Министерство образования Московской области
ГБПОУ МО «Серпуховский колледж»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 008FACC6762D742111042F284E0B780A15
Владелец: Федорова Татьяна Викторовна
Действителен: с 12.01.2023 до 06.04.2024

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Уровень профессионального образования
Среднее профессиональное образование

Образовательная программа
Программа подготовки специалистов среднего звена

Специальность: 40.02.01 Право и организация социального обеспечения
Код, наименование специальности

базовой подготовки
Базовой/углубленной подготовки

юрист
Квалификация

2 года 10 месяцев
Нормативный срок освоения программы

очная
Форма обучения

г. Серпухов
2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Общие положения
Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы
Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника
Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы
4.1. Общие компетенции
4.2. Профессиональные компетенции
4.3. Личностные результаты
Раздел 5. Структура образовательной программы
5.1. Учебный план
5.2. Календарный учебный график
5.3. Рабочая программа воспитания
5.4. Календарный план воспитательной работы
Раздел 6. Условия реализации образовательной программы .
Материально-техническое обеспечение образовательной программы
6.2. Учебно-методическое обеспечение образовательной программы
6.3. Организация воспитания обучающихся
6.4. Кадровые условия реализации образовательной программы
6.5. Финансовые условия реализации образовательной программы
Раздел 7. Формирование фондов оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации
Раздел 8. Разработчики основной образовательной программы

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1. Программы профессиональных модулей
Приложение 1.1. Рабочая программа профессионального модуля «ПМ.01 Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты»
Приложение 1.2. Рабочая программа профессионального модуля «ПМ.02 Организационное обеспечение деятельности учреждений социальной защиты населения и органов Пенсионного фонда Российской Федерации»
Приложение 2. Программы учебных дисциплин
Приложение 2.1. Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.01 Теория государства и права»
Приложение 2.2. Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.02 Конституционное право»
Приложение 2.3. Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.03 Административное право»
Приложение 2.4. Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.04 Основы экологического права»
Приложение 2.5. Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.05 Трудовое право»
Приложение 2.6. Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.06 Гражданское право»
Приложение 2.7. Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.07 Семейное право»
Приложение 2.8. Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.08 Гражданский процесс»
Приложение 2.9. Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.09 Страховое дело»
Приложение 2.10. Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.10 Статистика»
Приложение 2.11. Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.11 Экономика организации»

Приложение 2.12. Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.12 Менеджмент»

Приложение 2.13. Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.13 Документационное обеспечение управления»

Приложение 2.14. Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.14 Информационные технологии в профессиональной деятельности»

Приложение 2.15. Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.15 Безопасность жизнедеятельности»

Приложение 2.16. Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.16 Муниципальное право»

Приложение 2.17. Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.17 Уголовное право и уголовный процесс»

Приложение 2.18. Рабочая программа учебной дисциплины «ОГСЭ.01 Основы философии»

Приложение 2.19. Рабочая программа учебной дисциплины «ОГСЭ.02 История»

Приложение 2.20. Рабочая программа учебной дисциплины «ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности»

Приложение 2.21. Рабочая программа учебной дисциплины «ОГСЭ.04 Физическая культура»

Приложение 2.22. Рабочая программа учебной дисциплины «ОГСЭ.05 Русский язык и культура речи»

Приложение 2.23. Рабочая программа учебной дисциплины «ЕН.01 Математика»

Приложение 2.24. Рабочая программа учебной дисциплины «ЕН.02 Информатика»

Приложение 2.25. Рабочая программа учебной дисциплины «ООД.01 Русский язык»

Приложение 2.26. Рабочая программа учебной дисциплины «ООД.02 Литература»

Приложение 2.27. Рабочая программа учебной дисциплины «ООД.03 Математика

Приложение 2.28. Рабочая программа учебной дисциплины «ООД.04 Иностранный язык»

Приложение 2.29. Рабочая программа учебной дисциплины «ООД 05 Информатика

Приложение 2.30. Рабочая программа учебной дисциплины «ООД.06 Физика

Приложение 2.31. Рабочая программа учебной дисциплины «ООД.07 Химия

Приложение 2.32. Рабочая программа учебной дисциплины «ООД.08 Биология»

Приложение 2.33. Рабочая программа учебной дисциплины «ООД 09 История»

Приложение 2.34. Рабочая программа учебной дисциплины «ООД 10 Обществознание»

Приложение 2.35. Рабочая программа учебной дисциплины «ООД 11 География»

Приложение 2.36. Рабочая программа учебной дисциплины «ООД 12 Физическая культура»

Приложение 2.37. Рабочая программа учебной дисциплины «ООД 13 Основы безопасности жизнедеятельности

Приложение 2.38. Рабочая программа учебной дисциплины «ЭК01/ЭК02 Основы финансовой грамотности/Экология»

Приложение 2 39 Рабочая программа учебной дисциплины «ЭК03/ЭК04 Введение в специальность/Индивидуальный проект»

Приложение 3. Рабочая программа воспитания

Приложение 4. Фонды оценочных средств для государственной итоговой аттестации по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Раздел 1. Общие положения

1.1. Настоящая основная образовательная программа (далее – ООП) по специальности среднего профессионального образования разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №508 от 12 мая 2014 года с изменениями и дополнениями от 24 июля 2015 г., 14 сентября 2016 г., 13 июля 2021 г. (далее – ФГОС СПО).

ООП определяет объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

Образовательная программа, реализуемая на базе основного общего образования, разрабатывается в государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении Московской области «Серпуховский колледж» (далее – ГБПОУ МО «Серпуховский колледж») на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и ФГОС СПО с учетом получаемой специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения и настоящей ООП СПО.

1.2. Нормативные основания для разработки ООП:

- Федеральный закон от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 508 от 12 мая 2014 года, зарегистрирован в Минюсте России 29.07.2014 № 33324;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" в действующей редакции;
- Приказ Министерства просвещения РФ «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования, утверждённый приказом №371 от 18.05.2023 г.;
- Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»;

– Приказ Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 №371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»*;*

– Приказ Минобрнауки России № 882, Минпросвещения России № 391 от 5 августа 2020 г. «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.05.2022 № 336 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования и установлении соответствия отдельных профессий и специальностей среднего профессионального образования, указанных в этих перечнях, профессиям и специальностям среднего профессионального образования, перечни которых утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 г. № 1199 "Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования"»;

– Приказ Минпросвещения России от 14.07.2023 N 534 "Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.08.2023 N 74776);

- Письмо Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения от 08.04.2021 г. № 05-369 «Рекомендации, содержащие подходы к реализации образовательных программ среднего профессионального образования (отдельных их частей) в форме практической подготовки»;
- Инструктивно-методическое письмо по организации применения современных методик и программ преподавания по общеобразовательным дисциплинам в системе среднего профессионального образования, учитывающих образовательные потребности обучающихся образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования (направлено письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.07.2020 г. № 05-772);
- Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (направлены письмом Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.03.2015 г. № 06- 259), с уточнениями, одобренными Научно-методическим советом Центра профессионального образования и систем квалификаций ФГАУ «ФИРО» (протокол № 3 от 25 мая 2017 г.);
- Распоряжение Министерства Просвещения Российской Федерации № Р-98 от 30.04.2021 года «Об утверждении Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования»;
- Локальные нормативные акты ГБПОУ МО «Серпуховский колледж».

1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ООП:

ФГОС СПО – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ООП – основная образовательная программа;

МДК – междисциплинарный курс;

ПМ – профессиональный модуль;

ОК – общие компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

ЛР – личностные результаты;

ГИА – государственная итоговая аттестация;

Цикл ОГСЭ – Общий гуманитарный и социально-экономический цикл;

Цикл ЕН – Математический и общий естественнонаучный цикл.

Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: юрист.

Получение образования по специальности: допускается только в профессиональной образовательной организации или образовательной организации высшего образования.

Формы обучения: очная.

Объем программы по освоению программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования: 4464 академических часов, со сроком обучения 2 года 10 месяцев.

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область профессиональной деятельности выпускников: реализация правовых норм в социальной сфере, выполнение государственных полномочий по пенсионному обеспечению, государственных и муниципальных полномочий по социальной защите населения. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 29 сентября 2014 г. № 667н «О реестре профессиональных стандартов (перечне видов профессиональной деятельности)» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 ноября 2014 г., регистрационный № 34779).

3.2. Соответствие профессиональных модулей присваиваемым квалификациям:

Наименование основных видов деятельности	Наименование профессиональных модулей	Квалификация
		Юрист
Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты	ПМ 1. Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты	осваивается
Организационное обеспечение деятельности учреждений социальной защиты населения и органов Пенсионного фонда Российской Федерации	ПМ 2. Организационное обеспечение деятельности учреждений социальной защиты населения и органов Пенсионного фонда Российской Федерации	осваивается

Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

4.1. Общие компетенции

Юрист должен обладать **общими компетенциями,** включающими в себя способность:

Код компетенции	**Формулировка компетенции**	**Знания, умения**
ОК 01	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	**Умения:** описывать значимость своей специальности
		Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; значимость профессиональной деятельности по специальности; профессиональные и морально-этические требования, предъявляемые к представителям его профессии

ОК 02	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	**Умения:** выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования
		Знания: основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации
ОК 03	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	**Умения:** проявлять инициативу, принимать ответственные решения при решении профессиональных задач, в том числе направленных на преодоления проблемных ситуаций
		Знания: способы и приемы решения инициативного ответственного поведения в стандартных и нестандартных ситуациях
ОК 04	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	**Умения:** определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска
		Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации
ОК 05	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	**Умения:** применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение
		Знания: современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности
ОК 06	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	**Умения:** организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности

ОК 07	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	**Умения:** брать на себя ответственность за работу членов команды и результат выполнения заданий
		Знания: основные принципы менеджмента, способы управления коллективом, пути выполнения задания в профессиональной деятельности
ОК 08	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	**Умения:** определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования
		Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования
ОК 09	Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.	**Умения:** осуществлять поиск всей необходимой информации для решения проблем, используя информационные справочно-правовые системы; анализировать юридические факты, правовые нормы и отношения в условиях постоянного обновления правовой базы
		Знания: юридическую терминологию; основные положения Конституции Российской Федерации, федеральных конституционных и федеральных законов
ОК 10	Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.	**Умения:** использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности
		Знания: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения

ОК 11	Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.	**Умения:** умеет соотносить правила делового этикета с собственным поведением, анализировать собственное поведение и поведение других людей с точки зрения закономерностей общения и этикета, видеть социальный (этнический или культурный) контекст.
		Знания: основные понятия психологии общения, закономерности общения, правила и нормы деловой этики профессиональные и морально-этические требования, предъявляемые к представителям его профессии
ОК 12	Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.	**Умения:** применять стандарты антикоррупционного поведения **Знания:** причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI в., сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей

4.2. Профессиональные компетенции

Юрист должен обладать **профессиональными компетенциями**, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

Основные виды деятельности	**Код и наименование компетенции**	**Показатели освоения компетенции**
Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.	ПК 1.1 Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.	**Практический опыт:** анализа действующего законодательства в области пенсионного обеспечения и социальной защиты; осуществления профессионального толкования нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты
		Умения: - применять теоретические положения при изучении специальных юридических дисциплин; - оперировать юридическими понятиями и категориями; - анализировать и решать юридические проблемы в сфере трудовых отношений; - анализировать и готовить предложения по совершенствованию правовой деятельности организации; - составлять договоры, доверенности; - анализировать и решать юридические проблемы в сфере гражданских правоотношений; - составлять брачный договор и алиментное соглашение; - анализировать и решать юридические проблемы в сфере семейно-правовых

		отношений; - применять на практике нормы гражданского процессуального права; - составлять различные виды гражданско-процессуальных документов; - составлять и оформлять претензионно-исковую документацию; - заполнять страховые полисы и составлять типовые договоры страхования; - использовать законы и иные нормативные правовые акты в области страховой деятельности; - использовать периодические и специальные издания, справочную литературу в профессиональной деятельности; - анализировать действующее законодательство в области пенсионного обеспечения, назначения пособий, компенсаций, предоставления услуг и мер социальной поддержки отдельным категориям граждан, нуждающимся в социальной защите с использованием информационных справочно-правовых систем «Консультант Плюс», «Гарант»; - определять право, размер и сроки назначения трудовых пенсий, пенсий по государственному пенсионному обеспечению, пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат и материнского капитала с использованием информационных справочно-правовых систем «Консультант Плюс», «Гарант»; - применять на практике нормативно правовые акты в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты; - определять перечень документов, необходимых для установления пенсий, пособий, компетенций; - составлять проекты решений об отказе в назначении пенсий, пособий, компенсаций, материнского капитала, ежемесячной денежной выплаты, в предоставлении услуг и других социальных выплат; - осуществлять оценку пенсионных прав застрахованных лиц, в том числе с учетом специального трудового стажа. - оформлять организационно-распорядительные документы в соответствии с действующим ГОСТом; - осуществлять разработку входящих, внутренних и исходящих документов, контроль за их исполнением; - оформлять документы для передачи в архив организации;

		- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; - владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; - оказывать правовую помощь пострадавшим.
		Знания: - систему права Российской Федерации и ее элементы; - содержание Конституции Российской Федерации; - основные права, свободы и обязанности человека и гражданина; - виды правонарушений и юридической ответственности; - понятие и источники экологического права; - нормативно-правовые акты, регулирующие общественные отношения в трудовом праве; - содержание российского трудового права; - права и обязанности работников и работодателей; порядок заключения, прекращения и изменения трудовых договоров; - виды трудовых договоров; - порядок разрешения трудовых споров; - формы и системы оплаты труда работника; - основы охраны труда; - порядок и условия материальной ответственности сторон трудового договора; - понятие и основные источники гражданского права; - понятие и особенности гражданско-правовых отношений; - содержание гражданских прав, порядок их реализации и защиты; - основные категории института представительства; - понятие, правила исчисления сроков, в т.ч. срока исковой давности; - основные вопросы наследственного права; - гражданско-правовую ответственность; - порядок судебного разбирательства, обжалования, опротестования, исполнения и пересмотра решения суда; - формы защиты прав граждан и юридических лиц; - законодательные и иные нормативные акты правовые акты, регламентирующие организационно-хозяйственную деятельность организаций

		различных организационно-правовых форм; - экономику социальной сферы и ее особенности; - правила составления и оформления организационно-распорядительных документов (ОРД); - систему и типовую технологию документационного обеспечения управления (ДОУ); - особенности делопроизводства по обращениям граждан и конфиденциального делопроизводства; - организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; - область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; - особенности психологии инвалидов и лиц пожилого возраста; - основные правила профессиональной этики и приема делового общения. - содержание нормативных правовых актов, регулирующих вопросы установления пенсий, пособий и других социальных выплат, предоставления услуг; - понятие и виды трудовых пенсий, пенсий по государственному пенсионному обеспечению, пособий, ежемесячных денежных выплат, дополнительного материального обеспечения, других социальных выплат, условия их назначения, размеры и сроки; - понятие и виды социального обслуживания и помощи нуждающимся гражданам; - порядок предоставления социальных услуг и других социальных выплат; - компьютерные программы по назначению пенсий пособий, рассмотрению обращений граждан
	ПК 1.2. Осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.	**Практический опыт:** приема граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты; - информирования граждан и должностных лиц об изменениях в области пенсионного обеспечения и социальной защиты населения; - общения с лицами пожилого возраста и инвалидами; - публичного выступления и речевой аргументации позиции.

		Умения: - применять на практике нормы трудового законодательства; - анализировать и готовить предложения по урегулированию трудовых споров; - анализировать и решать юридические проблемы в сфере трудовых отношений; - применять на практике нормативные правовые акты при разрешении практических ситуаций; - оказывать правовую помощь субъектам гражданских правоотношений; - анализировать и решать юридические проблемы в сфере гражданских правоотношений; - логично и грамотно излагать и обосновывать свою точку зрения по гражданско-правовой тематике; - оказывать правовую помощь с целью восстановления нарушенных прав; - направлять деятельность структурного подразделения организации на достижение общих целей; - разъяснять порядок получения недостающих документов и сроки их предоставления; - определять право, размер и сроки назначения трудовых пенсий, пенсий по государственному пенсионному обеспечению, пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат и материнского (семейного) капитала с использованием информационных справочно-правовых систем; - составлять проекты ответов на письменные обращения граждан с использованием информационных справочно-правовых систем, вести учет обращений; - консультировать граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты, используя информационные справочно-правовые системы; - информировать граждан и должностных лиц об изменениях в области пенсионного обеспечения и социальной защиты населения; - правильно организовывать психологический контакт с клиентами (потребителями услуг).
		Знания: - содержание российского трудового права; - права и обязанности работников и работодателей; - порядок разрешения трудовых споров; - понятие и особенности гражданско-правовых отношений;

		- субъекты и объекты гражданского права; - понятие, виды и условия действительности сделок; - гражданско-правовая ответственность; - содержание основных институтов семейного права; - Гражданско-процессуальный кодекс Российской Федерации; - формы защиты прав граждан и юридических лиц; - основные стадии гражданского процесса; - особенности организации менеджмента в сфере профессиональной деятельности; - особенности делопроизводства по обращениям граждан и конфиденциального делопроизводства; - содержание нормативно-правовых актов федерального, регионального и муниципального уровней, регулирующих вопросы установления пенсий, пособий и других социальных выплат, предоставления услуг; - понятие и виды социального обслуживания и помощи нуждающимся гражданам; - государственные стандарты социального обслуживания;
	ПК 1.3. Рассматривать пакет документов для назначения пенсий, пособий, компенсаций, других выплат, а также мер социальной поддержки отдельным категориям граждан, нуждающимся в социальной защите.	**Практический опыт:** - определения права, размера и сроков назначения трудовых пенсий, пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат; - определения права на перерасчет, перевод с одного вида пенсий на другой, индексацию и корректировку трудовых пенсий, пенсий по государственному пенсионному обеспечению, на индексацию пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат
		Умения: - применять на практике нормы трудового законодательства; - анализировать и готовить предложения по урегулированию трудовых споров; - анализировать и решать юридические проблемы в сфере трудовых отношений; - оформлять организационно-распорядительные документы в соответствии с действующим ГОСТом; - осуществлять обработку входящих, внутренних и исходящих документов, контроль за их исполнением; - оформлять документы для передачи в архив организации; - принимать документы, необходимые для

		установления пенсий, пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат; - определять перечень документов, необходимых для установления пенсий, пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат; - разъяснять порядок получения недостающих документов и сроки их предоставления; - формировать пенсионные дела; дела получателей пособий, ежемесячных денежных выплат; - составлять проекты ответов на письменные обращения граждан с использованием информационных справочно-правовых систем, вести учет обращений; - информировать граждан и должностных лиц об изменениях в области пенсионного обеспечения и социальной защиты населения
		Знания: - нормативно-правовые документы, федерального, регионального и муниципального уровней, регулирующих вопросы установления пенсий, пособий и других социальных выплат; - содержание российского трудового права; - понятие и виды трудовых пенсий, пенсий по государственному пенсионному обеспечению, пособий, ежемесячных денежных выплат, дополнительного материального обеспечения, других социальных выплат, условия его назначения, размеры и сроки; - порядок заключения, прекращения и изменения трудовых договоров; - виды трудовых договоров; - содержание трудовой дисциплины; - порядок разрешения трудовых споров; - виды рабочего времени и времени отдыха; - формы и системы оплаты рабочего времени; - основы охраны труда; - порядок и условия материальной ответственности сторон трудового договора; - понятие документа, его свойства, способы документирования; - особенности делопроизводства по обращениям граждан и конфиденциального делопроизводства; - порядок формирования пенсионных и личных дел получателей пенсий, пособий, ежемесячных денежных выплат; - компьютерные программы по назначению пенсий, пособий, рассмотрению устных и письменных обращений граждан

	ПК 1.4. Осуществлять установление (назначение, перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий, назначение пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя информационно-компьютерные технологии.	**Практический опыт:** - определения права, размера и сроков назначения трудовых пенсий, пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат; - формирования пенсионных и личных дел получателей пенсий и пособий, других социальных выплат и их хранения; - определения права на перерасчет, перевод с одного вида пенсий на другой, индексацию и корректировку трудовых пенсий, пенсий по государственному пенсионному обеспечению, на индексацию пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат
		Умения: - применять на практике нормы трудового законодательства; - анализировать и готовить предложения по урегулированию трудовых споров; - анализировать и решать юридические проблемы в сфере трудовых отношений; - оформлять организационно-распорядительные документы в соответствии с действующим ГОСТом; - осуществлять обработку входящих, внутренних и исходящих документов, контроль за их исполнением; - оформлять документы для передачи в архив организации; - принимать документы, необходимые для установления пенсий, пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат; - определять перечень документов, необходимых для установления пенсий, пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат; - разъяснять порядок получения недостающих документов и сроки их предоставления; - формировать пенсионные дела; дела получателей пособий, ежемесячных денежных выплат; - составлять проекты ответов на письменные обращения граждан с использованием информационных справочно-правовых систем, вести учет обращений; - информировать граждан и должностных лиц об изменениях в области пенсионного обеспечения и социальной защиты населения
		Знания: - нормативно-правовые документы, федерального, регионального и муниципального уровней, регулирующих вопросы установления

		пенсий, пособий и других социальных выплат; - содержание российского трудового права; - понятие и виды трудовых пенсий, пенсий по государственному пенсионному обеспечению, пособий, ежемесячных денежных выплат, дополнительного материального обеспечения, других социальных выплат, условия его назначения, размеры и сроки; - порядок заключения, прекращения и изменения трудовых договоров; - виды трудовых договоров; - содержание трудовой дисциплины; - порядок разрешения трудовых споров; - виды рабочего времени и времени отдыха; - формы и системы оплаты рабочего времени; - основы охраны труда; - порядок и условия материальной ответственности сторон трудового договора; - понятие документа, его свойства, способы документирования; - особенности делопроизводства по обращениям граждан и конфиденциального делопроизводства; - порядок формирования пенсионных и личных дел получателей пенсий, пособий, ежемесячных денежных выплат; - компьютерные программы по назначению пенсий, пособий, рассмотрению устных и письменных обращений граждан
	ПК 1.5. Осуществлять формирование и хранение дел получателей пенсий, пособий и других социальных выплат.	**Практический опыт:** формирования пенсионных и личных дел получателей пенсий и пособий, других социальных выплат и их хранения
		Умения: - применять на практике нормы пенсионного и трудового законодательства; - применять на практике нормативные правовые акты при разрешении практических ситуаций; - оказывать правовую помощь субъектам гражданских правоотношений; - анализировать и решать юридические проблемы в сфере гражданских правоотношений; - логично и грамотно излагать и обосновывать свою точку зрения по гражданско-правовой тематике; - оказывать правовую помощь с целью восстановления нарушенных прав; - направлять деятельность структурного подразделения организации на достижение общих целей; - разъяснять порядок получения недостающих

		документов и сроки их предоставления; - определять право, размер и сроки назначения трудовых пенсий, пенсий по государственному пенсионному обеспечению, пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат и материнского (семейного) капитала с использованием информационных справочно-правовых систем; - составлять проекты ответов на письменные обращения граждан с использованием информационных справочно-правовых систем, вести учет обращений; - консультировать граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты, используя информационные справочно-правовые системы; - информировать граждан и должностных лиц об изменениях в области пенсионного обеспечения и социальной защиты населения; - правильно организовывать психологический контакт с клиентами (потребителями услуг); оперировать страховыми понятиями и терминами; заполнять страховые полисы и составлять договоры страхования; использовать нормативно-управленческую, правовую документацию и справочный материал в своей профессиональной деятельности
		Знания: - содержание российского трудового и пенсионного законодательства; - права и обязанности работников и работодателей; - содержание нормативно-правовых актов федерального, регионального и муниципального уровней, регулирующих вопросы установления пенсий, пособий и других социальных выплат, предоставления услуг; - понятие и виды социального обслуживания и помощи нуждающимся гражданам; - государственные стандарты социального обслуживания; правовые основы осуществления страховой деятельности; - основные понятия и термины, применяемые в страховании, классификацию страхования; - правовые основы и принципы финансирования фондов обязательного государственного социального страхования; - органы, осуществляющие государственное социальное страхование.

	ПК 1.6. Консультировать граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.	**Практический опыт:** консультирования граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты
		Умения: - -использовать базовые системные программные продукты; - проводить анализ статистической информации и делать соответствующие выводы; - использовать ресурсы локальных и глобальных информационных сетей; - владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; - анализировать действующее законодательство в области пенсионного обеспечения, назначения пособий, компенсаций, предоставления услуг и мер социальной поддержки отдельным категориям граждан, нуждающимся в социальной защите с использованием информационных справочно-правовых систем «Консультант Плюс», «Гарант» или других; - принимать документы, необходимые для установления пенсий, пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат, материнского (семейного) капитала и других социальных выплат, необходимых для установления пенсий, пособий и других социальных выплат; - оказывать помощь в получении недостающих документов; - формировать пенсионные дела; - дела получателей пособий, ежемесячных денежных выплат, материнского (семейного) капитала и других социальных выплат; - пользоваться компьютерными программами назначения и выплаты пенсий, пособий и других социальных выплат; - запрашивать информацию о содержании индивидуальных лицевых счетов застрахованных лиц и анализировать полученные сведения о стаже работы, заработной плате и страховых взносах; - составлять проекты решений об отказе в назначении пенсий, пособий, компенсаций, материнского (семейного) капитала, ежемесячной денежной выплаты, в предоставлении услуг и других социальных выплат, используя информационные справочно-правовые системы «Консультант Плюс», «Гарант» или другие; - осуществлять оценку пенсионных прав застрахованных лиц, в том числе с учетом

		специального трудового стажа; - правильно организовать психологический контакт с клиентами (потребителями услуг); - применять приемы делового общения и правила культуры поведения; - следовать этическим правилам, нормам и принципам в профессиональной деятельности
		Знания: - основные понятия автоматизированной обработки информации; - базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ для обработки текстовой, графической, числовой и табличной информации - источники учета статистической информации; - экономико-статистические методы обработки информации; - область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; - содержание нормативных правовых актов федерального, регионального и муниципального уровней, регулирующих вопросы установления пенсий, пособий и других социальных выплат, предоставления услуг; - понятие и виды трудовых пенсий, пенсий по государственному пенсионному обеспечению, пособий, ежемесячных денежных выплат (ЕДВ), дополнительного материального обеспечения, других социальных выплат, условия их назначения, размеры и сроки; - структуру трудовых пенсий; - порядок предоставления социальных услуг и других социальных выплат; - порядок формирования пенсионных и личных дел получателей пенсий, пособий, ежемесячных денежных выплат, материнского (семейного) капитала и других социальных выплат; - основные правила профессиональной этики и приемы делового общения в коллективе
Организационное обеспечение деятельности учреждений социальной защиты населения и органов Пенсионного фонда Российской	ПК 2.1. Поддерживать базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат, а также услуг и льгот в актуальном состоянии.	**Практический опыт:** поддержания в актуальном состоянии базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций, услуг, льгот и других социальных выплат с применением компьютерных технологий;
		Умения: - поддерживать в актуальном состоянии базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций, услуг и других социальных выплат с применением компьютерных технологий; - взаимодействовать в процессе работы с

Федерации		органами исполнительной власти, организациями, учреждениями, общественными организациями; - собирать и анализировать информацию для статистической и другой отчетности
		Знания: - нормативные правовые акты федерального, регионального, муниципального уровней, локальные нормативные акты организаций, регулирующие организацию работы органов Пенсионного фонда Российской Федерации и социальной защиты населения; - систему государственных органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда Российской Федерации; - организационно-управленческие функции работников органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда Российской Федерации; - передовые формы организации труда, информационно-коммуникационные технологии, применяемые в органах Пенсионного фонда Российской Федерации, органах и учреждениях социальной защиты населения; - процедуру направления сложных или спорных дел по пенсионным вопросам и вопросам оказания социальной помощи вышестоящим в порядке подчиненности лицам; - порядок ведения базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат, оказания услуг; - документооборот в системе органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда Российской Федерации; - федеральные, региональные, муниципальные программы в области социальной защиты населения и их ресурсное обеспечение
	ПК 2.2. Выявлять лиц, нуждающихся в социальной защите, и осуществлять их учет, используя информационно-компьютерные технологии.	**Практический опыт:** выявления лиц, нуждающихся в социальной защите, и осуществления их учета с применением компьютерных технологий
		Умения: - выявлять и осуществлять учет лиц, нуждающихся в социальной защите; - участвовать в организационно-управленческой работе структурных подразделений органов и учреждений социальной защиты населения,

		органов Пенсионного фонда Российской Федерации; - взаимодействовать в процессе работы с органами исполнительной власти, организациями, учреждениями, общественными организациями; - собирать и анализировать информацию для статистической и другой отчетности; выявлять по базе данных лиц, нуждающихся в мерах государственной социальной поддержки и помощи, с применением компьютерных технологий
		Знания: -систему государственных органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда Российской Федерации; - организационно-управленческие функции работников органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда Российской Федерации; - процедуру направления сложных или спорных дел по пенсионным вопросам и вопросам оказания социальной помощи вышестоящим в порядке подчиненности лицам; - документооборот в системе органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда Российской Федерации; - федеральные, региональные, муниципальные программы в области социальной защиты населения и их ресурсное обеспечение; - Кодекс профессиональной этики специалиста органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда Российской Федерации.
	ПК 2.3. Организовывать и координировать социальную работу с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите.	**Практический опыт:** - организации и координирования социальной работы с отдельными лицами, семьями и категориями граждан, нуждающимися в социальной поддержке и защите, с применением компьютерных и телекоммуникационных технологий; - консультирования граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты населения с применением компьютерных и телекоммуникационных технологий; - участия в организационно-управленческой работе структурных подразделений органов и учреждений социальной защиты населения,

		органов Пенсионного фонда Российской Федерации
		Умения: - принимать решения об установлении опеки и попечительства; - осуществлять контроль и учет за усыновленными детьми, детьми, принятыми под опеку и попечительство, переданными на воспитание в приемную семью; - направлять сложные или спорные дела по пенсионным вопросам, по вопросам оказания социальной помощи вышестоящим в порядке подчиненности лицам; - разграничивать компетенцию органов социальной защиты населения, Пенсионного фонда Российской Федерации, - определять их подчиненность, порядок функционирования; - применять приемы делового общения и правила культуры поведения в профессиональной деятельности; - следовать этическим правилам, нормам и принципам в профессиональной деятельности
		Знания: - нормативные правовые акты федерального, регионального, муниципального уровней, локальные нормативные акты организаций, регулирующие организацию работы органов Пенсионного фонда Российской Федерации и социальной защиты населения; - систему государственных органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда Российской Федерации; - организационно-управленческие функции работников органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда Российской Федерации; передовые формы организации труда, информационно-коммуникационные технологии, применяемые в органах Пенсионного фонда Российской Федерации, органах и учреждениях социальной защиты населения; - процедуру направления сложных или спорных дел по пенсионным вопросам и вопросам оказания социальной помощи вышестоящим в порядке подчиненности лицам; порядок ведения базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат, оказания услуг;

		- документооборот в системе органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда Российской Федерации; - федеральные, региональные, муниципальные программы в области социальной защиты населения и их ресурсное обеспечение; - Кодекс профессиональной этики специалиста органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда Российской Федерации

Раздел 5. Структура образовательной программы

5.1. Учебный план

Учебный план определяет следующие характеристики ООП:

- объемные параметры учебной нагрузки в целом, по годам обучения и по семестрам;
- перечень учебных дисциплин, профессиональных модулей и их составных элементов (междисциплинарных курсов, учебной и производственной практик);
- последовательность изучения учебных дисциплин и профессиональных модулей;
- распределение по годам обучения и семестрам различных форм промежуточной аттестации по учебным дисциплинам, профессиональным модулям (и их составляющим междисциплинарным курсам, учебной и производственной практике);
- объемы учебной нагрузки по видам учебных занятий, по учебным дисциплинам, профессиональным модулям и их составляющим;
- сроки прохождения и продолжительность преддипломной практики;
- формы государственной итоговой аттестации, объемы времени, отведенные на подготовку и защиту выпускной квалификационной работы в рамках ГИА;
- объем каникул по годам обучения.

Максимальный объем учебной нагрузки обучающегося составляет 36 академических часов в неделю, включая все виды аудиторной (во взаимодействии с преподавателем и самостоятельной) учебной работы по освоению ООП.

ООП предполагает изучение следующих учебных циклов:

- общий гуманитарный и социально-экономический – ОГСЭ;
- математический и общий естественнонаучный – ЕН;
- профессиональный – ОП;
- учебная практика – УП;
- производственная практика (по профилю специальности) – ПП;
- производственная практика (преддипломная) – ПДП;
- государственная итоговая аттестация – ГИА.

Структура образовательной программы включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную часть). Обязательная часть ООП по циклам составляет 70% от общего объема времени, отведенного на их освоение.

Объем времени, отведенный на вариативную часть циклов ООП (684 часа), направлен на расширение и углубление подготовки, определяемой содержанием обязательной части, получения дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда, профессиональными стандартами и возможностью продолжения образования.

Вариативная часть ППССЗ 684 часа распределена следующим образом:

Индекс	Наименование циклов, разделов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	ФГОС СПО	Вариативная часть	Всего	Обоснование распределения вариативной части
ОГСЭ.00	**Общий гуманитарный и социально-экономический цикл**	**340**	**160**	**500**	
ОГСЭ.06	Русский язык и культура речи	0	124	124	По рекомендации Министерства образования Московской области с целью повышения общей культуры студентов
ОГСЭ.06	Эффективное поведение на рынке труда	0	36	36	Для получения дополнительной ОК выпускников: Осуществлять эффективное трудоустройство и планировать профессиональную карьеру. Необходимость овладения дополнительными умениями и знаниями обусловлена особенностями областного рынка труда, а также задачей повышения конкурентоспособности выпускников системы довузовского профессионального образования через освоение умений и навыков построения профессиональной карьеры по модели «самозанятости».
П	**Профессиональный цикл**	**1736**	**850**	**2586**	
ОП	**Общепрофессиональные дисциплины**	**872**	**424**	**1628**	
	Увеличение объема обязательных дисциплин	762	268	424	Для расширения и углубления профессиональной

	цикла				подготовки, получения дополнительных знаний и умений, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника
ОП.16.	Муниципальное право	0	78	78	Для формирования следующих дополнительны знаний, умений и навыков:: -работа с законодательными и иными нормативными правовыми актами, специальной литературой по муниципальному праву; - определение пределов ведения органов местного самоуправления; -применение правовых норм муниципального права для разрешения практических ситуаций, споров, конфликтов в сфере муниципальных правоотношений; -основные положения организации деятельности местного самоуправления; -принципы организации муниципальной службы, пределы ведения местного самоуправления; -порядок проведения муниципальных выборов и местных референдумов; -ответственность и гарантии местного самоуправления

ОП.17.	Уголовное право и уголовный процесс	0	78	78	Для формирования следующих дополнительны знаний, умений и навыков: -анализ и решение юридических проблем в сфере уголовно-правовых отношений; -анализ и решение юридических проблем в сфере уголовно-процессуальных отношений; -составление уголовно-процессуальных документов, в том числе заявлений, обращений, ходатайств, докладных, заявлений частного обвинения, постановлений, протоколов отдельных уголовно-процессуальных действий; - принятие мер к возбуждению уголовного дела публичного, частнопубличного и частного обвинения, а так же к прекращению уголовного дела и уголовного преследования; -участие в уголовном процессе на досудебной стадии уголовного расследования при проведении дознания и следствия, в качестве дознавателя, свидетеля, представителя потерпевшего, специалиста;

					-определение предмета и пределов доказывания, источников доказательств, оформление доказательств, их относимость и допустимость, осуществление процесса доказывания и оценки доказательств; - участие в уголовном деле в ходе судебного разбирательства в качестве представителя потерпевшего, гражданского истца или ответчика; -подготовка и направление жалоб в апелляционные и кассационные инстанции - структура и основные положения Уголовного Кодекса РФ; -виды уголовного преследования; -порядок возбуждения уголовного дела, порядок и основания его прекращения; -требования к выполнению следственных и судебных действий; -все этапы досудебного и судебного разбирательства по уголовному делу; -полномочия дознания и дознавателя, следствия и следователя, прокурора, судьи в

					уголовном деле; -права и обязанности потерпевшего, подозреваемого и обвиняемого; -требования к апелляционным и кассационным жалобам и порядок их подачи с учетом применения уголовного законодательства; -структуру и основные положения Уголовно-процессуального Кодекса РФ; -принципы осуществления правосудия в РФ; -виды уголовного преследования; -порядок возбуждения уголовного дела, -порядок и основания его прекращения; -требования к выполнению следственных и судебных действий; -все этапы досудебного и судебного разбирательства по уголовному делу; - полномочия дознания и дознавателя, следствия и следователя, прокурора, судьи в уголовном деле; -права и обязанности потерпевшего, подозреваемого и обвиняемого; -требования к апелляционным и кассационным жалобам и порядок их

					подачи.
ПМ	**Профессиональные модули**	**310**	**100**	**410**	
ПМ.01.	Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты	128	100	228	Для увеличения практического опыта по следующим трудовым действиям: Информирование клиента об оказываемых учреждением социального обслуживания социальных услугах, в том числе предоставляемых на платной основе Помощь в оформлении необходимых документов и получении клиентом социальных услуг, пенсии, пособий, компенсаций и других социальных выплат в соответствии с действующим законодательством Помощь в подготовке заявлений и иных документов, необходимых для получения государственных и муниципальных услуг, а также в подаче документов, в том числе с помощью электронных средств связи и интернет-ресурсов Содействие в обеспечении безопасности клиента, вызов полиции, разъяснение клиенту основных правил обеспечения безопасности жизнедеятельности

					Помощь в подготовке и подаче жалоб, в том числе с помощью электронных средств связи, на действия или бездействие органов государственной власти и местного самоуправления в случае нарушения законных прав клиента Содействие в получении бесплатной юридической помощи в порядке, установленном законодательством

5.1.1. Учебный план по программе подготовки специалистов среднего звена

Индекс	Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Формы промежуточной аттестации (семестр)			Учебная нагрузка обучающихся (час.)						Распределение обязательной нагрузки по курсам и семестрам(час. в семестр)						Объем образовательной деятельности в форме практической подготовки
							Обязательная аудиторная										
								в т. ч.			1 курс		2 курс		3 курс		
		Экзамен	Защита курсового/индивидуального проекта	Дифференцированный зачет	максимальная	самостоятельная работа	всего занятий	занятий на уроках	лабораторных работ и практических занятий	курсовых работ (проектов)	1 семестр 17 недель	2 семестр 22 недель	3 семестр 16 недель	4 семестр 19 недель	5 семестр 17 недель	6 семестр 9 недель	
ОП	**Общеобразовательный цикл**				**1368**	**0**	**1368**	**744**	**624**	**0**	**612**	**792**	**0**	**0**	**0**	**0**	**36**
ООД.01	Русский язык	2			**78**		**78**	42	36		34	44					
ООД.02	Литература			2	144		**144**	66	78		68	76					
ООД.03	Математика	2			234		**234**	194	40		102	132					
ООД.04	Иностранный язык			2	108		**108**	0	108		34	74					
ООД.05	Информатика			2	86		**86**	24	62		34	52					
ООД.06	Физика			2	72		**72**	42	30		34	38					
ООД.07	Химия			2	54		**54**	22	32		34	20					
ООД.08	Биология			2	54		**54**	36	18			54					
ООД.09	История			2	136		**136**	136	0		68	68					
ООД.10	Обществознание	2			144		**144**	102	42		68	76					
ООД.11	География			2	72		**72**	42	30		34	38					**18**
ООД.12	Физическая культура			2	72		**72**	2	70		34	38					4

ООД.13	Основы безопасности жизнедеятельности			1	68		**68**	26	42		68						2
ЭК	**Элективный курс по выбору**				46		**46**	10	36								
ЭК.01/ЭК.02	Основы финансовой грамотности				36		**36**	18	18			36					
ЭК.03/ЭК.04	Индивидуальный проект		2		46		**46**	10	36			46					12
	Обязательная часть циклов ОПОП				**3294**	**1098**	**2196**	**1087**	**1029**	**40**	**0**	**0**	**576**	**684**	**612**	**324**	
ОГСЭ.00	**Общий гуманитарный и социально-экономический цикл**				**696**	**232**	**464**	**141**	**323**	**0**	**0**	**0**	**196**	**112**	**96**	**60**	**24**
ОГСЭ.01.	Основы философии			3	62	14	**48**	40	8				48				
ОГСЭ.02.	История			3	62	14	**48**	40	8				48				
ОГСЭ.03.	Иностранный язык			6	142	20	**122**	0	122				32	38	34	18	12
ОГСЭ.04.	Физическая культура			6	244	122	**122**	0	122				32	38	34	18	
ОГСЭ.05	Русский язык и культура речи	6			186	62	**124**	61	63				36	36	28	24	12
ЕН.00	**Математический и общий естественнонаучный цикл**				**150**	**50**	**100**	**30**	**30**	**0**	**0**	**0**	**40**	**60**	**0**	**0**	**10**
ЕН.01.	Математика			3	60	20	**40**	20	20				40				6
ЕН.02.	Информатика			4	90	30	**60**	30	30					60			4
П.00	**Профессиональный цикл**				**2448**	**816**	**1632**	**916**	**676**	**40**	**0**	**0**	**340**	**512**	**516**	**264**	**994**
ОП.00	**Общепрофессиональные дисциплины**				**1833**	**611**	**1222**	**720**	**502**	**0**	**0**	**0**	**340**	**284**	**428**	**170**	**452**
ОП.01.	Теория государства и права	3			126	42	**84**	44	40				84				24
ОП.02.	Конституционное право	3			90	30	**60**	40	20				60				40
ОП.03.	Административное право	3			75	25	**50**	40	10				50				20
ОП.04.	Основы экологического права			5	54	18	**36**	20	16						36		6
ОП.05.	Трудовое право	6			231	77	**154**	80	74						98	56	98
ОП.06.	Гражданское право	4			195	65	**130**	100	30				42	88			42
ОП.07.	Семейное право			6	129	43	**86**	61	25						36	50	20
ОП.08.	Гражданский процесс			5	180	60	**120**	60	60					78	42		80

ОП.09	Страховое дело			5	75	25	**50**	25	25						50		10
ОП.10	Статистика			4	54	18	**36**	18	18					36			6
ОП.11	Экономика организации			4	60	20	**40**	30	10					40			6
ОП.12	Менеджмент			6	54	18	**36**	20	16							36	6
ОП.13	Документационное обеспечение управления				102	34	**68**	34	34						40	28	8
ОП.14	Информационные технологии в профессиональной деятельности			5	72	24	**48**	24	24						48		48
ОП.15	Безопасность жизнедеятельности			4	102	34	**68**	34	34				26	42			2
ОП.16	Муниципальное право	3			117	39	**78**	50	28				78				18
ОП.17	Уголовное право и уголовный процесс			5	117	39	**78**	40	38						78		18
ПМ.00	**Профессиональные модули**				**615**	**205**	**410**	**196**	**174**	**40**	**0**	**0**	**0**	**228**	**88**	**94**	**542**
ПМ.01	**Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты**	4			**342**	**114**	**228**	**114**	**94**	**20**							**304**
МДК.01.01.	Право социального обеспечения		4	4	222	74	**148**	74	54	20				148			100
МДК.01.02.	Психология социально-правовой деятельности			4	120	40	**80**	40	40					80			60
УП. 01.	Учебная практика			4			**36**							36			36
ПП. 01.	Производственная практика (по профилю специальности)						**108**							108			108
ПМ.02	**Организационное обеспечение деятельности учреждений социальной защиты населения и органов Пенсионного фонда Российской Федерации**	6			**273**	**91**	**182**	**82**	**80**	**20**							**238**

МДК.02.01.	Организация работы органов Пенсионного фонда Российской Федерации , органов и учреждений социальной защиты населения		6	6	273	91	**182**	82	80	20					88	94	94
УП 02	Учебная практика			6			**36**									36	36
ПП. 02	Производственная практика (по профилю специальности)						**108**									108	108
	Всего часов обучения по циклам ОПОП				**4662**	**1098**	**3564**	**2285**	**2587**	**60**	**612**	**792**	**576**	**684**	**612**	**324**	
	Всего часов практики (учебной/производственной)						**288**										
ПДП	**Производственная практика (преддипломная)**						144										
ГИА.00	**Государственная (итоговая) аттестация**						6 нед.										

Консультации на учебную группу по 100 в год на весь период обучения 400 часов	**Всего**	дисциплин и МДК	**612**	**792**	**576**	**684**	**612**	**324**
Государственная итоговая аттестация		учебной практики	0	0	0	36	0	36
1.Программа базовой подготовки		производственной практики	0	0	0	108	0	108
1.1.Выпускная квалификационная работа		преддипломной практики	0	0	0	0	0	144
Выполнение ВКР с 18 мая по 14 июня (всего 4 недели)		экзаменов	0	3	4	2	0	3
Защита ВКР с 15 июня по 28 июня (всего 2 недели)		зачетов*						
1.2.Государственные экзамены (при их наличии)-нет		дифференцированных зачетов	1	8	3	7	5	5

5.2. Календарный учебный график
5.3. Рабочая программа воспитания

5.3.1. Цели и задачи воспитания обучающихся при освоении ими образовательной программы:

Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций специалистов среднего звена на практике.

Задачи:

– формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся профессиональной образовательной организации;

– организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения;

– формирование у обучающиеся профессиональной образовательной организации общих ценностей, моральных и нравственных ориентиров, необходимых для устойчивого развития государства;

– усиление воспитательного воздействия благодаря непрерывности процесса воспитания.

5.3.2. Рабочая программа воспитания представлена в приложении 3.

5.4. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы представлен в приложении 3.

Раздел 6. Условия реализации образовательной программы

6.1. Материально-техническое обеспечение образовательной программы

6.1.1. Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

Перечень специальных помещений

№ п/п	**Наименование**
1.	Истории;
2.	Основ философии;
3.	Иностранного языка;
4.	Основ экологического права;
5.	Теории государства и права;
6.	Конституционного и административного права;
7.	Трудового права;
8.	Гражданского, семейного права и гражданского процесса;
9.	Дисциплин права;
10.	Менеджмента и экономики организации;
11.	Профессиональных дисциплин;
12.	Права социального обеспечения;
13.	Безопасности жизнедеятельности.
Лаборатории:	
14.	Информатики;

15.	Информационных технологий в профессиональной деятельности;
16.	Технических средств обучения.
Спортивный комплекс:	
17.	Спортивный зал;
18.	Открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий;
19.	Стрелковый тир (в любой модификации, включая электронный) или место для стрельбы.
Залы:	
20.	Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет;
21.	Актовый зал.

6.1.2. Материально-техническое оснащение лабораторий, мастерских и баз практики по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения ГБПОУ МО «Серпуховский колледж», реализующая программу по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Минимально необходимый для реализации ООП перечень материально- технического обеспечения, включает в себя:

6.1.2.1. Оснащение лабораторий

Лаборатория «Информационные технологии в профессиональной деятельности»

Оснащена: посадочные места по количеству студентов с выходом в локальную и глобальную сети, рабочее место преподавателя, демонстрационные пособия и модели, учебная доска; техническими средствами обучения: компьютеры (в количестве 14 шт. +1 на рабочем столе преподавателя), мультимедийный проектор, экран, сетевое МФУ.

6.1.2.2. Оснащение баз практик

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика и производственная практика (по профилю специальности) проводятся образовательной организацией при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и могут реализовываться как концентрированно в несколько периодов, так и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей.

Производственная практика должна проводиться в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

Основными базами практики студентов являются:

Управление социальной защиты населения по городскому округу Серпухов, Управление ПФР № 11 по г. Москве и Московской области, Серпуховский городской суд Московской области и др.

С данными организациями заключены договорные отношения. Имеющиеся базы практики студентов обеспечивают возможность прохождения практики всеми студентами в соответствии с учебным планом.

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики соответствует содержанию профессиональной деятельности и дает возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренными программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

6.2. Учебно-методическое обеспечение образовательной программы

6.2.1. . Для успешной реализации ООП специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» преподавателями разрабатывается учебно-методическая

документация, включающая методические рекомендации для преподавателей по преподаванию дисциплин; методические рекомендации для студентов по организации самостоятельного изучения учебного материала; методические пособия для проведения лабораторных и практических работ, по руководству самостоятельной работой студентов; методические пособия для организации курсового проектирования; фонды оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации.

Каждый обучающийся обеспечен не менее чем одним учебным печатным или электронным изданием по каждой дисциплине профессионального цикла и одним учебно-методическим печатным или электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу (включая электронные базы периодических изданий).

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех циклов, изданной за последние 5 лет.

Библиотечный фонд, помимо учебной литературы, включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания в расчете 1–2 экземпляра на каждые 100 обучающихся. Каждому обучающемуся обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда. В читальном зале библиотеки обеспечен также доступ к профессиональным базам данных и информационным ресурсам сети Интернет.

Имеется лицензионное программное обеспечение.

Обучающиеся и преподаватели имеют возможность пользоваться электронной библиотечной системой «Знаниум ИЦ «ИНФРА М».

6.2.2. Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными учебными изданиями, адаптированными для обучения указанных обучающихся.

6.3. Организация воспитания обучающихся

6.3.1. Условия организации воспитания в ГБПОУ МО «Серпуховский колледж».

Программа воспитания разработана с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.).

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

При разработке формулировок личностных результатов учитывались требования Закона в части формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде, бережного отношения к здоровью, эстетических чувств и уважения к ценностям семьи.

Выбор форм организации воспитательной работы основывается на анализе эффективности и практическом опыте.

Для реализации Программы определены следующие формы воспитательной работы с обучающимися:

– информационно-просветительские занятия (лекции, встречи, совещания, собрания и т.д.)

– массовые и социокультурные мероприятия;

– спортивно-массовые и оздоровительные мероприятия;

–деятельность творческих объединений, студенческих организаций;

– психолого-педагогические тренинги и индивидуальные консультации;

– научно-практические мероприятия (конференции, форумы, олимпиады, чемпионаты и др);

– профориентационные мероприятия (конкурсы, фестивали, мастер-классы, квесты, экскурсии и др.);

– опросы, анкетирование, социологические исследования среди обучающихся.

6.4. Кадровые условия реализации образовательной программы

6.4.1. Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 09 Юриспруденция, имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет.

Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в профессиональном стандарте «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 608н.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 09 Юриспруденция, не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее 3 лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 09 Юриспруденция, в общем числе педагогических работников, реализующих образовательную программу, - не менее 25 процентов.

Педагогических работников, участвующих в реализации ППССЗ по специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения», - 26 человек.

78% преподавателей имеют высшую квалификационную категорию, 9% - первую квалификационную категорию, по стажу и уровню образования работает – 13% преподавательского состава.

6.5. Финансовые условия реализации образовательной программы

6.5.1. Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы осуществляются в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ среднего профессионального образования по профессиям (специальностям) и укрупненным группам профессий (специальностей), утвержденной Минобрнауки России 27 ноября 2015 г. № АП-114/18вн.

Нормативные затраты на оказание государственных услуг в сфере образования по реализации образовательной программы включают в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

Раздел 7. Формирование фондов оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации

7.1. Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) проводится в ГБПОУ МО «Серпуховский колледж» по завершении всего курса обучения по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения по завершении всего курса обучения по направлению подготовки. В ходе ГИА оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС.

Государственная итоговая аттестация (ГИА) проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы (дипломная работа, дипломный проект). Обязательное требование - соответствие тематики выпускной квалификационной работы содержанию одного или нескольких профессиональных модулей.

7.2. Выпускники, освоившие программы подготовки специалистов среднего звена, выполняют выпускную квалификационную работу (дипломный проект) и сдают демонстрационный экзамен. Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы и государственного экзамена разработаны ГБПОУ МО «Серпуховский колледж» с учетом ООП.

7.3. Фонды оценочных средств для проведения ГИА включают примеры тем дипломных работ, описание процедур и условий проведения государственной итоговой аттестации, критерии оценки.

Фонды оценочных средств для проведения ГИА приведены в приложении 4.

7.4. В ходе ГИА оценивается уровень сформированных личностных результатов выпускников в соответствии с Программой воспитания, оценка осуществляется на основании портфолио достижений каждого обучающегося, требования к портфолио представлены в Приложении 4.

Раздел 8. Разработчики основной образовательной программы

Группа разработчиков

ФИО	Организация, должность
Байбакова Наталья Викторовна	ГБПОУ МО «Серпуховский колледж», заместитель директора по УР
Вялых Галина Викторовна	ГБПОУ МО «Серпуховский колледж», заместитель директора по УМР
Павлуша Татьяна Викторовна	ГБПОУ МО «Серпуховский колледж», методист
Ванявина Ольга Олеговна	ГБПОУ МО «Серпуховский колледж», председатель ПЦК общеобразовательных дисциплин и циклов ОГСЭ и ЕН
Кузнецов Андрей Валентинович	ГБПОУ МО «Серпуховский колледж», председатель ПЦК профессионального цикла специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения
Тараканова Галина Ивановна	ГБПОУ МО «Серпуховский колледж», библиотекарь

ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение №1.1
к ООП по специальности.
40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Министерство образования Московской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Московской области «Серпуховский колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ 01 «ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАВ ГРАЖДАН В СФЕРЕ ПЕНСИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ»

Серпухов, 2023 г.

Программа профессионального модуля ПМ.01 Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №508 от 12 мая 2014 года с изменениями и дополнениями 24 июля 2015 г., 14 сентября 2016 г.

Организация-разработчик: ГБПОУ МО Серпуховский колледж»

Разработчик: С.Е. Потапова

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ 01 Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля– является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО в соответствии с ФГОС по специальности СПО 40.02.01 Право и организация социального обеспечения (базовый уровень) в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты и соответствующих общих и профессиональных компетенций (ОК) и (ПК):

ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 3.	Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.
ОК 11.	Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.
ОК 12.	Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.

ПК 1.1.	Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.
ПК 1.2.	Осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.
ПК 1.3.	Рассматривать пакет документов для назначения пенсий, пособий, компенсаций, других выплат, а также мер социальной поддержки отдельным категориям граждан, нуждающимся в социальной защите.
ПК 1.4.	Осуществлять установление (назначение, перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий, назначение пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя информационно-компьютерные технологии.

ПК 1.5.	Осуществлять формирование и хранение дел получателей пенсий, пособий и других социальных выплат.
ПК 1.6.	Консультировать граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля:

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:
иметь практический опыт:

анализа действующего законодательства в области пенсионного обеспечения и социальной защиты;

приема граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты;

определения права, размера и сроков назначения трудовых пенсий, пенсий по государственному пенсионному обеспечению, пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат и материнского (семейного) капитала;

формирования пенсионных и личных дел получателей пенсий и пособий, других социальных выплат и их хранения;

пользования компьютерными программами назначения пенсий и пособий, социальных выплат, учета и рассмотрения пенсионных обращений граждан;

определения права на перерасчет, перевод с одного вида пенсий на другой, индексацию и корректировку трудовых пенсий, пенсий по государственному пенсионному обеспечению, на индексацию пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат и материнского (семейного) капитала и других социальных выплат;

определения права на предоставление услуг и мер социальной поддержки отдельным категориям граждан;

информирования граждан и должностных лиц об изменениях в области пенсионного обеспечения и социальной защиты населения;

общения с лицами пожилого возраста и инвалидами;

публичного выступления и речевой аргументации позиции;

уметь:

анализировать действующее законодательство в области пенсионного обеспечения, назначения пособий, компенсаций, предоставления услуг и мер социальной поддержки отдельным категориям граждан, нуждающимся в социальной защите с использованием информационных справочно-правовых систем;

принимать документы, необходимые для установления пенсий, пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат, материнского (семейного) капитала и других социальных выплат, необходимых для установления пенсий, пособий и других социальных выплат;

определять перечень документов, необходимых для установления пенсий, пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат, материнского (семейного) капитала и других социальных выплат;

разъяснять порядок получения недостающих документов и сроки их предоставления;

определять право, размер и сроки назначения трудовых пенсий, пенсий по государственному пенсионному обеспечению, пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат и материнского (семейного) капитала с использованием информационных справочно-правовых систем;

формировать пенсионные дела; дела получателей пособий, ежемесячных денежных выплат, материнского (семейного) капитала и других социальных выплат;

составлять проекты ответов на письменные обращения граждан с использованием информационных справочно-правовых систем, вести учет обращений;

пользоваться компьютерными программами назначения и выплаты пенсий, пособий и других социальных выплат;

консультировать граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты, используя информационные справочно-правовые системы;

запрашивать информацию о содержании индивидуальных лицевых счетов застрахованных лиц и анализировать полученные сведения о стаже работы, заработной плате и страховых взносах;

составлять проекты решений об отказе в назначении пенсий, пособий, компенсаций, материнского (семейного) капитала, ежемесячной денежной выплаты, в предоставлении услуг и других социальных выплат, используя информационные справочно-правовые системы;

осуществлять оценку пенсионных прав застрахованных лиц, в том числе с учетом специального трудового стажа;

использовать периодические и специальные издания, справочную литературу в профессиональной деятельности;

информировать граждан и должностных лиц об изменениях в области пенсионного обеспечения и социальной защиты населения;

оказывать консультационную помощь гражданам по вопросам медико-социальной экспертизы;

объяснять сущность психических процессов и их изменений у инвалидов и лиц пожилого возраста;

правильно организовать психологический контакт с клиентами (потребителями услуг);

давать психологическую характеристику личности, применять приёмы делового общения и правила культуры поведения;

следовать этическим правилам, нормам и принципам в профессиональной деятельности;

знать:

содержание нормативных правовых актов федерального, регионального и муниципального уровней, регулирующих вопросы установления пенсий, пособий и других социальных выплат, предоставления услуг;

понятия и виды трудовых пенсий, пенсий по государственному пенсионному обеспечению, пособий, ежемесячных денежных выплат (ЕДВ), дополнительного материального обеспечения, других социальных выплат, условия их назначения, размеры и сроки;

правовое регулирование в области медико-социальной экспертизы;

основные понятия и категории медико-социальной экспертизы;

основные функции учреждений государственной службы медико-социальной экспертизы;

юридическое значение экспертных заключений медико-социальной экспертизы;

структуру трудовых пенсий;

понятие и виды социального обслуживания и помощи, нуждающимся гражданам;

государственные стандарты социального обслуживания;

порядок предоставления социальных услуг и других социальных выплат;

порядок формирования пенсионных и личных дел получателей пенсий, пособий, ежемесячных денежных выплат, материнского (семейного) капитала и других социальных выплат;

компьютерные программы по назначению пенсий, пособий, рассмотрению устных и письменных обращений граждан;

способы информирования граждан и должностных лиц об изменениях в области пенсионного обеспечения и социальной защиты;

основные понятия общей психологии, сущность психических процессов;

основы психологии личности;

современные представления о личности, ее структуре и возрастных изменениях;
особенности психологии инвалидов и лиц пожилого возраста;
основные правила профессиональной этики и приемы делового общения в коллективе

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы профессионального модуля:
всего –504 часа, в том числе:
максимальной учебной нагрузки обучающегося – 222часов, включая:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося –148часа;
самостоятельной работы обучающегося – 74 часов;
учебной и производственной практики – 36 и 108 часов.

Вариативная часть составила в рамках указанного учебного времени 100 часов.

Необходимость добавления в рамках вариативной части указанного учебного времени обосновано обширностью отрасли «Право социального обеспечения», большим кругом вопросов для знаний и умений, профессиональных компетенций, которые должны быть освоены в рамках изучения данного профессионального модуля, значительным количеством федеральных законов и подзаконных актов, требующих анализа содержания и практики применения.

В рабочей программе соответствующие темы, осваиваемые в рамках вариативной части учебного времени, отмечены курсивом.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты

2.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля[1*]	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося				Самостоятельная работа обучающегося, часов	Учебная, часов	Производственная, часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)
			Всего, часов	Теоретические занятия	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	курсовая работа			
1	2	3	4	5	6	6	7	8	8
ПК 2.1	Раздел 1. Право социального обеспечения	222	148	74	54	20	74	36	72
ПК 2.2-2.5	Раздел 2. Психология социально-правовой деятельности								
	Производственная практика, часов							36	72
	Всего:								

2.2. Содержание обучения по профессиональному модулю МДК 01.01
«Право социального обеспечения»

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	**Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ**	**Объем часов**	**Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы**
1	**2**	**3**	**4**
Раздел ПМ01. Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты			
МДК.01.01. Право социального обеспечения			
	Раздел 1. Понятие и система социального обеспечения		
Тема 1.1. Инструктаж по охране труда. Понятие социального обеспечения.	Государственная политика по социальному благополучию населения. Экономическая концепция социального обеспечения населения страны. Право социального обеспечения – теснейшая связь экономики и политики государства.	2	ОК 1,3,4,5,6,7,9, 11,12 ПК 1.1,1.2,1.3,1. 4,1.5,1.6
Тема 1.2.Право человека на социальное обеспечение. .Понятие социального риска.	Сущностные признаки социальных прав. Современный этап развития концепции социально – экономических прав человека. Идеи социальной справедливости, приоритета прав и свобод человека и гражданина. Легальное определение социального риска. Суть социального риска. Классификация природы социального риска. Виды социальных рисков.	2	ОК 1,3,4,5,6,7,9, 11,12 ПК 1.1,1.2,1.3,1. 4,1.5,1.6

Тема 1.3. Функции социального обеспечения.	Составляющие социального обеспечения. Источники финансирования. Основные функции социального обеспечения. Признаки социального обеспечения в условиях рыночной экономики. Отличия российской модели социального государства от европейских образцов. Организационно – правовые формы функционирования государственной системы РФ. Источники финансирования обязательного социального страхования. Федеральные фонды социального страхования ПФР, ФСС РФ, ФФОМС. Субъекты государственной социальной помощи.	2	ОК 1,3,4,5,6,7,9, 11,12 ПК 1.1,1.2,1.3,1.4,1.5,1.6
Практические занятия			
1.	Ответить на контрольные вопросы и задания по теме: «Понятие социального обеспечения, его функции и формы»	2	ОК 1,3,4,5,6,7,9, 11,12 ПК 1.1,1.2,1.3,1.4,1.5,1.6
2.	Выполнить тестовые задания по теме: «Понятие социального обеспечения, его функции и формы»	2	
3.	*Решение ситуационных задач по теме: «Понятие социального обеспечения, его функции и формы»*	2	
Тема 1.4. Финансирование социального обеспечения. Финансовая основа социального обеспечения.	Основные источники финансирования социального обеспечения. Определение расчетной базы для уплаты страховых взносов. Тарифы страховых взносов. Плательщики страховых взносов. Закон о страховых взносах.	4	ОК 1,3,4,5,6,7,9, 11,12 ПК 1.1,1.2,1.3,1.4,1.5,1.6
Практические занятия			
4.	*Ответить на контрольные вопросы и задания по теме: «Финансовая основа социального обеспечения»*	2	ОК 1,3,4,5,6,7,9, 11,12 ПК 1.1,1.2,1.3,1.4,1.5,1.6
Самостоятельная работа обучающегося			
1.	Добровольное социальное страхование на случай временной нетрудоспособности и в связи с рождением, воспитанием детей.	2	ОК 1,3,4,5,6,7,9, 11,12 ПК 1.1,1.2,1.3,1.4,1.5,1.6

2.	Виды социальной помощи за счет средств бюджета субъекта РФ.	2	ОК 1,3,4,5,6,7,9, 11,12 ПК 1.1,1.2,1.3,1. 4,1.5,1.6
3.	Участники обязательного социального страхования от несчастных случаев на производстве и проф. заболеваний.	4	ОК 1,3,4,5,6,7,9, 11,12 ПК 1.1,1.2,1.3,1. 4,1.5,1.6
4.	Законодательство о социальном страховании и социальном обеспечении в России до Октябрьской революции.	4	ОК 1,3,4,5,6,7,9, 11,12 ПК 1.1,1.2,1.3,1. 4,1.5,1.6
Раздел 2. Развитие отечественного законодательства о социальном обеспечении.			
Тема 2.1. Развитие государственного социального обеспечения в России.	*Конституция РФ о закреплении прав человека в области социального обеспечения. Основные идеи Концепции реформы системы пенсионного обеспечения в РФ в Федеральных законах: от 1 апреля 1996 г №27-ФЗ «Об индивидуальном (персонифицированном) учёте в системе государственного пенсионного страхования», Законах об обязательном пенсионном страховании, о трудовых пенсиях, о государственном пенсионном обеспечении. Обязательное медицинское страхование.*	2	ОК 1,3,4,5,6,7,9, 11,12 ПК 1.1,1.2,1.3,1. 4,1.5,1.6
Тема 2.2. Понятие и предмет права социального обеспечения.	Неразрывная связь предмета социального обеспечения с сущностью и содержанием социального обеспечения и социальной защиты населения. Процедурные и и процессуальные отношения в сфере социального обеспечения.	4	ОК 1,3,4,5,6,7,9, 11,12 ПК 1.1,1.2,1.3,1. 4,1.5,1.6

2.3. Система и метод права социального обеспечения.	Система права социального обеспечения самостоятельное и цельное правовое образование. Совокупность норм, институтов, входящих в данную отрасль.	4	ОК 1,3,4,5,6,7,9, 11,12 ПК 1.1,1.2,1.3,1. 4,1.5,1.6
Практические занятия			
5.	Ответить на контрольные вопросы по теме: «Понятие, предмет, метод и система права социального обеспечения»	2	ОК 1,3,4,5,6,7,9, 11,12 ПК 1.1,1.2,1.3,1. 4,1.5,1.6
6.	*Решение ситуационных задач по теме: «Понятие, предмет, метод и система права социального обеспечения»*	2	
Самостоятельная работа обучающегося			
5.	Правовое регулирование социального обеспечения в СССР до принятия Конституции СССР 1973 года.	4	ОК 1,3,4,5,6,7,9, 11,12 ПК 1.1,1.2,1.3,1. 4,1.5,1.6
6.	Формирование в России системы социального обеспечения и состояние законодательства о пенсионном обеспечении, об обеспечении населения социальными пособиями, компенсациями, услугами на современном этапе.	2	ОК 1,3,4,5,6,7,9, 11,12 ПК 1.1,1.2,1.3,1. 4,1.5,1.6
Раздел 3. Принципы права социального обеспечения			1
Тема 3.1. Понятие принципов права социального обеспечения.	Понятие принципов правового регулирования, классификация принципов по сфере действия. Содержание основных принципов. Закрепление в Конституции РФ принципа равенства права на социальное обеспечение. Круг лиц, подлежащего обязательному социальному страхованию. Всеобщность права на социальное обеспечение.	4	ОК 1,3,4,5,6,7,9, 11,12 ПК 1.1,1.2,1.3,1. 4,1.5,1.6
Практические занятия			
7.	Ответить на контрольные вопросы и задания о теме: «Принципы права социального обеспечения»	2	

8.	*Решение ситуационных задач по теме: «Принципы права социального обеспечения»*	2	ОК 1,3,4,5,6,7,9, 11,12 ПК 1.1,1.2,1.3,1. 4,1.5,1.6
Самостоятельная работа обучающегося			
7.	Обусловленность правовых принципов политической и экономической системами общества.	2	ОК 1,3,4,5,6,7,9, 11,12 ПК 1.1,1.2,1.3,1. 4,1.5,1.6
8.	Классификация международных актов, содержащих нормы социального обеспечения по географической сфере действия, по кругу лиц, по юридической силе	6	ОК 1,3,4,5,6,7,9, 11,12 ПК 1.1,1.2,1.3,1. 4,1.5,1.6
Раздел 4. Источники права социального обеспечения.			
Тема 4.1.Понятия и виды источников права социального обеспечения.	Понятие источников права. Виды источников права социального обеспечения. Международные договоры. Конституция РФ 1993 г. Законы (конституционные, федеральные, субъектов РФ). Указы Президента РФ. Иные НПА. Классификация источников права социального обеспечения по юридической силе, по действию во времени, в пространстве и по кругу лиц.	4	ОК 1,3,4,5,6,7,9, 11,12 ПК 1.1,1.2,1.3,1. 4,1.5,1.6
Практические занятия			
9.	*Ответить на контрольные вопросы и задания по теме: «Источники права социального обеспечения»*	2	ОК 1,3,4,5,6,7,9, 11,12 ПК 1.1,1.2,1.3,1. 4,1.5,1.6
10.	*Решение ситуационных задач по теме: «Источники права социального обеспечения»*	2	
Раздел 5. Правоотношения по социальному обеспечению.			

Тема 5.1.Понятие и виды правоотношений по социальному обеспечению.	Общая характеристика и виды правоотношений по социальному обеспечению (материальные, процедурные, процессуальные).	4	ОК 1,3,4,5,6,7,9, 11,12 ПК 1.1,1.2,1.3,1. 4,1.5,1.6
Тема 5.2. Субъекты правоотношений по социальному обеспечению. Объекты правоотношений по социальному обеспечению.	Правовое положение субъектов по социальному обеспечению. Правоспособность и дееспособность физических лиц в социальном обеспечении. Государственные органы и учреждения как субъекты правоотношений по социальному обеспечению. Защита субъективных прав граждан и обеспечение исполнения обязанностей сторон. Объекты правоотношений: пенсии, пособия, услуги. Нематериальные и материальные блага. Социальный статус лица.	2	ОК 1,3,4,5,6,7,9, 11,12 ПК 1.1,1.2,1.3,1. 4,1.5,1.6
Курсовое проектирование.	Разработка структуры курсовой работы.	2	
Тема 5.3. Юридическая ответственность в праве социального обеспечения.	*Условия наступления юридической ответственности в отношениях по праву социального обеспечения. Виды юридической ответственности. Порядок привлечения к юридической ответственности в ПСО.*	2	ОК 1,3,4,5,6,7,9, 11,12 ПК 1.1,1.2,1.3,1. 4,1.5,1.6
Практические занятия			
11.	Ответить на контрольные вопросы и задания по теме: «Правовые отношения по социальному обеспечению»	2	ОК 1,3,4,5,6,7,9, 11,12 ПК 1.1,1.2,1.3,1. 4,1.5,1.6
12.	Ответить на контрольные вопросы: «Юридическая ответственность в праве социального обеспечения»	2	
13.	*Решить тестовые задания по теме: «Юридическая ответственность в праве социального обеспечения»*	2	
14.	*Решение ситуационных задач по теме: «Юридическая ответственность в праве социального обеспечения»*	2	
Самостоятельная работа обучающегося			
9.	Виды пенсионных правоотношений.	2	ОК 1,3,4,5,6,7,9, 11,12 ПК 1.1,1.2,1.3,1. 4,1.5,1.6

10.	Процессуальные правоотношения по поводу споров граждан по вопросам социального обеспечения и социального страхования.	6	ОК 1,3,4,5,6,7,9, 11,12 ПК 1.1,1.2,1.3,1. 4,1.5,1.6
Раздел 6. Понятие и виды стажа			
Тема 6.1. Понятие и значение страхового стажа. Общий трудовой стаж	Определение страхового стажа. Количественные и качественные характеристики страхового стажа. Понятие общего трудового стажа. Периоды, включаемые в общий трудовой стаж. Влияние продолжительности общего трудового стажа на расчетный размер трудовой пенсии и величину расчетного пенсионного капитала.	2	ОК 1,3,4,5,6,7,9, 11,12 ПК 1.1,1.2,1.3,1. 4,1.5,1.6
Тема 6.2. Специальный (профессиональный) стаж Выслуга лет	*Понятие специального (профессионального) стажа. Применение Списков №1 и №2 Производств, цехов, профессий и должностей, утвержденных постановлением Кабинета Министров СССР от 26 января 1991 года №10.* *Выслуга лет как особый вид профессионального стажа. Перечень субъектов, имеющих право на пенсию за выслугу лет. Условия назначения пенсий за выслугу лет.*	2	ОК 1,3,4,5,6,7,9, 11,12 ПК 1.1,1.2,1.3,1. 4,1.5,1.6
Практические занятия			
15.	Ответить на контрольные вопросы по теме: «Трудовой стаж».	2	ОК 1,3,4,5,6,7,9, 11,12 ПК 1.1,1.2,1.3,1. 4,1.5,1.6
16.	*Решение ситуационных задач по теме: «Трудовой стаж»*	2	
Самостоятельная работа обучающегося			
11.	Страховой стаж, учитываемый при определении размера пособия по временной нетрудоспособности.	6	ОК 1,3,4,5,6,7,9, 11,12 ПК 1.1,1.2,1.3,1. 4,1.5,1.6
12.	Сроки назначения страховой пенсии по старости	2	ОК 1,3,4,5,6,7,9, 11,12

			ПК 1.1,1.2,1.3,1.4,1.5,1.6
Раздел 7. Страховая пенсия по старости.			
Тема 7.1. Понятие страховой пенсии по старости. Право на досрочную страховую пенсию.	Определение понятия страховой пенсии по старости. Страховой случай. Пенсионный возраст. Перечень лиц, имеющих право на досрочное назначение страховой пенсии. Нормативно – правовые акты по назначению досрочных страховых пенсий по старости некоторым категориям работников.	2	ОК 1,3,4,5,6,7,9,11,12 ПК 1.1,1.2,1.3,1.4,1.5,1.6
7.2. Понятие и порядок установления инвалидности	*Понятие и виды инвалидности*	2	ОК 1,3,4,5,6,7,9,11,12 ПК 1.1,1.2,1.3,1.4,1.5,1.6
Курсовое проектирование.	*Проработка первой главы курсовой работы.*	2	
Самостоятельная работа обучающегося			
13.	Досрочные пенсии по старости в связи с работой во вредных, тяжелых и опасных условиях труда.	6	ОК 1,3,4,5,6,7,9,11,12 ПК 1.1,1.2,1.3,1.4,1.5,1.6
Раздел 8. Страховая пенсия по случаю потери кормильца.			
Тема 8.1. Понятие пенсии по случаю потери кормильца.	Определение права семьи на пенсию по случаю потери кормильца: юридический состав, влекущий возникновение правоотношений в связи с назначением пенсии по случаю потери кормильца. Структура и размер страховой пенсии по случаю потери кормильца.	2	
Курсовое проектирование.	*Проработка второй главы курсовой работы.*	2	
Практические занятия.			
17.	*Ответить на контрольные вопросы по теме: «Пенсионное обеспечение»*	2	ОК 1,3,4,5,6,7,9,11,12 ПК
18.	*Решение тестовых заданий по теме: «Пенсионное обеспечение».*	2	
19.	*Решение ситуационных задач по теме: «Пенсионное обеспечение».*	2	

			1.1,1.2,1.3,1.4,1.5,1.6
Самостоятельная работа обучающегося			
14.	Механизм исчисления расчетного размера страховой части страховой пенсии по инвалидности. Показатели, в зависимости от которых исчисляется расчетный размер страховой части пенсии.	6	ОК 1,3,4,5,6,7,9,11,12 ПК 1.1,1.2,1.3,1.4,1.5,1.6
15.	Правила определения фиксированного базового размера страховой части по инвалидности.	2	ОК 1,3,4,5,6,7,9,11,12 ПК 1.1,1.2,1.3,1.4,1.5,1.6
Раздел 9. Занятость населения.			
Тема 9.1. Государственная политика по содействию занятости. Условия и процедура признания граждан безработными.	Гарантии социальной поддержки гражданам, потерявшим или ищущим работу. Действующее законодательство, регулирующее правоотношения по введению гражданина в статус безработного.	2	ОК 1,3,4,5,6,7,9,11,12 ПК 1.1,1.2,1.3,1.4,1.5,1.6
Тема 9.2 Понятие и виды пособий по временной нетрудоспособности.	*Основания возникновения временной нетрудоспособности.* *Содержание по временной нетрудоспособности, виды выплат.* *Отказ в выплате пособия по временной нетрудоспособности.*	2	ОК 1,3,4,5,6,7,9,11,12 ПК 1.1,1.2,1.3,1.4,1.5,1.6
Курсовое проектирование.	*Подборка нормативно-правовых актов по теме исследования курсовой работы.*	2	
Самостоятельная работа обучающегося			
16.	Механизм исчисления расчетного размера страховой части страховой пенсии по случаю потери кормильца.	2	ОК 1,3,4,5,6,7,9,11,12 ПК

			1.1,1.2,1.3,1.4,1.5,1.6
17.	Индексация страховой пенсии.	4	ОК 1,3,4,5,6,7,9,11,12 ПК 1.1,1.2,1.3,1.4,1.5,1.6
18.	Проблемы дополнительного пенсионного страхования	2	ОК 1,3,4,5,6,7,9,11,12 ПК 1.1,1.2,1.3,1.4,1.5,1.6
Раздел 10. Страховое обеспечение			
Тема 10.1. Общая характеристика обязательного социального страхования от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний.	Понятие обязательного социального страхования. Субъектный состав правоотношений по страхованию. Права и обязанности субъектов. Виды страхования.	2	ОК 1,3,4,5,6,7,9,11,12 ПК 1.1,1.2,1.3,1.4,1.5,1.6
Тема 10.2. Общая характеристика пособий. Единовременные пособия.	*Понятие пособий по Социальному обеспечению.* *Виды пособий.*	2	ОК 1,3,4,5,6,7,9,11,12 ПК 1.1,1.2,1.3,1.4,1.5,1.6
Тема 10.3. Пособия по беременности и родам. Ежемесячные пособия.	Характеристика пособий по беременности и родам. Единовременные и ежемесячная выплата пособия. Роль государства по поддержке семей, имеющих детей. Понятие материнского капитала. Порядок назначения и выплаты.	2	ОК 1,3,4,5,6,7,9,11,12 ПК 1.1,1.2,1.3,1.4,1.5,1.6
Курсовое проектирование.	*Подборка научной литературы к курсовой работе*	2	
Практические занятия			

20.	Ответить на контрольные вопросы по теме: «Социальные пособия и компенсации»	2	ОК 1,3,4,5,6,7,9, 11,12 ПК 1.1,1.2,1.3,1. 4,1.5,1.6
21.	*Решить тестовые задания по теме: «Социальные пособия и компенсации»*	2	
22.	*Решение ситуационных задач по теме: «Социальные пособия и компенсации»*	2	
Самостоятельная работа обучающегося			
19.	Дифференциация размеров пенсии в зависимости от группы инвалидности и причины инвалидности.	2	ОК 1,3,4,5,6,7,9, 11,12 ПК 1.1,1.2,1.3,1. 4,1.5,1.6
Раздел 11. Медицинская помощь и лечение.			
Тема 11.1. Право на охрану здоровья	*Конституционное закрепление права на охрану здоровья.*	2	ОК 1,3,4,5,6,7,9, 11,12 ПК 1.1,1.2,1.3,1. 4,1.5,1.6
Тема 11.2. Понятие обязательного медицинского страхования. Права и обязанности субъектов обязательного медицинского страхования.	Фонд обязательного медицинского страхования. Субъектный состав данного вида правоотношений. Права и обязанности сторон.	2	ОК 1,3,4,5,6,7,9, 11,12 ПК 1.1,1.2,1.3,1. 4,1.5,1.6
Тема 11.4. Медицинская помощь в связи с материнством.	*Государственная политика по оказанию медицинского обслуживания в связи с материнством и детством.*	2	ОК 1,3,4,5,6,7,9, 11,12 ПК 1.1,1.2,1.3,1. 4,1.5,1.6
Тема 11.5. Обеспечение лекарствами. Санаторно-курортное лечение.	Социальная защита населения по обеспечению лекарственными средствами и предоставление курортно-санаторного лечения.	2	ОК 1,3,4,5,6,7,9, 11,12 ПК

			1.1,1.2,1.3,1.4,1.5,1.6
Курсовое проектирование.	*Работа с нормативными документами по курсовой работе*	2	
Практические занятия			
23.	*Ответить на контрольные вопросы по теме: « Медицинская помощь и лечение»*	2	ОК 1,3,4,5,6,7,9,11,12 ПК 1.1,1.2,1.3,1.4,1.5,1.6
24.	*Решение ситуационных задач по теме: «Медицинская помощь и лечение»*	2	
Самостоятельная работа обучающегося			
20.	Единовременные государственные пособия работниками предприятий, учреждений, организаций государственной и муниципальной систем здравоохранения, осуществляющих диагностику и лечение ВИЧ-инфицированных.	2	ОК 1,3,4,5,6,7,9,11,12 ПК 1.1,1.2,1.3,1.4,1.5,1.6
21.	Мировые тенденции в социальной сфере.	4	ОК 1,3,4,5,6,7,9,11,12 ПК 1.1,1.2,1.3,1.4,1.5,1.6
Раздел 12. *Пособия и компенсации*			
Тема 12.1. Понятие и виды социальной помощи.	Государственная политика по оказанию социальной помощи. Виды. Характеристика. Набор социальных услуг.	2	ОК 1,3,4,5,6,7,9,11,12 ПК 1.1,1.2,1.3,1.4,1.5,1.6
Раздел 13.1 *Социальное обслуживание.*			
Тема 13.1 Понятие и принципы социального обслуживания.	*Социальное обслуживание населения – как социальная защита. Принципы осуществления социального обслуживания.*	2	ОК 1,3,4,5,6,7,9,11,12 ПК

			1.1,1.2,1.3,1.4,1.5,1.6
Тема 13.2 Социальное обслуживание на дому и в полустационарных учреждениях.	*Характеристика отдельных видов социального обслуживания населения.*	2	ОК 1,3,4,5,6,7,9,11,12 ПК 1.1,1.2,1.3,1.4,1.5,1.6
Курсовое проектирование.	*Работа с научной литературой по курсовой работе.*	2	
Раздел 13.2 Социальное обслуживание.			
Тема 13. 3 Стационарное социальное обслуживание. Протезно-ортопедическая помощь.	*Характеристика отдельных видов социального обслуживания населения.*	2	ОК 1,3,4,5,6,7,9,11,12 ПК 1.1,1.2,1.3,1.4,1.5,1.6
Практические занятия.			
25.	*Ответить на контрольные вопросы по теме: «Государственная социальная помощь и социальное обслуживание»*	2	ОК 1,3,4,5,6,7,9,11,12 ПК 1.1,1.2,1.3,1.4,1.5,1.6
26.	*Решить тестовые задания по теме: «Государственная социальная помощь и социальное обслуживание»*	2	
27.	*Решение ситуационных задач по теме: «Государственная социальная помощь и социальное обслуживание»*	2	
Раздел 14. *Международно-правовое регулирование социального обеспечения.*			
Тема 14.1. Общая характеристика международного права социального обеспечения.	Развитие зарубежного прогрессивного социального законодательства. Исторический аспект данного института.	2	ОК 1,3,4,5,6,7,9,11,12 ПК 1.1,1.2,1.3,1.4,1.5,1.6
Курсовое проектирование.	*Написание введения и заключения курсовой работы.*	2	
Защита курсовой работы.		*4*	

Самостоятельная работа			
22.	Подготовка к защите курсовой работы	2	
Курсовая работа			
1.	*Выбор темы исследования*	*2*	
2.	*Разработка структуры курсовой работы*	*2*	
3.	*Разработка 1 главы курсовой работы*	*2*	
4.	*Разработка 2 главы курсовой работы*	*2*	
5.	*Подборка нормативно-правовых актов по теме исследования*	*2*	
6.	*Подборка научной литературы*	*2*	
7.	*Работа с нормативными документами*	*2*	
8.	*Работа с научной литературой*	*2*	
9.	*Написание введения и заключения.*	*2*	
10.	*Защита курсовой работы*	*4*	

Темы курсовых работ:

Понятие и система социального обеспечения в Российской Федерации.
Понятие и виды социальных рисков.
Функции социального обеспечения.
Общая характеристика предмета права социального обеспечения.
Понятие и виды материальных отношений, образующих предмет права социального обеспечения.
Понятие и виды процедурных отношений, образующих предмет права социального обеспечения.
Особенности метода права социального обеспечения.
Принципы права социального обеспечения.
Всеобщность права на социальное обеспечение.
Гарантированность социального обеспечения при наступлении социального риска.
Дифференциация социального обеспечения.
Ориентация социального обеспечения на достойный уровень жизни.
Организационно-правовые формы государственной системы социального обеспечения в России.
Обязательное социальное страхование как организационно-правовая форма социального обеспечения
Государственное социальное обеспечение за счет средств федерального бюджета.
Государственная социальная помощь: понятие и основания предоставления.
Общая характеристика социального обеспечения в России до 1917 г.
Советское законодательство о социальном обеспечении.

Пенсионная реформа 1990 г.
Современный период развития социального обеспечения.
Понятие и система правоотношений по социальному обеспечению.
Виды правоотношений по социальному обеспечению.
Понятие и значение страхового (трудового) стажа в социальном обеспечении.
Виды стажа.
Периоды, включаемые в страховой стаж.
Подтверждение стажа. Индивидуальный (персонифицированный) учет в системе государственного пенсионного страховании.
Условия, определяющие право на страховую пенсию по старости.
Досрочные пенсии.
Пенсии за выслугу лет.
Понятие и установление инвалидности.
Страховые пенсии по инвалидности.
Круг лиц, имеющих право на страховую пенсию по случаю потери кормильца.
Страховые пенсии по случаю потери кормильца.
Назначение и перерасчет страховых пенсий.
Приостановление, прекращение и восстановление выплаты страховой пенсии.
Понятие и виды социальных пенсий.
Условия признания граждан безработными.
Пособие по безработице.
Понятие и установление временной нетрудоспособности.
Виды пособий по временной нетрудоспособности.
Государственные пособия гражданам, имеющим детей.
Государственная система обязательного медицинского страхования.
Виды гарантированной бесплатной медицинской помощи.
Права и обязанности застрахованных лиц в системе ОМС.
Права и обязанности страховых медицинских организаций.
Обеспечение населения лекарствами и изделиями медицинского назначения.
Понятие и принципы социального обслуживания.
Виды социального обслуживания.
Стационарное социальное обслуживание.
Протезно-ортопедическая помощь.
Понятие и виды государственной социальной помощи.
Субсидии на оплату жилья и коммунальных услуг.

Набор социальных услуг.
Процедура оказания государственной социальной помощи.
Ответственность за совершение правонарушений в сфере социального обеспечения.
Международно-правовое регулирование социального обеспечения.
Источники международно-правового регулирования социального обеспечения.
Стандарты социального обеспечения по Конвенции МОТ № 102 (1952 г.).
Международная система сохранения прав в области социального обеспечения.
Сотрудничество стран СНГ в социальном обеспечении.

2.3 Учебная практика

Виды работ:

1. Понимать сущность и социальную значимость соей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
2. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимую для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личного развития.
3. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
4. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.
5. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.

Производственная практика (по профилю подготовки)

Виды работ: Теоретическая часть:
1. Изучить нормативно-правовые документы для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.
2.Изучить пакет документов для назначения пенсий, пособий, компенсаций, других выплат, а также других мер социальной поддержки граждан, нуждающихся в социальной защите.
3..Изучить понятия и виды трудовых пенсий, пенсий по государственному пенсионному обеспечению, пособий, ежемесячных денежных выплат, дополнительного материального обеспечения, других социальных выплат, условия их назначения, размеры и сроки.
4.Изучить понятие и виды социального обслуживания и социальной помощи.
5.Изучить государственные стандарты социального обслуживания.
6.Изучить способы информирования граждан об изменениях в области пенсионного обеспечения и социальной защиты.

Виды работ, обязательные для выполнения:
1.Принимать документы, необходимые для установления пенсий, пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат. Разъяснять порядок получения недостающих документов и сроки их предоставления.
2.Составлять проекты ответов на письменные обращения граждан с использованием информационных справочно- правовых систем, вести учет обращений.
3. Пользоваться компьютерными программами назначения и выплаты пенсий пособий и других социальных выплат.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебного кабинета «Юридических дисциплин»

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета «Юридических дисциплин»:

- калькуляторы;
- комплект учебно-методической документации.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

3.2.1. Основные источники:

№ п/п	Наименование	Автор	Издательство, год издания
5.	Право социального обеспечения. Учебник для СПО	Е.Е.Мачульская	М.: ЮРАЙТ, 2023
6.	Право социального обеспечения. Учебник и практикум (9-е издание)	И.В. Григорьев В.Ш. Шайхатдинов	Электронная книга,2022

3.2.2 Дополнительные источники:

№ п/п	Наименование	Автор	Издательство, год издания
7.	Практикум Право социального обеспечения. Учебное пособие	М.И. Аверьянов	М,: КиоРУС, 2021

http://www.vsrf.ru/ Официальный сайт Верховного суда РФ.
https://sfr.gov.ru/ Официальный сайт Фонда пенсионного и социального страхования РФ.

Педагогический состав: дипломированные специалисты – преподаватели междисциплинарных курсов.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты	- изучение Федерального закона РФ о Пенсионном обеспечении; - применение ФЗ РФ о Пенсионном обеспечении в ходе решения практических задач; - соблюдение требований нормативных документов	Экспертная оценка на практическом занятии Устный экзамен
ПК 1.2. Осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.	- применение техники профессионального общения; - составление психологического портрета граждан; - соблюдение требований нормативно – правовых актов;	Экспертная оценка на практическом занятии
ПК 1.3. Рассматривать пакет документов для назначения пенсий, пособий, компенсаций, других выплат, а также мер социальной поддержки отдельным категориям граждан, нуждающимся в социальной защите.	- правильное использование пакета документов при рассмотрении вопросов назначения пенсий, пособий, компенсаций, других выплат; - правильное планирование психологической беседы; - составление социальной карты граждан.	Экспертная оценка на практическом занятии. Устный экзамен.
ПК 1.4. Осуществлять установление (назначение, перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий, назначение пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя информационно-компьютерные технологии.	- выполнение работ по назначению, перерасчету, переводу, индексации и корректировки пенсий; - выполнение работ по назначению пособий, компенсаций, других социальных выплат; - правильное использование информационно - компьютерных технологий при выполнении выше перечисленных работ.	Устный экзамен.
ПК 1.5. Осуществлять формирование и хранение дел получателей пенсий, пособий и других социальных выплат.	- выполнение работ по формированию дел получателей пенсий, пособий и других выплат; - организация правильного хранения дел получателей пенсий, пособий и других выплат	Экспертная оценка на практическом занятии

ПК 1.6. Консультировать граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты	- правильное использование коммуникативной компетентности; - использование методика установления делового контакта со слушателями; - знание нормативно – правовых актов по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты;	Экспертная оценка на практическом занятии Устный экзамен.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	- демонстрация интересов к будущей профессии	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по производственной практике
ОК 3. Принимать решение в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	-демонстрация способностей принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях при формировании решении вопросов связанных с пенсионным и социальным обеспечением граждан.	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по производственной практике
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	-поиск и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по производственной практике
ОК5.Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий	- демонстрация навыков использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по производственной практике

ОК 6.Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	- взаимодействие со студентами, преподавателями в ходе обучения	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по производственной практике
ОК 7.Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения задания	-проявление ответственности за работу подчиненных, за результат выполнения задания	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по производственной практике
ОК 9.Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	-проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по производственной практике
ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.	- проявление профессиональной культуры общения при взаимоотношении с гражданами, преподавателями, сверстниками;	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по производственной практике
ОК12.Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению	- взаимодействие с органами правопорядка; - проявлять инициативу по пресечению коррупционного поведения.	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по производственной практике

Приложение №1.2
к ООП по специальности.
40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Министерство образования Московской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Московской области «Серпуховский колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.02 «ОРГАНИЗАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЙ СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ НАСЕЛЕНИЯ И ОРГАНОВ ПЕНСИОННОГО ФОНДА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»
(Индекс и наименование дисциплины)

Серпухов, 2023 г.

Программа профессионального модуля ПМ.02 Организационное обеспечение деятельности учреждений социальной защиты населения и органов Пенсионного фонда Российской Федерации разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 508 от 12 мая 2014 с изменениями и дополнениями (Зарегистрировано в Минюсте России 29.06.2014 №33324).

Организация-разработчик: ГБПОУ МО Серпуховский колледж»

Разработчик: Зикрач Т.Н.

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
«ПМ 02 Организационное обеспечение деятельности учреждений социальной защиты населения и органов Пенсионного фонда Российской Федерации»

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся

иметь практический опыт:

- поддержания в актуальном состоянии базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций, услуг, льгот и других социальных выплат с применением компьютерных технологий;
- выявления и осуществления учета лиц, нуждающихся в социальной защите;
- организации и координирования социальной работы с отдельными лицами, семьями и категориями граждан, нуждающимися в социальной поддержке и защите, с применением компьютерных и телекоммуникационных технологий;
- консультирования граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного - обеспечения и социальной защиты населения с применением компьютерных и телекоммуникационных технологий;
- участия в организационно-управленческой работе структурных подразделений органов и учреждений социальной защиты населения, органов Социального фонда Российской Федерации;

уметь:

- поддерживать в актуальном состоянии базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций, услуг и других социальных выплат с применением компьютерных технологий;
- выявлять и осуществлять учет лиц, нуждающихся в социальной защите;
- участвовать в организационно-управленческой работе структурных подразделений организаций, учреждений социальной защиты населения и органов Социального фонда Российской Федерации;
- взаимодействовать в процессе работы с органами исполнительной власти, организациями, учреждениями, общественными организациями;
- собирать и анализировать информацию для статистической и другой отчетности с применением компьютерных и телекоммуникационных технологий;
- выявлять по базе данных лиц, нуждающихся в мерах государственной поддержки и помощи; принимать решения об установлении опеки и попечительства;
- осуществлять контроль и учет за усыновленными детьми, детьми, принятыми под опеку и попечительство, переданными на воспитание в приемную семью;
- разграничивать компетенцию органов подчиненность, порядок функционирования;
- использовать приемы делового общения в профессиональной деятельности;

знать:

- нормативные правовые акты федерального, регионального, муниципального уровней, локальные нормативные акты организаций, регулирующие организацию работы органов Социального фонда Российской Федерации и социальной защиты населения;
- систему государственных органов Социального фонда Российской Федерации и социальной защиты населения;
- организационно-управленческие функции работников органов и учреждений социальной защиты населения, органов Социального фонда Российской Федерации;
- передовые формы организации труда, информационно-коммуникационные технологии, применяемые в органах и учреждениях социальной защиты населения, органах Социального фонда Российской Федерации;

- порядок поддержания базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций, услуг и других социальных выплат в актуальном состоянии;
- документооборот в системе органов и учреждений социальной защиты населения, органов Социального фонда Российской Федерации;
- федеральные, региональные, муниципальные программы в области социальной защиты населения и их ресурсное обеспечение;
- Кодекс профессиональной этики работника системы Социального фонда Российской Федерации, органов и учреждений социальной защиты населения.

и соответствующие ему общие компетенции, и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень профессиональных компетенций

Код	**Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций**
ПК 2.1.	Поддерживать базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат, а также услуг и льгот в актуальном состоянии.
ПК 2.2.	Выявлять лиц, нуждающихся в социальной защите и осуществлять их учет, используя информационно-компьютерные технологии.
ПК 2.3.	Организовывать и координировать социальную работу с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите.

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

всего –417 часа, в том числе:

максимальной учебной нагрузки студента –273 часа, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося –182час.;

практическая работа – 80 час.;

самостоятельной работы обучающегося – 91 час.;

курсовая работа – 20 часов;

учебная практика – 36 часов

производственная практика – 108 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Суммарный объем нагрузки, час.	В т.ч. в форме практ. подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.							
				Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем							Самостоятельная работа
				Обучение по МДК				Практики		Консуль-тации	
				Всего	В том числе						
					Промежут. аттест.	Лаборат. и практ. занятий	Курсовых работ (проектов)	Учебная	Производственная		
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*	*8*	*9*	*10*	*11*	*12*
ПК 2.1. – 2.3.	МДК 02.01. Организация работы органов и учреждений социальной защиты населения и органов ПФР	**273**	-	**82**	-	80	20	-	-	-	91
	Учебная практика	**36**	-	-		-		**36**	-	-	-
	Производственная практика (по профилю специальности), часов *(если предусмотрена итоговая (концентрированная практика)*	**108** *(ввести число)*	-						**108** *(повторить число)*	-	-
	Промежуточная аттестация	-									

	Всего:	***417***	***80***	***82***	***-***	***80***	***20***	***36***	***108***	***1***	91

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа	Объем в часах	Коды компетенций по формированию которых способствует элемент программы
1	**2**	**3**	**4**
ПМ. 02 «Организационное обеспечение деятельности учреждений социальной защиты населения и органов пенсионного фонда Российской Федерации»		*417*	
МДК. 02.01. Организация работы органов Пенсионного фонда Российской Федерации (ПФР), органов и учреждений социальной защиты населения		*182*	
Раздел 1. Организационные и правовые основы деятельности органов социальной защиты населения.		*56*	
Тема 1.1. Система государственного социального обеспечения	**Содержание**	***12***	*ПК 2.1. – 2.3.*
	1. Понятие социальной защиты и социального обеспечения населения. **2.** Общее понятие государственной системы социального обеспечения **3.** Органы социального обеспечения населения. **4.** История развития социального обеспечения в России.	6	

	В том числе практических занятий и лабораторных работ 1. Практическое занятие №1: Государственная система социального обеспечения 2. Практическое занятие № 2: ответить на контрольные вопросы и задания по теме: «Органы социального обеспечения населения» 3. Практическое занятие № 3: Анализ Конституционных норм, составляющих систему государственного социального обеспечения.	6	
Тема 1.2. Основные формы и методы организации работы организации работы органов социального обеспечения.	**Содержание**	***14***	*ПК 2.1. – 2.3.*
	1. Понятие организации работы органов социального обеспечения. **2.** Планирование работы органов социального обеспечения. **3.** Работа с обращениями граждан. **4.** Справочно-кодификационная работа.	8	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ 1. Практическое занятие № 4: Оформление справочно-кодификационной работы. 2. Практическое занятие № 5: Формирование ответов на письменные обращения граждан, порядок и условия принятия решений. 3. Практическое занятие № 6: Составить одно обращение (предложение, заявление или жалобу) в орган социальной защиты населения (по выбору).	6	
Тема 1.3. Структурные элементы государственной	**Содержание**	***18***	*ПК 2.1. – 2.3.*
	1. Государственная пенсионная система	10	

системы социального обеспечения.	**2.** Государственная система социальных пособий и компенсационных выплат. **3.** Система социального обслуживания, социальных услуг и социальной помощи. **4.** Виды социальных услуг. **5.** Государственная система охраны здоровья граждан.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ 1. Практическое занятие № 7: Составить схему государственной пенсионной системы и дать краткую характеристику. 2. Практическая занятие № 8: Анализ государственной системы социальных пособий и компенсационных выплат. 3. Практическое занятие № 9: Составить схему государственной системы охраны здоровья, дать краткую характеристику. 4. Практическое занятие № 10: Составить таблицу: «Виды социальных услуг».	8	
Тема 1.4. Организация работы органов социальной работы населения.	**Содержание**	***12***	*ПК 2.1. – 2.3.*
	1. Порядок и условия предоставления гражданам социального обслуживания и социальных услуг. 2. Организации, осуществляющие обслуживание граждан пожилого возраста и инвалидов. 3. Социальное обслуживание детей.	6	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ **1.** Практическое занятие № 11: Ответить на контрольные вопросы по теме «социальное обслуживание граждан пожилого возраста»	6	

	2. Практическое занятие № 12: Решение ситуационных задач 3. Практическое занятие № 13: Порядок и условия социального обслуживания детей.		
Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 1 - Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). - Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите. - Составление библиографии нормативно-правовых актов по социальному обеспечению. - Составление презентации по теме «Федеральные, региональные и муниципальные программы» - Составить таблицу (схему) «Внебюджетные фонды, как источники финансирования социальной защиты населения» - Составление глоссария по разделу 1 «Организационные и правовые основы деятельности органов социальной защиты населения» - Составление плана и тезисов ответа по теме: «Организация деятельности территориальных отделений Фонда социального страхования: структура, задачи» - Работа над курсовым проектом - Подготовка докладов на одну из тем: 1. История становления и развития органов социальной защиты в России. 2. Передовой опыт органов социальной защиты населения зарубежных стран (включая страны ближнего зарубежья) 3. Актуальные проблемы современного состояния социальной защиты в России: причины, пути, преодоления, перспективы. 4. Мое представление о деятельности юриста в органах социальной защиты населения.		***24***	

5. Как я усовершенствовал бы работу органов социальной защиты населения в РФ.			
Раздел N. 2 Социальная защита инвалидов и работа с общественными организациям		***34***	
Тема 2.1. Социальная защита инвалидов	**Содержание**	***24***	*ПК 2.1. – 2.3.*
	1. Инвалиды и общество. **2.** Медико-социальная экспертиза. **3.** Признание лица инвалидом. **4.** Реабилитация и абилитация инвалидов. **5.** Медицинская реабилитация инвалидов. **6.** Профессиональная реабилитация инвалидов. **7.** Социальная реабилитация инвалидов.	*14*	
	В том числе практических и лабораторных занятий	10	
	1. Практическое занятие № 14: Система профессионального обучения инвалидов. 2. Практическое занятие № 15: Планирование работы по трудоустройству инвалидов в органах социальной защиты. 3. Практическое занятие № 16: Ответить на контрольные вопросы по теме. 4. Практическое занятие № 17: Составить организационную структуру Федерального государственного учреждения медико-социальной экспертизы. 5. Практическое занятие № 18: дать характеристику положения инвалидов в нашем городе.		
Тема 2.2. Работа органов социальной	**Содержание**	***10***	*ПК 2.1. – 2.3.*

защиты населения с общественными организациями	**1.** Основные формы участия общественности в работе органов социальной защиты **2.** Современные тенденции по созданию без барьерной среды.	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	1. Практическое занятие № 19: Семинар по теме «Всероссийское общество инвалидов» **2.** Практическое занятие № 20: Семинар по теме «Всероссийское общество слепых» **3.** Практическое занятие № 21: Семинар по теме «Всероссийское общество глухих»		
Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении *раздела № 2* - Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). - Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите. - Работа над курсовым проектом. - Составление презентации по теме «Федеральные, региональные и муниципальные программы». - Составление глоссария по разделу 2. - Подготовить доклад по темам раздела.		***19***	
Раздел N. 3 Организация работы органов Социального фонда РФ и системы органов занятости населения РФ		***48***	
Тема 3.1. Организация работы органов Социального фонда Российской Федерации в области пенсионного обеспечения	**Содержание**	***28***	*ПК 2.1. – 2.3.*
	1. История развития пенсионного обеспечения. **2.** Общая характеристика органов пенсионного обеспечения. **3.** Основные функции и задачи Социального фонда Российской Федерации в сфере пенсионного обеспечения. 4. Условия предоставления пенсий.	16	

	5. Организация работы негосударственных пенсионных фондов и их взаимодействие с Социальным фондом РФ. 6. Организация работы органов Социального фонда РФ в федеральных округах и субъектах РФ, в сфере пенсионного обеспечения. 7. Основные направления деятельности местных органов пенсионного обеспечения. 8. Организация работы органов пенсионного обеспечения по индивидуальному(персонифицированному) учету застрахованных лиц.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	12	
	1. Практическое занятие № 22: Структурная схема управления Социальным фондом Российской Федерации 2. Практическое занятие № 23: Оформление пенсионного дела. 3. Практическое занятие № 24: Структурная схема управления негосударственным пенсионным фондом. 4. Практическое занятие № 25: Инвестирование средств пенсионных накоплений в банковские депозиты 5. Практическое занятие № 26: Взаимодействие органов СФР с другими органами. 6. Практическое занятие № 27: Порядок ведения индивидуального (персонифицированного) учета застрахованных лиц.		
Тема 3.2. Система органов занятости населения в Российской Федерации	**Содержание**	***20***	*ПК 2.1. – 2.3.*
	1. Общая характеристика системы органов занятости населения в РФ 2. Деятельность органов государственной власти и органов государственной власти субъектов РФ в области занятости населения.	10	

	3. Организация деятельности органов занятости населения в районах(городах). 4. Права и обязанности безработных граждан. 5. Деятельность государства, направленная на снижение безработицы.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	10	
	1. Практическое занятие №28. Составить структурную схему Федеральной службы по труду и занятости населения 2. Практическое занятие №29. Решение ситуационных задач 3. Практическое занятие № 30: Должностной регламент государственных гражданских служащих Федеральной службы по труду и занятости. 4. Практическое занятие № 31: Права и обязанности безработных граждан. 5. Практическое занятие № 32: Порядок признания гражданина безработным.		
Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела № 3 - Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). - Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите. - Работа над курсовым проектом. - Составление презентации по теме «Федеральные, региональные и муниципальные программы». - Составление глоссария по разделу № 3. - Подготовить доклад по темам раздела. - Составление сравнительной таблицы по теме: «Социальный фонд РФ и Негосударственный пенсионный фонд РФ» - Подготовить доклад на тему: «История пенсионного обеспечения в России»		***14***	

Раздел N. 4 Организация работы органов социального страхования и медицинского страхования		***44***	
Тема 4.1. Организация работы органов, осуществляющих обеспечение граждан пособиями по обязательному социальному страхованию.	**Содержание**	***16***	*ПК 2.1. – 2.3.*
	1. История социального страхования в России. 2. Организация работы Социального фонда РФ в сфере социального страхования. 3. Организация работы органов Социального фонда в сфере социального страхования в субъектах РФ. 4. Организация работы органов СФР в сфере социального страхования в районах (городах). 5. Органы, осуществляющие обеспечение граждан страховыми пособиями в организациях.	10	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	1. Практическое занятие № 33: составить структурную схему управления СФР в сфере социального страхования России. 2. Практическое занятие № 34: описать порядок работы комиссии по социальному страхованию в организациях. 3. Практическое занятие № 35: Решение ситуационных задач.	6	
Тема 4.2. Организация работы органов медицинского страхования	**Содержание**	***28***	*ПК 2.1. – 2.3.*
	1. История развития медицинского страхования. 2. Общая характеристика осуществления медицинской помощи гражданам. 3. Общая характеристика обязательного медицинского страхования. 4. Федеральный фонд обязательного медицинского страхования.	18	

	5. Организация обязательного медицинского страхования в федеральных округах РФ 6. Организация работы территориального фонда обязательного медицинского страхования в РФ 7. Организация и осуществление обязательного медицинского страхования в городах (районах) 8. Основные направления деятельности Министерства труда и социальной защиты РФ. 9. Основные направления деятельности Министерства здравоохранения РФ.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	1. Практическое занятие № 36: Дать общую характеристику организации медицинской помощи гражданам. 2. Практическое занятие № 37: Составить организационную структуру Федерального фонда обязательного медицинского страхования. 3. Практическое занятие № 38: Составить организационную структуру исполнительной дирекции территориального фонда обязательного медицинского страхования 4. Практическое занятие № 39: Подготовить памятку по оказанию бесплатной медицинской помощи. 5. Практическое занятие № 40: Решение ситуационных задач.	10	
Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела № 4 - Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). - Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите. - Работа над курсовым проектом. - Составление презентации по теме «Федеральные, региональные и муниципальные программы».		***12***	

- Составление глоссария по разделу № 4. - Подготовить доклад по темам раздела. - Подготовить доклад на тему: «История развития социального страхования в России»		
Учебная практика **Виды работ** - Составление проектов ответов на письменные обращения граждан по вопросам полномочий региональных и местных отделений Фонда социального страхования РФ. - Составление проектов ответов на письменные обращения граждан по вопросам своевременности внесения изменений в базу данных получателей пособий, компенсаций и других социальных выплат. - Консультирование граждан и представителей юридических лиц по вопросам обеспечения граждан страховыми пособиями с применением компьютерных и телекоммуникационных технологий. - Взаимодействие с органами исполнительной власти, организациями, учреждениями, общественными организациями. - Применение приемов делового общения и правил культуры поведения в профессиональной деятельности.	***36***	
Курсовой проект (работа) является обязательным. **Тематика курсовых проектов (работ)** 1. История становления социального обеспечения в России на разных этапах развития. 2. Понятие и значение социальной защиты и социального обеспечения в Российской Федерации. 3. Общая характеристика источников финансирования социального обеспечения в РФ и их значение. 4. Правовое регулирование и особенности системы государственного пенсионного обеспечения в Российской Федерации. 5. Социальный фонд РФ как один из основных источников финансирования пенсионного обеспечения в РФ: понятие, особенности и значение. 6. Социальный фонд РФ как один из основных источников финансирования социального обеспечения в РФ: понятие, особенности и значение. 7. Фонд обязательного медицинского страхования РФ как один из основных источников финансирования социального обеспечения в РФ: понятие, особенности и значение. 8. Особенности негосударственных пенсионных фондов в системе финансирования социального обеспечения.		

9. Министерство труда и социальной защиты РФ как гарант реализации социальной политики государства. 10. Федеральные органы исполнительной власти, подведомственные Министерству труда и социальной защиты РФ: понятие, полномочия, место в системе органов социальной защиты населения. 11. Функции органов местного самоуправления при осуществлении мер социальной защиты населения. 12. Управления социальной защиты населения: задачи, функции, структура, направления деятельности. 13. Центры социального обслуживания: задачи, функции, структура, направления деятельности. 14. Социальные приюты для детей и подростков: задачи, функции, структура, направления деятельности. 15. Стационарные учреждения социального обслуживания: задачи, функции, структура, направления деятельности. 16. Нестационарные учреждения социального обслуживания: задачи, функции, структура, направления деятельности. 17. Центры социальной помощи семье и детям: задачи, функции, структура, направления деятельности. 18. Социальные гостиницы в структуре органов социальной защиты населения. 19. Функции общественных организаций инвалидов в области социальной поддержки лиц с ограниченными возможностями. 20. Общественные и благотворительные организации как учреждения социальной помощи лицам, оказавшимся в трудной жизненной ситуации. 21. Характеристика работы органов социального обеспечения по поддержке семей, материнства, отцовства и детства. 22. Организация работы органов социальной защиты населения с безнадзорными и беспризорными несовершеннолетними, основные задачи деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. 23. Организация работы органов, осуществляющих обеспечение граждан пособиями по безработице: понятие безработицы и занятости, меры оказания помощи безработным со стороны государственных органов. 24. Бюро медико-социальной экспертизы как первичный уровень медико- социальной экспертизы: понятие, функции. 25. Комплексный центр социального обслуживания населения, как одно из направлений социальной помощи.		

26. Организация работы органов социальной защиты по назначению и выплате пособий на детей. 27. Организация работы органов социальной защиты по медицинской реабилитации инвалидов. 28. Организация работы Социального фонда РФ. 29. Федеральная служба по труду и занятости, задачи и функции. 30. Правовое положение, задачи и функции Социального фонда РФ. 31. Государственная служба медико-социальной экспертизы. 32. Организация и ведение индивидуального (персонифицированного) учета для целей обязательного пенсионного страхования. 33. Организация работы органов социальной защиты по направлению граждан в стационарные учреждения социального обслуживания. 34. Обязательное социальное страхование как организационно-правовая форма социального обеспечения. 35. Роль Социального Фонда Российской Федерации в социальной политике российского государства. 36. Характеристика видов пенсионного обеспечения в РФ. 37. Характеристика органов социальной защиты населения, осуществляющих деятельность в городах и районах. 38. Государственная социальная помощь в системе социальной защиты населения. 39. Социальная защита малоимущих семей и малоимущих одиноко проживающих граждан. 40. Государственная социальная политика в отношении гражданам, имеющим детей. 41. Государственная социальная политика в отношении ветеранов. 42. Государственная социальная политика в отношении инвалидов. 43. Пособия и компенсации как вид материальной помощи в системе социального обеспечения. 44. Государственная политика в области социальной поддержки пожилых граждан. 45. Государственная политика РФ в области социального обслуживания населения. 46. Деятельность и назначение негосударственных пенсионных фондов в РФ. 47. Организационно-правовые основы деятельности Социального фонда РФ. 48. Система социального обслуживания в Российской Федерации 49. Государственная социальная политики в отношении многодетных семей 50. Деятельность комплексных центров социального обслуживания в городах и районах 51. Деятельность негосударственных учреждений и организаций в системе социального обеспечения РФ		

Обязательные аудиторные учебные занятия по курсовому проекту (работе*)* 1. Получение и анализ тем для подготовки курсовой работы по тематике МДК 02.01 2. Анализ темы исследования. 3. Разработка структуры курсовой работы. 4. Подборка нормативно-правовых актов по теме исследования. 5. Подборка научной литературы. 6. Работа с нормативными документами. 7. Работа с научной литературой. 8. Написание «Введения». 9. Написание курсовой работы. 10. Подготовка к защите курсовой работы.	***20***	
Самостоятельная учебная работа обучающегося над курсовым проектом (работой) (указать виды работ обучающегося, например: планирование выполнения курсового проекта (работы), определение задач работы, изучение литературных источников, проведение предпроектного исследования …) 1. Получение и анализ тем для подготовки курсовой работы по тематике МДК 02.01 2. Анализ темы исследования. 3. Разработка структуры курсовой работы. 4. Подборка нормативно-правовых актов по теме исследования. 5. Подборка научной литературы. 6. Работа с нормативными документами. 7. Работа с научной литературой. 8. Написание «Введения». 9. Написание курсовой работы. 10. Подготовка к защите курсовой работы.	***20***	
Производственная практика (если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика) **Виды работ** - Своевременное обновление базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций, услуг, льгот и других социальных выплат с применением компьютерных технологий. - Выявление и осуществление учета лиц, нуждающихся в социальной защите.	***108***	

- Организация социальной работы с отдельными лицами, семьями и категориями граждан, нуждающимися в социальной поддержке и защите с применением компьютерных и телекоммуникационных технологий. - Консультирование граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты населения с применением компьютерных и телекоммуникационных технологий. - Взаимодействие в процессе работы с органами исполнительной власти, организациями, учреждениями, общественными организациями. - Сбор и анализ информации для статистической отчетности. - Принятие от граждан заявления об установлении опеки или попечительства, их рассмотрение, составление ходатайства в органы опеки и попечительства для последующего принятия решения по этому заявлению. - Принятие от граждан заявления об установлении контроля и учета за усыновленными детьми, детьми, принятыми под опеку и попечительство, переданными на воспитание в приемную семью, их рассмотрение, составление ходатайства в органы опеки и попечительства для последующего принятия решения по этим заявлениям. - Направление сложных или спорных дел по пенсионным вопросам, по вопросам оказания социальной помощи вышестоящим в порядке подчиненности лицам. - Применение приемов делового общения и правила культуры поведения в профессиональной деятельности. - Следование этическим правилам, нормам и принципам в профессиональной деятельности.		
Всего	***417***	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет трудового права, оснащенный оборудованием: количество посадочных мест в зависимости от наполняемости группы и технические средства обучения: мультимедийное оборудование.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Пенсионное обеспечение, учебное пособие для СПО/ М. О. Буянова, О. И. Карпенко, С. А. Чирков ; под общей редакцией Ю. П. Орловского. — М.: Юрайт, 2020 (193с)
2. Организация работы органов социального обеспечения в Российской Федерации: учеб. [для сред. проф. образования]: рек. Федер. институтом развития образования / В. П. Галаганов. - М., 2020. - 152 с.
3. Организация работы органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда Российской Федерации, учебное пособие для СПО/ Т.А Сережко, М.: ИНФА-М, 2021 г. (269с.)

3.2.2. Основные электронные издания

1. Microsoft Office Word, WinRAR, WordPad, Power Point, Adobe Reader, Paint.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Интернет, Консультант

3.2.3. Дополнительные источники

Нормативные правовые акты

1. Конституция Российской Федерации.
2. Гражданский кодекс Российское Федерации.
3. Семейный кодекс Российское Федерации.
4. Трудовой кодекс Российское Федерации.
5. Гражданский процессуальный кодекс Российское Федерации.
6. Налоговый кодекс Российское Федерации.
7. Федеральный закон от 29.11.2010г. № 326-ФЗ «Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации».
8. Федеральный закон от 10.12.1995 N 195-ФЗ (ред. от 21.07.2014) "Об основах социального обслуживания населения в Российской Федерации".

9. Федеральный закон от 01.04.1996 N 27-ФЗ (ред. от 28.12.2022) "Об индивидуальном (персонифицированном) учете в системе обязательного пенсионного страхования".
10. Федеральный закон от 21.12.1996 N 159-ФЗ (ред. от 14.07.2022) "О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей".
11. Федеральный закон от 16.07.1999 N 165-ФЗ (ред. от 14.07.2022) "Об основах обязательного социального страхования".
12. Федеральный закон от 17.07.1999 N 178-ФЗ (ред. от 28.04.2023) "О государственной социальной помощи".
13.Федеральный закон от 15.12.2001 N 167-ФЗ (ред. от 18.03.2023) "Об обязательном пенсионном страховании в Российской Федерации".
14. Федеральный закон от 15.12.2001 N 166-ФЗ (ред. от 28.04.2023) "О государственном пенсионном обеспечении в Российской Федерации"
15. Федеральный закон от 24.04.2008 N 48-ФЗ (ред. от 30.04.2021) "Об опеке и попечительстве".
16. Закон Московской области от 20.11.2014 N 162/2014 ОЗ "О некоторых вопросах организации социального обслуживания населения в Московской области" (с изменениями).
17. Постановление Правительства Московской области от 16.12.2014 N 106/49 "Об утверждении регламента межведомственного взаимодействия органов государственной власти Московской области в связи с реализацией полномочий Московской области в сфере социального обслуживания" (с изменениями).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 2.1. Поддерживать базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат, а также услуг и льгот в актуальном состоянии.	Работа с нормативно-правовыми актами, регулирующими социальное обеспечение граждан. Умение обновлять базы данных пользователей.	Текущий контроль в форме: - практических занятий.
ПК 2.2. Выявлять лиц, нуждающихся в социальной защите и осуществлять их учет, используя информационно-компьютерные технологии.	Умение осуществлять прием граждан, разъяснять им порядок назначения и выплат пенсий, пособий, компенсаций, получения социальных услуг. Правильно вести прием и оформление документов. Работа с архивными документами. Умение создавать запросы, отчеты по заданным параметрам.	Текущий контроль в форме: - практических занятий.
ПК 2.3. Организовывать и координировать социальную работу с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите.	Умение формировать пакет документов, необходимый для предъявления получателям пенсий, пособий, компенсаций, социальных услуг и иных мер социальной защиты. Правильность установления фактов, необходимых для	Текущий контроль в форме: - практических занятий.

	назначения социальных выплат и определения лиц в качестве, нуждающихся в социальной защите на основе предоставляемых документов и конкретных жизненных обстоятельств, а также с учетом динамики законодательства.	

Приложение № 2.1
к ООП по специальности.
40.02.01 "Право и организация социального обеспечения

Министерство образования Московской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Московской области «Серпуховский колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП 01 «ТЕОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА»

Серпухов, 2023 г.

Программа учебной дисциплины ОП.01 Теория государства и права разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, утвержденного Приказом Министерстг.ва образования и науки Российской Федерации №508 от 12 мая 2014 года с изменениями и дополнениями 24 июля 2015 г., 14 сентября 2016 г.

Организация-разработчик: ГБПОУ МО Серпуховский колледж»

Разработчики: А.В.Кузнецов

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Теория государства и права

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа общепрофессиональной дисциплины ОП 01 «Теория государства и права» (далее рабочая программа) – является частью **Программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)** в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения»

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

Теория государства и права является основополагающей наукой, так как предметом этой дисциплины являются закономерности возникновения, развития и функционирования государства и права

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент должен

з***нать:***

- понятие государства, его признаки и функции;
- соотношение государства с обществом и правом;
- основные теории возникновения государства и права;
- типы о формы государства; - механизм (аппарат) гос. управления;
- государство в политической системе общества;
- демократия, ее формы и институты;
- правовое государство, правовой статус личности;
- понятие и сущность права;
- типы и источники права, правотворчество и систематизация законодательства;
- правовая система общества, правовые семьи современности, система права;
- структура нормы права, виды правовых норм;
- формы реализации права;
- толкование норм права;
- правоотношения;
- механизм правового регулирования;
- правосознание и правовая культура;
- правомерное поведение;
- правонарушения;
- юридическая ответственность;
- законность и правопорядок.

Освоение дисциплины направлено на развитие общих компетенций:

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.

Освоение профессионального модуля направлено на развитие профессиональных компетенций :

ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося130 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 88 часов;
самостоятельной работы обучающегося 42 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	***130***
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	***88***
в том числе:	
практические занятия	***40***
Теоретические занятия	***48***
курсовая работа	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	***42***
в том числе:	
подготовка докладов	
работа с заданиями тестового типа в рабочей тетради	
решение задач в рабочей тетради	-
Итоговая аттестация в форме экзамена	

.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Теория государства и права»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций по формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	*4*
	Содержание дисциплины		
Введение	- роль и место дисциплины в системе юридических наук; - значение знаний по дисциплине для процесса освоения основной профессиональной программы по специальности.	2	ОК4,9 ПК 1.1
Предмет и метод ТГП.	Содержание дисциплины и ее задачи. Значение курса «Теория государства и права» для подготовки юристов. Связь с другими дисциплинами специальности. Предмет теории государства и права. Методы теории государства и права.	2	ОК4,9 ПК 1.1
Раздел I. Теория государства			
Тема 1.1 Власть и общество	- основные элементы-признаки общества; - Организацию и принципы функционирования власти в обществе. Понятие общества. Основные элементы-признаки общества. Власть и ее роль в жизни общества. Организация власти в первобытном обществе. Причины возникновения государства. Закономерность возникновения государства. Типичные и уникальные формы возникновения государства. Неравномерность развития государственности у различных народов, ее причины	2	ОК4,9 ПК 1.1

Тема 1.2. Сущность государства	- Основные признаки государства; - исторические типы государства, их отличительные черты. Понятие государства: различные подходы к определению. Основные признаки государства. Социальное назначение (роль) государства. Понятие типа государства. Факторы, определяющие тип государства. Формальный и цивилизованный подход к типологии государства, их критерии, достоинства и недостатки.	2	ОК4,9 ПК 1.1
Тема 1.3. Теория происхождения государства	-Теологическую, патриархальную, договорную, психологическую, социологическую, патримониальную, марксистскую (классовую) теории происхождения государства, а также теорию насилия.	4	ОК4,9 ПК 1.1
	Семинар: « Характеристика наиболее известных теорий происхождения государства, их создателей.»		
	Самостоятельная работа 1. Назвать создателей основных теорий.	2	ОК4,9 ПК 1.1
Тема 1.4. Функции государства	-Основные функции государства - формы осуществления функций государства. Понятие функций государства. Внутренние и внешние, охранительные и регулятивные, постоянные и временные, основные и неосновные функции государства. Правовые и организационные формы осуществления функций государства.	2	ОК4,9 ПК 1.1
	Самтоятельная работа 2. Определить внутренние и внешние функции.	2	ОК4,9 ПК 1.1

ма 1.5. Форма государства	Признаки различных форм государств: -абсолютной, дуалистической и парламентской монархии; - парламентской, президентской и смешанной республик; -унитарного государства, федерации и конфедерации; -демократического, авторитарного и тоталитарного режимов. Понятие формы государства, ее элементы: форма правления, форма государственного устройства, политико-правовой режим. Понятие формы правление. Монархия и ее виды. Республика и ее виды. Понятие формы государственного устройства. Основные формы территориально-политического устройства государства. Унитарные государства и федерации. Виды федеративных устройств. Конфедеративные образования. Сообщества и содружества государств. Понятие политико-правового режима. Демократический режим, его признаки. Всеобщие институты демократии. Непосредственная (прямая) и представительная форма демократии. Антидемократические режимы. Тоталитарный режим, его признаки и причины установления. Авторитарный режим, его признаки и виды. Военный режим, его признаки. Политико-правовые режимы современных государств. **Семинар: Аналитическая характеристика всех составляющих форму государства.**	4	ОК4,9 ПК 1.1
Тема 1.6. Механизм (аппарат) управления	Понятие аппарата государства. Понятие м признаки государственного органа, функции, задачи, властные полномочия. Классификация государственных органов по характеру выполняемых функций, по порядку формирования органа, по месту в системе государственных органов, по характеру компетенций.	2	ОК4,9 ПК 1.1
	Самостоятельная работа 3. Описать систему разделения властей.	4	
Раздел II Государство и гражданское общество			ОК4,9 ПК 1.1
Тема 2.1. Государство в политической системе общества	-Основные элементы политической системы общества Политическая система общества. Ее структура и функции. Государство в политической системе общества. **Семинар:** Определение места государства в политической системе общества.	4	ОК4,9 ПК 1.1

	Самостоятельная работа 4. Самостоятельное конспектирование.	2	ОК4,9 ПК 1.1
Тема 2.2. Правовое государство	- Эволюция идеи правового государства; - основа правового государства; - система сдержек и противовесов; - признаки правового государства. Понятие правового государства, его основы. Зарождение и развитие идеи правового государства. Признаки правового государства: верховенство закона во всех сферах общественной жизни, реальность и незыблемость основных прав и свобод человека, гарантированных государством, разделение властей, взаимная ответственность государства и личности. Правовое государство и гражданское общество.	2	ОК4,9 ПК 1.1
Тема: Проблемы построения правового государства.	Законодательное закрепление положений, составляющих суть принципов правового государства. Устранение рассогласованности в системе права, взаимоисключающие положения. Устранение правового нигилизма, как на нормотворческом, так и на правоприменительном уровне. **Семинар:** Выявить основные проблемы построения правового государства, найти пути их преодоления.	2	ОК4,9 ПК 1.1
	Самостоятельная работа 5. Пути построения правового государства.	4	ОК4,9 ПК 1.1
Тема 2.3. Государство и личность	-Правовой статус личности, его структуру -виды прав человека; -содержание основных международных документов о правах человека. Государство и личность. Понятие правого статуса личности, его структура. Гражданство как предпосылка полного объема прав, свобод и обязанностей человека. Права человека, их виды. Права человека и правовое государство. Права человека и права гражданина. Основные международные документы о правах человека, их содержание. Международные механизмы защиты прав человека.	2	ОК4,9 ПК 1.1
Раздел III Теория права			

Тема 3.1. Происхождение и сущность права	-Виды социальных норм; -основные теории происхождения права; -признаки права; -функции права. Понятие социальной нормы. Виды социальных норм. Право в системе социальных норм. Признаки права, отличающие его от социальных норм доклассового общества. Характеристика теорий происхождения права. Сущность права. Основные концепции сущности права. Современное понимание права. Социальная ценность права.	4	ОК4,9 ПК 1.1
Тема 3.2. Источники (формы) права.	-Признаки нормативно-правового акта, отличающие его от иных источников права; - основные виды источников; - способы осуществления правотворчества; - виды систематизации законодательства; Право и государство, их соотношение и взаимодействие. Понятие источника (формы) права. Виды источников (формы) права. Нормативно-правовой акт как источник права: понятие и признаки. Закон как нормативно-правовой акт, его признаки и виды. Подзаконные нормативно-правовые акты. Действие нормативно-правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц.	2	ОК4,9 ПК 1.1
	Семинар: Построить иерархическую лестницу законов и подзаконных актов, с обоснованием.	2	
	Самостоятельная работа 6. НПА и его виды.	2	ОК4,9 ПК 1.1
Тема 3.3. Правотворчество.	Понятие правотворчества, его способы. Принципы правотворческой деятельности. Правотворчество и законотворчество. Систематизация законодательства, ее виды. **Семинар:** Осветить процесс правотворчества, сделать систематизацию законодательства.	2	ОК4,9 ПК 1.1

	Самостоятельная работа 7. Систематизация законодательства.	4	ОК4,9 ПК 1.1
Тема 3.4. Типы права.	-Основные типы права; -Отличительные особенности крупнейших правовых систем современности. Понятие типа права. Различные подходы к типологии права. Характеристика исторических типов права.	2	ОК4,9 ПК 1.1
Тема 3.5. Основные правовые семьи современности.	Понятие правовой системы общества. Правовая система и правовая семья, их соотношение. Характеристика основных правовых семей современности. Понятие правовой системы общества. Правовая система и правовая семья, их соотношение. Характеристика основных правовых семей современности.	2	ОК4,9 ПК 1.1
	Семинар: Характеристика романно-германской системы права с римской рецепцией права.	2	
	Самостоятельная работа 8. Типы права.	2	ОК4,9 ПК 1.1
Тема 3.4. Система права	-Структурные элементы системы права; - основные отрасли современного российского права; Понятие системы права, ее элементы. Отрасль и правовой институт. Классификация отраслей права. Краткая характеристика современных отраслей российского права.	2	ОК4,9 ПК 1.1
	Семинар: Российская система права.	2	ОК4,9 ПК 1.1 ЛР 2,3,24,26
Тема 3.5. Нормы права	-Признаки правовой нормы; -логическую структуру нормы права; - основные классификации правовых норм. Понятие и признаки правовой нормы. Гипотеза, ее виды. Диспозиция, ее виды. Санкция, ее виды. Виды норм права. Способы расположения правовой нормы в нормативно-правовом акте.	2	ОК4,9 ПК 1.1

	Самостоятельная работа 9. Элементы нормы права.	2	ОК4,9 ПК 1.1
Тема 3.6. Реализация права	- Стадии процесса применения норм права; - виды правоприменительных актов; -способы разрешения юридических коллизий. Понятие реализации права. Основные формы реализации права. Применение права. Стадии правоприменительной деятельности. Акт применения права. Виды правоприменительных актов. Пробелы в праве и способы их преодоления. Аналогия закона и аналогия права. Юридические коллизии, их виды и способы разрешения. **Семинар.**	2	ОК4,9 ПК 1.1
Темы 3.7. Толкование права и юридическая практика	-Этапы толкования правовых норм; -способы толкования правовых норм; -виды толкования правовых норм. Понятие толкования права. Этапы и способы толкования норм права. Виды толкования норм права. Официальное и неофициальное толкование. Нормативное и казуальное толкование. Аутентичное и легальное толкование. Профессиональное, доктринальное и обыденное толкование правовых норм. Результаты толкования правовых норм.	2	ОК4,9 ПК 1.1
	Самостоятельная работа 10. Официальное толкование.	4	ОК4,9 ПК 1.1
Темы 3.8. Механизм правового регулирования.	-Методы правового регулирования; -способы правового регулирования; -стадии правового регулирования. Понятие, цели, предмет правового регулирования. Методы правового регулирования. Способы правового регулирования. Типы правового регулирования. Пределы правового регулирования. Понятие механизма правового регулирования. Стадии правового регулирования. **Семинар**: Освещение всего правового механизма.	2	ОК4,9 ПК 1.1

Тема 3.9. Правоотношение	- Признаки правоотношения; -структурные элементы правоотношения; -классификацию юридических фактов. Понятие и признаки правоотношения. Структура правоотношения. Субъекты правоотношений: физические и юридические лица. Государство как субъект права. Правосубъектность, правоспособность и дееспособность субъектов права. Субъективное право и юридическая обязанность. Объекты правоотношений. Содержание правоотношений. Основания возникновения правоотношений. Юридические факты, их виды. Юридические презумпции и юридические функции, их значение. **Семинар.**	2	ОК4,9 ПК 1.1
Тема 3.10. Правомерное поведение.	Основные характеристики правомерного поведения. Виды правомерного поведения.	2	ОК4,9 ПК 1.1
Тема 3.11. Правонарушение и юридическая ответственность.	-Признаки правонарушения; -виды правонарушений; -элементы юридического состава правонарушения; -виды юридической ответственности. Право и поведение личности. Правомерное поведение, его виды. Понятие и основные признаки правонарушения. Состав правонарушения. Виды правонарушений: преступления и проступки. **Семинар.**	4	ОК4,9 ПК 1.1
Юридическая ответственность	Юридическая ответственность: понятие, признаки и виды. Цели, функции и принципы юридической ответственности. Обстоятельства, исключающие юридическую ответственность.	2	ОК4,9 ПК 1.1
Тем 3.11. Правосознание .	- Основные элементы и виды правосознания; -характерные черты правосознания. Правовое сознание, его структура и виды. Правовая идеология и правовая психология. Правовой нигилизм.	4	ОК4,9 ПК 1.1

Тема 3.12. Законность, правопорядок, дисциплина	- Социальное назначение законности и правопорядка. - Средства, при помощи которых обеспечивается законность и правопорядок в обществе; -основные принципы законности. Понятие законности, ее принципы. Законность и целесообразность. Понятие правопорядка. Содержание правопорядка. Правопорядок и общественный порядок. Соотношение законности и правопорядка. Понятие дисциплины, ее виды. **Семинар.**	4	ОК4,9 ПК 1.1
	Самостоятельная работа 11. Раскрыть зависимость Законности и Правопорядка	4	ОК4,9 ПК 1.1
Тема 3.13. Ограничения и стимулы, поощрения и льготы в праве	-Понятие, признаки, виды правовых ограничений, стимулов, поощрений, льгот. Понятие, признаки, виды правовых ограничений. Понятие, признаки, виды правовых стимулов. **Семинар.**	2	ОК4,9 ПК 1.1
Поощрения и льготы в праве.	Понятие и признаки, функции ,виды правовых поощрений. Соотношение поощрений и наказаний в праве. Понятие, признаки, функции правовых льгот. Правовые привилегии.	2	ОК4,9 ПК 1.1
Тема 3.14. Правовая культура.	Характеристика общечеловеческих ценностей и правовой культуры, как обязательной составляющей.	2	ОК4,9 ПК 1.1
	Семинар: Правовое воспитание. Правовая культура, ее элементы. Значение и роль правовой культуры в формировании правового государства.	4	ОК4,9 ПК 1.1
	Самостоятельная работа № 12. Самостоятельный подбор литературы.	4	ОК4,9 ПК 1.1
Заключительное занятие	Рефлексия.	2	ОК4,9 ПК 1.1

	Самостоятельная работа 13. Анализ экзаменационных вопросов.	6	ОК4,9 ПК 1.1
Всего часов	**88**	**130**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета юридических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебной методической документации по теории государства и права.;

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением.

3.2. Информационное обеспечение обучения

3.2.1. Основные источники:

. 1.Гриценко, М.В. Летушева, Н.И Теория государства и праваОИЦ"Академия 2019

3.2.2. Дополнительные источники:

№ п/п	Наименование	Автор	Издательство, год издания
	Кулаков В.Л. Теория государства и права: Учебник.	В.Л.Кулаков, под ред. Л.В.Малько	М.:Норма:НИЦ ИНФРА, 2018
	Общая теория государства и права. Учебник в 3-х томах.	М.И.Марченко	М.:Норма:НИЦ ИНФРА, 2019

Интернет-источники:
http://www.uchportal.ru/
http://pedsovet.org/
http://www.rusedu.ru/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
1	*2*
Знания:	
- понятие государства, его признаки и функции;	тестирование, внеаудиторная самостоятельная работа
- соотношение государства с обществом и правом;	тестирование, внеаудиторная самостоятельная работа
- основные теории возникновения государства и права;	тестирование, внеаудиторная самостоятельная работа
- типы о формы государства; - механизм (аппарат) гос. управления;	тестирование, внеаудиторная самостоятельная работа
- государство в политической системе общества;	тестирование, внеаудиторная самостоятельная работа
- демократия, ее формы и институты;	тестирование, внеаудиторная самостоятельная работа
- правовое государство, правовой статус личности;	тестирование, внеаудиторная самостоятельная работа
- понятие и сущность права;	тестирование, внеаудиторная самостоятельная работа
- типы и источники права,	тестирование, внеаудиторная самостоятельная работа
правотворчество и систематизация законодательства;	тестирование, внеаудиторная самостоятельная работа
- правовая система общества, правовые семьи современности, система права;	тестирование, внеаудиторная самостоятельная работа
- структура нормы права, виды правовых норм;	тестирование, внеаудиторная самостоятельная работа
- формы реализации права;	тестирование, внеаудиторная самостоятельная работа
- толкование норм права;	тестирование, внеаудиторная самостоятельная работа
- правоотношения;	тестирование, внеаудиторная самостоятельная работа

- механизм правового регулирования; - правосознание и правовая культура; - правомерное поведение; - правонарушения; - юридическая ответственность; - законность и правопорядок.	тестирование, внеаудиторная самостоятельная работа тестирование, внеаудиторная самостоятельная работа тестирование, внеаудиторная самостоятельная работа тестирование, внеаудиторная самостоятельная работа тестирование, внеаудиторная самостоятельная работа тестирование, внеаудиторная самостоятельная работа
	Экзамен

Общие и Профес-сиональные компетенции	Критерии оценки	Методы оценки
ОК 4,9 **ПК 1.1**	Оценка "отлично" выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач; Оценка "хорошо" выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения; оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач; Оценка "неудовлетворительно" выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки	Экспертная оценка деятельности обучающихся при выполнении и защите результатов практических занятий, выполнении домашних работ, опроса, автоматизированного тестирования, результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся, защита сообщений и рефератов по проделанной аудиторной самостоятельной работе и других видов текущего контроля

Приложение № 2.2
к ООП по специальности.
40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Министерство образования Московской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Московской области «Серпуховский колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП 02 «КОНСТИТУЦИОННОЕ ПРАВО»

2023 г.

Программа учебной дисциплины ОП.02 Конституционное право разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 508 от 12 мая 2014 года (с дальнейшими изменениями и дополнениями).

Организация-разработчик: ГБПОУ МО Серпуховский колледж»

Разработчик: О.Л. Назаренко

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП 02 Конституционное право

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессиональной дисциплины «Конституционное право» является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальностей СПО 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональной подготовке по специальности Право и организация социального обеспечения, а также при разработке программ дополнительного профессионального образования в сфере юридической и экономической деятельности.

В результате изучения учебной дисциплины «**Конституционное право**» обучающийся формируют следующие ОК и ПК:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.

ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.

ПК 2.3. Организовывать и координировать социальную работу с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Конституционное право» является общепрофессиональной в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Конституционное право РФ является ведущей отраслью российского права, так как общественные отношения, которые регулируются Конституцией являются основополагающими в жизни общества и государства.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

Учебная дисциплина «Конституционное право» является общепрофессиональной в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Конституционное право РФ является ведущей отраслью российского права, так как общественные отношения, которые регулируются Конституцией являются основополагающими в жизни общества и государства.

В результате изучения дисциплины

Студент должен

Иметь представления

-о перспективах конституционного развития страны;

Знать:

-конституционное устройство РФ;

-основы правового положения граждан РФ;

-избирательную систему РФ;

-систему и полномочия органов государственной власти;

-систему органов государственной власти;

-систему органов местного самоуправления;

Уметь:

-применять нормы конституционного права;

-логически и грамотно выражать и обосновывать свою точку зрения по государственно-правовой, политической и иной проблематике.

Дисциплина «Конституционное право» тесно связана и базируется на знаниях, полученных студентами при изучении «Теории государства и права», «Истории государства и права» и других учебных дисциплин.

Программа рассчитана на 60 часов, в том числе – семинарские занятия.

Семинары преследуют следующие цели:

- обсуждение и более глубокое усвоение студентами вопросов теории конституционного права;

- широкое и максимально детальное изучение Конституции РФ, законов и иных нормативных актов, являющихся источниками данной отрасли права;

- анализ специфики конституционно-правового регулирования на федеральном уровне и субъектах РФ;

- приобретение студентами навыков самостоятельного исследования связей политической деятельности в РФ с конституционным законодательством;

- решение задач, рассмотрение конкретных ситуаций, их возможное моделирование, а также прогнозирование конституционно-правового развития России в целом и по отдельным институтам.

Программа разработана на основе Конституции РФ 1993 года и законодательных актов, принятых в ее развитие, и состоит из введения и 11 разделов. По своей структуре программа примерно соответствует структуре Конституции РФ.

В первом разделе даются общая характеристика конституционного права как отрасли права РФ. Рассматриваются источники конституционного права.

Второй раздел «Конституции РФ – Основной закон РФ» представлен темами, определяющими понятие и сущность конституций, юридические свойства и структура Конституции РФ, поправки и пересмотр Конституции РФ.

Третий раздел программы «основы конституционно строя РФ» показывает сущность Российского государства как суверенного, демократического, федеративного, правового, социального государства. Подробно рассматриваются вопросы идеологического и политического многообразия, которое выражается в создании политический партий и общественных объединений в РФ.В содержании раздела раскрываются понятия свободы и совести и вероисповедания, основные черты светского государства, правовой статус религиозных объединений.

В четвертом разделе «Права и свободы человека и гражданина» определяется понятие гражданства, принципы гражданства в РФ, основания приобретения и прекращения гражданства в РФ.В разделе рассматривается система конституционных прав

и свобод человека и гражданина, конституционные обязанности граждан, гарантии прав и свобод человека и гражданина в РФ

В пятом разделе «Федеративное устройство» представлены темы:

«Конституционно-правовой статус РФ», «Органы власти РФ», «конституционно-правовой статус субъектов РФ». В разделе описываются принципы российского федерализма, основные черты конституционного статуса РФ и субъектов РФ, предметы ведения РФ, предметы ведения РФ, предметы совместного ведения РФ и ее субъектов, органы власти РФ и субъектов РФ.

Шестой раздел «Избирательная система РФ» посвящен избирательному процессу в государстве. Здесь рассматриваются принципы избирательного права, мажоритарная и пропорциональная системы выборов в РФ, правовое регулирование выборов в РФ.

Седьмой раздел «Президент РФ» определяет порядок выборов Президента с Федеральным Собранием и Правительством.

В восьмом разделе «Федеральное Собрание» представлены темы:
«Структура Федерального Собрания. Совет Федерации», «Государственная Дума», «Статус депутатов Государственной Думы и членов Совета Федерации», «Законодательный процесс». В разделе дается характеристика парламента РФ как представительного и законодательного органа, состав и структура палат Федерального Собрания, полномочия палат, статус депутатов Государственной дамы и членов Совета Федерации. Подробно рассматриваются стадии законодательного процесса.

Девятый раздел посвящен исполнительной власти Российской Федерации.

В десятом разделе «Конституционные основы правосудия» показаны принципы правосудия в РФ, разновидности судов РФ, конституционно-правовой статус судей, полномочия Конституционного Суда РФ. В Разделе определены основы организации и деятельности прокуратору РФ.

Одиннадцатый раздел «Конституционные основы местного самоуправления в РФ» рассматривает понятие и сущность местного самоуправления, формы осуществления местного самоуправления и гарантии деятельности местного самоуправления.

Программа содержит перечень заданий для практических занятий и для самостоятельной работы студентов. В программе также представлены темы научно-исследовательских работы студентов. В программе изучения курса планируется проведения двух контрольных работ.

Основные дидактические единицы

Понятие, предмет, метод и источники конституционного права; Конституция Российской Федерации; основные этапы конституционного развития России; избирательная система в РФ; федеративное устройство государства; Президент РФ; Федеральное Собрание РФ; законодательный процесс в РФ; Правительство РФ; судебная власть; органы власти субъектов федерации; местное самоуправление, его система.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	***90***
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	***60***
в том числе:	
практические занятия	***20***
Теоретические занятия	***40***
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	***30***
Итоговая аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Конституционное право»

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся**	**Объем часов**	**Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы**
1	*2*	*3*	*4*
	Содержание дисциплины		
Раздел I. Общая характеристика конституционного права РФ			
Тема 1.1 Предмет конституционного права как отрасли права.	Понятие, предмет и метод конституционного права РФ. Содержание и субъекты конституционных правовых отношений. Конституционно-правовые нормы, их особенность, классификация. Институты конституционного права. Ответственность в конституционном праве.	2	ОК 2, 4, 5, 6, 8,9; ПК 1.1;.2.3;
Тема 1.2. Метод конституционного права.	Закрепление и регулирование общественных отношений совокупностью правовых норм, определяющих организационное и функциональное единство общества; основы конституционного строя РФ, основы правового статуса человека и гражданина, федеративное устройство, систему государственной власти и систему местного самоуправления.	2	ОК 2, 4, 5, 6, 8,9; ПК 1.1;.2.3;

Тема 1.3. Система и источники конституционного права	- виды источников конституционного права РФ; - институты конституционного права; - источники науки конституционного права РФ; Понятие источников конституционного права. Система источников конституционного права РФ: Конституция РФ, федерально-конституционные законы, федеральные законы, акты Президента, постановления палат Федерального Собрания, акты Правительства РФ, декларации, договоры, конституции, уставы, законы и иные нормативные акты субъектов РФ. Общепризнанные принципы и нормы международного права, международные договоры. Акты органов местного самоуправления. Постановления Конституционного Суда РФ.	2	ОК 2, 4, 5, 6, 8,9; ПК 1.1;.2.3;
	Самостоятельная работа № 1. Место конституционног права в системе права РФ. Самостоятельное конспектирование.	2	ОК 2, 4, 5, 6, 8,9; ПК 1.1;.2.3;
Раздел II. Конституция РФ – Основной закон РФ.			ОК 2, 4, 5, 6, 8,9; ПК 1.1;.2.3;
Тема 2.1. Понятие и сущность конституций.	Общее понятие конституции. Сущность конституций. Классификация конституций. Гибкие и жесткие, писаные и неписаные, временные и постоянные.	2	ОК 2, 4, 5, 6, 8,9; ПК 1.1;.2.3;
Тема 2.2. Конституционное развитие России	**Семинар**: Основные этапы конституционного развития России. Конституционное развитие России. Особенности подготовки и принятия Конституции РФ 1993 года. Основные принципы Конституции РФ.	2	ОК 2, 4, 5, 6, 8,9; ПК 1.1;.2.3;
	Самостоятельная работа № 2 Учредительные акты субъектов РФ. Составить в соответствии с юридической силой.	2	ОК 2, 4, 5, 6, 8,9; ПК 1.1;.2.3;

Тема 2.3. Юридические свойства Конституции РФ.	- Место и роль конституции РФ среди источников конституционного права РФ; - юридические свойства Конституции РФ - структуру Конституции. Юридические свойства Конституции, характеризующие ее роль как Основного закона государства. Структура Конституции РФ 1993 года: преамбула, основной текст, заключительные и переходные положения, разделы, главы, статьи, части, пункты.	2	ОК 2, 4, 5, 6, 8,9; ПК 1.1;.2.3;
Тема 2.4 Конституционные поправки, пересмотр, толкование Конституции.	Порядок пересмотра Конституции и принятие конституционных поправок. Субъектный состав толкования Конституции.	2	ОК 2, 4, 5, 6, 8,9; ПК 1.1;.2.3;
	Самостоятельная работа №3. Конституции и Уставы субъектов РФ. Осуществить сравнительный анализ.	2	ОК 2, 4, 5, 6, 8,9; ПК 1.1;.2.3;
Раздел Ш. Конституционный строй РФ и его основы.			ОК 2, 4, 5, 6, 8,9; ПК 1.1;.2.3;
Тема 3.1. Конституционное закрепление сущности Российского государства.	«Конституционное закрепление сущности Российского государства» - составить развернутую таблицу Понятие основ конституционного строя РФ. Характеристика сущности Российского государства: суверенное, демократическое, федеративное, правовое, социальное, светское. Конституционное закрепление принципа разделения властей.	2	ОК 2, 4, 5, 6, 8,9; ПК 1.1;.2.3;
Тема 3.2. Политические основы конституционного строя РФ.	Политическая система. Идеологическое и политическое многообразие. Политические партии, порядок их создания, иные общественные объединения.	2	ОК 2, 4, 5, 6, 8,9; ПК 1.1;.2.3;
	Самостоятельная работа №4. Соответствие Конституций и Уставов субъектов Конституции РФ. Составить таблицу.	2	ОК 2, 4, 5, 6, 8,9; ПК 1.1;.2.3;
Тема 3.3. Духовные основы конституционного строя РФ.	Идеология – как сложное духовное образование: религиозные, философские взгляды на социальную действительность. Отмена цензуры, свобода информации, издательского дела, отсутствие государственной обязательной идеологии, религии.	2	ОК 2, 4, 5, 6, 8,9; ПК 1.1;.2.3;

	Самостоятельная работа №5. Приобретение гражданства РФ. Составление перечня документов.	2	ОК 2, 4, 5, 6, 8,9; ПК 1.1;.2.3;
Тема 3.4. Экономические и социальные основы конституционного строя РФ.	**Семинар**: Экономическая основа конституционного строя. Закрепление многообразия форм собственности в Конституции. Роль государства в экономической деятельности. Конституционные гарантии рыночной экономики. Конституционно-правовая основа социального государства. Главные направления социальной политики.	2	ОК 2, 4, 5, 6, 8,9; ПК 1.1;.2.3;
	Самостоятельная работа №6. Прекращение гражданства РФ. Самостоятельное конспектирование.	2	ОК 2, 4, 5, 6, 8,9; ПК 1.1;.2.3;
Раздел IV. Конституционный статус личности.			ОК 2, 4, 5, 6, 8,9; ПК 1.1;.2.3;
Тема 4.1. Основы правового статуса личности.	Понятие правового статуса личности. Нормативные акты по правам граждан. Международные документы по правам человека. Система конституционных прав и свобод человека и гражданина. Обязанности граждан. Возможные ограничения прав и свобод на основании федеральных и конституционных законов.	2	ОК 2, 4, 5, 6, 8,9; ПК 1.1;.2.3;
	Самостоятельная работа №7. Порядок изменение гражданства РФ.	2	ОК 2, 4, 5, 6, 8,9; ПК 1.1;.2.3;
Тема 4.2. Гражданство Российской Федерации.	«Гражданство РФ» - приобретение, прекращение гражданства РФ. Конституционно-правовые основы гражданства. Понятие и принципы Российского гражданства. Порядок приобретения и прекращения гражданства. Законодательство о гражданстве.	2	ОК 2, 4, 5, 6, 8,9; ПК 1.1;.2.3;
Тема 4.3. Правовое положение иностранных граждан и лиц без гражданства в РФ.	Основной принцип, определяющий правовой статус иностранных граждан и лиц без гражданства – конституционное закрепление (ч. 3 ст. 62 Конституции). Правовой статус беженцев и вынужденных переселенцев.	2	ОК 2, 4, 5, 6, 8,9; ПК 1.1;.2.3;

	Самостоятельная работа №8. Порядок решения дел о гражданстве РФ. Составить процессуальную процедуру.	2	ОК 2, 4, 5, 6, 8,9; ПК 1.1;.2.3;
Тема 4.4. Принципы правового статуса человека и гражданина.	Понятие гарантий прав и свобод человека в РФ. Механизм правовой защиты прав и свобод в РФ. Уполномоченный по правам человека: компетенция. Международно-правовые средства защиты прав и свобод человека. Европейский Суд по правам человека.	2	ОК 2, 4, 5, 6, 8,9; ПК 1.1;.2.3;
Раздел V. Федеративное устройство России.			
Тема 5.1 Конституционно-правовой статус Российской Федерации.	Конституционно-правовой статус Российской Федерации – это совокупность ее прав и обязанностей как суверенного государства.	2	ОК 2, 4, 5, 6, 8,9; ПК 1.1;.2.3;
	Самостоятельная работа №9. Ответственность иностранных граждан и лиц без гражданства в РФ. Самостоятельное конспектирование.	2	ОК 2, 4, 5, 6, 8,9; ПК 1.1;.2.3;
Тема 5.2. Органы власти Российской Федерации.	**Практическая работа** по составлению схемы власти в РФ. Понятие государственного органа. Основные черты государственных органов: государственно-властные полномочия. Единство системы госорганов. Президент РФ, органы исполнительной власти. Органы судебной власти. Госорганы, осуществляющие другие функции.	2	ОК 2, 4, 5, 6, 8,9; ПК 1.1;.2.3;
Тема 5.3. Конституционно-правовой статус субъектов РФ.	**Семинар**: Виды субъектов, особенности правового статуса субъектов РФ, нормативно-правовые акты, закрепляющие их статус. Особенности положения отдельных субъектов РФ. Предметы совместного ведения РФ и ее субъектов. Вопросы исключительного ведения субъектов РФ. Разграничение полномочий федерации и ее субъектов.	2	ОК 2, 4, 5, 6, 8,9; ПК 1.1;.2.3;
	Самостоятельная работа №10. Правовой статус беженцев и вынужденных переселенцев в РФ. Построить таблицу.	2	ОК 2, 4, 5, 6, 8,9; ПК 1.1;.2.3;
Тема 5.4. Организация законодательной и исполнительной власти в субъектах РФ.	**Семинар:** Общие принципы организации законодательных и исполнительных органов власти субъектов РФ. Президенты республик и главы субъектов РФ, их полномочия. Органы судебной власти субъектов РФ.	2	ОК 2, 4, 5, 6, 8,9; ПК 1.1;.2.3;

Раздел VI. Избирательная система.			
Тема 6.1. Избирательный процесс в РФ.	Сформировать стадии избирательного процесса. Понятие избирательного права. Принципы избирательного права: всеобщность, равенство, прямой характер, тайное голосование. Гарантии избирательных прав граждан. Избирательный процесс: стадии. Правовое регулирование выборов.	2	ОК 2, 4, 5, 6, 8,9; ПК 1.1;.2.3;
	Самостоятельная работа № 11. Уполномоченный по правам человека в РФ. Выписать правовой статус.	2	ОК 2, 4, 5, 6, 8,9; ПК 1.1;.2.3;
Тема 6.2. Конституционные полномочия Президента РФ.	**Семинар:** Общие условия выборов Президента в РФ. Выдвижения кандидатов в Президенты РФ. Требования к кандидату. Порядок выборов Президента РФ Определение результатов голосования. Вступление Президента в должность. Основания прекращения полномочий Президента. Процедура импичмента. Акты Президента. Полномочия в сфере внешней политики, обороны и безопасности. Аппарат Президента РФ. Специальные полномочия Президента РФ. Взаимодействия Президента с Федеральным собранием и Правительством. Президент и судебная власть.	2	ОК 2, 4, 5, 6, 8,9; ПК 1.1;.2.3;
Раздел VII. Федеральное собрание Российской Федерации.			
Тема 7.1. Структура Федерального Собрания. Совет Федерации.	**Практическая работа**: Сформировать стадии избирательного процесса. Правовой статус Федерального Собрания. Порядок формирования Совета Федерации. Специальные компетенции Совета Федерации. Организация работы палат Федерального Собрания. Руководящие органы Совета Федерации.	2	ОК 2, 4, 5, 6, 8,9; ПК 1.1;.2.3;
	Самостоятельная работа № 12. Органы власти субъектов РФ. Построить таблицу	2	ОК 2, 4, 5, 6, 8,9; ПК 1.1;.2.3;
Тема 7.2. Государственная Дума.	Формирование Государственной Думы. Регламент Государственной Думы. Руководство деятельностью Государственной Думы. Комитеты и комиссии. Полномочия Государственной Думы. Конституционные основания роспуска Государственной Думы. Акты палат.	2	ОК 2, 4, 5, 6, 8,9; ПК 1.1;.2.3;

Тема 7.3. Статус депутатов Государственной Думы и Совета Федерации.	**Семинар**: Статус депутатов Госдумы и членов Совета Федерации. Член Совета Федерации – представитель субъекта РФ. Избрание депутата Государственной Думы. Компетенция и полномочия парламентариев. Обладание правом законодательной инициативы. Дополнительные юридические гарантии охраны их прав Неприкосновенность депутата Государственной Думы и члена Совета Федерации.	2	ОК 2, 4, 5, 6, 8,9; ПК 1.1;.2.3;
	Самостоятельная работа № 13. Акты Федерального Собрания и его палат. Составить перечень в соответствии с юридической силой.	2	ОК 2, 4, 5, 6, 8,9; ПК 1.1;.2.3;
Тема 7.4. Законодательный процесс.	Понятие законодательного процесса. Субъекты права законодательной инициативы. Особенности принятия ФЗ и ФКЗ. Стадии законодательного процесса: рассмотрение и обсуждение законопроекта, принятие закона, одобрение закона, промульгация закона.	2	ОК 2, 4, 5, 6, 8,9; ПК 1.1;.2.3;
Раздел VIII. Правительство Российской Федерации.			
Тема 8.1. Состав, порядок формирования Правительства РФ. Полномочия Правительства РФ.	**Семинар:** «Правительство Российской Федерации». Правительство как орган исполнительной власти РФ. Порядок формирования и состав Правительства РФ. Полномочия. Досрочное сложение полномочий Правительства. Акты Правительства РФ. Ответственность Правительства РФ.	2	ОК 2, 4, 5, 6, 8,9; ПК 1.1;.2.3;
	Самостоятельная работа № 14. Полномочия Правительства РФ. Выписать из Конституции РФ.	2	ОК 2, 4, 5, 6, 8,9; ПК 1.1;.2.3;
Раздел IX. Конституционные основы судебной власти в Российской Федерации.			

Тема 9.1. Конституционные основы судебной власти. Конституционный суд РФ.	Правосудие как вид государственной деятельности. Основные признаки: правосудие осуществляется от имени государства, специальными государственными органами – судами, в судебных заседаниях в установленной законом процессуальной форме. Конституционное судопроизводство. Статус судей Конституционного Суда. Функции, порядок формирования Конституционного Суда. Решения Конституционного Суда.	2	ОК 2, 4, 5, 6, 8,9; ПК 1.1;.2.3;
	Самостоятельная работа №15. Составить схему структуры судебной власти в РФ.	2	ОК 2, 4, 5, 6, 8,9; ПК 1.1;.2.3;
Тема 9.2. Конституционные принципы правосудия.	**Семинар**: Построение правосудия в Российской Федерации на принципах, отражающих сущность и задачи демократического правового государства. Гл. 7 Конституции РФ и ФКЗ «О судебной системе Российской Федерации».	2	ОК 2, 4, 5, 6, 8,9; ПК 1.1;.2.3;
Тема 9.3. Прокуратура РФ.	Система органов прокуратуры РФ. Основные направления деятельности Прокуратуры РФ. Составить схему подчиненности и основные направления деятельности.	2	ОК 2, 4, 5, 6, 8,9; ПК 1.1;.2.3;
Заключительное занятие	Рефлексия	2	ОК 2, 4, 5, 6, 8,9; ПК 1.1;.2.3;
Всего часов	**60**	**90**	

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Материальное и информационное обеспечение занятий

Таблица 2а

№ п/п	Материальное и информационное обеспечение занятий
1.	Практикум: Практические задания для Конституционного права
2.	Дидактический материал по Конституционному праву
3.	Раздаточный материал по Конституционному праву
4.	КОС
5.	Глоссарий

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Таблица 3

№ п/п	Наименование	Автор	Издательство, год издания
1.	Конституция Российской Федерации 1993 года.		
2.	Комкова Г.Н. Конституционное право Российской Федерации. Учебник.	Комкова Г.Н.	М.: Юрайт, 2021 г.
3.	Антон Ильин. Конституционное право России. Учебник.	А.Ильин	Электронная книга, 2022 г.
4.	Конституционное право России: Учебное пособие для студ. сред. проф. учебн. заведений.	С.А. Авакьян	М.:Норма:НИЦ ИНФРА, 2022
5.	Конституционное право Российской Федерации. Практикум. Учебное пособие.	В.И.Фадеев	М.:Норма:НИЦ ИНФРА, 2020

Дополнительные источники

№ п/п	Наименование	Автор	Издательство, год издания
6.	Конституционное право России: Учебное пособие для СПО	А.Н. Чащин	М.: Юрайт, 2023
7.	Конституционное право и социальное государство. Учебное пособие.	С.Ю.Арбузов	М.:Норма:НИЦ ИНФРА, (в ред.2020)
8.	Конституционное право России. Учебник для СПО	Под общей редакцией П.А. Кучеренко	Электронная книга, 2023

Интернет-источники:

http://www.uchportal.ru/
http://pedsovet.org/
http://www.rusedu.ru/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
1	*2*
Умения:	
применять нормы конституционного права;	Тестирование, практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа
-логически и грамотно выражать и обосновывать свою точку зрения по государственно-правовой, политической и иной проблематике.	практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа,
Применять нормы права при решении задач по вопросам гражданства.	практические занятия
Знания:	
конституционное устройство РФ; -основы правового положения граждан РФ; -избирательную систему РФ; -систему и полномочия органов государственной власти; -систему органов государственной власти; -систему органов местного самоуправления;	тестирование, внеаудиторная самостоятельная работа тестирование, внеаудиторная самостоятельная работа тестирование, внеаудиторная самостоятельная работа тестирование, внеаудиторная самостоятельная работа тестирование, внеаудиторная самостоятельная работа тестирование, внеаудиторная самостоятельная работа
	экзамен

Общие и Профес-сиональные компетенции	**Критерии оценки**	**Методы оценки**
ОК 2, 4, 5, 6, 8,9; ПК 1.1;.2.3	Оценка "отлично" выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и	Экспертная оценка деятельности обучающихся при выполнении и защите результатов практических занятий, выполнении домашних работ, опроса, автоматизированного

	вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач; Оценка "хорошо" выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения; оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач; Оценка "неудовлетворительно" выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки	тестирования, результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся, защита сообщений и рефератов по проделанной аудиторной самостоятельной работе и других видов текущего контроля

Приложение № 2.3
к ООП по специальности.
40.02.01 "Право и организация социального обеспечения

Министерство образования Московской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Серпуховский колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.03 АДМИНИСТРАТИВНОЕ ПРАВО

Серпухов, 2023 г.

Программа учебной дисциплины ОП 03 Административное право разработана в соответстви и с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 486 от 12 мая 2014 (в ред. Приказа Минобрнауки России от 14.09.2016 № 1193) (Зарегистрировано в Минюсте России 27.06.2014 №32885).

Организация-разработчик: ГБПОУ МО «Серпуховский колледж»

Разработчик: Семенова О.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП 03 Административное право

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины Административное право деятельности является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальностей СПО 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональной подготовке по специальности Право и организация социального обеспечения, а также при разработке программ дополнительного профессионального образования в сфере юридической и экономической деятельности.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Административное право» является общепрофессиональной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Административное право» является ведущей отраслью системы права России, так как предметом этой дисциплины является особые отношения – государственное управление всех сфер общественной жизни страны - что защищается Основным Законом государства - Конституцией РФ.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения учебной дисциплины «Административное право» обучающийся должен

уметь:

- отграничивать исполнительную (административную) деятельность от иных видов государственной деятельности;
- составлять различные административно-правовые документы;
- выделять субъекты исполнительно-распорядительной деятельности из числа иных;
- выделять административно-правовые отношения из числа иных правоотношений;
- анализировать и применять на практике нормы административного законодательства;
- оказывать консультационную помощь субъектам административных правоотношений
- ;логично и грамотно выражать и обосновывать свою точку зрения по административно-правовой проблематике

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

знать:

- понятие и источники административного права;
- понятие и виды административно-правовых норм;
- понятия государственного управления и государственной службы;
- состав административного правонарушения,
- порядок привлечения к административной ответственности,
- виды административных наказаний,
- понятие и виды административно-правовых отношений;
- понятие и виды субъектов административного права;
- административно-правовой статус субъектов административного права.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 75 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 50 часов, в том числе практические занятия 10 часа;

самостоятельной работы обучающегося 25 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**	***в т. ч. объем образовательной деятельности в форме практической подготовки***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	***75***	***10***
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	***50***	
в том числе:		
теоретическое обучение	*40*	
лабораторные работы	-	
практические занятия	*10*	*10*
контрольные работы	-	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	***25***	
в том числе:		
подготовка к семинарским занятиям	-	
подготовка к практическим занятиям	*10*	
подготовка к контрольной работе	-	
работа с конспектом и дополнительной литературой	*15*	
Итоговая аттестация в форме **дифференцированного зачета**		

2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Административное право»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	*в т. ч. объем образовательной деятельности в форме практической подготовки*	Коды по, формированию которых способствует элемент программы
1	*2*		*3*	*4*
Тема 1. Введение. Понятие, предмет и методы административного права	Понятие и предмет административного права. Методы административного права: предписание, запрет, дозволение. Система административного права. Источники административного права. Место административного права в правовой системе Российской Федерации.	2		ОК 1-12; ПК 1.1-1.6; ПК 2.1-2.3
	Практическая работа № 1 Классификация источников административного права. Составить таблицу	2	*2*	
	Самостоятельная работа № 1 Работая с литературой подготовить сообщение по теме: «Государственное управление»	2		
	Самостоятельная работа № 2 Работая с литературой подготовить сообщение по теме: «Источники административного права»			
Тема 2. Административно-правовые нормы	Понятие, особенности и виды административно-правовых норм. Структура административно-правовых норм: гипотеза, диспозиция, санкция. Реализация административно-правовых норм.	2		ОК 1-12; ПК 1.1-1.6; ПК 2.1-2.3
	Виды и структуру административно-правовой нормы Классификация административно-правовой нормы. Пределы действия административно-правовой нормы во времени, в пространстве и по кругу лиц	2		
	Самостоятельная работа № 3 Работая с литературой подготовить сообщение по теме: «Особенности административно-правовых норм»	2		
	Самостоятельная работа № 4			

	Работая с литературой подготовить сообщение по теме: «Кодификация административного права»			
Тема 3. Административные правоотношения	Виды административно-правовых отношений. Специфические черты административно-правовых отношений. Субъекты и объекты административно-правовых отношений. Основания возникновения, изменения и прекращения административно-правовых отношений. Действия (правомерные и неправомерные) и события.	2		ОК 1-12; ПК 1.1-1.6; ПК 2.1-2.3
	Самостоятельная работа № 5 Работая с литературой подготовить сообщение по теме: «Понятие и виды субъектов административного права»	1		
Тема 4. Правовой статус граждан РФ	Понятие административно-правового статуса граждан. Административная правоспособность и дееспособность граждан. Права и обязанности граждан в сфере государственного управления. Административно-правовые гарантии прав граждан в сфере государственного управления. Статус и основания вынужденных переселенцев. Основания ограничений для граждан РФ	2		ОК 1-12; ПК 1.1-1.6; ПК 2.1-2.3
	Особенности правового статуса иностранцев и лиц без гражданства Административно-правовой статус иностранных граждан и лиц без гражданства, беженцев. Объем административной правосубъектности иностранных граждан и лиц без гражданства, беженцев. Запреты для иностранных граждан и лиц без гражданства	2		
	Самостоятельная работа № 6 Работая с литературой подготовить сообщение по теме: « Статус органов местного самоуправления»	2		
	Самостоятельная работа № 7 Работая с литературой подготовить сообщение по теме: «Правовое положение государственных и муниципальных унитарных предприятий»			
Тема 5. Правовой статус государственных служащих	Понятие и виды государственных должностей. Категории и группы государственных должностей. Реестр государственных должностей в Российской Федерации. Понятие гражданских служащих, их основные права и обязанности. Квалификационные требования к гражданским служащим. Запреты, связанные с гражданской службой. Понятие должностного лица, его правовой статус. Административно-правовой статус гражданских служащих. Прохождение гражданской	2		ОК 1-12; ПК 1.1-1.6; ПК 2.1-2.3

	службы: поступление, аттестация, прекращение гражданской службы. Поощрение и ответственность гражданских служащих.			
	Особенности материальной и дисциплинарной ответственности по административному праву Понятие материальной ответственности. Виды материальной ответственности. Порядок привлечения к материальной ответственности. Порядок обжалования. Понятие дисциплинарной ответственности. Виды дисциплинарных взысканий. Срок действия дисциплинарных взысканий. Порядок обжалования дисциплинарного взыскания	2		
	Самостоятельная работа № 8 Работая с литературой подготовить сообщение по теме: «Ответственность по административному праву»	2		
	Самостоятельная работа № 9 Работая с литературой подготовить сообщение по теме: «Ответственность по административному праву»			
Тема 6. Взаимодействие Президента РФ и исполнительной власти	Принципы построения системы органов исполнительной власти. Президент РФ и его полномочия в сфере исполнительной власти. Система федеральных органов исполнительной власти. Правительство РФ: состав, порядок формирования, компетенция. Федеральные органы исполнительной власти, система, структура и организационно-правовые формы. Органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации. Органы общей, отраслевой и межотраслевой компетенции.	2		ОК 1-12; ПК 1.1-1.6; ПК 2.1-2.3
	Структура Правительства РФ и компетенция его органов Порядок назначения Председателя Правительства РФ. Основания роспуска Государственной Думы. Состав Правительства РФ. Срок полномочий Правительства РФ. Конституционные основы деятельности Правительства РФ	2		
	Самостоятельная работа № 10 Работая с литературой подготовить сообщение по теме: «Структура исполнительной власти в РФ»	2		
	Самостоятельная работа № 11 Работая с литературой подготовить сообщение по теме: «Полномочия Счетной палаты РФ»			
Тема 7. Формы и методы	Понятие и формы осуществления исполнительной власти. Виды	2		ОК 1-12;

государственного управления	административных форм. Правовые и неправовые формы исполнительной власти. Правотворческая и правоприменительная деятельность органов исполнительной власти. Иные правовые формы осуществления исполнительной власти. Виды неправовых форм исполнительной власти. Понятие и формы осуществления исполнительной власти. Виды административных форм. Правовые и неправовые формы исполнительной власти. Правотворческая и правоприменительная деятельность органов исполнительной власти. Иные правовые формы осуществления исполнительной власти. Виды неправовых форм исполнительной власти.			ПК 1.1-1.6; ПК 2.1-2.3
	Практическая работа № 2 Особенности административного акта	2	*2*	
	Самостоятельная работа № 12 Работая с литературой подготовить сообщение по теме: «Формы реализации исполнительной власти»	2		
	Самостоятельная работа № 13 Работая с литературой подготовить сообщение по теме: «Формы реализации исполнительной власти»			
Тема 8. Понятие и состав административного правонарушения	Юридический состав административного правонарушения (проступка). Виды составов административных правонарушений. Разграничение сходных составов административных проступков и преступлений. Объект административного правонарушения. Объективная сторона административного правонарушения. Субъект административного правонарушения. Физические и юридические лица как субъекты административного правонарушения. Индивидуальные и коллективные субъекты. Общий, специальный и особый субъект административного правонарушения. Работодатели и хозяйствующие субъекты. Субъективная сторона административного правонарушения.	2		ОК 1-12; ПК 1.1-1.6; ПК 2.1-2.3
	Виды санкций по административному праву Предупреждение, штраф, административный арест, конфискация имущества, дисквалификация, запрет на занятие определенной деятельностью, административное выдворение и др.	2		

	Порядок привлечения к ответственности Составление протокола или акта. Компетенция органов и должностных лиц. Сроки исполнения. Порядок обжалования.	2		
	Самостоятельная работа № 14 Работая с конспектом и литературой подготовить сообщение по теме «Правила назначения административного наказания»	3		
	Самостоятельная работа № 15 Работая с конспектом и литературой подготовить сообщение по теме «Порядок привлечения к административной ответственности женщин»			
	Самостоятельная работа № 16 Работая с конспектом и литературой подготовить сообщение по теме «Порядок привлечения к административной ответственности военнослужащих»			
Тема 9. Понятие и виды административно-процессуальной деятельности	Понятие и виды административно-процессуальной деятельности. Рассмотрение и разрешение дела об административном правонарушении. Исполнение решения, вынесенного по делу .Пересмотр решения, вынесенного по делу, и административное расследование	2		ОК 1-12; ПК 1.1-1.6; ПК 2.1-2.3
	Практическая работа № 3 Составление протокола	2	*2*	
	Самостоятельная работа № 17 Работая с литературой и конспектом подготовить сообщение по теме: «Паспортная система РФ»	2		
	Самостоятельная работа № 18 Работая с литературой и конспектом подготовить сообщение по теме: «Лицензионно-разрешительная система»			
Тема 10. Обеспечение законности	Сущность и система способов обеспечения законности в сфере исполнительной власти. Соотношение контроля и надзора в системе государственного управления. Государственный контроль в сфере исполнительной власти. Цели и правовые средства контроля в сфере исполнительной власти. Внешний и внутренний контроль. Контрольные полномочия Президента РФ. Контроль органов законодательной (представительной) власти. Контроль органов исполнительной власти. Судебный контроль. Контроль Конституционного Суда РФ. Общественный контроль. Обращения	2		ОК 1-12; ПК 1.1-1.6; ПК 2.1-2.3

	граждан как важные средства контрольной деятельности. Административный надзор. Понятие, цели и задачи надзора прокуратуры за исполнением законов и соответствием актов управления действующему законодательству. Формы и методы общего надзора прокуратуры.			
	Практическая работа № 4 Решение правовых ситуаций	2	*2*	
	Самостоятельная работа № 19 Работая с литературой и конспектом подготовить сообщение по теме: «Административный надзор»	4		
	Самостоятельная работа № 20 Работая с литературой и конспектом подготовить сообщение по теме: «Гарантии и способы обеспечения законности»			
Тема 11. Понятие и виды административно-правовых режимов	**Понятие**, назначение, функции**, виды** и содержание **административно-правовых режимов**. Паспортная система РФ. **Лицензионно-разрешительная система.** **Исключительные административно-правовые режимы**	6		ОК 1-12; ПК 1.1-1.6; ПК 2.1-2.3
	Практическая работа № 5 Решение правовых ситуаций	2	*2*	
	Самостоятельная работа № 21 Работая с конспектом и литературой подготовить сообщение по теме: «Организационно-правовые основы государственного управления в иных областях жизнедеятельности»	3		
	Самостоятельная работа № 22 Работая с конспектом и литературой подготовить сообщение по теме: «Установление административно-правовых режимов»			
	Самостоятельная работа № 23 Работая с конспектом и литературой подготовить сообщение по теме: «Организационно-правовые основы управления в социально-культурной деятельности»			
Дифференцированный зачет		**2**		
Всего		**75**	*10*	

,

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины предусматривает наличия учебного кабинета Юридических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебной методической документации по дисциплине «Административное право»

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и телевизор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

3.2.1 Основные источники

1. Давыдова Н.Ю., Чепрасов М.Г., Черепова И.С.Административное право Саратов : Профобразование 2020

Основные нормативные правовые акты

1. Конституция Российской Федерации Принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года (с изменениями от 30 декабря 2015 г.) // Российская газета от 25 декабря 1993 года. N237.
2. Федеральный конституционный закон от 17.12.97г. №2 «О Правительстве РФ» (в ред. от 30.12.2015г.).
3. Федеральный закон от 19.05.95г. №82 «Об общественных объединениях» (в ред. от 23.07.2015г.).
4. Федеральный закон от 27.05.2003г. №58 «О системе государственной службы РФ» (в ред. от 01.12.2017г.).
5. Федеральный закон от 27.07.2004г. №79 «О государственной гражданской службе РФ» (в ред. от 25.11.2016г.).
6. Федеральный закон от 17.01.92г. №2202-1 «О прокуратуре РФ» (в ред. от 28.11.2016г.).
7. Закон РФ от 18.04.91г. №1026-1 «О полиции» (в ред. от 25.11.2011г.).
8. Федеральный закон от 15.08.96г. №114 «О порядке выезда из РФ и въезда в РФ» (в ред. от 28.06.2009г.).
9. Закон РФ от 25.06.93г. №5242-1 «О праве граждан РФ на свободу передвижения, выбор места пребывания и жительства в пределах РФ» (в ред. от 25.12.2008г.).
10. Федеральный закон от 25.07.2002г. №115 «О правовом положении иностранных граждан в РФ» (в ред. от 28.06.2009г.).
11. Закон РФ от 19.02.93г. №4528-1 «О беженцах» (в ред. от 23.07.2008г.).
12. Закон РФ от 19.02.93г. №4530-1 «О вынужденных переселенцах» (в ред. от 23.07.2008г.).
13. Закон РФ от 10.07.92г. №3266-1 «Об образовании» (в ред. от 10.11.2009г.).
14. Федеральный закон от 28.03.98г. №53 «О воинской обязанности и военной службе» (в ред. от 28.11.2009г.).
15. Закон РФ от 01.04.93г. №4730-1 «О государственной границе РФ» (в ред. от 30.12.2008г.).
16. Кодекс РФ об административных правонарушениях.

17.Трудовой кодекс РФ.
18. Указ Президента РФ от 09.03.2004г. №314 «О системе и структуре федеральных органов исполнительной власти» (в ред. от 22.06.2009г.).
19. Указ Президента РФ от 12.05.2008г. №724 «Вопросы системы и структуры федеральных органов исполнительной власти» (в ред. от 05.10.2009г.).

3.2.2 **Дополнительные источники:**

1. Административное право / Под ред. Л.Л. Попова. М.: Юрист, 2021
2. Котельникова Е.А., Семенцова И.А., Смоленский М.Б. Административное право. Ростов н/Д: «Феникс», 2019.
3. Алехин А.П., Кармолицкий А.А. Административное право России: Учебник.-М.: Зерцало, 2020, 712 с. (Классический университетский учебник).
4. Бахрах Д.Н. Административное право России. - М.: Норма, 2022.
5. Бахрах Д.Н., Россинский Б.В., Старилов Ю.Н. Административное право. Учебник для вузов.- М.: Норма, 2020, 768 с.

Средства обеспечения освоения дисциплины: Информационно-правовая система «Гарант», «Консультант+».

Перечень рекомендуемых
Интернет-ресурсов
1. Сайт Министерства юстиции Российской Федерации
- www.minjust.ru
http://www.consultant.ru http
://www.garant.ru http:
//www. kremlin.ru http:
//www.goverment.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
1	*2*
Уметь:	
Отграничивать исполнительную (административную) деятельность от иных видов государственной деятельности	семинары, внеаудиторная самостоятельная работа, тестирование
Составлять различные административно-правовые документы	семинары, внеаудиторная самостоятельная работа
Выделять субъекты исполнительно-распорядительной деятельности из числа иных; выделять административно-правовые отношения из числа иных правоотношений;	практические занятия, семинары, внеаудиторная самостоятельная работа
Анализировать и применять на практике нормы административного законодательства;	практические занятия, семинары, внеаудиторная самостоятельная работа

Анализировать и применять на практике нормы административного законодательства;	практические занятия, семинары, внеаудиторная самостоятельная работа
Знать:	
Понятие и источники административного права; понятие и виды административно-правовых норм;	тестирование, внеаудиторная самостоятельная работа
Понятие государственного управления и государственной службы;	тестирование, внеаудиторная самостоятельная работа
Состав административного правонарушения, порядок привлечения к административной ответственности, виды административных наказаний, понятие и виды административно-правовых отношений;	практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа
Понятие и виды субъектов административного права; административно-правовой статус субъектов административного права	практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся сформированность профессиональных компетенций.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.	использовать необходимые нормативные правовые документы; защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством; анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения;	устный опрос, тестовые задания, практические занятия, аудиторные проверочные работы, внеаудиторная самостоятельная работа
ПК 1.2. Осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.	использовать необходимые нормативные правовые документы; защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством; анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия)	устный опрос, тестовые задания, практические занятия, аудиторные проверочные работы, внеаудиторная самостоятельная работа

	с правовой точки зрения;	
ПК 1.3. Рассматривать пакет документов для назначения пенсий, пособий, компенсаций, других выплат, а также мер социальной поддержки отдельным категориям граждан, нуждающимся в социальной защите.	использовать необходимые нормативные правовые документы; защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством; анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения;	устный опрос, тестовые задания, практические занятия, аудиторные проверочные работы, внеаудиторная самостоятельная работа
ПК 1.4. Осуществлять установление (назначение, перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий, назначение пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя информационно-компьютерные технологии.	использовать необходимые нормативные правовые документы; защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством; анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения;	устный опрос, тестовые задания, практические занятия, аудиторные проверочные работы, внеаудиторная самостоятельная работа
ПК 1.5. Осуществлять формирование и хранение дел получателей пенсий, пособий и других социальных выплат	использовать необходимые нормативные правовые документы; защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством; анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения;	устный опрос, тестовые задания, практические занятия, аудиторные проверочные работы, внеаудиторная самостоятельная работа
ПК 1.6. Консультировать граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.	использовать необходимые нормативные правовые документы; защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством; анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия)	устный опрос, тестовые задания, практические занятия, аудиторные проверочные работы, внеаудиторная самостоятельная работа

	с правовой точки зрения;	
ПК 2.1. Поддерживать базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат, а также услуг и льгот в актуальном состоянии.	использовать необходимые нормативные правовые документы; защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством; анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения;	устный опрос, тестовые задания, практические занятия, аудиторные проверочные работы, внеаудиторная самостоятельная работа
ПК 2.2. Выявлять лиц, нуждающихся в социальной защите, и осуществлять их учет, используя информационно-компьютерные технологии.	использовать необходимые нормативные правовые документы; защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством; анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения;	устный опрос, тестовые задания, практические занятия, аудиторные проверочные работы, внеаудиторная самостоятельная работа
ПК 2.3. Организовывать и координировать социальную работу с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите.	использовать необходимые нормативные правовые документы; защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством; анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения;	устный опрос, тестовые задания, практические занятия, аудиторные проверочные работы, внеаудиторная самостоятельная работа

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость	Демонстрация интереса к профессиональной деятельности в процессе	Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе

своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	теоретического и практического обучения	теоретического и практического обучения, при выполнении работ по учебной и производственной практике
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Правильная организация собственной профессиональной деятельности. Структурирование объема работы и выделение приоритетов. Грамотное определение методов и способов выполнения профессиональных задач. Осуществление самоконтроля в процессе выполнения работы и ее результатов. Определение эффективности и качества решения профессиональных задач. Анализ результативности использованных методов и способов выполнения поставленных задач. Адекватная реакция на внешнюю оценку выполненной работы.	Анализ действий обучающихся в ходе решения ситуационных задач, деловых игр, защиты практических работ, результатов самостоятельной работы, при выполнении работ по учебной и производственной практике
ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Признание наличия проблемы и адекватная реакция на нее. Выстраивание вариантов альтернативных действий в случае возникновения нестандартных ситуаций. Грамотная оценка ресурсов, необходимых для выполнения заданий. Расчет возможных рисков и определение методов и способов их снижения при выполнении профессиональных задач.	Наблюдение за действиями обучающегося при выполнении работ по учебной и производственной практике, в процессе решения смоделированных задач и ситуаций
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Нахождение и использование разнообразных источников информации. Грамотное определение типа и формы необходимой информации.	Наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе самостоятельной работы, при выполнении индивидуальных заданий, подготовки рефератов, докладов, при выполнении

	Получение нужной информации и сохранение ее в удобном для работы формате. Определение степени достоверности и актуальности информации. Извлечение ключевых фрагментов и основного содержание из всего массива информации. Упрощение подачи информации для ясности понимания и представления.	работ по учебной и производственной практике
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Определение степени достоверности и актуальности информации. Извлечение ключевых фрагментов и основного содержание из всего массива информации. Упрощение подачи информации для ясности понимания и представления.	Наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе самостоятельной работы, при выполнении индивидуальных заданий, подготовки рефератов, докладов, при выполнении работ по учебной и производственной практике
ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Степень развития и успешность применения коммуникационных способностей в общении с сокурсниками, потенциальными работодателями; владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе Положительная оценка вклада членов команды в общекомандную работу. Передача информации, идей и опыта членам команды. Использование знания сильных сторон, интересов и качеств, которые необходимо развивать у членов команды, для определения персональных задач в общекомандной работе. Формирование понимания членами команды личной и коллективной ответственности. Регулярное представление	Наблюдение за деятельностью обучающихся в процессе деловых и имитационных игр, групповой работы при выполнении практических работ, при решении нестандартных задач и смоделированных ситуаций, при выполнении работ по учебной и производственной практике

	обратной связи членам команды. Демонстрация навыков эффективного общения.	
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.	Использование знания сильных сторон, интересов и качеств, которые необходимо развивать у членов команды, для определения персональных задач в общекомандной работе. Формирование понимания членами команды личной и коллективной ответственности. Регулярное представление обратной связи членам команды. Демонстрация навыков эффективного общения.	Наблюдение за деятельностью обучающихся в процессе деловых и имитационных игр, групповой работы при выполнении практических работ, при решении нестандартных задач и смоделированных ситуаций, при выполнении работ по учебной и производственной практике
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Способность к организации и планированию самостоятельных занятий и домашней работы. Эффективный поиск возможностей развития профессиональных навыков. Разработка, регулярный анализ и совершенствование плана личностного развития и повышения квалификации.	Оценка качественных достижений в профессиональной внеучебной (самостоятельной) деятельности обучающихся
ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.	Эффективный поиск возможностей развития профессиональных навыков. Разработка, регулярный анализ и совершенствование плана личностного развития и повышения квалификации.	Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе теоретического и практического обучения, при выполнении работ по учебной и производственной практике
ОК 10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.	Соблюдение правил техники безопасности.	Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе теоретического и практического обучения, при выполнении работ по учебной и производственной практике
ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы	Уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным	Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе

общения, нормы и правила поведения.	традициям, толерантное восприятие социальных и культурных традиций.	теоретического и практического обучения, при выполнении работ по учебной и производственной практике
ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.	Эффективный поиск возможностей развития профессиональных навыков. Разработка, регулярный анализ и совершенствование плана личностного развития и повышения квалификации.	Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе теоретического и практического обучения, при выполнении работ по учебной и производственной практике

Приложение № 2.4
к ООП по специальности.
40.02.01 Право и организация социального обеспечения

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГБПОУ МО «СЕРПУХОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Учебной дисциплины
ОП. 04 «ОСНОВЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ПРАВА»
(индекс и наименование дисциплины)

Серпухов,

2023

Программа учебной дисциплины ОП.04 «Основы экологического права» разработана на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» утвержденного Приказом Минобрнауки России от «05» февраля2008 года № 67.

Организация-разработчик: ГБПОУ МО Серпуховский колледж

Разработчик: Семенова Ольга Владимировна

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

2. **СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП 4 Основы экологического права

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП 04 Основы экологического права является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальностей СПО 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональной подготовке по специальности Право и организация социального обеспечения, а также при разработке программ дополнительного профессионального образования в сфере юридической и экономической деятельности.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: **у**чебная дисциплина ОП 04 «Основы экологического права» является общепрофессиональной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Основы экологического права» является ведущей отраслью системы права России, так как предметом этой дисциплины является особый вид общественных отношений - взаимосвязь общества и природы для охраны окружающей среды - что защищается Основным Законом государства - Конституцией РФ.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения учебной дисциплины «Основы экологического права» обучающийся должен

уметь:

- толковать и применять нормы экологического права
- проводить анализ, делать выводы и обосновывать свою точку зрения по экологическим правоотношениям;
- применять правовые нормы для решения практических ситуаций.

знать/понимать:

- - основные положения Конституции Российской Федерации;
- - понятие и источники экологического права;
- - экологические права и обязанности граждан;
- - право собственности на природные ресурсы, право природопользования;
- - правовой механизм охраны окружающей среды;
- - виды экологических правонарушений и ответственность за них;
- - нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 54 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов, в том числе практические занятия 16 часов;

самостоятельной работы обучающегося 18 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**	***в т. ч. объем образовательной деятельности в форме практической подготовки***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	***54***	***16***
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	***36***	
в том числе:		
теоретическое обучение	*20*	
лабораторные работы	-	
практические занятия	*16*	*16*
контрольные работы	-	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	***18***	
в том числе:		
подготовка к семинарским занятиям	-	
подготовка к практическим занятиям	*10*	
подготовка к контрольной работе	-	
работа с конспектом и дополнительной литературой	*8*	
Итоговая аттестация в форме **дифференцированного зачета**		

2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы экологического права»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	*в т. ч. объем образовательной деятельности в форме практической подготовки*	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*		*4*
Тема 1. Экологическое право как отрасль права	Понятие экологического права как отрасли права. Предмет, методы правового регулировании. Взаимосвязь экологического права с другими отраслями российского законодательства.	2	2	ОК 1-12; ПК 1.1-1.6; ПК 2.1-2.3;
	Практическая работа № 1 Источники экологического права. Понятие источников экологического права. Классификация источников экологического права Конституция РФ, ФЗ, постановления Правительства РФ, указы Президента РФ и др.	2		
	Самостоятельная работа № 1 Работая с конспектом и литературой составить реферат по теме «Экологическое право в системе российского законодательства» **Самостоятельная работа № 2** Работая с конспектом и литературой составить реферат по теме «Экологические права и обязанности граждан» Анализ текста Конституции РФ с целью выявления статей, имеющих экологическое содержание	2		
Тема 2. Право собственности на природные ресурсы. Право	Понятие и виды права собственности на природные объекты и ресурсы. Содержание права собственности на природные объекты и ресурсы. Право природопользования.	2		ОК 1-12;

природопользования.	**Практическая работа № 2 Семинар** Государственное регулирование природопользования и охраны ОПС Понятие и особенности государственного экологического управления. Функции государственного экологического управления. Принципы и методы экологического управления. Система и компетенция государственных органов управления природопользованием и охраной окружающей среды	2	2	ПК 1.1-1.6; ПК 2.1-2.3;
	Самостоятельная работа № 3 Составление характеристики основных видов договоров в сфере природопользования. **Самостоятельная работа № 4** Работая с конспектом и литературой составить реферат по теме «Право природопользования»	2		
Тема 3. Нормирование, стандартизация и информационное обеспечение	Экологическое нормирование и стандартизация. Экологическая Экспертиза и оценка воздействия на окружающую среду. Понятие кадастра. Виды кадастров. Порядок ведения кадастра. Экологическое лицензирование и стандартизация.	2	2	ОК 1-12; ПК 1.1-1.6; ПК 2.1-2.3;
	Практическая работа № 3 Заполнить таблицу «Сравнительная характеристика юридических лиц»	2		
	Самостоятельная работа № 5 Работая с литературой и конспектом подготовить доклад по теме: «Экологическое лицензирование» **Самостоятельная работа № 6** Работая с литературой и конспектом подготовить доклад по теме: «Виды кадастров»	2		

Тема 4. Экономический механизм охраны ОПС	Финансирование реализации мероприятий по охране окружающей среды. Плата за природопользование. Плата за использование отдельных видов природных ресурсов. Плата за воздействие на окружающую среду. Предпринимательская деятельность в области охраны ОПС: обследование природных объектов, экологический аудит, утилизация бытовых отходов, переработка цветных и иных металлов, оценка воздействия на окружающую среду.	2		ОК 1-12; ПК 1.1-1.6; ПК 2.1-2.3;
	Самостоятельная работа № 7 Работая с литературой и конспектом подготовить доклад по теме: «Виды экологического бизнеса»	1		
Тема 5. Экологический контроль и экологическая экспертиза	Понятие экологического контроля. Виды экологического контроля. Экологический мониторинг. Компетенция отдельных органов по осуществлению экологического контроля. Экологическая экспертиза и оценка воздействия на окружающую среду. Правовые последствия экологического заключения.	2	2	ОК 1-12; ПК 1.1-1.6; ПК 2.1-2.3;
	Практическая работа № 4 Составление примерных заключений государственной экологической экспертизы	2		
	Самостоятельная работа № 8 Составление сравнительной характеристики видов экологического контроля. Подготовка сообщений о деятельности службы экологического мониторинга в Москве и Московской области. Составление характеристики видов платежей в сфере природопользования. Составление договора экологического страхования. **Самостоятельная работа № 9** Работая с литературой и конспектом подготовить доклад по теме: «Виды экологического контроля»	2		

Тема № 6. Понятие и виды юридической ответственности в охране ОПС	Понятие и виды юридической ответственности. Понятие правонарушения. Состав правонарушения. Функции ответственности за экологические правонарушения. Классификация экологических правонарушений.	2	4	ОК 1-12; ПК 1.1-1.6; ПК 2.1-2.3;
	Практическая работа № 5 **Административная ответственность за экологические правонарушения.** Особенности административной ответственности в сфере природопользования. Составы экологических правонарушений, за которые предусмотрена административная ответственность. Виды наказаний за совершение экологических правонарушений. Решение правовых ситуаций **Практическая работа № 6** **Уголовная ответственность за экологические правонарушения.** Цели уголовной ответственности за экологические преступления. Состав экологического преступления. Виды составов экологических преступлений. Виды наказаний за экологические преступления. Решение правовых ситуаций	4		
	Самостоятельная работа № 10 Выполнения задания по темам, работа с конспектом и литературой подготовить доклад по теме: «Виды юридической ответственности» **Самостоятельная работа № 11** Работая с литературой и конспектом подготовить доклад по теме: Особенности административной ответственности в сфере природопользования. **Самостоятельная работа № 12** Работая с литературой и конспектом подготовить доклад по теме: Цели уголовной ответственности за экологические преступления	3		

Тема 7. Правовые формы возмещения вреда	Основания, порядок и условия ответственности за совершение гражданско-правовых экологических деликтов. Способы возмещения вреда окружающей среде. Понятие и состав вреда здоровью человека: основания и формы возмещения вреда, субъекты возмещения вреда, порядок возмещения вреда здоровью граждан в исковом порядке.	2		ОК 1-12; ПК 1.1-1.6; ПК 2.1-2.3;
	Практическая работа № 7 Составление протокола об экологическом правонарушении и проекта решения суда	2	2	
	Самостоятельная работа № 13 Выполнения задания по темам, работа с конспектом и литературой подготовить доклад по теме: «Порядок возмещения вреда здоровью граждан»	2		
	Самостоятельная работа № 14 Работая с литературой и конспектом подготовить доклад по теме: «Порядок защиты нарушенных прав»			
Тема 8. Эколого-правовой режим использование и охраны отдельных природных объектов	Общая характеристика правовой охраны земель и других природных объектов. Содержание охраны земель. Охрана флоры и фауны. Красная книга. Правовой режим земель специального назначения. Право лесопользования. Право водопользования и правовой режим земель водного фонда. Правовой режим особо охраняемых территорий. Правовой режим земель рекреационного назначения. Правовой режим земель историко-культурного назначения. Правовой режим особо ценных земель	2		ОК 1-12; ПК 1.1-1.6; ПК 2.1-2.3;
	Самостоятельная работа № 15 Работая с конспектом и литературой подготовить ответы по следующим вопросам: Понятие охраны земель. Источники, регулирующие механизм охраны отдельных природных объектов. Содержание и назначение	2		
Тема 9. Эколого-правовой режим экологически	Особенности использования земель, подвергшихся радиоактивному и химическому загрязнению	2		

неблагоприятных территорий	**Практическая работа № 8** Международно-правовая охрана окружающей среды. Общеобязательные принципы международного сотрудничества в области охраны окружающей среды. Международные договоры в области охраны окружающей среды. Организационные меры международного сотрудничества в области охраны окружающей среды. Международные организации в области охраны	2	2	ОК 1-12; ПК 1.1-1.6; ПК 2.1-2.3;
	Самостоятельная работа № 16 **Работая с конспектом и литературой подготовить сообщения по следующим темам:** Право лесопользования. Право водопользования и правовой режим земель водного фонда. Правовой режим особо охраняемых территорий. Правовой режим земель рекреационного назначения. Правовой режим земель историко-культурного назначения. Правовой режим особо ценных земель.	2		
	Самостоятельная работа № 17 Работая с конспектом и литературой подготовить доклады по темам: Организационные меры международного сотрудничества в области охраны окружающей среды.			
Обобщающее занятие		2		
Всего		**54**	16	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины предусматривает наличия учебного кабинета Юридических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебной методической документации по дисциплине «Основы экологического права»

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и телевизор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

3.2.1.Основные источники:

1. Кудлай А.А.Основы экологического права Симферополь : Финансово-экономический колледж 2019

3.2.2.Дополнительная литература.

1. АбанинаЕ.Н., Зенюкова О.В., Сухова Е.А.: Комментарий к ФЗ «Об охране окружающей среды» (постатейный),-М., «Ось-89», 2021.
2. Константинов В.М., Челидзе Ю.Б., Экологические основы природопользования: учебное пособие.- М., Издательский центр «Академия» 2021 г.

Норманивно-правовые акты:

1. Конституция Российской Федерации.
2.ФЗ «Об охране окружающей среды» от 10.01.2002г.
3. ФЗ «О животном мире» от 24.04.1995 г.
4. Водный кодекс Российской Федеб6рации от 03.06.2006 г.
5. Лесной кодекс Российской Федеб6рации от 01.01.2007
6. Земельный кодекс Российской Федеб6рации от 25.10.2001
7.Закан РФ «О недрах» от 21.02.1992 г.
8. ФЗ «Об особо охраняемых природных территориях» от 14.03.1995 г.
9. ФЗ «Об экологической экспертизе» от 23.11.1995 г.
10. ФЗ «Об охране атмосферного воздуха» от 04.05.1999 г.

Интернет-ресурсы:

1. Консультант Плюс. Форма доступа: http\\www, 4dk-consultant\ru
2. Сайт для студентов. Форма доступа: http: \\studyspace. ru\katalog-obrazovanie-\saytyi-dlea-studentov-2htm\
3. Про экологию. Форма доступа: http: \\www, ecologysite.ru\

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
1	*2*
Уметь:	
Толковать и применять нормы экологического права	Практические занятия, самостоятельная работа, устный опрос
Анализировать, делать выводы и обосновывать свою точку зрения по экологическим правоотношениям	Устный и письменный опросы, практические занятия, самостоятельная работа
Применять правовые нормы для решения практических ситуаций	Решение практических задач, самостоятельная работа
Знать:	
Понятие и источники экологического права	Устный и письменный опросы, практические занятия, самостоятельная работа
Экологические права и обязанности граждан	Практические занятия, самостоятельная работа, устный и письменный опрос
Право собственности на природные ресурсы, право природопользования	Практические занятия, самостоятельная работа, устный и письменный опрос
Правовой режим особо охраняемых территорий	контрольная работа, самостоятельная работа, устный и письменный опрос
Виды экологических правонарушений и ответственности за них	контрольная работа, практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся сформированность профессиональных компетенций.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.	использовать необходимые нормативные правовые документы; защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством; анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения;	устный опрос, тестовые задания, практические занятия, аудиторные проверочные работы, внеаудиторная самостоятельная работа

ПК 1.2. Осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.	использовать необходимые нормативные правовые документы; защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством; анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения;	устный опрос, тестовые задания, практические занятия, аудиторные проверочные работы, внеаудиторная самостоятельная работа
ПК 1.3. Рассматривать пакет документов для назначения пенсий, пособий, компенсаций, других выплат, а также мер социальной поддержки отдельным категориям граждан, нуждающимся в социальной защите.	использовать необходимые нормативные правовые документы; защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством; анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения;	устный опрос, тестовые задания, практические занятия, аудиторные проверочные работы, внеаудиторная самостоятельная работа
ПК 1.4. Осуществлять установление (назначение, перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий, назначение пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя информационно-компьютерные технологии.	использовать необходимые нормативные правовые документы; защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством; анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения;	устный опрос, тестовые задания, практические занятия, аудиторные проверочные работы, внеаудиторная самостоятельная работа
ПК 1.5. Осуществлять формирование и хранение дел получателей пенсий, пособий и других социальных выплат	использовать необходимые нормативные правовые документы; защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством; анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения;	устный опрос, тестовые задания, практические занятия, аудиторные проверочные работы, внеаудиторная самостоятельная работа

ПК 1.6. Консультировать граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.	использовать необходимые нормативные правовые документы; защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством; анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения;	устный опрос, тестовые задания, практические занятия, аудиторные проверочные работы, внеаудиторная самостоятельная работа
ПК 2.1. Поддерживать базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат, а также услуг и льгот в актуальном состоянии.	использовать необходимые нормативные правовые документы; защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством; анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения;	устный опрос, тестовые задания, практические занятия, аудиторные проверочные работы, внеаудиторная самостоятельная работа
ПК 2.2. Выявлять лиц, нуждающихся в социальной защите, и осуществлять их учет, используя информационно-компьютерные технологии.	использовать необходимые нормативные правовые документы; защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством; анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения;	устный опрос, тестовые задания, практические занятия, аудиторные проверочные работы, внеаудиторная самостоятельная работа
ПК 2.3. Организовывать и координировать социальную работу с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите.	использовать необходимые нормативные правовые документы; защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством; анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения;	устный опрос, тестовые задания, практические занятия, аудиторные проверочные работы, внеаудиторная самостоятельная работа

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Демонстрация интереса к профессиональной деятельности в процессе теоретического и практического обучения	Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе теоретического и практического обучения, при выполнении работ по учебной и производственной практике
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Правильная организация собственной профессиональной деятельности. Структурирование объема работы и выделение приоритетов. Грамотное определение методов и способов выполнения профессиональных задач. Осуществление самоконтроля в процессе выполнения работы и ее результатов. Определение эффективности и качества решения профессиональных задач. Анализ результативности использованных методов и способов выполнения поставленных задач. Адекватная реакция на внешнюю оценку выполненной работы.	Анализ действий обучающихся в ходе решения ситуационных задач, деловых игр, защиты практических работ, результатов самостоятельной работы, при выполнении работ по учебной и производственной практике
ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Признание наличия проблемы и адекватная реакция на нее. Выстраивание вариантов альтернативных действий в случае возникновения нестандартных ситуаций. Грамотная оценка ресурсов, необходимых для выполнения заданий. Расчет возможных рисков и определение методов и	Наблюдение за действиями обучающегося при выполнении работ по учебной и производственной практике, в процессе решения смоделированных задач и ситуаций

	способов их снижения при выполнении профессиональных задач.	
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Нахождение и использование разнообразных источников информации. Грамотное определение типа и формы необходимой информации. Получение нужной информации и сохранение ее в удобном для работы формате. Определение степени достоверности и актуальности информации. Извлечение ключевых фрагментов и основного содержание из всего массива информации. Упрощение подачи информации для ясности понимания и представления.	Наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе самостоятельной работы, при выполнении индивидуальных заданий, подготовки рефератов, докладов, при выполнении работ по учебной и производственной практике
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Определение степени достоверности и актуальности информации. Извлечение ключевых фрагментов и основного содержание из всего массива информации. Упрощение подачи информации для ясности понимания и представления.	Наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе самостоятельной работы, при выполнении индивидуальных заданий, подготовки рефератов, докладов, при выполнении работ по учебной и производственной практике
ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Степень развития и успешность применения коммуникационных способностей в общении с сокурсниками, потенциальными работодателями; владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе Положительная оценка вклада членов команды в общекомандную работу. Передача информации, идей и опыта членам команды. Использование знания сильных сторон, интересов и качеств, которые	Наблюдение за деятельностью обучающихся в процессе деловых и имитационных игр, групповой работы при выполнении практических работ, при решении нестандартных задач и смоделированных ситуаций, при выполнении работ по учебной и производственной практике

	необходимо развивать у членов команды, для определения персональных задач в общекомандной работе. Формирование понимания членами команды личной и коллективной ответственности. Регулярное представление обратной связи членам команды. Демонстрация навыков эффективного общения.	
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.	Использование знания сильных сторон, интересов и качеств, которые необходимо развивать у членов команды, для определения персональных задач в общекомандной работе. Формирование понимания членами команды личной и коллективной ответственности. Регулярное представление обратной связи членам команды. Демонстрация навыков эффективного общения.	Наблюдение за деятельностью обучающихся в процессе деловых и имитационных игр, групповой работы при выполнении практических работ, при решении нестандартных задач и смоделированных ситуаций, при выполнении работ по учебной и производственной практике
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Способность к организации и планированию самостоятельных занятий и домашней работы. Эффективный поиск возможностей развития профессиональных навыков. Разработка, регулярный анализ и совершенствование плана личностного развития и повышения квалификации.	Оценка качественных достижений в профессиональной внеучебной (самостоятельной) деятельности обучающихся
ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.	Эффективный поиск возможностей развития профессиональных навыков. Разработка, регулярный анализ и совершенствование плана личностного развития и повышения квалификации.	Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе теоретического и практического обучения, при выполнении работ по учебной и производственной практике
ОК 10. Соблюдать основы	Соблюдение правил	Наблюдение за

здорового образа жизни, требования охраны труда.	техники безопасности.	деятельностью обучающегося в процессе теоретического и практического обучения, при выполнении работ по учебной и производственной практике
ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.	Уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям, толерантное восприятие социальных и культурных традиций.	Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе теоретического и практического обучения, при выполнении работ по учебной и производственной практике
ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.	Эффективный поиск возможностей развития профессиональных навыков. Разработка, регулярный анализ и совершенствование плана личностного развития и повышения квалификации.	Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе теоретического и практического обучения, при выполнении работ по учебной и производственной практике

Приложение № 2.2
к ООП по специальности.
40.02.01 "Право и организация социального обеспечения

Министерство образования Московской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Московской области «Серпуховский колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП 05 «ТРУДОВОЕ ПРАВО»
(Индекс и наименование дисциплины)

Серпухов, 2023 г.

Программа учебной дисциплины ОП.05 Трудовое право разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 508 от 12 мая 2014 с изменениями и дополнениями (Зарегистрировано в Минюсте России 29.06.2014 №33324).

Организация-разработчик: ГБПОУ МО Серпуховский колледж»

Разработчик: Зикрач Т.Н.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. 05.Трудовое право

название дисциплины

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО **40.02.01 Право и организация социального обеспечения** (базовый уровень).

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке специалистов сферы юриспруденции.

Уровень образования: основное общее, среднее (полное) общее.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- применять на практике нормы трудового законодательства;
- анализировать и готовить предложения по урегулированию трудовых споров;
- анализировать и решать юридические проблемы в сфере трудовых отношений;
- анализировать и готовить предложения по совершенствованию правовой деятельности организации.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- нормативно-правовые акты, регулирующие общественные отношения в трудовом праве;
- содержание российского трудового права;
- права и обязанности работников и работодателей;
- порядок заключения, прекращения и изменения трудовых договоров;
- виды трудовых договоров;
- содержание трудовой дисциплины;
- порядок разрешения трудовых споров;
- виды рабочего времени и времени отдыха;
- формы и системы оплаты труда работников;
- основы охраны труда;
- порядок и условия материальной ответственности сторон трудового договора

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общих и профессиональных компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.
ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.
ПК 1.2. Осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.
ПК 1.3. Рассматривать пакет документов для назначения пенсий, пособий, компенсаций, других выплат, а также мер социальной поддержки отдельным категориям граждан, нуждающимся в социальной защите.
ПК 1.4. Осуществлять установление (назначение, перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий, назначение пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя информационно- компьютерные технологии.
ПК 1.6. Консультировать граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.
ПК 2.2. Выявлять лиц, нуждающихся в социальной защите и осуществлять их учет, используя информационно-компьютерные технологии.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:
максимальная учебная нагрузка обучающегося составляет 231 час, в том числе: обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося включая практические занятия - 154 часа, из них теоретические занятия 80 часов, практические занятия – 74 часа, внеаудиторная самостоятельная работа студентов – 77 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**	**в т. ч. объем образовательной деятельности в форме практической подготовки**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	231	231
Самостоятельная работа	77	77
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	154	154
в том числе:		
лабораторные занятия	-	-
практические занятия	74	74
контрольные работы	-	-
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-	-
Итоговая аттестация в форме экзамена		

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП 05. ТРУДОВОЕ ПРАВО

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся**	**Объем часов**	**в т. ч. объем образовательной деятельности в форме практической подготовки**	**Коды компетенций по формированию которых способствует элемент программы**
1	**2**	**3**		**4**
Раздел 1. Общая часть		**43**		
Тема 1.1. Понятие трудового права	**Содержание** 1. Предмет, цели и задачи трудового права. 2. Метод трудового права 3. Функции трудового права 4. Понятие и значение принципов трудового права 5. Система трудового права. Отграничение трудового права от смежных отраслей	6		ОК 1, 2, 4, 6, 8, 9. ПК 1.1, 1.3
	Лабораторные работы (при наличии, указываются темы)	-		
	Практические занятия (или работы) Составить систему трудового права с указанием его элементов	2	2	
	Контрольные работы (при наличии, указываются темы)	-		
	Самостоятельная работа студентов Составление конспекта по теме «Предмет, метод и система науки трудового права»	4	4	

Тема 1.2 Источники трудового права	**Содержание** 1. Понятие источников трудового права. Виды трудового права. 2. Локальные нормативные акты 3. Действие нормативных актов во времени, пространстве и по кругу лиц.	4		ОК 1, 2, 4, 6, 8, 9. ПК 1.1, 1.3
	Лабораторные работы (при наличии, указываются темы)	-		
	Практические занятия (или работы) Выполнение тестовых заданий по теме	2	2	
	Контрольные работы (при наличии, указываются темы)	-		
	Самостоятельная работа студентов Составление конспекта по теме: «Акты органов местного самоуправления»	4	4	
Тема 1.3 Трудовое правоотношение. Субъекты трудового права.	**Содержание** 1. Трудовое отношение и трудовое правоотношение 2. Субъекты трудового правоотношения 3. Основания возникновения, изменения и прекращения трудовых правоотношений 4. Субъекты иных отношений, входящих в предмет регулирования трудового права	4		ОК 1, 2, 4, 6, 8, 9. ПК 1.1, 1.3
	Лабораторные работы (при наличии, указываются темы)	-		
	Практические занятия (или работы) Выполнение тестовых заданий и решение задач по теме.	2	2	
	Контрольные работы (при наличии, указываются темы)	-		
	Самостоятельная работа студентов Составление конспекта по теме: «Субъекты трудового права»	4	4	
Тема 1.4 Социальное партнерство. Коллективный договор.	**Содержание** 1. Понятие и основные принципы социального партнерства 2. Понятие коллективного договора 3. Порядок разработки и заключения коллективного договора. 4. Содержание коллективного договора	4		ОК 1, 2, 4, 6, 8, 9. ПК 1.1, 1.3
	Лабораторные работы (при наличии, указываются темы)	-		
	Практические занятия (или работы)	4	4	

	1. Решение ситуационных задач по теме. 2. Решение правовых ситуаций по теме.			
	Контрольные работы (при наличии, указываются темы)	-		
	Самостоятельная работа студентов Выполнение домашних заданий по теме по заданиям, выданным преподавателем: - работа с конспектами; - самостоятельное изучение отдельных вопросов темы.	5	5	
Раздел 2. Особенная часть		**50**		
Тема 2.1. Правовое регулирование содействия занятости и трудо-устройства	**Содержание** 1. Понятие занятости, ее формы и права граждан в области занятости 2. Правовая организация трудоустройства населения в Российской Федерации 3. Правовой статус безработного и социальная поддержка безработных граждан. 4. Гарантии защиты персональных данных работника	4	-	ОК 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9 ПК 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.6, 2.2.
	Лабораторные работы (при наличии, указываются темы)	-	-	
	Практические занятия (или работы) 1. Оформление документов по признанию гражданина безработным 2. Решение ситуационных задач по теме	4	4	
	Контрольные работы (при наличии, указываются темы)	-	-	
	Самостоятельная работа студентов Составление конспекта по теме: «Федеральная служба занятости населения»	4	4	
Тема 2.2. Трудовой договор	**Содержание** 1. Понятие и значение трудового договора 2. Виды трудового договора 3. Особенности отдельных видов трудовых договоров 4. Изменение определенных сторонами условий трудового договора	8		ОК 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9 ПК 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.6, 2.2

	5. Основания прекращения трудового договора			
	Лабораторные работы (при наличии, указываются темы)	-		
	Практические занятия (или работы) 1. Решение ситуационных задач по особенностям трудового договора 2. Выполнение тестовых заданий и решение задач по теме. 3. Составление трудового договора по предложенным условиям 4. Оформление приема работника на работу	8	8	
	Контрольные работы (при наличии, указываются темы)	-		
	Самостоятельная работа студентов Выполнение домашних заданий по теме по заданиям, выданным преподавателем: - работа с конспектами; - самостоятельное изучение отдельных вопросов темы.	8	8	
Тема 2.3. Рабочее время	**Содержание** 1. Понятие и виды рабочего времени, его продолжительность 2. Работа за пределами нормальной продолжительности рабочего времени. 3. Режим и учет рабочего времени.	6		ОК 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9 ПК 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.6, 2.2
	Лабораторные работы (при наличии, указываются темы)	-		
	Практические занятия (или работы) 1. Решение ситуационных задач по теме. 2. Решение правовых ситуаций по учету рабочего времени 3. Выполнение тестовых заданий и решение задач по теме.	6	6	
	Контрольные работы (при наличии, указываются темы)	-		
	Самостоятельная работа студентов Составление конспекта содержания норм Трудового кодекса РФ, регулирующих правила работы в режиме гибкого рабочего времени.	4	4	
Тема 2.4. Время отдыха	**Содержание** 1. Понятие и виды времени отдыха. 2. Порядок предоставления отпусков	4		ОК 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9 ПК 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.6, 2.2
	Лабораторные работы (при наличии, указываются темы)	-		
	Практические занятия (или работы)	4	4	

	1. Решение ситуационных задач. 2. Оформление ежегодного оплачиваемого отпуска			
	Контрольные работы (при наличии, указываются темы)	-		
	Самостоятельная работа студентов Составление конспекта содержания норм Трудового кодекса РФ, раскрывающих правила исчисление стажа, дающего право на ежегодные оплачиваемые отпуска.	7	7	
Тема 2.5. Заработная плата и нормирование труда	**Содержание** 1. Понятие заработной платы. Системы оплаты труда 2. Формы заработной платы. Системы премирования. 3. Порядок оплаты труда отдельных категорий работников 4. Нормирование труда	8		ОК 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9 ПК 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.6, 2.2
	Лабораторные работы (при наличии, указываются темы)	-		
	Практические занятия (или работы) 1. Решение правовых ситуаций по срокам выплаты заработной платы 2. Решение правовых ситуаций по оплате труда. 3. Решение ситуационных задач	6	6	
	Контрольные работы (при наличии, указываются темы)	-		
	Самостоятельная работа студентов Выполнение домашних заданий по теме по заданиям, выданным преподавателем: - работа с конспектами; - самостоятельное изучение отдельных вопросов темы.	8	8	
Тема 2.6. Гарантии и компенсации	**Содержание** 1. Понятие гарантий и компенсаций. 2. Гарантии имущественного и неимущественного характера 3. Гарантии при направлении работников в служебные командировки, при переезде для работы в другую местность 4. Гарантии и компенсации работникам при исполнении ими государственных или общественных обязанностей	4		ОК 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9 ПК 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.6, 2.2
	Лабораторные работы (при наличии, указываются темы)	-		
	Практические занятия (или работы)		4	

	1. Решение ситуационных задач. 2. Решение правовых ситуаций по гарантиям и компенсациям.	4		
	Контрольные работы (при наличии, указываются темы)	-		
	Самостоятельная работа студентов Выполнение домашних заданий по теме по заданиям, выданным преподавателем: - работа с конспектами; - самостоятельное изучение отдельных вопросов темы.	6	6	
Тема 2.7. Трудовой распорядок. Дисциплина труда.	**Содержание** 1. Понятие трудовой дисциплины и методы ее обеспечения 2. Правовое регулирование трудового распорядка 3. Меры поощрения и материального стимулирования 4. Дисциплинарная ответственность. Дисциплинарный проступок.	6		ОК 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9 ПК 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.6, 2.2
	Лабораторные работы (при наличии, указываются темы)	-		
	Практические занятия (или работы) 1. Решение ситуационных задач по общим положениям трудовой дисциплины. 2. Решение ситуационных задач по применению методов обеспечения трудовой дисциплины.	4	4	
	Контрольные работы (при наличии, указываются темы)	-		
	Самостоятельная работа студентов Выполнение домашних заданий по теме по заданиям, выданным преподавателем: - работа с конспектами; - самостоятельное изучение отдельных вопросов темы.	6	6	
Тема 2.8. Материальная ответствен-ность сторон трудового договора	**Содержание** 1. Понятие материальной ответственности и условия ее наступления. 2. Материальная ответственность работника 3. Материальная ответственность работодателя перед работником	4		ОК 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9 ПК 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.6, 2.2
	Лабораторные работы (при наличии, указываются темы)	-		
	Практические занятия (или работы) 1. Решение правовых ситуаций по привлечению к материальной	6	6	

	ответственности работника 2. Решение правовых ситуаций по привлечению к материальной ответственности работодателя 3. Решение ситуационных задач			
	Контрольные работы (при наличии, указываются темы)	-		
	Самостоятельная работа студентов Составление конспекта по п.п.60 и 61 пост. Пленума ВС РФ от 17.03.2004 г. №2; пост. Пленума ВС РФ от 16.11.2006 г. №52 п.15; Постановление Правительства РФ от 14.11.2002 №823; Постановление Минтруда РФ от 31.12.2002 г.. №85	5	5	
Тема 2.9. Охрана труда	**Содержание** 1. Общая характеристика и понятие охраны труда по трудовому праву 2. Обязанности работодателя в сфере охраны труда 3. Организация расследования и учета несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний. 4. Охрана труда отдельных категорий работников	6		ОК 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9 ПК 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.6, 2.2
	Лабораторные работы (при наличии, указываются темы)	-		
	Практические занятия (или работы) 1. Решение ситуационных задач 2. Оформление материалов по расследованию несчастного случая на производстве 3. Решение правовых ситуаций по охране труда	6	6	
	Контрольные работы (при наличии, указываются темы)	-		
	Самостоятельная работа студентов Конспект по теме: «Особенности охраны труда слабозащищенных категорий»	4	4	
Тема 2.10. Трудовые споры	**Содержание** 1. Понятие, причины и виды индивидуальных трудовых споров. 2. Урегулирование индивидуальных трудовых споров посредниками, рассмотрение в комиссии по трудовым спорам и в судах. 3. Понятие коллективных трудовых споров. 4. Примирительные процедуры.	6		ОК 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9 ПК 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.6, 2.2

	5. Рассмотрение коллективного трудового спора примирительной комиссией, с участием посредника, в трудовом арбитраже. 6. Право на забастовку и его реализация.			
	Лабораторные работы (при наличии, указываются темы)	-		
	Практические занятия (или работы) 1. Решение ситуационных задач по индивидуальным трудовым спорам. 2. Выполнение тестовых заданий и решение задач по теме. 3. Решение ситуационных задач по общим положениям трудовой дисциплины. 4. Деловая игра по разрешению коллективного трудового спора 5. Решение ситуационных задач	10	10	
	Контрольные работы (при наличии, указываются темы)	-		
	Самостоятельная работа студентов Конспект по теме: «Полномочия органов федеральной инспекции труда» Конспект на тему: «Право на забастовку. Незаконная забастовка.»	4	4	
Тема 2.11. Особенности регулирования труда отдельных категорий работников	**Содержание** 1. Основания выделения отдельных категорий работников при установлении особенностей 2. Категории работников, имеющие отличия в правовом регулировании труда 3. Особенности регулирования труда женщин, лиц с семейными обязанностями и работников в возрасте до 18 лет 4. Особенности регулирования труда лиц, работающих по совместительству и лиц, заключивших срочный трудовой договор. 5. Особенности регулирования труда дистанционных работников, работников вахтовым методом и сезонных работников. 6. Регулирование труда прочих категорий работников	8		ОК 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9 ПК 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.6, 2.2
	Лабораторные работы (при наличии, указываются темы)	-		
	Практические занятия (или работы) 1. Составление таблицы-схемы регулирования труда отдельных категорий работников	6	6	

	2. Выполнение тестовых заданий и решение задач по теме. 3. Решение правовых ситуаций по теме.			
	Контрольные работы (при наличии, указываются темы)	-		
	Самостоятельная работа студентов Выполнение домашних заданий по теме по заданиям, выданным преподавателем: - работа с конспектами; - самостоятельное изучение отдельных вопросов темы.	4	4	
	Всего:	231		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета трудового права;
Оборудование учебного кабинета:
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий (плакаты, образцы документов, трафаретные формы документов и т.д.) по дисциплине;
- учебники и учебные пособия.

Технические средства обучения:
- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийное оборудование;
- информационные справочно-правовые системы: «Консультант Плюс», «Гарант», «Кодекс» или др.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Буянова, А. В. Трудовое право России. Особенная часть: учебник / А. В. Буянова, О. В. Мацкевич, А. Н. Приженникова; под редакцией А. В. Буяновой, О. В. Мацкевич, А. Н. Приженниковой. — Москва: Прометей, 2020. — 264 с.
2. Буянова, А. В. Трудовое право России. Особенная часть: учебник / А. В. Буянова, О. В. Мацкевич, А. Н. Приженникова; под редакцией А. В. Буяновой, О. В. Мацкевич, А. Н. Приженниковой. — Москва: Прометей, 2020. — 264 с.
3. Резепова, В. Е. Трудовое право: учебное пособие для СПО / В. Е. Резепова, Н. А. Захарова, Ю. Б. Захарова. — 2-е изд. — Саратов: Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2021. — 196 с.
4. Комментарий к Трудовому кодексу Российской Федерации (постатейный): комментарий/ под. ред. д.ю.н., доцента О.А.Шевченко. – Москва, Проспект, 2021 – 800 с.

Дополнительные источники:

Нормативно-правовые документы:

1. Конституция Российской Федерации с изменениями, внесенными на общероссийское голосование [текст]. 2020г – Москва: Издательство АСТ, 2020. – 64 с.
2. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 N 197-ФЗ: текст с изменениями и дополнениями на 15 сентября 2020 г.
3. Гражданский процессуальный кодекс РФ по состоянию на 01.09.2020г.
4. Гражданский кодекс Российской Федерации от 30.11.1994 N 51-ФЗ (с изменениями и дополнениями).
5. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 N 195-ФЗ.
6. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 05.08.2000 N 117-ФЗ.

7. Федеральный закон от 27.07.2004 N 79-ФЗ "О государственной гражданской службе Российской Федерации".
8. Закон РФ от 19.04.1991 N 1032-1 "О занятости населения в Российской Федерации".
9. Федеральный закон от 17.12.1998 N 188-ФЗ "О мировых судьях в Российской Федерации".
10. Федеральный закон от 29.07.2004 N 98-ФЗ "О коммерческой тайне".
11. Федеральный закон от 12.01.1996 N 10-ФЗ "О профессиональных союзах, их правах и гарантиях деятельности".
12. Панина, А.Б. Трудовое право [текст]: учебное пособие / А.Б. Панина. – 4-е изд., перераб и доп. – М.: ИД «ФОРУМ»: - ИНФРА - М, 2019.
13. Афанасьев М.А., Голубева Т.Ю., Трудовое право: учебно-методическое пособие. – Москва: Проспект, 2019. – 160 с.

Интернет источники:

1. «Все о праве». Портал предназначен для студентов-юристов, преподавателей и всем тем, кто интересуется юриспруденцией [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.allpravo.ru
2. «Права человека в России». Один из крупнейших ресурсов по правам человека в российском Интернете, Международные документы по правам человека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.hro.org
3. Сервер органов государственной власти [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.gov.ru/
4. Сервер правовой информации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.legal.ru/
5. Федеральный правовой портал «Юридическая Россия» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.law.edu.ru/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Профессиональные компетенции	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 1.1.	«5» Осуществляет профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты. «4» Осуществляет профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты. Допускает незначительные ошибки. «3» Осуществляет профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты. Пользуется помощью преподавателя. «2» Не осуществляет профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.	- устный или письменный контроль; - оценка результатов выполнения практической работы; - оценка результатов выполнения индивидуальных домашних заданий;
ПК 1.2	«5» Осуществляет прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты. «4» Осуществляет прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты. Допускает незначительные ошибки. «3» Осуществляет прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты. Пользуется помощью преподавателя. «2» Не осуществляет прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.	- устный или письменный контроль; - оценка результатов выполнения практической работы; - оценка результатов выполнения индивидуальных домашних заданий;
ПК 1.3	«5» Рассматривает пакет документов для назначения пенсий, пособий, компенсаций, других выплат, а также мер социальной поддержки отдельным категориям граждан, нуждающимся в социальной защите. «4» Рассматривает пакет документов для назначения пенсий, пособий, компенсаций, других выплат, а	- устный или письменный контроль; - оценка результатов выполнения практической работы; - оценка результатов

	также мер социальной поддержки отдельным категориям граждан, нуждающимся в социальной защите. Допускает незначительные ошибки. «3» Рассматривает пакет документов для назначения пенсий, пособий, компенсаций, других выплат, а также мер социальной поддержки отдельным категориям граждан, нуждающимся в социальной защите. Пользуется помощью преподавателя. «2» Не рассматривает пакет документов для назначения пенсий, пособий, компенсаций, других выплат, а также мер социальной поддержки отдельным категориям граждан, нуждающимся в социальной защите.	выполнения индивидуальных домашних заданий;
ПК 1.4	«5» Осуществляет установление (назначение, перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий, назначает пособия, компенсации и другие социальные выплаты, используя информационно-компьютерные технологии. «4» Осуществляет установление (назначение, перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий, назначает пособия, компенсации и другие социальные выплаты, используя информационно-компьютерные технологии. Допускает незначительные ошибки. «3» Осуществляет установление (назначение, перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий, назначает пособия, компенсации и другие социальные выплаты, используя информационно-компьютерные технологии. Пользуется помощью преподавателя. «2» Не осуществляет установление (назначение, перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий, не назначает пособия, компенсации и других социальные выплаты, используя информационно-компьютерные технологии.	- устный или письменный контроль; - оценка результатов выполнения практической работы; - оценка результатов выполнения индивидуальных домашних заданий;
ПК 1.6	«5» Консультирует граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты. «4» Консультирует граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты. Допускает незначительные ошибки. «3» Консультирует граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты. Пользуется	- устный или письменный контроль; - оценка результатов выполнения практической работы; - оценка результатов выполнения индивидуальных домашних заданий;

	помощью преподавателя. «2» Не консультирует граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.	
ПК 2.2	«5» Выявляет лиц, нуждающихся в социальной защите и осуществлять их учет, используя информационно-компьютерные технологии. «4» Выявляет лиц, нуждающихся в социальной защите и осуществлять их учет, используя информационно-компьютерные технологии. Допускает незначительные ошибки. «3» Выявляет лиц, нуждающихся в социальной защите и осуществлять их учет, используя информационно-компьютерные технологии. Пользуется помощью преподавателя. «2» Не выявляет лиц, нуждающихся в социальной защите и осуществлять их учет, используя информационно-компьютерные технологии.	- устный или письменный контроль; - оценка результатов выполнения практической работы; - оценка результатов выполнения индивидуальных домашних заданий;

Общие компетенции	**Критерии оценки**	**Методы оценки**
ОК.01	«5» Понимает сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявляет к ней устойчивый интерес. «4» Понимает сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявляет к ней устойчивый интерес. Допускает незначительные ошибки. «3» Понимает сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявляет к ней устойчивый интерес. Пользуется помощью преподавателя. «2» Не понимает сущность и социальную значимость своей будущей профессии, не проявляет к ней устойчивый интерес.	- устный или письменный контроль; - оценка результатов выполнения практической работы; - оценка результатов выполнения индивидуальных домашних заданий;
ОК.02	«5» Организовывает собственную деятельность, выбирает типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивает их эффективность и качество. «4» Организовывает собственную деятельность, выбирает типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивает их эффективность и качество. Допускает незначительные ошибки. «3» Организовывает собственную деятельность,	- устный или письменный контроль; - оценка результатов выполнения практической работы; - оценка результатов выполнения индивидуальных домашних заданий;

	выбирает типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивает их эффективность и качество. Пользуется помощью преподавателя. «2» Не организовывает собственную деятельность, не выбирает типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, не оценивает их эффективность и качество.	
ОК.03	«5» Решает проблемы, оценивает риски и принимает решения в нестандартных ситуациях. «4» Решает проблемы, оценивает риски и принимает решения в нестандартных ситуациях. Допускает незначительные ошибки «3» Решает проблемы, оценивает риски и принимает решения в нестандартных ситуациях. Пользуется помощью преподавателя «2» Не решает проблемы, не оценивает риски и не принимает решения в нестандартных ситуациях.	- устный или письменный контроль; - оценка результатов выполнения практической работы; - оценка результатов выполнения индивидуальных домашних заданий;
ОК.04	«5» Осуществляет поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личного развития. «4» Осуществляет поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личного развития. Допускает незначительные ошибки. «3» Осуществляет поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личного развития. Пользуется помощью преподавателя. «2» Не осуществляет поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личного развития.	- устный или письменный контроль; - оценка результатов выполнения практической работы; - оценка результатов выполнения индивидуальных домашних заданий;
ОК.05	«5» Использует информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. «4» Использует информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. Допускает незначительные ошибки. «3» Использует информационно-	- устный или письменный контроль; - оценка результатов выполнения практической работы; - оценка результатов выполнения

	коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. Пользуется помощью преподавателя «2» Не использует информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	индивидуальных домашних заданий;
ОК.06	5» Работает в коллективе и команде, эффективно общается с коллегами, руководством, потребителями. «4» Работает в коллективе и команде, эффективно общается с коллегами, руководством, потребителями. Допускает незначительные ошибки «3» Работает в коллективе и команде, эффективно общается с коллегами, руководством, потребителями. Пользуется помощью преподавателя «2» Не работает в коллективе и команде, не эффективно общается с коллегами, руководством, потребителями.	- устный или письменный контроль; - оценка результатов выполнения практической работы; - оценка результатов выполнения индивидуальных домашних заданий;
ОК.08	«5» Самостоятельно определяет задачи профессионального и личностного развития, занимается самообразованием, осознанно планирует повышение квалификации. «4» Самостоятельно определяет задачи профессионального и личностного развития, занимается самообразованием, осознанно планирует повышение квалификации. Допускает незначительные ошибки. «3» Самостоятельно определяет задачи профессионального и личностного развития, занимается самообразованием, осознанно планирует повышение квалификации. Пользуется помощью преподавателя «2» Самостоятельно не определяет задачи профессионального и личностного развития, не занимается самообразованием, не планирует повышение квалификации.	- устный или письменный контроль; - оценка результатов выполнения практической работы; - оценка результатов выполнения индивидуальных домашних заданий;
ОК.09	«5» Ориентируется в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. «4» Ориентируется в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. Допускает незначительные ошибки «3» Ориентируется в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	- устный или письменный контроль; - оценка результатов выполнения практической работы; - оценка результатов

	Пользуется помощью преподавателя «2» Не ориентируется в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	выполнения индивидуальных домашних заданий;
Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Критерии оценки**	**Методы оценки**
Умения: - применять на практике нормы трудового законодательства; - анализировать и готовить предложения по урегулированию трудовых споров; - анализировать и решать юридические проблемы в сфере трудовых отношений; - анализировать и готовить предложения по совершенствованию правовой деятельности организации.	Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно его излагает, умеет тесно связывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач; Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения; Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач; Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.	- устный или письменный контроль; - оценка результатов выполнения практической работы; - оценка результатов выполнения индивидуальных домашних заданий;
Знания: - нормативно-правовые акты, регулирующие	Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно его	- устный или письменный контроль; - оценка результатов

общественные отношения в трудовом праве; - содержание российского трудового права; - права и обязанности работников и работодателей; - порядок заключения, прекращения и изменения трудовых договоров; - виды трудовых договоров; - содержание трудовой дисциплины; - порядок разрешения трудовых споров; - виды рабочего времени и времени отдыха; - формы и системы оплаты труда работников; - основы охраны труда; - порядок и условия материальной ответственности сторон трудового договора	излагает, умеет тесно связывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач; Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения; Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач; Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.	выполнения практической работы; - оценка результатов выполнения индивидуальных домашних заданий;

Приложение № 2.6
к ООП по специальности.
40.02.01 "Право и организация социального обеспечения

Министерство образования Московской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Московской области «Серпуховский колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП 06 «ГРАЖДАНСКОЕ ПРАВО»

Серпухов, 2023 г.

Программа учебной дисциплины ОП.06 Гражданское право разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №508 от 12 мая 2014 года с изменениями и дополнениями 24 июля 2015 г., 14 сентября 2016 г.

Организация-разработчик: ГБПОУ МО Серпуховский колледж»

Разработчик: Кузнецов А.В.

СОДЕРЖАНИЕ

- **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП 06 Гражданское право

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессиональной дисциплины «Гражданское право» (далее рабочая программа) – является профессиональной части образовательной программы по специальности СПО в соответствии с ФГОС 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения (базовый уровень)»

и соответствующих общих и профессиональных компетенций (ПК) и (ОК):

ОК 2, 4, 9, 11, 12; ПК 1.1;1.2;1.4;

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.

ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.

ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.

ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.

ПК 1.2. Осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.

ПК 1.4. Осуществлять установление (назначение, перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий, назначение пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя информационно-компьютерные технологии.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в профессиональный цикл и относится к общепрофессиональным дисциплинам.

Данная дисциплина предполагает изучение основных сфер деятельности производственных предприятий и подготовку специалистов к пониманию и принятию решений в области организации и управления созданием, производством и сбытом продукции на основе экономических знаний применительно к конкретным рыночным условиям, что влияет на экономику государства в целом.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- применять на практике нормативные правовые акты при разрешении практических ситуаций;
- составлять договоры, доверенности;
- оказывать правовую помощь субъектам гражданских правоотношений;
- анализировать и решать юридические проблемы в сфере гражданских правоотношений;
- логично и грамотно излагать и обосновывать свою точку зрения по гражданско-правовой тематике;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать**:**

-понятие и основные источники гражданского права;

-понятие и особенности гражданско-правовых отношений;

-субъекты и объекты гражданского права;
-содержание гражданских прав, порядок их реализации и защиты;
-понятие, виды и условия действительности сделок;
-основные категории института представительства;
-понятие и правила исчисления сроков, в т.ч. срока исковой давности;
-юридическое понятие собственности; формы и виды собственности; основания возникновения и прекращения права собственности;
- договорные и внедоговорные обязательства;
-гражданско-правовая ответственность;
-основные вопросы наследственного права.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося 195 часов, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 130 часа (30 – теории, 100- практических занятий);
- самостоятельной работы обучающегося 65 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	***195***
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	***130***
в том числе:	
практические занятия	***30***
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	***65***
Итоговая аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Гражданское право»

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся**	**Объем часов**	**Коды компетенций по формированию которых способствует элемент программы**
1	*2*	*3*	*4*
	Содержание дисциплины		
Глава 1. Понятие, предмет, метод, система и источники гражданского права.			
Тема 1.1 Основные понятия, структура гражданского права.	Гражданское право как отрасль Российского права. Отношения, регулируемые гражданским правом – предмет гражданского права.	2	ОК 2, 4, 9, 11, 12.; ПК 1.1;1.2;1.4;
	Самостоятельная работа № 1. Особенности и отличительные черты предмета и метода гражданского права. Подготовить сообщение.	2	ОК 2, 4, 9, 11, 12.; ПК 1.1;1.2;1.4;

Тема 1.2 Аналогия закона и аналогия права.	Применение гражданского законодательства, регулирующего сходные отношения. Общие начала и смысл гражданского законодательства Российской Федерации, требование добросовестности, разумности и справедливости. Роль обычаев делового оборота в гражданских правоотношениях Применение обычаев делового оборота только в том случае, если они не противоречат обязательным для участников соответствующего отношения положениям законодательства или договора.	2	ОК 2, 4, 9, 11, 12.; ПК 1.1;1.2;1.4;
Глава 2. Гражданские правоотношения.			
Тема 2.1 Основные особенности гражданских правоотношений. Виды.	Связь субъектов урегулированного правом общественного отношения – наличие субъективных прав и юридических обязанностей. Структура гражданского правоотношения. Элементы гражданских правоотношений**.** Субъектный состав – участники правоотношения. Объекты гражданских правоотношений.	2	ОК 2, 4, 9, 11, 12.; ПК 1.1;1.2;1.4;.
	Самостоятельная работа № 2. Юридический факт: событие или действие. Самостоятельное конспектирование.	2	ОК 2, 4, 9, 11, 12.; ПК 1.1;1.2;1.4;
Глава 3. Субъекты гражданского права.			ОК 2, 4, 9, 11, 12.; ПК 1.1;1.2;1.4;

Тема 3.1 Классификация субъектов гражданского права.	Физические и юридические лица – как субъекты гражданского права. Субъекты международного права.	2	ОК 2, 4, 9, 11, 12.; ПК 1.1;1.2;1.4;
	Самостоятельная работа № 3. Характеристика субъектов международного частного права. Подготовить сообщение.	2	ОК 2, 4, 9, 11, 12.; ПК 1.1;1.2;1.4;
Тема 3.2 Специфические особенности граждан, как субъектов гражданского права.	Особенности физических лиц как субъектов гражданского права. Правоспособность, дееспособность. Имя гражданина. Опека и попечительство. Признание гражданина безвестно отсутствующим, умершим. Патронаж.	2	ОК 2, 4, 9, 11, 12.; ПК 1.1;1.2;1.4;
	Самостоятельная работа № 4. Подготовить сообщение на тему: как ГК определяет понятие «Субъект международного права».	2	
Глава 4. Правоспособность и дееспособность граждан.			
Тема 4.1 Правоспособность гражданина. **Дееспособность гражданина.**	Гражданская правоспособность – общая, абстрактная возможность быть субъектом права или обязанности. Гражданская дееспособность – способность гражданина своими действиями приобретать и осуществлять гражданские права, создавать для себя гражданские обязанности и исполнять их.	2	ОК 2, 4, 9, 11, 12.; ПК 1.1;1.2;1.4;
	Самостоятельная работа № 5. Самостоятельное конспектирование вопросов: Лишение судом дееспособности, ограничение дееспособности.*	2	ОК 2, 4, 9, 11, 12.; ПК 1.1;1.2;1.4;
Глава 5. Юридические лица в российском праве.			ОК 2, 4, 9, 11, 12.; ПК 1.1;1.2;1.4;

Тема 5.1 Публично-правовые образования.	Участие публично-правовых образований в отношениях, регулируемых гражданским законодательством.	2	ОК 2, 4, 9, 11, 12.; ПК 1.1;1.2;1.4;
	Самостоятельная работа № 6. Органы МСУ как участники гражданских правоотношений. Самостоятельное конспектирование.*	2	ОК 2, 4, 9, 11, 12.; ПК 1.1;1.2;1.4;
Тема 5.2 Понятие юридического лица. Признаки.	Определение юридического лица, четыре основных признака, присущие ему свойства. Правоспособность юридического лица: общая и специальная. Классификация юридических лиц.	2	ОК 2, 4, 9, 11, 12.; ПК 1.1;1.2;1.4;
	Самостоятельная работа № 7. Составить таблицу юридических лиц: 1) по целям осуществляемой деятельности; 2) по правам учредителей.*	2	
Тема 5.3 Государственная регистрация юридических лиц.	Порядок государственной регистрации ЮЛ. Учредительные документы.	2	ОК 2, 4, 9, 11, 12.; ПК 1.1;1.2;1.4;
Глава 6. Организационно-правовые формы коммерческих и некоммерческих организаций.			
Тема 6.1 Общие положения о коммерческих и некоммерческих организациях.	Хозяйственные товарищества: полное товарищество; товарищество на вере. Хозяйственные общества: Общество с ограниченной ответственностью; Общество с дополнительной ответственностью; Акционерное общество. Производственные кооперативы. Некоммерческие организации: Потребительские кооперативы; Общественные и религиозные организации (объединения); Фонды; Учреждения; Объединения юридических лиц (ассоциации, союзы); Некоммерческое партнерство; Автономная некоммерческая организация; Государственная корпорация.	2	ОК 2, 4, 9, 11, 12.; ПК 1.1;1.2;1.4;

	Самостоятельная работа № 8. Подготовить сообщение по теме: Аффелированные лица.	2	
Глава 7. Объекты гражданских прав.			
Тема 7.1 Понятие и виды объектов гражданских правоотношений.	Вещи как объекты гражданских правоотношений. Классификация вещей. Имущество, ценные бумаги, Результаты творческой деятельности. Информация, результаты работ, услуги, нематериальные блага.	2	ОК 2, 4, 9, 11, 12.; ПК 1.1;1.2;1.4;
	Самостоятельная работа № 9. Подготовить сообщение о классификации объектов гражданских правоотношений.	2	
Глава 8. Осуществление и защита гражданских прав. Гражданско-правовая ответственность.			
Тема 8.1 Гражданско-правовая ответственность. Виды.	Основания наступления гражданско-правовой ответственности. Субсидиарная, долевая, солидарная Регрессная ответственность.	2	ОК 2, 4, 9, 11, 12.; ПК 1.1;1.2;1.4;
Тема 8.2 Условия наступления гражданско-правовой ответственности.	Обстоятельства (основания) наступления гражданско-правовой ответственности: противоправность, Вред (убытки), причинная связь, вина.	2	ОК 2, 4, 9, 11, 12.; ПК 1.1;1.2;1.4;
	Самостоятельная работа № 10. Подготовить сообщение по теме: «Виды ответственности»	6	ОК 2, 4, 9, 11, 12.; ПК 1.1;1.2;1.4;
Глава 9. Сделки.			

Тема 9.1 Понятие сделки. Классификация сделок.	Сделка как институт в гражданском праве. Сделка как правомерное деяние. Деликт. Виды сделок, их классификация. Сделка в чужом интересе.	2	ОК 2, 4, 9, 11, 12.; ПК 1.1;1.2;1.4;
Тема 9.2 Условия действительности сделки.	Элементы, влекущие недействительность сделки. Ничтожная сделка. Оспоримая. Различия между ничтожной и оспоримой сделками.	2	ОК 2, 4, 9, 11, 12.; ПК 1.1;1.2;1.4;
Тема 9.3 Последствия недействительности сделки.	Двусторонняя реституция. Односторонняя реституция. Никакой реституции. Злонамеренное соглашение. Кабальная сделка. Мнимая. Притворная. Юридические последствия недействительности сделки.	2	ОК 2, 4, 9, 11, 12.; ПК 1.1;1.2;1.4;
	Самостоятельная работа № 11. Анализ недействительных сделок.*	2	
Глава 10 Представительство			ОК 2, 4, 9, 11, 12.; ПК 1.1;1.2;1.4;
Тема 10.1 Понятие представительства.	Признаки представительства. Основания деятельности представителя, его полномочия. Зависимость объема и характера полномочий от юридического фактора.	2	ОК 2, 4, 9, 11, 12.; ПК 1.1;1.2;1.4;
	Самостоятельная работа № 12. Составить основания возникновения представительства.*	2	ОК 2, 4, 9, 11, 12.; ПК 1.1;1.2;1.4;
Тема 10.2 Виды представительства. Доверенность. Виды, сроки.	Представительство по прямому указанию в законе; основанное на административном акте; на договоре; коммерческое представительство. Виды доверенности. Сроки действия доверенности.	2	ОК 2, 4, 9, 11, 12.; ПК 1.1;1.2;1.4;

Глава 11. Исковая давность и другие сроки в гражданском праве.			ОК 2, 4, 9, 11, 12.; ПК 1.1;1.2;1.4;
Тема 11. 1 Понятие исковой давности.	Классификация сроков исковой давности по способу установления. Виды сроков исковой давности по способу исчисления (императивные, диспозитивные, абсолютно определенные, относительно определенные, неопределенные, специальные); правообразующие сроки, правоизменяющие, правопрекращающие.	2	ОК 2, 4, 9, 11, 12.; ПК 1.1;1.2;1.4;
	Самостоятельная работа № 13. Выполнить классификацию сроков.	2	
Глава 12. Право собственности и другие вещные права.			ОК 2, 4, 9, 11, 12.; ПК 1.1;1.2;1.4;
Тема 12. 1 Право собственности и другие вещные права.	Понятие и виды вещных прав. Понятие и виды собственности. Юридическая специфика вещных прав.	2	ОК 2, 4, 9, 11, 12.; ПК 1.1;1.2;1.4;
	Самостоятельная работа № 14. Самостоятельное конспектирование по теме: «Частная собственность граждан и юридических лиц. Государственная и муниципальная собственность.	4	ОК 2, 4, 9, 11, 12.; ПК 1.1;1.2;1.4;
Тема 12.2 Приобретение и прекращение права собственности.	Основания возникновения права собственности. Титульное владение. Способы приобретения права собственности: первоначальные, производные. Способы прекращения права собственности.	2	ОК 2, 4, 9, 11, 12.; ПК 1.1;1.2;1.4;

Тема 12.3 Ограниченные вещные права. Сервитуты.	Понятие и признаки вещного права. Признаки ограниченного вещного права. Ограниченное вещное право сервитутного типа.	2	ОК 2, 4, 9, 11, 12.; ПК 1.1;1.2;1.4;
	Самостоятельная работа № 15. Самостоятельное изучение темы «Право пожизненного наследуемого владения»; «Право постоянного пользования земельным участком».	4	ОК 2, 4, 9, 11, 12.; ПК 1.1;1.2;1.4;
Тема 12. 4 Защита права собственности.	Понятие способов защиты права собственности и других вещных прав. Система средств защиты. Виды исков.	2	ОК 2, 4, 9, 11, 12.; ПК 1.1;1.2;1.4;
	Самостоятельная работа № 16. Самостоятельное конспектирование по теме: «Виды исков».	4	ОК 2, 4, 9, 11, 12.; ПК 1.1;1.2;1.4;
Глава 13 Обязательственное право.			ОК 2, 4, 9, 11, 12.; ПК 1.1;1.2;1.4;
Тема 13.1 Понятие обязательства. Значение обязательства в гражданском праве.	Субъектный состав обязательственного правоотношения: должник, кредитор. Полная определенность лиц, участвующих в данном отношении. Объект обязательственного правоотношения. Обеспечение обязательств.	2	ОК 2, 4, 9, 11, 12.; ПК 1.1;1.2;1.4;
	Самостоятельная работа № 17. Изучить самостоятельно тему: «Типы обязательств».	2	ОК 2, 4, 9, 11, 12.; ПК 1.1;1.2;1.4;

Глава 14. Ответственность за неисполнение и ненадлежащее исполнение обязательств.			

Тема 14.1 Понятие гражданско-правовой ответственности. Условия наступления ответственности.	Гражданско-правовая ответственность – как санкция за совершеннбое правонарушение (деликт). Виды ответственности: долевая, солидарная, субсидиарная. Понятие вреда и его виды.	4	ОК 2, 4, 9, 11, 12.; ПК 1.1;1.2;1.4;
	Самостоятельная работа № 18. Охарактеризовать долевую, солидарную и субсидиарную ответственность.	2	ОК 2, 4, 9, 11, 12.; ПК 1.1;1.2;1.4;
Тема 14. 2 Ответственность вследствие причинения морального вреда.	Компенсация морального вреда, причиненного действиями, нарушающими личные неимущественные права (блага), применительно к деликтным обязательствам.	2	ОК 2, 4, 9, 11, 12.; ПК 1.1;1.2;1.4;
Глава 15. Гражданско-правовой договор.			ОК 2, 4, 9, 11, 12.; ПК 1.1;1.2;1.4;

Тема 15.1 Понятие гражданско-правового договора. Содержание. Виды.	Основное правило договора – свобода договора. Значение договора в условиях рыночной экономики. Содержание договора. Условия. Порядок заключения, изменения и расторжения договора.	2	ОК 2, 4, 9, 11, 12.; ПК 1.1;1.2;1.4;
	Самостоятельная работа № 19 Изучить самостоятельно порядок заключения, изменения и расторжения договора.	2	ОК 2, 4, 9, 11, 12.; ПК 1.1;1.2;1.4;
Тема 15.2 Договоры на отчуждение имущества.	Договор купли-продажи; Поставка; Мена; Продажа предприятий и иного недвижимого имущества.	2	ОК 2, 4, 9, 11, 12.; ПК 1.1;1.2;1.4;
	Самостоятельная работа № 20. Составить договор розничной купли-продажи.	2	ОК 2, 4, 9, 11, 12.; ПК 1.1;1.2;1.4;

	Практическая работа № 1. Составить договор купли-продажи недвижимости.*	2	ОК 2, 4, 9, 11, 12.; ПК 1.1;1.2;1.4;
	Практическая работа № 2. Семинар по теме « Договор поставки.»*	2	ОК 2, 4, 9, 11, 12.; ПК 1.1;1.2;1.4;
	Практическая работа № 3. Составить договор купли-продажи предприятия.*	2	ОК 2, 4, 9, 11, 12.; ПК 1.1;1.2;1.4;
	Практическая работа № 4. Составить договор мены.*	2	
	Практическая работа № 5. Составить договор энергоснабжения.*	2	

	Практическая работа № 6. Семинар по теме «Договор контрактации.»*	2	
	Практическая работа № 7. Составить договор дарения.*	2	
	Самостоятельная работа № 8. Самостоятельное конспектирование договора купли-продажи предприятия.*	2	ОК 2, 4, 9, 11, 12.; ПК 1.1;1.2;1.4;
Тема 15.3 Договор ренты пожизненного содержания с иждивением.	Понятие ренты. Существенные условия договора ренты – срок рентных платежей. Условия обеспечения обязательств. Отличительные особенности пожизненной ренты и постоянной ренты. Последствия ненадлежащего исполнения обязательств по договору.	2	ОК 2, 4, 9, 11, 12.; ПК 1.1;1.2;1.4;
	Практическая работа № 9. Составить договор ренты с пожизненным содержанием.*	2	ОК 2, 4, 9, 11, 12.; ПК 1.1;1.2;1.4;
	Самостоятельная работа № 10. Анализ отличия постоянной ренты от пожизненной.*	2	ОК 2, 4, 9, 11, 12.; ПК 1.1;1.2;1.4;
Тема 15.4 Договоры на передачу имущества в пользование.	Извлечение из непотребляемой вещи ее полезных свойств, если иное не предусмотрено законодательством или договором.	2	ОК 2, 4, 9, 11, 12.; ПК 1.1;1.2;1.4;
	Самостоятельная работа № 23. Составить договор безвозмездного пользования (ссуды).	2	ОК 2, 4, 9, 11, 12.; ПК 1.1;1.2;1.4;
	Практическая работа № 11. Составить договор аренды.*	2	ОК 2, 4, 9, 11, 12.; ПК 1.1;1.2;1.4;

	Практическая работа № 12. Составить договор социального найма жилого помещения.*	2	ОК 2, 4, 9, 11, 12.; ПК 1.1;1.2;1.4;
	Самостоятельная работа № 24. Охарактеризовать договор коммерческого и социального найма жилого помещения.	2	ОК 2, 4, 9, 11, 12.; ПК 1.1;1.2;1.4;
	Практическая работа № 13. Составить договор коммерческого найма жилого помещения.*	2	ОК 2, 4, 9, 11, 12.; ПК 1.1;1.2;1.4;
Тема 15.5 Договоры на выполненбие работ.	Основные условия договора. Риск случайной гибели материалов, результатов работы. Сроки и окончание работ. Субъектный состав договора. Ответственность за конечный результат работы.	2	ОК 2, 4, 9, 11, 12.; ПК 1.1;1.2;1.4;
	Самостоятельная работа № 25. Самостоятельное конспектирование темы: «Договор подряда на выполнение изыскательных и проектных работ.	2	ОК 2, 4, 9, 11, 12.; ПК 1.1;1.2;1.4;
	Практическая работа № 14. Составить договор строительного подряда.*	2	ОК 2, 4, 9, 11, 12.; ПК 1.1;1.2;1.4;
Тема 15.6 Договоры на оказание услуг.	Особенности договора на оказание услуг – отсутствие ответственности за конечный результат. Субъектный состав, содержание договора.	2	ОК 2, 4, 9, 11, 12.; ПК 1.1;1.2;1.4;
	Самостоятельная работа № 26. Описать виды возмездных договоров.	2	ОК 2, 4, 9, 11, 12.; ПК 1.1;1.2;1.4;
	Практическая работа № 15. Составить договор возмездного оказания услуг.*	2	ОК 2, 4, 9, 11, 12.; ПК 1.1;1.2;1.4;

Глава 16. Внедоговорные обязательства.			ОК 2, 4, 9, 11, 12.; ПК 1.1;1.2;1.4;
Тема 16.1 Понятие и виды внедоговорных обязательств.	Обязательства, возникающие вследствие нарушения имущественных и личных неимущественных абсолютных прав.	2	ОК 2, 4, 9, 11, 12.; ПК 1.1;1.2;1.4;
	Самостоятельная работа № 27. Самостоятельное конспектирование темы «Компенсация морального вреда».	1	ОК 2, 4, 9, 11, 12.; ПК 1.1;1.2;1.4;
Тема 16.2 Обязательства, возникающие вследствие причинения вреда.	Общие основания ответственности за причиненный вред. Противоправность деяния.	2	ОК 2, 4, 9, 11, 12.; ПК 1.1;1.2;1.4;
Тема 16.3 Причинение вреда имуществу и здоровью гражданина. Ответственность за причинение вреда.	Возмещение вреда вне зависимости от того, причинен вред в связи с нарушениями договорных обязательств или не связан с ними. Наступление ответственности за причинение вреда имуществу и здоровью гражданина.	4	ОК 2, 4, 9, 11, 12.; ПК 1.1;1.2;1.4;
Глава 17. Наследственное право			ОК 2, 4, 9, 11, 12.; ПК 1.1;1.2;1.4;
Тема 17.1 Общие положения о наследовании.	Понятие наследства, наследодателя и наследника. Недостойный наследник.	2	ОК 2, 4, 9, 11, 12.; ПК 1.1;1.2;1.4;
	Самостоятельная работа № 28. Подготовить сообщение о международных правоотношениях в области наследования.	2	ОК 2, 4, 9, 11, 12.; ПК 1.1;1.2;1.4;
Тема 17. 2 Приобретение наследства.	Наследование по закону и по завещанию. Право получения наследства. Круг наследников. Очередность.	2	ОК 2, 4, 9, 11, 12.; ПК 1.1;1.2;1.4;

Тема 17.3 Время и место открытия наследства.	Понятие открытия наследства. Правовые последствия объявления гражданина умершим судом. Принятие наследства. Отказ от наследства.	2	ОК 2, 4, 9, 11, 12.; ПК 1.1;1.2;1.4;
Тема 17.4 Наследование по завещанию.	Завещание как распоряжение наследодателя и как документ, оформляющий волю наследодателя. Форма завещания.	2	ОК 2, 4, 9, 11, 12.; ПК 1.1;1.2;1.4;
	Практическая работа № 16. Составление завещания.*	2	ОК 2, 4, 9, 11, 12.; ПК 1.1;1.2;1.4;
Тема 17.5 Назначение и подназначение наследника. Возложение.	Сущность подназначения наследника. Свобода завещания. Понятие и юридическая природа возложения.	2	ОК 2, 4, 9, 11, 12.; ПК 1.1;1.2;1.4;
Тема 17.6 Изменение и отмена завещания.	Институт свободы завещания. Обязательность нотариального удостоверения .	2	ОК 2, 4, 9, 11, 12.; ПК 1.1;1.2;1.4;
Тема 17.7 Завещательный отказ.	Сущность и юридическая природа завещательного отказа.	2	ОК 2, 4, 9, 11, 12.; ПК 1.1;1.2;1.4;
Тема 17.8 Обязательная доля в наследстве.	Понятие обязательной доли в наследстве, ее юридическая природа. Законодательное регулирование данного института.	2	ОК 2, 4, 9, 11, 12.; ПК 1.1;1.2;1.4;
Тема 17. 9 Наследование по закону.	Очередность наследования по закону,. Возможность изменения состава наследников по закону завещанием. Понятие «недостойный наследник».	2	ОК 2, 4, 9, 11, 12.; ПК 1.1;1.2;1.4;
Глава 18. Право интеллектуальной собственности.			ОК 2, 4, 9, 11, 12.; ПК 1.1;1.2;1.4;

Тема 18.1 Право интеллектуальной собственности.	Совокупность исключительных прав на результаты творческой деятельности. Способы защиты.	2	ОК 2, 4, 9, 11, 12.; ПК 1.1;1.2;1.4;
Тема 18.2Понятие, функции и источники авторского права.	Признание авторства. Защита авторских прав. Объекты авторского права.	2	ОК 2, 4, 9, 11, 12.; ПК 1.1;1.2;1.4;
	Практическая работа № 17. Определение сроков действия авторских прав	2	ОК 2, 4, 9, 11, 12.; ПК 1.1;1.2;1.4;
Тема 18.3 Защита авторских прав.	Законодательное регулирование защиты авторских прав. Субъектный состав авторских отношений. Соавторство. Смежные авторские права.	2	ОК 2, 4, 9, 11, 12.; ПК 1.1;1.2;1.4;
Итоговое занятие.	Рефлексия.	2	ОК 2, 4, 9, 11, 12.; ПК 1.1;1.2;1.4;

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета: гражданского, семейного права и гражданского процесса.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий (плакаты, образцы документов, трафаретные формы документов и т.д.) по дисциплине;
- учебники и учебные пособия.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийное оборудование;
- информационные справочно-правовые системы: «Консультант Плюс» или аналогичные.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

3.2.1 Основные источники:

1. Гомола, А.И. Гражданское право ОИЦ"Академия 2020

3.2.2 Дополнительные источники:

№ п/п	Наименование	Автор	Издательство, год издания
	Гражданское право: учебник в 2-х томах. 3-е изд. Переработано и дополнено.	С.С.Алексеев, О.Г.Алексеева, К.П.Беляев и др. под ред Б.М.Гонгало	М.: Норма: Статут, 2018.
	Объекты гражданских прав. Учебник	Т.В.Дерюгина	М.: Юрайт, 2022 г.

Интернет источники:

1. «Все о праве». Портал предназначен для студентов-юристов, преподавателей и всем тем, кто интересуется юриспруденцией [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.allpravo.ru/
2. «Права человека в России». Один из крупнейших ресурсов по правам человека в российском Интернете, Международные документы по правам человека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.hro.org/

3. Сервер органов государственной власти [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.gov.ru/
4. Сервер правовой информации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.legal.ru/
5. Федеральный правовой портал «Юридическая Россия» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.law.edu.ru/

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Уметь:	
применять на практике нормативные правовые акты при разрешении практических ситуаций	оценка результатов выполнения практической работы;
составлять договоры, доверенности	оценка результатов выполнения практической работы;
оказывать правовую помощь субъектам гражданских правоотношений	оценка результатов выполнения практической работы;.
анализировать и решать юридические проблемы в сфере гражданских правоотношений	оценка результатов выполнения практической работы;
логично и грамотно излагать и обосновывать свою точку зрения по гражданско-правовой тематике.	оценка результатов выполнения практической работы;
Знать:	
понятие и основные источники гражданского права	устный или письменный контроль; оценка результатов выполнения практической работы; оценка результатов выполнения индивидуальных домашних заданий; оценка выполнения и защиты курсовой работы.
понятие и особенности гражданско-правовых отношений	устный или письменный контроль; оценка результатов выполнения практической работы; оценка результатов выполнения индивидуальных домашних заданий; оценка выполнения и защиты курсовой работы.
субъекты и объекты гражданского права	устный или письменный контроль; оценка результатов выполнения практической работы; оценка результатов выполнения индивидуальных домашних заданий; оценка выполнения и защиты курсовой работы.
содержание гражданских прав,	устный или письменный контроль;

порядок их реализации и защиты	оценка результатов выполнения практической работы; оценка результатов выполнения индивидуальных домашних заданий; оценка выполнения и защиты курсовой работы.
понятие, виды и условия действительности сделок	устный или письменный контроль; оценка результатов выполнения практической работы; оценка результатов выполнения индивидуальных домашних заданий; оценка выполнения и защиты курсовой работы.
основные категории института представительства	устный или письменный контроль; оценка результатов выполнения практической работы; оценка результатов выполнения индивидуальных домашних заданий; оценка выполнения и защиты курсовой работы.
понятие и правила исчисления сроков, в т.ч. срока исковой давности	устный или письменный контроль; оценка результатов выполнения практической работы; оценка результатов выполнения индивидуальных домашних заданий; оценка выполнения и защиты курсовой работы.
юридическое понятие собственности; формы и виды собственности	устный или письменный контроль; оценка результатов выполнения практической работы; оценка результатов выполнения индивидуальных домашних заданий; оценка выполнения и защиты курсовой работы.
основания возникновения и прекращения права собственности	устный или письменный контроль; оценка результатов выполнения практической работы; оценка результатов выполнения индивидуальных домашних заданий; оценка выполнения и защиты курсовой работы.
договорные и внедоговорные обязательства	устный или письменный контроль; оценка результатов выполнения практической работы; оценка результатов выполнения индивидуальных домашних заданий; оценка выполнения и защиты курсовой работы.
гражданско-правовая ответственность	устный или письменный контроль; оценка результатов выполнения практической работы; оценка результатов выполнения

	индивидуальных домашних заданий; оценка выполнения и защиты курсовой работы.
основные вопросы наследственного права	устный или письменный контроль; оценка результатов выполнения практической работы; оценка результатов выполнения индивидуальных домашних заданий; оценка выполнения и защиты курсовой работы.

Общие и Профес-сиональные компетенции	**Критерии оценки**	**Методы оценки**
ОК 2, 4, 9, 11, 12.; **ПК 1.1;1.2;1.4;**	Оценка "отлично" выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач; Оценка "хорошо" выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения; оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач; Оценка "неудовлетворительно" выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки	Экспертная оценка деятельности обучающихся при выполнении и защите результатов практических занятий, выполнении домашних работ, опроса, автоматизированного тестирования, результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся, защита сообщений и рефератов по проделанной аудиторной самостоятельной работе и других видов текущего контроля

Приложение № 2.7
к ООП по специальности.
40.02.01 Право и организация социального обеспечения

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГБПОУ МО «СЕРПУХОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины
ОП. 07 «СЕМЕЙНОЕ ПРАВО»
(индекс и наименование дисциплины)

2023

Программа учебной дисциплины ОП.07 Семейное право разработана на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» утвержденного Приказом Минобрнауки России от «05» февраля 2008 года № 67.

Организация-разработчик: ГБПОУ МО Серпуховский колледж

Разработчик: Семенова Ольга Владимировна

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП 07 Семейное право

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины Семейное право деятельности является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальностей СПО 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональной подготовке по специальности Право и организация социального обеспечения, а также при разработке программ дополнительного профессионального образования в сфере юридической и экономической деятельности.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Учебная дисциплина «Семейное право» является общепрофессиональной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Семейное право» является ведущей отраслью системы права России, так как предметом этой дисциплины является особый вид отношений - создание и развитие семьи- что защищается Основным Законом государства - Конституцией РФ.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения учебной дисциплины «Семейное право» обучающийся должен

уметь:

- толковать и применять нормы Гражданского и Семейного кодексов, законов и иных нормативных правовых актов в семье;
- проводить анализ и решать юридические проблемы в сфере семейных правоотношений;
- определять виды гражданско-правовой ответственности, основания и порядок их применения. - использовать необходимые нормативно-правовые документы;
- - защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и семейным законодательством;
- - использовать необходимые нормативно-правовые документы; - защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и семейным законодательством;
- - анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения;

знать:

- основные положения Конституции Российской Федерации;
- основные понятия и источники семейного права;
- содержание основных институтов семейного права.
- нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 75 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 50 часов, в том числе практические занятия 26 часов;

самостоятельной работы обучающегося 24 часов.

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов	*в т. ч. объем образовательной деятельности в форме практической подготовки*
Максимальная учебная нагрузка (всего)	***75***	***24***
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	***50***	
в том числе:		
теоретическое обучение	*26*	
лабораторные работы	-	
практические занятия	*24*	*24*
контрольные работы	-	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	***25***	
в том числе:		
подготовка к семинарским занятиям	-	
подготовка к практическим занятиям	*10*	
подготовка к контрольной работе	-	
работа с конспектом и дополнительной литературой	*15*	
Итоговая аттестация в форме **дифференцированного зачета**		

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Семейное право»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	*в т. ч. объем образовательной деятельности в форме практической подготовки*	Коды компетенций по формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*		*4*
Тема 1. Инструктаж по ТБ. Понятие, предмет и методы семейного права	Понятие семейного права. Предмет и метод семейного права. Отграничение семейного права от смежных отраслей права. Основные начала (принципы) семейного права. Семейное право как наука. Понятие и предмет науки семейного права. Методы исследования семейно-правовых явлений. Взаимосвязь науки семейного права с другими правовыми науками. Семейное право как учебная дисциплина. Цели, задачи и структура семейного права как учебной дисциплины.	2	2	ОК 1-12; ПК 1.1-1.6; ПК 2.1-2.3
	Самостоятельная работа № 1			
	Работая с литературой подготовить доклад по теме «Принципы семейного права»	2		
	Практическая работа № 1 Классификация источников семейного права	2		
Тема 2. Семейные правоотношения	Понятие, виды, структура и содержание семейных правоотношений. Объекты семейных правоотношений. Субъекты семейных правоотношений. Возникновение, изменение и прекращение семейных правоотношений. Родство и свойство: понятие и их юридическое значение. Осуществление семейных прав и исполнение семейных обязанностей. Защита семейных прав. Понятие и содержание права на защиту. Формы и способы защиты прав, вытекающих из брачно-семейных правоотношений.	2		ОК 1-12; ПК 1.1-1.6; ПК 2.1-2.3
	Самостоятельная работа № 2			

	Работая с литературой подготовить доклад по теме «Юридические факты в семейном праве»	2		
	Практическая работа № 2 Семейная дееспособность	2	2	
	Практическая работа № 3 Супружество. Понятие и степени родства, свойства	2	2	
Тема 3. Понятие брака и условия его заключения	Понятие брака. Брачный возраст. Государственная регистрация брака. Венчание. Условия заключения брака. Препятствия для заключения брака. Медицинское обследование лиц, вступающих в брак. Порядок заключения брака.	2		ОК 1-12; ПК 1.1-1.6; ПК 2.1-2.3
	Самостоятельная работа № 3			
	Работая с литературой подготовить доклад по теме «Препятствия к заключению брака»	2		
Тема 4. Признание брака недействительным	Недействительность брака: понятие, основания и порядок признания брака недействительным. Правовые последствия признания брака недействительным. Прекращение брака. Основания прекращения брака. Прекращение брака вследствие смерти одного из супругов или объявления одного из супругов умершим. Расторжение брака в органах загса по взаимному согласию супругов. Расторжение брака в органах загса по заявлению одного из супругов. Момент прекращения брака при его расторжении в органах ЗАГСа. Расторжение брака в судебном порядке. Расторжение брака при отсутствии согласия одного из супругов на расторжение брака. Расторжение брака при взаимном согласии супругов на расторжение брака. Вопросы, разрешаемые в бракоразводном процессе. Момент прекращения брака при его расторжении в суде. Правовые последствия прекращения брака. Случаи восстановления брака	4		ОК 1-12; ПК 1.1-1.6; ПК 2.1-2.3
	Самостоятельная работа № 4			
	Работая с литературой подготовить доклад по теме «Прекращение брака»	2		2

	Практическая работа № 4 Расторжение брака. Решение правовых задач **Практическая работа № 5** Составление иска о расторжении брака и признании брака недействительным	2 2	2 2	
Тема 5. Права и обязанности супругов	Понятие и виды личных неимущественных прав и обязанностей супругов в семейных отношениях. Понятие и виды имущественных прав и обязанностей супругов в семейных отношениях. Законный режим имущества супругов. Понятие и объекты совместной собственности супругов. Владение, пользование и распоряжение общим имуществом супругов (бывших супругов). Имущество каждого из супругов. Раздел общего имущества супругов. Договорный режим имущества супругов.	2		ОК 1-12; ПК 1.1-1.6; ПК 2.1-2.3
	Самостоятельная работа № 5 Работая с литературой подготовить реферат по теме «Личные и имущественные права супругов»	2		
	Практическая работа № 6 Законный и договорный режим совместного имущества **Практическая работа № 7** Заключение брачного договора	2 2	2 2	
Тема 6. Права и обязанности родителей и детей	Общая характеристика прав и обязанностей родителей. Права и обязанности родителей по воспитанию и образованию детей. Права и обязанности родителей по защите прав и интересов детей. Осуществление родительских прав (в том числе родителем, проживающим отдельно от ребенка). Защита родительских прав.	2		ОК 1-12; ПК 1.1-1.6; ПК 2.1-2.3
	Самостоятельная работа № 6 Работая с литературой подготовить реферат по теме «Установление происхождения детей»	2		
	Практическая работа № 8 Установление отцовства. Решение задач	2	2	

Тема 7. Алиментные обязательства	Алиментные обязательства по семейному праву. Понятие, виды, основания возникновения. Алиментные обязательства родителей и детей. Обязанности родителей по содержанию нетрудоспособных совершеннолетних детей. Участие родителей в дополнительных расходах на детей. Обязанность трудоспособных совершеннолетних детей содержать нетрудоспособных нуждающихся в помощи родителей. Алиментные обязательства супругов (бывших супругов). Алиментные обязательства других членов семьи. Соглашение об уплате алиментов: понятие и правовая природа. Порядок уплаты и взыскания алиментов. Взыскание алиментов в судебном порядке: на основании решения суда и на основании судебного приказа. Задолженность по алиментам. Изменение и прекращение алиментных обязательств: основания и порядок.	4		ОК 1-12; ПК 1.1-1.6; ПК 2.1-2.3
	Самостоятельная работа № 7			
	Работая с литературой подготовить реферат по теме «Алиментные обязательства членов семьи»	2		
	Практическая работа № 9 Составление иска о взыскании алиментов на детей. **Практическая работа № 10** Алименты на других членов семьи. Решение правовых ситуаций	2 2	2 2	
Тема 8. Формы устройства детей, оставшихся без попечения	Выявление и учет детей, оставшихся без попечения родителей. Устройство детей, оставшихся без попечения родителей. Формы устройства: опека и попечительство над детьми, приемная семья. Полномочия органов опеки и попечительства. Патронатное воспитание; Семейные детские дома; Детские дома семейного типа.	2		ОК 1-12; ПК 1.1-1.6; ПК 2.1-2.3
	Работая с литературой подготовить реферат по теме «Условия и порядок усыновления»	2		
	Практическая работа № 11 Выявление и устройство детей	2	2	

Тема 9. Усыновление(удочерение) детей	Понятие и значение усыновления. Дети, в отношении которых допускается усыновление (удочерение). Лица, имеющие право быть усыновителями. Условия и порядок усыновления. Правовые последствия усыновления. Отмена усыновления: основания, порядок и правовые последствия.	4		ОК 1-12; ПК 1.1-1.6; ПК 2.1-2.3
	Самостоятельная работа № 9 Работая с литературой и конспектом подготовить доклад по теме: «Приемная семья».	2		
Тема 10. Опека и попечительство	Опека и попечительство над детьми. Органы опеки и попечительства: понятие, задачи, полномочия. Требования, предъявляемые законом к опекунам и попечителям. Порядок установления опеки и попечительства. Предварительная опека и попечительство. Установление опеки или попечительства по договору об осуществлении опеки или попечительства. Права и обязанности опекунов и попечителей. Ответственность опекунов, попечителей и органов опеки и попечительства. Прекращение опеки и попечительства: основания, порядок и правовые последствия.	2		ОК 1-12; ПК 1.1-1.6; ПК 2.1-2.3
	Самостоятельная работа № 10 Работая с литературой и конспектом подготовить доклад по теме: «Споры о детях».	2		
	Практическая работа № 12 Общие и особенные признаки. Пакет документов	2	2	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета Юридических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебной методической документации по дисциплине «Семейное право»

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и телевизор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

3.2.1.Основные источники:

1. Гомола, А.И. Гомола, И.А.Семейное право Челябинск, Саратов : Южно-Уральский институт управления и экономики, Ай Пи Эр Медиа 2019

Нормативно-правовые акты

1. Конституция РФ.
2. Гражданский кодекс РФ.
3. Семейный кодекс РФ.
4. Гражданский-процессуальный кодекс РФ.
5. ФЗ «Об опеке и попечительстве»

3.2.2 Дополнительные источники

1. Абашин Э.А. Семейное право: Учебное пособие. – М.: Инфра-М, 2022.
2. Антокольская М.В. Семейное право: Учебник.- М.: Юрист, 2021.
3. Долгов С.Г. Тестовые задания по семейному праву: Учебное пособие. – М.: Щит – М, 2021.
4. Пчелинцева Л.М. Семейное право. – М: Норма, 2021.

Интернет-ресурсы:

1. www.fin-izdat.ru
2. http://www.action-press.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
1	*2*
Уметь:	
Находить и использовать необходимую юридическую информацию	семинары, внеаудиторная самостоятельная работа, тестирование
Оперировать основными категориями и понятиями юридической теории	семинары, внеаудиторная самостоятельная работа
Использовать источники юридической информации	практические занятия, семинары, внеаудиторная самостоятельная работа
Знать:	
права и обязанности родителей и детей	тестирование, внеаудиторная самостоятельная работа
Порядок и условия заключения брака	тестирование, внеаудиторная самостоятельная работа
Процедуру усыновления, опеки и попечительства	практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа
порядок регулирования семейных отношений	практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа
Порядок прекращения брака	контрольная работа, практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа
Порядок защиты нарушенных прав	тестирование, внеаудиторная самостоятельная работа
порядок судебного разбирательства	тестирование, практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся сформированность профессиональных компетенций.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.	использовать необходимые нормативные правовые документы; защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством; анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения;	устный опрос, тестовые задания, практические занятия, аудиторные проверочные работы, внеаудиторная самостоятельная работа
ПК 1.2. Осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.	использовать необходимые нормативные правовые документы; защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством; анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения;	устный опрос, тестовые задания, практические занятия, аудиторные проверочные работы, внеаудиторная самостоятельная работа
ПК 1.3. Рассматривать пакет документов для назначения пенсий, пособий, компенсаций, других выплат, а также мер социальной поддержки отдельным категориям граждан, нуждающимся в социальной защите.	использовать необходимые нормативные правовые документы; защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством; анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения;	устный опрос, тестовые задания, практические занятия, аудиторные проверочные работы, внеаудиторная самостоятельная работа
ПК 1.4. Осуществлять установление (назначение, перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий,	использовать необходимые нормативные правовые документы; защищать свои права в соответствии с	устный опрос, тестовые задания, практические занятия, аудиторные проверочные работы,

назначение пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя информационно-компьютерные технологии.	гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством; анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения;	внеаудиторная самостоятельная работа
ПК 1.5. Осуществлять формирование и хранение дел получателей пенсий, пособий и других социальных выплат	использовать необходимые нормативные правовые документы; защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством; анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения;	устный опрос, тестовые задания, практические занятия, аудиторные проверочные работы, внеаудиторная самостоятельная работа
ПК 1.6. Консультировать граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.	использовать необходимые нормативные правовые документы; защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством; анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения;	устный опрос, тестовые задания, практические занятия, аудиторные проверочные работы, внеаудиторная самостоятельная работа
ПК 2.1. Поддерживать базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат, а также услуг и льгот в актуальном состоянии.	использовать необходимые нормативные правовые документы; защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством; анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения;	устный опрос, тестовые задания, практические занятия, аудиторные проверочные работы, внеаудиторная самостоятельная работа
ПК 2.2. Выявлять лиц, нуждающихся в социальной защите, и осуществлять их учет, используя	использовать необходимые нормативные правовые документы; защищать свои права в соответствии с	устный опрос, тестовые задания, практические занятия, аудиторные проверочные работы,

информационно-компьютерные технологии.	гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством; анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения;	внеаудиторная самостоятельная работа
ПК 2.3. Организовывать и координировать социальную работу с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите.	использовать необходимые нормативные правовые документы; защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством; анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения;	устный опрос, тестовые задания, практические занятия, аудиторные проверочные работы, внеаудиторная самостоятельная работа

Приложение № 2.8
к ООП по специальности.
40.02.01 "Право и организация социального обеспечения

Министерство образования Московской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Московской области «Серпуховский колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.08 ГРАЖДАНСКИЙ ПРОЦЕСС

(Индекс и наименование дисциплины)

Серпухов, 2023 г.

Программа учебной дисциплины ОП.08 «ГРАЖДАНСКИЙ ПРОЦЕСС» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2014 г. N 508)с изменениями и дополнениями от 24 июля 2015 г., 14 сентября 2016 г., 13 июля 2021 г.(Зарегистрировано в Минюсте РФ 29 июля 2014 г. Регистрационный N 33324)
с учетом примерной основной образовательной программы.

Организация-разработчик: ГБПОУ МО Серпуховский колледж»

Разработчик: Кузнецов А.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.08 «Гражданский процесс»**

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.08 «Гражданский процесс» является обязательной частью образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК,ПК,:
ОК 1, 2, 4 - 9;
ПК 1.1, 1.2, 1.4, 2.3;

Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код [1] ПК, ОК,	Умения	Знания
Указываются только коды	Указываются только умения, относящиеся к данной дисциплине	Указываются только знания, относящиеся к данной дисциплине
ОК 1, 2, 4 - 9; ПК1.1,1.2,1.4,2.3	применять на практике нормы гражданско-процессуального права; составлять различные виды гражданско-процессуальных документов; составлять и оформлять претензионно-исковую документацию; применять нормативные правовые акты при разрешении практических ситуаций; анализировать и решать юридические проблемы в сфере гражданско-процессуальных отношений; составлять гражданско-процессуальные документы, в том числе исковые заявления, заявления о вынесении судебного приказа, обращения, ходатайства, докладные, протоколы отдельных гражданско-процессуальных действий; подавать в суды общей юрисдикции, а так же в третейские суды иски и заявления, инициировать рассмотрение гражданских дел; участвовать в гражданском процессе на всех стадиях рассмотрения гражданских дел в качестве истца и ответчика, свидетеля, представителя сторон по делу, специалиста; определять предмет и пределы доказывания, источники доказательств, оформление доказательств, их относимость и	Гражданско-процессуальный кодекс Российской Федерации; порядок судебного разбирательства, обжалования, опротестования, исполнения и пересмотра решения суда; формы защиты прав граждан и юридических лиц; виды и порядок гражданского судопроизводства; основные стадии гражданского процесса; структуру и основные положения Гражданского процессуального Кодекса РФ; принципы осуществления правосудия в РФ; виды гражданского процесса; порядок возбуждения гражданского дела; требования к выполнению судебных действий по принятому к производству суда гражданскому делу; порядок проведения и все этапы досудебного и судебного разбирательства по гражданскому делу; полномочия представителя сторон по делу, прокурора, судьи(председательствующего) в гражданском процессе; права и обязанности сторон и иных лиц в судебном разбирательстве; требования к апелляционным и кассационным жалобам и порядку их подачи; порядок

	допустимость, осуществлять процесс доказывания и оценку доказательств; готовить и направлять жалобы в апелляционные и кассационные инстанции; составлять и направлять претензии, отзывы на претензии и иски;	исполнения судебных решений; порядок пересмотра судебных решений по вновь открывшимся обстоятельствам; порядок третейского производства, исполнение решений третейских судов; особенности судебных процедур с участием иностранных контрагентов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	120 часов
в т.ч. в форме практической подготовки	97 часов*
в т. ч.:	
теоретическое обучение	60 часов
лабораторные работы (если предусмотрено)	-
практические занятия (если предусмотрено)	60 часов/56часов*
курсовая работа (проект) (если предусмотрено для специальностей)	-
контрольная работа (если предусмотрено)	-
Самостоятельная работа [2]	60 часов/41 час*
Промежуточная аттестация	Экзамен-6 часов Консультация-2часа

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	**2**	**3**	**4**
Раздел 1.	**Общие положения Гражданского процесса**	**24** **12/12**	ОК 1, 2, 4 - 9; ПК 1.1, 1.2, 1.4, 2.3;
Темы 1.1,1.2,1.3,1.4,1.5,1.6, 1.7,1.8,1.9,1.10, 1.11,1.12,	**Содержание учебного материала (теоретическая часть)-лекции**	**12**	ОК 1, 2, 4 - 9; ПК1.1, 1.2, 1.4, 2.3;
	1.1 Введение в предмет Гражданское процессуальное право; Инструктаж по охране труда	**1**	
	1.1 Введение в предмет Гражданское процессуальное право;	**1**	
	1.2 Предмет, методисточники Гражданского процесса в РФ	**1**	
	1.2 Предмет, метод, источники Гражданского процесса в РФ	**1**	
	1.4 Подсудность гражданских дел. Соотношение с подсудностью арбитражных и административных споров.	**1**	
	1.4 Подсудность гражданских дел. Соотношение с подсудностью арбитражных и административных споров.	**1**	
	1.5 Подведомственность гражданских дел и её разновидности.	**1**	
	1.5 Подведомственность гражданских дел и её разновидности.	**1**	
	1.6 Состав суда: единоличное и коллегиальное рассмотрение дел	**1**	
	1.6 Состав суда: единоличное и коллегиальное рассмотрение дел	**1**	
	1.7 Понятие Отвода, порядок заявления, рассмотрения. Самоотводы	**1**	
	1.7 Понятие Отвода, порядок заявления, рассмотрения. Самоотводы	**1**	
	В том числе практических занятий	**12**	
	1.3 (пр.работа 1) Принципы гражданского судопроизводства	**1**	
	1.3 (пр.работа 1) Принципы гражданского судопроизводства	**1**	
	1.8 (пр.работа 2)* Подготовка заявления о проведении видеосъемок в судебном процессе. Решение задач по определению подведомственности и подсудности спора.	**1**	
	1.8 (пр.работа 2)* Подготовка заявления о проведении видеосъемок в судебном процессе. Решение задач по определению	**1**	

	подведомственности и подсудности спора.		
	1.9 (пр.работа 3) * Подготовка заявления об отводе судьи с обоснованием причин. Решение задач по применению отводов участникам судебного процесса.	**1**	
	1.9 (пр.работа 3)* Подготовка заявления об отводе судьи с обоснованием причин. Решение задач по применению отводов участникам судебного процесса.	**1**	
	1.10 (пр.работа 4)* Подготовка заявления об изменении подведомственности	**1**	
	1.10 (пр.работа 4)* Подготовка заявления об изменении подведомственности	**1**	
	1.11(пр.работа 5)* Подготовка заявления об отводе секретаря судебного заседания, прокурора, переводчика	**1**	
	1.11(пр.работа 5)* Подготовка заявления об отводе секретаря судебного заседания, прокурора, переводчика	**1**	
	1.12(пр.работа6)* Анализ правовых ситуаций о выборе подведомственности и подсудности судебного спора.	**1**	
	1.12(пр.работа6)* Анализ правовых ситуаций о выборе подведомственности и подсудности судебного спора.	**1**	
	Самостоятельная работа обучающихся	**12**	
С/Р 1 Доклад (письменная работа)	Подготовить таблицы-схемы оснований для отводов, с указанием и сопоставлением порядка рассмотрения заявлений об отводах в ГПК РФ, УПК РФ, АПК РФ.*	**6**	ОК 1, 2, 4 - 9; ПК1.1, 1.2, 1.4, 2.3;
С/Р 2 Доклад (письменная работа)	На основании фабулы по заданным параметрам подготовить заявление об отводе (не менее 3- вариантов).*	**6**	ОК 1, 2, 4 - 9; ПК1.1, 1.2, 1.4, 2.3;

Раздел 2.	**Участники гражданского судопроизводства**	**16** **10/6**	ОК 1, 2, 4 - 9; ПК 1.1, 1.2, 1.4, 2.3;
Темы 2.1,2.2,2.3, 2.4,2.5,2.6,2.7,2.8,	**Содержание учебного материала (теоретическая часть)-лекции**	**10**	ОК 1, 2, 4 - 9; ПК1.1, 1.2, 1.4, 2.3;
	2.1 Стороны, участвующие в деле	**1**	
	2.1 Стороны, участвующие в деле	**1**	
	2.2 Лица, участвующие в деле. Третьи лица с самостоятельными требованиями и без самостоятельных требований	**1**	
	2.2 Лица, участвующие в деле. Третьи лица с самостоятельными требованиями и без самостоятельных требований	**1**	
	2.3 Представительство в гражданском процессе и его оформление	**1**	
	2.3 Представительство в гражданском процессе и его оформление	**1**	
	2.4 Гражданский истец и ответчик в уголовном деле	**1**	
	2.4 Гражданский истец и ответчик в уголовном деле	**1**	
	2.7 Участие прокурора в гражданском процессе.	**1**	
	2.7 Участие прокурора в гражданском процессе.	**1**	
	В том числе практических занятий	**6**	
	2.5 (пр.работа 7)* Оформление полномочий представителя юридического лица, законного представителя, в том числе опекуна и попечителя.	**1**	
	2.5 (пр.работа 7)* Оформление полномочий представителя юридического лица, законного представителя, в том числе опекуна и попечителя.	**1**	
	2.6 (пр.работа 8)*Оформление полномочий представителя через доверенность, её удостоверение	**1**	
	2.6 (пр.работа 8)*Оформление полномочий представителя через доверенность, её удостоверение	**1**	
	2.8 (пр.работа 9)* Оформление в судебном заседании заявлений сторон по делу.	**1**	
	2.8 (пр.работа 9)* Оформление в судебном заседании заявлений сторон по делу.	**1**	
	Самостоятельная работа обучающихся	**8**	
С/Р 3	Составление схемы с сопоставлением прав, полномочий,	**4**	ОК 1, 2, 4 - 9;

Доклад (письменная работа)	обязанностей истца, ответчика, третьего лица с самостоятельными требованиями и без таковых;		ПК1.1, 1.2, 1.4, 2.3;
С/Р 4 **Доклад (письменная работа)**	Составление доверенностей для участия в судебном разбирательстве для представителей сторон гражданского дела;	**4**	ОК 1, 2, 4 - 9; ПК1.1, 1.2, 1.4, 2.3;

Раздел 3.	**Доказательства и доказывание**	**18** **10/8**	ОК 1, 2, 4 - 9; ПК 1.1, 1.2, 1.4, 2.3;
Темы 3.1,3.2,3.3,3.4,3.5, 3.6,3.7,3.8,3.9	**Содержание учебного материала (теоретическая часть)- лекции**	**10**	ОК 1, 2, 4 - 9; ПК1.1, 1.2, 1.4, 2.3;
	3.1 Доказательства в гражданском судопроизводстве и их разновидности.	**1**	
	3.1 Доказательства в гражданском судопроизводстве и их разновидности.	**1**	
	3.2 Доказывание , порядок его реализации. Допустимость и относимость доказательств.	**1**	
	3.2 Доказывание , порядок его реализации.Допустимость и относимость доказательств.	**1**	
	3.3 Судебные экспертизы в гражданском деле	**1**	
	3.3 Судебные экспертизы в гражданском деле	**1**	
	3.4 Письменные доказательства	**1**	
	3.4 Письменные доказательства	**1**	
	3.5 Допрос свидетеля, эксперта в судебном заседании.	**1**	
	3.5 Допрос свидетеля, эксперта в судебном заседании.	**1**	

	В том числе практических занятий	**8**	
	3.6 (пр.работа 10)* Деловая игра по вопросам оценки и закрепления доказательств.	**1**	
	3.6 (пр.работа 10)* Деловая игра по вопросам оценки и закрепления доказательств.	**1**	
	3.7 (пр.работа 11)* Оформление допроса свидетелей, сторон по делу.	**1**	
	3.7 (пр.работа 11)* Оформление допроса свидетелей, сторон по делу.	**1**	
	3.8 (пр.работа 12)* Оформление ходатайств и заявлений сторон по делу.	**1**	
	3.8 (пр.работа 12)* Оформление ходатайств и заявлений сторон по делу.	**1**	
	3.9 (пр.работа 13)* Оформление ходатайств и заявлений сторон по делу.	**1**	
	3.9 (пр.работа 13)* Оформление ходатайств и заявлений сторон по делу.	**1**	
	Самостоятельная работа обучающихся	**6**	
С/Р 5 **Доклад (письменная работа)**	Подготовка схемы по видам доказательств в гражданском процессе.	**3**	ОК 1, 2, 4 - 9; ПК1.1, 1.2, 1.4, 2.3;
С/Р 6 **Доклад (письменная работа)**	Подготовка ходатайств о вызове свидетелей, о назначении экспертизы, о приобщении доказательств к материалам дела.*	**3**	ОК 1, 2, 4 - 9; ПК1.1, 1.2, 1.4, 2.3;

Раздел 4.	**Судебные расходы, процессуальные сроки.**	**16** **8/8**	ОК 1, 2, 4 - 9; ПК 1.1, 1.2, 1.4, 2.3;
Темы 4.1,4.2,4.3, 4.4,4.5,4.6,4.7,4.8,	**Содержание учебного материала (теоретическая часть)- лекции**	**8**	ОК 1, 2, 4 - 9; ПК1.1, 1.2, 1.4, 2.3;
	4.1 Государственная пошлина по обращениям в суды общей юрисдикции	**1**	
	4.1 Государственная пошлина по обращениям в суды общей юрисдикции	**1**	
	4.2 Цена иска и порядок её расчетов	**1**	
	4.2 Цена иска и порядок её расчетов	**1**	
	4.3 Льготы по оплате госпошлины	**1**	
	4.3 Льготы по оплате госпошлины	**1**	
	4.4 Процессуальные сроки в гражданском судопроизводстве	**1**	
	4.4 Процессуальные сроки в гражданском судопроизводстве	**1**	
	В том числе практических занятий	**8**	
	4.5 (пр.работа 14)* Деловая игра по вопросам оценки и закрепления доказательств.	**1**	
	4.5 (пр.работа 14)* Деловая игра по вопросам оценки и закрепления доказательств.	**1**	
	4.6 (пр.работа 15)* Оформление допроса свидетелей, сторон по делу.	**1**	
	4.6 (пр.работа 15)* Оформление допроса свидетелей, сторон по делу.	**1**	
	4.7 (пр.работа 16)* Оформление ходатайств и заявлений сторон	**1**	

	по делу.		
	4.7 (пр.работа 16)* Оформление ходатайств и заявлений сторон по делу.	**1**	
	4.8 (пр.работа 17)* Оформление ходатайств и заявлений сторон по делу.	**1**	
	4.8 (пр.работа 17)* Оформление ходатайств и заявлений сторон по делу.	**1**	
	Самостоятельная работа обучающихся	**6**	
С/Р 7 **Доклад (письменная работа)**	Составление таблицы разновидностей процессуальных издержек в гражданском деле.*	**3**	ОК 1, 2, 4 - 9; ПК1.1, 1.2, 1.4, 2.3;
С/Р 8 **Доклад (письменная работа)**	Расчет госпошлины по ценам исковых требований.	**3**	ОК 1, 2, 4 - 9; ПК1.1, 1.2, 1.4, 2.3;

Раздел 5.	**Производство в суде первой инстанции**	**16** **8/8**	ОК 1, 2, 4 - 9; ПК 1.1, 1.2, 1.4, 2.3;
Темы 5.1,5.2, 5.3,5.4,5.5,5.6, 5.7,5.8,	**Содержание учебного материала (теоретическая часть)- лекции**	**8**	ОК 1, 2, 4 - 9; ПК1.1, 1.2, 1.4, 2.3;
	5.1 Судебный приказ	**1**	
	5.1 Судебный приказ	**1**	
	5.2 Предъявление иска, содержание и структура искового заявления	**1**	
	5.2 Предъявление иска, содержание и структура искового заявления	**1**	
	5.3 Приложения к иску, набор обязательных документов	**1**	
	5.3 Приложения к иску, набор обязательных документов	**1**	

	5.4 Обеспечение иска, виды обеспечительных мер. Оформление заявления об обеспечительных мерах	**1**	
	5.4 Обеспечение иска, виды обеспечительных мер. Оформление заявления об обеспечительных мерах	**1**	
	В том числе практических занятий	**8**	
	5.5 (пр.работа 18)* Оформление искового заявления по фабуле задания	**1**	
	5.5 (пр.работа 18)* Оформление искового заявления по фабуле задания	**1**	
	5.6 (пр.работа 19)* Оформление обеспечения иска по разным основаниям.	**1**	
	5.6 (пр.работа 19)*_Оформление обеспечения иска по разным основаниям.	**1**	
	5.7 (пр.работа 20)* Оформление Заявления о вынесении судебного приказа.	**1**	
	5.7 (пр.работа 20)* Оформление Заявления о вынесении судебного приказа.	**1**	
	5.8 (пр.работа 21)* Оформление иска от 2-х и более истцов и с несколькими исковыми требованиями	**1**	
	5.8 (пр.работа 21)* Оформление иска от 2-х и более истцов и с несколькими исковыми требованиями	**1**	
	Самостоятельная работа обучающихся	**6**	
С/Р 9 **Доклад (письменная работа)**	Составление исковых заявлений по тематике спора согласно заданию, - с расчетом цены иска и размера госпошлины.	**4**	ОК 1, 2, 4 - 9; ПК1.1, 1.2, 1.4, 2.3;
С/Р 10 **Доклад (письменная работа)**	Составление заявления об обеспечительных мерах соразмерно цене иска.* Составление заявления об отмене обеспечительных мер.*	**3**	ОК 1, 2, 4 - 9; ПК1.1, 1.2, 1.4, 2.3;
Раздел 6.	**Судебное разбирательство**	**16** **6/10**	ОК 1, 2, 4 - 9; ПК 1.1, 1.2,

			1.4, 2.3;
Темы 6.1,6.2, 6.3,6.4,6.5,6.6, 6.7,6.8,	**Содержание учебного материала (теоретическая часть)- лекции**	**6**	ОК 1, 2, 4 - 9; ПК1.1, 1.2, 1.4, 2.3;
	6.1 Общий порядок подготовки к судебному заседанию. Предварительное слушание. Подготовительная часть судебного заседания.	**1**	
	6.1 Общий порядок подготовки к судебному заседанию. Предварительное слушание. Подготовительная часть судебного заседания.	**1**	
	6.2 Исследование доказательств по делу, ходатайства.	**1**	
	6.2 Исследование доказательств по делу, ходатайства.	**1**	
	6.3 Решение суда, определение суда. Заочное решение**.**	**1**	
	6.3 Решение суда, определение суда. Заочное решение**.**	**1**	
	В том числе практических занятий	**10**	
	6.4 (пр.работа 22)* Приостановление и прекращение производства по делу.	**1**	
	6.4 (пр.работа 22)* Приостановление и прекращение производства по делу.	**1**	
	6.5 (пр.работа 23)* Судебный протокол. Особенности рассмотрения дел с участием иностранных контрагентов	**1**	
	6.5 (пр.работа 23)* Судебный протокол. Особенности рассмотрения дел с участием иностранных контрагентов	**1**	
	6.6 (пр.работа 24)* Оформление заявления третьего лица с самостоятельными требованиями	**1**	
	6.6 (пр.работа 24)* Оформление заявления третьего лица с самостоятельными требованиями	**1**	
	6.7 (пр.работа 25)* Оформление встречного искового заявления.	**1**	

	6.7 (пр.работа 25)* Оформление встречного искового заявления.	**1**	
	6.8 (пр.работа 26)* Подготовка отзыва на иск по фабуле задания. Подготовка структуры и правового обоснования судебного решения, заочного решения. (по судебным образцам)	**1**	
	6.8 (пр.работа 26)* Подготовка отзыва на иск по фабуле задания. Подготовка структуры и правового обоснования судебного решения, заочного решения. (по судебным образцам)	**1**	
	Самостоятельная работа обучающихся	**6**	
С/Р 11 Доклад (письменная работа)	Подготовка алгоритма ведения судебного заседания по гражданскому делу.	**2**	ОК 1, 2, 4 - 9; ПК1.1, 1.2, 1.4, 2.3;
С/Р 12 Доклад (письменная работа)	Подготовка Сводной таблицы особенностей содержания решения и определения, завершающего производство по делу.*	**2**	ОК 1, 2, 4 - 9; ПК1.1, 1.2, 1.4, 2.3;
С/Р 13 Доклад (письменная работа)	Подготовка сводной схемы приостановлений и прекращений производства по делу*	**2**	ОК 1, 2, 4 - 9; ПК1.1, 1.2, 1.4, 2.3;

Раздел 7.	**Производство в суде второй инстанции. Третейский суд**	**14** **6/8**	ОК 1, 2, 4 - 9; ПК 1.1, 1.2, 1.4, 2.3;
Темы 7.1,7.2, 7.3,7.4,7.5,7.6, 7.7,	**Содержание учебного материала (теоретическая часть)- лекции**	**6**	ОК 1, 2, 4 - 9; ПК1.1, 1.2, 1.4, 2.3;
	7.1 Апелляционный порядок рассмотрения гражданского дела.	**1**	
	7.1 Апелляционный порядок рассмотрения гражданского дела.	**1**	
	7.2 Кассационный порядок рассмотрения гражданского дела.	**1**	

	7.2 Кассационный порядок рассмотрения гражданского дела.	**1**	
	7.3 Пересмотр решения по вновь открывшимся обстоятельствам. Третейское судебное разбирательство.	**1**	
	7.3 Пересмотр решения по вновь открывшимся обстоятельствам. Третейское судебное разбирательство.	**1**	
	В том числе практических занятий	**8**	
	7.4 (пр.работа 27)* Подготовка апелляционной жалобы. Подготовка кассационной жалобы .	**1**	
	7.4 (пр.работа 27)* Подготовка апелляционной жалобы. Подготовка кассационной жалобы .	**1**	
	7.5 (пр.работа 28)* Подготовка заявления по пересмотру дела по вновь открывшимся обстоятельствам.	**1**	
	7.5 (пр.работа 28)* Подготовка заявления по пересмотру дела по вновь открывшимся обстоятельствам.	**1**	
	7.6 (пр.работа 29)* Подготовка кассационной жалобы	**1**	
	7.6 (пр.работа 29)* Подготовка кассационной жалобы	**1**	
	7.7 (пр.работа 30)* Подготовка исков ,заявлений, жалоб, обращений по по практическим заданиям к промежуточной аттестации	**1**	
	7.7 (пр.работа 30)* Подготовка исков ,заявлений, жалоб, обращений по по практическим заданиям к промежуточной аттестации	**1**	
	Самостоятельная работа обучающихся	**5**	
С/Р 14	Подготовка схемы-таблицы оснований для апелляции с указанием	**2**	ОК 1, 2, 4 - 9;

Доклад (письменная работа)	правовых оснований отмены или изменения решения суда*		ПК1.1, 1.2, 1.4, 2.3;
С/Р 15 **Доклад (письменная работа)**	Подготовка кассационной жалобы , подготовить алгоритм действий об обжаловании решения или определения суда.*	**3**	ОК 1, 2, 4 - 9; ПК1.1, 1.2, 1.4, 2.3;
Промежуточ-ная аттестация	**Экзамен** **Консультации к экзамену**	**6** **2**	
Всего		**180/6/2**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:
наличие учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин.
Оборудование учебного кабинета:
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по правовым дисциплинам, доступ к электронным базам данных
- **Технические средства обучения:**
- интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор, широкоэкранный телевизор и ноутбук либо полноценный ПК с необходимым оборудованием;

Достаточный объем правовых баз данных вполне доступен в интернете.

3.2. Информационное обеспечение обучения

3.2.1. Основные источники:

1 Туманова Л.В., Эриашвили Н.Д., Кузбагаров А.Н. и др. Гражданский процесс Москва : ЮНИТИ-ДАНА 2019

3.2.2. Дополнительные источники:

№ п/п	Наименование	Автор	Издательство, год издания
	Гражданский процесс. Учебник	Под редакцией А.А.Демичева	ЭБС «Знаниум» 2020 г. «Инфра-М»
	http://base.garant.ru/		Текущая версия
	http://www.consultant.ru/		Текущая версия
	www. pravo. gov. ru (Официальный интернет-портал правовой информации).		Текущая версия
	www. vsrf. ru (Верховный суд РФ).		Текущая версия

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Профессиональные компетенции	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.	Знание законодательства РФ, его структуры как системы норм и актов, особенно права социального обеспечения и смежных с ним отраслей права	Практические работы; Деятельность при выполнении учебной, производственной, преддипломной практик. Опросы, курсовые работы, ответы на семинарах, решение специализированных задач
ПК 1.2. Осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.	Коммуникативность, доброжелательность, терпеливость, умение правильно сформулировать вопросы и постороить план беседы	Практические работы; Деятельность при выполнении учебной, производственной, преддипломной практик. Опросы, курсовые работы, ответы на семинарах, решение специализированных задач
ПК 1.4. Осуществлять установление (назначение, перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий, назначение пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя информационно-компьютерные технологии.	Умение выполнять установление (назначение, перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий, назначение пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя информационно-компьютерные технологии.	Практические работы; Деятельность при выполнении учебной, производственной, преддипломной практик. Опросы, курсовые работы, ответы на семинарах, решение специализированных задач
ПК 2.3. Организовывать и координировать социальную работу с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защиты	Умение планировать и координировать работу нескольких специалистов в сфере правоприменения	Практические работы; Деятельность при выполнении учебной, производственной, преддипломной практик. Опросы, курсовые работы, ответы на семинарах, решение специализированных задач
Общие компетенции	**Критерии оценки**	**Методы оценки**
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять	Высокая степень осознания важности и значимости правоведения и юриспруденции	Оценка результатов практических работ Анализ знаний и

к ней устойчивый интерес.		навыков по результатам опросов и собеседований Оценка результатов прохождения учебной, производственной и преддипломной практик Оценка результатов промежуточных и итоговой аттестаций
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Умение выбрать главные и наиболее существенные направления в практической деятельности, определять критерии качества и результативности своего труда	Оценка результатов практических работ Анализ знаний и навыков по результатам опросов и собеседований Оценка результатов прохождения учебной, производственной и преддипломной практик Оценка результатов промежуточных и итоговой аттестаций
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Знание основных способов и подходов к поиску информации, в том числе цифровой	Оценка результатов практических работ Анализ знаний и навыков по результатам опросов и собеседований Оценка результатов прохождения учебной, производственной и преддипломной практик Оценка результатов промежуточных и итоговой аттестаций
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Умение осуществлять свои обязанности с привлечением профессиональных программ и цифровой информации, социальных сетей, системы цифровых государственных услуг интернет	Оценка результатов практических работ Анализ знаний и навыков по результатам опросов и собеседований Оценка результатов прохождения учебной, производственной и преддипломной практик Оценка результатов промежуточных и итоговой аттестаций
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Осознанный коллективизм, умение работать в команде, руководить ею	Оценка результатов практических работ Анализ знаний и навыков по результатам опросов и собеседований Оценка результатов прохождения учебной, производственной и преддипломной практик

		Оценка результатов промежуточных и итоговой аттестаций
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	Умение оценивать результат работы, его достоинства и недостатки, определять пути их устранения	Оценка результатов практических работ Анализ знаний и навыков по результатам опросов и собеседований Оценка результатов прохождения учебной, производственной и преддипломной практик Оценка результатов промежуточных и итоговой аттестаций
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Умение планирования работы, её основных направлений, их обязательности и степени важности	Оценка результатов практических работ Анализ знаний и навыков по результатам опросов и собеседований Оценка результатов прохождения учебной, производственной и преддипломной практик Оценка результатов промежуточных и итоговой аттестаций
ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.	Наличие устойчивых навыков учета и проверки изменений в законодательстве РФ	Оценка результатов практических работ Анализ знаний и навыков по результатам опросов и собеседований Оценка результатов прохождения учебной, производственной и преддипломной практик Оценка результатов промежуточных и итоговой аттестаций
Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Критерии оценки**	**Методы оценки**
знания знать: Гражданско-процессуальный кодекс Российской Федерации; порядок судебного разбирательства, обжалования, опротестования, исполнения и пересмотра решения суда; формы защиты прав граждан	**Обучающийся должен характеризовать**: все основные понятия гражданского процесса, отдельные процессуальные действия, в том числе такие как подача исков и заявлений, понятие подведомственности и подсудности (родовой, территориальной, исключительной, договорной, по выбору истца) гражданских	Оценка результатов практических работ Анализ знаний и навыков по результатам опросов и собеседований

и юридических лиц; виды и порядок гражданского судопроизводства; основные стадии гражданского процесса; структуру и основные положения Гражданского процессуального Кодекса РФ; принципы осуществления правосудия в РФ; виды гражданского процесса; порядок возбуждения гражданского дела; требования к выполнению судебных действий по принятому к производству суда гражданскому делу; порядок проведения и все этапы досудебного и судебного разбирательства по гражданскому делу; полномочия представителя сторон по делу, прокурора, судьи(председательствующего) в гражданском процессе; права и обязанности сторон и иных лиц в судебном разбирательстве; требования к апелляционным и кассационным жалобам и порядку их подачи; порядок исполнения судебных решений; порядок пересмотра судебных решений по вновь открывшимся обстоятельствам; порядок третейского производства, исполнение решений третейских судов; особенности судебных процедур с участием иностранных контрагентов.	дел, структуру судебного гражданского процесса и его отдельных этапов. **объяснять**: цели и задачи гражданского процесса, роль и место участников гражданского процесса (сторон и иных лиц) в гражданском судопроизводстве; **различать**: виды российского судопроизводства (общий,арбитражный, административный);виды процессов; полномочия адвокатуры и правового представительства ; **приводить примеры**: различных видов гражданско-процессуальных правоотношений; разновидностей процессуальных документов.	Оценка результатов прохождения учебной, производственной и преддипломной практик Оценка результатов промежуточных и итоговой аттестаций
умения уметь: применять на практике нормы гражданско-процессуального права; составлять различные виды гражданско-процессуальных	**Обучающийся должен:**	Оценка результатов практических работ Анализ знаний и навыков по результатам опросов и собеседований

документов; составлять и оформлять претензионно-исковую документацию; применять нормативные правовые акты при разрешении практических ситуаций; анализировать и решать юридические проблемы в сфере гражданско-процессуальных отношений; составлять гражданско-процессуальные документы, в том числе исковые заявления, заявления о вынесении судебного приказа, обращения, ходатайства, докладные, протоколы отдельных гражданско-процессуальных действий; подавать в суды общей юрисдикции, а так же в третейские суды иски и заявления, инициировать рассмотрение гражданских дел; участвовать в гражданском процессе на всех стадиях рассмотрения гражданских дел в качестве истца и ответчика, свидетеля, представителя сторон по делу, специалиста; определять предмет и пределы доказывания, источники доказательств, оформление доказательств, их относимость и допустимость, осуществлять процесс доказывания и оценку доказательств; готовить и направлять жалобы в апелляционные и кассационные инстанции; составлять и направлять претензии, отзывы на претензии и иски;		Оценка результатов прохождения учебной, производственной и преддипломной практик Оценка результатов промежуточных и итоговой аттестаций

Приложение № 2.9
к ООП по специальности.
40.02.01 Право и организация социального обеспечения

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГБПОУ МО «СЕРПУХОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины
ОП. 09«СТРАХОВОЕ ДЕЛО»
(индекс и наименование дисциплины)

2023

Программа учебной дисциплины ОП.09 «Страховое дело» разработана на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» утвержденного Приказом Минобрнауки России от «05» февраля 2008 года № 67.

Организация-разработчик: ГБПОУ МО Серпуховский колледж

Разработчик: Семенова Ольга Владимировна

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП 09 Страховое дело

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП 09 Страховое дело является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальностей СПО 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональной подготовке по специальности Право и организация социального обеспечения, а также при разработке программ дополнительного профессионального образования в сфере юридической и экономической деятельности.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина «Страховое дело» является общепрофессиональной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Страховое дело» является ведущей отраслью системы права России, так как предметом этой дисциплины является особый вид общественных отношений - предпринимательская деятельность государства и физических лиц - что защищается Основным Законом государства - Конституцией РФ.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения учебной дисциплины «Страховое дело» обучающийся должен

уметь:

- оперировать страховыми понятиями и терминами;
- заполнять страховые полисы и составлять типовые договоры страхования;
- использовать законы и иные нормативные правовые акты в области страховой деятельности;
- определять виды гражданско-правовой ответственности, основания и порядок их применения.

знать:

- правовые основы осуществления страховой деятельности;
- основные понятия и термины, применяемые в страховании, классификацию видов и форм страхования;
- предмет изучения, субъекты, принципы и методы СД;
- содержание правового механизма и специфику его функционирования в разных сферах экономики;
- правовые основы и принципы финансирования фондов обязательного государственного социального страхования;
- органы, осуществляющие государственное социальное страхование;

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 75 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 50 часов, в том числе практические занятия 25 часов;

самостоятельной работы обучающегося 25 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**	***в т. ч. объем образовательной деятельности в форме практической подготовки***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	***75***	***25***
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	***50***	
в том числе:		
теоретическое обучение	*25*	
лабораторные работы	-	
практические занятия	*25*	*25*
контрольные работы	-	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	***25***	
в том числе:		
подготовка к семинарским занятиям	-	
подготовка к практическим занятиям	*18*	
подготовка к контрольной работе	-	
работа с конспектом и дополнительной литературой	*7*	
Итоговая аттестация в форме **дифференцированного зачета**		

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Страховое дело»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	*в т. ч. объем образовательной деятельности в форме практической подготовки*	Коды компетенций по формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	*4*	
Тема 1. Введение. Сущность, роль и функции страхования	Страхование как стратегический сектор экономики. Правовые и экономические гарантии возмещения ущерба. Страхование как предпосылки обеспечения непрерывности всех видов общественно-полезной деятельности. Страхование - особый вид экономической деятельности. Цель и роль страхования. Экономическая сущность страхования. Функции страхования: рисковая, предупредительная, сберегательная, контрольная. Первоначальные формы страхования. Положения и виды страхования по «Стоглав» 1551 года. Нововведения Екатерины П. Первые российские страховые общества. Развитие страхования в советский период. Модернизация страхования в связи с переходом к новым экономическим отношениям.	2		ОК 1-12; ПК 1.1-1.6; ПК 2.1-2.3

	Работая с литературой подготовить доклад по теме «История развития страхования»	2		
Тема 2. Основные понятия и термины	Страховые термины и понятия. Страховщик, страхователь, застрахованное лицо, выгодоприобретатель. Объекты страхования: имущественные интересы, страховой риск, страховой случай. Классификация страховых случаев. Страховая сумма, страховая стоимость.	2	2	ОК 1-12; ПК 1.1-1.6; ПК 2.1-2.3
	Самостоятельная работа Работа с литературой и конспектом Самостоятельное изучение отдельных вопросов темы Составление словаря терминов	2		
Тема 3. Страховые правоотношения	Структура правоотношений: субъект, объект и содержание. Непосредственно страховые и не страховые отношения. Специфика организации процесса страхования и порядка выплат страхового возмещения.	2		ОК 1-12; ПК 1.1-1.6; ПК 2.1-2.3
	Самостоятельная работа Работа с литературой и конспектом Самостоятельное изучение отдельных вопросов темы Составление схемы страховых правоотношений	2		
Тема 4. Классификация страхования	Назначение, сущность классификации и происхождение основных ее типов. Частичная классификация, применяемая в страховании имущества. Содержание, особенности и критерии страхования. Классификация отраслей страхования на подотрасли и виды. Типы классификаций, применяемые в российской и зарубежной практике страхования.	2	2	ОК 1-12; ПК 1.1-1.6; ПК 2.1-2.3

	Самостоятельная работа Работа с литературой и конспектом Самостоятельное изучение отдельных вопросов темы	2		
Тема 5. Договор страхования. Заключение договора страхования	Правовая природа договора страхования. Договор страхования как разновидность гражданско-правового договора. Признаки договора страхования: возмездность, консенсуальность, алеаторность, накопительно-сберегательный характер, самостоятельность, дополнительный характер, реальность. Условия и порядок заключения договора страхования. Особенности договора, заключаемого в пользу третьих лиц. Оформление страхового случая.	2		ОК 1-12; ПК 1.1-1.6; ПК 2.1-2.3
	Практическая работа: Бланки договоров. Индивидуальные задания.	2	2	
	Самостоятельная работа работая с конспектом и литературой. подготовить доклад по теме: Заключение договора страхования	2		
Тема 6. Сострахование. Страховая франшиза. Расчет франшизы.	Правовая природа сострахования. Регламентация отношений субъектов по договору сострахования. Ответственность перед страхователем. Порядок расчетов по страховым выплатам. Деятельность координатора. Страховая франшиза: условная и безусловная. Преимущества франшизы.	2		ОК 1-12; ПК 1.1-1.6; ПК 2.1-2.3
	Практическое занятие **Решение ситуационных задач**	2	2	
	Самостоятельная работа работая с конспектом и литературой. подготовить доклад по теме: Франшиза в страховании	2		
Тема 7. Сущность перестрахования	Общая характеристика перестрахования, виды перестрахования, понятие перестрахования, объекты, субъекты перестрахования, предмет перестрахования. Права и обязанности сторон. Факультативная и облигаторная перестраховочная цессия.	2		ОК 1-12; ПК 1.1-1.6; ПК 2.1-2.3
	Самостоятельная работа работая с конспектом и литературой. подготовить сообщение по теме: Сущность перестрахования	2		

Тема 8. Виды страхования. Личное страхование (Пенсионное страхование. Страхование от несчастного случая на производстве. Медицинское страхование)	Общая характеристика личного страхования. Цель и основные виды личного страхования. Страхование жизни, принципы личного страхования. Договоры пенсионного страхования. Аннуитет: простой, отсроченный, срочный, гарантированный, пренумерандо (постнумерандо). Правая основа пенсионного страхования. Реформа пенсионной системы. Структура Пенсионного фонда РФ, порядок формирования средств фонда. Виды пенсионного обеспечения: пенсия по старости, пенсия по инвалидности, пенсия по потери кормильца. Состав пенсии. Негосударственный пенсионный фонд Правовое обеспечение страхования от несчастного случая на производстве. Объект, субъект, срок страхования. Оформление страхового полиса. Обязательное социальное страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний. Добровольное страхование от несчастных случаев на производстве. Гарантии для застрахованных лиц при наступлении страхового случая. История становление государственной системы здравоохранения. Правовое обеспечение обязательного медицинского страхования (ОМС). Программа ОМС. Страхование лекарственного обеспечения (СЛО). Добровольное медицинское страхование.	8		ОК 1-12; ПК 1.1-1.6; ПК 2.1-2.3
	Самостоятельная работа. работая с конспектом и литературой. подготовить сообщение по теме: **Софинансирование пенсий Страхование туристов, Страхование неотложной помощи Страхование граждан, выезжающих за рубеж**	8		

	Практическое занятие Личное страхование **Практическое занятие «Подготовка пакета документов» «Дополнительные выплаты»** Решение ситуационных задач **Практическое занятие «Оформление несчастного случая»** **Практическое занятие Социальное страхование в РФ. Семинар** **Практическое занятие Программа обязательного медицинского страхования**	10		ОК 1-12; ПК 1.1-1.6; ПК 2.1-2.3
Тема 9. Имущественное страхование	Общая характеристика имущественного страхования. Сущность имущественного страхования. Особенности страхования имущества. Основные виды имущественного страхования. Страхование грузов. Генеральный полис. Оформление коносамента. Основные риски при перевозке грузов.	2		ОК 1-12; ПК 1.1-1.6; ПК 2.1-2.3

	Практическое задание Государственное регулирование страхования. Семинар Даны задания по конкретным вопросам семинара: Законодательная основа страхового дела. Источники правового регулирования. Классификация источников по юридической силе. Формы образования страховых компаний. Обязательные требования при образовании страховой компании. Органы, осуществляющие регистрацию страховых компаний. Порядок регистрации, необходимые документы для регистрации. Платность процедуры. Решение о государственной регистрации. Основания отказа в регистрации. Нормативная база лицензирования. Обязательный характер лицензирования. Орган, осуществляющий выдачу лицензии для страховых компаний. Срок действия лицензии. Сведения, содержащиеся в лицензии. Основания для отказа в выдаче лицензии, приостановление и ограничение действия лицензии	2	2	
	Самостоятельная работа работая с конспектом и литературой. подготовить сообщение по теме: **Подготовка рефератов по заданной теме**	2		
Тема 10. Страхование ответственности	Общая характеристика страхования ответственности. Объекты страхования. Дополнительные объекта страхования. Сроки страхования. Тарифные ставки. Региональные коэффициенты. Формы возмещения ущерба. Оформление страхового случая. Основания, исключающие ответственность страховщика.	2		ОК 1-12; ПК 1.1-1.6; ПК 2.1-2.3
	Практическое занятие **Расчеты выплат по договору ОСАГО.** Решение ситуационных задач на основании индивидуальных заданий	2	2	

Тема 11. Финансовая устойчивость. Банкротство	**Практическая работа. Семинар** Понятие финансовой устойчивости. Внешние признаки платежеспособности. Гарантии финансовой устойчивости. Понятие «чистые активы» и их размер. Создание страховых резервов. Соблюдение нормативного соотношения активов и принятых на себя обязательств. Даны задания по конкретным вопросам семинара: определение банкротства, стадии банкротства, особенности банкротства страховых организаций, государственные требования к страховщик для обеспечения их финансовой устойчивости.	2	2	ОК 1-12; ПК 1.1-1.6; ПК 2.1-2.3
Тема 12. Актуарные расчеты	Сущность актуарных расчетов. Классификация актуарных расчетов Показатели страховой статистики. Расчетные показатели: частота страховых случаев, коэффициент кумуляции риска, коэффициент убыточности, средняя страховая сумма на один пострадавший объект, убыточность страховой суммы, норма убыточности или коэффициент выплат, частота ущерба. Факторы, влияющие на стоимость страховых услуг.	1		
	Практическое задание Решение задач	1	1	
Дифференцированный зачет		2		
Всего	**75**			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета юридических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект законодательных и нормативных документов;
- комплект учебно-методической документации;
- комплект образцов оформленных договоров страхования;
- комплект учебно-методических материалов.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- принтер;
- программное обеспечение общего и профессионального назначения.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

3.2.1.Основные источники:

1. Захарова, Н. А. Страховое дело М. : Издательство Юрайт 2020

3.2.2 Дополнительные источники:

1.Скамай Л.Г.. Страховое дело. [Текст]: Учебник. Академия, 2021. - 256 с.
2.Н.П. Сахирова. [Текст]: Страхование. Учебное пособие. 2022. - 732 с.

Нормативно-правовые документы:

1. Конституция Российской Федерации.
2. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30 декабря 2001 г. № 195-ФЗ.
3. Закон РФ от 19 апреля 1991 г. № 1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации».
4. Закон РФ от 28 июня 1991 г. № 1499-1 «О медицинском страховании граждан в Российской Федерации».
5. Закон РФ от 6 июля 1991 г. № 1550-1 «О местном самоуправлении в Российской Федерации».
6. Постановление Верховного Совета РФ от 27 декабря 1991 г. № 2122-1 «Вопросы Пенсионного фонда Российской Федерации (России)».
7. Закон РФ от 22 июля 1993 г. № 5481-1 «Основы законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан».

8. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 125-ФЗ «Об обязательном социальном страховании от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний».
9. Федеральный закон от 16 июля 1999 г. № 165-ФЗ «Об основах обязательного социального страхования».
10. Федеральный закон от 17 июля 1999 г. № 178-ФЗ «О государственной социальной помощи».
11. Федеральный закон от 6 октября 1999 г. № 184-ФЗ «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти Российской Федерации».
12. Федеральный закон от 8 августа 2001 г. № 128-ФЗ «О лицензировании отдельных видов деятельности».
13. Федеральный закон от 31 декабря 2002 г. № 190-ФЗ «Об обеспечении пособиями по обязательному социальному страхованию граждан, работающих в организациях и у индивидуальных предпринимателей, применяющих специальные налоговые режимы, и некоторых других категорий граждан».
14. Федеральный закон от 29 декабря 2006 г. № 255-ФЗ «Об обеспечении пособиями по временной нетрудоспособности, по беременности и родам граждан, подлежащих обязательному социальному страхованию».
15. Федеральный закон от 29 декабря 2006 г. № 256-ФЗ «О дополнительных мерах государственной поддержки семей, имеющих детей».
16. Федеральный закон от 21 июля 2007 г. № 184-ФЗ «О бюджете Фонда социального страхования Российской Федерации на 2008 год и на плановый период 2009 и 2010 гг.».
17. Указ Президента РФ от 28 сентября 1993 г. № 1503 «Об управлении государственным социальным страхованием в Российской Федерации».
18. Указ Президента РФ от 27 сентября 2000 г. № 1709 «О мерах по совершенствованию управления государственным пенсионным обеспечением в Российской Федерации».
19. Постановление Правительства РФ от 28 апреля 2003 г. № 247 «Об организации назначения, перерасчета размера, выплаты и доставки пенсии за выслугу лет федеральных государственных служащих, ежемесячных доплат к пенсиям отдельным категориям граждан».
20. Постановление Правительства РФ от 19 июня 2003 г. № 346 «О реализации права застрахованного лица на выбор инвестиционного портфеля (управляющей компании) в соответствии с Федеральным
законом «Об инвестировании средств для финансирования накопительной части трудовой пенсии в Российской Федерации» (с утвержденными Правилами информирования застрахованных лиц о состоянии специальной части индивидуального лицевого счета и подачи застрахованными лицами заявлений о выборе инвестиционного портфеля (управляющей компании).
21. Постановление Правительства РФ от 30 июня 2003 г. № 395 «О мерах по организации управления средствами пенсионных накоплений».
22. Постановление Правительства РФ от 4 ноября 2003 г. № 669 «Об уполномоченном федеральном органе исполнительной власти, осуществляющем государственное регулирование деятельности негосударственных пенсионных фондов по негосударственному пенсионному обеспечению, обязательному пенсионному страхованию и профессиональному пенсионному страхованию, надзор и контроль за указанной деятельностью».
23. Постановление Правительства РФ от 30 декабря 2003 г. № 798 «Об утверждении Правил уведомления негосударственным пенсионным фондом, осуществляющим обязательное пенсионное страхование, Министерства труда и социального развития

Российской Федерации и Пенсионного фонда Российской Федерации о вновь заключенных им договорах об обязательном пенсионном страховании».
24. Постановление Правительства РФ от 6 февраля 2004 г. № 60 «Об утверждении типового договора об обязательном пенсионном страховании между негосударственным пенсионным фондом и застрахованным лицом».
25. Постановление Правительства РФ от 6 февраля 2004 г. № 55 «Об утверждении Правил передачи пенсионных накоплений для финансирования накопительной части трудовой пенсии из одного негосударственного пенсионного фонда в другой негосударственный пенсионный фонд или из негосударственного пенсионного фонда в Пенсионный фонд Российской Федерации и определения их стоимости».
26. Постановление Правительства РФ от 13 февраля 2004 г. № 77 «Об утверждении типовых страховых правил негосударственного пенсионного фонда, осуществляющего деятельность по обязательному пенсионному страхованию».
27. Постановление Правительства РФ от 3 ноября 2007 г. № 742 «Об утверждении Правил выплаты негосударственным пенсионным фондом, осуществляющим обязательное пенсионное страхование, правопреемникам умершего застрахованного лица средств пенсионных накоплений, учтенных на пенсионном счете накопительной части трудовой пенсии».

Интернет источники:

– «Все о праве». Портал предназначен для студентов-юристов, преподавателей и всем тем, кто интересуется юриспруденцией [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.allpravo.ru/
– «Права человека в России». Один из крупнейших ресурсов по правам человека в российском Интернете, Международные документы по правам человека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.hro.org/
– Сервер органов государственной власти [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.gov.ru/
– Сервер правовой информации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.legal.ru/
– Федеральный правовой портал «Юридическая Россия» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.law.edu.ru/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Уметь:	
оперировать страховыми понятиями и терминами.	оценка результатов выполнения практической работы.
заполнять страховые полисы и составлять типовые договоры страхования.	оценка результатов выполнения практической работы.
использовать законы и иные нормативные правовые акты в области страховой деятельности.	оценка результатов выполнения практической работы.
Знать: правовые основы осуществления страховой деятельности.	устный или письменный контроль; оценка результатов выполнения практической работы; оценка результатов выполнения индивидуальных домашних заданий.
основные понятия и термины, применяемые в страховании, классификацию видов и форм страхования.	устный или письменный контроль; оценка результатов выполнения практической работы; оценка результатов выполнения индивидуальных домашних заданий.
правовые основы и принципы финансирования фондов обязательного государственного социального страхования.	устный или письменный контроль; оценка результатов выполнения практической работы; оценка результатов выполнения индивидуальных домашних заданий.
органы, осуществляющие государственное социальное страхование.	устный или письменный контроль; оценка результатов выполнения практической работы; оценка результатов выполнения индивидуальных домашних заданий.

Приложение 2.10
к ООП специальности
40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Министерство образования Московской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Московской области «Серпуховский колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.10 «СТАТИСТИКА»

г.о. Серпухов, 2023 г.

Программа учебной дисциплиныОП.10 Статистика разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2014 года № 508.

Организация-разработчик: ГБПОУ МО «Серпуховский колледж»

Разработчик: Байбакова Наталья Викторовна, преподаватель ГБПОУ МО «Серпуховский колледж»

Рассмотрено на заседании ПЦК профессионального цикла специальности «Право и организация социального обеспечения» (Протокол № 1 от 30.08.2023)
Председатель ПЦК Кузнецов А. В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.01«Право и организация социального обеспечения».

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

– собирать и обрабатывать информацию, необходимую для ориентации в своей профессиональной деятельности;

– оформлять в виде таблиц, графиков и диаграмм статистическую информацию;

– исчислять основные статистические показатели;

– проводить анализ статистической информации и делать соответствующие выводы.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

– законодательную базу об организации государственной статистической отчетности и ответственности за нарушение порядка ее представления;

– современную структуру органов государственной статистики;

– источники учета статистической информации;

– экономико-статистические методы обработки учетно-статистической информации;

– статистические закономерности и динамику социально-экономических процессов, происходящих в стране.

Освоение дисциплины должно способствовать формированию у обучающихся следующих общих компетенций:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен овладеть профессиональными компетенциями:

ПК 1.5. Осуществлять формирование и хранение дел получателей пенсий, пособий и других социальных выплат.

1.4Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки на обучающегося 54часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки на обучающегося – 36часов (практическая подготовка 8);

в том числе: теоретические занятия – 18часов;

практические занятия – 18 часов;

самостоятельная работа – 18 часов.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов	***в т. ч. объем образовательной деятельности в форме практической подготовки***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**54**	**8**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**36**	**8**
в том числе:		
практические занятия	18	8
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**18**	
в том числе:		
выполнение домашних заданий	10	
подготовка ответов на контрольные вопросы, решение задач	8	
Итоговая аттестация в форме – дифференцированного зачета		

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	в т. ч. объем образовательной деятельности в форме практической подготовки	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5
Раздел 1 Введение в статистику		**4**	***1***	
Тема 1.1 Предмет и метод статистики	**Содержание учебного материала**	2	1	ОК 02 – ОК 05
	1 Предмет и метод статистики. Основные задачи статистики.			
	2 Основные разделы статистики			
	3 Связь статистики с другими дисциплинами.			
	4 Статистическая методология.			
	5 Основные понятия и категории статистики			
	Самостоятельная работа обучающихся:	2		
	Краткие сведения из истории статистики. Задачи и принципы организации государственной статистики в РФ			
Раздел 2 Статистическое наблюдение и обработка статистических данных.		**22**	**3**	
Тема 2.1 Организация статистического наблюдения	**Содержание учебного материала**	1	1	ОК 02 – ОК 05
	1 Понятие о статистическом наблюдении.			
	2 Объект и единица наблюдения.			
	3 Программа наблюдения.			
	4 Организационный план статистического наблюдения.			
	5 Виды, формы и способы статистического наблюдения.			
	Самостоятельная работа обучающихся:	4		

	Основные формы и виды действующей статистической отчётности. Требования, предъявляемые к статистической отчетности в соответствии с Положением о порядке представления государственной статистической отчетности в РФ. Оценка точности статистическо гонаблюдения. Виды ошибок. Переписи – одна из форм специально организованного статистического наблюдения, их необходимость и значение. Регистр предприятия, его необходимость и значение. Виды статистического наблюдения в зависимости от времени регистрации фактов и степени охвата единиц совокупности.			
Тема 2.2 Сводка и группировка статистических данных	**Содержание учебного материала**	2	1	ОК 02 – ОК 05
	1 Понятие статистической сводки и группировки.			
	2 Задачи сводки, виды сводок.			
	3 Понятие группировочного признака, виды группировок: типологические, структурные, аналитические.			
	Практическое занятие № 1	2		
	Группировка статистических данных			
	Самостоятельная работа обучающихся:	2		
	Ряды распределение и их виды.			
Тема 2.3Способы наглядного представления статистически данных	**Содержание учебного материала**	1	1	ОК 02 – ОК 05
	1 Статистические таблицы и графики. Общие понятия о статистических таблицах и их основных элементах. Виды таблиц. Требования к построению таблиц. Правила построения статистических графиков и диаграмм.			
	2 Понятие о статистическом графике, основные виды графи-			
	3 Правила построения статистических графиков и диаграмм.			
	Практическое занятие № 2	2		
	Построение таблиц и изображение статистических данных с помощью статистических графиков и диаграмм			

	Самостоятельная работа обучающихся:	4		
	Графическое изображение рядов распределения. Разработка макетов статистических таблиц. Решение задач и анализ таблиц и графиков.			
Раздел 3 Характеристика статистических показателей		**24**	**0**	
Тема 3.1 Классификация статистических показателей	**Содержание учебного материала**	2		ОК 02 – ОК 05
	1 Понятие статистического показателя и его значение для изучения социально-экономических явлений. Виды статистиче-			
	2 Абсолютные величины в статистике, их единицы измерения.			
	3 Понятие относительных величин, их сущность. Взаимосвязь абсолютных и относительных Виды относительных величин.			
	Практическое занятие № 3	2		
	Расчет абсолютных и относительных величин			
	Самостоятельная работа обучающихся	2		
	Решение задач с использованием данных статистических еже-			
Тема 3.2 Средние величины и показатели вариации в статистике	**Содержание учебного материала**	2		ОК 02 – ОК 05 *ПК 1.5*
	1 Понятие средней величины и ее значение для обобщения характеристик индивидуальных величин одного и того же вида.			
	2 Виды средних величин и методы их расчета в зависимости от характера исходных данных.			
	3 Показатели вариации и их значение в статистике.			
	Практическое занятие№ 4	4		
	Расчет различных видов средних величин			
	Самостоятельная работа обучающихся	2		
	Применение средних величин. Решение задач.			
Тема 3.3 Ряды динамики и их анализ	**Содержание учебного материала**	2		ОК 02 – ОК 05 *ПК 1.5*
	1 Понятие рядов динамики, их виды: интервальный, моментный и др.			

	2 Уровни ряда динамики: начальный, конечный. Показатели рядов динамики: абсолютные изменения (+, -), темпы роста (снижения), средние темпы роста (снижения). Абсолютное значение одного процента прироста.			
	3 Средние уровни периодических и моментных рядов.			
	Практическое занятие№ 5	2		
	Расчет средних показателей рядов динамики. Расчет средних показателей динамики и уровней динамиче-			
	Самостоятельная работа обучающихся	1		
	Составление рядов динамики. Решение задач.			
Тема 3.4 Понятие и виды индексов	**Содержание учебного материала**	2		ОК 02 – ОК 05 *ПК 1.5*
	1 Понятие индексов, индивидуальные индексы, их виды и порядок исчисления.			
	2 Понятие об индексируемой величине и соизмерителях (ве-			
	3 Агрегатная форма индекса – основная форма экономического индекса. Агрегатные формы индексов физического объема продукции, цен, стоимости, товарооборота в фактически действую-			
	4 Цепные и базисные индексы. Взаимосвязь индексов.			
	Практическое занятие№ 6	2		
	Расчет экономических индексов. Расчет индексов средних показателей: индекс переменного состава, постоянного состава, структурных сдвигов.			
	Самостоятельная работа обучающихся	1		
	Взаимосвязь индексов. Решение задач.			
Раздел 4. Демографическая статистика.		**8**	**4**	
Тема 4.1 Статистика населения	**Содержание учебного материала**	2	2	ОК 02 – ОК 05 *ПК 1.5*
	Понятие предмета и метода демографии (населения), объект демографии. Определение постоянного наличного населения. Естественное и механическое движение населения (прирост или убыль). Понятие трудоспособного возраста населения.			
	Практическое занятие № 7	2		

	Решение статистических задач			
Тема 4.2 Статистика трудовых ресурсов	**Содержание учебного материала**	2	2	ОК 02 – ОК 05 *ПК 1.5*
	Показатели рынка труда и его задачи, содержание рынка труда (экономически активное население, структурная занятость по отраслям и профессиям). Показатели использования рабочего времени. Показатели занятости и безработицы. Баланс трудовых ресурсов. Среднесписочная численность работников.			
	Практическое занятие № 8	1		
	Решение статистических задач			
	Дифференцированный зачет	1		
Всего		**54**	**8**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета статистики.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по темам курса «Статистика»;
- калькуляторы.

Технические средства обучения:

- ПК и мультимедиапроектор.

3.2 Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

3.2.1 Основная литература

1 Долгова, В. Н. Статистика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Долгова, Т. Ю. Медведева. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 278 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16207-3

3.2.2. Дополнительная литература

1. Салин, В. Н., Статистика : учебное пособие / В. Н. Салин, Э. Ю. Чурилова, Е. П. Шпаковская. — Москва : КноРус, 2021. — 292 с. — ISBN 978-5-406-03488-0

Информационное обеспечение

1. https://rosstat.gov.ru/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, лабораторных работ, контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
1	*2*
Умения:	
- собирать и обрабатывать информацию, необходимую для ориентации в своей профессиональной деятельности;	Практическое занятие: «Группировка статистических данных».

- оформлять в виде таблиц, графиков и диаграмм статистическую информацию;	Практическое занятие: «Построение таблиц и изображение статистических данных с помощью статистических графиков и диаграмм».
- исчислять основные статистические показатели;	Практические занятия: «Расчет относительных величин», «Расчет различных видов средних величин».
- проводить анализ статистической информации и делать соответствующие выводы;	Практические занятия «Составление рядов динамики», «Расчет показателей рядов динамики. Расчет средних показателей динамики и уровней динамического ряда», «Исчисление экономических индексов. Расчет индексов средних показателей: индекс переменного состава, постоянного состава, структурных сдвигов»
Знания:	
- законодательную базу об организации государственной статистической отчетности и ответственности за нарушение порядка ее представления;	Устный опрос
- современную структуру органов государственной статистики;	Опрос, проверка опорных конспектов.
- источники учета статистической информации;	Тестирование по темам: «Статистическое наблюдение», «Статистическая сводка и группировка».
- экономико-статистические методы обработки учетно-статистической информации;	Опрос, проверка опорных конспектов.
- статистические закономерности и динамику социально-экономических процессов, происходящих в стране.	Проверка классных и домашних задач, тестирование.

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Методы оценки***
Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	− выбор и применение методов и способов проведения анализа среды организации; − выбор и применение методов и способов принятия управленческих решений; − оценка эффективности и качества принятых решений и их выполнения.	Выполнение практических работ, дифференцированный зачет
Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	− решение стандартных и нестандартных профессиональных задач при выполнении практических работ и творческих заданий, участии в заседании творческой лаборатории;	

Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	− эффективный поиск необходимой информации при выполнении творческих и иных работ; − использование различных источников информации, включая электронные средства.	
Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	− использование программ автоматизации профессиональной деятельности (владеть навыками работы в специальных программах, а также текстовых и табличных редакторах, программах по созданию презентаций).	

Приложение № 2.11
к ООП по специальности.
40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Министерство образования Московской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Московской области «Серпуховский колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.11 «ЭКОНОМИКА ОРГАНИЗАЦИИ»

(Индекс и наименование дисциплины)

Серпухов, 2023 г.

Программа учебной дисциплины ОП.11 Экономика организации разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 508 от 12 мая 2014 г. (Зарегистрировано в Минюсте России 29.07.2014 №33324) с изменениями и дополнениями 24 июля 2015 г., 14 сентября 2016 г.

Организация-разработчик: ГБПОУ МО «Серпуховский колледж»

Разработчик: Номашко М.А.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.11 «Экономика организации»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС СПО по специальности

40.00.00

ЮРИСПРУДЕНЦИЯ

40.02.01

Право и организация социального обеспечения

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в профессиональный цикл как общепрофессиональная дисциплина.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- рассчитывать основные технико-экономические показатели деятельности организации в соответствии с принятой методологией;
- оценивать эффективность использования основных ресурсов организации;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- законодательные и иные нормативные правовые акты, регламентирующие организационно-хозяйственную деятельность организаций различных организационно-правовых форм;
- состав и содержание материально-технических, трудовых и финансовых ресурсов организации;
- основные аспекты развития организаций как хозяйствующих субъектов в рыночной экономике;
- материально-технические, трудовые и финансовые ресурсы организации, показатели их эффективного использования;
- механизмы ценообразования на продукцию (услуги), формы оплаты труда в современных условиях;
- экономику социальной сферы и ее особенности.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 60 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 40 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 20 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов	*в т. ч. объем образовательной деятельности в форме практической подготовки*
Максимальная учебная нагрузка (всего)	***60***	***20***
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	***40***	***20***
в том числе:		
теоретическое обучение	*30*	*10*
лабораторные работы	-	
практические занятия	*10*	*10*
контрольные работы	-	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	***20***	
в том числе:		
подготовка к семинарским занятиям	-	
подготовка к практическим занятиям	*5*	
подготовка к контрольной работе	-	
работа с конспектом и дополнительной литературой	*15*	
Итоговая аттестация в форме **дифференцированного зачета**		

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.11 «Экономика организации»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	*в т. ч. объем образовательной деятельности в форме практической подготовки*	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	**2**		**3**	**4**	**5**
Раздел 1. Организация (предприятие) в условиях рынка			***6***	***2***	
Тема 1.1. Введение	**Содержание учебного материала**		*2*		ПК 1.1., ПК 2.4., ОК.2-ОК.4,
	1	Основные понятия экономики организации, ее предмет и задачи. Связь с другими дисциплинами			
	Лабораторные работы		**-**		
	Практические занятия		**-**		
	Контрольные работы		**-**		
	Самостоятельная работа обучающихся: изучение лекционного материала, работа с литературой и Интернет-ресурсами, написание реферата по заданной теме. Темы рефератов: 1. Роль и значение отрасли в системе рыночной экономики. 2. Признаки отрасли и показатели развития, современное состояние.		***1***		
Тема 1.2. Предприятие – основное звено экономики	**Содержание учебного материала**		*2*	*2*	ПК 1.1., ПК 2.4., ОК.2-ОК.4,
	1	Понятие, признаки и классификация предприятий			
	2	Основные характеристики организационно-правовых форм предприятий. Осуществляет методическое руководство правовой работой на предприятии			

	Лабораторные работы	**-**		
	Практические занятия	**-**		
	Контрольные работы	**-**		
	Самостоятельная работа обучающихся: изучение лекционного материала, работа с литературой и Интернет-ресурсами, подготовка к практическим занятиям, написание реферата по заданной теме. Темы рефератов: 1. Процедуры создания, регистрации и ликвидации организации. 2. Характеристика предприятия как юридического лица и частной формы организации в соответствии с ГК РФ. 3. Характеристика государственных (муниципальных) и унитарных предприятий. 4. Состав учредительных документов организации. Составить конспект по теме «Организационно-правовые формы предприятий».	***1***		
Раздел 2. Материально-техническая база организации		***18***	***8***	
Тема 2.1. Производственные фонды предприятия	**Содержание учебного материала**	*4*	*2*	ПК 1.1., ПК 2.4., ОК.2-ОК.4,
	1 Понятие и классификация производственных фондов.			
	2 Учет и оценка производственных фондов			
	3 Износ и амортизация производственных фондов			
	4 Показатели эффективности использования основных фондов. Участвует в разработке и осуществлении мероприятий по укреплению договорной, финансовой и трудовой дисциплины, обеспечению сохранности имущества предприятия.			
	Лабораторные работы	**-**		
	Практические занятия Расчет показателей эффективности использования основных фондов	***2***	***2***	
	Контрольные работы	**-**		

	Самостоятельная работа обучающихся: изучение лекционного материала, работа с литературой и Интернет-ресурсами, подготовка к практическим занятиям, написание реферата по заданной теме. Темы рефератов: 1. Пути повышения эффективности использования основных производственных фондов. Составить конспект по теме «Понятие, виды и показатели производственной мощности».	***3***		
Тема 2.2. Оборотные средства предприятия	**Содержание учебного материала**	*4*	*2*	ПК 1.1., ПК 2.4., ОК.2-ОК.4,
	1 Оборотные средства, их состав и структура			
	2 Источники формирования оборотных средств			
	3 Определение потребности в оборотных средствах предприятия			
	4 Показатели эффективности использования оборотных средств.			
	Лабораторные работы	**-**		
	Практические занятия Расчет показателей эффективности использования оборотных средств	***2***	***2***	
	Контрольные работы	**-**		
	Самостоятельная работа обучающихся: изучение лекционного материала, работа с литературой и Интернет-ресурсами, подготовка к практическим занятиям, написание реферата по заданной теме. Темы рефератов: 1. Пути ускорения оборачиваемости оборотных средств. 2. Проблемы обновления материально-технической базы организации в современных условиях. Составить конспект по теме «Управление запасами на предприятии».	***3***		
Раздел 3. Кадры и оплата труда в организации		***15***	***4***	
	Содержание учебного материала	*2*		

Тема 3.1. Трудовые ресурсы организации и производительность труда	1	Состав и структура трудовых ресурсов организации			ПК 1.1., ПК 2.4., ОК.2-ОК.4,
	2	Организация и нормирование труда			
	3	Производительность труда			
		Лабораторные работы	**-**		
		Практические занятия Расчет показателей эффективности использования кадров и производительности труда.	***2***	***2***	
		Контрольные работы	**-**		
		Самостоятельная работа обучающихся: изучение лекционного материала, работа с литературой и Интернет-ресурсами, подготовка к практическим занятиям, написание реферата по заданной теме. Темы рефератов: 1. Организация и нормирование труда. 2. Резервы роста производительности труда. Составить конспект по теме «Кадровая политика организации. Планирование кадров и их подбор».	***2***		
Тема 3.2. Организация труда и заработной платы		**Содержание учебного материала**	*4*		ПК 1.1., ПК 2.4., ОК.2-ОК.4,
	1	Понятие заработной платы и принципы ее организации			
	2	Системы оплаты труда			
	3	Фонд оплаты труда и его структура			
	4	Основные виды и формы оплаты труда			
		Лабораторные работы	**-**		
		Практические занятия Расчет заработной платы различных категорий работников	***2***	***2***	
		Контрольные работы	**-**		
		Самостоятельная работа обучающихся: изучение лекционного материала, работа с литературой и Интернет-ресурсами, подготовка к практическим занятиям, написание реферата по заданной теме. Темы рефератов: 1. Совершенствование тарифной и бестарифной систем оплаты труда.	***3***		

	2. Методы совершенствования организации труда на предприятиях. Составить конспект по теме «Номинальная и реальная заработная плата». Составить конспект по теме «Трудовой договор и контрактная система найма».			
Раздел 4. Основные экономические показатели деятельности организации		***21***	***6***	
Тема 4.1. Издержки производства и реализации продукции	**Содержание учебного материала**	*4*		ПК 1.1., ПК 2.4., ОК.2-ОК.4,
	1 Понятие и состав издержек производства и реализации продукции			
	2 Классификация затрат по статьям и элементам			
	3 Себестоимость и ее виды			
	4 Смета затрат. Калькуляция себестоимости			
	Лабораторные работы	**-**		
	Практические занятия Расчет себестоимости продукции	***2***	***2***	
	Контрольные работы	**-**		
	Самостоятельная работа обучающихся: изучение лекционного материала, работа с литературой и Интернет-ресурсами, подготовка к практическим занятиям, написание реферата по заданной теме. Темы рефератов: 1. Пути снижения издержек предприятия. 2. Отраслевые особенности структуры себестоимости. 3. Ресурсы и энергосберегающие технологии. 4. Причины высокой себестоимости изделий в России. Составить конспект по теме «Порядок составления сметы затрат на производство».	***3***		
Тема 4.2. Ценообразование на предприятии	**Содержание учебного материала**	*2*		ПК 1.1., ПК 2.4., ОК.2-ОК.4,
	1 Цена. Виды цен и их классификация.			
	2 Состав и структура цен. Методы расчета цен			

		Лабораторные работы	**-**		
		Практические занятия	**-**		
		Контрольные работы	**-**		
		Самостоятельная работа обучающихся: изучение лекционного материала, работа с литературой и Интернет-ресурсами, подготовка к практическим занятиям, написание реферата по заданной теме. Темы рефератов: 1. Стратегии ценообразования. 2. Этапы ценообразования. 3. Государственное регулирование цен. 4. Формирование ценовой политики фирмы. Составить конспект по теме «Ценовая политика предприятия».	***2***		
Тема 4.3. Прибыль и рентабельность		**Содержание учебного материала**	*2*	*2*	ПК 1.1., ПК 2.4., ОК.2-ОК.4,
	1	Прибыль предприятия, ее сущность и формирование			
	2	Виды и показатели рентабельности			
	3	Методика расчета уровня рентабельности			
		Лабораторные работы	**-**		
		Практические занятия	**-**		
		Контрольные работы	**-**		
		Самостоятельная работа обучающихся: изучение лекционного материала, работа с литературой и Интернет-ресурсами, подготовка к практическим занятиям. Составить конспект по теме «Факторы, влияющие на прибыль». Составить конспект по теме «Распределение и использование прибыли».	***1***		
Тема 4.4. Экономика социальной сферы		**Содержание учебного материала**	*2*	*2*	ПК 1.1., ПК 2.4., ОК.2-ОК.4,
	1	Понятие и отраслевой состав социальной сферы			
	2	Понятия «нематериальное производство», «сфера услуг», «социальная сфера», «социально-культурный комплекс»			
	3	Отраслевой состав и важнейшие функции социальной сферы			

	4	Особенности социальной сферы. Место экономики социальной сферы в системе научных знаний.			
	5	Важнейшие категории и показатели экономики социальной сферы.			
	Лабораторные работы		**-**		
	Практические занятия		**-**		
	Контрольные работы		**-**		
	Самостоятельная работа обучающихся: изучение лекционного материала, работа с литературой и Интернет-ресурсами, написание реферата по заданной теме. Темы рефератов: 1. Особенности социальной сферы. 2. Место экономики социальной сферы в системе научных знаний.		***1***		
		Всего:	***60***	***20***	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Экономики организации».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектором, интернет.

3.2. Информационное обеспечение обучения

3.2.1 Основная литература

1. Котерова Н.П. Экономика организации ОИЦ"Академия 2019

3.2.2 Дополнительная литература:

1. Кнышова Е.Н., Панфилова Е.Е. Экономика организации: учебник. – М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2018. – 335 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/915507
2. Лопарева А. М. Экономика организации (предприятия): учебно-методический комплекс/ А. М. Лопарева – М.: ФОРУМ: ИНФРА – М, 2016. – 400 с. [Электронный ресурс].
3. Сафронов Н.А. Экономика организации (предприятия): Учебник для ср. спец. учебных заведений - 2-е изд., с изм. - М.: Магистр: НИЦ ИНФРА-М, 2018. – 256 с [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/927503
4. Газеты: «Финансовая газета», «Экономика и жизнь» и др.
5. Справочная информационно-правовая система «КонсультантПлюс»

Internet-ресурсы:

1. URL: http://www.cbr.ru (сайт Банка России) (дата обращения: 21.06.2022)
2. URL: http://www.government.ru (сайт Правительства России) (дата обращения: 21.06.2022)
3. URL: http://www.economi.gov.ru (сайт Минэкономразвития России) (дата обращения: 21.06.2022)
4. URL: http://www.minfin.ru (сайт Минфина РФ) (дата обращения: 21.06.2022)
5. URL: http://www. gks.ru (Федеральная служба государственной статистики) (дата обращения: 21.06.2022)
6. URL: http://uisrussia.msu.ru - Университетская информационная система России. Ресурсы и сервисы для экономических и социальных исследований, учебных программ и государственного управления (дата обращения: 21.06.2022)
7. URL: http://www.eeg.ru - Экономическая экспертная группа. Аналитика и консалтинг по экономике и финансам (дата обращения: 21.06.2022)

8. URL: http://www.rbc.ru - Сайт информационного аналитического агентства РосБизнесКонсалтинг (дата обращения: 21.06.2022)
9. URL: http://znanium.com/ Электронно-библиотечная система znanium (дата обращения: 21.06.2022)

Электронные образовательные ресурсы:

1. Грибов В.Д., Грузинов В.П. Экономика предприятия: Учебник. Практикум / В. Д. Грибов, В.П. Грузинов – 8-е изд., перераб. и доп. – М.: КНОРУС: ИНФРА-М, 2018. – 448 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=930124
2. Кнышова Е.Н., Панфилова Е.Е. Экономика организации: учебник. – М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2018. – 335 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/915507
3. Котерова Н.П. Экономика организации: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования – 10-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2017 – 288 с. [Электронная версия издания]
4. Лопарева А. М. Экономика организации (предприятия): учебно-методический комплекс/ А. М. Лопарева – М.: ФОРУМ: ИНФРА – М, 2016. – 400 с. [Электронный ресурс].
5. Сафронов Н.А. Экономика организации (предприятия): Учебник для ср. спец. учебных заведений - 2-е изд., с изм. - М.: Магистр: НИЦ ИНФРА-М, 2018. – 256 с [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/927503
6. КонсультантПлюс. Официальный сайт компании «КонсультантПлюс» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/online/
7. ГАРАНТ. Информационный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.garant.ru/iv/
8. URL: http://www.cbr.ru (сайт Банка России) (дата обращения: 21.06.2022)
9. URL: http://www.government.ru (сайт Правительства России) (дата обращения: 21.06.2022)
10. URL: http://www.economi.gov.ru (сайт Минэкономразвития России) (дата обращения: 21.06.2022)
11. URL: http://www.minfin.ru (сайт Минфина РФ) (дата обращения: 21.06.2022)
12. URL: http://www. gks.ru (Федеральная служба государственной статистики) (дата обращения: 21.06.2022)
13. URL: http://uisrussia.msu.ru - Университетская информационная система России. Ресурсы и сервисы для экономических и социальных исследований, учебных программ и государственного управления (дата обращения: 21.06.2022)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и семинарских занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Уметь:	
– рассчитывать основные технико-экономические показатели деятельности организации в соответствии с принятой методологией;	устный опрос, тестовые задания, практические занятия, аудиторные проверочные работы, внеаудиторная самостоятельная работа
– оценивать эффективность использования основных ресурсов организации;	устный опрос, тестовые задания, практические занятия, аудиторные проверочные работы, внеаудиторная самостоятельная работа
Знать:	
– законодательные и иные нормативные правовые акты, регламентирующие организационно-хозяйственную деятельность организаций различных организационно-правовых форм;	устный опрос, внеаудиторная самостоятельная работа
– состав и содержание материально-технических, трудовых и финансовых ресурсов организации;	устный опрос, тестовые задания, практические занятия, аудиторные проверочные работы, внеаудиторная самостоятельная работа
– основные аспекты развития организаций как хозяйствующих субъектов в рыночной экономике;	устный опрос, внеаудиторная самостоятельная работа
– материально-технические, трудовые и финансовые ресурсы организации, показатели их эффективного использования;	устный опрос, тестовые задания, практические занятия, аудиторные проверочные работы, внеаудиторная самостоятельная работа
– механизмы ценообразования на продукцию (услуги), формы оплаты труда в современных условиях;	устный опрос, тестовые задания, практические занятия, аудиторные проверочные работы, внеаудиторная самостоятельная работа
– экономику социальной сферы и ее особенности.	устный опрос, внеаудиторная самостоятельная работа

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся сформированность профессиональных компетенций.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.	законодательные и иные нормативные правовые акты, регламентирующие организационно-хозяйственную деятельность организаций различных организационно-правовых форм; состав и содержание материально-технических, трудовых и финансовых ресурсов организации; основные аспекты развития организаций как хозяйствующих субъектов в рыночной экономике; материально-технические, трудовые и финансовые ресурсы организации, показатели их эффективного использования; экономику социальной сферы и ее особенности.	устный опрос, тестовые задания, практические занятия, аудиторные проверочные работы, внеаудиторная самостоятельная работа

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Правильная организация собственной профессиональной деятельности. Структурирование объема работы и выделение приоритетов. Грамотное определение методов и способов выполнения профессиональных задач. Осуществление самоконтроля в процессе выполнения работы и ее результатов. Определение эффективности и качества решения профессиональных задач.	Анализ действий обучающихся в ходе решения ситуационных задач, деловых игр, защиты практических работ, результатов самостоятельной работы.

	Анализ результативности использованных методов и способов выполнения поставленных задач. Адекватная реакция на внешнюю оценку выполненной работы.	
ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	Признание наличия проблемы и адекватная реакция на нее. Выстраивание вариантов альтернативных действий в случае возникновения нестандартных ситуаций. Грамотная оценка ресурсов, необходимых для выполнения заданий. Расчет возможных рисков и определение методов и способов их снижения при выполнении профессиональных задач.	Наблюдение за действиями обучающегося в процессе решения смоделированных задач и ситуаций
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Нахождение и использование разнообразных источников информации. Грамотное определение типа и формы необходимой информации. Получение нужной информации и сохранение ее в удобном для работы формате. Определение степени достоверности и актуальности информации. Извлечение ключевых фрагментов и основного содержание из всего массива информации. Упрощение подачи информации для ясности понимания и представления.	Наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе самостоятельной работы, при выполнении индивидуальных заданий, подготовки рефератов, докладов.

Приложение № 2.12
к ООП по специальности.
40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Министерство образования Московской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Московской области «Серпуховский колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.12 «МЕНЕДЖМЕНТ»

(Индекс и наименование дисциплины)

Серпухов, 2023 г.

Программа учебной дисциплины ОП.12 Менеджмент разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 508 от 12 мая 2014 г. (Зарегистрировано в Минюсте России 29.07.2014 №33324) с изменениями и дополнениями 24 июля 2015 г., 14 сентября 2016 г.

Организация-разработчик: ГБПОУ МО «Серпуховский колледж»

Разработчик: Номашко М.А.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.12 «Менеджмент»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС СПО по специальности

40.00.00

ЮРИСПРУДЕНЦИЯ

40.02.01

Право и организация социального обеспечения

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в профессиональный цикл как общепрофессиональная дисциплина.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- направлять деятельность структурного подразделения организации на достижение общих целей;
- принимать решения по организации выполнения организационных задач, стоящих перед структурным подразделением;
- мотивировать членов структурного подразделения на эффективное выполнение работ в соответствии с делегированными им полномочиями;
- применять приемы делового общения в профессиональной деятельности;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- особенности современного менеджмента;
- функции, виды и психологию менеджмента;
- основы организации работы коллектива исполнителей;
- принципы делового общения в коллективе;
- особенности организации менеджмента в сфере профессиональной деятельности;
- информационные технологии в сфере управления.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 54 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 36 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 18 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов	*в т. ч. объем образовательной деятельности в форме практической подготовки*
Максимальная учебная нагрузка (всего)	***54***	***6***
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	***36***	***6***
в том числе:		
теоретическое обучение	*20*	
лабораторные работы	-	
практические занятия	*16*	*6*
контрольные работы	-	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	***18***	
в том числе:		
подготовка к семинарским занятиям	-	
подготовка к практическим занятиям	*8*	
подготовка к контрольной работе	-	
работа с конспектом и дополнительной литературой	*10*	
Итоговая аттестация в форме **дифференцированного зачета**		

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.12 «Менеджмент»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	*в т. ч. объем образовательной деятельности в форме практической подготовки*	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	**2**	**3**	**4**	**5**
Раздел 1. Основы менеджмента		***9***		
Тема 1.1 Сущность и характерные черты современного менеджмента	**Содержание учебного материала** 1 Сущность и характерные черты современного менеджмента. Цели и задачи менеджмента. Объекты и субъекты менеджмента. Принципы менеджмента.	*2*		ПК 2.3., ПК 2.4., ОК 1., ОК 10.
	Лабораторные работы	**-**		
	Практические занятия	**-**		
	Контрольные работы	**-**		
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашнего задания по теме, работа с литературой и Интернет-ресурсами. Составить конспект по теме «История развития менеджмента как науки». Подготовить реферат по теме: Возникновение управления как науки. Школа научного управления. Классическая (административная) школа.	***1***		

	Школа человеческих отношений и науки поведения. Школа количественных методов. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы.				
Тема 1.2. Организации в менеджменте как управляемые системы	**Содержание учебного материала**		*2*		ПК 1.2., ПК 2.3., ОК 1., ОК 2., ОК 3., ОК 10.
	1	Организация и ее деловая среда. Организация как юридическое лицо.			
	2	Внутренняя и внешняя среда организации. Жизненный цикл организации.			
	3	Типы организационных структур и их сравнительные характеристики. Понятие структуры управления. Структуры управления организацией: линейные, функциональные, дивизионные, адаптивные. Типы структур управления: иерархический тип (линейная, функциональная, линейно-функциональная), органический тип (матричная, проектная). Анализ и совершенствование организационной структуры управления.			
	Лабораторные работы		**-**		
	Практические занятия Типы организационных структур и их сравнительные характеристики.		***2***		
	Контрольные работы		**-**		
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашнего задания по теме, подготовка к практическим занятиям, работа с литературой и Интернет-ресурсами. Схема: Влияние внешней и внутренней среды на деятельность предприятия. Составить конспект по теме «Роль формальных и неформальных групп в организации». Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы.		***2***		
Раздел 2. Управление организацией			***18***	***2***	

Тема 2.1. Процесс управления. Функции менеджмента. Цикл менеджмента	**Содержание учебного материала**	*2*		ПК 2.3., ОК 1., ОК 3., ОК 10.
	1 Содержание процесса управления.			
	2 Функции менеджмента в рыночной экономике: организация, планирование, мотивация и контроль деятельности экономического субъекта. Цикл менеджмента. Цикл менеджмента – основа управленческой деятельности. Основные составляющие цикла менеджмента: планирование, организация, мотивация и контроль. Характеристика функций цикла. Взаимосвязь и взаимообусловленность функций управленческого цикла.			
	Лабораторные работы	**-**		
	Практические занятия	**-**		
	Контрольные работы	**-**		
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашнего задания по теме, подготовка к практическим занятиям, работа с литературой и Интернет-ресурсами. Подготовить сообщение по теме «Функции менеджмента и их применение в практической деятельности». Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы.	***1***		
Тема 2.2. Планирование деятельности коллектива	**Содержание учебного материала**	*2*		ПК 2.3., ОК 1., ОК 2., ОК 10.
	1 Стратегическое и тактическое планирование. Виды планов организации. Содержание и организация стратегического планирования.			
	Лабораторные работы	**-**		
	Практические занятия	**-**		
	Контрольные работы	**-**		
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашнего задания по теме, подготовка к практическим занятиям, работа с литературой и Интернет-ресурсами. Конспект «Бизнес-план, его назначение и структура» Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы.	***1***		

Тема 2.3. Мотивация и контроль в системе управления организацией	**Содержание учебного материала**		-		ПК 2.3., ОК 1., ОК 6., ОК 7., ОК 10.
	1	Сущность и содержание мотивации. Теории содержания мотивации. Теории процесса мотивации. Стимулирование труда работников. Мотивация труда на предприятиях. Понятие и назначение мотивации. Критерии мотивации (потребности, мотивы, стимулы, вознаграждение) труда персонала в организациях. Мотивационный процесс. Содержательные и процессуальные теории мотивации их особенности. Особенности стимулирования и мотивации персонала. Формы материальной и нематериальной мотивация персонала.			
	2	Сущность и необходимость контроля. Виды контроля. Процесс контроля. Требования, предъявляемые к контролю. Контроллинг. Контроль: сущность, назначение, виды, формы, этапы, объекты, субъекты и правила. Функция контроля в системе управления структурным подразделением предприятия			
	Лабораторные работы		-		
	Практические занятия Мотивация в системе управления организацией Контроль в системе управления организацией		***4***		
	Контрольные работы		-		
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашнего задания по теме, подготовка к практическим занятиям, работа с литературой и Интернет-ресурсами. Подготовка сообщения по теме: «Теории содержания и процесса мотивации». Подготовка сообщения по теме: «Требования, предъявляемые к контролю». Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы.		***2***		
	Содержание учебного материала		*2*		

Тема 2.4. Система методов управления	1	Методы управления. Группы методов управления: административные, экономические, социально-психологические, правовые. Необходимость сочетания всех методов управления.			ПК 2.3., ОК 1., ОК 3., ОК 6., ОК 7., ОК 10.
	Лабораторные работы		-		
	Практические занятия Выбор оптимального метода управления.		***2***	***2***	
	Контрольные работы		-		
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашнего задания по теме, подготовка к практическим занятиям, работа с литературой и Интернет-ресурсами. Составить конспект по теме «Система методов управления: моделирование, экспериментирование, экономико-математические и социальные измерения и др.». Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы.		***2***		
Раздел 3. Связующие процессы в управлении			***12***	***4***	
Тема 3.1. Управленческие решения	**Содержание учебного материала**		***2***		ПК 2.3., ОК 1., ОК 3., ОК 7., ОК 8., ОК 10.
	1	Понятие и содержание управленческого решения. Роль управленческих решений в системе управления. Классификация управленческих решений. Технология принятия управленческих решений. Модели принятия управленческих решений. Методы принятия решений. Уровни принятия решений.			
	Лабораторные работы		-		
	Практические занятия Методы принятия решений.		***2***		
	Контрольные работы		-		
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашнего задания по теме, подготовка к практическим занятиям, работа с литературой и Интернет-ресурсами. Научиться принимать и анализировать собственные решения на практике.		***2***		

	Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы.			
Тема 3.2. Коммуникации в управлении	**Содержание учебного материала**	-		ПК 1.2., ПК 2.3., ОК 1., ОК 6., ОК 8., ОК 10.
	1 Понятие и роль информации в управлении. Информация в менеджменте и ее виды. Классификация информации. Свойства и качественные характеристики информации.			
	2 Коммуникация. Сущность и содержание коммуникации. Коммуникационные сети. Процесс коммуникаций в организации. Понятие и виды организационных коммуникаций. Элементы и этапы коммуникационного процесса.			
	3 Деловое и управленческое общение. Этика делового общения. Правила ведения бесед и совещаний. Типы собеседников. Факторы повышения эффективности делового общения. Техника телефонных переговоров. Этапы и фазы делового общения.			
	Лабораторные работы	-		
	Практические занятия Коммуникационный процесс в организации. Разъяснение гражданину (уполномоченному, законному представителю) его прав и обязанностей. Деловое и управленческое общение (Составление плана проведения совещания, переговоров и бесед. Телефонные переговоры.). Оценка документов, представленных свидетелями, опрос свидетелей и оформление его документально. Работа с жалобами граждан	***4***	***4***	
	Контрольные работы	-		
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашнего задания по теме, подготовка к практическим занятиям, работа с литературой и Интернет-ресурсами. Подготовка сообщения по теме: «Этика делового общения». Конспект « Правила проведения телефонных переговоров»	***2***		

	Проанализировать собственное умение работать с информацией. Выявить личные позитивные и негативные моменты в деловом общении. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы.			
Раздел 4. Руководство в организации		***15***		
Тема 4.1. Власть и лидерство	**Содержание учебного материала**	*2*		ПК 2.3., ОК 1., ОК 2., ОК 3., ОК 7., ОК 10.
	1 Лидерство. Власть и влияние Лидерство: понятие и природа. Формальное и неформальное лидерство. Теории лидерства Личностные качества успешного руководителя подразделения. Власть и влияние: понятие, формы, источники. Баланс власти. Стили руководства: понятие, классификация, виды. Факторы, влияющие на формирование стиля управления. Эффективность различных стилей управления.			
	Лабораторные работы	**-**		
	Практические занятия Характеристика стилей управления	***2***		
	Контрольные работы	**-**		
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашнего задания по теме, подготовка к практическим занятиям, работа с литературой и Интернет-ресурсами. Составить словарь терминов Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы.	***2***		
Тема 4.2. Самоменеджмент	**Содержание учебного материала**	*2*		ПК 2.3., ОК 1., ОК 2., ОК 8., ОК 10.
	1 Самоменеджмент: понятие, значение в работе руководителя. Планирование работы менеджера. Возможные траектории профессионального развития и самообразования.			
	Лабораторные работы	**-**		
	Практические занятия	**-**		
	Контрольные работы	**-**		

	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашнего задания по теме, подготовка к практическим занятиям, работа с литературой и Интернет-ресурсами. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы .		***1***		
Тема 4.3. Управление конфликтами и стрессами	**Содержание учебного материала**		-		ПК 1.2., ПК 2.3., ОК 1., ОК 3., ОК 6., ОК 7., ОК 10.
	1	Конфликты: понятие, классификация, причины возникновения, стадии развития, методы управления. Типичные конфликтные ситуации в организациях гостиничного сервиса. Правила поведения в конфликтных ситуациях.			
	2	Стресс: природа и причины. Взаимосвязь конфликта и стресса. Методы предупреждения стрессовых ситуаций			
	Лабораторные работы		-		
	Практические занятия Конфликты. Стрессы		***2***		
	Контрольные работы		-		
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашнего задания по теме, подготовка к практическим занятиям, работа с литературой и Интернет-ресурсами. Составить словарь терминов Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы.		***3***		
Тема 4.4. Психология менеджмента	**Содержание учебного материала**		***2***		ПК 2.3., ОК 1., ОК 3., ОК 6., ОК 7., ОК 10.
	1	Психологические аспекты малых групп и коллективов. Понятие формальных и неформальных групп. Типы организационного поведения. Индивидуально-типологические особенности личности.			
	Лабораторные работы		-		
	Практические занятия		-		
	Контрольные работы		-		

	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашнего задания по теме, подготовка к практическим занятиям, работа с литературой и Интернет-ресурсами. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы.	***1***		
	Всего:	***54***	***6***	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Кабинет «Менеджмент», оснащенный оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- классная доска.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектором, интернет.

3.2. Информационное обеспечение обучения

3.2.1 Основная литература

1. Драчева Е.Л. Менеджмент ОИЦ"Академия 2021

3.2.2. Дополнительная литература:

1. Астахова, Н. И. Менеджмент : учебник для среднего профессионального образования / Н. И. Астахова, Г. И. Москвитин ; под общей редакцией Н. И. Астаховой. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 422 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-5386-2.
2. Богомолова, Е. В. Менеджмент : учебное пособие для СПО / Е. В. Богомолова, И. А. Черникова. — 2-е изд. — Липецк, Саратов : Липецкий государственный технический университет, Профобразование, 2020. — 97 с. — ISBN 978-5-88247-963-2, 978-5-4488-0762-6. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/92831 (дата обращения: 28.08.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Генералова, С. В. Менеджмент. Методы и модели разработки и принятия управленческих решений : учебное пособие для СПО / С. В. Генералова. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 71 с. — ISBN 978-5-4488-0885-2, 978-5-4497-0709-3. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/97410 (дата обращения: 28.08.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4. Климович, Л. К. Основы менеджмента : учебник / Л. К. Климович. — 4-е изд. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2021. — 284 с. — ISBN 978-985-7253-59-3. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/125483 (дата обращения: 28.08.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
5. Мальшина, Н. А. Менеджмент : учебное пособие для СПО / Н. А. Мальшина. — 3-е изд. — Саратов : Профобразование, 2023. — 100 с. — ISBN 978-5-4488-1055-8. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/131407 (дата обращения: 28.08.2023). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
6. Шамис, В. А. Основы менеджмента : практикум для СПО / В. А. Шамис, Г. Г. Левкин. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 86 с. — ISBN 978-5-

4488-1572-0, 978-5-4497-1832-7. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/124752 (дата обращения: 28.08.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Internet-ресурсы:

1. URL: http://www.profspo.ru/ – Электронно-библиотечная система (дата обращения: 28.08.2023)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и семинарских занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Умения:	
- направлять деятельность структурного подразделения организации на достижение общих целей;	Практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа
- принимать решения по организации выполнения организационных задач, стоящих перед структурным подразделением;	Практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа
- мотивировать членов структурного подразделения на эффективное выполнение работ в соответствии с делегированными им полномочиями;	Практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа
- применять приемы делового общения в профессиональной деятельности;	Практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа
Знания:	
- особенности современного менеджмента; и;	Опрос, внеаудиторная самостоятельная работа
- функции, виды и психологию менеджмента;	Опрос, внеаудиторная самостоятельная работа
- основы организации работы коллектива исполнителей;	Опрос, практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа
- принципы делового общения в коллективе;	Внеаудиторная самостоятельная работа, опрос
- особенности организации менеджмента в сфере профессиональной деятельности	Опрос, внеаудиторная самостоятельная работа
- информационные технологии в сфере управления	Внеаудиторная самостоятельная работа, опрос

Приложение № 2.13
к ООП по специальности.
40.02.01 Право и организация социального обеспечения

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГБПОУ МО «СЕРПУХОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины
ОП. 13 «ДОКУМЕНТАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УПРАВЛЕНИЯ»
(индекс и наименование дисциплины)

2023

Программа учебной дисциплины ОП.13 «Документационное обеспечение управления» разработана на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» утвержденного Приказом Минобрнауки России от «05» февраля 2008 года № 67.

Организация-разработчик: ГБПОУ МО Серпуховский колледж

Разработчик: Семенова Ольга Владимировна

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебной дисциплины ОП 13 «Документационное обеспечение управления»

1.1. Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения»).

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке работников в области права и социального обеспечения.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в профессиональный цикл как общепрофессиональная дисциплина.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины студент должен **уметь:**

оформлять документацию в соответствии с нормативной базой, с использованием информационных технологий;

осваивать технологии автоматизированной обработки документации;

использовать унифицированные формы документов;

осуществлять хранение и поиск документов;

использовать телекоммуникационные технологии в электронном документообороте.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен **знать:**

понятия, цели, задачи и принципы делопроизводства;

основные понятия документационного обеспечения управления;

системы документационного обеспечения управления;

классификацию документов;

требования к составлению и оформлению документов;

организацию документооборота: прием, обработку, регистрацию, контроль, хранение документов, номенклатуру дел.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 102 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 68 часов;

самостоятельной работы обучающегося - 34 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**	***в т. ч. объем образовательной деятельности в форме практической подготовки***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	***102***	***34***
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	***68***	
в том числе:		
теоретическое обучение	*34*	
лабораторные работы	-	
практические занятия	*34*	*34*
контрольные работы	-	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	***34***	
в том числе:		
подготовка к семинарским занятиям	-	
подготовка к практическим занятиям	*26*	
подготовка к контрольной работе	-	
работа с конспектом и дополнительной литературой	*8*	
Итоговая аттестация в форме **дифференцированного зачета**		

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Документационное обеспечение управления»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	*в т. ч. объем образовательной деятельности в форме практической подготовки*	Коды компетенций по формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Документирование управленческой деятельности.		**34**		
Введение		**2**		
Тема 1.1. Понятие о документах, способах документи-рования и о носителях инфор-мации	Характеристика и состав информационно-справочных документов, входящих в УСОРД (служебных писем, справок, заявлений, докладной записки, акта, протокола и др.), требования к их оформлению. Характеристика и состав организационно-распорядительных документов, входящих в УСПУД (приказов по личному составу, штатного расписания, графика отпусков, личных карточек, командировочных удостоверений, служебного задания для направления в командировку и отчета о его выполнении), требования к их оформлению.	2	1	ОК 1-12; ПК 1.1-1.6; ПК 2.1-2.3;
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка сообщений по истории делопроизводства.	2		

Тема 1.2. Признаки и структура доку-мента.	Признаки документа: оригинальность, подлинность. Понятие «оригинал», его признаки, характеристика оригиналов документов на различных носителях информации. Умноженные оригиналы. Понятие «подлинник». Подлинные и подложные документы. Фальсификация документов. Понятие «копия». Виды копий. Юридическая сила копий. Структура документа. Понятие «реквизит», виды реквизитов. Понятие «формуляр документа», особенности состава формуляра документов на различных носителях информации. Индивидуальный, типовой формуляр, формуляр-образец, их характеристика и назначение.	2	2	ОК 1-12; ПК 1.1-1.6; ПК 2.1-2.3;
	Самостоятельная работа обучающихся: юридическая сила документа; Правила составления и оформления реквизитов	4		
Тема 1.3. Унифи-кация и стандарти-зация документов. Унифицированные системы документации (УСД)	Характеристика, состав и содержание ГОСТа Р. 6.30-97. Унифицированные системы документации. Унифицированная система организационно-распорядительной документации. Требования к оформлению документов. Формуляр - образец ОРД. Состав и схема расположения реквизитов на формуляре-образце, способы оформления. Правила оформления реквизитов, регламентированных ГОСТом Р. 6.30-97. Понятие «бланк документа». Виды бланков: общий бланк, бланк письма, бланк конкретного вида документа. Варианты расположения реквизитов заголовочной части бланка.	2	2	ОК 1-12; ПК 1.1-1.6; ПК 2.1-2.3;

	Самостоятельная работа обучающихся: Правила оформления, изготовления, учета, использования и хранения гербовых бланков организации.	2		
Тема 1.4. Унифицированная система организационно-распорядительной документации (УСОРД). Формуляр-образец организационно-распорядительного документа (ОРД). Реквизиты и бланки	Характеристика, состав и содержание ГОСТа Р. 6.30-2003г. Унифицированные системы документации. Унифицированная система организационно-распорядительной документации. Требования к оформлению документов. Формуляр - образец ОРД. Состав и схема расположения реквизитов на формуляре-образце, способы оформления. Правила оформления реквизитов, регламентированных ГОСТом Р. 6.30-2003г. Понятие «бланк документа». Виды бланков: общий бланк, бланк письма, бланк конкретного вида документа. Варианты расположения реквизитов заголовочной части бланка. Правила оформления, изготовления, учета, использования и хранения гербовых бланков организации.	2	2	ОК 1-12; ПК 1.1-1.6; ПК 2.1-2.3;
	Практические занятия: Составление общего бланка конкретной организации с угловым и продольным вариантами расположения реквизитов на формате А4. Составление бланка служебного письма конкретной организации с угловым и продольным вариантами расположения реквизитов на формате А4 и А5	4	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Правила оформления реквизитов, регламентированных ГОСТом Р. 6.30-2003г. Варианты расположения реквизитов заголовочной части бланка.	6		

	Правила оформления, изготовления, учета, использования и хранения гербовых бланков организации.			
Тема 1.5. Правила оформления основных видов организационно-распорядительных документов	Основные группы организационно-распорядительных документов. Характеристика и состав организационных документов, входящих в УСОРД (устава, положения, инструкции, должностной инструкции, правил штатного расписания, структуры и штатной численности), требования к их оформлению. Характеристика и состав распорядительных документов, входящих в УСОРД (постановления, приказов по основной деятельности и по личному составу, решения, распоряжения, указания, совместного распорядительного документа), требования к их оформлению.	4	2	ОК 1-12; ПК 1.1-1.6; ПК 2.1-2.3;
	Практические занятия: Ознакомление с организационными документами организации, анализ структуры их текста, правильности оформления положений, уставов, должностных инструкций. Оформление приказа по основной деятельности и по лич-ному составу. Оформление заявления, справки, протокола. Оформление служебных писем на формате А4 и А5.	8	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: особенности оформления должностной инструкции; особенности оформления распоряжения	4		
Тема 1.6. Правила оформления и вы-дачи копий доку-ментов.	Виды копий, определяемые способом их воспроизведения. Копии, различаемые по способу их удостоверения.	2	2	ОК 1-12; ПК 1.1-1.6; ПК 2.1-2.3;

	Требования к оформлению различных видов копий документов, выдаваемых в организациях (копии-отпуска, полной копии официального документа, выписки из официального документа). Особенности заверения копий нотариальными конторами и должностными лицами организаций. Нормативно-методические документы, регламентирующие порядок выдачи и требования к оформлению копий в организациях, которые являются авторами документов.			
	Практические занятия: Оформление полной копии официального документа, выписки из официального документа, копии-отпуска Семинар по разделу1: «Роль документов в жизни общества	4	2	
Контрольная работа		2	3	
Раздел 2. Организация работы с документами.		**38**		
Тема 2.1. Служба документационного обеспечения управ-ления. Требования к организации доку-ментооборота	Организационные формы документационного обеспечения управления. Служба ДОУ, основные задачи, функции, типовые структуры, должностной состав. Регламентация работы службы ДОУ. Понятие «документооборот», общие принципы организации документооборота, его структура, необходимость учета объема документооборота. Нормативные документы, регламентирующие организацию документооборота. Компьютеризация документооборота.	4	2	ОК 1-12; ПК 1.1-1.6; ПК 2.1-2.3;

	Самостоятельная работа обучающихся: работа с журналами регистрации входящих и исходящих документаций.	2		
Тема 2.2. Организа-ция приема, рас-смотрения, регист-рации и исполнения документов	Процесс приема и обработки документов, состав выпол-няемых работ при приеме, регистрации и исполнении документов. Подразделения, выполняющие прием. регистрацию и исполнение документов.	2	2	ОК 1-12; ПК 1.1-1.6; ПК 2.1-2.3;
	Практические занятия: Регистрация входящих, исходящих, внутренних документов.	2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подразделения, выполняющие прием, регистрацию и исполнение документов.	2		
Тема 2.3. Информационно-справочная работа с документами	Взаимосвязь регистрации документов и информационно-справочной работы. Организация работы с помощью справочных картотек. Информационно - справочная работа в условиях применения компьютерных технологий. Функции и права подразделений службы ДОУ, осуществляющих информационно-справочную работу. Общие сведения об учете и систематизации норматив-но-правовых актов (консолидация, кодификация, инкорпорация). Организация справочно-информационной работы по действующему законодательству РФ, ис-пользование информационно-справочных правовых систем.	2	2	ОК 1-12; ПК 1.1-1.6; ПК 2.1-2.3;
	Самостоятельная работа обучающихся:	4		

	Общие сведения об учете и систематизации нормативно-правовых актов (консолидация, кодификация, инкорпорация). Организация справочно-информационной работы по действующему законодательству РФ, использование информационно-справочных правовых систем.			
Контрольная работа.		2	3	
Тема 2.4 Контроль исполнения документов	Цели контроля исполнения документов, его виды. Принципы организации контроля. Понятия: «срок исполнения», «типовой срок». Нормативные документы, устанавливающие типовые сроки исполнения. Ручной и автоматизированный контроль, их достоинства и недостатки; применяемая техника. Технология ведения контроля. Особенности контроля распорядительных документов. Анализ состояния исполнения документов в организации. Подразделения службы ДОУ, осуществляющие контроль исполнения, их функции, права.	2	2	ОК 1-12; ПК 1.1-1.6; ПК 2.1-2.3;
	Самостоятельная работа обучающихся: Анализ состояния исполнения документов в организации.	2		
Тема 2.5. Органи-зация отправки ис-ходящих докумен-тов	Процесс приема и обработки исходящих документов, состав выполняемых работ при традиционном способе отправки (почтой): проверка правильности оформления, наличия приложения, адресата, адресование, фальцевание, конвертование, заклеивание конвертов, взвешивание, маркировка, составление описи рассылки. Отправка документов с помощью телефона, факса, электронной почтой. Типы систем электронной почты (глобальные, корпоративные).	2	2	ОК 1-12; ПК 1.1-1.6; ПК 2.1-2.3;

	Самостоятельная работа обучающихся: Отправка документов с помощью телефона, факса, электронной почтой. Типы систем электронной почты (глобальные, корпоративные).	2		
Тема 2.6. Органи-зация оперативного хранения доку-ментов. Номенкла-тура дел	Понятия: «дело», «формирование дел», «номенклатура дел». Значение номенклатуры дел для классификации документов организации. Виды номенклатуры дел. Порядок составления, оформления, утверждения и применения конкретной номенклатуры дел организации и номенклатуры дел структурного подразделения организации. Основные требования к организации оперативного хранения исполненных документов в делопроизводстве. Нормативные документы, регламентирующие данный этап документооборота. Порядок формирования дел в делопроизводстве. Ответственность за сохранность документов. Хранение документов в электронной форме.	2	2	ОК 1-12; ПК 1.1-1.6; ПК 2.1-2.3;
	Самостоятельная работа обучающихся: Ответственность за сохранность документов. Хранение документов в электронной форме.	2		
	Практические занятия: Составление номенклатуры дел организации	2	2	
Тема 2.7. Экспертиза ценности документов	Понятие «экспертиза ценности документов». Принципы и критерии определения научной, исторической и практической ценности документов. Сроки хранения документов. Перечни документов с указанием сроков хра-нения, их виды, назначение, схемы построения. Этапы и порядок проведения экспертизы ценности документов в делопроизводстве организации. Порядок уничтожения документов и оформления результатов	2	2	ОК 1-12; ПК 1.1-1.6; ПК 2.1-2.3;

	экспертизы. Требования к оформлению акта о выделении к уничтожению документов, не подлежащих хранению. Система экспертных органов. Экспертные комиссии организации, их функции, права, организация работы.			
	Практические занятия: Составление акта о выделении к уничтожению документов, не подлежащих хранению.	2	2	
Тема 2.8. Подготовка дел к архивному хранению. Основные понятия об архивном хранении	Перечень мероприятий по подготовке дел к передаче в архив. Требования к оформлению дел постоянного, временного сроков хранения и по личному составу. Правила оформления. Правила составления сдаточной описи дел и порядок передачи в архив организации. Виды архивов: ведомственные, объединенные ведомственные, объединенные межведомственные по личному составу, государственные архивы. Сроки хранения документов в ведомственных архивах. Понятия: «архивный фонд», «документальный фонд», «государственный архивный фонд».	2	2	ОК 1-12; ПК 1.1-1.6; ПК 2.1-2.3;
Тема 2.9. Организа-ция работы с обращениями граждан	Обращения граждан и их разновидности - предложения, заявления, жалобы, ходатайства, коллективные обращения. Право граждан на обращения. Подведомственность дел и адресаты обращений граждан. Обязанности организаций по их рассмотрению и принятию решений. Нормативно-методические документы, регламентирующие документационное обеспечение работы с обращениями граждан. Централизация и создание специализированных подразделений по работе с обращениями граждан. Устные и письменные обращения. Особенности технологии	2	2	ОК 1-12; ПК 1.1-1.6; ПК 2.1-2.3;

	работы с обращениями граждан. Обязанности должностных лиц по рассмотрению обращений. Сроки исполнения обращений и последствия принятия решений по обращениям граждан. Ответственность за нарушение законодательства об обращениях граждан.			
	Самостоятельная работа обучающихся: Ответственность за нарушение законодательства об обращениях граждан.	2		
Тема 2.10. Орга-низация работы с документами, имею-щими гриф ограни-чения доступа к ним	Виды грифов ограничения доступа к документам. Нормативные акты, регулирующие работу с документами, содержащими сведения, составляющие государственную тайну. Порядок отнесения информации к сведениям особой важности, совершенно секретным, секретным. Нормативные акты, регулирующие работу с документами, содержащими сведения, составляющие коммерческую тайну. Порядок отнесения сведений к коммерческой тайне. Мероприятия, обеспечивающие защиту коммерческой тайны. Особенности учета, регистрации, использования, оформления, размножения, передачи, формирования в дела, передачи в архив или уничтожения. Порядок снятия грифов «коммерческая тайна», «конфиденциально». Нормативные акты, регулирующие работу с документами, содержащими служебную информацию ограниченного распространения (имеющие гриф «Для служебного пользования»). Порядок отнесения сведений к служебной информации ограниченного распространения. Мероприятия, обеспечивающие защиту документов с грифом «ДСП». Особенности *учета,* регистрации, использования, оформления, размножения, формирования в дела, передачи	2		ОК 1-12; ПК 1.1-1.6; ПК 2.1-2.3;

	в архив или уничтожения. Проверка наличия документов с грифом «ДСП». Порядок снятия грифа. Подразделения, организующие работу с документами, содержащими гриф ограничения доступа к ним, их функции, права, должностной состав.			
	Самостоятельная работа обучающихся: Подразделения, организующие работу с документами, содержащими гриф ограничения доступа к ним, их функции, права, должностной состав.	2	2	
Тема 2.11. Использование ПЭВМ в делопроизводстве.	Компьютеризация делопроизводства на предприятии как условие внедрения Государственной системы документационного обеспечения управления. Машиночитаемая документация. Носители, применяемые при создании документов, и требования к их оформлению. Состав, порядок расположения и правила оформления основных реквизитов документов.	2	2	ОК 1-12; ПК 1.1-1.6; ПК 2.1-2.3;
	Практические занятия: Работа с шаблонами Microsoft Office.	6	2-3	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.
Оборудование учебного кабинета: мультимедийное оборудование.
Технические средства обучения: компьютеры, принтер.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

3.2.1. Основные источники:

1. Документационное обеспечение управления. учебник А.В. Пшенко Л.А.Доронина 16-е изд., стер.- М.: Издательский центр «АКАДЕМИЯ», 2022 г. СПО

3.2.2. Дополнительные источники:

1.«Об электронной цифровой подписи». Федеральный закон от 10.01.2002 №1-ФЗ.
2.ГОСТ Р51141-98. Делопроизводство и архивное дело. Термины и определения. -М.: Изд-во стандартов, 2018.
3.ГОСТР.6.30-2003.Унифицированная системы документации. Унифицированная система организационно-распорядительной документации. Требование к оформлению документов. Утвержден постановлением Госстандарта РФ от 03.03.2003 №65-ст. – М.: Изд-во стандартов, 2003.
4.Типовая инструкция по делопроизводству в федеральных органах исполнительной власти. Утверждена приказом Федеральной архивной службы России от 27.11.200 №68. – М., 2001.
5. Документационное обеспечение управления. Практикум А.В. Пшенко Л.А.Доронина 8-е изд., стер.- М.: Издательский центр «АКАДЕМИЯ», 2022 г. СПО
1. Журнал «Делопроизводство».
2. Журнал «Секретарское дело».
3. Журнал «Управление персоналом».

Интернет-ресурсы:

1. www.consultant.ru Справочная правовая система «КонсультантПлюс».
2. Справочная система «Гарант».

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Умения:	
оформлять документацию в соответствии с нормативной базой, с использованием информационных технологий	практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа
использовать унифицированные формы документов	практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа.
осуществлять хранение и поиск документов	практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа, аудиторные проверочные работы
осваивать технологии автоматизированной обработки документов	практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа
использовать телекоммуникационные технологии в электронном документообороте	практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа
Знания:	
понятие, цели, задачи и принципы делопроизводства	опрос, внеаудиторная самостоятельная работа
основные понятия документационного обеспечения управления	опрос, внеаудиторная самостоятельная работа
системы документационного обеспечения управления	опрос, внеаудиторная самостоятельная работа.
классификацию документов	опрос, внеаудиторная самостоятельная работа
требования к составлению и оформлению документов	опрос, практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа
организацию документооборота: прием, обработка, регистрация, контроль, хранение документов, номенклатуры дел	опрос, практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа, тестирование

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся сформированность профессиональных компетенций.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.	использовать необходимые нормативные правовые документы; защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством; анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения;	устный опрос, тестовые задания, практические занятия, аудиторные проверочные работы, внеаудиторная самостоятельная работа
ПК 1.2. Осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.	использовать необходимые нормативные правовые документы; защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством; анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения;	устный опрос, тестовые задания, практические занятия, аудиторные проверочные работы, внеаудиторная самостоятельная работа
ПК 1.3. Рассматривать пакет документов для назначения пенсий, пособий, компенсаций, других выплат, а также мер социальной поддержки отдельным категориям граждан, нуждающимся в социальной защите.	использовать необходимые нормативные правовые документы; защищать свои права в **соответствии** с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством; анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения;	устный опрос, тестовые задания, практические занятия, аудиторные проверочные работы, внеаудиторная самостоятельная работа
ПК 1.4. Осуществлять установление (назначение, перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий,	использовать необходимые нормативные правовые документы; защищать свои права в соответствии с	устный опрос, тестовые задания, практические занятия, аудиторные проверочные работы,

назначение пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя информационно-компьютерные технологии.	гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством; анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения;	внеаудиторная самостоятельная работа
ПК 1.5. Осуществлять формирование и хранение дел получателей пенсий, пособий и других социальных выплат	использовать необходимые нормативные правовые документы; защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством; анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения;	устный опрос, тестовые задания, практические занятия, аудиторные проверочные работы, внеаудиторная самостоятельная работа
ПК 1.6. Консультировать граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.	использовать необходимые нормативные правовые документы; защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством; анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения;	устный опрос, тестовые задания, практические занятия, аудиторные проверочные работы, внеаудиторная самостоятельная работа
ПК 2.1. Поддерживать базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат, а также услуг и льгот в актуальном состоянии.	использовать необходимые нормативные правовые документы; защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством; анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения;	устный опрос, тестовые задания, практические занятия, аудиторные проверочные работы, внеаудиторная самостоятельная работа
ПК 2.2. Выявлять лиц, нуждающихся в социальной защите, и осуществлять их учет, используя	использовать необходимые нормативные правовые документы; защищать свои права в соответствии с	устный опрос, тестовые задания, практические занятия, аудиторные проверочные работы,

информационно-компьютерные технологии.	гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством; анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения;	внеаудиторная самостоятельная работа
ПК 2.3. Организовывать и координировать социальную работу с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите.	использовать необходимые нормативные правовые документы; защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством; анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения;	устный опрос, тестовые задания, практические занятия, аудиторные проверочные работы, внеаудиторная самостоятельная работа

Приложение 2.14
к ООП специальности
40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Министерство образования Московской области
ГБПОУ МО «Серпуховский колледж»

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП 14 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Серпухов, 2023 г.

Рабочая программа дисциплины ОП 14. Информационные технологии в профессиональной деятельности разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2014 года № 508.

Организация-разработчик: ГБПОУ МО «Серпуховский колледж»

Разработчик: Андреев Б.М.., преподаватель ГБПОУ МО «Серпуховский колледж»

Рассмотрено на заседании ПЦК профессионального цикла специальности «Право и организация социального обеспечения» (Протокол № 1 от 30.08.2023)
Председатель ПЦК Кузнецов А. В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.14 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «ОП.14 Информационные технологии в профессиональной деятельности» является обязательной частью общепрофессионального цикла дисциплин основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 11. ПК 1.5, ПК 2.1,

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания.

Код ПК, ОК,	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ОК 11 ПК 1.5 ПК 2.1	- распознавать, анализировать задачу или проблему и выделять её составные части; - определять этапы решения и способы решения задачи; обосновывать выбор решения; - составлять и реализовывать план действия, определять необходимые ресурсы; - оценивать результат своих действий; - определять задачи для поиска информации;	- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональной деятельности; - алгоритмы и методы выполнения задачи, работы; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; - номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации;

	- определять необходимые источники информации; - структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска; - находить и использовать информацию для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития, осуществления самообразования; - работать с поисковыми системами; - использовать механизмы создания и обработки текстовой информации, оформления документации по профессиональной тематике; - обрабатывать табличную информацию; - использовать электронные таблицы для обработки больших массивов информации, использовать деловую графику и мультимедиа информацию, создавать презентации; - читать (интерпретировать) интерфейс специализированного программного обеспечения, находить контекстную помощь, работать с документацией; - применять стандартное и специализированное программное обеспечение для сбора, хранения и обработки информации в соответствии с изучаемыми профессиональными модулями - применять методы и средства защиты информации; - работать с электронной почтой; – использовать возможности удаленного доступа к сетевым ресурсам организации, облачные	- основные методы сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации; - правила оформления документов и построения устных сообщений; - современная научная и профессиональная терминология; -понятия информационной технологии, информационной системы; - классификация и состав информационных систем; - техническое и программное обеспечение информационных технологий; - принципы и способы защиты информации в информационных системах; - назначение и принципы использования системного и прикладного программного обеспечения в профессиональной деятельности; - основные понятия автоматизированной обработки информации; - технология создания и обработки текстовой, числовой, графической информации; порядок выстраивания презентации; -основные компоненты компьютерных сетей, организация межсетевого взаимодействия; - технология поиска информации в сети Интернет. - деловая электронная и телефонная коммуникация; - сетевые информационные системы для различных направлений профессиональной деятельности; - интерфейс правовых информационных систем для поиска нормативных документов; - правовые аспекты использования информационных технологий и программного обеспечения; - современное специализированное программное обеспечение и методы его настройки; - структура интерфейса современного

	технологии; - использовать сервисы Google Docs для совместной работы с документами; - использовать сетевые информационные системы для различных направлений профессиональной деятельности; - грамотно и аргументировано излагать свои мысли и мнения, вести деловые беседы, в том числе средствами электронной почты и телефонной коммуникации; - уметь выстраивать взаимоотношения с обучающимися, преподавателями, сотрудниками образовательной организации; - работать в группе при решении ситуационных заданий, при выполнении групповых проектов; - объективно анализировать и оценивать результаты собственной работы; - проявлять инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности. - с помощью правовых информационных систем ориентироваться в законодательных и иных нормативных правовых актах, - применять стандартное и специализированное программное обеспечение для хранения, обработки и анализа информации в соответствии с изучаемыми профессиональными модулями для формирования и учета документов;	программного обеспечения

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**	**в т. ч. объем образовательной деятельности в форме практической подготовки**
Max объем	**72**	
Объем образовательной программы учебной дисциплины	48	36
в том числе:		
теоретическое обучение	24	14
практические занятия	22	18
Самостоятельная работа	24	4
Промежуточная аттестация Дифференцированный зачет	2	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, ак. ч /	в том числе в форме практической подготовки, ак. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	**2**	**3**	**4**	**5**
Раздел 1. Применение информационных технологий в экономической сфере.		**5/2**	***2***	
Тема 1.1. **Понятие и сущность информационных систем и технологий**	**Содержание учебного материала**	**2/0**		ОК 02, ОК03, ОК05, ОК 09
	1.Цели, задачи дисциплины. Понятия информационной технологии, информационной системы. Применение информационных технологий в экономике 2.Способы обработки, хранения, передачи и накопления информации. Техническое и программное обеспечение информационных технологий 3.Классификация и состав информационных систем. Жизненный цикл информационных систем.	*2*		
Тема 1.2. **Защита информации в информационных**	**Содержание учебного материала:**	**2/2**	2	ОК 02, ОК 03, ОК05, ОК 09
	1.Понятие защиты информации и информационной безопасности. Принципы и способы защиты информации в	***2***		

системах.	информационных системах. 2.Характеристика угроз безопасности информации и их источников. Методы обеспечения информационной безопасности 3.Правовое обеспечение применения информационных технологий и защиты информации.			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**		
	1.Практическое занятие: Организация защиты информации на персональном компьютере.	2		
Самостоятельная работа обучающихся при изучении раздела 1 Работа с информационными порталами, написание рефератов и докладов на темы: «Характеристика угроз безопасности информации и их источников», «Принципы классификации компьютеров. Архитектура персонального компьютера», «Структура базового программного обеспечения. Классификация и основные характеристики операционной системы», «Классификация прикладного программного обеспечения, перспективы его развития», «Сравнительный анализ специализированных программ для учета и анализа финансового состояния организации».		**2**		ОК 01- ОК 03, ОК 05, ОК 09
Раздел 2. Технологии создания и преобразования информационных объектов в экономической сфере		**23/22**		
Тема 2.1. **Технологии создания и обработки текстовой**	**Содержание учебного материала:**	**6/6**		ОК 01- ОК 05, ОК 09, ОК 11
	1.Текстовые редакторы, как один из видов прикладного программного обеспечения. Создание, редактирование и форматирование документов, подготовка к печати 2.Создание списков маркированных, нумерованных,			

информации	многоуровневых и их форматирование. 3.Создание и оформление газетных колонок. 4.Способы создания таблиц, преобразование текста в таблицы. Конструктор: стили оформление таблиц. Макет: работа с фрагментами таблиц. 5.Создание текстовых документов сложной структуры. .Нумерация страниц, колонтитулы, разрывы страниц, разделов. Стилевое оформление заголовков, редактирование стилей. Создание и редактирование автособираемого оглавления			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**6**		
	1. Практическое занятие: Создание, редактирование и форматирование документов. Создание и оформление маркированных, нумерованных и многоуровневых списков, газетных колонок. Запись формул	2		
	2. Практическое занятие: Работа с таблицами. Оформление документов графическими объектами. Сноски. Гиперссылки	2		
	3. Практическое занятие: Использование стилей, шаблонов. Формирование оглавления и списка иллюстраций. Колонтитулы. Подготовка к печати	2		
Тема 2.2. **Технологии создания и обработки графической информации**	**Содержание учебного материала**	**2/2**	2	ОК 01- ОК05, ОК 09, ОК11
	1. Компьютерная графика, ее виды. 2. Мультимедийные программы. 3. Презентации, как инструмент профессиональной деятельности. Назначение и основные возможности программы подготовки презентаций MS Power Point. Основные требования к деловым презентациям.			

	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**		
	1. Практическое занятие: Создание мультимедийных презентаций в MS Power Point.	2	***2***	
Тема 2.3. **Технологии создания и обработки числовой информации**	**Содержание учебного материала:**	**14/14**	14	ОК 01-ОК 03, ОК 09, ОК 11, ПК 1.1 ПК 2.1
	1.Назначение электронных таблиц. Организация расчетов в табличном процессоре MS Excel. Связь листов и книг. Относительная и абсолютная адресация в табличном процессоре MS Excel. Связанные таблицы. Построение диаграмм. 2.Использование различных категорий встроенных функций: банковские функции, функции по работе с ценными бумагами, ВПР и другие. 3.Специальные возможности MS Excel для работы с большими массивами информации: сортировка, фильтрация, промежуточные итоги, консолидация данных, сводные таблицы. Сводные диаграммы. 4.Надстройки MS Excel для решения экономических задач. Поиск решений. Подбор параметра.			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**14**	***14***	
	1.Практическое занятие: Создание и редактирование таблиц. Относительная и абсолютная адресация в табличном процессоре MS Excel.	2	***2***	
	2.Практическое занятие: Применение функций различных категорий MS Excel для решения и анализа экономических задач	2	***2***	
	3.Практическое занятие: Графический анализ данных в MS Excel. Характеристики различных типов диаграмм. Особенности настройки диаграмм различных типов: комбинированные, с накоплением. Спарклайны.	2	***2***	

	4.Практическое занятие: Обработка данных: сортировка, фильтрация, структурирование таблиц, автоматическое подведение итогов, консолидирование данных.	2	***2***	
	5.Практическое занятие: Создание и преобразование сводных таблиц. Анализ данных с помощью сводных таблиц. Сводные диаграммы.	2	***2***	
	6.Практическое занятие: Решение экономических задач оптимизации средствами Excel. Транспортные задачи. Макросы.	2	***2***	
	7.Практическое занятие: Использование электронных таблиц для финансовых и экономических расчетов.	2	***2***	
Самостоятельная работа обучающихся при изучении раздела 2 Построение финансовой модели в Excel, экономический анализ отчета по устойчивости данной модели. Защита информации в таблицах, ограничение доступа к рабочей книге.		**10**		ОК 01-05, ОК 09, ОК11
Раздел 3. Телекоммуникационные технологии.		**4/4**	**4**	
Тема 3.1. Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий.	**Содержание учебного материала**	**2/2**	2	ОК 01-05, ОК 09, ОК11
	1.Интернет-технологии. Способы и скоростные характеристики подключения, провайдер. Передача информации между компьютерами. Проводная и беспроводная связь. 2.Поисковые системы. Пример поиска информации на образовательных порталах. Осуществление поиска информации или информационного объекта в тексте, файловых структурах, базах данных, сети Интернет. Работа с интернет-библиотекой 3.Создание ящика электронной почты и настройка его параметров. Формирование адресной книги. 4.Социальные сети. Этические нормы коммуникаций в			

	Интернете. Интернет-журналы и СМИ 5.Методы создания и сопровождения сайта.			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**		
	1.Практическое занятие: Работа с поисковыми системами, электронной почтой. Возможности удаленного доступа к сетевым ресурсам организации. Облачные технологии. Использование сервисов Google Docs для совместной работы с документами.	2		
3.2. **Сетевые информационные системы для различных направлений профессиональной деятельности**	**Содержание учебного материала:**	**2/2**	2	ОК 01-ОК 05, ОК 09, ОК 11, ПК 1.1 ПК 2.1,
	1.Примеры сетевых информационных систем для различных направлений профессиональной деятельности (системы бухгалтерских расчетов, дистанционного обучения и тестирования, сетевых конференций и форумов, электронного голосования и пр.) 2.Справочно-правовые системы (СПС) в профессиональной деятельности финансиста. Основные функции и правила работы с СПС. Поисковые возможности СПС. Обработка результатов поиска. Работа с содержимым документов			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	***2***	
	1.Практическое занятие: Работа в СПС «Консультант Плюс». Организация поиска нормативных документов в СПС «Консультант Плюс». Пресса, книги, кодексы, путеводители	2	***2***	
Раздел 4. Информационные системы автоматизации бухгалтерского учета.		**14/10**	***10***	
Тема 4.1 **Технология работы с**	**Содержание учебного материала**	**12/10**	***10***	
	1.Средства автоматизации профессиональной деятельности: общие возможности и особенности	2		ОК 01-ОК 05,

программным обеспечением автоматизации бухгалтерского учета	отдельных прикладных решений. 2.Настройка конфигурации прикладного решения в соответствии с профессиональными целями и задачами. 3.Основные функции, режимы и правила работы с бухгалтерской программой. Контекстная помощь, работа с документацией. 4.Основные правила обеспечения информационной безопасности бухгалтерского программного комплекса. Сохранение и восстановление информационной базы.			ОК 09, ОК 11, ПК 1.1, ПК 2.1,
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**10**	***10***	
	1.Практическое занятие: Знакомство с интерфейсом бухгалтерской программы. Настройка конфигурации прикладного решения в соответствии с профессиональными целями и задачами. Основные функции, режимы и правила работы с системой. Управление нормативно-справочной информацией (НСИ). Сохранение и восстановление базы данных	2	***2***	
	2.Практическое занятие: Ввод и корректировка сведений об организации и настройка параметров учетной политики. Работа с планом счетов. Ввод остатков по счетам. Ввод информации об объектах учета. Работа со справочниками, документами, журналами.	2	***2***	
	3.Практическое занятие: Оформление журнала фактов хозяйственной жизни на основании первичных документов. Работа с демо-версией ИС, просмотр и анализ документов, проводок.	2	***2***	
	4.Практическое занятие: Учет и анализ безналичных и наличных расчетов в организации; взаиморасчеты с контрагентами в бухгалтерской программе. Анализ регистров бухгалтерского учета. Формирование	2	***2***	

	финансовых результатов деятельности экономического субъекта.			
	5.Практическое занятие: Основные возможности и принципы формирования бухгалтерский (финансовой) и налоговой отчетности в бухгалтерской программе. Стандартные и регламентированные отчеты. Мониторинг и анализ целевых показателей деятельности организации с использованием бухгалтерской программы	2	***2***	
Самостоятельная работа обучающихся при изучении раздела 4 Моделирование работы бухгалтера в условно созданном предприятии. Подготовка данных для заполнения справочников и ввода информации об объектах. Работа с первичными документами (подбор, обработка, анализ): платежное поручение, банковская выписка, ПКО, РКО, авансовый отчет, товарная накладная, счет-фактура, требование-накладная, расчетно-платежная ведомость и др. Анализ сформированных стандартных и регламентированных отчетов: оборотно-сальдовая ведомость, карточки счетов, бухгалтерский баланс, отчет о финансовых результатах, налоговые декларации и др.		**12**		ОК 01-ОК 05, ОК 09, ОК 11, ПК1.1 ПК 2.1,
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		**2**		
Всего:		**72/48**	***36***	

33. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрено следующее специальное помещение:

Лаборатория Информационных технологий в профессиональной деятельности, оснащенная в соответствии с п. 6.1.2.3 основной образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе..

3.2.1 Основные печатные и электронные издания

1. Петлина Е. М. Информационные технологии в профессиональной деятельности : учебное пособие для СПО. — Саратов: Профобразование, 2021.
2. Михеева, Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебное пособие для СПО / — Москва : Академия, 2020.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Конституция Российской Федерации.
2. Гражданский кодекс Российской Федерации (действующая редакция).
3. Налоговый кодекс Российской Федерации (действующая редакция).
4. Трудовой кодекс Российской Федерации (действующая редакция).
5. Федеральный закон от 27.07.2006 N 149-ФЗ (действующая редакция) "Об информации, информационных технологиях и о защите информации".
6. Федеральный закон от 27.07.2006 N 152-ФЗ (действующая редакция) «О персональных данных».
7. Федеральный закон от 06.12.2011 N 402-ФЗ «О бухгалтерском учете» (действующая редакция).
8. Приказ Минфина РФ от 31.10.2000 N 94н «Об утверждении плана счетов бухгалтерского учета финансово-хозяйственной деятельности организаций и инструкции по его применению» (действующая редакция).
9. Приказ Минфина России от 06.10.2008 №106н "Об утверждении положений по бухгалтерскому учету" (вместе с "Положением по бухгалтерскому учету "Учетная политика организации" (ПБУ 1/2008) (действующая редакция).
10. Приказ Минфина России от 29.07.1998 N 34н (действующая редакция) «Об утверждении Положения по ведению бухгалтерского учета и бухгалтерской отчетности в Российской Федерации».
11. Приказ Минфина РФ от 06.07.1999 №43н "Об утверждении Положения по бухгалтерскому учету "Бухгалтерская отчетность организации" (ПБУ 4/99) " (в действующей редакции).
12. Указание Банка России от 11.03.2014 №3210-У "О порядке ведения кассовых операций юридическими лицами и упрощенном порядке ведения кассовых операций индивидуальными предпринимателями и субъектами малого предпринимательства"(в действующей редакции).

13. Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/
14. Федеральный портал «Российское образование». **http://www.edu.ru**
15. Работа в Excel с формулами и таблицами данных https://exceltable.com
16. Экономико-правовая библиотека **http://www.vuzlib.net**
17. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» http://www.consultant.ru
18. -Справочно-правовая система «Гарант» http://www.garant.ru
19. Официальный сайт Министерства финансов Российской Федерацииhttp://www.minfin.ru
20. Официальный сайт Федеральной налоговой службыhttp://www.nalog.ru
21. 1С:Предприятие 8 через Интернет для учебных заведений https://edu.1cfresh.com
22. Информационные материалы 1С https://v8.1C.ru
23. -Информационная система 1С:ИТС https://its.1c.ru/
24. Методические материалы по конфигурациям 1С https://docplayer.ru
25. Материалы и видеоуроки по 1Chttps://курсы-по-1с.рф
26. Официальный сайт Пенсионного фонда России **http://www.pfrf.ru/**
27. Официальный сайт Фонда социального страхования **http://fss.ru/**
28. Официальный сайт Фонда обязательного медицинского страхования **http://www.ffoms.ru/**
29. Официальный сайт Центрального Банка Российской Федерации **http://www.cbr.ru/**
30. Бухгалтерский финансовый учет : учебник для среднего профессионального образования / Л. В. Бухарева [и др.] ; под редакцией И. М. Дмитриевой, В. Б. Малицкой, Ю. К. Харакоз. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 490 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13041-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/448765
31. Дмитриева, И. М. Бухгалтерский учет : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. М. Дмитриева. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 319 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13850-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: **https://urait.ru/bcode/467050**
32. Косиненко Н. С. Информационные технологии в профессиональной деятельности : учебное пособие для СПО / Н. С. Косиненко, И. Г. Фризен. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 308 с. — ISBN 978-5-4486-0378-5, 978-5-4488-0193-8. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/76992.html
33. Петрова, А. Г. Практические основы бухгалтерского учета имущества организации : учебное пособие для СПО / А. Г. Петрова. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 162 с. — ISBN 978-5-4488-0392-5, 978-5-4497-0372-9. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/90002.html
34. Прокопьева, Ю. В. Бухгалтерский учет и анализ : учебное пособие для СПО / Ю. В. Прокопьева. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 268 с. — ISBN 978-5-4488-0336-9, 978-5-4497-0404-7. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/90197.html
35. Мельников, В.П. Информационная безопасность: учебник / В.П. Мельников, А.И. Куприянов, Т.Ю. Васильева; под ред. В.П. Мельникова. — Москва : КНОРУС, 2017. — 372 с. — ISBN 978-5-406-04906-8 — Текст : электронный // Электронный ресурс:

[сайт]. URL:**https://www.academia-moscow.ru**/ftp_share/_books/fragments/fragment_17644.pdf

36. Савельев, А. И. Комментарий к Федеральному закону от 27 июля 2006 г. № 149-ФЗ "Об информации,информационных технологиях и защите информации" (постатейный) / А.И.Савельев - Москва : Статут, 2015. - 320 с. ISBN 978-5-8354-1150-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/528227

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	**Критерии оценки**	**Методы оценки**
Знать:		
- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональной деятельности; - алгоритмы и методы выполнения задачи, работы; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; - номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации; - основные методы сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации; - правила оформления документов и построения устных сообщений; - современная научная и профессиональная терминология; -понятия информационной технологии, информационной системы; - классификация и состав информационных систем; - техническое и программное обеспечение информационных технологий; - принципы и способы защиты информации в информационных системах; - назначение и принципы использования системного и прикладного программного обеспечения в профессиональной деятельности; - основные понятия	Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения; оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач; оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные	Проведение фронтального опроса Тестирование по темам курса Выполнение и защита рефератов, презентаций Оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающихся при выполнении и защите результатов практических занятий. Промежуточная аттестация

автоматизированной обработки информации; - технология создания и обработки текстовой, числовой, графической информации; порядок выстраивания презентации; -основные компоненты компьютерных сетей, организация межсетевого взаимодействия; - технология поиска информации в сети Интернет. - деловая электронная и телефонная коммуникации; - сетевые информационные системы для различных направлений профессиональной деятельности; - интерфейс правовых информационных систем для поиска нормативных документов; - правовые аспекты использования информационных технологий и программного обеспечения. - современное специализированное программное обеспечение и методы его настройки; - структура интерфейса современного программного обеспечения	формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач; оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.	
Уметь: - распознавать, анализировать задачу или проблему и выделять её составные части; - определять этапы решения и способы решения задачи; обосновывать выбор решения; - составлять и реализовывать план действия, определять необходимые ресурсы; - оценивать результат своих действий; - определять задачи для поиска информации; - определять необходимые источники информации;	Оценка «отлично»- глубокое усвоение программного материала дисциплины, владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач; умение тесно увязывать теорию с практикой, правильно обосновывать принятые решения. Проверка правильности выполнения практических заданий, расчетов и осуществления необходимых действий:	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающихся при выполнении и защите результатов практических занятий. Оцениванию обязательному подлежат все зачетные практические работы по темам и разделам. Оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы

- структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска; - находить и использовать информацию для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития, осуществления самообразования; - обрабатывать текстовую и табличную информацию; - использовать механизмы создания и обработки текста, оформления документации по профессиональной тематике; - использовать электронные таблицы - использовать деловую графику и мультимедиа информацию, создавать презентации; - читать (интерпретировать) интерфейс специализированного программного обеспечения, находить контекстную помощь, работать с документацией; - применять стандартное и специализированное программное обеспечение для сбора, хранения и обработки информации в соответствии с изучаемыми профессиональными модулями; - работать с поисковыми системами, электронной почтой; – использовать возможности удаленного доступа к сетевым ресурсам организации, облачные технологии; - использовать сервисы Google Docs для совместной работы с документами; - использовать сетевые информационные системы для	85% - 100% Оценка «хорошо»- твердое знание материала дисциплины, правильное применение теории при решении практических вопросов и заданий, владение необходимыми навыками и приемами их выполнения. Проверка правильности выполнения практических заданий, расчетов и осуществления необходимых действий: 70%-84% Оценка «удовлетворительно»- усвоение только основного материала, без учета особенностей и деталей, затруднения при выполнении практических заданий, неточности, недостаточно правильные формулировки. Проверка правильности выполнения практических заданий, расчетов и осуществления необходимых действий: 51%-69% Оценка «неудовлетворительно» незнание значительной части программного материала, существенные ошибки, неуверенное, с большими затруднениями выполнение практических заданий; менеее, чем на 50%	Промежуточная аттестация

различных направлений профессиональной деятельности; - применять методы и средства защиты информации; - грамотно и аргументировано излагать свои мысли и мнения, вести деловые беседы, в том числе средствами электронной почты и телефонной коммуникации; - уметь выстраивать взаимоотношения с обучающимися, преподавателями, сотрудниками образовательной организации; - работать в группе при решении ситуационных заданий, при выполнении групповых проектов; - объективно анализировать и оценивать результаты собственной работы; - проявлять инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности. - с помощью правовых информационных систем ориентироваться в законодательных и иных нормативных правовых актах, - применять стандартное и специализированное программное обеспечение в соответствии с изучаемыми профессиональными модулями; для формирования и учета первичных документов;		

Приложение №2.15
к ООП по *специальности*
40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Министерство образования Московской области
ГБПОУ МО «Серпуховский колледж»

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.15 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Серпухов, 2023 г.

Программа учебной дисциплины ОП 15 Безопасность жизнедеятельности разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2014 года № 508.

Организация-разработчик: ГБПОУ МО «Серпуховский колледж»

Разработчик, преподаватель ГБПОУ МО «Серпуховский колледж»

Рассмотрено на заседании ПЦК профессионального цикла специальности «Право и организация социального обеспечения» (Протокол № 1 от 30.08.2023)
Председатель ПЦК Кузнецов А. В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.15 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «ОП.15 Безопасность жизнедеятельности» является обязательной частью профессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ОК 10.ОК 11

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются следующие умения и знания.

Код ПК, ОК,	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07 ОК 08, ОК 09, ОК 10. ОК 11	- умение пользования индивидуальными средствами защиты и противогазом; - умение действовать при стихийных действиях, авариях(катастрофах) на транспорте, производственных объектах; - применять средства пожаротушения, правила действий при возникновении пожара; - уметь строится и выполнять движения строевым и походным шагом; - разбирать автомат, стрелять из учебного оружия, метать ручные гранаты; - оказывать первой медицинской помощи при кровотечениях, травмах, ранениях, ожогах; - умение использования непрямого массажа сердца.	- единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Гражданская оборона, ее структура и цели и задачи по защите населения от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий. - ядерное, химическое и биологическое оружие. Средства индивидуальной защиты от оружия массового поражения. Средства коллективной защиты от оружия массового поражения. Правила поведения и действия людей в зонах радиоактивного, химического заражения основы военной службы и обороны государства; - знать правила обеспечения безопасности при неблагоприятной экологической обстановке, при эпидемии. Обеспечение безопасности при нахождении на территории ведения боевых действий и при неблагоприятной социальной обстановке; - знать функции и основные задачи современных Вооруженных Сил России, их роль в системе обеспечения национальной безопасности страны. Состав и структура Вооруженных сил России;

		- организацию и порядок призыва граждан на военную службу, и поступление на нее в добровольном порядке; - знать методы борьбы с терроризмом; - знать внутренний порядок, размещение и быт военнослужащего, взаимоотношения между военнослужащими, воинскую дисциплину; - знать меры безопасности при проведении стрельб из стрелкового оружия и метания ручных гранат, приемы метания гранат; - правила оказания первой медицинской помощи при кровотечениях, травмах, ранениях, ожогах, утоплении, перегревании, переохлаждении, обморожении, общем замерзании, отравлениях. реанимационные мероприятия; - знать факторы, формирующие здоровье; - знать экологические проблемы человечества и пути их решения.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов	в т. ч. объем образовательной деятельности в форме практической подготовки
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**102**	**48**
Объем аудиторных занятий	**68**	
в т. ч.		
теоретическое обучение	32	24
практические занятия	34	24
Самостоятельная работа	34	
Промежуточная аттестация	**2**	

2.1. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, ак. ч /	в том числе в форме практической подготовки, ак. ч	Коды компетенций по формированию которых способствует элемент программы
1	**2**	**3**		**4**
Раздел I. Организация защиты населения и территорий в чрезвычайных ситуациях		**14/10**	**10**	
Тема 1.1. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.	**Содержание учебного материала**	**2**		ОК01 - ОК10
	1. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Гражданская оборона — составная часть обороноспособности страны. Гражданская оборона, ее структура и цели и задачи по защите населения от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий.		**2**	
Тема 1.2. Организация гражданской обороны.	**Содержание учебного материала**	**4/4**		ОК01 - ОК10
	1. Ядерное, химическое и биологическое оружие. Средства индивидуальной защиты от оружия массового поражения. Средства коллективной защиты от оружия массового поражения. Правила поведения и действия людей в зонах радиоактивного, химического заражения и в очаге биологического поражения.		**4**	
	В том числе практических занятий	**2/2**	**2**	

	1. «Средства индивидуальной защиты от оружия массового поражения. Отработка нормативов по надевания противогаза. Решение ситуационных задач».	**2**		
	Самостоятельная работа обучающихся	**12**		
	Изучение приборов радиационной и химической разведки и контроля.			
Тема 1.3. Защита населения и территорий при стихийных бедствиях, при авариях (катастрофах) на транспорте, производственных объектах.	**Содержание учебного материала**	**6/6**	6	ОК01 - ОК10
	В том числе практических занятий.	**6/6**	**6**	
	1. «Защита населения и территорий при стихийных бедствиях. Решение кейса»	**2**	**2**	
	2. «Защита населения и территорий при авариях (катастрофах) на транспорте, производственных объектах. Решение кейса	**2**	**2**	
	3. «Отработка порядка и правил действий при возникновении пожара, пользовании средствами пожаротушения. Решение кейса»	**2**	**2**	
Тема 1.4. Обеспечение безопасности при неблагоприятной экологической обстановке, при	**Содержание учебного материала**	**2**		ОК01 - ОК10
	1. Обеспечение безопасности при неблагоприятной экологической обстановке, при эпидемии. Обеспечение безопасности при нахождении на территории ведения боевых действий и при неблагоприятной социальной обстановке.			

неблагоприятной социальной обстановке.				
	ДЛЯ ЮНОШЕЙ			
Раздел 2. Основы военной службы		**40/38**	**38**	
Тема 2.1. Основы обороны государства. Военная доктрина Российской Федерации.	**Содержание учебного материала**	**6/6**		ОК01 - ОК10
	1. Воинская слава России. Функции и основные задачи современных Вооруженных Сил России, их роль в системе обеспечения национальной безопасности страны. Состав и структура Вооруженных сил России. 2. Воинская обязанность. Организация и порядок призыва граждан на военную службу, и поступление на нее в добровольном порядке. 3. Терроризм как серьезная угроза национальной безопасности России. Проявление терроризма в России. Виды терроризма. Борьба с терроризмом. Террористические организации.		6	
	Самостоятельная работа обучающихся Российские воинские традиции. Вооруженные Силы РФ - основа обороны РФ. Погоны и знаки различия военнослужащих России.	**16**	6	
Тема 2.2. Уставы Вооруженных сил России.	**Содержание учебного материала**	**12/10**	10	
	1. Военная присяга. Внутренний порядок, размещение и быт военнослужащего. Военнослужащие и взаимоотношения между ними. Воинская дисциплина.			
	В том числе практических занятий	**10/10**	10	

	1. «Отработка строевой стойки и поворотов на месте.	2	2	
	2. «Построение и отработка поворотов в движении».	2	2	
	3. «Построение и отработка движения походным строем».	2	2	
	4. «Отработка движений строевым и походным шагом, бегом, шагом на месте».	4	4	
	Самостоятельная работа обучающихся Боевое Знамя воинской части.	**12**		
Тема 2.3. Огневая подготовка.	**Содержание учебного материала**			ОК01-ОК10
	1. Материальная часть автомата Калашникова. Разборка и сборка автомата. Чистка, смазка и хранение автомата. Осмотр и подготовка автомата к стрельбе. Ведение огня из автомата. Меры безопасности при проведении стрельб из стрелкового оружия и метании ручных гранат. Приемы метания ручных осколочных гранат.	**14/14**	14	
	В том числе практических занятий	**12/12**	12	
	1. «Проведение полной и неполной разборки и сборки автомата Калашникова».	2	2	
	2. «Отработка нормативов по неполной разборки и полной сборки автомата Калашникова».	4	4	
	3. «Проведение тренировочных стрельб из учебного оружия».	4	4	
	4. «Приемы метания ручных осколочных гранат».	2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	**12**	2	

	Ручные осколочные гранаты.			
Тема 2.4. Медико-санитарная подготовка.	**Содержание учебного материала**	**8/8**		ОК01-ОК10
	1. Первая медицинская помощь при ранениях. Виды кровотечений. Первая медицинская помощь при ожогах. Первая медицинская помощь при травмах. Реанимационные мероприятия.		2	
	В том числе практических занятий	**6/6**	6	
	1. «Приемы оказания первой медицинской помощи при ранениях».	2	2	
	2. «Приемы оказания первой медицинской помощи при травмах и ожогах».	2	2	
	3. «Проведение реанимационных мероприятий».	2	2	
	ДЛЯ ДЕВУШЕК			
Раздел 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни		**40/38**	38	
Тема 2.1. Здоровый образ жизни и его составляющие	**Содержание учебного материала**	**8/6**		ОК01-ОК10
	1. Здоровье человека и здоровый образ жизни. Здоровье – одна из основных ценностей человека. 2. Правильное чередование физических и умственных нагрузок. Факторы, формирующие здоровье, и факторы, разрушающие здоровье. 3. Вредные привычки и их влияние на здоровье, профилактика злоупотребления психоактивными веществами. 4. Экологическая безопасность. Экологические проблемы человечества. Экологический мониторинг.		6	
	Самостоятельная работа обучающихся	**10**		

	Здоровье физическое и духовное, их взаимосвязь и влияние на жизнедеятельность человека. Общественное здоровье. Рациональный режим дня. Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества. Здоровье родителей и здоровье будущего ребенка. Беременность и гигиена беременности. Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика. Инфекции, передаваемые половым путем.			
Тема 2.2. Основы медицинских знаний.	**Содержание учебного материала**	**32/32**		ОК01-ОК10
	1. Общие правила оказания первой помощи. Порядок вызова скорой медицинской помощи. Правовые основы оказания первой (доврачебной) помощи. Первая (доврачебная) помощь при ранениях, кровотечениях. Виды ранений. Виды кровотечений. Первая (доврачебная) помощь при ушибах, переломах, вывихах, растяжениях связок и синдроме длительного сдавливания. Первая (доврачебная) помощь при ожогах, поражении электрическим током. 2. Первая (доврачебная) помощь при поражении аварийно - химически опасными веществам, в условиях применения оружия массового поражения. 3. Первая (доврачебная) помощь при утоплении, перегревании, переохлаждении, обморожении, общем замерзании, отравлениях. реанимационные мероприятия.		32	
	В том числе практических занятий	**28/28**	28	

	1. «Отработка умений наложения кровоостанавливающего жгута (закрутки), пальцевого прижатия артерий».	6	6	
	2. «Отработка умений наложения повязок на голову, туловище, верхние и нижние конечности».	6	6	
	3. «Отработка умений наложения шины на место перелома, транспортировка поражённого».	8	8	
	4. «Отработка на тренажёре прекардиального удара и искусственного дыхания. Отработка на тренажёре непрямого массажа сердца».	8	8	
Промежуточная аттестация в форме зачета		**2**		
Всего		**102/68/48**	48	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет Безопасности жизнедеятельности и охраны труда,

оснащенный оборудованием: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; доска;

техническими средствами обучения: интерактивная доска/экран, проектор, компьютер с выходом в сеть Интернет; наглядно-раздаточный и учебно-практический материал.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. 1. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Безопасность жизнедеятельности: учебник для СПО. - М.: Издательский центр «Академия», 2020. Рецензия №311 от 05.08.2017 ФГАУ ФИРО

3.2.2. Дополнительные источники

1. Культура безопасности жизнедеятельности / Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидациям последствий стихийных бедствий [Электронный ресурс]. URL: http://www.culture.mchs.gov.ru/testing/?SID=4&ID=5951.
2. Портал МЧС России [Электронный ресурс]. URL: http://www.mchs.gov.ru/
3. Энциклопедия безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс]. URL: http://bzhde.ru
4. Интернет журнал Безопасность в техносфере [Электронный ресурс]. URL: http://www.magbvt.ru
5. Электронная библиотека учебников и учебно-методических материалов [Электронный ресурс]. URL: http://window.edu.ru/
6. Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» [Электронный ресурс]. URL: **http://нэб.рф/**
7. Университетская информационная система «РОССИЯ» – URL: **http://uisrussia.msu.ru/** [Электронный ресурс].
8. Учебно-методические пособия «Общевойсковая подготовка». Наставление по физической подготовке в Вооруженных Силах Российской Федерации (НФП-2009) [Электронный ресурс]. URL: www.goup32441.narod.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знания, осваиваемые в рамках дисциплины		
- единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Гражданская оборона, ее структура, цели и задачи по защите населения от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий. - ядерное, химическое и биологическое оружие. Средства индивидуальной защиты от оружия массового поражения. Средства коллективной защиты от оружия массового поражения. Правила поведения и действия людей в зонах радиоактивного, химического заражения основы военной службы и обороны государства; - знать правила обеспечения безопасности при неблагоприятной экологической обстановке, при	Критерии формирования оценки за устный ответ: Оценка «5 (отлично)» ставится, если обучающийся: полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса; обнаруживает понимание материала Оценка «4 (хорошо)» ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет. Оценка «3 (удовлетворительно)» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений темы, но: излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки. Оценка «2 (неудовлетворительно)» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.	Устный опрос
	Критерии оценки результатов тестирования «5» - 85-100% верных ответов «4» - 69-84% верных ответов «3» - 51-68% верных ответов «2» - 50% и менее	тестирование

эпидемии. Обеспечение безопасности при нахождении на территории ведения боевых действий и при неблагоприятной социальной обстановке; - знать функции и основные задачи современных Вооруженных Сил России, их роль в системе обеспечения национальной безопасности страны. Состав и структура Вооруженных сил России; - организацию и порядок призыва граждан на военную службу, и поступление на нее в добровольном порядке; - знать методы борьбы с терроризмом; - знать внутренний порядок, размещение и быт военнослужащего, взаимоотношения между военнослужащими, воинскую дисциплину; - знать меры безопасности при проведении стрельб из стрелкового оружия и метания ручных гранат, приемы метания гранат; - правила оказания первой медицинской помощи при кровотечениях, травмах, ранениях, ожогах, утоплении, перегревании, переохлаждении, обморожении, общем замерзании, отравлениях. реанимационные мероприятия; - знать факторы, формирующие здоровье; - знать экологические проблемы человечества	Критерии оценки докладов Оценка «5»– выполнены все требования к написанию и защите доклада: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Оценка «4» – основные требования к докладу и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем доклада; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Оценка «3» – имеются существенные отступления от требований. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании доклада или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. Оценка «2» – тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.	Проверка докладов
	Критерии формирования оценки дифференцированного зачета: Оценка 5 «отлично» - обучающийся продемонстрировал систематические и глубокие знания учебного программного материала, самостоятельное выполнение всех предусмотренных программой заданий, активную работу на практических занятиях, уверенное пользование законодательными и нормативными документами. Оценка 4 «хорошо» - обучающийся продемонстрировал достаточно полное знание учебного программного материала, самостоятельное выполнение всех предусмотренных программой заданий, активную работу на практических занятиях, усвоение основной литературы, систематический характер знаний по дисциплине, достаточный для дальнейшей учебы, и способность к их самостоятельному	Дифференцированный зачет

и пути их решения.	пополнению. Оценка 3 «удовлетворительно» - обучающийся продемонстрировал знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, не отличавшийся активностью на практических занятиях, самостоятельно выполнивший основные предусмотренные программой задания, допустив погрешности при их выполнении, но обладающий необходимыми знаниями для устранения более существенных погрешностей под руководством преподавателя. Оценка 2 «неудовлетворительно» - обучающийся обнаруживает пробелы в знаниях или отсутствие знаний по значительной части основного учебно-программного материала, не выполнил основные предусмотренные программой задания, не отработал основные практические занятия, не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по дисциплине.	
Умения, осваиваемые в рамках дисциплины		
- умение пользования индивидуальными средствами защиты и противогазом; - умение действовать при стихийных действиях, авариях(катастрофах) на транспорте, производственных объектах; - применять средства пожаротушения, правила действий при возникновении пожара; - уметь строится и выполнять движения строевым и походным шагом; - разбирать автомат, стрелять из учебного оружия, метать ручные гранаты;	Полнота выполнения задания, логичность и доказательность изложения результатов, правильные и грамотно интерпретированные результаты и выводы, рациональное использование времени на выполнение задания. Критерии оценивания результатов практических работ: Оценка 5 «отлично»- дано полное верное решение, в логическом рассуждении и решении нет ошибок, задача решена рациональным способом, получен правильный ответ, ясно описан способ решения, обучающийся свободно ориентируется в предлагаемой ситуации и отвечает на дополнительные вопросы. Работа выполнена в установленное время. Оценка 4 «хорошо» - дано верное решение, но имеются небольшие недочеты, в целом не влияющие на решение, такие как небольшие логические пропуски, не связанные с основной идеей решения. Решение оформлено не вполне аккуратно, но это не мешает пониманию решения,	Экспертная оценка результатов выполнения практической работы, решения ситуационных задач

- оказывать первой медицинской помощи при кровотечениях, травмах, ранениях, ожогах; - умение использования непрямого массажа сердца.	имеются механические ошибки или несущественные арифметические ошибки. Обучающийся в целом ориентируется в предлагаемой ситуации и отвечает на дополнительные вопросы. Работа выполнена в установленное время. Оценка 3 «удовлетворительно» - имеются существенные ошибки в логическом рассуждении и в решении. Рассчитанное значение искомой величины искажает экономическое содержание ответа. Обучающийся ориентируется в предлагаемой ситуации только с помощью наводящих вопросов преподавателя. Работа не выполнена в установленное время. Оценка 2 «неудовлетворительно» - решение неверное или отсутствует. Рассмотрены отдельные случаи при отсутствии решения. Отсутствует окончательный численный ответ (если он предусмотрен в задаче). Правильный ответ угадан, а выстроенное под него решение - безосновательно. Обучающийся не ориентируется в предлагаемой ситуации даже с помощью наводящих вопросов преподавателя. Работа не выполнена в установленное время.	
	Оценка «5» - «отлично» выставляется, если работа выполнена полностью; демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; последовательно, правильно выполнены все задания; демонстрируется умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы. Оценка «4» - «хорошо» выставляется, если работа выполнена полностью; демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; последовательно, правильно выполнены все задания; возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя; демонстрируется умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы. Оценка «3» - «удовлетворительно» выставляется, если студент демонстрирует затруднения с комплексным выполнением работы; неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя; выполняет задания при подсказке преподавателя; затрудняется	Проверка результатов выполнения внеаудиторной самостоятельной работы

	в формулировке выводов. Оценка «2» - «неудовлетворительно» выставляется, если работа не выполнена или выполнена неправильно; дана неправильная оценка предложенной ситуации; отсутствует теоретическое обоснование выполнения заданий.	
	Критерии формирования оценки за деловую игру: Оценка 5 «отлично» - при демонстрации понимания и усвоения материала любой степени сложности, умений и навыков работы в команде, наблюдения и принятия решения, способностей контактировать и слушать других, лидерских качеств и организаторских способностей, умения доказывать и отстаивать свою точку зрения. Оценка 4 «хорошо» - при демонстрации понимания и усвоения материала любой степени сложности, умений и навыков работы в команде, наблюдения и принятия решения, способностей контактировать и слушать других, умения доказывать и отстаивать свою точку зрения. Оценка 3 «удовлетворительно» - при демонстрации определенной степени понимания основных понятий, включении в работу команды, попытках доказывать свою точку зрения. Во всех иных случаях выставляется оценка 2 «неудовлетворительно».	Экспертное наблюдение в ходе деловой игры

Приложение № 2.16
к ООП по специальности.
40.02.01 Право и организация социального обеспечения

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГБПОУ МО «СЕРПУХОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины
ОП. 16 «МУНИЦИПАЛЬНОЕ ПРАВО»
(индекс и наименование дисциплины)

2023

Программа учебной дисциплины ОП.16 «Муниципальное право» разработана на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» утвержденного Приказом Минобрнауки России от «05» февраля 2008 года
№ 67.

Организация-разработчик: ГБПОУ МО Серпуховский колледж

Разработчик: Семенова Ольга Владимировна

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП 16 Муниципальное право

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины Муниципальное право является частью профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональной подготовке по специальности Право и организация социального обеспечения, а также при разработке программ дополнительного профессионального образования в сфере юридической и экономической деятельности.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина «Муниципальное право» является общепрофессиональной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Муниципальное право» является ведущей отраслью системы права России, так как предметом этой дисциплины является особый вид общественных отношений - гарантии населения муниципального образования на самоуправление - что защищается Основным Законом государства - Конституцией РФ.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения учебной дисциплины «Муниципальное право» обучающийся должен

уметь:

- определять уровень экономического, социального и культурного развития муниципального образования;
- толковать и применять нормы Гражданского и Налогового кодексов;
- проводить анализ и решать юридические проблемы в сфере муниципальных правоотношений;
- проводить анализ структуры юридических лиц, особенности учредительных документов, полномочия органов управления;
- определять виды гражданско-правовой ответственности, основания и порядок их применения.

знать:

- содержание понятия «Муниципальное право» и ее связь с другими отраслями ;
- понятие «субъекты муниципального права» и принципы хозяйственной деятельности органов МСУ;
- предмет изучения, субъекты, принципы и методы Муниципального права;
- содержание правового механизма и специфику его функционирования в разных сферах экономики;
- особенности создания и функционирования различных форм юридических лиц;
- виды гражданско-правовых санкций
- понятие и систему государственного регулирования в сферу трудовых отношений;
- понятие и состав административного правонарушения, способы регулирования общественной безопасности;
- структуру судебной системы и полномочия Арбитражного суда РФ.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 117 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 78 часов, в том числе практические занятия 28 часов;

самостоятельной работы обучающегося 39 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов	*в т. ч. объем образовательной деятельности в форме практической подготовки*
Максимальная учебная нагрузка (всего)	***117***	***28***
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	***78***	
в том числе:		
теоретическое обучение	*50*	
лабораторные работы	-	
практические занятия	*28*	*28*
контрольные работы	-	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	***39***	
в том числе:		
подготовка к семинарским занятиям	-	
подготовка к практическим занятиям	*19*	
подготовка к контрольной работе	-	
работа с конспектом и дополнительной литературой	*20*	
Итоговая аттестация в форме **экзамена**		

2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Муниципальное право»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	*в т. ч. объем образовательной деятельности в форме практической подготовки*	Коды компетенций по формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*		*4*
Тема 1. Введение. Значение и содержание дисциплины «Муниципальное право»	**1. Значение и содержание дисциплины «Муниципальное право»** и связь ее с другими общепрофессиональными дисциплинами. Значение дисциплины в решении важнейших государственных проблем. Современное состояние муниципального управления. Особенности организации муниципального управления в России. **Самостоятельная работа № 1** Работая с литературой подготовить доклад по теме «История развития муниципального управления в России»	2 1		ОК 1-12; ПК 1.1-1.6; ПК 2.1-2.3;
Тема 2. Понятие, предмет, методы и система муниципального права	**2. Понятие муниципального права,** предмет правового регулирования. Методы муниципального права, структура отрасли. Содержание общей и особенной частей. Теории местного самоуправления. Этапы реформирования местного самоуправления. **Самостоятельная работа № 2** Работая с литературой подготовить доклад по теме «Этапы	2 1		ОК 1-12; ПК 1.1-1.6; ПК 2.1-2.3;

Тема 3. Муниципально-правовые нормы	**3. Муниципально-правовые нормы.** Классификация муниципально-правовых норм по объекту правового регулирования, по способу воздействия на субъектов, по степени обязательности, по территории действия, по специфике правового регулирования.	2	2	ОК 1-12; ПК 1.1-1.6; ПК 2.1-2.3;
	Практическая работа № 1 Составить императивные нормы муниципального права	2		
	Самостоятельная работа № 3 Работая с литературой подготовить доклад по теме «Действие нормативно-правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц» **Самостоятельная работа № 4** Работая с литературой подготовить доклад по теме «Классификация муниципально-правовых норм»	2		
Тема 4. Источники муниципального права.	**4. Источники муниципального права.** Классификация НПА в области муниципального права: Гражданский, Бюджетный Налоговый кодексы, федеральные законы и подзаконные акты. НПА органов местного самоуправления. ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления». **5. Правовые основы МСУ.** Конституция - основной источник права. Глава 8 Конституции РФ. Европейская хартия МСУ. Федеральные законы и НПА субъектов РФ. Бюджетный кодекс РФ, Налоговый кодекс РФ - как источники муниципального права **6. Устав муниципального образования.** Основные положения. Порядок внесения дополнений и изменений. **7. Принципы местного самоуправления**: самостоятельность решения населением вопросов местного значения, гарантированность МСУ государством и законом, организационное обособление МСУ в системе управления государством и обществом.	8		ОК 1-12; ПК 1.1-1.6; ПК 2.1-2.3;
	Практическая работа № 2 Теории местного самоуправления. Семинар	4		

	Практическая работа № 3 Зарубежный опыт МСУ. Семинар			
	Самостоятельная работа № 5 Работая с литературой и конспектом подготовить доклад по теме «Общие вопросы муниципального права»	6		
	Самостоятельная работа № 6 Работая с литературой и конспектом подготовить доклад по теме «Принципы местного самоуправления»			
	Самостоятельная работа № 7 Работая с литературой и конспектом подготовить доклад по теме «Конституция - основной источник права»			
Тема 5. Местное самоуправление - самостоятельный институт гражданского общества. Сущность МСУ	**8. Местное самоуправление - самостоятельный институт гражданского общества.** Понятие и сущность местного самоуправления. Ассоциации и союзы муниципальных образований, их статус и виды. **9. Сущность МСУ**	4		ОК 1-12; ПК 1.1-1.6; ПК 2.1-2.3;
	Самостоятельная работа № 8 Работая с литературой и конспектом подготовить доклад по теме: «Местное самоуправление в советский период»	2		
Тема 6. Задачи и функции МСУ	**10. Задачи местного самоуправления**: самостоятельность решения населением вопросов местного значения, гарантированность МСУ государством и законом, организационное обособление МСУ в системе управления государством и обществом	2		ОК 1-12; ПК 1.1-1.6; ПК 2.1-2.3;
	Практическая работа № 4 Создать функции МСУ (по подразделениям)	2		
	Самостоятельная работа № 9 Работая с литературой и конспектом подготовить доклад по теме	2		

	«Задачи местного самоуправления» **Самостоятельная работа № 10** Работая с литературой и конспектом подготовить доклад по теме «Гарантии местного самоуправления»			
Тема 7. МСУ и государственная власть. Система органов МСУ	**11. МСУ и государственная власть** Понятие предметов ведения и полномочий местного самоуправления. Полномочия органов местного самоуправления в социально-экономическом развития, использования и охраны земель, недр, других природных ресурсов, жилищно-коммунального хозяйства, социально-культурной, обеспечения общественной безопасности и правопорядка. **12. Система органов МСУ** Органы общей и специальной компетенции, законодательные и представительные органы.	4		ОК 1-12; ПК 1.1-1.6; ПК 2.1-2.3;
	Самостоятельная работа № 11 Работая с литературой и конспектом подготовить доклад по теме: «Полномочия представительных и законодательных органов местного самоуправления». **Самостоятельная работа № 12** Работая с литературой и конспектом подготовить доклад по теме: «Гарантии и защита местного самоуправления»	2		

Тема 8. Территориальные основы МСУ	**13. Территориальные основы МСУ.** Принципы территориального устройства: право населения самостоятельно определять структуру органов МСУ, определение территориальных пределов на основе исторических, культурных и этнических связей. Требования к установлению и изменению границ между муниципальными образованиями.	2		ОК 1-12; ПК 1.1-1.6; ПК 2.1-2.3;
	Самостоятельная работа № 13 Работая с литературой и конспектом подготовить доклад по теме «Территориальное устройство Российской Федерации»	1		
Тема 9. Финансово-экономические основы МСУ	**14. Финансово-экономические основы МСУ** Нормы Европейской хартии местного самоуправления и Конституционные гарантии экономической самостоятельности муниципального образования. Состав собственных ресурсов муниципальных районов и городов: имущество, предназначенное для жизнедеятельности населения(дороги, коммуникации, объекты культуры, образования, досуга, учреждения предназначенные для обеспечения предупреждения и ликвидации ЧП и др.) **15. Местный бюджет.** Понятие бюджета. Доходные и расходные статьи бюджета. Местные налоги. Межбюджетные вливания: субсидии, субвенции, дотации, трансферты населению. Наличие резервного фонда. Ответственность за ненадлежащее исполнение местного бюджета.	4		ОК 1-12; ПК 1.1-1.6; ПК 2.1-2.3;
	20. Практическая работа № 5 Местные налоги и сборы	2	2	

	Самостоятельная работа № 14 Работая с литературой и конспектом подготовить доклад по теме «Финансово-экономические основы МСУ» **Самостоятельная работа № 15** Работая с литературой и конспектом подготовить доклад по теме «Порядок установления льгот по местным налогам»	2		
Тема 10. Понятие формы МСУ	**16. Понятие форм местного самоуправления.** Представительные органы МСУ. Глава муниципального образования. Администрация муниципального образования. Совет депутатов.	2		ОК 1-12; ПК 1.1-1.6; ПК 2.1-2.3;
	Практическая работа № 6 Непосредственные формы местного самоуправления. Семинар	2	2	
	Самостоятельная работа № 16 Выполнения задания. Работа с конспектом и литературой подготовить доклад по теме: «Выборы главы муниципального образования»	2		
Тема 11. Представительные органы МСУ	**17. Представительные органы в РФ**: Думы, муниципальное собрание, муниципальный комитет. Порядок формирования представительного органа. Численность депутатского корпуса. Финансовая обеспеченность депутатов. Исключительная компетенция представительного органа МСУ. Глава муниципального образования, его статус. Порядок и	2	4	ОК 1-12; ПК 1.1-1.6; ПК 2.1-2.3;
	Практическая работа № 6 Определение предметов ведения МСУ **Практическая работа № 7** Определение полномочий МСУ	4		

	Самостоятельная работа № 17 Работая с литературой и конспектом подготовить доклад по теме: «Бюджетный процесс на местном уровне» **Самостоятельная работа № 18** Работая с литературой и конспектом подготовить доклад по теме: «Обращения граждан в органы МСУ» **Самостоятельная работа № 19** Работая с литературой и конспектом подготовить доклад по теме: «Временное осуществление полномочий местного самоуправления органами государственной власти»	3		
Тема 12. Местный референдум и выборы	**18. Местный референдум.** Основания проведения местного референдума. Вопросы, выносимые на референдум. Процедура голосования на референдуме. Юридические последствия местного референдума. **19. Местные выборы.** Положение о местных выборах. Систематичность местных выборов. Основания проведение внеочередных местных выборов. **20. Регистрация кандидата.** Порядок выдвижения кандидата в представительный орган. Выдвижение кандидата на должность главы муниципального образования. Порядок проведения агитации. Финансирование предвыборной компании. Использование СМИ в агитационной работе. **21. Процедура голосования и подведения итогов.** Принципы проведения голосования. Конституционные гарантии при проведении голосования. Понятие избирательного округа и	8		ОК 1-12; ПК 1.1-1.6; ПК 2.1-2.3;
	Практическая работа № 8 Определение полномочий органов МСУ в области социально-экономического развития **Практическая работа № 9** Определение полномочий органов МСУ в области	4	4	
	Самостоятельная работа № 15 Работая с литературой и конспектом подготовить доклад по теме «Выборы представительного органа муниципального	6		

	образования» **Самостоятельная работа № 16** Работая с литературой и конспектом подготовить доклад по теме: «Определение предметов ведения МСУ» **Самостоятельная работа № 17** Работая с литературой и конспектом подготовить доклад по теме: «Создание, объединение и преобразование муниципальных образований, изменение их границ» **Самостоятельная работа № 18** Работая с литературой и конспектом подготовить доклад по теме: «Определение государственных полномочий			
	Самостоятельная работа № 19 Работая с литературой и конспектом подготовить доклад по теме: «Бюджетный процесс на местном уровне»			
	Самостоятельная работа № 20 Работая с литературой и конспектом подготовить доклад по теме: «Обращения граждан в органы МСУ»			
Тема 12. Муниципальные служащие	**22. Муниципальные служащие**. Понятие муниципальной службы. Понятие и виды муниципальных должностей. Правовой статус муниципального служащего. Прохождение муниципальной службы **23. Квалификационный экзамен.** Порядок проведения. Оформление результатов проведения. Юридические последствия. Порядок обжалования результатов квалификационного экзамена	4		ОК 1-12; ПК 1.1-1.6; ПК 2.1-2.3;

	Практическая работа № 11 Ответственность должностных лиц **Практическая работа № 12** Контроль за деятельностью органов и должностных лиц МСУ **Практическая работа № 13** Аттестация муниципальных служащих **Практическая работа № 14** Порядок привлечения к дисциплинарной ответственности	8		
	Самостоятельная работа № 21 Работая с литературой и конспектом подготовить доклад по теме: «Классификация муниципальных служащих»	2		
Тема 13. Гарантии муниципальных служащих	**24. Гарантии муниципальных служащих** Правовое закрепление правового статуса. Виды поощрений: представление к присвоению почетных званий РФ, Представление к присвоению почетных званий субъекта РФ; выдача денежных премий, объявление благодарности, награждение почетной грамотой и др. Медицинское обслуживание. Пенсионное страхование.	2		ОК 1-12; ПК 1.1-1.6; ПК 2.1-2.3;
Обобщающее занятие		2		
Всего		**78**	28	

)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета Юридических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебной методической документации по дисциплине «Муниципальное право»

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и телевизор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

3.2.1.Основные источники:

1. Кузякин Ю.П., Кузякин С.В.Муниципальное право Российской Федерации Саратов : Ай Пи Эр Медиа 2019

3.2.2. Дополнительные источники:

1. Конституция Российской Федерации.
2.Гражданский кодекс (с последующими изменениями и дополнениями).
3. Налоговый кодекс (ч. 1,2 с последующими изменениями и дополнениями).
4. Федеральный закон от 28 августа 1995 г. «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерациии» (с последующими изменениями и дополнениями).
5. Муниципальное право : Учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений/ В.В. Румынина– М.: Издательский центр «Академия», 2020
6. Государственное и муниципальное управление. Учебник В.Г. Игнатов М,"Издательский центр МарТ", 2021
7. Муниципальное право России. Учебное пособие Ю.Н. Мильшин,С.Е.Чаннов М,"Издательско-торговая корпоряция «Дашков и К", 2021
1. www.fin-izdat.ru
2. http://www.action-press.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
1	*2*
Уметь:	
Находить и использовать необходимую юридическую информацию	семинары, внеаудиторная самостоятельная работа, тестирование
Оперировать основными категориями и понятиями юридической теории	семинары, внеаудиторная самостоятельная работа
Использовать источники юридической информации	практические занятия, семинары, внеаудиторная самостоятельная работа
Знать:	
права и обязанности граждан	тестирование, внеаудиторная самостоятельная работа
организационно-правовые формы представительных органов власти МСУ	тестирование, внеаудиторная самостоятельная работа
виды хозяйственных договоров и организацию договорной работы на предприятии	практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа
порядок регулирования избирательных прав граждан	практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа
порядок урегулирования споров	контрольная работа, практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа
структуру администрации муниципального образования	тестирование, внеаудиторная самостоятельная работа
порядок прекращения полномочий депутатов и главы муниципального образования	тестирование, практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся сформированность профессиональных компетенций.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.	использовать необходимые нормативные правовые документы; защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым	устный опрос, тестовые задания, практические занятия, аудиторные проверочные работы, внеаудиторная самостоятельная работа

	законодательством; анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения;	
ПК 1.2. Осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.	использовать необходимые нормативные правовые документы; защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством; анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения;	устный опрос, тестовые задания, практические занятия, аудиторные проверочные работы, внеаудиторная самостоятельная работа
ПК 1.3. Рассматривать пакет документов для назначения пенсий, пособий, компенсаций, других выплат, а также мер социальной поддержки отдельным категориям граждан, нуждающимся в социальной защите.	использовать необходимые нормативные правовые документы; защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством; анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения;	устный опрос, тестовые задания, практические занятия, аудиторные проверочные работы, внеаудиторная самостоятельная работа
ПК 1.4. Осуществлять установление (назначение, перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий, назначение пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя информационно-компьютерные технологии.	использовать необходимые нормативные правовые документы; защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством; анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения;	устный опрос, тестовые задания, практические занятия, аудиторные проверочные работы, внеаудиторная самостоятельная работа
ПК 1.5. Осуществлять формирование и хранение дел получателей пенсий, пособий и других социальных выплат	использовать необходимые нормативные правовые документы; защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым	устный опрос, тестовые задания, практические занятия, аудиторные проверочные работы, внеаудиторная самостоятельная работа

	законодательством; анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения;	
ПК 1.6. Консультировать граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.	использовать необходимые нормативные правовые документы; защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством; анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения;	устный опрос, тестовые задания, практические занятия, аудиторные проверочные работы, внеаудиторная самостоятельная работа
ПК 2.1. Поддерживать базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат, а также услуг и льгот в актуальном состоянии.	использовать необходимые нормативные правовые документы; защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством; анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения;	устный опрос, тестовые задания, практические занятия, аудиторные проверочные работы, внеаудиторная самостоятельная работа
ПК 2.2. Выявлять лиц, нуждающихся в социальной защите, и осуществлять их учет, используя информационно-компьютерные технологии.	использовать необходимые нормативные правовые документы; защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством; анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения;	устный опрос, тестовые задания, практические занятия, аудиторные проверочные работы, внеаудиторная самостоятельная работа
ПК 2.3. Организовывать и координировать социальную работу с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и	использовать необходимые нормативные правовые документы; защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым	устный опрос, тестовые задания, практические занятия, аудиторные проверочные работы, внеаудиторная самостоятельная работа

защите.	законодательством; анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения;	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Демонстрация интереса к профессиональной деятельности в процессе теоретического и практического обучения	Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе теоретического и практического обучения, при выполнении работ по учебной и производственной практике
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Правильная организация собственной профессиональной деятельности. Структурирование объема работы и выделение приоритетов. Грамотное определение методов и способов выполнения профессиональных задач. Осуществление самоконтроля в процессе выполнения работы и ее результатов. Определение эффективности и качества решения профессиональных задач. Анализ результативности использованных методов и способов выполнения поставленных задач. Адекватная реакция на внешнюю оценку выполненной работы.	Анализ действий обучающихся в ходе решения ситуационных задач, деловых игр, защиты практических работ, результатов самостоятельной работы, при выполнении работ по учебной и производственной практике
ОК 3. Решать проблемы,	Признание наличия проблемы и адекватная	Наблюдение за действиями обучающегося при

оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	реакция на нее. Выстраивание вариантов альтернативных действий в случае возникновения нестандартных ситуаций. Грамотная оценка ресурсов, необходимых для выполнения заданий. Расчет возможных рисков и определение методов и способов их снижения при выполнении профессиональных задач.	выполнении работ по учебной и производственной практике, в процессе решения смоделированных задач и ситуаций
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Нахождение и использование разнообразных источников информации. Грамотное определение типа и формы необходимой информации. Получение нужной информации и сохранение ее в удобном для работы формате. Определение степени достоверности и актуальности информации. Извлечение ключевых фрагментов и основного содержание из всего массива информации. Упрощение подачи информации для ясности понимания и представления.	Наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе самостоятельной работы, при выполнении индивидуальных заданий, подготовки рефератов, докладов, при выполнении работ по учебной и производственной практике
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Определение степени достоверности и актуальности информации. Извлечение ключевых фрагментов и основного содержание из всего массива информации. Упрощение подачи информации для ясности понимания и представления.	Наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе самостоятельной работы, при выполнении индивидуальных заданий, подготовки рефератов, докладов, при выполнении работ по учебной и производственной практике
ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Степень развития и успешность применения коммуникационных способностей в общении с сокурсниками, потенциальными работодателями; владение способами бесконфликтного	Наблюдение за деятельностью обучающихся в процессе деловых и имитационных игр, групповой работы при выполнении практических работ, при решении нестандартных задач и

	общения и саморегуляции в коллективе Положительная оценка вклада членов команды в общекомандную работу. Передача информации, идей и опыта членам команды. Использование знания сильных сторон, интересов и качеств, которые необходимо развивать у членов команды, для определения персональных задач в общекомандной работе. Формирование понимания членами команды личной и коллективной ответственности. Регулярное представление обратной связи членам команды. Демонстрация навыков эффективного общения.	смоделированных ситуаций, при выполнении работ по учебной и производственной практике
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.	Использование знания сильных сторон, интересов и качеств, которые необходимо развивать у членов команды, для определения персональных задач в общекомандной работе. Формирование понимания членами команды личной и коллективной ответственности. Регулярное представление обратной связи членам команды. Демонстрация навыков эффективного общения.	Наблюдение за деятельностью обучающихся в процессе деловых и имитационных игр, групповой работы при выполнении практических работ, при решении нестандартных задач и смоделированных ситуаций, при выполнении работ по учебной и производственной практике
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Способность к организации и планированию самостоятельных занятий и домашней работы. Эффективный поиск возможностей развития профессиональных навыков. Разработка, регулярный анализ и совершенствование плана личностного развития и повышения квалификации.	Оценка качественных достижений в профессиональной внеучебной (самостоятельной) деятельности обучающихся

ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.	Эффективный поиск возможностей развития профессиональных навыков. Разработка, регулярный анализ и совершенствование плана личностного развития и повышения квалификации.	Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе теоретического и практического обучения, при выполнении работ по учебной и производственной практике
ОК 10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.	Соблюдение правил техники безопасности.	Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе теоретического и практического обучения, при выполнении работ по учебной и производственной практике
ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.	Уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям, толерантное восприятие социальных и культурных традиций.	Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе теоретического и практического обучения, при выполнении работ по учебной и производственной практике
ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.	Эффективный поиск возможностей развития профессиональных навыков. Разработка, регулярный анализ и совершенствование плана личностного развития и повышения квалификации.	Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе теоретического и практического обучения, при выполнении работ по учебной и производственной практике

Приложение № 2.17
к ООП по специальности.
40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Министерство образования Московской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Московской области «Серпуховский колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПВ.17 УГОЛОВНОЕ ПРАВО И УГОЛОВНЫЙ ПРОЦЕСС

(Индекс и наименование дисциплины)

Серпухов, 2023 г.

Программа учебной дисциплины ОПВ.17 «УГОЛОВНОЕ ПРАВО И УГОЛОВНЫЙ ПРОЦЕСС» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2014 г. N 508) с изменениями и дополнениями от 24 июля 2015 г., 14 сентября 2016 г., 13 июля 2021 г.(Зарегистрировано в Минюсте РФ 29 июля 2014 г. Регистрационный N 33324)

с учетом примерной основной образовательной программы.

Организация-разработчик: ГБПОУ МО Серпуховский колледж»

Разработчик: Кузнецов А.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «_ОПВ.17 «Уголовное право и Уголовный процесс» _»

1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОПВ.17 «Уголовное право и Уголовный процесс» является вариативной частью базового профессионального учебного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК, ПК, аналогичные ОК и ПК дисциплины «Гражданский процесс»,: ОК 1, 2, 4 - 9; ПК 1.1, 1.2, 1.4, 2.3;

1.1. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код **ПК, ОК,**	**Умения**	**Знания**
Указываются только коды	**Указываются только умения, относящиеся к данной дисциплине**	**Указываются только знания, относящиеся к данной дисциплине**
ОК 1, 2, 4 - 9; **ПК1.1,1.2,** **1.4,2.3**	Анализировать и решать юридические проблемы в сфере уголовно правовых и уголовно-процессуальных отношений; составлять уголовно-процессуальные документы, в том числе заявления, обращения, ходатайства, докладные, заявления частного обвинения, постановления, протоколы отдельных уголовно-процессуальных действий; принимать меры к возбуждению уголовного дела публичного, частно-публичного и частного обвинения, а так же к прекращению уголовного дела и уголовного преследования; участвовать в уголовном процессе на досудебной стадии уголовного расследования при проведении дознания и следствия, в качестве дознавателя, свидетеля, представителя потерпевшего, специалиста; определять предмет и пределы доказывания, источники доказательств, оформление доказательств, их относимость и допустимость, осуществлять процесс доказывания и оценку доказательств; участвовать в уголовном деле в ходе судебного разбирательства в качестве представителя потерпевшего, гражданского истца или ответчика; готовить и направлять жалобы в апелляционные и кассационные инстанции;	Структуру и основные положения Уголовного Кодекса РФ и Уголовно-процессуального Кодекса РФ; принципы осуществления правосудия в РФ; виды уголовного преследования; порядок возбуждения уголовного дела, порядок и основания его прекращения; требования к выполнению следственных и судебных действий; все этапы досудебного и судебного разбирательства по уголовному делу; полномочия дознания и дознавателя, следствия и следователя, прокурора, судьи в уголовном деле; права и обязанности потерпевшего, подозреваемого и обвиняемого; требования к апелляционным и кассационным жалобам и порядок их подачи, анализировать доказательства по уголовному делу, применение наказаний и их сложение, поглощение, частичное сложение, применение условного наказания, применение смягчающих и отягчающих наказание обстоятельств..

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**	**в т.ч. в форме практической подготовки**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**117** часов	74 часа
в т. ч.:		
теоретическое обучение	**40** часов	
практические занятия (если предусмотрено)	**38** часов	
Самостоятельная работа [1]	**39** часов	
Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачет	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций по формированию которых способствует элемент программы
1	**2**	**3**	**4**
	УГОЛОВНОЕ ПРАВО	**36/19**	
Раздел 1.	**Общая часть Уголовного закона**	**18** **10/8** **9**	ОК 1, 2, 4 - 9; ПК1.1, 1.2, 1.4, 2.3;
Темы **1.1,1.2,1.3,1.4,1.5,1.6,** **1.7,1.8,1.9**	**Содержание учебного материала (теоретическая часть)- лекции**	**10**	ОК 1, 2, 4 - 9; ПК1.1, 1.2, 1.4, 2.3;
	1.1 Инструктаж по ОТ, ИОТ 001-06;002-06;065-06 Введение; Задачи и принципы Уголовного кодекса Российской Федерации, его действие во времени и в пространстве. Институты Уголовного права.	**1**	
	1.1 Задачи и принципы Уголовного кодекса Российской Федерации, его действие во времени и в пространстве. Институты Уголовного права	**1**	
	1.2 Понятие преступления и виды преступлений. Состав преступления. Вина. Приготовление и покушение на совершение преступления.	**1**	
	1.2 Понятие преступления и виды преступлений. Состав преступления. Вина. Приготовление и покушение на совершение преступления.	**1**	

	1.3 Понятие и цели наказания. Виды наказаний. Назначение наказания. Освобождение от наказания. Амнистия. Помилование. Судимость. Рецидив.	**1**	
	1.3 Понятие и цели наказания. Виды наказаний. Назначение наказания. Освобождение от наказания. Амнистия. Помилование. Судимость. Рецидив.	**1**	
	1.4 Уголовная ответственность несовершеннолетних. Давность привлечения к уголовной ответственности	**1**	
	1.4 Уголовная ответственность несовершеннолетних. Давность привлечения к уголовной ответственности	**1**	
	1.5 Принудительные меры медицинского характера**.**Условное осуждение.	**1**	
	1.5 Принудительные меры медицинского характера**.**Условное осуждение.	**1**	
	В том числе практических занятий	**8**	
	1.6 (пр.работа 1)* . Анализ правовых ситуаций по вопросам Темы 1.1(Действие уголовного закона во времени, Обратная сила уголовного закона, Действие уголовного закона в отношении лиц, совершивших преступление на территории Российской Федерации),решение задач.	**1**	
	1.6 (пр.работа1)* . Анализ правовых ситуаций по вопросам Темы 1.1(Действие уголовного закона во времени, Обратная сила уголовного закона, Действие уголовного закона в отношении лиц, совершивших преступление на территории Российской Федерации),решение задач.	**1**	
	1.7(пр.работа2)* Анализ правовых ситуаций по вопросам Темы 1.2 (по наличию в них состава преступления, его отдельных элементов. Решение задач по статусу субъектов, формам вины, обстоятельствам объективной стороны преступления.)	**1**	
	1.7(пр.работа2)* Анализ правовых ситуаций по вопросам Темы 1.2 (по наличию в них состава преступления, его отдельных	**1**	

	элементов. Решение задач по статусу субъектов, формам вины, обстоятельствам объективной стороны преступления.)		
	1.8 (пр.работа 3)* Анализ правовых ситуаций по вопросам Темы 1.3 (Виды наказаний. Назначение наказания. Освобождение от наказания. Судимость. Рецидив .)	**1**	
	1.8 (пр.работа 3)* Анализ правовых ситуаций по вопросам Темы 1.3 (Виды наказаний. Назначение наказания. Освобождение от наказания. Судимость. Рецидив .)	**1**	
	1.9(пр.работа 4)* Анализ правовых ситуаций по вопросам Темы 1.4 и Темы 1.5 (Уголовная ответственность несов-них, меры медицинского характера)	**1**	
	1.9(пр.работа 4)* Анализ правовых ситуаций по вопросам Темы 1.4 и Темы 1.5 (Уголовная ответственность несов-них, меры медицинского характера)	**1**	
	Самостоятельная работа обучающихся	**9**	
С/Р 1 **Доклад (письменная работа)**	**Подготовить таблицы с анализом принципов уголовного права и сопоставлением с принципами уголовного процесса (их взаимосвязи);**	**3**	ОК 1, 2, 4 - 9; ПК1.1, 1.2, 1.4, 2.3
С/Р 2 **Доклад (письменная работа)**	**Составить таблицу по видам субъективной стороны преступления с примерами статей из особенной части УК РФ;***	**3**	ОК 1, 2, 4 - 9; ПК1.1, 1.2, 1.4, 2.3;
С/Р 3 **Доклад (письменная работа)**	**Составить схему видов уголовных наказаний : параметры, порядок исчисления, замены при исполнении приговора)***	**3**	ОК 1, 2, 4 - 9; ПК1.1, 1.2, 1.4, 2.3;

Раздел 2.	**Особенная часть уголовного закона.**	**18** **10/8** **10**	ОК 1, 2, 4 - 9; ПК1.1, 1.2, 1.4, 2.3;
Темы 1.10,1.11,1.12,1.13, **1.14,1.15,1.16,** **1.17,1.18,**	**Содержание учебного материала (теоретическая часть)-лекции**	**10**	ОК 1, 2, 4 - 9; ПК1.1, 1.2, 1.4, 2.3;
	1.10 Преступления против личности. Преступления против жизни и здоровья	**1**	
	1.10 Преступления против личности. Преступления против жизни и здоровья	**1**	
	1.11Преступления против свободы, чести и достоинства личности Преступления против половой неприкосновенности и половой свободы личности	**1**	
	1.11Преступления против свободы, чести и достоинства личности Преступления против половой неприкосновенности и половой свободы личности	**1**	
	1.12 Преступления против конституционных прав и свобод человека и гражданина. Преступления против семьи и несовершеннолетних	**1**	
	1.12 Преступления против конституционных прав и свобод человека и гражданина. Преступления против семьи и несовершеннолетних	**1**	
	1.13 Преступления против собственности. Преступления в сфере экономической деятельности.	**1**	
	1.13 Преступления против собственности. Преступления в сфере экономической деятельности.	**1**	
	1.14 Преступления против общественной безопасности. Преступления против здоровья населения и общественной нравственности.	**1**	
	1.14 Преступления против общественной безопасности. Преступления против здоровья населения и общественной нравственности.	**1**	
	В том числе практических занятий	**6**	
	1.15 (пр.работа 5)* На основе схемы признаков тяжести телесных повреждений	**1**	

	решить задачи по определению состава преступления против личности.		
	1.15 (пр.работа 5)* На основе схемы признаков тяжести телесных повреждений решить задачи по определению состава преступления против личности.	**1**	
	1.16 (пр.работа 6)* Решить задачи по применению ст.128.1 Клевета и определить требования для иска о диффамации и компенсации морального вреда (в рамках уголовного дела)	**1**	
	1.16 (пр.работа 6)* Решить задачи по применению ст.128.1 Клевета и определить требования для иска о диффамации и компенсации морального вреда (в рамках уголовного дела)	**1**	
	1.17 (пр.работа 7)* Осуществить расчеты по злостному уклонению по уплате алиментов (ст. 157 УК РФ)для установления оснований привлечения к уголовной ответственности; Разработать правовую ситуацию с основаниями для привлечения к ответственности по ст. 150 УК РФ и ст. 151 УК РФ.(Тема 2.3)	**1**	
	1.17 (пр.работа 7)* Осуществить расчеты по злостному уклонению по уплате алиментов (ст. 157 УК РФ)для установления оснований привлечения к уголовной ответственности; Разработать правовую ситуацию с основаниями для привлечения к ответственности по ст. 150 УК РФ и ст. 151 УК РФ.(Тема 2.3)	**1**	
	1.18 (пр.работа 8)* Определить квалифицирующие признаки и меру возможной ответственности по фабуле правовой ситуации в отношении составов преступлений: ст.158 УК РФ Кража; ст. 161УК РФ Грабеж; ст. 162УК РФ Разбой; ст. 163УК РФ Вымогательство;	**1**	
	1.18 (пр.работа 8)* Определить квалифицирующие признаки и меру возможной ответственности по фабуле правовой ситуации в отношении составов преступлений: ст.158 УК РФ Кража; ст. 161УК РФ Грабеж; ст. 162УК РФ Разбой; ст. 163УК РФ Вымогательство;	**1**	
	Самостоятельная работа обучающихся	**10**	
С/Р 4 **Доклад (письменная**	Провести анализ составов преступлений против личности: Ст. 109. Причинение смерти по неосторожности; Ст. 115. Умышленное причинение легкого вреда здоровью; Ст. 116.1. Побои; Ст. 121. Заражение венерической болезнью; Ст. 122.	**2**	ОК 1, 2, 4 - 9; ПК1.1, 1.2, 1.4, 2.3;

работа)	Заражение ВИЧ-инфекцией; Ст. 123. Незаконное производство аборта,- составить схемы с описанием состава преступления и квалифицирующих признаков,в том числе признаков тяжести телесных повреждений.*		
С/Р 5 **Доклад (письменная работа)**	Провести анализ составов преступлений против свободы, чести и достоинства личности: Ст. 128.1. Клевета; …против половой неприкосновенности и половой свободы личности: Ст. 132. Насильственные действия сексуального характера; Ст. 133. Понуждение к действиям сексуального характера; Ст. 134. Половое сношение и иные действия сексуального характера с лицом, не достигшим16 лет*	**2**	ОК 1, 2, 4 - 9; ПК1.1, 1.2, 1.4, 2.3;
С/Р 6 **Доклад (письменная работа)**	Подготовить реферат по нормативному обеспечению запретов на продажу алкоголесодержащей продукции, с учетом положений Ст. 151.1. Розничная продажа несовершеннолетним алкогольной продукции*	**2**	ОК 1, 2, 4 - 9; ПК1.1, 1.2, 1.4, 2.3;
С/Р 7 **Доклад (письменная работа)**	Подготовить фабулы преступлений по всем видам хищения, отразив в правовой ситуации все существенные признаки и отличия отдельного вида хищения..*	**2**	ОК 1, 2, 4 - 9; ПК1.1, 1.2, 1.4, 2.3;
С/Р 8 **Доклад (письменная работа)**	Подготовить анализ составов: Хулиганство (ст. 213 УК РФ) и Мелкое хулиганство (ст.20.1 КРФобАП), выявить сходство, различия по элементам состава.* Подготовить перечень растений, содержащих наркотические средства или психотропные вещества либо их прекурсоры.*	**2**	ОК 1, 2, 4 - 9; ПК1.1, 1.2, 1.4, 2.3;

	Уголовное процессуальное право	**42** **20**	
Раздел 1.		**6** **4/2**	ОК 1, 2, 4 - 9; ПК 1.1, 1.2, 1.4, 2.3;
Темы 1.19,1.20,1.21	**Содержание учебного материала (теоретическая часть)-лекции**	**4**	ОК 1, 2, 4 - 9; ПК1.1, 1.2, 1.4, 2.3;

	Введение **1.19** Предмет , метод , источники уголовного процесса в РФ. Принципы уголовного судопроизводства	**1**	
	Введение **1.19** Предмет , метод , источники уголовного процесса в РФ. Принципы уголовного судопроизводства	**1**	
	1.20 Уголовное преследование и его виды. Возбуждение уголовного дела. Отказ в возбуждении уголовного дела. Прекращение уголовного дела и уголовного преследования	**1**	
	1.20 Уголовное преследование и его виды. Возбуждение уголовного дела. Отказ в возбуждении уголовного дела. Прекращение уголовного дела и уголовного преследования	**1**	
	В том числе практических занятий	**2**	
	1.21 (пр.работа 9)* Подготовка заявления , сообщения , рапорта о преступлении, заявления о привлечении к уголовной ответственности.Подготовка постановлений о возбуждении уголовного дела , об отказе в возбуждении, о прекращении уголовного дела и уголовного преследования.	**1**	
	1.21 (пр.работа 9)* Подготовка заявления , сообщения , рапорта о	**1**	

	преступлении, заявления о привлечении к уголовной ответственности.Подготовка постановлений о возбуждении уголовного дела , об отказе в возбуждении, о прекращении уголовного дела и уголовного преследования.		
	Самостоятельная работа обучающихся	**4**	
С/Р 9 **Доклад (письменная работа)**	На основании фабулы по заданным параметрам подготовить заявление с приложениями о привлечении к уголовной ответственности , на основании заявления составить постановление о возбуждении уголовного дела*	**4**	ОК 1, 2, 4 - 9; ПК1.1, 1.2, 1.4, 2.3;
Раздел 2.	**Участники уголовного судопроизводства**	**6** **4/2**	
Темы 1.22,1.23,1.24	**Содержание учебного материала (теоретическая часть)-лекции**	**4**	ОК 1, 2, 4 - 9; ПК1.1, 1.2, 1.4, 2.3;
	1.22 Полномочия и состав суда, подсудность дел. Участники уголовного судопроизводства со стороны обвинения. Участники уголовного судопроизводства со стороны защиты.	**1**	
	1.22 Полномочия и состав суда, подсудность дел. Участники уголовного судопроизводства со стороны обвинения. Участники уголовного судопроизводства со стороны защиты.	**1**	
	1.23 Свидетель, эксперт, специалист, переводчик, понятой. Отвод: понятие, основания порядок рассмотрения,	**1**	

	последствия**.**		
	1.23 Свидетель, эксперт, специалист, переводчик, понятой. Отвод: понятие, основания порядок рассмотрения, последствия**.**	**1**	
	В том числе практических занятий	**2**	
	1.24 (пр.работа 10)* Установление оснований для отвода по фабуле правовой ситуации. Оформление заявления об отводе составу суда, гос. обвинителю, дознавателю, защитнику. Определение подследственности и подсудности по родовым и территориальным признакам на основании фабулы преступления.	**1**	
	1.24 (пр.работа 10)* Установление оснований для отвода по фабуле правовой ситуации. Оформление заявления об отводе составу суда, гос. обвинителю, дознавателю, защитнику. Определение подследственности и подсудности по родовым и территориальным признакам на основании фабулы преступления.	**1**	
	Самостоятельная работа обучающихся	**4**	
С/Р10 Доклад (письменная работа)	Составление таблицы оперативно-розыскных мероприятий, требующих судебной санкции;*	**4**	ОК 1, 2, 4 - 9; ПК1.1, 1.2, 1.4, 2.3;
Раздел 3.	**Доказательства и доказывание**	**6**	ОК 1, 2, 4 - 9; ПК 1.1, 1.2, 1.4, 2.3;

		4/2	
Темы 1.25,1.26,1.27	**Содержание учебного материала (теоретическая часть)-лекции**	**4**	ОК 1, 2, 4 - 9; ПК1.1, 1.2, 1.4, 2.3;
	1.25 Доказательства и доказывание в уголовном судопроизводстве и их разновидности.	**1**	
	1.25 Доказательства и доказывание в уголовном судопроизводстве и их разновидности.	**1**	
	1.26 Экспертизы в уголовном деле.	**1**	
	1.26 Экспертизы в уголовном деле.	**1**	
	В том числе практических занятий	**2**	
	1.27 (пр.работа 11)* Допрос свидетеля, потерпевшего, осмотр вещественного доказательства: порядок и оформление..	**1**	
	1.27 (пр.работа 11)* Допрос свидетеля, потерпевшего, осмотр вещественного доказательства: порядок и оформление..	**1**	
	Самостоятельная работа обучающихся	**4**	
С/Р 11 Доклад (письменная работа)	Подготовка схемы по видам доказательств в уголовном процессе.*	**4**	ОК 1, 2, 4 - 9; ПК1.1, 1.2, 1.4, 2.3;
Раздел 4.	**Меры процессуального принуждения, ходатайства , процессуальные сроки.**	**6** **2/4**	ОК 1, 2, 4 - 9; ПК 1.1, 1.2, 1.4, 2.3;
Темы 1.28,1.29,1.30	**Содержание учебного материала (теоретическая часть)-лекции**	**4**	ОК 1, 2, 4 - 9; ПК1.1, 1.2, 1.4, 2.3;
	1.28 Задержание подозреваемого и его оформление. Меры пресечения и их	**1**	

	виды. Меры процессуального принуждения		
	1.28 Задержание подозреваемого и его оформление. Меры пресечения и их виды. Меры процессуального принуждения	**1**	
	В том числе практических занятий	**2**	
	1.29 (пр.работа 12)* Процессуальные сроки в Уголовном процессе. Реабилитация. Определение процессуальных сроков по условиям задания.	**1**	
	1.29 (пр.работа 12)* Процессуальные сроки в Уголовном процессе. Реабилитация. Определение процессуальных сроков по условиям задания.	**1**	
	1.30 (пр.работа 13)* Подготовка и оформление , анализ протокола о задержании, протокола о доставлении, постановления о подписке о невыезде и надлежащем поведении.	**1**	
	1.30 (пр.работа 13)* Подготовка и оформление , анализ протокола о задержании, протокола о доставлении, постановления о подписке о невыезде и надлежащем поведении.	**1**	
	Самостоятельная работа обучающихся	**4**	
С/Р 12 Доклад (письменная работа)	Составление таблицы мер пресечения с указанием различий в установлении и	**4**	ОК 1, 2, 4 - 9; ПК1.1, 1.2, 1.4, 2.3;

	применении.*		
Раздел 6.	**Судебное производство** **по уголовному делу**	**6** **2/4**	ОК 1, 2, 4 - 9; ПК 1.1, 1.2, 1.4, 2.3;
Темы 1.34,1.35,1.36	**Содержание учебного материала (теоретическая часть)-лекции**	**4**	ОК 1, 2, 4 - 9; ПК1.1, 1.2, 1.4, 2.3;
	1.34 Общий порядок подготовки к судебному заседанию. Предварительное слушание. Подготовительная часть судебного заседания. Судебное следствие и прения сторон.	**1**	
	1.34 Общий порядок подготовки к судебному заседанию. Предварительное слушание. Подготовительная часть судебного заседания. Судебное следствие и прения сторон.	**1**	
	В том числе практических занятий	**2**	
	1.35 (пр.работа 16)* Постановление приговора. Анализ процессуальных действий.	**1**	
	1.35 (пр.работа 16)* Постановление приговора. Анализ процессуальных действий.	**1**	
	1.36 (пр.работа 17)* Особенности производства у мировых судей. Порядок и условия подачи заявления частного обвинения мировому судье. Особый порядок принятия судебного решения при заключении досудебного соглашения о сотрудничестве. Анализ процессуальных действий.	**1**	
	1.36 (пр.работа 17)* Особенности	**1**	

	производства у мировых судей. Порядок и условия подачи заявления частного обвинения мировому судье. Особый порядок принятия судебного решения при заключении досудебного соглашения о сотрудничестве. Анализ процессуальных действий.		
Раздел 7.	**Производство в суде второй инстанции.**	**6** **2/4**	ОК 1, 2, 4 - 9; ПК 1.1, 1.2, 1.4, 2.3;
Темы 1.37,1.38,1.39	**Содержание учебного материала (теоретическая часть)-лекции**	**4**	ОК 1, 2, 4 - 9; ПК1.1, 1.2, 1.4, 2.3;
	1.37 Апелляционный порядок рассмотрения уголовного дела. Анализ оснований для апелляции. Порядок подачи апелляции.	**1**	
	1.37 Апелляционный порядок рассмотрения уголовного дела. Анализ оснований для апелляции. Порядок подачи апелляции.	**1**	
	В том числе практических занятий	**2**	
	1.38 (пр.работа 18)* Кассационный порядок рассмотрения уголовного дела. Анализ оснований для кассации. Порядок подачи кассационного заявления.	**1**	
	1.38 (пр.работа 18)* Кассационный порядок рассмотрения уголовного дела. Анализ оснований для кассации. Порядок подачи кассационного заявления.	**1**	
	1.39 (пр.работа 19)* Итоговое занятие: анализ институтов и норм уголовного	**1**	

	права и уголовного процесса, анализ практических правовых ситуаций.		
	1.39 (пр.работа 19)* Итоговое занятие: анализ институтов и норм уголовного права и уголовного процесса, анализ практических правовых ситуаций.	**1**	
Промежуточ- **ная аттестация**	**Дифференцированный зачет**		
Всего		**78** **40/38*** **39/36*** **итого** **117/74***	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

наличие учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по правовым дисциплинам, доступ к электронным базам данных
- **Технические средства обучения:**
- интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор, широкоэкранный телевизор и ноутбук либо полноценный ПК с необходимым оборудованием;

Достаточный объем правовых баз данных вполне доступен в интернете.

3.2. Информационное обеспечение обучения

№	Конституция РФ от 12.12.1993 г.;
1	
2	Федеральный конституционный закон Российской Федерации от 7 февраля 2011 г. N 1-ФКЗ "О судах общей юрисдикции в Российской Федерации"
3	Федеральный закон "О Прокуратуре Российской Федерации" от17.01.1992 N2202-1;
4	Уголовный Кодекс РФ от 13.06.1996 г. № 63-ФЗ;
5	Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18.12.2001 N 174-ФЗ
6	Федеральный закон "Об адвокатской деятельности и адвокатуре в РФ" от 31.05. 2002 года № 63-ФЗ;
7	Федеральный закон от 28 декабря 2010 г. N 403-ФЗ "О Следственном комитете Российской Федерации
8	Федеральный закон от 07.02.2011 N 3-ФЗ "О полиции"
9	Уголовно-исполнительный кодекс Российской Федерации" от 08.01.1997 N 1-ФЗ
10	Инструкция по судебному делопроизводству в районном суде Утверждена Приказом Генерального директора Судебного департамента при Верховном Суде Российской Федерации от 29 апреля 2003 г. N 36

3.2.1 Основные источники:

1. Бобраков, И. А Уголовное право. Общая часть .Саратов : Профобразование 2023
2. Бобраков, И. А.Уголовное право. Особенная часть Саратов : Профобразование 2023
3. Барабаш А.С., Брестер А.А., Назаров А.Д. и др.Уголовный процесс : практикум Красноярск : Сибирский федеральный университет 2019

3.2.2.Дополнительные источники

№ п/п	Наименование	Автор	Издательство, год издания
1	«Уголовный процесс» Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490004	А. И. Бастрыкин [и др.] ; под редакцией А. А. Усачева.	Уголовный процесс : учебник для среднего профессионального образования— 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022.
2	Уголовное право : учебник для среднего профессионального образования	В. В. Сверчков.	7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 603 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09907-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/428923

№ п/п	Наименование	Издательство, год издания
1	http://base.garant.ru/	Текущая версия
2	http://www.consultant.ru/	Текущая версия
3	www. pravo. gov. ru (Официальный интернет-портал правовой информации).	Текущая версия
4	www. vsrf. ru (Верховный суд РФ).	Текущая версия
5	http://genproc.gov.ru(Ген.Прокуратура РФ)	Текущая версия

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Профессиональные компетенции	**Критерии оценки**	**Методы оценки**
ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.	Знание законодательства РФ, его структуры как системы норм и актов, особенно права социального обеспечения и смежных с ним отраслей права	Практические работы; Деятельность при выполнении учебной, производственной, преддипломной практик. Опросы, курсовые работы, ответы на семинарах, решение специализированных задач
ПК 1.2. Осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.	Коммуникативность, доброжелательность, терпеливость, умение правильно сформулировать вопросы и постороить план беседы	Практические работы; Деятельность при выполнении учебной, производственной, преддипломной практик. Опросы, курсовые работы, ответы на семинарах, решение специализированных задач
ПК 1.4. Осуществлять установление (назначение, перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий, назначение пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя информационно-компьютерные технологии.	Умение выполнять установление (назначение, перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий, назначение пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя информационно-компьютерные технологии.	Практические работы; Деятельность при выполнении учебной, производственной, преддипломной практик. Опросы, курсовые работы, ответы на семинарах, решение специализированных задач
ПК 2.3. Организовывать и координировать социальную работу с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защиты	Умение планировать и координировать работу нескольких специалистов в сфере правоприменения	Практические работы; Деятельность при выполнении учебной, производственной, преддипломной практик. Опросы, курсовые работы, ответы на семинарах, решение специализированных задач
Общие компетенции	**Критерии оценки**	**Методы оценки**
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей	Высокая степень осознания важности и значимости	Оценка результатов практических работ

будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	правоведения и юриспруденции	Анализ знаний и навыков по результатам опросов и собеседований Оценка результатов прохождения учебной, производственной и преддипломной практик Оценка результатов промежуточных и итоговой аттестаций
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Умение выбрать главные и наиболее существенные направления в практической деятельности, определять критерии качества и результативности своего труда	Оценка результатов практических работ Анализ знаний и навыков по результатам опросов и собеседований Оценка результатов прохождения учебной, производственной и преддипломной практик Оценка результатов промежуточных и итоговой аттестаций
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Знание основных способов и подходов к поиску информации, в том числе цифровой	Оценка результатов практических работ Анализ знаний и навыков по результатам опросов и собеседований Оценка результатов прохождения учебной, производственной и преддипломной практик Оценка результатов промежуточных и итоговой аттестаций
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Умение осуществлять свои обязанности с привлечением профессиональных программ и цифровой информации, социальных сетей, системы цифровых государственных услуг интернет	Оценка результатов практических работ Анализ знаний и навыков по результатам опросов и собеседований Оценка результатов прохождения учебной, производственной и преддипломной практик Оценка результатов промежуточных и итоговой аттестаций
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Осознанный коллективизм, умение работать в команде, руководить ею	Оценка результатов практических работ Анализ знаний и навыков по результатам

		опросов и собеседований Оценка результатов прохождения учебной, производственной и преддипломной практик Оценка результатов промежуточных и итоговой аттестаций
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	Умение оценивать результат работы, его достоинства и недостатки, определять пути их устранения	Оценка результатов практических работ Анализ знаний и навыков по результатам опросов и собеседований Оценка результатов прохождения учебной, производственной и преддипломной практик Оценка результатов промежуточных и итоговой аттестаций
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Умение планирования работы, её основных направлений, их обязательности и степени важности	Оценка результатов практических работ Анализ знаний и навыков по результатам опросов и собеседований Оценка результатов прохождения учебной, производственной и преддипломной практик Оценка результатов промежуточных и итоговой аттестаций
ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.	Наличие устойчивых навыков учета и проверки изменений в законодательстве РФ	Оценка результатов практических работ Анализ знаний и навыков по результатам опросов и собеседований Оценка результатов прохождения учебной, производственной и преддипломной практик Оценка результатов промежуточных и итоговой аттестаций
Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Критерии оценки**	**Методы оценки**
знания знать: Структуру и основные	Обучающийся должен использовать приобретенные знания и умения в	Оценка результатов практических работ

положения Уголовного Кодекса РФ и Уголовно-процессуального Кодекса РФ; принципы осуществления правосудия в РФ; виды уголовного преследования; порядок возбуждения уголовного дела, порядок и основания его прекращения; требования к выполнению следственных и судебных действий; все этапы досудебного и судебного разбирательства по уголовному делу; полномочия дознания и дознавателя, следствия и следователя, прокурора, судьи в уголовном деле; права и обязанности потерпевшего, подозреваемого и обвиняемого; требования к апелляционным и кассационным жалобам и порядок их подачи, анализировать доказательства по уголовному делу, применение наказаний и их сложение, поглощение, частичное сложение, применение условного наказания, применение смягчающих и отягчающих наказание обстоятельств..	практической деятельности для: возбуждения уголовного дела, участия в досудебном расследовании уголовного дела в дознании и на следствии в качестве представителя потерпевшего, гражданского истца, гражданского ответчика, для понимания и оценки работы дознавателя и следователя, прокурора, для участия в судебном разбирательстве по уголовному делу и понимания судебных процедур, для обжалования судебных постановлений и приговоров, подачи заявлений и ходатайств в уголовном расследовании;	Анализ знаний и навыков по результатам опросов и собеседований Оценка результатов прохождения учебной, производственной и преддипломной практик Оценка результатов промежуточных и итоговой аттестаций
умения уметь: Анализировать и решать юридические проблемы в сфере уголовно правовых и уголовно-процессуальных отношений; составлять уголовно-	**Обучающийся должен:** **характеризовать** все основные понятия (институты) уголовного права и уголовного процесса, отдельные процессуальные действия, такие как возбуждение уголовного	Оценка результатов практических работ Анализ знаний и навыков

процессуальные документы, в том числе заявления, обращения, ходатайства, докладные, заявления частного обвинения, постановления, протоколы отдельных уголовно-процессуальных действий; принимать меры к возбуждению уголовного дела публичного, частно-публичного и частного обвинения, а так же к прекращению уголовного дела и уголовного преследования; участвовать в уголовном процессе на досудебной стадии уголовного расследования при проведении дознания и следствия, в качестве дознавателя, свидетеля, представителя потерпевшего, специалиста; определять предмет и пределы доказывания, источники доказательств, оформление доказательств, их относимость и допустимость, осуществлять процесс доказывания и оценку доказательств; участвовать в уголовном деле в ходе судебного разбирательства в качестве представителя потерпевшего, гражданского истца или ответчика; готовить и направлять жалобы в апелляционные и кассационные инстанции;	дела, расследование преступления, понятие и структуру представительства и защиты, уголовного обвинения, понятие подведомственности и подсудности уголовных дел, структуры судебного уголовного процесса. **объяснять** цели и задачи уголовного права и уголовного процесса, роль и место участников уголовного процесса в расследовании и судебном разбирательстве по уголовному делу ; **различать** виды уголовного российского судопроизводства; полномочия правоохранительных органов(прокуратуры , следственного комитета, полиции, службы судебных приставов), адвокатуры, нотариата; **приводить примеры**: различных видов уголовно-процессуальных правоотношений, различных преступлений, их квалифицирующих признаков, реализации уголовной ответственности;	по результатам опросов и собеседований Оценка результатов прохождения учебной, производственной и преддипломной практик Оценка результатов промежуточных и итоговой аттестаций

Приложение № 2.18
к ООП по специальности.
40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Министерство образования Московской области

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Серпуховский колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.01 «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

(Индекс и наименование дисциплины)

Серпухов, 2023 г.

Программа учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 "Право и организация социального обеспечения", приказом Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2014 г. N 508 с учетом примерной основной образовательной программы.
Организация-разработчик: ГБПОУ МО Серпуховский колледж»

Разработчик: Судакова В.К.

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОГСЭ.01. ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной **дисциплины** ОГСЭ.01 «Основы философии» является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 40.02.01 Право и организация социальной обеспеченности

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной программы:

Учебная дисциплина входит в состав общеобразовательного цикла.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- ориентироваться в общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранения жизни, культуры, окружающей среды
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники, технологий.

Освоение дисциплины способствует формированию у обучающихся следующих общих компетенций:

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество

ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность

ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающего 62 часов, в том числе: обязательно аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов; самостоятельной внеаудиторной работы 14 час.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНО ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Объем учебной дисциплины	48
Самостоятельная работа	14
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	62
в том числе:	
теоретическое обучение	40
практическое обучение	8
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2.Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	*4*
Раздел 1. Предмет философия и ее история			
Тема 1. Становление философии из мифологии	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 02, , ОК 04, ОК 05
	***1.*Становление философии из мифологии**. Миф как первая ступень самосознания человеческого духа.. Главное отличие философского сознания от мифологического. Корни философии. Характерные черты философии: понятийность, логичность, дискурсивность.		
	2. Рациональность и иррациональность философии. Предмет и определение философии. Задачи философии как предмета. Основной вопрос философии. Роль философии в жизни общества.		
	Самостоятельная работа: подготовить рефераты по теме «Основные проблемы современной философии», «Роль философии в жизни общества»	**2**	
Тема 2. Философия Древнего мира и средневековая философия	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК 02, ОК 03,
	1.Предпосылки философии в Древнем мире (Индия и Китай). Предпосылки философии в Древней Индии. Специфика индийской философии. Проблемы жизни и смерти. Понятие реинкарнации и кармы как специфические черты индийской философии. Учение о Единой истинной реальности**.**		
	2.Предпосылки философии в Древнем Китае. Специфика китайской философии. Натурфилософские представления. Учение об «ян» и «инь». Ритуал и долг как важнейшее условие согласия, устойчивости и гармонии в обществе. Даосизм. Учение Конфуция о «Золотой середине»		
	3.Становление философии Древней Греции. Основные философские школы и их представители, досократики (милетская, италийская, пифагорейцы, элеаты, атомисты). Поиски первоначала мира. **Сократ, Платон и Аристотель. Сократ** – поворот к человеку.		

	4.Этический рационализм. Платон как основоположник объективного идеализма: учение об «идеях». **Аристотель как основоположник науки и философии.** Учение о материи и форме. Киники, стоики, скептики. Влияние античной философии на развитие мышления, знаний, наук.		
	5.Философия Древнего Рима. Эпикуреизм. Стоики. Сенека – вершина нравственно - философской мысли человечества. Философия как лекарство для души. Скептицизм. Что можно ждать от философии?		
	6. Средневековая философия: патристика и схоластика. Философия и религия. Философия как «служанка богословия». Патристика. А.Блаженный: учение «о двух градах». Важнейший вопрос патристики: о соотношении судьбы и свободной воли человека. Схоластика. Учение Ф. Аквинского – примирение веры и знания. Обоснование бытия Бога.		
	Самостоятельная работа: подготовить презентации по истории философии Античности и Средневековья	**2**	
Тема 3. Философия Возрождения и Нового времени	**Содержание учебного материала**	**10**	ОК 03, ОК 05
	1. Гуманизм и антропоцентризм эпохи Возрождения. Скептицизм Возрождения – орудие борьбы против схоластики. Пантеизм. Человек – центр мироздания. Понятие гуманизма Индивидуализм эпохи Возрождения. Ориентация философского мышления на помощь науке. Дж. Бруно, Галилео Галилей, Леонардо да Винчи – яркие представители натурфилософии Возрождения		
	2. Особенности философии Нового времени: рационализм и эмпиризм в теории познания. Философия Нового времени, спор сенсуалистов (Ф. Бэкон, Т Гоббс, Дж. Локк) и рационалистов (Р. Декарт, Б. Спиноза). Субъективный идеализм (Дж. Беркли) и агностицизм (Д. Юм) Нового времени		
	3.Немецкая классическая философия. И. Кант как родоначальник немецкой классической философии. Явление и «вещь в себе». Агностицизм И. Канта. Категорический императив.		
	4.Философия Гегеля. Система объективного идеализма. Тождество бытия и мышления. Диалектика Гегеля.Философия позитивизма и эволюционизма. Позитивизм О. Конта. Превращение науки в господствующую отрасль культуры. Позитивное (научное) мышление. Возникновение науки, направленной на изучение общества – социологии Ч. Дарвин как основоположник эволюционизма. Социал – дарвинизм: распространение теории Дарвина на общество.		
	Самостоятельная работа: составить таблицу по теме «Немецкая классическая	**2**	

	философия»2		
Тема 4. Современная философия	**Содержание учебного материала**	**10**	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05
	1. Основные направления философии 20 в: неопозитивизм, прагматизм и экзистенциализм. Проблема бытия в философии 20 в. Проблемы личности и общества. Философская антропология в поисках решения проблемы человека. Методология науки.		
	2.Философия бессознательного. З. Фрейд о проявлении в человеке «бессознательного», влечений, комплексов. Влияние их на личность и общество. Ф. Ницше и его теория о «воли к власти». Учение о «сверхчеловеке».		
	3.Особенности русской философии Зарождение русской религиозной философии. Этапы развития. Нацеленность на проблемы этики. Представители. **Русская идея.** Москва – «третий Рим». Идея «соборности» и всеединства в работах Хомякова А. С., Соловьева В.С., Бердяева Н.		
	Самостоятельная работа: подготовить рефераты по теме «Основные направления западноевропейской философии», «Проблемы человека в современной западноевропейской философии»	2	
Раздел 2. Структура и основные направления философии			
Тема 1. Методы философии	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 02, ОК 03
	1.Этапы философии: античный, средневековый, Нового времен, 20в. Основные картины мира – философская (античность), религиозная (Средневековье), научная (Новое время, 20 в.)		
	2.Методы философии: формально – логический, диалектический, прагматический, системный. Строение философии, ее основные направления.		
	Самостоятельная работа: составить таблицу «Основные картины мира: философская, религиозная, научная»	2	
Тема 2. Учение о бытии и познании мира	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 02, ОК 04
	1.Онтология – учение о бытии. Происхождение и устройство мира. Объективный мир и его картина. Мир Аристотеля и мир Галилея. Современные онтологические представления.		
	2.Пространство, время, причинность, целесообразность. Их интерпретация в различные культурные и исторические эпохи. Научные конструкции Вселенной и философские представления о месте человека в космосе.		

	3.Гносеология – учение о познании. Как человек познает окружающий мир? Спор сенсуалистов, рационалистов и агностиков о природе познания Чувства, разум, воля, мышление, воображение и их роль в познании. Что такое знание?		
Тема 3. Этика и социальная философия	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 02, ОК 03, ОК 05
	1.Общезначимость этики. Добродетель, удовольствие или преодоление страданий как высшая цель. Религиозная этика**.**		
	2.Свобода и ответственность. Насилие и активное непротивление злу. Этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. Влияние природы на общество. Социальная структура общества. Типы общества. Формы развития общества: ненаправленная динамика, цикличное развитие, эволюция**.**		
	3.Философия и глобальные проблемы современности. Основные глобальные проблемы современности, пути их преодоления.		
Тема 4. Место философии в духовной культуре и ее значение	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 02, ОК 03, ОК 04
	1.**Философия как рациональная отрасль духовной культуры**. Сходство и отличие философии от искусства, науки, религии и идеологии. Типы философствования. Философия и мировоззрение. Философия и смысл жизни. Философия как учение о целостной личности. Роль философии в современном мире. Будущее философии.		
	Самостоятельная работа : подготовка к зачету		
	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	**2**	
	Всего:	**48**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «История», который оснащен оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), шкафами для хранения раздаточного дидактического материала и др.

- технические средства обучения:

компьютер, проектор.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные источники

1. Горелов А. А. Основы философии: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А. А. Горелов. — 13-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2019. — 320 с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Кохановский В., Матяш Т., Яковлев В., Жаров Л. Основы философии. Учебник для ССУЗов. Серия: Среднее профессиональное образование .
2. Кочеров, С. Н. Основы философии: учебное пособие для СПО / С. Н. Кочеров, Л. П. Сидорова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017.
3. Руденко, А. М. Философия в схемах и таблицах [Текст] : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / А. М. Руденко. - Изд. 3-е. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2015. - 382 с.
4. Стрельник, О. Н. Основы философии: учебник для СПО / О. Н. Стрельник. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 312 с.
5. Тюгашев, Е. А. Основы философии: учебник для СПО / Е. А. Тюгашев. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 252 с.
6. Лавриненко, В. Н. Основы философии: учебник и практикум для СПО / В. Н. Лавриненко, В. В. Кафтан, Л. И. Чернышова. — 8-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 374 с.

3.2.3 Электронные издания (электронные ресурсы)

1. http://www.bibliotekar.ru
2. http://www.filosofia-totl.narod.ru
3. http:/ru.wikipedia.org
4. http://student.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Знания: 1.Основные категории и понятия философии; 2.Роль философии в жизни человека и общества; 3. Основы философского учения о бытии. 4.Сущность процесса познания. 5.Основы научной, философской и религиозной картин мира. 6.Об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды. 7.О социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники, технологий.	- оценка результатов письменного опроса в виде тестирования; - оценка результатов устных ответов; - оценка результатов творческих и проблемных заданий; - оценка результатов защиты рефератов; - оценка результатов работы с оригинальными текстами;
Умения: Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.	Оценка выполнения заданий по сопоставлению основных философских категорий Оценка выполнения заданий в форме тестирования по темам курса Оценка выступлений на семинарах Контроль представления выполнения домашних заданий Дифференцированный зачет

Приложение № 2.19
к ООП по специальности.
40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Министерство образования Московской области

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Серпуховский колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.02 «ИСТОРИЯ»

(Индекс и наименование дисциплины)

Серпухов, 2023 г.

Программа учебной дисциплины ОГСЭ.02 «ИСТОРИЯ «разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 "Право и организация социального обеспечения", приказом Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2014 г. N 508 с учетом примерной основной образовательной программы.

Организация-разработчик: ГБПОУ МО Серпуховский колледж»

Разработчик: Судакова В.К.

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ 02 История

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общеобразовательный цикл.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Истрия» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.);

- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;
- метапредметных:

- определять структуру объекта познания, значимые функциональные связи;
- применять знания в новой области, отбирая и адаптируя исторические инструменты и материалы;
- определять степень убедительности аргументов;
- выдвигать и обосновывать гипотезы;
- различать факты, гипотезы, причины и следствия, доказательства, законы, теории;
- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения;
- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;
- умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;
- умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;
- умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

предметных:

- сформированность представлений об историческом пути человечества как необходимой основы миропонимания и познания современного общества, преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов, о месте и роли России в мировой истории;
- сформированность базовый исторических знаний об основных этапах и закономерностях развития человеческого общества с древности и до наших дней; способность применять понятийный аппарат исторического знания и применение исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- способность применения исторических знаний для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;
- владение умением искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников,

раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность, способность определять и аргументировать свое отношение к ней;

- владение умением работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;
- сформированно уважения к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов;
- сформированность готовности применять исторические знания для выявления и сохранности исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Освоение дисциплины способствует формированию у обучающихся следующих общих компетенций:

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество

ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность

ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **62** часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **48** часов;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	***62***
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	***48***
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	*8*
контрольные работы	
курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	***14***
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	-
Подготовка презентаций Составление таблиц Выполнение рефератов Подготовка конспектов Составление тестов	
Итоговая аттестация в форме – ***дифференцированный зачёт***	

2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины « ИСТОРИЯ»

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)**	**Объем часов**	**Коды компетенций формированию которых способствует элемент программы**
1	**2**	**3**	**4**
Раздел 1. Вторая мировая война. Послевоенное десятилетие		**14**	
Тема 1.1. Введение. Россия и мир в новейшей истории	Содержание учебного материала	*2*	*ОК 02, ОК 03*
	Новейшая история. Периодизация новейшей истории.		
	Характеристика основных этапов становления современного мира.		
	Факторы, повлиявшие на развитие стран в XX –начале XX.1вв.		
	Глобализация и формы ее проявления в современном мире.		
	Самостоятельная работа обучающихся:		
Тема 1.2. Причины и предпосылки Второй мировой войны	Содержание учебного материала	*2*	*ОК 02, ОК 05*
	Международные отношения и дипломатия накануне войны.		
	Советский Союз накануне войны.		
	«Зимняя война»		
	Самостоятельная работа обучающихся: Поиск		
Тема 1.3. боевые действия Второй мировой войны	Содержание учебного материала	*2*	*ОК 02, ОК 03, ОК 04*
	Причины, начало, особенности войны в Европе. «Странная война».		
	Великая Отечественная война. Ход и военные операции. Безоговорочная капитуляция Германии.		

	Война в Японии.		
	Самостоятельная работа обучающихся:		
Тем 1.4. Послевоенное мирное урегулирование	Содержание учебного материала: Тегеранская, Ялтинская, Потсдамская конференции и их решения. Изучение проблем послевоенного урегулирования на Парижской и Сан-Франциской конференциях. Роль Англии, Франции, Германии, США в развитии послевоенного мира. Влияние «плана Маршалла» на послевоенное развитие Европы. Самостоятельная работа обучающихся:	*2*	*ОК 02, ОК 03, ОК 04*
Тема 1.5. Политическая ситуация в США и СССР после Второй мировой войны	Содержание учебного материала Внешняя политика СССР в 1945-1953 гг. Внешняя политика США в 1945-1953 гг. Нарастание противоречий между двумя сверх державами. Планы по дальнейшему развитию дипломатических курсов двух стран. Самостоятельная работа обучающихся:	*2*	*ОК 02, ОК 03, ОК 04*
Тема 1.6. Эпоха «государств благоденствия»	Содержание учебного материала: Экономическое развитие стран Запада в середине XX века. Структурный экономический кризис начала 1980-х гг. Экономическая модернизация в странах Европы и США в 70-80-х гг. Страны Латинской Америки, Юго-Восточной Азии в 70-80 гг. Самостоятельная работа обучающихся:	*2*	*ОК 02, ОК 03, ОК 04*
Тема 1.7. Лига Наций и ООН	Содержание учебного материала	*2*	*ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05*
	Лига наций и основные направления ее деятельности. Причины создания ООН. Разработка концепций ООН.		
	Система организаций ООН. Результаты деятельности Лиги наций. Оценка деятельности ООН. Россия – постоянный член Совета Безопасности.		
	Самостоятельная работа обучающихся		

Раздел 2. СССР и страны запада в 60-80 годы XX века.		***16***	
Тема 2.1. Хрущевская «оттепель» в СССР	Содержание учебного материала	*2*	*ОК 03, ОК 05*
	Смерть Сталина. Варианты послесталинского развития СССР. Борьба за власть. XX съезд партии, его историческое значение. Реконструкция органов власти. Изменения в области права. Национально-государственное развитие.		
	Основные тенденции развития советской экономики		
	Аграрная политика		
	Социальная цена реформ		
	Самостоятельная работа обучающихся:		
Тема 2.2. Внешняя политика Советского Союза в конце 50-70гг.XXв.	Содержание учебного материала	*2*	*ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05*
	Новые ориентиры во внешней политики. Кризисные явления в развитии международных отношений.		
	Политика СССР со странами социалистического лагеря.		
	Особенности советско-американских отношений. «Карибский кризис».		
	Самостоятельная работа обучающихся:		
Тема 2.3. СССР в 50-70 годы 20 века	Содержание учебного материала: Основные характеристики периода Экономическое развитие Состояние политической системы Самостоятельная работа обучающихся:	*2*	*ОК 02, ОК 03,*
Тема 2.4. Становление системы информационного общества на западе	Содержание учебного материала: Особенности современной стратегии ведущих стран Запада. Проблемы экономического развития стран в условиях глобализации. Особенности «информационной революции».	*2*	*ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05*
	Производственная культура в условиях становления информационной экономики.		
	Становление информационной экономики.		
	Эволюция социальной структуры западного общества в XX-начале		

	XX1в.		
	Наука и культура в 50-60 годы.		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.5. Внешняя политика СССР в 70-80гг. – период разрядки международной напряженности	Содержание учебного материала	*2*	*ОК 02*
	Установление военно-стратегического паритета между СССР и США.		
	Борьба за разрядку международной напряженности.		
	Основные договоры об ограничении вооружений. Совещание в Хельсинки в 1975г.		
	Развитие сотрудничества с социалистическими странами.		
	Самостоятельная работа обучающихся:		
Тема 2.6. СССР в 1985-1991 гг	Содержание учебного материала: Основные характеристики периода Состояние политической системы Советское общество: попытки обновления социализма: причины неудач Перестройка6 причины провала Самостоятельная работа обучающихся:	*2*	*ОК 03, ОК 04, ОК 05*
Тема 2.7. Интеграционные процессы в Европе Европейский союз.	Содержание учебного материала:	*2*	*ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05*
	Формирование системы Европейского сообщества. Расширение Европейской интеграции. Изменения в Восточной Европе в 1980-1990 гг.		
	Маастрихский договор. Гуманитарное сотрудничество и создание Экономического валютного союза.		
	Амстердамский договор. Ницкий договор: интеграция по всем направлениям.		
	Конституционный договор Европейского Союза.		
	Самостоятельная работа обучающихся:		
Тема 2.8. НАТО и другие экономические и	Содержание учебного материала	*2*	*ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05*
	Причины создания НАТО, состав НАТО.		
	Определение основных направлений деятельности НАТО.		

политические организации			
	Самостоятельная работа обучающихся:		
Раздел 3. Современный мир		***18***	
Тема 3.1. Развитие суверенной России	Содержание учебного материала	*2*	*ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05*
	Процесс становления нового строя в России.		
	Экономические реформы. Антикризисные меры и рыночные преобразования. Приватизация государственной собственности. Борьба с инфляцией 1992-1998гг.		
	Криминализация жизни. Конституционный кризис 1993г. Развитие политической системы России 1994-1996ГГ.		
	Первые шаги гражданского общества. Президенство Ельцина Б.Н.		
	Самостоятельная работа обучающихся:		
Тема 3.2. Военно-политические конфликты XX-XX1 вв.	Содержание учебного материала	*2*	*ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05*
	Война в Корее 1950-1953гг. Война во Вьетнаме 1965-74гг.		
	Арабско-израильские войны 1967-1974гг.		
	Ирано-иракская война 1980-1988гг.		
	Самостоятельная работа обучающихся:		
Тема 3.3. Россия в 2000-2020гг	Содержание учебного материала	*2*	*ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05*
	Президент Путин В.В. Укрепление государственности. Обеспечение гражданского согласия.		
	Экономическая политика. Развитие политической системы. Президент Д.А.Медведев – продолжение политики, направленной на укрепление и стабилизацию государства и общества. Президент Путин В.В. Изучение особенностей общественного сознания, вопросов государства и церкви, методов, форм, результатов борьбы с терроризмом.		
	Изучение основных направлений во внешней политике в конце XX начале XX1 вв.		
Тема 3.4. Культура в XX-XX1 вв.	Содержание учебного материала	*2*	*ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05*
	Культура Советского Союза в 1970-1991гг. Общие условия развития культуры в суверенной России. Образование и наука.		

Основные правовые и законодательные акты мирового сообщества в XX-XX1 вв.	Проблемы духовного развития российского общества. Художественное творчество в России.		
	Живопись, архитектура, музыка, кино современного Запада. Поп-культура и ее влияние на общество.		
	Роль СМИ в формировании современного общества. Религия, ее роль и значение в современном обществе.		
	Декларация по правам ребенка. Декларация по правам человека. Декларации ЮНЕСКО, МОТ, ВОЗ и др.		
	Самостоятельная работа обучающихся:		
Тема 3.5. Экономическое, политическое развитие ведущих стран мира	Содержание учебного материала	*2*	*ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05*
	Определение основных достижений современной цивилизации.		
	Сравнение этапов развития России в новейшее время.		
	Выявление роли и значения России в развитии мирового сообщества.		
	Проведение сравнительного анализа развития экономики и политики ведущих стран мира.		
	Самостоятельная работа обучающихся:		
Тема 3.6. Революции в арабских странах в 1979-2012гг.	Содержание учебного материала	*2*	*ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05*
	Исламская революция в Иране 1979 г.		
	Революция в Афганистане 1979 г.		
	Гражданская война в Ливане 1982г.		
	Революции в Тунисе, Алжире, Ливии, Сирии в 2011-2012 гг.		
	Самостоятельная работа обучающихся:		
Тема 3.7. Диктаторские режимы в странах Азии и Латинской Америки	Содержание учебного материала	*2*	*ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05*
	Кампучия Пола Пота		
	Ирак при Саддаме Хуссейне		
	Хунта Пиночета		
	Ливийская Джамахирия		
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка к зачету	*1*	
Тема 3.8.	Содержание учебного материала	*4*	*ОК 02, ОК 03,*

Проблемы современной геополитики	Россия и ее место в современном мире		*ОК 04, ОК 05*
	Проблема продвижения НАТО на восток		
	Вступление России в ВТО		
	Система ПРО – США и «перегрузка» отношений сверхдержав		
	Самостоятельная работа обучающихся:		
	Дифференцированный зачет	*2*	
Всего:		**48**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «История»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- технические средства обучения:

компьютер, проектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

3.2.1. Основные печатные издания:

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История (для всех специальностей СПО) ОИЦ"Академия 2020

3.2.2. Дополнительные источники:

1. Артемов В.А. История: учебник для начального и среднего специального образования в 2 частях. – М.:Академия, 2019.
2. История «Мир в 20 веке»: учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений / О.С. Сороко-Цюпы. – 2-е изд., – М.: «Просвещение», 2019. – 317 с.

3.2.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Интернет-журнал «Уроки-истории»
2. Интернет-журнал История»
3. Интернет-журнал «Новейшая история России»

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе выполнения обучающимися домашних и индивидуальных заданий, а также заданий для самостоятельной работы.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Умения:	
воспроизводить содержание исторического события; анализировать, доказывать, объяснять, делать выводы	*Оценка результатов выполнения заданий к темам 1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 2, 3.1*
Сопоставлять события. Находить причинно-следственные связи. Аргументировать.	*Оценка результатов выполнения заданий к теме 1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 3.1*
Выразить свое отношение к изученным событиям	*Оценка результатов выполнения заданий к теме 1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 2.9*
Знания:	
Основные определения и понятия истории; основные периоды истории XX в.	*Оценка результатов выполнения домашних работ к темам 1.1,2.2, ,3.1*

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Правильная организация собственной профессиональной деятельности, постановка целей и выбор методов ее достижения, определение эффективности и качества решения профессиональных задач	Анализ действий обучающихся в ходе деловых игр, результатов самостоятельной работы
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Грамотный анализ ситуации и определение алгоритма действий в данной ситуации.	Наблюдение за действиями обучающегося в ходе учебной практики, в процессе решения смоделированных задач и ситуаций
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных	Демонстрация рационального выбора методов поиска, обработки и использования информации в процессе	Анализ и оценка, результатов самостоятельной работы

задач, профессионального и личностного развития.	решения профессиональных задач	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Обоснованное и грамотное использование информационно-коммуникационных технологий в процессе обучения	Оценка действий обучающихся в ходе выполнения практических работ, в процессе выполнения заданий учебной практики

Приложение № 2.20
к ООП по специальности.
40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Министерство образования Московской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Московской области «Серпуховский колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.03 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

(Индекс и наименование дисциплины)

Серпухов, 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины/профессионального модуля ОГСЭ 03 «Иностранный язык в профессиональной деятельности» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, утвержденного приказом Министерства образования и науки (далее – ФГОС СПО) и примерной программы учебной дисциплины «Иностранный язык» рекомендованной *Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования»*.

Организация-разработчик: ГБПОУ МО «Серпуховский колледж»

Разработчики: Ванявина О.О., Прокудина О.Ю. преподаватели ГБПОУ МО «Серпуховский колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.03 Иностранный язык

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности (специальностям) СПО
40.02.01 Право и организация социального обеспечения

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

Учебная дисциплина «Иностранный язык» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате изучения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- лексический (1200 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

1.4. Результат освоения программы учебной дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.
ОК 11	Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.
ПК 1.1	Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.
ПК 1.2	Осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**	***в т.ч.объём образовательной деятельности в форме практической подготовки***
Объем образовательной программы	142	
в том числе:		
практические занятия	110	12
Самостоятельная работа	20	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Объем образовательной деятельности в форме практической подготовки	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5
Раздел I. Профессионально - направленный модуль			**12**	
Тема 1. В мире юриспруденции	**Содержание учебного материала**	**16**		ОК 01, ОК 2, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**14**		
	Необходимость правосудия	2		
	Законы Вавилона	2		
	Законы Древней Греции и Рима	2		
	Основы британского законодательства	4		
	Европейский закон 19 века	2		
	Revision 1	2		
	Самостоятельная работа обучающихся Степени сравнения прилагательных. «Учеба в колледже. Моя специальность» Подготовить презентацию по теме «Моя специальность»	2		
Тема 2. Система юриспруденции	**Содержание учебного материала**	**22**	**2**	ОК 01, ОК 2, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**18**		
	Система юриспруденции	2		
	Источники права: законодательство	2		
	Источники права: общие законы	2		
	Судебная система	2		
	Уголовное правосудие и уголовное судопроизводство	2		
	Гражданское судопроизводство	2		
	Административное судопроизводство	2		
	Орган правосудия	2		

	Revision 2	2		
	Самостоятельная работа обучающихся Continuous Tenses Perfect Tenses	4		
Тема 3. Профессионалы в области юриспруденции	**Содержание учебного материала**	**14**	**2**	ОК 01, ОК 2, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ОК 11
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**12**		
	Юрисконсульты	2		
	Адвокаты	2		
	Работники в сфере юриспруденции	2		
	Судьи	2		
	Юридическая структура организации	2		
	Revision 3	2		
	Самостоятельная работа обучающихся Passive voice	2		
Тема 4. Преступление и наказание	**Содержание учебного материала**	**16**	**2**	ОК 01, ОК 2, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ОК 11
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**14**		
	Стадии преступления	2		
	Преступления и преступники	2		
	Преступность и ее причины	2		
	Наказание	2		
	Какова цель наказания?	2		
	Высшая мера наказания	2		
	Revision 4	2		
	Самостоятельная работа обучающихся Презентация «Великие преступники»	2		
Тема 5. Контракт и интеллектуальная собственность	**Содержание учебного материала**	**14**		ОК 01, ОК 2, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ОК 11
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**12**		
	Базовые принципы и формы контракта	2		
	Структура контракта	2		
	Стандартные условия продажи и доставки товаров	2		
	Копирайтинг и патент	2		
	Торговые марки, домены	2		
	Revision 5	2		
	Самостоятельная работа обучающихся Составление контракта	2		

Тема 6. Правовые системы в России и англоговорящих странах	**Содержание учебного материала**	**16**		ОК 01, ОК 2, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**14**		
	Правовая система Российской Федерации	4		
	Правовая система Великобритании	4		
	Правовая система США	4		
	Revision 6	2		
	Самостоятельная работа обучающихся Проект «Правовые системы разных стран»	2		
Тема 7. Социальная работа	**Содержание учебного материала**	**24**	**2**	ОК 01, ОК 2, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ОК 11 ПК 1.1, ПК 1,2
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**20**		
	Что такое социальная работа	2		
	Этический кодекс социальных работников	2		
	История возникновения социальных служб в Англии и США	2		
	Политика конфиденциальности в социальной работе	2		
	Недееспособность	2		
	Семья в современном мире	2		
	Благотворительность	2		
	Важные даты в истории социальной работы	2		
	Международные организации, занимающиеся социальными проблемами	2		
	Revision 7	2		
	Самостоятельная работа обучающихся Составление контракта Изучение торговых марок известных фирм	4		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**8**		
Тема 8. Подготовка к работе и учебе за рубежом	**Содержание учебного материала**	**10**	**2**	ОК 01, ОК 2, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 11 ПК 1.1, ПК 1,2
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**10**		
	Продолжение учебы за рубежом	2		
	Переписка с выбранным университетом	2		
	Подготовка к трудоустройству	2		
	Составление и заполнение документов	2		
	Revision 9	2		
	Самостоятельная работа обучающихся Написание сопроводительного письма, резюме	2		
Тема 9. Поездка за	**Содержание учебного материала**	**8**		ОК 01, ОК 2, ОК

рубеж. Деловые контакты	**В том числе, практических занятий и лабораторных работ**	**8**	2	03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 11
	На вокзале. В аэропорту. В гостинице. Обмен валюты	2		
	Приглашения. Поздравления. Пожелания	2		
	Частная деловая беседа. Выражение благодарности	2		
	Revision 10	2		
Всего часов:		**142**		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Иностранный язык», который оснащен оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), шкафами для хранения раздаточного дидактического материала и др.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер;
- экран;
- проектор.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания (ОИ)

№ п/п	Наименование	Автор	Издательство, год издания
ОИ 1	English for Future Lawyers Электронная форма учебника	Нужнова Е.Е.	Таганрог : Таганрогский институт управления и экономики, 2021. – 64 с.

3.2.2. Дополнительные источники (ДИ):

№ п/п	Наименование	Автор	Издательство, год издания
ДИ 1	Английский язык для специальности «Право и организация социального обеспечения»: учебник	М.В. Мельничук, М.В. Алисевич, А.В. Цветкова	BOOK.ru Электронная библиотечная система М.: Кнорус, 2021. – 178 с.
ДИ 2	Just English. Английский для юристов. Базовый курс	Ю.Л. Гуманова, В.А. Королева-МакАри, М.Л. Свешникова, Е.В. Тихомирова; под ред. Т.Н. Шишкиной	М.: КНОРУС, 2021. – 256 с.
ДИ 3	Грамматика: Сборник упражнений	Голицынский Ю.Б	СПб.: КАРО, 2022 – 576 с.

Интернет-источники:

1. https://megaobuchalka.ru/2/18053.html
2. https://ru.speaklanguages.com
3. http://study-english.info
4. http://www.study.ru
5. http://en-grammar.ru
6. www.ioso.ru/distant/community
7. http://school-collection.edu.ru – аудио файлы
8. www.britishcouncil.org/learnenglish
9. http://lessons.study.ru
10. http://www.onestopenglish.com/
11. http://www.funology.com/
12. http://www. learn-english.ru
13. http://www. englishforbusiness.ru
14. http://www. real-e

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения аудиторных занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Раздел I. Профессионально - направленный модуль	
Знания:	
основные математические приставки; основные единицы измерений (длина, вес, объем); правила чтения химических формул употребление времен группы «Continuous»; лексика «Мой рабочий день»	опрос по теме 1 тест по теме 1
степени сравнения прилагательных; лексика по теме «Система юриспруденции»; употребление времен группы «Perfect»	упражнения по теме 2 перевод текстов по теме 2 тест по теме 2
лексика по теме «Работники в сфере юриспруденции»; употребление времен в «Passive Voice»	сообщение по теме 3, упражнения по теме 3; тест по теме 3
правила согласования времен; лексика по темам «Преступность и ее причины», «Преступления и преступники»,	упражнения по теме 4 контрольная работа по теме 4
лексика по темам «Этический кодекс социальных работников», «Семья в современном мире»	аудирование; самостоятельная работа по теме 5
образование слов с помощью аффиксации; виды терминов, основная лексика по специальности	опрос по теме 6
Структура контракта; основная лексика по специальности	проект по теме 7 перевод текстов по теме 7
основная лексика по теме «Переписка с выбранным университетом» использование и перевод неличных форм глагола	диктант по теме 8 упражнения по теме 8 составление писем, резюме по теме 8
структура предложений с инфинитивными оборотами типы условных предложений	диктант по теме 9 упражнения по теме 9 составление диалогов по теме 9
Умения:	
использовать знания по грамматике в речевой деятельности; составлять монологические высказывания по теме	Оценка сообщения по теме 1 оценка выполнения упражнения по теме 1

«Мой рабочий день»; правильно произносить химические формулы и математические выражения	
создавать степени сравнения прилагательных; правильно употреблять в предложении времена группы Perfect.	Оценка выполнения самостоятельной работы по теме 2 оценка выполнения написания письма и резюме на языке по теме 2
переводить тексты по специальности, пользоваться текстовым материалом для усвоения грамматики; применять лексику для подготовки сообщений; правильно употреблять в предложении времена страдательного залога;	Оценка выполнения самостоятельной работы по теме 3 оценка за подготовку сообщения по теме 3
преобразовывать предложения из прямой речи в косвенную; пользоваться текстовым материалом для усвоения грамматики; применять изученную лексику по теме	оценка за подготовку сообщения по теме 4 оценка выполнения контрольной работы
рассказывать о социальной работе; готовить сообщение по заданной теме	Оценка сообщений по теме 5
употреблять различные виды терминов	оценка за ответ по теме 6
переводить тексты по специальности, определять функцию неличных форм глагола в предложении	оценка выполнения переводов, оценка выполнения написания письма и резюме на языке по теме по темам 7– 8 оценка выполнения контрольной работы
переводить предложения, содержащие Complex Subject, Complex Object, Absolute Participle Construction	оценка выполнения самостоятельной работы по теме 9

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	-демонстрация понимания сущности и социальной значимости своей будущей профессии; - демонстрация устойчивого интереса к будущей профессии	Анкетирование. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	- умение формулировать цель и задачи предстоящей деятельности при выполнении практических работ; - умение представить конечный результат деятельности в полном объеме;	Анкетирование. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения

	- оценка эффективности и качества их выполнения	образовательной программы
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	-демонстрация способности принимать решение в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	Контроль в форме защиты практических заданий и контрольных работ
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	- нахождение и использование информации при работе со словарями, справочной литературой, атласами; - использование различных источников, включая электронные; -применение найденной информации для выполнения практической работы; - применение компьютерных навыков	Контроль в форме реферативного сообщения и выполнения практических заданий, а также составления компьютерной презентации
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	- использование информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности	Оценка коммуникативных навыков обучающихся в процессе учебной деятельности
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	- взаимодействие с обучающимися и с преподавателями в ходе обучения	Социометрия. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий	- самоанализ и коррекция результатов собственной деятельности	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК.8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	- проявление интереса к обучению; - использование знаний на практике; - определение задач своего профессионального и личностного развития; - планирование своего обучения; - самоанализ и коррекция	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы

	результатов собственной работы	
ОК.9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы. .	- анализ новых решений и технологий для оптимизации профессиональной деятельности	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения	- соблюдение культуры в деловом общении; - взаимодействие с обучающимися и с преподавателями в ходе обучения;	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ПК 1.1 Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.	- понимание и толкование нормативных правовых актов, умение применять источники права в своей профессиональной деятельности	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ПК 1.2 Осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты	- ведение коммуникации на иностранном языке в процессе приема граждан	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы

Приложение № 2.21
к ООП по специальности.
40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Министерство образования Московской области

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Серпуховский колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.04 «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

(Индекс и наименование дисциплины)

Серпухов, 2023 г.

Программа учебной дисциплины ОГСЭ.04 «Физическая культура» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 "Право и организация социального обеспечения", приказом Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2014 г. N 508 с учетом примерной основной образовательной программы.
Организация-разработчик: ГБПОУ МО Серпуховский колледж»

Разработчик: Цыганок В.Д.

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.04 Физическая культура

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности (специальностям) СПО 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.
- владеть навыками выполнения жизненно важных двигательных умений (ходьба, бег, прыжки, лазанья и др.) различными способами, в различных изменяющихся внешних условиях;
- владеть навыками выполнения разнообразных физических упражнений различной функциональной направленности, технических действий базовых видов спорта, а также применения их в игровой и соревновательной деятельности;
- максимально проявлять физические способности (качества) при выполнении тестовых упражнений по физической культуре.

1.4. Результат освоения программы учебной дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
- основы здорового образа жизни.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 10	Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда

1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося - 244 часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 122 часа;
самостоятельной работы обучающегося - 122 часа

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Объем образовательной программы	244
в том числе:	
практические занятия	122
Самостоятельная работа	122
Промежуточная аттестация в форме **дифференцированного зачета**	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.04 Физическая культура

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Легкая атлетика			
Тема 1.1. Техника бега на короткие дистанции.	**Содержание учебного материала**	**26**	ОК 02-03, ОК6, ОК10
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**14**	
	Ознакомление с техникой выполнения специально-беговых упражнений бегуна. Ознакомление с техникой высокого и низкого стартов.	2	
	Совершенствование техники выполнения специально-беговых упражнений бегуна. Совершенствование техники высокого и низкого стартов.	2	
	Совершенствование техники низкого старта. Стартовый разгон	2	
	Совершенствование техники бега по дистанции, финиширование	2	
	Совершенствование техники разворотов коротких ускорений и торможения. Челночный бег 3х10.	2	
	Изучение и совершенствование техники бега на короткие дистанции (60м 100м)	2	
	Контрольное выполнение: бег на 100м, 200м, челночный бег 3х10м	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Основы здорового образа жизни (ЗОЖ). Физическое самосовершенствование. Методика самостоятельного освоения отдельных элементов профессионально-прикладной физической подготовки. Изучение и совершенствование техники бега на короткие дистанции (200м 400м)	12	
Тема 1.2. Техника бега на средние дистанции	**Содержание учебного материала**	**24**	ОК 02-03, ОК6, ОК10
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**12**	
	Совершенствование техники высокого старта. Стартовый разгон	2	
	Совершенствование техники бега по дистанции, финиширование	2	
	Совершенствование техники передвижения различными способами. Преодоление полосы препятствий	2	

	Изучение и совершенствование техники бега на средние дистанции (800м)	2	
	Изучение и совершенствование техники бега на средние дистанции (500м)	2	
	Контрольное выполнение бега на 800м	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Написание реферата по теме: «ЗОЖ» Изучение и совершенствование техники преодоления полосы препятствий Участие студентов в соревнованиях по легкой атлетике	12	
Тема 1.3. Техника эстафетного бега	**Содержание учебного материала**	**22**	ОК 02-03, ОК6, ОК10
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**12**	
	Совершенствование техники эстафетного бега (4х100м).	2	
	Совершенствование техники эстафетного бега и передачи эстафетной палочки.	2	
	Совершенствование техники эстафетного бега, бег на поворотах, бег по дистанции, финиширование	2	
	Иучение и совершенствование техники бега 4х60м	2	
	Изучение и совершенствование техники бега 4х100м	2	
	Контрольное выполнение техники передачи эстафетной палочки	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение и совершенствование техники бега 4х200м Легкая атлетика – королева спорта»	10	
Тема 1.4. Техника бега на длинные дистанции	**Содержание учебного материала**	**24**	ОК 02-03, ОК6, ОК10
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**12**	
	Совершенствование техники бега на длинные дистанции. Высокий старт.	2	
	Совершенствование техники бега на длинные дистанции. Бег по дистанции	2	
	Совершенствование техники бега на длинные дистанции. Финишный рывок.	2	
	Изучение и совершенствование техники бега на 1000м	2	
	Изучение и совершенствование техники бега на 2000м,(Д), 3000м(Ю)	2	
	Контрольное выполнение -6 минутный бег	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение упражнений на выносливость Изучение и совершенствование техники бега на 1500м Недельный двигательный режим (ходьба, бег 12 км по выбору)	12	
Тема 1.5. Техника прыжка в длину с разбега	**Содержание учебного материала**	**22**	ОК 02-03, ОК6, ОК10
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**12**	
	Совершенствование техники прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги». Техника разбега, отталкивания, полета, приземления	2	

	Совершенствование техники прыжка в длину с места. Толчок, приземление	2	
	Изучение и совершенствование техники прыжка с разбега способом «согнув ноги»	2	
	Изучение и совершенствование техники прыжка в длину с места	2	
	Контрольное выполнение прыжка в длину с места, в длину с разбега	2	
	Перестроение из колонны по 1 в колонну по 3, 4 поворотом в движении. Размыкание приставными шагами, по распоряжению.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение специальных упражнений на развитие прыгучести Составление комплексов специальных упражнений для развития прыгучести	10	
Тема 1.6. Техника метания гранаты.	**Содержание учебного материала**	**20**	ОК 02-03, ОК6, ОК10
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**10**	
	Ознакомление с правилами соревнований по легкой атлетике. ТБ при метании.	2	
	Совершенствование техники метания гранаты. Держание гранаты. Замах. Подбор шагов. Скрестный шаг. Разбег.	2	
	Изучение и совершенствование техники метания гранаты в цель и на дальность	2	
	Выполнение специальных упражнений на развитие силы рук	2	
	Контрольное выполнение метания гранаты в цель, на дальность	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение специальных упражнений на выносливость Изучение правил по спортивным играм	10	
Раздел 2 Гимнастика. Силовая подготовка			
Тема 2.1. Строевые упражнения	**Содержание учебного материала**	**24**	ОК 02-03, ОК6, ОК10
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**12**	
	«Строевые упражнения» занятия. Строевые приемы на месте. Условные обозначения гимнастического зала. Перестроение из 1 шеренги в 2, 3 и обратно.	4	
	Перестроение из колонны по 1 в колонну по 2. по 3 и обратно. Перестроение из одной шеренги в 3,4 «Уступом» и обратно	2	
	Движение в обход, остановка группы в движении. Движение по диагонали, противоходом, «змейкой», по кругу.	2	
	Перестроение из колонны по 1 в колонну по 3, 4 поворотом в движении. Размыкание приставными шагами, по распоряжению.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение специальных упражнений на выносливость Изучение правил по спортивным играм	12	
Тема 2.2. Общеразвивающие	**Содержание учебного материала**	**26**	ОК 02-03, ОК6, ОК10
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**12**	

упражнения	Техника «Общеразвивающих упражнений». Раздельный способ проведения ОРУ.	4	
	Основные и промежуточные положения прямых рук. Основные положения согнутых рук.	4	
	Основные стойки ногами. Наклоны, выпады, приседы.	2	
	Упражнения сидя и лежа. Поточный способ проведения ОРУ.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение упражнений на подвижность и координацию. Изучение правил по спортивным играм Написание рефератов по ОРУ	14	
Раздел 3.Общая физическая подготовка. Силовая подготовка			
Тема 3.1. **Общая физическая подготовка**	**Содержание учебного материала**	**28**	ОК 02-03, ОК6, ОК10
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**16**	
	Ознакомление с техникой выполнения упражнений силового характера.	2	
	Ознакомление с техникой выполнения скоростно-силовых упражнений	2	
	Ознакомление с техникой выполнения упражнений на подвижность и координацию.	2	
	Техника выполнения упражнений силового характера, скоростно-силовых упражнений, выполнение упражнений на подвижность и координацию.	2	
	Техника выполнения скоростно-силовых упражнений Выполнение упражнений на подвижность и координацию.	2	
	Совершенствование техники выполнения упражнений силового характера	2	
	Совершенствование техники выполнения скоростно-силовых упражнений	2	
		2	
	Самостоятельная работа обучающихся Совершенствование техники выполнения упражнений на подвижность и координацию Посещение спортивных секций Написание рефератов по ОФП	12	
Тема 3.2. **Профессионально-прикладная физическая подготовка**	**Содержание учебного материала**	**28**	ОК 02-03, ОК6, ОК10
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**10**	
	Воспитание физических качеств и двигательных способностей.	6	
	Ознакомление с техникой выполнения упражнений для развития физических качеств и двигательных способностей.	6	
	Совершенствование техники выполнения упражнений для развития физических качеств	6	

	и двигательных способностей.		
	Самостоятельная работа обучающихся Составление комплекса физических упражнений производственной гимнастики для работников умственного труда	18	
Всего часов:		**244**	

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
.Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста	Обоснование социально-экономической необходимости специальной адаптивной и психофизической подготовки к труду. Умение использовать оздоровительные и профилированные методы физического воспитания при занятиях различными видами двигательной активности. Применение средств и методов физического воспитания для профилактики профессиональных заболеваний. Умение использовать на практике результаты компьютерного тестирования состояния здоровья, двигательных качеств, психофизиологических функций, к которым профессия (специальность) предъявляет повышенные требования
ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	
Легкая атлетика. Кроссовая подготовка	Освоение техники беговых упражнений (кроссового бега, бега на короткие, средние и длинные дистанции), высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования; бега 100 м, эстафетный бег 4 100 м, 4 400 м; бега по прямой с различной скоростью, равномерного бега на дистанцию 2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши). Умение технически грамотно выполнять (на технику): прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги»; прыжки в высоту способами: «прогнувшись», перешагивания, «ножницы», перекидной. Метание гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши); толкание ядра; сдача контрольных нормативов
Силовая подготовка	Освоение техники силовых упражнений :поднимание предельного или около предельного веса небольшое количество раз; подъем непредельного отягощения с

	максимальной скоростью; преодоление разного рода внешних сопротивлений; изменение тонуса мышечной ткани при постоянной скорости движения; сокращения мышечных волокон в процессе внешнего сопротивления или веса собственного тела
Гимнастика	Освоение техники общеразвивающих упражнений, упражнений в паре с партнером, упражнений с гантелями, набивными мячами, упражнений с мячом, обручем (девушки); выполнение упражнений для профилактики профессиональных заболеваний (упражнений в чередовании напряжения с расслаблением, упражнений для коррекции нарушений осанки, упражнений на внимание, висов и упоров, упражнений у гимнастической стенки), упражнений для коррекции зрения. Выполнение комплексов упражнений вводной и производственной гимнастики
Спортивные игры (по выбору)	Освоение основных игровых элементов. Знание правил соревнований по избранному игровому виду спорта. Развитие координационных способностей, совершенствование ориентации в пространстве, скорости реакции, дифференцировке пространственных, временных и силовых параметров движения. Развитие личностно-коммуникативных качеств. Совершенствование восприятия, внимания, памяти, воображения, согласованности групповых взаимодействий, быстрого принятия решений. Развитие волевых качеств, инициативности, самостоятельности. Умение выполнять технику игровых элементов на оценку. Участие в соревнованиях по избранному виду спорта. Освоение техники самоконтроля при занятиях; умение оказывать первую помощь при травмах в игровой ситуации

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

спортивный зал.

Оборудование спортивного зала:

1. Стенка гимнастическая,
2. Перекладина гимнастическая,
3. Скамейка гимнастическая жесткая,
4. Контейнер с набором тяжелоатлетических гантелей,
5. Маты гимнастические,
6. Скакалка гимнастическая,
7. Мяч набивной (1 кг, 2 кг, 3 кг),
8. Пульсометр,
9. Тонометр автоматический,
10. Аптечка медицинская.

3.2. Информационное обеспечение обучения

3.2.1. Основные печатные издания (ОИ)

1. Бишаева А.А. Физическая культура ОИЦ"Академия 2020

3.2.2. Дополнительные источники (ДИ):

№ п/п	Наименование	Автор	Издательство и год издания
1	Биохимическая характеристика разминки и тренировочных занятий. Биохимия спорта	Н.Н. Яковлев	Академия, 2018
2	Здоровье, молодость, красота, долголетие	Ф.Ф. Михайлович	Академия, 2019
3	Возрастная психология	Г.С. Абрамова	Академия, 2019

3.2.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

И-Р 1	www.school-collection.edu.ru - сайт «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов».
И-Р 2	http://www.study.ru
И-Р 3	http://lessons.study.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

НОРМАТИВНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ

2 курс

№	Нормативы	Пол	Оценка		
			5	4	3
1	«Челночный бег» 4х9 м (сек)	М	9,3	9,7	10,2
		Д	9,7	10,1	10,8
2	Бег 60 м (сек)	М	8,0	8,5	8,8
		Д	9,3	10,1	10,5
3	Бег 100 м (сек)	М	13,4	14,3	14,6
		Д	16,0	17,2	17,6
4	Бег 2000 м (мин, сек)	Д	10,20	11,15	12,10
5	Бег 3000 м (мин, сек)	М	12,40	13,30	14,30
6	Прыжок в длину с места (см)	М	220	210	190
		Д	185	170	160
7	Подтягивание на перекладине (раз)	М	12	10	7
8	Подъем с переворотом в упор на высокой перекладине (раз)	М	3	2	1
9	Отжимания в упоре лежа (раз)	М	32	27	22
		Д	20	15	10
10	Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (раз)	М	10	7	4
11	Наклон вперед из положения сидя (раз)	М	14	12	7
		Д	22	18	13
12	Подъем туловища из положения лежа (пресс) (кол-во раз/мин)	М	52	47	42
		Д	40	35	30
13	Прыжки через скакалку 25 сек (раз)	М	65	60	50
		Д	75	70	60
14	Подача волейбол из 5 попыток для всех	МД	4	3	2

3 курс

№	Нормативы	Пол	Оценка		
			5	4	3
1	«Челночный бег» 4х9 м (сек)	М	9,2	9,6	10,1
		Д	9,8	10,2	11,0
2	Бег 60 м (сек)	М	7,9	8,5	9,0
		Д	9,2	10,0	10,4
3	Бег 100 м (сек)	М	13,1	14,1	14,4
		Д	16,2	17,0	18,0
4	Бег 2000 м (мин, сек)	Д	10,00	11,10	12,20
5	Бег 3000 м (мин, сек)	М	12,20	13,00	14,00
6	Прыжок в длину с места (см)	М	230	220	200
		Д	185	170	155
7	Подтягивание на перекладине (раз)	М	14	11	8
8	Подъем с переворотом в упор на высокой перекладине (раз)	М	4	3	2
9	Отжимания в упоре лежа (раз)	М	32	27	22
		Д	20	15	10
10	Наклон вперед из положения сидя (раз)	М	15	13	8
		Д	24	20	13
11	Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (раз)	М	12	10	7
12	Подъем туловища из положения лежа (пресс) (кол-во раз/мин)	М	55	49	45

		Д	42	36	30
13	Прыжки через скакалку 30 сек (раз)	М	70	65	55
		Д	80	75	65
14	Прыжки через скакалку 60 сек (раз)	М	130	125	120
		Д	133	110	70
15	Подача волейбол из 5 попыток для всех	МД	5	4	3

Приложение № 2.22
к ООП по специальности.
40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Министерство образования Московской области

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Серпуховский колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.05 «РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ»

(Индекс и наименование дисциплины)

Серпухов, 2023 г.

Программа учебной дисциплины ОГСЭ.05 Русский язык и культура речи разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 "Право и организация социального обеспечения", приказом Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2014 г. N 508 с учетом примерной основной образовательной программы.

Организация-разработчик: ГБПОУ МО «Серпуховский колледж»

Разработчик: Брысина Татьяна Николаевна

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Русский язык и культура речи

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальностям СПО 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОГСЭ.05 Русский язык и культура речи входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл (вариативная часть).

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- строить и анализировать свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами, а также устранять ошибки и недочеты в устной и письменной речи; пользоваться словарями русского языка;
- использовать функциональные стили речи в зависимости от ситуации и задачи общения;
- создавать профессионально значимые речевые произведения (разные виды деловых бумаг).

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- базовые теоретические понятия культуры речи; качества грамотной литературной речи и нормы русского литературного языка;
- особенности функциональных стилей речи;
- правила построения различных видов деловых бумаг.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 186 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 124 часов;

внеаудиторной самостоятельной работы обучающегося 62 часов.

1.5. Результат освоения программы учебной дисциплины

Результатом освоения программы учебной дисциплины является овладение обучающимися профессиональных (ПК) и общих (ОК) компетенций:

Код	Наименование результата обучения
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.
ПК 1.6	Консультировать граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***	***в т.ч.объём образовательной деятельности в форме практической подготовки***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**186**	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	112	12
в том числе:		
практические занятия	63	
контрольные работы	-	
курсовая работа (проект)	-	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	-	
в том числе:		
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	-	
Внеаудиторная самостоятельная работа	62	
Итоговая аттестация в форме экзамена		

2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины Русский язык и культура речи

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	*в т.ч.объём образовательной деятельности в форме практической подготовки*	Формируемые компетенции
1	**2**	**3**		**4**
Введение	Содержание учебного материала	*2*		ОК 05, ОК 10
	Введение			
	Общие сведения о языке			
	Лабораторные работы			
	Практические занятия			
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся	*1*		
Раздел 1. Национальный русский язык. Нормы речи		*8*		ОК 05, ОК 10
Тема 1.1. Русский язык, его составляющие	Содержание учебного материала	*2*		ОК 05, ОК 10
	Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Русский литературный язык. Язык как система. Нелитературный язык: просторечия, диалекты, жаргоны, сленги, арго и причины ограниченности их употребления.			
	Лабораторные работы	-		
	Практические занятия	-		
	Контрольные работы	-		
	Самостоятельная работа обучающихся	*1*		
Тема 1.2. Культура речи как специфическая языковедческая дисциплина	Содержание учебного материала	*2*		ОК 05, ОК 10
	Понятие культуры речи. Причины возникновения дисциплины "Культура речи". Аспекты культуры речи.			
	Лабораторные работы	-		
	Практические занятия	-		
	Контрольные работы	-		

	Самостоятельная работа обучающихся	*1*		
Тема 1.3. Качества хорошей речи	Содержание учебного материала	*2*		ОК 05, ОК 10
	Языковая норма, ее роль в становлении и функционировании литературного языка. Система норм русского литературного языка. Книжная и разговорная разновидности литературного языка. Критерии хорошей речи: правильность, чистота, точность, логичность, уместность, выразительность. Типы ошибок: структурно-языковые (выделяемые в соответствии с уровнями языковой системы); несоответствие речи коммуникативным качествам уместности, чистоты, выразительности, целесообразности, благозвучности; этико-речевые ошибки.			
	Лабораторные работы	-		
	Практические занятия Практическая работа № 1 «Нормативный аспект культуры речи»	*2*		
	Контрольные работы	-		
	Самостоятельная работа обучающихся	*1*		
Раздел 2. Лексика и фразеология		*10*		ОК 05, ОК 10
Тема 2.1. Слово и его выразительные возможности	Содержание учебного материала	*2*		
	Лексикология. Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое, прямое и переносное значение слова. Однозначность и многозначность слов. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Синонимы, антонимы, паронимы, омонимы. Понятие антитезы. Лексические ошибки: неправильное словоупотребление; расширение или сужение объема значения слова; нарушение лексической сочетаемости слов; тавтология и плеоназм; стилистически не оправданное употребление синонимов, антонимов, омонимов и многозначных слов, смешение паронимов; лексические анахронизмы.			
	Фразеология. Фразеологизмы. Пословицы и поговорки. Крылатые выражения. Фразеологические ошибки: расширение, сокращение или искажение состава фразеологизма, изменение грамматических форм в составе фразеологизма; разрушение образного значения фразеологизма; контаминация (смешение) фразеологизмов.	*2*		ОК 05, ОК 10

	Лабораторные работы	-		
	Практические занятия Практическая работа № 2 «Использование синонимов в речи» Практическая работа № 3 «Лексические нормы» Практическая работа № 4 «Изобразительно-выразительные возможности фразеологии»	*6*		
	Контрольные работы	-		
	Самостоятельная работа обучающихся	*5*		
Тема 2.2. Словари русского языка	Содержание учебного материала	*2*		ОК 05, ОК 10
	Типы словарей. Правила построения словарной статьи. Толковые словари. Фразеологические, этиологические словари. Словари омонимов, синонимов, антонимов, паронимов. Роль словарей и справочников русского литературного языка.			
	Лабораторные работы	-		
	Практические занятия	-		
	Контрольные работы	-		
	Самостоятельная работа обучающихся	*1*		
Раздел 3. Фонетика, орфоэпия, графика и орфография		*10*		ОК 05, ОК 10
Тема 3.1. Фонетика и орфоэпия	Содержание учебного материала	*6*		ОК 05, ОК 10
	Фонетика как раздел языкознания. Выразительные возможности гласных и согласных звуков. Соотношение звука и буквы. Орфоэпия как раздел языкознания. Ударение. Разноместное и подвижное ударение в русском языке. Орфоэпическая норма. Понятия графики, алфавита, прописных и прописных букв.			
	Акцентологические нормы русского языка			
	Лабораторные работы	-		
	Практические занятия Практическая работа № 5 «Орфоэпические нормы»	*2*		
	Контрольные работы	-		
	Самостоятельная работа обучающихся	*3*		
Тема 3.2.	Содержание учебного материала	*2*		ОК 05, ОК 10

Орфографические правила	Принципы русской орфографии: фонематический, морфологический, традиционный, дифференцирующий. Понятие орфограммы. Виды орфограмм. Орфографические правила. Правописание ы и и, правописание букв о и е после шипящих и ц, правописание приставок на з-(с-). . Чередующиеся гласные в корнях слов, правописание приставок пре- и пре-. Правописание корней –раст- -рос-, скак- скоч, зар – зор, гар – гор, клан – клон, твар – твор, мак – мок, равн – ровн, и др. Правописание различных частей речи.			
	Лабораторные работы	-		
	Практические занятия Практическая работа № 6«Совершенствование орфографических навыков»	*2*		
	Контрольные работы	-		
	Самостоятельная работа обучающихся	*2*		
Раздел 4. Морфемика и словообразование		*6*		ОК 05, ОК 10
Тема 4.1. Особенности словообразования	Содержание учебного материала	*2*		ОК 05, ОК 10
	Словообразование как учение о структуре слов и их образовании. Морфемика как учение о морфемах и морфемном составе слова. Понятие морфемы. Способы словообразования. Словообразовательные нормы. Ненормативное словообразование как выразительное средство и речевая ошибка.			
	Лабораторные работы	-		
	Практические занятия	-		
	Контрольные работы	-		
	Самостоятельная работа обучающихся	*1*		
Тема 4.2. Стилистические возможности словообразования	Содержание учебного материала	*2*		ОК 05, ОК 10
	Стилистические возможности словообразования			
	Лабораторные работы	-		
	Практические занятия Практическая работа № 7	*2*		
	Контрольные работы	-		
	Самостоятельная работа обучающихся	*2*		

Раздел 5. Морфология и законы правописания		*24*		ОК 05, ОК 10
Тема 5.1. Трудные случаи употребления частей речи	Содержание учебного материала	*6*		ОК 05, ОК 10
	Вопрос о частях речи в русской грамматике. Понятие грамматики. Самостоятельные и служебные части речи. Имя существительное как часть речи. Категория одушевленности – неодушевленности существительных. Род существительных. Число существительных. Склонение имен существительных. Падеж существительных. Имя прилагательное как часть речи. Разряды прилагательных по значению. Степени сравнения прилагательных. Склонение качественных и относительных прилагательных. Имя числительное как часть речи. Склонение числительных. Местоимение как часть речи Глагол как часть речи. Правописание глаголов. Правописание суффиксов глаголов. Правописание не с глаголами. Глагольные формы: причастие и деепричастие. Наречие. Правописание наречий. Правописание служебных частей речи			
	Лабораторные работы	-		
	Практические занятия Практическая работа № 8-16	*18*		
	Контрольные работы	-		
	Самостоятельная работа обучающихся	*12*		
Раздел 6. Синтаксис и пунктуация		*10*		ОК 05, ОК 10
Тема 6.1.	Содержание учебного материала	*2*		ОК 05, ОК 10

Синтаксис русского языка	Синтаксис русского языка. Словосочетание. Виды связи слов в словосочетании. Ошибки в согласовании и управлении. Простое предложение. Структура простого предложения. Второстепенные члены предложения. Односоставные предложения. Однородные члены предложения. Обособленные члены предложения. Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Сложноподчиненное предложение. Бессоюзное сложное предложение. Синтаксические нормы.			
	Лабораторные работы	-		
	Практические занятия Практическая работа № 17 «Синтаксические нормы»	*2*		
	Контрольные работы	-		
	Самостоятельная работа обучающихся	*2*		
Тема 6.2. Русская пунктуация	Содержание учебного материала	*2*		ОК 05, ОК 10
	Русская пунктуация. Пунктуационные нормы. Пунктуация в простых предложениях (тире между подлежащим и сказуемым; тире в эллиптических и неполных предложениях; знаки препинания при однородных членах предложения, при обособленных членах предложения, при уточняющих, пояснительных и присоединительных членах предложения, при вводных и вставных конструкциях; при обращениях, междометиях и частицах). Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.			
	Лабораторные работы	-		
	Практические занятия Практическая работа № 18 «Пунктуационные нормы»	*2*		
	Контрольные работы	-		
	Самостоятельная работа обучающихся	*2*		

Тема 6.3. Урок-зачет	Содержание учебного материала Повторение изученного материала	-		ОК 05, ОК 10
	Лабораторные работы	-		
	Практические занятия	-		
	Контрольные работы	-		
	Самостоятельная работа обучающихся	*1*		
Введение. Характеристика текста как основной единицы речи	Содержание учебного материала	*2*		ОК 05, ОК 10
	Введение			
	Характеристика текста как основной единицы речи			
	Лабораторные работы	-		
	Практические занятия	-		
	Контрольные работы	-		
	Самостоятельная работа обучающихся	*1*		
Раздел 7. Текст. Стили речи		*2*		ОК 05, ОК 10
Тема 7.1. Структура текста. Функционально-смысловые типы речи	Содержание учебного материала	*2*		ОК 05, ОК 10
	Структура текста. Функционально-смысловые типы речи описание, повествование, рассуждение.			
	Лабораторные работы	-		
	Практические занятия	-		
	Контрольные работы	-		
	Самостоятельная работа обучающихся	*1*		
	Практическая подготовка. Характеристика текста как основной единицы речи		*2*	ПК 1.6
Тема 7.2.	Содержание учебного материала	*24*		ОК 05, ОК 10

Функциональные стили языка	Функциональные стили языка. Разговорный стиль речи. Функции, стилевые черты, лексические, морфологические и синтаксические особенности. Речевой этикет. Научный стиль речи. Функции, стилевые черты, лексические, морфологические и синтаксические особенности. Речевые нормы научной речи. Жанры научной речи: конспект, реферат, аннотация, тезисы. Официально-деловой стиль речи. Функции, стилевые черты, лексические, морфологические и синтаксические особенности. Синтаксические ошибки делового стиля. Жанры официально-деловой речи: заявление, расписка, доверенность, объявление, автобиография, резюме. Документы личного характера. Традиции в составлении документов. Деловой этикет. Особенности делового общения. Телефонный разговор, его особенности. Невербальные средства общения. Публицистический стиль речи. Функции, стилевые черты, лексические, морфологические и синтаксические особенности. Жанры. Выступление как разновидность ораторской речи. Рецензия как вид высказывания. Правила построения ораторской речи. Художественный стиль речи. Функции, стилевые черты, лексические, морфологические и синтаксические особенности. Стилистические нормы. Жанры. Повторение изученного материала			
	Лабораторные работы	-		

	Практические занятия Практическая работа № 1 «Разговорный стиль речи» Практическая работа № 2 «Речевые нормы научной речи» Практическая работа № 3 «Языковые средства официально-делового стиля» Практическая работа № 4 «Лексические средства делового стиля» Практическая работа № 5 «Морфологические средства языка» Практическая работа № 6 «Синтаксические ошибки делового стиля» Практическая работа № 7 «Традиции в составлении документов» Практическая работа № 8 «Телефонный разговор» Практическая работа № 9 «Невербальные средства общения» Практическая работа № 10 «Рецензия как вид высказывания» Практическая работа № 11 «Правила построения ораторской речи» Практическая работа № 12 «Анализ текстов разных стилей»	*24*		ОК 05, ОК 10
	Практическая подготовка. Основные виды деловых и коммерческих документов. Языковые средства, специальные приемы и речевые нормы юридических жанров. Анализ и составление документов канцелярского, коммерческого и научно-делового характера. Ролевая игра «Устройство на работу». Трансформация текстов, изменение их структуры и содержательные изменения: план, тезисы, сокращение текста.		*10*	ПК 1.6
	Контрольные работы	-		
	Самостоятельная работа обучающихся	***24***		
	Всего:	***174***	***12***	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:
Кабинет «Русского языка и литературы»
Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедиапроектор и электронная панель или электронная доска.

3.2. Информационное обеспечение обучения

3.2.1. Основные печатные издания:

1. Е.С. Антонова, Т.М. Воителева. Русский язык и культура речи: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования /. 17-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2019 – 320 с.

3.2.2. Дополнительные источники:

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: учебник для учреждений сред. проф. образования. — М., 2017.
2. Воителева Т.М. Русский язык: сб. упражнений: учеб. пособие сред. проф. образования. — М., 2017.
3. Горбачевич К.С. Словарь трудностей современного русского языка. — СПб., 2003.
4. Ожегов С.И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. — 25-е изд., испр. и доп. /под общ. ред. Л. И.Скворцова. — М., 2006.

3.2.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

www.eor.it.ru/eor (учебный портал по использованию ЭОР).
www. ruscorpora. ru (Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).
www.russkiyjazik.ru (энциклопедия «Языкознание»). www.etymolog.ruslang.ru (Этимология и история русского языка).
www.rus.1september.ru (электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».
www.uchportal.ru (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).
www.Ucheba.com (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» (www.uroki.ru)
www.metodiki.ru (Методики). www.posobie.ru (Пособия).
www. it-n. ru/communities. aspx?cat_no=2168&tmpl=com (Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы).
www.prosv. ru/umk/konkurs/info. aspx?ob_no=12267 (Работы победителей конкурса «Учитель — учителю» издательства «Просвещение»).
www. spravka. gramota. ru (Справочная служба русского языка). www.slovari.ru/dictsearch (Словари. ру).
www.gramota.ru/class/coach/tbgramota (Учебник грамоты). www. gramota. ru (Справочная служба).
www.gramma.ru/EXM (Экзамены. Нормативные документы)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Умения:	
строить и анализировать свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами, а также устранять ошибки и недочеты в устной и письменной речи; пользоваться словарями русского языка	практическая работа самостоятельная работа устный опрос тестирование контрольная работа экзамен
использовать функциональные стили речи в зависимости от ситуации и задачи общения	практическая работа самостоятельная работа устный опрос тестирование контрольная работа экзамен
создавать профессионально значимые речевые произведения (разные виды деловых бумаг)	Практические работы, опрос, экзамен
Знания:	
базовые теоретические понятия культуры речи; качества грамотной литературной речи и нормы русского литературного языка	практическая работа самостоятельная работа устный опрос тестирование контрольная работа экзамен
особенности функциональных стилей речи	практическая работа самостоятельная работа устный опрос тестирование контрольная работа экзамен
правила построения различных видов деловых бумаг	Практические работы, опрос, экзамен

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Демонстрирует умение осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	практическая работа самостоятельная работа устный опрос тестирование контрольная работа экзамен
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.	Демонстрирует умение пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.	практическая работа самостоятельная работа устный опрос тестирование контрольная работа экзамен

Приложение № 2.23
к ООП по специальности.
40.02.01 "Право и организация социального обеспечения

Министерство образования Московской области

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Серпуховский колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЕН.01 «МАТЕМАТИКА»

(Индекс и наименование дисциплины)

Серпухов, 2023г.

Программа учебной дисциплины ЕН.01 «Математика» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 "Право и организация социального обеспечения", приказом Министерства образования и науки РФ № 508 от 12 мая 2014 г. (Зарегистрировано в Минюсте России 29.07.2014 №33324) с изменениями и дополнениями 24 июля 2015 г., 14 сентября 2016 г.

Организация-разработчик: ГБПОУ МО «Серпуховский колледж»

Разработчик: Максимова К.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЕН. 01 МАТЕМАТИКА

1.1. Область применения учебной программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью подготовки математического и общего естественного цикла в соответствии с ФГОС по специальности СПО 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной общеобразовательной программы: дисциплина входит в математический и общий естественнонаучный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Код ПК, ОК,	Умения	Знания
ОК 2,4,5,8 ПК1.1,1.4,1.5	- применять математические методы для решения профессиональных задач; - решать прикладные электротехнические задачи методом комплексных чисел.	- основные понятия о математическом синтезе и анализе, дискретной математики, теории вероятности и математической статистики.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 60 часов, включая:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 20 часов;
обязательных аудиторных практических занятий – 20 часов,
внеаудиторная самостоятельная работа-20 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Количество часов***	***в т. ч. объем образовательной деятельности в форме практической подготовки***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	***60***	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	***40***	
в том числе:		
практические занятия	*20*	*6*
Самостоятельная работа обучающегося (всего)		
в том числе:		
Внеаудиторная самостоятельная работа	*20*	
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета		

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины _____Математика_____

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	*в т. ч. объем образовательной деятельности в форме практической подготовки*	Коды компетенций по формированию которых способствует элемент программы
1	**2**	**3**	4	5
Раздел 1. Линейная алгебра		**14**		
Введение	Значение математики в профессиональной деятельности и при освоении профессиональной образовательной программы.	*1*		
Тема 1.1. Матрицы и определители	Понятие матрицы. Типы матриц. Действия с матрицами: сложение, вычитание матриц, умножение матрицы на число, транспонирование матриц, умножение матриц, возведение в степень.	*3*		ОК 02, ПК 1.1, ПК 1.4,ПК 1.5
	Определитель квадратной матрицы. Определители 1-го, 2-го, 3-го порядков. Правило Саррюса. Свойства определителей.	*4*		
Тема 1.2. Системы линейных уравнений	Основные понятия и определения: общий вид системы линейных уравнений (СЛУ) с 3-мя переменными. Совместные определенные, совместные неопределенные, несовместные СДУ. Решение СЛУ по формулам Крамера.	*4*		*ОК 4,5 ПК1.1*

	Практическое занятие. Решение задач по разделу 1. Линейная алгебра.	*2*	1	
	Внеаудиторная самостоятельная работа. Решение СЛУ матричным способом, по формулам Крамера	*8*		
Раздел 2. Математический анализ		**6**		
Тема 2.1. Функция	Аргумент и функция. Область определения и область значений функции. Способы задания функции: табличный, графический, аналитический, словесный. Свойства функции: четность, нечетность, периодичность, монотонность, ограниченность. Основные элементарные функции, их свойства и графики.	*1*		*ОК 8, ПК 1.4,1.5*
Тема 2.2. Пределы и непрерывность	Числовая последовательность и ее предел. Предел функции на бесконечности и в точке. Основные теоремы о пределах. Первый и второй замечательные пределы. Непрерывность функции в точке и на промежутке. Точки разрыва первого и второго рода.	*1*		*ОК 2,5,8 ПК1.1,1.4,1.5*
	Практическое занятие. Решение задач по разделу 2. Математический анализ.	*4*	1	
	Внеаудиторная самостоятельная работа. Вычисление пределов, применение пределов для исследования функций	*4*		
Раздел 3. Дифференциальное исчисление		**6**		
Тема 3.1. Производная функции	Определение производной. Геометрический смысл производной. Механический смысл производной. Производные основных элементарных функций.	*1*		*ОК 2,4,5 ПК 1.1*
Тема 3.2. Приложение производной	Исследование функции с помощью производной: интервалы монотонности и экстремумы функции. Асимптоты. Исследование функций и построение их графиков.	*1*		ОК 2,4,5 ПК 1.4

	Практическое занятие. Решение задач по разделу 3. Дифференциальное исчисление	*4*	1	
	Внеаудиторная самостоятельная работа. Исследование функций с помощью производной	*2*		
Раздел 4. Интегральное исчисление		**6**		
Тема 4.1. Неопределенный интеграл	Первообразная и неопределенный интеграл. Основные свойства неопределенного интеграла. Таблица интегралов. Методы интегрирования: непосредственное интегрирование, метод разложения, метод замены переменной.	*1*		ОК 2,4,5 ПК 1.4
Тема 4.2. Определенный интеграл	Задача о площади криволинейной трапеции. Понятие определенного интеграла. Свойства определенного интеграла. Формула Ньютона-Лейбница. Вычисление определенного интеграла. Вычисление площади плоских фигур.	*1*		ОК 2,4,5 ПК 1.4
	Практическое занятие. Решение задач по разделу 4. Интегральное исчисление.	*4*	1	
	Внеаудиторная самостоятельная работа. Применение интеграла для вычисления площади плоских фигур.	*2*		
Раздел 5. Комплексные числа		**6**		*ОК 2,4,8* *Пк 1.5*
Тема 5. 1.	Определение комплексного числа. Арифметические операции над комплексными числами, записанными в алгебраической форме. Геометрическая интерпретация комплексных чисел. Модуль и аргументы комплексного числа.	*2*		
	Практическое занятие. Решение задач по разделу 5. Комплексные числел.	*4*	1	

	Внеаудиторная самостоятельная работа. Действия с комплексными числами	*2*		
Раздел 6. Теория вероятностей и математическая статистика		**2**		ОК 2,8 ПК 1,1,1.4
Тема 6.1	Элементы комбинаторного анализа: размещения, перестановки, сочетания. Формула Ньютона. Случайные события. Вероятность события. Простейшие свойства вероятности. Задачи математической статистики. Выборка. вариационный ряд.	*2*	1	
	Внеаудиторная самостоятельная работа. Составление статистических таблиц и вариационного ряда.	*2*		
	Дифференцированный зачет	**2**		
	ИТОГО часов	**40**		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Математика».

Оборудование учебного кабинета:

посадочные места по количеству обучающихся;

рабочее место преподавателя;

комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине.

Технические средства обучения:

компьютер с лицензионным программным обеспечением;

калькуляторы.

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение обучения.

3.2.1. Основные источники

1. Омельченко В. П., Математика: учебное пособие / Омельченко В. П., Курбатова Э. В. – Ростов н/Д.: Феникс, 2020

3.2.2. Дополнительные источники

1. Высшая математика для экономистов. Под ред. Н. Ш. Кремера. – М.: ЮНИТИ, 2017
2. Спирина М.С. Дискретная математика: учеб. – М.: Академия, 2016
3. Гончарова Г.А., Мочалин А.А. Элементы дискретной математики: учеб. пособ.- М.: Форум: ИНФРА-М, 2016

3.2.3 Электронные издания (электронные ресурсы)

www.fcior.edu.ru (Информационные, тренировочные и контрольные материалы).

www.school-collection.edu.ru (Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов).

http://znanium.com/bookread.php?book=397662 - Математика: Учебник/А.А.Дадаян. - 3-е изд. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 544 с:

http://www.edu.ru/index.php?page_id=6 Федеральный портал Российское образование

edu – «Российское образование» Федеральный портал

edu.ru - ресурсы портала для общего образования

school.edu – «Российский общеобразовательный портал»

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
1	*2*
Умения:	
решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности	практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа
Знания:	
значение математики в профессиональной деятельности и при освоении профессиональной образовательной программы	опрос
основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности;	контрольная работа, практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа
основные понятия и методы линейной алгебры	практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа
основные понятия и методы математического анализа	практические занятия, контрольная работа, внеаудиторная самостоятельная работа
основы дифференциального исчисления.	практические занятия, контрольная работа, внеаудиторная самостоятельная работа
основы интегрального исчисления.	практические занятия, контрольная работа, внеаудиторная самостоятельная работа
основные понятия и методы теории комплексных чисел	опрос, практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа
основные понятия и методы теории вероятностей и математической статистики	опрос, практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа
основные понятия дискретной математики	опрос, внеаудиторная самостоятельная работа
Общие компетенции	
ОК 2. Организовать собственную деятельность, выбирать типовые методы и	Оценка результативности работы обучающегося при выполнении

способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	индивидуальных заданий
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимый для эффективного выполнения проф. задач, проф. и личностного развития	Оценка практической деятельности, выполнение инд. Заданий, рефератов с использованием различных источников информации
ОК 5. Испрользовать информационно-коммуникационные технологии в проф. деятельности	Оценка эффективности работы обучающихся с прикладным программным обеспечением
ОК 8. Самостоятельно определять задачи проф. и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Участие в семинарах, диспутах,производственных играх
Профессиональные компетенции	
ПК 1.1Принимать участие в разработке стратегических и оперативных лог. Планов на уровне подразделения логистической системы с учетом целей и задач организации в целом. Организовать работу элементов лог. системы	Экспертная оценка выполнения тестовых заданий, контрольных работ, практических заданий, проектов и т.д.
ПК 1.4 Владеть методикой проектирования, организации и анализа на уровне подразделения лог. Системы управления запасами и распределительных каналов	
ПК 1.5 Владеть Основами оперативного планирования и организации материальных потоков на производстве	

Приложение № 2.24
к ООП по специальности.
40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Министерство образования Московской области

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Серпуховский колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ЕН.02 «ИНФОРМАТИКА»

(Индекс и наименование дисциплины)

Серпухов, 2023 г.

Программа учебной дисциплины ЕН.02 «Информатика» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 "Право и организация социального обеспечения", приказом Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2014 г. N 508 с учетом примерной основной образовательной программы.

Организация-разработчик: ГБПОУ МО Серпуховский колледж»

Разработчик: Смирнова Т.С.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЕН.02 ИНФОРМАТИКА

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО **40.02.01 Право и организация социального обеспечения.**

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина входит в математический и общий естественнонаучный цикл

1.3. Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 01-ОК 03, ОК05, ОК 09-ОК11, ПК 1.1-ПК 1.5, ПК 2.1 - ПК 2.4,	– использовать программное обеспечение в профессиональной деятельности; – использовать необходимые нормативные правовые документы; – применять правовые нормы для решения практических ситуаций; – работать с современными операционными системами, текстовыми редакторами, табличными процессорами, системами управления базами данных, программами подготовки презентаций, информационно-поисковыми системами и пользоваться возможностями глобальной сети Интернет; – профессионально осуществлять набор текстов на ПК.	– технические средства и программное обеспечение на ПК; – теоретические основы современных информационных технологий общего и специализированного назначения; – русскую и латинскую клавиатуру персонального компьютера; – правила оформления документов на персональном компьютере.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

учебной нагрузки обучающегося 90 часов, в том числе: во взаимодействии с преподавателем 60 часов; самостоятельной работы 30 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Объем образовательной программы	90
в том числе:	
теоретическое обучение	30
лабораторные работы	0
практические занятия	30
контрольная работа	0
самостоятельная работа	30
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов итем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	**2**		**3**	**4**
Раздел 1. Средства информационных и коммуникационных технологий			**15**	ОК01-ОК05, ОК11
Тема 1.1. Архитектура компьютеров. Основные характеристики компьютеров	Содержание учебного материала:		**4**	
	1.	Архитектура компьютеров	2	
	2.	Основные характеристики компьютеров для работы в юриспруденции	2	
	Практические занятия:		**2**	
	1.	Виды программного обеспечения компьютеров для работы в юриспруденции	1	
	2.	Примеры комплектации компьютерного рабочего места юрисконсульта	1	
	Самостоятельная работа:		**3**	
	1.	Работа с конспектом и рекомендуемой литературой	1	
	2.	Составление глоссария	1	

	3.	Подготовить сообщение по теме: «Прикладное программное обеспечение в юриспруденции»	1	
Тема 1.2. Эксплуатационные требования к рабочемуместу. Антивирусная защита	Содержание учебного материала:		**2**	
	1.	Соблюдение правил по техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в юриспруденции	1	
	2.	Методы защиты информации в юриспруденции	1	
	Практические занятия:		**2**	
	1.	Антивирусная защита информации	1	
	2.	Комплекс профилактических мероприятий для компьютерного рабочего места юрисконсульта	1	
	Самостоятельная работа:		**2**	
	3.	Подготовить сообщение по теме: «Защита информации в юриспруденции»	1	
	4.	Подготовка к практическим занятиям	1	
Раздел 2. Технологии создания и преобразования информационных объектов			**57**	ОК01-ОК05, ОК11
Тема 2.1. Информационные системы. Автоматизация информационных процессов	Содержание учебного материала:		**6**	
	1.	Понятие об информационных системах и автоматизации информационных процессов	2	
	2.	Работа с текстовым редактором Microsoft Word	2	
	3.	Возможности настольных издательских систем	2	

	Практические занятия:		**8**	
	1.	Использование систем проверки орфографии и грамматики	1	
	2.	Редактирование документов, функции поиска и замены текста	1	
	3.	Форматирование символов, абзаца, с помощью стилей	1	
	4.	Инструменты рисования, создание и редактирование рисунка	1	
	5.	Создание таблицы, заполнение ячеек таблицы	1	
	6.	Использование объектов других приложений. Формулы	1	
	7.	Работа с гиперссылками. Работа с изображениями	1	
	8.	Рецензирование документов. Защита документа	1	
	Самостоятельная работа:		**7**	
	1.	Систематическая проработка конспектов занятий	1	
	2.	Систематическая проработка учебной и специальной технической литературы	1	
	3.	Выполнение индивидуального задания по теме «Текстовые редакторы»	2	
	4.	Подготовить сообщение по теме: «Возможности текстового редактора»	1	
	5.	Подготовка к практическим занятиям	1	
	6	Подготовка отчетов по практическим работам	1	
Тема 2.2. Динамические (электронные) таблицы. Обработка числовых данных	Содержание учебного материала:		**4**	
	1.	Возможности динамических (электронных) таблиц	2	
	2.	Математическая обработка числовых данных	2	
	Практические занятия:		**4**	
	1.	Создание электронной таблицы/ Ввод, редактирование и форматирование данных	1	
	2.	Быстрый ввод данных. Действия с рабочими книгами. Копирование и перенос фрагментов.	1	

	3.	Использование абсолютных и смешанных ссылок в электронных таблицах	1	
	4.	Построение диаграмм и графиков средствами MS Excel	1	
	Самостоятельная работа:		**4**	
	1.	Систематическая проработка конспектов занятий	2	
	2.	Выполнение индивидуального задания по теме «Электронные таблицы»	1	
	3.	Подготовить сообщение по теме: «Возможности динамических (электронных) таблиц»	1	
Тема 2.3. Базы данных. Структура базы данных	Содержание учебного материала:		**4**	
	1.	Представление об организации баз данных и системах управления базами данных	2	
	2.	Структура данных и система запросов на примерах юридических баз данных	2	
	Практические занятия:		**4**	
	1.	Создание и основные приемы редактирования таблиц	2	
	2.	Сортировка и поиск данных	2	
	Самостоятельная работа:		**4**	
	1.	Подготовить сообщение по теме: «Структура базы данных в юриспруденции»	1	
	2.	Подготовка к практическим занятиям	1	
	3.	Подготовка отчетов по практическим работам	1	
	4.	Выполнение индивидуального задания по теме «Базы данных»	1	
Тема 2.4. Компьютерная графика. Мультимедийная среда	Содержание учебного материала:		**4**	
	1.	Представление о программных средах компьютерной графики и черчения	2	
	2.	Представление о мультимедийных средах	2	
	Практические занятия:		**4**	

	1.	Создание и оформление презентации	1	
	3.	Работа с шаблонами (темами) оформления	1	
	4.	Итоговый слайд и создание гиперссылок. Эффекты мультимедиа	1	
	5.	Эффекты анимации в слайде для текста и рисунков. Управление демонстрацией	1	
	Самостоятельная работа:		**4**	
	1.	Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы	1	
	2.	Создание презентации по теме на выбор: Моя семья, Моя группа, Мои увлечения, Мой город, Свободная тема	1	
	3.	Подготовить сообщение по теме: «Использование мультимедийных средств в юриспруденции»	1	
Раздел 3. Телекоммуникационныетехнологии			**18**	ОК01-ОК05, ОК11
Тема 3.1. Технические и программные средства телекоммуникационных технологий. Интернет – технологии	Содержание учебного материала:		**2**	
	1.	Представления о технических и программных телекоммуникационных технологий	2	
	Практические занятия:		**2**	
	1.	Интернет – технологии, способы и скоростные характеристики подключения, провайдер. Настройка ОС Windows для доступа в Интернет	1	
	2.	Создание и настройка соединения сети. Браузер. Примеры работы.	1	
	Самостоятельная работа:		**2**	
	4.	Подготовить сообщение по теме: «Интернет и изменение	2	

		уклада жизни людей»		
Тема 3.2. Разработка и сопровождение Web-сайта. Интернет – телефония	Содержание учебного материала:		**4**	
	1.	Методы создания и сопровождения сайта	2	
	2.	Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях	2	
	Практические занятия:		**4**	
	1.	Создание интернет-страниц. Технология HTML	1	
	2.	Создание простейшего сайта. Технология HTML	1	
	3.	Организация форумов	1	
	4.	Организация конференцсвязи	1	
	Самостоятельная работа:		**4**	
	1.	Поиск в сети информации по заданным условиям и отправление преподавателю по электронной почте	1	
	2.	Подготовка к практическим занятиям	1	
	3.	Подготовка отчетов по практическим работам	1	
	4.	Подготовить сообщение по теме: «Необходимость создания Web-сайта организации»	1	
Всего:			90	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

– учебный кабинет «Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности».

Оборудование учебного кабинета:

– посадочные места по количеству обучающихся;

– рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

– компьютеры по количеству обучающихся;

– локальная компьютерная сеть и глобальная сеть Интернет;

– лицензионное и прикладное программное обеспечение;

– лицензионное и антивирусное программное обеспечение;

– лицензионное специализированное программное обеспечение;

– мультимедиапроектор.

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение обучения.

3.2.1. Основные источники

1. Михеева, Е.В. Титова, О.И. Информатика ОИЦ "Академия 2023

32.2. Дополнительные источники

1. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебник для СПО / Е.В. Филимонова. — Москва: КноРус, 2019. — 482 с.
2. Г. С. Гохберг – Информационные технологии: учебник для студ. сред. проф. образования / Г. С. Гохберг, А. В. Зафиевский, А. А. Короткин. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский цент «Академия», 2020. – 208 с. ISBN 978 – 5 – 7695 – 4152 – 0

3.2.3 Электронные издания (электронные ресурсы)

1. http://www.videouroki.net (Видеоуроки в сети Интернет. Информатика, уроки информатики, видеоуроки по информатике**)**

2. http://www.intuit.ru (Интернет-Университет Информационных Технологий)
3. http://www.alleng.ru (Образовательные ресурсы интернета – Информатика)
4. http://new.bgunb.ru (Электронные образовательные ресурсы Интернет)

5. http://www.megabook.ru (Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия)

6. http://edusource.ucoz.ru (Образовательные ресурсы)

7. http://ru.wikipedia.org (Википедия)

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общие компетенции	**Критерии оценки**	**Методы оценки**
ОК.01	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Оценка результатов тестирования.
ОК.02	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективностьи качество.	Оценка результатов в форме письменного опроса.
ОК.03	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Оценка результатов проведенного дифференцированного зачета.
ОК.04	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Оценка результатов тестирования.
ОК.05	Использоватьинформационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Оценка результатов устного опроса.
ОК.11	Соблюдать деловойэтикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.	Оценка результатов устного опроса.

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Методы оценки***
Знания:		
– работать с современными операционными системами, текстовыми редакторами, табличными процессорами, системами управления базами	- демонстрирует работу с современными операционными системами, текстовыми редакторами, табличными процессорами,	Оценка результатов выполнения практических работ. Оценка результатов устного и

данных, программами подготовки презентаций, информационно-поисковыми системами и пользоваться возможностями глобальной сети Интернет; – профессионально осуществлять набор текстов на персональном компьютере;	системами управления базами данных, программами подготовки презентаций, информационно-поисковыми системами и пользоваться возможностями глобальной сети Интернет; - демонстрирует профессиональный набор текстов на персональном компьютере.	письменного опроса. Оценка результатов тестирования. Оценка результатов проведенного дифференцированного зачета.
Умения:		
– технические средства и программное обеспечение персональных компьютеров; – теоретические основы современных информационных технологий общего и специализированного назначения; – русскую и латинскую клавиатуру персонального компьютера; – правила оформления документов на персональном компьютере.	- демонстрирует работу с техническими средствами и с программным обеспечение; - предоставляет теоретические основы современных информационных технологий общего и специализированного назначения; - демонстрирует работу на клавиатуре.	Оценка результатов выполнения практических работ. Оценка результатов устного и письменного опроса. Оценка результатов тестирования. Оценка результатов проведенного дифференцированного зачета.

Приложение 2.25
к ООП по специальности
40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Министерство образования Московской области

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Серпуховский колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ООД.01 «РУССКИЙ ЯЗЫК»
(Индекс и наименование дисциплины)

Серпухов, 2023 г.

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины ООД.01 Русский язык разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ №413 от 17 мая 2012 года в действующей редакции, федеральной образовательной программы среднего общего образования, утверждённой приказом Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 №371, примерной рабочей программы, утверждённой на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования (протокол №14 от 30.11.2022 г.), Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2014 г. N508 в действующей редакции.

Организация-разработчик: ГБПОУ МО Серпуховский колледж»

Разработчик: Пенькова Т.В.

Рассмотрено на заседании ПЦК общеобразовательных, общих гуманитарных, социально-экономических и естественнонаучных дисциплин (Протокол №1 от 30.08.2023)
Председатель ПЦК Ванявина О.О.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина «Русский язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Цели изучения русского языка:

- формирование у обучающихся знаний и умений в области языка, навыков их применения в практической профессиональной деятельности;
- осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения на основе расширения представлений о функциях русского языка в России и мире;
- о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; формирование ценностного отношения к русскому языку;
- овладение русским языком как инструментом личностного развития и формирования социальных взаимоотношений; понимание роли русского языка в развитии ключевых компетенций, необходимых для успешной самореализации, для овладения будущей профессией, самообразования и социализации;
- совершенствование устной и письменной речевой культуры на основе овладения основными понятиями культуры речи и функциональной стилистики, формирование навыков нормативного употребления языковых единиц и расширение круга используемых языковых средств; совершенствование коммуникативных умений в разных сферах общения, способности к самоанализу и самооценке на основе наблюдений за речью;
- развитие функциональной грамотности: совершенствование умений текстовой деятельности, анализа текста с точки зрения явной и скрытой (подтекстовой), основной и дополнительной информации; развитие умений чтения текстов разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и другие); совершенствование умений трансформировать, интерпретировать тексты и использовать полученную информацию в практической деятельности;
- обобщение знаний о языке как системе, об основных правилах орфографии и пунктуации, об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, умений применять правила орфографии и пунктуации, умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;

- обеспечение поддержки русского языка как языка государствообразующего народа, недопущения использования нецензурной лексики и противодействия излишнему использованию иностранной лексики.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций:

ОК 01. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 02. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 03. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 04. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 06. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 09. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.

ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные (предметные)**
ОК 01, ОК 02	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** б) **совместная деятельность**: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным **Овладение универсальными регулятивными действиями:** г) **принятие себя и других людей:** - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	- уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; - сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о номах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; - уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.

ОК 03, ОК 04,	**В области эстетического воспитания:** - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** **а) общение:** - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	- сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку; - сформировать знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);
ОК 06, ОК 09,	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; **В области ценности научного познания:** - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;	- уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); - обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных

	- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** б) **базовые исследовательские действия:** - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе; - обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); - обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте
ПК 1.1	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** б) **совместная деятельность**: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;	- уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с производственной речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты профессионально-ориентированной учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; - сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о номах современного

	- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным **Овладение универсальными регулятивными действиями:** г) **принятие себя и других людей:** - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; - уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой, производственной сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем в часах***	***в т. ч. объем образовательной деятельности в форме практической подготовки***
Объем образовательной программы дисциплины	***102***	
в т. ч.		
Основное содержание	***62***	***30***
в т.ч.:		
теоретическое обучение	32	
практические занятия	30	30
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	**16**	**6**
в т. ч.:		
теоретическое обучение	10	
практические занятия	6	6
Промежуточная аттестация (экзамен)	**8**	
Консультации	**2**	
Самостоятельная работа по подготовке к экзамену	**14**	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	в т. ч. объем образовательной деятельности в форме практической подготовки	Формируемые компетенции
1	**2**	**3**		**4**
	Основное содержание			
Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.		**12**	***6***	*ОК 03; ОК 04 ОК 06; ОК 09*
Тема **1.1**. Общие сведения о языке. Основные функции языка в современном обществе	**Основное содержание**	***4***		*ОК 03; ОК 09*
	Основные функции языка в современном обществе. Язык и мышление. Языковая и речевая компетенция. Социальная природа языка. Этапы культурного развития языка. Русский язык — государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения, национальный язык русского народа, один из мировых языков. Формы существования русского национального языка	***2***		
	Практические занятия:	*2*		
	Практическая работа. Основные функции языка и формы их реализации в современном обществе. Языковая норма, ее основные признаки и функции		*2*	
Тема **1.2** Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики	**Основное содержание**	***4***		*ОК 03; ОК 04*
	Происхождение языка (различные гипотезы). Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики Заимствования из различных языков как показатель межкультурных связей. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов. Основные виды словарей.	*2*		
	Практические занятия:	*2*		

	Практическая работа. Правописание и произношение заимствованных слов. Заимствованные слова в профессиональной лексике		*2*	
Тема **1.3.** Язык как знаковая система	**Основное содержание**	***4***		*ОК 03*
	Система языка, её устройство и функционирование. Структура языкового знака. Слово и его значение. Лексическое и грамматическое значение слова. Уровни языковой системы и единицы этих уровней. Принципы выделения частей речи в русском языке	*2*		
	Практические занятия:	*2*		
	Практическая работа. Основные принципы русской орфографии: морфологический, фонетический, исторический. Реформы русской орфографии Употребление прописных и строчных букв; правила переноса слов; правила графического сокращения слов		*2*	
Раздел 2. Фонетика, словообразование, морфология и орфография		**36**	***18***	*ОК 03; ОК 04 ОК 06; ОК 09*
Тема **2.1.** Фонетика и орфоэпия	**Основное содержание**	***4***		
	Фонетика и орфоэпия как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Соотношение звука и фонемы, звука и буквы. Фонетический анализ слова. Изобразительно-выразительные средства фонетики (повторение, обобщение). Основные нормы современного литературного произношения: произношение безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных. Произношение некоторых грамматических форм. Особенности произношения иноязычных слов. Чередования звуков: позиционные и исторические. Характеристика русского ударения (разноместное, подвижное).	*2*		*ОК 03; ОК 09*
	Практические занятия:	*2*		
	Практическая работа. Нормы ударения в современном русском языке. Орфография. Безударные гласные в корне слова: проверяемые, непроверяемые, чередующиеся		*2*	
Тема 2.2. Морфемика и	**Основное содержание**	***4***		*ОК 03; ОК 09*

словообразование	Морфемика и словообразование как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Морфема как единица языка. Классификация морфем: корневые и служебные. Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Морфемный и словообразовательный анализ слова. Словообразование и формообразование. Словообразовательные трудности (обзор). Особенности употребления сложносокращённых слов (аббревиатур).	*2*		
	Практические занятия:	*2*		
	Практическая работа. Правописание звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных. Правописание гласных после шипящих. Правописание Ъ и Ь. Правописание приставок на –З(-С), ПРЕ-/ПРИ-, гласных после приставок		*2*	
Тема 2.3. Имя существительное как часть речи.	**Основное содержание**	***4***		*ОК 04; ОК 09*
	Лексико-грамматические разряды существительных: конкретные, абстрактные, вещественные, собирательные. Грамматические категории имени существительного: одушевленность/ неодушевленность, собственное/нарицательное склонение, род, число, падеж. Синтаксическая функция имени существительного Основные нормы употребления имён существительных: форм рода, числа, падежа.	*2*		
	Практические занятия:	*2*		
	Практическое занятие. Правописание суффиксов и окончаний имен существительных. Правописание сложных имен существительных.		*2*	
Тема 2.4. Имя прилагательное как часть речи.	**Основное содержание**	***4***		*ОК 03; ОК 04*
	Лексико-грамматические разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Семантико-стилистические различия между краткими и полными формами. Грамматические категории имени прилагательного: род, число, падеж. Основные нормы употребления имён прилагательных: форм степеней сравнения, краткой формы	***2***		

	Практические занятия:	*2*		
	Практическое занятие. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных		2	
Тема 2.5. Имя числительное как часть речи.	**Основное содержание**	***4***		*ОК 03*
	Лексико-грамматические разряды имен числительных: количественные (обозначающие целые числа, дробные и собирательные) и порядковые. Простые и составные числительные. Особенности склонения имен числительных. Основные нормы употребления количественных, порядковых и собирательных числительных.	*2*		
	Практические занятия:	*2*		
	Практическая работа. Правописание числительных. Возможности использования цифр. Числительные и единицы измерения в профессиональной деятельности.		*2*	
Тема 2.6. Местоимение как часть речи.	**Основное содержание**	***4***		*ОК 04; ОК 09*
	Лексико-грамматические разряды местоимений: личные, возвратное, притяжательные, вопросительные, относительные, неопределенные, отрицательные, указательные, определительные. Правописание местоимений. Основные нормы употребления местоимений: формы 3-го лица личных местоимений, возвратного местоимения себя	*2*		
	Практические занятия:	*2*		
	Практическая работа. Правописание неопределённых местоимений. Правописание местоимений с частицами НЕ и НИ		*2*	
Тема 2.7. Глагол как часть речи.	**Основное содержание**	***4***		*ОК 06; ОК 09*
	Система грамматических категорий глагола (вид, возвратность, переходность, спряжение, залог, наклонение, время, лицо, число, род). Основа настоящего (будущего) времени глагола и основа инфинитива (прошедшего времени); их формообразующие функции. Основные нормы употребления глаголов: некоторых личных форм (типа победить, убедить, выздороветь), возвратных и невозвратных глаголов; образования некоторых глагольных	*2*		

	форм: форм прошедшего времени с суффиксом -ну-, форм повелительного наклонения			
	Практические занятия:	*2*		
	Практическая работа. Правописание окончаний и суффиксов глаголов.		*2*	
Тема 2.8. Причастие и деепричастие как особые формы глагола	**Основное содержание**	***4***		*ОК 04; ОК 09*
	Действительные и страдательные причастия и способы их образования. Краткие и полные формы причастий. Деепричастие. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида.	*2*		
	Практические занятия:	*2*		
	Практическая работа. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание Н и НН в отглагольных прилагательных и причастиях. Правописание деепричастий.		*2*	
Тема 2.9. Наречие как часть речи. Служебные части речи.	**Основное содержание**	***6***		*ОК 03; ОК 04; ОК 09*
	Семантика наречия, его морфологические признаки и синтаксические функции. Разряды наречий по семантике и способам образования, местоименные наречия. Степени сравнении качественных наречий. Слова категории состояния. Разряды предлогов по семантике, структуре и способам образования. Разряды союзов по семантике, структуре и способам образования. Сочинительные и подчинительные союзы	*4*		
	Практические занятия:	*2*		
	Практическая работа. Написание наречий и соотносимых с ними других частей речи (знаменательных и служебных). Правописание производных предлогов и союзов. Правописание частиц. Правописание частицы НЕ с разными частями речи. Трудные случаи правописание частиц НЕ и НИ		*2*	
Раздел 3. Синтаксис и пунктуация		**12**	***6***	*ОК 03; ОК 04 ОК 06; ОК 09*
Тема **3.1.** Основные	**Основное содержание**	***4***		*ОК 03;ОК 09*
	Синтаксис как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Словосочетание. Сочинительная и подчинительная связь. Виды	*2*		

единицы синтаксиса.	связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Простое предложение. Односоставное и двусоставное предложения. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Односоставные предложения. Неполные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. Основные нормы управления: правильный выбор падежной или предложно-падежной формы управляемого слова.			
	Практические занятия:	*2*		
	Практическая работа. Синтаксический анализ словосочетаний и простых предложений. Знаки препинания между подлежащим и сказуемым.		*2*	
Тема **3.2** Второстепенные члены предложения. Осложнённые предложения.	**Основное содержание**	***4***		*ОК 03; ОК 04*
	Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Осложненные предложения. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Предложения с обособленными членами. Общие условия обособления (позиция, степень распространенности и др.). Условия обособления определений, приложений, обстоятельств. Поясняющие и уточняющие члены как особый вид обособленных членов. Основные нормы употребления однородных членов предложения. Основные нормы употребления причастных и деепричастных оборотов	*2*		
	Практические занятия:	*2*		
	Практическая работа. Знаки препинания при однородных членах. Знаки препинания при обособлении. Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями.		*2*	
Тема **3.3.** Сложное предложение	**Основное содержание**	***4***		*ОК 03; ОК 09*
	Основные типы сложного предложения по средствам связи и грамматическому значению (сложносочиненные, сложноподчиненные, бессоюзные сложные). Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Бессоюзные сложные предложения. Способы передачи чужой	*2*		

	речи. Предложения с прямой и косвенной речью как способ передачи чужой речи. Основные нормы построения сложных предложений			
	Практические занятия:	*2*		
	Практическая работа. Знаки препинания в сложном предложении (сложносочиненном, сложноподчиненном и в бессоюзном сложном). Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Знаки препинания при передаче чужой речи: знаки препинания в предложения с прямой речью; знаки препинания при диалогах; правила оформления цитат		*2*	
Прикладной модуль. Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации.		**16**	***6***	*ОК 03; ОК 09; ПК 1.1*
Тема **4.1.** Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации.	**Профессионально-ориентированное содержание**	***4***		*ОК 06; ОК 09; ПК 1.1*
	Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический). Качества хорошей речи. Языковые и речевые нормы. Речевое общение и его виды. Основные сферы речевого общения. Речевая ситуация и её компоненты (адресант и адресат; мотивы и цели, предмет и тема речи; условия общения). Речевые формулы. Речевой этикет	*2*		
	Практические занятия:	*2*		
	Практическая работа. Особенности языка специальности. Отраслевые терминологические словари. Публичное выступление и его особенности.		*2*	
Тема **4.2**. Коммуникативный аспект культуры речи.	**Профессионально-ориентированное содержание**	***4***		*ОК 03; ОК 04; ОК 09;ПК 1.1*
	Текст. Информационно-смысловая переработка текста. Функциональные стили русского литературного языка как типовые коммуникативные ситуации. Язык художественной литературы и литературный язык. Индивидуальные стили в рамках языка художественной литературы. Разговорная речь, ее особенности и жанры. Лексическая сочетаемость. Тавтология. Плеоназм.	*2*		
	Практические занятия:	***2***		

	Возможности лексики в различных функциональных стилях. Проблемы использования синонимов, омонимов, паронимов. Лексика, ограниченная по сфере использования (историзмы, архаизмы, неологизмы, диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы)		*2*	
Тема **4.3.** Научный стиль.	**Профессионально-ориентированное содержание**	***2***		*ОК 03; ОК 06; ОК 09; ПК 1.1*
	Научный стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки научного стиля: отвлечённость, логичность, точность, объективность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности научного стиля. Основные подстили научного стиля. Основные жанры научного стиля: монография, диссертация, научная статья, реферат, словарь, справочник, учебник и учебное пособие, лекция, доклад и другие (обзор). Профессиональная речь и терминология. Виды терминов (общенаучные, частнонаучные и технологические)	*2*		
	Практические занятия	-		
Тема **4.4**. Официально-деловой стиль	**Профессионально-ориентированное содержание**	***4***		*ОК 03; ОК 04 ПК 1.1*
	Официально-деловой стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки официально-делового стиля: точность, стандартизированность, стереотипность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности официально-делового стиля. Основные жанры официально-делового стиля: закон, устав, приказ; расписка, заявление, доверенность; автобиография, характеристика, резюме и другие (обзор). Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем.	*2*		
	Практические занятия:	*2*		
	Практическое занятие. Виды документов и особенности их написания в профессиональной деятельности		2	
Тема **4.5.** Публицистический стиль	Публицистический стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки публицистического стиля: экспрессивность, призывность, оценочность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности публицистического стиля. Основные жанры публицистического стиля: заметка, статья, репортаж,	***2***		*ОК 04; ОК 06; ОК 09; ПК 1.1*

	очерк, эссе, интервью (обзор). Рекламные тексты в профессиональной деятельности			
Промежуточная аттестация (Экзамен)				
	Всего:	***78***	***36***	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. **Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Русского языка и литературы», оснащенный оборудованием:

− посадочные места по количеству обучающихся;
− рабочее место преподавателя;
− комплект учебно-наглядных пособий;
− комплект электронных видеоматериалов;
− задания для контрольных работ;
− профессионально ориентированные задания;
− материалы экзамена (при наличии).

Технические средства обучения:

− персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
− проектор с экраном.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания (ОИ)

№ п/п	Наименование	Автор	Издательство, год издания
ОИ 1	Русский язык. Учебник. Электронный формат.	Антонова Е.С., Воителева Т.М.	М.: ОИЦ «Академия», 2020
ОИ 2	Русский язык. Сборник упражнений. Электронный формат	Воителева Т.М.	М.: ОИЦ «Академия», 2020
ОИ 3	Русский язык. Учебник. 10-11 класс	Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Нарушевич А.Г. и др.	М.: «Просвещение», 2023

3.2.2. Дополнительные источники

№ п/п	Наименование	Автор	Издательство, год издания
ДИ 1	Русский язык: пособие для подготовки к ЕГЭ: учебное пособие для учреждений сред. проф. образования.	Антонова Е.С., Воителева Т.М.	М.: ОИЦ «Академия», 2022
ДИ 2	Толковый словарь русского языка	Ожегов С.И. и Шведова Н.Ю.	М.: Азъ Ltd, 20.
ДИ 3	Орфографический словарь русского языка		М.: Русский язык, 2017
ДИ 4	Орфоэпический словарь русского языка: Произношение, ударение, грамматические формы.	Под ред. Р.И. Аванесова	М.: Русский язык, 2019.

ДИ 5	Школьный словообразовательный словарь русского языка	Тихонов А.Н.	М.:«ЦИТАДЕЛЬ-ТРЕЙД», 2021
ДИ 6	Справочник по правописанию и литературной правке	Розенталь Д.Э.	М.: Айрис-пресс, 2021
ДИ 7	Словари XXI века. Словарь ударений русского языка	Резниченко И.Л.	М.: АСТ-ПРЕСС, 2021
ДИ 8	Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография: учебник для среднего профессионального образования	Лобачева Н.А.	Москва: Издательство Юрайт, 2020
ДИ 9	Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология: учебник для среднего профессионального образования	Лобачева Н.А.	Москва: Издательство Юрайт, 2020
ДИ 10	Русский язык. Синтаксис. Пунктуация: учебник для среднего профессионального образования	Лобачева Н.А.	Москва: Издательство Юрайт, 2020
ДИ 11	Русский язык. Сборник упражнений: учебное пособие для среднего профессионального образования	Лекант П.А.	Москва: Издательство Юрайт, 2020.

3.2.3. Интернет-ресурсы

ИР 1	www.school-collection.edu.ru - сайт «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов».
ИР 2	https://pushkininstitute.ru - портал «Образование на русском», Государственный институт русского языка им. Пушкина
ИР 3	http://www.gramota.ru Портал Грамота.Ру является одним из наиболее авторитетных источников информации. Законодательство о РЯ. Проверка грамотности on-line (9 словарей). Бесплатно. Правописание и культура речи. Журнал «Русский язык». Библиотека русской литературы. Конкурсы, олимпиады. Подборка ссылок на словари и др. ресурсы по русскому языку. Бесплатнаясправочнаяслужба русского языка.
ИР 4	http://www.slovari.ru Сайт Института русского языка им. В.В. Виноградова РАН и издательства «Азбуковник». Постоянно действует бесплатная справочная служба. 12 словарей, в т. ч. Достоевского, Даля и т. п. Словари, форум, ссылки, консультации.
ИР 5	https://neznaika.info/ege/russian/1364-variant-1.html https://yandex.ru/tutor/subject/?subject_id=3 Тестовые задания для подготовки к экзамену по русскому языку

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Р 2, Темы 2.1.,2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1., 3.2 Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/с	Устный опрос Тестирование, Лингвистические задачи Деловые игры Кейс - задания Проекты Практические работы Выполнение экзаменационного теста
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3 Р 2, Темы 2.1.,2.2, 2.3, .2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1., 3.2, 3.3 Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/	Практические работы Контрольные работы Диктанты Разноуровневые задания Сочинения/Изложения/Эссе Групповые проекты Индивидуальные проекты Фронтальный опрос Деловая (ролевая) игра Кейс-задания Выполнение экзаменационного теста
ОК 6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.	Р 3, Темы 3.3 Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/	Сочинения/Изложения/Эссе Аннотации Тезисы Конспекты Рефераты Сообщения Практические работы Выполнение экзаменационного теста

Приложение 2.26
к ООП по специальности
40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Министерство образования Московской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Московской области «Серпуховский колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ООД.02 «ЛИТЕРАТУРА»

(Индекс и наименование дисциплины)

Серпухов, 2023 г.

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины ООД.02 Литература разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ №413 от 17 мая 2012 года в действующей редакции, федеральной образовательной программы среднего общего образования, утверждённой приказом Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 №371, примерной рабочей программы, утверждённой на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования (протокол №14 от 30.11.2022 г.), Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2014 г. N508 в действующей редакции.

Организация-разработчик: ГБПОУ МО Серпуховский колледж»

Разработчик: Пенькова Т.В.

Рассмотрено на заседании ПЦК общеобразовательных, общих гуманитарных, социально-экономических и естественнонаучных дисциплин (Протокол №1 от 30.08.2023)
Председатель ПЦК Ванявина О.О.

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЛИТЕРАТУРА»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина ООД.02 «Литература» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Цели изучения литературы:

- сформировать чувство причастности к отечественным культурным традициям, лежащим в основе исторической преемственности поколений, и уважительное отношение к другим культурам;
- развивать ценностно-смысловую сферу личности на основе высоких этических идеалов;
- сформировать ценностное отношение к литературе как неотъемлемой части культуры и взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;
- развивать читательские качества и устойчивый интерес к чтению как средству приобщения к российскому литературному наследию и сокровищам отечественной и зарубежной культуры.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.

ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования:

Общие компетенции	Планируемые результаты	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и	- осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; - осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; - знать содержание, понимать ключевые проблемы и осознавать историко-культурное и нравственно-ценностное взаимовлияние произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России; - сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; - уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);

	критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	
ОК 02	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;	- владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования); - владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка; - уметь работать с разными информационными

	- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем;
ОК 03	В области духовно-нравственного воспитания: -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;	- сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; - способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы; - осознавать художественную картину жизни, созданную автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; - сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;

	б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;	
ОК 04	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным	- осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; - сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;

	Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	
ОК 05	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	- сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; - владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования); - сформировать представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике; - владеть умением написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); - уметь редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка

ОК 06	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке,	- осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; - осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; - сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; - сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;

	искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	
ОК 09	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	- владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка

	- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	
ПК 1.1	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность,	- сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; - владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования); - осознавать художественную картину жизни, созданную автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; - способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы; - уметь сопоставлять произведения русской и

	прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие)

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем в часах***	***в т. ч. объем образовательной деятельности в форме практической подготовки***
Объем образовательной программы дисциплины	***144***	
в т. ч.		
Основное содержание	**116**	
в т. ч.:		
теоретическое обучение	64	
практические занятия	52	
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	**26**	**26**
в т. ч.:		
теоретическое обучение	2	2
практические занятия	24	24
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	**2**	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	*в т. ч. объем образовательной деятельности в форме практической подготовки*	Формируемые компетенции
1	**2**	**3**		**4**
	Основное содержание			
Введение	Специфика литературы как вида искусства и ее место в жизни человека. Связь литературы с другими видами искусств. Русская литература и российская культура в 19 веке.	**2**		*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09*
Раздел 1. Человек и его время: классики первой половины XIX века и знаковые образы русской культуры		**6**		
Тема 1.2 А.С. Пушкин как национальный гений и символ	**Содержание учебного материала**	**4**		*ОК 01, ОК 09*
	Пушкинский биографический миф. Произведения Пушкина в других видах искусства (живопись, музыка, кино и др.) Памятники Пушкину, топонимы и другие способы мемориализации его имени. Пушкин и современность, образы Пушкина в массовой культуре: эмблематичность его портретов, знаковость имени, Пушкин и герои его произведений в других видах искусств (музыка, живопись, театр, кино, анимация) и в продукции массовой культуры, массмедиа, в произведениях массовой культуры: комиксах, карикатурах, граффити, товарных знаках, рекламе и др. графических формах	2		
	Практические занятия Работа с информационными ресурсами: подготовка в группах сообщений различного формата (презентация, буклет, постер, коллаж, видеоролик, подкаст и др.)	2		
Тема 1.3 Тема одиночества человека в творчестве М. Ю. Лермонтова (1814 — 1841)	**Содержание учебного материала**	2		*ОК 01, ОК 06, ОК 09*
	Основные темы поэзии М.Ю. Лермонтова. лирический герой поэзии М.Ю. Лермонтова. Тема одиночества в прозе. *Для чтения и изучения.* Стихотворения: «Дума», «Нет, я не Байрон, я другой…», «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою…»), «Молитва» («В минуту жизни			

	трудную…»), «К*», («Печаль в моих песнях, но что за нужда…»), «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал…»), «Журналист, Читатель и Писатель», «Как часто пестрою толпою окружен…», «Валерик», «Родина», «Прощай, немытая Россия…», «Сон», «И скучно, и грустно!», «Выхожу один я на дорогу…», «Наполеон», «Когда волнуется желтеющая нива…», «Я не унижусь пред тобой…», «Оправдание», «Она не гордой красотой…», «К портрету», «Силуэт», «Желание», «Памяти А.И. Одоевского», «Листок», «Пленный рыцарь», «Три пальмы», «Благодарность», «Пророк «Воздушный корабль», «Последнее новоселье», «Одиночество», «Я не для ангелов и рая…», «Молитва» («Не обвиняй меня, Всесильный…»), «Мой Демон», «Когда волнуется желтеющая нива», «Я не унижусь пред тобой…», «Оправдание», «Она не гордой красотой…», «К портрету», «Силуэт», «Желание», «Памяти А.И. Одоевского», «Листок», «Пленный рыцарь», «Три пальмы», «Благодарность», «Пророк»			
	Практические занятия: чтение и анализ стихотворений; подготовка литературно-музыкальной композиции на стихи поэта. Создание портрета лирического героя поэзии М.Ю. Лермонтова или подбор иллюстраций	2		
Раздел 2 Вопрос русской литературы второй половины XIX века: как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?		**44**		
Тема 2.1 Драматургия А.Н. Островского в театре. Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского (1823—1886)	**Содержание учебного материала** Особенности драматургии А. Н. Островского, историко-литературный контекст его творчества. Секреты прочтения драматического произведения, особенности драматических произведений и их реализация в пьесе А.Н. Островского «Гроза»: жанр, композиция, конфликт, присутствие автора. Законы построения драматического произведения, современный взгляд на построение историй (сторителлинг, сценарии); основные узлы в сюжете пьесы. Город Калинов и его жители Противостояние патриархального уклада и модернизации (Дикой и Кулибин). Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского. Семейный уклад в доме Кабанихи. Характеры Кабанихи, Варвары и Тихона Кабановых в их противопоставлении характеру Катерины. Образ Катерины в контексте культурно-исторической ситуации в России середины XIX века – «женский вопрос»: споры о месте женщины в обществе, ее предназначение в семье и эмансипации, отсутствие образования для девочек дворянского и мещанского сословия, типическое	2		*ОК 01, ОК 02*

	в ее образе			
	Практические занятия: Инсценировка в малых группах эпизодов пьесы; подготовка информационной заметки о положении женщины мещанского сословия в обществе в середине 19 века (воспитание, доступ к образованию, работе, социальные роли и др.) в связи с судьбой героини пьесы Катерины («Гроза») (или Ларисы из «Бесприданницы») типична и вписывается в этот контекст. Написание текста информационной и публицистической заметки на основе художественного текста.	2		
Тема 2.2 А.И. Гончаров роман «Обломов» Илья Ильич Обломов как вневременной тип и одна из граней национального характера	**Содержание учебного материала** А.И. Гончаров роман «Обломов». Образ Обломова: детство, юность, зрелость. Понятие «обломовщины» в романе А.И. Гончарова, «обломовщина» как имя нарицательное. Образ Обломова в театре и кино, в современной массовой культуре, черты Обломова в каждом из нас	2		*ОК 01, ОК 02, ОК 03*
	Практические занятия: Работа с избранными эпизодами из романа (чтение и обсуждение). Составить словарик непонятных и устаревших слов. Составить «Портрет Ильи Ильича Обломова в интерьере» по описанию в романе и своим впечатлениям, (реализация на выбор ученика: текстовое /цитатное описание; визуализация портрета в разных техниках: графика, аппликация, коллаж, видеомонтаж и т д.). Сочинение «Что от Обломова есть во мне?»	*2*		
Тема 2.3 И.С. Тургенев (1818-1883) Новый герой, «отрицающий всё», в романе И. С. Тургенева (1818 — 1883) «Отцы и дети»	**Содержание учебного материала** Творческая история, смысл названия. «Отцы» (Павел Петрович и Николай Петрович Кирсановы) и молодое поколение, специфика конфликта. Вечные темы в спорах «отцов и детей». Взгляд на человека и жизнь общества глазами молодого поколения. Понятие антитезы на примере противопоставления Евгения Базарова и Павла Петровича Кирсанова в романе: портретные и речевые характеристики. Нигилизм и нигилисты	2		*ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09*
	Практические занятия: Работа с избранными эпизодами романа (чтение, обсуждение) Написание рассказа о произошедшем споре от лица Павла Петровича или от лица Базарова и озаглавьте его (можно от лица Аркадия – свидетеля спора), встав на точку зрения персонажа и перечислив все темы, которые были в споре затронуты, и дав оценку от лица персонажа своему оппоненту (исходя из описания героев, которое вы читали ранее). рассказ о произошедшем споре от лица Павла Петровича или от лица Базарова и озаглавьте его (можно от лица Аркадия – свидетеля спора), встав на точку зрения персонажа и перечислив все темы, которые были в	2		

	споре затронуты, и дав оценку от лица персонажа своему оппоненту (исходя из описания героев, которое вы читали ранее)			
Тема 2.4 М.Е. Салтыков-Щедрин (1826-1889). Люди и реальность в сказках М. Е. Салтыкова-Щедрина (1826—1889): русская жизнь в иносказаниях	**Содержание учебного материала** Авторский замысел и своеобразие жанра литературной сказки. Сходство и различие сказок М.Е. Салтыкова-Щедрина и русских народных сказок. Художественные средства: иносказание, гротеск, гипербола, ирония, сатира. Эзопов язык. Работа с избранными эпизодами, подготовка инсценировки, иллюстраций; подготовка материала о биографии М. Е. Салтыкова-Щедрина в виде ленты времени / инфографики / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном учителем формате и соотнесении фактов личной биографии с художественным творчеством писателя	2		*ОК 01, ОК 02, ОК 06, ОК 09*
Тема 2.5 Ф.М. Достоевский (1821-1881) Человек и его выбор в кризисной ситуации в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание» (1866)	**Содержание учебного материала** Роман «Преступление и наказание»: образ главного героя. Причины преступления: внешние и внутренние. Теория, путь к преступлению, крушение теории, наказание, покаяние и «воскрешение». Роль образа Сони Мармеладовой, значение эпизода чтения Евангелия. «Двойники» Раскольникова: теория Раскольникова устами Петра Петровича Лужина и Свидригайлова. Значение эпилога романа, сон Раскольникова на каторге. Внутреннее преображение как основа изменения мира к лучшему. «Самообман Раскольникова» (крах теории главного героя в романе; бесчеловечность раскольниковской «арифметики»; антигуманность теории в целом). Ф.М. Достоевский и современность. Тезисы теории Раскольникова и признаки фашизма (в сопоставлении). Экранизации романа. Жизнь литературного героя вне романа: образ Раскольникова в массовой культуре: элементы сюжета, знаковые художественные детали в основе комиксов, карикатур и в др. текстовых и графических формах, мемориальные места, «маршрут»-экскурсия по местам, описанным в романе, и др.	4		*ОК 01, ОК 09*
	Практические занятия: Работа избранными эпизодами из романа «Преступление и наказание» (чтение и обсуждение). Работа в малых группах (задания по выбору): подготовка материал о биографии Ф.М. Достоевского в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном учителем формате и соотнесите факты личной биографии с художественным творчеством	*4*		

	писателя; работа с информационными ресурсами и картами, подготовка иллюстраций с вероятным маршрутом экскурсии по местам Петербурга, упомянутым в романе, и комментариев; написание текста-исследования «Почему Раскольников убивает?» (В. Набоков) или текста-опровержения теории Раскольникова			
Тема 2.6 Л.Н. Толстой (1828-1910) Человек в поиске правды и любви: «любовь – это деятельное желание добра другому…» – в творчестве Л. Н. Толстого (1828—1910).	**Содержание учебного материала** «Севастопольские рассказы» (1855) – непарадное изображение войны. «Диалектика души»: толстовский принцип психологического анализа. «Люцерн» (1857). Истоки проблематики и образов последующих произведений в рассказах и краткая формулировка толстовских идей. Роман-эпопея «Война и мир» (1869) (обзорно): история создания, истоки замысла, жанровое своеобразие, смысл названия, отражение нравственных идеалов Толстого в системе персонажей. «Мысль семейная» и «мысль народная». Роль народа и личности в истории. Экранизации романа. Духовные искания, публицистика, народные рассказы. Толстовство и толстовцы, отлучение от церкви. Музей Ясная Поляна. Значение фигуры Толстого для русской культуры	4		*ОК 01,ОК 05, ОК 06, ОК 09*
	Практические занятия: Работа с избранными эпизодами из «Севастопольских рассказов» Л.Н. Толстого и рассказа «Люцерн» (чтение и обсуждение). Подготовка материала о биографии Л.Н. Толстого в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном учителем формате. Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постер, коллаж / видеоролик или др. формате (по выбору) об истории создания романа-эпопеи «Война и мир» Л.Н. Толстого. Написание рецензии на экранизации «Войны и мира»	*4*		
Тема 2.7 Н.А. Некрасов (1821-1877(1878) Крестьянство как собирательный герой поэзии Н.А. Некрасова	**Содержание учебного материала:** Особенность лирического героя. Основные темы и идеи. Своеобразие решения образа и музы и темы поэта и поэзии. Утверждение крестьянской темы. Художественное своеобразие лирики Некрасова и её близость к народной поэзии. Для чтения и изучения: «Калистрат», «Современная ода», «Зине», «14 июня 1854 года», «Тишина», «Еще мучимый страстию мятежной…», «Да, наша жизнь текла мятежно…», «Слезы и нервы», «В деревне», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», «Школьник», «Песня Еремушке», «Элегия», «На смерть Добролюбова», «Поэт и гражданин», «Пророк», «На Волге», «Железная дорога», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», «В дороге», «Тройка», «Вчерашний день часу в шестом…», «Я	2		*ОК 06, ОК 09*

	не люблю иронии твоей…», «О Муза! Я у двери гроба…», «Умру я скоро. Жалкое наследство…», «Родина», «Размышление у парадного подъезда», «Ты всегда хороша несравненно…», «Мы с тобой бестолковые люди…», «Безвестен я. Я вами не стяжал…», «Внимая ужасам войны…», «Надрывается сердце от муки…», «О погоде», «Муза» (Нет, музы ласково поющей и прекрасной…) и др. Поэма «Кому на Руси жить хорошо» (1866) (обзорно). Эпопея крестьянской жизни: замысел и его воплощение. Фольклорная основа поэмы. Легенда об атамане Кудеяре			
	Практические занятия: чтение и анализ стихотворений; подготовка сообщения / презентации / ролика / подкаста или др. формате (по выбору) о тех поэтических текстах Н.А. Некрасова, которые впоследствии стали народными песнями, ответив на вопрос, почему его тексты легко превращаются в песни. Работа с инфоресурсами: сообщение о легендарном сюжете об атамане Кудеяре в фольклоре и его воплощении в поэме Некрасова	*2*		
Тема 2.8 Ф.И. Тютчев и А.А. Фет Человек и мир в зеркале поэзии.	**Содержание учебного материала:** Основные темы и художественное своеобразие лирики Тютчева, бурный пейзаж как доминанта в художественном мире Тютчева. *Для чтения и изучения:* Ф.И. Тютчев: «Наш век», «Silentium», «Не то, что мните вы, природа…» «О, как убийственно мы любим…», «Фонтан», «Чему бы жизнь нас не учила…», «Осенний вечер», «Не рассуждай, не хлопочи…», «Я встретил вас…», «Два голоса», «Еще земли печален вид…», «Она сидела на полу…», «Есть в осени первоначальной…», «Полдень», «Предопределение», «Весь день она лежала в забытьи…», «Когда дряхлеющие силы…», «Как хорошо ты, о море ночное…», «О чём ты воешь, ветр ночной?» и др. Основные темы и художественное своеобразие лирики А.А. Фета, идиллический пейзаж. *Для чтения и изучения:* А.А. Фет. «Целый мир от красоты», «Кому венец, богине ль красоты…», «Поэтам», «Как беден наш язык», «Шепот, робкое дыханье…», «Что за ночь! Прозрачный воздух скован», «Весенний дождь…», «Какая ночь, как воздух чист…», «Я пришел к тебе с приветом…», «Еще майская ночь», «Заря прощается с землею…», «Еще весны душистой нега…», «Ель рукавом мне тропинку завесила…», «Сияла ночь. Луной был полон сад…», «Я тебе ничего не скажу…», «Это утро, радость эта…», «Первый ландыш», «Смерть» и др.	2		*ОК 01, ОК 05, ОК 06*
	Практические занятия: чтение и анализ стихотворений**;** подготовка	2		

	литературно-музыкальной композиции на стихи поэтов и подбор иллюстративного материала			
Тема 2.9 А.П. Чехова (1860—1904) Проблема ответственности человека за свою судьбу и судьбы близких ему людей в рассказах А.П. Чехова (1860—1904)	**Содержание учебного материала:** Малая проза А.П. Чехова. «Дом с мезонином». «Рассказ старшего садовника». Человек и общество. Психологизм прозы Чехова: лаконичность повествования и скрытый лиризм. Пьеса «Вишнёвый сад» (1903). Новаторство Чехова-драматурга: своеобразие конфликта и системы персонажей, акцент на внутренней жизни персонажей, нарушение жанровых рамок. Сколько стоит вишневый сад: историко-культурные сведения. Эволюция драматургии второй половины XIX – начала XX века: от Островского к Чехову. Особенности чеховских диалогов. Речевые и портретные характеристики персонажей. Малая проза А.П. Чехова. «Дом с мезонином». «Рассказ старшего садовника». Человек и общество. Психологизм прозы Чехова: лаконичность повествования и скрытый лиризм. Пьеса «Вишнёвый сад» (1903). Новаторство Чехова-драматурга: своеобразие конфликта и системы персонажей, акцент на внутренней жизни персонажей, нарушение жанровых рамок. Сколько стоит вишневый сад: историко-культурные сведения. Эволюция драматургии второй половины XIX – начала XX века: от Островского к Чехову. Особенности чеховских диалогов. Речевые и портретные характеристики персонажей.	2		*ОК 01, ОК 02*
	Практические занятия: Инсценировка избранных эпизодов пьесы**.** Подготовка и участие в дискуссии **«**Как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?» Работа с инфоресурсами: определение теории малых дел и соотнесение определения с содержанием рассказа. Написание речи в защиту одной из позиций, высказанных в «Рассказе старшего садовника» или написание рецензии на экранизацию «Вишневого сада»	4		
	Профессионально-ориентированное содержание (единица прикладного модуля)			
Раздел 3 «Мастерство в профессии»		**8**		
Тема 3.1 "Просто читать" – совсем не просто…	**Содержание учебного материала:** Чтение как вид досуга и способ самообразования и развития личности Разные**.** направления в современной литературе. *Литература янг эдалт* – «подростковая литература»; *литература нон-фикшн* - «нехудожественная литература», в том числе и книги, посвященные людям разных профессий и книги о разных профессиях). Д. Пеннак "Почитаем!"; *подкаст* «Почему			*ОК 06, ОК 09* *ПК1.1.*

	чтение опять стало модным»			
	Практические занятия: участие в анкетировании; подготовка самопрезентации «Я – читатель»; создание б*лёрб*а – хвалебного текста, посвященного какой-либо книге (небольшой объем – 3-4 предложения); работа *с подкастом* «Почему чтение опять стало модным»; создание рекомендательного списка книг для человека избранной профессии	*2*		
Тема 3.2 Дело мастера боится	**Содержание учебного материала:** «Что значит быть мастером своего дела?» Дискуссия на основе высказываний писателей о профессиональном мастерстве и работы с информационными ресурсами			*ОК 01, ОК 02, ОК 06, ОК 09* *ПК 1.1.*
	Практические занятия: анализ высказываний писателей о мастерстве**;** групповая работа с информационными ресурсами: поиск информации о мастерах своего дела (в избранной профессии), подготовка сообщений; участие в дискуссии «Что значит быть мастером своего дела?»	*2*	***2***	
Тема 3.3 «Ты профессией астронома метростроевца не удивишь!..»	**Содержание учебного материала:** Стереотипы, связанные с той или иной профессией, представления о будущей профессии. Социальный рейтинг и социальная значимость получаемой профессии, представления о ее востребованности и престижности (по материалам СМИ, электронным источникам, свидетельствам профессионалов отрасли); правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии: подготовка сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой профессией и ее социальной значимостью			*ОК 06, ОК 09* *ПК 1.1.*
	Практические занятия: «Обломов на службе»: работа с избранными эпизодами гл.5 ч.1. романа «Обломов». Написание текста в духе «ожидания / реальность» о том, как вы себе представляли обучение по профессии и каким оно оказалось на деле, а также какие заблуждения или стереотипы могут быть у людей, незнакомых с вашей будущей профессией изнутри, и какова она в реальности (каждый 2-4 предложения) с использованием противительных синтаксический конструкций (по аналогии с избранным эпизодом). Работа с инфоресурсами. поиск информации по теме «правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии»; подготовка сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой профессией и ее социальной значимостью;	*2*	*2*	

	участие в дискуссии «Как люди моей профессии меняют мир к лучшему?»			
Тема 3.4. «Каждый должен быть величествен в своем деле»: пути совершенствования в профессии/специальности	**Содержание учебного материала:** Рассказы и повести Н.С. Лескова Обобщение и систематизация знаний о профессиональном мастерстве**.** Знакомство с профессиональными журналами и информационными ресурсами, посвященными проф. деятельности			*ОК 01, ОК 05, ОК* *ПК 1.1.*
	Практические занятия: организация виртуальной выставки профессиональных журналов, посвященных разным профессиям; создание устного высказывания-рассуждения «Зачем нужно регулярно просматривать специализированный журнал …»	*2*	*2*	
	Основное содержание			
Раздел 4. «Человек в поиске прекрасного»: Русская литература рубежа XIX-XX веков в контексте социокультурных процессов эпохи		**18**		
Тема 4.1. И.А. Бунин (1870–1953) Мотивы лирики и прозы И. А. Бунина	**Содержание учебного материала**	2		*ОК 01, ОК 02*
	Иван Алексеевич Бунин (1870–1953). Факты биографии. Первый русский писатель – лауреат Нобелевской премии по литературе «Листопад», «Вечер», «Одиночество», «Не устану воспевать вас, звезды!..», «Последний шмель», «Слово», «Поэту» (другие – по выбору учителя). Лирика. Философичность, психологизм и лиризм поэзии Бунина. Прославление «любви и радости бытия». Пейзажная лирика. Тема одиночества. Тема поэтического труда. Рассказы «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник»; рассказ-притча «Господин из Сан-Франциско»; цикл рассказов «Темные аллеи» (два рассказа – по выбору учителя) Проза И. А. Бунина. Мотив запустения и увядания дворянских гнезд, образ «Руси уходящей». Судьба мира и цивилизации в осмыслении писателя. Тема трагической любви в рассказах Бунина. Традиции русской классической поэзии и психологической прозы в творчестве Бунина, Новаторство поэта. Психологизм бунинской прозы. Пейзаж. Особенности языка: «живопись» словом, детали-символы, сочетание различных пластов лексики			
Тема 4.2	**Содержание учебного материала**	2		*ОК 01, ОК 02, ОК*

А.И. Куприн (1870-1938) Традиции русской классики в творчестве А. И. Куприна	*Александр Иванович Куприн* (1870–1938) Сведения из биографии. Повесть *«Олеся»*. Тема «естественного человека» в повести. Мечты Олеси и реальная жизнь ее окружения. Трагизм любови героини. Осуждение пороков общества. Рассказ *«Гранатовый браслет»*. Своеобразие сюжета. Герои о сущности любви. Трагическая история любви Желткова. Развитие темы «маленького человека» в рассказе. Смысл финала. Символический смысл заглавия, роль эпиграфа. Авторская позиция. Традиции русской классической литературы в прозе Куприна. «Гранатовый браслет» в кино (А. Роом, 1964)			*03, ОК 04,*
	Профессионально-ориентированное содержание (единица прикладного модуля)			
Тема 4.3 «Опыт литераторов бесценен…»	Анализ и интерпретация информации из мемуарных и биографических источников. (Какие профессии освоил А. Куприн? Какое значение это имело впоследствии для писательской деятельности? В каких произведениях писателя профессия героя значима для раскрытия идеи произведения?) Мини-проекты (краткосрочные). Эссе («Почему я хочу стать…»)	2		*ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК1.1.*
	Основное содержание			
Тема 4.4 М. Горький (1868-1936) Герои М. Горького в поисках смысла жизни	**Содержание учебного материала**			*ОК 01, ОК 02*
	Максим Горький (1868–1936). Сведения из биографии (актуализация и обобщение ранее изученного). Рассказ-триптих *«Старуха Изергиль»*. Романтизм ранних рассказов Горького. Проблема героя. Особенности композиции рассказа. Независимость и обреченность Изергиль. Индивидуализм Ларры. Подвиг Данко. Величие и бессмысленность его жертвы. Смысл противопоставления героев. Пьеса *«На дне»*. «На дне» как социально-философская драма. Смысл названия пьесы. Система и конфликт персонажей. Обреченность обитателей ночлежки. Старик Лука и его жизненная философия. Спор о назначении человека. «Три правды» в пьесе и их трагическая конфронтация. Роль авторских ремарок, песен, цитат. Неоднозначность авторской позиции. М. Горький и Художественный театр. Сценическая история пьесы «На дне»	2		

	Практические занятия: Романтизм ранних рассказов писателя. Рассказ-триптих. Противопоставление героя-индивидуалиста и героя-альтруиста. Социально-философская пьеса. Чтение по ролям фрагментов пьесы. Спор о человеке. «Три правды» в пьесе: в чем отличие? Неоднозначность авторской позиции. Песни и цитаты как составляющие языка пьесы	2	*2*	
Тема 4.5 Серебряный век: общая характеристика и основные представители	**Содержание учебного материала**	2		*ОК 01, ОК 02*
	От реализма – к модернизму *Серебряный век*: происхождение и смысл определения. Серебряный век как культурно-историческая эпоха. Предпосылки возникновения. Классификация литературных направлений: от реализма – к модернизму. Диалог с классикой как «средство развития, обогащения» новых направлений. Основные модернистские направления. *Символизм.* Идея двоемирия и обновление художественного языка: расширение значения слова. Поэты-символисты: *В. Брюсов* («Творчество»); *К. Бальмонт* («Я – изысканность русской медлительной речи…»); *А. Белый* («Раздумье»). *Акмеизм.* Возвращение к «прекрасной ясности». Предметность тематики и образов, точность слова. Поэты-акмеисты: *Н. Гумилев* («Жираф»); *С. Городецкий* («Береза»). *Футуризм.* Эпатажность и устремленность в будущее. Разрыв с традицией. Попытка создать «новый стиль. Приоритет формы над содержанием, эпатаж. Поиски в области языка, словотворчество. Поэты-футуристы: *И. Северянин* («Эпилог», «Авиатор»); *В. Хлебников* («Заклятие смехом»). Серебряный век в кино и театре. Культура авангарда в современной массовой культуре Андреев Леонид Николаевич (1971-1919). Родоначальник русского экспрессионизма. Рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, "Иуда Искариот", "Большой шлем" и другие			
Тема 4.6 А. А. Блок. Лирика. Поэма «Двенадцать»	**Содержание учебного материала**	2		*ОК 04, ОК 05, ОК 06*
	А. А. Блок. Лирика. Поэма «Двенадцать» Александр Александрович Блок (1880–1921). Сведения из биографии поэта. «Вхожу я в темные храмы…», «Незнакомка», «Ночь, улица, фонарь, аптека…», «О доблестях, о подвигах, о славе…», «В ресторане», «Река			

	раскинулась. Течет, грустит лениво…» (из цикла «На поле Куликовом»), «Россия», «Балаган», «О, я хочу безумно жить…» Лирика Блока – «трилогия вочеловечения». Ранние стихи: мистицизм, идеал мировой гармонии. Любовь как служение и возношение. «Страшный мир» в лирике Блока. Тема трагической любви. Образ Родины: ее прошлое и настоящее. Новаторство в воплощении и интерпретации образа России. Тема призвания поэта. Поэма «Двенадцать». Проблематика, сюжет и композиция. «Рождение будущего в пожаре и крови»: образ революции. Образ «двенадцати». Образ Христа и неоднозначность его интерпретации. Символика образов. Антитеза. Полифонизм поэмы. Поэма в живописи и на сцене Музыкальность, экспрессивность как художественная особенность поэтической речи Блока. Песни и романсы на стихи поэта			
Тема 4.7 Поэтическое новаторство В. Маяковского	**Содержание учебного материала**	2		*ОК 01, ОК 02, ОК 06, ОК 09*
	Владимир Владимирович Маяковский (1893–1930) Трагедия горлана-главаря (факты биографии). *«Послушайте!», «Лиличка!», «Скрипка и немножко нервно», «Левый марш», «Прозаседавшиеся», «Нате!», «А вы могли бы?», «Юбилейное», «Сергею Есенину»* *Лирика.* Маяковский и футуризм. Ранняя лирика поэта. Сила личности и незащищенность лирического героя перед пошлостью, нелюбовью, рутинностью. Мотив одиночества, любви и смерти. Поэт и революция. Сатира Маяковского. Тема поэта и поэзии Поэма-триптих *«Облако в штанах»*. Образ лирического героя-бунтаря и его возлюбленной. Новаторское открытие Маяковского в жанре поэмы: усиление лирического начала (превращение поэмы в лирический монолог). Особенности рифмовки. Поэтическое новаторство Маяковского (ритмика, рифма, строфика и графика стиха, неологизмы, гиперболичность). Своеобразие жанров и стилей лирики поэта. Стихи поэта в современной массовой культуре			
Тема 4.8	**Содержание учебного материала**	2		*ОК 01, ОК 02, ОК*

С.А. Есенин (1895–1925) Драматизм судьбы поэта (С.А. Есенин)	*Сергей Александрович Есенин* (1895–1925) *(«Гой ты, Русь моя родная!», «Тебе одной плету венок…», «Спит ковыль. Равнина дорогая…», «Неуютная жидкая лунность…»; «Сорокоуст», «Я покинул родимый дом…», «Русь советская», «Письмо к матери»; «Отговорила роща золотая…», «Собаке Качалова»; «Не бродить, не мять в кустах багряных…», «Мы теперь уходим понемногу…», «Шаганэ ты моя, Шаганэ…», «Письмо к женщине», «Не жалею, не зову, не плачу…».* Чувство Родины – основное в творчестве Есенина. Образ родной деревни, ее судьба в ранней и поздней лирике поэта. Посвящение матери. Особая связь природы и человека. Любовная тема. Исповедальность лирики: отражение потерь и обретений на дороге жизни. Самобытность поэзии Есенина (народно-песенная основа, музыкальность). Есенин на сцене, в кино и музыке			*03, ОК 06, ОК 09*
	Практические занятия	-		
Раздел 5 «Человек перед лицом эпохальных потрясений»: Русская литература 20-40-х годов XX века		**18**		
Тема 5.1 Исповедальность лирики М. И. Цветаевой	**Содержание учебного материала**	2		*ОК 01, ОК 02*
	Марина Ивановна Цветаева (1892–1941) Сведения из биографии. *«Роландов Рог», «Моим стихам, написанным так рано…», «Кто создан из камня, кто создан из глины…», «Куст», «Тоска по родине! Давно…», «Вчера еще в глаза глядел…», «Идешь на меня похожий…», «Все рядком лежат…», «Стихи к Блоку» («Имя твое – птица в руке…»), «У тонкой проволоки над волной овсов…» (*из цикла «Ахматовой») Исповедальность поэзии Цветаевой. Необычность образа лирического героя. Основные темы творчества: тема поэта; тема тоски по родине, бесприютности; тема жизни и смерти; тема «влюбленности» в творчество поэтов-современников Живописность и музыкальность образов. Особенности поэтического синтаксиса. Жизнь и творчество М. Цветаевой в кино и музыке			
	Практические занятия	-		
Тема 5.2	**Содержание учебного материала**			*ОК 01, ОК 02, ОК*

Андрей Платонов (1899–1951). «Усомнившийся Макар»	*Андрей Платонов* (Андрей Платонович Климентов) (1899–1951) Сведения из биографии. Повесть *«Усомнившийся Макар»*. И. Сталин о произведении А. Платонова. Повесть как акт гражданского мужества писателя. Смысл названия произведения. Мотив странствия как способ раскрытия идеи повести. Образ главного героя. Сомнения и причины его сомнений. Макар – «природный», «сокровенный» человек. Жанровое своеобразие повести. Необычность языка и стиля писателя (произвол в сочетании слов, «неправильности», избыточность языка, речь героев в соответствии со стандартами эпохи и др.)	2		*03*
	Практические занятия: Анализ ключевых эпизодов повести. Работа над характеристикой героя как «сокровенного человека» (развитие понятия). Лингвистический анализ фрагментов повести с целью наблюдения над стилем и языком А. Платонова			
Тема 5.3 Вечные темы в поэзии А. А. Ахматовой	**Содержание учебного материала**	2		*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04*
	Анна Андреевна Ахматова (1889–1966) Сведения из биографии. *«Песня последней встречи», «Сжала руки под темной вуалью…», «Смятение», «Под крышей промерзшей пустого жилья…», «Муза», «Муза ушла по дороге…», «Мне ни к чему одические рати…», «Не с теми я, кто бросил землю…», «Мне голос был. Он звал утешно…», «Родная земля», «Смуглый отрок бродил по аллеям…»* *Лирика*. Основные темы лирики Ахматовой: любовь как всепоглощающее чувство, как мука; тема творчества; гражданская тема; пушкинская тема. Поэма *«Реквием»*. Памятник страданиям и мужеству. Трагический пафос произведения. Жанр и композиция поэмы. Смысл названия. Образ лирической героини. Эпилог поэмы: личная трагедия героини и общенародное горе. Библейские мотивы и образы в поэме. Тема исторической памяти. Аллюзии и реминисценции в произведении. Жизнь и творчество А. Ахматова в кино и музыке			
	Практические занятия	-		
Тема 5.4 «Изгнанник, избранник»: М. А. Булгаков	**Содержание учебного материала**	2		*ОК 01, ОК 02, , ОК 06, ОК 09*
	Михаил Афанасьевич Булгаков (1891–1940) «Изгнанник, избранник»: сведения из биографии (с обобщением ранее изученного) Роман *«Мастер и Маргарита»*. История создания и издания романа. Жанр и композиция: прием «роман в романе». Библейский и бытовой уровни			

	повествования. Реальность и фантастика (литературная среда Москвы; Воланд и его свита). Сатира. Основные проблемы романа: проблема предательства, проблема творчества и судьбы художника, проблема нравственного выбора. Тема идеальной любви (история Маргариты). Финал романа. Экранизации романа. *или* роман *«Белая гвардия».* История создания произведения. Смысл названия. Эпиграфы. Жанр и композиция. Система образов. Образ Дома и Города в вихре Гражданской войны. Нравственный выбор героев в эпоху распри и раздора. Честь как главное качество человека. Смысл финала. Литературные ассоциации в романе. Сценическая и киноистория романа			
	Практические занятия: Жанр и композиция романа «Мастер и Маргарита». Уровни повествования. Реальность и фантастика. Сатира в романе. Финал романа	4		
Тема 5.5 М. А. Шолохов (1905–1984). Роман-эпопея «Тихий Дон»	**Содержание учебного материала**	2		*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,*
	Михаил Александрович Шолохов (1905–1984) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лауреат Нобелевской премии по литературе Роман-эпопея *«Тихий Дон»* (избранные главы). История создания. Смысл названия. Жанр произведения. Семья Мелеховых. Образ Григория Мелехова. Любовь в его жизни. Герой в поисках своего пути среди «хода истории». Финал романа-эпопеи. Проблема гуманизма в произведении. Полемика вокруг авторства. Киноистория романа			
	Практические занятия Герои романа-эпопеи о всенародной трагедии: работа над созданием образа героя	4		
Раздел 6 «Поэт и мир»: Литературный процесс в России 40-х – середины 50-х годов XX века		**6**		
Тема 6.1	**Содержание учебного материала**	2		*ОК 01, ОК 02, ОК*

«Дойти до самой сути»: Б. Пастернак	*Борис Леонидович Пастернак* (1890–1960) Сведения из биографии. Лауреат Нобелевской премии по литературе *«Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Про эти стихи», «Во всем мне хочется дойти до самой сути…», «Гамлет», «Зимняя ночь», «Любить иных – тяжелый крест…», «Никого не будет в доме…», «Снег идет», «Гефсиманский сад», «Быть знаменитым некрасиво…», «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Про эти стихи», «Во всем мне хочется дойти до самой сути…», «Гамлет», «Зимняя ночь», «Любить иных – тяжелый крест…», «Никого не будет в доме…», «Снег идет», «Гефсиманский сад», «Быть знаменитым некрасиво…»* Лирический герой поэзии: сложность его настроения, жизнеощущения. Тема поэтического творчества, стремление к простоте. Судьба творца в поэзии. Любовная лирика. Стремление поэта «дойти до самой сути» явлений. Человек, природа и время в лирике. Христианские мотивы. Особенность поэтики: сочетание бытовых деталей и образов-символов, философская глубина. Песни современных бардов на стихи поэта			*06, ОК 09*
	Практические занятия: Анализ стихов Б. Пастернака, посвященных ведущим темам в лирике поэта: творчество, любовь, человек, время, природа и др. работа над характеристикой лирического героя, особенностями поэтики (философская глубина, образы-символы, бытовые детали). Анализ стихов А. Твардовского (тема войны, тема родного дома). Выявление основных мотивов	*2*	*2*	
Тема 6.2. Исповедальность лирики А. Твардовского	*Александр Трифонович Твардовский* (1910–1970) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного) *«Дробиться рваный цоколь монумента…», «Памяти матери», «Я убит подо Ржевом…», «Я знаю: никакой моей вины…», «В тот день, когда окончилась война…», «Вся суть в одном единственном завете…», «Признание», «О сущем»* «Стихи неслыханной искренности и откровенности». Исповедальность лирических произведений. Темы, образы и мотивы. Тема памяти, тема войны, тема творчества в лирике поэта. Мотив служения народу, отечеству Анализ стихов А.Т. Твардовского, посвященных ведущим темам в лирике поэта: тема войны, тема родного дома. Выявление основных мотивов средствами других видов искусства	2		*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04*

Раздел 7 «Человек и человечность»: Основные явления литературной жизни России конца 50-х – 80-х годов XX века		**14**		
Тема 7.1 Тема Великой Отечественной войны в литературе	**Содержание учебного материала**	4		*ОК 06, ОК 09*
	Поэзия и драматургия Великой Отечественной войне. «Лейтенантская проза»: В. П. Астафьев, Ю. В. Бондарев, В. В. Быков, Б. Л. Васильев, К. Д. Воробьев, В. Л. Кондратьев и др. (обзор прозы «молодых» лейтенантов) Проблема нравственного выбора на войне Василий Владимирович Быков (1924–2003) Повесть «Сотников». Человек в экстремальной ситуации, на пороге смерти. Стремление к самосохранению (Рыбак) – и сохранение человеческого достоинства, духовный подвиг (Сотников). Виктор Петрович Астафьев (1924–2001). Традиции и новаторство писателя в изображении войны. Рассказ «Связистка». Мотив испытания войной на войне и после войны. Герои рассказа. Дилемма нравственного выбора между «воинским долгом и человеческой жизнью». Тема покаяния, ответственности за каждый свой поступок Фадеев Александр Александрович (1901-1956) «Молодая гвардия» Герои рассказа. Дилемма нравственного выбора между долгом и жизнью			
	Практические занятия: Анализ произведений разных писателей, посвященных проблеме выбора на войне: самосохранение или сохранение человеческого достоинства. Сравнительная характеристика двух героев, двух выборов. Дискуссия «Что важнее воинский долг или человеческая жизнь?»	4		
Тема 7.2 Тоталитарная тема в литературе второй XX века	**Содержание учебного материала**			*ОК 01, ОК 02, ОК 06, ОК 09*
	А. И. Солженицын «Один день Ивана Денисовича»; *В. Т. Шаламов* «Колымские рассказы» (по выбору учителя) *Александр Исаевич Солженицын* (1918–2008) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лауреат Нобелевской премии по литературе. Повесть *«Один день Ивана Денисовича»* Общественный резонанс, вызванный произведением. История создания повести. Лагерный мир в произведении. Образ главного героя.	2		

	Устойчивость и приспособленность Ивана Денисовича к жутким условиям лагерной жизни. «Счастливый день» в жизни героя. Черты национального характера в образе Шухова. Приемы создания образа: детали портрета, ночные пейзажи, связанные с героем, речь и поступки и др. Экранизация повести			
	Практические занятия	-		
Тема 7.3 Социальная и нравственная проблематика в литературе второй половины XX века	**Содержание учебного материала**	2		*ОК 01, ОК 02, ОК 09*
	Валентин Григорьевич Распутин (1937–2015) Повесть *«Прощание с Матерой».* Связь творчества писателя с экологическими проблемами. Народ, его история, его земля в произведении. Образы «старинных старух». Утрата нравственных ценностей молодым поколением. Символика в повести. Позиция автора. Фильм «Прощание» (1981) – драма Э. Климова и Л. Шепетко по мотивам распутинской повести. *Василий Макарович Шукшин* (1929–1974) Рассказы *«Микроскоп», «Срезал».* Герои-чудики. Восприятие их окружающими. Стремление Андрея Ерина («Микроскоп») сделать «людям как лучше». Неоднозначность шукшинских чудиков. Глеб Капустин («недобрый» чудик) и городской гость («Срезал»). Противостояние интеллигенции и народа. Поэтика рассказов: анекдотичность, характеристичный диалог, открытый финал			
	Практические занятия: Чтение и анализ фрагментов повести В. Распутина. Выявление основных нравственных проблем (верность заветам предков, преданность родной земле, проблема отцов и детей, проблема экологии и др.). Характеристика образов «старинных старух», представителей молодого поколения). Символика в повести. «Герой-чудик» В. Шукшина и «маленький человек» в литературе XIX века: сходство и отличие (составление таблицы). Речевая характеристика героев, открытый финал шукшинских произведений	2		
Раздел 8 «Людей неинтересных в мире нет»: Литература с середины 1960-х годов до начала XXI века		**4**		
Тема 8.1	**Содержание учебного материала**			

Лирика: проблематика и образы	Развитие традиционных тем русской лирики: тема творчества, тема любви, гражданского служения, тема войны, единство человека и природы. Культурный контекст лирики. Поэтические искания. ***Иосиф Александрович Бродский*** (1940–1996) Лауреат Нобелевской премии по литературе. *«В деревне Бог живет по углам…», «Пилигримы», «Воротишься на родину. Ну что ж», «Стансы», «Postsciptum» («Как жаль, что тем, чем стала для меня…»), «Ниоткуда с любовью надцатого мартобря…», «Конец прекрасной эпохи», «Пятая годовщина», «На столетие Анны Ахматовой», «Рождественская звезда», «Не выходи из комнаты…»* (по выбору учителя). Культурно-исторический и литературный контекст поэзии Бродского. Автобиографические мотивы. Проблемно-тематическое многообразие лирики поэта. Тема изгнанничества, одиночества, вечной разлуки, тема любви, тема памяти, христианская тема. Философские темы (жизнь и смерть, свобода настоящая и свобода мнимая). Особенности стиха. Стихи поэта, места, связанные с его жизнью, в современной массовой культуре. ***Давид Самуилович Самойлов*** (1920–1990) Поэт, влюбленный в жизнь. *«Сороковые, роковые…», «Если вычеркнуть войну…» «Семен Андреич»; «Дай выстрадать стихотворенье!..», «Стих небогатый, суховатый…», «Пестель, поэт и Анна»; «Конец Пугачева»; «Названья зим», «Мне снился сон жестокий…»; «Двор моего детства»; «Болдинская осень», «Рождество Александра Блока»; «Память»* (по выбору учителя) «Все есть в стихах – и то и это…»: открытость любым темам, культурным традициям, духовным веяниям. Тематическое, жанровое, интонационное разнообразие самойловской поэзии. Пять основных тем: война, творчество, история, любовь, Москва. Диалоги с русской поэзией	2		*ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09*
	Практические занятия	-		
Тема 8.2 Драматургия: традиции и новаторство	**Содержание учебного материала**			*ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09*
	Александр Валентинович Вампилов (1937–1972) *«Провинциальные анекдоты»* (две одноактные пьесы: «История с метранпажем» и «Двадцать минут с ангелом»). Трагикомическая дилогия с глубоким смыслом. Распад нравственного сознания как проблема общества. «Гостиничный» мир как особое, случайное, временное пространство для			

	героев. Морализм бюрократа Калошина и его последствия. Нравственная невменяемость героя как итог комедии. Гоголевские мотивы в пьесе. *(«История с метранпажем»)* «*Двадцать минут с ангелом*» – тест на способность к великодушию. Конфликт бездушного мира и бескорыстия. Символичность названия пьесы. Сценическая история пьесы			
	Практические занятия: Драматизация: разыгрывание одной из частей двухактной пьесы А. Вампилова. Нравственные проблемы в произведении. Гоголевские традиции в пьесе драматурга. Символичность названия пьесы	2		
Раздел 9 Зарубежная литература XX века		**4**		
Тема 9.1 Основные тенденции развития зарубежной литературы и «культовые» имена	**Содержание учебного материала**	2		*ОК 01, ОК 02*
	Рэй Брэдбери (1920–2012). Научно-фантастические рассказы *«И грянул гром», «Вельд»* Рассказы-предупреждения. Роль цивилизации, технологий в судьбе человека и общества. Психологизм рассказов. Ответственность настоящего перед будущим («эффект бабочки» – *«И грянул гром»*). Переплетение разных тем (тема отцов и детей, детской жестокости, влияния технологий на жизнь человека – *«Вельд»*). Сочетание сказки и фантастики *Эрнест Хемингуэй* (1899–1961). Новелла *«Кошка под дождем».* Особая атмосфера произведения и способы ее создания. Герои новеллы. Отношения между ними: «диалог глухих». Символика сцены с кошкой: незнакомый человек способен почувствовать и понять другого лучше, чем близкие люди. Особенности жанра «фантастический рассказ». Рассказ-предупреждение Р. Брэдбери. Другие проблемы человека и общества, связанные с научно-техническим прогрессом (рассуждение с опорой на текст). «Кошка под дождем» Хемингуэя: особенности жанра новеллы. Нравственные проблемы и способы их раскрытия писателем			
	Практические занятия: Зарубежная поэзия и драматургия второй XIX и XX века Драматизация: разыгрывание одного из эпизодов выбранного произведения, чтение и анализ стихотворений	2		

Раздел 10 Художественный мир литературы народов России		**2**		
Тема 10.1 Взаимосвязь и взаимовлияние литератур народов России	**Содержание учебного материала**	2		*ОК 06, ОК 09*
	Кайсын Шуваевич Кулиев (1917–1985) – балкарский поэт и прозаик *Лирика* (перевод Б. Ахмадулиной). «Его поэзия – это целостность человека и мира…». Тематическое многообразие лирики поэта: тема творчества («*Сказали мне люди: "Поэт – кто велик"…*», «*Чужой бешмет не примеряй, мой стих…*», «*Жизнь – восхожденье*»); тема любви к малой родине, ее природе (*«Каким бы малым ни был мой народ…*», «*Зима пришла*», «*Яблоками пахнет осень…*», «*Вечер в горах*»); историческая тема (война – «*Обрушилось горе на нас, как скала…*»; депортация – «*В Хуламском ущелье*»). Диалоги с российской культурой («*Письмо к Расулу Гамзатову*», «*Мы слушали музыку*»). Песни на стихи поэта. Чтение и анализ стихов К. Кулиева. Тематика и проблематика стихов поэта. Судьба балкарского народа в лирике Кулиева. Диалоги поэта с российской культурой. Б. Ахмадулина – переводчик стихов К. Кулиева			
Профессионально-ориентированное содержание (единица прикладного модуля)				
Раздел 11 Чтение и профессионализм		**16**		
Тема 11.1 «Опыт литераторов бесценен…»	**Содержание учебного материала**			*ОК 01, ОК 02* *ПК 1.1.*
	Биография А. И. Куприна, множество профессий, которыми он овладел, факты, послужившие источниками его творчества; раскрытие своеобразия воплощения писателем реальных фактов своей жизни, своего житейского опыта в художественном произведении;			
	Практические занятия: *Проект 1* – «"Цирковой опыт" и цирковые рассказы А. Куприна». *Проект 2* (инд.) – «"Опыт авиатора" и его описание А. Куприным в очерке "Первый полет"». *Проект 3* – «Наблюдение А. Куприна за животными в цирке как основа его рассказов о "братьях меньших"». Написание эссе «Почему я хочу стать …»	*2*	*2*	
Тема 11.2	**Содержание учебного материала** Поэзия и профессионализм. Разные взгляды на поэтическое творчество и поэтов. Биография И.А. Бродского: самоопределение «поэт» как			*ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09*

Профессия – поэт? Как написать резюме, чтобы найти хорошую работу	призвание и как повод для гонений. Поэзия И. А. Бродского в контексте современной ему эпохи. Роль профессии в положении человека в социуме. *Резюме* как описание способностей человека, которые делают его конкурентоспособным на рынке труда. Как презентовать себя в резюме, чтобы выглядеть в глазах работодателя именно таким сотрудником, каков ему необходим			*ПК 1.1.*
	Практические занятия подготовка «Литературного досье поэта И. Бродского» по материалам интервью с поэтом и мемуарам. Чтение стихотворений Резюме – официальный документ, правила написания которого регламентированы руководством по делопроизводству. Структура резюме. Резюме действительное и резюме проектное	*2*	*2*	
Тема 11.3 «Сколько есть профессий разных…» Поэтические строки о людях разных профессий	**Содержание учебного материала** Тема человека труда в поэзии средины XX века, поэтическое творчество людей разных профессий. Д. Самойлов, А. Кушнер и др. (по выбору преподавателя)			*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.1.*
	Практические занятия: создание развернутого высказывания «Люди разных профессий – герои лирики конца прошлого века»	*2*	*2*	
Тема 11.4 «Вроде просто найти и расставить слова»: стихи для людей моей профессии/специальности	**Содержание учебного материала** Стихотворения поэтом начала XX века (Саша Черный, Владислав Ходасевич, Осип Мандельштам, Николай Гумилев, Зинаида Гиппиус, Максимилиан Волошин и др.) – по выбору			*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 1.1.*
	Практические занятия: участие в деловой игре «В издательстве», в процессе которой составить сборник стихов поэтов Серебряного века для определенной аудитории – людей избранной профессии. Написание аннотации к сборнику	*2*	*2*	
Тема 11.5 «…О, люди! Люди с номерами»: труд вольный и подневольный	**Содержание учебного материала** Труд вольный и подневольный в повести **«**Один день Ивана Денисовича» А.И. Солженицын (избранные эпизоды, включая главу «На строительстве лагерной ТЭЦ», «Цезарь прячет у Шухова свою посылку», «Эстонцы в долг дают табак», «Шухов шьет рукавицы».)			*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК1.1.*
	Практические занятия: чтение и анализ эпизодов, просмотр фрагментов экранизации повести, участие в обсуждении, написание сочинения	*2*	*2*	

Тема 11.6 «Говори, говори…»: диалог как средство характеристики человека	**Содержание учебного материала** Диалог как средство коммуникации в профессиональном общении. Разные типы коммуникации, этика делового общения. Рассказ В. Шукшина «Микроскоп»: чтение и анализ диалогов героев			*ОК 01, ОК 06, ОК 09* *ПК1.1.*
	Практические занятия: чтение и анализ диалогов; работа (в парах) над созданием «профессионального диалога» (в соответствии с будущей профессией/специальностью):	*2*	*2*	
Тема 11. 7 «Видеть красоту» или «созидать красоту»? Быть мастером или творцом?	**Содержание учебного материала** Творчество и творческая личность: сложности, с которыми сталкивается человек в процессе творчества. Творческий труд. Тема красоты в творчестве. Рассказ В. Шукшина «Стенька Разин», рассказ С. Скитальца «Икар»			*ОК 01, ОК 06, ОК 09* *ПК1.1.*
	Практические занятия: анализ избранных эпизодов, чтение по ролям сцены «В кузнице» («Стенька Разин»); словарная работа, написание эссе «Какова роль красоты в жизни человека?»	*2*	*2*	
Тема 11.8 **«**Прогресс – это форма человеческого существования»	**Содержание учебного материала** Технический прогресс и развитие искусства. Тема технического прогресса в литературе. М. Булгаков «Собачье сердце», Р. Брэдбери «И грянул гром…», «Вельд», «Улыбка» (по выбору)			*ОК 01, ОК 05, ОК 09* *ПК1.1.*
	Практические занятия: подготовка и участие в дискуссии **«**Как научно-технический прогресс влияет на человечество?»	*2*	***2***	
Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачет)		***2***		
Всего:		***144***		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-технические условия реализации дисциплины

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрено следующее специальное помещение: кабинет русского языка и литературы.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор, экран.

Залы:

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания (ОИ)

№ п/п	Наименование	Автор	Издательство	год издания
ОИ 1	Литература Часть 1	Под редакцией Г. А. Обернихиной	ОИЦ"Академия	2019
ОИ 2	Литература Часть 2	Под редакцией Г. А. Обернихиной	ОИЦ"Академия	2019
ОИ 3	Литература Часть 1	Обернихина Г.А., ред.	ОИЦ"Академия	2020
ОИ 4	Литература Часть 2	Обернихина Г.А., ред.	ОИЦ"Академия	2020

3.2.2. Дополнительные источники (ДИ):

№ п/п	Наименование	Автор	Издательство, год издания
ДИ 1	Литература. 10 класс. Базовый и углубленный уровень. В двух частях. Часть1	Зинин С.А., Сахаров В.И.	М: «Русское слово», 2019
ДИ 2	Литература. 10 класс. Базовый и углубленный уровень. В двух частях. Часть2	Зинин С.А., Сахаров В.И.	М: «Русское слово», 2019
ДИ 3	Литература. 11 класс. Базовый и углубленный уровень. В двух частях. Часть1	Зинин С.А., Сахаров В.И.	М: «Русское слово», 2019
ДИ 4	Литература. 11 класс. Базовый и углубленный уровень. В двух частях. Часть2	Зинин С.А., Сахаров В.И.	М: «Русское слово», 2019
ДИ 5	Литература. 10 класс. В двух	Лебедев Ю.В.,	М: «Просвещение», 2020

	частях. Часть 1	Романова А.Н., Смирнова Л.Н.	
ДИ 6	Литература. 10 класс. В двух частях. Часть 2	Лебедев Ю.В., Романова А.Н., Смирнова Л.Н.	М: «Просвещение», 2020
ДИ 7	Литература. 11 класс. В двух частях. Часть 1	Лебедев Ю.В., Романова А.Н., Смирнова Л.Н.	М: «Просвещение», 2020
ДИ 8	Литература. 11 класс. В двух частях. Часть 2	Лебедев Ю.В., Романова А.Н., Смирнова Л.Н.	М: «Просвещение», 2020

3.2.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

ИР 1	www.school-collection.edu.ru - сайт «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов».
ИР 2	https://pushkininstitute.ru - портал «Образование на русском», Государственный институт русского языка им. Пушкина
ИР 3	https://litexpress.goslitmuz.ru/- портал «Литературный экспресс» - онлайн-маршрут по дорогам русской классики
ИР 4	https://www.culture.ru/ - гуманитарный просветительский проект, посвященный культуре России
ИР 5	https://ilibrary.ru/ - интернет-библиотека художественной литературы
ИР 6	http://www.ucheba.com/ Образовательный портал "Учеба"
ИР 7	http://cyberleninka.ru/ - КиберЛенинка

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятия
ОК 01. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Р 1, Тема 1.1, 1.2 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 - П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3 П-о/с, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4., 5.5 Р 6, Темы 6.1, 6.2 Р 7, Темы 7.1., 7.2., 7.3. Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1 Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3, 11.4, 11.5, 11.6, 11.7, 11.8 П-о/с	наблюдение за выполнением мотивационных заданий; наблюдение за выполнением практической работы; контрольная работа; выполнение заданий на дифференцированном зачете
ОК 02. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Р 1, Тема 1.1, 1.2 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 - П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3 П-о/с, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4., 5.5 Р 6, Темы 6.1, 6.2 Р 7, Темы 7.1., 7.2., 7.3. Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1 Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3, 11.4, 11.5, 11.6, 11.7, 11.8 П-о/с	
ОК 03. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	Р 1, Тема 1.1, 1.2 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 - П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3 П-о/с, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4., 5.5	

	Р 6, Темы 6.1, 6.2 Р 7, Темы 7.1., 7.2., 7.3. Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1 Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3, 11.4, 11.5, 11.6, 11.7, 11.8 П-о/с	
ОК 04. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Р 1, Тема 1.1, 1.2 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 - П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3 П-о/с, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4., 5.5 Р 6, Темы 6.1, 6.2 Р 7, Темы 7.1., 7.2., 7.3. Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1 Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3, 11.4, 11.5, 11.6, 11.7, 11.8 П-о/с	
ОК 05. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Р 1, Тема 1.1, 1.2 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 - П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3 П-о/с, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4., 5.5 Р 6, Темы 6.1, 6.2 Р 7, Темы 7.1., 7.2., 7.3. Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1 Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3, 11.4, 11.5, 11.6, 11.7, 11.8 П-о/с	
ОК 06. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Р 1, Тема 1.1, 1.2 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 - П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3 П-о/с, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4., 5.5 Р 6, Темы 6.1, 6.2	

	Р 7, Темы 7.1., 7.2., 7.3. Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1 Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3, 11.4, 11.5, 11.6, 11.7, 11.8 П-о/с	
ОК 09. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.	Р 1, Тема 1.1, 1.2 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 - П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3 П-о/с, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4., 5.5 Р 6, Темы 6.1, 6.2 Р 7, Темы 7.1., 7.2., 7.3. Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1 Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3, 11.4, 11.5, 11.6, 11.7, 11.8 П-о/с	
ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.	Профессионально-ориентированное содержание	наблюдение за выполнением мотивационных заданий; наблюдение за выполнением практической работы; выполнение заданий на дифференцированном зачете

Приложение 2.27
к ООП по специальности
40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Министерство образования Московской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Московской области «Серпуховский колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ООД.03 «МАТЕМАТИКА»

(Индекс и наименование дисциплины)

Серпухов, 2023 г.

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины ООД.03 Математика разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ №413 от 17 мая 2012 года в действующей редакции, федеральной образовательной программы среднего общего образования, утверждённой приказом Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 №371, примерной рабочей программы, утверждённой на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования (протокол №14 от 30.11.2022 г.), Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения,, утверждённого приказом Минпросвещения России от 12 мая 2014 № 508 в действующей редакции.

Организация-разработчик: ГБПОУ МО Серпуховский колледж»

Разработчик: Максимова К.В.

Рассмотрено на заседании ПЦК общеобразовательных, общих гуманитарных, социально-экономических и естественнонаучных дисциплин (Протокол №1 от 30.08.2023)
Председатель ПЦК Ванявина О.О.

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «МАТЕМАТИКА»

1.1. Место дисциплины в структуре профессиональной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина «Математика» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель изучения общеобразовательной дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Математика» направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учётом профессиональной направленности ФГОС СПО.

формирование центральных математических понятий (число, величина, геометрическая фигура, переменная, вероятность, функция), обеспечивающих преемственность и перспективность математического образования обучающихся;

подведение обучающихся на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязи математики и окружающего мира, понимание математики как части общей культуры человечества;

развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, познавательной активности, исследовательских умений, критичности мышления, интереса к изучению математики;

формирование функциональной математической грамотности: умения распознавать математические аспекты в реальных жизненных ситуациях
и при изучении других учебных предметов, проявления зависимостей
и закономерностей, формулировать их на языке математики и создавать математические модели, применять освоенный математический аппарат
для решения практико-ориентированных задач, интерпретировать и оценивать полученные результаты.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.

ПК 1.5. Осуществлять формирование и хранение дел получателей пенсий, пособий и других социальных выплат.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования:

Общие и профессиональные компетенции	**Планируемые результаты** (метапредметные и предметные)	
	Общие (метапредметные)	**Дисциплинарные** (предметные)
ОК 01	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия:	-владеть методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; - уметь оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений; - уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; - уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определённый интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; - уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;

	- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике	- уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; - уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; - уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; - уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира;

		- уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертёжных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники; уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объёмов подобных фигур при решении задач; - уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы; - уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками; -уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки

ОК 02,	В области ценности научного познания: -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением	- уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; уметь решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни; - уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; уметь распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; уметь использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни

	требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	
ОК 03	В области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям;	- уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; - уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертёжных инструментов и электронных средств; уметь распознавать симметрию в пространстве; уметь распознавать правильные многогранники; - уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками

	способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	
ОК 04	готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;	- уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; - уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с

	- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа; - уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; уметь строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций; - уметь использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; уметь проводить исследование функции; - уметь использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем
ОК 05	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;	- уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;

	- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	- уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; - уметь использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира
ОК 06	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;	- уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; - *уметь оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, равносильные формулировки; уметь формулировать обратное и противоположное утверждение, приводить примеры и контрпримеры, использовать метод математической индукции; проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений;

	- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтёрской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убеждённость, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;	- *уметь свободно оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия; уметь задавать последовательности, в том числе с помощью рекуррентных формул; - *уметь выбирать подходящий метод для решения задачи; понимание значимости математики в изучении природных и общественных процессов и явлений; уметь распознавать проявление законов математики в искусстве, уметь приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки

	освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	

ОК 09	- не принимать действия, приносящие вред окружающей среде; - уметь прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширить опыт деятельности экологической направленности; - разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; - давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям	- уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определённый интеграл; уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; - уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объёмов подобных фигур при решении задач; - уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы

ПК 1.5	уметь: использовать методы линейной алгебры; производить действия над элементами комбинаторики, вычислять вероятность события; определять математическое ожидание, дисперсию и среднее квадратическое отклонение; знать: основные понятия и методы линейной алгебры, основные понятия дискретной математики, теории вероятностей и математической статистике	умение оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, равносильные формулировки; умение формулировать обратное и противоположное утверждение, приводить примеры и контрпримеры, использовать метод математической индукции; проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений; умение моделировать реальные ситуации на языке математики; составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат; строить математические модели с помощью геометрических понятий и величин, решать связанные с ними практические задачи; составлять вероятностную модель и интерпретировать полученный результат; решать прикладные задачи средствами математического анализа, в том числе социально экономического и физического характера;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем в часах***	***в т.ч.объём образовательной деятельности в форме практической подготовки***
Объем образовательной программы дисциплины	***258***	
в т.ч.		
Основное содержание	***234***	
теоретическое обучение	186	
практические занятия	20	
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	**28**	
в т. ч.:		
теоретическое обучение	8	8
практические занятия	20	20
Консультации	2	
Самостоятельная подготовка к экзамену	14	
Промежуточная аттестация (экзамен)	**8**	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	*в т.ч.объём образовательной деятельности в форме практической подготовки*	Формируемые компетенции
1	**2**	**3**		**4**
Основное содержание				
Раздел 1. Повторение курса математики основной школы		**18**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК5, ОК 09 ПК 1.5
Тема 1.1 Цель и задачи математики при освоении специальности. Числа и вычисления	Содержание учебного материала			
	Цель и задачи математики при освоении специальности. Базовые знания и умения по математике в профессиональной и в повседневной деятельности. Действия над положительными и отрицательными числами, с обыкновенными и десятичными дробями. Действия со степенями, формулы сокращённого умножения			
	Комбинированное занятие	4		
Тема 1.2 Процентные вычисления. Уравнения и неравенства	Содержание учебного материала			
	Простые проценты, разные способы их вычисления. Линейные, квадратные, дробно-линейные уравнения и неравенства			
	Комбинированное занятие	4		
Тема 1.3. Процентные вычисления в профессиональных задачах	**Профессионально-ориентированное содержание** : юридические задачи на вычисления процентов			
	Простые и сложные проценты. Процентные вычисления в профессиональных задачах			
	Практическое занятие	4	2	
Тема 1.4 Решение задач. Входной контроль	Содержание учебного материала			
	Вычисления и преобразования. Уравнения и неравенства. Геометрия на плоскости			

	Комбинированное занятие	4		
	Контрольная работа	2		
Раздел 2 Прямые и плоскости в пространстве. Координаты и векторы в пространстве		**30**	4	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 09 ПК 1.5
Тема 2.1. Основные понятия стереометрии. Расположение прямых и плоскостей	Содержание учебного материала			
	Предмет стереометрии. Основные понятия (точка, прямая, плоскость, пространство). Основные аксиомы стереометрии. Пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Угол между прямыми в пространстве. Перпендикулярность прямых. Основные пространственные фигуры			
	Комбинированное занятие	4		
Тема 2.2. Параллельность прямых, прямой и плоскости, плоскостей	Содержание учебного материала			
	Параллельные прямая и плоскость. Определение. Признак. Свойства. Параллельные плоскости. Определение. Признак. Свойства. Тетраэдр и его элементы. Параллелепипед и его элементы. Свойства противоположных граней и диагоналей параллелепипеда. Построение основных сечений			
	Комбинированное занятие	6		
Тема 2.3. Перпендикулярность прямых, прямой и плоскости, плоскостей	Содержание учебного материала			
	Перпендикулярные прямые. Параллельные прямые, перпендикулярные к плоскости. Признак перпендикулярности прямой и плоскости			
	Комбинированное занятие	4		
Тема 2.4. Перпендикуляр и наклонная. Теорема о трех перпендикулярах	Содержание учебного материала			
	Перпендикуляр и наклонная. Теорема о трёх перпендикулярах. Угол между прямой и плоскостью. Угол между плоскостями. Перпендикулярные плоскости. Расстояния в пространстве			
	Комбинированное занятие	4		
Тема 2.5. Координаты и векторы в пространстве	Содержание учебного материала			
	Декартовы координаты в пространстве. Векторы в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Скалярное произведение векторов. Простейшие задачи в координатах			

	Комбинированное занятие	4		
Тема 2.6. Прямые и плоскости в практических задачах	**Профессионально-ориентированное содержание :** Графические методы решения криминалистических задач			
	Взаимное расположение прямых в пространстве. Параллельность прямой и плоскости, параллельность плоскостей, перпендикулярность плоскостей. Расположение прямых и плоскостей в окружающем мире (природе, архитектуре, технике). Решение практико-ориентированных задач			
	Практическое занятие	6	4	
Тема 2.7 Решение задач. Прямые и плоскости, координаты и векторы в пространстве	Содержание учебного материала			
	Расположение прямых и плоскостей в пространстве. Перпендикулярность и параллельность прямых и плоскостей. Декартовы координаты в пространстве. Векторы в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Координаты вектора			
	Комбинированное занятие			
	Контрольная работа	2		
Раздел 3. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции		**26**		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06
Тема 3.1 Тригонометрические функции произвольного угла, числа	Содержание учебного материала			
	Радианная мера угла. Поворот точки вокруг начала координат. Определение синуса, косинуса, тангенса и котангенса. Знаки синуса, косинуса, тангенса и котангенса по четвертям. Зависимость между синусом, косинусом, тангенсом и котангенсом одного и того же угла			
	Комбинированное занятие	4		
Тема 3.2 Основные тригонометрические тождества	Содержание учебного материала			
	Тригонометрические тождества. Преобразования простейших тригонометрических выражений. Синус, косинус, тангенс и котангенс углов α и - α			
	Комбинированное занятие	4		
Тема 3.3	Содержание учебного материала			

Тригонометрические функции, их свойства и графики	Область определения и множество значений тригонометрических функций. Чётность, нечётность, периодичность тригонометрических функций. Свойства и графики функций y = cos x, y = sin x, y = tg x, y = ctg x. Сжатие и растяжение графиков тригонометрических функций. Преобразование графиков тригонометрических функций			
	Комбинированное занятие	6		
Тема 3.4 Обратные тригонометрические функции	Содержание учебного материала			
	Обратные тригонометрические функции. Их свойства и графики.			
	Комбинированное занятие	4		
Тема 3.5 Тригонометрические уравнения и неравенства	Содержание учебного материала			
	Уравнение cos x = a. Уравнение sin x = a. Уравнение tg x = a, ctg x = a. Решение тригонометрических уравнений основных типов: простейшие тригонометрические уравнения, сводящиеся к квадратным., решаемые разложением на множители, однородные. Простейшие тригонометрические неравенства			
	Комбинированное занятие	6		
Тема 3.6 Решение задач. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции	Содержание учебного материала			
	Преобразование тригонометрических выражений. Решение тригонометрических уравнений и неравенств в том числе с использованием свойств функций			
	Комбинированное занятие.			
	Контрольная работа	2		
Раздел 4. Производная и первообразная функции		**50**	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК5, ОК 06, ОК 09 ПК 1.5
Тема 4.1 Понятие производной. Формулы и правила дифференцирования	Содержание учебного материала			
	Приращение аргумента. Приращение функции. Задачи, приводящие к понятию производной. Определение производной. Алгоритм отыскания производной. Формулы дифференцирования. Правила дифференцирования			
	Комбинированное занятие	8		
	Содержание учебного материала			

Тема 4.2 Понятие о непрерывности функции. Метод интервалов	Понятие непрерывной функции. Свойства непрерывной функции. Связь между непрерывностью и дифференцируемостью функции в точке. Алгоритм решения неравенств методом интервалов			
	Комбинированное занятие	8		
Тема 4.3 Геометрический и физический смысл производной	Содержание учебного материала			
	Геометрический смысл производной функции – угловой коэффициент касательной к графику функции в точке. Уравнение касательной к графику функции. Алгоритм составления уравнения касательной к графику функции y=f(x)			
	Комбинированное занятие	4		
Тема 4.4 Монотонность функции. Точки экстремума	Содержание учебного материала			
	Возрастание и убывание функции, соответствие возрастания и убывания функции знаку производной. Задачи на максимум и минимум. Алгоритм исследования функции и построения ее графика с помощью производной			
	Комбинированное занятие	4		
Тема 4.5 Исследование функций и построение графиков	Содержание учебного материала			
	Исследование функции на монотонность и построение графиков			
	Комбинированное занятие	6		
Тема 4.6 Наибольшее и наименьшее значения функции	Содержание учебного материала			
	Нахождение наибольшего и наименьшего значений функций, построение графиков с использованием аппарата математического анализа			
	Комбинированное занятие	6		
Тема 4.7 Нахождение оптимального результата с помощью производной в практических задачах	**Профессионально-ориентированное содержание:** Применение производной к исследованию функций и для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах			
	Наименьшее и наибольшее значение функции			
	Практическое занятие	6	2	
Тема 4.8 Первообразная функции. Правила нахождения первообразных	Содержание учебного материала			
	Ознакомление с понятием интеграла и первообразной для функции y=f(x). Решение задач на связь первообразной и её производной, вычисление первообразной для данной функции. Таблица формул для нахождения первообразных. Изучение правила вычисления первообразной			
	Комбинированное занятие	4		

Тема 4.9 Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона – Лейбница	Содержание учебного материала			
	Задачи, приводящие к понятию определённого интеграла – о вычислении площади криволинейной трапеции. Понятие определённого интеграла. Геометрический и физический смысл определённого интеграла. Формула Ньютона – Лейбница. Решение задач на применение интеграла для вычисления физических величин и площадей			
	Комбинированное занятие	4		
Тема 4.10 Решение задач. Производная и первообразная функции.	Содержание учебного материала			
	Формулы и правила дифференцирования. Исследование функций с помощью производной. Наибольшее и наименьшее значения функции. Вычисление первообразной. Применение первообразной			
	Комбинированное занятие			
	Контрольная работа	2		
Раздел 5. Многогранники и тела вращения		**34**	4	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК5, ОК 06, ПК 1.5
Тема 5.1 Призма, параллелепипед, куб, пирамида и их сечения	Содержание учебного материала			
	Призма (наклонная, прямая, правильная) и её элементы. Параллелепипед. Свойства прямоугольного параллелепипеда. Куб. Пирамида и её элементы. Правильная пирамида			
	Комбинированное занятие	8		
Тема 5.2 Правильные многогранники в жизни	Содержание учебного материала			
	Площадь поверхности многогранников. Простейшие комбинации многогранников. Вычисление элементов пространственных фигур (рёбра, диагонали, углы). Правильные многогранники			
	Комбинированное занятие	4		
Тема 5.3 Цилиндр, конус, шар и их сечения	**Профессионально-ориентированное содержание** : Расчёт площадей и объёмов			
	Цилиндр, конус, сфера и шар. Основные свойства прямого кругового цилиндра, прямого кругового конуса. Изображение тел вращения на плоскости. Представление об усечённом конусе. Сечения конуса (параллельное основанию и проходящее через вершину), сечения цилиндра			

	(параллельно и перпендикулярно оси), сечениях шара. Развёртка цилиндра и конуса			
	Практическое занятие	4	4	
Тема 5.4 Объёмы и площади поверхностей тел	Содержание учебного материала			
	Объем прямоугольного параллелепипеда. Объем куба. Объёмы прямой призмы и цилиндра. Объёмы пирамиды и конуса. Объем шара			
	Комбинированное занятие	8		
Тема 5.5 Примеры симметрий в профессии	Профессионально-ориентированное содержание: Симметрия в строительстве			
	Понятие о симметрии в пространстве (центральная, осевая, зеркальная). Обобщение представлений о правильных многогранниках (тетраэдр, куб, октаэдр, додекаэдр, икосаэдр). Примеры симметрий в профессии			
	Практическое занятие	4		
Тема 5.6 Решение задач. Многогранники и тела вращения	Содержание учебного материала			
	Объёмы и площади поверхности многогранников и тел вращения			
	Комбинированное занятие	4		
	Контрольная работа	2		
Раздел 6. Степени и корни. Степенная, показательная и логарифмическая функции		**42**	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 06, ОК 09, ПК1,5
Тема 6.1 Степенная функция, её свойства. Преобразование выражений с корнями n-ой степени	Содержание учебного материала			
	Понятие корня n-ой степени из действительного числа. Функции $y = \sqrt[n]{x}$ их свойства и графики. Свойства корня n-ой степени. Преобразование иррациональных выражений			
	Комбинированное занятие	4		
Тема 6.2 Свойства степени с рациональным и действительным показателями	Содержание учебного материала			
	Понятие степени с рациональным показателем. Степенные функции, их свойства и графики			
	Комбинированное занятие	6		
	Содержание учебного материала			
	Равносильность иррациональных уравнений. Методы их решения			

Тема 6.3 Решение иррациональных уравнений	Комбинированное занятие	4		
Тема 6.4 Показательная функция, её свойства. Показательные уравнения и неравенства	Содержание учебного материала			
	Степень с произвольным действительным показателем. Определение показательной функции и её свойства. Знакомство с применением показательной функции. Решение показательных уравнений методом уравнивания показателей, методом введения новой переменной, функционально-графическим методом. Решение показательных неравенств			
	Комбинированное занятие	8		
Тема 6.5 Логарифм числа. Свойства логарифмов	Содержание учебного материала			
	Логарифм числа. Свойства логарифмов. Операция логарифмирования			
	Комбинированное занятие	6		
Тема 6.6 Логарифмическая функция, её свойства. Логарифмические уравнения, неравенства	Содержание учебного материала			
	Логарифмическая функция и её свойства. Понятие логарифмического уравнения. Операция потенцирования. Три основных метода решения логарифмических уравнений: функционально-графический, метод потенцирования, метод введения новой переменной. Логарифмические неравенства			
	Комбинированное занятие	8		
Тема 6.7 Логарифмы в природе и технике	**Профессионально-ориентированное содержание**			
	Применение логарифма. Логарифмическая спираль в природе. Ее математические свойства			
	Практическое занятие	4	4	
Тема 6.8 Решение задач. Степенная, показательная и логарифмическая функции	Содержание учебного материала			
	Степенная, показательная и логарифмическая функции. Решение уравнений			
	Комбинированное занятие			
	Контрольная работа	2		
Раздел 7. Элементы теории вероятностей и математической статистики		**32**	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 06, ОК 09 ПК 1.5
	Содержание учебного материала			

Тема 7.1 Событие, вероятность события. Сложение и умножение вероятностей	Совместные и несовместные события. Теоремы о вероятности суммы событий. Условная вероятность. Зависимые и независимые события. Теоремы о вероятности произведения событий			
	Комбинированное занятие	8		
Тема 7.2 Вероятность в профессиональных задачах	**Профессионально-ориентированное содержание:** Решение криминологических задач на основе теории вероятностей			
	Относительная частота события, свойство её устойчивости. Статистическое определение вероятности. Оценка вероятности события			
	Практическое занятие	8	4	
Тема 7.3 Дискретная случайная величина, закон её распределения	Содержание учебного материала			
	Виды случайных величин. Определение дискретной случайной величины. Закон распределения дискретной случайной величины. Ее числовые характеристики			
	Комбинированное занятие	8		
Тема 7.4 Задачи математической статистики.	Содержание учебного материала			
	Первичная обработка статистических данных. Числовые характеристики (среднее арифметическое, медиана, размах, дисперсия). Работа с таблицами, графиками, диаграммами			
	Комбинированное занятие	6		
Тема 7.5 Элементы теории вероятностей и математической статистики	Виды событий, вероятность событий. Сложение и умножение вероятностей. Дискретная случайная величина, закон ее распределения. Задачи математической статистики.			
	Контрольная работа	**2**		
Всего:		**234**		
Промежуточная аттестация (Экзамен)		**8**		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета математики.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы экзамена.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

1. Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

2. Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

3.2.1. Основные печатные издания (ОИ)

№п/п	Наименование	Автор	Издательство, год издания
ОИ 1	Математика: Алгебра и начала математического анализа (базовый и углубленный уровни) 10класс	Никольский С.М., Потапов М.К., Решетников Н.Н. , Шевкин А.В.	АО Издательство Просвещение, 2019
ОИ 2	Математика: Алгебра и начала математического анализа (базовый и углубленный уровни) 11класс	Никольский С.М., Потапов М.К., Решетников Н.Н. , Шевкин А.В	АО Издательство Просвещение, 2019
ОИ 3	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия. 10-11 классы. =	Атанасян Л., Бутузов В., Кадомцев С., Позняк Э., Киселева Л.	АО Издательство Просвещение ,2021
ОИ4	Геометрия (Углубл.уровень), 10-11кл.	Мерзляк А.Г., Номировский Д.А., Поляков В.М./ Под ред. Подольского В.Е.	М.Просвещение,2023

3.2.2. Дополнительные источники (ДИ):

№п/п	Наименование	Автор	Издательство, год издания
ДИ 1	Алгебра и начала анализа. 10 класс. КИМ. Контрольно-измерительные материалы. ФГОС	Рурукин А.Н	ВАКО ,2019
ДИ 2	Алгебра. 10 класс. Самостоятельные работы. Базовый и углубленный уровни. ФГОС	Александрова Л.А.	Издательство: Мнемозина, 2022
ДИ 3	Математика в задачах с решениями	Лисичкин В.Т., Соловейчик И.Л	АО Издательство Просвещение, 2020
ДИ 4	Все формулы по тригонометрии. 10-11 классы	Томилина М.Е.	Издательство: Литера, 2020

3.2.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

ИР 1	http://mathem.hl.ru/ Электронный справочник по школьной алгебре и геометрии,
ИР 2	http://www.regionnet.ru/ ~shkola_3/test2002mat.html Общая схема и варианты подготовительных тестов по математике в принятом формате централизованного тестирования (с ответами)
ИР 3	http://mschool.kubsu.ru/cdo/ shabitur/test/index.htm Тематическое тестирование. Возможность выбрать количество задач в тесте. Задачи по планиметрии и стереометрии
ИР 4	http://www.mccme.ru/ Учебные пособия по математике
ИР 5	http://mschool.kubsu.ru/ Задачи математических олимпиад и турниров Математические тесты, пособия и справочники

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятия
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4. Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6 П-о/с, 2.7 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3 П-о/с, 5.4, 5.5, 5.6 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4. Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8 Р 7, Темы 7.1, 7.2 П-о/с, 7.3, 7.4	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4. Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6 П-о/с, 2.7 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8 Р 7, Темы 7.1, 7.2 П-о/с, 7.3, 7.4	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации,	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4.	Тестирование Устный опрос Математический диктант

необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6 П-о/с, 2.7 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3 П-о/с, 5.4, 5.5, 5.6	Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4. Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8 Р 7, Темы 7.1, 7.2 П-о/с, 7.3, 7.4	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4. Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3 П-о/с, 5.4, 5.5, 5.6	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене
ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.	Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6 П-о/с, 2.7 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3 П-о/с, 5.4, 5.5, 5.6 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене
ПК1.5. Осуществлять формирование и хранение дел	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4.	Тестирование Устный опрос Математический диктант

получателей пенсий, пособий и других социальных выплат.	Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10 Р 7, Темы 7.1, 7.2 П-о/с, 7.3, 7.4	Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене

Приложение 2.28
к ООП по специальности
40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Министерство образования Московской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Московской области «Серпуховский колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ООД.04 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

(Индекс и наименование дисциплины)

Серпухов, 2023 г.

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины ООД.04 Иностранный язык разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ №413 от 17 мая 2012 года в действующей редакции, федеральной образовательной программы среднего общего образования, утверждённой приказом Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 №371, примерной рабочей программы, утверждённой на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования (протокол №14 от 30.11.2022 г.), Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2014 г. N508 в действующей редакции.

Организация-разработчик: ГБПОУ МО Серпуховский колледж»

Разработчик: Прокудина О.Ю.

Рассмотрено на заседании ПЦК общеобразовательных, общих гуманитарных, социально-экономических и естественнонаучных дисциплин (Протокол №1 от 30.08.2023)
Председатель ПЦК Ванявина О.О.

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина «Иностранный язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели общеобразовательной дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» направлено на достижение следующих целей:

- понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;
- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;
- развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций:

ОК 01. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;

ОК 02. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;

ОК 03. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность;

ОК 04. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

ОК 06. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями;

ОК 07. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 08. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации;

ОК 09. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.

ПК 1.1 Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.

ПК 1.2 Осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные (предметные)**
ОК 01	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; - готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении	- владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек. Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире. Молодежь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодежи в жизни общества. Досуг молодежи: увлечения и интересы. Любовь и дружба. Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры. Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам. Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности. Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства информации и коммуникации (пресса, телевидение, Интернет, социальные сети и другие). Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы, система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, обычаи, традиции), страницы истории. Выдающиеся люди

	жизненных проблем; б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике.	родной страны и страны/стран изучаемого языка: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и другие. Говорение: - уметь вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета принятых в стране/странах изучаемого языка (до 9 реплик со стороны каждого собеседника); - создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; - аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; - смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в
ОК 02	В области ценности научного познания: - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - определять цели деятельности, задавать	

	параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем. б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в	них информацию; - письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов; - владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие тексты объемом до 150 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; овладение орфографическими навыками: правильно писать изученные слова; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;

	новых условиях; - давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; -ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт; б) самоконтроль: - давать оценку новым ситуациям, вносить	- распознавание в устной речи и письменном тексте 1500 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильное употребление в устной и письменной речи 1400 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости; - распознавание и употребление в устной и письменной речи родственных слов, образованных с использованием аффиксации, словосложения, конверсии); - распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных многозначных лексических единиц, синонимов, антонимов, интернациональных слов, наиболее частотных фразовых глаголов, сокращений и аббревиатур; - распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания; - знание и понимание особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; - владение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; - владение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знание/понимание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической

	коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; - владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; - использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;	фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); - использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме; - участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет
ОК 03	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; Овладение универсальными учебными	Говорение: - уметь вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета принятых в стране/странах изучаемого языка (до 9

	познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем. б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее	реплик со стороны каждого собеседника); - создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; - аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; - смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера объемом до

	решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; -ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;	140 слов, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов; - овладение фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие тексты объемом до 150 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; овладение орфографическими навыками: правильно писать изученные слова; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера; - распознавание в устной речи и письменном тексте 1500 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильное употребление в устной и письменной речи 1400 лексических

	- давать оценку новым ситуациям; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт; б) самоконтроль: - давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; - владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; - использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;	единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости; - распознавание и употребление в устной и письменной речи родственных слов, образованных с использованием аффиксации, словосложения, конверсии); - распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных многозначных лексических единиц, синонимов, антонимов, интернациональных слов, наиболее частотных фразовых глаголов, сокращений и аббревиатур; - распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания; - знание и понимание особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; - владение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; - владение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знание/понимание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка

		(государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;
ОК 04	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании	Говорение: - уметь вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета принятых в стране/странах изучаемого языка (до 9 реплик со стороны каждого собеседника); - создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; - аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной

	учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; - смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; - письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов; - овладение фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие тексты объемом до 150

		слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; овладение орфографическими навыками: правильно писать изученные слова; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера; - участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет
ОК 06	В части гражданского воспитания: - сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: -осуществлять коммуникации во всех сферах	Говорение: - уметь вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (до 9 реплик со стороны каждого собеседника); - создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;

	жизни; -распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - владеть различными способами общения и взаимодействия; - аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; - предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным;	- аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;- овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; - распознавание в устной речи и письменном тексте 1500 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильное употребление в устной и письменной речи 1400 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости; - распознавание и употребление в устной и письменной речи родственных слов, образованных с использованием аффиксации, словосложения, конверсии); - распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных многозначных лексических единиц, синонимов, антонимов, интернациональных слов, наиболее частотных фразовых глаголов, сокращений и аббревиатур; - распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания; - знание и понимание особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;

	Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	- владение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; - владение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знание/понимание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); - участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях

		повседневной жизни и при работе в сети Интернет
ОК 07	В части гражданского воспитания: - сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; - сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: -осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; -распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - владеть различными способами общения и взаимодействия; - аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; - принимать цели совместной деятельности,	Говорение: - уметь вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (до 9 реплик со стороны каждого собеседника); - создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; - участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет

	организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; - предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным; Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	
ОК 08	В части трудового воспитания: трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и	- Говорение: - уметь вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого

	самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; - готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни. Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и	этикета принятых в стране/странах изучаемого языка (до 9 реплик со стороны каждого собеседника); - создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; - участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет

	мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: - самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; - саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; - внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию.	
ОК 09	В части гражданского воспитания: - сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;	- Говорение: - уметь вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (до 9 реплик со стороны каждого собеседника);

	- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; умение взаимодействовать с социальными - институтами в соответствии с их функциями и назначением; патриотического воспитания: - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - вносить коррективы в деятельность, - оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и	- создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; - распознавание в устной речи и письменном тексте 1500 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильное употребление в устной и письменной речи 1400 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости; - распознавание и употребление в устной и письменной речи родственных слов, образованных с использованием аффиксации, словосложения, конверсии; - распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных многозначных лексических единиц, синонимов, антонимов, интернациональных слов, наиболее частотных фразовых глаголов, сокращений и аббревиатур; - распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания; - знание и понимание особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; - владение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с

	проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; - давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и	решаемой коммуникативной задачей; - участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет; - смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; - развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); - использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

	коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	
ПК 1.1	В части гражданского воспитания: - сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; умение взаимодействовать с социальными - институтами в соответствии с их функциями и назначением; патриотического воспитания: - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;	- Говорение: - уметь вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета принятых в стране/странах изучаемого языка (до 9 реплик со стороны каждого собеседника); - создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; - смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты

	духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - вносить коррективы в деятельность, - оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; - давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в	(таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; - письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера; - распознавание в устной речи и письменном тексте 1500 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильное употребление в устной и письменной речи 1400 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости; - распознавание и употребление в устной и письменной речи родственных слов, образованных с использованием аффиксации, словосложения, конверсии);

	профессиональную среду; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	- распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных многозначных лексических единиц, синонимов, антонимов, интернациональных слов, наиболее частотных фразовых глаголов, сокращений и аббревиатур; - распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания; - знание и понимание особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; - владение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); - использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме; - участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет
ПК 1.2	Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;	

	- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - владеть различными способами общения и взаимодействия; - аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; б) совместная деятельность: - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным; г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**	***в т. ч. объем образовательной деятельности в форме практической подготовки***
в т. ч.		
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**108**	
в т. ч.:		
Основное содержание	**72**	
в т. ч.:		
теоретическое обучение	-	
практические занятия	72	
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)		**34**
в т. ч.:		
теоретическое обучение		
практические занятия		34
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	**2**	

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	в т. ч. объем образовательной деятельности в форме практической подготовки	Формируемые общие компетенции и профессиональные компетенции
1	2	3		4
	Основное содержание			
Входное тестирование	**Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося** - Лексико-грамматический тест - Устное собеседование	**2**		
Раздел 1.	**Иностранный язык для общих целей**	**70**		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
Тема № 1.1 Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи	**Содержание учебного материала**	**10**		ОК 02, ОК 03, ОК 07
	Лексика: города; национальности; профессии; числительные; члены семьи (mother-in-law/nephew/stepmother, etc.); внешность человека (high: shot, medium high, tall/nose: hooked, crooked, etc.); личные качества человека (confident, shy, successful, etc.) названия профессий (teacher, cook, businessman, etc) Грамматика: глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных).			

	простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени); степени сравнения прилагательных и их правописание; местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные; модальные глаголы и их эквиваленты. Фонетика: Правила чтения. Звуки. Транскрипция.			
	Практические занятия	**8**		
	1.Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. 2. Отношение поколений в семье. 3. Описание внешности человека. 4. Описание характера личности.	2 2 2 2		
	Контрольная работа	2		
Тема № 1.2 **Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы**	**Содержание учебного материала**	**6**		ОК 02, ОК 03, ОК 04
	Лексика: рутина (go to college, have breakfast, take a shower, etc.); наречия (always, never, rarely, sometimes, etc.) Грамматика: предлоги времени; простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном залоге) глагол с инфинитивом; сослагательное наклонение love/like/enjoy + Infinitive/-ing, типы вопросов, способы выражения будущего времени.			
	Практические занятия	**4**		
	1. Рабочий день. 2. Досуг. Хобби. Активный и пассивный отдых.	2 2		
	Контрольная работа	2		
Тема № 1.3	**Содержание учебного материала**	**10**		

Условия проживания в городской и сельской местности	Лексика: здания (attached house, apartment, etc.); комнаты (living-room, kitchen, etc.); обстановка (armchair, sofa, carpet, etc.); техника и оборудование (flat-screen TV, camera, computer, etc.); условия жизни (comfortable, close, nice, etc.); места в городе (city centre, church, square, etc.); Грамматика: оборот there is/are; неопределённые местоимения some/any/one и их производные. предлоги направления (forward, past, opposite, etc.); модальные глаголы в этикетных формулах (Can/may I help you?, Should you have any questions ___, Should you need any further information ___ и др.); специальные вопросы; вопросительные предложения – формулы вежливости (Could you ___, please? Would you like ___? Shall I___?); наречия, обозначающие направление.			ОК 02, ОК 04, ОК 07
	Практические занятия	**8**		
	1.Особенности проживания в городе. Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу. 2. Описание здания. Интерьер. 3.Описание колледжа (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). Описание кабинета иностранного языка.	4 2 2		
	Контрольная работа	2		
Тема № 1.4 **Покупки: одежда, обувь и продукты питания**	**Содержание учебного материала**	**8**		ОК 03, ОК 04, ОК 06,
	Лексика: виды магазинов и отделы в магазине (shopping mall, department store, dairy produce, etc.); товары (juice, soap, milk, bread, butter, sandwich, a bottle of milk, etc.);			

	одежда (trousers, a sweater, a blouse, a tie, a skirt, etc) Грамматика: существительные исчисляемые и неисчисляемые; употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными; артикли: определенный, неопределенный, нулевой; чтение артиклей; арифметические действия и вычисления.			
	Практические занятия	**6**		
	1. Виды магазинов. Ассортимент товаров. 2. Совершение покупок в продуктовом магазине 3. Совершение покупок в магазине одежды/обуви.	2 2 2		
	Контрольная работа	2		
Тема № 1.5 **Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт. Посещение врача**	**Содержание учебного материала**	**10**		ОК 02, ОК 03, ОК 04
	Лексика: части тела (neck, back, arm, shoulder, etc); правильное питание (diet, protein, etc.); названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.); симптомы и болезни (running nose, catch a cold, etc.); еда (egg, pizza, meat, etc); способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roast, etc); дроби и меры весов (1/12: one-twelfth) Грамматика: образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; чтение и правописание окончаний. простое прошедшее время (образование и функции в действительном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени) правильные и неправильные глаголы;			

	used to + Infinitive structure.			
	Практические занятия	**8**		
	1 Физическая культура и спорт. 2. Еда полезная и вредная. 3. Заболевания и их лечение. 4. Здоровый образ жизни	2 2 2 2		
	Контрольная работа	2		
Тема № 1.6 **Туризм. Виды отдыха**	**Содержание учебного материала**	**8**		ОК 02, ОК 03,
	Лексика: виды путешествий (travelling by plane, by train, etc.); виды транспорта (bus, car, plane, etc.) Грамматика: инфинитив, его формы; неопределенные местоимения; образование степеней сравнения наречий; наречия места.			
	Практические занятия	**6**		
	1. Почему и как люди путешествуют 2. Путешествие на поезде 3. Путешествие на самолете	2 2 2		
	Контрольная работа	2		
Тема № 1.7 **Страна/страны изучаемого языка**	**Содержание учебного материала**	**8**		ОК 01, ОК 02, ОК 03
	Лексика: государственное устройство (government, president, Chamber of parliament, etc.); погода и климат (wet, mild, variable, etc.). экономика (gross domestic product, machinery, income, etc.); достопримечательности (sights, Tower Bridge, Big Ben, Tower, etc) количественные и порядковые числительные; обозначение годов, дат, времени, периодов; Грамматика: артикли с географическими названиями; прошедшее совершенное действие (образование и функции			

	в действительном залоге; слова — маркеры времени). сравнительные обороты than, as…as, not so … as; прошедшее продолжительное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени).			
	Практические занятия	**8**		
	1. Великобритания (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции). 2. Великобритания (крупные города, достопримечательности). 3. США (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции). 4. США (крупные города, достопримечательности).	2 2 2 2		
	Контрольная работа	-		
Тема № 1.8 **Россия**	**Содержание учебного материала**	**10**		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04
	Лексика: государственное устройство (government, president, judicial, commander-in-chief, etc.); погода и климат (wet, mild, variable, continental, etc.). экономика (gross domestic product, machinery, income, heavy industry, light industry, oil and gas resources, etc.); достопримечательности (the Kremlin, the Red Square, Saint Petersburg, etc) Грамматика: артикли с географическими названиями; прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени). сравнительные обороты than, as…as, not so … as;			
	Практические занятия	**8**		
	1.Географическое положение, климат, население. 2. Национальные символы. Политическое и экономическое устройство.	2 2 2		

	3. Москва – столица России. Достопримечательности Москвы 4.Традиции народов России.	2		
	Контрольная работа	2		
	Прикладной модуль			
Раздел 2.	**Иностранный язык для специальных целей**		**34**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09 ПК1.1, ПК 1.2
Тема 2.1 Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии	**Содержание учебного материала**		10	ОК 01, ОК 09 ПК1.1, ПК 1.2
	Лексика: профессионально ориентированная лексика; лексика делового общения. Грамматика: герундий, инфинитив. грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.			
	Практические занятия		**8**	
	1. Особенности подготовки по профессии/специальности. 2.Специфика работы по профессии/специальности. 3. Основные принципы деятельности по профессии/специальности. 4. Основные понятия вашей профессии		2 2 2 2	
	Контрольная работа		**2**	
Тема 2.2 Государственные учреждения, бизнес и услуги	**Содержание учебного материала**		**8**	ОК 01, ОК 02, ОК 03ОК 09 ПК1.1, ПК 1.2
	Лексика: - экономика и финансы (economy, finance and credit, etc.) - финансовые учреждения (banks, exchanges, investment etc.) Грамматика: - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.			

	Практические занятия		**6**	
	1.Экономика России 2.Работа государственных учреждений (по направлению). 3. Услуги. Документация.		2 2 2	
	Контрольная работа		**2**	
Тема 2.3 **Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи**	**Содержание учебного материала**		**8**	ОК 01, ОК 03, ОК 08, ПК1.1, ПК 1.2
	Лексика: - виды наук (science, natural sciences, social sciences, etc.) - названия технических и компьютерных средств (a tablet, a smartphone, a laptop, a machine, etc) Грамматика: - страдательный залог, - грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля.			
	Практические занятия		**6**	
	1. Достижения науки. 2. Современные информационные технологии. 3. ИКТ в профессиональной деятельности.		2 2 2	
	Контрольная работа		**2**	
Тема 2.4 **Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру**	**Содержание учебного материала**		8	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК1.1, ПК 1.2
	Лексика: - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения. Грамматика: - грамматические конструкции типичные для научно-популярного стиля.			
	Практические занятия		**6**	
	1. Известные ученые и их открытия в России. 2. Известные ученые и их открытия за рубежом.		4 2	
	Контрольная работа		**2**	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		**2**		
Всего:		**108**		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-технические условия реализации дисциплины

Для реализации программы дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Иностранного языка» оснащен оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), шкафами для хранения раздаточного дидактического материала и др.; техническими средствами обучения (компьютером, средствами аудиовизуализации, мультимедийным проектором).

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- библиотечный фонд.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания (ОИ)

№ п/п	Наименование	Автор	Издательство, год издания
ОИ 1	Английский язык. 10 класс. Базовый уровень. Электронная форма учебника	Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и др.	АО "Издательство "Просвещение", 2022. – 248 с.
ОИ 2	Английский язык. 11 класс. Базовый уровень. Электронная форма учебника	Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и др.	АО "Издательство "Просвещение", 2022. – 244 с.

3.2.2. Дополнительные источники (ДИ):

№ п/п	Наименование	Автор	Издательство, год издания
ДИ 1	Planet of English: учебник английского языка для учреждений НПО и СПО	Безкоровайная Г.Т., Соколов Н.И., Койранская Е.А.,.Лаврик Г.В	М.: Издательский центр «Академия» , 2020. – 256с.
ДИ 2	Английский язык для специальности «Право и организация социального обеспечения»: учебник	М.В. Мельничук, М.В. Алисевич, А.В. Цветкова	BOOK.ru Электронная библиотечная система М.: Кнорус, 2021. – 178 с.
ДИ 3	Planet of English. Social & Financial Services Book. = Английский язык. Практикум для профессий и специальностей социально-экономического профиля СПО : учеб. пособие	Лаврик Г.В.	М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 96 с.
ДИ 4	Грамматика: Сборник упражнений	Голицынский Ю.Б	СПб.: КАРО, 2022 – 576 с.

3.2.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

ИР 1	www.school-collection.edu.ru - сайт «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов».
ИР 2	http://www.ucheba.com/ Образовательный портал "Учеба"
ИР 3	https://dictionary.cambridge.org/dictionary/ - Онлайн-словарь
ИР 4	https://study-english.info - сайт для изучающих английский язык
ИР 5	http://www.onestopenglish.com/ - сайт для изучающих английский язык
ИР 6	https://www.study.ru - сайт для изучающих английский язык
ИР 7	https://learnenglish4.ru - сайт для изучающих английский язык

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 02 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 03. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. ОК 04. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 06. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. ОК 07. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий. ОК 08. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	**Р 1 Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8**	Заполнение формы-резюме, Письма Презентация, Постер, Ролевые игры Заметки Тесты Устный опрос Перевод текста Лексические и грамматические упражнения Выполнение заданий дифференцированного зачета
ОК 01 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 02 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	**Р 2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 - п-о/с**	Тесты Проект. Ролевые игры Круглый стол-дебаты Доклад с презентацией Видеозапись выступления QUIZ: Frequently asked questions (FAQs) about

ОК 03. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. ОК 04. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 06. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. ОК 07. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий. ОК 08. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК 09. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.		VK/Telegram? Перевод текста Лексические и грамматические упражнения Выполнение заданий дифференцированного зачета
ПК 1.1 Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты. ПК 1.2 Осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.	**Р 2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4**	Заполнение формы-резюме Письма Презентация Ролевые игры Тесты Устный опрос Перевод текста Лексические и грамматические упражнения Выполнение заданий дифференцированного зачета

Приложение 2.29
к ООП по специальности
40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Министерство образования Московской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Московской области «Серпуховский колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ООД 05 «ИНФОРМАТИКА»

(Индекс и наименование дисциплины)

Серпухов, 2023 г.

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины ООД 05 Информатика разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ №413 от 17 мая 2012 года в действующей редакции, федеральной образовательной программы среднего общего образования, утверждённой приказом Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 №371, примерной рабочей программы, утверждённой на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования (протокол №14 от 30.11.2022 г.), Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2014 г. N508 в действующей редакции.

Организация-разработчик: ГБПОУ МО Серпуховский колледж»

Разработчик: Смирнова Т.С.

Рассмотрено на заседании ПЦК общеобразовательных, общих гуманитарных, социально-экономических и естественнонаучных дисциплин (Протокол №1 от 30.08.2023)
Председатель ПЦК Ванявина О.О.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ООД.05 ИНФОРМАТИКА»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ООД.05 Информатика является обязательной частью общеобразовательного цикла примерной образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Информатика» направлено на достижение следующих целей:

- освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в современном обществе, биологических и технических системах;
- овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом цифровые технологии, в том числе при изучении других дисциплин;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и цифровых технологий при изучении различных учебных предметов;
- воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности; приобретение опыта использования цифровых технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе, проектной деятельности.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК, ПК:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ПК 1.4. Осуществлять установление (назначение, перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий, назначение пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя информационно-компьютерные технологии

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования:

Общие компетенции, личностные результаты	Планируемые результаты (личностные. метапредметные и предметные)	
	Общие (личностные и метапредметные)	Дисциплинарные (предметные)
ОК 01	**В части трудового воспитания:** - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной — деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** а) **базовые логические действия:** - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения: - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем 6**) базовые исследовательские действия:** - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и	- понимать угрозу информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет; - уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах - уметь реализовывать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисления обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведение среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количество элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива;

	актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	
ОК 02	**В области ценности научного познания:** - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **в) работа с информацией:** - владеть навыками получения информации из источников разных типов, — самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и	- владеть представлениями о роли информации им связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы», «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владеть методами поиска информации в сети Интернет; уметь критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования; - понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владеть навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации, - иметь представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;

	интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	- понимать основные принципы дискретизации различных видов информации; уметь определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации; - уметь строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных; - владеть теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа; - уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений); - уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде; - уметь классифицировать основные задачи анализа

		данных (прогнозирование, классификация, кластеризация, анализ отключений); понимать последовательность решения задач анализа данных: сбор первичных данный, сбор и оценка качества данных, выбор и/или построение модели, преобразование данных, визуализация данных, интерпретация результатов; - иметь представления о базовых принципах организации и функционирования компьютерных сетей; - уметь определять среднюю скорость передачи данных, оценивать изменение времени передачи данных при изменении информационного объёма данных и характеристик канала связи; - уметь строить код, обеспечивающий наименьшую возможную среднюю длину сообщения при известной частоте символов; пояснять принципы работы простых алгоритмов сжатия данных;
ОК 04	**В области ценности научного познания:** - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **в) работа с информацией:** - владеть навыками получения информации из источников разных типов, — самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и	- владеть представлениями о роли информации им связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; владеть методами поиска информации в сети Интернет; уметь критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования; - понимать основные принципы дискретизации различных видов информации; уметь определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации; - уметь строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных; - владеть теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы

	интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа; - уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде; - уметь классифицировать основные задачи анализа данных (прогнозирование, классификация, кластеризация, анализ отключений); понимать последовательность решения задач анализа данных: сбор первичных данный, сбор и оценка качества данных, выбор и/или построение модели, преобразование данных, визуализация данных, интерпретация результатов; - иметь представления о базовых принципах организации и функционирования компьютерных сетей; - уметь определять среднюю скорость передачи данных, оценивать изменение времени передачи данных при изменении информационного объёма данных и характеристик канала связи; - уметь строить код, обеспечивающий наименьшую возможную среднюю длину сообщения при известной частоте символов; пояснять принципы работы простых алгоритмов сжатия данных; - уметь использовать при решении задач свойства позиционной записи чисел, алгоритмы построения записи числа в позиционной системе счисления с заданным основанием и построения числа по строке, содержащей запись этого числа в позиционной системе счисления с заданным основанием; уметь выполнять арифметические операции в позиционных системах счисления; уметь строить логическое выражение и дизъюнктивной и конъюнктивной нормальных форах по заданной таблице истинности; исследовать область истинности

		высказывания, содержащего переменные; решать несложные логические уравнения; уметь решать алгоритмические задачи, связанные с анализом графов (задачи оптимального пути между вершинами графа, определения количества различных путей между вершинами ориентированного ациклического графа); уметь использовать деревья при анализе и построении кодов и для представления арифметических выражений, при решении задач поиска и сортировки; уметь строить дерево игры по заданному алгоритму; разрабатывать и выигрышную стратеги игры; - понимать базовые алгоритмы обработки числовой и текстовой информации (запись чисел в позиционной системе счисления, делимость целых чисел; нахождение всех простых чисел в заданном диапазоне; обработка многоразрядных целых чисел; анализ символьных строк и других), алгоритмов поиска и сортировки; умение определять сложность изучаемых в курсе базовых алгоритмов (суммирование элементов массива, сортировка массива, переборные алгоритмы, двоичный поиск) и приводить примеры нескольких алгоритмов разной сложности для решения одной задачи; - умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая выбор оптимального решения, подбор линии тренда, решение задач прогнозирования); владеть основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними; использовать табличные (реляционные) базы данных и справочные системы
ОК 05	**Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **в) работа с информацией:** - владеть навыками получения информации из источников разных типов, — самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;	- владеть понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы», «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владеть методами поиска информации в сети Интернет; уметь критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;

	- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	- понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владеть навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации, - иметь представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений; - понимать основные принципы дискретизации различных видов информации; уметь определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации; - уметь строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных; - владеть теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа; - уметь читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых

		задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций); - уметь реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения, среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива; - уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений); - уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде; - иметь представления о базовых принципах организации

		и функционирования компьютерных сетей; - уметь определять среднюю скорость передачи данных, оценивать изменение времени передачи данных при изменении информационного объёма данных и характеристик канала связи; - уметь строить код, обеспечивающий наименьшую возможную среднюю длину сообщения при известной частоте символов; пояснять принципы работы простых алгоритмов сжатия данных; - уметь использовать при решении задач свойства позиционной записи чисел, алгоритмы построения записи числа в позиционной системе счисления с заданным основанием и построения числа по строке, содержащей запись этого числа в позиционной системе счисления с заданным основанием; уметь выполнять арифметические операции в позиционных системах счисления; уметь строить логическое выражение и дизъюнктивной и конъюнктивной нормальных форах по заданной таблице истинности; исследовать область истинности высказывания, содержащего переменные; решать несложные логические уравнения; уметь решать алгоритмические задачи, связанные с анализом графов(задачи оптимального пути между вершинами графа, определения количества различных путей между вершинами ориентированного ациклического графа); уметь использовать деревья при анализе и построении кодов и для представления арифметических выражений, при решении задач поиска и сортировки; уметь строить дерево игры по заданному алгоритму; разрабатывать и выигрышную стратеги игры; - понимать базовые алгоритмы обработки числовой и текстовой информации (запись чисел в позиционной системе счисления, делимость целых чисел; нахождение всех простых чисел в заданном диапазоне; обработка многоразрядных целых чисел; анализ символьных строк и других), алгоритмов поиска и сортировки; умение определять сложность изучаемых в курсе базовых

		алгоритмов (суммирование элементов массива, сортировка массива, переборные алгоритмы, двоичный поиск) и приводить примеры нескольких алгоритмов разной сложности для решения одной задачи; - владеть универсальным языком программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#), представлениями о базовых типах данных и структурах данных; умение использовать основные управляющие конструкции; уметь осуществлять анализ предложенной программы: определять результаты работы программы при заданных исходных данных возможно получение указанных результатов; выявлять данные, которые могут привести к ошибке в работе программы; формулировать предложения по улучшению программного кода; - уметь разрабатывать и реализовывать в виде программ базовые алгоритмы; использовать в программах данные различных типов с учетом ограничений на диапазон их возможных значений, применять при решении задач структуры данных (списки, словари, стеки, очереди, деревья); применять стандартные и собственные подпрограммы для разработки числовых данных и символьных строк; использовать при разработке программ библиотеки подпрограмм; знать функциональные возможности инструментальных средств среды разработки; умение использовать средства отладки программ в среде программирования; умение документировать программы; - уметь создавать веб-страницы; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая выбор оптимального решения, подбор линии тренда, решение задач прогнозирования); владеть основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними; использовать табличные (реляционные) базы данных и справочные системы
ПК 1.4	**В части трудового воспитания:** - готовность к труду, осознание ценности	- сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире

	мастерства, трудолюбие; - готовность к активной — деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** а) **базовые логические действия:** - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения: - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности	- владение системой базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира - сформированность представлений о важнейших видах дискретных объектов и об их простейших свойствах, алгоритмах анализа этих объектов, о кодировании и декодировании данных и причинах искажения данных при передаче; систематизацию знаний, относящихся к математическим объектам информатики; умение строить математические объекты информатики, в том числе логические формулы - сформированность умения работать с библиотеками программ; наличие опыта использования компьютерных средств представления и анализа данных

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах	в т. ч. обьем образовательной деятельности в форме практической подготовки
Объем образовательной программы дисциплины	***86***	
Основное содержание	***42***	
в т. ч.:		
теоретическое обучение	12	
практические занятия	30	
Профессионально-ориентированное содержание	***42***	***42***
в т. ч.:		
теоретическое обучение	12	12
практические занятия	30	30
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	**2**	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч	в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Формируемые общие компетенции и профессиональные компетенции
1	*2*	*3*	*4*	*5*
Раздел 1. Информация и информационная деятельность человека		**38**	**22**	
Тема 1.1. Информация и информационные процессы	**Содержание**	***4***	***2***	**ОК 01, ОК 02**
	Понятие «информация» как фундаментальное понятие современной науки. Представление об основных информационных процессах, о системах. Кодирование информации Информация и информационные процессы	*2*		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ Кодирование информации Информация и информационные процессы	*2*	*2*	
Тема 1.2. Подходы к измерению информации	**Содержание**	***6***	***4***	**ОК 01, ОК 02**
	Подходы к измерению информации (содержательный, алфавитный, вероятностный). Единицы измерения информации. Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Передача и хранение информации. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации	*2*		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ Подходы к измерению информации	*4*	*4*	

	(содержательный, алфавитный, вероятностный). Единицы измерения информации. Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Передача и хранение информации. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации			
Тема 1.3. Компьютер и цифровое представление информации. Устройство компьютера	**Содержание**	***4***	**-**	**ОК 01, ОК 02, ОК 04**
	Принципы построение компьютеров. Принцип открытой архитектуры. Магистраль. Аппаратное устройство компьютера. Внешняя память. Устройство ввода-вывода. Поколение ЭВМ. Архитектура ЭВМ 5 поколения. Основные характеристики компьютера. Программное обеспечение: классификация и его назначение, сетевое программное обеспечение	*4*		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-		
Тема 1.4. Кодирование информации. Система счисления	**Содержание**	***6***	***4***	**ОК 01,ОК 04, ОК 05**
	Представление о различных системах счисления, представление вещественного числа в системе счисления с любым основанием, перевод числа из недесятичной позиционной системы счисления в десятичную, перевод вещественного числа из 10 СС в другую СС, арифметические действия в разных СС. Представление числовых данных: общие принципы представления данных, форматы представления чисел. Представление текстовых данных: кодовые таблицы символов, объем текстовых данных. Представление графических данных.	*2*		

	Представление звуковых данных. Представление видеоданных. Кодирование данных произвольного вида			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ Представление о различных системах счисления, представление вещественного числа в системе счисления с любым основанием, перевод числа из недесятичной позиционной системы счисления в десятичную, перевод вещественного числа из 10 СС в другую СС, арифметические действия в разных СС. Представление числовых данных: общие принципы представления данных, форматы представления чисел. Представление текстовых данных: кодовые таблицы символов, объем текстовых данных. Представление графических данных. Представление звуковых данных. Представление видеоданных. Кодирование данных произвольного вида	*4*	*4*	
Тема 1.5. Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики	**Содержание** *(Профессионально-ориентированное)*	***6***	***4***	**ОК 01, ОК 02 ПК 1.4**
	Основные понятия алгебры логики: высказывание, логические операции, построение таблицы истинности логического выражения. Графический метод алгебры логики. Понятие множества. Мощность множества. Операция над множествами. Решение логических задач графическим способом	*2*		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ Основные понятия алгебры логики: высказывание, логические операции, построение таблицы истинности логического выражения. Графический метод алгебры логики. Понятие множества.	*4*	*4*	

	Мощность множества. Операция над множествами. Решение логических задач графическим способом			
Тема 1.6. Компьютерные сети: локальные сети. Сеть Интернет	**Содержание***(Профессионально-ориентированное)*	***4***	***2***	**ОК 04, ОК 05** **ПК 1.4**
	Компьютерные сети их классификации. Работа в локальной сети. Топологии локальных сетей. Обмен данными. Глобальная сеть Интернет. IP-адресация. Правовые основы работы в сети Интернет	*2*		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ Компьютерные сети, их классификации. Работа в локальной сети. Топологии локальных сетей. Обмен данными. Глобальная сеть Интернет. IP- адресация. Правовые основы работы в сети Интернет	*2*	*2*	
Тема 1.7. Службы Интернета	**Содержание***(Профессионально-ориентированное)*	***2***	***2***	**ОК 04, ОК 05** **ПК 1.4**
		-		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ Службы и сервисы Интернета (электронная почта, видеоконференции, форумы, мессенджеры, социальные сети). Электронная коммерция. Цифровые сервисы государственных услуг. Достоверность информации в Интернете	*2*	*2*	
Тема 1.8. Сетевое хранение данных и цифрового контента	**Содержание**	***2***	***2***	
		-		**ОК 01, ОК 02**
	В том числе практических занятий и лабораторных работ Службы и сервисы Интернета (электронная почта, видеоконференции, форумы, мессенджеры, социальные сети). Электронная коммерция. Цифровые сервисы государственных услуг.	*2*	*2*	

	Достоверность информации в Интернете			
Тема 1.9. Информационная безопасность	**Содержание***(Профессионально-ориентированное)*	***4***	***2***	**ОК 04, ОК 05 ПК 1.4**
	Информационная безопасность. Защита информации. Информационная безопасность в мире, России. Антивирусные программы. Безопасность в Интернете (сетевые угрозы, мошенничество). Тренды в развитии цифровых технологий; риски и прогнозы использования цифровых технологий при решении профессиональных задач	*2*		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ Информационная безопасность. Защита информации. Информационная безопасность в мире, России. Антивирусные программы. Безопасность в Интернете (сетевые угрозы, мошенничество). Тренды в развитии цифровых технологий; риски и прогнозы использования цифровых технологий при решении профессиональных задач	*2*	*2*	
Раздел 2. Использование программных систем и сервисов		**22**	**18**	
Тема 2.1. Обработка информации в текстовых процессорах	**Содержание**	***2***	***2***	**ОК 01, ОК 02**
		-		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ Текстовые документы. Виды программного обеспечения для обработки текстовой информации. Создание текстовых документов на компьютере (операции ввода, редактирования, форматирования)	*2*	*2*	
Тема 2.2. Технологии создания	**Содержание** *(Профессионально-ориентированное)*	***4***	***2***	**ОК 04, ОК 05 ПК 1.4**
	Многостраничные документы. Структура	*2*		

структурированных текстовых документов	документа. Гипертекстовые документы. Совместная работа над документом. Шаблоны			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ Многостраничные документы. Структура документа. Гипертекстовые документы. Совместная работа над документом. Шаблоны	*2*	*2*	
Тема 2.3 Компьютерная графика и мультимедиа	**Содержание**	***2***	***2***	**ОК 01, ОК 02**
		-		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ Компьютерная графика и её виды. Форматы мультимедийных файлов. Графические редакторы (ПО Gimp, Inkscape). Программы по записи и редактированию звука (ПО АудиоМастер). Программы редактирования видео (ПО Movai)	*2*	*2*	
Тема 2.4 Технологии обработки графических объектов	**Содержание** *(Профессионально-ориентированное)*	***4***	***4***	**ОК 04, ОК 05 ПК 1.4**
		-		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ Технологии обработки различных объектов компьютерной графики (растровые и векторные изображения, обработка звука, монтаж видео)	*4*	*4*	
Тема 2.5 Представление профессиональной информации в виде	**Содержание** *(Профессионально-ориентированное)*	***4***	***4***	
		-		**ОК 01, ОК 02 ПК 1.4**
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	*4*	*4*	

	Виды компьютерных презентаций. Основные этапы разработки презентации. Анимации в презентации. Шаблоны. Композиция объектов презентации			
Тема 2.6 Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде	**Содержание***(Профессионально-ориентированное)*	***2***	***2***	**ОК 04, ОК 05 ПК 1.4**
		-		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ Принципы мультимедиа. Интерактивное представление информации	*2*	*2*	
Тема 2.7 Гипертекстовые представление информации	**Содержание**	***4***	***2***	**ОК 02**
	Язык разметки гипертекста HTML. Оформление гипертекстовых страниц. Веб-сайты и веб-страницы	*2*		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ Язык разметки гипертекста HTML. Оформление гипертекстовых страниц. Веб-сайты и веб-страницы	*2*	*2*	
Раздел 3. Информационное моделирование		**24**	**20**	
Тема 3.1 Модели и моделирование. Этапы моделирования	**Содержание**	***4***	***2***	**ОК 04**
	Представление о компьютерных моделях. Виды моделей. Адекватность модели. Основные этапы компьютерного моделирования	*2*		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ Представление о компьютерных моделях. Виды моделей. Адекватность модели. Основные этапы компьютерного моделирования	*2*	*2*	
Тема 3.2. Списки, графы,	**Содержание**	***2***	***2***	**ОК 05**
		-		

деревья	**В том числе практических занятий и лабораторных работ** Структура информации. Списки, графы, деревья. Алгоритм построения дерева решений	*2*	*2*	
Тема 3.3. Математические модели в профессиональной области	**Содержание** *(Профессионально-ориентированное)*	***4***	***2***	**ОК 02** **ПК 1.3**
	Алгоритмы моделирования кратчайших путей между вершинами (Алгоритм Дейкстры, Метод динамического программирования). Элементы теории игр (выигрышная стратегия)	*2*		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ Алгоритмы моделирования кратчайших путей между вершинами (Алгоритм Дейкстры, Метод динамического программирования). Элементы теории игр (выигрышная стратегия)	*2*	*2*	
Тема 3.4. Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры	**Содержание**	***2***	***2***	**ОК 01**
		-		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ Понятие алгоритма. Свойства алгоритма. Способы записи алгоритма. Основные алгоритмические структуры. Запись алгоритмов на языке программирования (Pascal, Python, Java, C++, C#). Анализ алгоритмов с помощью трассировочных таблиц	*2*	*2*	
Тема 3.5. Анализ алгоритмов в профессиональной области	**Содержание***(Профессионально-ориентированное)*	***2***	***2***	
		-		**ОК 02** **ПК 1.4**
	В том числе практических занятий и лабораторных работ Структурированные типы данных. Массивы. Вспомогательные алгоритмы. Задачи поиска	*2*	*2*	

	элемента с заданными свойствами. Анализ типовых алгоритмов обработки чисел, числовых последовательностей и массивов			
Тема 3.6. Базы данных как модель предметной области	**Содержание**	***2***	***2***	**ОК 04, ОК 05**
		-		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ Базы данных как модель предметной области. Таблицы и реляционные базы данных	*2*	*2*	
Тема 3.7. Технологии обработки информации в электронных таблицах	**Содержание**	***2***	***2***	**ОК 02**
		-		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ Табличный процессор. Приёмы ввода, редактирование, форматирование в табличном процессоре. Адресация. Сортировка, фильтрация, условное форматирование	*2*	*2*	
Тема 3.8. Формулы и функции в электронных таблицах	**Содержание**	***2***	***2***	**ОК 04, ОК 05**
		-		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ Формулы и функции в электронных таблицах. Встроенные функции и их использование. Математические и статистические функции. Логические функции. Финансовые функции. Текстовые функции. Реализация математических моделей в электронных таблицах	*2*	*2*	

Тема 3.9. Визуализация данных в электронных таблицах	**Содержание***(Профессионально-ориентированное)*	***2***	***2***	**ОК 02** **ПК 1.4**
		-		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ Визуализация данных в электронных таблицах	*2*	*2*	
Тема 3.10. Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области)	**Содержание***(Профессионально-ориентированное)*	***2***	***2***	**ОК 02, ОК 04, ОК 05** **ПК 1.4**
		-		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области)	*2*	*2*	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		***2***		
Всего:		***86***	***60***	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-технические условия реализации дисциплины

Кабинет «Информатика», оснащенный оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- маркерная доска;
- учебно-методическое обеспечение;
- компьютеры по количеству обучающихся;
- локальная компьютерная сеть и глобальная сеть Интернет;
- лицензионное системное и прикладное программное обеспечение;
- лицензионное антивирусное программное обеспечение;
- лицензионное специализированное программное обеспечение;
- мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные источники (ОИ):

№ п/п	Наименование
ОИ 1	Информатика. 10 класс. Базовый уровень: Учебник / Босова Л.Л., Босова А.Ю. — Москва: АО "Издательство "Просвещение", 2023 — Текст : электронный // ЭФУ
ОИ 2	Информатика. 11 класс. Базовый уровень: Учебник / Босова Л.Л., Босова А.Ю. — Москва: АО "Издательство "Просвещение", 2023 — Текст : электронный // ЭФУ

3.2.2. Дополнительные источники (ДИ):

№ п/п	Наименование
ДИ 1	Информатика : Учебник / Цветкова М.С., Великович Л.С. — Москва: ОИЦ «Академия», 2019 — Текст : электронный // ЭВИ
ДИ 2	Информатика: Практикум : Учебное пособие / Цветкова М.С., Великович Л.С. — Москва: ОИЦ «Академия», 2022 — Текст : электронный // ЭВИ
ДИ 3	Информатика: Практикум : Учебное пособие / Цветкова М.С., Хлобыстова И.Ю. — Москва: ОИЦ «Академия», 2019 — 272 с.
ДИ 4	Информатика и ИКТ: ЭУМК / Цветкова М.С., Великович Л.С. — Академия-Медиа, Цифровой колледж Подмосковья

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Общая/профессиональная компетенция	**Раздел/Тема**	**Тип оценочных мероприятий**
ОК 01	Тема 1.6 Тема 1.9 Тема 3.5	Тестирование
ОК 02	Тема 1.1 Тема 1.3 Тема 3.1 Тема 3.2 Тема 1.6 Тема 1.9	
ОК 01, ОК 04, ОК 05	Тема 1.7 Тема 1.8 Тема 2.2 Тема 3.4	Выполнение практических заданий
ОК 02, ОК 04, ОК 05	Тема 1.2 Тема 1.4 Тема 1.5 Тема 2.1 Тема 2.3 Тема 2.4 Тема 2.5 Тема 2.6 Тема 2.7 Тема 3.3 Тема 1.7 Тема 1.8 Тема 2.2 Тема 3.6 Тема 3.7 Тема 3.8 Тема 3.9 Тема 3.10 Тема 3.11 Тема 3.12 Тема 3.13	
ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05 ПК 1.4	Все модули	Выполнение заданий дифференцированного зачета

Приложение 2.30
к ООП по специальности
40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Министерство образования Московской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Московской области «Серпуховский колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ООД.06 «ФИЗИКА»

(Индекс и наименование дисциплины)

Серпухов, 2023 г.

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины ООД.06 Физика разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ №413 от 17 мая 2012 года в действующей редакции, федеральной образовательной программы среднего общего образования, утверждённой приказом Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 №371, примерной рабочей программы, утверждённой на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования (протокол №14 от 30.11.2022 г.), Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2014 г. N508 в действующей редакции.

Организация-разработчик: ГБПОУ МО Серпуховский колледж»

Разработчик: Павлуша Т.В.

Рассмотрено на заседании ПЦК общеобразовательных, общих гуманитарных, социально-экономических и естественнонаучных дисциплин (Протокол №1 от 30.08.2023)
Председатель ПЦК Ванявина О.О.

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИКА»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина «Физика» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 38.02.07 Банковское дело

.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели изучения общеобразовательной дисциплины:

Содержание программы общеобразовательной дисциплины Физика направлено на достижение следующих целей:

- формирование у обучающихся уверенности в ценности образования,значимости физических знаний для современного квалифицированного специалиста при осуществлении его профессиональной деятельности;
- формирование естественно-научной грамотности;
- овладение специфической системой физических понятий, терминологией и символикой;
- освоение основных физических теорий, законов, закономерностей;
- овладение основными методами научного познания природы, используемыми в физике (наблюдение, описание, измерение, выдвижение гипотез, проведение эксперимента);
- овладение умениями обрабатывать данные эксперимента, объяснятьполученные результаты, устанавливать зависимости между физическими величинами в наблюдаемом явлении, делать выводы;
- формирование умения решать физические задачи разных уровней сложности;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний с использованием различных источников информации и современных информационных технологий; умений формулировать и обосновывать собственную позицию по отношениюк физической информации, получаемой из разных источников;
- воспитание чувства гордости за российскую физическую науку.

Освоение курса «Физика» предполагает решение следующих **задач:**

- приобретение знаний о фундаментальных физических законах, лежащих в основе современной физической картины мира, принципов действия технических устройств и производственных процессов, о наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии;
- понимание физической сущности явлений, проявляющихся в рамках производственной деятельности;
- освоение способов использования физических знаний для решения практических и профессиональных задач, объяснения явлений природы, производственных и технологических процессов, принципов действия технических приборов и устройств, обеспечения безопасности производства и охраны природы;
- формирование умений решать учебно-практические задачи физического содержания с учётом профессиональной направленности;
- приобретение опыта познания и самопознания; умений ставить задачи и решать проблемы с учётом профессиональной направленности;

- формирование умений искать, анализировать и обрабатывать физическую информацию с учётом профессиональной направленности;
- подготовка обучающихся к успешному освоению дисциплин и модулей профессионального цикла: формирование у них умений и опыта деятельности, характерных для профессий / должностей служащих или специальностей, получаемых в профессиональных образовательных организациях;
- подготовка к формированию общих компетенций будущего специалиста: самообразования, коммуникации, проявления гражданско-патриотической позиции, сотрудничества, принятия решений в стандартной и нестандартной ситуациях, проектирования, проведения физических измерений, эффективного и безопасного использования различных технических устройств, соблюдения правил охраны труда при работе с физическими приборами и оборудованием.

Особенность формирования совокупности задач изучения физики для системы среднего профессионального образования заключается в необходимости реализации профессиональной направленности решаемых задач, учёта особенностей сферы деятельности будущих специалистов.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать**:

- смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения;
- смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;
- смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;
- вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики;

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты,
- выдвигать гипотезы и строить модели,
- применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ;
- практически использовать физические знания;
- оценивать достоверность естественно-научной информации;
- использовать приобретенные знания и умения для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.
- описывать и объяснять физические явления и свойства тел: свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект;
- отличать гипотезы от научных теорий;
- делать выводы на основе экспериментальных данных;
- приводить примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;
- приводить примеры практического использования физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов

электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики,лазеров;

- воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.
- применять полученные знания для решения физических задач;
- определять характер физического процесса по графику, таблице, формуле*;

измерять ряд физических величин, представляя результаты измерений с учетом их погрешностей.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании ОК и ПК:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями;

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации;

ОК 10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда;

ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.

ПК 2.3. Организовывать и координировать социальную работу с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защиты

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования:

Общие и профессиональные компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие (личностные и метапредметные)	Дисциплинарные (предметные)
ОК 2	**В части трудового воспитания:** - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности**,** **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** а) **базовые логические действия**: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне**;** - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) **базовые исследовательские действия:** - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и	- сформировать представления о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; - сформировать умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления; - владеть основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами;

	актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной; - владеть закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов
ОК 4	**В области ценности научного познания:** - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития	- уметь учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ;

	науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **в) работа с информацией:** - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач - уметь формировать собственную позицию по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, умений использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развитие умений критического анализа получаемой информации

	- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	
ОК 5	**Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **в) работа с информацией:** - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	- уметь учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач - уметь формировать собственную позицию по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, умений использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развитие умений критического анализа получаемой информации
ОК 6	- готовность и способность к образованию и саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	- овладеть умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из

	Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) **совместная деятельность**: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным **Овладение универсальными регулятивными действиями:** г) **принятие себя и других людей:** - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	участников группы в решение рассматриваемой проблемы
ОК 8	**В области духовно-нравственного воспитания:** -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;	- владеть основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты,

	- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; **Овладение универсальными регулятивными действиями:** а) **самоорганизация:** - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) **самоконтроль:** использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) **эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:** внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при	используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний; - овладеть (сформировать представления) правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля (для слепых и слабовидящих обучающихся)

	осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	
ОК 10	**В области экологического воспитания:** - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности на основе знаний по физике	- сформировать умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования
ОК 11	**В области эстетического воспитания:** - эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества, присущего физической науке; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;	- уметь распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение,

	- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** **а) общение:** - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность
ПК 2.3	- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне**;** - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	- уметь формировать собственную позицию по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, умений использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развитие умений критического анализа получаемой информации - овладеть умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**	**в т. ч. объем образовательной деятельности в форме практической подготовки**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**72**	
Основное содержание	**50**	
в т. ч.:		
теоретическое обучение	40	
практические занятия	20	
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)		
в т. ч.:		
теоретическое обучение	10	10
практические занятия		
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	**2**	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины «Физика»

Наименованиеразделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	в т. ч. объем образовательной деятельности в форме практической подготовки	Формируемые общие и профессиональные компетенции
1	**2**	**3**		**4**
Введение. Физика и методы научного познания	**Содержание учебного материала:**	1		ОК 01,ОК 05
	Физика — фундаментальная наука о природе. Естественно-научный метод познания, его возможности и границы применимости. Эксперимент и теория в процессе познания природы. Моделирование физических явлений и процессов. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Физическая величина. Физические законы. Границы применимости физических законов и теорий. Принцип соответствия. Понятие о физической картине мира. Погрешности измерений физических величин			
Раздел 1. Механика		**6**		ОК 01, ОК 02, ОК 07, ПК1.2
Тема 1.1 Основы кинематики	**Содержание учебного материала:**	2	2	
	Механическое движение и его виды. Материальная точка. Скалярные и векторные физические величины. Относительность механического движения**.** Система отсчета. Принцип относительности Галилея. Траектория. Путь. Перемещение. Равномерное прямолинейное движение. Скорость. Уравнение движения. Мгновенная и средняя скорости. Ускорение. Прямолинейное движение с постоянным ускорением. Движение с постоянным ускорением свободного падения. Равномерное движение точки по окружности, угловая скорость. Центростремительное ускорение. Кинематика абсолютно твердого тела			
Тема 1.2	**Содержание учебного материала:**	2		

Основы динамики	Основная задача динамики. Сила. Масса. Законы механики Ньютона. Силы в природе. Сила тяжести и сила всемирного тяготения. Закон всемирного тяготения. Первая космическая скорость. Движение планет и малых тел Солнечной системы. Вес. Невесомость. Силы упругости. Силы трения			

Тема 1.3 Законы сохранения в механике	**Содержание учебного материала:**	2	2	
	Импульс тела. Импульс силы. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Механическая работа и мощность. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии. Работа силы тяжести и силы упругости. Применение законов сохранения. Использование законов механики для объяснения движения небесных тел и для развития космических исследований, границы применимости классической механики			
Раздел 2. Молекулярная физика и термодинамика		**12**		ОК 01, ОК 05, ОК 07, ПК 1.2, ПК 1.5
Тема 2.1 Основы молекулярно-кинетической теории	**Содержание учебного материала:**	2	2	
	Основные положения молекулярно-кинетической теории. Размеры и масса молекул и атомов. Броуновское движение. Строение газообразных, жидких и твердых тел. Идеальный газ. Давление газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов. Температура и ее измерение. Абсолютный нуль температуры. Термодинамическая шкала температуры. Температура звезд. Скорости движения молекул и их измерение. Уравнение состояния идеального газа. Изопроцессы и их графики. Газовые законы			
	Лабораторные работы: 1. Изучение одного из изопроцессов	2		
Тема 2.2 Основы термодинамики	**Содержание учебного материала:**	2	2	
	Внутренняя энергия. Работа и теплопередача. Количество теплоты. Уравнение теплового баланса. Первое начало термодинамики. Адиабатный процесс. Второе начало термодинамики. Тепловые двигатели. КПД теплового двигателя. Охрана природы			
Тема 2.3 Агрегатные состояния вещества и фазовые переходы	**Содержание учебного материала:**	2	2	
	Испарение и конденсация. Насыщенный пар и его свойства. Относительная влажность воздуха. Приборы для определения влажности воздуха. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Характеристика жидкого состояния вещества. Ближний порядок. Поверхностное натяжение. Смачивание. Капиллярные явления. Характеристика твердого состояния вещества. Кристаллические и аморфные тела			
	Лабораторные работы: 2. Определение влажности воздуха	2		
Контрольная работа №1 «Молекулярная физика и термодинамика»		2		
Раздел 3. Электродинамика		**20**		ОК 01, ОК2,
Тема 3.1	**Содержание учебного материала:**	2		

Электрическое поле	Электрические заряды. Элементарный электрический заряд. Закон сохранения заряда. Закон Кулона. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей. Проводники в электрическом поле. Диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков. Потенциал. Разность потенциалов. Эквипотенциальные поверхности. Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля. Электроемкость. Конденсаторы. Энергия заряженного конденсатора. Применение конденсаторов			ПК 1.2, ПК 1.5
Тема 3.2 Законы постоянного тока	**Содержание учебного материала:**	2		
	Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока. Сила тока. Электрическое сопротивление. Закон Ома для участка цепи. Параллельное и последовательное соединение проводников. Работа и мощность постоянного тока. Тепловое действие тока Закон Джоуля—Ленца. Электродвижущая сила источника тока. Закон Ома для полной цепи			
	Лабораторные работы: 3. Изучение законов последовательного и параллельного соединений проводников. 4. Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока	3 2		
Тема 3.3 Электрический ток вразличных средах	**Содержание учебного материала:**	2		
	Электрический ток в металлах, в электролитах, газах, в вакууме. Электролиз. Закон электролиза Фарадея. Виды газовых разрядов. Термоэлектронная эмиссия. Плазма. Электрический ток в полупроводниках. Собственная и примесная проводимости. P-n переход. Полупроводниковые приборы. Применение полупроводников			
Тема 3.4 Магнитное поле	**Содержание учебного материала:**	2		
	Вектор индукции магнитного поля. Взаимодействие токов. Сила Ампера. Применение силы Ампера. Магнитный поток. Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца. Применение силы Лоренца. Магнитные свойства вещества. Солнечная активность и её влияние на Землю. Магнитные бури			
Тема 3.5 Электромагнитная индукция	**Содержание учебного материала:**	2		
	Явление электромагнитной индукции. Закон электромагнитной индукции. Правило Ленца. Вихревое электрическое поле. ЭДС индукции в движущихся проводниках. Явление самоиндукции. Индуктивность. Энергия магнитного поля тока. Электромагнитное поле			

	Лабораторные работы: 5. Изучение явления электромагнитной индукции	3		
Контрольная работа №2 «Электрическое поле. Законы постоянного тока. Магнитное поле. Электромагнитная индукция»		2		
Раздел 4. Колебания и волны		**6**		ОК 01, ОК 03,
Тема 4.1 Механические колебания и волны	**Содержание учебного материала:**	2		
	Гармонические колебания. Свободные механические колебания. Превращение энергии при колебательном движении. Математический маятник. Пружинный маятник. Вынужденные механические колебания. Резонанс. Поперечные и продольные волны. Характеристики волны. Звуковые волны. Ультразвук и его применение			
Тема 4.2 Электромагнитные колебания и волны	**Содержание учебного материала:**	4		
	Свободные электромагнитные колебания. Превращение энергии в колебательном контуре. Период свободных электрических колебаний. Формула Томсона. Затухающие электромагнитные колебания. Вынужденные электрические колебания. Переменный ток. Резонанс в электрической цепи. Генератор переменного тока. Трансформаторы. Получение, передача и распределение электроэнергии. Электромагнитные волны. Свойства электромагнитных волн. Открытый колебательный контур. Опыты Г. Герца. Изобретение радио А.С. Поповым. Понятие о радиосвязи. Принцип радиосвязи. Применение электромагнитных волн			
Раздел 5. Оптика		**14**		ОК 01, ОК 02, ОК 03
Тема 5.1 Природа света	**Содержание учебного материала:**	2		
	Точечный источник света. Скорость распространения света. Законы отражения и преломления света. Принцип Гюйгенса. Солнечные и лунные затмения. Полное отражение. Линзы. Построение изображения в линзах. Формула тонкой линзы. Увеличение линзы. Глаз как оптическая система. Оптические приборы. Телескопы			
	Лабораторные работы: 6. Определение показателя преломления стекла	3		
Тема 5.2	**Содержание учебного материала:**	2		

Волновые свойства света	Интерференция света. Когерентность световых лучей. Интерференция в тонких пленках. Кольца Ньютона. Использование интерференции в науке и технике. Дифракция света. Дифракция на щели в параллельных лучах. Дифракционная решетка. Поляризация поперечных волн. Поляризация света. Поляроиды. Дисперсия света. Виды излучений. Виды спектров. Спектры испускания. Спектры поглощения. Спектральный анализ. Спектральные классы звезд. Ультрафиолетовое излучение. Инфракрасное излучение. Рентгеновские лучи. Их природа и свойства. Шкала электромагнитных излучений			
	Лабораторные работы: 7. Определение длины световой волны с помощью дифракционной решетки	3		
	Контрольная работа № 3 «Колебания и волны. Оптика»	2		
Тема 5.3 Специальная теория относительности	Движение со скоростью света. Постулаты теории относительности и следствия из них. Инвариантность модуля скорости света в вакууме. Энергия покоя. Связь массы и энергии свободной частицы. Элементы релятивистской динамики	2		
Раздел 6. Квантовая физика		**6**		ОК 01, ОК 05, ОК 07
Тема 6.1 Квантовая оптика	**Содержание учебного материала:**	2	2	
	Квантовая гипотеза Планка. Тепловое излучение. Корпускулярно-волновой дуализм**.** Фотоны. Гипотеза де Бройля о волновых свойствах частиц. Давление света. Химическое действие света. Опыты П.Н. Лебедева и Н.И. Вавилова. Фотоэффект. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. Применение фотоэффекта			
Тема 6.2 Физика атома и атомного ядра	**Содержание учебного материала:**			
	Развитие взглядов на строение вещества. Модели строения атомного ядра. Ядерная модель атома. Опыты Э. Резерфорда. Модель атома водорода по Н. Бору. Квантовые постулаты Бора. Лазеры. Радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Радиоактивные превращения. Способы наблюдения и регистрации заряженных частиц. Строение атомного ядра. Дефект массы, энергия связи и устойчивость атомных ядер. Ядерные реакции. Ядерная энергетика. Энергетический выход ядерных реакций. Искусственная радиоактивность. Деление тяжелых ядер. Цепная ядерная реакция. Управляемая цепная реакция. Ядерный реактор. Термоядерный синтез. Энергия звезд. Получение радиоактивных изотопов и их применение. Биологическое действие радиоактивных излучений. Элементарные частицы	2		
	Контрольная работа № 4 «Квантовая физика»	2		

Раздел 7. Строение Вселенной		**5**		ОК 01, ОК02, ОК 04
Тема 7.1 Строение Солнечной системы	**Содержание учебного материала:**	1		
	Солнечная система: планеты и малые тела, система Земля—Луна			
Тема 7.2 Эволюция Вселенной	**Содержание учебного материала:**	2		
	Строение и эволюция Солнца и звёзд. Классификация звёзд. Звёзды и источники их энергии. Галактика. Современные представления о строении и эволюции Вселенной			
	Лабораторные работы: 8. Изучение карты звездного неба	2		
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет		**2**		
	Всего:	**72**		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-технические условия реализации дисциплины

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрено следующие специальное помещение: кабинет физики.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор, экран.

Залы:

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

Оборудование для проведения лабораторных работ и практических занятий:

1. Цифровая лаборатория по физике для учителя;
2. Цифровая лаборатория по физике для ученика;
3. Весы технические с разновесами;
4. Комплект для лабораторного практикума по оптике;
5. Комплект для лабораторного практикума по механике;
6. Комплект для лабораторного практикума по молекулярной физике и термодинамики;
7. Комплект для лабораторного практикума по электричеству (с генератором);
8. Комплект для изучения возобновляемых источников энергии (солнечной, ветровой энергии, био-, механической и термоэлектрическойэнергетики);
9. Амперметр лабораторный;
10. Вольтметр лабораторный;
11. Колориметр с набором калориметрических тел;
12. Термометр лабораторный;
13. Комплект для изучения основ механики, пневматики и возобновляемых источников энергии;
14. Барометр-анероид;
15. Блок питания регулируемый;
16. Веб-камера на подвижном штативе;
17. Видеокамера для работы с оптическими приборами;
18. Генератор звуковой;
19. Гигрометр (психрометр);
20. Груз наборный;
21. Динамометр демонстрационный;
22. Комплект посуды демонстрационной с принадлежностями;
23. Манометр жидкостной демонстрационный;
24. Метр демонстрационный;
25. Микроскоп демонстрационный;
26. Насос вакуумный Комовского;
27. Столик подъемный;
28. Штатив демонстрационный физический;
29. Электроплитка;
30. Набор демонстрационный по механическим явлениям;

31. Набор демонстрационный по динамике вращательного движения;
32. Набор демонстрационный по механическим колебаниям;
33. Набор демонстрационный волновых явлений;
34. Ведерко Архимеда;
35. Маятник Максвелла;
36. Набор тел равного объема;
37. Набор тел равной массы;
38. Прибор для демонстрации атмосферного давления;
39. Призма, наклоняющаяся с отвесом;
40. Рычаг демонстрационный;
41. Сосуды сообщающиеся;
42. Стакан отливной демонстрационный;
43. Трубка Ньютона;
44. Шар Паскаля;
45. Набор демонстрационный по молекулярной физике и тепловым явлениям;
46. Набор демонстрационный по газовым законам;
47. Набор капилляров;
48. Трубка для демонстрации конвекции в жидкости;
49. Цилиндры свинцовые со стругом;
50. Шар с кольцом;
51. Высоковольтный источник;
52. Генератор Ван-де-Граафа;
53. Дозиметр;
54. Камертоны на резонансных ящиках;
55. Комплект приборов и принадлежностей для демонстрации свойств электромагнитных волн;
56. Комплект приборов для изучения принципов радиоприема и радиопередачи;
57. Комплект проводов;
58. Магнит дугообразный;
59. Магнит полосовой демонстрационный;
60. Машина электрофорная;
61. Маятник электростатический;
62. Набор по изучению магнитного поля Земли;
63. Набор демонстрационный по магнитному полю кольцевых токов;
64. Набор демонстрационный по полупроводникам;
65. Набор демонстрационный по постоянному току;
66. Набор демонстрационный по электрическому току в вакууме;
67. Набор демонстрационный по электродинамике;
68. Набор для демонстрации магнитных полей;
69. Набор для демонстрации электрических полей;
70. Трансформатор учебный;
71. Палочка стеклянная;
72. Палочка эбонитовая;
73. Прибор Ленца;
74. Стрелки магнитные на штативах;
75. Султан электростатический;
76. Штативы изолирующие;
77. Электромагнит разборный;
78. Набор демонстрационный по геометрической оптике;
79. Набор демонстрационный по волновой оптике;

80. Спектроскоп двухтрубный;
81. Набор спектральных трубок с источником питания;
82. Установка для изучения фотоэффекта;
83. Набор демонстрационный по постоянной Планка;
84. Комплект наглядных пособий для постоянного использования;
85. Комплект портретов для оформления кабинета;
86. Комплект демонстрационных учебных таблиц.

При наличии необходимого оборудования занятия по физике в некоторых случаях могут проводиться в имеющихся в образовательной организации мастерских или лабораториях.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания (ОИ)

1. Мякишев Г.Я. и др. Физика (базовый и угл. уровни). 10 кл. М. «Просвещение», 2020.
2. Мякишев Г.Я. и др. Физика (базовый и угл. уровни). 11 кл. М. «Просвещение», 2020.
3. Воронцов – Вельяминов Б.А. Астрономия. Базовый уровень.11 кл. М. Дрофа, .2020.

3.2.2. Дополнительные источники (ДИ)

1.Дмитриева В.Ф. Физика для профессий специальностей технического профиля: Сборник задач для образовательных учреждений среднего проф. образования – М.: Издательство «Просвещение», 2020.
2.Дмитриева В.Ф., Васильев Л.И. Физика для профессий специальностей технического профиля: Контрольные материалы: учебное пособие для образовательных учреждений среднего проф. образования – М.: Издательство «Просвещение», 2020.
3.Дмитриева В.Ф. Физика для профессий специальностей технического профиля: Лабораторный практикум: учебное пособие для образовательных учреждений среднего проф. образования – М.: Издательство «Просвещение», 2020.
4.Дмитриева В.Ф. Физика для профессий специальностей технического профиля: Электронный учебно-методический комплекс для образовательных учреждений среднего проф. образования – М.: Издательство «Просвещение», 2020.
5.Дмитриева В.Ф. Физика для профессий специальностей технического профиля: Электронное учебное издание (интерактивное электронное приложение) для образовательных учреждений среднего проф. образования – М.: Издательство «Просвещение», 2020.
6.Касьянов В.А. Иллюстрированный атлас по физике: 10 класс – М.: Издательство «Просвещение», 2020.
7.Касьянов В.А. Иллюстрированный атлас по физике: 11 класс – М.: Издательство «Просвещение», 2020.

3.2.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

ИР 1	https://online-olympiad.ru Всероссийские интернет-олимпиады. - URL: / - Текст: электронный.
ИР 2	http://www.elibrary.ru Научная электронная библиотека (НЭБ). - URL Текст:

	электронный.
ИР 3	https://fizics.ru Открытый колледж. Физика. - URL / - Текст: электронный.
ИР 4	http://www.fizichers.narod.ru Повторим математику. - URL: / - Текст: электронный.
ИР 5	https://www.resolventa.ru/demo/demomath.htm Справочник по физике для школьников. - URL: / - Текст: электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через усвоенные знания и приобретенные обучающимися умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 02. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1, 7.2	- устный опрос; - фронтальныйопрос; - оценка контрольных работ; - наблюдение за ходом выполнения лабораторных работ; - оценка выполнения лабораторных работ; - оценка практических работ (решения качественных, расчетных задач); - оценка тестовых заданий; - наблюдение за ходом выполнения индивидуальных проектов и оценка выполненных проектов; - оценка выполнения домашних самостоятельныхработ; - наблюдение и оценка решения кейс-задач; - оценка лабораторных работ; - Дифференцированный зачет
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1, 7.2	устный опрос; - фронтальныйопрос; - оценка контрольных работ; - наблюдение за ходом выполнения лабораторных работ; - оценка выполнения лабораторных работ; - оценка практических работ (решения качественных, расчетных задач); - оценка тестовых заданий;

		- наблюдение за ходом выполнения индивидуальных проектов и оценка выполненных проектов; - оценка выполнения домашних самостоятельныхработ; - наблюдение и оценка решения кейс-задач; Дифференцированный зачет
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1, 7.2	- наблюдение за ходом выполнения лабораторных работ; - оценка выполнения лабораторных работ; - оценка тестовых заданий; - наблюдение за ходом выполнения индивидуальных проектов и оценка выполненных проектов; - оценка выполнения домашних самостоятельныхработ
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1, 7.2	- фронтальныйопрос; - наблюдение за ходом выполнения лабораторных работ; - оценка практических работ (решения качественных, расчетных задач); - наблюдение за ходом выполнения индивидуальных проектов и оценка выполненных проектов; - наблюдение и оценка решения кейс-задач
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 7. Темы 7.1, 7.2	устный опрос; - фронтальныйопрос; - оценка контрольных работ; - наблюдение за ходом выполнения лабораторных работ; - оценка выполнения лабораторных работ; - оценка практических

		работ (решения качественных, расчетных задач); - наблюдение за ходом выполнения индивидуальных проектов и оценка выполненных проектов; - оценка выполнения домашних самостоятельныхработ; - наблюдение и оценка решения кейс-задач; Дифференцированный зачет
ОК 10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1, 7.2	- наблюдение за ходом выполнения лабораторных работ; - оценка выполнения лабораторных работ; - оценка практических работ (решения качественных, расчетных задач); - наблюдение за ходом выполнения индивидуальных проектов и оценка выполненных проектов; Дифференцированный зачет
ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1, 7.2	устный опрос; - фронтальныйопрос; - наблюдение за ходом выполнения лабораторных работ; - наблюдение за ходом выполнения индивидуальных проектов и оценка выполненных проектов; - наблюдение и оценка решения кейс-задач; - оценка лабораторных работ; Дифференцированный зачет
ПК 2.3. Организовывать и координировать социальную работу с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в	Раздел 2, 3. Темы 2.1, 3.2, 3.5	- наблюдение за ходом выполнения лабораторных работ

социальной поддержке и защите		

Приложение 2.31
к ООП по специальности
40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Министерство образования Московской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Московской области «Серпуховский колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ООД.07 «ХИМИЯ»

(Индекс и наименование дисциплины)

Серпухов, 2023 г.

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины ООД.07 Химия разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ №413 от 17 мая 2012 года в действующей редакции, федеральной образовательной программы среднего общего образования, утверждённой приказом Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 №371, примерной рабочей программы, утверждённой на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования (протокол №14 от 30.11.2022 г.), Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2014 г. N508 в действующей редакции.

Организация-разработчик: ГБПОУ МО Серпуховский колледж»

Разработчик: Ловчикова С.В.

Рассмотрено на заседании ПЦК общеобразовательных, общих гуманитарных, социально-экономических и естественнонаучных дисциплин (Протокол №1 от 30.08.2023)
Председатель ПЦК Ванявина О.О.

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ХИМИЯ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина «Химия» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Формирование у студентов представления о химической составляющей естественно-научной картины мира как основы принятия решений в жизненных и производственных ситуациях, ответственного поведения в природной среде.

Задачи дисциплины:

1) сформировать понимание закономерностей протекания химических процессов и явлений в окружающей среде, целостной научной картины мира, взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук;

2) развить умения составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл, интерпретировать результаты химических экспериментов,

3) сформировать навыки проведения простейших химических экспериментальных исследований с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием;

4) развить умения использовать информацию химического характера из различных источников;

5) сформировать умения прогнозировать последствия своей деятельности и химических природных, бытовых и производственных процессов;

6) сформировать понимание значимости достижений химической науки и технологий для развития социальной и производственной сфер.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК:

ОК 02. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;

ОК 04. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

ОК 05. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК 06. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями;

ОК 10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.

ПК 2.3. Организовывать и координировать социальную работу с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования:

Общие и профессиональные компетенции	Планируемые результаты (личностные. метапредметные и предметные)	
	Общие (личностные и метапредметные)	Дисциплинарные (предметные)
ОК 02	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;	- владеть системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо-и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека; - уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов; - уметь использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ,

	- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций; - уметь устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции; - сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; - уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением
ОК 04	**В области ценности научного познания:** - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;	- уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы"

	- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** в) **работа с информацией:** - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов; - уметь анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие); - владеть основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование); - уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением
ОК 05	**Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** в) **работа с информацией:** - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой	- уметь анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие); - владеть основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование);

	аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	
ОК 06	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** б) **совместная деятельность**: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;	- уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов

	- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным **Овладение универсальными регулятивными действиями:** г) **принятие себя и других людей:** - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	
ОК 10	**В области экологического воспитания:** - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия	- сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; - уметь соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации

	предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	
ПК 2.3	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	- владеть основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование); сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; - уметь соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации - уметь анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие)

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ХИМИЯ»

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**	***в т. ч. объем образовательной деятельности в форме практической подготовки***
Объем образовательной программы дисциплины	**54**	
в т.ч.		
Основное содержание	**48**	
в т. ч.:		
теоретическое обучение	20	
практические занятия	19	
лабораторные занятия	9	
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	**4**	**4**
в т. ч.:		
теоретическое обучение	-	-
практические занятия	4	4
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	**2**	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль	Объем часов	*в т. ч. объем образовательной деятельности в форме практической подготовки*	Формируемые компетенции
1	**2**	**3**		**4**
Основное содержание		**48**		
Раздел 1. Основы строения вещества		**4**		
Тема 1.1. Строение атомов химических элементов и природа химической связи	**Основное содержание**	3		ОК 02
	Теоретическое обучение	1		
	Современная модель строения атома. Символический язык химии. Химический элемент. Электронная конфигурация атома. Классификация химических элементов (s-, p-, d-элементы). Валентные электроны. Валентность. Электронная природа химической связи. Электроотрицательность. Виды химической связи (ковалентная, ионная, металлическая, водородная) и способы ее образования	1		
	Практические занятия	2		
	Практическая работа. Решение заданий на использование химической символики и названий соединений по номенклатуре международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальных названий для составления химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.) и других неорганических соединений отдельных классов.	1		
	Практическая работа. Практические задания на установление связи между строением атомов химических элементов и периодическим изменением свойств химических элементов и их соединений в соответствии с положением Периодической системы.	1		
Тема 1.2. Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева	**Основное содержание**	1		ОК 02 ОК 04 ОК 05
	Практические занятия	1		
	Практическая работа. Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Физический смысл Периодического закона Д.И.	1		

	Менделеева. Закономерности изменения свойств химических элементов, образуемых ими простых и сложных веществ в соответствии с положением химического элемента в Периодической системе. Мировоззренческое и научное значение Периодического закона Д.И. Менделеева. Прогнозы Д.И. Менделеева. Открытие новых химических элементов.			
Раздел 2. Химические реакции		**8**		
Тема 2.1. Типы химических реакций	**Основное содержание**	4		ОК 02
	Теоретическое обучение	1		
	Классификация и типы химических реакций с участием неорганических веществ. Составление уравнений реакций соединения, разложения, замещения, обмена, в т.ч. реакций горения, окисления-восстановления. Уравнения окисления-восстановления. Степень окисления. Окислитель и восстановитель. Составление и уравнивание окислительно-восстановительных реакций методом электронного баланса. Окислительно-восстановительные реакции в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов	1		
	Практические занятия	3		
	Практическая работа. Количественные отношения в химии. Основные количественные законы в химии и расчеты по уравнениям химических реакций.	2		
	Практическая работа. Моль как единица количества вещества. Молярная масса. Законы сохранения массы и энергии. Закон Авогадро. Молярный объем газов. Относительная плотность газов. Расчеты по уравнениям химических реакций с использованием массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества	1		
Тема 2.2. Электролитическая диссоциация и ионный обмен	**Основное содержание**	3		ОК 02 ОК 06
	Теоретическое обучение	1		
	Теория электролитической диссоциации. Ионы. Электролиты, неэлектролиты. Реакции ионного обмена. Составление реакций ионного обмена путем составления их полных и сокращенных ионных	1		

	уравнений. Кислотно-основные реакции. Задания на составление ионных реакций			
	Лабораторные занятия	2		
	Лабораторная работа "Типы химических реакций". Исследование типов (по составу и количеству исходных и образующихся веществ) и признаков химических реакций.	1		
	Лабораторная работа " Проведение реакций ионного обмена, определение среды водных растворов. Задания на составление ионных реакций	1		
Контрольная работа 1	Строение вещества и химические реакции	**1**		
Раздел 3. **Строение и свойства неорганических веществ**		**11**		
Тема 3.1. Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ	**Основное содержание**	3		ОК 02 ОК 04 ОК 05
	Теоретическое обучение	2		
	Предмет неорганической химии. Классификация неорганических веществ. Простые и сложные вещества. Основные классы сложных веществ (оксиды, гидроксиды, кислоты, соли). Взаимосвязь неорганических веществ. Агрегатные состояния вещества. Кристаллические и аморфные вещества. Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная, металлическая). Зависимость физических свойств вещества от типа кристаллической решетки. Зависимость химической активности веществ от вида химической связи и типа кристаллической решетки. Причины многообразия веществ. Номенклатура неорганических веществ: название вещества исходя из их химической формулы или составление химической формулы исходя из названия вещества по международной (ИЮПАК) или тривиальной номенклатуре.	2		
	Практические занятия	1		
	Практическая работа Решение практических заданий по классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических веществ различных классов (угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и	1		

	других): называть и составлять формулы химических веществ, определять принадлежность к классу. Источники химической информации (средств массовой информации, сеть Интернет и другие). Поиск информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам			
Тема 3.2. Физико-химические свойства неорганических веществ	**Основное содержание**	5		ОК 02 ОК 04 ОК 05
	Теоретическое обучение	3		
	Металлы. Общие физические и химические свойства металлов. Способы получения. Значение металлов и неметаллов в природе и жизнедеятельности человека и организмов. Коррозия металлов: виды коррозии, способы защиты металлов от коррозии	1		
	Неметаллы. Общие физические и химические свойства неметаллов. Типичные свойства неметаллов IV- VII групп. Классификация и номенклатура соединений неметаллов. Круговороты биогенных элементов в природе	1		
	Химические свойства основных классов неорганических веществ (оксидов, гидроксидов, кислот, солей и др.). Закономерности в изменении свойств простых веществ, водородных соединений, высших оксидов **и** гидроксидов	1		
	Практическая работа.	2		
	Практическая работа. Составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ: металлов и неметаллов; оксидов металлов, неметаллов и амфотерных элементов; неорганических кислот, оснований и амфотерных гидроксидов; неорганических солей, характеризующих их свойства.	2		
Тема 3.3. Идентификация неорганических веществ	**Основное содержание**	2		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Лабораторные занятия	2		
	Лабораторная работа «Идентификация неорганических веществ». Решение экспериментальных задач по химическим свойствам металлов и неметаллов, по распознаванию и получению соединений металлов и неметаллов.	1		

	Лабораторная работа Идентификация неорганических веществ с использованием их физико-химических свойств, характерных качественных реакций. Качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония	1		
Контрольная работа 2	Свойства неорганических веществ	**1**		
Раздел 4. Строение и свойства органических веществ		**17**		
Тема 4.1. Классификация, строение и номенклатура органических веществ	**Основное содержание**	4		ОК 02
	Теоретическое обучение	1		
	Появление и развитие органической химии как науки. Предмет органической химии. Место и значение органической химии в системе естественных наук. Химическое строение как порядок соединения атомов в молекуле согласно их валентности. Основные положения теории химического строения органических соединений А.М. Бутлерова. Углеродный скелет органической молекулы. Зависимость свойств веществ от химического строения молекул. Изомерия и изомеры. Понятие о функциональной группе. Радикал. Принципы классификации органических соединений. Международная номенклатура и принципы номенклатуры органических соединений. Понятие об азотсодержащих соединениях, биологически активных веществах (углеводах, жирах, белках и др.), высокомолекулярных соединениях (мономер, полимер, структурное звено)	1		
	Практические занятия	4		
	Практическая работа. Номенклатура органических соединений отдельных классов (насыщенные, ненасыщенные и ароматические углеводороды, спирты, фенолы, альдегиды, кетоны, карбоновые кислоты и др.)	2		
	Практическая работа. Составление полных и сокращенных структурных формул органических веществ отдельных классов, используя их названия по систематической и тривиальной номенклатуре (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид,	1		

	уксусная кислота, глицин).			
	Практическая работа. Расчеты простейшей формулы органической молекулы, исходя из элементного состава (в %)	1		
Тема 4.2. Свойства органических соединений	**Основное содержание**	8		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Теоретическое обучение	3		
	Физико-химические свойства органических соединений отдельных классов (особенности классификации и номенклатуры внутри класса; гомологический ряд и общая формула; изомерия; физические свойства; химические свойства; способы получения): - предельные углеводороды (алканы и циклоалканы). Горение метана как один из основных источников тепла в промышленности и быту. Свойства природных углеводородов, нахождение в природе и применение алканов; - непредельные (алкены, алкины и алкадиены) и ароматические углеводороды. Горение ацетилена как источник высокотемпературного пламени для сварки и резки металлов	1		
	- кислородсодержащие соединения (спирты и фенолы, карбоновые кислоты и эфиры, альдегиды и кетоны, жиры, углеводы). Практическое применение этиленгликоля, глицерина, фенола. Применение формальдегида, ацетальдегида, уксусной кислоты. Мыла как соли высших карбоновых кислот. Моющие свойства мыла	1		
	- азотсодержащие соединения (амины и аминокислоты, белки). Высокомолекулярные соединения (синтетические и биологически-активные). Мономер, полимер, структурное звено. Полимеризация этилена как основное направление его использования. Генетическая связь между классами органических соединений	1		
	Практические занятия	2		
	Практическая работа. Свойства органических соединений отдельных классов (тривиальная и международная номенклатура, химические свойства, способы получения): предельные (алканы и циклоалканы), непредельные (алкены, алкины и алкадиены) и ароматические углеводороды, спирты ифенолы, карбоновые кислоты и эфиры,	1		

	альдегиды и кетоны, амины и аминокислоты, высокомолекулярные соединения. Задания на составление уравнений химических реакций с участием органических веществ на основании их состава и строения			
	Практическая работа. Расчетные задачи по уравнениям реакций с участием органических веществ.	1		
	Лабораторная работа	3		
	Лабораторная работа "Превращения органических веществ при нагревании".	1		
	Лабораторная работа «Получение этилена и изучение его свойств».	1		
	Лабораторная работа «Моделирование молекул и химических превращений на примере этана, этилена, ацетилена и др».	1		
Тема 4.3. Идентификация Органических веществ, их значение и применение в бытовой и производственной деятельности человека	**Основное содержание**	3		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Теоретическое обучение	2		
	Биоорганические соединения. Применение и биологическая роль углеводов. Окисление углеводов - источник энергии живых организмов. Области применения аминокислот. Превращения белков пищи **в** организме. Биологические функции белков. Биологические функции жиров. Роль органической химии в решении проблем пищевой безопасности. Роль органической химии в решении проблем энергетической безопасности, в развитии медицины, создании новых материалов, новых источников энергии (альтернативные источники энергии). Опасность воздействия на живые организмы органических веществ отдельных классов (углеводороды, спирты, фенолы, хлорорганические производные, альдегиды и др.), смысл показателя предельно допустимой концентрации	2		
	Лабораторные занятия	1		
	Лабораторная работа: "Идентификация органических соединений отдельных классов" Идентификация органических соединений отдельных классов (на примере альдегидов, крахмала, уксусной кислоты, белков и т.п.) с	1		

	использованием их физико-химических свойств и характерных качественных реакций. Денатурация белка при нагревании. Цветные реакции белков. Возникновение аналитического сигнала сточки зрения химических процессов при протекании качественной реакции, позволяющей идентифицировать предложенные органические вещества			
Контрольная работа 3	Структура и свойства органических веществ	**1**		
Раздел 5. Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций		**4**		
Тема 5.1 Скорость химических реакций. Химическое равновесие	**Основное содержание**	4		ОК 02 ОК 04 ОК 05
	Теоретическое обучение	2		
	Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов: природы реагирующих веществ, концентрации реагирующих веществ, температуры и площади реакционной поверхности. Тепловые эффекты химических реакций. Экзо- и эндотермические, реакции. Обратимость реакций. Химическое равновесие и его смещение под действием различных факторов (концентрация реагентов или продуктов реакции, давление, температура) для создания оптимальных условий протекания химических процессов. Принцип Ле Шателье	2		
	Практические занятия	2		
	Практическая работа. Решение практико-ориентированных заданий на анализ факторов, влияющих на изменение скорости химической реакции, в т.ч. с позиций экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды	1		
	Практическая работа. Решение практико-ориентированных заданий на применение принципа Ле-Шателье для нахождения направления смещения равновесия химической реакции и анализ факторов, влияющих на смещение химического равновесия	1		
Раздел 6. Растворы		**4**		

Тема 6.1 Понятие о растворах	**Основное содержание**	3		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ПК 2.3
	Теоретическое обучение	1		
	Растворение как физико-химический процесс. Растворы. Способы приготовления растворов. Растворимость. Массовая доля растворенного вещества. Смысл показателя предельно допустимой концентрации и его использование в оценке экологической безопасности. Правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; опасность воздействия на живые организмы определенных веществ.	1		
	Практические занятия	2		
	Практическая работа. Решение практико-ориентированных расчетных заданий на растворы, используемые в бытовой и производственной деятельности человека	2		
Тема 6.2. Исследование свойств растворов	**Основное содержание**	1		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 10
	Лабораторные занятия	1		
	Лабораторная работа «Приготовление растворов». Приготовление растворов заданной (массовой, %) концентрации (с практике-ориентированными вопросами) и определение среды водных растворов. Решение задач на приготовление растворов	1		
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)		**4**	4	
Раздел 7. Химия в быту и производственной деятельности человека		**4**	4	
Тема 7.1. Химия в быту и производственной деятельности человека	**Основное содержание**	4	4	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 10 ПК 2.3
	Практические занятия	**4**	4	
	Практическая работа Новейшие достижения химической науки и химической технологии. Роль химии в обеспечении экологической, энергетической и пищевой безопасности, развитии медицины. Правила поиска и анализа химической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой	2	2	

	информации, сеть Интернет)			
	Практическая работа Поиск и анализ кейсов о применении химических веществ и технологий с учетом будущей профессиональной деятельности по темам: материалы для электроники, наноматериалы, источники энергии, органические и минеральные удобрения, лекарственные вещества, бытовая химия. Защита: Представление результатов решения кейсов в форме мини-доклада с презентацией	2	2	
Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачет)		**2**		
Всего		**54**	**4**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-технические условия реализации дисциплины

Для реализации программы дисциплины имеется учебный кабинет химии.

Оборудование учебного кабинета (наглядные пособия): наборы шаростержневых моделей молекул, модели кристаллических решеток, коллекции простых и сложных веществ и/или коллекции полимеров; коллекция горных пород и минералов, таблица Менделеева, учебные фильмы, цифровые образовательные ресурсы.

Технические средства обучения: компьютер с устройствами воспроизведения звука, принтер, мультимедиа-проектор с экраном, мультимедийная доска, указка-презентер для презентаций.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории: мензурки, пипетки-капельницы, термометры, микроскоп, лупы, предметные и покровные стекла, планшеты для капельных реакций, фильтровальная бумага, промывалки, стеклянные пробирки, резиновые пробки, фонарики, набор реактивов, стеклянные палочки, штативы для пробирок; мерные цилиндры, воронки стеклянные, воронки делительные цилиндрические (50-100 мл), ступки с пестиком, фарфоровые чашки, пинцеты, фильтры бумажные, вата, марля, часовые стекла, электроплитки, лабораторные штативы, спиртовые горелки, спички, прибор для получения газов (или пробирка с газоотводной трубкой), держатели для пробирок, склянки для хранения реактивов, раздаточные лотки; химические стаканы (50, 100 и 200 мл); шпатели; пинцеты; тигельные щипцы; секундомеры (таймеры), мерные пробирки (на 10–20 мл) и мерные колбы (25, 50, 100 и 200 мл), водяная баня (или термостат), стеклянные палочки; конические колбы для титрования (50 и 100 мл); индикаторные полоски для определения pH и стандартная индикаторная шкала; универсальный индикатор; пипетки на 1, 10, 50 мл (или дозаторы на 1, 5 и 10 мл), бюретки для титрования, медицинские шприцы на 100–150 мл, лабораторные и/или аналитические весы, pH-метры, сушильный шкаф, и др. лабораторное оборудование.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше 5 лет с момента издания.

3.2.1. Основные печатные издания (ОИ):

№ п/п	Наименование	Автор	Издательство, год издания
ОИ 1	Химия (базовый уровень) 10кл.	Под редакцией Габриелян О.С.	М. Дрофа, 2022
ОИ 2	Химия (базовый уровень) 11кл.	Под редакцией Габриелян О.С.	М. Дрофа, 2022

3.2.2. Дополнительные источники (ДИ):

№ п/п	Наименование	Автор	Издательство, год издания
ДИ 1	Химия.	Под редакцией Ерохина Ю.М., Ковалева И.Б.	М. Издательский центр «Академия», 2020
ДИ 2	Химия. Задачи и упражнения.	Под редакцией Ерохина Ю.М.	М. Издательский центр «Академия», 2014
ДИ 3	Сборник тестовых заданий по химии.	Под редакцией Ерохина Ю.М.	М. Издательский центр «Академия», 2014

3.2.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

ИР 1	www.school-collection.edu.ru - сайт «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов».
ИР 2	http://him.1september.ru/ - электронная версия газеты "Химия" приложение к "1 сентября"
ИР 3	http://pedsovet.org/ - сайт «Педсовет»
ИР 4	http://www.uroki.net/ - UROKI.NET
ИР 5	http://www.hij.ru - Химия и жизнь – XXI век: научно-популярный журнал
ИР 6	http://www.ucheba.com/ - Образовательный портал "Учеба"
ИР 7	http://www.college.ru/biology/ - Открытый колледж: биология.
ИР 8	http://som.fsio.ru/subject.asp?id=10000755 - Сетевое объединение методистов
ИР 9	http://www.alhimik.ru/ - сайт «АЛХИМИК»
ИР 10	http://www.chemistry.narod.ru/ - Мир химии
ИР 11	http://hemi.wallst.ru/ - Химия. Образовательный сайт для школьников и студентов.
ИР 12	http://www.college.ru/chemistry/ - Открытый Колледж: Химия.
ИР 13	http://www.informika.ru/text/database/chemy/Rus/chemy.html - Электронные учебники по общей химии, неорганической химии, органической химии
ИР 14	http://rostest.runnet.ru/cgi-bin/topic.cgi?topic=Chemistry - Образовательный сервер тестирования.
ИР 15	https://rosuchebnik.ru/ - сайт электронных учебников.
ИР 16	http://www.chemnet.ru - Портал фундаментального химического образования ChemNet. Химическая информационная сеть: Наука, образование, технологии
ИР 17	http://www.virtulab.net – виртуальная образовательная лаборатория.
ИР 18	http://www.alhimikov.net - сайт Alhimikov.net: учебные и справочные материалы по химии
ИР 19	http://chemistry.narod.ru - сайт «Мир химии»
ИР 20	Электронная библиотечная система Znanium.com.
ИР 21	http://chemistry.narod.ru - сайт «Мир химии»
ИР 22	http://school-collection.edu.ru/ - единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
ИР 23	http://school-sector.relarn.ru/nsm - Химия для всех: иллюстрированные материалы по общей, органической и неорганической химии

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№	ОК/ПК	Модуль/Раздел/Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
I	**Основное содержание**			
1		**Раздел 1. Основы строения вещества**	**Формулировать базовые понятия и законы химии**	
1.1	ОК 02	Строение атомов химических элементов и природа химической связи	Составлять химические формулы соединений в соответствии со степенью окисления химических элементов, исходя из валентности и электроотрицательности	1. Тест «Строение атомов химических элементов и природа химической связи». 2. Задачи на составление химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.). 3. Задания на использование химической символики и названий соединений по номенклатуре международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальных названий для составления химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.) и других неорганических соединений отдельных классов
1.2	ОК 02 ОК 04 ОК 05	Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева	Характеризовать химические элементы в соответствии с их положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева	1. Тест «Металлические / неметаллические свойства, электроотрицательность и сродство к электрону химических элементов в соответствие с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева». 2. Практические задания на установление связи между строением атомов химических элементов и периодическим изменением свойств химических элементов и их соединений в соответствии с положением Периодической системе. 3. Практико-ориентированные теоретические задания на характеризацию химических элементов: «Металлические /

				неметаллические свойства, электроотрицательность и сродство к электрону химических элементов в соответствие с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева»
2		**Раздел 2. Химические реакции**	**Характеризовать типы химических реакций**	**Контрольная работа «Строение вещества и химические реакции»**
2.1	ОК 02	Типы химических реакций	Составлять реакции соединения, разложения, обмена, замещения, окислительно-восстановительные реакции	1. Задачи на составление уравнений реакций: – соединения, замещения, разложения, обмена; – окислительно-восстановительных реакций с использованием метода электронного баланса. 2. Задачи на расчет массы вещества или объёма газов по известному количеству вещества, массе или объёму одного из участвующих в реакции веществ; расчёты массы (объёма, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ имеет примеси
2.2	ОК 02 ОК 06	Электролитическая диссоциация и ионный обмен	Составлять уравнения химических реакции ионного обмена с участием неорганических веществ	1. Задания на составление молекулярных и ионных реакций с участием кислот, оснований и солей, установление изменения кислотности среды 2. Лабораторная работа "Типы химических реакций"
3		**Раздел 3. Строение и свойства неорганических веществ**	**Исследовать строение и свойства неорганических веществ**	**Контрольная работа «Свойства неорганических веществ»**

3.1	ОК 02 ОК 04 ОК 05	Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ	Классифицировать неорганические вещества в соответствии с их строением	1. Тест «Номенклатура и название неорганических веществ исходя из их химической формулы или составление химической формулы исходя из названия вещества по международной или тривиальной номенклатуре». 2. Задачи на расчет массовой доли (массы) химического элемента (соединения) в молекуле (смеси). 3. Практические задания по классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических веществ различных классов. 4. Практические задания на определение химической активности веществ в зависимости вида химической связи и типа кристаллической решетки
3.2	ОК 02 ОК 04 ОК 05	Физико-химические свойства неорганических веществ	Устанавливать зависимость физико-химических свойств неорганических веществ от строения атомов и молекул, а также типа кристаллической решетки	1. Тест «Особенности химических свойств оксидов, кислот, оснований, амфотерных гидроксидов и солей». 2. Задания на составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ: оксидов металлов, неметаллов и амфотерных элементов; неорганических кислот, оснований и амфотерных гидроксидов, неорганических солей, характеризующих их свойства и способы получения. 3. Практико-ориентированные теоретические задания на свойства и получение неорганических веществ
3.3	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06	Идентификация неорганических веществ	Исследовать качественные реакции неорганических веществ	1. Практико-ориентированные задания по составлению химических реакций с участием неорганических веществ, используемых для их идентификации. 2.Лабораторная работа: “Идентификация

				неорганических веществ”
4		**Раздел 4. Строение и свойства органических веществ**	**Исследовать строение и свойства органических веществ**	**Контрольная работа «Строение и свойства органических веществ»**
4.1	ОК 02	Классификация, строение и номенклатура органических веществ	Классифицировать органические вещества в соответствии с их строением	1. Задания на составление названий органических соединений по тривиальной или международной систематической номенклатуре. 2. Задания на составление полных и сокращенных структурных формул органических веществ отдельных классов. 3. Задачи на определение простейшей формулы органической молекулы, исходя из элементного состава (в %)
4.2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06	Свойства органических соединений	Устанавливать зависимость физико-химических свойств органических веществ от строения молекул	1. Задания на составление уравнений химических реакций с участием органических веществ на основании их состава и строения. 2. Задания на составление уравнений химических реакций, иллюстрирующих химические свойства с учетом механизмов протекания данных реакций и генетической связи органических веществ разных классов. 3. Расчетные задачи по уравнениям реакций с участием органических веществ. 4. Лабораторная работа “Превращения органических веществ при нагревании"

4.3	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06	Идентификация органических веществ, их значение и применение в бытовой и производственной деятельности человека	Исследовать качественные реакции органических соединений отдельных классов	1.Практико-ориентированные задания по составлению химических реакций с участием органических веществ, в т.ч. используемых для их идентификации в быту и промышленности. 2.Лабораторная работа: “Идентификация органических соединений отдельных классов”
5		**Раздел 5. Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций**	**Характеризовать влияние различных факторов на равновесие и скорость химических реакций**	
5	ОК 02 ОК 04 ОК 05	Скорость химических реакций. Химическое равновесие	Характеризовать влияние концентрации реагирующих веществ и температуры на скорость химических реакций Характеризовать влияние изменения концентрации веществ, реакции среды и температуры на смещение химического равновесия	Практико-ориентированные теоретические задания на анализ факторов, влияющих на изменение скорости химической реакции. Практико-ориентированные задания на применение принципа Ле-Шателье для нахождения направления смещения равновесия химической реакции и анализ факторов, влияющих на смещение химического равновесия
6		**Раздел 6. Растворы**	**Исследовать истинные растворы с заданными характеристиками**	
6.1	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ПК 2.3	Понятие о растворах	Различать истинные растворы	1. Задачи на приготовление растворов. 2. Практико-ориентированные расчетные задания на дисперсные системы, используемые в бытовой и производственной деятельности человека
6.2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 10	Исследование свойств растворов	Исследовать физико-химические свойства истинных растворов	Лабораторная работа “Приготовление растворов”
II	**Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**			
7		**Раздел 7. Химия в быту и производственной деятельности**	**Оценивать последствия бытовой и производственной деятельности**	**Защита кейса (с учетом будущей профессиональной деятельности)**

		человека	**человека с позиций экологической безопасности**	
	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 10 ПК 2.3	Химия в быту и производственной деятельности человека	Оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека с позиций экологической безопасности	Кейс (с учетом будущей профессиональной деятельности) Возможные темы кейсов: 1. Потепление климата и высвобождение газовых гидратов со дна океана. 2. Будущие материалы для авиа-, машино- и приборостроения. 3. Новые материалы для солнечных батарей. 4. Лекарства на основе растительных препаратов

Приложение 2.32
к ООП по специальности
40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Министерство образования Московской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Московской области «Серпуховский колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ООД.08 «БИОЛОГИЯ»

(Индекс и наименование дисциплины)

Серпухов, 2023 г.

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины ООД.08 Биология разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ №413 от 17 мая 2012 года в действующей редакции, федеральной образовательной программы среднего общего образования, утверждённой приказом Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 №371, примерной рабочей программы, утверждённой на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования (протокол №14 от 30.11.2022 г.), Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2014 г. N508 в действующей редакции.

Организация-разработчик: ГБПОУ МО Серпуховский колледж»

Разработчик: Ловчикова С.В.

Рассмотрено на заседании ПЦК общеобразовательных, общих гуманитарных, социально-экономических и естественнонаучных дисциплин (Протокол №1 от 30.08.2023)
Председатель ПЦК Ванявина О.О.

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БИОЛОГИЯ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина «Биология» является обязательной частью общеобразовательного цикла примерной образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения».

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Цель дисциплины «Биология»: формирование у студентов представления о структурно-функциональной организации живых систем разного ранга как основы принятия решений в отношении объектов живой природы и в производственных ситуациях.

Задачи:

1) сформировать понимание строения, многообразия и особенностей живых систем разного уровня организации, закономерностей протекания биологических процессов и явлений в окружающей среде, целостной научной картины мира, взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук;

2) развить умения определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами для выявления естественных и антропогенных изменений, интерпретировать результаты наблюдений,

3) сформировать навыки проведения простейших биологических экспериментальных исследований с соблюдением правил безопасного обращения с объектами и оборудованием;

4) развить умения использовать информацию биологического характера из различных источников;

5) сформировать умения прогнозировать последствия своей деятельности по отношению к окружающей среде, собственному здоровью; обосновывать и соблюдать меры профилактики заболеваний.

6) сформировать понимание значимости достижений биологической науки и технологий в практической деятельности человека, развитии современных медицинских технологий и агробиотехнологий.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК:

ОК 02. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;

ОК 04. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

ОК 05. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК 06. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями;

ОК 10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.

ПК 2.3. Организовывать и координировать социальную работу с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования:

Общие и профессиональные компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие (личностные и метапредметные)	Дисциплинарные (предметные)
ОК 02	**В части трудового воспитания:** - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) **базовые логические действия:** - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) **базовые исследовательские действия:** - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения,	сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем; сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация; сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека; сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам; приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов; сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот;

	находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере; сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети)
ОК 04	**В области ценности научного познания:** - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: **в) работа с информацией:** - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ,	сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию; сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии

	систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам	
ОК 05	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: **в) работа с информацией:** - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию; сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии
ОК 06	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** б) **совместная деятельность**: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее	приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов

	достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным **Овладение универсальными регулятивными действиями:** г**) принятие себя и других людей:** - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	
ОК 10	**В области экологического воспитания:** - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования

ПК 2.3	- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным	сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БИОЛОГИЯ»

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**	***в т. ч. объем образовательной деятельности в форме практической подготовки***
Объем образовательной программы дисциплины	**54**	
в т.ч.		
Основное содержание	**42**	
в т. ч.:		
теоретическое обучение	29	
практические занятия	10	1
лабораторные занятия	1	1
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)		**7**
в т. ч.:		
теоретическое обучение		2
практические занятия		5
Контрольная работа	**3**	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	**2**	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	*в т. ч. объем образовательной деятельности в форме практической подготовки*	Формируемые компетенции
1	**2**	**3**	**4**	**5**
Раздел 1. Клетка – структурно-функциональная единица живого		**14**		
Тема 1.1. Биология как наука. Общая характеристика жизни	**Основное содержание**	**1**		ОК 4 ОК 5
	Теоретическое обучение:	1		
	Современные отрасли биологических знаний. Связь биологии с другими науками: биохимия, биофизика, бионика, геногеография и др. Роль и место биологии в формировании современной научной картины мира. Уровни организации живой материи. Общая характеристика жизни, свойства живых систем. Химический состав клеток			
Тема 1.2. Структурно-функциональная организация клеток	**Основное содержание**	**4**		ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 6
	Теоретическое обучение:	1		
	Клеточная теория (Т. Шванн, М. Шлейден, Р. Вирхов). Основные положения современной клеточной теории. Типы клеточной организации: прокариотический и эукариотический. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Строение прокариотической клетки. Строение эукариотической клетки. Неклеточные формы жизни (вирусы, бактериофаги)			
	Лабораторные занятия:	1		
	Приобретение опыта применения техники микроскопирования при выполнении лабораторных работ: Лабораторная работа «Строение клетки (растения, животные, грибы) и клеточные включения (крахмал, каротиноиды, хлоропласты, хромопласты)» Подготовка микропрепаратов, наблюдение с помощью микроскопа, выявление различий между изучаемыми объектами, формулирование выводов			
	Практические занятия:	2		
	Вирусные и бактериальные заболевания. Общие принципы использования лекарственных веществ. Особенности применения антибиотиков. Представление			

	устных сообщений с презентацией, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем			
Тема 1.3. Структурно-функциональные факторы наследственности	**Основное содержание**	**4**		ОК 2 ОК 4 ОК 5
	Теоретическое обучение:	2		
	Хромосомная теория Т. Моргана. Строение хромосом. Хромосомный набор клеток, гомологичные и негомологичные хромосомы, гаплоидный и диплоидный набор. Нуклеиновые кислоты: ДНК, РНК нахождение в клетке, их строение и функции. Матричные процессы в клетке: репликация, биосинтез белка, репарация. Генетический код и его свойства			
	Практические занятия:	2		
	Решение задач на определение последовательности нуклеотидов, аминокислот в норме и в случае изменения последовательности нуклеотидов ДНК			
Тема 1.4. Обмен веществ и превращение энергии в клетке	**Основное содержание**	**2**		ОК 4 ОК 5
	Теоретическое обучение:	2		
	Понятие метаболизм. Ассимиляция и диссимиляция – две стороны метаболизма. Типы обмена веществ: автотрофный и гетеротрофный, аэробный и анаэробный. Пластический обмен. Фотосинтез. Хемосинтез			
Тема 1.5. Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз	**Основное содержание**	**2**		ОК 4 ОК 5 ОК 6
	Теоретическое обучение:	2		
	Клеточный цикл, его периоды. Митоз, его стадии и происходящие процессы. Биологическое значение митоза. Мейоз и его стадии. Поведение хромосом в мейозе. Кроссинговер. Биологический смысл мейоза			
Контрольная работа	Молекулярный уровень организации живого	**1**		
Раздел 2. Строение и функции организма		**14**		
Тема 2.1. Строение организма	**Основное содержание**	**1**		ОК 4 ОК 5 ОК 6
	Теоретическое обучение:	1		
	Многоклеточные организмы. Взаимосвязь органов и системы органов в многоклеточном организме. Гомеостаз организма и его поддержание в процессе жизнедеятельности			
Тема 2.2.	**Основное содержание**	**1**		ОК 4 ОК 5
	Теоретическое обучение:	1		

Формы размножения организмов	Формы размножения организмов. Бесполое и половое размножение. Виды бесполого размножения. Половое размножение. Гаметогенез у животных. Сперматогенез и оогенез. Строение половых клеток. Оплодотворение			
Тема 2.3. Онтогенез растений, животных и человека	**Основное содержание**	**1**		ОК 4 ОК 5 ОК 6
	Теоретическое обучение:	1		
	Индивидуальное развитие организмов. Эмбриогенез и его стадии. Постэмбриональный период. Стадии постэмбрионального развития у животных и человека. Прямое и непрямое развитие. Биологическое старение и смерть. Онтогенез растений			
Тема 2.4. Закономерности наследования	**Основное содержание**	**4**		ОК 4 ОК 5 ОК 6
	Теоретическое обучение:	2		
	Основные понятия генетики. Закономерности образования гамет. Законы Г. Менделя (моногибридное и полигибридное скрещивание). Взаимодействие генов			
	Практические занятия:	2		
	Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании, составление генотипических схем скрещивания			
Тема 2.5. Сцепленное наследование признаков	**Основное содержание**	**3**		ОК 2 ОК 4 ОК 5
	Теоретическое обучение:	2		
	Законы Т. Моргана. Сцепленное наследование генов, нарушение сцепления. Наследование признаков, сцепленных с полом			
	Практические занятия:	1		
	Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании, составление генотипических схем скрещивания			
Тема 2.6. Закономерности изменчивости	**Основное содержание**	**3**		ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 6
	Теоретическое обучение:	2		
	Изменчивость признаков. Виды изменчивости: наследственная и ненаследственная. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости (Н.И. Вавилов). Мутационная теория изменчивости. Виды мутаций и причины их возникновения. Кариотип человека. Наследственные заболевания человека. Генные и хромосомные болезни человека. Болезни с наследственной предрасположенностью. Значение медицинской генетики в предотвращении и лечении генетических заболеваний человека			

	Практические занятия:	1		
	Решение задач на определение типа мутации при передаче наследственных признаков, составление генотипических схем скрещивания			
Контрольная работа	Строение и функции организма	**1**		
Раздел 3. Теория эволюции		**3**		
Тема 3.1. История эволюционного учения. Микроэволюция	**Основное содержание**	**1**		ОК 4 ОК 5 ОК 6
	Теоретическое обучение:	1		
	Первые эволюционные концепции (Ж.Б. Ламарк, Ж.Л. Бюффон). Эволюционная теория Ч. Дарвина. Синтетическая теория эволюции и ее основные положения. Микроэволюция. Популяция как элементарная единица эволюции. Генетические основы эволюции. Элементарные факторы эволюции. Естественный отбор – направляющий фактор эволюции. Видообразование как результат микроэволюции			
Тема 3.2. Макроэволюция. Возникновение и развитие жизни на Земле	**Основное содержание**	**1**		ОК 4 ОК 5 ОК 6
	Теоретическое обучение:	1		
	Макроэволюция. Формы и основные направления макроэволюции (А.Н. Северцов). Пути достижения биологического прогресса. Сохранение биоразнообразия на Земле. Гипотезы и теории возникновения жизни на Земле. Появление первых клеток и их эволюция. Прокариоты и эукариоты. Происхождение многоклеточных организмов. Возникновение основных царств эукариот			
Тема 3.3. Происхождение человека – антропогенез	**Основное содержание**	**1**		ОК 4 ОК 5 ОК 6
	Теоретическое обучение:	1		
	Антропология – наука о человеке. Систематическое положение человека. Сходство и отличия человека с животными. Основные стадии антропогенеза. Эволюция современного человека. Человеческие расы и их единство. Время и пути расселения человека по планете. Приспособленность человека к разным условиям среды			
Раздел 4. Экология		**14**		
Тема 4.1. Экологические факторы и среды жизни	**Основное содержание**	**2**		ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 10
	Теоретическое обучение:	2		
	Среды обитания организмов: водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная. Физико-химические особенности сред обитания организмов. Приспособления организмов к жизни в разных средах. Понятие экологического			

	фактора. Классификация экологических факторов. Правило минимума Ю. Либиха. Закон толерантности В. Шелфорда			
Тема 4.2. Популяция, сообщества, экосистемы	**Основное содержание**	**4**		ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 10
	Теоретическое обучение:	2		
	Экологическая характеристика вида и популяции. Экологическая ниша вида. Экологические характеристики популяции. Сообщества и экосистемы. Биоценоз и его структура. Связи между организмами в биоценозе. Структурные компоненты экосистемы: продуценты, консументы, редуценты. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Трофические уровни			
	Практические занятия:	2		
	Трофические цепи и сети. Основные показатели экосистемы. Биомасса и продукция. Экологические пирамиды чисел, биомассы и энергии. Правило пирамиды энергии. Решение практико-ориентированных расчетных заданий по переносу вещества и энергии в экосистемах с составление трофических цепей и пирамид биомассы и энергии			
Тема 4.3. Биосфера - глобальная экологическая система	**Основное содержание**	**2**		ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 10
	Теоретическое обучение:	2		
	Биосфера – живая оболочка Земли. Развитие представлений о биосфере в трудах В.И. Вернадского. Области биосферы и ее компоненты. Живое вещество биосферы и его функции. Закономерности существования биосферы. Особенности биосферы как глобальной экосистемы. Динамическое равновесие в биосфере. Круговороты веществ и биогеохимические циклы. Глобальные экологические проблемы современности			
Тема 4.4. Влияние антропогенных факторов на биосферу	**Основное содержание**	**3**		ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 10 ПК 2.3
	Теоретическое обучение:	2		
	Антропогенные воздействия на биосферу. Загрязнения как вид антропогенного воздействия. Антропогенные воздействия на атмосферу. Воздействия на гидросферу. Воздействия на литосферу. Антропогенные воздействия на биотические сообщества. Углубленно изучаются отходы, связанные с определенной профессией/специальностью			
	Практические занятия:	1		
	Практическое занятие «Отходы производства».			

	***В том числе профессионально-ориентированное содержание практического занятия**		1	
	Практическое занятие «Отходы производства». На основе федерального классификационного каталога отходов определять класс опасности отходов; агрегатное состояние и физическую форму отходов, образующихся на рабочем месте / на этапах производства, связанные с определенной профессией/специальностью			
Тема 4.5. Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека	**Основное содержание**	**2**		ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 10 ПК 2.3
	Теоретическое обучение:	**1**		
	Здоровье и его составляющие. Факторы, положительно и отрицательно влияющие на организм человека. Проблема техногенных воздействий на здоровье человека (электромагнитные поля, бытовая химия, избыточные шумы, радиация и т.п.). Адаптация организма человека к факторам окружающей среды. Принципы формирования здоровьесберегающего поведения. Физическая активность и здоровье. Биохимические аспекты рационального питания	1		
	Лабораторные занятия:	**1**		
	Лабораторная работа на выбор: 1. Лабораторная работа «Умственная работоспособность» Овладение методами определения показателей умственной работоспособности, объяснение полученных результатов и формулирование выводов (письменно) с использованием научных понятий, теорий и законов 2. Лабораторная работа «Влияние абиотических факторов на человека (низкие и высокие температуры)» Изучение механизмов адаптации организма человека к низким и высоким температурам и объяснение полученных результатов и формулирование выводов (письменно) с использованием научных понятий, теорий и законов			
	***В том числе профессионально-ориентированное содержание лабораторного занятия**		1	
	В качестве триггеров снижающих работоспособность использовать условия осуществления профессиональной деятельности: шум, температура, физическая нагрузка и т.д.			
Контрольная работа	Теоретические аспекты экологии	**1**		
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)				

Раздел 5. Биология в жизни			**7**	ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ПК 2.3
Тема 5.1. Биотехнологии в жизни каждого	**Основное содержание**		**3**	
	Теоретическое содержание:		**2**	
	Биотехнология как наука и производство. Основные направления современной биотехнологии. Методы биотехнологии. Объекты биотехнологии. Этика биотехнологических и генетических экспериментов. Правила поиска и анализа биоэкологической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие)		2	
	Практические занятия:		1	
	Кейсы на анализ информации о научных достижениях в области генетических технологий, клеточной инженерии, пищевых биотехнологий. Защита кейса: представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией)			
	***В том числе профессионально-ориентированное содержание лабораторного занятия**		1	
Тема 5.2.2. Социально-этические аспекты биотехнологий	**Основное содержание**		**4**	
	Практические занятия:		**4**	
	Этические аспекты развития биотехнологий и применение их в жизни человека, поиск и анализ информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие) Кейсы на анализ информации об этических аспектах развития биотехнологий (по группам)		2	
	Защита кейса: Представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией)		2	
Промежуточная аттестация по дисциплине	Дифференцированный зачет	**2**		
Всего:		**54**	**9**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-технические условия реализации дисциплины

Для реализации программы общеобразовательной дисциплины оборудован кабинет биологии.

Оборудование учебного кабинета:

- аудиторный комплект учебников,
- дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, дифференцированного зачета и др.);
- технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор; экран, выход в локальную сеть), микроскоп, микропрепараты;
- залы (библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания (ОИ):

№ п/п	Наименование	Автор	Издательство, год издания
ОИ 1	Биология (базовый уровень). 10 кл.	Под редакцией Пасечник В.В.	М.Просвещение, 2021
ОИ 2	Биология (базовый уровень). 11 кл.	Под редакцией Пасечник В.В.	М.Просвещение, 2022

3.2.2. Дополнительные источники (ДИ):

№ п/п	Наименование	Автор	Издательство, год издания
ДИ 1	Биология.	Под редакцией Константинова В.М.	М. Издательский центр «Академия», 2011

3.2.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

ИР 1	www.school-collection.edu.ru - сайт «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов».
ИР 2	https://sbio.info – сайт «Вся биология».
ИР 3	http://bio.1september.ru/. Электронная версия газеты «Биология» и сайт для учителя «Я иду на урок биологии».
ИР 4	http://www.ecosystema.ru/. Экологический центр «Экосистема».
ИР 5	http://www.biodiversity.ru/publications/. Центр охраны дикой природы.
ИР 6	http://www.ucheba.com/ Образовательный портал "Учеба"
ИР 7	http://www.college.ru/biology/. Открытый колледж: биология.
ИР 8	http://nrc.edu.ru/est/. Концепции современного естествознания.
ИР 9	http://dronisimo.chat.ru/homepage1/ob.htm Общая биология.

ИР 10	http://www.livt.net/index.htm. Электронная иллюстрированная энциклопедия «Живые существа».
ИР 11	http://learnbiology.narod.ru/ Проект "Изучаем биологию".
ИР 12	http://school.holm.ru/predmet/bio/ - Школьный мир: Биология. Каталог образовательных ресурсов по биологии.
ИР 13	http://catalog.alledu.ru/predmet/bio/ - Все образование: Биология. Каталог ссылок на образовательные ресурсы Интернета по разделу "Биология".
ИР 14	https://uchitelya.com/biologiya/ - сайт для учителей биологии.
ИР 15	https://rosuchebnik.ru/ - сайт электронных учебников.
ИР 16	https://videouroki.net/blog/biologia/2-free_video/ – сайт видеоуроков.
ИР 17	http://www.virtulab.net – виртуальная образовательная лаборатория.
ИР 18	http://biology-online.ru/ - современные уроки биологии.
ИР 19	http://www.ebio.ru/index-1.html - электронный учебник «Биология».
ИР 20	Электронная библиотечная система Znanium.com.
ИР 21	https://infourok.ru/videouroki/biologija видео уроки от ООО «Инфоурок» Биология.
ИР 22	http://school-collection.edu.ru/ - единая коллекция цифровыхобразовательных ресурсов.
ИР 23	http://bio-slovar.ru/ электронный учебник Биологии.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
	Раздел 1. Клетка – структурно-функциональная единица живого	Контрольная работа “Молекулярный уровень организации живого”
ОК 04, ОК 05	Тема №1.1. Биология как наука	Заполнение таблицы с описанием методов микроскопирования с их достоинствами и недостатками. Заполнение таблицы «Вклад ученых в развитие биологии»
ОК 04, ОК 05	Тема №1.2. Общая характеристика жизни	Заполнение сравнительной таблицы сходства и различий живого и не живого
ОК 02 ОК 04, ОК 05 ОК 06	Тема №1.3. Биологически важные химические соединения	Фронтальный опрос Подготовка устных сообщений с презентацией Выполнение и защита лабораторных работ: «Определение витамина С в продуктах питания», «Гидрофильно-гидрофобные свойства липидов» Индивидуальный опрос по карточкам
ОК 02 ОК 04, ОК 05 ОК 06	Тема №1.4. Структурно-функциональная организация клеток	Оцениваемая дискуссия по вопросам лекции Индивидуальный опрос по карточкам Разработка ментальной карты по классификации клеток и их строению на про- и эукариотических и по царствам в мини группах Выполнение и защита лабораторных работ: «Строение клетки (растения, животные, грибы) и клеточные включения (крахмал, каротиноиды, хлоропласты, хромопласты)», «Проницаемость мембраны (плазмолиз, деплазмолиз)»
ОК 02 ОК 04, ОК 05	Тема №1.5. Структурно-функциональные факторы наследственности	Фронтальный опрос Разработка глоссария Решение задач на определение последовательности нуклеотидов

ОК 02 ОК 04, ОК 05	Тема №1.6. Процессы матричного синтеза	Фронтальный опрос Индивидуальный опрос по карточкам Тест «Процессы матричного синтеза» Решение задач на определение последовательности аминокислот в молекуле белка Решение задач на определение последовательности аминокислот в молекуле белка в случае изменения последовательности нуклеотидов ДНК
ОК 04, ОК 05 ОК 06	Тема №1.7. Неклеточные формы жизни	Фронтальный опрос Подготовка устных сообщений с презентацией (вирусные и бактериальные заболевания. Общие принципы использования лекарственных веществ. Особенности применения антибиотиков)
ОК 04, ОК 05	Тема №1.8. Обмен веществ и превращение энергии в клетке	Фронтальный опрос Индивидуальный опрос по карточкам Заполнение сравнительной таблицы характеристик типов обмена веществ
ОК 04, ОК 05 ОК 06	Тема №1.9. Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз	Обсуждение по вопросам лекции Индивидуальный опрос по карточкам Разработка ленты времени жизненного цикла
	Раздел 2. Строение и функции организма	Контрольная работа ”Строение и функции организма”
ОК 04, ОК 05 ОК 06	Тема №2.1. Строение организма	Оцениваемая дискуссия Разработка ментальной карты тканей, органов и систем органов организмов (растения, животные, человек) с краткой характеристикой их функций Подготовка и представление устных сообщений с презентацией (иммунитет, инфекционные заболевания, эпидемии, вакцинация) Индивидуальный опрос по карточкам
ОК 04, ОК 05	Тема №2.2. Формы размножения организмов	Фронтальный опрос Заполнение таблицы с краткой характеристикой и примерами форм размножения организмов Индивидуальный опрос по карточкам
ОК 04, ОК 05 ОК 06	Тема №2.3. Онтогенез животных и человека	Разработка ленты времени с характеристикой этапов онтогенеза отдельной группой животных и человека по микрогруппам Тест/опрос
ОК 04, ОК 05 ОК 06	Тема №2.4. Онтогенез растений	Составление жизненных циклов растений по отделам (моховидные, хвощевидные,

		папоротниковидные, голосеменные, покрытосеменные)
ОК 04, ОК 05	Тема №2.5. Основные понятия генетики	Разработка глоссария Тест
ОК 04, ОК 05 ОК 06	Тема №2.6. Закономерности наследования	Фронтальный опрос Индивидуальный опрос по карточкам Тест по вопросам лекции Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании, составление генотипических схем скрещивания
ОК 02 ОК 04, ОК 05	Тема №2.7. Взаимодействие генов	Тест Разработка глоссария Индивидуальный опрос по карточкам Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при различных типах взаимодействия генов, составление генотипических схем скрещивания
ОК 02 ОК 04, ОК 05	Тема №2.8. Сцепленное наследование признаков	Тест Разработка глоссария Индивидуальный опрос по карточкам Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании, составление генотипических схем скрещивания
ОК 02 ОК 04, ОК 05	Тема №2.9. Генетика пола	Тест Разработка глоссария Индивидуальный опрос по карточкам Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков, сцепленных с полом, составление генотипических схем скрещивания
ОК 02 ОК 04, ОК 05	Тема №2.10. Генетика человека	Тест Разработка глоссария Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков, используя методы генетики человека, составление генотипических схем скрещивания Подготовка устных сообщений с презентацией о наследственных заболеваниях человека
ОК 02 ОК 04, ОК 05	Тема №2.11. Закономерности изменчивости	Тест Индивидуальный опрос по карточкам

ОК 06		Решение задач на определение типа мутации при передаче наследственных признаков, составление генотипических схем скрещивания
ОК 02 ОК 04, ОК 05	Тема №2.12. Селекция организмов	Тест Разработка глоссария Индивидуальный опрос по карточкам Решение задач на определение возможного возникновения наследственных признаков по селекции, составление генотипических схем скрещивания
	Раздел 3. Теория эволюции	Контрольная работа “Теоретические аспекты эволюции жизни на Земле”
ОК 04, ОК 05 ОК 06	Тема 3.1. История эволюционного учения	Фронтальный опрос Индивидуальный опрос по карточкам Разработка ленты времени развития эволюционного учения
ОК 04, ОК 05	Тема 3.2. Микроэволюция	Фронтальный опрос Индивидуальный опрос по карточкам Разработка глоссария терминов
ОК 04, ОК 05	Тема 3.3. Макроэволюция	Оцениваемая дискуссия Разработка глоссария терминов
ОК 04, ОК 05 ОК 06	Тема 3.4. Возникновение и развитие жизни на Земле	Фронтальный опрос Подготовка и представление устного сообщения и ленты времени возникновения и развития животного и растительного мира
ОК 04, ОК 05 ОК 06	Тема 3.5. Происхождение человека – антропогенез	Фронтальный опрос Индивидуальный опрос по карточкам Разработка лент времени и ментальных карт на выбор: “Эволюция современного человека”, “Время и пути расселения человека по планете”, “Влияние географической среды на морфологию и физиологию человека”, “Человеческие расы”, обсуждение
	Раздел 4. Экология	**Контрольная работа “Теоретические аспекты экологии”**
ОК 02 ОК 10	Тема 4.1. Экологические факторы и среды жизни.	Тест по экологическим факторам и средам жизни организмов Индивидуальный опрос по карточкам
ОК 02 ОК 04, ОК 05 ОК 10	Тема 4.2. Популяция, сообщества, экосистемы	Составление схем круговорота веществ, используя материалы лекции Решение практико-ориентированных расчетных заданий по переносу вещества и энергии в экосистемах с составление

		трофических цепей и пирамид биомассы и энергии Индивидуальный опрос по карточкам
ОК 02 ОК 04, ОК 05 ОК 10	Тема 4.3. Биосфера - глобальная экологическая система	Оцениваемая дискуссия Тест Индивидуальный опрос по карточкам Решение практико-ориентированных расчетных задач на определение площади насаждений для снижения концентрации углекислого газа в атмосфере своего региона проживания
ПК 2.3	Темы 4.4, 4.5, 5.1, 5.2	Наблюдение за выполнением практических и лабораторных работ; защита кейсов

Приложение 2.33
к ООП по специальности
40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Министерство образования Московской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Московской области «Серпуховский колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ООД.09 «ИСТОРИЯ»

(Индекс и наименование дисциплины)

Серпухов, 2023 г.

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины ООД.09История разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ №413 от 17 мая 2012 года в действующей редакции, федеральной образовательной программы среднего общего образования, утверждённой приказом Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 №371, примерной рабочей программы, утверждённой на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования (протокол №14 от 30.11.2022 г.), Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2014 г. N508в действующей редакции.

Организация-разработчик: ГБПОУ МО Серпуховский колледж»

Разработчик: Судакова В.К.

Рассмотрено на заседании ПЦК общеобразовательных, общих гуманитарных, социально-экономических и естественнонаучных дисциплин (Протокол №1 от 30.08.2023)
Председатель ПЦК Ванявина О.О.

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина «История» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель изучения общеобразовательной дисциплины

Цели изучения истории:

- формирование и развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике;
- формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, - формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК:

ОК 02. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 04. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 05. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 06. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК
8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации

ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.

ПК 1.1 Осуществлять профессиональное толкование нормативно-правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты

Общие и профессиональные компетенции	Планируемые результаты (личностные. метапредметные и предметные)	
	Общие (личностные и метапредметные)	Дисциплинарные(предметные)
ОК 02	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения	-уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX–начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; - привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками; -владеть комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени; -уметь анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени

	проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	
ОК 04, ОК 05	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями:	-уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информациисточкизрениияеесоответствияисторическойдействительности; - уметь объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности

	в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	
ОК 06	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;	-приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.); - приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальнойирелигиознойпринадлежностинаосновеценностейсовременногороссийскогообщества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами,

	- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России
ОК 08	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;	- уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; - отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно

	- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	критиковать фальсификации отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории
ОК 12	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным	- понимать значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX–начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, нэпа, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль Советского Союза в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX–начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России); - знать имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политической и культурное развитие России в XX – начале XXI в.; -уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и

	признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к	письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; - уметь выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизироватьисторическуюинформациювсоответствиисзаданнымикритериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; - уметь устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX–начале XXI в.; - уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX–начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; - уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; - знать ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX–начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры;

	участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	- понимать значимость роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени; -уметь характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру; - иметь сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников
ПК 1.1	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства	уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX–начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; - привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками; -владеть комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени; -уметь анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени

	своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем в часах***	***в т. ч. объем образовательной деятельности в форме практической подготовки***
Объем образовательной программы дисциплины	***136***	
в т. ч.		
Основное содержание	***124***	**-**
в т.ч.:		
теоретическое обучение	124	-
практические занятия	-	
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)		**10**
в т. ч.:		
теоретическое обучение		10
практические занятия	-	-
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	**2**	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, прикладной модуль (если предусмотрены)	Объем часов	*в т. ч. объем образовательной деятельности в форме практической подготовки*	Формируемые общие и профессиональные компетенции
1	**2**	**3**	**4**	**5**
Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914–1922)		**22**	**2**	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 08, ОК 12, ПК 1.1.
Тема 1.1. Россия и мир в годы Первой мировой войны	**Основное содержание**	**8**		ОК 04 ОК 08 ОК 12
	Новейшая история как этап развития человечества. Мир в начале XX в.Новейшая история: понятие, хронологические рамки, периодизация. Развитие индустриального общества. Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Политические течения: либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы. Мир империй - наследие XIX в. Империализм и колонии. Национализм. Старые и новые лидеры индустриального мира. Блоки великих держав: Тройственный союз, Антанта. Региональные конфликты и войны в конце XIX - начале XX в. Россия накануне Первой мировой войны: проблемы внутреннего развития, внешняя политика. Причины и начало и ход Первой мировой войны.Стремление великих держав к переделу мира. Убийство в Сараево. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну европейских держав. Цели и планы сторон. Сражение на Марне. Позиционная война. Боевые действия на австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение.	8		

	Изменения в составе воюющих блоков (вступление в войну Османской империи, Италии, Болгарии). Четверной союз. Верден. Сомма. Люди на фронтах и в тылу. Националистическая пропаганда. Новые методы ведения войны. Власть и общество в годы войны. Положение населения в тылу воюющих стран. Вынужденные переселения, геноцид (трагедия русофилов Галиции, армянского народа и др.). Рост антивоенных настроений. Завершающий этап войны. Объявление США войны Германии. Бои на Западном фронте. Революция в России и выход Советской России из войны. Капитуляция государств Четверного союза. Российское государство и общество в годы Первой мировой войны. Патриотический подъем на начальном этапе Первой мировой войны. Массовый героизм воинов. Людские потери. Политизация и начало морального разложения армии. Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне. Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений. Кадровая чехарда в правительстве. Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. Прогрессивный блок и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и пораженцы. Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества. Итоги Первой мировой войны. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны			
	Практические занятия			
Тема 1.2. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Первые	**Основное содержание**	**6**		ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Причины Великой российской революции и ее начальный этап. Понятие Великой российской революции, продолжавшейся от свержения самодержавия до создания Советского Союза. Три основных этапа: Февральская революция, Октябрьская революция, Гражданская война. Российская империя накануне революции. Территория и население.	6		

революционные преобразования большевиков	Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Февраль - март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец Российской империи. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна - лето 1917 г.: зыбкое равновесие политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец двоевластия. Восстановление патриаршества. Выступление Корнилова против Временного правительства. Провозглашение России республикой. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г. В. И. Ленин как политический деятель. Первые революционные преобразования большевиков. Первые мероприятия большевиков в политической, экономической и социальной сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Национализация промышленности. Декрет о земле и принципы наделения крестьян землей. Отделение Церкви от государства. Созыв и разгон Учредительного собрания. Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ). Первая Конституция РСФСР 1918 г.			
	Практические занятия			
Тема 1.3. Гражданская война и ее последствия. Культура	**Основное содержание**	**6**		ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 08

Советской России в период Гражданской войны	Причины и этапы Гражданской войны в России. Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 - весной 1918 г. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса. Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Будни села: красные продотряды и белые реквизиции. Политика "военного коммунизма". Продразверстка, принудительная трудовая повинность, административное распределение товаров и услуг. Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Красный и белый террор, их масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов: ЧК, комбедов и ревкомов. Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму. Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. -Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. Эмиграция и формирование русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921-1922 г. Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. Национализация театров и кинематографа. Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов. Повседневная жизнь. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Проблема массовой детской беспризорности	6		

	Практические занятия			
Профессионально-ориентированное содержание				
Анализ Декрета о социальном обеспечении трудящихся 1917 года. Наш край в 1914-1922 гг.			2	ПК 1.1
Раздел 2. Межвоенный период (1918–1939).СССР в 1920–1930-е годы		**28**	**2**	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ОК 05, ОК 06
Тема 2.1. СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика	**Основное содержание**	**6**		ОК 04 ОК 05
	Социально-экономический и политический кризис в РСФСР в начале 20-х гг. Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921-1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и другие. Кронштадтское восстание. Отказ большевиков от "военного коммунизма" и переход к новой экономической политике (НЭП). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922-1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Учреждение в СССР звания Героя Труда (1927 г., с 1938 г. - Герой Социалистического Труда). Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции	6		

	СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика "коренизации" и борьба по вопросу о национальном строительстве. Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В. И. Ленина и борьба за власть. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг. Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Социальные лифты. Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей "эксплуататорских классов". Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммуны, артели и ТОЗы			
	Практические занятия			
Тема 2.2. Советский Союз в конце 1920-х–1930-е гг.	**Основное содержание**	**6**		ОК 04 ОК 08
	Индустриализация в СССР. "Великий перелом". Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. Раскулачивание. Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Голод в «зерновых» районах СССР в 1932-1933 гг. как следствие коллективизации. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы.	6		

	Утверждение культа личности Сталина. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. "История ВКП(б). Краткий курс". Усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937-1938 гг. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий. Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.			
	Практические занятия			
Тема 2.3. Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.	**Основное содержание**	**4**		ОК 05 ОК 06 ОК 12
	Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе. "Коммунистическое чванство". Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию. Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Основные направления в литературе и архитектуре. Достижения в области киноискусства. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология. Создание "нового человека". Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Развитие спорта. Освоение Арктики. Эпопея челюскинцев. Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Героя Советского Союза (1934) и первые награждения. Культурная революция. От обязательного начального образования к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм. Литература и кинематограф 1930-х гг.	4		

	Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции. Повседневность 1930-х гг. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Коллективные формы быта. Возвращение к традиционным ценностям в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в 1930-е гг. Жизнь в деревне			
	Практические занятия			
Тема 2.4. Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система. Мир в 1920-е – 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.	**Основное содержание**	**6**		ОК 06 ОК 12
	Мир в 1918-1939 гг.: от войны к миру.Распад империй и образование новых национальных государств в Европе. Планы послевоенного устройства мира. 14 пунктов В. Вильсона. Парижская мирная конференция. Лига Наций. Вашингтонская конференция. Версальско-Вашингтонская система. Революционные события 1918-1919 гг. в Европе. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика. Страны Европы и Северной Америки в 1920-1930-е гг. Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Приход лейбористов к власти в Великобритании. Зарождение фашистского движения в Италии; Б. Муссолини. Приход фашистов к власти и утверждение тоталитарного режима в Италии. Стабилизация 1920-х гг. Эра процветания в США. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и начало Великой депрессии. Проявления и социально-политические последствия кризиса. "Новый курс" Ф.Д. Рузвельта (цель, мероприятия, итоги). Кейнсианство. Государственное регулирование экономики. Альтернативные стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Становление нацизма в Германии. НСДАП; А. Гитлер. Приход нацистов	6		

	к власти. Нацистский режим в Германии (политическая система, экономическая политика, идеология). Нюрнбергские законы. Подготовка Германии к войне. Установление авторитарных режимов в странах Европы в 1920-1930-х гг. Борьба против угрозы фашизма. Тактика единого рабочего фронта и Народного фронта. Приход к власти и политика правительств Народного фронта во Франции, Испании. Франкистский мятеж и гражданская война в Испании (участники, основные сражения). Позиции европейских держав в отношении Испании. Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Поражение Испанской Республики. Страны Азии, Латинской Америки в 1918-1930-е гг. Распад Османской империи. Провозглашение Турецкой Республики. Курс преобразований М. КемаляАтатюрка. Страны Восточной и Южной Азии. Революция 1925-1927 гг. в Китае. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. "Великий поход" Красной армии Китая. Национально-освободительное движение в Индии в 1919-1939 гг. Индийский национальный конгресс. М. К. Ганди. Мексиканская революция 1910-1917 гг., ее итоги и значение. Реформы и революционные движения в латиноамериканских странах. Народный фронт в Чили. Международные отношения в 1920-1930-х гг. Версальская система и реалии 1920-х гг. Планы Дауэса и Юнга. Советское государство в международных отношениях в 1920-х гг. (Генуэзская конференция, соглашение в Рапалло, выход СССР из дипломатической изоляции). Пакт Бриана- Келлога. "Эра пацифизма". Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг. Агрессия Японии против Китая (1931-1933). Итало-эфиопская война (1935). Инициативы СССР по созданию системы коллективной безопасности. Агрессивная политика Германии в Европе (оккупация Рейнской зоны, аншлюс Австрии). Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Политика "умиротворения" агрессора. Создание оси Берлин - Рим - Токио. Японо-китайская война. Советско-японские конфликты у оз. Хасан и р. Халхин-Гол. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия. Развитие культуры в 1914-1930-х гг.			

	Научные открытия первых десятилетий XX в. (физика, химия, биология, медицина и другие). Технический прогресс в 1920-1930-х гг. Изменение облика городов. "Потерянное поколение": тема войны в литературе и художественной культуре. Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Кинематограф 1920-1930-х гг. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение			
	Практические занятия			
Тема 2.5. Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны	**Основное содержание**	**6**		ОК 05 ОК 06 ОК 08
	Внешняя политика СССР в 1920-е гг. Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции построения социализма в одной стране. Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. Вступление СССР в Лигу Наций. Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и в Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол. СССР накануне Великой Отечественной войны. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Зимняя война с Финляндией. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии	6		
	Практические занятия			
Профессионально ориентированное содержание				
Изучение деятельности Наркомата социального обеспечения в 1920-1930 годы. Наш край в 1920-1930 годы			2	ПК 1.1
Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы		**22**	**2**	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 08, ОК 12, ПК 1.1
Тема 3.1. Начало Второй мировой войны. Начальный	**Основное содержание**	**8**	**8**	ОК 04 ОК 05 ОК 12
	Начало Второй мировой войны. Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу и начало мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. Разгром Польши.	8		

период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942)	Блицкриг. "Странная война". Советско-финляндская война и ее международные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников на Балканах. Положение в оккупированных странах. "Новый порядок". Нацистская политика геноцида, холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления. Партизанская война в Югославии. 1941 год. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане. Нападение Германии на СССР. Планы Германии в отношении СССР; план "Барбаросса", план "Ост". Соотношение сил противников на 22 июня 1941 г. Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Начало Великой Отечественной войны. Ход событий на советско-германском фронте в 1941 г. Брестская крепость. Массовый героизм воинов, представителей всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны. Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой - весной 1942 г. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. Дорога жизни. Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте. Нацистский оккупационный режим. Генеральный план "Ост". Нацистская пропаганда. Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение			

	военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения. Нападение японских войск на Перл-Харбор, вступление США в войну. Формирование Антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз			
	Практические занятия			
Тема 3.2. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.)	**Основное содержание**	**6**		ОК 04 ОК 06 ОК 08
	Коренной перелом в войне. Сталинградская битва. Германское наступление весной - летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Дом Павлова. Героическая борьба армий В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова против немецко-фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. Н.Ф. Ватутин, А.И. Еременко, К.К. Рокоссовский. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне. Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной Армии летом - осенью 1943 г. За линией фронта. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом. Сотрудничество с врагом (коллаборационизм): формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских	6		

	военнопленных. Антисоветские национальные военные формирования в составе вермахта. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943-1946 гг. СССР и союзники. Война в Северной Африке. Высадка союзнических войск в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. "Большая тройка"			
	Практические занятия			
Тема 3.3. Человек и культура в годы Великой Отечественной войны	**Основное содержание**	**4**		ОК 06 ОК 08
	Человек и война: единство фронта и тыла. "Все для фронта, все для победы!". Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту. Повседневность военного времени. Фронтовая повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей. Культурное пространство в годы войны. Песня "Священная война" - призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и Церковь в годы войны. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками. Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Героическая борьба армий В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова против немецко-фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. Н.Ф. Ватутин, А.И. Еременко, К.К. Рокоссовский. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне	4		
	Практические занятия			
Тема 3.4.	**Основное содержание**	**6**		

Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны	Освобождение Правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Встреча на Эльбе. Висло-Одерская операция. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания. Война и общество. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского атомного проекта. Реэвакуация и нормализация повседневной жизни. Депортации репрессированных народов. Взаимоотношения государства и Церкви. Открытие второго фронта в Европе. Восстания против оккупантов и их пособников в европейских странах. Конференции руководителей ведущих держав Антигитлеровской коалиции;Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения.Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении народов Европы. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре "Д"). Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия.Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Итоги Второй мировой войны. Создание ООН. Осуждение главных военных преступников. Нюрнбергский и Токийский судебные процессы. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу Антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменение политической карты мира	6		ОК 05 ОК 06 ОК 08
	Практические занятия			
Профессионально ориентированное содержание				
Трудовой подвиг работников социального обеспечения в годы Великой Отечественной войны. Наш край в 1941-1945 гг.			2	ПК 1.1
Раздел 4. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир		**30**	**2**	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 08, ОК 12, ПК 1.1

Тема 4.1. Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина половине XX века)	**Основное содержание**	**10**		
	Основные этапы развития международных отношений во второй половине 1940-х - 2020-х гг. От мира к холодной войне. Речь У. Черчилля в Фултоне. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Разделенная Европа. Раскол Германии и образование двух германских государств. Совет экономической взаимопомощи. Формирование двух военно-политических блоков (НАТО и ОВД). Международные кризисы и региональные конфликты в годы холодной войны (Берлинские кризисы, Корейская война, войны в Индокитае, Суэцкий кризис, Карибский (Кубинский) кризис). Создание Движения неприсоединения. Гонка вооружений. Война во Вьетнаме. Разрядка международной напряженности в конце 1960-х - первой половине 1970-х гг. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах. Договор о нераспространении ядерного оружия (1968). Пражская весна 1968 г. и ввод войск государств - участников ОВД в Чехословакию. Урегулирование германского вопроса (договоры ФРГ с СССР и Польшей, четырехстороннее соглашение по Западному Берлину). Договоры об ограничении стратегических вооружений (ОСВ). Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (Хельсинки, 1975 г.). Ввод советских войск в Афганистан (1979). Возвращение к политике холодной войны. Наращивание стратегических вооружений. Американский проект СОИ. Провозглашение советской концепции нового политического мышления в 1980-х гг. Революции 1989-1991 гг. в странах Центральной и Восточной Европы, их внешнеполитические последствия. Распад СССР и восточного блока. Соединенные Штаты Америки. Послевоенный экономический подъем. Развитие постиндустриального общества. Общество потребления. Демократы и республиканцы у власти: президенты США и повороты политического курса. Социальные движения (борьба против расовой сегрегации, за гражданские права, выступления против войны во Вьетнаме). Внешняя политика США во второй половине XX - начале XXI в. Развитие отношений с СССР, Российской Федерацией. Страны Западной Европы. Экономическая и политическая ситуация в	10		ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 08

	первые послевоенные годы. Научно-техническая революция. Становление социально ориентированной рыночной экономики. Германское "экономическое чудо". Установление V республики во Франции. Лейбористы и консерваторы в Великобритании. Начало европейской интеграции (ЕЭС). "Бурные шестидесятые". "Скандинавская -модель" социально-экономического развития. Падение диктатур в Греции, Португалии, Испании. Экономические кризисы 1970-х - начала 1980-х гг. Неоконсерватизм. Европейский союз. Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX - начале XXI в. Революции второй половины 1940-х гг. и установление режимов «народной демократии». СЭВ и ОВД. Достижения и проблемы социалистического развития в 1950-е гг. Выступления в ГДР (1953), Польше и Венгрии (1956). Югославская модель социализма. Пражская весна 1968 г. и ее подавление. Движение "Солидарность" в Польше. Перестройка в СССР и страны восточного блока. Революции 1989-1990 гг. в странах Центральной и Восточной Европы. Распад ОВД, СЭВ. Образование новых государств на постсоветском пространстве. Страны Азии, Африки во второй половине XX в.: проблемы и пути модернизации. Обретение независимости и выбор путей развития странами Азии и Африки. Страны Восточной, Юго-Восточной и Южной Азии. Освободительная борьба и провозглашение национальных государств в регионе. Китай: провозглашение республики; социалистический эксперимент; Мао Цзэдун и маоизм; экономические реформы конца 1970-х - 1980-х гг. и их последствия; современное развитие. Разделение Вьетнама и Кореи на государства с разным общественно-политическим строем. Индия: провозглашение независимости; курс Неру; внутренняя и внешняя политика современного индийского государства. Успехи модернизации. Япония после Второй мировой войны: от поражения к лидерству. Восстановление суверенитета страны. Японское "экономическое чудо". Новые индустриальные страны (Сингапур, Южная Корея). Страны Ближнего Востока и Северной Африки. Турция: политическое развитие, достижения и проблемы модернизации. Иран: реформы 1960-			

	1970-х гг.; исламская революция. Афганистан: смена политических режимов, роль внешних сил. Провозглашение независимых государств на Ближнем Востоке и в Северной Африке. Палестинская проблема. Создание государства Израиль. Египет: выбор пути развития; внешнеполитический курс. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. "Арабская весна" и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии. Страны Тропической и Южной Африки. Этапы провозглашения независимости ("год Африки", 1970-1980-е гг.). Выбор путей развития. Попытки утверждения демократических режимов и возникновение диктатур. Организация Африканского единства. Система апартеида на юге Африки и ее падение. Сепаратизм. Гражданские войны и этнические конфликты в Африке. Страны Латинской Америки во второй половине XX в. Положение стран Латинской Америки в середине XX в.: проблемы внутреннего развития, влияние США. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Националреформизм. Революция на Кубе. Диктатуры и демократизация в странах Латинской Америки. Революции конца 1960-х - 1970-х гг. (Перу, Чили, Никарагуа)			
	Практические занятия			
Тема 4.2. СССР в 1945–1953 гг.	**Основное содержание**	**2**		ОК 04 ОК 05 ОК 08
	Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Разруха. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности. Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Репарации, их размеры и значение для экономики. Советский атомный проект, его успехи и значение. Начало гонки вооружений.	2		

	Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Голод 1946-1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947). Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. "Ленинградское дело". Борьба с космополитизмом. "Дело врачей". Сохранение трудового законодательства военного времени на период восстановления разрушенного хозяйства. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Рост влияния СССР на международной арене. Начало холодной войны. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами народной демократии. Создание Совета экономической взаимопомощи. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание по инициативе СССР Организации Варшавского договора. Война в Корее			
Тема 4.3. СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.	**Основное содержание**	**6**		ОК 04 ОК 06 ОК 08 ОК 12
	Смена политического курса. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления оттепели в политике, экономике, культурной сфере. XX съезд партии и разоблачение культа личности Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Начало реабилитации жертв массовых политических	6		

	репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Утверждение единоличной власти Хрущева. Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. Шестидесятники. Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Образование и наука. Приоткрытие железного занавеса. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярные формы досуга. Неофициальная культура. Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на Церковь. Диссиденты. Самиздат и тамиздат. Социально-экономическое развитие СССР. "Догнать и перегнать Америку". Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Научно-техническая революция в СССР. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей. Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда. XXII съезд КПСС и Программа построения коммунизма в СССР. Воспитание "нового человека". Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления. Внешняя политика. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и мировая социалистическая система. Распад			

	колониальных систем и борьба за влияние в странах третьего мира. Конец оттепели. Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева			
	Практические занятия			
Тема 4.4. Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.	**Основное содержание**	**6**		
	Советское государство и общество в середине 1960-х - начале 1980-х гг. Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Десталинизация и ресталинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. Косыгинская реформа. Конституция СССР 1977 г. Концепция "развитого социализма". Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Замедление темпов развития. Новые попытки реформирования экономики. Цена сохранения СССР статуса сверхдержавы. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК). Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема неперспективных деревень. Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди. Развитие физкультуры и спорта в СССР. XXII летние Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и другие). Диссидентский вызов. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат. Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. Холодная война и мировые конфликты. Пражская весна и снижение международного авторитета СССР. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика разрядки. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов.	6		ОК 05 ОК 06 ОК 08

	Л.И. Брежнев в оценках современников и историков			
	Практические занятия			
Тема 4.5. Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.)	**Основное содержание**	**6**		
	Политика перестройки. Распад СССР (1985-1991). Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Принятие закона о приватизации государственных предприятий. Гласность и плюрализм. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения. Новое мышление М.С. Горбачева. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и Организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение холодной войны. Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов - высший орган государственной власти. I съезд народных депутатов СССР и его значение. Демократы первой волны, их лидеры и программы. Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиции республиканских лидеров и национальных элит. Последний этап перестройки: 1990-1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической	6		ОК 05 ОК 06 ОК 08

	партии РСФСР. I съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Противостояние союзной и российской власти. Введение поста Президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР. Углубление политического кризиса. Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновления Союза ССР. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. "Парад суверенитетов". Референдум о сохранении СССР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях. Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти. Распад структур КПСС. Оформление фактического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ). Реакция мирового сообщества на распад СССР. Россия как преемник СССР на международной арене			
	Практические занятия			
Профессионально ориентированное содержание				
Изучение исторических документов и нормативно-правовых актов о введении пенсионного обеспечения по старости в СССР.			2	ПК 1.1
Раздел 5. Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации		**24**	**2**	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 08, ОК 12, ПК1.1
Тема 5.1. Становление новой России (1992–1999 гг.)	**Основное содержание**	**6**		ОК 04 ОК 05 ОК 12

	Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. "Шоковая терапия". Ваучерная приватизация. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. Черный рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 г. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 г. и ее значение. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Взаимоотношения центра и субъектов Федерации. Военно-политический кризис в Чеченской Республике. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды. Дефолт 1998 г. и его последствия. Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Свобода средств массовой информации (далее - СМИ). Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР. Новые приоритеты внешней политики. Россия - правопреемник СССР на	6		

	международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ. Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок в Дагестан. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина			
	Практические занятия			
Тема 5.2. Современный мир. Глобальные проблемы человечества	**Основное содержание**	**10**		ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Современный мир.Глобальные проблемы человечества. Существование и распространение ядерного оружия. Проблема природных ресурсов и экологии. Проблема беженцев. Эпидемии в современном мире.Процессы глобализации и развитие национальных государств. Внешняя политика США конце XX - начале XXI в. Развитие отношений с Российской Федерацией.Европейский союз. Разделение Чехословакии. Распад Югославии и война на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Развитие восточноевропейских государств в XXI в. (экономика, политика, внешнеполитическая ориентация, участие в интеграционных процессах). «Оранжевые» революции на постсоветском пространстве. Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. "Арабская весна" и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии. "Левый поворот" в Латинской Америке в конце XX в. Развитие науки и культуры во второй половине XX - начале XXI в. Развитие науки во второй половине XX - начале XXI в. (ядерная физика, химия, биология, медицина). Научно-техническая революция. Использование ядерной энергии в мирных целях. Достижения в области	10		

	космонавтики (СССР, США). Развитие электротехники и робототехники. Информационная революция. Интернет. Течения и стили в художественной культуре второй половины XX - начала XXI в.: от модернизма к постмодернизму. Литература. Живопись. Архитектура: новые технологии, концепции, художественные решения. Дизайн. Кинематограф. Музыка: развитие традиций и авангардные течения. Джаз. Рок-музыка. Массовая культура. Молодежная культура			
	Практические занятия			
Тема 5.3. Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации	Основное содержание	**8**		ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации. Политические и экономические приоритеты. Вступление в должность Президента В.В. Путина и связанные с этим ожидания. Начало преодоления негативных последствий 1990-х гг. Основные направления внутренней и внешней политики. Федерализм и сепаратизм. Создание Федеральных округов. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза и борьба с ней. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Построение вертикали власти и гражданское общество. Военная реформа. Экономический подъем 1999-2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Крупнейшие инфраструктурные проекты. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Начало (2005) и продолжение (2018) реализации приоритетных национальных проектов. Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Основные направления внешней и внутренней политики. Проблема стабильности и преемственности власти. Избрание В.В. Путина Президентом Российской Федерации в 2012 г. и переизбрание на новый срок в 2018 г. Вхождение Крыма в состав России и реализация инфраструктурных проектов в Крыму (строительство Крымского моста, трассы "Таврида" и других). Конституционная	8		

	реформа (2020). Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования, культуры, науки и его результаты. Начало конституционной реформы. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни и их результаты. XXII Олимпийские и XI Паралимпийские зимние игры в Сочи (2014), успехи российских спортсменов, допинговые скандалы и их последствия для российского спорта. Чемпионат мира по футболу и открытие нового образа России миру. Повседневная жизнь. Социальная дифференциация. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса. Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация. Военно-патриотические движения. Марш "Бессмертный полк". Празднование 75-летия Победы в Великой Отечественной войне (2020). Внешняя политика в конце XX - начале XXI в. Утверждение новой Концепции внешней политики Российской Федерации (2000) и ее реализация. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Оказание помощи Сирии в борьбе с международным терроризмом и в преодолении внутриполитического кризиса (с 2015 г.). Приближение военной инфраструктуры НАТО к российским границам и ответные меры. Односторонний выход США из международных соглашений по контролю над вооружениями и последствия для России. Создание Россией нового высокоточного оружия и реакция в мире.			

	Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. «Оранжевые» революции. Союзное государство России и Беларуси. Россия в СНГ и в Евразийском экономическом сообществе (ЕврАзЭС). Миротворческие миссии России. Приднестровье. Россия в условиях нападения Грузии на Южную Осетию в 2008 г. (операция по принуждению Грузии к миру). Отношения с США и Евросоюзом. Вступление в Совет Европы. Сотрудничество России со странами ШОС (Шанхайской организации сотрудничества) и БРИКС. Деятельность "Большой двадцатки". Дальневосточное и другие направления политики России. Сланцевая революция в США и борьба за передел мирового нефтегазового рынка. Государственный переворот на Украине 2014 г. и его последствия для русскоязычного населения Украины, позиция России. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией и его международные последствия. Минские соглашения по Донбассу и гуманитарная поддержка Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР). Специальная военная операция (2022). Референдумы в ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областях и их воссоединение с Россией. Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России и их последствия для мировой торговли. Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам. Мир и процессы глобализации в новых условиях. Антиглобалистские тенденции. Международный нефтяной кризис 2020 г. и его последствия. Россия в современном мире. Религия, наука и культура России в конце XX - начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ и Интернета. Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Модернизация образовательной системы. Основные достижения российских ученых и недостаточная востребованность результатов их научной деятельности. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура			
	Практические занятия			
Профессионально ориентированное содержание				

Пенсионная реформа в РФ. Наш край в 1992-2022 гг.		2	ПК 1.1
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2		ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 08, ОК 12ПК 1.1
Всего:	**126**	**10**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-технические условия реализации дисциплины

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрено следующее специальное помещение: кабинет истории.

Помещение кабинета соответствует требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Оборудование учебного кабинета:
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания.

Технические средства обучения:
- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор, экран.

Залы:
Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания (ОИ)

№ п/п	Наименование	Автор	Издательство, год издания
ОИ 1	История. История России. 10 класс	Мединский В.Р. Торкунов А.В.	АО «Издательство «Просвещение», 2023
ОИ 2	История. История России. 11 класс	Мединский В.Р. Торкунов А.В.	АО «Издательство «Просвещение», 2023
ОИ 3	История. Всеобщая история России. 10 класс	Мединский В.Р. Торкунов А.В.	АО «Издательство «Просвещение», 2023
ОИ 4	История.Всеобщая история России. 11 класс	Мединский В.Р. Торкунов А.В.	АО «Издательство «Просвещение», 2023
ОИ 5	История. Учебник в двух частях. Части 1 и 2	В.В.Артемов, Ю.Н.Лубченков	М.: Издательский центр «Академия», 2019
ОИ 6	История. Дидактические материалы	В.В.Артемов, Ю.Н.Лубченков	М.: Издательский центр «Академия», 2019

3.2.2. Дополнительные источники (ДИ):

№ п/п	Наименование	Автор	Издательство, год издания
ДИ 1	История. Учебное пособие	П.С.Самыгин	Ростов н/Д:Феникс, 2019
ДИ 2	История. Учебник в 2 томах. Том 1	Под редакцией А.Н.Сахарова	М.:ООО Проспект,2019
ДИ 3	История. Учебник в 2 томах. Том 2	Под редакцией А.Н.Сахарова	М.:ООО Проспект,2019
ДИ 4	История России с древнейших	Л.В.Жукова	М.:Издательство

	времен		«Экзамен», 2019
ДИ 5	Репетитор о истории	Под редакцией В.В.Касьянова	Ростов н/Д:Феникс,2021

3.2.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

ИР 1	www.gumer.info (Библиотека Гумер)
ИР 2	ww.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm (Библиотека Исторического факультета МГУ)
ИР 3	www. bibliotekar. ru (Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам).
ИР 4	www.plekhanovfound.ru/library (Библиотека социал-демократа).
ИР 5	https://ru. wikipedia. org (Википедия: свободная энциклопедия).
ИР 6	www.militera.lib.ru (Военная литература: собрание текстов).
ИР 7	www. intellect-video. com/russian-history (История России и СССР: онлайн-видео). www. historicus. ru (Историк: общественно-политический журнал).
ИР 8	www.biograf-book.narod.ru (Избранные биографии: биографическая литература СССР). www.magister.msk.ru/library/library.htm (Интернет-издательство «Библиотека»: электрон-ные издания произведений и биографических и критических материалов).
ИР 9	www.history.tom.ru (История России от князей до Президента). www. statehistory. ru (История государства).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятия
ОК 02. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Р1, П-о/с Р2, П-о/с Р 3, П-о/с Р 4, П-о/с Р 5, П-о/с	Диагностическая работа Контрольная работа Самооценка и взаимооценка Презентация мини-проектов Устный и письменный опрос Результаты выполнения учебных заданий Разработка маршрута образовательного путешествия Практические работы Промежуточная аттестация (выполнение зачетных заданий)
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 05. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с	
ОК 06. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Р 1, Тема 1.2, 1.3, П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3,2.4, 2.5, П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.3, 4.4, 4.5, П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с	
ОК 08. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Р1,Тема 1.1,1.2,1,3 П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3П-о/с	
ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.	Р1,Тема 1.1,1.2,1.3.П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.4П-о/с	

ПК 1.1 Осуществлять профессиональное толкование нормативно-правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты	Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с Р 1, тема 1.2 Р 2, тема 2.2 Р 4, темы 4.2, 4.3, 4.4, 4.5 Р 5, темы 5.1, 5.3	Наблюдение за выполнением заданий, в том числе на дифференцированном зачете

Приложение 2.34
к ООП по специальности
40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Министерство образования Московской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Московской области «Серпуховский колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ООД.10 «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»
(Индекс и наименование дисциплины)

Серпухов, 2023 г.

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины ООД.10 Обществознание разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ №413 от 17 мая 2012 года в действующей редакции, федеральной образовательной программы среднего общего образования, утверждённой приказом Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 №371, примерной рабочей программы, утверждённой на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования (протокол №14 от 30.11.2022 г.), Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2014 г. N508в действующей редакции.

Организация-разработчик: ГБПОУ МО Серпуховский колледж»

Разработчик: Судакова В.К.

Рассмотрено на заседании ПЦК общеобразовательных, общих гуманитарных, социально-экономических и естественнонаучных дисциплин (Протокол №1 от 30.08.2023)
Председатель ПЦК Ванявина О.О.

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина «Обществознание» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Цели изучения обществознания:

- освоение обучающимися знаний о российском обществе и особенностях его развития в современных условиях, различных аспектах взаимодействия людей друг с другом и с основными социальными институтами;
- содействие формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей в повседневной и профессиональной деятельности.
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни; приверженности демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества;
- овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских и жизненных задач;
- совершенствование опыта применения полученных знаний и умений при анализе и оценке жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков в различных областях общественной жизни с учётом профессиональной направленности организации среднего профессионального образования;
- становление духовно-нравственных позиций и приоритетов личности в период ранней юности, выработка интереса к освоению социальных и гуманитарных дисциплин, развитие мотивации к предстоящему самоопределению.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требований ораны труда
ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения нормы правил поведения
ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению

ПК 1.1 Осуществлять профессиональное толкование нормативно-правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования:

Общие и профессиональные компетенции	Планируемые результаты (личностные. метапредметные и предметные)	
	Общие (личностные и метапредметные)	Дисциплинарные(предметные)
ОК 02	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и	сформировать знания об (о): - обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; - человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; - системе права и законодательства Российской Федерации; - владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; - владеть умениями формулировать на основе

	актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике	приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; - овладение элементами методологии социального познания; умение применять методы научного познания социальных процессов явлений для принятия обоснованных решений в различных областях жизнедеятельности, планирования и достижения познавательных и практических целей;
ОК 04, 05	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными	сформировать знания об (о): - особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; - владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный

	действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; - сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; - уметь определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование
ОК 06	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее	- использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в

	достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	решении различных задач - умение при анализе социальных явлений соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактическо-эмпирическом уровнях; проводить целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно-публицистического характера, вести дискуссию, выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей; владение приемами ранжирования источников социальной информации по целям распространения, жанрам, с позиций достоверности сведений;
ОК 08	В области духовно-нравственного воспитания: -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и	сформировать знания об (о): - особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; - владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности;

	формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства -сформированность знаний об основах общественных наук: социальной психологии, экономике, социологии, политологии, правоведении и философии, их предмете и методах исследования, этапах и основных направлениях развития, о месте и роли отдельных научных дисциплин в социальном познании, о роли научного знания в постижении и преобразовании социальной действительности; о взаимосвязи общественных наук, необходимости комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов;
ОК 10	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;	- конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать

	- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; - владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского обществ - готовность продуктивно взаимодействовать с общественными институтами на основе правовых норм, обеспечения защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации и установленных правил, умение самостоятельно заполнять формы, составлять документы, необходимые в социальной практике;
ОК 11	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;	- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной

	- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и	действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев - владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации;

	методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	
ОК 12	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания:	1) сформировать знания об (о): обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях

	- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулирования гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации; 2) уметь характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства; 3) владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; 4) владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая

		умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства; 5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование; 6) владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; 7) владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде

		завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; 8) использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач; 9) владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных

		критериев; 10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства; 11) сформировать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; 12) владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан
ПК 1.1	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия:	- владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные

	- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем в часах***	***в т. ч. объем образовательной деятельности в форме практической подготовки***
Объем образовательной программы дисциплины		**-**
в т. ч.		
Основное содержание	***144***	**-**
в т.ч.:		
теоретическое обучение	60	-
практические занятия	42	-
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)		**42**
в т. ч.:		
теоретическое обучение		
практические занятия		42
Консультации	2	
Самостоятельная работа по подготовке к экзамену		
Промежуточная аттестация (экзамен)	**6**	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	в т. ч. объем образовательной деятельности в форме практической подготовки	Формируемые компетенции
1	*2*	*3*	*4*	*5*
Раздел 1. Человек в обществе		**12**	**6**	
Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества	**Основное содержание учебного материала**	**6**		ОК 02 ОК 11 ПК 1.1
	Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов. Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе	2		
	В том числе практических занятий	**4**		
	Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и ее противоречивые последствия ***Профессионально ориентированное содержание*** Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем. Воздействие глобальных проблем на профессиональную деятельность юристов. Направления цифровизации в профессиональной деятельности юристов.	2	2	
Тема 1.2.	**Основное содержание учебного материала**	**8**		ОК 04, ОК 05

Биосоциальная природа человека и его деятельность	Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение. Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека	4		ОК 06 ОК 11
	В том числе практических занятий	**4**		
	Мировоззрение, его структура и типы мировоззрения ***Профессионально ориентированное содержание*** Выбор профессии. Профессиональное самоопределение. Учет особенностей характера в профессиональной деятельности юристов. Межличностное общение и взаимодействие в профессиональном сообществе, его особенности в сфере юридической специальности.	2	2	
Тема 1.3. Познавательная деятельность человека. Научное познание	**Основное содержание учебного материала**	**4**		ОК 04,ОК 05 ОК 12 ОК 11
	В том числе практических занятий	4		
	Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в. ***Профессионально ориентированное содержание*** Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки в профессиональной деятельности работников специальности «Юриспруденция»	2	~~2~~	
Раздел 2. Духовная культура		**8**	**8**	ОК 08 ОК 11 ОК 12 ПК 1.1
Тема 2.1. Духовная культура личности и общества	**Основное содержание учебного материала**	**6**		
	Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура.	2		

	Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм			
	Профессионально ориентированное содержание		4	
	Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет в профессиональной деятельности работников специальности «Юриспруденция»			
Тема 2.2. Наука и образование в современном мире	**Основное содержание учебного материала**	**4**		ОК 02 ОК 03
	В том числе практических занятий	4		
	Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации. Образование в современном обществе. Российская система образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы	**2**		
	Профессионально ориентированное содержание		2	
	Особенности профессиональной деятельности в сфере науки, образования			
Тема 2.3. Религия	**Основное содержание учебного материала**	**2**		ОК 05 ОК 06
	Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести.			
Тема 2.4. Искусство	***Основное содержание учебного материала***	**4**		ОК 02 ОК 11
	В том числе практических занятий	4		
	Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства	2		
	Профессионально ориентированное содержание		2	

	Особенности профессиональной деятельностиюристов в сфере искусства			
Раздел 3. Экономическая жизнь общества		**24**	**12**	
Тема 3.1. Экономика- основа жизнедеятельности общества	**Основное содержание учебного материала**	**6**		ОК 4,ОК5 ОК 10 ПК 1.1
	Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов	2		
	Профессионально ориентированное содержание		4	
	Особенности разделения труда и специализации в сфере землеустройства			
Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты	**Основное содержание учебного материала**	**8**		ОК 02 ОК 08 ОК 11
	Функционирование рынков. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика по развитию конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия	4		
	В том числе практических занятий	**4**		
	Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения. Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты			
Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя	**Основное содержание учебного материала**	**6**		ОК 01 ОК 02 ОК 03
	Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов. Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы	**4**		

	устойчивого развития общества			
	В том числе практических занятий	**2**		
	Профессионально ориентированное содержание		2	
	Особенности профессиональной деятельности юристов в экономической и финансовой сферах			
Тема 3.4. Предприятие в экономике	**Основное содержание учебного материала**	**8**		ОК 02 ОК 08
	В том числе практических занятий	**8**		
	Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации	4		
	Профессионально ориентированное содержание Предпринимательская деятельность в сфере специальности «Юриспруденция». Основы менеджмента и маркетинга в сфере специальности «Юриспруденция»		4	
Тема 3.5. Экономика и государство	**Основное содержание учебного материала**	**4**		ОК 02 ОК 11 ПК 1.1
	Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации	4		
Тема 3.6. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика	**Основное содержание учебного материала**	**4**		ОК 12 ОК 11
	Мировая экономика. Международная экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли	2		
	Профессионально ориентированное содержание		2	

	Региональная экономика и её особенности в юридической сфере. Основные направления развития региональной экономики Подмосковья			
Раздел 4. Социальная сфера		**12**	**6**	
Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе	**Основное содержание учебного материала**	**6**		ОК 02 ОК 11 ПК 1.1
	Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации. Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе	4		
	Профессионально ориентированное содержание		2	
	Престиж профессиональной деятельности. Социальные роли человека в трудовом коллективе. Возможности профессионального роста			
Тема 4.2. Семья в современном мире	***Основное содержание учебного материала***	**4**		ОК 11 ОК 12
	В том числе практических занятий	**4**		
	Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям			
Тема 4.3. Этнические общности и нации	***Основное содержание учебного материала***	**4**		ОК 11 ОК 12
	Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации	4		
Тема 4.4. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения	**Основное содержание учебного материала**	**4**		ОК 06 ОК 11 ПК 4.4
	В том числе практических занятий	**4**		
	Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога.	***2***		

	Профессионально ориентированное содержание		2	
	Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления. Стратегии поведения в конфликтной ситуации			
Раздел 5. Политическая сфера		**16**	**2**	
Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система	**Основное содержание учебного материала**	**8**		ОК 11 ОК 12 ПК 1.1
	Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность. Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим Типология форм государства	4		
	В том числе практических занятий	**4**		
	Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму			
Тема 5.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники	**Основное содержание учебного материала**	**10**		ОК 08 ОК 06
	Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Избирательная система в Российской Федерации	4		

	Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства			
	В том числе практических занятий	**6**		
	Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации	4		
	Профессионально ориентированное содержание Роль профсоюзов в формировании основ гражданского общества. Профсоюзная деятельность в области защиты прав работника		2	
Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации		**28**	**8**	
Тема 6.1. Право в системе социальных норм	**Основное содержание учебного материала**	**6**		ОК 02 ОК 11 ПК 1.1
	Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации. Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации	4		
	Профессионально ориентированное содержание		2	
	Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности			
Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации	***Основное содержание учебного материала***	**4**		ОК 04, ОК 05 ОК 12 ОК 10
	В том числе практических занятий	2		
	Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные			

	права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени			
	Профессионально ориентированное содержание		2	
	Профессиональные обязанности гражданина Российской Федерации в организации мероприятий ГО и защиты от ЧС в условиях мирного и военного времени			
Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений	**Основное содержание учебного материала**	**12**		ОК 04,ОК 05 ОК 11 ОК 12
	Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг	**6**		
	В том числе практических занятий	**6**		
	Профессионально ориентированное содержание		6	
	Юридическое образование, юристы как социально-профессиональная группа			
Тема 6.4. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений.	**Основное содержание учебного материала**	**8**		ОК 04,ОК 05 ОК 12 ОК 11 ПК 1.1
	Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели,	**4**		

Экологическое законодательство	виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних			
	В том числе практических занятий	**4**		
	Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения			
Тема 6.5. Основы процессуального права	**Основное содержание учебного материала**	**6**		ОК 04,ОК 05 ОК 11
	Конституционное судопроизводство Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного процесса	2		
	В том числе практических занятий	**4**		
	Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса. Арбитражное судопроизводство			
Промежуточная аттестация (экзамен)		**6**		ОК 02, 04, 05, 06, 08,10, 11, 12 ПК 1.1
Всего		**102**	**42**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-технические условия реализации дисциплины

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрено следующее специальное помещение: кабинет обществознания.

Помещение кабинета соответствует требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Оборудование учебного кабинета:
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания.

Технические средства обучения:
- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор, экран.

Залы:
Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания (ОИ)

№ п/п	Наименование	Автор	Издательство, год издания
ОИ 1	Обществознание. 10 класс	Боголюбов Л.Н. и др.	АО «Издательство «Посвещение», 2023
ОИ 2	Обществознание. 11 класс	Боголюбов Л.Н. и др.	АО «Издательство «Посвещение», 2023
ОИ 3	Обществознание. Учебник.	Важенин А.Г.	М.: Издательский центр «Академия», 2019
ОИ 4	Право	Никитин А.Ф.	М.: Издательство «Просвещение», 2022
ОИ 5	Экономика	Хасбулатов Р.И.	М.: Издательство «Просвещение», 2022

3.2.2. Дополнительные источники (ДИ):

Наименование	Автор	Издательство, год издания
Обществознание в 2 ч. Часть 1 Учебник для СПО	Агафонова Н.В.	М.: Издательство Юрайт,2019
Обществознание в 2 ч. Часть 2 Учебник для СПО	Агафонова Н.В.	М.: Издательство Юрайт,2019
Обществознание. Учебник	Федоров Б.И.	М.: Издательский центр «Академия», 2019

Конституция Российской Федерации 1993 г. (последняя редакция).		М.:ИздательствоЭКСМО, 2020
Гражданский кодекс РФ		М.:ИздательствоЭКСМО, 2020
Земельный кодекс РФ		М.:ИздательствоЭКСМО, 2020

3.2.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

ИР 1	www.school-collection.edu.ru - сайт «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов».
ИР 2	https://www.garant.ru
ИР 3	http://www.consultant.ru
ИР 4	http://pravo.gov.ru/
ИР 5	http://www.edu.ru/
ИР 6	http://www.ucheba.com/Образовательный портал "Учеба"
ИР 7	(http://cyberleninka.ru/ - КиберЛенинка

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контрольи оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций

Общая/профессиональная компетенции	**Раздел/Тема**	**Тип оценочных мероприятия**
Раздел 1. Человек в обществе		
ОК 02 ОК 11 ПК 1.1	Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества	*Познавательные задания* • Вопросы проблемного характера • Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике • Проектные задания *Тестирование* *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 11 ПК 1.1	Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность	*Устный опрос* *Познавательные задания* • Задания к документам, содержащим социальную информацию • Проектные задания *Тестирование* *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 11 ПК 1.1	Тема 1.3. Познавательная деятельность человека. Научное познание	*Устный опрос* *Познавательные задания* • Задания к документам, содержащим социальную информацию • Познавательные задания *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
Раздел 2. Духовная культура		
ОК 08 ОК 11 ОК 12 ПК 1.1	Тема 2.1. Духовная культура личности и общества	*Познавательные задания* • Вопросы проблемного характера • Задания к документам, содержащим социальную информацию *Тестирование* *Самооценка и взаимооценказнаний /умений*

		обучающихся
ОК 04 ОК 05 ОК 08 ПК 1.1	Тема 2.2. Наука и образование в современном мире	*Устный опрос* *Познавательные задания* • Задания к документам, содержащим социальную информацию • Проектные задания *Тестирование* *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
ОК 11 ОК 12	Тема 2.3. Религия	*Устный опрос* *Познавательные задания* • Задания к документам, содержащим социальную информацию *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
ОК 02 ОК 11 ПК 1.1	Тема 2.4. Искусство	*Устный опрос* *Познавательные задания* • Задания к документам, содержащим социальную информацию *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
Раздел 3. Экономическая жизнь общества		
ОК 04 ОК 05 ОК 10 ПК 1.1	Тема 3.1. Экономика - основа жизнедеятельности общества	*Устный опрос* *Познавательные задания* • Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
ОК 02 ОК 08 ОК 11	Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты	*Устный опрос* *Познавательные задания* • Задания к документам, содержащим социальную информацию *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 08 ПК 1.1	Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя	*Устный опрос* *Познавательные задания* • Задания- задачи • Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике • Проектные задания *Самооценка и взаимооценка*

		знаний /умений обучающихся
ОК 02 ПК 1.1 ОК 08	Тема 3.4. Предприятие в экономике	*Устный опрос* *Познавательные задания* • Задания - задачи • Задания к документам, содержащим социальную информацию • Проектные задания *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
ОК 02 ОК 11	Тема 3.5. Экономика и государство	*Устный опрос* *Познавательные задания* • Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике *Тестирование* *Самооценка и взаимооценка знаний /умений о*бучающихся
ОК 11 ОК 12 ПК 1.1	Тема 3.6. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика	*Познавательные задания* • Вопросы проблемного характера • Работа с документами, содержащими социальную информацию *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
Раздел 4. Социальная сфера		
ОК 02 ОК 11 ПК 1.1	Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе	*Устный опрос* *Познавательные задания* • Задания к документам, содержащим социальную информацию *Тестирование* *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
ОК 11 ОК 12	Тема 4.2. Семья в современном мире	*Устный опрос* *Познавательные задания* • Задания к документам, содержащим социальную информацию *Тестирование* *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
ОК 11 ОК 12	Тема 4.3. Этнические общности и нации	*Устный опрос* *Познавательные задания* • Задания к документам,

		содержащим социальную информацию *Тестирование* *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
ОК 04 ОК 05	Тема 4.4. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения	*Устный опрос* *Познавательные задания* • Задания- задачи • Проектные задания *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
Раздел 5. Политическая сфера		
ОК 11 ОК 12	Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система	*Устный опрос* *Познавательные задания* • Задания к документам, содержащим социальную информацию *Тестирование* *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
ОК 06 ОК 08	Тема 5.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники	*Устный опрос* *Познавательные задания* • Задания- задачи • Задания к документам, содержащим социальную информацию *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации		
ОК 02 ОК 11	Тема 6.1. Право в системе социальных норм	*Устный опрос* *Познавательные задания* • Задания к документам, содержащим социальную информацию *Тестирование* *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
ОК 04 ОК 05 ОК 10 ОК 12 ПК 1.1	Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации	*Устный опрос* *Познавательные задания* • Задания- задачи *Тестирование* *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*

ОК 04 ОК 05 ОК 11 ОК 12 ПК 1.1	Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений	*Устный опрос* *Познавательные задания* • Задания- задачи *Тестирование* *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
ОК 04 ОК 05 ОК 11 ОК 12	Тема 6.4. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство	*Устный опрос* *Познавательные задания* • Задания- задачи *Тестирование* *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
ОК 04 ОК 05 ОК 11	Тема 6.5. Отрасли процессуального права	*Устный опрос* *Познавательные задания* • Задания- задачи *Тестирование* *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
ПК 1.1	Р 1, тема 1.1 Р 3, тема 3.5 Р 4, тема 4.4 Р 6, тема 6.4	*Выполнение заданий, в том числе выполнение заданий на экзамене*
ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 08, ОК 10, ОК 11, ОК 12 ПК 1.1		*Выполнение заданий промежуточной аттестации*

Приложение 2.35
к ООП по специальности
40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Министерство образования Московской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Московской области «Серпуховский колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ООД.11 «ГЕОГРАФИЯ»
(Индекс и наименование дисциплины)

Серпухов, 2023 г.

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины ООД.11 География разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ №413 от 17 мая 2012 года в действующей редакции, федеральной образовательной программы среднего общего образования, утверждённой приказом Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 №371, примерной рабочей программы, утверждённой на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования (протокол №14 от 30.11.2022 г.), Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения,, утверждённого приказом Минпросвещения России от 12 мая 2014 № 508 в действующей редакции.

Организация-разработчик: ГБПОУ МО Серпуховский колледж»

Разработчик: Мазалова Е.С.

Рассмотрено на заседании ПЦК общеобразовательных, общих гуманитарных, социально-экономических и естественнонаучных дисциплин (Протокол №1 от 30.08.2023)
Председатель ПЦК Ванявина О.О.

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ГЕОГРАФИЯ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина «География» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

1.2.1 Цели общеобразовательной дисциплины:

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «География» направлено на достижение следующих целей:

– освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;

– овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;

– развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран; воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;

– использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации; нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;

– понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.
ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.
ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.
ПК 1.5. Осуществлять формирование и хранение дел получателей пенсий, пособий и других социальных выплат.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования:

Общие компетенции, личностные результаты	Планируемые результаты (метапредметные и предметные)	
	Общие (метапредметные)	Дисциплинарные (предметные)
ОК 02	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и	- понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; - освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и

	актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; - владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем;
ОК 04, ОК 5	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию	- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения; - сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения

	информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;
ОК 06	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять	- владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

	роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	
ОК 08	В области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;	- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

	- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;	
ОК 10	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред	- сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов,

	окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или)

		практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления
ОК 11	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;

		объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
ОК 12	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;	- понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов:

	- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
ПК 1.5	В части гражданского воспитания: - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской	- сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве

	деятельности Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни	и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем в часах***	***в т. ч. объем образовательной деятельности в форме практической подготовки***
Объем образовательной программы дисциплины	**72**	
в т. ч.:		
Основное содержание	**54**	
в т. ч.:		
теоретическое обучение	34	
практические занятия	20	
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	**16**	**16**
в т. ч.:		
теоретическое обучение	8	8
практические занятия	8	8
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины «География»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль	Объём часов	*в т. ч. объем образовательной деятельности в форме практической подготовки*	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5
	Основное содержание			
Введение	Введение. Источники географической информации. География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Источники географической информации и методы работы с ними. Традиционные и новые методы географических исследований. Географические карты различной тематики и их практическое использование. «Сырые» источники информации и методы работы с ними (видеоблоги, тематические группы в соцсетях, художественная литература, путеводители, карты – их критический анализ)	2		ОК 02, ОК 04, ОК 05
Раздел 1. Общая характеристика мира		**38**		
Тема 1.1. Современная политическая карта мира	**Содержание учебного материала**	6		
	Теоретическое обучение Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Субъекты политической карты мира. Суверенные государства и несамоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы.	4		ОК 04, ОК 05, ОК 06,

	Понятие о политической географии. Влияние международных отношений на политическую карту мира. Региональные и локальные конфликты. Основные политические и военные союзы в современном мире			
	Практическое занятие			
	№ 1: «Ознакомление с политической картой мира»	2		
Тема 1.2. География мировых природных ресурсов	Содержание учебного материала	6		
	Теоретическое обучение Мировые природные ресурсы. Ресурсообеспеченность. Классификация видов природных ресурсов (минеральные, земельные, водные, биологические, агроклиматические и т.д.). Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал. Рациональное использование ресурсов и охрана окружающей среды	2		ОК 02, ОК 08, ОК 11, ОК 12, ОК 10,
	№ 2: «Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран (регионов) мира (по выбору)» №3: «Выявление и обозначение регионов с неблагоприятной экологической ситуацией»	2 2		
Тема 1.3. География населения мира	**Содержание учебного материала**	6		
	Теоретическое обучение 1. Современная демографическая ситуация. Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития Современная структура населения Половозрастная структура населения. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения мира. Социальная структура общества	2		ОК 02, ОК 04, ОК 05

	2. Занятость населения. Размещение населения. Экономически активное и самодеятельное население. Качество рабочей силы в различных странах мира. Особенности размещения населения в регионах и странах мира. Миграции населения, их основные причины и направления. Урбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира «Ложная» урбанизация, субурбанизация, урбанизация. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы	2		
	Практическое занятие			
	№ 4: «Анализ особенностей населения в различных странах и регионах мира (особенности демографической ситуации, расселения, сравнительная оценка качества жизни населения, сравнительная оценка культурных традиций народов и др.)»	2		
Тема 1.4. Мировое хозяйство	**Содержание учебного материала**	20		
	Теоретическое обучение 1. Современные особенности развития мирового хозяйства. Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно- технический прогресс и его современные особенности. Современные особенности развития мирового хозяйства. Социально-экономические модели стран. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике	2		ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 08, ОК 06
	Практическое занятие			
	№ 5: «Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил»	2		
	**Профессионально-ориентированное содержание*	16	*16*	

	Теоретическое обучение 2. География основных отраслей мирового хозяйства Топливно-энергетический комплекс мира. Электроэнергетика мира. Топливный баланс мира. Рост производства различных видов топлива. Газовая, нефтяная, угольная промышленность мира. Альтернативные источники энергии. Географические особенности развития мировой электроэнергетики	2	*2*	
	Чёрная и цветная металлургия. Современное развитие чёрной металлургии мира. Металлургические базы мира. Географические особенности развития цветной металлургии мира. Факторы размещения предприятий цветной металлургии			
	Машиностроение. Отраслевая структура машиностроения. Развитие отраслей машиностроения в мире. Главные центры машиностроения	2	*2*	
	Транспортный комплекс. Транспортный комплекс и его современная структура. Грузо- и пассажирооборот транспорта. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты			
	Химическая промышленность. Лесная (лесоперерабатывающая) и лёгкая промышленность Географические особенности развития химической, лесной и лёгкой промышленности	2	*2*	
	Сельское хозяйство Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства			

	География отраслей непроизводственной сферы. Основные направления международной торговли товарами и услугами. Факторы, формирующие международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира. Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Особенности современной торговли услугами	2	*2*	
	Практические занятия			
	№ 6: «Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира» № 7: «Размещение профильной отрасли мирового хозяйства на карте мира» № 8: «Составление экономико-географической характеристики профильной отрасли» № 9: «Определение и обозначение стран-экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья, районов международного туризма и отдыха»	2 2 2 2	*2* *2* *2* *2*	
	Основное содержание			
Раздел 2. Региональная характеристика мира		**28**		ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 08
Тема 2.1. Зарубежная Европа	**Содержание учебного материала**	6		
	Теоретическое обучение 1.Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характеристика природно-ресурсного потенциала. Особенности населения Хозяйство стран Зарубежной Европы. Сельское хозяйство. Транспорт. Туризм. Особенности отраслевого состава промышленности. Особенности развития сельского хозяйства Зарубежной Европы. Уровень развития транспорта и туризма в Европе. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Европе	2		ОК 02, ОК 04, ОК 05 ОК 08

	2.Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура	2		
	Практическое занятие	2		
	№ 10: «Характеристика особенностей природы, населения и хозяйства европейской страны»			
Тема 2.2. Зарубежная Азия	**Содержание учебного материала**	6		
	Теоретическое обучение 1.Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. «Горячие точки» современной зарубежной Азии. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов зарубежной Азии. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Азии	2		ОК 02, ОК 04, ОК 05 ОК 08
	2. Япония, Китай, Индия и страны Персидского залива как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура	2		
	Практическое занятие			
	№ 11: «Сравнительная характеристика особенностей природы, населения и хозяйства стран Юго-Западной и Юго-Восточной Азии»	2		
Тема 2.3. Африка	**Содержание учебного материала**	2		
	Теоретическое обучение Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала и особенности населения Африки Хозяйство стран Африки. Особенности хозяйства стран Африки. Особенности развития субрегионов Африки. Экономическая отсталость материка и пути ее преодоления. *Развитие и размещение организаций профильной отрасли в Африке	2		ОК 02, ОК 04, ОК 05 ОК 08

Тема 2.4. Америка	**Содержание учебного материала**	6		
	Теоретическое обучение 1. Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. *Развитие и размещение организаций профильной отрасли в Северной Америке США. Природные ресурсы, население и хозяйство США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население США. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы США Канада. Природные ресурсы и хозяйство Канады. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население Канады. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы Канады	4		ОК 02, ОК 04, ОК 05 ОК 08
	2. Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Население Латинской Америки Хозяйство стран Латинской Америки. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура. *Развитие и размещение организаций профильной отрасли в Латинской Америке			
	Практическое занятие			
	№12: «Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран Северной и Латинской Америки»	2		
Тема 2.5. Австралия	**Содержание учебного материала**	2		

и Океания	Теоретическое обучение 1. Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Австралии и Океании	2		ОК 02, ОК 04, ОК 05 ОК 08
Тема 2.6. Россия в современном мире	**Содержание учебного материала**	6		
	Теоретическое обучение 1. Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX — XXI веков. Место России в мировом хозяйстве, ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации РФ. *Развитие и размещение организаций профильной отрасли в России	2		ОК 02, ОК 04, ОК 05 ОК 08, ПК 1.5
	Практические занятия			
	№13: «Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда» №14: «Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России»	4		
Раздел 3. Глобальные проблемы человечества		**2**		ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 11, ОК 12
Тема 3.1. Классификация глобальных проблем. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты	**Содержание учебного материала**			
	Теоретическое обучение Глобальные проблемы человечества. Глобальные процессы. Континентальные, региональные, зональные, локальные проявления глобальных процессов. Понятие о глобальных проблемах современности — естественно-научных и общественных. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. *Влияние предприятий	2		

	профильной отрасли на глобальные проблемы. Роль географии в решении глобальных проблем человечества			
Дифференцированный зачет		2		
Всего		**72 часа**		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-технические условия реализации дисциплины

Для реализации дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения: наличие учебного кабинета «Гуманитарных и социальных дисциплин»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

компьютер с лицензионным программным обеспечением

мультимедиа, проектор.

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской:

Интерактивная доска, компьютерные столы и стулья.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

1.Комплект учебно-наглядных пособий:

- атлас мира
- контурные карты
- карта мира

2.Комплект электронных пособий:

Развивающие фильмы: «Глобальное потепление», «Транссибирский экспресс», «Циклопические постройки мира», «Путешествие по Австралии» и др.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основные источники:

1. Баранчиков Е.В. География: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – 8-е изд., испр. — М., Издательский центр «Академия», 2021.

2. Козаренко А.Е., Шульгина О.В., Самусенко Д.Н. География. - Инфра-М, 2020. – 313 с.

3. Коломиец А.В., Сафонов А.А. География для колледжей: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Коломиец [и др.]; под редакцией А. В. Коломийца, А. А. Сафонова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 372 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12383-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/458702

4. Лобжанидзе А.А. География: учебник для СПО. - ООО «Профобразование», Саратов, 2019. – 213 с. - ISBN: 978-5-4488-0571-4

5. Лукьянова Н. С. География. – М.: КноРус, 2022. – 234 с.

Дополнительные источники:

1. Баранчиков Е.В., Петрусюк О.А. География. Практикум: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. - 3-е изд. стер. — М., Издательский центр «Академия», 2020.

2. География: журнал. — М.: Издательский дом «Первое сентября».

3. Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География (базовый уровень). 10 класс. — М., «Просвещение», 2022.

4. Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География (базовый уровень). — 11 класс. — М., «Просвещение», 2022.

5. Новая географическая картина мира. Ч. 1: учебное пособие / под ред. В. А. Колосова, Д. В. Зайца. — М.: Дрофа, 2020. — 319 с.

6. Новая географическая картина мира. Ч. 2: учебное пособие / под ред. В. А. Колосова, Д. В. Зайца. — М.: Дрофа, 2020. — 287 с.

7. Петрусюк О.А. География. Контрольные задания: учебное пособие студ. учреждений сред.проф. образования. – 2 изд., стер. — М., Издательский центр «Академия», 2018.

Интернет-ресурсы:

1. https://www.rgo.ru/ru - сайт Русского Географического общества
2. https://rosstat.gov.ru/ - Федеральная служба государственной статистики
3. www.school-collection.edu.ru - «Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов»
4. https://nationalatlas.ru/ - Национальный Атлас России
5. http://www.krugosvet.ru/countries.htm - Энциклопедия Кругосвет. Справочник по странам мира и регионам
6. http://www.sci.aha.ru/RUS/waa .htm - Россия как система. Комплексный аналитический web-атлас (общая информация, аналитический материал, картосхемы, приложения)
7. http://unstats.un.org/unsd/ - Статистическая база данных ООН
8. http://priroda.ru/ - Национальный портал «Природа России»
9. http://www.ocean.ru/ - сайт Института океанологии им. П.П. Ширшова Российской академии наук
10. http://www.geo.historic.ru/ - Страны мира: географический справочник
11. http://kontur-map.ru/ - Контурные карты по географии и истории

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	**Раздел/Тема**	**Тип оценочных мероприятий**
ОК 02.	Р 1, Темы 1.2, 1.3, 1.4 Р 2, Темы 2.1 - 2.6 Р 3, Тема 3.1	тестирование Кейс задания географический диктант устный опрос фронтальный письменный опрос эссе, доклады, рефераты оценка составленных презентаций по темам раздела оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт контрольная работа оценка самостоятельно выполненных заданий дифференцированный зачет проводится в форме тестирования
ОК 04, ОК 05	Р 1, Темы 1.1.,1.2, 1.3, 1.4 Р 2, Темы 2.1 - 2.6 Р 3, Тема 3.1	
ОК 08	Р 1, Тема 1.3; 1.4. Р 2, Темы 2.1 - 2.6 Р 3, Тема 3.1	
ОК 06	Р 1, Темы 1.1., 1.4. Р 3, Тема 3.1	
ОК 11	Р 1, Темы 2.1, 2.2 Р 3, Темы 3.1	
ОК 12	Р 1, Темы 1.2. Р 3, Тема 3.1	
ОК 10	Р 1, Темы 1.2. Р 3, Тема 3.1	
ПК 1.5	Профессионально-ориентированное содержание	

Приложение 2.36
к ООП по специальности
40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Министерство образования Московской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Московской области «Серпуховский колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ООД.12 «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

(Индекс и наименование дисциплины)

Серпухов, 2023 г.

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины ООД.12 Физическая культура разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ №413 от 17 мая 2012 года в действующей редакции, федеральной образовательной программы среднего общего образования, утверждённой приказом Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 №371, примерной рабочей программы, утверждённой на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования (протокол №14 от 30.11.2022 г.), Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 "Право и организация социального обеспечения", приказом Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2014 г. N 508 с учетом примерной основной образовательной программы.

Организация-разработчик: ГБПОУ МО Серпуховский колледж»

Разработчик: Цыганок В.Д.

Рассмотрено на заседании ПЦК общеобразовательных, общих гуманитарных, социально-экономических и естественнонаучных дисциплин (Протокол №1 от 30.08.2023)
Председатель ПЦК Ванявина О.О.

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

1.1. 1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина «Физическая культура» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по 21.02.19 Землеустройство

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Физическая культура» направлено на достижение следующих целей: развитие у обучающихся двигательных навыков, совершенствование всех видов физкультурной и спортивной деятельности, гармоничное физическое развитие, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни будущего квалифицированного специалиста, на основе национально - культурных ценностей и традиций, формирование мотивации и потребности к занятиям физической культурой у будущего квалифицированного специалиста.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.

ПК 1.1. Выполнять полевые геодезические работы на производственном участке.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования:

Общие и профессиональные компетенции	Планируемые результаты (личностные. метапредметные и предметные)	
	Общие (личностные и метапредметные)	**Дисциплинарные (предметные)**
ОК 01	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения,	- уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности

	находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	
ОК 04	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями:	- уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности

	г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	
ОК 10	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В части физического воспитания: - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: -- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень	- уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; - владеть техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере; - иметь положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости)

ПК 1.1.	**В части трудового воспитания:** - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности**,** **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **а) базовые логические действия**: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне**;** - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем **б) базовые исследовательские действия:** - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность,	- владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности

	прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**	***в т. ч. объем образовательной деятельности в форме практической подготовки***
Объем образовательной программы дисциплины	**72**	-
в т. ч.		-
Основное содержание	**72**	-
в т. ч.:		
теоретическое обучение	2	
практические занятия	52	
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)		**16**
в т. ч.:		
теоретическое обучение	0	
практические занятия		16
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	**2**	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	*в т. ч. объем образовательной деятельности в форме практической подготовки*	Формируемые компетенции
1	**2**	**3**		**4**
Раздел 1	**Физическая культура, как часть культуры общества и человека**	**2**		ОК 01, ОК 04, ОК 10
Основное содержание		**2**		
Тема 1.1 Современное состояние физической культуры и спорта	**Содержание учебного материала**	**2**		
	1. Физическая культура как часть культуры общества и человека. Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека. Современное представление о физической культуре: основные понятия; основные направления развития физической культуры в обществе и их формы организации			ОК 01, ОК 04, ОК 10
	2. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) — программная и нормативная основа системы физического воспитания населения. Характеристика нормативных требований для обучающихся СПО			
Раздел № 2	**Методические основы обучения различным видам физкультурно-спортивной деятельности**	**16**		ОК 01, ОК 04, ОК 10
Методико-практические занятия		**16**		
***Профессионально ориентированное содержание**			**16**	
Тема 2.1 Подбор упражнений, составление и проведение комплексов	**Содержание учебного материала**	**2**		ОК 01, ОК 04, ОК 10, ПК 1.1.
	Практические занятия		2	
	1. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений утренней зарядки, физкультминуток, физкультпауз, комплексов упражнений для коррекции осанки и телосложения			

упражнений для различных форм организации занятий физической культурой	2. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений различной функциональной направленности			
Тема 2.2 Составление и проведение самостоятельных занятий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»	**Содержание учебного материала**	**2**		ОК 01, ОК 04, ОК 10
	Практические занятия		2	
	3. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для подготовки к выполнению тестовых упражнений Освоение методики составления планов-конспектов и выполнения самостоятельных заданий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»			
Тема 2.3 Методы самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности	**Содержание учебного материала**	**2**		ОК 01, ОК 04, ПК 1.1.
	Практические занятия		2	
	4. Применение методов самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности			
Тема 2.4. Составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой при решении профессионально-	**Содержание учебного материала**	**2**		ОК 01, ОК 04, ОК 10, ПК 1.1.
	Практические занятия		2	
	5. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для производственной гимнастики, комплексов упражнений для профилактики профессиональных заболеваний с учётом специфики будущей профессиональной деятельности			
	6. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для профессионально-прикладной физической подготовки с учётом специфики будущей профессиональной деятельности			

ориентированных задач				
Тема 2.5 Профессионально-прикладная физическая подготовка	**Содержание учебного материала**	**8**		ОК 01, ОК 04, ОК 10
	Практические занятия		8	
	7. Характеристика профессиональной деятельности: группа труда, рабочее положение, рабочие движения, функциональные системы, обеспечивающие трудовой процесс, внешние условия или производственные факторы, профессиональные заболевания			
	8. Освоение комплексов упражнений для производственной гимнастики различных групп профессий (первая, вторая, третья, четвертая группы профессий)			
Основное содержание		**54**		
Учебно-тренировочные занятия		**54**		
Тема 2.6(1) Основная гимнастика	**Содержание учебного материала**	**4**		ОК 01, ОК 10
	Практические занятия	4		
	1-2. Техника безопасности на занятиях гимнастикой. Выполнение строевых упражнений, строевых приёмов: построений и перестроений, передвижений, размыканий и смыканий, поворотов на месте.			
	3-4 Выполнение общеразвивающих упражнений без предмета и с предметом; в парах, в группах, на снарядах и тренажерах. Выполнение прикладных упражнений: ходьбы и бега, упражнений в равновесии, лазанье и перелазание, метание и ловля, поднимание и переноска груза, прыжки			
Тема 2.6(2) Акробатика	**Содержание учебного материала**	**4**		ОК 01, ОК 10
	Практические занятия	**4**		
	1.Освоение акробатических элементов: кувырок вперед, кувырок назад, длинный кувырок, кувырок через плечо, стойка на лопатках, мост, стойка на руках, стойка на голове и руках, переворот боком «колесо», равновесие «ласточка».			
	2.Совершенствование акробатических элементов			
	3-4.Освоение и совершенствование акробатической комбинации (последовательность выполнения элементов в акробатической			

	комбинации может изменяться):				
	Девушки	**Юноши**			
	И.П. - О.С.: Равновесие на левой (правой) - Шагом правой кувырок вперед ноги скрестно и поворот кругом - Кувырок назад - Перекатом назад стойка на лопатках - Кувырок назад через плечо в упор, стоя на левом (правом) колене, правую (левую) назад. Встать - Переворот боком «колесо». Приставляя правую (левую) прыжок прогнувшись, И.П.	И.П. – О.С.: Стойка на руках махом одной и толчком другой (О) - Кувырок вперед - Кувырок вперед в упор присев - Силой, стойка на голове с опорой руками (Д)- Силой опускание в упор лёжа. Толчком ног упор присев. Встать - Мах левой (правой) и переворот боком «колесо» приставляя правую (левую) полуприсед и прыжок прогнувшись, И.П.			
Тема 2.6(3) Аэробика	**Содержание учебного материала**		**2**		ОК 01, ОК 10
	Практические занятия		2		
	Освоение базовых, основных и модифицированных шагов аэробики, прыжков, передвижений, танцевальных движений в оздоровительной аэробике.				
	Выполнение упражнений аэробного характера для совершенствования функциональных систем организма (дыхательной, сердечно-сосудистой).				
	Комплексы для развития физических способностей средствами аэробики, в т.ч. с использованием новых видов оборудования и направлений аэробики (классическая, степ-аэробика, фитбол-аэробика и т. п.).				
Тема 2.6(4) Атлетическая гимнастика	**Содержание учебного материала**		**2**		ОК 01, ОК 10
	Практические занятия		2		
	Выполнение упражнений и комплексов упражнений атлетической гимнастики для рук и плечевого пояса, мышц спины и живота, мышц ног с использованием собственного веса. Выполнение упражнений со свободными весами				

	Выполнение упражнений и комплексов упражнений с использованием новых видов фитнесс оборудования.			
	Выполнение упражнений и комплексов упражнений на силовых тренажерах и кардиотренажерах.			
2.7 Спортивные игры		**34**		
Тема 2.7 (1) Футбол	**Содержание учебного материала**	6		ОК 01, ОК 10
	Практические занятия	6		
	1. Техника безопасности на занятиях футболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: удар по мячу носком, серединой подъема, внутренней, внешней частью подъема; остановки мяча внутренней стороной стопы; остановки мяча внутренней стороной стопы в прыжке, остановки мяча подошвой.			
	2-3. Правила игры и методика судейства. Техника нападения. Действия игрока без мяча: освобождение от опеки противника			
	4. Освоение/совершенствование приёмов тактики защиты и нападения			
	5-6.Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности (учебная игра)			
Тема 2.8 (2) Баскетбол	**Содержание учебного материала**	8		
	Практические занятия	8		
	1-2. Техника безопасности на занятиях баскетболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: перемещения, остановки, стойки игрока, повороты; ловля и передача мяча двумя и одной рукой, на месте и в движении, с отскоком от пола; ведение мяча на месте, в движении, по прямой с изменением скорости, высоты отскока и направления, по зрительному и слуховому сигналу; броски одной рукой, на месте, в движении, от груди, от плеча; бросок после ловли и после ведения мяча, бросок мяча			
	3-4.Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения			
	5-8. Выполнение технико-тактических приёмов в игровой			

	деятельности			
Тема 2.8 (3) Волейбол	**Содержание учебного материала**	8		ОК 01, ОК 04, ОК 10
	Практические занятия	8		
	1-2.Техника безопасности на занятиях волейболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: стойки игрока, перемещения, передача мяча, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении			
	3-4.Освоение/совершенствование приёмов тактики защиты и нападения			
	5-8.Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности			
Тема 2.8 (4) Бадминтон	**Содержание учебного материала**	4		
	Практические занятия	4		
	1-2.Техника безопасности на занятиях бадминтоном. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: основные стойки, классическая универсальная хватка ракетки, техника ударов, перемещения игрока, подачи, удары по волану техника передвижения игрока к сетке, в стороны, назад			
	3.Освоение/совершенствование приёмов тактики защиты и нападения			
	4.Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности. Подвижные игры и эстафеты с элементами бадминтона			
Тема 2.8 (5) Теннис	**Содержание учебного материала**	6		ОК 01, ОК 04, ОК 10
	Практические занятия	6		
	1-2.Техника безопасности на занятиях теннисом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры упражнения с мячом; способы хватки ракетки (для удара справа, слева, универсальная хватка); Технические элементы: удары по мячу, перемещения по площадке, Прыжки: «разножка» (серия «разножек»); «лягушка»; в «стартовое»			

	положение; через «коридор» и т.п. Выпады: (вперед, в сторону, назад). Бег: приставным, скрестным шагом; «змейкой»; «зигзагом»; «челночный»бег; ускорения со сменой направления; «семенящий». Подача, приём подачи (свеча).			
	3-4.Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения			
	5-6.Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности Разбор правил игры. Игра по упрощенным правилам. Игра по правилам			
Тема 2.8 Спортивные игры, отражающие национальные, региональные или этнокультурные особенности	**Содержание учебного материала**	**2**		ОК 01, ОК 10
	Практические занятия	2		
	1-2.Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры. Развитие физических способностей средствами игры			
Тема 2.9 Лёгкая атлетика	**Содержание учебного материала**	**8**		ОК 01,ОК 10
	Практические занятия	8		
	1. Техника безопасности на занятиях легкой атлетикой. Техника бега высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования;			
	2. Совершенствование техники спринтерского бега,100 м.			
	3-4. Совершенствование техники (кроссового бега, средние и длинные дистанции (2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши))			
	5. Совершенствование техники эстафетного бега (4 *100 м, 4*400 м; бега по прямой с различной скоростью)			
	6. Совершенствование техники прыжка в длину.			
	7. Совершенствование техники метания гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши);			
	8. Развитие физических способностей средствами лёгкой атлетики Подвижные игры и эстафеты с элементами легкой атлетики.			

Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачёт)	***2***		ОК 01, ОК 04, ОК 10
Всего:	***72***		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-технические условия реализации дисциплины

Для реализации программы общеобразовательной дисциплины предусмотрены спортивные сооружения:

(универсальный) спортивный зал, оснащенный спортивным инвентарём и оборудованием, обеспечивающим достижение результатов освоения общеобразовательной дисциплины;

оборудованные открытые спортивные площадки, обеспечивающие достижение результатов освоения общеобразовательной дисциплины;

Примерный перечень оборудования и инвентаря спортивных сооружений:

Спортивные игры

Щит баскетбольный игровой (комплект); щит баскетбольный навесной, ворота, трансформируемые для гандбола и мини-футбола(комплект), кольца баскетбольные, мяч баскетбольный №7 массовый, мяч баскетбольный №7 для соревнований, мяч волейбольный массовый, мяч футбольный №5 массовый, мяч футбольный №5 для соревнований, насос для накачивания мячей с иглой, жилетки игровые, сетка для хранения мячей, конус игровой.

Гимнастика

Стенка гимнастическая, скамейка гимнастическая, комплект матов гимнастических №2, модуль гимнастический многофункциональный, коврик гимнастический, палка гимнастическая №3, обруч гимнастический №2, скакалка гимнастическая.

Легкая атлетика

Мячи для метания 150 гр,гранаты для метания 500,700 гр,конусы,рулетка,секундамеры.

Общефизическая подготовка

Перекладина навесная универсальная, брусья навесные, снаряд «доска наклонная», горка атлетическая, комплект гантелей обрезиненных , эспандер универсальный, лестница координационная (12 ступеней), комплект медболов №3.

Подвижные игры

Набор для подвижных игр в контейнере, сумка для подвижных игр

Оборудование для проведения соревнований

скамейка для степ-теста – пьедестал, сантиметр мерный, комплект для соревнований №1, аппаратура для музыкального сопровождения, персональный компьютер (ведение мониторингов и иных документов)

Прочее

Аптечка медицинская, сетка заградительная

Открытые спортивные площадки:

турник уличный, брусья уличные, рукоход уличный, полоса препятствий, ворота футбольные, сетки для футбольных ворот, мячи футбольные, сетка для переноса мячей, стартовые флажки, флажки красные и белые, палочки эстафетные, указатели дальности метания на 25, 30, 35, 40, 45, 50, 55 м, нагрудные номера, рулетка металлическая, секундомеры.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания (ОИ)

№ п/п	Наименование	Автор	Издательство, год издания
ОИ 1	Физическая культура	Бишаева А.А.	ОИЦ"Академия, 2020

3.2.2. Дополнительные источники (ДИ):

№ п/п	Наименование	Автор	Издательство, год издания
ДИ 1	Физическая культура. 10-11 класс. Базовый уровень	Лях В. И.	АО "Издательство "Просвещение"
ДИ 2	Физическая культура	Бишаева А.А.	ОИЦ"Академия

3.2.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

ИР 1	www.school-collection.edu.ru - сайт «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов».
ИР 2	http://www.ucheba.com/ Образовательный портал "Учеба"
ИР 3	http://www.study.ru
ИР 4	http://lessons.study.ru

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

<table>
<tr><th>Общая/профессиональная компетенция</th><th>Раздел/Тема</th><th>Тип оценочных мероприятия</th></tr>
<tr><td>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</td><td>Р 1, Темы 1.1
Р 2, Темы 2.1 - 2.5 П-о/с, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9</td><td rowspan="4">– составление словаря терминов, либо кроссворда
– защита презентации/доклада-презентации
– выполнение самостоятельной работы
– составление комплекса физических упражнений для самостоятельных занятий с учетом индивидуальных особенностей,
– составление профессиограммы
– заполнение дневника самоконтроля
– защита реферата
– составление кроссворда
– фронтальный опрос
– контрольное тестирование
– составление комплекса упражнений
– оценивание практической работы
– тестирование
– тестирование (контрольная работа по теории)
– демонстрация комплекса ОРУ,
– сдача контрольных нормативов
– сдача контрольных нормативов (контрольное упражнение)
– сдача нормативов ГТО
– выполнение упражнений на дифференцированном зачете</td></tr>
<tr><td>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</td><td>Р 1, Темы 1.1
Р 2, Темы 2.1 - 2.5 П-о/с, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9</td></tr>
<tr><td>ОК 10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда</td><td>Р 1, Темы 1.1
Р 2, Темы 2.1 - 2.5 П-о/с, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9</td></tr>
<tr><td>ПК 1.1.</td><td>Р 2, Темы 2.1, 2.3, 2.4</td></tr>
</table>

Приложение 2.37
к ООП по специальности
40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Министерство образования Московской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Московской области «Серпуховский колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ООД.13 «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

(Индекс и наименование дисциплины)

Серпухов, 2023 г.

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины ООД.13 Основы безопасности жизнедеятельности разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ №413 от 17 мая 2012 года в действующей редакции, федеральной образовательной программы среднего общего образования, утверждённой приказом Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 №371, примерной рабочей программы, утверждённой на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования (протокол №14 от 30.11.2022 г.), Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2014 г. N508 в действующей редакции.

Организация-разработчик: ГБПОУ МО Серпуховский колледж»

Разработчик: Павлуша Т.В.

Рассмотрено на заседании ПЦК общеобразовательных, общих гуманитарных, социально-экономических и естественнонаучных дисциплин (Протокол №1 от 30.08.2023)
Председатель ПЦК Ванявина О.О.

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на достижение следующих целей: формирование компетенций, обеспечивающих повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.

ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.

ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.

ПК 2.3. Организовывать и координировать социальную работу с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования:

Общие компетенции, личностные результаты	**Планируемые результаты освоения дисциплины** (личностные. метапредметные и предметные)	
	Общие (личностные и метапредметные)	**Дисциплинарные(предметные)**
ОК 02	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;	- сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; - знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях

	- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике.	
ОК 04	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;	- проявить нетерпимость к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; - знать о способах безопасного поведения в цифровой среде; - уметь применять их на практике;
ОК 05	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;	- знать о способах безопасного поведения в цифровой среде; - уметь применять их на практике; - уметь распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им

	- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	
ОК 06	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными	- знать основы безопасного, конструктивного общения, - уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; - уметь предупреждать опасные явления и противодействовать им

	действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	
ОК 08	В области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль:	- сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; - владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера; - сформировать представления о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знать основы обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны

	использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	
ОК 10	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; В части физического воспитания:	- сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владеть основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях; - сформировать представления о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знать правила безопасного поведения на транспорте, уметь применять их на практике, знать о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте; - знать о способах безопасного поведения в природной среде; уметь применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных

	- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень	ситуациях природного характера; сформировать представления об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования; - знать основы пожарной безопасности; уметь применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности - владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера
ОК 12	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;	- сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; - знать основы безопасного, конструктивного общения, уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им; - сформировать представления об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль

	- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к	государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции; - сформировать представления о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знать основы обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны; - знать основы государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; - знать основы государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформировать представления о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности

	участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	
ПК 2.3	- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности	- сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; - знать основы безопасного, конструктивного общения, уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им

2. СТРУКТУРА И СОЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем в часах***	***в т. ч. объем образовательной деятельности в форме практической подготовки***
Объем образовательной программы дисциплины	***68***	**-**
в т.ч.		**--**
Основное содержание	***56***	**-**
в т. ч.:		-
теоретическое обучение	26	-
практические занятия	32	-
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)		**10**
в т. ч.:		-
практические занятия		10
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	**2**	-

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	*в т. ч. объем образовательной деятельности в форме практической подготовки*	Формируемые компетенции
1	**2**	**3**		**4**
	Основное содержание			
Раздел 1. Мир опасностей современной молодежи		**12**		ОК 02; ОК 04, ОК 05; ОК 06 ОК 10
Тема **1.1** В чем особенности картины опасностей современной молодежи	Содержание учебного материала	**2**		ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 10
	Комбинированное занятие			
	Понятие: опасность — это способность явлений, процессов, объектов в системе «человек – среда обитания» в определенных условиях причинять вред людям, природной среде и материальным ресурсам; опасность как система – «объект защиты - источник опасности - негативное воздействие, опасность как процесс 1) накопления отклонений от нормального состояния или процесса; 2) инициирование негативной способности/чрезвычайного события; 3) актуализация негативных факторов; 4) локализация/прекращение действия негативных факторов; *предметное действие*: моделирование поля опасностей на примере современной молодежи;	*2*		

	правило действия: чтобы выявить и описать опасности нужно определить условия, при которых элемент системы человек – среда обитания становится причиной нанесения вреда человеку *алгоритм* выявления и классификации опасностей (по происхождению, по кругам опасностей)			
Тема **1.2** Как выявить опасности развития	Содержание учебного материала	**2**		ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 10
	Практическое занятие			
	Понятие: опасности развития — это способность явлений, процессов, объектов в системе «человек/общество – Жизнь» в определенных условиях препятствовать/нарушать закон сохранения Жизни *Предметное действие*: целе-и ценностное полагание в ситуации конфликта в развитии между требованием сохранения Жизни и дефицитами в развитии *Правило действия*: чтобы выявить, что является опасным фактором/препятствием на пути к прогрессу общества/самореализации человека (мечте/цели), необходимо соотнести требование закона сохранения Жизни как общественного и человеческого смысла/ нормы развития с внутренними и внешними условиями его нарушения *Алгоритм* целе-и ценностного полагания в ситуации конфликта в развитии	*2*		
Тема **1.3**. Как выявить и описать опасности на дорогах	Содержание учебного материала	**2**		ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 10
	Комбинированное занятие			
	Понятие: опасности на дорогах - это способность явлений, процессов, объектов в системе «человек-участник дорожного движения – среда дорожного движения» в определенных условиях причинять вред людям, среде и материальным ресурсам; *Предметное действие*: выявлять и описывать опасности для разных участников дорожного движения (пешеход, электросамокатчик/райдер, мотоциклист);	*2*		

	Правило действия: чтобы выявить и описать опасности на дорогах нужно определить условия, при которых элемент системы «человек-участник дорожного движения – среда дорожного движения» становится причиной нанесения вреда человеку; *Алгоритм* выявления и описания опасностей на дорогах			
Тема **1.4.** Как выявить и описать опасности в ситуации пожара в общественном месте	Содержание учебного материала	**2**		ОК 06; ОК 10
	Практическое занятие			
	Понятие: опасность пожара в общественном месте – это способность явлений, процессов горения, горючих материалов и объектов причинять вред людям и материальным ресурсам; *Предметное действие*: выявлять и описывать опасности в ситуации пожара в общественном месте *Правило действия*: чтобы выявить и описать опасности пожара нужно определить условия пожара, при которых элемент системы «человек – общественное место» становится причиной нанесения вреда человеку *Алгоритм* выявления и описание опасностей в ситуации пожара в общественном месте (на примере торгового центра, кинотеатра, клуба)	*2*		
Тема **1.5** Как выявить и описать опасности в ситуации захвата заложников в общественном месте (ЧС)	Содержание учебного материала	**2**		ОК 06; ОК 10
	Практическое занятие			
	Понятие: опасности ситуации захвата заложников в общественном месте *предметное действие*: выявить и описать опасности в ситуации захвата заложников в общественном месте *правило действия*: чтобы выявить и описать опасности нужно определить условия, при которых заложнику может быть нанесен вред *алгоритм* выявления и описания опасностей в ситуации захвата заложников террористами, стрельбе в общественных местах (колледже, публичном мероприятии)	*2*		

Тема **1.6** Как выявить опасности природного характера	Содержание учебного материала	**2**		ОК 2; ОК 004; ОК 05; ОК 06; ОК 10
	Комбинированное занятие			
	Понятие: опасности *Понятие:* опасности природного характера *Предметное действие*: выявлять и описывать опасности в окружающей среде для предупреждения и защиты от них, в том числе в чрезвычайных ситуациях; *Правило действия*: чтобы выявить и описать опасности нужно определить условия, при которых человеку может быть нанесён вред *Алгоритм* выявления и описания опасностей природного характера	*2*		
Раздел 2 Методы оценки риска		**12**		ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 10
Тема **2.1** Как измерять опасности	Содержание учебного материала	**2**		ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 10
	Комбинированное занятие			
	Понятие: риск – это количественная мера опасности, сочетание 1) вероятности (или частоты) нанесения ущерба и 2) тяжести этого ущерба для объекта защиты; - приемлемый риск - уровень опасности, который на данном этапе социально-экономического и научно-технического развития общество считает допустимым *Предметное действие*: определение вероятности осуществления риска и масштаба последствий воздействия вредных и опасных факторов среды для разработки/выбора мер по профилактике и защите *Правило действия*: чтобы оценить риск, нужно рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствий *Алгоритм* расчета риска по формуле	*2*		
Тема **2.2**. Как оценить риски	Содержание учебного материала	**2**		ОК 06; ОК 10

на дорогах	**Комбинированное занятие**			
	Понятие: риски на дорогах - количественная мера опасности для участника дорожного движения, сочетающая риск 1) вероятности (или частоты) негативного события/ДТП и 2) тяжести его ущерба жизни и здоровью; *Предметное действие:* определение вероятности осуществления риска (по формуле) и масштаба последствий воздействия опасных факторов дорожного движения в отношении различных его участников для разработки/выбора мер по профилактике и защите *Правило действия*: чтобы оценить риск негативного события/ДТП для участника дорожного движения, нужно рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствий для участника дорожного движения *Алгоритм оценки* риска для разных участников дорожного движения (пешеход, электросамокатчик/райдер, мотоциклист)	*2*		
Тема **2.3** Как оценить риски в ситуации пожара в общественном месте (ЧС)	Содержание учебного материала	**2**		ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 10
	Практическое занятие			
	Понятие: риски в ситуации пожара в общественном месте - количественная мера опасности для посетителя, сочетающая риск 1) вероятности (или частоты) пожара и 2) тяжести его ущерба жизни и здоровью от опасных факторов пожара (ожоги, отравление угарным газом, гибель) *Предметное действие*: определение вероятности осуществления риска пожара в общественном месте (по формуле) и масштаба последствий воздействия опасных факторов пожара на посетителей для разработки/выбора мер по профилактике и защите *Правило действия*: чтобы оценить риск негативного события - пожара в общественном месте, нужно рассчитать вероятность его наступления (по формуле) и определить	*2*		

	тяжесть его последствий для посетителей *Алгоритм* оценки рисков опасных факторов пожара в общественном месте (торговом центре, клубе, интернате для престарелых)			
Тема **2.4**. Как оценить риск реализации ситуации захвата заложников/стрельбы в общественном месте (ЧС)	Содержание учебного материала	**2**		ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 10
	Практическое занятие			
	Понятие: риск захвата заложников в общественном месте - количественная мера опасности для посетителя, сочетающая риск 1) вероятности (или частоты) захвата заложников/стрельбы и 2) тяжести его ущерба жизни и здоровью (травмы, в т.ч. психологическая, ранения, гибель) *Предметное действие*: определение вероятности осуществления риска (по формуле) и масштаба/тяжести последствий воздействия опасных факторов захвата заложников/стрельбы в общественном месте для разработки/выбора мер по профилактике и защите посетителей *Правило действия*: чтобы оценить риск захвата заложников/стрельбы в общественном месте, нужно рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствий для посетителей *алгоритм* оценки рисков в ситуации захвата заложников/стрельбы в общественном месте	*2*		
Тема **2.5** Как оценить риски для здоровья в подростковом возрасте	Содержание учебного материала	**2**		ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 10
	Практическое занятие			
	Понятие: риски для здоровья – количественная мера опасности заболеваний (в т.ч. смертельно опасных, инфекционных, нервно-психологических) и смерти от других факторов, сочетающая риск 1) вероятности (или частоты) негативного события и 2) тяжести его ущерба жизни и здоровью (заболевания, травмы, гибель) *Предметное действие*: определение вероятности	*2*		

	осуществления опасных и вредных факторов риска для жизни и здоровья подростков (по формуле) и тяжести последствий их воздействия для разработки/выбора мер по профилактике и защите *Правило действия*: чтобы оценить риск опасных и вредных факторов для жизни и здоровья в подростковом возрасте, нужно рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствий *Алгоритм* оценки рисков для жизни и здоровья подростков			
Тема **2.6** Как оценить риск реализации ситуации, актуальной для обучающихся	Содержание учебного материала	**2**		ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 10
	Комбинированное занятие			
	Понятие: риск при организации и проведении природоохранных мероприятий *Предметное действие*: определение вероятности осуществления риска и масштаба последствий воздействия вредных и опасных факторов среды для разработки/выбора мер по профилактике и защите *Правило действия*: чтобы оценить риск влияния различных факторов на здоровье человека при проведении природоохранных мероприятий, нужно рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствий *Алгоритм* оценки рисков для жизни и здоровья человека при проведении природоохранных мероприятий	*2*		
Раздел 3. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций		**12**		ОК 04; ОК 05; ОК 08; ОК 06; ОК 10
Тема **3.1** Понятие о защите от опасности	Содержание учебного материала	**2**		ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 10
	Комбинированное занятие			
	Понятие: **Защита от опасностей** – **это** способы и методы снижения уровня и продолжительности действия **опасностей** на человека (природу). *Правило*: чтобы з**ащитить** объект **от**	*2*		

	опасностей, необходимо снизить негативное влияние источников **опасности** (сокращением значения риска и размеров **опасных** зон), его выведением из **опасной** зоны; применением экобиозащитной техники и средств индивидуальной **защиты** *Предметное действие*: выбор мер (способы, методы, средства, модели поведения) для защиты от опасностей окружающей среды, в том числе в чрезвычайной ситуации *Правило действия*: чтобы выбрать меры для защиты объекта от опасностей окружающей среды, в том числе в чрезвычайной ситуации, необходимо подобрать согласно нормативным требованиям оптимальные/ доступность+функциональность/ средства индивидуальной защиты, модели безопасного поведения, обозначить пути выхода из опасной зоны, сформулировать правила поведения/техники безопасности *Алгоритм* выбора способа защиты на основе нормативных документов			
Тема **3.2** Как снизить риски для здоровья. Профилактика заболеваний. Здоровый образ жизни	Содержание учебного материала	**2**		ОК 06, ОК 08
	Практическое занятие			
	Понятие: защита жизни и здоровья - способы и методы снижения уровня действия вредных и опасных факторов для физического и психического здоровья *Предметное действие*: выбор мер (способов, методов, средств, образа жизни) для защиты жизни и здоровья от опасностей окружающей среды *Правило действия*: чтобы выбрать меры снижения уровня действия вредных и опасных факторов для здоровья от опасностей окружающей, необходимо подобрать, согласно гигиеническим нормам/требованиям, оптимальные средства профилактики заболевания, модели безопасного поведения, в т.ч. в пандемию *Алгоритм* выбора способа профилактики типичных/смертельно опасных для подростков заболеваний	*2*		

	(инфекционных, психологических)			
Тема **3.3** Как защититься от опасностей на дорогах	Содержание учебного материала	**2**		ОК 06; ОК 10
	Практическое занятие			
	Понятие: защита жизни и здоровья участников дорожного движения - способы и методы снижения уровня действия опасных факторов дорожного движения *Предметное действие*: выбор мер (средств индивидуальной защиты, правил, моделей поведения) для защиты жизни и здоровья участников дорожного движения *Правило действия*: чтобы выбрать меры защиты жизни и здоровья участников дорожного движения, необходимо подобрать средства индивидуальной защиты, правила и модели поведения на основе ПДД и иных нормативных документов *Алгоритм* выбора мер защиты жизни и здоровья участников дорожного движения (на выбор)	*2*		
Тема **3.4**. Как безопасно вести себя в ситуации пожара в общественном месте	Содержание учебного материала	**2**		ОК 06; ОК 10
	Практическое занятие			
	Понятие: защита жизни и здоровья в условиях пожара - способы и методы снижения уровня действия опасных факторов пожара за счет выведения объекта защиты из **опасной** зоны, применения средств пожаротушения и индивидуальной **защиты** *Предметное действие*: выбор мер (средств пожаротушения, индивидуальной защиты, правил, моделей поведения) для защиты жизни и здоровья в условиях пожара в общественном месте *Правило действия*: чтобы выбрать меры защиты жизни и здоровья в условиях пожара, необходимо подобрать доступные средства пожаротушения индивидуальной защиты и модель поведения адекватно ситуации пожара *Алгоритм* выбора мер защиты жизни и здоровья при пожаре (в своем жилище, в колледже, в торговом центре, на рабочем месте) в разных условиях (задымления, активного огня,	*2*		

	затруднений эвакуации)			
Тема **3.5.** Как безопасно вести себя в ситуации захвата заложников в общественном месте (ЧС)	Содержание учебного материала	**2**		ОК 06; ОК 10
	Практическое занятие			
	Понятие: защита жизни и здоровья в ситуации захвата заложников в общественном месте - способы и методы снижения уровня действия опасных факторов теракта за счет выведения объекта защиты из **опасной** зоны, применения моделей безопасного поведения, включая способы психологической защиты *Предметное действие*: выбор мер (средств индивидуальной защиты, правил, моделей поведения) для защиты жизни и здоровья в ситуации захвата заложников/стрельбы в общественном месте *Правило действия*: чтобы выбрать меры защиты жизни и здоровья в ситуации захвата заложников в общественном месте, необходимо подобрать способы и методы снижения уровня действия опасных факторов теракта/стрельбы за счет выведения объекта защиты из **опасной** зоны, применения моделей безопасного поведения *Алгоритм*	*2*		
Раздел 4 Основы военной службы		**12**		ОК 02; ОК 04; ОК 05 ОК 08; ОК 06; ОК 12
Тема **4.1.** История создания Вооруженных Сил России	Содержание учебного материала	**2**		ОК 12
	Комбинированное занятие			
	Понятие о Вооруженных Сил России, обеспечении безопасности нашей страны. Предназначение Вооруженных Сил РФ. Реформирование Армии и Флота.	*2*		
Тема **4.2** Основные понятия о воинской обязанности	Содержание учебного материала	**2**		ОК 08; ОК 12
	Комбинированное занятие			
	Понятие о воинском учете, обязательной подготовке к военной службе, призыве на военную службу, прохождении военной службы по призыву, пребывании в запасе, призыве	*2*		

	на военные сборы и прохождение военных сборов в период пребывания в запасе, а также воинская обязанность в период военного времени, военного положения и в период мобилизации.			
Тема **4.3** Основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива (экипажа, боевого расчета). Тренинг бесконфликтного общения и саморегуляции	Содержание учебного материала	**2**		ОК 06; ОК 12
	Комбинированное занятие			
	Понятие о психологических основах взаимодействия военнослужащих в коллективе, совместной жизнедеятельности военнослужащих. Понятие конфликта и его влияние на уровень боеспособности и боеготовности отделения, экипажа, расчета. Понятие о способах бесконфликтного общения в условиях военной службы.	*2*		
Тема **4.4** Как стать офицером РА. Основные виды военных образовательных учреждений профессионального образования	Содержание учебного материала	**2**		ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 12
	Комбинированное занятие			
	Понятие об офицерском составе, порядке поступления и обучения в военных образовательных учреждениях, требованиях, предъявляемых к подготовке офицеров. Кодексе чести Российского офицера, требованиях общества, предъявляемых к офицеру.	*2*		
Тема **4.5** Строевая подготовка	Содержание учебного материала	**2**		ОК 06; ОК 12
	Практическое занятие			
	Понятия об одиночной строевой подготовке и слаживания подразделений. *Правила и алгоритмы предметных действий*: Строевой стойки. Выполнение команд «Становись, равняйсь, смирно, вольно, Заправиться". Повороты на месте. Перестроение из одношереножного строя в двухшереножный строй и обратно. Движение строевым шагом. Повороты в движении. Прохождение в составе подразделения торжественным маршем и в составе подразделения с песней. Приветствие в движении.	*2*		
Тема **4.6** Огневая подготовка. Порядок неполной сборки и разборки	Содержание учебного материала	**2**		ОК 06; ОК 12
	Практическое занятие			
	Понятие о назначении и боевых свойствах оружия, его	*2*		

ММГ АК-74	устройстве, мерах безопасности при обращении с оружием и патронами, о неполной и полной разборке автомата, назначении частей, узлов и механизмов автомата. *Правило и алгоритмы предметных действий*: неполной разборки, сборки автомата *Правила и приемы* стрельбы, способов поиска целей и управления огнем, действиях по командам руководителя стрельб			
Раздел 5 Основы медицинских знаний		**12**		ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 10
Тема 5.1. Помощь при состояниях, вызванных нарушением сознания	Содержание учебного материала	**2**		ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК10
	Комбинированное занятие			
	Понятие об эпилепсии, инсульте, обмороке, инфаркте, диабете, токсикологическом опьянении. *Правила и алгоритмы* поведения и оказания первой помощи при этих состояниях	*2*		
Тема 5.2. Первая помощь при неотложных состояниях: закон и порядок оказания. Алгоритм помощи пострадавшим при ДТП и ЧС	Содержание учебного материала	**2**		ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 10
	Практическое занятие			
	Понятие о неотложных состояниях в УК РФ Статья 124, Статья 125, *Правила* проведения диагностики и помощи в неотложных состояниях *Алгоритм* Оказание первой помощи при остановке сердца, искусственная вентиляция легких *Понятие об* ДТП и ЧС на транспорте. *Правила* помощи при травмах рук, ног, головы, при переломах, вывихах, ушибах и т.д. *Алгоритмы* оказание первой помощи при травмах, ранениях, переломах. Отработка моделей поведения при ЧС на транспорте	*2*		
Тема 5.3. Алгоритм помощи при кровотечениях и ранениях	Содержание учебного материала	**2**		ОК 06; ОК 10
	Практическое занятие			

	Понятие о видах кровотечений, средствах обеззараживания и дезинфекции. *Правило* остановки кровотечений способом наложение жгута и закрутки. *Алгоритмы* оказания первой помощи при кровотечениях	*2*		
Тема 5.4. Оказание помощи подручными средствами в природных условиях	Содержание учебного материала	**2**		ОК 06; ОК 10
	Практическое занятие			
	Понятие об экстремальных ситуациях в природных условиях. *Способы* и особенности фиксации конечностей. Способы транспортировки пострадавших. Способы согревания на открытой местности, Вынужденное автономное существование. Правило добычи: воды, пищи, огня. Временное жилище.	*2*		
Тема 5.5. Помощь при воздействии температур на организм человека. Способы самоспасения.	Содержание учебного материала	**2**		ОК 06; ОК 10
	Комбинированное занятие			
	Понятие об ожогах и их видах (термические, химические, кислотные, щелочные). Правило алгоритм помощи при ожогах различных видов. Способы самоспасения. Первая помощь пострадавшем на производстве. Алгоритм поведения при ЧС.	*2*		
***Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**				
Прикладной модуль: **Раздел 1.** **Тема**. Как выявить и описать опасности на рабочем месте	Содержание		2	ОК 2; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 10, ПК 2.3
	Практическое занятие Экскурсия, фронтальное. Классификация опасностей: по видам профессиональной деятельности, по причинам возникновения на рабочем месте, по опасным событиям вследствие воздействия опасностей. Источники опасностей и вредностей, факторы риска, условия возникновения и развития нежелательных событий. Порядок проведения идентификации опасностей на рабочем месте			
	Перечень примерных тем проектов/исследований:			

	«Анализ связи вредных факторов на конкретном рабочем месте и заболеваний строителей» «Анализ источников опасностей на разных технологических этапах строительно-монтажных работ» «Анализ картины опасностей современной молодежи» «Создание презентации/видеоролика об историях травматизма/развития профессиональных заболеваний строителей»			
Прикладной модуль: **Раздел 2.** **Тема.** Оценка рисков на рабочем месте	Содержание		2	ОК 2; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 10; ПК 2.3
	Практическое занятие Возможные последствия опасностей по степени тяжести: гибель, травма, профессиональное заболевание. Статистические данные по несчастным случаям на производстве. Определение вероятности наступления опасностей.			
	Перечень примерных тем проектов/исследований «Сравнительный анализ рисков в работе строителя в XIX, XX и XXI веках» «Оценить риск профессиональных заболеваний»			
Прикладной модуль: **Раздел 3.** **Тема.** Определение методов защиты от опасностей на рабочем месте	Содержание		2	ОК 2; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 10; ПК 2.3
	Практическое занятие Основные причины травматизма и профессиональных заболеваний: технические, организационные, санитарно-гигиенические, психофизиологические. Методы уменьшения опасностей на рабочем месте, выбор средств индивидуальной и коллективной защиты. Типовые отраслевые нормы выдачи средств индивидуальной защиты			
	Перечень примерных тем проектов/исследований: «Обзорная статья об индивидуальных средствах защиты на стройплощадке» (средства по выбору)			

	«Сравнительный анализ безопасности строительства в России и стране в Европе (на выбор)» «Создание видеоролика с обзором ассортимента индивидуальных средств защиты на стройплощадке на интернет-сайтах» «Разработка безопасной “бытовки” для строителей»			
Прикладной модуль: **Раздел 4.** **Тема.** Знакомство с повседневным бытом военнослужащих	Содержание		2	ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 12, ПК 2.3
	Практическое занятие Тематическая экскурсия с показом учебных классов, казармы, специальной военной техники, посещение музея части.			
	Примерные темы проектов/исследований Составление статьи-отчета об экскурсии в ВЧ (по плану); Статья-отчёт об экскурсии в музей воинской славы (по плану); «Разработка моего распорядка дня на военных сборах в ВЧ»; «Сравнительный анализ должностных инструкций/компетенций для специалиста гражданского-строительства и военного строительства»			
Прикладной модуль: **Раздел 5.** **Тема.** Методы оказания первой помощи гражданам при ЧС и автомобильных катастрофах	Содержание		2	ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 10; ОК 12, ПК 2.3
	Практическое занятие Тематическая экскурсия в Центр медицины и катастроф. С применением практических навыков по отработке неотложных состояний на тренажере для реанимационных действий. Выявление причин травмирования на производстве, в транспорте и в общественных местах. Самостоятельный выбор методов и средств помощи пострадавшим в ДТП, на производстве.			
	примерные темы проектов/исследований: 1. Проанализировать инструкции по технике безопасности на			

	сварочном производстве с целью выявления видов травмирования. 2. Проанализировать законы и иные нормативные правовые акты, содержащие государственные нормативные требования по охране труда, распространяющиеся на вид деятельности для специальности 3. Составить/ разработать перечень средств для оказания первой помощи при травмировании в ходе строительно-монтажных работ 4. Разработать обучающую презентацию по правилам безопасного поведения при пожарах на складе стройматериалов 5. Разработать алгоритмы оказания помощи в офисе при неотложном состоянии (потере сознания, инсульте)			
Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачёт)		**2**		
Всего:		**68**		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-технические условия реализации общеобразовательной дисциплины

Для реализации программы учебной дисциплины оборудованы следующие специальные помещения:

Кабинет *«Основы безопасности жизнедеятельности»*, оснащенный оборудованием[1]:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в области обеспечения безопасной жизнедеятельности населения и др.);
- тренажер для отработки действий при оказании помощи в воде;
- имитаторы ранений и поражений;
- образцы аварийно-спасательных инструментов и оборудования (АСИО), средств индивидуальной защиты (СИЗ): противогаз ГП-7, респиратор Р-2, защитный костюм Л-1, общевойсковой защитный костюм, общевойсковой прибор химической разведки, компас-азимут; дозиметр бытовой (индикатор радиоактивности);
- учебно-методический комплект «Факторы радиационной и химической опасности» для изучения факторов радиационной и химической опасности; •
- образцы средств первой медицинской помощи: индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1; жгут кровоостанавливающий;
- аптечка индивидуальная АИ-2; комплект противоожоговый; индивидуальный противохимический пакет ИПП-11; сумка санитарная; носилки плащевые;
- образцы средств пожаротушения (СП);
- макеты: встроенного убежища, быстровозводимого убежища, противорадиационного укрытия, а также макеты местности, зданий и муляжи;
- макет автомата Калашникова;
- электронный стрелковый тренажер;
- обучающие и контролирующие программы по темам дисциплины; комплекты технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности; библиотечный фонд, оснащенный техническими средствами обучения: информационно-коммуникативные средства; экранно-звуковые пособия;
- тренажеры для отработки навыков оказания сердечно-легочной и мозговой реанимации с индикацией правильности выполнения действий на экране компьютера и пульте контроля управления — роботы-тренажеры типа «Гоша» и др.;

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания (ОИ)

1. Ким С.В., Горский В.А. Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11 классы АО "Издательство "Просвещение" ЭФУ

2. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности ОИЦ «Академия» 2021г.

3.2.2. Дополнительные источники (ДИ):

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993)

2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

3. Федеральный закон от 28.03.1998 № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» (в ред. от 04.03.2013, с изм. от 21.03.1013) // СЗ РФ. — 1998.

— № 13. — Ст. 1475.

4. Федеральный закон от 21.12.1994 № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» (в ред. от 11.02.2013) // СЗ РФ. — 1994. — № 35. — Ст. 3648.

5. Федеральный закон от 21.07.1997 № 116-ФЗ «О промышленной безопасности опасных производственных объектов» (в ред. от 04.03.2013) // СЗ РФ. — 1997. — № 30. — Ст. 3588.

6. Федеральный закон от 25.07.2002 № 113-ФЗ «Об альтернативной гражданской службе» (в ред. от 30.11.2011) // СЗ РФ. — 2002. — № 30. — Ст. 3030.

7. Федеральный закон от 31.05.1996 № 61-ФЗ «Об обороне» (в ред. от 05.04.2013) // СЗ РФ. — 1996. — № 23. — Ст. 2750.

8. Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» (в ред. от 25.06.2012, с изм. от 05.03.2013) // СЗ РФ. — 2002. — № 2. — Ст. 133.

9. Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (в ред. от 25.06.2012) // СЗ РФ. — 2011. — N 48. — Ст. 6724.

10. Указ Президента РФ от 05.02.2010 № 146 «О Военной доктрине Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2010. — № 7. — Ст. 724.

11. Постановление Правительства РФ от 30.12.2003 № 794 «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций» (в ред. от 18.04.2012) // СЗ РФ. — 2004. — № 2. — Ст. 121.

12. Приказ министра обороны РФ от 03.09.2011 № 1500 «О Правилах ношения военной формы одежды и знаков различия военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации, ведомственных знаков отличия и иных геральдических знаков и особой церемониальной парадной военной формы одежды военнослужащих почетного караула Вооруженных Сил Российской Федерации» (зарегистрирован в Минюсте РФ 25.10.2011 № 22124)

// Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. — 2011. — № 47.

13. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 04.05.2012 № 477н «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи» (в ред. от 07.11.2012) (зарегистрирован в Минюсте РФ 16.05.2012 № 24183) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. — 2012.

14. Айзман Р.И., Омельченко И.В. Основы медицинских знаний: учеб. пособие для бакалавров. — М., 2013.

15. Кобяков Ю.П. Физическая культура. Основы здорового образа жизни.

— М., 2012.

16. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности: практикум: учеб. пособие для учреждений нач. проф. образования. — М., 2013.

17. Микрюков В.Ю. Основы военной службы: учебник для учащихся старших классов сред. образовательных учреждений и студентов сред. спец. учеб. заведений, а также преподавателей этого курса. — М., 2014

18. Назарова Е.Н., Жилов Ю.Д. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебник для студ. высш. учеб. заведений. — М., 2013.

3.2.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Общевойсковые уставы Вооруженных Сил РФ (ред. 2013 г.) — Ростов н/Д, 2013http://anty-crim.boxmail.biz Искусство выживания
2. http://www.hsea.ru Первая медицинская помощь
3. http://www.meduhod.ru Портал детской безопасности
4. http://www.spas-extreme.ru Россия без наркотиков
5. http://www.obzh.info информационный веб-сайт (обучение и воспитание основам безопасности жизнедеятельности).
6. http://www.school-obz.org/ Информационно-методическое издание по основам безопасности жизнедеятельности
7. http://kombat.com.ua/stat.html Статьи по выживанию в различных экстремальных условиях
8. http://www.novgorod.fio.ru/projects/Project1132/index.htm Автономное существование в природе – детям
9. http://www.mnr.gov.ru Министерство природных ресурсов и экологии Российской Федерации (Минприроды России)
10. https://www.gosnadzor.ru Федеральная служба по экологическому, технологическому и атомному надзору (Ростехнадзор)
11. http://www.mchs.gov.ru Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС России)
12. http://www.mzsrrf.ru Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России)
13. http://www.rostrud.info Федеральная служба по труду и занятости (Роструд)
14. http://www.gsen.ru Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор)
15. http://www.safety.ru ОАО НТЦ «Промышленная безопасность».
16. http://www.risot.safework.ru Российская Информационная Система Охраны Труда (РИСОТ)
17. http://www.mspbsng.org Межгосударственный совет по промышленной безопасности
18. http://www.ilo.org Международная организация труда (МОТ)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 02	Р 1, Темы:1.6; Р 4, Темы:4.4; Р 1 П-о/с, Р 2 П-о/с, Р 3 П-о/с	- Кейс-задание; - Старт-задание; - Задание исследование; - Задание-эксперимент; - Фронтальный опрос; - Графический диктант; - Защита алгоритма оказания первой помощи; - Защита презентаций; - Тестирование; - Тест-задание; - Защита работ прикладного модуля - Выполнение заданий на дифференцированном зачете
ОК 04, ОК 05	Р 1, Темы:1.1,1.2,1.3,1.4,1.5,1.6 Р 2, Темы:2.1,2.2,2.3,2.4,2.5,2.6; Р 3, Темы:3.1,3.2,3.4,3.5,3.6; Р 5, Темы:5.1,5.2,5.3,5.4,5.5,5.6; Р 1 П-о/с, Р 2 П-о/с, Р 3 П-о/с, Р4 П-о/с, Р 5П-о/с	
ОК 08	Р 3, Темы: 3.2; Р 4, Темы: 4.2;	
ОК 06	Р 1, Темы:1.1,1.2,1.3,1.4,1.5,1.6 Р 2, Темы:2.1,2.2,2.3,2.4,2.5,2.6; Р 3, Темы:3.1,3.2,3.3, 3.4,3.5,3.6; Р 4, Темы:4.1,4.2,4.3,4.4,5.5,4.6, 4.7 Р 5, Темы:5.1,5.2,5.3,5.4,5.5,5.6; Р 1 П-о/с, Р 2 П-о/с, Р 3 П-о/с, Р4 П-о/с, Р 5П-о/с	
ОК 12	Р 1, Темы:1.1,1.3,1.4,1.5,1.6 Р 2, Темы:2.1,2.2,2.3,2.4,2.5; Р 3, Темы:3.1,3.2,3.3, 3.4,3.5,3.6; Р 4, Темы:4.1,4.2,4.3,4.4,5.5,4.6, 4.7 Р 5, Темы:5.1,5.2,5.3,5.4,5.5; Р 1 П-о/с, Р 2 П-о/с, Р 3 П-о/с, Р4 П-о/с, Р 5П-о/с	
ОК 10	Р 1, Темы:1.1,1.2,1.3,1.4,1.5,1.6 Р 2, Темы:2.1,2.2,2.3,2.4,2.5; Р 3, Темы:3.1,3.2,3.3, 3.4,3.5,3.6; Р 4, Темы:4.1,4.2,4.3,4.4,5.5,4.6, 4.7 Р 5, Темы:5.3,5.4,5.5,5.6; Р 1 П-о/с, Р 2 П-о/с, Р 3 П-о/с, Р4 П-о/с, Р 5П-о/с	
ПК 2.3	Прикладной модуль	- Защита работ прикладного модуля - Выполнение заданий на дифференцированном зачете

Приложение 2.38
к ООП по специальности
40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Министерство образования Московской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Московской области «Серпуховский колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ЭК.01 «ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»

(Индекс и наименование дисциплины)

Серпухов, 2023 г.

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины ЭК.01 Основы финансовой грамотности разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ №413 от 17 мая 2012 года в действующей редакции, федеральной образовательной программы среднего общего образования, утверждённой приказом Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 №371, примерной рабочей программы, утверждённой на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования (протокол №14 от 30.11.2022 г.), Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2014 г. N508 в действующей редакции.

Организация-разработчик: ГБПОУ МО Серпуховский колледж»

Разработчик: Алексеева О.П.

Рассмотрено на заседании ПЦК общеобразовательных, общих гуманитарных, социально-экономических и естественнонаучных дисциплин (Протокол №1 от 30.08.2023)
Председатель ПЦК Ванявина О.О.

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
5.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы: учебная дисциплина интегрирована в профильный общеобразовательный цикл ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности 40.02.01 "Право и организация социального обеспечения" в части освоения основного вида профессиональной деятельности.

Планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования:

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**	***в т.ч.объём образовательной деятельности в форме практической подготовки***
Объем образовательной программы учебной дисциплины	36	
Основное содержание	36	
в т. ч.:		
теоретическое обучение	18	12
практические занятия	18	16
Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет		

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

№ раздела, темы	Содержание учебного материала	Объем в часах	***в т.ч.объём образовательной деятельности в форме практической подготовки***	Коды общих компетенций формированию которых способствует элемент программы
Введение		**2**		ОК 01, ОК 02 ПК 1.1
	Инструктаж по ТБ и БЖ ИОТ.	1		
	Введение в предмет	1		
Модуль 1. Деньги. Банки.		**14**	**8**	
Тема 1.1. Деньги.	**Содержание учебного материала**			
	Деньги - виды, функции, риски	2		
Тема 1. 2. Банковская система России	**Содержание учебного материала**			
	Банковская система. Коммерческие банки. Центральный банк. Небанковские кредитные организации.	2		
	Текущие счета, сберегательные вклады, банковские карты. Прочие услуги банков	2	2	
	Практическое занятие 1 Сберегательные вклады - решение задач	2	2	
	Кредиты - виды, условия и способы получения	2		
	Практическое занятие 2 Кредиты - решение задач	2	2	
	Практическое занятие 3 Роль банков в экономике государства. Семинар	2	2	
Модуль 2. Фондовый и валютный рынки.		**6**	**6**	
Тема 2.1. Ценные бумаги	**Содержание учебного материала**			ОК 03, ОК 04 ПК 1.1
	Виды ценных бумаг. Акции. Облигации. Инвестиционный портфель. Риск и доходность. Фондовая биржа.	2	2	
Тема 2.2. Валютный рынок	**Содержание учебного материала**			
	Валюта. Валютный курс - виды, схема определения. Рынок Форекс. Риски валютного рынка.	2	2	
	Практическое занятие 4 Влияние государства на курсы валют. Семинар	2	2	
Модуль 3. Страхование		**4**	**4**	ОК 05, ОК 06
Тема 3.1.	**Содержание учебного материала**			

Страхование имущества	Страхование имущества - понятие и виды страхования. Страховой риск	2	2	ПК 1.1 ОК 07, ОК 08
Тема 3.2. Страхование жизни и здоровья	**Содержание учебного материала**			
	Личное страхование. Обязательное медицинское страхование. Добровольное медицинское страхование.	2	2	
Модуль 4. Налоги и налогообложение.		**10**	**8**	
Тема 4.1. Налоги	**Содержание учебного материала**			ПК 1.1
	Доходы, расходы, прибыль - основные понятия. Понятие и виды налогов. Порядок уплаты налогов. Налоговая декларация.	2	2	
	Практическое занятие 5 Определение сумм налогов - решение задач	2	2	
	Практическое занятие 6 Определение сумм налоговых вычетов - решение задач	2	2	
	Практическое занятие 7 Налогообложение в РФ. Налоговая система РФ. Семинар	2	2	
	Практическое занятие 8 **Дифференцированный зачет**			
	Итого	**36**	**26**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Экономических дисциплин

Для освоения программы учебной дисциплины «Основы финансовой грамотности» предусмотрен учебный кабинет, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия.

Кабинет оборудован мультимедийным оборудованием, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по экономике, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Основы финансовой грамотности» входят:

– многофункциональный комплекс преподавателя
– наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых и др.);
– информационно-коммуникативные средства;
– экранно-звуковые пособия;
– комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
– библиотечный фонд.
–

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение обучения.

3.2.1. Основные источники

1. Богдашевский, А. Основы финансовой грамотности: краткий курс / Артём Богдашевский. – Москва: Альпина паблишер, 2019. – 304 с. : табл., ил.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Банковские услуги и отношения людей с банками: курс лекций [Электронный ресурс] Режим доступа: http / / fmc.hse.ru / bezdudnivideo

3.2.3 Электронные издания (электронные ресурсы)

1. 3.http://вашифинансы.рф/-Сайт национальной программы повышения финансовой грамотности населения
2. http://хочумогузнаю.рф/ - Сайт «Хочу. Могу. Знаю»
3. Вашифинансы.рф - Проект Минфина России «Дружи с финансами»
4. www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятия
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Модуль1. Тема 1.1., 1.2	Тестирование. Устный опрос Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Модуль1. Тема 1.1., 1.2	Тестирование. Устный опрос Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Модуль 2. Фондовый и валютный рынки. Тема 2.1., Тема 2.2.	Тестирование. Устный опрос Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Модуль 2. Фондовый и валютный рынки. Тема 2.1., Тема 2.2.	Тестирование. Устный опрос Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Модуль 3. Страхование Тема 3.1., Тема 3.2.	Тестирование. Устный опрос Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Модуль 3. Страхование Тема 3.1., Тема 3.2.	Тестирование. Устный опрос Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	Модуль 4. Налоги и налогообложение. Тема 4.1.	Тестирование. Устный опрос Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ
ОК 8. Самостоятельно определять задачи	Модуль 4. Налоги и налогообложение.	Тестирование. Устный опрос Индивидуальная

профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Тема 4.1.	самостоятельная работа Представление результатов практических работ Участие в семинарах
ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.	Модуль1. Тема 1.1., 1.2 Модуль 2. Фондовый и валютный рынки. Тема 2.1., Тема 2.2. Модуль 3. Страхование Тема 3.1., Тема 3.2. Модуль 4. Налоги и налогообложение. Тема 4.1.	Экспертная оценка деятельности обучающихся при выполнении и защите текущих заданий в процессе выполнения: - практических заданий, - самостоятельных работ, - устного опроса, - тематических семинаров, - тестирования

Приложение 2.39
к ООП по специальности
40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Министерство образования Московской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Московской области «Серпуховский колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ЭК.04 «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»

(Индекс и наименование дисциплины)

Серпухов, 2023 г.

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины ЭК.04 «Индивидуальный проект» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ №413 от 17 мая 2012 года в действующей редакции, федеральной образовательной программы среднего общего образования, утверждённой приказом Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 №371, примерной рабочей программы, утверждённой на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования (протокол №14 от 30.11.2022 г.), Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2014 г. N508 в действующей редакции.

Организация-разработчик: ГБПОУ МО Серпуховский колледж»

Разработчик: Брысина Т.Н.

Рассмотрено на заседании ПЦК общеобразовательных, общих гуманитарных, социально-экономических и естественнонаучных дисциплин (Протокол №1 от 30.08.2023)
Председатель ПЦК Ванявина О.О.

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЭК 4 ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа элективного курса ЭК 04 Индивидуальный проект является частью основной образовательной программы по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, разработанного в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения с учетом потребностей работодателей, особенностей развития региона, науки, культуры, экономики, технологий, социальной сферы.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель дисциплины

Целью изучения дисциплины «Индивидуальный проект» является развитие у обучающихся навыков проектной, учебно – исследовательской и научно-исследовательской деятельности, приобщение к научным знаниям и проектной работе, готовность и способность к разработке проектов различной направленности, проведению учебных исследований и научно-исследовательской работы.

1.3. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

и ПК:

ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования:

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**	***в т. ч. объем образовательной деятельности в форме практической подготовки***
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**46**	
Основное содержание	**46**	
в т. ч.:		
теоретическое обучение	10	
практические занятия	36	
Внеаудиторная самостоятельная работа		
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	**2**	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	**2**	**3**	**4**
Основное содержание			
Введение	**Основное содержание**	***2***	ОК 04, ОК 06 ПК 1.1.
	Введение Теоретические основы проектной и учебно-исследовательской деятельности	2	
	Практические занятия:		
Раздел 1. Культура исследования и проектирования		***10***	ОК 04, ОК 06 ПК 1.1.
Тема 1.1 Понятие проекта	**Основное содержание**	***8***	ОК 04, ОК 06
	Происхождение и развитие метода проектов. Понятие проекта. Понятия «индивидуальный проект», «проектная деятельность», «проектная культура». Классификация проектов.	6	
	Практические занятия:	2	
	Проекты в современном мире		
Тема 1.2. Типология проектов	**Основное содержание**	**2**	ОК 04, ОК 06 ПК 1.1.
	Типология проектов. Структура. Особенности проектов. Формы проектного продукта: веб-сайт, видеофильм (видеоролик), выставка, газета, законопроект, фоторепортаж, буклет, макет, статья и др.	2	
	Практические занятия:		
Раздел 2. Этапы работы над проектом		**12**	ОК 04, ОК 06 ПК 1.1.
Тема 2.1. Исследование	**Основное содержание**	***10***	ОК 04, ОК 06

как элемент проекта			ПК 1.1.
	Исследование как элемент проекта	*2*	
	Практические занятия:	*8*	
	Постановка проблемы Постановка цели и выдвижение гипотезы Постановка задач Методы исследования		
Тема 2.2. Ресурсы и бюджет проекта	**Основное содержание**	***2***	ОК 04, ОК 06
		-	
	Практические занятия:		
	Роль акции в реализации проектов. Ресурсы и бюджет проекта.	*2*	
Раздел 3. Условия реализации проекта		**10**	ОК 04, ОК 06 ПК 1.1.
Тема 3.1. Планирование работы над проектом	**Основное содержание**	***4***	ОК 04, ОК 06 ПК 1.1.
	Структура индивидуального проекта и его оформление	*2*	
	Практические занятия:	*2*	
	Планирование работы над проектом	*2*	
Тема 3.2 Виды переработки чужого текста	**Основное содержание**	***6***	ОК 04, ОК 06
	Практические занятия:	*6*	
	Виды переработки чужого текста. Организация работы с научной литературой. Применение информационных технологий в исследовании, проекте, курсовых работах. Работа в сети Интернет. Научные документы и издания. Знакомство с каталогами. Энциклопедии, специализированные словари, справочники, библиографические издания, периодическая печать и др. Методика работы в музеях, архивах. Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Сбор и систематизация материалов.Работа с источниками информации: написание тезисов, аннотации и пр. Сбор и систематизация материалов по проектной работе	*6*	
Раздел 4. Оформление проекта		**12**	ОК 04, ОК 06 ПК 1.1.

Тема 4.1. Критерии оценивания проектов	**Основное содержание**	***2***	ОК 04, ОК 06
	Критерии оценивания проектов		
	Практические занятия:		
Тема 4.2. Подготовка авторского доклада	**Основное содержание**	**-**	
	Практические занятия:	**2**	
	Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Навыки монологической речи. Аргументирующая речь. Умение отвечать на незапланированные вопросы. Публичное выступление на трибуне и личность.	2	
Тема 4.3. Презентация, правила ее оформления	**Основное содержание**	**-**	
	Практические занятия:	*2*	
	Презентация, правила ее оформления. Оформление проекта в соответствии с планируемыми результатами (мультимедийная презентация, словарик, буклет и др.)	*2*	
Тема 4.4. Оформление и предъявление результатов проектной деятельности	**Основное содержание**		
	Оформление и предъявление результатов проектной деятельности		
	Практические занятия:	*4*	
	Защита проектов	*4*	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		**2**	
	Всего:	***46***	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет общеобразовательных дисциплин, оснащенный оборудованием

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы экзамена.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

3.2.1. Основные печатные издания

№ п/п	Наименование	Автор	Издательство, год издания
ОИ 1	Основы учебно-исследовательской деятельности: учеб.пособие для СПО	В.В.Афанасьев, О.В.Грибкова, Л.И.Уколова	М.: Издательство Юрайт, 2019
ОИ 2	Индивидуальное проектирование : практическое пособие	В. Н. Ерёмин, М. И. Ивашко, И. Б. Кабыткина [и др.] ; под редакцией М. И. Ивашко	Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. Москва: Российский государственный университет правосудия, 2019.

3.2.2. Дополнительные источники

№ п/п	Наименование	Автор	Издательство, год издания
ДИ 1	Проект или исследование?	Гин С. И.	Пачатковая школа. – 2010. – № 6. – С. 49– 51
ДИ 2	Оформление учебных текстовых документов: Методические указания	С.М. Гурман, В.И. Семѐнов	Богданович, 2010
ДИ 3	Индивидуальный проект. 10-11 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций	М.В. Половкова, А.В. Носов,	3-е изд. – М.: Просвещение, 2021

		Т.В. Половкова, М.В. Майсак	
ДИ 4	Как организовать проектную деятельность учащихся	Сергеев И.С.	М.: АРКТИ, 2012
ДИ 5	Основы учебно-исследовательской деятельности студентов	Сковородкина И.З.	Москва: КноРус, 2022

3.2.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. https://www.encyclopedia.com/ – мир энциклопедий
2. http://www.gnpbu.ru/ – гос. научная педагогическая библиотека им. Ушинского
3. https://www.rsl.ru/ – Российская государственная библиотека
4. www.vernadsky.dnttm.ru – сайт Всероссийского Конкурса юношеских исследовательских работ им. В. И. Вернадского. Русская и английская версии.
5. www.issl.dnttm.ru – сайт журнала «Исследовательская работа школьника». Публикуются основные материалы проекта, избранные тексты, информация по подписке.
6. www.konkurs.dnttm.ru – обзор исследовательских и научно-практических юношеских конференций, семинаров конкурсов и пр.
7. http://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-proektnogo-metoda-v-sisteme-spo
8. http://wiki.iteach.ru/images/4/4e /Полат_Е.С._-_Метод_проектов.pdf

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	**Раздел 1**. Тема 1.1. Тема 1.2. **Раздел 2.** Тема 2.1. Тема 2.2. **Раздел 3.** Тема 3.1. Тема 3.2 **Раздел 4.** Тема 4.1. Тема 4.2. Тема 4.3. Тема 4.4.	Текущий контроль: устный и письменный опрос; фронтальный опрос в форме беседы; тестирование; оценка активности на занятиях; самопроверка и самооценка; оценка рефератов, презентаций.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	**Раздел 1**. Тема 1.1. Тема 1.2. **Раздел 2.** Тема 2.1. Тема 2.2. **Раздел 3.** Тема 3.1. Тема 3.2 **Раздел 4.** Тема 4.1. Тема 4.2. Тема 4.3. Тема 4.4.	Текущий контроль: устный и письменный опрос; фронтальный опрос в форме беседы; тестирование; оценка активности на занятиях; самопроверка и самооценка; оценка рефератов, презентаций.
ПК 1.1.	**Раздел 1**. Тема 1.1. Тема 1.2. **Раздел 2.** Тема 2.1. Тема 2.2. **Раздел 3.** Тема 3.1. Тема 3.2 **Раздел 4.** Тема 4.1. Тема 4.2. Тема 4.3. Тема 4.4.	Текущий контроль: устный и письменный опрос; фронтальный опрос в форме беседы; тестирование; оценка активности на занятиях; самопроверка и самооценка; оценка рефератов, презентаций.

Приложение 3
к ООП
ГБПОУ МО «Серпуховский колледж»
40.02.01 Право и организация социального обеспечения

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

ГБПОУ МО «Серпуховский колледж»
По специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ
1.1.Цель и задачи воспитания обучающихся
1.2. Направления воспитания
1.3. Целевые ориентиры воспитания

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ
2.1.Уклад образовательной организации, реализующей программы СПО
2.2.Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ
3.1.Кадровое обеспечение
3.2.Нормативно-методическое обеспечение
3.3.Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями
3.4.Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся
3.5. Анализ воспитательного процесса

Приложение 1. Календарный план воспитательной работы

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Программа воспитания ГБПОУ МО «Серпуховский колледж», (далее — рабочая программа) является обязательной частью образовательной программы и предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности. Рабочая программа разработана и утверждена с участием коллегиальных органов управления организацией (в том числе педагогического совета, совета обучающихся, совета родителей); реализуется в единстве аудиторной, внеаудиторной и практической (учебные и производственные практики) деятельности, осуществляемой совместно с другими участниками образовательных отношений, социальными партнёрами. Рабочая программа сохраняет преемственность по отношению к достижению воспитательных целей общего (среднего) образования.

Рабочая программа воспитания Государственного профессионального образовательного учреждения Московской области «Серпуховский колледж» (далее — **Программа**) направлена на формирование гражданина страны:

- разделяющего традиционные российские ценности, проявляющего гражданско-патриотическую позицию, готового к защите Родины;
- выражающего осознанную готовность стать высококвалифицированным специалистом в выбранной профессиональной деятельности и трудиться на благо государства и общества;
- готового к созданию крепкой семьи и рождению детей.

Программа разработана с учётом

- Конституции Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского образования 01.07.2020);
- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р),
- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400),
- Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей (утверждены Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809),
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам СПО, утвержденного приказом Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762, федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования;
- Устава ГБПОУ МО «Серпуховский колледж»

•

Программа включает три раздела: целевой, содержательный и организационный. Структурным элементом программы является календарный план воспитательной работы. Содержание рабочей программы включает инвариантный компонент, представленный в Программе, и вариативный компонент, определенный разработчиками самостоятельно.

Специфика воспитательной деятельности по конкретной профессии/специальности, определяемая ФГОС СПО, отражается в приложениях к рабочей программе. Количество приложений к рабочей программе определяется количеством реализуемых образовательных программ по профессиям/специальностям в ГБПОУ МО «Серпуховский колледж».

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Воспитательная деятельность в ГБПОУ МО «Серпуховский колледж», является неотъемлемой частью образовательного процесса, планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания.
Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические работники колледжа, обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

1.1.Цель и задачи воспитания обучающихся

Все компоненты Программы, календарного плана воспитательной работы ориентированы на реализацию запросов общества и государства, определяются с учетом государственной политики в области воспитания; обеспечивают единство содержания воспитательной деятельности, отражают общие для любой образовательной организации, реализующей программы СПО, цель и задачи воспитательной деятельности, положения ФГОС СПО в контексте формирования общих компетенций у обучающихся.

Вариативные компоненты обеспечивают реализацию и развитие внутреннего потенциала образовательной организации, реализующей программы СПО.

В соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся — развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и право- порядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

- усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;
- приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;

- подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и государства;
- подготовка к созданию семьи и рождению детей.

1.2. Направления воспитания

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учётом направлений воспитания:

гражданское воспитание — формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;

патриотическое воспитание — формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;

духовно-нравственное воспитание — формирование устойчивых ценностно-смысловых установок обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;

эстетическое воспитание — формирование эстетической куль- туры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

физическое воспитание, **формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;

профессионально-трудовое воспитание — формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;

экологическое воспитание — формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользования; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры воспитания

1.3.1. Инвариантные целевые ориентиры

Согласно «Основам государственной политики по сохранению и укреплению духовно-нравственных ценностей» (утв. Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809) ключевым инструментом государственной политики в области образования, необходимым для формирования гармонично развитой личности, является

воспитание в духе уважения к традиционным ценностям, таким как патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального за- кона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) воспитательная деятельность должна быть направлена на «…формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку тру- да и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Эти законодательно закрепленные требования в части формирования у обучающихся системы нравственных ценностей отражены в ин- вариантных планируемых результатах воспитательной деятельности (инвариантные целевые ориентиры воспитания).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания соотносятся с общими компетенциями, формирование которых является результатом освоения программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО:

- выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам (ОК 01);
- использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности (ОК 02);
- планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях (ОК 03);
- эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде (ОК 04);
- осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста (ОК 05);
- проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения (ОК 06);
- содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях (ОК 07);
- использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности (ОК 08);
- пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке (ОК 09).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания выпускников
ГБПОУ МО «Серпуховский колледж»

Целевые ориентиры

Гражданское воспитание
Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах)
Патриотическое воспитание
Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.
Духовно-нравственное воспитание
Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения. Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности. Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России
Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия. Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние. Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей. Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья. Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей. Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
Профессионально-трудовое воспитание
Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны. Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности. Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности. Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества. Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества. Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной

профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.
Экологическое воспитание
Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды. Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве. Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению другими людьми
Ценности научного познания
Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки. Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности. Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности. Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности

1.3.2. Вариативные целевые ориентиры ГБПОУ МО «Серпуховский колледж»

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание

Принимающий историческое и культурное своеобразие Московской области как неотъемлемой части Российской Федерации, проявляющий заботу о сохранении и приумножении духовных и культурных ценностей Московской области. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.
Патриотическое воспитание
Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. Принимающий участие в жизни группы, колледжа, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной. Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.
Духовно-нравственное воспитание
Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа. Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.
Эстетическое воспитание
Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия. Знающий ценности культурного наследия города Серпухова и Московской области. Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности свое и окружающих людей, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, и сохранности жизни. Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность). Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья. Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.
Профессионально-трудовое воспитание
Осознающий тенденции экономического, информационного, культурного и социального развития Московской области и проявляющий деятельное участие в нем
Экологическое воспитание
Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем Московской области и города Серпухова. Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе. Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности городского округа и региона в целом.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Особенности уклада ГБПОУ МО «Серпуховский колледж»

Государственное бюджетное профессиональное учреждение Московской области «Серпуховский колледж» организовано на основании постановления Правительства Московской области от 22.04.2015 № 281/15 «О реорганизации и переименовании государственных образовательных организаций высшего образования и профессиональных образовательных организаций Московской области» путем реорганизации в форме слияния государственного бюджетного образовательного учреждения среднего профессионального образования «Серпуховский машиностроительный техникум Московской области», государственного бюджетного образовательного учреждения среднего профессионального образования Московской области «Московский областной гуманитарный колледж» и государственного бюджетного образовательного учреждения среднего профессионального образования Московской области «Серпуховский технический колледж». ГБПОУ МО «Серпуховский колледж» находится в городском округе Серпухов, на границе с Тульской и Калужской областями.

ГБПОУ МО «Серпуховский колледж» включает в себя три учебных корпуса, расположенных в границах городского округа Серпухов.

Специальности, по которым осуществляется обучение

№п/п	**Код профессии/ специальности**	**Наименование**	**Квалификация**
1	15.01.05	Сварщик (ручной и дуговой сварки (наплавки)	Электрогазосварщик
2	08.02.01	Строительство и эксплуатация зданий и сооружений	Техник
3	09.01.03	Мастер по обработке цифровой информации	Оператор ЭВМ
4	09.02.07	Информационные системы и программирование	Техник-программист
5	11.02.01	Радиоаппаратостроение	Радиотехник
6	11.02.16	Монтаж техническое обслуживание и ремонт электронных приборов и устройств	Радиотехник
7	15.02.15	Технология металлообрабатывающего производства	Техник
8	21.02.05	Земельно-имущественные отношения	Специалист по земельно-имущественным отношениям
9	23.02.07	Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и	Специалист

		агрегатов автомобилей	
10	38.02.01	Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям)	Бухгалтер, специалист по налогообложению
11	38.02.03	Операционная деятельность в логистике	Операционный логист
12	38.02.04	Коммерция (по отраслям)	Специалист по продажам
13	38.02.07	Банковское дело	Специалист банковского дела
14	40.02.01	Право и организация социального обеспечения	Юрист, юрист с углублённой подготовкой
15	43.02.10	Туризм	Специалист по туризму
16	43.02.14	Гостиничное дело	Специалист по гостеприимству

Миссия ГБПОУ МО «Серпуховский колледж»- подготовка квалифицированного специалиста к самостоятельному выполнению видов профессиональной деятельности (в соответствии с ФГОС), конкурентоспособного на рынке труда, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности, со сформированными гражданскими качествами личности в соответствии с запросами и потребностями экономики и социокультурной политики РФ

Большую роль в воспитательном процессе играют ключевые мероприятия, являющиеся одним из вариантов совместной деятельности студентов и преподавателей. Важной чертой каждого ключевого дела является его коллективный характер на всех стадиях реализации: разработка, планирование, проведение, подведение итогов, анализ результатов. В проведении общих дел присутствует как соревновательность между группами, так и конструктивное межгрупповое и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность.

В колледже действует медиацентр. Открытость жизни ГБПОУ МО «Серпуховский колледж» обеспечивается освещением всех важнейших событий в интернет-пространстве: на сайте, на страницах медиацентра и в сообществе образовательной организации в социальной сети ВКонтакте.

В колледже обучаются 1627 студентов. Увеличивается количество семей, попавших в трудную жизненную ситуацию, состоящих на различных видах профилактического учета – семьи СОП, многодетные, опекаемые дети. В колледже обучается 19 инвалидов, также в 2023 году открыта коррекционная группа для данной категории детей.

Большое влияние на воспитание обучающихся оказывает внеучебная деятельность, организованная, в том числе, через студенческие объединения (студенческие отряды, студенческий совет). Вовлечь обучающихся в жизнь колледжа, повысить их мотивацию, помочь реализовать творческую активность, раскрыть качества лидера, превратить обучающихся в субъект учебной и общественной жизни колледжа, сформировать у них навыки управления и самоуправления призвана система студенческого самоуправления.

Процесс воспитания в колледже ориентирован на интеграцию урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования через создание событийного пространства в детско-взрослой среде.

Развиты направления дополнительного образования –художественного, физкультурно-спортивного направления. В колледже традиционно особое внимание уделяется эстетическому воспитанию и развитию талантливой молодежи. Поэтому творческие коллективы художественного слова, хореографии, вокала, действуют как целостная система. В 2022 г. году создан – Школьный спортивный клуб «Лидер», который является одним из основных направлений развития спортивно-оздоровительной деятельности во внеурочное время в колледже.

Волонтерское движение в колледже представлено волонтерским отрядом «Доброе сердце», который работает в тесном контакте с волонтерами г. Серпухов. Это объединение добровольцев, цель деятельности которых – решение социально значимых проблем.

Основные направления:

- социально - нравственное «Шаг навстречу» (проведение благотворительных акций для детей из малообеспеченных семей, организация праздников, мастер-классов, игр для детей-инвалидов и детей-сирот, воспитанников Серпуховского подросткового противотуберкулезного санатория);
- пропаганда здорового образа жизни «Не отнимай у себя завтра» (для детей и подростков проведение интерактивных занятий, деловых игр, познавательно-информационных и спортивных мероприятий ориентированных на пропаганду ЗОЖ);
- гражданско-патриотическое «От сердца к сердцу» (поздравление с праздниками ветеранов, помощь им в уборке жилых помещений и приусадебных территорий, участие в митингах и торжествах, посвященных Дню Победы, Дню памяти и скорби, Дню неизвестного солдата и т.д.)

2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности

2.2.1. Модуль «Образовательная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала аудиторных занятий предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения,

задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений и т.п., отвечающих содержанию и задачам воспитания;

- включение преподавателями в рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на занятиях предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- использование учебных материалов (образовательного контента, художественных фильмов, литературных произведений и проч.), способствующих повышению статуса и престижа рабочих профессий, прославляющих трудовые достижения, повествующих о семейных трудовых династиях;
- реализация курсов, дополнительных факультативных занятий исторического просвещения, патриотической, гражданской, экологической, научно-познавательной, краеведческой, историко-культурной, туристско-краеведческой, спортивно-оздоровительной, художественно-эстетической, духовно-нравственной направленности, а также курсов, направленных на формирование готовности обучающихся к вступлению в брак и осознанному родительству;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование ивыполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности;
- организация и проведение экскурсий (в музеи, картинные галереи, технопарки, на предприятия и др.), экспедиций, походов.

В процессе освоения общеобразовательных дисциплин происходит достиже ние обучающимися личностных результатов в соответствии с ФГОС СОО:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

2.2.2. Модуль «Кураторство»

Реализация воспитательного потенциала кураторства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- работа со студентами, вступившими в ранние семейные отношения, проведение консультаций по вопросам этики и психологии семейной жизни, семейного права;
- организация социально-значимых совместных проектов для личностного развития обучающихся, отвечающих их потребностям, дающих возможности для самореализации,

установления и укрепления доверительных отношений внутри учебной группы и между группой и куратором;

- сплочение коллектива группы через игры и тренинги на командообразование, походы, экскурсии, празднования дней рождения, тематические вечера и т.п.;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об академических успехах и проблемах обучающихся, их положении в студенческой группе, о жизни группы в целом; помощь родителям и иным членам семьи во взаимодействии с педагогическим коллективом и администрацией;
- планирование, подготовку и проведение праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т. д. с обучающимися;
- планирование и проведение групповых собраний обучающихся, находящихся в ведении куратора, целевой воспитательной тематической направленности по планам работы кураторов и по необходимости;
- инициирование и поддержка кураторами участия обучающихся в общих мероприятиях колледжа, оказание необходимой помощи обучающимися в их подготовке и проведении;
- поддержка активной позиции каждого обучающегося, предоставление возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды общения;
- ведение дневника куратора и составление психологических портретов своих подопечных, осведомлённость об их интересах и проблемах;
- доверительное общение и поддержка обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с однокурсниками или педагогами, успеваемость и т.д.), совместный поиск решений проблем, коррекция поведения через беседы индивидуально и(или) вместе с их родителями, с другими обучающимися группы;
- регулярные консультации с преподавателями, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по вопросам обучения и воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между преподавателями и обучающимися;

2.2.3. Модуль «Наставничество»

Реализация воспитательного потенциала наставничества как универсальной технологии передачи опыта и знаний предусматривает:

- разработку программы наставничества;
- содействие осознанному выбору оптимальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми потребностями (детей с ОВЗ, одаренных, обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации);
- оказание психологической и профессиональной поддержки наставляемому в реализации им индивидуального маршрута и в жизненном самоопределении;
- определение инструментов оценки эффективности мероприятий по адаптации и стажировке наставляемого;
- привлечение к наставнической деятельности признанных авторитетных специалистов, имеющих большой профессиональный и жизненный опыт (сотрудников предприятий и организаций-партнеров).

2.2.4. Модуль «Основные воспитательные дела колледжа»

Реализация воспитательного потенциала основных воспитательных мероприятий предусматривает:

- проведение общих для всего колледжа праздников, ежегодных творческих (театрализованных, музыкальных, литературных и т. п.) мероприятий, связанных с общероссийскими, региональными, местными праздниками, памятными датами;
- проведение торжественных мероприятий, связанных с завершением образования, переходом на следующий курс, а также совместных мероприятий с организациями-партнерами, направленных на знакомство и приобщение к корпоративной культуре предприятия, организации;
- разработку и реализацию обучающимися социальных, социально-профессиональных проектов, в том числе с участием социальных партнёров образовательной организации;
- организацию тематических мероприятий, нацеленных на формирование уважительного отношения к противоположному полу, понимания любви как основы таких отношений и готовности к вступлению в брак (День матери, День семьи, любви и верности и т. д.);
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в дела колледжа в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и других), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общеколледжных дел;
- церемонии награждения (по итогам учебного года) обучающихся за участие в жизни колледжа, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие колледжа, своей местности, города, региона;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных дел колледжа, мероприятий, их отношениями с другими обучающимися, с педагогами и другими взрослыми.

2.2.5. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию и использованию в воспитании:

- организация в доступных для обучающихся и посетителей местах музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии колледжа с использованием исторических символов государства, региона, местности в разные периоды, о значимых исторических, культурных, природных, производственных объектах России, региона, местности;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов своей местности, региона, России; портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных деятелей, героев и защитников Отечества;
- размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных) объектов природного и культурного наследия региона, местности, предметов традиционной культуры и быта;
- организацию и поддержание в колледже звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации (в начале учебной недели);
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях общего пользования (холл первого этажа, рекреации и др.),содержащих в доступной, привлекательной форме

новостную информацию позитивного профессионального, гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания;

- размещение материалов, отражающих ценность труда как важнейшей нравственной категории, представляющих трудовые достижения в профессиональной области, прославляющих героев и ветеранов труда, выдающихся деятелей производственной сферы, имеющей отношение к образовательной организации, предметов-символов профессиональной сферы,
- размещение информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, имеющих отношение к профилю колледжа;
- размещение, поддержание, обновление на территории колледжа выставочных объектов, ассоциирующихся с профессиональными направлениями обучения;
- создание и обновление книжных выставок профессиональной литературы, пространства свободного книгообмена;
- оборудование, оформление, поддержание и использование спортивных и игровых пространств, площадок, зон активного и спокойного отдыха;
- разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания правилах, традициях, укладе колледжа, актуальных вопросах профилактики и безопасности;
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях, содержащих в доступной,привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовнонравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравленияпреподавателей и обучающихся и другое;
- популяризацию символики колледжа (эмблема, флаг), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- создание и поддержание в библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, преподаватели могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

Предметно-пространственная среда колледжа строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2.2.6. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- организацию взаимодействия между родителями обучающихся и преподавателями, администрацией в области воспитания и профессиональной реализации студентов;
- проведение родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- привлечение родителей к подготовке и проведению мероприятий воспитательной направленности;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- группы с участием преподавателей, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- целевое взаимодействие с законными представителями обучающихся из категории детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей.

2.2.7. Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала студенческого самоуправления в колледже предусматривает:

- организацию и деятельность органов самоуправления обучающихся (совет обучающихся или др.);
- представление органами самоуправления интересов обучающихся в процессе управления колледжем, защита законных интересов, прав обучающихся;
- участие представителей органов самоуправления обучающихся в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, в анализе воспитательной деятельности и при принятии локальных нормативных актов;
- привлечение к деятельности студенческого самоуправления выпускников, работающих по профессии/специальности, добившихся успехов.

2.2.8. Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в колледже предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в колледже безопасной среды как условия успешной воспитательной деятельности;
- вовлечение обучающихся в проекты, программы профилактической направленности, реализуемые в колледже и в социокультурном окружении (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);
- сбор информации и регулярный мониторинг семей обучающихся, находящихся в сложной жизненной ситуации, профилактическая работа с неблагополучными семьями;
- выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое). Одним из основных мероприятий в диагностировании поведенческих рисков является проведение социально-психологического тестирования;
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других);
- организацию работы по развитию у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности;
- профилактику правонарушений, дезадаптации, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, благотворительной, художественной и другой), участия в Единых областных профилактических неделях, приуроченных к профилактическим датам.

2.2.9. Модуль «Социальное партнерство и участие работодателей»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства колледжа, в том числе во взаимодействии с предприятиями рынка труда, предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, предприятий (организаций) и работодателей, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных производственных практик и мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, ярмарки вакансий, государственные, региональные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении мастер-классов, аудиторных и внеаудиторных занятий, мероприятий профессиональной направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных аудиторных и внеаудиторных занятий, презентаций, лекций, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (студенческих, педагогических, родительских, совместных), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся профессиональной сферы и рынка труда, жизни колледжа, городского округа, региона, страны;
- реализация социальных проектов, разрабатываемых и реализуемых обучающимися и педагогами совместно с организациями-партнёрами (профессионально-трудовой, благотворительной, экологической, патриотической, духовно-нравственной и т. д. направленности), ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение

2.2.10. Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

Реализация воспитательного потенциала работы в колледже по профессиональному развитию, адаптации и трудоустройству предусматривает:

- участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах профессионального мастерства (в т. ч. международных), работе над профессиональными проектами различного уровня (регионального, все- российского, международного) и др.;
- циклы мероприятий, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию своей карьеры, профессионального будущего (посещения центра содействия профессиональному трудоустройству выпускников, профессиональных выставок,ярмарок вакансий, дней открытых дверей на предприятиях, в организациях высшего образования и др.);
- экскурсии (на предприятия, в организации), дающие углублённые представления о выбранной специальности и условиях работы;
- организацию мероприятий, посвященных истории организаций/ предприятий-партнёров; встреч с представителями коллективов, с сотрудниками-стажистами, представителями трудовых династий, авторитетными специалистами, героями и ветеранами тру- да, представителями профессиональных династий;
- использование обучающимися интернет-ресурсов, способствующих более глубокому изучению отраслевых технологий, способов и приёмов профессиональной деятельности, профессионального инструментария, актуального состояния профессиональной области; онлайн курсов по интересующим темам и направлениям профессионального образования;
- консультирование обучающихся по вопросам построения ими профессиональной карьеры и планов на будущую жизнь с учётом индивидуальных особенностей, интересов, потребностей;
- проведение тренингов, нацеленных на формирование рефлексивной культуры, совершенствование умений в области анализа и оценки результатов деятельности;
- диагностическое обследование уровня профессиональной идентичности и мотивации к освоению выбранной специальности обучающихся 1-го и 3-го курсов. С помощью

данной диагностики выявляется уровень осознанности выбора будущей профессиональной сферы деятельности, мотивации к обучению по выбранному профессиональному профилю, статусы профессиональной идентичности личности;

- индивидуальное консультирование педагогом-психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение для выбора ими будущей специальности;
- реализацию дополнительных общеразвивающих программ, направленных на погружение в специальность: 3D-моделирование и основы 3D-печати, мобильная робототехника, основы технологии интернет вещей.

2.2.11. Дополнительный модуль «Волонтерская деятельность, добровольчество»

Реализация воспитательного потенциала волонтерской деятельности и добровольчества предусматривает:

- формирование нравственных и коммуникативных качеств личности через организацию общественно-полезной деятельности; воспитание гуманного отношения к людям, развитие самостоятельности, ответственности, сплоченности и инициативы;
- формирование у обучающихся представления об отечественных и мировых традициях волонтёрского движения;
- формирование первичных организаторских умений и навыков;
- фазвитие рефлексивных умений, навыков самоанализа и самооценки своей деятельности;
- формирование духовных и нравственных качеств личности, соответствующих общественным ценностям;
- фоспитание активной гражданской позиции, неравнодушного отношения к жизни, толерантных качеств личности, милосердия, доброты, отзывчивости;
- формирование чувства коллективизма;
- фоспитание взаимопомощи и ответственности за действия и поступки.

2.2.12. Дополнительный модуль «Студенческие медиа»

Реализация воспитательного потенциала студенческого медиа предусматривает:

- разновозрастный редакционный совет студентов и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через газету, радио или телевидение) наиболее интересных моментов жизни колледжа, популяризация общеколледжных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов студенческого самоуправления;
- студенческий медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки студенческих мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение студенческих праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;
- участие студентов в региональных или всероссийских конкурсах студенческих медиа.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

Для реализации рабочей программы воспитания ГБПОУ МО «Серпуховский колледж» укомплектован квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой

обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несет ответственность за организацию воспитательной работы в ГБПОУ МО «Серпуховский колледж», заместителя директора по учебно-воспитательной работе, непосредственно курирующего данное направление, педагогов дополнительного образования, социальных педагогов, педагогов-психологов, кураторов, преподавателей.

Общее руководство воспитательной работой осуществляет директор колледжа Федорова Т.В.. Организация воспитательной работы находится в компетенции заместителя директора по учебно-воспитательной работе Пеньковой Т.В. Она инициирует и координирует деятельность всех подразделений колледжа, участвующих в воспитательной работе; осуществляет общее руководство и контроль составления и выполнения планов воспитательной работы в колледже, выполняет анализ результатов и мониторинг деятельности образовательного учреждения. В структуру воспитательной работы также входят: социальные педагоги Чеснокова Н.Н., Кузнецова О.Г., педагог-психолог Головина Е.Н., Грачева В.О. Важное место в эстетическом воспитании принадлежит педагогам дополнительного образования Трушиной Л.А., Брыкиной ЖВ., Виноградовой Н.С., в воспитании физически здоровой личности преподавателям физической культуры Скмичасновой Е.В., Михайлову Ю.В, Петровой А.В. и медицинскому работнику колледжа Шатохиной Ю.А.

Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов. Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет.

Педагогические работники получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее 3 лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности в общем числе педагогических работников, реализующих образовательную программу составляет 46 %.

Наименование должности, ФИО	**Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса**
Директор ГБПОУ МО «Серпуховский колледж» Федорова Татьяна Викторовна	Ответственность за организацию воспитательной работы в колледже
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе Пенькова Татьяна Викторовна	Организация и реализация воспитательного процесса
Советник по воспитанию Макаренко	Практическая реализация программы

Валерия Вадимовна	воспитания образовательной организации
Методисты Быковская Елена Владимировна Бутенко Екатерина Сергеевна	Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам воспитания
Преподаватели	Осуществление воспитательной деятельности непосредственно во время учебных занятий
Классные руководители	Организация воспитательной работы в учебных группах
Педагоги дополнительного образования Трушина Лариса Алексеевна Брыкина Жанна Викторовна Виноградова Наталья Сергеевна	Организация внеурочной деятельности студентов
Социальные педагоги Чеснокова Надежда Николаевна Кузнецова Ольга Григорьевна	Осуществление правовой и социальной защиты студентов
Педагоги-психологи Головина Елена Николаевна Грачева Виктория Олеговна	Психолого-педагогическое сопровождение «трудных», талантливых обучающихся, обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, сирот и опекаемых, с этнокультурными особенностями, находящихся в трудной жизненной ситуации.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Рабочая программа воспитания разрабатывается в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в ГБПОУ МО «Серпуховский колледж»:

- Конституция Российской Федерации
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»
- Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее – ФЗ-304)
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 г. № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года
- Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ (ред. от 23.11.2015) «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (с изм. и доп. от 24 апреля 2020 г.)
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 №124-ФЗ (ред. от 28.11.2015)
- Федеральный закон от 27.07.2010 № 193-ФЗ «Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации)»
- Федеральный закон от 30.12.2020 г. № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»

- Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) по специальностям и профессиям
- Профессиональные стандарты
- Устав ГБПОУ МО «Серпуховский колледж»
- Правила внутреннего распорядка обучающихся ГБПОУ МО «Серпуховский колледж»
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.
- Положение об уполномоченном по правам ребенка в колледже.
- Положение о дополнительном образовании обучающихся колледжа.
- Положение об установлении единых требований к одежде обучающихся колледжа.
- Порядок стипендиального обеспечения и оказания иных мер социальной поддержки обучающихся колледжа
- Положение о духовно-нравственном развитии и воспитании обучающихся колледжа.
- Положение о волонтерском движении в колледже
- Положение о Совете обучающихся колледжа.
- Положение о Совете родителей.
- Положение о студенческом самоуправлении в колледже.
- Положение о Совете по профилактике асоциального поведения.
- Положение о классном руководителе.
- Положение о порядке постановки на внутриколледжный учет и снятия с внутриколледжного учета несовершеннолетних, обучающихся в колледже.
- Положение об организации питания обучающихся в колледже.
- Положение о библиотеке колледжа
- Положение о музее колледжа.
- Положение о социально-психологической службе колледжа.
- Положение об официальном сайте колледжа

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и другие), одаренных, с отклоняющимся поведением, - создаются особые условия.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в колледже;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями колледж ориентируется на:

- формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы педагогов, педагогов-психологов, социальных педагогов, медика;
- личностно-ориентированный подход в колледже всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4. Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся, созданная в колледже, призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Порядок и система применения мер морального и материального поощрения обучающихся определяется в локальном нормативном акте ГБПОУ МО «Серпуховский колледж» «Положение о поощрении студентов».

Обучающиеся поощряются за:

- участие и победу в учебных, творческих конкурсах, олимпиадах, физкультурных, спортивных состязаниях, мероприятиях;
- поднятие престижа колледжа на международных, всероссийских, региональных, муниципальных олимпиадах, конкурах, турнирах, фестивалях, конференциях;
- общественно-полезную деятельность и добровольный труд на благо тколледжа и социума;
- благородные высоконравственные поступки.

Колледж применяет следующие виды поощрений:

- поощрение грамотой за успехи в учебной/внеучебной деятельности;
- поощрение дипломом, грамотой, благодарственным письмом за призовые места в конкурсах, мероприятиях в колледже и за его пределами;
- поощрение благодарственным письмом родителей (законных представителей) обучающихся;
- ходатайство о поощрении обучающегося в вышестоящие органы.

3.5. Анализ воспитательного процесса

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Анализ ***условий воспитательной деятельности*** проводится по следующим позициям:

- описание кадрового обеспечения воспитательной деятельности (наличие специалистов, прохождение курсов повышения квали- фикации);

- наличие студенческих объединений, кружков и секций, которые могут посещать обучающиеся;
- взаимодействие с социальными партнёрами по организации вос- питательной деятельности (базами практик, учреждениями куль- туры, образовательными организациями и др.);
- оформление предметно-пространственной среды образователь- ной организации

1. Анализ ***состояния воспитательной деятельности*** определяется по следующим позициям:

- проводимые в образовательной организации дела и реализованные проекты;
- уровень вовлечённости обучающихся в дела образовательной организации, проекты и мероприятия на региональном и федеральном уровнях;
- включённость обучающихся и преподавателей в деятельность различных объединений;
- участие обучающихся в конкурсах (в том числе в конкурсах профессионального мастерства);
- профессионально-личностное развитие обучающихся (диагностика, оценка портфолио);
- снижение негативных факторов в среде обучающихся (уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа совершенных правонарушений; отсутствие суицидов среди обучающихся).

Основным способом получения информации является педагогическое наблюдение, анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном и профессиональном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились; над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, кураторами, с привлечением актива родителей (законных представителей), обучающихся, совета обучающихся.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитанию) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

ПРИНЯТО

решением ФУМО СПО УГПС

Протокол от _____ № _____

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ГБПОУ МО «Серпуховский колледж»

на период 2023-2024 г.

г. Серпухов, 2023 г.

В ходе планирования воспитательной деятельности учитывался воспитательный потенциал участия студентов в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне:

Российской Федерации, в том числе:
«Россия – страна возможностей» https://rsv.ru/;
«Большая перемена» https://bolshayaperemena.online/;
«Лидеры России» https://лидерыроссии.рф/;
«Мы Вместе» (волонтерство) https://onf.ru;
отраслевые конкурсы профессионального мастерства;
движения «Абилимпикс»;

субъектов Российской Федерации (*в соответствии с утвержденном региональном планом значимых мероприятий*), в том числе «День города» - 21 сентября и др.

а также **отраслевые профессионально значимые события и праздники**

Дата	**Содержание и формы деятельности**	**Участники**	**Место проведения**	**Ответственные**	**Наименование модуля**
СЕНТЯБРЬ					
1	День знаний. Тематическая торжественная линейка	1 курс	Корпуса № 1-3	Заместитель директора по УВР Пенькова Т.В., заместитель директора по безопасности Булгаков С.Л., классные руководители, педагог дополнительного образования Брыкина Ж.В., преподаватели	«Основные воспитательные мероприятия» «Самоуправление»
5	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)	1-4 курс	Корпуса № 1-3	Классные руководители, преподаватели	«Образовательная деятельность» «Профилактика и безопасность»
5	Классный час "Этикет и имидж студента"	1-4 курс	Корпуса № 1-3	Классные руководители	«Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

6	День солидарности в борьбе с терроризмом. Беседы в группах с инспекторами ПДН ОМВД на тему: «Профилактика правонарушений и преступлений среди молодежи»	1-4 курс	Корпуса № 1-3	Заместитель директора по УВР Пенькова Т.В., заместитель директора по безопасности Булгаков С.Л., классные руководители, педагог дополнительного образования Брыкина Ж.В., преподаватели	«Профилактика и безопасность» «Наставничество»
5	Всероссийская интернет акция «Для чего я помню 3 сентября»	1-4 курс	Корпуса № 1-3	Классные руководители	«Профилактика и безопасность»
4,11, 18,25	Классный час "Разговоры о важном" -День знаний -Там, где Россия -К 100-летию со дня рождения Зои Космодемьянской -Избирательная система России (30 лет ЦИК)	1-4 курс	Корпуса № 1-3	Классные руководители	«Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство» «Основные воспитательные мероприятия»
4	Экологический субботник «Чистая территория»	1-4 курс	Корпуса № 1-3	Заместитель директора по УВР Пенькова Т.В., классные руководители, педагог дополнительного образования Брыкина Ж.В.	«Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство» «Самоуправление» «Организация предметно-пространственной среды»
8	Беседа «День блокады Ленинграда»	1-4 курс	Корпуса № 1-3	Преподаватели истории и обществознания, классные руководители	«Основные воспитательные мероприятия»
6-12	Акция "Здоровье - твое богатство"	1-4 курс	Корпуса № 1-3	Педагог дополнительного образования Брыкина Ж.В.,	«Основные воспитательные мероприятия» «Самоуправлени

				преподаватель физической культуры Михайлов Ю.В., классные руководители	е»
12	Единый День здоровья	1-4 курс	Корпуса № 1-3	Заместитель директора по УВР Пенькова Т.В., педагог дополнительного образования Брыкина Ж.В., преподаватель физической культуры Михайлов Ю.В., классные руководители	«Основные воспитательные мероприятия» «Самоуправлени е»
13-15	Помощь библиотеке по обновлению фонда. Акция по сбору макулатуры	1-4 курс	Корпуса № 1-3	Классные руководители, библиотекарь Синцова Т.М.	«Самоуправлени е» «Организация предметно-пространственн ой среды»
20-22	Акция «За безопасность на дорогах»	1-4 курс	Корпуса № 1-3	Заместитель директора по УВР Пенькова Т.В., заместитель директора по безопасности Булгаков С.Л., классные руководители	«Профилактика и безопасность»
1-30	Вовлечение обучающихся в работу кружков дополнительного образования и спортивных секций	1-4 курс	Корпуса № 1-3	Педагог дополнительного образования Брыкина Ж.В., преподаватель физической культуры Михайлов Ю.В., классные руководители	«Основные воспитательные мероприятия» «Самоуправлени е»
25	Лекция на тему: «Профилактика табакокурения» среди несовершеннолет них» со	1-4 курс	Корпуса № 1-3	Классные руководители	«Наставничеств о» «Профилактика и безопасность»

	студентами 1 курса				
26	Введение в профессию (специальность). Беседа	1-4 курс	Корпуса № 1-3	Классные руководители	«Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство» «Социальное партнёрство и участие работодателей»
29	Посвящение в студенты	1-4 курс	Корпуса № 1-3 Актовый зал	Заместитель директора по УВР Пенькова Т.В., педагог дополнительного образования , классные руководители	«Самоуправление» «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»
1-30	Участие в городской студенческой спартакиаде	1-4 курс	Спортивные объекты г.Серпухова	Преподаватель физической культуры	«Профилактика и безопасность»
1-30	Месячник профориентации, экскурсии на предприятия г. Серпухова	1-4 курс	Центр по профориентации и трудоустройству молодежи г. Серпухова	Заместитель директора по УПР Маланин В.Д., преподаватели, классные руководители	«Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство» «Социальное партнёрство и участие работодателей»
ОКТЯБРЬ					
2	«Шаг навстречу» благотворительная акция, посвящённая Дню пожилого человека	1-4 курс	Корпуса № 1-3	Заместитель директора по УВР Пенькова Т.В., педагог дополнительного образования Брыкина Ж.В., классные руководители	«Самоуправление» «Волонтерская и добровольческая деятельность»
3	Акция «Открытка ветерану» (поздравление ветеранов профессионально-технического образования)	1-4 курс	Корпуса № 1-3	Заместитель директора по УВР Пенькова Т.В., педагог дополнительного образования Брыкина Ж.В., классные	«Основные воспитательные мероприятия» «Волонтерская и добровольческая деятельность»

				руководители	
2-6	Цикл мероприятий в рамках Большой учительской недели, приуроченной ко Дню учителя	1-4 курс	Корпуса № 1-3	Классные руководители	«Самоуправление» «Основные воспитательные мероприятия» «Студенческие медиа»
4	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации). Учебная эвакуация	1-4 курс	Корпуса № 1-3	Заместитель директора по УВР Пенькова Т.В., заместитель директора по безопасности Булгаков С.Л., классные руководители, педагог дополнительного образования Брыкина Ж.В., преподаватели	«Профилактика и безопасность»
4-5	Акция «Учителями славится Россия» (помощь учителям-пенсионерам)	1-4 курс	Корпуса № 1-3	Заместитель директора по УВР Пенькова Т.В., классные руководители, педагог дополнительного образования Брыкина Ж.В.	«Самоуправление» «Основные воспитательные мероприятия» «Волонтерская и добровольческая деятельность»
5	Праздничный концерт, посвященный Всемирному дню учителя	1-4 курс	Корпуса № 1-3 Актовый зал	Заместитель директора по УВР Пенькова Т.В., педагог дополнительного образования	«Самоуправление» «Основные воспитательные мероприятия» «Студенческие медиа»
9	Организация бесед с врачом-наркологом	1-4 курс	Корпуса № 1-3 Учебные кабинеты	Заместитель директора по УВР Пенькова Т.В., классные руководители	«Профилактика и безопасность»
2,9,16, 23,30	Классный час «Разговоры о важном»	1-4 курс	Корпуса № 1-3 Учебные кабинеты	Классные руководители	«Основные воспитательные мероприятия»
19	Экскурсии в Парк Патриот (Кубинка)	1-4 курс	Корпуса № 1-3	Заместитель директора по УВР Пенькова Т.В.,	«Основные воспитательные мероприятия»

				педагог дополнительного образования Трушина Л.А, классные руководители	«Профилактика и безопасность»
23	День белых журавлей (День поэзии и светлой памяти погибших), литературная гостиная	1-4 курс	Корпуса № 1-3 Библиотека	Педагог дополнительного образования Трушина Л.А, классные руководители, библиотекарь Синцова Т.М.	«Основные воспитательные мероприятия» «Студенческие медиа»
30	Классный час "День памяти жертв политических репрессий". Показ видеороликов.	1-4 курс	Корпуса № 1-3 Актовый зал	Педагог дополнительного образования Трушина Л.А, классные руководители	«Основные воспитательные мероприятия» «Студенческие медиа»
11-31	Организация и проведение социально-психологического тестирования обучающихся	1-2 курс	Корпуса № 1-3 Учебные кабинеты	Заместитель директора по УВР Пенькова Т.В., социальнй педагог Адаменко М.Ю., педагог-психолог Кулавина Н.Н., классные руководители	«Профилактика и безопасность»
1-31	Всероссийский Форум школьных и студенческих спортивных клубов	1-4 курс	Федеральный центр организационно-методического обеспечения физического воспитания	Заместитель директора по УВР Пенькова Т.В., педагог дополнительного образования Трушина Л.А, классные руководители	«Профилактика и безопасность» «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»
1-31	Участие в городской студенческой спартакиаде	1-4 курс	Спортивные объекты г.Серпухова	Преподаватель физической культуры Михайлов Ю.В.	«Профилактика и безопасность»
НОЯБРЬ					
1-3	Участие в городских мероприятиях, посвященных Дню народного	1-4 курс	Парк им. О. Степанова, пл. им. Вл. Храброго, Соборная	Заместитель директора по УВР Пенькова Т.В.,педагог дополнительного	«Основные воспитательные мероприятия» «Студенческие медиа»

	единства		гора	образования Трушина Л.А, классные руководители	
6	День воинской славы России – День народного единства. Тематическая линейка. Информационный час	1-4 курс	Корпуса № 1-3	Педагог дополнительного образования Трушина Л.А, классные руководители	«Профилактика и безопасность» «Основные воспитательные мероприятия»
15-26	Молодежный форум «Будущее города – в руках молодежи»	1-4 курс	Молодежный центр «Патриот» г. Серпухова	Педагог дополнительного образования Трушина Л.А, классные руководители	«Волонтерская и добровольческая деятельность» «Самоуправление» «Наставничество»
6,13, 20,27	Классный час «Разговоры о важном»	1-4 курс	Корпуса № 1-3 Учебные кабинеты	Классные руководители	«Основные воспитательные мероприятия»
20	День отказа от курения. Акция «Меняю сигарету на конфету»	1-4 курс	Корпуса № 1-3	Педагог дополнительного образования Трушина Л.А, классные руководители	«Волонтерская деятельность, добровольчество» «Профилактика и безопасность»
20	Всероссийский день правовой помощи детям (проведение лекционных занятий и бесед представителями прокуратуры, инспекторами ПДН ОМВД, специалистами КДН и ЗП и др.)	1-4 курс	Корпуса № 1-3	Заместитель директора по УВР Пенькова Т.В., социальный педагог Адаменко М.Ю., классные руководители.	«Профилактика и безопасность» «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»
24	Классный час «Мы - против коррупции»	1-4 курс	Корпуса № 1-3	Заместитель директора по безопасности Булгаков С.Л., классные руководители	«Профилактика и безопасность»
24	Праздничный концерт,	1-4 курс	Корпуса № 1-3	Педагог дополнительного	«Основные воспитательные

	посвященный Дню матери		Актовый зал	образования Трушина Л.А, классные руководители	мероприятия» «Студенческие медиа» «Волонтерская деятельность, добровольчество»
8-24	Организация и проведение добровольных медицинских осмотров обучающихся с целью выявления потребителей наркотических средств и психотропных веществ	1-4 курс	Корпуса № 1-3 Медицинский кабинет	Заместитель директора по УВР Пенькова Т.В., педагог-психолог Головина Е.Н., медицинский работник Шатохина Ю.А., классные руководители.	«Профилактика и безопасность»
1-30	Участие в городской студенческой спартакиаде	1-4 курс	Спортивные объекты г.Серпухова	Преподаватель физической культуры Михайлов Ю.В.	«Профилактика и безопасность» «Образовательная деятельность»
ДЕКАБРЬ					
1	Международный день борьбы со СПИДом. Классный час «СТОП СПИД». Акция «Алая лента», посвященная Международному дню борьбы со СПИДом	1-4 курс	Корпуса № 1-3	Заместитель директора по УВР Пенькова Т.В.,педагог дополнительного образования Трушина Л.А, классные руководители	«Профилактика и безопасность» «Самоуправление» «Студенческие медиа»
4,11, 18,25	Классный час «Разговоры о важном»	1-4 курс	Корпуса № 1-3 Учебные кабинеты	Классные руководители	«Основные воспитательные мероприятия»
4	Акция «Международный День инвалида»	1-4 курс	Гортеатр	Заместитель директора по УВР Пенькова Т.В., педагог дополнительного образования Трушина Л.А, классные руководители	«Волонтерская деятельность, добровольчество» «Самоуправление»
5	Участие в	1-4 курс	Площадь	Заместитель	«Волонтерская

	городской акции, посвященной Дню Неизвестного солдата		Славы г. Серпухова	директора по УВР Пенькова Т.В.,педагог дополнительного образования Трушина Л.А, классные руководители	деятельность, добровольчество» «Основные воспитательные мероприятия»
6	День воинской славы России – День начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой (1941 год)	1-4 курс	Корпуса № 1-3	Заместитель директора по УВР Пенькова Т.В.,педагог дополнительного образования Трушина Л.А, классные руководители, преподаватели	«Волонтерская деятельность, добровольчество» «Основные воспитательные мероприятия»
6	День волонтера (добровольца). Встреча-беседа с представителями Серпуховского клуба волонтеров	1-4 курс	Корпуса № 1-3	Заместитель директора по УВР Пенькова Т.В.,педагог дополнительного образования Трушина Л.А	«Волонтерская деятельность, добровольчество» «Самоуправление»
1-28	Международный форум гражданского участия «#МыВместе»	1-4 курс		Заместитель директора по УВР Пенькова Т.В.,педагог дополнительного образования Трушина Л.А	«Волонтерская деятельность, добровольчество» «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»
7	Историческая квест-игра «Битва под Москвой»	1-2 курс	Корпуса № 1-3	Заместитель директора по УВР Пенькова Т.В.,педагог дополнительного образования Трушина Л.А	«Самоуправление» «Студенческие медиа» «Образовательная деятельность»
11	Единый урок «Права человека», посвященный Международному дню прав человека	1-4 курс	Корпуса № 1-3 Учебные кабинеты	Преподаватели истории и обществознания, классные руководители	«Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»
11	День Конституции Российской	1-4 курс	Корпуса № 1-3 Учебные	Педагог дополнительного образования	«Основные воспитательные мероприятия»

	Федерации. Внеклассное мероприятие «Своя игра».		кабинеты	Брыкина Ж.В., классные руководители	«Студенческие медиа» «Образовательная деятельность»
15	Классный час «Безопасность в сети Интернет и социальных сетях»	1-4 курс	Корпуса № 1-3 Учебные кабинеты	Классные руководители	«Профилактика и безопасность»
21	Родительские собрание «Электронные сигареты и вейпинг в России»	1-4 курс	Корпуса № 1-3 Учебные кабинеты	Педагог-психолог Головина Е.Н., классные руководители	«Взаимодействие с родителями»
1-21	Участие в городской студенческой спартакиаде	1-4 курс	Спортивные объекты г.Серпухова	Преподаватель физической культуры Михайлов Ю.В.	«Профилактика и безопасность»
26	Праздничный новогодний концерт	1-4 курс	Корпуса № 1-3 Актовый зал	Педагог дополнительного образования Брыкина Ж.В.	«Основные воспитательные мероприятия» «Взаимодействие с родителями»
ЯНВАРЬ					
15	Акция « Международный день «СПАСИБО»	1-4 курс	Корпуса № 1-3	Заместитель директора по УВР Пенькова Т.В., педагог дополнительного образования Брыкина Ж.В.	«Волонтерская деятельность, добровольчество»
25	День российского студенчества (Татьянин день). 265 лет со дня открытия Московского государственного университета им. М. В. Ломоносова	1-4 курс	Корпуса № 1-3 Актовый зал	Заместитель директора по УВР Пенькова Т.В.,педагог дополнительного образования Брыкина Ж.В., классные руководители	«Основные воспитательные мероприятия» «Самоуправление»
15,22 29	Классный час «Разговоры о важном»	1-4 курс	Корпуса № 1-3 Учебные кабинеты	Классные руководители	«Основные воспитательные мероприятия»
27	День воинской славы России – День полного освобождения	1-4 курс	Корпуса № 1-3 Актовый зал	Заместитель директора по УВР Пенькова Т.В.,педагог	«Основные воспитательные мероприятия» «Самоуправлени

	Ленинграда от фашистской блокады. Интерактивная игра-викторина «Великая Отечественная война»			дополнительного образования Брыкина Ж.В., классные руководители	е» «Студенческие медиа»
28	Международный день защиты персональных данных. Беседа специалистов ООО «Институт инженерной физики»	1-4 курс	Корпуса № 1-3 Учебные кабинеты	Преподаватели спец.дисциплин, классные руководители	«Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»
15-31	Подготовка к Международной научно-практической конференции «Молодежь и инноватика»	1-4 курс	Корпуса № 1-3	Преподаватели, методисты	«Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»
15-31	Участие в городской студенческой спартакиаде	1-4 курс	Спортивные объекты г.Серпухова	Преподаватель физической культуры Михайлов Ю.В.	«Профилактика и безопасность» «Образовательная деятельность»
ФЕВРАЛЬ					
2	День воинской славы России – День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1943 год). Тематическая линейка	1-4 курс	Корпуса № 1-3	Педагог дополнительного образования Брыкина Ж.В., классные руководители	«Профилактика и безопасность» «Основные воспитательные мероприятия»
5,12 19,26	Классный час «Разговоры о важном»	1-4 курс	Корпуса № 1-3 Учебные кабинеты	Классные руководители	«Основные воспитательные мероприятия»
7	Профориентационное мероприятие для студентов СПО «Мой регион.	1-4 курс	Центр по профориентации и трудоустройству молодежи	Заместитель директора по УПР Маланин В.Д., классные руководители	«Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

	Возможности строить карьеру»		г. Серпухова		«Социальное партнёрство и участие работодателей»
13-14	IX Международная конференция учащихся и обучающихся "Молодежь и инноватика".	1-4 курс	ДК «Россия»	Методисты	«Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство» «Наставничество» «Образовательная деятельность»
15	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества. Тематическая линейка. Торжественное возложение цветов к памятнику «Черный тюльпан» на Звёздной площади	1-4 курс	Корпуса № 1-3 Актовый зал Звездная площадь	Заместитель директора по УВР Пенькова Т.В. педагог дополнительного образования Брыкина Ж.В., классные руководители	«Волонтерская деятельность, добровольчество» «Самоуправление»
21	Международный день родного языка. Брейн-ринг «Знатоки русского языка»	1-4 курс	Корпуса № 1-3	Преподаватель русского языка и литературы	«Образовательная деятельность»
22	День защитника Отечества. Праздничный концерт, посвященный Дню защитника Отечества.	1-4 курс	Корпуса № 1-3 Актовый зал	Заместитель директора по УВР Пенькова Т.В., педагог дополнительного образования Брыкина Ж.В., классные руководители	«Основные воспитательные мероприятия» «Самоуправление»
1-28	Участие в городской студенческой спартакиаде	1-4 курс	Спортивные объекты г.Серпухова	Преподаватель физической культуры Михайлов Ю.В.	«Профилактика и безопасность» «Образовательная деятельность»

МАРТ					
1	Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом. Встречи в рамках месячника безопасности с сотрудниками МЧС, полиции. Классный час "Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом"	1-4 курс	Корпуса № 1-3	Заместитель директора по УВР Пенькова Т.В., педагог дополнительного образования Брыкина Ж.В., классные руководители	«Профилактика и безопасность» «Кураторство» «Социальное партнёрство и участие работодателей»
1	Всероссийский открытый урок ОБЖ, приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны. Учебная эвакуация	1-4 курс	Корпуса № 1-3	Заместитель директора по безопасности Булгаков С.Л., преподаватель-организатор ОБЖ Мугин О.Г., классные руководители	«Профилактика и безопасность» «Наставничество»
4,11 18,25	Классный час «Разговоры о важном»	1-4 курс	Корпуса № 1-3 Учебные кабинеты	Классные руководители	«Основные воспитательные мероприятия»
4	Лекция со студентами на тему: «Профилактика рисков суицида, вовлечения в «группы смерти». Информация о телефонах доверия»	1-4 курс	Корпуса № 1-3 Учебные кабинеты	Социальный педагог, педагог-психолог Головина Е.Н., классные руководители	«Профилактика и безопасность» «Наставничество»
7	Праздничный концерт, посвященный Международному женскому дню 8 марта	1-4 курс	Корпуса № 1-3 Актовый зал	Заместитель директора по УВР Пенькова Т.В. педагог дополнительного образования Брыкина Ж.В.	«Основные воспитательные мероприятия» «Самоуправление» «Студенческие медиа»
11	Родительский лекторий «Косвенные признаки	1-2 курс	Корпуса № 1-3 Актовый зал	Педагог-психолог Головина Е.Н.	«Взаимодействие с родителями (законными представителям

	употребления наркотиков»				и)» «Профилактика и безопасность»
14-18	Неделя математики.	1-4 курс	Корпуса № 1-3 Учебные кабинеты	Преподаватели общеобразовательных дисциплин	«Образовательная деятельность» «Наставничество»
18	День воссоединения Крыма с Россией. Информационный час «Мой Крым – моя Россия».	1-4 курс	Корпуса № 1-3	Заместитель директора по УВР Пенькова Т.В., педагог дополнительного образования Брыкина Ж.В., классные руководители	«Образовательная деятельность»
21	Акция «Синдром любви», приуроченная к международному дню человека с синдромом Дауна	1-4 курс	Корпуса № 1-3	Заместитель директора по УВР Пенькова Т.В., педагог дополнительного образования Брыкина Ж.В.	«Волонтерская деятельность, добровольчество» «Самоуправление»
22	Конкурс чтецов, посвященный Всемирному дню поэзии	1-4 курс	Корпуса № 1-3 Актовый зал	Педагог дополнительного образования Брыкина Ж.В.	«Образовательная деятельность» «Студенческие медиа»
24	Профориентационное мероприятие для студентов СПО «Мой регион. Возможности строить карьеру»	1-4 курс	Центр по профориентации и трудоустройству молодежи г. Серпухова	Заместитель директора по УПР Маланин В.Д., классные руководители	«Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство» «Наставничество» «Социальное партнёрство и участие работодателей»
26	Проведение Дней открытых дверей	1-4 курс	Корпуса № 1-3	Заместитель директора по УПР Маланин В.Д., руководители ПЦК, классные руководители	«Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство» «Кураторство» «Социальное партнёрство и участие работодателей»

28-31	Декада профессиональных дисциплин	1-4 курс	Корпуса № 1-3 Учебные кабинеты	Руководители ПЦК	«Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство» «Наставничество» «Социальное партнёрство и участие работодателей»
АПРЕЛЬ					
1	День смеха. Студенческий юмористический квест	1-4 курс	Корпуса № 1-3 Актовый зал	Педагог дополнительного образования Брыкина Ж.В., классные руководители	«Основные воспитательные мероприятия» «Студенческие медиа»
4	Просмотр фильмов антикоррупционной направленности на портале "Российская электронная школа"	1-4 курс	Корпуса № 1-3 Учебные кабинеты	Классные руководители	«Профилактика и безопасность»
7	Всемирный день здоровья. Просмотр фильмов по профилактике употребления ПАВ, рекомендованных Министерством образования Московской области . Распространение памяток, буклетов «Молодежь выбирает ЗОЖ».	1-4 курс	Корпуса № 1-3 Учебные кабинеты	Педагог дополнительного образования Брыкина Ж.В., социальный педагог, классные руководители	«Профилактика и безопасность»
1,8,15 22,29	Классный час «Разговоры о важном»	1-4 курс	Корпуса № 1-3 Учебные кабинеты	Классные руководители	«Основные воспитательные мероприятия»

12	День космонавтики. Квест «Утро космической эры»	1-4 курс	Корпуса № 1-3 Учебные кабинеты	Классные руководители	«Образовательная деятельность» «Самоуправление»
18-28	Проведение акции «Помоги ветерану»	1-4 курс	Дома ветеранов г. Серпухова	Педагог дополнительного образования Трушина Л.А.	«Волонтерская и добровольческая деятельность»
21	Организация встреч с работодателями, выпускниками, имеющими достижения в своей профессиональной деятельности	1-4 курс	Центр по профориентации и трудоустройству молодежи г. Серпухова	Заместитель директора по УПР Маланин В.Д., преподаватели, классные руководители	«Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство» «Наставничество» «Социальное партнёрство и участие работодателей»
27	Старт акции «Георгиевская ленточка»	1-4 курс	Корпуса № 1-3 Учебные кабинеты	Заместитель директора по УВР Пенькова Т.В., педагог дополнительного образования Трушина Л.А. классные руководители	«Волонтерская и добровольческая деятельность» «Основные воспитательные мероприятия»
25-28	Участие в городских и областных мероприятиях по благоустройству , мероприятиях, посвященных Дню Победы	1-4 курс	Территория г.о. Серпухов	Заместитель директора по УВР Пенькова Т.В.., педагог дополнительного образования Трушина Л.А., классные руководители	«Волонтерская и добровольческая деятельность» «Основные воспитательные мероприятия» «Организация предметно-пространственной среды»
28	Акция «Лес Победы»	1-4 курс	Корпуса № 1-3	Заместитель директора по УВР Пенькова Т.В.., педагог дополнительного образования Трушина Л.А.	«Волонтерская и добровольческая деятельность» «Основные воспитательные мероприятия»
МАЙ					
2	Праздник Весны и	1-4 курс	Корпуса № 1-	Заместитель	«Волонтерская и

	Труда.		3	директора по УВР Пенькова Т.В.., педагог дополнительного образования Брыкина Ж.В.	добровольческа я деятельность»
4	Оказание помощи ветеранам, инвалидам в необходимой работе по дому, в огороде и т.д.	1-4 курс	Дом ветеранов ВОВ	Педагог дополнительного образования Брыкина Ж.В., классные руководители	«Волонтерская и добровольческа я деятельность» «Основные воспитательные мероприятия» «Кураторство»
5	Международный день борьбы за права инвалидов. Встреча-беседа с председателем Серпуховского клуба «Равные возможности» Карзубовой Т.В.	1-4 курс	Корпуса № 1-3 Учебные кабинеты	Заместитель директора по УВР Пенькова Т.В.., педагог дополнительного образования Трушина Л.А.	«Волонтерская и добровольческа я деятельность» «Социальное партнёрство и участие работодателей» «Наставничеств о»
6	Тематический праздничный концерт, посвященный Дню Победы	1-4 курс	Корпуса № 1-3 Актовый зал	Заместитель директора по УВР Пенькова Т.В., педагог дополнительного образования Брыкина Ж.В.	«Основные воспитательные мероприятия» «Студенческие медиа»
2-6	Выпуск стенгазет, посвященных Дню Победы	1-4 курс	Корпуса № 1-3 Учебные кабинеты	Классные руководители	«Основные воспитательные мероприятия» «Студенческие медиа» «Организация предметно-пространственн ой среды»
6,13 20,27	Классный час «Разговоры о важном»	1-4 курс	Корпуса № 1-3 Учебные кабинеты	Классные руководители	«Основные воспитательные мероприятия»
9	День воинской славы России – День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов.	1-4 курс	Площадь Славы г. Серпухова, парк им. О. Степанова	Заместитель директора по УВР Пенькова Т.В., педагог дополнительного образования Брыкина Ж.В., классные	«Волонтерская деятельность, добровольчеств о» «Самоуправлени е»

	Акция «Окна Победы»			руководители.	
16	Участие в фестивале «Неупиваемая чаша»	1-4 курс	ДК «Исток», Высоцкий монастырь	Заместитель директора по УВР Пенькова Т.В., педагог дополнительного образования Брыкина Ж.В., классные руководители.	«Волонтерская деятельность, добровольчество» «Самоуправление»
18	Международный день музеев. Мероприятия в Серпуховском историко-художественном музее Виртуальная экскурсия	1-4 курс	Серпуховский историку-художественный музей	Заместитель директора по УВР Пенькова Т.В.., педагог дополнительного образования Брыкина Ж.В., классные руководители.	«Образовательная деятельность»
27	Родительский лекторий «Особенности формирования подростковой наркозависимости»	1-4 курс	Корпуса № 1-3 Актовый зал	Педагог-психолог Головина Е.Н.	«Взаимодействие с родителями (законными представителями)» «Наставничество»
31	Всемирный день без табака. Тематическое занятие «Скажи сигаретам «НЕТ». Показ презентации «Мифы и реальность о курении»	1-4 курс	Корпуса № 1-3 Учебные кабинеты	Заместитель директора по УВР Пенькова Т.В., педагог дополнительного образования Брыкина Ж.В., классные руководители.	«Образовательная деятельность» «Волонтерская деятельность, добровольчество»
ИЮНЬ					
1	Международный день защиты детей. Акция, посвященная Дню защиты детей «Помоги детям из социально-незащищенных семей». Участие в городских	1-4 курс	Корпуса № 1-3 Парк им. О.Степанова Принарский парк	Заместитель директора по УВР Пенькова Т.В., педагог дополнительного образования Брыкина Ж.В., классные руководители.	«Самоуправление» «Волонтерская деятельность, добровольчество» «Наставничество»

	мероприятиях				
6	Пушкинский день России. Конкурс чтецов	1-4 курс	Корпуса № 1-3 Актовый зал	Заместитель директора по УВР Пенькова Т.В., педагог дополнительного образования Брыкина Ж.В., классные руководители.	«Образовательная деятельность»
10	Радиолинейка ко Дню России. Классный час "Символы Российского государства"	1-4 курс	Корпуса № 1-3 Учебные кабинеты	Заместитель директора по УВР Пенькова Т.В., педагог дополнительного образования Брыкина Ж.В., классные руководители.	«Студенческие медиа» «Образовательная деятельность»
21	Акция «Свеча Памяти»	1-4 курс	Звездная площадь, Площадь Славы	Заместитель директора по УВР Пенькова Т.В., педагог дополнительного образования Брыкина Ж.В., классные руководители.	«Самоуправление» «Волонтерская деятельность, добровольчество»
1-17	Регистрация на порталах по трудоустройству РАБОТАВРОССИИ, ЦОПП	1-4 курс	Корпуса № 1-3 Учебные кабинеты	Классные руководители	«Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»
22	День памяти и скорби – день начала Великой Отечественной войны. Радиолинейка	1-4 курс	Корпуса № 1-3 Учебные кабинеты	Заместитель директора по УВР Пенькова Т.В., педагог дополнительного образования Брыкина Ж.В., классные руководители.	«Основные воспитательные мероприятия» «Студенческие медиа»
27	День молодежи. Участие в городских мероприятиях Тематическая линейка. Флешмоб	1-3 курс	Парк Питомник	Заместитель директора по УВР Пенькова Т.В., педагог дополнительного образования Брыкина Ж.В., классные	«Самоуправление» «Волонтерская деятельность, добровольчество»

				руководители.	
30	Торжественное мероприятие, посвященное вручению дипломов	4 курс	ДК «Россия»	Заместитель директора по УВР Пенькова Т.В.., педагог дополнительного образования Брыкина Ж.В., классные руководители.	«Самоуправление» «Волонтерская деятельность, добровольчество»

Приложение №4
к ООП по специальности
40.02.01 Право и организация социального обеспечения

ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ГИА

ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ

40.02.01 Право и организация социального обеспечения
Код и наименование профессии/специальности

Серпухов, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ГИА**
2. **СТРУКТУРА ПРОЦЕДУР ГИА И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ**
3. **ПОРЯДОК ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ЗАЩИТЫ ДИПЛОМНОЙ РАБОТЫ (ДИПЛОМНОГО ПРОЕКТА)**
4. **ОЦЕНКА ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ГИА

1.1. Особенности образовательной программы

Фонды примерных оценочных средств разработаны для профессии/ специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, входящей в укрупненную группу специальностей 40.00.00 ЮРИСПРУДЕНЦИЯ

В рамках профессии/специальности СПО предусмотрено освоение следующих сочетаний квалификаций/квалификаций: ЮРИСТ

Программа государственной итоговой аттестации (ГИА) разработана Государственным бюджетным профессиональным образовательным учреждение Московской области «Серпуховский колледж» (далее – колледж) в соответствии:

- с приказом Минпросвещения РФ от 8 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 7 декабря 2021 г., регистрационный № 66211);
- с Изменениями в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 74, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05 марта 2014 г., регистрационный № 31524);
- с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» № 464 от 14.06.2013г.;
- с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения», углубленной подготовки, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 12.05.2014 N 508 (ред. от 24.07.2015г.) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения (Зарегистрировано в Минюсте России 29.07.2014 N 33324)
- с Положением о государственной итоговой аттестации выпускников ГБПОУ МО СК 2022 года, обучающихся по Федеральным государственным образовательным стандартам, утвержденного приказом руководителя колледжа №_____;
- с Положением о формировании оценочных средств государственной (итоговой) аттестации выпускников ГБПОУ МО СК, утвержденного приказом руководителя колледжа №_____;
- с Положением о выпускной квалификационной работе студентов специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, утвержденного приказом руководителя колледжа;
- с Методическими рекомендациями по организации выполнения и защиты выпускной квалификационной работы в образовательных организациях, реализующих образовательные программы СПО по программам подготовки специалистов среднего звена, утвержденного приказом Министерства Образования и науки Российской Федерации № 06-846 от 20.07.2015;
- с Положением о портфолио достижений выпускников ГБПОУ МО СК, утвержденного приказом руководителя образовательной организации №.

Целью государственной итоговой аттестации является установление степени готовности обучающегося к самостоятельной деятельности, сформированности профессиональных и общих компетенций в соответствии с федеральным государственным образовательном стандартом среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Уровень образования, необходимый для приема на обучение по ППССЗ	**Наименование квалификации базовой подготовки**	**Срок получения СПО по ППССЗ базовой подготовки в очной форме обучения**
основное общее образование	Юрист	2 года 10 месяцев

Юрист (базовой подготовки) должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.

ОК 10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.

ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.

ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.

ППССЗ предусматривает изучение следующих учебных циклов:

-общего гуманитарного и социально-экономического;

-математического и общего естественнонаучного;

-профессионального;

и разделов:

-учебная практика;

-производственная практика (по профилю специальности);

-производственная практика (преддипломная);

-промежуточная аттестация;

-государственная итоговая аттестация.

1.2. Применяемые материалы

Квалификация	Профессиональный стандарт
юрист	Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2014 г. N 508)

1.3. Перечень результатов, демонстрируемых на ГИА

Для специальности юриспруденция	
Область профессиональной деятельности выпускников: реализация правовых норм в социальной сфере, выполнение государственных полномочий по пенсионному обеспечению, государственных и муниципальных полномочий по социальной защите населения. **Объектами профессиональной деятельности выпускников являются**: документы правового характера; базы данных получателей пенсий, пособий и мер социальной поддержки отдельных категорий граждан и семей, состоящих на учете; пенсии, пособия, компенсации и другие выплаты, отнесенные к компетенциям органов и учреждений социальной защиты населения, а также органов Пенсионного фонда Российской Федерации; государственные и муниципальные услуги отдельным лицам, семьям и категориям граждан, нуждающимся в социальной поддержке и защите. **Юрист (базовой подготовки) готовится к следующим видам деятельности:** Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты. Организационное обеспечение деятельности учреждений социальной защиты населения и органов Пенсионного фонда Российской Федерации.	

Для специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Защита выпускной квалификационной работы (дипломного проекта)	
2. Формы и сроки проведение Государственной итоговой аттестации Программа государственной итоговой аттестации разработана с учетом выполнения следующих принципов и требований: - проведение государственной итоговой аттестации предусматривает открытость и демократичность на этапах разработки и проведения, вовлечение в процесс подготовки и проведения преподавателей образовательной организации и работодателей, многократную экспертизу и	

корректировку всех компонентов аттестации; - содержание аттестации учитывает уровень требований стандарта по специальности – углубленный. Предметом государственной итоговой аттестации выпускника по основным профессиональным образовательным программам на основе ФГОС СПО 40.02.01 Право и организация социального обеспечения является оценка качества подготовки выпускников, которая осуществляется в двух основных направлениях: - оценка уровня освоения дисциплин; - оценка компетенций обучающихся. Главной задачей по реализации требований федерального государственного образовательного стандарта является реализация практической направленности подготовки специалистов со средним профессиональным образованием. Данная задача требует перестройки всего учебного процесса, в том числе критериев и подходов к государственной итоговой аттестации студентов. Конечной целью обучения является подготовка специалиста, обладающего не только и не столько совокупностью теоретических знаний, но, в первую очередь, специалиста, готового решать профессиональные задачи. Данная цель коренным образом меняет подход к оценке качества подготовки специалиста. Упор делается на оценку умения самостоятельно решать профессиональные задачи. При разработке программы государственной итоговой аттестации учтена степень использования наиболее значимых профессиональных компетенций и необходимых для них знаний и умений. Видом государственной итоговой аттестации выпускников специальности среднего профессионального образования 40.02.01 Право и организация социального обеспечения является выпускная квалификационная работа (ВКР) в форме выполнения и защиты дипломной работы. Данный вид испытаний позволяет наиболее полно проверить освоенность выпускником профессиональных компетенций, готовность выпускника к выполнению видов деятельности, предусмотренных ФГОС СПО. Проведение государственной итоговой аттестации в форме выпускной квалификационной работы позволяет одновременно решить целый комплекс задач: - ориентирует каждого преподавателя и студента на конечный результат; - позволяет в комплексе повысить качество учебного процесса, качество подготовки специалиста и объективность оценки подготовленности выпускников; - систематизирует знания, умения и опыт, полученные студентами во время обучения и вовремя прохождения производственной практики; - расширяет полученные знания за счет изучения новейших практических разработок и проведения исследований в профессиональной сфере. При выполнении и защите выпускной квалификационной работы	

выпускник в соответствии с требованиями ФГОС 40.02.01 СПО должен демонстрировать знания, умения и навыки, обусловленные профессиональными стандартами, показать обладание профессиональными компетенциями, соответствующими установленной квалификации «юрист», анализировать профессиональные задачи и аргументировать их решение в рамках определенных полномочий. В программе государственной итоговой аттестации разработана тематика ВКР, отвечающая следующим требованиям: овладение профессиональными компетенциями, комплексность, реальность, актуальность, уровень современности используемых средств. Организация и проведение государственной итоговой аттестации предусматривает большую подготовительную работу преподавательского состава ГБПОУ МО «Серпуховский Колледж», систематичность в организации контроля в течение всего процесса обучения студентов в колледже.	

2. СТРУКТУРА ПРОЦЕДУР ГИА И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ

Программа государственной итоговой аттестации разработана с учетом выполнения следующих принципов и требований:

- проведение государственной итоговой аттестации предусматривает открытость и демократичность на этапах разработки и проведения, вовлечение в процесс подготовки и проведения преподавателей образовательной организации и работодателей, многократную экспертизу и корректировку всех компонентов аттестации;
- содержание аттестации учитывает уровень требований стандарта по специальности – углубленный.

Предметом государственной итоговой аттестации выпускника по основным профессиональным образовательным программам на основе ФГОС СПО 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

является оценка качества подготовки выпускников, которая осуществляется в двух основных направлениях:

- оценка уровня освоения дисциплин;
- оценка компетенций обучающихся.

Главной задачей по реализации требований федерального государственного образовательного стандарта является реализация практической направленности подготовки специалистов со средним профессиональным образованием. Данная задача требует перестройки всего учебного процесса, в том числе критериев и подходов к государственной итоговой аттестации студентов.

Конечной целью обучения является подготовка специалиста, обладающего не только и не столько совокупностью теоретических знаний, но, в первую очередь, специалиста, готового решать профессиональные задачи. Данная цель коренным образом меняет подход к оценке качества подготовки специалиста. Упор делается на оценку умения самостоятельно решать профессиональные задачи. При разработке программы государственной итоговой аттестации учтена степень использования наиболее значимых профессиональных компетенций и необходимых для них знаний и умений.

Видом государственной итоговой аттестации выпускников специальности среднего профессионального образования 40.02.01 Право и организация социального обеспечения является выпускная квалификационная работа (ВКР) в форме выполнения и защиты дипломной работы и демонстрационного экзамена (в стадии утверждения).

Данный вид испытаний позволяет наиболее полно проверить освоенность выпускником профессиональных компетенций, готовность выпускника к выполнению видов деятельности, предусмотренных ФГОС СПО.

Проведение государственной итоговой аттестации в форме выпускной квалификационной работы позволяет одновременно решить целый комплекс задач:

- ориентирует каждого преподавателя и студента на конечный результат;
- позволяет в комплексе повысить качество учебного процесса, качество подготовки специалиста и объективность оценки подготовленности выпускников;
- систематизирует знания, умения и опыт, полученные студентами во время обучения и вовремя прохождения производственной практики;
- расширяет полученные знания за счет изучения новейших практических разработок и проведения исследований в профессиональной сфере.

При выполнении и защите выпускной квалификационной работы выпускник в соответствии с требованиями ФГОС 40.02.01 СПО должен демонстрировать знания, умения и навыки, обусловленные профессиональными стандартами, показать обладание профессиональными компетенциями, соответствующими установленной квалификации «юрист», анализировать профессиональные задачи и аргументировать их решение в рамках определенных полномочий.

В программе государственной итоговой аттестации разработана тематика ВКР, отвечающая следующим требованиям: овладение профессиональными компетенциями, комплексность, реальность, актуальность, уровень современности используемых средств.

Организация и проведение государственной итоговой аттестации предусматривает большую подготовительную работу преподавательского состава ГБПОУ МО «Серпуховский Колледж», систематичность в организации контроля в течение всего процесса обучения студентов в колледже.

Требования к выпускной квалификационной работе по специальности 40.02.01 доведены до студентов в процессе изучения общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей.

Обучающиеся ознакомлены с содержанием, методикой выполнения выпускной квалификационной работы
и критериями оценки результатов защиты за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

К государственной итоговой аттестации допускаются обучающиеся, выполнившие все требования основной профессиональной образовательной программы и успешно прошедшие промежуточные аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом специальности.

Программа государственной итоговой аттестации является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

В Программе государственной итоговой аттестации определены:

- характеристики профессиональной деятельности выпускников
- форма и сроки проведение ГИА
- организация работы ГЭК
- организация выполнения и защиты ВКР

Программа государственной итоговой аттестации ежегодно обновляется и утверждается на предметно-цикловой комиссии юридических дисциплин (специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения)

и утверждается директором колледжа с обязательным участием работодателей, педагогического совета.

Программа согласовывается с заместителями директора колледжа по учебно - методической и учебно-производственной работе, с представителями работодателе

Государственная итоговая аттестация проводится с целью установления соответствия уровня и качества подготовки выпускников требованиям Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования и дополнительным требованиям колледжа по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

3 ПОРЯДОК ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ЗАЩИТЫ ДИПЛОМНОЙ РАБОТЫ (ДИПЛОМНОГО ПРОЕКТА)

3.1.Вид государственной итоговой аттестации (ГИА): защита выпускной квалификационной работы (ВКР). Выпускная квалификационная работа выполняется в виде дипломной работы.

3.2.Объем времени на подготовку и проведение: 6 недель.

3.3.Сроки проведения:

Подготовка к ГИА проводится:

Очное отделение - 1,2,3 декады мая и 1 декада июня 2023 г.

Защита ВКР:

Очное отделение – 2 и 3 декады июня 2023 г.

Расписание проведения ГИА утверждается директором колледжа и доводится до сведения студентов не позднее, чем за 2 недели до начала работы ГЭК.

3.4.Необходимые материалы: На заседания государственной экзаменационной комиссии предоставляются следующие документы:

- ФГОС по специальности;
- приказ директора колледжа о допуске студентов к государственной итоговой аттестации;
- сведения об успеваемости студентов (сводная ведомость);
- зачетные книжки студентов;
- книга протоколов заседаний Государственной экзаменационной комиссии.

3.5.Условия подготовки и процедура проведения ГИА:

Выпускная квалификационная работа (ВКР) – это итоговая аттестационная, самостоятельная учебно-исследовательская работа студента, выполненная им на выпускном(3-ем) курсе, оформленная с соблюдением необходимых требований и представленная по окончании обучения к защите перед Государственной экзаменационной комиссией.

Выпускные квалификационные работы выполняются в виде дипломной работы.

Защита выпускной квалификационной работы проводится с целью выявления готовности выпускника к профессиональной деятельности и самостоятельной работе, соответствия уровня и качества подготовки выпускников ФГОС среднего профессионального образования.

Тематика выпускных квалификационных работ определяется содержанием одного или нескольких профессиональных модулей.

Выпускная квалификационная работа должна соответствовать следующим критериям: актуальности, практической значимости, новизны, исполнительского управленческого уровня, ресурсного обеспечения, основным видам профессиональной деятельности.

Темы дипломных работ ежегодно разрабатываются преподавателями колледжа, осуществляющими образовательный процесс по программам СПО, по возможности совместно с организациями, заинтересованными в разработке данных тем, обсуждаются на заседании предметно цикловой комиссии и согласовываются с заместителем директора по учебной - производственной работе.

Темы выпускных квалификационных работ и руководители работ утверждаются приказом директора колледжа.

Тема выпускной квалификационной работы может быть предложена студентом при условии обоснования им целесообразности ее разработки.

Для подготовки выпускной квалификационной работы студенту назначается руководитель.

Основными функциями руководителя дипломной работы являются:

- разработка индивидуальных заданий;
- консультирование по вопросам содержания и последовательности выполнения дипломной работы;
- оказание помощи обучающемуся в подборе необходимой литературы;
- контроль хода выполнения дипломной работы;
- подготовка письменного отзыва на дипломную работу;
- разработка показателей и критериев сформированности общих (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций по специальности в ходе выполнения ВКР и отражение результатов в отзыве на ВКР.

В помощь руководителю дипломной работы обучающемуся может быть назначен консультант по отдельным вопросам ВКР.

Темы ВКР с указанием руководителей закрепляются за обучающимися приказом по колледжу не позднее, чем за 3 месяца до срока защиты.

По утвержденным темам руководители дипломной работы разрабатывают индивидуальные задания для каждого обучающегося. Задания на дипломную работу рассматриваются на заседании предметно цикловой комиссии, подписываются руководителем работы и утверждаются заместителем директора по учебной - производственной работе. Задания на дипломную работу выдаются обучающимся не позднее, чем за две недели до начала преддипломной практики.

Выпускная квалификационная работа могут выполняться обучающимися как в образовательном учреждении, так и на предприятии (организации).

Общее руководство и контроль за ходом выполнения дипломной работы осуществляют заместитель директора по учебной - производственной работе и научный руководитель.

Формой проведения государственной итоговой аттестации является открытая защита дипломной работы.

Студентам и лицам, привлекаемым к государственной итоговой аттестации, во время ее проведения запрещается иметь при себе и использовать средства связи.

Результаты государственной итоговой аттестации, определяются оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно" и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний государственных экзаменационных комиссий.

В протоколе заседания Государственной экзаменационной комиссии записываются:

- Итоговая оценка по 5-ти балльной шкале оценок;
- Присуждение квалификации;
- Особые мнения членов комиссии.

Обучающимся Колледжа, не прошедшим государственную итоговую аттестацию или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть образовательной программы среднего профессионального образования и (или) отчисленным из колледжа, выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу, самостоятельно устанавливаемому колледжем.

Обучающиеся Колледжа, не прошедшие государственную итоговую аттестацию или получившие на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, повторно проходят государственную итоговую аттестацию после восстановления в колледж на период времени не менее предусмотренного календарным учебным графиком для прохождения ГИА соответствующей образовательной программы среднего профессионального образования.

Повторное прохождение государственной итоговой аттестации назначается не ранее, чем через шесть месяцев после прохождения итоговой государственной аттестации впервые.

Повторное прохождение государственной итоговой аттестации
не может быть назначено колледжем более двух раз.

Обучающимся Колледжа, не прошедшие государственную итоговую аттестацию по уважительной причине (по медицинским показаниям или в других исключительных случаях, документально подтвержденных), должна быть предоставлена возможность пройти государственную итоговую аттестацию без отчисления из колледжа.

Дополнительные заседания государственных экзаменационных комиссий организуются в установленные колледжем сроки, но не позднее четырех месяцев после подачи заявления лицом, не проходившим государственной итоговой аттестации по уважительной причине.

3.6. Организация выполнения дипломной работы

Выпускная квалификационная работа призвана выявить способность выпускника на основе приобретенных знаний, умений, практического опыта осуществлять профессиональную деятельность и демонстрировать общие компетенции.

Основные цели выпускной квалификационной работы :

Систематизация, закрепление и расширение практического опыта, теоретических знаний и практических умений студентов по избранной специальности.

Развитие компетенций ведения самостоятельной работы, овладения методикой исследования при решении профессиональных задач в дипломной работе и публичного выступления.

Определение уровня освоения вида (видов) профессиональной деятельности и сформированности общих компетенций.

В соответствии с поставленными целями обучающийся в процессе выполнения выпускной квалификационной работы должен решить следующие задачи:

1. Обосновать актуальность выбранной темы, ее ценность и значение для правоприменительной практики в сфере права социального обеспечения и других отраслей права.

2. Изучить теоретические положения, нормативно-техническую документацию (нормативные источники) по отчетности правоохранительных органов, статистические материалы, справочную и научную литературу по избранной теме.

3. Собрать необходимый статистический материал для проведения конкретного анализа правовых ситуаций, споров, конфликтов по теме ВКР.

4. Изложить свою точку зрения по дискуссионным вопросам, относящимся к теме выпускной работы.

5. Провести анализ собранных данных, используя соответствующие методы обработки и анализа информации.

6. Сделать выводы и разработать рекомендации на основе проведенного анализа по повышению эффективности применения действующего права, подготовить предложения по изменению и дополнению норм права, проекты нормативных актов по вопросам, связанным с темой ВКР.

7. Оформить ВКР в соответствии с нормативными требованиями, предъявляемыми к подобным материалам.

Объем ВКР

Выпускная квалификационная работа должна составлять от 45 до 50 страниц печатного текста (без содержания(оглавления) , списка использованных источников и приложений). Текст ВКР должен быть подготовлен с использованием компьютера в Word, распечатан на одной стороне белой бумаги формата А4 (210 х 297 мм), если иное не предусмотрено спецификой ВКР.

Структура и содержание ВКР

Независимо от выбранной темы рекомендуется придерживаться приведенной ниже структуры ВКР:

Титульный лист

Содержание

Введение.

Глава 1. Теоретические и методологические основы изучения проблемы.

Глава 2. Анализ изучаемой проблемы.

Глава 3. Разработка рекомендаций и мероприятий по решению изучаемой проблемы на предприятии, в учреждении и организации, в деятельности правоохранительных и судебных органов.

Заключение.

Список используемых источников.

Приложения.

Краткое содержание составных частей ВКР

Введение. Это вступительная часть дипломной работы, в которой описывается исследовательский аппарат: актуальность (через выявление проблемы), объект, предмет исследования, формулируются цель и задачи работы, методы исследования. Указывается вид профессиональной деятельности и соответствующие ему профессиональные компетенции; предприятие, по заявкам которого выполнена ВКР (при наличии заявки).

Объем введения должен быть в пределах 4-5 страниц.

Глава 1. Теоретические и методологические основы изучения проблемы. Целесообразно начать с характеристики объекта и предмета исследования. По возможности оценить степень изученности исследуемой проблемы, рассмотреть теоретически и практически решенные и дискуссионные вопросы, по-разному освещаемые в научной литературе, обязательно высказать свою точку зрения. Затем следует осветить изменения изучаемой проблемы за определенный период с целью выявления основных тенденций и особенностей развития.

Глава 2. Анализ изучаемой проблемы. В этом разделе на основе методики анализа исследуется состояние проблемы правоприменения.

Материалами для анализа могут быть результаты работы организации, годовые отчеты, статистическая отчетность и другая служебная документация, изученная студентом

во время прохождения преддипломной практики в органах социальной защиты, в правоохранительных органах, в судах, материалы, опубликованные по деятельности правоохранительных органов, органов социального и пенсионного обеспечения (официальные сайты данных организаций и учреждений).

Глава 3. Разработка рекомендаций и мероприятий по решению изучаемой проблемы на предприятии, в учреждении, в ведомстве в целом, предложений в научной и исследовательской литературе. Опираясь на выводы по результатам анализа, обосновываются рекомендации и мероприятия по решению поставленной проблемы на предприятии, в организации, по правоприменению в целом.

В частности, намечаются пути устранения недостатков в работе, планируются, обосновываются и принимаются решения, обеспечивающие реализацию цели и задач дипломной работы.

При подготовке этой части работы, обучающиеся должны учесть основные принципы: системного подхода, то есть учета всех или большинства взаимообуславливающих задач правоприменения, комплексного подхода к разрешению правовых ситуаций, споров, конфликтов.

Разработка рекомендаций предполагает, что на основании анализа, выявления недостатков и возможностей разрешения проблемы, обучающийся приводит достаточно полные и аргументированные предложения и рекомендации.

Заключение.

Следует сформулировать основные выводы и рекомендации, вытекающие из результатов проведенного исследования. Необходимо подготовить в заключении практические предложения, новые способы и пути правоприменения, изменения и дополнения в нормативные акты, проекты новых нормативных актов в рамках выбранной темы ВКР.

Объем заключения должен не более 5страниц текста ВКР.

Список используемых источников отражает перечень источников, которые использовались при написании ВКР (не менее15- 20), составленный в следующем порядке:

- Конституция Российской Федерации;
- Конституционные Федеральные законы (в очередности от последнего года принятия к предыдущим);
- Федеральные законы (в очередности от последнего года принятия к предыдущим);
- Указы Президента Российской Федерации (в той же последовательности);
- Постановления Правительства Российской Федерации (в той же очередности);
- иные нормативные правовые акты;
- иные официальные материалы (резолюции-рекомендации международных организаций и конференций, официальные доклады, официальные отчеты и др.);
- монографии, учебники, учебные пособия (в алфавитном порядке);
- иностранная литература;
- материалы, полученные на интернет - ресурсах.

3.7. Порядок подачи и рассмотрения апелляции

По результатам государственной аттестации выпускник, участвовавший в государственной итоговой аттестации, имеет право подать в апелляционную комиссию письменное апелляционное заявление о нарушении, по его мнению, установленного порядка проведения государственной итоговой аттестации и (или) несогласии с ее результатами (далее - апелляция).

Апелляция подается лично выпускником или родителями (законными представителями) несовершеннолетнего выпускника в апелляционную комиссию образовательной организации.

- Апелляция о нарушении порядка проведения государственной итоговой аттестации подается непосредственно в день проведения государственной итоговой аттестации.

- Апелляция о несогласии с результатами государственной итоговой аттестации подается не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственной итоговой аттестации.

Апелляция рассматривается апелляционной комиссией не позднее трех рабочих дней с момента ее поступления.

Состав апелляционной комиссии утверждается колледжем одновременно с утверждением состава государственной экзаменационной комиссии.

Апелляционная комиссия формируется в количестве не менее пяти человек из числа преподавателей колледжа, имеющих высшую или первую квалификационную категорию, не входящих в данном учебном году в состав государственных экзаменационных комиссий. Председателем апелляционной комиссии является директор колледжа либо лицо, исполняющее обязанности руководителя на основании распорядительного акта.

Апелляция рассматривается на заседании апелляционной комиссии с участием не менее двух третей ее состава.

На заседание апелляционной комиссии приглашается председатель соответствующей государственной экзаменационной комиссии.

Выпускник, подавший апелляцию, имеет право присутствовать при рассмотрении апелляции.

Выпускник должен иметь при себе документ, удостоверяющий личность.

Рассмотрение апелляции не является пересдачей государственной итоговой аттестации.

При рассмотрении апелляции о нарушении порядка проведения государственной итоговой аттестации апелляционная комиссия устанавливает достоверность изложенных в ней сведений и выносит одно из решений:

- об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях порядка проведения государственной итоговой аттестации выпускника не подтвердились и/или не повлияли на результат государственной итоговой аттестации;

- об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях порядка проведения государственной итоговой аттестации выпускника подтвердились и повлияли на результат государственной итоговой аттестации.

В последнем случае результат проведения государственной итоговой аттестации подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию для реализации решения комиссии. Выпускнику предоставляется возможность пройти государственную итоговую аттестацию в дополнительные сроки, установленные колледжем.

Для рассмотрения апелляции о несогласии с результатами государственной итоговой аттестации, полученными при защите выпускной квалификационной работы, секретарь государственной экзаменационной комиссии не позднее следующего рабочего дня с момента поступления апелляции направляет в апелляционную комиссию выпускную квалификационную работу, протокол заседания государственной экзаменационной комиссии и заключение председателя государственной экзаменационной комиссии о соблюдении процедурных вопросов при защите подавшего апелляцию выпускника.

Для рассмотрения апелляции о несогласии с результатами государственной итоговой аттестации, полученными при сдаче государственного экзамена, секретарь государственной экзаменационной комиссии не позднее следующего рабочего дня с момента поступления апелляции направляет в апелляционную комиссию протокол заседания государственной экзаменационной комиссии, письменные ответы выпускника (при их наличии) и заключение председателя государственной экзаменационной комиссии о соблюдении процедурных вопросов при проведении государственного экзамена.

В результате рассмотрения апелляции о несогласии с результатами государственной итоговой аттестации апелляционная комиссия принимает решение об отклонении апелляции и сохранении результата государственной итоговой аттестации либо об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата государственной итоговой аттестации. Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленных результатов государственной итоговой аттестации выпускника и выставления новых.

Решение апелляционной комиссии принимается простым большинством голосов. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании апелляционной комиссии является решающим.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения подавшего апелляцию выпускника (под роспись) в течение трех рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

Решение апелляционной комиссии оформляется протоколом, который подписывается председателем и секретарем апелляционной комиссии и хранится в архиве колледжа.

Применяемые материалы

Для оценки достижений личностных результатов применяется следующая структура:

1. Личная информация
   1.1 ФИО
   1.2. Дата рождения
   1.3. Группа, специальность
   1.4. Образование (какую школу окончил)
   1.5. Дополнительное образование (художественная, музыкальная школа и т.п.)
   1.6. Опыт работы (имеется (где), не имеется)
   1.7. Контакты
2. Портфолио достижений

Сведения об участии в спортивных, научных, общественных мероприятиях

Вид мероприятия	Учебный год	Место проведения, Уровень (городской, районный, международный, федеральный, региональный, муниципальный, внутренний)	Форма участия (выступление, работа в команде, презентация и др.)	Результат (грамота, сертификат, благодарственное письмо и др.)

3. Курсы, дополнительное образование (полученное во время обучения в колледже)
4. Портфолио документов