК 1.1 Принимать участие в разработке стратегических и оперативных логистических планов на уровне подразделения (участка) логистической системы с учетом целей и задач организации в целом. Организовывать работу элементов логистической системы.			
ПК 1.2 Планировать и организовывать документооборот в рамках участка логистической системы. Принимать,			

сортировать и самостоятельно составлять требуемую документацию.			
ПК 1.3 Осуществлять выбор поставщиков, перевозчиков, определять тип посредников и каналы распределения.			
ПК 1.4 Владеть методикой проектирования, организации и анализа на уровне подразделения (участка) логистической системы управления запасами и распределительных каналов.			
ПК 1.5 Владеть основами оперативного планирования и организации материальных потоков на производстве.			

*отметить знаком + в нужной графе

Программа практики выполнена и заслуживает оценки _____

Подпись руководителя по практике от организации:

(Ф.И.О., должность)

Подпись руководителя по практике от колледжа:

(Ф.И.О., должность)

« ____ » _____ 20__ г.

М.П.

ХАРАКТЕРИСТИКА СТУДЕНТА

Студент(ка) _____

(фамилия, имя, отчество)

обучающийся(аяся) на 2 курсе по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике в группе _____ прошел(ла) учебную практику по профессиональному модулю ПМ 01 «Планирование и организация логистического процесса в организациях (подразделениях) различных сфер деятельности» в объеме 36 часов с « _____ » _____ по « _____ » _____ 202 _____ г в организации _____

(наименование организации, юридический адрес)

За время практики обучающийся(щаяся) проявил(ла) личностные, деловые качества и продемонстрировал(ла) способности:

№ п/п	Наименование	Степень проявления*		
		Проявлял(ла) регулярно	Проявлял(ла) эпизодически	Не проявлял(ла)
1	ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.			
2	ОК2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.			
3	ОК3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.			
4	ОК4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.			
5	ОК5. Использовать информационно – коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.			
6	ОК6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями			
7	ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.			
8	ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.			
9	ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.			
10	ЛР 24 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности			
11	ЛР 26 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности			

*отметить знаком «+» в нужной графе

Общая характеристика студента:

1.Сроки практики _____
(соблюдены, не соблюдены)

2.Нарушения трудовой и исполнительской дисциплины _____
(допускал (ла), не допускал)

3.Общий уровень теоретической подготовки _____
(достаточный, не достаточный)

4.Способность работать с документами _____
(проявил(ла), не проявил(ла))

5.Уровень коммуникабельности _____
(низкий, средний, высокий)

6.Проявление инициативы и заинтересованности при выполнении основной работы и дополнительных поручений _____
(проявлял(ла), не проявлял(ла))

7.Выполнение программы практики _____
(выполнена полностью, не выполнена)

7.Оценка прохождения практики _____

8. Имеется ли перспектива трудоустройства на предприятии после окончания колледжа

(да, нет)

Руководитель практики от организации: _____
(должность, фамилия, имя, отчество)

Руководитель практики от колледжа: _____
(должность, фамилия, имя, отчество)

М.П.

Перечень документов в отчете по учебной практике

1. Титульный лист заверенный печатью.
- 1.1. Дневник учебной практики, подписанный руководителем организации и заверенный печатью.
2. Аттестационный лист по учебной практике, подписанный руководителем организации и заверенный печатью с оценкой за практику.
3. Характеристика студента, подписанная руководителем организации и заверенная печатью.
4. Описание процесса планирования в логистических системах предприятия;
5. Описание стратегического и тактического планирование в логистике.
6. Программа действий процесса реализации стратегического плана;
7. Составление должностных обязанностей логистического персонала предприятия
8. Описание значения складской деятельности, понятие системы складирования.
9. Описание классификации и функций складов.
10. Выбор типа, формы собственности, количества и мощности склада.
11. Описание планирования логистического процесса на складе
12. Анализ планирования и определение метода поставок;
13. Анализ критериев выбора поставщика.
14. Схема материально-технического обеспечения предприятия;
15. Описание методов расчёта потребностей в материальных запасах и значения основных методов используемых при расчёте потребностей в материальных запасах для выполнения производственной программы предприятия;
16. Описание процесса контроля за состоянием материальных запасов и значения основных методов, используемых для контроля за состоянием материальных запасов предприятия
17. Описание основных концепций производственной логистики.
18. Описание потребности в материальных ресурсах для производственного процесса.
19. Описание календарного метода планирования материальных потребностей, объёмно-календарного метода планирования материальных потребностей, концепции «Точно вовремя» в сравнении с PR-стандартами.
20. Классификация документов, используемых в логистических системах.
21. Описание общих нормы и правила оформления служебных документов, процесса регистрации и контроля исполнения документов.
22. Схема организации работы с документами
23. Описание документационного оформление в процессе приёмки, хранения и отгрузки ТМЦ
24. Описание порядка оформления, учёта и регистрации товарно-транспортных накладных, счетов-фактур, инвойсов и т.п.;

Министерство образования Московской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области
«Серпуховский колледж»

УТВЕРЖДЕНО
Директором
ГБПОУ МО «Серпуховский колледж»
_____ Т.В. Федоровой
№ _____ от _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ 01 Планирование и организация логистического процесса в организациях (подразделениях)
различных сфер деятельности

Серпухов , 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	3
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	5
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	8
4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	14
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	16
6 ПРИЛОЖЕНИЕ	

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Место производственной практики в структуре основной профессиональной образовательной программы

Программа производственной практики является частью ОПОП по специальности СПО 38.02.03 Операционная деятельность в логистике в части освоения основных видов профессиональной деятельности ПМ 01 «Планирование логистического процесса в организациях (в подразделениях) различных сфер деятельности».

1.2. Цели и задачи производственной практики.

Формирование представления об операционной деятельности в логистике в сфере общественного производства; определения потребностей логистической системы и её отдельных элементов; анализа и проектирования на уровне подразделения (участка) логистической системы управления запасами и распределительных каналов; оперативного планирования материальных потоков на производстве; расчетов основных параметров логистической системы; составления форм первичных документов, применяемых для оформления хозяйственных операций, составлять типовые договора приёмки, передачи товарно-материальных ценностей;

Задачей производственной практики по специальности 38.02.03 «Операционная деятельность в логистике» является освоение видов профессиональной деятельности «Планирование логистического процесса в организациях (в подразделениях) различных сфер деятельности» систематизация, обобщение, закрепление и углубление знаний и умений, формирование общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта в рамках профессионального модуля ПМ 01

Для успешного выполнения задания по производственной практике студенты направления 38.02.03 «Операционная деятельность в логистике» должны предварительно освоить дисциплины, предусмотренные учебным планом

Таким образом, перед прохождением производственной практики студент должен **знать:**

- значение и особенности разработки стратегических и тактических планов в логистической системе;
- основы делопроизводства профессиональной деятельности;
- методы определения потребностей логистической системы;
- критерии выбора поставщиков (контрагентов);
- схемы каналов распределения;
- особенности оформления различных логистических операций, порядок их документационного оформления и контроля.

уметь:

- анализировать и проектировать на уровне подразделения (участка); логистической системы управления запасами и распределительных каналов; рассчитывать основные параметры складских помещений;
- планировать внутрипроизводственные потоковые процессы;
- составлять формы первичных документов, применяемых для оформления хозяйственных операций, по которым не предусмотрены типовые образцы, а также форм документов для внутренней отчетности;
- контролировать правильность составления документов логистом с начальной профессиональной подготовкой;

владеть:

- навыками процесса планирования в логистических системах;
- навыками планирования и организации процесса снабжения в логистических системах.
- навыками планирования внутрипроизводственных логистических систем;
- навыками зонирования складских помещений, рационального размещения товаров на складе, организации складских работ;
- навыками работы с документами;
- навыками документационного оформления в процессе приёмки, хранения и отгрузки ТМЦ

- навыками порядка оформления, учёта и регистрации товарно-транспортных накладных, счетов-фактур, инвойсов и т.п.

Во время прохождения производственной практики студенты должны ознакомиться:

- с процессом планирования в логистических системах; планирование в складской деятельности, рационального размещения товаров на складе, организации складских работ, планирование и управление материальными потоками в производстве, в выборе вида транспорта на основании знаний, полученных при изучении дисциплин гуманитарного цикла ;
- с основными принципами и технологиями составления форм первичных документов, применяемых для оформления хозяйственных операций, составления типовых договоров приемки, передачи товарно-материальных ценностей; с методами ведения и анализа хозяйской деятельности предприятия на основании знаний, полученными при изучении дисциплин профессионального цикла.

1.3. Формы проведения производственной практики:

Практика проводится в форме практической подготовки студентов на предприятиях, включенных в процесс логистической деятельности.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ПРАКТИКИ

Процесс прохождения производственной практики направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС СПО по данному направлению подготовки:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.	Принимать участие в разработке стратегических и оперативных логистических планов на уровне подразделения (участка) логистической системы с учетом целей и задач организации в целом.
ПК 2.	Планировать документооборот в рамках участка логистической системы. Принимать, сортировать и самостоятельно составлять требуемую документацию.
ПК 3.	Определять потребности на уровне подразделения (участка) логистической системы.
ПК 4.	Осуществлять выбор поставщиков, перевозчиков, определять тип посредников и каналы распределения
ПК 5.	Владеть методикой анализа и проектирования на уровне подразделения (участка) логистической системы управления запасами и распределительных каналов.
ПК 6.	Производить расчёты основных параметров склада.
ПК 7.	Владеть основами оперативного планирования материальных потоков на производстве.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6.	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ЛР 24	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ЛР 26	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ОБУЧЕНИЯ)
3.1. Содержание производственной практики

Таблица 3.

№ п/п	Индекс модуля, МДК	Виды работ	Содержание работ	Кол-во часов	Коды компетенций		личностные результаты ЛР	Формы и методы контроля
					ОК	ПК		
1	МДК 01.01	Описание процесса планирования в логистических системах предприятия (значение планирование, виды планирования).	1. Описать процесс планирования в логистических системах предприятия;	2	ОК 1.	ПК 1	ЛР 24, ЛР26	устный опрос, описание
			2. Описать стратегическое и тактическое планирование в логистике.	2	ОК 2. ОК 4.			
			3. Составить программу действий процесса реализации стратегического плана;	2	ОК 6.			
			4. Описать должностные обязанности логистического персонала предприятия	2				
			Итого:	8				
2	МДК 01.01	Описание планирования производственной логистики	1. Описать планирование внутрипроизводственных логистических систем.	2	ОК 1. ОК 2.	ПК 3	ЛР 24, ЛР26	устный опрос, описание
			2. Описать основные понятия логистики. Виды типов производств.	2	ОК3. ОК4.			
			3. Описать структуру производственного процесса. Раскрыть	2				

			е производственной систем ы					
			промышленной организации. Раскрыть значение и классификация производственных процессов. Характеристики понятий производственный цикл и технологический цикл. 4. Составить план оптимизации длительности производственного цикла 5. Описать значение принципов организации производственного процесса 6. Описать сущность и планирование различных способов движения материальных ресурсов в производственном процессе.	2 2 2				
			Итого	12				
3	МДК 01.01	Описание планирования и организации процесса снабжения в логистических процессах предприятия, планирования в складской деятельности предприятия.	1. Описать значение складской деятельности, понятие системы складирования. 2. Описать классификацию, функции складов. Описать выбор типа, формы собственности, количества и мощности склада. 3. Составить план логистического процесса на складе	2 2 2	ОК 5. ОК 6. ОК 7.	ПК 2 ПК 4	ЛР 24, ЛР26	описание , оценка практичес кой деятельно сти
			Итого:	6				
4	МДК	Описание функции	1. Описание функции служб	2	ОК 2.	ПК 2		устный

	01.01	служб снабжения.	снабжения; 2. Проанализировать планирование поставок. Определить метод поставок; 3. Описать критерии выбора	2 2	ОК 6. ОК 7	ПК 3		опрос, описание, оценка практической деятельности
			поставщика. Составить схему материально-технического обеспечения предприятия;					
			Итого:	6				
5	МДК 01.01	Описание планирования сбыта в логистических системах (планирование производственного цикла, планирование каналов сбыта)	1. Описание планирования сбыта в логистических системах. Составить схему каналов распределения. 2. Описать основы сбытовой логистики. Описать распределительные каналы. Описать типы посредников. Описать стимулирование сбыта. Проанализировать и составить проект распределительных каналов. Описать методику создания логистической сбытовой сети.	2 2	ОК 2. ОК 6. ОК 7	ПК 2 ПК 3	ЛР 24, ЛР26	устный опрос, описание, оценка практической деятельности
			Итого	4				
6	МДК 01.01	Описание методов используемых при расчете потребностей в	1. Описать методы для расчёта потребностей в материальных запасах, значение основных методов используемых при расчёте потребностей в материальных	2	ОК 3. ОК 1.	ПК 1 ПК 2	ЛР 24, ЛР26	

8	МДК 01.01.	Описание календарного метода планирования материальных потребностей (объемно-календарный метод планирования материальных потребностей)	1. Определить потребности в материальных ресурсах для производственного процесса.	2	ОК 1.	ПК 2	ЛР 24, ЛР26	устный опрос, описание, оценка практической деятельности		
			2. Описать календарный метод планирования материальных потребностей. Описать объемно-календарный метод планирования материальных потребностей. Концепция «Точно вовремя» в сравнении с PR-стандартами.	2	ОК 3.	ПК 3			ОК 5.	ПК 5
Итого:				4						
9	МДК 01.02	Оформление документооборота в процессе обеспечения логистических функций. Описание функций документов. Описание классификации документов, используемых в логистических системах.	1. Оформить документооборот в процессе обеспечения логистических функций. Описать функции документов.	2	ОК 1.	ПК 2		устный опрос, описание, оценка практической деятельности		
			2. Описать классификацию документов используемых в логистических системах.	2	ОК 3.	ПК 4			ОК 5.	ПК 5
			3. Оформить нормативные и правовые акты в сфере делопроизводства	2	ОК 9.	ПК 6				
			4. Описать нормативно – методическую и правовую базу делопроизводства. Описать общие нормы и правила оформления служебных документов. Описать регистрацию и контроль исполнения документов.	2						
Итого				8						

10	МДК 01.02.	Оформление нормативных и правовых актов в сфере делопроизводства. Составление схемы организации работы с документами. Оформление реквизитов документов. Описание требований по их оформлению.	1. Составление схем организации работы с документами.	2	ОК 1. ОК 3.	ПК 2 ПК 4	ЛР 24, ЛР26	устный опрос, описание, оценка практической деятельности
			2. Оформление реквизитов документов требования по их оформлению. Оформление перечня документов, заверяемых печатью.	2	ОК 5. ОК 9.	ПК 5 ПК 6		
			3. Описание системы организационно-правовых документов.	2				
			4. Описание системы плановой документации.	2				
			5. Описание системы распорядительных документов.					
			6. Описание системы отчетной документации.	2				
			Итого	12				
11	МДК 01.02.	Описание документационного оформления в процессе приёмки, хранения и отгрузки ТМЦ	1. Описание документационного оформления в процессе приёмки, хранения и отгрузки ТМЦ	2	ОК 2. ОК 3.	ПК 2 ПК 4	ЛР 24, ЛР26	устный опрос, описание, оценка практической деятельности
			2. Описание порядка оформления, учёта и регистрации товарно-транспортных накладных, счетов-фактур, инвойсов и т.п.;	2	ОК 8. ОК 7.	ПК 5 ПК 6		
			Итого:	4				
			Всего:	72				

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

4.1. Требования к документации, необходимой для проведения практики:

- положение об производственной практике студентов, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования;
- программа производственной практики;
- график проведения практики;
- график консультаций;
- график защиты отчетов по практике.

4.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы производственной практики предполагает наличие рабочих (учебных) мест

Оборудование рабочих мест:

- Рабочие места по количеству обучающихся;
- Компьютеры на рабочем месте учащихся с лицензионным программным обеспечением;
- Принтер;
- Сканер;
- Ксерокс.

4.3. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

№ п/п	Наименование учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы
I	Основные источники
1	Гаджинский А. М. Логистика: учебник для высших и средних специальных учебных заведений.- 20-е изд.- М.: Издательство «Дашков и К°», 2012.
2	Гайдаенко А.А. Логистика : учебник / А.А. Гайдаенко, О.В. Гайдаенко. - 3-е изд., стер. - М. :КнОРус, 2012.
3	Неруш Ю. М. Логистика: учеб. — 4-е изд., перераб. и доп. — М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2014.
4	Логистика: учеб./под ред.Б.А.Аникина. 3-е издание, М.: Инфра-М, 2014.
5	Основы логистики. Функциональные области логистического управления (Часть 3)/ Алесинская Т.В. Таганрог: Изд-во ТТИ ЮФУ, 2012.
6	Гаджинский А.М. Современный склад. Организация, технологии, управления и логистика: учебн.-практическое пособие. – М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2012.
II	Дополнительные источники
1.	Практикум по логистике: Учеб. пособие. — 2-е изд., пере- раб. и доп./Под ред. Б.А.Аникина. — М.: ИНФРА-М, 2013.— 276 с. — (Высшее образование).
2.	Практикум по логистике Автор: Аникин Б.А. Издательство: ИНФРА-М ISB
3.	Корпоративная логистика. 300 ответов на вопросы профессионалов/Под общ. И научн. Редакцией проф. В.И. Сергеева. М.: ИНФРА-М, 2013.
III	Интернет-ресурсы
1.	http://www.logistic.ru/
2.	startlogistic.ru
3.	http://www.lobanov-logist.ru/
4.	http://www.logistics.ru/

4.4. Общие требования к организации образовательного процесса производственной практики

Производственная практика (по профилю специальности могут проводиться поэтапно в несколько периодов, или рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями). Производственная практика проводится в организациях направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

В процессе обучения используются различные виды информационно-коммуникационных технологий.

Консультации обучающихся проводятся согласно графику консультаций, составленному учебным заведением.

4.5. Кадровое обеспечение производственной практики

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам): наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю преподаваемого модуля.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой.

Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального цикла, эти преподаватели и мастера производственного обучения должны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1-го раза в 3 года.

4.6. Научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые во время производственной практики

- технологии и методы анализа и обработки научной информации в области управление логистическими процессами в закупках, производстве и распределении с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- методы мониторинга рынка логистических услуг;
- прикладные методы исследовательской деятельности в управление логистическими процессами в закупках, производстве и распределении;
- инновационные технологии в управление логистическими процессами в закупках, производстве и распределении.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.Принимать участие в разработке стратегических и оперативных логистических планов на уровне подразделения (участка) логистической системы с учетом целей и задач организации в целом ОК 1	<ul style="list-style-type: none"> • Составление схемы организации логистической структуры на уровне подразделения (участка) логистической системы с учетом целей и задач организации в целом; • Предоставить рекомендации по повышению эффективности функционирования логистической системы; • Составить схему организации процесса снабжения в логистических системах; • Описать основные параметры работы логистической системы и отдельных её звеньев 	Зачет по производственной практике
ПК 2. Планировать документооборот в рамках участка логистической системы. Принимать, сортировать и самостоятельно составлять требуемую документацию. ОК5.	<ul style="list-style-type: none"> • Составление схемы организации работы с документами • Оформление заказа на покупку товаров. • Оформление доверенности Ф М-2 • Оформление, учёт и регистрация товарно-транспортных накладных • Оформление, учёт и регистрация счетов-фактур, инвойсов • Оформление Договора складского хранения • Составление форм документов внутренней отчетности 	Зачет по производственной практике
ПК3. Определять потребности на уровне подразделения (участка) логистической системы. ОК 2	<ul style="list-style-type: none"> • Произвести расчет потребностей в материальных запасах; • Произвести расчет календарного метода планирования материальных потребностей; • произвести расчет складских помещений, для рационального размещения товаров на складе, организации складских работ; • определить уровень в организации разгрузки, транспортировки к месту приёмки, организации приёмки, размещения, укладки и хранения товаров в соответствии с данными учетных документов; 	Зачет по производственной практике

<p>ПК4.Осуществлять выбор поставщиков, перевозчиков, определять тип посредников и каналы распределения ОК 6;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • произвести расчет в выборе поставщика; • оформление контракта на закупку; • оформление заказа на закупку; • произвести расчет в выборе вида транспортного средства, разработке смет транспортных расходов; • разработки маршрутов следования; организации терминальных перевозок; оптимизации транспортных расходов; 	<p>Зачет по производственной практике</p>
<p>ПК.5.Владеть методикой анализа и проектирования на уровне подразделения (участка) логистической системы управления запасами и распределительных каналов ОК 3</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Произвести расчёт потребностей в материальных запасах для производства логистической системы; • оценивать рациональность структуры запасов; Метод контроля за состоянием материальных запасов (инвентаризация запасов) • Оформление учет, и регистрация товарно-транспортных накладных. • Оформление учет и регистрация счетов-фактур. 	<p>Зачет по производственной практике</p>
<p>ПК. 6 Производить расчёты основных параметров склада. ОК 7</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Определить место расположения распределительного склада • Оформление договора складского хранения • Оформление акта приемки ТМЦ на хранение • Оформление карточки складского учета ТМЦ 	<p>Зачет по производственной практике</p>
<p>ПК. 7.Владеть основами оперативного планирования материальных потоков на производстве. ОК 8</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Расчет потребности в оперативном планировании и управлении материальными потоками на производстве; • Определить потребности в материальных запасах для производства продукции; • Оформление накладной на передачу готовой продукции на хранение • Составление форм документов внутренней отчетности, непредусмотренных типовыми образцами. 	<p>Зачет по производственной практике</p>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	– демонстрация интереса к будущей профессии	Экспертная оценка, наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	– выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области планирование логистического процесса в организациях (в подразделениях) различных сфер деятельности; – оценка эффективности и качества выполнения;	
Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	– решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в области планирование логистического процесса в организациях (в подразделениях) различных сфер деятельности;	
Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	– эффективный поиск необходимой информации; – использование различных источников, включая электронные	
Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	– работа с различными прикладными программами	
Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	– взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения	
Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий	– самоанализ и коррекция результатов собственной работы	

<p>Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p>	<p>– организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля</p>	
<p>Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности</p>	<p>– анализ инноваций в области планирование логистического процесса в организациях (в подразделениях) различных сфер деятельности</p>	

5.1. Формы промежуточной аттестации (по итогам производственной практики)

Составление отчета по практике, защита отчета, зачет.

Методические указания по оформлению отчета практики

Текст отчета выполняется в формате **A4 (210×297)** на компьютере следующим способом: Размеры полей: *левое* - **30 мм**, верхнее, правое и нижнее - **20 мм**. Основной шрифт - **Times New Roman**, размер – **14** пт.(пунктов), **12** пт. в таблицах. Выравнивание основного текста - по ширине, *абзацный отступ* - **1,25 см** (красная строка, можно устанавливать нажатием клавиши **ТАВ**).

При оформлении текста должны использоваться кавычки « »

Рекомендуется либо отключить автоматический перенос, либо ограничить количество переносов. Желательно, тем не менее, избегать «жидких» строк за счет использования символа «мягкий перенос» (сочетание клавиш **Shift** и «минус» на основной клавиатуре).

Перенос слов на титульном листе и в заголовках текста не допускается. **Заголовки** (названия глав) следует нумеровать арабскими цифрами и печатать заглавными буквами. Каждая глава начинается с новой страницы.

Разделы следует нумеровать арабскими цифрами и печатать строчными буквами, не подчеркивая, точка в конце заголовка не ставится. Переносы слов в заголовках не допускаются. Если заголовок состоит из двух предложений, их разделяют точкой. Расстояние между названием главы и разделом должно быть равно межстрочному расстоянию $2 \times$ на 1,5. После названия раздела перед текстом ставится интервал - 1,5. Расстояние между разделами внутри главы равно межстрочному расстоянию $3 \times$ на 1,5. Выравнивание заголовков - **влево (единообразно во всей работе)**. Номер страницы проставляют в нижнем правом углу листа без точек.

Структурные элементы отчета по практике: «Содержание», «Введение», «Раздель», «Заключение», «Список использованных источников» печатаются с новой страницы в виде заголовка (симметрично тексту) с прописной буквы по центру.

Наименования, включенные в содержание, записывают строчными буквами, начиная с прописной буквы.

На **титульном листе** номер страницы не ставится.

Изложение текста должно быть кратким, четким и выполнено в безличной форме.

Приложения могут состоять из дополнительных справочных материалов, имеющих вспомогательное значение, например: копий документов, выдержек из отчетных материалов, статистических данных, схем, таблиц, диаграмм, программ, положений и т.п.

В тексте должны применяться обозначения, определения и термины, установленные соответствующими стандартами, а при их отсутствии – общепринятые в научной литературе.

Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Московской области
«Серпуховский колледж»

специальность **38.02.03** Операционная деятельность в логистике

**ОТЧЕТ
ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ**

**ПМ 01. «ПЛАНИРОВАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ
ЛОГИСТИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА В ОРГАНИЗАЦИЯХ
(ПОДРАЗДЕЛЕНИЯХ) РАЗЛИЧНЫХ СФЕР ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Период прохождения практики

_____ 202 г. – _____ 202 г.

Место прохождения практики

(полное наименование организации)

Выполнил: _____
Ф.И.О. студента

Проверил: _____
Ф.И.О. руководителя по практике от колледжа

Ф.И.О. руководителя по практике от предприятия

«Утверждаю»

Руководитель организации

« ____ » _____ 202 г.

М.П.

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Московской области
«Серпуховский колледж»**

специальность **38.02.03** **Операционная деятельность в логистике**

**ДНЕВНИК
ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

**ПМ 01. «ПЛАНИРОВАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ
ЛОГИСТИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА В ОРГАНИЗАЦИЯХ
(ПОДРАЗДЕЛЕНИЯХ) РАЗЛИЧНЫХ СФЕР ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**
студента

(Ф.И.О.)

группы _____

Место прохождения практики

(полное наименование организации)

Руководитель практики от колледжа:

(ФИО)

Руководитель практики от организации:

(ФИО)

Серпухов

202 г.

СОГЛАСОВАНО
на заседании ПЦК

Протокол № _____
от «__» _____ 202 г.
Председатель ПЦК
_____ Воякина С.Н.

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УПР ГПБОУ
МО Серпуховский колледж
_____ Л. Н. Быковский
«__» _____ 202 г.

РАБОЧИЙ ПЛАН
производственной практики ПМ 01. «Планирование и организация
логистического процесса в организациях (подразделениях) различных сфер
деятельности»
по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике
группы _____, 2-ой курс

(Ф.И.О.)
место прохождения практики _____
(наименование)

№ п/п	Вид работ, выполненных обучающимся во время практики	Количество часов
1	Инструктаж по охране труда в организации.	2
2	Процесс планирования в логистических системах предприятия	6
3	Планирование производственной логистики	12
4	Планирование и организация процесса снабжения в логистических процессах предприятия, планирование в складской деятельности предприятия	6
5	Функции служб снабжения.	6
6	Планирования сбыта в логистических системах	4
7	Методы, используемые при расчете потребностей в материальных запасах для выполнения производственной программы предприятия.	4
8	Концепции производственной логистики	4
9	Календарные методы планирования материальных потребностей	4
10	Документооборот в процессе обеспечения логистических функций	8
11	Оформление нормативных и правовых актов в сфере делопроизводства. Составление схемы организации работы с документами.	12
12	Документационное оформление в процессе приемки, хранения и отгрузки ТМЦ	2
13	Дифференцированный зачет	2
	Итого	72

Руководитель практики от колледжа _____ / _____ /
(Ф.И.О.)

Руководитель практики от организации _____ / _____ /
(подпись) (Ф.И.О.
руководителя)

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
 производственной практики по профессиональному модулю
ПМ 01. «Планирование и организация
логистического процесса в организациях (подразделениях) различных сфер
деятельности»

№№ п/п	Вид работ, выполненных обучающимся во время практики	Кол-во часов
1	Инструктаж по охране труда в организации. -изучение инструкций по охране труда и технике безопасности	2
2	Процесс планирования в логистических системах предприятия: – Анализ процесса планирования в логистических системах предприятия – Анализ стратегическое и тактическое планирование в логистике. – Составление программы действий процесса реализации стратегического плана – Составление должностных обязанностей логистического персонала предприятия	6
3	Планирование производственной логистики – Анализ планирования внутрипроизводственных логистических систем. – Описание основных понятий и сущности производственной логистики, видов типов производств. – Анализ структуры производственного процесса и значения производственной системы промышленной организации. – Составление классификация производственных процессов. – Характеристика понятий производственного и технологического циклов. – Составление плана оптимизации длительности производственного цикла – Описание принципов организации производственного процесса – Описание сущности и планирования различных способов движения материальных ресурсов в производственном процессе.	12
4	Планирование и организация процесса снабжения в логистических процессах предприятия, планирование в складской деятельности предприятия – Описание складской деятельности и системы складирования. – Составить классификацию функций складов. – Описание процесса выбора типа, формы собственности, количества и мощности склада. – Составление плана логистического процесса на складе	6
5	Функции служб снабжения: – Описание функций служб снабжения; – Анализ планирования поставок. – Определение метода поставок; – Описание критериев выбора поставщика. – Составление схемы материально-технического обеспечения предприятия	6
6	Планирования сбыта в логистических системах: – Описание процесса планирования сбыта в логистических системах. – Составление схемы каналов распределения. – Описание основ сбытовой логистики.	4

	<ul style="list-style-type: none"> – Описание распределительных каналов. – Описание типов посредников. – Описание методов стимулирования сбыта. – Анализ распределительных каналов. – Описание методики создания логистической сбытовой сети. 	
7	<p>Методы, используемые при расчете потребностей в материальных запасах для выполнения производственной программы предприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Анализ методов расчёта потребностей в материальных запасах, – Анализ процесса контроля за состоянием материальных запасов 	4
8	<p>Концепции производственной логистики</p> <ul style="list-style-type: none"> – Анализ основных концепций производственной логистики 	4
9	<p>Календарные методы планирования материальных потребностей:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Определение потребности в материальных ресурсах для производственного процесса. – Анализ календарного и объёмно-календарного метода планирования материальных потребностей. – Анализ концепции «Точно вовремя» в сравнении с PR-стандартами. 	4
10	<p>Документооборот в процессе обеспечения логистических функций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Оформление схемы документооборота в процессе обеспечения логистических функций. – Описание функций документов. – Составление классификации документов, используемых в логистических системах. – Оформление нормативных и правовых акты в сфере делопроизводства – Анализ нормативно – методической и правовой базы делопроизводства. – Анализ общих норм и правил оформления служебных документов. – Анализ процесса регистрации и контроля исполнения документов. 	8
11	<p>Оформление нормативных и правовых актов в сфере делопроизводства. Составление схемы организации работы с документами:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Составление схем организации работы с документами. – Оформление реквизитов документов – Оформление перечня документов, заверяемых печатью. – Описание системы организационно-правовых документов. – Описание системы плановой документации. – Описание системы распорядительных документов. – Описание системы отчётной документации. 	10
12	<p>Документационное оформление в процессе приемки, хранения и отгрузки ТМЦ:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Описание процесса документационного оформления при приёмке, хранении и отгрузке ТМЦ – Описание порядка оформления, учёта и регистрации товарно-транспортных накладных, счетов-фактур, инвойсов и т.п.; 	4
13	Дифференцированный зачет	2
Итого:		72

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ

(Ф.И.О.)

обучающийся (аяся) на 2 курсе по специальности СПО 38.02.03 Операционная деятельность в логистике успешно прошел (ла) производственную практику по профессиональному модулю ПМ 01 «Планирование и организация логистического процесса в организациях (подразделениях) различных сфер деятельности» в объеме 72 часов с « » 202 по « _ » 202 г. в организации

(наименование организации, юридический адрес)

1. За время практики выполнены следующие виды работ:

Вид работ, выполненных обучающимся во время практики	Качество выполнения работ *		
	высокое	среднее	низкое
Инструктаж по охране труда в организации. -изучение инструкций по охране труда и технике безопасности			
Процесс планирования в логистических системах предприятия: – Анализ процесса планирования в логистических системах предприятия – Анализ стратегическое и тактическое планирование в логистике. – Составление программы действий процесса реализации стратегического плана – Составление должностных обязанностей логистического персонала предприятия			
Планирование производственной логистики – Анализ планирования внутрипроизводственных логистических систем. – Описание основных понятий и сущности производственной логистики, видов типов производств. – Анализ структуры производственного процесса и значения производственной системы промышленной организации. – Составление классификация производственных процессов. – Характеристика понятий производственного и технологического циклов. – Составление плана оптимизации длительности производственного цикла – Описание принципов организации производственного процесса – Описание сущности и планирования различных способов движения материальных ресурсов в производственном процессе.			
Планирование и организация процесса снабжения в логистических процессах предприятия, планирование в складской деятельности предприятия – Описание складской деятельности и системы складирования. – Составить классификацию функций складов. – Описание процесса выбора типа, формы собственности, количества и мощности склада. – Составление плана логистического процесса на складе			
Функции служб снабжения: – Описание функций служб снабжения; – Анализ планирования поставок. – Определение метода поставок; – Описание критериев выбора поставщика. – Составление схемы материально-технического обеспечения предприятия;			
Планирования сбыта в логистических системах: – Описание процесса планирования сбыта в логистических			

<p>системах.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Составление схемы каналов распределения. – Описание основ сбытовой логистики. – Описание распределительных каналов. – Описание типов посредников. – Описание методов стимулирования сбыта. – Анализ распределительных каналов. – Описание методики создания логистической сбытовой сети. 			
<p>Методы, используемые при расчете потребностей в материальных запасах для выполнения производственной программы предприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Анализ методов расчёта потребностей в материальных запасах, – Анализ процесса контроля за состоянием материальных запасов 			
<p>Концепции производственной логистики</p> <ul style="list-style-type: none"> – Анализ основных концепций производственной логистики 			
<p>Календарные методы планирования материальных потребностей:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Определение потребности в материальных ресурсах для производственного процесса. – Анализ календарного и объёмно-календарного метода планирования материальных потребностей. – Анализ концепции «Точно вовремя» в сравнении с PR-стандартами. 			
<p>Документооборот в процессе обеспечения логистических функций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Оформление схемы документооборота в процессе обеспечения логистических функций. – Описание функций документов. – Составление классификации документов, используемых в логистических системах. – Оформление нормативных и правовых акты в сфере делопроизводства – Анализ нормативно – методической и правовой базы делопроизводства. – Анализ общих норм и правил оформления служебных документов. – Анализ процесса регистрации и контроля исполнения документов. 			
<p>Оформление нормативных и правовых актов в сфере делопроизводства. Составление схемы организации работы с документами:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Составление схем организации работы с документами. – Оформление реквизитов документов – Оформление перечня документов, заверяемых печатью. – Описание системы организационно-правовых документов. – Описание системы плановой документации. – Описание системы распорядительных документов. – Описание системы отчётной документации. 			
<p>Документационное оформление в процессе приемки, хранения и отгрузки ТМЦ:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Описание процесса документационного оформления при приёмке, хранении и отгрузке ТМЦ – Описание порядка оформления, учёта и регистрации товарно-транспортных накладных, счетов-фактур, инвойсов и т.п.; 			

*отметить знаком + в нужной графе

2.За время прохождения практики у обучающегося были сформированы профессиональные компетенции (элементы компетенций):

Наименование компетенций	Сформированность компетенций*		
	Сформирована полностью	Сформирована частично	Не сформирована
ПК 1.1 Принимать участие в разработке стратегических и оперативных логистических планов на уровне подразделения (участка) логистической системы с учетом целей и задач организации в целом. Организовывать работу элементов логистической системы.			
ПК 1.2 Планировать и организовывать документооборот в рамках участка логистической системы. Принимать, сортировать и самостоятельно составлять требуемую документацию.			
ПК 1.3 Осуществлять выбор поставщиков, перевозчиков, определять тип посредников и каналы распределения.			
ПК 1.4 Владеть методикой проектирования, организации и анализа на уровне подразделения (участка) логистической системы управления запасами и распределительных каналов.			
ПК 1.5 Владеть основами оперативного планирования и организации материальных потоков на производстве.			

*отметить знаком + в нужной графе

Программа практики выполнена и заслуживает оценки _____

Подпись руководителя по практике от организации:

(Ф.И.О., должность)

Подпись руководителя по практике от колледжа:

(Ф.И.О., должность)

« _____ » _____ 20__ г.

М.П.

ХАРАКТЕРИСТИКА СТУДЕНТА

Студент(ка) _____
(фамилия, имя, отчество)

обучающийся(аяся) на 2 курсе по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике в группе _____ прошел(ла) производственную практику по профессиональному модулю ПМ 01 «Планирование и организация логистического процесса в организациях (подразделениях) различных сфер деятельности» в объеме 72 часов с « _____ » по « _____ » 202 г в организации _____

_____ (наименование организации, юридический адрес)

За время практики обучающийся(аяся) проявил(ла) личностные, деловые качества и продемонстрировал(ла) способности:

№ п/п	Наименование	Степень проявления*		
		Проявля л(ла) регулярно	Проявля л(ла) эпизодически	Не проявля л(ла)
1	ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.			
2	ОК2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.			
3	ОК3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.			
4	ОК4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личного развития.			
5	ОК5. Использовать информационно - коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.			
6	ОК6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями			
7	ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.			
8	ОК8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.			
9	ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.			
10	ЛР 24 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности			
11	ЛР 26 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности			

*отметить знаком «+» в нужной графе
 Общая характеристика студента:

1.Сроки практики _____
(соблюдены, не соблюдены)

2.Нарушения трудовой и исполнительской дисциплины _____
(допускал (ла), не допускал)

3.Общий уровень теоретической подготовки _____
(достаточный, не достаточный)

4.Способность работать с документами _____
(проявил(ла), не проявил(ла))

5.Уровень коммуникабельности _____
(низкий, средний, высокий)

6.Проявление инициативы и заинтересованности при выполнении основной работы и дополнительных поручений _____
(проявлял(ла), не проявлял(ла))

7.Выполнение программы практики _____
(выполнена полностью, не выполнена)

7.Оценка прохождения практики _____

8. Имеется ли перспектива трудоустройства на предприятии после окончания колледжа _____
(да, нет)

Руководитель практики от организации: _____
(должность, фамилия, имя, отчество)

Руководитель практики от колледжа: _____
(должность, фамилия, имя, отчество)

М.П.

Перечень документов в отчете по производственной практике

1. Титульный лист заверенный печатью.
- 1.1. Дневник учебной практики, подписанный руководителем организации и заверенный печатью.
2. Аттестационный лист по учебной практике, подписанный руководителем организации и заверенный печатью с оценкой за практику.
3. Характеристика студента, подписанная руководителем организации и заверенная печатью.
4. Анализ процесса стратегического и тактического планирования в логистических системах предприятия
5. Программа действий процесса реализации стратегического плана
6. Перечень должностных обязанностей логистического персонала предприятия
7. Анализ планирования внутрипроизводственных логистических систем.
8. Анализ структуры производственного процесса и значения производственной системы промышленной организации.
9. Классификация производственных процессов.
10. Характеристика понятий производственного и технологического циклов.
11. План оптимизации длительности производственного цикла
12. Описание принципов организации производственного процесса
13. Описание сущности и процесса выбора различных способов движения материальных ресурсов в производственном процессе.
14. Описание складской деятельности и системы складирования.
15. Классификация функций складов.
16. Описание процесса выбора типа, формы собственности, количества и мощности склада.
17. План логистического процесса на складе
18. Описание функций служб снабжения
19. Анализ планирования и метода поставок.
20. Описание критериев выбора поставщика.
21. Схема материально-технического обеспечения предприятия
22. Описание процесса планирования сбыта в логистических системах.
23. Схема каналов распределения.
24. Описание основ сбытовой логистики.
25. Описание распределительных каналов.
26. Описание типов посредников.
27. Описание методов стимулирования сбыта.
28. Анализ распределительных каналов.
29. Описание методики создания логистической сбытовой сети.
30. Анализ методов расчёта потребностей в материальных запасах
31. Анализ процесса контроля за состоянием материальных запасов
32. Анализ основных концепций производственной логистики
33. Расчет потребности в материальных ресурсах для производственного процесса.
34. Анализ календарного и объёмно-календарного метода планирования материальных потребностей.
35. Анализ концепции «Точно вовремя» в сравнении с PR-стандартами.
36. Схема документооборота в процессе обеспечения логистических функций.
37. Описание функций документов.
38. Классификация документов, используемых в логистических системах.
39. Оформленные нормативные и правовые акты в сфере делопроизводства
40. Анализ нормативно – методической и правовой базы делопроизводства.
41. Анализ общих норм и правил оформления служебных документов.
42. Анализ процесса регистрации и контроля исполнения документов.
43. Схемы организации работы с документами.
44. Оформленные реквизиты документов
45. Оформленный перечень документов, заверяемых печатью.

46. Описание системы организационно-правовых документов.
47. Описание системы плановой документации.
48. Описание системы распорядительных документов.
49. Описание системы отчётной документации.
50. Описание процесса документационного оформления при приёмке, хранении и отгрузке ТМЦ
51. Описание порядка оформления, учёта и регистрации товарно-транспортных накладных, счетов-фактур, инвойсов и т.п.;

Министерство образования Московской области
*Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Московской области «Серпуховский колледж»*

УТВЕРЖДЕНО
Директором
ГБПОУ МО «Серпуховский колледж»
_____ Т.В. Федоровой
№ _____ от _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ 02 «Управление логистическими процессами в закупках, производстве и
распределении»

Серпухов , 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	3
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	6
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	7
4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	12
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	14
5.ПРИЛОЖЕНИЕ	

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Место производственной практики в структуре основной профессиональной образовательной программы

Программа производственной практики является частью ОПОП по специальности СПО 38.02.03 Операционная деятельность в логистике в части освоения основных видов профессиональной деятельности ПМ 02 «Управление логистическими процессами в закупках, производстве и распределении»

1.2. Цели и задачи производственной практики.

Формирование представления об операционной деятельности в логистике в сфере общественного производства; изучение возможностей повышения эффективности управления материальными ресурсами; приобретение практических навыков в области управления материальными потоками в различных областях народного хозяйства.

Задачей производственной практики по специальности 38.02.03 «Операционная деятельность в логистике» является освоение видов профессиональной деятельности «Управление производственными процессами в закупках, производстве и распределении» систематизация, обобщение, закрепление и углубление знаний и умений, формирование общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта в рамках профессионального модуля ПМ 02

Для успешного выполнения задания по производственной практике студенты направления 38.02.03 «Операционная деятельность в логистике» должны предварительно освоить дисциплины, предусмотренные учебным планом колледжа

Таким образом, перед прохождением производственной практики студент должен

знать:

- понятие, сущность и необходимость в материальных запасах;
- виды запасов: буферный запас, производственные запасы, запасы готовой продукции, запасы для компенсации задержек, запасы для удовлетворения ожидаемого спроса и т.п.;
- последствия избыточного накопления запасов;
- механизмы и инструменты оптимизации запасов и затрат на хранение;
- зарубежный опыт управления запасами;
- основные концепции и технологии, способствующие сокращению общих издержек логистической системы;
- базисные системы управления запасами: Систему с фиксированным размером заказа (СФРЗ) и Систему с фиксированным интервалом времени между заказами (СФИВЗ);
- методы регулирования запасов;
- основы логистики складирования: классификацию складов, функции; варианты размещения складских помещений;
- принципы выбора формы собственности склада; основы организации деятельностью склада и управления им;
- структуру затрат на складирование, направления оптимизации расходов системы складирования, принципы зонирования склада и размещения товаров;
- классификацию производственных процессов;
- принципы функционирования внутрипроизводственных логистических систем;
- значение и преимущества логистической концепции организации производства;
- принципы управления потоками во внутрипроизводственных логистических системах;

- механизмы оптимизации внутрипроизводственных издержек логистической системы;
- понятие и задачи транспортной логистики;
- классификацию транспорта; значение транспортных тарифов; организационные принципы транспортировки;
- стратегию ценообразования и определения "полезных" затрат при организации перевозок, учет транспортных расходов.

уметь:

- определять потребности в материальных запасах для производства продукции;
- применять методологические основы базисных систем управления запасами в конкретных ситуациях;
- оценивать рациональность структуры запасов; определять сроки и объёмы закупок материальных ценностей;
- проводить выборочное регулирование запасов;
- рассчитывать показатели оборачиваемости групп запасов, сравнивать их с показателями предыдущих периодов (нормативами);
- организовывать работу склада и его элементов;
- определять потребность в складских помещениях, рассчитывать площадь склада, рассчитывать и оценивать складские расходы;
- выбирать подъёмно-транспортное оборудование, организовывать грузопереработку на складе (погрузку, транспортировку, приёмку, размещение, укладку, хранение);
- рассчитывать потребности в материальных ресурсах для производственного процесса;
- рассчитывать транспортные расходы логистической системы;

владеть:

- навыками управления логистическими процессами в закупках, производстве и распределении;
- навыками осуществления нормирования товарных запасов;
- навыками проверки соответствия фактического наличия запасов организации в действительности данным учетных документов;
- навыками произведения осмотра товарно-материальных ценностей и занесения в описи их полного наименования, назначения, инвентарных номеров и основных технических или эксплуатационных показателей, проверки наличия всех документов, сопровождающих поставку (отгрузку) материальных ценностей;
- навыками зонирования складских помещений, рационального размещения товаров на складе, организации складских работ;
- навыками участия в организации разгрузки, транспортировки к месту приёмки, организации приёмки, размещения, укладки и хранения товаров;
- навыками участия в оперативном планировании и управлению материальными потоками в производстве;
- навыками участия в выборе вида транспортного средства, разработке смет транспортных расходов;
- навыками разработки маршрутов следования; организации терминальных перевозок; оптимизации транспортных расходов;
- навыками разработки маршрутов следования;
- навыками организации терминальных перевозок;
- навыками оптимизации транспортных расходов;

Во время прохождения производственной практики студенты должны ознакомиться:

- с логистическими процессами в закупках, производстве и распределении, зонированием складских помещений, рационального размещения товаров на складе, организации складских работ, планирование и управление материальными потоками в производстве, в выборе вида транспорта на основании знаний, полученных при изучении дисциплин гуманитарного цикла ;

- с основными принципами и технологиями составления форм первичных документов, применяемых для оформления хозяйственных операций, составления типовых договоров приемки, передачи товарно-материальных ценностей; с методами ведения и анализа хозяйской деятельности предприятия на основании знаний, полученными при изучении дисциплин профессионального цикла.

1.3. Формы проведения производственной практики:

Практика проводится в форме работы студентов на предприятиях, включенных в процесс логистической деятельности.

Программа практики является составной частью профессионального модуля ПМ 02 «Управление логистическими процессами в закупках, производстве и распределении»

основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО 38.02.03 Операционная деятельность в логистике

.Рабочая программа учебной практики разрабатывалась в соответствии с:

1. ФГОС – 3;
2. Рабочим учебным планом образовательного учреждения;
3. Рабочей программой профессионального модуля;
4. Рабочая программа воспитания

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ПРАКТИКИ

Процесс прохождения производственной практики направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС СПО по данному направлению подготовки:

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1	Участвовать в разработке инфраструктуры процесса организации снабжения и организационной структуры управления снабжением на уровне подразделения (участка) логистической системы с учетом целей и задач организации в целом.
ПК 2.2	Применять методологию проектирования внутрипроизводственных логистических систем при решении практических задач.
ПК 2.3	Использовать различные модели и методы управления запасами.
ПК 2.4	Осуществлять управление заказами, запасами, транспортировкой, складированием, грузопереработкой, упаковкой, сервисом.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ЛР 24	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ЛР 26	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности

**РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ 02.
«Управление логистическими процессами в закупках,
производстве и распределении»**

Таблица 1.

дисциплинарный курс	семес	кварт	объем времени, отведенный на освоение МДК						самостоятельная работа обучающихся	практика		
			максимальная учебная нагрузка и практика	обязательная аудиторная нагрузка						организационная работа обучающихся	производственная, для СПО	производственная по модулю
				всего часов	в том числе							
					лекционные занятия	лабораторные работы	активные занятия	проектные работы (проекты)				
ДК 02.01			100					0	4			
ДК 02.01			5					3	4			
ДК 02.01			5					3	4			
сего			110					16	12			

3.2. Содержание производственной практики

Таблица 3.

№ п /п	Индекс модуля, МДК	Виды работ	Содержание работ	Кол-во часов	Коды компетенций		личностные результаты ЛР	Формы и методы контроля
					ОК	ПК		
1.	ДК 04.01	инструктаж по охране труда в организации	зучение инструкций по охране труда и противопожарной безопасности в организации Изучение сайта организации	2				ценка практической деятельности
			одбор информации на сайте организации и из открытых источников в сети Интернет					
			Итого	2				
1	МДК 02.01	писание закупочной логистики предприятия.	<p>1. Описать структуру основных процессов, потоков и связей в логистической системе организации</p> <p>2. Описать сущность и задачи закупочной логистики.</p> <p>Описать функции служб снабжения.</p> <p>4. Проанализировать формы снабжения предприятия.</p> <p>Раскрыть цели функционирования службы снабжения, цепь снабжение-производство-сбыт, эффективность функционирования службы снабжения.</p> <p>6. Описать службу закупок на предприятии.</p> <p>7. Описать мероприятия по реализации системного подхода к управлению материальными потоками в пределах самой службы снабжения.</p> <p>Описать задачу «сделать или купить».</p> <p>9. Описать задачу выбора поставщика.</p> <p>10. Этапы решения выбора поставщика,</p>	<p>2</p>	<p>ОК 1.</p> <p>ОК 2.</p> <p>ОК 4.</p> <p>ОК 6.</p> <p>ОК 10.</p>	ПК 2.1	ЛР 24, 26	устный опрос, описание

			анализ потенциальных поставщиков, оценка результатов работы с поставщиками. зучение сайта организации Подбор информации на сайте организации и из открытых источников в сети Интернет					
			Итого:	20				
2	МДК 02.01	писание производственной логистики	<ol style="list-style-type: none"> 1. Описать производственную логистику. 2. Описать задачи производственной логистики. 3. Описать внутрипроизводственные логистические системы. 4. Описать традиционную и логистическую концепции организации производства. 5. Описать качественную и количественную гибкость производственных систем. 6. Описать толкающую систему управления материальными потоками в производственной логистике. 7. Описать способы управления материальными потоками в рамках внутрипроизводственной логистической системе. 8. Описать тянущую систему управления материальными потоками в производственной логистике. 9. Описать механизм функционирования тянущей системы. 10. Описать систему Канбан. 11. Описать эффективность применения логистического подхода к управлению материального потока на производстве. 	2 2 2 2 2 2 2 2 2 2	ОК 5. ОК 6. ОК 7.	ПК 2.2 ПК 2.4	ЛР 24, 26	описание, оценка практичес кой деятельнос ти

			<p>писать слагаемые совокупного эффекта от применения логистического подхода к управлению материальным потоком на предприятии.</p> <p>зучение сайта организации Подбор информации на сайте организации и из открытых источников в сети Интернет</p>	2				
			Итого:	24				
3	МДК 02.01	писание распределительной логистики	<ol style="list-style-type: none"> 1. Описать понятия и определения распределительной логистики. 2. Описать структуру каналов распределения (число посредников). 3. Сущность и задачи распределения в логистике. 4. Описать микро- и макроподходы к распределению. 5. Описать логистические каналы и логистические цепи в распределительной логистике. 6. Описать размещения складской сети и распределительного центра. 7. Описать каналы распределения. 8. Определить структуру сбытового канала. 9. Описать типы посредников в каналах распределения. 10. Определить признаки классификации посредников. 11. Описать процесс обслуживания потребителей в логистической системе, его выделение и поддержание. 12. Описать принцип «толкающей «внутрипроизводственной системы; 	2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2	ОК 2. ОК 6. ОК 7	ПК 2.2 ПК 2.3	IP 24, 26	устный опрос, описание, оценка практической деятельности

			13. Описать принцип «тянущей» внутрипроизводственной системы. зучение сайта организации Подбор информации на сайте организации и из открытых источников в сети Интернет	2				
			Итого:	26				
4	МДК 02.02.	писание логистики складирования	1. Описать склады, их определение и виды. Описать функции складов. 2. Описать классификацию складов по признаку места в общем процессе движения материального потока от первичного источника сырья до конечного потребителя готовой продукции. 3. Описать функции различных складов, которые материальный поток проходит на пути от первичного источника сырья до конечного потребителя. 4. Описать эффективное функционирование логистики складирования (выбор типа склада, использование складских площадей); 5. Описать зону приемки и отправки груза. 6. Описать распределение продукции по торговым точкам. зучение сайта организации Подбор информации на сайте организации и из открытых источников в сети Интернет	2 2 2 2 2	ОК 1. ОК 3. ОК 5.	ПК 6.2 ПК 6.3 ПК 6.4	ПР 24, 26	писание, оценка практической деятельности
			Итого:	12				

5	МДК 02.03.	писание запасов в логистической системе предприятия.	Описать материальный запас.	2	ОК 1.	ПК 2.1	IP 24, 26	устный опрос, описание, оценка практической деятельности
			2. Описать управление запасами организации	2	ОК 3.	ПК 2.2		
			3. Описать управление запасами организации	2	ОК 5.	ПК 2.5		
			4. Описать систему контроля за состоянием запасов.	2	ОК 9.			
			Описать методику проектирования логистической системы управления запасами.	2				
			зучение сайта организации					
			Подбор информации на сайте организации и из открытых источников в сети Интернет					
			Итого:	10				
6	МДК 02.03	писание организации разгрузки и транспортировки товаров к месту приемки	1. Описать организацию приемки товаров;	2	ОК 1.	ПК 2.1	IP 24, 26	устный опрос, описание, оценка практической деятельности
			2. Описать организацию размещения, укладки и хранения товаров на складе;	2	ОК 3.	ПК 2.2		
			3. Описать критерии выбора подъемно-транспортного оборудования	2	ОК 5.	ПК 2.5		
			зучение сайта организации		ОК 9.			
			Подбор информации на сайте организации и из открытых источников в сети Интернет					
			Итого	6				
7	МДК 02.03.	писание транспортной логистики предприятия	1. Описать выбор вида транспорта (характеристика);	2	ОК 2.	ПК 2.1	IP 24, 26	устный опрос, описание, оценка практической деятельности
			2. Описать транспорт общего пользования.	2	ОК 3.	ПК 2.2		
			3. Описать транспорт не общего пользования.	2	ОК 8.	ПК 2.4		
			4. Описать транспортные тарифы и	2	ОК 7.			

			правила их применения; зучение сайта организации Подбор информации на сайте организации и из открытых источников сети Интернет					сти
			Итого:	8				
			Всего:	108				

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

2.1. Требования к документации, необходимой для проведения практики:

- положение о производственной практике студентов, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования;
- программа производственной практики;
- график проведения практики;
- график консультаций;
- график защиты отчетов по практике.

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы производственной практики предполагает наличие рабочих (учебных) мест

Оборудование рабочих мест:

- Рабочие места по количеству обучающихся;
- Компьютеры на рабочем месте учащихся с лицензионным программным обеспечением;
- Принтер;
- Сканер;
- Ксерокс.

В договоре колледж и организация оговаривают все вопросы, касающиеся проведения практики. Базы практик представлены в приказе направления студентов на преддипломную практику.

Продолжительность рабочего дня при прохождении практики для студентов в возрасте от 16 до 18 лет – не более 36 часов в неделю (ст. 92 ТК РФ), в возрасте от 18 лет и старше – не более 40 часов в неделю (ст. 91 ТК РФ).

Места прохождения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья определяются с учетом требований их доступности для данных обучающихся, рекомендаций медико-социальной экспертизы, отраженных в индивидуальной программе реабилитации инвалида.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

№/п	наименование учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы
	Основные источники
	Гайдаенко А. М. Логистика: учебник для высших и средних специальных учебных заведений. - 20-е изд. - М.: Издательство «Дашков и К°», 2020.
	Гайдаенко А.А. Логистика : учебник / А.А. Гайдаенко, О.В. Гайдаенко. - 3-е изд., перераб. - М. :КнОРус, 2019.
	Гайдаенко Ю. М. Логистика: учеб. — 4-е изд., перераб. и доп. — М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2019.
	Логистика: учеб./под ред.Б.А.Аникина. 3-е издание, М.: Инфра-М, 2018.

	сновы логистики. Функциональные области логистического управления (Часть 3)/лесинская Т.В. Таганрог: Изд-во ТТИ ЮФУ, 2020.
	аджинский А.М. Современный склад. Организация, технологии, управления и логистика: учебн.-практическое пособие. – М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2020.
	дополнительные источники
	практикум по логистике: Учеб. пособие. — 2-е изд., пере- раб. и доп./Под ред. А.Аникина. — М.: ИНФРА-М, 2020.— 276 с. — (Высшее образование).
	практикум по логистике Автор: Аникин Б.А. Издательство: ИНФРА-М ISB
	корпоративная логистика. 300 ответов на вопросы профессионалов/Под общ. И научн. Редакцией проф. В.И. Сергеева. М.: ИНФРА-М, 2019.
Интернет-ресурсы	
	https://search.znanium.com/
	http://www.logistic.ru/
	artlogistic.ru
	http://www.lobanov-logist.ru/
	http://www.logistics.ru/

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса производственной практики

Производственная практика (по профилю специальности могут проводиться поэтапно в несколько периодов, или рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями). Производственная практика проводится в организациях направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

В процессе обучения используются различные виды информационно-коммуникационных технологий.

Консультации обучающихся проводятся согласно графику консультаций, составленному учебным заведением.

4.4. Кадровое обеспечение производственной практики

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам): наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю преподаваемого модуля.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой.

Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального цикла, эти преподаватели и мастера производственного обучения должны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1-го раза в 3 года.

4.5. Научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые во время производственной практики

- технологии и методы анализа и обработки научной информации в области управления логистическими процессами в закупках, производстве и распределении с использованием информационно-коммуникационных технологий;

- методы мониторинга рынка логистических услуг;
- прикладные методы исследовательской деятельности в управление логистическими процессами в закупках, производстве и распределении;
- инновационные технологии в управление логистическими процессами в закупках, производстве и распределении.
- Подбор информации на сайте организации и из открытых источников в сети Интернет

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Формой отчетности студента по производственной практике является письменный *отчет о выполнении работ и приложений* к отчету, свидетельствующих о закреплении знаний, умений, приобретении практического опыта, формировании общих и профессиональных компетенций, освоении профессионального модуля.

Студент в один из последних дней практики защищает отчет по практике. По результатам защиты студентами отчетов выставляется зачет по практике.

Письменный отчет о выполнении работ включает в себя следующие разделы:

- титульный лист;
- содержание;
- практическая часть;
- приложения.

Практическая часть отчета по практике включает главы и параграфы в соответствии с логической структурой изложения выполненных заданий по разделам курса.

Работа над *отчетом по производственной практике* должна позволить руководителю оценить уровень развития следующих общих компетенций выпускника:

- *организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество* (ОК 2 ФГОС по специальности «Операционная деятельность в логистике»);
- *решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях* (ОК 3 ФГОС по специальности «Операционная деятельность в логистике»);
- *использовать информационно коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности* (ОК 5 ФГОС по специальности «Операционная деятельность в логистике»);
- *быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности* ОК 9 ФГОС по специальности «Операционная деятельность в логистике»;

а также профессиональных компетенций, в рамках освоения профессионального модуля и установленных ФГОС СПО по конкретной специальности, или рабочей программой профессионального модуля.

Приложения могут состоять из дополнительных справочных материалов, имеющих вспомогательное значение, например: копий документов, выдержек из отчетных материалов, статистических данных, схем, таблиц, диаграмм, программ, положений и т.п.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
--	--	---

<p>К 2.1 Участвовать в разработке инфраструктуры процесса организации снабжения и организационной структуры управления снабжением на уровне подразделения (участка) логистической системы с учетом целей и задач организации в целом. ОК 1; ОК 2</p>	<ul style="list-style-type: none"> • составление схемы организации снабжения и организационной структуры управления снабжением на уровне подразделения (участка) логистической системы с учетом целей и задач организации в целом; • проверки соответствия фактического наличия запасов организации в действительности данным учетных документов; • произведения осмотра товарно-материальных ценностей и занесения в описи их полного наименования, назначения, инвентарных номеров и основных технических или эксплуатационных показателей, проверки наличия всех документов, сопровождающих поставку (отгрузку) материальных ценностей; 	<p>ачет по производственной практике</p>
<p>ПК 2.2.Применять методологию проектирования внутрипроизводственных логистических систем при решении практических задач. К 3; ОК4;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • проектирования внутрипроизводственных логистических систем • схему организационной структуры службы сбыта; • - состав и содержание основных функций и задач службы сбыта и ее подразделений; • - основные решения по организации сбытовой сети (каналов сбыта) и распределения; • - укрупненный ассортиментный план предприятия; • - анализ и оценку конкурентной позиции предприятия; • - основное содержание сбытовой политики и стратегии сбыта. • - структуру основных процессов, потоков и связей в сбытовой (распределительной) подсистеме логистики предприятия. 	<p>ачет по производственной практике</p>
<p>К 2.3Использовать различные модели и методы управления запасами.; ОК5; ОК 6; ОК7.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • использовать различные модели и методы управления запасами; • использование управления логистическими процессами в закупках, производстве и распределении; • расчет складских помещений, для рационального размещения товаров на складе, организации складских 	<p>ачет по производственной практике</p>

	<p>работ;</p> <ul style="list-style-type: none"> • определить уровень в организации разгрузки, транспортировки к месту приёмки, организации приёмки, размещения, укладки и хранения товаров в соответствии с данными учетных документов; 	
<p>К 2.4 Осуществлять управление заказами, запасами, транспортировкой, складированием, грузопереработкой, упаковкой, сервисом.</p> <p>К8; ОК 9;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • управления заказами, запасами, транспортировкой, складированием, грузопереработкой, упаковкой, сервисом организации в действительности данным учетных документов; • расчет потребности в оперативном планировании и управлении материальными потоками в производстве; • произвести расчет в выборе вида транспортного средства, разработке смет транспортных расходов; • определить потребности в материальных запасах для производства продукции; • оценивать рациональность структуры запасов; • определять сроки и объёмы закупок материальных ценностей; • проводить выборочное регулирование запасов; • рассчитывать показатели оборачиваемости групп запасов, сравнивать их с показателями предыдущих периодов (нормативами); • рассчитывать потребности в материальных ресурсах для производственного процесса; • рассчитывать транспортные расходы логистической системы; • Рассчитать коэффициент использования складской площади поотдельным складам предприятия. • определить: <ul style="list-style-type: none"> • - оборачиваемость материалов на складах; • - себестоимость переработки грузов; • - уровень механизации погрузочно-разгрузочных и транспортно-складских работ; • - коэффициент загрузки транспортных средств. • представить: <ul style="list-style-type: none"> • - структуру основных процессов, 	<p>ачет по производственной практике</p>

	<p>потоков и связей в транспортно-складской подсистеме логистики предприятия.</p> <ul style="list-style-type: none"> • выявить и проанализировать основные направления совершенствования складского и транспортного хозяйств и транспортно-складской логистики на предприятии. 	
--	---	--

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Демонстрация интереса к будущей профессии Участие в профессиональных конкурсах	Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Обоснованность выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в процессе создания мультимедийного контента Организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля	Анализ результатов выполнения выпускной квалификационной работы Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ на учебной и производственной практике
ОК3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	Демонстрация эффективности и качества выполнения профессиональных задач Самоанализ и коррекция результатов собственной работы	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ на учебной и производственной практике

<p>ОК4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p>	<p>Нахождение информации с помощью современных информационных технологий Использование найденной информации для эффективного выполнения профессиональных задач</p>	<p>Анализ результатов выполнения выпускной квалификационной работы Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ на учебной и производственной практике</p>
<p>ОК5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Демонстрация навыков использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ результатов выполнения выпускной квалификационной работы Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ на учебной и производственной практике
<p>ОК6 Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями</p>	<p>Доброжелательное и адекватное взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения Успешная работа в учебной бригаде при выполнении производственных заданий</p>	<p>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>
<p>ОК7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий</p>	<p>самоанализ и коррекция результатов собственной работы</p>	<p>экспертная оценка, наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>
<p>ОК8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p>	<p>организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля Способность к организации и планированию самостоятельных занятий и домашней работы. эффективный поиск возможностей развития профессиональных навыков. Разработка, регулярный анализ и совершенствование плана личностного развития и повышения квалификации.</p>	<p>экспертная оценка, наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>

ОК9 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	анализ инноваций в области планирование логистического процесса в организациях (в подразделениях) различных сфер деятельности систематический анализ обновления технологий в профессиональной деятельности Демонстрация легкости освоения новых программных средств. Проявление готовности к освоению новых технологий в профессиональной деятельности	экспертная оценка, наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ЛР 24 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	эффективно осуществляет поиск и обмен информацией с использованием современного оборудования и программного обеспечения, для решения профессиональных задач. Осуществляет оперативный анализ и оценку информации с применением информационно-коммуникационных технологий.	наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ЛР 26 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	готов и умеет корректно воспринимать критику профессиональных достижений со стороны преподавателей и работодателей. умеет объяснить свои профессиональные мотивы, цели, демонстрирует навыки межличностного делового общения, социального имиджа	наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего и итогового контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
5 ÷ 100		отлично
40 ÷ 94		хорошо
30 ÷ 79		удовлетворительно
менее 70		неудовлетворительно

6. Формы промежуточной аттестации (по итогам производственной практики)

Составление отчета по практике, защита отчета, зачет.

Методические указания по оформлению отчета практики

Требования к оформлению отчета по практике

Текст отчета выполняется в формате **A4 (210×297)** на компьютере следующим способом: Размеры полей: *левое* - **30 мм**, верхнее, правое и нижнее - **20 мм**. Основной шрифт - **Times New Roman**, размер – **14** пт.(пунктов), **12** пт. в таблицах. Выравнивание основного текста - по ширине, *абзацный отступ* - **1,25 см** (красная строка, можно устанавливать нажатием клавиши **ТАВ**).

При оформлении текста должны использоваться кавычки « »

Рекомендуется либо отключить автоматический перенос, либо ограничить количество переносов. Желательно, тем не менее, избегать «жидких» строк за счет использования символа «мягкий перенос» (сочетание клавиш **Shift** и «минус» на основной клавиатуре).

Перенос слов на титульном листе и в заголовках текста не допускается. **Заголовки** (названия глав) следует нумеровать арабскими цифрами и печатать заглавными буквами. Каждая глава начинается с новой страницы.

Разделы следует нумеровать арабскими цифрами и печатать строчными буквами, не подчеркивая, точка в конце заголовка не ставится. Переносы слов в заголовках не допускаются. Если заголовок состоит из двух предложений, их разделяют точкой. Расстояние между названием главы и разделом должно быть равно межстрочному расстоянию $2 \times$ на 1,5. После названия раздела перед текстом ставится интервал - 1,5. Расстояние между разделами внутри главы равно межстрочному расстоянию $3 \times$ на 1,5. Выравнивание заголовков - **влево (единообразно во всей работе)**. Номер страницы проставляют в нижнем правом углу листа без точек.

Структурные элементы отчета по практике: «Содержание», «Введение», «Разделы», «Заключение», «Список использованных источников» печатаются с новой страницы в виде заголовка (симметрично тексту) с прописной буквы по центру.

Наименования, включенные в содержание, записывают строчными буквами, начиная с прописной буквы.

На **титульном листе** номер страницы не ставится.

Изложение текста должно быть кратким, четким и выполнено в безличной форме.

Приложения могут состоять из дополнительных справочных материалов, имеющих вспомогательное значение, например: копий документов, выдержек из отчетных материалов, статистических данных, схем, таблиц, диаграмм, программ, положений и т.п.

В тексте должны применяться обозначения, определения и термины, установленные соответствующими стандартами, а при их отсутствии – общепринятые в научной литературе.

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Московской области
«Серпуховский колледж»

специальность **38.02.03** Операционная деятельность в логистике

**ОТЧЕТ
ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ**

**ПМ 02 «УПРАВЛЕНИЕ ЛОГИСТИЧЕСКИМИ ПРОЦЕССАМИ В ЗАКУПКАХ,
ПРОИЗВОДСТВЕ И РАСПРЕДЕЛЕНИИ»**

Период прохождения практики

_____ 202 г. – _____ 202 г.

Место прохождения практики

(полное наименование организации)

Выполнил: _____
Ф.И.О. студента

Проверил: _____
Ф.И.О. руководителя по практике от колледжа

Ф.И.О. руководителя по практике от предприятия

«Утверждаю»

Руководитель организации

« ____ » _____ 202 г.

М.П.

Серпухов
202 г.

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Московской области
«Серпуховский колледж»**

специальность **38.02.03 Операционная деятельность в логистике**

**ДНЕВНИК
ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
ПМ 02 «УПРАВЛЕНИЕ ЛОГИСТИЧЕСКИМИ ПРОЦЕССАМИ В ЗАКУПКАХ,
ПРОИЗВОДСТВЕ И РАСПРЕДЕЛЕНИИ»**

студента

(Ф.И.О.)

группы _____

Место прохождения практики

(полное наименование организации)

Руководитель практики от колледжа:

(ФИО)

Руководитель практики от организации:

(ФИО)

СОГЛАСОВАНО
на заседании ПЦК
Протокол №
« » _____ 202 г.
Председатель ПЦК
_____ Воякина С.Н.

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УПР ГПБОУ МО
Серпуховский колледж
_____ Л. Н. Быковский
от « » _____ 202г.

РАБОЧИЙ ПЛАН
производственной практики
ПМ 02 «Управление логистическими процессами в закупках, производстве и распределении»

по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике
студента группы _____ - 2 курс

_____ (Ф.И.О.)
место прохождения практики _____
(наименование)

№ п/п	Виды работ	Количество часов
1	Ознакомление с правилами техники безопасности на рабочем месте.	2
2	Составить и описать схему организационной структуры предприятия, выделив логистические службы.	6
3	Отразить систему показателей логистической деятельности предприятия.	7
4	Описание функционирования внутрипроизводственных логистических систем на предприятии.	7
5	Описание формы организации распределительной логистики; построение логистической цепи.	7
6	Описание логистики складирования.	7
7	Описание запасов в логистической системе предприятия.	7
8	Описание организации разгрузки и транспортировки товаров к месту приемки.	7
9	Описание транспортной логистики.	7
10	Составление схемы организации снабжения и организационной структуры управления снабжением на уровне подразделения (участка) логистической системы с учетом целей и задач организации в целом.	7
11	Составление схемы внутрипроизводственной логистической системы службы сбыта	7
12	Описать различные модели и методы управления запасами.	7
13	Произвести расчет складских помещений для рационального размещения товаров на складе.	7
14	Определить потребность в управлении заказами, запасами, транспортировкой, складированием, грузопереработкой, упаковкой, сервисом организации в действительности данным учетных документов.	7
15	Определить потребности в материальных запасах для производства продукции.	7
16	Рассчитать коэффициент использования складской площади по отдельным складам предприятия.	7
17	Дифференцированный зачет	2
	Всего:	108

Руководитель практики от колледжа _____ / _____ /
(Ф.И.О. руководителя)

Руководитель практики от организации _____ / _____ /
(Ф.И.О. руководителя)

М.П.

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ ПМ.02
«УПРАВЛЕНИЕ ЛОГИСТИЧЕСКИМИ ПРОЦЕССАМИ В ЗАКУПКАХ, ПРОИЗВОДСТВЕ И
РАСПРЕДЕЛЕНИИ»**

№№ п/п	Вид работ, выполненных обучающимся во время практики	Количество часов
1.	Ознакомление с правилами техники безопасности на рабочем месте.	2
2.	Составить и описать схему организационной структуры предприятия, выделив логистические службы. Составить структуру основных процессов, потоков и связей в логистической системе предприятия;	6
3.	Отразить систему показателей логистической деятельности предприятия; приказы о назначении на должность специалиста по логистике; внутренних документов по организации логистического процесса предприятия.	7
4.	Изучить функции служб снабжения; Анализ форм снабжения предприятия; Выбор поставщика и правовые основы документального оформления заказа (контракт, спецификация к контракту);	7
5.	Описать правильность организации документооборота; принцип «толкающей» внутрипроизводственной системы; принципа «тянущей» внутрипроизводственной системы; Определение потребности в материальных ресурсах для производственного процесса;	7
6.	Описать и предоставить документы: - по управлению запасами организации; - проектированию логистической системы управления запасами; - организации приемки товаров (накладная, ттн и т.д.);	7
7.	Составить схему организации размещения, укладки и хранения товаров на складе; Описать выбор подъемно-транспортного оборудования; определить уровень в организации разгрузки, транспортировки к месту приёмки, организации приёмки, размещения, укладки и хранения товаров в соответствии с данными учетных документов;	7
8.	Рассчитать коэффициент использования складской площади по отдельным складам предприятия. Определить: - оборачиваемость материалов на складах; - себестоимость переработки грузов; - уровень механизации погрузочно-разгрузочных и транспортно-складских работ; - коэффициент загрузки транспортных средств.	7
9.	Представить: - структуру основных процессов, потоков и связей в транспортно-складской подсистеме логистики предприятия. Выявить и проанализировать основные направления совершенствования складского и транспортного хозяйств и транспортно-складской логистики на предприятии	7
10.	Составление схемы организации снабжения и организационной структуры управления снабжением на уровне подразделения (участка) логистической системы с учетом целей и задач организации в целом; проверка соответствия фактического наличия запасов организации в действительности данным учетных документов; произведения осмотра товарно-материальных ценностей и занесения в описи их полного наименования, назначения, инвентарных номеров и основных технических или эксплуатационных показателей, проверки наличия всех документов, сопровождающих поставку (отгрузку) материальных ценностей;	7

11.	<p>Составление схемы внутрипроизводственной логистической системы службы сбыта:</p> <ul style="list-style-type: none"> - состав и содержание основных функций и задач службы сбыта и ее подразделений; - основные решения по организации сбытовой сети (каналов сбыта) и распределения; - укрупненный ассортиментный план предприятия; - анализ и оценку конкурентной позиции предприятия; - основное содержание сбытовой политики и стратегии сбыта. - структура основных процессов, потоков и связей в сбытовой (распределительной) подсистеме логистики предприятия. 	7
12.	<p>Описать различные модели и методы управления запасами; описать использование предприятием управления логистическими процессами в закупках, производстве и распределении;</p>	7
13.	<p>Произвести расчет складских помещений для рационального размещения товаров на складе, организацию складских работ; определить уровень в организации разгрузки, транспортировки к месту приёмки, организации приёмки, размещения, укладки и хранения товаров в соответствии с данными учетных документов;</p>	7
14.	<p>Определить потребность в управлении заказами, запасами, транспортировкой, складированием, грузопереработкой, упаковкой, сервисом организации в действительности данным учетных документов; рассчитать потребности в оперативном планировании и управлении материальными потоками в производстве; произвести расчет в выборе вида транспортного средства;</p>	7
15.	<p>Определить потребности в материальных запасах для производства продукции; оценить рациональность структуры запасов; определить сроки и объёмы закупок материальных ценностей; проводить выборочное регулирование запасов; рассчитать показатели оборачиваемости групп запасов, сравнить их с показателями предыдущих периодов (нормативами); рассчитать потребности в материальных ресурсах для производственного процесса; рассчитать транспортные расходы логистической системы;</p>	7
16.	<p>Рассчитать коэффициент использования складской площади по отдельным складам предприятия.</p> <p>Определить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оборачиваемость материалов на складах; - себестоимость переработки грузов; - уровень механизации погрузочно-разгрузочных и транспортно-складских работ; - коэффициент загрузки транспортных средств. <p>Представить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - структуру основных процессов, потоков и связей в транспортно-складской подсистеме логистики предприятия. <p>Выявить и проанализировать основные направления совершенствования складского и транспортного хозяйств и транспортно-складской логистики на предприятии.</p>	7
17.	<p>Дифференцированный зачет.</p>	2
	Итого:	108

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ

(Ф.И.О.)

обучающийся (аяся) на 2 курсе по специальности СПО 38.02.03 Операционная деятельность в логистике успешно прошел (ла) производственную практику по профессиональному модулю ПМ 02 «Управление логистическими процессами в закупках, производстве и распределении» в объеме 108 часа с « » по « » 202 г. в организации _____

(наименование организации, юридический адрес)

1. За время практики выполнены следующие виды работ:

Вид работ, выполненных обучающимся во время практики	Качество выполнения работ *		
	высокое	среднее	низкое
Инструктаж по охране труда в организации. -изучение инструкций по охране труда и технике безопасности			
Управление закупочной логистикой: – Описать сущность и задачи закупочной логистики. – Описать цели функционирования службы снабжения, цепь снабжение-производство-сбыт, эффективность функционирования службы снабжения. – Описать службу закупок на предприятии. – Описать мероприятия по реализации системного подхода к управлению материальными потоками в пределах самой службы снабжения. – Описать задачу «сделать или купить». – Описать задачу выбора поставщика. Описать этапы решения выбора поставщика, анализ потенциальных поставщиков, оценка результатов работы с поставщиками.			
Управление производственной логистикой: – Описать производственную логистику. Описать задачи производственной логистики. Описать внутрипроизводственные логистические системы. – Описать традиционную и логистическую концепции организации производства. – Описать качественную и количественную гибкости производственных систем. – Описать толкающую систему управления материальными потоками в производственной логистике. Описать способы управления материальными потоками в рамках внутрипроизводственной логистической системе. – Описать тянущую систему управления материальными потоками в производственной логистике. Описать механизм функционирования тянущей системы. Описать система Канбан. – Описать эффективность применения логистического подхода к управлению материального потока на производстве. Описать слагаемые совокупного эффекта от применения логистического подхода к управлению материальным потоком на предприятии.			
Управление распределительной логистикой: – Описать понятия и определения распределительной логистики. Описать сущность и задачи распределения в логистике. – Описать микро- и макроподходы к распределению. – Описать логистические каналы и логистических цепей в распределительной логистике. – Описать размещение складской сети и распределительного центра. Описать каналы распределения. Описать определение структуры сбытового канала.			

<ul style="list-style-type: none"> – Описать типы посредников в каналах распределения. Описать признаки классификации посредников. – Описать процесс обслуживания потребителей в логистической системе, его выделение и поддержание. – Описать принцип «толкающей» «внутрипроизводственной» системы; – Описать принцип «тянущей» внутрипроизводственной системы; 			
<p>Управление складской логистикой</p> <ul style="list-style-type: none"> – Описать складов, их определение и виды. – Описать функции складов. Описать классификацию складов по признаку места в общем процессе движения материального потока от первичного источника сырья до конечного потребителя готовой продукции. – Описать функции различных складов, которые материальный поток проходит на пути от первичного источника сырья до конечного потребителя. – Описать эффективное функционирование логистики складирования (выбор типа склада, использование складских площадей); – Описать зону приемки и отправки груза. 			
<ul style="list-style-type: none"> – Описать материальный запас. – Описать управление запасами организации – Описать систему контроля за состоянием запасов. – Описать методику проектирования логистической системы управления запасами. 			
Описание организационной структуры предприятия логистического управления			
Описание функционирования службы снабжения, цепь снабжение-производство-сбыт, эффективность функционирования службы снабжения.			
Описание функционирования внутрипроизводственных логистических систем на предприятии.			
Описание формы организации распределительной логистики; построение логистической цепи			
Описание логистики складирования			
Описание запасов в логистической системе предприятия.			
Описание организации разгрузки и транспортировки товаров к месту приемки			
Описание транспортной логистики			

*отметить знаком + в нужной графе

2. За время прохождения практики у обучающегося были сформированы профессиональные компетенции (элементы компетенций):

Наименование компетенций	Сформированность компетенций*		
	Сформирована полностью	Сформирована частично	Не сформирована
ПК 2.1 Участвовать в разработке инфраструктуры процесса организации снабжения и организационной структуры управления снабжением на уровне подразделения (участка) логистической системы с учетом целей и задач организации в целом.			
ПК 2.2 Применять методологию проектирования внутрипроизводственных логистических систем при решении			

практических задач.			
ПК 2.3 Использовать различные модели и методы управления запасами.			
ПК 2.4 Осуществлять управление заказами, запасами, транспортировкой, складированием, грузопереработкой, упаковкой, сервисом.			

Программа практики выполнена и заслуживает оценки _____

Подпись руководителя по практике от организации:

(Ф.И.О., должность)

Подпись руководителя по практике от колледжа:

(Ф.И.О., должность)

« ____ » _____ 202 г.

М.П.

ХАРАКТЕРИСТИКА СТУДЕНТА

Студент(ка) _____
(фамилия, имя, отчество)

обучающийся(аяся) на 2 курсе по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике в группе _____ прошел(ла) производственную практику по профессиональному модулю ПМ 02 «Управление логистическими процессами в закупках, производстве и распределении» в объеме 108 часа с _____ « _____ » по _____ « _____ » _____ 202 _____ г _____ в организации _____
(наименование организации, юридический адрес)

За время практики обучающийся(щаяся) проявил(ла) личностные, деловые качества и продемонстрировал(ла) способности:

№ п/п	Наименование	Степень проявления*		
		Проявлял(ла) регулярно	Проявлял(ла) эпизодически	Не проявлял(ла)
1	ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.			
2	ОК2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.			
3	ОК3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.			
4	ОК4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.			
5	ОК5. Использовать информационно - коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.			
6	ОК6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями			
7	ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.			
8	ОК8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.			
9	ОК 9. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).			
10	ЛР 24 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности			
11	ЛР 26 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности			

*отметить знаком «+» в нужной графе

Общая характеристика студента:

1.Сроки практики _____
(соблюдены, не соблюдены)

2.Нарушения трудовой и исполнительской дисциплины _____
(допускал (ла), не допускал)

3.Общий уровень теоретической подготовки

(достаточный, не достаточный)

4.Способность работать с документами _____
(проявил(ла), не проявил(ла))

5.Уровень коммуникабельности _____
(низкий, средний, высокий)

6.Проявление инициативы и заинтересованности при выполнении основной работы и
дополнительных поручений

(проявлял(ла), не проявлял(ла))

7.Выполнение программы практики _____
(выполнена полностью, не выполнена)

7.Оценка прохождения практики _____

8. Имеется ли перспектива трудоустройства на предприятии после окончания колледжа

(да, нет)

Руководитель практики от организации: _____
(должность, фамилия, имя, отчество)

Руководитель практики от колледжа: _____
(должность, фамилия, имя, отчество)

М.П.

Содержание отчёта по производственной практике

1. Титульный лист
2. Рабочий план с подписями руководителей практики от колледжа и предприятия, заверенный печатью предприятия
3. Дневник практики с подписью руководителя практики от предприятия, заверенный печатью
4. Аттестационный лист, с подписями руководителей практики от колледжа и предприятия, заверенный печатью предприятия
5. Отзыв-характеристика с подписью руководителя практики от предприятия, заверенная печатью предприятия
7. Теоретическая часть отчёта, содержащая:
 - Введение (актуализация, цель и задачи, объект, предмет, основное содержание работы);
 - Описание практики, согласно рабочего плана;
 - копии документов, согласно рабочего плана:
 1. Организационная структура предприятия;
 2. Приказы о назначении на должность специалиста по логистике;
 3. Контракт, спецификация к контракту;
 4. Счет- фактура .Товарная накладная;
 5. Форма контроля выполнения заказа на закупку;
 8. Карточки складского учёта;
 9. Схема организации работы с документами;
 10. Правовые основы документального оформления заказа. (Договор, контракт, спецификация.);
 11. Инвойс;
 12. Доверенность на покупку (М-2 форма);
 13. Документы. Договор складского хранения. Схема склада. Карточка учета материалов (М-17);
 14. Накладная на передачу готовой продукции в местах хранения (МХ-18);
 15. Накладная на отпуск материалов на сторону (М-15);
 16. Акт о возврате товара - материальных ценностей, сданных на хранение (МХ-3),(МХ-1);
 17. ИНВ-.3 Инвентаризационная опись;
 18. Акт о приемки материалов (М-7), (М-8), (М-11);
 19. Товарная накладная ТОРГ-12;
 20. Карточка количественно-стоимостного учета Ун.форма N ТОРГ-28;
 21. ЗАКАЗ-НАРЯД Приложение N 5 к Правилам перевозок грузов автомобильным транспортом;
 22. Путевой лист грузового автомобиля Типовая межотраслевая форма N 4-с .
 - 8. Заключение (реализация поставленных цели и задач, освоение профессиональных компетенций, впечатление о практике)
 - 10. Список использованных источников

Министерство образования Московской области
*Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Московской области «Серпуховский колледж»*

УТВЕРЖДЕНО
Директором
ГБПОУ МО «Серпуховский колледж»
_____ Т.В. Федоровой
№ _____ от _____

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ 03 «Оптимизация ресурсов организаций (подразделений), связанных
с материальными и нематериальными потоками»**

Серпухов , 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ПРАКТИКИ	6
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	7
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	10
5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	13
ПРИЛОЖЕНИЕ	15

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Место учебной практики в структуре основной профессиональной образовательной программы

Программа производственной практики является частью ОПОП в соответствии с ФГОС по специальности СПО 38.02.03 «Операционная деятельность в логистике» в части освоения видов профессиональной деятельности (ВПД):

ПМ 03 «Оптимизация ресурсов организаций (подразделений), связанных с материальными и нематериальными потоками»

1.2. Цели и задачи учебной практики

Задачей учебной практики по специальности 38.02.03 «Операционная деятельность в логистике» является освоение видов профессиональной деятельности:

ПМ 03 «Оптимизация ресурсов организаций (подразделений), связанных с материальными и нематериальными потоками»

т. е. систематизация, обобщение, закрепление и углубление знаний и умений, формирование общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта в рамках профессионального модуля: ПМ 03 «Оптимизация ресурсов организаций (подразделений), связанных с материальными и нематериальными потоками»

С целью овладения указанными видами деятельности студент в ходе данного вида практики должен:

ВПД - ПМ 03 «Оптимизация ресурсов организаций (подразделений), связанных с материальными и нематериальными потоками»

иметь практический опыт:

- оптимизации ресурсов организации (подразделений), самостоятельного определения масштабов необходимых капиталовложений, их отдачи и срока окупаемости в процессе анализа предложений создания и оптимизации логистических систем;
- осуществления альтернативного выбора наилучших вариантов капиталовложений путем оценки основных параметров инвестиционных проектов;

уметь:

- использовать теоретические основы стратегического планирования в процессе участия в разработке параметров логистической системы;
- применять методы оценки капитальных вложений на практике;

знать:

- показатели эффективности функционирования логистической системы и её отдельных элементов;
- значение издержек и способы анализа логистической системы;
- значение стратегии в процессе формирования и функционирования логистической системы;
- этапы стратегического планирования логистической системы;

- методы оценки капитальных вложений, используемых при анализе предложений, связанных с продвижением материального потока и его прогнозированием

личностные результаты сформированные по указанному виду деятельности:

ЛР 24 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности

ЛР 26 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности

1.3 Формы проведения производственной практики:

Практика проводится в форме практической подготовке студентов на предприятиях, включенных в процесс логистической деятельности.

Производственная практика по специальности предусматривает закрепление и углубление знаний полученных обучающимися в процессе теоретического обучения, приобретение ими необходимых умений практической работы по избранной специальности, овладение навыками профессиональной деятельности.

Программа практики является составной частью профессионального модуля **ПМ 03** «Оптимизация ресурсов организаций (подразделений), связанных с материальными и нематериальными потоками основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО 38.02.03 Операционная деятельность в логистике

.Рабочая программа учебной практики разрабатывалась в соответствии с:

1. ФГОС;
2. Рабочим учебным планом образовательного учреждения;
3. Рабочей программой профессионального модуля;
4. Рабочая программа воспитания

1.4 Количество часов, отводимое на учебную практику:

Всего – 2 недели; 72 часов.

Распределение часов по ПМ 03 «Оптимизация ресурсов организаций (подразделений), связанных с материальными и нематериальными потоками»

Междисциплинарный курс	Курс	Семест	Объем времени, отведенный на освоение МДК						Самостоятельная работа	Практика	
			Максимальная учебная нагрузка и практика	Всего часов	Обязательная аудиторная нагрузка					Учебная, для СПО	Производственная для СПО
					в том числе						
					Теоретически занятия	Лабораторные работы	Практически занятия	Курсовые работы			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
МДК 03.01	3	6	108	72	20	-	52	-	36		
МДК 03.02	3	6	108	72	12	-	60	-	36		
Всего			216	144	32	-	112	-	72		72

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ПРАКТИКИ

Результатом производственной практики является освоение профессиональных (ПК) и общих (ОК) компетенций:

Код	Наименование результата обучения
ПК 3.1.	Владеть методологией оценки эффективности функционирования элементов логистической системы.
ПК 3.2.	Составлять программу и осуществлять мониторинг показателей работы на уровне подразделения (участка) логистической системы (поставщиков, посредников, перевозчиков и эффективность работы складского хозяйства и каналов распределения).
ПК 3.3.	Рассчитывать и анализировать логистические издержки.
ПК 3.4.	Применять современные логистические концепции и принципы сокращения логистических расходов.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности
ЛР 24	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ЛР 26	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план учебной практики профессионального модуля

Таблица 2.

№ п/п	Виды работ	Количество часов
1	Ознакомление с правилами техники безопасности на рабочем месте	2
2	Расчет логистических издержек	6
3	Анализ логистической системы	8
4	Расчет показателей эффективности логистической системы	6
5	Определение общего объем прямых капиталовложений	2
6	Оценка стоимости ценных бумаг предприятия	2
7	Определение стоимости капитала	4
8	Расчет показателей эффективности инвестиций	4
9	Дифференцированный зачет	2
	Всего:	72

Итоговая аттестация по практике – **дифференцированный зачет**

Форма контроля и оценки – **отчет по практике**

3.2. Содержание производственной практики

Таблица 3.

№ п /п	Индекс модуля, МДК	Виды работ	Содержание работ	Кол-во часов	Коды компетенций		Личностные результаты	Формы и методы контроля
					ОК	ПК		
1	МДК 03.01; 0302	Ознакомление с правилами техники безопасности на рабочем месте	1. Изучение инструкций по охранетруда и противопожарной безопасности	2	ОК1-09			устный опрос
			Итого:	2				
2	МДК 03.01	Расчет и анализ логистиче-ских издержек	1. Оценка зависимости себестои- мости от объема выпускаемой продукции.	2	ОК1-09	ПК3.3-3.4	ЛР 24,26	Дифференци рован- ный зачет
			2. Определение затрат связанных со снабжением	2				
			3. Экономический анализ логисти- ческих затрат	2				
			4. Описать особенности учета ло- гистических издержек в органи- зации.	2				
			5. Составить классификацию логи- стических издержек.	2				
			6. Составить калькуляцию заказа на предприятии	2				
			7. Провести анализ факторов сни- жения затрат в организации	2				
			Итого:	14				
3	МДК 03.01	Анализ логистической си-стемы	1. Анализ динамики показателей эффективности элементов це- почки ценностей.	2	ОК1-09	ПК3.1-3.3	ЛР 24,26	Диффере нциро- ванный зачет
			2. Экономический анализ процес- сов закупок и складских процес-сов	2				
			3. Экономический анализ запасов, продаж и сбыта	2				

			4. Экономический анализ влияния логистических процессов на рентабельность	2				
			Итого:	8				
4	МДК 03.01	Расчет показателей эффективности логистической системы	1. Определение характеристик состояния логистики 2. Расчет ключевых показателей результативности логистической деятельности 3. Определение направлений повышения эффективности логистических систем 4. Описать порядок исследования эффективности функционирования логистической системы организации 5. Описать методы оценки эффективности функционирования логистической системы в организации 6. Описать основные направления повышения эффективности логистических систем в организации	2 2 2 2 2 2	ОК1-09	ПК3.1-3.3	ЛР 24,26	Дифференцированный зачет
			Итого:	12				
	МДК 03.02	Определение объем капиталовложений	1. Определение общего объема прямых капиталовложений и его распределение по годам и структурным составляющим 2. Описание видов рисков и методов их анализа. 3. Описание методов управления рисками	2 2 2	ОК1-09	ПК 3.1	ЛР 24,26	Дифференцированный зачет
			Итого:	6				
6	МДК 03.02.	Оценка стоимости ценных бумаг предприятия	1. Оценка стоимости обыкновенных акций предприятия и со-	2	ОК1-09	ПК 3.1	ЛР 24,26	Дифференцированный зачет

			ставление графика возврата долгосрочного кредита					
			Итого:	2				
7	МДК 03.02.	Определение стоимости капитала	1. Определение стоимости собственного капитала	2	ОК1-09	ПК 3.1	ЛР 24,26	Дифференцированный зачет
			2. Определение стоимости заемного капитала	2				
			Итого:	4				
8	МДК 03.02	Расчет показателей эффективности инвестиций	1. Расчет дисконтированного периода окупаемости, чистого приведенного дохода	2	ОК1-09	ПК 3.1	ЛР 24,26	Дифференцированный зачет
			2. Расчет рентабельности инвестиций	2				
			3. Составление классификации инвестиционных проектов	2				
			4. Описание основных этапов разработки и анализа инвестиционного проекта	2				
			Итого:	8				
9		Дифференцированный зачет	Защита отчета	2	ОК1-09	ПК3.1-3.4		
			Всего:	72				

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 3.1. Владеть методологией оценки эффективности функционирования элементов логистической системы.	<p>Правильность:</p> <ul style="list-style-type: none"> -анализа динамики показателей эффективности элементов цепочки ценностей; -определения характеристик состояния логистики; -определения общего объема прямых капиталовложений и его распределение по годам и структурным составляющим; -оценки стоимости обыкновенных акций предприятия и составление графика возврата долгосрочного кредита; - определения стоимости собственного капитал; -определения стоимости заемного капитала; -расчета дисконтированного периода окупаемости, чистого приведенного дохода; -расчета рентабельности инвестиций. 	Дифференцированный зачет
ПК 3.2. Составлять программу и осуществлять мониторинг показателей работы на уровне подразделения (участка) логистической системы (поставщиков, посредников, перевозчиков и эффективность работы складского хозяйства и каналов распределения).	<p>Правильность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведения экономического анализа процессов закупок и складских процессов; -проведения экономического анализа запасов, продаж и сбыта; - оценки зависимости себестоимости от объема выпускаемой продукции; - определения затрат связанных со снабжением 	Дифференцированный зачет
ПК 3.3. Рассчитывать и анализировать логистические издержки.	<p>Правильность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценки зависимости себестоимости от объема выпускаемой продукции; - определения затрат связанных со снабжением; - проведения экономического анализа логистических затрат -расчета ключевых показателей результативности логистической деятельности. 	Дифференцированный зачет
ПК 3.4. Применять современные логистические концепции и принципы сокращения логистических расходов.	<p>Правильность:</p> <ul style="list-style-type: none"> -проведения экономического анализа влияния логистических процессов на рентабельность -определения направлений повышения эффективности логистических систем 	Дифференцированный зачет

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у

обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<ul style="list-style-type: none"> • Демонстрация интереса к будущей профессии • Участие в профессиональных конкурсах 	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	<ul style="list-style-type: none"> • Обоснованность выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в процессе создания мультимедийного контента • Организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля 	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ результатов выполнения выпускной квалификационной работы • Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ на учебной и производственной практике
Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	<ul style="list-style-type: none"> • Демонстрация эффективности и качества выполнения профессиональных задач • Самоанализ и коррекция результатов собственной работы 	<ul style="list-style-type: none"> • Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ на учебной и производственной практике
Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	<ul style="list-style-type: none"> • Нахождение информации с помощью современных информационных технологий • Использование найденной информации для эффективного выполнения профессиональных задач 	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ результатов выполнения выпускной квалификационной работы • Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ на учебной и производственной практике
Использовать информационно – коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> • Демонстрация навыков использования информационно – коммуникационных технологий в профессиональной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ результатов выполнения выпускной квалификационной работы • Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ на учебной и производственной практике
Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	<ul style="list-style-type: none"> • Доброжелательное и адекватное взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения • Успешная работа в учебной бригаде при выполнении производственных заданий 	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

5.1. Требования к документации, необходимой для проведения практики:

- положение об учебной практике студентов, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования;
- программа учебной практики;
- график проведения практики;
- график консультаций.

5.2. Требования к материально-техническому обеспечению практики

Оборудование учебной практики:

- инструктивный материал;
- бланковый материал;
- комплект учебно-методической документации.

Технические средства:

- компьютер, принтер, сканер, ксерокс;

5.3. Информационное обеспечение:

№ п/п	Наименование учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы
I	Основные источники
1	Гаджинский А. М. Логистика: учебник для высших и средних специальных учебных заведений.- 20-е изд.- М.: Издательство «Дашков и К°»,2012.
2	Гайдаенко А.А. Логистика : учебник / А.А. Гайдаенко, О.В. Гайдаенко. -3-е изд., стер. - М. :КнОРус, 2011.
3	Неруш Ю. М. Логистика: учеб. — 4-е изд., перераб. и доп. — М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2006.
4	Логистика: учеб./под ред.Б.А.Аникина. 3-е издание, М.: Инфра-М, 2008.
5	Основы логистики. Функциональные области логистического управления (Часть 3)/ Алесинская Т.В. Таганрог: Изд-во ТТИ ЮФУ, 2010.
6	Практикум по логистике: учеб.пос. Б.А. Аникин, М.: ИНФРА-М,2003.
II	Дополнительные источники
1.	Рыжова И.О. Турков А.М. Практикум по логистике. ОИЦ "Академия", 2010
III	Интернет-ресурсы
1.	http://www.logistic.ru/
2.	startlogistic.ru
3.	http://www.lobanov-logist.ru/
4.	http://www.logistics.ru/

Методические указания по оформлению отчета практики

Формой отчетности студента по производственной практике является письменный *отчет о выполнении работ и приложений* к отчету, свидетельствующих о закреплении знаний, умений, приобретении практического опыта, формировании общих и профессиональных компетенций, личностных результатов освоении профессионального модуля.

Студент в один из последних дней практики защищает отчет по практике. По результатам защиты студентами отчетов выставляется зачет по практике.

Письменный отчет о выполнении работ включает в себя следующие разделы:

- титульный лист;
- содержание;
- практическую часть;
- приложения.

Требования к оформлению отчета по практике

Текст отчета выполняется в формате **A4 (210×297)** на компьютере следующим способом: Размеры полей: *левое* - **30 мм**, верхнее, правое и нижнее - **20 мм**. Основной шрифт - **Times New Roman**, размер – **14** пт.(пунктов), **12** пт. в таблицах. Выравнивание основного текста - по ширине, *абзацный отступ* - **1,25 см** (красная строка, можно устанавливать нажатием клавиши **ТАВ**).

При оформлении текста должны использоваться кавычки « »

Рекомендуется либо отключить автоматический перенос, либо ограничить количество переносов.

Желательно, тем не менее, избегать «жидких» строк за счет использования символа «мягкий перенос» (сочетание клавиш **Shift** и «минус» на основной клавиатуре).

Перенос слов на титульном листе и в заголовках текста не допускается. **Заголовки** (названия глав) следует нумеровать арабскими цифрами и печатать заглавными буквами. Каждая глава начинается с новой страницы.

Разделы следует нумеровать арабскими цифрами и печатать строчными буквами, не подчеркивая, точка в конце заголовка не ставится. Переносы слов в заголовках не допускаются. Если заголовок состоит из двух предложений, их разделяют точкой. Расстояние между названием главы и разделом должно быть равно межстрочному расстоянию $2 \times$ на 1,5. После названия раздела перед текстом ставится интервал - 1,5. Расстояние между разделами внутри главы равно межстрочному расстоянию $3 \times$ на 1,5. Выравнивание заголовков - **влево (единообразно во всей работе)**. Номер страницы проставляют в нижнем правом углу листа без точек.

Структурные элементы отчета по практике: «Содержание», «Введение», «Разделы», «Заключение», «Список использованных источников» печатаются с новой страницы в виде заголовка (симметрично тексту) с прописной буквы по центру.

Наименования, включенные в содержание, записывают строчными буквами, начиная с прописной буквы.

На **титульном листе** номер страницы не ставится.

Изложение текста должно быть кратким, четким и выполнено в безличной форме.

Приложения могут состоять из дополнительных справочных материалов, имеющих вспомогательное значение, например: копий документов, выдержек из отчетных материалов, статистических данных, схем, таблиц, диаграмм, программ, положений и т.п.

В тексте должны применяться обозначения, определения и термины, установленные соответствующими стандартами, а при их отсутствии – общепринятые в научной литературе.

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Московской области
«Серпуховский колледж»

специальность **38.02.03 Операционная деятельность в логистике**

**ОТЧЕТ
ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ
ПМ 02 «УПРАВЛЕНИЕ ЛОГИСТИЧЕСКИМИ ПРОЦЕССАМИ В ЗАКУПКАХ,
ПРОИЗВОДСТВЕ И РАСПРЕДЕЛЕНИИ»**

Период прохождения практики

_____ 202 г. – _____ 202 г.

Место прохождения практики

(полное наименование организации)

Выполнил: _____
Ф.И.О. студента

Проверил: _____
Ф.И.О. руководителя по практике от колледжа

Ф.И.О. руководителя по практике от предприятия

«Утверждаю»

Руководитель организации

« ____ » _____ 202 г.

М.П.

Серпухов
202 г.

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Московской области
«Серпуховский колледж»

специальность 38.02.03 Операционная деятельность в логистике

ДНЕВНИК

ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

ПМ 03 «Оптимизация ресурсов организаций (подразделений), связанных с материальными и нематериальными потоками»

студента

(Ф.И.О.)
группы

Место прохождения практики

(полное наименование организации)

Руководитель практики от колледжа: _____
(Ф.И.О)

Руководитель практики от организации: _____
(Ф.И.О)

Серпухов 202 г

Дата	Виды и содержание работ	Кол-во часов
	ИТОГО	72

Студент _____

(ФИО)

«___» _____ 20___ г.

(подпись)

Содержание и объем выполненных работ подтверждаю.

М.П.

(ФИО руководителя практики от предприятия)

(должность)

«___» _____ 20___ г.

РАССМОТРЕНО
на заседании ПЦК
Протокол № _____
« ____ » _____ 20 г.
Председатель ПЦК

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УПР
_____ Быковский Л.Н.
« ____ » _____ 20 г.

РАБОЧИЙ ПЛАН

производственной практики

ПМ 03 «Оптимизация ресурсов организаций (подразделений), связанных с ма-териальными и нематериальными потоками»

по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике
студента группы __3 курс

_____ (Ф.И.О.)

место прохождения практики _____
(наименование)

№ п/п	Виды работ	Количество часов
1	Ознакомление с правилами техники безопасности на рабочем месте	2
2	Расчет логистических издержек	6
3	Анализ логистической системы	8
4	Расчет показателей эффективности логистической системы	6
5	Определение общего объем прямых капиталовложений	2
6	Оценка стоимости ценных бумаг предприятия	2
7	Определение стоимости капитала	4
8	Расчет показателей эффективности инвестиций	4
9	Дифференцированный зачет	2
	Всего:	72

Руководитель практики от колледжа _____ / _____ /
(Ф.И.О. руководителя)

Руководитель практики от организации _____ / _____ /
(Ф.И.О. руководителя)

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ ПМ 03
«Оптимизация ресурсов организаций (подразделений), связанных с материальными и нематериальными потоками»**

№№ п/п	Вид работ, выполненных обучающимся во время практики	Кол-во часов
1	Ознакомление с правилами техники безопасности на рабочем месте: Изучение инструкций по охране труда и противопожарной безопасности	2
2	Расчет логистических издержек: 1. Оценка зависимости себестоимости от объема выпускаемой продукции. 2. Определение затрат связанных со снабжением 3. Экономический анализ логистических затрат	6
3	Анализ логистической системы: 1. Анализ динамики показателей эффективности элементов цепочки ценностей. 2. Экономический анализ процессов закупок и складских процессов 3. Экономический анализ запасов, продаж и сбыта 4. Экономический анализ влияния логистических процессов на рентабельность	8
4	Расчет показателей эффективности логистической системы: 1. Определение характеристик состояния логистики 2. Расчет ключевых показателей результативности логистической деятельности 3. Определение направлений повышения эффективности логистических систем	6
5	Определение общего объем прямых капиталовложений: Определение общего объема прямых капиталовложений и его распределение по годам и структурным составляющим	2
6	Оценка стоимости ценных бумаг предприятия: Оценка стоимости обыкновенных акций предприятия и составление графика возврата долгосрочного кредита	2
7	Определение стоимости капитала: 1. Определение стоимости собственного капитал, 2. Определение стоимости заемного капитала	4
8	Расчет показателей эффективности инвестиций: 1. Расчет дисконтированного периода окупаемости, чистого приведенного дохода 2. Расчет рентабельности инвестиций	4
9	Дифференцированный зачет	2
	Всего:	72

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ

(Ф.И.О.)

обучающийся (аяся) на 2 курсе по специальности СПО 38.02.03 Операционная деятельность в логистике успешно прошел (ла) производственную практику по профессиональному модулю ПМ 03 «Оптимизация ресурсов организаций (подразделений), связанных с материальными и нематериальными потоками» в объеме 72 часа с « _____ » _____ по « _____ » _____ 202 _____ г. в организации _____

(наименование организации, юридический адрес)

1. За время практики выполнены следующие виды работ:

Вид работ, выполненных обучающимся во время практики	Качество выполнения работ *		
	высокое	среднее	низкое
Инструктаж по охране труда в организации. -изучение инструкций по охране труда и технике безопасности			
Расчет логистических издержек: 1. Оценка зависимости себестоимости от объема выпускаемой продукции. 2. Определение затрат связанных со снабжением 3. Экономический анализ логистических затрат			
Анализ логистической системы: 1. Анализ динамики показателей эффективности элементов цепочки ценностей. 2. Экономический анализ процессов закупки складских процессов 3. Экономический анализ запасов, продаж избытка – Экономический анализ влияния логистических процессов на рентабельность			
Расчет показателей эффективности логистической системы: 1. Определение характеристик состояния логистики 2. Расчет ключевых показателей результативности логистической деятельности 3. Определение направлений повышения эффективности логистических систем			
– Определение общего объема прямых капиталовложений: – Определение общего объема прямых капиталовложений и его распределение по годам и структурным составляющим			
– Оценка стоимости ценных бумаг предприятия: – Оценка стоимости обыкновенных акций предприятия и составление графика возврата долго- срочного кредита			
Определение стоимости капитала: 1. Определение стоимости собственного капитал, 2. Определение стоимости заемного капитала			
Расчет показателей эффективности инвестиций: 1. Расчет дисконтированного периода окупаемости, чистого приведенного дохода 2. Расчет рентабельности инвестиций			

*отметить знаком + в нужной графе

2. За время прохождения практики у обучающегося были сформированы профессиональные компетенции

(элементы компетенций):

Наименование компетенций	Сформированность компетенций*		
	Сформирована полностью	Сформирована частично	Не сформирована
ПК 3.1 Владеть методологией оценки эффективности функционирования элементов логистической системы.			
ПК 3.2 Составлять программу и осуществлять мониторинг показателей работы на уровне подразделения (участка) логистической системы (поставщиков, посредников, перевозчиков и эффективность работы складского хозяйства и каналов распределения).			
ПК 3.3 Рассчитывать и анализировать логистические издержки.			
ПК 3.4. Применять современные логистические концепции и принципы сокращения логистических расходов.			

Программа практики выполнена и заслуживает оценки _____

Подпись руководителя по практике от организации:

(Ф.И.О., должность)

Подпись руководителя по практике от колледжа:

(Ф.И.О., должность)

« ____ » _____ 202 г.

М.П.

ХАРАКТЕРИСТИКА СТУДЕНТА

Студент(ка) _____

(фамилия, имя, отчество)

обучающийся(аяся) на 3 курсе по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике в группе _____ прошел(ла) производственную практику по профессиональному модулю ПМ 03 «Оптимизация ресурсов организаций (подразделений), связанных с материальными и нематериальными потоками» в объеме 72 часов с « » по « » 202 г. в организации _____

(наименование организации, юридический адрес)

За время практики обучающийся(щаяся) проявил(ла) личностные, деловые качества и продемонстрировал(ла) способности:

№ п/п	Наименование	Степень проявления*		
		Проявлял(ла) регулярно	Проявлял(ла) эпизодически	Не проявлял(ла)
1	ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.			
2	ОК2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.			
3	ОК3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.			
4	ОК4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.			
5	ОК5. Использовать информационно - коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.			
6	ОК6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями			
7	ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.			
8	ОК8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.			
9	ОК 9. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).			
10	ЛР 24 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности			
11	ЛР 26 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности			

*отметить знаком «+» в нужной графе

Общая характеристика студента:

1.Сроки практики _____
(соблюдены, не соблюдены)

2.Нарушения трудовой и исполнительской дисциплины _____
(допускал (ла), не допускал)

3.Общий уровень теоретической подготовки

(достаточный, не достаточный)

4.Способность работать с документами _____
(проявил(ла), не проявил(ла))

5.Уровень коммуникабельности _____
(низкий, средний, высокий)

6.Проявление инициативы и заинтересованности при выполнении основной работы и дополнительных поручений

(проявлял(ла), не проявлял(ла))

7.Выполнение программы практики _____
(выполнена полностью, не выполнена)

7.Оценка прохождения практики _____

8. Имеется ли перспектива трудоустройства на предприятии после окончания колледжа

(да, нет)

Руководитель практики от организации: _____
(должность, фамилия, имя, отчество)

Руководитель практики от колледжа: _____
(должность, фамилия, имя, отчество)

М.П.

Перечень документов в отчете по производственной практике

1. Дневник учебной практики, подписанный руководителем организации и заверенный печатью.
2. Аттестационный лист по учебной практике, подписанный руководителем организации и заверенный печатью с оценкой за практику.
3. Отзыв-характеристика, подписанный руководителем организации и заверенный печатью.
4. Оценка зависимости себестоимости от объема выпускаемой продукции.
5. Определение затрат связанных со снабжением
6. Экономический анализ логистических затрат
7. Анализ динамики показателей эффективности элементов цепочки ценностей.
8. Экономический анализ процессов закупок и складских процессов
9. Экономический анализ запасов, продаж и сбыта
10. Экономический анализ влияния логистических процессов на рентабельность
11. Определение характеристик состояния логистики
12. Расчет ключевых показателей результативности логистической деятельности
13. Определение направлений повышения эффективности логистических систем
14. Определение общего объема прямых капиталовложений:
15. Определение общего объема прямых капиталовложений и его распределение по годам и структурным составляющим
16. Оценка стоимости ценных бумаг предприятия:
17. Оценка стоимости обыкновенных акций предприятия и составление графика возврата долгосрочного кредита
18. Определение стоимости собственного капитала,
19. Определение стоимости заемного капитала
20. Расчет дисконтированного периода окупаемости, чистого приведенного дохода
21. Расчет рентабельности инвестиций

Министерство образования Московской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской
области «Серпуховский колледж»

УТВЕРЖДЕНО
Директором
ГБПОУ МО «Серпуховский колледж»
_____ Г.В. Федоровой
№ _____ от _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.04 «Оценка эффективности работы логистических систем и контроль логистических
операций»

Серпухов , 2022

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	
3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	
5. ПРИЛОЖЕНИЕ	

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Место производственной практики в структуре основной профессиональной образовательной программы

Программа производственной практики является частью ОПОП по специальности СПО 38.02.03 Операционная деятельность в логистике в части освоения основных видов профессиональной деятельности ПМ 04 «Оценка эффективности работы логистических систем и контроль логистических операций».

1.2. Цели и задачи производственной практики.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе производственной практики должен:

иметь практический опыт:

- Оценки эффективности, координации и контроля логистических операций, процессов, систем;
- Выявления уязвимых мест и ликвидации отклонений от плановых показателей в работе логистической системы и (или) ее отдельных элементов;

Задачей производственной практики по специальности 38.02.03 «Операционная деятельность в логистике» является освоение видов профессиональной деятельности «Оценка эффективности работы логистических систем и контроль логистических операций» систематизация, обобщение, закрепление и углубление знаний и умений, формирование общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта в рамках профессионального модуля ПМ 04

Для успешного выполнения задания по производственной практике студенты направления 38.02.03 «Операционная деятельность в логистике» должны предварительно освоить дисциплины, предусмотренные учебным планом колледжа.

Таким образом, перед прохождением производственной практики студент должен:

уметь:

- Производить расчеты основных показателей эффективности функционирования логистической системы и ее отдельных элементов;
- Разрабатывать и осуществлять контрольные мероприятия на различных стадиях логистического процесса ;
- Анализировать показатели работы логистической системы и участвовать в разработке мероприятий по повышению ее эффективности;

знать:

- Значение, формы и методы контроля логистических процессов и операций ;
- Методику анализа выполнения стратегического и оперативного логистических планов;
- Критерии и методы оценки рентабельности функционирования логистической системы и ее отдельных элементов;

Во время прохождения производственной практики студенты должны ознакомиться:

- с процессом планирования в логистических системах ;планирование в складской деятельности, рационального размещения товаров на складе, организации складских работ, планирование и управление материальными потоками в производстве, в выборе вида транспорта на основании знаний, полученных при изучении дисциплин гуманитарного цикла ;
- с основными принципами и технологиями составления форм первичных документов, применяемых для оформления хозяйственных операций, составления типовых договоров приемы, передачи товарно-материальных ценностей; с методами ведения и анализа хозяйской

деятельности предприятия на основании знаний, полученными при изучении дисциплин профессионального цикла.

1.3. Формы проведения производственной практики:

Практика проводится в форме практической подготовке студентов на предприятиях, включенных в процесс логистической деятельности.

Производственная практика по специальности предусматривает закрепление и углубление знаний полученных обучающимися в процессе теоретического обучения, приобретение ими необходимых умений практической работы по избранной специальности, овладение навыками профессиональной деятельности.

Программа практики является составной частью профессионального модуля ПМ 04 «Оценка эффективности работы логистических систем и контроль логистических операций» основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО 38.02.03 Операционная деятельность в логистике

.Рабочая программа учебной практики разрабатывалась в соответствии с:

1. ФГОС – 3;
2. Рабочим учебным планом образовательного учреждения;
3. Рабочей программой профессионального модуля;
4. Рабочая программа воспитания

При прохождении практики обучающийся(аяся) должен(а) освоить соответствующие компетенции:

Код	Наименование результата обучения
ПК 4.1.	Проводить контроль выполнения и экспедирования заказов.
ПК 4.2.	Организовывать прием и проверку товаров (гарантия получения заказа, проверка качества, подтверждение получения заказанного количества, оформление на получение и регистрацию сырья); контролировать оплату поставок.
ПК 4.3.	Подбирать и анализировать основные критерии оценки рентабельности систем складирования, транспортировки.
ПК 4.4.	Определять критерии оптимальности функционирования подразделения (участка) логистической системы с учетом целей и задач организации в целом.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ЛР 24	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ЛР 26	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности

**2. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ ПМ 04.
«ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ РАБОТЫ ЛОГИСТИЧЕСКИХ СИСТЕМ И КОНТРОЛЬ»**

Таблица 1.

Междисциплинарный курс	Курс	Семестр	Объем времени, отведенный на освоение МДК						Самостоятельная работа обучающихся	Практика	
			Максимальная учебная нагрузка и практика	Обязательная аудиторная нагрузка				Учебная, для СПО		Производственная по модулю	
				Всего часов	в том числе						
					Теоретические занятия	Лабораторные работы	Практические занятия				Курсовые работы (проекты)
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
МДК 04.01	3	6	174	116	32	-	64		58		
Всего			174	116	32	-	64		58		72

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план производственной практики профессионального модуля

Таблица 2.

№ п/п	Виды работ	Количество часов
1	Инструктаж по охране труда в организации	2
2	Ценообразование	6
3	Заказы и счета на оплату	4
4	Управление закупками	4
5	Управление продажами	4
6	Управление отношениями с покупателями	4
7	Управление отношениями с поставщиками	4
8	Управление запасами	6
9	Оценка эффективности снабженческой деятельности	6
10	Оптимизация логистических процессов в распределении	6
11	Оптимизация решений в транспортировке	6
12	Оптимизация решений в складировании	6
13	Минимизация логистических рисков в транспортировке путем страхования	4
14	Управление логистическими рисками	4
15	Дифференцированный зачет	2
	Всего:	72

Итоговая аттестация по практике – **дифференцированный зачет**

Форма контроля и оценки – **отчет по практике**

3.2. Содержание производственной практики

Таблица 3.

№ п/п	Индекс модуля, МДК	Виды работ	Содержание работ	Кол-во часов	Коды компетенций		Личностные результаты ЛР	Формы и методы контроля
					ОК	ПК		
1.	МДК 04.01	Инструктаж по охране труда в организации	Изучение инструкций по охране труда и противопожарной безопасности в организации Изучение сайта организации Подбор информации на сайте организации и из открытых источников в сети Интернет	2				
			Итого	2				
2.	МДК 04.01	Ценообразование	1. Изучить формирование отпускных цен.	2	ОК 1. ОК 2.	ПК 4.4	ЛР 24,26	
			2. Изучить формирование скидок и наценок.	2	ОК 4. ОК 6.			
			3. Изучить формирование плановой себестоимости номенклатуры. Описать цены контрагентов Подбор информации на сайте организации и из открытых источников в сети Интернет	2				
			Итого	6				
3.	МДК 04.01	Заказы и счета на оплату	1. Описать работу с заказами.	2	ОК 1.	ПК 4.4	ЛР 24,26	
			2. Составление договора. Формирование счета на оплату. Изучение сайта организации	2	ОК 2. ОК 4. ОК 6.			

			Подбор информации на сайте организации и из открытых источников в сети Интернет					
			Итого	4				
4.	МДК 04.01	Управление закупками	1. Оприходование товаров и услуг 2. Формирование дополнительных расходов при поступлении ТМЦ Изучение сайта организации Подбор информации на сайте организации и из открытых источников в сети Интернет	2 2	ОК 1. ОК 2. ОК 4. ОК 6.	ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.4	ЛР 24,26	оценка практической деятельности
			Итого	4				
5.	МДК 04.01	Управление продажами	1. Оформление оптовых продаж 2. Функции менеджера по продажам Изучение сайта организации Подбор информации на сайте организации и из открытых источников в сети Интернет	2 2	ОК 1. ОК 2. ОК 4. ОК 6.	ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4	ЛР 24,26	оценка практической деятельности
			Итого	4				
6.	МДК 04.01	Управление отношениями с покупателями	1. Управление данными о клиентах 2. Формирование отчетов Изучение сайта организации Подбор информации на сайте организации и из открытых источников в сети Интернет	2 2	ОК 1. ОК 2. ОК 4. ОК 6. ОК 9.	ПК 4.4	ЛР 24,26	оценка практической деятельности

			Итого	4				
7.	МДК 04.01	Управление отношениями с поставщиками	1. Оформление договоров 2. Анализ цен. условий по Формирование отчетов Изучение сайта организации Подбор информации на сайте организации и из открытых источников в сети Интернет	2 2	ОК 1. ОК 2. ОК 4. ОК 6. ОК 7.	ПК 4.4	ЛР 24,26	оценка практической деятельности
			Итого	4				
8.	МДК 04.01	Управление запасами	1. Рассмотреть места хранения материальных ценностей. Ордерный учет 2. Изучить учет качества 3. Рассмотреть перемещение между складами. Инвентаризация ТМЦ на складе Изучение сайта организации Подбор информации на сайте организации и из открытых источников в сети Интернет	2 2 2	ОК 1. ОК 2. ОК 4. ОК 6. ОК 8.	ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4	ЛР 24,26	оценка практической деятельности
			Итого	6				
9.	МДК 04.01	Оценка эффективности снабженческой деятельности Изучение снабженческой деятельности и решаемые задачи	1. Изучить стратегические цели логистики снабжения 2. Проанализировать мероприятия по сокращению общих затрат на закупки	2 2	ОК 1. ОК 2. ОК 4. ОК 6. ОК 9.	ПК 4.4	ЛР 24,26	оценка практической деятельности

			3. Расчет рейтинга поставщика. Исследовать эффективность снабжения Изучение сайта организации Подбор информации на сайте организации и из открытых источников в сети Интернет	2				
			Итого:	6				
10.	МДК 04.01	Оптимизация логистических процессов в распределении Изучение логистических процессов в распределении	1. Исследовать области взаимодействия логистики и маркетинга. 2. Проанализировать схемы основных технологий товародвижения 3. Проанализировать уровень обслуживания клиентов Изучение сайта организации Подбор информации на сайте организации и из открытых источников в сети Интернет	2 2 2	ОК 5. ОК 6. ОК 7.	ПК 4.2 ПК 4.4	ЛР 24,26	оценка практической деятельности
			Итого:	6				

11.	МДК 04.01	Оптимизация решений в транспортировке Изучение организации транспортировки	1. Изучить задачи персонала службы логистики при организа- ции транспортировке 2. Определение альтернати- вы транспортировки и критерии выбора логистических посредни- ков 3. Изучить алгоритм выбора перевозчика на основе суммарно- го рейтинга Изучение сайта организации Подбор информации на сайте ор- ганизации и из открытых источ- ников в сети Интернет	2 2 2	ОК 2. ОК 6. ОК 7	ПК 4.2 ПК 4.1 ПК 4.4		оценка практичес- кой дея- тельности
12.			Итого:	6				
13.	МДК 04.01	Оптимизация решений в складировании Изучить складирование запасов	1. Изучить стратегические задачи логистики складирования 2. Изучить вопрос оптимиза- ции действующего складского хозяйства 3. Изучить проблемы логи-	2 2	ОК 1 ОК 3 ОК 5 ОК 9	ПК 4.4 ПК 4.2 ПК 4.3		оценка практич- еской дея- тельност и

			стики складирования Изучение сайта организации Подбор информации на сайте организации и из открытых источников в сети Интернет	2				
			Итого:	6				
14.	МДК 04.01.	Минимизация логистических рисков в транспортировке путем страхования Изучить страхование грузовых перевозок	1. Изучение процедуры страхования грузов при транспортировке 2. Проанализировать минимизацию логистических рисков в транспортировке путем страхования Изучение сайта организации Подбор информации на сайте организации и из открытых источников в сети Интернет	2 2	ОК 2. ОК 6. ОК 7	ПК 4.4 ПК 4.2		оценка практической деятельности
			Итого:	4				
15.	МДК 04.01.	Управление логистическими рисками Изучить методы оценки логистических рисков	1. Изучить методы оценки риска 2. Расчет логистических рисков Изучение сайта организации Подбор информации на сайте организации и из открытых источников в сети Интернет	2 2	ОК 1. ОК 3. ОК 5. ОК 9.	ПК 4.4 ПК 4.1		оценка практической деятельности
			Итого:	4				
16.	МДК 04.01	Дифференцированный зачет		2				
			Всего:	72				

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

4.1. Требования к документации, необходимой для проведения практики:

- положение об производственной практике студентов, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования;
- программа производственной практики;
- график проведения практики;
- график консультаций;
- график защиты отчетов по практике.

Взаимодействие руководителя практики от колледжа с обучающимися осуществляется с использованием телекоммуникационной сети Интернет.

Руководителем практики от колледжа дистанционное консультирование проводится согласно расписанию.

4.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы производственной практики предполагает наличие рабочих (учебных) мест

Оборудование рабочих мест:

- Рабочие места по количеству обучающихся;
- Компьютеры на рабочем месте учащихся с лицензионным программным обеспечением;
- Принтер;
- Сканер;
- Ксерокс.

В договоре колледж и организация оговаривают все вопросы, касающиеся проведения практики. Базы практик представлены в приказе направления студентов на преддипломную практику.

Продолжительность рабочего дня при прохождении практики для студентов в возрасте от 16 до 18 лет – не более 36 часов в неделю (ст. 92 ТК РФ), в возрасте от 18 лет и старше – не более 40 часов в неделю (ст. 91 ТК РФ).

Места прохождения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья определяются с учетом требований их доступности для данных обучающихся, рекомендаций медико-социальной экспертизы, отраженных в индивидуальной программе реабилитации инвалида.

4.3 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

№ п/п	Наименование учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы
I	Основные источники
1	Гаджинский А. М. Логистика: учебник для высших и средних специальных учебных заведений. - 20-е изд. - М.: Издательство «Дашков и К°», 2020.
2	Гайдаенко А.А. Логистика : учебник / А.А. Гайдаенко, О.В. Гайдаенко. - 3-е изд., стер. - М. :КНОРУС, 2019.
3	Неруш Ю. М. Логистика: учеб. — 4-е изд., перераб. и доп. — М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2019.
4	Логистика: учеб./под ред.Б.А.Аникина. 3-е издание, М.: Инфра-М, 2018.
5	Основы логистики. Функциональные области логистического управления (Часть 3)/ Алесинская Т.В. Таганрог: Изд-во ТТИ ЮФУ, 2020.
6	Гаджинский А.М. Современный склад. Организация, технологии, управления и логистика: учебн.-практическое пособие. – М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2020.
II	Дополнительные источники
1.	Практикум по логистике: Учеб. пособие. — 2-е изд., пере- раб. и доп./Под ред. Б.А.Аникина. — М.: ИНФРА-М, 2020.— 276 с. — (Высшее образование).
2.	Практикум по логистике Автор: Аникин Б.А. Издательство: ИНФРА-М ISB
3.	Корпоративная логистика. 300 ответов на вопросы профессионалов/ Под общ. И научн. Редакцией проф. В.И. Сергеева. М.: ИНФРА-М, 2019.
III	Интернет-ресурсы
1.	https://search.znaniium.com/
2.	http://www.logistic.ru/
3.	startlogistic.ru
4.	http://www.lobanov-logist.ru/
5.	http://www.logistics.ru/

4.4. Общие требования к организации образовательного процесса производственной практики

Производственная практика (по профилю специальности могут проводиться поэтапно в несколько периодов, или рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями). Производственная практика проводится в организациях направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

В процессе обучения используются различные виды информационно-коммуникационных технологий.

Консультации обучающихся проводятся согласно графику консультаций, составленному учебным заведением.

4.5. Кадровое обеспечение производственной практики

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам): наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю преподаваемого модуля.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой.

Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального цикла, эти преподаватели и мастера производственного обучения должны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1-го раза в 3 года.

4.6. Научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые во время производственной практики

- технологии и методы анализа и обработки научной информации в области управления логистическими процессами в закупках, производстве и распределении с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- методы мониторинга рынка логистических услуг;
- прикладные методы исследовательской деятельности в управление логистическими процессами в закупках, производстве и распределении;
- инновационные технологии в управление логистическими процессами в закупках, производстве и распределении.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 4.1 Проводить контроль выполнения и экспедирования заказов.	<ul style="list-style-type: none"> • оценка качества транспортировки и работы логистического посредника в транспортировке • расчет себестоимости перевозки собственным транспортом • оптимизация решений в транспортировке • выбор перевозчика на основе суммарного рейтинга • выбор доставки груза 	Зачет по производственной практике

<p>4.2 Организовывать прием и проверку товаров (гарантия получения заказа, проверка качества, подтверждение получения заказанного количества, оформление на получение и регистрацию сырья); контролировать оплату поставок.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Решение задачи в практике стратегического менеджмента МОВ «делать или покупать» • Определение оптимальной партии поставки, периодичность поставки, количества поставок в год • Рассчитать показатели рентабельности, оборачиваемости и доходности • Отчет о закупаемой деятельности • Оформление заказа на покупку товаров. • Формирование в программе отпускных цен. • формирование в программе плановой себестоимости номенклатуры • учет качества • инвентаризация ТМЦ на складе • перемещение между складами 	<p>Зачет по производственной практике</p>
<p>ПК 4.3 Подбирать и анализировать основные критерии оценки рентабельности систем складирования, транспортировки.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Рассчитать показатели рентабельности, оборачиваемости и доходности • произвести расчет складских помещений, для рационального размещения товаров на складе, организации складских работ; • определить уровень в организации разгрузки, транспортировки к месту приёмки, организации приёмки, размещения, укладки и хранения товаров в соответствии с данными учетных документов; 	<p>Зачет по производственной практике</p>
<p>ПК 4.4 Определять критерии оптимальности функционирования подразделения (участка) логистической системы с учетом целей и задач организации в целом.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • составление схемы организации логистической структуры на уровне подразделения (участка) логистической системы с учетом целей и задач организации в целом; • предоставить рекомендации по повышению эффективности функционирования логистической системы; • составить схему организации процесса снабжения в логистических системах; • описать основные параметры работы логистической системы и отдельных её звеньев 	<p>Зачет по производственной практике</p>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК01 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	– Демонстрация интереса к профессиональной деятельности в процессе теоретического и практического обучения.	Экспертная оценка, наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК02 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	– выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области планирование логистического процесса в организациях (в подразделениях) различных сфер деятельности; – оценка эффективности и качества выполнения;	
ОК03 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	– решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в области планирование логистического процесса в организациях (в подразделениях) различных сфер деятельности;	
ОК04 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	– эффективный поиск необходимой информации; – использование различных источников, включая электронные Нахождение и использование разнообразных источников информации. Грамотное определение типа и формы необходимой информации. Получение нужной информации и сохранение ее в удобном для работы формате. Определение степени достоверности и актуальности информации. Извлечение ключевых фрагментов и основного содержание из всего массива информации. – Упрощение подачи информации для ясности понимания и представления.	
ОК05 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	работать в операционной системе; - работать с текстовым редактором; - работать с электронными таблицами; - использовать сетевые программные и технические средства в профессиональной деятельности; - выполнять работу с программными средствами повышения информационной безопасности; - работать с профессионально ориентированным программным обеспечением	

	<p>ем;</p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться средствами связи и техническими средствами, применяемыми для создания, обработки и хранения документов; - осуществлять документационное обеспечение профессиональной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий; <p>–</p>	
<p>ОК06 Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями</p>	<p>– взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения</p> <p>Степень развития и успешность применения коммуникационных способностей в общении с сокурсниками, потенциальными работодателями; владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе.</p> <p>Положительная оценка вклада членов команды в общекомандную работу.</p> <p>Передача информации, идей и опыта членам команды.</p> <p>Использование знания сильных сторон, интересов и качеств, которые необходимо развивать у членов команды, для определения персональных задач в общекомандной работе.</p> <p>Формирование понимания членами команды личной и коллективной ответственности.</p> <p>Регулярное представление обратной связи членам команды.</p> <p>– Демонстрация навыков эффективного общения..</p>	
<p>ОК07 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий</p>	<p>– самоанализ и коррекция результатов собственной работы</p>	
<p>ОК08 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p>	<p>– организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля</p> <p>Способность к организации и планированию самостоятельных занятий и домашней работы.</p> <p>Эффективный поиск возможностей развития профессиональных навыков.</p> <p>– Разработка, регулярный анализ и совершенствование плана личностного развития и повышения квалификации.</p>	
<p>ОК09 Ориентироваться в</p>	<p>– анализ инноваций в области планирование логистического процесса в организа-</p>	

<p>условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности</p>	<p>циях (в подразделениях) различных сфер деятельности Систематический анализ обновления технологий в профессиональной деятельности Демонстрация легкости освоения новых программных средств. – Проявление готовности к освоению новых технологий в профессиональной деятельности</p>	
<p>ЛР 24 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Эффективно осуществляет поиск и обмен информацией с использованием современного оборудования и программного обеспечения, для решения профессиональных задач. Осуществляет оперативный анализ и оценку информации с применением информационно-коммуникационных технологий.</p>	
<p>ЛР 26 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>Готов и умеет корректно воспринимать критику профессиональных достижений со стороны преподавателей и работодателей. Может объяснить свои профессиональные мотивы, цели, демонстрирует навыки межличностного делового общения, социального имиджа</p>	

Методические указания по оформлению отчета практики

Формой отчетности студента по производственной практике является письменный *отчет о выполнении работ и приложений* к отчету, свидетельствующих о закреплении знаний, умений, приобретении практического опыта, формировании общих и профессиональных компетенций, освоении профессионального модуля.

Студент в один из последних дней практики защищает отчет по практике. По результатам защиты студентами отчетов выставляется оценка по практике.

Письменный отчет о выполнении работ включает в себя следующие разделы:

- титульный лист;
- содержание;
- практическая часть;
- приложения.

Практическая часть отчета по практике включает главы и параграфы в соответствии с логической структурой изложения выполненных заданий по разделам курса.

Работа над *отчетом по производственной практике* должна позволить руководителю оценить уровень развития следующих общих компетенций выпускника:

• *организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество* (ОК 2 ФГОС по специальности «Операционная деятельность в логистике»;

• *решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях* (ОК 3 ФГОС по специальности «Операционная деятельность в логистике»;

• *использовать информационно коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности* (ОК 5 ФГОС по специальности «Операционная деятельность в логистике»;

• *быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности* ОК 9 ФГОС по специальности «Операционная деятельность в логистике»;

а также профессиональных компетенций, в рамках освоения профессионального модуля и установленных ФГОС СПО по конкретной специальности, или рабочей программой профессионального модуля.

Приложения могут состоять из дополнительных справочных материалов, имеющих вспомогательное значение, например: копий документов, выдержек из отчетных материалов, статистических данных, схем, таблиц, диаграмм, программ, положений и т.п.

Требования к оформлению отчета по практике

Текст отчета выполняется в формате А4 (210×297) на компьютере следующим способом: Размеры полей: *левое* - 30 мм, верхнее, правое и нижнее - 20 мм. Основной шрифт - **Times New Roman**, размер – 14 пт.(пунктов), 12 пт. в таблицах. Выравнивание основного текста - по ширине, *абзацный отступ* - 1,25 см (красная строка, можно устанавливать нажатием клавиши **ТАВ**).

При оформлении текста должны использоваться кавычки « »

Рекомендуется либо отключить автоматический перенос, либо ограничить количество переносов. Желательно, тем не менее, избегать «жидких» строк за счет использования символа «мягкий перенос» (сочетание клавиш **Shift** и «минус» на основной клавиатуре).

Перенос слов на титульном листе и в заголовках текста не допускается. **Заголовки** (названия глав) следует нумеровать арабскими цифрами и печатать заглавными буквами. Каждая глава начинается с новой страницы.

Разделы следует нумеровать арабскими цифрами и печатать строчными буквами, не подчеркивая, точка в конце заголовка не ставится. Переносы слов в заголовках не допускаются. Если заголовок состоит из двух предложений, их разделяют точкой. Расстояние между названием главы и разделом должно быть равно межстрочному расстоянию $2 \times$ на 1,5. После названия раздела перед текстом ставится интервал - 1,5. Расстояние между разделами внутри главы равно межстрочному расстоянию $3 \times$ на 1,5. Выравнивание заголовков - **влево (единообразно во всей работе)**. Номер страницы проставляют в нижнем правом углу листа без точек.

Структурные элементы отчета по практике: «Содержание», «Введение», «Раздель», «Заключение», «Список использованных источников» печатаются с новой страницы в виде заголовка (симметрично тексту) с прописной буквы по центру.

Наименования, включенные в содержание, записывают строчными буквами, начиная с прописной буквы.

На **титульном листе** номер страницы не ставится.

Изложение текста должно быть кратким, четким и выполнено в безличной форме.

Приложения могут состоять из дополнительных справочных материалов, имеющих вспомогательное значение, например: копий документов, выдержек из отчетных материалов, статистических данных, схем, таблиц, диаграмм, программ, положений и т.п.

В тексте должны применяться обозначения, определения и термины, установленные соответствующими стандартами, а при их отсутствии – общепринятые в научной литературе.

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Московской области
«Серпуховский колледж»

специальность **38.02.03** Операционная деятельность в логистике

ОТЧЕТ

ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ

ПМ 04 «ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ РАБОТЫ ЛОГИСТИЧЕСКИХ СИСТЕМ И КОНТРОЛЬ ЛОГИСТИЧЕСКИХ ОПЕРАЦИЙ»

Период прохождения практики

_____ 202 г. – _____ 202 г.

Место прохождения практики

(полное наименование организации)

Выполнил: _____
Ф.И.О. студента

Проверил: _____
Ф.И.О. руководителя по практике от колледжа

Ф.И.О. руководителя по практике от предприятия

«Утверждаю»

Руководитель организации

« ____ » _____ 202 г.

М.П.

Серпухов
202 г.

специальность **38.02.03 Операционная деятельность в логистике**

**ДНЕВНИК
ПРОХОЖДЕНИЯ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
ПМ 04 «ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ РАБОТЫ
ЛОГИСТИЧЕСКИХ СИСТЕМ
И КОНТРОЛЬ ЛОГИСТИЧЕСКИХ ОПЕРАЦИЙ»**

студента

(Ф.И.О.)

группы _____

Место прохождения практики

(полное наименование организации)

Руководитель практики от колледжа:

(ФИО)

Руководитель практики от организации:

(ФИО)

Серпухов – 202 г.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
Производственной практики по ПМ 04

№№ п/п	Вид работ, выполненных обучающимся во время практики	Кол-во часов
1	Инструктаж по охране труда в организации. -изучение инструкций по охране труда и технике безопасности	2
2	Изучение методов ценообразования -Описание формирования отпускных цен. - Описание формирования скидок и наценок. -Описание формирования плановой себестоимости номенклатуры. -Описание цены контрагентов	6
3	Изучение заказов и счетов на оплату -Описание работы с заказами. -Составление договора. -Формирование счета на оплату.	4
4	Изучение методов управления закупками -Оприходование товаров и услуг -Описание формирование дополнительных расходов при поступлении ТМЦ	4
5	Изучение методов управления продажами -Оформление оптовых продаж -Описание функций менеджера по продажам	4
6	Изучение методов управления отношениями с покупателями -Описание управления данными о клиентах -Формирование отчетов	4
7	Изучение методов управления отношениями с поставщи-ками -Оформление условий по договорам -Анализ цен. -Формирование отчетов	4
8	Изучение методов управления запасами -Описание мест хранения материальных ценностей. -Описание ордерного учета -Описание учета качества -Описание перемещения между складами. -Описание инвентаризации ТМЦ на складе	6
9	Изучение эффективности снабженческой деятельности -Описание стратегических целей логистики снабжения -Анализ мероприятий по сокращению общих затрат на закупки -Расчет рейтинга поставщика. -Исследование эффективности снабжения	6
10	Изучение методов оптимизации логистических процессов в распределении -Исследование области взаимодействия логистики и маркетинга. -Исследование схемы основных технологий товародвижения -Анализ уровня обслуживания клиентов	6
11	Изучение методов оптимизации решений в транспортировке -Изучение задач персонала службы логистики при организации	6

	транспортировке -Определение альтернативы транспортировки и критерии выбора логистических посредников -Описание алгоритма выбора перевозчика на основе суммарного рейтинга	
12	Изучение методов оптимизации решений в складировании -Описание стратегических задач логистики складирования -Описание вопрос оптимизации действующего складского хозяйства -Описание проблемы логистики складирования	6
13	Изучение методов минимизации логистических рисков в транспортировке путем страхования -Описание процедуры страхования грузов при транспортировке -Анализ минимизации логистических рисков в транспортировке путем страхования	6
14	Изучение методов управления логистическими рисками -Описание методов оценки риска -Расчет логистических рисков	4
28	Подготовка и оформление отчёта по преддипломной практике	2
29	Дифференцированный зачет	2
Итого:		72

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ

(Ф.И.О.)

обучающийся (аяся) на 3 курсе по специальности СПО 38.02.03 Операционная деятельность в логистике успешно прошел (ла) учебную практику по профессиональному модулю ПМ 04 «Оценка эффективности работы логистических систем и контроль логистических операций» различных сфер деятельности» в объеме 72 часов с «__» по «__» 202 г. в организации

(наименование организации, юридический адрес)

1. За время практики выполнены следующие виды работ:

Вид работ, выполненных обучающимся во время практики	Качество выполнения работ *		
	высокое	среднее	низкое
Инструктаж по охране труда в организации. -изучение инструкций по охране труда и технике безопасности			
Изучение методов ценообразования -Описание формирования отпускных цен. - Описание формирования скидок и наценок. -Описание формирования плановой себестоимости номенклатуры. -Описание цены контрагентов			
Изучение заказов и счетов на оплату -Описание работы с заказами. -Составление договора. -Формирование счета на оплату.			
Изучение методов управления закупками -Оприходование товаров и услуг -Описание формирования дополнительных расходов при поступлении ТМЦ			
Изучение методов управления продажами -Оформление оптовых продаж -Описание функций менеджера по продажам			
Изучение методов управления отношениями с покупателями -Описание управления данными о клиентах -Формирование отчетов			
Изучение методов управления отношениями с поставщиками -Оформление условий по договорам -Анализ цен. -Формирование отчетов			
Изучение методов управления запасами -Описание мест хранения материальных ценностей. -Описание ордерного учета -Описание учета качества -Описание перемещения между складами. -Описание инвентаризации ТМЦ на складе			
Изучение эффективности снабженческой деятельности -Описание стратегических целей логистики снабжения -Анализ мероприятий по сокращению общих затрат на закупки -Расчет рейтинга поставщика. Исследование эффективности снабжения			

Изучение методов оптимизации логистических процессов в распределении -Исследование области взаимодействия логистики и маркетинга. -Исследование схемы основных технологий товародвижения -Анализ уровня обслуживания клиентов			
Изучение методов оптимизации решений в транспортировке -Изучение задач персонала службы логистики при организации транспортировке -Определение альтернативы транспортировки и критерии выбора логистических посредников -Описание алгоритма выбора перевозчика на основе суммарного рейтинга			
Изучение методов оптимизации решений в складировании -Описание стратегических задач логистики складирования -Описание вопросов оптимизации действующего складского хозяйства -Описание проблемы логистики складирования			
Изучение методов минимизации логистических рисков в транспортировке путем страхования -Описание процедуры страхования грузов при транспортировке -Анализ минимизации логистических рисков в транспортировке путем страхования			
Изучение методов управления логистическими рисками -Описание методов оценки риска -Расчет логистических рисков			

*отметить знаком + в нужной графе

2. За время прохождения практики у обучающегося были сформированы профессиональные компетенции (элементы компетенций):

Наименование компетенций	Сформированность компетенций*		
	Сформирована полностью	Сформирована частично	Не сформирована
ПК 4.1 Проводить контроль выполнения и экспедирования заказов.			
ПК 4.2 Организовывать прием и проверку товаров (гарантия получения заказа, проверка качества, подтверждение получения заказанного количества, оформление на получение и регистрацию сырья); контролировать оплату поставок.			
ПК 4.3 Подбирать и анализировать основные критерии оценки рентабельности систем складирования, транспортировки.			
ПК 4.4 Определять критерии оптимальности функционирования подразделения (участка) логистической системы с учетом целей и задач организации в целом.			

*отметить знаком + в нужной графе

Программа практики выполнена и заслуживает оценки _____

Подпись руководителя по практике от организации:

(Ф.И.О., должность)

Подпись руководителя по практике от колледжа:

(Ф.И.О., должность)

« _____ » _____ 20__ г.

ХАРАКТЕРИСТИКА

Студент(ка) _____
(фамилия, имя, отчество)

обучающийся(аяся) на 3 курсе по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике в группе _____ прошел(ла) производственную практику по профессиональному модулю ПМ 04 «Оценка эффективности работы логистических систем и контроль логистических операций» в объеме 72 часов с _____ » по « _____ » 202 _____ г в организации _____

(наименование организации, юридический адрес)

За время практики обучающийся(аяся) проявил(ла) личностные, деловые качества и продемонстрировал(ла) способности:

№ п/п	Наименование	Степень проявления*		
		Проявлял(ла) регулярно	Проявлял(ла) эпизодически	Не проявлял(ла)
1	ОК01. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.			
2	ОК02. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.			
3	ОК03. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.			
4	ОК04. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.			
5	ОК05. Использовать информационно - коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.			
6	ОК06. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями			
7	ОК07. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.			
8	ОК08. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.			
9	ОК 09. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.			
10	ЛР 24 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности			
11	ЛР 26 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.			

*отметить знаком «+» в нужной граф

Общая характеристика студента:

1.Сроки практики _____
(соблюдены, не соблюдены)

2.Нарушения трудовой и исполнительской дисциплины _____
(допускал (ла), не допускал)

3.Общий уровень теоретической подготовки _____
(достаточный, не достаточный)

4.Способность работать с документами _____
(проявил(ла), не проявил(ла))

5.Уровень коммуникабельности _____
(низкий, средний, высокий)

6.Проявление инициативы и заинтересованности при выполнении основной работы и дополнительных поручений _____
(проявлял(ла), не проявлял(ла))

7.Выполнение программы практики _____
(выполнена полностью, не выполнена)

7. Оценка прохождения практики _____

8. Имеется ли перспектива трудоустройства на предприятии после окончания колледжа

(да, нет)

Руководитель практики от организации: _____
(должность, фамилия, имя, отчество)

Руководитель практики от колледжа: _____
(должность, фамилия, имя, отчество)

