Приложение №1
к АООП по специальности
38.02.04 Коммерция (по отраслям)

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 19FFADB525DAB33152D8ED60D7D70E22
Владелец: Федорова Татьяна Викторовна
Действителен: с 25.03.2021 по 18.06.2022

Министерство образования Московской области

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Серпуховский колледж»

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.01 «ОРГАНИЗАЦИЯ И УПРАВЛЕНИЕ ТОРГОВО-СБЫТОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ»
(Индекс и наименование дисциплины)

Серпухов, 2022 г.

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО
……..	…….
Протокол №_____	«____» _____ 20__ г.
«____» _____ 20__ г.	_____/_____/
_____ /_____ /	

Адаптированная рабочая программа профессионального модуля ПМ.01 Организация и управление торгово-сбытовой деятельностью разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.04 Коммерция (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 539 от 15 мая 2014 (Зарегистрировано в Минюсте России 25.06.2014 №32855).

Организация-разработчик: ГБПОУ МО Серпуховский колледж»

Разработчик: Макушина И.Н.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)
6. ИМЕНЕНИЯ, ВНЕСЕННЫЕ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ

1. ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ. 01 Организация и управление торгово-сбытовой деятельностью

1.1. Область применения рабочей программы

Адаптированная рабочая программа профессионального модуля **ПМ. 01Организация и управление торгово-сбытовой деятельностью** является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС среднего профессионального образования по специальности**38.02.04.Коммерция (по отраслям)** базовой подготовки**,**входящей в укрупненную группу 38.00.00 Экономика и управление в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **Организация и управление торгово-сбытовой деятельностью** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1.1. Участвовать в установлении контактов с деловыми партнерами, заключать договоры и контролировать их выполнение, предъявлять претензии и санкции.

1.2. На своем участке работы управлять товарными запасами и потоками, организовывать работу на складе, размещать товарные запасы на хранение.

1.3. Принимать товары по количеству и качеству.

1.4. Идентифицировать вид, класс и тип организаций розничной и оптовой торговли.

1.5. Оказывать основные и дополнительные услуги оптовой и розничной торговли

1.6. Участвовать в работе по подготовке организации к добровольной сертификации услуг.

1.7. Применять в коммерческой деятельности методы, средства и приемы менеджмента, делового и управленческого общения.

1.8. Использовать основные методы и приемы статистики для решения практических задач коммерческой деятельности, определять статистические величины, показатели вариации и индексы.

1.9. Применять логистические системы, а также приемы и методы закупочной и коммерческой логистики, обеспечивающие рациональное перемещение материальных потоков.

1.10. Эксплуатировать торгово-технологическое оборудование.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке специалистов

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями студент в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- приемки товаров по количеству и качеству;
- составления договоров;
- установления коммерческих связей;
- соблюдения правил торговли;
- выполнения технологических операций по подготовке товаров к продаже, их выкладке и реализации;
- эксплуатации оборудования в соответствии с назначением и соблюдения правил охраны труда.

уметь:

- устанавливать коммерческие связи, заключать договоры и контролировать их выполнение;
- управлять товарными запасами и потоками;
- обеспечивать товародвижение и принимать товары по количеству и качеству;
- оказывать услуги розничной торговли с соблюдением Правил торговли, действующего законодательства, санитарно- эпидемиологических требований к организациям розничной торговли;
- устанавливать вид и тип организаций розничной и оптовой торговли;
- эксплуатировать торгово-технологическое оборудование;
- применять правила охраны труда, экстренные способы оказания помощи пострадавшим, использовать противопожарную технику.
- использовать необходимые статьи Закона РФ "О защите прав потребителей" для регулирования отношений с покупателями;
- находить правильные решения в конфликтных ситуациях, возникающих в процессе обслуживания покупателей, используя Закон РФ "О защите прав потребителей";
- обеспечивать товародвижение и принимать товары по количеству и качеству;
- оказывать услуги розничной торговли с соблюдением Правил торговли, действующего законодательства, санитарно- эпидемиологических требований к организациям розничной торговли;
- размещать товар в торговом зале с учетом принципов мерчендайзинга;
- контролировать процесс продажи и своевременного пополнения запаса товаров в торговом зале;
- разрабатывать и использовать планограмму при размещении и выкладке товаров в торговом зале;
- эффективно использовать логистические системы, выбирать приемы и методы закупочной и коммерческой логистики, обеспечивающие рациональное перемещение материальных потоков

знать:

- составные элементы коммерческой деятельности: цели, задачи, принципы, объекты, субъекты, виды коммерческой деятельности;
- государственное регулирование коммерческой деятельности;

- инфраструктуру, средства, методы, инновации в коммерции;
- организацию торговли в организациях оптовой и розничной торговли, их классификацию;
- услуги оптовой и розничной торговли: основные и дополнительные;
- правила торговли;
- классификацию торгово-технологического оборудования, правила его эксплуатации;
- организационные и правовые нормы охраны труда;
-причины возникновения, способы предупреждения производственного травматизма и профзаболеваемости, принимаемые меры при их возникновении;
- технику безопасности условий труда, пожарную безопасность.
- общие положения Закона РФ "О защите прав потребителей";
- права потребителей при обнаружении в товаре недостатков;
- порядок замены товара ненадлежащего качества;
- ответственность продавца за просрочку выполнения требований потребителей;
- последствия нарушения продавцом срока передачи предварительно оплаченного товара потребителю;
- права потребителя на обмен товара надлежащего качества
- понятие, назначение и принципы мерчендайзинга;
- психологическое воздействие упаковки, размещения и выкладки товаров на покупателей;
- методы мерчендайзинга, используемые для стимулирования покупки;
- мерчендайзинговый подход к планировке торгового зала и выкладке товаров.

1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего **375** часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки студента – **250**часов; внеаудиторной самостоятельной работы студента– **125** часов;
курсовая работа – 20 часов
учебной и производственной практики – **108** часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоенияпрограммы профессионального модуля**ПМ.01Организация и управление торгово-сбытовой деятельностью**является овладение студентами видом профессиональной деятельности Организация и управление торгово-сбытовой деятельностью,в том числе профессиональными и общими компетенциями:

Код	**Наименование результата обучения**
ПК 1.1	Участвовать в установлении контактов с деловыми партнерами, заключать договора и контролировать их выполнение, предъявлять претензии и санкции.
ПК1.2.	На своем участке работы управлять товарными запасами и потоками, организовывать работу на складе, размещать товарные запасы на хранение.
ПК 1.3.	Принимать товары по количеству и качеству.
ПК 1.4.	Идентифицировать вид, класс и тип организаций розничной и оптовой торговли.
ПК 1.5.	Оказывать основные и дополнительные услуги оптовой и розничной торговли.
ПК 1.6.	Участвовать в работе по подготовке организации к добровольной сертификации услуг.
ПК 1.7.	Применять в коммерческой деятельности методы, средства и приемы менеджмента, делового и управленческого общения.
ПК 1.8.	Использовать основные методы и приемы статистики для решения практических задач коммерческой деятельности, определять статистические величины, показатели вариации и индексы.
ПК 1.9.	Применять логистические системы, а также приемы и методы закупочной и коммерческой логистики, обеспечивающие рациональное перемещение материальных потоков.
ПК 1.10.	Эксплуатировать торгово-технологическое оборудование.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 8.	Вести здоровый образ жизни, применять спортивно-оздоровительные методы и средства для коррекции физического развития и телосложения.
ОК 9.	Пользоваться иностранным языком как средством делового общения.
ОК 10.	Логически верно, аргументировано и ясно излагать устную и письменную речь.
ОК 11.	Обеспечивать безопасность жизнедеятельности, предотвращать техногенные катастрофы в профессиональной деятельности, организовывать, проводить и контролировать мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций.
ОК 12.	Соблюдать действующее законодательство и обязательные требования нормативных документов, а также требования стандартов, технических условий.
ЛР 24	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ЛР 26	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная практика (по профилю специальности), часов
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 1.1, 1.2, 1.7- 1.9, ЛР 24, 26	**Раздел 1.** Организация коммерческой деятельности	**150**	**100**	30	20	**50**			**-**
ПК 1.3 –1.6, 1.10 ЛР 24, 26	**Раздел 2.** Организация торговли	**153**	**102**	52		**51**			**-**
ПК- 1.10 ЛР 24, 26	**Раздел 3..** Техническое оснащение торговых организаций и охрана труда	**72**	**48**	24		**24**			
	Учебная практика	**36**						**36**	
	Производственная практика (по профилю специальности)	**72**							**72**
	Всего:	**375**	**250**	104	20	**125**		**36**	**72**

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)		Объем часов	в т. ч. объем образовательной деятельности в форме практической подготовки	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2		3	4	5
МДК.01.01 Организация коммерческой деятельности			**180**		
Раздел 1. Организация и управление коммерческой деятельностью в сфере товарного обращения.					
Тема 1.1. Основы коммерческой деятельности и порядок ее регулирования	**Содержание учебного материала**		**44**		
	1	**Сущность коммерческой деятельности в торговле** Понятие и сущность коммерческой деятельности. Предмет и задачи коммерческой и предпринимательской деятельности. **Содержание коммерческой деятельности в торговле** Содержание коммерческой деятельности на предприятии торговли. Роль и задачи развития коммерческой работы на современном этапе.	2		ПК 1.1, 1.2, 1.7- 1.9, ЛР 24, 26
	Практическое занятие			2	ПК 1.1, 1.2, 1.7- 1.9, ЛР 24, 26
	1	Разработка логической схемы «Этапы и содержание коммерческой деятельности предприятия».	2		
	Содержание учебного материала				
	2	**Субъекты коммерческой деятельности**	2	2	

		Инфраструктура оптовой торговли. Инфраструктура розничной торговли. **Организационно-правовые формы субъектов коммерческой деятельности.** Юридические лица: открытые и закрытые акционерные общества, общества с ограниченной ответственностью.			
	Практическое занятие			2	ПК 1.1, 1.2, 1.7- 1.9, ЛР 24, 26
	2	Разработка логической схемы «Субъекты коммерческой деятельности, виды и формы деятельности».	2		
	Содержание учебного материала				
	3	**Предпринимательские риски.** Понятие риска в коммерческой деятельности	2		ПК 1.1, 1.2, 1.7- 1.9, ЛР 24, 26
	4	**Объекты коммерческой деятельности** Товары как объекты коммерческой деятельности. Услуги как объекты коммерческой деятельности. Ценные бумаги как объекты коммерческой деятельности.	2		
	5	**Государственное регулирование коммерческой деятельности.** Значение и методы государственного регулирования.	2		
	6	**Информационное обеспечение коммерческой деятельности.** Коммерческая тайна и ее защита **Правила торговли и оказания розничных услуг**	2		
	7	**Товарные знаки в коммерческой деятельности.** Понятие товарного знака. Регистрация товарных знаков. Передача и прекращение правовой охраны товарного знака.	2		
	Практическое занятие			2	ПК 1.1, 1.2, 1.7- 1.9, ЛР 24, 26
	3	Изучение ФЗ РФ «О товарных знаках, знаках обслуживания и наименованиях мест происхождения товаров».	2		
	Содержание учебного материала				ПК 1.1, 1.2, 1.7- 1.9, ЛР 24, 26
	8	**Коммерческая служба предприятия (организации) торговли** Цели, задачи и структура коммерческой службы. Коммерческая служба предприятия оптовой и розничной торговли. Должностные обязанности работников коммерческой службы. **Этика и мораль коммерсанта** Этический кодекс предпринимателя – коммерсанта. Этикет делового человека. Контрольная работа №1: выполнение задания в тестовой форме.	2	2	
	Практические занятия				ПК 1.1, 1.2, 1.7- 1.9, ЛР
	4.	Учебно-производственная экскурсия в торговое предприятие. Тема: «Структура и содержание	2		

		деятельности коммерческой службы предприятия торговли».			24, 26
	5	Контрольно-проверочное занятие в форме практической работы по теме: Содержание коммерческой деятельности предприятия торговли	2		
	Внеаудиторная самостоятельная работа				
	1	1.Подготовить отчет по результатам учебно-производственной экскурсии по теме: «Структура и содержание деятельности коммерческой службы предприятия торговли».	4		
		2.Разработать структуру содержания коммерческой службы предприятия.	2		
		3.Изучить и составить таблицу должностные инструкции работников коммерческой службы предприятия.	4		
	2	Разработка алгоритма по теме: «Порядок лицензирования отдельных видов предпринимательской деятельности (разрешение на торговую деятельность)».	4		
		Разработка алгоритма по теме: «Порядок лицензирования отдельных видов предпринимательской деятельности (по продаже ювелирных изделий, драгоценных металлов и камней)».	4		
Тема 1.2. Ведение коммерческой работы по закупке и сбыту товаров.	**Содержание учебного материала**		**102**		ПК 1.1, 1.2, 1.7- 1.9, ЛР 24, 26
	9	**Организация хозяйственных связей в торговле** Понятие и правовое регулирование хозяйственных связей. Классификация договоров. Виды договоров, применяемых в торговле. Порядок заключения, исполнения и расторжения договора.	2		
	Практические занятия			6	
	6	Вычисление средних величин статистических показателей в коммерческой деятельности.	2		
	7	Расчет показателей вариации.	2		
	8	Анализ динамики отдельных показателей коммерческой деятельности с использованием экономических индексов.	2		
	Внеаудиторная самостоятельная работа				
	3	Разработка электронной презентации по теме по теме: «Характеристика основных объектов	4		
		коммерческой деятельности». Характеристика товаров как объектов коммерческой деятельности.	4		
		Характеристика денег и услуг как объектов коммерческой деятельности	2		
	Содержание учебного материала				ПК 1.1, 1.2,

	10	**Виды покупательского спроса.** Порядок и методы изучения покупательского спроса.	2		
	Практические занятия			4	
	9	Разработка анкеты для изучения покупательского спроса	2		
	10	Разработка перечня дополнительных услуг для повышения эффективности продажи основных групп непродовольственных товаров.	2		
	Содержание учебного материала				ПК 1.1, 1.2, 1.7- 1.9, ЛР 24, 26
	11	**Договор розничной купли-продажи.** Ответственность за нарушение договорных обязательств.	2		
	Практическое занятие			2	
	11	Оформление договора купли-продажи и приложений к нему.	2		
	Внеаудиторная самостоятельная работа				
	4	Разработка электронной презентации по теме: «Личностные и профессиональные качества	4		
		коммерсанта».Самостоятельное выполнение теста «Коммерсант».	4		
	Содержание учебного материала				ПК 1.1, 1.2, 1.7- 1.9, ЛР 24, 26
	12	**Организация коммерческой работы по оптовым закупкам товаров** Значение и содержание закупочной работы. Закупка товаров на оптовых ярмарках.	2		
	13	**Договор поставки: структура,** Содержание, порядок заключения, изменения и расторжения, контроль исполнения.	2		
	Практические занятия			8	
	12	Оформление договора поставки и приложений к нему.	2		
	13	Составление претензий по договорам поставки	2		
	14	Составление санкций по договорам поставки	2		
	15	Составление коммерческого Акта при приемке товара по договору поставки	2		
	Содержание учебного материала				
	14	**Оптовые продовольственные рынки.** Роль продовольственных рынков в закупке товаров.	2		ПК 1.1, 1.2, 1.7- 1.9, ЛР 24, 26
	15	**Коммерческая работа по продаже товаров** Сущность коммерческой работы по продаже товаров на предприятиях оптовой торговли. Роль и функции оптовой торговли в системе хозяйственных отношений. Типы и виды предприятий.	2		
	16	**Методы оптовой продажи товаров.**	2		

		С личной отборкой, по письменным, телефонным и другим заявкам, через передвижные склады и передвижные комнаты товарных образцов.			
	17	**Услуги оптовой торговли: основные и дополнительные.** Процесс товародвижения, управление им. Виды поставок товаров, каналы распределения товаров	2		
	Практическое занятие			2	
	16	Разработка перечня дополнительных услуг для предприятий розничной торговли.	2		
	Содержание учебного материала				ПК 1.1, 1.2, 1.7- 1.9, ЛР 24, 26
	18	**Организация продажи товаров на оптовых рынках.** Виды оптовых рынков, задачи, организационная структура, участники.	2		
	Практические занятия			4	
	17	Определение остатка товарных запасов. Оформление заявки на поставку товаров.	2		
	18	Разработка и оформление графика завоза товаров.	2		
	Содержание учебного материала				
	19	**Коммерческая работа по продаже товаров на предприятиях розничной торговли** Содержание и сущность коммерческой работы на предприятиях оптовой торговли. Организация коммерческой работы по розничной продаже товаров.	2	2	
	20	**Методы розничной продажи товаров.** Услуги розничной торговли: основные и дополнительные.	2		
	21	**Формирование товарной номенклатуры в торговом предприятии**. Понятие об ассортименте товаров и их классификация. Порядок формирования.	2		
	22	**Управление товарными запасами** Товарные запасы, их классификация. Управление товарными запасами. Нормирование товарных запасов, определение их уровня и оптимального размера.	2		
	Практические занятия				
	19	Решение задач по определению уровня товарных запасов.	2		
	20	Решение задач по определению уровня, размера и оборачиваемости товарных запасов.	2		
	Внеаудиторная самостоятельная работа				
	5	Самостоятельное решение задач по теме: «Управление товарными	4		

		запасами».			
		Решение практических задач по расчету стоимости закупаемого ассортимента товаров.	2		
		Решение практических задач по теме: Логистика товарных запасов.	4		
	Содержание учебного материала				ПК 1.1, 1.2, 1.7- 1.9, ЛР 24, 26
	23	**Формы сотрудничества в коммерческой деятельности** Сущность лизинга, его формы и виды. Правовая основа лизинга. **Франчайзинг.** Понятие, преимущества, порядок регулирования. Факторинг. Товарообменные операции. Контрольная работа №2: выполнение задания в тестовой форме.	2	2	

	Практические занятия			4	ПК 1.1, 1.2, 1.7- 1.9, ЛР 24, 26
	21	Оформление договора финансовой аренды и договора коммерческой концессии.	2		
	22	Оформление договора по регулированию факторинга и договора мены	2		
	Внеаудиторная самостоятельная работа				
	6	1.Самостоятельное выполнение теста по теме: «Транспортная логистика». Изучение ФЗ РФ «Транспортный устав железных дорог РФ», глава 2 Организация перевозки грузов. Подготовить тезисы.	4		
		2.Изучение ФЗ РФ «Устав автомобильного транспорта и городского наземного электрического транспорта». Подготовить тезисы.	2		
		3.Решение профессиональной задачи по теме «Транспортная логистика»	4		
Тема 1.3. Использование логистического подхода в перемещения материальных потоков.	**Содержание учебного материала**		**28**		ПК 1.1, 1.2, 1.7- 1.9, ЛР 24, 26
	24	**Логистика и закупки** Понятие логистики. Функциональные области логистики предприятия торговли. Логистические системы. Учет издержек в логистике. Закупочная логистика.	2		
	Практические занятия			8	
	23	Оформление договора на перевозку товаров автомобильным транспортом.	2		
	24	Оформление сопроводительных документов.	2		
	25	Расчет выбора поставщика на основе анализа полной стоимости.	2		
	26	Решение практических задач по теме: Закупочная логистика.	2		
	Содержание учебного материала				
	25	**Информационная логистика** Отдел оперативного учета, основные функции. Учет товародвижения. Ведение внутренней документации.	2		
	26	**Транспортная логистика** Этапы управления транспортировкой товарных потоков.Задачи менеджера по закупкам. Задачи отдела логистики. Способы перевозки материальных потоков. Виды транспорта. Основные документы для перевозки грузов по России, порядок их оформления. Расчет логистического коэффициента (стоимости перевозки).	2		
	Практические занятия			8	
	27	Решение практических задач по теме: Логистика товарных запасов.	2		
	28	Расчет стоимости закупаемого ассортимента.	2		

	29	Решение задачи на рационализацию товародвижения напитков	2		
	30	Решение задачи на применение анализа ABC и XYZ в дифференциации объектов управления в логистике.	2		
	Содержание учебного материала				
	27	**Складская логистика** Функционирование склада и отдела закупок. Типы и виды складов. Виды и цепочки поставок товаров. Контрольная работа №3: выполнение задания в тестовой форме.	2		ПК 1.1, 1.2, 1.7- 1.9, ЛР 24, 26
	Внеаудиторная самостоятельная работа				
	7	Разработка принципиальной схемы технологического процесса на складе предприятия оптовой торговли	4		
Обязательная аудиторная учебная нагрузка по курсовой работе			**20**		
Тематика курсовых работ по МДК.01.01.Организация коммерческой деятельности 1.Управление товарными запасами – важнейшее направление коммерческой деятельности 2.Методы стимулирования продажи товаров в современном торговом предприятии. 3.Товарные знаки как средство идентификации товаров. 4.Договор поставки как основа коммерческих взаимоотношений продавца и покупателя в торгово-сбытовой деятельности. 5.Мерчандайзинг как инновационное направление коммерческой деятельности в условиях рыночной экономики. 6.Организация рекламных акций и кампаний 7.Современная организация расчетов в коммерческой деятельности. 8.Современные методы продажи товаров в торгово-сбытовой деятельности предприятия. 9.Организация коммерческой службы и управление коммерческой деятельностью торгового предприятия. 10.Организация торгово-технологического процесса в розничном торговом предприятии. 11.Оптимизация хозяйственных связей с товаропроизводителями как условие повышения эффективности работы торгового предприятия. 12.Проблемы формирования ассортимента торгового предприятия в современных социально-экономических условиях. 13. Проблемы развития малого и среднего бизнеса в России 14.Особенности рекламной деятельности на выставках и ярмарках. 15.Современные подходы к организации приемки товаров по количеству и качеству в торгово-сбытовой деятельности предприятия. 16.Содержание коммерческой деятельности современного					

предприятия розничной торговли, перспективы развития. 17.Закупочная работа в коммерческой деятельности как основа деятельности торгового предприятия. 18.Организация продажи товаров на оптовом предприятии. 19.Изучение и прогнозирование покупательского спроса как залог эффективной работы предприятия. 20.Эффективная транспортировка товаров как условие успешности торгового предприятия. 21.Организация розничной продажи и обслуживания покупателей в торгово-сбытовой деятельности предприятия. 22.Закон о защите прав потребителей как основа цивилизованных отношений продавцов и покупателей. 23. Организация рекламной деятельности как условие повышения эффективности работы современного торгового предприятия. 24. Деятельность коммерческой службы торгового предприятия. 25. Информационное обеспечение коммерческой деятельности как важнейший ее ресурс. 26. Организация маркетинговой деятельности торгового предприятия как необходимое условие успешного функционирования в современных социально-экономических условиях. 27. Роль транспортной логистики в успешности торгового предприятия. 28. Роль информационной логистики в успешности торгового предприятия. 29. Правовая база информационного обеспечения о товаре. 30. Анализ достаточности информации на маркировке продовольственных и непродовольственных товаров. 31.Деловой этикет предпринимателя-коммерсанта. 32. Особенности организация розничной продажи и обслуживания покупателей на современном торговом предприятии. 33. Культура и деловой этикет коммерсанта как определяющее условие успешности коммерсанта и человека. 34. Современные подходы к организации продажи товаров на оптовом предприятии. 35.Эффективная организация маркетинговой деятельности как необходимое условие успешного функционирования торгового предприятия в современных социально-экономических условиях. 36. Особенности использования франчайзинга в коммерческой деятельностию 37. Товарные знаки как средство идентификации товаров и успешного продвижения товаров на рынке. 38. Особенности организации рекламной деятельности на современном оптовом предприятии.			

39. Современные подходы к организации рекламных акций и кампаний(на примере торгового предприятия). 40.Современные подходы к формированию лояльности потребителей и стимулированию сбыта в розничных торговых предприятиях 41.Современное использование методов кодирования как подтверждение подлинности товарных знаков.				
Раздел 1.1 Защита прав потребителей		**54**		
Тема 1. Введение. Предмет, задачи и содержание курса дисциплины.	**Содержание учебного материала**	**12**		
	28 **Предмет, задачи и содержание курса дисциплины.** Актуальность курса дисциплины. Защита прав потребителей как одно из направлений социально-экономической политики государства. Субъектный состав и общая характеристика отношений.	2		
	29 **Понятие, признаки потребителя.** Права потребителя (общая характеристика). Законодательство о защите прав потребителей. Конституция Российской Федерации и вопросы защиты прав потребителей. Контрольная работа №4: выполнение задания в тестовой форме.	2		
	Практические занятия			
	31 Решение задач по проблемам защиты прав потребителей в условиях транзитивной экономики.	2	4	
	32 Составление сравнительной таблицы: «Соотношение норм Гражданского кодекса и закона РФ «О защите прав потребителей».	2		
	Внеаудиторная самостоятельная работа			
	8 Охарактеризовать защиту прав потребителей как одно из направлений социально- экономической политики государства.	2		
	9 Составить перечень нормативно-правовых актов в области защиты прав потребителей по юридической силе.	2		
Тема 2. Правовое регулирование в области защиты прав потребителей	**Содержание**	**8**		
	30 **Субъектный состав и общая характеристика отношений**. Понятие, признаки потребителя. Права потребителя (общая характеристика). Законодательство о защите прав потребителей. Конституция Российской Федерации и вопросы защиты прав потребителей. Постановления Правительства РФ, международные договоры как источники норм о защите прав потребителей.	2		
	Практическое занятие			
	33 Составить сравнительную таблицу по соотношению норм Гражданского кодекса и закона РФ «О защите прав потребителей» в области защиты прав потребителей	2	4	

	34	Составление презентации на тему «Защита прав потребителей в России в современных условиях»	2		
	Внеаудиторная самостоятельная работа				
	10	Решение задач по теме «Особенности реализации прав в отношении технически сложных и дорогостоящих товаров».	2		
Тема 3.Права потребителя при продаже товаров.	**Содержание**		**10**		
	31	**Понятие ненадлежащего качества товара, недостатка товара, существенного недостатка товара.** Права потребителя в случае продажи ему товара ненадлежащего качества. Лица, которым могут быть предъявлены требования относительно недостатков товаров. Обязанности продавца, изготовителя в случае предъявления им таких требований.	2	2	
	32	**Право потребителя на обмен товара надлежащего качества**. Лица, которым могут быть предъявлены требования относительно недостатков товаров. Обязанности продавца, изготовителя в случае предъявления им таких требований.	2		
	33	**Сроки предъявления требований.** Порядок и сроки удовлетворения отдельных требований потребителя (о безвозмездном устранении недостатков товара, о замене товара ненадлежащего качества). Расчеты с потребителем при удовлетворении его требований. Основания освобождения продавца, изготовителя от ответственности за недостатки товара. Товары, в отношении которых может быть предъявлено такое требование. Условия, сроки и порядок удовлетворения требования Контрольная работа №5: выполнение задания в тестовой форме.	2		
	Практическое занятие			4	
	35	Решение ситуативных задач по возврату денег за некачественный товар.	2		
	36	Составление претензии на возврат денег за некачественный товар.	2		
Тема 4. Защита прав потребителя	**Содержание**		**18**		
	34	Понятие и формы защиты. Неюрисдикционные формы защиты. Самозащита прав. Юрисдикционные формы защиты. Административный порядок защиты.	2		
	35	Права и полномочия государственных органов, осуществляющих контроль и надзор за соблюдением законодательства о защите прав потребителей.	2		

	36	Судебный порядок защиты прав потребителей. Подсудность дел по искам, связанным с нарушением прав потребителей. Льготы по уплате государственной пошлины. Контрольная работа №6: выполнение задания в тестовой форме.	2	2	
	Практическое занятие				
	37	Разрешение практической ситуации по расторжению договора купли-продажи, возврате уплаченных денежных средств, взыскание неустойки, возмещение морального вреда	2	6	
	38	Составление искового заявления о расторжении договора купли-продажи, возврате уплаченных денежных средств, взыскание неустойки, возмещение морального вреда	2		
	39	Составление искового заявления о расторжении договора купли-продажи, возврате уплаченных денежных средств, взыскание неустойки, возмещение морального вреда	2		
	Внеаудиторная самостоятельная работа				
	11	Составление конспекта по теме: «Общественные объединения потребителей, их роль и полномочия в защите прав потребителей».	2		
	12	Решение задач по определению размера морального вреда и порядка его возмещения.	4		
Тема 5. Ответственность за нарушения законодательства о защите прав потребителей	**Содержание учебного материала**		**6**		
	37	**Нормативно-правовые акты, устанавливающие ответственность за нарушение законодательства о защите прав потребителей**. Виды ответственности. Административная ответственность. Уголовная ответственность. Гражданско-правовая ответственность.	2		
	38	**Меры ответственности.** Возмещение убытков, вызванных нарушением прав потребителей. Неустойка как мера ответственности. Возмещение вреда, вызванного недостатками товаров, работ, услуг. Компенсация морального вреда. Контрольная работа №7: выполнение задания в тестовой форме.	2		

	Практическое занятие				
	40	Решение задач по расчету неустойки. Решение задач по определению нормативно-правовых актов, устанавливающих ответственность за нарушение законодательства о защите прав потребителей.	2	2	
МДК 01.02. Организация торговли			**153**		
Раздел 2. Организация и регулирование торгово-технологического процесса в розничной и оптовой торговле					
Тема 1.Основы организации розничной и оптовой торговли	**Содержание учебного материала**		**16**		
	39	**Виды розничной торговой сети.** Специализация и типизация розничных торговых предприятий.Методы размещения розничных торговых предприятий. Особенности инновационного развития розничной торговли. Устройство и планировка магазинов розничной торговли**.** Планировка и санитарно-гигиенические требования к устройству торгового зала. Особенности инновационного развития розничной торговли	2		ПК 1.3 –1.6, 1.10 ЛР 24, 26
	40	**Классификация оптовой торговли.**Организационные формы оптовой торговли. Оптовые рынки. Усовершенствование торговых процессов, преобразование форм и методов торговли по виду деятельности, по инновационным терминам в розничной торговле **Оптовые магазины.** Контроль знаний по теме: «Основы организации розничной и оптовой торговли». Инновационные особенности оптовой торговли.Контрольная работа №8: выполнения задания в тестовой форме.	2		
	Практические занятия			6	
	41.	Ознакомление с формами розничной торговли, видами и типами розничных торговых предприятий. (Урок - экскурсия в магазины г.Иркутска)	2		
	42	Расчет эффективности использования площади торгового зала.Расчет эффективности продажи товаров при перемещении их с полки на полку.	2		
	43	Распознавание видов типов торговых организаций, видов планировок в торговых залах магазинов.Составление эскиза планировки торгового	2		

		зала магазина и территории вокруг него. Расчет количества касс для площади торгового зала.			
	Внеаудиторная самостоятельная работа				
	13	Составление схемы планировки торгового зала и маршрута движения покупателей. (Урок - экскурсия в магазины г.Иркутска)	2		
	14	Идентификация вида и типа предприятия розничной (оптовой) торговли в соответствии с признаками классификации. Выполнение практического задания.	4		
Тема2. Организация торгово-технологического процесса и обслуживания покупателей	**Содержание учебного материала**		**20**		ПК 1.3 –1.6, 1.10 ЛР 24, 26
	41	**Организация торгово-технологического процесса на предприятии торговли** Организация торгово-технологического процесса предприятия, значение, задачи. Усовершенствование торговых процессов, преобразование форм и методов торговли по виду деятельности, по инновационным терминам в розничной торговле Структура торгово-технологического процесса, содержание этапов. Инновации торгово-	2		
		технологического процесса			
	42	**Приемка товаров** Нормативное регулирование приемки товаров. Приемка товаров по количеству. Приемка товаров по качеству. Организация добровольной сертификации услуг. Инновации нормативного регулирования приемки товаров	2		
	43	**Организация и технология хранения и подготовки товаров к продаже.** Особенности хранения продовольственных и непродовольственных товаров. Инновационные технологии хранения продовольственных и непродовольственных товаров Контрольная работа №9: выполнения задания в тестовой форме.	2		
	Практические занятия				
	44	Решение ситуационных задач по теме «Приемка товаров по количеству и качеству».	2	10	
	45	Оформление сопроводительных документов. (Накладной, доверенности)	2		
	46	Оформление сопроводительных документов. (Счет-фактура)	2		
	47	Оформление акта об установлении расхождений, обнаруженных при приеме товаров.	2		
	48	Оформление акта на товар, поступившего без сопроводительного документа.	2		
	Внеаудиторная самостоятельная работа				

	15	Нормативные документы, регламентирующие поставку товаров в розничные торговые предприятия. Подготовка сообщения.	4		
	Содержание учебного материала		**34**		ПК 1.3 –1.6, 1.10 ЛР 24, 26
	44	**Размещение и выкладка товаров в торговом зале предприятия** Факторы, влияющие на сохранность товаров. **Особенности выкладки отдельных групп товаров.** Выкладка продовольственных и непродовольственных товаров. Режим хранения товаров. Методы размещения и способы выкладки товаров. Инновационные методы размещения и способы выкладки товаров.	2		
	Внеаудиторная самостоятельная работа				
	16	Анализ принципов размещения и выкладки товаров в торговом предприятии. Экскурсия в магазин.	4		
	Содержание учебного материала				
	45	**Технология продажи и обслуживание покупателей** Правила работы предприятия торговли. Правила продажи отдельных видов непродовольственных и продовольственных товаров в соответствии с Правилами торговли. Инновационные технологии обслуживания	2	2	
	46	**Методы продажи товаров в розничной сети.** Методы оптовой продажи товаров. Услуги оптовой и розничной торговли: основные и дополнительные. Порядок обмена и возврата товаров в соответствии с требованиями ФЗ «О защите прав потребителей». Инновационные методы продажи товаров	2		
	47	Внемагазинные формы продажи товаров. Контрольная работа №10: выполнения задания в	2		

		тестовой форме.			
	Практические занятия				ПК 1.3 –1.6, 1.10 ЛР 24, 26
	49	Решение ситуационных задач с применением правил «Обмена и возврата продовольственных товаров».	2	8	
	50	Решение ситуационных задач с применением правил «Обмена и возврата непродовольственных товаров».	2		
	51	Решение ситуационных задач с применением закона Р.Ф. «О защите прав потребителей».	2		
	52	Решение производственно- ситуационных задач с применением правил торговли .	2		
	Внеаудиторная самостоятельная работа				
	17	Правила продажи отдельных видов продовольственных и непродовольственных товаров. Подготовка сообщения.	2		
	18	Методы продажи товаров в розничной торговле. Подготовка презентации.	2		
	19	Внемагазинные формы продажи товаров. Подготовка сообщения	4		
	20	Подготовка электронных презентаций по темам: «Методы размещения розничных торговых предприятий», «Классификация оптовой торговли», «Особенности выкладки отдельных групп товаров».	2		
	21	Анализ соблюдения правил в торговых предприятиях при обслуживании покупателей. (Экскурсия в магазин). Подготовка сообщения.	4		
Раздел 2.1.Мерчендайзинг					
Введение в мерчандайзинг	**Содержание учебного материала**		**8**		ПК 1.3 –1.6, 1.10 ЛР 24, 26
	48	**Введение в мерчандайзинг.** Определение мерчандайзинга, психологические аспекты поведения покупателей, система мерчандайзинга в магазине. Трехуровневая концепция мерчандайзинга	2		
Тема 1. Основные правила для создания системы успешного мерчендайзинга					
Тема 1.1.Внешний вид магазина и территория вокруг него.	**Содержание учебного материала**				
	49	**Внешний вид магазина и территория вокруг него.** Внешний вид магазина и территория вокруг него: восприятие магазина целевой группой покупателей, территория вокруг магазина и парковка.	2		
	Практическое занятие			2	
	53	Анализ внешнего вида торгового предприятия г. Иркутска и территории вокруг него.	2		

		Оформление эскиза внешнего оформления магазина.(Урок – экскурсия)			
Тема 1.2.Правила эффективного запаса продукции и расположения товара.	**Содержание учебного материала**				ПК 1.3 –1.6, 1.10 ЛР 24, 26
	50	**Правила эффективного запаса продукции и расположения товара.** Правила эффективного запаса продукции и расположения товара. Правила эффективной презентации товара. Разрешительные функции упаковки и маркировки в мерчендайзинге. Контрольная работа №11: выполнения задания в тестовой форме.	2		
Тема2. Создание благоприятной атмосферы магазина			**12**		
	Содержание учебного материала				
Тема 2.1.Планировка торгового зала	51	**Планировка торгового зала**. Виды планировки. Выделение основных зон в торговом зале. Магистраль основного покупательского потока. Качество торговой площади и рациональность ее размещения. Правило «Золотого треугольника»	2		ПК 1.3 –1.6, 1.10 ЛР 24, 26
Тема 2.2.Выделение основных зон в торговом зале.	52	**Размещение торгового оборудования в зале современного предприятия.** Размещение торгового оборудования в зале современного предприятия. Размещение кассовых зон в зале современного предприятия	2		
	Практические занятия				
	54	Анализ планировки и размещения оборудования в торговом зале.(Урок-экскурсия в магазин)	2	8	
	55	Расчет площади выкладки товара в зависимости от его доли в товарообороте.	2		
	56	Решение задач по расчету показателей эффективности использования торговой площади.	2		
	57	Подсчет количества касс для эффективной работы магазина.	2		
Тема 3. Влияние органолептических ощущений покупателей на принятие решений о покупке			**4**		
	Содержание учебного материала				
Тема3.1.Цветовое оформление торгового зала и система освещения в магазине	53	**Цветовое оформление и освещение в магазине.** Цветовое оформление торгового зала. Восприятие цвета при оформлении интерьера. Особенности освещения продовольственных и непродовольственных товаров.	2		ПК 1.3 –1.6, 1.10 ЛР 24, 26

Тема3.2.Система навигации в магазине. Использование арома - маркетинга и музыки.	54	**Система навигации в магазине.** Навигационные элементы, принцип их размещения. Использование арома - маркетинга и музыки.	2		
Тема 4 Выкладка товаров в торговом зале			**16**		
	Содержание учебного материала				
Тема 4.1.Общие правила выкладки товаров.	55	**Общие правила выкладки товаров.** «Золотая полка», приоритетные места на полке, принципы выкладки, виды выкладки.Краткие рекомендации по выкладке отдельных товарных групп.	2		ПК 1.3 –1.6, 1.10 ЛР 24, 26
Тема 4.2.Оформление ценников с учетом юридического аспекта. Рекламно – информационную поддержка	56	**Оформление ценников с учетом юридического аспекта.** Основные документы, регулирующие порядок оформления ценников. **Рекламно – информационная поддержка.** Классификация и описание основных POS – материалов. Контрольная работа №12: выполнения задания в тестовой форме.	2		
	Практические занятия				
	58	Анализ применения общих правил, видов выкладки в торговом зале магазина. (Урок-экскурсия в магазин)	2	10	
	59	Составление планограмм продовольственных товаров.	2		
	60	Составление планограмм непродовольственных товаров.	2		
	61	Оформление ценников. Классификация основных POS – материалов,.	2		
	62	Анализ составления планограмм и оформления ценников. (Урок-экскурсия в магазин)	2		
	Внеаудиторная самостоятельная работа				
	22	Решение задачи по определению размещения торгового оборудования и кассового	4		
	23	Решение комплексной задачи, используя законы мерчендайзинга	4		
	Содержание учебного материала				
	57	**Промежуточная аттестация по МДК.01.01 и МДК.01.02 - дифференцированный зачет**	**2**		
МДК 01.03. Техническое оснащение торговых организаций и охрана труда			102		
Раздел 3. Техническое оснащение торговых организаций и охрана					

труда					
	Содержание учебного материала		**22**		
Тема 1.1 Классификация торгово- технологического оборудования.	58	**Классификация торгово-технологического оборудования.** Цели и задачи дисциплины, значение для подготовки для специалистов торговли. Научно- технический прогресс в торговле. Классификация торгово-технологического оборудования.	2		ПК- 1.10 ЛР 24, 26
Тема 2.1 Охрана труда на предприятиях торговли	59	**Охрана труда на предприятиях торговли.** Нормативная база охраны труда на предприятиях торговли. Пожарная и электробезопасность. Правила эксплуатации технических и индивидуальных средств защиты. Производственный травматизм, понятие, причины травматизма. Мероприятия по профилактике травматизма и профессиональных заболеваний. Оказание первой медицинской помощи при ожогах, переломах, поражении электрическим током, отравлениях. Контрольная работа №13: выполнение задания в тестовой форме.	2		
Тема 3.1 Мебель для торговых организаций	**Содержание учебного материала**				
	60	**Мебель для торговых организаций** Назначение, классификация торговой мебели. Требования к торговой мебели. Типизация, унификация и стандартизация торговой мебели. Характеристика типов и моделей мебели для торговых залов. Характеристика типов и моделей мебели для подсобных помещений. Подбор, размещение и использование торговой мебели Торговый инвентарь, классификация по назначению, правила эксплуатации. Обоснование потребности в торговом инвентаре и его выбор.	2		ПК- 1.10 ЛР 24, 26
	Практические занятия				
	63	Решение задач «Расчет коэффициента использования торговой площади, выкладки товара и емкости оборудования»	2	4	
	64	Решение задач «Составление обоснованной заявки-предложения, по оснащению торговой мебелью предприятий»	2		
	Внеаудиторная самостоятельная работа				

	24	Разработка электронной презентации и сообщения по теме: «Производственный травматизм в торговле	6		
	25	Разработка электронной презентации и сообщения по теме: «Характеристика торговой мебели».	6		
Тема 4. Эксплуатация весоизмерительного оборудования	**Содержание учебного материала**		**26**		
	61	**Эксплуатация весоизмерительного оборудования** Классификация весоизмерительного оборудования и требования к весам. Устройство и правила эксплуатации весоизмерительного оборудования.	2		ПК- 1.10 ЛР 24, 26
	62	Государственный метрологический контроль средств измерения. Техническое обеспечение весоизмерительного оборудования. Контрольная работа №14: выполнение задания в тестовой форме.	2		
	Практические занятия			8	
	65	Подготовка к работе механических видов весов и технология взвешивания товаров.	2		
	66	Подготовка к работе электронных видов весов и технология взвешивания товаров.	2		
	67	Подготовка к работе товарных весов и технология взвешивания товаров.	2		
	68	Выбор типов и расчет необходимого количества единиц весоизмерительного оборудования для торговых организаций.	2		
	Внеаудиторная самостоятельная работа				
	26	Решение профессиональных задач по темам: «Измерительное оборудование».	4		
Тема 5.Фасовочно-упаковочное оборудование	**Содержание учебного материала**				
	63	**Фасовочно-упаковочное оборудование** Классификация, виды и типы фасовочно-упаковочного оборудования. Правила эксплуатации и техника безопасности.	2		ПК- 1.10 ЛР 24, 26
Тема 6. Измельчительно-режущее оборудование	**Содержание учебного материала**				
	64	**Измельчительно-режущее оборудование** Классификация измельчительно-режущего оборудования. Машины для нарезания, распиливания и измельчения продуктов.	2		
Тема 7. Подъемно-транспортное оборудование	**Содержание учебного материала**				
	65	**Подъемно-транспортное оборудование**	2		ПК- 1.10 ЛР 24, 26

		Назначение и классификация подъемно-транспортного оборудования. Виды и устройство подъемно-транспортного оборудования. Техника безопасности при эксплуатации подъемно-транспортного оборудования. Выбор подъемно-транспортного оборудования и расчет потребности в нем.			
	66	**Холодильное оборудование** Назначение и классификация торгового холодильного оборудования. Виды и устройство торгового холодильного оборудования. Правила эксплуатации торгового холодильного оборудования и соблюдение безопасности при его эксплуатации. Контрольная работа №15: выполнение задания в тестовой форме.	2		
	Практические занятия				ПК- 1.10 ЛР 24, 26
	69	Выбор типов и расчет необходимого количества холодильного оборудования для торговых организаций.	2	2	
Тема 9. Контрольно-кассовая техника	**Содержание учебного материала**		**26**		
	67	**Контрольно-кассовая техника** Основные нормативные документы, регламентирующие использование ККТ. Классификация и требования, предъявляемые к контрольно-кассовой технике.	2		ПК- 1.10 ЛР 24, 26
	68	Регистрация ККТ в налоговых органах. Маркировка, опломбирование и отметки в паспорте Техническое обслуживание и ремонт контрольно-кассовой техники. .	2		
	69	Устройство контрольно-кассовой техники и правила ее эксплуатации. Реквизиты кассового чека и контрольной ленты. Контрольная работа №16: выполнение задания в тестовой форме.	2		
	Практические занятия			12	
	70	Подготовка, порядок работы и окончание работы на **ККТ**	2		
	71	Подготовка, порядок работы и окончание работы на Кассовом POS терминале ABS-systemII, на POS терминале «Меркурий-152 Ф».	2		
	72	Выбивание различных видов чеков и устранение простейших неисправностей в процессе работы на различных типов кассовых машин.	2		
	73	Выбивание различных видов чеков и устранение простейших неисправностей в процессе работы на различных типов кассовых машин.	2		ПК- 1.10 ЛР 24, 26

	74	Оформление документов по кассовым операциям: приходный кассовый ордер, расходный кассовый ордер, доверенность	2		
	75	Выбор типов контрольно-кассовой техники и расчет потребности в них	2		
	Внеаудиторная самостоятельная работа				
	27	Разработка электронной презентации и сообщения по теме: «Система защиты товаров».	6		
	Содержание учебного материала				
	70	**Промежуточная аттестация по МДК.01.03 - дифференцированный зачет**	**2**	2	
Учебная практика Виды работ: Устанавливать коммерческие связи, заключать договоры и контролировать их выполнение; Управлять товарными запасами и потоками; Обеспечивать товародвижение и принимать товары по количеству и качеству; Оказывать услуги розничной торговли с соблюдением Правил торговли, действующего законодательства, санитарно- эпидемиологических требований к организациям розничной торговли; Устанавливать вид и тип организаций розничной и оптовой торговли; Эксплуатировать торгово-технологическое оборудование; Применять правила охраны труда, экстренные способы оказания помощи пострадавшим, использовать противопожарную технику; Использовать основные методы и приемы статистики для решения практических задач в коммерческой деятельности, определять статистические величины, показатели вариации и индексы.			**36**		ПК- 1.10 ЛР 24, 26

Производственная практика(по профилю специальности) по модулю Виды работ: 1. Участие в заключении договора купли-продажи, установление основных условий его выполнения. 2. Участие в заключении договора поставки, установление основных условий его выполнения. 3. Выявление видов ответственности за нарушение договорных обязательств. 4. Участие в работе предприятия по выявлению остатков товарных запасов в торговом зале и на складах. 5. Разработка заявки на поставку товаров от поставщиков с целью формирования их оптимального размера. 6. Участие в разработке графика завоза товаров от поставщиков на месяц. 7. Участие в приемке товаров по количеству и качеству. 8. Выполнение работ по предпродажной подготовке товаров и эксплуатации весоизмерительного оборудования. 9. Выполнение работ по размещению и выкладке товаров в торговом зале и облуживании покупателей. 10. Участие в организации расчетов с покупателями на контрольно-кассовой технике. **Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет**	**72**		ПК- 1.10 ЛР 24, 26
Максимальное количество часов	**375**		
Обязательных аудиторных занятий	**250**		
Практических занятий	**104**		
Курсовых работ	**20**		
Внеаудиторных самостоятельных занятий	**125**		
Экзамен (квалификационный) по ПМ.01.			

4.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация рабочей программы модуля **Организация и управление торгово-сбытовой деятельностью** обеспечивается наличием учебных кабинетов: Организации коммерческой деятельности и логистики, Лаборатории Технического оснащения торговых организаций и охраны труда, лаборатории Информационные технологии в профессиональной в деятельности и учебной мастерской товароведения.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета Организации коммерческой деятельности и логистики:

- рабочие места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- учебно-методический комплекс для студентов;
- наглядные пособия.

Оборудование Лаборатории технического оснащения торговых организаций и охраны труда:

- рабочие места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- весоизмерительное оборудование;
- контрольно-кассовая техника;
- комплект торгового инструментария;
- комплект торгового инвентаря;
- комплект учебно-методической документации;
- учебно-методический комплекс для студентов;
- наглядные пособия.

Оборудование лаборатории Информационных технологий в профессиональной в деятельности;

- рабочие места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- компьютеры по количеству студентов;
- принтер, сканер, модем;
- программное обеспечение общего и профессионального назначения;
- комплект учебно-методической документации;
- учебно-методический комплекс для студентов.

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской:

- рабочие места по количеству студентов;
- рабочее место мастера производственного обучения;
- весоизмерительное оборудование;

- контрольно-кассовая техника;
- комплект торгового инструментария, инвентаря;
- комплект бланков для оформления внутренних и внешних закупочно- сбытовых операций;
- комплект учебно-методической документации;
- учебно-методический комплекс для студентов;
- натуральные образцы товаров;
- наглядные пособия (стенды, планшеты).

Специальные условия для обучающихся с нарушениями зрения:

Для слабовидящих, обучающихся в лекционных и учебных аудиториях, предусмотрена возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Для обучения лиц с нарушениями зрения используется брайлевская компьютерная техника, электронные лупы, программы невизуального доступа к информации, программы-синтезаторы речи и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Специальное оборудование:

Информационный сенсорный терминал с диагональю 55 дюйма
Мнемосхема
Тактильная табличка тип 2 (наименования кабинетов)
Комплект пиктограмм
Тактильная пиктограмма
Система звукового поля
Программно-аппаратный комплекс для слабовидящих обучающихся
Специализированный программно-технический комплекс для слабовидящих обучающихся
Программное обеспечение для создания цифровых книг
Программное обеспечение для чтения цифровых книг
Интерактивный комплекс
Программа экранного доступа и увеличения 2 в 1 SuperNova Magnifier & Screen Reader (Access suite)
Специализированное персональное многофункциональное устройство для ввода и вывода звуковой информации
Клавиатура с увеличенным размером клавиш
Стационарный увеличитель тип 1
Навигационная система для слабовидящих «Парус»

Реализация рабочей программы модуля предполагает обязательную Производственную практику, которую рекомендуется проводить концентрированно.

4.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Арустамов Э.А. Техническое оснащение торговых организаций. - М.:ИЦ Академия, 2015
2. Белова Т.А., Данилин В.Н.Технология и организация производства продукции и услуг. Учебно пособие, КноРус, 2016, http://book.ru/ - электронная библиотека
3. Иванов Г.Г. Организация торговли (торговой деятельности) (для СПО) Учебник, КноРус, 2018, http://book.ru/ - электронная библиотека

4. Попов Ю.П. и др. Охрана труда (для ссузов) Учебное пособие – М.: КноРус, 2016, http://book.ru/ - электронная библиотека

Дополнительные источники: Учебники и учебные пособия:

1. Иванов Г.Г. Организация коммерческой деятельности, учебник (по отраслям)" - М.: ИЦ Академия, 2015.
2. Денисова Н.И. Коммерческая деятельность предприятий торговли. Учебное пособие для СПО,- М.: Академия,2015.
3. Неверова А.Н. и др. Товароведение и организация торговли непродовольственными товарами. Учебник для НПО по специальности "Продавец, контролер-кассир". - М.: Академия, 2015.
4. Г.И. Иванов Организация и технология коммерческой деятельности. – М.: Издательский центр «Академия», 2014.
5. А.Н. Неверова Товароведение и организация торговли непродовольственными товарами под ред. - М.: Форум, 2014.
6. Арустамов Э.А. Оборудование предприятий торговли. – М.: Издательско- торговая корпорация «Дашков и К», 2009 – 452 с.
7. Бузукова Е. Закупка и поставщики. Курс управления ассортиментом в рознице. – СПб.: Питер, 2009.
8. Девисилов В.А. Охрана труда. - М.: Форум-Инфра –М, 2010 .
9. Колупаева Т.Л., Агафонов Н.Н.Оборудование предприятий общественного питания, часть третья Торговое оборудование. М.: Издательский центр «Академия», 2010 .

Интернет-ресурсы**:**
www.consultant.ru
www.garant-park.ru
www. gsen.ru.
http://www.internet-law.ru/gosts/

Журналы/газеты 2013-2018:
Коммерсант/Деньги / журнал;
Логистика;
Логистика и управление цепями поставок; Новости торговли/газета;
Товаровед потребительских товаров/журнал;
Управление магазином/журнал;
Эксперт.

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Обязательным условием допуска к производственной практике (по профилю специальности) в рамках профессионального модуля Организация и управление торгово-сбытовой деятельностью является освоение учебной практики для получения первичных профессиональных навыков в рамках профессионально модуля.
При работе над курсовой работой студентам оказываются консультации.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса. Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение междисциплинарному курсу

Реализация основной профессиональной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования обеспечивается преподавателями, имеющими

высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального цикла.

Преподаватели проходят повышение квалификации, в том числе стажировку в профильных организациях, не реже 1 раза в 3 года.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
Участвовать в установлении контактов с деловыми партнерами, заключать договоры и контролировать их выполнение.	Установление коммерческих связей, заключение договоров и контроль их выполнения. Составление договоров в соответствии с требованиями нормативных документов.	Наблюдение, оценка результата деятельности Оценка результата практической работы №1-22 Контрольная работа №1, 2: выполнение задания в тестовой форме. Собеседование, оценка результата деятельности
На своем участке работы управлять товарными запасами и потоками, организовывать работу на складе, размещать товарные запасы на хранение.	Управление товарными запасами и потоками: - определение остатка товаров в торговом зале; - сравнение остатка товаров с оптимальным размером товарных запасов; - оформление заявки на поставку товаров; - размещение поступивших товаров на складе с соблюдением режима хранения и способов размещения; -соблюдение правил охраны труда при размещении товаров на складе; - выполнениетехнологическихопераций.по подготовке товаров к продаже; - выполнение технологических операций по выкладке товаров; - выполнение технологических операций по	Оценка результата практической работы №17; 25-26 Контрольная работа №2,9: выполнение задания в тестовой форме. Собеседование Оценка результата деятельности Оценка результата деятельности Собеседование Собеседование Наблюдение Наблюдение, Собеседование Наблюдение

	реализации товаров.	
Принимать товары по количеству и качеству.	Выполнение работ по приемке товаров в соответствии с требованиями нормативных документов: инструкций П6;П7	Оценка результата практической работы №30-39 Оценка результатов выполнения контрольной работы №9: выполнение задания в тестовой форме
Идентифицировать вид, класс и тип организаций розничной и оптовой торговли.	Идентификация вида, типа организации (предприятия) розничной (или) оптовой торговли в соответствии с классификацией	Оценка результата практической работы №4-5 Оценка результатов выполнения контрольной работы №8: выполнение задания в тестовой форме
Оказывать основные и дополнительные услуги оптовой и розничной торговли.	Участие в обслуживании покупателей с соблюдением Правил торговли, ФЗ «О защите прав потребителя», санитарно-эпидемиологических требований. Участие в оказании дополнительных услуг потребителям: - в рекламных презентациях товаров; - приеме и контроле за исполнением заказов покупателей на товары.	Оценка результата практической работы №10 Наблюдение, собеседование Контрольная работа №2,11: выполнение задания в тестовой форме. Собеседование Оценка результата деятельности
Участвовать в работе по подготовке организации к добровольной сертификации товаров.	Участие в работе по добровольной сертификации товаров: - осуществление приемки товаров по качеству: - отбор средней пробы от партии поступившего товара; - составление заявки в Центр стандартизации и метрологии на проведение исследования качества продукции.	Контрольная работа №1. Выполнение задания в тестовой форме. Оценка результата деятельности, Собеседование

Применять в коммерческой деятельности методы, средства и приемы	Соблюдение должностных инструкций, распорядка трудового дня; правил	Оценка результата практической работы №4-5

менеджмента, делового и управленческого общения.	торговли, правил управленческого общения с руководством, коллегам и клиентами.	Наблюдение, собеседование
Использовать основные методы и приемы статистики для решения практических задач коммерческой деятельности, определять статистические величины, показатели вариации и индексы.	Вычисление средних величин статистических показателей в коммерческой деятельности. Расчет показателей вариации. Анализ динамики показателей с использованием экономических индексов	Оценка результата практической работы №6-9 Контрольная работа №2: выполнение задания в тестовой форме.Оценка результата деятельности Собеседование
Применять логистические системы, а также приемы и методы закупочной и коммерческой логистики, обеспечивающие рациональное перемещение материальных потоков.	Составление логистической цепи, схемы закупки и транспортировки товаров. Расчет логистического коэффициента (стоимости перевозки товаров).	Оценка результата практической работы №23-30. Контрольная работа №3: выполнение задания в тестовой форме. Оценка результата деятельности, собеседование
Эксплуатировать торгово-технологическое оборудование.	Эксплуатация торгово-технологического оборудования в соответствии с назначением. Применение правил охраны труда при эксплуатации торгово-технологического оборудования. Выполнение способов оказания помощи пострадавшим.	Наблюдение Оценка результата практической работы №40-54 Наблюдение Собеседование

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверять у студентов не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	-объяснение специфики профессии; -определение важности профессии для себя и	Анкетирование Собеседование

	общества.	
Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	– определение цели и задач своей деятельности; – определение способов деятельности; – выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области; – самостоятельное осуществление деятельности.	Собеседование Тестирование Наблюдение, собеседование Анализ конкретной ситуации Собеседование
Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	- принятие адекватных решений в стандартных и нестандартных ситуациях и несение ответственности за их выполнение.	Анализ конкретной ситуации. Наблюдение
Осуществлять поиски использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	– определение способов и средств поиска информации; – эффективный поиск необходимой информации; – отбор и анализ информации; – структурирование информации в соответствии с заданием	Проверка выполнения задания Проверка выполнения задания Проверка выполнения задания
Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	- представление информации в доступном виде для других	Проверка выполнения задания Наблюдение
Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	- бесконфликтное общение с сотрудниками, стоящими на разных ступенях служебной лестниц; - аргументированное представление и отстаивание своего мнения.	Анализ конкретной ситуации Наблюдение Собеседование
Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- самостоятельное планирование обучающимися повышения личностного и профессионального уровня.	Собеседование Наблюдение
Вести здоровый образ жизни, применять спортивно-оздоровительные методы и средства для коррекции физического развития и телосложения.	-планирование способов (форм и методов) профилактики травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья в процессе подготовки и осуществления внеурочной работы.	Анкетирование Собеседование. Наблюдение

Пользоваться иностранным языком как средством делового общения.	- самостоятельное планирование обучающимися повышения личностного и профессионального уровня.	Собеседование Наблюдение
Логически верно, аргументировано и ясно излагатьустную и письменную речь.	-нахождение, отбор и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития .	Собеседование Проверка выполнения задания
Обеспечивать безопасность жизнедеятельности, предотвращать техногенные катастрофы в профессиональной деятельности, организовывать, проводить и контролировать мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций.	-обеспечение безопасности жизнедеятельности, соблюдение норм охраны труда,планирование способов (форм и методов) профилактики травматизма.	Анкетирование Собеседование. Наблюдение.
Соблюдать действующее законодательство и обязательные требования нормативных документов, а также требования стандартов, технических условий.	Обоснование личной ответственности за соблюдение санитарных норм и правил. Демонстрация правил продажи товаров при их реализации.	Собеседование Наблюдение
Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).	Объяснение значимости воинской обязанности для себя	Наблюдение при выполнении задания Тестирование Анализ конкретной ситуации

Личностные результаты	Индикатор	Качество личности
ЛР 24	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	находить, анализировать и интерпретировать финансовую информацию из различных источников
ЛР 26	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	Использование IT-технологий

5. ИЗМЕНЕНИЯ, ВНЕСЕННЫЕ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ

№ п/п	Название темы	Внесены дидактические единицы	Исключены дидактические единицы
МДК.01.01 Организация			

коммерческой деятельности			
1	Тема 1.Основы организации розничной и оптовой торговли	Контрольная работа №1: выполнение задания в тестовой форме.	
2	Тема 1.2. Ведение коммерческой работы по закупке и сбыту товаров.	Контрольная работа №2: выполнение задания в тестовой форме.	
3	Тема 1.3.	Контрольная работа №3:	
	Использование логистического подхода в перемещения материальных потоков.	выполнение задания в тестовой форме.	
4	Тематика курсовых работ по МДК.01.01. Организация коммерческой деятельности	41.Современное использование методов кодирования как подтверждение подлинности товарных знаков.	
МДК.01.02 Организация розничной торговли			
1	**Тема 1.**Основы организации розничной и оптовой торговли	Задание 40. Контрольная работа №8. Выполнение задания в тестовой форме	
2	**Тема2**. Организация торгово-технологического процесса и обслуживания покупателей	Задание 43,47. Контрольная работа №9,10. Выполнения задания в тестовой форме.	
3	**Тема 1.2.**Правила эффективного запаса продукции и расположения товара.	Задание 50. Контрольная работа №11. Выполнения задания в тестовой форме.	Практическая работа №6. Контрольная работа
4	**Тема 4.2.**Оформление ценников с учетом юридического аспекта. Рекламно – информационную поддержка	Задание 56. Контрольная работа №12. Выполнения задания в тестовой форме.	
МДК.01.03			
5	**Тема 2.1** Охрана труда на предприятиях торговли	Контрольная работа №13: выполнение задания в тестовой форме.	

6	**Тема 4.** Эксплуатация весоизмерительного оборудования	Контрольная работа №14: выполнение задания в тестовой форме.	
7	**Тема 7.** Подъемно-транспортное оборудование	Контрольная работа №15: выполнение задания в тестовой форме.	
8	**Тема 9.** Контрольно-кассовая техника	Контрольная работа №16: выполнение задания в тестовой форме.	

Заключение

на программу профессионального модуля

«Организация и управление торгово - сбытовой деятельностью»

программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 38.02.04 Коммерция (торговля) базовая подготовка

Для установления хозяйственных связей, заключения договоров и контроля их исполнения, менеджеру по продаже необходимо изучение вопросов коммерческой деятельности, определение источников поступления товаров в организацию, управление товарными запасами и потоками; размещение товарных запасов на хранение; приемка товаров по количеству и качеству.

Программа профессионального модуля Организация и управление торгово-сбытовой деятельностью направлена на освоение основного вида профессиональной деятельности: Организация и управление торгово-сбытовой деятельностью и соответствующих профессиональных компетенций: участвовать в установлении контактов с деловыми партнерами, заключать договоры, предъявлять претензии и санкции; управлять товарными запасами и потоками; размещать товарные запасы на хранение; принимать товары по количеству и качеству; идентифицировать вид, класс и тип организаций торговли; оказывать основные и дополнительные услуги торговли; использовать методы и приемы статистики для решения практических задач; применять логистические системы, приемы и методы закупочной и коммерческой логистики, обеспечивающие рациональное перемещение материальных потоков; эксплуатировать торгово-технологическое оборудование.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями студент в ходе освоения профессионального модуля должен знать: составные элементы коммерческой деятельности: государственное регулирование; инфраструктуру, инновации в коммерции; организацию торговли в организациях оптовой и розничной торговли; услуги; правила торговли; классификацию торгово-технологического оборудования, правила его эксплуатации.

Разделы профессионального модуля предусматривают освоение МДК 01.01 Организация коммерческой деятельности; МДК 01.02 Организация торговли; МДК 01.03 Техническое оснащение торговых предприятий и охрана труда. В содержании программы профессионального модуля «Организация и управление торгово - сбытовой деятельностью» отражены актуальные вопросы для эффективной работы в условиях современного торгового предприятия.

Безусловным достоинством работы является актуальность поднятых в ней проблем, знания и умения, приобретаемые в результате изучения

программы, соответствуют требованиям работодателя. С целью формирования необходимых практических умений программой предусмотрено проведение практических занятий, охватывающих комплекс мероприятий, проводимых в торговом предприятии и направленных на эффективную реализацию товаров.

В результате изучения профессионального модуля студент должен приобрести необходимые компетенции, соответствующие требованиям работодателя. Программа может быть рекомендована к использованию в профессиональной подготовке специалистов торгового профиля.

Рецензент

Зам. директора по управлению
персоналом ООО
«Стандарт» Н. В.Заря

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ г. ИРКУТСК
ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ
СТАНДАРТ
«СТАНДАРТ»
ДЛЯ ДОКУМЕНТОВ

Министерство образования Московской области

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Серпуховский колледж»

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.02 «ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ И МАРКЕТИНГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

(Индекс и наименование дисциплины)

Серпухов, 2022 г.

РАССМОТРЕНО
……..
Протокол №_____
«____» _____ 20__ г.
_____ /_____ /

СОГЛАСОВАНО
…….
«____» _____ 20__ г.
_____/_____/

Адаптированная рабочая программа профессионального модуля ПМ.02 Организация и проведение экономической и маркетинговой деятельности разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.04 Коммерция (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 539 от 15 мая 2014 (Зарегистрировано в Минюсте России 25.06.2014 №32855).

Организация-разработчик: ГБПОУ МО Серпуховский колледж»

Разработчик: Мастерских В.С.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)
6. ИМЕНЕНИЯ, ВНЕСЕННЫЕ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ 02. Организация и проведение экономической и маркетинговой деятельности

1.1. Область применения программы

Адаптированная рабочая программа профессионального модуля – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.04 Коммерция (по отраслям), входящей в укрупненную группу специальностей 38.00.00 Экономика и бухгалтерский учет, в части освоения основного вида профессиональной деятельности Организация и проведение экономической и маркетинговой деятельности и соответствующих профессиональных компетенций:

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в профессиональной переподготовке менеджеров по продажам.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- оформления финансовых документов и отчетов;
- проведения денежных расчетов;
- расчета основных налогов;
- анализа показателей финансово-хозяйственной деятельности торговых организаций;
- выявления потребностей (спроса) на товары;
- реализации маркетинговых мероприятий в соответствии с конъюнктурой рынка;
- участия в проведении рекламных акций и кампаний, других маркетинговых коммуникаций;
- анализа маркетинговой среды организации.

уметь:

- составлять финансовые документы и отчеты;
- осуществлять денежные расчеты;
- пользоваться нормативными документами в области налогообложения, регулирующими механизм и порядок налогообложения;
- рассчитывать основные налоги;
- анализировать результаты финансово-хозяйственной деятельности торговых организаций;
- применять методы и приемы финансово-хозяйственной деятельности для разных видов анализа;
- выявлять, формировать и удовлетворять потребности;
- обеспечивать распределение через каналы сбыта и продвижение товаров на рынке с использованием маркетинговых коммуникаций;
- проводить маркетинговые исследования рынка;
- оценивать конкурентоспособность товаров;

знать:

- сущность, функции и роль финансов в экономике, сущность и функции денег, денежного обращения;
- финансирование и денежно-кредитную политику, финансовое планирование и методы финансового контроля;
- основные положения налогового законодательства;
- функции и классификацию налогов;

- организацию налоговой службы;
- методику расчетов основных видов налогов;
- методологические основы финансово-хозяйственной деятельности: цели, задачи, методы, приемы, виды; информационное обеспечение, организацию аналитической работы; анализ деятельности организаций оптовой и розничной торговли, финансовых результатов деятельности;
- составные элементы маркетинговой деятельности: цели, задачи, принципы, функции, объекты, субъекты;
- средства: удовлетворения потребностей, распределения и продвижения товаров, маркетинговые коммуникации и их характеристику;
- методы изучения рынка, анализа окружающей среды;
- конкурентную среду, виды конкуренции, показатели оценки конкурентоспособности;
- этапы маркетинговых исследований, их результат;
- управление маркетингом.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего – **669** часов, в том числе:
максимальной учебной нагрузки обучающегося – 597 часов, включая:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **398** часов;
самостоятельной работы обучающегося – **199** часов;
учебная практика – 36 часов
производственная практика (по профилю специальности) –36 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности (ВПД) **Организация и проведение экономической и маркетинговой деятельности**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1.	Использовать данные бухгалтерского учета для контроля результатов и планирования коммерческой деятельности, проводить учет товаров (сырья, материалов, продукции, тары, других материальных ценностей), участвовать в их инвентаризации.
ПК 2.2.	Оформлять, проверять правильность составления, обеспечивать хранение организационно-распорядительных, товаросопроводительных и иных необходимых документов с использованием автоматизированных систем.
ПК 2.3.	Применять в практических ситуациях экономические методы, рассчитывать микроэкономические показатели, анализировать их, а также рынки ресурсов.
ПК 2.4.	Определять основные экономические показатели работы организации, цены, заработную плату.
ПК 2.5.	Выявлять потребности, виды спроса и соответствующие им типы маркетинга для обеспечения целей организации, формировать спрос и стимулировать сбыт товаров
ПК 2.6.	Обосновывать целесообразность использования и применять маркетинговые коммуникации
ПК 2.7.	Участвовать в проведении маркетинговых исследований рынка, разработке и реализации маркетинговых решений
ПК 2.8.	Реализовывать сбытовую политику организации в пределах своих должностных обязанностей, оценивать конкурентоспособность товаров и конкурентные преимущества организации
ПК 2.9.	Применять методы и приемы анализа финансово-хозяйственной деятельности при осуществлении коммерческой деятельности, осуществлять денежные расчеты с покупателями, составлять финансовые документы и отчеты.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5.	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 6.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 7.	Логически верно, аргументировано и ясно излагать устную и письменную речь

ОК 8.	Соблюдать действующее законодательство и обязательные требования нормативных документов, а также требования стандартов, технических условий

ЛР 24	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ЛР 26	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Код профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 1-4;9 ЛР 24, 26	**Раздел 1.** Организация и проведение экономической деятельности	**309**	**206**	42	-	**103**	-	**-**	**-**
ПК 5-8 ЛР 24, 26	**Раздел 2.** Организация и проведение маркетинговой деятельности	**171**	**114**	42		**107**		**-**	**-**
ПК 1-9 ЛР 24, 26	**Раздел 3** Организация предпринимательской деятельности	**117**	**78**			**39**		**-**	**-**
	Учебная практика, часов	**36**							
	Производственная практика, (по профилю специальности), часов	**36**							**36**
	Всего:	**669**	**398**	84		**249**		**36**	**36**

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающегося, курсовая работа (проект)		Объем часов	в т. ч. объем образовательной деятельности в форме практической подготовки	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2		3		
Раздел 1. Организация и проведение экономической деятельности			**216**		
МДК 02.01. Финансы, налоги и налогообложение			**108**		ПК 1-4;9 ОК 1-8 ЛР 24, 26
Ведение	Цели, задачи и структура профессионального модуля. Последовательность освоения профессиональных компетенций. Требования к уровню знаний и умений. Краткая характеристика основных разделов модуля		4		
Тема 1.1. Финансы и денежное обращение	**Содержание**		**32**		
	1	Сущность, функции и роль финансов в экономике Назначение и функции финансов в процессе общественного производства.			ПК 1-4;9 ОК 1-8 ЛР 24, 26
	2	Деньги: происхождение, сущность виды. Функции и роль денег в условиях рыночных отношений			
	3	Сущность денежного обращения. Денежная система Российской Федерации. Денежная масса, ее роль в денежно-кредитной политике государства. Скорость денежного обращения. Уравнение обмена И. Фишера			
	4	Сущность и функции финансов, их роль в экономике предприятия. Управление финансами, финансовая система РФ			

	5	Финансовая политика государства в современных условиях: бюджетная политика, налоговая политика, страховая политика, валютная политика, политика в сфере государственного долга			
	6	Бюджет и бюджетная система РФ: социально-экономическая сущность бюджета, федеральный бюджет, бюджет субъекта РФ, местный бюджет			
	7	Доходы и расходы бюджета, бюджетный процесс, контроль за исполнением бюджетов.			
		Практические занятия	6		
	1	Составление отчета о прибылях и убытках юридических лиц			
	2	Изучение и оформление платежных документов предприятий			
Тема 1.2. Налоги и налогообложение	**Содержание**		**46**		
	1	Налоговое законодательство. Налоговый кодекс РФ. Нормативные документы Министерства финансов РФ			ПК 1-4;9 ОК 1-8 ЛР 24, 26
	2	Налоги и их функции. Классификация налогов. Сущность налогов, роль налогов в формировании финансов государства. Основные и вспомогательные функции налогов			
	3	Федеральные, региональные и местные налоги			
	4	Организация налоговой службы. Федеральные, региональные и местные налоговые службы			
	5	Налоговый контроль, права и обязанности налогоплательщиков, налоговые преступления			
	6	Налоговые санкции за нарушение законодательства о налогах и сборах			
	7	Методика расчета налога на доходы физических лиц.			
	8	Налоговые вычеты. Налоговая декларация			
	9	Методика расчета налога на прибыль			
	10	Методика расчета налога на добавленную стоимость			
	11	Методика расчета налога на имущество организаций			
	12	Методика расчета транспортного налога			
	13	Акцизы: подакцизные товары, налоговая база, налоговый период, налоговые ставки			
	14	Специальные налоговые режимы, упрощенная система налогообложения, методика расчета единого налога на вмененный доход			
	15	Отчисления во внебюджетные фонды			
		Практические занятия	20		

	1	Изучение нормативно-правовых документов			
	2	Расчет налога на доходы физических лиц			
	3	Расчет транспортного налога. Расчет страховых взносов			
	4	Расчет налога на добавленную стоимость			
	5	Расчет налога на имущество. Расчет налога на прибыль организаций			
МДК 02.02. Анализ финансово-хозяйственной деятельности			**98**		
Введение в экономический анализ	Роль и место экономического анализа в хозяйственной деятельности коммерческой организации. Связь анализа с другими дисциплинами.		4		ПК 5-8 ОК 1-8 ЛР 24, 26
Тема 1.3. Методологические основы анализа финансово-хозяйственной деятельности	**Содержание**		**10**		
	1	Цели, задачи, методы, приемы и виды анализа финансово-хозяйственной деятельности. Предмет и объекты исследования в анализе			ПК 5-8 ОК 1-8 ЛР 24, 26
	2	Классификация видов экономического анализа в зависимости от следующих признаков: функций управления, содержания процесса управления, характера объектов управления, субъектов, периодичности, содержания и полноты изучаемых процессов, методов, изучения объектов и др.			
	3	Метод экономического анализа, характеристика его основных этапов. Резервы развития организации, их классификация и поиск в рамках экономического анализа			
	4	Приемы и способы экономического анализа на различных этапах исследования при первичной обработке информации и изучении состояния и закономерностей развития исследуемых объектов			
	5	Сущность факторного анализа. Приемы и способы экономического анализа на различных этапах исследования при проведении факторного анализа и выявлении резервов роста эффективности деятельности организации			
		Практические занятия			
		Выполнение анализа показателей финансово-хозяйственной деятельности организации (предприятия) с использованием различных методов факторного анализа	10		
	Содержание		**8**		

	1	Информационное обеспечение анализа. Основные источники информации для проведения экономического анализа	8		ПК 5-8 ОК 1-8 ЛР 24, 26
		Организация аналитической работы на предприятии. Методика аналитической работы. План и этапы аналитической работы: установление цели и объема экономического анализа, составление программы анализа, подбор и подготовка данных к анализу, проверка достоверности источников информации, приведение данных в сопоставимый вид			
	2	Группировка данных и составление графиков, диаграмм, аналитических таблиц			
		Обобщение и оформление результатов анализа, составление пояснительных записок, принятие решений. Контроль над выполнением предложений по результатам анализа			
Тема 1.5. Анализ деятельности организаций (предприятий), финансовых результатов деятельности	**Содержание**		**44**		
	1	Значение, задачи и информационное обеспечение анализа показателей деятельности предприятия. Анализ выполнения плана, динамики показателей реализации товаров, ритмичности и качества работы. Резервы увеличения показателей			ПК 5-8 ОК 1-8 ЛР 24, 26
	2	Методика проведения анализа трудовых показателей: использование рабочего времени, уровня производительности труда и др. Факторный анализ влияния трудовых показателей на конечный результат деятельности организации			
	3	Методика и последовательность проведения анализа издержек. Анализ факторов, влияющих на уровень издержек, выявление резервов экономии издержек			
	4	Методика и последовательность проведения анализа валового дохода. Факторный анализ валового дохода, резервы роста показателя			
	5	Значение и задачи анализа финансовых результатов. Методика расчета показателей прибыли. Анализ и оценка динамики, уровня и структуры прибыли организации. Факторный анализ прибыли			
	6	Анализ динамики рентабельности деятельности организации. Система показателей рентабельности и их взаимосвязь. Факторный анализ рентабельности деятельности предприятия			

	7	Задачи, основные направления и информационное обеспечение анализа финансового состояния предприятия. Финансовая отчетность как основной источник информации для оценки финансового состояния			
	8	Анализ бухгалтерского баланса организации: значение, задачи, расчет структуры актива и пассива баланса			
	9	Анализ имущественного состояния предприятия и источников формирования имущества организации. Резервы лучшего использования имущества организации			
	10	Анализ и оценка платежеспособности предприятия. Анализ и оценка финансовой устойчивости организации			
	11	Система коэффициентов финансовой устойчивости организации. Методика анализа финансовых коэффициентов. Анализ деловой активности организации. Резервы улучшения финансового состояния организации			
		Практические занятия	32		
		Выполнение анализа динамики основных показателей (изменений структуры ассортимента, качества работы и др.)			ПК 5-8 ОК 1-8 ЛР 24, 26
		Выполнение анализа издержек конкретной коммерческой организации			
		Выполнение анализа валового дохода			
		Выполнение анализа результатов финансово-хозяйственной деятельности предприятий			
		Выполнить расчет показателей структуры имущества и источников формирования имущества организации			
		Выполнить расчет показателей ликвидности и платежеспособности			
		Выполнение расчетов показателей финансовой устойчивости организации и сравнение с оптимальным значением этих показателей			
		Выполнение расчетов показателей деловой активности организации			
Комплексный экзамен по МДК 02.01, МДК 02.02					
Самостоятельная работа обучающегося при изучении раздела 1 **(по МДК.02.01. – 54 часа, по МДК .02.02. – 49 часов):** 1. Работа с конспектами лекций. 2. Работа с нормативными документами, учебной и специальной литературой. 3. Выполнение индивидуальных заданий по оформлению документов, расчету налогов.			**103**		ПК 5-8 ОК 1-8 ЛР 24, 26

4. Подготовка сообщений. **5.** Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите. **6.** Выполнение расчётной работы. Использование методов экономического факторного анализа на практике: метод цепных подстановок. **7.** Изучение основных форм финансовой отчетности (отчета о финансовых результатах, бухгалтерского баланса предприятия и др.)**.** **8.** Самостоятельное изучение: Процедуры и экономические последствия несостоятельности хозяйствующего субъекта. Диагностика банкротства. **9.** Изучение типовых форм налоговых деклараций по основным видам налогов					
Раздел 2. Организация и проведение маркетинговой деятельности					
МДК 02.03. Маркетинг			**114**		
Тема 2.1.Теоретические основы маркетинга	**Содержание**		**40**		
	1	Предмет, цели, задачи МДК. Предмет маркетинга и связь его с другими дисциплинами. Цели и задачи маркетинга. Маркетинговая терминология			ПК 5-8 ОК 1-8 ЛР 24, 26
	2	История и основные этапы развития маркетинга. Социальные основы маркетинга – удовлетворение людских потребностей.			
	3	Маркетинг – концепция современной рыночной экономики. Необходимость возникновения и совершенствования маркетинга в современных условиях.			
	4	Маркетинг как одна из концепций, её сущность. Понятие социально-этического и мимотического маркетинга			
	5	Виды спроса, их краткая характеристика. Маркетинговые мероприятия при разных видах спроса. Типы маркетинга в зависимости от вида спроса: конверсионный, стимулирующий, развивающий, ремаркетинг, синхромаркетинг, поддерживающий, противодействующий			
	6	Контроль и регулирование спроса в коммерческих организациях			
	7	Объекты маркетинга: нужда, потребность, спрос. Классификация потребностей			
	8	Модель покупательского поведения, характеристика факторов, формирующих покупательское поведение			
	9	Субъекты маркетинга: юридические и физические лица, осуществляющие маркетинговую деятельность			
	10	Конъюнктура товарного рынка. Показатели, характеризующие конъюнктуру рынка.			

	11	Службы и отделы маркетинга в организациях, специализированные маркетинговые организации. Нормативные документы, регламентирующие деятельность этих служб. Международные и национальные организации по маркетингу			
	12	Окружающая среда маркетинга: понятие, виды. Факторы, формирующие окружающую среду. Микросреда и контролируемые факторы			
	13	Сущность макросреды, неконтролируемые факторы. Характеристика компонентов макросреды			
		Практические занятия – 14 час.			
	14	Установление основных видов потребностей покупателей, товаров и услуг их удовлетворяющих. Решение проблемных ситуаций.			
	15	Методы воздействия на уровень спроса на конкретном примере			
	16	Моделирование покупательского поведения клиентов			
	17	Решение ситуационных задач по анализу микросреды конкретного предприятия			
	18	Анализ окружающей среды предприятия сферы услуг на конкретном примере			
	19	Практическое применение принципов маркетинга			
	20	Использование методов маркетинга в практической деятельности фирмы			
Тема 2.2. Маркетинговая деятельность фирмы	**Содержание**		**74**		
	1	Маркетинговая информация и маркетинговые исследования. Маркетинговая информация: назначение, источники (внутренние и внешние), принципы их отбора. Классификация маркетинговой информации.			ПК 5-8 ОК 1-8 ЛР 24, 26
	2	Маркетинговые исследования: понятие, цели и задачи, объекты. Особенности маркетинговых исследований.			
	3	Виды исследований, особенности. Схема исследований. Коррекция и оптимизация результатов			
	4	Анализ маркетинговых возможностей фирмы. Использование формализованных приемов			
	5	Обзор основных приемов выбора маркетинговой возможности фирмы			
	6	Сегментирование рынка. Оценка и выбор целевых рынков. Маркетинговые стратегии для сегментов рынков.			
	7	Позиционирование товара на рынке - выбор и реализация стратегии.			

	8	Анализ конкурентной среды и создание конкурентных принципов. Основные понятия: конкуренция, конкурентная среда, конкурентоспособность организации и товаров. Анализ слабых и сильных сторон конкурентов.			
	9	Создание собственных конкурентных преимуществ. Выбор политики конкурентных ходов			
	10	Товарная политика фирмы. Сущность понятия товар. Классификация товаров			
	11	Принятие решения относительно товарного ассортимента, использования товарных марок, упаковки, маркировки и жизненного цикла товара (ЖЦТ)			
	12	Ценовая политика. Основные понятия: цена, ценовая политика и стратегия ценообразования. Назначение цен в маркетинге			
	13	Классификация цен по месту их установления, степени развития конкурентной среды. Факторы, влияющие на формирование цен			
	14	Сбытовая политика. Основные понятия: сбыт, распределение, реализация товаров, сбытовая политика - их цели и задачи			
	15	Средства сбыта: каналы распространения, распределения, их виды, уровни. Критерии выбора каналов сбыта			
	16	Торговые посредники, факторы, влияющие на выбор посредников.			
	17	Методы формирования спроса и стимулирования сбыта (ФОССТИС).			
	18	Характеристика компонентов ФОСТИС			
	19	Анализ и оценка эффективности сбытовой политики			
	20	Стратегия и планирование маркетинга. Этапы стратегического планирования			
	21	Характеристика различных стратегий роста фирмы			
	22	Основные пути развития компании в соответствие с анализом ситуации на рынке			
	23	Годовой план маркетинга, содержание его разделов			
	24	Маркетинговые коммуникации. Основные решения при создании маркетинговых коммуникаций			
	25	Рекламная стратегия. Выбор средств распространения рекламы. Оценка эффективности рекламы			
	26	Бюджет рекламы. Организация рекламной компании			
	27	Связи с общественностью: общий обзор			
	28	Разработка плана по формированию положительного общественного мнения о компании			

	29	Система контроля в маркетинге: общий обзор			
	30	Характеристика видов маркетингового контроля			
		Практические занятия – 28 час.			
	31	Анализ маркетинговой информации. Решение ситуационных задач			
	32	Составление опросного листа			
	33	Проведение опроса и обработка его результатов			
	34	Анализ целевого рынка. Решение ситуационных задач			
	35	Сегментирование рынка определенного товара на основе географического и демографического принципа.			
	36	Сегментирование на основе психологического и поведенческого принципа			
	37	Осуществление оценки сильных и слабых сторон конкурентов - на примере конкретной компании. Позиционирование товара на рынке			
	38	Формирование конкурентной стратегии - на примере конкретной ситуации в коммерческой фирме			
	39	Решение ситуационных задач по ЖЦТ разных групп (категорий)			
	40	Проведение анализа ценовой политики организации			
	41	Решение ситуационных задач по формированию ценовой политики компании			
	42	Построение каналов сбыта для конкретной коммерческой компании			
	43	Выбор средства стимулирования сбыта – для конкретного товара или услуги			
	44	Организация рекламной компании: выбор средств, составление рекламных текстов, оценка эффективности			
Самостоятельная работа при изучении раздела 2 – 57 часов Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной экономической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите. Подготовка к тестированию по тематике МДК **Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:** Рефераты: «Проблемы текущего столетия. Необходимость повышения уровня моральной и социальной ответственности»; «Маркетинговые стратегии рынков»; «Выбор конкурентов, которых следует атаковать и которых следует избегать»; «Установление цен по географическому признаку на примере России»; «Международное рекламное законодательство».					

Домашние задания: «Информация к размышлению: Nike (ответить на предложенный перечень вопросов); «Составить резюме к теме и перечень основных понятий»; «Составить резюме к статье «Иногда мнения эксперта бывают курьезными». «Составить анкету для проведения маркетингового исследования на любой выбранный студентом товар, услугу, вид деятельности»; «Анализ статьи: IBM – реструктуризация службы сбыта. Сделать вывод».			
Раздел 3. Организация предпринимательской деятельности			ПК 1-9 ОК 1-8 ЛР 24, 26
МДК 02.04. Основы предпринимательской деятельности		**117**	

Раздел 1. Содержание и современные формы предпринимательства		**20**	
Тема 1.1. История возникновения и сущность предпринимательства	Возникновение предпринимательства в средние века. Появление акционерных обществ. Первые предприниматели в Киевской Руси. Английские экономисты о факторах производства. Эволюция термина «предпринимательства» от среднего века до наших дней. Сущность предпринимательской деятельности.. Виды, функции и задачи, признаки предпринимательской деятельности. Правовое регулирование экономических отношений	6	1
	Самостоятельная работа. Написать реферат на тему: «Современные формы предпринимательской деятельности в России», «Экономические, социальные и правовые условия предпринимательской деятельности»	3	3
Тема 1.2 Нормативно-правовые акты, регламентирующие предпринимательскую деятельность	Нормативно-правовые акты, регламентирующие предпринимательскую деятельность. Конституция РФ. Гражданский Кодекс РФ. Нормативные правовые акты РФ	4	1
	Самостоятельная работа. Словарь молодого предпринимателя	3	3
Тема 1.3. Налогообложение предпринимательской деятельности	Понятие налогов и их функции. Участники налоговых отношений. Налоговый кодекс Российской Федерации. Виды и классификация налогов предпринимательской деятельности	4	1
	Самостоятельная работа. Подготовить сообщение о налогообложении предпринимательской деятельности	4	3
Раздел 2. Юридические лица как субъекты предпринимательской деятельности		**20**	
Тема 2.1. Порядок	Документы, необходимые для регистрации предпринимательской деятельности.	6	1

регистрации юридического лица.	Учредительные документы. Лицензирование предпринимательской деятельности. Реорганизация юридических лиц. Ликвидация юридических лиц. Банкротство юридического лица.		
	Самостоятельная работа. Написать конспект и составить тест по теме	2	3
	Практическая работа № 1. Оформление документов для регистрации предпринимательской деятельности	4	2
Тема 2.2. Организационно-правовые формы юридических лиц	Организационно-правовые формы коммерческие и некоммерческих юридических лиц. Хозяйственные товарищества. Хозяйственные общества. Некоммерческие организации	4	
Тема 2.3. Конкуренция в предпринимательстве	Содержание и виды конкуренции. Совершенная и несовершенная конкуренция. Монополизация экономики и конкуренции. Повышение конкурентоспособности. Антимонопольное регулирование деятельности предпринимателей.	4	1
Раздел 3. Индивидуальный предприниматель как субъект предпринимательской деятельности		**7**	
Тема 3.1. Индивидуальные предприниматели, их права и обязанности	Правовой статус индивидуального предпринимателя. Гражданская правоспособность и гражданская дееспособность. Утрата статуса индивидуального предпринимателя.	6	1
	Самостоятельная работа. Приготовить реферат и презентацию по темам: «Государственная поддержка и развитие малого бизнеса в России», «Проблемы малого бизнеса в России и пути их преодоления»	3	3
Раздел 4. Ресурсное обеспечение предпринимательской деятельности		**44**	
Тема 4.1. Кадровое обеспечение предпринимательской деятельности	Кадровый потенциал. Трудовые ресурсы . Состав и структура работников основной деятельности предприятий. Планирование численности работников. Организация труда. Основные направления организации труда.	8	1
	Самостоятельная работа. Изучить основные задачи кадрового обеспечения предпринимательской деятельности и основные действия по подбору кадров.	4	3
Тема 4.2. Управление персоналом	Система и методы управления персоналом. Планирование, отбор и наем персонала. Профессиональная подготовка персонала. Трудовой договор и контрактная система найма	2	1
	Самостоятельная работа. Составление резюме для приема на работу Приготовить реферат на тему «Управление деловой карьерой работников предприятия», «Стимулирование труда персонала»	4	3
	Практическая работа № 2. Деловая игра на тему «Проведение собеседования с работником	4	2

	по поводу приема на работу и увольнения с работы»		
Тема 4.3. Организация заработной платы в предпринимательской деятельности	Понятие заработной платы и принципы, механизмы организации заработной платы. Основные виды и формы оплаты труда. Системы оплаты труда в предпринимательской деятельности. Фонд платы труда. Номинальная и реальная заработная плата.	4	1
	Практическая работа № 3 «Расчёт заработной платы некоторых категорий работников»	4	3
Тема 4.4. Бухгалтерский учёт и отчётность предпринимательской деятельности	Бухгалтерский и финансовый учет. Статистический учет. Предмет и методы бухгалтерского учета. Бухгалтерский баланс. Учет основных фондов, средств и материальных ценностей. Учет затрат и доходов. Учет денежных средств. Организация работа бухгалтерии. Взаимодействие с кредитными организациями	4	1
Раздел 5. Занятость и трудоустройство в Российской Федерации		**4**	
Тема 5.1. Правовое регулирование занятости и трудоустройства	Понятие и сущность занятости и трудоустройства. Федеральная служба по труду и занятости. Правовой статус безработного. Пособие по безработице. Повышение квалификации и переподготовка безработных граждан.	2	1
	Самостоятельная работа. Пользуясь основной учебной литературой, выделить и описать виды занятости. Пользуясь источниками СМИ, описать ситуацию занятости в регионе	2	3
Раздел 6. Хозяйствен-ные договора в предпринимательской деятельности		**8**	
Тема 6.1. Общие положения о гражданско-правовом договоре	Понятие и содержание договора. Формы и виды договоров. Общий порядок заключения, изменения и расторжения договоров	4	1
	Практическая работа № 4. Составление типичной формы гражданско-правого договора.	2	2
	Самостоятельная работа. Написать реферат на тему « Договоры, регулирующие предпринимательскую деятельность»	2	3
Раздел 7. Риск в деятельности предпринимателя		**4**	
Тема 7.1. Предпринима-тельский риск	Понятие и сущность риска в предпринимательской деятельности. Виды рисков. Способы снижения риска в предпринимательстве. Классификация предпринимательских рисков. Показатели риска и методы его оценки.	4	1
Раздел 8. Культура предпринимательства		**4**	
Тема 8.1. Личность и качества предпринимателя	Сущность и значение культуры предпринимателя. Имидж предпринимателя. Деловая и профессиональная этика. Предприимчивость и организаторский потенциал предпринимателя. Экономическое мышление предпринимателя. Организация рабочего	4	1

	места. Деловые отношения – важнейшая часть культуры предпринимательства. Основные черты бизнесмена.		
Раздел 9. Коррупция в предпринимательской деятельности		**4**	
Тема 9.1. Коррупция	Понятие и сущность коррупции и взяток. Цели и задачи коррупционных мероприятий. Мероприятия по минимизации и ликвидации коррупционных нарушений. Основные принципы противодействия коррупции, борьбы с ней.	4	1
Дифференцированный зачет			

Учебная практика **Виды работ:** Анализ структуры основных средств. Оценка наличия и движения основных средств с помощью расчетных коэффициентов. Расчет и анализ показателей эффективности использования основных средств. Анализ ассортимента и качество продукции Создание эффективной системы планирования затрат. Расчет затрат на 1 руб. товарной продукции. Расчет фактической суммы экономии (убытка) от снижения (роста). Анализ относительных и абсолютных показателей Стратегическое планирование маркетинга	**36**	
Производственная практика (по профилю специальности) **Виды работ:** - оформление финансовых документов и отчетности; - проведение денежных расчетов; - выполнение расчета основных налогов; - выполнение анализа показателей финансово-хозяйственной деятельности торговой организации; - выявление потребностей (спроса) на товары; - реализация маркетинговых мероприятий в соответствии с конъюнктурой рынка; - участие в проведении рекламных акций и кампаний, других маркетинговых коммуникаций; - анализ маркетинговой среды организации	**36**	
ВСЕГО:	**669**	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебных кабинетов «Финансы, налоги и налогообложение», «Маркетинг», лаборатории «Информационные технологии в профессиональной деятельности».

Оборудование учебных кабинетов:
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия (комплект схем, таблиц).

Технические средства обучения:
- компьютеры;
- лицензионная компьютерная программа 1С: Предприятие 8;
- проектор;
- экран;
- многофункциональное устройство.

Специальные условия для обучающихся с нарушениями зрения:

Для слабовидящих, обучающихся в лекционных и учебных аудиториях, предусмотрена возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Для обучения лиц с нарушениями зрения используется брайлевская компьютерная техника, электронные лупы, программы невизуального доступа к информации, программы-синтезаторы речи и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Специальное оборудование:

Информационный сенсорный терминал с диагональю 55 дюйма
Мнемосхема
Тактильная табличка тип 2 (наименования кабинетов)
Комплект пиктограмм
Тактильная пиктограмма
Система звукового поля
Программно-аппаратный комплекс для слабовидящих обучающихся
Специализированный программно-технический комплекс для слабовидящих обучающихся
Программное обеспечение для создания цифровых книг
Программное обеспечение для чтения цифровых книг
Интерактивный комплекс
Программа экранного доступа и увеличения 2 в 1 SuperNova Magnifier & Screen Reader (Access suite)
Специализированное персональное многофункциональное устройство для ввода и вывода звуковой информации
Клавиатура с увеличенным размером клавиш
Стационарный увеличитель тип 1
Навигационная система для слабовидящих «Парус»

4.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Голубева Т. М. Анализ финансово-хозяйственной деятельности предприятия. Учебник для СПО - М.: Академия, 2013.
2. Скворцов О.В. Налоги и налогообложение: практикум. Учебное пособие для СПО - М.: Академия, 2014.
3. Котлер Ф. Основы маркетинга. Учебник для ВУЗов – М.: Прогресс, 2015.

Дополнителльные источники:

1. Басовский Л. Е. Маркетинг. Учебное пособие для СПО – М.: Инфра-М, 2009.
2. Одинцов В. А. Анализ финансово-хозяйственной деятельности предприятия. Учебник для СПО - М.: Академия, 2008.
3. Перекрестова Л. В., Романенко Н. В., Сазонов С.П. Финансы и кредит. Учебное пособие для СПО - М.: Академия, 2010.
4. Перекрестова Л. В., Романенко Н. В., Сазонов С.П. Финансы и кредит: практикум. Учебное пособие для СПО - М.: Академия, 2010.
5. Скворцов О. В. Налоги и налогообложение. Учебное пособие для СПО - М.: Академия, 2010.

Интернет-ресурсы:

1. www.gks.ru – официальный сайт Федеральной службы государственной статистики РФ
2. www.minfin.ru – официальный сайт Министерства финансов РФ
3. www.nalog.ru – официальный сайт Федеральной налоговой службы РФ
4. www.marketcenter.ru – Сайт Системы межрегиональных маркетинговых центров
5. www.sostav.ru – Сайт посвящен проблемам маркетинга и рекламы
6. www.4p.ru – Сайт электронного журнала по маркетингу
7. www.admarket.ru – Сайт Клуба журналистов, пишущих в центральной прессе о маркетинге и рекламе
8. www.marketer.ru – Сайт посвящен проблематике Интернет-маркетинга

Отечественные журналы:

«Бюджет»
«Вопросы экономики»
«Маркетинг»
«Маркетинг в России и за рубежом»
«Российская торговля»
«Современная торговля»
«Справочник экономиста»
«Экономика и учет труда»
«Экономико-правовой бюллетень»
«Экономический анализ: теория и практика»
«Экономическое обозрение»

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Профессиональный модуль входит в профессиональный цикл обязательной части АООП по специальности 38.02.04 Коммерция (по отраслям). Освоению данного профессионального модуля предшествует освоение общепрофессиональных дисциплин:

ОП.01. Экономика организации;
ОП.02. Статистика;
ОП.03. Менеджмент;
ОП.04. Документационное обеспечение управления;
ОП.05. Правовое обеспечение профессиональной деятельности;
ОП.07. Бухгалтерский учет.

Практика является обязательным разделом АООП и представляет собой вид учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку обучающихся.

При освоении программы профессионального модуля Организация и проведение экономической и маркетинговой деятельности занятия МДК и производственной практики (по специальности) проводятся концентрировано. Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций. По результатам практики представляется отчет, который соответствующим образом защищается обучающимся.

При освоении ПМ предусматривается использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий, электронных образовательных ресурсов, деловых игр, индивидуальных и групповых проектов, анализа производственных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий, в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития ОК и ПК обучающихся.

Консультации для обучающихся предусматриваются в период изучения модуля в объеме, определенном учебным планом образовательного учреждения.

Завершается освоение МДК экзаменом или зачетом, освоение ПМ – проведением экзамена (квалификационного).

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результаты (освоенные ПК)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ПК 2.1. Использовать данные бухгалтерского учета для контроля результатов и планирования коммерческой деятельности, проводить учет товаров (сырья, материалов, продукции, тары, других материальных ценностей), участвовать в их инвентаризации	– обоснованность выбора данных бухгалтерского учета для контроля результатов и планирования коммерческой деятельности; – соблюдение последовательности действий при проведении учета товаров; – соответствие оформления документации по учету товаров установленным требованиям (стандартам); – соблюдение последовательности действий при проведении инвентаризации; – соответствие оформления результатов инвентаризации установленным требованиям (стандартам)	Экспертная оценка результатов деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы: - на практических занятиях (при решении ситуационных задач, подготовке докладов, рефератов и т.д.); - при выполнении работ на различных этапах производственной практики; - при проведении тестирования, зачета по МДК, экзамена (квалификационного) по модулю
ПК 2.2. Оформлять, проверять правильность составления, обеспечивать хранение организационно-распорядительных, товаросопроводительных и иных необходимых документов с использованием автоматизированных систем	– соответствие оформления организационно-распорядительных и товаросопроводительных документов установленным требованиям (стандартам); – правильность составления организационно-распорядительных и товаросопроводительных документов; – организация хранения организационно-распорядительных и товаросопроводительных документов в соответствии с установленными требованиями (стандартами); – грамотность и скорость составления и оформления организационно-распорядительных и товаросопроводительных документов при работе с автоматизированными системами	
ПК 2.3. Применять в практических ситуациях экономические методы, рассчитывать микроэкономические показатели, анализировать их, а также рынки ресурсов	– обоснованность выбора экономических методов в конкретных практических ситуациях; – правильность расчета микроэкономических показателей; – полнота анализа микроэкономических показателей; – полнота анализа рынков ресурсов	
ПК 2.4. Определять	– правильность расчета основных	

основные экономические показатели работы организации, цены, заработную плату	экономических показателей коммерческой организации; – правильность расчета цены продукции; – правильность расчета заработной платы сотрудников и ФОТ предприятия	
ПК 2.5. Выявлять потребности, виды спроса и соответствующие им типы маркетинга для обеспечения целей организации. Формировать спрос и стимулировать сбыт товаров	– правильность определения потребности; – правильность выявления типа маркетинга в соответствии с потребностями потребителя; – аргументированность формирования спроса; – аргументированность выбора методов стимулирования сбыта	
ПК 2.6. Обосновывать целесообразность использования и применять маркетинговые коммуникации	– логичность обоснования целесообразности использования маркетинговых коммуникаций; – правильность применения маркетинговых коммуникаций	
ПК 2.7. Участвовать в проведении маркетинговых исследований рынка, разработке и реализации маркетинговых решений	– правильность соблюдения последовательности проведения маркетинговых исследований; – обоснованности принятия маркетинговых решений	
ПК 2.8. Реализовывать сбытовую политику организации в пределах своих должностных обязанностей. Оценивать конкурентоспособность товаров и конкурентные преимущества организации	– обоснованность принятия решений при реализации сбытовой политики; – правильность оценки конкурентоспособности товаров; – правильность оценки конкурентных преимуществ организации	
ПК 2.9. Применять методы и приемы анализа финансово-хозяйственной деятельности при осуществлении коммерческой деятельности, осуществлять денежные расчеты с покупателями, составлять финансовые документы и отчеты	– обоснованность выбора методов и приемов анализа финансово-хозяйственной деятельности при осуществлении коммерческой деятельности; – соблюдение последовательности действий при осуществлении денежных расчетов с покупателями; – правильность составления финансовой документации и отчетности в соответствии требованиями (стандартами)	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных

компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные ОК)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	– демонстрация интереса к будущей профессии; – активность, инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности; – наличие высоких результатов при освоении учебных дисциплин и профессиональных модулей; – наличие положительных отзывов по итогам производственной практики	Экспертная оценка результатов деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы: - на практических занятиях (при решении ситуационных задач, подготовке докладов, рефератов и т.д.); - при выполнении работ на различных этапах производственной практики; - при проведении тестирования , зачетов по МДК, экзамена (квалификационного) по модулю
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	– выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области организации и проведения экономической и маркетинговой деятельности; – оценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач	
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	– решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в области организации и проведения экономической и маркетинговой деятельности	
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	– эффективный поиск необходимой информации; – использование различных источников, включая электронные	
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	– взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения	
ОК 7. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	– организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля; – ориентация на обучение в течение всей жизни	
ОК 10. Логически верно, аргументировано и ясно	– использование в речи специальных терминов в соответствии со	

излагать устную и письменную речь	спецификой получаемой профессии; – отсутствие недостатков в развитии речи	
ОК 12. Соблюдать действующее законодательство и обязательные требования нормативных документов, а также требования стандартов, технических условий	– соблюдение норм действующего законодательства; – учет в профессиональной деятельности обязательных требований нормативных документов, стандартов, технических условий	
Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)	– проявление интереса к военной службе; – готовность к исполнению воинской обязанности	
Личностные результаты	Индикатор	
ЛР 24	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	
ЛР 26	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	

Министерство образования Московской области

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Серпуховский колледж»

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.03 «УПРАВЛЕНИЕ АССОРТИМЕНТОМ, ОЦЕНКА КАЧЕСТВА И ОБЕСПЕЧЕНИЕ СОХРАНЯЕМОСТИ ТОВАРА»

(Индекс и наименование дисциплины)

Серпухов, 2022 г.

РАССМОТРЕНО
……..
Протокол №_____
«____» _____ 20__ г.
_____ /_____ /

СОГЛАСОВАНО
…….
«____» _____ 20__ г.
_____/_____/

Адаптированная рабочая программа профессионального модуля ПМ.03 Управление ассортиментом,оценка качества и обеспечение сохраняемости товара разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.04 Коммерция (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 539 от 15 мая 2014 (Зарегистрировано в Минюсте России 25.06.2014 №32855).

Организация-разработчик: ГБПОУ МО Серпуховский колледж»

Разработчик: Алексеева О.П.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

1. ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«Управление ассортиментом, оценка качества и обеспечение сохраняемости товаров»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее - программа) – является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности СПО 38.02.04 «Коммерция (по отраслям)» в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): управление ассортиментом, оценка качества и обеспечение сохраняемости товаров.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- определения показателей ассортимента;
- распознавания товаров по ассортиментной принадлежности;
- оценки качества товаров в соответствии с установленными требованиями; установления градаций качества;
- расшифровки маркировки;
- контроля режима и сроков хранения товаров;
- соблюдения санитарно-эпидемиологических требований к товарам, упаковке, условиям и срокам хранения;

уметь:

- применять методы товароведения;
- формировать и анализировать торговый (или промышленный) ассортимент;
- оценивать качество товаров и устанавливать их градации качества;
- рассчитывать товарные потери и списывать их;
- идентифицировать товары;
- соблюдать оптимальные условия и сроки хранения и транспортирования, санитарно-эпидемиологические требования к ним;

знать:

- теоретические основы товароведения: основные понятия, цели, задачи, принципы, функции, методы, основополагающие товароведные характеристики и факторы, влияющие на них;
- виды товарных потерь, причины их возникновения и порядок списания;
- классификацию ассортимента, товароведные характеристики продовольственных и непродовольственных товаров однородных групп, оценку их качества, маркировку;
- условия и сроки транспортирования и хранения, санитарно-эпидемиологические требования к ним;
- особенности товароведения продовольственных и непродовольственных товаров.

1.3. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов - 570

в том числе в форме практической подготовки - 152 часа

Из них на освоение МДК - 46 2 часа

в том числе самостоятельная работа - *154 часа*

практики, в том числе учебная - 36 часов

производственная - 72 часа

1.4. Использование часов вариативной части ППССЗ

№ п\п	Дополнительный практический опыт	Дополнительные умения	Дополнительные знания	№, наименование темы	Количество	Обоснова
1.	Углубленное изучение химических свойств товаров, физических свойств товаров, физико-химических свойств товаров, биологических свойств товаров	Различать товары по их свойствам	Характеристика химических, биологических, физических свойств товаров	Тема 1.4. «Естественные свойства товаров»	5	Углубленное изучение ПМ03 Управление ассортиментом, оценка
2.	Углубленное изучение классификации показателей качества товаров	Углубленное изучение классификации показателей качества товаров	Характеристика показателей качества товаров	Тема 1.6. «Показатели качества товаров»	3	
3.	Углубленное изучение информации о продовольственных и непродовольственных товарах, маркировка товаров.	Определять по информации и различать по маркировке продовольственные и непродовольственные товары	Маркировка товара по информации на продукте	Тема 4.1. «Информация о товаре»	5	
Итого					**13**	

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимся видом профессиональной деятельности: управление ассортиментом, оценка качества и обеспечение сохраняемости товаров, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 3.1.	Участвовать в формировании ассортимента в соответствии с ассортиментной политикой организации, определять номенклатуру показателей качества товаров
ПК 3.2.	Рассчитывать товарные потери и реализовывать мероприятия по их предупреждению или списанию
ПК 3.3.	Оценивать и расшифровывать маркировку в соответствии с установленными требованиями
ПК 3.4.	Классифицировать товары, идентифицировать их ассортиментную принадлежность, оценивать качество, диагностировать дефекты, определять градации качества
ПК 3.5.	Контролировать условия и сроки хранения и транспортирования товаров, обеспечивать их сохраняемость, проверять соблюдение требований к оформлению сопроводительных документов
ПК 3.6.	Обеспечивать соблюдение санитарно-эпидемиологических требований к товарам и упаковке, оценивать качество процессов в соответствии с установленными требованиями
ПК 3.7.	Производить измерения товаров и других объектов, переводить внесистемные единицы измерений в системные.
ПК 3.8.	Работать с документами по подтверждению соответствия, принимать участие в мероприятиях по контролю
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 6.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 7.	Соблюдать действующее законодательство и обязательные требования нормативных документов, а также требования стандартов, технических условий.

ОК 12.	Соблюдать действующее законодательство и обязательные требования нормативных документов, а также требования стандартов, технических условий
ЛР 24	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ЛР 26	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля *	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная практика, часов	Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 3.1-3.3 3.8 ЛР24, 26	**МДК.03.01** Теоретические основы товароведения	**180**	120	30		20			
ПК 3.4-3.7 ЛР 24,26	**МДК.03.02** Товароведение продовольственных и непродовольственных товаров	**282**	188	24	20	31	20		
ПК 3.1-3.8 ЛР24, 26	**Учебная практика,** часов	**36**						**36**	
ПК 3.1-3.8 ЛР24, 26	**Производственная практика (по профилю специальности)**, часов	**72**							**72**
	Всего:	**570**	**156**			**51**	20	**36**	**72**

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
1	2	3
МДК 03.01. Теоретические основы товароведения		**180**
Введение	**Содержание.** Предмет, содержание и методы товароведения.	**2**
Раздел 1. Формирование ассортимента в соответствии с ассортиментной политикой организации		
Тема 1.1. Классификация и кодирование товаров	**Содержание.** Цели, задачи, методы и признаки классификации товаров. Виды классификаторов. Штриховое кодирование.	**6**
	Практические занятия Изучение методов товароведения.	4
	Самостоятельная работа - по овладению знаниями; - по закреплению и систематизации знаний; - по формированию умений;	4
Тема 1.2. Ассортимент товаров	**Содержание.** Виды и характеристики ассортимента товаров. Факторы, влияющие на формирование и управление ассортиментом	**6**
	Практические занятия Определение основных характеристик ассортимента товаров (широта, полнота, глубина ассортимента)	4
	Самостоятельная работа - по овладению знаниями; - по закреплению и систематизации знаний; - по формированию умений;	4
Тема 1.3. Качество товаров	**Содержание.** Факторы, обеспечивающие качество товаров, влияющие на формирование качества товаров, способствующие сохранению качества товаров.	**8**
	Практические занятия Анализ показателей качества, оценка качества товаров.	4
	Самостоятельная работа - по овладению знаниями;	4

	- по закреплению и систематизации знаний; - по формированию умений;	
Тема 1.4. Естественные свойства товаров	**Содержание.** Химические свойства товаров, физические свойства товаров, физико-химические свойства товаров, биологические свойства товаров.	**14**
	Практические занятия Определение химических, физических, физико-химических и биологических свойств товаров	4
	Самостоятельная работа - по овладению знаниями; - по закреплению и систематизации знаний; - по формированию умений;	4
Тема 1.5. Потребительские свойства товаров	**Содержание.** Понятие и номенклатура потребительских свойств товара	**12**
	Практические занятия Выбор номенклатуры потребительских свойств товаров	4
	Самостоятельная работа - по овладению знаниями; - по закреплению и систематизации знаний; - по формированию умений;	4
Тема 1.6. Показатели качества товаров	**Содержание.** Классификация показателей качества товаров	**14**
	Практические занятия Составление схемы классификации показателей качества	8
	Самостоятельная работа - по овладению знаниями; - по закреплению и систематизации знаний; - по формированию умений;	4
	Контрольная работа №1 по разделу « Формирование ассортимента в соответствии с ассортиментной политикой организации».	2
Раздел 2. Мероприятия по предупреждению и списанию товарных потерь.		
Тема 2.1. Товарные потери и порядок списания.	**Содержание.** Виды товарных потерь. Причины их возникновения товарных потерь. Порядок списания товара.	**12**
	Практические занятия Рассчитать товарные потери. Подготовка акта на списание.	8
	Самостоятельная работа - по овладению знаниями; - по закреплению и систематизации знаний; - по формированию умений;	4

	Контрольная работа №2 разделу «Товарные потери и порядок их списания»	2
Раздел 3. Участие в мероприятиях по контролю		
Тема 3.1. Методы определения значений показателей качества	**Содержание.** Объективные, эвристические и статические методы определения показателей качества	**14**
	Практические занятия Определение значений показателей качества объективным методом, эвристическим методом и статическим методом определения показателей качества	8
Тема 3.2. Контроль качества	**Содержание.** Порядок осуществления контроля качества, виды испытаний и виды контроля качества	**20**
	Практические занятия Изучение правил отбора проб (выборок)	8
	Самостоятельная работа - по овладению знаниями; - по закреплению и систематизации знаний; - по формированию умений;	4
	Контрольная работа №3 разделу «Участие в мероприятиях по контролю»	2
Раздел 4. Оценка маркировки в соответствии с требованиями		
Тема 4.1. Информация о товаре	**Содержание.** Информация о продовольственных и непродовольственных товарах, маркировка товаров.	**24**
	Практические занятия Изучение правил маркировки товаров	8
	Самостоятельная работа - по овладению знаниями; - по закреплению и систематизации знаний; - по формированию умений;	8
	Контрольная работа №4 разделу «Оценка и маркировка в соответствии с требованиями»	2
	Комплексный дифференцированный зачет	**2**
Итого по МДК 03.01. Теоретические основы товароведения:		
максимальная учебная нагрузка по МДК.03.01.		180
самостоятельная работа		60
аудиторная учебная нагрузка		120
в том числе:		
практические занятия		30
МДК 03.02. Товароведение продовольственных и непродовольственных товаров		**282**
Раздел 1. Классификация товаров, идентификация и их ассортиментная принадлежность		

Тема 1.1 Понятие о товароведении	**Содержание.** Состояние и перспективы развития товароведения продовольственных товаров и продовольственного рынка.	**2**
Тема 1.2 Классификация ассортимента, товароведные характеристики товаров однородных групп, оценка их качества, маркировка	**Содержание.** Классификация ассортимента продовольственных и непродовольственных товаров. Товароведные характеристики продовольственных и непродовольственных товаров однородных групп. Оценка качества продовольственных и непродовольственных товаров однородных групп. Маркировка продовольственных и непродовольственных товаров	**4**
	Самостоятельная работа - по овладению знаниями; - по закреплению и систематизации знаний;	2
Тема 1.3 Химический состав продовольственных товаров	**Содержание.** Характеристика важнейших веществ химического состава: воды, углеводов, белков, органических кислот, витаминов, минералом и красящих веществ.	**4**
	Самостоятельная работа - по овладению знаниями; - по закреплению и систематизации знаний;	2
Тема 1.4 Пищевая ценность продовольственных товаров	**Содержание.** Пищевая ценность как свойство, характеризующее качество продовольственных товаров; потребительские свойства, их взаимосвязь с химическими свойствами.	**6**
	Практическое занятие Определение калорийности продуктов.	2
	Самостоятельная работа - по овладению знаниями; - по закреплению и систематизации знаний; - по формированию умений;	3
	Контрольная работа №1 по разделу «Классификация товаров, идентификация и их ассортиментная принадлежность»	2
Раздел 2. Контроль за условиями и сроками хранения товаров, санитарно-эпидемиологические требования.		
Тема 2.1 Условия и сроки хранения и транспортирования продовольственных товаров.	**Содержание.** Процессы, происходящие при хранении: физические, химические, биохимические, микробиологические, биологические. Факторы, влияющие на замедление или ускорение процессов в товарах при хранении: температура, влажность, состав воздуха, вентиляция и освещенность помещения, товарное соседство, упаковка и укладка товаров. Стандартизация и сертификация продовольственных товаров. Маркировка товаров.	**8**
	Практическое занятие Определение факторов, влияющих на замедление или ускорение процессов в товарах при хранении.	4

	Самостоятельная работа - по овладению знаниями; - по закреплению и систематизации знаний; - по формированию умений;	2
	Контрольная работа №2 по разделу «Условия и сроки транспортирования и хранения, санитарно-эпидемиологические требования к ним»	2
Тема 2.2. Определение номенклатуры показателей качества	**Содержание.** Определение градации качества продовольственных товаров. Методы оценки качества продовольственных товаров. Определение дефектов продовольственных товаров по НТД	**2**
	Самостоятельная работа - по овладению знаниями; - по закреплению и систематизации знаний;	2
Тема 2.3. Способы консервирования продовольственных товаров	**Содержание.** Методы консервирования – физические, физико-химические, химические и биохимические.	**4**
	Самостоятельная работа - по овладению знаниями; - по закреплению и систематизации знаний;	2
	Контрольная работа №3 на тему «Определение номенклатуры показателей качества»	2
Раздел 3 Товароведение продовольственных товаров		
Тема 3.1. Мясо и мясные товары	**Содержание.** Товароведная характеристика разных подгрупп мясных товаров по ассортименту, составу, сырью, процессам производства	**2**
	Самостоятельная работа - по овладению знаниями; - по закреплению и систематизации знаний;	2
Тема 3.2. Молочные товары	**Содержание.** Классификация молока и продуктов его переработки. Состав и пищевая ценность отдельных подгрупп, их отличительные признаки.	**2**
	Самостоятельная работа - по овладению знаниями; - по закреплению и систематизации знаний;	2
Тема 3.3. Яйца и продукты их переработки	**Содержание.** Классификация и требования к качеству яиц	**2**
	Самостоятельная работа - по овладению знаниями; - по закреплению и систематизации знаний;	2
Тема 3.4. Рыба и рыбные товары	**Содержание.** Живая, охлажденная, мороженая рыба, соленая, вяленая, сушеная, копченая рыба; балычные изделия; рыбные консервы и пресервы, икра рыбы; нерыбные продукты моря.	**2**

	Самостоятельная работа - по овладению знаниями; - по закреплению и систематизации знаний;	2
Тема 3.5. Пищевые жиры	**Содержание**. Виды пищевых жиров, их состав и пищевую ценность, товароведную оценку качества.	**2**
	Самостоятельная работа - по овладению знаниями; - по закреплению и систематизации знаний;	2
Тема 3.6. Зерномучные товары	**Содержание.** Строение зерна, крупы, виды круп; мука, ее производство и виды; хлеб и хлебобулочные изделия, макаронные изделия.	**8**
	Лабораторное занятие Изучение органолептических свойств зерномучных товаров	4
	Самостоятельная работа - по овладению знаниями; - по закреплению и систематизации знаний; - по формированию умений;	2
Тема 3.7. Плодоовощные товары	**Содержание.** Свежие плоды, свежие овощи, продукты переработки плодов и овощей.	**8**
	Практическое занятие Классификация плодоовощных товаров	4
	Самостоятельная работа - по овладению знаниями; - по закреплению и систематизации знаний; - по формированию умений;	2
Тема 3.8. Крахмал, сахар, мёд.	**Содержание.** Крахмал, сахар сырье и технология производства, виды	**2**
	Самостоятельная работа - по овладению знаниями; - по закреплению и систематизации знаний;	2
Тема 3.9. Кондитерские изделия	**Содержание.** Кондитерские изделия, сырье, производство, виды кондитерских изделий.	**6**
	Лабораторное занятие Изучение видов кондитерских изделий	4
	Самостоятельная работа - по овладению знаниями; - по закреплению и систематизации знаний; - по формированию умений;	2

Тема 3.10 Вкусовые товары	**Содержание.** Чай и кофе, химический состав, виды чая и кофе. Пряности и приправы, пиво, квас, алкогольные и безалкогольные напитки	**10**
	Лабораторное занятие Изучение органолептических свойств различных видов чая.	4
	Самостоятельная работа - по овладению знаниями; - по закреплению и систематизации знаний; - по формированию умений;	2
	Контрольная работа № 4 по разделу: « Химические, физические, физико-химические, биологические свойства продовольственных товаров»	2
Раздел 4 Товароведение непродовольственных товаров.		
Тема 4.1. Цели, задачи товароведения непродовольственных товаров	**Содержание.** Ассортиментная принадлежность, диагностика дефектов, определение качества в соответствии с НТД, требования, предъявляемые при транспортировании, упаковывании, хранении и реализации групп товаров	**1**
	Самостоятельная работа - по овладению знаниями; - по закреплению и систематизации знаний;	1
Тема 4.2. Текстильные товары (ткани). Швейные и трикотажные товары	**Содержание.** Текстильные товары: понятие, назначение, классификация. Состояние рынка текстильных товаров. Влияние изменения сырьевой базы текстильной промышленности России на ассортимент. Сравнительная характеристика натуральных, искусственных и синтетических волокон, нитей и пряжи. Влияние вида волокон, пряжи, нитей на качество тканей. Общие сведения о швейных и трикотажных товарах. Состояние рынка швейных и трикотажных товаров.	**4**
	Лабораторное занятие Сравнительная характеристика натуральных, искусственных и синтетических волокон, нитей и пряжи.	2
	Самостоятельная работа - по овладению знаниями; - по закреплению и систематизации знаний; - по формированию умений;	2
Тема 4.3. Обувные товары. Пушно-меховые изделия	**Содержание.** Факторы, формирующие качество обуви: материалы, моделирование, конструирование, процессы производства. Кожаная обувь: общие свойства и показатели качества. Размеры и полноты обуви. Понятие о моделях и фасонах обуви. Методы оценки качества обуви. Дефекты кожаной обуви. Характеристики пушно-мехового сырья, полуфабрикатов и готовых изделий.	**8**

	Практические занятия Изучение классификации пушно-меховых товаров.	4
	Самостоятельная работа - по овладению знаниями; - по закреплению и систематизации знаний; - по формированию умений;	2
Тема 4.4. Парфюмерно-косметические товары	**Содержание.** Классификация и групповая характеристика ассортимента парфюмерно-косметических товаров. Изучение ассортимента парфюмерно-косметических товаров по органолептическим показателям. Требования, предъявляемые к упаковке, условиям и срокам хранения.	**8**
	Практическое занятие Изучение ассортимента и классификации парфюмерно-косметических товаров.	4
	Самостоятельная работа - по овладению знаниями; - по закреплению и систематизации знаний; - по формированию умений;	2
Тема 4.5. Товары из пластмасс. Силикатные товары	**Содержание.** Пластические массы и товары из пластмасс: понятие. Основное сырье для производства пластических масс. Декорирование стеклянных изделий при формировании механическими и химическими методами. Влияние состава стекла, способов выработки и декорирования на потребительские свойства и цену стеклянной и хрустальной посуды.	**8**
	Практические занятия Изучение ассортимента посудохозяйственных товаров из пластмасс.	4
	Самостоятельная работа - по овладению знаниями; - по закреплению и систематизации знаний; - по формированию умений;	2
Тема 4.6. Товары бытовой химии	**Содержание.** Товары бытовой химии: понятие, их значение в народном хозяйстве. Классификация товаров бытовой химии.	**8**
	Практическое занятие Изучение классификации товаров бытовой химии.	4
	Самостоятельная работа - по овладению знаниями; - по закреплению и систематизации знаний; - по формированию умений;	2

Тема 4.7. Металлохозяйственные товары	**Содержание.** Классификация ассортимента металлохозяйственных товаров. Показатели качества посуды, металлоинструментов, изделий ремонтно-строительного назначения, садово-огородного инвентаря и оборудования. Методы оценки качества металлохозяйственных товаров, их дефекты.	**8**
	Практическое занятие Изучение классификации и ассортимента металлохозяйственных товаров. Дефекты при их изготовлении.	4
	Самостоятельная работа - по овладению знаниями; - по закреплению и систематизации знаний; - по формированию умений;	2
Тема 4.8. Спортивные товары	**Содержание.** Анализ ассортимента группы спортивных товаров. Диагностика дефектов.	**2**
	Практическое занятие Анализ ассортимента группы спортивных товаров.	**4**
	Самостоятельная работа - по овладению знаниями; - по закреплению и систематизации знаний;	2
Тема 4.9. Электробытовые товары	**Содержание.** Группировка электробытовых товаров. Требования к качеству электробытовых товаров. Показатели безопасности этих товаров. Светильники: осветительная арматура и лампы. Лампы осветительные накаливания и люминесцентные: применяемые материалы, особенности конструкции, принцип действия, оценка качества, дефекты, маркировка, ассортимент. Особенности конструкции, показатели качества и ассортимент осветительной арматуры.	**4**
	Самостоятельная работа - по овладению знаниями; - по закреплению и систематизации знаний;	2
Тема 4.10. Мебельные товары	**Содержание.** Материалы и полуфабрикаты для производства мебели. Мебель на металлическом каркасе и пластмассовом. Показатели качества мебели и методы их оценки.	**2**
	Самостоятельная работа - по овладению знаниями; - по закреплению и систематизации знаний;	2
Тема 4.11. Ювелирные товары и часы	**Содержание.** Материалы для изготовления и особенности производства ювелирных товаров. Огранка камней, способы закрепления их в изделиях. Классификация, групповая характеристика ассортимента ювелирных товаров. Единая система наименований и индексации бытовых часов.	**4**
	Самостоятельная работа - по овладению знаниями; - по закреплению и систематизации знаний;	2

Тема 4.12. Игрушки	**Содержание.** Дефекты игрушек. Оценка и подтверждение соответствия качества игрушек.	**4**
	Самостоятельная работа - по овладению знаниями; - по закреплению и систематизации знаний;	2
	Контрольная работа № 5 по разделу «Особенности товароведения непродовольственных товаров»	2
	Курсовая работа	20
Темы курсовых работ по МДК 03.02. Товароведение продовольственных и непродовольственных товаров 1. Анализ ассортимента и качества колбасных изделий. 2. Анализ ассортимента и качества электробытовых товаров. 3. Анализ ассортимента и оценка качества кондитерских изделий. 4. Анализ ассортимента ликероводочных изделий. 5. Анализ ассортимента, качества кофе и кофейных напитков. 6. Анализ ассортимента, качества молока и молочных продуктов. 7. Анализ внешней и внутренней среды торговой организации. 8. Анализ динамики и состояния товарных запасов. 9. Анализ основных показателей ассортимента игрушек. 10. Анализ формирования ассортиментной политики торгового предприятия. 11. Ассортиментная экспертиза кисломолочных напитков. 12. Исследование ассортимента, качества и конкурентоспособности ассортимента косметических товаров. 13. Комплексная оценка качества женской кожаной обуви. 14. Методы экспертизы чая и чайных напитков. 15. Организация приёмки, хранения и реализации парфюмерно-косметических товаров. 16. Оценка качества алкогольной продукции. 17. Оценка качества мужской кожаной обуви. 18. Практические основы экспертизы качества и оценка конкурентоспособности животных жиров. 19. Расчет экономических показателей деятельности торгового предприятия. 20. Сравнительная оценка качественных показателей кефира различных товаропроизводителей, реализуемого в розничной торговой сети. 21. Сравнительный анализ качества сыра твердого сычужного «Голландского» различных производителей. 22. Товароведная характеристика и оценка качества кондитерских изделий (на примере сахаристых кондитерских изделий). 23. Товароведная характеристика и оценка качества кондитерских изделий (на примере мучных кондитерских изделий). 24. Товароведная характеристика и оценка качества рыбы и рыбных консервов. 25. Товароведная характеристика и экспертиза качества вспомогательных отделочных швейных материалов. 26. Экспертиза качества и ассортимент товаров бытовой химии.		

27. Экспертиза качества копчёных колбас.	
Экзамен	
Итого по МДК 03.02. Товароведение продовольственных и непродовольственных товаров:	
максимальная учебная нагрузка по МДК.03.02.	282
самостоятельная работа	94
аудиторная учебная нагрузка	188
в том числе:	
практические занятия	24
курсовая работа	20
УП. 03.01 Учебная практика	
Виды работ 1. Ознакомление со способами и приемами предоставления потребителю информации: о товарах, их изготовителях, пределение достаточности и доступности информации о товарах 2. Ознакомление с созданием и условиями поддержания заданного режима хранения, размещения товаров в складе. Ознакомление с операциями предреализационной товарной обработки перед отпуском товаров: сортировка, комплектация, формирование товарной партии, упаковывание, маркирование и т. д. 3. Составление товароведных характеристик реализуемых товаров. Ознакомление с оформлением прайс-листов и других средств информации об ассортименте и ценах на реализуемые товары.	36
ПП.03.01 Производственная практика (по профилю специальности).	
Виды работ. 1. Определение показателей ассортимента. 2. Изучение формирования ассортимента в соответствии с ассортиментной политикой организации. 3. Распознавание товаров по ассортиментной принадлежности. 4. Оценка качества товаров в соответствии с установленными требованиями. 5. Установление градаций качества. 6. Определение факторов качества товаров и их классификация. 7. Изучение методов определения качества продукции различными методами. 8. Обеспечение надлежащего качества и сохранности товара. 9. Оформление товарно-сопроводительных документов и маркировка 10.Расшифровка маркировочных обозначений. 11.Контроль режима и сроков хранения товаров. 12.Участие в обеспечении соблюдения санитарно-эпидемиологических требований к товарам, упаковке и срокам хранения. 13. Определение химических, физических, физико-химических и биологических свойств товаров 14. Выбор номенклатуры потребительских свойств товаров	72

Итого по ПМ.03	**570**
максимальная учебная нагрузка по ПМ.03	**462**
самостоятельная работа	154
аудиторная учебная нагрузка	308
в том числе:	
курсовая работа	20
практические занятия	54
учебная практика	**36**
производственная практика (по профилю специальности)	**72**

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы профессионального модуля требует наличия:
аудитория «Лаборатория товароведения»

Оборудование лаборатории товароведения

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся);
- раздаточный тематический материал;
- тесты, наглядные пособия;
- стенды: «Торговое оборудование», «Товароведение продовольственных товаров», «Товароведение», «Товароведение непродовольственных товаров», «Маркировка продукции», «Продавец продовольственных товаров», «Продавец непродовольственных товаров».
- калькуляторы;
- увеличительные лупы;
- препарировальные иглы;
- коллекция образцов тканей;
- коллекция образцов чая;
- коллекция образцов круп;
- коллекция макаронных изделий.

Технические средства обучения:

- мультимедийный проектор;
- персональный компьютер;
- принтер;

Оборудование кабинета междисциплинарных курсов

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся);
- раздаточный тематический материал;
- тесты, наглядные пособия;
- стенды: «Торговое оборудование», «Товароведение продовольственных товаров», «Товароведение непродовольственных товаров», «Маркировка продукции»; «Продавец продовольственных товаров», «Продавец непродовольственных товаров»
- калькуляторы;

Технические средства обучения:

- мультимедийный проектор;
- персональный компьютер;

- принтер

Специальные условия для обучающихся с нарушениями зрения:

Для слабовидящих, обучающихся в лекционных и учебных аудиториях, предусмотрена возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Для обучения лиц с нарушениями зрения используется брайлевская компьютерная техника, электронные лупы, программы невизуального доступа к информации, программы-синтезаторы речи и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Специальное оборудование:

Информационный сенсорный терминал с диагональю 55 дюйма
Мнемосхема
Тактильная табличка тип 2 (наименования кабинетов)
Комплект пиктограмм
Тактильная пиктограмма
Система звукового поля
Программно-аппаратный комплекс для слабовидящих обучающихся
Специализированный программно-технический комплекс для слабовидящих обучающихся
Программное обеспечение для создания цифровых книг
Программное обеспечение для чтения цифровых книг
Интерактивный комплекс
Программа экранного доступа и увеличения 2 в 1 SuperNova Magnifier & Screen Reader (Access suite)
Специализированное персональное многофункциональное устройство для ввода и вывода звуковой информации
Клавиатура с увеличенным размером клавиш
Стационарный увеличитель тип 1
Навигационная система для слабовидящих «Парус»

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Е.Ю.Райкова «Теоретические основы товароведения»: учебник для СПО/ Е.Ю. Райкова.- М.: « Академия», 2015. – 224 с.
2. Неверов А.Н. Т.И.Чалых «Товароведение и организация торговли непродовольственными товарами»: учебник для СПО/А.Н.Неверов, Т.И. Чалых;- М.: «Академия», 2015.-560 с.
3. Н.В. Гранаткина «Товароведение и организация торговли продовольственными товарами»: учебное пособие/Н.В. Гранаткина. – М.: «Академия», 2010.- 240 с.
4. Г.Г. Дубцов «Товароведение пищевых продуктов»: учебник для СПО/Г.Г. Дубцов.- М.: «Академия», 2008. – 264 с.

Дополнительные источники:

1. ФЗ-212 «О защите прав потребителей» с изменениями и дополнениями от 17.12.1999 г.
2. Стандарты.
3. Сертификаты.
4. М.А.Николаева «Теоретические основы товароведения», М.Норма, 2007 г. (электронная версия).

Интернет-ресурсы:

http://dic.academic.ru/ - сайт: онлайн-словари и энциклопедии;
http://ussr-encyclopedia.ru/ - большая советская энциклопедия;
https://ru.wikipedia.org/ - свободная энциклопедия;

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Таблица 1

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ОК 1. **ОК 2.** **ОК 3.** **ОК 4.** **ОК 6.** **ОК 7.** **ОК 12.** **ПК 3.1.** **ПК 3.2.** **ПК 3.3.** **ПК 3.4.**	**иметь практический опыт:** Определение показателей ассортимента; Распознавания товаров по ассортиментной принадлежности; Оценки качества товаров в соответствии с установленными требованиями; установления градаций качества; Расшифровки маркировки; Контроля режима и сроков хранения товаров; Соблюдения санитарно-эпидемиологических требований к товарам, упаковке, условиям и срокам хранения;	Наблюдение за развитием самообразования. Наблюдение за развитием физических данных. Оценка преподавателя в участии студента в учебных, образовательных, воспитательных мероприятиях в рамках профессии.
ПК 3.5. **ПК 3.6.** **ПК 3.7.**	**Знать:** Теоретические основы товароведения: основные понятия, цели, задачи, принципы, функции, методы, основополагающие товароведные характеристики и	Наблюдение за соблюдением

ПК 3.8. **ЛР 24** **ЛР 26** **ОК 1.** **ОК 2.** **ОК 3.** **ОК 4.** **ОК 6.** **ОК 7.** **ОК 12.** **ПК 3.1.** **ПК 3.2.** **ПК 3.3.** **ПК 3.4.** **ПК 3.5.** **ПК 3.6.** **ПК 3.7.** **ПК 3.8.** **ЛР 24** **ЛР 26**	факторы, влияющие на них; Виды товарных потерь, причины их возникновения и порядок списания; Классификацию ассортимента, товароведные характеристики продовольственных и непродовольственных товаров однородных групп, оценку их качества, маркировку; Условия и сроки транспортирования и хранения, санитарно-эпидемиологические требования к ним; Особенности товароведения продовольственных и непродовольственных товаров. **Уметь:** Применять методы товароведения Формировать и анализировать торговый (или промышленный) ассортимент Оценки качества товаров в соответствии с установленными требованиями; установления градаций качества Рассчитывать товарные потери и списывать их; Идентифицировать товары; Соблюдать оптимальные условия и сроки хранения и транспортирования, санитарно-эпидемиологические требования к ним;	технологии изготовления продукта. Наблюдение за поведением в нестандартных и нештатных ситуациях. Наблюдение, оценка преподавателем решения профессиональных задач, практического задания. Определение преподавателем лидерских качеств, наблюдение за отношениями внутри группы. Наблюдение за организацией коллективной деятельности, общением с преподавателем и руководителями. Оценка выполнения преподавателем практических заданий Контрольных работ Курсовой работы Прохождения учебной и производственной практик внеаудиторных самостоятельных работ

Министерство образования Московской области

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Серпуховский колледж»

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.04 «ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ОДНОЙ ИЛИ НЕСКОЛЬКИМ ПРОФЕССИЯМ РАБОЧИХ, ДОЛЖНОСТЯМ СЛУЖАЩИХ»

(Индекс и наименование дисциплины)

Серпухов, 2022 г.

РАССМОТРЕНО
……..
Протокол №_____
«____» _____ 20__ г.
_____ /_____ /

СОГЛАСОВАНО
…….
«____» _____ 20__ г.
_____/_____/

Адаптированная рабочая программа профессионального модуля ПМ.04 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.04 Коммерция (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 539 от 15 мая 2014 (Зарегистрировано в Минюсте России 25.06.2014 №32855).

Организация-разработчик: ГБПОУ МО Серпуховский колледж»

Разработчик: Горловская Ю.С.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

1. ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1.1 Область применения примерной программы

Адаптированная рабочая программа профессионального модуля «Выполнение работ по должности агент коммерческий» – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности (38.02.04) Коммерция (по отраслям) в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована для подготовки и переподготовки специалистов в области "Коммерция", "Товароведение" и "Логистика". Изучение курсов, входящих в данный профессиональный модуль позволит сформировать у студентов чѐткие представления о будущей профессии, о необходимости приобретения определѐнного набора профессиональных знаний, умений и навыков в различных областях управления предприятием, о роли личности предпринимателя в успешной деятельности предприятия, о мере ответственности, которую налагает власть, предоставленная предпринимателю, перед обществом и работниками предприятия.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 6.	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 10.	Логически верно, аргументировано и ясно излагать устную и письменную речь.
ОК 12.	Соблюдать действующее законодательство и обязательные требования нормативных документов, а также требования стандартов, технических условий.
ПК 2.1.	Использовать данные бухгалтерского учета для контроля результатов и планирования коммерческой деятельности, проводить учет товаров (сырья,

	материалов, продукции, тары, других материальных ценностей) и участвовать в их инвентаризации.
ПК 2.2.	Оформлять, проверять правильность составления, обеспечивать хранение организационно-распорядительных, товаросопроводительных и иных необходимых документов с использованием автоматизированных систем.
ПК 2.3.	Применять в практических ситуациях экономические методы, рассчитывать микроэкономические показатели, анализировать их, а также рынки ресурсов.
ПК 2.4.	Определять основные экономические показатели работы организации, цены, заработную плату.
ПК 2.5.	Выявлять потребности, виды спроса и соответствующие им типы маркетинга для обеспечения целей организации, формировать спрос и стимулировать сбыт товаров.
ПК 2.6.	Обосновывать целесообразность использования и применять маркетинговые коммуникации.
ПК 2.7.	Участвовать в проведении маркетинговых исследований рынка, разработке и реализации маркетинговых решений.
ПК 2.8.	Реализовывать сбытовую политику организации в пределах своих должностных обязанностей, оценивать конкурентоспособность товаров и конкурентные преимущества организации.
ПК 2.9.	Применять методы и приемы анализа финансово-хозяйственной деятельности при осуществлении коммерческой деятельности, осуществлять денежные расчеты с покупателями, составлять финансовые документы и отчеты.
ПК 3.1.	Участвовать в формировании ассортимента в соответствии с ассортиментной политикой организации, определять номенклатуру показателей качества товаров.
ПК 3.2.	Рассчитывать товарные потери и реализовывать мероприятия по их предупреждению или списанию.
ПК 3.3.	Оценивать и расшифровывать маркировку в соответствии с установленными требованиями.
ПК 3.4.	Классифицировать товары, идентифицировать их ассортиментную принадлежность, оценивать качество, диагностировать дефекты, определять градации качества.
ПК 3.5.	Контролировать условия и сроки хранения и транспортирования товаров, обеспечивать их сохраняемость, проверять соблюдение требований к оформлению сопроводительных документов.
ПК 3.6.	Обеспечивать соблюдение санитарно - эпидемиологических требований к товарам и упаковке, оценивать качество процессов в соответствии с установленными требованиями.
ПК 3.7.	Производить измерения товаров и других объектов, переводить внесистемные единицы измерений в системные.
ПК 3.8.	Работать с документами по подтверждению соответствия, принимать участие в мероприятиях по контролю.

ЛР 24	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ЛР 26	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности

1.3 Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы профессионального модуля:

всего – 264 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 156 часов, включая: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 104 часов; самостоятельной работы обучающегося – 52 часов;

учебной практики – 36 часов;

производственной практики – 72 часа.

2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1.1Тематический план профессионального модуля

Код профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Суммарный объем нагрузки, час	в т. ч. объем образовательной деятельности в форме практической подготовки	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)				Практика	
				Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося				Учебная	Производственная (по профилю специальности)
				Всего, часов	Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	В т.ч. промежуточная атте-стация		
1	2	3		4	5	6	7	9	10
ПК 2.1 - ПК 3.8. ЛР 24, ЛР 26	МДК 04. 01. Выполнение работ по должности агент коммерческий	**156**		**98**	**98**			**36**	**72**
	Учебная практика	**36**							
	Производственная (по профилю специальности)	**72**							
	Всего	**264**		**80**	**40**			**36**	**72**

1.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объѐм часов	Уровень усвоения
ПМ. 04 Выполнение работ по должности агент коммерческий			
МДК 04.01 Выполнение работ по должности агент коммерческий		**156**	
Тема № 1. Общие должностные обязанности коммерческого агента.	*Содержание учебного материала :* Личные и профессиональные требования к коммерческому работнику. Деловой этикет коммерческого агента. Коммерческий риск и способы его уменьшения.	**4**	**1**
	Практическое занятие № 1. **Тема: Основные виды коммерческой переписки**	**2**	**2**
	Внеаудиторная (самостоятельная работа) обучающихся: выполнение сообщений и докладов по данной теме *Литература:* основная – 1,2,3,4,5 дополнительная – 3,7,	**4**	**3**
Тема № 2. Коммерческая тайна и еѐ содержание. Защита коммерческой тайны. Роль товарных знаков в коммерческой работе.	*Содержание учебного материала :* Понятие "коммерческая тайна". Виды деловой и технической информации. Виды сведений, которые не могут составлять коммерческую тайну. Меры по защите коммерческой тайны на предприятии.	**4**	**1**
	Практическое занятие № 2 **Тема : Товарный знак. Порядок регистрации и правовая охрана товарных знаков.**	**2**	**2**

	Внеаудиторная (самостоятельная работа) обучающихся: выполнение сообщений и докладов по данной теме *Литература:* основная – 1,2,3,4,5 дополнительная – 3,7,	**4**	**3**
Тема № 3. Организация хозяйственных связей в работе. Понятие договора купли-продажи и его характеристика. Государственный контракт и его виды.	*Содержание учебного материала :* Понятие договора в сфере предпринимательской деятельности. Содержание договора купли-продажи. Отдельные виды договоров, применяемые предпринимателями в товарном обороте. Государственный контракт. Правовое регулирование поставки товаров для государственных нужд.	**4**	**1**
	Практическое занятие № 3. **Тема : Порядок заключения государственного контракта**	**2**	**2**
	Внеаудиторная (самостоятельная работа) обучающихся: выполнение сообщений и докладов по данной теме *Литература:* основная – 1,2,3,4,5 дополнительная – 3,7,	**4**	**3**
Тема № 4. Общие должностные обязанности коммерческого агента. Понятие торгово-посреднической операции. Основные виды торгово-посреднических операций.	*Содержание учебного материала :* Должностные обязанности Агента коммерческого. Требования к квалификации агента коммерческого. Понятие торгово - посреднической операции. Основные виды торгово - посреднических операций. Операции по перепродаже. Комиссионные операции. Операции консигнации. Агентские и брокерские операции.	**6**	**1**
	Практическое занятие № 4 **Тема: Особенности основных видов торгово-посреднических операций**	**2**	**2**
	Внеаудиторная (самостоятельная работа) обучающихся: выполнение сообщений и докладов по данной теме *Литература:* основная – 1,2,3,4,5 дополнительная – 3,7	**4**	**3**
Тема № 5. Основные виды договоров, используемых в	*Содержание учебного материала :* Договор поставки товаров. Договор контрактации. Договор продажи предприятия.	**8**	**1**

предпринимательской деятельности. Договоры оказания посреднических услуг.	Договор поставки товаров для государственных нужд. Государственный контракт на поставку товаров для государственных нужд. Предпринимательские договоры по передаче имущества в пользование. Договор аренды предприятия. Предпринимательские договоры по выполнению (производству) работ. Предпринимательские договоры по оказанию услуг. Договор коммерческой концессии (франчайзинг). Договор комиссии. Агентский договор.		
	Практическое занятие № 5 **Тема : Порядок заключения договоров на поставку товаров**	**2**	**2**
	Внеаудиторная (самостоятельная работа) обучающихся: выполнение сообщений и докладов по данной теме *Литература:* основная – 1,2,3,4,5 дополнительная – 3,7,	**4**	**3**
Тема № 6 Организация расчѐтов в коммерческой деятельности	*Содержание учебного материала :* Наличные расчѐты. Безналичные расчѐты. Платѐжные требования. Инкассо. Аккредитив, его виды. Чеки, виды чеков. Коммерческое кредитование, его виды и особенности.	**8**	**1**
	Практическое занятие № 8. **Тема: Основные виды расчѐтов между хозяйствующими субъектами.**	**2**	**2**
	Практическое занятие № 9. **Тема: Основные формы коммерческого кредита**	**2**	**2**
	Внеаудиторная (самостоятельная работа) обучающихся: выполнение сообщений и докладов по данной теме *Литература:* основная – 1,2,3,4,5 дополнительная – 3,7,	**4**	**3**
Тема № 7 Основные виды и этапы маркетинговых исследований, применяемых в коммерческой деятельности.	*Содержание учебного материала :* Основные виды маркетинговых исследований. Основные этапы маркетингового исследования. Информационное обеспечение маркетинговых исследований. Основные методы сбора маркетинговой информации. Опросы, интервью, анкетирование, эксперимент.	**4**	**1**
	Практическое занятие № 10	**2**	**2**

	Тема : Порядок проведения маркетинговых исследований		
	Внеаудиторная (самостоятельная работа) обучающихся: выполнение сообщений и докладов по данной теме *Литература:* основная – 1,2,3,4,5 дополнительная – 3,7,	**4**	**3**
Тема № 8 Организация работы оптовых ярмарок. Порядок заключения договоров на ярмарке.	*Содержание учебного материала :* Ярмарочный комитет, его функции. Основные этапы проведения ярмарочной торговли. Функции арбитража ярмарочного комитета.	**4**	**1**
	Практическое занятие № 11 **Тема : Порядок заключения договоров на ярмарке.**	**2**	**2**
	Внеаудиторная (самостоятельная работа) обучающихся: выполнение сообщений и докладов по данной теме *Литература:* основная – 1,2,3,4,5 дополнительная – 3,7,	**4**	**3**
Тема № 9 Коммерческая работа по оптовой и розничной продаже товаров	*Содержание учебного материала :* Главные задачи коммерческой работы в торговле. Возможные стратегии деятельности для оптовых торговцев. Основные средства стимулирования сбыта. Процесс нахождения оптовых покупателей товаров. Договоры купли-продажи товаров. Организация оказания услуг оптовыми предприятиями клиентам.	**8**	**1**
	Практическая работа № 12 **Тема: Работа демонстрационного зала оптовой торговой базы.**	**2**	**2**
	Практическая работа № 13 **Тема : Схема организации документооборота при оптовом транзитном обороте (с участием базы в расчетах, и без участия базы в расчѐтах).**	**2**	**2**
	Внеаудиторная (самостоятельная работа) обучающихся: выполнение сообщений и докладов по данной теме *Литература:* основная – 1,2,3,4,5 дополнительная – 3,7,	**4**	**3**

Тема № 10 Организация биржевой торговли. Виды биржевых посредников, их основные функции	*Содержание учебного материала :* Понятие фондовой биржи. Товарная биржа. Фьючерсная, опционная и валютная биржи. Брокеры, маклеры, дилеры, трейдеры, их виды и функции.	**6**	**1**
	Практическая работа № 14 **Тема : Правовое обоснование деятельности фондовых бирж и биржевых посредников**	**2**	**2**
	Внеаудиторная (самостоятельная работа) обучающихся: выполнение сообщений и докладов по данной теме *Литература:* основная – 1,2,3,4,5 дополнительная – 3,7,	**4**	**3**
Тема № 11. Предоставление гарантий и страхование коммерческих сделок	*Содержание учебного материала :* Страхование и его основные виды. Основные виды снижения коммерческих рисков. Диверсификация. Лимитирование. Страхование торговых сделок и договоров.	**4**	**1**
	Практическое занятие № 15. **Тема : Страхование торговых сделок и договоров**	**2**	**2**
	Практическое занятие № 16. **Тема : Основные виды снижения коммерческих рисков**	**2**	**2**
	Внеаудиторная (самостоятельная работа) обучающихся: выполнение сообщений и докладов по данной теме *Литература:* основная – 1,2,3,4,5 дополнительная – 3,7,	**6**	**3**
Тема № 12. Транспортировка как часть торгово-посреднических операций	*Содержание учебного материала :* Основные юридические условия транспортировки товаров. Основные юридические обязательства по объѐмам перевозок. Основные виды транспортных документов при различных видах перевозок. Ответственность органов транспорта. Порядок приѐма претензий.	**8**	**1**
	Практическая работа № 17. **Тема : Основные виды транспортных документов при различных видах**	**2**	**2**

	перевозок.		
	Практическая работа № 18. **Тема : Обязанности отправителя груза. Ответственность сторон. Порядок предъявления претензий.**	**2**	**2**
	Внеаудиторная (самостоятельная работа) обучающихся: выполнение сообщений и докладов по данной теме *Литература:* основная – 1,2,3,4,5 дополнительная – 3,7,	**4**	**3**
Тема № 13. Выполнение таможенных формальностей при совершении торгово-посреднических операций	*Содержание учебного материала :* Таможенное оформление (таможенная очистка, декларирование груза), их основные этапы. Подготовка документов для таможенного оформления. Пакет документов для таможенного оформления партии товара. Разрешения государственных органов. Таможенное декларирование и его особенности.	**8**	**1**
	Практическая работа № 19. **Тема : Порядок таможенного декларирования товаров.**	**2**	**2**
	Внеаудиторная (самостоятельная работа) обучающихся: выполнение сообщений и докладов по данной теме *Литература:* основная – 1,2,3,4,5 дополнительная – 3,7,	**6**	**3**
Тема № 14. Организация послепродажного обслуживания в рамках коммерческих операций.	*Содержание учебного материала :* Гарантии товаропроизводителей. Правовое обоснование предъявления претензий за некачественное обслуживание и некачественный товар. Послепродажное обслуживание оптовых и розничных клиентов.	**4**	**1**
	Практическая работа № 20. **Тема : Послепродажное обслуживание в рамках торгово - посреднических операций.**	**2**	**2**
	Внеаудиторная (самостоятельная работа) обучающихся: выполнение сообщений и докладов по данной теме *Литература:* основная – 1,2,3,4,5 дополнительная – 3,7,	**4**	**3**

	Всего:	**147**	
	Аудиторных занятий	**98**	
	Практических работ	**40**	
	Самостоятельная работа	**49**	
Учебная практика профессионального модуля Виды работ : Использовать данные бухгалтерского учета для контроля результатов и планирования коммерческой деятельности, проводить учет товаров (сырья, материалов, продукции, тары, других материальных ценностей) и участвовать в их инвентаризации. Оформлять, проверять правильность составления, обеспечивать хранение организационно-распорядительных, товаросопроводительных и иных необходимых документов с использованием автоматизированных систем. Применять в практических ситуациях экономические методы, рассчитывать микроэкономические показатели, анализировать их, а также рынки ресурсов. Определять основные экономические показатели работы организации, цены, заработную плату. Выявлять потребности, виды спроса и соответствующие им типы маркетинга для обеспечения целей организации, формировать спрос и стимулировать сбыт товаров. Обосновывать целесообразность использования и применять маркетинговые коммуникации. Участвовать в проведении маркетинговых исследований рынка, разработке и реализации маркетинговых решений. Реализовывать сбытовую политику организации в пределах своих должностных обязанностей, оценивать конкурентоспособность товаров и конкурентные преимущества организации. Применять методы и приемы анализа финансово-хозяйственной деятельности при осуществлении коммерческой деятельности, осуществлять денежные расчеты с покупателями, составлять финансовые документы и отчеты. Участвовать в формировании ассортимента в соответствии с ассортиментной политикой организации, определять номенклатуру показателей качества товаров. Рассчитывать товарные потери и реализовывать мероприятия по их предупреждению или списанию. Оценивать и расшифровывать маркировку в соответствии с установленными требованиями. Классифицировать товары, идентифицировать их ассортиментную принадлежность, оценивать качество, диагностировать дефекты, определять градации качества. Контролировать условия и сроки хранения и транспортирования товаров, обеспечивать их сохраняемость, проверять соблюдение требований к оформлению сопроводительных документов.		**36**	

Обеспечивать соблюдение санитарно-эпидемиологических требований к товарам и упаковке, оценивать качество процессов в соответствии с установленными требованиями. Производить измерения товаров и других объектов, переводить внесистемные единицы измерений в системные. Работать с документами по подтверждению соответствия, принимать участие в мероприятиях по контролю.		
Производственная практика профессионального модуля Виды работ: Размещение и выкладка товаров в торговом зале. Расчѐт широты и глубины ассортимента товаров в магазине. Размещение товаров на складе. Оформление трудовых договоров на предприятиях торговли. Оформление коммерческих договоров. Оформление страховых договоров. Оформление расчѐтных документов между хозяйствующими субъектами. Оформление основных видов транспортных документов при различных видах перевозок. Подготовка документов для таможенного оформления. Процесс упаковки товаров, работа с фасовочно-упаковочным оборудованием. Работа на подъѐмно - транспортном оборудовании. Работа с холодильным оборудованием. Работа с торговыми весами, работа с маркировочным и этикетировочным оборудованием. Работа с машинами для резки, распила и измельчения продуктов. Работа с контрольно-кассовыми машинами.	**72**	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. –ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы междисциплинарного курса Организация коммерческой деятельности требует наличия учебного кабинета «Экономические дисциплины»

Оборудование учебного кабинета:
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска;
- специализированная мебель;
- стенды с ознакомительным материалом.

Технические средства обучения:
- телевизор;
- видеомагнитофон;
- мультимедийный проектор;
- персональный компьютер;
- интерактивная доска.

Специальные условия для обучающихся с нарушениями зрения:

Для слабовидящих, обучающихся в лекционных и учебных аудиториях, предусмотрена возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Для обучения лиц с нарушениями зрения используется брайлевская компьютерная техника, электронные лупы, программы невизуального доступа к информации, программы-синтезаторы речи и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Специальное оборудование:

Информационный сенсорный терминал с диагональю 55 дюйма
Мнемосхема
Тактильная табличка тип 2 (наименования кабинетов)
Комплект пиктограмм
Тактильная пиктограмма
Система звукового поля
Программно-аппаратный комплекс для слабовидящих обучающихся
Специализированный программно-технический комплекс для слабовидящих обучающихся
Программное обеспечение для создания цифровых книг
Программное обеспечение для чтения цифровых книг
Интерактивный комплекс
Программа экранного доступа и увеличения 2 в 1 SuperNova Magnifier & Screen Reader (Access suite)
Специализированное персональное многофункциональное устройство для ввода и вывода звуковой информации
Клавиатура с увеличенным размером клавиш

Стационарный увеличитель тип 1
Навигационная система для слабовидящих «Парус»

4.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1) **Дашков Л.П., Памбухчиянц В.К., Памбухчиянц О.В.** Коммерция и технология торговли. Учебник. М.: Издательство: Дашков и К, 2015.
2) **Л. И. Ерохина, Е. В. Башмачникова, Т. И. Марченко** Экономика предприятия (в сфере товарного обращения) : учебник М. : КНОРУС, 2014.
3) **Киселева Е.Н., Буданова О.Г.** Организация коммерческой деятельности по отраслям и сферам применения. Учебное пособие. М.: Издательство: Вузовский учебник, 2013.
4) **Киселева Е.Н., Буданова О.Г.** Организация коммерческой деятельности по отраслям и сферам применения : учебное пособие М. : Вузовский учебник, 2013.
5) **Наумов В.Н.** Организация предпринимательства : учебное пособие. СПб. : Питер, 2014.

Дополнительные источники:

1) **Арустамов Э.А.** Организация предпринимательской деятельности. Основы бизнеса. Практикум. М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2012.
2) **Абалкин Л. И., Аболихина Г. Л., Адибеков М. Г.** Лизинговые, факторинговые, форфейтинговые операции банков. — М.: ДеКА, 2005.
3) **Артюхова Т.З.** Международный маркетинг (курс лекций) М., 2010.
4) **Герасимов Б.И., Денисова А.Л., Молоткова Н.В., Уляхин Т.М.** Основы коммерческой деятельности. Учебное пособие. М.: ФОРУМ, 2010.
5) **Панкратов Ф.Г.** Коммерческая деятельность (учебник). М.: ДАШКОВ и К, 2010.
6) **Дурович А.П.** Маркетинг в туризме Минск, ООО «Новое знание», 2009.
7) **Белоусова С.Н., Белоусов А.Г.** Маркетинг (учебное пособие), Изд-во «Феникс», Ростов-на-Дону, 2010.
8) **Прилуцкий Л.Н.** Финансовый лизинг. Правовые основы, экономика, практика. М.: Из
– во «Ось – 89», 2007.
9) **Зайцева Н.А.** Менеджмент в сервисе и туризме (учебное пособие). М.: ФОРУМ – ИНФРА – М, 2007.
10) **Трошин А. Н., Мазурина Т. Ю., Фомкина В. И.** Финансы и кредит: Учебник. — М.: Инфра-М, 2009.

WEB – ресурсы

1) **www.bankirsha.com Виды овердрафтов**
2) **«Основы электронной коммерции», Юрасов А. В., Горячая линия-Телеком, Москва, 2007 год.**
3) **http://www.consultant.ru/online/base/?req=doc;base=LAW;n=102062**

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

При освоении профессионального модуля в целях реализации компетентностного подхода, предусматривается использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий с применением электронных образовательных ресурсов, деловых и ролевых игр, индивидуальных и групповых проектов, анализа производственных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий в

сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

В целях развития личности, достижения результатов при освоении программы профессионального модуля в части развития общих компетенций, обучающиеся могут участвовать в развитии студенческого самоуправления, работе творческих коллективов, общественных организаций, спортивных и творческих клубов.

Практика является обязательным разделом данного модуля. При реализации программы профессионального модуля предусматривается учебная практика.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Контроль и оценка результатов освоения курса осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ПК 1.1. Участвовать в установлении контактов с деловыми партнѐрами, заключать договора и контролировать их выполнение, предъявлять претензии и санкции.	Обучающиеся должны уметь устанавливать коммерческие связи, заключать договора и контролировать их выполнение.	систематический опрос, оценка выполнения самостоятельных работ, тестовые контрольные работы, обязательная контрольная работа, зачѐт.
ПК 1.2. На своѐм участке работы управлять товарными запасами и потоками, организовывать работу на складе, размещать товарные запасы на хранение.	Обучающиеся должны уметь управлять товарными запасами и потоками; обеспечивать товародвижение и принимать товары по количеству и качеству.	
ПК 1.3. Принимать товары по количеству и качеству.		
ПК 1.4. Идентифицировать вид, класс и тип организаций розничной и оптовой торговли.	Обучающиеся должны уметь определять тип и класс и основные характеристики различных торговых точек.	
ПК 1.5. Оказывать основные и дополнительные услуги оптовой и розничной торговли.	Обучающиеся должны уметь оказывать услуги розничной торговли с соблюдением Правил торговли, действующего законодательства, санитарно-эпидемиологических требований к организациям розничной торговли.	

ПК 1.6. Участвовать в работе по подготовке организации к добровольной сертификации услуг.	Обучающиеся должны уметь готовить пакеты необходимых документов для добровольной сертификации услуг торговли.	
ПК 1.7. Применять в коммерческой деятельности методы, средства и приѐмы менеджмента, делового и управленческого общения.	Обучающиеся должны уметь в коммерческой деятельности методы, средства и приѐмы менеджмента, делового и управленческого общения.	
ПК 1.8. Использовать основные методы и приѐмы статистики для решения практических задач коммерческой деятельности, определять статистические величины, показатели вариации и индексы	Обучающиеся должны знать и применять основные методы и приѐмы статистики для решения практических задач коммерческой деятельности, определять статистические величины, показатели вариации и индексы	
ПК 1.9. Применять логистические системы, а также приѐмы и методы закупочной и коммерческой логистики, обеспечивающие рациональное перемещение материальных потоков.	Обучающиеся должны знать и применять логистические системы, а также приѐмы и методы закупочной и коммерческой логистики, обеспечивающие рациональное перемещение материальных потоков.	
ПК 1.10. Эксплуатировать торгово - технологическое оборудование.	Обучающиеся должны знать основные виды и уметь эксплуатировать торгово - технологическое оборудование.	
ПК 2.1. Использовать данные бухгалтерского учета для контроля результатов и планирования коммерческой деятельности, проводить учет товаров (сырья, материалов, продукции, тары, других материальных ценностей) и участвовать в их инвентаризации.	Обучающиеся должны иметь практический опыт оформления финансовых документов и отчетов; проведения денежных расчетов; расчета основных налогов; анализа показателей финансово-хозяйственной деятельности торговой организации	
ПК 2.2. Оформлять, проверять правильность составления, обеспечивать хранение	Обучающиеся должны участвовать в проведении маркетинговых исследований рынка, разработке и	

организационно-распорядительных, товаросопроводительных и иных необходимых документов с использованием автоматизированных систем.	реализации маркетинговых решений.	

ПК 2.3. Применять в практических ситуациях экономические методы, рассчитывать микроэкономические показатели, анализировать их, а также рынки ресурсов. ПК 2.4. Определять основные экономические показатели работы организации, цены, заработную плату. ПК 2.5. Выявлять потребности, виды спроса и соответствующие им типы маркетинга для обеспечения целей организации, формировать спрос и стимулировать сбыт товаров. ПК 2.6. Обосновывать целесообразность использования и применять маркетинговые коммуникации. ПК 2.7. Участвовать в проведении маркетинговых исследований рынка, разработке и реализации маркетинговых решений	Обучающиеся должны иметь практический опыт оформления, составления и хранения организационно-распорядительных, товаросопроводительных и иных необходимых документов с использованием автоматизированных систем. Обучающиеся должны знать и применять в практических ситуациях экономические методы, рассчитывать микроэкономические показатели, анализировать их, а также рынки ресурсов. Обучающиеся должны знать и определять основные экономические показатели работы организации, цены, заработную плату. Обучающиеся должны знать и выявлять потребности, виды спроса и соответствующие им типы маркетинга для обеспечения целей организации, формировать спрос и стимулировать сбыт товаров. Обучающиеся должны знать и обосновывать целесообразность использования и применять маркетинговые коммуникации. Обучающиеся должны уметь реализовывать сбытовую политику организации в пределах своих должностных обязанностей,	

	оценивать конкурентоспособность товаров и конкурентные преимущества организации	

.ПК 2.8. Реализовывать сбытовую политику организации в пределах своих должностных обязанностей, оценивать конкурентоспособность товаров и конкурентные преимущества организации.	.Обучающиеся должны знать и применять методы и приемы анализа финансово- хозяйственной деятельности при осуществлении коммерческой деятельности, осуществлять денежные расчеты с покупателями, составлять финансовые документы и отчеты.	
ПК 2.9. Применять методы и приемы анализа финансово-хозяйственной деятельности при осуществлении коммерческой деятельности, осуществлять денежные расчеты с покупателями, составлять финансовые документы и отчеты.	Обучающиеся должны уметь формировать и анализировать торговый (или промышленный) ассортимент	
ПК 3.1. Участвовать в формировании ассортимента в соответствии с ассортиментной политикой организации, определять номенклатуру показателей качества товаров.	Обучающиеся должны уметь рассчитывать товарные потери и списывать их.	
ПК 3.2. Рассчитывать товарные потери и реализовывать мероприятия по их предупреждению или списанию	Обучающиеся должны уметь оценивать и расшифровывать маркировку в соответствии с установленными требованиями.	
ПК 3.3. Оценивать и расшифровывать маркировку в соответствии с установленными требованиями.	Обучающиеся должны уметь классифицировать товары, идентифицировать их ассортиментную принадлежность, оценивать качество, диагностировать дефекты, определять градации качества.	
ПК 3.4. Классифицировать товары, идентифицировать их ассортиментную принадлежность, оценивать качество,	Обучающиеся должны уметь контролировать условия и сроки хранения и транспортирования товаров, обеспечивать их	

диагностировать дефекты, определять градации качества.	сохраняемость, проверять соблюдение требований к оформлению	
ПК 3.5. Контролировать условия и сроки хранения и транспортирования товаров, обеспечивать их сохраняемость, проверять соблюдение требований к оформлению сопроводительных документов. ПК 3.6. Обеспечивать соблюдение санитарно- эпидемиологических требований к товарам и упаковке, оценивать качество процессов в соответствии с установленными требованиями. ПК 3.7. Производить измерения товаров и других объектов, переводить внесистемные единицы измерений в системные. ПК 3.8. Работать с документами по подтверждению соответствия, принимать участие в мероприятиях по контролю.	Обучающиеся должны уметь обеспечивать соблюдение санитарно-эпидемиологических требований к товарам и упаковке, оценивать качество процессов в соответствии с установленными требованиями. Обучающиеся должны уметь производить измерения товаров и других объектов, переводить внесистемные единицы измерений в системные. Обучающиеся должны уметь работать с документами по подтверждению соответствия, принимать участие в мероприятиях по контролю.	

Личностные результаты		Индикатор	Качество личности
Код	**Наименование**		
ЛР 24	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	Демонстрирует владение целостной системой правил делового поведения и этических норм, связанных с осуществлением профессиональной деятельности, в том числе в нестандартных ситуациях.	- честность; - объективность; - профессиональная компетентность и должная тщательность; - конфиденциальность ; - профессиональное поведение.
ЛР 26	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	Готов и умеет корректно воспринимать критику профессиональных достижений со стороны преподавателей и работодателей. Может объяснить свои профессиональные мотивы, цели, демонстрирует навыки межличностного делового общения, социального имиджа	- высокая мотивированность; - креативность; - проектное мышление; - ответственность; - пунктуальность; - целеустремленность; - трудолюбие; - самокритичность.

Приложение №2
к АООП по специальности
38.02.04 Коммерция (по отраслям)

Министерство образования Московской области

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Серпуховский колледж»

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП 01 «ЭКОНОМИКА ОРГАНИЗАЦИИ»

(Индекс и наименование дисциплины)

Серпухов, 2022 г.

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО
……..	…….
Протокол №_____	«____» _____ 20__ г.
«____» _____ 20__ г.	_____/_____/
_____ /_____ /	

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины ОП.01 Экономика организации разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.04 Коммерция (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 539 от 15 мая 2014 (Зарегистрировано в Минюсте России 25.06.2014 №32855).

Организация-разработчик: ГБПОУ МО Серпуховский колледж»

Разработчик: Макушина И.Н.

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

5. **ИЗМЕНЕНИЯ, ВНЕСЕННЫЕ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ**

1. ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Экономика организации

Область применения рабочей программы.

1.1. Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины Экономика организации является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС среднего профессионального образования по специальности 38.02.04 Коммерция (по отраслям) базовой подготовки, входящей в укрупнѐнную группу 38.00.00 Экономика и управление.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке специалистов среднего звена.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общепрофессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины студент должен

уметь:

- определять организационно-правовые формы организаций;
- планировать деятельность организации;
- определять состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации;
- заполнять первичные документы по экономической деятельности организации;
- рассчитывать по принятой методологии основные экономические показатели деятельности организации, цены и заработную плату;

В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

- основные принципы построения экономической системы организации;
- управление основными и оборотными средствами и оценку эффективности их использования;
- состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации, показатели их эффективного использования;
- механизмы ценообразования, формы оплаты труда;
- основные экономические показатели деятельности организации и методику их расчета;
- планирование деятельности организации

В процессе освоения рабочей программы учебной дисциплины формируются **профессиональные компетенции**:

ПК 2.3. Применять в практических ситуациях экономические методы, рассчитывать микроэкономические показатели, анализировать их, а также рынки ресурсов.

ПК 2.4. Определять основные экономические показатели работы организации, цены, заработную плату.

В процессе освоения рабочей программы учебной дисциплины

формируются **общие компетенции**:
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

Личностные результаты:

ЛР 24 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности

ЛР 26 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студентов - **108** часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки студентов - **72** часа;
внеаудиторной самостоятельной работы студентов – **36** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**	**в т. ч. объем образовательной деятельности в форме практической подготовки**
Максимальная учебная нагрузка	**108**	
Учебная нагрузка обучающегося во взаимодействии с преподавателем (всего)	**72**	**36**
в том числе:		
практические занятия	36	36
Внеаудиторная самостоятельная работа	**36**	
в том числе:		
подготовка сообщений		
выполнение практических заданий		
Промежуточная аттестация в форме **экзамена**		

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины _____Экономика организации_____

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	в т. ч. объем образовательной деятельности в форме практической подготовки	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	**2**	**3**	**4**	**5**
Раздел 1. Основы экономики организации		**8**		
Тема 1.1 Основные принципы построения экономической системы организации	**Содержание учебного материала**			ОК 1-6, ПК 2.3, 2.4 ЛР24, ЛР 26
	1 **Краткая характеристика предприятий**. Цели и задачи создания развития торгового предприятия, их особенности Классификация предприятий.	2		
	2 **Организационно-правовые формы предприятий.** Признаки юридического лица. Структура торгового предприятия Коммерческие и некоммерческие предприятия	2		
	Практическое занятие		2	
	1 Построение организационной структуры торгового предприятия	2		
	Внеаудиторная самостоятельная работа	2		
	1 Подготовка рефератов на тему: Нормативно-правовое обеспечение развития коммерции в России.			ОК 1-6, ПК 2.3, 2.4 ЛР24, ЛР 26

Раздел 2. Ресурсы организации			**40**		
Тема 2.1 Материально-технические ресурсы	**Содержание учебного материала**		2		
	3	**Основные фонды**. Понятие основных фондов, состав, структура		4	ОК 1-6, ПК 2.3, 2.4 ЛР24, ЛР 26
	4	Износ, амортизация, оценка, учет, показатели и пути улучшения использования.	2		
	Практические занятия				
	2	Решение задач по расчету коэффициентов износа	2		
	3	Решение задач по расчету начисления амортизации Расчет показателей использования основных фондов	2		

	Содержание учебного материала				ОК 1-6, ПК 2.3, 2.4 ЛР24, ЛР 26
	5	**Оборотные средства**. Понятие оборотных средств, состав, структура Оценка, нормирование, показатели и пути улучшения использования оборотных средств	2		
	Практические занятия				
	4	Расчет показателей эффективности использования оборотных средств Решение типовых задач	2	4	
	5	Расчет показателей нормирование оборотных средств	2		
	Внеаудиторная самостоятельная работа		2		
	2	Расчет показателей эффективного использования основных и оборотных средств. Расчет амортизационных отчислений.			
Тема 2.2. Трудовые ресурсы организации.	**Содержание учебного материала**		2		ОК 1-6, ПК 2.3, 2.4 ЛР24, ЛР 26
	6	**Кадры организации.** Характеристика, структура кадров организации. Классификация персонала предприятия. **Производительность труда**. Понятие производительности труда,			

		методы ее измерения, факторы и резервы роста.			
	Практическое занятие			4	
	6	Расчет численности торгового персонала и баланса рабочего времени	2		
	7	Расчет показателей производительности труда	2		
	Внеаудиторная самостоятельная работа		6		
	3	Анализ системы подготовки и повышения квалификации кадров			
Тема 2.3. **Формы оплаты труда в современных условиях.**	**Содержание учебного материала**				ОК 1-6, ПК 2.3, 2.4 ЛР24, ЛР 26
	7	**Организация заработной платы.** Тарифная система. Принципы и механизм организации заработной платы Формы и системы заработной платы **Контрольная работа №1 по разделам 1-2**	2		
	Практические занятия			4	
	8	Решение задач по расчету заработной платы различных категорий работников	2		
	9	Решение задач по расчету заработной платы при использовании тарифной системы	2		
	Внеаудиторная самостоятельная работа		6		
	4 5	Определение потребности в кадрах торгового предприятия Работа с нормативными документами			
Раздел 3 Основные			**24**		
экономические показатели деятельности организации и методика их расчета. **Тема 3.1. Издержки обращения торговой**	**Содержание учебного материала**				
	8	**Издержки обращения торгового предприятия** Понятие об издержках обращения. Классификация издержек обращения по элементам затрат и статьям затрат. Факторы и пути снижения издержек	2		

организации		обращения		2	
	Практические занятия				
	10	Решение задач по расчету издержек обращения	2		
	Внеаудиторная самостоятельная работа		6		
	6	Расчет проекта плана издержек обращения по статьям расходов и в целом по предприятию.			
Тема 3.2. Механизм ценообразования	**Содержание учебного материала**				
	9	**Цены и ценообразование.**	2		
	10	Понятие цены, функции цен. Виды цен и их структура. Факторы, влияющие на уровень цен. Ценовая политика на предприятии	2	2	
	Практические занятия				
	11	Решение задач по ценообразованиию	2		
	12	Расчет цен в зависимости от звенности товародвижения	2		
	Внеаудиторная самостоятельная работа		6		
	7	Анализ различных ценовых стратегий			
Раздел 4 Финансовые ресурсы предприятия			**22**		
Тема 4.1. Доход торговой организации	**Содержание учебного материала**		2		
	11	**Сущность и источники образования валового дохода**. Факторы, влияющие на валовой доход. Анализ и прогнозирование валового дохода.			ОК 1-6, ПК 2.3, 2.4 ЛР24, ЛР 26
	Практическое занятие			2	
	13	Расчет валового дохода торгового предприятия	2		
	Внеаудиторная самостоятельная работа		2		

	8	Планирование валового дохода			
Тема 4.2.	**Содержание учебного материала**				ОК 1-6, ПК 2.3, 2.4 ЛР24, ЛР 26
Прибыль и	12	**Прибыль торгового предприятия как основной показатель результатов хозяйственной деятельности.**	2		

рентабельность организации		Сущность прибыли, еѐ источники и виды.			
	13	**Рентабельность - показатель эффективности работы предприятия.** Показатели рентабельности.	2		
	14	Распределение и использование прибыли на предприятии. Пути повышения рентабельности	2		
	Практические занятия			6	
	14	Расчет различных видов прибыли	2		
	15	Решение типовых задач	2		
	16	Расчет показателей рентабельности	2		
	Внеаудиторная самостоятельная работа		4		
	9 10	Планирование прибыли и дохода предприятия Работа с нормативными документами			
Раздел 5 Планирование деятельности организации.			**14**		ОК 1-6, ПК 2.3, 2.4 ЛР24, ЛР 26
Тема 5.1. Планирование деятельности организации.	**Содержание учебного материала**				
	15 16	**Сущность и значение планирования.** Составные элементы, этапы и виды внутрифирменного планирования.	2 2		
	Практические занятия			4	
	17	Анализ структуры бизнес-плана	2		
	18	Расчет основных показателей бизнес-плана	2		
	Внеаудиторная самостоятельная работа		4		
	11	Изучение структуры и содержания бизнес-плана			
	Содержание учебного материала				
	17	Контрольная работа № 2 по разделам 3-4	2		
Максимальная учебная нагрузка студента			**108**		
Обязательная аудиторная учебная нагрузка студента			**72**		
в том числе практических работ			**36**		
Внеаудиторная самостоятельная работа студента			**35**		
Промежуточная аттестация в форме					

экзамена			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины обеспечивается наличием учебного кабинета Экономика организации

Оборудование учебного кабинета Экономика организации:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству студентов;
- комплекты учебных материалов по разделам программы.

Технические средства обучения: компьютер, мультимедийный проектор, программное обеспечение: Microsoft Office, MyTest.

Специальные условия для обучающихся с нарушениями зрения:

Для слабовидящих, обучающихся в лекционных и учебных аудиториях, предусмотрена возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Для обучения лиц с нарушениями зрения используется брайлевская компьютерная техника, электронные лупы, программы невизуального доступа к информации, программы-синтезаторы речи и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Специальное оборудование:

Информационный сенсорный терминал с диагональю 55 дюйма
Мнемосхема
Тактильная табличка тип 2 (наименования кабинетов)
Комплект пиктограмм
Тактильная пиктограмма
Система звукового поля
Программно-аппаратный комплекс для слабовидящих обучающихся
Специализированный программно-технический комплекс для слабовидящих обучающихся
Программное обеспечение для создания цифровых книг
Программное обеспечение для чтения цифровых книг
Интерактивный комплекс
Программа экранного доступа и увеличения 2 в 1 SuperNova Magnifier & Screen Reader (Access suite)
Специализированное персональное многофункциональное устройство для ввода и вывода звуковой информации
Клавиатура с увеличенным размером клавиш
Стационарный увеличитель тип 1
Навигационная система для слабовидящих «Парус»

3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Сергеев И.В. Веретенников И.И. Экономика организации. – М.: Велби, 2016

2. Экономика организации: задачи и тесты под ред. В.П. Самариной М.: Академия 2017
3. Грибов В.Д. Экономика организации (предприятия). – М.: КНОРУС, 2014
4. 6.Налоговый кодекс Российской Федерации. Ч. 1, 2. — М. : Инфра-М, 2009.
5. Трудовой кодекс Российской Федерации. — М. : Инфра - М, 2010.
6. Федеральный закон от 24 июля 2007 г. № 204-ФЗ (в ред. от 18 октября 2007 г. № 230-ФЗ) «О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации». — М. : Ось-89, 2007.

Дополнительные источники:

1. Арзуманова Т. И. Экономика и планирование на предприятиях торговли и питания / Т. И. Арзуманова, М.Ш.Мачабели. — М.: Дашков и К, 2007.
2. Положения по бухгалтерскому учету : ПБУ 1-20. — М.: Инфра-М, 2007.

Интернет-ресурсы

1. Рос Кодекс. Кодексы и Законы РФ 2010 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: 10.
2. Электронные библиотеки России /pdf учебники студентам [Электронный ресурс].– Режим доступа: http://www.gaudeamus.omskcity.com/my_PDF_library.html /
3. Экономический портал.– [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://institutiones.com/download/books.html

Российская газета. – [Электронный ресурс]. Режим доступа: http//www.rq.ru / sujet /671.htm |.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе практических занятий, контрольных работ, оценки внеаудиторных самостоятельных работ.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
умения	
- определять организационно-правовые формы организаций	Оценка выполнения практической работы №1
- планировать деятельность организации	Оценка выполнения самостоятельных работ №№ 3, 4, 6
- определять состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации	Оценка выполнения самостоятельных работ № 5, №7 Оценка выполнения практических работ №7-11
- заполнять первичные документы по экономической деятельности организации	Оценка выполнения самостоятельных работ №2
- рассчитывать по принятой методологии	Оценка выполнения самостоятельных

основные экономические показатели деятельности организации, цены и заработную плату	работ № 3-7 Оценка выполнения практических работ №2-5
- находить и использовать необходимую экономическую информацию	Оценка выполнения самостоятельных работ №2-5 Оценка выполнения практических работ № 1, №4
знания	
- основные принципы построения экономической системы организации	Оценка выполнения заданий в тестовой форме Оценка выполнения заданий контрольной работы №1
- управление основными и оборотными средствами и оценку эффективности их использования	Оценка выполнения заданий в тестовой форме Оценка выполнения заданий контрольной работы №1
- состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации, показатели их эффективного использования	Оценка выполнения заданий в тестовой форме Оценка выполнения заданий контрольной работы №2
- механизмы ценообразования, формы оплаты труда	Оценка выполнения заданий в тестовой форме Оценка выполнения заданий контрольной работы №2
- основные экономические показатели деятельности организации и методику их расчета; планирование деятельности организации	Оценка выполнения заданий в тестовой форме Оценка выполнения заданий контрольной работы №2

Личностные результаты	Индикатор	Качество личности
ЛР 24	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	находить, анализировать и интерпретировать финансовую информацию из различных источников
ЛР 26	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	Использование IT-технологий

5. ИЗМЕНЕНИЯ, ВНЕСЕННЫЕ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ

№ п/п	Название темы	Внесены дидактические	Исключены

		единицы	**дидактические единицы**
1	**Тема 3.2. Механизм ценообразования**	Практическая работа№11 Решение задач по ценообразованиию Практическая работа№12 Расчет цен в зависимости от звенности товародвижения	
2	**Тема 2.3. Формы оплаты труда в современных условиях.**	Контрольная работа №1	
3	**Тема 5.1. Планирование деятельнос ти организац ии.**	Контрольная работа №2	

Министерство образования Московской области

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Серпуховский колледж»

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП 02 «СТАТИСТИКА»

(Индекс и наименование дисциплины)

Серпухов, 2022 г.

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО
……..	…….
Протокол №_____	«____» _____ 20__ г.
«____» _____ 20__ г.	_____/_____/
_____ /_____ /	

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины ОП.02 Статистика разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.04 Коммерция (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 539 от 15 мая 2014 (Зарегистрировано в Минюсте России 25.06.2014 №32855).

Организация-разработчик: ГБПОУ МО Серпуховский колледж»

Разработчик: Макушина И.Н.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5. ИЗМЕНЕНИЯ, ВНЕСЁННЫЕ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ

1. ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Статистика

1.1. Область применения рабочей программы

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины **Статистика** является частью основной профессиональной образовательной программы, разработанной в соответствии с ФГОС среднего профессионального образования по специальности **38.02.04**. **Коммерция (по отраслям)** базовой подготовки**,** входящей в укрупненную группу 38.00.00 Экономика и управление.

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке специалистов сферы экономики.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

профессиональный цикл

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения рабочей программы учебной дисциплины студент должен **уметь:**

- использовать основные методы и приемы статистики для решения практических задач профессиональной деятельности;
- собирать и регистрировать статистическую информацию;
- проводить первичную обработку и контроль материалов наблюдения;
- выполнять расчѐты статистических показателей и формулировать основные выводы;

В результате освоения рабочей программы учебной дисциплины студент **знать:**

- предмет, метод и задачи статистики;
- принципы организации государственной статистики;
- современные тенденции развития статистического учѐта;
- основные способы сбора, обработки, анализа и наглядного представления информации;
- основные формы и виды действующей статистической отчѐтности;
- статистические наблюдения;
- сводки и группировки, способы наглядного представления статистических данных;
- статистические величины: абсолютные, относительные, средние;
- показатели вариации;
- ряды: динамики и распределения, индексы

В процессе освоения рабочей программы учебной дисциплины формируются **профессиональные компетенции:**

ПК 1.8. Использовать основные методы и приемы статистики для решения практических задач коммерческой деятельности, определять статистические величины, показатели

вариации и индексы.

В процессе освоения рабочей программы учебной дисциплины формируются
общие компетенции:
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 12. Соблюдать действующее законодательство и обязательные требования нормативных документов, а также требования стандартов, технических условий.
Личностные результаты:
ЛР 24 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ЛР 26 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студента - 7**2** часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки студента - **82** часа; в том числе
практических занятий - 34 часа;
внеаудиторной самостоятельной работы - **24** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов	в т. ч. объем образовательной деятельности в форме практической подготовки
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**72**	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**48**	**34**
в том числе:		
практические занятия	34	34
Внеаудиторная самостоятельная работа (всего)	**24**	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта		

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Статистика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	в т. ч. объем образовательной деятельности в форме практической подготовки	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Предмет и методы статистики			**4**		
Тема 1.1 Предмет, методы и задачи статистики	**Содержание учебного материала**		2		
	1	**Предмет, методы и задачи статистики** Понятие о статистике как о науке Общие основы статистической науки. Предмет, метод и задачи статистики. История развития статистики. Основные статистические понятия: статистическая совокупность, объем, признаки и их виды, показатели и их виды. Статистика как один из видов учета. Единицы измерения.			*ОК 1-4, 12 ПК 1.8, ЛР 24, 26*
	Внеаудиторная самостоятельная работа		2		
	1	Изучение вопроса и составление конспекта по темам «Структура органов государственной статистики В РФ», «Важнейшие международные статистические организации».			
Раздел 2. Статистическое наблюдение			**10**		
Тема 2.1 Формы, виды и способы	**Содержание учебного материала**		2		
	2	Принципы и задачи организации государственной статистики. Характеристика системы государственной статистики в ФР.			*ОК 1-4, 12 ПК 1.8, ЛР 24, 26*

статистическог о наблюдения		Статистические стандарты РФ. Структура органов государственной статистики. Современные технологии организации статистического учета. **Контрольная работа 1. Задания в тестовой форме по Разделу 1**.			
	3	Понятие статистического наблюдения, его цели и задачи. Планомерность статистического наблюдения. Характер и систематичность статистического наблюдения. Разработка программы статистического т6наблюдения: цели и основные этапы, объект наблюдения, единица наблюдения. Формы, виды и способы организации статистического наблюдения. Понятие отчетности, ее назначе6ние и требования, предъявляемые к ней. Содержание форм отчѐтности и периодичность их составления. Характеристика Переписи как одной из форм специально-организованного наблюдения, ее основные этапы. Классификация видов статистического наблюдения: по времени регистрации фактов, про степени охвата единиц совокупности.	2		ОК 1-4, 12 ПК 1.8, ЛР 24, 26
	Практические занятия.			2	ОК 1-4, 12 ПК 1.8, ЛР 24, 26
	1	Фронтальный опрос и актуализация знаний по сбору и регистрации статистической информации Решение задачи «Разработка программы статистического наблюдения на конкретном примере. Составление организационного плана статистического наблюдения». Решение ситуационных задач по сбору и регистрации статистической информации.	2		
	Внеаудиторная самостоятельная работа			2	
	2	Изучение вопроса и подготовка сообщения на тему «Роль статистических стандартов и организации системы статистического учета. Обзор современных технологий организации статистического учета».			

	3	Изучение вопроса и составление электронной презентации по теме «Характеристика точности статистического наблюдения. Контроль информации в арифметической и логической форме.».	2		
Раздел 3. Сводка и группировка данных статистического наблюдения			**6**		
Тема3.1. Статистические сводки и группировки	**Содержание учебного материала**		2		
	4	Понятие группировки. Характеристика группировочных признаков в статистике. Виды группировок. Простая, сложная и комбинационная группировка. Понятие и выбор интервала. Понятие рядов распределения, их виды. Ранжирование рядов распределения. Характеристика ряда и графические способы его отображения. Статистическая таблица, ее роль в статистике. Виды таблиц, макет таблицы. Подлежащее и сказуемое таблицы. Правила построения и оформления таблиц в статистике. Анализ статистических таблиц. Статистические графики и их элементы. Классификация статистических графиков по назначению, способу построения и характеру графического образа. Контрольная работа 2. Задания в тестовой форме по Разделу 3.			*ОК 1-4, 12* *ПК 1.8,* *ЛР 24, 26*
	Практические занятия.				ОК 1-4, 12 ПК 1.8, ЛР 24, 26
	2	Решение ситуационных задач по проведению первичной обработки и контролю материалов наблюдения, оформление результатов статистического наблюдения в виде таблиц, графиков и диаграмм.	2	2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа		2		
	4	Внеаудиторная самостоятельная работа 4. Изучение темы и ее краткий конспект «Характеристика ряда распределения и графические способы его отображения. Виды статистических графиков (кумулята, огива, полигон, гистограмма)». Самостоятельное решение задачи «Осуществление			

		группировки данных по группировочным признакам. Построение рядов распределения и его графического изображение».			
Раздел 4			**6**		
Обобщающие статистические показатели.					
Тема 4.1. Классификация статистических показателей	**Содержание учебного материала**		2		
	5	Роль статистических показателей в изучении социально-экономических явлений. Абсолютные и обобщающие абсолютные величины, единицы их измерения. Сущность относительных величин и формы их выражения. Связь абсолютных и относительных величин. Виды относительных показателей. **Контрольная работа 3. Задания в тестовой форме по Разделу 4.**			*ОК 1-4, 12 ПК 1.8, ЛР 24, 26*
	Практические занятия				
	3	Фронтальный опрос и актуализация знаний по теме абсолютные, относительные величины. Решение ситуационных задач по применению абсолютных величин, расчету относительных величин динамики, структуры, интенсивности и формулированию основных выводов	2	2	ОК 1-4, 12 ПК 1.8, ЛР 24, 26
	Внеаудиторная самостоятельная работа		2		
	5	Самостоятельное изучение вопроса и краткий конспект по теме «Функции статистических показателей». Решение задач: «Расчет относительных величин динамики и структуры по данным отчетности»,			
Раздел 5 Средние величины и показатели вариации			**8**		
Тема 5.1. Сущность и значение средних величин	**Содержание учебного материала**		2		
	6	Понятие средних величин, их значение в изучении закономерностей развития общественных явлений. Виды средних величин. Средняя арифметическая и ее свойства. Другие виды средних степенных. Определение моды и медианы, порядок расчета в дискретном и интервальном ряду. Значение моды и медианы в статистической практике. Понятие и значение вариации в статистике абсолютные и относительные показатели вариации и			*ОК 1-4, 12 ПК 1.8, ЛР 24, 26*

		способы их расчета. Контрольная работа 4. Задания в тестовой форме по теме 5			
	Практические занятия				
	4	Решение ситуационных задач по использованию основных методов статистики для решения практических задач по определению средних величин (среднемесячная численность, среднемесячная заработная плата, среднемесячный товарооборот).	2	4	ОК 1-4, 12 ПК 1.8, ЛР 24, 26
	5	Решение ситуационных задач на расчет показателей вариации и обобщение получаемых результатов с учетом исходных данных. Решение задач по анализу заработной платы, численности персонала и формулирование основных выводов.	2		
	Внеаудиторная самостоятельная работа		2		
	6	Самостоятельное решение задач на расчет показателей вариации численности работников, заработной платы. Формулирование основных выводов. Подготовка докладов по теме «Моменты распределения, разработанные Чебышевым и Марковым. Коэффициент асимметрии Пирсона. Критерий Фишера. Критерий согласия Пирсона. Критерий согласия Колмогорова. Распределение Пуассона и Максвелла».			
Раздел 6 Методы выборочного наблюдения			**6**		
Тема 6.1. Выборочное наблюдение	**Содержание учебного материала**		2		
	7	Понятие выборочного наблюдения. Преимущества выборочного наблюдения перед сплошным наблюдением. Виды совокупности: генеральная и выборочная. Отборы и виды выборки. Методы оценки результатов выборочного наблюдения. Основные характеристики параметров генеральной и выборочной совокупностей. Средняя и предельная ошибки выборки. Определение необходимого объема выборки. Распространение результатов выборочного наблюдения на генеральную совокупность.			*ОК 1-4, 12 ПК 1.8, ЛР 24, 26*

	Практические занятия		2	2	
	6	Решение ситуационных задач по использованию основных методов и приемов статистики по переносу результатов выборочного наблюдения на генеральную совокупность и определению видов выборки для проведения опроса покупателей, для изучения ассортиментной политики.			ОК 1-4, 12 ПК 1.8, ЛР 24, 26
	Внеаудиторная самостоятельная работа		2		
	7	Самостоятельное решение ситуационных задач по использованию основных методов и приемов статистики по переносу результатов выборочного наблюдения на генеральную совокупность. Определение ошибки выборки, формулирование основных выводов. Изучение темы и краткий конспект «Виды выборочного наблюдения».			
Раздел 7 **Ряды динамики**			**8**		
Тема7.1. **Динамические ряды и их виды.**	**Содержание учебного материала**		2		
	8	Виды и методы анализа рядов динамики. Понятие рядов динамики и их значение. Структура ряда динамики: уровень ряда и период времени. Понятие общей тенденции развития явления. Характеристика и задачи основной тенденции развития (тренда). Методы анализа основной тенденции в рядах динамики: укрупнения интервалов, скользящей средней и аналитического выравнивания. Понятие сезонного ряда динамики, пбериодеских и сезонных колебаний. Характеристика методов изучения, измерения и анализ сезонных колебаний. Графический способ изображения сезонной волны			ОК 1-4, 12 ПК 1.8, ЛР 24, 26
	Практические занятия			4	
	7	Решение ситуационных задач по определению показателей динамики покупательского спроса, объемов продаж. Формулирование основных выводов. Обсуждение полученных результатов.	2		
	8	Решение ситуационных задач по анализу социально-экономических			

		явлений для изучения динамики и прогнозирования показателей финансовых результатов. Формулирование основных выводов. Обсуждение полученных результатов.			
	Внеаудиторная самостоятельная работа		4		
	8	Подготовка доклада по теме «Понятие сезонного ряда динамики, пбериодеских и сезонных колебаний. Характеристика методов изучения, измерения и анализ сезонных колебаний. Графический способ изображения сезонной волны.». Самостоятельное решение задач на расчет показателей ряда динамики. Формулирование основных выводов. Самостоятельное решение задач на применение метода аналитического выравнивания рядов динамики для данных статистической отчетности.			
Раздел 8 Статистические индексы			**8**		
Тема 8.1. Статистические индексы: понятие, виды	**Содержание учебного материала**		2		
	9	Понятие индексов, их значение и применение в статистике. Индивидуальные индексы и их виды. Понятие индексируемой величины и весах. Использование агрегатного индекса в экономике. Виды и взаимосвязь агрегатных индексов. Средний арифметический и средний гармонический индексы. Базисные и цепные индексы. Индексы переменного состава и структурных сдвигов, их взаимосвязь.			*ОК 1-4, 12 ПК 1.8, ЛР 24, 26*
	Практические занятия			4	ОК 1-4, 12 ПК 1.8, ЛР 24, 26
	9	Самостоятельное решение задач на расчет и построение экономических индексов. Формулирование основных выводов.	2		
	10	Решение ситуационных задач на выявления факторов, повлиявших на показатели продаж и финансовых результатов. Формулирование основных выводов. Обсуждение полученных результатов.	2		
	Внеаудиторная самостоятельная работа		2		
	9	Изучение темы и подготовка презентации по теме «Территориальные индексы. Формы индексов». Самостоятельное решение задач на расчет и построение			

		экономических индексов. Формулирование основных выводов			
Раздел 9 Статистическое изучение взаимосвязи социально- экономических явлений.			**6**		
	Содержание учебного материала		2		
Тема 9.1. Виды и формы взаимосвязей	10	Причинно-следственная связь между явлениями. Построение функциональной и статистической моделей связи. Модель стохастической связи. Характеристика видов статистических связей. Сущность и задачи корреляционного и регрессионного анализа. Виды корреляции. Коэффициенты корреляции. Виды регрессии. Коэффициенты и уравнения регрессии. Построение моделей на основе уравнения регрессии. Интерпретация моделей регрессии.			*ОК 1-4, 12 ПК 1.8, ЛР 24, 26*
	Практические занятия		2	2	ОК 1-4, 12 ПК 1.8, ЛР 24, 26
	11	Решение задачи. Построение параллельных рядов на основе средних величин, факторного и результативного признаков, их графического изображения, формулирование выводов. Колллоквиум по использованию основных методов и приемов статистики для решения практических задач коммерческой деятельности.			
	Внеаудиторная самостоятельная работа **10** Решение задач на составление и решение уравнений линейной регрессии.		2		
Максимальная учебная нагрузка студента Обязательная аудиторная учебная нагрузка студента в том числе практических занятий Внеаудиторная самостоятельная работа студента			**72 48 34 24**	34	
Промежуточная аттестация – дифференцированный зачёт					

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация рабочей программы дисциплины обеспечивается наличием учебного кабинета статистики.

Оборудование учебного кабинета статистики:

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением : Microsoft Office, MyTest.

Специальные условия для обучающихся с нарушениями зрения:

Для слабовидящих, обучающихся в лекционных и учебных аудиториях, предусмотрена возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Для обучения лиц с нарушениями зрения используется брайлевская компьютерная техника, электронные лупы, программы невизуального доступа к информации, программы-синтезаторы речи и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Специальное оборудование:

- Информационный сенсорный терминал с диагональю 55 дюйма
- Мнемосхема
- Тактильная табличка тип 2 (наименования кабинетов)
- Комплект пиктограмм
- Тактильная пиктограмма
- Система звукового поля
- Программно-аппаратный комплекс для слабовидящих обучающихся
- Специализированный программно-технический комплекс для слабовидящих обучающихся
- Программное обеспечение для создания цифровых книг
- Программное обеспечение для чтения цифровых книг
- Интерактивный комплекс
- Программа экранного доступа и увеличения 2 в 1 SuperNova Magnifier & Screen Reader (Access suite)
- Специализированное персональное многофункциональное устройство для ввода и вывода звуковой информации
- Клавиатура с увеличенным размером клавиш
- Стационарный увеличитель тип 1
- Навигационная система для слабовидящих «Парус»

3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Салин В.Н., Чурилова Э.Ю., Шпаковская Е.П. Статистика (СПО) Учебник. – М.: КноРус, 2017, http://boor.ru/ - электронная библиотека
2. Салин В.Н., Чурилова Э.Ю., Шпаковская Е.П. Статистика (СПО) Учебное пособие. – М.: КноРус, 2016, http://,boor.ru/ - электронная библиотека

Дополнительные источники:

3. Балинова В.С. Статистика [Текст]: Учебник / В.С. Балинова; – Москва: НГАЭиУ, М.: Велби проспект, 2013.
4. Гладун И.В. Статистика (СПО) Учебник ./ Электронный учебник - М.: КноРус, 2016. Для специальностей экономика и управление.
5. Гладун И.В. Статистика (СПО) Учебник ./ Электронный учебник - М.: КноРус, 2015. Для специальностей экономика и управление.
6. Салин В.Н. Статистика. Учебник .– М.: КноРус, 2012
7. Салин В.Н., Чурилова Э.Ю., Шпаковская Е.П. Статистика (СПО). Учебное пособие ./ Электронный учебник - М.: КноРус, 2014.Для специальностей экономика и управление.
8. Салин В.Н., Чурилова Э.Ю., Шпаковская Е.П. Статистика (СПО). Учебное пособие ./ Электронный учебник - М.: КноРус, 2012. Для специальностей экономика и управление.
9. Статистика / Салин В.Н., Чурилова Э.Ю., Шпаковская Е.П./ Электронный учебник 2008.
10. Статистика под ред. В.С. Мхитаряна, 13-е издание, учебник - М.: ИЦ Академия, 2014
11. Статистика под ред. Елисеевой И.И. - М.: Проспект, 2015
12. Статистика/ под ред. Елисеевой И.И. Учебник.- М: Проспект , 2013
13. Толстик Н.В. Статистика. Учебник. – Ростов н/Дону, Феникс, 2010

Интернет-ресурсы:

14.Российская Федерация Федеральная Служба Государственной статистики [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.gks.ru/. 15.Русскоязычные статистические рекомендации международных организаций, размещенных в сети Интернет [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.gks.ru/metod/prilojenie4.htm./

16. Территориальный орган Федеральной Службы Государственной статистики по Иркутской области [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://iskutskstat.gks.r
17. http://elibrary.ru/ - научная электронная библиотека

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения контрольных работ, практических занятий, оценки выполнения студентами заданий внеаудиторной самостоятельной работы. Итоговая оценка освоения умений и знаний осуществляется на экзамене.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Уметь:	
-- использовать основные методы и приемы статистики для решения практических задач профессиональной деятельности;	Оценка результатов выполнения практических работ №3-11 Оценка результатов выполнения внеаудиторной самостоятельной работы № 5-10
собирать и регистрировать статистическую информацию;	Оценка результатов выполнения практических работ №1,2 Оценка результатов выполнения внеаудиторной самостоятельной работы № 2, 3, 4
проводить первичную обработку и контроль материалов наблюдения;	Оценка результатов выполнения практических работ №1-3 Оценка результатов выполнения внеаудиторной самостоятельной работы № 2,3,4
выполнять расчеты статистических показателей и формулировать основные выводы;	Оценка результатов выполнения практических работ № 3-10 Оценка результатов выполнения внеаудиторной самостоятельной работы № 5-10
Знать:	
предмет, метод и задачи статистики; общие основы статистической науки	Оценка результатов выполнения заданий в тестовой форме, контрольная работа № 1, 2 Оценка результатов выполнения внеаудиторной самостоятельной работы № 1,2
принципы организации государственной статистики;	Оценка результатов выполнения заданий в тестовой форме, контрольная работа № 1. Оценка результатов выполнения внеаудиторной самостоятельной работы №1, 2, 3
современные тенденции развития статистического учета;	Оценка результатов выполнения заданий в тестовой форме, контрольная работа № 1. Оценка результатов выполнения

	внеаудиторной самостоятельной работы № 2, 3
основные способы сбора, обработки, анализа и наглядного представления информации;	Оценка результатов выполнения заданий в тестовой форме, контрольная работа № 2, 3,4.
	Оценка результатов выполнения внеаудиторной самостоятельной работы № 2-7
основные формы и виды действующей статистической отчетности;	Оценка результатов выполнения заданий в тестовой форме, контрольная работа № 1. Оценка результатов выполнения внеаудиторной самостоятельной работы № 1,2
технику расчета статистических показателей, характеризующих социально-экономические явления	Оценка результатов выполнения заданий в тестовой форме, контрольная работа № 3,4. Оценка результатов выполнения внеаудиторной самостоятельной работы № 5-11

Личностные результаты	**Индикатор**	**Качество личности**
ЛР 24	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	находить, анализировать и интерпретировать финансовую информацию из различных источников
ЛР 26	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	Использование IT-технологий

5. ИЗМЕНЕНИЯ, ВНЕСЕННЫЕ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ

№ п/п	Название темы	Внесены дидактические единицы	Исключены дидактические единицы
1	**Тема3.1. Статистические сводки и группировки**	Внеаудиторная самостоятельная работа 4. Изучение темы и ее краткий конспект «**Характеристика ряда** распределения и графические способы его отображения. Виды статистических графиков (кумулята, огива, полигон, гистограмма)».	

Министерство образования Московской области

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Серпуховский колледж»

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП 03 «МЕНЕДЖМЕНТ (по отраслям)»

(Индекс и наименование дисциплины)

Серпухов, 2022 г.

РАССМОТРЕНО
……..
Протокол №_____
«____» _____ 20__ г.
_____ /_____ /

СОГЛАСОВАНО
…….
«____» _____ 20__ г.
_____/_____/

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины ОП.03 Менеджмент (по отраслям) разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.04 Коммерция (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 539 от 15 мая 2014 (Зарегистрировано в Минюсте России 25.06.2014 №32855).

Организация-разработчик: ГБПОУ МО Серпуховский колледж»

Разработчик: Макушина И.Н.

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

5. **ИЗМЕНЕНИЯ, ВНЕСЕННЫЕ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ**

1. ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Менеджмент (по отраслям)

1.1. Область применения рабочей программы.

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины **Менеджмент (по отраслям)** является частью основной профессиональной образовательной программы, разработанной в соответствии с ФГОС среднего профессионального образования по специальности **38.02.04**. **Коммерция (по отраслям)** базовой подготовки**,** входящей в укрупненную группу 38.00.00 Экономика и управление.

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке менеджеров по продажам.

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы подготовки специалистов среднего звена:

профессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины студент должен

уметь:

- применять в профессиональной деятельности методы, средства и приемы менеджмента; делового и управленческого общения;
- планировать и организовывать работу подразделения;
- формировать организационные структуры управления;
- учитывать особенности менеджмента в профессиональной деятельности;

В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

- сущность и характерные черты современного менеджмента;
- внешнюю и внутреннюю среду организации;
- цикл менеджмента;
- процесс и методику принятия и реализации управленческих решений;
- функции менеджмента: организацию, планирование, мотивацию и
- контроль деятельности экономического субъекта;
- систему методов управления;
- стили управления, коммуникации, деловое и управленческое общение;
- особенности менеджмента в области профессиональной деятельности

В процессе освоения учебной дисциплины формируются **профессиональные компетенции:**

ПК 1.7. Применять в коммерческой деятельности методы, средства и приемы менеджмента, делового и управленческого общения.

В процессе освоения учебной дисциплины формируются

общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 10. Логически верно, аргументированно и ясно излагать устную и письменную речь.

Личностные результаты:

ЛР 24 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности

ЛР 26 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студента **135** часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки **90** часов,

в том числе практических занятий 50час; внеаудиторной

самостоятельной работы **45** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***	***в т. ч. объем образовательной деятельности в форме практической подготовки***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**135**	
Учебная нагрузка обучающегося во взаимодействии с преподавателем (всего)	**90**	**50**
в том числе:		
практические занятия	50	50
Внеаудиторная самостоятельная работа (всего)	**45**	
в том числе:		
Внеаудиторная самостоятельная работа Подготовка практической работы Подготовка доклада - презентации		
Промежуточная аттестация в форме **экзамена**		

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Менеджмент

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект	Объем часов	в т. ч. объем образовательной деятельности в форме практической подготовки	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	**2**	**3**	**4**	**5**
Раздел 1. Организация как объект менеджмента		**18**		
Тема 1.1. Сущность и характерные черты современного менеджмента	**Содержание учебного материала**	**6**		
	1 **Менеджмент как вид профессиональной деятельности**. Современные подходы в менеджменте. Условия и предпосылки возникновения менеджмента. Основные этапы формирования менеджмента. Школы менеджмента. Принципы управления. Особенности менеджмента в коммерческой организации.	2		ОК 1-4, 6,7, 10, ЛР 24, ЛР 26
	Практическое занятие		2	ОК 1-4, 6,7, 10, ЛР 24, ЛР 26
	1 Составление таблицы «Сравнительная характеристика особенностей американского, японского и российского менеджмента.	2		
	Внеаудиторная самостоятельная работа 1. Составление таблицы «Школы менеджмента»	2		
Тема 1.2. Внешняя и внутренняя среда	**Содержание учебного материала**	**12**		
	1 **Организация как объект управления, понятие, признаки.** Факторы среды прямого воздействия (поставщики, потребители. конкуренты, законы и государственные органы). **Особенности факторов прямого**	2		ОК 1-4, 6,7, 10, ЛР 24, ЛР 26

организации		**воздействия коммерческой организации.** Факторы среды косвенного воздействия (социо-культурные, технологические, экономические, политические), их характеристика и взаимосвязь. Подвижность и неопределенность внешней среды. **Особенности влияния факторов косвенного воздействия на коммерческие организации г. Иркутска**			
	2	. Факторы внутренней среды: цели, задачи, структура, технология и персонал), их характеристика. Понятие о функциональных сферах коммерческой организации.	2		
	Практические занятия			6	ОК 1-4, 6,7, 10, ЛР 24, ЛР 26
	2	Анализ факторов внешней среды коммерческой организации..	2		
	3	Управленческое обследование внутренней среды коммерческой организации	2		
	Внеаудиторная самостоятельная работа 2. Составление схемы «Жизненный цикл организации» 3. Проведение анализа внутренней среды организации (кейс-стади).			2 2	
Раздел 2. Цикл менеджмента				**24**	
Тема 2.1. Функция планирования	**Содержание учебного материала**				
	1	**Функции управления: понятие, классификация.** Роль планирования в организации. Стратегическое, тактическое и оперативное планирование. Основные стадии планирования. Этапы стратегического планирования. Виды планов: долгосрочные, стратегические, среднесрочные, краткосрочные, тактические, оперативные. **Особенности стратегического, тактического и оперативного планирования в супер- и гипермаркетах г. Иркутска**		2	ОК 1-4, 6,7, 10, ЛР 24, ЛР 26
	Практическое занятие				2	ОК 1-4, 6,7, 10, ЛР 24, ЛР
	4	Составление миссии и дерева целей коммерческой организации.		2	

	Внеаудиторная самостоятельная работа 4. Разработка оперативного плана участия в региональной выставке		2		
Тема 2.2. Функция организации	**Содержание учебного материала**				
	1	**Организационные структуры управления**. Понятие, требования, предъявляемые к ним, принципы построения. Структурные подразделения, звенья и ступени управлении. Горизонтальное и вертикальное разделение труда. Типы организационных структур. Организационные структуры сети супермаркетов г. Иркутска. Сущность делегирования. Содержание и виды организационных полномочий (линейные и аппаратные) и ответственности (исполнительская и управленческая). Инновационные структуры в торговле.	2		ОК 1-4, 6,7, 10, ЛР 24, ЛР 26
	Практическое занятие			2	ОК 1-4, 6,7, 10, ЛР 24, ЛР 26
	5	Проектирование организационной структуры коммерческой организации	2		
	Внеаудиторная самостоятельная работа **6.** Разработка организационной структуры подразделения коммерческого организации		2		
Тема 2.3. Функция мотивации.	**Содержание учебного материала**				
	1	**Сущность понятий мотивация, мотив.** Критерии мотивации: потребности (первичные и вторичные), стимулы (принуждение, материальное поощрение, моральное поощрение, самоутверждение), вознаграждение (внутреннее и внешнее). Теории мотивации: содержательные и процессуальные. **Инновационные системы мотивации персонала, их**	2		

		применение на современных торговых предприятиях			
	Практическое занятие			2	ОК 1-4, 6,7, 10, ЛР 24, ЛР 26
	6	Анализ и разработка системы мотивации персонала коммерческой организации.	2		
Тема 2.4 Функция контроля	**Содержание учебного материала**				
	1	**Сущность и назначение контроля.** Виды контроля: предварительный, текущий, заключительный. Внутренний и внешний контроль. Этапы контроля. Организация и проведение контроля. Организация контроля с супермаркетах г. Иркутска.	2		
	Практическое занятие			2	ОК 1-4, 6,7, 10, ЛР 24, ЛР 26
	7	Разработка схемы контроля деятельности коммерческой организации.	2		
	Внеаудиторная самостоятельная работа 6. Подготовка практической работы на тему «Роль менеджмента в деятельности коммерческой организации» на круглый стол.		4		
Раздел 3. Координация управления			**18**		
Тема 3.1 Система методов управления		**Содержание учебного материала**			
	1	**Методы управления: классификация, взаимосвязь и взаимозависимость.** Экономические, административные), социально-психологические методы управления: понятие, назначение, особенности их применения. Понятие о самоменеджменте. **Контрольная работа по разделам 1-**2.	2		ОК 1-4, 6,7, 10, ЛР 24, ЛР 26
	Практические занятия			2	ОК 1-4, 6,7, 10, ЛР 24, ЛР 26
	8	Освоение административных методов управления (приказы, графики работ, должностные инструкции).	2		
	Внеаудиторная самостоятельная работа 7. Составление плана-конспекта и таблицы «Классификация методов управления» Применение методов тайм-менеджмента. Составление личного плана работы		2		
Тема 3.2 Принятие	**Содержание учебного материала**				
	1	**Управленческие решения: понятие, сущность**. Классификация, требования,	2		ОК 1-4,

решений		предъявляемые к ним, условия принятия, этапы принятия. Организация и контроль исполнения управленческих решений. Особенности принятия решений в условиях рыночной экономики.			6,7, 10, ЛР 24, ЛР 26
	Практические занятия			2	
	9	Освоение современных методов принятия решений Принятие коллективного решения в конкретной ситуации.	2		
	Внеаудиторная самостоятельная работа 8. Решение ситуационных задач на выбор вариантов управленческих решений в конкретных ситуациях.		2		
Тема 3.3 Коммуникация в организации	**Содержание учебного материала**				
	1	**Коммуникации: понятие, виды**. Вербальные и невербальные, внутренние и внешние, горизонтальные и вертикальные коммуникации, роль в организации. Коммуникационный обмен и его этапы. Помехи в развитии коммуникаций . Пути улучшения системы коммуникаций в организации. Понятие и характеристики коммерческой информации .Виды и характеристики информации. **Особенности коммерческой информации, требования к ней.**	2		ОК 1-4, 6,7, 10, ЛР 24, ЛР 26
	Практическое занятие			2	ОК 1-4, 6,7, 10, ЛР 24, ЛР 26
	10	Выявление помех и проблем передачи информации в конкретной ситуации Разработка схемы коммуникаций организации.	2		
	Внеаудиторная самостоятельная работа 9. Составление опорного конспекта-таблицы «Классификация и характеристика информации.»		2		
Раздел 4. Деловое и управленческое общение			**24**		
Тема 4. 1 Деловое и управленческое	**Содержание учебного материала**				
	1	Деловое и управленческое общение: понятия, назначение. Психология и этика	2		ОК 1-4, 6,7,

общение.		делового общения. Роль общения для современного менеджера. Формы и виды общения. Организация общения. Основы трансактного анализа. Особенности манипулятивного общения в сфере торговли.			10, ЛР 24, ЛР 26
	Практическое занятие			2	ОК 1-4, 6,7, 10, ЛР 24, ЛР 26
	11	Отработка приемов делового общения, правил ведения деловых бесед, совещаний и переговоров, техники телефонных переговоров в коммерческой организации. Освоение приемов общения с клиентом в процессе прямых продаж.	2		
	Внеаудиторная самостоятельная работа 10. Решение ситуационных задач по трансактному анализу		2		
Тема 4.2. Управление конфликтами и стрессами.	**Содержание учебного материала**				
	1	**Конфликты в организации: понятие, природа, последствия**. Функции конфликтов. Виды и причины возникновения и последствия конфликтов. Стратегии поведения в конфликта. Действия руководителя по управлению конфликтами. Особенности конфликтов	2		
		в торговых предприятиях.			
	2	**Стресс: понятие, природа и причины возникновения.** Взаимосвязь конфликта и стресса. Виды стресса. Пути предупреждения стрессовых ситуаций и понижения уровня стресса. Контрольная работа по разделам 3-4	2		
	Практическое занятие			2	ОК 1-4, 6,7, 10, ЛР 24, ЛР 26
	12	Отработка правил поведения в конфликтных ситуациях. Решение ситуационных задач по разрешению заданных конфликтных ситуаций. Отработка приемов снятия стресса.	2		
	Внеаудиторная самостоятельная работа 11. Подготовка доклада на круглом столе «Фирма моей мечты».		2		
Тема 4.3. Руководство: власть и	**Содержание учебного материала**				
	1	**Власть и влияние: понятия.** Виды власти. Источники власти. Баланс власти. Неформальные группы и управление ими. Лидерство: понятие, подходы к нему.	2		ОК 1-4, 6,7, 10, ЛР

партнерство		Модели лидерства. Влияние лидера и лидерские качества. Методы и технология оценки качеств менеджера. Имидж менеджера коммерческой организации.			24, ЛР 26
	Практические занятия			4	ОК 1-4, 6,7, 10, ЛР 24, ЛР 26
	13	Определение стиля управления в конкретной ситуации (анализ кейс-стади)	2		
	14	Проведение круглого стола на тему: «Фирма моей мечты».	2		
	Внеаудиторная самостоятельная работа 12. Оценка качеств руководителя. Выполнение психологических тестов по оценке качеств руководителя. Составление таблицы «Типы темперамента».		4		
Максимальная учебная нагрузка студента			**135**		
Обязательная аудиторная учебная нагрузка студента			**90**		
в том числе практических работ			50		
Внеаудиторная самостоятельная работа студента			**45**		
Промежуточная аттестация - экзамен					

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация рабочей программы дисциплины обеспечивается наличием учебного кабинета Менеджмент.

Оборудование учебного кабинета Менеджмент:

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места по количеству студентов;
- комплект учебно-методической документации;
- Учебно-методический комплекс для студентов: учебное пособие Менеджмент, практикум, пособие по организации внеаудиторной самостоятельной работы; комплект контрольно-оценочных средств по дисциплине Менеджмент.

Технические средства обучения: компьютер, мультимедийный проектор, программное обеспечение: Microsoft Office, MyTest.

Специальные условия для обучающихся с нарушениями зрения:

Для слабовидящих, обучающихся в лекционных и учебных аудиториях, предусмотрена возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Для обучения лиц с нарушениями зрения используется брайлевская компьютерная техника, электронные лупы, программы невизуального доступа к информации, программы-синтезаторы речи и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Специальное оборудование:

Информационный сенсорный терминал с диагональю 55 дюйма
Мнемосхема
Тактильная табличка тип 2 (наименования кабинетов)
Комплект пиктограмм
Тактильная пиктограмма
Система звукового поля
Программно-аппаратный комплекс для слабовидящих обучающихся
Специализированный программно-технический комплекс для слабовидящих обучающихся
Программное обеспечение для создания цифровых книг
Программное обеспечение для чтения цифровых книг
Интерактивный комплекс
Программа экранного доступа и увеличения 2 в 1 SuperNova Magnifier & Screen Reader (Access suite)
Специализированное персональное многофункциональное устройство для ввода и вывода звуковой информации
Клавиатура с увеличенным размером клавиш
Стационарный увеличитель тип 1
Навигационная система для слабовидящих «Парус»

3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Грибов В.Д. Менеджмент (для СПО) Учебное пособие. – М.: КноРус, 2017, https://www.book.ru/ электронная библиотека
2. Косьмин А.Д. Менеджмент. Учебник. – М.: Академия,2017.
3. Казначевская Г.Б. Менеджмент (для СПО) Учебник. – М.: КноРус, 2018,. https://www.book.ru/ электронная библиотека
4. Сетков В.И. Менеджмент (для СПО) Учебное пособие. – М.: КноРус, 2017, . https://www.book.ru/.

Дополнительные источники:

5. Драчева Е.Л., Юликов Л.И. Менеджмент.- М.: Академия, 2012..
6. Веснин В.П. Менеджмент. – М.:Проспект, 2009...
7. Виханский О.С. Менеджмент- М: Магистр, 2009..
8. Герчикова И.Н. Менеджмент. – М.:Юнити-Дана, 2008..
9. Кнышова Е.Н. Менеджмент. - М.:Форум-Инфра-М, 2010..
10. Левина С.Ш. Практикум по курсу «Менеджмент». –Ростов-на-Дону: Феникс, 2006..
11. Мескон М.Х., Альберт М., Хедоури Ф. Основы менеджмента. -М : Вильямс, 2009..
12. Попова А.А. Менеджмент. Практикум. Ростов-на-Дону: Феникс, 2008, Интернет-ресурсы:

1. http://book.ru/ - электронная библиотека
2. http://elibrary.ru/ - научная электронная библиотека
3. https://www.book.ru/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и выполнения контрольной работы, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Освоенные умения	**Текущий контроль:**
- применять в профессиональной деятельности методы, средства и приемы менеджмента; делового и управленческого общения;	- оценка выполнения самостоятельных работ №1-12; - оценка выполнения практических работ № 1-14; -оценка портфолио;
- планировать и организовывать работу подразделения;	- оценка выполнения практической работы № 4; оценка защиты портфолио;
- формировать организационные структуры управления;	- оценка выполнения практической работы №5; -оценка портфолио
- учитывать особенности менеджмента в профессиональной деятельности;	оценка портфолио; - защита проекта; - оценка реферата;
Освоенные знания:	
- сущность и характерные черты современного менеджмента;	- устный опрос; - тестирование - оценка выполнения практической работы №1. - оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы № 1; - экзамен
- внешнюю и внутреннюю среду организации;	- устный опрос; - тестирование - оценка выполнения практической работы № 2-3. -оценка выполнения внеаудиторных самостоятельных работ № 2-3 - экзамен
- цикл менеджмента;	- устный опрос; - тестирование экзамен
- функции менеджмента: организацию, планирование,	- устный опрос;

мотивацию и контроль деятельности экономического субъекта;	- тестирование - оценка реферата оценка выполнения практических работ № 4-7. - оценка выполнения внеаудиторных самостоятельных работ № 4-6; - экзамен
- систему методов управления;	- устный опрос; - тестирование оценка выполнения практических работ № 8-9. - оценка выполнения внеаудиторных самостоятельных работ № 7; - экзамен
- стили управления, коммуникации, деловое и управленческое общение;	- устный опрос; - тестирование оценка выполнения практической работы № 11-14. - оценка выполнения внеаудиторныхсамостоятельных работ № 10-12; - экзамен
- процесс и методику принятия и реализации управленческих решений;	- устный опрос; - тестирование - оценка выполнения практической работы № 9. - оценка внеаудиторных выполнения самостоятельной работы № 8; экзамен
- особенности менеджмента в области профессиональной деятельности	- оценка портфолио; - оценка реферата -защита проекта - экзамен

Личностные результаты	Индикатор	Качество личности
ЛР 24	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	находить, анализировать и интерпретировать финансовую информацию из различных источников
ЛР 26	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	Использование IT-технологий

5. ИЗМЕНЕНИЯ, ВНЕСЕННЫЕ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ

№ п/п	Название темы	Внесены дидактические единицы	Исключены дидактические единицы
1	Тема 1.2. Внешняя и внутренняя среда организации	Внеаудиторная самостоятельная работа 2.Составление схемы «Жизненный цикл организации»	Внеаудиторная самостоятельная работа 2. Подготовка сообщения по результатам поиска информации в интернете по влиянию факторов внешней среды на деятельность коммерческой организации.
2	Тема 2.4 Функция контроля	Внеаудиторная самостоятельная работа 6. Подготовка практической работы на тему «Роль менеджмента в деятельности коммерческой организации» на круглый стол.	Внеаудиторная самостоятельная работа 6. Подготовка реферата на тему «Роль менеджмента в деятельности коммерческой организации».
3		Практическая работа 13. Определение стиля управления в конкретной ситуации (анализ кейс-стади).	Практическая работа 13. Деловая игра «Смена руководства»

Министерство образования Московской области

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Серпуховский колледж»

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП 04 «ДОКУМЕНТАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УПРАВЛЕНИЯ»

(Индекс и наименование дисциплины)

Серпухов, 2022 г.

РАССМОТРЕНО
……..
Протокол №_____
«____» _____ 20__ г.
_____ /_____ /

СОГЛАСОВАНО
…….
«____» _____ 20__ г.
_____/_____/

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины ОП.04 Документационное обеспечение управления разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.04 Коммерция (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 539 от 15 мая 2014 (Зарегистрировано в Минюсте России 25.06.2014 №32855).

Организация-разработчик: ГБПОУ МО Серпуховский колледж»

Разработчик: Алексеева О.П.

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Документационное обеспечение управления

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины **Документационное обеспечение управления** является частью основной профессиональной образовательной программы, разработанной в соответствии с ФГОС по специальности СПО 38.02.04 Коммерция (по отраслям) базовой подготовки, входящей в укрупненную группу 38.00.00 Экономика и управление.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке по профессиям рабочих: продавец продовольственных товаров, продавец непродовольственных товаров, контролер-кассир.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

профессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 1-4 ОК 6 ОК 12 ПК 2.2 ЛР 24-26	- оформлять документацию в соответствии с нормативной базой, в т. ч. с использованием информационных технологий; - осваивать технологии автоматизированной обработки документации; - использовать унифицированные формы документов; - осуществлять хранение и поиск документов; - использовать телекоммуникационные технологии в электронном документообороте.	- основные понятия: цели, задачи и принципы документационного обеспечения управления; - системы документационного обеспечения управления, их автоматизацию; - классификацию документов; - требования к составлению и оформлению документов; - организацию документооборота: прием, обработку, регистрацию, контроль, хранение документов, номенклатуру дел.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:
максимальная учебная нагрузка студента - **78** часов, в том числе:
обязательная аудиторная учебная нагрузка - **52** часов;
в том числе практических занятий - 10 часов
внеаудиторной самостоятельной работы студента - **26 часов.**

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**	***в т. ч. объем образовательной деятельности в форме практической подготовки***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**78**	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**52**	
в том числе:		
практические занятия	10	
контрольные работы		
Внеаудиторная самостоятельная работа (всего)	**26**	
В том числе:		
Составление тематического кроссворда		
Написание реферата		
Составление и оформление документов, реквизитов		
Конструирование бланков организаций		
Промежуточная аттестация в форме	**ДЗ**	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ДОКУМЕНТАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УПРАВЛЕНИЯ

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)** *(если предусмотрены)*		**Объем часов**	***в т. ч. объем образовательной деятельности в форме практической подготовки***	**Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы**
1	**2**		**3**	**4**	**5**
Раздел 1. Документационное обеспечение управления			**60**	**26**	
Тема 1.1.	**Содержание учебного материала**		**8**	**4**	
Основные понятия документационного обеспечения управления	**1**	**Введение в дисциплину.** Содержание учебной дисциплины и ее задачи, связь с другими дисциплинами. История развития. Задачи курса «Документационное обеспечение управления». Краткий обзор литературы и источников по данному курсу. Понятие, цели, задачи и принципы делопроизводства. Понятие документа. Классификация документов.	2		ОК 1-4 ОК 6 ОК 12 ПК 2.2 ЛР 24-26
	2	**Нормативные документы для ведения делопроизводства** Нормативные основы работы по делопроизводству. Должностные Должностные инструкции работников. Основные положения по документированию управленческой деятельности. Унификация и стандартизация документов.	2	2	
	Практическое занятие				

	1	Составление перечня нормативных документов, регламентирующих делопроизводство в организации.	2	2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа		2		
	1	Составление тематического кроссворда.			
Тема 1.2. Требования к оформлению документов		**Содержание учебного материала**	**16**	**8**	
	1	Общие требования к оформлению служебных документов. ГОСТ Р 7.30 – 2003. Реквизиты документа: Бланк документа. Виды бланков. Формуляр – образец документа.	2	2	ОК 1-4 ОК 6 ОК 12 ПК 2.2 ЛР 24-26
	2	Герб, эмблема, наименование автора документа, справочных данных об организации –автора, дата и регистрационный номер документа, ссылка на регистрационный номер и дату документа, согласование документов, подписание и утверждение документов. Печать. Завершение копий. Заголовок. Отметки на документе: о наличии приложения, о поступлении, для автоматического поиска документа, резолюция, о контроле, об исполнении документа и направлении его в дело, фамилия исполнителя и номер его телефона. Правила оформления.	2	2	
	Практическое занятие				
	2	Оформление реквизитов документов, размещаемых на поле углового и продольного штампов, на рабочем поле документа.	2	2	
	3	Конструирование основных бланков конкретных организаций.	2	2	
	4	**Контрольная работа № 1** по темам 1-2	2		
	Внеаудиторная самостоятельная работа				
	5	Оформление реквизитов организаций и предприятий различных видов собственности.	6		
	6	Конструирование дополнительных бланков конкретных организаций.			
Тема 1.3. Система организационно –	**Содержание учебного материала**		**20**	**8**	
	1	**Организационные документы. Правила оформления.** Организационные документы: устав, положения, инструкции. Реквизиты организационных документов. Правила оформления документов.	2		

распорядительной документации		**Распорядительные документы**: постановления, решения, приказы, распоряжения, указания, протоколы. **Правила оформления распорядительных документов.**			
	2	**Информационно – справочные документы. Правила оформления информационно – справочных документов.** Акт, деловое письмо, факс, справка, докладная записка, договор. Правила оформления документов по личному составу. Заявление, резюме, автобиография, расписка, личная доверенность.	2		
	Практические занятия				
	4	Составление и оформление инструкции.	2	2	
	5	Составление и оформление приказа.	2	2	
	6	Составление и оформление делового письма.	2	2	
	7	Составление и оформление заявления, автобиографии, резюме.	2	2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа				
	4	Составление и оформление должностной инструкции по специальности в электронном виде.	8		
	5	Составление и оформление распоряжения в электронном виде.			
	6	Составление и оформление договора в электронном виде			
Тема 1.4. Организация работы с документами	**Содержание учебного материала**		**16**	**6**	ОК 1-4 ОК 6 ОК 12 ПК 2.2 ЛР 24-26
	1	**Организация работы с документами.** Документооборот. документооборота: прием, обработка, регистрация, контроль, хранение документов. Дело. Систематизация и хранение дел. Номенклатура дел. документооборот.	2		
	2	**Этапы обработки и движения документов.** Документопотоки: входящие и исходящие, внутренние документы. Этапы обработки и движения документов.	2		
	Практические занятия				
	3	Регистрация документов в карточной журнальной, электронной формах.	2	2	

	4	Формирование и оформление дела.	2	2	
	5	Составление номенклатуры дел.	2	2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа				
	6	Написание реферата по теме: «Оперативное хранение документов».	4		
	7	Составление номенклатуры дел предложенного предприятия.			
	8	**Контрольная работа № 2** по темам 3-4.	2		
Всего			**60**	**26**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация рабочей программы учебной дисциплины обеспечивается наличием учебного кабинета Документационного обеспечения управления.

Оборудование учебного кабинета Документационного обеспечения управления:

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- комплект бланков документов;
- учебно-методический комплекс для студентов: учебное пособие «Документационное обеспечение управления», пособие по организации внеаудиторной самостоятельной работы; комплект контрольно-оценочных средств по дисциплине «Документационное обеспечение управления».

Технические средства обучения: компьютер, мультимедийный проектор, программное обеспечение: Microsoft Office, MyTest.

Специальные условия для обучающихся с нарушениями зрения:

Для слабовидящих, обучающихся в лекционных и учебных аудиториях, предусмотрена возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Для обучения лиц с нарушениями зрения используется брайлевская компьютерная техника, электронные лупы, программы невизуального доступа к информации, программы-синтезаторы речи и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Специальное оборудование:

Информационный сенсорный терминал с диагональю 55 дюйма
Мнемосхема
Тактильная табличка тип 2 (наименования кабинетов)
Комплект пиктограмм
Тактильная пиктограмма
Система звукового поля
Программно-аппаратный комплекс для слабовидящих обучающихся
Специализированный программно-технический комплекс для слабовидящих обучающихся
Программное обеспечение для создания цифровых книг
Программное обеспечение для чтения цифровых книг
Интерактивный комплекс
Программа экранного доступа и увеличения 2 в 1 SuperNova Magnifier & Screen Reader (Access suite)
Специализированное персональное многофункциональное устройство для ввода и вывода звуковой информации
Клавиатура с увеличенным размером клавиш
Стационарный увеличитель тип 1
Навигационная система для слабовидящих «Парус»

- **Информационное обеспечение обучения. Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

- Петрова Г.В. Правовое и документационное обеспечение профессиональной деятельности. Учебник для СПО. – М.: Академия, 2018
- Вармунд В.В. Документационное обеспечение управления (СПО). Учебник. – М: Юстиция, 2018
- Басаков М.И. Документационное обеспечение управления (с основами архивоведения) (для СПО и НПО) Учебное пособие. – М.: КноРус, 2018
- Пшенко А.В. Документационное обеспечение управления. Учебник.- М.: Академия, 2017
- Басаков М.И. Документационное обеспечение управления (с основами архивоведения) (для СПО и НПО) Учебное пособие. – М.: КноРус, 2016
- Медведева Н.Г. Деловая культура (12-е изд., стер) учебник для СПО социально экономических дисциплин. – М.: ИЦ Академия, 2014

Дополнительные источники:

- Басаков М.И. Делопроизводство (Документационное обеспечение управления на основе ГОСТ Р.6.30-2003) Учебное пособие, Издание 6- е. -М.: "Дашков и К*", 2008
- Басаков М.И. Делопроизводство. – М.: Дашков и К, 2006
- Басовская Е.Н. Делопроизводство. – М.: Академия, 2005
- Клименко С.В. Документирование управленческой деятельности. – М.: Академкнига, 2005
- Эффективное делопроизводство/ Клоков И.В., Пташинский В.С./ компакт-диск, 2008
- Введение в специальность Документоведение и документационное обеспечение управления/ Кузнецова Т.В./ специальность 032001.65. Учебное пособие на электронном носителе, 2006
- Управление персоналом. Инструменты руководителя. Управляй с душой. Электронный справочник, 2004

Интернет-ресурс:

- Российская газета. – Режим доступа: http//www.rq.ru / sujet /671.htm |
- http://коов.ru/ - электронная библиотека
- http://elibrary.ru/ - научная электронная библиотека

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Код ПК, ОК, ЛР	Критерии оценки	Методы оценки

ОК 1-4 ОК 6 ОК 12 ПК 2.2 ЛР 24-26	**Умения:** - оформлять документацию в соответствии с нормативной базой, в т. ч. с использованием информационных технологий; - осваивать технологии автоматизированной обработки документации; - использовать унифицированные формы документов; - осуществлять хранение и поиск документов; -использовать телекоммуникационные технологии в электронном документообороте. **Знания:** - основные понятия: цели, задачи и принципы документационного обеспечения управления; - системы документационного обеспечения управления, их автоматизацию; - классификацию документов; - требования к составлению и оформлению документов; - организацию документооборота: прием, обработку, регистрацию, контроль, хранение документов, номенклатуру дел.	Оценка результатов выполнения: практических работ внеаудиторных самостоятельных работ контрольных работ

Министерство образования Московской области

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Серпуховский колледж»

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП 05 «ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

(Индекс и наименование дисциплины)

Серпухов, 2022 г.

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО
……..	…….
Протокол №_____	«____» _____ 20__ г.
«____» _____ 20__ г.	_____/_____/
_____ /_____ /	

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины ОП.05 Правовое обеспечение профессиональной деятельности разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.04 Коммерция (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 539 от 15 мая 2014 (Зарегистрировано в Минюсте России 25.06.2014 №32855).

Организация-разработчик: ГБПОУ МО Серпуховский колледж»

Разработчик: Кузнецов А.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.05 ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОЛНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.05 Правовое обеспечение профессиональной деятельности» является обязательной частью _базового профессионального учебного цикла_ *(указывается наименование цикла)* примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по *профессии (специальности*) специальности **38.02.04 Коммерция (по отраслям).**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии следующие ОК,ПК,ЛР:
ОК 1 - 4, 6, 7, 12 ПК 1.1, 1.3, ЛР24,26;*(указываются коды).*

1.1. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
Указываются только коды	*Указываются только умения, относящиеся к данной дисциплине*	*Указываются только знания, относящиеся к данной дисциплине*
ОК 1-4,6,7,12; ПК1.1,1.3, ЛР 24,26	уметь: использовать необходимые нормативные документы; защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством; осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с действующим законодательством; определять организационно-правовую форму организации; анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения	знать: основные положения Конституции Российской Федерации; права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации; основы правового регулирования коммерческих отношений в сфере профессиональной деятельности; законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности; организационно-правовые формы юридических лиц; правовое положение субъектов предпринимательской деятельности; права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности; порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения; правила оплаты труда; роль государственного регулирования в обеспечении

		занятости населения; право социальной защиты граждан; понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника; виды административных правонарушений и административной ответственности; нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	72 часов
в т.ч. в форме практической подготовки	48 часов*
в т. ч.:	
теоретическое обучение	24 часов
лабораторные работы *(если предусмотрено)*	-
практические занятия *(если предусмотрено)*	24 часов/24часов*
курсовая работа (проект) *(если предусмотрено для специальностей*)	-
контрольная работа *(если предусмотрено)*	-
Самостоятельная работа	24 часов/24 час*
Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачет

Занятия в форме практической подготовки - *,
из них по практическим работам-**24 часа,** по самостоятельным работам-**24 часа.**

2.1. Тематический план и содержание учебной дисциплины Правовое обеспечение профессиональной деятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа студента	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	**2**	**3**	**4**
Раздел 1. Основные положения Конституции РФ.		**4**	ОК 1-4,6,7,12; ПК1.1,1.3, ЛР 24,26
Тема 1.1. Конституция РФ – основной закон РФ	**Содержание учебного материала**	2	
	1 **Конституция РФ – ядро правовой системы РФ.** Существенные черты конституции. Качества, характеризующие Конституцию РФ как основной закон государства. Содержание, форма и структура Конституции РФ. Основы конституционного строя РФ. Основы правового статуса личности: основные понятия и структура. Система конституционных прав и свобод человека и гражданина. Личные права и свободы. Политические права и свободы. Социально-экономические права и свободы. Юридический механизм защиты прав и свобод человека и гражданина. Всеобщая декларация прав и свобод человека и гражданина. **Контрольная работа №1**. Задания в тестовой форме по Разделу 1		
	Внеаудиторная самостоятельная работа студента.	2	
	1. Сравнение каталога прав и свобод человека и гражданина по Всеобщей декларации прав и свобод человека и гражданина и Конституции РФ.		

		Составление таблицы «Права и свободы человека и гражданина в РФ»		
Раздел 2. Основы правового регулирования коммерческих отношений в процессе профессиональной деятельности.			**22**	ОК 1-4,6,7,12; ПК1.1,1.3, ЛР 24,26
Тема 2.1. Нормативно-правовые акты,	**Содержание учебного материала**		2	
	2	**Нормативно-правовые акты, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности.**Общая характеристика нормативно-правовых		

регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности		актов, регулирующих правоотношения в процессе профессиональной деятельности. Гражданский кодекс РФ. ФЗ «О несостоятельности (банкротстве)». ФЗ «О государственной регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей». ФЗ «Об обществах с ограниченной ответственностью». ФЗ «О некоммерческих организациях» Об акционерных обществах», «О государственных и муниципальных унитарных предприятиях», «О производственных кооперативах».		
	Практическое занятие		2	
	1	Распределение НПА. регулирующих правоотношения в процессе профессиональной деятельности по юридической силе		
	Внеаудиторная самостоятельная работа студента.		4	
	2.	Решение ситуационных задач с использованием Гражданского кодекса РФ, ФЗ «О несостоятельности (банкротстве)», ФЗ «О государственной регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей», ФЗ «Об обществах с ограниченной ответственностью», ФЗ «О некоммерческих организациях», ФЗ «Об акционерных обществах», ФЗ «О государственных и муниципальных унитарных предприятиях», ФЗ «О производственных кооперативах».		
Тема 2.2. Правовое положение субъектов предпринимательской деятельности.	**Содержание учебного материала**		2	
	3	**Понятие и признаки субъектов предпринимательской деятельности.** Понятие и способы создания субъектов предпринимательской деятельности. Порядок и основные этапы создания субъектов предпринимательской.		
	Практическое занятие.		2	
	2	Решение ситуационных задач с использованием Гражданского кодекса РФ. ФЗ «Об обществах с ограниченной ответственностью». ФЗ «О некоммерческих организациях», ФЗ «Об акционерных обществах», ФЗ «О государственных и муниципальных унитарных предприятиях», ФЗ «О производственных кооперативах» и типовых форм уставов хозяйственных обществ.		
	Внеаудиторная самостоятельная работа студента.		2	
	3.	Составление таблицы « Сравнительная характеристика организационно- правовых форм юридических лиц»		
Тема 2.3.	**Содержание учебного материала**		2	
	4	**Понятие и признаки юридического лица**. Характер правоспособности юридического		

Организационно-правовые формы юридических лиц, их правовой статус		лица. Классификация юридических лиц. Коммерческие и некоммерческие юридические лица. Учредительные документы юридических лиц Организационно-правовые формы юридических лиц. Регистрация, реорганизация и ликвидация юридических лиц на территории РФ.		
		Контрольная работа №2 Задания в тестовой форме по Разделу 2		
	Практическое занятие.		2	
	3	Составление структурно-логической схемы: «Порядок государственной регистрации юридических лиц», входе изучения закона «О государственной регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей»		
	Внеаудиторная самостоятельная работа студента.		4	
	4.	Составление таблицы-схемы основных этапов создания юридических лиц различных организационно-правовых форм.		
Раздел 3. Труд и социальная защита.			**20**	ОК1-4,6,7,12; ПК1.1,1.3, ЛР24,26
Тема 3.1. Трудовой договор	**Содержание учебного материала**		2	
	5	**Понятие, стороны, содержание, срок трудового договора**. Классификация трудовых договоров. Порядок заключения трудовых договоров. Изменение трудового договора. Изменение существенных условий трудового договора. Расторжение трудового договора по инициативе работника. Расторжение трудового договора по инициативе работодателя. Иные основания прекращения трудового договора. Права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности.		
	Практическое занятие.		2	
	4	Составление проекта трудового договора.		
	Внеаудиторная самостоятельная работа студента.		4	
	5.	Составление сравнительной таблицы существенных условий трудового договора трудового кодекса РФ и КЗоТ.		
Тема 3.2.	**Содержание учебного материала**		2	
	6	**Понятие заработной платы как правовой категории, ее функции.** Правовое		

Заработная плата.		регулирование заработной платы (государственное и локальное), ее составные элементы. Установление заработной платы. Порядок и условия выплаты заработной платы. Системы оплаты труда. Оплата труда при отклонениях от нормальных условий		
	Практические занятия		2	
	5	Решение ситуационных задач по Трудовому кодексу РФ		
Тема 3.3. Роль государственного регулирования	**Содержание учебного материала**		2	
	7	**Правовое регулирование занятости и трудоустройства**. Органы государственной службы занятости населения, их права и обязанности. Негосударственные		
в обеспечении занятости населения. Социальное обеспечение граждан .		организации, оказывающие услуги по трудоустройству граждан. Понятие и формы занятости. Порядок и условия признания гражданина безработным. Правовой статус безработного. Пособие по безработице и иные меры социальной поддержки безработных. **Понятие социальной помощи.** Виды социальной помощи по государственному страхованию (медицинская помощь, пособия по временной нетрудоспособности, по беременности и родам, по уходу за ребенком ежемесячное пособие на ребенка, единовременные пособия). Пенсии и их виды. Условия и порядок назначения пенсии. **Контрольная работа №3** Задания в тестовой форме по Разделу 3		
	Практическое занятие.		2	
	6	Решение ситуационных задач с использованием ФЗ «О занятости населения в РФ»		
	7.	Круглый стол: «Проблемы занятости и трудоустройства на примере Иркутской области».	2	
Тема 3.5. Понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника	**Содержание учебного материала**			
	8	**Понятие материальной ответственности, основания привлечения к ней.** Понятие дисциплинарной ответственности. Определение размера возмещения и порядок взыскания. Виды материальной ответственности работника. Определение размера ущерба и порядок его возмещения. Ограничение удержаний из заработной платы.	2	
Раздел 4. Административные правонарушения и			**8**	ОК 1-4,6,7,12; ПК1.1,1.3,

административная ответственность				ЛР 24,26
Тема 4.1. Понятие и виды административных и дисциплинарных правонарушений. Административная и дисциплинарная ответственность.	**Содержание учебного материала**		2	
	9	**Понятие и признаки административных правонарушений; их особенности, виды и основания возникновения**. Состав административного проступка. Понятие дисциплинарного проступка. Понятие и признаки административной ответственности. Органы, налагающие административную ответственность. Порядок привлечения к административной и дисциплинарной ответственности. Система и виды административных взысканий. Обстоятельства, смягчающие или отягчающие административную ответственность. **Контрольная работа №4** Задания в тестовой форме по Разделу4		
	Практическое занятие.		2	
	8	Решение ситуационных задач по кодексу Российской Федерации об административных правонарушениях.		
	Внеаудиторная самостоятельная работа студента.		4	
	6.	Составление нормативно-правовых документов являющихся основанием для наложения дисциплинарных взысканий.		
Раздел 5. Судебная защита прав предпринимателей.			**6**	ОК 1-4,6,7,12; ПК1.1,1.3, ЛР 24,26
Тема5.1. Судебная защита прав предпринимателей.	**Содержание учебного материала**		2	
	10	**Виды ответственности субъектов предпринимательской деятельности, ее основания.** Понятие и виды экономических споров: преддоговорные споры; споры, связанные с нарушением прав собственника; споры, связанные с причинением убытков; споры с государственными органами; споры о деловой репутации и товарных знаков. Претензионный порядок разрешения споров. Разрешение споров в арбитражном суде. Рассмотрение споров третейскими судами. Суды общей юрисдикции. Подведомственность и подсудность дел арбитражным судам. Защита в судах общей юрисдикции прав и законных интересов		

		предпринимателей. **Контрольная работа №3.** Задания в тестовой форме по Разделу 3		
	Практические занятия		2	
	9	Составление претензии и искового заявления.		
	10	Решение предложенных ситуационных задач	2	
	Максимальная учебная нагрузка студента **Обязательная аудиторная учебная нагрузка студента** **В том числе практических занятий** **Внеаудиторная самостоятельная нагрузка студента**		**72** **48** **24** **24**	

1. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины обеспечивается наличием учебного кабинета правовых дисциплин.

Оборудование учебного кабинета правовых дисциплин**:**

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству студента;
- комплект учебно-методической документации;
- учебно-методический комплекс для студентов: КОС, СРС, учебное пособие.

Технические средства обучения: компьютер, мультимедийный проектор, программное обеспечение: Microsoft Office, MyTest.

Специальные условия для обучающихся с нарушениями зрения:

Для слабовидящих, обучающихся в лекционных и учебных аудиториях, предусмотрена возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Для обучения лиц с нарушениями зрения используется брайлевская компьютерная техника, электронные лупы, программы невизуального доступа к информации, программы-синтезаторы речи и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Специальное оборудование:

Информационный сенсорный терминал с диагональю 55 дюйма
Мнемосхема
Тактильная табличка тип 2 (наименования кабинетов)
Комплект пиктограмм
Тактильная пиктограмма
Система звукового поля
Программно-аппаратный комплекс для слабовидящих обучающихся
Специализированный программно-технический комплекс для слабовидящих обучающихся
Программное обеспечение для создания цифровых книг
Программное обеспечение для чтения цифровых книг
Интерактивный комплекс
Программа экранного доступа и увеличения 2 в 1 SuperNova Magnifier & Screen Reader (Access suite)
Специализированное персональное многофункциональное устройство для ввода и вывода звуковой информации
Клавиатура с увеличенным размером клавиш
Стационарный увеличитель тип 1
Навигационная система для слабовидящих «Парус»

3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень нормативно- правовых актов, учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Нормативно-правовые акты:

1. Конституция Российской Федерации принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г. (с поправками от 30 декабря 2008 г.). СПС «Консультант Плюс»
2. Гражданский кодекс РФ часть первая от 30 ноября 1994 г. N 51-ФЗ, часть вторая от 26 января 1996 г. N 14-ФЗ, (в ред. от 21, 24 февраля 2010 г). СПС «Консультант Плюс»
3. Трудовой кодекс РФ от 30 декабря 2001 г. N 197-ФЗ, (в ред. от 17, 24 июля, 10, 25 ноября 2009 г). СПС «Консультант Плюс»
4. Арбитражный процессуальный кодекс РФ от 24 июля 2002 г. N 95-ФЗ (в ред. 28 июня, 19 июля 2009 г). СПС «Консультант Плюс»
5. Гражданский процессуальный кодекс РФ от 14 ноября 2002 г. N 138- ФЗ (в ред. 11 февраля 2010 г). СПС «Консультант Плюс»
6. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30 декабря 2001 г. N 195-ФЗ, (в ред. 20 ноября 2010 г.) СПС «Консультант Плюс»
7. ФЗ « О некоммерческих организациях» 12 января 1996 г. N 7-ФЗ, (в ред. от 17 июля 2009 г.) СПС «Консультант Плюс»
8. ФЗ «О несостоятельности (банкротстве)» от 26 октября 2002 г. (в ред. 24 октября 2005 г. с изм. от 27 декабря 2009 г.) СПС «Консультант Плюс»
9. ФЗ «О государственной регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей» от 8 августа 2001 г. (в ред. от 02 июля 2005 г.с изм. от 27 декабря 2009 г.) СПС «Консультант Плюс»
10. ФЗ «Об обществах с ограниченной ответственностью» от 8 февраля 1998 г. (в ред. 29 декабря 2004 г.с изм. от 27 декабря 2009 г.) СПС «Консультант Плюс»
11. ФЗ «О производственных кооперативах» от 8 мая 1996 г. (в ред. от 21 марта 2002 г.с изм от 19 июля 2009 г.) СПС «Консультант Плюс»
12. О государственных и муниципальных унитарных предприятиях
13. ФЗ «Об акционерных обществах» от 26 декабря 1995 г. (в ред. от 29 декабря 2004 г.с изм. от 27 декабря 2009 г.) СПС «Консультант Плюс»
14. Закон РФ «О защите прав потребителей» от 7 февраля 1992 г. (в ред. от 21 декабря 2004 г.с изм. от 23 ноября 2009 г.) СПС «Консультант Плюс»

Основные источники:

1. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебное пособие / Р.Ф. Матвеев. — Москва : КноРус, 2018.
2. Некрасов С.И., Зайцева-Савкович Е.В., Питрюк А.В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности (для бакалавров и СПО) – М: Юстиция, 2017.
3. Гуреева М.А. Правовое обеспечение профессиональной деятельности (для СПО) Учебное пособие. – М.: КноРус, 2018.
4. Гуреева М.А. Правовое обеспечение профессиональной деятельности (для СПО) Учебное пособие – М.: КноРус, 2016.

Дополнительные источники:

1. Правовое обеспечение профессиональной деятельности /Тузов Д.О. – М.: ФОРУМ,

2004
2. Бакшинскас В.Ю. Правовое регулирование предпринимательской деятельности. – М.: Инфра-М, 1997
3. Тыщенко А.И. Правовое обеспечение профессиональной деятельности. – Ростов н/Д: Феникс, 2007
4. Кузнецова Л.Н. Правовое регулирование предпринимательской деятельности. – Ростов н/Д: Феникс, 2009

Интернет-ресурсы:

1. http://garant.ru/ - справочно-правовая система.
2. http://elibrary.ru/ - научная электронная библиотека
3. http://consultant.ru/ - справочно-правовая система.

4.Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Профессиональные компетенции	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 1.1 Участвовать в установлении контактов с деловыми партнерами, заключать договора и контролировать их выполнение, предъявлять претензии и санкции.	Знание законодательства РФ в части гражданско-правового регулирования договорных (контрактных) отношений, умение применять знания в разработке, заключении, оформлении гражданских договоров, вести их исполнение и контроль результатов.	Практические работы; Деятельность при выполнении учебной, производственной, преддипломной практик. Опросы, курсовые работы, ответы на семинарах, решение специализированных задач
ПК 1.3. Принимать товары по количеству и качеству	Знать и понимать номенклатуру товаров, их назначение, сроки гарантии и годности, оформление приемки товаров, оформление рекламаций и составление претензий по выявленным недостаткам и браку.	Практические работы; Деятельность при выполнении учебной, производственной, преддипломной практик. Опросы, курсовые работы, ответы на семинарах, решение специализированных задач
Общие компетенции	**Критерии оценки**	**Методы оценки**
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Высокая степень осознания важности и значимости правоведения и юриспруденции	Оценка результатов практических работ Анализ знаний и навыков по результатам опросов и собеседований Оценка результатов прохождения учебной, производственной и преддипломной практик Оценка результатов промежуточных и итоговой аттестаций
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения	Умение выбрать главные и наиболее существенные направления в практической деятельности, определять	Оценка результатов практических работ Анализ знаний и навыков по результатам

профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	критерии качества и результативности своего труда	опросов и собеседований Оценка результатов прохождения учебной, производственной и преддипломной практик Оценка результатов промежуточных и итоговой аттестаций
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Умение выбрать главные и наиболее существенные направления в практической деятельности, определять критерии качества и результативности своего труда	Оценка результатов практических работ Анализ знаний и навыков по результатам опросов и собеседований Оценка результатов прохождения учебной, производственной и преддипломной практик Оценка результатов промежуточных и итоговой аттестаций
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Знание основных способов и подходов к поиску информации, в том числе цифровой	Оценка результатов практических работ Анализ знаний и навыков по результатам опросов и собеседований Оценка результатов прохождения учебной, производственной и преддипломной практик Оценка результатов промежуточных и итоговой аттестаций
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Осознанный коллективизм, умение работать в команде, руководить ею	Оценка результатов практических работ Анализ знаний и навыков по результатам опросов и собеседований Оценка результатов прохождения учебной, производственной и преддипломной практик

		Оценка результатов промежуточных и итоговой аттестаций
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	Умение оценивать результат работы, его достоинства и недостатки, определять пути их устранения	Оценка результатов практических работ Анализ знаний и навыков по результатам опросов и собеседований Оценка результатов прохождения учебной, производственной и преддипломной практик Оценка результатов промежуточных и итоговой аттестаций
ОК 12. Соблюдать действующее законодательство и обязательные требования нормативных документов, а также требования стандартов, технических условий.	Наличие устойчивых навыков учета и проверки изменений в законодательстве РФ	Оценка результатов практических работ Анализ знаний и навыков по результатам опросов и собеседований Оценка результатов прохождения учебной, производственной и преддипломной практик Оценка результатов промежуточных и итоговой аттестаций
Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Критерии оценки**	**Методы оценки**
знания основные положения Конституции Российской Федерации; права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации; основы правового регулирования коммерческих отношений в сфере профессиональной деятельности; законодательные акты и другие нормативные	**Обучающийся должен** Знать и уметь анализировать основные источники Российского права, в том числе гражданское, трудовое административное законодательство. Должен определять в конкретном правоприменении источники правового регулирования	Оценка результатов практических работ Анализ знаний и навыков по результатам опросов и собеседований Оценка результатов

документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности; организационно-правовые формы юридических лиц; правовое положение субъектов предпринимательской деятельности; права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности; порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения; правила оплаты труда; роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения; право социальной защиты граждан; понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника; виды административных правонарушений и административной ответственности; нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров		прохождения учебной, производственной и преддипломной практик Оценка результатов промежуточных и итоговой аттестаций
Умения использовать необходимые нормативные документы; защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством; осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с действующим законодательством; определять организационно-	**Обучающийся должен:** Выполнять установленные перед ним практические и самостоятельные работы и задания. Анализировать и оценивать правовые ситуации и правоприменения, анализировать действующее законодательство применительно к решаемым ситуациям, конфликтам, правоотношениям;	Оценка результатов практических работ Анализ знаний и навыков по результатам опросов и собеседований

правовую форму организации; анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения		Оценка результатов прохождения учебной, производственной и преддипломной практик Оценка результатов промежуточных и итоговой аттестаций
Личностные результаты	**Индикатор**	**Качество личности**
ЛР 24. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	Обучающийся: осуществляет проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве	Внимательность; Ответственность;
ЛР 26 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	Обучающийся: обладает сформированным и систематизированными знаниями основных параметров информационных технологий и навыков их применения в профессиональной деятельности.	Профессиональная компетентность и должная тщательность в работе; Конфиденциальность; Профессиональное поведение. Законопослушность;

Министерство образования Московской области

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Серпуховский колледж»

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП 06 «ЛОГИСТИКА»

(Индекс и наименование дисциплины)

Серпухов, 2022 г.

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО
……..	…….
Протокол №_____	«____» _____ 20__ г.
«____» _____ 20__ г.	_____/_____/
_____ /_____ /	

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины ОП.06 Логистика разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.04 Коммерция (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 539 от 15 мая 2014 (Зарегистрировано в Минюсте России 25.06.2014 №32855).

Организация-разработчик: ГБПОУ МО Серпуховский колледж»

Разработчик: Алексеева О.П.

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

5. **ИЗМЕНЕНИЯ, ВНЕСЕННЫЕ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ**

1. ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Логистика

1.1. Область применения рабочей программы

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины **Логистика** является частью основной профессиональной образовательной программы, разработанной в соответствии с ФГОС среднего профессионального образования по специальности 38.02.04 Коммерция (по отраслям) базовой подготовки, входящей в укрупненную группу 38.00.00 Экономика и управление.

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке специалистов в области коммерции.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

профессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 3 - 4 *ОК 6-7* *ПК 1.9* *ЛР 24 - 26*	-применять логистические цепи и схемы, обеспечивающие рациональную организацию материальных потоков; -управлять логистическими процессами организации; - Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. - Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессио-нального и личностного развития - Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями - Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься	-цели, задачи, функции и методы логистики; -логистические цепи и схемы, современные складские технологии, логистические процессы; -контроль и управление в логистике; -закупочную и коммерческую логистику

	самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации - Применять логистические системы, а также приемы и методы закупочной и коммерческой логистики, обеспечивающие рациональное перемещение материальных потоков.	

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы дисциплины:

учебная нагрузка обучающегося **108** часов, в том числе:
во взаимодействии с преподавателем **68** часов;
самостоятельной работы обучающегося **34** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**	***в т. ч. объем образовательной деятельности в форме практической подготовки***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**108**	**34**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**68**	**34**
в том числе:		
практические занятия	**34**	**34**
Внеаудиторная самостоятельная работа (всего)	**34**	
Экзамен	**6**	
Промежуточная аттестация в форме **экзамен**		

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины **Логистика**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	*в т. ч. объем образовательной деятельности в форме практической подготовки*	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	**2**		**3**	**4**	**5**
Раздел 1. Общая характеристика логистики и факторы ее развития					
Тема 1.1 Понятие, цели , задачи и методы логистики	**Содержание учебного материала**		**14**	**8**	
	1	**Предмет, цели и задачи логистики** Логистика: понятие, цели, задачи. Принципы логистики: системность, конкретность, научность, конструктивность, адаптивность.	2		*ОК 3 - 4* *ОК 6-7* *ПК 1.9* *ЛР 24 - 26*
	2	Методы логистики. Назначение, классификация, общая характеристика методов логистики. Анализ полной стоимости в логистике.	2 2		
	Практические занятия				
	3	Решение задач «Анализ полной стоимости в логистике»	4	4	
	4	Решение задачи с использованием метода Парето «Организация складских Процессов на торговом предприятии (выделение значимого ассортимента склада и размещение его в «горячей зоне»; определение возможного сокращения количества перемещений в складе)	4	4	
	Внеаудиторная самостоятельная работа				
	5	Подготовка сообщения «Анализ предпосылок развития логистики в России»	4		
	6	Решение ситуационной задачи «Анализ рациональности товародвижения	4		

		напитков на основе анализа полной стоимости».			
Тема 1.2. Логистические системы и логистические цепи.	**Содержание учебного материала**		**6**	**4**	
	1	**Понятие, назначение, виды логистических систем**. Логистические каналы: понятие, назначение, виды. Логистические системы в торговле. Логистические цепи: понятие, виды.	2		*ОК 3 - 4* *ОК 6-7* *ПК 1.9* *ЛР 24 - 26*
	Практическое занятие		4	4	
	2	Решение ситуационной задачи «Составление логистической схемы»			
	Внеаудиторная самостоятельная работа				
	3	Подготовка сообщения «Взаимодействие логистики с другими организационными процессами на предприятии.	4		
Тема 1.3. Функциональные области логистики	**Содержание учебного материала**		**6**	**4**	
	1	**Характеристика и взаимосвязь функциональных областей логистики.** Функциональные области логистики: классификация. Закупочная, производственная, транспортная, информационная.	2		*ОК 3 - 4* *ОК 6-7* *ПК 1.9* *ЛР 24 - 26*
	Практическое занятие		4	4	
	2	Решение ситуационной задачи «Принятие решения по закупке товаров и оценка работы поставщиков».			
	Внеаудиторная самостоятельная работа				
	3	Подготовка сообщения «Основные логистические концепции и системы» (канбан, JIT,RP, MRP, DRP)»	4		
Раздел 2 Распределительная логистика					
Тема 2.1. Сущность распределительной логистики	**Содержание учебного материала**		**12**	**4**	
	1	**Понятие, цели, задачи, назначение распределительной логистики.** Принципиальное отличие распределительной логистики от традиционного сбыта и реализации. Каналы распределения и товародвижения. Логистическое посредничество, целесообразность использование услуг логистического посредника. Распределительная логистика и маркетинг.	2 2 2		*ОК 3 - 4*
	2	**Контрольная работа №1**. Задания в тестовой форме по Разделу 1.	2		*ОК 6-7*

	Практическое занятие				
	3	Решение ситуационной задачи «Определение рационального места расположения распределительного склада»	4	4	
	Внеаудиторная самостоятельная работа				
	4	Оформление таблицы «Сравнительная характеристика маркетинга и логистики». Подготовить сообщение «Закупочная логистика». Решение ситуационной задачи: «Определение рационального места расположения распределительного склада»	4		
Раздел 3 Основы макрологистики движения ресурсов.					
Тема 3.1. Транспортная логистика	**Содержание учебного материала**		**6**	**4**	
	1	**Понятие, цели и задачи транспортной логистики** Применение логистических методов на транспорте. Транспортные коридоры и транспортные цепи.	2		*ОК 3 - 4* *ОК 6-7* *ПК 1.9* *ЛР 24 - 26*
	Практическое занятие				
	2	Решение ситуационной задачи «Определение затрат на доставку грузов», «Определение потребности в подвижном составе»	4	4	
	Внеаудиторная самостоятельная работа				
	3	Подготовка сообщения «Оценка качества транспортных и экспедиторских услуг». Решение задачи «Определение затрат на доставку грузов»	6		
Тема 3.2. Информационная логистика. Логистика складирования	**Содержание учебного материала**		**10**	**4**	
	1 2 3	**Понятие, назначение, сущность, задачи информационной логистики.** Информационные потоки: понятие, виды, единицы измерения. **Логистический процесс на складе.** Принципы логистической организации складских процессов. Моделирование складских процессов: технологические карты, технологические планировки, технологические графики. **Контрольная работа №2.**. Задания в тестовой форме по Разделу 2.	2 2 2		*ОК 3 - 4* *ОК 6-7* *ПК 1.9* *ЛР 24 - 26*
		Практическое занятие			
	4	Решение задачи «Расчет логистических издержек и их пооперационный учет для управления материальными потоками на складе»	4	4	
	Внеаудиторная самостоятельная работа				

	5	Подготовка сообщения на тему « Современные складские технологии с точки зрения логистики» «Контроль и управление в логистике»	4		
	6	Решение ситуационной задачи «Выбор рациональной системы складирования на действующем складе Характеристика системы складирования и размещения».	4		
Тема 3.3. Логистика запасов. Стратегия и прогнозирование в логистике	**Содержание материала**		**14**	**4**	
	1	**Управление запасами в логистике.** Материальные запасы: понятие, причины создания, виды, двойственный характер. Определение оптимального размера заказываемой партии. Сокращение запасов. Система контроля состояния запасов. Взаимосвязь управления запасов с другими функциями логистики **Логистическая стратегия: понятие, ключевые вопросы, процедура разработки.** Влияние внешней среды на логистическую стратегию фирмы. Оценка внутренней микроэкономической среды фирмы. Цели разрабатываемой логистической стратегии.	2 2 2		*ОК 3 - 4* *ОК 6-7* *ПК 1.9* *ЛР 24 - 26*
		Проблемы прогнозирования в логистике. **Контрольная работа № 3** Задания в тестовой форме по темам 3.1, 3.2	2		
	Практическое занятие				
		Решение ситуационной задачи «Составление логистической схемы, обеспечивающей рациональное управление товарными запасами»	4	4	
		дифференцированный зачет	2	2	3
		Всего	**68**		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины обеспечивается наличием учебного кабинета организации коммерческой деятельности и логистики Оборудование учебного кабинета Кабинет организации коммерческой деятельности и логистики:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству студентов;
- учебно-методический комплекс «Логистика»;
- электронные презентации по темам уроков.

Технические средства обучения: компьютер, мультимедийный проектор, программное обеспечение: Microsoft Office, MyTest.

Специальные условия для обучающихся с нарушениями зрения:

Для слабовидящих, обучающихся в лекционных и учебных аудиториях, предусмотрена возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Для обучения лиц с нарушениями зрения используется брайлевская компьютерная техника, электронные лупы, программы невизуального доступа к информации, программы-синтезаторы речи и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Специальное оборудование:

Информационный сенсорный терминал с диагональю 55 дюйма
Мнемосхема
Тактильная табличка тип 2 (наименования кабинетов)
Комплект пиктограмм
Тактильная пиктограмма
Система звукового поля
Программно-аппаратный комплекс для слабовидящих обучающихся
Специализированный программно-технический комплекс для слабовидящих обучающихся
Программное обеспечение для создания цифровых книг
Программное обеспечение для чтения цифровых книг
Интерактивный комплекс
Программа экранного доступа и увеличения 2 в 1 SuperNova Magnifier & Screen Reader (Access suite)
Специализированное персональное многофункциональное устройство для ввода и вывода звуковой информации
Клавиатура с увеличенным размером клавиш
Стационарный увеличитель тип 1
Навигационная система для слабовидящих «Парус»

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Гайдаенко А.А., Гайдаенко О.В. Логистика. Учебник.- М.: КноРус, 2016, http://book.ru/ - электронная библиотека

Дополнительные источники**:**

1. Внешнеторговые транспортные операции и логистика. Учебное пособие. /Д.С. Николаев и др. М.: «Анкил», 2008
2. Гаджинский А.М. Логистика. Учебник 11-е издание - М.: Академия, 2011
3. Гордон М.П., Карнаухов СБ. Логистика товародвижения. - М.: Центр экономики и маркетинга, 2006.
4. Джонсон, Джеймс, Вуд, Дональд, Ф., Вордлоу, Дениэл, Л., Мерфимл., Поль, Р. Современная логистика, 7-е издание: Пер. с англ. - М.: Издательский дом «Вильяме», 2008
5. Залманова М.Е. и др. Производственно-коммерческая логистика: Учебное пособие по курсу "Логистика" для студентов спец. 0608 /М.Е. Залманова, О.А. Новиков А.И. Семененко; Саратовский, гос. техн. ун-т. - Саратов, 2006.
6. Зубков Г.С. и др. Торговая логистика: Учебное пособие /Ростов н/Д (РИЦ Унта), 2006.
7. Логистика: Учебник / Гаджинский А.М. – М.: Дашков и К, 2010
8. Николаева М.А. Теоретические основы товароведения - М.: Норма, 2012
9. Николайчук В.Е. Транспортно-складская логистика. Учебное пособие 4-е издание - М.: Академия, 2012
10. Практикум по логистике под ред. Б.А. Аникина - М.: Инфра-М, 2012
11. Практикум по логистике: Учебное пособие / Под ред. Б.А. Аникина - М.:ИНФРА-М, 2006
12. Родников А.Н. Логистика: Терминолог. словарь. - М.: ИНФРА-М, 2006 13.Таран С.А. Логистическая стратегия предприятия: разработка и реализация - М. : Альфа-Пресс, 2010

Периодические издания

1Логистика и управление цепями поставок/журнал 2016-2017

Интернет-ресурсы:

2. http://elibrary.ru/ - научная электронная библиотека

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, выполнения контрольных работ, а также оценки выполнения студентами заданий внеаудиторной самостоятельной работы.

Приобретаемые компетенции	**Критерии оценки**	**Методы оценки**

ОК 3 - 4 *ОК 6-7* *ПК 1.9* *ЛР 24 - 26*	**Умения:** -применять логистические цепи и схемы, обеспечивающие рациональную организацию материальных потоков; -управлять логистическими процессами организации; **Знания:** -цели, задачи, функции и методы логистики; -логистические цепи и схемы, современные складские технологии, логистические процессы; -контроль и управление в логистике; -закупочную и коммерческую логистику	Оценка результатов выполнения: практических работ внеаудиторных самостоятельных работ контрольных работ

5. ИЗМЕНЕНИЯ, ВНЕСЕННЫЕ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ

№ п/п	Название темы	Внесены дидактические единицы (№ практического или теоретического занятия,)	Исключены дидактические единицы
1	Тема 3.1. Транспортная логистика	Практическое занятие 6 Решение ситуационной задачи «Определение затрат на доставку грузов», «Определение потребности в подвижном составе»	Практическое занятие 6 Решение ситуационной задачи «Составление маршрутов и графиков доставки товаров автомобильным транспортом».
2	Тема 3.1. Транспортная логистика	Внеаудиторная самостоятельная работа 6 Подготовка сообщения «Оценка качества транспортных и экспедиторских услуг» Решение задачи «Определение затрат на доставку грузов»	Внеаудиторная самостоятельная работа 6 Подготовка сообщения «Применение логистических методов в организации товародвижения на торговом предприятии. Организация контроля логистических процессов в торговой организации» Решение задачи «Составление маршрута доставки товаров в магазин»
3	Тема 1.3.	Подготовка сообщения	Внеаудиторная

	Функциональные области логистики	«Основные логистические концепции и системы» (канбан, JIT, RP, MRP, DRP)»,	самостоятельная работа 4 Подготовка сообщения «Характеристика и взаимо-связь функциональных областей логистики» «Особенности коммерческой логистики»
4	Тема 2.1. Сущность распределительной логистики	Внеаудиторная самостоятельная работа 5 Оформление таблицы «Сравнительная характеристика маркетинга и логистики». Подготовить сообщение «Закупочная логистика». Решение ситуационной задачи «Определение рационального Места расположения распределительного склада»	

Министерство образования Московской области

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Серпуховский колледж»

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП 07 «БУХГАЛТЕРСКИЙ УЧЁТ»

(Индекс и наименование дисциплины)

Серпухов, 2022 г.

РАССМОТРЕНО
……..
Протокол №_____
«____» _____ 20__ г.
_____ /_____ /

СОГЛАСОВАНО
…….
«____» _____ 20__ г.
_____/_____/

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины ОП.07 Бухгалтерский учёт разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.04 Коммерция (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 539 от 15 мая 2014 (Зарегистрировано в Минюсте России 25.06.2014 №32855).

Организация-разработчик: ГБПОУ МО Серпуховский колледж»

Разработчик: Мастерских В.С.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5. ИЗМЕНЕНИЯ, ВНЕСЕННЫЕ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ

1. ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Бухгалтерский учет

1.1. Область применения рабочей программы

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины **Бухгалтерский учет** является частью основной профессиональной образовательной программы, разработанной в соответствии с ФГОС среднего профессионального образования по специальности 38.02.04 Коммерция (по отраслям) базовой подготовки, входящей в укрупненную группу 38.00.00 Экономика и управление.

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки).

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: профессиональный цикл.

3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины студент должен
уметь:

- использовать данные бухгалтерского учета для планирования и контроля результатов коммерческой деятельности;
- участвовать в инвентаризации имущества и обязательств организации;

В результате освоения дисциплины студент должен
знать:

- нормативное регулирование бухгалтерского учета и отчетности;
- методологические основы бухгалтерского учета, его счета и двойную запись;
- план счетов, объекты бухгалтерского учета;
- бухгалтерскую отчетность.

В процессе освоения рабочей программы учебной дисциплины формируются
профессиональные компетенции:
ПК 1.3. Проводить учет денежных средств, оформлять денежные и кассовые документы.
ПК 2.1. Формировать бухгалтерские проводки по учету источников имущества организации на основе рабочего плана счетов бухгалтерского учета.

В процессе освоения рабочей программы учебной дисциплины формируются
общие компетенции:
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы

выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

Личностные результаты:

ЛР 24 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности

ЛР 26 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студента -102 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки студента - **68** часа;

внеаудиторной самостоятельной работы студента - **34** часа

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**10** **2**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**68**
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	32
контрольные работы	
курсовая работа (проект)	-
Внеаудиторная самостоятельная работа	**34**
Промежуточная аттестация в форме **ДЗ**	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины **Бухгалтерский учет**

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся**	**Объем часов**	**в т. ч. объем образовательной деятельности в форме практической подготовки**	**компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы**
1	**2**	**3**		
Раздел 1. Бухгалтерский учѐт		**94**		ОК 1-6, ПК 2.3, 2.4 ЛР24, ЛР 26
Тема 1. Методологические основы бухгалтерского учета	**Содержание учебного материала**	**4**		ОК 1-6, ПК 2.3, 2.4 ЛР24, ЛР 26
	1 Нормативное регулирование бухгалтерского учета и отчетности. Принципы ведения бухгалтерского учета.	2		
	2 Закон «О бухгалтерском учете». Пользователи бухгалтерской информации. Основные нормативные акты, регулирующие бухгалтерский учет.	2		
	Внеаудиторная самостоятельная работа	**6**		
	1 Подготовка сообщения «Система нормативного регулирования бухгалтерского учета в РФ	2		
	2 Подготовка сообщения «Федеральный закон « О бухгалтерском учете».	2		
	3 Подготовка сообщения «Стандарты бухгалтерского учѐта»	2		
Тема 2. Предмет и	**Содержание учебного материала**	**6**		ОК 1-6, ПК 2.3, 2.4 ЛР24, ЛР 26

	3	Общая характеристика, сущность и функции бухгалтерского учета. Предмет бухгалтерского учета. Объекты бухгалтерского учета.	2		
	4	Классификация источников формирования хозяйственных средств.	2		
	5	Метод бухгалтерского учета, элементы метода. Классификация хозяйственных средств предприятия	2		
	Практические занятия		**4**		
	1	Составление классификации хозяйственных средств предприятия	2		
	2	Составление классификации источников формирования хозяйственных средств	2		
	Внеаудиторная самостоятельная работа		**6**		
	4	Подготовка реферата на тему: Предмет и метод бухгалтерского учета.	2		
	5	Составление схемы классификации активов и пассивов организации по видам	2		
	6	Составление схемы классификации баланса организации по видам	2		
Тема 3. План счетов и счета бухгалтерского учета	**Содержание учебного материала**		**12**		ОК 1-6, ПК 2.3, 2.4 ЛР24, ЛР 26
	6	План счетов бухгалтерского учета и классификация счетов. Строение плана счетов.	2		
	7	Синтетические, аналитические счета, субсчета.	2		
	8	Активные и пассивные счета. Активно-пассивные счета.	2		

	9	Классификация счетов по назначению и структуре	2		
	10	Классификация счетов по назначению и структуре, экономическому содержанию.	2		
	11	Схемы активного и пассивного счета. Двойная запись. Простые и сложные проводки. Правила составления бухгалтерских проводок.	2		
	Практические занятия		**8**		
	3	Проведение группировки счетов бухгалтерского учета.	2		
	4	Оформление счетов бухгалтерского учета.	2		
	5	Подсчет конечного дебетового и кредитового сальдо.	2		
	6	Составление бухгалтерских проводок.	2		
	Внеаудиторная самостоятельная работа		**6**		
	7	Отражение на счетах бухгалтерского учета хозяйственных операций. Составление простых и сложных проводок на основании журнала хозяйственных операций.	2		
	8	Отражение операций на синтетических и аналитических счетах. Составление рабочего плана счетов бухгалтерского учета	2		
	9	Решение задач на основании плана счетов. Отражение имущества предприятия на активных счетах. Отражение имущества предприятия на пассивных счетах.	2		
	Содержание учебного материала		**2**		
	12	Контрольная работа №1 – выполнение задания в тестовой форме	2		
Тема 4. Бухгалтерская отчетность	**Содержание учебного материала**		**4**		
	13	Строение, виды бухгалтерского баланса. Влияние хозяйственных операций на баланс. Правило составления бухгалтерского баланса. Валюта, статья баланса. Актив, пассив баланса.	2		ОК 1-6, ПК 2.3, 2.4 ЛР24, ЛР 26
	14	Содержание и структура баланса. Сальдовый баланс. Вступительный, текущий, ликвидационный, заключительный балансы, баланс-нетто, баланс- брутто. Виды отчетности. Квартальная бухгалтерская отчетность. Годовая бухгалтерская отчѐтность.	2		
	Практические занятия		**20**		
	7	Составление корреспонденции счетов в журнале хозяйственных операций.	2		
	8	Проведение инвентаризации имущества предприятия на основании задания *в программе 1с-бухгалтерия.*	2		

	9	Заполнение инвентаризационной описи и сличительной ведомости.	2		
	10	Списание материально-производственных запасов в производство на основании первичных документов.	2		
	11	Подсчет конечного дебетового и кредитового сальдо.	2		
	12	Составление оборотной ведомости	2		
	13	Составление бухгалтерского баланса предприятия на основании оборотной ведомости	2		
	14	Определение типов изменения баланса на основании хозяйственных операций.	2		
	15	Заполнение формы № 1 « Бухгалтерский баланс». Заполнение формы № 2 «Отчѐт о прибылях и убытках».	2		
	16	Заполнение формы № 4 «Отчѐт о движении денежных средств»	2		
	Внеаудиторная самостоятельная работа		**14**		
	10	Составление форм бухгалтерской отчетности на основании ПБУ-№4 «Бухгалтерская отчѐтность предприятия». Составление формы №1 «Бухгалтерский баланс» на основании ситуационной задачи, оборотно-сальдовой ведомости.	2		ОК 1-6, ПК 2.3, 2.4 ЛР24, ЛР 26
	11	Составление формы №2 «Отчет о прибылях и убытках» на основании бухгалтерского баланса.	2		
	12	Решение сквозной задачи на примере предприятия	2		
	13	Составление журнала хозяйственных операций предприятия	2		
	14	Составление оборотно-сальдовой ведомости на основании журнала хозяйственных операций предприятия	2		
	15	Составление бухгалтерского баланса на основании оборотно-сальдовой ведомости предприятия	2		
	16	Составление отчѐта о прибылях и убытках на основании бухгалтерского баланса предприятия	2		
	Содержание учебного материала		**2**		
	15. Контрольная работа №2 – выполнение задания в тестовой форме		2		
	Максимальная учебная нагрузка студента **Обязательная аудиторная нагрузка студента, в том числе практических занятий** **Внеаудиторная самостоятельная нагрузка студента**		**102** **68** **34** **34**		
	Промежуточная аттестация в форме ДЗ				

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины обеспечивается наличием учебного кабинета Бухгалтерского учета.

Оборудование учебного кабинета: бухгалтерского учета

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- комплект бланков
- комплект учебно-методической документации:
  - Практическое пособие по выполнению практических заданий
  - Учебно-методическое пособие по организации самостоятельной работы
  - Комплект оценочных средств

Технические средства обучения: компьютер, мультимедийный проектор, программное обеспечение: Microsoft Office, MyTest.

Специальные условия для обучающихся с нарушениями зрения:

Для слабовидящих, обучающихся в лекционных и учебных аудиториях, предусмотрена возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Для обучения лиц с нарушениями зрения используется брайлевская компьютерная техника, электронные лупы, программы невизуального доступа к информации, программы-синтезаторы речи и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Специальное оборудование:

Информационный сенсорный терминал с диагональю 55 дюйма
Мнемосхема
Тактильная табличка тип 2 (наименования кабинетов)
Комплект пиктограмм
Тактильная пиктограмма
Система звукового поля
Программно-аппаратный комплекс для слабовидящих обучающихся
Специализированный программно-технический комплекс для слабовидящих обучающихся
Программное обеспечение для создания цифровых книг
Программное обеспечение для чтения цифровых книг
Интерактивный комплекс
Программа экранного доступа и увеличения 2 в 1 SuperNova Magnifier & Screen Reader (Access suite)
Специализированное персональное многофункциональное устройство для ввода и вывода звуковой информации
Клавиатура с увеличенным размером клавиш
Стационарный увеличитель тип 1
Навигационная система для слабовидящих «Парус»

3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Нормативные акты:

Федеральный закон «О бухгалтерском учѐте» от 06.12.2011 N 402-ФЗ

План счетов бухгалтерского учета финансово-хозяйственной деятельности организации. Приказ Министерства Финансов РФ от 31.10.2000 г. №94-Н; Инструкция по применению плана счетов бухгалтерского учета финансово- хозяйственной деятельности организаций. Приказ Министерства Финансов РФ от 31.10.2000 г. №94-Н;

Стандарты по бухгалтерскому учету:

- ПБУ 1/2008 Учетная политика организации;
- ПБУ 4/99 Бухгалтерская отчетность организации;
- ПБУ 5/01 Учет материально-производственных запасов;
- ПБУ 6/01 Учет основных средств;
- ПБУ 8/01 Условные факты хозяйственной деятельности;
- ПБУ 9/99 Доходы организации;
- ПБУ 10/99 Расходы организации;
- ПБУ 11/2008 Информация о связанных сторонах;
- ПБУ 14/2007 Учет нематериальных активов;
- ПБУ 15/2008 Учет расходов по займам и кредитам;
- ПБУ 16/02 Информация по прекращаемой деятельности;
- ПБУ 18/02 Учет расчетов по налогу на прибыль организаций;
- ПБУ 19/02 Учет финансовых вложений;
- ПБУ 20/03 Информация об участии в совместной деятельности;
- ПБУ 21/2008 Изменение оценочных значений;
- ПБУ 22/2010 Исправление ошибок в бухгалтерском учете;
- ПБУ 23/2011 Отчет о движении денежных средств.

Основные источники:

1. Федеральный закон «О бухгалтерском учѐте» от 06.12.2011 N 402-ФЗ
2. План счетов бухгалтерского учета финансово-хозяйственной деятельности организации. Приказ Министерства Финансов РФ от 31.10.2000 г. №94-Н;
3. Инструкция по применению плана счетов бухгалтерского учета финансово-хозяйственной деятельности организаций. Приказ Министерства Финансов РФ от 31.10.2000 г. №94-Н;
4. Стандарты по бухгалтерскому учету:
5. - ПБУ 1/2008 Учетная политика организации;
6. Налоговый кодекс российской федерации. Части первая и вторая. 2.
7. Любушин Н.П., под ред. Документирование хозяйственных операций и ведение бухгалтерского учета имущества организации (СПО)Учебное пособие – М.: КноРус, 2017, http://book.ru/ - электронная библиотека
8. Широбоков В.Г. Бухгалтерский финансовый учет Учебное пособие – М.: КноРус, 2016, http://book.ru/- электронная библиотека

Дополнительные источники:

1. Лебедева Е.М. Основы бухгалтерского учета (1-е изд.) Учебник для СПО. – М.: ИЦ Академия, 2015
2. Богаченко В.М. Основы бухгалтерского учета, налогообложения. - Р- на-Д.: Феникс, 2015
3. Лебедева Е.М. Бухгалтерский учет: практикум: Учебное пособие для студентов СПО - М.: ИЦ Академия, 2014
4. Брыкова Н.В. Основы бухгалтерского учета. Рабочая тетрадь - М: Академия, 2007.

Интернет-ресурсы**:**

Российская газета. – Режим доступа: http//www.rq.ru / sujet /671.htm |. Российский налоговый портал. – Режим доступа: http//www.taxpravo.ru / rabrics / 116 – edinyi – socialnyi – nalog / view |.

Консультант. – Режим доступа: http//www.consultant.ru / popular / buch/.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе оценки выполнения контрольных заданий внеаудиторной самостоятельной работы, проведения практических занятий, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
уметь:	
- использовать данные бухгалтерского учета для планирования результатов коммерческой деятельности;	Оценка результатов выполнения практических работ №1- №6 внеаудиторных самостоятельных работ № 4-9
- участвовать в инвентаризации имущества и обязательств организации;	Оценка результатов выполнения практических работ №7 - №8 внеаудиторных самостоятельных работ №10, 12
знать:	
- нормативное регулирование бухгалтерского учета и отчетности;	Оценка результатов выполнения заданий в тестовой форме контрольной работы №1
-методологические основы бухгалтерского учета, его счета и двойную запись	Оценка результатов выполнения заданий в тестовой форме контрольной работы №2
- план счетов, объекты бухгалтерского учета	Оценка результатов выполнения заданий в тестовой форме контрольной работы №2
- бухгалтерскую отчетность.	Оценка результатов выполнения заданий в тестовой форме контрольной работы №2

Личностные результаты	**Индикатор**	**Качество личности**
ЛР 24	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	находить, анализировать и интерпретировать финансовую информацию из различных источников
ЛР 26	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	Использование IT-технологий

5. ИЗМЕНЕНИЯ, ВНЕСЕННЫЕ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ

№ п/п	Название темы	Внесены дидактические единицы	Исключены дидактические единицы
1	**Тема 3.** План счетов и счета бухгалтерского учета	Задание 7. Контрольная работа №1 – задание в тестовой форме по теме	-

Министерство образования Московской области

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Серпуховский колледж»

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП 08 «СТАНДАРТИЗАЦИЯ И МЕТРОЛОГИЯ»

(Индекс и наименование дисциплины)

Серпухов, 2022 г.

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО
……..	…….
Протокол №_____	«____» _____ 20__ г.
«____» _____ 20__ г.	_____/_____/
_____ /_____ /	

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины ОП.08 Стандартизация и метрология организации разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.04 Коммерция (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 539 от 15 мая 2014 (Зарегистрировано в Минюсте России 25.06.2014 №32855).

Организация-разработчик: ГБПОУ МО Серпуховский колледж»

Разработчик: Горловская Ю.С.

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

5. **ИЗМЕНЕНИЯ, ВНЕСЕННЫЕ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ**

1. ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СТАНДАРТИЗАЦИЯ, МЕТРОЛОГИЯ И ПОДТВЕРЖДЕНИЕ СООТВЕТСТВИЯ

1.1. Область применения рабочей программы

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины Стандартизация, метрология и подтверждение соответствия является частью основной профессиональной образовательной программы, разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **38.02.04 Коммерция** (по отраслям), базовой подготовки и примерной программы дисциплины**.**

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке по профессиям рабочих: продавец продовольственных товаров, продавец непродовольственных товаров, контролер-кассир.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

профессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины студент должен

уметь:

- работать со стандартами при приемке товаров по качеству и отпуске их при реализации;
- осуществлять контроль за соблюдением обязательных требований нормативных документов, а также требований на добровольной основе ГОСТ, ГОСТ Р, ТУ;
- переводить внесистемные единицы измерений в единицы Международной системы (СИ).

В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

- основы стандартизации, метрологии, оценки соответствия: контроля и подтверждения соответствия – сертификации соответствия и декларирования соответствия;
- основные понятия, цели, задачи, принципы, объекты, субъекты, средства, методы, нормативно-правовую базу стандартизации, метрологии, подтверждения соответствия и контроля;
- основные положения Национальной системы стандартизации.

В процессе освоения рабочей программы учебной дисциплины формируются

общие компетенции (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них

ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 10. Логически верно, аргументированно и ясно излагать устную и письменную речь.

ОК 12. Соблюдать действующее законодательство и обязательные требования нормативных документов, а также требования стандартов, технических условий.

В процессе освоения рабочей программы учебной дисциплины формируются **профессиональные компетенции (ПК):**

ПК 1.6. Участвовать в работе по подготовке организации к добровольной сертификации услуг.

ПК 3.7. Производить измерения товаров и других объектов, переводить внесистемные единицы измерений в системные.

ПК 3.8. Работать с документами по подтверждению соответствия, принимать участие в мероприятиях по контролю.

Личностные результаты:

ЛР 24 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности

ЛР 26 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студента **102 часов**,

в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки - **32часа**;

в том числе практических занятий – **68 часов**;

внеаудиторной самостоятельной работы студента - **34 часов**.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка	**102**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	**68**
в том числе:	
практические занятия	34
Внеаудиторная самостоятельная работа студентов	**34**
в том числе:	
выполнение рефератов подготовка докладов, презентаций оформление схем, таблиц и конспектов	
Промежуточная аттестация в форме **экзамен**	

2. 2. 2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Стандартизация, метрология и подтверждение соответствия

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	в т.ч. в форме практической подготовки	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	**2**		3	**4**	**5**
Раздел 1. Основы стандартизации			**20**		ОК1, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК10, ОК12, ПК1.6. ПК 3.7. ПК3.8.ЛР24, ЛР 26
Тема 1.1. Введение. Методологические основы стандартизации	**Содержание учебного материала**				
	1	Основные направления стандартизации. Предмет, цели, задачи и структура дисциплины.. Объекты стандартизации, их классификация	2		
Тема 1. 2. Международное и региональное сотрудничество в области стандартизации.	**Содержание учебного материала**				ОК1, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК10, ОК12, ПК1.6. ПК 3.7. ПК3.8.ЛР24, ЛР 26
	2	Международные , региональные организации по стандартизации, органы и службы стандартизации РФ. Принципы методы стандартизации .Средства стандартизации	2		
	Внеаудиторная самостоятельная работа				
	1	Проанализировать цели и задачи международного и регионального сотрудничества в области стандартизации, оформить в виде таблицы.	2		
Тема 1.3 Сфера действия стандартов на территории РФ	**Содержание учебного материала**				ОК1, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК10, ОК12, ПК1.6. ПК 3.7. ПК3.8.ЛР24, ЛР 26
	3	Характеристика стандартов разных категорий Системы стандартизации. Контрольная работа № 1: выполнение задания в тестовой форме.	2		
	Практические занятия				

	1	Анализ структуры стандартов разных видов на соответствие требованиям ГОСТ Р 1.5- 92.		2	
	2	Анализ маркировочных знаков реального монитора ПК		2	
	3	Анализ реальных штрих кодов. Проверка их подлинности.		2	
Тема 1.4 Техническое регулирование	**Содержание учебного материала**				ОК1, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК10, ОК12, ПК1.6. ПК 3.7. ПК3.8.ЛР24, ЛР 26
	4	Техническое регулирование: основные понятия, принципы, цели принятия технических регламентов. Сфера применения ФЗ «О техническом регулировании».	2		
	Практическое занятие				
	4	Анализ закона «О техническом регулировании» и решение ситуационных задач		2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа				
	2	Составление схемы «Этапы принятия технических регламентов РФ»	2		
Раздел 2 Основы метрологии			**10**		ОК1, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК10, ОК12, ПК1.6. ПК 3.7. ПК3.8.ЛР24, ЛР 26
Тема 2.1 Структурные элементы метрологии и метрологическ ие характеристик и измерений	**Содержание учебного материала**				
	5	Основные понятия метрологии. Цели и задачи метрологии**.** Объекты и субъекты метрологии Средства, виды и методы измерений. Основы теории измерений. Государственная система Обеспечения единства измерений. Контрольная работа № 2: выполнение задания в тестовой форме.	2		
	Практические задания				
	5	Перевод национальных не метрических единиц измерения в единицы СИ		2	
	6	Определение видов государственного метрологического контроля и знаков в метрологии. Итоговый тест «Основы метрологии»		2	

	Внеаудиторная самостоятельная работа				
	3	Подготовить доклад «Государственный метрологический контроль и надзор, понятие и значение.	2		
	4	Подготовить доклад или презентацию «Единицы физических величин ,международная Система физических величин (СИ),ее применение в России»	2		
Раздел 3. Оценка и подтверждение соответствия продукции и услуг			**18**		ОК1, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК10, ОК12, ПК1.6. ПК 3.7. ПК3.8.ЛР24, ЛР 26
Тема 3.1 Система сертификации ГОСТ Р	**Содержание учебного материала**				
	6	Цель, принципы, составные элементы и формы сертификации. Роль сертификации в повышении качества продукции	2		
	Внеаудиторная самостоятельная работа				
	5	Оформление конспекта «Нормативная база подтверждения соответствия», подготовка докладов.	2		
Тема 3.2 Сертификация продукции и услуг розничной торговли	**Содержание учебного материала**				
	7	Обязательная и добровольная сертификация, отличительные признаки Схемы сертификации продукции, форма сертификата при обязательной сертификации продукции. Условия ввоза импортной продукции, подлежащей обязательному подтверждению соответствия	2		ОК1, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК10, ОК12, ПК1.6. ПК 3.7. ПК3.8.ЛР24, ЛР 26
	Практическое задание				
	7	Анализ реального сертификата соответствия		2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа				
	6	Оформление конспекта «Государственный контроль и надзор за		2	

		соблюдением национальных стандартов, правил обязательной сертификации и за сертифицированной продукцией»			
	7	Оформление в виде схемы или таблицы «Сертификация импортной продукции».		2	
Тема 3.4 Декларирование соответствия	**Практическое задание**				ОК1, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК10, ОК12, ПК1.6. ПК 3.7. ПК3.8.ЛР24, ЛР 26
	8	Составление схемы порядка проведения сертификации и декларации товаров и услуг . Ознакомление с правилами заполнения бланков сертификата, применением знака соответствия Контрольная работа № 3: выполнение задания в тестовой форме.		2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа				
	8	Подготовка реферата « Формы и содержание Декларации о соответствии. Субъекты сертификации»			
	Содержание учебного материала				
	8	**Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет**	**2**		
Максимальная учебная нагрузка студента			**102**		
Обязательная аудиторная			**68**		
в том числе практических занятий				**34**	
Внеаудиторная самостоятельная нагрузка студента			**34**		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины обеспечивается наличием учебного кабинета Стандартизации, метрологии и подтверждения соответствия

Оборудование учебного кабинета Стандартизации, метрологии и подтверждения соответствия:

- рабочие места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- УМК учебной дисциплины (контрольно - оценочные средства, учебно – методические пособия по выполнению самостоятельной работы, учебно- методические пособия по выполнению практических работ, видеофильмы)
- электронные тематические презентации по темам программы дисциплины.

Технические средства обучения: компьютер, мультимедийный проектор, программное обеспечение: Microsoft Office, MyTest.

Специальные условия для обучающихся с нарушениями зрения:

Для слабовидящих, обучающихся в лекционных и учебных аудиториях, предусмотрена возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Для обучения лиц с нарушениями зрения используется брайлевская компьютерная техника, электронные лупы, программы невизуального доступа к информации, программы-синтезаторы речи и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Специальное оборудование:

Информационный сенсорный терминал с диагональю 55 дюйма
Мнемосхема
Тактильная табличка тип 2 (наименования кабинетов)
Комплект пиктограмм
Тактильная пиктограмма
Система звукового поля
Программно-аппаратный комплекс для слабовидящих обучающихся
Специализированный программно-технический комплекс для слабовидящих обучающихся
Программное обеспечение для создания цифровых книг
Программное обеспечение для чтения цифровых книг
Интерактивный комплекс
Программа экранного доступа и увеличения 2 в 1 SuperNova Magnifier & Screen Reader (Access suite)
Специализированное персональное многофункциональное устройство для ввода и вывода звуковой информации
Клавиатура с увеличенным размером клавиш
Стационарный увеличитель тип 1

Навигационная система для слабовидящих «Парус»

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Качурина Т.А. Метрология и стандартизация. Учебник СПО . – М.: ИЦ Академия, 2015
2. Ашряпова А.Х. Организация и проведение экспертизы и оценки качества продовольственных товаров. Лабораторный практикум (СПО) Учебно-практическое пособие, КноРус, 2018,. http://book.ru/ - электронная библиотека
3. Лифиц И.М. Метрология, стандартизация и подтверждение соответствия (для СПО). Учебник.- М.: КноРус, 2017, http://book.ru/ - электронная библиотека
4. Шишмарев В.Ю. Метрология, стандартизация и сертификация (для СПО) Учебник.- М.: КноРус, 2017,. http://book.ru/ - электронная библиотека
5. Хрусталева З.А. Метрология, стандартизация и сертификация. Практикум (для СПО) Учебное пособие – М.: КноРус, 2016, http://book.ru/ - электронная библиотека

Дополнительные источники:

6. Основы стандартизации, метрологии, сертификации О.П. Яблонский, В.А.Иванова – Р-на-Д.: Феникс, 2010
7. Бузов Б.А. Управление качеством продукции. Технический регламент, стандартизация и сертификация - М.: Академия, 2008
8. Лифиц И.М. Стандартизация, метрология, сертификация, 7-е издание - М.: Юрайт, 2007 г
9. Хрусталева З.А. Метрология, стандартизация и сертификация. Практикум (для СПО) Практикум – М.: КноРус, 2013.
10. Хрусталева З.А. Метрология, стандартизация и сертификация.
11. Практикум (для СПО) Практикум – М.: КноРус, 2011.
12. Хрусталева З.А. Метрология, стандартизация и сертификация. Практикум (для СПО) Учебное пособие – М.: КноРус, 2010.
13. Николаева М. А., Карташова Л. В. Стандартизация, метрология и подтверждение соответствия. -М.: Издательство Инфра-М, 2010
14. Яблонский О.П., Иванова В.А. Основы стандартизации, метрологии, сертификации. -Ростов-на-Дону: Издательство Феникс, 2010

Интернет-ресурсы

1. http://www.gost.ru/wps/portal/-Федеральное агентство по метрологии. Официальный сайт.
2. http://libgost.ru/- Библиотека ГОСТов и нормативных документов. Официальный сайт.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе оценки выполнения контрольных заданий в тестовой форме, внеаудиторной самостоятельной работы, проведения практических занятий, а также выполнения студентами индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные знания, освоенные умения,)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Освоенные знания	
основы стандартизации, метрологии, оценки соответствия: контроля и подтверждения соответствия – сертификации соответствия и декларирования соответствия	Оценка результатов выполнения практических работ № 1-8., внеаудиторных самостоятельных работ № 4,6,7,8 Оценка результатов выполнения Оценка результатов выполнения . контрольной работы № 2: заданий в тестовой форме
основные понятия, цели, задачи, принципы, объекты, субъекты, средства, методы, нормативно-правовую базу стандартизации, метрологии, подтверждения соответствия и контроля основные положения Национальной системы сертификации.	Оценка результатов выполнения практических работ № 1- 8.,внеаудиторных самостоятельных работ № 1,2, 3, 4,5 Оценка результатов выполнения . контрольной работы № 2-3: заданий в тестовой форме
Освоенные умения	
работать со стандартами при приемке товаров по качеству и отпуске их при реализации	Оценка результатов выполнения практических заданий № 1 - 4
осуществлять контроль за соблюдением обязательных требований нормативных документов, а также требований на добровольной основе ГОСТ, ГОСТ Р, ТУ	Оценка результатов выполнения практических работ № 1- 4, 7,8
переводить внесистемные единицы измерений в единицы Международной системы (СИ)	Оценка результатов выполнения практических работ № 5, 6

Личностные результаты		Индикатор	Качество личности
Код	**Наименование**		
ЛР 24	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	Демонстрирует владение целостной системой правил делового поведения и этических норм, связанных с осуществлением профессиональной деятельности, в том числе в нестандартных ситуациях.	- честность; - объективность; - профессиональная компетентность и должная тщательность; - конфиденциальность; - профессиональное поведение.
ЛР 26	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	Готов и умеет корректно воспринимать критику профессиональных достижений со стороны преподавателей и работодателей. Может объяснить свои профессиональные мотивы, цели, демонстрирует навыки межличностного делового общения, социального имиджа	- высокая мотивированность; - креативность; - проектное мышление; - ответственность; - пунктуальность; - целеустремленность; - трудолюбие; - самокритичность.

Министерство образования Московской области

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Серпуховский колледж»

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.01 «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

(Индекс и наименование дисциплины)

Серпухов, 2022 г.

РАССМОТРЕНО
……..
Протокол №_____
«____» _____ 20__ г.
_____ /_____ /

СОГЛАСОВАНО
…….
«____» _____ 20__ г.
_____/_____/

Адаптированная программа учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.04 Коммерция (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 539 от 15 мая 2014 (Зарегистрировано в Минюсте России 25.06.2014 №32855).

Организация-разработчик: ГБПОУ МО Серпуховский колледж»

Разработчик: Судакова В.К.

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОГСЭ.01. ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

1.1. Область применения программы

Рабочая адаптированная программа учебной **дисциплины** ОГСЭ.01 «Основы философии» является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 38.02.04 «Коммерция (по отраслям)»

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной программы:

Учебная дисциплина входит в состав общеобразовательного цикла.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- ориентироваться в общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранения жизни, культуры, окружающей среды
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники, технологий.

Преподавание учебной дисциплины «Основы философии» должно способствовать формированию личностных результатов программы воспитания:

ЛР16	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ЛР 17	Проявлять доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать услугу каждому кто в ней нуждается.
ЛР 18	Проявляющий эмпатию, выражающий активную гражданскую позицию, участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций, а также некоммерческих организаций, заинтересованных в развитии гражданского общества и оказывающих поддержку нуждающимся.
ЛР 19	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп
ЛР 20	Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
ЛР 21	Вступающий в конструктивное профессионально значимое взаимодействие с представителями разных субкультур

Освоение дисциплины способствует формированию у обучающихся следующих общих компетенций:

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество

ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность

ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающего 58 часов, в том числе: обязательно аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов; самостоятельной внеаудиторной работы 10 час.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНО ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Объем учебной дисциплины	48
Самостоятельная работа	14
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	62
в том числе:	
теоретическое обучение	40
практическое обучение	8
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2.Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	*4*
Раздел 1. Предмет философия и ее история			
Тема 1. Становление философии из мифологии	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 02, , ОК 04, ОК 05 ЛР 1, 8
	***1.*Становление философии из мифологии**. Миф как первая ступень самосознания человеческого духа.. Главное отличие философского сознания от мифологического. Корни философии. Характерные черты философии: понятийность, логичность, дискурсивность.		
	2. Рациональность и иррациональность философии. Предмет и определение философии. Задачи философии как предмета. Основной вопрос философии. Роль философии в жизни общества.		
	Самостоятельная работа: подготовить рефераты по теме «Основные проблемы современной философии», «Роль философии в жизни общества»	**2**	
Тема 2. Философия Древнего мира и средневековая философия	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК 02, ОК 03, ЛР 1, 5
	1.Предпосылки философии в Древнем мире (Индия и Китай). Предпосылки философии в Древней Индии. Специфика индийской философии. Проблемы жизни и смерти. Понятие реинкарнации и кармы как специфические черты индийской философии. Учение о Единой истинной реальности**.**		
	2.Предпосылки философии в Древнем Китае. Специфика китайской философии. Натурфилософские представления. Учение об «ян» и «инь». Ритуал и долг как важнейшее условие согласия, устойчивости и гармонии в обществе. Даосизм. Учение Конфуция о «Золотой середине»		

	3.Становление философии Древней Греции. Основные философские школы и их представители, досократики (милетская, италийская, пифагорейцы, элеаты, атомисты). Поиски первоначала мира. **Сократ, Платон и Аристотель. Сократ** – поворот к человеку.		
	4.Этический рационализм. Платон как основоположник объективного идеализма: учение об «идеях». **Аристотель как основоположник науки и философии.** Учение о материи и форме. Киники, стоики, скептики. Влияние античной философии на развитие мышления, знаний, наук.		
	5.Философия Древнего Рима. Эпикуреизм. Стоики. Сенека – вершина нравственно - философской мысли человечества. Философия как лекарство для души. Скептицизм. Что можно ждать от философии?		
	6. Средневековая философия: патристика и схоластика. Философия и религия. Философия как «служанка богословия». Патристика. А.Блаженный: учение «о двух градах». Важнейший вопрос патристики: о соотношении судьбы и свободной воли человека. Схоластика. Учение Ф. Аквинского – примирение веры и знания. Обоснование бытия Бога.		
	Самостоятельная работа: подготовить презентации по истории философии Античности и Средневековья	**4**	
Тема 3. Философия Возрождения и Нового времени	**Содержание учебного материала**	**10**	ОК 03, ОК 05, ЛР 1,5
	1. Гуманизм и антропоцентризм эпохи Возрождения. Скептицизм Возрождения – орудие борьбы против схоластики. Пантеизм. Человек – центр мироздания. Понятие гуманизма Индивидуализм эпохи Возрождения. Ориентация философского мышления на помощь науке. Дж. Бруно, Галилео Галилей, Леонардо да Винчи – яркие представители натурфилософии Возрождения		
	2. Особенности философии Нового времени: рационализм и эмпиризм в теории познания. Философия Нового времени, спор сенсуалистов (Ф. Бэкон, Т Гоббс, Дж. Локк) и рационалистов (Р. Декарт, Б. Спиноза). Субъективный идеализм (Дж. Беркли) и агностицизм (Д. Юм) Нового времени		
	3.Немецкая классическая философия. И. Кант как родоначальник немецкой классической философии. Явление и «вещь в себе». Агностицизм И. Канта.		

	Категорический императив.		
	4.Философия Гегеля. Система объективного идеализма. Тождество бытия и мышления. Диалектика Гегеля.Философия позитивизма и эволюционизма. Позитивизм О. Конта. Превращение науки в господствующую отрасль культуры. Позитивное (научное) мышление. Возникновение науки, направленной на изучение общества – социологии Ч. Дарвин как основоположник эволюционизма. Социал – дарвинизм: распространение теории Дарвина на общество.		
	Самостоятельная работа: составить таблицу по теме «Немецкая классическая философия»	**4**	
Тема 4. Современная философия	**Содержание учебного материала**	**10**	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05 ЛР 1,11
	1. Основные направления философии 20 в: неопозитивизм, прагматизм и экзистенциализм. Проблема бытия в философии 20 в. Проблемы личности и общества. Философская антропология в поисках решения проблемы человека. Методология науки.		
	2.Философия бессознательного. З. Фрейд о проявлении в человеке «бессознательного», влечений, комплексов. Влияние их на личность и общество. Ф. Ницше и его теория о «воли к власти». Учение о «сверхчеловеке».		
	3.Особенности русской философии Зарождение русской религиозной философии. Этапы развития. Нацеленность на проблемы этики. Представители. **Русская идея.** Москва – «третий Рим». Идея «соборности» и всеединства в работах Хомякова А. С., Соловьева В.С., Бердяева Н.		
Раздел 2. Структура и основные направления философии			
Тема 1. Методы философии	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 02, ОК 03
	1.Этапы философии: античный, средневековый, Нового времен, 20в. Основные картины мира – философская (античность), религиозная (Средневековье), научная (Новое время, 20 в.)		
	2.Методы философии: формально – логический, диалектический, прагматический, системный. Строение философии, ее основные направления.		
	Самостоятельная работа	**2**	
Тема 2. Учение	**Содержание учебного материала**	**4**	

	1.Онтология – учение о бытии. Происхождение и устройство мира. Объективный мир и его картина. Мир Аристотеля и мир Галилея. Современные онтологические представления.		
	2.Пространство, время, причинность, целесообразность. Их интерпретация в различные культурные и исторические эпохи. Научные конструкции Вселенной и философские представления о месте человека в космосе.		
	3.Гносеология – учение о познании. Как человек познает окружающий мир? Спор сенсуалистов, рационалистов и агностиков о природе познания Чувства, разум, воля, мышление, воображение и их роль в познании. Что такое знание?		
Тема 3. Этика и социальная философия	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ЛР 1,5,8
	1.Общезначимость этики. Добродетель, удовольствие или преодоление страданий как высшая цель. Религиозная этика**.**		
	2.Свобода и ответственность. Насилие и активное непротивление злу. Этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. Влияние природы на общество. Социальная структура общества. Типы общества. Формы развития общества: ненаправленная динамика, цикличное развитие, эволюция**.**		
	3.Философия и глобальные проблемы современности. Основные глобальные проблемы современности, пути их преодоления.		
Тема 4. Место философии в духовной культуре и ее значение	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ЛР 1,5,8,11
	1.**Философия как рациональная отрасль духовной культуры**. Сходство и отличие философии от искусства, науки, религии и идеологии. Типы философствования. Философия и мировоззрение. Философия и смысл жизни. Философия как учение о целостной личности. Роль философии в современном мире. Будущее философии.		
	Самостоятельная работа : подготовка к зачету		
	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	**2**	
	Всего:	**48**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличие учебного кабинета.
Оборудование учебного кабинета: компьютер, проектор, экран, доска.
Технические средства обучения: компьютер, проектор.

Специальные условия для обучающихся с нарушениями зрения:

Для слабовидящих, обучающихся в лекционных и учебных аудиториях, предусмотрена возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Для обучения лиц с нарушениями зрения используется брайлевская компьютерная техника, электронные лупы, программы невизуального доступа к информации, программы-синтезаторы речи и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Специальное оборудование:

Информационный сенсорный терминал с диагональю 55 дюйма
Мнемосхема
Тактильная табличка тип 2 (наименования кабинетов)
Комплект пиктограмм
Тактильная пиктограмма
Система звукового поля
Программно-аппаратный комплекс для слабовидящих обучающихся
Специализированный программно-технический комплекс для слабовидящих обучающихся
Программное обеспечение для создания цифровых книг
Программное обеспечение для чтения цифровых книг
Интерактивный комплекс
Программа экранного доступа и увеличения 2 в 1 SuperNova Magnifier & Screen Reader (Access suite)
Специализированное персональное многофункциональное устройство для ввода и вывода звуковой информации
Клавиатура с увеличенным размером клавиш
Стационарный увеличитель тип 1
Навигационная система для слабовидящих «Парус»

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Горелов А. А. Основы философии : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А. А. Горелов. — 13-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2019. — 320 с.

2. Лавриненко, В. Н. Основы философии : учебник и практикум для СПО / В. Н. Лавриненко, В. В. Кафтан, Л. И. Чернышова. — 8-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 374 с.

3. Ивин, А. А. Основы философии : учебник для СПО / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 478 с.

4. Спиркин, А. Г. Основы философии : учебник для СПО / А. Г. Спиркин. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 392 с.

Дополнительная литература

1. Кохановский В., Матяш Т., Яковлев В., Жаров Л. Основы философии. Учебник для ССУЗов. Серия: Среднее профессиональное образование .
2. Кочеров, С. Н. Основы философии : учебное пособие для СПО / С. Н. Кочеров, Л. П. Сидорова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017.
3. Руденко, А. М. Философия в схемах и таблицах [Текст] : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / А. М. Руденко. - Изд. 3-е. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2015. - 382 с.
4. Стрельник, О. Н. Основы философии : учебник для СПО / О. Н. Стрельник. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 312 с.
5. Тюгашев, Е. А. Основы философии : учебник для СПО / Е. А. Тюгашев. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 252 с.

Интернет-ресурсы:

1. http://www.filosofia-totl.narod.ru
2. http://www.bibliotekar.ru
3. http:/ru.wikipedia.org
4. http://student.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Знания: 1.Основные категории и понятия философии; 2.Роль философии в жизни человека и общества; 3. Основы философского учения о бытии. 4.Сущность процесса познания. 5.Основы научной, философской и религиозной картин мира. 6.Об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды. 7.О социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники, технологий.	- оценка результатов письменного опроса в виде тестирования; - оценка результатов устных ответов; - оценка результатов творческих и проблемных заданий; - оценка результатов защиты рефератов; - оценка результатов работы с оригинальными текстами;
Умения: Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования	Оценка выполнения заданий по сопоставлению основных философских категорий Оценка выполнения заданий в форме тестирования по темам курса

культуры гражданина и будущего специалиста.	Оценка выступлений на семинарах Контроль представления выполнения домашних заданий Дифференцированный зачет

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Личностные результаты	Индикатор	Качество личности
ЛР 16	- Содействие сохранению окружающей среды - Содействие ресурсосбережению - эффективное поведение в чрезвычайных ситуациях	Гражданственность Патриотизм Гражданская активность
ЛР 17	- Проявление доброжелательности к окружающим - Проявление деликатности - Проявление чувства такта - Оказание услуги каждому кто в ней нуждается.	Гражданственность Честность Порядочность Открытость Гражданская активность
ЛР 18	- Проявляет эмпатию, - Выражает активную гражданскую позицию, - Участвует в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества - Продуктивно взаимодействует и участвует в деятельности общественных организаций, а также некоммерческих организаций, заинтересованных в развитии гражданского общества и оказывающих поддержку нуждающимся.	Толерантность Начитанность Культурный кругозор Гражданская активность
ЛР 19	-Проявляет и демонстрирует уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп	Патриотизм Толерантность Культурный кругозор
ЛР 20	- Уважает людей другой национальности, вероисповедания, культуры - Уважает и принимает культурные ценности многонационального народа России -Принимает участие в мероприятиях по сохранению и трансляции культурных	Эстетическое развитие Чувство прекрасного Начитанность Культурный кругозор

	традиций и ценностей многонационального российского государства	
ЛР 21	- Вступает в конструктивное профессионально значимое взаимодействие с представителями разных субкультур	Толерантность Культурный кругозор Гражданская активность

Министерство образования Московской области

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Серпуховский колледж»

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.02 «ИСТОРИЯ»

(Индекс и наименование дисциплины)

Серпухов, 2022 г.

РАССМОТРЕНО
……..
Протокол №_____
«____» _____ 20__ г.
_____ /_____ /

СОГЛАСОВАНО
…….
«____» _____ 20__ г.
_____/_____/

Адаптированная программа учебной дисциплины ОГСЭ.02 История разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.04 Коммерция (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 539 от 15 мая 2014 (Зарегистрировано в Минюсте России 25.06.2014 №32855).

Организация-разработчик: ГБПОУ МО Серпуховский колледж»

Разработчик: Судакова В.К.

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
История

1.1. Область применения программы

Рабочая адаптированная программа учебной дисциплины ОГСЭ.02 История является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 38.02.04 «Коммерция (по отраслям)»

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общеобразовательный цикл.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Истрия» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.);

- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;
- метапредметных:

- определять структуру объекта познания, значимые функциональные связи;
- применять знания в новой области, отбирая и адаптируя исторические инструменты и материалы;
- определять степень убедительности аргументов;
- выдвигать и обосновывать гипотезы;
- различать факты, гипотезы, причины и следствия, доказательства, законы, теории;
- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения;
- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;
- умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;
- умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;
- умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

предметных:

- сформированность представлений об историческом пути человечества как необходимой основы миропонимания и познания современного общества, преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов, о месте и роли России в мировой истории;
- сформированность базовый исторических знаний об основных этапах и закономерностях развития человеческого общества с древности и до наших дней; способность применять понятийный аппарат исторического знания и применение исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- способность применения исторических знаний для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;
- владение умением искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников,

раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность, способность определять и аргументировать свое отношение к ней;

- владение умением работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;
- сформированно уважения к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов;
- сформированность готовности применять исторические знания для выявления и сохранности исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Преподавание учебной дисциплины «История» должно способствовать формированию личностных результатов программы воспитания:	
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	ЛР 2
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	ЛР 5
Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР 8
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп	ЛР 19
Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР 20

Освоение дисциплины способствует формированию у обучающихся следующих общих компетенций:

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество

ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность

ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **62** часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **48** часов;

самостоятельной работы обучающегося **14** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	***62***
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	***48***
в том числе:	
лабораторные занятия	
практические занятия	-
контрольные работы	
курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	***14***
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	-
Подготовка презентаций Составление таблиц Выполнение рефератов Подготовка конспектов Составление тестов	*4* *4* *6*
Итоговая аттестация в форме – ***дифференцированный зачёт***	

2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ОГСЭ.02 История»

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)** *(если предусмотрены)*	**Объем часов**	**Уровень освоения**
1	**2**	**3**	**4**
Раздел 1. Вторая мировая война. Послевоенное десятилетие		**14**	
Тема 1.1. Введение. Россия и мир в новейшей истории	Содержание учебного материала	*2*	*ОК 2, 3 ЛР 1, 5*
	Новейшая история. Периодизация новейшей истории.		
	Характеристика основных этапов становления современного мира.		
	Факторы, повлиявшие на развитие стран в XX –начале XX.1вв.		
	Глобализация и формы ее проявления в современном мире.		
	Самостоятельная работа обучающихся:		
Тема 1.2. Причины и предпосылки Второй мировой войны	Содержание учебного материала	*2*	
	Международные отношения и дипломатия накануне войны.		*ОК 2-5 ЛР 1,5*
	Советский Союз накануне войны.		
	«Зимняя война»		
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление таблицы «Основные события 2 мировой войны»	*1*	
Тема 1.3. боевые действия Второй мировой войны	Содержание учебного материала	*2*	
	Причины, начало, особенности войны в Европе. «Странная война» .		*ОК 2.5 ЛР 1,5*
	Великая Отечественная война. Ход и военные операции. Безоговорочная капитуляция Германии.		
	Война в Японии.		

	Самостоятельная работа обучающихся:		
Тем 1.4. Послевоенное мирное урегулирование	Содержание учебного материала: Тегеранская, Ялтинская, Потсдамская конференции и их решения. Изучение проблем послевоенного урегулирования на Парижской и Сан-Франциской конференциях. Роль Англии, Франции, Германии, США в развитии послевоенного мира. Влияние «плана Маршалла» на послевоенное развитие Европы.	*2*	*ОК 2-5 ЛР 1,8*
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка рефератов по теме «Конференции союзников»	*1*	
Тема 1.5. Политическая ситуация в США и СССР после Второй мировой войны	Содержание учебного материала: Внешняя политика СССР в 1945-1953 гг. Внешняя политика США в 1945-1953 гг. Нарастание противоречий между двумя сверх державами. Планы по дальнейшему развитию дипломатических курсов двух стран.	*2*	*ОК 2-5 ЛР 2, 5*
	Самостоятельная работа обучающихся:		
Тема 1.6. Эпоха «государств благоденствия»	Содержание учебного материала: Экономическое развитие стран Запада в середине XX века. Структурный экономический кризис начала 1980-х гг. Экономическая модернизация в странах Европы и США в 70-80-х гг. Страны Латинской Америки, Юго-Восточной Азии в 70-80 гг. Самостоятельная работа обучающихся:	*2*	*ОК 2-5 ЛР 1, 8*

1 **Тема 1.7. Лига Наций и ООН**	Содержание учебного материала	*2*	*ОК 2-5, ЛР 1, 8,19,20*
	Лига наций и основные направления ее деятельности. Причины создания ООН. Разработка концепций ООН.		
	Система организаций ООН. Результаты деятельности Лиги наций. Оценка деятельности ООН. Россия – постоянный член Совета Безопасности.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка презентаций по теме ОНН, ее структура, цели и задачи	*2*	
	РазделII. СССР и страны запада в 60-80 годы XX века.	***12***	
	Содержание учебного материала	*2*	*ОК 2-5 ЛР 1,5,8,20*
	Смерть Сталина. Варианты послесталинского развития СССР. Борьба за власть. XX съезд партии, его историческое значение. Реконструкция органов власти. Изменения в области права. Национально-государственное развитие.		
	Основные тенденции развития советской экономики		
	Аграрная политика		
	Социальная цена реформ		
	Самостоятельная работа обучающихся:		
Тема 2.2. **Внешняя политика**	Содержание учебного материала	*2*	*ОК 2-5 ЛР 1,2,8,19*
	Новые ориентиры во внешней политики. Кризисные явления в развитии международных отношений.		
	Политика СССР со странами социалистического лагеря.		

	Особенности советско-американских отношений. «Карибский кризис».		
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка рефератов по теме «Первые кризисы холодной войны»	*2*	
Тема 2.3. Становление системы информационного общества на западе	Содержание учебного материала: Особенности современной стратегии ведущих стран Запада. Проблемы экономического развития стран в условиях глобализации. Особенности «информационной революции».	*2*	*ОК 2-5, ЛР 1,3,5,8, 19,20*
	Производственная культура в условиях становления информационной экономики.		
	Становление информационной экономики.		
	Эволюция социальной структуры западного общества в XX-начале XX1в.		
	Наука и культура в 50-60 годы.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка презентаций по теме: «Наука и культура в 50-60 годы.»	*1*	
Тема 2.4. Внешняя политика СССР в 70-80гг. – период разрядки международной напряженности	Содержание учебного материала	*2*	*ОК2-5 ЛР 8,19*
	Установление военно-стратегического паритета между СССР и США.		
	Борьба за разрядку международной напряженности.		
	Основные договоры об ограничении вооружений. Совещание в Хельсинки в 1975г.		
	Развитие сотрудничества с социалистическими странами.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Поиск, анализ и оценка информации по содержанию учебного материала. Подготовка таблицы «Мероприятия, направленные на разрядку международной напряженности».	*2*	
Тема 2.5. Интеграционные процессы в Европе	Содержание учебного материала:	*2*	
	Формирование системы Европейского сообщества. Расширение Европейской интеграции. Изменения в Восточной Европе в 1980-1990 гг.		*ОК 2-5 ЛР 1,5,8,20*
	Маастрихский договор. Гуманитарное сотрудничество и создание		

Европейский союз..	Экономического валютного союза.		
	Амстердамский договор. Ницкий договор: интеграция по всем направлениям.		
	Конституционный договор Европейского Союза.		
	Самостоятельная работа обучающихся:		
Тема 2.6. НАТО и другие экономические и политические организации	Содержание учебного материала	*2*	
	Причины создания НАТО, состав НАТО.		*ОК 2-5 ЛР 1,2,5,8,19*
	Определение основных направлений деятельности НАТО.		
	Самостоятельная работа обучающихся:		
	Раздел III. Современный мир	***16***	
Тема 3.1. Развитие суверенной России	Содержание учебного материала	*2*	*ОК 2-5 ЛР 1,2,8,19,20*
	Процесс становления нового строя в России.		
	Экономические реформы. Антикризисные меры и рыночные преобразования. Приватизация государственной собственности. Борьба с инфляцией 1992-1998гг.		
	Криминализация жизни. Конституционный кризис 1993г. Развитие политической системы России 1994-1996ГГ.		
	Первые шаги гражданского общества. Президенство Ельцина Б.Н.		
	Самостоятельная работа обучающихся:		
Тема 3.2. Военно-политические	Содержание учебного материала	*2*	*ОК 2-5 ЛР 1,5,8,19*
	Война в Корее 1950-1953гг. Война во Вьетнаме 1965-74гг.		

	Арабско-израильские войны 1967-1974гг.		
	Ирано-иракская война 1980-1988гг.		
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка презентаций и рефератов по теме «Кризисы Второй мировой войны»	*1*	
Тема 3.3. Россия в 2000-2020гг	Содержание учебного материала	*2*	*ОК 2-5 ЛР 1,5,8,20*
	Президент Путин В.В. Укрепление государственности. Обеспечение гражданского согласия.		
	Экономическая политика. Развитие политической системы. Президент Д.А.Медведев – продолжение политики, направленной на укрепление и стабилизацию государства и общества. Президент Путин В.В. Изучение особенностей общественного сознания, вопросов государства и церкви, методов, форм, результатов борьбы с терроризмом.		
	Изучение основных направлений во внешней политике в конце XX начале XX1 вв.		
	Самостоятельная работа обучающихся:		
Тема 3.4. Культура в XX-XX1 вв. Основные правовые и законодательные акты мирового сообщества в XX-XX1 вв.	Содержание учебного материала	*2*	*ОК 2-5 ЛР 1,8, 20*
	Культура Советского Союза в 1970-1991гг. Общие условия развития культуры в суверенной России. Образование и наука.		
	Проблемы духовного развития российского общества. Художественное творчество в России.		
	Живопись, архитектура, музыка, кино современного Запада. Поп-культура и ее влияние на общество.		
	Роль СМИ в формировании современного общества. Религия, ее роль и значение в современном обществе.		
	Декларация по правам ребенка. Декларация по правам человека. Декларации ЮНЕСКО, МОТ, ВОЗ и др.		

	Самостоятельная работа обучающихся:		
Тема 3.5. Экономическое, политическое развитие ведущих стран мира	Содержание учебного материала	*2*	*ОК 2-5 ЛР 1,5,19,20*
	Определение основных достижений современной цивилизации.		
	Сравнение этапов развития России в новейшее время.		
	Выявление роли и значения России в развитии мирового сообщества.		
	Проведение сравнительного анализа развития экономики и политики ведущих стран мира.		
	Самостоятельная работа обучающихся: составление сравнительной таблицы «Экономическое развитие ведущих стран мира»	*1*	
Тема 3.6. Революции в арабских странах в 1979-2012гг.	Содержание учебного материала	*2*	*ОК 2-5, ЛР 1,5,8,19*
	Исламская революция в Иране 1979 г.		
	Революция в Афганистане 1979 г.		
	Гражданская война в Ливане 1982г.		
	Революции в Тунисе, Алжире, Ливии, Сирии в 2011-2012 гг.		
	Самостоятельная работа обучающихся:		
Тема 3.7. Диктаторские режимы в странах Азии и Латинской Америки	Содержание учебного материала	*2*	*ОК 2-5 ЛР 1,5,8,19,20*
	Кампучия Пола Пота		
	Ирак при Саддаме Хуссейне		
	Хунта Пиночета		
	Ливийская Джамахирия		
	Самостоятельная работа обучающихся: составление сравнительной таблицы «Диктаторы в странах Азии и Латинской Америки»	*1*	
Тема 3.8. Проблемы современной геополитики	Содержание учебного материала	*4*	*ОК 2-5 ЛР 3, 8,19,20*
	Россия и ее место в современном мире		
	Проблема продвижения НАТО на восток		
	Вступление России в ВТО		

	Система ПРО – США и «перегрузка» отношений сверхдержав		
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка к зачету	*2*	
Всего:		*48*	

3. Условия реализации программы дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета истории.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- технические средства обучения:
  компьютер, проектор.

Специальные условия для обучающихся с нарушениями зрения:

Для слабовидящих, обучающихся в лекционных и учебных аудиториях, предусмотрена возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Для обучения лиц с нарушениями зрения используется брайлевская компьютерная техника, электронные лупы, программы невизуального доступа к информации, программы-синтезаторы речи и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Специальное оборудование:

Информационный сенсорный терминал с диагональю 55 дюйма
Мнемосхема
Тактильная табличка тип 2 (наименования кабинетов)
Комплект пиктограмм
Тактильная пиктограмма
Система звукового поля
Программно-аппаратный комплекс для слабовидящих обучающихся
Специализированный программно-технический комплекс для слабовидящих обучающихся
Программное обеспечение для создания цифровых книг
Программное обеспечение для чтения цифровых книг
Интерактивный комплекс
Программа экранного доступа и увеличения 2 в 1 SuperNova Magnifier & Screen Reader (Access suite)
Специализированное персональное многофункциональное устройство для ввода и вывода звуковой информации
Клавиатура с увеличенным размером клавиш
Стационарный увеличитель тип 1
Навигационная система для слабовидящих «Парус»

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основной источник:

1. Артемов В.А. История: учебник для начального и среднего специального образования в 2 частях. – М.:Академия, 2018.
2. История «Мир в 20 веке»: учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений / О.С. Сороко-Цюпы. – 2-е изд., – М.: «Просвещение», 2018. – 317 с.

Дополнительные источники:

1. Загладин Н.В., Симония Н.А. Всеобщая история учебник для 10 класса М. «Русское слово» 2007.-425 с.
2. Кредер А.А. «Новейшая история XX век»: учебник для основной школы. 3-изд,Москва: «Центр гуманитарного образования» 1997.
3. Интернет ресурсы:

1. Интернет-журнал «Уроки-истории»
2. Интернет-журнал История»
3. Интернет-журнал «Новейшая история России»

4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе выполнения обучающимися домашних и индивидуальных заданий, а также заданий для самостоятельной работы.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Умения:	
воспроизводить содержание исторического события; анализировать, доказывать, объяснять, делать выводы	*Оценка результатов выполнения заданий к темам 1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 2, 3.1*
Сопоставлять события. Находить причинно-следственные связи. Аргументировать.	*Оценка результатов выполнения заданий к теме 1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 3.1*
Выразить свое отношение к изученным событиям	*Оценка результатов выполнения заданий к теме 1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 2.9*
Знания:	
Основные определения и понятия истории; основные периоды истории XX в.	*Оценка результатов выполнения домашних работ к темам 1.1,2.2, ,3.1*

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Демонстрация интереса к профессиональной деятельности в процессе теоретического и практического обучения	Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе теоретического и практического

		обучения
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Правильная организация собственной профессиональной деятельности, постановка целей и выбор методов ее достижения, определение эффективности и качества решения профессиональных задач	Анализ действий обучающихся в ходе деловых игр, результатов самостоятельной работы
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Грамотный анализ ситуации и определение алгоритма действий в данной ситуации.	Наблюдение за действиями обучающегося в ходе учебной практики, в процессе решения смоделированных задач и ситуаций
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Демонстрация рационального выбора методов поиска, обработки и использования информации в процессе решения профессиональных задач	Анализ и оценка, результатов самостоятельной работы
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Обоснованное и грамотное использование информационно-коммуникационных технологий в процессе обучения	Оценка действий обучающихся в ходе выполнения практических работ, в процессе выполнения заданий учебной практики
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Демонстрация навыков корректного общения с коллегами, руководством, потребителями.	Анализ действий обучающихся при решении нестандартных задач и смоделированных ситуаций, в ходе деловых игр, учебной практики
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	Осознание степени и готовность брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	Наблюдение за действиями обучающегося в процессе прохождения учебной практики
ОК.8. Самостоятельно определять задачи профессионального и	Определение задач профессионального и личностного развития,	Оценка качественных достижений в профессиональной

личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	составление оптимальной траектории самообразования и повышения квалификации.	внеучебной (самостоятельной) деятельности обучающихся.
ОК.9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Систематический анализ обновления технологий в профессиональной деятельности	Оценка уровня ориентированности в современных технологиях профессиональной деятельности в ходе выполнения практических работ, прохождения учебной практики
ОК.10. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).	Грамотное определение области применения профессиональных знаний при подготовке к прохождению военной службы.	Оценка действий обучающихся в ходе учебной практики

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Личностные результаты	Индикатор	Качество личности
ЛР 1	- Знание знаменательных для Отечества исторических событий - Осознание этнической и культурной принадлежности - Уважительное отношение к государственным символам России - Любовь к своему краю, осознание своей национальности	Гражданственность Патриотизм
ЛР 2	-Активно проявляет гражданскую позицию -Осознает принципы честности, порядочности, открытости, соблюдает их - Проявляет экономическую активность -Принимает участие в органах общественного самоуправления колледжа, в работе волонтерского отряда колледжа «Доброе сердце»	Гражданственность Честность Порядочность Открытость Гражданская активность
ЛР 5	- Проявляет устойчивый интерес к изучению родной культуры - Демонстрирует базовый знания по дисциплинам, областям знаний, которые связаны с родной культурой	Толерантность Начитанность Культурный кругозор

	- Уважает и принимает культурные ценности многонационального народа России	
ЛР 8	-Уважает людей другой национальности, вероисповедания, культуры - Уважает и принимает культурные ценности многонационального народа России -Принимает участие в мероприятиях по сохранению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	Патриотизм Толерантность Культурный кругозор
ЛР 19	-Проявляет и демонстрирует уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп	Патриотизм Толерантность Культурный кругозор
ЛР 20	- Уважает людей другой национальности, вероисповедания, культуры - Уважает и принимает культурные ценности многонационального народа России -Принимает участие в мероприятиях по сохранению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	Эстетическое развитие Чувство прекрасного Начитанность Культурный кругозор

Министерство образования Московской области

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Серпуховский колледж»

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.03 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

(Индекс и наименование дисциплины)

Серпухов, 2022 г.

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО
……..	…….
Протокол №_____	«____» _____ 20__ г.
«____» _____ 20__ г.	_____/_____/
_____ /_____ /	

Адаптированная программа учебной дисциплины ОГСЭ.03 Иностранный язык разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.04 Коммерция (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 539 от 15 мая 2014 (Зарегистрировано в Минюсте России 25.06.2014 №32855).

Организация-разработчик: ГБПОУ МО Серпуховский колледж»

Разработчик: Мёдова С.Ю.

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.03 Иностранный язык

1.1. Область применения программы

Рабочая адаптированная программа учебной дисциплины ОГСЭ.03 Иностранный язык является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 38.02.04 Коммерция (по отраслям), разработана на основе ФГОС СПО по специальности 38.02.04 Коммерция (по отраслям) и Примерной программы учебной дисциплины «Иностранный язык» для средних специальных учебных заведений.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОГСЭ.03 Иностранный язык входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл (вариативная часть).

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цели учебной дисциплины - развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению в отношении будущей профессии; социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас

Освоение дисциплины должно способствовать сформированию у обучающегося следующих **общих компетенций**:

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития

ОК 9. Пользоваться иностранным языком как средством делового общения

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.

Изучение дисциплины «Иностранный язык» способствует формированию следующих личностных результатов программы воспитания:

Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке	**ЛР 28**

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:
учебная нагрузка обучающегося 138 часов, в том числе:
во взаимодействии с преподавателем 118 часов;
самостоятельной работы обучающегося 20 часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Учебная нагрузка обучающегося (всего)	138
Учебная нагрузка обучающегося во взаимодействии с преподавателем (всего)	118
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	118
самостоятельные работы	20
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины **ОГСЭ.03 Иностранный язык**

наименование

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	Формируемые ОК, ЛР
1	**2**	**3**	**4**
Раздел 1 Вводно-коррективный курс	1. Произношение, правила чтения. Части речи и их грамматические категории. Способы словообразования 2. Отличия британского и американского языков вариантов английского Языка 3.Грамматика Определённый и неопределённый артикль	**6**	ОК 04, ОК 10, ЛР 28
Раздел 2. Социально-бытовая тематика **Тема 2.1 Моя будущая специальность**		**20**	
	Речевые формулы бытового и профессионального общения	4	
	Грамматика: Настоящее продолженное время (The Present Continious Tense)		
Тема 2.2 Устройство на работу	Содержание учебного материала	2	ОК 4,ОК9, ОК 10, ЛР 28
	Применение грамматических и лексических единиц речи. Клише и выражения по теме. Составление анкеты, резюме, интервью для устройства на работу Грамматика: Настоящее неопределенное время (The Present Indefinite Tense)		
Тема 2.3 Бытовое и профессиональное обслуживание	Содержание учебного материала	4	
	Объявления, указатели и вывески бытового характера. Фразы делового общения, подготовка интервью, изучение и закрепление новой лексики.Грамматика: Пространственные предлоги. Конструкция there is/are		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия Определение типов речевых ошибок. Тренировка в редактировании предложений.	*2*	
	Контрольные работы	-	
Тема 2.4 Речевой этикет	Содержание учебного материала	*2*	ОК 4,ОК 9, ОК 10, ЛР 28
	Правила этикета при деловых встречах. Клише и выражения разговорной РечиГрамматика: Модальные глаголы CAN, MAY, MUST		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия Формирование умения практического использования словарей	*4*	
	Самостоятельная работа: тестирование на знание лексики социально-бытовой тематики	*2*	

Раздел 3 Основы товароведения		**22**	
Тема 3.1. Магазины Вликобритании и иСША	Содержание учебного материала	*4*	
	Магазины США и Великобритании, виды магазинов, наименование отделов. Основные единицы системы измерений. Деньги и валюта, цены Грамматика: Притяжательный падеж существительных. Множественное число		
Тема 3.2 Продовольственные товары	Содержание учебного материала	*4*	
	Качественные характеристики товаров: хлебо-булочные изделия, мясомолочные товары, рыба, овощи и фрукты, напитки Грамматика: Прошедшее неопределенное время (The Past Simple Tense)		
	Контрольные работы		
Тема 3.3. Непродовольственные товары	Содержание учебного материала	*2*	
	Качественные характеристики товаров: одежда и обувь; парфюмерия, косметика, галантерея; хозяйственные товары; бытовая электроника		
Тема 3.4. Защита прав потребителей	Содержание учебного материала	*4*	
	Права потребителей и продавцов. Стандартизация и сертификация товаров, товарные знаки Грамматика: Сравнительные степени прилагательных		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	*2*	
	Самостоятельные работы	*4*	
Раздел 4 .Поездка в страну изучаемого языка		**24**	
Тема 4.1 Страна изучаемого языка	Знакомство с деловой жизнью (экономика, финансы, торговля) страны изучаемого языка Грамматика: Будущее неопределенное время (The Future Indefinite Tense)	**4**	
Тема.4.2 В командировку	Содержание учебного материала	*2*	
	Разговор с представителем компании, заказ билетов, бронирование мест в гостинице Страдательный залог		
	Лабораторные работы		
	Практические занятия Комплексный анализ текстов различных функционально-смысловых типов.		
	Контрольные работы		
Тема 4.3 Быт и сервис	Содержание учебного материала	*4*	
	Гостиничный сервис, прокат автомобилей, связь, медицинское обслуживание, особенности питания. Правила телефонного этикета		

	Грамматика: Прошедшее продолженное время (The Past Continious Tens		
Тема 4.4 Поездка по городу и стране	Содержание учебного материала	*4*	
	Транспорт, дорожные знаки. Осмотр достопримечательностей. Покупка сувениров. Грамматика: Придаточные предложения		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	*4*	
	Контрольные работы	-	
. Тема 4.5 Назначение и отмена встречи	Содержание учебного материала	-	
	Встреча с деловым партнером из Лондона. Знакомство с персоналом. Вакансии на должность секретаря. Основные отделы и профессии в офисе Прошедшее продолженное время (The Past Continious Tense)	*4*	ОК 9, ОК 10, ЛР 28
	Самостоятельная работа	*2*	
Раздел 5 Организация коммерческой деятельности		**38**	
Тема 5.1 Формы организации бизнеса	Бизнес-план. Индивидуальное предпринимательство, товарищество, акционерное обще Грамматика: Согласование времен в сложных предложениях	*6*	
	Самостоятельная работа : составление бизнес-плана	*2*	.ОК 4, ОК 10,ЛР 28
Тема 5.2 Формы внешнеэкономического сотрудничества	Содержание учебного материала Совместные предприятия, встречная торговля производственные кооперативы, свободные экономические зоны, научно-техническое сотрудничество Грамматика Согласование времен в сложных предложениях	*6*	
Тема 5.3 Коммерческая корреспонденция	Содержание учебного материала Корреспонденция: запрос, предложение, заказ. Телефаксы, электронная почта. Информационное обеспечение	*4*	
	Самостоятельная работа	*2*	
Тема 5.4 Внешняя торговля	Содержание учебного материала Выставки и ярмарки, оптовая и розничная торговля, рынки и биржи	*4*	
Тема 5.5 Договор	Договоры купли-продажи. Пункты контракта. Исполнение и урегулирование претензий	*4*	
Тема 5. 6 Реклама	Дистрибьютеры, агенты. Рекламные материалы	*4*	
Тема 5.7 Контракт	Пункты контракта. Исполнение и урегулирование претензий	*4*	
	Самостоятельная работа составление контракта	*2*	
Раздел 6. Финансирование и		**14**	

Тема 6.1 Банки и их деятельность	Содержание учебного материала Виды банков и их деятельность, заем денег в банке, виды банковских карточек	*4*	
Тема 6.2Международная торговля и валютно-кредитные оношения	Содержание учебного материала . Экономика Англии, торговля в Англии, политика цен в Англии и России. Международные расчеты и валютно – кредитные отношения Грамматика Past Perfect Tense	6	
Тема 6.3 Финансы	Содержание учебного материала Финансы, деньги, финансовые биржи, денежные единицы Англии и США. Финансирование и кредитование	*4*	
Раздел 7 Основы маркетинга и менеджмента		**14**	
Тема 7.1. Основы маркетинга	Понятие маркетинга. Сегментирование рынка. Политика цен. Конкурентоспособность Понятие маркетинга. Конкурентоспособность, реклама как карьера в США	*4*	
Тема 7.2 Основы менеджмента	Понятие менеджмента. Организация управления. Кадры. Методы управления.	*4*	
	Грамматика: Герундий и его отличие от отглагольного существительного	*4*	
Тема 7.3 Этика деловых отношений	Правила делового этикета, речевой этикет. .Грамматика: Модальные слова		
	Самостоятельная работа Составление диалогов по правилам делового этикета	*2*	
	Дифференцированный зачёт		
	Всего	**138**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины ОГСЭ.03 Иностранный язык требует наличия учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебных пособий по английскому языку.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением,

мультимедиапроектор

Специальные условия для обучающихся с нарушениями зрения:

Для слабовидящих, обучающихся в лекционных и учебных аудиториях, предусмотрена возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Для обучения лиц с нарушениями зрения используется брайлевская компьютерная техника, электронные лупы, программы невизуального доступа к информации, программы-синтезаторы речи и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Специальное оборудование:

Информационный сенсорный терминал с диагональю 55 дюйма
Мнемосхема
Тактильная табличка тип 2 (наименования кабинетов)
Комплект пиктограмм
Тактильная пиктограмма
Система звукового поля
Программно-аппаратный комплекс для слабовидящих обучающихся
Специализированный программно-технический комплекс для слабовидящих обучающихся
Программное обеспечение для создания цифровых книг
Программное обеспечение для чтения цифровых книг
Интерактивный комплекс
Программа экранного доступа и увеличения 2 в 1 SuperNova Magnifier & Screen Reader (Access suite)
Специализированное персональное многофункциональное устройство для ввода и вывода звуковой информации
Клавиатура с увеличенным размером клавиш
Стационарный увеличитель тип 1
Навигационная система для слабовидящих «Парус»

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники (ОИ):

№ п/п	Наименование	Автор	Издательство, год издания
ОИ 1	Основы экономики и бизнеса: учеб. пособие для студ. среднего проф. образования	. Шевелева, С. А.	М.: ЮНИТИ, 2018.

ОИ 2	Учебник деловой английский. Банки и деньги: учеб. пособие для студ. среднего проф. образования	Минина И.Е.	– М.: Феникс, 2017

Дополнительные источники (ДИ):

№ п/п	Наименование	Автор	Издательство, год издания
ДИ 1	Англо – русский словарь	Бункин, Г. И	М.: Русский язык, 2019
ДИ 2	Мини грамматика английского языка: Справочник	Торбин И.И.	ИНФРА, 2017
ДИ 3	Английский язык.Учебное пособие	Агабекян, И.П	Феникс, 2016

Интернет-ресурсы (И-Р):

И-Р 1	http//www.english language.ru
И-Р 2	http://www.native-english.ru
И-Р 3	http://www.homeenglish.ru
И-Р 4	www.macmillanenglish.com/business

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка **результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.**

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
ОК 04 понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности	Наблюдение за деятельностью студента в процессе освоения программы дисциплины и оценка достижения результата через: - активное участие в ходе занятия; - устный и письменный опрос; - задания для практической работы; - задания для самостоятельной работы; - выполнение творческой работы.
ОК 09. Пользоваться иностранным языком как средством делового общения	Наблюдение за деятельностью студента в процессе освоения программы дисциплины и оценка достижения результата через: - активное участие в ходе занятия; - устный и письменный опрос; - задания для практической работы;
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.	

	- задания для самостоятельной работы; - выполнение творческой работы.

Личностные результаты	Индикатор	Качество личности
ЛР 28	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке	Грамотность

Министерство образования Московской области

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Серпуховский колледж»

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.04 «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

(Индекс и наименование дисциплины)

Серпухов, 2022 г.

РАССМОТРЕНО
……..
Протокол №_____
«____» _____ 20__ г.
_____ /_____ /

СОГЛАСОВАНО
…….
«____» _____ 20__ г.
_____/_____/

Адаптированная программа учебной дисциплины ОГСЭ.04 Физическая культура разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.04 Коммерция (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 539 от 15 мая 2014 (Зарегистрировано в Минюсте России 25.06.2014 №32855).

Организация-разработчик: ГБПОУ МО Серпуховский колледж»

Разработчик: Комкова Л.А.

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.04 Физическая культура

1.1. Область применения рабочей программы
Рабочая адаптированная программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности (специальностям) СПО 38.02.04Коммерция (по отраслям).
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл, является общепрофессиональной дисциплиной

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:
- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.
- владеть навыками выполнения жизненно важных двигательных умений (ходьба, бег, прыжки, лазанья и др.) различными способами, в различных изменяющихся внешних условиях;
- владеть навыками выполнения разнообразных физических упражнений различной функциональной направленности, технических действий базовых видов спорта, а также применения их в игровой и соревновательной деятельности;
- максимально проявлять физические способности (качества) при выполнении тестовых упражнений по физической культуре.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:
- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
- основы здорового образа жизни.
1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:
Максимальной учебной нагрузки обучающегося - 236 часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 118 часов;
самостоятельной работы обучающегося - 118 часов
1.4. Результат освоения программы учебной дисциплины
В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 10	Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда

Преподавание учебной дисциплины «Физическая культура» должно способствовать формированию личностных результатов программы воспитания:	
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	ЛР 10

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Объем образовательной программы	236
в том числе:	
теоретические занятия	-
практические занятия	118
Самостоятельная работа	118
Промежуточная аттестация в форме **дифференцированного зачета**	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Легкая атлетика			
Тема 1.1. Техника бега на короткие дистанции.	**Содержание учебного материала**	**24**	ОК 02-03, ОК6, ОК10 ЛР 9 ЛР10
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**12**	
	Ознакомление с техникой выполнения специально-беговых упражнений бегуна. Ознакомление с техникой высокого и низкого стартов.	2	
	Совершенствование техники выполнения специально-беговых упражнений бегуна. Совершенствование техники высокого и низкого стартов.	2	
	Совершенствование техники низкого старта. Стартовый разгон	2	
	Совершенствование техники бега по дистанции, финиширование	2	
	Изучение и совершенствование техники бега на короткие дистанции (60м 100м)	2	
	Контрольное выполнение: бег на 100м, 200м	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Основы здорового образа жизни (ЗОЖ). Физическое самосовершенствование. Методика самостоятельного освоения отдельных элементов профессионально-прикладной физической подготовки. Изучение и совершенствование техники бега на короткие дистанции (200м 400м)	12	
Тема 1.2.	**Содержание учебного материала**	**24**	ОК 02-03, ОК6,

Техника бега на средние дистанции			ОК10 ЛР 9 ЛР10
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**12**	
	Совершенствование техники высокого старта. Стартовый разгон	2	
	Совершенствование техники бега по дистанции, финиширование	2	
	Совершенствование техники передвижения различными способами. Преодоление полосы препятствий	2	
	Изучение и совершенствование техники бега на средние дистанции (800м)	2	
	Изучение и совершенствование техники бега на средние дистанции (500м)	2	
	Контрольное выполнение бега на 800м	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Написание реферата по теме: «ЗОЖ» Изучение и совершенствование техники преодоления полосы препятствий Участие студентов в соревнованиях по легкой атлетике	12	
Тема 1.3. Техника эстафетного бега	**Содержание учебного материала**	**20**	ОК 02-03, ОК6, ОК10 ЛР 9 ЛР10
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**10**	
	Совершенствование техники эстафетного бега (4х100м).	2	
	Совершенствование техники эстафетного бега и передачи эстафетной палочки.	2	
	Совершенствование техники эстафетного бега, бег на поворотах, бег по дистанции, финиширование	2	
	Изучение и совершенствование техники бега 4х100м	2	
	Контрольное выполнение техники передачи эстафетной палочки	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение и совершенствование техники бега 4х200м Легкая атлетика – королева спорта»	10	
Тема 1.4. Техника бега на длинные дистанции	**Содержание учебного материала**	**24**	ОК 02-03, ОК6, ОК10 ЛР 9 ЛР10
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**12**	
	Совершенствование техники бега на длинные дистанции. Высокий старт.	2	
	Совершенствование техники бега на длинные дистанции. Бег по дистанции	2	
	Совершенствование техники бега на длинные дистанции. Финишный рывок.	2	

	Изучение и совершенствование техники бега на 1000м	2	
	Изучение и совершенствование техники бега на 2000м,(Д), 3000м(Ю)	2	
	Контрольное выполнение -6 минутный бег	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение упражнений на выносливость Изучение и совершенствование техники бега на 1500м Недельный двигательный режим (ходьба, бег 12 км по выбору)	12	
Тема 1.5. **Техника прыжка в длину с разбега**	**Содержание учебного материала**	**22**	ОК 02-03, ОК6, ОК10 ЛР 9 ЛР10
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**12**	
	Совершенствование техники прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги». Техника разбега, отталкивания, полета, приземления	2	
	Совершенствование техники прыжка в длину с места. Толчок, приземление	2	
	Изучение и совершенствование техники прыжка с разбега способом «согнув ноги»	2	
	Изучение и совершенствование техники прыжка в длину с места	2	
	Контрольное выполнение прыжка в длину с места, в длину с разбега	2	
	Перестроение из колонны по 1 в колонну по 3, 4 поворотом в движении. Размыкание приставными шагами, по распоряжению.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение специальных упражнений на развитие прыгучести Составление комплексов специальных упражнений для развития прыгучести	10	
Тема 1.6. **Техника метания гранаты.**	**Содержание учебного материала**	**20**	ОК 02-03, ОК6, ОК10 ЛР 9 ЛР10
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**10**	
	Ознакомление с правилами соревнований по легкой атлетике. ТБ при метании.	2	
	Совершенствование техники метания гранаты. Держание гранаты. Замах. Подбор шагов. Скрестный шаг. Разбег.	2	
	Изучение и совершенствование техники метания гранаты в цель и на дальность	2	
	Выполнение специальных упражнений на развитие силы рук	2	
	Контрольное выполнение метания гранаты в цель, на дальность	2	

	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение специальных упражнений на выносливость Изучение правил по спортивным играм	10	
Раздел 2 Гимнастика. Силовая подготовка			
Тема 2.1. Строевые упражнения	**Содержание учебного материала**	**24**	ОК 02-03, ОК6, ОК10 ЛР 9 ЛР10
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**12**	
	«Строевые упражнения» занятия. Строевые приемы на месте. Условные обозначения гимнастического зала. Перестроение из 1 шеренги в 2, 3 и обратно.	4	
	Перестроение из колонны по 1 в колонну по 2. по 3 и обратно. Перестроение из одной шеренги в 3,4 «Уступом» и обратно	2	
	Движение в обход, остановка группы в движении. Движение по диагонали, противоходом, «змейкой», по кругу.	2	
	Перестроение из колонны по 1 в колонну по 3, 4 поворотом в движении. Размыкание приставными шагами, по распоряжению.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение специальных упражнений на выносливость Изучение правил по спортивным играм	12	
Тема 2.2. Общеразвивающие упражнения	**Содержание учебного материала**	**26**	ОК 02-03, ОК6, ОК10 ЛР 9 ЛР10
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**12**	
	Техника «Общеразвивающих упражнений». Раздельный способ проведения ОРУ.	4	
	Основные и промежуточные положения прямых рук. Основные положения согнутых рук.	4	
	Основные стойки ногами. Наклоны, выпады, приседы.	2	
	Упражнения сидя и лежа. Поточный способ проведения ОРУ.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение упражнений на подвижность и координацию. Изучение правил по спортивным играм	14	

	Написание рефератов по ОРУ		
Раздел 3.Общая физическая подготовка. Силовая подготовка.			
Тема 3.1. Общая физическая подготовка	**Содержание учебного материала**	**28**	ОК 02-03, ОК6, ОК10 ЛР 9 ЛР10
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**16**	
	Ознакомление с техникой выполнения упражнений силового характера.	2	
	Ознакомление с техникой выполнения скоростно-силовых упражнений	2	
	Ознакомление с техникой выполнения упражнений на подвижность и координацию.	2	
	Техника выполнения упражнений силового характера, скоростно-силовых упражнений, выполнение упражнений на подвижность и координацию.	2	
	Техника выполнения скоростно-силовых упражнений Выполнение упражнений на подвижность и координацию.	2	
	Совершенствование техники выполнения упражнений силового характера	2	
	Совершенствование техники выполнения скоростно-силовых упражнений	2	
		2	
	Самостоятельная работа обучающихся Совершенствование техники выполнения упражнений на подвижность и координацию Посещение спортивных секций Написание рефератов по ОФП	12	
Тема 3.2. Профессионально-прикладная физическая подготовка	**Содержание учебного материала**	**24**	ОК 02-03, ОК6, ОК10 ЛР 9 ЛР10
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**10**	
	Воспитание физических качеств и двигательных способностей.	4	
	Ознакомление с техникой выполнения упражнений для развития физических качеств и двигательных способностей.	4	
	Совершенствование техники выполнения упражнений для развития физических качеств и двигательных способностей.	2	

	Самостоятельная работа обучающихся Составление комплекса физических упражнений производственной гимнастики для работников умственного труда	14	
Всего часов:		**244**	

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
.Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста	Обоснование социально-экономической необходимости специальной адаптивной и психофизической подготовки к труду. Умение использовать оздоровительные и профилированные методы физического воспитания при занятиях различными видами двигательной активности. Применение средств и методов физического воспитания для профилактики профессиональных заболеваний. Умение использовать на практике результаты компьютерного тестирования состояния здоровья, двигательных качеств, психофизиологических функций, к которым профессия (специальность) предъявляет повышенные требования
ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	
Легкая атлетика. Кроссовая подготовка	Освоение техники беговых упражнений (кроссового бега, бега на короткие, средние и длинные дистанции), высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования; бега 100 м, эстафетный бег 4 100 м, 4 400 м; бега по прямой с различной скоростью, равномерного бега на дистанцию 2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши). Умение технически грамотно выполнять (на технику): прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги»; прыжки в высоту способами: «прогнувшись», перешагивания, «ножницы», перекидной. Метание гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши); толкание ядра; сдача контрольных нормативов
Силовая подготовка	Освоение техники силовых упражнений :поднимание предельного или около предельного веса небольшое количество раз;

	подъем непредельного отягощения с максимальной скоростью; преодоление разного рода внешних сопротивлений; изменение тонуса мышечной ткани при постоянной скорости движения; сокращения мышечных волокон в процессе внешнего сопротивления или веса собственного тела
Гимнастика	Освоение техники общеразвивающих упражнений, упражнений в паре с партнером, упражнений с гантелями, набивными мячами, упражнений с мячом, обручем (девушки); выполнение упражнений для профилактики профессиональных заболеваний (упражнений в чередовании напряжения с расслаблением, упражнений для коррекции нарушений осанки, упражнений на внимание, висов и упоров, упражнений у гимнастической стенки), упражнений для коррекции зрения. Выполнение комплексов упражнений вводной и производственной гимнастики
Спортивные игры (по выбору)	Освоение основных игровых элементов. Знание правил соревнований по избранному игровому виду спорта. Развитие координационных способностей, совершенствование ориентации в пространстве, скорости реакции, дифференцировке пространственных, временных и силовых параметров движения. Развитие личностно-коммуникативных качеств. Совершенствование восприятия, внимания, памяти, воображения, согласованности групповых взаимодействий, быстрого принятия решений. Развитие волевых качеств, инициативности, самостоятельности. Умение выполнять технику игровых элементов на оценку. Участие в соревнованиях по избранному виду спорта.

	Освоение техники самоконтроля при занятиях; умение оказывать первую помощь при травмах в игровой ситуации

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Личностные результаты	Индикатор	Качество личности
ЛР 9	-Имеет ориентацию на здоровый и безопасный образ жизни, соблюдение режима дня -Участвует в физкультурно-оздоровительных мероприятиях -Занимается в спортивных секциях	Физическая активность Здоровый образ жизни
ЛР 10	-понимает проблемы, связанные с экологией, владеет знаниями рационального использования окружающей среды - демонстрирует поведение, направленное на защиту окружающей среды - принимает участие в экологических акциях - знает и применяет правила поведения в информационном пространстве, обеспечивающие цифровую безопасность	Бережное, гуманное отношение к окружающей среде Безопасное поведение, в том числе и цифровое

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Реализация программы дисциплины «Физическая культура «требует наличия спортивного зала.

Оборудование спортивного зала:

1. Стенка гимнастическая,
2. Перекладина гимнастическая,
3. Скамейка гимнастическая жесткая,
4. Контейнер с набором тяжелоатлетических гантелей,
5. Маты гимнастические,
6. Скакалка гимнастическая,
7. Мяч набивной (1 кг, 2 кг, 3 кг),
8. Пульсометр,
9. Тонометр автоматический,
10. Аптечка медицинская.

Реализация учебной дисциплины требует наличия спортивного зала, тренажерного зала, открытого стадиона широкого профиля на площадке с возможностями адаптивного обучения.

Все помещения, объекты физической культуры и спорта, места для занятий

физической подготовкой, которые необходимы для реализации учебной дисциплины «Адаптивная физическая культура», должны быть оснащены соответствующим оборудованием и инвентарем в зависимости от изучаемых разделов программы и видов спорта. Все объекты, которые используются при проведении занятий по физической культуре, должны отвечать действующим санитарным и противопожарным нормам.
Для студентов с ограниченными возможностями здоровья по зрению мы предлагаем: обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт) для самостоятельных занятий физической культурой дома (в форме электронного документа; в форме аудиофайла).

Используема литература.

Основные источники:

№ п/п	Наименование	Автор	Издательство и год издания
1	Настольная книга учителя физической культуры	Г.И. Погадаев	Дрофа, 2017
2	Настольная книга учителя физической культуры	Б.И. Мишин	Наука, 2017
3	Основы теории знаний в системе физического воспитания	Т.Г. Коваленко	Волгоград: ГУ, -2018
4	Физическая культура: учебник для студентов учреждений среднего проф. образования	А. А. Бишаева	М.: Высшая школа

Дополнительные источники:

№ п/п	Наименование	Автор	Издательство и год издания
1	Биохимическая характеристика разминки и тренировочных занятий. Биохимия спорта	Н.Н. Яковлев	Академия, 2015
2	Здоровье, молодость, красота, долголетие	Ф.Ф. Михайлович	Академия, 2017
3	Возрастная психология	Г.С. Абрамова	Академия, 2015

Интернет-ресурсы:

И-Р 1	www.school-collection.edu.ru - сайт «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов».
И-Р 2	http://www.study.ru
И-Р 3	http://lessons.study.ru

Министерство образования Московской области

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Серпуховский колледж»

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЕН.01 «МАТЕМАТИКА»

(Индекс и наименование дисциплины)

Серпухов, 2022 г.

РАССМОТРЕНО
……..
Протокол №_____
«____» _____ 20__ г.
_____ /_____ /

СОГЛАСОВАНО
…….
«____» _____ 20__ г.
_____/_____/

Адаптированная программа учебной дисциплины ЕН.01 Математика разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.04 Коммерция (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 539 от 15 мая 2014 (Зарегистрировано в Минюсте России 25.06.2014 №32855).

Организация-разработчик: ГБПОУ МО Серпуховский колледж»

Разработчик: Крайнова Ю.С.

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЕН. 01 МАТЕМАТИКА

1.1. Область применения учебной программы

Рабочая адаптированная программа учебной дисциплины является частью подготовки математического и общего естественного цикла в соответствии с ФГОС по специальности СПО 38.02.04 Комммерция (по отраслям)

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной общеобразовательной программы: дисциплина входит в математический и общий естественнонаучный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 2,4,5,8 ПК 1.1,1.4,1.5 ЛР 24, ЛР 26	- применять математические методы для решения профессиональных задач; - решать прикладные электротехнические задачи методом комплексных чисел.	- основные понятия о математическом синтезе и анализе, дискретной математики, теории вероятности и математической статистики.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 88 часов, включая:
всего – 58 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 24 часа;
обязательных аудиторных практических занятий – 34 часа

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Количество часов***	***в т. ч. объем образовательной деятельности в форме практической подготовки***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	***58***	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	***58***	
в том числе:		
практические занятия	*34*	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	*0*	
в том числе:		
Внеаудиторная самостоятельная работа	*0*	
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета		

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Математика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	*в т. ч. объем образовательной деятельности в форме практической подготовки*	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	**2**	**3**	4	5
Раздел 1. Линейная алгебра		**14**		
Введение	Значение математики в профессиональной деятельности и при освоении профессиональной образовательной программы.	*1*		
Тема 1.1. Матрицы и определители	Понятие матрицы. Типы матриц. Действия с матрицами: сложение, вычитание матриц, умножение матрицы на число, транспонирование матриц, умножение матриц, возведение в степень.	*3*		ОК 02, ПК 1.1, ПК 1.4,ПК 1.5 ЛР24,26
	Определитель квадратной матрицы. Определители 1-го, 2-го, 3-го порядков. Правило Саррюса. Свойства определителей.	*3*		
Тема 1.2. Системы линейных уравнений	Основные понятия и определения: общий вид системы линейных уравнений (СЛУ) с 3-мя переменными. Совместные определенные, совместные неопределенные, несовместные СДУ. Решение СЛУ по формулам Крамера.	*3*		*ОК 4,5 ПК1.1* ЛР24,26

	Практическое занятие. Решение задач по разделу 1. Линейная алгебра.	*4*		
Раздел 2. Математический анализ		**10**		
Тема 2.1. Функция	Аргумент и функция. Область определения и область значений функции. Способы задания функции: табличный, графический, аналитический, словесный. Свойства функции: четность, нечетность, периодичность, монотонность, ограниченность. Основные элементарные функции, их свойства и графики.	*4*		*ОК 8, ПК 1.4,1.5* ЛР24,26
Тема 2.2. Пределы и непрерывность	Числовая последовательность и ее предел. Предел функции на бесконечности и в точке. Основные теоремы о пределах. Первый и второй замечательные пределы. Непрерывность функции в точке и на промежутке. Точки разрыва первого и второго рода.	*6*		*ОК 2,5,8* *ПК1.1,1.4,1.5* ЛР24,26
	Практическое занятие. Решение задач по разделу 2. Математический анализ.	*4*		
Раздел 3. Дифференциальное исчисление		**10**		
Тема 3.1. Производная функции	Определение производной. Геометрический смысл производной. Механический смысл производной. Производные основных элементарных функций.	*2*		*ОК 2,4,5* ЛР24,26 *ПК 1.1*
Тема 3.2. Приложение производной	Исследование функции с помощью производной: интервалы монотонности и экстремумы функции. Асимптоты. Исследование функций и построение их графиков.	*4*		ОК 2,4,5 ПК 1.4 ЛР24,26
	Практическое занятие. Решение задач по разделу 3. Дифференциальное исчисление.	*4*		

Раздел 4. Интегральное исчисление		**8**		
Тема 4.1. Неопределенный интеграл	Первообразная и неопределенный интеграл. Основные свойства неопределенного интеграла. Таблица интегралов. Методы интегрирования: непосредственное интегрирование, метод разложения, метод замены переменной.	*2*		ОК 2,4,5 ПК 1.4 ЛР24,26
Тема 4.2. Определенный интеграл	Задача о площади криволинейной трапеции. Понятие определенного интеграла. Свойства определенного интеграла. Формула Ньютона-Лейбница. Вычисление определенного интеграла. Вычисление площади плоских фигур.	*2*		ОК 2,4,5 ПК 1.4 ЛР24,26
	Практическое занятие. Решение задач по разделу 4. Интегральное исчисление.	*4*		
Раздел 5. Комплексные числа		**8**		*ОК 2,4,8* *Пк 1.5* ЛР24,26
Тема 5. 1.	Определение комплексного числа. Арифметические операции над комплексными числами, записанными в алгебраической форме. Геометрическая интерпретация комплексных чисел. Модуль и аргументы комплексного числа.	*4*		
	Практическое занятие. Решение задач по разделу 5. Комплексные числа.	*4*		
Раздел 6.	**Теория вероятностей и математическая статистика**	**6**		ОК 2,8 ПК 1,1,1.4 ЛР24,26

Тема 6.1	Элементы комбинаторного анализа: размещения, перестановки, сочетания. Формула Ньютона. Случайные события. Вероятность события. Простейшие свойства вероятности. Задачи математической статистики. Выборка. вариационный ряд.	*2*		
	Практическое занятие. Решение задач по разделу 6. Теория вероятностей и математическая статистика.	*4*		
	Дифференцированный зачет			
	ИТОГО часов	**58**		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Математика».
Оборудование учебного кабинета:
посадочные места по количеству обучающихся;
рабочее место преподавателя;
комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине.
Технические средства обучения:
компьютер с лицензионным программным обеспечением;
калькуляторы.

Специальные условия для обучающихся с нарушениями зрения:

Для слабовидящих, обучающихся в лекционных и учебных аудиториях, предусмотрена возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Для обучения лиц с нарушениями зрения используется брайлевская компьютерная техника, электронные лупы, программы невизуального доступа к информации, программы-синтезаторы речи и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Специальное оборудование:
Информационный сенсорный терминал с диагональю 55 дюйма
Мнемосхема
Тактильная табличка тип 2 (наименования кабинетов)
Комплект пиктограмм
Тактильная пиктограмма
Система звукового поля
Программно-аппаратный комплекс для слабовидящих обучающихся
Специализированный программно-технический комплекс для слабовидящих обучающихся
Программное обеспечение для создания цифровых книг
Программное обеспечение для чтения цифровых книг
Интерактивный комплекс
Программа экранного доступа и увеличения 2 в 1 SuperNova Magnifier & Screen Reader (Access suite)
Специализированное персональное многофункциональное устройство для ввода и вывода звуковой информации
Клавиатура с увеличенным размером клавиш
Стационарный увеличитель тип 1
Навигационная система для слабовидящих «Парус»

3.2. Информационное обеспечение обучения

3.2.1 Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Омельченко В. П., Математика: учебное пособие / Омельченко В. П., Курбатова Э. В. – Ростов н/Д.: Феникс, 2016
2. Богомолов Н.В. Практические занятия по высшей математике. – М.: Высшая школа, 2018
3. Подольский В.А. и др. Сборник задач по математике для техникумов. – М.: Высшая школа, 2018
5. Дадаян А.А. Математика: учеб. – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2017
Дополнительные источники:
1. Высшая математика для экономистов. Под ред. Н. Ш. Кремера. – М.: ЮНИТИ, 2017
2. Спирина М.С. Дискретная математика: учеб. – М.: Академия, 2016
3. Гончарова Г.А., Мочалин А.А. Элементы дискретной математики: учеб. пособ.- М.: Форум: ИНФРА-М, 2016

3.2.2 Интернет-ресурсы

www.fcior.edu.ru (Информационные, тренировочные и контрольные материалы).
www.school-collection.edu.ru (Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов).
http://znanium.com/bookread.php?book=397662 - Математика: Учебник/А.А.Дадаян. - 3-е изд. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 544 с:
http://www.edu.ru/index.php?page_id=6 Федеральный портал Российское образование
edu – «Российское образование» Федеральный портал
edu.ru - ресурсы портала для общего образования
school.edu – «Российский общеобразовательный портал»

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
1	*2*
Умения:	
решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности	практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа
Знания:	
значение математики в профессиональной деятельности и при освоении профессиональной образовательной программы	опрос
основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности;	контрольная работа, практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа

основные понятия и методы линейной алгебры	практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа
основные понятия и методы математического анализа	практические занятия, контрольная работа, внеаудиторная самостоятельная работа
основы дифференциального исчисления.	практические занятия, контрольная работа, внеаудиторная самостоятельная работа
основы интегрального исчисления.	практические занятия, контрольная работа, внеаудиторная самостоятельная работа
основные понятия и методы теории комплексных чисел	опрос, практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа
основные понятия и методы теории вероятностей и математической статистики	опрос, практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа
основные понятия дискретной математики	опрос, внеаудиторная самостоятельная работа
Общие компетенции	
ОК 2. Организовать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Оценка результативности работы обучающегося при выполнении индивидуальных заданий
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимый для эффективного выполнения проф. задач, проф. и личностного развития	Оценка практической деятельности, выполнение инд. Заданий, рефератов с использованием различных источников информации
ОК 5. Испрользовать информационно-коммуникационные технологии в проф. деятельности	Оценка эффективности работы обучающихся с прикладным программным обеспечением
ОК 8. Самостоятельно определять задачи проф. и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Участие в семинарах, диспутах,производственных играх
Профессиональные компетенции	
ПК 1.1Принимать участие в разработке стратегических и оперативных лог. Планов на уровне подразделения логистической системы с учетом целей и задач организации в целом. Организовать работу элементов лог. системы	Экспертная оценка выполнения тестовых заданий, контрольных работ, практических заданий, проектов и т.д.
ПК 1.4 Владеть методикой проектирования,	

организации и анализа на уровне подразделения лог. Системы управления запасами и распределительных каналов	
ПК 1.5 Владеть Основами оперативного планирования и организации материальных потоков на производстве	

Личностные результаты		Индикатор	Качество личности
Код	**Наименование**		
ЛР 24	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	Уважение к труду - сознательное отношение к труду, проявление трудовой активности	- добросовестность и ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности; - демонстрация интереса к будущей профессии - участие в исследовательской и проектной работе; - участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях
ЛР 26	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	Уважение к труду - сознательное отношение к труду, проявление трудовой активности	- добросовестность и ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности

Министерство образования Московской области

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Серпуховский колледж»

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЕН.02 «ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

(Индекс и наименование дисциплины)

Серпухов, 2022 г.

РАССМОТРЕНО
……..
Протокол №_____
«____» _____ 20__ г.
_____ /_____ /

СОГЛАСОВАНО
…….
«____» _____ 20__ г.
_____/_____/

Адаптированная программа учебной дисциплины ЕН.02 Информатика разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.04 Коммерция (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 539 от 15 мая 2014 (Зарегистрировано в Минюсте России 25.06.2014 №32855).

Организация-разработчик: ГБПОУ МО Серпуховский колледж»

Разработчик: Демёхин П.Е.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ЕН.02 Информационные технологии в профессиональной деятельности

1.1. Область применения программы

Рабочая адаптированная программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО **38.02.04 «Коммерция»**

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

дисциплина входит в математический и общий естественнонаучный цикл.

1.3. Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 04, ОК 05, ОК 08, ПК 1.1-ПК 1.5, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 3.1-3.4, ПК 4.1-4.4 ЛР 24, ЛР 26	– использовать информационные ресурсы для поиска и хранения информации; – обрабатывать текстовую и табличную информацию; – использовать деловую графику и мультимедиа-информацию; – создавать презентации; – применять антивирусные средства защиты информации; – читать (интерпретировать) интерфейс специализированного программного обеспечения, находить контекстную помощь, работать с документацией; – хранения и обработки бухгалтерской информации в соответствии с изучаемыми профессиональными модулями; – пользоваться автоматизированными системами делопроизводства; – применять методы и средства защиты бухгалтерской информации.	– основные методы и средства обработки, хранения, передачи и накопления информации; – основные компоненты компьютерных сетей, принципы пакетной передачи данных, организацию межсетевого взаимодействия; – назначение и принципы использования системного и прикладного программного обеспечения; – технологию поиска информации в сети Интернет; – принципы защиты информации от несанкционированного доступа; – правовые аспекты использования информационных технологий и программного обеспечения; – основные понятия автоматизированной обработки информации; – направления автоматизации бухгалтерской деятельности; – назначение, принципы организации и эксплуатации бухгалтерских информационных

		систем; – основные угрозы и методы обеспечения информационной безопасности.

.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:
учебной нагрузки обучающегося 87 часов, в том числе: во взаимодействии с преподавателем 58 часов; самостоятельной работы 29 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Объем образовательной программы	87
в том числе:	
теоретическое обучение	30
лабораторные работы	0
практические занятия	28
контрольная работа	0
самостоятельная работа	29
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2		3	4
Раздел 1. Средства информационных и коммуникационных технологий			**16**	ОК.04, ОК.05, ОК.08, ПК 1.1-ПК 1.5, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 3.1-3.4, ПК 4.1-4.4 ЛР 24, ЛР 26
Тема 1.1. Введение в информационные технологии. Архитектура компьютеров. Основные характеристики компьютеров	Содержание учебного материала:		**6**	
	1.	Введение в ИТ. Составляющие ИТ, развитие ИТ	2	
	2.	Архитектура компьютеров	2	
	3.	Основные характеристики компьютеров	2	
	Практические занятия:		**1**	
	1.	Виды программного обеспечения компьютеров	1	
	Самостоятельная работа:		**3**	
	1.	Работа с конспектом и рекомендуемой литературой	1	
	2.	Прошлое, настоящее и будущее информационных технологий в логистической деятельности.	1	
	3.	Подготовить сообщение по теме: «Прикладное программное обеспечение в торговле»	1	
Тема 1.2. Эксплуатационные требования к рабочему месту. Антивирусная защита	Содержание учебного материала:		**2**	
	1.	Соблюдение правил по техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в торговле	1	
	2.	Методы защиты информации в торговле	1	
	Практические занятия:		**2**	
	1.	Антивирусная защита информации	1	

	2.	Комплекс профилактических мероприятий для компьютерного рабочего места	1	
	Самостоятельная работа:		**2**	
	3.	Подготовить сообщение по теме: «Защита информации в торговле»	1	
	4.	Подготовка к практическим занятиям	1	
Раздел 2. Технологии создания и преобразования информационных объектов			**57**	ОК.04, ОК.05, ОК.08, ПК 1.1-ПК 1.5, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 3.1-3.4, ПК 4.1-4.4 ЛР 24, ЛР 26
Тема 2.1. Информационные системы. Автоматизация информационных процессов	Содержание учебного материала:		**6**	
	1.	Понятие об информационных системах и автоматизации информационных процессов	2	
	2.	Работа с текстовым редактором Microsoft Word	2	
	3.	Возможности настольных издательских систем	2	
	Практические занятия:		**8**	
	1.	Использование систем проверки орфографии и грамматики	1	
	2.	Редактирование документов, функции поиска и замены текста	1	
	3.	Форматирование символов, абзаца, с помощью стилей	1	
	4.	Инструменты рисования, создание и редактирование рисунка	1	
	5.	Создание таблицы, заполнение ячеек таблицы	1	
	6.	Использование объектов других приложений. Формулы	1	
	7.	Работа с гиперссылками. Работа с изображениями	1	
	8.	Рецензирование документов. Защита документа	1	
	Самостоятельная работа:		**7**	
	1.	Систематическая проработка конспектов занятий	1	
	2.	Систематическая проработка учебной и специальной технической литературы	1	
	3.	Выполнение индивидуального задания по теме «Текстовые редакторы»	2	
	4.	Подготовить сообщение по теме: «Возможности текстового редактора»	1	
	5.	Подготовка к практическим занятиям	1	
	6	Подготовка отчетов по практическим работам	1	
Тема 2.2. Динамические (электронные) таблицы. Обработка числовых данных	Содержание учебного материала:		**4**	
	1.	Возможности динамических (электронных) таблиц	2	
	2.	Математическая обработка числовых данных	2	
	Практические занятия:		**4**	

	1.	Создание электронной таблицы/ Ввод, редактирование и форматирование данных	1	
	2.	Быстрый ввод данных. Действия с рабочими книгами. Копирование и перенос фрагментов.	1	
	3.	Использование абсолютных и смешанных ссылок в электронных таблицах	1	
	4.	Построение диаграмм и графиков средствами MS Excel	1	
	Самостоятельная работа:		**4**	
	1.	Систематическая проработка конспектов занятий	2	
	2.	Выполнение индивидуального задания по теме «Электронные таблицы»	1	
	3.	Подготовить сообщение по теме: «Возможности динамических (электронных) таблиц»	1	
Тема 2.3. Базы данных. Структура базы данных	Содержание учебного материала:		**4**	
	1.	Представление об организации баз данных и системах управления базами данных	2	
	2.	Структура данных и система запросов баз данных	2	
	Практические занятия:		**4**	
	1.	Создание и основные приемы редактирования таблиц	2	
	2.	Сортировка и поиск данных	2	
	Самостоятельная работа:		**4**	
	1.	Подготовить сообщение по теме: «Структура базы данных в торговле»	1	
	2.	Подготовка к практическим занятиям	1	
	3.	Подготовка отчетов по практическим работам	1	
	4.	Выполнение индивидуального задания по теме «Базы данных»	1	
Тема 2.4. Компьютерная графика. Мультимедийная среда	Содержание учебного материала:		**4**	
	1.	Представление о программных средах компьютерной графики и черчения	2	
	2.	Представление о мультимедийных средах	2	
	Практические занятия:		**4**	
	1.	Создание и оформление презентации	1	
	2.	Работа с шаблонами (темами) оформления	1	
	3.	Итоговый слайд и создание гиперссылок. Эффекты мультимедиа	1	
	4.	Эффекты анимации в слайде для текста и рисунков. Управление демонстрацией	1	
	Самостоятельная работа:		**4**	
	1.	Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы	1	

	2.	Создание презентации по теме на выбор: Моя семья, Моя группа, Мои увлечения, Мой город, Свободная тема	1	
	3.	Подготовить сообщение по теме: «Использование мультимедийных средств»	2	
Раздел 3. Специализированое программное обеспечение			**14**	ОК.04, ОК.05, ОК.08, ПК 1.1-ПК 1.5, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 3.1-3.4, ПК 4.1-4.4 ЛР 24, ЛР 26
Тема 3.1. Функционал прикладного решения «1С: ПРЕДПРИЯТИЕ 8. Основные понятия»	Содержание учебного материала:		**2**	
	1.	Предназначения для проектирования прикладных и ведения технической документации проекта.	2	
	Практические занятия:		**2**	
	1.	Выбор и установка конфигурации «1С» и создание информационной базы	1	
	2.	Работа со справочниками. Создание иерархических и неиерархических справочников.	1	
	Самостоятельная работа:		**1**	
	1.	Работа с учебником, с интернет ресурсами. Создание презентации «Возможности 1С: ПРЕДПРИЯТИЕ»	1	
Тема 3.2. Технологические и сервисные возможности «1С: ПРЕДПРИЯТИЕ 8»	Содержание учебного материала:		**2**	
	1.	Механизмы обмена данными, позволяют создавать разнообразные сервисные возможности	2	
	Практические занятия:		**3**	
	1.	Работа со списком и журналами документов.	1	
	2.	Выполнение настройки параметров учета.	1	
	3.	С помощью справочника «Организация» описать структуру торгового предприятия	1	
	Самостоятельная работа:		**4**	
	1.	Работа с учебником, с интернет ресурсами	1	
	2.	Подготовка к практическим занятиям	1	
	3.	Подготовка отчетов по практическим работам	1	
	4.	История развития систем учета	1	
Всего:			**87**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия:

– учебного кабинета «Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

- компьютеры по количеству обучающихся;
- локальная компьютерная сеть и глобальная сеть Интернет;
- лицензионное и прикладное программное обеспечение;
- лицензионное и антивирусное программное обеспечение;
- лицензионное специализированное программное обеспечение;
- мультимедиапроектор.

Специальные условия для обучающихся с нарушениями зрения:

Для слабовидящих, обучающихся в лекционных и учебных аудиториях, предусмотрена возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Для обучения лиц с нарушениями зрения используется брайлевская компьютерная техника, электронные лупы, программы невизуального доступа к информации, программы-синтезаторы речи и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Специальное оборудование:

- Информационный сенсорный терминал с диагональю 55 дюйма
- Мнемосхема
- Тактильная табличка тип 2 (наименования кабинетов)
- Комплект пиктограмм
- Тактильная пиктограмма
- Система звукового поля
- Программно-аппаратный комплекс для слабовидящих обучающихся
- Специализированный программно-технический комплекс для слабовидящих обучающихся
- Программное обеспечение для создания цифровых книг
- Программное обеспечение для чтения цифровых книг
- Интерактивный комплекс
- Программа экранного доступа и увеличения 2 в 1 SuperNova Magnifier & Screen Reader (Access suite)
- Специализированное персональное многофункциональное устройство для ввода и вывода звуковой информации
- Клавиатура с увеличенным размером клавиш
- Стационарный увеличитель тип 1
- Навигационная система для слабовидящих «Парус»

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение обучения.

3.2.1. Печатные издания

1. Зверева В.П., Назаров А.В. Обработка отраслевой информации: Учебник для СПО. М.: ИЦ Академия, 2017.- 208 с.

2. Мезенцев К.Н. Автоматизированные информационные системы, ИЦ Академия, 2016. 176 с.

3. Информационные технологии в профессиональной деятельности : учебник для СПО / Е.В. Филимонова. — Москва : КноРус, 2017. — 482 с.

1.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Попов С.В. Устройство и функционирование информационной системы, Академия-Медиа, 2016

2. Симоненко Е.Е., Зайцев О.Е., Журкин М.С. Информационные технологии в профессиональной деятельности, Академия-Медиа, 2016

3. http://www.britannica.com – Библиотека Britannica.

4. http://ict.edu.ru/lib/ - Библиотека портала «ИКТ в образовании»

5. Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/

6. Портал «Всеобуч»- справочно-информационный образовательный сайт, единое окно доступа к образовательным ресурсам –http://www.edu-all.ru/

3.2.3. Дополнительные источники

1. Облачные технологии «1С:Предприятия», Е.Ю. Хрусталева, 2016

2. Цветкова М.С., Хлобыстова И.Ю. Информатика и ИКТ. Практикум для профессий и специальностей естественнонаучного и гуманитарного профилей 2017 ОИЦ «Академия»

3. Т.Г. Богачева - 1С:Предприятие 8. Управление торговыми операциями в вопросах и ответах. Издание 9 (2017)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общие компетенции	Критерии оценки	Методы оценки
ОК.04	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;	Оценка результатов в форме письменного опроса.
ОК.05	Использование информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;	Оценка результатов проведенного дифференцированного зачета.
ОК.08	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Оценка результатов тестирования.

Профессиональные компетенции	Критерии оценки	Методы оценки

ПК 1.1	Принимать участие в разработке стратегических и оперативных логистических планов на уровне подразделения (участка) логистической системы с учетом целей и задач организации в целом. Организовывать работу элементов логической системы;	Оценка результатов выполнения практических работ.
ПК 1.2	Планировать и организовывать документооборот в рамках участка логистической системы. Принимать, сортировать и самостоятельно составлять требуемую документацию;	Оценка результатов в форме письменного опроса.
ПК 1.3	Осуществлять выбор поставщиков, перевозчиков, определять тип посредников и каналы распределения;	Оценка результатов выполнения практических работ.
ПК 1.4	Владеть методикой проектирования, организации и анализа на уровне подразделения (участка) логистической системы управления запасами и распределительных каналов;	Оценка результатов выполнения практических работ.
ПК 1.5	Владеть основами оперативного планирования и организации материальных потоков на производстве;	Оценка результатов выполнения практических работ.
ПК 2.1	Участвовать в разработке инфраструктуры процесса организации снабжения и организационной структуры управления снабжения на уровне подразделения (участка) логистической системы с учетом целей и задач организации в целом;	Оценка результатов выполнения практических работ.
ПК 2.2	Применять методологию проектирования внутрипроизводственных логистических систем при решении практических задач;	Оценка результатов выполнения практических работ.
ПК 2.3	Использовать различные модели и методы управления запасами;	Оценка результатов в форме устного опроса
ПК 2.4	Осуществлять управления заказами, запасами, транспортировкой, складированием, грузопереработкой, упаковкой, сервисом;	Оценка результатов выполнения практических работ.
ПК 3.1	Владеть методологией оценки эффективности функционирования элементов логистической системы;	Оценка результатов в форме письменного опроса.
ПК 3.2	Составлять программу и осуществлять мониторинг показателей работы на уровне подразделения (участка) логистической системы (поставщиков, посредников, перевозчиков и эффективность работы складского хозяйства и каналов распределения);	Оценка результатов выполнения практических работ.
ПК 3.3	Рассчитывать и анализировать логистические издержки;	Оценка результатов выполнения практических работ.
ПК 3.4	Применять современные логистические концепции и принципы сокращения логистических расходов;	Оценка результатов выполнения практических работ.
ПК 4.1	Проводить контроль выполнения и экспедирования заказов;	Оценка результатов выполнения практических работ.
ПК 4.2	Организовывать прием и проверку товаров (гарантия получения заказа, проверка качества, подтверждения получения заказанного количества, оформления на получение и регистрацию сырья); контролировать оплату поставок;	Оценка результатов выполнения практических работ.
ПК 4.3	Подбирать и анализировать основные критерии оценки	Оценка результатов

	рентабельности систем складирования, транспортировки;	выполнения практических работ.
ПК 4.4	Определять критерии оптимальности функционирования подразделения (участка) логистической системы с учетом целей и задач организации в целом.	Оценка результатов выполнения практических работ.

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Методы оценки***
Знания:		
– основные понятия автоматизированной обработки экономической информации; – назначение, состав, основные характеристики организационной и компьютерной техники; – основные методы и средства обработки, хранения, передачи и накопления информации; – назначение и принципы использования системного и прикладного программного обеспечения; – технологию поиска информации в Интернет ; – направления автоматизации бухгалтерской деятельности ; – принципы защиты информации от несанкционированного доступа.	- уровень освоения учебного материала; - умение использовать теоретические знания и практические умения при выполнении профессиональных задач; - уровень сформированности общих компетенций.	Оценка результатов выполнения практических работ. Оценка результатов устного и письменного опроса. Оценка результатов тестирования. Оценка результатов проведенного дифференцированного зачета.
Умения:		
– обрабатывать текстовую и табличную информацию; – использовать деловую графику и мультимедиа-информацию, создавать презентации; – использовать информационные ресурсы для поиска и хранения информации; – пользоваться автоматизированными системами делопроизводства; – применять методы и средства защиты бухгалтерской информации; – применять антивирусные средства защиты информации; – применять специализированное программное обеспечение для сбора, хранения и обработки бухгалтерской информации в соответствии с изучаемыми профессиональными модулями; – читать (интерпретировать) интерфейс специализированного программного обеспечения;	Демонстрация умений анализа задачи и разделения ее на этапы решения. Демонстрация умений поиска и структурирования получаемой информации. Демонстрация умений применения современной научной терминологии. Демонстрация умений организовывать работу коллектива и взаимодействия с коллегами. Демонстрация умений грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе. Демонстрация умений обработки текстовой и табличной информации, использования деловой графики и мультимедиа информации. Демонстрация умений	Оценка результатов выполнения практических работ. Оценка результатов устного и письменного опроса. Оценка результатов тестирования. Оценка результатов проведенного дифференцированного зачета.

– находить контекстную помощь, работать с документацией.	применять специализированное программное обеспечение для сбора, хранения и обработки бухгалтерской информации в соответствии с изучаемыми профессиональными модулями. Демонстрация умений применять антивирусные программы.	

Личностные результаты		Индикатор	Качество личности
Код	**Наименование**		
ЛР 24	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	Проявление интереса к осуществлению поиска, обработки, потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве	- внимательность; - ответственность; - объективность; - целеустремленность.
ЛР 26	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	Готов и умеет корректно воспринимать критику профессиональных достижений со стороны преподавателей и работодателей. Может демонстрировать умения пользоваться информационными технологиями для обработки информации	- высокая мотивированность; - креативность; - проектное мышление; - ответственность; - пунктуальность; - целеустремленность; - трудолюбие; - самокритичность.

Министерство образования Московской области

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Серпуховский колледж»

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
АУД.01. КОНФЛИКТОЛОГИЯ
(Индекс и наименование дисциплины)

Серпухов, 2022 г.

РАССМОТРЕНО СОГЛАСОВАНО

……..	…….
Протокол №_____	«____» _____ 20__ г.
«____» _____ 20__ г.	_____/_____/
_____ /_____ /	

Адаптированная программа учебной дисциплины АУД.01. Конфликтология разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.04 Коммерция (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 539 от 15 мая 2014 (Зарегистрировано в Минюсте России 25.06.2014 №32855).

Разработчик:
Кулавина Н.Н., преподаватель ГБПОУ МО «Серпуховский колледж»

Содержание

1.Паспорт программы дисциплины

1.1. Область применения программы

1.2. Место дисциплины в структуре адаптированной образовательной программы

1.3. Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины

2. структура и содержание дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебных занятий

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

3. Специальные условия реализации рабочей программы дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

3.2. Информационное обеспечение обучения

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

1. ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью адаптированной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 38.02.04 Коммерция (по отраслям) среднего профессионального образования (далее - СПО), программы подготовки специалистов среднего звена, углубленной подготовки.

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ подготовки и переподготовки кадров в учреждениях СПО.

1.2. Место дисциплины в структуре адаптированной образовательной программы:

Дисциплина «Конфликтология» относится к группе дисциплин адаптационного учебного цикла вариативной части адаптированной образовательной программы.

1.3. Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины

Цель: формирование у обучающегося адекватного представления о современных подходах и технологиях эффективного межличностного взаимодействия и опыта практического применения основных теоретических положений конфликтологии, базовых основ психологии личности и социальной психологии в сфере делового общения и межличностных коммуникаций.

Задачи:

1. Дать обучающемуся достаточно полное представление о роли и сущности конфликта, о конфликтологии как комплексном научно-исследовательском направлении, о процессе конфликтного взаимодействия в современном обществе, об источнике и субъектах конфликта, о психологическом разрешении различного рода конфликтных ситуаций, о способности их своевременного урегулирования в сервисной деятельности.
2. Помочь обучающемуся овладеть конкретными знаниями в области конфликтологии, освоить структуру и возможности системного и прикладного обеспечения эффективной работы с людьми в сервисе.
3. Помочь получить практические навыки работы в условиях конфликтных ситуаций и их устранения.

Специалист должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 8. Вести здоровый образ жизни, применять спортивно-оздоровительные методы и средства для коррекции физического развития и телосложения.
ОК 9. Пользоваться иностранным языком как средством делового общения.
ОК 10. Логически верно, аргументировано и ясно излагать устную и письменную речь.
ОК 11. Обеспечивать безопасность жизнедеятельности, предотвращать техногенные катастрофы в профессиональной деятельности, организовывать, проводить и контролировать мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций.
ОК 12. Соблюдать действующее законодательство и обязательные требования нормативных документов, а также требования стандартов, технических условий.

Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	**ЛР 25**

В результате освоения дисциплины студент должен **знать**:
- о природе конфликта, научных основах междисциплинарного подхода к изучению конфликта;
- о причинах различных социальных конфликтов и особенности их протекания
- о закономерностях конфликтного и неконфликтного поведения;
- о истории медиации как методе альтернативного разрешения споров и его правовом регулировании в России и в зарубежных странах.
- о возможностях управления нестандартной ситуацией и оказания позитивного влияния на окружающих.

В результате освоения дисциплины студент должен **уметь**:
- распознавать модели поведения, закономерно приводящие партнеров по общению к эскалации противоборства;
- прогнозировать развитие внутри и межкорпоративных конфликтных ситуаций; - предупреждать появление нежелательных конфликтов;
- выбирать наиболее эффективную тактику поведения в нестандартной ситуации.

В результате освоения дисциплины студент должен **владеть**:
- навыками научного анализа конфликтов различных уровней;
- навыками позитивного влияния на партнеров и успешного ведения переговоров;
- навыками постановки управленческих целей и их эффективного достижения;
- навыками оценки своих поступков и поступков окружающих с точки зрения конфликтности;
- навыками неконфликтного поведения в коллективе и общения с гражданами в соответствии с нормами этикета;
- навыками управления эмоциональными переживаниями;
- навыками профилактики, управления, конструктивного подхода к разрешению конфликтов;
- навыками поведения в стрессовой ситуации.

1.4 Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студента – 60 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки студента – 40 часа;
практические занятия – 20 час.
самостоятельной работы студента – 20 часов,

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕУЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. объем учебной дисциплины и виды учебных занятий

Вид учебных занятий	*Объем часов*	**в т. ч. объем образовательной деятельности в форме практической подготовки**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**60**	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**40**	
в том числе		
- теоретические занятия	**20**	
- практические занятия	**20**	
Самостоятельная работа студента (всего)	**20**	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		

2.2 тематический план и содержание учебной дисциплины «Конфликтология»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Формируемые ОК, ЛР
1	2	3	4
Тема 1 Сущность и содержание науки конфликтологии.	**Содержание учебного материала**		
	Объект и предмет конфликтологии как науки. История становления конфликтологического знания. Понятие конфликта как социально- психологического феномена.	2	ОК 1-10, ЛР 25
	Практические занятия 1.Теоретические и социально- исторические предпосылки возникновения конфликтологии. 2.В чем суть междисциплинарного подхода к изучению конфликтов? 3.Методы и методологии конфликтологии. 4. Современные проблемы развития конфликтологии.	3	ОК 1-9, ЛР 25
Тема 2 Механизм возникновения конфликта, его динамикаи структура. Типология конфликтов	**Содержание учебного материала**	2	ОК 1-9, ЛР 25
	Структура и динамика конфликта: этапы и фазы конфликта. Функции и виды конфликтов. Понятие об эскалации конфликтогенов.		
	Практические занятия 1. Дайте определение конфликта. 2. Сформулируйте необходимые и достаточные условия возникновения конфликта. 3. Чем характеризуется противоборство субъектов социального взаимодействия? 4. Изобразите графически структуру конфликта. 5. Дайте определения основных структурных элементов конфликта: «стороны конфликта», «предмет конфликта», «образ конфликтной ситуации», «мотивы конфликта», «позиции конфликтующих сторон». 6. Классифицируйте данный конфликт.	3	ОК 1-9, ЛР 25

Тема 3 Социальные конфликты	**Содержание учебного материала**	3	ОК 1-9, ЛР 25

	Политические конфликты 1. Понятие и типология политического конфликта. 2. Политический режим и социально-политические противоречия в обществе. 3 . Основные способы урегулирования политического конфликта.		
	Практические занятия Межэтнические конфликты 1. Понятие «этнос» в социологическом измерении. 2. Источники возникновения межэтнических конфликтов. 3. Нормативные способы урегулирования межэтнических конфликтов.	2	
	Самостоятельная работа студентов Работа с дополнительной литературой, подготовка конспектов, рефератов, презентаций	1	
Тема 4 Конфликты в организации и в сфере управления. Диагностика конфликта	**Содержание учебного материала**		ОК 1-9, ЛР 25
	Конфликты в организации. 6.1. Структура и функции современной организации 6.2. Классификация организационных конфликтов 6.3. Предупреждение, разрешение и управление конфликтами в организации Социально-трудовые конфликты. 7.1. Социально-трудовые конфликты взаимоотношения в общности: факторы конфликтности и согласия. 7.2.Правовое обеспечение конфликтного взаимодействия в обществе. 7.3. Способы урегулирования социально-трудовых конфликтов.	4	
	Практические занятия Обучение и самообучение коммуникативным умениям. 8.1. Приемы урегулирования конфликтов. 8.2. Методы выявления конфликта 8.3. Обучение и самообучение коммуникативным умениям.	3	
	Самостоятельная работа студентов Работа с дополнительной литературой, подготовка конспектов, рефератов, презентаций	2	ОК 1-9, ЛР 25

Тема 5 Теории поведение личности в	**Содержание учебного материала**			ОК 1-9, ЛР 25
		Обучение и самообучение коммуникативным умениям.		

конфликте	**Практические занятия** 1. Самодиагностика типов поведения в конфликте	1	
	Самостоятельная работа студентов Работа с дополнительной литературой, подготовка конспектов, рефератов, презентаций	2	
Тема 8 Насилие в конфликтах.	**Содержание учебного материала**		
	1. Природа человеческой агрессивности. 2. Насилие как средство доминирования и господства. 3. Насилие как средство защиты. 4. Механизмы ограничения применения насилия в конфликтах.	4	ОК 1-9, ЛР 25
	Самостоятельная работа студентов Внутриличностный конфликт. Работа с дополнительной литературой, подготовка конспектов, рефератов, презентаций	2	
Тема 9 Поведение личности в конфликте. Технология управления конфликтом	**Содержание учебного материала**		
	Практические занятия 1.Прогнозирование и предупреждение конфликтов. 2.Неюридические методы разрешения урегулирования конфликтов. 3.Юридические способы завершения конфликтов.	2	ОК 1-9, ЛР 25
	Самостоятельная работа студентов Работа с дополнительной литературой, подготовка конспектов, рефератов, презентаций	2	ОК 1-9, ЛР 25
Тема 10 Переговоры в	**Содержание учебного материала**		

	Практические занятия 1. Переговоры. Стратегия и тактика переговоров в конфликтных ситуациях. 2. Жесткий стиль переговоров. Противодействие тактике жесткого стиля переговоров. 3. Сущность и условия применения мягкого стиля переговоров. 4. Переговоры в ситуациях острого конфликта.	2	ОК 1-9, ЛР 25
	Самостоятельная работа студентов Работа с дополнительной литературой, подготовка конспектов, рефератов, презентаций	2	ОК 1-9, ЛР 25
Тема 11 Медиация ее основные принципы и методы.	**Содержание учебного материала**		
	1.Медиация: история возникновения, основные принципы и методы. Стадии медиации. 2.Нормативное регулирование деятельности медиаторов.	2	ОК 1-9, ЛР 25
	Самостоятельная работа студентов Работа с дополнительной литературой, подготовка конспектов, рефератов, презентаций	2	ОК 1-9, ЛР 25
	Итог	60	

3. Специальные условия реализации рабочей программы дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета гуманитарных и социальных дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

рабочее место преподавателя,
парты, стулья (в соответствие с численностью учебной группы),
меловая доска,
персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением,
мультимедиа проектор,
экран,
лазерная указка,
шкафы для хранения учебных материалов по предмету.

Специальные условия для обучающихся с нарушениями зрения:

Для слабовидящих, обучающихся в лекционных и учебных аудиториях, предусмотрена возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Для обучения лиц с нарушениями зрения используется брайлевская компьютерная техника, электронные лупы, программы невизуального доступа к информации, программы-синтезаторы речи и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Специальное оборудование:

Информационный сенсорный терминал с диагональю 55 дюйма
Мнемосхема
Тактильная табличка тип 2 (наименования кабинетов)
Комплект пиктограмм
Тактильная пиктограмма
Система звукового поля
Программно-аппаратный комплекс для слабовидящих обучающихся
Специализированный программно-технический комплекс для слабовидящих обучающихся
Программное обеспечение для создания цифровых книг
Программное обеспечение для чтения цифровых книг
Интерактивный комплекс
Программа экранного доступа и увеличения 2 в 1 SuperNova Magnifier & Screen Reader (Access suite)
Специализированное персональное многофункциональное устройство для ввода и вывода звуковой информации
Клавиатура с увеличенным размером клавиш
Стационарный увеличитель тип 1
Навигационная система для слабовидящих «Парус»

3.2 Информационное обеспечениеобучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература.

1. Основные источники:

1. Замедлина Е. А. Конфликтология: Учеб. пособие / Е.А. Земедлина. - 2-е изд. - М.: ИЦ РИОР:

НИЦ Инфра-М, 2018. - 141 с. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://znanium.com/bookread.php?book=368679

2. Козырев Г. И. Политическая конфликтология: Учебное пособие / Г.И. Козырев. - М.: ИД ФОРУМ: ИНФРА-М, 2016. - 432 с. – [Электронный ресурс] – Режим доступа:http://znanium.com/bookread.php?book=305815

Дополнительныеисточники:

Белкин А.С.. Жаворонков В.Д., Зимина И.С. Конфликтология: наука о гармонии. – Екатеринбург: «Глаголъ», 1995. - 89с.

Бодалев А.А., Ковалев Г.А. психологические трудности общения и их преодоление//Педагогика.-1992.-№5-6.

Дмитриев А. В. Конфликтология: Учебник / А.В. Дмитриев. - 3-е изд., перераб. - М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2009. - 336 с. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://znanium.com/bookread.php?book=203000

Кибанов А. Я. ,Кибанов А. Я. , Захаров Д. К. Конфликтология: Учебник. - (Серия "Высшее образование")/Ворожейкин И. Е. ИНФРА-М, 2002. - 240 с. – [Электронныйресурс] – Режимдоступа:http://znanium.com/bookread.php?book=38647Андреев Б.И. Конфликтология: искусство спора, ведение переговоров и разрешения конфликтов. – Казань, 1992. - 142с.

Мириманова М.С. Конфликтология: Учебник для студ.пед.учеб.заведений.- М.: Академия, 2003. - 320с.

Решетникова К. В. Организационная конфликтология: Учеб. пособие / К.В. Решетникова. - М.: ИНФРА-М, 2009. - 175 с. – [Электронный ресурс] – Режим доступа:http://znanium.com/bookread.php?book=156889

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических занятий, практических работ, тестирования, а также проверке конспектов лекций, составленных студентами самостоятельно по учебной литературе.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**	**Критерии оценки**
Умения:		
распознавать модели поведения, закономерно приводящие партнеров по общению к эскалации противоборства;	Тестирование, экспертная оценка выполнения практического задания, письменный опрос, контрольная работа, устный опрос, экспертная оценка выполнения задания для самостоятельной работы дифференцированный зачет	**«Отлично»** Теоретическое содержание курса освоено полностью, пробелы в знаниях отсутствуют, все предусмотренные умения сформированы, качество выполнения самостоятельной работы высокое **«Хорошо»** Теоретическое содержание курса освоено не менее чем на 2\3, имеются незначительные пробелы в знаниях, некоторые умения сформированы недостаточно, имеются незначительные ошибки при выполнении заданий для самостоятельной работы **«Удовлетворительно»** Теоретическое содержание курса освоено не менее чем на 1\2, имеются пробелы в знаниях, некоторые умения сформированы слабо, имеются ошибки при выполнении заданий для самостоятельной работы **«Неудовлетворительно»** Теоретическое содержание курса освоено менее чем на 1\2, имеются значительные пробелы в знаниях, умения не сформированы, имеются значительные ошибки при выполнении заданий для самостоятельной работы
прогнозировать развитие внутри и меж- корпоративных конфликтных ситуаций;		
предупреждать появление		
выбирать наиболее эффективную тактику поведения в нестандартной ситуации.		
Знания:		
о природе конфликта, научных основах междисциплинарного подхода к изуче- нию конфликта;		
о причинах различных социальных конфликтов и особенности их протекания		
о закономерностях конфликтного и не- конфликтного поведения;		
О истории медиации как методе альтернативного разрешения споров и его правовом регулировании в России и в зарубежных странах.		
о возможностях управления нестандартной ситуацией и оказания позитивного влияния на окружающих.		

Результаты освоения программы	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**	**Критерии оценок**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Демонстрация устойчивого интереса к будущей профессии. Проявление инициативы в аудиторной и самостоятельной работе	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе усвоения учебной дисциплины.	Сформирована полностью Сформирована частично Не сформирована
ОК 2. Анализировать социально-экономические и политические проблемы и процессы, использовать методы гуманитарно-социологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.	Систематическое планирование собственной учебной деятельности и действие в соответствии с планом. Структурирование объема работы и выделение приоритетов. Грамотное определение методов и способов выполнения учебных задач. Осуществление самоконтроля в процессе выполнения работы, достижение ее результатов. Анализ результативности использованных методов и способов выполнения учебных задач. Адекватная реакция на внешнюю оценку выполненной работы.	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины и выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.	
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Способность к организации и планированию выполнения самостоятельных заданий при изучении учебной дисциплины. Эффективный поиск возможностей развития профессиональных навыков. Разработка, регулярный анализ и совершенствование плана личностного развития и повышения квалификации	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе деловой игры.	
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных	Признание наличия проблемы и адекватная реакция на нее. Выстраивание вариантов альтернативных действий в случае возникновения нестандартных ситуаций. Грамотная оценка ресурсов, необходимых для выполнения заданий.	Оценка деятельности обучающегося в процессе самостоятельной работы. Экспертная оценка выполненной работы.	

задач, профессионального и личностного развития.	Расчет возможных рисков и определение методов и способов их снижения при выполнении профессиональных задач.		
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. .	Нахождение и использование разнообразных источников информации. Грамотное определение типа и формы необходимой информации. Получение нужной информации и сохранение ее в удобном для работы формате. Определение степени достоверности и актуальности информации. Извлечение ключевых фрагментов и основного содержания из всего массива информации. Упрощение подачи информации для ясности понимания и представления	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины и выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.	
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Положительная оценка вклада членов команды в общекомандную работу. Передача информации идей и опыта членам команды. Использование знания сильных сторон, интересов и качеств, которые необходимо развивать у членов команды, для определения персональных задач в общекомандной работе. Формирование понимания членами команды личной и коллективной ответственности. Регулярное представление обратной связи среди членов команды. Демонстрация навыков эффективного общения.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе деловых игр, групповой работы	
ОК 7. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием,	Грамотная постановка целей. Точное установление критериев успеха и оценки деятельности. Гибкая адаптация целей к	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения	

осознанно планировать повышение квалификации.	изменяющимся условиям. Обеспечение выполнения поставленных задач. Демонстрация способности контролировать и корректировать работу коллектива. Демонстрация самостоятельности в принятии ответственных решений. Демонстрация принятия ответственности на себя в различных ситуациях.	учебной дисциплины и групповой работы.	
ОК 8. Вести здоровый образ жизни, применять спортивно-оздоровительные методы и средства для коррекции физического развития и телосложения.	Грамотное применение специализированного программного обеспечения для сбора, хранения и обработки информации, подготовки внеаудиторной самостоятельной работы	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе выполнения самостоятельной работы. Экспертная оценка выполненной работы.	
ОК 9. Пользоваться иностранным языком как средством делового общения.	Грамотная постановка целей. Точное установление критериев успеха и оценки деятельности. Гибкая адаптация целей к изменяющимся условиям. Обеспечение выполнения поставленных задач. Демонстрация способности контролировать и корректировать работу коллектива. Демонстрация самостоятельности в принятии ответственных решений. Демонстрация принятия ответственности на себя в различных ситуациях.	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины и групповой работы.	
ОК 10. Логически верно, аргументировано и ясно излагать устную и письменную речь.	Способность к организации и планированию выполнения самостоятельных заданий при изучении учебной дисциплины. Эффективный поиск возможностей развития профессиональных навыков. Разработка, регулярный анализ и совершенствование плана	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе выполнения самостоятельной работы. Экспертная оценка выполненной работы.	

	личностного развития и повышения квалификации		
ОК 11. Обеспечивать безопасность жизнедеятельности, предотвращать техногенные катастрофы в профессиональной деятельности, организовывать, проводить и контролировать мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций.	Способность к обеспечению безопасности жизнедеятельности, предотвращению негативных воздействий в чрезвычайных ситуациях.	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе выполнения самостоятельной работы. Экспертная оценка выполненной работы.	
ОК 12. Соблюдать действующее законодательство и обязательные требования нормативных документов, а также требования стандартов, технических условий.	Грамотное применение законов, умелое использование нормативных документов.	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе выполнения самостоятельной работы. Экспертная оценка выполненной работы.	

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

АУД.02. АДАПТИВНЫЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

(Индекс и наименование дисциплины)

Серпухов, 2022 г.

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО
……..	…….
Протокол №_____	«____» _____ 20__ г.
«____» _____ 20__ г.	_____/_____/
_____ /_____ /	

Адаптированная программа учебной дисциплины АУД.02. Адаптивные информационно-коммуникационные технологии разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальностям 38.02.04 Комерция (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 539 от 15 мая 2014 (Зарегистрировано в Минюсте России 25.06.2014

№32855).

Разработчик:
Демехин П.Е., преподаватель ГБПОУ МО «Серпуховский колледж»

Содержание

1.Паспорт программы дисциплины

1.1. Область применения программы

1.2. Место дисциплины в структуре адаптированной образовательной программы

1.3. Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины

2. структура и содержание дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебных занятий

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

3. Специальные условия реализации рабочей программы дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

3.2. Информационное обеспечение обучения

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

1. ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью адаптированной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 38.02.04 Коммерция (по отраслям) среднего профессионального образования (далее - СПО), программы подготовки специалистов среднего звена, углубленной подготовки.

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ подготовки и переподготовки кадров в учреждениях СПО.

1.2. Место дисциплины в структуре адаптированной образовательной программы:

дисциплина «Адаптивные информационно-коммуникационные технологии» относится к группе дисциплин адаптационного учебного цикла, вариативной части адаптированной образовательной программы.

1.3. Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины:

Цель изучения дисциплины:

Основной целью дисциплины являются:

- формирование системы знаний о современных информационных технологиях;
- выработка у студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата устойчивых навыков работы с современными программными продуктами и со специальными устройствами.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- Работать с программными средствами универсального назначения, соответствующими современным требованиям;
- Использовать адаптированную компьютерную технику, альтернативные устройства ввода информации, специальное программное обеспечение (студенты с нарушением опорно-двигательного аппарата);
- Осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с учебными задачами;
- Иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;
- Использовать альтернативные средства коммуникации в учебной и будущей профессиональной деятельности;
- Использовать специальные информационные и коммуникационные технологии в индивидуальной и коллективной учебной и будущей профессиональной деятельности;
- Использовать приобретенные знания и умения в учебной и будущей профессиональной деятельности для эффективной организации индивидуального информационного пространства;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- Основы современных информационных технологий переработки и преобразования текстовой, табличной, графической и другой информации;
- Современное состояние уровня и направления развития технических и программных средств универсального и специального назначения;

• Приемы использования компьютерной техники, оснащенной альтернативными устройствами ввода – вывода информации (студенты с нарушением опорно-двигательного аппарата);Приемы поиска информации и преобразование ее в формат, наиболее подходящий для восприятия с учетом ограничений здоровья.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать следующими общими компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 8. Вести здоровый образ жизни, применять спортивно-оздоровительные методы и средства для коррекции физического развития и телосложения.

ОК 9. Пользоваться иностранным языком как средством делового общения.

ОК 10. Логически верно, аргументировано# и ясно излагать устную и письменную речь.

ОК 11. Обеспечивать безопасность жизнедеятельности, предотвращать техногенные катастрофы в профессиональной деятельности, организовывать, проводить и контролировать мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций.

ОК 12. Соблюдать действующее законодательство и обязательные требования нормативных документов, а также требования стандартов, технических условий.

Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	**ЛР 26**

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 54 часа, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 36 часов;
- обязательные аудиторные практические (лабораторные) работы 18 часов;
- самостоятельная работа обучающегося 18 часов.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. объем учебной дисциплины и виды учебных занятий

Вид учебной работы	Объем часов	В том числе в форме практической подготовки
Максимальная учебная нагрузка (всего)	***54***	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	***36***	
в том числе:		
практические (лабораторные) занятия	***18***	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	***18***	
в том числе:		
выполнение тематических индивидуальных практических заданий, работа с интерактивными учебными пособиями.		
Промежуточная аттестация в форме дифференцированногозачета		

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины: АУД.02. АДАПТИВНЫЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа учащихся, курсовая работа (проект)** (если предусмотрены)		**Объем часов**	**Формируемые ОК, ПК, ЛР**
1	**2**		**3**	**4**
	Введение		**1**	ОК 1-9, ПК 1.1, ПК 3.2, ЛР 26
Раздел 1. Основы информационных технологий			**9**	
Основы информационных технологий	**Содержание учебного материала**		1	
	1	Программное и аппаратное обеспечение. Классификация ПО. Операционные системы и оболочки.		
	2	Особенности информационных технологий для людей с ограниченными возможностями здоровья	1	
	3	Специальные возможности ОС, для пользователей с ограниченными возможностями.	1	
	4	Адаптированная компьютерная техника	1	
	Практические занятия		1	
	1	Работа с программными средствами универсального назначения, соответствующими современным требованиям		
	2	Использование адаптированной компьютерной техники	1	
	3	Использование устройств ввода и вывода информации	1	
	4	Использование специального программного обеспечения для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата	1	
	5	Организация индивидуального информационного пространства	1	
Раздел 2. Дистанционные образовательные технологии			**6**	ОК 1-9, ПК 1.1, ПК 3.2, ЛР 26
Дистанционные образовательные технологии	**Содержание учебного материала**		1	
	1	Дистанционное обучение		
	2	Интернет курсы	1	

	3	Интернет тестирование	1	
	4	Интернет олимпиады	1	
	5	Использование адаптивных технологий в учебном процессе	1	
	Практические занятия		1	
	6	Использование альтернативных средств коммуникации.		
Раздел 3. Информационные и коммуникационные технологии как средства коммуникации			**7**	ОК 1-9, ПК 1.1, ПК 3.2, ЛР 26
Информационные и коммуникационные технологии как средства коммуникации	**Содержание учебного материала**		1	
	1	Знакомство с техническими средствами телекоммуникационных технологий		
	2	Знакомство с программными средствами телекоммуникационных технологий	1	
	Практические занятия		1	
	7	Всемирная паутина. Поисковые системы.		
	8	Поиск информации и преобразование ее в формат, наиболее подходящий для восприятия, с учетом ограничения здоровья.	1	
	9	Работа с браузером. Примеры работы с интернет - библиотекой	1	
	10	Знакомство с организацией коллективной деятельности (видео и телеконференции)	1	
	11	Создание почтового ящика.	1	
Раздел 4. Технологии работы с информацией			**11**	ОК 1-9, ПК 1.1, ПК 3.2, ЛР 26
Технологии работы с информацией	**Содержание учебного материала**		2	
	1	Знакомство с текстовым и табличным процессорами		
	2	Знакомство с табличным процессором	2	
	Практические занятия		1	
	12	Работа с текстовой информацией. Создание документа Word.		
	13	Форматирование документа.	1	
	14	Применение стилей, мастеров и шаблонов	1	
	15	Создание таблиц и диаграмм в Word	1	
	16	Работа с табличной информацией. Создание таблиц	1	
	17	Форматирование таблиц и автозаполнение ячеек.	1	
	18	Работа с графической информацией. Создание рисунка.	1	
		Работа с инструментами Paint		
		Работа с графическими фрагментами		

		Самостоятельная работа	18	
		Дифференцированный зачет	2	
		Всего:	**54**	

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия лаборатории информационно-коммуникационных технологий.

Оборудование:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект сетевого оборудования, обеспечивающий соединение всех компьютеров, установленных в кабинете в единую сеть, с выходом через шлюз в Интернет;
- маркерная аудиторная доска для письма;
- компьютерные столы по числу рабочих мест обучающихся;

Технические средства обучения:

- Персональные компьютеры студентов типа IBM P –IV;
- Персональный компьютер учителя IBM P-IV;
- Принтер лазерный ;
- Планшетный сканер HP2400;
- Аудиколонки;
- Ноутбук DELL;
- Цифровой фотоаппарат;
- ЖК телевизор 42" "PIONER";
- Источники бесперебойного питания.

Программное обеспечение:

1). Системные программы:

- WindowsXPHome

2). Инструментальные средства:

- WindowsCommander 5.0 rus;
- WinRar,WinZIP ;
- AVP, DR.WEB ;

3).Офисныепрограммы:

- MS Office XP Pro;
- Finereader 7.0;
- PROMT-переводчик с иностранных языков.

4). Программы обучения и контроля знаний:

- Программа обучения по OCMSWindows;
- Программа обучения по MSOfficeXP;
- Клавиатурные тренажеры;
- Контролирующая программа "Тест-тренажер";
- Программа обучения "Информатика";
- Справочно-правовая система "Гарант", "Консультант Плюс" (учебные версия).
- Учебная программа "1С: Бухгалтерия";
- Учебная программа "Инфо-Бухгалтер 8.5";
- Учебная программа "Само-Тур".

Специальные условия для обучающихся с нарушениями зрения:

Для слабовидящих, обучающихся в лекционных и учебных аудиториях, предусмотрена возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Для обучения лиц с нарушениями зрения используется брайлевская компьютерная техника, электронные лупы, программы невизуального доступа к информации, программы-синтезаторы речи и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Специальное оборудование:

Информационный сенсорный терминал с диагональю 55 дюйма
Мнемосхема
Тактильная табличка тип 2 (наименования кабинетов)
Комплект пиктограмм
Тактильная пиктограмма
Система звукового поля
Программно-аппаратный комплекс для слабовидящих обучающихся
Специализированный программно-технический комплекс для слабовидящих обучающихся
Программное обеспечение для создания цифровых книг
Программное обеспечение для чтения цифровых книг
Интерактивный комплекс
Программа экранного доступа и увеличения 2 в 1 SuperNova Magnifier & Screen Reader (Access suite)
Специализированное персональное многофункциональное устройство для ввода и вывода звуковой информации
Клавиатура с увеличенным размером клавиш
Стационарный увеличитель тип 1
Навигационная система для слабовидящих «Парус»

3.3. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Михеева Е.В. "Информационные технологии в профессиональной деятельности", М "Академия" 2017 г.
2. Михеева Е.В. "Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности", М "Академия" 2017 г.
3. Гохберг Г.С., А.В.Зафиевский "Информационные технологии",М "Академия" 2016 г.

Дополнительные источники:

1. Морозов М.А., Морозова Н.С. "Информационные технологии в социально-культурном сервисе и туризме", М "Академия" 2017 г.
2. Елочкин М.Е.и др."Информационные технологии",М "Оникс",2016 г.
3. Информационные технологии: Пособие для 8-11 классов./ Под общей редакцией С.А. Христочевского. / М.: АРКТИ, 2017 г..

Электронные интерактивные учебные пособия:

1. Иллюстрированный самоучитель по OCWindowsXP, "ИДДК"
2. Иллюстрированный самоучитель по Word XP, "Кировский Электронный завод"
3. Иллюстрированный самоучитель по Access XP,"Кировский Электронный завод"
4. Иллюстрированный самоучитель по Excel XP, "Кировский Электронный завод"
5. Иллюстрированный самоучитель по PowerPoint XP, "Кировский Электронный завод"
6. Иллюстрированный самоучитель по Microsoft Office XP, "Новый диск"
7. Иллюстрированный самоучитель по Microsoft Internet Explorer 7.0.,"Новый диск"
8. Иллюстрированный самоучитель по локальным сетям."Media2000"
9. Мультимедийный учебник TeachPro "Информатика".

Интернет-ресурсы.

1. http://ru.wikipedia.org/wiki/Википедия
2. http://urist.fatal.ru/Book/Glava8/Glava8.htm Электронные презентации

Контроль и оценка результатов освоения учебнойдисциплины.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения аудиторных занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных и групповых практических заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**	**Критерии оценки**
Знать: Основы современных информационных технологий переработки и преобразования текстовой, табличной, графической и другой информации; Современное состояние уровня и направления развития технических и программных средств универсального и специального назначения; Приемы использования компьютерной техники, оснащенной альтернативными устройствами ввода – вывода информации (студенты с нарушением опорно-двигательного аппарата);Приемы поиска информации и преобразование ее в формат, наиболее подходящий для восприятия с учетом ограничений здоровья. –	Тестирование, экспертная оценка на практическом занятии, письменный опрос, контрольная работа, экспертная оценка выполнения практического задания, устный опрос, экспертная оценка выполнения задания для самостоятельной работы, дифференцированный зачет	**Отлично»** Теоретическое содержание курса освоено полностью, пробелы в знаниях отсутствуют, все предусмотренные умения сформированы, качество выполнения самостоятельной работы высокое **«Хорошо»** Теоретическое содержание курса освоено не менее чем на 2\3, имеются незначительные пробелы в знаниях, некоторые умения сформированы недостаточно, имеются незначительные ошибки при выполнении заданий для самостоятельной работы **«Удовлетворительно»** Теоретическое содержание курса освоено не менее чем на 1\2, имеются пробелы в знаниях, некоторые умения сформированы слабо, имеются ошибки при выполнении заданий для самостоятельной работы **«Неудовлетворительно»** Теоретическое содержание курса освоено менее чем на 1\2, имеются значительные пробелы в знаниях, умения не сформированы, имеются значительные ошибки при выполнении заданий для самостоятельной работы
Уметь: Работать с программными средствами универсального назначения, соответствующими современным требованиям; Использовать адаптированную компьютерную технику, альтернативные устройства ввода информации, специальное программное обеспечение (студенты с нарушением опорно-двигательного аппарата); Осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с учебными задачами; Иллюстрировать учебные работы с использованием		

средств информационных технологий; Использовать альтернативные средства коммуникации в учебной и будущей профессиональной деятельности; Использовать специальные информационные и коммуникационные технологии в индивидуальной и коллективной учебной и будущей профессиональной деятельности; Использовать приобретенные знания и умения в учебной и будущей профессиональной деятельности для эффективной организации индивидуального информационного пространства; работать с архивными файлами. настраивать для работы офисные программы; создавать, загружать и сохранять документы; редактировать и оформлять документы; работать с фрагментами документа; использовать возможности поиска и замены; выводить документ на печать; использовать возможности системы управления базами данных; использовать рисунки, графические образы, диаграммы при оформлении документов; по заданному адресу находить ресурс в сети Internet; отправлять и принимать электронную почту.		

Результаты освоения программы	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**	**Критерии оценок**
ОК 1. Понимать сущность и социальную	Демонстрация устойчивого интереса к будущей профессии. Проявление	Экспертное наблюдение и оценка	Сформирована полностью Сформирована

значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	инициативы в аудиторной и самостоятельной работе	деятельности обучающегося в процессе усвоения учебной дисциплины.	частично Не сформирована
ОК 2. Анализировать социально-экономические и политические проблемы и процессы, использовать методы гуманитарно-социологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.	Систематическое планирование собственной учебной деятельности и действие в соответствии с планом. Структурирование объема работы и выделение приоритетов. Грамотное определение методов и способов выполнения учебных задач. Осуществление самоконтроля в процессе выполнения работы, достижение ее результатов. Анализ результативности использованных методов и способов выполнения учебных задач. Адекватная реакция на внешнюю оценку выполненной работы.	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины и выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.	
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Способность к организации и планированию выполнения самостоятельных заданий при изучении учебной дисциплины. Эффективный поиск возможностей развития профессиональных навыков. Разработка, регулярный анализ и совершенствование плана личностного развития и повышения квалификации	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе деловой игры.	
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного	Признание наличия проблемы и адекватная реакция на нее. Выстраивание вариантов альтернативных действий в случае возникновения нестандартных ситуаций. Грамотная оценка ресурсов, необходимых для выполнения заданий. Расчет возможных рисков и определение методов и способов их снижения при выполнении	Оценка деятельности обучающегося в процессе самостоятельной работы. Экспертная оценка выполненной работы.	

развития.	профессиональных задач.		
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. .	Нахождение и использование разнообразных источников информации. Грамотное определение типа и формы необходимой информации. Получение нужной информации и сохранение ее в удобном для работы формате. Определение степени достоверности и актуальности информации. Извлечение ключевых фрагментов и основного содержания из всего массива информации. Упрощение подачи информации для ясности понимания и представления	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины и выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.	
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Положительная оценка вклада членов команды в общекомандную работу. Передача информации идей и опыта членам команды. Использование знания сильных сторон, интересов и качеств, которые необходимо развивать у членов команды, для определения персональных задач в общекомандной работе. Формирование понимания членами команды личной и коллективной ответственности. Регулярное представление обратной связи среди членов команды. Демонстрация навыков эффективного общения.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе деловых игр, групповой работы	
ОК 7. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Грамотная постановка целей. Точное установление критериев успеха и оценки деятельности. Гибкая адаптация целей к изменяющимся условиям. Обеспечение выполнения поставленных задач. Демонстрация способности контролировать и	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины и групповой работы.	

	корректировать работу коллектива. Демонстрация самостоятельности в принятии ответственных решений. Демонстрация принятия ответственности на себя в различных ситуациях.		
ОК 8. Вести здоровый образ жизни, применять спортивно-оздоровительные методы и средства для коррекции физического развития и телосложения.	Грамотное применение специализированного программного обеспечения для сбора, хранения и обработки информации, подготовки внеаудиторной самостоятельной работы	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе выполнения самостоятельной работы. Экспертная оценка выполненной работы.	
ОК 9. Пользоваться иностранным языком как средством делового общения.	Грамотная постановка целей. Точное установление критериев успеха и оценки деятельности. Гибкая адаптация целей к изменяющимся условиям. Обеспечение выполнения поставленных задач. Демонстрация способности контролировать и корректировать работу коллектива. Демонстрация самостоятельности в принятии ответственных решений. Демонстрация принятия ответственности на себя в различных ситуациях.	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины и групповой работы.	
ОК 10. Логически верно, аргументировано и ясно излагать устную и письменную речь.	Способность к организации и планированию выполнения самостоятельных заданий при изучении учебной дисциплины. Эффективный поиск возможностей развития профессиональных навыков. Разработка, регулярный анализ и совершенствование плана личностного развития и повышения квалификации	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе выполнения самостоятельной работы. Экспертная оценка выполненной работы.	
ОК 11. Обеспечивать	Способность к обеспечению безопасности жизнедеятельности,	Экспертное наблюдение и оценка	

безопасность жизнедеятельности, предотвращать техногенные катастрофы в профессиональной деятельности, организовывать, проводить и контролировать мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций.	предотвращению негативных воздействий в чрезвычайных ситуациях.	деятельности обучающегося в процессе выполнения самостоятельной работы. Экспертная оценка выполненной работы.	
ОК 12. Соблюдать действующее законодательство и обязательные требования нормативных документов, а также требования стандартов, технических условий.	Грамотное применение законов, умелое использование нормативных документов.	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе выполнения самостоятельной работы. Экспертная оценка выполненной работы.	

Министерство образования Московской области

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Серпуховский колледж»

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БД.01 «РУССКИЙ ЯЗЫК»

(Индекс и наименование дисциплины)

Серпухов, 2022 г.

РАССМОТРЕНО
……..
Протокол №_____
«____» _____ 20__ г.
_____ /_____ /

СОГЛАСОВАНО
…….
«____» _____ 20__ г.
_____/_____/

Адаптированная программа учебной дисциплины БД.01 Русский язык разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.04 Коммерция (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 539 от 15 мая 2014 (Зарегистрировано в Минюсте России 25.06.2014 №32855).

Организация-разработчик: ГБПОУ МО Серпуховский колледж»

Разработчик: Павлуша Т.В.

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК»
МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ
РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «РУССКИЙ ЯЗЫК»
ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ
КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ РУССКИЙ ЯЗЫК

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая адаптированная программа общеобразовательной учебной дисциплины БД.01 Русский язык предназначена для изучения русского языка в ГБПОУ МО «Серпуховский колледж».

Адаптированная программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Русский язык», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р, и Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з) на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык», рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования».

Содержание адаптированной программы «Русский язык» направлено на достижение следующих целей:

совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;

формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);

совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;

дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

В адаптированную программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения АООП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования для специальности 38.02.04 Коммерция (по отраслям).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БД.01 «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развивает их абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Содержание учебной дисциплины «Русский язык» обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение личностных,

метапредметных и предметных результатов обучения, что возможно на основе компетентностного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

В реальном образовательном процессе формирование указанных компетенций происходит при изучении каждой темы, поскольку все виды компетенций взаимосвязаны.

Коммуникативная компетенция формируется в процессе работы по овладению обучающимися всеми видами речевой деятельности (слушанием, чтением, говорением, письмом) и основами культуры устной и письменной речи в процессе работы над особенностями употребления единиц языка в речи в соответствии с их коммуникативной целесообразностью. Это умения осознанно отбирать языковые средства для осуществления общения в соответствии с речевой ситуацией; адекватно понимать устную и письменную речь и воспроизводить ее содержание в необходимом объеме, создавать собственные связные высказывания разной жанрово-стилистической и типологической принадлежности.

Формирование лингвистической (языковедческой) компетенции проходит в процессе систематизации знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладения основными нормами русского литературного языка; совершенствования умения пользоваться различными лингвистическими словарями; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

Формирование культуроведческой компетенции нацелено на осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязь языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культуры межнационального общения.

Особое внимание уделяется усвоению функциональных стилей речи и особенностям употребления языковых единиц в соответствии с речевой ситуацией. Усилена речевая направленность примерного содержания, что проявляется в увеличении часов на разделы «Язык и речь», «Функциональные стили» и др., в увеличении доли самостоятельной работы обучающихся и различных форм творческой деятельности (подготовки и защиты рефератов, индивидуальных проектов).

При углубленном изучении русского языка у студентов формируются умения и навыки анализа коммуникативных характеристик речи, углубляются знания по культуре речи. С этих позиций большое значение придается анализу единиц языка в речи, использованию их в соответствии с речевой ситуацией и коммуникативной целесообразностью, подробно рассматриваются такие вопросы, как лексическая и грамматическая синонимия, роль и стилистическая функция порядка слов в предложении, изобразительно-выразительные средства языка и др.

Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Содержание учебной дисциплины ориентировано на синтез языкового, речемыслительного и духовного развития студентов, включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на

особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, создаются условия для успешной реализации деятельностного подхода к изучению русского языка.

Использование электронных образовательных ресурсов позволяет разнообразить деятельность обучающихся, активизировать их внимание, повышает творческий потенциал личности, мотивацию к успешному усвоению учебного материала, воспитывает интерес к занятиям при изучении русского языка.

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «Русский язык» (базовый уровень) является учебным предметом обязательной предметной области «Русский язык и литература» ФГОС среднего общего образования.

ГБПОУ МО «Серпуховский колледж» учебная дисциплина «Русский язык» (базовый уровень) изучается в общеобразовательном цикле учебного плана АООП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования по специальности 38.02.04 Коммерция (по отраслям).

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру;
- совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.);
- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на

протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;

- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;
- метапредметных:
- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;
- умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;
- умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;

- умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

предметных:

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.
- сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;
- сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

- знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

Преподавание учебной дисциплины «Русский язык» должно способствовать формированию личностных результатов программы воспитания:	
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	ЛР 5
Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР 20
Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке	ЛР 28

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение

Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление.

Язык как система. Основные уровни языка.

Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. Значение русского языка при освоении профессий СПО и специальностей СПО.

1. Язык и речь. Функциональные стили речи

Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств. Функциональные стили речи и их особенности.

Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования. Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др.

Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др.

Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления.

Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др.

Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста.

Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение).

Соединение в тексте различных типов речи.

Лингвостилистический анализ текста.

2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография

Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слоги. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова.

Орфоэпические нормы: произносительные нормы и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, заимствованных слов. Использование орфо эпического словаря.

Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс, аллитерация.

Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы ь. Правописание о/е после шипящих и ц. Правописание приставок на з- / с-. Правописание и/ы после приставок.

3. Лексикология и фразеология

Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление.Изобразительные возможности синонимов,антонимов,омонимов,паронимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза.

Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская, заимствованная лексика, старославянизмы).

Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная, книжная, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика.

Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки.

Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор.

Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.

4. Морфемика, словообразование, орфография

Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова.

Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Понятие обэтимологии.Словообразовательный анализ.

Употребление приставок в разных стилях речи. Употребление суффиксов в разных стилях речи. Речевые ошибки,связанные с неоправданным повтором однокоренных слов.

Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок при- / пре-.Правописание сложных слов.

5. Морфология и орфография

Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста. Основные выразительные средства морфологии.

Имя существительное.Лексико-грамматические разряды имен существительных.Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существитель-ных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи.

Имя прилагательное.Лексико-грамматические разряды имен прилагательных.Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи.

Имя числительное.Лексико-грамматические разряды имен числительных.Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного.

Употребление числительных в речи. Сочетание числительных оба,обе,двое,трое и других с существительными разного рода.

Местоимение.Значение местоимения.Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения.

Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. Синонимия местоименных форм.

Глагол.Грамматические признаки глагола.

Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание не с глаголами. Морфологический разбор глагола.

Употребление форм глагола в речи. Употребление в художественном текстеодного времени вместо другого, одного наклонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности. Синонимия глагольных форм в художественном тексте.

Причастие как особая форма глагола.Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание не с причастиями.Правописание-н-и-нн-в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия.

Употребление причастий в текстах разных стилей. Синонимия причастий.

Деепричастие как особая форма глагола.Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание не с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия.

Употребление деепричастий в текстах разных стилей.Особенности построенияпредложений с деепричастиями. Синонимия деепричастий.

Наречие.Грамматические признаки наречия.Степени сравнения наречий.Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов.

Морфологический разбор наречия.

Употребление наречия в речи. Синонимия наречий при характеристике признакадействия. Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте.

Слова категории состояния (безлично-предикативные слова).Отличие слов категориисостояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи.

Служебные части речи

Предлог как часть речи.Правописание предлогов.Отличие производных предлогов (в течение,в продолжение,вследствие и др.) от слов-омонимов. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами благодаря,вопреки,согласно и др.

Союз как часть речи.Правописание союзов.Отличие союзовтоже,также,чтобы, зато от слов-омонимов.

Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство

связи предложений в тексте.

Частица как часть речи.Правописание частиц.Правописание частицнеинис разными частями речи. Частицы как средство выразительности речи. Употребление частиц в речи.

Междометия и звукоподражательные слова.Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи.

6. Синтаксис и пунктуация

Основные единицы синтаксиса.Словосочетание,предложение,сложное синтаксическое целое. Основные выразительные средства синтаксиса.

Словосочетание.Строение словосочетания.Виды связи слов в словосочетании.Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. Синонимия словосочетаний.

Простое предложение.Виды предложений по цели высказывания;восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи.

Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Стилистические функции и роль порядка слов в предложении.

Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. Синонимия составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте.

Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение).

Роль второстепенных членов предложения в построении текста.

Синонимия согласованных и несогласованных определений. Обстоятельства времени и места как средство связи предложений в тексте.

Односоставное и неполное предложение.

Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого.

Синонимия односоставных предложений. Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы; использование их в разных типах и стилях речи. Использование неполных предложений в речи.

Односложное простое предложение.Предложения с однородными членами изнаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения.

Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. Синонимика ряда однородных членов предложения с союзами и без союзов.

Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. Синонимия обособленных и необособленных определений. Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения.

Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения.

Знаки препинания при словах, грамматически несвязанных с членами

предложения. Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте.

Знаки препинания при обращении. Использование обращений в разных стиляхречи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему.

Сложное предложение.Сложносочиненное предложение.Знаки препинания всложносочиненном предложении. Синонимика сложносочиненных предложений сразличными союзами. Употребление сложносочиненных предложений в речи.

Сложноподчиненное предложение.Знаки препинания в сложноподчиненномпредложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.

Бессоюзное сложное предложение.Знаки препинания в бессоюзном сложномпредложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи.

Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Синонимикапростых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения).

Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах.

Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.

Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов

Русский язык среди других языков мира.

Языковой вкус. Языковая норма. Языковая агрессия.

Языковойпортретсовременника.

Молодежныйсленг и жаргон.

Деятельность М.В. Ломоносова в развитии и популяризации русского литературного языка.

А.С. Пушкин — создатель современного русского литературного языка.

Русский литературный язык на рубеже XX—XXI веков.

Формы существования национального русского языка: русский литературный язык, просторечие, диалекты, жаргонизмы.

Язык и культура.

Культурно-речевые традиции русского языка и современное состояние русской устной речи.

Вопросыэкологии русского языка.

Виды делового общения, их языковые особенности.

Языковые особенности научного стиля речи.

Особенности художественногостиля.

Публицистический стиль: языковые особенности, сфера использования.

Экспрессивные средства языка в художественном тексте.

СМИ и культура речи.

Устная и письменная формы существования русского языка и сферы их применения.

Стилистическое использование профессиональной и терминологической

лексики в произведениях художественной литературы.

Текст и его назначение. Типы текстов по смыслу и стилю.

Русское письмо и его эволюция.

Функционирование звуков языка в тексте: звукопись, анафора, аллитерация.

Антонимы и их роль в речи.

Синонимия в русском языке. Типы синонимов. Роль синонимов в организации речи.

Старославянизмы и их роль в развитии русского языка.

Русская фразеология как средство экспрессивности в русском языке.

В.И.Даль как создатель «Словаря живого великорусского языка».

Строение русского слова. Способы образования слов в русском языке.

Исторические изменения в структуре слова.

Учение о частях речи в русской грамматике.

Грамматические нормы русского языка.

Лексико-грамматические разряды имен существительных (на материале произведений художественной литературы).

Прилагательные, их разряды, синтаксическая и стилистическая роль (на примере лирики русских поэтов).

Категория наклонения глагола и ее роль в текстообразовании.

Вопрос о причастии и деепричастии в русской грамматике.

Наречия и слова категории состояния: семантика, синтаксические функции, употребление.

Слова-омонимы в морфологии русского языка.

Роль словосочетания в построении предложения.

Односоставные предложения в русском языке: особенности структуры и семантики.

Синтаксическаярольинфинитива.

Предложения с однородными членами и их функции в речи.

Обособленные члены предложения и их роль в организации текста.

Структура и стилистическая роль вводных и вставных конструкций.

Монолог и диалог. Особенности построения и употребления.

Синонимикапростыхпредложений.

Синонимикасложныхпредложений.

Использование сложных предложений в речи.

Способы введения чужой речи в текст.

Русская пунктуация и ее назначение.

Порядок слов в предложении и его роль в организации художественного текста.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» в пределах освоения специальности 38.02.04 Коммерция (по отраслям) объем обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающихся - 78 часов, внеаудиторной самостоятельной работы – 39 часов, объем максимальной учебной нагрузки обучающихся — 117 часов.

Содержание обучения	**Количество часов**
Введение	2
Язык и речь. Функциональные стили речи	10
Фонетика, орфоэпия, графика, морфография	8
Лексикология и фразеология	10
Морфемика, словообразование, орфография	6
Морфология и орфография	22
Синтаксис и пунктуация	20
Итого	78
Внеаудиторная самостоятельная работа	39
Объем нагрузки по дисциплине	117
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ « РУССКИЙ ЯЗЫК»

№ занятия	Дата	Наименование разделов, тем	Обязательная учебная нагрузка		Материальное и информационное обеспечение занятий (№ позиций из таблицы 2а)	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся			Формы и методы контроля внеауд. сам. раб.	Формируемые ЛР
			Кол-во часов	Вид занятия		Вид задания, содержание	Информацион-ное обеспечение	Коли-чество (час.)		
1		**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**
1		Введение. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.	1	Комбинированное	ОИ 1 И-Р 1, 2 П 3.1	Вопросы экологии русского языка.		1	опрос	ЛР 5, ЛР 20
2		Введение. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.	1	Комбинированное	ОИ 1 И-Р 1, 2 П 3.1	Русский язык среди других языков мира.	ОИ 1	*1*	тест	ЛР 5, ЛР 20
		Язык и речь. Функциональные стили речи	10							
3		Язык и речь. Виды речевой деятельности.	1	Комбинированное	ОИ 1,2,3 ДИ 8,9 И-Р 1,2 П 3.2	А.С. Пушкин — создатель современного русского литературного языка.	И-Р 2	*1*	опрос	ЛР 28

4		Язык и речь. Виды речевой деятельности.	1	Комбинированное	ОИ 1,2,3 ДИ 8,9 И-Р 1,2 П 3.2	Языковой вкус. Языковая норма. Языковая агрессия.		*1*	опрос	ЛР 28
5		Функциональные стили речи и их особенности. Разговорныйстиль речи.	1	Практическое	ОИ 1,2,3 ДИ 8 И-Р 1,2,3,4,5 П 3.2	Языковой портрет современника.		*1*	опрос	ЛР 5, ЛР 20 ЛР 28
6		Функциональные стили речи и их особенности. Научныйстиль речи.	1	Комбинированное	ОИ 1,2,3 ДИ 8 И-Р 1,2,3,4,5 П 3.2, 3.18	Языковые особенности научного стиля речи.	ОИ 1	*1*	опроз	ЛР 28
7		Функциональные стили речи и их особенности. Официально-деловойстиль речи.	1	Практическое	ОИ 1,2,3 ДИ 8 И-Р 1,2,3,4,5 П 3.2	Виды делового общения, их языковые особенности.	ОИ 1	*1*	опрос	ЛР 28
8		Функциональные стили речи и их особенности. Публицистический стили речи.	1	Практическое	ОИ 1,2,3 ДИ 8 И-Р 1,2,3,4,5 П 3.2	Публицистический стиль: языковые особенности, сфера использования.	ОИ 1	*1*	опрос	ЛР 28
9		Текст как произведение речи. Функционально-смысловые	1	Комбинированное	ОИ 1,2,3	Молодежный		*1*	опрос	ЛР 5, ЛР

		типы речи (повествование, описание, рассуждение).			И-Р 1,2,3 П 3.13, 3.14	сленг и жаргон.				20, ЛР 28
10		Текст как произведение речи. Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение).	1	Практическое	ОИ 1,2,3 И-Р 1,2,3 П 3.13, 3.14	Культурно-речевые традиции русского языка и современное состояние русской устной речи.		*1*	опрос	ЛР 5, ЛР 20, ЛР 28
11		Лингвостилистический анализ текста	1	Практическое	ОИ 1,2,3 ДИ 1,2,3,4,5,6,7,8,9 И-Р 1,2,3,4 П 3.15	Особенности художественного стиля.	ОИ 1	*1*	опрос	ЛР 5, ЛР 20, ЛР 28
12		Сочинение-рассуждение	1	Контрольное	И-Р 5	Текст и его назначение. Типы текстов по смыслу и стилю.	ОИ 1	*1*	опрос	
		Фонетика, орфоэпия, графика, орфография	8							
13		Фонетические единицы. Звук и фонема. Фонетическийразборслова	1	Практическое	ОИ 1,2,3 ДИ 6,9 И-Р 3,4,5					ЛР 28

					П 3.3					
14		Фонетические единицы. Звук и фонема. Фонетическийразборслова. Графика.	1	Практическое	ОИ 1,2,3 ДИ 6,9 И-Р 3,4,5 П 3.3, 3.4					ЛР 28
15		Орфоэпические нормы: произносительные нормы и нормы ударения.	1	Практическое	ОИ 1,2,3 ДИ 6,9 И-Р 3,4,5 П 3.3					ЛР 28
16		Орфоэпические нормы: произносительные нормы и нормы ударения.	1	Практическое	ОИ 1,2,3 ДИ 6,9 И-Р 3,4,5 П 3.3	СМИ и культура речи.	ДИ 6	*1*	опрос	ЛР 28
17		Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство. Выразительныесредствафонетики.	1	Комбинированное	ОИ 1,2,3 ДИ 6,9 И-Р 3,4,5 П 3.3					ЛР 5, ЛР 20, ЛР 28
18		Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство. Выразительныесредствафонетики.	1	Комбинированное	ОИ 1,2,3 ДИ 6,9 И-Р 3,4,5 П 3.3	Функционирование звуков языка в тексте: звукопись, анафора, аллитерация.	ОИ 1	*1*	тест	ЛР 5, ЛР 20, ЛР 28
19		Употребление буквы Ь. Правописание О-Ё после шипящих и Ц. Правописание приставок на З-С.	1	Практическое	ОИ 1,2,3 ДИ 5,6,9 И-Р 3,4,5					ЛР 28

		Правописание И-Ы послеприставок.			П 3.3					
20		Употребление буквы Ь. Правописание О-Ё после шипящих и Ц. Правописание приставок на З-С. Правописание И-Ы послеприставок.	1	Практическое	ОИ 1,2,3 ДИ 5,6,9 И-Р 3,4,5 П 3.3					ЛР 28
		Лексика и фразеология	10							
21		Слово в лексической системе языка.	1	Комбинированное	ОИ 1,2,3 ДИ 1,2,3,4 И-Р 1,2,3,4 П 3.5	В.И.Даль как создатель «Словаря живого великорусского языка».	ДИ4	*1*	опрос	ЛР 5, ЛР 20, ЛР 28
22		Лексическое и грамматическое значение слова.	1	Практическое	ОИ 1,2,3 ДИ 1,2,3,4 И-Р 1,2,3,4 П 3.5					ЛР 5, ЛР 20, ЛР 28
23		Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы. Их употребление и изобразительные возможности.	1	Комбинированное	ОИ 1,2,3 ДИ 1,2,3,4 И-Р 1,2,3,4 П 3.5					ЛР 5, ЛР 20, ЛР 28
24		Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы. Их употребление и изобразительные возможности.	1	Практическое	ОИ 1,2,3 ДИ 1,2,3,4 И-Р 1,2,3,4 П 3.5	Антонимы и их роль в речи.	ОИ 1	*1*	опрос	ЛР 5, ЛР 20, ЛР 28

25		Русская лексика с точки зрения ее происхождения и употребления. Активный и пассивный словарный запас	1	Комбинированное	ОИ 1,2,3 ДИ 1,2,3,4 И-Р 1,2,3,4 П 3.5					ЛР 5, ЛР 20, ЛР 28
26		Русская лексика с точки зрения ее происхождения и употребления. Активный и пассивный словарный запас	1	Практическое	ОИ 1,2,3 ДИ 1,2,3,4 И-Р 1,2,3,4 П 3.5					ЛР 5, ЛР 20, ЛР 28
27		Фразеологизмы и их употребление в речи.	1	Комбинированное	ОИ 1,2,3 ДИ 1,2,3,4 И-Р 1,2,3,4 П 3.5					ЛР 5, ЛР 20, ЛР 28
28		Фразеологизмы и их употребление в речи.	1	Практическое	ОИ 1,2,3 ДИ 1,2,3,4 И-Р 1,2,3,4 П 3.5	Русская фразеология как средство экспрессивности в русском языке.	ОИ 1	*1*	опрос	ЛР 5, ЛР 20, ЛР 28
29		Лексические нормы.	1	Практическое	ОИ 1,2,3 ДИ 1,2,3,4 И-Р 1,2,3,4 П 3.5					ЛР 28
30		Лексический и фразеологический анализ слова.	1	Комбинированное	ОИ 1,2,3 ДИ 1,2,3,4 И-Р 1,2,3,4 П 3.5					ЛР 28
		Морфемика, словообразование, орфография	6							

31		Понятие морфемы как значимой части слова. Морфемныйразборслова.	1	Комбинированное	ОИ 1,2,3 И-Р 3,4 П 3.6					ЛР 28
32		Понятие морфемы как значимой части слова. Морфемныйразборслова.	1	Практическое	ОИ 1,2,3 И-Р 3,4 П 3.6	Исторические изменения в структуре слова.		*1*	опрос	ЛР 28
33		Способы словообразования. Словообразовательный анализ. Правописание приставок пре- и при-.	1	Комбинированное	ОИ 1,2,3 ДИ 7 И-Р 3,4 П 3.7, 3.8					ЛР 28
34		Способы словообразования. Словообразовательный анализ. Правописание приставок пре- и при-.	1	Практическое	ОИ 1,2,3 ДИ 7 И-Р 3,4 П 3.7, 3.8	Строение русского слова. Способы образования слов в русском языке.	ОИ 1	*1*	тест	ЛР 28
35		Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание сложных слов. Контрольный диктант.	1	Комбинированное	ОИ 1,2,3 ДИ 5 И-Р 3,4,5 П 3,8					ЛР 28
36		Понятие об этимологии. Этимологический анализ как средство наблюдения за этимологическими процессами.	1	Комбинированное	ОИ 1,2,3 ДИ 4,5 И-Р 3,4,5					ЛР 5, ЛР 20, ЛР 28
		Морфология и орфография	22							

37		Грамматические признаки слова. Знаменательные и незнаменательные части речи.	1	Комбинированное	ОИ 1,2,3 ДИ 4, 8 И-Р 1,3,4,5 П 3.9					ЛР 28
38		Грамматические признаки слова. Знаменательные и незнаменательные части речи.	1	Практическое	ОИ 1,2,3 ДИ 4, 8 И-Р 1,3,4,5 П 3.9	Учение о частях речи в русской грамматике.	ОИ 1	*1*	опрос	ЛР 28
39		Имя существительное.	1	Комбинированное	ОИ 1,2,3 ДИ 4, 8 И-Р 1,3,4,5 П 3.9					ЛР 28
40		Имя существительное.	1	Практическое	ОИ 1,2,3 ДИ 4, 8 И-Р 1,3,4,5 П 3.9	Лексико-грамматические разряды имен существительных (на материале про-изведений художественной литературы).	ОИ 1	*1*	опрос	ЛР 28
41		Имя прилагательное.	1	Комбинированное	ОИ 1,2,3 ДИ 4, 8 И-Р 1,3,4,5 П 3.9					ЛР 28
		Имя прилагательное.	1	Практическое	ОИ 1,2,3	Прилагательные, их разряды,		*1*	опрос	ЛР 28

42					ДИ 4, 8 И-Р 1,3,4,5 П 3.9	синтаксическая и стилистическая роль (на примере лирики русских поэтов).				
43		Имя числительное	1	Комбинированное	ОИ 1,2,3 ДИ 4, 8 И-Р 1,3,4,5 П 3.9					ЛР 28
44		Имя числительное	1	Практическое	ОИ 1,2,3 ДИ 4, 8 И-Р 1,3,4,5 П 3.9					ЛР 28
45		Местоимение.	1	Комбинированное	ОИ 1,2,3 ДИ 4, 8 И-Р 1,3,4,5 П 3.9					ЛР 28
46		Местоимение.	1	Практическое	ОИ 1,2,3 ДИ 4, 8 И-Р 1,3,4,5 П 3.9					ЛР 28
47		Глагол.	1	Комбинированное	ОИ 1,2,3 ДИ 4, 8 И-Р 1,3,4,5 П 3.9					ЛР 28
		Глагол.	1	Практическое	ОИ 1,2,3	Категория наклонения	ОИ 1	*1*	опрос	ЛР 28

48					ДИ 4, 8 И-Р 1,3,4,5 П 3.9	глагола и ее роль в текстообразовании.				
49		Причастие как особая форма глагола.	1	Комбинированное	ОИ 1,2,3 ДИ 4, 8 И-Р 1,3,4,5 П 3.9					ЛР 28
50		Причастие как особая форма глагола.	1	Практическое	ОИ 1,2,3 ДИ 4, 8 И-Р 1,3,4,5 П 3.9					ЛР 28
51		Деепричастие как особая форма глагола	1	Комбинированное	ОИ 1,2,3 ДИ 4, 8 И-Р 1,3,4,5 П 3.9	Вопрос о причастии и деепричастии в русской грамматике.	ОИ 1	*1*	опрос	ЛР 28
52		Наречие. Слова категории состояния.	1	Комбинированное	ОИ 1,2,3 ДИ 4, 8 И-Р 1,3,4,5 П 3.9	Наречия и слова категории состояния: семантика, синтаксические функции, употребление.	ОИ 1	*1*	опрос	ЛР 28

53		Предлог.	1	Комбинированное	ОИ 1,2,3 ДИ 4, 8 И-Р 1,3,4,5 П 3.9					ЛР 28
54		Союз.	1	Комбинированное	ОИ 1,2,3 ДИ 4, 8 И-Р 1,3,4,5 П 3.9					ЛР 28
55		Частица. Междометие.	1	Комбинированное	ОИ 1,2,3 ДИ 4, 8 И-Р 1,3,4,5 П 3.9					ЛР 28
56		Трудные случаи правописания различных частей речи	1	Практическое	ОИ 1,2,3 ДИ 4, 8 И-Р 1,3,4,5 П 3.9					ЛР 28
57		Трудные случаи правописания различных частей речи	1	Практическое	ОИ 1,2,3 ДИ 4, 8 И-Р 1,3,4,5 П 3.16	Слова-омонимы в морфологии русского языка.	ОИ 1	*1*	опрос	ЛР 28
58		Контрольныйдиктант	1	Контрольное	-					ЛР 28
		Синтаксис и пунктуация	20							
59		Основные единицы синтаксиса. Словосочетание.	1	Комбинированное	ОИ 1,2,3 ДИ 1,8 И-Р 1,3,4,5 П 3.10					ЛР 28

60		Основные единицы синтаксиса. Словосочетание.	1	Практическое	ОИ 1,2,3 ДИ 1,8 И-Р 1,3,4,5 П 3.10	Роль словосочетания в построении предложения.	ОИ 1	*1*	опрос	ЛР 28
61		Простое предложение.	1	Комбинированное	ОИ 1,2,3 ДИ 1,8 И-Р 1,3,4,5 П 3.11	Синонимика простых предложений.	ОИ 1	*1*	опрос	ЛР 28
62		Синтаксический и пунктуационный разбор простого предложения.	1	Практическое	ОИ 1,2,3 ДИ 1,8 И-Р 1,3,4,5 П 3.11	Синтаксическая роль инфинитива.	ОИ 1	*1*	опрос	ЛР 28
63		Односоставное предложение. Неполное предложение.	1	Комбинированное	ОИ 1,2,3 ДИ 1,8 И-Р 1,3,4,5 П 3.11					ЛР 28
64		Односоставное предложение. Неполноепредложение.	1	Практическое	ОИ 1,2,3 ДИ 1,8 И-Р 1,3,4,5 П 3.11	Односоставные предложения в русском языке: особенности структуры и семантики.	ОИ 1	*1*	опрос	ЛР 28
65		Простое осложненное предложение.	1	Комбинированное	ОИ 1,2,3 ДИ 1,8 И-Р 1,3,4,5	Обособленные члены предложения и их роль в	ОИ 1	*1*	опрос	ЛР 28

					П 3.11	организации текста.				
66		Простое осложненное предложение.	1	Практическое	ОИ 1,2,3 ДИ 1,8 И-Р 1,3,4,5 П 3.11	Предложения с однородными членами и их функции в речи.	ОИ 1	1	опрос	ЛР 28
67		Сложное предложение. Сложносочиненное предложение.	1	Комбинированное	ОИ 1,2,3 ДИ 1,8 И-Р 1,3,4,5 П 3.12	Структура и стилистическая роль вводных и вставных конструкций.	ОИ 1	1	опрос	ЛР 28
68		Сложное предложение. Сложносочиненное предложение.	1	Практическое	ОИ 1,2,3 ДИ 1,8 И-Р 1,3,4,5 П 3.12	Синонимика сложных предложений.	ОИ 1	1	опрос	ЛР 28
69		Сложноподчиненное предложение.	1	Комбинированное	ОИ 1,2,3 ДИ 1,8 И-Р 1,3,4,5 П 3.12					ЛР 28
70		Сложноподчиненное предложение.	1	Практическое	ОИ 1,2,3 ДИ 1,8 И-Р 1,3,4,5 П 3.12					ЛР 28
		Бессоюзное сложное	1	Комбинированн	ОИ 1,2,3					ЛР 28

71		предложение.		ое	ДИ 1,8 И-Р 1,3,4,5 П 3.12					
72		Бессоюзное сложное предложение.	1	Практическое	ОИ 1,2,3 ДИ 1,8 И-Р 1,3,4,5 П 3.12	Использование сложных предложений в речи.	ОИ 1	1	опрос	ЛР 28
73		Способы передачи чужой речи.	1	Комбинированн ое	ОИ 1,2,3 ДИ 1,8 И-Р 1,3,4,5 П 3.12	Монолог и диалог. Особенности построения и употребления.	ОИ 1	1	опрос	ЛР 28
74		Способы передачи чужой речи.	1	Практическое	ОИ 1,2,3 ДИ 1,8 И-Р 1,3,4,5 П 3.12	Способы введения чужой речи в текст.	ОИ 1	1	опрос	ЛР 28
75		Функционирование правил пунктуации в образцах письменных текстов.	1	Практическое	ОИ 1,2,3 ДИ 1,8 И-Р 1,3,4,5 П 3.17					ЛР 28
76		Закрепление пунктуационных умений и навыков.	1	Практическое	ОИ 1,2,3 ДИ 1,8 И-Р 1,3,4,5 П 3.17	Порядок слов в предложении и его роль в организации художественного	ОИ 1	1	опрос	ЛР 28

						текста.				
77		Закрепление пунктуационных умений и навыков.	1	Практическое	ОИ 1,2,3 ДИ 1,8 И-Р 1,3,4,5 П 3.17	Русская пунктуация и ее назначение.	ОИ 1	1	опрос	ЛР 28
78		Контрольная работа	1	Контрольное	-					ЛР 28

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержаниеобучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (науровнеучебныхдействий)
Введение	Извлекать из разных источников и преобразовывать информацию о языке как развивающемся явлении, о связи языка и культуры; характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка; анализировать пословицы и поговорки о русском языке; составлять связное высказывание (сочинение-рассуждение) в устной или письменной форме; приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны; определять тему, основную мысль текстов о роли русского языка в жизни общества; вычитывать разные виды информации; проводить языковой разбор текстов; извлекать информацию из разных источников (таблиц, схем); преобразовывать информацию; строить рассуждение о роли русского языка в жизни человека
Язык и речь. Функциональные стили речи	Выразительно читать текст, определять тему, функциональный тип речи, формулировать основную мысль художественных текстов; • вычитывать разные виды информации; • характеризовать средства и способы связи предложений в тексте; • выполнять лингвостилистический анализ текста; определять авторскую позицию в тексте; высказывать свою точку зрения по проблеме текста; • характеризовать изобразительно-выразительные средства языка, указывать их роль в идейно-художественном содержании текста; • составлять связное высказывание (сочинение) в устной и письменной форме на основе проанализированных текстов; определять эмоциональный настрой текста; • анализировать речь с точки зрения правильности, точности, выразительности, уместности употребления языковых средств; • подбирать примеры по темам, взятым из изучаемых художественных произведений; • оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным задачам и нормам современного русского литературного языка;

	• исправлять речевые недостатки, редактировать текст; • выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, докладами на учебно-научную тему; • анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира; • различать тексты разных функциональных стилей (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций); • анализировать тексты разных жанров научного (учебнонаучного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи; • создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад; интервью, репортаж, эссе; расписка, доверенность, заявление; рассказ, беседа, спор); • подбирать тексты разных функциональных типов и стилей; осуществлять информационную переработку текста, создавать вторичный текст, используя разные виды переработки текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотацию, рецензию)
Фонетика, орфоэпия, графика, орфография	Проводить фонетический разбор; извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; • извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать ее в различных видах деятельности; • строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; • проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т.д.; • извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись)
Лексикология и фразеология	Аргументировать различие лексического и грамматического значения слова; опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; • объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи; извлекать необходимую информацию из лексических

	словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности; • познавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение)
Морфемика, словообразование,орфография	•Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста; проводить морфемный, словообразовательный, этимологический, орфографический анализ; • извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; • характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов; • опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их; • извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных; • использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова
Морфология и орфография	•Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли; проводить морфологический, орфографический, пунктуационный анализ; • извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; • определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; • проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т.д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений; • составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм; извлекать необходимую информацию из мультимедийных

	словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма; определять роль слов разных частей речи в текстообразовании
Синтаксис и пунктуация	Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли, проводить языковой разбор (фонетический,лексический, морфемный, словообразовательный, этимологический, морфологический, синтаксический, орфографический, пунктуационный); комментировать ответы товарищей; • извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм; составлять синтаксические конструкции (словосочетания, предложения) по опорным словам, схемам, заданным темам, соблюдая основные синтаксические нормы; • проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т.д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений; • определять роль синтаксических конструкций в текстообразовании; находить в тексте стилистические фигуры; • составлять связное высказывание (сочинение) на лингвистическую тему в устной и письменной форме по теме занятия; • извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма; • производить синонимическую замену синтаксических конструкций; • составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме; • пунктуационно оформлять предложения с разными смысловыми отрезками; определять роль знаков препинания в простых и сложных предложениях; • составлять схемы предложений, конструировать предложения по схемам

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Личностныерезультаты	Индикатор	Качестволичности
ЛР 5	-Проявляет устойчивый интерес к изучению родной культуры - Демонстрирует базовые знания по дисциплинам, областям знаний, которые связаны с родной культурой - Уважает людей другой национальности, вероисповедания, культуры - Уважает и принимает культурные ценности многонационального народа России	Толерантность Начитанность Культурныйкругозор
ЛР 20	-Уважает людей другой национальности, вероисповедания, культуры - Уважает и принимает культурные ценности многонационального народа России -Принимает участие в мероприятиях по сохранению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	Патриотизм Толерантность Культурныйкругозор
ЛР 28	-знает нормы русского литературного языка -демонстрирует грамотную письменную речь с соблюдением норм русского литературного языка - демонстрирует умение пользоваться документацией на русском языке	Грамотность

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ РУССКИЙ ЯЗЫК

Реализация программы дисциплины «Русский язык» требует наличия учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Оборудование учебного кабинета:

1.Технические средства обучения:

- ноутбук,
- видеопроектор,
- экран

Для слабовидящих, обучающихся в лекционных и учебных аудиториях, предусмотрена возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Для обучения лиц с нарушениями зрения используется брайлевская компьютерная техника, электронные лупы, программы невизуального доступа к информации, программы-синтезаторы речи и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Специальное оборудование:

Информационный сенсорный терминал с диагональю 55 дюйма
Мнемосхема
Тактильная табличка тип 2 (наименования кабинетов)
Комплект пиктограмм
Тактильная пиктограмма
Система звукового поля
Программно-аппаратный комплекс для слабовидящих обучающихся
Специализированный программно-технический комплекс для слабовидящих обучающихся
Программное обеспечение для создания цифровых книг
Программное обеспечение для чтения цифровых книг
Интерактивный комплекс
Программа экранного доступа и увеличения 2 в 1 SuperNova Magnifier & Screen Reader (Access suite)
Специализированное персональное многофункциональное устройство для ввода и вывода звуковой информации
Клавиатура с увеличенным размером клавиш
Стационарный увеличитель тип 1
Навигационная система для слабовидящих «Парус»

2.Словари, справочники

3.Используема литература.

Основные источники:

№ п/п	Наименование	Автор	Издательство, год издания
ОИ 1	Русский язык. Учебник. Электронный формат.	Антонова Е.С., Воителева Т.М.	М.: ОИЦ «Академия», 2017

ОИ 2	Русский язык. Сборник упражнений. Электронный формат	Воителева Т.М.	М.: ОИЦ «Академия», 2017
ОИ 3	Русский язык. ЭУМК	Антонова Е.С., Воителева Т.М.	М.: ОИЦ «Академия», 2017

Дополнительные источники:

№ п/п	Наименование	Автор	Издательство, год издания
ДИ 1	Русский язык: пособие для подготовки к ЕГЭ: учебное пособие для учреждений сред. проф. образования.	Антонова Е.С., Воителева Т.М.	М.: ОИЦ «Академия», 2017
ДИ 2	Словарь омонимов русского языка	Ахманова О.С.	М.: Русский язык, 2014
ДИ 3	Словарь паронимов современного русского языка	Бельчиков Ю.А., Панюшева М.С.	М.: Русский язык, 2016
ДИ 4	Толковый словарь русского языка	Ожегов С.И. и Шведова Н.Ю.	М.: Азъ Ltd, 20.
ДИ 5	Орфографическийсловарь русского языка		М.: Русский язык, 2017
ДИ 6	Орфоэпический словарь русского языка: Произношение, ударение, грамматические формы.	Под ред. Р.И. Аванесова	М.: Русский язык, 2016.
ДИ 7	Школьный словообразовательный словарь русского языка	Тихонов А.Н.	М.:«ЦИТАДЕЛЬ-ТРЕЙД», 2012
ДИ 8	Справочник по правописанию и литературной правке	Розентель Д.Э.	М.: Айрис-пресс, 2016
ДИ 9	Словари XXI века. Словарь ударений русского языка	Резниченко И.Л.	М.: АСТ-ПРЕСС, 2016

Интернет-ресурсы:

И-Р 1	www.school-collection.edu.ru - сайт «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов».
И-Р 2	https://pushkininstitute.ru - портал «Образование на русском», Государственный институт русского языка им. Пушкина
И-Р 3	http://www.gramota.ru Портал Грамота.Ру является одним из наиболее авторитетных источников информации. Законодательство о РЯ. Проверка грамотности on-line (9 словарей). Бесплатно. Правописание и культура речи. Журнал «Русский язык». Библиотека русской литературы. Конкурсы, олимпиады. Подборка ссылок на словари и др. ресурсы по русскому языку. Бесплатнаясправочнаяслужба русского языка.
И-Р 4	http://www.slovari.ru

	Сайт Института русского языка им. В.В. Виноградова РАН и издательства «Азбуковник». Постоянно действует бесплатная справочная служба. 12 словарей, в т. ч. Достоевского, Даля и т. п. Словари, форум, ссылки, консультации.
И-Р 5	https://neznaika.info/ege/russian/1364-variant-1.html https://yandex.ru/tutor/subject/?subject_id=3 Тестовые задания для подготовки к экзамену по русскому языку

Министерство образования Московской области

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Серпуховский колледж»

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БД.02 «ЛИТЕРАТУРА»

(Индекс и наименование дисциплины)

Серпухов, 2022 г.

РАССМОТРЕНО
……..
Протокол №_____
«____» _____ 20__ г.
_____ /_____ /

СОГЛАСОВАНО
…….
«____» _____ 20__ г.
_____/_____/

Адаптированная программа учебной дисциплины БД.02 Литература разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.04 Коммерция (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 539 от 15 мая 2014 (Зарегистрировано в Минюсте России 25.06.2014 №32855).

Организация-разработчик: ГБПОУ МО Серпуховский колледж»

Разработчик: Павлуша Т.В.

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЛИТЕРАТУРА»
МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ
РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ЛИТЕРАТУРА»
ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ
КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЛИТЕРАТУРА

Пояснительная записка

Адаптированная программа общеобразовательной учебной дисциплины «Литература» (базовый уровень) предназначена для изучения литературы в ГБПОУ МО «Серпуховский колледж».

Содержание адаптированной программы учебной дисциплины «Литература» (базовый уровень) направлено на достижение следующих **целей:**

- воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;

- развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств, культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;

- освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;

- совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернет.

Общая характеристика учебной дисциплины «Литература»

Литературе принадлежит ведущее место в эмоциональном, интеллектуальном и эстетическом развитии человека, формировании его миропонимания и национального самосознания. Литература как феномен культуры эстетически осваивает мир, выражая богатство и многообразие человеческого бытия в художественных образах. Она обладает большой силой воздействия на читателей, приобщая их к нравственно-эстетическим ценностям нации и человечества. Литература формирует духовный облик и нравственные ориентиры молодого поколения.

Основой содержания учебной дисциплины «Литература» являются чтение и текстуальное изучение художественных произведений, составляющих золотой фонд русской классики. Каждое классическое произведение всегда актуально, так как обращено к вечным человеческим ценностям. Обучающиеся постигают категории добра, справедливости, чести, патриотизма, любви к человеку, семье; понимают, что национальная самобытность раскрывается в широком культурном контексте. Целостное восприятие и понимание художественного произведения, формирование умения анализировать и интерпретировать художественный текст возможны только при соответствующей эмоционально-эстетической реакции читателя. Ее качество непосредственно зависит от читательской компетенции, включающей способность наслаждаться произведениями словесного искусства, развитый художественный вкус, необходимый объем историко- и теоретико-литературных знаний и умений, отвечающий возрастным особенностям обучающегося.

Содержание учебной дисциплины структурировано по периодам развития литературы в России с обзором соответствующего периода развития зарубежной литературы, предполагает ознакомление обучающихся с творчеством писателей, чьи произведения были созданы в этот период, включает произведения для чтения, изучения, обсуждения и повторения.

Перечень произведений для чтения и изучения содержит произведения, которые обязательны для изучения на конкретном этапе литературной эпохи.

Изучение литературных произведений для чтения и обсуждения может быть обзорным (тематика, место в творчестве писателя, жанр и т.д.).

Литературные произведения для повторения дают преподавателю возможность отобрать материал, который может быть актуализирован на занятиях, связать изучаемое произведение с тенденциями развития литературы, включить его в литературный контекст, а также выявить знания обучающихся, на которые необходимо опираться при изучении нового материала.

Содержание учебной дисциплины дополнено краткой теорией литературы — изучением теоретико-литературных сведений, которые особенно актуальны при освоении учебного материала, а также демонстрациями и творческими заданиями, связанными с анализом литературных произведений, творчеством писателей, поэтов, литературных критиков и т.п.

Место учебной дисциплины в учебном плане

Учебная дисциплина БД.02 «Литература» (базовый уровень) является общеобразовательным учебным предметом обязательной предметной области «Русский язык и литература» ФГОС среднего общего образования.

Результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Литература» обеспечивает достижение студентами следующих ***результатов:***

***личностных*:**

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру;
- совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.);

метапредметных:

- умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;
- умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;
- умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

***предметных*:**

- сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;
- сформированность навыков анализа литературных произведений;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

- знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

Преподавание учебной дисциплины «Литература» должно способствовать формированию личностных результатов программы воспитания:	
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	ЛР 5
Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР 20

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение

Историко-культурный процесс и периодизация русской литературы. Специфика литературы как вида искусства. Взаимодействие русской и западноевропейской литературы. Самобытность русской литературы (с обобщением ранее изученного материала). Значение литературы при освоении специальностей СПО.

РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА XIX ВЕКА

Развитие русской литературы и культуры в первой половине XIX века

Историко-культурный процесс рубежа XVIII — XIX веков. Романтизм. Особенности русского романтизма. Литературные общества и кружки. Зарождение русской литературной критики. Становление реализма в русской литературе. Русское искусство.

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя). *К.Н.Батюшков* «*Видение на берегах Леты*», «*Мои пенаты*», «*Тень друга*», «*Разлука*», «*Таврида*». *Е.А. Баратынский* «*Бал*». В.А.Жуковский «*Певец во стане русских воинов*», «Песня», «Море», «Невыразимое», «*Эолова арфа*».

Зарубежная литература (обзор с чтением фрагментов по выбору преподавателя).

Дж.Г.Байрон «*Хочу я быть ребенком вольным…*», «*К времени*», «*К NN*», «*Тьма*», «*Прометей*», «*Стансы к Августе*», «*В день, когда мне исполнилось тридцать шесть лет*». Э.Т.А. Гофман «Крошка Цахес по прозванию Циннобер», «Песочный человек», «Щелкунчик и Мышиный король». *И.В.Гёте* «*Фауст*». *О.Бальзак* «*Гобсек*». *В. Шекспир* «*Гамлет*».

Повторение. Основные тенденции развития литературы в конце XVIII — начале XIX века. Творчество М.В.Ломоносова, Г.Р.Державина, Д.И.Фонвизина, И.А.Крылова, Н.М.Карамзина.

Теория литературы. Художественная литература как вид искусства. Периодизация русской литературы XIX—XX веков. Романтизм, романтический герой. Реализм.

Демонстрации. Архитектура Санкт-Петербурга и Москвы XVIII века. Живопись XVIII — начала XIX века. Развитие русского театра.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Жизнь и творчество одного из русских поэтов (писателей)-романтиков», «Романтическая баллада в русской литературе», «Развитие жанра исторического романа в эпоху романтизма», «Романтические повести в русской литературе», «Развитие русской литературной критики».

Александр Сергеевич Пушкин (1799—1837)

Личность писателя. Жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). Детство и юность. Петербург и вольнолюбивая лирика. Южная ссылка и романтический период творчества. Михайловское: темы, мотивы и художественное своеобразие творчества. Становление реализма в творчестве Пушкина. Роль Пушкина в становлении русского литературного языка. Болдинская осень в творчестве Пушкина. Пушкин-мыслитель. Творчество А.С.Пушкина в критике и литературоведении. Жизнь

произведений Пушкина в других видах искусства.

«Чувства добрые» в лирике А.С.Пушкина: мечты о «вольности святой». Душевное благородство и гармоничность в выражении любовного чувства. Поиски смысла бытия, внутренней свободы. Отношения человека с Богом. Осмысление высокого назначения художника, его миссии пророка. Идея преемственности поколений. Осмысление исторических процессов с гуманистических позиций. Нравственное решение проблем человека и его времени.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Вольность», «*К Чаадаеву*», «Деревня», «*Свободы сеятель пустынный…*», «К морю», «*Подражания Корану*» («*И путник усталый на Бога роптал…*»), «Пророк», «Поэт», «Поэт и толпа», «Поэту», «Элегия» («Безумных лет угасшее веселье…»), «*…Вновь я посетил…*», «Из Пиндемонти», «*Осень* (*Отрывок*)», «*Когда за городом задумчив я брожу…*». Поэма «Медный всадник». *Трагедия* «*Борис Годунов*».

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя и студентов). Стихотворения «*Воспоминания в Царском Селе*», «Погасло дневное светило…», «Редеет облаков летучая гряда…», «Свободы сеятель пустынный…», «*Сожженное письмо*», «*Храни меня, мой талисман*», «*К****», «*На холмах Грузии лежит ночная мгла…*», «*Я вас любил, любовь еще, быть может…*», «*Все в жертву памяти твоей…*», «*Ненастный день потух…*», «Брожу ли я вдоль улиц шумных», «*Что в имени тебе моем?*», «Если жизнь тебя обманет…», «19 октября» (1825), «*Стихи, сочиненные ночью во время бессонницы*», «*Пир Петра Великого*»; *поэмы* «*Кавказский пленник*», «*Братья-разбойники*», «*Бахчисарайский фонтан*», «*Цыганы*»; трагедия «Моцарт и Сальери».

В.Г.Белинский «*Сочинения Александра Пушкина. Статья пятая*».

Повторение. А. С. Пушкин: лирика, повесть «Капитанская дочка». Роман «Евгений Онегин».

Теория литературы. Лирический герой и лирический сюжет. Элегия. Поэма. Трагедия. Конфликт. Проблематика.

Психологическая глубина изображения героев.

Демонстрации. Портреты А.С. Пушкина (худ. С.Г.Чириков, В.А.Тропинин, О.А.Кипренский, В.В.Матэ и др.), автопортреты. Рисунки А.С.Пушкина. Иллюстрации к произведениям А.С.Пушкина В.Фаворского, В.Дудорова, М.Врубеля, Н. Кузьмина, А. Бенуа, Г. Епифанова, А. Пластова и др. Романсы на стихи А.С.Пушкина А.П.Бородина, Н.А.Римского-Корсакова, А.Верстовского, М.Глинки, Г.В.Свиридова и др. Фрагменты из оперы М.П. Мусоргского «Борис Годунов».

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Пушкин в воспоминаниях современников», «Предки Пушкина и его семья», «Царскосельский лицей и его воспитанники», «Судьба Н.Н.Пушкиной», «Дуэль и смерть А.С.Пушкина».

Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев А.С.Пушкина (по выбору обучающихся).

Наизусть. Не менее трех стихотворений по выбору обучающихся.

Михаил Юрьевич Лермонтов (1814 — 1841)

Личность и жизненный путь М.Ю. Лермонтова (с обобщением ранее изученного). Темы, мотивы и образы ранней лирики Лермонтова. Жанровое и художественное

своеобразие творчества М.Ю. Лермонтова петербургского и кавказского периодов.

Тема одиночества в лирике Лермонтова. Поэт и общество. Трагизм любовной лирики Лермонтова.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Дума», «Нет, я не Байрон, я другой…», «*Молитва*» («*Я, Матерь Божия, ныне с молитвою …*»), «*Молитва*» («*В минуту жизни трудную…*»), «*К**», («*Печаль в моих песнях, но что за нужда…*»), «Поэт»(«Отделкой золотой блистает мой кинжал…»), «*Журналист, Читатель и Писатель*», «Как часто пестрою толпою окружен…», «Валерик», «Родина», «Прощай, немытая Россия…», «Сон», «И скучно, и грустно!», «Выхожу один я на дорогу…».

Поэма «*Демон*».

Для чтения и обсуждения. «*Наполеон*», «*Воздушный корабль*», «*Последнее новоселье*», «Одиночество», «Я не для ангелов и рая…», «*Молитва*» («*Не обвиняй меня, Всесильный…*»), «Мой Демон», «Когда волнуется желтеющая нива…», «Я не унижусь пред тобой…», «*Оправдание*», «*Она не гордой красотой…*», «*К портрету*», «*Силу-эт*», «*Желание*», «*Памяти А.И.Одоевского*», «*Листок*», «*Пленный рыцарь*», «*Три пальмы*», «Благодарность», «Пророк». *Драма* «*Маскарад*».

В.Г.Белинский «*Стихотворения М.Лермонтова*».

Повторение. Лирика М.Ю.Лермонтова, «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова». Поэма «Мцыри». Роман «Герой нашего времени».

Теория литературы. Развитие понятия о романтизме. Антитеза. Композиция. **Демонстрации.** Портреты М.Ю.Лермонтова. Картины и рисунки М.Ю.Лермонтова. Произведения М.Ю.Лермонтова в творчестве русских живописцев и художников-иллюстраторов.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Кавказ в судьбе и творчестве Лермонтова», «М.Ю.Лермонтов в воспоминаниях современников», «М.Ю.Лермонтов — художник», «Любовная лирика Лермонтова».

Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев М.Ю.Лермонтова (по выбору студентов).

Наизусть. Не менее трех стихотворений по выбору обучающихся.

Николай Васильевич Гоголь (1809—1852)

Личность писателя, жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). «Петербургские повести»: проблематика и художественное своеобразие. Особенности сатиры Гоголя. Значение творчества Н.В.Гоголя в русской литературе.

Для чтения и изучения. «Портрет».

Для чтения и обсуждения. «Нос», «*Выбранные места из переписки с друзьями*» (*глава* «*Нужно любить Россию*»). *В.Г.Белинский*. «*О русской повести и повестях Гоголя*».

Повторение. «Вечера на хуторе близ Диканьки», «Тарас Бульба». Комедия «Ревизор». Поэма «Мертвые души».

Теория литературы. Литературный тип. Деталь. Гипербола. Гротеск. Юмор. Сатира.

Демонстрации. Портреты Н.В.Гоголя (худ. И.Репин, В.Горяев, Ф.А.Моллер и др.). Иллюстрации к произведениям Н.В.Гоголя Л.Бакста, Д. Кардовского, Н.Кузьмина,

А.Каневского, А.Пластова, Е.Кибрика, В. Маковского, Ю.Коровина, А.Лаптева, Кукрыниксов.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Петербург в жизни и творчестве Н.В.Гоголя», «Н.В.Гоголь в воспоминаниях современников».

Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев Н.В.Гоголя (по выбору обучающихся).

Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века

Культурно-историческое развитие России середины XIX века. Конфликт либерального дворянства и разночинной демократии. Отмена крепостного права. Крымская война. Народничество. Укрепление реалистического направления в русской живописи второй половины XIX века (И.К.Айвазовский, В.В.Верещагин, В.М.Васнецов, Н.Н.Ге, И.Н.Крамской, В.Г.Перов, И.Е.Репин, В.И.Суриков). Мастера русского реалистического пейзажа (И.И.Левитан, В.Д.Поленов, А.К.Саврасов, И.И.Шишкин, Ф.А.Васильев, А.И.Куинджи) (на примере 3—4 художников по выбору преподавателя). Содружество русских композиторов «Могучая кучка» (М.А.Балакирев, М.П.Мусоргский, А.И.Бородин, Н.А.Римский-Корсаков).

Малый театр — «второй Московский университет в России». М.С.Щепкин — основоположник русского сценического реализма. Первый публичный музей национального русского искусства — Третьяковская галерея в Москве.

Литературная критика и журнальная полемика 1860-х годов о «лишних людях» и «новом человеке» в журналах «Современник», «Отечественные записки», «Русское слово». Газета «Колокол», общественно-политическая и литературная деятельность А.И.Герцена, В.Г.Белинского. Развитие реалистических традиций в прозе (И.С.Тургенев, И.А.Гончаров, Л.Н.Толстой, Ф.М.Достоевский, Н.С.Лесков и др.). Новые типы героев в русской литературе. Нигилистический и антинигилистический роман (Н.Г.Чернышевский, И.С.Тургенев). Драматургия А.Н.Островского и А.П.Чехова и ее сценическое воплощение. Поэзия «чистого искусства», и реалистическая поэзия.

Для чтения и обсуждения. В. Г. Белинский «Литературные мечтания». А.И.Герцен «О развитии революционных идей в России». Д. И. Писарев «Реалисты». Н.Г.Чернышевский «Русский человек на rendez-vous». В.Е.Гаршин «Очень коротенький роман» (по выбору преподавателя).

Литература народов России (по выбору преподавателя).

Зарубежная литература. Ч.Диккенс «Посмертные записки Пиквикского клуба», «Домби и сын», «Приключения Оливера Твиста», «Крошка Доррит» (одно произведение по выбору преподавателя с чтением фрагментов). Г.Флобер «Госпожа Бовари», «Саламбо» (одно произведение по выбору преподавателя с чтением фрагментов).

Демонстрации. Отрывки из музыкальных произведений П.И.Чайковского. Репродукции картин художников второй половины XIX века: И.К.Айвазовского, В.В.Верещагина, В.М.Васнецова, Н.Н.Ге, И.Н.Крамского, В.Г.Перова, И.Е.Репина, В.И.Сурикова, И.И.Левитана, В.Д.Поленова, А.К.Саврасова, И.И.Шишкина, Ф.А.Васильева, А.И.Куинджи.

Творческие задания. *Исследование и подготовка доклада* (*сообщения или*

реферата): « *Что делать?*» — *главный вопрос эпохи 1850—1860-х годов*»; «*Духовные искания русской культуры второй половины XIX века*».

Подготовка и проведение заочной экскурсии «По залам Третьяковской галереи».

Александр Николаевич Островский (1823—1886)

Жизненный и творческий путь А. Н. Островского (с обобщением ранее изученного). Социально-культурная новизна драматургии А.Н.Островского. Темы «горячего сердца» и «темного царства» в творчестве А.Н.Островского.

Драма «Гроза». Творческая история драмы. Жанровое своеобразие. Художественные особенности драмы. Калинов и его обитатели (система персонажей). Самобытность замысла, оригинальность основного характера, сила трагической развязки в судьбе героев драмы. Символика грозы. Образ Катерины — воплощение лучших качеств женской натуры. Конфликт романтической личности с укладом жизни, лишенной народных нравственных основ. Мотивы искушений, мотив своеволия и свободы в драме. Катерина в оценке Н.А.Добролюбова и Д.И.Писарева. Позиция автора и его идеал. Роль персонажей второго ряда в пьесе.

Драма «*Бесприданница*». Социальные и нравственные проблемы в драме. Лариса и ее окружение. Художественные особенности драмы «Бесприданница». Основные сюжетные линии драмы. Тема «маленького человека» в драме «Бесприданница».

Малый театр и драматургия А.Н.Островского.

Для чтения и изучения. Драма «Гроза». Статья Н.А.Добролюбова «Луч света в темном царстве». *Драма* «*Бесприданница*».

Для чтения и обсуждения. *Драмы А.Н.Островского* «*Бесприданница*», «*Таланты и поклонники*» (одна драма по выбору преподавателя). Д.И.Писарев «Мотивы русской драмы» (фрагменты). Комедии А.Н.Островского «Свои люди — сочтемся», «На всякого мудреца довольно простоты», «Женитьба Бальзаминова» (одну комедию по выбору преподавателя).

Н.А.Добролюбов, *Д.И.Писарев*, *А.П.Григорьев о драме* «*Гроза*».

Демонстрация. Фрагменты из музыкальных сочинений на сюжеты произведений А.Н.Островского.

Повторение. Развитие традиций русского театра.

Теория литературы. Драма. Комедия.

Творческие задания. Исследование и подготовка реферата: «Значение творчества А.Н.Островского в истории русского театра»; «*Мир Островского на сцене и на экране*»; «*Мир купечества у Гоголя и Островского*». Подготовка сообщений: «Экранизация произведений А.Н.Островского», «*Крылатые выражения в произведениях А.Н.Островского и их роль в раскрытии характеров героев*, *идейного содержания*». *Подготовка и проведение виртуальной экскурсии в один из музеев А.Н.Островского* (по выбору обучающихся).

Иван Александрович Гончаров (1812—1891)

Жизненный путь и творческая биография И.А.Гончарова. Роль В.Г.Белинского в жизни И.А.Гончарова. «Обломов». Творческая история романа. Своеобразие сюжета и жанра произведения. Проблема русского национального характера в романе. Сон Ильи Ильича как художественно-философский центр романа. Образ Обломова. Противоречивость характера Обломова. Обломов как представитель своего времени и

вневременной образ. Типичность образа Обломова. Эволюция образа Обломова. Штольц и Обломов. Прошлое и будущее России. Проблемы любви в романе. Любовь как лад человеческих отношений (Ольга Ильинская — Агафья Пшеницына).

Оценка романа «Обломов» в критике (Н.Добролюбова, Д.И.Писарева, И.Анненского и др.).

Роман «Обрыв». Отражение смены эпох в обществе и нравах. Многообразие типов и характеров в романе. Трагическая судьба незаурядного человека в романе. Гончаров — мастер пейзажа. Тема России в романах Гончарова

Для чтения и изучения. Роман «Обломов».

Для чтения и обсуждения. *Романы* «*Обрыв*», «Обыкновенная история». Статьи: Н.А.Добролюбов «Что такое обломовщина?», *А.В.Дружинина* «*Обломов. Роман И.А.Гончарова*», *Д.И.Писарева* «*Роман И.А. Гончарова* “*Обломов*”».

Повторение. «Лишние люди» в литературе XIX века (Онегин, Печорин). **Теория литературы.** Социально-психологический роман.

Демонстрации. Иллюстрации Ю.С.Гершковича, К.А.Трутовского к романам Гончарова. Фрагменты из к/ф «Несколько дней из жизни И.И.Обломова» (реж. Н.Михалков).

Творческие задания. Исследование и подготовка реферата: «*Захар — второй Обломов*», «Женские образы в романах Гончарова», «В чем трагедия Обломова?», «Что такое “обломовщина”?», «*Художественная деталь в романе* “*Обломов*”».

Иван Сергеевич Тургенев (1818—1883)

Жизненный и творческий путь И.С.Тургенева (с обобщением ранее изученного). Психологизм творчества Тургенева. Тема любви в творчестве И.С.Тургенева (повести «Ася», «Первая любовь», «Стихотворения в прозе»). Их художественное своеобразие. Тургенев-романист (обзор одного-двух романов с чтением эпизодов). Типизация общественных явлений в романах И.С.Тургенева. Своеобразие художественной манеры Тургенева-романиста.

Роман «Отцы и дети». Смысл названия романа. Отображение в романе общественно-политической обстановки 1860-х годов. Проблематика романа. Особенности композиции романа. Базаров в системе образов романа. Нигилизм Базарова и пародия на нигилизм в романе (Ситников и Кукшина). Взгляды Базарова на искусство, природу, общество. Базаров и Кирсановы. Базаров и Одинцова. Любовная интрига в романе и ее роль в раскрытии идейно-эстетического содержания романа. Базаров и родители. Сущность споров, конфликт «отцов» и «детей». Значение заключительных сцен романа в раскрытии его идейно-эстетического содержания. Авторская позиция в романе.

Полемика вокруг романа «Отцы и дети» (Д.И.Писарев, Н.Страхов, М.Антонович).

Для чтения и изучения. Роман «Отцы и дети». Д.И.Писарев. «Базаров».

Для чтения и обсуждения. Повести «Ася», «Первая любовь»; «Романы «Рудин», «Дворянское гнездо», «Накануне» (один-два романа по выбору преподавателя и студентов); *статья М.А.Антоновича*. «*Асмодей нашего времени*». Стихотворения в прозе (по выбору обучающихся).

Повторение. *Герой времени в творчестве М.Ю.Лермонтова и И.С.Тургенева* (*проблемы типизации*). Особенности реализма И.С.Тургенева («Записки охотника»).

Теория литературы. Социально-психологический роман.

Демонстрации. Портреты И.С.Тургенева (худ. А.Либер, В.Перов и др.). Иллюстрации к произведениям И.С.Тургенева художников В.Домогацкого, П.М.Боклевского, К.И.Рудакова (по выбору преподавателя). Романс А.М.Абазы на слова И.С.Тургенева «Утро туманное, утро седое…».

Творческие задания. *Исследование и подготовка реферата*: «*Нигилизм и нигилисты в жизни и литературе* (*Д.И.Писарев*, *М.А.Антонович*, *И.С.Тургенев*)». *Подготовка и проведение виртуальной экскурсии по литературным музеям И.С.Тургенева* (по выбору обучающихся).

Наизусть. Одно стихотворение в прозе (по выбору обучающихся).

Николай Гаврилович Чернышевский (1828—1889)

Краткий очерк жизни и творчества Н.Г.Чернышевского.

Эстетические взгляды Чернышевского и их отражение в романе. Особенности жанра и композиции романа. Утопические идеи в романе Н.Г.Чернышевского. Нравственные и идеологические проблемы в романе. «Женский вопрос» в романе. Образы «новых людей». Теория «разумного эгоизма». Образ «особенного человека» Рахметова. Противопоставление «новых людей» старому миру. Теория «разумного эгоизма» как философская основа романа. Роль снов Веры Павловны в романе. Четвертый сон как социальная утопия. Смысл финала романа.

Для чтения и изучения. Роман «Что делать?» (обзор с чтением фрагментов).

Для чтения и обсуждения. «*Эстетические отношения искусства к действительности*» *Н.Г.Чернышевского* (*обзор с чтением фрагментов*).

Повторение. Женский вопрос в романе И.С.Тургенева «Отцы и дети».

Теория литературы. Утопия. Антиутопия.

Демонстрации. Репродукции картин: А.Руднев «Н.Г.Чернышевский на допросе в сенате»; Ю.Казмичев «Защита диссертации Н.Г.Чернышевского»; В.Ладыженский «Т.Г.Шевченко и Н.Г.Чернышевский в кругу друзей». Иллюстрации к роману Н.Г.Чернышевского «Что делать?» художника В.Минаева.

Творческое задание. Исследование и подготовка реферата «Общество будущего в романе Н.Г.Чернышевского “Что делать?”».

Николай Семенович Лесков (1831—1895)

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Художественный мир писателя. Праведники Н.С.Лескова. Творчество Н.С.Лескова в 1870-е годы (*обзор романа* «*Соборяне*»). Повесть «Очарованный странник». Особенности композиции и жанра. Образ Ивана Флягина. Тема трагической судьбы талантливого русского человека. Смысл названия повести. Особенности повествовательной манеры Н.С.Лескова.

Традиции житийной литературы в повести «*Очарованный странник*».

Для чтения и изучения. Повесть-хроника «Очарованный странник».

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя). *Роман* «*Соборяне*», *повесть* «*Леди Макбет Мценского уезда*».

Повторение. Национальный характер в произведениях Н.С.Лескова («Левша»). **Демонстрации.** Портреты Н.С.Лескова (худ. В.А.Серов, И.Е.Репин). Иллюстрации к рассказу «Левша» (худ. Н.В.Кузьмин). Иллюстрации к повести «Очарованный странник» (худ. И.С.Глазунов). Репродукция картины В.В.Верещагина «Илья Муромец на пиру у

князя Владимира».

Творческие задания. *Исследование и подготовка реферата*: «*Праведники в творчестве Н.С.Лескова*» (*на примере одного-двух произведений*), «*Художественный мир Н.С.Лескова*».

Михаил Евграфович Салтыков-Щедрин (1826—1889)

Жизненный и творческий путь М.Е.Салтыкова-Щедрина (с обобщением ранее изученного). Мировоззрение писателя.

Жанровое своеобразие, тематика и проблематика сказок М.Е.Салтыкова-Щедрина. Своеобразие фантастики в сказках М.Е.Салтыкова-Щедрина. Иносказательная образность сказок. Гротеск, аллегория, символика, язык сказок. Обобщающий смысл сказок.

Замысел, история создания «Истории одного города». Своеобразие жанра, композиции. Образы градоначальников. Элементы антиутопии в «Истории одного города». Приемы сатирической фантастики, гротеска, художественного иносказания. Эзопов язык.

Роль Салтыкова-Щедрина в истории русской литературы.

Для чтения и изучения. Сказки М.Е.Салтыкова-Щедрина «Медведь на воеводстве», «Коняга». «История одного города» (главы: «О корени происхождения глуповцев», «Опись градоначальников», «Органчик», «Подтверждение покаяния. Заключение»).

Для чтения и обсуждения (по выбору учителя). *Роман* «*Господа Головлевы*»; *сказки* «*Орел-меценат*», «*Либерал*» (по выбору преподавателя).

Повторение. Фантастика в сказках М.Е.Салтыкова-Щедрина как средство сатирического изображения действительности («Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил», «Дикий помещик», «Премудрый пескарь»).

Теория литературы. Развитие понятия сатиры. Понятия об условности в искусстве (гротеск, эзопов язык).

Демонстрации. Портрет М.Е.Салтыкова-Щедрина работы И.Н.Крамского. Иллюстрации художников Кукрыниксов, Ре-ми, Н.В.Кузмина, Д.А.Шмаринова к произведениям М.Е.Салтыкова-Щедрина.

Творческие задания. *Подготовка сценария театрализованного представления* «*Градоначальники Салтыкова-Щедрина*». *Подготовка и проведение виртуальной экскурсии по литературным музеям М.Е.Салтыкова-Щедрина* (по выбору обучающихся).

Федор Михайлович Достоевский (1821—1881)

Сведения из жизни писателя (с обобщением ранее изученного).

Роман «Преступление и наказание» Своеобразие жанра. Особенности сюжета. Отображение русской действительности в романе. Социальная и нравственно-философская проблематика романа. Социальные и философские основы бунта Раскольникова. Смысл теории Раскольникова. Проблема «сильной личности» и «толпы», «твари дрожащей» и «имеющих право» и ее опровержение в романе.

Тайны внутреннего мира человека: готовность к греху, попранию высоких истин и нравственных ценностей. Драматичность характера и судьбы Родиона Раскольникова. Сны Раскольникова в раскрытии его характера и общей композиции романа. Эволюция идеи «двойничества». Страдание и очищение в романе. Символические образы в романе.

Символическое значение образа «вечной Сонечки». Своеобразие воплощения авторской позиции в романе. «Правда» Раскольникова и «правда» Сони. Петербург Достоевского. Библейские мотивы в произведении. Споры вокруг романа и его главного героя.

Роман «*Униженные и оскорбленные*». Жанровое своеобразие романа. Особенности сюжета. Боль за униженных, угнетенных в произведении. Сложный, богатый внутренний мир «маленького человека». Развитие гуманистических традиций Пушкина и Гоголя.

Роман «*Идиот*». Жанровое своеобразие романа. Особенности сюжета. Философская глубина, нравственная проблематика романа. Трагичность взаимоотношений героев с внешним миром. Князь Мышкин как «идеальный герой». Настасья Филипповна — один из лучших женских образов Достоевского.

Для чтения и изучения. Роман «Преступление и наказание».

Для чтения и обсуждения. *Обзор романа* «*Униженные и оскорбленные*» *или* «*Идиот*» (по выбору преподавателя).

Повторение. Тема «маленького человека» в русской литературе: А.С.Пушкин. «Станционный смотритель», Н.В.Гоголь. «Шинель». *Образ Петербурга: Н.В.Гоголь*. «*Невский проспект*», «*Мертвые души*»; *Н.А.Некрасов*. *Цикл* «*О погоде*».

Теория литературы. Полифонизм романов Ф.М.Достоевского.

Демонстрации. Портрет Ф.М.Достоевского работы В.Г.Перова. Евангелие.

Д. И. Писарев. *Статья* «*Борьба за жизнь*». Иллюстрации П. М. Боклевского, И.Э.Грабаря, Э.И.Неизвестного к «Преступлению и наказанию». Иллюстрации И.С.Глазунова к романам Достоевского. Картина Н.А.Ярошенко «Студент». Картина В.Г.Перова «Утопленница». Кадры из х/ф «Преступление и наказание» (реж. Л.А.Кулиджанов). *Кадры из х/ф* «*Идиот*» (*реж. И.А.Пырьев*). Кадры из х/ф «Тихие страницы» (реж. А.Сокуров).

Творческое задание. *Подготовка вопросов для проведения дискуссии* «*Личность Раскольникова*».

Лев Николаевич Толстой (1828—1910)

Жизненный путь и творческая биография (с обобщением ранее изученного). Духовные искания писателя.

Роман-эпопея «Война и мир». Жанровое своеобразие романа. Особенности композиционной структуры романа. Художественные принципы Толстого в изображении русской действительности: следование правде, психологизм, «диалектика души». Соединение в романе идеи личного и всеобщего. Символическое значение понятий «война» и «мир». Духовные искания Андрея Болконского, Пьера Безухова, Наташи Ростовой. Светское общество в изображении Толстого, осуждение его бездуховности и лжепатриотизма. Авторский идеал семьи в романе. Правдивое изображение войны и русских солдат — художественное открытие Л.Н.Толстого. Бородинская битва — величайшее проявление русского патриотизма, кульминационный момент романа. «Дубина народной войны», партизанская война в романе. Образы Тихона Щербатого и Платона Каратаева, их отношение к войне. Народный полководец Кутузов. Кутузов и Наполеон в авторской оценке. Проблема русского национального характера. Осуждение жестокости войны в романе. Развенчание идеи «наполеонизма». Патриотизм понимании писателя.

«Севастопольские рассказы». Отражение перелома во взглядах писателя на жизнь в

севастопольский период. Война как явление, противоречащее человеческой природе. Сила духа русского народа в представлении Толстого. Настоящие защитники Севастополя и «маленькие Наполеоны». Контраст между природой и деяниями человека на земле. Утверждение духовного начала в человеке. Особенности поэтики Толстого. Значение «Севастопольских рассказов» в творчестве Л.Н.Толстого.

Роман «*Анна Каренина*». Светское общество конца XIX века в представлении Толстого. История Анны Карениной: долг и чувство. «Мысль семейная» в романе «Анна Каренина».

Краткий обзор творчества позднего периода: «Крейцерова соната», «Хаджи-Мурат».

Мировое значение творчества Л.Н.Толстого. Л.Н.Толстой и культура XX века. **Для чтения и изучения.** Роман-эпопея «Война и мир».

Для чтения и обсуждения. «Севастопольские рассказы». *Роман* «*Анна Каренина*»(*общая характеристика*).

Повторение. Тема войны 1812 года в творчестве М.Ю.Лермонтова («Бородино»). **Теория литературы.** Понятие о романе-эпопее.

Демонстрации. Портреты Л.Н.Толстого работы И.Е.Репина, И.Н.Крамского, Л.О.Пастернака, Н.Н.Ге, В.В.Мешкова. Картины и пейзажи поместья и усадьбы Толстых в Ясной Поляне. Иллюстрации А.Кокорина, П.Пинкисевича к «Севастопольским рассказам». Иллюстрации А.Апсита, Д.А.Шмаринова, К.И.Рудакова к роману-эпопее «Война и мир». Картины И.М.Прянишникова «В 1812 году» и А.Д.Кившенко «Совет в Филях». Портрет М.И.Кутузова работы Р.Волкова. Портрет Наполеона работы П.Деляроша. Гравюры Л.Ругендаса «Пожар Москвы в 1812 году» и А.Адама «Бородинское сражение. Бой за батарею Раевского». Кадры из к/ф «Война и мир» (реж. С.Ф.Бондарчук). Иллюстрации М.А.Врубеля, О.Г.Верейского, А.Н.Самохвалова к роману «Анна Каренина». Фрагменты из к/ф «Анна Каренина» (реж. А.Зархи).

Творческие задания. Исследование и подготовка сообщения на одну из тем (по выбору студентов): «*Изображение войны в* «*Севастопольских рассказах*» *и романе* «*Война и мир*; «Наташа Ростова — любимая героиня Толстого», «*Тема дома в романе* «*Война и мир*»; «Мой Толстой», «Мои любимые страницы романа “Война и мир”».

Составление текста диктанта по материалам жизни и творчества Л.Н.Толстого.

Составление сценария вечера «*Ожившие страницы* “*Войны и мира*”».

Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев Л.Н.Толстого. **Наизусть.** Отрывок из романа «Война и мир» (по выбору обучающихся).

Антон Павлович Чехов (1860—1904)

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Своеобразие и всепроникающая сила чеховского творчества. Художественное совершенство рассказов А.П.Чехова. Новаторство Чехова. Периодизация творчества Чехова. Работа писателя в журналах. Чехов-репортер.

Юмористические рассказы. Пародийность ранних рассказов. Новаторство Чехова в поисках жанровых форм. Новый тип рассказа. Герои рассказов Чехова. Особенности изображения «маленького человека» в прозе А.П.Чехова.

Драматургия Чехова. Комедия «Вишневый сад». История создания, жанр, система персонажей. Сложность и многозначность отношений между персонажами. Разрушение

дворянских гнезд в пьесе. Сочетание комического и драматического в пьесе «Вишневый сад». Лиризм и юмор в пьесе «Вишневый сад». Смысл названия пьесы. Особенности символов.

Драматургия А.П.Чехова и Московский Художественный театр. Театр Чехова — воплощение кризиса современного общества. Роль А.П.Чехова в мировой драматургии театра.

Критика о Чехове (И.Анненский, В.Пьецух).

Для чтения и изучения. Рассказы «*Попрыгунья*», «*Душечка*», «Дом с мезонином», «*Студент*», «Ионыч», «Человек в футляре», «Крыжовник», «О любви». Пьеса «Вишневый сад».

Для чтения и обсуждения. Рассказы «*Дома*», *«Смерть чиновника», «Дама с собачкой», «Палата № 6*». **Повторение.** Художественные особенности раннего творчества А.П.Чехова («Лошадиная фамилия», «Хамелеон», «Толстый и тонкий», «Смерть чиновника»). **Теория литературы.** Развитие понятие о драматургии (внутреннее и внешнее действие; подтекст; роль авторских ремарок, пауз, переклички реплик и т.д.). **Демонстрации.** Портреты А. П. Чехова работы художников Н. П. Ульянова, В.А.Серова. Иллюстрации Кукрыниксов к рассказам А.П.Чехова «Дама с собачкой», «Анна на шее», «Лошадиная фамилия». Иллюстрации Д.А.Дубинского к рассказам А.П.Чехова «Дом с мезонином», «Человек в футляре».

Творческие задания. Исследование и подготовка реферата: «Тема интеллигентного человека в творчестве А.П.Чехова»; «*Пушкинские мотивы и их роль в рассказе* “*Ионыч*”».

Поэзия второй половины XIX века

Обзор русской поэзии второй половины XIX века. Идейная борьба направлений «чистого искусства» и гражданской литературы. Стилевое, жанровое и тематическое разнообразие русской лирики второй половины XIX века.

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя и обучающихся). А.Н.Майков «Осень», «Пейзаж», «И город вот опять! Опять сияет бал…», «Рыбная ловля», «У Мраморного моря», «*Мысль поэта*», «*Емшан*», «*Из славянского мира*», «*Отзывы истории*», *литературное переложение* «*Слова о полку Игореве*».

Я.П.Полонский. «Солнце и Месяц», « Зимний путь», «Затворница», «Колокольчик», «Узница», «Песня цыганки», «*В альбом К.Ш.*», «*Прогулка верхом*», «*Одному из усталых*», «*Слепой тапер*», «*Миазм*», «*У двери*», «*Безумие горя*», «*Когда б любовь твоя мне спутницей была…*», «*Я читаю книгу песен…*», «*Зимний путь*», «*Двойник*», «*Тени и сны*», «*Блажен озлобленный поэт…*», *поэма* «*Н.А.Грибоедова*». А.А.Григорьев. «О, говори хоть ты со мной, подруга семиструнная!..», «Цыганская венгерка» («Две гитары, зазвенев…»), «Вы рождены меня терзать…», «Я ее не люблю, не люблю…», «*Над тобою мне тайная сила дана…*», «*Я измучен*, *истерзан тоскою…*», «*К Лавинии*», « Героям нашего времени», «Прощание с Петербургом», «*Нет*, *не рожден я биться лбом…*», «*Когда колокола торжественно звучат…*».

Литература народов России. К.Л.Хетагуров «Послание», «Песня бедняка», «На кладбище», «Фсати», *поэма* «*Кому живется весело*».

Теория литературы. Фольклор, фольклорные образы и мотивы в поэзии. **Демонстрации.** Картины В. Г. Перова, И. Н. Крамского, И. К. Айвазовского, А.К.

Саврасова, И.И. Шишкина, Ф.А.Васильева, А.И.Куинджи, В.Д.Поленова, И.Е.Репина, В.М.Васнецова, И.И.Левитана. Романсы на стихи А.Н.Майкова и А.А.Григорьева.

Творческие задания. Подготовка сценария литературного вечера или конкурса чтецов «Поэты России XIX века». Исследование и подготовка доклада «Мой любимый поэт второй половины XIX века».

Федор Иванович Тютчев (1803—1873)

Жизненный и творческий путь Ф.И.Тютчева (с обобщением ранее изученного). Философская, общественно-политическая и любовная лирика Ф.И.Тютчева. Художественные особенности лирики Ф.И.Тютчева.

Для чтения и изучения. Стихотворения «Silentium», «Не то, что мните вы, природа…», «Умом Россию не понять…», «Эти бедные селенья…», «День и ночь», «О, как убийственно мы любим», «Последняя любовь», «К. Б.» («Я встретил Вас — и все былое…»), «Я помню время золотое…», «*Тени сизые смесились…*», «*29-е января 1837*», «*Я очи знал, — о, эти очи*», «*Природа — сфинкс. И тем она верней…*», «*Нам не дано предугадать…*», *Певучесть есть в морских волнах».*

Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Сны», «О чем ты воешь, ветр ночной?», «*Видение*», «*Святая ночь на небосклон взошла…*», «Русская география», «Море и утес», «Пророчество», «*Над этой темною толпой…*», «Русской женщине», «*29-е января 1837*», «*Я лютеран люблю богослуженье…*», «*Твой милый взор, невинной страсти полный…*», «*Еще томлюсь тоской желаний…*», «*Люблю глаза твои, мой друг…*», «*Мечта*», «В разлуке есть высокое значенье…», «*Не знаю я, коснется ль благодать…*», «Она сидела на полу…», «Чему молилась ты с любовью…», «Весь день она лежала в забытьи…», «*Есть и в моем страдальческом застое…*», «*Опять стою я над Невой…*», «*Предопределение*», *«Есть в осени первоначальной», «еще в полях белеет снег», «Фонтан».*

Повторение. Пейзажная лирика Ф.И.Тютчева.

Теория литературы. Жанры лирики. Авторский афоризм. **Демонстрация.** Романсы на стихи Ф.И.Тютчева.

Творческие задания. Исследование и подготовка реферата: «Ф.И.Тютчев в воспоминаниях современников», «Философские основы творчества Ф.И.Тютчева», «Дружба двух поэтов: Ф.И.Тютчев и Г.Гейне». Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев Ф.И.Тютчева.

Наизусть. Одно стихотворение Ф.И.Тютчева (по выбору обучающихся).

Афанасий Афанасьевич Фет (1820—1892)

Жизненный и творческий путь А.А.Фета (с обобщением ранее изученного). Эстетические взгляды поэта и художественные особенности лирики А.А.Фета. Темы, мотивы и художественное своеобразие лирики А.А.Фета.

Для чтения и изучения. «Шепот, робкое дыханье…», «Это утро , радость эта…», «Вечер», «Я пришел к тебе с приветом…», *« Еще одно забывчивое слово*», «*Одним толчком согнать ладью живую…*», «*Сияла ночь. Луной был полон сад…*», «*Еще майская ночь…*», *«Как беден наш язык», «Учись у них – у дуба, у березы», «На стоге сена ночью южной», «Одним толчком согнать ладью живую».*

Для чтения и обсуждения. Стихотворения «Облаком волнистым…», «Какое

счастье — ночь, и мы одни…», «Уж верба вся пушистая…», «Вечер», «Я тебе ничего не скажу…». Автобиографическая повесть «*Жизнь Степановки*, *или Лирическое хозяйство*».

Демонстрации. Картины, фотографии с изображением природы средней полосы России. Иллюстрации В.М.Конашевича к стихотворениям А.А.Фета. Романсы на стихи Фета.

Повторение. Стихотворения русских поэтов о природе.

Творческие задания. Проведение исследования и подготовка сообщения на одну из тем: «А.А.Фет — переводчик», «А.А.Фет в воспоминаниях современников»; «Концепция “чистого искусства” в литературно-критических статьях А.А.Фета», «Жизнь стихотворений А.А.Фета в музыкальном искусстве». Подготовка фотовыставки иллюстраций к произведениям А.А.Фета.

Наизусть. Одно стихотворение А.А.Фета (по выбору обучающихся).

Алексей Константинович Толстой (1817—1875)

Жизненный и творческий путь А.К.Толстого. Идейно-тематические и художественные особенности лирики А.К.Толстого. Многожанровость наследия А.К.Толстого. Сатирическое мастерство Толстого.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Тщетно, художник, ты мнишь, что творений своих ты создатель!..», «Меня во мраке и в пыли…», «Двух станов не боец, но только гость случайный…», «Против течения», «Средь шумного бала, случайно…», «Колокольчики мои, цветики степные…», «Когда природа вся трепещет и сияет…», «*То было раннею весной…*», «*Тебя так любят все*; *один твой тихий вид…*», *«Край ты мой, родимый край».*

Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Слеза дрожит в твоем ревнивом взоре…», «Не верь мне, друг, когда в избытке горя…», «Минула страсть, и пыл ее тревожный…», «Не ветер, вея с высоты…», «*Ты не спрашивай*, *не распытывай…*», «*Кабы знала я*, *кабы ведала…*», «*Ты*, *как утро весны…*», «*Милый друг*, *тебе не спится…*», «*Не верь мне*, *друг*, *когда в избытке горя…*», «Вот уж снег последний в поле тает…», «Прозрачных облаков спокойное движенье…», «Земля цвела. В лугу, весной одетом…». *Роман* «*Князь Серебряный*». *Драматическая трилогия* «*Смерть Иоанна Грозного*», «*Царь Федор Иоаннович*», «*Царь Борис*».

Зарубежная литература. Поэзия Г.Гейне.

Повторение. Тема любви в русской поэзии.

Демонстрации. Портреты и фотографии А.К.Толстого. Портреты Козьмы Пруткова работы А.М.Жемчужникова, Бейдельмана, Л.Ф.Лагорио. Романс П.И.Чайковского на стихи А.К.Толстого «Средь шумного бала…».

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада: «*А.К.Толстой — прозаик*», «*А.К.Толстой — драматург*», «А.К.Толстой в воспоминаниях современников», «Феномен Козьмы Пруткова», «Жизнь поэзии А.К.Толстого в музыкальном искусстве».

Подготовка и проведение заочной экскурсии в музей-усадьбу А.К.Толстого в Красном Роге.

Наизусть. Одно стихотворение А.К.Толстого (по выбору обучающихся).

Николай Алексеевич Некрасов (1821—1878)

Жизненный и творческий путь Н.А.Некрасова (с обобщением ранее изученного). Гражданская позиция поэта. Журнал «Современник». Своеобразие тем, мотивов и образов

поэзии Н.А.Некрасова 1840—1850-х и 1860—1870-х годов. Жанровое своеобразие лирики Некрасова. Любовная лирика Н.А.Некрасова. Поэма «Кому на Руси жить хорошо». Замысел поэмы, жанр, композиция. Сюжет. Нравственная проблематика. Авторская позиция. Многообразие крестьянских типов. Проблема счастья. Сатирические портреты в поэме. Языковое и стилистическое своеобразие произведений Н.А.Некрасова.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Родина», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода…»), «Вчерашний день, часу в шестом…», «Еду ли ночью по улице темной…», «В дороге», «*Поэт и гражданин*», «*Муза*», «*Мы с тобой бестолковые люди*», «*Я не люблю иронии твоей…*», «О Муза, я у двери гроба…», «*Блажен незлобивый поэт…*», «*Внимая ужасам войны…*», «*Орина — мать солдатская*», *«В полном разгаре страда деревенская», «Мы с тобой бестолковые люди», «Пророк», «Тройка», «Когда из мрака заблуждения», «Накануне светлого праздника», «Я не люблю иронии твоей», «Памяти Добролюбова».* Поэма «Кому на Руси жить хорошо» (обзор с чтением отрывков).

Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Замолкни, Муза мести и печали…», «Современная ода», «Зине», «14 июня 1854 года», «Тишина», «*Еще мучимый страстию мятежной…*», «*Да, наша жизнь текла мятежно…*», «*Слезы и нервы*», «В деревне», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», «*Школьник*», «*Песня Еремушке*», «*…одинокий, потерянный…*», «*Что ты, сердце мое, расходилося?*», «*Пододвинь перо, бумагу, книги…*». *Поэма* «*Современники*». *Ю.И.Айхенвальд* «*Некрасов*», К.И.Чуковский «Тема денег в творчестве Некрасова».

Повторение. Поэма Н.А.Некрасова «Мороз, Красный нос». Стихотворения «Вот парадный подъезд…», «Железная дорога».

Теория литературы. Народность литературы. Стилизация.

Демонстрации. Портреты Н.А.Некрасова. Иллюстрации А.И.Лебедева к стихотворениям поэта. Песни и романсы на стихи Н.А.Некрасова.

Творческие задания. Исследование и подготовка реферата (сообщения, доклада): «Некрасовский “Современник”», «Н.А.Некрасов в воспоминаниях современников», «Новаторство Н.А.Некрасова в области поэтической формы (“Неправильная поэзия”)», «Образы детей и произведения для детей в творчестве Н.А.Некрасова», «Поэмы Н.А.Некрасова», «Н.А.Некрасов как литературный критик», «Произведения Н.А.Некрасова в творчестве русских художников-иллюстраторов».

Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев Н.А.Некрасова.

Наизусть. Одно стихотворение (по выбору обучающихся).

ЛИТЕРАТУРА XX ВЕКА

Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века.

Серебряный век как культурно-историческая эпоха. Идеологический и эстетический плюрализм эпохи. Расцвет русской религиозно-философской мысли. Кризис гуманизма и религиозные искания в русской философии.

Основные тенденции развития прозы. Реализм и модернизм в литературном процессе рубежа веков. Стилевая дифференциация реализма (Л.Н.Толстой, В.Г.Короленко, А.П.Чехов, И.С.Шмелев). Дискуссия о кризисе реализма.

Обращение к малым эпическим формам. Модернизм как реакция на кризис реализма. Журналы сатирического направления («Сатирикон», «Новый Сатирикон»).

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя). М. Горький «Человек»; Ф.Сологуб «Маленький человек»; Л.Н.Андреев драма «Жизнь Человека»; Д.С.Мережковский «О причинах упадка и о новых течениях в русской литературе»;

В.Брюсов «Свобода слова»; *В.И.Ленин* «*Партийная организация и партийная литература*»; *Н.А.Бердяев* «*Смысл искусства*».

Повторение. Золотой век русской литературы. Литературный процесс в России в XIX веке (основные вехи). Русский реалистический роман (творчество Л.Н.Толстого, Ф.М.Достоевского и др.).

Демонстрации. Картины В.А.Серова, М.А.Врубеля, Ф.А.Малявина, Б.М.Кустодиева, К. С. Малевича (по выбору учителя). «Мир искусства» (А. Н. Бенуа, Л.С.Бакст, С.П.Дягилев, К.А.Сомов и др.). Музыка А.К.Глазунова, А.Н.Скрябина, С.В.Рахманинова, И.Ф.Стравинского, С.С.Прокофьева, Н. Я. Мясковского. «Русские сезоны» в Париже С.П.Дягилева. Расцвет оперного искусства. Ф.И.Шаляпин, Л.В.Собинов, А.В.Нежданова (материал по выбору учителя). Театр К.С.Станиславского и Вс.Э.Мейерхольда (обзор). Меценатство и его роль в развитии культуры.

Творческие задания. *Подготовка заочной экскурсии по Третьяковской галерее*. *Подготовка сценария музыкальной гостиной* «*Музыка серебряного века*».

Русская литература на рубеже веков

Иван Алексеевич Бунин (1870—1953)

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного).

Лирика И.А.Бунина. Своеобразие поэтического мира И. А. Бунина. Философичность лирики Бунина. Поэтизация родной природы; мотивы деревенской и усадебной жизни. Тонкость передачи чувств и настроений лирического героя в поэзии И.А.Бунина. Особенности поэтики И.А.Бунина.

Проза И.А.Бунина. «Живопись словом» — характерная особенность стиля И.А.Бунина. Судьбы мира и цивилизации в творчестве И.А.Бунина. Русский национальный характер в изображении Бунина. Общая характеристика цикла рассказов «Темные аллеи». Тема любви в творчестве И.А.Бунина, новизна ее в сравнении с классической традицией. *Слово*, *подробность*, *деталь в поэзии и прозе*. *Тема* «*дворянского гнезда*» *на рубеже XIX—XX веков*, *ее решение в рассказе И.А.Бунина* «*Антоновские яблоки*» *и пьесе А.П.Чехова* «*Вишневый сад*». Реалистическое и символическое в прозе и поэзии.

Критики о Бунине (*В.Брюсов*, *Ю.Айхенвальд*, *З.Шаховская*, *О.Михайлов*) (по выбору преподавателя).

Для чтения и изучения. Рассказы «*Антоновские яблоки*», «Чистый понедельник», «Темные аллеи». Стихотворения Вечер», «Не устану воспевать вас, звезды!..», «И цветы, и

шмели, и трава, и колосья…».

Для чтения и обсуждения. Рассказы (по выбору преподавателя) «Деревня», «Чаша жизни», «Легкое дыхание», «Грамматика любви», «Митина любовь», «Господин из Сан-Франциско», «Темные аллеи». Стихотворения: «Мы встретились случайно на углу», «Я к ней пришел в полночный час…», «Ковыль».

Повторение. Тема «дворянских гнезд» в русской литературе (И.С.Тургенев, А.П.Чехов). *Русский национальный характер* (*на примере творчества Н.В.Гоголя и Л.Н.Толстого*).

Демонстрации. Портреты и фотографии И.А.Бунина разных лет. Иллюстрации к произведениям И.А.Бунина.

Творческие задания. Исследование и подготовка реферата: «*Женские образы в творчестве И.С.Тургенева и И.А.Бунина*»; «*Тема дворянских гнезд в творчестве А.П.Чехова и И.А.Бунина*».

Александр Иванович Куприн (1870—1938)

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного).

Повести «Гранатовый браслет», «Олеся». Воспевание здоровых человеческих чувств в произведениях А.И.Куприна. Традиции романтизма и их влияние на творчество А.И.Куприна. Трагизм любви в творчестве А.И.Куприна. Тема «естественного человека» в творчестве Куприна (повесть «Олеся»). Поэтическое изображение природы, богатство духовного мира героев. Нравственные и социальные проблемы в рассказах Куприна. Осуждение пороков современного общества.

Повесть «Гранатовый браслет». Смысл названия повести, спор о сильной, бескорыстной любви, тема неравенства в повести. Трагический смысл произведения. Любовь как великая и вечная духовная ценность. Трагическая история любви «маленького человека». Столкновение высоты чувства и низости жизни как лейтмотив произведений А.И.Куприна о любви.

Решение темы любви и истолкование библейского сюжета в повести «*Суламифь*».

Обличительные мотивы в творчестве А.И.Куприна. Образ русского офицера в литературной традиции («Поединок»). Армия как модель русского общества рубежа XIX—XX веков. Изображение офицерской среды, строевой и казарменной жизни солдат, личных отношений между людьми. Освещение проблемы личности как «нравственного воскресения» героя. Ситуация дуэли: преломление традиции как отражение времени. Социальные и нравственные проблемы в повести. Традиции психологизма Л.Н.Толстого в творчестве Куприна.

Критики о Куприне (*Ю.Айхенвальд*, *М.Горький*, *О.Михайлов*) (по выбору преподавателя).

Для чтения и изучения. Повесть «Гранатовый браслет».

Для чтения и обсуждения. Повести: «*Поединок*», «*Суламифь*», «*Олеся*».

Повторение. Романтические поэмы А.С.Пушкина «Цыганы», «Кавказский пленник». *Тема любви в повести И.С.Тургенева* “*Ася*”».

Теория литературы. Повесть. Автобиографический роман.

Демонстрация. Бетховен. Соната № 2, ор. 2. Largo Appassionato.

Творческие задания. *Исследование и подготовка реферата* «*Тема любви в творчестве И.А.Бунина и А.И.Куприна: общее и различное*».

Серебряный век русской поэзии

Обзор русской поэзии и поэзии народов России конца XIX — начала XX века. Константин Бальмонт, Валерий Брюсов, Андрей Белый, Николай Гумилев, Осип Мандельштам, Марина Цветаева, Георгий Иванов, Владислав Ходасевич, Игорь Северянин, Михаил Кузмин, Габдулла Тукай и др. Общая характеристика творчества (стихотворения не менее трех авторов по выбору).

Проблема традиций и новаторства в литературе начала XX века. Формы ее разрешения в творчестве реалистов, символистов, акмеистов, футуристов.

Серебряный век как своеобразный «русский ренессанс». Литературные течения поэзии русского модернизма: символизм, акмеизм, футуризм (общая характеристика направлений).

Поэты, творившие вне литературных течений: И.Ф.Анненский, М.И.Цветаева.

Символизм

Истоки русского символизма. Влияние западноевропейской философии и поэзии на творчество русских символистов. Философские основы и эстетические принципы символизма, его связь с романтизмом. Понимание символа символистами (задача предельного расширения значения слова, открытие тайн как цель нового искусства). Конструирование мира в процессе творчества, идея “творимой легенды”. Музыкальность стиха. «Старшие символисты» (В.Я.Брюсов, К.Д.Бальмонт, Ф.К.Сологуб) и «младосимволисты» (А.Белый, А.А.Блок). Философские основы и эстетические принципы символизма, его связь с романтизмом.

Для чтения и обсуждения. По выбору преподавателя.

Литература народов России. Габдулла Тукай, стихотворения (по выбору преподавателя).

Зарубежная литература. Ш.Бодлер, П.Верлен, А.Рембо, М.Метерлинк. **Повторение.** Романтическая лирика поэтов XIX века (А.С.Пушкин, М.Ю.Лермонтов, Ф.И.Тютчев и др.)

Теория литературы. Символизм. Акмеизм. Футуризм.

Демонстрации. К.Дебюсси. Симфоническая картина «Море» или прелюдия «Шаги на снегу». Импрессионизм в живописи. Европейский символизм. Творчество А.Рембо, С.Малларме, П.Верлена, Э.Верхарна, М.Метерлинка, позднего Г.Ибсена и К.Гамсуна (по выбору учителя).

Творческие задания. Подготовка сценария литературного вечера «“*Среда на башне*” *Вячеслава Иванова*».

Валерий Яковлевич Брюсов

Сведения из биографии. Основные темы и мотивы поэзии Брюсова. Своеобразие решения темы поэта и поэзии. Культ формы в лирике Брюсова.

Для чтения и изучения. *Стихотворения:* «*Сонет к форме*», «*Юному поэту*», «*Грядущие гунны*» (возможен выбор трех других стихотворений)**.**

Константин Дмитриевич Бальмонт

Сведения из биографии. Основные темы и мотивы поэзии Бальмонта. Музыкальность стиха, изящество образов. Стремление к утонченным способам выражения чувств и мыслей.

Для чтения и изучения. *Стихотворения:* «*Я мечтою ловил уходящие тени…*», «*Безглагольность*», «*Я в этот мир пришел, чтоб видеть солнце…*» (возможен выбор трех других стихотворений)**.**

Андрей Белый

Сведения из биографии. Интуитивное постижение действительности. Тема родины, боль и тревога за судьбы России. Восприятие революционных событий как пришествия нового Мессии.

Для чтения и изучения. *Стихотворения*: «*Раздумье*», «*Русь*», «*Родине*» (возможен выбор трех других стихотворений).

Зарубежная литература. *Поль Верлен* (одно-два стихотворения по выбору преподавателя) *из сборника* «*Романсы без слов*». *Морис Метерлинк пьеса* «*Принцесса Мален*» (*обзор с чтением фрагментов*).

Акмеизм

Истоки акмеизма. Программа акмеизма в статье Н. С. Гумилева «Наследие символизма и акмеизм». Утверждение акмеистами красоты земной жизни, возвращение к «прекрасной ясности», создание зримых образов конкретного мира. Идея поэта-ремесленника.

Николай Степанович Гумилев

Сведения из биографии. Героизация действительности в поэзии Гумилева, романтическая традиция в его лирике. Своеобразие лирических сюжетов. Экзотическое, фантастическое и прозаическое в поэзии Гумилева.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Жираф», «*Волшебная скрипка*», «*Заблудившийся трамвай*» (возможен выбор трех других стихотворений)**.** *Статья* «*Наследие символизма и акмеизма*».

Футуризм

Манифесты футуризма, их пафос и проблематика. Поэт как миссионер “нового искусства”. Декларация о разрыве с традицией, абсолютизация “самовитого” слова, приоритет формы над содержанием, вторжение грубой лексики в поэтический язык, неологизмы, эпатаж. Звуковые и графические эксперименты футуристов. Группы футуристов: эгофутуристы (И.Северянин), кубофутуристы (В.В.Маяковский, В.Хлебников), «Центрифуга» (Б.Л.Пастернак).

Для чтения и обсуждения. Декларация-манифест футуристов «Пощечина общественному вкусу».

Игорь Северянин

Сведения из биографии. Эмоциональная взволнованность и ироничность поэзии Северянина, оригинальность его словотворчества.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Интродукция», «Эпилог» («Я, гений Игорь-Северянин…»), «Двусмысленная слава» (возможен выбор трех других стихотворений).

Хлебников Велимир Владимирович

Сведения из биографии. Слово в художественном мире поэзии Хлебникова. Поэтические эксперименты. Хлебников как поэт-философ.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Заклятие смехом», «Бобэоби пелись губы…», «Еще раз, еще раз…» (возможен выбор трех других стихотворений).

Новокрестьянская поэзия

Особое место в литературе начала века крестьянской поэзии. Продолжение традиций русской реалистической крестьянской поэзии XIX века в творчестве Н.А.Клюева, С.А.Есенина.

Николай Алексеевич Клюев

Сведения из биографии**.** Крестьянская тематика, изображение труда и быта деревни, тема родины, неприятие городской цивилизации. Выражение национального русского самосознания. Религиозные мотивы.

Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Осинушка», «Я люблю цыганские кочевья…», «Из подвалов, из темных углов…» (возможен выбор трех других стихотворений).

Наизусть. Два-три стихотворения поэтов рубежа веков (по выбору обучающихся).

Максим Горький (1868—1936)

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного).

Реализм М.Горького как ранний образец социалистического реализма. Правда жизни в рассказах Горького. Типы персонажей в романтических рассказах писателя. Тематика и проблематика романтического творчества Горького. Поэтизация гордых и сильных людей. Авторская позиция и способ ее воплощения.

Пьеса «На дне». Изображение правды жизни в пьесе и ее философский смысл. Герои пьесы. Спор о назначении человека. Авторская позиция и способы ее выражения. Новаторство Горького-драматурга. Горький и МХАТ. Горький-романист.

Публицистика М. Горького: «*Несвоевременные мысли*». *Поэтика заглавия*. *Выражение неприятия М.Горьким революционной действительности 1917—1918 годов как источник разногласий между М.Горьким и большевиками*. *Цикл публицистических статей М.Горького в связи с художественными произведениями писателя*. *Проблемы книги* «*Несвоевременные мысли*».

Критики о Горьком. (А.Луначарский, В.Ходасевич, Ю.Анненский).

Для чтения и изучения. Пьеса «На дне» (обзор с чтением фрагментов). «*Несвоевременные мысли*». Рассказы «Челкаш», «*Коновалов*», «Старуха Изергиль».

Для чтения и обсуждения. Рассказ «Макар Чудра». *Романы* «*Мать*», «*Дело Артамоновых*», «*Фома Гордеев*» (по выбору преподавателя).

Повторение. Особенности русского романтизма (поэмы А.С.Пушкина «Цыганы», «Кавказский пленник», М.Ю.Лермонтова «Демон»).

Теория литературы. Развитие понятия о драме.

Демонстрации. Картина И.К.Айвазовского «Девятый вал». Портреты М.Горького работы И.Е.Репина, В.А.Серова, П.Д.Корина.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения, реферата): «*Гордый человек*» *в произведениях Ф.М.Достоевского* и *М.Горького*» (произведения по выбору учащихся); «История жизни Актера» (Бубнова, Пепла, Наташи или другого героя пьесы «На дне» — по выбору учащихся)

Наизусть. *Монолог Сатина*.

Александр Александрович Блок (1880—1921)

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного).

Природа социальных противоречий в изображении поэта. Тема исторического прошлого в лирике Блока. Тема родины, тревога за судьбу России в лирике Блока.

Поэма «Двенадцать». Сложность восприятия Блоком социального характера революции. Сюжет поэмы и ее герои. Борьба миров. Изображение «мирового пожара», неоднозначность финала, образ Христа в поэме. Композиция, лексика, ритмика, интонационное разнообразие поэмы.

Для чтения и изучения. Стихотворения*:* «Вхожу я в темные храмы», «Незнакомка», «*Россия*», «В ресторане», «Ночь, улица, фонарь, аптека…», «*На железной дороге*», «*Река раскинулась. Течет…*». Поэма «Двенадцать» (обзор с чтением фрагментов).

Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «*Коршун*», «*О, я хочу безумно жить…*», *цикл* «*Кармен*».

Теория литературы. Развитие понятия о художественной образности (образ-символ). Развитие понятия о поэме.

Демонстрации. Картины В.М.Васнецова, М.А.Врубеля, К.А.Сомова (по выбору учителя). Фортепианные концерты С.В.Рахманинова.

Творческие задания. Исследование и подготовка реферата (доклада, сообщения): «Тема любви в творчестве А.С.Пушкина и А.А.Блока»; «Тема России в творчестве русских поэтов М.Ю.Лермонтова, Н.А.Некрасова, А.А.Блока»; «*Тема революции в творчестве А.Блока*».

Наизусть. Два-три стихотворения А.А.Блока (по выбору обучающихся).

Особенности развития литературы 1920-х годов

Противоречивость развития культуры в 1920-е годы. Литературный процесс 1920-х годов. Литературные группировки и журналы (РАПП, «Перевал», конструктивизм; «На посту», «Красная новь», «Новый мир» и др.). Политика партии в области литературы в 1920-е годы.

Тема России и революции в творчестве поэтов разных поколений и мировоззрений (А.Блок, А.Белый, М.Волошин, А.Ахматова, М.Цветаева, О.Мандельштам, В.Ходасевич, В.Луговской, Н.Тихонов, Э.Багрицкий, М.Светлов и др.).

Эксперименты со словом в поисках поэтического языка новой эпохи (В.Хлебников, А.Крученых, поэты-обериуты).

Единство и многообразие русской литературы («Серапионовы братья», «Кузница» и др.).

Разнообразие идейно-художественных позиций советских писателей в освещении темы революции и Гражданской войны.

Владимир Владимирович Маяковский (1893—1930)

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Поэтическая новизна ранней лирики: необычное содержание, гиперболичность и пластика образов, яркость метафор, контрасты и противоречия. Тема несоответствия мечты и действительности, несовершенства мира в лирике поэта. Проблемы духовной жизни. Характер и личность автора в стихах о любви. Сатира Маяковского. Обличение мещанства и «новообращенных». *Поэма* «*Во весь голос*». Тема поэта и поэзии. Новаторство поэзии

Маяковского. Образ поэта-гражданина.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «А вы могли бы?», «Нате!», «Послушайте!», «Скрипка и немножко нервно…», «Письмо товарищу Кострову из Парижа о сущности любви», «Прозаседавшиеся», «Флейта-позвоночник», «Лиличка!», «Люблю», «*Письмо Татьяне Яковлевой*».

Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Юбилейное», «Про это», «Разговор с фининспектором о поэзии». *Вступление к поэме* «*Во весь голос*», *поэма* «*Облако в штанах*». *Пьесы* «*Клоп*», «*Баня*» (по выбору преподавателя).

Повторение. Тема поэта и поэзии в русской литературе (А.С.Пушкин. «Разговор книгопродавца с поэтом», «Поэт», «Пророк»; М.Ю.Лермонтов. «Поэт», Н.А.Некрасов. «Поэт и гражданин»).

Теория литературы. Традиции и новаторство в литературе. Новая система стихосложения. Тоническое стихосложение.

Демонстрации. Абстрактный автопортрет В. Маяковского 1918 года, рисунки В.В.Маяковского, плакаты Д.Моора.

Творческие задания. Исследование и подготовка реферата (доклада, сообщения): «Музыка революции в творчестве В.В.Маяковского»; « *Сатира в произведениях В.В.Маяковского*»; *подготовка сценария литературного вечера* «*В.В.Маяковский и поэты золотого века*».

Наизусть. Два-три стихотворения (по выбору обучающихся).

Сергей Александрович Есенин (1895—1925)

Сведения из биографии (с обобщением раннее изученного). Поэтизация русской природы, русской деревни. Развитие темы родины как выражение любви к России. Художественное своеобразие творчества Есенина: глубокий лиризм, необычайная образность, зрительность впечатлений, цветопись, принцип пейзажной живописи, народно-песенная основа стихов. *Поэма* «*Анна Снегина*» *— поэма о судьбе человека и Родины*. *Лирическое и эпическое в поэме*.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Гой ты, Русь моя родная!», «Письмо матери», «Не бродить, не мять в кустах багряных…», «Спит ковыль. Равнина дорогая…», «Письмо к женщине», «Собаке Качалова», «Я покинул родимый дом…», «Неуютная, жидкая лунность…», «Не жалею, не зову, не плачу…», «Шаганэ, ты моя, Шаганэ…».

Для чтения и обсуждения. Стихотворения: « Русь», «Сорокоуст», «*Мы теперь уходим понемногу…*», «*Русь Советская*». *Поэма* «*Анна Снегина*».

Повторение. Традиции пейзажной лирики в творчестве Ф. И. Тютчева и А.А.Фета.

Теория литературы. Развитие понятия о поэтических средствах художественной выразительности.

Демонстрации. Фотографии С.Есенина. Заочная экскурсия по есенинским местам: Константиново — Москва. Песни, романсы на стихи С.Есенина.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада: «Я б навеки пошел за тобой…»; «Тема любви в творчестве С.А.Есенина»; «*Тема Родины в творчестве С.А.Есенина и А.А.Блока*».

Наизусть. Два-три стихотворения (по выбору обучающихся).

Особенности развития литературы 1930 — начала 1940-х годов

Становление новой культуры в 1930-е годы. Поворот к патриотизму в середине 1930-х годов (в культуре, искусстве и литературе). Первый съезд советских писателей и его значение. Социалистический реализм как новый художественный метод. Противоречия в его развитии и воплощении.

Отражение индустриализации и коллективизации; поэтизация социалистического идеала в творчестве Н.Островского, Л.Леонова, В.Катаева, М.Шолохова, Ф.Гладкова, М.Шагинян, Вс.Вишневского, Н.Погодина, Э.Багрицкого, М.Светлова, В.Луговского, Н.Тихонова, П.Васильева и др.

Историческая тема в творчестве А.Толстого, Ю.Тынянова, А.Чапыгина. Сатирическое обличение нового быта (М.Зощенко, И.Ильф и Е.Петров, М.Булгаков).

Развитие драматургии в 1930-е годы.

Марина Ивановна Цветаева (1892—1941)

Сведения из биографии. Идейно-тематические особенности поэзии М.И.Цветаевой, конфликт быта и бытия, времени и вечности. Художественные особенности поэзии М.И.Цветаевой. Фольклорные и литературные образы и мотивы в лирике Цветаевой. Своеобразие поэтического стиля.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Моим стихам, написанным так рано…», «Генералам 12 года», «Кто создан из камня, кто создан из глины…», «Имя твое — птица в руке…», «Тоска по родине! Давно…», «*Есть счастливцы и есть счастливицы…*», «*Хвала богатым*».

Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Стихи растут как звезды и как розы…», «Я счастлива жить образцово и просто…», «Плач матери по новобранцу», «*Стихи к Блоку*», «*Стихи о Москве*», «*Лебединый стан*», *эссе* (одно по выбору студентов).

Зарубежная литература. *Р.М.Рильке*, *стихотворения* (по выбору преподавателя).

Повторение. Тема поэта и поэзии в русской литературе XIX—XX веков. Образ Москвы в творчестве русских поэтов (А.С.Пушкин, М.Ю.Лермонтов, С.А.Есенин и др.).

Теория литературы. Развитие понятия о средствах поэтической выразительности.

Творческие задания. Исследование и подготовка реферата (сообщения, доклада): «М. И. Цветаева в воспоминаниях современников», «*М. Цветаева*, *Б.Пастернак*, *Р.М .Рильке: диалог поэтов*», «*М.И.Цветаева и А.А.Ахматова*», «*М.И.Цветаева — драматург*».

Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев М.И.Цветаевой. **Наизусть.** Одно-два стихотворения (по выбору обучающихся).

Осип Эмильевич Мандельштам (1891—1938)

Сведения из биографии О.Э. Мандельштама. Идейно-тематические и художественные особенности поэзии О.Э.Мандельштама. Противостояние поэта «веку-волкодаву». Поиски духовных опор в искусстве и природе. Теория поэтического слова О.Мандельштама.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Selentium», «Notre Dame», «Бессонница.

Гомер. Тугие паруса…», «Ленинград» («Я вернулся в мой город, знакомый до слез…»), «За гремучую доблесть грядущих веков…», «*Квартира тиха*, *как бумага…*», «*Золотистого меда струя из бутылки текла…*».

Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Мы живем под собою не чуя страны…», «Рим», «*Европа*», «*Адмиралтейство*», «*Айа-София*», «*На площадь выбежав, свободен…*», «*Петербургские строфы*», «*Концерт на вокзале*», «*Природа — тот же Рим…*».

Повторение. Образ Петербурга в русской литературе XIX века (А.С.Пушкин, Н.В.Гоголь, Ф.М.Достоевский). Природа в поэзии XIX века.

Теория литературы. Развитие понятия о средствах поэтической выразительности. **Наизусть.** Одно-два стихотворения (по выбору студентов).

Андрей Платонов (Андрей Платонович Климентов) (1899—1951)

По выбору преподавателя — творчество А.Н.Толстого или А.П.Платонова. Сведения из биографии.

Поиски положительного героя писателем. Единство нравственного и эстетического. Труд как основа нравственности человека. Принципы создания характеров. Социально-философское содержание творчества А.Платонова, своеобразие художественных средств (переплетение реального и фантастического в характерах героев-правдоискателей, метафоричность образов, язык произведений Платонова). Традиции русской сатиры в творчестве писателя.

Для чтения и изучения. Рассказ «В прекрасном и яростном мире».

Для чтения и обсуждения. *Повесть* «*Котлован*».

Теория литературы. Развитие понятия о стиле писателя.

Повторение. *Гротеск в русской литературе XIX века*. Творчество М.Е.Салтыкова-Щедрина.

Демонстрации. Музыка Д.Д.Шостаковича, И.О.Дунаевского. Картины П.Н.Филонова.

Творческие задания. Исследование и подготовка сообщения: «Герои прозы А.Платонова»; «*Традиции и новаторство в творчестве А.Платонова*»

Михаил Афанасьевич Булгаков (1891—1940)

Краткий обзор жизни и творчества (с обобщением ранее изученного материала). Роман «Белая гвардия». Судьба людей в годы Гражданской войны. Изображение войны и офицеров белой гвардии как обычных людей. Отношение автора к героям романа. Честь — лейтмотив произведения. Тема Дома как основы миропорядка. Женские образы на страницах романа.

Сценическая жизнь пьесы «Дни Турбиных».

Роман «Мастер и Маргарита». Своеобразие жанра. Многоплановость романа. Система образов. Ершалаимские главы. Москва 1930-х годов. Тайны психологии человека: страх сильных мира перед правдой жизни. Воланд и его окружение. Фантастическое и реалистическое в романе. Любовь и судьба Мастера. Традиции русской литературы (творчество Н.В.Гоголя) в творчестве М.Булгакова. Своеобразие писательской манеры.

Для чтения и изучения. Роман «Белая гвардия» или «Мастер и Маргарита». **Повторение**. Фантастика и реальность в произведениях Н.В.Гоголя и М.Е.Салтыкова-Щедрина. Сатирическое изображение действительности в творчестве М.Е.Салтыкова-

Щедрина.

Теория литературы. Разнообразие типов романа в советской литературе. **Демонстрации**. Фотографии писателя. Иллюстрации русских художников к произведениям М.А.Булгакова. Фрагменты кинофильмов «Дни Турбиных» (реж. В.Басов), «Мастер и Маргарита» (реж. В.Бортко).

Творческое задание. *Подготовка заочной экскурсии по одному из музеев М.А.Булгакова*

Михаил Александрович Шолохов (1905—1984)

Жизненный и творческий путь писателя (с обобщением ранее изученного).

Мир и человек в рассказах М.Шолохова. Глубина реалистических обобщений. Трагический пафос «Донских рассказов». Поэтика раннего творчества М.Шолохова.

Роман-эпопея «Тихий Дон». Роман-эпопея о судьбах русского народа и казачества в годы Гражданской войны. Своеобразие жанра. Особенности композиции. Столкновение старого и нового мира в романе. Мастерство психологического анализа. Патриотизм и гуманизм романа. Образ Григория Мелехова. Трагедия человека из народа в поворотный момент истории, ее смысл и значение. Женские судьбы. Любовь на страницах романа. Многоплановость повествования. Традиции Л.Н.Толстого в романе М. Шолохова. Своеобразие художественной манеры писателя.

Для чтения и изучения. Роман-эпопея «Тихий Дон» (обзор с чтением фрагментов).

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя). «Донские рассказы», «Поднятая целина».

Повторение. Традиции в изображении войны (Л.Н.Толстой «Война и мир»). Тема революции и Гражданской войны в творчестве русских писателей.

Теория литературы. Развитие понятия о стиле писателя.

Демонстрации. Иллюстрации О.Г.Верейского к роману «Тихий Дон». Фрагменты из кинофильма режиссера С.А.Герасимова «Тихий Дон» («Мосфильм», 1957— 1958 годы).

Творческое задание. *Исследование и подготовка доклада* «*Казачьи песни в романе-эпопее “Тихий Дон” и их роль в раскрытии идейно-нравственного и эстетического содержания произведения*».

Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет

Деятели литературы и искусства на защите Отечества. Живопись А.Дейнеки и А.Пластова. Музыка Д.Шостаковича и песни военных лет (С.Соловьев-Седой, В.Лебедев-Кумач, И.Дунаевский и др.). Кинематограф героической эпохи.

Лирический герой в стихах поэтов-фронтовиков (О.Берггольц, К.Симонов, А.Твардовский, А.Сурков, М.Исаковский, М.Алигер, Ю.Друнина, М.Джалиль и др.).

Публицистика военных лет (М.Шолохов, И.Эренбург, А.Толстой). Реалистическое и романтическое изображение войны в прозе: рассказы Л. Соболева, В.Кожевникова, К.Паустовского, М.Шолохова и др.

Повести и романы Б.Горбатова, А.Бека, А.Фадеева. Пьесы: «Русские люди»

К.Симонова, «Фронт» А.Корнейчука и др.

Произведения первых послевоенных лет. Проблемы человеческого бытия, добра и зла, эгоизма и жизненного подвига, противоборства созидающих и разрушающих сил в произведениях Э.Казакевича, В.Некрасова, А.Бека, В.Ажаева и др.

Анна Андреевна Ахматова (1889—1966)

Жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного).

Ранняя лирика Ахматовой: глубина, яркость переживаний поэта. Тематика и тональность лирики периода Первой мировой войны: судьба страны и народа.

Личная и общественная темы в стихах революционных и первых послереволюционных лет. Темы любви к родной земле, Родине, России. Пушкинские темы в творчестве Ахматовой. Тема любви к Родине и гражданского мужества в лирике военных лет. Тема поэтического мастерства в творчестве поэтессы.

Поэма «Реквием». Исторический масштаб и трагизм поэмы. Трагизм жизни и судьбы лирической героини и поэтессы. Своеобразие лирики Ахматовой.

Для чтения и изучения . Стихотворения: «Смятение», «Молюсь оконному лучу…», «Пахнут липы сладко…», «Сероглазый король», «Песня последней встречи», «Мне ни к чему одические рати», «Сжала руки под темной вуалью…», «Не с теми я, кто бросил земли…», «*Родная земля*», «Мне голос был», «Победителям», «Муза». Поэма «Реквием».

Для чтения и обсуждения. Два-три стихотворения (по выбору преподавателя). «Смуглый отрок бродил по аллеям…», «Ты письмо мое, милый, не комкай…», «Все расхищено, предано, продано…», «Зачем вы отравили воду…», *цикл* «*Тайны ремесла*», «Клятва», «Мужество», «Поэма без героя». *Статьи о Пушкине*.

Повторение. Образ Петербурга в русской литературе XIX века (А.С.Пушкин, Н.В.Гоголь, Ф.М.Достоевский). Любовная лирика русских поэтов.

Теория литературы. Проблема традиций и новаторства в поэзии. Поэтическое мастерство.

Демонстрации. Портреты А.А.Ахматовой кисти К.С.Петрова-Водкина, Ю.П.Анненкова, А.Модильяни. И.В.Моцарт «Реквием». Иллюстрации М.В.Добужинского к книге «Подорожник».

Творческие задания. Исследование и подготовка реферата: «*Гражданские и патриотические стихи А.Ахматовой и советская литература*»; «Трагедия “стомильонного народа” в поэме А. Ахматовой “Реквием”». Подготовка виртуальной экскурсии по одному из музеев А.Ахматовой.

Наизусть. Два-три стихотворения (по выбору обучающихся).

Борис Леонидович Пастернак (1890—1960)

Сведения из биографии. Основные мотивы лирики Б.Л.Пастернака. Связь человека и природы в лирике поэта. Эволюция поэтического стиля. Формально-содержательные доминанты поэтического стиля Б.Л.Пастернака. Любовь и поэзия, жизнь и смерть в философской концепции поэта.

Роман «*Доктор Живаго*». История создания и публикации романа. Жанровое своеобразие и художественные особенности романа. Тема интеллигенции и революции и ее решение в романе Б.Л.Пастернака. Особенности композиции романа «Доктор Живаго».

Система образов романа. Образ Юрия Живаго. Тема творческой личности, ее судьбы. Тема любви как организующего начала в жизни человека. Образ Лары как носительницы основных жизненных начал. Символика романа, сквозные мотивы и образы. Роль поэтического цикла в структуре романа.

Для чтения и изучения. Стихотворения (два-три — по выбору преподавателя): «Февраль. Достать чернил и плакать…», «Про эти стихи», «Определение поэзии», «Гамлет», «Быть знаменитым некрасиво», «Во всем мне хочется дойти до самой сути…», «Зимняя ночь». *Поэма* «*Девятьсот пятый год*» или «*Лейтенант Шмидт*».

Для чтения и обсуждения. *Роман* «*Доктор Живаго*» (обзор с чтением фрагментов).

Повторение. *Тема интеллигенции и революции в литературе XX века* (*А.А.Блок. Поэма* «*Двенадцать*», *статья* « *Интеллигенция и революция*»; *М.А.Булгаков.* «*Белая гвардия*»; *А. А. Фадеев.* «*Разгром*»).

Теория литературы. Стиль. Лирика. Лирический цикл. Роман.

Демонстрации. Видеофильм «Борис Пастернак». А.Скрябин. 1-я и 2-я сонаты; Ф.Шопен. Этюды; И.Стравинский. Музыка к балету «Петрушка». Б.Л.Пастернак. «Прелюдия». М.Врубель. «Демон». Живописно-графические работы Л.О.Пастернака. Диктант по тексту, подготовленному учащимися, на уроке русского языка.

Творческое задание. Исследование и подготовка реферата (сообщения, доклада): «*Взгляд на Гражданскую войну из 1920-х и из 1950-х годов — в чем разница?*».

Наизусть. Два-три стихотворения (по выбору обучающихся)

Особенности развития литературы 1950—1980-х годов

Общественно-культурная обстановка в стране во второй половине XX века. Развитие литературы 1950—1980-х годов. в контексте культуры. Кризис нормативной эстетики соцреализма. Литература периода «оттепели». Журналы «Иностранная литература», «Новый мир», «Наш современник». Реалистическая литература. Возрождение модернистской и авангардной тенденций в литературе. Многонациональность советской литературы.

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя) С.Смирнов. Очерки.

В.Овечкин. Очерки.

И.Эренбург. «Оттепель».

Э.Хемингуэй. «Старик и море». П.Нилин. «Жестокость».

В.Дудинцев. «Не хлебом единым»,.

Ю.Домбровский. «Факультет ненужных вещей».

Литература народов России.

М.Карим. «Помилование».

Г.Айги. Произведения по выбору преподавателя.

Зарубежная литература.

Э.Хемингуэй. Старик и море».

Повторение. Реализм в русской литературе XIX века. Литературные направления, течения и школы в русской литературе первой половины XX века.

Теория литературы. Художественное направление. Художественный метод. **Демонстрации**. Достижения в академической музыке (балет «Спартак» А.Хачатуряна (1954), «Поэма памяти Сергея Есенина» (1956) и «Патетическая оратория»(1959) Г.

Свиридова, 10-я и 11-я («1905 год») симфонии (1953, 1957), 3—6-й струнный квартеты (1946—1956) Д.Шостаковича, *1-я симфония* С.Прокофьева (1952)). Освоение опыта русского и европейского авангарда: творчество Э. Денисова, А.Шнитке, С. Губайдулиной и др. Обращение к сюжетам классической литературы в балетном искусстве: Т.Хренников («Любовью за любовь», 1976; «Гусарская баллада», 1979), А.Петров («Сотворение мира», 1971; вокально-хореографические симфонии «Пушкин», 1979), В.Гаврилин («Анюта», 1980), А. Шнитке («Лабиринты», 1971; «Эскизы», 1985). Развитие бардовской песни, рок-музыки. Формирование новых направлений в изобразительном искусстве. Архитектура 1950— 1980-х годов. Развитие отечественной кинематографии.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «*Развитие литературы 1950—1980-х годов в контексте культуры*»; «*Отражение конфликтов истории в судьбах литературных героев*».

Творчество писателей-прозаиков в 1950—1980-е годы

Основные направления и течения художественной прозы 1950—1980-х годов. Тематика и проблематика, традиции и новаторство в произведениях прозаиков. Художественное своеобразие прозы В.Шаламова, В.Шукшина, В.Быкова, В.Распутина.

Новое осмысление проблемы человека на войне. Исследование природы подвига и предательства, философский анализ поведения человека в экстремальной ситуации. Роль произведений о Великой Отечественной войне в воспитании патриотических чувств молодого поколения.

Изображение жизни советской деревни. Глубина, цельность духовного мира человека, связанного своей жизнью с землей. Динамика нравственных ценностей во времени, предвидение опасности утраты исторической памяти. Попытка оценить современную жизнь с позиций предшествующих поколений.

Историческая тема в советской литературе. Разрешение вопроса о роли личности в истории, взаимоотношениях человека и власти. Автобиографическая литература. Публицистическая направленность художественных произведений 1980-х годов. Обращение к трагическим страницам истории, размышления об общечеловеческих ценностях. Журналы этого времени, их позиция («Новый мир», «Октябрь», «Знамя» и др.).

Развитие жанра фантастики. Многонациональность советской литературы.

Для чтения и изучения (по выбору преподавателя и обучающихся)

В.Шаламов. «Сентенция», «Надгробное слово», «Крест».

В.Шукшин. «*Выбираю деревню на жительство*», «*Срезал*», «*Чудик*».

В.В.Быков. «Сотников».

В.Распутин. «Прощание с Матерой».

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя и обучающихся) К.Г.Паустовский. «Корабельная роща».

В.Солоухин. «Владимирские проселки». О.Берггольц. «Дневные звезды».

А.Гладилин. «Хроника времен Виктора Подгурского». В.Аксенов. «Коллеги», «Звездный билет».

А.Кузнецов «У себя дома».

Ю.Казаков. «Манька», «Поморка».

Д. Дудинцев. «Не хлебом единым», «Белые одежды». Д.Гранин. «Иду на грозу».

«Картина».

Ф.А.Абрамов. «Пелагея», «Алька», «Деревянные кони». В.Белов. «Плотницкие рассказы».

Ю.Домбровский. «Хранитель древностей», «Факультет ненужных вещей». Е.Гинзбург. «Крутой маршрут».

Г.Владимов. «Верный Руслан». Ю.Бондарев. «Горячий снег». В.Богомолов. «Момент истины». В.Кондратьев. «Сашка».

К.Воробьев. «Крик», «Убиты под Москвой».

А. и Б. Стругацкие. «Повесть о дружбе и недружбе». В.Шукшин. «Я пришел дать вам волю».

Ю.Трифонов. «Обмен», «Другая жизнь». А.Битов. «Пушкинский дом».

В. Ерофеев. «Москва—Петушки».

Ч.Айтматов. «Буранный полустанок». А.Ким. «Белка».

Литература народов России

Ю.Рытхэу. «Сон в начале тумана».

Зарубежная литература : творчество Р.Шекли, Р.Брэдбери, С.Лема. **Повторение.** Творчество прозаиков XIX — первой половины XX века.

Теория литературы. Литературная традиция. Новаторство. Роман. Повесть. Рассказ. Новелла. Тематика и проблематика литературного произведения.

Демонстрации. Творчество художников-пейзажистов XX века. Экранизация произведений прозаиков 1950—1980-х годов.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «*Развитие автобиографической прозы в творчестве К.Паустовского*, *И.Эренбурга*» (автор по выбору); «Развитие жанра фантастики в произведениях А.Беляева, И.Ефремова, К.Булычева и др.» (автор по выбору); «Городская проза: тематика, нравственная проблематика, художественные особенности произведений В.Аксенова, Д.Гранина, Ю.Трифонова, В.Дудинцева и др.» (автор по выбору преподавателя); «Отсутствие деклараций, простота, ясность — художественные принципы В.Шаламова»; «Жанровое своеобразие произведений В.Шукшина “Чудик”, “Выбираю деревню на жительство”, “Срезал”: рассказ или новелла?»; «*Художественное своеобразие прозы В.Шукшина* (*по рассказам “Чудик”*», *“Выбираю деревню на жительство”*, *“Срезал”*)»; «Философский смысл повести В.Распутина “Прощание с Матерой” в контексте традиций русской литературы».

Творчество поэтов в 1950—1980-е годы

Развитие традиций русской классики и поиски нового поэтического языка, формы, жанра в поэзии 1950—1980-х годов. Лирика поэтов-фронтовиков. Творчество авторов, развивавших жанр авторской песни. Литературные объединения и направления в поэзии 1950—1980-х годов.

Поэзия Н.Рубцова: художественные средства, своеобразие лирического героя. Тема родины в лирике поэта. Гармония человека и природы. Есенинские традиции в лирике Н.Рубцова.

Поэзия Р.Гамзатова: функции приема параллелизма, своеобразие лирического героя. Тема родины в поэзии Р.Гамзатова. Соотношение национального и общечеловеческого в поэзии Р.Гамзатова.

Поэзия Б.Окуджавы: художественные средства создания образа, своеобразие лирического героя. Тема войны, образы Москвы и Арбата в поэзии Б.Окуджавы.

Поэзия А.Вознесенского: художественные средства создания образа, своеобразие лирического героя. Тематика стихотворений А.Вознесенского.

Для чтения и изучения (по выбору преподавателя)

Н.Рубцов. Стихотворения: «Березы», «Поэзия», «Оттепель», «Не пришла», «О чем писать?…», «Сергей Есенин», «В гостях», «Грани».

Б.Окуджава. Стихотворения: «Арбатский дворик», «Арбатский романс», «Ангелы», «Песня кавалергарда», «Мы за ценой не постоим…».

А.Вознесенский. Стихотворения: «Гойя», «Дорогие литсобратья», «Автопортрет», «Гитара», «Смерть Шукшина», «Памятник».

Литература народов России

Р.Гамзатов. Стихотворения: «Журавли», «Есть глаза у цветов», «И люблю малиновый рассвет я…», «Не торопись».

Г.Айги. Произведения по выбору преподавателя. **Для чтения и обсуждения** (по выбору преподавателя) М.Светлов. Произведения по выбору. Н.Заболоцкий. Произведения по выбору. Ю.Друнина. Произведения по выбору. Р.Рождественский. Произведения по выбору. Е.Евтушенко. Произведения по выбору. Ю.Кузнецов. Произведения по выбору. Б.Ахмадулина. Произведения по выбору. В.Некрасов. Произведения по выбору. В.Высоцкий. Произведения по выбору. Г.Айги. Произведения по выбору. Д.Пригов. Произведения по выбору. А.Еременко. Произведения по выбору. И.Бродский. Произведения по выбору.

Зарубежная литература. Творчество зарубежных поэтов 2-й половины XX века. (по выбору преподавателя).

Повторение. Творчество поэтов XIX — первой половины XX века. **Теория литературы.** Лирика. Авторская песня.

Демонстрации. Эстрадная песня, авторская песня, рок-поэзия. Тема родины в живописи 1950—1980-х годов.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «*Авангардные поиски в поэзии второй половины XX века*»; «*Поэзия Н.Заболоцкого*, *Н.Рубцова*, *Б.Окуджавы*, *А.Вознесенского в контексте русской литературы*».

Наизусть. Два-три стихотворения (по выбору обучающихся).

Драматургия 1950—1980-х годов

Особенности драматургии 1950—1960-х годов. Жанры и жанровые разновидности драматургии 1950—1960-х годов. Интерес к молодому современнику, актуальным проблемам настоящего. Социально-психологические пьесы В.Розова. Внимание драматургов к повседневным проблемам обычных людей. Тема войны в драматургии. Проблемы долга и совести, героизма и предательства, чести и бесчестия. Пьеса А.Салынского «Барабанщица» (1958). Тема любви в драмах А.Володина, Э.Радзинского. Взаимодействие театрального искусства периода «оттепели» с поэзией. *Поэтические представления* в Театре драмы и комедии на Таганке. Влияние Б.Брехта на режиссуру Ю.Любимова. Тематика и проблематика драматургии 1970— 1980-х годов. Обращение театров к *произведениям отечественных прозаиков*. *Развитие жанра производственной*

(*социологической*) *драмы*. Драматургия В.Розова,

А.Арбузова, А.Володин в 1970—1980-х годах. Тип «средненравственного» героя в драматургии А.Вампилова. «Поствампиловская драма».

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя) В.Розов. «В добрый час!», «Гнездо глухаря».

А.Володин. «Пять вечеров». А.Салынский. «Барабанщица».

А.Арбузов. «Иркутская история», «Жестокие игры». А.Галин, Л.Петрушевская. Драмы по выбору.

Литература народов России. Мустай Карим. «Не бросай огонь, Прометей!»

Зарубежная литература. Б.Брехт.

Повторение. Творчество драматургов XIX — первой половины XX века. **Теория литературы.** Драма. Жанр. Жанровая разновидность. **Демонстрации**. Экранизация пьес драматургов 1950—1980-х годов. **Творческие задания.** Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): о жизни и творчестве одного из драматургов 1950—1980-х годов; «*Решение нравственной проблематики в пьесах драматургов 1950—1980-х годов*» (автор по выбору).

Александр Трифонович Твардовский (1910—1971)

Сведения из биографии А.Т.Твардовского (с обобщением ранее изученного). Обзор творчества А.Т.Твардовского. Особенности поэтического мира. Автобиографизм поэзии Твардовского. Образ лирического героя, конкретно-исторический и общечеловеческий аспекты тематики. «Поэзия как служение и дар». *Поэма* «*По праву памяти*». Произведение лиро-эпического жанра. Драматизм и исповедальность поэмы. Образ отца как композиционный центр поэмы. Поэма «По праву памяти» как «завещание» поэта. Темы раскаяния и личной вины, памяти и забвения, исторического возмездия и «сыновней ответственности». А.Т.Твардовский — главный редактор журнала «Новый мир».

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Слово о словах», «Моим критикам», «Вся суть в одном-единственном завете…», «Памяти матери», «Я знаю, никакой моей вины…», «Я убит подо Ржевом». *Поэма* «*По праву памяти*».

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя). Поэмы: «За далью — даль», «Теркин на том свете». Стихотворения (по выбору преподавателя).

Повторение . Тема поэта и поэзии в поэзии XIX—XX веков. Образы дома и дороги в русской поэзии. Тема войны в поэзии XX века.

Теория литературы. Стиль. Лирика. Лироэпика. Лирический цикл. Поэма. **Демонстрация.** Иллюстрации к произведениям А.Твардовского.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «*Тема поэта и поэзии в русской лирике XIX—XX веков*», «*Образы дороги и дома в лирике А.Твардовского*».

Наизусть Два-три стихотворения (по выбору обучающихся).

Александр Исаевич Солженицын (1918—2008)

Обзор жизни и творчества А.И.Солженицына (с обобщением ранее изученного). Сюжетно-композиционные особенности повести «Один день Ивана Денисовича» и рассказа «Матренин двор». Отражение конфликтов истории в судьбах героев. Характеры

героев как способ выражения авторской позиции. Новый подход к изображению прошлого. Проблема ответственности поколений. Мастерство А. Солженицына-психолога: глубина характеров, историко-философское обобщение в творчестве писателя. Литературные традиции в изображении человека из народа в образах Ивана Денисовича и Матрены. «Лагерная проза» А.Солженицына: «Архипелаг ГУЛАГ», романы «В круге первом», «Раковый корпус». Публицистика А.И.Солженицына.

Для чтения и изучения. Повесть «Один день Ивана Денисовича». Рассказ «Матренин двор».

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя). Романы: «В круге первом», «Раковый корпус», «Архипелаг ГУЛАГ» (обзор с чтением фрагментов).

Повторение. Проза В. Шаламова.

Теория литературы. Эпос. Роман. Повесть. Рассказ. Литературный герой. Публицистика.

Демонстрация. Кадры из экранизаций произведений А.И.Солженицына. **Творческие задания.** Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «*Своеобразие языка Солженицына-публициста*»; «*Изобразительно-выразительный язык кинематографа и литературы*».

Александр Валентинович Вампилов (1937—1972)

Обзор жизни и творчества А.Вампилова. Проза А.Вампилова. Нравственная проблематика пьес А.Вампилова «Прошлым летом в Чулимске», «Старший сын». Своеобразие драмы «Утиная охота». Композиция драмы. Характер главного героя. Система персонажей, особенности художественного конфликта. Пьеса «Провинциальные анекдоты». Гоголевские традиции в пьесе А.Вампилова «Провинциальные анекдоты». Утверждение добра, любви и милосердия — главный пафос драматургии А.Вампилова.

Для чтения и изучения. Драма «Утиная охота».

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя). *Драмы* «*Провинциальные анекдоты*», «*Прошлым летом в Чулимске*», «*Старший сын*».

Повторение. Н.В.Гоголь: «Нос», «Ревизор». Драматургия 1950—1980-х годов. **Теория литературы.** Анекдот. Драма. Герой. Система персонажей. Конфликт. **Демонстрация.** Кадры из экранизаций пьес А. Вампилова.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «*Гоголевские традиции в драматургии Вампилова*»; «*Мотив игры в пьесах А.Вампилова “Утиная охота” и А.Арбузова “Жестокие игры”*».

Русское литературное зарубежье 1920—1990-х годов (три волны эмиграции)

Первая волна эмиграции русских писателей. Характерные черты литературы русского зарубежья 1920—1930-х годов. Творчество И.Шмелева, Б.Зайцева, В.Набокова, Г.Газданова, Б.Поплавского. Вторая волна эмиграции русских писателей. Осмысление опыта сталинских репрессий и Великой Отечественной войны в литературе. Творчество Б.Ширяева, Д.Кленовского, И.Елагина. Третья волна эмиграции. Возникновение диссидентского движения в СССР. Творчество И.Бродского, А.Синявского, Г.Владимова.

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя) И.С.Шмелев. «Лето Господне», «Солнце мертвых». Б. К. Зайцев. «Странное путешествие». Г.Газданов. «Вечер у Клэр».

В. Иванов. Произведения по выбору. З. Гиппиус. Произведения по выбору.

Б.Ю.Поплавский. Произведения по выбору. Б. Ширяев. «Неугасимая лампада».

И.В. Елагин (Матвеев). Произведения по выбору.

Д.И.Кленовский (Крачковский). Произведения по выбору. И.Бродский. Произведения по выбору.

А.Синявский. «Прогулки с Пушкиным».

Для чтения и изучения

В.Набоков. Машенька.

Повторение. Поэзия и проза XX века.

Теория литературы. Эпос. Лирика.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «*Духовная ценность писателей русского зарубежья старшего поколения* (*первая волна эмиграции*)»; «*История: три волны русской эмиграции*».

Особенности развития литературы конца 1980—2000-х годов

Общественно-культурная ситуация в России конца XX — начала XXI века. Смешение разных идеологических и эстетических ориентиров. Всплеск антитоталитарных настроений на рубеже 1980—1990-х годов. «Задержанная» и «возвращенная» литература. Произведения А.Солженицына, А.Бека, А.Рыбакова, В.Дудинцева, В.Войновича. Отражение постмодернистского мироощущения в современной литературе. Основные направления развития современной литературы. Проза А.Солженицына, В.Распутина, Ф.Искандера, Ю.Коваля, В.Маканина, С.Алексиевич, О.Ермакова, В.Астафьева, Г.Владимова, Л.Петрушевской, В.Пьецуха, Т.Толстой и др. Развитие разных традиций в поэзии Б.Ахмадулиной, Т.Бек, Н.Горбаневской, А.Жигулина, В.Соколова, О.Чухонцева, А.Вознесенского, Н.Искренко, Т.Кибирова, М.Сухотина и др. Духовная поэзия С.Аверинцева, И.Ратушинской, Н.Горбаневской и др. Развитие рокпоэзии. Драматургия постперестроечного времени.

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя)

А.Рыбаков. «Дети Арбата».

В.Дудинцев. «Белые одежды». А.Солженицын. Рассказы.

В.Распутин. Рассказы. С.Довлатов. Рассказы.

В.Войнович. «Москва-2042». В.Маканин. «Лаз».

А.Ким. «Белка».

А.Варламов. Рассказы.

В.Пелевин. «Желтая стрела», «Принц Госплана» Т.Толстая. Рассказы.

Л.Петрушевская. Рассказы.

В.Пьецух. «Новая московская философия». О.Ермаков. «Афганские рассказы».

В. Астафьев. «Прокляты и убиты». Г. Владимов. «Генерал и его армия».

В.Соколов, Б.Ахмадулина, В.Корнилов, О.Чухонцев, Ю.Кузнецов, А.Кушнер (по выбору).

О.Михайлова. «Русский сон». Л.Улицкая. «Русское варенье».

Для чтения и изучения.

В.Маканин. «Где сходилось небо с холмами».

Т.Кибиров. Стихотворения: «Умничанье», «Онтологическое» (1997—1998), «В творческой лаборатории», «Nota bene», «С Новым годом!».

Литература народов России. По выбору преподавателя.

Зарубежная литература. По выбору преподавателя. **Повторение.** Проза, поэзия, драматургия 1950—1980-х годов.

Теория литературы. Литературное направление. Художественный метод. Постмодернизм.

Демонстрация. Живопись, музыка, архитектура 1980—2000-х годов. **Творческие задания.** Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «*Особенности массовой литературы конца XX—XXI века*»; «*Фантастика в современной литературе*».

Наизусть. Два-три стихотворения (по выбору обучающихся).

Тематическое планирование

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Литература» (базовый уровень) по специальности 38.02.04 Коммерция (по отраслям) учебная аудиторная нагрузка обучающихся составляет – 117 часов, внеаудиторная самостоятельная работа – 59 часов, объем максимальной учебной нагрузки обучающихся — 176 часов.

.

Тематический план

Вид учебной работы	Количество часов
Содержание обучения.	
Введение	1
РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА XIX ВЕКА	
Развитие русской литературы и культур в первой половине XIX века	9
Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века	44
Поэзия второй половины XIX века	8
ЛИТЕРАТУРА XX ВЕКА	
Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века	10
Особенности развития литературы 1920-х годов	6
Особенности развития литературы 1930 — начала 1940-х годов	14
Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет	4
Особенности развития литературы 1950—1980-х годов	12
Русское литературное зарубежье 1920—1990-х годов (три волны эмиграции)	5
Особенности развития литературы конца 1980—2000-х годов	4
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	
Всего	**117**

№ занятия	Дата	Наименование разделов, тем	Учебная нагрузка		Материальное и информационное обеспечение	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся			Формы контроля	Формируемые ЛР
			Кол-во часов	Вид занятия		Вид задания, содержание	Информационное обеспечение	Количество (час.)		
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**
1.		Введение. Специфика литературы как вида искусства. Периодизация русской литературы.	1	Комбинированное	ОИ 1, ДИ 1, 2, 5, 6, И-Р 1, 4, П 3.34	Исследование и подготовка сообщения «Романтическая баллада в русской литературе», «Романтические повести в русской литературе», «Развитие русской литературной критики»	ОИ 1, ДИ 1, 2, 5, 6, И-Р 1, 4, П 3.34	2	Устный опрос	ЛР 5, ЛР 20
2.		Развитие русской литературы и культуры в первой половине XIX века	1	Комбинированное	ОИ 1, ДИ 1, 2, 5, 6, И-Р 1, 4, П 3.34				Устный опрос	ЛР 5, ЛР 20

3.		А. С. Пушкин. Жизненный и творческий путь. Роль А. С. Пушкина в становлении русского литературного языка.	1	Комбинированное	ОИ 1, 3, ДИ 1, 2, 5, 6, И-Р 1, 2, 3, 4, 5 П 3.1	Исследование и подготовка сообщения «Пушкин в воспоминаниях современников», «Судьба Н.Н. Пушкиной» Анализ стихотворения (письменно)	ОИ 1, 3, ДИ 1, 2, 5, 6, И-Р 1, 2, 3, 4, 5 П 3.1	1	Устный опрос	ЛР 5, ЛР 20
4.		А.С. Пушкин. Основные мотивы в лирике.	1	Практическое	ОИ 1, 3, ДИ 1, 2, 5, 6, И-Р 1, 2, 3, 4, 5 П 3.1	Стихотворение наизусть Анализ стихотворения (письменно)		2	Проверка письмен-ного задания	ЛР 5, ЛР 20
5.		А. С. Пушкин. Поэма «Медный всадник». Трагедия «Борис Годунов»	1	Комбинированное	ОИ 1, 3, ДИ 1, 2, 5, 6, И-Р 1, 2, 3, 4, 5 П 3.1	Ответы на вопросы к статье В.Г. Белинского «Сочинения Александра Пушкина. Статья пятая»	ОИ 1, 3, ДИ 1, 2, 5, 6, И-Р 1, 2, 3, 4, 5 П 3.1	1	Устный опрос	ЛР 5, ЛР 20

6.		А. С. Пушкин. Поэма «Медный всадник». Трагедия «Борис Годунов»	1	Практическое	ОИ 1, 3, ДИ 1, 2, 5, 6, И-Р 1, 2, 3, 4, 5 П 3.1				Тест	ЛР 5, ЛР 20
7.		М. Ю. Лермонтов. Жанровое и художественное своеобразие творчества. Лирика Лермонтова	1	Практическое	ОИ 1, 3, ДИ 1, 2, 5, 6, И-Р 1, 2, 3, 4, 5 П 3.2	Исследование и подготовка сообщения «М.Ю. Лермонтов в воспоминаниях современников», «М.Ю. Лермонтов – художник».	ОИ 1, 3, ДИ 1, 2, 5, 6, И-Р 1, 2, 3, 4, 5 П 3.2	1	Устный опрос	ЛР 5, ЛР 20
8.		М.Ю. Лермонтов. Драма «Маскарад».	1	Комбинированное	ОИ 1, 3, ДИ 1, 2, 5, 6, И-Р 1, 2, 3, 4, 5 П 3.2	Ответы на вопросы к статье В.Г. Белинского «Стихотворения М. Лермонтова» Стихотворение наизусть	ОИ 1, 3, ДИ 1, 2, 5, 6, И-Р 1, 2, 3, 4, 5 П 3.2	2	Устный опрос, тест	ЛР 5, ЛР 20

9.		Н. В. Гоголь. Жизненный и творческий путь. «Петербургские повести»: проблематика и художественное своеобразие.	1	Комбинированное	ОИ 1, ДИ 1, 2, 5, 6, И-Р 1, 2, 3, 4, 5 П 3.3	Исследование и подготовка сообщения «Петербург в жизни и творчестве Н.В. Гоголя».		1	Опрос, тест	ЛР 5, ЛР 20
10.		Н. В. Гоголь. «Портрет»	1	Практическое	ОИ 1, ДИ 1, 2, 5, 6, И-Р 1, 2, 3, 4, 5 П 3.3	Конспект статьи В.Г. Белинского «О русской повести и повестях Гоголя»	ОИ 1, ДИ 1, 2, 5, 6, И-Р 1, 2, 3, 4, 5 П 3.3	1	Проверка письмен-ного задания	ЛР 5, ЛР 20
11.		Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века.	1	Комбинированное	ОИ 1, ДИ 1, 2, 5, 6, И-Р 4				Опрос	ЛР 5, ЛР 20
12.		А.Н. Островский. Жизненный и творческий путь. Драма «Гроза»	1		ОИ 1, ДИ 1, 2, 5, 6, И-Р 1, 2, 3, 4, 5 П 3.4	Характеристика основных образов. Роль персонажей второго плана	ОИ 1, ДИ 1, 2, 5, 6, И-Р 1, 2, 3, 4, 5 П 3.4	1	Устный опрос	ЛР 5, ЛР 20

13.		А.Н. Островский. Драма «Гроза».	1	Практическое	ОИ 1, ДИ 1, 2, 5, 6, И-Р 1, 2, 3, 4, 5 П 3.4				Тест	ЛР 5, ЛР 20
14.		А.Н. Островский. Драма «Гроза». Статья Н.А. Добролюбова «Луч света в темном царстве»	1	Комбинированное	ОИ 1, ДИ 1, 2, 5, 6, И-Р 1, 2, 3, 4, 5 П 3.4	Сочинение В чем современное звучание драмы «Гроза»?		2	Проверка письменного задания	ЛР 5, ЛР 20
15.		А.Н. Островский. Драма «Бесприданница».	1	Комбинированное	ОИ 1, ДИ 1, 2, 5, 6, И-Р 1, 2, 3, 4, 5 П 3.4				Устный опрос	ЛР 5, ЛР 20
16.		А.Н. Островский. Драма «Бесприданница». Д. И. Писарев «Мотивы русской драмы»	1	Практическое	ОИ 1, ДИ 1, 2, 5, 6, И-Р 1, 2, 3, 4, 5 П 3.4	Тема «маленького человека» в драме «Бесприданница»	ОИ 1, ДИ 1, 2, 5, 6, И-Р 1, 2, 3, 4, 5 П 3.4	1	Устный опрос	ЛР 5, ЛР 20
17.		А.Н. Островский. Комедии. Развитие традиций русского театра.	1	Комбинированное	ОИ 1, ДИ 1, 2, 5, 6, И-Р 1, 2, 3, 4, 5 П 3.4				Устное сообщение	ЛР 5, ЛР 20

18.		А.Н. Островский. Комедии. Развитие традиций русского театра.	1	Практическое	ОИ 1, ДИ 1, 2, 5, 6, И-Р 1, 2, 3, 4, 5 П 3.4	Подготовка сообщений «Мир Островского на сцене и на экране»	ОИ 1, ДИ 1, 2, 5, 6, И-Р 1, 2, 3, 4, 5 П 3.4	1	Устное сообщение	ЛР 5, ЛР 20
19.		И. А. Гончаров. Жизненный путь и творческая биография. Роман «Обломов»	1	Комбинированное	ОИ 1, ДИ 1, 2, 5, 6, И-Р 1, 4, 5, П 3.5	Роман «Обломов». Образ Обломова. Штольц и Обломов	ОИ 1, ДИ 1, 2, 5, 6, И-Р 1, 4, 5, П 3.5	1	Устный опрос	ЛР 5, ЛР 20
20.		И. А. Гончаров. Роман «Обломов»	1	Практическое	ОИ 1, ДИ 1, 2, 5, 6, И-Р 1, 4, 5, П 3.5				Тест	ЛР 5, ЛР 20
21.		И. А. Гончаров. Роман «Обломов». Оценка романа в критике.	1	Комбинированное	ОИ 1, ДИ 1, 2, 5, 6, И-Р 1, 4, 5, П 3.5	Ответ на вопрос «В чем трагедия Обломова?» (письменно)		1	Проверка письмен-ного задания	ЛР 5, ЛР 20
22.		И. А. Гончаров. Роман «Обрыв». Тема России в произведениях И.А. Гончарова	1	Практическое	ОИ 1, ДИ 1, 2, 5, 6, И-Р 1, 4, 5, П 3.5				Проверка сочинения	ЛР 5, ЛР 20

23.		И.С. Тургенев. Жизненный и творческий путь. Стихотворения в прозе.	1	Комбинированное	ОИ 1, ДИ 1, 2, 5, 6, И-Р 1, 2, 3, 4, 5, П 3.6	Одно стихотворение по выбору наизусть.		1	Устный опрос	ЛР 5, ЛР 20
24.		Тема любви в творчестве И.С. Тургенева. Психологизм творчества Тургенева.	1	Практическое	ОИ 1, ДИ 1, 2, 5, 6, И-Р 1, 2, 3, 4, 5, П 3.6	Художественное своеобразие женских образов Роман «Отцы и дети»	ОИ 1, ДИ 1, 2, 5, 6, И-Р 1, 2, 3, 4, 5, П 3.6	1	Устный опрос	ЛР 5, ЛР 20
25.		И.С. Тургенев. «Роман «Отцы и дети». Проблематика. Особенности композиции	1	Комбинированное	ОИ 1, ДИ 1, 2, 5, 6, И-Р 1, 2, 3, 4, 5, П 3.6	Взгляды Базарова: Базаров и Кирсановы, Базаров и Одинцова Базаров и родители (таблица)	ОИ 1, ДИ 1, 2, 5, 6, И-Р 1, 2, 3, 4, 5, П 3.6	1	Проверка письмен-ного задания	ЛР 5, ЛР 20
26.		И.С. Тургенев. «Роман «Отцы и дети». Система образов. Базаров в системе образов	1	Практическое	ОИ 1, ДИ 1, 2, 5, 6, И-Р 1, 2, 3, 4, 5, П 3.6				Проверка письмен-ного задания	ЛР 5, ЛР 20

27.		И.С. Тургенев. «Роман «Отцы и дети». Сущность споров, конфликт «отцов» и «детей.	1	Практическое	ОИ 1, ДИ 1, 2, 5, 6, И-Р 1, 2, 3, 4, 5, П 3.6	Сочинение по роману Тургенева «Отцы и дети»		2	Проверка сочинения	ЛР 5, ЛР 20
28.		И.С. Тургенев. «Роман «Отцы и дети». Полемика вокруг романа. Авторская позиция в романе.	1	Практическое	ОИ 1, ДИ 1, 2, 5, 6, И-Р 1, 2, 3, 4, 5, П 3.6				Проверка сочинения	ЛР 5, ЛР 20
29.		Н.Г. Чернышевский. Роман «Что делать?» Нравственные и идеологические проблемы в романе.	1	Комбинированное	ОИ 1, ДИ 1, 2, 5, 6, И-Р 1, 4, 5, П 3.11				Проверка письмен-ного задания	ЛР 5, ЛР 20
30.		Н.Г. Чернышевский. Роман «Что делать?» Образы в романе. Философская основа романа	1	Комбинированное	ОИ 1, ДИ 1, 2, 5, 6, И-Р 1, 4, 5, П 3.11				Проверка письмен-ного задания	ЛР 5, ЛР 20

31.		Н.С. Лесков. Повесть-хроника «Очарованный странник».	1	Комбинированное	ОИ 1, ДИ 1, 2, 5, 6, И-Р 1, 4, 5	Исследование и подготовка реферата «Художественный мир Н.С. Лескова»	ОИ 1, ДИ 1, 2, 5, 6, И-Р 1, 4, 5	1	Проверка письмен-ного задания	ЛР 5, ЛР 20
32.		Н.С. Лесков. Повесть-хроника «Очарованный странник».	1	Практическое	ОИ 1, ДИ 1, 2, 5, 6, И-Р 1, 4, 5	Исследование и подготовка реферата «Художественный мир Н.С. Лескова»		1	Проверка письмен-ного задания	ЛР 5, ЛР 20
33.		М. Е. Салтыков-Щедрин. Жанровое своеобразие, тематика и проблематика сказок. «Орел-меценат», «Коняга», «Медведь на воеводстве».	1	Комбинированное	ОИ 1, ДИ 1, 2, 5, 6, И-Р 1, 2, 3, 4, 5, П 3.12				Устный опрос	ЛР 5, ЛР 20

34.		М. Е. Салтыков-Щедрин. Жанровое своеобразие, тематика и проблематика сказок. «Орел-меценат», «Коняга», «Медведь на воеводстве».	1	Практическое	ОИ 1, ДИ 1, 2, 5, 6, И-Р 1, 2, 3, 4, 5, П 3.12	М.Е. Салтыков-Щедрин. «История одного города» (главы)		1	Устный опрос	ЛР 5, ЛР 20
35.		М. Е. Салтыков-Щедрин. «История одного города». Жанр, композиция. Образы градоначальников	1	Практическое	ОИ 1, ДИ 1, 2, 5, 6, И-Р 1, 2, 3, 4, 5, П 3.12				Презента-ция экскурсии	ЛР 5, ЛР 20
36.		М. Е. Салтыков-Щедрин. «История одного города». Элементы антиутопии. Сатирические приемы.	1	Комбинированное	ОИ 1, ДИ 1, 2, 5, 6, И-Р 1, 2, 3, 4, 5, П 3.12	Подготовка виртуальной экскурсии по литературным музеям М.Е. Салтыкова-Щедрина		1	Презента-ция экскурсии	ЛР 5, ЛР 20

37.		Ф.М. Достоевский. Жизнь и творчество. Роман «Преступление и наказание». Своеобразие жанра и сюжета.	1	Комбинированное	ОИ 1, 3, ДИ 1, 2, 5, 6, И-Р 1, 2, 3, 4, 5, П 3.13				Устный опрос	ЛР 5, ЛР 20
38.		Ф.М. Достоевский. Роман «Преступление и наказание». Проблематика романа. Теория Раскольникова.	1	Практическое	ОИ 1, 3, ДИ 1, 2, 5, 6, И-Р 1, 2, 3, 4, 5, П 3.13	Подготовка вопросов для дискуссии «Личность Родиона Раскольникова»		1	Устный опрос	ЛР 5, ЛР 20
39.		Ф.М. Достоевский. Роман «Преступление и наказание». Драматичность характера и судьбы Родиона Раскольникова.	1	Практическое	ОИ 1, 3, ДИ 1, 2, 5, 6, И-Р 1, 2, 3, 4, 5, П 3.13				Проверка письмен-ного задания	ЛР 5, ЛР 20

40.		Ф.М. Достоевский. Роман «Преступление и наказание». Драматичность характера и судьбы Родиона Раскольникова.	1	Практическое	ОИ 1, 3, ДИ 1, 2, 5, 6, И-Р 1, 2, 3, 4, 5, П 3.13	Исследование и подготовка сообщения «Идейные двойники Раскольникова.	ОИ 1, 3, ДИ 1, 2, 5, 6, И-Р 1, 2, 3, 4, 5, П 3.13	1	Проверка письмен-ного задания	ЛР 5, ЛР 20
41.		Ф.М. Достоевский. Роман «Преступление и наказание». Символические образы в романе. Петербург Достоевского.	1	Практическое	ОИ 1, 3, ДИ 1, 2, 5, 6, И-Р 1, 2, 3, 4, 5, П 3.13				Проверка письмен-ного задания	ЛР 5, ЛР 20
42.		Ф.М. Достоевский. Роман «Преступление и наказание». Споры вокруг романа и его главного героя. Критика о романе.	1	Практическое	ОИ 1, 3, ДИ 1, 2, 5, 6, И-Р 1, 2, 3, 4, 5, П 3.13	Презентация «Петербург Достоевского».	ОИ 1, 3, ДИ 1, 2, 5, 6, И-Р 1, 2, 3, 4, 5, П 3.13	1	Представле ние презента-ции	ЛР 5, ЛР 20

43.		Л.Н. Толстой. Жизненный путь и творческая биография. Духовные искания писателя	1	Комбинированное	ОИ 1, 3, ДИ 1, 2, 5, 6, И-Р 1, 2, 3, 4, 5, П 3.14	Подготовка заочной экскурсии в музей Л.Н. Толстого	сайт музея	1	Проведение заочной экскурсии	ЛР 5, ЛР 20
44.		Л.Н. Толстой. Роман-эпопея «Война и мир». Жанровое своеобразие и особенности композиции. Художественные принципы Л.Н. Толстого	1	Комбинированное	ОИ 1, 3, ДИ 1, 2, 5, 6, И-Р 1, 2, 3, 4, 5, П 3.14				Устный опрос	ЛР 5, ЛР 20
45.		Л.Н. Толстой. Роман-эпопея «Война и мир». Духовные искания героев. Авторский идеал семьи в романе.	1	Комбинированное	ОИ 1, 3, ДИ 1, 2, 5, 6, И-Р 1, 2, 3, 4, 5, П 3.14	Семьи в романе	текст романа	1	Устный опрос	ЛР 5, ЛР 20

46.		Л.Н. Толстой. Роман-эпопея «Война и мир». Духовные искания героев. Авторский идеал семьи в романе.	1	Практическое	ОИ 1, 3, ДИ 1, 2, 5, 6, И-Р 1, 2, 3, 4, 5, П 3.14				Устный опрос, тест	ЛР 5, ЛР 20
47.		Л.Н. Толстой. Роман-эпопея «Война и мир». Война 1812 года. «Мысль народная» в романе.	1	Комбинированное	ОИ 1, 3, ДИ 1, 2, 5, 6, И-Р 1, 2, 3, 4, 5, П 3.14	Патриотизм в понимании писателя. Отрывок из романа-эпопеи «Война и мир» наизусть.		2	Устный опрос	ЛР 5, ЛР 20
48.		Л.Н. Толстой. Роман-эпопея «Война и мир». Война 1812 года. «Мысль народная» в романе.	1	Практическое	ОИ 1, 3, ДИ 1, 2, 5, 6, И-Р 1, 2, 3, 4, 5, П 3.14				Устный опрос, тест	ЛР 5, ЛР 20
49.		Л.Н. Толстой. Роман-эпопея «Война и мир». Художественные открытия писателя. Роль эпилога	1	Комбинированное	ОИ 1, 3, ДИ 1, 2, 5, 6, И-Р 1, 2, 3, 4, 5, П 3.14	Сочинение «Мои любимые страницы романа «Война и мир».		2	Проверка сочинения	ЛР 5, ЛР 20

50.		Л.Н. Толстой. Роман «Анна Каренина». «Мысль семейная» в романе.	1	Комбинированное	ОИ 1, 3, ДИ 1, 2, 5, 6, И-Р 1, 2, 3, 4, 5, П 3.14				Устный опрос	ЛР 5, ЛР 20
51.		Л.Н. Толстой. Обзор творчества позднего периода. Мировое значение творчества писателя.	1	Комбинированное	ОИ 1, 3, ДИ 1, 2, 5, 6, И-Р 1, 2, 3, 4, 5, П 3.14				Проверка диктанта	ЛР 5, ЛР 20
52.		Диктант по материалам жизни и творчества Л.Н. Толстого	1	Контрольное	ОИ 1, 3, ДИ 1, 2, 5, 6, И-Р 1, 2, 3, 4, 5, П 3.14	Периодизация творчества А.П. Чехова	ОИ 1, 3, ДИ 1, 2, 5, 6, И-Р 1, 2, 3, 4, 5, П 3.14	1	Проверка письмен-ного задания	ЛР 5, ЛР 20
53.		А.П. Чехов. Периодизация творчества. Художественное своеобразие и новаторство прозы .	1	Комбинированное	ОИ 1, 3, ДИ 1, 2, 5, 6, И-Р 1, 2, 3, 4, 5, П 3.15				Устный опрос	ЛР 5, ЛР 20

54.		Особенности прозы А.П. Чехова. Новаторство Чехова в поисках жанровых форм. Новый тип рассказа.	1	Комбинированное	ОИ 1, 3, ДИ 1, 2, 5, 6, И-Р 1, 2, 3, 4, 5, П 3.15	Особенности изображения «маленького человека»	ОИ 1, 3, ДИ 1, 2, 5, 6, И-Р 1, 2, 3, 4, 5, П 3.15	1	Устный опрос, тест	ЛР 5, ЛР 20
55.		Драматурги А.П. Чехова. Пьеса «Вишневый сад». Роль А.П. Чехова в мировой драматургии.	1	Практическое	ОИ 1, 3, ДИ 1, 2, 5, 6, И-Р 1, 2, 3, 4, 5, П 3.15				Проверка сочинения	ЛР 5, ЛР 20
56.		Драматурги А.П. Чехова. Пьеса «Вишневый сад». Роль А.П. Чехова в мировой драматургии.	1	Практическое	ОИ 1, 3, ДИ 1, 2, 5, 6, И-Р 1, 2, 3, 4, 5, П 3.15				Проверка сочинения	ЛР 5, ЛР 20
57.		Поэзия второй половины XIX века. Стилевое, жанровое и тематическое разнообразие	1	Комбинированное	ОИ 1, 3, ДИ 1, 2, 5, 6, И-Р 1, 2, 3, 4, 5, П 3.16	Эссе «Мой любимый поэт второй половины XIX века»		1	Проверка эссе	ЛР 5, ЛР 20

58.		А.К. Толстой. Лирика	1	Комбинированное	ОИ 1, 3, ДИ 1, 2, 5, 6, И-Р 1, 2, 3, 4, 5, П 3.8				Устный опрос	ЛР 5, ЛР 20
59.		Ф.И. Тютчев. Лирика	1	Практическое	ОИ 1, 3, ДИ 1, 2, 5, 6, И-Р 1, 2, 3, 4, 5, П 3.7	Наизусть одно стихотворение (по выбору студентов)		1	Устный опрос	ЛР 5, ЛР 20
60.		Ф.И. Тютчев. Лирика	1	Практическое	ОИ 1, 3, ДИ 1, 2, 5, 6, И-Р 1, 2, 3, 4, 5, П 3.7				Устный опрос	ЛР 5, ЛР 20
61.		А.А. Фет. Лирика	1	Практическое	ОИ 1, 3, ДИ 1, 2, 5, 6, И-Р 1, 2, 3, 4, 5, П 3.8	Наизусть одно стихотворение (по выбору студентов)		1	Устный опрос	ЛР 5, ЛР 20
62.		А.А. Фет. Лирика	1	Практическое	ОИ 1, 3, ДИ 1, 2, 5, 6, И-Р 1, 2, 3, 4, 5, П 3.8				Устный опрос	ЛР 5, ЛР 20

63.		Н.А. Некрасов. Поэма «Кому на Руси жить хорошо».	1	Комбинированное	ОИ 1, 3, ДИ 1, 2, 5, 6, И-Р 1, 2, 3, 4, 5, П 3.9	Исследование и подготовка презентации «Произведения Н.А. Некрасова в творчестве русских художников-иллюстраторов. Наизусть одно стихотворение (по выбору студентов)	ОИ 1, 3, ДИ 1, 2, 5, 6, И-Р 1, 2, 3, 4, 5, П 3.9	2	Устный опрос, представление презента-ции	ЛР 5, ЛР 20
64.		Н.А. Некрасов. Поэма «Кому на Руси жить хорошо».	1	Практическое	ОИ 1, 3, ДИ 1, 2, 5, 6, И-Р 1, 2, 3, 4, 5, П 3.9				Устный опрос	ЛР 5, ЛР 20
65.		Особенности развития литературы в начале XX века.	1	Комбинированное	ОИ 2, 3, ДИ 3, 4, 7, 8, И-Р 1, 2, 3, 4, 5, П 3.17				Проведение экскурсии	ЛР 5, ЛР 20

66.		И.А. Бунин. Лирика	1	Практическое	ОИ 2, 3, ДИ 3, 4, 7, 8, И-Р 1, 2, 3, 4, 5, П 3.18	Наизусть два стихотворения (по выбору студентов) Рассказы И.А. Бунина «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник», «Темные аллеи».		1	Устный опрос	ЛР 5, ЛР 20
67.		Проза И.А. Бунина. «Живопись словом»	1	Комбинированное	ОИ 2, 3, ДИ 3, 4, 7, 8, И-Р 1, 2, 3, 4, 5, П 3.18	Подготовка исследования «Женские образы в творчестве И.С. Тургенева и И.А. Бунина»	ОИ 2, 3, ДИ 3, 4, 7, 8, И-Р 1, 2, 3, 4, 5, П 3.18	1	Проверка письмен-ного задания	ЛР 5, ЛР 20
68.		А.И. Куприн. Повести «Гранатовый браслет», «Поединок», «Олеся»	1	Комбинированное	ОИ 2, 3, ДИ 3, 4, 7, 8, И-Р 1, 2, 3, 4, 5, П 3.19				Проверка письмен-ного задания	ЛР 5, ЛР 20

69.		А.И. Куприн. Повести «Гранатовый браслет», «Поединок», «Олеся»	1	Практическое	ОИ 2, 3, ДИ 3, 4, 7, 8, И-Р 1, 2, 3, 4, 5, П 3.19	Подготовка исследования «Тема любви в творчестве И.А. Бунина и А.И. Куприна».	ОИ 2, 3, ДИ 3, 4, 7, 8, И-Р 1, 2, 3, 4, 5, П 3.19	1	Проверка письмен-ного задания	ЛР 5, ЛР 20
70.		Серебряный век русской поэзии. Символизм. Акмеизм. Футуризм. Новокрестьянская поэзия.	1	Комбинированное	ОИ 2, 3, ДИ 3, 4, 7, 8, И-Р 1, 4, 5, П 3.20				Устный опрос	ЛР 5, ЛР 20
71.		Серебряный век русской поэзии. Символизм. Акмеизм. Футуризм. Новокрестьянская поэзия.	1	Комбинированное	ОИ 2, 3, ДИ 3, 4, 7, 8, И-Р 1, 4, 5, П 3.20	Наизусть три стихотворения поэтов Серебряного века (по выбору студентов).		2	Устный опрос	ЛР 5, ЛР 20
72.		М. Горький. Тематика и проблематика романтического творчества. Пьеса «На дне»	1	Комбинированное	ОИ 2, 3, ДИ 3, 4, 7, 8, И-Р 1, 2, 3, 4, 5, П 3.21				Проверка письмен-ного задания	ЛР 5, ЛР 20

73.		М. Горький. Тематика и проблематика романтического творчества. Пьеса «На дне»	1	Практическое	ОИ 2, 3, ДИ 3, 4, 7, 8, И-Р 1, 2, 3, 4, 5, П 3.21	Исследование и подготовка сообщения «История жизни Актера» (героя пьесы – по выбору студентов). Наизусть монолог Сатина.	ОИ 2, 3, ДИ 3, 4, 7, 8, И-Р 1, 2, 3, 4, 5, П 3.21	2	Проверка письмен-ного задания	ЛР 5, ЛР 20
74.		А.А. Блок. Тема России в лирике. Поэма «Двенадцать»	1	Комбинированное	ОИ 2, 3, ДИ 3, 4, 7, 8, И-Р 1, 4, 5, П 3.22				Устный опрос	ЛР 5, ЛР 20
75.		Особенности развития литературы 1920-х годов.	1	Комбинированное	ОИ 2, 3, ДИ 3, 4, 7, 8, И-Р 1, 2, 3, 4, 5				Устный опрос	ЛР 5, ЛР 20
76.		В.В. Маяковский. Поэтическая новизна лирики.	1	Комбинированное	ОИ 2, 3, ДИ 3, 4, 7, 8, И-Р 1, 2, 3, 4, 5, П 3.23	Наизусть два стихотворения (по выбору студентов)		1	Устный опрос	ЛР 5, ЛР 20
77.		В.В. Маяковский. Поэмы «Во весь голос», «Облако в штанах».	1	Практическое	ОИ 2, 3, ДИ 3, 4, 7, 8, И-Р 1, 2, 3, 4, 5, П 3.23				Устный опрос	ЛР 5, ЛР 20

78.		В.В. Маяковский. Поэмы «Во весь голос», «Облако в штанах».	1	Практическое	ОИ 2, 3, ДИ 3, 4, 7, 8, И-Р 1, 2, 3, 4, 5, П 3.23				Устный опрос	ЛР 5, ЛР 20
79.		С.А. Есенин. Художественное своеобразие творчества.	1	Комбинированное	ОИ 2, 3, ДИ 3, 4, 7, 8, И-Р 1, 2, 4, 5, П 3.24				Проверка письмен-ного задания, устный опрос	ЛР 5, ЛР 20
80.		С.А. Есенин. Поэма «Анна Снегина». Лирическое и эпическое в поэме	1	Практическое	ОИ 2, 3, ДИ 3, 4, 7, 8, И-Р 1, 2, 4, 5, П 3.24				Проверка письмен-ного задания, устный опрос	ЛР 5, ЛР 20
81.		Особенности развития литературы 1930-начала 1940-х годов.	1	Комбинированное	ОИ 2, 3, ДИ 3, 4, 7, 8, И-Р 1, 2, 4, 5, П 3.25				Проведение экскурсии	ЛР 5, ЛР 20
82.		М.И. Цветаева. Художественные особенности поэзии.	1	Комбинированное	ОИ 2, 3, ДИ 3, 4, 7, 8, И-Р 1, 2, 4, 5, П 3.26	Наизусть два стихотворения (по выбору студентов)		2	Устный опрос	ЛР 5, ЛР 20

83.		О.Э. Мандельштам. Идейно-тематические и художественные особенности поэзии.	1	Комбинированное	ОИ 2, 3, ДИ 3, 4, 7, 8, И-Р 1, 2, 4, 5	Наизусть два стихотворения (по выбору студентов)		2	Устный опрос	ЛР 5, ЛР 20
84.		Андрей Платонов. «В прекрасном и яростном мире». «Котлован»	1	Практическое	ОИ 2, 3, ДИ 3, 4, 7, 8, И-Р 1, 4, 5				Устный опрос	ЛР 5, ЛР 20
85.		М. А. Булгаков. Обзор жизни и творчества. Роман «Мастер и Маргарита»	1	Комбинированное	ОИ 2, 3, ДИ 3, 4, 7, 8, И-Р 1, 4, 5, П 3.27				Тест	ЛР 5, ЛР 20
86.		М. А. Булгаков. Обзор жизни и творчества. Роман «Мастер и Маргарита»	1	Практическое	ОИ 2, 3, ДИ 3, 4, 7, 8, И-Р 1, 4, 5, П 3.27				Тест	ЛР 5, ЛР 20
87.		М. А. Булгаков. Обзор жизни и творчества. Роман «Мастер и Маргарита»	1	Практическое	ОИ 2, 3, ДИ 3, 4, 7, 8, И-Р 1, 4, 5, П 3.27				Тест	ЛР 5, ЛР 20

88.		М.А. Шолохов. Роман-эпопея «Тихий Дон»	1	Комбинированное	ОИ 2, 3, ДИ 3, 4, 7, 8, И-Р 1, 4, 5				Устный опрос	ЛР 5, ЛР 20
89.		М.А. Шолохов. Роман-эпопея «Тихий Дон»	1	Практическое	ОИ 2, 3, ДИ 3, 4, 7, 8, И-Р 1, 4, 5	Смысл и значение трагедии человека из народа в поворотный момент истории	ОИ 2, 3, ДИ 3, 4, 7, 8, И-Р 1, 4, 5	1	Устный опрос	ЛР 5, ЛР 20
90.		М.А. Шолохов. Роман-эпопея «Тихий Дон»	1	Практическое	ОИ 2, 3, ДИ 3, 4, 7, 8, И-Р 1, 4, 5				Устный опрос	ЛР 5, ЛР 20
91.		Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет.	1	Практическое	ОИ 2, 3, ДИ 3, 4, 7, 8, И-Р 1, 4, 5, П 3.28				Устный опрос	ЛР 5, ЛР 20
92.		А.А. Ахматова. Основные мотивы лирики	1	Практическое	ОИ 2, 3, ДИ 3, 4, 7, 8, И-Р 1, 4, 5, П 3.28				Устный опрос	ЛР 5, ЛР 20
93.		Б. Л. Пастернак. Основные мотивы лирики.	1	Практическое	ОИ 2, 3, ДИ 3, 4, 7, 8, И-Р 1, 4, 5, П 3.28	Наизусть стихотворение по выбору		1	Устный опрос	ЛР 5, ЛР 20

94.		Б. Л. Пастернак. Роман «Доктор Живаго».	1	Практическое	ОИ 2, 3, ДИ 3, 4, 7, 8, И-Р 1, 4, 5, П 3.28				Устный опрос, тест	ЛР 5, ЛР 20
95.		Особенности развития литературы 1950-1980 годов	1	Комбинированное	ОИ 2, 3, ДИ 3, 4, 7, 8, И-Р 1, 4, 5, П 3.29				Устный опрос	ЛР 5, ЛР 20
96.		Творчество писателей-прозаиков в 1950-1980 годах. В. Шукшин. Рассказы.	1	Комбинированное	ОИ 2, 3, ДИ 3, 4, 7, 8, И-Р 1, 4, 5, П 3.29				Устное сообщение	ЛР 5, ЛР 20
97.		В. Распутин. «Прощание с Матерой»	1	Практическое	ОИ 2, 3, ДИ 3, 4, 7, 8, И-Р 1, 4, 5, П 3.29				Устный опрос	ЛР 5, ЛР 20
98.		Творчество поэтов в 1950-1980 годах. А. Т. Твардовский	1	Практическое	ОИ 2, 3, ДИ 3, 4, 7, 8, И-Р 1, 4, 5, П 3.30				Устный опрос	ЛР 5, ЛР 20
99.		Драматургия 1950-1980-х годов. Тип «средненравственного героя» (А. Арбузов, А. Володин, А. Вампилов)	1	Комбинированное	ОИ 2, 3, ДИ 3, 4, 7, 8, И-Р 1, 4, 5, П 3.31				Устное сообщение	ЛР 5, ЛР 20

100.		Драматургия 1950-1980-х годов. Тип «средненравственного героя» (А. Арбузов, А. Володин, А. Вампилов)	1	Комбинированное	ОИ 2, 3, ДИ 3, 4, 7, 8, И-Р 1, 4, 5, П 3.31				Устное сообщение	ЛР 5, ЛР 20
101.		А. Вампилов. Драма «Утиная охота»	1	Практическое	ОИ 2, 3, ДИ 3, 4, 7, 8, И-Р 1, 4, 5, П 3.31				Устный опрос	ЛР 5, ЛР 20
102.		А. Вампилов. Драма «Утиная охота»	1	Практическое	ОИ 2, 3, ДИ 3, 4, 7, 8, И-Р 1, 4, 5, П 3.31				Устный опрос	ЛР 5, ЛР 20
103.		А. И. Солженицын. «Один день Ивана Денисовича».	1	Практическое	ОИ 2, 3, ДИ 3, 4, 7, 8, И-Р 1, 4, 5				Устный опрос	ЛР 5, ЛР 20
104.		А. И. Солженицын. «Матренин двор»	1	Практическое	ОИ 2, 3, ДИ 3, 4, 7, 8, И-Р 1, 4, 5				Устный опрос	ЛР 5, ЛР 20
105.		Русское литературное зарубежье 1920-1990 годов (три волны эмиграции)	1	Комбинированное	ОИ 2, 3, ДИ 3, 4, 7, 8, И-Р 1, 4, 5, П 3.32				Тест	ЛР 5, ЛР 20

106.		Русское литературное зарубежье 1920-1990 годов (три волны эмиграции)	1	Практическое	ОИ 2, 3, ДИ 3, 4, 7, 8, И-Р 1, 4, 5, П 3.32				Тест	ЛР 5, ЛР 20
107.		В Набоков. «Машенька»	1	Практическое	ОИ 2, 3, ДИ 3, 4, 7, 8, И-Р 1, 4, 5, П 3.32				Устный опрос	ЛР 5, ЛР 20
108.		В Набоков. «Машенька»	1	Практическое	ОИ 2, 3, ДИ 3, 4, 7, 8, И-Р 1, 4, 5, П 3.32				Устный опрос	ЛР 5, ЛР 20
109.		Особенности развития литературы в конца 1980-2000 годов	1	Комбинированное	ОИ 2, 3, ДИ 3, 4, 7, 8, И-Р 1, 4, 5, П 3.33				Устный опрос	ЛР 5, ЛР 20
110.		Особенности развития литературы в конца 1980-2000 годов	1	Комбинированное	ОИ 2, 3, ДИ 3, 4, 7, 8, И-Р 1, 4, 5, П 3.33				Устный опрос	ЛР 5, ЛР 20
111.		Особенности развития литературы в конца 1980-2000 годов	1	Комбинированное	ОИ 2, 3, ДИ 3, 4, 7, 8, И-Р 1, 4, 5, П 3.33	Анализ произведений по выбору		1	Устный опрос	ЛР 5, ЛР 20

112.		Особенности развития литературы в конца 1980-2000 годов	1	Практическое	ОИ 2, 3, ДИ 3, 4, 7, 8, И-Р 1, 4, 5, П 3.33				Устный опрос	ЛР 5, ЛР 20
113.		Особенности развития литературы в конца 1980-2000 годов	1	Практическое	ОИ 2, 3, ДИ 3, 4, 7, 8, И-Р 1, 4, 5, П 3.33				Устный опрос	ЛР 5, ЛР 20
114.		Особенности развития литературы в конца 1980-2000 годов	1	Практическое	ОИ 2, 3, ДИ 3, 4, 7, 8, И-Р 1, 4, 5, П 3.33				Устный опрос	ЛР 5, ЛР 20
115.		Особенности развития литературы в конца 1980-2000 годов	1	Практическое	ОИ 2, 3, ДИ 3, 4, 7, 8, И-Р 1, 4, 5, П 3.33				Устный опрос	ЛР 5, ЛР 20
116.		Особенности развития литературы в конца 1980-2000 годов	1	Практическое	ОИ 2, 3, ДИ 3, 4, 7, 8, И-Р 1, 4, 5, П 3.33	Анализ произведений по выбору		1	Устный опрос	ЛР 5, ЛР 20
117.		Дифференцированный зачет	1	Контрольное					Тест, защита реферата	ЛР 5, ЛР 20

Характеристика основных видов учебной деятельности студентов

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение	Аудирование; участие в беседе, ответы на вопросы; чтение
Развитие русской литературы и культуры в первой половине XIX века	Аудирование; работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); участие в беседе, ответы на вопросы; чтение; комментированное чтение; аналитическая работа с текстами художественных произведений; подготовка докладов и сообщений; самостоятельная и групповая работа по заданиям учебника; подготовка к семинару (в том числе подготовка компьютерных презентаций); выступления на семинаре; выразительное чтение стихотворений наизусть; конспектирование; написание сочинения; работа с иллюстративным материалом; самооценивание и взаимооценивание
Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века	Аудирование; конспектирование; чтение; комментированное чтение; подготовка сообщений и докладов; самостоятельная работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); устные и письменные ответы на вопросы; участие в беседе; аналитическая работа с текстами художественных произведений и критических статей; написание различных видов планов; реферирование; участие в беседе; работа с иллюстративным материалом; написание сочинения; редактирование текста; реферирование текста; проектная и учебно-исследовательская работа; подготовка к семинару (в том числе подготовка компьютерных презентаций); самооценивание и взаимооценивание
Поэзия второй половины XIX века	Аудирование; чтение и комментированное чтение; выразительное чтение и чтение наизусть; участие в беседе; самостоятельная работа с учебником; аналитическая работа с текстами стихотворений; составление тезисного плана выступления и сочинения; подготовка сообщения; выступление на семинаре
Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века	Аудирование, участие в эвристической беседе; работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники), составление тезисного плана; составление плана сочинения; аналитическая работа с текстом художественного произведения; чтение; подготовка докладов и выступлений на семинаре (в том числе подготовка компьютерных презентаций); выразительное чтение и чтение наизусть; составление тезисного и цитатного планов; работа в группах по подготовке ответов на проблемные вопросы; проектная и учебно-

	исследовательская работа
Особенности развития литературы 1920-х годов	Аудирование, участие в эвристической беседе, ответы на проблемные вопросы; конспектирование; индивидуальная и групповая аналитическая работа с текстами художественных произведений и учебника; составление систематизирующей таблицы; составление тезисного и цитатного планов сочинения; написание сочинения; чтение и комментированное чтение; выразительное чтение и чтение наизусть; работа с иллюстративным материалом
Особенности развития литературы 1930 — начала 1940-х годов	Аудирование; чтение и комментированное чтение; самостоятельная и групповая работа с текстом учебника; индивидуальная и групповая аналитическая работа с текстами художественных произведений (устная и письменная); выразительное чтение и чтение наизусть; подготовка докладов и сообщений; составление тезисного и цитатного планов сочинения; работа с иллюстративным материалом; проектная и учебно-исследовательская работа
Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет	Аудирование; чтение и комментированное чтение; подготовка литературной композиции; подготовка сообщений и докладов; выразительное чтение и чтение наизусть; групповая и индивидуальная работа с текстами художественных произведений; реферирование текста; написание сочинения
Особенности развития литературы 1950—1980-х годов	Аудирование; групповая аналитическая работа с текстами литературных произведений; выразительное чтение и чтение наизусть; самооценивание и взаимооценивание; составление тезисного плана
Русское литературное зарубежье 1920—1990-х годов(три волны эмиграции)	Аудирование; участие в эвристической беседе; чтение; самостоятельная аналитическая работа с текстами художественных произведений
Особенности развития литературы конца 1980—2000-х годов	Аудирование; чтение; самостоятельная аналитическая работа с текстами художественных произведений, аннотирование; подготовка докладов и сообщений

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Личностныерезультаты	Индикатор	Качестволичности
ЛР 5	-Проявляет устойчивый интерес к изучению родной культуры - Демонстрирует базовые знания по дисциплинам, областям знаний, которые связаны с родной культурой - Уважает людей другой национальности, вероисповедания, культуры - Уважает и принимает культурные ценности многонационального народа России	Толерантность Начитанность Культурныйкругозор
ЛР 20	-Уважает людей другой национальности, вероисповедания, культуры - Уважает и принимает культурные ценности многонационального народа России -Принимает участие в мероприятиях по сохранению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	Патриотизм Толерантность Культурныйкругозор

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины «Литература»

Реализация программы учебной дисциплины «Литература» требует наличия учебного кабинета русского языка и литературы

Оборудование учебного кабинета:
1. Рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся.
2.Технические средства обучения:
- ноутбук,
- видеопроектор,
- экран

Специальные условия для обучающихся с нарушениями зрения:

Для слабовидящих, обучающихся в лекционных и учебных аудиториях, предусмотрена возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Для обучения лиц с нарушениями зрения используется брайлевская компьютерная техника, электронные лупы,

программы невизуального доступа к информации, программы-синтезаторы речи и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Специальное оборудование:

Информационный сенсорный терминал с диагональю 55 дюйма
Мнемосхема
Тактильная табличка тип 2 (наименования кабинетов)
Комплект пиктограмм
Тактильная пиктограмма
Система звукового поля
Программно-аппаратный комплекс для слабовидящих обучающихся
Специализированный программно-технический комплекс для слабовидящих обучающихся
Программное обеспечение для создания цифровых книг
Программное обеспечение для чтения цифровых книг
Интерактивный комплекс
Программа экранного доступа и увеличения 2 в 1 SuperNova Magnifier & Screen Reader (Access suite)
Специализированное персональное многофункциональное устройство для ввода и вывода звуковой информации
Клавиатура с увеличенным размером клавиш
Стационарный увеличитель тип 1
Навигационная система для слабовидящих «Парус»

3.Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники (ОИ):

№ п/п	Наименование	Автор	Издательство, год издания
ОИ 1	Литература. Учебник в двух частях. Часть 1	Под редакцией Обернихиной Г.А.	М.: Издательский центр «Академия», 2019
ОИ 2	Литература. Учебник в двух частях. Часть 1	Под редакцией Обернихиной Г.А.	М.: Издательский центр «Академия», 2019
ОИ 3	Литература. Практикум	Под редакцией Обернихиной Г.А.	М.: Издательский центр «Академия», 2018

Дополнительные источники (ДИ):

№ п/п	Наименование	Автор	Издательство, год издания
ДИ 1	Литература. 10 класс. Базовый и углубленный уровень. В двух частях. Часть1	Зинин С.А., Сахаров В.И.	М: «Русское слово», 2019

ДИ 2	Литература. 10 класс. Базовый и углубленный уровень. В двух частях. Часть2	Зинин С.А., Сахаров В.И.	М: «Русское слово», 2019
ДИ 3	Литература. 11 класс. Базовый и углубленный уровень. В двух частях. Часть1	Зинин С.А., Сахаров В.И.	М: «Русское слово», 2019
ДИ 4	Литература. 11 класс. Базовый и углубленный уровень. В двух частях. Часть2	Зинин С.А., Сахаров В.И.	М: «Русское слово», 2019
ДИ 5	Литература. 10 класс. В двух частях. Часть 1	Лебедев Ю.В., Романова А.Н., Смирнова Л.Н.	М: «Просвещение», 2020
ДИ 6	Литература. 10 класс. В двух частях. Часть 2	Лебедев Ю.В., Романова А.Н., Смирнова Л.Н.	М: «Просвещение», 2020
ДИ 7	Литература. 11 класс. В двух частях. Часть 1	Лебедев Ю.В., Романова А.Н., Смирнова Л.Н.	М: «Просвещение», 2020
ДИ 8	Литература. 11 класс. В двух частях. Часть 2	Лебедев Ю.В., Романова А.Н., Смирнова Л.Н.	М: «Просвещение», 2020

Интернет-ресурсы (И-Р):

И-Р 1•	www.school-collection.edu.ru - сайт «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов».
И-Р 2	https://pushkininstitute.ru - портал «Образование на русском», Государственный институт русского языка им. Пушкина
И-Р 3	https://litexpress.goslitmuz.ru/- портал «Литературный экспресс» - онлайн-маршрут по дорогам русской классики
И-Р 4	https://www.culture.ru/ - гуманитарный просветительский проект, посвященный культуре России
И-Р 5	https://ilibrary.ru/ - интернет-библиотека художественной литературы

Министерство образования Московской области

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Серпуховский колледж»

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БД.03 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

(Индекс и наименование дисциплины)

Серпухов, 2022 г.

РАССМОТРЕНО
……..
Протокол №_____
«____» _____ 20__ г.
_____ /_____ /

СОГЛАСОВАНО
…….
«____» _____ 20__ г.
_____/_____/

Адаптированная программа учебной дисциплины БД.03 Иностранный язык разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.04 Коммерция (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 539 от 15 мая 2014 (Зарегистрировано в Минюсте России 25.06.2014 №32855).

Организация-разработчик: ГБПОУ МО Серпуховский колледж»

Разработчик: Мёдова С.Ю., Прокудина О.Ю.

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»
МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ
РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»
ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ
КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная программа общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» предназначена для изучения иностранного языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы (АООП) СПО на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Адаптированная программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Иностранный язык», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования(письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадрови ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 06-259).

Содержание адаптированной программы учебной дисциплины «Иностранный язык» направлено на достижение следующих **целей**:

• формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;

• формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;

• формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;

• воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;

• воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальны субкультурам.

В адаптированную программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения АООП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС); программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

Рабочая адаптированная программа реализует образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения АООП СПО на базе основного общего образования, определяет содержание учебного материала, последовательность его изучения, тематику практических занятий, виды самостоятельных работ, распределение учебных часов с учетом специфики программ подготовки квалифицированных рабочих,служащих,специалистов, среднего звена, осваиваемой профессии или специальности.

Адаптированная программа предполагает изучение британского варианта английского языка (произношение, орфография, грамматика, стилистика) с включением материалов и страноведческой терминологии из американских и других англоязычных источников, демонстрирующих основные различия между существующими вариантами английского языка.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Иностранный язык как учебная дисциплина характеризуется:

• направленностью на освоение языковых средств общения, формирование *новой* языковой системы коммуникации, становление основных черт вторичной языковой личности;

• интегративным характером — сочетанием языкового образования с элементарными основами литературного и художественного образования (ознакомлениес образцами зарубежной литературы, драматургии, музыкального искусства, кино и др.);

• полифункциональностью — способностью выступать как целью, так и средствомобучения при изучении других предметных областей, что позволяет реализоватьв процессе обучения самые разнообразные межпредметные связи.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование различных видовкомпетенций:

• ***лингвистической*** — расширение знаний о системе русского и английского языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;

• ***социолингвистической*** — совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;

• ***дискурсивной*** — развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на английском языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;

• ***социокультурной*** — овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

• ***социальной*** — развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;

• ***стратегической*** — совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;

• ***предметной*** — развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «Английский язык», для решения различных проблем.

Содержание учебной дисциплины «Иностранный язык» делится на основное, которое изучается вне зависимости от профиля профессионального образования,

ипрофессионально направленное, предназначенное для освоения специальностей СПО социально-экономического профиля профессионального образования.

Основное содержание предполагает формирование у обучающихся совокупностиследующих практических умений:

• заполнить анкету/заявление (например, о приеме на курсы, в отряд волонтеров,в летний/зимний молодежный лагерь) с указанием своих фамилии, имени,отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, местаучебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т. п.;

• заполнить анкету/заявление о выдаче документа (например, туристической визы);

• написать энциклопедическую или справочную статью о родном городе по предложенному шаблону;

• составить резюме.

Профессионально ориентированное содержание нацелено на формированиекоммуникативной компетенции в деловой и выбранной профессиональной сфере,а также на освоение, повторение и закрепление грамматических и лексических структур, которые наиболее часто используются в деловой и профессиональной речи.

При этом к учебному материалу предъявляются следующие требования:

• аутентичность;

• высокая коммуникативная ценность (употребительность), в том числе в ситуациях делового и профессионального общения;

• познавательность и культуроведческая направленность;

• обеспечение условий обучения, близких к условиям реального общения (мотивированность и целенаправленность, активное взаимодействие, использованиевербальных и невербальных средств коммуникации и др.).

Организация образовательного процесса предполагает выполнение индивидуальных проектов, участие обучающихся в ролевых играх, требующих от них проявленияразличных видов самостоятельной деятельности: исследовательской, творческой,практико-ориентированной и др.

Содержание учебной дисциплины «Иностранный язык» предусматривает освоение текстового и грамматического материала.

Текстовый материал для чтения, аудирования и говорения должен быть информативным; иметь четкую структуру и логику изложения, коммуникативную направленность, воспитательную ценность; соответствовать речевому опыту и интересамобучающихся.

Продолжительность аудиотекста не должна превышать 5 минут при темпе речи200 —250 слогов в минуту.

Коммуникативная направленность обучения обусловливает использование следующих функциональных стилей и типов текстов: ***литературно-художественный, научный, научно-популярный, газетно-публицистический, разговорный.***

Отбираемые лексические единицы должны отвечать следующим требованиям:

• обозначать понятия и явления, наиболее часто встречающиеся в литературе различных жанров и разговорной речи;

• включать безэквивалентную лексику, отражающую реалии англоговорящих

стран (денежные единицы, географические названия, имена собственные, мерывеса, длины, обозначения времени, названия достопримечательностей и др.);
наиболее употребительную деловую и профессиональную лексику, в том численекоторые термины, а также основные речевые и этикетные формулы, используемые в письменной и устной речи в различных ситуациях общения;
• вводиться не изолированно, а в сочетании с другими лексическими единицами.

Грамматический материал включает следующие основные темы.

Имя существительное. Образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; множественное число существительных, заимствованныхиз греческого и латинского языков; существительные, имеющие одну форму дляединственного и множественного числа; чтение и правописание окончаний. Существительные исчисляемые и неисчисляемые. Употребление слов *many*, *much*, *a lot of*, *little*, *a little*, *few*, *a few* с существительными.

Артикль. Артикли определенный, неопределенный, нулевой. Чтение артиклей. Употребление артикля в устойчивых выражениях, с географическими названиями,в предложениях с оборотом *there+ tobe*.

Имя прилагательное. Образование степеней сравнения и их правописание.
Сравнительные слова и обороты *than*, *as . . . as*, *not so . . . as*.

Наречие. Образование степеней сравнения. Наречия, обозначающие количество, место, направление.

Предлог. Предлоги времени, места, направления и др.

Местоимение. Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределенные, отрицательные, возвратные, взаимные, относительные, вопросительные.

Имя числительное. Числительные количественные и порядковые. Дроби. Обозначение годов, дат, времени, периодов. Арифметические действия и вычисления.

Глагол. Глаголы *to be*, *to have*, *to do*, их значения как смысловых глаголов и
функции как вспомогательных. Глаголы правильные и неправильные. Видовременные формы глагола, их образование и функции в действительном и страдательномзалоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени. Слова — маркеры времени. Обороты *tobegoingto*и *there + tobe*в настоящем, прошедшем и будущем времени. Модальные глаголы и глаголы, выполняющие рольмодальных. Модальныеглаголывэтикетныхформулахиофициальнойречи (*Can/may I help you? Should you have any questions . . .* , *Should you need any further information . .* идр.). Инфинитив, его формы. Герундий. Сочетания некоторыхглаголов с инфинитивом и герундием (*like*, *love*, *hate*, *enjoy*и др.). Причастия I и II.
Сослагательное наклонение.

Вопросительные предложения. Специальные вопросы. Вопросительные предложения — формулы вежливости (*Could you, please . . . ?*, *Would you like . . . ?*, *ShallI . . . ?* и др.).

Условные предложения. Условные предложения I, II и III типов. Условные
предложениявофициальнойречи (*It would be highly appreciated if youcould/can . . .*идр.).

Согласование времен. Прямая и косвенная речь.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» завершаетсяподведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения АООП СПО на базе основного общего образованияс получением среднего общего образования.

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «Иностранный язык» является учебным предметом обязательной предметной области «Иностранные языки» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения АООП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Иностранный язык» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана АООП СПО на базе основного общегообразования с получением среднего общего образования.

В учебных планах место учебной дисциплины «Иностранный язык» - в составе общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Иностранный язык» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

• ***личностных*:**

– сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;

– сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;

– развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;

– осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;

– готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

• ***метапредметных*:**

– умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;

– владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;

– умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общатьсяи взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;

– умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

• ***предметных*:**

– сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента
межкультурного общения в современном поликультурном мире;
– владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и
умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
– достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
– сформированность умения использовать английский язык как средство для
получения информации из англоязычных источников в образовательных и
самообразовательных целях.

Преподавание учебной дисциплины «Иностранный язык» должно способствовать формированию личностных результатов программы воспитания:	
Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке	ЛР 28

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Социально-экономический профиль профессионального образования

Основное содержание

Введение

- Цели и задачи изучения учебной дисциплины «Иностранный язык». Английский язык как язык международного общения и средство познания национальных культур.
- Основные варианты английского языка, их сходство и различия. Роль английского языка при освоении профессий СПО и специальностей СПО.

Практические занятия

- Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.
- Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.).
- Семья и семейные отношения, домашние обязанности.
- Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование).
- Распорядок дня студента колледжа.
- Хобби, досуг.
- Описание местоположения объекта (адрес, как найти).
- Магазины, товары, совершение покупок.
- Физкультура и спорт, здоровый образ жизни.
- Экскурсии и путешествия.

- Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство.
- Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитыеотрасли экономики, достопримечательности.
- Обычаи, традиции, поверья народов России и англоговорящих стран.
- Жизнь в городе и деревне.

Индивидуальные проекты
Сценарий телевизионной программы о жизни публичной персоны: биографическиефакты, вопросы для интервью и др.
Экскурсия по родному городу (достопримечательности, разработка маршрута).
Путеводитель по родному краю: визитная карточка, история, география, экологическая обстановка, фольклор.
Презентация «Каким должен быть настоящий профессионал?».

Профессионально ориентированное содержание
Практические занятия
- Переговоры, разрешение конфликтных ситуаций. Рабочие совещания. – Отношения внутри коллектива.
- Этикет делового и неофициального общения. Дресс-код. Телефонные переговоры.
- Правила поведения в ресторане, кафе, во время делового обеда.
- Выдающиеся исторические события и личности. Исторические памятники.
- Финансовые учреждения и услуги.

Ролевые игры
В офисе (представление нового сотрудника).
Собеседование на ярмарке вакансий, при устройстве на работу.
Посещение банка.
Разработка рекламной кампании

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» в пределах освоения АООП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет:
• по специальностям СПО социально-экономического и гуманитарного профилей профессионального образования —**117 часов**, из них аудиторная (обязательная) учебная нагрузка обучающихся, включая практические занятия, **— 117 часов**.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
Социально-экономический профиль профессионального образования

Вид учебной деятельности	Количество

	часов
Аудиторные занятия. Содержание обучения	**Специальности СПО**
Основное содержание	
Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке	**1**
Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.	**2**
Семья и семейные отношения, домашние обязанности	**2**
Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование)	**7**
Хобби, досуг	**7**
Распорядок дня студента колледжа	**7**
Описание местоположения объекта (адрес, как найти)	**7**
Магазины, товары, совершение покупок	**7**
Еда, способы приготовления пищи, традиции питания	**7**
Физкультура и спорт, здоровый образ жизни	**7**
Экскурсии и путешествия	**7**
Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство	**7**
Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности	**7**
Обычаи, традиции, поверья народов России и англоговорящих стран	**7**
Жизнь в городе и деревне	**7**
Профессионально ориентированное содержание	
Переговоры, разрешение конфликтных ситуаций. Рабочие совещания. Отношения внутри коллектива	**7**
Этикет делового и неофициального общения. Дресс-код. Телефонные переговоры. Правила поведения в ресторане, кафе, во время делового обеда	**7**
Выдающиеся исторические события и личности. Исторические памятники	**7**
Финансовые учреждения и услуги	**7**
Итого	**117**
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	
Всего	**117**

Содержание обучения по дисциплине «Иностранный язык»

№ занятия	Дата	Наименование разделов, тем	Обязательная учебная нагрузка		Материальное и информационное обеспечение занятий	Домашнее задание	Формы контроля	Формируемые ЛР
			Кол-во часов	Вид занятия				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
		РАЗДЕЛ 1. Основное содержание						
		Тема 1.1. Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке	**1**					ЛР 28
1		Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке	1	комбинированное занятие	№3 ОИ 1, ОИ 3	Диалог	Устный опрос	ЛР 28
		Тема 1.2. Описание человека (внешность, национальность, образо-	**2**					

		вание, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.)						
2		Описание человека (внешность, национальность, образо-вание, личные качества).	1	комбинированное занятие	№1,2,3,4 ОИ 1, ОИ 3	Лексика	Устный опрос	ЛР 28
		Описание человека (род занятий, должность, место работы и др.)	1	практическое занятие	№1,2,3,4 ОИ 1, ОИ 3	Сообщение	Устный опрос	ЛР 28
		Тема 1.3. Семья и семейные отношения, домашние обязанности	**2**					
3		«Моя семья». Взаимоотношения в семье	1	комбинированное занятие	№1,2,3,4,5 ОИ 1, ДИ 1	Составление семейного древа	Проверка письменного задания	ЛР 28
		Домашние обязанности	1	комбинированное занятие	№1,2,3,4 ОИ 1, ДИ 1	Грамматические упражнения	Устный опрос	ЛР 28
		Тема 1.4 Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование)	**7**					
4		Развитие монологической речи по теме «Моя комната»	1	комбинированное занятие	№1,2,3,4 ОИ 1	Сообщение «Моя комната	Устный опрос	ЛР 28

		Развитие монологической речи по теме «Моя комната»	1	комбинированное занятие	№1,2,3,4 ОИ 1	Грамматическое задание	Устный опрос	ЛР 28
5		«Город»	1	комбинированное занятие	№ 1,3,4,5 ОИ 1	Лексика	Устный опрос	ЛР 28
		«Квартира»	1	комбинированное занятие	№1,3,4,5 ОИ 1	Подготовка презентации	Защита презентации	ЛР 28
6		«Наш колледж»	1	практическое занятие	№1,2,3,4,5 ОИ 1	Лексика	Устный опрос	ЛР 28
		«Наш колледж»	1	комбинированное занятие	№1,2,3,4,5 ОИ 1	Сообщение	Устный опрос	ЛР 28
7		«Наш колледж»	1	комбинированное занятие	№1,2,3,4,5 ОИ 1	Грамматическое задание	Устный опрос	ЛР 28
		Тема 1.5. Хобби, досуг						
7		Досуг	1	комбинированное занятие	1,3,4 ОИ 1	Лексика	Устный опрос	ЛР 28
8		«Мое хобби»	1	практическое занятие	1,3,4,5 ОИ 1, ДИ 1	Грамматическое задание	Устный опрос	ЛР 28
		«Мое хобби»	1	комбинированное занятие	1,3,4,5 ОИ 1, ДИ 1	Грамматическое задание	Устный опрос	ЛР 28
9		«Мое хобби»	1	комбинированное занятие	1,3,4,5 ОИ 1, ДИ 1	Сообщение	Устный опрос	ЛР 28
		«Мое хобби»	1	комбинированное занятие	1,3,4,5 ОИ 1, ДИ 1	Сообщение	Устный опрос	ЛР 28
10		«Мое хобби»	1	комбинированное занятие	1,3,4,5 ОИ 1, ДИ 1	Лексическое упражнение	Устный опрос	ЛР28
		«Мое хобби»	1	комбинированное занятие	1,3,4,5 ОИ 1, ДИ 1	Лексическое упражнение	Устный опрос	ЛР 28
		Тема 1.6. Распорядок дня	**7**					

		студента колледжа						
11		«Мой рабочий день»	1	комбинированное занятие	№1,3,4 ОИ 1	Лексика	Устный опрос	ЛР28
		«Мой рабочий день»	1	комбинированное занятие	№1,3,4 ОИ 1	Лексика	Устный опрос	ЛР 28
12		«Мой рабочий день»	1	комбинированное занятие	№1,3,4 ОИ 1	Сообщение	Устный опрос	ЛР 28
		«Мой рабочий день»	1	комбинированное занятие	№1,3,4 ОИ 1	Сообщение	Устный опрос	ЛР 28
13		«Мои выходные»	1	комбинированное занятие	№1,3,4 ОИ 1	Грамматическое задание	Устный опрос	ЛР 28
		«Мои выходные»	1	комбинированное занятие	№1,3,4 ОИ 1	Грамматическое задание	Устный опрос	ЛР 28
14		«Мои выходные»	1	комбинированное занятие	№1,3,4 ОИ 1		Устный опрос	ЛР 28
		Тема 1.7. Описание местоположения объекта (адрес, как найти)	**7**					
14		«Где я живу»	1	комбинированное занятие	№1,3,4,5 ОИ 1	Лексика	Устный опрос	ЛР28
15		«Как добраться до…?»	1	комбинированное занятие	№1,3,4,5 ОИ 1	Грамматическое задание	Устный опрос	ЛР 28
		Специальные вопросы	1	комбинированное занятие	№1,3,4,5 ОИ 1	Грамматическое задание	Устный опрос	ЛР 28
16		Наречия и выражения места и направления	1	комбинированное занятие	№1,3	Лексическое задание	Письменный опрос	ЛР 28
		Наречия и выражения места и направления	1	комбинированное занятие	№1,3,4,5 ОИ 1	Грамматическое задание	Письменный опрос	ЛР 28
17		«Левостороннее движение	1	комбинированно	№1,3,4,5	Диалог	Устный	ЛР 28

		в Великобритании»		е занятие	ОИ 1		опрос	
		«Левостороннее движение в Великобритании»	1	комбинированное занятие	№1,3,4,5 ОИ 1	Диалог	Устный опрос	ЛР 28
		Тема 1.8. Магазины, товары, совершение покупок	**7**					
18		«Магазины»	1	комбинированное занятие	№1,2,3,4,5 ОИ 1, ДИ 1	Лексика	Устный опрос	ЛР 28
		«Магазины»	1	комбинированное занятие	№1,2,3,4,5 ОИ 1, ДИ 1	Лексика	Устный опрос	ЛР 28
19		«Товары»	1	комбинированное занятие	№1,2,3,4,5 ОИ 1, ДИ 1	Проект	Защита проекта	ЛР 28
		«Товары»	1	комбинированное занятие	№1,2,3,4,5 ОИ 1, ДИ 1	Проект	Защита проекта	ЛР 28
20		«Совершение покупок»	1	комбинированное занятие	№1,2,3,4,5 ОИ 1, ДИ 1	Диалог	Устный опрос	ЛР 28
		«Совершение покупок»	1	комбинированное занятие	№1,2,3,4,5 ОИ 1, ДИ 1	Диалог	Устный опрос	ЛР 28
21		Неопределенные местоимения	1	комбинированное занятие	№ 3,4, ОИ 1, ДИ 1	Грамматическое задание	Устный опрос	ЛР 28
		Тема 1.9. Еда, способы приготовления пищи, традиции питания	**7**					
21		«Еда. Продукты питания»	1	комбинированное занятие	№ 1,3,4,5 ОИ 1, ДИ 1	Лексика	Составление меню	ЛР 28
22		«Еда. Продукты питания»	1	комбинированное занятие	№ 1,3,4,5 ОИ 1, ДИ 1	Лексика	Составление меню	ЛР 28

		Исчисляемые и неисчисляемые существительные	1	комбинированное занятие	№ 1,3,4,5 ОИ 1, ДИ 1	Грамматическое задание	Составление меню	
23		«Способы приготовления пищи»	1	комбинированное занятие	№ 1,3,4,5 ОИ 1, ДИ 1	Составление меню	Проверка письменного задания	ЛР 28
		«Способы приготовления пищи»	1	комбинированное занятие	№ 1,3,4,5 ОИ 1, ДИ 1	Составление меню	Проверка письменного задания	ЛР 28
24		«Традиции питания»	1	комбинированное занятие	№ 1,3,4,5 ОИ 1, ДИ 1	Сообщение	Устный опрос	ЛР 28
		«Традиции питания»	1	комбинированное занятие	№ 1,3,4,5 ОИ 1, ДИ 1	Сообщение	Устный опрос	ЛР 28
		Тема 1.10. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни	**7**					
25		«Физкультура и спорт»	1	комбинированное занятие	№1 ,3,4,5 ОИ 1	Лексика	Устный опрос	ЛР 28
		«Здоровый образ жизни»	1	комбинированное занятие	№1 ,3,4,5 ОИ 1	Лексика	Устный опрос	ЛР 28
26		«Спорт и игры»	1	комбинированное занятие	№1 ,3,4,5 ОИ 1	Сообщение	Устный опрос	ЛР 28
		«Спорт и игры»	1	комбинированное занятие	№1 ,3,4,5 ОИ 1	Сообщение	Устный опрос	ЛР 28
27		«Олимпийское движение»	1	комбинированное занятие	№1 ,3,4,5 ОИ 1	Грамматическое задание	Устный опрос	ЛР 28
		«Олимпийские игры»	1	комбинированное занятие	№1 ,3,4,5 ОИ 1	Грамматическое задание	Устный опрос	ЛР 28
28		«Олимпийские игры»	1	комбинированно	№1 ,3,4,5	Перевод текста	Проверка	ЛР 28

				е занятие	ОИ 1		письменного задания	
		Тема 1.11. Экскурсии и путешествия	**7**					
28		«Путешествие»	1	комбинированное занятие	№1 ,3,4,5 ОИ 1	Лексика	Устный опрос	ЛР 28
29		«Путешествие»	1	комбинированное занятие	№1 ,3,4,5 ОИ 1	Лексика	Устный опрос	ЛР 28
		«Мой любимый вид путешествия»	1	комбинированное занятие	№1 ,3,4,5 ОИ 1	Сообщение	Устный опрос	ЛР 28
30		«Экскурсии»	1	комбинированное занятие	№1 ,3,4,5 ОИ 1	Лексическое задание	Устный опрос	ЛР 28
		«Экскурсии»	1	комбинированное занятие	№1 ,3,4,5 ОИ 1	Лексическое задание	Устный опрос	ЛР 28
31		«Путешествие по воде»	1	комбинированное занятие	№1 ,3,4,5 ОИ 1	Грамматическое задание	Устный опрос	ЛР 28
		«Путешествие по воздуху»	1	комбинированное занятие	№1 ,3,4,5 ОИ 1	Грамматическое задание	Устный опрос	ЛР 28
		Тема 1.11. Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство	**7**					
32		«Наша страна»	1	комбинированное занятие	№1,3,4,5 ОИ 1, ДИ 1	Лексика	Устный опрос	ЛР 28
		«Наша страна»	1	комбинированное занятие	№1,3,4,5 ОИ 1, ДИ 1	Лексика	Устный опрос	ЛР 28
33		«Национальные символы»	1		№1,3,4,5 ОИ 1, ДИ 1	Лексико-грамматические	Устный опрос	ЛР 28

				практическое занятие		задания		
		«Национальные символы»	1	комбинированное занятие	№1,3,4,5 ОИ 1, ДИ 1	Лексико-грамматические задания	Устный опрос	ЛР 28
34		«Политическая система России»	1	комбинированное занятие	№1,3,4,5 ОИ 1, ДИ 1	Сообщение	Устный опрос	ЛР 28
		«Политическая система России»	1	комбинированное занятие	№1,3,4,5 ОИ 1, ДИ 1	Сообщение	Устный опрос	ЛР 28
35		Москва: прошлое и настоящее	1	комбинированное занятие	№1,3,4,5 ОИ 1, ДИ 1	Доклад	Проверка письменного задания	ЛР 28
		Тема 1.12. Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции	**7**					
35		«География англоговорящих стран»	1	комбинированное занятие	№1,3,4,5 ОИ 1	Лексика	Устный опрос	ЛР 28
36		«Национальные символы Британии»	1	комбинированное занятие	№1,3,4,5 ОИ 1	Сообщение	Устный опрос	ЛР 28
		«Национальные символы	1	комбинированно	№1,3,4,5	Сообщение	Устный	ЛР 28

		Британии»		е занятие	ОИ 1		опрос	
37		«Политическое устройство англоговорящих стран»	1	комбинированное занятие	№1,3,4,5 ОИ 1	Лексико-грамматические задания	Устный опрос	ЛР 28
		«Политическое устройство англоговорящих стран»	1	комбинированное занятие	№1,3,4,5 ОИ 1	Лексико-грамматические задания	Устный опрос	ЛР 28
38		«Достопримечательности англоговорящих стран»	1	практическое занятие	№1,3,4,5 ОИ 1	Презентация	Защита презентации	ЛР 28
		«Достопримечательности англоговорящих стран»	1	комбинированное занятие	№1,3,4,5 ОИ 1	Презентация	Защита презентации	ЛР 28
		Тема 1.13 Обычаи, традиции, поверья народов России и англоговорящих стран	**7**					
39		Обычаи и поверья народов России	1	комбинированное занятие	№1,3,4,5 ОИ 1	Лексика	Устный опрос	ЛР 28
		Праздники и традиции в России	1	комбинированное занятие	№1,3,4,5 ОИ 1	Сообщение	Устный опрос	ЛР 28
40		Обычаи и поверья народов англоговорящих стран	1	комбинированное занятие	№1,3,4,5 ОИ 1	Лексико-грамматические задания	Устный опрос	ЛР 28
		Праздники и традиции англоговорящих стран	1	комбинированное занятие	№1,3,4,5 ОИ 1	Сообщение	Устный опрос	ЛР 28
41		Артикль	1	комбинированное занятие	№1,3,4,5 ОИ 1, ДИ 1	Грамматические упражнения	Устный опрос	ЛР 28
		Артикль	1	комбинированное занятие	№1,3,4,5 ОИ 1, ДИ 1	Грамматические упражнения	Устный опрос	ЛР 28

42		Артикли с географическими названиями	1	комбинированное занятие	№1,3,4,5 ОИ 1, ДИ 1	Грамматические упражнения	Устный опрос	ЛР 28
		Тема 1.14. Жизнь в городе и деревне	**7**					
42		Жизнь в городе	1	комбинированное занятие	№1,3,4,5 ОИ 1	Лексика	Устный опрос	ЛР 28
43		Жизнь в городе	1	комбинированное занятие	№1,3,4,5 ОИ 1	Лексико-грамматические задания	Устный опрос	ЛР 28
		Жизнь в городе	1	комбинированное занятие	№1,3,4,5 ОИ 1	Лексико-грамматические задания	Устный опрос	ЛР 28
44		Жизнь в деревне	1	комбинированное занятие	№1,3,4,5 ОИ 1	Лексико-грамматические задания	Устный опрос	ЛР 28
		Жизнь в деревне	1	комбинированное занятие	№1,3,4,5 ОИ 1	Лексико-грамматические задания	Устный опрос	ЛР 28
45		Жизнь в городе и деревне: преимущества и недостатки	1	комбинированное занятие	№1,3 ОИ 1	Сообщение	Устный опрос	ЛР 28
		Жизнь в городе и деревне: преимущества и недостатки	1	комбинированное занятие	№1,3 ОИ 1	Сообщение	Устный опрос	ЛР 28
		РАЗДЕЛ 2. Профессионально-ориентированное содержание						

		Тема 2.1 Переговоры, разрешение конфликтных ситуаций. Рабочие совещания. Отношения внутри коллектива	**7**					
46		«Моя будущая профессия»	1	комбинированное занятие	№1,3,4,5 ОИ 3	Лексика	Устный опрос	ЛР 28
		«Моя будущая профессия»	1		№1,3,4,5 ОИ 3	Лексика	Устный опрос	ЛР 28
47		«Переговоры»	1	комбинированное занятие	№1,3,4,5 ОИ 3	Лексико-грамматические задания	Устный опрос	ЛР 28
		«Рабочие совещания»	1	практическое занятие	№1,3,4,5 ОИ 3	Диалог	Устный опрос	ЛР 28
48		«Разрешение конфликтных ситуаций»	1	комбинированное занятие	№1,3,4,5 ОИ 3	Лексико-грамматические задания	Устный опрос	ЛР 28
		«Разрешение конфликтных ситуаций»	1	практическое занятие	№1,3,4,5 ОИ 3	Лексико-грамматические задания	Устный опрос	ЛР 28
49		«Отношения внутри коллектива»	1	комбинированное занятие	№1,3,4,5 ОИ 3	Лексико-грамматические задания	Устный опрос	ЛР 28
		Тема 2.2 Этикет делового и неофициального общения. Дресс-код. Телефонные переговоры. Правила поведения в ресторане, кафе, во время	**7**					

		делового обеда						
49		«Этикет делового и неофициального общения»	1	комбинированное занятие	№1,3,4,5 ОИ 3	Лексика	Устный опрос	ЛР 28
50		«Дресс-код»	1	комбинированное занятие	№1,3,4 ОИ 3	Лексико-грамматические задания	Устный опрос	ЛР 28
		«Бизнес-этикет»	1	комбинированное занятие	№1,3,4,5 ОИ 3	Сообщение	Устный опрос	ЛР 28
51		«Телефонные переговоры»	1	комбинированное занятие	№1,2,3,4,5 ОИ 3	Диалог	Устный опрос	ЛР 28
		«Телефонные переговоры»	1	комбинированное занятие	№1,2,3,4,5 ОИ 3	Диалог	Устный опрос	ЛР 28
52		«Правила поведения в ресторане, кафе, во время делового обеда»	1	комбинированное занятие	№1,3,4,5 ОИ 3	Диалог	Устный опрос	ЛР 28
		«Правила поведения в ресторане, кафе, во время делового обеда»	1	комбинированное занятие	№1,3,4,5 ОИ 3	Диалог	Устный опрос	ЛР 28
		Тема 2.3 Выдающиеся исторические события и личности. Исторические памятники	**7**					
53		«Культура и искусство»	1	комбинированное занятие	№1,3,4,5 ОИ 1, ДИ 1	Лексика	Устный опрос	ЛР 28
		«Культура и искусство»	1	комбинированное занятие	№1,3,4,5 ОИ 1, ДИ 1	Лексика	Устный опрос	ЛР 28
54		«Российское культурное наследие»	1	практическое занятие	№1,3,4,5 ОИ 1, ДИ 1	Лексико-грамматические задания	Устный опрос	ЛР 28

		«Российское культурное наследие»	1	комбинированное занятие	№1,3,4,5 ОИ 1, ДИ 1	Лексико-грамматические задания	Устный опрос	ЛР 28
55		«Выдающиеся исторические личности»	1	комбинированное занятие	№1,2,3,4,5	Сообщение	Устный опрос	ЛР 28
		«Выдающиеся исторические личности»	1	комбинированное занятие	№1,2,3,4,5	Сообщение	Устный опрос	ЛР 28
56		«Исторические памятники англоговорящих стран»	1	комбинированное занятие	№1,2,3,4,5 ОИ 1	Презентация	Защита презентации	ЛР 28
		Тема 2.4 Финансовые учреждения и услуги	**7**					
56		«Финансовые учреждения»	1	комбинированное занятие	№1,3,4 ОИ 3	Лексика	Устный опрос	ЛР 28
57		«Финансовые операции»	1	практическое занятие	№1,3,4 ОИ 3	Лексика	Устный опрос	ЛР 28
		«Финансовые операции»	1	комбинированное занятие	№1,3,4 ОИ 3	Лексико-грамматические задания	Устный опрос	ЛР 28
58		«Финансовые счета»	1	комбинированное занятие	№1,3,4 ОИ 3	Лексико-грамматические задания	Устный опрос	ЛР 28
		«Финансовые счета»	1	комбинированное занятие	№1,3,4 ОИ 3	Лексико-грамматические задания	Устный опрос	ЛР 28
59		Revision	1	комбинированное занятие		Повторение	Устный опрос	ЛР 28
		Revision	1	комбинированное занятие			Письменный опрос	ЛР 28

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	**Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)**
Виды речевой деятельности	
Аудирование	Выделять наиболее существенные элементы сообщения. Извлекать необходимую информацию. Отделять объективную информацию от субъективной. Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи. Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием. Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы. Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его. Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста. Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного
Говорение: • монологическая речь	Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией. Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения. Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации. Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное. Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста. Составлять вопросы для интервью. Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам
• диалогическая речь	Уточнять и дополнять сказанное. Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства,мимику и жесты. Соблюдать логику и последовательность высказываний. Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи. Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение,

	диалог — обмен информацией, диалог — обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения. Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера. Проводить интервью на заданную тему. Запрашивать необходимую информацию. Задавать вопросы, пользоваться переспросами. Уточнять и дополнять сказанное, пользоваться перифразами. Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор. Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. Соблюдать логику и последовательность высказываний. Концентрировать и распределять внимание в процессе общения. Быстро реагировать на реплики партнера. Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи
Чтение: • просмотровое	Определять тип и структурно-композиционные особенности текста. Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным
• поисковое	Извлекать из текста наиболее важную информацию. Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям. Находить фрагменты текста, требующие детального изучения. Группировать информацию по определенным признакам
• ознакомительное	Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль. Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему
• изучающее	Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря. Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему. Обобщать информацию, полученную из текста, классифициро-

	вать ее, делать выводы. Отделять объективную информацию от субъективной. Устанавливать причинно-следственные связи. Извлекать необходимую информацию. Составлять реферат, аннотацию текста. Составлять таблицу, схему с использованием информации из текста
Письмо	Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы. Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств. Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера). Писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем. Запрашивать интересующую информацию. Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными. Составлять резюме. Составлять рекламные объявления. Составлять описания вакансий. Составлять несложные рецепты приготовления блюд. Составлять простые технические спецификации, инструкции по эксплуатации. Составлять расписание на день, списки дел, покупок и др. Писать сценарии, программы, планы различных мероприятий (например, экскурсии, урока, лекции). Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика. Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью, собеседованиях, совещаниях, переговорах). Делать письменный пересказ текста; писать эссе (содержащие описание, повествование, рассуждение), обзоры, рецензии. Составлять буклет, брошюру, каталог (например, с туристическойинформацией, меню, сводом правил). Готовить текст презентации с использованием технических средств
Речевые навыки и умения	
Лексические навыки	Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лек-

	сических единиц. Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях. Использовать служебные слова для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, а также логической связи предложений в устном и письменном тексте (*first*(*ly*), *second*(*ly*), *finally*, *at last*, *on the one hand*, *on the other hand*, *however*, *so*, *therefore* идр.). Выбирать наиболее подходящий или корректный для конкретной ситуации синоним или антоним (например, *plump*, *big*, но не *fat*при описании чужой внешности; *broad/wideavenue*, но *broad shoulders*; *healthy — ill* (BrE), *sick* (AmE)). Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы. Определять значения и грамматическую функцию слов, опираясь на правила словообразования в английском языке (аффиксация, конверсия, заимствование). Различать сходные по написанию и звучанию слова. Пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов. Определять происхождение слов с помощью словаря (*Olympiad*, *gym*, *piano*, *laptop*, *computer* идр.). Уметь расшифровывать некоторые аббревиатуры (*G8*, *UN*, *EU*, *WTO*, *NATO* и др.)
Грамматические навыки	Знать основные различия систем английского и русского языков: • наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку(артикль, герундий и др.); • различия в общих для обоих языков грамматических явлениях (род существительных, притяжательный падеж, видовременные формы, построение отрицательных и вопросительных предложений, порядок членов предложения и др.). Правильно пользоваться основными грамматическими средствамианглийского языка (средства атрибуции, выражения количества, сравнения, модальности, образа и цели действия, выражениянросьбы, совета и др.). Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы). Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения (например, сокращенные формы, широко употребительные в разговорной речи и имеющие ограниченноеприменение в официальной речи). Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление

	высказывания в зависимости от коммуникативного намерения. Различать сходные по форме и звучанию грамматические явления(например, причастие II и сказуемое в PastSimple, причастие I и герундий, притяжательное местоимение и личное местоимение + *is*в сокращенной форме при восприятии на слух: *his— he's*и др.). Прогнозировать грамматические формы незнакомого слова или конструкции, зная правило их образования либо сопоставляя с формами известного слова или конструкции (например, прогнозирование формы множественного числасуществительного по окончании его начальной формы). Определять структуру простого и сложного предложения, устанавливать логические, временные, причинно-следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи и отношения междуэлементами предложения и текста
Орфографические навыки	Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения. Применять правила орфографии и пунктуации в речи. Знать основные различия в орфографии и пунктуации британского и американского вариантов английского языка. Проверять написание и перенос слов по словарю
Произносительные навыки	Владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи. Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний. Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов. Соблюдать ударения в словах и фразах. Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного; побудительного; вопросительного, включая разделительный и риторический вопросы; восклицательного
Специальные навыки и умения	Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет. Составлять ассоциограммы и разрабатывать мнемонические средства для закрепления лексики, запоминания грамматических правил и др.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Личностные результаты	Индикатор	Качество личности
ЛР 28	- демонстрирует умение	Грамотность

	пользоваться документацией на иностранно языке	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Освоение программы учебной дисциплины «Иностранный язык» обеспечивается наличием учебного кабинета, в котором имеется возмож-
ность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в периодвнеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете имеется мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по английскому языку, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Иностранный язык» входят:

• многофункциональный комплекс преподавателя;

• наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);

• информационно-коммуникативные средства;

• экранно-звуковые пособия;

• комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;

• библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники и учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Иностранный язык», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования впределах освоения АООП СПО на базе основного общего образования,энциклопедии, справочниками, научной и научно-популярной, художественной и другой литературой по вопросамязыкознания.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Иностранный язык» студенты имеют доступ к электронным учебным материалам по английскому языку, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронныекниги, практикумы, тесты, материалы ЕГЭ и др.).

Для слабовидящих, обучающихся в лекционных и учебных аудиториях, предусмотрена возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Для обучения лиц с нарушениями зрения используется брайлевская компьютерная техника,

электронные лупы, программы невизуального доступа к информации, программы-синтезаторы речи и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Специальное оборудование:

Информационный сенсорный терминал с диагональю 55 дюйма
Мнемосхема
Тактильная табличка тип 2 (наименования кабинетов)
Комплект пиктограмм
Тактильная пиктограмма
Система звукового поля
Программно-аппаратный комплекс для слабовидящих обучающихся
Специализированный программно-технический комплекс для слабовидящих обучающихся
Программное обеспечение для создания цифровых книг
Программное обеспечение для чтения цифровых книг
Интерактивный комплекс
Программа экранного доступа и увеличения 2 в 1 SuperNova Magnifier & Screen Reader (Access suite)
Специализированное персональное многофункциональное устройство для ввода и вывода звуковой информации
Клавиатура с увеличенным размером клавиш
Стационарный увеличитель тип 1
Навигационная система для слабовидящих «Парус»

ЛИТЕРАТУРА
основная

Для студентов

1. Безкоровайная Г. Т., *Койранская Е. А.*, *Соколова Н. И.*, *Лаврик Г. В.* PlanetofEnglish:учебник английского языка для учреждений СПО. — М., 2014.
2. Безкоровайная Г. Т., *Койранская Е. А.*, *Соколова Н. И.*, *Лаврик Г. В.* PlanetofEnglish:электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. – М.,2015.
3. Голубев А. П., *Балюк Н. В.*, *Смирнова И. Б.* Английский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
4. Голубев А. П., *Бессонова Е. И.*, *Смирнова И. Б.* Английский язык для специальности «Туризм» = EnglishforStudentsinTourismManagement: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования. — М., 2015.
5. *Данилова Г. В.*, *Девяткина Л. Н.* Английский язык для менеджеров = EnglishforManagers: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
6.. ЛаврикГ. В. Planet of English. Social & Financial Services Practice Book = Английскийязык. Практикум для профессий и специальностей социально-экономического профиля СПО. — М.,2014.

7. *СоколоваН. И.* PlanetofEnglish: HumanitiesPracticeBook = Английскийязык. Практикум для специальностей гуманитарного профиля СПО. — М., 2014.

Дополнительная

Голицынский Ю.Б Грамматика; Сборник упражнений СПб.: КАРО 2010 – 576 с.

Для преподавателей

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального го-
сударственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
3. Приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1645 «О внесении изменениив приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г.№ 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».
4. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров иДПО МинобрнаукиРоссии от 17 марта 2015 г. № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднегопрофессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований
федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии илиспециальности среднего профессионального образования».
5. *Гальскова Н. Д.*, *Гез Н. И.* Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика иметодика. — М., 2014.
6. *Горлова Н. А.* Методика обучения иностранному языку: в 2 ч. — М., 2013.
7. *Зубов А. В.*, *Зубова И. И.* Информационные технологии в лингвистике. — М., 2012.
8. *Ларина Т. В.* Основы межкультурной коммуникации. – М., 2015
9. *Щукин А. Н.*, *Фролова Г. М.* Методика преподавания иностранных языков. — М., 2015.
10. Профессор Хиггинс. Английский без акцента! (фонетический, лексический и грамматический мультимедийный справочник-тренажер).

Интернет-ресурсы

1. www. lingvo-online. ru (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарейобщейиотраслевойлексики).
2. www. macmillandictionary. com/dictionary/british/enjoy (Macmillan Dictionary свозможностьюпрослушатьпроизношениеслов).
3. www. britannica. com (энциклопедия «Британника»).
4. www. ldoceonline. com (Longman Dictionary of Contemporary English).

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контрольи оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
1	2
Умения:	
Говорение: – вести диалог (диалог–расспрос, диалог–обмен мнениями\сужде-ниями, диалог–побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;	Практические занятия, опрос, беседа контрольные работы
– рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения;	Практические занятия, выполнение индивидуальных проектных заданий, контрольные работы
– создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;	выполнение индивидуальных проектных заданий, контрольные работы, практические занятия, опрос, беседа
Аудирование – понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;	Практические занятия, тестирование контрольные работы
– понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию;	Практические занятия, тестирование, беседа, контрольные работы
– оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней:	Практические занятия, тестирование, беседа, контрольные работы
Чтение – читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные,	Практические занятия, выполнение индивидуальных проектных заданий, контрольные работы, опрос

научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;	
Письменная речь – описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера;	Практические занятия, выполнение индивидуальных проектных заданий, контрольные работы, опрос
– заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;	Практические занятия, выполнение индивидуальных проектных заданий, контрольные работы, опрос, тестирование
-использовать приобретенные знания и умения в практической и профессиональной деятельности, повседневной жизни**.**	Практические занятия, выполнение индивидуальных проектных заданий, контрольные работы, тестирование, опрос
Знания:	
– языковой материал:идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, перечисленные в разделе «Языковой материал» и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем;	Практические занятия, выполнение индивидуальных проектных заданий, контрольные работы, опрос, беседа, тестирование
– значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;	Практические занятия, выполнение индивидуальных проектных заданий, контрольные работы, опрос, беседа, тестирование
– новые значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), средства и способы выражения модальности; условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;	Практические занятия, выполнение индивидуальных проектных заданий, контрольные работы, тестирование
– лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения;	Практические занятия, выполнение индивидуальных проектных заданий, контрольные работы, тестирование, опрос, беседа
– тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения, в том числе инструкции и нормативные документы по профессиям НПО и специальностям СПО;	Практические занятия, выполнение индивидуальных проектных заданий, контрольные работы, опрос, беседа

Министерство образования Московской области

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Серпуховский колледж»

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

БД.04 «ИСТОРИЯ»

(Индекс и наименование дисциплины)

Серпухов, 2022 г.

РАССМОТРЕНО
……..
Протокол №_____
«____» _____ 20__ г.
_____ /_____ /

СОГЛАСОВАНО
…….
«____» _____ 20__ г.
_____/_____/

Адаптированная программа учебной дисциплины БД.04 История разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.04 Коммерция (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 539 от 15 мая 2014 (Зарегистрировано в Минюсте России 25.06.2014 №32855).

Организация-разработчик: ГБПОУ МО Серпуховский колледж»

Разработчик: Судакова В.К.

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»
МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ
РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИСТОРИЯ»
ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ
КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная программа общеобразовательной учебной дисциплинs БД.04 «История» (базовый уровень) предназначена для изучения истории в ГБПОУ МО «Серпуховский колледж».

Адаптированная программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования для специальности 38.02.04 «Коммерция (по отраслям)» и примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «История», рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования», с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з)

Содержание адаптированной программы «История» направлено на достижение следующих **целей:**

• формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;

• формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;

• усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

• развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;

• формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;

• воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

В адаптированную программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения АООП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования для специальности 38.02.04 «Коммерция (по отраслям)№.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

Система исторического образования в России должна продолжить формирование и развитие исторических ориентиров самоидентификации молодых людей в современном мире, их гражданской позиции, патриотизма как нравственного качества личности.

Значимость исторического знания в образовании обусловлена его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление молодежи.

Содержание учебной дисциплины «История» ориентировано на осознание студентами базовых национальных ценностей российского общества, формирование российской гражданской идентичности, воспитание гражданина России, сознающего

объективную необходимость выстраивания собственной образовательной траектории, непрерывного профессионального роста.

Ключевые процессы, явления, факты всемирной и российской истории представлены в контексте всемирно-исторического процесса, в его социально-экономическом, политическом, этнокультурном и духовном аспектах. Особое внимание уделено историческим реалиям, оказавшим существенное влияние на «облик современности» как в России, так и во всем мире.

Принципиальные оценки ключевых исторических событий опираются на положения Историко-культурного стандарта (ИКС), в котором сформулированы основные подходы к преподаванию отечественной истории, представлен перечень рекомендуемых для изучения тем, понятий и терминов, событий и персоналий, а также список «трудных вопросов истории».

При отборе содержания учебной дисциплины «История» учитывались следующие принципы:

• многофакторный подход к истории, позволяющий показать всю сложность и многомерность предмета, продемонстрировать одновременное действие различных факторов, приоритетное значение одного из них в тот или иной период;

• направленность содержания на развитие патриотических чувств обучающихся, воспитание у них гражданских качеств, толерантности мышления;

• внимание к личностно-психологическим аспектам истории, которые проявляются прежде всего в раскрытии влияния исторических деятелей на ход исторического процесса;

• акцент на сравнении процессов, происходивших в различных странах, показ общеисторических тенденций и специфики отдельных стран;

• ориентация обучающихся на самостоятельный поиск ответов на важные вопросы истории, формирование собственной позиции при оценке ключевых исторических проблем.

Основой учебной дисциплины «История» являются содержательные линии: историческое время, историческое пространство и историческое движение. В разделе программы «Содержание учебной дисциплины» они представлены как сквозные содержательные линии:

• эволюция хозяйственной деятельности людей в зависимости от уровня развития производительных сил и характера экономических отношений;

• процессы формирования и развития этнонациональных, социальных, религиозных и политических общностей;

• образование и развитие государственности в последовательной смене форм и типов, моделей взаимоотношений власти и общества, эволюция политической системы;

• социальные движения со свойственными им интересами, целями и противоречиями;

• эволюция международных отношений;

• развитие культуры разных стран и народов.

Неотъемлемой частью образовательного процесса являются выполнение обучающимися практических заданий, индивидуальных проектов, подготовка рефератов (докладов).

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «История» является учебным предметом обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования.

Учебная дисциплина «История» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана АООП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования по специальности 38.02.04 «Коммерция (по отраслям)».

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Истрия» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.);

- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;
- метапредметных:
- определять структуру объекта познания, значимые функциональные связи;
- применять знания в новой области, отбирая и адаптируя исторические инструменты и материалы;

- определять степень убедительности аргументов;
- выдвигать и обосновывать гипотезы;
- различать факты, гипотезы, причины и следствия, доказательства, законы, теории;
- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения;
- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;
- умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;
- умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;
- умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

предметных:

- сформированность представлений об историческом пути человечества как необходимой основы миропонимания и познания современного общества, преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов, о месте и роли России в мировой истории;
- сформированность базовый исторических знаний об основных этапах и закономерностях развития человеческого общества с древности и до наших дней; способность применять понятийный аппарат исторического знания и применение исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- способность применения исторических знаний для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;
- владение умением искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность, способность определять и аргументировать свое отношение к ней;

- владение умением работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;
- сформированно уважения к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов;
- сформированность готовности применять исторические знания для выявления и сохранности исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Преподавание учебной дисциплины «История» должно способствовать формированию личностных результатов программы воспитания:	
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	ЛР 5
Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР 8
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп	ЛР 19
Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР 20

Содержание учебного материала:

Образование Древнерусского государства. Восточные славяне: происхождение, расселение, занятия, общественное устройство. Взаимоотношения с соседними народами и государствами. Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Варяжская проблема. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдье). Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Походы Святослава.

Крещение Руси и его значение. Начало правления князя Владимира Святославича. Организация защиты Руси от кочевников. Крещение Руси: причины, основные события, значение. Христианство и язычество. Церковная организация на Руси. Монастыри. Распространение культуры и письменности.

Общество Древней Руси. Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Древнерусские города, развитие ремесел и торговли. Русская Правда. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. Древняя Русь и ее соседи.

Раздробленность на Руси. Политическая раздробленность: причины и последствия. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально-политического и культурного развития. Новгородская земля. Владимиро-Суздальское княжество. Зарождение стремления к объединению русских земель.

Древнерусская культура. Особенности древнерусской культуры. Возникновение письменности. Летописание. Литература (слово, житие, поучение, хождение). Былинный эпос. Деревянное и каменное зодчество. Живопись (мозаики, фрески). Иконы.

Декоративно-прикладное искусство. Развитие местных художественных школ. Монгольское завоевание и его последствия. Монгольское нашествие. Сражение на Калке. Поход монголов на Северо-Западную Русь. Героическая оборона русских городов. Походы монгольских войск на Юго-Западную Русь и страны Центральной Европы. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Борьба Руси

против экспансии с Запада. Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище.

Зависимость русских земель от Орды и ее последствия. Борьба населения русских земель против ордынского владычества.

Начало возвышения Москвы. Причины и основные этапы объединения русских

земель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Причины и ход возвышения

Москвы. Московские князья и их политика. Княжеская власть и церковь. Дмитрий Донской. Начало борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва, ее значение.

Образование единого Русского государства. Русь при преемниках Дмитрия Донского. Отношения между Москвой и Ордой, Москвой и Литвой. Феодальная война второй четверти XV века, ее итоги. Автокефалия Русской православной церкви. Иван III. Присоединение Новгорода. Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. Войны с Казанью, Литвой, Ливонским орденом и Швецией. Образование единого Русского государства и его значение. Усиление великокняжеской власти. Судебник 1497 года. Происхождение герба России.

Система землевладения. Положение крестьян, ограничение их свободы. Предпосылки и начало складывания крепостнической системы

Россия в царствование Ивана Грозного Территория и население России в XVI в. Категории населения. Власть и собственность, закон и право. Города.

Елена Глинская. Боярское правление. Венчание на царство Ивана Грозного, формирование самодержавной идеологии. Избранная Рада и ее реформы. Элементы сословно-представительной монархии в России. Судебник 1550 г. Церковь и государство. Стоглавый собор. Военные преобразования.

Опричнина и причины ее введения. Опричный террор. Социально-экономические и политические последствия опричнины. Иван Грозный и Андрей Курбский. Митрополит

Филипп. Экономическое положение и социально-политические противоречия в русском обществе конца XVI в. Мнения историков о сущности опричнины.

Основные направления внешней политики Ивана Грозного. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Вхождение башкирских земель в состав России. Укрепление позиций России на Кавказе. Отношения с Крымским ханством. «Дикое поле». Казачество.

Борьба за выход к Балтийскому морю. Ливонская война (1558–1583 гг.). Образование Речи Посполитой (1569 г.).

Народы Урала и Приуралья в составе Сибирского ханства. Поход Ермака. Вхождение Западной Сибири в состав Российского государства.

Смута в России начала XVII в.Династический вопрос. Борис Годунов и его политика. Учреждение патриаршества.

Начало гражданской войны в России. Самозванцы. Народные восстания.

Вмешательство Польши и Швеции во внутренние дела России. Семибоярщина. Польские войска в Москве. Первое и второе ополчения. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Земский собор 1613 г. и начало правления Романовых. Окончание гражданской войны. Россия в середине и второй половине XVII в.

Территория и население. Формы землепользования. Города. Ремесла. Торговля. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права. Городские восстания середины XVII столетия.

Россия в эпоху петровских преобразований. Дискуссии о Петре I, значении и цене его преобразований. Начало царствования Петра I. Стрелецкое восстание. Правление царевны Софьи. Крымские походы В.В.Голицына. Начало самостоятельного правления Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Первые преобразования. Северная война: причины, основные события, итоги. Значение Полтавской битвы. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей. Государственные реформы Петра I. Реорганизация армии. Реформы государственного управления (учреждение Сената, коллегий, губернская реформа и др.). Указ о единонаследии. Табель о рангах. Утверждение абсолютизма. Церковная реформа. Развитие экономики. Политика протекционизма и меркантилизма. Подушная подать. Введение паспортной системы. Социальные движения. Восстания в Астрахани, на Дону.

Итоги и цена преобразований Петра Великого. Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения. Развитие промышленности и торговли во второй четверти — конце XVIII века. Рост помещичьего землевладения. Основные сословия российского общества, их положение. Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е. И. Пугачева и его значение. Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века. Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства. Русско-турецкая война 1735—1739 годов. Участие России в Семилетней войне. Короткое правление Петра III. Правление Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма»: основные направления, мероприятия, значение. Уложенная комиссия. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Внутренняя политика Павла I, его свержение. Внешняя политика Екатерины II. Русско-турецкие войны и их итоги. Великие русские полководцы и флотоводцы (П. А. Румянцев, А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков). Присоединение и освоение Крыма и Новороссии; Г. А.

Потемкин. Участие России в разделах Речи Посполитой. Внешняя политика Павла I. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова, Средиземноморская экспедиция Ф. Ф. Ушакова. Русская культура XVIII века. Нововведения в культуре петровских времен. Просвещение и научные знания (Ф. Прокопович. И. Т. Посошков). Литература и искусство. Архитектура и изобразительное искусство (Д.Трезини, В.В.Растрелли, И.Н.Никитин). Культура и быт России во второй половине XVIII века. Становление

отечественной науки; М.В.Ломоносов. Исследовательские экспедиции. Историческая наука (В. Н. Татищев). Русские изобретатели (И. И. Ползунов, И. П. Кулибин). Общественная мысль (Н.И.Новиков, А.Н.Радищев). Литература: основные направления, жанры, писатели (А.П.Сумароков, Н.М.Карамзин, Г.Р.Державин, Д.И.Фонвизин). Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники и их пр фактора в социально-экономическом и политическом развитии России. Национальный вопрос.

Социальная структура. Дворянство. Духовенство. Городское население. Крестьянство. Казачество. Социальный и культурный разрыв между сословиями. Аристократическая культура и «культура безмолвствующего большинства».

Власть и реформы в первой половине XIX в.

Реформы начала царствования Александра I. Проблема соотношения просвещения и самодержавия. Дворянский консерватизм. Аристократическая оппозиция. Идейная борьба. М.М. Сперанский и Н.М. Карамзин.

Россия в 1815–1825 гг. Конституционные проекты. Причины неудач реформ Александра I. А.А.Аракчеев. Военные поселения. Общественное движение. Декабристы.

Николай I. Смена политических приоритетов. Роль бюрократии. Официальный национализм. Консерватизм в государственно-правовой и идеологической сферах. Кризис идеологии самодержавия.

Внешняя политика Александра I и Николая I

Геополитическое положение России к началу XIX в. Основные направления и принципы внешней политики. Антифранцузские коалиции и Отечественная война 1812 г.

Европа после Наполеона. «Священный союз» и идеалы легитимизма. Финская автономия и польская Конституция.

Борьба с Османской империй. Россия и христианские народы Балканского полуострова. Российская империя и мусульманские народы Кавказа. Кавказская война.

Закавказье в политике Российской империи; борьба с Ираном за территории и влияние. Вхождение Закавказья в состав России.

Россия и европейские революции 1830–1831 гг., 1848–1849 гг. Крымская война и крах «Венской системы».

Интеллектуальная и художественная жизнь России первой половины XIX в.

Российский феномен: философия, литература и литературная критика вместо политической борьбы. Политические идеалы: иллюзии и реальность.

Общественно-политическая борьба и поиск национально-политической идентичности. Славянофилы. Западники. Правительственная идеология и рождение теории «официальной народности».

Развитие науки и техники в России в первой половине XIX в. Открытия и технические новинки). Театр

Строительство социализма в СССР:

модернизация на почве традиционализма

Кризис «военного коммунизма». Новая экономическая политика (нэп): сущность и направления. Диспропорция экономического и социально-правового статуса личности.

Постепенный отход от идей «мировой революции. Приоритеты внутригосударственного строительства. Образование СССР. Выбор путей объединения. Конституция СССР 1924 г. Основные направления национально-государственного строительства. Централизация государственного аппарата.

Основные направления общественно-политического и государственного развития СССР в 20–30-е годы. Внутрипартийная борьба: дискуссии о путях социалистической модернизации общества. Становление единоличной власти И.В. Сталина. Культ личности. Переход от революционной идеологии к традиционалистским принципам. Ритуализация коммунистической идеологии. Борьба с инакомыслием. Массовые репрессии.

Развитие экономики СССР в конце 20–30-х годов. Форсированная модернизация. Причины свертывания нэпа. Индустриализация. Коллективизация. Соотношение традиционализма в социальной жизни и модернизма в экономике. Успехи и недостатки экономического курса.

Внешняя политика СССР в 20–30-е годы: от конфронтации к поиску контактов. Попытки возврата к границам Российской империи: советско-финляндская война; присоединение Прибалтики, Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии.

«Культурная революция». Создание советской системы образования. Достижения и потери в сфере науки и искусства.

Вторая мировая война: причины, ход, значение

Причины и ход. «Странная война». Блицкриг вермахта. Изменения в системе международных отношений со вступлением в войну СССР и США. Антигитлеровская коалиция. Ленд-лиз. Военные действия на Тихом и Атлантическом океанах, в Африке и Азии. «Второй фронт» в Европе. Война технологий. Миропорядок Ялты и Потсдама. Возникновение биполярного мира.

СССР в годы Великой Отечественной войны

Общество в годы войны. Отношение к войне различных национальных, культурных и социальных групп: приоритет патриотизма или коммунистических идеалов? Пропаганда и контрпропаганда. Роль традиционных ценностей и политических стереотипов .Партизанское движение. Национальная политика.

Основные этапы военных действий. Советское военное искусство. Героизм советских людей в годы войны. Роль советского тыла.

Государственный строй. Милитаризация аппарата. Управление экономикой в военное время. Влияние довоенной модернизации экономики на ход военных действий.

Решающая роль СССР в разгроме нацизма. Значение и цена Победы в Великой О СССР в послевоенный период: углубление традиционных начал в советском обществе

Восстановление хозяйства. Влияние международной ситуации на направление развития экономики. Плюсы и минусы советской послевоенной модернизации. ГУЛАГ в

системе советской экономики. Противоречия между экономическим развитием государства и положением индивида.

Усиление традиционализма в общественной жизни. Интеграция коммунистической идеологии в систему традиционных ценностей. Национальная политика: появление элементов государственного шовинизма и ксенофобии. Усиление этно-культурной унификации. Апогей культа личности И.В. Сталина. Политические процессы.

Место СССР в послевоенном мире. Влияние «холодной войны» на экономику и внешнюю политику. Советский Союз и «сталинизация» стран «народной демократии». Позиция СССР в локальных конфликтах.

Советский Союз в период частичной либерализации режима

Борьба за власть после смерти И.В. Сталина. Приход к власти Н.С. Хрущева. Попытки преодоления культа личности. XX съезд КПСС. Либерализация сверху. Концепция построения коммунизма. Реформа государственного аппарата. Увеличение роли права в жизни общества.

Культурная жизнь общества. «Оттепель».

Экономические реформы 1950–1960-х годов, причины их неудач. Промышленность: снижение темпов модернизации. Элементы волюнтаризма в сельскохозяйственном производстве.

Внешняя политика СССР. Социалистический лагерь. Конфликты из-за различий в восприятии курса «десталинизации»: Венгрия, Польша, Китай, Албания.

Либерализация внешней политики. Попытки диалога с Западом. Международные кризисы.

СССР в конце 1960-х — начале 1980-х годов

Общественно-политическое развитие СССР. «Неосталинизм». Идеологизация режима. Теория развитого социализма. Политическая апатия общества

Экономика СССР. Роль сырьевых ресурсов. Зависимость от западных высоких технологий. Зависимость сельского хозяйства от государственных инвестиций. Попытки модернизации: реформа А.Н. Косыгина. Снижение темпов развития по отношению к западным странам. Ю.В. Андропов и попытка административного решения кризисных проблем.

Международное положение. Попытки консервации существующего миропорядка в начале 70-х годов. «Разрядка». Улучшение отношений с Западом. Хельсинские соглашения. Обострение отношений в конце 70-х — начале 80-х годов. Война в Афганистане. Заключительный этап «холодной войны».

СССР в период перестройки

Причины реформ М.С. Горбачева. Кризис классической советской модели социализма. Попытки экономической модернизации

Движущие силы. Готовность общества к переменам. Прагматизм и идеализм. Изменения в правовой и государственной системе. Отказ от советского традиционализма в пользу западного либерализма.

Советская культура. Новые ориентиры. Литература. Кинематограф.

СССР системе международных отношений. Окончание «холодной войны». Сближение с США и Западной Европой. Распад социалистического лагеря. Окончание войны в Афганистане. Конец биполярного мира.

Крах политики перестройки. Распад СССР: причины, объективные и субъективные факторы, последствия.

Становление новой российской государственно-правовой системы. Парламентская или президентская модель. Политический кризис осени 1993 г. Конституция РФ. Система разделения властей. Президент. Государственная Дума. Принципы федерализма.

Президентские выборы 2000 и 2004 гг. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, укрепление национальной безопасности.

Экономика. Переход к рыночным отношениям: реформы и их последствия. Плюсы и минусы форсированной либеральной модернизации. Спады и подъемы российской экономики, их причины и последствия для общества. Роль сырьевых ресурсов. Российская экономика в мировой экономической системе.

Мир в XXI в.

Основы функционирования информационной экономики. Кризис традиционных отраслей. Индустриализм «бежит» на Восток. Проблемы окружающей среды. Глобализм и антиглобализм. Конфликты из-за ресурсов. Технологии будущего.

Страны третьего мира. Успехи и трудности развития. Конфликт традиционного уклада и модернизационных тенденций. Рост фундаменталистских настроений. Борьба за перераспределение ролей в мировой экономике.

Россия в мировых интеграционных процессах и формировании современной международно-правовой системы. Интеграция России в западное пространство. Общие принципы и противоречия. Рецидивы «холодной войны». Место России в международных отношениях.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «История» специальности 38.02.04 «Коммерция (по отраслям)» максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет – 117 часов, из них аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся — 78 часов, внеаудиторная самостоятельная работа – 39 час.

Содержание обучения.	**Количество часов**
Введение	2
От Древней Руси к Российскому государству	20
Россия в XVIII веке	8
Россия в XIX веке	12
От Новой истории к Новейшей	12
Вторая мировая война. Великая Отечественная война	8
Апогей и кризис советской системы 1945—1991 годов	8
Российская Федерация на рубеже XX— XXI веков	6
Дифференцированный зачет	2
Итого	**78**

Промежуточная аттестация в форме	*Дифференцированного зачета*
Всего	**78**

2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины в виде учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	117
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	78
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	39
в том числе:	
написание докладов	15
написание эссе	2
создание презентация	10
Составление таблиц, схем по дисциплине	12
Итоговая аттестация в форме ***дифференцированного зачета***	

Календарно-тематическое планирование учебной дисциплины «Истории»

№ занятия	Дата	Наименование разделов, тем	Обязательная учебная нагрузка		Материальное и информационное обеспечение занятий (№ позиций из таблицы 2а)	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся			Формы и методы контроля внеауд. сам. раб.	ФормируемыеЛР
			Кол-во часов	Вид занятия		Вид задания, содержание	Информацион-ное обеспечение	Коли-чество (час.)		
1		**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**
1.		Введение	*1*	Лекция	1		Интернет-ресурсы		Устный опрос	
1		Введение	*1*	Лекция	1		Интернет-ресурсы		Устный опрос	
		Раздел 1. От Древней Руси к Российскому государству	**20**							
2		Тема 1.1. Восточная Европа в древности	1	Лекция	1,6,4,3		1,2		Устный опрос	1,2,5.8,9,20
2		Тема 1.1. Восточная Европа в древности	1	Лекция	1,6,4,3		1,2		Устный опрос	1,2,5,8,9,20
3		Тема 1.2. Предпосылки и причины образования Древнерусского государства	1	комбинированный	1,6,4,3	ВСР 1	1,2,3	1	тест	1,5.8
3		Тема 1.2.	1	комбинированн	1,6,4,3	ВСР 1	1,2,3	1	тест	1,5,8

		Предпосылки и причины образования Древнерусского государства		ый						
4		Тема 1.3. Крещение Руси причины, основные события, значение	1	семинар	1,6,4,3				Устный опрос, тест	1,5
4		Тема 1.3.. Крещение Руси причины, основные события, значение	1	семинар	1,6,4,3				Устный опрос, тест	1,5
5		Тема 1.4..Древняя Русь в эпоху политической раздробленности	1	комбинированное	1,6,4;4				Устный опрос	1,5.8
5		Тема 1.4. Древняя Русь в эпоху политической раздробленности	1	комбинированное	1,6,4;4				Устный опрос	1,5,8
6		Тема 1.5.Борьба Руси с иноземными захватчиками	1	комбинированное	1,6,4				Устный опрос	1,2,5.8
6		Тема 1.5.Борьба Руси с иноземными захватчиками	1	комбинированное	1,6,4				Устный опрос	1,5,8
7		Тема 1.6.Образование	1	семинар	1,6,4;5	ВСР 2	1,2,3	1	Устный опрос,	1,5.8

		единого Русского государства							проверочная работа	
7		Тема 1.6.Образование единого Русского государства	1	семинар	1,6,4;5	ВСР 2	1,2,3	1	Устный опрос, проверочная работа	1,5,8
8		.Тема 1.7. Россия в правление Ивана Грозного	1	комбинированное	1,6,4;5	ВСР 3	1,2,3	1	Устный опрос тест	1,2
8		Тема 1.7. Россия в правление Ивана Грозного	1	комбинированное	1,6,4;5	ВСР 3	1,2,3	1	Устный опрос тест	1,2
9		Тема 1.8. Смутное время начала ХУ11 века	1	комбинированное	1,6,4;5				Устный опрос	2,5.8
9		Тема 1.8.. Смутное время начала ХУ11 века	1	комбинированное	1,6,4;5				Устный опрос	2,5,8
10		Тема 1.9. Возрождение российской государственности	1	комбинированное	1,6,4;5	ВСР 4	1,2,3	1	Устный опрос тест	1,5.8
10		Тема 1.9. Возрождение российской государственности	1	комбинированное	1,6,4;5	ВСР 5	1,2,3	1	Устный опрос тест	1,5,8

11		Тема 1.10. Русская культура 13-17 вв.	1	семинар	1,6,4;5		1,2,3		Устный опрос тест	1,2,5,8,19,20
11		Тема 1.10. Русская культура 13-17 вв.	1	семинар	1,6,4;5		1,2,3		Устный опрос тест	1,2,5.8,19,20
		Раздел 2. Россия в 18 веке	**8**							
12		Тема 2.1. Итоги и цена преобразований Петра Великого	1	лекиця	1,6,4;7				Устный опрос, тест	1,5.8
12		Тема 2.1. Итоги и цена преобразований Петра Великого	1	лекиця	1,6,4;7				Устный опрос, тест	1,5,8
13		Тема 2.2. Дворцовые перевороты	1	комбинированно е	1,6,4;7	ВСР 6	1,2,3	1	Устный опрос	1,2,5.8
13		Тема 2.2. Дворцовые перевороты	1	комбинированно е	1,6,4;7	ВСР 6	1,2,3	1	Устный опрос	1,2,5,8
14		Тема 2.3. Правление Екатерины 11	1	комбинированно е	1,4,5;7	ВСР 7	1,2,3	1	Устный опрос тест	1,5
14		Тема 2.3. Правление Екатерины 11	1	комбинированно е	1,4,5;7	ВСР 7	1,2,3	1	Устный опрос тест	1,5
15		Тема 2.4. Русская культура ХУ111 века	1	семинар	1,6,4,3	ВСР 8	1,2,3	1	Устный опрос	1,5.8,20,19
15		Тема 2.4. Русская культура ХУ111	1	семинар	1,6,4,3	ВСР 8	1,2,3	1	Устный опрос	1,5,8,20,19

		века								
		Раздел 3. Российская империя в Х1Х веке	**12**							
16		Тема 3.1. Внутренняя и внешняя политика России в начале Х1Х века	1	лекция	1,6,4;8	ВСР 9	1,2,3	1	тест	1,5,8
16		Тема 3.1. Внутренняя и внешняя политика России в начале Х1Х века	1	лекция	1,6,4;8	ВСР 9	1,2,3	1	тест	1,5,8
17		Тема 3.2. Начало промышленного переворота в России, его экономические и социальные последствия	1	комбинированное	1,6,4;8	ВСР 10	1,2,3	1	Устный опрос	1,5
17		Тема 3.2. Начало промышленного переворота в России, его экономические и социальные последствия	1	комбинированное	1,6,4;8	ВСР 10	1,2,3	1	Устный опрос	1,5

18		Тема 3.3. Отмена крепостного права и реформы 60-70-х годов Х1Х века. Контрреформы	1	комбинированное	1,6,4	ВСР 11	1,2,3	1	Устный опрос	1,2,5,8
18		Тема 3.3. Отмена крепостного права и реформы 60-70-х годов Х1Х века. Контрреформы	1	комбинированное	1,6,4	ВСР 11	1,2,3	1	Устный опрос	1,2,5.8
19		Тема 3.4. Общественное движение в Х1Х веке	1	Семин.	1,4,6				Устный опрос	1,5,8
19		Тема 3.4. Общественное движение в Х1Х веке	1	Семин.	1,4,6				Устный опрос	1,5,8
20		Тема 3.5. Внешняя политика России во второй половине Х1Х века	1	комбинированное	1,4,6	ВСР 12	1,2,3	1		1,5
20		Тема 3.5. Внешняя политика России во второй половине Х1Х века	1	комбинированное	1,4,6	ВСР 12	1,2,3	1		1,5
21		Тема 3.6. Золотой век русской культуры	1	комбинированное	1,3;9	ВСР 13	1,2,3	1	Устный опрос	2,5,8,19,20

21		Тема 3.6. Золотой век русской культуры	1	комбинированное	1,3;9	ВСР 13	1,2,3	1	Устный опрос	2,5.8,19,20
		Раздел 4. От Новой истории к Новейшей	**12**							
22		Тема 4.1. Россия в начале XX века	1	комбинированное	1,6,4	ВСР 14	1,2,3	1	Устный опрос	1,5,8,9,20
22		Тема 4.1. Россия в начале XX века	1	комбинированное	1,6,4	ВСР 14	1,2,3	1	Устный опрос	1,5,8,9,20
23		Тема 4.2. Восточный фронт и его роль в Первой мировой войне	1	комбинированное	1,6,4				Устный опрос, тест	1,5.8
23		Тема 4.2. Восточный фронт и его роль в Первой мировой войне	1	комбинированное	1,6,4				Устный опрос, тест	1,5,8
24		Тема 4.3.. Октябрьская революция в России и ее последствия	1	комбинированное	1,6,4;10	ВСР 15	1,2,3	1	Устный опрос , тест	1,5
24		Тема 4.3. Октябрьская революция в России и ее последствия	1	комбинированное	1,6,4;10	ВСР 15	1,2,3	1	Устный опрос , тест	1,5
25		Тема 4.4. Россия в годы Гражданской войны	1	комбинированное	1,6,4;10				Устный опрос, тест	2,5,8

25		Тема 4.4. Россия в годы Гражданской войны	1	комбинированное	1,6,4;10				Устный опрос, тест	2,5,8
26		Тема 4.5. Сущность НЭПа	1	семинар	1,6,4				Устный опрос	1,2,5.8
26		Тема 4.5. Сущность НЭПа	1	семинар	1,6,4				Устный опрос	1,2,5,8
27		Тема 4.6. Советская модель модернизации	1	комбинированное	1,6,4	ВСР 16	1,2,3	1	Устный опрос	1,5,8
27		Тема 4.6 Советская модель модернизации	1	комбинированное	1,6,4	ВСР 16	1,2,3	1	Устный опрос	1,5,8
		Раздел 5. Втора мировая война. Великая Отечественная война.	**8**							
28		Тема 5.1. Военно-политические планы сторон накануне Второй мировой войны	1	лекция	1,2				тест	1,2,5,8
28		Тема 5.1. Военно-политические планы сторон накануне Второй мировой войны	1	лекция	1,2				тест	1,2,5,8
29		Тема 5.2. Первый	1	комбинированно	1,2,4				Устный	1,5.8

		период Второй мировой войны		е					опрос	
29		Тема 5.2. Первый период Второй мировой войны	1	комбинированно е	1,2,4				Устный опрос	1,5,8
30		Тема 5.3. Великая Отечественная война	1	семинар	1,6,4:12	ВСР 17	1,2,3	1	Устный опрос	1,2,5,8
30		Тема 5.3. Великая Отечественная война	1	семинар	1,6,4:12	ВСР 17	1,2,3	1	Устный опрос	12,,5.8
31		Тема 5.4. Окончание Второй мировой войны	1	семинар	1,2	ВСР 18	1,2,3	1	Устный опрос, тест	1,2,5,8
31		Тема 5.4. Окончание Второй мировой войны	1	семинар	1,2	ВСР 18	1,2,3	1	Устный опрос, тест	1,2,5,8
		Раздел 6. Апогей и кризис советской системы. 1945-1991 годы	**10**							
32		Тема 6.1. Послевоенное советское общество	1	лекция	1,4,6;13	ВСР 19	1,2,3	1	тест	1,5,8
32		Тема 6.1. Послевоенное советское общество	1	лекция	1,4,6;13	ВСР 19	1,2,3	1	тест	1,5.8
33		Тема 6..2. СССР во второй половине	1	комбинированно е	1,4,6; 13				Устный опрос, тест	1,5

		1960-х - начале 1980-х годов								
33		Тема 6.2. СССР во второй половине 1960-х - начале 1980-х годов	1	комбинированное	1,4,6; 13				Устный опрос, тест	1,5
34		Тема 6.3. СССР в годы перестройки	1	комбинированное	1,4,6;13				Устный опрос	2,5.8
34		Тема 6.3. СССР в годы перестройки	1	комбинированное	1,4,6;13				Устный опрос	2,5,8
35		Тема 6.4. Развитие советской культуры (1945-1991 годы)	1	семинар	1,3	ВСР 20	1,2,3	1	Устный опрос	1,5,8,19,20
35		Тема 6.4. Развитие советской культуры (1945-1991 годы)	1	семинар	1,3				Устный опрос	1,5,8,19,20
		Раздел 7. Российская Федерация на рубеже XX-XX1 веков	**8**							
36		Тема 7.1. Формирование российской государственности	1	Лекция	1,4,6		1,2,3	1	Устный опрос	1,2,5,8
36		Тема 7.1. Формирование российской государственности	1	Лекция	1,4,6		1,2,3	1	Устный опрос	1,2,5,8

37		Тема 7.2. РФ на современном этапе	1	комбинированное	1,4,6		1,2,3	1	Устный опрос	1,5.8,20
37		Тема 7.2. РФ на современном этапе	1	комбинированное	1,4,6		1,2,3	1	Устный опрос	1,5,8,20
38		Тема 7.3. Мир в 21 веке	1	комбинированное	1,4,6		1,2,3	1	Устный опрос	1,5,8
38		Тема 7.3. Мир в 21 веке	1	комбинированное	1,4,6		1,2,3	1	Устный опрос	1,5,8
39		Дифференцированный зачет	1	контрольное						
39		Дифференцированный зачет	1	контрольное						
		Всего	78					39		

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение	Актуализация знаний о предмете истории. Высказывание собственных суждений о значении исторической науки для отдельного человека, государства, общества. Высказывание суждений о месте истории России во всемирной Истории.
1. От древней Руси к Российскому государству	
Образование Древнерусского государства	Характеристика территорий расселения восточных славян и их соседей, природных условий, в которых они жили, их занятий, быта, верований. Раскрытие причин и указание времени образования Древнерусского государства. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «князь», «дружина», «государство». Составление хронологической таблицы о деятельности первых русских князей.
Крещение Руси и его значение	Актуализация знаний о возникновении христианства и основных его постулатах. Рассказ о причинах крещения Руси, основных событиях, связанных с принятием христианства на Руси. Оценка значения принятия христианства на Руси.
Раздробленность на Руси	Называние причин раздробленности на Руси, раскрытие последствий раздробленности. Указание на исторической карте территорий крупнейших самостоятельных центров Руси. Характеристика особенностей географического положения, социально-политического развития, достижений экономики и культуры Новгородской и Владимиро-Суздальской земель.
Монгольское завоевание и его последствия	Изложение материала о причинах и последствиях монгольских завоеваний. Приведение примеров героической борьбы русского народа против завоевателей. Рассказ о Невской битве и Ледовом побоище. Составление характеристики Александра Невского. Оценка последствий ордынского владычества для Руси, характеристика повинностей населения.
Начало возвышения Москвы	Раскрытие причин и следствий объединения русских земель вокруг Москвы. Аргументация оценки деятельности Ивана Калиты, Дмитрия Донского.

	Раскрытие роли Русской православной церкви в возрождении и объединении Руси. Раскрытие значения Куликовской битвы для дальнейшего развития России.
Образование единого Русского государства	Указание на исторической карте роста территории Московской Руси. Составление характеристики Ивана III. Объяснение значения создания единого Русского государства. Изложение вопроса о влиянии централизованного государства на развитие хозяйства страны и положение людей. Изучение отрывков из Судебника 1497 года и использование содержащихся в них сведений в рассказе о положении крестьян и начале их закрепощения.
Россия в правление Ивана Грозного	Объяснение значения понятий: «Избранная рада», «приказ», «Земский собор», «стрелецкое войско», «опричнина», «заповедные годы», «урочные лета», «крепостное право». Характеристика внутренней политики Ивана IV в середине XVI века, основных мероприятий и значения реформ 1550-х годов. Раскрытие значения присоединения Среднего и Нижнего Поволжья, Западной Сибири к России. Объяснение последствий Ливонской войны для Русского государства. Объяснение причин, сущности и последствий опричнины. Обоснование оценки итогов правления Ивана Грозного.
Смутное время начала XVII века	Объяснение смысла понятий: «Смутное время», «самозванец», «крестоцеловальная запись», «ополчение», «национально-освободительное движение». Раскрытие того, в чем заключались причины Смутного времени. Характеристика личности и деятельности Бориса Годунова, Лжедмитрия I, Василия Шуйского, Лжедмитрия II. Указание на исторической карте направлений походов отрядов под предводительством Лжедмитрия I, И. И. Болотникова, Лжедмитрия II, направлений походов польских и шведских войск, движения отрядов Первого и Второго ополчений и др. Высказывание оценки деятельности П. П. Ляпунова, К. Минина, Д. М. Пожарского. Раскрытие значения освобождения Москвы войсками ополчений для развития России.

Возрождение российской государственности	Использование информации исторических карт при рассмотрении экономического развития России в XVII веке. Раскрытие важнейших последствий появления и распространения мануфактур в России. Раскрытие причин народных движений в России XVII века. Систематизация исторического материала в форме таблицы «Народные движения в России XVII века». Объяснение смысла понятий: «абсолютизм», «церковный раскол», «старообрядцы». Раскрытие причин и последствий усиления самодержавной власти. Анализ объективных и субъективных причин и последствий раскола в Русской православной церкви. Характеристика значения присоединения Сибири к России. Объяснение того, в чем заключались цели и результаты внешней политики России в XVII веке.
Культура Руси конца XIII— XVII веков	Составление систематической таблицы о достижениях культуры Руси в XIII— XVII веках. Подготовка описания выдающихся памятников культуры XIII— XVII веков (в том числе связанных со своим регионом); характеристика их художественных достоинств, исторического значения и др. Осуществление поиска информации для сообщений о памятниках культуры конца XIII— XVIII веков и их создателях (в том числе связанных с историей своего региона).
1. Россия в 18 веке	
Россия в эпоху петровских преобразований	Систематизация мнений историков о причинах петровских преобразований. Представление характеристики реформ Петра I: 1) в государственном управлении; 2) в экономике и социальной политике; 3) в военном деле; 4) в сфере культуры и быта. Систематизация материала о ходе и ключевых событиях, итогах Северной войны. Характеристика отношения различных слоев российского общества к преобразовательской деятельности Петра I, показ на конкретных примерах, в чем оно проявлялось.
Дворцовые перевороты	Характеристика основных черт социально-экономического развития России в середине — второй половине XVIII века. Характеристика развития России после смерти Петра 1. Причины и последствия дворцовых переворотов
Правление Екатерины 11	Систематизация материала о дворцовых переворотах (причинах, событиях, участниках, последствиях). Сопоставление политики «просвещенного абсолютизма» в

	России и других европейских странах. Характеристика личности и царствования Екатерины II. Объяснение, чем вызваны противоречивые оценки личности и царствования Павла I; высказывание и аргументация своего мнения. Раскрытие с использованием исторической карты, внешнеполитических задач, стоящих перед Россией во второй половине XVIII века; характеристика результатов внешней политики данного периода.
Русская культура XVIII века	Систематизация материала о развитии образования в России в XVIII веке, объяснение, какие события играли в нем ключевую роль. Сравнение характерных черт российского и европейского Просвещения, выявление в них общего и различного. Рассказ о важнейших достижениях русской науки и культуры в XVIII веке, подготовка презентации на эту тему.
3. Россия в XIX веке	
Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века	Систематизация материала о политическом курсе императора Александра I на разных этапах его правления (в форме таблицы, тезисов и т. п.). Характеристика сущности проекта М. М. Сперанского, объяснение, какие изменения в общественно-политическом устройстве России он предусматривал. Представление исторического портрета Александра I и государственных деятелей времени его правления с использованием историко-биографической литературы (в форме сообщения, эссе, реферата, презентации). Систематизация материала об основных событиях и участниках Отечественной войны 1812 года, заграничных походах русской армии (в ходе семинара, круглого стола с использованием источников, работ историков).
Начало промышленного переворота в России, его экономические и социальные последствия	Характеристика основных государственных преобразований, осуществленных во второй четверти XIX века, мер по решению крестьянского вопроса. Представление характеристик Николая I и государственных деятелей его царствования (с привлечением дополнительных источников, мемуарной литературы).
Отмена крепостного права и реформы 60—70-х годов XIX века. Контрреформы	Раскрытие основного содержания Великих реформ 1860—1870-х годов (крестьянской, земской, городской, судебной, военной, преобразований в сфере просвещения, печати). Представление исторического портрета Александра II и государственных деятелей времени его правления с использованием историко-биографической литературы (в форме сообщения, эссе, реферата, презентации).

	Характеристика внутренней политики Александра III в 1880—1890-е годы, сущности и последствий политики контрреформ.
Общественное движение в XIX веке	Характеристика основных направлений общественного движения во второй четверти XIX века, взглядов западников и славянофилов, выявление общего и различного. Высказывание суждений о том, какие идеи общественно-политической мысли России XIX века сохранили свое значение для современности (при проведении круглого стола, дискуссии). Систематизация материала об этапах и эволюции народнического движения, составление исторических портретов народников (в форме сообщений, эссе, презентации). Раскрытие предпосылок, обстоятельств и значения зарождения в России социал-демократического движения.
Внешняя политика России во второй половине XIX века	Составление обзора ключевых событий внешней политики России во второй четверти XIX века (европейской политики, Кавказской войны, Крымской войны), их итогов и последствий. Анализ причин и последствий создания и действий антироссийской коалиции в период Крымской войны.
Русская культура XIX века	Раскрытие определяющих черт развития русской культуры в XIX века, ее основных достижений; характеристика творчества выдающихся деятелей культуры (в форме сообщения, выступления на семинаре, круглом столе). Подготовка и проведение виртуальных экскурсий по залам художественных музеев и экспозициям произведений живописцев, скульпторов и архитекторов XIX века. Осуществление подготовки и презентации сообщения, исследовательского проекта о развитии культуры своего региона в XIX века. Оценка места русской культуры в мировой культуре XIX века.
4. От Новой истории к Новейшей	

Россия в начале XX века	Объяснение, в чем заключались главные противоречия в политическом, экономическом, социальном развитии России в начале XX века. Представление характеристики Николая II (в форме эссе, реферата). Систематизация материала о развитии экономики в начале XX века, выявление ее характерных черт. Систематизация материала об основных событиях российской революции 1905—1907 годов, ее причинах, этапах, важнейших событиях (в виде хроники событий, тезисов). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «кадеты», «октябристы», «социал-демократы», «Совет», «Государственная дума», «конституционная монархия». Сравнение позиций политических партий, созданных и действовавших во время революции, их оценка (на основе работы с документами). Раскрытие причин, особенностей и последствий национальных движений в ходе революции. Участие в сборе и представлении материала о событиях революции 1905—1907 годов в своем регионе. Оценка итогов революции 1905—1907 годов. Раскрытие основных положений и итогов осуществления политической программы П. А. Столыпина, его аграрной реформы. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «отруб», «хутор», «переселенческая политика», «третьеиюньская монархия».
Восточный фронт и его роль в Первой мировой войне	Характеристика причин, участников, основных этапов и крупнейших сражений Первой мировой войны. Систематизация материала о событиях на Западном и Восточном фронтах войны (в форме таблицы), раскрытие их взаимообусловленности. Характеристика итогов и последствий Первой мировой войны. Анализ материала о влиянии войны на развитие общества в воюющих странах. Характеристика жизни людей на фронтах и в тылу (с использованием исторических источников, мемуаров). Объяснение, как война воздействовала на положение в России, высказывание суждения по вопросу «Война — путь к революции?»

Октябрьская революция в России и ее последствия	Характеристика причин и сущности революционных событий февраля 1917 года. Оценка деятельности Временного правительства, Петроградского Совета. Характеристика позиций основных политических партий и их лидеров в период весны—осени 1917 года. Характеристика причин и сущности событий октября 1917 года, сопоставление различных оценок этих событий, высказывание и аргументация своей точки зрения (в ходе диспута). Объяснение причин прихода большевиков к власти. Систематизация материала о создании Советского государства, первых преобразованиях (в форме конспекта, таблицы). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «декрет», «национализация», «рабочий контроль», «Учредительное собрание». Характеристика обстоятельств и последствий заключения Брестского мира. Участие в обсуждении роли В. И. Ленина в истории XX века (в форме учебной конференции, диспута).
Гражданская война в России	Характеристика причин Гражданской войны и интервенции, целей, участников и тактики белого и красного движения. Проведение поиска информации о событиях Гражданской войны в родном крае, городе, представление ее в форме презентации, эссе. Сравнение политики «военного коммунизма» и нэпа, выявление их общие черт и различий.
Сущность НЭПа	Участие в семинаре на тему «Нэп как явление социально-экономической.и общественно-политической жизни Советской страны». Сравнение основных вариантов объединения советских республик, их оценка, анализ положений Конституции СССР (1924 года), раскрытие значения образования СССР. Раскрытие сущности, основного содержания и результатов внутрипартийной борьбы в 1920—1930-е годы.

Советская модель модернизации	Представление характеристики и оценки политических процессов 1930-х годов. Характеристика причин, методов и итогов индустриализации и коллективизации в СССР. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «пятилетка», «стахановское движение», «коллективизация», «раскулачивание», «политические репрессии», «враг народа», «ГУЛАГ». Проведение поиска информации о ходе индустриализации и коллективизации в своем городе, крае (в форме исследовательского проекта). Раскрытие особенностей социальных процессов в СССР в 1930-е годы. Характеристика эволюции политической системы в СССР в 1930-е годы, раскрытие предпосылок усиления централизации власти. Анализ информации источников и работ историков о политических процессах и репрессиях 1930-х годов, оценка этих событий. Систематизация информации о политике в области культуры в 1920 — 1930-е годы, выявление ее основных тенденций. Характеристика достижений советской науки и культуры. Участие в подготовке и представлении материалов о творчестве и судьбах ученых, деятелей литературы и искусства 1920—1930-х годов (в форме биографических справок, эссе, презентаций, рефератов). Систематизация информации о политике власти по отношению к различным религиозным конфессиям, положении религии в СССР.
5. Вторая мировая война. Великая Отечественная война	
Военно-политические планы сторон накануне Второй мировой войны	Характеристика причин кризиса Версальско-Вашингтонской системы и начала Второй мировой войны. Приведение оценок Мюнхенского соглашения и советско-германских договоров 1939 года.
Первый период Второй мировой войны.	Называние с использованием карты участников и основных этапов Второй мировой войны. Характеристика роли отдельных фронтов в общем ходе Второй мировой войны. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «странная война», «план “Барбаросса”», «план “Ост”», «новый порядок», «коллаборационизм», «геноцид», «холокост», «антигитлеровская коалиция», «ленд-лиз», «коренной перелом», «движение Сопротивления», «партизаны». Представление биографических справок, очерков об участниках войны: полководцах, солдатах, тружениках тыла.

	Раскрытие значения создания антигитлеровской коалиции и роли дипломатии в годы войны.
Великая Отечественная война	Систематизация материала о крупнейших военных операциях Второй мировой и Великой Отечественной войн: их масштабах, итогах и роли в общем ходе войн (в виде синхронистических и тематических таблиц, тезисов и др.). Показ особенностей развития экономики в главных воюющих государствах, объяснение причин успехов советской экономики. Рассказ о положении людей на фронтах и в тылу, характеристика жизни людей в годы войны с привлечением информации исторических источников (в том числе музейных материалов, воспоминаний и т. д.). Высказывание собственного суждения о причинах коллаборационизма в разных странах в годы войны.
Окончание Второй мировой войны	Характеристика итогов Второй мировой и Великой Отечественной войн, их исторического значения. Участие в подготовке проекта «Война в памяти народа» (с обращением к воспоминаниям людей старшего поколения, произведениям литературы, кинофильмам и др.).
6. Апогей и кризис советской системы 1945—1991 годы	
Послевоенное советское общество годы	Систематизация материала о развитии СССР в первые послевоенные годы, основных задачах и мероприятиях внутренней и внешней политики. Характеристика процесса возрождения различных сторон жизни советского общества в послевоенные годы. Проведение поиска информации о жизни людей в послевоенные годы (с привлечением мемуарной, художественной литературы). Участие в подготовке презентации «Родной край (город) в первые послевоенные годы».
СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов	Характеристика перемен в общественно-политической жизни СССР, новых подходов к решению хозяйственных и социальных проблем, реформ. Проведение обзора достижений советской науки и техники во второй половине 1950 — первой половине 1960-х годов (с использованием научно-популярной и справочной литературы), раскрытие их международного значения. Систематизация материала о тенденциях и результатах экономического и социального развития СССР в 1965 — начале 1980-х годов (в форме сообщения, конспекта). Объяснение, в чем проявлялись противоречия в развитии науки и техники, художественной культуры в рассматриваемый период. Проведение поиска информации о повседневной жизни, интересах советских людей в 1960 — середине 1980-х годов (в том числе путем опроса родственников, людей старших

	поколений). Оценка государственной деятельности Л. И. Брежнева. Систематизация материала о развитии международных отношений и внешней политики СССР (периоды улучшения и обострения международных отношений, ключевые события).
СССР в годы перестройки	Характеристика причин и предпосылок перестройки в СССР. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «перестройка», «гласность», «плюрализм», «парад суверенитетов». Проведение поиска информации об изменениях в сфере экономики и общественной жизни в годы перестройки. Составление характеристики (политического портрета) М. С. Горбачева (с привлечением дополнительной литературы). Участие в обсуждении вопросов о характере и последствиях перестройки, причинах кризиса советской системы и распада СССР, высказывание и аргументация своего мнения.
Развитие советской культуры (1945—1991 годы)	Характеристика особенностей развития советской науки в разные периоды второй половины XX века. Подготовка сравнительной таблицы «Научно-технические открытия стран Запада и СССР в 1950—1970-е годы». Рассказ о выдающихся произведениях литературы и искусства. Объяснение, в чем заключалась противоречивость партийной культурной политики. Рассказ о развитии отечественной культуры в 1960—1980-е годы, характеристика творчества ее выдающихся представителей.
7. Российская Федерация на рубеже XX— XXI веков	
Формирование российской государственности	Объяснение, в чем заключались трудности перехода к рыночной экономике, с привлечением свидетельств современников. Характеристика темпов, масштабов, характера и социально-экономических последствий приватизации в России. Сравнение Конституции России 1993 года с Конституцией СССР 1977 года по самостоятельно сформулированным вопросам. Объяснение причин военно-политического кризиса в Чечне и способов его разрешения в середине 1990-х годов. Оценка итогов развития РФ в 1990-е годы.
РФ на современном этапе	Систематизация и раскрытие основных направлений реформаторской деятельности руководства РФ в начале XXI века. Рассказ о государственных символах России в контексте формирования нового образа страны. Представление краткой характеристики основных политических партий современной России, указание их лидеров. Указание глобальных проблем и вызовов, с которыми столкнулась России в XXI веке. Характеристика ключевых событий политической истории современной России в XXI веке.

Мир в 21 веке	Систематизация материалов печати и телевидения об актуальных проблемах и событиях в жизни современного российского Общества мирового сообщества, представление их в виде обзоров, рефератов. Проведение обзора текущей информации телевидения и прессы о внешнеполитической деятельности руководителей страны и мира. Характеристика места и роли России в современном мире.
	Дифференцированный зачет

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Личностные результаты	Индикатор	Качество личности
ЛР 1	- Знание знаменательных для Отечества исторических событий - Осознание этнической и культурной принадлежности - Уважительное отношение к государственным символам России - Любовь к своему краю, осознание своей национальности	Гражданственность Патриотизм
ЛР 2	-Активно проявляет гражданскую позицию -Осознает принципы честности, порядочности, открытости, соблюдает их - Проявляет экономическую активность -Принимает участие в органах общественного самоуправления колледжа, в работе волонтерского отряда колледжа «Доброе сердце»	Гражданственность Честность Порядочность Открытость Гражданская активность
ЛР 5	- Проявляет устойчивый интерес к изучению родной культуры - Демонстрирует базовый	Толерантность Начитанность Культурный кругозор

	знания по дисциплинам, областям знаний, которые связаны с родной культурой - Уважает и принимает культурные ценности многонационального народа России	
ЛР 8	-Уважает людей другой национальности, вероисповедания, культуры - Уважает и принимает культурные ценности многонационального народа России -Принимает участие в мероприятиях по сохранению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	Патриотизм Толерантность Культурный кругозор
ЛР 9	-Имеет ориентацию на здоровый и безопасный образ жизни, соблюдение режима дня -Участвует в физкультурно-оздоровительных мероприятиях -Занимается в спортивных секциях	Физическая активность Здоровый образ жизни
ЛР 20	-Уважает людей другой национальности, вероисповедания, культуры - Уважает и принимает культурные ценности многонационального народа России -Принимает участие в мероприятиях по сохранению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	Патриотизм Толерантность Культурный кругозор

Условия реализации программы дисциплин

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета: доска, мел, компьютер, проектор, экран.

Технические средства обучения: компьютер, проектор

Для слабовидящих, обучающихся в лекционных и учебных аудиториях, предусмотрена возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Для обучения лиц с нарушениями зрения используется брайлевская компьютерная техника, электронные лупы, программы невизуального доступа к информации, программы-синтезаторы речи и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Специальное оборудование:

Информационный сенсорный терминал с диагональю 55 дюйма
Мнемосхема
Тактильная табличка тип 2 (наименования кабинетов)
Комплект пиктограмм
Тактильная пиктограмма
Система звукового поля
Программно-аппаратный комплекс для слабовидящих обучающихся
Специализированный программно-технический комплекс для слабовидящих обучающихся
Программное обеспечение для создания цифровых книг
Программное обеспечение для чтения цифровых книг
Интерактивный комплекс
Программа экранного доступа и увеличения 2 в 1 SuperNova Magnifier & Screen Reader (Access suite)
Специализированное персональное многофункциональное устройство для ввода и вывода звуковой информации
Клавиатура с увеличенным размером клавиш
Стационарный увеличитель тип 1
Навигационная система для слабовидящих «Парус»

Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. В.В. Артемов История Отечества: с древнейших времен до наших дней. Учебник для студентов СПО. М.,Академия, 2018
2. Всеобщая история. Справочник студента. М.,2002.

Дополнительные источники:

1. История России с древнейших времен до конца 20-го в. Учебное пособие. М.,2016
2. Россия. Большой лингвострановедческий словарь. Под ред. Прохорова Ю.Е. М.,2007.
3. П.С. Самыгин. История. Учебное пособие. Ростов н/Д: «Феникс»,2005.
4. В. М Хачатурян. История мировых цивилизаций с древнейших времен до конца 20-го в. Учебное пособие. М.,2001.

Интернет ресурсы:

1. http://www/istoria.ru
2. http://www.bibliotekar.ru
3. http://www.ronl.ru
4. http://ru.wikipedia.org
5. http://studtnt.ru

Министерство образования Московской области

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Серпуховский колледж»

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БД.05 «РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА»

(Индекс и наименование дисциплины)

Серпухов, 2022 г.

РАССМОТРЕНО
……..
Протокол №_____
«____» _____ 20__ г.
_____ /_____ /

СОГЛАСОВАНО
…….
«____» _____ 20__ г.
_____/_____/

Адаптированная программа учебной дисциплины БД.05 Родная литература разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.04 Коммерция (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 539 от 15 мая 2014 (Зарегистрировано в Минюсте России 25.06.2014 №32855).

Организация-разработчик: ГБПОУ МО Серпуховский колледж»

Разработчик: Павлуша Т.В.

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА»
МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ
РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА»
ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ
КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА»

Пояснительная записка

Адаптированная программа общеобразовательной учебной дисциплины «Родная литература» предназначена для изучения литературы в ГБПОУ МО «Серпуховский колледж».

Образовательная программа по родной литературе воплощает идею внедрения в практику российского образования деятельностного подхода к организации обучения. Главным условием реализации данной идеи является принципиально новое осмысление результатов образовательной деятельности: освоение учебного предметного материала должно быть соотнесено с личностными и метапредметными результатами. Планируемые предметные результаты, определенные примерной программой по литературе, предполагают формирование читательской компетентности и знакомство с ресурсами для дальнейшего пополнения и углубления знаний о литературе .

Цель учебного предмета «Родная литература»: формирование культуры читательского восприятия и достижение читательской самостоятельности обучающихся, основанных на навыках анализа и интерпретации литературных текстов.

Стратегическая цель предмета – завершение формирования соответствующего возрастному и образовательному уровню обучающихся отношения к чтению художественной литературы как к деятельности, имеющей личностную и социальную ценность, как к средству самопознания и саморазвития.

Задачи учебного предмета «Родная литература»:

– получение опыта медленного чтения произведений русской, родной (региональной) и мировой литературы;

– овладение необходимым понятийным и терминологическим аппаратом, позволяющим обобщать и осмыслять читательский опыт в устной и письменной форме;

– овладение навыком анализа текста художественного произведения (умение выделять основные темы произведения, его проблематику, определять жанровые и родовые, сюжетные и композиционные решения автора, место, время и способ изображения действия, стилистическое и речевое своеобразие текста, прямой и переносные планы текста, умение «видеть» подтексты);

– формирование умения анализировать в устной и письменной форме самостоятельно прочитанные произведения, их отдельные фрагменты, аспекты;

– формирование умения самостоятельно создавать тексты различных жанров (ответы на вопросы, рецензии, аннотации и др.);

– овладение умением определять стратегию своего чтения;

– овладение умением делать читательский выбор;

– формирование умения использовать в читательской, учебной и исследовательской деятельности ресурсов библиотек, музеев, архивов, в том числе цифровых, виртуальных;

– овладение различными формами продуктивной читательской и текстовой деятельности (проектные и исследовательские работы о литературе, искусстве и др.);

– знакомство с историей литературы: русской и зарубежной литературной классикой, современным литературным процессом;

– знакомство со смежными с литературой сферами искусства и научного знания (культурология, психология, социология и др.).

Содержание программы учебной дисциплины «Родная литература» направлено на достижение следующих **целей:**

- воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;

- развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств, культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;

- освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;

- совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернет.

Общая характеристика учебной дисциплины «Родная литература»

Литературе принадлежит ведущее место в эмоциональном, интеллектуальном и эстетическом развитии человека, формировании его миропонимания и национального самосознания. Литература как феномен культуры эстетически осваивает мир, выражая богатство и многообразие человеческого бытия в художественных образах. Она обладает большой силой воздействия на читателей, приобщая их к нравственно-эстетическим ценностям нации и человечества. Литература формирует духовный облик и нравственные ориентиры молодого поколения.

Основой содержания учебной дисциплины «Родная литература» являются чтение и текстуальное изучение художественных произведений, составляющих золотой фонд русской классики. Каждое классическое произведение всегда актуально, так как обращено к вечным человеческим ценностям. Обучающиеся постигают категории добра, справедливости, чести, патриотизма, любви к человеку, семье; понимают, что национальная самобытность раскрывается в широком культурном контексте. Целостное восприятие и понимание художественного произведения, формирование умения анализировать и интерпретировать художественный текст возможны только при соответствующей эмоционально-эстетической реакции читателя. Ее качество непосредственно зависит от читательской компетенции, включающей способность наслаждаться произведениями словесного искусства, развитый художественный вкус, необходимый объем историко- и теоретико-литературных знаний и умений, отвечающий возрастным особенностям обучающегося.

Перечень произведений для чтения и изучения содержит произведения, которые обязательны для изучения на конкретном этапе литературной эпохи.

Изучение литературных произведений для чтения и обсуждения может быть обзорным (тематика, место в творчестве писателя, жанр и т.д.).

Литературные произведения для повторения дают преподавателю возможность отобрать материал, который может быть актуализирован на занятиях, связать изучаемое произведение с тенденциями развития литературы, включить его в литературный контекст, а также выявить знания обучающихся, на которые необходимо опираться при изучении нового материала.

Содержание учебной дисциплины дополнено краткой теорией литературы — изучением теоретико-литературных сведений, которые особенно актуальны при освоении учебного материала, а также демонстрациями и творческими заданиями, связанными с анализом литературных произведений, творчеством писателей, поэтов, литературных критиков и т.п.

Место учебной дисциплины в учебном плане

Учебная дисциплина «Родная литература» является общеобразовательным учебным предметом обязательной предметной области «Русский язык и литература» ФГОС среднего общего образования.

Результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Родная литература» обеспечивает достижение студентами следующих ***результатов:***

***личностных*:**

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру;
- совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.);

метапредметных:

- умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;
- умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;
- умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

***предметных*:**

- сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;
- сформированностьнавыкованализалитературных произведений;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

- владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

Преподавание учебной дисциплины «Родная литература» должно способствовать формированию личностных результатов программы воспитания:	
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	ЛР 5
Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР 20

Содержание учебной дисциплины

В рабочей адаптированной программе по дисциплине «Родная литература» предложен модульный принцип формирования рабочей программы: структура каждого модуля определена логикой освоения конкретных видов читательской деятельности и последовательного формирования читательской компетентности, т.е. способности самостоятельно осуществлять читательскую деятельность на незнакомом материале. Содержание рабочей адаптированной программы оформляется в проблемно-тематические блоки, обусловленные историей России, ее культурой и традициями:

- **Личность и семья** (место человека в семье и обществе, семейные и родственные отношения; мужчина, женщина, ребенок, старик в семье; любовь и доверие в жизни человека, их ценность; поколения, традиции, культура повседневности).
- **Личность – общество – государство** (влияние социальной среды на личность человека; человек и государственная система; гражданственность и патриотизм; интересы личности, интересы большинства/меньшинства и интересы государства; законы морали и государственные законы; жизнь и идеология).
- **Личность – природа – цивилизация** (человек и природа; проблемы освоения и покорения природы; проблемы болезни и смерти; комфорт и духовность; современная цивилизация, ее проблемы и вызовы).
- **Личность – история – современность** (время природное и историческое; роль личности в истории; вечное и исторически обусловленное в жизни человека и в культуре; свобода человека в условиях абсолютной несвободы; человек в прошлом, в настоящем и в проектах будущего).

Данные тематические блоки определяются, исходя из современного состояния отечественной культуры, нацелены на формирование восприятия русской литературы как саморазвивающейся эстетической системы, на получение знаний об основных произведениях отечественной литературы, их общественной и культурно-исторической значимости.

Введение

Историко-культурный процесс и периодизация русской литературы. Специфика литературы как вида искусства. Взаимодействие русской и западноевропейской литературы. Самобытность русской литературы (с обобщением ранее изученного материала). Значение литературы при освоении специальностей СПО.

Проблемно-тематический блок «Личность и семья»:

И.С.Тургенев. «Первая любовь», «Ася». Душевные переживания юного героя. Неразрешимое столкновение с драматизмом и жертвенностью взрослой любви.

Л.Н. Толстой. «Смерть Ивана Ильича», «Крейцерова соната». Место человека в семье и обществе.

А.П. Чехов. Рассказы «Любовь», «Душечка», «Попрыгунья», драма «Три сестры». Мужчина и женщина, любовь и доверие в жизни человека; поколения и традиции.

В.В. Набоков. «Весна в Фиальте». Поэтика рассказа, тема любви.

Проблемно-тематический блок «Личность – общество – государство»:

Л.Н. Толстой, «Севастопольские рассказы». Три момента «великой и грустной эпопеи Севастополя

И.А. Бунин. "Иоанн рыдалец», «Деревня», «Митина любовь», «Солнечный удар». Русский национальный характер в рассказе.

А.Н. Островский. «Как закалялась сталь». Отражение событий эпохи Гражданской войны, особенности художественного метода социалистического реализма на примере романа

А.Н. Островского.
А.А. Фадеев, «Молодая гвардия». Советский народ как коллективный положительный герой, творец истории; его патриотизм, политическая зрелость, героизм и мужество в борьбе за свободу и независимость своей Родины.
Б. Васильев. Военные будни в повести, гражданственность и патриотизм как национальные ценности в повести. Женские образы в повести «А зори здесь тихие... »
В.С. Маканин. «Кавказский пленный». Человек и государственная система в рассказе, проблема межнациональных отношений.
Проблемно-тематический блок «Личность – природа – цивилизация»:
С. Довлатов, «Заповедник». Мучительный экзистенциальный кризис человека, увязшего в проблемах
Д. Гранин, «Иду на грозу». Долг и смысл бытия персонажей.
Е. Замятин, «Мы»: проблема человека и государства
В. Распутин, «Прощание с Матерой», «Живи и помни». Проблема экологических последствий научно-технического прогресса, наступление «городского» уклада жизни на немногие оставшиеся уголки «деревенского», нетронутого цивилизацией, быта людей.

Проблемно-тематический блок «Личность – история – современность»:
А. Рыбаков, «Дети Арбата». Проблема человеческого существования в романе.
В Шукшин, Рассказы. «Верую», «Крепкий мужик», «Сапожки», «Чудик».
Г. Семар. Очерк «Земляки». Описание города Серпухова, его окрестностей и достопримечательностей, рассказы о известных личностях Серпухова.
Н.Н. Русов. «Обломки». Проблема существования «проигравшего» в революции 1917 года класса.
С.Л. Николаев. «Княжий крест»
В,М. Голубев. «Взрослое лето», «Забытый рубеж».

Тематическое планирование

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Родная литература» по специальности 38.02.04 Коммерция (по отраслям) учебная аудиторная нагрузка обучающихся составляет – 39 часов, внеаудиторная самостоятельная работа – 20 часов, объем максимальной учебной нагрузки обучающихся — 59 часов.

Тематический план

Вид учебной работы	Количество часов
Введение	2
Проблемно-тематический блок «Личность и семья»	
Писатели XIX века в контексте мировой культуры И.С.Тургенев, Л.Н. Толстой, А.П. Чехов	6
Писатели XX века в контексте мировой культуры В.В. Набоков.	2
Проблемно-тематический блок «Личность – общество – государство»	
Писатели XIX века в контексте мировой культуры Л.Н. Толстой,И.А. Бунин	4
Писатели XX века в контексте мировой культуры А.Н. Островский, А.А. Фадеев, Б. Васильев, В.С. Маканин	8

Проблемно-тематический блок «Личность – природа – цивилизация»	
Писатели XX века в контексте мировой культуры. С. Довлатов, Д. Гранин, Е. Замятин, В. Распутин	8
Проблемно-тематический блок «Личность – история – современность»	
Писатели XX века в контексте мировой культуры А. Рыбаков, В Шукшин	4
Писатели и поэты Серпуховского региона Г. Семар, Н.Н. Русов, С.Л. Николаев, В,М. Голубев	4
Промежуточная аттестация ***в форме дифференцированного зачета***	**1**
Всего	**39**
Внеаудиторная самостоятельная работа	**20**

Содержание обучения по дисциплине «Родная литература»

№ занятия	Дата	Наименование разделов, тем	Учебная нагрузка		Материальное и информационное обеспечение	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся			Формы и методы контроля внеауд. сам. раб	Формируемые ЛР
			Кол-во часов	Вид занятия		Вид задания, содержание	Информационное обеспечение	Коли-чество (час.)		
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**
1		Введение. Значимость чтения и изучения родной литературы для дальнейшего развития человека. Родная литература как национально-культурная ценность народа.	1	Комбинированное	ОИ 1,3 ДИ 1-8 ИР 1-5	Подготовить презентацию на тему «Национально-культурная ценность русской литературы»	ОИ 1,3 ДИ 1-8 ИР 1-5	1	Устный опрос	ЛР 5, ЛР 20
2		Введение. Значимость чтения и изучения родной литературы для дальнейшего развития человека. Родная литература как национально-культурная ценность народа.	1	Комбинированное	ОИ 1,3 ДИ 1-8 ИР 1-5	Подготовить презентацию на тему «Национально-культурная ценность русской литературы»	ОИ 1,3 ДИ 1-8 ИР 1-5	1	Устный опрос	ЛР 5, ЛР 20

3		И.С.Тургенев. «Первая любовь». История создания. Автобиографизм повести.	1	Комбинированное	ОИ 1,3 ДИ 1 ИР 5	Эссе «Первая любовь»		1	Проверка письменного задания	ЛР 5
4		И.С.Тургенев. «Первая любовь», «Ася». Душевные переживания юного героя. Неразрешимое столкновение с драматизмом и жертвенностью взрослой любви.	1	Практическое	ОИ 1,3 ДИ 3 ИР 7	Подготовить сравнительную характеристику главных героев повестей «Первая любовь» и «Ася»	ОИ 1,3 ДИ 3 ИР 7	1	Проверка письменного задания	ЛР 5
5		Л.Н. Толстой. «Смерть Ивана Ильича»: смысл названия, история создания повести	1	Комбинированное	ОИ 1,3 ДИ 3 ИР 7					ЛР 5
6		Л.Н. Толстой. «Смерть Ивана Ильича». Место человека в семье и обществе.	1	Практическое	ОИ 1,3 ДИ 1 ИР 7	Составить психологический портрет главного героя рассказа	ОИ 1,3 ДИ 3 ИР 7	1	Проверка письменного задания	ЛР 5

7		Мужчина и женщина, любовь и доверие в жизни человека в прозе А.П. Чехова (рассказы «Любовь», «Душечка», «Попрыгунья»).	1	Комбинированное	ОИ 1,3 ДИ 2,4 ИР 7					ЛР 5
8		Мужчина и женщина, любовь и доверие в жизни человека в прозе А.П. Чехова (рассказы «Любовь», «Душечка», «Попрыгунья»).	1	Практическое	ОИ 1,3 ДИ 2,4 ИР 7	Составить синквейн «Формула настоящей семьи»	ОИ 1,3 ДИ 2,4 ИР 7	1	Устный опрос	ЛР 5
9		В.В. Набоков. «Весна в Фиальте». Поэтика рассказа.	1	Комбинированное	ИР 7-10					ЛР 5, ЛР 20
10		В.В. Набоков. «Весна в Фиальте» - тема любви в рассказе	1	Практическое	ИР 7-10	Составить психологический портрет главного героя рассказа	ИР 7-10	1	Проверка письменного задания	ЛР 5, ЛР 20
11		Л.Н. Толстой, «Севастопольские рассказы». Три момента «великой и грустной эпопеи Севастополя	1	Комбинированное	ОИ 1,3 ДИ 1 ИР 7-9					ЛР 5, ЛР 20

12		Бесчеловечная бессмысленность войны в произведении «Севастопольские рассказы»	1	Практическое	ОИ 1,3 ДИ 1 ИР 7-9	Написать эссе «Жизнь должна быть счастьем, добром. Война делает ее страданием»	ОИ 1,3 ДИ 1 ИР 7-9	1	Проверка письменного задания	ЛР 5, ЛР 20
13		И.А. Бунин. Русский национальный характер в рассказах«Иоанн рыдалец», «Деревня», «Митина любовь».	1	Комбинированное	ОИ 1,3 ДИ 2 ИР 3					ЛР 5, ЛР 20
14		И.А. Бунин. Русский национальный характер в рассказах«Иоанн рыдалец», «Деревня», «Митина любовь».	1	Практическое	ОИ 1,3 ДИ 2 ИР 3					ЛР 5, ЛР 20
15		А.Н. Островский. «Как закалялась сталь». Отражение событий эпохи Гражданской войны	1	Комбинированное	ДИ 6 ИР 7-8					ЛР 5, ЛР 20

16		А.Н. Островский. «Как закалялась сталь»: особенности художественного метода социалистического реализма на примере романа	1	Практическое	ДИ 6 ИР 7-8					ЛР 5, ЛР 20
17		А.А. Фадеев, «Молодая гвардия». Патриотизм, преданность Родине на страницах романа.	1	Комбинированное	ОИ 2,3 ДИ 6 ИР 7-8	Подготовить презентацию «Их связала клятва» о главных героях романа «Молодая гвардия» (работа в группах)	ОИ 2,3 ДИ 6 ИР 7-8	1	Защита презентации	ЛР 5, ЛР 20
18		А.А. Фадеев, «Молодая гвардия»: советский народ как коллективный положительный герой, творец истории;	1	Практическое	ОИ 2,3 ДИ 6 ИР 7-8					ЛР 5, ЛР 20

19		Подвиг русского народа в повести Б. Васильева «А зори здесь тихие... »	1	Комбинированное	ИР 7-10	Подготовить презентацию «Женщины-герои войны» (по произведению Б. Васильева «А зори здесь тихие»)	ИР 7-10	1	Защита презентации	ЛР 5, ЛР 20
20		Женские образы в повести Б. Васильева «А зори здесь тихие... »	1	Практическое	ИР 7-10	Подготовить презентацию «Женщины-герои войны» (по произведению Б. Васильева «А зори здесь тихие»)	ИР 7-10	1	Защита презентации	ЛР 5, ЛР 20
21		В.С. Маканин. «Кавказский пленный». Человек и государственная система в рассказе	1	Практическое	ИР 7-10					ЛР 5, ЛР 20
22		Проблема межнациональных отношений в рассказе В. Маканина «Кавказский пленный»	1	Комбинированное	ИР 7-10	Составить сравнительную таблицу по произведениям Пушкина, Лермонтова, Толстого, Маканина.	ИР 7-10	1	Проверка письменного задания	ЛР 5, ЛР 20

23		С. Довлатов, «Заповедник»: история создания, особенности композиции повести, актуальность, позиция автора	1	Комбинированное	ИР 7					ЛР 5, ЛР 20
24		С. Довлатов, «Заповедник»: тема абсурдности мира	1	Практическое	ИР 7					ЛР 5, ЛР 20
25		Д. Гранин. «Иду на грозу»: особенности произведения, авторская позиция	1	Комбинированное	**И**Р 5, 7-10					ЛР 5
26		Д. Гранин. «Иду на грозу»: долг и смысл бытия персонажей.	1	Практическое	**И**Р 5, 7-10	Составить психологические портреты главных героев романа (работа по группам)	**И**Р 5, 7-10	1	Устный опрос	ЛР 5
27		Е. Замятин, «Мы» как социальная антиутопия	1	Комбинированное	ДИ 2, 4 ИР 7					ЛР 5, ЛР 20

28		Е. Замятин, «Мы» - человек и государство	1	Практическое	ДИ 2,4 ИР 7	Ответить на вопрос: От чего предостерегает Евгений Замятин своим произведением современного человека?	ДИ 2,4 ИР 7	1	Проверка письмен-ного задания, устный опрос	ЛР 5, ЛР 20
29		Мир русской деревни в повести В. Распутина «Прощание с Матерой»	1	Практическое	ОИ 2 ДИ 6 ИР 7-8					ЛР 5

30		Проблема сохранения духовной памяти в повести В. Распутина «Прощание с Матерой»	1	Практическое	ОИ 2 ДИ 6 ИР 7-8	Задания по группам: 1 группа – характеристика образов «стариков» по следующим параметрам: отношение к «малой родине», отношение к предкам, отношение к природе; 2 группа – характеристика образов «молодёжи» по тем же параметрам	ОИ 2 ДИ 6 ИР 7-8	1	Устный опрос	ЛР 5
31		А. Рыбаков. «Дети Арбата»: история создания романа, композиция, сюжетная линия	1	Комбинированное	ДИ 8 ИР 7					ЛР 5, ЛР 20
32		А. Рыбаков. «Дети Арбата»: проблема нравственного выбора	1	Практическое	ДИ 8 ИР 7	Подготовить сообщение «Композиция романа «Дети Арбата» (работа в группах)	ДИ 8 ИР 7	1	Устный опрос	ЛР 5, ЛР 20

33		В.М. Шукшин. Рассказы «Верую», «Крепкий мужик». Трагедии прощания с погружающимся в прошлое укладом жизни и связанными с ним обычаями	1	Практическое	ДИ 8 ИР 7	Подготовить эссе на тему «Поиски смысла жизни героями рассказов Шукшина»	ДИ 8 ИР 7	1	Проверка письменного задания	ЛР 5, ЛР 20
34		В.М. Шукшин. Рассказы «Сапожки», «Чудик»: своеобразие героев, особенности повествования	1	Практическое	ДИ 8 ИР 7	Подготовить эссе на тему «Поиски смысла жизни героями рассказов Шукшина»	ДИ 8 ИР 7	1	Проверка письменного задания	ЛР 5, ЛР 20
35		Г. Семар. Очерк «Земляки». Описание города Серпухова, его окрестностей и достопримечательностей	1	Комбинированное	ИР 10	Подготовить сообщение на тему: «Биография Г.Семара»	ИР 10	1	Устный опрос	ЛР 5, ЛР 20
36		Н.Н. Русов. «Обломки». Художественные особенности романа	1	Комбинированное	ИР 10					ЛР 5, ЛР 20
37		С.Л. Николаев. «Княжий крест»: художественные особенности произведения	1	Комбинированное	ИР 10					ЛР 5, ЛР 20

38		В.М. Голубев. «Взрослое лето» «Забытый рубеж»	1	Практическое	ИР 10	Составить хронологическую таблицу событий, отраженных в романе «Забытый рубеж»	ИР 10	1	Проверка письменного задания	ЛР 5, ЛР 20
39		Дифференцированный зачет	1	Контрольное						

Характеристика основных видов учебной деятельности студентов

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение	Аудирование; участие в беседе, ответы на вопросы; чтение
Проблемно-тематический блок «Личность и семья»	Аудирование; конспектирование; чтение; комментированное чтение; подготовка сообщений и докладов; самостоятельная работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); устные и письменные ответы на вопросы; участие в беседе; аналитическая работа с текстами художественных произведений и критических статей; написание различных видов планов; реферирование; участие в беседе; работа с иллюстративным материалом; написание сочинения; редактирование текста; реферирование текста; проектная и учебно-исследовательская работа; подготовка к семинару (в том числе подготовка компьютерных презентаций); самооценивание и взаимооценивание
Проблемно-тематический блок «Личность – общество – государство»	Аудирование; чтение и комментированное чтение; выразительное чтение и чтение наизусть; участие в беседе; самостоятельная работа с учебником; аналитическая работа с текстами стихотворений; составление тезисного плана выступления и сочинения; подготовка сообщения; выступление на семинаре
Проблемно-тематический блок «Личность – природа – цивилизация»	Аудирование, участие в эвристической беседе; работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники), составление тезисного плана; составление плана сочинения; аналитическая работа с текстом художественного произведения; чтение; подготовка докладов и выступлений на семинаре (в том числе подготовка компьютерных презентаций); выразительное чтение и чтение наизусть; составление тезисного и цитатного планов; работа в группах по подготовке ответов на проблемные вопросы; проектная и учебно-исследовательская работа
Проблемно-тематический блок «Личность – история – современность»	Аудирование, участие в эвристической беседе, ответы на проблемные вопросы; конспектирование; индивидуальная и групповая аналитическая работа с текстами художественных произведений и учебника; составление систематизирующей таблицы; составление тезисного и цитатного планов сочинения; написание сочинения; чтение и комментированное чтение; выразительное чтение и чтение наизусть; работа с иллюстративным материалом

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Личностныерезультаты	Индикатор	Качестволичности
ЛР 5	-Проявляет устойчивый интерес к изучению родной культуры - Демонстрирует базовые знания по дисциплинам, областям знаний, которые связаны с родной культурой - Уважает людей другой национальности, вероисповедания, культуры - Уважает и принимает культурные ценности многонационального народа России	Толерантность Начитанность Культурныйкругозор
ЛР 20	-Уважает людей другой национальности, вероисповедания, культуры - Уважает и принимает культурные ценности многонационального народа России -Принимает участие в мероприятиях по сохранению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	Патриотизм Толерантность Культурныйкругозор

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины «Родная литература»

Реализация программы учебной дисциплины «Родная литература» требует наличия учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Оборудование учебного кабинета:
1. Рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся.
2.Технические средства обучения:
- ноутбук,
- видеопроектор,
- экран

Специальные условия для обучающихся с нарушениями зрения:

Для слабовидящих, обучающихся в лекционных и учебных аудиториях, предусмотрена возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Для обучения лиц с нарушениями зрения используется брайлевская компьютерная техника, электронные лупы, программы невизуального доступа к информации, программы-синтезаторы речи и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Специальное оборудование:
Информационный сенсорный терминал с диагональю 55 дюйма
Мнемосхема
Тактильная табличка тип 2 (наименования кабинетов)
Комплект пиктограмм
Тактильная пиктограмма
Система звукового поля
Программно-аппаратный комплекс для слабовидящих обучающихся
Специализированный программно-технический комплекс для слабовидящих обучающихся
Программное обеспечение для создания цифровых книг
Программное обеспечение для чтения цифровых книг
Интерактивный комплекс
Программа экранного доступа и увеличения 2 в 1 SuperNova Magnifier & Screen Reader (Access suite)
Специализированное персональное многофункциональное устройство для ввода и вывода звуковой информации
Клавиатура с увеличенным размером клавиш
Стационарный увеличитель тип 1
Навигационная система для слабовидящих «Парус»

3.Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники (ОИ):

№ п/п	Наименование	Автор	Издательство, год издания
ОИ 1	Литература. Учебник в двух частях. Часть 1	Под редакцией Обернихиной Г.А.	М.: Издательский центр «Академия», 2019
ОИ 2	Литература. Учебник в двух частях. Часть 2	Под редакцией Обернихиной Г.А.	М.: Издательский центр «Академия», 2019
ОИ 3	Литература. Практикум	Под редакцией Обернихиной Г.А.	М.: Издательский центр «Академия», 2018

Дополнительные источники (ДИ):

№ п/п	Наименование	Автор	Издательство, год издания
ДИ 1	Литература. 10 класс. Базовый и углубленный уровень. В двух частях. Часть1	Зинин С.А., Сахаров В.И.	М: «Русское слово», 2019
ДИ 2	Литература. 10 класс. Базовый и углубленный уровень. В двух частях. Часть2	Зинин С.А., Сахаров В.И.	М: «Русское слово», 2019
ДИ 3	Литература. 11 класс. Базовый и углубленный уровень. В двух частях. Часть1	Зинин С.А., Сахаров В.И.	М: «Русское слово», 2019

ДИ 4	Литература. 11 класс. Базовый и углубленный уровень. В двух частях. Часть2	Зинин С.А., Сахаров В.И.	М: «Русское слово», 2019
ДИ 5	Литература. 10 класс. В двух частях. Часть 1	Лебедев Ю.В., Романова А.Н., Смирнова Л.Н.	М: «Просвещение», 2020
ДИ 6	Литература. 10 класс. В двух частях. Часть 2	Лебедев Ю.В., Романова А.Н., Смирнова Л.Н.	М: «Просвещение», 2020
ДИ 7	Литература. 11 класс. В двух частях. Часть 1	Лебедев Ю.В., Романова А.Н., Смирнова Л.Н.	М: «Просвещение», 2020
ДИ 8	Литература. 11 класс. В двух частях. Часть 2	Лебедев Ю.В., Романова А.Н., Смирнова Л.Н.	М: «Просвещение», 2020

Интернет-ресурсы (И-Р):

И-Р 1•	www.school-collection.edu.ru - сайт «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов».
И-Р 2	https://pushkininstitute.ru - портал «Образование на русском», Государственный институт русского языка им. Пушкина
И-Р 3	https://litexpress.goslitmuz.ru/- портал «Литературный экспресс» - онлайн-маршрут по дорогам русской классики
И-Р 4	https://www.culture.ru/ - гуманитарный просветительский проект, посвященный культуре России
И-Р 5	https://ilibrary.ru/ - интернет-библиотека художественной литературы
И-Р 6	www.uchportal.ru (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).
И-Р 7	http://feb-web.ru фундаментальная электронная библиотека "Русская литература и фольклор" (ФЭБ) – полнотекстовая информационная система по произведениям русской словесности, библиографии, научным исследованиям и историко-биографическим работам
И-Р 8	http://www.rvb.ru - русская виртуальная библиотека - бесплатный научно-образовательный интернет-ресурс, рассчитанный на школьников, студентов, преподавателей и исследователей русской литературы
И-Р 8	http://slova.org.ru - поэзия и поэты Серебряного века, биографии и стихи поэтов
И-Р 9	http://zzl.lib.ru - электронная библиотека книжной серии издательства «Молодая Гвардия»
И-Р 10	http://ifabula.ru литературный портал "Фабула" открыт издательством "Подмосковье". Это интерактивная площадка для размещения произведений современных авторов - опытных и начинающих поэтов и прозаиков.

Министерство образования Московской области

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Серпуховский колледж»

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БД.06 «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

(Индекс и наименование дисциплины)

Серпухов, 2022 г.

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО
……..	…….
Протокол №_____	«____» _____ 20__ г.
«____» _____ 20__ г.	_____/_____/
_____ /_____ /	

Адаптированная программа учебной дисциплины БД.06 Физическая культура разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.04 Коммерция (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 539 от 15 мая 2014 (Зарегистрировано в Минюсте России 25.06.2014 №32855).

Организация-разработчик: ГБПОУ МО Серпуховский колледж»

Разработчик: Комкова Л.А.

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ
РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ
КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная программа общеобразовательной учебной дисциплины «Физическая культура» предназначена для организации занятий по физической культуре в ГБПОУ МО «Серпуховский колледж».

Адаптированная программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования для специальности 38.02.04 Коммерция (по отраслям) и примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Физическая культура», рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования».

Содержание адаптированной программы «Физическая культура» направлено на достижение следующих целей:

- формирование физической культуры личности будущего профессионала, востребованного на современном рынке труда;
- развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;
- формирование устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;
- овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;
- овладение системой профессионально и жизненно значимых практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья;
- освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;
- приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.
- В адаптированную программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения АООП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования для специальности 38.02.04 Коммерция (по отраслям).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БД.06 «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Содержание учебной дисциплины «Физическая культура» направлено на укрепление здоровья, повышение физического потенциала, работоспособности обучающихся, формирование у них жизненных, социальных и профессиональных мотиваций.

Реализация содержания учебной дисциплины «Физическая культура» в преемственности с другими общеобразовательными дисциплинами способствует воспитанию, социализации и самоидентификации обучающихся посредством личностно и общественно значимой деятельности, становлению целесообразного здорового образа жизни.

Методологической основой организации занятий по физической культуре является системно-деятельностный подход, который обеспечивает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и качества здоровья обучающихся.

В соответствии со структурой двигательной деятельности содержание учебной дисциплины «Физическая культура» представлено тремя содержательными линиями:

1) физкультурно-оздоровительной деятельностью;

2) спортивно-оздоровительной деятельностью с прикладной ориентированной подготовкой;

3) введением в профессиональную деятельность специалиста.

Первая содержательная линия ориентирует образовательный процесс на укрепление здоровья студентов и воспитание бережного к нему отношения. Через свое предметное содержание она нацеливает студентов на формирование интересов и потребностей в регулярных занятиях физической культурой и спортом, творческое использование осваиваемого учебного материала в разнообразных формах активного отдыха и досуга, самостоятельной физической подготовке к предстоящей жизнедеятельности.

Вторая содержательная линия соотносится с интересами студентов в занятиях спортом и характеризуется направленностью на обеспечение оптимального и достаточного уровня физической и двигательной подготовленности обучающихся.

Третья содержательная линия ориентирует образовательный процесс на развитие интереса студентов к будущей профессиональной деятельности и показывает значение физической культуры для их дальнейшего профессионального роста, самосовершенствования и конкурентоспособности на современном рынке труда.

Основное содержание учебной дисциплины «Физическая культура» реализуется в процессе теоретических и практических занятий и представлено двумя разделами: теоретическая часть и практическая часть.

Теоретическая часть направлена на формирование у обучающихся мировоззренческой системы научно-практических основ физической культуры, осознание студентами значения здорового образа жизни, двигательной активности в профессиональном росте и адаптации к изменяющемуся рынку труда.

Практическая часть предусматривает организацию учебно-методических и учебно-тренировочных занятий.

Содержание учебно-методических занятий обеспечивает: формирование у студентов установки на психическое и физическое здоровье; освоение методов профилактики профессиональных заболеваний; овладение приемами массажа и самомассажа, психорегулирующими упражнениями; знакомство с тестами, позволяющими самостоятельно анализировать состояние здоровья; овладение основными приемами неотложной доврачебной помощи. Темы учебно-методических занятий определяются по выбору из числа предложенных программой.

На учебно-методических занятиях преподаватель проводит консультации, на которых по результатам тестирования помогает определить оздоровительную и профессиональную направленность индивидуальной двигательной нагрузки.

Учебно-тренировочные занятия содействуют укреплению здоровья, развитию физических качеств, повышению уровня функциональных и двигательных способностей организма студентов, а также профилактике профессиональных заболеваний.

Для организации учебно-тренировочных занятий студентов по физической культуре кроме обязательных видов спорта (легкой атлетики, кроссовой подготовки, лыж, плавания, гимнастики, спортивных игр) дополнительно предлагаются нетрадиционные (ритмическая и атлетическая гимнастика, ушу, стретчинг, таэквондо, армрестлинг, пауэрлифтинг и др.). Вариативные компоненты содержания обучения выделены курсивом.

Специфической особенностью реализации содержания учебной дисциплины «Физическая культура» является ориентация образовательного процесса на получение преподавателем физического воспитания оперативной информации о степени освоения теоретических и методических знаний, умений, состоянии здоровья, физического развития, двигательной, психофизической, профессионально-прикладной подготовленности студента.

С этой целью до начала обучения в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения АООП СПО на базе основного общего образования, студенты проходят медицинский осмотр (диспансеризацию) и компьютерное тестирование. Анализ физического развития, физической подготовленности, состояния основных функциональных систем позволяет определить медицинскую группу, в которой целесообразно заниматься обучающимся: основная, подготовительная или специальная.

К основной медицинской группе относятся студенты, не имеющие отклонений в состоянии здоровья, с хорошим физическим развитием и достаточной физической подготовленностью.

К подготовительной медицинской группе относятся лица с недостаточным физическим развитием, слабой физической подготовленностью, без отклонений или с незначительными временными отклонениями в состоянии здоровья.

К специальной медицинской группе относятся студенты, имеющие патологические отклонения в состоянии здоровья.

Используя результаты медицинского осмотра студента, его индивидуальное желание заниматься тем или иным видом двигательной активности, преподаватель физического воспитания распределяет студентов в учебные отделения: спортивное, подготовительное и специальное.

На *спортивное* отделение зачисляются студенты основной медицинской группы, имеющие сравнительно высокий уровень физического развития и физической подготовленности, выполнившие стандартные контрольные нормативы, желающие заниматься одним из видов спорта, культивируемых в СПО. Занятия в спортивном отделении направлены в основном на подготовку к спортивным соревнованиям в избранном виде спорта.

На *подготовительное* отделение зачисляются студенты основной и подготовительной медицинских групп. Занятия носят оздоровительный характер и направлены на совершенствование общей и профессиональной двигательной подготовки обучающихся.

На *специальное* отделение зачисляются студенты, отнесенные по состоянию здоровья к специальной медицинской группе. Занятия с этими студентами нацелены на устранение функциональных отклонений и недостатков в их физическом развитии, формирование правильной осанки, совершенствование физического развития, укрепление здоровья и поддержание высокой работоспособности на протяжении всего периода обучения.

Таким образом, освоение содержания учебной дисциплины «Физическая культура» предполагает, что студентов, освобожденных от занятий физическими упражнениями, практически нет. Вместе с тем в зависимости от заболеваний двигательная активность обучающихся может снижаться или прекращаться. Студены, временно освобожденные по состоянию здоровья от практических занятий, осваивают теоретический и учебно-методический материал, готовят рефераты, выполняют индивидуальные проекты. Темой реферата, например, может быть: «Использование индивидуальной двигательной активности и основных валеологических факторов для профилактики и укрепления здоровья» (при том или ином заболевании).

Все контрольные нормативы по физической культуре студенты сдают в течение учебного года для оценки преподавателем их функциональной и двигательной подготовленности, в том числе и для оценки их готовности к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Физическая культура» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в специальности 38.02.04 Коммерция (по отраслям**).**

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «Физическая культура» является учебным предметом обязательной предметной области «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения АООП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Физическая культура» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана АООП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования по специальности 38.02.04 Коммерция (по отраслям).

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Физическая культура» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• личностных:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
- сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья;

- приобретение личного опыта творческого использования профессионально-оздоровительных средств и методов двигательной активности;
- формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике;
- готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры;
- способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры;
- способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности;
- формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно оздоровительной деятельностью;
- умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной;
- готовность к служению Отечеству, его защите;

• метапредметных:

- способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике;
- готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности;
- освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках

информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников;

- формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности;

• предметных:

- умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;
- владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;
- владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;
- владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;
- владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно--спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

Преподавание учебной дисциплины «Физическая культура» должно способствовать формированию личностных результатов программы воспитания:	
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	ЛР 10

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Теоретическая часть

Введение. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов СПО

Современное состояние физической культуры и спорта. Физическая культура и личность профессионала. Оздоровительные системы физического воспитания, их роль в

формировании здорового образа жизни, сохранении творческой активности и долголетия, предупреждении профессиональных заболеваний и вредных привычек.

Особенности организации занятий со студентами в процессе освоения содержания учебной дисциплины «Физическая культура». Введение Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО). Требования к технике безопасности при занятиях физическими упражнениями.

1. Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья

Здоровье человека, его ценность и значимость для профессионала. Взаимосвязь общей культуры обучающихся и их образа жизни. Современное состояние здоровья молодежи. Личное отношение к здоровью как условие формирования здорового образа жизни. Двигательная активность.

Влияние экологических факторов на здоровье человека. О вреде и профилактике курения, алкоголизма, наркомании. Влияние наследственных заболеваний в формировании здорового образа жизни. Рациональное питание и профессия. Режим в трудовой и учебной деятельности. Активный отдых. Вводная и производственная гимнастика. Гигиенические средства оздоровления и управления работоспособностью: закаливание, личная гигиена, гидропроцедуры, бани, массаж. Материнство и здоровье. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания.

2. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями

Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий, их формы и содержание.

Организация занятий физическими упражнениями различной направленности. Особенности самостоятельных занятий для юношей и девушек. Основные принципы построения самостоятельных занятий и их гигиена. Коррекция фигуры. Основные признаки утомления. Факторы регуляции нагрузки. Тесты для определения оптимальной индивидуальной нагрузки. Сенситивность в развитии профилирующих двигательных качеств.

3. Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки

Использование методов стандартов, антропометрических индексов, номограмм, функциональных проб, упражнений-тестов для оценки физического развития, телосложения, функционального состояния организма, физической подготовленности. Коррекция содержания и методики занятий физическими упражнениями и спортом по результатам показателей контроля.

4. Психофизиологические основы учебного и производственного труда. Средства физической культуры в регулировании работоспособности

Средства физической культуры в регулировании работоспособности. Психофизиологическая характеристика будущей производственной деятельности и учебного труда студентов профессиональных образовательных организаций. Динамика работоспособности в учебном году и факторы, ее определяющие. Основные причины изменения общего состояния студентов в период экзаменационной сессии. Критерии нервно-эмоционального, психического и психофизического утомления. Методы

повышения эффективности производственного и учебного труда. Значение мышечной релаксации.

Аутотренинг и его использование для повышения работоспособности.

5. Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста

Личная и социально-экономическая необходимость специальной адаптивной и психофизической подготовки к труду. Оздоровительные и профилированные методы физического воспитания при занятиях различными видами двигательной активности. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания. Тестирование состояния здоровья, двигательных качеств, психофизиологических функций, к которым профессия (специальность) предъявляет повышенные требования.

Практическая часть

Учебно-методические занятия

Содержание учебно-методических занятий определяется по выбору преподавателя с учетом интересов студентов.

1. Простейшие методики самооценки работоспособности, усталости, утомления и применение средств физической культуры для их направленной коррекции. Использование методов самоконтроля, стандартов, индексов.

2. Методика составления и проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями гигиенической и профессиональной направленности. Методика активного отдыха в ходе профессиональной деятельности по избранному направлению.

3. Массаж и самомассаж при физическом и умственном утомлении.

4. Физические упражнения для профилактики и коррекции нарушения опорно-двигательного аппарата. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания. Физические упражнения для коррекции зрения.

5. Составление и проведение комплексов утренней, вводной и производственной гимнастики с учетом направления будущей профессиональной деятельности студентов.

6. Методика определения профессионально значимых психофизиологических и двигательных качеств на основе профессиограммы специалиста. Спортограмма и профессиограмма.

7. Самооценка и анализ выполнения обязательных тестов состояния здоровья и общефизической подготовки. Методика самоконтроля за уровнем развития профессионально значимых качеств и свойств личности.

8. Ведение личного дневника самоконтроля (индивидуальной карты здоровья). Определение уровня здоровья (по Э. Н. Вайнеру).

9. Индивидуальная оздоровительная программа двигательной активности с учетом профессиональной направленности.

Учебно-тренировочные занятия

При проведении учебно-тренировочных занятий преподаватель определяет оптимальный объем физической нагрузки, опираясь на данные о состоянии здоровья студентов, дает индивидуальные рекомендации для самостоятельных занятий тем или иным видом спорта.

1. Легкая атлетика. Кроссовая подготовка

Решает задачи поддержки и укрепления здоровья. Способствует развитию выносливости, быстроты, скоростно-силовых качеств, упорства, трудолюбия, внимания, восприятия, мышления.

Кроссовая подготовка: высокий и низкий старт, стартовый разгон, финиширование; бег 100 м, эстафетный бег 4 100 м, 4 400 м; бег по прямой с различной скоростью, равномерный бег на дистанцию 2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши), прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги»; прыжки в высоту способами: «прогнувшись», перешагивания, «ножницы», перекидной; метание гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши); толкание ядра.

2. Лыжная подготовка

Решает оздоровительные задачи, задачи активного отдыха. Увеличивает резервные возможности сердечно-сосудистой и дыхательной систем, повышает защитные функции организма. Совершенствует силовую выносливость, координацию движений. Воспитывает смелость, выдержку, упорство в достижении цели.

Переход с одновременных лыжных ходов на попеременные. Преодоление подъемов и препятствий. Переход с хода на ход в зависимости от условий дистанции и состояния лыжни. Элементы тактики лыжных гонок: распределение сил, лидирование, обгон, финиширование и др. Прохождение дистанции до 3 км (девушки) и 5 км (юноши). Основные элементы тактики в лыжных гонках. Правила соревнований. Техника безопасности при занятиях лыжным спортом. Первая помощь при травмах и обморожениях.

3. Гимнастика

Решает оздоровительные и профилактические задачи. Развивает силу, выносливость, координацию, гибкость, равновесие, сенсоторику. Совершенствует память, внимание, целеустремленность, мышление.

Общеразвивающие упражнения, упражнения в паре с партнером, упражнения с гантелями, набивными мячами, упражнения с мячом, обручем (девушки). Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний (упражнения в чередовании напряжения с расслаблением, упражнения для коррекции нарушений осанки, упражнения на внимание, висы и упоры, упражнения у гимнастической стенки). Упражнения для коррекции зрения. Комплексы упражнений вводной и производственной гимнастики.

4. Спортивные игры

Проведение спортивных игр способствует совершенствованию профессиональной двигательной подготовленности, укреплению здоровья, в том числе развитию координационных способностей, ориентации в пространстве, скорости реакции; дифференцировке пространственных, временных и силовых параметров движения, формированию двигательной активности, силовой и скоростной выносливости; совершенствованию взрывной силы; развитию таких личностных качеств, как восприятие, внимание, память, воображение, согласованность групповых взаимодействий, быстрое принятие решений; воспитанию волевых качеств, инициативности и самостоятельности.

Из перечисленных спортивных игр профессиональная образовательная организация выбирает те, для проведения которых есть условия, материально-техническое оснащение, которые в большей степени направлены на предупреждение и профилактику профзаболеваний, отвечают климатическим условиям региона.

Волейбол

Исходное положение (стойки), перемещения, передача, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении вперед и последующим скольжением на груди—животе, блокирование, тактика нападения, тактика защиты. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам волейбола. Игра по правилам.

Баскетбол

Ловля и передача мяча, ведение, броски мяча в корзину (с места, в движении, прыжком), вырывание и выбивание (приемы овладения мячом), прием техники защита — перехват, приемы, применяемые против броска, накрывание, тактика нападения, тактика защиты. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам баскетбола. Игра по правилам.

Ручной мяч

Передача и ловля мяча в тройках, передача и ловля мяча с откосом от площадки, бросок мяча из опорного положения с сопротивлением защитнику, перехваты мяча, выбивание или отбор мяча, тактика игры, скрестное перемещение, подстраховка защитника, нападение, контратака.

Футбол (для юношей)

Удар по летящему мячу средней частью подъема ноги, удары головой на месте и в прыжке, остановка мяча ногой, грудью, отбор мяча, обманные движения, техника игры вратаря, тактика защиты, тактика нападения. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам на площадках разных размеров. Игра по правилам.

5. Плавание

Занятия позволяют учащимся повышать потенциальные возможности дыхательной и сердечнососудистой систем. В процессе занятий совершенствуются основные двигательные качества: сила, выносливость, быстрота. В образовательных учреждениях, где есть условия, продолжается этап углубленного закрепления пройденного материала, направленного на приобретение навыка надежного и длительного плавания в глубокой воде.

Специальные плавательные упражнения для изучения (закрепления) кроля на груди, спине, брасса. Старты. Повороты, ныряние ногами и головой. Плавание до 400 м. Упражнения по совершенствованию техники движений рук, ног, туловища, плавание в полной координации.

Плавание на боку, на спине. Плавание в одежде. Освобождение от одежды в воде. Плавание в умеренном и попеременном темпе до 600 м. Проплывание отрезков 25—100 м по 2—6 раз. Специальные подготовительные, общеразвивающие и подводящие упражнения на суше. Элементы и игра в водное поло (юноши), элементы фигурного плавания (девушки). Правила плавания в открытом водоеме. Доврачебная помощь пострадавшему. Техника безопасности при занятиях плаванием в открытых водоемах и в бассейне.

Самоконтроль при занятиях плаванием.

6. Виды спорта по выбору

Ритмическая гимнастика

Занятия способствуют совершенствованию координационных способностей, выносливости, ловкости, гибкости, коррекции фигуры. Оказывают оздоровительное влияние на сердечно-сосудистую, дыхательную, нервно-мышечную системы. Использование музыкального сопровождения совершенствует чувство ритма.

Индивидуально подобранные композиции из упражнений, выполняемых с разной амплитудой, траекторией, ритмом, темпом, пространственной точностью. Комплекс упражнений с профессиональной направленностью из 26—30 движений.

Атлетическая гимнастика, работа на тренажерах

Решает задачи коррекции фигуры, дифференцировки силовых характеристик движений, совершенствует регуляцию мышечного тонуса. Воспитывает абсолютную и относительную силу избранных групп мышц.

Круговой метод тренировки для развития силы основных мышечных групп с эспандерами, амортизаторами из резины, гантелями, гирей, штангой. Техника безопасности занятий.

Элементы единоборства

Знакомство с видами единоборств и их влиянием на развитие физических, нравственных и волевых качеств.

Каратэ-до, айкидо, таэквондо (восточные единоборства) развивают сложные координационные движения, психофизические навыки (предчувствие ситуации, мгновенный анализ сложившейся ситуации, умение избежать стресса, снятие психического напряжения, релаксацию, регуляцию процессов психического возбуждения и торможения, уверенность и спокойствие, способность мгновенно принимать правильное решение).

Дзюдо, самбо, греко-римская, вольная борьба формируют психофизические навыки (преодоление, предчувствие, выбор правильного решения, настойчивость, терпение), обучают приемам самозащиты и зашиты, развивают физические качества (статическую и динамическую силу, силовую выносливость, общую выносливость, гибкость).

Приемы самостраховки. Приемы борьбы, лежа и стоя. Учебная схватка. Подвижные игры, типа «Сила и ловкость», «Борьба всадников», «Борьба двое против двоих» и т. д. Силовые упражнения и единоборства в парах. Овладение приемами страховки, подвижные игры. Самоконтроль при занятиях единоборствами.

Правила соревнований по одному из видов единоборств. Гигиена борца. Техника безопасности в ходе единоборств.

Дыхательная гимнастика

Упражнения дыхательной гимнастики могут быть использованы в качестве профилактического средства физического воспитания.

Дыхательная гимнастика используется для повышения основных функциональных систем: дыхательной и сердечно-сосудистой. Позволяет увеличивать жизненную емкость легких. Классические методы дыхания при выполнении движений. Дыхательные упражнения йогов. Современные методики дыхательной гимнастики (Лобановой-Поповой, Стрельниковой, Бутейко).

Спортивная аэробика

Занятия спортивной аэробикой совершенствуют чувство темпа, ритма, координацию движений, гибкость, силу, выносливость.

Комбинация из спортивно-гимнастических и акробатических элементов. Обязательные элементы: подскоки, амплитудные махи ногами, упражнения для мышц живота, отжимание в упоре лежа (четырехкратное непрерывное исполнение). Дополнительные элементы: кувырки вперед и назад, падение в упор лежа, перевороты вперед, назад, в сторону, подъем разгибом с лопаток, шпагаты, сальто.

Техника безопасности при занятии спортивной аэробикой.

При заинтересованности обучающихся, наличии соответствующих условий и специалиста в образовательном учреждении могут проводиться также занятия по гидроаэробике, стретчинговой гимнастике, гимнастической методике хатха- йоги, ушу, а также динамические комплексы упражнений, пауэрлифтинг, армрестлинг, бейсбол.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Физическая культура» в пределах освоения специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения максимальная учебная нагрузка составляет: 176 часов, из них аудиторная (обязательная) учебная нагрузка обучающихся, включая практические занятия, — 117 часов; внеаудиторная самостоятельная работа студентов — 59 часов.

Содержание обучения	Количество часов
Теоретическая часть	4
Ведение. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов СПО	1
Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья	1
Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями	1
Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки	1
Практическая часть	113
Легкая атлетика. Кроссовая подготовка	41
Силовая подготовка	42
Гимнастика	10
Спортивные игры (по выбору)	20
Итого	117
Подготовка докладов, рефератов по заданным темам с использованием информационных технологий, освоение физических упражнений	59
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	
Всего	176

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

№ занятия	Дата	Наименование разделов, тем	Обязательная учебная нагрузка		Материальное и информационное обеспечение занятий	Внеаудиторная самостоятельная работа			Формы и методы контроля	Формируемые ЛР
			Кол-во часов	Вид занятия		Вид задания, содержание	Информационное обеспечение	Кол-во часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1.		Инструктаж по технике безопасности (л/атл.). Оформление тетрадей по ФК.	1	комбинированное занятие	№1	Техника безопасности				ЛР 9, ЛР 10
		РАЗДЕЛ 1. Легкая атлетика	**23**					**59**		
2.		Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов.	1	практическое занятие	№1					ЛР 9, ЛР 10
3.		Разминка: бег, ОРУ. Тестирование – Прыжок в длину с/м; бросок набивного мяча.	1	практическое занятие	№1, 2	. С.Р. № 1. история л/а	2(о)	1	устный опрос	ЛР 9, ЛР 10

4.		Техника метания гранаты. Кросс б/у времени – набегание км.	1	практическое занятие	№1, 2					ЛР 9, ЛР 10
5.		Разминка: бег, ОРУ. Тестирование – 6-ть повторений упр-я; отжимание.	1	практическое занятие	№1					ЛР 9, ЛР 10
6.		Разучивание метания гранаты на дальность. Кросс б/у времени набегание км.	1	практическое занятие	№1, 2	Комплекс УГГ	1(д)	1	устный опрос	ЛР 9, ЛР 10
7.		Разминка: бег, ОРУ, специальные беговые упражнения, ускорения 4 по 30 м. Зачет – бег 100 м. на результат.	1	практическое занятие	№1					ЛР 9, ЛР 10
8.		Закрепление – метание гранаты на дальность. Игра в футбол.	1	практическое занятие	№1, 2		1(о), 3(о)	1	устный опрос	ЛР 9, ЛР 10
9.		Бег, ОРУ, специальные беговые упражнения, ускорения.	1	практическое занятие	№1			1	устный опрос	ЛР 9, ЛР 10
10.		Совершенствование – метание гранаты на дальность. Зачёт – бег 500/1000 м. на результат. Игра в футбол.	1	практическое занятие	№1, 2	Комплекс УГГ	1(о), 3(о)	1	устный опрос	ЛР 9, ЛР 10
11.		Разминка: бег, ОРУ. Зачет – метание гранаты на дальность.	1	практическое занятие	№1, 2					ЛР 9, ЛР 10
12.		Кросс б/у времени – футбол.	1	практическое занятие	№1, 2	Комплекс УГГ	1(о), 3(о)	1	устный опрос	ЛР 9, ЛР 10
13.		Разминка: бег, ОРУ.	1	практическое занятие	№1					ЛР 9, ЛР 10

14.		Зачёт – бег 2000/3000 м. на результат. Игра в футбол.	1	практическое занятие	№1, 2	Комплекс УГГ	1(о), 3(о)	1	устный опрос	ЛР 9, ЛР 10
15.		Разминка: бег, ОРУ, специальные беговые упражнения.	1	практическое занятие	№1					ЛР 9, ЛР 10
16.		Зачёт – челночный бег 10х10 метров. Игра в футбол.	1	практическое занятие	№1, 2	Комплекс УГГ	1(о), 3(о)	1	устный опрос	ЛР 9, ЛР 10
17.		Разминка: бег, ОРУ.	1	практическое занятие	№1					ЛР 9, ЛР 10
18.		Зачёт –марш-бросок 3/6 км б/у времени. Игра в футбол.	1	практическое занятие	№1, 2	Комплекс УГГ	1(о), 3(о)	1	устный опрос	ЛР 9, ЛР 10
19.		Кросс б/у времени набегание км.	1	практическое занятие	№1					ЛР 9, ЛР 10
20.		Подтягивание, упражнения на брюшной пресс. Игра в футбол.	1	практическое занятие	№1, 2	Комплекс УГГ	1(д)	1	устный опрос	ЛР 9, ЛР 10
21.		Кросс б/у времени – набегание км.	1	практическое занятие	№1					ЛР 9, ЛР 10
22.		Упражнения на снарядах. Игра в футбол.	1	практическое занятие	№1, 2	Комплекс УГГ		1	устный опрос	ЛР 9, ЛР 10
23.		Кросс б/у времени, набегание км. Силовые упражнения.	1	практическое занятие	№1	Комплекс УГГ		1	устный опрос	ЛР 9, ЛР 10
24.		Игра в футбол. Подведение итогов по л/атл.	1	практическое занятие	№1, 2					ЛР 9, ЛР 10
		Раздел 2. Силовая подготовка	**27**							
25.		Инструктаж по ТБ (силовая подготовка). Теоретические	1	практическое занятие	№1	Комплекс УГГ	1(о),	1	устный опрос	ЛР 9, ЛР 10

		сведения. Разминка: бег, ОРУ, с/р № 1 – блок ОФП (в сумме).					3(о)			
26.		Комплекс из 10 упражнений: на брюшной пресс, упр. на перекладине, брусьях, упр. с гантелями	1	практическое занятие	№1, 2					ЛР 9, ЛР 10
27.		Разминка: бег, ОРУ, элементы строевой подготовки.	1	практическое занятие	№1	Комплекс УГГ	1(о), 3(о)	1	устный опрос	ЛР 9, ЛР 10
28.		С/м № 2 – блок ОФП (в сумме). Комплекс из 10 упражнений.	1	практическое занятие	№1, 2					ЛР 9, ЛР 10
29.		Разминка: бег, ОРУ, элементы строевой подготовки. Зачёт – прыжки через скакалку (за 30 секунд)	1	практическое занятие	№1, 2	Комплекс УГГ	1(о), 3(о)	1	устный опрос	ЛР 9, ЛР 10
30.		Упражнение на брюшной пресс (за 1 минуту). Игра в настольный теннис.	1	практическое занятие	№1, 2					ЛР 9, ЛР 10
31.		Разминка: бег, ОРУ, элементы строевой подготовки. Зачёт-отжимание на брусьях (от пола); выпрыгивание вверх из полного приседа (приседание).	1	практическое занятие	№1	Комплекс УГГ	2(о)	1	устный опрос	ЛР 9, ЛР 10
32.		Игра в настольный теннис, дартс.	1	практическое занятие	№1, 2					ЛР 9, ЛР 10
33.		Разминка: бег, ОРУ, элементы строевой подготовки. Зачёт – подтягивание из виса (лежа); поднимание ног на 90°.	1	практическое занятие	№1	Комплекс УГГ	2(о)	1	устный опрос	ЛР 9, ЛР 10
34.		Игра в настольный тени, дартс.	1	практическое занятие	№1, 2					ЛР 9, ЛР 10
35.		Разминка: бег, ОРУ, элементы	1	практическо	№1	Комплекс УГГ		1		ЛР 9,

		строевой подготовки.		е занятие			2(д)		устный опрос	ЛР 10
36.		Зачёт – подъем переворотом (упражнение с гантелями); наклон сидя (гибкость). Игра в настольный теннис, дартс.	1	практическое занятие	№1, 2					ЛР 9, ЛР 10
37.		Разминка: бег, ОРУ, элементы строевой подготовки.	1	практическое занятие	№1	Комплекс УГГ	2(д)	1	устный опрос	ЛР 9, ЛР 10
38.		Зачёт – Выход силы (отжимания от пола); поднимание ног к перекладине. Игра в настольный теннис, дартс.	1	практическое занятие	№1, 2					ЛР 9, ЛР 10
39.		Разминка: бег, ОРУ, элементы строевой подготовки. С/р № 3 – блок ОФП (в сумме).	1	практическое занятие	№1					ЛР 9, ЛР 10
40.		Комплекс из 10 упражнений: на брюшной пресс, на перекладине, брусьях, скакалках.	1	практическое занятие	№1, 2	Комплекс УГГ		1	устный опрос	ЛР 9, ЛР 10
41.		Разминка: бег, ОРУ, элементы строевой подготовки.	1	практическое занятие	№1					ЛР 9, ЛР 10
42.		С/р № 4 – блок ОФП (в сумме). Комплекс из 10 упражнений.	1	практическое занятие	№1	Комплекс УГГ		1	устный опрос	ЛР 9, ЛР 10
43.		Разминка: бег, ОРУ, элементы строевой подготовки. Зачёт – Контрольный блок ОФП (комплекс из 10 упражнений).	1	практическое занятие	№1					ЛР 9, ЛР 10
44.		Игра в настольный теннис, дартс.	1	практическое занятие	№1, 2	Комплекс УГГ		1	устный опрос	ЛР 9, ЛР 10

45.		Разминка: бег, ОРУ, элементы строевой подготовки. С/р №5 блок ОФП (в сумме).	1	практическое занятие	№1					ЛР 9, ЛР 10
46.		Комплекс из 10 упражнений. Задание: определить качество в процентах.	1	практическое занятие	№1, 2	Комплекс УГГ		1	устный опрос	ЛР 9, ЛР 10
47.		Разминка: бег, ОРУ, элементы строевой подготовки. С/р №6 блок ОФП.	1	практическое занятие	№1					ЛР 9, ЛР 10
48.		Комплекс из 10 упражнений. Задание: определить количество подходов.	1	практическое занятие	№1	Комплекс УГГ		1	устный опрос	ЛР 9, ЛР 10
49.		Разминка: бег, ОРУ, элементы строевой подготовки. Зачёт – по троеборью.	1	практическое занятие	№1	Комплекс УГГ		1	устный опрос	ЛР 9, ЛР 10
50.		Игра в настольный теннис.	1	практическое занятие	№1, 2					ЛР 9, ЛР 10
51.		Подведение итогов по силовой подготовке.	1	практическое занятие	№1	Комплекс УГГ		1	устный опрос	ЛР 9, ЛР 10
		Раздел 3. Силовая подготовка	**28**							
52.		Инструктаж по технике безопасности (силовая подготовка). Теоретические сведения. Разминка: бег, ОРУ, с/р № 1 – блок ОФП (в сумме).	1	практическое занятие	№1	Комплекс УГГ	2(д)	1	устный опрос	ЛР 9, ЛР 10
53.		Комплекс из 10 упр-ий: на брюшной пресс, упр. на перекладине, брусьях, упр. с гантелями.	1	практическое занятие	№1, 2					ЛР 9, ЛР 10
54.		Разминка: бег, ОРУ, элементы строевой подготовки.	1	практическое занятие	№1	Комплекс УГГ	1(д)	1	устный опрос	ЛР 9, ЛР 10

55.		С/м № 2 – блок ОФП (в сумме). Комплекс из 10 упражнений.	1	практическое занятие	№1					ЛР 9, ЛР 10
56.		Разминка: бег, ОРУ, элементы строевой подготовки. Зачёт – прыжки через скакалку (за 30 секунд).	1	практическое занятие	№1, 2	Комплекс УГГ	1(д)	1	устный опрос	ЛР 9, ЛР 10
57.		Упражнения на брюшной пресс (за 1 минуту). Игра в настольный теннис.	1	практическое занятие	№1, 2					ЛР 9, ЛР 10
58.		Разминка: бег, ОРУ, элементы строевой подготовки.	1	практическое занятие	№1	Комплекс УГГ	1(о), 3(о)	1	устный опрос	ЛР 9, ЛР 10
59.		Зачёт- отжимание на брусьях (от пола); выпрыгивание вверх из полного приседа (приседание). Игра в настольный теннис, дартс.	1	практическое занятие	№1, 2					ЛР 9, ЛР 10
60.		Разминка: бег, ОРУ, элементы строевой подготовки. Зачёт – подтягивание из виса (лежа); поднимание ног на 90º.	1	практическое занятие	№1	Комплекс УГГ	1(о), 3(о)	1	устный опрос	ЛР 9, ЛР 10
61.		Игра в настольный теннис, дартс.	1	практическое занятие	№1, 2					ЛР 9, ЛР 10
62.		Разминка: бег, ОРУ, элементы строевой подготовки. Зачёт – подъем переворотом (упражнение с гантелями); наклон сидя (гибкость).	1	практическое занятие	№1, 2	Комплекс УГГ	1(о), 3(о)	1	устный опрос	ЛР 9, ЛР 10
63.		Игра в настольный теннис, дартс.	1	практическое занятие	№1, 2					ЛР 9, ЛР 10
64.		Разминка: бег, ОРУ, элементы	1	практическо	№1	Комплекс УГГ		1	устный	ЛР 9,

		строевой подготовки. Зачёт – Выход силой (отжимания от пола); поднимание ног к перекладине.		е занятие			1(о), 3(о)		опрос	ЛР 10
65.		Игра в настольный теннис, дартс.	1	практическое занятие	№1, 2					ЛР 9, ЛР 10
66.		Разминка: бег, ОРУ, элементы строевой подготовки. С/р № 3 – блок ОФП (в сумме).	1	практическое занятие	№1	Комплекс УГГ	1(о), 3(о)	1	проверка конспекта	ЛР 9, ЛР 10
67.		Комплекс из 10 упражнений: на брюшной пресс, на перекладине, брусьях, скакалках.	1	практическое занятие	№1, 2					ЛР 9, ЛР 10
68.		Разминка: бег, ОРУ, элементы строевой подготовки.	1	практическое занятие	№1	Комплекс УГГ	1(о), 3(о)	1	устный опрос	ЛР 9, ЛР 10
69.		С/р № 4 – блок ОФП (в сумме). Комплекс из 10 упражнений.	1	практическое занятие	№1					ЛР 9, ЛР 10
70.		Разминка: бег, ОРУ, элементы строевой подготовки.	1	практическое занятие	№1	Комплекс УГГ	1(д)	1	устный опрос	ЛР 9, ЛР 10
71.		Зачёт – Контрольный блок ОФП (комплекс из 10 упражнений). Игра в настольный теннис, дартс.	1	практическое занятие	№1, 2					ЛР 9, ЛР 10
72.		Разминка: бег, ОРУ, элементы строевой подготовки. С/р №5 блок ОФП (в сумме).	1	практическое занятие	№1	Комплекс УГГ	1(д)	1	устный опрос	ЛР 9, ЛР 10
73.		Комплекс из 10 упражнений. Задание: определить качество в процентах.	1	практическое занятие	№1					ЛР 9, ЛР 10
74.		Разминка: бег, ОРУ, элементы	1	практическо	№1	Комплекс УГГ		1	устный	ЛР 9,

		строевой подготовки. С/р №6 блок ОФП.		е занятие			1(о), 3(о)		опрос	ЛР 10
75.		Комплекс из 10 упражнений. Задание: определить количество подходов.	1	практическо е занятие	№1					ЛР 9, ЛР 10
76.		Разминка: бег, ОРУ, элементы строевой подготовки.	1	практическо е занятие	№1	Комплекс УГГ	1(д)	1	устный опрос	ЛР 9, ЛР 10
77.		Зачёт – по троеборью (прыжок в длину с места, подтягивание, упражнения на брюшной пресс). Игра в настольный теннис.	1	практическо е занятие	№1, 2					ЛР 9, ЛР 10
78.		Игра в настольный теннис, дартс.	1	практическо е занятие	№1, 2	Комплекс УГГ	1(о), 3(о	1	устный опрос	ЛР 9, ЛР 10
79.		Подведение итогов по силовой подготовке.	1	практическо е занятие	№1					ЛР 9, ЛР 10
		Раздел 4. Легкая атлетика	**38**							ЛР 9, ЛР 10
80.		Инструктаж по технике безопасности (л/атл). Теоретические сведения.	1	практическо е занятие	№1	Комплекс УГГ	1(д)	1	устный опрос	ЛР 9, ЛР 10
81.		Кросс без учёта времени – набегание км. Игра в футбол.	1	практическо е занятие	№1, 2					ЛР 9, ЛР 10
82.		Разминка: бег, ОРУ. Техника метания гранаты на дальность.	1	практическо е занятие	№1, 2	Комплекс УГГ	2(о)	1	устный опрос	ЛР 9, ЛР 10
83.		Метание гранаты. Кросс без учёта времени – футбол.	1	практическо е занятие	№1, 2					ЛР 9, ЛР 10

84.		Разминка: бег, ОРУ. Техника метания гранаты на дальность.	1	практическое занятие	№1, 2	Комплекс УГГ	2(о)	1	устный опрос	ЛР 9, ЛР 10
85.		Метание гранаты. Кросс без учёта времени – футбол.	1	практическое занятие	№1 ,2					ЛР 9, ЛР 10
86.		Разминка: ОРУ, специальные беговые упражнения, ускорения 4х30 м.	1	практическое занятие	№1	Комплекс УГГ	1(о), 3(о)	1	устный опрос	ЛР 9, ЛР 10
87.		Зачёт – бег 100 метров на результат. Метание гранаты дальность. Игра в футбол.	1	практическое занятие	№1, 2					ЛР 9, ЛР 10
88.		Разминка: ОРУ, специальные беговые упражнения, ускорения.	1	практическое занятие	№1	Комплекс УГГ	1(о), 2(о)	1	устный опрос	ЛР 9, ЛР 10
89.		Техника эстафетного бега: старт, бег по дистанции, передача эстафетной палочки. Эстафета 4х100 м. Игра в футбол.	1	практическое занятие	№1, 2					ЛР 9, ЛР 10
90.		Разминка: бег, ОРУ. Метание гранаты на дальность	1	практическое занятие	№1, 2	Комплекс УГГ	1(о), 3(о)	1	устный опрос	ЛР 9, ЛР 10
		Кросс б/у времени – футбол.	1	практическое занятие	№1, 2					ЛР 9, ЛР 10
91.		Разминка: бег, ОРУ, специальные беговые упражнения.	1	практическое занятие	№1	Комплекс УГГ	1(д)	1	устный опрос	ЛР 9, ЛР 10
92.		Зачёт – бег 500/1000 м. на результат. Игра в футбол.	1	практическое занятие	№1, 2					ЛР 9, ЛР 10
93.		Разминка: бег, ОРУ. Зачёт – Метание гранаты на дальность.	1	практическое занятие	№1	Комплекс УГГ	1(о), 2(о), 3(о)	1	устный опрос	ЛР 9, ЛР 10

94.		Кросс б/у времени. Игра в футбол.	1	практическое занятие	№1, 2					ЛР 9, ЛР 10
95.		Разминка: ОРУ, специальные беговые упражнения, ускорения.	1	практическое занятие	№1	Комплекс УГГ	1(о), 3(о)	1	устный опрос	ЛР 9, ЛР 10
96.		Техника эстафетного бега: старт, бег по дистанции, передача эстафетной палочки.	1	практическое занятие	№1, 2					ЛР 9, ЛР 10
97.		Эстафета 4х400 м. Игра в футбол.	1	практическое занятие	№1, 2	Комплекс УГГ	1(о), 3(о)	1	устный опрос	ЛР 9, ЛР 10
98.		Кросс б/у времени – набегание км.	1	практическое занятие	№1					ЛР 9, ЛР 10
99.		Упражнения на снарядах (перекладина, брусья). Игра в футбол.	1	практическое занятие	№1, 2	Комплекс УГГ	2(д)	1	устный опрос	ЛР 9, ЛР 10
100.		Разминка: бег, ОРУ, специальные беговые упражнения.	1	практическое занятие	№1					ЛР 9, ЛР 10
101.		Зачёт – бег 2000/3000 м. на результат. Игра в футбол.	1	практическое занятие	№1, 2	Комплекс УГГ	1(д)	1	устный опрос	ЛР 9, ЛР 10
102.		Разминка: бег, ОРУ.	1	практическое занятие	№1					ЛР 9, ЛР 10
103.		Полоса препятствии. Игра в футбол.	1	практическое занятие	№1, 2	Комплекс УГГ	1(д)	1	устный опрос	ЛР 9, ЛР 10
104.		Разминка: бег, ОРУ, специальные беговые упражнения.	1	практическое занятие	№1					ЛР 9, ЛР 10
105.		Зачёт – Челночный бег 10х10. Игра в футбол – кросс б/у времени.	1	практическое занятие	№1, 2	Комплекс УГГ	1(д)	1	устный опрос	ЛР 9, ЛР 10

106.		Кросс б/у времени – набегание км.	1	практическое занятие	№1					ЛР 9, ЛР 10
107.		Подтягивание. Игра в футбол.	1	практическое занятие	№1, 2	Комплекс УГГ	1(д)	1	устный опрос	ЛР 9, ЛР 10
108.		Разминка: бег, ОРУ. Зачёт –марш-бросок 3/6 км б/у времени.	1	практическое занятие	№1					ЛР 9, ЛР 10
109.		Игра в футбол.	1	практическое занятие	№1, 2	Комплекс УГГ	1(д)	1	устный опрос	ЛР 9, ЛР 10
110.		Разминка: бег, ОРУ. Тестирование – прыжок в длину с места.	1	практическое занятие	№1					ЛР 9, ЛР 10
111.		Бросок набивного мяча. Кросс б/у времени – футбол.	1	практическое занятие	№1, 2	Комплекс УГГ	1(д)	1	устный опрос	ЛР 9, ЛР 10
112.		Разминка: бег, ОРУ.	1	практическое занятие	№1					ЛР 9, ЛР 10
113.		Тестирование – 6-ть повторений упражнения; отжимания.	1	практическое занятие	№1, 2	Комплекс УГГ	1(д)	1	устный опрос	ЛР 9, ЛР 10
114.		Кросс б/у времени – футбол.	1	практическое занятие	№1, 2					ЛР 9, ЛР 10
115.		Кросс б/у времени – футбол.	1	практическое занятие	№1, 2	Комплекс УГГ	1(д)	1	устный опрос	ЛР 9, ЛР 10
116.		Кросс б/у времени – футбол.	1	практическое занятие	№1, 2					ЛР 9, ЛР 10
117.		Дифференцированный зачет	1	практическое занятие	№1					ЛР 9, ЛР 10

Комплекс упражнений утренней гигиенической гимнастики (УГГ)

1). И.п. - узкая стойка ноги врозь, руки на поясе. (7 раз)

1 – руки в стороны;

2 – руки вверх;

3 – руки в стороны;

4 – и.п.

2). И.п. – узкая стойка ноги врозь, руки за головой (7 раз)

1 – поворот - туловища вправо, руки в стороны;

2 - и.п.

3 – поворот – туловища влево, руки в стороны;

4 – и.п.

3). И.п. - узкая стойка ноги врозь, руки внизу (7 раз)

1 – руки в стороны;

2 – наклон к правой (левой) ноге, коснуться пальцами рук носков ног;

3 – выпрямиться, руки в стороны;

4 – и.п.

4). И.п. - узкая стойка ноги врозь, руки внизу (7 раз)

1 – руки в стороны;

2 – наклон вперед, коснуться пальцами рук носка левой ноги;

3 – выпрямиться, руки в стороны;

4 – и.и.

5). И.п. – основная стойка, руки на поясе (7 раз)

1 - правую ногу вперед на носок;

2 – в сторону (вправо);

3 – назад;

4 – и.п.

То же влево левой ногой

6). И.п. – основная стойка, руки вдоль туловища.

Прыжки на двух ногах – левая вперед, правая назад, прыжком сменить положение ног. (10 прыжков)

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	
Ведение. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов СПО	Знание современного состояния физической культуры и спорта. Умение обосновывать значение физической культуры для формирования личности

	профессионала, профилактики профзаболеваний. Знание оздоровительных систем физического воспитания. Владение информацией о Всероссийском физкультурноспортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО
1. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями	Демонстрация мотивации и стремления к самостоятельным занятиям. Знание форм и содержания физических упражнений. Умение организовывать занятия физическими упражнениями различной направленности с использованием знаний особенностей самостоятельных занятий для юношей и девушек. Знание основных принципов построения самостоятельных занятий и их гигиены
2. Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки	Самостоятельное использование и оценка показателей функциональных проб, упражнений-тестов для оценки физического развития, телосложения, функционального состояния организма, физической подготовленности.
3. Психофизиологические основы учебного и производственного труда. Средства физической культуры в регулировании работоспособности	Знание требований, которые предъявляет профессиональная деятельность к личности, ее психофизиологическим возможностям, здоровью и физической подготовленности. Использование знаний динамики работоспособности в учебном году и в период экзаменационной сессии. Умение определять основные критерии нервно-эмоционального, психического и психофизического утомления. Овладение методами повышения эффективности производственного и учебного труда; освоение применения аутотренинга для повышения работоспособности
4. Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста	Обоснование социально-экономической необходимости специальной адаптивной и психофизической подготовки к труду. Умение использовать оздоровительные и профилированные методы физического

	воспитания при занятиях различными видами двигательной активности. Применение средств и методов физического воспитания для профилактики профессиональных заболеваний. Умение использовать на практике результаты компьютерного тестирования состояния здоровья, двигательных качеств, психофизиологических функций, к которым профессия (специальность) предъявляет повышенные требования
ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	
Легкая атлетика. Кроссовая подготовка	Освоение техники беговых упражнений (кроссового бега, бега на короткие, средние и длинные дистанции), высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования; бега 100 м, эстафетный бег 4 100 м, 4 400 м; бега по прямой с различной скоростью, равномерного бега на дистанцию 2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши). Умение технически грамотно выполнять (на технику): прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги»; прыжки в высоту способами: «прогнувшись», перешагивания, «ножницы», перекидной. Метание гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши); толкание ядра; сдача контрольных нормативов
Силовая подготовка	Освоение техники силовых упражнений :поднимание предельного или около предельного веса небольшое количество раз; подъем непредельного отягощения с максимальной скоростью; преодоление разного рода внешних сопротивлений; изменение тонуса мышечной ткани при постоянной скорости движения; сокращения мышечных волокон в процессе внешнего сопротивления или веса собственного тела

Гимнастика	Освоение техники общеразвивающих упражнений, упражнений в паре с партнером, упражнений с гантелями, набивными мячами, упражнений с мячом, обручем (девушки); выполнение упражнений для профилактики профессиональных заболеваний (упражнений в чередовании напряжения с расслаблением, упражнений для коррекции нарушений осанки, упражнений на внимание, висов и упоров, упражнений у гимнастической стенки), упражнений для коррекции зрения. Выполнение комплексов упражнений вводной и производственной гимнастики
Спортивные игры (по выбору)	Освоение основных игровых элементов. Знание правил соревнований по избранному игровому виду спорта. Развитие координационных способностей, совершенствование ориентации в пространстве, скорости реакции, дифференцировке пространственных, временных и силовых параметров движения. Развитие личностно-коммуникативных качеств. Совершенствование восприятия, внимания, памяти, воображения, согласованности групповых взаимодействий, быстрого принятия решений. Развитие волевых качеств, инициативности, самостоятельности. Умение выполнять технику игровых элементов на оценку. Участие в соревнованиях по избранному виду спорта. Освоение техники самоконтроля при занятиях; умение оказывать первую помощь при травмах в игровой ситуации
Внеаудиторная самостоятельная работа	Овладение спортивным мастерством в избранном виде спорта. Участие в соревнованиях. Умение осуществлять контроль за состоянием здоровья (в динамике); умение

	оказывать первую медицинскую помощь при травмах. Соблюдение техники безопасности

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Личностные результаты	Индикатор	Качество личности
ЛР 9	-Имеет ориентацию на здоровый и безопасный образ жизни, соблюдение режима дня -Участвует в физкультурно-оздоровительных мероприятиях -Занимается в спортивных секциях	Физическая активность Здоровый образ жизни
ЛР 10	-понимает проблемы, связанные с экологией, владеет знаниями рационального использования окружающей среды - демонстрирует поведение, направленное на защиту окружающей среды - принимает участие в экологических акциях - знает и применяет правила поведения в информационном пространстве, обеспечивающие цифровую безопасность	Бережное, гуманное отношение к окружающей среде Безопасное поведение, в том числе и цифровое

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Реализация программы дисциплины «Физическая культура «требует наличия спортивного зала.

Оборудование спортивного зала:

1. Стенка гимнастическая,
2. Перекладина гимнастическая,
3. Скамейка гимнастическая жесткая,
4. Контейнер с набором тяжелоатлетических гантелей,
5. Маты гимнастические,
6. Скакалка гимнастическая,
7. Мяч набивной (1 кг, 2 кг, 3 кг),
8. Пульсометр,
9. Тонометр автоматический,
10. Аптечка медицинская.

Реализация учебной дисциплины требует наличия спортивного зала, тренажерного

зала, открытого стадиона широкого профиля на площадке с возможностями адаптивного
обучения.
Все помещения, объекты физической культуры и спорта, места для занятий физической подготовкой, которые необходимы для реализации учебной дисциплины «Адаптивная физическая культура», должны быть оснащены соответствующим оборудованием и инвентарем в зависимости от изучаемых разделов программы и видов
спорта. Все объекты, которые используются при проведении занятий по физической культуре, должны отвечать действующим санитарным и противопожарным нормам.
Для студентов с ограниченными возможностями здоровья по зрению мы предлагаем: обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт) для
самостоятельных занятий физической культурой дома(в форме электронного документа; в
форме аудиофайла).

Используема литература.

Основные источники:

№ п/п	Наименование	Автор	Издательство и год издания
1	Настольная книга учителя физической культуры	Г.И. Погадаев	Дрофа, 2017
2	Настольная книга учителя физической культуры	Б.И. Мишин	Наука, 2017
3	Основы теории знаний в системе физического воспитания	Т.Г. Коваленко	Волгоград: ГУ, -2018
4	Физическая культура: учебник для студентов учреждений среднего проф. образования	А. А. Бишаева	М.: Высшая школа

Дополнительные источники:

№ п/п	Наименование	Автор	Издательство и год издания
1	Биохимическая характеристика разминки и тренировочных занятий. Биохимия спорта	Н.Н. Яковлев	Академия, 2015
2	Здоровье, молодость, красота, долголетие	Ф.Ф. Михайлович	Академия, 2017
3	Возрастная психология	Г.С. Абрамова	Академия, 2015

Интернет-ресурсы:

И-Р 1	www.school-collection.edu.ru - сайт «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов».

И-Р 2	http://www.study.ru
И-Р 3	http://lessons.study.ru

Министерство образования Московской области

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Серпуховский колледж»

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БД.07 «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

(Индекс и наименование дисциплины)

Серпухов, 2022 г.

РАССМОТРЕНО
……..
Протокол №_____
«____» _____ 20__ г.
_____ /_____ /

СОГЛАСОВАНО
…….
«____» _____ 20__ г.
_____/_____/

Адаптированная программа учебной дисциплины БД.07 Основы безопасности жизнедеятельности разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.04 Коммерция (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 539 от 15 мая 2014 (Зарегистрировано в Минюсте России 25.06.2014 №32855).

Организация-разработчик: ГБПОУ МО Серпуховский колледж»

Разработчик: Жеденко А.О.

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БД.07 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Область применения программы

Адаптированная программа общеобразовательной учебной дисциплины БД.07 «Основы безопасности жизнедеятельности» предназначена для изучения безопасности жизнедеятельности в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Содержание адаптированной программы «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на достижение следующих **целей:**

• повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы — совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства);

• снижение отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;

• формирование антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;

• обеспечение профилактики асоциального поведения учащихся.

Адаптированная программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих; программы подготовки специалистов среднего звена по специальности: *38.02.04 «Коммерция(по отраслям)».* Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании.

1.2. Место учебной дисциплины в учебном плане

Учебная дисциплина БД.08 «Основы безопасности жизнедеятельности» является учебным предметом обязательной предметной области «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» ФГОС среднего общего образования, профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения АООП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана АООП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

• учебных планах ППССЗ место учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» — в составе общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

1.3. Результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины БД.08 « Основы безопасности жизнедеятельности», обеспечивает достижение следующих **результатов:**

• ***личностных*:**

− развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;

− готовность к служению Отечеству, его защите;

− формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;

− исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);

− воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;

− освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

• ***метапредметных*:**

− овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;

− овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;

формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;

приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;

развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;

формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;

формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;

развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;

развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;

освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;

приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;

формирование установки на здоровый образ жизни;

развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;

• ***предметных*:**
сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от

внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;

сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;

освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;

развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;

развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;

освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;

владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

Изучение учебной дисциплины БД.07 «Основы безопасности жизнедеятельности «должно способствовать формированию личностных результатов программы воспитания:

Личностные результаты реализации программы воспитания	**Код личностных результатов реализации программы воспитания**
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой	ЛР 10

безопасности, в том числе цифровой.	
Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	ЛР 16
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе технической	ЛР 22

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:
Максимальная учебная нагрузка обучающегося –93 часа, в том числе:
_ обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося –62 часа;
_ самостоятельная работа обучающегося – 31час.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	***93***
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	***62***
в том числе:	
теоретическое обучение	32
в форме практической подготовки	
лабораторные работы	-
практические и контрольные работы	*30*
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	***31***
в том числе:	
подготовка к семинарским занятиям, практическим занятиям	-
подготовка к контрольной работе	
работа с конспектом и дополнительной литературой	
Работа по созданию реферата, доклада, презентации и т.д.	*31*
Итоговая аттестация в виде ***дифференцированного зачёта***	

2.2. Тематический план учебной дисциплины БД.08 «Основы безопасности жизнедеятельности»

Код компетенций	Наименования разделов учебной дисциплины	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**
ОК 1- ОК 10 ЛР10,16,22	Раздел 1. *Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья.*		12	4	—	6	—	—	—
ОК 1- ОК 10 ЛР10,16,22	Раздел 2. *Государственная система обеспечения безопасности населения.*		22	12	—	8	—	—	—
ОК 1- ОК 10 ЛР10,16,22	*Раздел.3. Основы обороны государства и воинская обязанность*		22	8	-	15	—	—	—
ОК 1- ОК 10 ЛР10,16,22	*Раздел 4. Основы медицинских знаний*		6	6	-	2			
	Всего:	**93**	**62**	**30**	**-**	**31**	**-**	—	—

2.3. Содержание учебной дисциплины БД.07 «Основы безопасности жизнедеятельности»

№	Дата	Наименование разделов, тем	Обязательная учебная нагрузка		Материальное и информационное обеспечение занятий	Внеаудиторная самостоятельная работа			Формы и методы контроля внеауд. сам. раб.	Формируемые ПК и ОК
			Кол-во часов	Вид занятия		Вид задания, содержание	Информационное обеспе-чение	Кол-во часов		
1	***2***	***3***	***4***	***5***	***6***	***7***	***8***	***9***	***10***	***11***
1		Инструктаж по ТБ и ОТ. Введение.	1	*лекция*	рекомендованные учебные пособия1.		уч. мат. по теме			ОК 1-ОК 10 ЛР10, 16,22
2		Введение. Актуальность изучения дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», цели и задачи дисциплины.	1							
		Раздел1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья.								
3		Т 1.1. Здоровье и здоровый образ жизни. Общие понятия о здоровье.	1	*лек*	*рекомендован*	Работа	Сервисы	1	отч	ОК 1-ОК

				ция	*ные учебные пособия1, материалы лекции*	по созданию реферата, доклада, сообщения	WWW, уч. мат. по теме		ёт	10 ЛР10, 16,22
4		Т 1.1. Здоровье и здоровый образ жизни. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека.	1							ОК 1-ОК 10 ЛР10, 16,22
5		Т 1.2. Факторы, способствующие укреплению здоровья. Двигательная активность и закаливание организма. Практические занятия Изучение основных положений организации рационального питания	1	*комб*	*рекомендованные учебные пособия1, материалы лекции*	Работа по созданию реферата, доклада, сообщения	Сервисы WWW, уч. мат. по теме	1	отчёт	ОК 1-ОК 10 ЛР10, 16,22
6		Т 1.2. Факторы, способствующие укреплению здоровья. Двигательная активность и закаливание организма. Практические занятия Изучение основных положений организации рационального питания	1							ОК 1-ОК 10 ЛР10, 16,22
7		Т 1.3. Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека./Основные источники загрязнения окружающей среды. Техносфера как источник негативных факторов.	1	*лекция*	*рекомендованные учебны*	Работа по созд	Сервисы WWW, уч.	2	отчёт	ОК 1-ОК 10 ЛР10,

					е пособия, материалы прз	анию реферата, доклада, сообщения	мат. по теме			16,22
8		Т 1.3. Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека./Основные источники загрязнения окружающей среды. Техносфера как источник негативных факторов.	1							ОК 1-ОК 10 ЛР10, 16,22
9		Т 1.4. Вредные привычки (употребление алкоголя, курение, употребление наркотиков) и их профилактика.	1	*лекция*	*рекомендованные учебные пособия, материалы прз*	Работа по созданию реферата, доклада, сообщения	Сервисы WWW, уч. мат. по теме	1	отчёт	ОК 1.-ОК 10 ЛР.1, 9,10,16,22
10		Т 1.4. Курение и его влияние на состояние здоровья. Табачный дым и его составные части. Пассивное курение и его влияние на здоровье.	1	*лекция*	*рекомендованные учебные пособия,*					ОК 1-ОК 10 ЛР10, 16,22

					материалы прз					
11		Т 1.5. Правила и безопасность дорожного движения. *Практические занятия 2*. Изучение моделей поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения	1	*лекция*	*рекомендованные учебные пособия, материалы прз*	Работа по созданию реферата, доклада, сообщения	Сервисы WWW, уч. мат. по теме	1	отчёт	ОК 1-ОК 10 ЛР10, 16,22
12		Т 1.5. Правила и безопасность дорожного движения. *Практические занятия 2*. Изучение моделей поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения	1							ОК 1-ОК 10 ЛР10, 16,22
		Раздел 2.Государственная система обеспечения безопасности населения.								
13		Т 2.1. Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного характера.Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера	1	*прз*	*рекомендованные учебные пособия1, материалы прз*	Работа по созданию реферата, доклада, сооб	Сервисы WWW, уч. мат. по теме	1	отчёт	ОК 1.-ОК 10 ЛР.1, 9,10,16,22
14		Т 2.1. Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного характера.Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера.	1							ОК 1-ОК 10 ЛР10,

						щен ия				16,22
		Т 2.2. Характеристика чрезвычайных ситуаций техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания.								
15		*Практическое занятие 3* Изучение и отработка моделей поведения в ЧС на транспорте	1	*лекция*	*рекомендованные учебные пособия, материалы лекции*	Работа по созданию реферата, доклада, сообщения	Сервисы WWW	1	отчёт	ОК 1.-ОК 10 ЛР.1, 9,10,16,22
16		*Практическое занятие 3* Изучение и отработка моделей поведения в ЧС на транспорте	1							ОК 1.-ОК 10 ЛР.1, 9,10,16,22
17		*Практические занятия 4* Изучение и отработка моделей поведения в условиях вынужденной природной автономии.	1	*прз*	*рекомендованные учебные пособия, материалы прз*	Работа по созданию реферата, доклада,	Сервисы WWW	1	отчёт	ОК 1.-ОК 10 ЛР.1, 9,10,16,22
18		*Практические занятия 4* Изучение и отработка моделей поведения в условиях вынужденной природной автономии.	1							ОК 1.-ОК

						сообщен				10 ЛР.1, 9,10,16,22
19		Т 2.3. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), история ее создания, предназначение, структура, задачи, решаемые для защиты населения от чрезвычайных ситуаций.	1	*лекция*	*рекомендованные учебные пособия1, материалы лекции*	Работа по созданию реферата, доклада, сообщения	Сервисы WWW, уч. мат. по теме	1	отчёт	ОК 1.-ОК 10 ЛР.1, 9,10,16,22
20		Т 2.3. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), история ее создания, предназначение, структура, задачи, решаемые для защиты населения от чрезвычайных ситуаций.	1							ОК 1-ОК 10 ЛР10, 16,22
		Т 2.4. Гражданская оборона — составная часть обороноспособности страны.								
21		Гражданская оборона — составная часть обороноспособности страны.Основные понятия и определения, задачи гражданской обороны. Структура и органы управления.	1	*комб*	*рекомендованные учебные пособия1, материалы лекции*	Работа по созданию реферата, доклада,	Сервисы WWW, уч. мат. по теме	1	отчёт	ОК 1-ОК 10 ЛР10, 16,22
22		Гражданская оборона — составная часть обороноспособности страны.Основные понятия и определения, задачи гражданской обороны. Структура и органы управления.	1							ОК 1-ОК 10

						сообщения				ЛР10, 16,22
23		*Практическое занятие5* Изучение первичных средств пожаротушения	1	*прз*	рекомендованные учебные пособия, материалы прз					ОК 1-ОК 10 ЛР10, 16,22
24		*Практическое занятие5* Изучение первичных средств пожаротушения	1							ОК 1-ОК 10 ЛР10, 16,22
25		*контрольная работа*	1	***кр***	*материалы КР*					ОК 1-ОК 10 ЛР10, 16,22
26		*контрольная работа*	1							ОК 1-ОК 10 ЛР10, 16,22

		Т 2.5. Современные средства поражения и их поражающие факторы.								
27		Современные средства поражения и их поражающие факторы. ОМП, ЯО, ХО, БО.	1	*лекция*	*рекомендованные учебные пособия1, материалы лекции*	Работа по созданию реферата, доклада, сообщения	Сервисы WWW, уч. мат. по теме	2	отчёт	ОК 1-ОК 10 ЛР10, 16,22
28		Современные средства поражения и их поражающие факторы. ОМП, ЯО, ХО, БО.	1							ОК 1-ОК 10 ЛР10, 16,22
29		*Практические занятия6* Отработка правил поведения при получении сигнала о ЧС согласно плану образовательного учреждения(оповещ, эвакуация, убежища), АСРаботы в зоне ЧС.	1	*прз*	*рекомендованные учебные пособия, материалы прз*					ОК 1-ОК 10 ЛР10, 16,22
30		*Практические занятия6* Отработка правил поведения при получении сигнала о ЧС согласно плану образовательного учреждения(оповещ, эвакуация, убежища), АСРаботы в зоне ЧС.	1							ОК 1-ОК 10 ЛР10, 16,22

31		*Практические занятия7.* Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника.	1	*прз*	*рекомендованные учебные пособия, материалы прз*					ОК 1-ОК 10 ЛР10, 16,22
32		*Практические занятия7.* Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника.	1							ОК 1-ОК 10 ЛР10, 16,22
33		Т 2.6. Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан. МЧС России.Полиция Российской Федерации, Служба скорой медицинской помощи, Роспотребнадзор России.	1	*лекция*	*рекомендованные учебные пособия1, материалы лекции*	Работа по созданию реферата, доклада, сообщения	Сервисы WWW, уч. мат. по теме	1	отчёт	ОК 1-ОК 10 ЛР10, 16,22
34		Т 2.6. Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан. МЧС России.Полиция Российской Федерации, Служба скорой медицинской помощи, Роспотребнадзор России.	1							ОК 1-ОК 10 ЛР10, 16,22

		Раздел 3 Основы обороны государства и воинская обязанность								
35		Т.3.1. И. История создания Вооруженных Сил России	1	*лекция*	*рекомендованные учебные пособия1, материалы лекции*	Работа по созданию реферата, доклада, сообщения	Сервисы WWW	3	отчёт	ОК 1-ОК 10 ЛР10, 16,22
36		Т.3.1. И. История создания Вооруженных Сил России	1							ОК 1-ОК 10 ЛР10, 16,22
37		Т.3.2. Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации.	1	*лекция*	*рекомендованные учебные пособия1, материалы лекции*	Работа по созданию реферата, доклада, сообщения	Сервисы WWW	4	отчёт	ОК 1-ОК 10 ЛР10, 16,22
38		Т.3.2. Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации.	1							ОК 1-ОК 10 ЛР10, 16,22

		Т.3.3 Основные понятия о воинской обязанности.								
39		Основные понятия о воинской обязанности.	1	*лекция*	*рекомендованные учебные пособия1, материалы лекции*	Работа по созданию реферата, доклада, сообщения	Сервисы WWW	2	отчёт	ОК 1-ОК 10 ЛР10, 16,22
40		Основные понятия о воинской обязанности.	1							ОК 1-ОК 10 ЛР10, 16,22
41		*Практические занятия8* Призыв на военную службу и его составляющие.	1	*прз*	*рекомендованные учебные пособия, материалы прз*					ОК 1-ОК 10 ЛР10, 16,22
42		*Практические занятия8* Призыв на военную службу и его составляющие.	1							ОК 1-ОК 10 ЛР10, 16,22
4		*Практические занятия9* Виды прохождения военной службы	1	*прз*	*рекоме*					ОК 1-

3					*ндованные учебные пособия, материалы прз*					ОК 10 ЛР10, 16,22
4 4		*Практические занятия9* Виды прохождения военной службы	1							ОК 1-ОК 10 ЛР10, 16,22
4 5		т.3.4 Права и обязанности военнослужащих/. Качества личности военнослужащего ВС РФ.	1	*лекция*	*рекомендованные учебные пособия1, материалы лекции*	Работа по созданию реферата, доклада, сообщения	Сервисы WWW	1	отчёт	ОК 1-ОК 10 ЛР10, 16,22
4 6		т.3.4 Права и обязанности военнослужащих/. Качества личности военнослужащего ВС РФ.	1							ОК 1-ОК 10 ЛР10, 16,22
4 7		Т.3.5 Воинская дисциплина и ответственность. Организация приёма в военно-учебные заведения РФ.	1	*лекция*	*рекомендованные*	Работа по	Сервисы	1	отчёт	ОК 1-ОК 10

					учебные пособия1, материалы лекции	созданию реферата, доклада, сообщения				ЛР10, 16,22
48		Т.3.5 Воинская дисциплина и ответственность. Организация приёма в военно-учебные заведения РФ.	1				WWW			ОК 1-ОК 10 ЛР10, 16,22
		Т.3.6 Боевые традиции Вооруженных Сил России								
49		Боевые традиции Вооруженных Сил России./ Патриотизм и верность воинскому долгу — основные качества защитника Отечества.	1	*лекция*	*рекомендованные учебные пособия1, материалы лекции*	Работа по созданию реферата	Сервисы WWW, уч. мат. по теме	2	отчёт	ОК 1-ОК 10 ЛР10, 16,22
50		Боевые традиции Вооруженных Сил России./ Патриотизм и верность воинскому долгу — основные качества защитника Отечества.	1							ОК 1-ОК 10 ЛР10, 16,22
51		Ритуалы ВС РФ. Приведение к военной присяге	1	*лекция*	*рекомендованные учебны*	Работа по созд	Сервисы WWW	2	отчёт	ОК 1-ОК 10 ЛР10,

					е пособия1, материалы лекции	ани ю рефе рата				16,22
5 2		Ритуалы ВС РФ. Приведение к военной присяге	1							ОК 1-ОК 10 ЛР10, 16,22
5 3		*Практические занятия10:* Символы воинской чести. Боевое знамя воинской части. Ордена — почетные награды	1	*прз*	*рекомендованные учебные пособия, материалы прз*					ОК 1-ОК 10 ЛР10, 16,22
5 4		*Практические занятия10:* Символы воинской чести. Боевое знамя воинской части. Ордена — почетные награды	1							ОК 1-ОК 10 ЛР10, 16,22
5 5		*контрольная работа*	1	*КР*	*материалы КР*					ОК 1-ОК 10 ЛР10, 16,22

56		*контрольная работа*	1							ОК 1-ОК 10 ЛР10, 16,22
		Раздел 4. Основы медицинских знаний								
		Т.4.1 Общие правила оказания первой помощи. Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь.								ОК 1-ОК 10 ЛР10, 16,22
57		*Практическое занятие11:.* ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан РФ». Аптечка первой медицинской помощи	1	*комб*	*рекомендованные учебные пособия1,4, материалы прз*	Работа по созданию реферата	Сервисы WWW	1	отчёт	ОК 1-ОК 10 ЛР10, 16,22
58		*Практическое занятие11:.* ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан РФ». Аптечка первой медицинской помощи	1							ОК 1-ОК 10 ЛР10, 16,22

59		*Практические занятия12:* Понятие травм и их виды. Правила первой помощи при ранениях. ПМП при ожогах и воздействии высоких и низких температур.	1	*прз*	*рекомендованные учебные пособия1,4, материалы прз*	Работа по созданию реферата	Сервисы WWW, уч. мат. по теме	1	отчёт	ОК 1-ОК 10 ЛР10, 16,22
60		*Практические занятия12:* Понятие травм и их виды. Правила первой помощи при ранениях. ./ ПМП при ожогах и воздействии высоких и низких температур.	1							ОК 1-ОК 10 ЛР10, 16,22
61		Защита самостоятельных работ(рефератов). Подведение итогов, дифференцированный зачёт	1	***диф. зч***					отчёт	ОК 1-ОК 10 ЛР10, 16,22
62		Защита самостоятельных работ(рефератов). Подведение итогов, дифференцированный зачёт	1							ОК 1-ОК 10 ЛР10, 16,22

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета безопасности жизнедеятельности и охраны труда; мастерских _____1____; лабораторий _____–_____.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места по числу обучающихся;
- учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование: индивидуальные средства защиты, средства пожаротушения;
- наглядные пособия: организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации, текст Военной присяги, ордена России;
- программное обеспечение (MS Office, Консультант Плюс, учебные фильмы, презентации, локальная компьютерная сеть, Интернет);
- учебно-методическое обеспечение (учебное пособие, рабочая тетрадь, методические указания для студентов, раздаточные материалы);
- классная доска.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- средства мультимедиа (проектор, экран).

Специальные условия для обучающихся с нарушениями зрения:

Для слабовидящих, обучающихся в лекционных и учебных аудиториях, предусмотрена возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Для обучения лиц с нарушениями зрения используется брайлевская компьютерная техника, электронные лупы, программы невизуального доступа к информации, программы-синтезаторы речи и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Специальное оборудование:

Информационный сенсорный терминал с диагональю 55 дюйма
Мнемосхема
Тактильная табличка тип 2 (наименования кабинетов)
Комплект пиктограмм
Тактильная пиктограмма
Система звукового поля
Программно-аппаратный комплекс для слабовидящих обучающихся
Специализированный программно-технический комплекс для слабовидящих обучающихся
Программное обеспечение для создания цифровых книг
Программное обеспечение для чтения цифровых книг
Интерактивный комплекс
Программа экранного доступа и увеличения 2 в 1 SuperNova Magnifier & Screen Reader (Access suite)
Специализированное персональное многофункциональное устройство для ввода и вывода

звуковой информации
Клавиатура с увеличенным размером клавиш
Стационарный увеличитель тип 1
Навигационная система для слабовидящих «Парус»

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	**Характеристика основных видов учебной деятельности студентов** **(на уровне учебных действий)**
Введение	Различение основных понятий и теоретических положений основ безопасности жизнедеятельности, применение знаний дисциплины для обеспечения своей безопасности. Анализ влияния современного человека на окружающую среду, оценка примеров зависимости благополучия жизни людей от состояния окружающей среды; моделирование ситуаций по со- хранению биосферы и ее защите
1. Обеспечение личной безопасности и сохране- ние здоровья населения	Определение основных понятий о здоровье и здоровом образе жизни. Усвоение факторов, влияющих на здоровье, выявление факто- ров, разрушающих здоровье, планирование режима дня, выяв- ление условий обеспечения рационального питания, объяснение случаев из собственной жизни и своих наблюдений по планиро- ванию режима труда и отдыха. Анализ влияния двигательной активности на здоровье человека, определение основных форм закаливания, их влияния на здоровье человека, обоснование последствий влияния алкоголя на здоровье человека и социальных последствий употребления алкоголя.

2. Государственная **система обеспечения безопасности населения**	Усвоение общих понятий чрезвычайных ситуаций, классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера по основным признакам, характеристика особенностей ЧС различного происхождения. Выявление потенциально опасных ситуаций для сохранения жизни и здоровья человека, сохранения личного и общественного имущества при ЧС. Моделирование поведения населения при угрозе и возникновении ЧС. Освоение моделей поведения в разных ситуациях: как вести себя дома, на дорогах, в лесу, на водоемах, характеристика основных функций системы по предупреждению и ликвидации ЧС (РСЧС); объяснение основных правил эвакуации населения в условиях чрезвычайных ситуаций, оценка правильности выбора индивидуальных средств защиты при возникновении ЧС; раскрытие возможностей современных средств оповещения населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного

	времени; характеристика правил безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника. Определение мер безопасности населения, оказавшегося на тер- ритории военных действий. Характеристика предназначения и основных функций полиции, службы скорой помощи, Федеральной службы по надзору в сфе- ре защиты прав потребителей и благополучия человека и других государственных служб в области безопасности
3. Основы обороны государства и воинская обязанность	Различение основных понятий военной и национальной безопас- ности, освоение функций и основные задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации, характеристика основных этапов создания Вооруженных Сил России. Анализ основных этапов проведения военной реформы Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе, определение организационной структуры, видов и родов Вооруженных Сил Российской Федерации; формулирование общих, должностных и специальных обязанностей военнослужащих. Характеристика распределения времени и повседневного порядка жизни воинской части, сопоставление порядка и условий прохождения военной службы по призыву и по контракту; анализ условий прохождения альтернативной гражданской службы. Анализ качеств личности военнослужащего как защитника Отечества. Характеристика требований воинской деятельности, предъявляемых к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина; характеристика понятий «воинская дисциплина» и «ответственность»; освоение основ строевой подготовки. Определение боевых традиций Вооруженных Сил России, объяснение основных понятий о ритуалах Вооруженных Сил Российской Федерации и символах

4. Основы медицинских знаний	Освоение основных понятий о состояниях, при которых оказывается первая помощь; моделирование ситуаций по оказанию первой помощи при несчастных случаях. Характеристика основных признаков жизни. Освоение алгоритма идентификации основных видов кровотечений, идентификация основных признаков теплового удара. Определение основных средств планирования семьи. Определение особенностей образа жизни и рациона питания беременной женщины

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: электронный учебник для сред. проф. образования. — М., 2017.

Айзман Р.И., Омельченко И.В. Основы медицинских знаний: учеб. пособие для бакалавров. — М., 2013.

Аксенова М., Кузнецов С., Евлахович и др. Огнестрельное оружие. М.,

Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности: учебник для учреждений сред. проф. образования. — М., 2017.

Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности: электронное учебное издание для обучающихся по профессиям в учреждениях сред. проф. образования. — М., 2014.

Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности: электронный учебно-методический комплекс для учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Микрюков В.Ю. Безопасность жизнедеятельности: учебник для студентов сред. проф. образования. — М., 2019.

Микрюков В.Ю. Основы военной службы: учебник для учащихся старших классов сред. образовательных учреждений и студентов сред. спец. учеб. заведений, а также преподавателей этого курса. — М., 2014.

Микрюков В.Ю. Азбука патриота. Друзья и враги России. — М., 2019.

Дополнительная литература:

№ п/п	Наименование	Автор	Издательство, год издания
1	Основы безопасности жизнедеятельности	С.В.Белов	М..,2017г.
2	Основы безопасности жизнедеятельности	В.С.Алексеев	М..,2016г.
3	Основы безопасности жизнедеятельности	В.Г.Еремин	М..,2017г.

4	ОБЖ. Практикум	Н.В.Косолапова	М..,2014г.

Справочники, энциклопедии

Изотова М.А., Царева Т.Б. Полная энциклопедия орденов и медалей России. — М., 2018.
Ионина Н.А. 100 великих наград. — М., 2019.
Каменев А.И. Энциклопедия русского офицера. — М., 2018.
Каторин Ю.Ф. Танки: иллюстрированная энциклопедия. — М., 2020.
Лубченков Ю.Н. Русские полководцы. — М., 2019.

Internet-ресурсы:

1. Гражданская защита (оборона) на предприятии на сайте для первичного звена сил ГО http://go-oborona.narod.ru.
2. Культура безопасности жизнедеятельности на сайте по формированию культуры безопасности среди населения РФ http://www.kbzhd.ru.
3. Официальный сайт МЧС России: http://www.mchs.gov.ru.
4. Портал Академии Гражданской защиты: http://www.amchs.ru/portal.
5. Портал Правительства России: http://government.ru.
6. Портал Президента России: http://kremlin.ru.
7. Портал «Радиационная, химическая и биологическая защита»: http://www.rhbz.ru/main.html.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Личностные результаты
реализации программы воспитания

Личностные результаты		Индикатор	Качество личности
Код	Наименование		
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	-понимает проблемы, связанные с экологией. - принимает участие в экологических акциях - знает и применяет правила поведения в информационном пространстве, обеспечивающие цифровую безопасность	Бережное, гуманное отношение к окружающей среде Безопасное поведение, в том числе и цифровое
ЛР 16	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- демонстрирует поведение, направленное на защиту окружающей среды - принимает участие в экологических акциях - знает и применяет правила поведения в условиях ЧС природного происхождения	Безопасное поведение в социуме в условиях ЧС
ЛР 22	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе технической.	-владеет знаниями рационального использования окружающей среды -знает и применяет правила поведения в условиях ЧС техногенного характера	Безопасное поведение в социуме в условиях ЧС техногенного происхождения

Министерство образования Московской области

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Серпуховский колледж»

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БД.08 «АСТРОНОМИЯ»

(Индекс и наименование дисциплины)

Серпухов, 2022 г.

РАССМОТРЕНО
……..
Протокол №_____
«____» _____ 20__ г.
_____ /_____ /

СОГЛАСОВАНО
…….
«____» _____ 20__ г.
_____/_____/

Адаптированная программа учебной дисциплины БД.08 Астрономия разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.04 Коммерция (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 539 от 15 мая 2014 (Зарегистрировано в Минюсте России 25.06.2014 №32855).

Организация-разработчик: ГБПОУ МО Серпуховский колледж»

Разработчик: Дегтярёва Л.В.

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ
РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ
КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная программа общеобразовательной учебной дисциплины БД.08. «Астрономия» предназначена для изучения астрономии в ГБПОУ МО «Серпуховский колледж».

Адаптированная программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования для специальности 38.02.04 Коммерция (по отраслям) и примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Астрономия», рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования».

Содержание адаптированной программы «Астрономия» (базовый уровень) направлено на достижение следующих целей:

- овладение умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели, применять полученные знания для объяснения разнообразных астрономических явлений и свойств веществ; практически использовать знания; оценивать достоверность естественно-научной информации;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний и умений по астрономии с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;

- воспитание убежденности в возможности познания законов природы, использования достижений астрономии на благо развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественно-научного содержания; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды;

использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

Рабочая адаптированная программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС среднего общего образования и ФГОС СПО по специальности 38.02.04 Коммерция (по отраслям).

Рабочая адаптированная программа учебной дисциплины может быть использована преподавателями для осуществления общеобразовательной подготовки специалистов среднего звена естественнонаучного профиля.

Дисциплина входит в общеобразовательный цикл и относится к общеобразовательным учебным дисциплинам (базовым).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «АСТРОНОМИЯ»

В основе учебной дисциплины «Астрономия» (базовый уровень) лежит установка на формирование у обучаемых системы базовых понятий астрономии представлений о современной физической картине мира, а также выработка умений применять знания, как в профессиональной деятельности, так и для решения жизненных задач.

Многие положения, развиваемые астрономии, рассматриваются как основа создания и использования информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) — одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации.

Астрономия дает ключ к пониманию многочисленных явлений и процессов окружающего мира (в естественно-научных областях, социологии, экономике, языке, литературе и др.) Именно эта дисциплина позволяет познакомить студентов с научными методами познания, научить их отличать гипотезу от теории, теорию от наблюдений.

- В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения АООП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, программы подготовки специалистов среднего звена (ППКРС, ППССЗ).

Адаптированная программа учебной дисциплины «Астрономия» (базовый уровень) является основой для разработки рабочих программ, в которых профессиональные образовательные организации, реализующие образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения АООП СПО на базе основного общего образования, уточняют содержание учебного материала, последовательность его изучения, распределение учебных часов, тематику рефератов, индивидуальных проектов, виды самостоятельных работ, учитывая специфику программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена, осваиваемой профессии или специальности.

Адаптированная программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения АООП СПО на базе основного общего образования (ППКРС, ППССЗ).

Обладая логической стройностью и опираясь на наблюдения и теорию, учебная дисциплина «Астрономия» (базовый уровень) формирует у студентов подлинно научное мировоззрение.

Изучение астрономии в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения АООП СПО на базе основного общего образования, имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования. Это выражается в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубине их освоения студентами, объеме и характере практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

При освоении профессий СПО и специальностей СПО социально-экономического и гуманитарного профилей профессионального образования астрономия изучается в составе

интегрированной учебной дисциплины «Астрономия» (базовый уровень) обязательной предметной области «Естественные науки» ФГОС среднего общего образования.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Астрономия» (базовый уровень) завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения АООП СПО.

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «Астрономия» (базовый уровень) является учебным предметом по выбору из обязательной предметной области «Естественные науки» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения АООП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Астрономия» (базовый уровень) изучается в общеобразовательном цикле учебного плана АООП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

В учебных планах ППКРС, ППССЗ место учебной дисциплины «Астрономия» (базовый уровень) — в составе общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО и специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Астрономия» (базовый уровень) обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Личностные результаты освоения учебной дисциплины должны отражать:

− чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной астрономической науки;

− готовность к продолжению образования и повышения квалификации в из- бранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли астрономических компетенций в этом;

− умение использовать достижения современной астрономической науки и технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;

− умение самостоятельно добывать новые для себя астрономические знания, используя для этого доступные источники информации;

− умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач;

− умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;

Метапредметные результаты освоения учебной дисциплины должны отражать:

− использование различных видов познавательной деятельности для решения астрономических задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности;

− использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон астрономических объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

− умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;

− умение использовать различные источники для получения информации, оценивать ее достоверность;

− умение анализировать и представлять информацию в различных видах;

− умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации;

Предметные результаты изучения результаты освоения учебной дисциплины должны отражать:

- смысл понятий: активность, астероид, астрология, астрономия, астрофизика, атмосфера, болид, возмущения, восход светила, вращение небесных тел, Вселенная, вспышка, Галактика, горизонт, гранулы, затмение, виды звезд, зодиак, календарь, космогония, космология, космонавтика, космос, кольца планет, кометы, кратер, кульминация, основные точки, линии и плоскости небесной сферы, магнитная буря, Метагалактика, метеор, метеорит, метеорные тело, дождь, поток, Млечный Путь, моря и материки на Луне, небесная механика, видимое и реальное движение небесных тел и их систем, обсерватория, орбита, планета, полярное сияние, протуберанец, скопление, созвездия и их классификация, солнечная корона, солнцестояние, состав Солнечной системы, телескоп, терминатор, туманность, фазы Луны, фотосферные факелы, хромосфера, черная дыра, Эволюция, эклиптика, ядро;
- определение физических величин: астрономическая единица, афелий, блеск звезды, возраст небесного тела, параллакс, парсек, период, перигелий, физические характеристики планет и звезд, их химический состав, звездная величина, радиант, радиус светила, космические расстояния, светимость, световой год, сжатие планет, синодический и сидерический период, солнечная активность, солнечная постоянная, спектр светящихся тел Солнечной системы;
- смысл работ и формулировку законов: Аристотеля, Птолемея, Галилея, Коперника, Бруно, Ломоносова, Гершеля, Браге, Кеплера, Ньютона, Адамса, Галлея, Белопольского, Бредихина, Струве, Герцшпрунга - Рассела, Хаббла, Доплера, Фридмана, Эйнштейна;
- использовать карту звездного неба для нахождения координат светила;
- выражение результаты измерений и расчетов в единицах Международной системы;
- приведение примеров практического использования астрономических знаний о небесных телах и их системах;
- решение задачи на применение изученных астрономических законов;

Преподавание учебной дисциплины «Физика» должно способствовать формированию личностных результатов программы воспитания:	
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	ЛР 10

Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе технической	ЛР 22

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

I. Введение в астрономию (4 часа)

Предмет астрономии (кульминации светил). Изменение вида звездного неба в течение года (экваториальная система что изучает астрономия, роль наблюдений в астрономии, связь астрономии с другими науками, значение астрономии). Звездное небо (что такое созвездие, основные созвездия). Изменение вида звездного неба в течение суток (небесная сфера и ее вращение, горизонтальная система координат, изменение горизонтальных координат, видимое годичное движение Солнца, годичное движение Солнца и вид звездного неба). Способы определения географической широты (высота Полюса мира и географическая широта места наблюдения, суточное движение звезд на разных широтах, связь между склонением, зенитным расстоянием и географической широтой). Основы измерения времени (связь времени с географической долготой, системы счета времени, понятие о летосчислении).

II. Строение солнечной системы (8 часов)

Видимое движение планет (петлеобразное движение планет, конфигурации планет, сидерические и синодические периоды обращения планет). Развитие представлений о Солнечной системе (астрономия в древности, геоцентрические системы мира, гелиоцентрическая система мира, становление гелиоцентрического мировоззрения). Законы Кеплера - законы движения небесных тел (три закона Кеплера), обобщение и уточнение Ньютоном законов Кеплера (закон всемирного тяготения, возмущения, открытие Нептуна, законы Кеплера в формулировке Ньютона). Определение расстояний до тел Солнечной системы и размеров небесных тел (определение расстояний по параллаксам светил, радиолокационный метод, определение размеров тел Солнечной системы).

III. Физическая природа тел солнечной системы (10 часов)

Система "Земля - Луна" (основные движения Земли, форма Земли, Луна - спутник Земли, солнечные и лунные затмения). Природа Лун (физические условия на Луне, поверхность Луны, лунные породы). Планеты земной группы (общая характеристика атмосферы, поверхности). Планеты-гиганты (общая характеристика, особенности строения, спутники, кольца). Астероиды и метеориты (закономерность в расстояниях планет от Солнца и пояс астероидов, движение астероидов, физические характеристики астероидов, метеориты). Кометы и метеоры (открытие комет, вид, строение, орбиты, природа комет, метеоры и болиды, метеорные потоки).

IV. Солнце и звезды (10 часов)

Общие сведения о Солнце (вид в телескоп, вращение, размеры, масса, светимость, температура Солнца и состояние вещества на нем, химический состав). Строение атмосферы Солнца (фотосфера, хромосфера, солнечная корона, солнечная активность). Источники энергии и внутреннее строение Солнца (протон - протонный цикл, понятие о моделях внутреннего строения Солнца). Солнце и жизнь Земли (перспективы использования солнечной энергии, коротковолновое излучение, радиоизлучение, корпускулярное излучение, проблема "Солнце - Земля"). Расстояние до звезд

(определение расстояний по годичным параллаксам, видимые и абсолютные звездные величины). Пространственные скорости звезд (собственные движения и тангенциальные скорости звезд, эффект Доплера и определение лучевых скоростей звезд). Физическая природа звезд (цвет, температура, спектры и химический состав, светимости, радиусы, массы, средние плотности). Связь между физическими характеристиками звезд (диаграмма "спектр-светимость", соотношение "масса-светимость", вращение звезд различных спектральных классов). Двойные звезды (оптические и физические двойные звезды, определение масс звезд из наблюдений двойных звезд, невидимые спутники звезд). Физические переменные, новые и сверхновые звезды (цефеиды, другие физические переменные звезды, новые и сверхновые).

V. Строение и эволюция Вселенной (7 часов)

Наша Галактика (состав - звезды и звездные скопления, туманности, межзвездный газ, космические лучи и магнитные поля; строение Галактики, вращение Галактики и движение звезд в ней; радиоизлучение). Другие галактики (открытие других галактик, определение размеров, расстояний и масс галактик; многообразие галактик, радиогалактики и активность ядер галактик, квазары). Метагалактика (системы галактик и крупномасштабная структура Вселенной, расширение Метагалактики, гипотеза "горячей Вселенной", космологические модели Вселенной). Происхождение и эволюция звезд (возраст галактик и звезд, происхождение и эволюция звезд). Происхождение планет (возраст Земли и других тел Солнечной системы, основные закономерности в Солнечной системе, первые космогонические гипотезы, современные представления о происхождении планет.

Темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов

Астрономия
Возраст (Земли, Солнца, Солнечной системы, Галактики, Метагалактики)
Вселенная
Галактика (Галактика, галактики)
Гелиоцентрическая система мира
Геоцентрическая система мира
Космонавтика (космонавт)
Магнитная буря
Метеор, Метеорит, Метеорное тело, Метеорный дождь, Метеорный поток
Млечный Путь
Запуск искусственных небесных тел
Затмение (лунное, солнечное, в системах двойных звезд)
Корабль космический
Проблема «Солнце — Земля» Созвездие (незаходящее, восходящее и заходящее, невосходящее, зодиакальное)
Солнечная система
Черная дыра (как предсказываемый теорией гипотетический объект, который может образоваться на определенных стадиях эволюции звезд, звездных скоплений, галактик)
Эволюция (Земли и планет, Солнца и звезд, метагалактик и Метагалактики)

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ТЕХНИЧЕСКИЙ ПРОФИЛЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Астрономия» (базовый уровень) в пределах освоения АООП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ) максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет:

- по специальностям СПО технического профиля — 57 час, из них аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся, включая практические работы, — 39 час; внеаудиторная самостоятельная работа студентов — 18 часов.

Аудиторные занятия. Содержание	**Количество часов**
1.Введение в астрономию	4
2. Строение Солнечной системы	8
3. Физическая природа тел Солнечной	
системы	10
4. Солнце и звёзды	10
5. Строение и эволюция Вселенной	7
Итого	39
Внеаудиторная самостоятельная работа	20
Подготовка устных выступлений по заданным темам, эссе, докладов, рефератов.	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	
Всего	59

Содержание обучения по дисциплине «Астрономия». Таблица 2

№ занятия	Дата		Наименование разделов, тем	Обязательная учебная нагрузка		Материальное и информационное обеспечение занятий (№ позиций из таблицы 2а)	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся			Формы и методы контроля внеауд. сам. раб.	Формирование ЛР
				Кол-во часов	Вид занятия		Вид задания, содержание	Информационное обеспечение	Количество (час.)		
1			**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**
			Раздел 1 Введение в астрономию	**4**					**2**		
1		**1**	Предмет астрономии. Телескопы.	1	комбинированное	№ 1	Стр.3-18 1.4	1-2 (Осн), 1-4 (Доп)		Устный опрос	ЛР10 ЛР22
2		**1**	Звездное небо.	1	комбинированное	№ 1	1.2	1-2 (Осн), 1-4 (Доп)	2	Устный опрос	ЛР10
3		**2**	Годичное движение Солнца.	1	комбинированное	№ 1	1.2	1-2 (Осн), 1-4 (Доп)		Устный опрос	ЛР10
4		**2**	Основы измерения времени.	1	комбинированное	№ 1	1.3	1-2 (Осн), 1-4 (Доп)		Устный опрос	ЛР10
			Раздел 2 Строение Солнечной системы	**8**					**4**		
5		**1**	Видимое движение планет.	1	комбинированное	№2	2.2	1-2(Осн), 1-4 (Доп)		Устный опрос	ЛР10

6		**1**	Развитие представлений о Солнечной системе.	1	комбинированно е	№2	1.1	1-2(Осн), 1-4 (Доп)	2	Устный опрос	ЛР10
7		**2**	Законы Кеплера - законы движения небесных тел.	1	комбинированно е	№2	2.10	1-8(Осн), 1-4 (Доп)	2	Устный опрос	ЛР10
8		**2**	Открытие Нептуна.	1	комбинированно е	№2	2.11	1-8(Осн), 1-4 (Доп)		Устный опрос	ЛР10
9		**3**	Определение расстояний до тел Солнечной системы.	1	комбинированно	№2	3.1	1-2(Осн), 1-4 (Доп)		Устный опрос	ЛР10
10		**3**	Определение размеров небесных тел.	1	комбинированно	№2	3.1	1-2(Осн), 1-4 (Доп)		Устный опрос	ЛР10
11		**4**	Практическое занятие № 1	1	практическое	№9		1-2(Осн), 1-4 (Доп)		Отчет	ЛР10 ЛР22
12		**4**	Практическое занятие № 1	1	практическое	№9		1-2(Осн), 1-4 (Доп)		Отчет	ЛР10 ЛР22
			Раздел 3 Физическая природа тел Солнечной системы	**10**					**5**		
13		**1**	Система "Земля - Луна".	1	комбинированно е	№6	2.3	1-2(Осн), 1-4 (Доп)	2	Устный опрос	ЛР10 ЛР22
14		**1**	Солнечные и лунные затмения.	1	комбинированно е	№6	2.3	1-2(Осн), 1-4 (Доп)		Устный опрос	ЛР10 ЛР22
15		**2**	Природа Луны.	1	комбинированно		2.4	1-2(Осн),		Устны	ЛР10

					е			1-4 (Доп)		й опрос	ЛР22
16		**2**	Практическое занятие № 2	1	практическое	№10		1-2(Осн), 1-4 (Доп)		Отчет	ЛР10 ЛР22
17		**3**	Планеты земной группы.	1	комбинированно е	№2	2.5	1-2(Осн), 1-4 (Доп)		Устны й опрос	ЛР10 ЛР22
18		**3**	Планеты-гиганты.	1	комбинированно е	№2	2.6	1-2(Осн), 1-4 (Доп)		Устны й опрос	ЛР10 ЛР22
19		**4**	Астероиды и метеориты.	1	комбинированно е	№3	2.7	1-2(Осн), 1-4 (Доп)	2	Устны й опрос	ЛР10 ЛР22
20		**4**	Кометы и метеоры.	1	комбинированно е	№3	2.7	1-2(Осн), 1-4 (Доп)	1	Устны й опрос	ЛР10 ЛР22
21		**5**	Практическое занятие № 3	1	практическое	№11		1-2(Осн), 1-4 (Доп)		Отчет	ЛР10 ЛР22
22		**5**	Практическое занятие № 3	1	практическое	№11		1-2(Осн), 1-4 (Доп)		Отчет	ЛР10 ЛР22
			Раздел 4 Солнце и звезды	**10**					**5**		
23		**1**	Солнце.	1	комбинированно е	№4	2.8	1-2(Осн), 1-4 (Доп)	2	Устны й опрос	ЛР10 ЛР22
24		**1**	Атмосфера Солнца. Солнце и жизнь Земли.	1	комбинированно е	№4	2.9	1-2(Осн), 1-4 (Доп)		Устны й опрос	ЛР10 ЛР22
25		**2**	Расстояние до звезд.	1	комбинированно е	№5	3.1	1-2(Осн), 1-4 (Доп)		Устны й	ЛР10 ЛР22

										опрос	
26		**2**	Физическая природа звёзд.	1	комбинированное	№5	3.2	1-2(Осн), 1-4 (Доп)	2	Устный опрос	ЛР10 ЛР22
27		**3**	Двойные звезды.	1	комбинированное	№5	3.4	1-2(Осн), 1-4 (Доп)	1	Устный опрос	ЛР10 ЛР22
28		**3**	Связь между физическими характеристикам звёзд.	1	комбинированное	№5	3.4	1-2(Осн), 1-4 (Доп)		Устный опрос	ЛР10 ЛР22
29		**4**	Физические переменные звезды.	1	комбинированное	№5	3.3	1-2(Осн), 1-4 (Доп)		Устный опрос	ЛР10 ЛР22
30		**4**	Новые и сверхновые звезды.	1	комбинированное	№5	3.3	1-2(Осн), 1-4 (Доп)		Устный опрос	ЛР10 ЛР22
31		**5**	Практическое занятие № 4	1	практическое	№12		1-2(Осн), 1-4 (Доп)		Отчет	ЛР10 ЛР22
32		**5**	Практическое занятие № 4	1	практическое	№12		1-2(Осн), 1-4 (Доп)		Отчет	ЛР10 ЛР22
			Раздел 5 Строение и эволюция Вселенной	**7**					**4**		
33		**1**	Наша Галактика.	1	комбинированное	№7	3.5	1-2(Осн), 1-4 (Доп)	2	Устный опрос	ЛР10
34		**2**	Наша Галактика.	1	комбинированное	№7	3.5	1-2(Осн), 1-4 (Доп)	2	Устный	ЛР10

										опрос	
35		**2**	Метагалактика.	1	комбинированное	№7	3.6-3.7	1-2(Осн), 1-4 (Доп)		Устный опрос	ЛР10
36		**2**	Расширение Метагалактики.	1	комбинированное	№7	3.8	1-2(Осн), 1-4 (Доп)		Устный опрос	ЛР10
37		**3**	Практическое занятие № 5	1	практическое	№13		1-2(Осн), 1-4 (Доп)		Отчет	ЛР10 ЛР22
38		**3**	Практическое занятие № 5	1	практическое	№13		1-2(Осн), 1-4 (Доп)		Отчет	ЛР10 ЛР22
39		**4**	**Дифференцированный зачёт.**	1							
			Всего	**39**					**20**		

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
1.Введение в астрономию.	Представление об астрономии (что изучает астрономия, роль наблюдений в астрономии, связь астрономии с другими науками, значение астрономии). Представление Звездное небо (что такое созвездие, основные созвездия). Изменение вида звездного неба в течение суток (небесная сфера и ее вращение, горизонтальная система координат, изменение горизонтальных координат, кульминации светил). Представление об изменении вида звездного неба в течение года (экваториальная система координат, видимое годичное движение Солнца, годичное движение Солнца и вид звездного неба). Вычисление горизонтальных систем координат. Установление связи систем координат созвездий по карте Звездного неба. Определение экваториальной системы координат. Определение географической широты (высота Полюса мира и географическая широта места наблюдения, суточное движение звезд на разных широтах, связь между склонением, зенитным расстоянием и географической широтой). Установление связи времени с географической долготой.
2. Строение Солнечной системы.	Представление о движении планет, конфигурации планет, периодах обращения планет. Представления о развитии Солнечной системы. Решение задач с применением законов Кеплера. Обобщение законов Кеплера и законов Ньютона. Определение расстояний до тел Солнечной системы. Определение размеров небесных тел. Приведение примеров в развитии представлений Солнечной системы. Установление связи между законами астрономии и физики. Вычисление расстояний в Солнечной системе. Применение законов в учебном материале. Вычисление размеров небесных тел с помощью астрономических величин.
3. Физическая природа тел Солнечной системы.	Понятие системы «Земля-Луна». Объяснение влияния Луны на жизнь на Земле. Проведение сравнительного анализа Земли и Луны. Определение планет Солнечной системы. Проведение сравнительного анализа планет земной группы, планет-гигантов и планет-карликов. Определение астероидов и метеоритов, комет и метеоров. Установление основных закономерностей в системе «Земля-Луна». Проведение сравнительного анализа планет Солнечной системы. Оформление таблиц при сравнительном анализе.
4. Солнце и звёзды.	Изложение общих сведений о Солнце. Изучение термоядерного синтеза при изучении внутреннего строение Солнца. Источники энергии. Выработка навыков воспринимать, анализировать, перерабатывать и предъявлять информацию в соответствии с поставленными задачами. Определение расстояний до звёзд. Определение пространственной скорости звёзд. Изучение эффекта Доплера. Применение эффекта Доплера.

5.Строение и эволюция Вселенной.	Наблюдение за звездами, Луной и планетами в телескоп. Наблюдение солнечных пятен с помощью телескопа и солнечного экрана. Использование Интернета для поиска изображений космических объектов и информации об их особенностях Обсуждение возможных сценариев эволюции Вселенной. Использование Интернета для поиска современной информации о развитии Вселенной. Оценка информации с позиции ее свойств: достоверности, объективности, полноты, актуальности и т. д. Объяснение влияния солнечной активности на Землю. Понимание роли космических исследований, их научного и экономического значения.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Личностные результаты	Индикатор	Качество личности
ЛР 10	- проявляет устойчивый интерес к изучению окружающей среды; -демонстрирует базовые знания по дисциплинам, областям знаний, которые связаны с окружающей средой, ее охраной; - критически оценивает и интерпретирует информацию, получаемую из различных источников; - оценивает полноту и достоверность информации; - использует информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Кругозор Грамотность Ответственность Деловые качества
ЛР 22	- проявляет устойчивый интерес к изучению окружающей среды; -демонстрирует базовые знания по дисциплинам, областям знаний, которые связаны с окружающей средой, ее охраной; - критически оценивает и интерпретирует информацию, получаемую из различных источников; - оценивает полноту и достоверность информации; - использует информационно-коммуникационные технологии в профессиональной	Кругозор Грамотность Ответственность Деловые качества

	деятельности;	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «АСТРОНОМИЯ»

Освоение программы учебной дисциплины «Астрономия» (базовый уровень) предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения АООП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по астрономии, создавать презентации, видеоматериалы и т. п.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Астрономия», входят:

многофункциональный комплекс преподавателя;

наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакаты, портреты выдающихся ученых-физиков и астрономов);

информационно-коммуникативные средства;

статические, динамические, демонстрационные и раздаточные модели;

вспомогательное оборудование;

комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;

библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Астрономия» (базовый уровень), рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения АООП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, атласами, словарями и хрестоматией по астрономии, справочниками по астрономии и технике, научной и научно-популярной литературой естественно-научного содержания.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Астрономия» (базовый уровень) студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по астрономии, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам, материалам и др.).

Специальные условия для обучающихся с нарушениями зрения:

Для слабовидящих, обучающихся в лекционных и учебных аудиториях, предусмотрена возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Для

обучения лиц с нарушениями зрения используется брайлевская компьютерная техника, электронные лупы, программы невизуального доступа к информации, программы-синтезаторы речи и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Специальное оборудование:

Информационный сенсорный терминал с диагональю 55 дюйма
Мнемосхема
Тактильная табличка тип 2 (наименования кабинетов)
Комплект пиктограмм
Тактильная пиктограмма
Система звукового поля
Программно-аппаратный комплекс для слабовидящих обучающихся
Специализированный программно-технический комплекс для слабовидящих обучающихся
Программное обеспечение для создания цифровых книг
Программное обеспечение для чтения цифровых книг
Интерактивный комплекс
Программа экранного доступа и увеличения 2 в 1 SuperNova Magnifier & Screen Reader (Access suite)
Специализированное персональное многофункциональное устройство для ввода и вывода звуковой информации
Клавиатура с увеличенным размером клавиш
Стационарный увеличитель тип 1
Навигационная система для слабовидящих «Парус»

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основная

1.Астрономия.Учебник. Под редакцией Т.С. Фещенко. Москва. Издательский центр «Академия». 2019г.
2.Астрономия. Базовый уровень. 11 класс Б.А. Воронцов –Вельяминов, Е.К. Страут. Москва. «Дрофа», 2019г.
3.Астрономия.Учебное пособие М.М.Дагаев. Москва. «Просвящение».2019г.
4.Астрономический календарь. Издательство «Наука». 2019г.

Дополнительная

1.Как движется луна? В.А.Бронштен. Москва. «Наука».2019г.
2.Астрономический калейдоскоп: вопросы и ответы. Б.И.Фесенко. Москва. «Просвящение».2019г.

Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных федеральными конституционными законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ) // СЗ РФ. — 2009. — № 4. — Ст. 445.
Федеральный закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-

ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”.

Министерство образования Московской области

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Серпуховский колледж»

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПД.01 «МАТЕМАТИКА»

(Индекс и наименование дисциплины)

Серпухов, 2022 г.

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО
……..	…….
Протокол №_____	«____» _____ 20__ г.
«____» _____ 20__ г.	_____/_____/
_____ /_____ /	

Адаптированная программа учебной дисциплины ПД.01 Математика разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.04 Коммерция (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 539 от 15 мая 2014 (Зарегистрировано в Минюсте России 25.06.2014 №32855).

Организация-разработчик: ГБПОУ МО Серпуховский колледж»

Разработчик: Максимова К.В.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка
Общая характеристика учебной дисциплины «Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия»
Место учебной дисциплины в учебном плане
Результаты освоения учебной дисциплины
Содержание учебной дисциплины
Алгебра
Основы тригонометрии
Функции, их свойства и графики
Начала математического анализа
Уравнения и неравенства
Комбинаторика, статистика и теория вероятностей
Геометрия
Тематическое планирование
Тематический план
Характеристика основных видов учебной деятельности студентов
Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины «Математика: алгебра и начала математического анализа;геометрия»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная программа общеобразовательной учебной дисциплина «Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия» (далее — «Математика») предназначена для изучения математики в ГБПОУ МО «Серпуховский колледж».

Адаптированная программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования для специальности 38.02.04 Коммерция (по отраслям) и примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Математика», рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования».

Адаптированная программа может быть направлена на достижение следующих **целей**:

- обеспечение сформированности представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математики;
- обеспечение сформированности логического, алгоритмического и математического мышления;
- обеспечение сформированности умений применять полученные знания при решении различных задач;
- обеспечение сформированности представлений о математике как части обще-человеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

В адаптированную программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения специальности 38.02.04 Комерция (По отраслям)

Адаптированная программа учебной дисциплины «Математика» является основой для разработки рабочих программ, в которых профессиональные образовательные организации, реализующие образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения АООП СПО на базе основного общего образования, уточняют содержание учебного материала, последовательность его изучения, распределение учебных часов, тематику рефератов, виды самостоятельных работ, учитывая специфику программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена, осваиваемой профессии или специальности.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «МАТЕМАТИКА: АЛГЕБРА И НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА; ТЕОМЕТРИЯ»

Математика является фундаментальной общеобразовательной дисциплиной со сложившимся устойчивым содержанием и общими требованиями к подготовке обучающихся.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения АООП СПО на базе основного общего образования, изучение математики имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования.

При освоении профессий СПО и специальностей СПО естественно-научного профиля профессионального образования, специальностей СПО гуманитарного профиля профессионального образования математика изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования; при освоении профессий СПО и специальностей СПО технического и социально-экономического профилей профессионального образования математика изучается более углубленно, как профильная учебная дисциплина, учитывающая специфику осваиваемых профессий или специальностей.

Это выражается в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубине их освоения студентами, объеме и характере практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

Общие цели изучения математики традиционно реализуются в четырех направлениях:

1) общее представление об идеях и методах математики;
2) интеллектуальное развитие;
3) овладение необходимыми конкретными знаниями и умениями;
4) воспитательное воздействие.

Профилизация целей математического образования отражается на выборе приоритетов в организации учебной деятельности обучающихся. Для технического, социально-экономического профилей профессионального образования выбор целей смещается в прагматическом направлении, предусматривающем усиление и расши-рение прикладного характера изучения математики, преимущественной ориентации на алгоритмический стиль познавательной деятельности. Для гуманитарного и естественно-научного профилей профессионального образования более характерным является усиление общекультурной составляющей учебной дисциплины с ориентацией на визуально-образный и логический стили учебной работы.

Изучение математики как профильной общеобразовательной учебной дисциплины, учитывающей специфику осваиваемых студентами профессий СПО или специальности СПО, обеспечивается:

- выбором различных подходов к введению основных понятий;
- формированием системы учебных заданий, обеспечивающих эффективное осуществление выбранных целевых установок;
- обогащением спектра стилей учебной деятельности за счет согласования с ведущими деятельностными характеристиками выбранной профессии / специальности.

Профильная составляющая отражается в требованиях к подготовке обучающихся в части:

- общей системы знаний: содержательные примеры использования математических идей и методов в профессиональной деятельности;

- умений: различие в уровне требований к сложности применяемых алгоритмов;
- практического использования приобретенных знаний и умений: индивидуального учебного опыта в построении математических моделей, выполнении исследовательских проектов.

Таким образом, реализация содержания учебной дисциплины ориентирует на приоритетную роль процессуальных характеристик учебной работы, зависящих от профиля профессионального образования, получения опыта использования математики в содержательных и профессионально значимых ситуациях по сравнению с формально-уровневыми результативными характеристиками обучения.

Содержание учебной дисциплины разработано в соответствии с основными содержательными линиями обучения математике:

- алгебраическая линия, включающая систематизацию сведений о числах; изучение новых и обобщение ранее изученных операций (возведение в степень, извлечение корня, логарифмирование, синус, косинус, тангенс, котангенс и обратные к ним); изучение новых видов числовых выражений и формул; совершенствование практических навыков и вычислительной культуры, расширение и совершенствование алгебраического аппарата, сформированного в основной школе, и его применение к решению математических и прикладных задач;
- теоретико-функциональная линия, включающая систематизацию и расширение сведений о функциях, совершенствование графических умений; знакомство с основными идеями и методами математического анализа в объеме, позволяющем исследовать элементарные функции и решать простейшие геометрические, физические и другие прикладные задачи;
- линия уравнений и неравенств, основанная на построении и исследовании математических моделей, пересекающаяся с алгебраической и теоретико-функциональной линиями и включающая развитие и совершенствование техники алгебраических преобразований для решения уравнений, неравенств и систем; формирование способности строить и исследовать простейшие математические модели при решении прикладных задач, задач из смежных и специальных дисциплин;
- геометрическая линия, включающая наглядные представления о пространственных фигурах и изучение их свойств, формирование и развитие пространственного воображения, развитие способов геометрических измерений, координатного и векторного методов для решения математических и прикладных задач;
- стохастическая линия, основанная на развитии комбинаторных умений, представлений о вероятностно-статистических закономерностях окружающего мира.

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия» является учебным предметом обязательной предметной области «Математика и информатика» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения АООП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Математика»

изучается в общеобразовательном цикле учебного плана специальности 38.02.04 Комерция (По отраслям)

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Математика» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- ***личностных:***

- сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики;

- понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей;

- развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;

- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественно-научных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;

- готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- ***метапредметных:***

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к

самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения;

- целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира;

• предметных:

- сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;

- сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;

- владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

- владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;

- сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;

- владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;

- сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности

наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;

- владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

Преподавание учебной дисциплины «Математика» должно способствовать формированию личностных результатов программы воспитания:	
Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	**ЛР 24**
Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	**ЛР 26**

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная базовая программа

Алгебра и начала анализа

Повторение. Решение задач с использованием свойств чисел и систем счисления, делимости, долей и частей, процентов, модулей чисел. Решение задач с использованием свойств степеней и корней, многочленов, преобразований многочленов и дробно-рациональных выражений.

Решение задач с использованием градусной меры угла. Модуль числа и его свойства.

Решение задач на движение и совместную работу с помощью линейных и квадратных уравнений и их систем. Решение задач с помощью числовых неравенств и систем неравенств с одной переменной, с применением изображения числовых промежутков.

Решение задач с использованием числовых функций и их графиков. Использование свойств и графиков линейных и квадратичных функций, обратной пропорциональности и функции $y=\sqrt{x}$. Графическое решение уравнений и неравенств.

Тригонометрическая окружность*, радианная мера угла*. Синус, косинус, тангенс, *котангенс* произвольного угла. Основное тригонометрическое тождество и следствия из него. Значения тригонометрических функций для углов 0°, 30°, 45°, 60°, 90°, 180°, 270°. ($0, \frac{\pi}{6}, \frac{\pi}{4}, \frac{\pi}{3}, \frac{\pi}{2}$ рад). *Формулы сложения тригонометрических функций, формулы приведения, формулы двойного аргумента..*

Нули функции, промежутки знакопостоянства, монотонность. Наибольшее и наименьшее значение функции. Периодические функции. Четность и нечетность функций. *Сложные функции.*

Тригонометрические функции $y=\cos x, y=\sin x, y=\mathrm{tg}x$. *Функция* $y=\mathrm{ctg}x$. Свойства и графики тригонометрических функций.

Арккосинус, арксинус, арктангенс числа. *Арккотангенс числа*. Простейшие тригонометрические уравнения. Решение тригонометрических уравнений.

Обратные тригонометрические функции, их свойства и графики. Решение простейших тригонометрических неравенств.

Степень с действительным показателем, свойства степени. Простейшие показательные уравнения и неравенства. Показательная функция и ее свойства и график.

Логарифм числа, свойства логарифма. Десятичный логарифм. *Число е. Натуральный логарифм*. Преобразование логарифмических выражений. Логарифмические уравнения и неравенства. Логарифмическая функция и ее свойства и график.

Степенная функция и ее свойства и график. Иррациональные уравнения.

Метод интервалов для решения неравенств.

Преобразования графиков функций: сдвиг вдоль координатных осей, растяжение и сжатие, отражение относительно координатных осей. Графические методы решения уравнений и неравенств. Решение уравнений и неравенств, содержащих переменную под знаком модуля.

Системы показательных, логарифмических и иррациональных уравнений. Системы показательных, логарифмических неравенств.

Взаимно обратные функции. Графики взаимно обратных функций.

Уравнения, системы уравнений с параметром.

Производная функции в точке. Касательная к графику функции. Геометрический и физический смысл производной. Производные элементарных функций. *Правила дифференцирования.*

Вторая производная, ее геометрический и физический смысл.

Понятие о непрерывных функциях. Точки экстремума (максимума и минимума). Исследование элементарных функций на точки экстремума, наибольшее и наименьшее значение с помощью производной. *Построение графиков функций с помощью производных*. *Применение производной при решении задач.*

Первообразная. *Первообразные элементарных функций. Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона-Лейбница*. *Определенный интеграл*. *Вычисление площадей плоских фигур и объемов тел вращения с помощью интеграла*.

Геометрия

Повторение. Решение задач с применением свойств фигур на плоскости. Задачи на доказательство и построение контрпримеров. Использование в задачах простейших логических правил. Решение задач с использованием теорем о треугольниках, соотношений в прямоугольных треугольниках, фактов, связанных с четырехугольниками. Решение задач с использованием фактов, связанных с окружностями. Решение задач на измерения на плоскости, вычисление длин и площадей. *Решение задач с помощью векторов и координат.*

Наглядная стереометрия. Фигуры и их изображения (куб, пирамида, призма). *Основные понятия стереометрии и их свойства.* Сечения куба и тетраэдра.

Точка, прямая и плоскость в пространстве, аксиомы стереометрии и следствия из них. Взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве. Параллельность прямых и плоскостей в пространстве. Изображение простейших пространственных фигур на плоскости.

Расстояния между фигурами в пространстве.

Углы в пространстве. Перпендикулярность прямых и плоскостей.

Проекция фигуры на плоскость. Признаки перпендикулярности прямых и плоскостей в пространстве. Теорема о трех перпендикулярах.

Многогранники. Параллелепипед. Свойства прямоугольного параллелепипеда. Теорема Пифагора в пространстве. Призма и пирамида. Правильная пирамида и правильная призма. Прямая пирамида. Элементы призмы и пирамиды.

Тела вращения: цилиндр, конус, сфера и шар. Основные свойства прямого кругового цилиндра, прямого кругового конуса. Изображение тел вращения на плоскости.

Представление об усеченном конусе, сечения конуса (параллельное основанию и проходящее через вершину), сечения цилиндра (параллельно и перпендикулярно оси), сечения шара. Развертка цилиндра и конуса.

Простейшие комбинации многогранников и тел вращения между собой. Вычисление элементов пространственных фигур (ребра, диагонали, углы).

Площадь поверхности правильной пирамиды и прямой призмы. Площадь поверхности прямого кругового цилиндра, прямого кругового конуса и шара.

Понятие об объеме. Объем пирамиды и конуса, призмы и цилиндра. Объем шара.

Подобные тела в пространстве. Соотношения между площадями поверхностей и объемами подобных тел.

Движения в пространстве: параллельный перенос, центральная симметрия, симметрия относительно плоскости, поворот. Свойства движений. Применение движений при решении задач.

Векторы и координаты в пространстве. Сумма векторов, умножение вектора на число, угол между векторами. Коллинеарные и компланарные векторы. *Скалярное произведение векторов. Теорема о разложении вектора по трем некомпланарным векторам. Скалярное произведение векторов в координатах. Применение векторов при решении задач на нахождение расстояний, длин, площадей и объемов.*

Уравнение плоскости в пространстве. Уравнение сферы в пространстве. Формула для вычисления расстояния между точками в пространстве.

Вероятность и статистика. Работа с данными

Повторение. Решение задач на табличное и графическое представление данных. Использование свойств и характеристик числовых наборов: средних, наибольшего и наименьшего значения, размаха, *дисперсии. Решение задач на определение частоты и вероятности событий. Вычисление вероятностей в опытах с равновозможными элементарными исходами. Решение задач с применением комбинаторики. Решение задач на вычисление вероятностей независимых событий, применение формулы сложения вероятностей. Решение задач с применением диаграмм Эйлера, дерева вероятностей, формулы Бернулли.*

Условная вероятность. Правило умножения вероятностей. Формула полной вероятности.

Дискретные случайные величины и распределения. Независимые случайные величины. Распределение суммы и произведения независимых случайных величин.

Математическое ожидание и дисперсия случайной величины. Математическое ожидание и дисперсия суммы случайных величин. Геометрическое распределение. Биномиальное распределение и его свойства.

Непрерывные случайные величины. Понятие о плотности вероятности. Равномерное распределение.

Показательное распределение, его параметры.

Понятие о нормальном распределении. Параметры нормального распределения. Примеры случайных величин, подчиненных нормальному закону (погрешность измерений, рост человека).

Неравенство Чебышева. Теорема Бернулли. Закон больших чисел. Выборочный метод измерения вероятностей. Роль закона больших чисел в науке, природе и обществе.

Ковариация двух случайных величин. Понятие о коэффициенте корреляции. Совместные наблюдения двух случайных величин. Выборочный коэффициент корреляции.

Углубленный уровень

Алгебра и начала анализа

Повторение. Решение задач с использованием свойств чисел и систем счисления, делимости, долей и частей, процентов, модулей чисел. Решение задач с использованием свойств степеней и корней, многочленов, преобразований многочленов и дробно-рациональных выражений. Решение задач с использованием градусной меры угла. Модуль числа и его свойства. Решение задач на движение и совместную работу, смеси и сплавы с помощью линейных, квадратных и дробно-рациональных уравнений и их систем. Решение задач с помощью числовых неравенств и систем неравенств с одной переменной, с применением изображения числовых промежутков. Решение задач с использованием числовых функций и их графиков. Использование свойств и графиков линейных и квадратичных функций, обратной пропорциональности и функции $y=\sqrt{x}$. Графическое решение уравнений и неравенств. Использование операций над множествами и высказываниями. Использование неравенств и систем неравенств с одной переменной, числовых промежутков, их объединений и пересечений. Применение при решении задач свойств арифметической и геометрической прогрессии, суммирования бесконечной сходящейся геометрической прогрессии.

Множества (числовые, геометрических фигур). Характеристическое свойство, элемент множества, пустое, конечное, бесконечное множество. Способы задания множеств Подмножество. Отношения принадлежности, включения, равенства. Операции над множествами. Круги Эйлера. Конечные и бесконечные, счетные и несчетные множества.

Истинные и ложные высказывания, операции над высказываниями. *Алгебра высказываний.* Связь высказываний с множествами. Кванторы существования и всеобщности.

Законы логики. *Основные логические правила.* Решение логических задач с использованием кругов Эйлера, *основных логических правил.*

Умозаключения. Обоснования и доказательство в математике. Теоремы. Виды математических утверждений. *Виды доказательств*. *Математическая индукция*. *Утверждения: обратное данному, противоположное, обратное противоположному данному*. Признак и свойство, необходимые и достаточные условия.

Основная теорема арифметики. Остатки и сравнения. Алгоритм Евклида. Китайская теорема об остатках. Малая теорема Ферма. q-ичные системы счисления. Функция Эйлера, число и сумма делителей натурального числа.

Радианная мера угла, тригонометрическая окружность. Тригонометрические функции чисел и углов. Формулы приведения, сложения тригонометрических функций, формулы двойного и половинного аргумента. Преобразование суммы, разности в произведение тригонометрических функций, и наоборот.

Нули функции, промежутки знакопостоянства, монотонность. Наибольшее и наименьшее значение функции. Периодические функции и наименьший период. Четные и нечетные функции. *Функции «дробная часть числа»* $y = \{x\}$ *и «целая часть числа»* $y = [x]$.

Тригонометрические функции числового аргумента $y = \cos x$, $y = \sin x$, $y = \operatorname{tg} x$, $y = \operatorname{ctg} x$. Свойства и графики тригонометрических функций.

Обратные тригонометрические функции, их главные значения, свойства и графики. Тригонометрические уравнения. Однородные тригонометрические уравнения. Решение простейших тригонометрических неравенств. Простейшие системы тригонометрических уравнений.

Степень с действительным показателем, свойства степени. Простейшие показательные уравнения и неравенства. Показательная функция и ее свойства и график. Число e и функция $y = e^x$.

Логарифм, свойства логарифма. Десятичный и натуральный логарифм. Преобразование логарифмических выражений. Логарифмические уравнения и неравенства. Логарифмическая функция и ее свойства и график.

Степенная функция и ее свойства и график. Иррациональные уравнения.

Первичные представления о множестве комплексных чисел. *Действия с комплексными числами. Комплексно сопряженные числа. Модуль и аргумент числа. Тригонометрическая форма комплексного числа. Решение уравнений в комплексных числах.*

Метод интервалов для решения неравенств. Преобразования графиков функций: сдвиг, умножение на число, отражение относительно координатных осей. Графические методы решения уравнений и неравенств. Решение уравнений и неравенств, содержащих переменную под знаком модуля.

Системы показательных, логарифмических и иррациональных уравнений. Системы показательных, логарифмических и иррациональных неравенств.

Взаимно обратные функции. Графики взаимно обратных функций.

Уравнения, системы уравнений с параметром.

Формула Бинома Ньютона. Решение уравнений степени выше 2 специальных видов. Теорема Виета, теорема Безу. Приводимые и неприводимые многочлены. Основная теорема алгебры. Симметрические многочлены. Целочисленные и целозначные многочлены.

Диофантовы уравнения. Цепные дроби. Теорема Ферма о сумме квадратов.

Суммы и ряды, методы суммирования и признаки сходимости.

Теоремы о приближении действительных чисел рациональными.

Множества на координатной плоскости.

Неравенство Коши–Буняковского, неравенство Йенсена, неравенства о средних.

Понятие предела функции в точке. *Понятие предела функции в бесконечности. Асимптоты графика функции. Сравнение бесконечно малых и бесконечно больших*. Непрерывность функции. *Свойства непрерывных функций. Теорема Вейерштрасса.*

Дифференцируемость функции. Производная функции в точке. Касательная к графику функции. Геометрический и физический смысл производной. *Применение производной в физике*. Производные элементарных функций. Правила дифференцирования.

Вторая производная, ее геометрический и физический смысл.

Точки экстремума (максимума и минимума). Исследование элементарных функций на точки экстремума, наибольшее и наименьшее значение с помощью производной. *Построение графиков функций с помощью производных*. *Применение производной при решении задач. Нахождение экстремумов функций нескольких переменных.*

Первообразная. Неопределенный интеграл. Первообразные элементарных функций. Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона-Лейбница. Определенный интеграл. *Вычисление площадей плоских фигур и объемов тел вращения с помощью интеграла..*

Методы решения функциональных уравнений и неравенств.

Геометрия

Повторение. Решение задач с использованием свойств фигур на плоскости. Решение задач на доказательство и построение контрпримеров. Применение простейших логических правил. Решение задач с использованием теорем о треугольниках, соотношений в прямоугольных треугольниках, фактов, связанных с четырехугольниками. Решение задач с использованием фактов, связанных с окружностями. Решение задач на измерения на плоскости, вычисления длин и площадей. *Решение задач с помощью векторов и координат.*

Наглядная стереометрия. Призма, параллелепипед, пирамида, тетраэдр.

Основные понятия геометрии в пространстве. Аксиомы стереометрии и следствия из них. *Понятие об аксиоматическом методе.*

Теорема Менелая для тетраэдра. Построение сечений многогранников методом следов. Центральное проектирование. Построение сечений многогранников методом проекций.

Скрещивающиеся прямые в пространстве. Угол между ними. *Методы нахождения расстояний между скрещивающимися прямыми.*

Теоремы о параллельности прямых и плоскостей в пространстве. Параллельное проектирование и изображение фигур. *Геометрические места точек в пространстве.*

Перпендикулярность прямой и плоскости. Ортогональное проектирование. Наклонные и проекции. Теорема о трех перпендикулярах.

Виды тетраэдров. Ортоцентрический тетраэдр, каркасный тетраэдр, равногранный тетраэдр. Прямоугольный тетраэдр. Медианы и бимедианы тетраэдра.

Достраивание тетраэдра до параллелепипеда.

Расстояния между фигурами в пространстве. Общий перпендикуляр двух скрещивающихся прямых.

Углы в пространстве. Перпендикулярные плоскости. *Площадь ортогональной проекции. Перпендикулярное сечение призмы. Трехгранный и многогранный угол. Свойства плоских углов многогранного угла. Свойства плоских и двугранных углов трехгранного угла. Теоремы косинусов и синусов для трехгранного угла.*

Виды многогранников. *Развертки многогранника. Кратчайшие пути на поверхности многогранника.*

Теорема Эйлера. Правильные многогранники. *Двойственность правильных многогранников.*

Призма. Параллелепипед. Свойства параллелепипеда. Прямоугольный параллелепипед. Наклонные призмы.

Пирамида. Виды пирамид. Элементы правильной пирамиды. Пирамиды с равнонаклоненными ребрами и гранями, их основные свойства.

Площади поверхностей многогранников.

Тела вращения: цилиндр, конус, шар и сфера. Сечения цилиндра, конуса и шара. Шаровой сегмент, шаровой слой, шаровой сектор (конус).

Усеченная пирамида и усеченный конус.

Элементы сферической геометрии. Конические сечения.

Касательные прямые и плоскости. Вписанные и описанные сферы. *Касающиеся сферы. Комбинации тел вращения.*

Векторы и координаты. Сумма векторов, умножение вектора на число. Угол между векторами. Скалярное произведение.

Уравнение плоскости. Формула расстояния между точками. Уравнение сферы. *Формула расстояния от точки до плоскости. Способы задания прямой уравнениями.*

Решение задач и доказательство теорем с помощью векторов и методом координат. Элементы геометрии масс.

Понятие объема. Объемы многогранников. Объемы тел вращения. *Аксиомы объема. Вывод формул объемов прямоугольного параллелепипеда, призмы и пирамиды. Формулы для нахождения объема тетраэдра. Теоремы об отношениях объемов.*

Приложения интеграла к вычислению объемов и поверхностей тел вращения. Площадь сферического пояса. Объем шарового слоя. Применение объемов при решении задач.

Площадь сферы.

Развертка цилиндра и конуса. Площадь поверхности цилиндра и конуса.

Комбинации многогранников и тел вращения.

Подобие в пространстве. Отношение объемов и площадей поверхностей подобных фигур.

Движения в пространстве: параллельный перенос, симметрия относительно плоскости, центральная симметрия, поворот относительно прямой.

Преобразование подобия, гомотетия. Решение задач на плоскости с использованием стереометрических методов.

Вероятность и статистика, логика, теория графов и комбинаторика

Повторение. Использование таблиц и диаграмм для представления данных. Решение задач на применение описательных характеристик числовых наборов: средних, наибольшего и наименьшего значения, размаха, дисперсии и стандартного отклонения.

Вычисление частот и вероятностей событий. Вычисление вероятностей в опытах с равновозможными элементарными исходами. Использование комбинаторики. Вычисление вероятностей независимых событий. Использование формулы сложения вероятностей, диаграмм Эйлера, дерева вероятностей, формулы Бернулли.

Вероятностное пространство. Аксиомы теории вероятностей.

Условная вероятность. Правило умножения вероятностей. Формула полной вероятности. Формула Байеса.

Дискретные случайные величины и распределения. Совместные распределения. Распределение суммы и произведения независимых случайных величин. Математическое ожидание и дисперсия случайной величины. Математическое ожидание и дисперсия суммы случайных величин.

Бинарная случайная величина, распределение Бернулли. Геометрическое распределение. Биномиальное распределение и его свойства. *Гипергеометрическое распределение и его свойства.*

Непрерывные случайные величины. Плотность вероятности. Функция распределения. Равномерное распределение.

Показательное распределение, его параметры.

Распределение Пуассона и его применение. Нормальное распределение. Функция Лапласа. Параметры нормального распределения. Примеры случайных величин, подчиненных нормальному закону (погрешность измерений, рост человека). *Центральная предельная теорема*.

Неравенство Чебышева. Теорема Чебышева и теорема Бернулли. Закон больших чисел. Выборочный метод измерения вероятностей. Роль закона больших чисел в науке, природе и обществе.

Ковариация двух случайных величин. Понятие о коэффициенте корреляции. Совместные наблюдения двух случайных величин. *Выборочный коэффициент корреляции. Линейная регрессия.*

Статистическая гипотеза. Статистика критерия и ее уровень значимости. Проверка простейших гипотез. Эмпирические распределения и их связь с теоретическими распределениями. Ранговая корреляция.

Построение соответствий. Инъективные и сюръективные соответствия. Биекции. Дискретная непрерывность. Принцип Дирихле.

Кодирование. Двоичная запись.

Основные понятия теории графов. Деревья. Двоичное дерево. Связность. Компоненты связности. Пути на графе. Эйлеровы и Гамильтоновы пути.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия» в специальности 38.02.04 Комерция (По отраслям) (экономический профиль) объем образовательной программы составляет – 234 часа.

Тематический план

Вид учебной работы	Количество часов
Содержание обучения	
Введение	2
Развитие понятия о числе	10
Корни, степени и логарифмы	28
Прямые и плоскости в пространстве	20
Комбинаторика	***12***
Координаты и векторы	16
Основы тригонометрии	***30***
Функции и графики	***18***
Многогранники и круглые тела	26
Начала математического анализа	24
Интеграл и его применение	16
Элементы теории вероятностей и математической статистики	***12***
Уравнения и неравенства	***20***
Итоговые занятия	***2***
Промежуточная аттестация в форме экзамена	
Всего	***234***

Содержание обучения по дисциплине«Математика»

Начала математического анализа Таблица 2

№ занятия	Дата		Наименование разделов, тем	Обязательная учебная нагрузка		Материальное и информационное обеспечение занятий (№ позиций из таблицы 2а)	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся			Формы и методы контроля внеауд. сам.раб.	Формируемые ЛР
				Кол-во часов	Вид занятия		Вид задания, содержание	Информацион-ное обеспечение	Коли-чество (час.)		
1			**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**
1			**Введение**	2	комбинированное	1	Подготовка рефератов	1-7 (Осн)	1	Фронтальный опрос	**ЛР 24 ЛР 26**
			Тема 1.1 Развитие понятие о числе	**10**							**ЛР 24 ЛР 26**
2			Целые и рациональные числа	2	комбинированное	1	Подготовка докладов	1-5 (Доп)	1	Формальный опрос	**ЛР 24 ЛР 26**
3			Действительные числа	2	комбинированное	3	Углубленное изучение дисц.	1-5 (Доп)	1	Проверка тетрадей	**ЛР 24 ЛР 26**
4			Приближенные вычисления	2	комбинированное	3	С использованием доп. Литературы и интернет	1-7 (Осн)	1	Проверка тетрадей	**ЛР 24 ЛР 26**

							ресурсов				
5			Комплексные числа	**2**	Комбинированное	4	С использованием доп. Литературы и интернет ресурсов	1-5 (Доп)	**1**	Формальный опрос	**ЛР 24 ЛР 26**
6			Практическое занятие. Действие с действительными и комплексными числами	2	Практическое	27	С использованием доп. Литературы и интернет ресурсов	1-5 (Доп)	1	Проверка работ	**ЛР 24 ЛР 26**
			Тема 1.2 Корни, степени логарифма	28							**ЛР 24 ЛР 26**
7			Корни и степени корни нат. Степени из числа и их свойства	2	комбинированное	9	С использованием доп. Литературы и интернет ресурсов	1-7 (Осн)	1	Проверка тетрадей	**ЛР 24 ЛР 26**
8			Степени с рациональными показателями	2		9	С использованием доп. Литературы и интернет ресурсов	1-7 (Осн), 1-5 (Доп)	1	Фронтальный опрос	**ЛР 24 ЛР 26**
9			Степени с	2		9	С	1-7 (Осн),	1	Проверка	**ЛР 24 ЛР**

			действительными показателями. Свойства степени с действительными показателями.				использованием доп. Литературы и интернет ресурсов	1-5 (Доп)		тетрадей	**26**
10			Практическое занятие. Выполнение расчетов с радикалами	2	практическое	33	Подготовка к практическому занятию	1-7 (Осн), 1-5 (Доп)	1	Проверка тетрадей	**ЛР 24 ЛР 26**
11			Практическое занятие. Нахождение значение степеней с рациональными показателями	2		33	Подготовка к практическому занятию	1-7 (Осн), 1-5 (Доп)	1	Проверка тетрадей	**ЛР 24 ЛР 26**
12			Логарифм. Логарифм числа основное логарифмическое тождество. Десятичные и натуральные логарифмы.	2		15	Углубленное изучение дисциплины	1-7 (Осн), 1-5 (Доп)	1	Фронтальный опрос. Проверка тетради	**ЛР 24 ЛР 26**
13			Правило действий с логарифмом. Переход к новому основанию	2		15, 16	Подготовка к практическому занятию	1-7 (Осн), 1-5 (Доп)	1	Фронтальный опрос. Проверка тетради	**ЛР 24 ЛР 26**

14			Практическое занятие Нахождение значений логарифма по произвольному основанию	2		36	Углубленное изучение	1-7 (Осн), 1-5 (Доп)	1	Проверка тетрадей	**ЛР 24 ЛР 26**
15			Преобразование алгебраических выражений, рациональных , иррациональных, степ., показ. логар.	2	практическое	33, 36	Углубленное изучение	1-7 (Осн), 1-5 (Доп)	1	Фронтальный опрос	**ЛР 24 ЛР 26**
16			Решение показательных уравнений	2	практическое	37	Подготовка к практическому занятию	1-7 (Осн), 1-5 (Доп)	1	Устный опрос	**ЛР 24 ЛР 26**
17			Решение иррациональных уравнений	2	практическое	43	Подготовка к практическому занятию	1-7 (Осн), 1-5 (Доп)	1	Проверка тетрадей	**ЛР 24 ЛР 26**
18			Решение логарифмических уравнений	2	практическое	44	Подготовка к практическому занятию		**1**	Проверка тетрадей	**ЛР 24 ЛР 26**
19			Решение показательных иррациональных и логарифмических неравенств	2	практическое	37	Подготовка к практическому занятию	1-7 (Осн), 1-5 (Доп)	1	Проверка тетрадей	**ЛР 24 ЛР 26**

20			Решение показательных иррациональных и логарифмических систем уравнений. Контрольная работа	2	практическое	45	Подготовка к практическому занятию	1-7 (Осн), 1-5 (Доп)	1	Проверка тетрадей	**ЛР 24 ЛР 26**
			Тема Прямые и плоские в пространстве	20							**ЛР 24 ЛР 26**
21			Взаимное расположение двух прямых в пространстве. Параллельность прямой и плоскости в пространстве	2	комбинированное	73	Углуб. Изуч.	1-7 (Осн), 1-5 (Доп)	1	Фронтальный опрос	**ЛР 24 ЛР 26**
22			Параллельность плоскостей. Перпендикулярность прямой и плоскости	2	комбинированное	75	Углуб. Изуч.	1-7 (Осн), 1-5 (Доп)	1	Фронтальный опрос	**ЛР 24 ЛР 26**
23			Перпендикуляр и наклонная. Угол между прямой и	2	комбинированное	77	Углуб. Изуч.	1-7 (Осн), 1-5 (Доп)	1	Проверка тетрадей	**ЛР 24 ЛР 26**

			плоскостью								
24			Двугранный угол. Угол между плоскостями.	2	комбинирование	79	Углуб. Изуч.	1-7 (Осн), 1-5 (Доп)	1	Проверка тетрадей	**ЛР 24 ЛР 26**
25			Перпендикулярность двух плоскостей	2	комбинирование	79	Углуб. Изуч.	1-7 (Осн), 1-5 (Доп)	1	Проверка тетрадей	**ЛР 24 ЛР 26**
26			Геометрические преобразования пр-ва параллельный перенос	2	комбинированное	80	Углуб. Изуч.	1-7 (Осн), 1-5 (Доп)	1	Проверка тетрадей	**ЛР 24 ЛР 26**
27			Изображение пространственных фигур	2		80	Углуб. Изуч.	1-7 (Осн), 1-5 (Доп)	1	Проверка тетрадей	**ЛР 24 ЛР 26**
28			Практическое занятие. Теорема о трёх перпендикулярах. Решение задач	2	практическое	81	Углуб. Изуч.	1-7 (Осн), 1-5 (Доп)	**1**	Проверка тетрадей	**ЛР 24 ЛР 26**
29			Практическое занятие. Расстояние от точки до плоскости. Решение задач	2		81	Подготовка к практическому занятию	1-7 (Осн), 1-5 (Доп)	1	Проверка тетрадей	**ЛР 24 ЛР 26**
30			Практическое занятие.	2		81	Подготовка к практическо	1-7 (Осн), 1-5 (Доп)	1	Проверка тетрадей	**ЛР 24 ЛР 26**

			Расстояниемежду скрещивающимися прямыми				му занятию				
			Тема Комбинаторика	12							**ЛР 24 ЛР 26**
31			Основные понятия комбинаторики. Задачи на подсчет числа размещений, перестановок сочетаний	2	комбинированное	67	Углуб. Изуч.	1-7 (Осн), 1-5 (Доп)	1	Устный опрос	**ЛР 24 ЛР 26**
32			Решение задач на перебор вариантов	2	практическое	67	Подготовка к пр. раб.	1-7 (Осн), 1-5 (Доп)	1	Проверка тетрадей	**ЛР 24 ЛР 26**
33			Формула бинома Ньютона. Свойства биноминальных коэффициентов	2	практическое	68	Подготовка к пр. раб.	1-7 (Осн), 1-5 (Доп)	1	Проверка тетрадей	**ЛР 24 ЛР 26**
34			Треугольник Паскаля	2		69	Подготовка к пр. раб.	1-7 (Осн), 1-5 (Доп)	1	Проверка тетрадей	**ЛР 24 ЛР 26**
35			Решение комбинаторных задач	2		69	Подготовка к пр. раб.	1-7 (Осн), 1-5 (Доп)	1	Проверка тетрадей	**ЛР 24 ЛР 26**
36			Прикладные задачи	2		69	Подготовка к пр. раб.	1-7 (Осн), 1-5 (Доп)	1	Проверка тетрадей	**ЛР 24 ЛР 26**
			Тема	16							**ЛР 24 ЛР**

			Координаты и векторы								**26**
37			Прямоугольная система координат в пространстве. Формула расстояния между двумя точками	2	комбинированное	82	Углуб. Изуч.	1-7 (Осн), 1-5 (Доп)	1	Устный опрос	**ЛР 24 ЛР 26**
38			Уравнения сферы, плоскости и прямой	2	комбинированное	82	Углуб. Изуч.	1-7 (Осн), 1-5 (Доп)	**12**	Устный опрос	**ЛР 24 ЛР 26**
39			Векторы. Модуль вектора. Равенство векторов. Сложение векторов, умножение вектора на число	2	комбинированное	50	Углуб. Изуч.	1-7 (Осн), 1-5 (Доп)	1	Устный опрос	**ЛР 24 ЛР 26**
40			Разложение вектора по направлениям. Угол между двумя векторами			50	Углуб. Изуч.	1-7 (Осн), 1-5 (Доп)	1	Устный опрос	**ЛР 24 ЛР 26**
41			Практическое занятие. Проекция вектора на оси координат.	2		60	Подготовка к пр. раб.	1-7 (Осн), 1-5 (Доп)	1	Устный опрос	**ЛР 24 ЛР 26**

			Координаты вектора								
42			Сколярное произведение векторов. Использование координат и векторов при решении математических и прикладных задач	2	практическое	61	Подготовка к пр. раб.	1-7 (Осн), 1-5 (Доп)	1	Устный опрос	**ЛР 24 ЛР 26**
43			Использование координат векторов при решении	2	практическое	61	Подготовка к пр. раб.	1-7 (Осн), 1-5 (Доп)	1	Устный опрос	**ЛР 24 ЛР 26**
44			Контрольная работа	2	практическое	60	Подготовка к пр. раб.	1-7 (Осн), 1-5 (Доп)	1	Устный опрос	**ЛР 24 ЛР 26**
			Тема Основы тригонометрии	31							**ЛР 24 ЛР 26**
45			Радианная мера угла	2	комбинированное	22	Углуб. Изуч.	1-7 (Осн), 1-5 (Доп)	1	Фронтальный опрос	**ЛР 24 ЛР 26**
46			Синус, косинус, тангенс и котангенс угла	2	комбинированное	22	Углуб. Изуч.	1-7 (Осн), 1-5 (Доп)	1	Проверка тетрадей	**ЛР 24 ЛР 26**
47			Свойства тригонометрических функций	2	комбинированное	23, 40	Подготовка к пр. раб.	1-7 (Осн), 1-5 (Доп)	1	Проверка тетрадей	**ЛР 24 ЛР 26**
48			Формулы	2	комбинирован	23, 40	Подготовка к	1-7 (Осн),	1	Проверка	**ЛР 24 ЛР**

			приведения		ное		пр. раб.	1-5 (Доп)		тетрадей	**26**
49			Формулы сложения	2	лабораторное	24	Подготовка к пр. раб.		1	Фронтальный опрос	**ЛР 24 ЛР 26**
50			Формулы удвоения. Формулы половинных углов	2	практическое	24	Подготовка к пр. раб.	1-7 (Осн), 1-5 (Доп)	1	Фронтальный опрос	**ЛР 24 ЛР 26**
51			Преобразование простых тригонометрических выражений	2	практическое	26	Подготовка к пр. раб.	1-7 (Осн), 1-5 (Доп)	1	Проверка тетрадей	**ЛР 24 ЛР 26**
52			Преобразование суммы тригонометрических функций в произведение и произведение в сумму	2	практическое	24	Подготовка к пр. раб.	1-7 (Осн), 1-5 (Доп)	1	Фронтальный опрос	**ЛР 24 ЛР 26**
53			Выражение тригонометрических функций через тангенс полов.аргум.	2	практическое	24	Углуб. Изуч.	1-7 (Осн), 1-5 (Доп)	1	Проверка тетрадей	**ЛР 24 ЛР 26**
54			Простые тригонометрические уравнения	2	комбинированное	24	Углуб. Изуч.	1-7 (Осн), 1-5 (Доп)	1	Проверка тетрадей	**ЛР 24 ЛР 26**
55			Пр. занятие Решение триг. ур.	2	практическое	85	Подготовка к пр. раб.	1-7 (Осн), 1-5 (Доп)	1	Фронтальный опрос	**ЛР 24 ЛР 26**
56			Пр. занятие	2	практическое	85	Подготовка к	1-7 (Осн),	1	Фронтальн	**ЛР 24 ЛР**

			Решение триг. ур.				пр. раб.	1-5 (Доп)		ый опрос	**26**
57			Простые триг. неравенства	2	комбинированное	86	Углуб. Изуч.	1-7 (Осн), 1-5 (Доп)	1	Фронтальный опрос	**ЛР 24 ЛР 26**
58			Обратные триг. функции	2	комбинированное	87	Углуб. Изуч.	1-7 (Осн), 1-3 (Доп)	1	Проверка тетрадей	**ЛР 24 ЛР 26**
59			Пр. занятие Преобразование триг. выр.	2	практическое	42	Подготовка к пр. раб.	1-7 (Осн), 1-5 (Доп)	1	Фронтальный опрос	**ЛР 24 ЛР 26**
60			Пр. занятие Преобразование триг. ур. и нер-в.	2	практическое	86	Подготовка к пр. раб.	1-7 (Осн), 1-5 (Доп)	1	Проверка тетрадей	**ЛР 24 ЛР 26**
61			К.р.	1	практическое	88	Подготовка к пр. раб.	1-7 (Осн), 1-5 (Доп)	1	Проверка тетрадей	**ЛР 24 ЛР 26**
			Тема Функции, их свойства и графики	18	комбинированное		Углуб. Изуч.	1-7 (Осн), 1-5 (Доп)		Фронтальный опрос	**ЛР 24 ЛР 26**
61			Функции. Область определения множество значений, построение графиков	1	комбинированное	10,11	Углуб. Изуч.	1-7 (Осн), 1-5 (Доп)	1	Фронтальный опрос	**ЛР 24 ЛР 26**
62			Св-ва функции	2	практическое	10,11	Углуб. Изуч.	1-7 (Осн),	1	Проверка	**ЛР 24 ЛР**

			монотонность, четность, ограниченность, периодичность, промежутки возрастания и убывания					1-5 (Доп)		тетрадей	**26**
63			Пр. Занятие. Геом. Интерп. Построение и чтение графиков	2	практическое	35	Подготовка к пр. раб.	1-7 (Осн), 1-5 (Доп)	1	Фронтальный опрос	**ЛР 24 ЛР 26**
64			Пр. Занятие. Исследование функции	2	практическое	34	Подготовка к пр. раб.	1-7 (Осн), 1-5 (Доп)	1	Проверка тетрадей	**ЛР 24 ЛР 26**
65			Примеры функциональной зависимости в реальности. Операции над функциями. Сложные функции.	2	комбинированное		Подготовка к пр. раб.			Фронтальный опрос	**ЛР 24 ЛР 26**
66			Обратные функции их графики	2	комбинированное	12	Углуб. Изуч.	1-7 (Осн), 1-5 (Доп)	1	Фронтальный опрос	**ЛР 24 ЛР 26**
67			Тригонометричес	2	комбинирован	87	Углуб. Изуч.	1-7 (Осн),	1	Проверка	**ЛР 24 ЛР**

			кие функции. Обратные тригонометрическ ие функции		ное			1-5 (Доп)		тетрадей	**26**
68			Преобразования графиков	2	практическое	34	Подготовка к пр. раб.	1-7 (Осн), 1-5 (Доп)	1	Фронтальн ый опрос	**ЛР 24 ЛР 26**
69			Преобразования графиков	2	практическое	34	Подготовка к пр. раб.	1-7 (Осн), 1-5 (Доп)	1	Фронтальн ый опрос	**ЛР 24 ЛР 26**
70			Преобразования графиков	1	комбинирован ное	34	Углуб. Изуч.	1-7 (Осн), 1-5 (Доп)	1	Проверка тетрадей	**ЛР 24 ЛР 26**
			Многогранники и круглые тела	**26**							**ЛР 24 ЛР 26**
70			Вершины, ребра, грани многогр. Развертка Многогранные углы Выпуклые многогранники	1	комбинирован ное	89	Углуб. Изуч.	1-7 (Осн), 1-5 (Доп)	1	Проверка тетрадей	**ЛР 24 ЛР 26**
71			Призма. Прямая и наклонная призма Правильная призма Параллелеп. Куб	2	комбинирован ное	53	Углуб. Изуч.	1-7 (Осн), 1-5 (Доп)		Проверка тетрадей	**ЛР 24 ЛР 26**
72			Пирамида. Правильная пирамида. Усеченная пирамида.	2	комбинирован ное	89	Углуб. Изуч.	1-7 (Осн), 1-5 (Доп)	1	Фронтальн ый опрос	**ЛР 24 ЛР 26**

			Тетраэдр								
73			Симметрия в кубе, в параллелепипеде, в призме и в пирамиде. Сечение куба, призмы	2	комбинированное	89	Углуб. Изуч.	1-7 (Осн), 1-5 (Доп)	1	Проверка тетрадей	**ЛР 24 ЛР 26**
74			Правильные многоугольники	2	комбинированное	89	Углуб. Изуч.	1-7 (Осн), 1-5 (Доп)	1	Фронтальный опрос	**ЛР 24 ЛР 26**
75			Цилиндр и конус. Усеченный конус. Основание, высота, боковая поверхность .Образующая	2	комбинированное	62,63	Углуб. Изуч.	1-7 (Осн), 1-5 (Доп)	1	Проверка тетрадей	**ЛР 24 ЛР 26**
76			Шар исфера, их сечение, касательнаяплоскость к сфере	2	комбинированное	64	Углуб. Изуч.	1-7 (Осн), 1-5 (Доп)	1	Проверка тетрадей	**ЛР 24 ЛР 26**
77			Пр. занятие. Объем и его измерения. Интегральная формула объема	2	комбинированное	66	Углуб. Изуч.	1-7 (Осн), 1-5 (Доп)	1	Проверка тетрадей	**ЛР 24 ЛР 26**
78			Формулы объема куба, прямоугольного параллелепипеда,	2	комбинированное	65,52	Углуб. Изуч.	1-7 (Осн), 1-5 (Доп)	1	Фронтальный опрос	**ЛР 24 ЛР 26**

			призмы, цилиндра								
79			Формулы объема пирамиды и конуса, шара	2	комбинированное	66	Углуб. Изуч.	1-7 (Осн), 1-5 (Доп)	1	Проверка тетрадей	**ЛР 24 ЛР 26**
80			Формулы площади поверхности пирамиды и конуса, цилиндра. Площадь поверхности сферы	2	комбинированное	90	Углуб. Изуч.	1-7 (Осн), 1-5 (Доп)	1	Фронтальный опрос	**ЛР 24 ЛР 26**
81			Подобие тел. Отношение площадей поверхностей и объемов подобных тел	2	практическое	66	Подготовка к пр. раб.	1-7 (Осн), 1-5 (Доп)	1	Проверка тетрадей	**ЛР 24 ЛР 26**
82			Практическое занятие. Решение задач	2	практическое	66	Подготовка к пр. раб.	1-7 (Осн), 1-5 (Доп)	1	Проверка тетрадей	**ЛР 24 ЛР 26**
83			Контрольная работа	1	практическое	65	Подготовка к пр. раб.	1-7 (Осн), 1-5 (Доп)	1	Фронтальный опрос	**ЛР 24 ЛР 26**
			Тема Начало математического анализа	24				1-7 (Осн), 1-5 (Доп)	1		**ЛР 24 ЛР 26**
83			Последовательности, способы	1	Комбинированное		Углуб. Изуч.			Фронтальный опрос	**ЛР 24 ЛР 26**

			задания. Понятие о пределе.								
84			Вычисление членов последовательности. Предел последовательности. Самостоятельная работа	2	практическое			1-7 (Осн), 1-5 (Доп)	1	Проверка тетрадей	**ЛР 24 ЛР 26**
85			Производная. Понятие о производной, ее механический и геометрический смысл. Уравнение касательной.	2	Комбинированное		Углуб. Изуч.	1-7 (Осн), 1-5 (Доп)	1	Фронтальный опрос	**ЛР 24 ЛР 26**
86			Практическое занятие. Механический и геометрический смысл производной	2	практическое		Подготовка к пр. раб.	1-7 (Осн), 1-5 (Доп)	1	Проверка тетрадей	**ЛР 24 ЛР 26**
87			Производные суммы, разности, произведения, частного, производные основных	2	Комбинированное		Углуб. Изуч.	1-7 (Осн), 1-5 (Доп)	1	Фронтальный опрос	**ЛР 24 ЛР 26**

			элементарных функций.								
88			Практическое занятие. Правило дифференцирования и таблиц производных.	2	практическое	37	Подготовка к пр. раб.	1-7 (Осн), 1-5 (Доп)	1	Проверка тетрадей	**ЛР 24 ЛР 26**
89			Практическое занятие. Нахождение производных.	2	практическое	35	Подготовка к пр. раб.	1-7 (Осн), 1-5 (Доп)	1	Проверка тетрадей	**ЛР 24 ЛР 26**
90			Применение производной к исследованию функций и построению графиков.	2	практическое	14,34	Подготовка к пр. раб.	1-7 (Осн), 1-5 (Доп)	1	Проверка тетрадей	**ЛР 24 ЛР 26**
91			Практическое занятие. Исследование функций и построение графиков.	2	практическое	14,34	Подготовка к пр. раб.	1-7 (Осн), 1-5 (Доп)	1	Проверка тетрадей	**ЛР 24 ЛР 26**
92			Производные обратной функции и композиции функции.	2	Комбинированное	11	Углуб. Изуч.	1-7 (Осн), 1-5 (Доп)	1	Фронтальный опрос	**ЛР 24 ЛР 26**
93			Примеры	2	Комбинирован	92	Подготовка к	1-7 (Осн),	1	Проверка	**ЛР 24 ЛР**

			использования производной для нахождения наилучшего решение в прикладных задачах.		ное		пр. раб.	1-5 (Доп)		тетрадей	**26**
94			Вторая производная. Ее геометрический и физический смысл.	2	Комбинированное	92	Углуб. Изуч.	1-7 (Осн), 1-5 (Доп)	1	Фронтальный опрос	**ЛР 24 ЛР 26**
			Тема Интеграл и его применение	15	Комбинированное		Углуб. Изуч.	1-7 (Осн), 1-5 (Доп)	1	Фронтальный опрос	**ЛР 24 ЛР 26**
95			2. Первообразные и интеграл 1. Вторая производная	1 1	Комбинированное	92	Углуб. Изуч. Углуб. Изуч.	1-7 (Осн), 1-5 (Доп)		Проверка тетрадей	**ЛР 24 ЛР 26**
96			Практическое занятие. Вычисление интеграла	2	практическое	36	Подготовка к пр. раб.	1-7 (Осн), 1-5 (Доп)	1	Проверка тетрадей	**ЛР 24 ЛР 26**
97			Практическое занятие. Вычисление интеграла	2	практическое	36	Подготовка к пр. раб.	1-7 (Осн), 1-5 (Доп)	1	Проверка тетрадей	**ЛР 24 ЛР 26**
98			Определенный интеграл его	2	Комбинированное	93	Углуб. Изуч.	1-7 (Осн), 1-5 (Доп)	1	Фронтальный опрос	**ЛР 24 ЛР 26**

			применения для нахождения площади криволинейной трапеции								
99			Определенный интеграл, его вычисления.	2	практическое	93	Подготовка к пр. раб.	1-7 (Осн), 1-5 (Доп)	1	Проверка тетрадей	**ЛР 24 ЛР 26**
100			Вычисление интегралов	2	практическое	36	Подготовка к пр. раб.	1-7 (Осн), 1-5 (Доп)	1	Проверка тетрадей	**ЛР 24 ЛР 26**
101			Вычисление интегралов	2	Комбинированное	36	Углуб. Изуч.	1-7 (Осн), 1-5 (Доп)	1	Фронтальный опрос	**ЛР 24 ЛР 26**
102			Контрольная работа.	2	практическое	36	Углуб. Изуч.	1-7 (Осн), 1-5 (Доп)	1	Фронтальный опрос	**ЛР 24 ЛР 26**
			Тема Элементы теории вероятностей и элементы математической статистики.	12	Комбинированное	70	Углуб. Изуч.	1-7 (Осн), 1-5 (Доп)	1	Фронтальный опрос	**ЛР 24 ЛР 26**
103			События, вероятность события, сложение и умножение вероятностей. Понятие о	2	Комбинированное	70	Углуб. Изуч.	1-7 (Осн), 1-5 (Доп)	1	Проверка тетрадей	**ЛР 24 ЛР 26**

			независимых событиях.								
104			Дискретная случайная величина, закон ее распределения. Числовые характеристики дискретной случайной величины. Закон больших чисел.	2	Комбинированное	71	Углуб. Изуч.	1-7 (Осн), 1-5 (Доп)	1	Проверка тетрадей	**ЛР 24 ЛР 26**
105			Представление данных (таблицы, диаграммы, графики), генеральное совокупность, выборка, средняя арифметическая диаграмма	2	Комбинированное	72	Углуб. Изуч.	1-7 (Осн), 1-5 (Доп)	1	Фронтальный опрос	**ЛР 24 ЛР 26**
106			Понятие о задачах математической статистики.	2	Комбинированное	71	Углуб. Изуч.	1-7 (Осн), 1-5 (Доп)	1	Фронтальный опрос	**ЛР 24 ЛР 26**
107			Вычисление вероятности.	2	Комбинированное		Углуб. Изуч.	1-7 (Осн), 1-5 (Доп)	1	Проверка тетрадей	**ЛР 24 ЛР 26**
108			Решение практических задач с	2	Комбинированное	73	Подготовка к пр. раб.	1-7 (Осн), 1-5 (Доп)	1	Проверка тетрадей	**ЛР 24 ЛР 26**

			применением вероятностных методов.								
			Тема Уравнения и неравенства	20							**ЛР 24 ЛР 26**
109			Уравнения и неравенства. Рациональные уравнения.	2	практическое	5	Подготовка к пр. раб.	1-7 (Осн), 1-5 (Доп)	1	Проверка тетрадей	**ЛР 24 ЛР 26**
110			Иррациональные и показательные уравнения.	2	практическое	5,17	Подготовка к пр. раб.	1-7 (Осн), 1-5 (Доп)	1	Фронтальный опрос	**ЛР 24 ЛР 26**
111			Тригонометрические уравнения.	2	практическое	37	Подготовка к пр. раб.	1-7 (Осн), 1-5 (Доп)	1	Фронтальный опрос	**ЛР 24 ЛР 26**
112			Иррациональные тригонометрические системы.	2	практическое	38	Подготовка к пр. раб.	1-7 (Осн), 1-5 (Доп)	1	Проверка тетрадей	**ЛР 24 ЛР 26**
113			Равносильность уравнений, неравенств систем.	2	практическое	67	Подготовка к пр. раб.	1-7 (Осн), 1-5 (Доп)	1	Фронтальный опрос	**ЛР 24 ЛР 26**
114			Основные приемы их решения (разложение на множители, введение новых переменных, графический	2	практическое	44	Подготовка к пр. раб.	1-7 (Осн), 1-5 (Доп)	1	Проверка тетрадей	**ЛР 24 ЛР 26**

			метод)								
115			Неравенства. Иррациональные, рациональные, показатель тригонометрических неравенств. Основные приемы их решения	2	практическое	37	Подготовка к пр. раб.	1-7 (Осн), 1-5 (Доп)	1	Проверка тетрадей	**ЛР 24 ЛР 26**
116			Использование графиков при решении уравнений и неравенств. Метод интегралов. Изображение на координатной плоскости. Множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными	2	практическое	7,8	Подготовка к пр. раб.	1-7 (Осн), 1-5 (Доп)	1	Фронтальный опрос	**ЛР 24 ЛР 26**
117			Применение математических методов для решения	2	практическое	94	Подготовка к пр. раб.	1-7 (Осн), 1-5 (Доп)	1	Фронтальный опрос	**ЛР 24 ЛР 26**

			содержательных задач из различных областей науки и практики.								

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение	Ознакомление с ролью математики в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности. Ознакомление с целями и задачами изучения математики при освоении профессий СПО и специальностей СПО
	АЛГЕБРА
Развитие понятия о числе	Выполнение арифметических действий над числами, сочетая устные и письменные приемы. Нахождение приближенных значений величин и погрешностей вычислений (абсолютной и относительной); сравнение числовых выражений. Нахождение ошибок в преобразованиях и вычислениях (относится ко всем пунктам программы)
Корни, степени, логарифмы	Ознакомление с понятием корня n-й степени, свойствами радикалов и правилами сравнения корней. Формулирование определения корня и свойств корней. Вычисление и сравнение корней, выполнение прикидки значения корня. Преобразование числовых и буквенных выражений, содержащих радикалы. Выполнение расчетов по формулам, содержащим радикалы, осуществляя необходимые подстановки и преобразования. Определение равносильности выражений с радикалами. Решение иррациональных уравнений. Ознакомление с понятием степени с действительным показателем. Нахождение значений степени, используя при необходимости инструментальные средства. Записывание корня n-й степени в виде степени с дробным показателем и наоборот. Формулирование свойств степеней. Вычисление степеней с рациональным показателем, выполнение прикидки значения степени, сравнение степеней. Преобразование числовых и буквенных выражений, содержащих степени, применяя свойства. Решение показательных уравнений. Ознакомление с применением корней и степеней при вычислении средних, делении отрезка в «золотом сечении». Решение прикладных задач на сложные проценты
Преобразование алгебраических выражений	Выполнение преобразований выражений, применение формул, связанных со свойствами степеней и логарифмов. Определение области допустимых значений логарифмического

	выражения. Решение логарифмических уравнений ОСНОВЫ ТРИГОНОМЕТРИИ
Основные понятия	Изучение радианного метода измерения углов вращения и их связи с градусной мерой. Изображение углов вращения на окружности, соотнесение величины угла с его расположением.
Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение	Ознакомление с ролью математики в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности. Ознакомление с целями и задачами изучения математики при освоении профессий СПО и специальностей СПО АЛГЕБРА
Развитие понятия о числе	Выполнение арифметических действий над числами, сочетая устные и письменные приемы. Нахождение приближенных значений величин и погрешностей вычислений (абсолютной и относительной); сравнение числовых выражений. Нахождение ошибок в преобразованиях и вычислениях (относится ко всем пунктам программы)
Корни, степени, логарифмы	Ознакомление с понятием корня n-й степени, свойствами радикалов и правилами сравнения корней. Формулирование определения корня и свойств корней. Вычисление и сравнение корней, выполнение прикидки значения корня. Преобразование числовых и буквенных выражений, содержащих радикалы. Выполнение расчетов по формулам, содержащим радикалы, осуществляя необходимые подстановки и преобразования. Определение равносильности выражений с радикалами. Решение иррациональных уравнений. Ознакомление с понятием степени с действительным показателем. Нахождение значений степени, используя при необходимости инструментальные средства. Записывание корня n-й степени в виде степени с дробным показателем и наоборот. Формулирование свойств степеней. Вычисление степеней с рациональным показателем, выполнение прикидки значения степени, сравнение степеней. Преобразование числовых и буквенных выражений, содержащих степени, применяя свойства. Решение показательных уравнений. Ознакомление с применением корней и степеней при вычислении средних, делении отрезка в «золотом сечении». Решение прикладных задач на сложные проценты

Преобразование алгебраических выражений	Выполнение преобразований выражений, применение формул, связанных со свойствами степеней и логарифмов. Определение области допустимых значений логарифмического выражения. Решение логарифмических уравнений

ОСНОВЫ ТРИГОНОМЕТРИИ

ФУНКЦИИ, ИХ СВОЙСТВА И ГРАФИКИ

Функции. Понятие о непрерывности функции	Ознакомление с понятием переменной, примерами зависимостей между переменными. Ознакомление с понятием графика, определение принадлежности точки графику функции. Определение по формуле простейшей зависимости, вида ее графика. Выражение по формуле одной переменной через другие. Ознакомление с определением функции, формулирование его. Нахождение области определения и области значений функции
Свойства функции. Графическая интерпретация. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях	Ознакомление с примерами функциональных зависимостей в реальных процессах из смежных дисциплин. Ознакомление с доказательными рассуждениями некоторых свойств линейной и квадратичной функций, проведение исследования линейной, кусочно-линейной, дробно-линейной и квадратичной функций, построение их графиков. Построение и чтение графиков функций. Исследование функции. Составление видов функций по данному условию, решение задач на экстремум. Выполнение преобразований графика функции
Обратные функции	Изучение понятия обратной функции, определение вида и построение графика обратной функции, нахождение ее области определения и области значений. Применение свойств функций при исследовании уравнений и решении задач на экстремум. Ознакомление с понятием сложной функции
Степенные, показательные, логарифмические и тригонометрические функции. Обратные тригонометрические функции	Вычисление значений функций по значению аргумента. Определение положения точки на графике по ее координатам и наоборот. Использование свойств функций для сравнения значений степеней и логарифмов. Построение графиков степенных и логарифмических функций.
Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
	Решение показательных и логарифмических уравнений и неравенств по известным алгоритмам. Ознакомление с понятием непрерывной периодической функции, формулирование свойств синуса и косинуса, построение их

	графиков. Ознакомление с понятием гармонических колебаний и примерами гармонических колебаний для описания процессов в физике и других областях знания. Ознакомление с понятием разрывной периодической функции, формулирование свойств тангенса и котангенса, построение их графиков. Применение свойств функций для сравнения значений тригонометрических функций, решения тригонометрических уравнений. Построение графиков обратных тригонометрических функций и определение по графикам их свойств. Выполнение преобразования графиков

НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА

Последовательности	Ознакомление с понятием числовой последовательности, способами ее задания, вычислениями ее членов. Ознакомление с понятием предела последовательности. Ознакомление с вычислением суммы бесконечного числового ряда на примере вычисления суммы бесконечно убывающей геометрической прогрессии. Решение задач на применение формулы суммы бесконечно убывающей геометрической прогрессии
Производная и ее применение	Ознакомление с понятием производной. Изучение и формулирование ее механического и геометрического смысла, изучение алгоритма вычисления производной на примере вычисления мгновенной скорости и углового коэффициента касательной. Составление уравнения касательной в общем виде. Усвоение правил дифференцирования, таблицы производных элементарных функций, применение для дифференцирования функций, составления уравнения касательной. Изучение теорем о связи свойств функции и производной, формулировка их. Проведение с помощью производной исследования функции, заданной формулой. Установление связи свойств функции и производной по их графикам. Применение производной для решения задач на нахождение наибольшего, наименьшего значения и на нахождение экстремума
Первообразная и интеграл	Ознакомление с понятием интеграла и первообразной. Изучение правила вычисления первообразной и теоремы Ньютона— Лейбница.

	Решение задач на связь первообразной и ее производной, вычисление первообразной для данной функции. Решение задач на применение интеграла для вычисления физических величин и площадей
	УРАВНЕНИЯ И НЕРАВЕНСТВА
Уравнения и системы уравнений Неравенства и системы неравенств с двумя переменными	Ознакомление с простейшими сведениями о корнях алгебраических уравнений, понятиями исследования уравнений и систем уравнений. Изучение теории равносильности уравнений и ее применения. Повторение записи решения стандартных уравнений, приемов преобразования уравнений для сведения к стандартному уравнению.
Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
	Решение рациональных, иррациональных, показательных и тригонометрических уравнений и систем. Использование свойств и графиков функций для решения уравнений. Повторение основных приемов решения систем. Решение уравнений с применением всех приемов (разложения на множители, введения новых неизвестных, подстановки, графического метода). Решение систем уравнений с применением различных способов. Ознакомление с общими вопросами решения неравенств и использование свойств и графиков функций при решении неравенств. Решение неравенств и систем неравенств с применением различных способов. Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики. Интерпретирование результатов с учетом реальных ограничений

ЭЛЕМЕНТЫ КОМБИНАТОРИКИ, ТЕОРИИ ВЕРОЯТНОСТЕЙ И СТАТИСТИКИ

Основные понятия комбинаторики	Изучение правила комбинаторики и применение при решении комбинаторных задач. Решение комбинаторных задач методом перебора и по правилу умножения. Ознакомление с понятиями комбинаторики: размещениями, сочетаниями, перестановками и формулами для их вычисления. Объяснение и применение формул для вычисления размещений, перестановок и сочетаний при решении задач. Ознакомление с биномом Ньютона и треугольником Паскаля. Решение практических задач с использованием понятий и правил комбинаторики

Элементы теории вероятностей	Изучение классического определения вероятности, свойств вероятности, теоремы о сумме вероятностей. Рассмотрение примеров вычисления вероятностей. Решение задач на вычисление вероятностей событий
Представление данных (таблицы, диаграммы, графики)	Ознакомление с представлением числовых данных и их характеристиками. Решение практических задач на обработку числовых данных, вычисление их характеристик
	ГЕОМЕТРИЯ
Прямые и плоскости в пространстве	Формулировка и приведение доказательств признаков взаимного расположения прямых и плоскостей. Распознавание на чертежах и моделях различных случаев взаимного расположения прямых и плоскостей, аргументирование своих суждений. Формулирование определений, признаков и свойств параллельных и перпендикулярных плоскостей, двугранных и линейных углов. Выполнение построения углов между прямыми, прямой и плоскостью, между плоскостями по описанию и распознавание их на моделях. Применение признаков и свойств расположения прямых и плоскостей при решении задач. Изображение на рисунках и конструирование на моделях перпендикуляров и наклонных к плоскости, прямых, параллельных плоскостей, углов между прямой и плоскостью и обоснование построения. Решение задач на вычисление геометрических величин. Описы- вание расстояния от точки до плоскости, от прямой до плоскости, между плоскостями, между скрещивающимися прямыми, между произвольными фигурами в пространстве.
Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий) Формулирование и доказывание основных теорем о расстояниях (теорем существования, свойства). Изображение на чертежах и моделях расстояния и обоснование своих суждений. Определение и вычисление расстояний в пространстве. Применение формул и теорем планиметрии для решения задач. Ознакомление с понятием параллельного проектирования и его свойствами. Формулирование теоремы о площади ортогональной проекции многоугольника. Применение теории для обоснования построений и вычислений. Аргументирование своих суждений о взаимном расположении пространственных фигур
Многогранники	Описание и характеристика различных видов многогранников, перечисление их элементов и свойств. Изображение многогранников и выполнение построения на

	изображениях и моделях многогранников. Вычисление линейных элементов и углов в пространственных конфигурациях, аргументирование своих суждений. Характеристика и изображение сечения,развертки многогранников, вычисление площадей поверхностей. Построение простейших сечений куба, призмы, пирамиды. Применение фактов и сведений из планиметрии. Ознакомление с видами симметрий в пространстве, формулирование определений и свойств. Характеристика симметрии тел вращения и многогранников. Применение свойств симметрии при решении задач. Использование приобретенных знаний для исследования и моделирования несложных задач. Изображение основных многогранников и выполнение рисунков по условиям задач
Тела и поверхности вращения	Ознакомление с видами тел вращения, формулирование их определений и свойств. Формулирование теорем о сечении шара плоскостью и плоскости, касательной к сфере. Характеристика и изображение тел вращения, их развертки, сечения. Решение задач на построение сечений, вычисление длин, расстояний, углов, площадей. Проведение доказательных рассуждений при решении задач. Применение свойств симметрии при решении задач на тела вращения, комбинацию тел. Изображение основных круглых тел и выполнение рисунка по условию задачи
Измерения в геометрии	Ознакомление с понятиями площади и объема, аксиомами и свойствами. Решение задач на вычисление площадей плоских фигур с применением соответствующих формул и фактов из планиметрии. Изучение теорем о вычислении объемов пространственных тел, решение задач на применение формул вычисления объемов. Изучение формул для вычисления площадей поверхностей многогранников и тел вращения. Ознакомление с методом вычисления площади поверхности сферы. Решение задач на вычисление площадей поверхности пространственных тел
Координаты и векторы	Ознакомление с понятием вектора. Изучение декартовой системы координат в пространстве, построение по заданным координатам точек и плоскостей, нахождение координат точек.
Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
	Нахождение уравнений окружности, сферы, плоскости. Вычис-

	ление расстояний между точками. Изучение свойств векторных величин, правил разложения векторов в трехмерном пространстве, правил нахождения координат вектора в пространстве, правил действий с векторами, заданными координатами. Применение теории при решении задач на действия с векторами. Изучение скалярного произведения векторов, векторного уравнения прямой и плоскости. Применение теории при решении задач на действия с векторами, координатный метод, применение векторов для вычисления величин углов и расстояний. Ознакомление с доказательствами теорем стереометрии о взаимном расположении прямых и плоскостей с использованием векторов

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Личностные результаты	Индикатор	Качество личности
ЛР 24	- Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	Владение информацией Самоанализ Объективность
ЛР 26	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	Внимательность Логическое мышление

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «МАТЕМАТИКА»

Реализация программы дисциплины Математика требует наличия учебного кабинета технических дисциплин

Оборудование учебного кабинета:
1.Технические средства обучения:
- ноутбук,
- видеопроектор,
- экран

Специальные условия для обучающихся с нарушениями зрения:

Для слабовидящих, обучающихся в лекционных и учебных аудиториях, предусмотрена возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Для обучения лиц с нарушениями зрения используется брайлевская компьютерная техника, электронные лупы, программы невизуального доступа к информации, программы-синтезаторы речи и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Специальное оборудование:
Информационный сенсорный терминал с диагональю 55 дюйма
Мнемосхема
Тактильная табличка тип 2 (наименования кабинетов)
Комплект пиктограмм
Тактильная пиктограмма
Система звукового поля
Программно-аппаратный комплекс для слабовидящих обучающихся
Специализированный программно-технический комплекс для слабовидящих обучающихся
Программное обеспечение для создания цифровых книг
Программное обеспечение для чтения цифровых книг
Интерактивный комплекс
Программа экранного доступа и увеличения 2 в 1 SuperNova Magnifier & Screen Reader (Access suite)
Специализированное персональное многофункциональное устройство для ввода и вывода звуковой информации
Клавиатура с увеличенным размером клавиш
Стационарный увеличитель тип 1
Навигационная система для слабовидящих «Парус»

2.Справочники, комплект учебно-методической документации

Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники (ОИ):

№ п/п	Наименование	Автор	Издательство, год

			издания
ОИ 1	Алгебра и начала математического анализа. Учебник в двух частях. Часть 1	Под редакцией Никольский С.М. Потапов М.К.	М.: «Просвещение», 2014
ОИ 2	Алгебра и начала математического анализа. Учебник в двух частях. Часть 2	Под редакц Никольский С.М. Потапов М.Кией	М.: «Просвещение», 2014
ОИ 3	Математика	Под редакцией Лисичкин В.Т. Соловейчик И.Л.	М.: Издательский центр «Высшая школа », 1991
ОИ 4	Геометрия 10-11	Под редакцией Л.С. Атанасян В.Ф. БУтузов	«Просвящение» 2014

Дополнительные источники (ДИ):

№п/п	Наименование	Автор	Издательство, год издания
ДИ 1	Математика в схемах и таблицах	Третьяк И.В.	«Эксмо» 2022
ДИ 4	Литература. 11 класс. Базовый и углубленный уровень. В двух частях. Часть2	Зинин С.А., Сахаров В.И.	М: «Русское слово», 2019
ДИ 5	Литература. 10 класс. В двух частях. Часть 1	Лебедев Ю.В., Романова А.Н., Смирнова Л.Н.	М: «Просвещение», 2020
ДИ 6	Литература. 10 класс. В двух частях. Часть 2	Лебедев Ю.В., Романова А.Н., Смирнова Л.Н.	М: «Просвещение», 2020
ДИ 7	Литература. 11 класс. В двух частях. Часть 1	Лебедев Ю.В., Романова А.Н., Смирнова Л.Н.	М: «Просвещение», 2020
ДИ 8	Литература. 11 класс. В двух частях. Часть 2	Лебедев Ю.В., Романова А.Н., Смирнова Л.Н.	М: «Просвещение», 2020

Министерство образования Московской области

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Серпуховский колледж»

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПД.02 «ИНФОРМАТИКА»

(Индекс и наименование дисциплины)

Серпухов, 2022 г.

РАССМОТРЕНО
……..
Протокол №_____
«____» _____ 20__ г.
_____ /_____ /

СОГЛАСОВАНО
…….
«____» _____ 20__ г.
_____/_____/

Адаптированная программа учебной дисциплины ПД.02 Информатика разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.04 Коммерция (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 539 от 15 мая 2014 (Зарегистрировано в Минюсте России 25.06.2014 №32855).

Организация-разработчик: ГБПОУ МО Серпуховский колледж»

Разработчик: Демёхин П.Е.

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ
РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ
КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная программа общеобразовательной учебной дисциплины «Информатика» (базовый уровень) предназначена для изучения информатики в ГБПОУ МО «Серпуховский колледж».

Адаптированная программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования для специальности 38.02.04 Коммерция (по отраслям) и примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Информатика», рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования».

Содержание адаптированной программы «Информатика» направлено на достижение следующих целей:

- формирование у обучающихся представлений о роли информатики и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;
- формирование у обучающихся умений осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- формирование у обучающихся умений применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом ИКТ, в том числе при изучении других дисциплин;
- развитие у обучающихся познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;
- приобретение обучающимися опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной, деятельности;
- приобретение обучающимися знаний этических аспектов информационной деятельности и информационных коммуникаций в глобальных сетях; осознание ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем, распространение и использование информации;
- владение информационной культурой, способностью анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий, средств образовательных и социальных коммуникаций.

В адаптированную программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих; программы подготовки специалистов среднего звена (ППКРС, ППССЗ).

Адаптированная программа учебной дисциплины «Информатика» является основой для разработки рабочих программ, в которых профессиональные образовательные организации, реализующие образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения АООП СПО на базе основного общего образования, уточняют содержание учебного материала, последовательность его изучения, распределение

учебных часов, тематику практических занятий, проектной деятельности, рефератов, виды самостоятельных работ, учитывая специфику программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена, осваиваемой профессии или специальности.

Адаптированная программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения АООП СПО на базе основного общего образования (ППКРС, ППССЗ).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФОРМАТИКА»

Одной из характеристик современного общества является использование информационных и коммуникационных технологий во всех сферах жизнедеятельности человека. Поэтому перед образованием, в том числе профессиональным, стоит проблема формирования информационной компетентности специалиста (способности индивида решать учебные, бытовые, профессиональные задачи с использованием информационных и коммуникационных технологий), обеспечивающей его конкурентоспособность на рынке труда.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения АООП СПО на базе основного общего образования, изучение информатики имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования.

При освоении специальностей СПО гуманитарного профиля профессионального образования информатика изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования. При освоении профессий СПО и специальностей СПО технического, естественно-научного и социально-экономического профилей профессионального образования информатика изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования, но некоторые темы — более углубленно, учитывая специфику осваиваемых профессий или специальностей.

Это выражается в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубину их освоения студентами, объеме и характере практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

Учебная дисциплина «Информатика» включает следующие разделы:

- «Информационная деятельность человека»;
- «Информация и информационные процессы»;
- «Информационные структуры (электронные таблицы и базы данных)»;
- «Средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ)»;
- «Технологии создания и преобразования информационных объектов»;
- «Телекоммуникационные технологии».

Содержание учебной дисциплины позволяет реализовать разноуровневое изучение информатики для различных профилей профессионального образования и обеспечить связь с другими образовательными областями, учесть возрастные особенности обучающихся, выбрать различные пути изучения материала.

Изучение информатики на базовом уровне предусматривает освоение учебного материала всеми обучающимися, когда в основной школе обобщается и систематизируется учебный материал по информатике в целях комплексного продвижения студентов в

дальнейшей учебной деятельности. Особое внимание при этом уделяется изучению практико-ориентированного учебного материала, способствующего формированию у студентов общей информационной компетентности, готовности к комплексному использованию инструментов информационной деятельности.

Освоение учебной дисциплины «Информатика», учитывающей специфику осваиваемых профессий СПО и специальностей СПО, предполагает углубленное изучение отдельных тем, активное использование различных средств ИКТ, увеличение практических занятий, различных видов самостоятельной работы, направленных на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности с использованием ИКТ.

При организации практических занятий и внеаудиторной самостоятельной работы необходимо акцентировать внимание обучающихся на поиске информации в средствах массмедиа, Интернете, в учебной и специальной литературе с соответствующим оформлением и представлением результатов. Это способствует формированию у студентов умений самостоятельно и избирательно применять различные программные средства ИКТ, а также дополнительное цифровое оборудование (принтеры, графические планшеты, цифровые камеры, сканеры и др.), пользоваться комплексными способами обработки и предоставления информации.

В содержании учебной дисциплины курсивом выделен материал, который при изучении информатики контролю не подлежит.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Информатика» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета или экзамена в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения АООП СПО с получением среднего общего образования.

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «Информатика» (базовый уровень) входит в состав обязательной предметной области «Математика и информатика» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения АООП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Информатика» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана АООП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

В учебных планах ППКРС, ППССЗ место учебной дисциплины «Информатика» — в составе общеобразовательных учебных дисциплин по выбору, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Информатика» (базовый уровень) обеспечивает достижение студентами следующих ***результатов:***

- **личностных:**
  - чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;
  - осознание своего места в информационном обществе;
  - готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;

- умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;
- умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;
- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;

• **метапредметных:**
- умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;
- использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;
- использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;
- умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;
- умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;

предметных:
- сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;
- владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических

конструкций, умение анализировать алгоритмы;
- использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;
- владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;
- владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;
- сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;
- сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);
- владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;
- сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;
- понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;
- применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.
-

Преподавание учебной дисциплины «Информатика» должно способствовать формированию личностных результатов программы воспитания:	
Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	ЛР 24
Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	ЛР 26

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Технический, социально-экономический и естественно-научный профили профессионального образования. Специальности СПО

Введение

Роль информационной деятельности в современном обществе, его экономической, социальной, культурной, образовательной сферах. Значение информатики при освоении специальностей СПО.

1. *Информационная деятельность человека*

1.1. Основные этапы развития информационного общества. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов.

Практические занятия

Информационные ресурсы общества.

Образовательные информационные ресурсы.

Работа с ними.

Виды профессиональной информационной деятельности человека с использованием технических средств и информационных ресурсов социально-экономической деятельности (специального ПО, порталов, юридических баз данных, бухгалтерских систем).

1.2. Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения. Электронное правительство.

Практические занятия

Правовые нормы информационной деятельности.

Стоимостные характеристики информационной деятельности.

Лицензионное программное обеспечение.

Открытые лицензии.

Обзор профессионального образования в социально-экономической деятельности, его лицензионное использование и регламенты обновления (информационные системы бухгалтерского учета, юридические базы данных).

Портал государственных услуг.

2. *Информация и информационные процессы*

2.1. Подходы к понятию и измерению информации. Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. *Представление информации в двоичной системе счисления.*

Практическое занятие

Дискретное (цифровое) представление текстовой, графической, звуковой информации и видеоинформации.

2.2. Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров: обработка, хранение, поиск и передача информации.

2.2.1. Принципы обработки информации при помощи компьютера. Арифметические и логические основы работы компьютера. Алгоритмы и способы их описания.

Практические занятия

Программный принцип работы компьютера.

Примеры компьютерных моделей различных процессов.

Проведение исследования в социально-экономической сфере на основе использования готовой компьютерной модели.

2.2.2. Хранение информационных объектов различных видов на разных цифровых носителях. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации.

Практические занятия

Создание архива данных.

Извлечение данных из архива.

Файл как единица хранения информации на компьютере.

Атрибуты файла и его объем.

Учет объемов файлов при их хранении, передаче.

Запись информации на компакт-диски различных видов.

Организация информации на компакт-диске с интерактивным меню.

2.3. Управление процессами. Представление об автоматических и автоматизированных системах управления в социально-экономической сфере деятельности.

Практические занятия

АСУ различного назначения, примеры их использования.

Демонстрация использования различных видов АСУ на практике в социально-экономической сфере деятельности.

3. *Средства информационных и коммуникационных технологий*

3.1. *Архитектура компьютеров.* Основные характеристики компьютеров. Многообразие компьютеров. Многообразие внешних устройств, подключаемых к компьютеру. Виды программного обеспечения компьютеров.

Практические занятия

Операционная система.

Графический интерфейс пользователя.

Примеры использования внешних устройств, подключаемых к компьютеру, в учебных целях. Программное обеспечение внешних устройств. *Подключение внешних устройств к компьютеру и их настройка.*

Примеры комплектации компьютерного рабочего места в соответствии с целями его использования для различных направлений профессиональной деятельности.

3.2. Объединение компьютеров в локальную сеть. Организация работы пользователей в локальных компьютерных сетях.

Практические занятия

Разграничение прав доступа в сети, общее дисковое пространство в локальной сети.

Защита информации, антивирусная защита.

3.3. Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение.

Практические занятия

Эксплуатационные требования к компьютерному рабочему месту.

Профилактические мероприятия для компьютерного рабочего места в соответствии с его комплектацией для профессиональной деятельности.

4. *Технологии создания и преобразования информационных объектов*

4.1. Понятие об информационных системах и *автоматизации информационных процессов*.

4.1.1. Возможности настольных издательских систем: создание, организация и основные способы преобразования (верстки) текста.

Практические занятия

Использование систем проверки орфографии и грамматики.

Создание компьютерных публикаций на основе использования готовых шаблонов (для выполнения учебных заданий).

Программы-переводчики. Возможности систем распознавания текстов.

Гипертекстовое представление информации.

4.1.2. Возможности динамических (электронных) таблиц. Математическая обработка числовых данных.

Практические занятия

Использование различных возможностей динамических (электронных) таблиц для выполнения учебных заданий.

Системы статистического учета (бухгалтерский учет, планирование и финансы, статистические исследования). Средства графического представления статистических данных (деловая графика). Представление результатов выполнения расчетных задач средствами деловой графики.

4.1.3. Представление об организации баз данных и системах управления ими. Структура данных и система запросов на примерах баз данных различного назначения: юридических, библиотечных, налоговых, социальных, кадровых и др. Использование системы управления базами данных для выполнения учебных заданий из различных предметных областей.

Практические занятия

Формирование запросов для работы с электронными каталогами библиотек, музеев, книгоиздания, СМИ в рамках учебных заданий из различных предметных областей.

Электронные коллекции информационных и образовательных ресурсов, образовательные специализированные порталы.

Организация баз данных. Заполнение полей баз данных. Возможности систем управления базами данных. Формирование запросов для поиска и сортировки информации в базе данных.

4.1.4. *Представление о программных средах компьютерной графики, мультимедийных средах.*

Практические занятия

Создание и редактирование графических и мультимедийных объектов средствами компьютерных презентаций для выполнения учебных заданий.

Использование презентационного оборудования.

Примеры геоинформационных систем.

5. *Телекоммуникационные технологии*

5.1. Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий. Интернет-технологии, способы и скоростные характеристики подключения, провайдер.

Практические занятия

Браузер.

Примеры работы с интернет-магазином, интернет-СМИ, интернет-турагентством, интернет-библиотекой и пр.

Методы и средства сопровождения сайта образовательной организации.

5.1.1. Поиск информации с использованием компьютера. Программные поисковые сервисы. Использование ключевых слов, фраз для поиска информации. Комбинации условия поиска.

Практические занятия

Пример поиска информации на государственных образовательных порталах.

Поисковые системы. Осуществление поиска информации или информационного объекта в тексте, файловых структурах, базах данных, сети Интернет.

5.1.2. Передача информации между компьютерами. Проводная и беспроводная связь.

Практические занятия

Создание ящика электронной почты и настройка его параметров.

Формирование адресной книги.

5.2. Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях: электронная почта, чат, *видеоконференция*, *интернет-телефония*. Социальные сети. Этические нормы коммуникаций в Интернете. Интернет-журналы и СМИ.

Практическое занятие

Использование тестирующих систем в учебной деятельности в локальной сети профессиональной образовательной организации СПО.

5.3. Примеры сетевых информационных систем для различных направлений профессиональной деятельности (системы электронных билетов, банковских расчетов, регистрации автотранспорта, электронного голосования, системы медицинского страхования, дистанционного обучения и тестирования, сетевых конференций и форумов и пр.).

Практическое занятие

Участие в онлайн-конференции, анкетировании, дистанционных курсах, интернет-олимпиаде или компьютерном тестировании.

Темы рефератов (докладов),
индивидуальных проектов

1. *Информационная деятельность человека*

- Умный дом.
- Коллекция ссылок на электронно-образовательные ресурсы на сайте образовательной организации по профильным направлениям подготовки.

2. *Информация и информационные процессы*

Технический, социально-экономический и естественно-научный профили профессионального образования. Специальности СПО

- Создание структуры базы данных — классификатора.
- Простейшая информационно-поисковая система.
- Статистика труда.
- Графическое представление процесса.
- Проект теста по предметам.

Гуманитарный профиль профессионального образования. Специальности СПО

- Создание структуры базы данных библиотеки.
- Тест по предметам.
- Простейшая информационно-поисковая система.

3. *Средства ИКТ*

Технический, социально-экономический и естественно-научный профили профессионального образования. Специальности СПО

- Электронная библиотека.

- Мой рабочий стол на компьютере.
- Прайс-лист.
- Оргтехника и специальность.

4. *Технологии создания и преобразования информационных объектов*

Технический, социально-экономический и естественно-научный профили профессионального образования. Специальности СПО

- Ярмарка специальностей.
- Реферат.
- Статистический отчет.
- Расчет заработной платы.
- Бухгалтерские программы.
- Диаграмма информационных составляющих.

5. *Телекоммуникационные технологии*

Технический, социально-экономический и естественно-научный профили профессионального образования. Специальности СПО

- Телекоммуникации: конференции, интервью, репортаж.
- Резюме: ищу работу.
- Личное информационное пространство.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Информатика» (базовый уровень) в пределах освоения специальности 38.02.04 Коммерция(по отраслям) максимальная нагрузка 234 часов, из них аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся —106 часов, лабораторных и практических занятий 50 часов, внеаудиторная самостоятельная работа студентов 78 часов.

Вид учебной работы	Количество часов
Введение	2
1. Информационная деятельность человека	12
2. Информация и информационные процессы	50
3. Средства ИКТ	18
4. Технологии создания и преобразования информационных объектов	8
5. Телекоммуникационные технологии	16
Итого	106
Лабораторные и практические работы	50
Внеаудиторная самостоятельная работа	
Подготовка выступлений по заданным темам, докладов, рефератов, эссе, индивидуального проекта с использованием информационных	78

технологий и др.	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	
Всего	234

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ « ИНФОРМАТИКА»

№ занятия	Дата		Наименование разделов, тем	Обязательная учебная нагрузка		Материальное и информационное обеспечение занятий (№ позиций из таблицы 2а)	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся			Формы и методы контроля внеауд. сам. раб.	Формируемы ОК, ОП	Фомируемые ЛР
				Кол-во часов	Вид занятия		Вид задания, содержание	Информацион-ное обеспечение	Коли-чество (час.)			
1			**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**
1			Введение	1	комбинированное				0,5		ПК 1, ОК 1 – ОК9	ЛР24, ЛР26
2			Введение	1	комбинированное				0,5		ПК 1, ОК 1 – ОК9	ЛР24, ЛР26
			Раздел 1 Информационная деятельность человека	**7**					**3,5**			
3			Основные этапы развития информационного общества	1	комбинированное	№ 1	Образовательные информационные ресурсы	1-7 (Осн), 1-3 (Доп)	0,5	Устный опрос	ПК 1, ОК 1 – ОК9	ЛР24, ЛР26
4			Основные этапы развития информационного общества	1	комбинированное	№ 1	Образовательные информационные ресурсы	1-7 (Осн), 1-3 (Доп)	0,5	Устный опрос	ПК 1, ОК 1 – ОК9	ЛР24, ЛР26
5			Практическое занятие № 1 Основные этапы развития информационного общества	1	комбинированное	№ 1	Образовательные информационные ресурсы	1-7 (Осн), 1-3 (Доп)	0,5	Устный опрос	ПК 1, ОК 1 – ОК9	ЛР24, ЛР26
6			Практическое занятие № 1 Основные этапы развития	1	комбинированное	№ 1	Образовательные информационн	1-7 (Осн), 1-3 (Доп)	0,5	Устный	ПК 1, ОК 1 – ОК9	ЛР24, ЛР26

			информационного общества				ые ресурсы			опрос		
7			Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения	1	комбинированное	№ 2	Лицензионное программное обеспечение	1-7 (Осн), 1-3 (Доп)	0,5	Устный опрос	ПК 1, ОК 1 – ОК9	ЛР24, ЛР26
8			Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения	1	комбинированное	№ 2	Лицензионное программное обеспечение	1-7 (Осн), 1-3 (Доп)	0,5	Устный опрос	ПК 1, ОК 1 – ОК9	ЛР24, ЛР26
9			Практическое занятие № 2 Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения	1	комбинированное	№ 2	Лицензионное программное обеспечение	1-7 (Осн), 1-3 (Доп)	0,5	Устный опрос	ПК 1, ОК 1 – ОК9	ЛР24, ЛР26
10			Практическое занятие № 2 Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной	1	комбинированное	№ 2	Лицензионное программное обеспечение	1-7 (Осн), 1-3 (Доп)	0,5	Устный опрос	ПК 1, ОК 1 – ОК9	ЛР24, ЛР26

			сфере, меры их предупреждения									
11			Информационные ресурсы общества	1	комбинированное	№28	Образовательные информационные ресурсы	1-7 (Осн), 1-3 (Доп)	0,5	Отчет	ПК 1, ОК 1 – ОК9	ЛР24, ЛР26
12			Информационные ресурсы общества	1	комбинированное	№28	Образовательные информационные ресурсы	1-7 (Осн), 1-3 (Доп)	0,5	Отчет	ПК 1, ОК 1 – ОК9	ЛР24, ЛР26
13			Практическое занятие № 3 Информационные ресурсы общества	1	комбинированное	№ 3	Лицензионное программное обеспечение	1-7 (Осн), 1-3 (Доп)	0,5	Устный опрос	ПК 1, ОК 1 – ОК9	ЛР24, ЛР26
14			Практическое занятие № 3 Информационные ресурсы общества	1	комбинированное	№ 3	Лицензионное программное обеспечение	1-7 (Осн), 1-3 (Доп)	0,5	Устный опрос	ПК 1, ОК 1 – ОК9	ЛР24, ЛР26
			Раздел 2 Информация и информационные процессы	**50**					**13**			
15			Подходы к понятию и измерению информации	1	комбинированное	№3	Примеры компьютерных моделей различных процессов	1-7 (Осн), 1-3 (Доп)	0,5	Устный опрос	ПК 1, ОК 1 – ОК9	ЛР24, ЛР26
16			Подходы к понятию и измерению информации								ПК 1, ОК 1 – ОК9	ЛР24, ЛР26
17			Практическое занятие № 4	1	комбинированное	№ 3	Лицензионное программное	1-7 (Осн), 1-3 (Доп)	0,5	Устный	ПК 1, ОК 1 – ОК9	ЛР24, ЛР26

			Подходы к понятию и измерению информации				обеспечение			опрос		
18			Практическое занятие № 4 Подходы к понятию и измерению информации	1	комбинированное	№ 3	Лицензионное программное обеспечение	1-7 (Осн), 1-3 (Доп)	0,5	Устный опрос	ПК 1, ОК 1 – ОК9	ЛР24, ЛР26
19			Дискретное (цифровое) представление информации	1	комбинированное	№4	Создание архива данных	1-7 (Осн), 1-3 (Доп)	0,5	Устный опрос	ПК 1, ОК 1 – ОК9	ЛР24, ЛР26
20			Дискретное (цифровое) представление информации	1	комбинированное	№4	Создание архива данных	1-7 (Осн), 1-3 (Доп)	0,5	Устный опрос	ПК 1, ОК 1 – ОК9	ЛР24, ЛР26
21			Практическое занятие № 5 Дискретное (цифровое) представление информации	1	комбинированное	№5	Создание архива данных	1-7 (Осн), 1-3 (Доп)	0,5	Устный опрос	ПК 1, ОК 1 – ОК9	ЛР24, ЛР26
22			Практическое занятие № 5 Дискретное (цифровое) представление информации	1	комбинированное	№5	Создание архива данных	1-7 (Осн), 1-3 (Доп)	0,5	Устный опрос	ПК 1, ОК 1 – ОК9	ЛР24, ЛР26
23			*Представление информации в двоичной системе счисления.*	1	комбинированное	№5	Арифметические и логические основы работы компьютера	1-7 (Осн), 1-3 (Доп)	0,5	Устный опрос	ПК 1, ОК 1 – ОК9	ЛР24, ЛР26
24			*Представление информации в двоичной системе счисления.*	1	комбинированное	№5	Арифметические и логические	1-7 (Осн), 1-3 (Доп)	0,5	Устный опрос	ПК 1, ОК 1 – ОК9	ЛР24, ЛР26

							основы работы компьютера					
25			Практическое занятие № 6 *Представление информации в двоичной системе счисления.*	1	комбинированное	№6	Создание архива данных	1-7 (Осн), 1-3 (Доп)	0,5	Устный опрос	ПК 1, ОК 1 – ОК9	ЛР24, ЛР26
26			Практическое занятие № 6 *Представление информации в двоичной системе счисления*	1	комбинированное	№6	Создание архива данных	1-7 (Осн), 1-3 (Доп)	0,5	Устный опрос	ПК 1, ОК 1 – ОК9	ЛР24, ЛР26
27			Дискретное (цифровое) представление текстовой, графической, звуковой информации и видеоинформации.	1	комбинированное	№28	Подготовка к П/Р	1-7 (Осн), 1-3 (Доп)	0,5	Отчет	ПК 1, ОК 1 – ОК9	ЛР24, ЛР26
28			Дискретное (цифровое) представление текстовой, графической, звуковой информации и видеоинформации.	1	комбинированное	№28	Подготовка к П/Р	1-7 (Осн), 1-3 (Доп)	0,5	Отчет	ПК 1, ОК 1 – ОК9	ЛР24, ЛР26
29			Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров:	1	комбинированное	№6	Извлечение данных из архива	1-7 (Осн), 1-3 (Доп)	0,5	Устный опрос	ПК 1, ОК 1 – ОК9	ЛР24, ЛР26

			обработка, хранение, поиск и передача информации									
30			Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров: обработка, хранение, поиск и передача информации	1	комбинированное	№6	Извлечение данных из архива	1-7 (Осн), 1-3 (Доп)	0,5	Устный опрос	ПК 1, ОК 1 – ОК9	ЛР24, ЛР26
31			Принципы обработки информации при помощи компьютера	1	комбинированное	№7	Проработать конспект лекций	1-7 (Осн), 1-3 (Доп)	0,5	Устный опрос	ПК 1, ОК 1 – ОК9	ЛР24, ЛР26
32			Принципы обработки информации при помощи компьютера								ПК 1, ОК 1 – ОК9	ЛР24, ЛР26
33			Алгоритмы и способы их описания.	1	комбинированное		Проработать конспект лекций	1-7 (Осн), 1-3 (Доп)	0,5	Устный опрос	ПК 1, ОК 1 – ОК9	ЛР24, ЛР26
34			Алгоритмы и способы их описания.	1	комбинированное		Проработать конспект лекций	1-7 (Осн), 1-3 (Доп)	0,5	Устный опрос	ПК 1, ОК 1 – ОК9	ЛР24, ЛР26
35			Алгоритмы с линейной структурой	1	комбинированное		Проработать конспект лекций	1-7 (Осн), 1-3 (Доп)	0,5	Устный опрос	ПК 1, ОК 1 – ОК9	ЛР24, ЛР26
36			Алгоритмы с линейной структурой	1	комбинированное		Проработать конспект лекций	1-7 (Осн), 1-3 (Доп)	0,5	Устный опрос	ПК 1, ОК 1 – ОК9	ЛР24, ЛР26
37			Алгоритмы с разветвляющейся структурой	1	комбинированное		Проработать конспект лекций	1-7 (Осн), 1-3 (Доп)	0,5	Устный опрос	ПК 1, ОК 1 – ОК9	ЛР24, ЛР26

38			Алгоритмы с разветвляющейся структурой	1	комбинированное		Проработать конспект лекций	1-7 (Осн), 1-3 (Доп)	0,5	Устный опрос	ПК 1, ОК 1 – ОК9	ЛР24, ЛР26
39			Алгоритмы с циклической структурой	1	комбинированное		Проработать конспект лекций	1-7 (Осн), 1-3 (Доп)	0,5	Устный опрос	ПК 1, ОК 1 – ОК9	ЛР24, ЛР26
40			Алгоритмы с циклической структурой	1	комбинированное		Проработать конспект лекций	1-7 (Осн), 1-3 (Доп)	0,5	Устный опрос	ПК 1, ОК 1 – ОК9	ЛР24, ЛР26
41			Обработка информации при помощи одномерных массивов	1	комбинированное		Проработать конспект лекций	1-7 (Осн), 1-3 (Доп)	0,5	Устный опрос	ПК 1, ОК 1 – ОК9	ЛР24, ЛР26
42			Обработка информации при помощи одномерных массивов	1	комбинированное		Проработать конспект лекций	1-7 (Осн), 1-3 (Доп)	0,5	Устный опрос	ПК 1, ОК 1 – ОК9	ЛР24, ЛР26
43			Обработка информации при помощи одномерных массивов	1	комбинированное		Проработать конспект лекций	1-7 (Осн), 1-3 (Доп)	0,5	Устный опрос	ПК 1, ОК 1 – ОК9	ЛР24, ЛР26
44			Обработка информации при помощи одномерных массивов	1	комбинированное		Проработать конспект лекций	1-7 (Осн), 1-3 (Доп)	0,5	Устный опрос	ПК 1, ОК 1 – ОК9	ЛР24, ЛР26
45			Обработка информации при помощи многомерных массивов	1	комбинированное		Проработать конспект лекций	1-7 (Осн), 1-3 (Доп)	0,5	Устный опрос	ПК 1, ОК 1 – ОК9	ЛР24, ЛР26
46			Обработка информации при помощи многомерных массивов		комбинированное		Проработать конспект лекций	1-7 (Осн), 1-3 (Доп)	0,5	Устный опрос	ПК 1, ОК 1 – ОК9	ЛР24, ЛР26
47			Обработка информации при помощи многомерных массивов	1	комбинированное		Проработать конспект лекций	1-7 (Осн), 1-3 (Доп)	0,5	Устный опрос	ПК 1, ОК 1 – ОК9	ЛР24, ЛР26
48			Обработка информации при помощи	1	комбинированное		Проработать конспект	1-7 (Осн), 1-3 (Доп)	0,5	Устный	ПК 1, ОК 1 – ОК9	ЛР24, ЛР26

			многомерных массивов				лекций			опрос		
49			Основы программирования. Язык программирования	1	комбинированное		Проработать конспект лекций	1-7 (Осн), 1-3 (Доп)	0,5	Устный опрос	ПК 1, ОК 1 – ОК9	ЛР24, ЛР26
50			Основы программирования. Язык программирования	1	комбинированное		Проработать конспект лекций	1-7 (Осн), 1-3 (Доп)	0,5	Устный опрос	ПК 1, ОК 1 – ОК9	ЛР24, ЛР26
51			Программирование линейных алгоритмов	1	комбинированное		Проработать конспект лекций	1-7 (Осн), 1-3 (Доп)	0,5	Устный опрос	ПК 1, ОК 1 – ОК9	ЛР24, ЛР26
52			Программирование линейных алгоритмов	1	комбинированное		Проработать конспект лекций	1-7 (Осн), 1-3 (Доп)	0,5	Устный опрос	ПК 1, ОК 1 – ОК9	ЛР24, ЛР26
53			Программирование разветвляющихся алгоритмов	1	комбинированное		Проработать конспект лекций	1-7 (Осн), 1-3 (Доп)	0,5	Устный опрос	ПК 1, ОК 1 – ОК9	ЛР24, ЛР26
54			Программирование разветвляющихся алгоритмов	1	комбинированное		Проработать конспект лекций	1-7 (Осн), 1-3 (Доп)	0,5	Устный опрос	ПК 1, ОК 1 – ОК9	ЛР24, ЛР26
55			Программирование циклических алгоритмов	1	комбинированное		Проработать конспект лекций	1-7 (Осн), 1-3 (Доп)	0,5	Устный опрос	ПК 1, ОК 1 – ОК9	ЛР24, ЛР26
56			Программирование циклических алгоритмов	1	комбинированное		Проработать конспект лекций	1-7 (Осн), 1-3 (Доп)	0,5	Устный опрос	ПК 1, ОК 1 – ОК9	ЛР24, ЛР26
57			Программирование одномерных массивов	1	комбинированное		Проработать конспект лекций	1-7 (Осн), 1-3 (Доп)	0,5	Устный опрос	ПК 1, ОК 1 – ОК9	ЛР24, ЛР26
58			Программирование одномерных массивов	1	комбинированное		Проработать конспект	1-7 (Осн), 1-3 (Доп)	0,5	Устный	ПК 1, ОК 1 – ОК9	ЛР24, ЛР26

							лекций			опрос		
59			Программирование многомерных массивов	1	комбинированное		Проработать конспект лекций	1-7 (Осн), 1-3 (Доп)	0,5	Устный опрос	ПК 1, ОК 1 – ОК9	ЛР24, ЛР26
60			Программирование многомерных массивов	1	комбинированное		Проработать конспект лекций	1-7 (Осн), 1-3 (Доп)	0,5	Устный опрос	ПК 1, ОК 1 – ОК9	ЛР24, ЛР26
61			Хранение информационных объектов различных видов на разных цифровых носителях.	1	комбинированное	№8	Проработать конспект лекций	1-7 (Осн), 1-3 (Доп)	0,5	Устный опрос	ПК 1, ОК 1 – ОК9	ЛР24, ЛР26
62			Хранение информационных объектов различных видов на разных цифровых носителях.	1	комбинированное	№8	Проработать конспект лекций	1-7 (Осн), 1-3 (Доп)	0,5	Устный опрос	ПК 1, ОК 1 – ОК9	ЛР24, ЛР26
63			Представление об автоматических и автоматизированных системах управления в социально-экономической сфере деятельности	1	комбинированное	№9	Проработать конспект лекций	1-7 (Осн), 1-3 (Доп)	0,5	Устный опрос	ПК 1, ОК 1 – ОК9	ЛР24, ЛР26
64			Представление об автоматических и автоматизированных системах управления в социально-экономической сфере деятельности	1	комбинированное	№9	Проработать конспект лекций	1-7 (Осн), 1-3 (Доп)	0,5	Устный опрос	ПК 1, ОК 1 – ОК9	ЛР24, ЛР26

			Раздел 3 Средства ИКТ	**18**					**10**			
65			История развития вычислительной техники. Поколения ЭВМ	1	комбинированное	№10	Проработать конспект лекций	1-7 (Осн), 1-3 (Доп)	0,5	Устный опрос	ПК 1, ОК 1 – ОК9	ЛР24, ЛР26
66			История развития вычислительной техники. Поколения ЭВМ	1	комбинированное	№10	Проработать конспект лекций	1-7 (Осн), 1-3 (Доп)	0,5	Устный опрос	ПК 1, ОК 1 – ОК9	ЛР24, ЛР26
67			Практическое занятие № 7 Поколения ЭВМ	1	комбинированное	№10	Проработать конспект лекций	1-7 (Осн), 1-3 (Доп)	0,5	Устный опрос	ПК 1, ОК 1 – ОК9	ЛР24, ЛР26
68			Практическое занятие № 7 Поколения ЭВМ	1	комбинированное	№10	Проработать конспект лекций	1-7 (Осн), 1-3 (Доп)	0,5	Устный опрос	ПК 1, ОК 1 – ОК9	ЛР24, ЛР26
69			*Архитектура компьютеров*	1	комбинированное	№11	Проработать конспект лекций	1-7 (Осн), 1-3 (Доп)	0,5	Устный опрос	ПК 1, ОК 1 – ОК9	ЛР24, ЛР26
70			*Архитектура компьютеров*	1	комбинированное	№11	Проработать конспект лекций	1-7 (Осн), 1-3 (Доп)	0,5	Устный опрос	ПК 1, ОК 1 – ОК9	ЛР24, ЛР26
71			Основные характеристики компьютеров	1	комбинированное	№11	Проработать конспект лекций	1-7 (Осн), 1-3 (Доп)	0,5	Устный опрос	ПК 1, ОК 1 – ОК9	ЛР24, ЛР26
72			Основные характеристики компьютеров	1	комбинированное	№11	Проработать конспект лекций	1-7 (Осн), 1-3 (Доп)	0,5	Устный опрос	ПК 1, ОК 1 – ОК9	ЛР24, ЛР26
73			Многообразие внешних устройств, подключаемых к компьютеру	1	комбинированное	№13	Проработать конспект лекций	1-7 (Осн), 1-3 (Доп)	0,5	Устный опрос	ПК 1, ОК 1 – ОК9	ЛР24, ЛР26

74			Многообразие внешних устройств, подключаемых к компьютеру	1	комбинированное	№13	Проработать конспект лекций	1-7 (Осн), 1-3 (Доп)	0,5	Устный опрос	ПК 1, ОК 1 – ОК9	ЛР24, ЛР26
75			Виды программного обеспечения компьютеров.	1	комбинированное	№14	Проработать конспект лекций	1-7 (Осн), 1-3 (Доп)	0,5	Устный опрос	ПК 1, ОК 1 – ОК9	ЛР24, ЛР26
76			Виды программного обеспечения компьютеров.	1	комбинированное	№14	Проработать конспект лекций	1-7 (Осн), 1-3 (Доп)	0,5	Устный опрос	ПК 1, ОК 1 – ОК9	ЛР24, ЛР26
77			Объединение компьютеров в сеть	1	комбинированное	№16	Проработать конспект лекций	1-7 (Осн), 1-3 (Доп)	0,5	Устный опрос	ПК 1, ОК 1 – ОК9	ЛР24, ЛР26
78			Объединение компьютеров в сеть	1	комбинированное	№16	Проработать конспект лекций	1-7 (Осн), 1-3 (Доп)	0,5	Устный опрос	ПК 1, ОК 1 – ОК9	ЛР24, ЛР26
79			Защита информации, антивирусная защита.	1	комбинированное	№17	Проработать конспект лекций	1-7 (Осн), 1-3 (Доп)	0,5	Устный опрос	ПК 1, ОК 1 – ОК9	ЛР24, ЛР26
80			Защита информации, антивирусная защита.	1	комбинированное	№17	Проработать конспект лекций	1-7 (Осн), 1-3 (Доп)	0,5	Устный опрос	ПК 1, ОК 1 – ОК9	ЛР24, ЛР26
81			Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение	1	комбинированное	№18	Проработать конспект лекций	1-7 (Осн), 1-3 (Доп)	0,5	Устный опрос	ПК 1, ОК 1 – ОК9	ЛР24, ЛР26
82			Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение	1	комбинированное	№18	Проработать конспект лекций	1-7 (Осн), 1-3 (Доп)	0,5	Устный опрос	ПК 1, ОК 1 – ОК9	ЛР24, ЛР26
			Раздел 4 Технологии создания и преобразования информационных	**22**					**11**			

			объектов									
83			Возможности настольных издательских систем: создание, организация и основные способы преобразования (верстки) текста.	1	комбинированное	№19	Проработать конспект лекций	1-7 (Осн), 1-3 (Доп)	0,5	Устный опрос	ПК 1, ОК 1 – ОК9	ЛР24, ЛР26
84			Возможности настольных издательских систем: создание, организация и основные способы преобразования (верстки) текста.	1	комбинированное	№19	Проработать конспект лекций	1-7 (Осн), 1-3 (Доп)	0,5	Устный опрос	ПК 1, ОК 1 – ОК9	ЛР24, ЛР26
85			Возможности динамических (электронных) таблиц	1	комбинированное	№20	Проработать конспект лекций	1-7 (Осн), 1-3 (Доп)	0,5	Устный опрос	ПК 1, ОК 1 – ОК9	ЛР24, ЛР26
86			Возможности динамических (электронных) таблиц	1	комбинированное	№20	Проработать конспект лекций	1-7 (Осн), 1-3 (Доп)	0,5	Устный опрос	ПК 1, ОК 1 – ОК9	ЛР24, ЛР26
87			Средства графического представления данных	1	комбинированное	№21	Проработать конспект лекций	1-7 (Осн), 1-3 (Доп)	0,5	Устный опрос	ПК 1, ОК 1 – ОК9	ЛР24, ЛР26
88			Средства графического представления данных	1	комбинированное	№21	Проработать конспект лекций	1-7 (Осн), 1-3 (Доп)	0,5	Устный опрос	ПК 1, ОК 1 – ОК9	ЛР24, ЛР26
89			Представление об организации баз данных и системах	1	комбинированное	№22	Проработать конспект лекций	1-7 (Осн), 1-3 (Доп)	0,5	Устный опрос	ПК 1, ОК 1 – ОК9	ЛР24, ЛР26

			управления ими									
90			Представление об организации баз данных и системах управления ими	1	комбинированное	№22	Проработать конспект лекций	1-7 (Осн), 1-3 (Доп)	0,5	Устный опрос	ПК 1, ОК 1 – ОК9	ЛР24, ЛР26
			Раздел5 Телекоммуникационные технологии	**24**					**12**			
91			Представления о технических и программных средствах телекоммуникаци-онных технологий	1	комбинированное	№23	Проработать конспект лекций	1-7 (Осн), 1-3 (Доп)	0,5	Устный опрос	ПК 1, ОК 1 – ОК9	ЛР24, ЛР26
92			Представления о технических и программных средствах телекоммуникаци-онных технологий	1	комбинированное	№23	Проработать конспект лекций	1-7 (Осн), 1-3 (Доп)	0,5	Устный опрос	ПК 1, ОК 1 – ОК9	ЛР24, ЛР26
93			Интернет-технологии, способы и скоростные характеристики подключения, провайдер.	1	комбинированное	№24	Проработать конспект лекций	1-7 (Осн), 1-3 (Доп)	0,5	Устный опрос	ПК 1, ОК 1 – ОК9	ЛР24, ЛР26
94			Интернет-технологии, способы и скоростные характеристики подключения, провайдер.	1	комбинированное	№24	Проработать конспект лекций	1-7 (Осн), 1-3 (Доп)	0,5	Устный опрос	ПК 1, ОК 1 – ОК9	ЛР24, ЛР26
95			Проводная и беспроводная связь.	1	комбинированное	№26	Проработать конспект лекций	1-7 (Осн), 1-3 (Доп)	0,5	Устный опрос	ПК 1, ОК 1 – ОК9	ЛР24, ЛР26
96			Проводная и	1	комбинированн	№26	Проработать	1-7 (Осн),	0,5	Устны	ПК 1, ОК	ЛР24,

			беспроводная связь.		ое		конспект лекций	1-3 (Доп)		й опрос	1 – ОК9	ЛР26
97			Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллек-тивной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях	1	комбинированн ое	№27	Проработать конспект лекций	1-7 (Осн), 1-3 (Доп)	0,5	Устны й опрос	ПК 1, ОК 1 – ОК9	ЛР24, ЛР26
98			Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллек-тивной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях	1	комбинированн ое	№27	Проработать конспект лекций	1-7 (Осн), 1-3 (Доп)	0,5	Устны й опрос	ПК 1, ОК 1 – ОК9	ЛР24, ЛР26
99			Социальные сети. Этические нормы коммуникаций в Интернете.	1	комбинированн ое	№27	Проработать конспект лекций	1-7 (Осн), 1-3 (Доп)	0,5	Устны й опрос	ПК 1, ОК 1 – ОК9	ЛР24, ЛР26
10 0			Социальные сети. Этические нормы коммуникаций в Интернете.	1	комбинированн ое	№27	Проработать конспект лекций	1-7 (Осн), 1-3 (Доп)	0,5	Устны й опрос	ПК 1, ОК 1 – ОК9	ЛР24, ЛР26
10 1			Примеры сетевых информационных систем для различных направлений про-фессиональной деятельности	1	комбинированн ое	№27	Проработать конспект лекций	1-7 (Осн), 1-3 (Доп)	0,5	Устны й опрос	ПК 1, ОК 1 – ОК9	ЛР24, ЛР26

102			Примеры сетевых информационных систем для различных направлений профессиональной деятельности	1	комбинированное	№27	Проработать конспект лекций	1-7 (Осн), 1-3 (Доп)	0,5	Устный опрос	ПК 1, ОК 1 – ОК9	ЛР24, ЛР26
103			Техника безопасности и правила поведения в компьютерном классе	2	комбинированное	№27	Проработать конспект лекций	1-7 (Осн), 1-3 (Доп)	0,5	Устный опрос	ПК 1, ОК 1 – ОК9	ЛР24, ЛР26
104			Техника безопасности и правила поведения в компьютерном классе	1	комбинированное	№27	Проработать конспект лекций	1-7 (Осн), 1-3 (Доп)	0,5	Устный опрос	ПК 1, ОК 1 – ОК9	ЛР24, ЛР26
105			Автоматизированное рабочее место специалиста	1	комбинированное	№27	Проработать конспект лекций	1-7 (Осн), 1-3 (Доп)	0,5	Устный опрос	ПК 1, ОК 1 – ОК9	ЛР24, ЛР26
106			Автоматизированное рабочее место специалиста	1	комбинированное	№27	Проработать конспект лекций	1-7 (Осн), 1-3 (Доп)	0,5	Устный опрос	ПК 1, ОК 1 – ОК9	ЛР24, ЛР26
107			Лабораторная работа № 1 Автоматизированные средства управления различного назначения, примеры их использования	1	практическое	№ 28, 29	Подготовка к П/Р	**1(Осн)** 2-7 (Осн), 1-3 (Доп)	0,5	Отчет	ПК 1, ОК 1 – ОК9	ЛР24, ЛР26
108			Лабораторная работа № 1 Автоматизированные	1	практическое	№ 28, 29	Подготовка к П/Р	**1(Осн)** 2-7 (Осн), 1-3 (Доп)	0,5	Отчет	ПК 1, ОК 1 – ОК9	ЛР24, ЛР26

			средства управления различного назначения, примеры их использования									
109			Лабораторная работа № 2 Измерение информации	1	практическое	№ 28, 29	Подготовка к П/Р	**1(Осн)** 2-7 (Осн), 1-3 (Доп)	0,5	Отчет	ПК 1, ОК 1 – ОК9	ЛР24, ЛР26
110			Лабораторная работа № 2 Измерение информации	1	практическое	№ 28, 29	Подготовка к П/Р	**1(Осн)** 2-7 (Осн), 1-3 (Доп)	0,5	Отчет	ПК 1, ОК 1 – ОК9	ЛР24, ЛР26
111			Лабораторная работа № 3 Поиск информации в глобальной сети интернет	1	практическое	№ 28, 29	Подготовка к П/Р	**1(Осн)** 2-7 (Осн), 1-3 (Доп)	0,5	Отчет	ПК 1, ОК 1 – ОК9	ЛР24, ЛР26
112			Лабораторная работа № 3 Поиск информации в глобальной сети интернет	1	практическое	№ 28, 29	Подготовка к П/Р	**1(Осн)** 2-7 (Осн), 1-3 (Доп)	0,5	Отчет	ПК 1, ОК 1 – ОК9	ЛР24, ЛР26
113			Лабораторная работа № 4 Представление информации в различных системах счисления	1	практическое	№ 28, 29	Подготовка к П/Р	**1(Осн)** 2-7 (Осн), 1-3 (Доп)	0,5	Отчет	ПК 1, ОК 1 – ОК9	ЛР24, ЛР26
114			Лабораторная работа № 4 Представление информации в различных системах счисления	1	практическое	№ 28, 29	Подготовка к П/Р	**1(Осн)** 2-7 (Осн), 1-3 (Доп)	0,5	Отчет	ПК 1, ОК 1 – ОК9	ЛР24, ЛР26

115			Лабораторная работа № 5 Среда программирования. Тестирование готовой линейной программы	1	практическое	№ 28, 29	Подготовка к П/Р	**1(Осн)** 2-7 (Осн), 1-3 (Доп)	0,5	Отчет	ПК 1, ОК 1 – ОК9	ЛР24, ЛР26
116			Лабораторная работа № 5 Среда программирования. Тестирование готовой линейной программы	1	практическое	№ 28, 29	Подготовка к П/Р	**1(Осн)** 2-7 (Осн), 1-3 (Доп)	0,5	Отчет	ПК 1, ОК 1 – ОК9	ЛР24, ЛР26
117			Лабораторная работа № 6 Операторы Pascal для разветвляющих алгоритмов. Тестирование готовых программ с разветвляющей структурой	1	практическое	№ 28, 29	Подготовка к П/Р	**1(Осн)** 2-7 (Осн), 1-3 (Доп)	0,5	Отчет	ПК 1, ОК 1 – ОК9	ЛР24, ЛР26
118			Лабораторная работа № 6 Операторы Pascal для разветвляющих алгоритмов. Тестирование готовых программ с разветвляющей структурой	1	практическое	№ 28, 29	Подготовка к П/Р	**1(Осн)** 2-7 (Осн), 1-3 (Доп)	0,5	Отчет	ПК 1, ОК 1 – ОК9	ЛР24, ЛР26
119			Лабораторная работа № 7	1	практическое	№ 28, 29	Подготовка к П/Р	**1(Осн)** 2-7 (Осн),	0,5	Отчет	ПК 1, ОК 1 – ОК9	ЛР24, ЛР26

			Операторы Pascal для циклических алгоритмов. Тестирование готовых программ с циклической структурой					1-3 (Доп)				
120			Лабораторная работа № 7 Операторы Pascal для циклических алгоритмов. Тестирование готовых программ с циклической структурой	1	практическое	№ 28, 29	Подготовка к П/Р	**1(Осн)** 2-7 (Осн), 1-3 (Доп)	0,5	Отчет	ПК 1, ОК 1 – ОК9	ЛР24, ЛР26
121			Лабораторная работа № 8 Контрольное задание по теме «Информация и информационные процессы»	1	практическое	№ 28, 29	Подготовка к П/Р	**1(Осн)** 2-7 (Осн), 1-3 (Доп)	0,5	Отчет	ПК 1, ОК 1 – ОК9	ЛР24, ЛР26
122			Лабораторная работа № 8 Контрольное задание по теме «Информация и информационные процессы»	1	практическое	№ 28, 29	Подготовка к П/Р	**1(Осн)** 2-7 (Осн), 1-3 (Доп)	0,5	Отчет	ПК 1, ОК 1 – ОК9	ЛР24, ЛР26
123			Лабораторная работа № 9 Графический режим в обьектно-	1	практическое	№ 28, 29	Подготовка к П/Р	**1(Осн)** 2-7 (Осн), 1-3 (Доп)	0,5	Отчет	ПК 1, ОК 1 – ОК9	ЛР24, ЛР26

			ориентированной среде Visual Basic									
124			Лабораторная работа № 9 Графический режим в обьектно-ориентированной среде Visual Basic	1	практическое	№ 28, 29	Подготовка к П/Р	**1(Осн)** 2-7 (Осн), 1-3 (Доп)	0,5	Отчет	ПК 1, ОК 1 – ОК9	ЛР24, ЛР26
125			Лабораторная работа № 10 История компьютера. Работа с программным обеспечением	1	практическое	№ 28, 29	Подготовка к П/Р	**1(Осн)** 2-7 (Осн), 1-3 (Доп)	0,5	Отчет	ПК 1, ОК 1 – ОК9	ЛР24, ЛР26
126			Лабораторная работа № 10 История компьютера. Работа с программным обеспечением	1	практическое	№ 28, 29	Подготовка к П/Р	**1(Осн)** 2-7 (Осн), 1-3 (Доп)	0,5	Отчет	ПК 1, ОК 1 – ОК9	ЛР24, ЛР26
127			Лабораторная работа № 11 Операционная система. Графический интерфейс пользователя	1	практическое	№ 28, 29	Подготовка к П/Р	**1(Осн)** 2-7 (Осн), 1-3 (Доп)	0,5	Отчет	ПК 1, ОК 1 – ОК9	ЛР24, ЛР26
128			Лабораторная работа № 11 Операционная система. Графический интерфейс пользователя	1	практическое	№ 28, 29	Подготовка к П/Р	**1(Осн)** 2-7 (Осн), 1-3 (Доп)	0,5	Отчет	ПК 1, ОК 1 – ОК9	ЛР24, ЛР26
129			Лабораторная работа № 12	1	практическое	№ 28, 29	Подготовка к П/Р	**1(Осн)** 2-7 (Осн),	0,5	Отчет	ПК 1, ОК 1 – ОК9	ЛР24, ЛР26

			Подключение внешних устройств к компьютеру, их настройки и использование					1-3 (Доп)				
130			Лабораторная работа № 12 Подключение внешних устройств к компьютеру, их настройки и использование	1	практическое	№ 28, 29	Подготовка к П/Р	**1(Осн)** 2-7 (Осн), 1-3 (Доп)	0,5	Отчет	ПК 1, ОК 1 – ОК9	ЛР24, ЛР26
131			Лабораторная работа № 13 Сервисное программное обеспечение компьютера	1	практическое	№ 28, 29	Подготовка к П/Р	**1(Осн)** 2-7 (Осн), 1-3 (Доп)	0,5	Отчет	ПК 1, ОК 1 – ОК9	ЛР24, ЛР26
132			Лабораторная работа № 13 Сервисное программное обеспечение компьютера	1	практическое	№ 28, 29	Подготовка к П/Р	**1(Осн)** 2-7 (Осн), 1-3 (Доп)	0,5	Отчет	ПК 1, ОК 1 – ОК9	ЛР24, ЛР26
133			Лабораторная работа № 14 Создание архива данных и работа с ним	1	практическое	№ 28, 29	Подготовка к П/Р	**1(Осн)** 2-7 (Осн), 1-3 (Доп)	0,5	Отчет	ПК 1, ОК 1 – ОК9	ЛР24, ЛР26
134			Лабораторная работа № 14	1	практическое	№ 28, 29	Подготовка к П/Р	**1(Осн)** 2-7 (Осн),	0,5	Отчет	ПК 1, ОК 1 – ОК9	ЛР24, ЛР26

			Создание архива данных и работа с ним					1-3 (Доп)				
135			Лабораторная работа № 15 Контрольное задание по теме «Средства информационных и коммуникационных технологий»	1	практическое	№ 28, 29	Подготовка к П/Р	**1(Осн)** 2-7 (Осн), 1-3 (Доп)	0,5	Отчет	ПК 1, ОК 1 – ОК9	ЛР24, ЛР26
136			Лабораторная работа № 15 Контрольное задание по теме «Средства информационных и коммуникационных технологий»	1	практическое	№ 28, 29	Подготовка к П/Р	**1(Осн)** 2-7 (Осн), 1-3 (Доп)	0,5	Отчет	ПК 1, ОК 1 – ОК9	ЛР24, ЛР26
137			Лабораторная работа № 16 Использование систем проверки орфографии	1	практическое	№ 28, 29	Подготовка к П/Р	**1(Осн)** 2-7 (Осн), 1-3 (Доп)	0,5	Отчет	ПК 1, ОК 1 – ОК9	ЛР24, ЛР26
138			Лабораторная работа № 16 Использование систем проверки орфографии	1	практическое	№ 28, 29	Подготовка к П/Р	**1(Осн)** 2-7 (Осн), 1-3 (Доп)	0,5	Отчет	ПК 1, ОК 1 – ОК9	ЛР24, ЛР26
139			Лабораторная работа № 17 Форматирование документов	1	практическое	№ 28, 29	Подготовка к П/Р	**1(Осн)** 2-7 (Осн), 1-3 (Доп)	0,5	Отчет	ПК 1, ОК 1 – ОК9	ЛР24, ЛР26
140			Лабораторная работа № 17	1	практическое	№ 28, 29	Подготовка к П/Р	**1(Осн)** 2-7 (Осн),	0,5	Отчет	ПК 1, ОК 1 – ОК9	ЛР24, ЛР26

			Форматирование документов					1-3 (Доп)				
14 1			Лабораторная работа № 18 Создание компьютерных публикаций на основе использования готовых шаблонов. Вставка графических обьектов	1	практическое	№ 28, 29	Подготовка к П/Р	**1(Осн)** 2-7 (Осн), 1-3 (Доп)	0,5	Отчет	ПК 1, ОК 1 – ОК9	ЛР24, ЛР26
14 2			Лабораторная работа № 18 Создание компьютерных публикаций на основе использования готовых шаблонов. Вставка графических обьектов	1	практическое	№ 28, 29	Подготовка к П/Р	**1(Осн)** 2-7 (Осн), 1-3 (Доп)	0,5	Отчет	ПК 1, ОК 1 – ОК9	ЛР24, ЛР26
14 3			Лабораторная работа № 19 Создание и редактирование графических и мультимедийных обьектов средствами компьютерных презентаций	1	практическое	№ 28, 29	Подготовка к П/Р	**1(Осн)** 2-7 (Осн), 1-3 (Доп)	0,5	Отчет	ПК 1, ОК 1 – ОК9	ЛР24, ЛР26
14 4			Лабораторная работа № 19 Создание и редактирование графических и	1	практическое	№ 28, 29	Подготовка к П/Р	**1(Осн)** 2-7 (Осн), 1-3 (Доп)	0,5	Отчет	ПК 1, ОК 1 – ОК9	ЛР24, ЛР26

			мультимедийных обьектов средствами компьютерных презентаций									
145			Лабораторная работа № 20 Создание собственной презентации с использованием различных обьектов анимации и демонстрация ее с помощью проекционного оборудования	1	практическое	№ 28, 29	Подготовка к П/Р	**1(Осн)** 2-7 (Осн), 1-3 (Доп)	0,5	Отчет	ПК 1, ОК 1 – ОК9	ЛР24, ЛР26
146			Лабораторная работа № 20 Создание собственной презентации с использованием различных обьектов анимации и демонстрация ее с помощью проекционного оборудования	1	практическое	№ 28, 29	Подготовка к П/Р	**1(Осн)** 2-7 (Осн), 1-3 (Доп)	0,5	Отчет	ПК 1, ОК 1 – ОК9	ЛР24, ЛР26
147			Лабораторная работа № 21 Технология обработки числовой информации	1	практическое	№ 28, 29	Подготовка к П/Р	**1(Осн)** 2-7 (Осн), 1-3 (Доп)	0,5	Отчет	ПК 1, ОК 1 – ОК9	ЛР24, ЛР26
148			Лабораторная работа № 21	1	практическое	№ 28, 29	Подготовка к П/Р	**1(Осн)** 2-7 (Осн),	0,5	Отчет	ПК 1, ОК 1 – ОК9	ЛР24, ЛР26

			Технология обработки числовой информации					1-3 (Доп)				
149			Лабораторная работа № 22 Использование стандартных функций. Адресация	1	практическое	№ 28, 29	Подготовка к П/Р	**1(Осн)** 2-7 (Осн), 1-3 (Доп)	0,5	Отчет	ПК 1, ОК 1 – ОК9	ЛР24, ЛР26
150			Лабораторная работа № 22 Использование стандартных функций. Адресация	1	практическое	№ 28, 29	Подготовка к П/Р	**1(Осн)** 2-7 (Осн), 1-3 (Доп)	0,5	Отчет	ПК 1, ОК 1 – ОК9	ЛР24, ЛР26
151			Лабораторная работа № 23 Решение прикладных задач с помощью табличного процессора. Построение диограмм	1	практическое	№ 28, 29	Подготовка к П/Р	**1(Осн)** 2-7 (Осн), 1-3 (Доп)	0,5	Отчет	ПК 1, ОК 1 – ОК9	ЛР24, ЛР26
152			Лабораторная работа № 23 Решение прикладных задач с помощью табличного процессора. Построение диограмм	1	практическое	№ 28, 29	Подготовка к П/Р	**1(Осн)** 2-7 (Осн), 1-3 (Доп)	0,5	Отчет	ПК 1, ОК 1 – ОК9	ЛР24, ЛР26
153			Лабораторная работа № 24 Создание однотабличной базы данных	1	практическое	№ 28, 29	Подготовка к П/Р	**1(Осн)** 2-7 (Осн), 1-3 (Доп)	0,5	Отчет	ПК 1, ОК 1 – ОК9	ЛР24, ЛР26
154			Лабораторная работа № 24 Создание	1	практическое	№ 28, 29	Подготовка к П/Р	**1(Осн)** 2-7 (Осн), 1-3 (Доп)	0,5	Отчет	ПК 1, ОК 1 – ОК9	ЛР24, ЛР26

			однотабличной базы данных									
155			Лабораторная работа № 25 Создание формы, формирование запросов и отчетов для однотабличной базы данных	1	практическое	№ 28, 29	Подготовка к П/Р	**1(Осн)** 2-7 (Осн), 1-3 (Доп)	0,5	Отчет	ПК 1, ОК 1 – ОК9	ЛР24, ЛР26
156			Лабораторная работа № 25 Создание формы, формирование запросов и отчетов для однотабличной базы данных	1	практическое	№ 28, 29	Подготовка к П/Р	**1(Осн)** 2-7 (Осн), 1-3 (Доп)	0,5	Отчет	ПК 1, ОК 1 – ОК9	ЛР24, ЛР26

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение	Поиск сходства и различия протекания информационных процессов у человека, в биологических, технических и социальных системах. Классификация информационных процессов по принятому основанию. Выделение основных информационных процессов в реальных системах
1. ИНФОРМАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЧЕЛОВЕКА	
	Классификация информационных процессов по принятому основанию. Владение системой базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира. Исследование с помощью информационных моделей структуры и поведения объекта в соответствии с поставленной задачей. Выявление проблем жизнедеятельности человека в условиях информационной цивилизации и оценка предлагаемых путей их разрешения. Использование ссылок и цитирования источников информации. Знание базовых принципов организации и функционирования компьютерных сетей. Владение нормами информационной этики и права. Соблюдение принципов обеспечения информационной безопасности, способов и средств обеспечения надежного функционирования средств ИКТ
2. ИНФОРМАЦИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ	
2.1. Представление и обработка информации	Оценка информации с позиций ее свойств (достоверности, объективности, полноты, актуальности и т.п.). Знание о дискретной форме представления информации. Знание способов кодирования и декодирования информации. Представление о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире. Владение компьютерными средствами представления и анализа данных.
	Умение отличать представление информации в различных системах счисления. Знание математических объектов информатики. Представление о математических объектах информатики, в том числе о логических формулах
2.2. Алгоритмизация и программирование	Владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов. Умение понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня. Умение анализировать алгоритмы с использованием таблиц. Реализация технологии решения конкретной задачи с помощью конкретного программного средства выбирать метод ее решения. Умение разбивать процесс решения задачи на этапы. Определение по выбранному методу решения задачи, какие алгоритмические конструкции могут войти в алгоритм

2.3. Компьютерное моделирование	Представление о компьютерных моделях. Оценка адекватности модели и моделируемого объекта, целей моделирования. Выделение в исследуемой ситуации объекта, субъекта, модели. Выделение среди свойств данного объекта существенных свойств с точки зрения целей моделирования
2.4. Реализация основных информационных процессов с помощью компьютеров	Оценка и организация информации, в том числе получаемой из средств массовой информации, свидетельств очевидцев, интервью. Умение анализировать и сопоставлять различные источники информации
3.1. Архитектура компьютеров	Умение анализировать компьютер с точки зрения единства его аппаратных и программных средств. Умение анализировать устройства компьютера с точки зрения организации процедур ввода, хранения, обработки, передачи, вывода информации. Умение определять средства, необходимые для осуществления информационных процессов при решении задач. Умение анализировать интерфейс программного средства с позиций исполнителя, его среды функционирования, системы команд и системы отказов. Выделение и определение назначения элементов окна программы
3.2. Компьютерные сети	Представление о типологии компьютерных сетей. Определение программного и аппаратного обеспечения компьютерной сети. Знание возможностей разграничения прав доступа в сеть
3.3. Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение. Защита информации,антивирусная защита	Владение базовыми навыками и умениями по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации. Понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете. Реализация антивирусной защиты компьютера Представление о способах хранения и простейшей обработке данных. Владение основными сведениями о базах данных и средствах доступа к ним; умение работать с ними. Умение работать с библиотеками программ. Опыт использования компьютерных средств представления и анализа данных. Осуществление обработки статистической информации с помощью компьютера. Пользование базами данных и справочными системами

	Представление о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий. Знание способов подключения к сети Интернет. Представление о компьютерных сетях и их роли в современном мире. Определение ключевых слов, фраз для поиска информации. Умение использовать почтовые сервисы для передачи информации. Определение общих принципов разработки и функционирования интернет-приложений. Представление о способах создания и сопровождения сайта. Представление о возможностях сетевого программного обеспечения. Планирование индивидуальной и коллективной деятельности с использованием программных инструментов поддержки управления проектом. Умение анализировать условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Личностные результаты	Индикатор	Качество личности
ЛР 24	- Проявляет интерес к осуществлению поиска и обработки информации - Демонстрирует базовые знания по дисциплинам, областям знаний, которые связаны с поиском информации - Проводит анализ и интерпретацию информации	- Объективность - Ответственность - Широкий кругозор - Целеустремленность
ЛР 26	- Проявляет интерес к изучению информационных технологий - Проявляет интерес к осуществлению поиска информации - Демонстрирует умение пользоваться информационными технологиями для обработки информации	- Широкий кругозор - Трудолюбие - Проектное мышление - Ответственность

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИНФОРМАТИКА

Освоение программы учебной дисциплины «Информатика» предполагает наличие в

профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения АООП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

В состав кабинета информатики входит лаборатория с лаборантской комнатой. Помещение кабинета информатики должно удовлетворять требованиям санитарноэпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Информатика» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- технические средства обучения (средства ИКТ): компьютеры (рабочие станции с CD ROM (DVD ROM); рабочее место педагога с модемом, одноранговая локальная сеть кабинета, Интернет); периферийное оборудование и оргтехника (принтер на рабочем месте педагога, сканер на рабочем месте педагога, копировальный аппарат, гарнитура, веб-камера, цифровой фотоаппарат, проектор и экран);
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакаты): «Организация рабочего места и техника безопасности», «Архитектура компьютера», «Архитектура компьютерных сетей», «Виды профессиональной информационной деятельности человека и используемые инструменты (технические средства и информационные ресурсы)», «Раскладка клавиатуры, используемая при клавиатурном письме», «История информатики»; схемы: «Моделирование, формализация, алгоритмизация», «Основные этапы разработки программ», «Системы счисления», «Логические операции», «Блок-схемы», «Алгоритмические конструкции», «Структуры баз данных», «Структуры веб-ресурсов», портреты выдающихся ученых в области информатики и информационных технологии и др.);
- компьютеры на рабочих местах с системным программным обеспечением (для операционной системы Windows или операционной системы Linux), системами программирования и прикладным программным обеспечением по каждой теме программы учебной дисциплины «Информатика»;
- печатные и экранно-звуковые средства обучения;
- расходные материалы: бумага, картриджи для принтера и копировального аппарата, диск для записи (CD-R или CD-RW);
- учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование;
- модели: «Устройство персонального компьютера», «Преобразование информации в компьютере», «Информационные сети и передача информации», «Модели основных устройств ИКТ»;
- вспомогательное оборудование;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Информатика», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения АООП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями по информатике, словарями, справочниками по информатике и вычислительной технике, научной и научно-популярной литературой и др.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Информатика» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по информатике, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам, материалам ЕГЭ и др.)

Специальные условия для обучающихся с нарушениями зрения:

Для слабовидящих, обучающихся в лекционных и учебных аудиториях, предусмотрена возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Для обучения лиц с нарушениями зрения используется брайлевская компьютерная техника, электронные лупы, программы невизуального доступа к информации, программы-синтезаторы речи и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Специальное оборудование:

Информационный сенсорный терминал с диагональю 55 дюйма
Мнемосхема
Тактильная табличка тип 2 (наименования кабинетов)
Комплект пиктограмм
Тактильная пиктограмма
Система звукового поля
Программно-аппаратный комплекс для слабовидящих обучающихся
Специализированный программно-технический комплекс для слабовидящих обучающихся
Программное обеспечение для создания цифровых книг
Программное обеспечение для чтения цифровых книг
Интерактивный комплекс
Программа экранного доступа и увеличения 2 в 1 SuperNova Magnifier & Screen Reader (Access suite)
Специализированное персональное многофункциональное устройство для ввода и вывода звуковой информации
Клавиатура с увеличенным размером клавиш
Стационарный увеличитель тип 1
Навигационная система для слабовидящих «Парус»

Основные источники:

№ п/п	Наименование	Автор	Издательство, год издания
ОИ 1	Введение в информатику	Нечта И.В.	М:«Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики», 2016
ОИ 2	Информатика и ИКТ: Практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования	Астафьева Н.Е., Гаврилова С.А., Цветкова М.С.	М.: ОИЦ «Академия», 2019
ОИ 3	Информатика для колледжей	Гальченко Г.А., Дроздова О.Н.	М.: «Феникс», 2017

Дополнительные источники:

№ п/п	Наименование	Автор	Издательство, год издания
ДИ 1	Дискретная математика. Теория и	Окулов С.М.	М.: «Лаборатория знаний»,

	практика решения задач по информатике.		2020
ДИ 2	Информатика. MS Office	Родыгин А.В.	М.: Новосибирский государственный технический университет, 2018
ДИ 3	Информатика. Основы информатики. Представление и кодирование информации. Часть 1	Бельчиков Ю.А., Панюшева М.С.	М.: Русский язык, 2013
ДИ 4	Компьютерная графика и анимация	Капранова М.Н.	М.: СОЛОН-ПРЕСС , 2017.
ДИ 5	Информатика. Пособие для подготовки к ЕГЭ	Вовк Е.Т., Глинка Н.В., Грацианова Т.Ю., Гуревич	М.: Лаборатория знаний, 2018

Интернет-ресурсы:

И-Р 1	www.fcior.edu.ru (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов — ФЦИОР).
И-Р 2	www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
И-Р 3	www.intuit.ru/studies/courses (Открытые интернет-курсы «Институт» по курсу «Информатика»).
И-Р 4	www.lms.iite.unesco.org (Открытые электронные курсы «ИИТО ЮНЕСКО» по информационным технологиям).
И-Р 5	https://profspo.ru/ (Открытая электронная библиотека PROFобразование)

Министерство образования Московской области

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Серпуховский колледж»

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПД.03 «ЭКОНОМИКА»

(Индекс и наименование дисциплины)

Серпухов, 2022 г.

РАССМОТРЕНО
……..
Протокол №_____
«____» _____ 20__ г.
_____ /_____ /

СОГЛАСОВАНО
…….
«____» _____ 20__ г.
_____/_____/

Адаптированная программа учебной дисциплины ПД.03 Экономика разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.04 Коммерция (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 539 от 15 мая 2014 (Зарегистрировано в Минюсте России 25.06.2014 №32855).

Организация-разработчик: ГБПОУ МО Серпуховский колледж»

Разработчик: Алексеева О.П.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

I. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЭКОНОМИКА»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая адаптированная программа учебной дисциплины является частью профессиональной программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности СПО **38.02.04 Коммерция (по отраслям)** в части освоения основного вида профессиональной деятельности.

Рабочая адаптированная программа учебной дисциплины включает в себя: паспорт рабочей программы учебной дисциплины, структуру и содержание учебной дисциплины, условия реализации учебной дисциплины, контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ: учебная дисциплина входит в профильный общеобразовательный цикл ППССЗ

1.3. Цели и задачи дисциплины – Целью изучения дисциплины "Экономика" является изучение закономерностей функционирования рыночной экономики, анализ рыночного механизма, сегментов и инфраструктуры различных рынков, действующих в целостной экономике, исследование хозяйственной деятельности людей, направленной на все более полное удовлетворение их разнообразных потребностей в условиях ограниченности ресурсов.

Освоение содержания учебной дисциплины «Экономика» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Преподавание учебной дисциплины «Экономика» должно способствовать формированию личностных результатов программы воспитания:	
Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	ЛР 24
Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	ЛР 25
Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	ЛР 26

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 189 часов, в том числе:
обязательная аудиторная учебная нагрузка - 126 часов,
самостоятельная работа - 63 часа.

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**189**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**126**

в том числе:	
Теоретические занятия	94
Практические занятия	32
в форме практической подготовки	**4**
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**63**

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	в т.ч. в форме практической подготовки	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	**2**		**3**	**4**	**5**
			126	**4**	
Введение			***2***		
Экономика и экономическая наука	**Содержание учебного материала**		***12***	***2***	
	1	Потребности человека и ограниченность ресурсов	*2*		ЛР 24 –ЛР 26
	2	Факторы производства. Прибыль и рентабельность	*2*		
	3	Типы и элементы экономических систем	*2*		
	4	**Практическое занятие 1:** Выбор и альтернативная стоимость	*2*		
	5	Собственность - содержание и виды. Конкуренция - формы и государственное регулирование	*2*	*2*	
	6	**Практическое занятие 2:** Экономическая свобода. Значение специализации и обмена. Семинар	*2*		
	Самостоятельная работа: Потребности человека и ограниченность ресурсов. Собственность - содержание и виды. Конкуренция - формы и государственное регулирование		8		

Семейный бюджет	**Содержание учебного материала**		**6**		
	1	Доходы семьи. Расходы семьи. Бюджет семьи	*2*		ЛР 24 –ЛР 26
	2	Сбережения населения. Накопления населения	*2*		
	3	**Практическое занятие 3** Составление бюджета семьи	*2*		
	Самостоятельная работа: Доходы семьи. Расходы семьи. Бюджет семьи		6		
Товар и его стоимость.	**Содержание учебного материала**		***4***		
	1	Классификация товаров. Стоимость товара	*2*		ЛР 24 –ЛР 26
	2	Потребительские предпочтения. Соотношение полезности и стоимости товаров.	*2*		
	Самостоятельная работа: Потребительские предпочтения. Соотношение полезности и стоимости товаров.		6		
Рыночная экономика.	**Содержание учебного материала**		***14***		
	1	Рыночный механизм. Рыночное равновесие.	*2*		ЛР 24 –ЛР 26
	2	Рыночные структуры. Организационно-правовые формы предприятий	*2*		
	3	Производственный процесс. Производственный цикл.	*2*		
	4	Материально-технические факторы. Социально-экономические факторы	*2*		
	5	Производственные затраты. Себестоимость продукции.	*2*		
	6	**Практическое занятие 4** Определение себестоимости продукции	*2*		
	7	Бюджет затрат - порядок формирования и расчета.	*2*		
	Самостоятельная работа: Рыночный механизм. Рыночное равновесие. Производственные затраты. Себестоимость продукции.		*8*		
Труд и заработная	**Содержание учебного материала**		***14***		

	1	Рынок труда. Заработная плата и мотивация труда	*2*		ЛР 24 –ЛР 26
	2	Организация заработной платы - основные элементы и определение показателей.	*2*		
	3	**Практическое занятие 5** Определение показателей заработной платы.	*2*		
	4	Формы оплаты труда. Социальные выплаты.	*2*		
	5	**Практическое занятие 6** Расчет сумм заработной платы	*2*		
	6	Безработица - формы, причины	*2*		
	7	**Практическое занятие 7** Социальные последствия безработицы Политика государства в области занятости . Семинар	*2*		
	Самостоятельная работа: Организация заработной платы - основные элементы. Социальные последствия безработицы Политика государства в области занятости		5		
Деньги и банки	**Содержание учебного материала**		***18***		
	1	Деньги как эталон обмена. Деньги как мера стоимости.	*2*		
	2	Виды денег. Функции денег	*2*		ЛР 24 –ЛР 26
	3	Деньги как средство обращения.	*2*		
	3	**Практическое занятие 8** Роль банков в экономике государства. Семинар	*2*		
	4	Банковская система РФ. Коммерческие банки.	*2*		
	5	Центральный банк РФ - организация деятельности, задачи и функции	*2*		
	6	Банковские операции. Банковские сделки	*2*		
	7	Инфляция - сущность, виды	*2*		
	8	**Практическое занятие 9** Социально-экономические последствия инфляции.	*2*		

		Семинар			
	9	Деньги как эталон обмена. Деньги как мера стоимости.	*2*		
	Самостоятельная работа: Виды денег. Функции денег Банковская система РФ. Банковские операции. Банковские сделки Инфляция - сущность, виды		*10*		
Государство и экономика	**Содержание учебного материала**		***40***		
	1	Экономические функции государства	*2*		ЛР 13 –ЛР 17
	2	**Практическое занятие 10** Государственное регулирование экономики. Семинар	*2*		
	3	Методы государственного регулирования рыночной экономики	*2*		
	4	Налоговая система РФ	*2*		
	5	Принципы налогообложения.	*2*		
	6	**Практическое занятие 11** Способы взимания налогов	*2*		
	7	Виды налогов	*2*		
	8	Функции налогов	*2*		
	9	Стабильность налоговой системы	*2*		
	10	Формирование государственного бюджета	*2*		
	11	Функции государственного бюджета	*2*		
	12	Профицит государственного бюджета. Дефицит государственного бюджета	*2*		ЛР 24 –ЛР 26
	13	Общественный продукт	*2*		
	14	Сбалансированность бюджета. Характеристики государственного бюджета	*2*		
	15	**Практическое занятие 12** Роль государственного бюджета в экономике страны.	*2*		

		Семинар			
	16	Совокупный продукт. Внутренний валовый продукт	*2*		
	17	Типы и факторы экономического роста	*2*		
	18	Экономический цикл	*2*		
	19	Денежно-кредитная политика государства	*2*		
	20	**Практическое занятие 13** Модели денежно-кредитной политики.	*2*		
	Самостоятельная работа: Экономические функции государства Принципы налогообложения. Формирование государственного бюджета Денежно-кредитная политика государства		*10*		
Международная экономика.		**Содержание учебного материала**	***16***	***2***	
	1	Международная торговля	*2*	*2*	ЛР 24 –ЛР 26
	2	Валютный курс	*2*		
	3	Валютное регулирование	*2*		
	4	Валютный контроль	*2*		
	5	Регулирование валютного курса	*2*		
	6	**Практическое занятие 14** Особенности современной экономики России. Семинар	*2*		
	7	**Практическое занятие 15** Зачетное занятие	*2*		
	8	**Практическое занятие 16** Зачетное занятие	*2*		
		Итого:	***126***	***4***	

Материальное и информационное обеспечение занятий

№ п/п	Материальное и информационное обеспечение занятий
1	Учебный кабинет экономики
2	Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя
3	Компьютер с лицензионным программным обеспечением
4	Комплект компьютерных презентаций
5	Мультимедиа проектор
6	Экран
7	Аудиторная доска
8	Диски с электронными плакатами (презентации).
9	Интернет, справочники и др. литература. Технические средства обучения
10	Комплект учебно-методической документации (рабочая программ, КТП, учебники и учебные пособия, видеоматериалы, раздаточный материал, карточки-задания, тестовые задания)
11	Правила техники безопасности и производственной санитарии

Для слабовидящих, обучающихся в лекционных и учебных аудиториях, предусмотрена возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Для обучения лиц с нарушениями зрения используется брайлевская компьютерная техника, электронные лупы, программы невизуального доступа к информации, программы-синтезаторы речи и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Специальное оборудование:

Информационный сенсорный терминал с диагональю 55 дюйма
Мнемосхема
Тактильная табличка тип 2 (наименования кабинетов)
Комплект пиктограмм
Тактильная пиктограмма
Система звукового поля
Программно-аппаратный комплекс для слабовидящих обучающихся
Специализированный программно-технический комплекс для слабовидящих обучающихся
Программное обеспечение для создания цифровых книг
Программное обеспечение для чтения цифровых книг
Интерактивный комплекс
Программа экранного доступа и увеличения 2 в 1 SuperNova Magnifier & Screen Reader (Access suite)
Специализированное персональное многофункциональное устройство для ввода и вывода звуковой информации
Клавиатура с увеличенным размером клавиш
Стационарный увеличитель тип 1
Навигационная система для слабовидящих «Парус»

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

№ п/п	Наименование	Автор	Издательство и год издания
1	Экономика предприятия: Учебник. Практикум – 8-е изд., перераб. и доп.	В. Д. Грибов, В.П. Грузинов	М.: КНОРУС: ИНФРА-М, 2018. – 448 с. [Электронный ресурс].
2	Экономика организации: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования– 10-е изд., стер.	Котерова Н.П.	М.: ИЦ «Академия», 2017 – 288 с. [Электронная версия издания]
3	Экономика для профессий специальностей социально-экономического профиля: учебник для учреждений СПО	Гомола А.И., Жанин П.А., Кириллов В.Е.	М.: ИЦ «Академия», 2013
4	Экономика для профессий специальностей социально -экономического профиля. Практикум: учеб. пособие для студ.учреждений СПО	Гомола А.И., Жанин П.А., Кириллов В.Е.	— М., ИЦ «Академия», 2013
5	Налоги и налогообложение, учебник для студ. учреждений СПО	Иванова Н.В.	М.: ИЦ «Академия», 2017 г.
6	Международные валютно-кредитные и финансовые отношения: учебник	Красавиной Л.П.	М.:Финансы и статистика, 2016.
7	Введение в экономику и бизнес	Липсиц И.В.	М., Дело.2014
8	Основы экономики: учебник для студ. учреждений сред. проф.образования.	Терещенко О.Н.	М., 2013
9	Основы экономики и предпринимательства: учебник для студ.СПО	Череданова Л. Н.	М., 2013
10	Основы экономической теории. Учебник	Куликов Л.М.	- М. : Кнорус, 2014. - 248 с.

Дополнительные источники:

№ п/п	Наименование	Автор	Издательство и год издания
1	Экономическая теория: учебное пособие – 5-е изд. испр. и доп.	Тальнишних Т.Г.	М.: ИНФРА-М: Академцентр, 2014 – 320 с. [Электронный ресурс].
2	Введение в экономику и бизнес	И.В.Липсиц	М.: Дело, 2014
3	Основы экономической теории, Учебник	Л.М.Куликов	М.:Кнорус, 2014- 248с.
4	Основы экономики и предпринимательства, учебник для студ.СПО 13-е издание, стереотип.	Л.Н.Череданова	М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 224 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Умения: - формулировать представления об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук; - воспринимать и перерабатывать информацию, полученную в процессе изучения общественных наук; - принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом; - применять исторический, социологический, юридический подходы для всестороннего анализа общественных явлений; - различать факты, аргументы и оценочные суждения; - анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной	оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач; оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет	Экспертная оценка деятельности обучающихся при выполнении и защите Практические занятия, самостоятельные работы, опрос, семинары, рефераты тестирование, экзамен

жизни; - применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика); - ориентироваться в текущих экономических событиях, происходящих в России и мире. **Знания:** - об экономической жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства; - особенности применения экономического анализа для других социальных наук, понимание сущности основных направлений современной экономической мысли; - об экономической сфере в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства; - особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений;	необходимыми навыками и приемами их выполнения; оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач; оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.	Экспертная оценка деятельности обучающихся при выполнении и защите Практические занятия, самостоятельные работы, опрос, семинары, рефераты тестирование, дифференцированный зачет

Личностные результаты		**Индикатор**	**Качество личности**
Код	**Наименование**		
ЛР 24	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для	Демонстрирует владение целостной системой правил делового поведения и этических норм, связанных с осуществлением	честность; объективность; профессиональная компетентность и должная тщательность;

	выполнения задач профессиональной деятельности	профессиональной деятельности, в том числе в нестандартных ситуациях.	конфиденциальность; профессиональное поведение.
ЛР 25	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	Готов и умеет корректно воспринимать критику профессиональных достижений со стороны преподавателей и работодателей. Может объяснить свои профессиональные мотивы, цели, демонстрирует навыки межличностного делового общения, социального имиджа	высокая мотивированность; креативность; проектное мышление; ответственность; пунктуальность; целеустремленность; трудолюбие; самокритичность.
ЛР 26	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	Умеет осознанно определять потребности профессионального и личностного развития, в соответствии с изменениям в мире труда и профессий.	-стремление к саморазвитию и самосовершенствованию -самостоятельность в принятии решений; -сознательное отношение к труду; -добросовестность; -ответственность за результат учебной деятельности;

Министерство образования Московской области

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Серпуховский колледж»

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПД.04 «ПРАВО»

(Индекс и наименование дисциплины)

Серпухов, 2022 г.

РАССМОТРЕНО
……..
Протокол №_____
«____» _____ 20__ г.
_____ /_____ /

СОГЛАСОВАНО
…….
«____» _____ 20__ г.
_____/_____/

Адаптированная программа учебной дисциплины ПД.04 Право разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.04 Коммерция (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 539 от 15 мая 2014 (Зарегистрировано в Минюсте России 25.06.2014 №32855).

Организация-разработчик: ГБПОУ МО Серпуховский колледж»

Разработчик: Кузнецов А.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ПАСПОРТАДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПД.04 «ПРАВО»

1.1. Область применения программы

Рабочая адаптированная программа данной учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО **38.02.04 Коммерция**.

В адаптированную программу включено содержание, направленное на формирование у обучающихся компетенций, необходимых для качественного освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования — программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, программы подготовки специалистов среднего звена (ППКРС, ППССЗ).

Адаптированная программа дисциплины «Право» является основой для разработки рабочих программ, в которых профессиональные образовательные организации, реализующие образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения АООП СПО на базе основного общего образования, уточняют содержание учебного материала, последовательность его изучения, распределение учебных часов, тематику рефератов (докладов), индивидуальных проектов, виды самостоятельных работ с учетом специфики программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена, осваиваемой профессии или специальности.

Адаптированная программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования (ППКРС, ППССЗ).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ПД.04 «Право» является вариативной частью базового общеобразовательного учебного цикла (указывается наименование цикла) примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии (специальности) **38.02.04 Коммерция** обеспечения подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

Адаптированная программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения профильной дисциплины «Право», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015№ 06-259).

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Код ОК, ЛР	Умения	Знания
Указываются только коды	**Указываются только умения, относящиеся к данной дисциплине**	**Указываются только знания, относящиеся к данной дисциплине**
ОК 1-9; **ЛР 24,26;**	–– воспитание высокого уровня правовой культуры, правового сознания, уважение государственных символов (герба, флага, гимна); –– формирование гражданской позиции активного и ответственного гражданина, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности; –– сформированность правового осмысления окружающей жизни, соответствующего современному уровню развития правовой науки и практики, а также правового сознания; –– готовность и способность к самостоятельной ответственной деятельности в сфере права; –– готовность и способность вести коммуникацию с другими людьми, сотрудничать для достижения поставленных целей; –– нравственное сознание и поведение на основе усвоения	–– сформированность представлений о понятии государства, его функциях, механизме и формах; –– владение знаниями о понятии права, источниках и нормах права, законности, правоотношениях; –– сформированность уверенных представлений об основных отраслях Российского права, их объектах регулирования, специфических субъектах правоприменения, методах правового регулирования, источниках норм права данных отраслей, их основных институтах. –– владение знаниями о правонарушениях и юридической ответственности; –– сформированность представлений о Конституции РФ как основном законе государства, владение знаниями об основах правового статуса личности в Российской Федерации; –– сформированность общих представлений о разных видах судопроизводства, правилах применения права, разрешения конфликтов правовыми способами; –– сформированность основ правового мышления; –– сформированность знаний об основах административного, гражданского, трудового, уголовного права; –– понимание юридической деятельности; ознакомление со спецификой основных юридических профессий; –– сформированность умений

	общечеловеческих ценностей; — готовность и способность к самообразованию на протяжении всей жизни; — выбор успешных стратегий поведения в различных правовых ситуациях; — умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, предотвращать и эффективно разрешать возможные правовые конфликты; — владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере права, способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; — готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности в сфере права, включая умение ориентироваться в различных источниках правовой информации; — умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию правового поведения с учетом гражданских и нравственных ценностей; — владение языковыми средствами: умение ясно,	применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации; — сформированность навыков самостоятельного поиска правовой информации, умений использовать результаты в конкретных жизненных ситуациях.

	логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; –– владение навыками познавательной рефлексии в сфере права как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения;	

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ:

Являются необходимым условием для обучающегося при реализации его знаний, умений и навыков в специальности 38.02.04 Коммерция

Обучающийся при освоении указанной выше специальности должен уметь:

-осуществлять деятельность специалиста по специальности Коммерция в рамках работы кадровой, договорной, планово-экономической служб учреждения;

-реализовывать службу в составе правоохранительных органов на должностях, на которые допускаются лица со средним специальным образованием в Коммерции;

знать и понимать: документационный оборот в правоприменении, структуру государственных и муниципальных органов власти и управления, порядок и сроки работы с обращениями, заявлениями, жалобами граждан и иных субъектов правоотношений; структуру судов общей юрисдикции и арбитражных судов, порядок их работы;

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

учебная нагрузка обучающегося 126 часов, в том числе:
во взаимодействии с преподавателем 126 часов;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов	в т. ч. объем образовательной деятельности в форме практической подготовки
Учебная нагрузка обучающегося (всего)	**126**	**-**

Самостоятельная работа	**-**	**-**
Учебная нагрузка обучающегося во взаимодействии с преподавателем (всего)	**126**	**-**
в том числе:		
лабораторные занятия	**-**	**-**
практические занятия	**32**	**28***
контрольные работы	**-**	**-**
курсовая работа (проект) (*если предусмотрено)*	**-**	**-**
Промежуточная аттестация в форме: **Дифференцированный зачет**		

Практикоориентированные занятия, являющиеся занятиями практической подготовки - отмечены значком *

Из практических занятий таковых-28 часов.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины **ПД.04 Право**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	в т. ч. объем образовате-льной деятельнос-ти в форме практической подготовки	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3		4
Темы: 1.1.,1.2,1.3,1.4,1.5,1.6,1.7,1.8,1.9,.1.10, 1.11,1.12,1.13, 1.14,1.15,1.16, 1.17,1.18,1.19, 1.20,1.21,1.22, 1.23,1.24,1.25, 1.26,1.27,1.28, 1.29,1.30,1.31, 1.32,1.33,1.34, 1.35,1.36,1.37, 1.38,1.39,1.40, 1.41,1.42,1.43,	Содержание	*94*		ОК 1-9 ЛР24,26
	Инструктаж по ОТ и ТБ в связи с началом учебного процесса Т.1 Понятие и виды социальных норм, их назначение;	1		
	Инструктаж по ОТ и ТБ в связи с началом учебного процесса Т.1 Понятие и виды социальных норм, их назначение;	1		
	Т.2 Обычаи и традиции, нормы морали, нормы религии;	*1*		
	Т.2 Обычаи и традиции, нормы морали, нормы религии;	*1*		
	Т.3 Понятие права, его основные признаки и отличия от иных социальных норм;	*1*		
	Т.3 Понятие права, его основные признаки и отличия от иных социальных норм;	*1*		

	Т.4 Понятие государства, его признаки и функции;	*1*		
	Т.4 Понятие государства, его признаки и функции;	*1*		
	Т.7 Взаимосвязь права и государства, роль государства в формировании права;	*1*		
	Т.7 Взаимосвязь права и государства, роль государства в формировании права;	*1*		
	Т.8 Структура государственного управления в России;	*1*		
	Т.8 Структура государственного управления в России;	*1*		
	Т.9 Понятие системы права, понятие правовой семьи. Виды правовых мировых семей;	*1*		
	Т.9 Понятие системы права, понятие правовой семьи. Виды правовых мировых семей;	*1*		
	Т.10 Отрасль и институт права, их основные признаки (объект и субъекты, методы регулирования);	*1*		
	Т.10 Отрасль и институт права, их основные признаки (объект и субъекты, методы регулирования);	*1*		
	Т.11 Норма права: понятие, признаки, виды;	*1*		
	Т.11 Норма права: понятие, признаки, виды;	*1*		
	Т.12 Кодификация и инкорпорация, их значение;	*1*		
	Т.12 Кодификация и инкорпорация, их значение;	*1*		
	Т.13 Отличие нормы права от обычаев и обыкновений (ИНКОТЕРМС);	*1*		
	Т.13 Отличие нормы права от обычаев и обыкновений (ИНКОТЕРМС);	*1*		

	Т.14 Соотношение норм права и институтов государственной власти и управления (составить схему);	*1*		
	Т.14 Соотношение норм права и институтов государственной власти и управления (составить схему);	*1*		
	Т.15 Правоотношение: понятие, структура (составить схему), виды, назначение;	*1*		
	Т.15 Правоотношение: понятие, структура (составить схему), виды, назначение;	*1*		
	Т.16 Субъекты правоотношений - физические лица;	*1*		
	Т.16 Субъекты правоотношений - физические лица;	*1*		
	Т.17 Субъекты правоотношений - юридические лица и предприниматели;	*1*		
	Т.17 Субъекты правоотношений - юридические лица и предприниматели;	*1*		
	Т.18 Субъекты правоотношений – государство, муниципальные образования ;	*1*		
	Т.18 Субъекты правоотношений – государство, муниципальные образования ;	*1*		
	Т.19 Объект и предмет правоотношения;	*1*		
	Т.19 Объект и предмет правоотношения;	*1*		
	Т.20 Факты, имеющие юридическое значение;	*1*		
	Т.20 Факты, имеющие юридическое значение;	*1*		
	Т.21 Правомерное и неправомерное поведение;	*1*		
	Т.21 Правомерное и неправомерное поведение;	*1*		
	Т.22 Правонарушение, его состав;	*1*		
	Т.22 Правонарушение, его состав;	*1*		
	Т.23Виды противоправного поведения (преступление,	*1*		

	административное правонарушение, дисциплинарный проступок);			
	Т.23Виды противоправного поведения (преступление, административное правонарушение, дисциплинарный проступок);	*1*		
	Т.24 Конституция Российской Федерации: назначение, структура, порядок принятия и изменения;	*1*		
	Т.24 Конституция Российской Федерации: назначение, структура, порядок принятия и изменения;	*1*		
	Т.25 Конституционные полномочия Федерального собрания;	*1*		
	Т.25 Конституционные полномочия Федерального собрания;	*1*		
	Т.26 Конституционные полномочия Президента РФ и Правительства РФ;	*1*		
	Т.26 Конституционные полномочия Президента РФ и Правительства РФ;	*1*		
	Т.27 Статус субъекта федерации;	*1*		
	Т.27 Статус субъекта федерации;	*1*		
	Т.28 Суд, его предназначение, особенности статуса судьи;	*1*		
	Т.28 Суд, его предназначение, особенности статуса судьи;	*1*		
	Т.29 Судебная система России (Конституционный и уставные суды, суды общей юрисдикции, арбитражные суды, третейский арбитраж, международные коммерческие арбитражные суды);	*1*		
	Т.29 Судебная система России (Конституционный и уставные суды, суды общей юрисдикции, арбитражные суды, третейский арбитраж, международные коммерческие арбитражные суды);	*1*		
	Т.30 Структура судов общей юрисдикции;	*1*		
	Т.30 Структура судов общей юрисдикции;	*1*		
	Т.31 Структура арбитражных судов;	*1*		
	Т.31 Структура арбитражных судов;	*1*		

	Т.32 Правоохранительные органы: понятие, система, цели и задачи;	*1*		
	Т.32 Правоохранительные органы: понятие, система, цели и задачи;	*1*		
	Т33.МВД, Прокуратура, ФСБ;	*1*		
	Т33.МВД, Прокуратура, ФСБ;	*1*		
	Т.34 Гражданские правоотношения: источники права, субъекты, объекты , методы правового регулирования;	*1*		
	Т.34 Гражданские правоотношения: источники права, субъекты, объекты , методы правового регулирования;	*1*		
	Т.35 Гражданско-правовая сделка: понятие, виды, формы;	*1*		
	Т.35 Гражданско-правовая сделка: понятие, виды, формы;	*1*		
	Т.36 Гражданский договор: форма, назначение, стандартная структура;	*1*		
	Т.36 Гражданский договор: форма, назначение, стандартная структура;	*1*		
	Т.37 Защита прав потребителей: источники права, субъекты правоотношения, объект регулирования, предметы регулирования;	*1*		
	Т.38 Права потребителей, обязанности продавцов и изготовителей, исполнителей работ и услуг;	*1*		
	Т.39 Образовательный процесс; цели и задачи, источники правового регулирования;	*1*		
	Т.40 Права и обязанности обучающегося;	*1*		
	Т.41 Семейные правоотношения: источники, цели, форма и условия регистрации;	*1*		
	Т.41 Семейные правоотношения: источники, цели, форма и условия регистрации;	*1*		
	Т.42 Права и обязанности членов семьи: супругов, родителей и детей;	*1*		
	Т.43 Порядок расторжения брака;	*1*		
	Т.44 Имущественные права и обязанности супругов;	*1*		
	Т.45 Алиментные обязательства в семейном праве;	*1*		

	Т.46 Наследственные правоотношения: цели, последствия, виды;	*1*		
	Т.46 Наследственные правоотношения: цели, последствия, виды;	*1*		
	Т.48 Наследование по закону: очередь наследников, принятия и отказ от наследования;	*1*		
	Т.48 Наследование по закону: очередь наследников, принятия и отказ от наследования;	*1*		
	Т.49 Вымороченное имущество;	*1*		
	Т.50 Трудовые правоотношения: источники, субъекты, объект регулирования, порядок приема на работу;	*1*		
	Т.50 Трудовые правоотношения: источники, субъекты, объект регулирования, порядок приема на работу;	*1*		
	Т.56Ответственность за преступления: источник, стандартный состав преступления	*1*		
	Т.57 Понятие и виды уголовных наказаний, смягчающие и отягощающие наказание обстоятельства, рецидив;	*1*		
	Т.58 Виды уголовного преследования;	*1*		
	59.Дознание и следствие: структура, цели и задачи;	*1*		
	Т.60 Основания и порядок возбуждения уголовного дела;	*1*		
	Т.61 Прокурорский надзор: понятие, цели и задачи, виды надзора;	*1*		
	Т.62 Заявление потерпевшего, сообщение очевидца, рапорт сотрудника правоохранительных органов как основания для возбуждения уголовного дела;	*1*		
	Т.63 Международные правовые отношения:публичное и частное международное право;	*1*		
	Т.63 Международные правовые отношения:публичное и частное международное право;	*1*		
	Практические занятия (или работы)	*32*	*28**	

	Т.5 Виды государственного устройства – примеры; (практ.раб.1)	*1*		
	Т.5 Виды государственного устройства – примеры; (практ.раб.1)	*1*		
	Т.6 Виды государственного управления-примеры; (практ.раб.2)	*1*	*1**	
	Т.6 Виды государственного управления-примеры; (практ.раб.2)	*1*	*1**	
	Составить схему правоотношения: *заключение брака; *расторжение брака; *договор розничной купли-продажи; (практ.раб.3)	*1*	*1**	
	Составить схему правоотношения: *заключение брака; *расторжение брака; *договор розничной купли-продажи; (практ.раб.3)	*1*	*1**	
	Подготовить заявление о привлечении к уголовной ответственности от имени потерпевшего; (практ.раб.4)	*1*	*1**	
	Подготовить заявление очевидца о преступлении; (практ.раб.4)	*1*	*1**	
	Подготовить доверенность на участие представителя в судебном процессе с нотариальным удостоверением; (практ.раб.5)	*1*	*1**	
	Подготовить доверенность на участие представителя в судебном процессе с нотариальным удостоверением; (практ.раб.5)	*1*	*1**	
	Составить схему правоотношения: договор дарения или договор займа (кредита) (по выбору); (практ.раб.6)	*1*	*1**	
	Составить схему правоотношения: договор дарения или договор займа (кредита) (по выбору); (практ.раб.6)	*1*	*1**	
	Составить схему с алгоритмом действий по заключению и регистрации брака; (практ.раб.7)	*1*	*1**	
	Составить схему с алгоритмом действий по расторжению брака(практ.раб.7)	*1*	*1**	
	Т.47 Наследование по завещанию: оформление, виды завещаний; (практ.раб.8)	*1*	*1**	
	Т.47 Наследование по завещанию: оформление, виды завещаний; (практ.раб.8)	*1*	*1**	

	Подготовить преамбулу гражданского договора поставки между юридическими лицами; договора купли-продажи между физическими лицами(практ.раб.9)	*1*	*1**	
	Подготовить завещание от одного наследодателя в пользу одного наследника с удостоверением в медицинском стационарном учреждении; у нотариуса; (практ.раб.9)	*1*	*1**	
	Т. 51 Расторжение трудового договора : по инициативе работодателя; (практ.раб.10)	*1*	*1**	
	Т. 52 Расторжение трудового договора : по инициативе работника; (практ.раб.10)	*1*	*1**	
	Т.53 Трудовая дисциплина: поощрения и взыскания, порядок их оформления; (практ.раб.11)	*1*	*1**	
	Т.53 Трудовая дисциплина: поощрения и взыскания, порядок их оформления; (практ.раб.11)	*1*	*1**	
	Т.54 Административное правонарушение: источники, состав, виды; административной ответственности; (практ.раб.12)	*1*	*1**	
	Т.55 Оформление административного правонарушения;(заполнение протокола об административном правонарушении) (практ.раб.12)	*1*	*1**	
	Подготовить заявление о привлечении к уголовной ответственности от имени потерпевшего(практ.раб.13)	*1*	*1**	
	Подготовить заявление о привлечении к административной ответственности от имени потерпевшего(практ.раб.13)	*1*	*1**	
	Подготовка нотариально удостоверенной доверенности(практ.раб.14)	*1*	*1**	
	Подготовка доверенностей, заверенных руководством юридического лица(практ.раб.14)	*1*	*1**	
	Подготовка проекта приказа о поощрении работника(практ.раб.15)	*1*	*	
	Подготовка проекта приказа о наказании работника за дисциплинарный проступок(практ.раб.15)	*1*	*1**	

	Подготовка и анализ знаний, умений, навыков перед промежуточной аттестацией(практ.раб.16)	*1*		
	Подготовка и анализ знаний,умений,навыков перед промежуточной аттестацией(практ.раб.16)	*1*		
	Всего:	126 94/32	28*	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

наличие учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по правовым дисциплинам, доступ к электронным базам данных
- Технические средства обучения:
- интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор, широкоэкранный телевизор и ноутбук либо полноценный ПК с необходимым оборудованием;

Достаточный объем правовых баз данных вполне доступен в интернете.

Специальные условия для обучающихся с нарушениями зрения:

Для слабовидящих, обучающихся в лекционных и учебных аудиториях, предусмотрена возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Для обучения лиц с нарушениями зрения используется брайлевская компьютерная техника, электронные лупы, программы невизуального доступа к информации, программы-синтезаторы речи и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Специальное оборудование:

Информационный сенсорный терминал с диагональю 55 дюйма
Мнемосхема
Тактильная табличка тип 2 (наименования кабинетов)
Комплект пиктограмм
Тактильная пиктограмма
Система звукового поля
Программно-аппаратный комплекс для слабовидящих обучающихся
Специализированный программно-технический комплекс для слабовидящих обучающихся
Программное обеспечение для создания цифровых книг
Программное обеспечение для чтения цифровых книг
Интерактивный комплекс
Программа экранного доступа и увеличения 2 в 1 SuperNova Magnifier & Screen Reader (Access suite)
Специализированное персональное многофункциональное устройство для ввода и вывода звуковой информации
Клавиатура с увеличенным размером клавиш
Стационарный увеличитель тип 1
Навигационная система для слабовидящих «Парус»

3.2. Информационное обеспечение обучения

№ п/п	Материальное и информационное обеспечение занятий
1	Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 г.

2	Гражданский кодекс РФ ч.1 от 30.11.1994 г. № 51-ФЗ
3	Гражданский Кодекс РФ ч. 2 от 62.01.1996 г. № 14-ФЗ
4	Трудовой Кодекс РФ от 30.12.2001 г. № 197-ФЗ
5	Уголовный Кодекс РФ от 13.06.1996 г. № 63-ФЗ
6	Гражданский кодекс Российской Федерации (часть третья)" от 26.11.2001 N 146-ФЗ
7	Гражданский процессуальный Кодекс РФ от14.11.2002 г. № 138-ФЗ
8	Арбитражно-процессуальный Кодекс РФ от24.07.2002 г. № 95-ФЗ
9	Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 г. № 195-ФЗ
10	Основы права (учебник СПО) Казанцев С.Я. 2016 г. Издатательство «Академия»
11	Федеральный конституционный закон от 31.12.1996 N 1-ФКЗ (ред. от 05.02.2014) "О судебной системе Российской Федерации"
12	Федеральный закон "Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации" от 31.05.2002 N 63-ФЗ (редакция 2016)
13	Федеральный закон "О воинской обязанности и военной службе" от 28.03.1998 N 53-ФЗ (действующая редакция, 2016)
14	Федеральный закон "О гражданстве Российской Федерации" от 31.05.2002 N 62-ФЗ (действующая редакция, 2016)
15	Федеральный закон "О выборах Президента Российской Федерации" от 10.01.2003 N 19-ФЗ (действующая редакция, 2016)
16	Федеральный закон "О выборах депутатов Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации" от 18.05.2005 N 51-ФЗ (действующая редакция, 2016)
17	"Семейный кодекс Российской Федерации" от 29.12.1995 N 223-ФЗ (ред. от 30.12.2015)
18	Федеральный закон от 07.02.2011 № 3-ФЗ (в ред. 2014 г.) «О полиции»
19	Федеральный закон от 17.01.1992 № 2202-1 (в ред. от 07.05.2013) «О прокуратуре Российской Федерации»
20	Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в ред. 2014 г.) «Об образовании в Российской Федерации»
21	Федеральный закон от 07.02.1992 N 2300-1 (ред. от 03.07.2016) "О защите прав потребителей"

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

№ п/п	Наименование	Автор	Издательство, год издания
1	Право для профессий и специальностей социально-экономического профиля**:** учебник для студ. учреждений сред.проф. образования.	Певцова Е.А.	Москва: Академия, 2017г.
2	Основы права (учебник СПО)	Казанцев С.Я.	2021 г. Издат-во Юстиция
3	www. pravo. gov. ru (Официальный интернет-портал правовой информации).		Текущая версия
4	www. consultant. ru (Правовая система Консультант Плюс).		Текущая версия
5	http://base.garant.ru/Правовая система ГАРАНТ		Текущая версия

Дополнительные источники:

№ п/п	Наименование	Автор	Издательство, год издания
1	www. law. edu. ru (Юридическая Россия: федеральный правовой портал).		Текущая версия
2	www. rfdeti. ru (Уполномоченный при Президенте РФ по правам ребенка).		Текущая версия
3	www. potrebitel. net (Союз потребителей Российской Федерации).		Текущая версия
4	www. uznay-prezidenta. ru (Президент России гражданам школьного возраста).		Текущая версия
5	www. vsrf. ru (Верховный суд РФ).		Текущая версия
6	www. genproc. gov. ru (Генеральная прокуратура РФ).		Текущая версия
7	http://serpuhov.mo.sudrf.ru(Серпуховский городской суд Московской области)		Текущая версия

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Общие компетенции	Критерии оценки	Методы оценки
ОК.01 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Высокая степень осознания важности и значимости правоведения и юриспруденции	Оценка результатов практических работ Анализ знаний и навыков по результатам опросов и собеседований Оценка результатов прохождения учебной, производственной и преддипломной практик Оценка результатов промежуточных и итоговой аттестаций
ОК.02 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Умение выбрать главные и наиболее существенные направления в практической деятельности, определять критерии качества и результативности своего труда	Оценка результатов практических работ Анализ знаний и навыков по результатам опросов и собеседований Оценка результатов прохождения учебной, производственной и преддипломной практик Оценка результатов промежуточных и итоговой аттестаций
ОК.03 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Умение определять особенности и важность для работы конкретной жизненной или правовой ситуации	Оценка результатов практических работ Анализ знаний и навыков по результатам опросов и собеседований Оценка результатов прохождения учебной, производственной и преддипломной практик Оценка результатов

		промежуточных и итоговой аттестаций
ОК.04 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Знание основных способов и подходов к поиску информации, в том числе цифровой	Оценка результатов практических работ Анализ знаний и навыков по результатам опросов и собеседований Оценка результатов прохождения учебной, производственной и преддипломной практик Оценка результатов промежуточных и итоговой аттестаций
ОК.05 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Умение осуществлять свои обязанности с привлечением профессиональных программ и цифровой информации, социальных сетей, системы цифровых государственных услуг интернет	Оценка результатов практических работ Анализ знаний и навыков по результатам опросов и собеседований Оценка результатов прохождения учебной, производственной и преддипломной практик Оценка результатов промежуточных и итоговой аттестаций
ОК.06 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Осознанный коллективизм, умение работать в команде, руководить ею	Оценка результатов практических работ Анализ знаний и навыков по результатам опросов и собеседований Оценка результатов прохождения учебной, производственной и преддипломной практик Оценка результатов

		промежуточных и итоговой аттестаций
ОК.07 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	Умение оценивать результат работы, его достоинства и недостатки, определять пути их устранения	Оценка результатов практических работ Анализ знаний и навыков по результатам опросов и собеседований Оценка результатов прохождения учебной, производственной и преддипломной практик Оценка результатов промежуточных и итоговой аттестаций
ОК.08 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Умение планирования работы, её основных направлений, их обязательности и степени важности	Оценка результатов практических работ Анализ знаний и навыков по результатам опросов и собеседований Оценка результатов прохождения учебной, производственной и преддипломной практик Оценка результатов промежуточных и итоговой аттестаций
ОК.09 Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы	Наличие устойчивых навыков учета и проверки изменений в законодательстве РФ	Оценка результатов практических работ Анализ знаний и навыков по результатам опросов и собеседований Оценка результатов прохождения учебной, производственной и преддипломной практик Оценка результатов

		промежуточных и итоговой аттестаций
Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Методы оценки
Знания: −− сформированность представлений о понятии государства, его функциях, механизме и формах; −− владение знаниями о понятии права, источниках и нормах права, законности, правоотношениях; −− сформированность уверенных представлений об основных отраслях Российского права, их объектах регулирования, специфических субъектах правоприменения, методах правового регулирования, источниках норм права данных отраслей, их основных институтах. −− владение знаниями о правонарушениях и юридической ответственности; −− сформированность представлений о Конституции РФ как основном законе государства, владение знаниями об основах правового статуса личности в Российской Федерации; −− сформированность общих представлений о разных видах судопроизводства, правилах применения права, разрешения конфликтов правовыми способами; −− сформированность основ правового мышления; −− сформированность знаний об основах административного, гражданского, трудового, уголовного права; −− понимание юридической деятельности; ознакомление со спецификой основных юридических профессий; −− сформированность умений применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации; −− сформированность навыков	Устойчивое освоение и закрепление у обучающегося представлений, знаний, сведений о праве как системе, о его отраслях, институтах, субъектах правоотношений, основных видах правоотношений, в том числе о договорах, о наиболее значимых отраслях права РФ, об источниках, субъектах объекте и предметах правового регулирования, о способах защиты прав, свобод и законных интересов.	Оценка результатов практических работ Анализ знаний и навыков по результатам опросов и собеседований Оценка результатов прохождения учебной, производственной и преддипломной практик Оценка результатов промежуточных и итоговой аттестаций

самостоятельного поиска правовой информации, умений использовать результаты в конкретных жизненных ситуациях.		
Умения: −− воспитание высокого уровня правовой культуры, правового сознания, уважение государственных символов (герба, флага, гимна); −− формирование гражданской позиции активного и ответственного гражданина, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности; −− сформированность правового осмысления окружающей жизни, соответствующего современному уровню развития правовой науки и практики, а также правового сознания; −− готовность и способность к самостоятельной ответственной деятельности в сфере права; −− готовность и способность вести коммуникацию с другими людьми, сотрудничать для достижения поставленных целей; −− нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; −− готовность и способность к	Закрепленный навыков работы с правовой информацией, её анализ, поиск источников, их проверка. Умение оценивать стоящие перед обучающимся задачи, выявлять значимые цели и определять порядок их достижения. Уметь работать с документацией правового свойства, готовить проекты различных правовых документов по конкретным правоотношениям, быть готовым к судебной защите своих интересов, интересов клиентов и будущего работодателя	Оценка результатов практических работ Анализ знаний и навыков по результатам опросов и собеседований Оценка результатов прохождения учебной, производственной и преддипломной практик Оценка результатов промежуточных и итоговой аттестаций

самообразованию на протяжении всей жизни; −− выбор успешных стратегий поведения в различных правовых ситуациях; −− умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, предотвращать и эффективно разрешать возможные правовые конфликты; −− владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере права, способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; −− готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности в сфере права, включая умение ориентироваться в различных источниках правовой информации; −− умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию правового поведения с учетом гражданских и нравственных ценностей; −− владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; −− владение навыками познавательной рефлексии в сфере права как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения;		

Личностные результаты	**Индикатор**	**Качество личности**
ЛР 24 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации,	Обучающийся: приобретает и закрепляет у себя культуру потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа	Внимательность; Ответственность;

необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	информации, умения ориентироваться в информационном пространстве	
ЛР 26 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	Обучающийся: обладает сформированным и систематизированными знаниями основных параметров информационных технологий и навыков их применения в профессиональной деятельности	Профессиональная компетентность и должная тщательность в работе; Конфиденциальность; профессиональное поведение. Законопослушность

Министерство образования Московской области

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Серпуховский колледж»

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЭК.02 «ЭКОЛОГИЯ»

(Индекс и наименование дисциплины)

Серпухов, 2022 г.

РАССМОТРЕНО
……..
Протокол №_____
«____» _____ 20__ г.
_____ /_____ /

СОГЛАСОВАНО
…….
«____» _____ 20__ г.
_____/_____/

Адаптированная программа учебной дисциплины ЭК.02 Экология разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.04 Коммерция (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 539 от 15 мая 2014 (Зарегистрировано в Минюсте России 25.06.2014 №32855).

Организация-разработчик: ГБПОУ МО Серпуховский колледж»

Разработчик: Азарова Г.П.

Содержание

Общая характеристика учебной дисциплины «Экология»

Место учебной дисциплины в учебном плане

Результаты освоения учебной дисциплины

Содержание учебной дисциплины

Тематическое планирование

Характеристика основных видов учебной деятельности студентов

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины «Экология»

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины «Экология»

Рекомендуемая литература

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная программа общеобразовательной учебной дисциплины «Экология» предназначена для изучения экологии ГБПОУ МО «Серпуховский колледж», реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена по специальности: 38.02.04 Коммерция(по отраслям).

Адаптированная программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Экология» в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования, в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования по экологии, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. №2/16-з).

Содержание адаптированной программы «Экология» направлено на достижение следующих целей:

• получение фундаментальных знаний об экологических системах и особенностях их функционирования в условиях нарастающей антропогенной нагрузки; истории возникновения и развития экологии как естественнонаучной и социальной дисциплины, ее роли в формировании картины мира; о методах научного познания;

• овладение умениями логически мыслить, обосновывать место и роль экологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять состояние экологических систем в природе и в условиях городских и сельских поселений; проводить наблюдения за природными и искусственными экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений;

• развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся в процессе изучения экологии; путей развития природоохранной деятельности; в ходе работы с различными источниками информации;

• воспитание убежденности в необходимости рационального природопользования, бережного отношения к природным ресурсам и окружающей среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении экологических проблем;

• использование приобретенных знаний и умений по экологии в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; соблюдению правил поведения в природе.

В адаптированную программу включено содержание, направленное на формирование у обучающихся компетенций, необходимых для качественного освоения программы подготовки специалистов среднего звена по специальности:
38.02.04 Коммерция (по отраслям).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Экология»

Экология на основе изучения законов взаимодействия человеческого общества и природы предлагает пути восстановления нарушенного природного баланса. Экология, таким образом, становится одной из основополагающих научных дисциплин о взаимоотношениях природы и общества, а владение экологическими знаниями является одним из необходимых условий реализации специалиста в любой будущей профессиональной деятельности.

Основу содержания учебной дисциплины «Экология» составляет концепция устойчивого развития. В соответствии с ней выделены содержательные линии: экология как научная дисциплина и экологические закономерности; взаимодействие систем «природа» и «общество»; прикладные вопросы решения экологических проблем в рамках концепции устойчивого развития; методы научного познания в экологии: естественнонаучные и гуманитарные аспекты.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Экология» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации обучающихся в процессе освоения АООП СПО на базе основного общего образования при подготовки специалистов среднего звена по специальности: 38.02.04 Коммерция(по отраслям).

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.

Учебная дисциплина «Экология» является учебной дисциплиной, в составе общеобразовательных учебных дисциплин по выбору, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО.

В колледже, реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения АООП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Экология» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана.

Программа учебной дисциплины «Экология» в количестве 68часов.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Экология» обеспечивает достижение обучающимися следующих ***результатов***:

• ***личностных*:**

− устойчивый интерес к истории и достижениям в области экологии;

− готовность к продолжению образования, повышению квалификации в из-
бранной профессиональной деятельности, используя полученные экологические знания;

− объективное осознание значимости компетенций в области экологии для
человека и общества;

− умения проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;

− готовность самостоятельно добывать новые для себя сведения экологической направленности, используя для этого доступные источники информации;
− умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;
− умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области экологии;
• ***метапредметных*:**
− овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающей среды;
− применение основных методов познания (описания, наблюдения, эксперимента) для изучения различных проявлений антропогенного воздействия, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
− умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их достижения на практике;
− умение использовать различные источники для получения сведений экологической направленности и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач;
***предметных*:**
− сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, экологических связях в системе «человек—общество—природа»;
− сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;
− владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;
− владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;
− сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;
− сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.

Преподавание учебной дисциплины «ЭК.02 Экология» должно способствовать формированию личностных результатов программы воспитания:	
Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий	ЛР 14

профессиональную жизнестойкость	
Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	ЛР 24
Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	ЛР 26

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЭКОЛОГИЯ»

Введение 4 ч

Объект изучения экологии - взаимодействие живых систем. История развития экологии. Методы, используемые в экологических исследованиях. Роль экологии в формировании современной картины мира и в практической деятельности людей. Значение экологии в освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования.

1. Экология как научная дисциплина 16 ч

Общая экология. Среда обитания и факторы среды. Общие закономерности действия факторов среды на организм. Законы экологии: закон минимума Ю.Либих, закон толерантности Шелфорд. Популяция. Показатели популяции: статические и динамические. Экологические стратегии выживания. Понятия: биотоп, биоценоз, биогеоценоз, экосистема. Основные компоненты экосистемы. Энергия экосистемы: трофический уровень, трофические сети, трофические цепи. Экологические пирамиды: пирамида чисел, пирамида биомассы, пирамида энергии. Экологическая сукцессия. Биосфера. Состав и границы биосферы. Круговорот веществ в природе.

Социальная экология. Предмет изучения социальной экологии. Среда, окружающая человека, ее специфика и состояние. Демография и проблемы экологии. Природные ресурсы, используемые человеком. Понятие «загрязнение среды».

Прикладная экология. Прикладная экология. Основные направления. Экологические проблемы: региональные и глобальные. Причины возникновения глобальных экологических проблем. Возможные способы решения глобальных экологических проблем.

Демонстрации

Экологические факторы и их влияние на организмы.

Биотические взаимоотношения организмов

Практическое занятие

Описание антропогенных изменений в естественных природных ландшафтах местности, окружающей обучающегося.

2. Среда обитания человека и экологическая безопасность 20ч

Среда обитания человека. Среда обитания человека. Окружающая человека среда и ее компоненты. Естественная и искусственная среды обитания человека. Социальная среда. Понятия: адаптация человека, адаптированность. Адаптационные типы человека.

Основные экологические требования к компонентам окружающей человека среды. Контроль за качеством воздуха, воды, продуктов питания.

Городская среда. Городская квартира и требования к ее экологической безопасности. Шум и вибрация в городских условиях. Влияние шума и вибрации на здоровье городского человека. Экологические вопросы строительства в городе. Экологические требования к организации строительства в городе. Материалы, используемые в строительстве жилых домов и нежилых помещений. Их экологическая безопасность. Контроль за качеством строительства. Дороги и дорожное строительство в городе. Экологические требования к дорожному строительству в городе. Материалы, используемые при дорожном строительстве в городе. Их экологическая безопасность. Контроль за качеством строительства дорог. Экологические проблемы промышленных и бытовых отходов в городе. Твердые бытовые отходы и способы их утилизации. Современные способы переработки промышленных и бытовых отходов.

Сельская среда. Особенности среды обитания человека в условиях сельской местности. Сельское хозяйство и его экологические проблемы. Пути решения экологических проблем сельского хозяйства.

Демонстрация Схема агроэкосистемы.

Практическое занятие. Отдельные загрязнители окружающей среды и их влияние на здоровье человека. "Экологические ловушки"

3. Концепция устойчивого развития 12 ч

Возникновение концепции устойчивого развития. Глобальные экологические проблемы и способы их решения. Возникновение экологических понятий «устойчивость» и «устойчивое развитие». Эволюция взглядов на устойчивое развитие. Переход к модели «Устойчивость и развитие».

«Устойчивость и развитие». Способы решения экологических проблем в рамках концепции «Устойчивость и развитие». Экономический, социальный, культурный и экологический способы устойчивости, их взаимодействие и взаимовлияние. Экологические след и индекс человеческого развития.

Демонстрации

Использование ресурсов и развитие человеческого потенциала.

Индекс «живой планеты».

Экологический след.

Практическое занятие

Решение экологических задач на устойчивость и развитие.

4. Охрана природы 16ч

Природоохранная деятельность. История охраны природы в России. Экологическое право. Система экологического законодательства в России. Основные этапы развития экологического законодательства. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Типы организаций, способствующих охране природы. Заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы. Особо охраняемые природные

территории и их законодательный статус. Экологические кризисы и экологические ситуации. Экологические проблемы России.

Природные ресурсы и их охрана. Природно-территориальные аспекты экологических проблем. Социально-экономические аспекты экологических проблем. Природные ресурсы и способы их охраны. Охрана водных ресурсов в России. Охрана почвенных ресурсов в России. Охрана лесных ресурсов в России. Возможности управления экологическими системами (на примере лесных биогеоценозов и водных биоценозов).

Демонстрации

Ярусность растительного сообщества.

Пищевые цепи и сети в биоценозе.

Сравнительное описание естественных природных систем и агроэкосистемы

Особо охраняемые природные территории России.

Практическое занятие

Сравнительное описание естественных природных систем и агроэкосистемы.

Экскурсия

Естественные и искусственные экосистемы района, окружающего обучающегося.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Экология» в пределах освоения АООП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Экология» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана. Максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет – 68**часов**, из них:

аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся, включая практические занятия – 68 **часов**;

Тематический план

Вид учебной работы	
Аудиторные занятия. Содержание обучения	***Часы***
Введение	4
Экология как научная дисциплина	16
Среда обитания человека и экологическая безопасность	20
Концепция устойчивого развития	12
Охрана природы	16
Всего	**68**
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ « ЭК.02 ЭКОЛОГИЯ»

№ занятия	Дата	Наименование разделов, тем	Обязательная учебная нагрузка		Материальное и информа-ционное обеспечение занятий	Внеаудиторная самостоятельная работа			Формы и методы контроля	Форми-руемые ЛР
			Кол-во часов	Вид занятия		Вид задания, содержание	Информа-ционное обеспечени е	Кол-во часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1		Введение (основные понятия, методы)	1	лекция	Презентация, видео, проектор				Фронтальный опрос, Проверка выполнения задания	ЛР14 ЛР24 ЛР26
2		Планета Земля во вселенной	1	Практ. работа	Методические указания для работы				Отчет по работе	ЛР14 ЛР24 ЛР26
3		Уровни организации жизни на Земле	1	лекция	Презентация, видео, проектор				Фронтальный опрос, Проверка выполнения задания	ЛР14 ЛР24 ЛР26
4		Возникновение жизни на Земле	1	Практ. работа	Методические указания для работы				Отчет по работе	ЛР14 ЛР24 ЛР26
5		Аутэкология. История. Факторы	1	лекция	Презентация, видео, проектор	ВСР №1		1	Фронтальный опрос,	ЛР14 ЛР24

							2(о)		Проверка выполнения задания	ЛР26
6		Законы аутэкологии	1	Практ. работа	Методические указания для 7работы				Отчет по работе	ЛР14 ЛР24 ЛР26
7		Влияние факторов среды на живые организмы: свет, температура, вода, почва	1	лекция	П8резента9ция, ви10део, проектор				Фронтальный опрос, Проверка выполнения задания	ЛР14 ЛР24 ЛР26
8		Влияние факторов среды на живые организмы: соленость, ландшафт, давление, кислотность	1	Практ. работа	Методические указания для работы	ВСР №2	1(д)	1	Проверка выполнения задания	ЛР14 ЛР24 ЛР26
9		Среды жизни: водная, почвенная	1	лекция	Презентация, видео, проектор				Проверка выполнения задания	ЛР14 ЛР24 ЛР26
10		Среды жизни: наземновоздушная, орга	1	Практ. работа	Методические указания для работы				Отчет по работе	ЛР14 ЛР24 ЛР26
11		Экологические группы растений	1	лекция	Презентация, видео, проектор	ВСР №3	1(о), 3(о)	1	Фронтальный опрос, Проверка выполнения задания	ЛР14 ЛР24 ЛР26
12		Экологические группы животных	1	Практ. работа	Методические указания для работы			1	Отчет по работе	ЛР14 ЛР24 ЛР26
13		Экологические группы микроорганизмов	1	лекция	Презентация, видео, проектор	ВСР №4	1(о), 3(о)	1	Фронтальный опрос,	ЛР14 ЛР24

									Проверка выполнения задания	ЛР26
14		Дэмэкология: основные закономерности	1	Практ. работа	Методические указания для работы				Отчет по работе	ЛР14 ЛР24 ЛР26
15		Структура популяции: пространственная, возрастная		Практ. работа	Методические указания для работы	ВСР №5	1(о), 3(о)	1	Отчет по работе	ЛР14 ЛР24 ЛР26
16		Структура популяции: половая, этологическая		Практ. работа	Методические указания для работы				Отчет по работе	ЛР14 ЛР24 ЛР26
17		Методы изучения структуры популяций	1	лекция	Презентация, видео, проектор	ВСР №6	1(о), 3(о)	1	Фронтальный опрос, Проверка выполнения задания	ЛР14 ЛР24 ЛР26
18		Влияние факторов среды на численность популяций	1	Практ. работа	Методические указания для работы				Отчет по работе	ЛР14 ЛР24 ЛР26
19		Математические модели структуры популяций	1	лекция	Презентация, видео, проектор				Фронтальный опрос, Проверка выполнения задания	ЛР14 ЛР24 ЛР26
20		Динамика популяций	1	Практ. работа	Методические указания для работы	ВСР №7	1(о), 3(о)	1	Отчет по работе	ЛР14 ЛР24 ЛР26
21		Экологические стратегии выживания	1	лекция	Презентация, видео, проектор				Фронтальный опрос,	ЛР14 ЛР24

									Проверка выполнения задания	ЛР26
22		Регуляция популяций	1	Практ. работа	Методические указания для работы	ВСР №8	1(о), 3(о)	1	Отчет по работе	ЛР14 ЛР24 ЛР26
23		Концепция экосистемы	1	лекция	Презентация, видео, проектор				Фронтальный опрос, Проверка выполнения задания	ЛР14 ЛР24 ЛР26
24		Потоки энергии, вещества и информации в экосистеме	1	Практ. работа	Методические указания для работы	ВСР №9	1(д)	1	Отчет по работе	ЛР14 ЛР24 ЛР26
25		Типы взаимоотношений в экосистеме	1	лекция	Презентация, видео, проектор				Фронтальный опрос, Проверка выполнения задания	ЛР14 ЛР24 ЛР26
26		Продуктивность экосистем	1	Практ. работа	Методические указания для работы				Отчет по работе	ЛР14 ЛР24 ЛР26
27		Трофическая структура экосистем	1	лекция	Презентация, видео, проектор	ВСР №10	1(о), 3(о)	1	Фронтальный опрос, Проверка выполнения задания	ЛР14 ЛР24 ЛР26
28		Динамика экосистем	1	Практ. работа	Методические указания для работы				Отчет по работе	ЛР14 ЛР24 ЛР26

29		Сукцессии	1	лекция	Презентация, видео, проектор	ВСР №11	1(о), 3(о)	1	Фронтальный опрос, Проверка выполнения задания	ЛР14 ЛР24 ЛР26
30		Биосфера. Учение о биосфере	1	Практ. работа	Методические указания для работы				Отчет по работе	ЛР14 ЛР24 ЛР26
31		Биогеохимические циклы	1	лекция	Презентация, видео, проектор	ВСР №12	1(о), 3(о)	1	Фронтальный опрос, Проверка выполнения задания	ЛР14 ЛР24 ЛР26
32		Учение о ноосфере	1	Практ. работа	Методические указания для работы				Отчет по работе	ЛР14 ЛР24 ЛР26
33		Экология как научная основа природопользования	1	лекция	Презентация, видео, проектор	ВСР №13	2(о)	1	Фронтальный опрос, Проверка выполнения задания	ЛР14 ЛР24 ЛР26
34		Экологические кризисы в развитии цивилизации	1	Практ. работа	Методические указания для работы				Отчет по работе	ЛР14 ЛР24 ЛР26
35		Проблемы народонаселения	1	лекция	Презентация, видео, проектор				Фронтальный опрос, Проверка выполнения задания	ЛР14 ЛР24 ЛР26
36		Понятие экологической проблемы,	1	Практ.	Методические	ВСР №14		1		ЛР14

		кризиса, катастрофы.		работа	указания для работы		2(о)		Отчет по работе	ЛР24 ЛР26
37		От экологических кризисов и катастроф к устойчивому развитию	1	лекция	Презентация, видео, проектор				Фронтальный опрос, Проверка выполнения задания	ЛР14 ЛР24 ЛР26
38		Устойчивое развитие как изменение парадигмы развития цивилизации.	1	Практ. работа	Методические указания для работы	ВСР №15	2(д)	1	Отчет по работе	ЛР14 ЛР24 ЛР26
39		Международная безопасность и устойчивое развит	1	лекция	Презентация, видео, проектор				Фронтальный опрос, Проверка выполнения задания	ЛР14 ЛР24 ЛР26
40		Возможность необратимых изменений физических и химических характеристик Земли	1	Практ. работа	Методические указания для работы	ВСР №16	2(д)	1	Отчет по работе	ЛР14 ЛР24 ЛР26
41		Моделирование и прогнозирование в экологии	1	лекция	Презентация, видео, проектор				Фронтальный опрос, Проверка выполнения задания	ЛР14 ЛР24 ЛР26
42		Состояние и перспективы устойчивого развития	1	лекция	Презентация, видео, проектор				Фронтальный опрос, Проверка выполнения задания	ЛР14 ЛР24 ЛР26
43		Техносферный и ноосферный пути развития общества	1	Практ. работа	Методические указания для	ВСР №17	2(д)	1	Отчет по	ЛР14 ЛР24

					работы				работе	ЛР26
44		Коэволюция общества и биосферы.	1	лекция	Презентация, видео, проектор				Фронтальный опрос, Проверка выполнения задания	ЛР14 ЛР24 ЛР26
45		Антропогенные системы	1	Практ. работа	Методические указания для работы	ВСР №18	1(д)	1	Отчет по работеЛР14 ЛР24 ЛР26	ЛР14 ЛР24 ЛР26
46		Основные виды воздействия человека на окружающую среду	1	лекция	Презентация, видео, проектор				Фронтальный опрос, Проверка выполнения задания	ЛР14 ЛР24 ЛР26
47		Глобальные проблемы современности	1	Практ. работа	Методические указания для работы	ВСР №19	1(д)	1	Отчет по работе	ЛР14 ЛР24 ЛР26
48		Классификация, состояние и использование ресурсов	1	лекция	Презентация, видео, проектор				Фронтальный опрос, Проверка выполнения задания	ЛР14 ЛР24 ЛР26
49		Рациональное использование природных ресурсов	1	Практ. работа	Методические указания для работы	ВСР №20	1(о), 3(о)	1	Отчет по работе	ЛР14 ЛР24 ЛР26
50		Управление отходами	1	лекция	Презентация, видео, проектор				Фронтальный опрос, Проверка	ЛР14 ЛР24 ЛР26

									выполнения задания	
51		Изменение климата	1	Практ. работа	Методические указания для работы				Отчет по работе	ЛР14 ЛР24 ЛР26
52		Проблема сохранения биоразнообразия	1	лекция	Презентация, видео, проектор	ВСР №21	1(о), 3(о)	1	Фронтальный опрос, Проверка выполнения задания	ЛР14 ЛР24 ЛР26
53		Экологические проблемы атмосферы	1	Практ. работа	Методические указания для работы				Отчет по работе	ЛР14 ЛР24 ЛР26
54		Экологические проблемы гидросферы	1	лекция	Презентация, видео, проектор	ВСР №22	1(о), 3(о)	1	Фронтальный опрос, Проверка выполнения задания	ЛР14 ЛР24 ЛР26
55		Экологические проблемы литосферы	1	Практ. работа	Методические указания для работы				Отчет по работе	ЛР14 ЛР24 ЛР26
56		Основные инженерные системы обеспечения жизнедеятельности	1	лекция	Презентация, видео, проектор	ВСР №23	1(о), 3(о)	1	Фронтальный опрос, Проверка выполнения задания	ЛР14 ЛР24 ЛР26
57		Ресурсосбережение как образ жизни современного человека	1	Практ. работа	Методические указания для работы				Отчет по работе	ЛР14 ЛР24 ЛР26
58		Традиционная и альтернативная	1	лекция	Презентация,				Фронтальный	ЛР14

		энергетика			видео, проектор				опрос, Проверка выполнения задания	ЛР24 ЛР26
59		Транспорт как источник экологических проблем	1	Практ. работа	Методические указания для работы	ВСР №24	1(о), 3(о)	1	Отчет по работе	ЛР14 ЛР24 ЛР26
60		Пищевые ресурсы	1	лекция	Презентация, видео, проектор				Фронтальный опрос, Проверка выполнения задания	ЛР14 ЛР24 ЛР26
61		Водоснабжение урботерриторий	1	Практ. работа	Методические указания для работы	ВСР №25	1(о), 3(о)	1	Проверка выполнения задания	ЛР14 ЛР24 ЛР26
62		Экопоселения	1	лекция	Презентация, видео, проектор				Проверка выполнения задания	ЛР14 ЛР24 ЛР26
63		Охрана природы: законодательные акты	1	Практ. работа	Методические указания для работы	ВСР №26	1(д)	1	Отчет по работе	ЛР14 ЛР24 ЛР26
64		Охраняемые территории	1	лекция	Презентация, видео, проектор				Фронтальный опрос, Проверка выполнения задания	ЛР14 ЛР24 ЛР26
65		Экология и экономика	1	лекция	Презентация, видео, проектор	ВСР №27	1(д)	1	Отчет по работе	ЛР14 ЛР24 ЛР26
66		Экология и война	1	лекция	Презентация,				Фронтальный	ЛР14

					видео, проектор				опрос, Проверка выполнения задания	ЛР24 ЛР26
67		Понятие экологической безопасности	1	лекция	Презентация, видео, проектор	ВСР №28	1(о), 3(о)	1	Отчет по работе	ЛР14 ЛР24 ЛР26
68		Экологическая безопасность и здоровье человека	1	лекция	Презентация, видео, проектор				Отчет по работе	ЛР14 ЛР24 ЛР26

Характеристика основных видов учебной деятельности студентов.

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение	Знакомство с объектом изучения экологии. Определение роли экологии в формировании современной картины мира и в практической деятельности людей. Демонстрация значения экологии при освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования
ЭКОЛОГИЯ КАК НАУЧНАЯ ДИСЦИПЛИНА	
Общая экология	Умение выявлять общие закономерности действия факторов среды на организм. Получение представлений о популяции, экосистеме, биосфере
Социальная экология	Знакомство с предметом изучения социальной экологии. Умение выделять основные черты среды, окружающей человека
Прикладная экология	Умение выявлять региональные экологические проблемы и указывать причины их возникновения, а также возможные пути снижения последствий на окружающую среду. Знать основные направления развития прикладной экологии
СРЕДА ОБИТАНИЯ ЧЕЛОВЕКА И ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ	
Среда обитания человека	Овладение знаниями об особенностях среды обитания человека и ее основных компонентов. Умение формировать собственную позицию по отношению к сведениям, касающимся понятия «комфорт среды обитания человека», получаемым из разных источников, включая рекламу Знание основных экологических требований к компонентам окружающей человека среды
Городская среда	Знакомство с характеристиками городской квартиры как основного местообитания современного человека. Умение определять экологические параметры современного человеческого жилища. Знание экологических требований к уровню шума, вибрации, организации строительства жилых и нежилых помещений, автомобильных дорог в условиях города
Сельская среда	Знание основных экологических характеристик среды обитания человека в условиях сельской местности
КОНЦЕПЦИЯ	

УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ	
Возникновение концепции устойчивого развития	Знание основных положений концепции устойчивого развития и причин ее возникновения. Умение формировать собственную позицию по отношению к сведениям, касающимся понятия «устойчивое развитие».
Устойчивость и развитие	Знание основных способов решения экологических проблем в рамках концепции «Устойчивость и развитие». Умение различать экономическую, социальную, культурную и экологическую устойчивость. Умение вычислять индекс человеческого развития по отношению к окружающей среде
ОХРАНА ПРИРОДЫ	
Природоохранная деятельность	Знание истории охраны природы в России и основных типов организаций, способствующих охране природы. Умение определять состояние экологической ситуации окружающей местности и предлагать возможные пути снижения антропогенного воздействия на природу. Уметь сравнивать режим ООПТ.
Природные ресурсы и их охрана	Умение пользоваться основными методами научного познания: описанием, измерением, наблюдением — для оценки состояния окружающей среды и ее потребности в охране

Контроль и оценка результатов освоения «Экология»

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
***личностных*:**	
устойчивый интерес к истории и достижениям в области экологии; − готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности, используя полученные экологические знания**;**	- оценка сообщений, докладов, рефератов; - оценка выполнения индивидуальных заданий - оценка выполненных презентаций - подготовка и защита индивидуального проекта;
объективное осознание значимости компетенций в области экологии для человека и общества;	-подготовка и защита индивидуального проекта, исследовательской работы; - оценка сообщений, докладов, рефератов; - оценка выполненных презентаций
умения проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;	-оценка решения проблемных задач; - оценка выполнения работ по образцу, инструкции или под руководством;

готовность самостоятельно добывать новые для себя сведения экологической направленности, используя для этого доступные источники информации;	- тестирование - опрос по индивидуальным заданиям; - оценка выполненных презентаций, индивидуальных заданий, -оценка рефератов и докладов, аудиторные занятия,
умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;	- опрос по индивидуальным заданиям; - оценка выполнения индивидуальных проектных заданий - оценка выполнения и защита практических работ;
умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области экологии;	- участие в научно- практических конференциях
***метапредметных*:**	
овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающей среды;	подготовка материала для предметной недели подготовка рефератов, докладов, конспектов.
применение основных методов познания (описания, наблюдения, эксперимента) для изучения различных проявлений антропогенного воздействия, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;	оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы: на практических занятиях (при решении ситуационных задач, при участии в деловых играх: при подготовке и участии в семинарах, при подготовке рефератов, докладов и т.д.); при выполнении и защите проекта;
умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их достижения на практике;	наблюдение и оценка на практических занятиях, выполнение презентаций или сообщений, ответы на контрольные вопросы.
умение использовать различные источники для получения сведений эко-логической направленности и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач;	оценка на практических занятиях, выполнение презентаций или сообщений, ответы на контрольные вопросы.
***предметных*:**	
сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, экологических связях в системе «человек—общество—природа»;	оценка результатов устных опросов

сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;	-наблюдения за деятельностью обучающихся в ходе выполнения практических работ, оценка сообщений;
владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;	- *у*стный опрос; - тестирование; - оценка практических и самостоятельных работ; - оценка сообщений; - проверка конспектов; - дифференцированный зачет
владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;	- оценка результатов опросов, тестирования; - проверка выполнения практических работ; - оценка выполненных презентаций; - оценка сообщений, докладов, рефератов; - -наблюдение за деятельностью обучающихся в ходе выполнения практических работ;
сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;	- оценка результатов устных опросов, тестирования; - проверка выполнения практических работ - оценка выполненных презентаций; - оценка сообщений, докладов, рефератов; - -наблюдение за деятельностью обучающихся в ходе выполнения практических работ.
сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.	- оценка результатов устных опросов, тестирования; - проверка выполнения практических работ; - оценка выполненных презентаций; - оценка сообщений, докладов, рефератов; - -наблюдение за деятельностью обучающихся в ходе выполнения практических работ; - оценка решения задач; - дифференцированный зачет

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Личностные результаты	Индикатор	Качество личности
ЛР 14	Готов и умеет корректно воспринимать критику профессиональных достижений со стороны преподавателей и работодателей. Может объяснить свои профессиональные мотивы, цели, демонстрирует навыки межличностного делового общения, социального имиджа	- высокая мотивированность; - креативность; - проектное мышление; - ответственность; - пунктуальность; - целеустремленность; - трудолюбие; самокритичность.
ЛР 24	-Проявляет устойчивый интерес к изучению родной культуры - Демонстрирует базовые знания по дисциплинам, областям знаний, которые связаны с родной культурой - Уважает людей другой национальности, вероисповедания, культуры - Уважает и принимает культурные ценности многонационального народа России	Толерантность Начитанность Культурный кругозор
ЛР 26	-Уважает людей другой национальности, вероисповедания, культуры - Уважает и принимает культурные ценности многонационального народа России -Принимает участие в мероприятиях по сохранению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	Патриотизм Толерантность Культурный кругозор

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Экология»

Для освоения программы учебной дисциплины «Экология» в колледже имеется учебный кабинет, в котором есть возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеаудиторной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям: Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Экология» входят

• многофункциональный комплекс преподавателя;
• наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, и др.);
• информационно-коммуникативные средства;
• экранно-звуковые пособия;
• комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
• библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Экология», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения АООП СПО на базе основного общего образования.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Экология» обучающиеся имеют возможность доступа к электронным учебным материалам (www. iprbookshop. ru Электронная библиотечная система), имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам, материалам ЕГЭ и др.).

Для слабовидящих, обучающихся в лекционных и учебных аудиториях, предусмотрена возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Для обучения лиц с нарушениями зрения используется брайлевская компьютерная техника, электронные лупы, программы невизуального доступа к информации, программы-синтезаторы речи и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Специальное оборудование:

Информационный сенсорный терминал с диагональю 55 дюйма
Мнемосхема
Тактильная табличка тип 2 (наименования кабинетов)
Комплект пиктограмм
Тактильная пиктограмма
Система звукового поля
Программно-аппаратный комплекс для слабовидящих обучающихся
Специализированный программно-технический комплекс для слабовидящих обучающихся
Программное обеспечение для создания цифровых книг
Программное обеспечение для чтения цифровых книг

Интерактивный комплекс
Программа экранного доступа и увеличения 2 в 1 SuperNova Magnifier & Screen Reader (Access suite)
Специализированное персональное многофункциональное устройство для ввода и вывода звуковой информации
Клавиатура с увеличенным размером клавиш
Стационарный увеличитель тип 1
Навигационная система для слабовидящих «Парус»

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Для обучающихся:

Основные источники:

1.Экология. Учебник для студентов учреждений сред.проф.образования/ под редакцией Е.В.Титова. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 208 с.
2.Кузнецов, А. Е. Прикладная экобиотехнология [Электронный ресурс] : учебное пособие : - 2-е изд. (эл.). - М.-2016
3.Малахова, Н.А. Экология [Электронный ресурс] : учеб.пособие / Н.А. Малахова. - Новосибирск: НГАУ, 2016

Дополнительные источники:

1. Валова (Копылова), В. Д. Экология [Электронный ресурс] : Учебник /.М. Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2016.

Для преподавателей:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2015 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «“Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”». Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ от 17.03.2015 № 06-259

4. «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований

федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

5. Аргунова М. В. Методические рекомендации к преподаванию курса «Экология и устойчивое развитие». — М., 2015.
6. Аргунова М. В., Колесова Е. В. Практикум по курсу «Экология и устойчивое развитие». — М., 2014.
7. Марфенин Н.Н. Руководство по преподаванию экологии в рамках концепции устойчивого развития. — М., 2014.

Интернет-ресурсы.

Библиотека ЭБС lPRbooks Pln. ucoz. ru.

www. ecologysite. ru (Каталог экологических сайтов).

www. ecoculture. ru (Сайт экологического просвещения).

www. ecocommunity. ru (Информационный сайт, освещающий проблемы экологии России).