


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГБПОУ МО «СЕРПУХОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР

 Залюбовская И.А.
(подпись)

«17» июня 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор колледжа

 Фёдорова Т.В.
(подпись)

«17» июня 2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОГСЭ.07 «Русский язык и культура речи»
(название учебной дисциплины/профессионального модуля)

для специальности 38.02.07. «Банковское дело»

на базе основного общего образования

Разработчик Брысина Татьяна Николаевна

Рассмотрена на заседании предметно-цикловой комиссии общеобразовательных,
общих гуманитарных, социально-экономических и естественнонаучных дисциплин

Протокол № 5 от « 16 » 06 20 20 г

Председатель ПЦК



Т. С. Смирнова

Серпухов
2020

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.07 «Русский язык и культура речи» разработана на основе разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.07 Банковское дело, с учетом примерной основной образовательной программы.

Организация-разработчик: ГБПОУ МО «Серпуховский колледж»

Разработчик:

Брысина Татьяна Николаевна,

преподаватель ГБПОУ МО «Серпуховский колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4 стр.
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6 стр.
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16 стр.
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17 стр.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Русский язык и культура речи

название дисциплины

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальностям СПО 38.02.07 Банковское дело.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл, является общепрофессиональной дисциплиной.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- строить и анализировать свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами, а также устранять ошибки и недочеты в устной и письменной речи; пользоваться словарями русского языка;

- использовать функциональные стили речи в зависимости от ситуации и задачи общения;

- создавать профессионально значимые речевые произведения (разные виды деловых бумаг).

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- базовые теоретические понятия культуры речи; качества грамотной литературной речи и нормы русского литературного языка;

- особенности функциональных стилей речи;

- правила построения различных видов деловых бумаг.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

учебной нагрузки обучающегося 48 часов, в том числе:

учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем 48 часов;

самостоятельной работы обучающегося 0 часов.

1.5. Результат освоения программы учебной дисциплины

Результатом освоения программы учебной дисциплины является овладение обучающимися профессиональных (ПК) и общих (ОК) компетенций:

Код	Наименование результата обучения
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	48
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	24
контрольные работы	-
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	-
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i>	-
Внеаудиторная самостоятельная работа <i>Указываются другие виды самостоятельной работы при их наличии (реферат, расчетно-графическая работа, внеаудиторная самостоятельная работа и т.п.).</i>	-
Итоговая аттестация в форме (указать) дифференцированный зачет <i>в этой строке часы не указываются</i>	

Во всех ячейках со звездочкой () следует указать объем часов.*

2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины Русский язык и культура речи

наименование

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Национальный русский язык. Нормы речи		8	
Тема 1.1. Русский язык, его составляющие	Содержание учебного материала	2*	1**
	Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Русский литературный язык. Язык как система. Нелитературный язык: просторечия, диалекты, жаргоны, сленги, арго и причины ограниченности их употребления.		
	Лабораторные работы	- *	
	Практические занятия	- *	
	Контрольные работы	- *	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.2. Культура речи как специфическая языковедческая дисциплина	Содержание учебного материала	2*	1**
	Понятие культуры речи. Причины возникновения дисциплины "Культура речи". Аспекты культуры речи.		
	Лабораторные работы	- *	
	Практические занятия	- *	
	Контрольные работы	- *	
	Самостоятельная работа обучающихся	- *	
Тема 1.3. Качества хорошей речи	Содержание учебного материала	2*	2**
	Языковая норма, ее роль в становлении и функционировании литературного языка. Система норм русского литературного языка. Книжная и разговорная разновидности литературного языка. Критерии хорошей речи: правильность, чистота, точность, логичность, уместность, выразительность. Типы ошибок: структурно-языковые (выделяемые в соответствии с уровнями языковой системы); несоответствие речи коммуникативным качествам уместности, чистоты, выразительности, целесообразности, благозвучности; этико-речевые ошибки.		
	Лабораторные работы	- *	
	Практические занятия	2*	
	Практическая работа № 1 «Нормативный аспект культуры речи»		
	Контрольные работы	- *	
	Самостоятельная работа обучающихся	- *	
Раздел 2. Текст. Стили речи		8	
Тема 2.1. Структура текста. Функционально-смысловые типы речи	Содержание учебного материала	2*	1**
	Текст и его структура. Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение.		
	Лабораторные работы	- *	
	Практические занятия	- *	

	Контрольные работы	- *	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.2. Функциональные стили речи	Содержание учебного материала	2 *	1 **
	Разговорный стиль речи. Функции, стиливые черты, лексические, морфологические и синтаксические особенности. Научный стиль речи. Функции, стиливые черты, лексические, морфологические и синтаксические особенности. Жанры научной речи: конспект, реферат, аннотация, тезисы. Официально-деловой стиль. Функции, стиливые черты, лексические, морфологические и синтаксические особенности. Жанры официально-деловой речи: заявление, расписка, доверенность, объявление, автобиография, резюме. Публицистический стиль. Функции, стиливые черты, лексические, морфологические и синтаксические особенности. Жанры. Художественный стиль речи. Функции, стиливые черты, лексические, морфологические и синтаксические особенности.		
	Лабораторные работы	- *	
	Практические занятия	4 *	
	Практическая работа № 2 «Официально-деловой стиль речи»		
	Практическая работа № 3 «Жанры официально-делового стиля»		
	Контрольные работы	- *	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 3. Лексика и фразеология		10	
Тема 3.1. Слово и его выразительные возможности	Содержание учебного материала	2*	
	Лексикология. Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое, прямое и переносное значение слова. Однозначность и многозначность слов. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Синонимы, антонимы, паронимы, омонимы. Понятие антитезы. Лексические ошибки: неправильное словоупотребление; расширение или сужение объема значения слова; нарушение лексической сочетаемости слов; тавтология и плеоназм; стилистически не оправданное употребление синонимов, антонимов, омонимов и многозначных слов, смешение паронимов; лексические анахронизмы.		2**
	Фразеология. Фразеологизмы. Пословицы и поговорки. Крылатые выражения. Фразеологические ошибки: расширение, сокращение или искажение состава фразеологизма, изменение грамматических форм в составе фразеологизма; разрушение образного значения фразеологизма; контаминация (смешение) фразеологизмов.		
	Лабораторные работы	- *	
	Практические занятия	6*	
	Практическая работа № 4 «Лексические нормы»		
	Практическая работа № 5		
	Практическая работа № 6 «Изобразительно-выразительные возможности фразеологии»		
Тема 3.2. Словари русского языка	Контрольные работы	- *	
	Самостоятельная работа обучающихся	- *	
	Содержание учебного материала	2*	
	Типы словарей. Правила построения словарной статьи. Толковые словари. Фразеологические, этимологические словари. Словари омонимов, синонимов, антонимов, паронимов. Роль словарей и справочников русского литературного языка.		1 **
	Лабораторные работы	- *	
	Практические занятия	- *	
	Контрольные работы	- *	

	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 4. Фонетика, орфоэпия, графика и орфография		4	
Тема 4.1. Фонетика и орфоэпия	Содержание учебного материала	2*	2**
	Фонетика как раздел языкознания. Выразительные возможности гласных и согласных звуков. Соотношение звука и буквы. Орфоэпия как раздел языкознания. Ударение. Разноместное и подвижное ударение в русском языке. Орфоэпическая норма. Понятия графики, алфавита, прописных и прописных букв.		
	Лабораторные работы	-*	
	Практические занятия	2*	
	Практическая работа № 7 «Орфоэпические нормы»		
	Контрольные работы	-*	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 5. Морфология и законы правописания		14	
Тема 5.1. Трудные случаи употребления частей речи	Содержание учебного материала	2*	2**
	Понятие грамматики. Самостоятельные и служебные части речи. Имя существительное как часть речи. Категория одушевленности – неодушевленности существительных. Род существительных. Число существительных. Склонение имен существительных. Падеж существительных. Имя прилагательное как часть речи. Разряды прилагательных по значению. Степени сравнения прилагательных. Склонение качественных и относительных прилагательных. Имя числительное как часть речи. Склонение числительных.		
	Местоимение как часть речи		
	Глагол как часть речи. Правописание глаголов. Правописание суффиксов глаголов. Правописание не с глаголами. Глагольные формы: причастие и деепричастие. Наречие. Правописание наречий.		
	Правописание служебных частей речи		
	Лабораторные работы	-*	
	Практические занятия	-*	
	Практическая работа № 8		
	Практическая работа № 9		
	Практическая работа № 10		
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-*	
Раздел 6. Синтаксис и пунктуация		10	
Тема 6.1. Синтаксис	Содержание учебного материала	2*	

русского языка	Синтаксис русского языка. Словосочетание. Виды связи слов в словосочетании. Ошибки в согласовании и управлении. Простое предложение. Структура простого предложения. Второстепенные члены предложения. Односоставные предложения. Однородные члены предложения. Обособленные члены предложения. Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Сложноподчиненное предложение. Бессоюзное сложное предложение. Синтаксические нормы.		2**
	Лабораторные работы	_ *	
	Практические занятия Практическая работа № 11 «Синтаксические нормы»	2 *	
	Контрольные работы	_ *	
	Самостоятельная работа обучающихся	*	
Тема 6.2. Русская пунктуация	Содержание учебного материала	2 *	2**
	Русская пунктуация. Пунктуационные нормы. Пунктуация в простых предложениях (тире между подлежащим и сказуемым; тире в эллиптических и неполных предложениях; знаки препинания при однородных членах предложения, при обособленных членах предложения, при уточняющих, пояснительных и присоединительных членах предложения, при вводных и вставных конструкциях; при обращениях, междометиях и частицах). Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.		
	Лабораторные работы	_ *	
	Практические занятия Практическая работа № 12 «Пунктуационные нормы»	2 *	
	Контрольные работы	_ *	
	Самостоятельная работа обучающихся	_ *	
Тема 6.3. Урок-зачет	Содержание учебного материала Повторение изученного материала	_ *	
	Лабораторные работы	_ *	
	Практические занятия	_ *	
	Контрольные работы	_ *	
	Самостоятельная работа обучающихся	_ *	
Примерная тематика курсовой работы (проекта) (если предусмотрены)		_ *	
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) (если предусмотрены)		_ *	
Всего:		48*	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета русского языка и литературы.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедиапроектор и электронная панель или электронная доска.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Русский язык и культура речи: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.С. Антонова, Т.М. Воителева. 17-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2017 – 320 с.
2. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: учебник для учреждений сред. проф. образования. — М., 2017.
3. Воителева Т.М. Русский язык: сб. упражнений: учеб. пособие сред. проф. образования. — М., 2017.

Дополнительные источники:

Словари

1. Горбачевич К.С. Словарь трудностей современного русского языка. — СПб., 2003.
2. Ожегов С.И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. — 25-е изд., испр. и доп. /под общ. ред. Л. И.Скворцова. — М., 2006.

Интернет-ресурсы

- www.eor.it.ru/eor (учебный портал по использованию ЭОР).
- www.ruscorpora.ru (Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).
- www.russkiyjazik.ru (энциклопедия «Языкознание»). www.etymolog.ruslang.ru (Этимология и история русского языка).
- www.rus.1september.ru (электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».
- www.uchportal.ru (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе). www.Ucheba.com (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» (www.uroki.ru)). www.metodiki.ru (Методики). www.posobie.ru (Пособия).
- www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com (Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы).
- www.prosy.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob_no=12267 (Работы победителей конкурса «Учитель — учителю» издательства «Просвещение»).
- www.spravka.gramota.ru (Справочная служба русского языка).
- www.slovari.ru/dictsearch (Словари. ru).
- www.gramota.ru/class/coach/tbgramota (Учебник грамоты). www.gramota.ru (Справочная служба).
- www.gramma.ru/EXM (Экзамены. Нормативные документы)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
строить и анализировать свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами, а также устранять ошибки и недочеты в устной и письменной речи; пользоваться словарями русского языка	<i>Оценка результатов выполнения практических работ к темам</i>
использовать функциональные стили речи в зависимости от ситуации и задачи общения	<i>Оценка результатов выполнения практических работ к темам</i>
создавать профессионально значимые речевые произведения (разные виды деловых бумаг)	<i>Оценка результатов выполнения практических работ к темам</i>
Знания:	
базовые теоретические понятия культуры речи; качества грамотной литературной речи и нормы русского литературного языка	<i>Оценка результатов выполнения домашних работ к темам</i>
особенности функциональных стилей речи	<i>Оценка результатов выполнения домашних работ к темам</i>
правила построения различных видов деловых бумаг	<i>Оценка результатов выполнения домашних работ к темам</i>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Демонстрация интереса к профессиональной деятельности в процессе теоретического и практического обучения	Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе теоретического и практического обучения
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей	Правильная организация собственной профессиональной деятельности, постановка целей и выбор методов ее достижения, определение эффективности и качества решения профессиональных задач	Анализ действий обучающихся в ходе деловых игр, результатов самостоятельной работы
ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Грамотный анализ ситуации и определение алгоритма действий в данной ситуации.	Наблюдение за действиями обучающегося в ходе учебной практики, в процессе решения смоделированных задач и ситуаций