Приложение №1
к АООП по специальности
40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Министерство образования Московской области

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 19FFADB525DAB33152D8ED60D7D70E22
Владелец: Федорова Татьяна Викторовна
Действителен: с 25.03.2024 до 18.06.2025

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Серпуховский колледж»

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ 01 «ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАВ ГРАЖДАН В СФЕРЕ ПЕНСИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ»

(Индекс и наименование профессионального модуля)

Серпухов, 2022 г.

РАССМОТРЕНО
……..
Протокол №_____
«____» _____ 20__ г.
_____ /_____ /

СОГЛАСОВАНО
…….
«____» _____ 20__ г.
_____/_____/

Адаптированная рабочая программа профессионального модуля ПМ.01 Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №508 от 12 мая 2014 года с изменениями и дополнениями 24 июля 2015 г., 14 сентября 2016 г.

Организация-разработчик: ГБПОУ МО Серпуховский колледж»

Разработчик: Назаренко О.Л.

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ПАСПОРТ ПРОГРАМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
2. **РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
3. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
4. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
5. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

1. ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты

1.1. Область применения программы

Адаптированная рабочая программа профессионального модуля (далее рабочая программа) – является частью примерной основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО в соответствии с ФГОС по специальности СПО 40.02.01 Право и организация социального обеспечения (базовый уровень) в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты** и соответствующих общих и профессиональных компетенций (ОК) и (ПК):

ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 3.	Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.
ОК 11.	Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.
ОК 12.	Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.

ПК 1.1.	Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.
ПК 1.2.	Осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.
ПК 1.3.	Рассматривать пакет документов для назначения пенсий, пособий, компенсаций, других выплат, а также мер социальной поддержки отдельным категориям граждан, нуждающимся в социальной защите.

ПК 1.4.	Осуществлять установление (назначение, перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий, назначение пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя информационно-компьютерные технологии.
ПК 1.5.	Осуществлять формирование и хранение дел получателей пенсий, пособий и других социальных выплат.
ПК 1.6.	Консультировать граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.
ЛР 24	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ЛР 26	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля:

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:

иметь практический опыт:

анализа действующего законодательства в области пенсионного обеспечения и социальной защиты;

приема граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты;

определения права, размера и сроков назначения трудовых пенсий, пенсий по государственному пенсионному обеспечению, пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат и материнского (семейного) капитала;

формирования пенсионных и личных дел получателей пенсий и пособий, других социальных выплат и их хранения;

пользования компьютерными программами назначения пенсий и пособий, социальных выплат, учета и рассмотрения пенсионных обращений граждан;

определения права на перерасчет, перевод с одного вида пенсий на другой, индексацию и корректировку трудовых пенсий, пенсий по государственному пенсионному обеспечению, на индексацию пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат и материнского (семейного) капитала и других социальных выплат;

определения права на предоставление услуг и мер социальной поддержки отдельным категориям граждан;

информирования граждан и должностных лиц об изменениях в области пенсионного обеспечения и социальной защиты населения;

общения с лицами пожилого возраста и инвалидами;

публичного выступления и речевой аргументации позиции;

уметь:

анализировать действующее законодательство в области пенсионного обеспечения, назначения пособий, компенсаций, предоставления услуг и мер социальной поддержки отдельным категориям граждан, нуждающимся в социальной защите с использованием информационных справочно-правовых систем;

принимать документы, необходимые для установления пенсий, пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат, материнского (семейного) капитала и других социальных выплат, необходимых для установления пенсий, пособий и других социальных выплат;
определять перечень документов, необходимых для установления пенсий, пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат, материнского (семейного) капитала и других социальных выплат;
разъяснять порядок получения недостающих документов и сроки их предоставления;
определять право, размер и сроки назначения трудовых пенсий, пенсий по государственному пенсионному обеспечению, пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат и материнского (семейного) капитала с использованием информационных справочно-правовых систем;
формировать пенсионные дела; дела получателей пособий, ежемесячных денежных выплат, материнского (семейного) капитала и других социальных выплат;
составлять проекты ответов на письменные обращения граждан с использованием информационных справочно-правовых систем, вести учет обращений;
пользоваться компьютерными программами назначения и выплаты пенсий, пособий и других социальных выплат;
консультировать граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты, используя информационные справочно-правовые системы;
запрашивать информацию о содержании индивидуальных лицевых счетов застрахованных лиц и анализировать полученные сведения о стаже работы, заработной плате и страховых взносах;
составлять проекты решений об отказе в назначении пенсий, пособий, компенсаций, материнского (семейного) капитала, ежемесячной денежной выплаты, в предоставлении услуг и других социальных выплат, используя информационные справочно-правовые системы;
осуществлять оценку пенсионных прав застрахованных лиц, в том числе с учетом специального трудового стажа;
использовать периодические и специальные издания, справочную литературу в профессиональной деятельности;
информировать граждан и должностных лиц об изменениях в области пенсионного обеспечения и социальной защиты населения;
оказывать консультационную помощь гражданам по вопросам медико-социальной экспертизы;
объяснять сущность психических процессов и их изменений у инвалидов и лиц пожилого возраста;
правильно организовать психологический контакт с клиентами (потребителями услуг);
давать психологическую характеристику личности, применять приёмы делового общения и правила культуры поведения;
следовать этическим правилам, нормам и принципам в профессиональной деятельности;
знать:

содержание нормативных правовых актов федерального, регионального и муниципального уровней, регулирующих вопросы установления пенсий, пособий и других социальных выплат, предоставления услуг;
понятия и виды трудовых пенсий, пенсий по государственному пенсионному обеспечению, пособий, ежемесячных денежных выплат (ЕДВ), дополнительного материального обеспечения, других социальных выплат, условия их назначения, размеры и сроки;
правовое регулирование в области медико-социальной экспертизы;
основные понятия и категории медико-социальной экспертизы;
основные функции учреждений государственной службы медико-социальной экспертизы;
юридическое значение экспертных заключений медико-социальной экспертизы;
структуру трудовых пенсий;
понятие и виды социального обслуживания и помощи, нуждающимся гражданам;
государственные стандарты социального обслуживания;
порядок предоставления социальных услуг и других социальных выплат;
порядок формирования пенсионных и личных дел получателей пенсий, пособий, ежемесячных денежных выплат, материнского (семейного) капитала и других социальных выплат;
компьютерные программы по назначению пенсий, пособий, рассмотрению устных и письменных обращений граждан;
способы информирования граждан и должностных лиц об изменениях в области пенсионного обеспечения и социальной защиты;

основные понятия общей психологии, сущность психических процессов;
основы психологии личности;
современные представления о личности, ее структуре и возрастных изменениях;
особенности психологии инвалидов и лиц пожилого возраста;
основные правила профессиональной этики и приемы делового общения в коллективе

1.3. Количество часов на освоение примерной программы профессионального модуля:
всего –342 часа, в том числе:
максимальной учебной нагрузки обучающегося – 342 часов, включая:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 114 часа;
самостоятельной работы обучающегося – 57 часов;
учебной и производственной практики – 36 и 108 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности (ВПД) **Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код ПК, ОК, ЛР	**Наименование результата обучения**
ПК 1.1.	Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.
ПК 1.2.	Осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.
ПК 1.3.	Рассматривать пакет документов для назначения пенсий, пособий, компенсаций, других выплат, а также мер социальной поддержки отдельным категориям граждан, нуждающимся в социальной защите.
ПК 1.4.	Осуществлять установление (назначение, перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий, назначение пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя информационно-компьютерные технологии.
ПК 1.5.	Осуществлять формирование и хранение дел получателей пенсий, пособий и других социальных выплат.
ПК 1.6.	Консультировать граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 3.	Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.
ОК 11.	Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.
ОК 12.	Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.
ЛР 24	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ЛР 26	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций и ЛР	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося				Самостоятельная работа обучающегося, часов	Учебная, часов	Производственная, часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)
			Всего, часов	Теоретические занятия	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	курсовая работа			
1	2	3	4	5	6	6	7	8	8
ПК 2.1, ЛР 24, 26	Раздел 1. Право социального обеспечения	222	148	74	54	20	74	36	72
ПК 2.2-2.5, ЛР 24,26	Раздел 2. Психология социально-правовой деятельности								
	Производственная практика, часов							36	72
	Всего:								

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю ПМ-01
Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	**Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)** *(если предусмотрены)*	**Объем часов**	**Коды профессиональных и общих компетенций, личностных результатов**
1	**2**	**3**	**4**
Раздел ПМ01. Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты			
МДК.02.01. Право социального обеспечения			
Раздел 1. Понятие и система социального обеспечения			
Тема 1.1. Инструктаж по охране труда. Понятие социального обеспечения.	Государственная политика по социальному благополучию населения. Экономическая концепция социального обеспечения населения страны. Право социального обеспечения – теснейшая связь экономики и политики государства.	2	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ОК 1. ОК 3. ОК 4. ОК 5.

			ОК 6. ОК 7. ОК 9. ОК 11. ОК 12. ЛР 24. ЛР 26.
Тема 1.2.Право человека на социальное обеспечение. .Понятие социального риска.	Сущностные признаки социальных прав. Современный этап развития концепции социально – экономических прав человека. Идеи социальной справедливости, приоритета прав и свобод человека и гражданина. Легальное определение социального риска. Суть социального риска. Классификация природы социального риска. Виды социальных рисков.	2	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ОК 1. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 9. ОК 11. ОК 12. ЛР 24. ЛР 26.
Тема 1.3. Функции социального обеспечения.	Составляющие социального обеспечения. Источники финансирования. Основные функции социального обеспечения. Признаки социального обеспечения в условиях рыночной экономики.	2	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4.

	Отличия российской модели социального государства от европейских образцов. Организационно – правовые формы функционирования государственной системы РФ. Источники финансирования обязательного социального страхования. Федеральные фонды социального страхования ПФР, ФСС РФ, ФФОМС. Субъекты государственной социальной помощи.		ПК 1.5. ПК 1.6. ОК 1. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 9. ОК 11. ОК 12. ЛР 24. ЛР 26.
Практические занятия			
1.	Ответить на контрольные вопросы и задания по теме: «Понятие социального обеспечения, его функции и формы»	2	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ОК 1. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 9. ОК 11.

			ОК 12. ЛР 24. ЛР 26.
2.	Выполнить тестовые задания по теме: «Понятие социального обеспечения, его функции и формы»	2	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ОК 1. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 9. ОК 11. ОК 12. ЛР 24. ЛР 26.
3.	Решение ситуационных задач по теме: «Понятие социального обеспечения, его функции и формы»	2	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ОК 1. ОК 3.

			ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 9. ОК 11. ОК 12. ЛР 24. ЛР 26.
Тема 1.4. Финансирование социального обеспечения. Финансовая основа социального обеспечения.	Основные источники финансирования социального обеспечения. Определение расчетной базы для уплаты страховых взносов. Тарифы страховых взносов. Плательщики страховых взносов. Закон о страховых взносах.	4	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ОК 1. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 9. ОК 11. ОК 12. ЛР 24. ЛР 26.
Практические занятия			

4.	Ответить на контрольные вопросы и задания по теме: «Финансовая основа социального обеспечения»	2	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ОК 1. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 9. ОК 11. ОК 12. ЛР 24. ЛР 26.
Самостоятельная работа обучающегося			ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ОК 1. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6.

			ОК 7. ОК 9. ОК 11. ОК 12. ЛР 24. ЛР 26.
1.	Добровольное социальное страхование на случай временной нетрудоспособности и в связи с рождением, воспитанием детей.	2	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ОК 1. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 9. ОК 11. ОК 12. ЛР 24. ЛР 26.
2.	Виды социальной помощи за счет средств бюджета субъекта РФ.	2	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5.

			ПК 1.6. ОК 1. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 9. ОК 11. ОК 12. ЛР 24. ЛР 26.
3.	Участники обязательного социального страхования от несчастных случаев на производстве и проф. заболеваний.	2	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ОК 1. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 9. ОК 11. ОК 12. ЛР 24.

			ЛР 26.
4.	Законодательство о социальном страховании и социальном обеспечении в России до Октябрьской революции.	2	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ОК 1. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 9. ОК 11. ОК 12. ЛР 24. ЛР 26.
Раздел 2. Развитие отечественного законодательства о социальном обеспечении.			ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ОК 1. ОК 3. ОК 4. ОК 5.

			ОК 6. ОК 7. ОК 9. ОК 11. ОК 12. ЛР 24. ЛР 26.
Тема 2.1. Развитие государственного социального обеспечения в России.	Конституция РФ о закреплении прав человека в области социального обеспечения. Основные идеи Концепции реформы системы пенсионного обеспечения в РФ в Федеральных законах: от 1 апреля 1996 г №27-ФЗ «Об индивидуальном (персонифицированном) учёте в системе государственного пенсионного страхования», Законах об обязательном пенсионном страховании, о трудовых пенсиях, о государственном пенсионном обеспечении. Обязательное медицинское страхование.	2	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ОК 1. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 9. ОК 11. ОК 12. ЛР 24. ЛР 26.
Тема 2.2. Понятие и предмет права социального обеспечения.	Неразрывная связь предмета социального обеспечения с сущностью и содержанием социального обеспечения и социальной защиты населения. Процедурные и и процессуальные отношения в сфере	2	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4.

	социального обеспечения.		ПК 1.5. ПК 1.6. ОК 1. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 9. ОК 11. ОК 12. ЛР 24. ЛР 26.
2.3. Система и метод права социального обеспечения.	Система права социального обеспечения самостоятельное и цельное правовое образование. Совокупность норм, институтов, входящих в данную отрасль.	2	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ОК 1. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 9. ОК 11. ОК 12.

			ЛР 24. ЛР 26.
Практические занятия			
5.	Ответить на контрольные вопросы по теме: «Понятие, предмет, метод и система права социального обеспечения»	2	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ОК 1. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 9. ОК 11. ОК 12. ЛР 24. ЛР 26.
6.	Решение ситуационных задач по теме: «Понятие, предмет, метод и система права социального обеспечения»	2	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ОК 1. ОК 3.

			ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 9. ОК 11. ОК 12. ЛР 24. ЛР 26.
Самостоятельная работа обучающегося			
5.	Правовое регулирование социального обеспечения в СССР до принятия Конституции СССР 1973 года.	4	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ОК 1. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 9. ОК 11. ОК 12. ЛР 24. ЛР 26.

6.	Формирование в России системы социального обеспечения и состояние законодательства о пенсионном обеспечении, об обеспечении населения социальными пособиями, компенсациями, услугами на современном этапе.	2	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ОК 1. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 9. ОК 11. ОК 12. ЛР 24. ЛР 26.
Раздел 3. Принципы права социального обеспечения			1
Тема 3.1. Понятие принципов права социального обеспечения.	Понятие принципов правового регулирования, классификация принципов по сфере действия. Содержание основных принципов. Закрепление в Конституции РФ принципа равенства права на социальное обеспечение. Круг лиц, подлежащего обязательному социальному страхованию. Всеобщность права на социальное обеспечение.	4	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ОК 1. ОК 3. ОК 4. ОК 5.

			ОК 6. ОК 7. ОК 9. ОК 11. ОК 12. ЛР 24. ЛР 26.
Практические занятия			
7.	Ответить на контрольные вопросы и задания о теме: «Принципы права социального обеспечения»	2	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ОК 1. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 9. ОК 11. ОК 12. ЛР 24. ЛР 26.
8.	Решение ситуационных задач по теме: «Принципы права социального обеспечения»	2	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3.

			ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ОК 1. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 9. ОК 11. ОК 12. ЛР 24. ЛР 26.
Самостоятельная работа обучающегося			
7.	Обусловленность правовых принципов политической и экономической системами общества.	2	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ОК 1. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 9.

			ОК 11. ОК 12. ЛР 24. ЛР 26.
8.	Классификация международных актов, содержащих нормы социального обеспечения по географической сфере действия, по кругу лиц, по юридической силе	6	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ОК 1. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 9. ОК 11. ОК 12. ЛР 24. ЛР 26.
Раздел 4. Источники права социального обеспечения.			
Тема 4.1.Понятия и виды источников права социального обеспечения.	Понятие источников права. Виды источников права социального обеспечения. Международные договоры. Конституция РФ 1993 г. Законы (конституционные, федеральные, субъектов РФ). Указы Президента РФ. Иные НПА. Классификация источников права социального	4	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6.

	обеспечения по юридической силе, по действию во времени, в пространстве и по кругу лиц.		ОК 1. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 9. ОК 11. ОК 12. ЛР 24. ЛР 26.
Практические занятия			
9.	Ответить на контрольные вопросы и задания по теме: «Источники права социального обеспечения»	2	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ОК 1. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 9. ОК 11. ОК 12. ЛР 24.

			ЛР 26.
10.	Решение ситуационных задач по теме: «Источники права социального обеспечения»	2	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ОК 1. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 9. ОК 11. ОК 12. ЛР 24. ЛР 26.
Раздел 5. Правоотношения по социальному обеспечению.			
Тема 5.1.Понятие и виды правоотношений по социальному обеспечению.	Общая характеристика и виды правоотношений по социальному обеспечению (материальные, процедурные, процессуальные).	4	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ОК 1. ОК 3. ОК 4.

			ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 9. ОК 11. ОК 12. ЛР 24. ЛР 26.
Тема 5.2. Субъекты правоотношений по социальному обеспечению. Объекты правоотношений по социальному обеспечению.	Правовое положение субъектов по социальному обеспечению. Правоспособность и дееспособность физических лиц в социальном обеспечении. Государственные органы и учреждения как субъекты правоотношений по социальному обеспечению. Защита субъективных прав граждан и обеспечение исполнения обязанностей сторон. Объекты правоотношений: пенсии, пособия, услуги. Нематериальные и материальные блага. Социальный статус лица.	2	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ОК 1. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 9. ОК 11. ОК 12. ЛР 24. ЛР 26.
Курсовое проектирование.	Разработка структуры курсовой работы.	2	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3.

			ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ОК 1. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 9. ОК 11. ОК 12. ЛР 24. ЛР 26.
Тема 5.3. Юридическая ответственность в праве социального обеспечения.	Условия наступления юридической ответственности в отношениях по праву социального обеспечения. Виды юридической ответственности. Порядок привлечения к юридической ответственности в ПСО.	2	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ОК 1. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 9. ОК 11.

			ОК 12. ЛР 24. ЛР 26.
Практические занятия			
11.	Ответить на контрольные вопросы и задания по теме: «Правовые отношения по социальному обеспечению»	2	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ОК 1. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 9. ОК 11. ОК 12. ЛР 24. ЛР 26.
12.	Ответить на контрольные вопросы: «Юридическая ответственность в праве социального обеспечения»	2	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ОК 1.

			ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 9. ОК 11. ОК 12. ЛР 24. ЛР 26.
13.	Решить тестовые задания по теме: «Юридическая ответственность в праве социального обеспечения»	2	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ОК 1. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 9. ОК 11. ОК 12. ЛР 24. ЛР 26.
14.	Решение ситуационных задач по теме: «Юридическая	2	ПК 1.1.

	ответственность в праве социального обеспечения»		ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ОК 1. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 9. ОК 11. ОК 12. ЛР 24. ЛР 26.
Самостоятельная работа обучающегося			
9.	Виды пенсионных правоотношений.	2	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ОК 1. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6.

			ОК 7. ОК 9. ОК 11. ОК 12. ЛР 24. ЛР 26.
10.	Процессуальные правоотношения по поводу споров граждан по вопросам социального обеспечения и социального страхования.	6	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ОК 1. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 9. ОК 11. ОК 12. ЛР 24. ЛР 26.
Раздел 6. Понятие и виды стажа			
Тема 6.1. Понятие и значение страхового стажа. Общий трудовой стаж	Определение страхового стажа. Количественные и качественные характеристики страхового стажа. Понятие общего трудового стажа. Периоды, включаемые в общий трудовой стаж. Влияние	2	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4.

	продолжительности общего трудового стажа на расчетный размер трудовой пенсии и величину расчетного пенсионного капитала.		ПК 1.5. ПК 1.6. ОК 1. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 9. ОК 11. ОК 12. ЛР 24. ЛР 26.
Тема 6.2. Специальный (профессиональный) стаж Выслуга лет	Понятие специального (профессионального) стажа. Применение Списков №1 и №2 Производств, цехов, профессий и должностей, утвержденных постановлением Кабинета Министров СССР от 26 января 1991 года №10. Выслуга лет как особый вид профессионального стажа. Перечень субъектов, имеющих право на пенсию за выслугу лет. Условия назначения пенсий за выслугу лет.	2	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ОК 1. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 9. ОК 11. ОК 12.

			ЛР 24. ЛР 26.
Практические занятия			
15.	Ответить на контрольные вопросы по теме: «Трудовой стаж».	2	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ОК 1. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 9. ОК 11. ОК 12. ЛР 24. ЛР 26.
16.	Решение ситуационных задач по теме: «Трудовой стаж»	2	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ОК 1. ОК 3.

			ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 9. ОК 11. ОК 12. ЛР 24. ЛР 26.
Самостоятельная работа обучающегося			
11.	Страховой стаж, учитываемый при определении размера пособия по временной нетрудоспособности.	6	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ОК 1. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 9. ОК 11. ОК 12. ЛР 24. ЛР 26.

12.	Сроки назначения страховой пенсии по старости	2	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ОК 1. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 9. ОК 11. ОК 12. ЛР 24. ЛР 26.
Раздел 7. Страховая пенсия по старости.			
Тема 7.1. Понятие страховой пенсии по старости. Право на досрочную страховую пенсию.	Определение понятия страховой пенсии по старости. Страховой случай. Пенсионный возраст. Перечень лиц, имеющих право на досрочное назначение страховой пенсии. Нормативно – правовые акты по назначению досрочных страховых пенсий по старости некоторым категориям работников.	2	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ОК 1. ОК 3. ОК 4. ОК 5.

			ОК 6. ОК 7. ОК 9. ОК 11. ОК 12. ЛР 24. ЛР 26.
7.2. Понятие и порядок установления инвалидности	Понятие и виды инвалидности	2	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ОК 1. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 9. ОК 11. ОК 12. ЛР 24. ЛР 26.
Курсовое проектирование.	Проработка первой главы курсовой работы.	2	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4.

			ПК 1.5. ПК 1.6. ОК 1. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 9. ОК 11. ОК 12. ЛР 24. ЛР 26.
Самостоятельная работа обучающегося			
13.	Досрочные пенсии по старости в связи с работой во вредных, тяжелых и опасных условиях труда.	6	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ОК 1. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 9. ОК 11.

			ОК 12. ЛР 24. ЛР 26.
Раздел 8. Страховая пенсия по случаю потери кормильца.			
Тема 8.1. Понятие пенсии по случаю потери кормильца.	Определение права семьи на пенсию по случаю потери кормильца: юридический состав, влекущий возникновение правоотношений в связи с назначением пенсии по случаю потери кормильца. Структура и размер страховой пенсии по случаю потери кормильца.	2	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ОК 1. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 9. ОК 11. ОК 12. ЛР 24. ЛР 26.
Курсовое проектирование.	Проработка второй главы курсовой работы.	2	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ОК 1.

			ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 9. ОК 11. ОК 12. ЛР 24. ЛР 26.
Практические занятия.			
17.	Ответить на контрольные вопросы по теме: «Пенсионное обеспечение»	2	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ОК 1. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 9. ОК 11. ОК 12. ЛР 24. ЛР 26.

18.	Решение тестовых заданий по теме: «Пенсионное обеспечение».	2	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ОК 1. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 9. ОК 11. ОК 12. ЛР 24. ЛР 26.
19.	Решение ситуационных задач по теме: «Пенсионное обеспечение».	2	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ОК 1. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6.

			ОК 7. ОК 9. ОК 11. ОК 12. ЛР 24. ЛР 26.
Самостоятельная работа обучающегося			
14.	Механизм исчисления расчетного размера страховой части страховой пенсии по инвалидности. Показатели, в зависимости от которых исчисляется расчетный размер страховой части пенсии.	6	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ОК 1. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 9. ОК 11. ОК 12. ЛР 24. ЛР 26.
15.	Правила определения фиксированного базового размера страховой части по инвалидности.	2	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4.

			ПК 1.5. ПК 1.6. ОК 1. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 9. ОК 11. ОК 12. ЛР 24. ЛР 26.
Раздел 9.Занятость населения.			
Тема 9.1. Государственная политика по содействию занятости. Условия и процедура признания граждан безработными.	Гарантии социальной поддержки гражданам, потерявшим или ищущим работу. Действующее законодательство, регулирующее правоотношения по введению гражданина в статус безработного.	2	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ОК 1. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 9. ОК 11.

			ОК 12. ЛР 24. ЛР 26.
Тема 9.2 Понятие и виды пособий по временной нетрудоспособности.	Основания возникновения временной нетрудоспособности. Содержание по временной нетрудоспособности, виды выплат. Отказ в выплате пособия по временной нетрудоспособности.	2	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ОК 1. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 9. ОК 11. ОК 12. ЛР 24. ЛР 26.
Курсовое проектирование.	Подборка нормативно-правовых актов по теме исследования курсовой работы.	2	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ОК 1. ОК 3.

			ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 9. ОК 11. ОК 12. ЛР 24. ЛР 26.
Самостоятельная работа обучающегося			
16.	Механизм исчисления расчетного размера страховой части страховой пенсии по случаю потери кормильца.	2	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ОК 1. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 9. ОК 11. ОК 12. ЛР 24. ЛР 26.

17.	Индексация страховой пенсии.	4	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ОК 1. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 9. ОК 11. ОК 12. ЛР 24. ЛР 26.
18.	Проблемы дополнительного пенсионного страхования	2	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ОК 1. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6.

			ОК 7. ОК 9. ОК 11. ОК 12. ЛР 24. ЛР 26.
Раздел 10. Страховое обеспечение			
Тема 10.1. Общая характеристика обязательного социального страхования от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний.	Понятие обязательного социального страхования. Субъектный состав правоотношений по страхованию. Права и обязанности субъектов. Виды страхования.	2	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ОК 1. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 9. ОК 11. ОК 12. ЛР 24. ЛР 26.
Тема 10.2. Общая характеристика пособий. Единовременные пособия.	Понятие пособий по Социальному обеспечению. Виды пособий.	2	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4.

			ПК 1.5. ПК 1.6. ОК 1. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 9. ОК 11. ОК 12. ЛР 24. ЛР 26.
Тема 10.3. Пособия по беременности и родам. Ежемесячные пособия.	Характеристика пособий по беременности и родам. Единовременные и ежемесячная выплата пособия. Роль государства по поддержке семей, имеющих детей. Понятие материнского капитала. Порядок назначения и выплаты.	2	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ОК 1. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 9. ОК 11. ОК 12.

			ЛР 24. ЛР 26.
Курсовое проектирование.	Подборка научной литературы к курсовой работе	2	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ОК 1. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 9. ОК 11. ОК 12. ЛР 24. ЛР 26.
Практические занятия			
20.	Ответить на контрольные вопросы по теме: «Социальные пособия и компенсации»	2	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ОК 1. ОК 3.

			ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 9. ОК 11. ОК 12. ЛР 24. ЛР 26.
21.	Решить тестовые задания по теме: «Социальные пособия и компенсации»	2	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ОК 1. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 9. ОК 11. ОК 12. ЛР 24. ЛР 26.
22.	Решение ситуационных задач по теме: «Социальные пособия и компенсации»	2	ПК 1.1. ПК 1.2.

			ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ОК 1. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 9. ОК 11. ОК 12. ЛР 24. ЛР 26.
Самостоятельная работа обучающегося			
19.	Дифференциация размеров пенсии в зависимости от группы инвалидности и причины инвалидности.	2	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ОК 1. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7.

			ОК 9. ОК 11. ОК 12. ЛР 24. ЛР 26.
Раздел 11. Медицинская помощь и лечение.			
Тема 11.1. Право на охрану здоровья	Конституционное закрепление права на охрану здоровья.	2	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ОК 1. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 9. ОК 11. ОК 12. ЛР 24. ЛР 26.
Тема 11.2. Понятие обязательного медицинского страхования. Права и обязанности субъектов обязательного медицинского страхования.	Фонд обязательного медицинского страхования. Субъектный состав данного вида правоотношений. Права и обязанности сторон.	2	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5.

			ПК 1.6. ОК 1. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 9. ОК 11. ОК 12. ЛР 24. ЛР 26.
Тема 11.4. Медицинская помощь в связи с материнством.	Государственная политика по оказанию медицинского обслуживания в связи с материнством и детством.	2	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ОК 1. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 9. ОК 11. ОК 12. ЛР 24.

			ЛР 26.
Тема 11.5. Обеспечение лекарствами. Санаторно-курортное лечение.	Социальная защита населения по обеспечению лекарственными средствами и предоставление курортно-санаторного лечения.	2	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ОК 1. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 9. ОК 11. ОК 12. ЛР 24. ЛР 26.
Курсовое проектирование.	Работа с нормативными документами по курсовой работе	2	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ОК 1. ОК 3. ОК 4. ОК 5.

			ОК 6. ОК 7. ОК 9. ОК 11. ОК 12. ЛР 24. ЛР 26.
Практические занятия			
23.	Ответить на контрольные вопросы по теме: « Медицинская помощь и лечение»	2	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ОК 1. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 9. ОК 11. ОК 12. ЛР 24. ЛР 26.
24.	Решение ситуационных задач по теме: «Медицинская помощь и лечение»	2	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3.

			ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ОК 1. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 9. ОК 11. ОК 12. ЛР 24. ЛР 26.
Самостоятельная работа обучающегося			
20.	Единовременные государственные пособия работниками предприятий, учреждений, организаций государственной и муниципальной систем здравоохранения, осуществляющих диагностику и лечение ВИЧ-инфицированных.	2	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ОК 1. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 9.

			ОК 11. ОК 12. ЛР 24. ЛР 26.
21.	Мировые тенденции в социальной сфере.	4	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ОК 1. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 9. ОК 11. ОК 12. ЛР 24. ЛР 26.
Раздел 12. *Пособия и компенсации*			
Тема 12.1. Понятие и виды социальной помощи.	Государственная политика по оказанию социальной помощи. Виды. Характеристика. Набор социальных услуг.	2	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6.

			ОК 1. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 9. ОК 11. ОК 12. ЛР 24. ЛР 26.
Раздел 13. *Социальное обслуживание.*			
Тема 13.1 Понятие и принципы социального обслуживания.	Социальное обслуживание населения – как социальная защита. Принципы осуществления социального обслуживания.	2	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ОК 1. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 9. ОК 11. ОК 12. ЛР 24.

			ЛР 26.
Тема 13.2 Социальное обслуживание на дому и в полустационарных учреждениях.	Характеристика отдельных видов социального обслуживания населения.	2	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ОК 1. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 9. ОК 11. ОК 12. ЛР 24. ЛР 26.
Курсовое проектирование.	Работа с научной литературой по курсовой работе.	2	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ОК 1. ОК 3. ОК 4. ОК 5.

			ОК 6. ОК 7. ОК 9. ОК 11. ОК 12. ЛР 24. ЛР 26.
Раздел 13. *Социальное обслуживание.*			
Тема 13. 3Стационарное социальное обслуживание. Протезно-ортопедическая помощь.	Характеристика отдельных видов социального обслуживания населения.	2	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ОК 1. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 9. ОК 11. ОК 12. ЛР 24. ЛР 26.
Практические занятия.			

25.	Ответить на контрольные вопросы по теме: «Государственная социальная помощь и социальное обслуживание»	2	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ОК 1. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 9. ОК 11. ОК 12. ЛР 24. ЛР 26.
26.	Решить тестовые задания по теме: «Государственная социальная помощь и социальное обслуживание»	2	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ОК 1. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6.

			ОК 7. ОК 9. ОК 11. ОК 12. ЛР 24. ЛР 26.
27.	Решение ситуационных задач по теме: «Государственная социальная помощь и социальное обслуживание»	2	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ОК 1. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 9. ОК 11. ОК 12. ЛР 24. ЛР 26.
Раздел 14. *Международно-правовое регулирование социального обеспечения.*			
Тема 14.1. Общая характеристика международного права социального обеспечения.	Развитие зарубежного прогрессивного социального законодательства. Исторический аспект данного института.	2	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4.

			ПК 1.5. ПК 1.6. ОК 1. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 9. ОК 11. ОК 12. ЛР 24. ЛР 26.
Курсовое проектирование.	Написание введения и заключения курсовой работы.	2	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ОК 1. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 9. ОК 11. ОК 12.

			ЛР 24. ЛР 26.
Защита курсовой работы.		4	
Самостоятельная работа			
22.	Подготовка к защите курсовой работы	2	
Курсовая работа			
1.	Выбор темы исследования	2	
2.	Разработка структуры курсовой работы	2	
3.	Разработка 1 главы курсовой работы	2	
4.	Разработка 2 главы курсовой работы	2	
5.	Подборка нормативно-правовых актов по теме исследования	2	
6.	Подборка научной литературы	2	
7.	Работа с нормативными документами	2	
8.	Работа с научной литературой	2	
9.	Написание введения и заключения.	2	
10.	Защита курсовой работы	4	

Темы курсовых работ:

1. Понятие и система социального обеспечения в Российской Федерации.
2. Понятие и виды социальных рисков.
3. Функции социального обеспечения.
4. Общая характеристика предмета права социального обеспечения.
5. Понятие и виды материальных отношений, образующих предмет права социального обеспечения.
6. Понятие и виды процедурных отношений, образующих предмет права социального обеспечения.
7. Особенности метода права социального обеспечения.
8. Принципы права социального обеспечения.
9. Всеобщность права на социальное обеспечение.
10. Гарантированность социального обеспечения при наступлении социального риска.
11. Дифференциация социального обеспечения.
12. Ориентация социального обеспечения на достойный уровень жизни.
13. Организационно-правовые формы государственной системы социального обеспечения в России.
14. Обязательное социальное страхование как организационно-правовая форма социального обеспечения
15. Государственное социальное обеспечение за счет средств федерального бюджета.
16. Государственная социальная помощь: понятие и основания предоставления.
17. Общая характеристика социального обеспечения в России до 1917 г.
18. Советское законодательство о социальном обеспечении.
19. Пенсионная реформа 1990 г.
20. Современный период развития социального обеспечения.
21. Понятие и система правоотношений по социальному обеспечению.
22. Виды правоотношений по социальному обеспечению.
23. Понятие и значение страхового (трудового) стажа в социальном обеспечении.
24. Виды стажа.
25. Периоды, включаемые в страховой стаж.
26. Подтверждение стажа. Индивидуальный (персонифицированный) учет в системе государственного пенсионного страховании.
27. Условия, определяющие право на страховую пенсию по старости.
28. Досрочные пенсии.

29. Пенсии за выслугу лет.
30. Понятие и установление инвалидности.
31. Страховые пенсии по инвалидности.
32. Круг лиц, имеющих право на страховую пенсию по случаю потери кормильца.
33. Страховые пенсии по случаю потери кормильца.
34. Назначение и перерасчет страховых пенсий.
35. Приостановление, прекращение и восстановление выплаты страховой пенсии.
36. Понятие и виды социальных пенсий.
37. Условия признания граждан безработными.
38. Пособие по безработице.
39. Понятие и установление временной нетрудоспособности.
40. Виды пособий по временной нетрудоспособности.
41. Государственные пособия гражданам, имеющим детей.
42. Государственная система обязательного медицинского страхования.
43. Виды гарантированной бесплатной медицинской помощи.
44. Права и обязанности застрахованных лиц в системе ОМС.
45. Права и обязанности страховых медицинских организаций.
46. Обеспечение населения лекарствами и изделиями медицинского назначения.
47. Понятие и принципы социального обслуживания.
48. Виды социального обслуживания.
49. Стационарное социальное обслуживание.
50. Протезно-ортопедическая помощь.
51. Понятие и виды государственной социальной помощи.
52. Субсидии на оплату жилья и коммунальных услуг.
53. Набор социальных услуг.
54. Процедура оказания государственной социальной помощи.
55. Ответственность за совершение правонарушений в сфере социального обеспечения.
56. Международно-правовое регулирование социального обеспечения.

57. Источники международно-правового регулирования социального обеспечения.
58. Стандарты социального обеспечения по Конвенции МОТ № 102 (1952 г.).
59. Международная система сохранения прав в области социального обеспечения.
60. Сотрудничество стран СНГ в социальном обеспечении.

Учебная практика

Виды работ:

1. **Понимать сущность и социальную значимость соей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.**
2. **Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимую для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личного развития.**
3. **Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.**
4. **Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.**
5. **Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.**

Производственная практика (по профилю специальности)

Виды работ:

6. **Расчет заработной платы сотрудников и сумм удержаний.**
7. **Составление первичных бухгалтерских документов и учетных регистров по учету источников имущества организации**
8. **Оформление хозяйственных операций за отчетный период**
9. **Составление инвентаризационных описей, сличительных ведомостей, актов инвентаризации**
10. **Определение финансовых результатов по основным и прочим видам деятельности**
11. **Составление баланса за отчетный период**

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебного кабинета «Юридических дисциплин»

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета «Юридических дисциплин»:

- калькуляторы;
- комплект учебно-методической документации.

Специально организованное рабочее место для инвалида с нарушением опорно-двигательного аппарата (см. пояснительную записку).

Программно-аппаратный комплекс для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- персональный компьютер, оснащенный выносными компьютерными кнопками и специальной клавиатурой.
- персональный компьютер, оснащенный ножной или головной мышью и виртуальной экранной клавиатурой.
- персональный компьютер, оснащенный компьютерным джойстиком или компьютерным роллером и специальной клавиатурой

Специальные технические средства:

- специальная клавиатура: клавиатура с большими кнопками и разделяющей клавиши накладкой и/или специализированная клавиатура с минимальным усилием для позиционирования и ввода и/или сенсорная клавиатура
- виртуальная экранная клавиатура
- головная компьютерная мышь
- ножная компьютерная мышь
- выносные компьютерные кнопки
- компьютерный джойстик или компьютерный роллер.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Таблица 3

№ п/п	Наименование	Автор	Издательство, год издания
1.	Право социального обеспечения: учебное пособие.	В.Е.Сидоров	М.: ИЦ РИОР, НМИЦ, ИНФРА_М, 2016
2.	Право социального обеспечения: учебник.	Е.Ю.Николаева	М,: ЮНИТИ-ДАНА, 2015

Дополнительные источники:
Таблица 3а

№ п/п	Наименование	Автор	Издательство, год издания
1.	Практикум по Праву социального обеспечения.	Н.А.Колоколов, А.А.Толкаченко	М,: «Юрайт», 2013.

http://www.vsrf.ru/ Официальный сайт Верховного суда РФ.
http://fss.ru/ Официальный сайт Фонда социального страхования РФ.
http://www.pfrf.ru/ Официальный сайт Пенсионного фонда РФ.

.3. Общие требования к организации образовательного процесса
Обязательным условием допуска к производственной практике (по профилю специальности) в рамках профессионального модуля «**Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты»** является освоение учебной практики в рамках профессионального модуля.
4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса
Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам): указаны в соответствующем разделе АООП СПО.
Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой
Педагогический состав: дипломированные специалисты – преподаватели междисциплинарных курсов.

5. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вида профессиональной деятельности)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты	- изучение Федерального закона РФ о Пенсионном обеспечении; - применение ФЗ РФ о Пенсионном обеспечении в ходе решения практических задач; - соблюдение требований нормативных документов	*Экспертная оценка на практическом занятии* *Устный экзамен*
ПК 1.2. Осуществлять	- применение техники	

прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.	профессионального общения; - составление психологического портрета граждан; - соблюдение требований нормативно – правовых актов;	*Экспертная оценка на практическом занятии*
ПК 1.3. Рассматривать пакет документов для назначения пенсий, пособий, компенсаций, других выплат, а также мер социальной поддержки отдельным категориям граждан, нуждающимся в социальной защите.	- правильное использование пакета документов при рассмотрении вопросов назначения пенсий, пособий, компенсаций, других выплат; - правильное планирование психологической беседы; - составление социальной карты граждан.	*Экспертная оценка на практическом занятии.* *Устный экзамен.*
ПК 1.4. Осуществлять установление (назначение, перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий, назначение пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя информационно-компьютерные технологии.	- выполнение работ по назначению, перерасчету, переводу, индексации и корректировки пенсий; - выполнение работ по назначению пособий, компенсаций, других социальных выплат; - правильное использование информационно - компьютерных технологий при выполнении выше перечисленных работ.	*Устный экзамен.*
ПК 1.5. Осуществлять формирование и хранение дел получателей пенсий, пособий и других социальных выплат.	- выполнение работ по формированию дел получателей пенсий, пособий и других выплат; - организация правильного хранения дел получателей пенсий, пособий и других выплат	*Экспертная оценка на практическом занятии*
ПК 1.6. Консультировать граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты	- правильное использование коммуникативной компетентности; - использование методика установления делового контакта со слушателями; - знание нормативно – правовых актов по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты;	*Экспертная оценка на практическом занятии* *Устный экзамен.*

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ОК 1.Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	- демонстрация интересов к будущей профессии	*Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по производственной практике*
ОК 3.Принимать решение в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	-демонстрация способностей принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях при формировании решении вопросов связанных с пенсионным и социальным обеспечением граждан.	*Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по производственной практике*
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	-поиск и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	*Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по производственной практике*
ОК5.Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий	- демонстрация навыков использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности	*Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по производственной практике*
ОК 6.Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами,	- взаимодействие со студентами, преподавателями в ходе обучения	*Экспертное наблюдение и оценка на практических*

руководством, потребителями		*занятиях при выполнении работ по производственной практике*
ОК 7.Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения задания	-проявление ответственности за работу подчиненных, за результат выполнения задания	*Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по производственной практике*
ОК 9.Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	-проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности	*Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по производственной практике*
ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.	- проявление профессиональной культуры общения при взаимоотношении с гражданами, преподавателями, сверстниками;	*Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по производственной практике*
ОК12.Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению	- взаимодействие с органами правопорядка; - проявлять инициативу по пресечению коррупционного поведения.	*Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по производственной практике*

Общие и Профес-сиональные компетенции	**Критерии оценки**	**Методы оценки**
ПК 1.1. **ПК 1.2.**	Оценка "отлично" выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет	Экспертная оценка деятельности обучающихся при выполнении и защите

ПК 1.3. **ПК 1.4.** **ПК 1.5.** **ПК 1.6.** **ОК 1.** **ОК 3.** **ОК 4.** **ОК 5.** **ОК 6.** **ОК 7.** **ОК 9.** **ОК 11.** **ОК 12.**	тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач; Оценка "хорошо" выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения; оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач; Оценка "неудовлетворительно" выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки	результатов практических занятий, выполнении домашних работ, опроса, автоматизированного тестирования, результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся, защита сообщений и рефератов по проделанной аудиторной самостоятельной работе и других видов текущего контроля
Личностные результаты	**Индикатор**	**Качество личности**
ЛР.24, ЛР.26	Демонстрирует владение целостной системой правил делового поведения и этических норм, связанных с осуществлением профессиональной деятельности, в том числе в нестандартных ситуациях. Умеет осознанно определять потребности профессионального и личностного развития, в соответствии с изменениям в мире труда и профессий Осуществляет поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности Владеет и использует информационные технологии в профессиональной деятельности	честность; объективность; профессиональная компетентность и должная тщательность; конфиденциальность; профессиональное поведение. стремление к саморазвитию и самосовершенствова-нию; самостоятельность в принятии решений

Министерство образования Московской области

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Серпуховский колледж»

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ 02 «ОРГАНИЗАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЙ СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ НАСЕЛЕНИЯ И ОРГАНОВ ПЕНСИОННОГО ФОНДА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

(Индекс и наименование профессионального модуля)

Серпухов, 2022 г.

РАССМОТРЕНО
……..
Протокол №_____
«____» _____ 20__ г.
_____ /_____ /

СОГЛАСОВАНО
…….
«____» _____ 20__ г.
_____/_____/

Адаптированная рабочая программа профессионального модуля ПМ.02 Организационное обеспечение деятельности учреждений социальной защиты населения и органов Пенсионного фонда Российской Федерации разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №508 от 12 мая 2014 года с изменениями и дополнениями 24 июля 2015 г., 14 сентября 2016 г.

Организация-разработчик: ГБПОУ МО Серпуховский колледж»

Разработчик: Зикрач Т.Н.

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
«ПМ 02 Организационное обеспечение деятельности учреждений социальной защиты населения и органов Пенсионного фонда Российской Федерации»

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности:

иметь практический опыт:

- поддержания в актуальном состоянии базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций, услуг, льгот и других социальных выплат с применением компьютерных технологий;
- выявления и осуществления учета лиц, нуждающихся в социальной защите;
- организации и координирования социальной работы с отдельными лицами,

семьями и категориями граждан, нуждающимися в социальной поддержке и защите, с применением компьютерных и телекоммуникационных технологий;

- консультирования граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного - обеспечения и социальной защиты населения с применением компьютерных и телекоммуникационных технологий;
- участия в организационно-управленческой работе структурных подразделений органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда Российской Федерации;

уметь:

- поддерживать в актуальном состоянии базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций, услуг и других социальных выплат с применением компьютерных технологий;
- выявлять и осуществлять учет лиц, нуждающихся в социальной защите;
- участвовать в организационно-управленческой работе структурных подразделений организаций, учреждений социальной защиты населения и органов Пенсионного фонда Российской Федерации;
- взаимодействовать в процессе работы с органами исполнительной власти, организациями, учреждениями, общественными организациями;
- собирать и анализировать информацию для статистической и другой отчетности с применением компьютерных и телекоммуникационных технологий;
- выявлять по базе данных лиц, нуждающихся в мерах государственной поддержки и помощи; принимать решения об установлении опеки и попечительства;
- осуществлять контроль и учет за усыновленными детьми, детьми, принятыми под опеку и попечительство, переданными на воспитание в приемную семью;
- разграничивать компетенцию органов подчиненность, порядок функционирования;
- использовать приемы делового общения в профессиональной деятельности;

знать:

- нормативные правовые акты федерального, регионального, муниципального уровней, локальные нормативные акты организаций, регулирующие организацию работы органов Пенсионного фонда Российской Федерации и социальной защиты населения;
- систему государственных органов Пенсионного фонда Российской Федерации и социальной защиты населения;
- организационно-управленческие функции работников органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда Российской Федерации;
- передовые формы организации труда, информационно-коммуникационные технологии, применяемые в органах и учреждениях социальной защиты населения, органах Пенсионного фонда Российской Федерации;
- порядок поддержания базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций, услуг и других социальных выплат в актуальном состоянии;
- документооборот в системе органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда Российской Федерации;
- федеральные, региональные, муниципальные программы в области социальной защиты населения и их ресурсное обеспечение;
- Кодекс профессиональной этики работника системы Пенсионного фонда Российской Федерации, органов и учреждений социальной защиты населения.
и соответствующие ему общие компетенции, и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень личностных результатов

Код	**Наименование общих компетенций**
ЛР 24	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ЛР 26	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	**Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций**
ПК 2.1.	Поддерживать базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат, а также услуг и льгот в актуальном состоянии.
ПК 2.2.	Выявлять лиц, нуждающихся в социальной защите и осуществлять их учет, используя информационно-компьютерные технологии.
ПК 2.3.	Организовывать и координировать социальную работу с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите.

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь практический опыт	− анализа действующего законодательства в области пенсионного обеспечения и социальной защиты; − приема граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты;

	− определения права, размера и сроков назначения трудовых пенсий, пенсий по государственному пенсионному обеспечению, пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат и материнского (семейного) капитала; − формирования пенсионных и личных дел получателей пенсий и пособий, других социальных выплат и их хранения; − пользования компьютерными программами назначения пенсий и пособий, социальных выплат, учета и рассмотрения пенсионных обращений граждан; − определения права на перерасчет, перевод с одного вида пенсий на другой, индексацию и корректировку трудовых пенсий, пенсий по государственному пенсионному обеспечению, на индексацию пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат и материнского (семейного) капитала и других социальных выплат; − определения права на предоставление услуг и мер социальной поддержки отдельным категориям граждан; − информирования граждан и должностных лиц об изменениях в области пенсионного обеспечения и социальной защиты населения; − общения с лицами пожилого возраста и инвалидами; − публичного выступления и речевой аргументации позиции.
Уметь	- поддерживать в актуальном состоянии базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций, услуг и других социальных выплат с применением компьютерных технологий; - выявлять и осуществлять учет лиц, нуждающихся в социальной защите; - участвовать в организационно-управленческой работе структурных подразделений организаций, учреждений социальной защиты населения и органов Пенсионного фонда Российской Федерации; - взаимодействовать в процессе работы с органами исполнительной власти, организациями, учреждениями, общественными организациями; - собирать и анализировать информацию для статистической и другой отчетности с применением компьютерных и телекоммуникационных технологий; - выявлять по базе данных лиц, нуждающихся в мерах государственной поддержки и помощи; принимать решения об установлении опеки и попечительства; - осуществлять контроль и учет за усыновленными детьми, детьми, принятыми под опеку и попечительство, переданными на воспитание в приемную семью;

	- разграничивать компетенцию органов подчиненность, порядок функционирования; - использовать приемы делового общения в профессиональной деятельности;
Знать	- нормативные правовые акты федерального, регионального, муниципального уровней, локальные нормативные акты организаций, регулирующие организацию работы органов Пенсионного фонда Российской Федерации и социальной защиты населения; - систему государственных органов Пенсионного фонда Российской Федерации и социальной защиты населения; - организационно-управленческие функции работников органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда Российской Федерации; - передовые формы организации труда, информационно-коммуникационные технологии, применяемые в органах и учреждениях социальной защиты населения, органах Пенсионного фонда Российской Федерации; - порядок поддержания базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций, услуг и других социальных выплат в актуальном состоянии; - документооборот в системе органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда Российской Федерации; - федеральные, региональные, муниципальные программы в области социальной защиты населения и их ресурсное обеспечение; - Кодекс профессиональной этики работника системы Пенсионного фонда Российской Федерации, органов и учреждений социальной защиты населения.

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

всего –417 часа, в том числе:
максимальной учебной нагрузки студента –273 часа, включая:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося –182час.;
практическая работа – 80 час.;
самостоятельной работы обучающегося – 91 час.;
курсовая работа – 20 часов;
учебная практика – 36 часов
производственная практика – 108 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций, личностных результатов	Наименования разделов профессионального модуля			Объем профессионального модуля, ак. час.							
		Суммарный объем нагрузки, час.	В т.ч. в форме практ. подготовки	Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем							Самостоятельная работа
				Обучение по МДК				Практики		Консультации	
				Всего	В том числе						
					Промежут.	Лаборат. и практ. занятий	Курсовых работ (проектов)	Учебная	Производственная		
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*	*8*	*9*	*10*	*11*	*12*
ПК 2.1. – 2.3. ЛР 24,26	МДК 02.01. Организация работы органов и учреждений социальной защиты населения и органов ПФР	**273**	-	**82**	-	80	20	**-**	**-**	-	91
	Учебная практика	**36**	-	**-**		-		**36**	**-**	-	-
	Производственная практика (по профилю специальности), часов *(если предусмотрена*	**108** *(ввести число)*	-						**108** *(повторить число)*	-	-

	итоговая (концентрированная практика)										
	Промежуточная аттестация	-									
	Всего:	***417***	***80***	***82***	**-**	***80***	***20***	***36***	***108***	***1***	91

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*	Объем в часах
1	**2**	**3**
ПМ. 02 «Организационное обеспечение деятельности учреждений социальной защиты населения и органов пенсионного фонда Российской Федерации»		*417*
МДК. 02.01. Организация работы органов Пенсионного фонда Российской Федерации (ПФР), органов и учреждений социальной защиты населения		*182*
Раздел 1. Организационные и правовые основы деятельности органов социальной защиты населения.		*56*
Тема 1.1. Система государственного социального обеспечения	**Содержание**	***12***
	1. Понятие социальной защиты и социального обеспечения населения. **2.** Общее понятие государственной системы социального обеспечения **3.** Органы социального обеспечения населения. **4.** История развития социального обеспечения в России.	6
	В том числе практических занятий и лабораторных работ 1. Практическое занятие №1: Государственная система социального обеспечения 2. Практическое занятие № 2: ответить на контрольные вопросы и задания по теме: «Органы социального обеспечения населения» 3. Практическое занятие № 3: Анализ Конституционных норм, составляющих систему государственного социального обеспечения.	6
Тема 1.2. Основные формы и методы организации работы	**Содержание**	***14***
	1. Понятие организации работы органов социального обеспечения.	8

организации работы органов социального обеспечения.	**2.** Планирование работы органов социального обеспечения. **3.** Работа с обращениями граждан. **4.** Справочно-кодификационная работа.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ 1. Практическое занятие № 4: Оформление справочно-кодификационной работы. 2. Практическое занятие № 5: Формирование ответов на письменные обращения граждан, порядок и условия принятия решений. 3. Практическое занятие № 6: Составить одно обращение (предложение, заявление или жалобу) в орган социальной защиты населения (по выбору).	6
Тема 1.3. Структурные элементы государственной системы социального обеспечения.	**Содержание**	***18***
	1. Государственная пенсионная система **2.** Государственная система социальных пособий и компенсационных выплат. **3.** Система социального обслуживания, социальных услуг и социальной помощи. **4.** Виды социальных услуг. **5.** Государственная система охраны здоровья граждан.	10
	В том числе практических занятий и лабораторных работ 1. Практическое занятие № 7: Составить схему государственной пенсионной системы и дать краткую характеристику. 2. Практическая занятие № 8: Анализ государственной системы социальных пособий и компенсационных выплат. 3. Практическое занятие № 9: Составить схему государственной системы охраны здоровья, дать краткую характеристику. 4. Практическое занятие № 10: Составить таблицу: «Виды социальных услуг».	8
Тема 1.4. Организация	**Содержание**	***12***

	1. Порядок и условия предоставления гражданам социального обслуживания и социальных услуг. 2. Организации, осуществляющие обслуживание граждан пожилого возраста и инвалидов. 3. Социальное обслуживание детей.	6
	В том числе практических занятий и лабораторных работ **1.** Практическое занятие № 11: Ответить на контрольные вопросы по теме «социальное обслуживание граждан пожилого возраста» **2.** Практическое занятие № 12: Решение ситуационных задач 3. Практическое занятие № 13: Порядок и условия социального обслуживания детей.	6
Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 1 - Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). - Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите. - Составление библиографии нормативно-правовых актов по социальному обеспечению. - Составление презентации по теме «Федеральные, региональные и муниципальные программы» - Составить таблицу (схему) «Внебюджетные фонды, как источники финансирования социальной защиты населения» - Составление глоссария по разделу 1 «Организационные и правовые основы деятельности органов социальной защиты населения» - Составление плана и тезисов ответа по теме: «Организация деятельности территориальных отделений Фонда социального страхования: структура, задачи» - Работа над курсовым проектом - Подготовка докладов на одну из тем: 1. История становления и развития органов социальной защиты в России. 2. Передовой опыт органов социальной защиты населения зарубежных стран (включая страны ближнего зарубежья) 3. Актуальные проблемы современного состояния социальной защиты в России: причины, пути, преодоления, перспективы. 4. Мое представление о деятельности юриста в органах социальной защиты населения. 5. Как я усовершенствовал бы работу органов социальной защиты населения в РФ.	***24***

Раздел N. 2 Социальная защита инвалидов и работа с общественными организациям		***34***
Тема 2.1. Социальная защита инвалидов	**Содержание**	***24***
	1. Инвалиды и общество. **2.** Медико-социальная экспертиза. **3.** Признание лица инвалидом. **4.** Реабилитация и абилитация инвалидов. **5.** Медицинская реабилитация инвалидов. **6.** Профессиональная реабилитация инвалидов. **7.** Социальная реабилитация инвалидов.	*14*
	В том числе практических и лабораторных занятий	10
	1. Практическое занятие № 14: Система профессионального обучения инвалидов. 2. Практическое занятие № 15: Планирование работы по трудоустройству инвалидов в органах социальной защиты. 3. Практическое занятие № 16: Ответить на контрольные вопросы по теме. 4. Практическое занятие № 17: Составить организационную структуру Федерального государственного учреждения медико-социальной экспертизы. 5. Практическое занятие № 18: Дать характеристику положения инвалидов в нашем городе.	
Тема 2.2. Работа органов социальной защиты населения с общественными организациями	**Содержание**	***10***
	1. Основные формы участия общественности в работе органов социальной защиты **2.** Современные тенденции по созданию без барьерной среды.	4
	В том числе практических и лабораторных занятий	6
	1. Практическое занятие № 19: Семинар по теме «Всероссийское общество инвалидов» **2.** Практическое занятие № 20: Семинар по теме «Всероссийское общество	

	слепых» **3.** Практическое занятие № 21: Семинар по теме «Всероссийское общество глухих»	
Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении *раздела № 2* - Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). - Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите. - Работа над курсовым проектом. - Составление презентации по теме «Федеральные, региональные и муниципальные программы». - Составление глоссария по разделу 2. - Подготовить доклад по темам раздела.		***19***
Раздел N. 3 Организация работы органов Пенсионного фонда РФ и системы органов занятости населения РФ		***48***
Тема 3.1. Организация работы органов Пенсионного фонда Российской Федерации	**Содержание**	***28***
	1. История ПФ РФ. **2.** Общая характеристика органов пенсионного обеспечения. **3.** Основные функции и задачи Пенсионного фонда Российской Федерации. 4. Условия предоставления пенсий. **5.** Организация работы негосударственных пенсионных фондов и их взаимодействие с Пенсионным фондом РФ. 6. Организация работы органов Пенсионного фонда РФ в федеральных округах и субъектах РФ. 7. Основные направления деятельности местных органов пенсионного обеспечения. 8. Организация работы органов пенсионного обеспечения по индивидуальному(персонифицированному) учету застрахованных лиц.	16
	В том числе практических и лабораторных занятий	12
	1. Практическое занятие № 22: Структурная схема управления	

	Пенсионным фондом Российской Федерации 2. Практическое занятие № 23: Оформление пенсионного дела. 3. Практическое занятие № 24: Структурная схема управления негосударственным пенсионным фондом. 4. Практическое занятие № 25: Инвестирование средств пенсионных накоплений в банковские депозиты 5. Практическое занятие № 26: Взаимодействие органов ПФ РФ с другими органами. 6. Практическое занятие № 27: Порядок ведения индивидуальному(персонифицированному) учету застрахованных лиц.	
Тема 3.2. Система органов занятости населения в Российской Федерации	**Содержание**	***20***
	1. Общая характеристика системы органов занятости населения в РФ 2. Деятельность органов государственной власти и органов государственной власти субъектов РФ в области занятости населения. 3. Организация деятельности органов занятости населения в районах(городах). 4. Права и обязанности безработных граждан. 5. Деятельность государства, направленная на снижение безработицы.	10
	В том числе практических и лабораторных занятий	
	1. Практическое занятие №28. Составить структурную схему Федеральной службы по труду и занятости населения 2. Практическое занятие №29. Решение ситуационных задач 3. Практическое занятие № 30: Должностной регламент государственных гражданских служащих Федеральной службы по труду и занятости. 4. Практическое занятие № 31: Права и обязанности безработных граждан. 5. Практическое занятие № 32: Порядок признания гражданина безработным.	10
Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела № 3 - Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам,		***14***

главам учебных пособий, составленным преподавателем). - Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите. - Работа над курсовым проектом. - Составление презентации по теме «Федеральные, региональные и муниципальные программы». - Составление глоссария по разделу № 3. - Подготовить доклад по темам раздела. - Составление сравнительной таблицы по теме: «Пенсионный фонд РФ и Негосударственный пенсионный фонд РФ» - Подготовить доклад на тему: «История пенсионного обеспечения в России»		
Раздел N. 4 Организация работы органов социального страхования и медицинского страхования		***44***
Тема 4.1. Организация работы органов, осуществляющих обеспечение граждан пособиями по обязательному социальному страхованию.	**Содержание**	***16***
	1. История социального страхования в России. 2. Организация работы фонда социального страхования РФ 3. Организация работы органов фонда социального страхования в субъектах РФ. 4. Организация работы органов фонда социального страхования в районах (городах). 5. Органы, осуществляющие обеспечение граждан страховыми пособиями в организациях.	10
	В том числе практических и лабораторных занятий	
	1. Практическое занятие № 33: составить структурную схему управления Фондом социального страхования России. 2. Практическое занятие № 34: описать порядок работы комиссии по социальному страхованию в организациях. 3. Практическое занятие № 35: Решение ситуационных задач.	6
Тема 4.2. Организация работы органов медицинского страхования	**Содержание**	***28***
	1. История развития медицинского страхования. 2. Общая характеристика осуществления медицинской помощи гражданам.	18

	3. Общая характеристика обязательного медицинского страхования. 4. Федеральный фонд обязательного медицинского страхования. 5. Организация обязательного медицинского страхования в федеральных округах РФ 6. Организация работы территориального фонда обязательного медицинского страхования в РФ 7. Организация и осуществление обязательного медицинского страхования в городах (районах) 8. Основные направления деятельности Министерства труда и социальной защиты РФ. 9. Основные направления деятельности Министерства здравоохранения РФ.	
	В том числе практических и лабораторных занятий	
	1. Практическое занятие № 36: Дать общую характеристику организации медицинской помощи гражданам. 2. Практическое занятие № 37: Составить организационную структуру Федерального фонда обязательного медицинского страхования. 3. Практическое занятие № 38: Составить организационную структуру исполнительной дирекции территориального фонда обязательного медицинского страхования 4. Практическое занятие № 39: Подготовить памятку по оказанию бесплатной медицинской помощи. 5. Практическое занятие № 40: Решение ситуационных задач.	10
Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела № 4 - Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). - Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите. - Работа над курсовым проектом.		***12***

- Составление презентации по теме «Федеральные, региональные и муниципальные программы». - Составление глоссария по разделу № 4. - Подготовить доклад по темам раздела. - Подготовить доклад на тему: «История развития социального страхования в России»	
Учебная практика **Виды работ** - Составление проектов ответов на письменные обращения граждан по вопросам полномочий региональных и местных отделений Фонда социального страхования РФ. - Составление проектов ответов на письменные обращения граждан по вопросам своевременности внесения изменений в базу данных получателей пособий, компенсаций и других социальных выплат. - Консультирование граждан и представителей юридических лиц по вопросам обеспечения граждан страховыми пособиями с применением компьютерных и телекоммуникационных технологий. - Взаимодействие с органами исполнительной власти, организациями, учреждениями, общественными организациями. - Применение приемов делового общения и правил культуры поведения в профессиональной деятельности.	***36***
Курсовой проект (работа) является обязательным. **Тематика курсовых проектов (работ)** 1. История становления социального обеспечения в России на разных этапах развития. 2. Понятие и значение социальной защиты и социального обеспечения в Российской Федерации. 3. Общая характеристика источников финансирования социального обеспечения в РФ и их значение. 4. Правовое регулирование и особенности системы государственного пенсионного обеспечения в Российской Федерации. 5. Пенсионный фонд РФ как один из основных источников финансирования социального обеспечения в РФ: понятие, особенности и значение. 6. Фонд социального страхования РФ как один из основных источников финансирования социального обеспечения в РФ: понятие, особенности и значение. 7. Фонд обязательного медицинского страхования РФ как один из основных источников финансирования социального обеспечения в РФ: понятие, особенности и значение. 8. Особенности негосударственных пенсионных фондов в системе финансирования социального обеспечения. 9. Министерство труда и социальной защиты РФ как гарант реализации социальной политики государства. 10. Федеральные органы исполнительной власти, подведомственные Министерству труда и социальной защиты РФ:	

понятие, полномочия, место в системе органов социальной защиты населения. 11. Функции органов местного самоуправления при осуществлении мер социальной защиты населения. 12. Управления социальной защиты населения: задачи, функции, структура, направления деятельности. 13. Центры социального обслуживания: задачи, функции, структура, направления деятельности. 14. Социальные приюты для детей и подростков: задачи, функции, структура, направления деятельности. 15. Стационарные учреждения социального обслуживания: задачи, функции, структура, направления деятельности. 16. Нестационарные учреждения социального обслуживания: задачи, функции, структура, направления деятельности. 17. Центры социальной помощи семье и детям: задачи, функции, структура, направления деятельности. 18. Социальные гостиницы в структуре органов социальной защиты населения. 19. Функции общественных организаций инвалидов в области социальной поддержки лиц с ограниченными возможностями. 20. Общественные и благотворительные организации как учреждения социальной помощи лицам, оказавшимся в трудной жизненной ситуации. 21. Характеристика работы органов социального обеспечения по поддержке семей, материнства, отцовства и детства. 22. Организация работы органов социальной защиты населения с безнадзорными и беспризорными несовершеннолетними, основные задачи деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. 23. Организация работы органов, осуществляющих обеспечение граждан пособиями по безработице: понятие безработицы и занятости, меры оказания помощи безработным со стороны государственных органов. 24. Бюро медико-социальной экспертизы как первичный уровень медико- социальной экспертизы: понятие, функции. 25. Комплексный центр социального обслуживания населения, как одно из направлений социальной помощи. 26. Организация работы органов социальной защиты по назначению и выплате пособий на детей. 27. Организация работы органов социальной защиты по медицинской реабилитации инвалидов. 28. Организация работы Пенсионного фонда РФ. 29. Федеральная служба по труду и занятости, задачи и функции. 30. Правовое положение, задачи и функции Пенсионного фонда РФ. 31. Государственная служба медико-социальной экспертизы. 32. Организация и ведение индивидуального (персонифицированного) учета для целей обязательного пенсионного	

страхования. 33. Организация работы органов социальной защиты по направлению граждан в стационарные учреждения социального обслуживания. 34. Обязательное социальное страхование как организационно-правовая форма социального обеспечения. 35. Роль Пенсионного Фонда Российской Федерации в социальной политике российского государства. 36. Характеристика видов пенсионного обеспечения в РФ. 37. Характеристика органов социальной защиты населения, осуществляющих деятельность в городах и районах. 38. Государственная социальная помощь в системе социальной защиты населения. 39. Социальная защита малоимущих семей и малоимущих одиноко проживающих граждан. 40. Государственная социальная политика в отношении гражданам, имеющим детей. 41. Государственная социальная политика в отношении ветеранов. 42. Государственная социальная политика в отношении инвалидов. 43. Пособия и компенсации как вид материальной помощи в системе социального обеспечения. 44. Государственная политика в области социальной поддержки пожилых граждан. 45. Государственная политика РФ в области социального обслуживания населения. 46. Деятельность и назначение негосударственных пенсионных фондов в РФ. 47. Организационно-правовые основы деятельности Пенсионного фонда РФ. 48. Система социального обслуживания в Российской Федерации 49. Государственная социальная политики в отношении многодетных семей 50. Деятельность комплексных центров социального обслуживания в городах и районах 51. Деятельность негосударственных учреждений и организаций в системе социального обеспечения РФ	
Обязательные аудиторные учебные занятия по курсовому проекту (работе*)* 1. Получение и анализ тем для подготовки курсовой работы по тематике МДК 02.01 2. Анализ темы исследования. 3. Разработка структуры курсовой работы. 4. Подборка нормативно-правовых актов по теме исследования. 5. Подборка научной литературы. 6. Работа с нормативными документами. 7. Работа с научной литературой. 8. Написание «Введения». 9. Написание курсовой работы.	***20***

10. Подготовка к защите курсовой работы.	
Самостоятельная учебная работа обучающегося над курсовым проектом (работой) (указать виды работ обучающегося, например: планирование выполнения курсового проекта (работы), определение задач работы, изучение литературных источников, проведение предпроектного исследования …) 1. Получение и анализ тем для подготовки курсовой работы по тематике МДК 02.01 2. Анализ темы исследования. 3. Разработка структуры курсовой работы. 4. Подборка нормативно-правовых актов по теме исследования. 5. Подборка научной литературы. 6. Работа с нормативными документами. 7. Работа с научной литературой. 8. Написание «Введения». 9. Написание курсовой работы. 10. Подготовка к защите курсовой работы.	***20***
Производственная практика (если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика) **Виды работ** - Своевременное обновление базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций, услуг, льгот и других социальных выплат с применением компьютерных технологий. - Выявление и осуществление учета лиц, нуждающихся в социальной защите. - Организация социальной работы с отдельными лицами, семьями и категориями граждан, нуждающимися в социальной поддержке и защите с применением компьютерных и телекоммуникационных технологий. - Консультирование граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты населения с применением компьютерных и телекоммуникационных технологий. - Взаимодействие в процессе работы с органами исполнительной власти, организациями, учреждениями, общественными организациями. - Сбор и анализ информации для статистической отчетности. - Принятие от граждан заявления об установлении опеки или попечительства, их рассмотрение, составление ходатайства в органы опеки и попечительства для последующего принятия решения по этому заявлению. - Принятие от граждан заявления об установлении контроля и учета за усыновленными детьми, детьми, принятыми под	***108***

опеку и попечительство, переданными на воспитание в приемную семью, их рассмотрение, составление ходатайства в органы опеки и попечительства для последующего принятия решения по этим заявлениям. - Направление сложных или спорных дел по пенсионным вопросам, по вопросам оказания социальной помощи вышестоящим в порядке подчиненности лицам. - Применение приемов делового общения и правила культуры поведения в профессиональной деятельности. - Следование этическим правилам, нормам и принципам в профессиональной деятельности.	
Всего	***417***

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет трудового права, оснащенный оборудованием: количество посадочных мест в зависимости от наполняемости группы и технические средства обучения: мультимедийное оборудование.

Специально организованное рабочее место для инвалида с нарушением опорно-двигательного аппарата (см. пояснительную записку).

Программно-аппаратный комплекс для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- персональный компьютер, оснащенный выносными компьютерными кнопками и специальной клавиатурой.
- персональный компьютер, оснащенный ножной или головной мышью и виртуальной экранной клавиатурой.
- персональный компьютер, оснащенный компьютерным джойстиком или компьютерным роллером и специальной клавиатурой

Специальные технические средства:

- специальная клавиатура: клавиатура с большими кнопками и разделяющей клавиши накладкой и/или специализированная клавиатура с минимальным усилием для позиционирования и ввода и/или сенсорная клавиатура
- виртуальная экранная клавиатура
- головная компьютерная мышь
- ножная компьютерная мышь
- выносные компьютерные кнопки
- компьютерный джойстик или компьютерный роллер.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Организация работы органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда Российской Федерации, учебное пособие для СПО/ Т.А Сережко, М.: ИНФА-М, 2021 г. (269с.)
2. Организация работы органов социального обеспечения в Российской Федерации: учеб. [для сред. проф. образования]: рек. Федер. институтом развития образования / В. П. Галаганов. - М., 2015. - 152 с.

3. Пенсионное обеспечение, учебное пособие для СПО/ М. О. Буянова, О. И. Карпенко, С. А. Чирков ; под общей редакцией Ю. П. Орловского. — М.: Юрайт, 2019 (193с)

3.2.2. Основные электронные издания

1. Microsoft Office Word, WinRAR, WordPad, Power Point, Adobe Reader, Paint.
Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:
Интернет, Консультант

3.2.3. Дополнительные источники

Нормативные правовые акты

1. Конституция Российской Федерации.
2. Гражданский кодекс Российское Федерации.
3. Семейный кодекс Российское Федерации.
4. Трудовой кодекс Российское Федерации.
5. Гражданский процессуальный кодекс Российское Федерации.
6. Налоговый кодекс Российское Федерации.
7. Федеральный закон от 29.11.2010г. № 326-ФЗ «Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации».
8. Федеральный закон от 10.12.1995 N 195-ФЗ (ред. от 23.07.2008) "Об основах социального обслуживания населения в Российской Федерации".
9. Федеральный закон от 01.04.1996 N 27-ФЗ (ред. от 05.04.2013) "Об индивидуальном (персонифицированном) учете в системе обязательного пенсионного страхования".
10. Федеральный закон от 21.12.1996 N 159-ФЗ (ред. от 29.02.2012) "О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей".
11. Федеральный закон от 16.07.1999 N 165-ФЗ (ред. от 11.07.2011) "Об основах обязательного социального страхования".
12. Федеральный закон от 17.07.1999 N 178-ФЗ (ред. от 07.05.2013) "О государственной социальной помощи".
13.Федеральный закон от 15.12.2001 N 167-ФЗ (ред. от 03.12.2012) "Об обязательном пенсионном страховании в Российской Федерации". 14. Федеральный закон от 15.12.2001 N 166-ФЗ (ред. от 05.04.2013) "О государственном пенсионном обеспечении в Российской Федерации"
Федеральный закон от 24.04.2008 N 48-ФЗ (ред. от 01.07.2011) "Об опеке и попечительстве".
15. Закон Московской области от 20.11.2014 N 162/2014 ОЗ "О некоторых вопросах организации социального обслуживания населения в Московской области".
16. Постановление Правительства Московской области от 16.12.2014 N 106/49 "Об утверждении регламента межведомственного взаимодействия органов государственной власти Московской области в связи с реализацией полномочий Московской области в сфере социального обслуживания".

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 2.1. Поддерживать базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат, а также услуг и льгот в актуальном состоянии.	Работа с нормативно-правовыми актами, регулирующими социальное обеспечение граждан. Умение обновлять базы данных пользователей.	Текущий контроль в форме: - практических занятий.
ПК 2.2. Выявлять лиц, нуждающихся в социальной защите и осуществлять их учет, используя информационно-компьютерные технологии.	Умение осуществлять прием граждан, разъяснять им порядок назначения и выплат пенсий, пособий, компенсаций, получения социальных услуг. Правильно вести прием и оформление документов. Работа с архивными документами. Умение создавать запросы, отчеты по заданным параметрам.	Текущий контроль в форме: - практических занятий.
ПК 2.3. Организовывать и координировать социальную работу с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите.	Умение формировать пакет документов, необходимый для предъявления получателям пенсий, пособий, компенсаций, социальных услуг и иных мер социальной защиты. Правильность установления фактов, необходимых для назначения социальных выплат и определения лиц в качестве, нуждающихся в	Текущий контроль в форме: - практических занятий.

	социальной защите на основе предоставляемых документов и конкретных жизненных обстоятельств, а также с учетом динамики законодательства.	
ЛР 24 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	Демонстрация интереса к будущей специальности; Проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве; Проявление высокопрофессиональной трудовой активности;	Текущий контроль в форме: - практических занятий.
ЛР 26 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	Демонстрация интереса к будущей специальности; Ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности; Проявление высокопрофессиональной трудовой активности;	Текущий контроль в форме: - практических занятий.

Приложение №2
к АООП по *специальности*
40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Министерство образования Московской области

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Серпуховский колледж»

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП 01 «ТЕОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА»

(Индекс и наименование дисциплины)

Серпухов, 2022 г.

РАССМОТРЕНО
……..
Протокол №_____
«____» _____ 20__ г.
_____ /_____ /

СОГЛАСОВАНО
…….
«____» _____ 20__ г.
_____/_____/

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины ОП.01 Теория государства и права разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №508 от 12 мая 2014 года с изменениями и дополнениями 24 июля 2015 г., 14 сентября 2016 г.

Организация-разработчик: ГБПОУ МО Серпуховский колледж»

Разработчик: Назаренко О.Л.

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.01. Теория государства и права

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа общепрофессиональной дисциплины «Теория государства и права» (далее рабочая программа) – является частью **Программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)** в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения (базовый уровень)»

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

Теория государства и права является основополагающей наукой, так как предметом этой дисциплины являются закономерности возникновения, развития и функционирования государства и права

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины

Студент должен з*нать:*

- понятие государства, его признаки и функции;
- соотношение государства с обществом и правом;
- основные теории возникновения государства и права;
- типы о формы государства; - механизм (аппарат) гос. управления;
- государство в политической системе общества;
- демократия, ее формы и институты;
- правовое государство, правовой статус личности;
- понятие и сущность права;
- типы и источники права, правотворчество и систематизация законодательства;
- правовая система общества, правовые семьи современности, система права;
- структура нормы права, виды правовых норм;
- формы реализации права;
- толкование норм права;
- правоотношения;
- механизм правового регулирования;
- правосознание и правовая культура;
- правомерное поведение;
- правонарушения;
- юридическая ответственность;
- законность и правопорядок.

Освоение дисциплины направлено на развитие общих компетенций:

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.

Освоение профессионального модуля направлено на развитие профессиональных компетенций :

ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.

В связи с реализацией программы воспитания в рамках данной дисциплины обучающийся должен соответствовать следующим личностным результатам, как:

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

Обучающийся должен:

ЛР 24. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ЛР 26. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося126 часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 84 часов;
самостоятельной работы обучающегося 42 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	***126***
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	***84***
в том числе:	
практические занятия	***40***
Теоретические занятия	***44***
курсовая работа	**-**
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	***42***
в том числе:	
подготовка докладов	
работа с заданиями тестового типа в рабочей тетради	
решение задач в рабочей тетради	**-**
Итоговая аттестация в форме экзамена	

.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Теория государства и права»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	*4*
	Содержание дисциплины		
Введение	- роль и место дисциплины в системе юридических наук; - значение знаний по дисциплине для процесса освоения основной профессиональной программы по специальности.	2	ОК4,9 ПК 1.1 ЛР 2,3,24,26
Предмет и метод ТГП.	Содержание дисциплины и ее задачи. Значение курса «Теория государства и права» для подготовки юристов. Связь с другими дисциплинами специальности. Предмет теории государства и права. Методы теории государства и права.	2	ОК4,9 ПК 1.1 ЛР 2,3,24,26
Раздел I. Теория государства			
Тема 1.1 Власть и общество	- основные элементы-признаки общества; - Организацию и принципы функционирования власти в обществе. Понятие общества. Основные элементы-признаки общества. Власть и ее роль в жизни общества. Организация власти в первобытном обществе. Причины возникновения государства. Закономерность возникновения государства. Типичные и уникальные формы возникновения государства. Неравномерность развития государственности у различных народов, ее причины	2	ОК4,9 ПК 1.1 ЛР 2,3,24,26

Тема 1.2. Сущность государства	- Основные признаки государства; - исторические типы государства, их отличительные черты. Понятие государства: различные подходы к определению. Основные признаки государства. Социальное назначение (роль) государства. Понятие типа государства. Факторы, определяющие тип государства. Формальный и цивилизованный подход к типологии государства, их критерии, достоинства и недостатки.	2	ОК4,9 ПК 1.1 ЛР 2,3,24,26
Тема 1.3. Теория происхождения государства	-Теологическую, патриархальную, договорную, психологическую, социологическую, патримониальную, марксистскую (классовую) теории происхождения государства, а также теорию насилия.	4	ОК4,9 ПК 1.1 ЛР 2,3,24,26
	Семинар: « Характеристика наиболее известных теорий происхождения государства, их создателей.»		
	Самостоятельная работа 1. Назвать создателей основных теорий.	2	ОК4,9 ПК 1.1 ЛР 2,3,24,26
Тема 1.4. Функции государства	-Основные функции государства - формы осуществления функций государства. Понятие функций государства. Внутренние и внешние, охранительные и регулятивные, постоянные и временные, основные и неосновные функции государства. Правовые и организационные формы осуществления функций государства.	2	ОК4,9 ПК 1.1 ЛР 2,3,24,26
	Самтоятельная работа 2. Определить внутренние и внешние функции.	2	ОК4,9 ПК 1.1 ЛР 2,3,24,26

Тема 1.5. Форма государства	Признаки различных форм государств: -абсолютной, дуалистической и парламентской монархии; - парламентской, президентской и смешанной республик; -унитарного государства, федерации и конфедерации; -демократического, авторитарного и тоталитарного режимов. Понятие формы государства, ее элементы: форма правления, форма государственного устройства, политико-правовой режим. Понятие формы правление. Монархия и ее виды. Республика и ее виды. Понятие формы государственного устройства. Основные формы территориально-политического устройства государства. Унитарные государства и федерации. Виды федеративных устройств. Конфедеративные образования. Сообщества и содружества государств. Понятие политико-правового режима. Демократический режим, его признаки. Всеобщие институты демократии. Непосредственная (прямая) и представительная форма демократии. Антидемократические режимы. Тоталитарный режим, его признаки и причины установления. Авторитарный режим, его признаки и виды. Военный режим, его признаки. Политико-правовые режимы современных государств. **Семинар: Аналитическая характеристика всех составляющих форму государства.**	4	ОК4,9 ПК 1.1 ЛР 2,3,24,26
Тема 1.6. Механизм (аппарат) управления	Понятие аппарата государства. Понятие м признаки государственного органа, функции, задачи, властные полномочия. Классификация государственных органов по характеру выполняемых функций, по порядку формирования органа, по месту в системе государственных органов, по характеру компетенций.	2	ОК4,9 ПК 1.1 ЛР 2,3,24,26
	Самостоятельная работа 3. Описать систему разделения властей.	4	
Раздел II Государство и гражданское общество			ОК4,9 ПК 1.1 ЛР 2,3,24,26

Тема 2.1. Государство в политической системе общества	-Основные элементы политической системы общества Политическая система общества. Ее структура и функции. Государство в политической системе общества. **Семинар:** Определение места государства в политической системе общества.	4	ОК4,9 ПК 1.1 ЛР 2,3,24,26
	Самостоятельная работа 4. Самостоятельное конспектирование.	2	ОК4,9 ПК 1.1 ЛР 2,3,24,26
Тема 2.2. Правовое государство	- Эволюция идеи правового государства; - основа правового государства; - система сдержек и противовесов; - признаки правового государства. Понятие правового государства, его основы. Зарождение и развитие идеи правового государства. Признаки правового государства: верховенство закона во всех сферах общественной жизни, реальность и незыблемость основных прав и свобод человека, гарантированных государством, разделение властей, взаимная ответственность государства и личности. Правовое государство и гражданское общество.	2	ОК4,9 ПК 1.1 ЛР 2,3,24,26
Тема: Проблемы построения правового государства.	Законодательное закрепление положений, составляющих суть принципов правового государства. Устранение рассогласованности в системе права, взаимоисключающие положения. Устранение правового нигилизма, как на нормотворческом, так и на правоприменительном уровне. **Семинар:** Выявить основные проблемы построения правового государства, найти пути их преодоления.	2	ОК4,9 ПК 1.1 ЛР 2,3,24,26
	Самостоятельная работа 5. Пути построения правового государства.	4	ОК4,9 ПК 1.1 ЛР 2,3,24,26

Тема 2.3. Государство и личность	-Правовой статус личности, его структуру -виды прав человека; -содержание основных международных документов о правах человека. Государство и личность. Понятие правого статуса личности, его структура. Гражданство как предпосылка полного объема прав, свобод и обязанностей человека. Права человека, их виды. Права человека и правовое государство. Права человека и права гражданина. Основные международные документы о правах человека, их содержание. Международные механизмы защиты прав человека.	2	ОК4,9 ПК 1.1 ЛР 2,3,24,26
Раздел III Теория права			
Тема 3.1. Происхождение и сущность права	-Виды социальных норм; -основные теории происхождения права; -признаки права; -функции права. Понятие социальной нормы. Виды социальных норм. Право в системе социальных норм. Признаки права, отличающие его от социальных норм доклассового общества. Характеристика теорий происхождения права. Сущность права. Основные концепции сущности права. Современное понимание права. Социальная ценность права.	4	ОК4,9 ПК 1.1 ЛР 2,3,24,26

Тема 3.2. Источники (формы) права.	-Признаки нормативно-правового акта, отличающие его от иных источников права; - основные виды источников; - способы осуществления правотворчества; - виды систематизации законодательства; Право и государство, их соотношение и взаимодействие. Понятие источника (формы) права. Виды источников (формы) права. Нормативно-правовой акт как источник права: понятие и признаки. Закон как нормативно-правовой акт, его признаки и виды. Подзаконные нормативно-правовые акты. Действие нормативно-правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц.	2	ОК4,9 ПК 1.1 ЛР 2,3,24,26
	Семинар: Построить иерархическую лестницу законов и подзаконных актов, с обоснованием.	2	
	Самостоятельная работа 6. НПА и его виды.	2	ОК4,9 ПК 1.1 ЛР 2,3,24,26
Тема 3.3. Правотворчество.	Понятие правотворчества, его способы. Принципы правотворческой деятельности. Правотворчество и законотворчество. Систематизация законодательства, ее виды. **Семинар:** Осветить процесс правотворчества, сделать систематизацию законодательства.	2	ОК4,9 ПК 1.1 ЛР 2,3,24,26
	Самостоятельная работа 7. Систематизация законодательства.	4	ОК4,9 ПК 1.1 ЛР 2,3,24,26
Тема 3.4. Типы права.	-Основные типы права; -Отличительные особенности крупнейших правовых систем современности. Понятие типа права. Различные подходы к типологии права. Характеристика исторических типов права.	2	ОК4,9 ПК 1.1 ЛР 2,3,24,26

Тема 3.5. Основные правовые семьи современности.	Понятие правовой системы общества. Правовая система и правовая семья, их соотношение. Характеристика основных правовых семей современности. Понятие правовой системы общества. Правовая система и правовая семья, их соотношение. Характеристика основных правовых семей современности.	2	ОК4,9 ПК 1.1 ЛР 2,3,24,26
	Семинар: Характеристика романно-германской системы права с римской рецепцией права.	2	
	Самостоятельная работа 8. Типы права.	2	ОК4,9 ПК 1.1 ЛР 2,3,24,26
Тема 3.4. Система права	-Структурные элементы системы права; - основные отрасли современного российского права; Понятие системы права, ее элементы. Отрасль и правовой институт. Классификация отраслей права. Краткая характеристика современных отраслей российского права.	2	ОК4,9 ПК 1.1 ЛР 2,3,24,26
	Семинар: Российская система права.	2	ОК4,9 ПК 1.1 ЛР 2,3,24,26
Тема 3.5. Нормы права	-Признаки правовой нормы; -логическую структуру нормы права; - основные классификации правовых норм. Понятие и признаки правовой нормы. Гипотеза, ее виды. Диспозиция, ее виды. Санкция, ее виды. Виды норм права. Способы расположения правовой нормы в нормативно-правовом акте.	2	ОК4,9 ПК 1.1 ЛР 2,3,24,26
	Самостоятельная работа 9. Элементы нормы права.	2	ОК4,9 ПК 1.1 ЛР 2,3,24,26

Тема 3.6. Реализация права	- Стадии процесса применения норм права; - виды правоприменительных актов; -способы разрешения юридических коллизий. Понятие реализации права. Основные формы реализации права. Применение права. Стадии правоприменительной деятельности. Акт применения права. Виды правоприменительных актов. Пробелы в праве и способы их преодоления. Аналогия закона и аналогия права. Юридические коллизии, их виды и способы разрешения. **Семинар.**	2	ОК4,9 ПК 1.1 ЛР 2,3,24,26
Темы 3.7. Толкование права и юридическая практика	-Этапы толкования правовых норм; -способы толкования правовых норм; -виды толкования правовых норм. Понятие толкования права. Этапы и способы толкования норм права. Виды толкования норм права. Официальное и неофициальное толкование. Нормативное и казуальное толкование. Аутентичное и легальное толкование. Профессиональное, доктринальное и обыденное толкование правовых норм. Результаты толкования правовых норм.	2	ОК4,9 ПК 1.1 ЛР 2,3,24,26
	Самостоятельная работа 10. Официальное толкование.	4	ОК4,9 ПК 1.1 ЛР 2,3,24,26
Темы 3.8. Механизм правового регулирования.	-Методы правового регулирования; -способы правового регулирования; -стадии правового регулирования. Понятие, цели, предмет правового регулирования. Методы правового регулирования. Способы правового регулирования. Типы правового регулирования. Пределы правового регулирования. Понятие механизма правового регулирования. Стадии правового регулирования. **Семинар**: Освещение всего правового механизма.	2	ОК4,9 ПК 1.1 ЛР 2,3,24,26

Тема 3.9. Правоотношение	- Признаки правоотношения; -структурные элементы правоотношения; -классификацию юридических фактов. Понятие и признаки правоотношения. Структура правоотношения. Субъекты правоотношений: физические и юридические лица. Государство как субъект права. Правосубъектность, правоспособность и дееспособность субъектов права. Субъективное право и юридическая обязанность. Объекты правоотношений. Содержание правоотношений. Основания возникновения правоотношений. Юридические факты, их виды. Юридические презумпции и юридические функции, их значение. **Семинар.**	2	ОК4,9 ПК 1.1 ЛР 2,3,24,26
Тема 3.10. Правомерное поведение.	Основные характеристики правомерного поведения. Виды правомерного поведения.	2	ОК4,9 ПК 1.1 ЛР 2,3,24,26
Тема 3.11. Правонарушение и юридическая ответственность.	-Признаки правонарушения; -виды правонарушений; -элементы юридического состава правонарушения; -виды юридической ответственности. Право и поведение личности. Правомерное поведение, его виды. Понятие и основные признаки правонарушения. Состав правонарушения. Виды правонарушений: преступления и проступки. **Семинар.**	2	ОК4,9 ПК 1.1 ЛР 2,3,24,26
Юридическая ответственность	Юридическая ответственность: понятие, признаки и виды. Цели, функции и принципы юридической ответственности. Обстоятельства, исключающие юридическую ответственность.	2	ОК4,9 ПК 1.1 ЛР 2,3,24,26

Тем 3.11. Правосознание .	- Основные элементы и виды правосознания; -характерные черты правосознания. Правовое сознание, его структура и виды. Правовая идеология и правовая психология. Правовой нигилизм.	2	ОК4,9 ПК 1.1 ЛР 2,3,24,26
Тема 3.12. Законность, правопорядок, дисциплина	- Социальное назначение законности и правопорядка. - Средства, при помощи которых обеспечивается законность и правопорядок в обществе; -основные принципы законности. Понятие законности, ее принципы. Законность и целесообразность. Понятие правопорядка. Содержание правопорядка. Правопорядок и общественный порядок. Соотношение законности и правопорядка. Понятие дисциплины, ее виды. **Семинар.**	4	ОК4,9 ПК 1.1 ЛР 2,3,24,26
	Самостоятельная работа 11. Раскрыть зависимость Законности и Правопорядка	4	ОК4,9 ПК 1.1 ЛР 2,3,24,26
Тема 3.13. Ограничения и стимулы, поощрения и льготы в праве	-Понятие, признаки, виды правовых ограничений, стимулов, поощрений, льгот. Понятие, признаки, виды правовых ограничений. Понятие, признаки, виды правовых стимулов. **Семинар.**	2	ОК4,9 ПК 1.1 ЛР 2,3,24,26
Поощрения и льготы в праве.	Понятие и признаки, функции ,виды правовых поощрений. Соотношение поощрений и наказаний в праве. Понятие, признаки, функции правовых льгот. Правовые привилегии.	2	ОК4,9 ПК 1.1 ЛР 2,3,24,26
Тема 3.14. Правовая культура.	Характеристика общечеловеческих ценностей и правовой культуры, как обязательной составляющей.	2	ОК4,9 ПК 1.1 ЛР 2,3,24,26

	Семинар: Правовое воспитание. Правовая культура, ее элементы. Значение и роль правовой культуры в формировании правового государства.	4	ОК4,9 ПК 1.1 ЛР 2,3,24,26
	Самостоятельная работа № 12. Самостоятельный подбор литературы.	4	ОК4,9 ПК 1.1 ЛР 2,3,24,26
Заключительное занятие	Рефлексия.	2	ОК4,9 ПК 1.1 ЛР 2,3,24,26
	Самостоятельная работа 13. Анализ экзаменационных вопросов.	6	ОК4,9 ПК 1.1 ЛР 2,3,24,26
Всего часов	**84**	**126**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета юридических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебной методической документации по теории государства и права.;

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением.

Специально организованное рабочее место для инвалида с нарушением опорно-двигательного аппарата (см. пояснительную записку).

Программно-аппаратный комплекс для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- персональный компьютер, оснащенный выносными компьютерными кнопками и специальной клавиатурой.
- персональный компьютер, оснащенный ножной или головной мышью и виртуальной экранной клавиатурой.
- персональный компьютер, оснащенный компьютерным джойстиком или компьютерным роллером и специальной клавиатурой

Специальные технические средства:

- специальная клавиатура: клавиатура с большими кнопками и разделяющей клавиши накладкой и/или специализированная клавиатура с минимальным усилием для позиционирования и ввода и/или сенсорная клавиатура
- виртуальная экранная клавиатура
- головная компьютерная мышь
- ножная компьютерная мышь
- выносные компьютерные кнопки
- компьютерный джойстик или компьютерный роллер.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Материальное и информационное обеспечение занятий

Таблица 2а

№ п/п	Материальное и информационное обеспечение занятий
1	Словарь основных понятий теории государства и права
2	Дидактический материал по теории государства и права
3	Раздаточный материал по теории государства и права
4	КОС

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Таблица 3

№	Наименование	Автор	Издательство, год

п/п			издания
1.	Теория государства и права: Учебник/ Российский университет дружбы народов, Юридический институт.	Под ред д.ю.н.,проф. А.А.Клишаса	М.: СТАТУТ, 2019
2.	Кулаков В.Л. Теория государства и права: Учебник.	В.Л.Кулаков, под ред. Л.В.Малько	М.:Норма:НИЦ ИНФРА, 2014
3.	Кулаков В.Л. Теория государства и права: Учебник.	В.Л.Кулаков, под ред. Л.В.Малько	М.:Норма:НИЦ ИНФРА, 2014
4.	Общая теория государства и права. Учебник в 3-х томах.	М.И.Марченко	М.:Норма:НИЦ ИНФРА, 2014

Дополнительные источники:

Таблица 3а

№ п/п	Наименование	Автор	Издательство, год издания
5.	Теория государства и права: Учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений	А.В.Марченко	М.:МГУ, 2012
6.	Теория государства и права: конспект лекций.	Н.И.Матузов	М, "Просвещение", 2012
7.	Теория государства и права: Учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений	А.Б.Венгеров	М.: Омега-Л, 2012
8.	Теория государства и права в схемах и определениях.	Под ред О.Е Казаковой	М, "Просвещение", 2012

Интернет-источники:

http://www.uchportal.ru/
http://pedsovet.org/
http://www.rusedu.ru/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Знания:	
- понятие государства, его признаки и функции;	тестирование, внеаудиторная самостоятельная работа
- соотношение государства с обществом и правом;	тестирование, внеаудиторная самостоятельная работа
- основные теории возникновения государства и права;	тестирование, внеаудиторная самостоятельная работа
- типы о формы государства; - механизм (аппарат) гос. управления;	тестирование, внеаудиторная самостоятельная работа
- государство в политической системе общества;	тестирование, внеаудиторная самостоятельная работа
- демократия, ее формы и институты;	тестирование, внеаудиторная самостоятельная работа
- правовое государство, правовой статус личности;	тестирование, внеаудиторная самостоятельная работа
- понятие и сущность права;	тестирование, внеаудиторная самостоятельная работа
- типы и источники права,	тестирование, внеаудиторная самостоятельная работа
правотворчество и систематизация законодательства;	тестирование, внеаудиторная самостоятельная работа
- правовая система общества, правовые семьи современности, система права;	тестирование, внеаудиторная самостоятельная работа
- структура нормы права, виды правовых норм;	тестирование, внеаудиторная самостоятельная работа
- формы реализации права;	тестирование, внеаудиторная самостоятельная работа
- толкование норм права;	тестирование, внеаудиторная самостоятельная работа
- правоотношения;	тестирование, внеаудиторная

- механизм правового регулирования; - правосознание и правовая культура; - правомерное поведение; - правонарушения; - юридическая ответственность; - законность и правопорядок.	самостоятельная работа тестирование, внеаудиторная самостоятельная работа тестирование, внеаудиторная самостоятельная работа тестирование, внеаудиторная самостоятельная работа тестирование, внеаудиторная самостоятельная работа тестирование, внеаудиторная самостоятельная работа тестирование, внеаудиторная самостоятельная работа
	Экзамен

Общие и Профес-сиональные компетенции	**Критерии оценки**	**Методы оценки**
ОК 4,9 **ПК 1.1**	Оценка "отлично" выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач; Оценка "хорошо" выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения; оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач;	Экспертная оценка деятельности обучающихся при выполнении и защите результатов практических занятий, выполнении домашних работ, опроса, автоматизированного тестирования, результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся, защита сообщений и рефератов по проделанной аудиторной самостоятельной работе и других видов текущего контроля

	Оценка "неудовлетворительно" выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки	
Личностные результаты	**Индикатор**	**Качество личности**
ЛР.24, ЛР.26	Демонстрирует владение целостной системой правил делового поведения и этических норм, связанных с осуществлением профессиональной деятельности, в том числе в нестандартных ситуациях. Умеет осознанно определять потребности профессионального и личностного развития, в соответствии с изменениям в мире труда и профессий Осуществляет поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности Владеет и использует информационные технологии в профессиональной деятельности	честность; объективность; профессиональная компетентность и должная тщательность; конфиденциальность; профессиональное поведение. стремление к саморазвитию и самосовершенствова-нию; самостоятельность в принятии решений

Министерство образования Московской области

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Серпуховский колледж»

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП 02 «КОНСТИТУЦИОННОЕ ПРАВО»

(Индекс и наименование дисциплины)

Серпухов, 2022 г.

РАССМОТРЕНО
……..
Протокол №_____
«____» _____ 20__ г.
_____ /_____ /

СОГЛАСОВАНО
…….
«____» _____ 20__ г.
_____/_____/

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины ОП.02 Конституционное право разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №508 от 12 мая 2014 года с изменениями и дополнениями 24 июля 2015 г., 14 сентября 2016 г.

Организация-разработчик: ГБПОУ МО Серпуховский колледж»

Разработчик: Назаренко О.Л.

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Конституционное право

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессиональной дисциплины «Конституционное право» (далее рабочая программа) – является профессиональной части **Программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)** по специальности СПО в соответствии с ФГОС по специальности СПО 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения (базовый уровень)» в части освоения **профессиональной дисциплины «Конституционное право»** и соответствующих общих и профессиональных компетенций (ПК) и (ОК): ОК 2, 4, 5, 6, 8,9; ПК 1.1;.2.3; ЛР 2, ЛР 3, ЛР 24, ЛР 26.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.

ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.

ПК 2.3. Организовывать и координировать социальную работу с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите.

В связи с реализацией программы воспитания в рамках данной дисциплины обучающийся должен соответствовать следующим личностным результатам, как:

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

Обучающийся должен:

ЛР 24. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ЛР 26. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Конституционное право» является общепрофессиональной в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Конституционное право РФ является ведущей отраслью российского права, так как общественные отношения, которые регулируются Конституцией являются основополагающими в жизни общества и государства.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

Учебная дисциплина «Конституционное право» является общепрофессиональной в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Конституционное право РФ является ведущей отраслью российского права ,так как общественные отношения ,которые регулируются Конституцией являются основополагающими в жизни общества и государства.

В результате изучения дисциплины

Студент должен

Иметь представления

-о перспективах конституционного развития страны;

Знать:

-конституционное устройство РФ;

-основы правового положения граждан РФ;

-избирательную систему РФ;

-систему и полномочия органов государственной власти;

-систему органов государственной власти;

-систему органов местного самоуправления;

Уметь:

-применять нормы конституционного права;

-логически и грамотно выражать и обосновывать свою точку зрения по государственно-правовой, политической и иной проблематике.

Дисциплина «Конституционное право» тесно связана и базируется на знаниях, полученных студентами при изучении «Теории государства и права», «Истории государства и права» и других учебных дисциплин.

Программа рассчитана на 60 часов, в том числе – семинарские занятия.

Семинары преследуют следующие цели:

- обсуждение и более глубокое усвоение студентами вопросов теории конституционного права;

- широкое и максимально детальное изучение Конституции РФ, законов и иных нормативных актов, являющихся источниками данной отрасли права;

- анализ специфики конституционно-правового регулирования на федеральном уровне и субъектах РФ;

- приобретение студентами навыков самостоятельного исследования связей политической деятельности в РФ с конституционным законодательством;

- решение задач, рассмотрение конкретных ситуаций, их возможное моделирование, а также прогнозирование конституционно-правового развития России в целом и по отдельным институтам.

Программа разработана на основе Конституции РФ 1993 года и законодательных актов, принятых в ее развитие, и состоит из введения и 11 разделов. По своей структуре программа примерно соответствует структуре Конституции РФ.

В первом разделе даются общая характеристика конституционного права как отрасли права РФ. Рассматриваются источники конституционного права.

Второй раздел «Конституции РФ – Основной закон РФ» представлен темами, определяющими понятие и сущность конституций, юридические свойства и структура Конституции РФ, поправки и пересмотр Конституции РФ.

Третий раздел программы «основы конституционно строя РФ» показывает сущность Российского государства как суверенного, демократического, федеративного, правового, социального государства. Подробно рассматриваются вопросы идеологического и политического многообразия, которое выражается в создании политический партий и общественных объединений в РФ.В содержании раздела раскрываются понятия свободы и совести и вероисповедания, основные черты светского государства, правовой статус религиозных объединений.

В четвертом разделе «Права и свободы человека и гражданина» определяется понятие гражданства, принципы гражданства в РФ, основания приобретения и прекращения гражданства в РФ.В разделе рассматривается система конституционных прав и свобод человека и гражданина, конституционные обязанности граждан, гарантии прав и свобод человека и гражданина в РФ

В пятом разделе «Федеративное устройство» представлены темы:

«Конституционно-правовой статус РФ», «Органы власти РФ»,»конституционно-правовой статус субъектов РФ». В разделе описываются принципы российского федерализма, основные черты конституционного статуса РФ и субъектов РФ, предметы ведения РФ, предметы ведения РФ, предметы совместного ведения РФ и ее субъектов, органы власти РФ и субъектов РФ.

Шестой раздел «Избирательная система РФ» посвящен избирательному процессу в государстве. Здесь рассматриваются принципы избирательного права, мажоритарная и пропорциональная системы выборов в РФ, правовое регулирование выборов в РФ.

Седьмой раздел «Президент РФ» определяет порядок выборов Президента с Федеральным Собранием и Правительством.

В восьмом разделе «Федеральное Собрание» представлены темы:
«Структура Федерального Собрания. Совет Федерации», «Государственная Дума», «Статус депутатов Государственной Думы и членов Совета Федерации», «Законодательный процесс». В разделе дается характеристика парламента РФ как представительного и законодательного органа, состав и структура палат Федерального Собрания, полномочия палат, статус депутатов Государственной дамы и членов Совета Федерации. Подробно рассматриваются стадии законодательного процесса.

Девятый раздел посвящен исполнительной власти Российской Федерации.

В десятом разделе «Конституционные основы правосудия» показаны принципы правосудия в РФ, разновидности судов РФ, конституционно-правовой статус судей, полномочия Конституционного Суда РФ. В Разделе определены основы организации и деятельности прокуратору РФ.

Одиннадцатый раздел «Конституционные основы местного самоуправления в РФ» рассматривает понятие и сущность местного самоуправления, формы осуществления местного самоуправления и гарантии деятельности местного самоуправления.

Программа содержит перечень заданий для практических занятий и для самостоятельной работы студентов. В программе также представлены темы научно-исследовательских работы студентов. В программе изучения курса планируется проведения двух контрольных работ.

Основные дидактические единицы

Понятие, предмет, метод и источники конституционного права; Конституция Российской Федерации; основные этапы конституционного развития России; избирательная система в РФ; федеративное устройство государства; Президент РФ; Федеральное Собрание РФ; законодательный процесс в РФ; Правительство РФ; судебная власть; органы власти субъектов федерации; местное самоуправление, его система.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	***90***
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	***60***
в том числе:	
практические занятия	***20***
Теоретические занятия	***40***
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	***30***
Итоговая аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Конституционное право»

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся**	**Объем часов**	**Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы**
1	*2*	*3*	*4*
	Содержание дисциплины		
Раздел I. Общая характеристика конституционного права РФ			
Тема 1.1 Предмет конституционного права как отрасли права.	Понятие, предмет и метод конституционного права РФ. Содержание и субъекты конституционных правовых отношений. Конституционно-правовые нормы, их особенность, классификация. Институты конституционного права. Ответственность в конституционном праве.	2	ОК 2, 4, 5, 6, 8,9; ПК 1.1;.2.3; ЛР 2,3,24,26
Тема 1.2. Метод конституционного права.	Закрепление и регулирование общественных отношений совокупностью правовых норм, определяющих организационное и функциональное единство общества; основы конституционного строя РФ, основы правового статуса человека и гражданина, федеративное устройство, систему государственной власти и систему местного самоуправления.	2	ОК 2, 4, 5, 6, 8,9; ПК 1.1;.2.3; ЛР 2,3,24,26

Тема 1.3. Система и источники конституционного права	- виды источников конституционного права РФ; - институты конституционного права; - источники науки конституционного права РФ; Понятие источников конституционного права. Система источников конституционного права РФ : Конституция РФ, федерально-конституционные законы, федеральные законы, акты Президента, постановления палат Федерального Собрания, акты Правительства РФ, декларации, договоры, конституции, уставы, законы и иные нормативные акты субъектов РФ. Общепризнанные принципы и нормы международного права, международные договоры. Акты органов местного самоуправления. Постановления Конституционного Суда РФ.	2	ОК 2, 4, 5, 6, 8,9; ПК 1.1;.2.3; ЛР 2,3,24,26
	Самостоятельная работа № 1. Место конституционного права в системе права РФ. Самостоятельное конспектирование.	2	ОК 2, 4, 5, 6, 8,9; ПК 1.1;.2.3; ЛР 2,3,24,26
Раздел II. Конституция РФ –Основной закон РФ.			ОК 2, 4, 5, 6, 8,9; ПК 1.1;.2.3; ЛР 2,3,24,26
Тема 2.1. Понятие и сущность конституций.	Общее понятие конституции. Сущность конституций. Классификация конституций. Гибкие и жесткие, писаные и неписаные, временные и постоянные.	2	ОК 2, 4, 5, 6, 8,9; ПК 1.1;.2.3; ЛР 2,3,24,26
Тема 2.2. Конституционное развитие России	**Семинар**: Основные этапы конституционного развития России. Конституционное развитие России. Особенности подготовки и принятия Конституции РФ 1993 года. Основные принципы Конституции РФ.	2	ОК 2, 4, 5, 6, 8,9; ПК 1.1;.2.3; ЛР 2,3,24,26
			ОК 2, 4, 5, 6,

	Самостоятельная работа № 2.Учредительные акты субъектов РФ. Составить в соответствии с юридической силой.	2	
Тема 2.3. Юридические свойства Конституции РФ.	- Место и роль конституции РФ среди источников конституционного права РФ; - юридические свойства Конституции РФ **-** структуру Конституции. Юридические свойства Конституции, характеризующие ее роль как Основного закона государства. Структура Конституции РФ 1993 года: преамбула, основной текст, заключительные и переходные положения, разделы, главы, статьи, части, пункты.	2	ОК 2, 4, 5, 6, 8,9; ПК 1.1;.2.3; ЛР 2,3,24,26
Тема 2.4 Конституционные поправки, пересмотр, толкование Конституции.	Порядок пересмотра Конституции и принятие конституционных поправок. Субъектный состав толкования Конституции.	2	ОК 2, 4, 5, 6, 8,9; ПК 1.1;.2.3; ЛР 2,3,24,26
	Самостоятельная работа №3. Конституции и Уставы субъектов РФ. Осуществить сравнительный анализ.	2	ОК 2, 4, 5, 6, 8,9; ПК 1.1;.2.3; ЛР 2,3,24,26
Раздел Ш. Конституционный строй РФ и его основы.			ОК 2, 4, 5, 6, 8,9; ПК 1.1;.2.3; ЛР 2,3,24,26
Тема 3.1. Конституционное закрепление сущности Российского государства.	«Конституционное закрепление сущности Российского государства» - составить развернутую таблицу Понятие основ конституционного строя РФ. Характеристика сущности Российского государства: суверенное, демократическое, федеративное, правовое, социальное, светское. Конституционное закрепление принципа разделения властей.	2	ОК 2, 4, 5, 6, 8,9; ПК 1.1;.2.3; ЛР 2,3,24,26

Тема 3.2. Политические основы конституционного строя РФ.	Политическая система. Идеологическое и политическое многообразие. Политические партии, порядок их создания, иные общественные объединения.	2	ОК 2, 4, 5, 6, 8,9; ПК 1.1;.2.3; ЛР 2,3,24,26
	Самостоятельная работа №4. Соответствие Конституций и Уставов субъектов Конституции РФ. Составить таблицу.	2	ОК 2, 4, 5, 6, 8,9; ПК 1.1;.2.3; ЛР 2,3,24,26
Тема 3.3. Духовные основы конституционного строя РФ.	Идеология – как сложное духовное образование: религиозные, философские взгляды на социальную действительность. Отмена цензуры, свобода информации, издательского дела, отсутствие государственной обязательной идеологии, религии.	2	ОК 2, 4, 5, 6, 8,9; ПК 1.1;.2.3; ЛР 2,3,24,26
	Самостоятельная работа №5. Приобретение гражданства РФ. Составление перечня документов.	2	ОК 2, 4, 5, 6, 8,9; ПК 1.1;.2.3; ЛР 2,3,24,26
Тема 3.4. Экономические и социальные основы конституционного строя РФ.	**Семинар**: Экономическая основа конституционного строя. Закрепление многообразия форм собственности в Конституции. Роль государства в экономической деятельности. Конституционные гарантии рыночной экономики. Конституционно-правовая основа социального государства. Главные направления социальной политики.	2	ОК 2, 4, 5, 6, 8,9; ПК 1.1;.2.3; ЛР 2,3,24,26
	Самостоятельная работа №6. Прекращение гражданства РФ. Самостоятельное конспектирование.	2	ОК 2, 4, 5, 6, 8,9; ПК 1.1;.2.3; ЛР 2,3,24,26

Раздел IV. Конституционный статус личности.			ОК 2, 4, 5, 6, 8,9; ПК 1.1;.2.3; ЛР 2,3,24,26
Тема 4.1. Основы правового статуса личности.	Понятие правового статуса личности. Нормативные акты по правам граждан. Международные документы по правам человека. Система конституционных прав и свобод человека и гражданина. Обязанности граждан. Возможные ограничения прав и свобод на основании федеральных и конституционных законов.	2	ОК 2, 4, 5, 6, 8,9; ПК 1.1;.2.3; ЛР 2,3,24,26
	Самостоятельная работа №7. Порядок изменение гражданства РФ.	2	ОК 2, 4, 5, 6, 8,9; ПК 1.1;.2.3; ЛР 2,3,24,26
Тема 4.2. Гражданство Российской Федерации.	«Гражданство РФ» - приобретение, прекращение гражданства РФ.Конституционно-правовые основы гражданства. Понятие и принципы Российского гражданства. Порядок приобретения и прекращения гражданства. Законодательство о гражданстве.	2	ОК 2, 4, 5, 6, 8,9; ПК 1.1;.2.3; ЛР 2,3,24,26
Тема 4.3. Правовое положение иностранных граждан и лиц без гражданства в РФ.	Основной принцип, определяющий правовой статус иностранных граждан и лиц без гражданства – конституционное закрепление (ч. 3 ст. 62 Конституции). Правовой статус беженцев и вынужденных переселенцев.	2	ОК 2, 4, 5, 6, 8,9; ПК 1.1;.2.3; ЛР 2,3,24,26
	Самостоятельная работа №8. Порядок решения дел о гражданстве РФ. Составить процессуальную процедуру.	2	ОК 2, 4, 5, 6, 8,9; ПК 1.1;.2.3; ЛР 2,3,24,26
Тема 4.4. Принципы правового статуса человека и гражданина.	Понятие гарантий прав и свобод человека в РФ. Механизм правовой защиты прав и свобод в РФ. Уполномоченный по правам человека: компетенция. Международно-правовые средства защиты прав и свобод человека. Европейский Суд по правам человека.	2	ОК 2, 4, 5, 6, 8,9; ПК 1.1;.2.3; ЛР 2,3,24,26

Раздел V. Федеративное устройство России.			
Тема 5.1 Конституционно-правовой статус Российской Федерации.	Конституционно-правовой статус Российской Федерации – это совокупность ее прав и обязанностей как суверенного государства.	2	ОК 2, 4, 5, 6, 8,9; ПК 1.1;.2.3; ЛР 2,3,24,26
	Самостоятельная работа №9. Ответственность иностранных граждан и лиц без гражданства в РФ. Самостоятельное конспектирование.	2	ОК 2, 4, 5, 6, 8,9; ПК 1.1;.2.3; ЛР 2,3,24,26
Тема 5.2. Органы власти Российской Федерации.	**Практическая работа** по составлению схемы власти в РФ. Понятие государственного органа. Основные черты государственных органов: государственно-властные полномочия. Единство системы госорганов. Президент РФ, органы исполнительной власти. Органы судебной власти. Госорганы, осуществляющие другие функции.	2	ОК 2, 4, 5, 6, 8,9; ПК 1.1;.2.3; ЛР 2,3,24,26
Тема 5.3. Конституционно-правовой статус субъектов РФ.	**Семинар**: Виды субъектов, особенности правового статуса субъектов РФ, нормативно-правовые акты, закрепляющие их статус. Особенности положения отдельных субъектов РФ. Предметы совместного ведения РФ и ее субъектов. Вопросы исключительного ведения субъектов РФ. Разграничение полномочий федерации и ее субъектов.	2	ОК 2, 4, 5, 6, 8,9; ПК 1.1;.2.3; ЛР 2,3,24,26
	Самостоятельная работа №10. Правовой статус беженцев и вынужденных переселенцев в РФ. Построить таблицу.	2	ОК 2, 4, 5, 6, 8,9; ПК 1.1;.2.3; ЛР 2,3,24,26
Тема 5.4. Организация законодательной и исполнительной власти в субъектах РФ.	**Семинар:** Общие принципы организации законодательных и исполнительных органов власти субъектов РФ. Президенты республик и главы субъектов РФ, их полномочия. Органы судебной власти субъектов РФ.	2	ОК 2, 4, 5, 6, 8,9; ПК 1.1;.2.3; ЛР 2,3,24,26

Раздел VI. Избирательная система.			
Тема 6.1. Избирательный процесс в РФ.	Сформировать стадии избирательного процесса. Понятие избирательного права. Принципы избирательного права: всеобщность, равенство, прямой характер, тайное голосование. Гарантии избирательных прав граждан. Избирательный процесс: стадии. Правовое регулирование выборов.	2	ОК 2, 4, 5, 6, 8,9; ПК 1.1;.2.3; ЛР 2,3,24,26
	Самостоятельная работа № 11. Уполномоченный по правам человека в РФ. Выписать правовой статус.	2	ОК 2, 4, 5, 6, 8,9; ПК 1.1;.2.3; ЛР 2,3,24,26
Тема 6.2. Конституционные полномочия Президента РФ.	**Семинар:** Общие условия выборов Президента в РФ. Выдвижения кандидатов в Президенты РФ. Требования к кандидату. Порядок выборов Президента РФ Определение результатов голосования. Вступление Президента в должность. Основания прекращения полномочий Президента. Процедура импичмента. Акты Президента. Полномочия в сфере внешней политики, обороны и безопасности. Аппарат Президента РФ. Специальные полномочия Президента РФ. Взаимодействия Президента с Федеральным собранием и Правительством. Президент и судебная власть.	2	ОК 2, 4, 5, 6, 8,9; ПК 1.1;.2.3; ЛР 2,3,24,26
Раздел VII. Федеральное собрание Российской Федерации.			
Тема 7.1. Структура Федерального Собрания. Совет Федерации.	**Практическая работа**: Сформировать стадии избирательного процесса. Правовой статус Федерального Собрания. Порядок формирования Совета Федерации. Специальные компетенции Совета Федерации. Организация работы палат Федерального Собрания.. Руководящие органы Совета Федерации.	2	ОК 2, 4, 5, 6, 8,9; ПК 1.1;.2.3; ЛР 2,3,24,26

	Самостоятельная работа № 12. Органы власти субъектов РФ. Построить таблицу	2	ОК 2, 4, 5, 6, 8,9; ПК 1.1;.2.3; ЛР 2,3,24,26
Тема 7.2. Государственная Дума.	Формирование Государственной Думы. Регламент Государственной Думы. Руководство деятельностью Государственной Думы. Комитеты и комиссии. Полномочия Государственной Думы. Конституционные основания роспуска Государственной Думы. Акты палат.	2	ОК 2, 4, 5, 6, 8,9; ПК 1.1;.2.3; ЛР 2,3,24,26
Тема 7.3. Статус депутатов Государственной Думы и Совета Федерации.	**Семинар**: Статус депутатов Госдумы и членов Совета Федерации. Член Совета Федерации – представитель субъекта РФ. Избрание депутата Государственной Думы. Компетенция и полномочия парламентариев. Обладание правом законодательной инициативы. Дополнительные юридические гарантии охраны их прав Неприкосновенность депутата Государственной Думы и члена Совета Федерации.	2	ОК 2, 4, 5, 6, 8,9; ПК 1.1;.2.3; ЛР 2,3,24,26
	Самостоятельная работа № 13. Акты Федерального Собрания и его палат. Составить перечень в соответствии с юридической силой.	2	ОК 2, 4, 5, 6, 8,9; ПК 1.1;.2.3; ЛР 2,3,24,26
Тема 7.4. Законодательный процесс.	Понятие законодательного процесса. Субъекты права законодательной инициативы. Особенности принятия ФЗ и ФКЗ. Стадии законодательного процесса: рассмотрение и обсуждение законопроекта, принятие закона, одобрение закона, промульгация закона.	2	ОК 2, 4, 5, 6, 8,9; ПК 1.1;.2.3; ЛР 2,3,24,26
Раздел VIII. Правительство Российской Федерации.			
Тема 8.1. Состав, порядок формирования Правительства РФ. Полномочия Правительства РФ.	**Семинар:** «Правительство Российской Федерации» Правительство как орган исполнительной власти РФ. Порядок формирования и состав Правительства РФ. Полномочия. Досрочное сложение полномочий Правительства. Акты Правительства РФ. Ответственность Правительства РФ.	2	ОК 2, 4, 5, 6, 8,9; ПК 1.1;.2.3; ЛР 2,3,24,26

	Самостоятельная работа № 14. Полномочия Правительства РФ. Выписать из Конституции РФ.	2	ОК 2, 4, 5, 6, 8,9; ПК 1.1;.2.3; ЛР 2,3,24,26
Раздел IX. Конституционные основы судебной власти в Российской Федерации.			
Тема 9.1. Конституционные основы судебной власти. **Конституционный суд РФ.**	Правосудие как вид государственной деятельности. Основные признаки: правосудие осуществляется от имени государства, специальными государственными органами – судами, в судебных заседаниях в установленной законом процессуальной форме. Конституционное судопроизводство. Статус судей Конституционного Суда. Функции, порядок формирования Конституционного Суда. Решения Конституционного Суда.	2	ОК 2, 4, 5, 6, 8,9; ПК 1.1;.2.3; ЛР 2,3,24,26
	Самостоятельная работа №15. Составить схему структуры судебной власти в РФ.	2	ОК 2, 4, 5, 6, 8,9; ПК 1.1;.2.3; ЛР 2,3,24,26
Тема 9.2. Конституционные принципы правосудия.	**Семинар**: Построение правосудия в Российской Федерации на принципах, отражающих сущность и задачи демократического правового государства. Гл. 7 Конституции РФ и ФКЗ «О судебной системе Российской Федерации».	2	ОК 2, 4, 5, 6, 8,9; ПК 1.1;.2.3; ЛР 2,3,24,26
Тема 9.3. Прокуратура РФ.	Система органов прокуратуры РФ. Основные направления деятельности Прокуратуры РФ. Составить схему подчиненности и основные направления деятельности.	2	ОК 2, 4, 5, 6, 8,9; ПК 1.1;.2.3; ЛР 2,3,24,26

Заключительное занятие	Рефлексия	2	ОК 2, 4, 5, 6, 8,9; ПК 1.1;.2.3; ЛР 2,3,24,26
Всего часов		**90**	

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Материальное и информационное обеспечение занятий

Таблица 2а

№ п/п	Материальное и информационное обеспечение занятий
1.	Практикум: Практические задания для Конституционного права
2.	Дидактический материал по Конституционному праву
3.	Раздаточный материал по Конституционному праву
4.	КОС
5.	Глоссарий

3.2 Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

61. Таблица 3

№ п/п	Наименование	Автор	Издательство, год издания
6.	Конституция Российской Федерации 1993 года.		
7.	Конституционное право России: Учебное пособие для студ. сред. проф. учебн. заведений.	С.А.Авакьян	М.:Норма:НИЦ ИНФРА, 2017
8.	Конституционное право. Общая теория государства. Учебник.	Р.С.Куракин	М.:Норма:НИЦ ИНФРА, 2013
9.	Конституционное право России. Учебное пособие.	С.Г.Павлинов	М.:Норма:НИЦ ИНФРА, 2015
10.	Конституционное право Российской Федерации. Практикум. Учебное пособие.	В.И.Фадеев	М.:Норма:НИЦ ИНФРА, 2015

3.3 Дополнительные источники

Таблица 3а

№ п/п	Наименование	Автор	Издательство, год издания
11.	Конституционное правосудие. Учебное пособие.	Н.В.Витрук	М.:МГУ, 2012
12.	Конституционное право и социальное государство. Учебное пособие.	С.Ю.Арбузов	М.:Норма:НИЦ ИНФРА, 2013
13.	Конституционное право Учебный курс.	А.Б.Венгеров	М.:Норма:НИЦ ИНФРА, 2012

Интернет-источники:

http://www.uchportal.ru/

http://pedsovet.org/
http://www.rusedu.ru/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
1	*2*
Умения:	
применять нормы конституционного права;	Тестирование, практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа
-логически и грамотно выражать и обосновывать свою точку зрения по государственно-правовой, политической и иной проблематике.	практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа,
Применять нормы права при решении задач по вопросам гражданства.	практические занятия
Знания:	
конституционное устройство РФ; -основы правового положения граждан РФ; -избирательную систему РФ; -систему и полномочия органов государственной власти; -систему органов государственной власти; -систему органов местного самоуправления;	тестирование, внеаудиторная самостоятельная работа тестирование, внеаудиторная самостоятельная работа тестирование, внеаудиторная самостоятельная работа тестирование, внеаудиторная самостоятельная работа тестирование, внеаудиторная самостоятельная работа тестирование, внеаудиторная самостоятельная работа
	экзамен

Общие, профессиональные компетенции и личностные результаты	**Критерии оценки**	**Методы оценки**

ОК 2, 4, 5, 6, 8,9; ПК 1.1;.2.3	Оценка "отлично" выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач; Оценка "хорошо" выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения; оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в	Экспертная оценка деятельности обучающихся при выполнении и защите результатов практических занятий, выполнении домашних работ, опроса, автоматизированного тестирования, результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся, защита сообщений и рефератов по проделанной аудиторной самостоятельной работе и других видов текущего контроля

	изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач; Оценка "неудовлетворительно" выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки	
Личностные результаты	**Индикатор**	**Качество личности**
ЛР.24, ЛР.26	Демонстрирует владение целостной системой правил делового поведения и этических норм, связанных с осуществлением профессиональной деятельности, в том числе в нестандартных ситуациях. Умеет осознанно определять потребности профессионального и личностного развития, в соответствии с изменениям в мире труда и профессий Осуществляет поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности Владеет и использует информационные технологии в профессиональной деятельности	честность; объективность; профессиональная компетентность и должная тщательность; конфиденциальность; профессиональное поведение. стремление к саморазвитию и самосовершенствованию; самостоятельность в принятии решений

Министерство образования Московской области

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Серпуховский колледж»

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП 03 «АДМИНИСТРАТИВНОЕ ПРАВО»

(Индекс и наименование дисциплины)

Серпухов, 2022 г.

РАССМОТРЕНО
……..
Протокол №_____
«____» _____ 20__ г.
_____ /_____ /

СОГЛАСОВАНО
…….
«____» _____ 20__ г.
_____/_____/

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины ОП.03 Административное право разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №508 от 12 мая 2014 года с изменениями и дополнениями 24 июля 2015 г., 14 сентября 2016 г.

Организация-разработчик: ГБПОУ МО Серпуховский колледж»

Разработчик: Семёнова О.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. 03 Административное право

1.1. Область применения рабочей программы

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины Административное право деятельности является частью примерной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальностей СПО 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональной подготовке по специальности Право и организация социального обеспечения, а также при разработке программ дополнительного профессионального образования в сфере юридической и экономической деятельности.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Учебная дисциплина «Административное право» является общепрофессиональной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Административное право» является ведущей отраслью системы права России, так как предметом этой дисциплины является особые отношения – государственное управление всех сфер общественной жизни страны - что защищается Основным Законом государства - Конституцией РФ.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения учебной дисциплины «Административное право» обучающийся должен

уметь:

- отграничивать исполнительную (административную) деятельность от иных видов государственной деятельности;
- составлять различные административно-правовые документы;
- выделять субъекты исполнительно-распорядительной деятельности из числа иных;
- выделять административно-правовые отношения из числа иных правоотношений;
- анализировать и применять на практике нормы административного законодательства;
- оказывать консультационную помощь субъектам административных правоотношений
- ;логично и грамотно выражать и обосновывать свою точку зрения по административно-правовой проблематике

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

знать:

- понятие и источники административного права;
- понятие и виды административно-правовых норм;
- понятия государственного управления и государственной службы;
- состав административного правонарушения,
- порядок привлечения к административной ответственности,
- виды административных наказаний,
- понятие и виды административно-правовых отношений;
- понятие и виды субъектов административного права;
- административно-правовой статус субъектов административного права.

Изучение учебной дисциплины ОП.03 «Административное право» должно способствовать формированию личностных результатов программы воспитания:

Личностные результаты реализации программы воспитания	**Код личностных результатов реализации программы воспитания**
Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	ЛР 24
Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	ЛР 26

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося 75 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 50 часов, в том числе практические занятия 10 часа;

самостоятельной работы обучающегося 25 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**	***в т. ч. объем образовательной деятельности в форме практической подготовки***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	***75***	***10***
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	***50***	
в том числе:		
теоретическое обучение	*40*	
лабораторные работы	-	
практические занятия	*10*	*10*
контрольные работы	-	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	***25***	
в том числе:		
подготовка к семинарским занятиям	-	
подготовка к практическим занятиям	*10*	
подготовка к контрольной работе	-	
работа с конспектом и дополнительной литературой	*15*	
Итоговая аттестация в форме **дифференцированного зачета**		

2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Административное право»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	*в т. ч. объем образовательной деятельности в форме практической подготовки*	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	*2*		*3*	*4*
Тема 1. Введение. Понятие, предмет и методы административного права	Понятие и предмет административного права. Методы административного права: предписание, запрет, дозволение. Система административного права. Источники административного права. Место административного права в правовой системе Российской Федерации.	2		ОК 1-12; ПК 1.1-1.6; ПК 2.1-2.3 ЛР 2,3, 24, 26
	Практическая работа № 1 Классификация источников административного права. Составить таблицу	2	*2*	
	Самостоятельная работа № 1 Работая с литературой подготовить сообщение по теме: «Государственное управление»	2		
	Самостоятельная работа № 2			

	Работая с литературой подготовить сообщение по теме: «Источники административного права»			
Тема 2. Административно-правовые нормы	Понятие, особенности и виды административно-правовых норм. Структура административно-правовых норм: гипотеза, диспозиция, санкция. Реализация административно-правовых норм.	2		ОК 1-12; ПК 1.1-1.6; ПК 2.1-2.3 ЛР 2,3, 24, 26
	Виды и структуру административно-правовой нормы Классификация административно-правовой нормы. Пределы действия административно-правовой нормы во времени, в пространстве и по кругу лиц	2		
	Самостоятельная работа № 3 Работая с литературой подготовить сообщение по теме: «Особенности административно-правовых норм»	2		
	Самостоятельная работа № 4 Работая с литературой подготовить сообщение по теме: «Кодификация административного права»			
Тема 3. Административные правоотношения	Виды административно-правовых отношений. Специфические черты административно-правовых отношений. Субъекты и объекты административно-правовых отношений. Основания возникновения, изменения и прекращения административно-правовых отношений. Действия (правомерные и неправомерные) и события.	2		ОК 1-12; ПК 1.1-1.6; ПК 2.1-2.3 ЛР 2,3, 24, 26
	Самостоятельная работа № 5 Работая с литературой подготовить сообщение по теме: «Понятие и виды субъектов административного права»	1		
Тема 4. Правовой статус граждан РФ	Понятие административно-правового статуса граждан. Административная правоспособность и дееспособность граждан. Права и обязанности граждан в сфере государственного управления. Административно-правовые гарантии прав граждан в сфере государственного управления. Статус и основания вынужденных переселенцев. Основания ограничений для граждан РФ	2		ОК 1-12; ПК 1.1-1.6; ПК 2.1-2.3 ЛР 2,3, 24, 26
	Особенности правового статуса иностранцев и лиц без гражданства Административно-правовой статус иностранных граждан и лиц без гражданства, беженцев. Объем административной право	2		

	субъектности иностранных граждан и лиц без гражданства, беженцев. Запреты для иностранных граждан и лиц без гражданства			
	Самостоятельная работа № 6 Работая с литературой подготовить сообщение по теме: « Статус органов местного самоуправления»	2		
	Самостоятельная работа № 7 Работая с литературой подготовить сообщение по теме: «Правовое положение государственных и муниципальных унитарных предприятий»			
Тема 5. Правовой статус государственных служащих	Понятие и виды государственных должностей. Категории и группы государственных должностей. Реестр государственных должностей в Российской Федерации. Понятие гражданских служащих, их основные права и обязанности. Квалификационные требования к гражданским служащим. Запреты, связанные с гражданской службой. Понятие должностного лица, его правовой статус. Административно- правовой статус гражданских служащих. Прохождение гражданской службы: поступление, аттестация, прекращение гражданской службы. Поощрение и ответственность гражданских служащих.	2		ОК 1-12; ПК 1.1-1.6; ПК 2.1-2.3 ЛР 2,3, 24, 26
	Особенности материальной и дисциплинарной ответственности по административному праву Понятие материальной ответственности. Виды материальной ответственности. Порядок привлечения к материальной ответственности. Порядок обжалования. Понятие дисциплинарной ответственности. Виды дисциплинарных взысканий. Срок действия дисциплинарных взысканий. Порядок обжалования дисциплинарного взыскания	2		
	Самостоятельная работа № 8 Работая с литературой подготовить сообщение по теме: «Ответственность по административному праву»	2		
	Самостоятельная работа № 9 Работая с литературой подготовить сообщение по теме: «Ответственность по административному праву»			

Тема 6. Взаимодействие Президента РФ и исполнительной власти	Принципы построения системы органов исполнительной власти. Президент РФ и его полномочия в сфере исполнительной власти. Система федеральных органов исполнительной власти. Правительство РФ: состав, порядок формирования, компетенция. Федеральные органы исполнительной власти, система, структура и организационно-правовые формы. Органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации. Органы общей, отраслевой и межотраслевой компетенции.	2		ОК 1-12; ПК 1.1-1.6; ПК 2.1-2.3 ЛР 2,3, 24, 26
	Структура Правительства РФ и компетенция его органов Порядок назначения Председателя Правительства РФ. Основания роспуска Государственной Думы. Состав Правительства РФ. Срок полномочий Правительства РФ. Конституционные основы деятельности Правительства РФ	2		
	Самостоятельная работа № 10 Работая с литературой подготовить сообщение по теме: «Структура исполнительной власти в РФ»	2		
	Самостоятельная работа № 11 Работая с литературой подготовить сообщение по теме: «Полномочия Счетной палаты РФ»			
Тема 7. Формы и методы государственного управления	Понятие и формы осуществления исполнительной власти. Виды административных форм. Правовые и неправовые формы исполнительной власти. Правотворческая и правоприменительная деятельность органов исполнительной власти. Иные правовые формы осуществления исполнительной власти. Виды неправовых форм исполнительной власти. Понятие и формы осуществления исполнительной власти. Виды административных форм. Правовые и неправовые формы исполнительной власти. Правотворческая и правоприменительная деятельность органов исполнительной власти. Иные правовые формы осуществления исполнительной власти. Виды неправовых форм исполнительной власти.	2		ОК 1-12; ПК 1.1-1.6; ПК 2.1-2.3 ЛР 2,3, 24, 26
	Практическая работа № 2 Особенности административного акта	2	*2*	

	Самостоятельная работа № 12 Работая с литературой подготовить сообщение по теме: «Формы реализации исполнительной власти»	2		
	Самостоятельная работа № 13 Работая с литературой подготовить сообщение по теме: «Формы реализации исполнительной власти»			
Тема 8. Понятие и состав административного правонарушения	Юридический состав административного правонарушения (проступка). Виды составов административных правонарушений. Разграничение сходных составов административных проступков и преступлений. Объект административного правонарушения. Объективная сторона административного правонарушения. Субъект административного правонарушения. Физические и юридические лица как субъекты административного правонарушения. Индивидуальные и коллективные субъекты. Общий, специальный и особый субъект административного правонарушения. Работодатели и хозяйствующие субъекты. Субъективная сторона административного правонарушения.	2		ОК 1-12; ПК 1.1-1.6; ПК 2.1-2.3 ЛР 2,3, 24, 26
	Виды санкций по административному праву Предупреждение, штраф, административный арест, конфискация имущества, дисквалификация, запрет на занятие определенной деятельностью, административное выдворение и др.	2		
	Порядок привлечения к ответственности Составление протокола или акта. Компетенция органов и должностных лиц. Сроки исполнения. Порядок обжалования.	2		
	Самостоятельная работа № 14 Работая с конспектом и литературой подготовить сообщение по теме «Правила назначения административного наказания»	3		
	Самостоятельная работа № 15 Работая с конспектом и литературой подготовить сообщение по теме «Порядок привлечения к административной ответственности женщин»			

	Самостоятельная работа № 16 Работая с конспектом и литературой подготовить сообщение по теме «Порядок привлечения к административной ответственности военнослужащих»			
Тема 9. Понятие и виды административно-процессуальной деятельности	Понятие и виды административно-процессуальной деятельности. Рассмотрение и разрешение дела об административном правонарушении. Исполнение решения, вынесенного по делу .Пересмотр решения, вынесенного по делу, и административное расследование	2		ОК 1-12; ПК 1.1-1.6; ПК 2.1-2.3 ЛР 2,3, 24, 26
	Практическая работа № 3 Составление протокола	2	*2*	
	Самостоятельная работа № 17 Работая с литературой и конспектом подготовить сообщение по теме: «Паспортная система РФ»	2		
	Самостоятельная работа № 18 Работая с литературой и конспектом подготовить сообщение по теме: «Лицензионно-разрешительная система»			
Тема 10. Обеспечение законности	Сущность и система способов обеспечения законности в сфере исполнительной власти. Соотношение контроля и надзора в системе государственного управления. Государственный контроль в сфере исполнительной власти. Цели и правовые средства контроля в сфере исполнительной власти. Внешний и внутренний контроль. Контрольные полномочия Президента РФ. Контроль органов законодательной (представительной) власти. Контроль органов исполнительной власти. Судебный контроль. Контроль Конституционного Суда РФ. Общественный контроль. Обращения граждан как важные средства контрольной деятельности. Административный надзор. Понятие, цели и задачи надзора прокуратуры за исполнением законов и соответствием актов управления действующему законодательству. Формы и методы общего надзора прокуратуры.	2		ОК 1-12; ПК 1.1-1.6; ПК 2.1-2.3 ЛР 2,3, 24, 26
	Практическая работа № 4 Решение правовых ситуаций	2	*2*	
	Самостоятельная работа № 19	4		

	Работая с литературой и конспектом подготовить сообщение по теме: «Административный надзор»			
	Самостоятельная работа № 20 Работая с литературой и конспектом подготовить сообщение по теме: «Гарантии и способы обеспечения законности»			
Тема 11. Понятие и виды административно-правовых режимов	**Понятие**, назначение, функции**, виды** и содержание **административно-правовых режимов**. Паспортная система РФ. **Лицензионно-разрешительная система.** **Исключительные административно-правовые режимы**	6		ОК 1-12; ПК 1.1-1.6; ПК 2.1-2.3 ЛР 2,3, 24, 26
	Практическая работа № 5 Решение правовых ситуаций	2	*2*	
	Самостоятельная работа № 21 Работая с конспектом и литературой подготовить сообщение по теме: «Организационно-правовые основы государственного управления в иных областях жизнедеятельности»	3		
	Самостоятельная работа № 22 Работая с конспектом и литературой подготовить сообщение по теме: «Установление административно-правовых режимов»			
	Самостоятельная работа № 23 Работая с конспектом и литературой подготовить сообщение по теме: «Организационно-правовые основы управления в социально-культурной деятельности»			
Дифференцированный зачет		**2**		
Всего		**75**	*10*	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета Юридических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебной методической документации по дисциплине «Административное право»

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и телевизор.

Специально организованное рабочее место для инвалида с нарушением опорно-двигательного аппарата (см. пояснительную записку).

Программно-аппаратный комплекс для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- персональный компьютер, оснащенный выносными компьютерными кнопками и специальной клавиатурой.
- персональный компьютер, оснащенный ножной или головной мышью и виртуальной экранной клавиатурой.
- персональный компьютер, оснащенный компьютерным джойстиком или компьютерным роллером и специальной клавиатурой

Специальные технические средства:

- специальная клавиатура: клавиатура с большими кнопками и разделяющей клавиши накладкой и/или специализированная клавиатура с минимальным усилием для позиционирования и ввода и/или сенсорная клавиатура
- виртуальная экранная клавиатура
- головная компьютерная мышь
- ножная компьютерная мышь
- выносные компьютерные кнопки
- компьютерный джойстик или компьютерный роллер.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные нормативные правовые акты

1. Конституция Российской Федерации Принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года (с изменениями от 30 декабря 2015 г.) // Российская газета от 25 декабря 1993 года. N237.
2. Федеральный конституционный закон от 17.12.97г. №2 «О Правительстве РФ» (в ред. от 30.12.2015г.).
3. Федеральный закон от 19.05.95г. №82 «Об общественных объединениях» (в ред. от 23.07.2015г.).

4. Федеральный закон от 27.05.2003г. №58 «О системе государственной службы РФ» (в ред. от 01.12.2017г.).
5. Федеральный закон от 27.07.2004г. №79 «О государственной гражданской службе РФ» (в ред. от 25.11.2016г.).
6. Федеральный закон от 17.01.92г. №2202-1 «О прокуратуре РФ» (в ред. от 28.11.2016г.).
7. Закон РФ от 18.04.91г. №1026-1 «О полиции» (в ред. от 25.11.2011г.).
8. Федеральный закон от 15.08.96г. №114 «О порядке выезда из РФ и въезда в РФ» (в ред. от 28.06.2009г.).
9. Закон РФ от 25.06.93г. №5242-1 «О праве граждан РФ на свободу передвижения, выбор места пребывания и жительства в пределах РФ» (в ред. от 25.12.2008г.).
10. Федеральный закон от 25.07.2002г. №115 «О правовом положении иностранных граждан в РФ» (в ред. от 28.06.2009г.).
11.Закон РФ от 19.02.93г. №4528-1 «О беженцах» (в ред. от 23.07.2008г.).
12. Закон РФ от 19.02.93г. №4530-1 «О вынужденных переселенцах» (в ред. от 23.07.2008г.).
13. Закон РФ от 10.07.92г. №3266-1 «Об образовании» (в ред. от 10.11.2009г.).
14. Федеральный закон от 28.03.98г. №53 «О воинской обязанности и военной службе» (в ред. от 28.11.2009г.).
15. Закон РФ от 01.04.93г. №4730-1 «О государственной границе РФ» (в ред. от 30.12.2008г.).
16. Кодекс РФ об административных правонарушениях.
17.Трудовой кодекс РФ.
18. Указ Президента РФ от 09.03.2004г. №314 «О системе и структуре федеральных органов исполнительной власти» (в ред. от 22.06.2009г.).
19. Указ Президента РФ от 12.05.2008г. №724 «Вопросы системы и структуры федеральных органов исполнительной власти» (в ред. от 05.10.2009г.).

Литература

Основные источники:

1. Козлов Ю.М. Административное право. М.: Юрист, 2017.

Дополнительные источники:

1. Административное право / Под ред. Л.Л. Попова. М.: Юрист, 2018.
2. Котельникова Е.А., Семенцова И.А., Смоленский М.Б. Административное право. Ростов н/Д: «Феникс», 2017.
3.Алехин А.П., Кармолицкий А.А. Административное право России: Учебник.-М.: Зерцало, 2017, 712 с. (Классический университетский учебник).
4.Бахрах Д.Н. Административное право России. - М.: Норма, 2017.
5.Бахрах Д.Н., Россинский Б.В., Старилов Ю.Н. Административное право. Учебник для вузов.- М.: Норма, 2018, 768 с.

Средства обеспечения освоения дисциплины:
Информационно-правовая система
«Гарант», «Консультант+».

Перечень рекомендуемых
Интернет-ресурсов
1. Сайт Министерства юстиции Российской Федерации
www.minjust.ru
http://www.consultant.ru
http://www.garant.ru http:
//www. kremlin.ru http:
//www.goverment.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Уметь:	
Отграничивать исполнительную (административную) деятельность от иных видов государственной деятельности	семинары, внеаудиторная самостоятельная работа, тестирование
Составлять различные административно-правовые документы	семинары, внеаудиторная самостоятельная работа
Выделять субъекты исполнительно-распорядительной деятельности из числа иных; выделять административно-правовые отношения из числа иных правоотношений;	практические занятия, семинары, внеаудиторная самостоятельная работа
Анализировать и применять на практике нормы административного законодательства;	практические занятия, семинары, внеаудиторная самостоятельная работа
Анализировать и применять на практике нормы административного законодательства;	практические занятия, семинары, внеаудиторная самостоятельная работа
Знать:	
Понятие и источники административного права; понятие и виды административно-правовых норм;	тестирование, внеаудиторная самостоятельная работа
Понятие государственного управления и государственной службы;	тестирование, внеаудиторная самостоятельная работа
Состав административного правонарушения, порядок привлечения к административной ответственности, виды административных наказаний, понятие и виды административно-правовых отношений;	практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа
Понятие и виды субъектов административного права; административно-правовой статус субъектов административного права	практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся сформированность профессиональных компетенций.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.	использовать необходимые нормативные правовые документы; защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством; анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения;	устный опрос, тестовые задания, практические занятия, аудиторные проверочные работы, внеаудиторная самостоятельная работа
ПК 1.2. Осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.	использовать необходимые нормативные правовые документы; защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством; анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения;	устный опрос, тестовые задания, практические занятия, аудиторные проверочные работы, внеаудиторная самостоятельная работа
ПК 1.3. Рассматривать пакет документов для назначения пенсий, пособий, компенсаций, других выплат, а также мер социальной поддержки отдельным категориям граждан, нуждающимся в социальной защите.	использовать необходимые нормативные правовые документы; защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством; анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения;	устный опрос, тестовые задания, практические занятия, аудиторные проверочные работы, внеаудиторная самостоятельная работа
ПК 1.4. Осуществлять установление (назначение,	использовать необходимые нормативные правовые	устный опрос, тестовые задания, практические

перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий, назначение пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя информационно-компьютерные технологии.	документы; защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством; анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения;	занятия, аудиторные проверочные работы, внеаудиторная самостоятельная работа
ПК 1.5. Осуществлять формирование и хранение дел получателей пенсий, пособий и других социальных выплат	использовать необходимые нормативные правовые документы; защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством; анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения;	устный опрос, тестовые задания, практические занятия, аудиторные проверочные работы, внеаудиторная самостоятельная работа
ПК 1.6. Консультировать граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.	использовать необходимые нормативные правовые документы; защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством; анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения;	устный опрос, тестовые задания, практические занятия, аудиторные проверочные работы, внеаудиторная самостоятельная работа
ПК 2.1. Поддерживать базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат, а также услуг и льгот в актуальном состоянии.	использовать необходимые нормативные правовые документы; защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством; анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения;	устный опрос, тестовые задания, практические занятия, аудиторные проверочные работы, внеаудиторная самостоятельная работа
ПК 2.2. Выявлять лиц, нуждающихся в социальной	использовать необходимые нормативные правовые	устный опрос, тестовые задания, практические

защите, и осуществлять их учет, используя информационно-компьютерные технологии.	документы; защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством; анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения;	занятия, аудиторные проверочные работы, внеаудиторная самостоятельная работа
ПК 2.3. Организовывать и координировать социальную работу с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите.	использовать необходимые нормативные правовые документы; защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством; анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения;	устный опрос, тестовые задания, практические занятия, аудиторные проверочные работы, внеаудиторная самостоятельная работа

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Демонстрация интереса к профессиональной деятельности в процессе теоретического и практического обучения	Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе теоретического и практического обучения, при выполнении работ по учебной и производственной практике
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Правильная организация собственной профессиональной деятельности. Структурирование объема работы и выделение приоритетов. Грамотное определение	Анализ действий обучающихся в ходе решения ситуационных задач, деловых игр, защиты практических работ, результатов самостоятельной работы, при выполнении работ по

	методов и способов выполнения профессиональных задач. Осуществление самоконтроля в процессе выполнения работы и ее результатов. Определение эффективности и качества решения профессиональных задач. Анализ результативности использованных методов и способов выполнения поставленных задач. Адекватная реакция на внешнюю оценку выполненной работы.	учебной и производственной практике
ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Признание наличия проблемы и адекватная реакция на нее. Выстраивание вариантов альтернативных действий в случае возникновения нестандартных ситуаций. Грамотная оценка ресурсов, необходимых для выполнения заданий. Расчет возможных рисков и определение методов и способов их снижения при выполнении профессиональных задач.	Наблюдение за действиями обучающегося при выполнении работ по учебной и производственной практике, в процессе решения смоделированных задач и ситуаций
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Нахождение и использование разнообразных источников информации. Грамотное определение типа и формы необходимой информации. Получение нужной информации и сохранение ее в удобном для работы формате. Определение степени достоверности и актуальности информации. Извлечение ключевых фрагментов и основного содержание из всего массива информации. Упрощение подачи информации для ясности	Наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе самостоятельной работы, при выполнении индивидуальных заданий, подготовки рефератов, докладов, при выполнении работ по учебной и производственной практике

	понимания и представления.	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Определение степени достоверности и актуальности информации. Извлечение ключевых фрагментов и основного содержание из всего массива информации. Упрощение подачи информации для ясности понимания и представления.	Наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе самостоятельной работы, при выполнении индивидуальных заданий, подготовки рефератов, докладов, при выполнении работ по учебной и производственной практике
ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Степень развития и успешность применения коммуникационных способностей в общении с сокурсниками, потенциальными работодателями; владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе Положительная оценка вклада членов команды в общекомандную работу. Передача информации, идей и опыта членам команды. Использование знания сильных сторон, интересов и качеств, которые необходимо развивать у членов команды, для определения персональных задач в общекомандной работе. Формирование понимания членами команды личной и коллективной ответственности. Регулярное представление обратной связи членам команды. Демонстрация навыков эффективного общения.	Наблюдение за деятельностью обучающихся в процессе деловых и имитационных игр, групповой работы при выполнении практических работ, при решении нестандартных задач и смоделированных ситуаций, при выполнении работ по учебной и производственной практике
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.	Использование знания сильных сторон, интересов и качеств, которые необходимо развивать у членов команды, для определения персональных задач в общекомандной работе. Формирование понимания	Наблюдение за деятельностью обучающихся в процессе деловых и имитационных игр, групповой работы при выполнении практических работ, при решении нестандартных задач и смоделированных ситуаций,

	членами команды личной и коллективной ответственности. Регулярное представление обратной связи членам команды. Демонстрация навыков эффективного общения.	при выполнении работ по учебной и производственной практике
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Способность к организации и планированию самостоятельных занятий и домашней работы. Эффективный поиск возможностей развития профессиональных навыков. Разработка, регулярный анализ и совершенствование плана личностного развития и повышения квалификации.	Оценка качественных достижений в профессиональной внеучебной (самостоятельной) деятельности обучающихся
ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.	Эффективный поиск возможностей развития профессиональных навыков. Разработка, регулярный анализ и совершенствование плана личностного развития и повышения квалификации.	Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе теоретического и практического обучения, при выполнении работ по учебной и производственной практике
ОК 10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.	Соблюдение правил техники безопасности.	Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе теоретического и практического обучения, при выполнении работ по учебной и производственной практике
ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.	Уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям, толерантное восприятие социальных и культурных традиций.	Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе теоретического и практического обучения, при выполнении работ по учебной и производственной практике
ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.	Эффективный поиск возможностей развития профессиональных навыков. Разработка, регулярный анализ и совершенствование плана личностного развития и повышения квалификации.	Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе теоретического и практического обучения, при выполнении работ по учебной и производственной практике

Изучение учебной дисциплины ОП.03 «Административное право» должно способствовать формированию личностных результатов программы воспитания:

Личностные результаты	Индикатор	Качество личности
ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	– определяет задачи для поиска информации; – определяет необходимые источники информации; – планирует процесс поиска; – структурирует получаемую информацию; – выделяет наиболее значимое в перечне информации; – оценивает практическую значимость результатов поиска; – оформляет результаты поиска	Высокая мотивированность Усидчивость Стрессоустойчивость Ответственность Коммуникабельность Адекватность Проектное мышление
ЛР 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	– определяет задачи для поиска информации; – определяет необходимые источники информации; – планирует процесс поиска; – структурирует получаемую информацию; – выделяет наиболее значимое в перечне информации; – оценивает практическую значимость результатов поиска; – оформляет результаты поиска	Высокая мотивированность Усидчивость Стрессоустойчивость Ответственность Коммуникабельность Адекватность Проектное мышление

ЛР 24 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	– определяет задачи для поиска информации; – определяет необходимые источники информации; – планирует процесс поиска; – структурирует получаемую информацию; – выделяет наиболее значимое в перечне информации; – оценивает практическую значимость результатов поиска; – оформляет результаты поиска	Высокая мотивированность Усидчивость Стрессоустойчивость Ответственность Коммуникабельность Адекватность Проектное мышление
ЛР 26 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	– обоснованное и грамотное применение информационных технологий для решения профессиональных задач; – использует современное программное обеспечение.	Усидчивость Стрессоустойчивость Ответственность Коммуникабельность Адекватность проектное мышление

Министерство образования Московской области

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Серпуховский колледж»

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП 04 «ОСНОВЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ПРАВА»

(Индекс и наименование дисциплины)

Серпухов, 2022 г.

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО
……..	…….
Протокол №_____	«____» _____ 20__ г.
«____» _____ 20__ г.	_____/_____/
_____ /_____ /	

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины ОП.04 Основы экологического права разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №508 от 12 мая 2014 года с изменениями и дополнениями 24 июля 2015 г., 14 сентября 2016 г.

Организация-разработчик: ГБПОУ МО Серпуховский колледж»

Разработчик: Семёнова О.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Основы экологического права

1.1. Область применения рабочей программы

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины Основы экологического права является частью примерной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональной подготовке по специальности Право и организация социального обеспечения, а также при разработке программ дополнительного профессионального образования в сфере юридической и экономической деятельности.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Учебная дисциплина «Основы экологического права» является общепрофессиональной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Основы экологического права» является ведущей отраслью системы права России, так как предметом этой дисциплины является особый вид общественных отношений - взаимосвязь общества и природы для охраны окружающей среды - что защищается Основным Законом государства - Конституцией РФ.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения учебной дисциплины «Основы экологического права» обучающийся должен

уметь:

- толковать и применять нормы экологического права
- проводить анализ, делать выводы и обосновывать свою точку зрения по экологическим правоотношениям;
- применять правовые нормы для решения практических ситуаций.

знать/понимать:

- основные положения Конституции Российской Федерации;
- понятие и источники экологического права;
- экологические права и обязанности граждан;
- право собственности на природные ресурсы, право природопользования;
- правовой механизм охраны окружающей среды;
- виды экологических правонарушений и ответственность за них;
- нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 54 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов, в том числе практические занятия 16 часов;

самостоятельной работы обучающегося 18 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**	***в т. ч. объем образовательной деятельности в форме практической подготовки***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	***54***	***16***
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	***36***	
в том числе:		
теоретическое обучение	*20*	
лабораторные работы	-	
практические занятия	*16*	*16*
контрольные работы	-	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	***18***	
в том числе:		
подготовка к семинарским занятиям	-	
подготовка к практическим занятиям	*10*	
подготовка к контрольной работе	-	
работа с конспектом и дополнительной литературой	*8*	
Итоговая аттестация в форме **дифференцированного зачета**		

2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы экологического права»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	*в т. ч. объем образовательной деятельности в форме практической подготовки*	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*		*4*
Тема 1. Экологическое право как отрасль права	Понятие экологического права как отрасли права. Предмет, методы правового регулировании. Взаимосвязь экологического права с другими отраслями российского	2	2	ОК 1-12; ПК 1.1-1.6; ПК 2.1-2.3; ЛР 2, 3, 24, 25
	Практическая работа № 1 Источники экологического права. Понятие источников экологического права. Классификация источников экологического права Конституция РФ, ФЗ, постановления Правительства РФ, указы Президента РФ и др.	2		
	Самостоятельная работа № 1 Работая с конспектом и литературой составить реферат по теме «Экологическое право в системе российского законодательства» **Самостоятельная работа № 2**	2		

Тема 2. Право собственности на природные ресурсы. Право природопользования.	Понятие и виды права собственности на природные объекты и ресурсы. Содержание права собственности на природные объекты и ресурсы. Право природопользования.	2		ОК 1-12; ПК 1.1-1.6; ПК 2.1-2.3; ЛР 2, 3, 24, 25
	Практическая работа № 2 Семинар Государственное регулирование природопользования и охраны ОПС Понятие и особенности государственного экологического управления. Функции государственного экологического управления. Принципы и методы экологического управления. Система и компетенция государственных органов управления природопользованием и охраной окружающей среды	2	2	
	Самостоятельная работа № 3 Составление характеристики основных видов договоров в сфере природопользования. **Самостоятельная работа № 4** Работая с конспектом и литературой составить реферат по теме «Право природопользования»	2		
Тема 3. Нормирование, стандартизация и информационное обеспечение	Экологическое нормирование и стандартизация. Экологическая Экспертиза и оценка воздействия на окружающую среду. Понятие кадастра. Виды кадастров. Порядок ведения кадастра. Экологическое лицензирование и стандартизация.	2		ОК 1-12; ПК 1.1-1.6; ПК 2.1-2.3;

	Практическая работа № 3 Заполнить таблицу «Сравнительная характеристика юридических лиц»	2	2	
	Самостоятельная работа № 5 Работая с литературой и конспектом подготовить доклад по теме: «Экологическое лицензирование» **Самостоятельная работа № 6** Работая с литературой и конспектом подготовить доклад по теме: «Виды кадастров»	2		
Тема 4. Экономический механизм охраны ОПС	Финансирование реализации мероприятий по охране окружающей среды. Плата за природопользование. Плата за использование отдельных видов природных ресурсов. Плата за воздействие на окружающую среду. Предпринимательская деятельность в области охраны ОПС: обследование природных объектов, экологический аудит, утилизация бытовых отходов, переработка цветных и иных металлов, оценка воздействия на окружающую среду.	2		ОК 1-12; ПК 1.1-1.6; ПК 2.1-2.3; ЛР 2, 3, 24, 25
	Самостоятельная работа № 7 Работая с литературой и конспектом подготовить доклад по теме: «Виды экологического бизнеса»	1		
Тема 5. Экологический контроль и экологическая экспертиза	Понятие экологического контроля. Виды экологического контроля. Экологический мониторинг. Компетенция отдельных органов по осуществлению экологического контроля. Экологическая экспертиза и оценка воздействия на окружающую среду. Правовые последствия экологического заключения.	2		ОК 1-12; ПК 1.1-1.6; ПК 2.1-2.3; ЛР 2, 3,

	Практическая работа № 4 Составление примерных заключений государственной экологической экспертизы	2	2	
	Самостоятельная работа № 8 Составление сравнительной характеристики видов экологического контроля. Подготовка сообщений о деятельности службы экологического мониторинга в Москве и Московской области. Составление характеристики видов платежей в сфере природопользования. Составление договора экологического страхования. **Самостоятельная работа № 9** Работая с литературой и конспектом подготовить доклад по теме: «Виды экологического контроля»	2		
Тема № 6. Понятие и виды юридической ответственности в охране ОПС	Понятие и виды юридической ответственности. Понятие правонарушения. Состав правонарушения. Функции ответственности за экологические правонарушения. Классификация экологических правонарушений.	2		ОК 1-12; ПК 1.1-1.6; ПК 2.1-2.3;
	Практическая работа № 5	4	4	

	Самостоятельная работа № 10 Выполнения задания по темам, работа с конспектом и литературой подготовить доклад по теме: «Виды юридической ответственности» **Самостоятельная работа № 11** Работая с литературой и конспектом подготовить доклад по теме: Особенности административной ответственности в сфере природопользования. **Самостоятельная работа № 12** Работая с литературой и конспектом подготовить доклад по теме: Цели уголовной ответственности за экологические преступления	3		

Тема 7. Правовые формы возмещения вреда	Основания, порядок и условия ответственности за совершение гражданско-правовых экологических деликтов. Способы возмещения вреда окружающей среде. Понятие и состав вреда здоровью человека: основания и формы возмещения вреда, субъекты возмещения вреда, порядок возмещения вреда здоровью граждан в исковом порядке.	2		ОК 1-12; ПК 1.1-1.6; ПК 2.1-2.3; ЛР 2, 3, 24, 25
	Практическая работа № 7 Составление протокола об экологическом правонарушении и проекта решения суда	2	2	
	Самостоятельная работа № 13 Выполнения задания по темам, работа с конспектом и литературой подготовить доклад по теме: «Порядок возмещения вреда здоровью граждан»	2		
	Самостоятельная работа № 14 Работая с литературой и конспектом подготовить доклад по теме: «Порядок защиты нарушенных прав»			
Тема 8. Эколого-правовой режим использование и охраны отдельных природных объектов	Общая характеристика правовой охраны земель и других природных объектов. Содержание охраны земель. Охрана флоры и фауны. Красная книга. Правовой режим земель специального назначения. Право лесопользования. Право водопользования и правовой режим земель водного фонда. Правовой режим особо охраняемых территорий. Правовой режим земель рекреационного назначения. Правовой режим земель историко-культурного назначения. Правовой режим особо ценных земель.	2 2		ОК 1-12; ПК 1.1-1.6; ПК 2.1-2.3; ЛР 2, 3, 24, 25

	Самостоятельная работа № 15 Работая с конспектом и литературой подготовить ответы по следующим вопросам: Понятие охраны земель. Источники, регулирующие механизм	2		
Тема 9. Эколого-правовой режим экологически неблагоприятных территорий	Особенности использования земель, подвергшихся радиоактивному и химическому загрязнению	2	2	ОК 1-12; ПК 1.1-1.6; ПК 2.1-2.3; ЛР 2, 3, 24, 25
	Практическая работа № 8 Международно-правовая охрана окружающей среды. Общеобязательные принципы международного сотрудничества в области охраны окружающей среды. Международные договоры в области охраны окружающей среды. Организационные меры международного сотрудничества в области охраны окружающей среды. Международные организации в области охраны окружающей среды.	2		
	Самостоятельная работа № 16 **Работая с конспектом и литературой подготовить сообщения по следующим темам:** Право лесопользования. Право водопользования и правовой режим земель водного фонда. Правовой режим особо охраняемых территорий. Правовой режим земель рекреационного назначения. Правовой режим земель историко-культурного назначения. Правовой режим особо ценных земель.	2		

	Самостоятельная работа № 17 Работая с конспектом и литературой подготовить доклады по темам: Организационные меры международного сотрудничества в области охраны окружающей среды. Международные организации в области охраны окружающей среды.			
Обобщающее занятие		2		
Всего		**54**	16	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета Юридических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебной методической документации по дисциплине «Основы экологического права»

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и телевизор.

Специально организованное рабочее место для инвалида с нарушением опорно-двигательного аппарата (см. пояснительную записку).

Программно-аппаратный комплекс для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- персональный компьютер, оснащенный выносными компьютерными кнопками и специальной клавиатурой.
- персональный компьютер, оснащенный ножной или головной мышью и виртуальной экранной клавиатурой.
- персональный компьютер, оснащенный компьютерным джойстиком или компьютерным роллером и специальной клавиатурой

Специальные технические средства:

- специальная клавиатура: клавиатура с большими кнопками и разделяющей клавиши накладкой и/или специализированная клавиатура с минимальным усилием для позиционирования и ввода и/или сенсорная клавиатура
- виртуальная экранная клавиатура
- головная компьютерная мышь
- ножная компьютерная мышь
- выносные компьютерные кнопки
- компьютерный джойстик или компьютерный роллер.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Норманивно-правовые акты:

1. Конституция Российской Федерации.
2.ФЗ «Об охране окружающей среды» от 10.01.2002г.
3. ФЗ «О животном мире» от 24.04.1995 г.
4. Водный кодекс Российской Федеб6рации от 03.06.2006 г.
5. Лесной кодекс Российской Федебрации от 01.01.2007
6. Земельный кодекс Российской Федеб6рации от 25.10.2001
7.Закан РФ «О недрах» от 21.02.1992 г.
8. ФЗ «Об особо охраняемых природных территориях» от 14.03.1995 г.
9. ФЗ «Об экологической экспертизе» от 23.11.1995 г.
10. ФЗ «Об охране атмосферного воздуха» от 04.05.1999 г.

Основная литература:

Экологическое право: учебник для студентов среднего профессионального образования/ под ред. проф. С.Я. Казанцева. -М., Издательский центр «Академия», 2018.-176с.

Земельное и природоресурсное право: учебник для студентов среднего профессионального образования/ под ред. В.Х.Улюкаева, В.Э.Чуркина -М., Издательский центр «Академия», 2018.-272с.

Дополнительная литература.

1. АбанинаЕ.Н., Зенюкова О.В., Сухова Е.А.: Комментарий к ФЗ «Об охране окружающей среды» (постатейный),-М., «Ось-89», 2017.
2. Константинов В.М., Челидзе Ю.Б., Экологические основы природопользования: учебное пособие.- М., Издательский центр «Академия» 2017 г.

Интернет-ресурсы:

1. Консультант Плюс. Форма доступа: http\\www, 4dk-consultant\ru
2. Сайт для студентов. Форма доступа: http: \\studyspace. ru\katalog-obrazovanie-\saytyi-dlea-studentov-2htm\
3. Про экологию. Форма доступа: http: \\www, ecologysite.ru\

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
1	*2*
Уметь:	
Толковать и применять нормы экологического права	Практические занятия, самостоятельная работа, устный опрос
Анализировать, делать выводы и обосновывать свою точку зрения по экологическим правоотношениям	Устный и письменный опросы, практические занятия, самостоятельная работа
Применять правовые нормы для решения практических ситуаций	Решение практических задач, самостоятельная работа
Знать:	
Понятие и источники экологического права	Устный и письменный опросы, практические занятия, самостоятельная работа
Экологические права и обязанности граждан	Практические занятия, самостоятельная работа, устный и письменный опрос
Право собственности на природные ресурсы, право природопользования	Практические занятия, самостоятельная работа, устный и письменный опрос
Правовой режим особо охраняемых территорий	контрольная работа, самостоятельная работа, устный и письменный опрос
Виды экологических правонарушений и ответственности за них	контрольная работа, практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся сформированность профессиональных компетенций.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.	использовать необходимые нормативные правовые документы; защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством; анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения;	устный опрос, тестовые задания, практические занятия, аудиторные проверочные работы, внеаудиторная самостоятельная работа
ПК 1.2. Осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.	использовать необходимые нормативные правовые документы; защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством; анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения;	устный опрос, тестовые задания, практические занятия, аудиторные проверочные работы, внеаудиторная самостоятельная работа
ПК 1.3. Рассматривать пакет документов для назначения пенсий, пособий, компенсаций, других выплат, а также мер социальной поддержки отдельным категориям граждан, нуждающимся в социальной защите.	использовать необходимые нормативные правовые документы; защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством; анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия)	устный опрос, тестовые задания, практические занятия, аудиторные проверочные работы, внеаудиторная самостоятельная работа

	с правовой точки зрения;	
ПК 1.4. Осуществлять установление (назначение, перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий, назначение пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя информационно-компьютерные технологии.	использовать необходимые нормативные правовые документы; защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством; анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения;	устный опрос, тестовые задания, практические занятия, аудиторные проверочные работы, внеаудиторная самостоятельная работа
ПК 1.5. Осуществлять формирование и хранение дел получателей пенсий, пособий и других социальных выплат	использовать необходимые нормативные правовые документы; защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством; анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения;	устный опрос, тестовые задания, практические занятия, аудиторные проверочные работы, внеаудиторная самостоятельная работа
ПК 1.6. Консультировать граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.	использовать необходимые нормативные правовые документы; защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством; анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения;	устный опрос, тестовые задания, практические занятия, аудиторные проверочные работы, внеаудиторная самостоятельная работа
ПК 2.1. Поддерживать базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат, а	использовать необходимые нормативные правовые документы; защищать свои права в соответствии с	устный опрос, тестовые задания, практические занятия, аудиторные проверочные работы, внеаудиторная

также услуг и льгот в актуальном состоянии.	гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством; анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения;	самостоятельная работа
ПК 2.2. Выявлять лиц, нуждающихся в социальной защите, и осуществлять их учет, используя информационно-компьютерные технологии.	использовать необходимые нормативные правовые документы; защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством; анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения;	устный опрос, тестовые задания, практические занятия, аудиторные проверочные работы, внеаудиторная самостоятельная работа
ПК 2.3. Организовывать и координировать социальную работу с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите.	использовать необходимые нормативные правовые документы; защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством; анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения;	устный опрос, тестовые задания, практические занятия, аудиторные проверочные работы, внеаудиторная самостоятельная работа

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость	Демонстрация интереса к профессиональной	Наблюдение за деятельностью

своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	деятельности в процессе теоретического и практического обучения	обучающегося в процессе теоретического и практического обучения, при выполнении работ по учебной и производственной практике
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Правильная организация собственной профессиональной деятельности. Структурирование объема работы и выделение приоритетов. Грамотное определение методов и способов выполнения профессиональных задач. Осуществление самоконтроля в процессе выполнения работы и ее результатов. Определение эффективности и качества решения профессиональных задач. Анализ результативности использованных методов и способов выполнения поставленных задач. Адекватная реакция на внешнюю оценку выполненной работы.	Анализ действий обучающихся в ходе решения ситуационных задач, деловых игр, защиты практических работ, результатов самостоятельной работы, при выполнении работ по учебной и производственной практике
ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Признание наличия проблемы и адекватная реакция на нее. Выстраивание вариантов альтернативных действий в случае возникновения нестандартных ситуаций. Грамотная оценка ресурсов, необходимых для выполнения заданий. Расчет возможных рисков и определение методов и способов их снижения при выполнении	Наблюдение за действиями обучающегося при выполнении работ по учебной и производственной практике, в процессе решения смоделированных задач и ситуаций

	профессиональных задач.	
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Нахождение и использование разнообразных источников информации. Грамотное определение типа и формы необходимой информации. Получение нужной информации и сохранение ее в удобном для работы формате. Определение степени достоверности и актуальности информации. Извлечение ключевых фрагментов и основного содержание из всего массива информации. Упрощение подачи информации для ясности понимания и представления.	Наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе самостоятельной работы, при выполнении индивидуальных заданий, подготовки рефератов, докладов, при выполнении работ по учебной и производственной практике
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Определение степени достоверности и актуальности информации. Извлечение ключевых фрагментов и основного содержание из всего массива информации. Упрощение подачи информации для ясности понимания и представления.	Наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе самостоятельной работы, при выполнении индивидуальных заданий, подготовки рефератов, докладов, при выполнении работ по учебной и производственной практике
ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Степень развития и успешность применения коммуникационных способностей в общении с сокурсниками, потенциальными работодателями; владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе Положительная оценка вклада членов команды в общекомандную работу.	Наблюдение за деятельностью обучающихся в процессе деловых и имитационных игр, групповой работы при выполнении практических работ, при решении нестандартных задач и смоделированных ситуаций, при выполнении работ по учебной и производственной практике

	Передача информации, идей и опыта членам команды. Использование знания сильных сторон, интересов и качеств, которые необходимо развивать у членов команды, для определения персональных задач в общекомандной работе. Формирование понимания членами команды личной и коллективной ответственности. Регулярное представление обратной связи членам команды. Демонстрация навыков эффективного общения.	
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.	Использование знания сильных сторон, интересов и качеств, которые необходимо развивать у членов команды, для определения персональных задач в общекомандной работе. Формирование понимания членами команды личной и коллективной ответственности. Регулярное представление обратной связи членам команды. Демонстрация навыков эффективного общения.	Наблюдение за деятельностью обучающихся в процессе деловых и имитационных игр, групповой работы при выполнении практических работ, при решении нестандартных задач и смоделированных ситуаций, при выполнении работ по учебной и производственной практике
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Способность к организации и планированию самостоятельных занятий и домашней работы. Эффективный поиск возможностей развития профессиональных навыков. Разработка, регулярный анализ и совершенствование	Оценка качественных достижений в профессиональной внеучебной (самостоятельной) деятельности обучающихся

	плана личностного развития и повышения квалификации.	
ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.	Эффективный поиск возможностей развития профессиональных навыков. Разработка, регулярный анализ и совершенствование плана личностного развития и повышения квалификации.	Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе теоретического и практического обучения, при выполнении работ по учебной и производственной практике
ОК 10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.	Соблюдение правил техники безопасности.	Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе теоретического и практического обучения, при выполнении работ по учебной и производственной практике
ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.	Уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям, толерантное восприятие социальных и культурных традиций.	Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе теоретического и практического обучения, при выполнении работ по учебной и производственной практике
ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.	Эффективный поиск возможностей развития профессиональных навыков. Разработка, регулярный анализ и совершенствование плана личностного развития и повышения квалификации.	Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе теоретического и практического обучения, при выполнении работ по учебной и производственной практике

Изучение учебной дисциплины ОП.04 «Основы экологического права» должно способствовать формированию личностных результатов программы воспитания:

Личностные результаты	**Индикатор**	**Качество личности**
ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность	– определяет задачи для поиска информации; – определяет необходимые источники информации;	Высокая мотивированность Усидчивость Стрессоустойчивость Ответственность

принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	– планирует процесс поиска; – структурирует получаемую информацию; – выделяет наиболее значимое в перечне информации; – оценивает практическую значимость результатов поиска; – оформляет результаты поиска	Коммуникабельность Адекватность Проектное мышление
ЛР 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	– определяет задачи для поиска информации; – определяет необходимые источники информации; – планирует процесс поиска; – структурирует получаемую информацию; – выделяет наиболее значимое в перечне информации; – оценивает практическую значимость результатов поиска; – оформляет результаты поиска	Высокая мотивированность Усидчивость Стрессоустойчивость Ответственность Коммуникабельность Адекватность Проектное мышление
ЛР 24 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	– определяет задачи для поиска информации; – определяет необходимые источники информации; – планирует процесс поиска; – структурирует получаемую информацию;	Высокая мотивированность Усидчивость Стрессоустойчивость Ответственность Коммуникабельность Адекватность Проектное мышление

	– выделяет наиболее значимое в перечне информации; – оценивает практическую значимость результатов поиска; – оформляет результаты поиска	
ЛР 26 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	– обоснованное и грамотное применение информационных технологий для решения профессиональных задач; – использует современное программное обеспечение.	Усидчивость Стрессоустойчивость Ответственность Коммуникабельность Адекватность проектное мышление

Министерство образования Московской области

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Серпуховский колледж»

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП 05 «ТРУДОВОЕ ПРАВО»

(Индекс и наименование дисциплины)

Серпухов, 2022 г.

РАССМОТРЕНО
……..
Протокол №_____
«____» _____ 20__ г.
_____ /_____ /

СОГЛАСОВАНО
…….
«____» _____ 20__ г.
_____/_____/

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины ОП.05 Трудовое право разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №508 от 12 мая 2014 года с изменениями и дополнениями 24 июля 2015 г., 14 сентября 2016 г.

Организация-разработчик: ГБПОУ МО Серпуховский колледж»

Разработчик: Зикрач Т.Н.

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. 05.Трудовое право

1.1. Область применения программы

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО **40.02.01 Право и организация социального обеспечения** (базовый уровень).

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке специалистов сферы юриспруденции.

Уровень образования: основное общее, среднее (полное) общее.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- применять на практике нормы трудового законодательства;
- анализировать и готовить предложения по урегулированию трудовых споров;
- анализировать и решать юридические проблемы в сфере трудовых отношений;
- анализировать и готовить предложения по совершенствованию правовой деятельности организации.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- нормативно-правовые акты, регулирующие общественные отношения в трудовом праве;
- содержание российского трудового права;
- права и обязанности работников и работодателей;
- порядок заключения, прекращения и изменения трудовых договоров;
- виды трудовых договоров;
- содержание трудовой дисциплины;
- порядок разрешения трудовых споров;
- виды рабочего времени и времени отдыха;
- формы и системы оплаты труда работников;
- основы охраны труда;
- порядок и условия материальной ответственности сторон трудового договора

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общих и профессиональных компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.
ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.
ПК 1.2. Осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.
ПК 1.3. Рассматривать пакет документов для назначения пенсий, пособий, компенсаций, других выплат, а также мер социальной поддержки отдельным категориям граждан, нуждающимся в социальной защите.
ПК 1.4. Осуществлять установление (назначение, перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий, назначение пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя информационно- компьютерные технологии.
ПК 1.6. Консультировать граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.
ПК 2.2. Выявлять лиц, нуждающихся в социальной защите и осуществлять их учет, используя информационно-компьютерные технологии.
В связи с реализацией программы воспитания в рамках данной дисциплины обучающийся должен соответствовать следующим личностным результатам, как:
ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.
ЛР 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
Обучающийся должен:
ЛР 24. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ЛР 26. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальная учебная нагрузка обучающегося составляет 231 час, в том числе: обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося включая практические занятия -

154 часа, из них теоретические занятия 80 часов, практические занятия – 74 часа, внеаудиторная самостоятельная работа студентов – 77 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***	***в т. ч. объем образовательной деятельности в форме практической подготовки***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	*231*	*231*
Самостоятельная работа	*77*	*77*
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	*154*	*154*
в том числе:		
лабораторные занятия	-	-
практические занятия	*74*	*74*
контрольные работы	-	-
курсовая работа (проект) (*если предусмотрено)*	-	-
Итоговая аттестация в форме экзамена		

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.05 Трудовое право

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся**	**Объем часов**	***в т. ч. объем образовательной деятельности в форме практической подготовки***	**Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы**
1	**2**	**3**		**4**
Раздел 1. Общая часть		***30***		
Тема 1.1. Понятие труда. Предмет, метод и система трудового права.	**Содержание** 1. Предмет, метод и система трудового права. Цели и задачи трудового законодательства. 2. Роль и функции трудового права. Отграничение трудового права от смежных с ним отраслей права.	*4*		*ЛР 24,26*
	Лабораторные работы *(при наличии, указываются темы)*	-		
	Практические занятия (или работы) Составить таблицу «Система трудового права как отрасль права»	2	*2*	
	Контрольные работы *(при наличии, указываются темы)*	-		
	Самостоятельная работа студентов Составление конспекта по теме «Предмет, метод и система науки трудового права»	*4*	*4*	

Тема 1.2 Источники трудового права	**Содержание** 1. Понятие и виды источников трудового права. Система источников и ее особенности. 2. Содержание отдельных источников трудового права.	*4*		*ЛР 24,26*
	Лабораторные работы *(при наличии, указываются темы)*	-		
	Практические занятия (или работы) Составить таблицу: «Источники трудового права» с краткой характеристикой.	*2*	*2*	
	Контрольные работы *(при наличии, указываются темы)*	-		
	Самостоятельная работа студентов Составление конспекта по теме: «Акты органов местного самоуправления»	*2*	*2*	
Тема 1.3 Понятие и система принципов трудового права	**Содержание** 1. Понятие и значение принципов права. Классификация принципов. 2. Содержание основных принципов трудового права.	*4*		
	Лабораторные работы *(при наличии, указываются темы)*	-		
	Практические занятия (или работы) Составить таблицу «Принципы трудового права». Раскрыть содержание одного из них на выбор.	*2*	*2*	
	Контрольные работы *(при наличии, указываются темы)*	-		
	Самостоятельная работа студентов Составление конспекта по теме: «Содержание основных принципов трудового права»	*4*	*4*	
Тема 1.4 Правовые отношения в сфере труда	**Содержание** 1. Трудовое правоотношение. Основания возникновения, изменения и прекращения трудовых правоотношений. Система правоотношений в науке трудового права. 2. Система правоотношений в науке трудового права. Правоотношения непосредственно связанные с трудовыми. 3. Трудовой договор как основания возникновения трудовых правоотношений.	*6*		*ЛР 24,26*
	Лабораторные работы *(при наличии, указываются темы)*	-		
	Практические занятия (или работы)	*2*	*2*	

	Определение правового статуса гражданина как субъекта трудовых правоотношений.			
	Контрольные работы *(при наличии, указываются темы)*	-		
	Самостоятельная работа студентов Выполнение домашних заданий по теме по заданиям, выданным преподавателем: - работа с конспектами; - самостоятельное изучение отдельных вопросов темы.	*5*	*5*	
Тема 1.5 Социальное партнерство в сфере труда	**Содержание** 1. Понятие социального партнерства, его стороны. 2. Коллективный договор как один из нормативных правовых актов социального партнерства. Понятие и виды соглашений. 3. Порядок регистрации коллективного договора, соглашения. Контроль за их выполнением. Ответственность сторон коллективно- договорного процесса.	*6*		*ЛР 24,26*
	Лабораторные работы *(при наличии, указываются темы)*	-		
	Практические занятия (или работы) 1. Стороны социального партнерства и их представители. 2. Порядок проведения коллективных переговоров.	*4*	*4*	
	Контрольные работы *(при наличии, указываются темы)*	-		
	Самостоятельная работа студентов Выполнение домашних заданий по теме по заданиям, выданным преподавателем: - работа с конспектами; - самостоятельное изучение отдельных вопросов темы.	*4*	*4*	
Тема 1.6 Правовое регулирование содействия занятости и	**Содержание** 1. Понятие занятости, ее формы и права граждан в области занятости. 2. Правовая организация трудоустройства населения в Российской Федерации. 3. Правовой статус безработного. Социальная поддержка безработных граждан.	*6*		*ЛР 24,26*

	Лабораторные работы *(при наличии, указываются темы)*	-		
	Практические занятия (или работы) 1. Федеральная служба занятости населения, ее правовой статус. 2. Решение ситуационных задач.	*4*	*4*	
	Контрольные работы *(при наличии, указываются темы)*	-		
	Самостоятельная работа студентов Составление конспекта по теме: «Федеральная служба занятости населения»	*4*	*4*	
Раздел 2. Особенная часть		**50**		
Тема 2.1. Трудовой договор	**Содержание** 1. Понятие и значение трудового договора. Особенности некоторых видов трудовых отношений. 2. Изменение условий трудового договора. Основания прекращения трудового договора.	*4*		*ЛР 24,26*
	Лабораторные работы *(при наличии, указываются темы)*	-		
	Практические занятия (или работы) 1. Решение ситуационных задач по особенностям трудового договора, его содержанию. 2. Составление срочного трудового договора по предложенным условиям. 3. Составление трудового договора для работы на временных или сезонных работах. 4. Составление трудового договора с несовершеннолетними. 5. Составление индивидуального трудового договора.	*10*	*10*	
	Контрольные работы *(при наличии, указываются темы)*	-		
	Самостоятельная работа студентов Выполнение домашних заданий по теме по заданиям, выданным преподавателем: - работа с конспектами; - самостоятельное изучение отдельных вопросов темы.	*10*	*10*	
Тема 2.2.	**Содержание**	*4*		*ЛР 24,26*

Рабочее время	1. Понятие и виды рабочего времени. Работа за пределами нормальной продолжительности рабочего времени. 2. Режим и учет рабочего времени.			
	Лабораторные работы *(при наличии, указываются темы)*	-		
	Практические занятия (или работы) 1. Решение правовых ситуаций по учету рабочего времени. 2. Решение правовых ситуаций по режиму рабочего времени. 3. Решение правовых ситуаций по продлению рабочего времени.	*6*	*6*	
	Контрольные работы *(при наличии, указываются темы)*	-		
	Самостоятельная работа студентов Составление конспекта содержания норм Трудового кодекса РФ, регулирующих правила работы в режиме гибкого рабочего времени.	*4*	*4*	
Тема 2.3. Время отдыха	**Содержание** 1. Понятие и виды времени отдыха. 2. Отпуска. Порядок предоставления отпусков.	*4*		*ЛР 24,26*
	Лабораторные работы *(при наличии, указываются темы)*	-		
	Практические занятия (или работы) 1. Оформление ежегодного отпуска: составления приказа на отпуск и внесение данных об отпуске в личную карточку работника по предложенной правовой ситуации. 2. Решение правовых ситуаций по вопросам о предоставлении времени отдыха. 3. Решение правовых ситуаций по предоставлению перерыва для отдыха.	*6*	*6*	
	Контрольные работы *(при наличии, указываются темы)*	-		
	Самостоятельная работа студентов Составление конспекта содержания норм Трудового кодекса РФ, раскрывающих правила исчисление стажа, дающего право на ежегодные оплачиваемые отпуска.	*7*	*7*	
Тема 2.4. Заработная	**Содержание** 1. Понятие заработной платы. Системы оплаты труда. 2. Формы заработной платы. Системы премирования.	*6*		*ЛР 24,26*

плата и нормирование труда	3. Порядок оплаты труда отдельных категорий работников. Нормирование труда.			
	Лабораторные работы *(при наличии, указываются темы)*	-		
	Практические занятия (или работы) 1. Решение правовых ситуаций по срокам выплаты заработной платы. 2. Решение правовых ситуаций по системе оплаты труда. 3. Решение правовых ситуаций по оплате труда за вредные или опасные условия. 4. Решение правовых ситуаций по оплате труда в ночное время, выходные и нерабочие дни. 5. Государственные гарантии по оплате труда.	*10*	*10*	
	Контрольные работы *(при наличии, указываются темы)*	-		
	Самостоятельная работа студентов Выполнение домашних заданий по теме по заданиям, выданным преподавателем: - работа с конспектами; - самостоятельное изучение отдельных вопросов темы.	*8*	*8*	
Тема 2.5. Гарантии и компенсации	**Содержание** 1. Понятие и виды гарантий и компенсаций 2. Основные государственные гарантии по оплате труда работников.	*4*		*ЛР 24,26*
	Лабораторные работы *(при наличии, указываются темы)*	-		
	Практические занятия (или работы) 1. Решение правовых ситуаций по пройденной теме. 2. Случаи предоставления гарантий и компенсаций. 3. Составить таблицу компенсаций по трудовому законодательству.	*6*	*6*	
	Контрольные работы *(при наличии, указываются темы)*	-		
	Самостоятельная работа студентов Выполнение домашних заданий по теме по заданиям, выданным преподавателем: - работа с конспектами; - самостоятельное изучение отдельных вопросов темы.	*6*	*6*	

Тема 2.6. Дисциплина труда	**Содержание** 1. Понятие трудовой дисциплины и методы ее обеспечения. Поощрения за труд. 2. Дисциплинарная ответственность работника. Дисциплинарная ответственность руководителя организации.	*4*		*ЛР 24,26*
	Лабораторные работы *(при наличии, указываются темы)*	-		
	Практические занятия (или работы) 1. Анализ действующего законодательства по теме раздела. 2. Решение ситуационных задач по определению оснований для применения дисциплинарного взыскания.	*6*	*4*	
	Контрольные работы *(при наличии, указываются темы)*	-		
	Самостоятельная работа студентов Выполнение домашних заданий по теме по заданиям, выданным преподавателем: - работа с конспектами; - самостоятельное изучение отдельных вопросов темы.	*6*	*4*	
Тема 2.7. Материальная ответствен-ность сторон трудового договора	**Содержание** 1. Понятие материальной ответственности и условия ее наступления. 2. Материальная ответственность работодателя перед работником. Материальная ответственность работника.	*4*		*ЛР 24,26*
	Лабораторные работы *(при наличии, указываются темы)*	-		
	Практические занятия (или работы) 1. Анализ действующего законодательства. 2. Решение правовых ситуаций по возмещению морального вреда. 3. Решение правовых ситуаций, по особенностям привлечения к материальной ответственности.	*6*	*6*	
	Контрольные работы *(при наличии, указываются темы)*	-		
	Самостоятельная работа студентов Составление конспекта по п.п.60 и 61 пост. Пленума ВС РФ от 17.03.2004 г. №2; пост. Пленума ВС РФ от 16.11.2006 г. №52 п.15; Постановление Правительства РФ от 14.11.2002 №823; Постановление Минтруда РФ от	*5*	*5*	

	31.12.2002 г.. №85			
Тема 2.8. Охрана труда	**Содержание** 1. Общая характеристика и понятие охраны труда. Обязанности работодателя в сфере охраны труда. 2. Организация расследования и учета несчастных случаев на производстве. Охрана труда отдельных категорий работников.	*4*		*ЛР 24,26*
	Лабораторные работы *(при наличии, указываются темы)*	-		
	Практические занятия (или работы) 1. Государственная политика в области охраны труда. 2. Расследование и учет несчастных случаев на производстве.	*4*	*4*	
	Контрольные работы *(при наличии, указываются темы)*	-		
	Самостоятельная работа студентов Конспект по теме: «Особенности охраны труда слабозащищенных категорий»	*4*	*4*	
Тема 2.9. Защита трудовых прав работников	**Содержание** 1. Понятие и основные способы защиты трудовых прав работников. Государственный и общественный надзор и контроль. 2. Проверки ГИТ и ответственность за нарушение трудового законодательства (трудовой аудит).	*4*		*ЛР 24,26*
	Лабораторные работы *(при наличии, указываются темы)*	-		
	Практические занятия (или работы) 1. Решение ситуационных задач.	*2*	*2*	
	Контрольные работы *(при наличии, указываются темы)*	-		
	Самостоятельная работа студентов Конспект по теме: «Полномочия органов федеральной инспекции труда»	*2*	*2*	
Тема 2.10. Индивидуаль-ные трудовые споры	**Содержание** 1. Понятие, причины и виды трудовых споров. 2. Урегулирование индивидуальных трудовых споров при помощи посредников и в комиссии по трудовым спорам. 3. Рассмотрение индивидуальных трудовых споров в судах.	*6*		*ЛР 24,26*
	Лабораторные работы *(при наличии, указываются темы)*	-		
	Практические занятия (или работы)	*2*	*2*	

	Решение правовых ситуаций по рассмотрению индивидуальных трудовых споров.			
	Контрольные работы *(при наличии, указываются темы)*	-		
	Самостоятельная работа студентов Выполнение домашних заданий по теме по заданиям, выданным преподавателем: - работа с конспектами; - самостоятельное изучение отдельных вопросов темы.	*2*	*2*	
Тема 2.11. Коллективные трудовые споры.	**Содержание** 1. Понятие коллективных трудовых споров. Примирительные процедуры. 2. Рассмотрение коллективного трудового спора примирительной комиссией либо с участием посредника 3. Рассмотрение коллективного трудового спора в трудовом арбитраже. Право на забастовку и его реализация.	*6*		*ЛР 24,26*
	Лабораторные работы *(при наличии, указываются темы)*	-		
	Практические занятия (или работы) 1. Право на забастовку и его реализация.	*2*	*2*	
	Контрольные работы *(при наличии, указываются темы)*	-		
	Самостоятельная работа студентов Конспект на тему: «Право на забастовку. Незаконная забастовка.»	*2*	*2*	
	Всего:	*231*		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета трудового права;

Оборудование учебного кабинета:
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий (плакаты, образцы документов, трафаретные формы документов и т.д.) по дисциплине;
- учебники и учебные пособия.

Технические средства обучения:
- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийное оборудование;
- информационные справочно-правовые системы: «Консультант Плюс», «Гарант», «Кодекс» или др.

Специально организованное рабочее место для инвалида с нарушением опорно-двигательного аппарата (см. пояснительную записку).

Программно-аппаратный комплекс для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
- персональный компьютер, оснащенный выносными компьютерными кнопками и специальной клавиатурой.
- персональный компьютер, оснащенный ножной или головной мышью и виртуальной экранной клавиатурой.
- персональный компьютер, оснащенный компьютерным джойстиком или компьютерным роллером и специальной клавиатурой

Специальные технические средства:
- специальная клавиатура: клавиатура с большими кнопками и разделяющей клавиши накладкой и/или специализированная клавиатура с минимальным усилием для позиционирования и ввода и/или сенсорная клавиатура
- виртуальная экранная клавиатура
- головная компьютерная мышь
- ножная компьютерная мышь
- выносные компьютерные кнопки
- компьютерный джойстик или компьютерный роллер.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Буянова, А. В. Трудовое право России. Особенная часть: учебник / А. В. Буянова, О. В. Мацкевич, А. Н. Приженникова; под редакцией А. В. Буяновой, О. В. Мацкевич, А. Н. Приженниковой. — Москва: Прометей, 2018. — 264 с.
2. Буянова, А. В. Трудовое право России. Особенная часть: учебник / А. В. Буянова, О. В. Мацкевич, А. Н. Приженникова; под редакцией А. В. Буяновой, О. В. Мацкевич, А. Н. Приженниковой. — Москва: Прометей, 2018. — 264 с.

3. Резепова, В. Е. Трудовое право: учебное пособие для СПО / В. Е. Резепова, Н. А. Захарова, Ю. Б. Захарова. — 2-е изд. — Саратов: Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 196 с.
4. Комментарий к Трудовому кодексу Российской Федерации (постатейный): комментарий/ под. ред. д.ю.н., доцента О.А.Шевченко. – Москва, Проспект, 2019 – 800 с.

Дополнительные источники:

Нормативно-правовые документы:

1. Конституция Российской Федерации с изменениями, внесенными на общероссийское голосование [текст]. 2020г – Москва: Издательство АСТ, 2020. – 64 с.
2. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 N 197-ФЗ: текст с изменениями и дополнениями на 15 сентября 2020 г.
3. Гражданский процессуальный кодекс РФ по состоянию на 01.09.2020г.
4. Гражданский кодекс Российской Федерации от 30.11.1994 N 51-ФЗ (с изменениями и дополнениями).
5. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 N 195-ФЗ.
6. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 05.08.2000 N 117-ФЗ.
7. Федеральный закон от 27.07.2004 N 79-ФЗ "О государственной гражданской службе Российской Федерации".
8. Закон РФ от 19.04.1991 N 1032-1 "О занятости населения в Российской Федерации".
9. Федеральный закон от 17.12.1998 N 188-ФЗ "О мировых судьях в Российской Федерации".
10. Федеральный закон от 29.07.2004 N 98-ФЗ "О коммерческой тайне".
11. Федеральный закон от 12.01.1996 N 10-ФЗ "О профессиональных союзах, их правах и гарантиях деятельности".
12. Панина, А.Б. Трудовое право [текст]: учебное пособие / А.Б. Панина. – 4-е изд., перераб и доп. – М.: ИД «ФОРУМ»: - ИНФРА - М, 2019.
13. Афанасьев М.А., Голубева Т.Ю., Трудовое право: учебно-методическое пособие. – Москва: Проспект, 2019. – 160 с.

Интернет источники:

1. «Все о праве». Портал предназначен для студентов-юристов, преподавателей и всем тем, кто интересуется юриспруденцией [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.allpravo.ru
2. «Права человека в России». Один из крупнейших ресурсов по правам человека в российском Интернете, Международные документы по правам человека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.hro.org
3. Сервер органов государственной власти [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.gov.ru/
4. Сервер правовой информации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.legal.ru/
5. Федеральный правовой портал «Юридическая Россия» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.law.edu.ru/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Профессиональные компетенции	**Критерии оценки**	**Методы оценки**
ПК 1.1.	«5» Осуществляет профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты. «4» Осуществляет профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты. Допускает незначительные ошибки. «3» Осуществляет профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты. Пользуется помощью преподавателя. «2» Не осуществляет профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.	- устный или письменный контроль; - оценка результатов выполнения практической работы; - оценка результатов выполнения индивидуальных домашних заданий;
ПК 1.2	«5» Осуществляет прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты. «4» Осуществляет прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты. Допускает незначительные ошибки. «3» Осуществляет прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты. Пользуется помощью преподавателя. «2» Не осуществляет прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.	- устный или письменный контроль; - оценка результатов выполнения практической работы; - оценка результатов выполнения индивидуальных домашних заданий;
ПК 1.3	«5» Рассматривает пакет документов для назначения пенсий, пособий, компенсаций, других выплат, а также мер социальной поддержки отдельным категориям граждан, нуждающимся в социальной защите. «4» Рассматривает пакет документов для назначения	- устный или письменный контроль; - оценка результатов выполнения практической работы;

	пенсий, пособий, компенсаций, других выплат, а также мер социальной поддержки отдельным категориям граждан, нуждающимся в социальной защите. Допускает незначительные ошибки. «3» Рассматривает пакет документов для назначения пенсий, пособий, компенсаций, других выплат, а также мер социальной поддержки отдельным категориям граждан, нуждающимся в социальной защите. Пользуется помощью преподавателя. «2» Не рассматривает пакет документов для назначения пенсий, пособий, компенсаций, других выплат, а также мер социальной поддержки отдельным категориям граждан, нуждающимся в социальной защите.	- оценка результатов выполнения индивидуальных домашних заданий;
ПК 1.4	«5» Осуществляет установление (назначение, перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий, назначает пособия, компенсации и другие социальные выплаты, используя информационно-компьютерные технологии. «4» Осуществляет установление (назначение, перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий, назначает пособия, компенсации и другие социальные выплаты, используя информационно-компьютерные технологии. Допускает незначительные ошибки. «3» Осуществляет установление (назначение, перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий, назначает пособия, компенсации и другие социальные выплаты, используя информационно-компьютерные технологии. Пользуется помощью преподавателя. «2» Не осуществляет установление (назначение, перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий, не назначает пособия, компенсации и других социальные выплаты, используя информационно-компьютерные технологии.	- устный или письменный контроль; - оценка результатов выполнения практической работы; - оценка результатов выполнения индивидуальных домашних заданий;
ПК 1.6	«5» Консультирует граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты. «4» Консультирует граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты. Допускает незначительные ошибки. «3» Консультирует граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного	- устный или письменный контроль; - оценка результатов выполнения практической работы; - оценка результатов выполнения индивидуальных

	обеспечения и социальной защиты. Пользуется помощью преподавателя. «2» Не консультирует граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.	домашних заданий;
ПК 2.2	«5» Выявляет лиц, нуждающихся в социальной защите и осуществлять их учет, используя информационно-компьютерные технологии. «4» Выявляет лиц, нуждающихся в социальной защите и осуществлять их учет, используя информационно-компьютерные технологии. Допускает незначительные ошибки. «3» Выявляет лиц, нуждающихся в социальной защите и осуществлять их учет, используя информационно-компьютерные технологии. Пользуется помощью преподавателя. «2» Не выявляет лиц, нуждающихся в социальной защите и осуществлять их учет, используя информационно-компьютерные технологии.	- устный или письменный контроль; - оценка результатов выполнения практической работы; - оценка результатов выполнения индивидуальных домашних заданий;

Общие компетенции	**Критерии оценки**	**Методы оценки**
ОК.01	«5» Понимает сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявляет к ней устойчивый интерес. «4» Понимает сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявляет к ней устойчивый интерес. Допускает незначительные ошибки. «3» Понимает сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявляет к ней устойчивый интерес. Пользуется помощью преподавателя. «2» Не понимает сущность и социальную значимость своей будущей профессии, не проявляет к ней устойчивый интерес.	- устный или письменный контроль; - оценка результатов выполнения практической работы; - оценка результатов выполнения индивидуальных домашних заданий;
ОК.02	«5» Организовывает собственную деятельность, выбирает типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивает их эффективность и качество. «4» Организовывает собственную деятельность, выбирает типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивает их эффективность и качество. Допускает незначительные ошибки.	- устный или письменный контроль; - оценка результатов выполнения практической работы; - оценка результатов выполнения индивидуальных

	«3» Организовывает собственную деятельность, выбирает типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивает их эффективность и качество. Пользуется помощью преподавателя. «2» Не организовывает собственную деятельность, не выбирает типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, не оценивает их эффективность и качество.	домашних заданий;
ОК.03	«5» Решает проблемы, оценивает риски и принимает решения в нестандартных ситуациях. «4» Решает проблемы, оценивает риски и принимает решения в нестандартных ситуациях. Допускает незначительные ошибки «3» Решает проблемы, оценивает риски и принимает решения в нестандартных ситуациях. Пользуется помощью преподавателя «2» Не решает проблемы, не оценивает риски и не принимает решения в нестандартных ситуациях.	- устный или письменный контроль; - оценка результатов выполнения практической работы; - оценка результатов выполнения индивидуальных домашних заданий;
ОК.04	«5» Осуществляет поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личного развития. «4» Осуществляет поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личного развития. Допускает незначительные ошибки. «3» Осуществляет поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личного развития. Пользуется помощью преподавателя. «2» Не осуществляет поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личного развития.	- устный или письменный контроль; - оценка результатов выполнения практической работы; - оценка результатов выполнения индивидуальных домашних заданий;
ОК.05	«5» Использует информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. «4» Использует информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. Допускает незначительные ошибки.	- устный или письменный контроль; - оценка результатов выполнения практической работы; - оценка результатов

	«3» Использует информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. Пользуется помощью преподавателя «2» Не использует информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	выполнения индивидуальных домашних заданий;
ОК.06	5» Работает в коллективе и команде, эффективно общается с коллегами, руководством, потребителями. «4» Работает в коллективе и команде, эффективно общается с коллегами, руководством, потребителями. Допускает незначительные ошибки «3» Работает в коллективе и команде, эффективно общается с коллегами, руководством, потребителями. Пользуется помощью преподавателя «2» Не работает в коллективе и команде, не эффективно общается с коллегами, руководством, потребителями.	- устный или письменный контроль; - оценка результатов выполнения практической работы; - оценка результатов выполнения индивидуальных домашних заданий;
ОК.08	«5» Самостоятельно определяет задачи профессионального и личностного развития, занимается самообразованием, осознанно планирует повышение квалификации. «4» Самостоятельно определяет задачи профессионального и личностного развития, занимается самообразованием, осознанно планирует повышение квалификации. Допускает незначительные ошибки. «3» Самостоятельно определяет задачи профессионального и личностного развития, занимается самообразованием, осознанно планирует повышение квалификации. Пользуется помощью преподавателя «2» Самостоятельно не определяет задачи профессионального и личностного развития, не занимается самообразованием, не планирует повышение квалификации.	- устный или письменный контроль; - оценка результатов выполнения практической работы; - оценка результатов выполнения индивидуальных домашних заданий;
ОК.09	«5» Ориентируется в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. «4» Ориентируется в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. Допускает незначительные ошибки «3» Ориентируется в условиях частой смены	- устный или письменный контроль; - оценка результатов выполнения практической работы;

	технологий в профессиональной деятельности. Пользуется помощью преподавателя «2» Не ориентируется в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	- оценка результатов выполнения индивидуальных домашних заданий;
Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Критерии оценки**	**Методы оценки**
Умения: - применять на практике нормы трудового законодательства; - анализировать и готовить предложения по урегулированию трудовых споров; - анализировать и решать юридические проблемы в сфере трудовых отношений; - анализировать и готовить предложения по совершенствованию правовой деятельности организации.	Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно его излагает, умеет тесно связывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач; Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения; Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач; Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.	- устный или письменный контроль; - оценка результатов выполнения практической работы; - оценка результатов выполнения индивидуальных домашних заданий;
Знания: *- нормативно-правовые акты,*	Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе,	- устный или письменный контроль;

регулирующие общественные отношения в трудовом праве; *- содержание российского трудового права;* *- права и обязанности работников и работодателей;* *- порядок заключения, прекращения и изменения трудовых договоров;* *- виды трудовых договоров;* *- содержание трудовой дисциплины;* *- порядок разрешения трудовых споров;* *- виды рабочего времени и времени отдыха;* *- формы и системы оплаты труда работников;* *- основы охраны труда;* *- порядок и условия материальной ответственности сторон трудового договора*	последовательно, чётко и логически стройно его излагает, умеет тесно связывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач; Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения; Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач; Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.	- оценка результатов выполнения практической работы; - оценка результатов выполнения индивидуальных домашних заданий;

Личностные результаты	**Индикатор**	**Качество личности**
ЛР 2	- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества; - проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;	Патриотизм; Ответственность; Воспитанность; Навыки взаимодействия.

	- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;	
ЛР 3	- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики; - готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах; - сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении; - проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества; - проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;	Навыки взаимодействия; Толерантность; Доброжелательность; Отзывчивость.
ЛР 24	- демонстрация интереса к будущей специальности; - проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве; - проявление высокопрофессиональной трудовой активности;	Грамотность; Активность;
ЛР 26	- демонстрация интереса к будущей специальности; - ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности; - проявление высокопрофессиональной трудовой активности;	Ответственность; Обучаемость

Министерство образования Московской области

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Серпуховский колледж»

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП 06 «ГРАЖДАНСКОЕ ПРАВО»

(Индекс и наименование дисциплины)

Серпухов, 2022 г.

РАССМОТРЕНО
……..
Протокол №_____
«____» _____ 20__ г.
_____ /_____ /

СОГЛАСОВАНО
…….
«____» _____ 20__ г.
_____/_____/

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины ОП.06 Гражданское право разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №508 от 12 мая 2014 года с изменениями и дополнениями 24 июля 2015 г., 14 сентября 2016 г.

Организация-разработчик: ГБПОУ МО Серпуховский колледж»

Разработчик: Семёнова О.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Гражданское право

1.1. Область применения рабочей программы

Адаптированная рабочая программа профессиональной дисциплины «Гражданское право» (далее рабочая программа) – является профессиональной части **Программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)** по специальности СПО в соответствии с ФГОС по специальности СПО 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения (базовый уровень)» в части освоения **профессиональной дисциплины «Гражданское право»** и соответствующих общих и профессиональных компетенций (ПК) и (ОК):
ОК 2, 4, 9, 11, 12.; ПК 1.1;1.2;1.4; ЛР 2, ЛР 3, ЛР 24, ЛР 26.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.

ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.

ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.

ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.

ПК 1.2. Осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.

ПК 1.4. Осуществлять установление (назначение, перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий, назначение пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя информационно-компьютерные технологии.

В связи с реализацией программы воспитания в рамках данной дисциплины обучающийся должен соответствовать следующим личностным результатам, как:

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР 24. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ЛР 26. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в профессиональный цикл и относится к общепрофессиональным дисциплинам.

Данная дисциплина предполагает изучение основных сфер деятельности производственных предприятий и подготовку специалистов к пониманию и принятию решений в области организации и управления созданием, производством и сбытом продукции на основе экономических знаний применительно к конкретным рыночным условиям, что влияет на экономику государства в целом.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- применять на практике нормативные правовые акты при разрешении практических ситуаций;
- составлять договоры, доверенности;
- оказывать правовую помощь субъектам гражданских правоотношений;
- анализировать и решать юридические проблемы в сфере гражданских правоотношений;
- логично и грамотно излагать и обосновывать свою точку зрения по гражданско-правовой тематике;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать**:**

-понятие и основные источники гражданского права;
-понятие и особенности гражданско-правовых отношений;
-субъекты и объекты гражданского права;
-содержание гражданских прав, порядок их реализации и защиты;
-понятие, виды и условия действительности сделок;
-основные категории института представительства;
-понятие и правила исчисления сроков, в т.ч. срока исковой давности;
-юридическое понятие собственности; формы и виды собственности; основания возникновения и прекращения права собственности;
- договорные и внедоговорные обязательства;
-гражданско-правовая ответственность;
-основные вопросы наследственного права.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 195 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 130 часа (30 – теории, 100- практических занятий);
- самостоятельной работы обучающегося 65 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	***195***
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	***130***
в том числе:	
практические занятия	***30***
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	***65***
Итоговая аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Гражданское право»

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся**	**Объем часов**	**Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы**
1	*2*	*3*	*4*
	Содержание дисциплины		
Глава 1. Понятие, предмет, метод, система и источники гражданского права.			
Тема 1.1 Основные понятия, структура гражданского права.	Гражданское право как отрасль Российского права. Отношения, регулируемые гражданским правом – предмет гражданского права.	2	ОК 2, 4, 9, 11, 12.; ПК 1.1;1.2;1.4; ЛР 2, ЛР 3, ЛР 24, ЛР 26.

	Самостоятельная работа № 1. Особенности и отличительные черты предмета и метода гражданского права. Подготовить сообщение.	2	ОК 2, 4, 9, 11, 12.; ПК 1.1;1.2;1.4; ЛР 2, ЛР 3, ЛР 24, ЛР 26.
Тема 1.2 Аналогия закона и аналогия права.	Применение гражданского законодательства, регулирующего сходные отношения. Общие начала и смысл гражданского законодательства Российской Федерации, требование добросовестности, разумности и справедливости. Роль обычаев делового оборота в гражданских правоотношениях Применение обычаев делового оборота только в том случае, если они не противоречат обязательным для участников соответствующего отношения положениям законодательства или договора.	2	ОК 2, 4, 9, 11, 12.; ПК 1.1;1.2;1.4; ЛР 2, ЛР 3, ЛР 24, ЛР 26.
Глава 2. Гражданские правоотношения.			
Тема 2.1 Основные особенности гражданских правоотношений. Виды.	Связь субъектов урегулированного правом общественного отношения – наличие субъективных прав и юридических обязанностей. Структура гражданского правоотношения. Элементы гражданских правоотношений**.** Субъектный состав – участники правоотношения. Объекты гражданских правоотношений.	2	ОК 2, 4, 9, 11, 12.; ПК 1.1;1.2;1.4; ЛР 2, ЛР 3, ЛР 24, ЛР 26.

			ОК 2, 4, 9, 11, 12.; ПК 1.1;1.2;1.4; ЛР 2, ЛР 3, ЛР 24, ЛР 26.
	Самостоятельная работа № 2. Юридический факт: событие или действие. Самостоятельное конспектирование.	2	ОК 2, 4, 9, 11, 12.; ПК 1.1;1.2;1.4; ЛР 2, ЛР 3, ЛР 24, ЛР 26.
Глава 3. Субъекты гражданского права.			ОК 2, 4, 9, 11, 12.; ПК 1.1;1.2;1.4; ЛР 2, ЛР 3, ЛР 24, ЛР 26.

Тема 3.1 Классификация субъектов гражданского права.	Физические и юридические лица – как субъекты гражданского права. Субъекты международного права.	2	ОК 2, 4, 9, 11, 12.; ПК 1.1;1.2;1.4; ЛР 2, ЛР 3, ЛР 24, ЛР 26.
	Самостоятельная работа № 3. Характеристика субъектов международного частного права. Подготовить сообщение.	2	ОК 2, 4, 9, 11, 12.; ПК 1.1;1.2;1.4; ЛР 2, ЛР 3, ЛР 24, ЛР 26.
Тема 3.2 Специфические особенности граждан, как субъектов гражданского права.	Особенности физических лиц как субъектов гражданского права. Правоспособность, дееспособность. Имя гражданина. Опека и попечительство. Признание гражданина безвестно отсутствующим, умершим. Патронаж.	2	ОК 2, 4, 9, 11, 12.; ПК 1.1;1.2;1.4; ЛР 2, ЛР 3,
	Самостоятельная работа № 4. Подготовить сообщение на тему: как ГК определяет понятие «Субъект международного права».	2	
Глава 4. Правоспособность и дееспособность граждан.			

Тема 4.1 Правоспособность гражданина. **Дееспособность гражданина.**	Гражданская правоспособность – общая, абстрактная возможность быть субъектом права или обязанности. Гражданская дееспособность – способность гражданина своими действиями приобретать и осуществлять гражданские права, создавать для себя гражданские обязанности и исполнять их.	2	ОК 2, 4, 9, 11, 12.; ПК 1.1;1.2;1.4; ЛР 2, ЛР 3, ЛР 24, ЛР 26.
	Самостоятельная работа № 5. Самостоятельное конспектирование вопросов: Лишение судом дееспособности, ограничение дееспособности.*	2	ОК 2, 4, 9, 11, 12.; ПК 1.1;1.2;1.4; ЛР 2, ЛР 3, ЛР 24, ЛР 26.
Глава 5. Юридические лица в российском праве.			ОК 2, 4, 9, 11, 12.; ПК 1.1;1.2;1.4; ЛР 2, ЛР 3, ЛР 24, ЛР 26.

Тема 5.1 Публично-правовые образования.	Участие публично-правовых образований в отношениях, регулируемых гражданским законодательством.	2	ОК 2, 4, 9, 11, 12.; ПК 1.1;1.2;1.4; ЛР 2, ЛР 3, ЛР 24, ЛР 26.
	Самостоятельная работа № 6. Органы МСУ как участники гражданских правоотношений. Самостоятельное конспектирование.*	2	ОК 2, 4, 9, 11, 12.; ПК 1.1;1.2;1.4; ЛР 2, ЛР 3, ЛР 24, ЛР 26.
Тема 5.2 Понятие юридического лица. Признаки.	Определение юридического лица, четыре основных признака, присущие ему свойства. Правоспособность юридического лица: общая и специальная. Классификация юридических лиц.	2	ОК 2, 4, 9, 11, 12.; ПК 1.1;1.2;1.4; ЛР 2, ЛР 3, ЛР 24, ЛР 26.
	Самостоятельная работа № 7. Составить таблицу юридических лиц: 1) по целям осуществляемой деятельности; 2) по правам учредителей.*	2	

Тема 5.3 Государственная регистрация юридических лиц.	Порядок государственной регистрации ЮЛ. Учредительные документы.	2	ОК 2, 4, 9, 11, 12.; ПК 1.1;1.2;1.4; ЛР 2, ЛР 3, ЛР 24, ЛР 26.
Глава 6. Организационно-правовые формы коммерческих и некоммерческих организаций.			
Тема 6.1 Общие положения о коммерческих и некоммерческих организациях.	Хозяйственные товарищества: полное товарищество; товарищество на вере. Хозяйственные общества: Общество с ограниченной ответственностью; Общество с дополнительной ответственностью; Акционерное общество. Производственные кооперативы. Некоммерческие организации: Потребительские кооперативы; Общественные и религиозные организации (объединения); Фонды; Учреждения; Объединения юридических лиц (ассоциации, союзы); Некоммерческое партнерство; Автономная некоммерческая организация; Государственная корпорация.	2	ОК 2, 4, 9, 11, 12.; ПК 1.1;1.2;1.4; ЛР 2, ЛР 3, ЛР 24, ЛР 26.
	Самостоятельная работа № 8. Подготовить сообщение по теме: Аффелированные лица.	2	
Глава 7. Объекты гражданских прав.			
Тема 7.1 Понятие и виды объектов гражданских правоотношений.	Вещи как объекты гражданских правоотношений. Классификация вещей. Имущество, ценные бумаги, Результаты творческой деятельности. Информация, результаты работ, услуги, нематериальные блага.	2	ОК 2, 4, 9, 11, 12.; ПК 1.1;1.2;1.4; ЛР 2, ЛР 3, ЛР 24, ЛР 26.

	Самостоятельная работа № 9. Подготовить сообщение о классификации объектов гражданских правоотношений.	2	
Глава 8. Осуществление и защита гражданских прав. Гражданско-правовая ответственность.			
Тема 8.1 Гражданско-правовая ответственность. Виды.	Основания наступления гражданско-правовой ответственности. Субсидиарная, долевая, солидарная Регрессная ответственность.	2	ОК 2, 4, 9, 11, 12.; ПК 1.1;1.2;1.4; ЛР 2, ЛР 3, ЛР 24, ЛР 26.
Тема 8.2 Условия наступления гражданско-правовой ответственности.	Обстоятельства (основания) наступления гражданско-правовой ответственности: противоправность, Вред (убытки), причинная связь, вина.	2	ОК 2, 4, 9, 11, 12.; ПК 1.1;1.2;1.4; ЛР 2, ЛР 3, ЛР 24, ЛР 26.
	Самостоятельная работа № 10. Подготовить сообщение по теме: «Виды ответственности»	6	ОК 2, 4, 9, 11, 12.; ПК 1.1;1.2;1.4; ЛР 2, ЛР 3, ЛР 24, ЛР 26.
Глава 9. Сделки.			

Тема 9.1 Понятие сделки. Классификация сделок.	Сделка как институт в гражданском праве. Сделка как правомерное деяние. Деликт. Виды сделок, их классификация. Сделка в чужом интересе.	2	ОК 2, 4, 9, 11, 12.; ПК 1.1;1.2;1.4; ЛР 2, ЛР 3, ЛР 24, ЛР 26.
Тема 9.2 Условия действительности сделки.	Элементы, влекущие недействительность сделки. Ничтожная сделка. Оспоримая. Различия между ничтожной и оспоримой сделками.	2	ОК 2, 4, 9, 11, 12.; ПК 1.1;1.2;1.4; ЛР 2, ЛР 3, ЛР 24, ЛР 26.
Тема 9.3 Последствия недействительности сделки.	Двусторонняя реституция. Односторонняя реституция. Никакой реституции. Злонамеренное соглашение. Кабальная сделка. Мнимая. Притворная. Юридические последствия недействительности сделки.	2	ОК 2, 4, 9, 11, 12.; ПК 1.1;1.2;1.4; ЛР 2, ЛР 3, ЛР 24, ЛР 26.
	Самостоятельная работа № 11. Анализ недействительных сделок.*	2	

			ОК 2, 4, 9, 11, 12.; ПК 1.1;1.2;1.4; ЛР 2, ЛР 3, ЛР 24, ЛР 26.
Глава 10 Представительство			ОК 2, 4, 9, 11, 12.; ПК 1.1;1.2;1.4; ЛР 2, ЛР 3, ЛР 24, ЛР 26.
Тема 10.1 Понятие представительства.	Признаки представительства. Основания деятельности представителя, его полномочия. Зависимость объема и характера полномочий от юридического фактора.	2	ОК 2, 4, 9, 11, 12.; ПК 1.1;1.2;1.4; ЛР 2, ЛР 3, ЛР 24, ЛР 26.

	Самостоятельная работа № 12. Составить основания возникновения представительства.*	2	ОК 2, 4, 9, 11, 12.; ПК 1.1;1.2;1.4; ЛР 2, ЛР 3, ЛР 24, ЛР 26.
Тема 10.2 Виды представительства. Доверенность. Виды, сроки.	Представительство по прямому указанию в законе; основанное на административном акте; на договоре; коммерческое представительство. Виды доверенности. Сроки действия доверенности.	2	ОК 2, 4, 9, 11, 12.; ПК 1.1;1.2;1.4; ЛР 2, ЛР 3, ЛР 24, ЛР 26.
Глава 11. Исковая давность и другие сроки в гражданском праве.			ОК 2, 4, 9, 11, 12.; ПК 1.1;1.2;1.4; ЛР 2, ЛР 3, ЛР 24, ЛР 26.

			ОК 2, 4, 9, 11, 12.; ПК 1.1;1.2;1.4; ЛР 2, ЛР 3, ЛР 24, ЛР 26.
Тема 11. 1 Понятие исковой давности.	Классификация сроков исковой давности по способу установления. Виды сроков исковой давности по способу исчисления (императивные, диспозитивные, абсолютно определенные, относительно определенные, неопределенные, специальные); правообразующие сроки, правоизменяющие, правопрекращающие.	2	ОК 2, 4, 9, 11, 12.; ПК 1.1;1.2;1.4; ЛР 2, ЛР 3, ЛР 24, ЛР 26.
	Самостоятельная работа № 13. Выполнить классификацию сроков.	2	ОК 2, 4, 9, 11, 12.; ПК 1.1;1.2;1.4; ЛР 2, ЛР 3, ЛР 24, ЛР 26.

Глава 12. Право собственности и другие вещные права.			ОК 2, 4, 9, 11, 12.; ПК 1.1;1.2;1.4; ЛР 2, ЛР 3, ЛР 24, ЛР 26.
Тема 12. 1 Право собственности и другие вещные права.	Понятие и виды вещных прав. Понятие и виды собственности. Юридическая специфика вещных прав.	2	ОК 2, 4, 9, 11, 12.; ПК 1.1;1.2;1.4; ЛР 2, ЛР 3, ЛР 24, ЛР 26.
	Самостоятельная работа № 14. Самостоятельное конспектирование по теме: «Частная собственность граждан и юридических лиц. Государственная и муниципальная собственность.	4	ОК 2, 4, 9, 11, 12.; ПК 1.1;1.2;1.4; ЛР 2, ЛР 3, ЛР 24, ЛР 26.

Тема 12.2 Приобретение и прекращение права собственности.	Основания возникновения права собственности. Титульное владение. Способы приобретения права собственности: первоначальные, производные. Способы прекращения права собственности.	2	ОК 2, 4, 9, 11, 12.; ПК 1.1;1.2;1.4; ЛР 2, ЛР 3, ЛР 24, ЛР 26. ОК 2, 4, 9, 11, 12.; ПК 1.1;1.2;1.4; ЛР 2, ЛР 3, ЛР 24, ЛР 26.
Тема 12.3 Ограниченные вещные права. Сервитуты.	Понятие и признаки вещного права. Признаки ограниченного вещного права. Ограниченное вещное право сервитутного типа.	2	ОК 2, 4, 9, 11, 12.; ПК 1.1;1.2;1.4; ЛР 2, ЛР 3, ЛР 24, ЛР 26.

	Самостоятельная работа № 15. Самостоятельное изучение темы «Право пожизненного наследуемого владения»; «Право постоянного пользования земельным участком».	4	ОК 2, 4, 9, 11, 12.; ПК 1.1;1.2;1.4; ЛР 2, ЛР 3, ЛР 24, ЛР 26.
Тема 12. 4 Защита права собственности.	Понятие способов защиты права собственности и других вещных прав. Система средств защиты. Виды исков.	2	ОК 2, 4, 9, 11, 12.; ПК 1.1;1.2;1.4; ЛР 2, ЛР 3, ЛР 24, ЛР 26.
	Самостоятельная работа № 16. Самостоятельное конспектирование по теме: «Виды исков».	4	ОК 2, 4, 9, 11, 12.; ПК 1.1;1.2;1.4; ЛР 2, ЛР 3, ЛР 24, ЛР 26.
Глава 13 Обязательственное право.			ОК 2, 4, 9, 11,

Тема 13.1 Понятие обязательства. Значение обязательства в гражданском праве.	Субъектный состав обязательственного правоотношения: должник, кредитор. Полная определенность лиц, участвующих в данном отношении. Объект обязательственного правоотношения. Обеспечение обязательств.	2	ОК 2, 4, 9, 11, 12.; ПК 1.1;1.2;1.4; ЛР 2, ЛР 3, ЛР 24, ЛР 26.
	Самостоятельная работа № 17. Изучить самостоятельно тему: «Типы обязательств».	2	ОК 2, 4, 9, 11, 12.; ПК 1.1;1.2;1.4; ЛР 2, ЛР 3, ЛР 24, ЛР 26.
Глава 14. Ответственность за неисполнение и ненадлежащее исполнение обязательств.			

Тема 14.1 Понятие гражданско-правовой ответственности. Условия наступления ответственности.	Гражданско-правовая ответственность – как санкция за совершенн6ое правонарушение (деликт). Виды ответственности: долевая, солидарная, субсидиарная. Понятие вреда и его виды.	4	ОК 2, 4, 9, 11, 12.; ПК 1.1;1.2;1.4; ЛР 2, ЛР 3, ЛР 24, ЛР 26.
	Самостоятельная работа № 18. Охарактеризовать долевую, солидарную и субсидиарную ответственность.	2	ОК 2, 4, 9, 11, 12.; ПК 1.1;1.2;1.4; ЛР 2, ЛР 3, ЛР 24, ЛР 26.
Тема 14. 2 Ответственность вследствие причинения морального вреда.	Компенсация морального вреда, причиненного действиями, нарушающими личные неимущественные права (блага), применительно к деликтным обязательствам.	2	ОК 2, 4, 9, 11, 12.; ПК 1.1;1.2;1.4; ЛР 2, ЛР 3, ЛР 24, ЛР 26.

Глава 15. Гражданско-правовой договор.			ОК 2, 4, 9, 11, 12.; ПК 1.1;1.2;1.4; ЛР 2, ЛР 3, ЛР 24, ЛР 26.
Тема 15.1 Понятие гражданско-правового договора. Содержание. Виды.	Основное правило договора – свобода договора. Значение договора в условиях рыночной экономики. Содержание договора. Условия. Порядок заключения, изменения и расторжения договора.	2	ОК 2, 4, 9, 11, 12.; ПК 1.1;1.2;1.4; ЛР 2, ЛР 3, ЛР 24, ЛР 26.
	Самостоятельная работа № 19 Изучить самостоятельно порядок заключения, изменения и расторжения договора.	2	ОК 2, 4, 9, 11, 12.; ПК 1.1;1.2;1.4; ЛР 2, ЛР 3, ЛР 24, ЛР 26.

Тема 15.2 Договоры на отчуждение имущества.	Договор купли-продажи; Поставка; Мена; Продажа предприятий и иного недвижимого имущества.	2	ОК 2, 4, 9, 11, 12.; ПК 1.1;1.2;1.4; ЛР 2, ЛР 3, ЛР 24, ЛР 26.
	Самостоятельная работа № 20. Составить договор розничной купли-продажи.	2	ОК 2, 4, 9, 11, 12.; ПК 1.1;1.2;1.4; ЛР 2, ЛР 3, ЛР 24, ЛР 26.
	Практическая работа № 1. Составить договор купли-продажи недвижимости.*	2	ОК 2, 4, 9, 11, 12.; ПК 1.1;1.2;1.4; ЛР 2, ЛР 3, ЛР 24, ЛР 26.

	Практическая работа № 2. Семинар по теме « Договор поставки.»*	2	ОК 2, 4, 9, 11, 12.; ПК 1.1;1.2;1.4; ЛР 2, ЛР 3, ЛР 24, ЛР 26.
	Практическая работа № 3. Составить договор купли-продажи предприятия.*	2	ОК 2, 4, 9, 11, 12.; ПК 1.1;1.2;1.4; ЛР 2, ЛР 3, ЛР 24, ЛР 26.
	Практическая работа № 4. Составить договор мены.*	2	
	Практическая работа № 5. Составить договор энергоснабжения.*	2	
	Практическая работа № 6. Семинар по теме «Договор контрактации.»*	2	
	Практическая работа № 7. Составить договор дарения.*	2	
	Самостоятельная работа № 8. Самостоятельное конспектирование договора купли-продажи предприятия.*	2	ОК 2, 4, 9, 11, 12.; ПК 1.1;1.2;1.4; ЛР 2, ЛР 3, ЛР 24, ЛР 26.

Тема 15.3 Договор ренты пожизненного содержания с иждивением.	Понятие ренты. Существенные условия договора ренты – срок рентных платежей. Условия обеспечения обязательств. Отличительные особенности пожизненной ренты и постоянной ренты. Последствия ненадлежащего исполнения обязательств по договору.	2	ОК 2, 4, 9, 11, 12.; ПК 1.1;1.2;1.4; ЛР 2, ЛР 3, ЛР 24, ЛР 26.
	Практическая работа № 9. Составить договор ренты с пожизненным содержанием.*	2	ОК 2, 4, 9, 11, 12.; ПК 1.1;1.2;1.4; ЛР 2, ЛР 3, ЛР 24, ЛР 26.
	Самостоятельная работа № 10. Анализ отличия постоянной ренты от пожизненной.*	2	ОК 2, 4, 9, 11, 12.; ПК 1.1;1.2;1.4; ЛР 2, ЛР 3, ЛР 24, ЛР 26.

Тема 15.4 Договоры на передачу имущества в пользование.	Извлечение из непотребляемой вещи ее полезных свойств, если иное не предусмотрено законодательством или договором.	2	ОК 2, 4, 9, 11, 12.; ПК 1.1;1.2;1.4; ЛР 2, ЛР 3, ЛР 24, ЛР 26.
	Самостоятельная работа № 23. Составить договор безвозмездного пользования (ссуды).	2	ОК 2, 4, 9, 11, 12.; ПК 1.1;1.2;1.4; ЛР 2, ЛР 3, ЛР 24, ЛР 26.
	Практическая работа № 11. Составить договор аренды.*	2	ОК 2, 4, 9, 11, 12.; ПК 1.1;1.2;1.4; ЛР 2, ЛР 3, ЛР 24, ЛР 26.

	Практическая работа № 12. Составить договор социального найма жилого помещения.*	2	ОК 2, 4, 9, 11, 12.; ПК 1.1;1.2;1.4; ЛР 2, ЛР 3, ЛР 24, ЛР 26.
	Самостоятельная работа № 24. Охарактеризовать договор коммерческого и социального найма жилого помещения.	2	ОК 2, 4, 9, 11, 12.; ПК 1.1;1.2;1.4; ЛР 2, ЛР 3, ЛР 24, ЛР 26.
	Практическая работа № 13. Составить договор коммерческого найма жилого помещения.*	2	ОК 2, 4, 9, 11, 12.; ПК 1.1;1.2;1.4; ЛР 2, ЛР 3, ЛР 24, ЛР 26.

Тема 15.5 Договоры на выполненбие работ.	Основные условия договора. Риск случайной гибели материалов, результатов работы. Сроки и окончание работ. Субъектный состав договора. Ответственность за конечный результат работы.	2	ОК 2, 4, 9, 11, 12.; ПК 1.1;1.2;1.4; ЛР 2, ЛР 3, ЛР 24, ЛР 26.
	Самостоятельная работа № 25. Самостоятельное конспектирование темы: «Договор подряда на выполнение изыскательных и проектных работ.	2	ОК 2, 4, 9, 11, 12.; ПК 1.1;1.2;1.4; ЛР 2, ЛР 3, ЛР 24, ЛР 26.
	Практическая работа № 14. Составить договор строительного подряда.*	2	ОК 2, 4, 9, 11, 12.; ПК 1.1;1.2;1.4; ЛР 2, ЛР 3, ЛР 24, ЛР 26.

Тема 15.6 Договоры на оказание услуг.	Особенности договора на оказание услуг – отсутствие ответственности за конечный результат. Субъектный состав, содержание договора.	2	ОК 2, 4, 9, 11, 12.; ПК 1.1;1.2;1.4; ЛР 2, ЛР 3, ЛР 24, ЛР 26.
	Самостоятельная работа № 26. Описать виды возмездных договоров.	2	ОК 2, 4, 9, 11, 12.; ПК 1.1;1.2;1.4; ЛР 2, ЛР 3, ЛР 24, ЛР 26.
	Практическая работа № 15. Составить договор возмездного оказания услуг.*	2	ОК 2, 4, 9, 11, 12.; ПК 1.1;1.2;1.4; ЛР 2, ЛР 3, ЛР 24, ЛР 26.

Глава 16. Внедоговорные обязательства.			ОК 2, 4, 9, 11, 12.; ПК 1.1;1.2;1.4; ЛР 2, ЛР 3, ЛР 24, ЛР 26.
Тема 16.1 Понятие и виды внедоговорных обязательств.	Обязательства, возникающие вследствие нарушения имущественных и личных неимущественных абсолютных прав.	2	ОК 2, 4, 9, 11, 12.; ПК 1.1;1.2;1.4; ЛР 2, ЛР 3, ЛР 24, ЛР 26.
	Самостоятельная работа № 27. Самостоятельное конспектирование темы «Компенсация морального вреда».	1	ОК 2, 4, 9, 11, 12.; ПК 1.1;1.2;1.4; ЛР 2, ЛР 3, ЛР 24, ЛР 26.

Тема 16.2 Обязательства, возникающие вследствие причинения вреда.	Общие основания ответственности за причиненный вред. Противоправность деяния.	2	ОК 2, 4, 9, 11, 12.; ПК 1.1;1.2;1.4; ЛР 2, ЛР 3, ЛР 24, ЛР 26.
Тема 16.3 Причинение вреда имуществу и здоровью гражданина. Ответственность за причинение вреда.	Возмещение вреда вне зависимости от того, причинен вред в связи с нарушениями договорных обязательств или не связан с ними. Наступление ответственности за причинение вреда имуществу и здоровью гражданина.	4	ОК 2, 4, 9, 11, 12.; ПК 1.1;1.2;1.4; ЛР 2, ЛР 3, ЛР 24, ЛР 26.
Глава 17. Наследственное право			ОК 2, 4, 9, 11, 12.; ПК 1.1;1.2;1.4; ЛР 2, ЛР 3, ЛР 24, ЛР 26.

Тема 17.1 Общие положения о наследовании.	Понятие наследства, наследодателя и наследника. Недостойный наследник.	2	ОК 2, 4, 9, 11, 12.; ПК 1.1;1.2;1.4; ЛР 2, ЛР 3, ЛР 24, ЛР 26.
	Самостоятельная работа № 28. Подготовить сообщение о международных правоотношениях в области наследования.	2	ОК 2, 4, 9, 11, 12.; ПК 1.1;1.2;1.4; ЛР 2, ЛР 3, ЛР 24, ЛР 26.
Тема 17. 2 Приобретение наследства.	Наследование по закону и по завещанию. Право получения наследства. Круг наследников. Очередность.	2	ОК 2, 4, 9, 11, 12.; ПК 1.1;1.2;1.4; ЛР 2, ЛР 3, ЛР 24, ЛР 26.

Тема 17.3 Время и место открытия наследства.	Понятие открытия наследства. Правовые последствия объявления гражданина умершим судом. Принятие наследства. Отказ от наследства.	2	ОК 2, 4, 9, 11, 12.; ПК 1.1;1.2;1.4; ЛР 2, ЛР 3, ЛР 24, ЛР 26.
Тема 17.4 Наследование по завещанию.	Завещание как распоряжение наследодателя и как документ, оформляющий волю наследодателя. Форма завещания.	2	ОК 2, 4, 9, 11, 12.; ПК 1.1;1.2;1.4; ЛР 2, ЛР 3, ЛР 24, ЛР 26.
	Практическая работа № 16. Составление завещания.*	2	ОК 2, 4, 9, 11, 12.; ПК 1.1;1.2;1.4; ЛР 2, ЛР 3, ЛР 24, ЛР 26.

Тема 17.5 Назначение и подназначение наследника. Возложение.	Сущность подназначения наследника. Свобода завещания. Понятие и юридическая природа возложения.	2	ОК 2, 4, 9, 11, 12.; ПК 1.1;1.2;1.4; ЛР 2, ЛР 3, ЛР 24, ЛР 26.
Тема 17.6 Изменение и отмена завещания.	Институт свободы завещания. Обязательность нотариального удостоверения .	2	ОК 2, 4, 9, 11, 12.; ПК 1.1;1.2;1.4; ЛР 2, ЛР 3, ЛР 24, ЛР 26.
Тема 17.7 Завещательный отказ.	Сущность и юридическая природа завещательного отказа.	2	ОК 2, 4, 9, 11, 12.; ПК 1.1;1.2;1.4; ЛР 2, ЛР 3, ЛР 24, ЛР 26.

Тема 17.8 Обязательная доля в наследстве.	Понятие обязательной доли в наследстве, ее юридическая природа. Законодательное регулирование данного института.	2	ОК 2, 4, 9, 11, 12.; ПК 1.1;1.2;1.4; ЛР 2, ЛР 3, ЛР 24, ЛР 26.
Тема 17. 9 Наследование по закону.	Очередность наследования по закону,. Возможность изменения состава наследников по закону завещанием. Понятие «недостойный наследник».	2	ОК 2, 4, 9, 11, 12.; ПК 1.1;1.2;1.4; ЛР 2, ЛР 3, ЛР 24, ЛР 26.
Глава 18. Право интеллектуальной собственности.			ОК 2, 4, 9, 11, 12.; ПК 1.1;1.2;1.4; ЛР 2, ЛР 3, ЛР 24, ЛР 26.

Тема 18.1 Право интеллектуальной собственности.	Совокупность исключительных прав на результаты творческой деятельности. Способы защиты.	2	ОК 2, 4, 9, 11, 12.; ПК 1.1;1.2;1.4; ЛР 2, ЛР 3, ЛР 24, ЛР 26.
Тема 18.2Понятие, функции и источники авторского права.	Признание авторства. Защита авторских прав. Объекты авторского права.	2	ОК 2, 4, 9, 11, 12.; ПК 1.1;1.2;1.4; ЛР 2, ЛР 3, ЛР 24, ЛР 26.
	Практическая работа № 17. Определение сроков действия авторских прав*	2	ОК 2, 4, 9, 11, 12.; ПК 1.1;1.2;1.4; ЛР 2, ЛР 3, ЛР 24, ЛР 26.

Тема 18.3 Защита авторских прав.	Законодательное регулирование защиты авторских прав. Субъектный состав авторских отношений. Соавторство. Смежные авторские права.	2	ОК 2, 4, 9, 11, 12.; ПК 1.1;1.2;1.4; ЛР 2, ЛР 3, ЛР 24, ЛР 26.
Итоговое занятие.	Рефлексия.	2	ОК 2, 4, 9, 11, 12.; ПК 1.1;1.2;1.4; ЛР 2, ЛР 3, ЛР 24, ЛР 26.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета: гражданского, семейного права и гражданского процесса.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий (плакаты, образцы документов, трафаретные формы документов и т.д.) по дисциплине;
- учебники и учебные пособия.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийное оборудование;
- информационные справочно-правовые системы: «Консультант Плюс» или аналогичные.

Специально организованное рабочее место для инвалида с нарушением опорно-двигательного аппарата (см. пояснительную записку).

Программно-аппаратный комплекс для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- персональный компьютер, оснащенный выносными компьютерными кнопками и специальной клавиатурой.
- персональный компьютер, оснащенный ножной или головной мышью и виртуальной экранной клавиатурой.
- персональный компьютер, оснащенный компьютерным джойстиком или компьютерным роллером и специальной клавиатурой

Специальные технические средства:

- специальная клавиатура: клавиатура с большими кнопками и разделяющей клавиши накладкой и/или специализированная клавиатура с минимальным усилием для позиционирования и ввода и/или сенсорная клавиатура
- виртуальная экранная клавиатура
- головная компьютерная мышь
- ножная компьютерная мышь
- выносные компьютерные кнопки
- компьютерный джойстик или компьютерный роллер.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Материальное и информационное обеспечение занятий

Таблица 2а

№ п/п	Материальное и информационное обеспечение занятий
1.	Практические задания для Гражданского права
2.	Дидактический материал по Гражданскому праву
3.	Раздаточный материал по Гражданскому праву
4.	КОС
5.	Глоссарий

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

№ п/п	Наименование	Автор	Издательство, год издания
6.	**1.** Гражданское право: учебник в 2-х томах. 3-е изд. Переработано и дополнено.	С.С.Алексеев, О.Г.Алексеева, К.П.Беляев и др. под ред Б.М.Гонгало	М.: Норма: Статут, 2018.
7.	Гражданское право. Учебник	Г.П.Черниченко, В.В.Бараненков	М.: Норма: НИЦ ИНФРА, 2014
8.	Гражданское право. Практикум	П.В.Алексий	М.: ЮНИТИ-ДПНП, 2014
	2. Российское гражданское право. Общая часть.	Суханов Е.А.	М.: Норма: Статут, 2015.

Дополнительные источники:

№ п/п	Наименование	Автор	Издательство, год издания
9.	Гражданское право. Учебное пособие.	Я.А.Юкша	М.:Норма:НИЦ ИНФРА, 2013
10.	Гражданское право. Учебник.	Под ред. Ю.К.Карпычева	М, "Просвещение", 2013

Интернет источники:

1. «Все о праве». Портал предназначен для студентов-юристов, преподавателей и всем тем, кто интересуется юриспруденцией [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.allpravo.ru/
2. «Права человека в России». Один из крупнейших ресурсов по правам человека в российском Интернете, Международные документы по правам человека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.hro.org/
3. Сервер органов государственной власти [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.gov.ru/
4. Сервер правовой информации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.legal.ru/
5. Федеральный правовой портал «Юридическая Россия» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.law.edu.ru/

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Уметь:	
применять на практике нормативные правовые акты при разрешении практических ситуаций	оценка результатов выполнения практической работы;
составлять договоры, доверенности	оценка результатов выполнения практической работы;
оказывать правовую помощь субъектам гражданских правоотношений	оценка результатов выполнения практической работы;.
анализировать и решать юридические проблемы в сфере гражданских правоотношений	оценка результатов выполнения практической работы;
логично и грамотно излагать и обосновывать свою точку зрения по гражданско-правовой тематике.	оценка результатов выполнения практической работы;
Знать:	
понятие и основные источники гражданского права	устный или письменный контроль; оценка результатов выполнения практической работы; оценка результатов выполнения индивидуальных домашних заданий; оценка выполнения и защиты курсовой работы.
понятие и особенности гражданско-правовых отношений	устный или письменный контроль; оценка результатов выполнения практической работы; оценка результатов выполнения индивидуальных домашних заданий; оценка выполнения и защиты курсовой работы.
субъекты и объекты гражданского права	устный или письменный контроль; оценка результатов выполнения практической работы; оценка результатов выполнения индивидуальных домашних заданий; оценка выполнения и защиты курсовой работы.
содержание гражданских прав, порядок их реализации и защиты	устный или письменный контроль; оценка результатов выполнения практической

	работы; оценка результатов выполнения индивидуальных домашних заданий; оценка выполнения и защиты курсовой работы.
понятие, виды и условия действительности сделок	устный или письменный контроль; оценка результатов выполнения практической работы; оценка результатов выполнения индивидуальных домашних заданий; оценка выполнения и защиты курсовой работы.
основные категории института представительства	устный или письменный контроль; оценка результатов выполнения практической работы; оценка результатов выполнения индивидуальных домашних заданий; оценка выполнения и защиты курсовой работы.
понятие и правила исчисления сроков, в т.ч. срока исковой давности	устный или письменный контроль; оценка результатов выполнения практической работы; оценка результатов выполнения индивидуальных домашних заданий; оценка выполнения и защиты курсовой работы.
юридическое понятие собственности; формы и виды собственности	устный или письменный контроль; оценка результатов выполнения практической работы; оценка результатов выполнения индивидуальных домашних заданий; оценка выполнения и защиты курсовой работы.
основания возникновения и прекращения права собственности	устный или письменный контроль; оценка результатов выполнения практической работы; оценка результатов выполнения индивидуальных домашних заданий; оценка выполнения и защиты курсовой работы.
договорные и внедоговорные обязательства	устный или письменный контроль; оценка результатов выполнения практической работы; оценка результатов выполнения индивидуальных домашних заданий; оценка выполнения и защиты курсовой работы.
гражданско-правовая ответственность	устный или письменный контроль; оценка результатов выполнения практической работы; оценка результатов выполнения индивидуальных домашних заданий;

	оценка выполнения и защиты курсовой работы.
основные вопросы наследственного права	устный или письменный контроль; оценка результатов выполнения практической работы; оценка результатов выполнения индивидуальных домашних заданий; оценка выполнения и защиты курсовой работы.

Общие и Профес-сиональные компетенции	**Критерии оценки**	**Методы оценки**
ОК 2, 4, 9, 11, 12.; **ПК 1.1;1.2;1.4;**	Оценка "отлично" выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач; Оценка "хорошо" выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения; оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач; Оценка "неудовлетворительно" выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки	Экспертная оценка деятельности обучающихся при выполнении и защите результатов практических занятий, выполнении домашних работ, опроса, автоматизированного тестирования, результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся, защита сообщений и рефератов по проделанной аудиторной самостоятельной работе и других видов текущего контроля
Личностные результаты	**Индикатор**	**Качество личности**
ЛР.24, ЛР.26	Демонстрирует владение целостной системой правил делового поведения и этических норм, связанных с осуществлением профессиональной деятельности, в том числе в нестандартных ситуациях. Умеет осознанно определять	честность; объективность; профессиональная компетентность и должная тщательность;

	потребности профессионального и личностного развития, в соответствии с изменениям в мире труда и профессий Осуществляет поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности Владеет и использует информационные технологии в профессиональной деятельности	конфиденциальность; профессиональное поведение. стремление к саморазвитию и самосовершенствовани ю; самостоятельность в принятии решений

Министерство образования Московской области

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Серпуховский колледж»

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.07 «СЕМЕЙНОЕ ПРАВО»

(Индекс и наименование дисциплины)

Серпухов, 2022 г.

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО
……..	…….
Протокол №_____	«____» _____ 20__ г.
«____» _____ 20__ г.	_____/_____/
_____ /_____ /	

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины ОП.07 Семейное право разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №508 от 12 мая 2014 года с изменениями и дополнениями 24 июля 2015 г., 14 сентября 2016 г.

Организация-разработчик: ГБПОУ МО Серпуховский колледж»

Разработчик: Семёнова О.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Семейное право

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины Семейное право деятельности является частью примерной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальностей СПО 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональной подготовке по специальности Право и организация социального обеспечения, а также при разработке программ дополнительного профессионального образования в сфере юридической и экономической деятельности.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Учебная дисциплина «Семейное право» является общепрофессиональной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Семейное право» является ведущей отраслью системы права России, так как предметом этой дисциплины является особый вид отношений - создание и развитие семьи- что защищается Основным Законом государства - Конституцией РФ.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения учебной дисциплины «Семейное право» обучающийся должен

уметь:

– толковать и применять нормы Гражданского и Семейного кодексов, законов и иных нормативных правовых актов в семье;

– проводить анализ и решать юридические проблемы в сфере семейных правоотношений;

– определять виды гражданско-правовой ответственности, основания и порядок их применения. - использовать необходимые нормативно-правовые документы;

- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и семейным законодательством;

- использовать необходимые нормативно-правовые документы; - защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и семейным законодательством;

- анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения;

знать/понимать:

- основные положения Конституции Российской Федерации;
- основные понятия и источники семейного права;
- содержание основных институтов семейного права.
- нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 75 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 50 часов, в том числе практические занятия 26 часов;
самостоятельной работы обучающегося 24 часов.

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**	***в т. ч. объем образовательной деятельности в форме практической подготовки***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	***75***	***24***
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	***50***	
в том числе:		
теоретическое обучение	*26*	
лабораторные работы	-	
практические занятия	*24*	*24*
контрольные работы	-	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	***25***	
в том числе:		
подготовка к семинарским занятиям	-	
подготовка к практическим занятиям	*10*	
подготовка к контрольной работе	-	
работа с конспектом и дополнительной литературой	*15*	
Итоговая аттестация в форме **дифференцированного зачета**		

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Семейное право»

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся**	**Объем часов**	***в т. ч. объем образовательной деятельности в форме практической подготовки***	**Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы**
1	*2*	*3*		*4*
Тема 1. Инструктаж по ТБ. Понятие, предмет и методы семейного права	Понятие семейного права. Предмет и метод семейного права. Отграничение семейного права от смежных отраслей права. Основные начала (принципы) семейного права. Семейное право как наука. Понятие и предмет науки семейного права. Методы исследования семейно-правовых явлений. Взаимосвязь науки семейного права с другими правовыми науками. Семейное право как учебная дисциплина. Цели, задачи и структура семейного права как учебной дисциплины.	2		ОК 1-12; ПК 1.1-1.6; ПК 2.1-2.3
	Самостоятельная работа № 1			
	Работая с литературой подготовить доклад по теме «Принципы семейного права»	2		

	Практическая работа № 1 Классификация источников семейного права	2	2	
Тема 2. Семейные правоотношения	Понятие, виды, структура и содержание семейных правоотношений. Объекты семейных правоотношений. Субъекты семейных правоотношений. Возникновение, изменение и прекращение семейных правоотношений. Родство и свойство: понятие и их юридическое значение. Осуществление семейных прав и исполнение семейных обязанностей. Защита семейных прав. Понятие и содержание права на защиту. Формы и способы защиты прав, вытекающих из брачно-семейных правоотношений.	2		ОК 1-12; ПК 1.1-1.6; ПК 2.1-2.3 ЛР 2,3,
	Самостоятельная работа № 2			
	Работая с литературой подготовить доклад по теме «Юридические факты в семейном праве»	2		
	Практическая работа № 2 Семейная дееспособность	2	2	
	Практическая работа № 3 Супружество. Понятие и степени родства, свойства	2	2	
Тема 3. **Понятие брака и условия его заключения**	Понятие брака. Брачный возраст. Государственная регистрация брака. Венчание. Условия заключения брака. Препятствия для заключения брака. Медицинское обследование лиц, вступающих в брак. Порядок заключения брака.	2		ОК 1-12; ПК 1.1-1.6; ПК 2.1-2.3 ЛР 2,3, 24, 26
	Самостоятельная работа № 3			
	Работая с литературой подготовить доклад по теме «Препятствия к заключению брака»	2		

Тема 4. Признание брака недействительным	Недействительность брака: понятие, основания и порядок признания брака недействительным. Правовые последствия признания брака недействительным. Прекращение брака. Основания прекращения брака. Прекращение брака вследствие смерти одного из супругов или объявления одного из супругов умершим. Расторжение брака в органах загса по взаимному согласию супругов. Расторжение брака в органах загса по заявлению одного из супругов. Момент прекращения брака при его расторжении в органах ЗАГСа. Расторжение брака в судебном порядке. Расторжение брака при отсутствии согласия одного из супругов на расторжение брака. Расторжение брака при взаимном согласии супругов на расторжение брака. Вопросы, разрешаемые в бракоразводном процессе. Момент прекращения брака при его расторжении в суде. Правовые последствия прекращения брака. Случаи восстановления брака	4		ОК 1-12; ПК 1.1-1.6; ПК 2.1-2.3 ЛР 2,3, 24, 26
	Самостоятельная работа № 4			
	Работая с литературой подготовить доклад по теме «Прекращение брака»	2		2
	Практическая работа № 4 Расторжение брака. Решение правовых задач **Практическая работа № 5** Составление иска о расторжении брака и признании брака недействительным	 2 2	 2 2	
Тема 5. Права и обязанности супругов	Понятие и виды личных неимущественных прав и обязанностей супругов в семейных отношениях. Понятие и виды имущественных прав и обязанностей супругов в семейных отношениях. Законный режим имущества супругов. Понятие и объекты совместной собственности супругов. Владение, пользование и распоряжение общим имуществом супругов (бывших супругов). Имущество каждого из супругов. Раздел общего имущества супругов. Договорный режим имущества супругов.	2		ОК 1-12; ПК 1.1-1.6; ПК 2.1-2.3 ЛР 2,3, 24, 26
	Самостоятельная работа № 5 Работая с литературой подготовить реферат по теме «Личные и имущественные права супругов»	2		

	Практическая работа № 6 Законный и договорный режим совместного имущества **Практическая работа № 7** Заключение брачного договора	2 2	2 2	
Тема 6. Права и обязанности родителей и детей	Общая характеристика прав и обязанностей родителей. Права и обязанности родителей по воспитанию и образованию детей. Права и обязанности родителей по защите прав и интересов детей. Осуществление родительских прав (в том числе родителем, проживающим отдельно от ребенка). Защита родительских прав.	2		ОК 1-12; ПК 1.1-1.6; ПК 2.1-2.3 ЛР 2,3, 24, 26
	Самостоятельная работа № 6 Работая с литературой подготовить реферат по теме «Установление происхождения детей»	2		
	Практическая работа № 8 Установление отцовства. Решение задач	2	2	
Тема 7. Алиментные обязательства	Алиментные обязательства по семейному праву. Понятие, виды, основания возникновения. Алиментные обязательства родителей и детей. Обязанности родителей по содержанию нетрудоспособных совершеннолетних детей. Участие родителей в дополнительных расходах на детей. Обязанность трудоспособных совершеннолетних детей содержать нетрудоспособных нуждающихся в помощи родителей. Алиментные обязательства супругов (бывших супругов). Алиментные обязательства других членов семьи. Соглашение об уплате алиментов: понятие и правовая природа. Порядок уплаты и взыскания алиментов. Взыскание алиментов в судебном порядке: на основании решения суда и на основании судебного приказа. Задолженность по алиментам. Изменение и прекращение алиментных обязательств: основания и порядок.	4		ОК 1-12; ПК 1.1-1.6; ПК 2.1-2.3 ЛР 2,3, 24, 26
	Самостоятельная работа № 7			
	Работая с литературой подготовить реферат по теме «Алиментные обязательства членов семьи»	2		

	Практическая работа № 9 Составление иска о взыскании алиментов на детей. **Практическая работа № 10** Алименты на других членов семьи. Решение правовых ситуаций	2 2	2 2	
Тема 8. Формы устройства детей, оставшихся без попечения	Выявление и учет детей, оставшихся без попечения родителей. Устройство детей, оставшихся без попечения родителей. Формы устройства: опека и попечительство над детьми, приемная семья. Полномочия органов опеки и попечительства. Патронатное воспитание; Семейные детские дома; Детские дома семейного типа.	2		ОК 1-12; ПК 1.1-1.6; ПК 2.1-2.3 ЛР 2,3, 24, 26
	Работая с литературой подготовить реферат по теме «Условия и порядок усыновления»	2		
	Практическая работа № 11 Выявление и устройство детей	2	2	
Тема 9. Усыновление(удочерение) детей	Понятие и значение усыновления. Дети, в отношении которых допускается усыновление (удочерение). Лица, имеющие право быть усыновителями. Условия и порядок усыновления. Правовые последствия усыновления. Отмена усыновления: основания, порядок и правовые последствия.	4		ОК 1-12; ПК 1.1-1.6; ПК 2.1-2.3 ЛР 2,3, 24, 26

	Самостоятельная работа № 9 Работая с литературой и конспектом подготовить доклад по теме: «Приемная семья».	2		
Тема 10. Опека и попечительство	Опека и попечительство над детьми. Органы опеки и попечительства: понятие, задачи, полномочия. Требования, предъявляемые законом к опекунам и попечителям. Порядок установления опеки и попечительства. Предварительная опека и попечительство. Установление опеки или попечительства по договору об осуществлении опеки или попечительства. Права и обязанности опекунов и попечителей. Ответственность опекунов, попечителей и органов опеки и попечительства. Прекращение опеки и попечительства: основания, порядок и правовые последствия.	2		ОК 1-12; ПК 1.1-1.6; ПК 2.1-2.3 ЛР 2,3, 24, 26
	Самостоятельная работа № 10 Работая с литературой и конспектом подготовить доклад по теме: «Споры о детях».	2		
	Практическая работа № 12 Общие и особенные признаки. Пакет документов	2	2	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета Юридических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебной методической документации по дисциплине «Семейное право»

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и телевизор.

Специально организованное рабочее место для инвалида с нарушением опорно-двигательного аппарата (см. пояснительную записку).

Программно-аппаратный комплекс для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- персональный компьютер, оснащенный выносными компьютерными кнопками и специальной клавиатурой.
- персональный компьютер, оснащенный ножной или головной мышью и виртуальной экранной клавиатурой.
- персональный компьютер, оснащенный компьютерным джойстиком или компьютерным роллером и специальной клавиатурой

Специальные технические средства:

- специальная клавиатура: клавиатура с большими кнопками и разделяющей клавиши накладкой и/или специализированная клавиатура с минимальным усилием для позиционирования и ввода и/или сенсорная клавиатура
- виртуальная экранная клавиатура
- головная компьютерная мышь
- ножная компьютерная мышь
- выносные компьютерные кнопки
- компьютерный джойстик или компьютерный роллер.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Нормативно-правовые акты

1. Конституция РФ.
2. Гражданский кодекс РФ.
3. Семейный кодекс РФ.
4. Гражданский-процессуальный кодекс РФ.
5. ФЗ «Об опеке и попечительстве»

Основные источники

Для преподавателей

1. Абашин Э.А. Семейное право: Учебное пособие. – М.: Инфра-М, 2017.
2. Антокольская М.В. Семейное право: Учебник.- М.: Юрист, 2018.

3. Долгов С.Г. Тестовые задания по семейному праву: Учебное пособие. – М.: Щит – М, 2018.
4. Пчелинцева Л.М. Семейное право. – М: Норма, 2017.

Для студентов

1. Антокольская М.В. Семейное право:Учебник.- М.: Юрист, 2018.
2. Черничкина Г.Н. Семейное право: Учебное пособие.-М.- Юриспруденция, 2017.

Интернет-ресурсы:

1. www.fin-izdat.ru
2. http://www.action-press.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
1	*2*
Уметь:	
Находить и использовать необходимую юридическую информацию	семинары, внеаудиторная самостоятельная работа, тестирование
Оперировать основными категориями и понятиями юридической теории	семинары, внеаудиторная самостоятельная работа
Использовать источники юридической информации	практические занятия, семинары, внеаудиторная самостоятельная работа
Знать:	
права и обязанности родителей и детей	тестирование, внеаудиторная самостоятельная работа
Порядок и условия заключения брака	тестирование, внеаудиторная самостоятельная работа
Процедуру усыновления, опеки и попечительства	практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа
порядок регулирования семейных отношений	практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа
Порядок прекращения брака	контрольная работа, практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа
Порядок защиты нарушенных прав	тестирование, внеаудиторная самостоятельная работа
порядок судебного разбирательства	тестирование, практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся сформированность профессиональных компетенций.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ПК 1.1. Осуществлять	использовать необходимые	устный опрос, тестовые

профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.	нормативные правовые документы; защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством; анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения;	задания, практические занятия, аудиторные проверочные работы, внеаудиторная самостоятельная работа
ПК 1.2. Осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.	использовать необходимые нормативные правовые документы; защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством; анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения;	устный опрос, тестовые задания, практические занятия, аудиторные проверочные работы, внеаудиторная самостоятельная работа
ПК 1.3. Рассматривать пакет документов для назначения пенсий, пособий, компенсаций, других выплат, а также мер социальной поддержки отдельным категориям граждан, нуждающимся в социальной защите.	использовать необходимые нормативные правовые документы; защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством; анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения;	устный опрос, тестовые задания, практические занятия, аудиторные проверочные работы, внеаудиторная самостоятельная работа
ПК 1.4. Осуществлять установление (назначение, перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий, назначение пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя информационно-компьютерные технологии.	использовать необходимые нормативные правовые документы; защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством; анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения;	устный опрос, тестовые задания, практические занятия, аудиторные проверочные работы, внеаудиторная самостоятельная работа
ПК 1.5. Осуществлять формирование и хранение дел получателей пенсий, пособий и других социальных выплат	использовать необходимые нормативные правовые документы; защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и	устный опрос, тестовые задания, практические занятия, аудиторные проверочные работы, внеаудиторная самостоятельная работа

	трудовым законодательством; анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения;	
ПК 1.6. Консультировать граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.	использовать необходимые нормативные правовые документы; защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством; анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения;	устный опрос, тестовые задания, практические занятия, аудиторные проверочные работы, внеаудиторная самостоятельная работа
ПК 2.1. Поддерживать базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат, а также услуг и льгот в актуальном состоянии.	использовать необходимые нормативные правовые документы; защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством; анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения;	устный опрос, тестовые задания, практические занятия, аудиторные проверочные работы, внеаудиторная самостоятельная работа
ПК 2.2. Выявлять лиц, нуждающихся в социальной защите, и осуществлять их учет, используя информационно-компьютерные технологии.	использовать необходимые нормативные правовые документы; защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством; анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения;	устный опрос, тестовые задания, практические занятия, аудиторные проверочные работы, внеаудиторная самостоятельная работа
ПК 2.3. Организовывать и координировать социальную работу с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите.	использовать необходимые нормативные правовые документы; защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством; анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения;	устный опрос, тестовые задания, практические занятия, аудиторные проверочные работы, внеаудиторная самостоятельная работа

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Демонстрация интереса к профессиональной деятельности в процессе теоретического и практического обучения	Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе теоретического и практического обучения, при выполнении работ по учебной и производственной практике
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Правильная организация собственной профессиональной деятельности. Структурирование объема работы и выделение приоритетов. Грамотное определение методов и способов выполнения профессиональных задач. Осуществление самоконтроля в процессе выполнения работы и ее результатов. Определение эффективности и качества решения профессиональных задач. Анализ результативности использованных методов и способов выполнения поставленных задач. Адекватная реакция на внешнюю оценку выполненной работы.	Анализ действий обучающихся в ходе решения ситуационных задач, деловых игр, защиты практических работ, результатов самостоятельной работы, при выполнении работ по учебной и производственной практике
ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Признание наличия проблемы и адекватная реакция на нее. Выстраивание вариантов альтернативных действий в случае возникновения нестандартных ситуаций. Грамотная оценка ресурсов, необходимых для выполнения заданий. Расчет возможных рисков и определение методов	Наблюдение за действиями обучающегося при выполнении работ по учебной и производственной практике, в процессе решения смоделированных задач и ситуаций

	и способов их снижения при выполнении профессиональных задач.	
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Нахождение и использование разнообразных источников информации. Грамотное определение типа и формы необходимой информации. Получение нужной информации и сохранение ее в удобном для работы формате. Определение степени достоверности и актуальности информации. Извлечение ключевых фрагментов и основного содержание из всего массива информации. Упрощение подачи информации для ясности понимания и представления.	Наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе самостоятельной работы, при выполнении индивидуальных заданий, подготовки рефератов, докладов, при выполнении работ по учебной и производственной практике
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Определение степени достоверности и актуальности информации. Извлечение ключевых фрагментов и основного содержание из всего массива информации. Упрощение подачи информации для ясности понимания и представления.	Наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе самостоятельной работы, при выполнении индивидуальных заданий, подготовки рефератов, докладов, при выполнении работ по учебной и производственной практике
ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Степень развития и успешность применения коммуникационных способностей в общении с сокурсниками, потенциальными работодателями; владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе Положительная оценка вклада членов команды в общекомандную работу. Передача информации, идей и опыта членам команды. Использование знания сильных сторон, интересов и	Наблюдение за деятельностью обучающихся в процессе деловых и имитационных игр, групповой работы при выполнении практических работ, при решении нестандартных задач и смоделированных ситуаций, при выполнении работ по учебной и производственной практике

	качеств, которые необходимо развивать у членов команды, для определения персональных задач в общекомандной работе. Формирование понимания членами команды личной и коллективной ответственности. Регулярное представление обратной связи членам команды. Демонстрация навыков эффективного общения.	
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.	Использование знания сильных сторон, интересов и качеств, которые необходимо развивать у членов команды, для определения персональных задач в общекомандной работе. Формирование понимания членами команды личной и коллективной ответственности. Регулярное представление обратной связи членам команды. Демонстрация навыков эффективного общения.	Наблюдение за деятельностью обучающихся в процессе деловых и имитационных игр, групповой работы при выполнении практических работ, при решении нестандартных задач и смоделированных ситуаций, при выполнении работ по учебной и производственной практике
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Способность к организации и планированию самостоятельных занятий и домашней работы. Эффективный поиск возможностей развития профессиональных навыков. Разработка, регулярный анализ и совершенствование плана личностного развития и повышения квалификации.	Оценка качественных достижений в профессиональной внеучебной (самостоятельной) деятельности обучающихся
ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.	Эффективный поиск возможностей развития профессиональных навыков. Разработка, регулярный анализ и совершенствование плана личностного развития и повышения квалификации.	Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе теоретического и практического обучения, при выполнении работ по учебной и производственной практике
ОК 10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.	Соблюдение правил техники безопасности.	Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе теоретического и

		практического обучения, при выполнении работ по учебной и производственной практике
ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.	Уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям, толерантное восприятие социальных и культурных традиций.	Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе теоретического и практического обучения, при выполнении работ по учебной и производственной практике
ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.	Эффективный поиск возможностей развития профессиональных навыков. Разработка, регулярный анализ и совершенствование плана личностного развития и повышения квалификации.	Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе теоретического и практического обучения, при выполнении работ по учебной и производственной практике

Изучение учебной дисциплины ОП.07 «Семейное право право» должно способствовать формированию личностных результатов программы воспитания:

Личностные результаты	**Индикатор**	**Качество личности**
ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	– определяет задачи для поиска информации; – определяет необходимые источники информации; – планирует процесс поиска; – структурирует получаемую информацию; – выделяет наиболее значимое в перечне информации; – оценивает практическую значимость результатов поиска; – оформляет результаты поиска	Высокая мотивированность Усидчивость Стрессоустойчивость Ответственность Коммуникабельность Адекватность Проектное мышление
ЛР 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества,	– определяет задачи для поиска информации; – определяет необходимые	Высокая мотивированность Усидчивость

обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	источники информации; – планирует процесс поиска; – структурирует получаемую информацию; – выделяет наиболее значимое в перечне информации; – оценивает практическую значимость результатов поиска; – оформляет результаты поиска	Стрессоустойчивость Ответственность Коммуникабельность Адекватность Проектное мышление
ЛР 24 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	– определяет задачи для поиска информации; – определяет необходимые источники информации; – планирует процесс поиска; – структурирует получаемую информацию; – выделяет наиболее значимое в перечне информации; – оценивает практическую значимость результатов поиска; – оформляет результаты поиска	Высокая мотивированность Усидчивость Стрессоустойчивость Ответственность Коммуникабельность Адекватность Проектное мышление
ЛР 26 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	– обоснованное и грамотное применение информационных технологий для решения профессиональных задач; – использует современное программное обеспечение.	Усидчивость Стрессоустойчивость Ответственность Коммуникабельность Адекватность проектное мышление

Министерство образования Московской области

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Серпуховский колледж»

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП 08 «ГРАЖДАНСКИЙ ПРОЦЕСС»

(Индекс и наименование дисциплины)

Серпухов, 2022 г.

РАССМОТРЕНО
……..
Протокол №_____
«____» _____ 20__ г.
_____ /_____ /

СОГЛАСОВАНО
…….
«____» _____ 20__ г.
_____/_____/

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины ОП.08 Гражданский процесс разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №508 от 12 мая 2014 года с изменениями и дополнениями 24 июля 2015 г., 14 сентября 2016 г., и примерной программы профессиональной учебной дисциплины «Гражданский процесс», рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования».

Организация-разработчик: ГБПОУ МО Серпуховский колледж»

Разработчик: Кузнецов А.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.08 «Гражданский процесс»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.08 «Гражданский процесс» является обязательной частью _базового профессионального учебного цикла_ *(указывается наименование цикла)* примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по *профессии (специальности)***40.02.01 Право и организация социального обеспечения.**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК,ПК,ЛР: ОК 1, 2, 4 - 9;
ПК 1.1, 1.2, 1.4, 2.3; ЛР 2,3,24,26;*(указываются коды).*

1.1. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
Указываются только коды	*Указываются только умения, относящиеся к данной дисциплине*	*Указываются только знания, относящиеся к данной дисциплине*
ОК 1, 2, 4 - 9; ПК1.1,1.2,1.4,2.3 ЛР 2,3,24,26	применять на практике нормы гражданско-процессуального права; составлять различные виды гражданско-процессуальных документов; составлять и оформлять претензионно-исковую документацию; применять нормативные правовые акты при разрешении практических ситуаций; анализировать и решать юридические проблемы в сфере гражданско-процессуальных отношений; составлять гражданско-процессуальные документы, в том числе исковые заявления, заявления о вынесении судебного приказа, обращения, ходатайства, докладные, протоколы отдельных гражданско-процессуальных действий; подавать в суды общей юрисдикции, а так же в третейские суды иски и заявления, инициировать рассмотрение гражданских дел; участвовать в гражданском процессе на всех стадиях рассмотрения гражданских дел в качестве истца и ответчика,	Гражданско-процессуальный кодекс Российской Федерации; порядок судебного разбирательства, обжалования, опротестования, исполнения и пересмотра решения суда; формы защиты прав граждан и юридических лиц; виды и порядок гражданского судопроизводства; основные стадии гражданского процесса; структуру и основные положения Гражданского процессуального Кодекса РФ; принципы осуществления правосудия в РФ; виды гражданского процесса; порядок возбуждения гражданского дела; требования к выполнению судебных действий по принятому к производству суда гражданскому делу; порядок проведения и все этапы досудебного и судебного разбирательства по гражданскому делу; полномочия представителя сторон по делу, прокурора, судьи(председательствующего) в гражданском процессе; права и обязанности сторон и иных лиц в судебном разбирательстве; требования к апелляционным и

	свидетеля, представителя сторон по делу, специалиста; определять предмет и пределы доказывания, источники доказательств, оформление доказательств, их относимость и допустимость, осуществлять процесс доказывания и оценку доказательств; готовить и направлять жалобы в апелляционные и кассационные инстанции; составлять и направлять претензии, отзывы на претензии и иски;	кассационным жалобам и порядку их подачи; порядок исполнения судебных решений; порядок пересмотра судебных решений по вновь открывшимся обстоятельствам; порядок третейского производства, исполнение решений третейских судов; особенности судебных процедур с участием иностранных контрагентов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	120 часов
в т.ч. в форме практической подготовки	97 часов*
в т. ч.:	
теоретическое обучение	60 часов
лабораторные работы *(если предусмотрено)*	-
практические занятия *(если предусмотрено)*	60 часов/56часов*
курсовая работа (проект) *(если предусмотрено для специальностей*)	-
контрольная работа *(если предусмотрено)*	-
Самостоятельная работа	60 часов/41 час*
Промежуточная аттестация	Экзамен-6 часов Консультация-2часа

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	**2**	**3**	**4**
Раздел 1.	**Общие положения Гражданского процесса**	**24** **12/12**	ОК 1, 2, 4 - 9; ПК 1.1, 1.2, 1.4, 2.3; ЛР 2,3,24,26;
Темы 1.1,1.2,1.3,1.4,1.5,1.6, 1.7,1.8,1.9,1.10, 1.11,1.12,	**Содержание учебного материала (теоретическая часть)-лекции**	**12**	ОК 1, 2, 4 - 9; ПК1.1, 1.2, 1.4, 2.3; ЛР 2,3,24,26;
	1.1 Введение в предмет Гражданское процессуальное право; Инструктаж по охране труда	**1**	
	1.1 Введение в предмет Гражданское процессуальное право;	**1**	
	1.2 Предмет, метод, источники Гражданского процесса в РФ	**1**	
	1.2 Предмет, метод, источники Гражданского процесса в РФ	**1**	
	1.4 Подсудность гражданских дел. Соотношение с подсудностью арбитражных и административных споров.	**1**	
	1.4 Подсудность гражданских дел. Соотношение с подсудностью арбитражных и административных споров.	**1**	
	1.5 Подведомственность гражданских дел и её разновидности.	**1**	
	1.5 Подведомственность гражданских дел и её разновидности.	**1**	
	1.6 Состав суда: единоличное и коллегиальное рассмотрение дел	**1**	
	1.6 Состав суда: единоличное и коллегиальное рассмотрение дел	**1**	
	1.7 Понятие Отвода, порядок заявления, рассмотрения. Самоотводы	**1**	
	1.7 Понятие Отвода, порядок заявления, рассмотрения. Самоотводы	**1**	
	В том числе практических занятий	**12**	
	1.3 (пр.работа 1) Принципы гражданского судопроизводства	**1**	
	1.3 (пр.работа 1) Принципы гражданского судопроизводства	**1**	
	1.8 (пр.работа 2)* Подготовка заявления о проведении видеосъемок в судебном процессе. Решение задач по определению подведомственности и подсудности спора.	**1**	

	1.8 (пр.работа 2)* Подготовка заявления о проведении видеосъемок в судебном процессе. Решение задач по определению подведомственности и подсудности спора.	**1**	
	1.9 (пр.работа 3) * Подготовка заявления об отводе судьи с обоснованием причин. Решение задач по применению отводов участникам судебного процесса.	**1**	
	1.9 (пр.работа 3)* Подготовка заявления об отводе судьи с обоснованием причин. Решение задач по применению отводов участникам судебного процесса.	**1**	
	1.10 (пр.работа 4)* Подготовка заявления об изменении подведомственности	**1**	
	1.10 (пр.работа 4)* Подготовка заявления об изменении подведомственности	**1**	
	1.11(пр.работа 5)* Подготовка заявления об отводе секретаря судебного заседания, прокурора, переводчика	**1**	
	1.11(пр.работа 5)* Подготовка заявления об отводе секретаря судебного заседания, прокурора, переводчика	**1**	
	1.12(пр.работа6)* Анализ правовых ситуаций о выборе подведомственности и подсудности судебного спора.	**1**	
	1.12(пр.работа6)* Анализ правовых ситуаций о выборе подведомственности и подсудности судебного спора.	**1**	
	Самостоятельная работа обучающихся	**12**	
С/Р 1 Доклад (письменная работа)	Подготовить таблицы-схемы оснований для отводов, с указанием и сопоставлением порядка рассмотрения заявлений об отводах в ГПК РФ, УПК РФ, АПК РФ.*	**6**	ОК 1, 2, 4 - 9; ПК1.1, 1.2, 1.4, 2.3; ЛР 2,3,24,26;
С/Р 2 Доклад (письменная работа)	На основании фабулы по заданным параметрам подготовить заявление об отводе (не менее 3- вариантов).*	**6**	ОК 1, 2, 4 - 9; ПК1.1, 1.2, 1.4, 2.3; ЛР 2,3,24,26;

Раздел 2.	**Участники гражданского судопроизводства**	**16** **10/6**	ОК 1, 2, 4 - 9; ПК 1.1, 1.2, 1.4, 2.3; ЛР 2,3,24,26;
Темы 2.1,2.2,2.3, 2.4,2.5,2.6,2.7,2.8,	**Содержание учебного материала (теоретическая часть)-лекции**	**10**	ОК 1, 2, 4 - 9; ПК1.1, 1.2, 1.4, 2.3; ЛР 2,3,24,26;
	2.1 Стороны, участвующие в деле	**1**	
	2.1 Стороны, участвующие в деле	**1**	
	2.2 Лица, участвующие в деле. Третьи лица с самостоятельными требованиями и без самостоятельных требований	**1**	
	2.2 Лица, участвующие в деле. Третьи лица с самостоятельными требованиями и без самостоятельных требований	**1**	
	2.3 Представительство в гражданском процессе и его оформление	**1**	
	2.3 Представительство в гражданском процессе и его оформление	**1**	
	2.4 Гражданский истец и ответчик в уголовном деле	**1**	
	2.4 Гражданский истец и ответчик в уголовном деле	**1**	
	2.7 Участие прокурора в гражданском процессе.	**1**	
	2.7 Участие прокурора в гражданском процессе.	**1**	
	В том числе практических занятий	**6**	
	2.5 (пр.работа 7)* Оформление полномочий представителя юридического лица, законного представителя, в том числе опекуна и попечителя.	**1**	
	2.5 (пр.работа 7)* Оформление полномочий представителя юридического лица, законного представителя, в том числе опекуна и попечителя.	**1**	
	2.6 (пр.работа 8)*Оформление полномочий представителя через доверенность, её удостоверение	**1**	
	2.6 (пр.работа 8)*Оформление полномочий представителя через доверенность, её удостоверение	**1**	
	2.8 (пр.работа 9)* Оформление в судебном заседании заявлений сторон по делу.	**1**	
	2.8 (пр.работа 9)* Оформление в судебном заседании заявлений сторон по делу.	**1**	
	Самостоятельная работа обучающихся	**8**	
С/Р 3 **Доклад (письменная работа)**	Составление схемы с сопоставлением прав, полномочий, обязанностей истца, ответчика, третьего лица с самостоятельными требованиями и без таковых;	**4**	ОК 1, 2, 4 - 9; ПК1.1, 1.2, 1.4, 2.3; ЛР 2,3,24,26;

С/Р 4 **Доклад (письменная работа)**	Составление доверенностей для участия в судебном разбирательстве для представителей сторон гражданского дела;	**4**	ОК 1, 2, 4 - 9; ПК1.1, 1.2, 1.4, 2.3; ЛР 2,3,24,26;

Раздел 3.	**Доказательства и доказывание**	**18** **10/8**	ОК 1, 2, 4 - 9; ПК 1.1, 1.2, 1.4, 2.3; ЛР 2,3,24,26;
Темы 3.1,3.2,3.3,3.4,3.5, 3.6,3.7,3.8,3.9	**Содержание учебного материала (теоретическая часть)-лекции**	**10**	ОК 1, 2, 4 - 9; ПК1.1, 1.2, 1.4, 2.3; ЛР 2,3,24,26;
	3.1 Доказательства в гражданском судопроизводстве и их разновидности.	**1**	
	3.1 Доказательства в гражданском судопроизводстве и их разновидности.	**1**	
	3.2 Доказывание , порядок его реализации. Допустимость и относимость доказательств.	**1**	
	3.2 Доказывание , порядок его реализации.Допустимость и относимость доказательств.	**1**	
	3.3 Судебные экспертизы в гражданском деле	**1**	
	3.3 Судебные экспертизы в гражданском деле	**1**	
	3.4 Письменные доказательства	**1**	
	3.4 Письменные доказательства	**1**	
	3.5 Допрос свидетеля, эксперта в судебном заседании.	**1**	
	3.5 Допрос свидетеля, эксперта в судебном заседании.	**1**	
	В том числе практических занятий	**8**	
	3.6 (пр.работа 10)* Деловая игра по вопросам оценки и закрепления доказательств.	**1**	
	3.6 (пр.работа 10)* Деловая игра по вопросам оценки и закрепления доказательств.	**1**	
	3.7 (пр.работа 11)* Оформление допроса свидетелей, сторон по делу.	**1**	

	3.7 (пр.работа 11)* Оформление допроса свидетелей, сторон по делу.	**1**	
	3.8 (пр.работа 12)* Оформление ходатайств и заявлений сторон по делу.	**1**	
	3.8 (пр.работа 12)* Оформление ходатайств и заявлений сторон по делу.	**1**	
	3.9 (пр.работа 13)* Оформление ходатайств и заявлений сторон по делу.	**1**	
	3.9 (пр.работа 13)* Оформление ходатайств и заявлений сторон по делу.	**1**	
	Самостоятельная работа обучающихся	**6**	
С/Р 5 **Доклад (письменная работа)**	Подготовка схемы по видам доказательств в гражданском процессе.	**3**	ОК 1, 2, 4 - 9; ПК1.1, 1.2, 1.4, 2.3; ЛР 2,3,24,26;
С/Р 6 **Доклад (письменная работа)**	Подготовка ходатайств о вызове свидетелей, о назначении экспертизы, о приобщении доказательств к материалам дела.*	**3**	ОК 1, 2, 4 - 9; ПК1.1, 1.2, 1.4, 2.3; ЛР 2,3,24,26;

Раздел 4.	**Судебные расходы, процессуальные сроки.**	**16** **8/8**	ОК 1, 2, 4 - 9; ПК 1.1, 1.2, 1.4, 2.3; ЛР 2,3,24,26;
Темы 4.1,4.2,4.3, 4.4,4.5,4.6,4.7,4.8,	**Содержание учебного материала (теоретическая часть)-лекции**	**8**	ОК 1, 2, 4 - 9; ПК1.1, 1.2, 1.4, 2.3; ЛР 2,3,24,26;
	4.1 Государственная пошлина по обращениям в суды общей юрисдикции	**1**	
	4.1 Государственная пошлина по обращениям в суды общей юрисдикции	**1**	
	4.2 Цена иска и порядок её расчетов	**1**	
	4.2 Цена иска и порядок её расчетов	**1**	
	4.3 Льготы по оплате госпошлины	**1**	

	4.3 Льготы по оплате госпошлины	**1**	
	4.4 Процессуальные сроки в гражданском судопроизводстве	**1**	
	4.4 Процессуальные сроки в гражданском судопроизводстве	**1**	
	В том числе практических занятий	**8**	
	4.5 (пр.работа 14)* Деловая игра по вопросам оценки и закрепления доказательств.	**1**	
	4.5 (пр.работа 14)* Деловая игра по вопросам оценки и закрепления доказательств.	**1**	
	4.6 (пр.работа 15)* Оформление допроса свидетелей, сторон по делу.	**1**	
	4.6 (пр.работа 15)* Оформление допроса свидетелей, сторон по делу.	**1**	
	4.7 (пр.работа 16)* Оформление ходатайств и заявлений сторон по делу.	**1**	
	4.7 (пр.работа 16)* Оформление ходатайств и заявлений сторон по делу.	**1**	
	4.8 (пр.работа 17)* Оформление ходатайств и заявлений сторон по делу.	**1**	
	4.8 (пр.работа 17)* Оформление ходатайств и заявлений сторон по делу.	**1**	
	Самостоятельная работа обучающихся	**6**	
С/Р 7 **Доклад (письменная работа)**	Составление таблицы разновидностей процессуальных издержек в гражданском деле.*	**3**	ОК 1, 2, 4 - 9; ПК1.1, 1.2, 1.4, 2.3; ЛР 2,3,24,26;
С/Р 8 **Доклад (письменная работа)**	Расчет госпошлины по ценам исковых требований.	**3**	ОК 1, 2, 4 - 9; ПК1.1, 1.2, 1.4, 2.3; ЛР 2,3,24,26;

Раздел 5.	**Производство в суде первой инстанции**	**16** **8/8**	ОК 1, 2, 4 - 9; ПК 1.1, 1.2, 1.4, 2.3; ЛР 2,3,24,26;
Темы 5.1,5.2, 5.3,5.4,5.5,5.6, 5.7,5.8,	**Содержание учебного материала (теоретическая часть)-лекции**	**8**	ОК 1, 2, 4 - 9; ПК1.1, 1.2, 1.4, 2.3;
	5.1 Судебный приказ	**1**	

	5.1 Судебный приказ	**1**	
	5.2 Предъявление иска, содержание и структура искового заявления	**1**	
	5.2 Предъявление иска, содержание и структура искового заявления	**1**	
	5.3 Приложения к иску, набор обязательных документов	**1**	
	5.3 Приложения к иску, набор обязательных документов	**1**	
	5.4 Обеспечение иска, виды обеспечительных мер. Оформление заявления об обеспечительных мерах	**1**	
	5.4 Обеспечение иска, виды обеспечительных мер. Оформление заявления об обеспечительных мерах	**1**	
	В том числе практических занятий	**8**	
	5.5 (пр.работа 18)* Оформление искового заявления по фабуле задания	**1**	
	5.5 (пр.работа 18)* Оформление искового заявления по фабуле задания	**1**	
	5.6 (пр.работа 19)* Оформление обеспечения иска по разным основаниям.	**1**	
	5.6 (пр.работа 19)*_Оформление обеспечения иска по разным основаниям.	**1**	
	5.7 (пр.работа 20)* Оформление Заявления о вынесении судебного приказа.	**1**	
	5.7 (пр.работа 20)* Оформление Заявления о вынесении судебного приказа.	**1**	
	5.8 (пр.работа 21)* Оформление иска от 2-х и более истцов и с несколькими исковыми требованиями	**1**	
	5.8 (пр.работа 21)* Оформление иска от 2-х и более истцов и с несколькими исковыми требованиями	**1**	
	Самостоятельная работа обучающихся	**6**	
С/Р 9 **Доклад (письменная работа)**	Составление исковых заявлений по тематике спора согласно заданию, - с расчетом цены иска и размера госпошлины.	**4**	ОК 1, 2, 4 - 9; ПК1.1, 1.2, 1.4, 2.3; ЛР 2,3,24,26;
С/Р 10 **Доклад (письменная работа)**	Составление заявления об обеспечительных мерах соразмерно цене иска.* Составление заявления об отмене обеспечительных мер.*	**3**	ОК 1, 2, 4 - 9; ПК1.1, 1.2, 1.4, 2.3; ЛР 2,3,24,26;
Раздел 6.	**Судебное разбирательство**	**16 6/10**	ОК 1, 2, 4 - 9; ПК 1.1, 1.2, 1.4, 2.3; ЛР 2,3,24,26;

Темы 6.1,6.2, 6.3,6.4,6.5,6.6, 6.7,6.8,	**Содержание учебного материала (теоретическая часть)-лекции**	**6**	ОК 1, 2, 4 - 9; ПК1.1, 1.2, 1.4, 2.3; ЛР 2,3,24,26;
	6.1 Общий порядок подготовки к судебному заседанию. Предварительное слушание. Подготовительная часть судебного заседания.	**1**	
	6.1 Общий порядок подготовки к судебному заседанию. Предварительное слушание. Подготовительная часть судебного заседания.	**1**	
	6.2 Исследование доказательств по делу, ходатайства.	**1**	
	6.2 Исследование доказательств по делу, ходатайства.	**1**	
	6.3 Решение суда, определение суда. Заочное решение**.**	**1**	
	6.3 Решение суда, определение суда. Заочное решение**.**	**1**	
	В том числе практических занятий	**10**	
	6.4 (пр.работа 22)* Приостановление и прекращение производства по делу.	**1**	
	6.4 (пр.работа 22)* Приостановление и прекращение производства по делу.	**1**	
	6.5 (пр.работа 23)* Судебный протокол. Особенности рассмотрения дел с участием иностранных контрагентов	**1**	
	6.5 (пр.работа 23)* Судебный протокол. Особенности рассмотрения дел с участием иностранных контрагентов	**1**	
	6.6 (пр.работа 24)* Оформление заявления третьего лица с самостоятельными требованиями	**1**	
	6.6 (пр.работа 24)* Оформление заявления третьего лица с самостоятельными требованиями	**1**	
	6.7 (пр.работа 25)* Оформление встречного искового заявления.	**1**	
	6.7 (пр.работа 25)* Оформление встречного искового заявления.	**1**	
	6.8 (пр.работа 26)* Подготовка отзыва на иск по фабуле задания. Подготовка структуры и правового обоснования судебного решения, заочного решения. (по судебным образцам)	**1**	
	6.8 (пр.работа 26)* Подготовка отзыва на иск по фабуле задания. Подготовка структуры и правового обоснования судебного решения, заочного решения. (по судебным образцам)	**1**	
	Самостоятельная работа обучающихся	**6**	
С/Р 11 Доклад (письменная работа)	Подготовка алгоритма ведения судебного заседания по гражданскому делу.	**2**	ОК 1, 2, 4 - 9; ПК1.1, 1.2, 1.4, 2.3; ЛР 2,3,24,26;
С/Р 12	Подготовка Сводной таблицы особенностей содержания решения и определения, завершающего	**2**	ОК 1, 2, 4 -

Доклад (письменная работа)	производство по делу.*		9; ПК1.1, 1.2, 1.4, 2.3; ЛР 2,3,24,26;
С/Р 13 **Доклад (письменная работа)**	Подготовка сводной схемы приостановлений и прекращений производства по делу*	**2**	ОК 1, 2, 4 - 9; ПК1.1, 1.2, 1.4, 2.3; ЛР 2,3,24,26;

Раздел 7.	**Производство в суде второй инстанции. Третейский суд**	**14** **6/8**	ОК 1, 2, 4 - 9; ПК 1.1, 1.2, 1.4, 2.3; ЛР 2,3,24,26;
Темы 7.1,7.2, 7.3,7.4,7.5,7.6, 7.7,	**Содержание учебного материала (теоретическая часть)-лекции**	**6**	ОК 1, 2, 4 - 9; ПК1.1, 1.2, 1.4, 2.3; ЛР 2,3,24,26;
	7.1 Апелляционный порядок рассмотрения гражданского дела.	**1**	
	7.1 Апелляционный порядок рассмотрения гражданского дела.	**1**	
	7.2 Кассационный порядок рассмотрения гражданского дела.	**1**	
	7.2 Кассационный порядок рассмотрения гражданского дела.	**1**	
	7.3 Пересмотр решения по вновь открывшимся обстоятельствам. Третейское судебное разбирательство.	**1**	
	7.3 Пересмотр решения по вновь открывшимся обстоятельствам. Третейское судебное разбирательство.	**1**	
	В том числе практических занятий	**8**	
	7.4 (пр.работа 27)* Подготовка апелляционной жалобы. Подготовка кассационной жалобы .	**1**	

	7.4 (пр.работа 27)* Подготовка апелляционной жалобы. Подготовка кассационной жалобы .	**1**	
	7.5 (пр.работа 28)* Подготовка заявления по пересмотру дела по вновь открывшимся обстоятельствам.	**1**	
	7.5 (пр.работа 28)* Подготовка заявления по пересмотру дела по вновь открывшимся обстоятельствам.	**1**	
	7.6 (пр.работа 29)* Подготовка кассационной жалобы	**1**	
	7.6 (пр.работа 29)* Подготовка кассационной жалобы	**1**	
	7.7 (пр.работа 30)* Подготовка исков ,заявлений, жалоб, обращений по по практическим заданиям к промежуточной аттестации	**1**	
	7.7 (пр.работа 30)* Подготовка исков ,заявлений, жалоб, обращений по по практическим заданиям к промежуточной аттестации	**1**	
	Самостоятельная работа обучающихся	**5**	
С/Р 14 **Доклад (письменная работа)**	Подготовка схемы-таблицы оснований для апелляции с указанием правовых оснований отмены или изменения решения суда*	**2**	ОК 1, 2, 4 - 9; ПК1.1, 1.2, 1.4, 2.3; ЛР 2,3,24,26;
С/Р 15 **Доклад (письменная работа)**	Подготовка кассационной жалобы , подготовить алгоритм действий об обжаловании решения или определения суда.*	**3**	ОК 1, 2, 4 - 9; ПК1.1, 1.2, 1.4, 2.3; ЛР 2,3,24,26;
Промежуточ-ная аттестация	**Экзамен** **Консультации к экзамену**	**6** **2**	
Всего		**180/6/2**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

наличие учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по правовым дисциплинам, доступ к электронным базам данных
- **Технические средства обучения:**
- интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор, широкоэкранный телевизор и ноутбук либо полноценный ПК с необходимым оборудованием;

Достаточный объем правовых баз данных вполне доступен в интернете.

Специально организованное рабочее место для инвалида с нарушением опорно-двигательного аппарата (см. пояснительную записку).

Программно-аппаратный комплекс для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- персональный компьютер, оснащенный выносными компьютерными кнопками и специальной клавиатурой.
- персональный компьютер, оснащенный ножной или головной мышью и виртуальной экранной клавиатурой.
- персональный компьютер, оснащенный компьютерным джойстиком или компьютерным роллером и специальной клавиатурой

Специальные технические средства:

- специальная клавиатура: клавиатура с большими кнопками и разделяющей клавиши накладкой и/или специализированная клавиатура с минимальным усилием для позиционирования и ввода и/или сенсорная клавиатура
- виртуальная экранная клавиатура
- головная компьютерная мышь
- ножная компьютерная мышь
- выносные компьютерные кнопки
- компьютерный джойстик или компьютерный роллер.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Таблица 2а

№	наименование
1	"Конституция Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12.12.1993г.
2	Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации" от 14.11.2002 N 138-ФЗ
3	"Арбитражный процессуальный кодекс Российской Федерации" от 24.07.2002 N

	95-ФЗ
4	"Кодекс административного судопроизводства Российской Федерации" от 08.03.2015 N 21-ФЗ
5	Федеральный закон "О прокуратуре Российской Федерации" от 17.01.1992 N 2202-1
6	Налоговый кодекс Российской Федерации (НК РФ ч.2) 5 августа 2000 года N 117-ФЗ
7	Инструкция по судебному делопроизводству в районном суде Утверждена Приказом Генерального директора Судебного департамента при Верховном Суде Российской Федерации от 29 апреля 2003 г. N 36

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Таблица 3

№ п/п	Наименование	Автор	Издательство, год издания
1	Гражданский процесс. Учебник	Под редакцией А.А.Демичева	ЭБС «Знаниум» 2020 г. «Инфра-М»
2	Гражданский процесс. Учебник и практикум для СПО 9-е издание, переработанное и дополненное	А.А.Власов Власов Анатолий Александрович — доктор юридических наук, профессор кафедры международного частного и гражданского права международно-правового факультета Московского государственного института международных отношений (университета) МИД России, действительный член Российской академии юридических наук.	Москва. Юрайт.2017 Книга доступна в электронной версии в библиотечной системе biblio-online.ru

Дополнительные источники:

Таблица 4

№ п/п	Наименование	Автор	Издательство, год издания
1	http://base.garant.ru/		Текущая версия
2	http://www.consultant.ru/		Текущая версия
3	www. pravo. gov. ru (Официальный интернет-портал правовой информации).		Текущая версия
4	www. vsrf. ru (Верховный суд РФ).		Текущая версия

4.Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Профессиональные компетенции	**Критерии оценки**	**Методы оценки**
ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.	Знание законодательства РФ, его структуры как системы норм и актов, особенно права социального обеспечения и смежных с ним отраслей права	Практические работы; Деятельность при выполнении учебной, производственной, преддипломной практик. Опросы, курсовые работы, ответы на семинарах, решение специализированных задач
ПК 1.2. Осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.	Коммуникативность, доброжелательность, терпеливость, умение правильно сформулировать вопросы и постороить план беседы	Практические работы; Деятельность при выполнении учебной, производственной, преддипломной практик. Опросы, курсовые работы, ответы на семинарах, решение специализированных задач

ПК 1.4. Осуществлять установление (назначение, перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий, назначение пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя информационно-компьютерные технологии.	Умение выполнять установление (назначение, перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий, назначение пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя информационно-компьютерные технологии.	Практические работы; Деятельность при выполнении учебной, производственной, преддипломной практик. Опросы, курсовые работы, ответы на семинарах, решение специализированных задач
ПК 2.3. Организовывать и координировать социальную работу с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защиты	Умение планировать и координировать работу нескольких специалистов в сфере правоприменения	Практические работы; Деятельность при выполнении учебной, производственной, преддипломной практик. Опросы, курсовые работы, ответы на семинарах, решение специализированных задач
Общие компетенции	**Критерии оценки**	**Методы оценки**
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Высокая степень осознания важности и значимости правоведения и юриспруденции	Оценка результатов практических работ Анализ знаний и навыков по результатам опросов и собеседований Оценка результатов прохождения учебной, производственной и преддипломной практик Оценка результатов промежуточных и итоговой аттестаций
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Умение выбрать главные и наиболее существенные направления в практической деятельности, определять критерии качества и результативности своего труда	Оценка результатов практических работ Анализ знаний и навыков по результатам опросов и собеседований Оценка результатов прохождения учебной, производственной и

		преддипломной практик Оценка результатов промежуточных и итоговой аттестаций
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Знание основных способов и подходов к поиску информации, в том числе цифровой	Оценка результатов практических работ Анализ знаний и навыков по результатам опросов и собеседований Оценка результатов прохождения учебной, производственной и преддипломной практик Оценка результатов промежуточных и итоговой аттестаций
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Умение осуществлять свои обязанности с привлечением профессиональных программ и цифровой информации, социальных сетей, системы цифровых государственных услуг интернет	Оценка результатов практических работ Анализ знаний и навыков по результатам опросов и собеседований Оценка результатов прохождения учебной, производственной и преддипломной практик Оценка результатов промежуточных и итоговой аттестаций
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Осознанный коллективизм, умение работать в команде, руководить ею	Оценка результатов практических работ Анализ знаний и навыков по результатам опросов и собеседований Оценка результатов прохождения учебной, производственной и преддипломной практик Оценка результатов промежуточных и итоговой аттестаций
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу	Умение оценивать результат работы, его достоинства и	Оценка результатов практических работ

членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	недостатки, определять пути их устранения	Анализ знаний и навыков по результатам опросов и собеседований Оценка результатов прохождения учебной, производственной и преддипломной практик Оценка результатов промежуточных и итоговой аттестаций
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Умение планирования работы, её основных направлений, их обязательности и степени важности	Оценка результатов практических работ Анализ знаний и навыков по результатам опросов и собеседований Оценка результатов прохождения учебной, производственной и преддипломной практик Оценка результатов промежуточных и итоговой аттестаций
ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.	Наличие устойчивых навыков учета и проверки изменений в законодательстве РФ	Оценка результатов практических работ Анализ знаний и навыков по результатам опросов и собеседований Оценка результатов прохождения учебной, производственной и преддипломной практик Оценка результатов промежуточных и итоговой аттестаций
Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Критерии оценки**	**Методы оценки**
знания знать: Гражданско-процессуальный кодекс Российской Федерации;	**Обучающийся должен характеризовать**: все основные понятия гражданского процесса, отдельные процессуальные	Оценка результатов практических работ

порядок судебного разбирательства, обжалования, опротестования, исполнения и пересмотра решения суда; формы защиты прав граждан и юридических лиц; виды и порядок гражданского судопроизводства; основные стадии гражданского процесса; структуру и основные положения Гражданского процессуального Кодекса РФ; принципы осуществления правосудия в РФ; виды гражданского процесса; порядок возбуждения гражданского дела; требования к выполнению судебных действий по принятому к производству суда гражданскому делу; порядок проведения и все этапы досудебного и судебного разбирательства по гражданскому делу; полномочия представителя сторон по делу, прокурора, судьи(председательствующего) в гражданском процессе; права и обязанности сторон и иных лиц в судебном разбирательстве; требования к апелляционным и кассационным жалобам и порядку их подачи; порядок исполнения судебных решений; порядок пересмотра судебных решений по вновь открывшимся обстоятельствам; порядок третейского производства, исполнение решений третейских судов;	действия, в том числе такие как подача исков и заявлений, понятие подведомственности и подсудности (родовой, территориальной, исключительной, договорной, по выбору истца) гражданских дел, структуру судебного гражданского процесса и его отдельных этапов. **объяснять**: цели и задачи гражданского процесса, роль и место участников гражданского процесса (сторон и иных лиц) в гражданском судопроизводстве; **различать**: виды российского судопроизводства (общий,арбитражный, административный);виды процессов; полномочия адвокатуры и правового представительства ; **приводить примеры**: различных видов гражданско-процессуальных правоотношений; разновидностей процессуальных документов.	Анализ знаний и навыков по результатам опросов и собеседований Оценка результатов прохождения учебной, производственной и преддипломной практик Оценка результатов промежуточных и итоговой аттестаций

особенности судебных процедур с участием иностранных контрагентов.		
умения уметь: применять на практике нормы гражданско-процессуального права; составлять различные виды гражданско-процессуальных документов; составлять и оформлять претензионно-исковую документацию; применять нормативные правовые акты при разрешении практических ситуаций; анализировать и решать юридические проблемы в сфере гражданско-процессуальных отношений; составлять гражданско-процессуальные документы, в том числе исковые заявления, заявления о вынесении судебного приказа, обращения, ходатайства, докладные, протоколы отдельных гражданско-процессуальных действий; подавать в суды общей юрисдикции, а так же в третейские суды иски и заявления, инициировать рассмотрение гражданских дел; участвовать в гражданском процессе на всех стадиях рассмотрения гражданских дел в качестве истца и ответчика, свидетеля, представителя сторон по делу, специалиста; определять предмет и пределы доказывания,	**Обучающийся должен:**	Оценка результатов практических работ Анализ знаний и навыков по результатам опросов и собеседований Оценка результатов прохождения учебной, производственной и преддипломной практик Оценка результатов промежуточных и итоговой аттестаций

источники доказательств, оформление доказательств, их относимость и допустимость, осуществлять процесс доказывания и оценку доказательств; готовить и направлять жалобы в апелляционные и кассационные инстанции; составлять и направлять претензии, отзывы на претензии и иски;		
Личностные результаты	**Индикатор**	**Качество личности**
ЛР 2.Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	Обучающийся: -Активно проявляет гражданскую позицию -Осознает принципы честности, порядочности, открытости, соблюдает их -Проявляет экономическую активность -Принимает участие в органах общественного самоуправления колледжа,	Гражданственность Честность Порядочность Открытость Гражданская активность
ЛР 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	Обучающийся: -осознает, принимает и применяет правила и нормы законопослушного поведения и восприятия окружающей действительности; -в меру своих сил и возможностей способствует соблюдению и обеспечению правопорядка;	Честность; Объективность; Профессиональная компетентность и должная тщательность; Конфиденциальность; профессиональное поведение. Законопослушность;
ЛР 24. Осуществлять поиск,	Обучающийся: осуществляет	Внимательность;

анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве	Ответственность;
ЛР 26 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	Обучающийся: обладает сформированным и систематизированными знаниями основных параметров информационных технологий и навыков их применения в профессиональной деятельности.	Профессиональная компетентность и должная тщательность в работе; Конфиденциальность; профессиональное поведение. Законопослушность;

Министерство образования Московской области

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Серпуховский колледж»

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.09 «СТРАХОВОЕ ДЕЛО»

(Индекс и наименование дисциплины)

Серпухов, 2022 г.

РАССМОТРЕНО
……..
Протокол №_____
«____» _____ 20__ г.
_____ /_____ /

СОГЛАСОВАНО
…….
«____» _____ 20__ г.
_____/_____/

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины ОП.09 Страховое дело разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №508 от 12 мая 2014 года с изменениями и дополнениями 24 июля 2015 г., 14 сентября 2016 г.

Организация-разработчик: ГБПОУ МО Серпуховский колледж»

Разработчик: Семёнова О.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Правовое обеспечение профессиональной деятельности

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины Страховое дело является частью примерной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональной подготовке по специальности Право и организация социального обеспечения, а также при разработке программ дополнительного профессионального образования в сфере юридической и экономической деятельности.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Учебная дисциплина «Страховое дело» является общепрофессиональной дисциплиной в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Страховое дело» является ведущей отраслью системы права России, так как предметом этой дисциплины является особый вид общественных отношений - предпринимательская деятельность государства и физических лиц - что защищается Основным Законом государства - Конституцией РФ.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения учебной дисциплины «Страховое дело» обучающийся должен

уметь:

- оперировать страховыми понятиями и терминами;
- заполнять страховые полисы и составлять типовые договоры страхования;
- использовать законы и иные нормативные правовые акты в области страховой деятельности;
- определять виды гражданско-правовой ответственности, основания и порядок их применения.

знать/понимать:

- правовые основы осуществления страховой деятельности;
- основные понятия и термины, применяемые в страховании, классификацию видов и форм страхования;
- предмет изучения, субъекты, принципы и методы СД;
- содержание правового механизма и специфику его функционирования в разных сферах экономики;
- правовые основы и принципы финансирования фондов обязательного государственного социального страхования;
- органы, осуществляющие государственное социальное страхование;

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 75 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 50 часов, в том числе практические занятия 25 часов;

самостоятельной работы обучающегося 25 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**	***в т. ч. объем образовательной деятельности в форме практической подготовки***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	***75***	***25***
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	***50***	
в том числе:		
теоретическое обучение	*25*	
лабораторные работы	-	
практические занятия	*25*	*25*
контрольные работы	-	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	***25***	
в том числе:		
подготовка к семинарским занятиям	-	
подготовка к практическим занятиям	*10*	
подготовка к контрольной работе	-	
работа с конспектом и дополнительной литературой	*15*	
Итоговая аттестация в форме **дифференцированного зачета**		

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Страховое дело»

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся**	**Объем часов**	***в т. ч. объем образовательной деятельности в форме практической подготовки***	**Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы**
1	*2*	*3*		*4*
Тема 1. Инструкция по ТБ Введение. Сущность, роль и функции страхования	Страхование - особый вид экономической деятельности. Цель и роль страхования. Экономическая сущность страхования. Функции страхования: рисковая, предупредительная, сберегательная, контрольная.	2		ОК 1-12: ПК 1.1- 1.6; ПК 2.2-2.3; ЛР 2, 3, 24, 26
	Самостоятельная работа № 1	1		
	Работа с литературой Самостоятельное изучение отдельных вопросов темы			

Тема 2. Основные понятия и термины	**1. Практическая работа** Страховые термины и понятия. Страховщик, страхователь, застрахованное лицо, выгодоприобретатель. Объекты страхования: имущественные интересы, страховой риск, страховой случай. Классификация страховых случаев. Страховая сумма, страховая стоимость.	2	2	ОК 1-12: ПК 1.1- 1.6; ПК 2.2-2.3; ЛР 2, 3, 24, 26
	Самостоятельная работа № 2 Работа с литературой и конспектом Самостоятельное изучение отдельных вопросов темы Составление словаря терминов	1		
Тема 3. Страховые правоотношения	Структура правоотношений: субъект, объект и содержание. Непосредственно страховые и не страховые отношения. Специфика организации процесса страхования и порядка выплат страхового возмещения.	2		ОК 1-12: ПК 1.1- 1.6; ПК 2.2-2.3; ЛР 2, 3, 24, 26
	Самостоятельная работа № 3 Работа с литературой и конспектом Самостоятельное изучение отдельных вопросов темы Составление схемы страховых правоотношений	1		
Тема 4. Классификация страхования	**2. Практическая работа** Назначение, сущность классификации и происхождение основных ее типов. Частичная классификация, применяемая в страховании имущества. Содержание, особенности и критерии страхования. Классификация отраслей страхования на подотрасли и виды. Типы классификаций, применяемые в российской и зарубежной практике страхования.	2	2	ОК 1-12: ПК 1.1- 1.6; ПК 2.2-2.3; ЛР 2, 3, 24, 26

	Самостоятельная работа № 4 Работа с литературой и конспектом Самостоятельное изучение отдельных вопросов темы	1		
Тема 5. Правовое регулирование страховой деятельностью	**3. Практическая работа. Семинар** Законодательная основа страхового дела. Источники правового регулирования. Классификация источников по юридической силе. Формы образования страховых компаний. Обязательные требования при образовании страховой компании. Органы, осуществляющие регистрацию страховых компаний. Порядок регистрации, необходимые документы для регистрации. Платность процедуры. Решение о государственной регистрации. Основания отказа в регистрации	2	2	ОК 1-12: ПК 1.1- 1.6; ПК 2.2-2.3; ЛР 2, 3, 24, 26
	Нормативная база лицензирования. Обязательный характер лицензирования. Орган, осуществляющий выдачу лицензии для страховых компаний. Срок действия лицензии. Сведения, содержащиеся в лицензии. Основания для отказа в выдаче лицензии, приостановление и ограничение действия лицензии.			2
	Самостоятельная работа № 5 Выполнения задания по теме 5, работа с конспектом и литературой подготовить сообщение по теме: Лицензирование страховой деятельности	2		

Тема 6. Финансовая устойчивость страховых компаний	Понятие финансовой устойчивости. Внешние признаки платежеспособности. Гарантии финансовой устойчивости. Понятие «чистые активы» и их размер. Создание страховых резервов. Соблюдение нормативного соотношения активов и принятых на себя обязательств. **Самостоятельная работа № 6** работая с конспектом и литературой. подготовить доклад по теме: Финансовая устойчивость страховых компаний	2 1		ОК 1-12: ПК 1.1- 1.6; ПК 2.2-2.3; ЛР 2, 3, 24, 26
Тема 7. Банкротство и финансовая устойчивость	**4. Практическая работа. Семинар** Даны задания по конкретным вопросам семинара: определение банкротства, стадии банкротства, особенности банкротства страховых организаций, государственные требования к страховщик для обеспечения их финансовой устойчивости. **Самостоятельная работа № 7** работая с конспектом и литературой. подготовить доклад по теме: Стадии банкротства	**2** **1**	2	ОК 1-12: ПК 1.1- 1.6; ПК 2.2-2.3; ЛР 2, 3, 24, 26

Тема 8. Принципы страхования	Понятие принципов страхования. Классификация принципов на обязательные и добровольные. Принципы обязательного страхования: автоматичность, бессрочность, обязательной страховой защиты, полноты обхвата, нормирования ответственности. Принципы добровольного страхования: добровольность, неполноты охвата, ограниченности, зависимости страховой защиты от уплаты страхового взноса, зависимости страхового обеспечения от желания и платежеспособности страхователя.	2		ОК 1-12: ПК 1.1-1.6; ПК 2.2-2.3; ЛР 2, 3, 24, 26
	Самостоятельная работа № 8 работая с конспектом и литературой. подготовить доклад по теме: Принципы добровольного и обязательного страхования	1		
Тема 9. Страховые риски	Классификация рисков. Риски в области имущественного и личного страхования. Особенности ответственности страховщика. Основания освобождения страховщика от выплаты страхового возмещения. Объединения страховщиков для обеспечения страховых выплат.	2		ОК 1-12: ПК 1.1-1.6; ПК 2.2-2.3; ЛР 2, 3, 24, 26
	Самостоятельная работа № 9 работая с конспектом и литературой. подготовить доклад по теме: Страховые риски	1		

Тема 10. Договор страхования	Правовая природа договора страхования. Договор страхования как разновидность гражданско-правового договора. Признаки договора страхования: возмездность, консенсуальность, алеаторность, накопительно-сберегательный характер, самостоятельность, дополнительный характер, реальность. Условия и порядок заключения договора страхования. Особенности договора, заключаемого в пользу третьих лиц. Оформление страхового случая.	2		ОК 1-12: ПК 1.1-1.6; ПК 2.2-2.3; ЛР 2, 3, 24, 26
	Самостоятельная работа № 10 работая с конспектом и литературой. подготовить доклад по теме: Особенности договора страхования	1		
Тема 11. Заключение договора страхования	**5. Практическая работа** Бланки договоров. Индивидуальные задания.	2	2	ОК 1-12: ПК 1.1-1.6; ПК 2.2-2.3; ЛР 2, 3, 24, 26
	Самостоятельная работа № 11 работая с конспектом и литературой. подготовить доклад по теме: Заключение договора страхования	1		

Тема 12. Перестрахование. Сострахование. Страховая франшиза	Правовая природа сострахования. Регламентация отношений субъектов по договору сострахования. Ответственность перед страхователем. Порядок расчетов по страховым выплатам. Деятельность координатора. Страховая франшиза: условная и безусловная. Преимущества франшизы. Общая характеристика перестрахования, виды перестрахования, понятие перестрахования, объекты, субъекты перестрахования, предмет перестрахования. Права и обязанности сторон. Факультативная и облигаторная перестраховочная цессия.	2		ОК 1-12: ПК 1.1-1.6; ПК 2.2-2.3; ЛР 2, 3, 24, 26
	Самостоятельная работа № 12 работая с конспектом и литературой. подготовить доклад по теме: Сущность перестрахования	1		
Тема 13. Расчет франшизы.	**6. Практическое занятие** **Решение ситуационных задач**	2	3	ОК 1-12: ПК 1.1-1.6; ПК 2.2-2.3; ЛР 2, 3, 24, 26
	Самостоятельная работа № 13 работая с конспектом и литературой. подготовить доклад по теме: Франшиза в страховании	1		

Тема 14. Имущественное страхование	Общая характеристика имущественного страхования. Сущность имущественного страхования. Особенности страхования имущества. Основные виды имущественного страхования. Страхование грузов. Генеральный полис. Оформление коносамента. Основные риски при перевозке грузов. Общая характеристика недвижимого имущества. Объекты страхования, основные риски. Правовое обеспечение страхования недвижимости. Жилищное страхование. Страхование права собственности на недвижимость. Ипотечное страхование. Титульное страхование. Страхование технических рисков.	2		ОК 1-12: ПК 1.1-1.6; ПК 2.2-2.3; ЛР 2, 3, 24, 26
	Самостоятельная работа № 14 работая с конспектом и литературой. подготовить доклад по теме: Виды имущественного страхования	1		
Тема 15. Страхование наземного транспорта. ОСАГО	Общая характеристика страхования наземного транспорта. Объекты страхования. Дополнительные объекта страхования. Сроки страхования. Тарифные ставки. Региональные коэффициенты. Формы возмещения ущерба. Оформление страхового случая. Основания, исключающие ответственность страховщика.	2		ОК 1-12: ПК 1.1-1.6; ПК 2.2-2.3; ЛР 2, 3, 24, 26
	7. Практическое занятие **Расчеты выплат по договору ОСАГО.** Решение ситуационных задач на основании индивидуальных заданий	2	2	

	Самостоятельная работа № 15 работая с конспектом и литературой. подготовить доклад по теме: Страхование источников повышенной опасности	1		
Тема 16. Личное страхование	Общая характеристика личного страхования. Цель и основные виды личного страхования. Страхование жизни, принципы личного страхования. Договоры пенсионного страхования. Аннуитет: простой, отсроченный, срочный, гарантированный, пренумерандо (постнумерандо).	2		ОК 1-12: ПК 1.1-1.6; ПК 2.2-2.3; ЛР 2, 3, 24, 26
	Самостоятельная работа № 16 работая с конспектом и литературой. подготовить доклад по теме: Виды личного страхования	1		
Тема 17. Страхование от несчастного случая на производстве.	**8. Практическая работа** Правовое обеспечение страхования от несчастного случая на производстве. Объект, субъект, срок страхования. Оформление страхового полиса. Обязательное социальное страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний. Добровольное страхование от несчастных случаев на производстве. Гарантии для застрахованных лиц при наступлении страхового случая.	2	2	ОК 1-12: ПК 1.1-1.6; ПК 2.2-2.3; ЛР 2, 3, 24, 26
	Самостоятельная работа № 17 работая с конспектом и литературой. подготовить доклад по теме: Страхование от несчастных случаев на производстве	1		

Тема 18-19. Пенсионное страхование	Правая основа пенсионного страхования. Реформа пенсионной системы. Структура Пенсионного фонда РФ, порядок формирования средств фонда. Виды пенсионного обеспечения: пенсия по старости, пенсия по инвалидности, пенсия по потери кормильца. Состав пенсии. Негосударственный пенсионный фонд.	2		ОК 1-12: ПК 1.1-1.6; ПК 2.2-2.3; ЛР 2, 3, 24, 26
	Самостоятельная работа 18-19 **Софинансирование пенсий**	2		
	9. Практическое занятие Подготовка пакета документов «Дополнительные выплаты» Решение ситуационных задач	2	2	
Тема 20. Медицинское страхование	**10. Практическое занятие. Семинар** История становление государственной системы здравоохранения. Правовое обеспечение обязательного медицинского страхования (ОМС). Программа ОМС. Страхование лекарственного обеспечения (СЛО). Добровольное медицинское страхование.	2	2	ОК 1-12: ПК 1.1-1.6; ПК 2.2-2.3; ЛР 2, 3, 24, 26
	Самостоятельная работа 20 **Страхование неотложной помощи. Страхование туристов**	1		
Тема 21. Страхование пассажиров	Общая характеристика страхования пассажиров. Особенности заключения договора страхования. Страхование льготной категории пассажиров. Гарантии для транзитных пассажиров. Страхование пассажиров от не вылета. Страховые выплаты.	2		ОК 1-12: ПК 1.1-1.6; ПК 2.2-2.3; ЛР 2, 3, 24, 26
	Самостоятельная работа 21 **Страхование граждан, выезжающих за рубеж**	1		

Тема 22. Актуарные расчеты	Сущность актуарных расчетов. Классификация актуарных расчетов Показатели страховой статистики. Расчетные показатели: частота страховых случаев, коэффициент кумуляции риска, коэффициент убыточности, средняя страховая сумма на один пострадавший объект, убыточность страховой суммы, норма убыточности или коэффициент выплат, частота ущерба. Факторы, влияющие на стоимость страховых услуг.	2		ОК 1-12: ПК 1.1-1.6; ПК 2.2-2.3; ЛР 2, 3, 24, 26
	11. Практическое занятие Решение правовых ситуаций	2	2	
	Самостоятельная работа № 22 работая с конспектом и литературой. подготовить доклад по теме: Сущность актуарных расчетов	2		
Тема 23. Страховые пулы	Правовая основа объединения страховщиков. Формы образования объединений страховщиков, их цели и принципы организации. Страховой пул, как особая форма объединения. Преимущества организации страховых пулов. Порядок организации и деятельности пула, полномочия координатора, сроки деятельности.	2		ОК 1-12: ПК 1.1-1.6; ПК 2.2-2.3; ЛР 2, 3, 24, 26
	Самостоятельная работа № 23 работая с конспектом и литературой. подготовить доклад по теме: Объединения страховщиков	1		

Тема 24. Организация процесса страхования	**12. Практическая работа** Организационные формы страхования и сотрудничества страховщиков в РФ. Виды структурных преобразований страховых компаний. Виды страховых компаний и формы их объединений. Особенности деятельности АСК. Функции и задачи страховых посредников, Ведение дел в страховой компании. Содержание страховой экспертизы.	2	2	ОК 1-12: ПК 1.1-1.6; ПК 2.2-2.3; ЛР 2, 3, 24, 26
Дифференцированный зачет		2		
Всего	**50**		25	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета юридических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект законодательных и нормативных документов;
- комплект учебно-методической документации;
- комплект образцов оформленных договоров страхования;
- комплект учебно-методических материалов.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- принтер;
- программное обеспечение общего и профессионального назначения.

Специально организованное рабочее место для инвалида с нарушением опорно-двигательного аппарата (см. пояснительную записку).

Программно-аппаратный комплекс для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- персональный компьютер, оснащенный выносными компьютерными кнопками и специальной клавиатурой.
- персональный компьютер, оснащенный ножной или головной мышью и виртуальной экранной клавиатурой.
- персональный компьютер, оснащенный компьютерным джойстиком или компьютерным роллером и специальной клавиатурой

Специальные технические средства:

- специальная клавиатура: клавиатура с большими кнопками и разделяющей клавиши накладкой и/или специализированная клавиатура с минимальным усилием для позиционирования и ввода и/или сенсорная клавиатура
- виртуальная экранная клавиатура
- головная компьютерная мышь
- ножная компьютерная мышь
- выносные компьютерные кнопки
- компьютерный джойстик или компьютерный роллер.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1.Скамай Л.Г.. Страховое дело. [Текст]: Учебник. Академия, 2017. - 256 с.
2.Н.П. Сахирова. [Текст]: Страхование. Учебное пособие. 2018. - 732 с.

Дополнительные источники:

Нормативно-правовые документы:

1. Конституция Российской Федерации.

2. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30 декабря 2001 г. № 195-ФЗ.
3. Закон РФ от 19 апреля 1991 г. № 1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации».
4. Закон РФ от 28 июня 1991 г. № 1499-1 «О медицинском страховании граждан в Российской Федерации».
5. Закон РФ от 6 июля 1991 г. № 1550-1 «О местном самоуправлении в Российской Федерации».
6. Постановление Верховного Совета РФ от 27 декабря 1991 г. № 2122-1 «Вопросы Пенсионного фонда Российской Федерации (России)».
7. Закон РФ от 22 июля 1993 г. № 5481-1 «Основы законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан».
8. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 125-ФЗ «Об обязательном социальном страховании от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний».
9. Федеральный закон от 16 июля 1999 г. № 165-ФЗ «Об основах обязательного социального страхования».
10. Федеральный закон от 17 июля 1999 г. № 178-ФЗ «О государственной социальной помощи».
11. Федеральный закон от 6 октября 1999 г. № 184-ФЗ «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти Российской Федерации».
12. Федеральный закон от 8 августа 2001 г. № 128-ФЗ «О лицензировании отдельных видов деятельности».
13. Федеральный закон от 31 декабря 2002 г. № 190-ФЗ «Об обеспечении пособиями по обязательному социальному страхованию граждан, работающих в организациях и у индивидуальных предпринимателей, применяющих специальные налоговые режимы, и некоторых других категорий граждан».
14. Федеральный закон от 29 декабря 2006 г. № 255-ФЗ «Об обеспечении пособиями по временной нетрудоспособности, по беременности и родам граждан, подлежащих обязательному социальному страхованию».
15. Федеральный закон от 29 декабря 2006 г. № 256-ФЗ «О дополнительных мерах государственной поддержки семей, имеющих детей».
16. Федеральный закон от 21 июля 2007 г. № 184-ФЗ «О бюджете Фонда социального страхования Российской Федерации на 2008 год и на плановый период 2009 и 2010 гг.».
17. Указ Президента РФ от 28 сентября 1993 г. № 1503 «Об управлении государственным социальным страхованием в Российской Федерации».
18. Указ Президента РФ от 27 сентября 2000 г. № 1709 «О мерах по совершенствованию управления государственным пенсионным обеспечением в Российской Федерации».
19. Постановление Правительства РФ от 28 апреля 2003 г. № 247 «Об организации назначения, перерасчета размера, выплаты и доставки пенсии за выслугу лет федеральных государственных служащих, ежемесячных доплат к пенсиям отдельным категориям граждан».

20. Постановление Правительства РФ от 19 июня 2003 г. № 346 «О реализации права застрахованного лица на выбор инвестиционного портфеля (управляющей компании) в соответствии с Федеральным
законом «Об инвестировании средств для финансирования накопительной части трудовой пенсии в Российской Федерации» (с утвержденными Правилами информирования застрахованных лиц о состоянии специальной части индивидуального лицевого счета и подачи застрахованными лицами заявлений о выборе инвестиционного портфеля (управляющей компании).
21. Постановление Правительства РФ от 30 июня 2003 г. № 395 «О мерах по организации управления средствами пенсионных накоплений».
22. Постановление Правительства РФ от 4 ноября 2003 г. № 669 «Об уполномоченном федеральном органе исполнительной власти, осуществляющем государственное регулирование деятельности негосударственных пенсионных фондов по негосударственному пенсионному обеспечению, обязательному пенсионному страхованию и профессиональному пенсионному страхованию, надзор и контроль за указанной деятельностью».
23. Постановление Правительства РФ от 30 декабря 2003 г. № 798 «Об утверждении Правил уведомления негосударственным пенсионным фондом, осуществляющим обязательное пенсионное страхование, Министерства труда и социального развития Российской Федерации и Пенсионного фонда Российской Федерации о вновь заключенных им договорах об обязательном пенсионном страховании».
24. Постановление Правительства РФ от 6 февраля 2004 г. № 60 «Об утверждении типового договора об обязательном пенсионном страховании между негосударственным пенсионным фондом и застрахованным лицом».
25. Постановление Правительства РФ от 6 февраля 2004 г. № 55 «Об утверждении Правил передачи пенсионных накоплений для финансирования накопительной части трудовой пенсии из одного негосударственного пенсионного фонда в другой негосударственный пенсионный фонд или из негосударственного пенсионного фонда в Пенсионный фонд Российской Федерации и определения их стоимости».
26. Постановление Правительства РФ от 13 февраля 2004 г. № 77 «Об утверждении типовых страховых правил негосударственного пенсионного фонда, осуществляющего деятельность по обязательному пенсионному страхованию».
27. Постановление Правительства РФ от 3 ноября 2007 г. № 742 «Об утверждении Правил выплаты негосударственным пенсионным фондом, осуществляющим обязательное пенсионное страхование, правопреемникам умершего застрахованного лица средств пенсионных накоплений, учтенных на пенсионном счете накопительной части трудовой пенсии».

Интернет источники:

– «Все о праве». Портал предназначен для студентов-юристов, преподавателей и всем тем, кто интересуется юриспруденцией [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.allpravo.ru/
– «Права человека в России». Один из крупнейших ресурсов по правам человека в российском Интернете, Международные документы по правам человека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.hro.org/

- Сервер органов государственной власти [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.gov.ru/
- Сервер правовой информации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.legal.ru/
- Федеральный правовой портал «Юридическая Россия» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.law.edu.ru/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Уметь:	
оперировать страховыми понятиями и терминами.	оценка результатов выполнения практической работы.
заполнять страховые полисы и составлять типовые договоры страхования.	оценка результатов выполнения практической работы.
использовать законы и иные нормативные правовые акты в области страховой деятельности.	оценка результатов выполнения практической работы.
Знать: правовые основы осуществления страховой деятельности.	устный или письменный контроль; оценка результатов выполнения практической работы; оценка результатов выполнения индивидуальных домашних заданий.
основные понятия и термины, применяемые в страховании, классификацию видов и форм страхования.	устный или письменный контроль; оценка результатов выполнения практической работы; оценка результатов выполнения индивидуальных домашних заданий.
правовые основы и принципы финансирования фондов обязательного государственного социального страхования.	устный или письменный контроль; оценка результатов выполнения практической работы; оценка результатов выполнения индивидуальных домашних заданий.
органы, осуществляющие государственное социальное страхование.	устный или письменный контроль; оценка результатов выполнения практической работы; оценка результатов выполнения индивидуальных домашних заданий.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся сформированность профессиональных компетенций.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.	использовать необходимые нормативные правовые документы; защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством; анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения;	устный опрос, тестовые задания, практические занятия, аудиторные проверочные работы, внеаудиторная самостоятельная работа
ПК 1.2. Осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.	использовать необходимые нормативные правовые документы; защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством; анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения;	устный опрос, тестовые задания, практические занятия, аудиторные проверочные работы, внеаудиторная самостоятельная работа
ПК 1.3. Рассматривать пакет документов для назначения пенсий, пособий, компенсаций, других выплат, а также мер социальной поддержки отдельным категориям граждан, нуждающимся в социальной защите.	использовать необходимые нормативные правовые документы; защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством; анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения;	устный опрос, тестовые задания, практические занятия, аудиторные проверочные работы, внеаудиторная самостоятельная работа
ПК 1.4. Осуществлять установление (назначение, перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий,	использовать необходимые нормативные правовые документы; защищать свои права в соответствии с	устный опрос, тестовые задания, практические занятия, аудиторные проверочные работы, внеаудиторная

назначение пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя информационно-компьютерные технологии.	гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством; анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения;	самостоятельная работа
ПК 1.5. Осуществлять формирование и хранение дел получателей пенсий, пособий и других социальных выплат	использовать необходимые нормативные правовые документы; защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством; анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения;	устный опрос, тестовые задания, практические занятия, аудиторные проверочные работы, внеаудиторная самостоятельная работа
ПК 1.6. Консультировать граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.	использовать необходимые нормативные правовые документы; защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством; анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения;	устный опрос, тестовые задания, практические занятия, аудиторные проверочные работы, внеаудиторная самостоятельная работа
ПК 2.1. Поддерживать базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат, а также услуг и льгот в актуальном состоянии.	использовать необходимые нормативные правовые документы; защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством; анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения;	устный опрос, тестовые задания, практические занятия, аудиторные проверочные работы, внеаудиторная самостоятельная работа
ПК 2.2. Выявлять лиц, нуждающихся в социальной защите, и осуществлять их учет, используя информационно-	использовать необходимые нормативные правовые документы; защищать свои права в соответствии с	устный опрос, тестовые задания, практические занятия, аудиторные проверочные работы, внеаудиторная

компьютерные технологии.	гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством; анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения;	самостоятельная работа
ПК 2.3. Организовывать и координировать социальную работу с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите.	использовать необходимые нормативные правовые документы; защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством; анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения;	устный опрос, тестовые задания, практические занятия, аудиторные проверочные работы, внеаудиторная самостоятельная работа

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Демонстрация интереса к профессиональной деятельности в процессе теоретического и практического обучения	Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе теоретического и практического обучения, при выполнении работ по учебной и производственной практике
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Правильная организация собственной профессиональной деятельности. Структурирование объема работы и выделение приоритетов. Грамотное определение методов и способов выполнения профессиональных задач. Осуществление самоконтроля в процессе выполнения работы и ее	Анализ действий обучающихся в ходе решения ситуационных задач, деловых игр, защиты практических работ, результатов самостоятельной работы, при выполнении работ по учебной и производственной практике

	результатов. Определение эффективности и качества решения профессиональных задач. Анализ результативности использованных методов и способов выполнения поставленных задач. Адекватная реакция на внешнюю оценку выполненной работы.	
ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Признание наличия проблемы и адекватная реакция на нее. Выстраивание вариантов альтернативных действий в случае возникновения нестандартных ситуаций. Грамотная оценка ресурсов, необходимых для выполнения заданий. Расчет возможных рисков и определение методов и способов их снижения при выполнении профессиональных задач.	Наблюдение за действиями обучающегося при выполнении работ по учебной и производственной практике, в процессе решения смоделированных задач и ситуаций
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Нахождение и использование разнообразных источников информации. Грамотное определение типа и формы необходимой информации. Получение нужной информации и сохранение ее в удобном для работы формате. Определение степени достоверности и актуальности информации. Извлечение ключевых фрагментов и основного содержание из всего массива информации. Упрощение подачи информации для ясности понимания и представления.	Наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе самостоятельной работы, при выполнении индивидуальных заданий, подготовки рефератов, докладов, при выполнении работ по учебной и производственной практике
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования	Определение степени достоверности и актуальности информации. Извлечение ключевых фрагментов и основного	Наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе самостоятельной работы, при выполнении индивидуальных заданий,

профессиональной деятельности.	содержание из всего массива информации. Упрощение подачи информации для ясности понимания и представления.	подготовки рефератов, докладов, при выполнении работ по учебной и производственной практике
ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Степень развития и успешность применения коммуникационных способностей в общении с сокурсниками, потенциальными работодателями; владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе Положительная оценка вклада членов команды в общекомандную работу. Передача информации, идей и опыта членам команды. Использование знания сильных сторон, интересов и качеств, которые необходимо развивать у членов команды, для определения персональных задач в общекомандной работе. Формирование понимания членами команды личной и коллективной ответственности. Регулярное представление обратной связи членам команды. Демонстрация навыков эффективного общения.	Наблюдение за деятельностью обучающихся в процессе деловых и имитационных игр, групповой работы при выполнении практических работ, при решении нестандартных задач и смоделированных ситуаций, при выполнении работ по учебной и производственной практике
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.	Использование знания сильных сторон, интересов и качеств, которые необходимо развивать у членов команды, для определения персональных задач в общекомандной работе. Формирование понимания членами команды личной и коллективной ответственности. Регулярное представление обратной связи членам команды.	Наблюдение за деятельностью обучающихся в процессе деловых и имитационных игр, групповой работы при выполнении практических работ, при решении нестандартных задач и смоделированных ситуаций, при выполнении работ по учебной и производственной практике

	Демонстрация навыков эффективного общения.	
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Способность к организации и планированию самостоятельных занятий и домашней работы. Эффективный поиск возможностей развития профессиональных навыков. Разработка, регулярный анализ и совершенствование плана личностного развития и повышения квалификации.	Оценка качественных достижений в профессиональной внеучебной (самостоятельной) деятельности обучающихся
ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.	Эффективный поиск возможностей развития профессиональных навыков. Разработка, регулярный анализ и совершенствование плана личностного развития и повышения квалификации.	Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе теоретического и практического обучения, при выполнении работ по учебной и производственной практике
ОК 10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.	Соблюдение правил техники безопасности.	Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе теоретического и практического обучения, при выполнении работ по учебной и производственной практике
ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.	Уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям, толерантное восприятие социальных и культурных традиций.	Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе теоретического и практического обучения, при выполнении работ по учебной и производственной практике
ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.	Эффективный поиск возможностей развития профессиональных навыков. Разработка, регулярный анализ и совершенствование плана личностного развития и повышения квалификации.	Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе теоретического и практического обучения, при выполнении работ по учебной и производственной практике

Изучение учебной дисциплины ОП.09 «Страховое дело» должно способствовать формированию личностных результатов программы воспитания:

Личностные результаты	**Индикатор**	**Качество личности**

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	– определяет задачи для поиска информации; – определяет необходимые источники информации; – планирует процесс поиска; – структурирует получаемую информацию; – выделяет наиболее значимое в перечне информации; – оценивает практическую значимость результатов поиска; – оформляет результаты поиска	Высокая мотивированность Усидчивость Стрессоустойчивость Ответственность Коммуникабельность Адекватность Проектное мышление
ЛР 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	– определяет задачи для поиска информации; – определяет необходимые источники информации; – планирует процесс поиска; – структурирует получаемую информацию; – выделяет наиболее значимое в перечне информации; – оценивает практическую значимость результатов поиска; – оформляет результаты поиска	Высокая мотивированность Усидчивость Стрессоустойчивость Ответственность Коммуникабельность Адекватность Проектное мышление
ЛР 24 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной	– определяет задачи для поиска информации; – определяет необходимые источники информации;	Высокая мотивированность Усидчивость Стрессоустойчивость Ответственность

деятельности	– планирует процесс поиска; – структурирует получаемую информацию; – выделяет наиболее значимое в перечне информации; – оценивает практическую значимость результатов поиска; – оформляет результаты поиска	Коммуникабельность Адекватность Проектное мышление
ЛР 26 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	– обоснованное и грамотное применение информационных технологий для решения профессиональных задач; – использует современное программное обеспечение.	Усидчивость Стрессоустойчивость Ответственность Коммуникабельность Адекватность проектное мышление

Министерство образования Московской области

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Серпуховский колледж»

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП 10 «СТАТИСТИКА»

(Индекс и наименование дисциплины)

Серпухов, 2022 г.

РАССМОТРЕНО
……..
Протокол №_____
«____» _____ 20__ г.
_____ /_____ /

СОГЛАСОВАНО
…….
«____» _____ 20__ г.
_____/_____/

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины ОП.10 Статистика разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №508 от 12 мая 2014 года с изменениями и дополнениями 24 июля 2015 г., 14 сентября 2016 г.

Организация-разработчик: ГБПОУ МО Серпуховский колледж»

Разработчик: Байбакова Н.Н.

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1 ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности (специальностям) СПО 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения».

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке, в которой предусмотрен курс статистики.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

уметь:

– собирать и обрабатывать информацию, необходимую для ориентации в своей профессиональной деятельности;

– оформлять в виде таблиц, графиков и диаграмм статистическую информацию;

– исчислять основные статистические показатели;

– проводить анализ статистической информации и делать соответствующие выводы.

знать:

– законодательную базу об организации государственной статистической отчетности и ответственности за нарушение порядка ее представления;

– современную структуру органов государственной статистики;

– источники учета статистической информации;

– экономико-статистические методы обработки учетно-статистической информации;

– статистические закономерности и динамику социально-экономических процессов, происходящих в стране.

Освоение дисциплины должно способствовать формированию у обучающихся следующих общих компетенций:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен овладеть профессиональными компетенциями:

ПК 1.5. Осуществлять формирование и хранение дел получателей пенсий, пособий и других социальных выплат.

Освоение дисциплины должно способствовать формированию у обучающихся личностных результатов программы воспитания:

ЛР 13	Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности
ЛР 15	Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий

1.4 Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:
максимальной учебной нагрузки на обучающегося 54 часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки на обучающегося 36 часов;
лабораторно-практических работ на обучающегося 18 часов;
самостоятельной работы на обучающегося 18 часов.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов	***в т. ч. объем образовательной деятельности в форме практической подготовки***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**54**	**8**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**36**	**8**
в том числе:		
практические занятия	18	8
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**18**	
в том числе:		
выполнение домашних заданий	10	
подготовка ответов на контрольные вопросы, решение задач	8	
Итоговая аттестация в форме – дифференцированного зачета		

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	в т. ч. объем образовательной деятельности в форме практической подготовки	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3		4
Раздел 1 Введение в статистику		**4**		
Тема 1.1 Предмет и метод статистики	**Содержание учебного материала**	2		1
	1 Предмет и метод статистики. Основные задачи статистики			ОК 02 – ОК 05 ЛР 13, ЛР 15
	2 Основные разделы статистики			
	3 Связь статистики с другими дисциплинами.			
	4 Статистическая методология.			
	5 Основные понятия и категории статистики			
	Самостоятельная работа обучающихся:	2		
	Краткие сведения из истории статистики. Задачи и принципы организации государственной статистики в РФ			
Раздел 2 Статистическое наблюдение и обработка статистических данных.		**24**		
Тема 2.1 Организация статистического наблюдения	**Содержание учебного материала**	2		1
	1 Понятие о статистическом наблюдении.			ОК 02 – ОК 05 ЛР 13, ЛР 15
	2 Объект и единица наблюдения.			
	3 Программа наблюдения.			
	4 Организационный план статистического наблюдения.			

	5 Виды, формы и способы статистического наблюдения.			
	Самостоятельная работа обучающихся:	4		
	Основные формы и виды действующей статистической отчётности. Требования, предъявляемые к статистической отчетности в соответствии с Положением о порядке представления государственной статистической отчетности в РФ. Оценка точности статистического наблюдения. Виды ошибок. Переписи – одна из форм специально организованного статистического наблюдения, их необходимость и значение. Регистр предприятия, его необходимость и значение. Виды статистического наблюдения в зависимости от времени регистрации фактов и степени охвата единиц			
Тема 2.2 Сводка и группировка статистических данных	**Содержание учебного материала**	4		2
	1 Понятие статистической сводки и группировки.			ОК 02 – ОК 05 ЛР 13, ЛР 15
	2 Задачи сводки, виды сводок.			
	3 Понятие группировочного признака, виды группировок: типологические, структурные, аналитические.			
	Практическое занятие № 1	2		
	Группировка статистических данных			
	Самостоятельная работа обучающихся:	2		
	Ряды распределение и их виды.			
	Содержание учебного материала	2		2

	1 Статистические таблицы и графики. Общие понятия о статистических таблицах и их основных элементах. Виды таблиц. Требования к построению таблиц. Правила построения статистических графиков и диаграмм.			
	2 Понятие о статистическом графике, основные виды графиков.			
	3 Правила построения статистических графиков и диаграмм.			
	Практическое занятие № 2	2		
	Построение таблиц и изображение статистических данных с помощью статистических графиков и диаграмм			
	Самостоятельная работа обучающихся:	4		
	Графическое изображение рядов распределения. Разработка макетов статистических таблиц. Решение задач и анализ таблиц и графиков.			
Раздел 3 Характеристика статистических показателей		**28**		
Тема 3.1 Классификация статистических показателей	**Содержание учебного материала**	2		2
	1 Понятие статистического показателя и его значение для изучения социально-экономических явлений. Виды статистических показателей.			ОК 02 – ОК 05 ЛР 13, ЛР 15
	2 Абсолютные величины в статистике, их единицы измерения.			
	3 Понятие относительных величин, их сущность. Взаимосвязь абсолютных и относительных Виды относительных величин.			
	Практическое занятие № 3	2		
	Расчет абсолютных и относительных величин			

	Самостоятельная работа обучающихся	2		
	Решение задач с использованием данных статистических ежегодников			
Тема 3.2 Средние величины и показатели вариации в статистике	**Содержание учебного материала**	2		2
	1 Понятие средней величины и ее значение для обобщения характеристик индивидуальных величин одного и того же вида.			ОК 02 – ОК 05 ЛР 13, ЛР 15 *ПК 1.5*
	2 Виды средних величин и методы их расчета в зависимости от характера исходных данных.			
	3 Показатели вариации и их значение в статистике.			
	Практическое занятие № 4	4	*4*	
	Расчет различных видов средних величин			
	Самостоятельная работа обучающихся	2		
	Применение средних величин. Решение задач.			
Тема 3.3 Ряды динамики и их анализ	**Содержание учебного материала**	2		2
	1 Понятие рядов динамики, их виды: интервальный, моментный и др.			ОК 02 – ОК 05 ЛР 13, ЛР 15 *ПК 1.5*
	2 Уровни ряда динамики: начальный, конечный. Показатели рядов динамики: абсолютные изменения (+, -), темпы роста (снижения), средние темпы роста (снижения). Абсолютное значение одного процента прироста.			
	3 Средние уровни периодических и моментных рядов.			
	Практическое занятие № 5	4		
	Расчет средних показателей рядов динамики. Расчет средних показателей динамики и уровней динамического ряда		*2*	
	Самостоятельная работа обучающихся	1		

	Составление рядов динамики. Решение задач.			
Тема 3.4 Понятие и виды индексов	**Содержание учебного материала**	2		2
	1 Понятие индексов, индивидуальные индексы, их виды и порядок исчисления.			ОК 02 – ОК 05 ЛР 13, ЛР 15 *ПК 1.5*
	2 Понятие об индексируемой величине и соизмерителях (весах).			
	3 Агрегатная форма индекса – основная форма экономического индекса. Агрегатные формы индексов физического объема продукции, цен, стоимости, товарооборота в фактически действующих ценах.			
	4 Цепные и базисные индексы. Взаимосвязь индексов.			
	Практическое занятие № 6	4		
	Расчет экономических индексов. Расчет индексов средних показателей: индекс переменного состава, постоянного состава, структурных сдвигов.		*2*	
	Самостоятельная работа обучающихся	1		
	Взаимосвязь индексов. Решение задач.			
Всего		**54**		

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета статистики.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по темам курса «Статистика»;
- калькуляторы.

Технические средства обучения:

- ПК и мультимедиапроектор.

Специально организованное рабочее место для инвалида с нарушением опорно-двигательного аппарата (см. пояснительную записку).

Программно-аппаратный комплекс для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- персональный компьютер, оснащенный выносными компьютерными кнопками и специальной клавиатурой.
- персональный компьютер, оснащенный ножной или головной мышью и виртуальной экранной клавиатурой.
- персональный компьютер, оснащенный компьютерным джойстиком или компьютерным роллером и специальной клавиатурой

Специальные технические средства:

- специальная клавиатура: клавиатура с большими кнопками и разделяющей клавиши накладкой и/или специализированная клавиатура с минимальным усилием для позиционирования и ввода и/или сенсорная клавиатура
- виртуальная экранная клавиатура
- головная компьютерная мышь
- ножная компьютерная мышь
- выносные компьютерные кнопки
- компьютерный джойстик или компьютерный роллер.

3.2 Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература

1. Балдин К. В. Общая теория статистики / К.В. Балдин. - М.: Дашков и Ко, 2014. – 157 с.

2. Боченина М. В. Статистика. Базовый курс. Учебник для бакалавров / М.В. Боченина. - М.: ЮРАЙТ, 2013. – 483 с.

3. Делен С. А. Статистика. Конспект лекций. Учебное пособие. / С.А. Делен. - М.: А-Приор, 2013. – 360 с.

Дополнительная литература

1. Ефимова М. Р. Практикум по общей теории статистики. Учебное пособие. / М.Р. Ефимова, О.И., Е.В. Петрова. - М.: Финансы и статистика, 2011. – 369 с.

2. Колесникова И. И. Статистика. Практикум. Учебное пособие / И.И. Колесникова. - Минск: Вышэйшая школа, 2011.- 288 с.

Информационное обеспечение

1. http://www.biblioclub.ru
2. http://www.gks.ru
3 http://www.edu.ru

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, лабораторных работ, контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
1	*2*
Умения:	
- собирать и обрабатывать информацию, необходимую для ориентации в своей профессиональной деятельности;	Практическое занятие: «Группировка статистических данных».
- оформлять в виде таблиц, графиков и диаграмм статистическую информацию;	Практическое занятие: «Построение таблиц и изображение статистических данных с помощью статистических графиков и диаграмм».
- исчислять основные статистические показатели;	Практические занятия: «Расчет относительных величин», «Расчет различных видов средних величин».
- проводить анализ статистической информации и делать соответствующие выводы;	Практические занятия «Составление рядов динамики», «Расчет показателей рядов динамики. Расчет средних показателей динамики и уровней динамического ряда», «Исчисление экономических индексов. Расчет индексов средних показателей: индекс переменного состава, постоянного состава, структурных сдвигов»
Знания:	
- законодательную базу об организации государственной статистической отчетности и ответственности за нарушение порядка ее представления;	Устный опрос
- современную структуру органов государственной статистики;	Опрос, проверка опорных конспектов.
- источники учета статистической информации;	Тестирование по темам: «Статистическое наблюдение», «Статистическая сводка и группировка».
- экономико-статистические методы обработки учетно-статистической информации;	Опрос, проверка опорных конспектов.

- статистические закономерности и динамику социально-экономических процессов, происходящих в стране.	Проверка классных и домашних задач, тестирование.

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Методы оценки***
Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	− выбор и применение методов и способов проведения анализа среды организации; − выбор и применение методов и способов принятия управленческих решений; − оценка эффективности и качества принятых решений и их выполнения.	
Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	− решение стандартных и нестандартных профессиональных задач при выполнении практических работ и творческих заданий, участии в заседании творческой лаборатории;	
Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	− эффективный поиск необходимой информации при выполнении творческих и иных работ; − использование различных источников информации, включая электронные средства.	
Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	− использование программ автоматизации профессиональной деятельности (владеть навыками работы в специальных программах, а также текстовых и табличных редакторах, программах по созданию презентаций).	

Личностные результаты		**Индикатор**	**Качество личности**
Код	**Наименование**		

ЛР 13	Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности	Демонстрирует владение целостной системой правил делового поведения и этических норм, связанных с осуществлением профессиональной деятельности, в том числе в нестандартных ситуациях.	- честность; - объективность; - профессиональная компетентность и должная тщательность; - конфиденциальность ; - профессиональное поведение.
ЛР 15	Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий	Умеет осознанно определять потребности профессионального и личностного развития, в соответствии с изменениям в мире труда и профессий.	- стремление к саморазвитию и самосовершенствовани ю - самостоятельность в принятии решений; - сознательное отношение к труду; - добросовестность; - ответственность за результат учебной деятельности; - энтузиазм.

Министерство образования Московской области

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Серпуховский колледж»

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП 11 «ЭКОНОМИКА ОРГАНИЗАЦИИ»

(Индекс и наименование дисциплины)

Серпухов, 2022 г.

РАССМОТРЕНО СОГЛАСОВАНО

……..
Протокол №_____
«____» _____ 20__ г.
_____ /_____ /

…….
«____» _____ 20__ г.
_____/_____/

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины ОП.11 Экономика организации разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №508 от 12 мая 2014 года с изменениями и дополнениями 24 июля 2015 г., 14 сентября 2016 г.

Организация-разработчик: ГБПОУ МО Серпуховский колледж»

Разработчик: Номашко М.А.

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.11 «Экономика организации»

1.1. Область применения рабочей программы

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС СПО по специальности

40.00.00

ЮРИСПРУДЕНЦИЯ

40.02.01

Право и организация социального обеспечения

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в профессиональный цикл как общепрофессиональная дисциплина.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- рассчитывать основные технико-экономические показатели деятельности организации в соответствии с принятой методологией;
- оценивать эффективность использования основных ресурсов организации;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- законодательные и иные нормативные правовые акты, регламентирующие организационно-хозяйственную деятельность организаций различных организационно-правовых форм;
- состав и содержание материально-технических, трудовых и финансовых ресурсов организации;
- основные аспекты развития организаций как хозяйствующих субъектов в рыночной экономике;
- материально-технические, трудовые и финансовые ресурсы организации, показатели их эффективного использования;
- механизмы ценообразования на продукцию (услуги), формы оплаты труда в современных условиях;
- экономику социальной сферы и ее особенности.

Изучение учебной дисциплины ОП.11 «Экономика организации» должно способствовать формированию личностных результатов программы воспитания:

Личностные результаты реализации программы воспитания	**Код личностных результатов реализации программы воспитания**
Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	ЛР 24

Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	ЛР 26

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 60 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 40 часов;
самостоятельной работы обучающегося – 20 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**	***в т. ч. объем образовательной деятельности в форме практической подготовки***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	***60***	***20***
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	***40***	***20***
в том числе:		
теоретическое обучение	*30*	*10*
лабораторные работы	-	
практические занятия	*10*	*10*
контрольные работы	-	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	***20***	
в том числе:		
подготовка к семинарским занятиям	-	
подготовка к практическим занятиям	*5*	
подготовка к контрольной работе	-	
работа с конспектом и дополнительной литературой	*15*	
Итоговая аттестация в форме **дифференцированного зачета**		

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.11 «Экономика организации»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	*в т. ч. объем образовательной деятельности в форме практической подготовки*	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	**2**	**3**	**4**	**5**
Раздел 1. Организация (предприятие) в условиях рынка		***6***	***2***	
Тема 1.1. Введение	**Содержание учебного материала**	*2*		ПК 1.1., ПК 2.4., ОК.2-ОК.4, ЛР 24, ЛР 26
	1 Основные понятия экономики организации, ее предмет и задачи. Связь с другими дисциплинами			
	Лабораторные работы	**-**		
	Практические занятия	**-**		
	Контрольные работы	**-**		
	Самостоятельная работа обучающихся: изучение лекционного материала, работа с литературой и Интернет-ресурсами, написание реферата по заданной теме. Темы рефератов: 1. Роль и значение отрасли в системе рыночной экономики. 2. Признаки отрасли и показатели развития, современное	***1***		

	состояние.				
Тема 1.2. Предприятие – основное звено экономики		**Содержание учебного материала**	*2*	*2*	ПК 1.1., ПК 2.4., ОК.2-ОК.4, ЛР 24, ЛР 26
	1	Понятие, признаки и классификация предприятий			
	2	Основные характеристики организационно-правовых форм предприятий. Осуществляет методическое руководство правовой работой на предприятии			
		Лабораторные работы	**-**		
		Практические занятия	**-**		
		Контрольные работы	**-**		
		Самостоятельная работа обучающихся: изучение лекционного материала, работа с литературой и Интернет-ресурсами, подготовка к практическим занятиям, написание реферата по заданной теме. Темы рефератов: 1. Процедуры создания, регистрации и ликвидации организации. 2. Характеристика предприятия как юридического лица и частной формы организации в соответствии с ГК РФ. 3. Характеристика государственных (муниципальных) и унитарных предприятий. 4. Состав учредительных документов организации. Составить конспект по теме «Организационно-правовые формы предприятий».	***1***		
Раздел 2. Материально-техническая база организации			***18***	***8***	
Тема 2.1. Производственные фонды предприятия		**Содержание учебного материала**	*4*	*2*	ПК 1.1., ПК 2.4., ОК.2-ОК.4, ЛР 24, ЛР 26
	1	Понятие и классификация производственных фондов.			
	2	Учет и оценка производственных фондов			
	3	Износ и амортизация производственных фондов			
	4	Показатели эффективности использования основных			

		фондов. Участвует в разработке и осуществлении мероприятий по укреплению договорной, финансовой и трудовой дисциплины, обеспечению сохранности имущества предприятия.			
	Лабораторные работы		**-**		
	Практические занятия Расчет показателей эффективности использования основных фондов		***2***	***2***	
	Контрольные работы		**-**		
	Самостоятельная работа обучающихся: изучение лекционного материала, работа с литературой и Интернет-ресурсами, подготовка к практическим занятиям, написание реферата по заданной теме. Темы рефератов: 1. Пути повышения эффективности использования основных производственных фондов. Составить конспект по теме «Понятие, виды и показатели производственной мощности».		***3***		
Тема 2.2. Оборотные средства предприятия	**Содержание учебного материала**		*4*	*2*	ПК 1.1., ПК 2.4., ОК.2-ОК.4, ЛР 24, ЛР 26
	1	Оборотные средства, их состав и структура			
	2	Источники формирования оборотных средств			
	3	Определение потребности в оборотных средствах предприятия			
	4	Показатели эффективности использования оборотных средств. Участвует в разработке и осуществлении мероприятий по укреплению договорной, финансовой и трудовой дисциплины, обеспечению сохранности имущества предприятия.			
	Лабораторные работы		**-**		
	Практические занятия		***2***	***2***	

	Расчет показателей эффективности использования оборотных средств			
	Контрольные работы	**-**		
	Самостоятельная работа обучающихся: изучение лекционного материала, работа с литературой и Интернет-ресурсами, подготовка к практическим занятиям, написание реферата по заданной теме. Темы рефератов: 1. Пути ускорения оборачиваемости оборотных средств. 2. Проблемы обновления материально-технической базы организации в современных условиях. Составить конспект по теме «Управление запасами на предприятии».	***3***		
Раздел 3. Кадры и оплата труда в организации		***15***	***4***	
Тема 3.1. Трудовые ресурсы организации и производительность труда	**Содержание учебного материала**	*2*		ПК 1.1., ПК 2.4., ОК.2-ОК.4, ЛР 24, ЛР 26
	1 Состав и структура трудовых ресурсов организации			
	2 Организация и нормирование труда			
	3 Производительность труда			
	Лабораторные работы	**-**		
	Практические занятия Расчет показателей эффективности использования кадров и производительности труда.	***2***	***2***	
	Контрольные работы	**-**		
	Самостоятельная работа обучающихся: изучение лекционного материала, работа с литературой и Интернет-ресурсами, подготовка к практическим занятиям, написание реферата по заданной теме. Темы рефератов:	***2***		

	1. Организация и нормирование труда. 2. Резервы роста производительности труда. Составить конспект по теме «Кадровая политика организации. Планирование кадров и их подбор».			
Тема 3.2. Организация труда и заработной платы	**Содержание учебного материала**	*4*		ПК 1.1., ПК 2.4., ОК.2-ОК.4, ЛР 24, ЛР 26
	1 Понятие заработной платы и принципы ее организации			
	2 Системы оплаты труда			
	3 Фонд оплаты труда и его структура			
	4 Основные виды и формы оплаты труда			
	Лабораторные работы	**-**		
	Практические занятия Расчет заработной платы различных категорий работников	***2***	***2***	
	Контрольные работы	**-**		
	Самостоятельная работа обучающихся: изучение лекционного материала, работа с литературой и Интернет-ресурсами, подготовка к практическим занятиям, написание реферата по заданной теме. Темы рефератов: 1. Совершенствование тарифной и бестарифной систем оплаты труда. 2. Методы совершенствования организации труда на предприятиях. Составить конспект по теме «Номинальная и реальная заработная плата». Составить конспект по теме «Трудовой договор и контрактная система найма».	***3***		

Раздел 4. Основные экономические показатели деятельности организации			***21***	***6***	
Тема 4.1. Издержки производства и реализации продукции		**Содержание учебного материала**	*4*		ПК 1.1., ПК 2.4., ОК.2-ОК.4, ЛР 24, ЛР 26
	1	Понятие и состав издержек производства и реализации продукции			
	2	Классификация затрат по статьям и элементам			
	3	Себестоимость и ее виды			
	4	Смета затрат. Калькуляция себестоимости			
		Лабораторные работы	**-**		
		Практические занятия Расчет себестоимости продукции	***2***	***2***	
		Контрольные работы	**-**		
		Самостоятельная работа обучающихся: изучение лекционного материала, работа с литературой и Интернет-ресурсами, подготовка к практическим занятиям, написание реферата по заданной теме. Темы рефератов: 1. Пути снижения издержек предприятия. 2. Отраслевые особенности структуры себестоимости. 3. Ресурсы и энергосберегающие технологии. 4. Причины высокой себестоимости изделий в России. Составить конспект по теме «Порядок составления сметы затрат на производство».	***3***		
Тема 4.2. Ценообразование на предприятии		**Содержание учебного материала**	*2*		ПК 1.1., ПК 2.4., ОК.2-ОК.4, ЛР 24,
	1	Цена. Виды цен и их классификация.			
	2	Состав и структура цен. Методы расчета цен			

		Лабораторные работы	**-**		
		Практические занятия	**-**		
		Контрольные работы	**-**		
		Самостоятельная работа обучающихся: изучение лекционного материала, работа с литературой и Интернет-ресурсами, подготовка к практическим занятиям, написание реферата по заданной теме. Темы рефератов: 1. Стратегии ценообразования. 2. Этапы ценообразования. 3. Государственное регулирование цен. 4. Формирование ценовой политики фирмы. Составить конспект по теме «Ценовая политика предприятия».	***2***		
Тема 4.3. Прибыль и рентабельность		**Содержание учебного материала**	*2*	*2*	ПК 1.1., ПК 2.4., ОК.2-ОК.4, ЛР 24, ЛР 26
	1	Прибыль предприятия, ее сущность и формирование			
	2	Виды и показатели рентабельности			
	3	Методика расчета уровня рентабельности			
		Лабораторные работы	**-**		
		Практические занятия	**-**		
		Контрольные работы	**-**		
		Самостоятельная работа обучающихся: изучение лекционного материала, работа с литературой и Интернет-ресурсами, подготовка к практическим занятиям. Составить конспект по теме «Факторы, влияющие на прибыль». Составить конспект по теме «Распределение и использование прибыли».	***1***		
Тема 4.4. Экономика социальной сферы		**Содержание учебного материала**	*2*	*2*	ПК 1.1., ПК 2.4., ОК.2-
	1	Понятие и отраслевой состав социальной сферы			

	2	Понятия «нематериальное производство», «сфера услуг», «социальная сфера», «социально-культурный комплекс»			
	3	Отраслевой состав и важнейшие функции социальной сферы			
	4	Особенности социальной сферы. Место экономики социальной сферы в системе научных знаний.			
	5	Важнейшие категории и показатели экономики социальной сферы.			
	Лабораторные работы		**-**		
	Практические занятия		**-**		
	Контрольные работы		**-**		
	Самостоятельная работа обучающихся: изучение лекционного материала, работа с литературой и Интернет-ресурсами, написание реферата по заданной теме. Темы рефератов: 1. Особенности социальной сферы. 2. Место экономики социальной сферы в системе научных знаний.		***1***		
Всего:			***60***	***20***	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Экономики организации».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектором, интернет.

Специально организованное рабочее место для инвалида с нарушением опорно-двигательного аппарата (см. пояснительную записку).

Программно-аппаратный комплекс для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- персональный компьютер, оснащенный выносными компьютерными кнопками и специальной клавиатурой.
- персональный компьютер, оснащенный ножной или головной мышью и виртуальной экранной клавиатурой.
- персональный компьютер, оснащенный компьютерным джойстиком или компьютерным роллером и специальной клавиатурой

Специальные технические средства:

- специальная клавиатура: клавиатура с большими кнопками и разделяющей клавиши накладкой и/или специализированная клавиатура с минимальным усилием для позиционирования и ввода и/или сенсорная клавиатура
- виртуальная экранная клавиатура
- головная компьютерная мышь
- ножная компьютерная мышь
- выносные компьютерные кнопки
- компьютерный джойстик или компьютерный роллер.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература

1. Грибов В.Д., Грузинов В.П. Экономика предприятия: Учебник. Практикум / В. Д. Грибов, В.П. Грузинов – 8-е изд., перераб. и доп. – М.: КНОРУС: ИНФРА-М, 2018. – 448 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=930124
2. Котерова Н.П. Экономика организации: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования – 10-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2017 – 288 с. [Электронная версия издания]

Дополнительная литература:

1. Кнышова Е.Н., Панфилова Е.Е. Экономика организации: учебник. – М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2018. – 335 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/915507
2. Лопарева А. М. Экономика организации (предприятия): учебно-методический комплекс/ А. М. Лопарева – М.: ФОРУМ: ИНФРА – М, 2016. – 400 с. [Электронный ресурс].
3. Сафронов Н.А. Экономика организации (предприятия): Учебник для ср. спец. учебных заведений - 2-е изд., с изм. - М.: Магистр: НИЦ ИНФРА-М, 2018. – 256 с [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/927503
4. Газеты: «Финансовая газета», «Экономика и жизнь» и др.
5. Справочная информационно-правовая система «КонсультантПлюс»

Internet-ресурсы:

1. URL: http://www.cbr.ru (сайт Банка России) (дата обращения: 21.06.2021)
2. URL: http://www.government.ru (сайт Правительства России) (дата обращения: 21.06.2021)
3. URL: http://www.economi.gov.ru (сайт Минэкономразвития России) (дата обращения: 21.06.2021)
4. URL: http://www.minfin.ru (сайт Минфина РФ) (дата обращения: 21.06.2021)
5. URL: http://www. gks.ru (Федеральная служба государственной статистики) (дата обращения: 21.06.2021)
6. URL: http://uisrussia.msu.ru - Университетская информационная система России. Ресурсы и сервисы для экономических и социальных исследований, учебных программ и государственного управления (дата обращения: 21.06.2021)
7. URL: http://www.eeg.ru - Экономическая экспертная группа. Аналитика и консалтинг по экономике и финансам (дата обращения: 21.06.2021)
8. URL: http://www.rbc.ru - Сайт информационного аналитического агентства РосБизнесКонсалтинг (дата обращения: 21.06.2021)
9. URL: http://znanium.com/ Электронно-библиотечная система znanium (дата обращения: 21.06.2021)

Электронные образовательные ресурсы:

1. Грибов В.Д., Грузинов В.П. Экономика предприятия: Учебник. Практикум / В. Д. Грибов, В.П. Грузинов – 8-е изд., перераб. и доп. – М.: КНОРУС: ИНФРА-М, 2018. – 448 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=930124
2. Кнышова Е.Н., Панфилова Е.Е. Экономика организации: учебник. – М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2018. – 335 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/915507
3. Котерова Н.П. Экономика организации: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования – 10-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2017 – 288 с. [Электронная версия издания]
4. Лопарева А. М. Экономика организации (предприятия): учебно-методический комплекс/ А. М. Лопарева – М.: ФОРУМ: ИНФРА – М, 2016. – 400 с. [Электронный ресурс].
5. Сафронов Н.А. Экономика организации (предприятия): Учебник для ср. спец. учебных заведений - 2-е изд., с изм. - М.: Магистр: НИЦ ИНФРА-М, 2018. – 256 с [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/927503
6. КонсультантПлюс. Официальный сайт компании «КонсультантПлюс» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/online/
7. ГАРАНТ. Информационный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.garant.ru/iv/

8. URL: http://www.cbr.ru (сайт Банка России) (дата обращения: 21.06.2021)
9. URL: http://www.government.ru (сайт Правительства России) (дата обращения: 21.06.2021)
10. URL: http://www.economi.gov.ru (сайт Минэкономразвития России) (дата обращения: 21.06.2021)
11. URL: http://www.minfin.ru (сайт Минфина РФ) (дата обращения: 21.06.2021)
12. URL: http://www. gks.ru (Федеральная служба государственной статистики) (дата обращения: 21.06.2021)
13. URL: http://uisrussia.msu.ru - Университетская информационная система России. Ресурсы и сервисы для экономических и социальных исследований, учебных программ и государственного управления (дата обращения: 21.06.2021)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и семинарских занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Уметь:	
– рассчитывать основные технико-экономические показатели деятельности организации в соответствии с принятой методологией;	устный опрос, тестовые задания, практические занятия, аудиторные проверочные работы, внеаудиторная самостоятельная работа
– оценивать эффективность использования основных ресурсов организации;	устный опрос, тестовые задания, практические занятия, аудиторные проверочные работы, внеаудиторная самостоятельная работа
Знать:	
– законодательные и иные нормативные правовые акты, регламентирующие организационно-хозяйственную деятельность организаций различных организационно-правовых форм;	устный опрос, внеаудиторная самостоятельная работа
– состав и содержание материально-технических, трудовых и финансовых ресурсов организации;	устный опрос, тестовые задания, практические занятия, аудиторные проверочные работы, внеаудиторная самостоятельная работа
– основные аспекты развития организаций как хозяйствующих субъектов в рыночной экономике;	устный опрос, внеаудиторная самостоятельная работа
– материально-технические, трудовые и финансовые ресурсы организации, показатели их эффективного использования;	устный опрос, тестовые задания, практические занятия, аудиторные проверочные работы, внеаудиторная самостоятельная работа
– механизмы ценообразования на продукцию (услуги), формы оплаты труда в современных условиях;	устный опрос, тестовые задания, практические занятия, аудиторные проверочные работы, внеаудиторная самостоятельная работа
– экономику социальной сферы и ее особенности.	устный опрос, внеаудиторная самостоятельная работа

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся сформированность профессиональных компетенций.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.	законодательные и иные нормативные правовые акты, регламентирующие организационно-хозяйственную деятельность организаций различных организационно-правовых форм; состав и содержание материально-технических, трудовых и финансовых ресурсов организации; основные аспекты развития организаций как хозяйствующих субъектов в рыночной экономике; материально-технические, трудовые и финансовые ресурсы организации, показатели их эффективного использования; экономику социальной сферы и ее особенности.	устный опрос, тестовые задания, практические занятия, аудиторные проверочные работы, внеаудиторная самостоятельная работа

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Правильная организация собственной профессиональной деятельности. Структурирование объема работы и выделение приоритетов. Грамотное определение методов и способов выполнения профессиональных задач. Осуществление самоконтроля в процессе выполнения работы и ее результатов. Определение эффективности и качества решения профессиональных задач. Анализ результативности	Анализ действий обучающихся в ходе решения ситуационных задач, деловых игр, защиты практических работ, результатов самостоятельной работы.

	использованных методов и способов выполнения поставленных задач. Адекватная реакция на внешнюю оценку выполненной работы.	
ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	Признание наличия проблемы и адекватная реакция на нее. Выстраивание вариантов альтернативных действий в случае возникновения нестандартных ситуаций. Грамотная оценка ресурсов, необходимых для выполнения заданий. Расчет возможных рисков и определение методов и способов их снижения при выполнении профессиональных задач.	Наблюдение за действиями обучающегося в процессе решения смоделированных задач и ситуаций
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Нахождение и использование разнообразных источников информации. Грамотное определение типа и формы необходимой информации. Получение нужной информации и сохранение ее в удобном для работы формате. Определение степени достоверности и актуальности информации. Извлечение ключевых фрагментов и основного содержание из всего массива информации. Упрощение подачи информации для ясности понимания и представления.	Наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе самостоятельной работы, при выполнении индивидуальных заданий, подготовки рефератов, докладов.

Личностные результаты	**Индикатор**	**Качество личности**
ЛР 24 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	– определяет задачи для поиска информации; – определяет необходимые источники информации; – планирует процесс поиска; – структурирует получаемую информацию; – выделяет наиболее значимое в перечне информации; – оценивает	Высокая мотивированность Усидчивость Стрессоустойчивость Ответственность Коммуникабельность Адекватность Проектное мышление

	практическую значимость результатов поиска; – оформляет результаты поиска	
ЛР 26 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	– обоснованное и грамотное применение информационных технологий для решения профессиональных задач; – использует современное программное обеспечение.	Усидчивость Стрессоустойчивость Ответственность Коммуникабельность Адекватность Проектное мышление

Министерство образования Московской области

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Серпуховский колледж»

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.12 «МЕНЕДЖМЕНТ»

(Индекс и наименование дисциплины)

Серпухов, 2022 г.

РАССМОТРЕНО
……..
Протокол №_____
«____» _____ 20__ г.
_____ /_____ /

СОГЛАСОВАНО
…….
«____» _____ 20__ г.
_____/_____/

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины ОП.12 Менеджмент разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №508 от 12 мая 2014 года с изменениями и дополнениями 24 июля 2015 г., 14 сентября 2016 г.

Организация-разработчик: ГБПОУ МО Серпуховский колледж»

Разработчик: Номашко М.А.

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.12 «Менеджмент»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС СПО по специальности

40.00.00

ЮРИСПРУДЕНЦИЯ

40.02.01

Право и организация социального обеспечения

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в профессиональный цикл как общепрофессиональная дисциплина.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- направлять деятельность структурного подразделения организации на достижение общих целей;
- принимать решения по организации выполнения организационных задач, стоящих перед структурным подразделением;
- мотивировать членов структурного подразделения на эффективное выполнение работ в соответствии с делегированными им полномочиями;
- применять приемы делового общения в профессиональной деятельности;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- особенности современного менеджмента;
- функции, виды и психологию менеджмента;
- основы организации работы коллектива исполнителей;
- принципы делового общения в коллективе;
- особенности организации менеджмента в сфере профессиональной деятельности;
- информационные технологии в сфере управления.

Изучение учебной дисциплины ОП.12 «Менеджмент» должно способствовать формированию личностных результатов программы воспитания:

Личностные результаты реализации программы воспитания	**Код личностных результатов реализации программы воспитания**

Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	ЛР 24
Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	ЛР 26

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 54 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 36 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 18 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**	***в т. ч. объем образовательной деятельности в форме практической подготовки***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	***54***	***8***
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	***36***	***8***
в том числе:		
теоретическое обучение	*20*	
лабораторные работы	-	
практические занятия	*16*	*8*
контрольные работы	-	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	***18***	
в том числе:		
подготовка к семинарским занятиям	-	
подготовка к практическим занятиям	*8*	
подготовка к контрольной работе	-	
работа с конспектом и дополнительной литературой	*10*	
Итоговая аттестация в форме **дифференцированного зачета**		

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.12 «Менеджмент»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	*в т. ч. объем образовательной деятельности в форме практической подготовки*	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	**2**	**3**	**4**	**5**
Раздел 1. Основы менеджмента		***9***		
Тема 1.1 Сущность и характерные черты современного менеджмента	**Содержание учебного материала**	*2*		ПК 1.2., ПК 2.3., ПК 2.4., ОК 1.- 3., ОК 6.- 8., ОК 10.- 12., ЛР 24, ЛР 26
	1 Сущность и характерные черты современного менеджмента. Цели и задачи менеджмента. Объекты и субъекты менеджмента. Принципы менеджмента.			
	Лабораторные работы	**-**		
	Практические занятия	**-**		
	Контрольные работы	**-**		
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашнего задания по теме, работа с литературой и Интернет-ресурсами. Составить конспект по теме «История развития менеджмента как науки».	***1***		

	Подготовить реферат по теме: 1. Возникновение управления как науки. 2. Школа научного управления. 3. Классическая (административная) школа. 4. Школа человеческих отношений и науки поведения. 5. Школа количественных методов. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы.			
Тема 1.2. Организации в менеджменте как управляемые системы	**Содержание учебного материала**	*2*		ПК 1.2., ПК 2.3., ПК 2.4., ОК 1.- 3., ОК 6.- 8., ОК 10.- 12., ЛР 24, ЛР 26
	1 Организация и ее деловая среда. Организация как юридическое лицо.			
	2 Внутренняя и внешняя среда организации. Жизненный цикл организации.			
	3 Типы организационных структур и их сравнительные характеристики. Понятие структуры управления. Структуры управления организацией: линейные, функциональные, дивизионные, адаптивные. Типы структур управления: иерархический тип (линейная, функциональная, линейно-функциональная), органический тип (матричная, проектная). Анализ и совершенствование организационной структуры управления.			
	Лабораторные работы	**-**		
	Практические занятия Типы организационных структур и их сравнительные характеристики.	***2***		
	Контрольные работы	**-**		
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашнего задания по теме, подготовка к практическим занятиям, работа с	***2***		

	литературой и Интернет-ресурсами. Схема: Влияние внешней и внутренней среды на деятельность предприятия. Составить конспект по теме «Роль формальных и неформальных групп в организации». Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы.			
Раздел 2. Управление организацией		***18***	***2***	
Тема 2.1. Процесс управления. Функции менеджмента. Цикл менеджмента	**Содержание учебного материала**	*2*		ПК 1.2., ПК 2.3., ПК 2.4., ОК 1.- 3., ОК 6.- 8., ОК 10.- 12., ЛР 24, ЛР 26
	1 Содержание процесса управления.			
	2 Функции менеджмента в рыночной экономике: организация, планирование, мотивация и контроль деятельности экономического субъекта. Цикл менеджмента. Цикл менеджмента – основа управленческой деятельности. Основные составляющие цикла менеджмента: планирование, организация, мотивация и контроль. Характеристика функций цикла. Взаимосвязь и взаимообусловленность функций управленческого цикла.			
	Лабораторные работы	**-**		
	Практические занятия	**-**		
	Контрольные работы	**-**		
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашнего задания по теме, подготовка к практическим занятиям, работа с литературой и Интернет-ресурсами. Подготовить сообщение по теме «Функции менеджмента и их применение в практической деятельности». Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы.	***1***		
Тема 2.2. Планирование	**Содержание учебного материала**	*2*		ПК 1.2.,

	1	Стратегическое и тактическое планирование. Виды планов организации. Содержание и организация стратегического планирования.			
	Лабораторные работы		**-**		
	Практические занятия		**-**		
	Контрольные работы		**-**		
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашнего задания по теме, подготовка к практическим занятиям, работа с литературой и Интернет-ресурсами. Конспект «Бизнес-план, его назначение и структура» Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы.		***1***		
Тема 2.3. Мотивация и контроль в системе управления организацией	**Содержание учебного материала**		**-**		ПК 1.2., ПК 2.3., ПК 2.4., ОК 1.- 3., ОК 6.- 8., ОК 10.- 12., ЛР 24, ЛР 26
	1	Сущность и содержание мотивации. Теории содержания мотивации. Теории процесса мотивации. Стимулирование труда работников. Мотивация труда на предприятиях. Понятие и назначение мотивации. Критерии мотивации (потребности, мотивы, стимулы, вознаграждение) труда персонала в организациях. Мотивационный процесс. Содержательные и процессуальные теории мотивации их особенности. Особенности стимулирования и мотивации персонала. Формы материальной и нематериальной мотивация персонала.			
	2	Сущность и необходимость контроля. Виды контроля. Процесс контроля. Требования, предъявляемые к контролю. Контроллинг. Контроль: сущность, назначение, виды, формы, этапы, объекты, субъекты и правила. Функция контроля в системе управления структурным подразделением предприятия			

	Лабораторные работы	**-**		
	Практические занятия **Мотивация в системе управления организацией** **Контроль в системе управления организацией**	***4***		
	Контрольные работы	**-**		
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашнего задания по теме, подготовка к практическим занятиям, работа с литературой и Интернет-ресурсами. Подготовка сообщения по теме: «Теории содержания и процесса мотивации». Подготовка сообщения по теме: «Требования, предъявляемые к контролю». Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы.	***2***		
Тема 2.4. Система методов управления	**Содержание учебного материала**	*2*		ПК 1.2., ПК 2.3., ПК 2.4., ОК 1.- 3., ОК 6.- 8., ОК 10.- 12., ЛР 24, ЛР 26
	1 Методы управления. Группы методов управления: административные, экономические, социально-психологические, правовые. Необходимость сочетания всех методов управления.			
	Лабораторные работы	**-**		
	Практические занятия Выбор оптимального метода управления.	***2***	***2***	
	Контрольные работы	**-**		
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашнего задания по теме, подготовка к практическим занятиям, работа с литературой и Интернет-ресурсами. Составить конспект по теме «Система методов управления: моделирование, экспериментирование, экономико-математические и социальные измерения и др.». Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и	***2***		

	специальной литературы.				
Раздел 3. Связующие процессы в управлении			***12***	***6***	
Тема 3.1. Управленческие решения	**Содержание учебного материала**		***2***		ПК 1.2., ПК 2.3., ПК 2.4., ОК 1.- 3., ОК 6.- 8., ОК 10.- 12., ЛР 24, ЛР 26
	1	Понятие и содержание управленческого решения. Роль управленческих решений в системе управления. Классификация управленческих решений. Технология принятия управленческих решений. Модели принятия управленческих решений. Методы принятия решений. Уровни принятия решений.			
	Лабораторные работы		**-**		
	Практические занятия Методы принятия решений.		***2***	***2***	
	Контрольные работы		**-**		
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашнего задания по теме, подготовка к практическим занятиям, работа с литературой и Интернет-ресурсами. Научиться принимать и анализировать собственные решения на практике. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы.		***2***		
Тема 3.2. Коммуникации в управлении	**Содержание учебного материала**		**-**		ПК 1.2., ПК 2.3., ПК 2.4., ОК 1.- 3., ОК 6.- 8., ОК 10.- 12., ЛР 24, ЛР 26
	1	Понятие и роль информации в управлении. Информация в менеджменте и ее виды. Классификация информации. Свойства и качественные характеристики информации.			
	2	Коммуникация. Сущность и содержание коммуникации. Коммуникационные сети. Процесс коммуникаций в организации. Понятие и виды организационных коммуникаций. Элементы и этапы коммуникационного процесса.			

	3	Деловое и управленческое общение. Этика делового общения. Правила ведения бесед и совещаний. Типы собеседников. Факторы повышения эффективности делового общения. Техника телефонных переговоров. Этапы и фазы делового общения.			
	Лабораторные работы		**-**		
	Практические занятия Коммуникационный процесс в организации. Информирование о необходимости дооформления соответствующей службой комплекта документов, представленных гражданином для установления пенсии, в случае представления неполного комплекта документов. Разъяснение гражданину (уполномоченному, законному представителю) его прав и обязанностей. Деловое и управленческое общение (Составление плана проведения совещания, переговоров и бесед. Телефонные переговоры.). Оценка документов, представленных свидетелями, опрос свидетелей и оформление его документально. Работа с жалобами граждан по вопросам установления и выплаты пенсии и иных выплат		***4***	***4***	
	Контрольные работы		**-**		
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашнего задания по теме, подготовка к практическим занятиям, работа с литературой и Интернет-ресурсами. Подготовка сообщения по теме: «Этика делового общения». **Конспект «** Правила проведения телефонных переговоров» Проанализировать собственное умение работать с информацией. Выявить личные позитивные и негативные моменты в деловом общении. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и		***2***		

	специальной литературы.			
Раздел 4. Руководство в организации		***15***		
Тема 4.1. Власть и лидерство	**Содержание учебного материала**	*2*		ПК 1.2., ПК 2.3., ПК 2.4., ОК 1.- 3., ОК 6.- 8., ОК 10.- 12., ЛР 24, ЛР 26
	1 Лидерство. Власть и влияние Лидерство: понятие и природа. Формальное и неформальное лидерство. Теории лидерства Личностные качества успешного руководителя подразделения. Власть и влияние: понятие, формы, источники. Баланс власти. Стили руководства: понятие, классификация, виды. Факторы, влияющие на формирование стиля управления. Эффективность различных стилей управления.			
	Лабораторные работы	**-**		
	Практические занятия Характеристика стилей управления	***2***		
	Контрольные работы	**-**		
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашнего задания по теме, подготовка к практическим занятиям, работа с литературой и Интернет-ресурсами. Составить словарь терминов Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы.	***2***		
Тема 4.2. Самоменеджмент	**Содержание учебного материала**	*2*		ПК 1.2., ПК 2.3., ПК 2.4., ОК 1.- 3., ОК 6.- 8., ОК 10.-
	1 Самоменеджмент: понятие, значение в работе руководителя. Планирование работы менеджера. Возможные траектории профессионального развития и самообразования. Затраты и потери рабочего времени. Основные направления совершенствования труда. Организация рабочего места			

		руководителя структурного подразделения.			12., ЛР 24, ЛР 26
	Лабораторные работы		**-**		
	Практические занятия		**-**		
	Контрольные работы		**-**		
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашнего задания по теме, подготовка к практическим занятиям, работа с литературой и Интернет-ресурсами. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы.		***1***		
Тема 4.3. Управление конфликтами и стрессами	**Содержание учебного материала**		-		ПК 1.2., ПК 2.3., ПК 2.4., ОК 1.- 3., ОК 6.- 8., ОК 10.- 12., ЛР 24, ЛР 26
	1	Конфликты: понятие, классификация, причины возникновения, стадии развития, методы управления. Типичные конфликтные ситуации в организациях гостиничного сервиса. Правила поведения в конфликтных ситуациях.			
	2	Стресс: природа и причины. Взаимосвязь конфликта и стресса. Методы предупреждения стрессовых ситуаций			
	Лабораторные работы		**-**		
	Практические занятия Конфликты. Стрессы		***2***		
	Контрольные работы		**-**		
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашнего задания по теме, подготовка к практическим занятиям, работа с литературой и Интернет-ресурсами. Составить словарь терминов Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы.		***3***		
Тема 4.4. Психология менеджмента	**Содержание учебного материала**		***2***		ПК 1.2., ПК 2.3., ПК 2.4.,
	1	Психологические аспекты малых групп и коллективов. Понятие формальных и неформальных групп. Типы			

		организационного поведения. Индивидуально-типологические особенности личности.			ОК 1.- 3., ОК 6.- 8., ОК 10.- 12., ЛР 24, ЛР 26
	Лабораторные работы		**-**		
	Практические занятия		**-**		
	Контрольные работы		**-**		
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашнего задания по теме, подготовка к практическим занятиям, работа с литературой и Интернет-ресурсами. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы.		***1***		
		Всего:	***54***	***8***	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Менеджмент».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектором, интернет.

Специально организованное рабочее место для инвалида с нарушением опорно-двигательного аппарата (см. пояснительную записку).

Программно-аппаратный комплекс для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- персональный компьютер, оснащенный выносными компьютерными кнопками и специальной клавиатурой.
- персональный компьютер, оснащенный ножной или головной мышью и виртуальной экранной клавиатурой.
- персональный компьютер, оснащенный компьютерным джойстиком или компьютерным роллером и специальной клавиатурой

Специальные технические средства:

- специальная клавиатура: клавиатура с большими кнопками и разделяющей клавиши накладкой и/или специализированная клавиатура с минимальным усилием для позиционирования и ввода и/или сенсорная клавиатура
- виртуальная экранная клавиатура
- головная компьютерная мышь
- ножная компьютерная мышь
- выносные компьютерные кнопки
- компьютерный джойстик или компьютерный роллер.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература

- Драчева Е.Л., Юликов Л.И. Менеджмент: практикум: учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования – 6-е издание, стереотипное – М.: Издательский центр «Академия», 2017 – 304 с.
- Драчева Е.Л., Юликов Л.И. Менеджмент: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования – 15-е издание, стереотипное – М.: Издательский центр «Академия», 2016 – 304 с.
- Косьмин А.Д., Свитницкий Н.В., Косьмина Е.А. Менеджмент: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования – 4-е издание, стереотипное – М.: Издательский центр «Академия», 2016 – 208 с.

- Косьмин А.Д., Свитницкий Н.В., Косьмина Е.А. Менеджмент: практикум: учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования – 4-е издание, стереотипное – М.: Издательский центр «Академия», 2016 – 160 с.

Дополнительная литература:

6. Балашов А.П. Менеджмент: учебное пособие – М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2015. – 272 с.
7. Веснин В.Р. Основы менеджмента. Учебник. М,: Проспект, 2017.-320с.
8. Игнатьева А.В., Максимцов М.М., Вдовина В.И., Доценко Е.В., Горностаева А.И. Менеджмент: учебно-практическое пособие – М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2015. – 284 с.
9. Зиновьев В.Н. Основы менеджмента. Учебное пособие. Москва: Дашков и Ко, 2016.-477с.
10. Исаченко И.И. Основы менеджмента. М.: НИЦ Инфра-М, 2017.-312с.

Internet-ресурсы:

1. URL: http://www.znanium.com/ – Электронно-библиотечная система (дата обращения: 28.08.2020)

Электронные образовательные ресурсы:

1. Драчева Е.Л., Юликов Л.И. Менеджмент: практикум: учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования – 6-е издание, стереотипное – М.: Издательский центр «Академия», 2017 – 304 с. [Электронная версия издания]
2. Драчева Е.Л., Юликов Л.И. Менеджмент: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования – 15-е издание, стереотипное – М.: Издательский центр «Академия», 2016 – 304 с. [Электронная версия издания]
3. Мазилкина Е.И. Менеджмент: учебное пособие – М.: ИНФРА-М, 2017. – 197 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/754605
4. Балашов А.П. Менеджмент: учебное пособие – М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2015. – 272 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/452755
5. Игнатьева А.В., Максимцов М.М., Вдовина В.И., Доценко Е.В., Горностаева А.И. Менеджмент: учебно-практическое пособие – М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2015. – 284 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/367084

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и семинарских занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Умения:	
- направлять деятельность структурного подразделения организации на достижение общих целей;	Практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа
- принимать решения по организации выполнения организационных задач, стоящих перед структурным подразделением;	Практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа
- мотивировать членов структурного подразделения на эффективное выполнение работ в соответствии с делегированными им полномочиями;	Практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа
- применять приемы делового общения в профессиональной деятельности;	Практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа
Знания:	
- особенности современного менеджмента; и;	Опрос, внеаудиторная самостоятельная работа
- функции, виды и психологию менеджмента;	Опрос, внеаудиторная самостоятельная работа
- основы организации работы коллектива исполнителей;	Опрос, практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа
- принципы делового общения в коллективе;	Внеаудиторная самостоятельная работа, опрос
- особенности организации менеджмента в сфере профессиональной деятельности	Опрос, внеаудиторная самостоятельная работа
- информационные технологии в сфере управления	Внеаудиторная самостоятельная работа, опрос

Личностные результаты	**Индикатор**	**Качество личности**
ЛР 24 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой	– определяет задачи для поиска информации; – определяет необходимые	Высокая мотивированность Усидчивость

для выполнения задач профессиональной деятельности	источники информации; – планирует процесс поиска; – структурирует получаемую информацию; – выделяет наиболее значимое в перечне информации; – оценивает практическую значимость результатов поиска; – оформляет результаты поиска	Стрессоустойчивость Ответственность Коммуникабельность Адекватность Проектное мышление
ЛР 26 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	– обоснованное и грамотное применение информационных технологий для решения профессиональных задач; – использует современное программное обеспечение.	Усидчивость Стрессоустойчивость Ответственность Коммуникабельность Адекватность Проектное мышление

Министерство образования Московской области

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Серпуховский колледж»

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.13 «ДОКУМЕНТАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УПРАВЛЕНИЯ»

(Индекс и наименование дисциплины)

Серпухов, 2022 г.

РАССМОТРЕНО
……..
Протокол №_____
«____» _____ 20__ г.
_____ /_____ /

СОГЛАСОВАНО
…….
«____» _____ 20__ г.
_____/_____/

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины ОП.13 Документационное обеспечение управления разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №508 от 12 мая 2014 года с изменениями и дополнениями 24 июля 2015 г., 14 сентября 2016 г.

Организация-разработчик: ГБПОУ МО Серпуховский колледж»

Разработчик: Семёнова О.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебной дисциплины «Документационное обеспечение управления»

1.1. Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» (базовая и углубленная подготовка).

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке работников в области права и социального обеспечения.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в профессиональный цикл как общепрофессиональная дисциплина.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины студент должен **уметь:**

оформлять документацию в соответствии с нормативной базой, с использованием информационных технологий;

осваивать технологии автоматизированной обработки документации;

использовать унифицированные формы документов;

осуществлять хранение и поиск документов;

использовать телекоммуникационные технологии в электронном документообороте.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен **знать:**

понятия, цели, задачи и принципы делопроизводства;

основные понятия документационного обеспечения управления;

системы документационного обеспечения управления;

классификацию документов;

требования к составлению и оформлению документов;

организацию документооборота: прием, обработку, регистрацию, контроль, хранение документов, номенклатуру дел.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 102 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 68 часов;

самостоятельной работы обучающегося - 34 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**	***в т. ч. объем образовательной деятельности в форме практической подготовки***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	***102***	***34***
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	***68***	
в том числе:		
теоретическое обучение	*34*	
лабораторные работы	-	
практические занятия	*34*	*34*
контрольные работы	-	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	***34***	
в том числе:		
подготовка к семинарским занятиям	-	
подготовка к практическим занятиям	*26*	
подготовка к контрольной работе	-	
работа с конспектом и дополнительной литературой	*8*	
Итоговая аттестация в форме **дифференцированного зачета**		

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Документационное обеспечение управления»

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся**	**Объем часов**	***в т. ч. объем образовательной деятельности в форме практической подготовки***	**Коды компетенций и личностных результатов, формировани ю которых способствует элемент программы**
Раздел 1. Документирование управленческой деятельности.		**34**		
Введение		**2**		
Тема 1.1. Понятие о документах, способах документи-рования и о носителях инфор-мации	Характеристика и состав информационно-справочных документов, входящих в УСОРД (служебных писем, справок, заявлений, докладной записки, акта, протокола и др.), требования к их оформлению. Характеристика и состав организационно-распорядительных документов, входящих в УСПУД (приказов по личному составу, штатного расписания, графика отпусков, личных карточек, командировочных удостоверений, служебного задания для направления в командировку и отчета о его выполнении), требования к их оформлению.	2	1	ОК 1-12; ПК 1.1-1.6; ПК 2.1-2.3; ЛР 2, 3, 24, 25
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка	2		

	сообщений по истории делопроизводства.			
Тема 1.2. Признаки и структура доку-мента.	Признаки документа: оригинальность, подлинность. Понятие «оригинал», его признаки, характеристика оригиналов документов на различных носителях информации. Умноженные оригиналы. Понятие «подлинник». Подлинные и подложные документы. Фальсификация документов. Понятие «копия». Виды копий. Юридическая сила копий. Структура документа. Понятие «реквизит», виды реквизитов. Понятие «формуляр документа», особенности состава формуляра документов на различных носителях информации. Индивидуальный, типовой формуляр, формуляр-образец, их характеристика и назначение.	2	2	ОК 1-12; ПК 1.1-1.6; ПК 2.1-2.3; ЛР 2, 3, 24, 25
	Самостоятельная работа обучающихся: юридическая сила документа; Правила составления и оформления реквизитов	4		
Тема 1.3. Унифи-кация и стандарти-зация документов. Унифицированные системы документации (УСД)	Характеристика, состав и содержание ГОСТа Р. 6.30-97. Унифицированные системы документации. Унифицированная система организационно-распорядительной документации. Требования к оформлению документов. Формуляр - образец ОРД. Состав и схема расположения реквизитов на формуляре-образце, способы оформления. Правила оформления реквизитов, регламентированных ГОСТом Р. 6.30-97.	2	2	ОК 1-12; ПК 1.1-1.6; ПК 2.1-2.3; ЛР 2, 3, 24, 25

	Понятие «бланк документа». Виды бланков: общий бланк, бланк письма, бланк конкретного вида документа. Варианты расположения реквизитов заголовочной части бланка.			
	Самостоятельная работа обучающихся: Правила оформления, изготовления, учета, использования и хранения гербовых бланков организации.	2		
Тема 1.4. Унифицированная система организационно-распорядительной документации (УСОРД). Формуляр-образец организационно-распорядительного документа (ОРД). Реквизиты и бланки	Характеристика, состав и содержание ГОСТа Р. 6.30-2003г. Унифицированные системы документации. Унифицированная система организационно-распорядительной документации. Требования к оформлению документов. Формуляр - образец ОРД. Состав и схема расположения реквизитов на формуляре-образце, способы оформления. Правила оформления реквизитов, регламентированных ГОСТом Р. 6.30-2003г. Понятие «бланк документа». Виды бланков: общий бланк, бланк письма, бланк конкретного вида документа. Варианты расположения реквизитов заголовочной части бланка. Правила оформления, изготовления, учета, использования и хранения гербовых бланков организации.	2	2	ОК 1-12; ПК 1.1-1.6; ПК 2.1-2.3; ЛР 2, 3, 24, 25
	Практические занятия: Составление общего бланка конкретной организации с угловым и продольным вариантами расположения реквизитов на формате А4.	4	2	

	Составление бланка служебного письма конкретной организации с угловым и продольным вариантами расположения реквизитов на формате А4 и А5			
	Самостоятельная работа обучающихся: Правила оформления реквизитов, регламентированных ГОСТом Р. 6.30-2003г. Варианты расположения реквизитов заголовочной части бланка. Правила оформления, изготовления, учета, использования и хранения гербовых бланков организации.	6		
Тема 1.5. Правила оформления основных видов организационно-распорядительных документов	Основные группы организационно-распорядительных документов. Характеристика и состав организационных документов, входящих в УСОРД (устава, положения, инструкции, должностной инструкции, правил штатного расписания, структуры и штатной численности), требования к их оформлению. Характеристика и состав распорядительных документов, входящих в УСОРД (постановления, приказов по основной деятельности и по личному составу, решения, распоряжения, указания, совместного распорядительного документа), требования к их оформлению.	4	2	ОК 1-12; ПК 1.1-1.6; ПК 2.1-2.3; ЛР 2, 3, 24, 25
	Практические занятия: Ознакомление с организационными документами организации, анализ структуры их текста, правильности оформления положений, уставов, должностных	8	2	

	инструкций. Оформление приказа по основной деятельности и по личному составу. Оформление заявления, справки, протокола. Оформление служебных писем на формате А4 и А5.			
	Самостоятельная работа обучающихся: особенности оформления должностной инструкции; особенности оформления распоряжения	4		
Тема 1.6. Правила оформления и вы-дачи копий доку-ментов.	Виды копий, определяемые способом их воспроизведения. Копии, различаемые по способу их удостоверения. Требования к оформлению различных видов копий документов, выдаваемых в организациях (копии-отпуска, полной копии официального документа, выписки из официального документа). Особенности заверения копий нотариальными конторами и должностными лицами организаций. Нормативно-методические документы, регламентирующие порядок выдачи и требования к оформлению копий в организациях, которые являются авторами документов.	2	2	ОК 1-12; ПК 1.1-1.6; ПК 2.1-2.3; ЛР 2, 3, 24, 25
	Практические занятия: Оформление полной копии официального документа, выписки из официального документа, копии-отпуска Семинар по разделу1: «Роль документов в жизни	4	2	

	общества			
Контрольная работа		2	3	
Раздел 2. Организация работы с документами.		**38**		
Тема 2.1. Служба документационного обеспечения управ-ления. Требования к организации доку-ментооборота	Организационные формы документационного обеспечения управления. Служба ДОУ, основные задачи, функции, типовые структуры, должностной состав. Регламентация работы службы ДОУ. Понятие «документооборот», общие принципы организации документооборота, его структура, необходимость учета объема документооборота. Нормативные документы, регламентирующие организацию документооборота. Компьютеризация документооборота.	4	2	ОК 1-12; ПК 1.1-1.6; ПК 2.1-2.3; ЛР 2, 3, 24, 25
	Самостоятельная работа обучающихся: работа с журналами регистрации входящих и исходящих документаций.	2		
Тема 2.2. Организа-ция приема, рас-смотрения, регист-рации и исполнения документов	Процесс приема и обработки документов, состав выпол-няемых работ при приеме, регистрации и исполнении документов. Подразделения, выполняющие прием. регистрацию и исполнение документов.	2	2	ОК 1-12; ПК 1.1-1.6; ПК 2.1-2.3; ЛР 2, 3, 24, 25
	Практические занятия: Регистрация входящих, исходящих, внутренних документов.	2	2	

	Самостоятельная работа обучающихся: Подразделения, выполняющие прием, регистрацию и исполнение документов.	2		
Тема 2.3. Информационно-справочная работа с документами	Взаимосвязь регистрации документов и информационно-справочной работы. Организация работы с помощью справочных картотек. Информационно - справочная работа в условиях применения компьютерных технологий. Функции и права подразделений службы ДОУ, осуществляющих информационно-справочную работу. Общие сведения об учете и систематизации нормативно-правовых актов (консолидация, кодификация, инкорпорация). Организация справочно-информационной работы по действующему законодательству РФ, использование информационно-справочных правовых систем.	2	2	ОК 1-12; ПК 1.1-1.6; ПК 2.1-2.3; ЛР 2, 3, 24, 25
	Самостоятельная работа обучающихся: Общие сведения об учете и систематизации нормативно-правовых актов (консолидация, кодификация, инкорпорация). Организация справочно-информационной работы по действующему законодательству РФ, использование информационно-справочных правовых систем.	4		
Контрольная работа.		2	3	
Тема 2.4 Контроль	Цели контроля исполнения документов, его виды.	2	2	ОК 1-12;

исполнения документов	Принципы организации контроля. Понятия: «срок исполнения», «типовой срок». Нормативные документы, устанавливающие типовые сроки исполнения. Ручной и автоматизированный контроль, их достоинства и недостатки; применяемая техника. Технология ведения контроля. Особенности контроля распорядительных документов. Анализ состояния исполнения документов в организации. Подразделения службы ДОУ, осуществляющие контроль исполнения, их функции, права.			ПК 1.1-1.6; ПК 2.1-2.3; ЛР 2, 3, 24, 25
	Самостоятельная работа обучающихся: Анализ состояния исполнения документов в организации.	2		
Тема 2.5. Органи-зация отправки ис-ходящих докумен-тов	Процесс приема и обработки исходящих документов, состав выполняемых работ при традиционном способе отправки (почтой): проверка правильности оформления, наличия приложения, адресата, адресование, фальцевание, конвертование, заклеивание конвертов, взвешивание, маркировка, составление описи рассылки. Отправка документов с помощью телефона, факса, электронной почтой. Типы систем электронной почты (глобальные, корпоративные).	2	2	ОК 1-12; ПК 1.1-1.6; ПК 2.1-2.3; ЛР 2, 3, 24, 25
	Самостоятельная работа обучающихся: Отправка документов с помощью телефона, факса, электронной почтой. Типы систем электронной почты (глобальные, корпоративные).	2		
Тема 2.6. Органи-зация	Понятия: «дело», «формирование дел», «номенклатура	2	2	ОК 1-12;

оперативного хранения доку-ментов. Номенкла-тура дел	дел». Значение номенклатуры дел для классификации документов организации. Виды номенклатуры дел. Порядок составления, оформления, утверждения и применения конкретной номенклатуры дел организации и номенклатуры дел структурного подразделения организации. Основные требования к организации оперативного хранения исполненных документов в делопроизводстве. Нормативные документы, регла-ментирующие данный этап документооборота. Порядок формирования дел в делопроизводстве. Ответственность за сохранность документов. Хранение документов в электронной форме.			ПК 1.1-1.6; ПК 2.1-2.3; ЛР 2, 3, 24, 25
	Самостоятельная работа обучающихся: Ответственность за сохранность документов. Хранение документов в электронной форме.	2		
	Практические занятия: Составление номенклатуры дел организации	2	2	
Тема 2.7. Экспертиза ценности документов	Понятие «экспертиза ценности документов». Принципы и критерии определения научной, исторической и практической ценности документов. Сроки хранения документов. Перечни документов с указанием сроков хранения, их виды, назначение, схемы построения. Этапы и порядок проведения экспертизы ценности документов в делопроизводстве организации. Порядок уничтожения документов и оформления результатов экспертизы. Требования к оформлению акта о	2	2	ОК 1-12; ПК 1.1-1.6; ПК 2.1-2.3; ЛР 2, 3, 24, 25

	выделении к уничтожению документов, не подлежащих хранению. Система экспертных органов. Экспертные комиссии организации, их функции, права, организация работы.			
	Практические занятия: Составление акта о выделении к уничтожению документов, не подлежащих хранению.	2	2	
Тема 2.8. Подготовка дел к архивному хранению. Основные понятия об архивном хранении	Перечень мероприятий по подготовке дел к передаче в архив. Требования к оформлению дел постоянного, временного сроков хранения и по личному составу. Правила оформления. Правила составления сдаточной описи дел и порядок передачи в архив организации. Виды архивов: ведомственные, объединенные ведомственные, объединенные межведомственные по личному составу, государственные архивы. Сроки хранения документов в ведомственных архивах. Понятия: «архивный фонд», «документальный фонд», «государственный архивный фонд».	2	2	ОК 1-12; ПК 1.1-1.6; ПК 2.1-2.3; ЛР 2, 3, 24, 25
Тема 2.9. Организа-ция работы с обращениями граждан	Обращения граждан и их разновидности - предложения, заявления, жалобы, ходатайства, коллективные обращения. Право граждан на обращения. Подведомственность дел и адресаты обращений граждан. Обязанности организаций по их рассмотрению и принятию решений. Нормативно-методические документы, регламентирующие документационное обеспечение работы с обращениями граждан.	2	2	ОК 1-12; ПК 1.1-1.6; ПК 2.1-2.3; ЛР 2, 3, 24, 25

	Централизация и создание специализированных подразделений по работе с обращениями граждан. Устные и письменные обращения. Особенности технологии работы с обращениями граждан. Обязанности должностных лиц по рассмотрению обращений. Сроки исполнения обращений и последствия принятия решений по обращениям граждан. Ответственность за нарушение законодательства об обращениях граждан.			
	Самостоятельная работа обучающихся: Ответственность за нарушение законодательства об обращениях граждан.	2		
Тема 2.10. Орга-низация работы с документами, имею-щими гриф ограни-чения доступа к ним	Виды грифов ограничения доступа к документам. Нормативные акты, регулирующие работу с документами, содержащими сведения, составляющие государственную тайну. Порядок отнесения информации к сведениям особой важности, совершенно секретным, секретным. Нормативные акты, регулирующие работу с документами, содержащими сведения, составляющие коммерческую тайну. Порядок отнесения сведений к коммерческой тайне. Мероприятия, обеспечивающие защиту коммерческой тайны. Особенности учета, регистрации, использования, оформления, размножения, передачи, формирования в дела, передачи в архив или уничтожения. Порядок снятия грифов «коммерческая	2		ОК 1-12; ПК 1.1-1.6; ПК 2.1-2.3; ЛР 2, 3, 24, 25

	тайна», «конфиденциально». Нормативные акты, регулирующие работу с документами, содержащими служебную информацию ограниченного распространения (имеющие гриф «Для служебного пользования»). Порядок отнесения сведений к служебной информации ограниченного распространения. Мероприятия, обеспечивающие защиту документов с грифом «ДСП». Особенности *учета,* регистрации, использования, оформления, размножения, формирования в дела, передачи в архив или уничтожения. Проверка наличия документов с грифом «ДСП». Порядок снятия грифа. Подразделения, организующие работу с документами, содержащими гриф ограничения доступа к ним, их функции, права, должностной состав.			
	Самостоятельная работа обучающихся: Подразделения, организующие работу с документами, содержащими гриф ограничения доступа к ним, их функции, права, должностной состав.	2	2	
Тема 2.11. Использование ПЭВМ в делопроизводстве.	Компьютеризация делопроизводства на предприятии как условие внедрения Государственной системы документационного обеспечения управления. Машиночитаемая документация. Носители, применяемые при создании документов, и требования к их оформлению. Состав, порядок расположения и правила оформления	2	2	ОК 1-12; ПК 1.1-1.6; ПК 2.1-2.3; ЛР 2, 3, 24, 25

	основных реквизитов документов.			
	Практические занятия: Работа с шаблонами Microsoft Office.	6	2-3	
	Всего	**102**		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета: мультимедийное оборудование.

Технические средства обучения: компьютеры, принтер.

Специально организованное рабочее место для инвалида с нарушением опорно-двигательного аппарата (см. пояснительную записку).

Программно-аппаратный комплекс для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- персональный компьютер, оснащенный выносными компьютерными кнопками и специальной клавиатурой.
- персональный компьютер, оснащенный ножной или головной мышью и виртуальной экранной клавиатурой.
- персональный компьютер, оснащенный компьютерным джойстиком или компьютерным роллером и специальной клавиатурой

Специальные технические средства:

- специальная клавиатура: клавиатура с большими кнопками и разделяющей клавиши накладкой и/или специализированная клавиатура с минимальным усилием для позиционирования и ввода и/или сенсорная клавиатура
- виртуальная экранная клавиатура
- головная компьютерная мышь
- ножная компьютерная мышь
- выносные компьютерные кнопки
- компьютерный джойстик или компьютерный роллер.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1.«Об электронной цифровой подписи». Федеральный закон от 10.01.2002 №1-ФЗ.

2.ГОСТ Р51141-98. Делопроизводство и архивное дело. Термины и определения. -М.: Изд-во стандартов, 2018.

3.ГОСТР.6.30-2003.Унифицированная системы документации. Унифицированная система организационно-распорядительной документации. Требование к оформлению документов. Утвержден постановлением Госстандарта РФ от 03.03.2003 №65-ст. – М.: Изд-во стандартов, 2003.

4.Типовая инструкция по делопроизводству в федеральных органах исполнительной власти. Утверждена приказом Федеральной архивной службы России от 27.11.200 №68. – М., 2001.

5. Андреянова В.В. Как правильно подготовить и оформить приказ М.: Инфра, 2018.

6. Андреева В.И. Делопроизводство. – М., 2017.

7. Басаков М.И. Делопроизводство (Документационное обеспечение управления) 2017 Дашков и К.

8. Басаков М.И. Делопроизводство и корреспонденция в вопросах и ответах 2018 Феникс.

9. Барихин А.Б. Делопроизводство на предприятии 2017 Книжный мир.

10. Березина Н.М. Современное делопроизводство. – СПб: Питер, 2018.
11. Вигера А.М. Секратарское дело. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2017.
12. Делопроизводство в образовательных учреждениях. Выпуск 2: Правовое регулирование. – М., 2018.
13. Кирсанова М.В., Аксенов Ю.М. Курс делопроизводства. – М.: ИНФРА-М; Новосибирск: Сибирское соглашение, 2018.
14. Кирсанова М.В. Деловая переписка М.: Инфра, 2018.
15. Кирсанова М.В. Курс делопроизводства: Документационное обеспечение управления М.: Инфра, 2017-2018.
16. Документационное обеспечение управления : учебник / В.В. Вармунд. — Москва : ЮСТИЦИЯ, 2018. — 272 с. — (Среднее профессиональное образование). ISBN 978-5-4365-1585-4.

Дополнительные источники:

1. Журнал «Делопроизводство».
2. Журнал «Секретарское дело».
3. Журнал «Управление персоналом».

Интернет-ресурсы:

1. www.consultant.ru Справочная правовая система «КонсультантПлюс».
2. Справочная система «Гарант».

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Умения:	
оформлять документацию в соответствии с нормативной базой, с использованием информационных технологий	практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа
использовать унифицированные формы документов	практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа.
осуществлять хранение и поиск документов	практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа, аудиторные проверочные работы
осваивать технологии автоматизированной обработки документов	практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа
использовать телекоммуникационные технологии в электронном документообороте	практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа
Знания:	
понятие, цели, задачи и принципы делопроизводства	опрос, внеаудиторная самостоятельная работа
основные понятия документационного	опрос, внеаудиторная самостоятельная

обеспечения управления	работа
системы документационного обеспечения управления	опрос, внеаудиторная самостоятельная работа.
классификацию документов	опрос, внеаудиторная самостоятельная работа
требования к составлению и оформлению документов	опрос, практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа
организацию документооборота: прием, обработка, регистрация, контроль, хранение документов, номенклатуры дел	опрос, практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа, тестирование

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся сформированность профессиональных компетенций.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.	использовать необходимые нормативные правовые документы; защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством; анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения;	устный опрос, тестовые задания, практические занятия, аудиторные проверочные работы, внеаудиторная самостоятельная работа
ПК 1.2. Осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.	использовать необходимые нормативные правовые документы; защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством; анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия)	устный опрос, тестовые задания, практические занятия, аудиторные проверочные работы, внеаудиторная самостоятельная работа

	с правовой точки зрения;	
ПК 1.3. Рассматривать пакет документов для назначения пенсий, пособий, компенсаций, других выплат, а также мер социальной поддержки отдельным категориям граждан, нуждающимся в социальной защите.	использовать необходимые нормативные правовые документы; защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством; анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения;	устный опрос, тестовые задания, практические занятия, аудиторные проверочные работы, внеаудиторная самостоятельная работа
ПК 1.4. Осуществлять установление (назначение, перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий, назначение пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя информационно-компьютерные технологии.	использовать необходимые нормативные правовые документы; защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством; анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения;	устный опрос, тестовые задания, практические занятия, аудиторные проверочные работы, внеаудиторная самостоятельная работа
ПК 1.5. Осуществлять формирование и хранение дел получателей пенсий, пособий и других социальных выплат	использовать необходимые нормативные правовые документы; защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством; анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения;	устный опрос, тестовые задания, практические занятия, аудиторные проверочные работы, внеаудиторная самостоятельная работа
ПК 1.6. Консультировать граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной	использовать необходимые нормативные правовые документы; защищать свои права в соответствии с	устный опрос, тестовые задания, практические занятия, аудиторные проверочные работы, внеаудиторная

защиты.	гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством; анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения;	самостоятельная работа
ПК 2.1. Поддерживать базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат, а также услуг и льгот в актуальном состоянии.	использовать необходимые нормативные правовые документы; защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством; анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения;	устный опрос, тестовые задания, практические занятия, аудиторные проверочные работы, внеаудиторная самостоятельная работа
ПК 2.2. Выявлять лиц, нуждающихся в социальной защите, и осуществлять их учет, используя информационно-компьютерные технологии.	использовать необходимые нормативные правовые документы; защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством; анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения;	устный опрос, тестовые задания, практические занятия, аудиторные проверочные работы, внеаудиторная самостоятельная работа
ПК 2.3. Организовывать и координировать социальную работу с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите.	использовать необходимые нормативные правовые документы; защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством; анализировать и оценивать результаты и последствия	устный опрос, тестовые задания, практические занятия, аудиторные проверочные работы, внеаудиторная самостоятельная работа

	деятельности (бездействия) с правовой точки зрения;	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Демонстрация интереса к профессиональной деятельности в процессе теоретического и практического обучения	Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе теоретического и практического обучения, при выполнении работ по учебной и производственной практике
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Правильная организация собственной профессиональной деятельности. Структурирование объема работы и выделение приоритетов. Грамотное определение методов и способов выполнения профессиональных задач. Осуществление самоконтроля в процессе выполнения работы и ее результатов. Определение эффективности и качества решения профессиональных задач. Анализ результативности использованных методов и способов выполнения поставленных задач. Адекватная реакция на внешнюю оценку выполненной работы.	Анализ действий обучающихся в ходе решения ситуационных задач, деловых игр, защиты практических работ, результатов самостоятельной работы, при выполнении работ по учебной и производственной практике
ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в	Признание наличия проблемы и адекватная	Наблюдение за действиями обучающегося при выполнении работ по

нестандартных ситуациях.	реакция на нее. Выстраивание вариантов альтернативных действий в случае возникновения нестандартных ситуаций. Грамотная оценка ресурсов, необходимых для выполнения заданий. Расчет возможных рисков и определение методов и способов их снижения при выполнении профессиональных задач.	учебной и производственной практике, в процессе решения смоделированных задач и ситуаций
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Нахождение и использование разнообразных источников информации. Грамотное определение типа и формы необходимой информации. Получение нужной информации и сохранение ее в удобном для работы формате. Определение степени достоверности и актуальности информации. Извлечение ключевых фрагментов и основного содержание из всего массива информации. Упрощение подачи информации для ясности понимания и представления.	Наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе самостоятельной работы, при выполнении индивидуальных заданий, подготовки рефератов, докладов, при выполнении работ по учебной и производственной практике
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Определение степени достоверности и актуальности информации. Извлечение ключевых фрагментов и основного содержание из всего массива информации. Упрощение подачи информации для ясности понимания и представления.	Наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе самостоятельной работы, при выполнении индивидуальных заданий, подготовки рефератов, докладов, при выполнении работ по учебной и производственной практике
ОК 6. Работать в коллективе	Степень развития и	Наблюдение за

и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	успешность применения коммуникационных способностей в общении с сокурсниками, потенциальными работодателями; владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе Положительная оценка вклада членов команды в общекомандную работу. Передача информации, идей и опыта членам команды. Использование знания сильных сторон, интересов и качеств, которые необходимо развивать у членов команды, для определения персональных задач в общекомандной работе. Формирование понимания членами команды личной и коллективной ответственности. Регулярное представление обратной связи членам команды. Демонстрация навыков эффективного общения.	деятельностью обучающихся в процессе деловых и имитационных игр, групповой работы при выполнении практических работ, при решении нестандартных задач и смоделированных ситуаций, при выполнении работ по учебной и производственной практике
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.	Использование знания сильных сторон, интересов и качеств, которые необходимо развивать у членов команды, для определения персональных задач в общекомандной работе. Формирование понимания членами команды личной и коллективной ответственности. Регулярное представление обратной связи членам	Наблюдение за деятельностью обучающихся в процессе деловых и имитационных игр, групповой работы при выполнении практических работ, при решении нестандартных задач и смоделированных ситуаций, при выполнении работ по учебной и производственной практике

	команды. Демонстрация навыков эффективного общения.	
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Способность к организации и планированию самостоятельных занятий и домашней работы. Эффективный поиск возможностей развития профессиональных навыков. Разработка, регулярный анализ и совершенствование плана личностного развития и повышения квалификации.	Оценка качественных достижений в профессиональной внеучебной (самостоятельной) деятельности обучающихся
ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.	Эффективный поиск возможностей развития профессиональных навыков. Разработка, регулярный анализ и совершенствование плана личностного развития и повышения квалификации.	Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе теоретического и практического обучения, при выполнении работ по учебной и производственной практике
ОК 10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.	Соблюдение правил техники безопасности.	Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе теоретического и практического обучения, при выполнении работ по учебной и производственной практике
ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.	Уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям, толерантное восприятие социальных и культурных традиций.	Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе теоретического и практического обучения, при выполнении работ по учебной и производственной практике
ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.	Эффективный поиск возможностей развития профессиональных навыков. Разработка, регулярный анализ и совершенствование плана личностного развития	Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе теоретического и практического обучения, при выполнении работ по

	и повышения квалификации.	учебной и производственной практике

Изучение учебной дисциплины ОП.13 «Документационное обеспечение управления» должно способствовать формированию личностных результатов программы воспитания:

Личностные результаты	Индикатор	Качество личности
ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	– определяет задачи для поиска информации; – определяет необходимые источники информации; – планирует процесс поиска; – структурирует получаемую информацию; – выделяет наиболее значимое в перечне информации; – оценивает практическую значимость результатов поиска; – оформляет результаты поиска	Высокая мотивированность Усидчивость Стрессоустойчивость Ответственность Коммуникабельность Адекватность Проектное мышление
ЛР 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий	– определяет задачи для поиска информации; – определяет необходимые источники информации; – планирует процесс поиска; – структурирует получаемую информацию; – выделяет наиболее значимое в перечне информации; – оценивает практическую значимость результатов поиска;	Высокая мотивированность Усидчивость Стрессоустойчивость Ответственность Коммуникабельность Адекватность Проектное мышление

социально опасное поведение окружающих.	– оформляет результаты поиска	
ЛР 24 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	– определяет задачи для поиска информации; – определяет необходимые источники информации; – планирует процесс поиска; – структурирует получаемую информацию; – выделяет наиболее значимое в перечне информации; – оценивает практическую значимость результатов поиска; – оформляет результаты поиска	Высокая мотивированность Усидчивость Стрессоустойчивость Ответственность Коммуникабельность Адекватность Проектное мышление
ЛР 26 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	– обоснованное и грамотное применение информационных технологий для решения профессиональных задач; – использует современное программное обеспечение.	Усидчивость Стрессоустойчивость Ответственность Коммуникабельность Адекватность проектное мышление

Министерство образования Московской области

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Серпуховский колледж»

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.14 «ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

(Индекс и наименование дисциплины)

Серпухов, 2022 г.

РАССМОТРЕНО
……..
Протокол №_____
«____» _____ 20__ г.
_____ /_____ /

СОГЛАСОВАНО
…….
«____» _____ 20__ г.
_____/_____/

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины ОП.14 Информационные технологии в профессиональной деятельности разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №508 от 12 мая 2014 года с изменениями и дополнениями 24 июля 2015 г., 14 сентября 2016 г.

Организация-разработчик: ГБПОУ МО Серпуховский колледж»

Разработчик: Байбакова Н.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Министерство образования Московской области

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Серпуховский колледж»

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.15 «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

(Индекс и наименование дисциплины)

Серпухов, 2022 г.

РАССМОТРЕНО
……..
Протокол №_____
«____» _____ 20__ г.
_____ /_____ /

СОГЛАСОВАНО
…….
«____» _____ 20__ г.
_____/_____/

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины ОП.15 Безопасность жизнедеятельности разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №508 от 12 мая 2014 года с изменениями и дополнениями 24 июля 2015 г., 14 сентября 2016 г.

Организация-разработчик: ГБПОУ МО Серпуховский колледж»

Разработчик: Жеденко А.О.

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.15 «Безопасность жизнедеятельности»

1.1. Область применения рабочей программы

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС СПО по специальности

40.00.00

ЮРИСПРУДЕНЦИЯ

40.02.01

«Право и организация социального обеспечения»

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке работников в области геодезии и картографии.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в профессиональный цикл как общепрофессиональная дисциплина.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- применять первичные средства пожаротушения;
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- оказывать первую помощь пострадавшим;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных

ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- основы военной службы и обороны государства;
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны;
- способы защиты населения от оружия массового поражения;
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;
- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;
- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

Изучение учебной дисциплины ОП.10 «Безопасность жизнедеятельности» должно способствовать формированию личностных результатов программы воспитания:

Личностные результаты реализации программы воспитания	**Код личностных результатов реализации программы воспитания**
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	ЛР 10
Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	ЛР 16
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе технической	ЛР 22

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 102 часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 68 часов;
самостоятельной работы обучающегося – 34 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**	***в т. ч. объем образовательной деятельности в форме практической подготовки***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	***102***	***34***
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	***68***	***34***
в том числе:		
теоретическое обучение	*34*	-
лабораторные работы	-	
практические занятия	*34*	*34*
контрольные работы	-	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	***34***	
в том числе:		
подготовка к семинарским занятиям	-	
подготовка к практическим занятиям	-	
подготовка к контрольной работе	-	
работа с конспектом и дополнительной литературой	-	
работа по созданию реферата, доклада, презентации и т.д.	*34*	
Итоговая аттестация в форме **дифференцированного зачета**		

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.10 «Безопасность жизнедеятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	*в т. ч. объем образовательной деятельности в форме практической подготовки*	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	**2**		**3**	**4**	**5**
Введение	Цели и задачи изучаемой дисциплины. Основные понятия безопасности жизнедеятельности. Научно-технический прогресс и среда обитания современного человека		***2***		
Раздел 1. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях			***18***		
Тема 1.1. Чрезвычайные ситуации мирного времени	**Содержание учебного материала**		*2*		ПК 1.1. - ПК 1.5., ПК 2.1. - ПК 2.5., ПК 3.1. - ПК 3.5.,
	1	Чрезвычайные ситуации мирного времени Общая характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, источники их возникновения. Чрезвычайные ситуации социального происхождения,			

		которые могут возникнуть на территории России. Защита и жизнеобеспечение населения в условия чрезвычайной ситуации			ПК 4.1. - ПК 4.6., ОК 1.- 10., ЛР 10, ЛР 16, ЛР 22
	Лабораторные работы		**-**		
	Практические занятия		**-**		
	Контрольные работы		**-**		
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Выявление основных источников чрезвычайных ситуаций мирного времени. 2. Чрезвычайные ситуации мирного времени, которые могут возникнуть на территории России.		***1***		
Тема 1.2. Чрезвычайные ситуации военного времени	**Содержание учебного материала**		*4*		ПК 1.1. - ПК 1.5., ПК 2.1. - ПК 2.5., ПК 3.1. - ПК 3.5., ПК 4.1. - ПК 4.6., ОК 1.- 10., ЛР 10, ЛР 16, ЛР 22
	1	Чрезвычайные ситуации военного времени Характеристика ядерного оружия и действие населения в очаге ядерного поражения. Особенности химического оружия. Действие населения в очаге химического поражения. Биологическое оружие и действие населения в очаге биологического поражения. Защита населения при радиоактивном и химическом заражении местности.			
	Лабораторные работы		**-**		
	Практические занятия Изготовление простейших средств защиты от ОВ Действия обучающихся при угрозе применения радиоактивных и химических ОВ		***4***	***4***	
	Контрольные работы		**-**		
	Самостоятельная работа обучающихся: 1 Изучение порядка эвакуации населения в мирное и военное время.		***4***		

	2. Обоснование опасности поражающих факторов ядерного оружия и химического оружия			
Тема 1.3. Обеспечение устойчивости функционирования объектов экономики	**Содержание учебного материала**	*2*		ПК 1.1. - ПК 1.5., ПК 2.1. - ПК 2.5., ПК 3.1. - ПК 3.5., ПК 4.1. - ПК 4.6., ОК 1.- 10., ЛР 10, ЛР 16, ЛР 22
	1 Устойчивость производств в условиях чрезвычайных ситуаций и способы повышения устойчивости работы объектов. Назначение и задачи гражданской обороны к переводу на аварийный режим работы, подготовка к восстановлению нарушенного производства			
	Лабораторные работы	**-**		
	Практические занятия	**-**		
	Контрольные работы	**-**		
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Подготовка презентационных материалов по теме: «Основные мероприятия, обеспечивающие повышение устойчивости объектов экономики» 2. Работа по созданию реферата, доклада	***1***		
Раздел 2. Основы военной службы		***74***		
Тема 2.1. Основы обороны государства	**Содержание учебного материала**	***6***		ПК 1.1. - ПК 1.5., ПК 2.1. - ПК 2.5., ПК 3.1. - ПК 3.5., ПК 4.1. - ПК 4.6., ОК 1.- 10., ЛР 10, ЛР
	1 Обеспечение национальной безопасности РФ. Обеспечение военной безопасности России. Функции и основные задачи Вооруженных Сил РФ Вооруженные Силы России. История и предназначение ВС РФ. Организационная структура Вооружённых Сил.			
	Лабораторные работы	**-**		
	Практические занятия 1. ФЗ РФ «Об обороне». Функции и основные задачи Вооружённых Сил РФ 2. Изучение структуры, организации и вооружения видов и	***10***	***10***	

	родов ВС РФ, РВСН 3. Изучение структуры, организации и вооружения. Сухопутные войска 4. Изучение структуры, организации и вооружения. Военно-морской Флот РФ 5. Воздушно-космические силы (ВКС РФ) и другие войска			16, ЛР 22
	Контрольные работы	**-**		
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Работа с информационными источниками: Указ Президента РФ от 12.05.2009 N 537 "О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года" 2. Определение порядка взаимодействия Вооруженных Сил России и других войск 3. Виды Вооруженных Сил и рода войск, их состав и предназначение.	***8***		
Тема 2.2. Военная служба - особый вид федеральной государственной службы	**Содержание учебного материала**	*12*		ПК 1.1. - ПК 1.5., ПК 2.1. - ПК 2.5., ПК 3.1. - ПК 3.5., ПК 4.1. - ПК 4.6., ОК 1.- 10., ЛР 10, ЛР 16, ЛР 22
	1 Военная служба - особый вид федеральной государственной службы. Правовые основы военной службы. Составы военнослужащих, воинские звания Порядок прохождения военной службы по призыву и контракту Правила приема в военные образовательные учреждения. Альтернативная гражданская служба. Общевоинские уставы ВС РФ. Воинская дисциплина. Дисциплинарный. Устав ВС РФ. Военнослужащие и взаимоотношения между ними. Дисциплинарная ответственность военнослужащих			

		Межличностные взаимоотношения в воинском коллективе. Способы бесконфликтного общения и саморегуляции.			
	Лабораторные работы		**-**		
	Практические занятия 1. Изучение ФЗ РФ «О воинской обязанности и военной службе». 2. Правовой статус военнослужащих. Права, обязанности и юридическая ответственность военнослужащих 3. Социальное обеспечение военнослужащих. Изучение ФЗ РФ «О статусе военнослужащего». 4. Общие должностные и специальные обязанности военнослужащих согласно УВС ВС РФ 5. Размещение военнослужащих, распределение времени и повседневный порядок жизни воинской части. 6. Изучение обязанностей лиц суточного наряда.		***12***	***12***	
	Контрольные работы		**-**		
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Работа с информационными источниками: Федеральный закон от 27.05.1998 N 76-ФЗ "О статусе военнослужащих" 2. Изучение требований Дисциплинарного устава Вооружённых Сил Российской Федерации		***14***		
Тема 2.3. Основы военно-патриотического воспитания	**Содержание учебного материала**		***2***		ПК 1.1. - ПК 1.5., ПК 2.1. - ПК 2.5., ПК 3.1. - ПК 3.5., ПК 4.1. -
	1	Основы военно-патриотического воспитания Дружба, войсковое товарищество – основы боевой готовности частей и подразделений. Боевые традиции Вооруженных Сил России. Патриотизм и верность воинскому долгу — основные качества защитника Отечества. Символы воинской			

		чести. Боевое знамя воинской части – символ воинской чести, доблести и славы. Ордена – почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации			ПК 4.6., ОК 1.- 10., ЛР 10, ЛР 16, ЛР 22
	Лабораторные работы		**-**		
	Практические занятия Боевые традиции Вооруженных Сил России. Патриотизм и верность воинскому долгу — основные качества защитника Отечества. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации-приведения к военной присяге. Ордена — почетные награды		***4***	***4***	
	Контрольные работы		***2***		
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Подготовка презентации на тему: «Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации», «Дни воинской Славы» 2. Работа с информационными источниками: «Положение о Боевом знамени Вооруженных Сил Российской Федерации»		***4***		
Раздел 3. Значение медицинских знаний при ликвидации последствий ЧС и организации здорового образа жизни			***8***		
Тема 3.1. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества	**Содержание учебного материала**		**-**		ПК 1.1. - ПК 1.5., ПК 2.1. - ПК 2.5., ПК 3.1. - ПК 3.5., ПК 4.1. - ПК 4.6.,
	1	Здоровье человека и здоровый образ жизни Здоровье – одна из основных жизненных ценностей человека. Здоровье физическое и духовное, их взаимосвязь и влияние на жизнедеятельность человека. Общественное здоровье. Факторы, формирующие здоровье, и факторы, разрушающие здоровье. Вредные привычки и их влияние			

		на здоровье. Профилактика злоупотребления психоактивными веществами			ОК 1.- 10., ЛР 10, ЛР 16, ЛР 22
	Лабораторные работы		**-**		
	Практические занятия Обеспечение здорового образа жизни. Вредные привычки. Факторы риска. Помощь при ожогах. Помощь при отморожениях Оказание реанимационной помощи.		***4***	***4***	
	Контрольные работы		**-**		
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Подготовка презентации на тему: «Факторы, разрушающие здоровье и их профилактика» 2. Работа с рефератами на тему: «Профилактика злоупотребления психоактивными веществами»		***2***		
Дифференцированный зачёт			***2***		
Всего:			***102***	***34***	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Безопасности жизнедеятельности».

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места по числу обучающихся;
- учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование: индивидуальные средства защиты, средства пожаротушения;
- наглядные пособия: организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации, текст Военной присяги, ордена России;
- программное обеспечение (MS Office, Консультант Плюс, учебные фильмы, презентации, локальная компьютерная сеть, Интернет);
- учебно-методическое обеспечение (учебное пособие, рабочая тетрадь, методические указания для студентов, раздаточные материалы);
- классная доска.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- средства мультимедиа (проектор, экран).

Специально организованное рабочее место для инвалида с нарушением опорно-двигательного аппарата (см. пояснительную записку).

Программно-аппаратный комплекс для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- персональный компьютер, оснащенный выносными компьютерными кнопками и специальной клавиатурой.
- персональный компьютер, оснащенный ножной или головной мышью и виртуальной экранной клавиатурой.
- персональный компьютер, оснащенный компьютерным джойстиком или компьютерным роллером и специальной клавиатурой

Специальные технические средства:

- специальная клавиатура: клавиатура с большими кнопками и разделяющей клавиши накладкой и/или специализированная клавиатура с минимальным усилием для позиционирования и ввода и/или сенсорная клавиатура
- виртуальная экранная клавиатура
- головная компьютерная мышь
- ножная компьютерная мышь
- выносные компьютерные кнопки
- компьютерный джойстик или компьютерный роллер.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Арустамов Э.А. Безопасность жизнедеятельности Москва, «Академия» 2018 г.

2. Сапронов Ю.Г. Безопасность жизнедеятельности Москва, «Академия» 2017 г.
3. Кукин П.П. Безопасность жизнедеятельности. Производственная безопасность Москва, «Академия» 2018 г.
4. Смирнов А.Т. Основы военной службы Москва, «Академия» 2016 г.
5. Вишняков Я.Д. Основы противодействия терроризму Москва, 2018 г.

Дополнительная литература:

1. Косолапова Н.В. Безопасность жизнедеятельности. Практикум – М: «Академия» 2018 г.
2. Белов С.В. Безопасность жизнедеятельности – М: «Академия» 2017 г.
3. Алексеев В.С. Безопасность жизнедеятельности – М: «Академия» 2016 г.
4. Еремин В.Г. Безопасность жизнедеятельности в машиностроении – М: «Академия» 2017 г.
5. Косолапова Н.В. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для СПО / Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко. - Москва: Академия, 2016. - 368 с. (ГРИФ)
6. Каракеян В. И. Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для СПО / В. И. Каракеян И. М. Никулина. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Юрайт, 2017. — 313 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04629-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/77FDED62-5E73-4B12-BA77-ECF91AE5AF40.
7. Безопасность жизнедеятельности : учебник для СПО / Я. Д. Вишняков [и др.] ; под общ. ред. Я. Д. Вишнякова. — 6-е изд., перераб. и доп. — М. : Юрайт, 2017. — 430 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04603-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/6EA67AA8-6336-4BA9-A5CD-A68EE6E4F318.
8. Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для СПО / С. В. Абрамова [и др.]; под общ. ред. В. П. Соломина. — М. : Юрайт, 2017. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02041-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/616CFB65-C2FE-4F36-B058-49534E52FD6E.
9. Семехин Ю.Г. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие для СПО / Ю.Г. Семехин В.И. Бондин. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 412 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4073-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276764.
10. Белов С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Часть 1 : учебник для СПО / С. В. Белов. — 5-е изд., перераб. и доп. — М. : Юрайт, 2017. — 350 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9962-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/B177F744-6F61- 4C25-BB71-CA202B4457A3.
11. Белов С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Часть 2 : учебник для СПО / С. В. Белов. — 5-е изд., перераб. и доп. — М. : Юрайт, 2017. — 362 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9964-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/C7E36374-8626- 472B-AEE6-EDA94D5F38FA.
12. Безопасность жизнедеятельности. Практикум : учебное пособие для СПО / Я. Д. Вишняков [и др.] ; под общ. ред. Я. Д. Вишнякова. — М. : Юрайт, 2017. — 249 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01577-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/961A860D-55F5-4122-BD10-A39C093F3F11.

13. Основы безопасности жизнедеятельности : учебное пособие для СПО : в 2 ч. /сост. А.Н. Приешкина. - Омск : Издательство СибГУФК, 2013. - Ч. 1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья. - 111 с. : табл. - Библиогр.: с. 96-98. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277323.

14. Хван Т.А. Основы безопасности жизнедеятельности : учебное пособие / Т.А. Хван, П.А. Хван. - Изд. 9-е. - Ростов-н/Д : Феникс, 2014. - 416 с. : ил. - (Среднее проф. образование). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-222-21938-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256257.

15. Журналы: «Основы безопасности жизнедеятельности», «Военные знания».

Internet-ресурсы:

1. Гражданская защита (оборона) на предприятии на сайте для первичного звена сил ГО http://go-oborona.narod.ru.
2. Культура безопасности жизнедеятельности на сайте по формированию культуры безопасности среди населения РФ http://www.kbzhd.ru.
3. Официальный сайт МЧС России: http://www.mchs.gov.ru.
4. Сайт МВД РФ: www.mvd.ru.
5. Сайт Минобороны: www.mil.ru.
6. Сайт ФСБ РФ: www.fsb.ru.
7. Портал Академии Гражданской защиты: http://www.amchs.ru/portal.
8. Портал Правительства России: http://government.ru.
9. Портал Президента России: http://kremlin.ru.
10. Портал «Радиационная, химическая и биологическая защита»: http://www.rhbz.ru/main.html.

1.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и семинарских занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Уметь:	
– У 1. Организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций	оценка выполнения практических работ; устный опрос; проверочные работы, тесты.
– У 2. Предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту	оценка выполнения практических работ; устный опрос; проверочные работы, тесты.
– У 3. Использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения	оценка выполнения практических работ; устный опрос; проверочные работы, тесты.
– У 4. Применять первичные средства пожаротушения	оценка выполнения практических работ; устный опрос; проверочные работы, тесты.
– У 5. Ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности	оценка выполнения практических работ; устный опрос; проверочные работы, тесты.
– У 6. Применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью	оценка выполнения практических работ; устный опрос; проверочные работы, тесты.
– У 7. Владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы	оценка выполнения практических работ; устный опрос; проверочные работы, тесты.
– У 8. Оказывать первую помощь пострадавшим	оценка выполнения практических работ; устный опрос; проверочные работы, тесты.
Знать:	

– З 1. Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России	оценка выполнения практических работ; устный опрос; проверочные работы, тесты.
– З 2. Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации	оценка выполнения практических работ; устный опрос; проверочные работы, тесты.
– З 3. Основы военной службы и обороны государства	оценка выполнения практических работ; устный опрос; проверочные работы, тесты.
– З 4. Задачи и основные мероприятия гражданской обороны	оценка выполнения практических работ; устный опрос; проверочные работы, тесты.
– З 5. Способы защиты населения от оружия массового поражения	оценка выполнения практических работ; устный опрос; проверочные работы, тесты.
– З 6. Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах	оценка выполнения практических работ; устный опрос; проверочные работы, тесты.
– З 7. Организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке	оценка выполнения практических работ; устный опрос; проверочные работы, тесты.
– З 8. Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО	оценка выполнения практических работ; устный опрос; проверочные работы, тесты.
– З 9. Область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы	оценка выполнения практических работ; устный опрос; проверочные работы, тесты.
– З 10. Порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим	оценка выполнения практических работ; устный опрос; проверочные работы, тесты.

Личностные результаты	Индикатор	Качество личности
ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей	– осуществляет защиту окружающей среды;	Ответственность Стрессоустойчивость

среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	– поддерживает собственную и чужую безопасность, в том числе цифровую.	Адекватность Заботливый
ЛР 16 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	– осуществляет сохранение окружающей среды и ресурсосбережение; – эффективно действует в чрезвычайных ситуациях.	Ответственность Стрессоустойчивость Адекватность Заботливый
ЛР 22 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе технической	– осуществляет защиту окружающей среды; – поддерживает собственную и чужую безопасность, в том числе техническую.	Ответственность Стрессоустойчивость Адекватность Заботливый

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся сформированность профессиональных компетенций.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ПК 1.1. Составлять земельный баланс района	организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; применять первичные средства пожаротушения; ориентироваться в перечне	оценка выполнения практических работ; устный опрос; проверочные работы, тесты.
ПК 1.2. Подготавливать документацию, необходимую для принятия управленческих решений по эксплуатации и развитию территорий		
ПК 1.3. Готовить предложения по определению экономической эффективности использования имеющегося недвижимого имущества		
ПК 1.4. Участвовать в проектировании и анализе социально-экономического развития территории		
ПК 1.5. Осуществлять		

мониторинг земель территории	военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности; применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; оказывать первую помощь пострадавшим; организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; применять первичные средства пожаротушения; ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности; применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной	оценка выполнения практических работ; устный опрос; проверочные работы, тесты.
ПК 2.1. Выполнять комплекс кадастровых процедур		
ПК 2.2. Определять кадастровую стоимость земель		
ПК 2.3. Выполнять кадастровую съемку		
ПК 2.4. Осуществлять кадастровый и технический учет объектов недвижимости		
ПК 2.5. Формировать кадастровое дело.		
ПК 3.1. Выполнять работы по картографо-геодезическому обеспечению территорий, создавать графические материалы		
ПК 3.2. Использовать государственные геодезические сети и иные сети для производства картографо-геодезических работ		
ПК 3.3. Использовать в практической деятельности геоинформационные системы		
ПК 3.4. Определять координаты границ земельных участков и вычислять их площади		
ПК 3.5. Выполнять поверку и юстировку геодезических приборов и инструментов		
ПК 4.1. Осуществлять сбор и обработку необходимой и достаточной информации об объекте оценки и аналогичных объектах		
ПК 4.2. Производить расчеты по оценке объекта оценки на основе		

применимых подходов и методов оценки	специальностью; владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; оказывать первую помощь пострадавшим;	
ПК 4.3. Обобщать результаты, полученные подходами, и давать обоснованное заключение об итоговой величине стоимости объекта оценки		
ПК 4.4. Рассчитывать сметную стоимость зданий и сооружений в соответствии с действующими нормативами и применяемыми методиками		
ПК 4.5. Классифицировать здания и сооружения в соответствии с принятой типологией		
ПК 4.6. Оформлять оценочную документацию в соответствии с требованиями нормативных актов, регулирующих правоотношения в этой области		

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Демонстрация интереса к профессиональной деятельности в процессе теоретического и практического обучения	Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе теоретического и практического обучения, при выполнении работ по учебной и производственной практике
ОК 2. Анализировать социально-экономические и политические проблемы и	Признание наличия социально-экономических и политических проблем, их анализ.	Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе

процессы, использовать методы гуманитарно-социологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.	Умение использовать методы гуманитарно-социологических наук в профессиональной деятельности.	теоретического и практического обучения, при выполнении работ по учебной и производственной практике
ОК 3. Организовывать свою собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Правильная организация собственной профессиональной деятельности. Структурирование объема работы и выделение приоритетов. Грамотное определение методов и способов выполнения профессиональных задач. Осуществление самоконтроля в процессе выполнения работы и ее результатов. Определение эффективности и качества решения профессиональных задач. Анализ результативности использованных методов и способов выполнения поставленных задач. Адекватная реакция на внешнюю оценку выполненной работы.	Анализ действий обучающихся в ходе решения ситуационных задач, деловых игр, защиты практических работ, результатов самостоятельной работы, при выполнении работ по учебной и производственной практике
ОК 4. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Признание наличия проблемы и адекватная реакция на нее. Выстраивание вариантов альтернативных действий в случае возникновения нестандартных ситуаций. Грамотная оценка ресурсов, необходимых для выполнения заданий. Расчет возможных рисков и определение методов и способов их снижения при выполнении профессиональных задач.	Наблюдение за действиями обучающегося при выполнении работ по учебной и производственной практике, в процессе решения смоделированных задач и ситуаций
ОК 5. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения	Нахождение и использование разнообразных источников информации. Грамотное определение типа и	Наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе самостоятельной работы,

профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	формы необходимой информации. Получение нужной информации и сохранение ее в удобном для работы формате. Определение степени достоверности и актуальности информации. Извлечение ключевых фрагментов и основного содержание из всего массива информации. Упрощение подачи информации для ясности понимания и представления.	при выполнении индивидуальных заданий, подготовки рефератов, докладов, при выполнении работ по учебной и производственной практике
ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Степень развития и успешность применения коммуникационных способностей в общении с сокурсниками, потенциальными работодателями; владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе Положительная оценка вклада членов команды в общекомандную работу. Передача информации, идей и опыта членам команды. Использование знания сильных сторон, интересов и качеств, которые необходимо развивать у членов команды, для определения персональных задач в общекомандной работе. Формирование понимания членами команды личной и коллективной ответственности. Регулярное представление обратной связи членам команды. Демонстрация навыков эффективного общения.	Наблюдение за деятельностью обучающихся в процессе деловых и имитационных игр, групповой работы при выполнении практических работ, при решении нестандартных задач и смоделированных ситуаций, при выполнении работ по учебной и производственной практике
ОК **7.** Самостоятельно определять задачи	Способность к организации и планированию	Оценка качественных достижений в

профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	самостоятельных занятий и домашней работы. Эффективный поиск возможностей развития профессиональных навыков. Разработка, регулярный анализ и совершенствование плана личностного развития и повышения квалификации.	профессиональной внеучебной (самостоятельной) деятельности обучающихся
ОК 8. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.	Систематический анализ обновления технологий в профессиональной деятельности Демонстрация легкости освоения новых программных средств. Проявление готовности к освоению новых технологий в профессиональной деятельности.	Оценка уровня ориентированности в современных технологиях профессиональной деятельности в ходе выполнения практических работ, прохождения учебной и производственной практики
ОК 9. Уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные традиции.	Уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям, толерантное восприятие социальных и культурных традиций.	Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе теоретического и практического обучения, при выполнении работ по учебной и производственной практике
ОК 10. Соблюдать правила техники безопасности, нести ответственность за организацию мероприятий по обеспечению безопасности труда.	Соблюдение правил техники безопасности.	Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе теоретического и практического обучения, при выполнении работ по учебной и производственной практике

Министерство образования Московской области

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Серпуховский колледж»

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.16 «МУНИЦИПАЛЬНОЕ ПРАВО»

(Индекс и наименование дисциплины)

Серпухов, 2022 г.

РАССМОТРЕНО
……..
Протокол №_____
«____» _____ 20__ г.
_____ /_____ /

СОГЛАСОВАНО
…….
«____» _____ 20__ г.
_____/_____/

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины ОП.16 Муниципальное право разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №508 от 12 мая 2014 года с изменениями и дополнениями 24 июля 2015 г., 14 сентября 2016 г.

Организация-разработчик: ГБПОУ МО Серпуховский колледж»

Разработчик: Семёнова О.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Муниципальное право

1.1. Область применения рабочей программы

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины Муниципальное право является частью примерной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональной подготовке по специальности Право и организация социального обеспечения, а также при разработке программ дополнительного профессионального образования в сфере юридической и экономической деятельности.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Учебная дисциплина «Муниципальное право» является общепрофессиональной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Муниципальное право» является ведущей отраслью системы права России, так как предметом этой дисциплины является особый вид общественных отношений - гарантии населения муниципального образования на самоуправление - что защищается Основным Законом государства - Конституцией РФ.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения учебной дисциплины «Муниципальное право» обучающийся должен

уметь:

- определять уровень экономического, социального и культурного развития муниципального образования;
- толковать и применять нормы Гражданского и Налогового кодексов;
- проводить анализ и решать юридические проблемы в сфере муниципальных правоотношений;
- проводить анализ структуры юридических лиц, особенности учредительных документов, полномочия органов управления;
- определять виды гражданско-правовой ответственности, основания и порядок их применения.

знать/понимать:

содержание понятия «Муниципальное право» и ее связь с другими отраслями ;
понятие «субъекты муниципального права» и принципы хозяйственной деятельности органов МСУ;
предмет изучения, субъекты, принципы и методы Муниципального права;
содержание правового механизма и специфику его функционирования в разных сферах экономики;
особенности создания и функционирования различных форм юридических лиц;
виды гражданско-правовых санкций
понятие и систему государственного регулирования в сферу трудовых отношений;
понятие и состав административного правонарушения, способы регулирования общественной безопасности;
структуру судебной системы и полномочия Арбитражного суда РФ.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося 117 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 78 часов, в том числе практические занятия 28 часов;

самостоятельной работы обучающегося 39 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**	***в т. ч. объем образовательной деятельности в форме практической подготовки***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	***117***	***28***
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	***78***	
в том числе:		
теоретическое обучение	*450*	
лабораторные работы	-	
практические занятия	*28*	*28*
контрольные работы	-	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	***39***	
в том числе:		
подготовка к семинарским занятиям	-	
подготовка к практическим занятиям	*19*	
подготовка к контрольной работе	-	
работа с конспектом и дополнительной литературой	*20*	
Итоговая аттестация в форме **экзамена**		

2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Муниципальное право»

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся**	**Объем часов**	***в т. ч. объем образовательной деятельности в форме практической подготовки***	**Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы**
1	*2*	*3*		*4*
Тема 1. Введение. Значение и содержание дисциплины «Муниципальное право»	**1. Значение и содержание дисциплины «Муниципальное право»** и связь ее с другими общепрофессиональными дисциплинами. Значение дисциплины в решении важнейших государственных проблем. Современное состояние муниципального управления. Особенности организации муниципального управления в России. **Самостоятельная работа № 1** Работая с литературой подготовить доклад по теме «История развития муниципального управления в России обязанности граждан. Муниципального управления в России»	2 1		ОК 1-12; ПК 1.1-1.6; ПК 2.1-2.3; ЛР 2, 3. 24, 26

Тема 2. Понятие, предмет, методы и система муниципального права	**2. Понятие муниципального права,** предмет правового регулирования. Методы муниципального права, структура отрасли. Содержание общей и особенной частей. Теории местного самоуправления. Этапы реформирования местного самоуправления. **Самостоятельная работа № 2**	2 1		ОК 1-12; ПК 1.1-1.6; ПК 2.1-2.3; ЛР 2, 3. 24, 26
Тема 3. Муниципально-правовые нормы	**3. Муниципально-правовые нормы.** Классификация муниципально-правовых норм по объекту правового регулирования, по способу воздействия на субъектов, по степени обязательности, по территории действия, по специфике правового регулирования.	2		ОК 1-12; ПК 1.1-1.6; ПК 2.1-2.3; ЛР 2, 3. 24, 26
	Практическая работа № 1 Составить императивные нормы муниципального права	2	2	
	Самостоятельная работа № 3 Работая с литературой подготовить доклад по теме «Действие нормативно-правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц» **Самостоятельная работа № 4** Работая с литературой подготовить доклад по теме «Классификация муниципально-правовых норм»	2		

Тема 4. Источники муниципального права.	**4. Источники муниципального права.** Классификация НПА в области муниципального права: Гражданский, Бюджетный Налоговый кодексы, федеральные законы и подзаконные акты. НПА органов местного самоуправления. ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления». **5. Правовые основы МСУ.** Конституция - основной источник права. Глава 8 Конституции РФ. Европейская хартия МСУ. Федеральные законы и НПА субъектов РФ. Бюджетный кодекс РФ, Налоговый кодекс РФ - как источники муниципального права **6. Устав муниципального образования.** Основные положения. Порядок внесения дополнений и изменений. **7. Принципы местного самоуправления**: самостоятельность решения населением вопросов местного значения, гарантированность МСУ государством и законом, организационное обособление МСУ в системе управления государством и обществом.	8		ОК 1-12; ПК 1.1-1.6; ПК 2.1-2.3; ЛР 2, 3. 24, 26
	Практическая работа № 2 Теории местного самоуправления. Семинар **Практическая работа № 3** Зарубежный опыт МСУ. Семинар	4		
	Самостоятельная работа № 5 Работая с литературой и конспектом подготовить доклад по теме «Общие вопросы муниципального права»	6		
	Самостоятельная работа № 6 Работая с литературой и конспектом подготовить доклад по теме « Принципы местного самоуправления»			

	Самостоятельная работа № 7 Работая с литературой и конспектом подготовить доклад по теме «Конституция - основной источник права»			
Тема 5. Местное самоуправление - самостоятельный институт гражданского общества. Сущность МСУ	**8. Местное самоуправление - самостоятельный институт гражданского общества.** Понятие и сущность местного самоуправления. Ассоциации и союзы муниципальных образований, их статус и виды. **9. Сущность МСУ**	4		ОК 1-12; ПК 1.1-1.6; ПК 2.1-2.3; ЛР 2, 3. 24, 26
	Самостоятельная работа № 8 Работая с литературой и конспектом подготовить доклад по теме: «Местное самоуправление в советский период»	2		
Тема 6. Задачи и функции МСУ	**10. Задачи местного самоуправления**: самостоятельность решения населением вопросов местного значения, гарантированность МСУ государством и законом, организационное обособление МСУ в системе управления	2		ОК 1-12; ПК 1.1-1.6; ПК 2.1-2.3; ЛР 2, 3. 24, 26
	Практическая работа № 4 Создать функции МСУ (по подразделениям)	2		
	Самостоятельная работа № 9 Работая с литературой и конспектом подготовить доклад по теме «Задачи местного самоуправления» **Самостоятельная работа № 10** Работая с литературой и конспектом подготовить доклад по теме «Гарантии местного самоуправления»	2		

Тема 7. МСУ и государственная власть. Система органов МСУ	**11. МСУ и государственная власть** Понятие предметов ведения и полномочий местного самоуправления. Полномочия органов местного самоуправления в социально-экономическом развития, использования и охраны земель, недр, других природных ресурсов, жилищно-коммунального хозяйства, социально-культурной, обеспечения общественной безопасности и правопорядка. **12. Система органов МСУ** Органы общей и специальной компетенции, законодательные и представительные органы.	4		ОК 1-12; ПК 1.1-1.6; ПК 2.1-2.3; ЛР 2, 3. 24, 26
	Самостоятельная работа № 11 Работая с литературой и конспектом подготовить доклад по теме: «Полномочия представительных и законодательных органов местного самоуправления». **Самостоятельная работа № 12** Работая с литературой и конспектом подготовить доклад по теме: «Гарантии и защита местного самоуправления»	2		
Тема 8. Территориальные основы МСУ	**13. Территориальные основы МСУ.** Принципы территориального устройства: право населения самостоятельно определять структуру органов МСУ, определение территориальных пределов на основе исторических, культурных и этнических связей. Требования к установлению и изменению границ между муниципальными образованиями.	2		ОК 1-12; ПК 1.1-1.6; ПК 2.1-2.3; ЛР 2, 3. 24, 26

	Самостоятельная работа № 13 Работая с литературой и конспектом подготовить доклад по теме «Территориальное устройство Российской Федерации»	1		
Тема 9. Финансово-экономические основы МСУ	**14. Финансово-экономические основы МСУ** Нормы Европейской хартии местного самоуправления и Конституционные гарантии экономической самостоятельности муниципального образования. Состав собственных ресурсов муниципальных районов и городов: имущество, предназначенное для жизнедеятельности населения(дороги, коммуникации, объекты культуры, образования, досуга, учреждения предназначенные для обеспечения предупреждения и ликвидации ЧП и др.) **15. Местный бюджет.** Понятие бюджета. Доходные и расходные статьи бюджета. Местные налоги. Межбюджетные вливания: субсидии, субвенции, дотации, трансферты населению. Наличие резервного фонда. Ответственность за ненадлежащее исполнение местного бюджета.	4		ОК 1-12; ПК 1.1-1.6; ПК 2.1-2.3; ЛР 2, 3. 24, 26
	20. Практическая работа № 5 Местные налоги и сборы	2	2	
	Самостоятельная работа № 14 Работая с литературой и конспектом подготовить доклад по теме «Финансово-экономические основы МСУ» **Самостоятельная работа № 15** Работая с литературой и конспектом подготовить доклад по теме «Порядок установления льгот по местным налогам»	2		

Тема 10. Понятие формы МСУ	**16. Понятие форм местного самоуправления.** Представительные органы МСУ. Глава муниципального образования. Администрация муниципального образования. Совет депутатов.	2		ОК 1-12; ПК 1.1-1.6; ПК 2.1-2.3; ЛР 2, 3. 24, 26
	Практическая работа № 6 Непосредственные формы местного самоуправления. Семинар	2	2	
	Самостоятельная работа № 16 Выполнения задания. Работа с конспектом и литературой подготовить доклад по теме: «Выборы главы муниципального образования»	2		
Тема 11. Представительные органы МСУ	**17. Представительные органы в РФ**: Думы, муниципальное собрание, муниципальный комитет. Порядок формирования представительного органа. Численность депутатского корпуса. Финансовая обеспеченность депутатов. Исключительная компетенция представительного органа МСУ. Глава муниципального образования, его статус. Порядок и	2	4	ОК 1-12; ПК 1.1-1.6; ПК 2.1-2.3; ЛР 2, 3. 24, 26
	Практическая работа № 6 Определение предметов ведения МСУ **Практическая работа № 7** Определение полномочий МСУ	4		
	Самостоятельная работа № 17 Работая с литературой и конспектом подготовить доклад по теме: «Бюджетный процесс на местном уровне» **Самостоятельная работа № 18**	3		

Тема 12. Местный референдум и выборы	**18. Местный референдум.** Основания проведения местного референдума. Вопросы, выносимые на референдум. Процедура голосования на референдуме. Юридические последствия местного референдума. **19. Местные выборы.** Положение о местных выборах. Систематичность местных выборов. Основания проведение внеочередных местных выборов. **20. Регистрация кандидата.** Порядок выдвижения кандидата в представительный орган. Выдвижение кандидата на должность главы муниципального образования. Порядок проведения агитации. Финансирование предвыборной компании. Использование СМИ в агитационной работе. **21. Процедура голосования и подведения итогов.** Принципы	8		ОК 1-12; ПК 1.1-1.6; ПК 2.1-2.3; ЛР 2, 3. 24, 26
	Практическая работа № 8 Определение полномочий органов МСУ в области социально-экономического развития **Практическая работа № 9** Определение полномочий органов МСУ в области	4	4	
	Самостоятельная работа № 15 Работая с литературой и конспектом подготовить доклад по теме «Выборы представительного органа муниципального образования» **Самостоятельная работа № 16**	6		

	Самостоятельная работа № 19 Работая с литературой и конспектом подготовить доклад по теме: «Бюджетный процесс на местном уровне»			
	Самостоятельная работа № 20 Работая с литературой и конспектом подготовить доклад по теме: «Обращения граждан в органы МСУ»			
Тема 12. Муниципальные служащие	**22. Муниципальные служащие**. Понятие муниципальной службы. Понятие и виды муниципальных должностей. Правовой статус муниципального служащего. Прохождение муниципальной службы **23. Квалификационный экзамен.** Порядок проведения. Оформление результатов проведения. Юридические последствия. Порядок обжалования результатов квалификационного экзамена	4		ОК 1-12; ПК 1.1-1.6; ПК 2.1-2.3; ЛР 2, 3. 24, 26

	Практическая работа № 11 Ответственность должностных лиц **Практическая работа № 12** Контроль за деятельностью органов и должностных лиц МСУ **Практическая работа № 13** Аттестация муниципальных служащих **Практическая работа № 14** Порядок привлечения к дисциплинарной ответственности	8		
	Самостоятельная работа № 21 Работая с литературой и конспектом подготовить доклад по теме: «Классификация муниципальных служащих»	2		
Тема 13. Гарантии муниципальных служащих	**24. Гарантии муниципальных служащих** Правовое закрепление правового статуса. Виды поощрений: представление к присвоению почетных званий РФ, Представление к присвоению почетных званий субъекта РФ; выдача денежных премий, объявление благодарности, награждение почетной грамотой и др. Медицинское обслуживание. Пенсионное страхование.	2		ОК 1-12; ПК 1.1-1.6; ПК 2.1-2.3; ЛР 2, 3. 24, 26
Обобщающее занятие		2		
Всего		**78**	28	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета Юридических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебной методической документации по дисциплине «Муниципальное право»

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и телевизор.

Специально организованное рабочее место для инвалида с нарушением опорно-двигательного аппарата (см. пояснительную записку).

Программно-аппаратный комплекс для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- персональный компьютер, оснащенный выносными компьютерными кнопками и специальной клавиатурой.
- персональный компьютер, оснащенный ножной или головной мышью и виртуальной экранной клавиатурой.
- персональный компьютер, оснащенный компьютерным джойстиком или компьютерным роллером и специальной клавиатурой

Специальные технические средства:

- специальная клавиатура: клавиатура с большими кнопками и разделяющей клавиши накладкой и/или специализированная клавиатура с минимальным усилием для позиционирования и ввода и/или сенсорная клавиатура
- виртуальная экранная клавиатура
- головная компьютерная мышь
- ножная компьютерная мышь
- выносные компьютерные кнопки
- компьютерный джойстик или компьютерный роллер.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Конституция Российской Федерации.
2.Гражданский кодекс (с последующими изменениями и дополнениями).
3. Налоговый кодекс (ч. 1,2 с последующими изменениями и дополнениями).
4. Федеральный закон от 28 августа 1995 г. «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерациии» (с последующими изменениями и дополнениями).
5. Европейская хартия местного самоуправления
6.Муниципальное право : Учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений/ В.В. Румынина– М.: Издательский центр «Академия», 2017.
1. www.fin-izdat.ru
2. http://www.action-press.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
1	*2*
Уметь:	
Находить и использовать необходимую юридическую информацию	семинары, внеаудиторная самостоятельная работа, тестирование
Оперировать основными категориями и понятиями юридической теории	семинары, внеаудиторная самостоятельная работа
Использовать источники юридической информации	практические занятия, семинары, внеаудиторная самостоятельная работа
Знать:	
права и обязанности граждан	тестирование, внеаудиторная самостоятельная работа
организационно-правовые формы представительных органов власти МСУ	тестирование, внеаудиторная самостоятельная работа
виды хозяйственных договоров и организацию договорной работы на предприятии	практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа
порядок регулирования избирательных прав граждан	практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа
порядок урегулирования споров	контрольная работа, практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа
структуру администрации муниципального образования	тестирование, внеаудиторная самостоятельная работа
порядок прекращения полномочий депутатов и главы муниципального образования	тестирование, практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся сформированность профессиональных компетенций.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для	использовать необходимые нормативные правовые документы; защищать свои права в	устный опрос, тестовые задания, практические занятия, аудиторные проверочные работы,

реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.	соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством; анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения;	внеаудиторная самостоятельная работа
ПК 1.2. Осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.	использовать необходимые нормативные правовые документы; защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством; анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения;	устный опрос, тестовые задания, практические занятия, аудиторные проверочные работы, внеаудиторная самостоятельная работа
ПК 1.3. Рассматривать пакет документов для назначения пенсий, пособий, компенсаций, других выплат, а также мер социальной поддержки отдельным категориям граждан, нуждающимся в социальной защите.	использовать необходимые нормативные правовые документы; защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством; анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения;	устный опрос, тестовые задания, практические занятия, аудиторные проверочные работы, внеаудиторная самостоятельная работа
ПК 1.4. Осуществлять установление (назначение, перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий, назначение пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя информационно-компьютерные технологии.	использовать необходимые нормативные правовые документы; защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством; анализировать и оценивать	устный опрос, тестовые задания, практические занятия, аудиторные проверочные работы, внеаудиторная самостоятельная работа

	результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения;	
ПК 1.5. Осуществлять формирование и хранение дел получателей пенсий, пособий и других социальных выплат	использовать необходимые нормативные правовые документы; защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством; анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения;	устный опрос, тестовые задания, практические занятия, аудиторные проверочные работы, внеаудиторная самостоятельная работа
ПК 1.6. Консультировать граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.	использовать необходимые нормативные правовые документы; защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством; анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения;	устный опрос, тестовые задания, практические занятия, аудиторные проверочные работы, внеаудиторная самостоятельная работа
ПК 2.1. Поддерживать базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат, а также услуг и льгот в актуальном состоянии.	использовать необходимые нормативные правовые документы; защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством; анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения;	устный опрос, тестовые задания, практические занятия, аудиторные проверочные работы, внеаудиторная самостоятельная работа
ПК 2.2. Выявлять лиц, нуждающихся в социальной защите, и осуществлять их	использовать необходимые нормативные правовые документы;	устный опрос, тестовые задания, практические занятия, аудиторные

учет, используя информационно-компьютерные технологии.	защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством; анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения;	проверочные работы, внеаудиторная самостоятельная работа
ПК 2.3. Организовывать и координировать социальную работу с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите.	использовать необходимые нормативные правовые документы; защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством; анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения;	устный опрос, тестовые задания, практические занятия, аудиторные проверочные работы, внеаудиторная самостоятельная работа

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Демонстрация интереса к профессиональной деятельности в процессе теоретического и практического обучения	Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе теоретического и практического обучения, при выполнении работ по учебной и производственной практике
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность	Правильная организация собственной профессиональной деятельности. Структурирование объема работы и выделение	Анализ действий обучающихся в ходе решения ситуационных задач, деловых игр, защиты практических работ, результатов

и качество.	приоритетов. Грамотное определение методов и способов выполнения профессиональных задач. Осуществление самоконтроля в процессе выполнения работы и ее результатов. Определение эффективности и качества решения профессиональных задач. Анализ результативности использованных методов и способов выполнения поставленных задач. Адекватная реакция на внешнюю оценку выполненной работы.	самостоятельной работы, при выполнении работ по учебной и производственной практике
ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Признание наличия проблемы и адекватная реакция на нее. Выстраивание вариантов альтернативных действий в случае возникновения нестандартных ситуаций. Грамотная оценка ресурсов, необходимых для выполнения заданий. Расчет возможных рисков и определение методов и способов их снижения при выполнении профессиональных задач.	Наблюдение за действиями обучающегося при выполнении работ по учебной и производственной практике, в процессе решения смоделированных задач и ситуаций
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Нахождение и использование разнообразных источников информации. Грамотное определение типа и формы необходимой информации. Получение нужной информации и сохранение ее в удобном для работы формате.	Наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе самостоятельной работы, при выполнении индивидуальных заданий, подготовки рефератов, докладов, при выполнении работ по учебной и производственной практике

	Определение степени достоверности и актуальности информации. Извлечение ключевых фрагментов и основного содержание из всего массива информации. Упрощение подачи информации для ясности понимания и представления.	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Определение степени достоверности и актуальности информации. Извлечение ключевых фрагментов и основного содержание из всего массива информации. Упрощение подачи информации для ясности понимания и представления.	Наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе самостоятельной работы, при выполнении индивидуальных заданий, подготовки рефератов, докладов, при выполнении работ по учебной и производственной практике
ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Степень развития и успешность применения коммуникационных способностей в общении с сокурсниками, потенциальными работодателями; владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе Положительная оценка вклада членов команды в общекомандную работу. Передача информации, идей и опыта членам команды. Использование знания сильных сторон, интересов и качеств, которые необходимо развивать у членов команды, для определения персональных задач в общекомандной работе. Формирование понимания членами команды личной и	Наблюдение за деятельностью обучающихся в процессе деловых и имитационных игр, групповой работы при выполнении практических работ, при решении нестандартных задач и смоделированных ситуаций, при выполнении работ по учебной и производственной практике

	коллективной ответственности. Регулярное представление обратной связи членам команды. Демонстрация навыков эффективного общения.	
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.	Использование знания сильных сторон, интересов и качеств, которые необходимо развивать у членов команды, для определения персональных задач в общекомандной работе. Формирование понимания членами команды личной и коллективной ответственности. Регулярное представление обратной связи членам команды. Демонстрация навыков эффективного общения.	Наблюдение за деятельностью обучающихся в процессе деловых и имитационных игр, групповой работы при выполнении практических работ, при решении нестандартных задач и смоделированных ситуаций, при выполнении работ по учебной и производственной практике
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Способность к организации и планированию самостоятельных занятий и домашней работы. Эффективный поиск возможностей развития профессиональных навыков. Разработка, регулярный анализ и совершенствование плана личностного развития и повышения квалификации.	Оценка качественных достижений в профессиональной внеучебной (самостоятельной) деятельности обучающихся
ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.	Эффективный поиск возможностей развития профессиональных навыков. Разработка, регулярный анализ и совершенствование плана личностного развития и повышения квалификации.	Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе теоретического и практического обучения, при выполнении работ по учебной и производственной практике
ОК 10. Соблюдать основы	Соблюдение правил техники	Наблюдение за

здорового образа жизни, требования охраны труда.	безопасности.	деятельностью обучающегося в процессе теоретического и практического обучения, при выполнении работ по учебной и производственной практике
ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.	Уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям, толерантное восприятие социальных и культурных традиций.	Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе теоретического и практического обучения, при выполнении работ по учебной и производственной практике
ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.	Эффективный поиск возможностей развития профессиональных навыков. Разработка, регулярный анализ и совершенствование плана личностного развития и повышения квалификации.	Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе теоретического и практического обучения, при выполнении работ по учебной и производственной практике

Изучение учебной дисциплины ОП.16 «Муниципальное право» должно способствовать формированию личностных результатов программы воспитания:

Личностные результаты	**Индикатор**	**Качество личности**
ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и	– определяет задачи для поиска информации; – определяет необходимые источники информации; – планирует процесс поиска; – структурирует получаемую информацию; – выделяет наиболее значимое в перечне информации; – оценивает практическую	Высокая мотивированность Усидчивость Стрессоустойчивость Ответственность Коммуникабельность Адекватность Проектное мышление

участвующий в деятельности общественных организаций.	значимость результатов поиска; – оформляет результаты поиска	
ЛР 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	– определяет задачи для поиска информации; – определяет необходимые источники информации; – планирует процесс поиска; – структурирует получаемую информацию; – выделяет наиболее значимое в перечне информации; – оценивает практическую значимость результатов поиска; – оформляет результаты поиска	Высокая мотивированность Усидчивость Стрессоустойчивость Ответственность Коммуникабельность Адекватность Проектное мышление
ЛР 24 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	– определяет задачи для поиска информации; – определяет необходимые источники информации; – планирует процесс поиска; – структурирует получаемую информацию; – выделяет наиболее значимое в перечне информации; – оценивает практическую значимость результатов поиска; – оформляет результаты поиска	Высокая мотивированность Усидчивость Стрессоустойчивость Ответственность Коммуникабельность Адекватность Проектное мышление
ЛР 26 Использовать информационные технологии в	– обоснованное и грамотное применение информационных	Усидчивость Стрессоустойчивость Ответственность

профессиональной деятельности	технологий для решения профессиональных задач; – использует современное программное обеспечение.	Коммуникабельность Адекватность проектное мышление

Министерство образования Московской области

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Серпуховский колледж»

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.17 «УГОЛОВНОЕ ПРАВО И УГОЛОВНЫЙ ПРОЦЕСС»

(Индекс и наименование дисциплины)

Серпухов, 2022 г.

РАССМОТРЕНО
……..
Протокол №_____
«____» _____ 20__ г.
_____ /_____ /

СОГЛАСОВАНО
…….
«____» _____ 20__ г.
_____/_____/

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины ОП.17 Уголовное право и уголовный процесс разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №508 от 12 мая 2014 года с изменениями и дополнениями 24 июля 2015 г., 14 сентября 2016 г.

Организация-разработчик: ГБПОУ МО Серпуховский колледж»

Разработчик: Кузнецов А.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОПВ.17 «Уголовное право и Уголовный процесс»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОПВ.17 «Уголовное право и Уголовный процесс» является вариативной частью базового профессионального учебного цикла (указывается наименование цикла) примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии (специальности) 40.02.01 Право и организация социального обеспечения подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК, ПК, аналогичные ОК и ПК дисциплины «Гражданский процесс», а так же ЛР:

ОК 1, 2, 4 - 9; ПК 1.1, 1.2, 1.4, 2.3; ЛР 2,3,24,26.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	**Умения**	**Знания**
Указываются только коды	**Указываются только умения, относящиеся к данной дисциплине**	**Указываются только знания, относящиеся к данной дисциплине**
ОК 1, 2, 4 - 9; **ПК1.1,1.2, 1.4,2.3** **ЛР 2,3,24,26**	Анализировать и решать юридические проблемы в сфере уголовно правовых и уголовно-процессуальных отношений; составлять уголовно-процессуальные документы, в том числе заявления, обращения, ходатайства, докладные, заявления частного обвинения, постановления, протоколы отдельных уголовно-процессуальных действий; принимать меры к возбуждению уголовного дела публичного, частно-публичного и частного обвинения, а так же к прекращению уголовного дела и уголовного преследования; участвовать в уголовном процессе на досудебной стадии уголовного расследования при проведении дознания и следствия, в качестве дознавателя, свидетеля, представителя потерпевшего,	Структуру и основные положения Уголовного Кодекса РФ и Уголовно-процессуального Кодекса РФ; принципы осуществления правосудия в РФ; виды уголовного преследования; порядок возбуждения уголовного дела, порядок и основания его прекращения; требования к выполнению следственных и судебных действий; все этапы досудебного и судебного разбирательства по уголовному делу; полномочия дознания и дознавателя, следствия и следователя, прокурора, судьи в уголовном деле;

	специалиста; определять предмет и пределы доказывания, источники доказательств, оформление доказательств, их относимость и допустимость, осуществлять процесс доказывания и оценку доказательств; участвовать в уголовном деле в ходе судебного разбирательства в качестве представителя потерпевшего, гражданского истца или ответчика; готовить и направлять жалобы в апелляционные и кассационные инстанции;	права и обязанности потерпевшего, подозреваемого и обвиняемого; требования к апелляционным и кассационным жалобам и порядок их подачи, анализировать доказательства по уголовному делу, применение наказаний и их сложение, поглощение, частичное сложение, применение условного наказания, применение смягчающих и отягчающих наказание обстоятельств..

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**117** часов
в т.ч. в форме практической подготовки	74 часа*
в т. ч.:	
теоретическое обучение	**40** часов
практические занятия (если предусмотрено)	**38** часов/38часов*
Самостоятельная работа	**39** часов/36 часов*
Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачет

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	**2**	**3**	**4**
	УГОЛОВНОЕ ПРАВО	**36/19**	
Раздел 1.	**Общая часть Уголовного закона**	**18** **10/8** **9**	ОК 1, 2, 4 - 9; ПК1.1, 1.2, 1.4, 2.3; ЛР 2,3,24,26;
Темы 1.1,1.2,1.3,1.4,1.5,1.6, 1.7,1.8,1.9	**Содержание учебного материала (теоретическая часть)- лекции**	**10**	ОК 1, 2, 4 - 9; ПК1.1, 1.2, 1.4, 2.3; ЛР 2,3,24,26;
	1.1 Инструктаж по ОТ, ИОТ 001-06;002-06;065-06 Введение; Задачи и принципы Уголовного кодекса Российской Федерации, его действие во времени и в пространстве. Институты Уголовного права.	**1**	
	1.1 Задачи и принципы Уголовного кодекса Российской Федерации, его действие во времени и в пространстве. Институты Уголовного права	**1**	
	1.2 Понятие преступления и виды преступлений. Состав преступления. Вина. Приготовление и покушение на совершение преступления.	**1**	
	1.2 Понятие преступления и виды преступлений. Состав преступления. Вина. Приготовление и покушение на совершение преступления.	**1**	
	1.3 Понятие и цели наказания. Виды наказаний. Назначение	**1**	

	наказания. Освобождение от наказания. Амнистия. Помилование. Судимость. Рецидив.		
	1.3 Понятие и цели наказания. Виды наказаний. Назначение наказания. Освобождение от наказания. Амнистия. Помилование. Судимость. Рецидив.	**1**	
	1.4 Уголовная ответственность несовершеннолетних. Давность привлечения к уголовной ответственности	**1**	
	1.4 Уголовная ответственность несовершеннолетних. Давность привлечения к уголовной ответственности	**1**	
	1.5 Принудительные меры медицинского характера**.**Условное осуждение.	**1**	
	1.5 Принудительные меры медицинского характера**.**Условное осуждение.	**1**	
	В том числе практических занятий	**8**	
	1.6 (пр.работа 1)* . Анализ правовых ситуаций по вопросам Темы 1.1(Действие уголовного закона во времени, Обратная сила уголовного закона, Действие уголовного закона в отношении лиц, совершивших преступление на территории Российской Федерации),решение задач.	**1**	
	1.6 (пр.работа1)* . Анализ правовых ситуаций по вопросам Темы 1.1(Действие уголовного закона во времени, Обратная сила уголовного закона, Действие уголовного закона в отношении лиц, совершивших	**1**	

	преступление на территории Российской Федерации),решение задач.		
	1.7(пр.работа2)* Анализ правовых ситуаций по вопросам Темы 1.2 (по наличию в них состава преступления, его отдельных элементов. Решение задач по статусу субъектов, формам вины, обстоятельствам объективной стороны преступления.)	**1**	
	1.7(пр.работа2)* Анализ правовых ситуаций по вопросам Темы 1.2 (по наличию в них состава преступления, его отдельных элементов. Решение задач по статусу субъектов, формам вины, обстоятельствам объективной стороны преступления.)	**1**	
	1.8 (пр.работа 3)* Анализ правовых ситуаций по вопросам Темы 1.3 (Виды наказаний. Назначение наказания. Освобождение от наказания. Судимость. Рецидив .)	**1**	
	1.8 (пр.работа 3)* Анализ правовых ситуаций по вопросам Темы 1.3 (Виды наказаний. Назначение наказания. Освобождение от наказания. Судимость. Рецидив .)	**1**	
	1.9(пр.работа 4)* Анализ правовых ситуаций по вопросам Темы 1.4 и Темы 1.5 (Уголовная ответственность несовних, меры медицинского характера)	**1**	
	1.9(пр.работа 4)* Анализ правовых ситуаций по вопросам Темы 1.4 и Темы 1.5 (Уголовная ответственность несовних, меры медицинского характера)	**1**	
	Самостоятельная работа обучающихся	**9**	
С/Р 1	**Подготовить таблицы с анализом принципов**	**3**	ОК 1, 2, 4 - 9;

Доклад (письменная работа)	**уголовного права и сопоставлением с принципами уголовного процесса (их взаимосвязи);**		ПК1.1, 1.2, 1.4, 2.3; ЛР 2,3,24,26;
С/Р 2 Доклад (письменная работа)	**Составить таблицу по видам субъективной стороны преступления с примерами статей из особенной части УК РФ;***	**3**	ОК 1, 2, 4 - 9; ПК1.1, 1.2, 1.4, 2.3; ЛР 2,3,24,26;
С/Р 3 Доклад (письменная работа)	**Составить схему видов уголовных наказаний : параметры, порядок исчисления, замены при исполнении приговора)***	**3**	ОК 1, 2, 4 - 9; ПК1.1, 1.2, 1.4, 2.3; ЛР 2,3,24,26;

Раздел 2.	**Особенная часть уголовного закона.**	**18** **10/8** **10**	ОК 1, 2, 4 - 9; ПК1.1, 1.2, 1.4, 2.3; ЛР 2,3,24,26;
Темы 1.10,1.11,1.12,1.13, 1.14,1.15,1.16, 1.17,1.18,	**Содержание учебного материала (теоретическая часть)-лекции**	**10**	ОК 1, 2, 4 - 9; ПК1.1, 1.2, 1.4, 2.3; ЛР 2,3,24,26;
	1.10 Преступления против личности. Преступления против жизни и здоровья	**1**	
	1.10 Преступления против личности. Преступления против жизни и здоровья	**1**	
	1.11Преступления против свободы, чести и достоинства личности Преступления против половой неприкосновенности и половой свободы личности	**1**	
	1.11Преступления против свободы, чести и достоинства личности Преступления против половой неприкосновенности и половой свободы личности	**1**	
	1.12 Преступления против конституционных прав и свобод человека и	**1**	

	гражданина. Преступления против семьи и несовершеннолетних		
	1.12 Преступления против конституционных прав и свобод человека и гражданина. Преступления против семьи и несовершеннолетних	**1**	
	1.13 Преступления против собственности. Преступления в сфере экономической деятельности.	**1**	
	1.13 Преступления против собственности. Преступления в сфере экономической деятельности.	**1**	
	1.14 Преступления против общественной безопасности. Преступления против здоровья населения и общественной нравственности.	**1**	
	1.14 Преступления против общественной безопасности. Преступления против здоровья населения и общественной нравственности.	**1**	
	В том числе практических занятий	**6**	
	1.15 (пр.работа 5)* На основе схемы признаков тяжести телесных повреждений решить задачи по определению состава преступления против личности.	**1**	
	1.15 (пр.работа 5)* На основе схемы признаков тяжести телесных повреждений решить задачи по определению состава преступления против личности.	**1**	
	1.16 (пр.работа 6)* Решить задачи по применению ст.128.1 Клевета и определить требования для иска о диффамации и компенсации морального вреда (в рамках уголовного дела)	**1**	
	1.16 (пр.работа 6)* Решить задачи по применению ст.128.1 Клевета и определить требования для иска о диффамации и компенсации морального вреда (в рамках уголовного дела)	**1**	
	1.17 (пр.работа 7)* Осуществить расчеты по злостному уклонению по уплате алиментов (ст. 157 УК РФ)для установления оснований привлечения к уголовной ответственности; Разработать правовую ситуацию с основаниями для привлечения к ответственности по ст. 150	**1**	

	УК РФ и ст. 151 УК РФ.(Тема 2.3)		
	1.17 (пр.работа 7)* Осуществить расчеты по злостному уклонению по уплате алиментов (ст. 157 УК РФ)для установления оснований привлечения к уголовной ответственности; Разработать правовую ситуацию с основаниями для привлечения к ответственности по ст. 150 УК РФ и ст. 151 УК РФ.(Тема 2.3)	**1**	
	1.18 (пр.работа 8)* Определить квалифицирующие признаки и меру возможной ответственности по фабуле правовой ситуации в отношении составов преступлений: ст.158 УК РФ Кража; ст. 161УК РФ Грабеж; ст. 162УК РФ Разбой; ст. 163УК РФ Вымогательство;	**1**	
	1.18 (пр.работа 8)* Определить квалифицирующие признаки и меру возможной ответственности по фабуле правовой ситуации в отношении составов преступлений: ст.158 УК РФ Кража; ст. 161УК РФ Грабеж; ст. 162УК РФ Разбой; ст. 163УК РФ Вымогательство;	**1**	
	Самостоятельная работа обучающихся	**10**	
С/Р 4 **Доклад (письменная работа)**	Провести анализ составов преступлений против личности: Ст. 109. Причинение смерти по неосторожности; Ст. 115. Умышленное причинение легкого вреда здоровью; Ст. 116.1. Побои; Ст. 121. Заражение венерической болезнью; Ст. 122. Заражение ВИЧ-инфекцией; Ст. 123. Незаконное производство аборта,- составить схемы с описанием состава преступления и квалифицирующих признаков,в том числе признаков тяжести телесных повреждений.*	**2**	ОК 1, 2, 4 - 9; ПК1.1, 1.2, 1.4, 2.3; ЛР 2,3,24,26;
С/Р 5 **Доклад (письменная работа)**	Провести анализ составов преступлений против свободы, чести и достоинства личности: Ст. 128.1. Клевета; …против половой неприкосновенности и половой свободы личности: Ст. 132. Насильственные действия сексуального характера; Ст. 133. Понуждение	**2**	ОК 1, 2, 4 - 9; ПК1.1, 1.2, 1.4, 2.3; ЛР 2,3,24,26;

	к действиям сексуального характера; Ст. 134. Половое сношение и иные действия сексуального характера с лицом, не достигшим16 лет*		
С/Р 6 Доклад (письменная работа)	Подготовить реферат по нормативному обеспечению запретов на продажу алкоголесодержащей продукции, с учетом положений Ст. 151.1. Розничная продажа несовершеннолетним алкогольной продукции*	**2**	ОК 1, 2, 4 - 9; ПК1.1, 1.2, 1.4, 2.3; ЛР 2,3,24,26;
С/Р 7 Доклад (письменная работа)	Подготовить фабулы преступлений по всем видам хищения, отразив в правовой ситуации все существенные признаки и отличия отдельного вида хищения..*	**2**	ОК 1, 2, 4 - 9; ПК1.1, 1.2, 1.4, 2.3; ЛР 2,3,24,26;
С/Р 8 Доклад (письменная работа)	Подготовить анализ составов: Хулиганство (ст. 213 УК РФ) и Мелкое хулиганство (ст.20.1 КРФобАП), выявить сходство, различия по элементам состава.* Подготовить перечень растений, содержащих наркотические средства или психотропные вещества либо их прекурсоры.*	**2**	ОК 1, 2, 4 - 9; ПК1.1, 1.2, 1.4, 2.3; ЛР 2,3,24,26;

	Уголовное процессуальное право	**42** **20**	
Раздел 1.		**6** **4/2**	ОК 1, 2, 4 - 9; ПК 1.1, 1.2, 1.4, 2.3; ЛР 2,3,24,26;
Темы 1.19,1.20,1.21	**Содержание учебного материала (теоретическая часть)-лекции**	**4**	ОК 1, 2, 4 - 9; ПК1.1, 1.2, 1.4, 2.3; ЛР 2,3,24,26;
	Введение **1.19** Предмет , метод , источники уголовного процесса в РФ.	**1**	

	Принципы уголовного судопроизводства		
	Введение **1.19** Предмет , метод , источники уголовного процесса в РФ. Принципы уголовного судопроизводства	**1**	
	1.20 Уголовное преследование и его виды. Возбуждение уголовного дела. Отказ в возбуждении уголовного дела. Прекращение уголовного дела и уголовного преследования	**1**	
	1.20 Уголовное преследование и его виды. Возбуждение уголовного дела. Отказ в возбуждении уголовного дела. Прекращение уголовного дела и уголовного преследования	**1**	
	В том числе практических занятий	**2**	
	1.21 (пр.работа 9)* Подготовка заявления , сообщения , рапорта о преступлении, заявления о привлечении к уголовной ответственности.Подготовка	**1**	

	постановлений о возбуждении уголовного дела , об отказе в возбуждении, о прекращении уголовного дела и уголовного преследования.		
	1.21 (пр.работа 9)* Подготовка заявления , сообщения , рапорта о преступлении, заявления о привлечении к уголовной ответственности.Подготовка постановлений о возбуждении уголовного дела , об отказе в возбуждении, о прекращении уголовного дела и уголовного преследования.	**1**	
	Самостоятельная работа обучающихся	**4**	
С/Р 9 **Доклад (письменная работа)**	На основании фабулы по заданным параметрам подготовить заявление с приложениями о привлечении к уголовной ответственности , на основании заявления составить постановление о возбуждении уголовного дела*	**4**	ОК 1, 2, 4 - 9; ПК1.1, 1.2, 1.4, 2.3; ЛР 2,3,24,26;
Раздел 2.	**Участники уголовного судопроизводства**	**6** **4/2**	ОК 1, 2, 4 - 9; ПК 1.1, 1.2, 1.4, 2.3; ЛР 2,3,24,26;
Темы 1.22,1.23,1.24	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 1, 2, 4 - 9;

	(теоретическая часть)-лекции		ПК1.1, 1.2, 1.4, 2.3; ЛР 2,3,24,26;
	1.22 Полномочия и состав суда, подсудность дел. Участники уголовного судопроизводства со стороны обвинения. Участники уголовного судопроизводства со стороны защиты.	**1**	
	1.22 Полномочия и состав суда, подсудность дел. Участники уголовного судопроизводства со стороны обвинения. Участники уголовного судопроизводства со стороны защиты.	**1**	
	1.23 Свидетель, эксперт, специалист, переводчик, понятой. Отвод: понятие, основания порядок рассмотрения, последствия**.**	**1**	
	1.23 Свидетель, эксперт, специалист, переводчик, понятой. Отвод: понятие, основания порядок рассмотрения, последствия**.**	**1**	
	В том числе практических занятий	**2**	
	1.24 (пр.работа 10)* Установление оснований для отвода по фабуле правовой ситуации. Оформление	**1**	

	заявления об отводе составу суда, гос. обвинителю, дознавателю, защитнику. Определение подследственности и подсудности по родовым и территориальным признакам на основании фабулы преступления.		
	1.24 (пр.работа 10)* Установление оснований для отвода по фабуле правовой ситуации. Оформление заявления об отводе составу суда, гос. обвинителю, дознавателю, защитнику. Определение подследственности и подсудности по родовым и территориальным признакам на основании фабулы преступления.	**1**	
	Самостоятельная работа обучающихся	**4**	
С/Р10 Доклад (письменная работа)	Составление таблицы оперативно-розыскных мероприятий, требующих судебной санкции;*	**4**	ОК 1, 2, 4 - 9; ПК1.1, 1.2, 1.4, 2.3; ЛР 2,3,24,26;
Раздел 3.	**Доказательства и доказывание**	**6** **4/2**	ОК 1, 2, 4 - 9; ПК 1.1, 1.2, 1.4, 2.3; ЛР 2,3,24,26;
Темы 1.25,1.26,1.27	**Содержание учебного материала (теоретическая часть)-лекции**	**4**	ОК 1, 2, 4 - 9; ПК1.1, 1.2, 1.4, 2.3; ЛР 2,3,24,26;
	1.25 Доказательства и доказывание в	**1**	

	уголовном судопроизводстве и их разновидности.		
	1.25 Доказательства и доказывание в уголовном судопроизводстве и их разновидности.	**1**	
	1.26 Экспертизы в уголовном деле.	**1**	
	1.26 Экспертизы в уголовном деле.	**1**	
	В том числе практических занятий	**2**	
	1.27 (пр.работа 11)* Допрос свидетеля, потерпевшего, осмотр вещественного доказательства: порядок и оформление..	**1**	
	1.27 (пр.работа 11)* Допрос свидетеля, потерпевшего, осмотр вещественного доказательства: порядок и оформление..	**1**	
	Самостоятельная работа обучающихся	**4**	
С/Р 11 Доклад (письменная работа)	Подготовка схемы по видам доказательств в уголовном процессе.*	**4**	ОК 1, 2, 4 - 9; ПК1.1, 1.2, 1.4, 2.3; ЛР 2,3,24,26;
Раздел 4.	**Меры процессуального принуждения, ходатайства , процессуальные сроки.**	**6** **2/4**	ОК 1, 2, 4 - 9; ПК 1.1, 1.2, 1.4, 2.3; ЛР 2,3,24,26;
Темы 1.28,1.29,1.30	**Содержание учебного материала (теоретическая часть)-лекции**	**4**	ОК 1, 2, 4 - 9; ПК1.1, 1.2, 1.4, 2.3; ЛР 2,3,24,26;
	1.28 Задержание подозреваемого и	**1**	

	его оформление. Меры пресечения и их виды. Меры процессуального принуждения		
	1.28 Задержание подозреваемого и его оформление. Меры пресечения и их виды. Меры процессуального принуждения	**1**	
	В том числе практических занятий	**2**	
	1.29 (пр.работа 12)* Процессуальные сроки в Уголовном процессе. Реабилитация. Определение процессуальных сроков по условиям задания.	**1**	
	1.29 (пр.работа 12)* Процессуальные сроки в Уголовном процессе. Реабилитация. Определение процессуальных сроков по условиям задания.	**1**	
	1.30 (пр.работа 13)* Подготовка и оформление , анализ протокола о задержании, протокола о доставлении, постановления о подписке о невыезде и надлежащем поведении.	**1**	
	1.30 (пр.работа 13)* Подготовка и оформление , анализ протокола о задержании, протокола о	**1**	

	доставлении, постановления о подписке о невыезде и надлежащем поведении.		
	Самостоятельная работа обучающихся	**4**	
С/Р 12 Доклад (письменная работа)	Составление таблицы мер пресечения с указанием различий в установлении и применении.*	**4**	ОК 1, 2, 4 - 9; ПК1.1, 1.2, 1.4, 2.3; ЛР 2,3,24,26;
Раздел 6.	**Судебное производство по уголовному делу**	**6** **2/4**	ОК 1, 2, 4 - 9; ПК 1.1, 1.2, 1.4, 2.3; ЛР 2,3,24,26;
Темы 1.34,1.35,1.36	**Содержание учебного материала (теоретическая часть)-лекции**	**4**	ОК 1, 2, 4 - 9; ПК1.1, 1.2, 1.4, 2.3; ЛР 2,3,24,26;
	1.34 Общий порядок подготовки к судебному заседанию. Предварительное слушание. Подготовительная часть судебного заседания. Судебное следствие и прения сторон.	**1**	
	1.34 Общий порядок подготовки к судебному заседанию. Предварительное слушание. Подготовительная часть судебного заседания. Судебное следствие и прения сторон.	**1**	
	В том числе практических занятий	**2**	
	1.35 (пр.работа 16)* Постановление	**1**	

	приговора. Анализ процессуальных действий.		
	1.35 (пр.работа 16)* Постановление приговора. Анализ процессуальных действий.	**1**	
	1.36 (пр.работа 17)* Особенности производства у мировых судей. Порядок и условия подачи заявления частного обвинения мировому судье. Особый порядок принятия судебного решения при заключении досудебного соглашения о сотрудничестве. Анализ процессуальных действий.	**1**	
	1.36 (пр.работа 17)* Особенности производства у мировых судей. Порядок и условия подачи заявления частного обвинения мировому судье. Особый порядок принятия судебного решения при заключении досудебного соглашения о сотрудничестве. Анализ процессуальных действий.	**1**	
Раздел 7.	**Производство в суде второй инстанции.**	**6** **2/4**	ОК 1, 2, 4 - 9; ПК 1.1, 1.2, 1.4, 2.3; ЛР 2,3,24,26;
Темы 1.37,1.38,1.39	**Содержание учебного материала (теоретическая часть)-лекции**	**4**	ОК 1, 2, 4 - 9; ПК1.1, 1.2, 1.4, 2.3; ЛР

	1.37 Апелляционный порядок рассмотрения уголовного дела. Анализ оснований для апелляции. Порядок подачи апелляции.	**1**	
	1.37 Апелляционный порядок рассмотрения уголовного дела. Анализ оснований для апелляции. Порядок подачи апелляции.	**1**	
	В том числе практических занятий	**2**	
	1.38 (пр.работа 18)* Кассационный порядок рассмотрения уголовного дела. Анализ оснований для кассации. Порядок подачи кассационного заявления.	**1**	
	1.38 (пр.работа 18)* Кассационный порядок рассмотрения уголовного дела. Анализ оснований для кассации. Порядок подачи кассационного заявления.	**1**	
	1.39 (пр.работа 19)* Итоговое занятие: анализ институтов и норм уголовного права и уголовного процесса, анализ практических правовых ситуаций.	**1**	
	1.39 (пр.работа 19)* Итоговое занятие: анализ институтов и норм уголовного права и уголовного	**1**	

	процесса, анализ практических правовых ситуаций.		
Промежуточ- ная аттестация	**Дифференцированный зачет**		
Всего		**78 40/38* 39/36* итого 117/74***	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

наличие учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по правовым дисциплинам, доступ к электронным базам данных

- Технические средства обучения:

- интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор, широкоэкранный телевизор и ноутбук либо полноценный ПК с необходимым оборудованием;

Достаточный объем правовых баз данных вполне доступен в интернете.

Специально организованное рабочее место для инвалида с нарушением опорно-двигательного аппарата (см. пояснительную записку).

Программно-аппаратный комплекс для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- персональный компьютер, оснащенный выносными компьютерными кнопками и специальной клавиатурой.
- персональный компьютер, оснащенный ножной или головной мышью и виртуальной экранной клавиатурой.
- персональный компьютер, оснащенный компьютерным джойстиком или компьютерным роллером и специальной клавиатурой

Специальные технические средства:

- специальная клавиатура: клавиатура с большими кнопками и разделяющей клавиши накладкой и/или специализированная клавиатура с минимальным усилием для позиционирования и ввода и/или сенсорная клавиатура
- виртуальная экранная клавиатура
- головная компьютерная мышь
- ножная компьютерная мышь
- выносные компьютерные кнопки
- компьютерный джойстик или компьютерный роллер.

3.2. Информационное обеспечение обучения

№	Конституция РФ от 12.12.1993 г.;
1	
2	Федеральный конституционный закон Российской Федерации от 7 февраля 2011 г. N 1-ФКЗ "О судах общей юрисдикции в Российской Федерации"
3	Федеральный закон "О Прокуратуре Российской Федерации" от17.01.1992 N2202-1;
4	Уголовный Кодекс РФ от 13.06.1996 г. № 63-ФЗ;
5	Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18.12.2001 N 174-ФЗ
6	Федеральный закон "Об адвокатской деятельности и адвокатуре в РФ" от 31.05. 2002 года № 63-ФЗ;

7	Федеральный закон от 28 декабря 2010 г. N 403-ФЗ "О Следственном комитете Российской Федерации
8	Федеральный закон от 07.02.2011 N 3-ФЗ "О полиции"
9	Уголовно-исполнительный кодекс Российской Федерации" от 08.01.1997 N 1-ФЗ
10	Инструкция по судебному делопроизводству в районном суде Утверждена Приказом Генерального директора Судебного департамента при Верховном Суде Российской Федерации от 29 апреля 2003 г. N 36

Таблица 2а

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Таблица 3

№ п/п	Наименование	Автор	Издательство, год издания
1	«Уголовный процесс»	Амиров К. Ф., Казанцев С.Я., Муратова Н. Д. и др. Под ред. С.Я.Казанцева	Москва «Академия» 2016г.(ПДФ-версия)
2	«Уголовное право. Общая часть : учебник для СПО»	В. Б. Боровиков, А. А. Смердов ; под ред. В. Б. Боровикова. — 3-е изд., пер. и доп.	М. : Издательство Юрайт, 2018г. — 213 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-7107-1.

Дополнительные источники:

Таблица 4

№ п/п	Наименование	Издательство, год издания
1	http://base.garant.ru/	Текущая версия
2	http://www.consultant.ru/	Текущая версия
3	www. pravo. gov. ru (Официальный интернет-портал правовой информации).	Текущая версия
4	www. vsrf. ru (Верховный суд РФ).	Текущая версия
5	http://genproc.gov.ru(Ген.Прокуратура РФ)	Текущая версия

4.Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ,

тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Профессиональные компетенции	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.	Знание законодательства РФ, его структуры как системы норм и актов, особенно права социального обеспечения и смежных с ним отраслей права	Практические работы; Деятельность при выполнении учебной, производственной, преддипломной практик. Опросы, курсовые работы, ответы на семинарах, решение специализированных задач
ПК 1.2. Осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.	Коммуникативность, доброжелательность, терпеливость, умение правильно сформулировать вопросы и постороить план беседы	Практические работы; Деятельность при выполнении учебной, производственной, преддипломной практик. Опросы, курсовые работы, ответы на семинарах, решение специализированных задач
ПК 1.4. Осуществлять установление (назначение, перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий, назначение пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя информационно-компьютерные технологии.	Умение выполнять установление (назначение, перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий, назначение пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя информационно-компьютерные технологии.	Практические работы; Деятельность при выполнении учебной, производственной, преддипломной практик. Опросы, курсовые работы, ответы на семинарах, решение специализированных задач
ПК 2.3. Организовывать и координировать социальную работу с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защиты	Умение планировать и координировать работу нескольких специалистов в сфере правоприменения	Практические работы; Деятельность при выполнении учебной, производственной, преддипломной практик. Опросы, курсовые работы, ответы на семинарах, решение специализированных задач
Общие компетенции	**Критерии оценки**	**Методы оценки**
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость	Высокая степень осознания важности и значимости	Оценка результатов практических работ

своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	правоведения и юриспруденции	Анализ знаний и навыков по результатам опросов и собеседований Оценка результатов прохождения учебной, производственной и преддипломной практик Оценка результатов промежуточных и итоговой аттестаций
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Умение выбрать главные и наиболее существенные направления в практической деятельности, определять критерии качества и результативности своего труда	Оценка результатов практических работ Анализ знаний и навыков по результатам опросов и собеседований Оценка результатов прохождения учебной, производственной и преддипломной практик Оценка результатов промежуточных и итоговой аттестаций
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Знание основных способов и подходов к поиску информации, в том числе цифровой	Оценка результатов практических работ Анализ знаний и навыков по результатам опросов и собеседований Оценка результатов прохождения учебной, производственной и преддипломной практик Оценка результатов промежуточных и итоговой аттестаций
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Умение осуществлять свои обязанности с привлечением профессиональных программ и цифровой информации, социальных сетей, системы цифровых государственных услуг интернет	Оценка результатов практических работ Анализ знаний и навыков по результатам опросов и собеседований Оценка результатов прохождения учебной, производственной и преддипломной практик Оценка результатов промежуточных и итоговой аттестаций
ОК 6. Работать в коллективе	Осознанный коллективизм,	Оценка результатов

и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	умение работать в команде, руководить ею	практических работ Анализ знаний и навыков по результатам опросов и собеседований Оценка результатов прохождения учебной, производственной и преддипломной практик Оценка результатов промежуточных и итоговой аттестаций
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	Умение оценивать результат работы, его достоинства и недостатки, определять пути их устранения	Оценка результатов практических работ Анализ знаний и навыков по результатам опросов и собеседований Оценка результатов прохождения учебной, производственной и преддипломной практик Оценка результатов промежуточных и итоговой аттестаций
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Умение планирования работы, её основных направлений, их обязательности и степени важности	Оценка результатов практических работ Анализ знаний и навыков по результатам опросов и собеседований Оценка результатов прохождения учебной, производственной и преддипломной практик Оценка результатов промежуточных и итоговой аттестаций
ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.	Наличие устойчивых навыков учета и проверки изменений в законодательстве РФ	Оценка результатов практических работ Анализ знаний и навыков по результатам опросов и собеседований Оценка результатов прохождения учебной, производственной и преддипломной практик Оценка результатов промежуточных и итоговой аттестаций

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Методы оценки
знания знать: Структуру и основные положения Уголовного Кодекса РФ и Уголовно-процессуального Кодекса РФ; принципы осуществления правосудия в РФ; виды уголовного преследования; порядок возбуждения уголовного дела, порядок и основания его прекращения; требования к выполнению следственных и судебных действий; все этапы досудебного и судебного разбирательства по уголовному делу; полномочия дознания и дознавателя, следствия и следователя, прокурора, судьи в уголовном деле; права и обязанности потерпевшего, подозреваемого и обвиняемого; требования к апелляционным и кассационным жалобам и порядок их подачи, анализировать доказательства по уголовному делу, применение наказаний и их сложение, поглощение, частичное сложение, применение условного наказания, применение смягчающих и отягчающих наказание обстоятельств..	Обучающийся должен использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности для: возбуждения уголовного дела, участия в досудебном расследовании уголовного дела в дознании и на следствии в качестве представителя потерпевшего, гражданского истца, гражданского ответчика, для понимания и оценки работы дознавателя и следователя, прокурора, для участия в судебном разбирательстве по уголовному делу и понимания судебных процедур, для обжалования судебных постановлений и приговоров, подачи заявлений и ходатайств в уголовном расследовании;	Оценка результатов практических работ Анализ знаний и навыков по результатам опросов и собеседований Оценка результатов прохождения учебной, производственной и преддипломной практик Оценка результатов промежуточных и итоговой аттестаций
умения уметь: Анализировать и решать	**Обучающийся должен:** **характеризовать** все основные понятия	Оценка результатов практических работ

юридические проблемы в сфере уголовно правовых и уголовно-процессуальных отношений; составлять уголовно-процессуальные документы, в том числе заявления, обращения, ходатайства, докладные, заявления частного обвинения, постановления, протоколы отдельных уголовно-процессуальных действий; принимать меры к возбуждению уголовного дела публичного, частно-публичного и частного обвинения, а так же к прекращению уголовного дела и уголовного преследования; участвовать в уголовном процессе на досудебной стадии уголовного расследования при проведении дознания и следствия, в качестве дознавателя, свидетеля, представителя потерпевшего, специалиста; определять предмет и пределы доказывания, источники доказательств, оформление доказательств, их относимость и допустимость, осуществлять процесс доказывания и оценку доказательств; участвовать в уголовном деле в ходе судебного разбирательства в качестве представителя потерпевшего, гражданского истца или ответчика; готовить и направлять жалобы в апелляционные и кассационные инстанции;	(институты) уголовного права и уголовного процесса, отдельные процессуальные действия, такие как возбуждение уголовного дела, расследование преступления, понятие и структуру представительства и защиты, уголовного обвинения, понятие подведомственности и подсудности уголовных дел, структуры судебного уголовного процесса. **объяснять** цели и задачи уголовного права и уголовного процесса, роль и место участников уголовного процесса в расследовании и судебном разбирательстве по уголовному делу ; **различать** виды уголовного российского судопроизводства; полномочия правоохранительных органов(прокуратуры , следственного комитета, полиции, службы судебных приставов), адвокатуры, нотариата; **приводить примеры**: различных видов уголовно-процессуальных правоотношений, различных преступлений, их квалифицирующих признаков, реализации уголовной ответственности;	Анализ знаний и навыков по результатам опросов и собеседований Оценка результатов прохождения учебной, производственной и преддипломной практик Оценка результатов промежуточных и итоговой аттестаций
Личностные результаты	**Индикатор**	**Качество личности**
ЛР 2.Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского	Обучающийся: -Активно проявляет гражданскую позицию	Гражданственность Честность Порядочность

общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	-Осознает принципы честности, порядочности, открытости, соблюдает их -Проявляет экономическую активность -Принимает участие в органах общественного самоуправления колледжа,	Открытость Гражданская активность
ЛР 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	Обучающийся: -осознает, принимает и применяет правила и нормы законопослушного поведения и восприятия окружающей действительности; -в меру своих сил и возможностей способствует соблюдению и обеспечению правопорядка;	Честность; Объективность; Профессиональная компетентность и должная тщательность; Конфиденциальность; профессиональное поведение. Законопослушность;
ЛР 24. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	Обучающийся: осуществляет проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве	Внимательность; Ответственность;
ЛР 26 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	Обучающийся: обладает сформированным и систематизированными знаниями основных параметров информационных технологий и навыков их применения в профессиональной деятельности.	Профессиональная компетентность и должная тщательность в работе; Конфиденциальность; профессиональное поведение. Законопослушность;

Министерство образования Московской области

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Серпуховский колледж»

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.01 «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

(Индекс и наименование дисциплины)

Серпухов, 2022 г.

РАССМОТРЕНО
……..
Протокол №_____
«____» _____ 20__ г.
_____ /_____ /

СОГЛАСОВАНО
…….
«____» _____ 20__ г.
_____/_____/

Адаптированная программа учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №508 от 12 мая 2014 года с изменениями и дополнениями 24 июля 2015 г., 14 сентября 2016 г.

Организация-разработчик: ГБПОУ МО Серпуховский колледж»

Разработчик: Судакова В.К.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОГСЭ.01. ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

1.1. Область применения программы

Рабочая адаптированная программа учебной дисциплины ОГСЭ.01 «Основы философии» является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 40.02.01 Право и организация социальной обеспеченности

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной программы:

Учебная дисциплина входит в состав общеобразовательного цикла.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- ориентироваться в общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранения жизни, культуры, окружающей среды
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники, технологий.

Преподавание учебной дисциплины «Основы философии» должно способствовать формированию личностных результатов программы воспитания:

ЛР 16 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

ЛР 17 Проявлять доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать услугу каждому кто в ней нуждается.

ЛР 18 Проявляющий эмпатию, выражающий активную гражданскую позицию, участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций, а также некоммерческих организаций, заинтересованных в развитии гражданского общества и оказывающих поддержку нуждающимся.

ЛР 19 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп

ЛР 20 Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 21 Вступающий в конструктивное профессионально значимое взаимодействие с

представителями разных субкультур

Освоение дисциплины способствует формированию у обучающихся следующих общих компетенций:

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество

ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность

ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающего 58 часов, в том числе: обязательно аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов; самостоятельной внеаудиторной работы 10 час.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНО ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Объем учебной дисциплины	48
Самостоятельная работа	14
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	62
в том числе:	
теоретическое обучение	40
практическое обучение	8
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2.Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	*4*
Раздел 1. Предмет философия и ее история			
Тема 1. Становление философии из мифологии	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 02, , ОК 04, ОК 05 ЛР 1, 8
	***1.*Становление философии из мифологии**. Миф как первая ступень самосознания человеческого духа.. Главное отличие философского сознания от мифологического. Корни философии. Характерные черты философии: понятийность, логичность, дискурсивность.		
	2. Рациональность и иррациональность философии. Предмет и определение философии. Задачи философии как предмета. Основной вопрос философии. Роль философии в жизни общества.		
	Самостоятельная работа: подготовить рефераты по теме «Основные проблемы современной философии», «Роль философии в жизни общества»	**2**	
Тема 2. Философия Древнего мира и средневековая философия	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК 02, ОК 03, ЛР 1, 5
	1.Предпосылки философии в Древнем мире (Индия и Китай). Предпосылки философии в Древней Индии. Специфика индийской философии. Проблемы жизни и смерти. Понятие реинкарнации и кармы как специфические черты индийской философии. Учение о Единой истинной реальности**.**		
	2.Предпосылки философии в Древнем Китае. Специфика китайской философии. Натурфилософские представления. Учение об «ян» и «инь». Ритуал и долг как важнейшее условие согласия, устойчивости и гармонии в обществе. Даосизм. Учение		

	Конфуция о «Золотой середине»		
	3.Становление философии Древней Греции. Основные философские школы и их представители, досократики (милетская, италийская, пифагорейцы, элеаты, атомисты). Поиски первоначала мира. **Сократ, Платон и Аристотель. Сократ** – поворот к человеку.		
	4.Этический рационализм. Платон как основоположник объективного идеализма: учение об «идеях». **Аристотель как основоположник науки и философии.** Учение о материи и форме. Киники, стоики, скептики. Влияние античной философии на развитие мышления, знаний, наук.		
	5.Философия Древнего Рима. Эпикуреизм. Стоики. Сенека – вершина нравственно - философской мысли человечества. Философия как лекарство для души. Скептицизм. Что можно ждать от философии?		
	6. Средневековая философия: патристика и схоластика. Философия и религия. Философия как «служанка богословия». Патристика. А.Блаженный: учение «о двух градах». Важнейший вопрос патристики: о соотношении судьбы и свободной воли человека. Схоластика. Учение Ф. Аквинского – примирение веры и знания. Обоснование бытия Бога.		
	Самостоятельная работа: подготовить презентации по истории философии Античности и Средневековья	**2**	
Тема 3. Философия Возрождения и Нового времени	**Содержание учебного материала**	**10**	ОК 03, ОК 05, ЛР 1,5
	1. Гуманизм и антропоцентризм эпохи Возрождения. Скептицизм Возрождения – орудие борьбы против схоластики. Пантеизм. Человек – центр мироздания. Понятие гуманизма Индивидуализм эпохи Возрождения. Ориентация философского мышления на помощь науке. Дж. Бруно, Галилео Галилей, Леонардо да Винчи – яркие представители натурфилософии Возрождения		
	2. Особенности философии Нового времени: рационализм и эмпиризм в теории познания. Философия Нового времени, спор сенсуалистов (Ф. Бэкон, Т Гоббс, Дж. Локк) и рационалистов (Р. Декарт, Б. Спиноза). Субъективный идеализм (Дж. Беркли) и агностицизм (Д. Юм) Нового времени		

	3.Немецкая классическая философия. И. Кант как родоначальник немецкой классической философии. Явление и «вещь в себе». Агностицизм И. Канта. Категорический императив.		
	4.Философия Гегеля. Система объективного идеализма. Тождество бытия и мышления. Диалектика Гегеля.Философия позитивизма и эволюционизма. Позитивизм О. Конта. Превращение науки в господствующую отрасль культуры. Позитивное (научное) мышление. Возникновение науки, направленной на изучение общества – социологии Ч. Дарвин как основоположник эволюционизма. Социал – дарвинизм: распространение теории Дарвина на общество.		
	Самостоятельная работа: составить таблицу по теме «Немецкая классическая философия»2	**2**	
Тема 4. Современная философия	**Содержание учебного материала**	**10**	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05 ЛР 1,11
	1. Основные направления философии 20 в: неопозитивизм, прагматизм и экзистенциализм. Проблема бытия в философии 20 в. Проблемы личности и общества. Философская антропология в поисках решения проблемы человека. Методология науки.		
	2.Философия бессознательного. З. Фрейд о проявлении в человеке «бессознательного», влечений, комплексов. Влияние их на личность и общество. Ф. Ницше и его теория о «воли к власти». Учение о «сверхчеловеке».		
	3.Особенности русской философии Зарождение русской религиозной философии. Этапы развития. Нацеленность на проблемы этики. Представители. **Русская идея.** Москва – «третий Рим». Идея «соборности» и всеединства в работах Хомякова А. С., Соловьева В.С., Бердяева Н.		
	Самостоятельная работа: подготовить рефераты по теме «Основные направления западноевропейской философии», «Проблемы человека в современной западноевропейской философии»	2	
Раздел 2. Структура и основные направления философии			
Тема 1. Методы	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 02, ОК 03
	1.Этапы философии: античный, средневековый, Нового времен, 20в. Основные картины мира – философская (античность), религиозная (Средневековье), научная		

философии	(Новое время, 20 в.)		
	2.Методы философии: формально – логический, диалектический, прагматический, системный. Строение философии, ее основные направления.		
	Самостоятельная работа: составить таблицу «Основные картины мира: философская, религиозная, научная»	2	
Тема 2. Учение о бытии и познании мира	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 02, ОК 04, ЛР 1,5
	1.Онтология – учение о бытии. Происхождение и устройство мира. Объективный мир и его картина. Мир Аристотеля и мир Галилея. Современные онтологические представления.		
	2.Пространство, время, причинность, целесообразность. Их интерпретация в различные культурные и исторические эпохи. Научные конструкции Вселенной и философские представления о месте человека в космосе.		
	3.Гносеология – учение о познании. Как человек познает окружающий мир? Спор сенсуалистов, рационалистов и агностиков о природе познания Чувства, разум, воля, мышление, воображение и их роль в познании. Что такое знание?		
Тема 3. Этика и социальная философия	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ЛР 1,5,8
	1.Общезначимость этики. Добродетель, удовольствие или преодоление страданий как высшая цель. Религиозная этика**.**		
	2.Свобода и ответственность. Насилие и активное непротивление злу. Этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. Влияние природы на общество. Социальная структура общества. Типы общества. Формы развития общества: ненаправленная динамика, цикличное развитие, эволюция**.**		
	3.Философия и глобальные проблемы современности. Основные глобальные проблемы современности, пути их преодоления.		
Тема 4. Место философии в духовной культуре и ее	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 02, ОК 03, ОК 04,
	1.**Философия как рациональная отрасль духовной культуры**. Сходство и отличие философии от искусства, науки, религии и идеологии. Типы философствования. Философия и мировоззрение. Философия и смысл жизни. Философия как учение о		

значение	целостной личности. Роль философии в современном мире. Будущее философии.		ЛР 1,5,8,11
	Самостоятельная работа : подготовка к зачету		
	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	**2**	
	Всего:	**48**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличие учебного кабинета. Оборудование учебного кабинета: компьютер, проектор, экран, доска. Технические средства обучения: компьютер, проектор.

Специально организованное рабочее место для инвалида с нарушением опорно-двигательного аппарата.

Программно-аппаратный комплекс для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- персональный компьютер, оснащенный выносными компьютерными кнопками и специальной клавиатурой.
- персональный компьютер, оснащенный ножной или головной мышью и виртуальной экранной клавиатурой.
- персональный компьютер, оснащенный компьютерным джойстиком или компьютерным роллером и специальной клавиатурой

Специальные технические средства:

- специальная клавиатура: клавиатура с большими кнопками и разделяющей клавиши накладкой и/или специализированная клавиатура с минимальным усилием для позиционирования и ввода и/или сенсорная клавиатура
- виртуальная экранная клавиатура
- головная компьютерная мышь
- ножная компьютерная мышь
- выносные компьютерные кнопки
- компьютерный джойстик или компьютерный роллер.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Горелов А. А. Основы философии : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А. А. Горелов. — 13-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2019. — 320 с.
2. Лавриненко, В. Н. Основы философии : учебник и практикум для СПО / В. Н. Лавриненко, В. В. Кафтан, Л. И. Чернышова. — 8-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 374 с.
3. Ивин, А. А. Основы философии : учебник для СПО / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 478 с.
4. Спиркин, А. Г. Основы философии : учебник для СПО / А. Г. Спиркин. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 392 с.

Дополнительная литература

1. Кохановский В., Матяш Т., Яковлев В., Жаров Л. Основы философии. Учебник для ССУЗов. Серия: Среднее профессиональное образование .
2. Кочеров, С. Н. Основы философии : учебное пособие для СПО / С. Н. Кочеров, Л. П. Сидорова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017.

3. Руденко, А. М. Философия в схемах и таблицах [Текст] : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / А. М. Руденко. - Изд. 3-е. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2015. - 382 с.
4. Стрельник, О. Н. Основы философии : учебник для СПО / О. Н. Стрельник. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 312 с.
5. Тюгашев, Е. А. Основы философии : учебник для СПО / Е. А. Тюгашев. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 252 с.

Интернет-ресурсы:

1. http://www.filosofia-totl.narod.ru
2. http://www.bibliotekar.ru
3. http:/ru.wikipedia.org
4. http://student.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Знания: 1.Основные категории и понятия философии; 2.Роль философии в жизни человека и общества; 3. Основы философского учения о бытии. 4.Сущность процесса познания. 5.Основы научной, философской и религиозной картин мира. 6.Об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды. 7.О социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники, технологий.	- оценка результатов письменного опроса в виде тестирования; - оценка результатов устных ответов; - оценка результатов творческих и проблемных заданий; - оценка результатов защиты рефератов; - оценка результатов работы с оригинальными текстами;
Умения: Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.	Оценка выполнения заданий по сопоставлению основных философских категорий Оценка выполнения заданий в форме тестирования по темам курса Оценка выступлений на семинарах Контроль представления выполнения домашних заданий Дифференцированный зачет

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Личностные результаты	Индикатор	Качество личности
ЛР 16	16 Содействует сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действует в чрезвычайных ситуациях	Патриотизм
ЛР 17	17 Проявляет доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать услугу каждому кто в ней нуждается.	Толерантность
ЛР 18	- Проявляет устойчивый интерес к изучению родной культуры - Демонстрирует базовый знания по дисциплинам, областям знаний, которые связаны с родной культурой - Уважает и принимает культурные ценности многонационального народа России	Толерантность Начитанность Культурный кругозор
ЛР 19	-Уважает людей другой национальности, вероисповедания, культуры - Уважает и принимает культурные ценности многонационального народа России -Принимает участие в мероприятиях по сохранению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	Патриотизм Толерантность Культурный кругозор

ЛР 20	Проявляет уважение к эстетическим ценностям, обладает основами эстетической культуры.	Эстетическое развитие Чувство прекрасного
ЛР 21	21 Вступает в конструктивное профессионально значимое взаимодействие с представителями разных субкультур	Патриотизм Толерантность Культурный кругозор

Министерство образования Московской области

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Серпуховский колледж»

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.02 «ИСТОРИЯ»

(Индекс и наименование дисциплины)

Серпухов, 2022 г.

РАССМОТРЕНО
……..
Протокол №_____
«____» _____ 20__ г.
_____ /_____ /

СОГЛАСОВАНО
…….
«____» _____ 20__ г.
_____/_____/

Адаптированная программа учебной дисциплины ОГСЭ.02 История разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №508 от 12 мая 2014 года с изменениями и дополнениями 24 июля 2015 г., 14 сентября 2016 г.

Организация-разработчик: ГБПОУ МО Серпуховский колледж»

Разработчик: Судакова В.К.

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
История

1.1. Область применения программы

Рабочая адаптированная программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общеобразовательный цикл.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Истрия» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.);

- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;
- метапредметных:
- определять структуру объекта познания, значимые функциональные связи;

- применять знания в новой области, отбирая и адаптируя исторические инструменты и материалы;
- определять степень убедительности аргументов;
- выдвигать и обосновывать гипотезы;
- различать факты, гипотезы, причины и следствия, доказательства, законы, теории;
- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения;
- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;
- умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;
- умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;
- умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

предметных:

- сформированность представлений об историческом пути человечества как необходимой основы миропонимания и познания современного общества, преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов, о месте и роли России в мировой истории;
- сформированность базовый исторических знаний об основных этапах и закономерностях развития человеческого общества с древности и до наших дней; способность применять понятийный аппарат исторического знания и применение исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- способность применения исторических знаний для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;
- владение умением искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность, способность определять и аргументировать свое отношение к ней;
- владение умением работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;

– сформированно уважения к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов;
– сформированность готовности применять исторические знания для выявления и сохранности исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Преподавание учебной дисциплины «История» должно способствовать формированию личностных результатов программы воспитания:	
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	ЛР 2
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	ЛР 5
Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР 8
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп	ЛР 19
Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР 20

Освоение дисциплины способствует формированию у обучающихся следующих общих компетенций:

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество

ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность

ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **48** часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **48** часов;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	*Объем часов*
Максимальная учебная нагрузка (всего)	***48***
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	***48***
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	
контрольные работы	
курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	-
Подготовка презентаций Составление таблиц Выполнение рефератов Подготовка конспектов Составление тестов	
Итоговая аттестация в форме – ***дифференцированный зачёт***	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины « ИСТОРИЯ»

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)** *(если предусмотрены)*	**Объем часов**	**Уровень освоения**
1	**2**	**3**	**4**
Раздел 1. Вторая мировая война. Послевоенное десятилетие 14			
Тема 1.1. Введение. Россия и мир в новейшей истории	Содержание учебного материала	*2*	
	Новейшая история. Периодизация новейшей истории.		*ОК 2, 3 ЛР 1, 5*
	Характеристика основных этапов становления современного мира.		
	Факторы, повлиявшие на развитие стран в XX –начале XX.1вв.		
	Глобализация и формы ее проявления в современном мире.		
	Самостоятельная работа обучающихся:		
Тема 1.2. Причины и предпосылки Второй мировой войны	Содержание учебного материала	*2*	
	Международные отношения и дипломатия накануне войны.		*ОК 2-5 ЛР 1,5*
	Советский Союз накануне войны.		
	«Зимняя война»		
	Самостоятельная работа обучающихся:		

	Поиск		
Тема 1.3. боевые действия Второй мировой войны	Содержание учебного материала	*2*	
	Причины, начало, особенности войны в Европе. «Странная война» .		*ОК 2.5 ЛР 1,5*
	Великая Отечественная война. Ход и военные операции. Безоговорочная капитуляция Германии.		
	Война в Японии.		
	Самостоятельная работа обучающихся:		
Тем 1.4. Послевоенное мирное урегулирование	Содержание учебного материала: Тегеранская, Ялтинская, Потсдамская конференции и их решения. Изучение проблем послевоенного урегулирования на Парижской и Сан-Франциской конференциях. Роль Англии, Франции, Германии, США в развитии послевоенного мира. Влияние «плана Маршалла» на послевоенное развитие Европы. Самостоятельная работа обучающихся:	*2*	*ОК 2-5 ЛР 1,8*
Тема 1.5. Политическая ситуация в США и СССР после Второй мировой войны	Содержание учебного материала: Внешняя политика СССР в 1945-1953 гг. Внешняя политика США в 1945-1953 гг. Нарастание противоречий между двумя сверх державами. Планы по дальнейшему развитию дипломатических курсов двух стран. Самостоятельная работа обучающихся:	*2*	*ОК 2-5 ЛР 2, 5*

Тема 1.6. Эпоха «государств благоденствия»	Содержание учебного материала: Экономическое развитие стран Запада в середине XX века. Структурный экономический кризис начала 1980-х гг. Экономическая модернизация в странах Европы и США в 70-80-х гг. Страны Латинской Америки, Юго-Восточной Азии в 70-80 гг. Самостоятельная работа обучающихся:	*2*	*ОК 2-5 ЛР 1, 8,19*
Тема 1.7. Лига Наций и ООН	Содержание учебного материала	*2*	
	Лига наций и основные направления ее деятельности. Причины создания ООН. Разработка концепций ООН.		*ОК 2-%, ЛР 1, 8,19*
	Система организаций ООН. Результаты деятельности Лиги наций. Оценка деятельности ООН. Россия – постоянный член Совета Безопасности.		
	Самостоятельная работа обучающихся: **Раздел 2. СССР и страны запада в 60-80 годы XX века.**	***16***	
Тема 2.1. Хрущевская «оттепель» в СССР			
	Содержание учебного материала	*2*	
	Смерть Сталина. Варианты послесталинского развития СССР. Борьба за власть. XX съезд партии, его историческое значение. Реконструкция органов власти. Изменения в области права. Национально-государственное развитие.		*ОК 2-5 ЛР 1,5,8*
	Основные тенденции развития советской экономики		

	Аграрная политика		
	Социальная цена реформ		
	Самостоятельная работа обучающихся:		
Тема 2.2. **Внешняя политика Советского Союза в конце 50-70гг.XXв.**	Содержание учебного материала	*2*	
	Новые ориентиры во внешней политики. Кризисные явления в развитии международных отношений.		
			ОК 2-5 ЛР 1,8
	Политика СССР со странами социалистического лагеря.		
	Особенности советско-американских отношений. «Карибский кризис».		
	Самостоятельная работа обучающихся:		
Тема 2.3. СССР в 50-70 годы 20 века	Содержание учебного материала: Основные характеристики периода Экономическое развитие Состояние политической системы Самостоятельная работа обучающихся :		
Тема 2.4. Становление системы информационного общества на западе	Содержание учебного материала: Особенности современной стратегии ведущих стран Запада. Проблемы экономического развития стран в условиях глобализации. Особенности «информационной революции».	*2*	*ОК 2=5, ЛР 1,2,5,8*
	Производственная культура в условиях становления информационной экономики.		
	Становление информационной экономики.		
	Эволюция социальной структуры западного общества в XX-начале XX1в.		
	Наука и культура в 50-60 годы.		

	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.5. Внешняя политика СССР в 70-80гг. – период разрядки международной напряженности	Содержание учебного материала	*2*	*ОК2-5 ЛР 8*
	Установление военно-стратегического паритета между СССР и США.		
	Борьба за разрядку международной напряженности.		
	Основные договоры об ограничении вооружений. Совещание в Хельсинки в 1975г.		
	Развитие сотрудничества с социалистическими странами.		
	Самостоятельная работа обучающихся:		
Тема 2.6. СССР в 1985-1991 гг	Содержание учебного материала: Основные характеристики периода Состояние политической системы Советское общество: попытки обновления социализма: причины неудач Перестройка6 причины провала Самостоятельная работа обучающихся:		
Тема 2.7. Интеграционные процессы в Европе Европейский союз..	Содержание учебного материала:	*2*	
	Формирование системы Европейского сообщества. Расширение Европейской интеграции. Изменения в Восточной Европе в 1980-1990 гг.		*ОК 2-5 ЛР 1,5,8,19*
	Маастрихский договор. Гуманитарное сотрудничество и создание Экономического валютного союза.		
	Амстердамский договор. Ницкий договор: интеграция по всем направлениям.		
	Конституционный договор Европейского Союза.		
	Самостоятельная работа обучающихся:		
Тема 2.8. НАТО и другие	Содержание учебного материала	*2*	
	Причины создания НАТО, состав НАТО.		*ОК 2-5 ЛР*

экономические и политические организации			*1,5,8*
	Определение основных направлений деятельности НАТО.		
	Самостоятельная работа обучающихся:		
	Раздел 3. Современный мир	***18***	
Тема 3.1. Развитие суверенной России	Содержание учебного материала	*2*	*К 2-5 ЛР 1,8*
	Процесс становления нового строя в России.		
	Экономические реформы. Антикризисные меры и рыночные преобразования. Приватизация государственной собственности. Борьба с инфляцией 1992-1998гг.		
	Криминализация жизни. Конституционный кризис 1993г. Развитие политической системы России 1994-1996ГГ.		
	Первые шаги гражданского общества. Президенство Ельцина Б.Н.		
	Самостоятельная работа обучающихся:		
Тема 3.2. Военно-политические конфликты XX-XX1 вв.	Содержание учебного материала	*2*	*ОК 2-5 ЛР 1,5*
	Война в Корее 1950-1953гг. Война во Вьетнаме 1965-74гг.		
	Арабско-израильские войны 1967-1974гг.		
	Ирано-иракская война 1980-1988гг.		
	Самостоятельная работа обучающихся:		
Тема 3.3. Россия в	Содержание учебного материала	*2*	*ОК 2-5 ЛР*

2000-2020гг			*1,5,8,19*
	Президент Путин В.В. Укрепление государственности. Обеспечение гражданского согласия.		
	Экономическая политика. Развитие политической системы. Президент Д.А.Медведев – продолжение политики, направленной на укрепление и стабилизацию государства и общества. Президент Путин В.В. Изучение особенностей общественного сознания, вопросов государства и церкви, методов, форм, результатов борьбы с терроризмом.		
	Изучение основных направлений во внешней политике в конце XX начале XX1 вв.		
	Самостоятельная работа обучающихся:		
Тема 3.4. Культура в XX-XX1 вв. Основные правовые и законодательные акты мирового сообщества в XX-XX1 вв.	Содержание учебного материала	*2*	
	Культура Советского Союза в 1970-1991гг. Общие условия развития культуры в суверенной России. Образование и наука.		*ОК 2-5 ЛР 1,8*
	Проблемы духовного развития российского общества. Художественное творчество в России.		
	Живопись, архитектура, музыка, кино современного Запада. Поп-культура и ее влияние на общество.		
	Роль СМИ в формировании современного общества. Религия, ее роль и значение в современном обществе.		
	Декларация по правам ребенка. Декларация по правам человека. Декларации ЮНЕСКО, МОТ, ВОЗ и др.		
	Самостоятельная работа обучающихся:		
Тема 3.5. Экономическое, политическое развитие ведущих стран мира	Содержание учебного материала	*2*	
	Определение основных достижений современной цивилизации.		*ОК 2-5 ЛР 1,5*
	Сравнение этапов развития России в новейшее время.		
	Выявление роли и значения России в развитии мирового сообщества.		
	Проведение сравнительного анализа развития экономики и политики ведущих стран мира.		

	Самостоятельная работа обучающихся:		
Тема 3.6. Революции в арабских странах в 1979-2012гг.	Содержание учебного материала	*2*	
	Исламская революция в Иране 1979 г.		*ОК 2-%, ЛР 1,5,8*
	Революция в Афганистане 1979 г.		
	Гражданская война в Ливане 1982г.		
	Революции в Тунисе, Алжире, Ливии, Сирии в 2011-2012 гг.		
	Самостоятельная работа обучающихся:		
Тема 3.7. Диктаторские режимы в странах Азии и Латинской Америки	Содержание учебного материала	*2*	
	Кампучия Пола Пота		*ОК 2-% ЛР 1,5*
	Ирак при Саддаме Хуссейне		
	Хунта Пиночета		
	Ливийская Джамахирия		
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка к зачету	*1*	
Тема 3.8. Проблемы современной геополитики	Содержание учебного материала	*4*	
	Россия и ее место в современном мире		*ОК 2-5 ЛР 8*
	Проблема продвижения НАТО на восток		
	Вступление России в ВТО		
	Система ПРО – США и «перегрузка» отношений сверхдержав		
	Самостоятельная работа обучающихся:		
	Дифференцированный зачет	*2*	

Всего:		*46*	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета истории.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- технические средства обучения:
  компьютер, проектор.

Специально организованное рабочее место для инвалида с нарушением опорно-двигательного аппарата.

Программно-аппаратный комплекс для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- персональный компьютер, оснащенный выносными компьютерными кнопками и специальной клавиатурой.
- персональный компьютер, оснащенный ножной или головной мышью и виртуальной экранной клавиатурой.
- персональный компьютер, оснащенный компьютерным джойстиком или компьютерным роллером и специальной клавиатурой

Специальные технические средства:

- специальная клавиатура: клавиатура с большими кнопками и разделяющей клавиши накладкой и/или специализированная клавиатура с минимальным усилием для позиционирования и ввода и/или сенсорная клавиатура
- виртуальная экранная клавиатура
- головная компьютерная мышь
- ножная компьютерная мышь
- выносные компьютерные кнопки
- компьютерный джойстик или компьютерный роллер.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основной источник:

1. Артемов В.А. История: учебник для начального и среднего специального образования в 2 частях. – М.:Академия, 2018.
2. История «Мир в 20 веке»: учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений / О.С. Сороко-Цюпы. – 2-е изд., – М.: «Просвещение», 2018. – 317 с.

Дополнительные источники:

1. Загладин Н.В., Симония Н.А. Всеобщая история учебник для 10 класса М. «Русское слово» 2007.-425 с.
2. Кредер А.А. «Новейшая история XX век»: учебник для основной школы. 3-изд,Москва: «Центр гуманитарного образования» 1997.
3. Интернет ресурсы:
1. Интернет-журнал «Уроки-истории»
2. Интернет-журнал История»
3. Интернет-журнал «Новейшая история России»

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка **результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе выполнения обучающимися домашних и индивидуальных заданий, а также заданий для самостоятельной работы.**

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Умения:	
воспроизводить содержание исторического события; анализировать, доказывать, объяснять, делать выводы	*Оценка результатов выполнения заданий к темам 1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 2, 3.1*
Сопоставлять события. Находить причинно-следственные связи. Аргументировать.	*Оценка результатов выполнения заданий к теме 1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 3.1*
Выразить свое отношение к изученным событиям	*Оценка результатов выполнения заданий к теме 1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 2.9*
Знания:	
Основные определения и понятия истории; основные периоды истории XX в.	*Оценка результатов выполнения домашних работ к темам 1.1,2.2, ,3.1*

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Демонстрация интереса к профессиональной деятельности в процессе теоретического и практического обучения	Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе теоретического и практического обучения
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Правильная организация собственной профессиональной деятельности, постановка целей и выбор методов ее достижения, определение эффективности и качества решения профессиональных задач	Анализ действий обучающихся в ходе деловых игр, результатов самостоятельной работы

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Грамотный анализ ситуации и определение алгоритма действий в данной ситуации.	Наблюдение за действиями обучающегося в ходе учебной практики, в процессе решения смоделированных задач и ситуаций
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Демонстрация рационального выбора методов поиска, обработки и использования информации в процессе решения профессиональных задач	Анализ и оценка, результатов самостоятельной работы
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Обоснованное и грамотное использование информационно-коммуникационных технологий в процессе обучения	Оценка действий обучающихся в ходе выполнения практических работ, в процессе выполнения заданий учебной практики
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Демонстрация навыков корректного общения с коллегами, руководством, потребителями.	Анализ действий обучающихся при решении нестандартных задач и смоделированных ситуаций, в ходе деловых игр, учебной практики
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	Осознание степени и готовность брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	Наблюдение за действиями обучающегося в процессе прохождения учебной практики
ОК.8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Определение задач профессионального и личностного развития, составление оптимальной траектории самообразования и повышения квалификации.	Оценка качественных достижений в профессиональной внеучебной (самостоятельной) деятельности обучающихся.
ОК.9. Ориентироваться в условиях частой смены	Систематический анализ обновления технологий в	Оценка уровня ориентированности

технологий в профессиональной деятельности.	профессиональной деятельности	в современных технологиях профессиональной деятельности в ходе выполнения практических работ, прохождения учебной практики
ОК.10. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).	Грамотное определение области применения профессиональных знаний при подготовке к прохождению военной службы.	Оценка действий обучающихся в ходе учебной практики

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Личностные результаты	Индикатор	Качество личности
ЛР 1	- Знание знаменательных для Отечества исторических событий - Осознание этнической и культурной принадлежности - Уважительное отношение к государственным символам России - Любовь к своему краю, осознание своей национальности	Гражданственность Патриотизм
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	Гражданственность Честность Порядочность
ЛР 5	- Проявляет устойчивый интерес к изучению родной культуры - Демонстрирует базовый знания по дисциплинам, областям знаний, которые связаны с	Толерантность Начитанность Культурный кругозор

	родной культурой - Уважает и принимает культурные ценности многонационального народа России	
ЛР 8	-Уважает людей другой национальности, вероисповедания, культуры - Уважает и принимает культурные ценности многонационального народа России -Принимает участие в мероприятиях по сохранению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	Патриотизм Толерантность Культурный кругозор
ЛР 19	-Уважает людей другой национальности, вероисповедания, культуры - Уважает и принимает культурные ценности многонационального народа России -Принимает участие в мероприятиях по сохранению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	Патриотизм Толерантность Культурный кругозор
ЛР 20	- Проявляет устойчивый интерес к изучению родной культуры - Уважает и принимает культурные ценности многонационального народа России	Толерантность Культурный кругозор

Министерство образования Московской области

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Серпуховский колледж»

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.03 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

(Индекс и наименование дисциплины)

Серпухов, 2022 г.

РАССМОТРЕНО
……..
Протокол №_____
«____» _____ 20__ г.
_____ /_____ /

СОГЛАСОВАНО
…….
«____» _____ 20__ г.
_____/_____/

Адаптированная программа учебной дисциплины ОГСЭ.03 Иностранный язык разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №508 от 12 мая 2014 года с изменениями и дополнениями 24 июля 2015 г., 14 сентября 2016 г.

Организация-разработчик: ГБПОУ МО Серпуховский колледж»

Разработчик: Ванявина О.О., Прокудина О.Ю.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.03 Иностранный язык

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая адаптированная программа учебной дисциплины ОГСЭ.03 Иностранный язык является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, разработана на основе ФГОС СПО по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

Учебная дисциплина «Иностранный язык» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате изучения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- лексический (1200 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

1.4. Результат освоения программы учебной дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их

	эффективность и качество.
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.
ОК 10	Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда
ОК 11	Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.
ОК 12	Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.

Изучение дисциплины «Иностранный язык» способствует формированию следующих личностных результатов программы воспитания:

Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке	**ЛР 28**

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Объем образовательной программы	142
в том числе:	
практические занятия	122
Самостоятельная работа	20

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	**2**	**3**	**4**
Раздел I. Профессионально - направленный модуль			
Тема 1. В мире юриспруденции	**Содержание учебного материала**	**16**	ОК 01-12, ЛР 28
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**14**	
	Необходимость правосудия	2	
	Законы Вавилона	2	
	Законы Древней Греции и Рима	2	
	Основы британского законодательства	4	
	Европейский закон 19 века	2	
	Revision 1	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Степени сравнения прилагательных. «Учеба в колледже. Моя специальность» Подготовить презентацию по теме «Моя специальность»	2	
Тема 2. Система юриспруденции	**Содержание учебного материала**	**22**	ОК 01-12, ЛР 28
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**18**	
	Система юриспруденции	2	
	Источники права: законодательство	2	
	Источники права: общие законы	2	
	Судебная система	2	

	Уголовное правосудие и уголовное судопроизводство	2	
	Гражданское судопроизводство	2	
	Административное судопроизводство	2	
	Орган правосудия	2	
	Revision 2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Continuous Tenses Perfect Tenses	4	
Тема 3. Профессионалы в области юриспруденции	**Содержание учебного материала**	**14**	ОК 01-12, ЛР 28
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**12**	
	Юрисконсульт**ы**	2	
	Адвокаты	2	
	Работники в сфере юриспруденции	2	
	Судьи	2	
	Юридическая структура организации	2	
	Revision 3	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Passive voice	2	
Тема 4. Преступление и наказание	**Содержание учебного материала**	**16**	ОК 01-12, ЛР 28
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**14**	
	Стадии преступления	2	
	Преступления и преступники	2	
	Преступность и ее причины	2	
	Наказание	2	
	Какова цель наказания?	2	
	Высшая мера наказания	2	
	Revision 4	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Презентация «Великие преступники»	2	

Тема 5. Контракт и интеллектуальная собственность	**Содержание учебного материала**	**14**	ОК 01-12, ЛР 28
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**12**	
	Базовые принципы и формы контракта	2	
	Структура контракта	2	
	Стандартные условия продажи и доставки товаров	2	
	Копирайтинг и патент	2	
	Торговые марки, домены	2	
	Revision 5	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление контракта	2	
Тема 6. Правовые системы в России и англоговорящих странах	**Содержание учебного материала**	**16**	ОК 01-12, ЛР 28
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**14**	
	Правовая система Российской Федерации	4	
	Правовая система Великобритании	4	
	Правовая система США	4	
	Revision 6	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Проект «Правовые системы разных стран»	2	
Тема 7. Социальная работа	**Содержание учебного материала**	**24**	ОК 01-12, ЛР 28
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**20**	
	Что такое социальная работа	2	
	Этический кодекс социальных работников	2	
	История возникновения социальных служб в Англии и США	2	
	Политика конфиденциальности в социальной работе	2	
	Недееспособность	2	
	Семья в современном мире	2	
	Благотворительность	2	
	Важные даты в истории социальной работы	2	
	Международные организации, занимающиеся социальными проблемами	2	

	Revision 7	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление контракта Изучение торговых марок известных фирм	4	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**8**	
Тема 8. Подготовка к работе и учебе за рубежом	**Содержание учебного материала**	**10**	ОК 01-12, ЛР 28
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**10**	
	Продолжение учебы за рубежом	2	
	Переписка с выбранным университетом	2	
	Подготовка к трудоустройству	2	
	Составление и заполнение документов	2	
	Revision 9	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Написание сопроводительного письма, резюме	2	
Тема 9. Поездка за рубеж. Деловые контакты	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК 01-12, ЛР 28
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**8**	
	На вокзале. В аэропорту. В гостинице. Обмен валюты	2	
	Приглашения. Поздравления. Пожелания	2	
	Частная деловая беседа. Выражение благодарности	2	
	Revision 10	2	
Всего часов:		**142**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Иностранный язык»;

Оборудование учебного кабинета:

- доска;
- Плакаты «Взгляд на Британию»

Технические средства обучения:

- телевизор;
- видеоплеер;
- персональный компьютер;
- экран;
- проектор.

Специально организованное рабочее место для инвалида с нарушением опорно-двигательного аппарата.

Программно-аппаратный комплекс для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- персональный компьютер, оснащенный выносными компьютерными кнопками и специальной клавиатурой.
- персональный компьютер, оснащенный ножной или головной мышью и виртуальной экранной клавиатурой.
- персональный компьютер, оснащенный компьютерным джойстиком или компьютерным роллером и специальной клавиатурой

Специальные технические средства:

- специальная клавиатура: клавиатура с большими кнопками и разделяющей клавиши накладкой и/или специализированная клавиатура с минимальным усилием для позиционирования и ввода и/или сенсорная клавиатура
- виртуальная экранная клавиатура
- головная компьютерная мышь
- ножная компьютерная мышь
- выносные компьютерные кнопки
- компьютерный джойстик или компьютерный роллер.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Голубев А.П., Валева Н.В., Смирнова И.Б., Английский язык для специальности "Право и организация социального обеспечения", Издательство: КноРус, 2020
2. Just_English, Ю. Л. Туманова, В. А. Королева-МакАри, М. Л. Свешникова, Е. В. Тихомирова, Москва ЗЕРЦАЛО М, 2015

Дополнительные источники:

1. Flash on English for Lawyers, Patrizia Caruzzo, ELI: Italy, 2012

2. Голицынский Ю.Б. Грамматика: Сборник упражнений, 7-е издание, Санкт-Петербург, «КАРО», 2012
3. Голицынский Ю.Б., Great Britain. Великобритания: Пособие по страноведению, СПб:КАРО, 2012. – 480 с.
4. Агабекян И.П., Деловой английский. English for Business, Ростов н/Д.: Феникс, 2012

Интернет-источники:
1. https://megaobuchalka.ru/2/18053.html
2. https://ru.speaklanguages.com
3. http://study-english.info
4. http://www.study.ru
5. http://en-grammar.ru
6. www.ioso.ru/distant/community
7. http://school-collection.edu.ru – аудио файлы
8. www.britishcouncil.org/learnenglish
9. http://lessons.study.ru
10. http://www.onestopenglish.com/
11. http://www.funology.com/
12. http://www. learn-english.ru
13. http://www. englishforbusiness.ru
14. http://www. real-e

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения аудиторных занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Раздел I. Профессионально - направленный модуль	
Знания:	
основные математические приставки; основные единицы измерений (длина, вес, объем); правила чтения химических формул употребление времен группы «Continuous»; лексика «Мой рабочий день»	опрос по теме 1 тест по теме 1
степени сравнения прилагательных; лексика по теме «Система юриспруденции»;	упражнения по теме 2 перевод текстов по теме 2

употребление времен группы «Perfect»	тест по теме 2
лексика по теме «Работники в сфере юриспруденции»; употребление времен в «Passive Voice»	сообщение по теме 3, упражнения по теме 3; тест по теме 3
правила согласования времен; лексика по темам «Преступность и ее причины», «Преступления и преступники»,	упражнения по теме 4 контрольная работа по теме 4
лексика по темам «Этический кодекс социальных работников», «Семья в современном мире»	аудирование; самостоятельная работа по теме 5
образование слов с помощью аффиксации; виды терминов, основная лексика по специальности	опрос по теме 6
Структура контракта; основная лексика по специальности	проект по теме 7 перевод текстов по теме 7
основная лексика по теме «Переписка с выбранным университетом» использование и перевод неличных форм глагола	диктант по теме 8 упражнения по теме 8 составление писем, резюме по теме 8
структура предложений с инфинитивными оборотами типы условных предложений	диктант по теме 9 упражнения по теме 9 составление диалогов по теме 9
Умения:	
использовать знания по грамматике в речевой деятельности; составлять монологические высказывания по теме «Мой рабочий день»; правильно произносить химические формулы и математические выражения	Оценка сообщения по теме 1 оценка выполнения упражнения по теме 1
создавать степени сравнения прилагательных; правильно употреблять в предложении времена группы Perfect.	Оценка выполнения самостоятельной работы по теме 2 оценка выполнения написания письма и резюме на языке по теме 2
переводить тексты по специальности, пользоваться текстовым материалом для усвоения грамматики; применять лексику для подготовки сообщений; правильно употреблять в предложении времена страдательного залога;	Оценка выполнения самостоятельной работы по теме 3 оценка за подготовку сообщения по теме 3

преобразовывать предложения из прямой речи в косвенную; пользоваться текстовым материалом для усвоения грамматики; применять изученную лексику по теме	оценка за подготовку сообщения по теме 4 оценка выполнения контрольной работы
рассказывать о социальной работе; готовить сообщение по заданной теме	Оценка сообщений по теме 5
употреблять различные виды терминов	оценка за ответ по теме 6
переводить тексты по специальности, определять функцию неличных форм глагола в предложении	оценка выполнения переводов, оценка выполнения написания письма и резюме на языке по теме по темам 7– 8 оценка выполнения контрольной работы
переводить предложения, содержащие Complex Subject, Complex Object, Absolute Participle Construction	оценка выполнения самостоятельной работы по теме 9

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	-демонстрация понимания сущности и социальной значимости своей будущей профессии; - демонстрация устойчивого интереса к будущей профессии	Анкетирование. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- умение формулировать цель и задачи предстоящей деятельности при выполнении практических работ; - умение представить конечный результат деятельности в полном объеме; - оценка эффективности и качества их выполнения.	Анкетирование. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
ОК 3. Принимать решения в	-демонстрация способности	Контроль в форме

стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	принимать решение в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	защиты практических заданий и контрольных работ
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- нахождение и использование информации при работе со словарями, справочной литературой, атласами; - использование различных источников, включая электронные; -применение найденной информации для выполнения практической работы; - применение компьютерных навыков.	Контроль в форме реферативного сообщения и выполнения практических заданий, а также составления компьютерной презентации.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	использование информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности	Оценка коммуникативных навыков обучающихся в процессе учебной деятельности
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	взаимодействие с обучающимися и с преподавателями в ходе обучения	Социометрия. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий	самоанализ и коррекция результатов собственной деятельности	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК.8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься	- проявление интереса к обучению; - использование знаний на	Интерпретация результатов наблюдений за

самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	практике; - определение задач своего профессионального и личностного развития; - планирование своего обучения; - самоанализ и коррекция результатов собственной работы.	деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК.9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы. .	анализ новых решений и технологий для оптимизации профессиональной деятельности.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда	-определение задач своего профессионального и личностного развития	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 11 Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.	- соблюдение культуры в деловом общении; - взаимодействие с обучающимися и с преподавателями в ходе обучения;	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 12 Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.	демонстрация способности принимать решение в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в

		процессе освоения образовательной программы

Личностные результаты	Индикатор	Качество личности
ЛР 28	- знает грамматические и лексические нормы изучаемого языка -демонстрирует грамотную письменную речь с соблюдением норм литературного языка - демонстрирует умение пользоваться документацией на иностранном языке	Грамотность

Министерство образования Московской области

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Серпуховский колледж»

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.04 «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

(Индекс и наименование дисциплины)

Серпухов, 2022 г.

РАССМОТРЕНО
……..
Протокол №_____
«____» _____ 20__ г.
_____ /_____ /

СОГЛАСОВАНО
…….
«____» _____ 20__ г.
_____/_____/

Адаптированная программа учебной дисциплины ОГСЭ.04 Физическая культура разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №508 от 12 мая 2014 года с изменениями и дополнениями 24 июля 2015 г., 14 сентября 2016 г.

Организация-разработчик: ГБПОУ МО Серпуховский колледж»

Разработчик: Комкова В.К.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.04 Физическая культура

1.1. Область применения рабочей адаптированной программы
Рабочая адаптированная программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности (специальностям) СПО 40.02.01 Право и организация социального обеспечения
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл, является общепрофессиональной дисциплиной

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:
- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.
- владеть навыками выполнения жизненно важных двигательных умений (ходьба, бег, прыжки, лазанья и др.) различными способами, в различных изменяющихся внешних условиях;
- владеть навыками выполнения разнообразных физических упражнений различной функциональной направленности, технических действий базовых видов спорта, а также применения их в игровой и соревновательной деятельности;
- максимально проявлять физические способности (качества) при выполнении тестовых упражнений по физической культуре.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:
- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
- основы здорового образа жизни.
1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:
Максимальной учебной нагрузки обучающегося - 244 часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 122 часа;
самостоятельной работы обучающегося - 122 часа
1.4. Результат освоения программы учебной дисциплины
В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их

	эффективность и качество.
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 10	Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда

Преподавание учебной дисциплины «Физическая культура» должно способствовать формированию личностных результатов программы воспитания:	
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	ЛР 10

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Объем образовательной программы	244
в том числе:	
практические занятия	122
Самостоятельная работа	122
Промежуточная аттестация в форме **дифференцированного зачета**	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Легкая атлетика			
Тема 1.1. Техника бега на короткие дистанции.	**Содержание учебного материала**	**26**	ОК 02-03, ОК6, ОК10 ЛР 9 ЛР10
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**14**	
	Ознакомление с техникой выполнения специально-беговых упражнений бегуна. Ознакомление с техникой высокого и низкого стартов.	2	
	Совершенствование техники выполнения специально-беговых упражнений бегуна. Совершенствование техники высокого и низкого стартов.	2	
	Совершенствование техники низкого старта. Стартовый разгон	2	
	Совершенствование техники бега по дистанции, финиширование	2	
	Совершенствование техники разворотов коротких ускорений и торможения. Челночный бег 3х10.	2	
	Изучение и совершенствование техники бега на короткие дистанции (60м 100м)	2	
	Контрольное выполнение: бег на 100м, 200м, челночный бег 3х10м	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Основы здорового образа жизни (ЗОЖ). Физическое самосовершенствование. Методика самостоятельного освоения отдельных элементов профессионально-прикладной физической подготовки. Изучение и совершенствование техники бега на короткие дистанции (200м 400м)	12	

Тема 1.2. Техника бега на средние дистанции	**Содержание учебного материала**	**24**	ОК 02-03, ОК6, ОК10 ЛР 9 ЛР10
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**12**	
	Совершенствование техники высокого старта. Стартовый разгон	2	
	Совершенствование техники бега по дистанции, финиширование	2	
	Совершенствование техники передвижения различными способами. Преодоление полосы препятствий	2	
	Изучение и совершенствование техники бега на средние дистанции (800м)	2	
	Изучение и совершенствование техники бега на средние дистанции (500м)	2	
	Контрольное выполнение бега на 800м	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Написание реферата по теме: «ЗОЖ» Изучение и совершенствование техники преодоления полосы препятствий Участие студентов в соревнованиях по легкой атлетике	12	
Тема 1.3. Техника эстафетного бега	**Содержание учебного материала**	**22**	ОК 02-03, ОК6, ОК10 ЛР 9 ЛР10
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**12**	
	Совершенствование техники эстафетного бега (4х100м).	2	
	Совершенствование техники эстафетного бега и передачи эстафетной палочки.	2	
	Совершенствование техники эстафетного бега, бег на поворотах, бег по дистанции, финиширование	2	
	Иучение и совершенствование техники бега 4х60м	2	
	Изучение и совершенствование техники бега 4х100м	2	
	Контрольное выполнение техники передачи эстафетной палочки	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение и совершенствование техники бега 4х200м Легкая атлетика – королева спорта»	10	
Тема 1.4. Техника бега на длинные дистанции	**Содержание учебного материала**	**24**	ОК 02-03, ОК6, ОК10 ЛР 9 ЛР10
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**12**	
	Совершенствование техники бега на длинные дистанции. Высокий старт.	2	
	Совершенствование техники бега на длинные дистанции. Бег по дистанции	2	

	Совершенствование техники бега на длинные дистанции. Финишный рывок.	2	
	Изучение и совершенствование техники бега на 1000м	2	
	Изучение и совершенствование техники бега на 2000м,(Д), 3000м(Ю)	2	
	Контрольное выполнение -6 минутный бег	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение упражнений на выносливость Изучение и совершенствование техники бега на 1500м Недельный двигательный режим (ходьба, бег 12 км по выбору)	12	
Тема 1.5. **Техника прыжка в длину с разбега**	**Содержание учебного материала**	**22**	ОК 02-03, ОК6, ОК10 ЛР 9 ЛР10
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**12**	
	Совершенствование техники прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги». Техника разбега, отталкивания, полета, приземления	2	
	Совершенствование техники прыжка в длину с места. Толчок, приземление	2	
	Изучение и совершенствование техники прыжка с разбега способом «согнув ноги»	2	
	Изучение и совершенствование техники прыжка в длину с места	2	
	Контрольное выполнение прыжка в длину с места, в длину с разбега	2	
	Перестроение из колонны по 1 в колонну по 3, 4 поворотом в движении. Размыкание приставными шагами, по распоряжению.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение специальных упражнений на развитие прыгучести Составление комплексов специальных упражнений для развития прыгучести	10	
Тема 1.6. **Техника метания гранаты.**	**Содержание учебного материала**	**20**	ОК 02-03, ОК6, ОК10 ЛР 9 ЛР10
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**10**	
	Ознакомление с правилами соревнований по легкой атлетике. ТБ при метании.	2	
	Совершенствование техники метания гранаты. Держание гранаты. Замах. Подбор шагов. Скрестный шаг. Разбег.	2	
	Изучение и совершенствование техники метания гранаты в цель и на дальность	2	
	Выполнение специальных упражнений на развитие силы рук	2	
	Контрольное выполнение метания гранаты в цель, на дальность	2	

	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение специальных упражнений на выносливость Изучение правил по спортивным играм	10	
Раздел 2 Гимнастика. Силовая подготовка			
Тема 2.1. Строевые упражнения	**Содержание учебного материала**	**24**	ОК 02-03, ОК6, ОК10 ЛР 9 ЛР10
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**12**	
	«Строевые упражнения» занятия. Строевые приемы на месте. Условные обозначения гимнастического зала. Перестроение из 1 шеренги в 2, 3 и обратно.	4	
	Перестроение из колонны по 1 в колонну по 2. по 3 и обратно. Перестроение из одной шеренги в 3,4 «Уступом» и обратно	2	
	Движение в обход, остановка группы в движении. Движение по диагонали, противоходом, «змейкой», по кругу.	2	
	Перестроение из колонны по 1 в колонну по 3, 4 поворотом в движении. Размыкание приставными шагами, по распоряжению.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение специальных упражнений на выносливость Изучение правил по спортивным играм	12	
Тема 2.2. Общеразвивающие упражнения	**Содержание учебного материала**	**26**	ОК 02-03, ОК6, ОК10 ЛР 9 ЛР10
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**12**	
	Техника «Общеразвивающих упражнений». Раздельный способ проведения ОРУ.	4	
	Основные и промежуточные положения прямых рук. Основные положения согнутых рук.	4	
	Основные стойки ногами. Наклоны, выпады, приседы.	2	
	Упражнения сидя и лежа. Поточный способ проведения ОРУ.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение упражнений на подвижность и координацию. Изучение правил по спортивным играм Написание рефератов по ОРУ	14	
Раздел 3.Общая физическая подготовка. Силовая подготовка			

Тема 3.1. Общая физическая подготовка	**Содержание учебного материала**	**28**	ОК 02-03, ОК6, ОК10 ЛР 9 ЛР10
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**16**	
	Ознакомление с техникой выполнения упражнений силового характера.	2	
	Ознакомление с техникой выполнения скоростно-силовых упражнений	2	
	Ознакомление с техникой выполнения упражнений на подвижность и координацию.	2	
	Техника выполнения упражнений силового характера, скоростно-силовых упражнений, выполнение упражнений на подвижность и координацию.	2	
	Техника выполнения скоростно-силовых упражнений Выполнение упражнений на подвижность и координацию.	2	
	Совершенствование техники выполнения упражнений силового характера	2	
	Совершенствование техники выполнения скоростно-силовых упражнений	2	
		2	
	Самостоятельная работа обучающихся Совершенствование техники выполнения упражнений на подвижность и координацию Посещение спортивных секций Написание рефератов по ОФП	12	
Тема 3.2. Профессионально-прикладная физическая подготовка	**Содержание учебного материала**	**28**	ОК 02-03, ОК6, ОК10 ЛР 9 ЛР10
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**10**	
	Воспитание физических качеств и двигательных способностей.	6	
	Ознакомление с техникой выполнения упражнений для развития физических качеств и двигательных способностей.	6	
	Совершенствование техники выполнения упражнений для развития физических качеств и двигательных способностей.	6	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление комплекса физических упражнений производственной гимнастики для работников умственного труда	18	

Всего часов:	**244**	

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
.Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста	Обоснование социально-экономической необходимости специальной адаптивной и психофизической подготовки к труду. Умение использовать оздоровительные и профилированные методы физического воспитания при занятиях различными видами двигательной активности. Применение средств и методов физического воспитания для профилактики профессиональных заболеваний. Умение использовать на практике результаты компьютерного тестирования состояния здоровья, двигательных качеств, психофизиологических функций, к которым профессия (специальность) предъявляет повышенные требования
ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	
Легкая атлетика. Кроссовая подготовка	Освоение техники беговых упражнений (кроссового бега, бега на короткие, средние и длинные дистанции), высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования; бега 100 м, эстафетный бег 4 100 м, 4 400 м; бега по прямой с различной скоростью, равномерного бега на дистанцию 2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши). Умение технически грамотно выполнять (на технику): прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги»; прыжки в высоту способами: «прогнувшись», перешагивания, «ножницы», перекидной. Метание гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши); толкание ядра; сдача контрольных нормативов
Силовая подготовка	Освоение техники силовых упражнений :поднимание предельного или около предельного веса небольшое количество раз;

	подъем непредельного отягощения с максимальной скоростью; преодоление разного рода внешних сопротивлений; изменение тонуса мышечной ткани при постоянной скорости движения; сокращения мышечных волокон в процессе внешнего сопротивления или веса собственного тела
Гимнастика	Освоение техники общеразвивающих упражнений, упражнений в паре с партнером, упражнений с гантелями, набивными мячами, упражнений с мячом, обручем (девушки); выполнение упражнений для профилактики профессиональных заболеваний (упражнений в чередовании напряжения с расслаблением, упражнений для коррекции нарушений осанки, упражнений на внимание, висов и упоров, упражнений у гимнастической стенки), упражнений для коррекции зрения. Выполнение комплексов упражнений вводной и производственной гимнастики
Спортивные игры (по выбору)	Освоение основных игровых элементов. Знание правил соревнований по избранному игровому виду спорта. Развитие координационных способностей, совершенствование ориентации в пространстве, скорости реакции, дифференцировке пространственных, временных и силовых параметров движения. Развитие личностно-коммуникативных качеств. Совершенствование восприятия, внимания, памяти, воображения, согласованности групповых взаимодействий, быстрого принятия решений. Развитие волевых качеств, инициативности, самостоятельности. Умение выполнять технику игровых элементов на оценку. Участие в соревнованиях по избранному виду спорта.

	Освоение техники самоконтроля при занятиях; умение оказывать первую помощь при травмах в игровой ситуации

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Реализация программы дисциплины «Физическая культура «требует наличия спортивного зала.

Оборудование спортивного зала:

1. Стенка гимнастическая,
2. Перекладина гимнастическая,
3. Скамейка гимнастическая жесткая,
4. Контейнер с набором тяжелоатлетических гантелей,
5. Маты гимнастические,
6. Скакалка гимнастическая,
7. Мяч набивной (1 кг, 2 кг, 3 кг),
8. Пульсометр,
9. Тонометр автоматический,
10. Аптечка медицинская.

Для студентов, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в спортивный и тренажерный зал образовательной организации, а также их занятий совместно со студентами
группы в указанных помещениях с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Дублирование справочной информации в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; текст с иллюстрациями, мультимедийные материалы.

Используема литература.

Основные источники:

№ п /п	Наименование	Автор	Издательство и год издания
1	Настольная книга учителя физической культуры	Г.И. Погадаев	Дрофа, 2017
2	Настольная книга учителя физической культуры	Б.И. Мишин	Наука, 2017
3	Основы теории знаний в системе физического воспитания	Т.Г. Коваленко	Волгоград: ГУ, -2018
4	Физическая культура: учебник для студентов учреждений среднего проф. образования	А. А. Бишаева	М.: Высшая школа

Дополнительные источники:

№ п/п	Наименование	Автор	Издательство и год издания
1	Биохимическая характеристика разминки и тренировочных занятий. Биохимия спорта	Н.Н. Яковлев	Академия, 2015
2	Здоровье, молодость, красота, долголетие	Ф.Ф. Михайлович	Академия, 2017
3	Возрастная психология	Г.С. Абрамова	Академия, 2015

Интернет-ресурсы:

И-Р 1	www.school-collection.edu.ru - сайт «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов».
И-Р 2	http://www.study.ru
И-Р 3	http://lessons.study.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Личностные результаты	Индикатор	Качество личности
ЛР 9	-Имеет ориентацию на здоровый и безопасный образ жизни, соблюдение режима дня -Участвует в физкультурно-оздоровительных мероприятиях -Занимается в спортивных секциях	Физическая активность Здоровый образ жизни
ЛР 10	-понимает проблемы, связанные с экологией, владеет знаниями рационального использования окружающей среды - демонстрирует поведение, направленное на защиту окружающей среды - принимает участие в экологических акциях - знает и применяет правила поведения в информационном пространстве, обеспечивающие цифровую безопасность	Бережное, гуманное отношение к окружающей среде Безопасное поведение, в том числе и цифровое

Министерство образования Московской области

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Серпуховский колледж»

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.05 «РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ»

(Индекс и наименование дисциплины)

Серпухов, 2022 г.

РАССМОТРЕНО
……..
Протокол №_____
«____» _____ 20__ г.
_____ /_____ /

СОГЛАСОВАНО
…….
«____» _____ 20__ г.
_____/_____/

Адаптированная программа учебной дисциплины ОГСЭ.05 Русский язык и культура речи разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №508 от 12 мая 2014 года с изменениями и дополнениями 24 июля 2015 г., 14 сентября 2016 г.

Организация-разработчик: ГБПОУ МО Серпуховский колледж»

Разработчик: Павлуша Т.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.05 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

1.1. Область применения программы

Рабочая адаптированная программа учебной дисциплины ОГСЭ.05 Русский язык и культура речи является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, разработана на основе ФГОС СПО по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения и Примерной программы учебной дисциплины «Русский язык и литература» для средних специальных учебных заведений.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОГСЭ.05 Русский язык и культура речи входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл (вариативная часть).

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Код **ПК, ОК, ЛР**	*Умения*	*Знания*
ОК 05 ОК 10 ЛР 24 ЛР 26	- строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами; - анализировать речь с точки зрения ее нормативности, уместности и целесообразности; - устранять ошибки и недочеты в устной и письменной речи; - пользоваться словарями русского языка; - употреблять основные выразительные средства русского литературного языка; - пользоваться знаками препинания; - продуцировать тексты основных деловых и учебно-научных жанров; - различать тексты по их принадлежности к стилям речи; - редактировать собственные тексты и тексты других авторов.	- специфику устной и письменной речи; - функции языка как средства формирования и трансляции мысли; - функциональные стили русского языка, стилистическое расслоение современного русского литературного языка; - фонетические особенности русского ударения, основные тенденции в развитии русского ударения; - употребление профессиональной лексики; - синтаксический строй предложений - наиболее употребительные выразительные средства русского литературного языка; - нормы русского литературного языка; - правила продуцирования текстов основных деловых и учебно-научных жанров.

Освоение дисциплины должно способствовать сформированию у обучающегося следующих **общих компетенций**:

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.

Преподавание учебной дисциплины «Русский язык и культура речи» должно способствовать формированию **личностных результатов** программы воспитания:

ЛР 24 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности

ЛР 26 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык и культура речи» в пределах освоения специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения объем обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающихся - 124 часов, внеаудиторной самостоятельной работы – 62 часов, объем максимальной учебной нагрузки обучающихся —186 часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка обучающегося	*78*
Аудиторная учебная нагрузка обучающегося (всего)	*56*
в том числе:	
в форме практической подготовки*	*12*
лабораторные занятия	-
практические занятия	*27*
Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся	*26*
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.06 Русский язык и культура речи

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые ОК, ЛР
1	*2*	*3*	*4*
Введение			
Введение.	**Содержание учебного материала**	1	
	Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов.		
	Самостоятельная работа. Подготовить сообщения на темы «Язык и речь», «Словари русского языка».	1	
Раздел 1. Язык и речь			ОК 5, ОК 10, ЛР 24
Тема 1.1. Основные единицы языка. Виды речевой деятельности.	**Содержание учебного материала**		
	Язык и речь. Основные единицы языка. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты.	1	
Тема 1.2. Русский литературный язык и языковые нормы.	Понятие о литературном языке и языковой норме. Типы нормы. Словари русского языка.	1	
Тема 1.3 Основные требования к речи.	Понятие культуры речи, ее социальные аспекты, качества хорошей речи (правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств).	1	

	Практическое занятие. Построение речевых высказываний в устной и письменной форме с учетом требований культуры речи.	1	
	Практическое занятие. Социальные аспекты культуры речи (обсуждение проблемы с использованием диалогической и монологической форм речи)	1	
	Самостоятельная работа. Создание текстов в устной и письменной форме.	1	
Раздел 2. Фонетика			ОК 5, ОК 10, ЛР 24
Тема 2.1. Фонетические единицы языка. Ударение словесное и логическое.	**Содержание учебного материала**		
	Звук и фонема. Особенности русского ударения, основные тенденции в развитии русского ударения. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи Логическое ударение.	2	
Тема 2.2. Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения.	Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения, орфоэпия грамматических норм и отдельных слов. Использование орфоэпического словаря. Варианты русского литературного произношения: произношение гласных и согласных звуков. Произношение заимствованных слов. Сценическое произношение и его особенности.	2	
	Практическое занятие. Выполнение упражнений по определению ударения в слове.	2	
Тема 2.3. Фонетические средства речевой выразительности.	**Практическое занятие.** Фонетические средства речевой выразительности: ассонанс, аллитерация. Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство.	2	

	Контрольная работа по разделу «Фонетика»	1	
	Самостоятельная работа. Выполнение упражнений по определению ударения в слове. Фонетический разбор слов.	3	
Раздел 3. Лексика и фразеология			
Тема 3.1. Слово в лексической системе языка.	Содержание учебного материала		ОК 5, ОК 10, ЛР 24, ЛР 26
	Слово, его лексическое значение. Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление.	1	
Тема 3.2. Лексика с точки зрения ее происхождения.	Лексика с точки зрения ее происхождения. Исконно русская лексика. Заимствованная лексика: старославянизмы, англицизмы и др.	1	
Тема 3.3. Лексика с точки зрения ее употребления.	Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная лексика, книжная лексика, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Употребление профессиональной лексики и научных терминов.	1	
Тема 3.4. Фразеология.	Фразеология. Типы фразеологических единиц, их использование в речи.	1	
Тема 3.5. Изобразительно-выразительные возможности лексики и фразеологии.	Лексические и фразеологические единицы русского языка. Изобразительно-выразительные возможности лексики и фразеологии. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза.	1	
	Практическое занятие. Стилистический анализ текста.	2	
Тема 3.6. Лексико-фразеологическая норма, ее варианты.	Лексические ошибки и их исправление: тавтология, алогизмы, избыточные слова в тексте. Ошибки в употреблении фразеологизмов и их исправление. Афоризмы.	2	
	Практическое занятие. Работа с текстом. Лексические ошибки и их исправление.	2	

	Самостоятельная работа. Выполнение упражнений на исправление лексических ошибок в тексте; выполнение упражнений на исправление ошибок в употреблении фразеологизмов. Подготовка сообщений, компьютерных презентаций.	3	
Раздел 4. Морфемика (словообразование).			ОК 5, ОК 10, ЛР 24, ЛР 26
Тема 4.1. Способы словообразования.	**Содержание учебного материала** Словообразование знаменательных частей речи. Словообразовательные нормы. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Понятие об этимологии. Словообразовательный анализ.	2	
	Практическое занятие. Стилистические возможности словообразования.	2	
	Практическое занятие. Словообразовательный анализ лексики.	2	
	Самостоятельная работа. Ответы на вопросы по теме «Употребление приставок и суффиксов в разных стилях речи», словообразовательный анализ профессиональной лексики	1	
Раздел 5. Части речи.			
Тема 5.1. Самостоятельные и служебные части речи.	**Содержание учебного материала** Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста. Основные выразительные средства морфологии.	2	
Тема 5.2. Трудные случаи употребления имени существительного.	Употребление форм имен существительных, варианты падежных окончаний. Вариативность рода существительных и аббревиатур. Склонение географических названий и собственных имен. Употребление существительных с предлогами *благодаря*, *вопреки*, *согласно и др.*	2	
Тема 5.3. Имя прилагательное и нормы его употребления.	Употребление форм имен прилагательных в речи.	1	
Тема 5.4. Имя числительное и нормы его употребления.	Употребление форм имен числительных в речи. Сочетание числительных *оба, обе, двое, трое* и др. с существительными разного рода.	1	

Тема 5.4. Употребление местоимений в речи.	Употребление местоимений в речи. Синонимия местоименных форм.	1	
Тема 5.5. Употребление форм глаголов.	Употребление форм глагола в речи.	1	
Тема 5.6. Ошибки в формообразовании и использовании в тексте форм слова.	Ошибки в речи. Стилистика частей речи. Употребление причастий и деепричастий в текстах разных стилей. Употребление наречий.	2	
	Практическое занятие. Выявление ошибок на употребление форм слова в указанных текстах.	2	
	Контрольная работа по разделу «Части речи».	2	
	Самостоятельная работа. Работа со словарями, справочниками. Морфологический разбор частей речи. Выполнение упражнений. Подготовка сообщений.	4	
Раздел 6. Синтаксис.			ОК 5, ОК 10, ЛР 24, ЛР 26
Тема 6.1. Основные синтаксические единицы.	**Содержание учебного материала** Основные синтаксические единицы: словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Нормы построения словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения.	1	
Тема 6.2. Типы предложений.	Простое, осложненное, сложносочиненное, сложноподчиненное и бессоюзное сложное предложение. Актуальное членение предложения.	1	
Тема 6.3. Основные выразительные средства синтаксиса.	Выразительные возможности русского синтаксиса (инверсия, бессоюзие, многосоюзие, парцелляция и другие фигуры речи). Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительности русской речи.	1	

Тема 6.4. Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительности русской речи.	Синонимия словосочетаний. Синонимия составных сказуемых. Синонимия согласованных и несогласованных определений. Синонимия односоставных предложений. Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы. Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения).	1	
	Практическое занятие. Конструирование текста в определенном стиле и жанре с уместным использованием заданных синтаксических структур.	2	
	Практическое занятие. Синтаксический разбор предложений.	2	
	Самостоятельная работа. Работа с учебником: выполнение упражнений на закрепление изученных пунктограмм. Работа со словарями, справочниками при изучении норм построения словосочетаний. Синтаксический разбор предложений.	2	
Раздел 7.Нормы русского правописания.			ОК 5, ОК 10, ЛР 24
Тема 7.1. Принципы русской орфографии	**Содержание учебного материала** Принципы русской орфографии, типы и виды орфограмм. Роль лексического и грамматического анализа при написании слов различной структуры и значений.	1	
	Практическое занятие. Орфографический разбор текста. Группировка трудных для написания слов и словосочетаний по орфографическому признаку.	1	
Тема 7.2. Принципы русской пунктуации	Принципы русской пунктуации, функции знаков препинания. Роль пунктуации в письменном общении, смысловая роль знаков препинания в тексте. Пунктуация и интонация. Способы оформления чужой речи. Цитирование.	1	
	Практическое занятие. Пунктуационный разбор текста. Выявление факультативных и альтернативных знаков препинания.	1	

Тема 7.3. Русская орфография и пунктуация в аспекте речевой выразительности.	Русская орфография и пунктуация в аспекте речевой выразительности. Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения. Использование обращений в разных стилях речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте.	1	
	Практическое занятие. Орфографический и пунктуационный разбор.	3	
	Практическое занятие. Отработка орфографических и пунктуационных навыков.	3	
	Контрольная работа. Диктант.	1	
	Практическое занятие. Защита рефератов по теме «Языковые нормы».	2	ОК 5, ОК 10, ЛР 24, ЛР 26
	Самостоятельная работа. Редактирование текста с точки зрения орфографической и пунктуационной грамотности. Подготовка рефератов, компьютерных презентаций.	3	
Раздел 8.Текст. Стили речи.			ОК 5, ОК 10, ЛР 24, ЛР 26
Тема 8.1. Текст как произведение речи.	**Содержание учебного материала** Текст и его структура. Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение, определение (объяснение), характеристика (разновидность описания), сообщение (варианты повествования). Описание научное, художественное, деловое.	1	
	Практическое занятие. Комплексный анализ текстов различных функционально-смысловых типов.	2*	
	Самостоятельная работа. Работа с учебником, справочниками, словарями. Составление таблицы «Функционально-смысловые типы речи».	1	
Тема 8.2. Функциональные стили речи и их	Понятие функционального стиля Функциональные стили литературного языка: разговорный, научный, официально-деловой, публицистический,	2	

особенности.	художественный; сфера их использования. Взаимодействие функциональных стилей. Понятие стилистической нормы. Различия языковой и стилевой нормы.		
	Самостоятельная работа. Работа с учебником, справочниками, словарями.	1	
Тема 8.3. Научный стиль литературного языка.	Научный стиль русского литературного языка, его особенности. Жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение, учебник, научная монография, аннотация, рецензия, тезисы (статьи, доклада). Речевые нормы учебной и научной сфер деятельности.	2	
	Практическое занятие. Правила оформления курсовой, дипломной работы.	2	
	Практическое занятие. Создание текстов в жанрах учебно-научного стиля речи.	3	
	Самостоятельная работа. Работа с учебником, справочниками, словарями. Отбор тематического материала (подбор текстов в жанрах научного стиля). Составление текстов в жанрах научного стиля.	4	
Тема 8.4. Официально-деловой стиль.	**Содержание учебного материала** Официально-деловой стиль русского литературного языка. Жанровое разнообразие официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме. Интернациональные свойства русской официально-деловой письменной речи. Языковые формулы и приемы унификации языка служебных документов. Язык и стиль распорядительных, инструктивно-методических документов и коммерческой корреспонденции. Правила составления деловых документов. Речевой этикет в документе. Различие клише и штампа, уместность их использования в различных стилях речи.	2	
Тема 8.5. Основные виды деловых и коммерческих документов.	Основные виды деловых и коммерческих документов и правила их оформления. Деловая и коммерческая корреспонденция.	3	
	Практическое занятие. Ответ на запрос, жалобу**.**	2*	

Тема 8.6. Юридические тексты.	Юридические тексты. Контракты, договоры и другие юридические документы. Языковые средства, специальные приемы и речевые нормы юридических жанров.	2*	
	Практическое занятие. Анализ и составление документов канцелярского, коммерческого и научно-делового характера.	2*	
	Практическое занятие. Ролевая игра «Устройство на работу».	2*	
	Самостоятельная работа. Работа с учебником, справочниками, словарями. Отбор тематического материала (подбор текстов в жанрах официально-делового стиля). Составление текстов в жанрах официально-делового стиля	6	
Тема 8.7. Публицистический стиль	Публицистический стиль литературного языка, его особенности. Жанровые разновидности публицистического стиля. Особенности языка и стиля СМИ.	2	
	Практическое занятие. Взаимодействие научного и официально-делового стиля с публицистическим.	2	
Тема 8.8. Особенности устной публичной речи.	Особенности устной публичной речи. Подготовка публичных выступлений в различных жанрах.	2	
	Практическое занятие. Подготовка публичных выступлений в различных жанрах.	2	
	Самостоятельная работа. Работа с учебником, справочниками, словарями. Отбор тематического материала (подбор текстов в жанрах публицистического стиля). Составление текстов в жанрах публицистического стиля.	4	
Тема 8.9. Разговорный стиль русского литературного языка.	Разговорный стиль русского литературного языка. Жанры городского общения. Разграничение разговорности и просторечия.	1	
Тема 8.10. Эпистолярный жанр.	Эпистолярный жанр. Личное письмо. Дневниковая запись. Записка.	1	
	Практическое занятие. Русский речевой этикет.	2	

	Самостоятельная работа. Отбор тематического материала (подбор текстов в жанрах разговорного стиля). Составление текстов в жанрах разговорного стиля.	2	
Тема 8.11. Художественный стиль речи.	Художественный стиль речи, его особенности. Художественная литература как высшая форма существования русского языка. Тропы и фигуры как средства языковой выразительности. Основные виды тропов: эпитет, оксюморон, сравнение. Метафора, метонимия, синекдоха, гипербола, литота и др. Основные виды фигур: инверсия, анафора, эпифора, антитеза и др.	2	
	Практическое занятие. Выявление грамматических и лексических особенностей текстов, написанных в разных стилях.	2	
	Самостоятельная работа. Отбор тематического материала (подбор текстов в жанрах художественного стиля). Составление текстов в жанрах художественного стиля. Составление таблицы «Функциональные стили речи».	3	
	Контрольная работа. Определение типа и стиля речи (тестирование)	2	
Тема 8.12. Способы подготовки и самоконтроля речи.	Способы подготовки и самоконтроля речи. Использование справочных материалов. Механизмы, управляющие устной и письменной речью. Типы речевой культуры. Важнейшие показатели уровня речевой культуры личности. Основные критерии языкового качества текста.	2	
	Практическое занятие. Составление текстов в разных стилях.	1	
	Практическое занятие. Трансформация текстов, изменение их структуры и содержательные изменения: план, тезисы, сокращение текста или распространение подробностями. Переход от устного текста к письменному: запись устного выступления, протокол собрания. Переход от письменного текста к устному: выступление на защите диплома, личное резюме, собеседование.	3*	
	Самостоятельная работа. Составление текстов. Лингвистический анализ	4	

	текста. Выявление ошибок в текстах.		
	Всего	**52 (12*)**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины ОГСЭ.05 Русский язык и культура речи требует наличия учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Оборудование учебного кабинета:
1.Технические средства обучения:
- ноутбук,
- видеопроектор,
- экран
2.Словари, справочники

Специально организованное рабочее место для инвалида с нарушением опорно-двигательного аппарата.

Программно-аппаратный комплекс для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
- персональный компьютер, оснащенный выносными компьютерными кнопками и специальной клавиатурой.
- персональный компьютер, оснащенный ножной или головной мышью и виртуальной экранной клавиатурой.
- персональный компьютер, оснащенный компьютерным джойстиком или компьютерным роллером и специальной клавиатурой

Специальные технические средства:
- специальная клавиатура: клавиатура с большими кнопками и разделяющей клавиши накладкой и/или специализированная клавиатура с минимальным усилием для позиционирования и ввода и/или сенсорная клавиатура
- виртуальная экранная клавиатура
- головная компьютерная мышь
- ножная компьютерная мышь
- выносные компьютерные кнопки
- компьютерный джойстик или компьютерный роллер.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники (ОИ):

№ п/п	Наименование	Автор	Издательство, год издания
ОИ 1	Русский язык и культура речи: Учебник (среднее профессиональное образование)	Антонова Е.С., Воителева Т.М.	М.: ОИЦ «Академия», 2017
ОИ 2	Русский язык и культура речи. Дидактические материалы: Учебное пособие	Воителева Т.М.	М.: ОИЦ «Академия», 2017

Дополнительные источники (ДИ):

№ п/п	Наименование	Автор	Издательство, год издания
ДИ 1	Русский язык. Культура речи. Деловое общение	Введенская Л.А. Павлова Л.Г. Кашаева Е.Ю.	М.: КНОРУС, 2019
ДИ 2	Словарь омонимов русского языка	Ахманова О.С.	М.: Русский язык, 2016
ДИ 3	Словарь паронимов современного русского языка	Бельчиков Ю.А., Панюшева М.С.	М.: Русский язык, 2016
ДИ 4	Толковый словарь русского языка	Ожегов С.И. и Шведова Н.Ю.	М.: Азъ Ltd, 20.
ДИ 5	Орфографический словарь русского языка		М.: Русский язык, 2020
ДИ 6	Орфоэпический словарь русского языка: Произношение, ударение, грамматические формы.	Под ред. Р.И. Аванесова	М.: Русский язык, 2016.
ДИ 7	Школьный словообразовательный словарь русского языка	Тихонов А.Н.	М.:«ЦИТАДЕЛЬ-ТРЕЙД», 2018
ДИ 8	Справочник по правописанию и литературной правке	Розенталь Д.Э.	М.: Айрис-пресс, 2018
ДИ 9	Словари XXI века. Словарь ударений русского языка	Резниченко И.Л.	М.: АСТ-ПРЕСС, 2019

Интернет-ресурсы (И-Р):

И-Р 1•	www.school-collection.edu.ru - сайт «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов».
И-Р 2	https://pushkininstitute.ru - портал «Образование на русском», Государственный институт русского языка им. Пушкина
И-Р 3	http://www.gramota.ru Портал Грамота.Ру является одним из наиболее авторитетных источников информации. Законодательство о РЯ. Проверка грамотности on-line (9 словарей). Бесплатно. Правописание и культура речи. Журнал «Русский язык». Библиотека русской литературы. Конкурсы, олимпиады. Подборка ссылок на словари и др. ресурсы по русскому языку. Бесплатная справочная служба русского языка.
И-Р 4	http://www.slovari.ru Сайт Института русского языка им. В.В. Виноградова РАН и издательства «Азбуковник». Постоянно действует бесплатная справочная служба. 12 словарей, в т. ч. Достоевского, Даля и т. п. Словари, форум, ссылки, консультации.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий , тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Общие компетенции	**Критерии оценки**	**Методы оценки**
ОК.05	Демонстрирует умение осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	экзамен
ОК.10	Демонстрирует умение пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.	экзамен
Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Критерии оценки**	**Методы оценки**
Знания:	- Знать специфику устной и письменной речи - Знать функции языка как средства формирования и трансляции мысли - Знать функциональные стили русского языка - Знать фонетические особенности русского ударения, основные тенденции в развитии русского ударения - Знать нормы употребление профессиональной лексики - Знать синтаксический строй предложений - Знать наиболее употребительные выразительные средства русского литературного языка - Знать нормы русского литературного языка - Знать правила продуцирования текстов основных деловых и учебно-научных жанров	практическая работа самостоятельная работа устный опрос тестирование контрольная работа
Умения:	- Строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами; - Анализировать речь с точки зрения ее нормативности, уместности и целесообразности;	практическая работа самостоятельная работа тестирование

	- Устранять ошибки и недочеты в устной и письменной речи; - Пользоваться словарями русского языка; - Употреблять основные выразительные средства русского литературного языка; - Пользоваться знаками препинания; - Продуцировать тексты основных деловых и учебно-научных жанров; - Различать тексты по их принадлежности к стилям речи; - Редактировать собственные тексты и тексты других авторов.	

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Личностные результаты	Индикатор	Качество личности
ЛР 24	- проявление культуры потребления информации, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве	способность к анализу
ЛР 26	- проявление умений и навыков пользования компьютерной техникой	информационная компетентность

Министерство образования Московской области

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Серпуховский колледж»

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.06 «ЭФФЕКТИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ НА РЫНКЕ ТРУДА»

(Индекс и наименование дисциплины)

Серпухов, 2022 г.

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО
……..	…….
Протокол №_____	«____» _____ 20__ г.
«____» _____ 20__ г.	_____/_____/
_____ /_____ /	

Адаптированная программа учебной дисциплины ОГСЭ.06 Эффективное поведение на рынке труда разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №508 от 12 мая 2014 года с изменениями и дополнениями 24 июля 2015 г., 14 сентября 2016 г.

Организация-разработчик: ГБПОУ МО Серпуховский колледж»

Разработчик: Кулавина Н.Н.

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЭФФЕКТИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ НА РЫНКЕ ТРУДА»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина «Эффективное поведение на рынке труда» входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл (ОГСЭ)

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК 05 ОК.06 ОК 07	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. Брать на себя ответственность за работу членов команды	– источники информации и их особенности; – как происходят процессы получения, преобразования и передачи информации; – возможные ошибки при сборе информации и способы их минимизации; – обобщенный алгоритм решения различных проблем; – как происходит процесс доказательства; – выбор оптимальных способов решения проблем, имеющих различные варианты разрешения; – способы представления практических результатов; – выбор оптимальных способов презентаций полученных результатов.

	(подчиненных), за результат выполнения заданий.	
ЛР2 ЛР4 ЛР14 ЛР15 ЛР 23	Проявлять активную гражданскую позицию, демонстрирующую приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Проявлять и демонстрировать уважение к людям труда, осознавать ценность собственного труда. Стремиться к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа». Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий Активно применять полученные знания на практике	

1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

– **Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	**Объем часов**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**54**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**36**
в том числе:	
лекции	36
практические занятия	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**18**
Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачет	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ЭФФЕКТИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ НА РЫНКЕ ТРУДА»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенции и личностных результатов, формирова-нию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1. Понятие и структура рынка труда	**Содержание учебного материала:** Определение понятия «рынок труда», структура современного рынка труда РФ. Рынок профессий. Конкурентоспособность на рынке труда.	**2**	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК 05 ОК.06 ОК 07 ЛР2 ЛР4 ЛР14 ЛР15 ЛР 23
	Внеаудиторная самостоятельная работа: Выбор модели конкурентноспособности себя как будущего специалиста на рынке труда.	1	
Тема 2. Тенденция развития мира профессий	**Содержание учебного материала:** Определение понятия «профессия», современный мир профессий, тенденции в его развитии, классификация профессий. Основные виды профессий, их характеристика. Требования к современному специалисту. Профессионально важные качества. Правила выбора профессии. Мотивы выбора профессии. Этапы поиска работы. Эффективные способы поиска работы.	**8**	
	Самостоятельная работа: Анализ профессиональной пригодности. Определение готовности к профессиональной деятельности с использованием методик: «Дифференциальный диагностический опросник» Климова, «Мотивы выбора профессии» Овчаровой, знакомство с банком вакансий ЦЗН Поиск информационных источников о вакансиях на рынке труда (сайтов,СМИ). Составление личного плана поиска работы. Проработка запасного варианта.	4	
Тема 3. Понятие карьеры и карьерных	**Содержание учебного материала:** Понятие карьеры. Виды и типы карьеры. Карьерные стратегии. Характеристика этапов карьерного роста. Личный профессиональный план. Особенности женской карьеры.	**4**	
	Самостоятельная работа:	2	

	Подбор личной стратегии построения карьеры. Составление личного профессионального плана.		
Тема 4. Проектирование карьеры	**Содержание учебного материала:** Понятие о планировании карьеры. Шаги построения профессиональной карьеры. Управление деловой карьерой. Факторы влияния на успешность карьеры.	**4**	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК 05 ОК.06 ОК 07 ЛР2 ЛР4 ЛР14 ЛР15 ЛР 23
	Самостоятельная работа: Работа с правилами выбора профессии: «хочу», «могу», «надо» (самооценка интересов, склонностей, личностных качеств, анализ востребованности профессии на рынке труда). Составление плана профессиональной карьеры на 15-20 лет.	2	
Тема 5. Способы и средства поиска работы	**Содержание учебного материала:** Телефон как средство поиска работы. «Поисковый» телефонный звонок. Телефонный звонок по рекламируемой вакансии. Составление рекламного объявления в газету о поиске работы. Автобиография. Понятие о резюме. Структура и правила написания резюме. Ошибки при написании резюме. Собеседование как основной способ получения работы. Организация, подготовка и прохождение собеседования. Перечень наиболее распространенных вопросов при беседе.	**10**	
	Самостоятельная работа: Составить перечень краткой информации о себе для телефонного разговора при поиске работы. Подготовиться к участию в ролевом упражнении. Проанализировать правила написания объявления о поиске работы в газету. Написать объявление для газеты. Анализ образцов резюме. Составление собственного резюме. Написать примерные ответы на вопросы для собеседования. Подготовиться к участию в ролевом упражнении.	5	
Тема 8. Приемы делового общения	**Содержание учебного материала:** Характеристики делового общения. Вербальные и невербальные средства в деловом общении. Приемы формирования аттракции.	**2**	
	Самостоятельная работа: Знакомство с книгой А.Пиза «Язык телодвижений». Отработка приемов формирования аттракции.	1	
Тема 9. Имидж соискателя профессии	**Содержание учебного материала:** Понятие о имидже. Виды имиджа. Составляющие имиджа. Использование имиджа при собеседовании.	**2**	
	Самостоятельная работа: Составить описание самоимиджа.	1	

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия кабинета «Общественные дисциплины» - учебные наглядные пособия и презентации по дисциплине (диски, плакаты, слайды, диафильмы);

- раздаточный материал к практическим занятиям;
- тесты, обучающие и контролирующие; электронные учебники;
- технические средства обучения:
- демонстрационный (мультимедийный) комплекс;
- телевизор с видеомагнитофоном и DVD - плеером; - компьютер для преподавателя

Специально организованное рабочее место для инвалида с нарушением опорно-двигательного аппарата.

Программно-аппаратный комплекс для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- персональный компьютер, оснащенный выносными компьютерными кнопками и специальной клавиатурой.
- персональный компьютер, оснащенный ножной или головной мышью и виртуальной экранной клавиатурой.
- персональный компьютер, оснащенный компьютерным джойстиком или компьютерным роллером и специальной клавиатурой

Специальные технические средства:

- специальная клавиатура: клавиатура с большими кнопками и разделяющей клавиши накладкой и/или специализированная клавиатура с минимальным усилием для позиционирования и ввода и/или сенсорная клавиатура
- виртуальная экранная клавиатура
- головная компьютерная мышь
- ножная компьютерная мышь
- выносные компьютерные кнопки
- компьютерный джойстик или компьютерный роллер.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Правовое регулирование труда и занятости молодежи. Е.А.Песков, М., Академия,2013
2. Самопрезентация при устройстве на работу, А.М.Корягин и др , М., Академия,2013
3. Технология поиска работы и трудоустройства, А.М.Корягин и др, М., Академия,2013

Дополнительные источники:

1. Самооценка и уверенное поведение А.М.Корягин и др М., Академия,2013
2. От учебы к профессиональной карьере С.Н. Чистякова и др. М., Академия,2013

Интернет- ресурсы

1. PHYSCAPEER.RU: Портал о карьере и работе [Электронный ресурс] – [М.], - форма доступа: http://www.physcareer.ru, свободная.

2. Как правильно составить (написать) резюме? [Электронный ресурс] – [М.], - форма доступа: http://www.mem.com.ru, свободная.

3. Карьерист [Электронный ресурс] - [Ростов – на - Дону], - форма доступа http://www.career-st.ru, свободная.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий и контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Формы и методы оценки***
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины: • основные понятия, принципы и направления анализа на рынке труда • типы и виды профессиональных карьер • пути формирования себя как специалиста с учетом индивидуальных особенностей • технологию трудоустройства • варианты поиска работы • телефон как средство нахождения работы • способы преодоления тревоги и беспокойства • понятие и структуру собеседования, подготовку к собеседованию и поведение во время собеседования • технологию прохождения интервью • правила адаптации на	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые	Примеры форм и методов контроля и оценки •тестирование на знание терминологии по теме; • Тестирование на знание и понимание изученного материала. • Контрольная работа • Самостоятельная работа. • Наблюдение за выполнением практического задания. (деятельностью студента) • Оценка выполнения практического задания(работы)

рабочем месте **Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:** • определять пути формирования себя как специалиста с учетом индивидуальных особенностей личности • осуществлять самопрезентацию • составлять собственное объявление с предложением в СМИ • разрабатывать успешную тактику разговора по телефону • написать резюме • проходить собеседование • разрабатывать варианты решений на причины возможного отказа в работе	умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	• Подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией • Решение ситуационной задачи

Личностные результаты	**Индикатор**	**Качества личности**
ЛР7 ЛР8 ЛР13 ЛР17 ЛР 24	-Проявляет устойчивый интерес к изучению психологии общения. - Демонстрирует базовые знания по дисциплине, областям знаний, которые связаны с психологией. - Осознает приоритетную ценность личности человека; уважает собственную и чужую уникальность в деятельности. - Уважает людей другой национальности, вероисповедания, культуры - Проявляет доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и	Толерантность Открытость Честность Реальная самооценка Психологическая грамотность

ЛР 25	готовность оказать услугу нуждающемуся. - Успешно работает в коллективе и команде, эффективно взаимодействует со студентами и педагогами.	

Министерство образования Московской области

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Серпуховский колледж»

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЕН.01 «МАТЕМАТИКА»

(Индекс и наименование дисциплины)

Серпухов, 2022 г.

РАССМОТРЕНО
……..
Протокол №_____
«____» _____ 20__ г.
_____ /_____ /

СОГЛАСОВАНО
…….
«____» _____ 20__ г.
_____/_____/

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины ЕН.01 Математика разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №508 от 12 мая 2014 года с изменениями и дополнениями 24 июля 2015 г., 14 сентября 2016 г.

Организация-разработчик: ГБПОУ МО Серпуховский колледж»

Разработчик: Крайнова Ю.А.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЕН. 01 МАТЕМАТИКА

1.1. Область применения учебной программы

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины является частью подготовки математического и общего естественного цикла в соответствии с ФГОС по специальности СПО 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной общеобразовательной программы: дисциплина входит в математический и общий естественнонаучный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 2,4,5,8 ПК 1.1,1.4,1.5 ЛР 24, ЛР 26	- применять математические методы для решения профессиональных задач; - решать прикладные электротехнические задачи методом комплексных чисел.	- основные понятия о математическом синтезе и анализе, дискретной математики, теории вероятности и математической статистики.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 40 часов, включая:
всего – 40 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 20 часов;
обязательных аудиторных практических занятий – 20 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Количество часов***	***в т. ч. объем образовательной деятельности в форме практической подготовки***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	***40***	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	***40***	
в том числе:		
практические занятия	*20*	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)		
в том числе:		
Внеаудиторная самостоятельная работа		
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета		

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины _____Математика_____

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	*в т. ч. объем образовательной деятельности в форме практической подготовки*	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	**2**	**3**	4	5
Раздел 1. Линейная алгебра		**14**		
Введение	Значение математики в профессиональной деятельности и при освоении профессиональной образовательной программы.	*1*		
Тема 1.1. Матрицы и определители	Понятие матрицы. Типы матриц. Действия с матрицами: сложение, вычитание матриц, умножение матрицы на число, транспонирование матриц, умножение матриц, возведение в степень.	*3*		ОК 02, ПК 1.1, ПК 1.4,ПК 1.5 ЛР24,26
	Определитель квадратной матрицы. Определители 1-го, 2-го, 3-го порядков. Правило Саррюса. Свойства определителей.	*4*		
Тема 1.2. Системы линейных	Основные понятия и определения: общий вид системы линейных уравнений (СЛУ) с 3-мя переменными.	*4*		*ОК 4,5 ПК1.1*

уравнений	Совместные определенные, совместные неопределенные, несовместные СДУ. Решение СЛУ по формулам Крамера.			ЛР24,26
	Практическое занятие. Решение задач по разделу 1. Линейная алгебра.	*2*		
Раздел 2. Математический анализ		**6**		
Тема 2.1. Функция	Аргумент и функция. Область определения и область значений функции. Способы задания функции: табличный, графический, аналитический, словесный. Свойства функции: четность, нечетность, периодичность, монотонность, ограниченность. Основные элементарные функции, их свойства и графики.	*1*		*ОК 8, ПК 1.4,1.5* ЛР24,26
Тема 2.2. Пределы и непрерывность	Числовая последовательность и ее предел. Предел функции на бесконечности и в точке. Основные теоремы о пределах. Первый и второй замечательные пределы. Непрерывность функции в точке и на промежутке. Точки разрыва первого и второго рода.	*1*		*ОК 2,5,8 ПК1.1,1.4,1.5* ЛР24,26
	Практическое занятие. Решение задач по разделу 2. Математический анализ.	*4*		
Раздел 3. Дифференциальное исчисление		**6**		
Тема 3.1. Производная	Определение производной. Геометрический смысл производной. Механический смысл производной.	*1*		*ОК 2,4,5* ЛР24,26

функции	Производные основных элементарных функций.			*ПК 1.1*
Тема 3.2. Приложение производной	Исследование функции с помощью производной: интервалы монотонности и экстремумы функции. Асимптоты. Исследование функций и построение их графиков.	*1*		ОК 2,4,5 ПК 1.4 ЛР24,26
	Практическое занятие. Решение задач по разделу 3. Дифференциальное исчисление.	*4*		
Раздел 4. Интегральное исчисление		**6**		
Тема 4.1. Неопределенный интеграл	Первообразная и неопределенный интеграл. Основные свойства неопределенного интеграла. Таблица интегралов. Методы интегрирования: непосредственное интегрирование, метод разложения, метод замены переменной.	*1*		ОК 2,4,5 ПК 1.4 ЛР24,26
Тема 4.2. Определенный интеграл	Задача о площади криволинейной трапеции. Понятие определенного интеграла. Свойства определенного интеграла. Формула Ньютона-Лейбница. Вычисление определенного интеграла. Вычисление площади плоских фигур.	*1*		ОК 2,4,5 ПК 1.4 ЛР24,26
	Практическое занятие. Решение задач по разделу 4. Интегральное исчисление.	*4*		
Раздел 5. Комплексные числа		**6**		*ОК 2,4,8* *Пк 1.5* ЛР24,26
Тема 5. 1.	Определение комплексного числа. Арифметические операции над комплексными числами, записанными в алгебраической форме. Геометрическая интерпретация	*2*		

	комплексных чисел. Модуль и аргументы комплексного числа.			
	Практическое занятие. Решение задач по разделу 5. Комплексные числа.	*4*		
Раздел 6. Теория вероятностей и математическая статистика		**2**		ОК 2,8 ПК 1,1,1.4 ЛР24,26
Тема 6.1	Элементы комбинаторного анализа: размещения, перестановки, сочетания. Формула Ньютона. Случайные события. Вероятность события. Простейшие свойства вероятности. Задачи математической статистики. Выборка. вариационный ряд.	*1*		
	Практическое занятие. Решение задач по разделу 6. Теория вероятностей и математическая статистика.	*1*		
	ИТОГО часов	**40**		
	Дифференцированный зачет	**2**		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Математика».
Оборудование учебного кабинета:
посадочные места по количеству обучающихся;
рабочее место преподавателя;
комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине.
Технические средства обучения:
компьютер с лицензионным программным обеспечением;
калькуляторы.
Специально организованное рабочее место для инвалида с нарушением опорно-двигательного аппарата (см. пояснительную записку).

Программно-аппаратный комплекс для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
- персональный компьютер, оснащенный выносными компьютерными кнопками и специальной клавиатурой.
- персональный компьютер, оснащенный ножной или головной мышью и виртуальной экранной клавиатурой.
- персональный компьютер, оснащенный компьютерным джойстиком или компьютерным роллером и специальной клавиатурой

Специальные технические средства:
- специальная клавиатура: клавиатура с большими кнопками и разделяющей клавиши накладкой и/или специализированная клавиатура с минимальным усилием для позиционирования и ввода и/или сенсорная клавиатура
- виртуальная экранная клавиатура
- головная компьютерная мышь
- ножная компьютерная мышь
- выносные компьютерные кнопки
- компьютерный джойстик или компьютерный роллер.

3.2. Информационное обеспечение обучения

3.2.1 Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:
1. Омельченко В. П., Математика: учебное пособие / Омельченко В. П., Курбатова Э. В. – Ростов н/Д.: Феникс, 2016
2. Богомолов Н.В. Практические занятия по высшей математике. – М.: Высшая школа, 2018
3. Подольский В.А. и др. Сборник задач по математике для техникумов. – М.: Высшая школа, 2018
5. Дадаян А.А. Математика: учеб. – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2017
Дополнительные источники:

1. Высшая математика для экономистов. Под ред. Н. Ш. Кремера. – М.: ЮНИТИ, 2017
2. Спирина М.С. Дискретная математика: учеб. – М.: Академия, 2016
3. Гончарова Г.А., Мочалин А.А. Элементы дискретной математики: учеб. пособ.- М.: Форум: ИНФРА-М, 2016

3.2.2 Интернет-ресурсы

www.fcior.edu.ru (Информационные, тренировочные и контрольные материалы).
www.school-collection.edu.ru (Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов).
http://znanium.com/bookread.php?book=397662 - Математика: Учебник/А.А.Дадаян. - 3-е изд. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 544 с:
http://www.edu.ru/index.php?page_id=6 Федеральный портал Российское образование
edu – «Российское образование» Федеральный портал
edu.ru - ресурсы портала для общего образования
school.edu – «Российский общеобразовательный портал»

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
1	*2*
Умения:	
решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности	практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа
Знания:	
значение математики в профессиональной деятельности и при освоении профессиональной образовательной программы	опрос
основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности;	контрольная работа, практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа
основные понятия и методы линейной алгебры	практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа
основные понятия и методы математического анализа	практические занятия, контрольная работа, внеаудиторная самостоятельная работа

основы дифференциального исчисления.	практические занятия, контрольная работа, внеаудиторная самостоятельная работа
основы интегрального исчисления.	практические занятия, контрольная работа, внеаудиторная самостоятельная работа
основные понятия и методы теории комплексных чисел	опрос, практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа
основные понятия и методы теории вероятностей и математической статистики	опрос, практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа
основные понятия дискретной математики	опрос, внеаудиторная самостоятельная работа
Общие компетенции	
ОК 2. Организовать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Оценка результативности работы обучающегося при выполнении индивидуальных заданий
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимый для эффективного выполнения проф. задач, проф. и личностного развития	Оценка практической деятельности, выполнение инд. Заданий, рефератов с использованием различных источников информации
ОК 5. Испрользовать информационно-коммуникационные технологии в проф. деятельности	Оценка эффективности работы обучающихся с прикладным программным обеспечением
ОК 8. Самостоятельно определять задачи проф. и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Участие в семинарах, диспутах,производственных играх
Профессиональные компетенции	
ПК 1.1Принимать участие в разработке стратегических и оперативных лог. Планов на уровне подразделения логистической системы с учетом целей и задач организации в целом. Организовать работу элементов лог. системы	Экспертная оценка выполнения тестовых заданий, контрольных работ, практических заданий, проектов и т.д.
ПК 1.4 Владеть методикой проектирования, организации и анализа на уровне подразделения лог. Системы управления запасами и распределительных каналов	
ПК 1.5 Владеть Основами оперативного	

планирования и организации материальных потоков на производстве	

Личностные результаты		Индикатор	Качество личности
Код	**Наименование**		
ЛР 24	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	Уважение к труду - сознательное отношение к труду, проявление трудовой активности	- добросовестность и ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности; - демонстрация интереса к будущей профессии - участие в исследовательской и проектной работе; - участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях
ЛР 26	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	Уважение к труду - сознательное отношение к труду, проявление трудовой активности	- добросовестность и ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности

Министерство образования Московской области

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Серпуховский колледж»

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЕН.02 «ИНФОРМАТИКА»

(Индекс и наименование дисциплины)

Серпухов, 2022 г.

РАССМОТРЕНО
……..
Протокол №_____
«____» _____ 20__ г.
_____ /_____ /

СОГЛАСОВАНО
…….
«____» _____ 20__ г.
_____/_____/

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины ЕН.02 Информатика разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №508 от 12 мая 2014 года с изменениями и дополнениями 24 июля 2015 г., 14 сентября 2016 г.

Организация-разработчик: ГБПОУ МО Серпуховский колледж»

Разработчик: Демёхин П.Е.

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЕН.02 ИНФОРМАТИКА

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО **40.02.01 Право и организация социального обеспечения.**

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина входит в математический и общий естественнонаучный цикл

1.3. Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 01-ОК 03, ОК05, ОК 09-ОК11, ПК 1.1-ПК 1.5, ПК 2.1 -ПК 2.4, ЛР 24, ЛР 26	– использовать программное обеспечение в профессиональной деятельности; – использовать необходимые нормативные правовые документы; – применять правовые нормы для решения практических ситуаций; – работать с современными операционными системами, текстовыми редакторами, табличными процессорами, системами управления базами данных, программами подготовки презентаций, информационно-поисковыми системами и пользоваться возможностями глобальной сети Интернет; – профессионально осуществлять набор текстов на ПК.	– технические средства и программное обеспечение на ПК; – теоретические основы современных информационных технологий общего и специализированного назначения; – русскую и латинскую клавиатуру персонального компьютера; – правила оформления документов на персональном компьютере.

.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

учебной нагрузки обучающегося 90 часов, в том числе: во взаимодействии с преподавателем 60 часов; самостоятельной работы 30 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Объем образовательной программы	90
в том числе:	
теоретическое обучение	30
лабораторные работы	0
практические занятия	30
контрольная работа	0
самостоятельная работа	30
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	**2**	**3**	**4**
Раздел 1. Средства информационных и коммуникационных технологий		**15**	ОК.01-ОК.05, ОК.11, ЛР 24, ЛР 26
Тема 1.1. Архитектура компьютеров. Основные характеристики компьютеров	Содержание учебного материала:	**4**	
	1. Архитектура компьютеров	2	
	2. Основные характеристики компьютеров для работы в юриспруденции	2	
	Практические занятия:	**2**	
	1. Виды программного обеспечения компьютеров для работы в юриспруденции	1	
	2. Примеры комплектации компьютерного рабочего места юрисконсульта	1	
	Самостоятельная работа:	**3**	
	1. Работа с конспектом и рекомендуемой литературой	1	
	2. Составление глоссария	1	
	3. Подготовить сообщение по теме: «Прикладное программное обеспечение в юриспруденции»	1	
Тема 1.2. Эксплуатационные требования к рабочему месту. Антивирусная защита	Содержание учебного материала:	**2**	
	1. Соблюдение правил по техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в юриспруденции	1	
	2. Методы защиты информации в юриспруденции	1	
	Практические занятия:	**2**	
	1. Антивирусная защита информации	1	

	2.	Комплекс профилактических мероприятий для компьютерного рабочего места юрисконсульта	1	
	Самостоятельная работа:		**2**	
	3.	Подготовить сообщение по теме: «Защита информации в юриспруденции»	1	
	4.	Подготовка к практическим занятиям	1	
Раздел 2. Технологии создания и преобразования информационных объектов			**57**	ОК.01-ОК.05, ОК.11, ЛР 24, ЛР 26
Тема 2.1. Информационные системы. Автоматизация информационных процессов	Содержание учебного материала:		**6**	
	1.	Понятие об информационных системах и автоматизации информационных процессов	2	
	2.	Работа с текстовым редактором Microsoft Word	2	
	3.	Возможности настольных издательских систем	2	
	Практические занятия:		**8**	
	1.	Использование систем проверки орфографии и грамматики	1	
	2.	Редактирование документов, функции поиска и замены текста	1	
	3.	Форматирование символов, абзаца, с помощью стилей	1	
	4.	Инструменты рисования, создание и редактирование рисунка	1	
	5.	Создание таблицы, заполнение ячеек таблицы	1	
	6.	Использование объектов других приложений. Формулы	1	
	7.	Работа с гиперссылками. Работа с изображениями	1	
	8.	Рецензирование документов. Защита документа	1	
	Самостоятельная работа:		**7**	
	1.	Систематическая проработка конспектов занятий	1	
	2.	Систематическая проработка учебной и специальной технической литературы	1	
	3.	Выполнение индивидуального задания по теме «Текстовые редакторы»	2	
	4.	Подготовить сообщение по теме: «Возможности текстового редактора»	1	
	5.	Подготовка к практическим занятиям	1	
	6	Подготовка отчетов по практическим работам	1	
Тема 2.2. Динамические (электронные) таблицы.	Содержание учебного материала:		**4**	
	1.	Возможности динамических (электронных) таблиц	2	

	2.	Математическая обработка числовых данных	2	
	Практические занятия:		**4**	
	1.	Создание электронной таблицы/ Ввод, редактирование и форматирование данных	1	
	2.	Быстрый ввод данных. Действия с рабочими книгами. Копирование и перенос фрагментов.	1	
	3.	Использование абсолютных и смешанных ссылок в электронных таблицах	1	
	4.	Построение диаграмм и графиков средствами MS Excel	1	
	Самостоятельная работа:		**4**	
	1.	Систематическая проработка конспектов занятий	2	
	2.	Выполнение индивидуального задания по теме «Электронные таблицы»	1	
	3.	Подготовить сообщение по теме: «Возможности динамических (электронных) таблиц»	1	
Тема 2.3. Базы данных. Структура базы данных	Содержание учебного материала:		**4**	
	1.	Представление об организации баз данных и системах управления базами данных	2	
	2.	Структура данных и система запросов на примерах юридических баз данных	2	
	Практические занятия:		**4**	
	1.	Создание и основные приемы редактирования таблиц	2	
	2.	Сортировка и поиск данных	2	
	Самостоятельная работа:		**4**	
	1.	Подготовить сообщение по теме: «Структура базы данных в юриспруденции»	1	
	2.	Подготовка к практическим занятиям	1	
	3.	Подготовка отчетов по практическим работам	1	
	4.	Выполнение индивидуального задания по теме «Базы данных»	1	
Тема 2.4. Компьютерная графика. Мультимедийная среда	Содержание учебного материала:		**4**	
	1.	Представление о программных средах компьютерной графики и черчения	2	
	2.	Представление о мультимедийных средах	2	
	Практические занятия:		**4**	
	1.	Создание и оформление презентации	1	
	3.	Работа с шаблонами (темами) оформления	1	
	4.	Итоговый слайд и создание гиперссылок. Эффекты мультимедиа	1	

	5.	Эффекты анимации в слайде для текста и рисунков. Управление демонстрацией	1	
	Самостоятельная работа:		**4**	
	1.	Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы	1	
	2.	Создание презентации по теме на выбор: Моя семья, Моя группа, Мои увлечения, Мой город, Свободная тема	1	
	3.	Подготовить сообщение по теме: «Использование мультимедийных средств в юриспруденции»	1	
Раздел 3. Телекоммуникационные технологии			**18**	ОК.01-ОК.05, ОК.11, ЛР 24, ЛР 26
Тема 3.1. Технические и программные средства телекоммуникационных технологий. Интернет – технологии	Содержание учебного материала:		**2**	
	1.	Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий	2	
	Практические занятия:		**2**	
	1.	Интернет – технологии, способы и скоростные характеристики подключения, провайдер. Настройка ОС Windows для доступа в Интернет	1	
	2.	Создание и настройка соединения сети. Браузер. Примеры работы.	1	
	Самостоятельная работа:		**2**	
	4.	Подготовить сообщение по теме: «Интернет и изменение уклада жизни людей»	2	
Тема 3.2. Разработка и сопровождение Web-сайта. Интернет – телефония	Содержание учебного материала:		**4**	
	1.	Методы создания и сопровождения сайта	2	
	2.	Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях	2	
	Практические занятия:		**4**	
	1.	Создание интернет-страниц. Технология HTML	1	

	2.	Создание простейшего сайта. Технология HTML	1	
	3.	Организация форумов	1	
	4.	Организация конференцсвязи	1	
	Самостоятельная работа:		**4**	
	1.	Поиск в сети информации по заданным условиям и отправление преподавателю по электронной почте	1	
	2.	Подготовка к практическим занятиям	1	
	3.	Подготовка отчетов по практическим работам	1	
	4.	Подготовить сообщение по теме: «Необходимость создания Web-сайта организации»	1	
Всего:			90	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия:

– учебного кабинета «Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

- компьютеры по количеству обучающихся;
- локальная компьютерная сеть и глобальная сеть Интернет;
- лицензионное и прикладное программное обеспечение;
- лицензионное и антивирусное программное обеспечение;
- лицензионное специализированное программное обеспечение;
- мультимедиапроектор.

Специально организованное рабочее место для инвалида с нарушением опорно-двигательного аппарата (см. пояснительную записку).

Программно-аппаратный комплекс для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- персональный компьютер, оснащенный выносными компьютерными кнопками и специальной клавиатурой.
- персональный компьютер, оснащенный ножной или головной мышью и виртуальной экранной клавиатурой.
- персональный компьютер, оснащенный компьютерным джойстиком или компьютерным роллером и специальной клавиатурой

Специальные технические средства:

- специальная клавиатура: клавиатура с большими кнопками и разделяющей клавиши накладкой и/или специализированная клавиатура с минимальным усилием для позиционирования и ввода и/или сенсорная клавиатура
- виртуальная экранная клавиатура
- головная компьютерная мышь
- ножная компьютерная мышь
- выносные компьютерные кнопки
- компьютерный джойстик или компьютерный роллер.

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение обучения.

3.2.1. Печатные издания

1. Зверева В.П., Назаров А.В. Обработка отраслевой информации: Учебник для СПО. М.: ИЦ Академия, 2017.- 208 с.

2. Мезенцев К.Н. Автоматизированные информационные системы, ИЦ Академия, 2016. 176 с.

3. Информационные технологии в профессиональной деятельности : учебник для СПО / Е.В. Филимонова. — Москва : КноРус, 2017. — 482 с.

4. Г. С. Гохберг – Информационные технологии: учебник для студ. сред. проф. образования / Г. С. Гохберг, А. В. Зафиевский, А. А. Короткин. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский цент «Академия», 2017. – 208 с. ISBN 978 – 5 – 7695 – 4152 – 0

1.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. http://www.videouroki.net (Видеоуроки в сети Интернет. Информатика, уроки информатики, видеоуроки по информатике**)**
2. http://www.intuit.ru (Интернет-Университет Информационных Технологий)
3. http://www.alleng.ru (Образовательные ресурсы интернета – Информатика)
4. http://new.bgunb.ru (Электронные образовательные ресурсы Интернет)
5. http://www.megabook.ru (Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия)
6. http://edusource.ucoz.ru (Образовательные ресурсы)
7. http://ru.wikipedia.org (Википедия)

3.2.3. Дополнительные источники

1. Ковалева Н.Н., Холодная Е.В. Комментарий к Федеральному закону от 27 июля 2006 года N 149-ФЗ "Об информации, информационных технологиях и о защите информации"// Система ГАРАНТ, 2017

2. Цветкова М.С., Хлобыстова И.Ю. Информатика и ИКТ. Практикум для профессий и специальностей естественнонаучного и гуманитарного профилей 2017 ОИЦ «Академия»

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общие компетенции	**Критерии оценки**	**Методы оценки**
ОК.01	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Оценка результатов тестирования.
ОК.02	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Оценка результатов в форме письменного опроса.
ОК.03	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Оценка результатов проведенного дифференцированного зачета.
ОК.04	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Оценка результатов тестирования.
ОК.05	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Оценка результатов устного опроса.
ОК.11	Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.	Оценка результатов устного опроса.

Результаты обучения	*Критерии оценки*	*Методы оценки*
Знания:		
– работать с современными операционными системами, текстовыми редакторами, табличными процессорами, системами управления базами данных, программами подготовки презентаций, информационно-поисковыми системами и пользоваться возможностями глобальной сети Интернет; – профессионально осуществлять набор текстов на персональном компьютере;	- демонстрирует работу с современными операционными системами, текстовыми редакторами, табличными процессорами, системами управления базами данных, программами подготовки презентаций, информационно-поисковыми системами и пользоваться возможностями глобальной сети Интернет; - демонстрирует профессиональный набор текстов на персональном компьютере.	Оценка результатов выполнения практических работ. Оценка результатов устного и письменного опроса. Оценка результатов тестирования. Оценка результатов проведенного дифференцированного зачета.
Умения:		
– технические средства и программное обеспечение персональных компьютеров; – теоретические основы современных информационных технологий общего и специализированного назначения; – русскую и латинскую клавиатуру персонального компьютера; – правила оформления документов на персональном компьютере.	- демонстрирует работу с техническими средствами и с программным обеспечение; - предоставляет теоретические основы современных информационных технологий общего и специализированного назначения; - демонстрирует работу на клавиатуре.	Оценка результатов выполнения практических работ. Оценка результатов устного и письменного опроса. Оценка результатов тестирования. Оценка результатов проведенного дифференцированного зачета.

Личностные результаты		**Индикатор**	**Качество личности**
Код	**Наименование**		
ЛР 24	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой	Проявление интереса к осуществлению поиска, обработки, потребления	- внимательность; - ответственность; - объективность; - целеустремленность.

	для выполнения задач профессиональной деятельности.	информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве	
ЛР 26	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	Готов и умеет корректно воспринимать критику профессиональных достижений со стороны преподавателей и работодателей. Может демонстрировать умения пользоваться информационными технологиями для обработки информации	- высокая мотивированность; - креативность; - проектное мышление; - ответственность; - пунктуальность; - целеустремленность; - трудолюбие; - самокритичность.

Министерство образования Московской области

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Серпуховский колледж»

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
АУД.01. КОНФЛИКТОЛОГИЯ

(Индекс и наименование дисциплины)

Серпухов, 2022 г.

РАССМОТРЕНО СОГЛАСОВАНО

……..
Протокол №_____
«____» _____ 20__ г.
_____ /_____ /

…….
«____» _____ 20__ г.
_____/_____/

Адаптированная программа учебной дисциплины АУД.01. Конфликтология разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальностям 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №508 от 12 мая 2014 года с изменениями и дополнениями 24 июля 2015 г., 14 сентября 2016 г.

Разработчик:
Кулавина Н.Н., преподаватель ГБПОУ МО «Серпуховский колледж»

Содержание

1.Паспорт программы дисциплины

1.1. Область применения программы

1.2. Место дисциплины в структуре адаптированной образовательной программы

1.3. Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины

2. структура и содержание дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебных занятий

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

3. Специальные условия реализации рабочей программы дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

3.2. Информационное обеспечение обучения

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью адаптированной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения среднего профессионального образования (далее - СПО), программы подготовки специалистов среднего звена, углубленной подготовки.

Примерная программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ подготовки и переподготовки кадров в учреждениях СПО.

1.2. Место дисциплины в структуре адаптированной образовательной программы:

Дисциплина «Конфликтология» относится к группе дисциплин адаптационного учебного цикла вариативной части адаптированной образовательной программы.

1.3. Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины

Цель: формирование у обучающегося адекватного представления о современных подходах и технологиях эффективного межличностного взаимодействия и опыта практического применения основных теоретических положений конфликтологии, базовых основ психологии личности и социальной психологии в сфере делового общения и межличностных коммуникаций.

Задачи:

1. Дать обучающемуся достаточно полное представление о роли и сущности конфликта, о конфликтологии как комплексном научно-исследовательском направлении, о процессе конфликтного взаимодействия в современном обществе, об источнике и субъектах конфликта, о психологическом разрешении различного рода конфликтных ситуаций, о способности их своевременного урегулирования в сервисной деятельности.
2. Помочь обучающемуся овладеть конкретными знаниями в области конфликтологии, освоить структуру и возможности системного и прикладного обеспечения эффективной работы с людьми в сервисе.
3. Помочь получить практические навыки работы в условиях конфликтных ситуаций и их устранения.

Специалист должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 01 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 02 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 03 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 04 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 05 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 06 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 07 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК 08 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 09 Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.
ОК 10Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.
ОК 11Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.
ОК 12Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.

Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	**ЛР 25**

В результате освоения дисциплины студент должен **знать**:
- о природе конфликта, научных основах междисциплинарного подхода к изучению конфликта;
- о причинах различных социальных конфликтов и особенности их протекания
- о закономерностях конфликтного и неконфликтного поведения;
- о истории медиации как методе альтернативного разрешения споров и его правовом регулировании в России и в зарубежных странах.
- о возможностях управления нестандартной ситуацией и оказания позитивного влияния на окружающих.

В результате освоения дисциплины студент должен **уметь**:
- распознавать модели поведения, закономерно приводящие партнеров по общению к эскалации противоборства;
- прогнозировать развитие внутри и межкорпоративных конфликтных ситуаций; - предупреждать появление нежелательных конфликтов;
- выбирать наиболее эффективную тактику поведения в нестандартной ситуации.

В результате освоения дисциплины студент должен **владеть**:
- навыками научного анализа конфликтов различных уровней;
- навыками позитивного влияния на партнеров и успешного ведения переговоров;
- навыками постановки управленческих целей и их эффективного достижения;
- навыками оценки своих поступков и поступков окружающих с точки зрения конфликтности;
- навыками неконфликтного поведения в коллективе и общения с гражданами в соответствии с нормами этикета;
- навыками управления эмоциональными переживаниями;
- навыками профилактики, управления, конструктивного подхода к разрешению конфликтов;
- навыками поведения в стрессовой ситуации.

1.4 Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студента – 54 часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки студента – 36 часа;

практические занятия – 18 час.
самостоятельной работы студента – 18 часов,

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕУЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. объем учебной дисциплины и виды учебных занятий

Вид учебных занятий	*Объем часов*	**в т. ч. объем образовательной деятельности в форме практической подготовки**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**54**	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**36**	
в том числе		
- теоретические занятия	**18**	
- практические занятия	**18**	
Самостоятельная работа студента (всего)	**18**	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		

2.2 тематический план и содержание учебной дисциплины «Конфликтология»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Формируемые ОК, ЛР
1	2	3	4
Тема 1 Сущность и содержание науки конфликтологии.	**Содержание учебного материала**		
	Объект и предмет конфликтологии как науки. История становления конфликтологического знания. Понятие конфликта как социально- психологического феномена.	2	ОК 1-9, ЛР 25
	Практические занятия 1.Теоретические и социально- исторические предпосылки возникновения конфликтологии. 2.В чем суть междисциплинарного подхода к изучению конфликтов? 3.Методы и методологии конфликтологии. 4. Современные проблемы развития конфликтологии.	2	ОК 1-9, ЛР 25
Тема 2 Механизм возникновения конфликта, его динамикаи структура. Типология конфликтов	**Содержание учебного материала**	2	ОК 1-9, ЛР 25
	Структура и динамика конфликта: этапы и фазы конфликта. Функции и виды конфликтов. Понятие об эскалации конфликтогенов.		
	Практические занятия 1. Дайте определение конфликта. 2. Сформулируйте необходимые и достаточные условия возникновения конфликта. 3. Чем характеризуется противоборство субъектов социального взаимодействия? 4. Изобразите графически структуру конфликта. 5. Дайте определения основных структурных элементов конфликта: «стороны конфликта»,	2	ОК 1-9, ЛР 25

	«предмет конфликта», «образ конфликтной ситуации», «мотивы конфликта», «позиции конфликтующих сторон». 6. Классифицируйте данный конфликт.		
Тема 3 Социальные конфликты	**Содержание учебного материала**	2	ОК 1-9, ЛР 25

		Политические конфликты 1. Понятие и типология политического конфликта. 2. Политический режим и социально-политические противоречия в обществе. 3 . Основные способы урегулирования политического конфликта.		
	Практические занятия Межэтнические конфликты 1. Понятие «этнос» в социологическом измерении. 2. Источники возникновения межэтнических конфликтов. 3. Нормативные способы урегулирования межэтнических конфликтов.		2	
	Самостоятельная работа студентов Работа с дополнительной литературой, подготовка конспектов, рефератов, презентаций		1	
Тема 4 Конфликты в организации и в сфере управления. Диагностика конфликта	**Содержание учебного материала**		4	ОК 1-9, ЛР 25
		Конфликты в организации. 6.1. Структура и функции современной организации 6.2. Классификация организационных конфликтов 6.3. Предупреждение, разрешение и управление конфликтами в организации Социально-трудовые конфликты. 7.1. Социально-трудовые конфликты взаимоотношения в общности: факторы конфликтности и согласия. 7.2.Правовое обеспечение конфликтного взаимодействия в обществе. 7.3. Способы урегулирования социально-трудовых конфликтов.		
	Практические занятия Обучение и самообучение коммуникативным умениям. 8.1. Приемы урегулирования конфликтов. 8.2. Методы выявления конфликта 8.3. Обучение и самообучение коммуникативным умениям.		2	
	Самостоятельная работа студентов Работа с дополнительной литературой, подготовка конспектов, рефератов, презентаций		2	ОК 1-9,

			ЛР 25
Тема 5 Теории поведение личности в	**Содержание учебного материала**		ОК 1-9, ЛР 25
	Обучение и самообучение коммуникативным умениям.		

конфликте	**Практические занятия** 1. Самодиагностика типов поведения в конфликте	1	
	Самостоятельная работа студентов Работа с дополнительной литературой, подготовка конспектов, рефератов, презентаций	2	
Тема 8 Насилие в конфликтах.	**Содержание учебного материала**		
	1. Природа человеческой агрессивности. 2. Насилие как средство доминирования и господства. 3. Насилие как средство защиты. 4. Механизмы ограничения применения насилия в конфликтах.	2	ОК 1-9, ЛР 25
	Самостоятельная работа студентов Внутриличностный конфликт. Работа с дополнительной литературой, подготовка конспектов, рефератов, презентаций	2	
Тема 9 Поведение личности в конфликте. Технология управления конфликтом	**Содержание учебного материала**		
	Практические занятия 1.Прогнозирование и предупреждение конфликтов. 2.Неюридические методы разрешения урегулирования конфликтов. 3.Юридические способы завершения конфликтов.	2	ОК 1-9, ЛР 25
	Самостоятельная работа студентов Работа с дополнительной литературой, подготовка конспектов, рефератов, презентаций	2	ОК 1-9, ЛР 25
Тема 10 Переговоры в	**Содержание учебного материала**		

	Практические занятия 1. Переговоры. Стратегия и тактика переговоров в конфликтных ситуациях. 2. Жесткий стиль переговоров. Противодействие тактике жесткого стиля переговоров. 3. Сущность и условия применения мягкого стиля переговоров. 4. Переговоры в ситуациях острого конфликта.	2	ОК 1-9, ЛР 25
	Самостоятельная работа студентов Работа с дополнительной литературой, подготовка конспектов, рефератов, презентаций	2	ОК 1-9, ЛР 25
Тема 11 Медиация ее основные принципы и методы.	**Содержание учебного материала**		
	1.Медиация: история возникновения, основные принципы и методы. Стадии медиации. 2.Нормативное регулирование деятельности медиаторов.	2	ОК 1-9, ЛР 25
	Самостоятельная работа студентов Работа с дополнительной литературой, подготовка конспектов, рефератов, презентаций	2	ОК 1-9, ЛР 25
	Итог	54	

3. Специальные условия реализации рабочей программы дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета гуманитарных и социальных дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

рабочее место преподавателя,
парты, стулья (в соответствие с численностью учебной группы),
меловая доска,
персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением,
мультимедиа проектор,
экран,
лазерная указка,
шкафы для хранения учебных материалов по предмету.

Специально организованное рабочее место для инвалида с нарушением опорно-двигательного аппарата (см. пояснительную записку).

Программно-аппаратный комплекс для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- персональный компьютер, оснащенный выносными компьютерными кнопками и специальной клавиатурой.
- персональный компьютер, оснащенный ножной или головной мышью и виртуальной экранной клавиатурой.
- персональный компьютер, оснащенный компьютерным джойстиком или компьютерным роллером и специальной клавиатурой

Специальные технические средства:

- специальная клавиатура: клавиатура с большими кнопками и разделяющей клавиши накладкой и/или специализированная клавиатура с минимальным усилием для позиционирования и ввода и/или сенсорная клавиатура
- виртуальная экранная клавиатура
- головная компьютерная мышь
- ножная компьютерная мышь
- выносные компьютерные кнопки
- компьютерный джойстик или компьютерный роллер.

3.2 Информационное обеспечениеобучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература.

1. Основные источники:

1. Замедлина Е. А. Конфликтология: Учеб. пособие / Е.А. Земедлина. - 2-е изд. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ Инфра-М, 2018. - 141 с. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://znanium.com/bookread.php?book=368679
2. Козырев Г. И. Политическая конфликтология: Учебное пособие / Г.И. Козырев. - М.: ИД

ФОРУМ: ИНФРА-М, 2016. - 432 с. – [Электронный ресурс] – Режим доступа:http://znanium.com/bookread.php?book=305815

Дополнительныеисточники:

Белкин А.С.. Жаворонков В.Д., Зимина И.С. Конфликтология: наука о гармонии. – Екатеринбург: «Глаголъ», 1995. - 89с.
Бодалев А.А., Ковалев Г.А. психологические трудности общения и их преодоление//Педагогика.-1992.-№5-6.
Дмитриев А. В. Конфликтология: Учебник / А.В. Дмитриев. - 3-е изд., перераб. - М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2009. - 336 с. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://znanium.com/bookread.php?book=203000
Кибанов А. Я. ,Кибанов А. Я. , Захаров Д. К. Конфликтология: Учебник. - (Серия "Высшее образование")/Ворожейкин И. Е. ИНФРА-М, 2002. - 240 с. – [Электронныйресурс] – Режимдоступа:http://znanium.com/bookread.php?book=38647Андреев Б.И. Конфликтология: искусство спора, ведение переговоров и разрешения конфликтов. – Казань, 1992. - 142с.
Мириманова М.С. Конфликтология: Учебник для студ.пед.учеб.заведений.- М.: Академия, 2003. - 320с.
Решетникова К. В. Организационная конфликтология: Учеб. пособие / К.В. Решетникова. - М.: ИНФРА-М, 2009. - 175 с. – [Электронный ресурс] – Режим доступа:http://znanium.com/bookread.php?book=156889

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических занятий, практических работ, тестирования, а также проверке конспектов лекций, составленных студентами самостоятельно по учебной литературе.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**	**Критерии оценки**
Умения:		
распознавать модели поведения, закономерно приводящие партнеров по общению к эскалации противоборства;	Тестирование, экспертная оценка выполнения практического задания, письменный опрос, контрольная работа, устный опрос, экспертная оценка выполнения задания для самостоятельной работы дифференцированный зачет	**«Отлично»** Теоретическое содержание курса освоено полностью, пробелы в знаниях отсутствуют, все предусмотренные умения сформированы, качество выполнения самостоятельной работы высокое **«Хорошо»** Теоретическое содержание курса освоено не менее чем на 2\3, имеются незначительные пробелы в знаниях, некоторые умения сформированы недостаточно, имеются незначительные ошибки при выполнении заданий для самостоятельной работы **«Удовлетворительно»** Теоретическое содержание курса освоено не менее чем на 1\2, имеются пробелы в знаниях, некоторые умения сформированы слабо, имеются ошибки при выполнении заданий для самостоятельной работы **«Неудовлетворительно»** Теоретическое содержание курса освоено менее чем на 1\2, имеются значительные пробелы в знаниях, умения не сформированы, имеются
прогнозировать развитие внутри и меж- корпоративных конфликтных ситуаций;		
предупреждать появление		
выбирать наиболее эффективную тактику поведения в нестандартной ситуации.		
Знания:		
о природе конфликта, научных основах междисциплинарного подхода к изуче-нию конфликта;		
о причинах различных социальных конфликтов и особенности их протекания		
о закономерностях конфликтного и не-конфликтного поведения;		
О истории медиации как методе альтернативного разрешения споров и его правовом регулировании в России и в зарубежных странах.		
о возможностях управления нестандартной ситуацией и оказания позитивного влияния на окружающих.		

		значительные ошибки при выполнении заданий для

Результаты освоения программы	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки	Критерии оценок
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	Демонстрация устойчивого интереса к будущей профессии. Проявление инициативы в аудиторной и самостоятельной работе	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе усвоения учебной дисциплины.	Сформирована полностью Сформирована частично Не сформирована
ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	Систематическое планирование собственной учебной деятельности и действие в соответствии с планом. Структурирование объема работы и выделение приоритетов. Грамотное определение методов и способов выполнения учебных задач. Осуществление самоконтроля в процессе выполнения работы, достижение ее результатов. Анализ результативности использованных методов и способов выполнения учебных задач. Адекватная реакция на внешнюю оценку выполненной работы.	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины и выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.	
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	Признание наличия проблемы и адекватная реакция на нее. Выстраивание вариантов альтернативных действий в случае возникновения нестандартных ситуаций. Грамотная оценка ресурсов, необходимых для	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины.	

	выполнения заданий. Расчет возможных рисков и определение методов и способов их снижения при выполнении профессиональных задач.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе деловой игры.	
ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	Нахождение и использование разнообразных источников информации. Грамотное определение типа и формы необходимой информации. Получение нужной информации и сохранение ее в удобном для работы формате. Определение степени достоверности и актуальности информации. Извлечение ключевых фрагментов и основного содержания из всего массива информации. Упрощение подачи информации для ясности понимания и представления	Оценка деятельности обучающегося в процессе самостоятельной работы. Экспертная оценка выполненной работы.	
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Грамотное применение специализированного программного обеспечения для сбора, хранения и обработки информации, подготовки внеаудиторной самостоятельной работы	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины и выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.	
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе	Положительная оценка вклада членов команды в общекомандную работу. Передача информации идей и опыта членам команды. Использование знания сильных сторон,	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе деловых игр, групповой	

общечеловеческих ценностей.	интересов и качеств, которые необходимо развивать у членов команды, для определения персональных задач в общекомандной работе. Формирование понимания членами команды личной и коллективной ответственности. Регулярное представление обратной связи среди членов команды. Демонстрация навыков эффективного общения.	работы	
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Грамотная постановка целей. Точное установление критериев успеха и оценки деятельности. Гибкая адаптация целей к изменяющимся условиям. Обеспечение выполнения поставленных задач. Демонстрация способности контролировать и корректировать работу коллектива. Демонстрация самостоятельности в принятии ответственных решений. Демонстрация принятия ответственности на себя в различных ситуациях.	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины и групповой работы.	
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержание необходимого уровня физической подготовленности.	Способность к организации и планированию выполнения самостоятельных заданий при изучении учебной дисциплины. Эффективный поиск возможностей развития профессиональных навыков. Разработка, регулярный анализ и совершенствование плана личностного развития и	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе выполнения самостоятельной работы. Экспертная оценка выполненной работы.	

	повышения квалификации		
ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	Грамотная постановка целей. Точное установление критериев успеха и оценки деятельности. Гибкая адаптация целей к изменяющимся условиям. Обеспечение выполнения поставленных задач. Демонстрация способности контролировать и корректировать работу коллектива. Демонстрация самостоятельности в принятии ответственных решений. Демонстрация принятия ответственности на себя в различных ситуациях.	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины и групповой работы.	
ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.	Способность к организации и планированию выполнения самостоятельных заданий при изучении учебной дисциплины. Эффективный поиск возможностей развития профессиональных навыков. Разработка, регулярный анализ и совершенствование плана личностного развития и повышения квалификации	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе выполнения самостоятельной работы. Экспертная оценка выполненной работы.	
ОК 11 Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	Проявление готовности к освоению новых технологий в профессиональной деятельности	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе выполнения самостоятельной работы. Экспертная оценка выполненной работы.	

Министерство образования Московской области

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Серпуховский колледж»

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

АУД.02. АДАПТИВНЫЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

(Индекс и наименование дисциплины)

Серпухов, 2022 г.

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО
……..	…….
Протокол №_____	«____» _____ 20__ г.
«____» _____ 20__ г.	_____/_____/
_____ /_____ /	

Адаптированная программа учебной дисциплины АУД.02. Адаптивные информационно-коммуникационные технологии разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальностям 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №508 от 12 мая 2014 года с изменениями и дополнениями 24 июля 2015 г., 14 сентября 2016 г.

Разработчик:
Байбакова Н.В., преподаватель ГБПОУ МО «Серпуховский колледж»

Содержание

1.Паспорт программы дисциплины

1.1. Область применения программы

1.2. Место дисциплины в структуре адаптированной образовательной программы

1.3. Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины

2. структура и содержание дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебных занятий

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

3. Специальные условия реализации рабочей программы дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

3.2. Информационное обеспечение обучения

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

1. ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины является частью адаптированной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения среднего профессионального образования (далее - СПО), программы подготовки специалистов среднего звена, углубленной подготовки.

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ подготовки и переподготовки кадров в учреждениях СПО.

1.2. Место дисциплины в структуре адаптированной образовательной программы:

дисциплина «Адаптивные информационно-коммуникационные технологии» относится к группе дисциплин адаптационного учебного цикла, вариативной части адаптированной образовательной программы.

1.3. Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины:

Цель изучения дисциплины:

Основной целью дисциплины являются:

- формирование системы знаний о современных информационных технологиях;
- выработка у студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата устойчивых навыков работы с современными программными продуктами и со специальными устройствами.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- Работать с программными средствами универсального назначения, соответствующими современным требованиям;
- Использовать адаптированную компьютерную технику, альтернативные устройства ввода информации, специальное программное обеспечение (студенты с нарушением опорно-двигательного аппарата);
- Осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с учебными задачами;
- Иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;
- Использовать альтернативные средства коммуникации в учебной и будущей профессиональной деятельности;
- Использовать специальные информационные и коммуникационные технологии в индивидуальной и коллективной учебной и будущей профессиональной деятельности;
- Использовать приобретенные знания и умения в учебной и будущей профессиональной деятельности для эффективной организации индивидуального информационного пространства;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- Основы современных информационных технологий переработки и преобразования текстовой, табличной, графической и другой информации;
- Современное состояние уровня и направления развития технических и программных средств универсального и специального назначения;

• Приемы использования компьютерной техники, оснащенной альтернативными устройствами ввода – вывода информации (студенты с нарушением опорно-двигательного аппарата);Приемы поиска информации и преобразование ее в формат, наиболее подходящий для восприятия с учетом ограничений здоровья.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать следующими общими компетенциями:

ОК 01 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 02 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 03 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 04 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 05 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 06 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 07 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 08 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 09 Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.

ОК 10Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.

ОК 11Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.

ОК 12Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.

Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	**ЛР 26**

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 54 часа, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 36 часов;
- обязательные аудиторные практические (лабораторные) работы 18 часов;
- самостоятельная работа обучающегося 18 часов.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. объем учебной дисциплины и виды учебных занятий

Вид учебной работы	Объем часов	В том числе в форме практической подготовки
Максимальная учебная нагрузка (всего)	***54***	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	***36***	
в том числе:		
практические (лабораторные) занятия	***18***	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	***18***	
в том числе:		
выполнение тематических индивидуальных практических заданий, работа с интерактивными учебными пособиями.		
Промежуточная аттестация в форме дифференцированногозачета		

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины: АУД.02. АДАПТИВНЫЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа учащихся, курсовая работа (проект)** (если предусмотрены)		**Объем часов**	**Формируемые ОК, ПК, ЛР**
1	**2**		**3**	**4**
	Введение		**1**	ОК 1-9, ПК 1.1, ПК 3.2, ЛР 26
Раздел 1. Основы информационных технологий			**9**	
Основы информационных технологий	**Содержание учебного материала**		1	
	1	Программное и аппаратное обеспечение. Классификация ПО. Операционные системы и оболочки.		
	2	Особенности информационных технологий для людей с ограниченными возможностями здоровья	1	
	3	Специальные возможности ОС, для пользователей с ограниченными возможностями.	1	
	4	Адаптированная компьютерная техника	1	
	Практические занятия		1	
	1	Работа с программными средствами универсального назначения, соответствующими современным требованиям		
	2	Использование адаптированной компьютерной техники	1	
	3	Использование устройств ввода и вывода информации	1	
	4	Использование специального программного обеспечения для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата	1	
	5	Организация индивидуального информационного пространства	1	
Раздел 2. Дистанционные образовательные технологии			**6**	ОК 1-9, ПК 1.1, ПК 3.2,
Дистанционные	**Содержание учебного материала**		1	

	1	Дистанционное обучение		
	2	Интернет курсы	1	
	3	Интернет тестирование	1	
	4	Интернет олимпиады	1	
	5	Использование адаптивных технологий в учебном процессе	1	
	Практические занятия		1	
	6	Использование альтернативных средств коммуникации.		
Раздел 3. Информационные и коммуникационные технологии как средства коммуникации			**7**	ОК 1-9, ПК 1.1, ПК 3.2, ЛР 26
Информационные и коммуникационные технологии как средства коммуникации	**Содержание учебного материала**		1	
	1	Знакомство с техническими средствами телекоммуникационных технологий		
	2	Знакомство с программными средствами телекоммуникационных технологий	1	
	Практические занятия		1	
	7	Всемирная паутина. Поисковые системы.		
	8	Поиск информации и преобразование ее в формат, наиболее подходящий для восприятия, с учетом ограничения здоровья.	1	
	9	Работа с браузером. Примеры работы с интернет - библиотекой	1	
	10	Знакомство с организацией коллективной деятельности (видео и телеконференции)	1	
	11	Создание почтового ящика.	1	
Раздел 4. Технологии работы с информацией			**11**	ОК 1-9, ПК 1.1, ПК 3.2, ЛР 26
Технологии работы с информацией	**Содержание учебного материала**		2	
	1	Знакомство с текстовым и табличным процессорами		
	2	Знакомство с табличным процессором	2	
	Практические занятия		1	
	12	Работа с текстовой информацией. Создание документа Word.		
	13	Форматирование документа.	1	
	14	Применение стилей, мастеров и шаблонов	1	
	15	Создание таблиц и диаграмм в Word	1	

	16	Работа с табличной информацией. Создание таблиц	1	
	17	Форматирование таблиц и автозаполнение ячеек.	1	
	18	Работа с графической информацией. Создание рисунка. Работа с инструментами Paint Работа с графическими фрагментами	1 	
		Самостоятельная работа	18	
		Дифференцированный зачет	2	
		Всего:	**54**	

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия лаборатории информационно-коммуникационных технологий.

Оборудование:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект сетевого оборудования, обеспечивающий соединение всех компьютеров, установленных в кабинете в единую сеть, с выходом через шлюз в Интернет;
- маркерная аудиторная доска для письма;
- компьютерные столы по числу рабочих мест обучающихся;

Технические средства обучения:

- Персональные компьютеры студентов типа IBM P –IV;
- Персональный компьютер учителя IBM P-IV;
- Принтер лазерный ;
- Планшетный сканер HP2400;
- Аудиколонки;
- Ноутбук DELL;
- Цифровой фотоаппарат;
- ЖК телевизор 42" "PIONER";
- Источники бесперебойного питания.

Программное обеспечение:

1). Системные программы:

- WindowsXPHome

2). Инструментальные средства:

- WindowsCommander 5.0 rus;
- WinRar,WinZIP ;
- AVP, DR.WEB ;

3).Офисныепрограммы:

- MS Office XP Pro;
- Finereader 7.0;
- PROMT-переводчик с иностранных языков.

4). Программы обучения и контроля знаний:

- Программа обучения по OCMSWindows;
- Программа обучения по MSOfficeXP;
- Клавиатурные тренажеры;
- Контролирующая программа "Тест-тренажер";
- Программа обучения "Информатика";
- Справочно-правовая система "Гарант", "Консультант Плюс" (учебные версия).
- Учебная программа "1С: Бухгалтерия";
- Учебная программа "Инфо-Бухгалтер 8.5";

– Учебная программа "Само-Тур".

Специально организованное рабочее место для инвалида с нарушением опорно-двигательного аппарата (см. пояснительную записку).

Программно-аппаратный комплекс для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- персональный компьютер, оснащенный выносными компьютерными кнопками и специальной клавиатурой.
- персональный компьютер, оснащенный ножной или головной мышью и виртуальной экранной клавиатурой.
- персональный компьютер, оснащенный компьютерным джойстиком или компьютерным роллером и специальной клавиатурой

Специальные технические средства:

- специальная клавиатура: клавиатура с большими кнопками и разделяющей клавиши накладкой и/или специализированная клавиатура с минимальным усилием для позиционирования и ввода и/или сенсорная клавиатура
- виртуальная экранная клавиатура
- головная компьютерная мышь
- ножная компьютерная мышь
- выносные компьютерные кнопки
- компьютерный джойстик или компьютерный роллер.

3.3. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Михеева Е.В. "Информационные технологии в профессиональной деятельности", М "Академия" 2017 г.
2. Михеева Е.В. "Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности", М "Академия" 2017 г.
3. Гохберг Г.С., А.В.Зафиевский "Информационные технологии",М "Академия" 2016 г.

Дополнительные источники:

1. Морозов М.А., Морозова Н.С. "Информационные технологии в социально-культурном сервисе и туризме", М "Академия" 2017 г.
2. Елочкин М.Е.и др."Информационные технологии",М "Оникс",2016 г.
3. Информационные технологии: Пособие для 8-11 классов./ Под общей редакцией С.А. Христочевского. / М.: АРКТИ, 2017 г..

Электронные интерактивные учебные пособия:

1. Иллюстрированный самоучитель по OCWindowsXP, "ИДДК"
2. Иллюстрированный самоучитель по Word XP, "Кировский Электронный завод"
3. Иллюстрированный самоучитель по Access XP,"Кировский Электронный завод"
4. Иллюстрированный самоучитель по Excel XP, "Кировский Электронный завод"
5. Иллюстрированный самоучитель по PowerPoint XP, "Кировский Электронный завод"
6. Иллюстрированный самоучитель по Microsoft Office XP, "Новый диск"

7. Иллюстрированный самоучитель по Microsoft Internet Explorer 7.0.,"Новый диск"
8. Иллюстрированный самоучитель по локальным сетям."Media2000"
9. Мультимедийный учебник TeachPro "Информатика".

Интернет-ресурсы.

1. http://ru.wikipedia.org/wiki/Википедия
2. http://urist.fatal.ru/Book/Glava8/Glava8.htm Электронные презентации

4. Контроль и оценка результатов освоения учебнойдисциплины.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения аудиторных занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных и групповых практических заданий.

Результаты обучения **(освоенные умения, усвоенные знания)**	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**	**Критерии оценки**
Знать: Основы современных информационных технологий переработки и преобразования текстовой, табличной, графической и другой информации; Современное состояние уровня и направления развития технических и программных средств универсального и специального назначения; Приемы использования компьютерной техники, оснащенной альтернативными устройствами ввода – вывода информации (студенты с нарушением опорно-двигательного аппарата);Приемы поиска информации и преобразование ее в формат, наиболее подходящий для восприятия с учетом ограничений здоровья. –	Тестирование, экспертная оценка на практическом занятии, письменный опрос, контрольная работа, экспертная оценка выполнения практического задания, устный опрос, экспертная оценка выполнения задания для самостоятельной работы, дифференцированный зачет	**Отлично»** Теоретическое содержание курса освоено полностью, пробелы в знаниях отсутствуют, все предусмотренные умения сформированы, качество выполнения самостоятельной работы высокое **«Хорошо»** Теоретическое содержание курса освоено не менее чем на 2\3, имеются незначительные пробелы в знаниях, некоторые умения сформированы недостаточно, имеются незначительные ошибки при выполнении заданий для самостоятельной работы **«Удовлетворительно»** Теоретическое содержание курса освоено не менее чем на 1\2, имеются пробелы в знаниях, некоторые умения сформированы
Уметь: Работать с программными средствами универсального назначения, соответствующими современным требованиям;		

Использовать адаптированную компьютерную технику, альтернативные устройства ввода информации, специальное программное обеспечение (студенты с нарушением опорно-двигательного аппарата); Осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с учебными задачами; Иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий; Использовать альтернативные средства коммуникации в учебной и будущей профессиональной деятельности; Использовать специальные информационные и коммуникационные технологии в индивидуальной и коллективной учебной и будущей профессиональной деятельности; Использовать приобретенные знания и умения в учебной и будущей профессиональной деятельности для эффективной организации индивидуального информационного пространства; работать с архивными файлами. настраивать для работы офисные программы;		слабо, имеются ошибки при выполнении заданий для самостоятельной работы **«Неудовлетворительно»** Теоретическое содержание курса освоено менее чем на 1\2, имеются значительные пробелы в знаниях, умения не сформированы, имеются значительные ошибки при выполнении заданий для самостоятельной работы

создавать, загружать и сохранять документы; редактировать и оформлять документы; работать с фрагментами документа; использовать возможности поиска и замены; выводить документ на печать; использовать возможности системы управления базами данных; использовать рисунки, графические образы, диаграммы при оформлении документов; по заданному адресу находить ресурс в сети Internet; отправлять и принимать электронную почту.		

Результаты освоения программы	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**	**Критерии оценок**
ОК1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Демонстрация устойчивого интереса к будущей профессии. Проявление инициативы в аудиторной и самостоятельной работе	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе усвоения учебной дисциплины.	Сформирована полностью Сформирована частично Не сформирована
ОК2 Организовывать собственную	Систематическое планирование собственной учебной	Экспертное наблюдение и оценка деятельности	

деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	деятельности и действие в соответствии с планом. Структурирование объема работы и выделение приоритетов. Грамотное определение методов и способов выполнения учебных задач. Осуществление самоконтроля в процессе выполнения работы, достижение ее результатов. Анализ результативности использованных методов и способов выполнения учебных задач. Адекватная реакция на внешнюю оценку выполненной работы.	обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины и выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.	
ОК3 Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Признание наличия проблемы и адекватная реакция на нее. Выстраивание вариантов альтернативных действий в случае возникновения нестандартных ситуаций. Грамотная оценка ресурсов, необходимых для выполнения заданий.	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе деловой игры.	

	Расчет возможных рисков и определение методов и способов их снижения при выполнении профессиональных задач.		
ОК4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Нахождение и использование разнообразных источников информации. Грамотное определение типа и формы необходимой информации. Получение нужной информации и сохранение ее в удобном для работы формате. Определение степени достоверности и актуальности информации. Извлечение ключевых фрагментов и основного содержания из всего массива информации. Упрощение подачи информации для ясности понимания и представления	Оценка деятельности обучающегося в процессе самостоятельной работы. Экспертная оценка выполненной работы.	
ОК5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной	Грамотное применение специализированного программного обеспечения для сбора, хранения и обработки информации,	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины	

деятельности.	подготовки внеаудиторной самостоятельной работы	и выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.	
ОК6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Положительная оценка вклада членов команды в общекомандную работу. Передача информации идей и опыта членам команды. Использование знания сильных сторон, интересов и качеств, которые необходимо развивать у членов команды, для определения персональных задач в общекомандной работе. Формирование понимания членами команды личной и коллективной ответственности. Регулярное представление обратной связи среди членов команды. Демонстрация навыков эффективного общения.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе деловых игр, групповой работы	
ОК7 Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения решений.	Грамотная постановка целей. Точное установление критериев успеха и оценки деятельности. Гибкая адаптация целей к изменяющимся условиям. Обеспечение выполнения поставленных задач. Демонстрация способности	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины и групповой работы.	

	контролировать и корректировать работу коллектива. Демонстрация самостоятельности в принятии ответственных решений. Демонстрация принятия ответственности на себя в различных ситуациях.		
ОК8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Способность к организации и планированию выполнения самостоятельных заданий при изучении учебной дисциплины. Эффективный поиск возможностей развития профессиональных навыков. Разработка, регулярный анализ и совершенствование плана личностного развития и повышения квалификации	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе выполнения самостоятельной работы. Экспертная оценка выполненной работы.	
ОК9 Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.	Проявление готовности к освоению новых технологий в профессиональной деятельности	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе выполнения самостоятельной работы. Экспертная оценка выполненной работы.	

Результаты освоения программы	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**	**Критерии оценок**
ОК 01 Понимать	Демонстрация	Экспертное	Сформирована

сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	устойчивого интереса к будущей профессии. Проявление инициативы в аудиторной и самостоятельной работе	наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе усвоения учебной дисциплины.	полностью Сформирована частично Не сформирована
ОК 02 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Систематическое планирование собственной учебной деятельности и действие в соответствии с планом. Структурирование объема работы и выделение приоритетов. Грамотное определение методов и способов выполнения учебных задач. Осуществление самоконтроля в процессе выполнения работы, достижение ее результатов. Анализ результативности использованных методов и способов выполнения учебных задач. Адекватная реакция на внешнюю оценку выполненной работы.	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины и выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.	
ОК 03 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Признание наличия проблемы и адекватная реакция на нее. Выстраивание вариантов альтернативных	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины.	

	действий в случае возникновения нестандартных ситуаций. Грамотная оценка ресурсов, необходимых для выполнения заданий. Расчет возможных рисков и определение методов и способов их снижения при выполнении профессиональных задач.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе деловой игры.	
ОК 04 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Нахождение и использование разнообразных источников информации. Грамотное определение типа и формы необходимой информации. Получение нужной информации и сохранение ее в удобном для работы формате. Определение степени достоверности и актуальности информации. Извлечение ключевых фрагментов и основного содержания из всего массива информации.	Оценка деятельности обучающегося в процессе самостоятельной работы. Экспертная оценка выполненной работы.	

	Упрощение подачи информации для ясности понимания и представления		
ОК 05 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Грамотное применение специализированного программного обеспечения для сбора, хранения и обработки информации, подготовки внеаудиторной самостоятельной работы	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины и выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.	
ОК 06 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Положительная оценка вклада членов команды в общекомандную работу. Передача информации идей и опыта членам команды. Использование знания сильных сторон, интересов и качеств, которые необходимо развивать у членов команды, для определения персональных задач в общекомандной работе. Формирование понимания членами команды личной и коллективной ответственности. Регулярное представление обратной связи среди членов команды. Демонстрация навыков эффективного общения.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе деловых игр, групповой работы	
ОК 07 Брать на себя ответственность за	Грамотная постановка целей. Точное	Экспертное наблюдение и оценка	

работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	установление критериев успеха и оценки деятельности. Гибкая адаптация целей к изменяющимся условиям. Обеспечение выполнения поставленных задач. Демонстрация способности контролировать и корректировать работу коллектива. Демонстрация самостоятельности в принятии ответственных решений. Демонстрация принятия ответственности на себя в различных ситуациях.	деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины и групповой работы.	
ОК 08 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Способность к организации и планированию выполнения самостоятельных заданий при изучении учебной дисциплины. Эффективный поиск возможностей развития профессиональных навыков. Разработка, регулярный анализ и совершенствование плана личностного развития и повышения квалификации	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе выполнения самостоятельной работы. Экспертная оценка выполненной работы.	
ОК 09 Ориентироваться в условиях постоянного	Проявление готовности к освоению новых технологий в	Экспертное наблюдение и оценка деятельности	

изменения правовой базы	профессиональной деятельности	обучающегося в процессе выполнения самостоятельной работы. Экспертная оценка выполненной работы.	
ОК 10 Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.	Способность к организации и планированию выполнения самостоятельных заданий при изучении учебной дисциплины. Эффективный поиск возможностей развития профессиональных навыков. Разработка, регулярный анализ и совершенствование плана личностного развития и повышения квалификации	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе выполнения самостоятельной работы. Экспертная оценка выполненной работы.	
ОК 11 Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.	Проявление готовности к освоению новых технологий в профессиональной деятельности	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе выполнения самостоятельной работы. Экспертная оценка выполненной работы.	
ОК 12 Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.	Проявление готовности к антикоррупционному поведению	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе выполнения самостоятельной работы. Экспертная оценка выполненной работы.	

Министерство образования Московской области

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Серпуховский колледж»

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

БД.01 «РУССКИЙ ЯЗЫК»

(Индекс и наименование дисциплины)

Серпухов, 2022 г.

РАССМОТРЕНО
……..
Протокол №_____
«____» _____ 20__ г.
_____ /_____ /

СОГЛАСОВАНО
…….
«____» _____ 20__ г.
_____/_____/

Адаптированная программа учебной дисциплины БД.01 Русский язык разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №508 от 12 мая 2014 года с изменениями и дополнениями 24 июля 2015 г., 14 сентября 2016 г.

Организация-разработчик: ГБПОУ МО Серпуховский колледж»

Разработчик: Брысина Т.Н.

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК»
МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ
РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «РУССКИЙ ЯЗЫК»
ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ
КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ РУССКИЙ ЯЗЫК

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая адаптированная программа общеобразовательной учебной дисциплины БД.01 Русский язык предназначена для изучения русского языка в ГБПОУ МО «Серпуховский колледж».

Адаптированная программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Русский язык», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р, и Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з) на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык», рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования».

Содержание адаптированной программы «Русский язык» направлено на достижение следующих целей:

совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;

формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);

совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;

дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

В адаптированную программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования для специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БД.01 «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развивает их абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Содержание учебной дисциплины «Русский язык» обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение личностных, метапредметных и

предметных результатов обучения, что возможно на основе компетентностного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

В реальном образовательном процессе формирование указанных компетенций происходит при изучении каждой темы, поскольку все виды компетенций взаимосвязаны.

Коммуникативная компетенция формируется в процессе работы по овладениюобучающимися всеми видами речевой деятельности (слушанием, чтением, говорением, письмом) и основами культуры устной и письменной речи в процессе работы над особенностями употребления единиц языка в речи в соответствии с их коммуникативной целесообразностью. Это умения осознанно отбирать языковые средства для осуществления общения в соответствии с речевой ситуацией; адекватно понимать устную и письменную речь и воспроизводить ее содержание в необходимом объеме, создавать собственные связные высказывания разной жанрово-стилистической и типологической принадлежности.

Формирование лингвистической (языковедческой) компетенции проходит в процессе систематизации знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладения основными нормами русского литературного языка; совершенствования умения пользоваться различными лингвистическими словарями; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

Формирование культуроведческой компетенции нацелено на осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязь языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культуры межнационального общения.

Особое внимание уделяется усвоению функциональных стилей речи и особенностям употребления языковых единиц в соответствии с речевой ситуацией. Усилена речевая направленность примерного содержания, что проявляется в увеличении часов на разделы «Язык и речь», «Функциональные стили» и др., в увеличении доли самостоятельной работы обучающихся и различных форм творческой деятельности (подготовки и защиты рефератов, индивидуальных проектов).

При углубленном изучении русского языка у студентов формируются умения и навыки анализа коммуникативных характеристик речи, углубляются знания по культуре речи. С этих позиций большое значение придается анализу единиц языка в речи, использованию их в соответствии с речевой ситуацией и коммуникативной целесообразностью, подробно рассматриваются такие вопросы, как лексическая и грамматическая синонимия, роль и стилистическая функция порядка слов в предложении, изобразительно-выразительные средства языка и др.

Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Содержание учебной дисциплины ориентировано на синтез языкового, речемыслительного и духовного развития студентов, включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности,

которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, создаются условия для успешной реализации деятельностного подхода к изучению русского языка.

Использование электронных образовательных ресурсов позволяет разнообразить деятельность обучающихся, активизировать их внимание, повышает творческий потенциал личности, мотивацию к успешному усвоению учебного материала, воспитывает интерес к занятиям при изучении русского языка.

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «Русский язык» (базовый уровень) является учебным предметом обязательной предметной области «Русский язык и литература» ФГОС среднего общего образования.

ГБПОУ МО «Серпуховский колледж» учебная дисциплина «Русский язык» (базовый уровень) изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру;
- совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.);
- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;

- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;
- метапредметных:
- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;
- умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;
- умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;
- умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к

самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

предметных:

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.
- сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;
- сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

Преподавание учебной дисциплины «Русский язык» должно способствовать формированию личностных результатов программы воспитания:	
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	ЛР 5
Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР 20
Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке	ЛР 28

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение

Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление.

Язык как система. Основные уровни языка.

Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. Значение русского языка при освоении профессий СПО и специальностей СПО.

1. Язык и речь. Функциональные стили речи

Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств. Функциональные стили речи и их особенности.

Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования. Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др.

Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др.

Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления.

Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др.

Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений

в тексте. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста.

Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение).

Соединение в тексте различных типов речи.

Лингвостилистический анализ текста.

2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография

Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слоги. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова.

Орфоэпические нормы: произносительные нормы и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря.

Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс, аллитерация.

Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы ь. Правописание о/е после шипящих и ц. Правописание приставок на з- / с-. Правописание и/ы после приставок.

3. Лексикология и фразеология

Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Изобразительные возможности синонимов, антонимов,омонимов,паронимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза.

Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская, заимствованная лексика, старославянизмы).

Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная, книжная, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика.

Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки.

Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор.

Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.

4. Морфемика, словообразование, орфография

Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова.

Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Понятие обэтимологии. Словообразовательный анализ.

Употребление приставок в разных стилях речи. Употребление суффиксов в разных стилях речи. Речевые ошибки,связанные с неоправданным повтором однокоренных слов.

Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок при- / пре-.Правописание сложных слов.

5. Морфология и орфография

Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста. Основные выразительные средства морфологии.

Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существитель-ных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи.

Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи.

Имя числительное. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного.

Употребление числительных в речи. Сочетание числительных оба, обе,двое,трое и других с существительными разного рода.

Местоимение. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения.

Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. Синонимия местоименных форм.

Глагол.Грамматические признаки глагола.

Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание не с глаголами. Морфологический разбор глагола.

Употребление форм глагола в речи. Употребление в художественном текстеодного времени вместо другого, одного наклонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности. Синонимия глагольных форм в художественном тексте.

Причастие как особая форма глагола. Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание не с причастиями. Правописание-н-и-нн-в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия.

Употребление причастий в текстах разных стилей. Синонимия причастий.

Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание не с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия.

Употребление деепричастий в текстах разных стилей. Особенности построенияпредложений с деепричастиями. Синонимия деепричастий.

Наречие. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов.

Морфологический разбор наречия.

Употребление наречия в речи. Синонимия наречий при характеристике признакадействия. Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте.

Слова категории состояния (безлично-предикативные слова). Отличие слов категориисостояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи.

Служебные части речи

Предлог как часть речи. Правописание предлогов.Отличие производных предлогов (в течение,в продолжение,вследствие и др.) от слов-омонимов. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами благодаря, вопреки,согласно и др.

Союз как часть речи. Правописание союзов. Отличие союзовтоже,также,чтобы, зато от слов-омонимов.

Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.

Частица как часть речи. Правописание частиц. Правописание частицнеинис разными частями речи. Частицы как средство выразительности речи. Употребление частиц в речи.

Междометия и звукоподражательные слова. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи.

6. Синтаксис и пунктуация

Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение,сложное синтаксическое целое. Основные выразительные средства синтаксиса.

Словосочетание. Строение словосочетания.Виды связи слов в словосочетании.Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. Синонимия словосочетаний.

Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания;восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи.

Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Стилистические функции и роль порядка слов в предложении.

Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. Синонимия составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте.

Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение).

Роль второстепенных членов предложения в построении текста.

Синонимия согласованных и несогласованных определений. Обстоятельства времени и места как средство связи предложений в тексте.

Односоставное и неполное предложение.

Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого.

Синонимия односоставных предложений. Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы; использование их в разных типах и стилях речи. Использование неполных предложений в речи.

Односложное простое предложение. Предложения с однородными членами изнаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения.

Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. Синонимика ряда однородных членов предложения с союзами и без союзов.

Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. Синонимия обособленных и необособленных определений. Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения.

Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения.

Знаки препинания при словах, грамматически несвязанных с членами предложения. Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте.

Знаки препинания при обращении. Использование обращений в разных стиляхречи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему.

Сложное предложение. Сложносочиненное предложение.Знаки препинания всложносочиненном предложении. Синонимика сложносочиненных предложений сразличными союзами. Употребление сложносочиненных предложений в речи.

Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненномпредложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.

Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложномпредложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи.

Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Синонимикапростых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения).

Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах.

Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.

Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов

Русский язык среди других языков мира.

Языковой вкус. Языковая норма. Языковая агрессия.

Языковой портрет современника.

Молодежный сленг и жаргон.

Деятельность М.В. Ломоносова в развитии и популяризации русского литературного языка.

А.С. Пушкин — создатель современного русского литературного языка.

Русский литературный язык на рубеже XX—XXI веков.

Формы существования национального русского языка: русский литературный язык, просторечие, диалекты, жаргонизмы.

Язык и культура.

Культурно-речевые традиции русского языка и современное состояние русской устной речи.

Вопросыэкологии русского языка.

Виды делового общения, их языковые особенности.

Языковые особенности научного стиля речи.

Особенности художественногостиля.

Публицистический стиль: языковые особенности, сфера использования.

Экспрессивные средства языка в художественном тексте.

СМИ и культура речи.

Устная и письменная формы существования русского языка и сферы их применения.

Стилистическое использование профессиональной и терминологической лексики в произведениях художественной литературы.

Текст и его назначение. Типы текстов по смыслу и стилю.

Русское письмо и его эволюция.

Функционирование звуков языка в тексте: звукопись, анафора, аллитерация.

Антонимы и их роль в речи.

Синонимия в русском языке. Типы синонимов. Роль синонимов в организации речи.

Старославянизмы и их роль в развитии русского языка.

Русская фразеология как средство экспрессивности в русском языке.

В.И.Даль как создатель «Словаря живого великорусского языка».

Строение русского слова. Способы образования слов в русском языке.

Исторические изменения в структуре слова.

Учение о частях речи в русской грамматике.

Грамматические нормы русского языка.

Лексико-грамматические разряды имен существительных (на материале произведений художественной литературы).

Прилагательные, их разряды, синтаксическая и стилистическая роль (на примере лирики русских поэтов).

Категория наклонения глагола и ее роль в текстообразовании.

Вопрос о причастии и деепричастии в русской грамматике.

Наречия и слова категории состояния: семантика, синтаксические функции, употребление.

Слова-омонимы в морфологии русского языка.

Роль словосочетания в построении предложения.

Односоставные предложения в русском языке: особенности структуры и семантики.

Синтаксическаярольинфинитива.

Предложения с однородными членами и их функции в речи.

Обособленные члены предложения и их роль в организации текста.

Структура и стилистическая роль вводных и вставных конструкций.
Монолог и диалог. Особенности построения и употребления.
Синонимикапростыхпредложений.
Синонимикасложныхпредложений.
Использование сложных предложений в речи.
Способы введения чужой речи в текст.
Русская пунктуация и ее назначение.
Порядок слов в предложении и его роль в организации художественного текста.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» в пределах освоения специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения объем занятий во взаимодействии с преподавателем 78 часов, объем учебной нагрузки обучающихся — 117 часов.

Содержание обучения	Количество часов
Введение	2
Язык и речь. Функциональные стили	14
Фонетика, орфоэпия, графика, орфография	8
Лексикология и фразеология	10
Морфемика, словообразование, орфография	10
Морфология и орфография	14
Синтаксис и пунктуация	20
Итого	78
Промежуточная аттестация в форме экзамена	
Консультации	2
Самостоятельная работа	39
Экзамен	8
Объем нагрузки по дисциплине	117

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

№ занятия	Дата	Наименование разделов, тем	Обязательная учебная нагрузка		Материальное и информационное обеспечение занятий (№ позиций из таблицы 2а)	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся			Формы и методы контроля внеауд. сам. раб.	Формируемые ЛР
			Кол-во часов	Вид занятия		Вид задания, содержание	Информацион-ное обеспечение	Коли-чество (час.)		
1		**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**
1		Введение	1	комбини-рованный урок	4	Самостоятель-ная работа № 1	1 (осн.)	1	опрос	ЛР 5, ЛР 20
2		Введение	1	комбини-рованный урок	4					ЛР 5, ЛР 20
		Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи	**14**					**7**		
3		Тема 1.1. Язык как средство общения	1	комбини-рованный урок	1, 2	Самостоятель-ная работа № 2	1 (осн.) 1, 4 (ЭОР)	1	опрос	ЛР 28
4		Тема 1.1. Язык как средство общения	1	комбини-рованный урок	1, 2					ЛР 28
5		Тема 1.2. Функциональные стили речи	1	комбини-рованны	1, 2	Самостоятель-ная работа №	1 (осн.) 1 (ЭОР)	1	опрос	ЛР 5, ЛР 20 ЛР 28

				й урок		3				
6		Тема 1.2. Функциональные стили речи	1	комбини-рованный урок	1, 2					ЛР 5, ЛР 20 ЛР 28
7		Тема 1.3. Официально-деловой стиль речи	1	практи-ческое занятие	3	Самостоятель-ная работа № 4	1 (осн.) 1 (ЭОР)	1	опрос	ЛР 5, ЛР 20 ЛР 28
8		Тема 1.3. Официально-деловой стиль речи	1	практи-ческое занятие	3					ЛР 5, ЛР 20 ЛР 28
9		Тема 1.4. Публицистический стиль речи	1	практи-ческое занятие	3	Самостоятель-ная работа № 5	1 (осн.) 1 (ЭОР)	1	опрос	ЛР 5, ЛР 20 ЛР 28
10		Тема 1.4. Публицистический стиль речи	1	практи-ческое занятие	3					ЛР 5, ЛР 20 ЛР 28
11		Тема 1.5. Художественный стиль речи	1	практи-ческое занятие	3	Самостоятель-ная работа № 6	1 (осн.) 1 (ЭОР)	1	опрос	ЛР 5, ЛР 20 ЛР 28
12		Тема 1.5. Художественный стиль речи	1	практи-ческое занятие	3					ЛР 5, ЛР 20 ЛР 28
13		Тема 1.6. Функционально-смысловые типы речи	1	комбини-рованный урок	2	Самостоятель-ная работа № 7	1 (осн.) 1 (ЭОР)	1	опрос	ЛР 5, ЛР 20 ЛР 28
14		Тема 1.6. Функционально-смысловые типы речи	1	комбини-рованный урок	2					ЛР 5, ЛР 20 ЛР 28

15		Тема 1.7. Лингвостилистический анализ текста	1	практи-ческое занятие	3	Самостоятель-ная работа № 8	1 (осн.) 1 (ЭОР)	1	опрос проверка тетради	ЛР 5, ЛР 20 ЛР 28
16		Тема 1.7. Лингвостилистический анализ текста	1	практи-ческое занятие	3					ЛР 5, ЛР 20 ЛР 28
		Раздел 2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография	**8**					**4**		
17		Тема 2.1. Фонетика как наука о звучащей речи	1	комбини-рованный урок	2	Самостоятель-ная работа № 9	1 (осн.) 1 (ЭОР)	1	опрос	ЛР 5, ЛР 20 ЛР 28
18		Тема 2.1. Фонетика как наука о звучащей речи	1	комбини-рованный урок	2					ЛР 5, ЛР 20 ЛР 28
19		Тема 2.2. Правила литературного произношения	1	практи-ческое занятие	3	Самостоятель-ная работа № 10	1 (осн.) 1 (ЭОР)	1	опрос проверка тетради	ЛР 5, ЛР 20 ЛР 28
20		Тема 2.2. Правила литературного произношения	1	практи-ческое занятие	3					ЛР 5, ЛР 20 ЛР 28
21		Тема 2.3. Правописание гласных и согласных	1	комбини-рованный урок	2	Самостоятель-ная работа № 11	1 (осн.) 1 (ЭОР)	1	опрос	ЛР 28
22		Тема 2.3. Правописание гласных и согласных	1	комбини-рованны	2					ЛР 28

				й урок						
23		Тема 2.4. Лингвистический анализ текста	1	практи-ческое занятие	3	Самостоятель-ная работа № 12	1 (осн.) 1 (ЭОР)	1	опрос	ЛР 28
24		Тема 2.4. Лингвистический анализ текста	1	практи-ческое занятие	3					ЛР 28
		Раздел 3. Лексикология и фразеология	10					**5**		
25		Тема 3.1. Слово в лексической системе языка	1	комбини-рованный урок	2	Самостоятель-ная работа № 13	1 (осн.) 1 (ЭОР)	1	опрос	ЛР 5, ЛР 20 ЛР 28
26		Тема 3.1. Слово в лексической системе языка	1	комбини-рованный урок	2					ЛР 5, ЛР 20 ЛР 28
27		Тема 3.2. Лексика с точки зрения происхождения и употребления	1	комбини-рованный урок	2	Самостоятель-ная работа №14	1 (осн.) 1, 2, 3, 4 (ЭОР)	1	опрос	ЛР 5, ЛР 20 ЛР 28
28		Тема 3.2. Лексика с точки зрения происхождения и употребления	1	комбини-рованный урок	2					ЛР 5, ЛР 20 ЛР 28
29		Тема 3.3. Лексика русского языка	1	практи-ческое занятие	3	Самостоятель-ная работа № 15	1 (осн.) 1 (ЭОР)	1	опрос	ЛР 5, ЛР 20 ЛР 28
30		Тема 3.3. Лексика русского языка	1	практи-ческое занятие	3					ЛР 5, ЛР 20 ЛР 28
31		Тема 3.4. Фразеология	1	комбини-	2	Самостоятель	1 (осн.)	1	опрос	ЛР 5, ЛР 20

		русского языка		рованный урок		-ная работа № 16	1, 4 (ЭОР)			ЛР 28
32		Тема 3.4. Фразеология русского языка	1	комбини-рованный урок	2					ЛР 5, ЛР 20 ЛР 28
33		Тема 3.5. Лексико-фразеологический анализ текста	1	практи-ческое занятие	3	Самостоятель-ная работа № 17	1 (осн.) 1 (ЭОР)	1	опрос проверка тетради	ЛР 28
34		Тема 3.5. Лексико-фразеологический анализ текста	1	практи-ческое занятие	3					ЛР 28
		Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография	**10**					**5**		
35		Тема 4.1. Морфема как значимая часть слова. Способы словообразования	1	комбини-рованный урок	1, 2	Самостоятель-ная работа № 18	1 (осн.) 1 (ЭОР)	1	опрос	ЛР 28
36		Тема 4.1. Морфема как значимая часть слова. Способы словообразования	1	комбини-рованный урок	1, 2					ЛР 28
37		Тема 4.2. Правописание чередующихся гласных в корнях слов	1	комбини-рованный урок	2	Самостоятель-ная работа № 19	1 (осн.) 1 (ЭОР)	1	опрос	ЛР 28
38		Тема 4.2. Правописание чередующихся гласных в	1	комбини-рованны	2					ЛР 28

		корнях слов		й урок						
39		Тема 4.3. Правописание приставок пре- / при-	1	комбини-рованный урок	2	Самостоятель-ная работа № 20	1 (осн.) 1 (ЭОР)	1	опрос проверка тетради	ЛР 28
40		Тема 4.3. Правописание приставок пре- / при-	1	комбини-рованный урок	2					ЛР 28
41		Тема 4.4. Правописание сложных слов	1	комбини-рованный урок	2	Самостоятель-ная работа № 21	1 (осн.) 1 (ЭОР)	1	опрос	ЛР 28
42		Тема 4.4. Правописание сложных слов	1	комбини-рованный урок	2					ЛР 28
43		Тема 4.5. Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в тексте	1	практи-ческое занятие	3	Самостоятель-ная работа № 22	1 (осн.) 1 (ЭОР)	1	опрос	ЛР 5, ЛР 20 ЛР 28
44		Тема 4.5. Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в тексте	1	практи-ческое занятие	3					ЛР 5, ЛР 20 ЛР 28
		Раздел 5. Морфология и орфография	**14**					**7**		
45		Тема 5.1. Правописание имён существительных	1	комбини-рованный урок	1	Самостоятель-ная работа № 23	1 (осн.) 1 (ЭОР)	1	опрос	ЛР 28
46		Тема 5.1. Правописание	1	комбини-	1					ЛР 28

		имён существительных		рованный урок						
47		Тема 5.2. Правописание имён прилагательных	1	практи-ческое занятие	2, 3	Самостоятель-ная работа № 24	1 (осн.) 1 (ЭОР)	1	опрос проверка тетради	ЛР 28
48		Тема 5.2. Правописание имён прилагательных	1	практи-ческое занятие	2, 3					ЛР 28
49		Тема 5.3. Склонение имени числительного	1	практи-ческое занятие	2, 3	Самостоятель-ная работа № 25	1 (осн.) 1 (ЭОР)	1	опрос	ЛР 28
50		Тема 5.3. Склонение имени числительного	1	практи-ческое занятие	2, 3					ЛР 28
51		Тема 5.4. Правописание имен числительных и местоимений	1	практи-ческое занятие	2, 3	Самостоятель-ная работа № 26	1 (осн.) 1 (ЭОР)	1	опрос проверка тетради	ЛР 28
52		Тема 5.4. Правописание имен числительных и местоимений	1	практи-ческое занятие	2, 3					ЛР 28
53		Тема 5.5. Правописание глагола и глагольных форм	1	практи-ческое занятие	2, 3	Самостоятель-ная работа № 27	1 (осн.) 1 (ЭОР)	1	опрос	ЛР 28
54		Тема 5.5. Правописание глагола и глагольных форм	1	практи-ческое занятие	2, 3					ЛР 28

55		Тема 5.6. Правописание наречий	1	практи-ческое занятие	2, 3	Самостоятель-ная работа №28	1 (осн.) 1 (ЭОР)	1	опрос	ЛР 28
56		Тема 5.6. Правописание наречий	1	практи-ческое занятие	2, 3					ЛР 28
57		Тема 5.7. Правописание разных частей речи	1	практи-ческое занятие	2, 3	Самостоятель-ная работа № 29	1 (осн.) 1 (ЭОР)	1	опрос	ЛР 28
58		Тема 5.7. Правописание разных частей речи	1	практи-ческое занятие	2, 3					ЛР 28
		Раздел 6. Синтаксис и пунктуация	**20**					**10**		
59		Тема 6.1. Словосочетание	1	комбини-рованный урок	2	Самостоятель-ная работа № 30	1 (осн.) 1 (ЭОР)	1	опрос	ЛР 28
60		Тема 6.1. Словосочетание	1	комбини-рованный урок	2					ЛР 28
61		Тема 6.2. Простое предложение	1	комбини-рованный урок	2	Самостоятель-ная работа № 31	1 (осн.) 1 (ЭОР)	1	опрос	ЛР 28
62		Тема 6.2. Простое предложение	1	комбини-рованный урок	2					ЛР 28
63		Тема 6.3. Тире в простом предложении	1	практи-ческое	3	Самостоятель-ная работа №	1 (осн.) 1 (ЭОР)	1	опрос проверк	ЛР 28

				занятие		32			а тетради	
64		Тема 6.3. Тире в простом предложении	1	практи-ческое занятие	3					ЛР 28
65		Тема 6.4. Осложнение простого предложения	1	комбини-рованный урок	2	Самостоятель-ная работа № 33	1 (осн.) 1 (ЭОР)	1	опрос	ЛР 28
66		Тема 6.4. Осложнение простого предложения	1	комбини-рованный урок	2					ЛР 28
67		Тема 6.5. Пунктуация в простом предложении	1	практи-ческое занятие	3	Самостоятель-ная работа № 34	1 (осн.) 1 (ЭОР)	1	опрос проверка тетради	ЛР 28
68		Тема 6.5. Пунктуация в простом предложении	1	практи-ческое занятие	3					ЛР 28
69		Тема 6.6. Сложносочиненное предложение	1	комбини-рованный урок	1	Самостоятель-ная работа № 35	1 (осн.) 1 (ЭОР)	1	опрос	ЛР 28
70		Тема 6.6. Сложносочиненное предложение	1	комбини-рованный урок	1					ЛР 28
71		Тема 6.7. Сложноподчиненное предложение	1	практи-ческое занятие	3	Самостоятель-ная работа № 36	1 (осн.) 1 (ЭОР)	1	опрос	ЛР 28
72		Тема 6.7.	1	практи-	3					ЛР 28

		Сложноподчиненное предложение		ческое занятие						
73		Тема 6.8. Бессоюзное сложное предложение	1	практи-ческое занятие	3	Самостоятель-ная работа № 37	1 (осн.) 1 (ЭОР)	1	опрос	ЛР 28
74		Тема 6.8. Бессоюзное сложное предложение	1	практи-ческое занятие	3					ЛР 28
75		Тема 6.9. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи	1	практи-ческое занятие	3	Самостоятель-ная работа № 38	1 (осн.) 1 (ЭОР)	1	опрос	ЛР 28
76		Тема 6.9. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи	1	практи-ческое занятие	3					ЛР 28
77		Тема 6.10. Способы передачи чужой речи	1	комбини-рованный урок	2	Самостоятель-ная работа № 39	1 (осн.) 1 (ЭОР)	1	проверка тетради	ЛР 28
78		Тема 6.10. Способы передачи чужой речи	1	комбини-рованный урок	2					ЛР 28
		Консультация	2							
		Экзамен	8							

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержаниеобучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (науровнеучебныхдействий)
Введение	Извлекать из разных источников и преобразовывать информацию о языке как развивающемся явлении, о связи языка и культуры; характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка; анализировать пословицы и поговорки о русском языке; составлять связное высказывание (сочинение-рассуждение) в устной или письменной форме; приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны; определять тему, основную мысль текстов о роли русского языка в жизни общества; вычитывать разные виды информации; проводить языковой разбор текстов; извлекать информацию из разных источников (таблиц, схем); преобразовывать информацию; строить рассуждение о роли русского языка в жизни человека
Язык и речь. Функциональные стили речи	Выразительно читать текст, определять тему, функциональный тип речи, формулировать основную мысль художественных текстов; • вычитывать разные виды информации; • характеризовать средства и способы связи предложений в тексте; • выполнять лингвостилистический анализ текста; определять авторскую позицию в тексте; высказывать свою точку зрения по проблеме текста; • характеризовать изобразительно-выразительные средства языка, указывать их роль в идейно-художественном содержании текста; • составлять связное высказывание (сочинение) в устной и письменной форме на основе проанализированных текстов; определять эмоциональный настрой текста; • анализировать речь с точки зрения правильности, точности, выразительности, уместности употребления языковых средств; • подбирать примеры по темам, взятым из изучаемых художественных произведений; • оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения

	соответствия их коммуникативным задачам и нормам современного русского литературного языка; • исправлять речевые недостатки, редактировать текст; • выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, докладами на учебно-научную тему; • анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира; • различать тексты разных функциональных стилей (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций); • анализировать тексты разных жанров научного (учебнонаучного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи; • создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад; интервью, репортаж, эссе; расписка, доверенность, заявление; рассказ, беседа, спор); • подбирать тексты разных функциональных типов и стилей; осуществлять информационную переработку текста, создавать вторичный текст, используя разные виды переработки текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотацию, рецензию)
Фонетика, орфоэпия, графика, орфография	Проводить фонетический разбор; извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; • извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать ее в различных видах деятельности; • строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; • проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т.д.; • извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись)
Лексикология и фразеология	Аргументировать различие лексического и грамматического значения слова; опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в

	публицистической и художественной речи и оценивать их; • объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи; извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности; • познавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение)
Морфемика, словообразование,орфография	•Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста; проводить морфемный, словообразовательный, этимологический, орфографический анализ; • извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; • характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов; • опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их; • извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных; • использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова
Морфология и орфография	•Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли; проводить морфологический, орфографический, пунктуационный анализ; • извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; • определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; • проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т.д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых

	произведений; • составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм; извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма; определять роль слов разных частей речи в текстообразовании
Синтаксис и пунктуация	Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли, проводить языковой разбор (фонетический,лексический, морфемный, словообразовательный, этимологический, морфологический, синтаксический, орфографический, пунктуационный); комментировать ответы товарищей; • извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм; составлять синтаксические конструкции (словосочетания, предложения) по опорным словам, схемам, заданным темам, соблюдая основные синтаксические нормы; • проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т.д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений; • определять роль синтаксических конструкций в текстообразовании; находить в тексте стилистические фигуры; • составлять связное высказывание (сочинение) на лингвистическую тему в устной и письменной форме по теме занятия; • извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма; • производить синонимическую замену синтаксических конструкций; • составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме;

	• пунктуационно оформлять предложения с разными смысловыми отрезками; определять роль знаков препинания в простых и сложных предложениях; • составлять схемы предложений, конструировать предложения по схемам

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Личностныерезультаты	Индикатор	Качестволичности
ЛР 5	-Проявляет устойчивый интерес к изучению родной культуры - Демонстрирует базовые знания по дисциплинам, областям знаний, которые связаны с родной культурой - Уважает людей другой национальности, вероисповедания, культуры - Уважает и принимает культурные ценности многонационального народа России	Толерантность Начитанность Культурныйкругозор
ЛР 20	-Уважает людей другой национальности, вероисповедания, культуры - Уважает и принимает культурные ценности многонационального народа России -Принимает участие в мероприятиях по сохранению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	Патриотизм Толерантность Культурныйкругозор
ЛР 28	-знает нормы русского литературного языка -демонстрирует грамотную письменную речь с соблюдением норм русского литературного языка - демонстрирует умение пользоваться документацией на русском языке	Грамотность

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ РУССКИЙ ЯЗЫК

Реализация программы дисциплины «Русский язык»требует наличия учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Оборудование учебного кабинета:

1.Технические средства обучения:

- ноутбук,
- видеопроектор,
- экран,

2.Словари, справочники

3.Используема литература.

Специально организованное рабочее место для инвалида с нарушением опорно-двигательного аппарата.

Программно-аппаратный комплекс для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- персональный компьютер, оснащенный выносными компьютерными кнопками и специальной клавиатурой.
- персональный компьютер, оснащенный ножной или головной мышью и виртуальной экранной клавиатурой.
- персональный компьютер, оснащенный компьютерным джойстиком или компьютерным роллером и специальной клавиатурой

Специальные технические средства:

- специальная клавиатура: клавиатура с большими кнопками и разделяющей клавиши накладкой и/или специализированная клавиатура с минимальным усилием для позиционирования и ввода и/или сенсорная клавиатура
- виртуальная экранная клавиатура
- головная компьютерная мышь
- ножная компьютерная мышь
- выносные компьютерные кнопки
- компьютерный джойстик или компьютерный роллер.

Основные источники:

№ п/п	Наименование	Автор	Издательство, год издания
ОИ 1	Русский язык. Учебник. Электронный формат.	Антонова Е.С., Воителева Т.М.	М.: ОИЦ «Академия», 2017
ОИ 2	Русский язык. Сборник упражнений. Электронный формат	Воителева Т.М.	М.: ОИЦ «Академия», 2017
ОИ 3	Русский язык. ЭУМК	Антонова Е.С., Воителева Т.М.	М.: ОИЦ «Академия», 2017

Дополнительные источники:

№ п/п	Наименование	Автор	Издательство, год издания

ДИ 1	Русский язык: пособие для подготовки к ЕГЭ: учебное пособие для учреждений сред. проф. образования.	Антонова Е.С., Воителева Т.М.	М.: ОИЦ «Академия», 2017
ДИ 2	Словарьомонимов русского языка	Ахманова О.С.	М.: Русский язык, 2014
ДИ 3	Словарь паронимов современного русского языка	Бельчиков Ю.А., Панюшева М.С.	М.: Русский язык, 2013
ДИ 4	Толковыйсловарь русского языка	Ожегов С.И. и Шведова Н.Ю.	М.: Азъ Ltd, 20.
ДИ 5	Орфографическийсловарь русского языка		М.: Русский язык, 2017
ДИ 6	Орфоэпический словарь русского языка: Произношение, ударение, грамматические формы.	Под ред. Р.И. Аванесова	М.: Русский язык, 2013.
ДИ 7	Школьный словообразовательный словарь русского языка	Тихонов А.Н.	М.:«ЦИТАДЕЛЬ-ТРЕЙД», 2012
ДИ 8	Справочник по правописанию и литературной правке	Розентель Д.Э.	М.: Айрис-пресс, 2015
ДИ 9	Словари XXI века. Словарь ударений русского языка	Резниченко И.Л.	М.: АСТ-ПРЕСС, 2015

Интернет-ресурсы:

И-Р 1	www.school-collection.edu.ru - сайт «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов».
И-Р 2	https://pushkininstitute.ru - портал «Образование на русском», Государственный институт русского языка им. Пушкина
И-Р 3	http://www.gramota.ru Портал Грамота.Ру является одним из наиболее авторитетных источников информации. Законодательство о РЯ. Проверка грамотности on-line (9 словарей). Бесплатно. Правописание и культура речи. Журнал «Русский язык». Библиотека русской литературы. Конкурсы, олимпиады. Подборка ссылок на словари и др. ресурсы по русскому языку. Бесплатная справочная служба русского языка.
И-Р 4	http://www.slovari.ru Сайт Института русского языка им. В.В. Виноградова РАН и издательства «Азбуковник». Постоянно действует бесплатная справочная служба. 12 словарей, в т. ч. Достоевского, Даля и т. п. Словари, форум, ссылки, консультации.
И-Р 5	https://neznaika.info/ege/russian/1364-variant-1.html https://yandex.ru/tutor/subject/?subject_id=3

	Тестовые задания для подготовки к экзамену по русскому языку

Министерство образования Московской области

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Серпуховский колледж»

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БД.02 «ЛИТЕРАТУРА»

(Индекс и наименование дисциплины)

Серпухов, 2022 г.

РАССМОТРЕНО
……..
Протокол №_____
«____» _____ 20__ г.
_____ /_____ /

СОГЛАСОВАНО
…….
«____» _____ 20__ г.
_____/_____/

Адаптированная программа учебной дисциплины БД.02 Литература разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №508 от 12 мая 2014 года с изменениями и дополнениями 24 июля 2015 г., 14 сентября 2016 г.

Организация-разработчик: ГБПОУ МО Серпуховский колледж»

Разработчик: Брысина Т.Н.

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЛИТЕРАТУРА»
МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ
РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ЛИТЕРАТУРА»
ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ
КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная программа общеобразовательной учебной дисциплины «Литература» предназначена для изучения литературы в ГБПОУ МО «Серпуховский колледж».

Содержание адаптированной программы учебной дисциплины «Литература» направлено на достижение следующих **целей:**

- воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;
- развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств, культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;
- освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;
- совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернет.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БД.02 «ЛИТЕРАТУРА»

Литературе принадлежит ведущее место в эмоциональном, интеллектуальном и эстетическом развитии человека, формировании его миропонимания и национального самосознания. Литература как феномен культуры эстетически осваивает мир, выражая богатство и многообразие человеческого бытия в художественных образах. Она обладает большой силой воздействия на читателей, приобщая их к нравственно-эстетическим ценностям нации и человечества. Литература формирует духовный облик и нравственные ориентиры молодого поколения.

Основой содержания учебной дисциплины «Литература» являются чтение и текстуальное изучение художественных произведений, составляющих золотой фонд русской классики. Каждое классическое произведение всегда актуально, так как обращено к вечным человеческим ценностям. Обучающиеся постигают категории добра, справедливости, чести, патриотизма, любви к человеку, семье; понимают, что национальная самобытность раскрывается в широком культурном контексте. Целостное восприятие и понимание художественного произведения, формирование умения анализировать и интерпретировать художественный текст возможны только при соответствующей эмоционально-эстетической реакции читателя. Ее качество непосредственно зависит от читательской компетенции, включающей способность наслаждаться произведениями словесного искусства, развитый художественный вкус, необходимый объем историко- и теоретико-литературных знаний и умений, отвечающий возрастным особенностям обучающегося.

Содержание учебной дисциплины структурировано по периодам развития литературы в России с обзором соответствующего периода развития зарубежной литературы, предполагает ознакомление обучающихся с творчеством писателей, чьи произведения были созданы в этот период, включает произведения для чтения, изучения, обсуждения и повторения.

Перечень произведений для чтения и изучения содержит произведения, которые обязательны для изучения на конкретном этапе литературной эпохи.

Изучение литературных произведений для чтения и обсуждения может быть обзорным (тематика, место в творчестве писателя, жанр и т.д.).

Литературные произведения для повторения дают преподавателю возможность отобрать материал, который может быть актуализирован на занятиях, связать изучаемое произведение с тенденциями развития литературы, включить его в литературный контекст, а также выявить знания обучающихся, на которые необходимо опираться при изучении нового материала.

Содержание учебной дисциплины дополнено краткой теорией литературы — изучением теоретико-литературных сведений, которые особенно актуальны при освоении учебного материала, а также демонстрациями и творческими заданиями, связанными с анализом литературных произведений, творчеством писателей, поэтов, литературных критиков и т.п.

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «Литература» является общеобразовательным учебным

предметом обязательной предметной области «Русский язык и литература» ФГОС среднего общего образования.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Литература» обеспечивает достижение студентами следующих ***результатов:***

***личностных*:**

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру;
- совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.);

метапредметных:

- умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;
- умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;
- умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

***предметных*:**

- сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;
- сформированность навыков анализа литературных произведений;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

Преподавание учебной дисциплины «Литература» должно способствовать формированию личностных результатов программы воспитания:

Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	ЛР 5
Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР 20

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение

Историко-культурный процесс и периодизация русской литературы. Специфика

литературы как вида искусства. Взаимодействие русской и западноевропейской литературы. Самобытность русской литературы (с обобщением ранее изученного материала). Значение литературы при освоении профессий СПО и специальностей СПО.

РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА XIX ВЕКА

Развитие русской литературы и культуры в первой половине XIX века

Историко-культурный процесс рубежа XVIII — XIX веков. Романтизм. Особенности русского романтизма. Литературные общества и кружки. Зарождение русской литературной критики. Становление реализма в русской литературе. Русское искусство.

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя). *К.Н.Батюшков* «*Видение на берегах Леты*», «*Мои пенаты*», «*Тень друга*», «*Разлука*», «*Таврида*». *Е.А. Баратынский* «*Бал*». В.А.Жуковский «*Певец во стане русских воинов*», «Песня», «Море», «Невыразимое», «*Эолова арфа*».

Зарубежная литература (обзор с чтением фрагментов по выбору преподавателя).

Дж.Г.Байрон «*Хочу я быть ребенком вольным…*», «*К времени*», «*К NN*», «*Тьма*», «*Прометей*», «*Стансы к Августе*», «*В день, когда мне исполнилось тридцать шесть лет*». Э.Т.А. Гофман «Крошка Цахес по прозванию Циннобер», «Песочный человек», «Щелкунчик и Мышиный король». *И.В.Гёте* «*Фауст*». *О.Бальзак* «*Гобсек*». *В. Шекспир* «*Гамлет*».

Повторение. Основные тенденции развития литературы в конце XVIII — начале XIX века. Творчество М.В.Ломоносова, Г.Р.Державина, Д.И.Фонвизина, И.А.Крылова, Н.М.Карамзина.

Теория литературы. Художественная литература как вид искусства. Периодизация русской литературы XIX—XX веков. Романтизм, романтический герой. Реализм.

Демонстрации. Архитектура Санкт-Петербурга и Москвы XVIII века. Живопись XVIII — начала XIX века. Развитие русского театра.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Жизнь и творчество одного из русских поэтов (писателей)-романтиков», «Романтическая баллада в русской литературе», «Развитие жанра исторического романа в эпоху романтизма», «Романтические повести в русской литературе», «Развитие русской литературной критики».

Александр Сергеевич Пушкин (1799—1837)

Личность писателя. Жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). Детство и юность. Петербург и вольнолюбивая лирика. Южная ссылка и романтический период творчества. Михайловское: темы, мотивы и художественное своеобразие творчества. Становление реализма в творчестве Пушкина. Роль Пушкина в становлении русского литературного языка. Болдинская осень в творчестве Пушкина. Пушкин-мыслитель. Творчество А.С.Пушкина в критике и литературоведении. Жизнь произведений Пушкина в других видах искусства.

«Чувства добрые» в лирике А.С.Пушкина: мечты о «вольности святой». Душевное благородство и гармоничность в выражении любовного чувства. Поиски смысла бытия, внутренней свободы. Отношения человека с Богом. Осмысление высокого назначения художника, его миссии пророка. Идея преемственности поколений. Осмысление исторических процессов с гуманистических позиций. Нравственное решение проблем человека и его времени.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Вольность», «*К Чаадаеву*», «Деревня», «*Свободы сеятель пустынный…*», «К морю», «*Подражания Корану*» («*И путник усталый на Бога роптал…*»), «Пророк», «Поэт», «Поэт и толпа», «Поэту», «Элегия» («Безумных лет угасшее веселье…»), «*…Вновь я посетил…*», «Из Пиндемонти», «*Осень* (*Отрывок*)», «*Когда за городом задумчив я брожу…*». Поэма «Медный всадник». *Трагедия* «*Борис Годунов*».

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя и студентов). Стихотворения «*Воспоминания в Царском Селе*», «Погасло дневное светило…», «Редеет облаков летучая гряда…», «Свободы сеятель пустынный…», «*Сожженное письмо*», «*Храни меня*, *мой талисман*», «*К****», «*На холмах Грузии лежит ночная мгла…*», «*Я вас любил*, *любовь еще*, *быть может…*», «*Все в жертву памяти твоей…*», «*Ненастный день потух…*», «Брожу ли я вдоль улиц шумных», «*Что в имени тебе моем?*», «Если жизнь тебя обманет…», «19 октября» (1825), «*Стихи*, *сочиненные ночью во время бессонницы*», «*Пир Петра Великого*»; *поэмы* «*Кавказский пленник*», «*Братья-разбойники*», «*Бахчисарайский фонтан*», «*Цыганы*»; трагедия «Моцарт и Сальери».

В.Г.Белинский «*Сочинения Александра Пушкина*. *Статья пятая*».

Повторение. А. С. Пушкин: лирика, повесть «Капитанская дочка». Роман «Евгений Онегин».

Теория литературы. Лирический герой и лирический сюжет. Элегия. Поэма. Трагедия. Конфликт. Проблематика.

Психологическая глубина изображения героев.

Демонстрации. Портреты А.С. Пушкина (худ. С.Г.Чириков, В.А.Тропинин, О.А.Кипренский, В.В.Матэ и др.), автопортреты. Рисунки А.С.Пушкина. Иллюстрации к произведениям А.С.Пушкина В.Фаворского, В.Дудорова, М.Врубеля, Н. Кузьмина, А. Бенуа, Г. Епифанова, А. Пластова и др. Романсы на стихи А.С.Пушкина А.П.Бородина, Н.А. Римского-Корсакова, А.Верстовского, М.Глинки, Г.В.Свиридова и др. Фрагменты из оперы М.П. Мусоргского «Борис Годунов».

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Пушкин в воспоминаниях современников», «Предки Пушкина и его семья», «Царскосельский лицей и его воспитанники», «Судьба Н.Н.Пушкиной», «Дуэль и смерть А.С.Пушкина».

Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев А.С.Пушкина (по выбору студентов).

Наизусть. Не менее трех стихотворений по выбору студентов.

Михаил Юрьевич Лермонтов (1814 — 1841)

Личность и жизненный путь М.Ю. Лермонтова (с обобщением ранее изученного). Темы, мотивы и образы ранней лирики Лермонтова. Жанровое и художественное

своеобразие творчества М.Ю. Лермонтова петербургского и кавказского периодов.

Тема одиночества в лирике Лермонтова. Поэт и общество. Трагизм любовной лирики Лермонтова.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Дума», «Нет, я не Байрон, я другой…», «*Молитва*» («*Я, Матерь Божия, ныне с молитвою …*»), «*Молитва*» («*В минуту жизни трудную…*»), «*К**», («*Печаль в моих песнях, но что за нужда…*»), «Поэт»(«Отделкой золотой блистает мой кинжал…»), «*Журналист, Читатель и Писатель*», «Как часто пестрою толпою окружен…», «Валерик», «Родина», «Прощай, немытая Россия…», «Сон», «И скучно, и грустно!», «Выхожу один я на дорогу…».

Поэма «*Демон*».

Для чтения и обсуждения. «*Наполеон*», «*Воздушный корабль*», «*Последнее новоселье*», «Одиночество», «Я не для ангелов и рая…», «*Молитва*» («*Не обвиняй меня, Всесильный…*»), «Мой Демон», «Когда волнуется желтеющая нива…», «Я не унижусь пред тобой…», «*Оправдание*», «*Она не гордой красотой…*», «*К портрету*», «*Силуэт*», «*Желание*», «*Памяти А.И.Одоевского*», «*Листок*», «*Пленный рыцарь*», «*Три пальмы*», «Благодарность», «Пророк». *Драма* «*Маскарад*».

В.Г.Белинский «*Стихотворения М.Лермонтова*».

Повторение. Лирика М.Ю.Лермонтова, «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова». Поэма «Мцыри». Роман «Герой нашего времени».

Теория литературы. Развитие понятия о романтизме. Антитеза. Композиция. **Демонстрации.** Портреты М.Ю.Лермонтова. Картины и рисунки М.Ю.Лермонтова. Произведения М.Ю.Лермонтова в творчестве русских живописцев и художников-иллюстраторов.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Кавказ в судьбе и творчестве Лермонтова», «М.Ю.Лермонтов в воспоминаниях современников», «М.Ю.Лермонтов — художник», «Любовная лирика Лермонтова».

Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев М.Ю.Лермонтова (по выбору студентов).

Наизусть. Не менее трех стихотворений по выбору студентов.

Николай Васильевич Гоголь (1809—1852)

Личность писателя, жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). «Петербургские повести»: проблематика и художественное своеобразие. Особенности сатиры Гоголя. Значение творчества Н.В.Гоголя в русской литературе.

Для чтения и изучения. «Портрет».

Для чтения и обсуждения. «Нос», «*Выбранные места из переписки с друзьями*» (*глава* «*Нужно любить Россию*»). *В.Г.Белинский*. «*О русской повести и повестях Гоголя*».

Повторение. «Вечера на хуторе близ Диканьки», «Тарас Бульба». Комедия «Ревизор». Поэма «Мертвые души».

Теория литературы. Литературный тип. Деталь. Гипербола. Гротеск. Юмор. Сатира.

Демонстрации. Портреты Н.В. Гоголя (худ. И.Репин, В.Горяев, Ф.А. Моллер и

др.). Иллюстрации к произведениям Н.В.Гоголя Л. Бакста, Д. Кардовского, Н.Кузьмина, А.Каневского, А.Пластова, Е.Кибрика, В. Маковского, Ю.Коровина, А.Лаптева, Кукрыниксов.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Петербург в жизни и творчестве Н.В.Гоголя», «Н.В.Гоголь в воспоминаниях современников».

Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев Н.В.Гоголя (по выбору студентов).

Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века

Культурно-историческое развитие России середины XIX века. Конфликт либерального дворянства и разночинной демократии. Отмена крепостного права. Крымская война. Народничество. Укрепление реалистического направления в русской живописи второй половины XIX века (И.К.Айвазовский, В.В.Верещагин, В.М.Васнецов, Н.Н.Ге, И.Н.Крамской, В.Г.Перов, И.Е.Репин, В.И.Суриков). Мастера русского реалистического пейзажа (И.И.Левитан, В.Д.Поленов, А.К.Саврасов, И.И.Шишкин, Ф.А.Васильев, А.И.Куинджи) (на примере 3—4 художников по выбору преподавателя). Содружество русских композиторов «Могучая кучка» (М.А.Балакирев, М.П.Мусоргский, А.И.Бородин, Н.А.Римский-Корсаков).

Малый театр — «второй Московский университет в России». М.С.Щепкин — основоположник русского сценического реализма. Первый публичный музей национального русского искусства — Третьяковская галерея в Москве.

Литературная критика и журнальная полемика 1860-х годов о «лишних людях» и «новом человеке» в журналах «Современник», «Отечественные записки», «Русское слово». Газета «Колокол», общественно-политическая и литературная деятельность А.И.Герцена, В.Г.Белинского. Развитие реалистических традиций в прозе (И.С.Тургенев, И.А.Гончаров, Л.Н.Толстой, Ф.М.Достоевский, Н.С.Лесков и др.). Новые типы героев в русской литературе. Нигилистический и антинигилистический роман (Н.Г.Чернышевский, И.С.Тургенев). Драматургия А.Н.Островского и А.П.Чехова и ее сценическое воплощение. Поэзия «чистого искусства», и реалисти-ческая поэзия.

Для чтения и обсуждения. В. Г. Белинский «Литературные мечтания». А.И.Герцен «О развитии революционных идей в России». Д. И. Писарев «Реалисты». Н.Г.Чернышевский «Русский человек на rendez-vous». В.Е.Гаршин «Очень коротенький роман» (по выбору преподавателя).

Литература народов России (по выбору преподавателя).

Зарубежная литература. Ч.Диккенс «Посмертные записки Пиквикского клуба», «Домби и сын», «Приключения Оливера Твиста», «Крошка Доррит» (одно произведение по выбору преподавателя с чтением фрагментов). Г.Флобер «Госпожа Бовари», «Саламбо» (одно произведение по выбору преподавателя с чтением фрагментов).

Демонстрации. Отрывки из музыкальных произведений П.И.Чайковского. Репродукции картин художников второй половины XIX века: И.К.Айвазовского, В.В.Верещагина, В.М.Васнецова, Н.Н.Ге, И.Н.Крамского, В.Г.Перова, И.Е.Репина, В.И.Сурикова, И.И.Левитана, В.Д.Поленова, А.К.Саврасова, И.И.Шишкина, Ф.А.Васильева, А.И.Куинджи.

Творческие задания. *Исследование и подготовка доклада* (*сообщения или реферата*): « *Что делать?*» — *главный вопрос эпохи 1850—1860-х годов*»; «*Духовные искания русской культуры второй половины XIX века*».

Подготовка и проведение заочной экскурсии «По залам Третьяковской галереи».

Александр Николаевич Островский (1823—1886)

Жизненный и творческий путь А. Н. Островского (с обобщением ранее изученного). Социально-культурная новизна драматургии А.Н.Островского. Темы «горячего сердца» и «темного царства» в творчестве А.Н.Островского.

Драма «Гроза». Творческая история драмы. Жанровое своеобразие. Художественные особенности драмы. Калинов и его обитатели (система персонажей). Самобытность замысла, оригинальность основного характера, сила трагической развязки в судьбе героев драмы. Символика грозы. Образ Катерины — воплощение лучших качеств женской натуры. Конфликт романтической личности с укладом жизни, лишенной народных нравственных основ. Мотивы искушений, мотив своеволия и свободы в драме. Катерина в оценке Н.А.Добролюбова и Д.И.Писарева. Позиция автора и его идеал. Роль персонажей второго ряда в пьесе.

Драма «*Бесприданница*». Социальные и нравственные проблемы в драме. Лариса и ее окружение. Художественные особенности драмы «Бесприданница». Основные сюжетные линии драмы. Тема «маленького человека» в драме «Бесприданница».

Малый театр и драматургия А.Н.Островского.

Для чтения и изучения. Драма «Гроза». Статья Н.А.Добролюбова «Луч света в темном царстве». *Драма* «*Бесприданница*».

Для чтения и обсуждения. *Драмы А.Н.Островского* «*Бесприданница*», «*Таланты и поклонники*» (одна драма по выбору преподавателя). Д.И.Писарев «Мотивы русской драмы» (фрагменты). Комедии А.Н.Островского «Свои люди — сочтемся», «На всякого мудреца довольно простоты», «Бешеные деньги» (одну комедию по выбору преподавателя).

Н.А.Добролюбов, *Д.И.Писарев*, *А.П.Григорьев о драме* «*Гроза*».

Демонстрация. Фрагменты из музыкальных сочинений на сюжеты произведений А.Н.Островского.

Повторение. Развитие традиций русского театра.

Теория литературы. Драма. Комедия.

Творческие задания. Исследование и подготовка реферата: «Значение творчества А.Н.Островского в истории русского театра»; «*Мир Островского на сцене и на экране*»; «*Мир купечества у Гоголя и Островского*». Подготовка сообщений: «Экранизация произведений А.Н.Островского», «*Крылатые выражения в произведениях А.Н.Островского и их роль в раскрытии характеров героев*, *идейного содержания*». *Подготовка и проведение виртуальной экскурсии в один из музеев А.Н.Островского* (по выбору студентов).

Иван Александрович Гончаров (1812—1891)

Жизненный путь и творческая биография И.А.Гончарова. Роль В.Г.Белинского в жизни И.А.Гончарова. «Обломов». Творческая история романа. Своеобразие сюжета и

жанра произведения. Проблема русского национального характера в романе. Сон Ильи Ильича как художественно-философский центр романа. Образ Обломова. Противоречивость характера Обломова. Обломов как представитель своего времени и вневременной образ. Типичность образа Обломова. Эволюция образа Обломова. Штольц и Обломов. Прошлое и будущее России. Проблемы любви в романе. Любовь как лад человеческих отношений (Ольга Ильинская — Агафья Пшеницына).

Оценка романа «Обломов» в критике (Н.Добролюбова, Д.И.Писарева, И.Анненского и др.).

Роман «Обрыв». Отражение смены эпох в обществе и нравах. Многообразие типов и характеров в романе. Трагическая судьба незаурядного человека в романе. Гончаров — мастер пейзажа. Тема России в романах Гончарова

Для чтения и изучения. Роман «Обломов».

Для чтения и обсуждения. *Роман* «*Обрыв*». Статьи: Н.А.Добролюбов «Что такое обломовщина?», *А.В.Дружинина* «*Обломов. Роман И.А.Гончарова*», *Д.И.Писарева* «*Роман И.А. Гончарова* “*Обломов*”».

Повторение. «Лишние люди» в литературе XIX века (Онегин, Печорин). **Теория литературы.** Социально-психологический роман.

Демонстрации. Иллюстрации Ю.С.Гершковича, К.А.Трутовского к романам Гончарова. Фрагменты из к/ф «Несколько дней из жизни И.И.Обломова» (реж. Н.Михалков).

Творческие задания. Исследование и подготовка реферата: «*Захар — второй Обломов*», «Женские образы в романах Гончарова», «В чем трагедия Обломова?», «Что такое “обломовщина”?», «*Художественная деталь в романе* “*Обломов*”».

Иван Сергеевич Тургенев (1818—1883)

Жизненный и творческий путь И.С.Тургенева (с обобщением ранее изученного). Психологизм творчества Тургенева. Тема любви в творчестве И.С.Тургенева (повести «Ася», «Первая любовь», «Стихотворения в прозе»). Их художественное своеобразие. Тургенев-романист (обзор одного-двух романов с чтением эпизодов). Типизация общественных явлений в романах И.С.Тургенева. Своеобразие художественной манеры Тургенева-романиста.

Роман «Отцы и дети». Смысл названия романа. Отображение в романе общественно-политической обстановки 1860-х годов. Проблематика романа. Особенности композиции романа. Базаров в системе образов романа. Нигилизм Базарова и пародия на нигилизм в романе (Ситников и Кукшина). Взгляды Базарова на искусство, природу, общество. Базаров и Кирсановы. Базаров и Одинцова. Любовная интрига в романе и ее роль в раскрытии идейно-эстетического содержания романа. Базаров и родители. Сущность споров, конфликт «отцов» и «детей». Значение заключительных сцен романа в раскрытии его идейно-эстетического содержания. Авторская позиция в романе.

Полемика вокруг романа «Отцы и дети» (Д.И.Писарев, Н.Страхов, М.Антонович).

Для чтения и изучения. Роман «Отцы и дети». Д.И.Писарев. «Базаров».

Для чтения и обсуждения. Повести «Ася», «Первая любовь»; «Романы «Рудин», «Дворянское гнездо», «Накануне» (один-два романа по выбору преподавателя и студентов); *статья М.А.Антоновича*. «*Асмодей нашего времени*». Стихотворения в прозе

(по выбору преподавателя).

Повторение. *Герой времени в творчестве М.Ю.Лермонтова и И.С.Тургенева* (*проблемы типизации*). Особенности реализма И.С.Тургенева («Записки охотника»).

Теория литературы. Социально-психологический роман.

Демонстрации. Портреты И.С.Тургенева (худ. А.Либер, В.Перов и др.). Иллюстрации к произведениям И.С.Тургенева художников В.Домогацкого, П.М.Боклевского, К.И.Рудакова (по выбору преподавателя). Романс А.М.Абазы на слова И.С.Тургенева «Утро туманное, утро седое…».

Творческие задания. *Исследование и подготовка реферата*: «*Нигилизм и нигилисты в жизни и литературе* (*Д.И.Писарев*, *М.А.Антонович*, *И.С.Тургенев*)». *Подготовка и проведение виртуальной экскурсии по литературным музеям И.С.Тургенева* (по выбору студентов).

Наизусть. Одно стихотворение в прозе (по выбору студентов).

Николай Гаврилович Чернышевский (1828—1889)

Краткий очерк жизни и творчества Н.Г.Чернышевского.

Эстетические взгляды Чернышевского и их отражение в романе. Особенности жанра и композиции романа. Утопические идеи в романе Н.Г.Чернышевского. Нравственные и идеологические проблемы в романе. «Женский вопрос» в романе. Образы «новых людей». Теория «разумного эгоизма». Образ «особенного человека» Рахметова. Противопоставление «новых людей» старому миру. Теория «разумного эгоизма» как философская основа романа. Роль снов Веры Павловны в романе. Четвертый сон как социальная утопия. Смысл финала романа.

Для чтения и изучения. Роман «Что делать?» (обзор с чтением фрагментов).

Для чтения и обсуждения. «*Эстетические отношения искусства к действительности*» *Н.Г.Чернышевского* (*обзор с чтением фрагментов*).

Повторение. Женский вопрос в романе И.С.Тургенева «Отцы и дети».

Теория литературы. Утопия. Антиутопия.

Демонстрации. Репродукции картин: А.Руднев «Н.Г.Чернышевский на допросе в сенате»; Ю.Казмичев «Защита диссертации Н.Г.Чернышевского»; В.Ладыженский «Т.Г.Шевченко и Н.Г.Чернышевский в кругу друзей». Иллюстрации к роману Н.Г.Чернышевского «Что делать?» художника В.Минаева.

Творческое задание. Исследование и подготовка реферата «Общество будущего **в** романе Н.Г.Чернышевского “Что делать?”».

Николай Семенович Лесков (1831—1895)

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Художественный мир писателя. Праведники Н.С.Лескова. Творчество Н.С.Лескова в 1870-е годы (*обзор романа* «*Соборяне*»). Повесть «Очарованный странник». Особенности композиции и жанра. Образ Ивана Флягина. Тема трагической судьбы талантливого русского человека. Смысл названия повести. Особенности повествовательной манеры Н.С.Лескова.

Традиции житийной литературы в повести «*Очарованный странник*».

Для чтения и изучения. Повесть-хроника «Очарованный странник».

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя). *Роман* «*Соборяне*»,

повесть «*Леди Макбет Мценского уезда*».

Повторение. Национальный характер в произведениях Н.С.Лескова («Левша»). **Демонстрации.** Портреты Н.С.Лескова (худ. В.А.Серов, И.Е.Репин). Иллюстрации к рассказу «Левша» (худ. Н.В.Кузьмин). Иллюстрации к повести «Очарованный странник» (худ. И.С.Глазунов). Репродукция картины В.В.Верещагина «Илья Муромец на пиру у князя Владимира».

Творческие задания. *Исследование и подготовка реферата*: «*Праведники в творчестве Н.С.Лескова*» (*на примере одного-двух произведений*), «*Художественный мир Н.С.Лескова*».

Михаил Евграфович Салтыков-Щедрин (1826—1889)

Жизненный и творческий путь М.Е.Салтыкова-Щедрина (с обобщением ранее изученного). Мировоззрение писателя.

Жанровое своеобразие, тематика и проблематика сказок М.Е.Салтыкова-Щедрина. Своеобразие фантастики в сказках М.Е.Салтыкова-Щедрина. Иносказательная образность сказок. Гротеск, аллегория, символика, язык сказок. Обобщающий смысл сказок.

Замысел, история создания «Истории одного города». Своеобразие жанра, композиции. Образы градоначальников. Элементы антиутопии в «Истории одного города». Приемы сатирической фантастики, гротеска, художественного иносказания. Эзопов язык.

Роль Салтыкова-Щедрина в истории русской литературы.

Для чтения и изучения. Сказки М.Е.Салтыкова-Щедрина «Медведь на воеводстве», «Коняга». «История одного города» (главы: «О корени происхождения глуповцев», «Опись градоначальников», «Органчик», «Подтверждение покаяния. Заключение»).

Для чтения и обсуждения (по выбору учителя). *Роман* «*Господа Головлевы*»; *сказки* «*Орел-меценат*», «*Либерал*» (по выбору преподавателя).

Повторение. Фантастика в сказках М.Е.Салтыкова-Щедрина как средство сатирического изображения действительности («Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил», «Дикий помещик», «Премудрый пискарь»).

Теория литературы. Развитие понятия сатиры. Понятия об условности в искусстве (гротеск, эзопов язык).

Демонстрации. Портрет М.Е.Салтыкова-Щедрина работы И.Н.Крамского. Иллюстрации художников Кукрыниксов, Ре-ми, Н.В.Кузмина, Д.А.Шмаринова к произведениям М.Е.Салтыкова-Щедрина.

Творческие задания. *Подготовка сценария театрализованного представления* «*Градоначальники Салтыкова-Щедрина*». *Подготовка и проведение виртуальной экскурсии по литературным музеям М.Е.Салтыкова-Щедрина* (по выбору студентов).

Федор Михайлович Достоевский (1821—1881)

Сведения из жизни писателя (с обобщением ранее изученного).

Роман «Преступление и наказание» Своеобразие жанра. Особенности сюжета. Отображение русской действительности в романе. Социальная и нравственно-философская проблематика романа. Социальные и философские основы бунта

Раскольникова. Смысл теории Раскольникова. Проблема «сильной личности» и «толпы», «твари дрожащей» и «имеющих право» и ее опровержение в романе.

Тайны внутреннего мира человека: готовность к греху, попранию высоких истин и нравственных ценностей. Драматичность характера и судьбы Родиона Раскольникова. Сны Раскольникова в раскрытии его характера и общей композиции романа. Эволюция идеи «двойничества». Страдание и очищение в романе. Символические образы в романе. Символическое значение образа «вечной Сонечки». Своеобразие воплощения авторской позиции в романе. «Правда» Раскольникова и «правда» Сони. Петербург Достоевского. Библейские мотивы в произведении. Споры вокруг романа и его главного героя.

Роман «*Униженные и оскорбленные*». Жанровое своеобразие романа. Особенности сюжета. Боль за униженных, угнетенных в произведении. Сложный, богатый внутренний мир «маленького человека». Развитие гуманистических традиций Пушкина и Гоголя.

Роман «*Идиот*». Жанровое своеобразие романа. Особенности сюжета. Философская глубина, нравственная проблематика романа. Трагичность взаимоотношений героев с внешним миром. Князь Мышкин как «идеальный герой». Настасья Филипповна — один из лучших женских образов Достоевского.

Для чтения и изучения. Роман «Преступление и наказание».

Для чтения и обсуждения. *Обзор романа* «*Униженные и оскорбленные*» *или* «*Идиот*» (по выбору преподавателя).

Повторение. Тема «маленького человека» в русской литературе: А .С.Пушкин. «Станционный смотритель», Н.В.Гоголь. «Шинель». *Образ Петербурга: Н.В.Гоголь*. «*Невский проспект*», «*Мертвые души*»; *Н.А.Некрасов*. *Цикл* «*О погоде*».

Теория литературы. Полифонизм романов Ф.М.Достоевского.

Демонстрации. Портрет Ф.М.Достоевского работы В.Г.Перова. Евангелие.

Д. И. Писарев. *Статья* «*Борьба за жизнь*». Иллюстрации П. М. Боклевского, И.Э.Грабаря, Э.И.Неизвестного к «Преступлению и наказанию». Иллюстрации И.С.Глазунова к романам Достоевского. Картина Н.А.Ярошенко «Студент». Кар-тина В.Г.Перова «Утопленница». Кадры из х/ф «Преступление и наказание» (реж. Л.А.Кулиджанов). *Кадры из х/ф* «*Идиот*» (*реж. И.А.Пырьев*). Кадры из х/ф «Тихие страницы» (реж. А.Сокуров).

Творческое задание. *Подготовка вопросов для проведения дискуссии* «*Личность Раскольникова*».

Лев Николаевич Толстой (1828—1910)

Жизненный путь и творческая биография (с обобщением ранее изученного). Духовные искания писателя.

Роман-эпопея «Война и мир». Жанровое своеобразие романа. Особенности композиционной структуры романа. Художественные принципы Толстого в изображении русской действительности: следование правде, психологизм, «диалектика души». Соединение в романе идеи личного и всеобщего. Символическое значение понятий «война» и «мир». Духовные искания Андрея Болконского, Пьера Безухова, Наташи Ростовой. Светское общество в изображении Толстого, осуждение его бездуховности и лжепатриотизма. Авторский идеал семьи в романе. Правдивое изображение войны и русских солдат — художественное открытие Л.Н.Толстого. Бородинская битва —

величайшее проявление русского патриотизма, кульминационный момент романа. «Дубина народной войны», партизанская война в романе. Образы Тихона Щербатого и Платона Каратаева, их отношение к войне. Народный полководец Кутузов. Кутузов и Наполеон в авторской оценке. Проблема русского национального характера. Осуждение жестокости войны в романе. Развенчание идеи «наполеонизма». Патриотизм понимании писателя.

«Севастопольские рассказы». Отражение перелома во взглядах писателя на жизнь в севастопольский период. Война как явление, противоречащее человеческой природе. Сила духа русского народа в представлении Толстого. Настоящие защитники Севастополя и «маленькие Наполеоны». Контраст между природой и деяниями человека на земле. Утверждение духовного начала в человеке. Особенности поэтики Толстого. Значение «Севастопольских рассказов» в творчестве Л.Н.Толстого.

Роман «*Анна Каренина*». Светское общество конца XIX века в представлении Толстого. История Анны Карениной: долг и чувство. «Мысль семейная» в романе «Анна Каренина».

Краткий обзор творчества позднего периода: «Крейцерова соната», «Хаджи-Мурат».

Мировое значение творчества Л.Н.Толстого. Л.Н.Толстой и культура XX века. **Для чтения и изучения.** Роман-эпопея «Война и мир».

Для чтения и обсуждения. «Севастопольские рассказы». *Роман* «*Анна Каренина*»(*общая характеристика*).

Повторение. Тема войны 1812 года в творчестве М.Ю.Лермонтова («Бородино»). **Теория литературы.** Понятие о романе-эпопее.

Демонстрации. Портреты Л.Н.Толстого работы И.Е.Репина, И.Н.Крамского, Л.О.Пастернака, Н.Н.Ге, В.В.Мешкова. Картины и пейзажи поместья и усадьбы Толстых в Ясной Поляне. Иллюстрации А.Кокорина, П.Пинкисевича к «Севастопольским рассказам». Иллюстрации А.Апсита, Д.А.Шмаринова, К.И.Рудакова к роману-эпопее «Война и мир». Картины И.М.Прянишникова «В 1812 году» и А.Д.Кившенко «Совет в Филях». Портрет М.И.Кутузова работы Р.Волкова. Портрет Наполеона работы П.Деляроша. Гравюры Л.Ругендаса «Пожар Москвы в 1812 году» и А.Адама «Бородинское сражение. Бой за батарею Раевского». Кадры из к/ф «Война и мир» (реж. С.Ф.Бондарчук). Иллюстрации М.А.Врубеля, О.Г.Верейского, А.Н.Самохвалова к роману «Анна Каренина». Фрагменты из к/ф «Анна Каренина» (реж. А.Зархи).

Творческие задания. Исследование и подготовка сообщения на одну из тем (по выбору студентов): «*Изображение войны в* «*Севастопольских рассказах*» *и романе* «*Война и мир*; «Наташа Ростова — любимая героиня Толстого», «*Тема дома в романе* «*Война и мир*»; «Мой Толстой», «Мои любимые страницы романа “Война и мир”».

Составление текста диктанта по материалам жизни и творчества Л.Н.Толстого.

Составление сценария вечера «*Ожившие страницы* “*Войны и мира*”».

Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев Л.Н.Толстого. **Наизусть.** Отрывок из романа «Война и мир» (по выбору студентов).

Антон Павлович Чехов (1860—1904)

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Своеобразие и

всепроникающая сила чеховского творчества. Художественное совершенство рассказов А.П.Чехова. Новаторство Чехова. Периодизация творчества Чехова. Работа писателя в журналах. Чехов-репортер.

Юмористические рассказы. Пародийность ранних рассказов. Новаторство Чехова в поисках жанровых форм. Новый тип рассказа. Герои рассказов Чехова. Особенности изображения «маленького человека» в прозе А.П.Чехова.

Драматургия Чехова. Комедия «Вишневый сад». История создания, жанр, система персонажей. Сложность и многозначность отношений между персонажами. Разрушение дворянских гнезд в пьесе. Сочетание комического и драматического в пьесе «Вишневый сад». Лиризм и юмор в пьесе «Вишневый сад». Смысл названия пьесы. Особенности символов.

Драматургия А.П.Чехова и Московский Художественный театр. Театр Чехова — воплощение кризиса современного общества. Роль А.П.Чехова в мировой драматургии театра.

Критика о Чехове (И.Анненский, В.Пьецух).

Для чтения и изучения. Рассказы «*Попрыгунья*», «*Душечка*», «Дом с мезонином», «*Студент*», «Ионыч», «Человек в футляре», «Крыжовник», «О любви». Пьеса «Вишневый сад».

Для чтения и обсуждения. Рассказы «*Дома*», «Дама с собачкой», «*Палата № 6*». **Повторение.** Художественные особенности раннего творчества А.П.Чехова («Лошадиная фамилия», «Хамелеон», «Толстый и тонкий», «Смерть чиновника»). **Теория литературы.** Развитие понятие о драматургии (внутреннее и внешнее действие; подтекст; роль авторских ремарок, пауз, переклички реплик и т.д.). **Демонстрации.** Портреты А. П. Чехова работы художников Н. П. Ульянова, В.А.Серова. Иллюстрации Кукрыниксов к рассказам А.П.Чехова «Дама с собачкой», «Анна на шее», «Лошадиная фамилия». Иллюстрации Д.А.Дубинского к рассказам А.П.Чехова «Дом с мезонином», «Человек в футляре».

Творческие задания. Исследование и подготовка реферата: «Тема интеллигентного человека в творчестве А.П.Чехова»; «*Пушкинские мотивы и их роль в рассказе* “*Ионыч*”».

Поэзия второй половины XIX века

Обзор русской поэзии второй половины XIX века. Идейная борьба направлений «чистого искусства» и гражданской литературы. Стилевое, жанровое и тематическое разнообразие русской лирики второй половины XIX века.

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя и студентов). А.Н.Майков «Осень», «Пейзаж», «И город вот опять! Опять сияет бал…», «Рыбная ловля», «У Мраморного моря», «*Мысль поэта*», «*Емшан*», «*Из славянского мира*», «*Отзывы истории*», *литературное переложение* «*Слова о полку Игореве*».

Я.П.Полонский. «Солнце и Месяц», « Зимний путь», «Затворница», «Колокольчик», «Узница», «Песня цыганки», «*В альбом К.Ш.*», «*Прогулка верхом*», «*Одному из усталых*», «*Слепой тапер*», «*Миазм*», «*У двери*», «*Безумие горя*», «*Когда б любовь твоя мне спутницей была…*», «*Я читаю книгу песен…*», «*Зимний путь*», «*Двойник*», «*Тени и сны*», «*Блажен озлобленный поэт…*», *поэма* «*Н.А.Грибоедова*».

А.А.Григорьев. «О, говори хоть ты со мной, подруга семиструнная!..», «Цыганская венгерка» («Две гитары, зазвенев…»), «Вы рождены меня терзать…», «Я ее не люблю, не люблю…», «*Над тобою мне тайная сила дана…*», «*Я измучен, истерзан тоскою…*», «*К Лавинии*», « Героям нашего времени», «Прощание с Петербургом», «*Нет, не рожден я биться лбом…*», «*Когда колокола торжественно звучат…*».

Литература народов России. К.Л.Хетагуров «Послание», «Песня бедняка», «На кладбище», «Фсати», *поэма* «*Кому живется весело*».

Теория литературы. Фольклор, фольклорные образы и мотивы в поэзии. **Демонстрации.** Картины В. Г. Перова, И. Н. Крамского, И. К. Айвазовского,А.К. Саврасова, И.И. Шишкина, Ф.А.Васильева, А.И.Куинджи, В.Д.Поленова, И.Е.Репина, В.М.Васнецова, И.И.Левитана. Романсы на стихи А.Н.Майкова и А.А.Григорьева.

Творческие задания. Подготовка сценария литературного вечера или конкурса чтецов «Поэты России XIX века». Исследование и подготовка доклада «Мой любимый поэт второй половины XIX века».

Федор Иванович Тютчев (1803—1873)

Жизненный и творческий путь Ф.И.Тютчева (с обобщением ранее изученного). Философская, общественно-политическая и любовная лирика Ф.И.Тютчева. Художественные особенности лирики Ф.И.Тютчева.

Для чтения и изучения. Стихотворения «Silentium», «Не то, что мните вы, природа…», «Умом Россию не понять…», «Эти бедные селенья…», «День и ночь», «О, как убийственно мы любим», «Последняя любовь», «К. Б.» («Я встретил Вас — и все былое…»), «Я помню время золотое…», «*Тени сизые смесились…*», «*29-е января 1837*», «*Я очи знал, — о, эти очи*», «*Природа — сфинкс. И тем она верней…*», «*Нам не дано предугадать…*».

Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Сны», «О чем ты воешь, ветр ночной?», «*Видение*», «*Святая ночь на небосклон взошла…*», «Русская география», «Море и утес», «Пророчество», «*Над этой темною толпой…*», «Русской женщине», «*29-е января 1837*», «*Я лютеран люблю богослуженье…*», «*Твой милый взор, невин-ной страсти полный…*», «*Еще томлюсь тоской желаний…*», «*Люблю глаза твои, мой друг…*», «*Мечта*», «В разлуке есть высокое значенье…», «*Не знаю я, коснется ль благодать…*», «Она сидела на полу…», «Чему молилась ты с любовью…», «Весь день она лежала в забытьи…», «*Есть и в моем страдальческом застое…*», «*Опять стою я над Невой…*», «*Предопределение*».

Повторение. Пейзажная лирика Ф.И.Тютчева.

Теория литературы. Жанры лирики. Авторский афоризм. **Демонстрация.** Романсы на стихи Ф.И.Тютчева.

Творческие задания. Исследование и подготовка реферата: «Ф.И.Тютчев в воспоминаниях современников», «Философские основы творчества Ф.И.Тютчева», «Дружба двух поэтов: Ф.И.Тютчев и Г.Гейне». Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев Ф.И.Тютчева.

Наизусть. Одно стихотворение Ф.И.Тютчева (по выбору студентов).

Афанасий Афанасьевич Фет (1820—1892)

Жизненный и творческий путь А.А.Фета (с обобщением ранее изученного). Эстетические взгляды поэта и художественные особенности лирики А.А.Фета. Темы, мотивы и художественное своеобразие лирики А.А.Фета.

Для чтения и изучения. «Шепот, робкое дыханье…», «Это утро , радость эта…», «Вечер», «Я пришел к тебе с приветом…», *« Еще одно забывчивое слово*», «*Одним толчком согнать ладью живую…*», «*Сияла ночь. Луной был полон сад…*», «*Еще майская ночь…*».

Для чтения и обсуждения. Стихотворения «Облаком волнистым…», «Какое счастье — ночь, и мы одни…», «Уж верба вся пушистая…», «Вечер», «Я тебе ничего не скажу…». Автобиографическая повесть «*Жизнь Степановки*, *или Лирическое хозяйство*».

Демонстрации. Картины, фотографии с изображением природы средней полосы России. Иллюстрации В.М.Конашевича к стихотворениям А.А.Фета. Романсы на стихи Фета.

Повторение. Стихотворения русских поэтов о природе.

Творческие задания. Проведение исследования и подготовка сообщения на одну из тем: «А.А.Фет — переводчик», «А.А.Фет в воспоминаниях современников»; «Концепция “чистого искусства” в литературно-критических статьях А.А.Фета», «Жизнь стихотворений А.А.Фета в музыкальном искусстве». Подготовка фотовыставки иллюстраций к произведениям А.А.Фета.

Наизусть. Одно стихотворение А.А.Фета (по выбору студентов).

Алексей Константинович Толстой (1817—1875)

Жизненный и творческий путь А.К.Толстого. Идейно-тематические и художественные особенности лирики А.К.Толстого. Многожанровость наследия А.К.Толстого. Сатирическое мастерство Толстого.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Тщетно, художник, ты мнишь, что творений своих ты создатель!..», «Меня во мраке и в пыли…», «Двух станов не боец, но только гость случайный…», «Против течения», «Средь шумного бала, случайно…», «Колокольчики мои, цветики степные…», «Когда природа вся трепещет и сияет…», «*То было раннею весной…*», «*Тебя так любят все*; *один твой тихий вид…*».

Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Слеза дрожит в твоем ревнивом взоре…», «Не верь мне, друг, когда в избытке горя…», «Минула страсть, и пыл ее тревожный…», «Не ветер, вея с высоты…», «*Ты не спрашивай*, *не распытывай…*», «*Кабы знала я*, *кабы ведала…*», «*Ты*, *как утро весны…*», «*Милый друг*, *тебе не спится…*», «*Не верь мне*, *друг*, *когда в избытке горя…*», «Вот уж снег последний в поле тает…», «Прозрачных облаков спокойное движенье…», «Земля цвела. В лугу, весной одетом…». *Роман* «*Князь Серебряный*». *Драматическая трилогия* «*Смерть Иоанна Грозного*», «*Царь Федор Иоаннович*», «*Царь Борис*».

Зарубежная литература. Поэзия Г.Гейне.

Повторение. Тема любви в русской поэзии.

Демонстрации. Портреты и фотографии А.К.Толстого. Портреты Козьмы Пруткова работы А.М.Жемчужникова, Бейдельмана, Л.Ф.Лагорио. Романс П.И.Чайковского на стихи А.К.Толстого «Средь шумного бала…».

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада: «*А.К.Толстой —*

прозаик», «*А.К.Толстой — драматург*», «А.К.Толстой в воспоминаниях современников», «Феномен Козьмы Пруткова», «Жизнь поэзии А.К.Толстого в музыкальном искусстве».

Подготовка и проведение заочной экскурсии в музей-усадьбу А.К.Толстого в Красном Роге.

Наизусть. Одно стихотворение А.К.Толстого (по выбору студентов).

Николай Алексеевич Некрасов (1821—1878)

Жизненный и творческий путь Н.А.Некрасова (с обобщением ранее изученного). Гражданская позиция поэта. Журнал «Современник». Своеобразие тем, мотивов и образов поэзии Н.А.Некрасова 1840—1850-х и 1860—1870-х годов. Жанровое своеобразие лирики Некрасова. Любовная лирика Н.А.Некрасова. Поэма «Кому на Руси жить хорошо». Замысел поэмы, жанр, композиция. Сюжет. Нравственная проблематика. Авторская позиция. Многообразие крестьянских типов. Проблема счастья. Сатирические портреты в поэме. Языковое и стилистическое своеобразие произведений Н.А.Некрасова.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Родина», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода…»), «Вчерашний день, часу в шестом…», «Еду ли ночью по улице темной…», «В дороге», «*Поэт и гражданин*», «*Муза*», «*Мы с тобой бестолковые люди*», «*Я не люблю иронии твоей…*», «О Муза, я у двери гроба…», «*Блажен незлобивый поэт…*», «*Внимая ужасам войны…*», «*Орина — мать солдатская*». Поэмат«Кому на Руси жить хорошо» (обзор с чтением отрывков).

Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Замолкни, Муза мести и печали…», «Современная ода», «Зине», «14 июня 1854 года», «Тишина», «*Еще мучимый страстию мятежной…*», «*Да*, *наша жизнь текла мятежно…*», «*Слезы и нервы*», «В деревне», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», «*Школьник*», «*Песня Еремушке*», «*…одинокий*, *потерянный…*», «*Что ты*, *сердце мое*, *расходилося?*», «*Пододвинь перо*, *бумагу*, *книги…*». *Поэма* «*Современники*». *Ю.И.Айхенвальд* «*Некрасов*», К.И.Чуковский «Тема денег в творчестве Некрасова».

Повторение. Поэма Н.А.Некрасова «Мороз, Красный нос». Стихотворения «Вот парадный подъезд…», «Железная дорога».

Теория литературы. Народность литературы. Стилизация.

Демонстрации. Портреты Н.А.Некрасова. Иллюстрации А.И.Лебедева к стихотворениям поэта. Песни и романсы на стихи Н.А.Некрасова.

Творческие задания. Исследование и подготовка реферата (сообщения, доклада): «Некрасовский “Современник”», «Н.А.Некрасов в воспоминаниях современников», «Новаторство Н.А.Некрасова в области поэтической формы (“Неправильная поэзия”)», «Образы детей и произведения для детей в творчестве Н.А.Некрасова», «Поэмы Н.А.Некрасова», «Н.А.Некрасов как литературный критик», «Произведения Н.А.Некрасова в творчестве русских художников-иллюстраторов».

Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев Н.А.Некрасова.

Наизусть. Одно стихотворение (по выбору студентов).

ЛИТЕРАТУРА XX ВЕКА

Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX

века.

Серебряный век как культурно-историческая эпоха. Идеологический и эстетический плюрализм эпохи. Расцвет русской религиозно-философской мысли. Кризис гуманизма и религиозные искания в русской философии.

Основные тенденции развития прозы. Реализм и модернизм в литературном процессе рубежа веков. Стилевая дифференциация реализма (Л. Н.Толстой, В.Г.Короленко, А.П.Чехов, И.С.Шмелев). Дискуссия о кризисе реализма.

Обращение к малым эпическим формам. Модернизм как реакция на кризис реализма. Журналы сатирического направления («Сатирикон», «Новый Сатирикон»).

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя). М. Горький «Человек»; Ф.Сологуб «Маленький человек»; Л.Н.Андреев драма «Жизнь Человека»; Д.С.Мережковский «О причинах упадка и о новых течениях в русской литературе»;

В.Брюсов «Свобода слова»; *В.И.Ленин* «*Партийная организация и партийная литература*»; *Н.А.Бердяев* «*Смысл искусства*».

Повторение. Золотой век русской литературы. Литературный процесс в России в XIX веке (основные вехи). Русский реалистический роман (творчество Л.Н.Толстого, Ф.М.Достоевского и др.).

Демонстрации. Картины В.А.Серова, М.А.Врубеля, Ф.А.Малявина, Б.М.Кустодиева, К. С. Малевича (по выбору учителя). «Мир искусства» (А. Н. Бенуа, Л.С.Бакст, С.П.Дягилев, К.А.Сомов и др.). Музыка А.К.Глазунова, А.Н.Скрябина, С.В.Рахманинова, И.Ф.Стравинского, С.С.Прокофьева, Н. Я. Мясковского.«Русские сезоны» в Париже С.П.Дягилева. Расцвет оперного искусства. Ф.И.Шаляпин, Л.В.Собинов, А.В.Нежданова (материал по выбору учителя). Театр К.С.Станиславского и Вс.Э.Мейерхольда (обзор). Меценатство и его роль в развитии культуры.

Творческие задания. *Подготовка заочной экскурсии по Третьяковской галерее*. *Подготовка сценария музыкальной гостиной* «*Музыка серебряного века*».

Русская литература на рубеже веков
Иван Алексеевич Бунин (1870—1953)

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного).

Лирика И.А.Бунина. Своеобразие поэтического мира И. А. Бунина. Философичность лирики Бунина. Поэтизация родной природы; мотивы деревенской и усадебной жизни. Тонкость передачи чувств и настроений лирического героя в поэзии И.А.Бунина. Особенности поэтики И.А.Бунина.

Проза И.А.Бунина. «Живопись словом» — характерная особенность стиля И.А.Бунина. Судьбы мира и цивилизации в творчестве И.А.Бунина. Русский национальный характер в изображении Бунина. Общая характеристика цикла рассказов «Темные аллеи». Тема любви в творчестве И. А.Бунина, новизна ее в сравнении с классической традицией. *Слово*, *подробность*, *деталь в поэзии и прозе*. *Тема* «*дворянского гнезда*» *на рубеже XIX—XX веков*, *ее решение в рассказе И.А.Бунина* «*Антоновские яблоки*» *и пьесе А.П.Чехова* «*Вишневый сад*». Реалистическое и символическое в прозе и поэзии.

Критики о Бунине (*В.Брюсов*, *Ю.Айхенвальд*, *З.Шаховская*, *О.Михайлов*) (по выбору преподавателя).

Для чтения и изучения. Рассказы «*Антоновские яблоки*», «Чистый понедельник», «Темные аллеи». Стихотворения Вечер», «Не устану воспевать вас, звезды!..», «И цветы, и шмели, и трава, и колосья…».

Для чтения и обсуждения. Рассказы (по выбору преподавателя) «Деревня», «Чаша жизни», «Легкое дыхание», «Грамматика любви», «Митина любовь», «Господин из Сан-Франциско», «Темные аллеи». Стихотворения: «Мы встретились случайно на углу», «Я к ней пришел в полночный час…», «Ковыль».

Повторение. Тема «дворянских гнезд» в русской литературе (И.С.Тургенев, А.П.Чехов). *Русский национальный характер* (*на примере творчества Н.В.Гоголя и Л.Н.Толстого*).

Демонстрации. Портреты и фотографии И.А.Бунина разных лет. Иллюстрации к произведениям И.А.Бунина.

Творческие задания. Исследование и подготовка реферата: «*Женские образы в творчестве И.С.Тургенева и И.А.Бунина*»; «*Тема дворянских гнезд в творчестве А.П.Чехова и И.А.Бунина*».

Александр Иванович Куприн (1870—1938)

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного).

Повести «Гранатовый браслет», «Олеся». Воспевание здоровых человеческих чувств в произведениях А.И.Куприна. Традиции романтизма и их влияние на твор-чество А.И.Куприна. Трагизм любви в творчестве А.И.Куприна. Тема «естествен-ного человека» в творчестве Куприна (повесть «Олеся»). Поэтическое изображение природы, богатство духовного мира героев. Нравственные и социальные проблемы в рассказах Куприна. Осуждение пороков современного общества.

Повесть «Гранатовый браслет». Смысл названия повести, спор о сильной, бескорыстной любви, тема неравенства в повести. Трагический смысл произведения. Любовь как великая и вечная духовная ценность. Трагическая история любви «маленького человека». Столкновение высоты чувства и низости жизни как лейтмотив произведений А.И.Куприна о любви.

Решение темы любви и истолкование библейского сюжета в повести «*Суламифь*».

Обличительные мотивы в творчестве А.И.Куприна. Образ русского офицера в литературной традиции («Поединок»). Армия как модель русского общества рубежа XIX —XX веков. Изображение офицерской среды, строевой и казарменной жизни солдат, личных отношений между людьми. Освещение проблемы личности как «нравственного воскресения» героя. Ситуация дуэли: преломление традиции как отражение времени. Социальные и нравственные проблемы в повести. Традиции психологизма Л.Н.Толстого в творчестве Куприна.

Критики о Куприне (*Ю.Айхенвальд*, *М.Горький*, *О.Михайлов*) (по выбору преподавателя).

Для чтения и изучения. Повесть «Гранатовый браслет».

Для чтения и обсуждения. Повести: «*Поединок*», «*Суламифь*», «*Олеся*».

Повторение. Романтические поэмы А.С.Пушкина «Цыганы», «Кавказский пленник». *Тема любви в повести И.С.Тургенева* “*Ася*”».

Теория литературы. Повесть. Автобиографический роман.

Демонстрация. Бетховен. Соната № 2, ор. 2. Largo Appassionato.

Творческие задания. *Исследование и подготовка реферата* «*Тема любви в творчестве И.А.Бунина и А.И.Куприна: общее и различное*».

Серебряный век русской поэзии

Обзор русской поэзии и поэзии народов России конца XIX — начала XX века. Константин Бальмонт, Валерий Брюсов, Андрей Белый, Николай Гумилев, Осип Мандельштам, Марина Цветаева, Георгий Иванов, Владислав Ходасевич, Игорь Северянин, Михаил Кузмин, Габдулла Тукай и др. Общая характеристика творчества (стихотворения не менее трех авторов по выбору).

Проблема традиций и новаторства в литературе начала XX века. Формы ее разрешения в творчестве реалистов, символистов, акмеистов, футуристов.

Серебряный век как своеобразный «русский ренессанс». Литературные течения поэзии русского модернизма: символизм, акмеизм, футуризм (общая характеристика направлений).

Поэты, творившие вне литературных течений: И.Ф.Анненский, М.И.Цветаева.

Символизм

Истоки русского символизма. Влияние западноевропейской философии и поэзии на творчество русских символистов. Философские основы и эстетические принципы символизма, его связь с романтизмом. Понимание символа символистами (задача предельного расширения значения слова, открытие тайн как цель нового искусства). Конструирование мира в процессе творчества, идея “творимой легенды”. Музыкальность стиха. «Старшие символисты» (В.Я.Брюсов, К.Д.Бальмонт, Ф.К.Сологуб) и «младосимволисты» (А.Белый, А.А.Блок). Философские основы и эстетические принципы символизма, его связь с романтизмом.

Для чтения и обсуждения. По выбору преподавателя.

Литература народов России. Габдулла Тукай, стихотворения (по выбору преподавателя).

Зарубежная литература. Ш.Бодлер, П.Верлен, А.Рембо, М.Метерлинк. **Повторение.** Романтическая лирика поэтов XIX века (А.С.Пушкин, М.Ю.Лермонтов, Ф.И.Тютчев и др.)

Теория литературы. Символизм. Акмеизм. Футуризм.

Демонстрации. К.Дебюсси. Симфоническая картина «Море» или прелюдия «Шаги на снегу». Импрессионизм в живописи. Европейский символизм. Творчество А.Рембо, С.Малларме, П.Верлена, Э.Верхарна, М.Метерлинка, позднего Г.Ибсена и К.Гамсуна (по выбору учителя).

Творческие задания. Подготовка сценария литературного вечера «“*Среда на башне*” *Вячеслава Иванова*».

Валерий Яковлевич Брюсов

Сведения из биографии. Основные темы и мотивы поэзии Брюсова. Своеобразие решения темы поэта и поэзии. Культ формы в лирике Брюсова.

Для чтения и изучения. *Стихотворения:* «*Сонет к форме*», «*Юному поэту*», «*Грядущие гунны*» (возможен выбор трех других стихотворений)**.**

Константин Дмитриевич Бальмонт

Сведения из биографии. Основные темы и мотивы поэзии Бальмонта. Музыкальность стиха, изящество образов. Стремление к утонченным способам выражения чувств и мыслей.

Для чтения и изучения. *Стихотворения:* «*Я мечтою ловил уходящие тени…*», «*Безглагольность*», «*Я в этот мир пришел, чтоб видеть солнце…*» (возможен выбор трех других стихотворений)**.**

Андрей Белый

Сведения из биографии. Интуитивное постижение действительности. Тема родины, боль и тревога за судьбы России. Восприятие революционных событий как пришествия нового Мессии.

Для чтения и изучения. *Стихотворения*: «*Раздумье*», «*Русь*», «*Родине*» (возможен выбор трех других стихотворений).

Зарубежная литература. *Поль Верлен* (одно-два стихотворения по выбору преподавателя) *из сборника* «*Романсы без слов*». *Морис Метерлинк пьеса* «*Принцесса Мален*» (*обзор с чтением фрагментов*).

Акмеизм

Истоки акмеизма. Программа акмеизма в статье Н.С.Гумилева «Наследие символизма и акмеизм». Утверждение акмеистами красоты земной жизни, возвращение к «прекрасной ясности», создание зримых образов конкретного мира. Идея поэта-ремесленника.

Николай Степанович Гумилев

Сведения из биографии. Героизация действительности в поэзии Гумилева, романтическая традиция в его лирике. Своеобразие лирических сюжетов. Экзотическое, фантастическое и прозаическое в поэзии Гумилева.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Жираф», «*Волшебная скрипка*», «*Заблудившийся трамвай*» (возможен выбор трех других стихотворений)**.** *Статья* «*Наследие символизма и акмеизма*».

Футуризм

Манифесты футуризма, их пафос и проблематика. Поэт как миссионер “нового искусства”. Декларация о разрыве с традицией, абсолютизация “самовитого” слова, приоритет формы над содержанием, вторжение грубой лексики в поэтический язык, неологизмы, эпатаж. Звуковые и графические эксперименты футуристов. Группы футуристов: эгофутуристы (И.Северянин), кубофутуристы (В.В.Маяковский, В.Хлебников), «Центрифуга» (Б.Л.Пастернак).

Для чтения и обсуждения. Декларация-манифест футуристов «Пощечина общественному вкусу».

Игорь Северянин

Сведения из биографии. Эмоциональная взволнованность и ироничность поэзии Северянина, оригинальность его словотворчества.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Интродукция», «Эпилог» («Я, гений Игорь-Северянин…»), «Двусмысленная слава» (возможен выбор трех других стихотворений).

Хлебников Велимир Владимирович

Сведения из биографии. Слово в художественном мире поэзии Хлебникова. Поэтические эксперименты. Хлебников как поэт-философ.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Заклятие смехом», «Бобэоби пелись губы…», «Еще раз, еще раз…» (возможен выбор трех других стихотворений).

Новокрестьянская поэзия

Особое место в литературе начала века крестьянской поэзии. Продолжение традиций русской реалистической крестьянской поэзии XIX века в творчестве Н.А.Клюева, С.А.Есенина.

Николай Алексеевич Клюев

Сведения из биографии**.** Крестьянская тематика, изображение труда и быта деревни, тема родины, неприятие городской цивилизации. Выражение национального русского самосознания. Религиозные мотивы.

Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Осинушка», «Я люблю цыганские кочевья…», «Из подвалов, из темных углов…» (возможен выбор трех других стихотворений).

Наизусть. Два-три стихотворения поэтов рубежа веков (по выбору студентов).

Максим Горький (1868—1936)

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного).

М.Горького как ранний образец социалистического реализма. Правда жизни в рассказах Горького. Типы персонажей в романтических рассказах писателя. Тематика и проблематика романтического творчества Горького. Поэтизация гордых и сильных людей. Авторская позиция и способ ее воплощения.

Пьеса «На дне». Изображение правды жизни в пьесе и ее философский смысл. Герои пьесы. Спор о назначении человека. Авторская позиция и способы ее выражения. Новаторство Горького-драматурга. Горький и МХАТ. Горький-романист.

Публицистика М. Горького: «*Несвоевременные мысли*». *Поэтика заглавия*. *Выражение неприятия М.Горьким революционной действительности 1917—1918 годов как источник разногласий между М.Горьким и большевиками*. *Цикл публицистических статей М.Горького в связи с художественными произведениями писателя*. *Проблемы книги* «*Несвоевременные мысли*».

Критики о Горьком. (А.Луначарский, В.Ходасевич, Ю.Анненский).

Для чтения и изучения. Пьеса «На дне» (обзор с чтением фрагментов). «*Несвоевременные мысли*». Рассказы «Челкаш», «*Коновалов*», «Старуха Изергиль».

Для чтения и обсуждения. Рассказ «Макар Чудра». *Романы* «*Мать*», «*Дело Артамоновых*», «*Фома Гордеев*» (по выбору преподавателя).

Повторение. Особенности русского романтизма (поэмы А.С.Пушкина «Цыганы», «Кавказский пленник», М.Ю.Лермонтова «Демон»).

Теория литературы. Развитие понятия о драме.

Демонстрации. Картина И.К.Айвазовского «Девятый вал». Портреты М.Горького работы И.Е.Репина, В.А.Серова, П.Д.Корина.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения, реферата):

«*Гордый человек*» *в произведениях Ф.М.Достоевского* и *М.Горького*» (произведения по выбору учащихся); «История жизни Актера» (Бубнова, Пепла, Наташи или другого героя пьесы «На дне» — по выбору учащихся)

Наизусть. *Монолог Сатина*.

Александр Александрович Блок (1880—1921)

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного).

Природа социальных противоречий в изображении поэта. Тема исторического прошлого в лирике Блока. Тема родины, тревога за судьбу России в лирике Блока.

Поэма «Двенадцать». Сложность восприятия Блоком социального характера революции. Сюжет поэмы и ее герои. Борьба миров. Изображение «мирового пожара», неоднозначность финала, образ Христа в поэме. Композиция, лексика, ритмика, интонационное разнообразие поэмы.

Для чтения и изучения. Стихотворения*:* «Вхожу я в темные храмы», «Незнакомка», «*Россия*», «В ресторане», «Ночь, улица, фонарь, аптека…», «*На железной дороге*», «*Река раскинулась. Течет…*». Поэма «Двенадцать» (обзор с чтением фрагментов).

Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «*Коршун*», «*О, я хочу безумно жить…*», *цикл* «*Кармен*».

Теория литературы. Развитие понятия о художественной образности (образ-символ). Развитие понятия о поэме.

Демонстрации. Картины В.М.Васнецова, М.А.Врубеля, К.А.Сомова (по выбору учителя). Фортепианные концерты С.В.Рахманинова.

Творческие задания. Исследование и подготовка реферата (доклада, сообщения): «Тема любви в творчестве А.С.Пушкина и А.А.Блока»; «Тема России в творчестве русских поэтов М.Ю.Лермонтова, Н.А.Некрасова, А.А.Блока»; «*Тема революции в творчестве А.Блока*».

Наизусть. Два-три стихотворения А.А.Блока (по выбору студентов).

Особенности развития литературы 1920-х годов

Противоречивость развития культуры в 1920-е годы. Литературный процесс 1920-х годов. Литературные группировки и журналы (РАПП, «Перевал», конструктивизм; «На посту», «Красная новь», «Новый мир» и др.). Политика партии в области литературы в 1920-е годы.

Тема России и революции в творчестве поэтов разных поколений и мировоззрений (А.Блок, А.Белый, М.Волошин, А.Ахматова, М.Цветаева, О.Мандельштам, В.Ходасевич, В.Луговской, Н.Тихонов, Э.Багрицкий, М.Светлов и др.).

Эксперименты со словом в поисках поэтического языка новой эпохи (В.Хлебников, А.Крученых, поэты-обериуты).

Единство и многообразие русской литературы («Серапионовы братья», «Кузница» и др.).

Разнообразие идейно-художественных позиций советских писателей в освещении темы революции и Гражданской войны.

Владимир Владимирович Маяковский (1893—1930)

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Поэтическая новизна ранней лирики: необычное содержание, гиперболичность и пластика образов, яркость метафор, контрасты и противоречия. Тема несоответствия мечты и действитель-ности, несовершенства мира в лирике поэта. Проблемы духовной жизни. Характер и личность автора в стихах о любви. Сатира Маяковского. Обличение мещанства и «новообращенных». *Поэма* «*Во весь голос*». Тема поэта и поэзии. Новаторство поэзии Маяковского. Образ поэта-гражданина.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «А вы могли бы?», «Нате!», «Послушай-те!», «Скрипка и немножко нервно…», «Письмо товарищу Кострову из Парижа о сущ-ности любви», «Прозаседавшиеся», «Флейта-позвоночник», «Лиличка!», «Люблю», «*Письмо Татьяне Яковлевой*».

Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Юбилейное», «Про это», «Разговор с фининспектором о поэзии». *Вступление к поэме* «*Во весь голос*», *поэма* «*Облако в штанах*». *Пьесы* «*Клоп*», «*Баня*» (по выбору преподавателя).

Повторение. Тема поэта и поэзии в русской литературе (А.С.Пушкин. «Разговор книгопродавца с поэтом», «Поэт», «Пророк»; М.Ю.Лермонтов. «Поэт», Н.А.Некрасов. «Поэт и гражданин»).

Теория литературы. Традиции и новаторство в литературе. Новая система стихосложения. Тоническое стихосложение.

Демонстрации. Абстрактный автопортрет В. Маяковского 1918 года, рисунки В.В.Маяковского, плакаты Д.Моора.

Творческие задания. Исследование и подготовка реферата (доклада, сообщения): «Музыка революции в творчестве В.В.Маяковского»; « *Сатира в произведениях В.В.Маяковского*»; *подготовка сценария литературного вечера* «*В.В.Маяковский и поэты золотого века*».

Наизусть. Два-три стихотворения (по выбору студентов).

Сергей Александрович Есенин (1895—1925)

Сведения из биографии (с обобщением раннее изученного). Поэтизация русской природы, русской деревни. Развитие темы родины как выражение любви к России. Художественное своеобразие творчества Есенина: глубокий лиризм, необычайная образность, зрительность впечатлений, цветопись, принцип пейзажной живописи, народно-песенная основа стихов. *Поэма* «*Анна Снегина*» — *поэма о судьбе человека и Родины*. *Лирическое и эпическое в поэме*.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Гой ты, Русь моя родная!», «Письмо матери», «Не бродить, не мять в кустах багряных…», «Спит ковыль. Равнина дорогая…», «Письмо к женщине», «Собаке Качалова», «Я покинул родимый дом…», «Неуютная, жидкая лунность…», «Не жалею, не зову, не плачу…», «Шаганэ, ты моя, Шаганэ…».

Для чтения и обсуждения. Стихотворения: « Русь», «Сорокоуст», «*Мы теперь уходим понемногу…*», «*Русь Советская*». *Поэма* «*Анна Снегина*».

Повторение. Традиции пейзажной лирики в творчестве Ф. И. Тютчева и А.А.Фета.

Теория литературы. Развитие понятия о поэтических средствах художественной выразительности.

Демонстрации. Фотографии С.Есенина. Заочная экскурсия по есенинским местам: Константиново — Москва. Песни, романсы на стихи С.Есенина.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада: «Я б навеки пошел за тобой…»; «Тема любви в творчестве С.А.Есенина»; «*Тема Родины в творчестве С.А.Есенина и А.А.Блока*».

Наизусть. Два-три стихотворения (по выбору студентов).

Александр Александрович Фадеев (1901—1956)

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного).

Роман «Разгром». Гуманистическая направленность романа. Долг и преданность идее. Проблема человека и революции. Новаторский характер романа. Психологическая глубина изображения характеров. Революционная романтика. Полемика вокруг романа.

Для чтения и обсуждения. Роман «Разгром».

Теория литературы. Проблема положительного героя в литературе.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада: «А.А.Фадеев в жизни и творчестве», «*Взгляды А.А.Фадеева на литературу*», «*Революция в творчестве А.А.Фадеева*».

Особенности развития литературы 1930 — начала 1940-х годов

Становление новой культуры в 1930-е годы. Поворот к патриотизму в середине 1930-х годов (в культуре, искусстве и литературе). Первый съезд советских писателей и его значение. Социалистический реализм как новый художественный метод. Противоречия в его развитии и воплощении.

Отражение индустриализации и коллективизации; поэтизация социалистического идеала в творчестве Н.Островского, Л.Леонова, В.Катаева, М.Шолохова, Ф.Гладкова, М.Шагинян, Вс.Вишневского, Н.Погодина, Э.Багрицкого, М.Светлова, В.Луговского, Н.Тихонова, П.Васильева и др.

Историческая тема в творчестве А.Толстого, Ю.Тынянова, А.Чапыгина. Сатирическое обличение нового быта (М.Зощенко, И.Ильф и Е.Петров, М.Булгаков).

Развитие драматургии в 1930-е годы.

Марина Ивановна Цветаева (1892—1941)

Сведения из биографии. Идейно-тематические особенности поэзии М.И.Цветаевой, конфликт быта и бытия, времени и вечности. Художественные особенности поэзии М.И.Цветаевой. Фольклорные и литературные образы и мотивы в лирике Цветаевой. Своеобразие поэтического стиля.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Моим стихам, написанным так рано…», «Генералам 12 года», «Кто создан из камня, кто создан из глины…», «Имя твое — птица в руке…», «Тоска по родине! Давно…», «*Есть счастливцы и есть счастливицы…*», «*Хвала богатым*».

Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Стихи растут как звезды и как розы…», «Я счастлива жить образцово и просто…», «Плач матери по новобранцу», «*Стихи к Блоку*», «*Стихи о Москве*», «*Лебединый стан*», *эссе* (одно по выбору студентов).

Зарубежная литература. *Р.М.Рильке*, *стихотворения* (по выбору преподавателя).

Повторение. Тема поэта и поэзии в русской литературе XIX—XX веков. Образ Москвы в творчестве русских поэтов (А.С.Пушкин, М.Ю.Лермонтов, С.А.Есенин и др.).

Теория литературы. Развитие понятия о средствах поэтической выразительности.

Творческие задания. Исследование и подготовка реферата (сообщения, доклада): «М. И. Цветаева в воспоминаниях современников», «*М. Цветаева*, *Б.Пастернак*, *Р.М .Рильке: диалог поэтов*», «*М.И.Цветаева и А.А.Ахматова*», «*М.И.Цветаева — драматург*».

Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев М.И.Цветаевой. **Наизусть.** Одно-два стихотворения (по выбору студентов).

Осип Эмильевич Мандельштам (1891—1938)

Сведения из биографии О.Э. Мандельштама. Идейно-тематические и художественные особенности поэзии О.Э.Мандельштама. Противостояние поэта «веку-волкодаву». Поиски духовных опор в искусстве и природе. Теория поэтического слова О.Мандельштама.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Selentium», «Notre Dame», «Бессонница.

Гомер. Тугие паруса…», «Ленинград» («Я вернулся в мой город, знакомый до слез…»), «За гремучую доблесть грядущих веков…», «*Квартира тиха*, *как бумага…*», «*Золотистого меда струя из бутылки текла…*».

Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Мы живем под собою не чуя страны…», «Рим», «*Европа*», «*Адмиралтейство*», «*Айа-София*», «*На площадь выбежав*, *свободен…*», «*Петербургские строфы*», «*Концерт на вокзале*», «*Природа — тот же Рим…*».

Повторение. Образ Петербурга в русской литературе XIX века (А.С.Пушкин, Н.В.Гоголь, Ф.М.Достоевский). Природа в поэзии XIX века.

Теория литературы. Развитие понятия о средствах поэтической выразительности. **Наизусть.** Одно-два стихотворения (по выбору студентов).

Андрей Платонов (Андрей Платонович Климентов) (1899—1951)

По выбору преподавателя — творчество А.Н.Толстого или А.П.Платонова. Сведения из биографии.

Поиски положительного героя писателем. Единство нравственного и эстетического. Труд как основа нравственности человека. Принципы создания характеров. Социально-философское содержание творчества А.Платонова, своеобразие художественных средств (переплетение реального и фантастического в характерах героев-правдоискателей, метафоричность образов, язык произведений Платонова). Традиции русской сатиры в творчестве писателя.

Для чтения и изучения. Рассказ «В прекрасном и яростном мире».

Для чтения и обсуждения. *Повесть* «*Котлован*».

Теория литературы. Развитие понятия о стиле писателя.

Повторение. *Гротеск в русской литературе XIX века*. Творчество М.Е.Салтыкова-Щедрина.

Демонстрации. Музыка Д.Д.Шостаковича, И.О.Дунаевского. Картины П.Н.Филонова.

Творческие задания. Исследование и подготовка сообщения: «Герои прозы А.Платонова»; «*Традиции и новаторство в творчестве А.Платонова*»

Исаак Эммануилович Бабель (1894—1940)

Сведения из биографии писателя. Проблематика и особенности поэтики прозы Бабеля. *Изображение событий Гражданской войны в книге рассказов* «*Конармия*».

Сочетание трагического и комического, прекрасного и безобразного в рассказах Бабеля.

Для чтения и обсуждения. «Конармия» (обзор с чтением фрагментов рассказов). **Повторение.** Тема революции и Гражданской войны в русской литературе. **Теория литературы**. Развитие понятия о рассказе.

Творческие задания. Исследование и подготовка сообщения: «*Стилистика рассказов И.Э.Бабеля*», «*Изображение революции в "Конармии" И. Бабеля и романе А. Фадеева "Разгром"*».

Михаил Афанасьевич Булгаков (1891—1940)

Краткий обзор жизни и творчества (с обобщением ранее изученного материала). Роман «Белая гвардия». Судьба людей в годы Гражданской войны. Изображение войны и офицеров белой гвардии как обычных людей. Отношение автора к героям романа. Честь — лейтмотив произведения. Тема Дома как основы миропорядка. Женские образы на страницах романа.

Сценическая жизнь пьесы «Дни Турбиных».

Роман «Мастер и Маргарита». Своеобразие жанра. Многоплановость романа. Система образов. Ершалаимские главы. Москва 1930-х годов. Тайны психологии человека: страх сильных мира перед правдой жизни. Воланд и его окружение. Фантастическое и реалистическое в романе. Любовь и судьба Мастера. Традиции русской литературы (творчество Н.В.Гоголя) в творчестве М.Булгакова. Своеобразие писательской манеры.

Для чтения и изучения. Роман «Белая гвардия» или «Мастер и Маргарита». **Повторение**. Фантастика и реальность в произведениях Н.В.Гоголя и М.Е.Салтыкова-Щедрина. Сатирическое изображение действительности в творчестве М.Е.Салтыкова-Щедрина.

Теория литературы. Разнообразие типов романа в советской литературе. **Демонстрации**. Фотографии писателя. Иллюстрации русских художников к произведениям М.А.Булгакова. Фрагменты кинофильмов «Дни Турбиных» (реж. В.Басов), «Мастер и Маргарита» (реж. В.Бортко).

Творческое задание. *Подготовка заочной экскурсии по одному из музеев М.А.Булгакова*

Алексей Николаевич Толстой (1883—1945)

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного).

Тема русской истории в творчестве писателя. Роман «Петр Первый» —

художественная история России XVIII века. Единство исторического материала и художественного вымысла в романе. Образ Петра. Проблема личности и ее роль в судьбе страны. Народ в романе. Пафос борьбы за могущество и величие России. Художественное своеобразие романа. Экранизация произведения.

Для чтения и обсуждения. Роман «Петр Первый» (обзор с чтением и анализом фрагментов).

Повторение. Развитие жанра исторического романа (А.С.Пушкин. «Капитанская дочка», Л.Н.Толстой. «Война и мир»).

Теория литературы. Исторический роман.

Демонстрации. Фрагменты из кинофильмов «Юность Петра», «В начале славных дел». В.Скотт. «Айвенго».

Михаил Александрович Шолохов (1905—1984)

Жизненный и творческий путь писателя (с обобщением ранее изученного).

Мир и человек в рассказах М.Шолохова. Глубина реалистических обобщений. Трагический пафос «Донских рассказов». Поэтика раннего творчества М.Шолохова.

Роман-эпопея «Тихий Дон». Роман-эпопея о судьбах русского народа и казачества в годы Гражданской войны. Своеобразие жанра. Особенности композиции. Столкновение старого и нового мира в романе. Мастерство психологического анализа. Патриотизм и гуманизм романа. Образ Григория Мелехова. Трагедия человека из народа в поворотный момент истории, ее смысл и значение. Женские судьбы. Любовь на страницах романа. Многоплановость повествования. Традиции Л.Н.Толстого в романе М. Шолохова. Своеобразие художественной манеры писателя.

Для чтения и изучения. Роман-эпопея «Тихий Дон» (обзор с чтением фрагментов).

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя). «Донские рассказы», «Поднятая целина».

Повторение. Традиции в изображении войны (Л.Н.Толстой «Война и мир»). Тема революции и Гражданской войны в творчестве русских писателей.

Теория литературы. Развитие понятия о стиле писателя.

Демонстрации. Иллюстрации О.Г.Верейского к роману «Тихий Дон». Фрагменты из кинофильма режиссера С.А.Герасимова «Тихий Дон» («Мосфильм», 1957— 1958 годы).

Творческое задание. *Исследование и подготовка доклада* «*Казачьи песни в романе-эпопее “Тихий Дон” и их роль в раскрытии идейно-нравственного и эстетического содержания произведения*».

Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет

Деятели литературы и искусства на защите Отечества. Живопись А.Дейнеки и А.Пластова. Музыка Д.Шостаковича и песни военных лет (С.Соловьев-Седой, В.Лебедев-Кумач, И.Дунаевский и др.). Кинематограф героической эпохи.

Лирический герой в стихах поэтов-фронтовиков (О.Берггольц, К.Симонов, А.Твардовский, А.Сурков, М.Исаковский, М.Алигер, Ю.Друнина, М.Джалиль и др.).

Публицистика военных лет (М.Шолохов, И.Эренбург, А.Толстой). Реалистическое и романтическое изображение войны в прозе: рассказы Л. Соболева, В.Кожевникова, К.Паустовского, М.Шолохова и др.

Повести и романы Б.Горбатова, А.Бека, А.Фадеева. Пьесы: «Русские люди» К.Симонова, «Фронт» А.Корнейчука и др.

Произведения первых послевоенных лет. Проблемы человеческого бытия, добра и зла, эгоизма и жизненного подвига, противоборства созидающих и разрушающих сил в произведениях Э.Казакевича, В.Некрасова, А.Бека, В.Ажаева и др.

Анна Андреевна Ахматова (1889—1966)

Жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного).

Ранняя лирика Ахматовой: глубина, яркость переживаний поэта. Тематика и тональность лирики периода Первой мировой войны: судьба страны и народа.

Личная и общественная темы в стихах революционных и первых послереволюционных лет. Темы любви к родной земле, Родине, России. Пушкинские темы в творчестве Ахматовой. Тема любви к Родине и гражданского мужества в лирике военных лет. Тема поэтического мастерства в творчестве поэтессы.

Поэма «Реквием». Исторический масштаб и трагизм поэмы. Трагизм жизни и судьбы лирической героини и поэтессы. Своеобразие лирики Ахматовой.

Для чтения и изучения . Стихотворения: «Смятение», «Молюсь оконному лучу…», «Пахнут липы сладко…», «Сероглазый король», «Песня последней встречи», «Мне ни к чему одические рати», «Сжала руки под темной вуалью…», «Не с теми я, кто бросил земли…», «*Родная земля*», «Мне голос был», «Победителям», «Муза». Поэма «Реквием».

Для чтения и обсуждения. Два-три стихотворения (по выбору преподавателя). «Смуглый отрок бродил по аллеям…», «Ты письмо мое, милый, не комкай…», «Все расхищено, предано, продано…», «Зачем вы отравили воду…», *цикл* «*Тайны ремесла*», «Клятва», «Мужество», «Поэма без героя». *Статьи о Пушкине*.

Повторение. Образ Петербурга в русской литературе XIX века (А.С.Пушкин, Н.В.Гоголь, Ф.М.Достоевский). Любовная лирика русских поэтов.

Теория литературы. Проблема традиций и новаторства в поэзии. Поэтическое мастерство.

Демонстрации. Портреты А.А.Ахматовой кисти К.С.Петрова-Водкина, Ю.П.Анненкова, А.Модильяни. И.В.Моцарт «Реквием». Иллюстрации М.В.Добужинского к книге «Подорожник».

Творческие задания. Исследование и подготовка реферата: «*Гражданские и патриотические стихи А.Ахматовой и советская литература*»; «Трагедия “стомильонного народа” в поэме А. Ахматовой “Реквием”». Подготовка виртуальной экскурсии по одному из музеев А.Ахматовой.

Наизусть. Два-три стихотворения (по выбору студентов).

Борис Леонидович Пастернак (1890—1960)

Сведения из биографии. Основные мотивы лирики Б.Л.Пастернака. Связь человека и природы в лирике поэта. Эволюция поэтического стиля. Формально-содержательные

доминанты поэтического стиля Б.Л.Пастернака. Любовь и поэзия, жизнь и смерть в философской концепции поэта.

Роман «*Доктор Живаго*». История создания и публикации романа. Жанровое своеобразие и художественные особенности романа. Тема интеллигенции и революции и ее решение в романе Б.Л.Пастернака. Особенности композиции романа «Доктор Живаго». Система образов романа. Образ Юрия Живаго. Тема творческой личности, ее судьбы. Тема любви как организующего начала в жизни человека. Образ Лары как носительницы основных жизненных начал. Символика романа, сквозные мотивы и образы. Роль поэтического цикла в структуре романа.

Для чтения и изучения. Стихотворения (два-три — по выбору преподавателя): «Февраль. Достать чернил и плакать…», «Про эти стихи», «Определение поэзии», «Гамлет», «Быть знаменитым некрасиво», «Во всем мне хочется дойти до самой сути…», «Зимняя ночь». *Поэма* «*Девятьсот пятый год*» или «*Лейтенант Шмидт*».

Для чтения и обсуждения. *Роман* «*Доктор Живаго*» (обзор с чтением фрагментов).

Повторение. *Тема интеллигенции и революции в литературе XX века* (*А.А.Блок*. *Поэма* «*Двенадцать*», *статья* « *Интеллигенция и революция*»; *М.А.Булгаков*. «*Белая гвардия*»; *А. А. Фадеев*. «*Разгром*»).

Теория литературы. Стиль. Лирика. Лирический цикл. Роман.

Демонстрации. Видеофильм «Борис Пастернак». А.Скрябин. 1-я и 2-я сонаты; Ф.Шопен. Этюды; И.Стравинский. Музыка к балету «Петрушка». Б.Л.Пастернак. «Прелюдия». М.Врубель. «Демон». Живописно-графические работы Л.О.Пастернака. Диктант по тексту, подготовленному учащимися, на уроке русского языка.

Творческое задание. Исследование и подготовка реферата (сообщения, доклада): «*Взгляд на Гражданскую войну из 1920-х и из 1950-х годов — в чем разница?*».

Наизусть. Два-три стихотворения (по выбору учащихся)

Особенности развития литературы 1950—1980-х годов

Общественно-культурная обстановка в стране во второй половине XX века. Развитие литературы 1950—1980-х годов. в контексте культуры. Кризис нормативной эстетики соцреализма. Литература периода «оттепели». Журналы «Иностранная литература», «Новый мир», «Наш современник». Реалистическая литература. Возрождение модернистской и авангардной тенденций в литературе. Многонациональность советской литературы.

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя) С.Смирнов. Очерки.

В.Овечкин. Очерки.

И.Эренбург. «Оттепель».

Э.Хемингуэй. «Старик и море». П.Нилин. «Жестокость».

В.Гроссман. «Жизнь и судьба». В.Дудинцев. «Не хлебом единым».

Ю.Домбровский. «Факультет ненужных вещей».

Литература народов России.

М.Карим. «Помилование».

Г.Айги. Произведения по выбору преподавателя.

Зарубежная литература.

Э.Хемингуэй. Старик и море».

Повторение. Реализм в русской литературе XIX века. Литературные направления, течения и школы в русской литературе первой половины XX века.

Теория литературы. Художественное направление. Художественный метод. **Демонстрации**. Достижения в академической музыке (балет «Спартак» А.Хачатуряна (1954), «Поэма памяти Сергея Есенина» (1956) и «Патетическая оратория»(1959) Г. Свиридова, 10-я и 11-я («1905 год») симфонии (1953, 1957), 3—6-й струнный квартеты (1946—1956) Д.Шостаковича, *1-я симфония* С.Прокофьева (1952)). Освоение опыта русского и европейского авангарда: творчество Э. Денисова, А.Шнитке, С. Губайдулиной и др. Обращение к сюжетам классической литературы в балетном искусстве: Т.Хренников («Любовью за любовь», 1976; «Гусарская баллада», 1979), А.Петров («Сотворение мира», 1971; вокально-хореографические симфонии «Пушкин», 1979), В.Гаврилин («Анюта», 1980), А. Шнитке («Лабиринты», 1971; «Эскизы», 1985). Развитие бардовской песни, рок-музыки. Формирование новых направлений в изобразительном искусстве. Архитектура 1950— 1980-х годов. Развитие отечественной кинематографии.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «*Развитие литературы 1950—1980-х годов в контексте культуры*»; «*Отражение конфликтов истории в судьбах литературных героев*».

Творчество писателей-прозаиков в 1950—1980-е годы

Основные направления и течения художественной прозы 1950—1980-х годов. Тематика и проблематика, традиции и новаторство в произведениях прозаиков. Художественное своеобразие прозы В.Шаламова, В.Шукшина, В.Быкова, В.Распутина.

Новое осмысление проблемы человека на войне. Исследование природы подвига и предательства, философский анализ поведения человека в экстремальной ситуации. Роль произведений о Великой Отечественной войне в воспитании патриотических чувств молодого поколения.

Изображение жизни советской деревни. Глубина, цельность духовного мира человека, связанного своей жизнью с землей. Динамика нравственных ценностей во времени, предвидение опасности утраты исторической памяти. Попытка оценить современную жизнь с позиций предшествующих поколений.

Историческая тема в советской литературе. Разрешение вопроса о роли личности в истории, взаимоотношениях человека и власти. Автобиографическая литература. Публицистическая направленность художественных произведений 1980-х годов. Обращение к трагическим страницам истории, размышления об общечеловеческих ценностях. Журналы этого времени, их позиция («Новый мир», «Октябрь», «Знамя» и др.).

Развитие жанра фантастики. Многонациональность советской литературы. **Для чтения и изучения** (по выбору преподавателя и студентов)

В.Шаламов. «Сентенция», «Надгробное слово», «Крест».

В.Шукшин. «*Выбираю деревню на жительство*», «*Срезал*», «*Чудик*».

В.В.Быков. «Сотников».

В.Распутин. «Прощание с Матерой».

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя и студентов) К.Г.Паустовский. «Корабельная роща».

В.Солоухин. «Владимирские проселки». О.Берггольц. «Дневные звезды».

А.Гладилин. «Хроника времен Виктора Подгурского». В.Аксенов. «Коллеги», «Звездный билет».

А.Кузнецов «У себя дома».

Ю.Казаков. «Манька», «Поморка».

Д. Дудинцев. «Не хлебом единым», «Белые одежды». Д.Гранин. «Иду на грозу». «Картина».

Ф.А.Абрамов. «Пелагея», «Алька», «Деревянные кони». В.Белов. «Плотницкие рассказы».

Ю.Домбровский. «Хранитель древностей», «Факультет ненужных вещей». Е.Гинзбург. «Крутой маршрут».

Г.Владимов. «Верный Руслан». Ю.Бондарев. «Горячий снег». В.Богомолов. «Момент истины». В.Кондратьев. «Сашка».

К.Воробьев. «Крик», «Убиты под Москвой».

А. и Б. Стругацкие. «Повесть о дружбе и недружбе». В.Шукшин. «Я пришел дать вам волю».

Ю.Трифонов. «Обмен», «Другая жизнь». А.Битов. «Пушкинский дом».

В. Ерофеев. «Москва—Петушки».

Ч.Айтматов. «Буранный полустанок». А.Ким. «Белка».

Литература народов России

Ю.Рытхэу. «Сон в начале тумана».

Зарубежная литература : творчество Р.Шекли, Р.Брэдбери, С.Лема. **Повторение.** Творчество прозаиков XIX — первой половины XX века.

Теория литературы. Литературная традиция. Новаторство. Роман. Повесть. Рассказ. Новелла. Тематика и проблематика литературного произведения.

Демонстрации. Творчество художников-пейзажистов XX века. Экранизация произведений прозаиков 1950—1980-х годов.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «*Развитие автобиографической прозы в творчестве К.Паустовского*, *И.Эренбурга*» (автор по выбору); «Развитие жанра фантастики в произведениях А.Беляева, И.Ефремова, К.Булычева и др.» (автор по выбору); «Городская проза: тематика, нравственная проблематика, художественные особенности произведений В.Аксенова, Д.Гранина, Ю.Трифонова, В.Дудинцева и др.» (автор по выбору преподавателя); «Отсутствие деклараций, простота, ясность — ху-дожественные принципы В.Шаламова»; «Жанровое своеобразие произведений В.Шукшина “Чудик”, “Выбираю деревню на жительство”, “Срезал”: рассказ или новелла?»; «*Художественное своеобразие прозы В.Шукшина* (*по рассказам “Чудик”*», *“Выбираю деревню на жительство”*, *“Срезал”*)»; «Философский смысл повести В.Распутина “Прощание с Матерой” в контексте традиций русской литературы».

Творчество поэтов в 1950—1980-е годы

Развитие традиций русской классики и поиски нового поэтического языка, формы, жанра в поэзии 1950—1980-х годов. Лирика поэтов-фронтовиков. Творчество авторов, развивавших жанр авторской песни. Литературные объединения и направления в поэзии

1950—1980-х годов.

Поэзия Н.Рубцова: художественные средства, своеобразие лирического героя. Тема родины в лирике поэта. Гармония человека и природы. Есенинские традиции в лирике Н.Рубцова.

Поэзия Р.Гамзатова: функции приема параллелизма, своеобразие лирического героя. Тема родины в поэзии Р.Гамзатова. Соотношение национального и общечеловеческого в поэзии Р.Гамзатова.

Поэзия Б.Окуджавы: художественные средства создания образа, своеобразие лирического героя. Тема войны, образы Москвы и Арбата в поэзии Б.Окуджавы.

Поэзия А.Вознесенского: художественные средства создания образа, своеобразие лирического героя. Тематика стихотворений А.Вознесенского.

Для чтения и изучения (по выбору преподавателя)

Н.Рубцов. Стихотворения: «Березы», «Поэзия», «Оттепель», «Не пришла», «О чем писать?…», «Сергей Есенин», «В гостях», «Грани».

Б.Окуджава. Стихотворения: «Арбатский дворик», «Арбатский романс», «Ангелы», «Песня кавалергарда», «Мы за ценой не постоим…».

А.Вознесенский. Стихотворения: «Гойя», «Дорогие литсобратья», «Автопортрет», «Гитара», «Смерть Шукшина», «Памятник».

Литература народов России

Р.Гамзатов. Стихотворения: «Журавли», «Есть глаза у цветов», «И люблю малиновый рассвет я…», «Не торопись».

Г.Айги. Произведения по выбору преподавателя. **Для чтения и обсуждения** (по выбору преподавателя) М.Светлов. Произведения по выбору. Н.Заболоцкий. Произведения по выбору. Ю.Друнина. Произведения по выбору. Р.Рождественский. Произведения по выбору. Е.Евтушенко. Произведения по выбору. Ю.Кузнецов. Произведения по выбору. Б.Ахмадулина. Произведения по выбору. В.Некрасов. Произведения по выбору. В.Высоцкий. Произведения по выбору. Г.Айги. Произведения по выбору. Д.Пригов. Произведения по выбору. А.Еременко. Произведения по выбору. И.Бродский. Произведения по выбору.

Зарубежная литература. Творчество зарубежных поэтов 2-й половины XX века. (по выбору преподавателя).

Повторение. Творчество поэтов XIX — первой половины XX века. **Теория литературы.** Лирика. Авторская песня.

Демонстрации. Эстрадная песня, авторская песня, рок-поэзия. Тема родины в живописи 1950—1980-х годов.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «*Авангардные поиски в поэзии второй половины XX века*»; «*Поэзия Н.Заболоцкого*, *Н.Рубцова*, *Б.Окуджавы*, *А.Вознесенского в контексте русской литературы*».

Наизусть. Два-три стихотворения (по выбору учащихся).

Драматургия 1950—1980-х годов

Особенности драматургии 1950—1960-х годов. Жанры и жанровые разновидности драматургии 1950—1960-х годов. Интерес к молодому современнику, актуальным

проблемам настоящего. Социально-психологические пьесы В.Розова. Внимание драматургов к повседневным проблемам обычных людей. Тема войны в драматургии. Проблемы долга и совести, героизма и предательства, чести и бесчестия. Пьеса А.Салынского «Барабанщица» (1958). Тема любви в драмах А.Володина, Э.Радзинского. Взаимодействие театрального искусства периода «оттепели» с поэзией. *Поэтические представления* в Театре драмы и комедии на Таганке. Влияние Б.Брехта на режиссуру Ю.Любимова. Тематика и проблематика драматургии 1970— 1980-х годов. Обращение театров к *произведениям отечественных прозаиков*. *Развитие жанра производственной* (*социологической*) *драмы*. Драматургия В.Розова,

А.Арбузова, А.Володин в 1970—1980-х годах. Тип «средненравственного» героя в драматургии А.Вампилова. «Поствампиловская драма».

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя) В.Розов. «В добрый час!», «Гнездо глухаря».

А.Володин. «Пять вечеров». А.Салынский. «Барабанщица».

А.Арбузов. «Иркутская история», «Жестокие игры». А.Галин, Л.Петрушевская. Драмы по выбору.

Литература народов России. Мустай Карим. «Не бросай огонь, Прометей!»

Зарубежная литература. Б.Брехт.

Повторение. Творчество драматургов XIX — первой половины XX века. **Теория литературы.** Драма. Жанр. Жанровая разновидность. **Демонстрации**. Экранизация пьес драматургов 1950—1980-х годов. **Творческие задания.** Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): о жизни и творчестве одного из драматургов 1950—1980-х годов; «*Решение нравственной проблематики в пьесах драматургов 1950—1980-х годов*» (автор по выбору).

Александр Трифонович Твардовский (1910—1971)

Сведения из биографии А.Т.Твардовского (с обобщением ранее изученного). Обзор творчества А.Т.Твардовского. Особенности поэтического мира. Автобиографизм поэзии Твардовского. Образ лирического героя, конкретно-исторический и общечеловеческий аспекты тематики. «Поэзия как служение и дар». *Поэма* «*По праву памяти*». Произведение лиро-эпического жанра. Драматизм и исповедальность поэмы. Образ отца как композиционный центр поэмы. Поэма «По праву памяти» как «завещание» поэта. Темы раскаяния и личной вины, памяти и забвения, исторического возмездия и «сыновней ответственности». А.Т.Твардовский — главный редактор журнала «Новый мир».

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Слово о словах», «Моим критикам», «Вся суть в одном-единственном завете…», «Памяти матери», «Я знаю, никакой моей вины…», «Я убит подо Ржевом». *Поэма* «*По праву памяти*».

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя). Поэмы: «За далью — даль», «Теркин на том свете». Стихотворения (по выбору преподавателя).

Повторение . Тема поэта и поэзии в поэзии XIX—XX веков. Образы дома и дороги в русской поэзии. Тема войны в поэзии XX века.

Теория литературы. Стиль. Лирика. Лироэпика. Лирический цикл. Поэма. **Демонстрация.** Иллюстрации к произведениям А.Твардовского.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или

реферата): «*Тема поэта и поэзии в русской лирике XIX—XX веков*», «*Образы дороги и дома в лирике А.Твардовского*».

Наизусть Два-три стихотворения (по выбору студентов).

Александр Исаевич Солженицын (1918—2008)

Обзор жизни и творчества А.И.Солженицына (с обобщением ранее изученного). Сюжетно-композиционные особенности повести «Один день Ивана Денисовича» и рассказа «Матренин двор». Отражение конфликтов истории в судьбах героев. Характеры героев как способ выражения авторской позиции. Новый подход к изображению прошлого. Проблема ответственности поколений. Мастерство А. Солженицына-психолога: глубина характеров, историко-философское обобщение в творчестве писателя. Литературные традиции в изображении человека из народа в образах Ивана Денисовича и Матрены. «Лагерная проза» А.Солженицына: «Архипелаг ГУЛАГ», романы «В круге первом», «Раковый корпус». Публицистика А.И.Солженицына.

Для чтения и изучения. Повесть «Один день Ивана Денисовича». Рассказ «Матренин двор».

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя). Романы: «В круге первом», «Раковый корпус», «Архипелаг ГУЛАГ» (обзор с чтением фрагментов).

Повторение. Проза В. Шаламова.

Теория литературы. Эпос. Роман. Повесть. Рассказ. Литературный герой. Публицистика.

Демонстрация. Кадры из экранизаций произведений А.И.Солженицына. **Творческие задания.** Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «*Своеобразие языка Солженицына-публициста*»; «*Изобразительно-выразительный язык кинематографа и литературы*».

Александр Валентинович Вампилов (1937—1972)

Обзор жизни и творчества А.Вампилова. Проза А.Вампилова. Нравственная проблематика пьес А.Вампилова «Прошлым летом в Чулимске», «Старший сын». Своеобразие драмы «Утиная охота». Композиция драмы. Характер главного героя. Система персонажей, особенности художественного конфликта. Пьеса «Провинциальные анекдоты». Гоголевские традиции в пьесе А.Вампилова «Провинциальные анекдоты». Утверждение добра, любви и милосердия — главный пафос драматургии А.Вампилова.

Для чтения и изучения. Драма «Утиная охота».

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя). *Драмы* «*Провинциальные анекдоты*», «*Прошлым летом в Чулимске*», «*Старший сын*».

Повторение. Н.В.Гоголь: «Нос», «Ревизор». Драматургия 1950—1980-х годов. **Теория литературы.** Анекдот. Драма. Герой. Система персонажей. Конфликт. **Демонстрация.** Кадры из экранизаций пьес А. Вампилова.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «*Гоголевские традиции в драматургии Вампилова*»; «*Мотив игры в пьесах А.Вампилова “Утиная охота” и А.Арбузова “Жестокие игры”*».

Русское литературное зарубежье 1920—1990-х годов

(три волны эмиграции)

Первая волна эмиграции русских писателей. Характерные черты литературы русского зарубежья 1920—1930-х годов. Творчество И.Шмелева, Б.Зайцева, В.Набокова, Г.Газданова, Б.Поплавского. Вторая волна эмиграции русских писателей. Осмысление опыта сталинских репрессий и Великой Отечественной войны в литературе. Творчество Б.Ширяева, Д.Кленовского, И.Елагина. Третья волна эмиграции. Возникновение диссидентского движения в СССР. Творчество И.Бродского, А.Синявского, Г.Владимова.

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя) И.С.Шмелев. «Лето Господне», «Солнце мертвых». Б. К. Зайцев. «Странное путешествие». Г.Газданов. «Вечер у Клэр».

В. Иванов. Произведения по выбору. З. Гиппиус. Произведения по выбору.

Б.Ю.Поплавский. Произведения по выбору. Б. Ширяев. «Неугасимая лампада».

И.В. Елагин (Матвеев). Произведения по выбору.

Д.И.Кленовский (Крачковский). Произведения по выбору. И.Бродский. Произведения по выбору.

А.Синявский. «Прогулки с Пушкиным».

Для чтения и изучения

В.Набоков. Машенька.

Повторение. Поэзия и проза XX века.

Теория литературы. Эпос. Лирика.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «*Духовная ценность писателей русского зарубежья старшего поколения* (*первая волна эмиграции*)»; «*История: три волны русской эмиграции*».

Особенности развития литературы конца 1980—2000-х годов

Общественно-культурная ситуация в России конца XX — начала XXI века. Смешение разных идеологических и эстетических ориентиров. Всплеск антитоталитарных настроений на рубеже 1980—1990-х годов. «Задержанная» и «возвращенная» литература. Произведения А.Солженицына, А.Бека, А.Рыбакова, В.Дудинцева, В.Войновича. Отражение постмодернистского мироощущения в современной литерату-ре. Основные направления развития современной литературы. Проза А.Солженицына, В.Распутина, Ф.Искандера, Ю.Коваля, В.Маканина, С.Алексиевич, О.Ермакова, В.Астафьева, Г.Владимова, Л.Петрушевской, В.Пьецуха, Т.Толстой и др. Развитие разных традиций в поэзии Б.Ахмадулиной, Т.Бек, Н.Горбаневской, А.Жигулина, В.Соколова, О.Чухонцева, А.Вознесенского, Н.Искренко, Т.Кибирова, М.Сухотина и др. Духовная поэзия С.Аверинцева, И.Ратушинской, Н.Горбаневской и др. Развитие рокпоэзии. Драматургия постперестроечного времени.

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя)

А.Рыбаков. «Дети Арбата».

В.Дудинцев. «Белые одежды». А.Солженицын. Рассказы.

В.Распутин. Рассказы. С.Довлатов. Рассказы.

В.Войнович. «Москва-2042». В.Маканин. «Лаз».

А.Ким. «Белка».

А.Варламов. Рассказы.

В.Пелевин. «Желтая стрела», «Принц Госплана» Т.Толстая. Рассказы.

Л.Петрушевская. Рассказы.

В.Пьецух. «Новая московская философия». О.Ермаков. «Афганские рассказы».

В. Астафьев. «Прокляты и убиты». Г. Владимов. «Генерал и его армия».

В.Соколов, Б.Ахмадулина, В.Корнилов, О.Чухонцев, Ю.Кузнецов, А.Кушнер (по выбору).

О.Михайлова. «Русский сон». Л.Улицкая. «Русское варенье».

Для чтения и изучения.

В.Маканин. «Где сходилось небо с холмами».

Т.Кибиров. Стихотворения: «Умничанье», «Онтологическое» (1997—1998), «В творческой лаборатории», «Nota bene», «С Новым годом!».

Литература народов России. По выбору преподавателя.

Зарубежная литература. По выбору преподавателя. **Повторение.** Проза, поэзия, драматургия 1950—1980-х годов.

Теория литературы. Литературное направление. Художественный метод. Постмодернизм.

Демонстрация. Живопись, музыка, архитектура 1980—2000-х годов. **Творческие задания.** Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «*Особенности массовой литературы конца XX—XXI века*»; «*Фантастика в современной литературе*».

Наизусть. Два-три стихотворения (по выбору учащихся).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины БД.02 «Литература» по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения учебная нагрузка обучающихся составляет – 176 часов, из них аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся, включая практические занятия, — 117 часов; внеаудиторная самостоятельная работа студентов — 59 часов.

Вид учебной работы	Количество часов
Содержание обучения.	
Введение	2
РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА XIX ВЕКА	
Развитие русской литературы и культур в первой половине XIX века	10
Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века	48
Поэзия второй половины XIX века	6
ЛИТЕРАТУРА XX ВЕКА	
Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века	12
Особенности развития литературы 1920-х годов	6

Особенности развития литературы 1930 — начала 1940-х годов	10
Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет	4
Особенности развития литературы 1950—1980-х годов	14
Русское литературное зарубежье 1920—1990-х годов (три волны эмиграции)	2
Особенности развития литературы конца 1980—2000-х годов	3
Итого	117
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	
Внеаудиторная самостоятельная работа	59
Всего	176

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ЛИТЕРАТУРА»

№ занятия	Дата	Наименование разделов, тем	Обязательная учебная нагрузка		Материальное и информационное обеспечение занятий (№ позиций из таблицы 2а)	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся			Формы и методы контроля внеауд. сам. раб.	Формируемые ЛР
			Кол-во часов	Вид занятия		Вид задания, содержание	Информацион-ное обеспечение	Коли-чество (час.)		
1		**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**
1		Введение	1	комбини-рованный урок	1, 5	Самостоятель-ная работа № 1	1 (осн.)	0,5	опрос	ЛР 5, ЛР 20
2		Периодизация русской литературы	1	комбини-рованный урок	1	Самостоятель-ная работа № 1	1 (осн.)	0,5	опрос	ЛР 5, ЛР 20
		Литература XIX в.								
		Раздел 1. Развитие русской литературы и культуры в первой половине XIX века	**10**					**5**		
3		Творчество А.С. Пушкина	1	комбини-рованный урок	2, 3	Самостоятель-ная работа № 2	1 (осн.) 2 (доп.) 2 (ЭОР)	0,5	опрос	ЛР 20
4		Творчество А.С. Пушкина	1	комбини-рованный урок	2, 3	Самостоятель-ная работа № 2	1 (осн.) 2 (доп.) 2 (ЭОР)	0,5	опрос	ЛР 5

5		Творчество М.Ю. Лермонтова	1	комбини-рованный урок	2, 3	Самостоятель-ная работа № 3	1 (осн.) 2 (доп.) 2 (ЭОР)	0,5	опрос	ЛР 20
6		Творчество М.Ю. Лермонтова	1	комбини-рованный урок	2, 3	Самостоятель-ная работа № 3	1 (осн.) 2 (доп.) 2 (ЭОР)	0,5	опрос	ЛР 5
7		Поэт и общество в произведениях М.Ю. Лермонтова	1	комбини-рованный урок	3, 4	Самостоятель-ная работа № 4	1 (осн.) 2 (доп.) 2 (ЭОР)	0,5	опрос	ЛР 5, ЛР 20
8		Интерпретация стихотворения М.Ю. Лермонтова «И скучно, и грустно…»	1	комбини-рованный урок	3, 4	Самостоятель-ная работа № 4	1 (осн.) 2 (доп.) 2 (ЭОР)	0,5	опрос	ЛР 5, ЛР 20
9		Н.В. Гоголь. «Петербургские повести»	1	комбини-рованный урок	2, 3	Самостоятель-ная работа № 5	1 (осн.) 2 (доп.) 2 (ЭОР)	0,5	проверка докладов	ЛР 20
10		Н.В. Гоголь. Повесть «Портрет»	1	комбини-рованный урок	2, 3	Самостоятель-ная работа № 5	1 (осн.) 2 (доп.) 2 (ЭОР)	0,5	проверка докладов	ЛР 5

11		Н.В. Гоголь. Повесть «Портрет»	1	комбини-рованный урок	3, 4	Самостоятель-ная работа № 6	1 (осн.)	0,5	опрос	ЛР 5, ЛР 20
12		Н.В. Гоголь. Повесть «Портрет»	1	комбини-рованный урок	3, 4	Самостоятель-ная работа № 6	1 (осн.)	0,5	опрос	ЛР 5, ЛР 20
		Раздел 2. Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века	**48**					**24**		
13		Характеристика литературы второй половины XIX века	1	комбини-рованный урок	1	Самостоятель-ная работа № 7	1 (осн.) 2 (доп.) 2 (ЭОР)	0,5	проверка докладов	ЛР 20
14		Творчество А.Н. Островского	1	комбини-рованный урок	1	Самостоятель-ная работа № 7	1 (осн.) 2 (доп.) 2 (ЭОР)	0,5	опрос	ЛР 5

15		Творчество А.Н. Островского	1	комбини-рованный урок	2, 3	Самостоятель-ная работа № 8	1 (осн.)	0,5	опрос	ЛР 5, ЛР 20
16		Творчество А.Н. Островского	1	комбини-рованный урок	2, 3	Самостоятель-ная работа № 8	1 (осн.)	0,5	опрос	ЛР 5, ЛР 20
17		А.Н. Островский. «Гроза»	1	комбини-рованный урок	3, 4	Самостоятель-ная работа № 9	1 (осн.)	0,5	опрос	ЛР 5, ЛР 20
18		А.Н. Островский. «Гроза»	1	комбини-рованный урок	3, 4	Самостоятель-ная работа № 9	1 (осн.)	0,5	проверка тетрадей	ЛР 5, ЛР 20
19		Основные этапы жизни и творчества И.А. Гончарова	1	комбини-рованный урок	2, 3	Самостоятель-ная работа № 10	1 (осн.) 2 (доп.) 2 (ЭОР)	0,5	опрос	ЛР 20
20		Основные этапы жизни и творчества И.А. Гончарова	1	комбини-рованный урок	2, 3	Самостоятель-ная работа № 10	1 (осн.) 2 (доп.) 2 (ЭОР)	0,5	опрос	ЛР 5

21		И.А. Гончаров «Обломов»	1	комбини-рованный урок	4	Самостоятель-ная работа № 11	1 (осн.)	0,5	опрос	ЛР 5, ЛР 20
22		И.А. Гончаров «Обломов»	1	комбини-рованный урок	4	Самостоятель-ная работа № 11	1 (осн.)	0,5	опрос	ЛР 5, ЛР 20
23		И.А. Гончаров «Обломов»	1	комбини-рованный урок	3	Самостоятель-ная работа № 12	1 (осн.)	0,5	опрос	ЛР 5, ЛР 20
24		И.А. Гончаров «Обломов»	1	комбини-рованный урок	3	Самостоятель-ная работа № 12	1 (осн.)	0,5	опрос	ЛР 5, ЛР 20
25		И.А. Гончаров «Обломов»	1	комбини-рованный урок	4	Самостоятель-ная работа № 13	1 (осн.)	0,5	опрос	ЛР 5, ЛР 20
26		И.А. Гончаров «Обломов»	1	комбини-рованный урок	4	Самостоятель-ная работа № 13	1 (осн.)	0,5	опрос	ЛР 5, ЛР 20

27		Творчество И.С. Тургенева	1	комбини-рованный урок	1, 2, 3	Самостоятель-ная работа № 14	1 (осн.) 3 (доп.) 2 (ЭОР)	0,5	опрос	ЛР 20
28		Творчество И.С. Тургенева	1	комбини-рованный урок	1, 2, 3	Самостоятель-ная работа № 14	1 (осн.) 3 (доп.) 2 (ЭОР)	0,5	опрос	ЛР 5
29		И.С. Тургенев. «Отцы и дети»	1	практи-ческое занятие	4	Самостоятель-ная работа № 15	1 (осн.)	0,5	опрос	ЛР 5, ЛР 20
30		И.С. Тургенев. «Отцы и дети»	1	комбини-рованный урок	4	Самостоятель-ная работа № 15	1 (осн.)	0,5	проверка тетради	ЛР 5, ЛР 20
31		И.С. Тургенев. «Отцы и дети»	1	комбини-рованный урок	4	Самостоятель-ная работа № 16	1 (осн.)	0,5	опрос	ЛР 5, ЛР 20
32		И.С. Тургенев. «Отцы и дети»	1	комбини-рованный урок	4	Самостоятель-ная работа № 16	1 (осн.)	0,5	опрос	ЛР 5, ЛР 20

33		Творчество Н.С. Лескова	1	комбини-рованный урок	2, 3	Самостоятель-ная работа № 17	1 (осн.) 3 (доп.) 2 (ЭОР)	0,5	опрос	ЛР 20
34		Творчество Н.С. Лескова	1	комбини-рованный урок	2, 3	Самостоятель-ная работа № 17	1 (осн.) 3 (доп.) 2 (ЭОР)	0,5	опрос	ЛР 5
35		Н.С. Лесков. Повесть «Очарованный странник»	1	комбини-рованный урок	3, 4	Самостоятель-ная работа № 18	1 (осн.)	0,5	проверка тетрадей	ЛР 5, ЛР 20
36		Н.С. Лесков. Повесть «Очарованный странник»	1	комбини-рованный урок	3, 4	Самостоятель-ная работа № 18	1 (осн.)	0,5	проверка тетрадей	ЛР 5, ЛР 20
37		Творчество М.Е. Салтыкова-Щедрина	1	комбини-рованный урок	2, 3	Самостоятель-ная работа № 19	1 (осн.) 3 (доп.) 2 (ЭОР)	0,5	опрос	ЛР 20
38		«История одного города» как сатирическое произведение	1	комбини-рованный урок	2, 3	Самостоятель-ная работа № 19	1 (осн.) 3 (доп.) 2 (ЭОР)	0,5	опрос	ЛР 5

39		Своеобразие сказок М.Е. Салтыкова-Щедрина	1	комбини-рованный урок	3, 4	Самостоятель-ная работа № 20	1 (осн.)	0,5	опрос	ЛР 5, ЛР 20
40		Анализ сказок М.Е. Салтыкова-Щедрина	1	комбини-рованный урок	3, 4	Самостоятель-ная работа № 20	1 (осн.)	0,5	проверка тетрадей	ЛР 5, ЛР 20
41		Ф.М. Достоевский. Роман «Преступление и наказание»	1	комбини-рованный урок	2, 3	Самостоятель-ная работа № 21	1 (осн.) 3 (доп.) 2 (ЭОР)	0,5	опрос	ЛР 20
42		Ф.М. Достоевский. Роман «Преступление и наказание»	1	комбини-рованный урок	2, 3	Самостоятель-ная работа № 21	1 (осн.) 3 (доп.) 2 (ЭОР)	0,5	опрос	ЛР 5
43		Ф.М. Достоевский. Роман «Преступление и наказание»	1	комбини-рованный урок	4	Самостоятель-ная работа № 22	1 (осн.)	0,5	опрос	ЛР 5, ЛР 20
44		Ф.М. Достоевский. Роман «Преступление и наказание»	1	комбини-рованный урок	4	Самостоятель-ная работа № 22	1 (осн.)	0,5	опрос	ЛР 5, ЛР 20

45		Ф.М. Достоевский. Роман «Преступление и наказание»	1	комбини-рованный урок	3	Самостоятель-ная работа № 23	1 (осн.)	0,5	опрос	ЛР 5, ЛР 20
46		Ф.М. Достоевский. Роман «Преступление и наказание»	1	комбини-рованный урок	3	Самостоятель-ная работа № 23	1 (осн.)	0,5	опрос проверка тетради	ЛР 5, ЛР 20
47		Л.Н. Толстой. Характеристика романа «Война и мир»	1	комбини-рованный урок	2, 3	Самостоятель-ная работа № 24	1 (осн.) 3 (доп.)	0,5	опрос	ЛР 20
48		Л.Н. Толстой. Характеристика романа «Война и мир»	1	комбини-рованный урок	2, 3	Самостоятель-ная работа № 24	1 (осн.) 3 (доп.)	0,5	проверка докладов	ЛР 5
49		«Мысль семейная» в романе Л.Н. Толстого «Война и мир»	1	комбини-рованный урок	3, 4	Самостоятель-ная работа № 25	1 (осн.)	0,5	опрос	ЛР 5, ЛР 20
50		«Мысль семейная» в романе Л.Н. Толстого «Война и мир»	1	комбини-рованный урок	3, 4	Самостоятель-ная работа № 25	1 (осн.)	0,5	опрос	ЛР 5, ЛР 20

51		Изображение войны 1805-1807 гг.	1	комбини-рованный урок	3, 4	Самостоятель-ная работа № 26	1 (осн.)	0,5	опрос	ЛР 5, ЛР 20
52		Изображение войны 1805-1807 гг.	1	комбини-рованный урок	3, 4	Самостоятель-ная работа № 26	1 (осн.)	0,5	опрос	ЛР 5, ЛР 20
53		Духовные искания П. Безухова и А. Болконского	1	комбини-рованный урок	3, 4	Самостоятель-ная работа № 27	1 (осн.)	0,5	опрос	ЛР 5, ЛР 20
54		Духовные искания П. Безухова и А. Болконского	1	комбини-рованный урок	3, 4	Самостоятель-ная работа № 27	1 (осн.)	0,5	опрос	ЛР 5, ЛР 20
55		Отечественная война 1812 г. на страницах романа	1	комбини-рованный урок	3, 4	Самостоятель-ная работа № 28	1 (осн.)	0,5	опрос	ЛР 5, ЛР 20
56		Отечественная война 1812 г. на страницах романа	1	комбини-рованный урок	3, 4	Самостоятель-ная работа № 28	1 (осн.)	0,5	опрос	ЛР 5, ЛР 20
57		А.П. Чехов. Философия творчества писателя	1	комбини-рованный урок	2, 3	Самостоятель-ная работа № 29	1 (осн.) 3 (доп.) 2 (ЭОР)	0,5	опрос	ЛР 20
58		А.П. Чехов. Философия творчества писателя	1	комбини-рованный урок	2, 3	Самостоятель-ная работа № 29	1 (осн.) 3 (доп.) 2 (ЭОР)	0,5	опрос	ЛР 5
59		А.П. Чехов. «Вишнёвый сад»	1	комбини-рованный урок	3, 4	Самостоятель-ная работа № 30	1 (осн.)	0,5	опрос	ЛР 5, ЛР 20

60		А.П. Чехов. «Вишнёвый сад»	1	комбини-рованный урок	3, 4	Самостоятель-ная работа № 30	1 (осн.)	0,5	проверка тетрадей	ЛР 5, ЛР 20
		Раздел 3. Поэзия второй половины XIX века	**6**					**3**		
61		Творчество Н.А. Некрасова	1	комбини-рованный урок	2, 3	Самостоятель-ная работа № 31	1 (осн.) 2 (доп.) 2 (ЭОР)	0,5	опрос	ЛР 20
62		Творчество Н.А. Некрасова	1	комбини-рованный урок	2, 3	Самостоятель-ная работа № 31	1 (осн.) 2 (доп.) 2 (ЭОР)	0,5	опрос	ЛР 5
63		Творчество поэтов 2-ой половины XIX века	1	комбини-рованный урок	2, 3, 4	Самостоятель-ная работа № 32	1 (осн.)	0,5	опрос	ЛР 20
64		Творчество Ф.И. Тютчева	1	комбини-рованный урок	2, 3, 4	Самостоятель-ная работа № 32	1 (осн.)	0,5	опрос	ЛР 5
65		Творчество А.А. Фета	1	комбини-рованный урок	2, 3, 4	Самостоятель-ная работа № 33	1 (осн.) 2 (доп.) 2 (ЭОР)	0,5	опрос	ЛР 20
66		Творчество А.А. Фета	1	комбини-рованный урок	2, 3, 4	Самостоятель-ная работа № 33	1 (осн.) 2 (доп.) 2 (ЭОР)	0,5	опрос	ЛР 5
		Русская литература XX в.	1							
		Раздел 4. Особенности развития литературы и	**12**					**6**		

		других видов искусства в начале XX века								
67		Общая характеристика культурно-исторического процесса рубежа XIX и XX веков	1	комбини-рованный урок	2, 3	Самостоятель-ная работа № 34	1 (осн.) 4 (доп.) 1-2 (ЭОР)	0,5	опрос	ЛР 20
68		Творчество И.А. Бунина	1	комбини-рованный урок	2, 3	Самостоятель-ная работа № 34	1 (осн.) 4 (доп.) 1-2 (ЭОР)	0,5	проверка тетрадей	ЛР 5
69		А.И. Куприн. «Гранатовый браслет»	1	комбини-рованный урок	2, 3	Самостоятель-ная работа № 35	1 (осн.) 4 (доп.) 1-2 (ЭОР)	0,5	опрос	ЛР 20
70		А.И. Куприн. «Гранатовый браслет»	1	комбини-рованный урок	2, 3	Самостоятель-ная работа № 35	1 (осн.) 4 (доп.) 1-2 (ЭОР)	0,5	опрос	ЛР 5
71		Серебряный век русской поэзии	1	комбини-рованный урок	1, 3	Самостоятель-ная работа № 36	1 (осн.) 4 (доп.) 2 (ЭОР)	0,5	проверка рефератов	ЛР 20
72		Серебряный век русской поэзии	1	комбини-рованный урок	1, 3	Самостоятель-ная работа № 36	1 (осн.) 4 (доп.) 2 (ЭОР)	0,5	проверка рефератов	ЛР 5
73		Творчество М. Горького	1	комбини-рованный урок	2, 3	Самостоятель-ная работа № 37	1 (осн.) 4 (доп.) 2 (ЭОР)	0,5	опрос	ЛР 20
74		Творчество М. Горького	1	комбини-рованный урок	2, 3	Самостоятель-ная работа № 37	1 (осн.) 4 (доп.) 2 (ЭОР)	0,5	опрос	ЛР 5

75		М. Горький «На дне»	1	комбини-рованный урок	2, 3	Самостоятель-ная работа № 38	1 (осн.)	0,5	опрос	ЛР 5, ЛР 20
76		М. Горький «На дне»	1	комбини-рованный урок	2, 3	Самостоятель-ная работа № 38	1 (осн.)	0,5	опрос	ЛР 5, ЛР 20
77		М. Горький «На дне»	1	комбини-рованный урок	2, 3, 4	Самостоятель-ная работа № 39	1 (осн.)	0,5	опрос	ЛР 5, ЛР 20
78		М. Горький «На дне»	1	комбини-рованный урок	2, 3, 4	Самостоятель-ная работа № 39	1 (осн.)	0,5	опрос	ЛР 5, ЛР 20
		Раздел 5. Особенности развития литературы в 1920-х годов	**6**					**3**		
79		Особенности развития литературы 1920-х годов	1	комбини-рованный урок	2, 3	Самостоятель-ная работа № 40	1 (осн.) 4 (доп.) 1-2 (ЭОР)	0,5	опрос	ЛР 20
80		Творчество В.В. Маяковского	1	комбини-рованный урок	2, 3	Самостоятель-ная работа № 40	1 (осн.) 4 (доп.) 1-2 (ЭОР)	0,5	опрос	ЛР 5
81		Творчество С.А. Есенина	1	комбини-рованный урок	2, 3	Самостоятель-ная работа № 41	1 (осн.) 4 (доп.) 1-2 (ЭОР)	0,5	опрос	ЛР 20
82		Творчество С.А. Есенина	1	комбини-рованный урок	2, 3	Самостоятель-ная работа № 41	1 (осн.) 4 (доп.) 1-2 (ЭОР)	0,5	опрос	ЛР 5

83		Творчество А. Блока	1	комбини-рованный урок	2, 3	Самостоятель-ная работа № 42	1 (осн.)	0,5	опрос	ЛР 20
84		Творчество А. Блока	1	комбини-рованный урок	2, 3	Самостоятель-ная работа № 42	1 (осн.)	0,5	проверка тетрадей	ЛР 5
		Раздел 6. Особенности развития литературы 1930 — начала 1940-х годов	**10**					**5**		
85		Особенности развития литературы 1930 — начала 1940-х годов	1	комбини-рованный урок	2, 3	Самостоятель-ная работа № 43	1 (осн.) 5 (доп.) 1-2 (ЭОР)	0,5	опрос	ЛР 20
86		Творчество М.И. Цветаевой	1	комбини-рованный урок	2, 3	Самостоятель-ная работа № 43	1 (осн.) 5 (доп.) 1-2 (ЭОР)	0,5	опрос	ЛР 5
87		Творчество М.А. Булгакова	1	комбини-рованный урок	2, 3	Самостоятель-ная работа № 44	1 (осн.) 5 (доп.) 1-2 (ЭОР)	0,5	опрос	ЛР 20
88		Творчество М.А. Булгакова	1	комбини-рованный урок	2, 3	Самостоятель-ная работа № 44	1 (осн.) 5 (доп.) 1-2 (ЭОР)	0,5	опрос	ЛР 5
89		М.А. Булгаков «Мастер и Маргарита»	1	комбини-рованный урок	3, 4	Самостоятель-ная работа № 45	1 (осн.)	0,5	опрос	ЛР 5, ЛР 20
90		М.А. Булгаков «Мастер и Маргарита»	1	комбини-рованный урок	3, 4	Самостоятель-ная работа № 45	1 (осн.)	0,5	опрос	ЛР 5, ЛР 20

91		М.А. Булгаков «Мастер и Маргарита»	1	комбини-рованный урок	3	Самостоятель-ная работа № 46	1 (осн.)	0,5	опрос	ЛР 5, ЛР 20
92		М.А. Булгаков «Мастер и Маргарита»	1	комбини-рованный урок	3	Самостоятель-ная работа № 46	1 (осн.)	0,5	опрос	ЛР 5, ЛР 20
93		Творчество Б.Л. Пастернака	1	комбини-рованный урок	2, 3	Самостоятель-ная работа № 47	1 (осн.) 5 (доп.) 1-2 (ЭОР)	0,5	опрос	ЛР 20
94		Творчество Б.Л. Пастернака	1	комбини-рованный урок	2, 3	Самостоятель-ная работа № 47	1 (осн.) 5 (доп.) 1-2 (ЭОР)	0,5	опрос	ЛР 5
		Раздел 7. Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет	**4**					**2**		
95		Творчество А.А. Ахматовой	1	комбини-рованный урок	2, 3	Самостоятель-ная работа № 48	1 (осн.) 5 (доп.) 1-2 (ЭОР)	0,5	опрос	ЛР 20
96		Творчество А.А. Ахматовой	1	комбини-рованный урок	2, 3	Самостоятель-ная работа № 48	1 (осн.) 5 (доп.) 1-2 (ЭОР)	0,5	опрос	ЛР 5
97		Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны	1	комбини-рованный урок	2, 3	Самостоятель-ная работа № 49	1 (осн.) 5 (доп.) 1-2 (ЭОР)	0,5	опрос	ЛР 20

98		Творчество А.Т. Твардовского	1	комбини-рованный урок	2, 3	Самостоятель-ная работа № 49	1 (осн.) 5 (доп.) 1-2 (ЭОР)	0,5	опрос	ЛР 5
		Раздел 8. Особенности развития литературы 1950-1980-х годов	**14**					**7**		
99		Творчество писателей-прозаиков в 1950-1980-е годы.	1	комбини-рованный урок	2, 3	Самостоятель-ная работа № 50	1 (осн.) 5 (доп.) 1-2 (ЭОР)	0,5	опрос	ЛР 20
100		Творчество В.М. Шукшина	1	комбини-рованный урок	2, 3	Самостоятель-ная работа № 50	1 (осн.) 5 (доп.) 1-2 (ЭОР)	0,5	проверка тетрадей	ЛР 5
101		Творчество поэтов в 1950-1980-е годы.	1	комбини-рованный урок	2, 3	Самостоятель-ная работа № 51	1 (осн.)	0,5	опрос	ЛР 20
102		«Тихая лирика» Н. Рубцова	1	комбини-рованный урок	2, 3	Самостоятель-ная работа № 51	1 (осн.)	0,5	опрос	ЛР 5
103		Творчество Е.А. Евтушенко	1	комбини-рованный урок	2, 3	Самостоятель-ная работа № 52	1 (осн.) 5 (доп.) 1-2 (ЭОР)	0,5	опрос	ЛР 20
104		Творчество Е.А. Евтушенко	1	комбини-рованный урок	2, 3	Самостоятель-ная работа № 52	1 (осн.) 5 (доп.) 1-2 (ЭОР)	0,5	опрос	ЛР 5

105		Творчество А. Платонова	1	комбини-рованный урок	2, 3	Самостоятель-ная работа № 53	1 (осн.)	0,5	опрос	ЛР 20
106		Творчество А. Платонова	1	комбини-рованный урок	2, 3	Самостоятель-ная работа № 53	1 (осн.)	0,5	проверка тетрадей	ЛР 5
107		А.И. Солженицын. Повесть «Один день Ивана Денисовича»	1	комбини-рованный урок	2, 3	Самостоятель-ная работа № 54	1 (осн.) 5 (доп.) 1-2 (ЭОР)	0,5	опрос	ЛР 20
108		А.И. Солженицын. Повесть «Один день Ивана Денисовича»	1	комбини-рованный урок	2, 3	Самостоятель-ная работа № 54	1 (осн.) 5 (доп.) 1-2 (ЭОР)	0,5	проверка тетрадей	ЛР 5
109		Драматургия 2-ой половины XX века	1	комбини-рованный урок	2, 3	Самостоятель-ная работа № 55	1 (осн.) 5 (доп.) 1-2 (ЭОР)	0,5	опрос	ЛР 20
110		Драматургия 2-ой половины XX века	1	комбини-рованный урок	2, 3	Самостоятель-ная работа № 55	1 (осн.) 5 (доп.) 1-2 (ЭОР)	0,5	опрос	ЛР 5

11 1		Творчество А. Вампилова	1	комбини- рованны й урок	3, 4	Самостоятель -ная работа № 56	1 (осн.)	0,5	опрос	ЛР 5, ЛР 20
11 2		Творчество А.В. Вампилова	1	комбини- рованны й урок	3, 4	Самостоятель -ная работа № 56	1 (осн.)	0,5	проверка тетрадей	ЛР 5, ЛР 20
		Раздел 9. Русское литературное зарубежье 1920-1990-х годов (три волны эмиграции)	**2**					**1**		
11 3		Русское литературное зарубежье 1920-1990-х гг.	1	комбини- рованны й урок	2, 3	Самостоятель -ная работа № 57	1 (осн.) 5 (доп.) 1-2 (ЭОР)	0,5	опрос	ЛР 20
11 4		Творчество В.В. Набокова	1	комбини- рованны й урок	2, 3	Самостоятель -ная работа № 57	1 (осн.) 5 (доп.) 1-2 (ЭОР)	0,5	опрос	ЛР 5

		Раздел 10. Особенности развития литературы конца 1980—2000-х годов	**3**					**2**		
115		Особенности развития литературы конца 1980—2000-х годов	1	комбини-рованный урок	3	Самостоятель-ная работа № 58	1 (осн.) 5 (доп.) 1-2 (ЭОР)	1	опрос	ЛР 5, ЛР 20
116		Основные проблемы и темы русской литературы XX-XXI вв.	1	комбини-рованный урок	3	Самостоятель-ная работа № 59	1 (осн.) 5 (доп.) 1-2 (ЭОР)	1	проверка докладов	ЛР 5, ЛР 20
117		Дифференцированный зачет	1	комбини-рованный урок	4					ЛР 5, ЛР 20

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	**Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)**
Введение	Аудирование; участие в беседе, ответы на вопросы; чтение
Развитие русской литературы и культуры в первой половине XIX века	Аудирование; работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); участие в беседе, ответы на вопросы; чтение; комментированное чтение; аналитическая работа с текстами художественных произведений; подготовка докладов и сообщений; самостоятельная и групповая работа по заданиям учебника; подготовка к семинару (в том числе подготовка компьютерных презентаций); выступления на семинаре; выразительное чтение стихотворений наизусть; конспектирование; написание сочинения; работа с иллюстративным материалом; самооценивание и взаимооценивание
Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века	Аудирование; конспектирование; чтение; комментированное чтение; подготовка сообщений и докладов; самостоятельная работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); устные и письменные ответы на вопросы; участие в беседе; аналитическая работа с текстами художественных произведений и критических статей; написание различных видов планов; реферирование; участие в беседе; работа с иллюстративным материалом; написание сочинения; редактирование текста; реферирование текста; проектная и учебно-исследовательская работа; подготовка к семинару (в том числе подготовка компьютерных презентаций); самооценивание и взаимооценивание
Поэзия второй половины XIX века	Аудирование; чтение и комментированное чтение; выразительное чтение и чтение наизусть; участие в беседе; самостоятельная работа с учебником; аналитическая работа с текстами стихотворений; составление тезисного плана выступления и сочинения; подготовка сообщения; выступление на семинаре

Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века	Аудирование, участие в эвристической беседе; работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники), составление тезисного плана; составление плана сочинения; аналитическая работа с текстом художественного произведения; чтение; подготовка докладов и выступлений на семинаре (в том числе подготовка компьютерных презентаций); выразительное чтение и чтение наизусть; составление тезисного и цитатного планов; работа в группах по подготовке ответов на проблемные вопросы; проектная и учебно-исследовательская работа
Особенности развития литературы 1920-х годов	Аудирование, участие в эвристической беседе, ответы на проблемные вопросы; конспектирование; индивидуальная и групповая аналитическая работа с текстами художественных произведений и учебника; составление систематизирующей таблицы; составление тезисного и цитатного планов сочинения; написание сочинения; чтение и комментированное чтение; выразительное чтение и чтение наизусть; работа с иллюстративным материалом
Особенности развития литературы 1930 — начала 1940-х годов	Аудирование; чтение и комментированное чтение; самостоятельная и групповая работа с текстом учебника; индивидуальная и групповая аналитическая работа с текстами художественных произведений (устная и письменная); выразительное чтение и чтение наизусть; подготовка докладов и сообщений; составление тезисного и цитатного планов сочинения; работа с иллюстративным материалом; проектная и учебно-исследовательская работа
Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет	Аудирование; чтение и комментированное чтение; подготовка литературной композиции; подготовка сообщений и докладов; выразительное чтение и чтение наизусть; групповая и индивидуальная работа с текстами художественных произведений; реферирование текста; написание сочинения
Особенности развития литературы 1950—1980-х годов	Аудирование; групповая аналитическая работа с текстами литературных произведений; выразительное чтение и чтение наизусть; самооценивание и взаимооценивание; составление тезисного плана
Русское литературное зарубежье 1920—1990-х годов(три волны эмиграции)	Аудирование; участие в эвристической беседе; чтение; самостоятельная аналитическая работа с текстами художественных произведений
Особенности развития	Аудирование; чтение; самостоятельная аналитическая работа с текстами художественных произведений, анноти-

литературы конца 1980—2000-х годов	рование; подготовка докладов и сообщений

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Личностныерезультаты	Индикатор	Качестволичности
ЛР 5	-Проявляет устойчивый интерес к изучению родной культуры - Демонстрирует базовые знания по дисциплинам, областям знаний, которые связаны с родной культурой - Уважает людей другой национальности, вероисповедания, культуры - Уважает и принимает культурные ценности многонационального народа России	Толерантность Начитанность Культурныйкругозор
ЛР 20	-Уважает людей другой национальности, вероисповедания, культуры - Уважает и принимает культурные ценности многонационального народа России -Принимает участие в мероприятиях по сохранению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	Патриотизм Толерантность Культурныйкругозор

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЛИТЕРАТУРА

Реализация программы учебной дисциплины «Литература» требует наличия учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Оборудование учебного кабинета:
1. Рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся.
2.Технические средства обучения:
- ноутбук,

- видеопроектор,
- экран

Специально организованное рабочее место для инвалида с нарушением опорно-двигательного аппарата.

Программно-аппаратный комплекс для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- персональный компьютер, оснащенный выносными компьютерными кнопками и специальной клавиатурой.
- персональный компьютер, оснащенный ножной или головной мышью и виртуальной экранной клавиатурой.
- персональный компьютер, оснащенный компьютерным джойстиком или компьютерным роллером и специальной клавиатурой

Специальные технические средства:

- специальная клавиатура: клавиатура с большими кнопками и разделяющей клавиши накладкой и/или специализированная клавиатура с минимальным усилием для позиционирования и ввода и/или сенсорная клавиатура
- виртуальная экранная клавиатура
- головная компьютерная мышь
- ножная компьютерная мышь
- выносные компьютерные кнопки
- компьютерный джойстик или компьютерный роллер.

3.Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники (ОИ):

№ п/п	Наименование	Автор	Издательство, год издания
ОИ 1	Литература. Учебник в двух частях. Часть 1	Под редакцией Обернихиной Г.А.	М.: Издательский центр «Академия», 2019
ОИ 2	Литература. Учебник в двух частях. Часть 1	Под редакцией Обернихиной Г.А.	М.: Издательский центр «Академия», 2019
ОИ 3	Литература. Практикум	Под редакцией Обернихиной Г.А.	М.: Издательский центр «Академия», 2018

Дополнительные источники (ДИ):

№ п/п	Наименование	Автор	Издательство, год издания
ДИ 1	Литература. 10 класс. Базовый и углубленный уровень. В двух частях. Часть1	Зинин С.А., Сахаров В.И.	М: «Русское слово», 2019
ДИ 2	Литература. 10 класс. Базовый и углубленный уровень. В	Зинин С.А., Сахаров В.И.	М: «Русское слово», 2019

	двух частях. Часть2		
ДИ 3	Литература. 11 класс. Базовый и углубленный уровень. В двух частях. Часть1	Зинин С.А., Сахаров В.И.	М: «Русское слово», 2019
ДИ 4	Литература. 11 класс. Базовый и углубленный уровень. В двух частях. Часть2	Зинин С.А., Сахаров В.И.	М: «Русское слово», 2019
ДИ 5	Литература. 10 класс. В двух частях. Часть 1	Лебедев Ю.В., Романова А.Н., Смирнова Л.Н.	М: «Просвещение», 2020
ДИ 6	Литература. 10 класс. В двух частях. Часть 2	Лебедев Ю.В., Романова А.Н., Смирнова Л.Н.	М: «Просвещение», 2020
ДИ 7	Литература. 11 класс. В двух частях. Часть 1	Лебедев Ю.В., Романова А.Н., Смирнова Л.Н.	М: «Просвещение», 2020
ДИ 8	Литература. 11 класс. В двух частях. Часть 2	Лебедев Ю.В., Романова А.Н., Смирнова Л.Н.	М: «Просвещение», 2020

Интернет-ресурсы (И-Р):

И-Р 1•	www.school-collection.edu.ru - сайт «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов».
И-Р 2	https://pushkininstitute.ru - портал «Образование на русском», Государственный институт русского языка им. Пушкина
И-Р 3	https://litexpress.goslitmuz.ru/- портал «Литературный экспресс» - онлайн-маршрут по дорогам русской классики
И-Р 4	https://www.culture.ru/ - гуманитарный просветительский проект, посвященный культуре России
И-Р 5	https://ilibrary.ru/ - интернет-библиотека художественной литературы

Министерство образования Московской области

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Серпуховский колледж»

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БД.03 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

(Индекс и наименование дисциплины)

Серпухов, 2022 г.

РАССМОТРЕНО
……..
Протокол №_____
«____» _____ 20__ г.
_____ /_____ /

СОГЛАСОВАНО
…….
«____» _____ 20__ г.
_____/_____/

Адаптированная программа учебной дисциплины БД.03 Иностранный язык разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №508 от 12 мая 2014 года с изменениями и дополнениями 24 июля 2015 г., 14 сентября 2016 г.

Организация-разработчик: ГБПОУ МО Серпуховский колледж»

Разработчик: Ванявина О.О., Прокудина О.Ю.

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»
МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ
РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»
ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ
КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная программа общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» предназначена для изучения английского языка в ГБПОУ МО «Серпуховский колледж».

Адаптированная программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования для специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения и примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Английский язык», рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования».

Содержаниеадаптированной программы учебной дисциплины «Иностранный язык» направлено на достижение следующих целей:

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на меж-культурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным суб-культурам.

В адаптированную программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС); программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

Адаптированная программа учебной дисциплины «Иностранный язык» является основой для разработки рабочих программ, в которых профессиональные образовательные организации, реализующие образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, уточняют содержание учебного материала, последовательность его изучения, тематику практических занятий, виды самостоятельных работ, распределение учебных часов с учетом специфики программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена, осваиваемой профессии или специальности.

Адаптированная программа предполагает изучение британского варианта английского языка (произношение, орфография, грамматика, стилистика) с включением материалов и страноведческой терминологии из американских и других англоязычных источников,

демонстрирующих основные различия между существующими вариантами английского языка.

Адаптированная программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БД.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Иностранный язык как учебная дисциплина характеризуется:

- направленностью на освоение языковых средств общения, формирование *новой* языковой системы коммуникации, становление основных черт вторичной языковой личности;
- интегративным характером — сочетанием языкового образования с элементарными основами литературного и художественного образования (ознакомление с образцами зарубежной литературы, драматургии, музыкального искусства, кино и др.);
- полифункциональностью — способностью выступать как целью, так и средством обучения при изучении других предметных областей, что позволяет реализовать в процессе обучения самые разнообразные межпредметные связи.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование различных видов компетенций:

- *лингвистической* — расширение знаний о системе русского и английского языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;
- *социолингвистической* — совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;
- *дискурсивной* — развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на английском языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;
- *социокультурной* — овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- *социальной* — развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;
- *стратегической* — совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;
- *предметной* — развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «Английский язык», для решения различных проблем.

Содержание учебной дисциплины «Иностранный язык» делится на основное, которое изучается вне зависимости от профиля профессионального образования, и

профессионально направленное, предназначенное для освоения профессий СПО и специальностей СПО технического, естественно-научного, социально-экономического и гуманитарного профилей профессионального образования.

Основное содержание предполагает формирование у обучающихся совокупности следующих практических умений:

- заполнить анкету/заявление (например, о приеме на курсы, в отряд волонтеров, в летний/зимний молодежный лагерь) с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т. п.;
- заполнить анкету/заявление о выдаче документа (например, туристической визы);
- написать энциклопедическую или справочную статью о родном городе по предложенному шаблону;
- составить резюме.

Профессионально ориентированное содержание нацелено на формирование коммуникативной компетенции в деловой и выбранной профессиональной сфере, а также на освоение, повторение и закрепление грамматических и лексических структур, которые наиболее часто используются в деловой и профессиональной речи.

При этом к учебному материалу предъявляются следующие требования:

- аутентичность;
- высокая коммуникативная ценность (употребительность), в том числе в ситуациях делового и профессионального общения;
- познавательность и культуроведческая направленность;
- обеспечение условий обучения, близких к условиям реального общения (мотивированность и целенаправленность, активное взаимодействие, использование вербальных и невербальных средств коммуникации и др.).

Организация образовательного процесса предполагает выполнение индивидуальных проектов, участие обучающихся в ролевых играх, требующих от них проявления различных видов самостоятельной деятельности: исследовательской, творческой, практико-ориентированной и др.

Содержание учебной дисциплины «Иностранный язык» предусматривает освоение текстового и грамматического материала.

Текстовый материал для чтения, аудирования и говорения должен быть информативным; иметь четкую структуру и логику изложения, коммуникативную направленность, воспитательную ценность; соответствовать речевому опыту и интересам обучающихся.

Продолжительность аудиотекста не должна превышать 5 минут при темпе речи 200—250 слогов в минуту.

Коммуникативная направленность обучения обусловливает использование следующих функциональных стилей и типов текстов: *литературно-художественный, научный, научно-популярный, газетно-публицистический, разговорный.*

Отбираемые лексические единицы должны отвечать следующим требованиям:

- обозначать понятия и явления, наиболее часто встречающиеся в литературе различных жанров и разговорной речи;
- включать безэквивалентную лексику, отражающую реалии англоговорящих стран (денежные единицы, географические названия, имена собственные, меры веса,

длины, обозначения времени, названия достопримечательностей и др.); наиболее употребительную деловую и профессиональную лексику, в том числе некоторые термины, а также основные речевые и этикетные формулы, используемые в письменной и устной речи в различных ситуациях общения;

- вводиться не изолированно, а в сочетании с другими лексическими единицами.

Грамматический материал включает следующие основные темы.

Имя существительное. Образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; чтение и правописание окончаний. Существительные исчисляемые и неисчисляемые. Употребление слов *many, much, a lot of, little, a little, few, a few* с существительными.

Артикль. Артикли определенный, неопределенный, нулевой. Чтение артиклей. Употребление артикля в устойчивых выражениях, с географическими названиями, в предложениях с оборотом *there + to be.*

Имя прилагательное. Образование степеней сравнения и их правописание. Сравнительные слова и обороты *than, as . . . as, not so . . . as.*

Наречие. Образование степеней сравнения. Наречия, обозначающие количество, место, направление.

Предлог. Предлоги времени, места, направления и др.

Местоимение. Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределенные, отрицательные, возвратные, взаимные, относительные, вопросительные.

Имя числительное. Числительные количественные и порядковые. Дроби. Обозначение годов, дат, времени, периодов. Арифметические действия и вычисления.

Глагол. Глаголы *to be, to have, to do,* их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных. Глаголы правильные и неправильные. Видовременные формы глагола, их образование и функции в действительном и страдательном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени. Слова — маркеры времени. Обороты *to be going to* и *there + to be* в настоящем, прошедшем и будущем времени. Модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных. Модальные глаголы в этикетных формулах и официальной речи *(Can/ may I help you?*, *Should you have any questions . . .* , *Should you need any further information . . .* и др.). Инфинитив, его формы. Герундий. Сочетания некоторых глаголов с инфинитивом и герундием *(like, love, hate, enjoy* и др.). Причастия I и II. Сослагательное наклонение.

Вопросительные предложения. Специальные вопросы. Вопросительные предложения — формулы вежливости *(Could you, please . . . ?, Would you like . . . ?*, *Shall I . . . ?* и др.).

Условные предложения. Условные предложения I, II и III типов. Условные предложения в официальной речи *(It would be highly appreciated if you could/can . . .* и др.).

Согласование времен. Прямая и косвенная речь.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Английский язык» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «Иностранный язык» (базовый уровень) является учебным предметом обязательной предметной области «Иностранные языки» ФГОС среднего общего образования.

ГБПОУ МО «Серпуховский колледж» учебная дисциплина «Иностранный язык» (базовый уровень) изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Иностранный язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- личностных:
  - сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
  - сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
  - развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;
  - осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
  - готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;
- метапредметных*:*
  - умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
  - владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
  - умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
  - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;
- предметных:
  - сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
  - владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
  - достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими

данный язык как средство общения;
- сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Преподавание учебной дисциплины «Иностранный язык» должно способствовать формированию личностных результатов программы воспитания:	
Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке	ЛР 28

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Социально-экономический профиль профессионального образования

Основное содержание

Введение

Цели и задачи изучения учебной дисциплины «Английский язык». Английский язык как язык международного общения и средство познания национальных культур. Основные варианты английского языка, их сходство и различия. Роль английского языка при освоении профессий СПО и специальностей СПО.

Практические занятия

Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.

Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.).

Семья и семейные отношения, домашние обязанности.

Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование).

Распорядок дня студента колледжа.

Хобби, досуг.

Описание местоположения объекта (адрес, как найти).

Магазины, товары, совершение покупок.

Физкультура и спорт, здоровый образ жизни.

Экскурсии и путешествия.

Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство.

Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности.

Обычаи, традиции, поверья народов России и англоговорящих стран.

Жизнь в городе и деревне.

Индивидуальные проекты

Сценарий телевизионной программы о жизни публичной персоны: биографические факты, вопросы для интервью и др.

Экскурсия по родному городу (достопримечательности, разработка маршрута).

Путеводитель по родному краю: визитная карточка, история, география, экологическая обстановка, фольклор.

Презентация «Каким должен быть настоящий профессионал?».

Профессионально ориентированное содержание

Практические занятия

Переговоры, разрешение конфликтных ситуаций. Рабочие совещания. – Отношения внутри коллектива.

Этикет делового и неофициального общения. Дресс-код. Телефонные переговоры.

Правила поведения в ресторане, кафе, во время делового обеда.

Выдающиеся исторические события и личности. Исторические памятники.

Финансовые учреждения и услуги.

Ролевые игры

В офисе (представление нового сотрудника).

Собеседование на ярмарке вакансий, при устройстве на работу.

Посещение банка.

Разработка рекламной кампании.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» в пределах освоения специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ) максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет: по специальностям СПО социально-экономического профиля профессионального образования — 176 часов, из них аудиторная (обязательная) учебная нагрузка обучающихся, включая практические занятия, — 117 часов, внеаудиторная самостоятельная работа студентов — 59 часов.

Вид учебной работы: аудиторные занятия. Содержание обучения	Количество часов
Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке	1
Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.)	2
Семья и семейные отношения, домашние обязанности	2
Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование)	7
Хобби, досуг	7
Распорядок дня студента колледжа	7
Описание местоположения объекта (адрес, как найти)	7
Магазины, товары, совершение покупок	7
Еда, способы приготовления пищи, традиции питания	7
Физкультура и спорт, здоровый образ жизни	7
Экскурсии и путешествия	7
Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство	7

Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности	7
Обычаи, традиции, поверья народов России и англоговорящих стран	7
Жизнь в городе и деревне	7
Профессионально ориентированное содержание	
Переговоры, разрешение конфликтных ситуаций. Рабочие совещания. Отношения внутри коллектива	7
Этикет делового и неофициального общения. Дресс-код. Телефонные переговоры. Правила поведения в ресторане, кафе, во время делового обеда	7
Выдающиеся исторические события и личности. Исторические памятники	7
Финансовые учреждения и услуги	7
Итого	117
Внеаудиторная самостоятельная работа	
Подготовка к презентации проекта или ролевой игре (сбор, систематизация, изучение и оформление материала, репетиции) и др.	59
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	
Всего	176

Содержание обучения по дисциплине «Иностранный язык»

№ занятия	Дата	Наименование разделов, тем	Обязательная учебная нагрузка		Материальное и информационное обеспечение занятий	Внеаудиторная самостоятельная работа			Формы и методы контроля	Формируемые ЛР
			Кол-во часов	Вид занятия		Вид задания, содержание	Информационное обеспечение	Кол-во часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
		РАЗДЕЛ 1. Основное содержание	**117**					**59**		
		Тема 1.1. Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке	**1**							
1		Приветствие, прощание, представление себя	1	комбинированное занятие	№3	ВСР №1	ОИ 1, ОИ 3	1	устный опрос	ЛР 28
		Тема 1.2. Описание человека. (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.)	**2**							
2		Описание внешности	1	комбинированное занятие	№1,2,3,4	ВСР №2	ОИ 1, ОИ 3	1	устный опрос	ЛР 28
3		Описание характера	1	комбинированное занятие	№1,2,3,4		ОИ 1, ОИ 3		устный	ЛР 28

									опрос	
		Тема 1.3. Семья и семейные отношения, домашние обязанности	**2**							
4		«Моя семья». Взаимоотношения в семье	1	комбинированное занятие	№ №1,2,3,4	ВСР №3	№1,2,3,4,5 ОИ 1, ДИ 1	1	проверка конспекта, письменный опрос	ЛР 28
5		Домашние обязанности	1	комбинированное занятие	№ №1,2,3,4		№1,2,3,4 ОИ 1, ДИ 1	1	проверка конспекта, письменный опрос	ЛР 28
		Тема 1.4 Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование)	7							
6		«Моя комната»	1	комбинированное занятие	№1,2,3,4	ВСР №4	ОИ 1	1	устный опрос	ЛР 28
7		«Город»	1	комбинированное занятие	№1,2,3,4		ОИ 1		устный опрос	ЛР 28
8		«Квартира»	1	комбинированное занятие	№1,3,4,	ВСР №5	ОИ 1	1	проверка конспекта, проверка письменного	ЛР 28

									задания	
9		«Наш колледж»	1	комбинированное занятие	№1,3		ОИ 1		проверка конспекта, проверка письменного задания	ЛР 28
10		«Расписание занятий»	1	комбинированное занятие	№1,3	ВСР №6	ОИ 1	1	проверка письменного задания.	ЛР 28
11		«День в колледже»	1	комбинированное занятие	№1,3,4		ОИ 1		устный опрос	ЛР 28
12		«Колледж будущего»	1	комбинированное занятие	№1,3,4		ОИ 1		устный опрос	ЛР 28
		Тема 1.5. Хобби, досуг	**7**							
13		Досуг	1	комбинированное занятие	№1,3,4,	ВСР №7	ОИ 1	1	Устный опрос	ЛР 28
14		«Виды хобби»	1	комбинированное занятие	№1,3,4,5		ОИ 1, ДИ 1		Устный опрос	ЛР 28
15		«Традиционные виды хобби»	1	комбинированное занятие	№1,3	ВСР №8	ОИ 1, ДИ 1	1	Устный опрос	ЛР 28
16		«Экстремальные виды хобби»	1	комбинированное занятие	№1,3		ОИ 1, ДИ 1		Устный опрос	ЛР 28
17		«Современные виды хобби»	1	комбинированное	№ 1,3	ВСР №9	ОИ 1, ДИ 1	1	Устный опрос	ЛР 28

				занятие						
18		«Мое хобби»	1	комбинированное занятие	№ 1,3		ОИ 1, ДИ 1		Устный опрос	ЛР 28
19		«Мое хобби»	1	комбинированное занятие	№ 1,3		ОИ 1, ДИ 1			
		Тема 1.6. Распорядок дня студента колледжа	**7**							
20		«Мой рабочий день»	1	комбинированное занятие	№1,3,4	ВСР №10	ОИ 1	1	устный опрос, проверка конспекта	ЛР 28
21		«Распорядок дня»	1	комбинированное занятие	№1,3,4		ОИ 1		устный опрос, проверка конспекта	ЛР 28
22		«Мои обязанности»	1	комбинированное занятие	№1,3,4	ВСР №11	ОИ 1	1	письменный опрос	ЛР 28
23		«Мое свободное время»	1	комбинированное занятие	№1,3,4		ОИ 1		письменный опрос	ЛР 28
24		«Мои выходные»	1	комбинированное занятие	№1,3,4	ВСР №12	ОИ 1	1	письменный опрос	ЛР 28
25		«Мои выходные»	1	комбинированное занятие	№1,3,4		ОИ 1		письменный опрос	ЛР 28
26		Досуг	1	комбинированное занятие	№1,3,4	ВСР №13	ОИ 1	1	проверка конспекта	ЛР 28
		Тема 1.7. Описание	**7**							

		местоположения объекта (адрес, как найти)								
27		«Где я живу»	1	комбинированное занятие	№1,3,4,5		ОИ 1		устный опрос	ЛР 28
28		«Где я живу»	1	комбинированное занятие	№1,3,4,5	ВСР №14	ОИ 1	1	проверка конспекта, проверка письменного задания	ЛР 28
29		«Как добраться до…?».	1	комбинированное занятие	№1,3,4,5		ОИ 1		проверка конспекта, проверка письменного задания	ЛР 28
30		Специальные вопросы	1	комбинированное занятие	№1,3,4,5	ВСР №15	ОИ 1	1	устный опрос	ЛР 28
31		Наречия и выражения места и направления.	1	комбинированное занятие	№1,3,4,5		ОИ 1		устный опрос	ЛР 28
32		Наречия и выражения места и направления.	1	комбинированное занятие	№1,3,4,5	ВСР №16	ОИ 1	1	конспекта, проверка письменного задания	ЛР 28
33		«Левостороннее движение в Великобритании»	1	комбинированное занятие	№1,3,4,5		ОИ 1		конспекта, проверка письменного задания	ЛР 28
		Тема 1.8.	**7**							

		Магазины, товары, совершение покупок								
34		«Магазины»	1	комбинированное занятие	№1,2,3,4,5	ВСР №17	ОИ 1, ДИ 1	1	конспекта, проверка письменного задания	ЛР 28
35		«Товары»	1	комбинированное занятие	№1,2,3,4,5		ОИ 1, ДИ 1		конспекта, проверка письменного задания	ЛР 28
36		«Товары»	1	комбинированное занятие	№1,2,3,4,5	ВСР №18	ОИ 1, ДИ 1	1	устный опрос, письменный опрос	ЛР 28
37		«Совершение покупок»	1	комбинированное занятие	№1,2,3,4,5		ОИ 1, ДИ 1		устный опрос, письменный опрос	ЛР 28
38		«Совершение покупок»	1	комбинированное занятие	№1,2,3,4,5	ВСР №19	ОИ 1, ДИ 1	1	проверка конспекта	ЛР 28
39		Неопределенные местоимения	1	комбинированное занятие	№1,2,3,4,5		ОИ 1, ДИ 1		проверка конспекта	ЛР 28
40		Неопределенные местоимения	1	комбинированное занятие	№1,2,3,4,5	ВСР №20	ОИ 1, ДИ 1	1	устный опрос	ЛР 28
		Тема 1.9. Еда, способы приготовления пищи, традиции питания	**7**							
41		«Еда. Продукты питания»	1	комбинированное	№ 1,3,4,5		ОИ 1, ДИ 1		Составление меню	ЛР 28

				занятие						
42		«Еда. Продукты питания»	1	комбинированное занятие	№ 1,3,4,5	ВСР №21	ОИ 1, ДИ 1	1	Составление меню	ЛР 28
43		Исчисляемые и неисчисляемые существительные	1	комбинированное занятие	№ 1,3,4,5		ОИ 1, ДИ 1		Составление меню	ЛР 28
44		«Способы приготовления пищи»	1	комбинированное занятие	№ 1,3,4,5	ВСР №22	ОИ 1, ДИ 1	1	Проверка письменного задания	ЛР 28
45		«Способы приготовления пищи»	1	комбинированное занятие	№ 1,3,4,5		ОИ 1, ДИ 1		Проверка письменного задания	ЛР 28
46		«Традиции питания»	1	комбинированное занятие	№ 1,3,4,5	ВСР №23	№ 1,3,4,5 ОИ 1, ДИ 1	1	Устный опрос	ЛР 28
47		«Традиции питания»	1	комбинированное занятие	№ 1,3,4,5		ОИ 1, ДИ 1		Устный опрос	ЛР 28
		Тема 1.10. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни	**7**							
48		«Физкультура»	1	комбинированное занятие	№1 ,3,4,5	ВСР №24	ОИ 1	1	Устный опрос	ЛР 28
49		«Виды спорта»	1	комбинированное занятие	№1 ,3,4,5		ОИ 1		Устный опрос	ЛР 28
50		«Спорт и игры»	1	комбинированное занятие	№1 ,3,4,5	ВСР №25	ОИ 1	1	Устный опрос	ЛР 28
51		«Спорт и игры»	1	комбинированное	№1 ,3,4,5		ОИ 1		Устный опрос	ЛР 28

				занятие						
52		«Олимпийское движение»	1	комбинированное занятие	№1 ,3,4,5	ВСР №26	ОИ 1	1	Устный опрос	ЛР 28
53		«Олимпийское движение»	1	комбинированное занятие	№1 ,3,4,5		ОИ 1		Устный опрос	ЛР 28
54		«Олимпийские игры»	1	комбинированное занятие	№1 ,3,4,5	ВСР №27	ОИ 1	1	Проверка письменного задания	ЛР 28
		Тема 1.11. Экскурсии и путешествия	**7**							
55		«Мой любимый вид путешествия»	1	комбинированное занятие	№1 ,3,4,5		ОИ 1		проверка конспекта	ЛР 28
56		«Экскурсии»	1	комбинированное занятие	№1 ,3,4,5	ВСР №28	ОИ 1	1	письменный опрос	ЛР 28
57		«Экскурсии»	1	комбинированное занятие	№1 ,3,4,5		ОИ 1		письменный опрос	ЛР 28
58		«Путешествие по воде, воздуху»	1	комбинированное занятие	№1 ,3,4,5	ВСР №29	ОИ 1	1	устный опрос	ЛР 28
59		«Путешествие по воде, воздуху»	1	комбинированное занятие	№1 ,3,4,5		ОИ 1		устный опрос	ЛР 28
60		«Поездка выходного дня»	1	комбинированное занятие	№1 ,3,4,5	ВСР №30	ОИ 1	1	устный опрос	ЛР 28
61		«Поездка выходного дня»	1	комбинированное занятие	№1 ,3,4,5		ОИ 1		устный опрос	ЛР 28

		Тема 1.12. Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство	**7**							
62		«География нашей страны»	1	комбинированное занятие	№1,2,3,4,5	ВСР №31	ОИ 1, ДИ 1	1	Устный опрос	ЛР 28
63		«Наша страна»	1	комбинированное занятие	№1,2,3,4,5		ОИ 1, ДИ 1		Устный опрос	ЛР 28
64		«Национальные символы»	1	комбинированное занятие	№1,2,3,4,5	ВСР №32	ОИ 1, ДИ 1	1	Устный опрос	ЛР 28
65		«Национальные символы»	1	комбинированное занятие	№1,2,3,4,5		ОИ 1, ДИ 1		Устный опрос	ЛР 28
66		«Политическая система России»	1	комбинированное занятие	№1,3,4	ВСР №33	ОИ 1, ДИ 1	1	Устный опрос	ЛР 28
67		«Политическая система России»	1	комбинированное занятие	№1,3,4		ОИ 1, ДИ 1		Устный опрос	ЛР 28
68		«Политическая система России»	1	комбинированное занятие	№1,2,3,4	ВСР №34	ОИ 1, ДИ 1	1	Проверка письменного задания	ЛР 28
		Тема 1.13. Англоговорящие страны, географическое	**7**							

		положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции								
69		«География англоговорящих стран»	1	комбинированное занятие	№1,3,4		ОИ 1		Устный опрос	ЛР 28
70		«Национальные символы Британии»	1	комбинированное занятие	№1,3,4,5	ВСР №35	ОИ 1	1	Устный опрос	ЛР 28
71		«Национальные символы Америки»	1	комбинированное занятие	№1,3,4,5		ОИ 1		проверка конспекта	ЛР 28
72		«Политическое устройство англоговорящих стран»	1	комбинированное занятие	№1,3,4	ВСР №36	ОИ 1	1	проверка письменного задания	ЛР 28
73		«Политическое устройство англоговорящих стран»	1	комбинированное занятие	№1,3,4		ОИ 1		проверка письменного задания	ЛР 28
74		« Традиции Британских островов»	1	комбинированное занятие	№1,3,4,5	ВСР №37	ОИ 1	1	защита презентации	ЛР 28
75		« Традиции Америки»	1	комбинированное занятие	№1,3,4,5		№1,3,4,5 ОИ 1		защита презентации	ЛР 28
		Тема 1.14. Обычаи, традиции, поверья народов России и англоговорящих стран	**7**							
76		Обычаи и поверья народов России	1	комбиниров	№1,3,4,5		ОИ 1	1	проверка	ЛР 28

				анное занятие		ВСР №38			конспекта	
77		Праздники и традиции в России	1	комбиниров анное занятие	№1,3,4,5		ОИ 1		проверка конспекта	ЛР 28
78		Обычаи и поверья народов англоговорящих стран	1	комбиниров анное занятие	№1,3,4,5	ВСР №39	ОИ 1	1	устный опрос	ЛР 28
79		Праздники и традиции англоговорящих стран	1	комбиниров анное занятие	№1,3,4,5		ОИ 1		устный опрос	ЛР 28
80		Артикль	1	комбиниров анное занятие	№1,3,4,5	ВСР №40	ОИ 1, ДИ 1	1	проверка письменн ого задания	ЛР 28
81		Артикль	1	комбиниров анное занятие	№1,3,4,5		ОИ 1, ДИ 1		проверка письменн ого задания	ЛР 28
82		Артикли с географическими названиями	1	комбиниров анное занятие	№1,3,4,5	ВСР №41	ОИ 1, ДИ 1	1	письменн ый опрос	ЛР 28
		Тема 1.15. Жизнь в городе и деревне	**7**							
83		Жизнь в городе	1	комбиниров анное занятие	№1,3,4,5		ОИ 1		проверка конспекта	ЛР 28
84		Жизнь в городе	1	комбиниров анное занятие	№1,3,4,5	ВСР №42	№1,3,4,5 ОИ 1	1	устный опрос	ЛР 28
85		Жизнь в городе	1	комбиниров анное занятие	№1,3,4,5		№1,3,4,5 ОИ 1		устный опрос	ЛР 28

86		Жизнь в деревне	1	комбинированное занятие	№1,3,4,5	ВСР №43	№1,3,4,5 ОИ 1	1	устный опрос	ЛР 28
87		Жизнь в деревне	1	комбинированное занятие	№1,3,4,5		№1,3,4,5 ОИ 1		устный опрос	ЛР 28
88		Жизнь в городе и деревне: преимущества и недостатки	1	комбинированное занятие	№1,3,4,5	ВСР №44	№1,3 ОИ 1	1	проверка письменного задания	ЛР 28
89		Жизнь в городе и деревне: преимущества и недостатки	1	комбинированное занятие	№1,3,4,5		№1,3 ОИ 1		проверка письменного задания	ЛР 28
		Раздел 2. Профессионально ориентированное содержание								
		Тема 2.1 Переговоры, разрешение конфликтных ситуаций. Рабочие совещания. Отношения внутри коллектива	**7**							
90		«Моя будущая профессия»	1	комбинированное занятие	№1,3,4,5	ВСР №45	ОИ 3	1	проверка конспекта	ЛР 28
91		«Моя будущая профессия»	1	комбинированное занятие	№1,3,4,5		ОИ 3		проверка конспекта	ЛР 28
92		«Переговоры»	1	комбинированное занятие	№1,3,4,5	ВСР №46	ОИ 3	1	устный опрос	ЛР 28
93		«Рабочие совещания»	1	комбинированное занятие	№1,3,4,5		ОИ 3		устный опрос	ЛР 28
94		«Разрешение конфликтных ситуаций»	1	комбинированное	№1,3,4,5	ВСР №47	ОИ 3	1	проверка письменн	ЛР 28

				занятие					ого задания	
95		«Разрешение конфликтных ситуаций»	1	комбинированное занятие	№1,3,4,5		ОИ 3		проверка письменного задания	ЛР 28
96		«Отношения внутри коллектива»	1	комбинированное занятие	№1,3,4,5	ВСР №48	ОИ 3	1	устный опрос	ЛР 28
		Тема 2.2 Этикет делового и неофициального общения. Дресс-код. Телефонные переговоры. Правила поведения в ресторане, кафе, во время делового обеда	**7**							
97		«Этикет делового и неофициального общения»	1	комбинированное занятие	№1,3,4,5		ОИ 3		проверка конспекта	ЛР 28
98		«Дресс-код»	1	комбинированное занятие	№1,3,4,5	ВСР №49	ОИ 3	1	устный опрос	ЛР 28
99		«Бизнес-этикет»	1	комбинированное занятие	№1,3,4,5		ОИ 3		устный опрос	ЛР 28
100		«Телефонные переговоры»	1	комбинированное занятие	№1,3,4,5	ВСР №50	ОИ 3	1		ЛР 28
101		«Телефонные переговоры»	1	комбинированное занятие	№1,3,4,5		ОИ 3			ЛР 28
102		«Правила поведения в ресторане, кафе, во время делового обеда»	1	комбинированное занятие	№1,3,4,5	ВСР №51	ОИ 3	1	проверка перевода текста	ЛР 28
10		«Правила поведения в ресторане,	1	комбиниров	№1,3,4,5		ОИ 3		проверка	ЛР 28

3		кафе, во время делового обеда»		анное занятие					перевода текста	
		Тема 2.3 Выдающиеся исторические события и личности. Исторические памятники	**7**							
104		«Культура и искусство»	1	комбинированное занятие	№1,3,4,5	ВСР №52	ОИ 1, ДИ 1	1	проверка письменного задания	ЛР 28
105		«Культура и искусство»	1	комбинированное занятие	№1,3,4,5		ОИ 1, ДИ 1		устный опрос	ЛР 28
106		«Российское культурное наследие»	1	комбинированное занятие	№1,3,4,5	ВСР №53	ОИ 1, ДИ 1	1	устный опрос	ЛР 28
107		«Российское культурное наследие»	1	комбинированное занятие	№1,3,4,5		ОИ 1, ДИ 1		устный опрос	ЛР 28
108		«Выдающиеся исторические личности»	1	комбинированное занятие	№1,3,4,5	ВСР №54	ОИ 1	1	письменный опрос	ЛР 28
109		«Выдающиеся исторические личности»	1	комбинированное занятие	№1,3,4,5		ОИ 1		устный опрос	ЛР 28
110		«Исторические памятники англоговорящих стран»	1	комбинированное занятие	№1,3,4,5	ВСР №55	ОИ 1	1	защита презентации	ЛР 28
		Тема 2.4 Переговоры, разрешение конфликтных ситуаций. Рабочие совещания.	**7**							

		Отношения внутри коллектива								
111		Тема 2.4 Финансовые учреждения и услуги	1	комбинированное занятие	№1,3,4	ВСР №56	ОИ 3		устный опрос	ЛР 28
112		«Финансовые учреждения»	1	комбинированное занятие	№1,3,4		ОИ 3	1	письменный опрос	ЛР 28
113		«Финансовые операции»	1	комбинированное занятие	№1,3,4	ВСР №57	ОИ 3		устный опрос	ЛР 28
114		«Финансовые операции»	1	комбинированное занятие	№1,3,4	ВСР №58	ОИ 3	1	письменный опрос	ЛР 28
115		«Финансовые счета»	1	комбинированное занятие	№1,3,4	ВСР №59	ОИ 3		устный опрос	ЛР 28
116		Revision	1	комбинированное занятие	1,3		ОИ 3	1	устный опрос	ЛР 28
117		Дифференцированный зачет	1	комбинированное занятие	1,3				устный опрос	ЛР 28

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Аудирование	Выделять наиболее существенные элементы сообщения. Извлекать необходимую информацию. Отделять объективную информацию от субъективной. Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи. Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием. Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы. Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его. Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста. Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного
Говорение: • монологическая речь	Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией. Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения. Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации. Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное. Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста. Составлять вопросы для интервью. Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам
• диалогическая речь	Уточнять и дополнять сказанное. Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. Соблюдать логику и последовательность высказываний. Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи. Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен информацией, диалог — обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения. Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера. Проводить интервью на заданную тему. Запрашивать необходимую информацию. Задавать вопросы, пользоваться переспросами.

	Уточнять и дополнять сказанное, пользоваться перифразами.
• просмотровое	Определять тип и структурно-композиционные особенности текста. Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным
• поисковое	Извлекать из текста наиболее важную информацию. Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям. Находить фрагменты текста, требующие детального изучения. Группировать информацию по определенным признакам
• ознакомительное	Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль. Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему
• изучающее	Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря. Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему. Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. Отделять объективную информацию от субъективной. Устанавливать причинно-следственные связи. Извлекать необходимую информацию. Составлять реферат, аннотацию текста. Составлять таблицу, схему с использованием информации из текста
Письмо	Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы. Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств. Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера).
	Писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем. Запрашивать интересующую информацию. Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными. Составлять резюме. Составлять рекламные объявления. Составлять описания вакансий.

	Составлять несложные рецепты приготовления блюд. Составлять простые технические спецификации, инструкции по эксплуатации. Составлять расписание на день, списки дел, покупок и др. Писать сценарии, программы, планы различных мероприятий (например, экскурсии, урока, лекции). Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика. Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью, собеседованиях, совещаниях, переговорах). Делать письменный пересказ текста; писать эссе (содержащие описание, повествование, рассуждение), обзоры, рецензии. Составлять буклет, брошюру, каталог (например, с туристической информацией, меню, сводом правил). Готовить текст презентации с использованием технических средств
РЕЧЕВЫЕ НАВЫКИ И УМЕНИЯ	
Лексические навыки	Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц. Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях. Использовать служебные слова для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, а также логической связи предложений в устном и письменном тексте *(first(ly), second(ly), finally, at last, on the one hand, on the other hand, however, so, therefore* и др.). Выбирать наиболее подходящий или корректный для конкретной ситуации синоним или антоним (например, *plump, big,* но не *fat* при описании чужой внешности; *broad/wide avenue,* но *broad shoulders*; *healthy — ill* (BrE), *sick* (AmE)). Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы. Определять значения и грамматическую функцию слов, опираясь на правила словообразования в английском языке (аффиксация, конверсия, заимствование). Различать сходные по написанию и звучанию слова. Пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов. Определять происхождение слов с помощью словаря *(Olympiad, gym*, *piano*, *laptop*, *computer* и др.). Уметь расшифровывать некоторые аббревиатуры *(G8, UN, EU, WTO, NATO* и др.)
Грамматические навыки	Знать основные различия систем английского и русского языков: наличие грамматических явлений, не присущих русскому

	языку (артикль, герундий и др.); различия в общих для обоих языков грамматических явлениях (род существительных, притяжательный падеж, видовременные формы, построение отрицательных и вопросительных предложений, порядок членов предложения и др.). Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка (средства атрибуции, выражения количества, сравнения, модальности, образа и цели действия, выражения просьбы, совета и др.). Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы). Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения (например, сокращенные формы, широко употребительные в разговорной речи и имеющие ограниченное применение в официальной речи). Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения. Различать сходные по форме и звучанию грамматические явления (например, причастие II и сказуемое в PastSimple, причастие I и герундий, притяжательное местоимение и личное местоимение + *is* в сокращенной форме при восприятии на слух: *his — he's* и др.). Прогнозировать грамматические формы незнакомого слова или конструкции, зная правило их образования либо сопоставляя с формами известного слова или конструкции (например, прогнозирование формы множественного числа существительного по окончании его начальной формы). Определять структуру простого и сложного предложения, устанавливать логические, временные, причинно-следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи и отношения между элементами предложения и текста
Орфографические навыки	Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения. Применять правила орфографии и пунктуации в речи. Знать основные различия в орфографии и пунктуации британского и американского вариантов английского языка. Проверять написание и перенос слов по словарю
Произносительные навыки	Владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи. Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний.

	Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов. Соблюдать ударения в словах и фразах. Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного; побудительного; вопросительного, включая разделительный и риторический вопросы; восклицательного
Специальные навыки и умения	Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет. Составлять ассоциограммы и разрабатывать мнемонические средства для закрепления лексики, запоминания грамматических правил и др.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Личностные результаты	Индикатор	Качество личности
ЛР 28	-знает грамматические и лексические нормы изучаемого языка -демонстрирует грамотную письменную речь с соблюдением норм литературного языка - демонстрирует умение пользоваться документацией на иностранном языке	Грамотность

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Реализация программы дисциплины «Иностранный язык «требует наличия учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Оборудование учебного кабинета:

1.Технические средства обучения:

- ноутбук,
- видеопроектор,
- экран

Специально организованное рабочее место для инвалида с нарушением опорно-двигательного аппарата.

Программно-аппаратный комплекс для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- персональный компьютер, оснащенный выносными компьютерными кнопками и специальной клавиатурой.
- персональный компьютер, оснащенный ножной или головной мышью и виртуальной экранной клавиатурой.

- персональный компьютер, оснащенный компьютерным джойстиком или компьютерным роллером и специальной клавиатурой

Специальные технические средства:

- специальная клавиатура: клавиатура с большими кнопками и разделяющей клавиши накладкой и/или специализированная клавиатура с минимальным усилием для позиционирования и ввода и/или сенсорная клавиатура
- виртуальная экранная клавиатура
- головная компьютерная мышь
- ножная компьютерная мышь
- выносные компьютерные кнопки
- компьютерный джойстик или компьютерный роллер.

2.Словари, справочники

3.Используема литература.

Основные источники:

№ п/п	Наименование	Автор	Издательство и год издания
ОИ 1	Planet of English: учебник английского языка для учреждений НПО и СПО	Безкоровайная Г.Т., Соколов Н.И., Койранская Е.А.,.Лаврик Г.В	М.: Издательский центр «Академия» , 2017. – 256с.
ОИ 2	Английский язык для технических специальностей = English for Technical Colleges : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования	А.П.Голубев, А.П.Коржавый, И.Б.Смирнова	М.: Издательский центр «Академия» , 2017 – 208 с.
ОИ 3	Planet of English. Social & Financial Services Book. = Английский язык. Практикум для профессий и специальностей социально-экономического профиля СПО : учеб. пособие	Лаврик Г.В.	М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 96 с.

Дополнительные источники:

№ п/п	Наименование	Автор	Издательство и год издания
ДИ 1	Грамматика: Сборник упражнений	Голицынский Ю.Б	СПб.: КАРО, 2018 – 576 с.
ДИ 2	Художественная литература на английском языке		
ДИ 3	Англо-русский словарь		

Интернет-ресурсы:

И-Р 1	www.school-collection.edu.ru - сайт «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов».
И-Р 2	https://ru.speaklanguages.com
И-Р 3	http://study-english.info
И-Р 4	http://lessons.study.ru
И-Р 5	www.ioso.ru/distant/community

Министерство образования Московской области

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Серпуховский колледж»

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БД.04 «ИСТОРИЯ»

(Индекс и наименование дисциплины)

Серпухов, 2022 г.

РАССМОТРЕНО СОГЛАСОВАНО

……..
Протокол №_____
«____» _____ 20__ г.
_____ /_____ /

…….
«____» _____ 20__ г.
_____/_____/

Адаптированная программа учебной дисциплины БД.04 История разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №508 от 12 мая 2014 года с изменениями и дополнениями 24 июля 2015 г., 14 сентября 2016 г.

Организация-разработчик: ГБПОУ МО Серпуховский колледж»

Разработчик: Судакова В.К.

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»
МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ
РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИСТОРИЯ»
ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ
КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная программа общеобразовательной учебной дисциплинs БД.04 «История» (базовый уровень) предназначена для изучения истории в ГБПОУ МО «Серпуховский колледж».

Адаптированная программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования для специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» и примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «История», рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования», с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з)

Содержание адаптированной программы «История» направлено на достижение следующих **целей:**

• формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;

• формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;

• усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

• развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;

• формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;

• воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

В адаптированную программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования для специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения».

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

Система исторического образования в России должна продолжить формирование и развитие исторических ориентиров самоидентификации молодых людей в современном мире, их гражданской позиции, патриотизма как нравственного качества личности.

Значимость исторического знания в образовании обусловлена его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление молодежи.

Содержание учебной дисциплины «История» ориентировано на осознание студентами базовых национальных ценностей российского общества, формирование

российской гражданской идентичности, воспитание гражданина России, сознающего объективную необходимость выстраивания собственной образовательной траектории, непрерывного профессионального роста.

Ключевые процессы, явления, факты всемирной и российской истории представлены в контексте всемирно-исторического процесса, в его социально-экономическом, политическом, этнокультурном и духовном аспектах. Особое внимание уделено историческим реалиям, оказавшим существенное влияние на «облик современности» как в России, так и во всем мире.

Принципиальные оценки ключевых исторических событий опираются на положения Историко-культурного стандарта (ИКС), в котором сформулированы основные подходы к преподаванию отечественной истории, представлен перечень рекомендуемых для изучения тем, понятий и терминов, событий и персоналий, а также список «трудных вопросов истории».

При отборе содержания учебной дисциплины «История» учитывались следующие принципы:

• многофакторный подход к истории, позволяющий показать всю сложность и многомерность предмета, продемонстрировать одновременное действие различных факторов, приоритетное значение одного из них в тот или иной период;

• направленность содержания на развитие патриотических чувств обучающихся, воспитание у них гражданских качеств, толерантности мышления;

• внимание к личностно-психологическим аспектам истории, которые проявляются прежде всего в раскрытии влияния исторических деятелей на ход исторического процесса;

• акцент на сравнении процессов, происходивших в различных странах, показ общеисторических тенденций и специфики отдельных стран;

• ориентация обучающихся на самостоятельный поиск ответов на важные вопросы истории, формирование собственной позиции при оценке ключевых исторических проблем.

Основой учебной дисциплины «История» являются содержательные линии: историческое время, историческое пространство и историческое движение. В разделе программы «Содержание учебной дисциплины» они представлены как сквозные содержательные линии:

• эволюция хозяйственной деятельности людей в зависимости от уровня развития производительных сил и характера экономических отношений;

• процессы формирования и развития этнонациональных, социальных, религиозных и политических общностей;

• образование и развитие государственности в последовательной смене форм и типов, моделей взаимоотношений власти и общества, эволюция политической системы;

• социальные движения со свойственными им интересами, целями и противоречиями;

• эволюция международных отношений;

• развитие культуры разных стран и народов.

Неотъемлемой частью образовательного процесса являются выполнение обучающимися практических заданий, индивидуальных проектов, подготовка рефератов (докладов).

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «История» является учебным предметом обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования.

Учебная дисциплина «История» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования по специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения».

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Истрия» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.);

- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;
- метапредметных:
- определять структуру объекта познания, значимые функциональные связи;
- применять знания в новой области, отбирая и адаптируя исторические инструменты и материалы;
- определять степень убедительности аргументов;
- выдвигать и обосновывать гипотезы;

- различать факты, гипотезы, причины и следствия, доказательства, законы, теории;
- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения;
- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;
- умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;
- умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;
- умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

предметных:

- сформированность представлений об историческом пути человечества как необходимой основы миропонимания и познания современного общества, преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов, о месте и роли России в мировой истории;
- сформированность базовый исторических знаний об основных этапах и закономерностях развития человеческого общества с древности и до наших дней; способность применять понятийный аппарат исторического знания и применение исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- способность применения исторических знаний для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;
- владение умением искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность, способность определять и аргументировать свое отношение к ней;
- владение умением работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;
- сформированно уважения к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов;
- сформированность готовности применять исторические знания для выявления и сохранности исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Преподавание учебной дисциплины «История» должно способствовать формированию

личностных результатов программы воспитания:	
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	ЛР 5
Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР 8
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп	ЛР 19
Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР 20

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Образование Древнерусского государства. Восточные славяне: происхождение, расселение, занятия, общественное устройство. Взаимоотношения с соседними народами и государствами. Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Варяжская проблема. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдье). Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Походы Святослава.

Крещение Руси и его значение. Начало правления князя Владимира Святославича. Организация защиты Руси от кочевников. Крещение Руси: причины, основные события, значение. Христианство и язычество. Церковная организация на Руси. Монастыри. Распространение культуры и письменности.

Общество Древней Руси. Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Древнерусские города, развитие ремесел и торговли. Русская Правда. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. Древняя Русь и ее соседи.

Раздробленность на Руси. Политическая раздробленность: причины и последствия. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально-политического и культурного развития. Новгородская земля. Владимиро-Суздальское княжество. Зарождение стремления к объединению русских земель.

Древнерусская культура. Особенности древнерусской культуры. Возникновение письменности. Летописание. Литература (слово, житие, поучение, хождение). Былинный эпос. Деревянное и каменное зодчество. Живопись (мозаики, фрески). Иконы.

Декоративно-прикладное искусство. Развитие местных художественных школ. Монгольское завоевание и его последствия. Монгольское нашествие. Сражение на Калке. Поход монголов на Северо-Западную Русь. Героическая оборона русских городов. Походы монгольских войск на Юго-Западную Русь и страны Центральной Европы. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Борьба Руси

против экспансии с Запада. Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище.

Зависимость русских земель от Орды и ее последствия. Борьба населения русских земель против ордынского владычества.

Начало возвышения Москвы. Причины и основные этапы объединения русских

земель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Причины и ход возвышения

Москвы. Московские князья и их политика. Княжеская власть и церковь. Дмитрий Донской. Начало борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва, ее значение.

Образование единого Русского государства. Русь при преемниках Дмитрия Донского. Отношения между Москвой и Ордой, Москвой и Литвой. Феодальная война второй четверти XV века, ее итоги. Автокефалия Русской православной церкви. Иван III. Присоединение Новгорода. Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. Войны с Казанью, Литвой, Ливонским орденом и Швецией. Образование единого Русского государства и его значение. Усиление великокняжеской власти. Судебник 1497 года. Происхождение герба России.

Система землевладения. Положение крестьян, ограничение их свободы. Предпосылки и начало складывания крепостнической системы

Россия в царствование Ивана Грозного Территория и население России в XVI в. Категории населения. Власть и собственность, закон и право. Города.

Елена Глинская. Боярское правление. Венчание на царство Ивана Грозного, формирование самодержавной идеологии. Избранная Рада и ее реформы. Элементы сословно-представительной монархии в России. Судебник 1550 г. Церковь и государство. Стоглавый собор. Военные преобразования.

Опричнина и причины ее введения. Опричный террор. Социально-экономические и политические последствия опричнины. Иван Грозный и Андрей Курбский. Митрополит Филипп. Экономическое положение и социально-политические противоречия в русском обществе конца XVI в. Мнения историков о сущности опричнины.

Основные направления внешней политики Ивана Грозного. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Вхождение башкирских земель в состав России. Укрепление позиций России на Кавказе. Отношения с Крымским ханством. «Дикое поле». Казачество.

Борьба за выход к Балтийскому морю. Ливонская война (1558–1583 гг.). Образование Речи Посполитой (1569 г.).

Народы Урала и Приуралья в составе Сибирского ханства. Поход Ермака. Вхождение Западной Сибири в состав Российского государства.

Смута в России начала XVII в.Династический вопрос. Борис Годунов и его политика. Учреждение патриаршества.

Начало гражданской войны в России. Самозванцы. Народные восстания.

Вмешательство Польши и Швеции во внутренние дела России. Семибоярщина. Польские войска в Москве. Первое и второе ополчения. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Земский собор 1613 г. и начало правления Романовых. Окончание гражданской войны. Россия в середине и второй половине XVII в.

Территория и население. Формы землепользования. Города. Ремесла. Торговля. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права. Городские восстания середины XVII столетия.

Россия в эпоху петровских преобразований. Дискуссии о Петре I, значении и цене его преобразований. Начало царствования Петра I. Стрелецкое восстание. Правление царевны Софьи. Крымские походы В.В.Голицына. Начало самостоятельного правления Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Первые преобразования. Северная война: причины, основные события, итоги. Значение Полтавской битвы. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей. Государственные реформы Петра I. Реорганизация армии. Реформы государственного управления (учреждение Сената, коллегий, губернская реформа и др.). Указ о единонаследии. Табель о рангах. Утверждение абсолютизма. Церковная реформа. Развитие экономики. Политика протекционизма и меркантилизма. Подушная подать. Введение паспортной системы. Социальные движения. Восстания в Астрахани, на Дону.

Итоги и цена преобразований Петра Великого. Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения. Развитие промышленности и торговли во второй четверти — конце XVIII века. Рост помещичьего землевладения. Основные сословия российского общества, их положение. Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е. И. Пугачева и его значение. Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века. Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства. Русско-турецкая война 1735—1739 годов. Участие России в Семилетней войне. Короткое правление Петра III. Правление Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма»: основные направления, мероприятия, значение. Уложенная комиссия. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Внутренняя политика Павла I, его свержение. Внешняя политика Екатерины II. Русско-турецкие войны и их итоги. Великие русские полководцы и флотоводцы (П. А. Румянцев, А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков). Присоединение и освоение Крыма и Новороссии; Г. А. Потемкин. Участие России в разделах Речи Посполитой. Внешняя политика Павла I. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова, Средиземноморская экспедиция Ф. Ф. Ушакова. Русская культура XVIII века. Нововведения в культуре петровских времен. Просвещение и научные знания (Ф. Прокопович. И. Т. Посошков). Литература и искусство. Архитектура и изобразительное искусство (Д.Трезини, В.В.Растрелли, И.Н.Никитин). Культура и быт России во второй половине XVIII века. Становление

отечественной науки; М.В.Ломоносов. Исследовательские экспедиции. Историческая наука (В. Н. Татищев). Русские изобретатели (И. И. Ползунов, И. П. Кулибин). Общественная мысль (Н.И.Новиков, А.Н.Радищев). Литература: основные направления, жанры, писатели (А.П.Сумароков, Н.М.Карамзин, Г.Р.Державин, Д.И.Фонвизин). Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения,

художники и их пр фактора в социально-экономическом и политическом развитии России. Национальный вопрос.

Социальная структура. Дворянство. Духовенство. Городское население. Крестьянство. Казачество. Социальный и культурный разрыв между сословиями. Аристократическая культура и «культура безмолвствующего большинства».

Власть и реформы в первой половине XIX в.

Реформы начала царствования Александра I. Проблема соотношения просвещения и самодержавия. Дворянский консерватизм. Аристократическая оппозиция. Идейная борьба. М.М. Сперанский и Н.М. Карамзин.

Россия в 1815–1825 гг. Конституционные проекты. Причины неудач реформ Александра I. А.А.Аракчеев. Военные поселения. Общественное движение. Декабристы.

Николай I. Смена политических приоритетов. Роль бюрократии. Официальный национализм. Консерватизм в государственно-правовой и идеологической сферах. Кризис идеологии самодержавия.

Внешняя политика Александра I и Николая I

Геополитическое положение России к началу XIX в. Основные направления и принципы внешней политики. Антифранцузские коалиции и Отечественная война 1812 г.

Европа после Наполеона. «Священный союз» и идеалы легитимизма. Финская автономия и польская Конституция.

Борьба с Османской империй. Россия и христианские народы Балканского полуострова. Российская империя и мусульманские народы Кавказа. Кавказская война.

Закавказье в политике Российской империи; борьба с Ираном за территории и влияние. Вхождение Закавказья в состав России.

Россия и европейские революции 1830–1831 гг., 1848–1849 гг. Крымская война и крах «Венской системы».

Интеллектуальная и художественная жизнь России первой половины XIX в.

Российский феномен: философия, литература и литературная критика вместо политической борьбы. Политические идеалы: иллюзии и реальность.

Общественно-политическая борьба и поиск национально-политической идентичности. Славянофилы. Западники. Правительственная идеология и рождение теории «официальной народности».

Развитие науки и техники в России в первой половине XIX в. Открытия и технические новинки). Театр

Строительство социализма в СССР:

модернизация на почве традиционализма

Кризис «военного коммунизма». Новая экономическая политика (нэп): сущность и направления. Диспропорция экономического и социально-правового статуса личности.

Постепенный отход от идей «мировой революции. Приоритеты внутригосударственного строительства. Образование СССР. Выбор путей объединения. Конституция СССР 1924 г. Основные направления национально-государственного строительства. Централизация государственного аппарата.

Основные направления общественно-политического и государственного развития СССР в 20–30-е годы. Внутрипартийная борьба: дискуссии о путях социалистической модернизации общества. Становление единоличной власти И.В. Сталина. Культ личности.

Переход от революционной идеологии к традиционалистским принципам. Ритуализация коммунистической идеологии. Борьба с инакомыслием. Массовые репрессии.

Развитие экономики СССР в конце 20–30-х годов. Форсированная модернизация. Причины свертывания нэпа. Индустриализация. Коллективизация. Соотношение традиционализма в социальной жизни и модернизма в экономике. Успехи и недостатки экономического курса.

Внешняя политика СССР в 20–30-е годы: от конфронтации к поиску контактов. Попытки возврата к границам Российской империи: советско-финляндская война; присоединение Прибалтики, Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии.

«Культурная революция». Создание советской системы образования. Достижения и потери в сфере науки и искусства.

Вторая мировая война: причины, ход, значение

Причины и ход. «Странная война». Блицкриг вермахта. Изменения в системе международных отношений со вступлением в войну СССР и США. Антигитлеровская коалиция. Ленд-лиз. Военные действия на Тихом и Атлантическом океанах, в Африке и Азии. «Второй фронт» в Европе. Война технологий. Миропорядок Ялты и Потсдама. Возникновение биполярного мира.

СССР в годы Великой Отечественной войны

Общество в годы войны. Отношение к войне различных национальных, культурных и социальных групп: приоритет патриотизма или коммунистических идеалов? Пропаганда и контрпропаганда. Роль традиционных ценностей и политических стереотипов .Партизанское движение. Национальная политика.

Основные этапы военных действий. Советское военное искусство. Героизм советских людей в годы войны. Роль советского тыла.

Государственный строй. Милитаризация аппарата. Управление экономикой в военное время. Влияние довоенной модернизации экономики на ход военных действий.

Решающая роль СССР в разгроме нацизма. Значение и цена Победы в Великой О СССР в послевоенный период: углубление традиционных начал в советском обществе

Восстановление хозяйства. Влияние международной ситуации на направление развития экономики. Плюсы и минусы советской послевоенной модернизации. ГУЛАГ в системе советской экономики. Противоречия между экономическим развитием государства и положением индивида.

Усиление традиционализма в общественной жизни. Интеграция коммунистической идеологии в систему традиционных ценностей. Национальная политика: появление элементов государственного шовинизма и ксенофобии. Усиление этно-культурной унификации. Апогей культа личности И.В. Сталина. Политические процессы.

Место СССР в послевоенном мире. Влияние «холодной войны» на экономику и внешнюю политику. Советский Союз и «сталинизация» стран «народной демократии». Позиция СССР в локальных конфликтах.

Советский Союз в период частичной либерализации режима

Борьба за власть после смерти И.В. Сталина. Приход к власти Н.С. Хрущева. Попытки преодоления культа личности. XX съезд КПСС. Либерализация сверху. Концепция построения коммунизма. Реформа государственного аппарата. Увеличение роли права в жизни общества.

Культурная жизнь общества. «Оттепель».

Экономические реформы 1950–1960-х годов, причины их неудач. Промышленность: снижение темпов модернизации. Элементы волюнтаризма в сельскохозяйственном производстве.

Внешняя политика СССР. Социалистический лагерь. Конфликты из-за различий в восприятии курса «десталинизации»: Венгрия, Польша, Китай, Албания.

Либерализация внешней политики. Попытки диалога с Западом. Международные кризисы.

СССР в конце 1960-х — начале 1980-х годов

Общественно-политическое развитие СССР. «Неосталинизм». Идеологизация режима. Теория развитого социализма. Политическая апатия общества

Экономика СССР. Роль сырьевых ресурсов. Зависимость от западных высоких технологий. Зависимость сельского хозяйства от государственных инвестиций. Попытки модернизации: реформа А.Н. Косыгина. Снижение темпов развития по отношению к западным странам. Ю.В. Андропов и попытка административного решения кризисных проблем.

Международное положение. Попытки консервации существующего миропорядка в начале 70-х годов. «Разрядка». Улучшение отношений с Западом. Хельсинские соглашения. Обострение отношений в конце 70-х — начале 80-х годов. Война в Афганистане. Заключительный этап «холодной войны».

СССР в период перестройки

Причины реформ М.С. Горбачева. Кризис классической советской модели социализма. Попытки экономической модернизации

Движущие силы. Готовность общества к переменам. Прагматизм и идеализм. Изменения в правовой и государственной системе. Отказ от советского традиционализма в пользу западного либерализма.

Советская культура. Новые ориентиры. Литература. Кинематограф.

СССР системе международных отношений. Окончание «холодной войны». Сближение с США и Западной Европой. Распад социалистического лагеря. Окончание войны в Афганистане. Конец биполярного мира.

Крах политики перестройки. Распад СССР: причины, объективные и субъективные факторы, последствия.

Становление новой российской государственно-правовой системы. Парламентская или президентская модель. Политический кризис осени 1993 г. Конституция РФ. Система разделения властей. Президент. Государственная Дума. Принципы федерализма.

Президентские выборы 2000 и 2004 гг. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, укрепление национальной безопасности.

Экономика. Переход к рыночным отношениям: реформы и их последствия. Плюсы и минусы форсированной либеральной модернизации. Спады и подъемы

российской экономики, их причины и последствия для общества. Роль сырьевых ресурсов. Российская экономика в мировой экономической системе.

Мир в XXI в.

Основы функционирования информационной экономики. Кризис традиционных отраслей. Индустриализм «бежит» на Восток. Проблемы окружающей среды. Глобализм и антиглобализм. Конфликты из-за ресурсов. Технологии будущего.

Страны третьего мира. Успехи и трудности развития. Конфликт традиционного уклада и модернизационных тенденций. Рост фундаменталистских настроений. Борьба за перераспределение ролей в мировой экономике.

Россия в мировых интеграционных процессах и формировании современной международно-правовой системы. Интеграция России в западное пространство. Общие принципы и противоречия. Рецидивы «холодной войны». Место России в международных отношениях.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «История» специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет – 117 часов, из них аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся — 78 часов, внеаудиторная самостоятельная работа – 39 час.

Содержание обучения.	**Количество часов**
Введение	2
От Древней Руси к Российскому государству	20
Россия в XVIII веке	8
Россия в XIX веке	12
От Новой истории к Новейшей	12
Вторая мировая война. Великая Отечественная война	8
Апогей и кризис советской системы 1945—1991 годов	8
Российская Федерация на рубеже XX— XXI веков	6
Дифференцированный зачет	2
Итого	**78**
Промежуточная аттестация в форме	***Дифференцированного зачета***
Всего	**78**

1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины в виде учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	117
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	78
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	39
в том числе:	
написание докладов	15
написание эссе	2
создание презентация	10
Составление таблиц, схем по дисциплине	12
Итоговая аттестация в форме ***дифференцированного зачета***	

Календарно- тематическое планирование учебной дисциплины «Истории»

№ занятия	Дата	Наименование разделов, тем	Обязательная учебная нагрузка		Материальное и информационное обеспечение занятий (№ позиций из таблицы 2а)	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся			Формы и методы контроля внеауд. сам. раб.	Формируемые ЛР
			Кол-во часов	Вид занятия		Вид задания, содержание	Информацион-ное обеспечение	Коли-чество (час.)		
1		**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**
1.		Введение	*1*	Лекция	1		Интернет-ресурсы		Устный опрос	
1		Введение	*1*	Лекция	1		Интернет-ресурсы		Устный опрос	
		Раздел 1. От Древней Руси к Российскому государству	**20**							
2		Тема 1.1.Восточная Европа в древности	1	Лекция						1,2,5,8,9,20
2		Тема 1.1. Восточная Европа в древности	1	Лекция						12,,5.8,9,20
3		Тема1.2. Предпосылки и причины образования Древнерусского государства	1	Комбинированное	1,6,4,3	ВСР 1	1,2,3	1	тест	1,5,8

3		Тема 1.2. Предпосылки и причины образования Древнерусского государства	1	Комбинированное	1,6,4,3	ВСР 1	1,2,3	1	тест	1,5.8
4		Тема 1.3.. Крещение Руси причины, основные события, значение	1	семинар	1,6,4,3				Устный опрос, тест	5,8
4		Тема 1.3. Крещение Руси причины, основные события, значение	1	семинар	1,6,4,3				Устный опрос, тест	,5.8
5		Тема 1.4..Древняя Русь в эпоху политической раздробленности	1	практическое	1,6,4;4				Отчет	1,5,8
5		Тема 1.4.Древняя Русь в эпоху политической раздробленности	1	практическое	1,6,4;4				Отчет	1,5.8
6		Тема 1.5.Борьба Руси с иноземными захватчиками	1	комбинированное	1,6,4				Устный опрос	5.8
6		Тема 1.5.Борьба Руси с иноземными захватчиками	1	комбинированное	1,6,4				Устный опрос	5,8

7		Тема 1.6.Образование единого Русского государства	1	семинар	1,6,4;5	ВСР 2	1,2,3	1	Устный опрос, проверочная работа	1,5.9
7		Тема 1.6..Образование единого Русского государства	1	семинар	1,6,4;5	ВСР 2	1,2,3	1	Устный опрос, проверочная работа	1,5,9
8		Тема 1.7... Россия в правление Ивана Грозного	1	комбинированное	1,6,4;5	ВСР 3	1,2,3	1	Устный опрос тест	1,5.8
8		Тема 1.7. Россия в правление Ивана Грозного	1	комбинированное	1,6,4;5	ВСР 3	1,2,3	1	Устный опрос тест	1,5,8
9		Тема 1.8. Смутное время начала ХУ11 века	1	практическое	1,6,4;5				Устный опрос	1,5
9		Тема 1.8.Смутное время начала ХУ11 века	1	практическое	1,6,4;5				Устный опрос	1,8
10		Тема 1.9. Возрождение российской государственности	1	комбинированное	1,6,4;5	ВСР 4	1,2,3	1	Устный опрос тест	2,5.8
10		Тема 1.9. Возрождение российской государственности	1	комбинированное	1,6,4;5	ВСР 5	1,2,3	2	Устный опрос тест	2,5.8

11		Тема 1.10. Русская культура 13-17 веков	1	семинар	1,6,4;5				Устный опрос	1,5,8,19,20
11		Тема 1.10. Русская культура 13-17 веков	1	семинар	1,6,4;5				Устный опрос	1,5.8,19,20
		Раздел 2. Россия в 18 веке	**8**							
12		Тема 2.1. Итоги и цена преобразований Петра Великого	1	практическое	1,6,4;7				Отчет о выполнени и	1,5.8
12		Тема 2.1. Итоги и цена преобразований Петра Великого	1	практическое	1,6,4;7				Отчет о выполнени и	1,5,8
13		Тема 2.2. Дворцовые перевороты	1	комбинированно е	1,6,4;7	ВСР 6	1,2,3	1	Устный опрос	5.8
13		Тема 2.2. Дворцовые перевороты	1	комбинированно е	1,6,4;7	ВСР 6	1,2,3	1	Устный опрос	5,8
14		Тема 2.3. Правление Екатерины 11	1	комбинированно е	1,4,5;7	ВСР 7	1,2,3	1	Устный опрос тест	1,5.20
14		Тема 2.3. Правление Екатерины 11	1	комбинированно е	1,4,5;7	ВСР 7	1,2,3	1	Устный опрос тест	1.5,20
15		Тема 2.4. Русская культура ХУ111 века	1	практическое	1,6,4,3	ВСР 8	1,2,3	1	Устный опрос	1,5.8,19,20
15		Тема 2.4. Русская культура ХУ111 века	1	практическое	1,6,4,3	ВСР 8	1,2,3	1	Устный опрос	1,5.8,19,20
		Раздел 3. Россия в 19 веке	**12**							
16		Тема 3.1. Внутренняя и внешняя политика	1	лекция	1,6,4;8	ВСР 9	1,2,3	1	тест	1,5.8

		России в начале Х1Х века								
16		Тема 3.1. Внутренняя и внешняя политика России в начале Х1Х века	1	лекция	1,6,4;8	ВСР 9	1,2,3	1	тест	1,5,8
17		Тема 3.2. Начало промышленного переворота в России, его экономические и социальные последствия	1	практическое	1,6,4;8	ВСР 10	1,2,3	1	Отчет о выполнени и	1,5.8
17		Тема 3..2. Начало промышленного переворота в России, его экономические и социальные последствия	1	практическое	1,6,4;8	ВСР 10	1,2,3	1	Отчет о выполнени и	1,5,8
18		Тема 3.3. Отмена крепостного права и реформы 60-70-х годов Х1Х века. Контрреформы	1	комбинированно е	1,6,4	ВСР 11	1,2,3	1	Устный опрос	1,5.
18		Тема 3.3. Отмена крепостного права и реформы 60-70-х годов Х1Х века. Контрреформы	1	комбинированно е	1,6,4	ВСР 11	1,2,3	2	Устный опрос	1,5

19		Тема 3.4. Общественное движение в Х1Х веке	1	Семин.	1,4,6				Устный опрос	2,5.8
19		Тема 3.4. Общественное движение в Х1Х веке	1	Семин.	1,4,6				Устный опрос	2,5,8
20		Тема 3.5. Внешняя политика России во второй половине Х1Х века	1	комбинированное	1,4,6	ВСР 12	1,2,3	1		2,5,8
20		Тема 3.5. Внешняя политика России во второй половине Х1Х века	1	комбинированное	1,4,6	ВСР 12	1,2,3	1		2,5.
21		Тема 3.6. Золотой век русской культуры	1	практическое	1,3;9	ВСР 13	1,2,3	1	Отчет	1,5,20,19
21		Тема 3.6. Золотой век русской культуры	1	практичское	1,3;9	ВСР 13	1,2,3	1	Отчет	1,,5.20,19
		Раздел 4. От Новой истории к Новейшей	**12**							
22		Тема 4.1 Россия в начале 20 века	1	комбинированное	1,6,4	ВСР 14	1,2,3	1	Устный опрос	2,5.8
22		Тема 4.1. Россия в начале 20 века	1	комбинированное	1,6,4	ВСР 14	1,2,3	1	Устный опрос	2,5,8
23		Тема 4.2. Восточный	1	практическое	1,6,4				Отчет о	1,5.8

		фронт и его роль в Первой мировой войне							выполнени и	
23		Тема 4.2. Восточный фронт и его роль в Первой мировой войне	1	практическое	1,6,4				Отчет о выполнени и	1,5,8
24		Тема 4.3. Октябрьская революция в России и ее последствия	1	комбинированно е	1,6,4;10	ВСР 15	1,2,3	1		2,5,8
24		Тема 4.3. Октябрьская революция в России и ее последствия	1	комбинированно е	1,6,4;10	ВСР 15	1,2,3	1		2,5.8
25		Тема 4.4. Россия в годы Гражданской войны	1	практическое	1,6,4;10					1,5,8
25		Тема 4.4.. Россия в годы Гражданской войны	1	практическое	1,6,4;10					1,5,8
26		Тема 4.5. Сущность НЭПа	1	Семин.	1,6,4				Устный опрос	2,5.8
26		Тема 4.5. Сущность НЭПа	1	Семин.	1,6,4					2,5,8
27		Тема 4.6.. Советская модель модернизации	1	комбинированно е	1,6,4	ВСР 16	1,2,3	1	Устный опрос	1,5.8

27		Тема 4.6. Советская модель модернизации	1	комбинированное	1,6,4	ВСР 16	1,2,3	1	Устный опрос	1,5.8
		Раздел 5. Втора мировая война. Великая Отечественная война.	**10**							
28		Тема 5.1.. Военно-политические планы сторон накануне Второй мировой войны	1	лекция	1,2				тест	1,5,9
28		Тема 5.1. Военно-политические планы сторон накануне Второй мировой войны	1	лекция	1,2				тест	1,5.9
29		Тема 5.2. Первый период Второй мировой войны	1	комбинированное	1,2,4				Устный опрос	1,5,8
29		Тема 5.2. Первый период Второй мировой войны	1	комбинированное	1,2,4				Устный опрос	,1,5,8
30		Тема 5..3. Великая Отечественная война	1	семинар	1,6,4:12	ВСР 17	1,2,3	1	Устный опрос	1,5.
30		Тема 5.3. Великая Отечественная война	1	Семин.	1,6,4:12	ВСР 17	1,2,3	1	Устный опрос	1,5,

31		Тема 5.4. Окончание Второй мировой войны	1	Комбинированное	1,2	ВСР 18	1,2,3	1	Устный опрос, тест	1,5,8,20
31		Тема 5.4. Окончание Второй мировой войны	1	Комбинированное	1,2	ВСР 18	1,2,3	1	Устный опрос, тест	1,5.8,20
		Раздел 6. Апогей и кризис советской системы. 1945-1991 годы	**8**							
32		Тема 6.1. Послевоенное советское общество	1	лекция	1,4,6;13	ВСР 19	1,2,3	1	тест	1,5,8
32		Тема 6.1. Послевоенное советское общество	1	лекция	1,4,6;13	ВСР 19	1,2,3	1	тест	225.8
33		Тема 6.2. СССР во второй половине 1960-х - начале 1980-х годов	1	комбинированное	1,4,6; 13				Устный опрос, тест	1,5,8
33		Тема 6.2. СССР во второй половине 1960-х - начале 1980-х годов	1	комбинированное	1,4,6; 13				Устный опрос, тест	1,5,8
34		Тема 6.3. СССР в годы перестройки	1	практическое	1,4,6;13	ВСР 20	1,2,3	1	Устный опрос	1,5.9
35		Тема 6.3. СССР в годы перестройки	1	практическое	1,4,6;13	ВСР 20	1,2,3	1	Устный опрос	1,5,9

35		Тема 6.4. Развитие советской культуры (1945-1991 годы)	1	практическое	1,3	ВСР 21	1,2,3	1	Устный опрос	1,2,5,8,19,20
		Тема 6.4. Развитие советской культуры (1945-1991 годы)	1	практическое	1,3				Устный опрос	1,2,5.8,19,20
		Раздел 7. Российская Федерация на рубеже XX-XX1 веков	**2**							
36		Тема 7.1. Формирование российской государственности	1	Лекция	1,4,6				зачет	1,5,8,20
36		Тема 7.1. Формирование российской государственности	1	Лекция	1,4,6				зачет	1,5.8,20
37		Тема 7.2. РФ на современном этапе	1	комбинированный	1,4,6; 13				Устный опрос, тест	,5,8
37		Тема 7.2. РФ на современном этапе	1	комбинированный	1,4,6; 13				Устный опрос, тест	,5,8
38		Тема 7.3. Мир в 21 веке	1	семинар						1,5.8
38		Тема 7.3. Мир в 21 веке	1	семинар	1,4,6; 13				Устный опрос, тест	1,5,8
39		Дифференцированны	1	зачет	1,4,6; 13				Устный	

		й зачет							опрос, тест	
39		Дифференцированный зачет	1	зачет						
		Всего	78					39		

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение	Актуализация знаний о предмете истории. Высказывание собственных суждений о значении исторической науки для отдельного человека, государства, общества. Высказывание суждений о месте истории России во всемирной Истории.
1. От древней Руси к Российскому государству	
Образование Древнерусского государства	Характеристика территорий расселения восточных славян и их соседей, природных условий, в которых они жили, их занятий, быта, верований. Раскрытие причин и указание времени образования Древнерусского государства. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «князь», «дружина», «государство». Составление хронологической таблицы о деятельности первых русских князей.
Крещение Руси и его значение	Актуализация знаний о возникновении христианства и основных его постулатах. Рассказ о причинах крещения Руси, основных событиях, связанных с принятием христианства на Руси. Оценка значения принятия христианства на Руси.
Раздробленность на Руси	Называние причин раздробленности на Руси, раскрытие последствий раздробленности. Указание на исторической карте территорий крупнейших самостоятельных центров Руси. Характеристика особенностей географического положения, социально-политического развития, достижений экономики и культуры Новгородской и Владимиро-Суздальской земель.
Монгольское завоевание и его последствия	Изложение материала о причинах и последствиях монгольских завоеваний. Приведение примеров героической борьбы русского народа против завоевателей. Рассказ о Невской битве и Ледовом побоище. Составление характеристики Александра Невского. Оценка последствий ордынского владычества для Руси, характеристика повинностей населения.
Начало	Раскрытие причин и следствий объединения русских земель

возвышения Москвы	вокруг Москвы. Аргументация оценки деятельности Ивана Калиты, Дмитрия Донского. Раскрытие роли Русской православной церкви в возрождении и объединении Руси. Раскрытие значения Куликовской битвы для дальнейшего развития России.
Образование единого Русского государства	Указание на исторической карте роста территории Московской Руси. Составление характеристики Ивана III. Объяснение значения создания единого Русского государства. Изложение вопроса о влиянии централизованного государства на развитие хозяйства страны и положение людей. Изучение отрывков из Судебника 1497 года и использование содержащихся в них сведений в рассказе о положении крестьян и начале их закрепощения.
Россия в правление Ивана Грозного	Объяснение значения понятий: «Избранная рада», «приказ», «Земский собор», «стрелецкое войско», «опричнина», «заповедные годы», «урочные лета», «крепостное право». Характеристика внутренней политики Ивана IV в середине XVI века, основных мероприятий и значения реформ 1550-х годов. Раскрытие значения присоединения Среднего и Нижнего Поволжья, Западной Сибири к России. Объяснение последствий Ливонской войны для Русского государства. Объяснение причин, сущности и последствий опричнины. Обоснование оценки итогов правления Ивана Грозного.
Смутное время начала XVII века	Объяснение смысла понятий: «Смутное время», «самозванец», «крестоцеловальная запись», «ополчение», «национально-освободительное движение». Раскрытие того, в чем заключались причины Смутного времени. Характеристика личности и деятельности Бориса Годунова, Лжедмитрия I, Василия Шуйского, Лжедмитрия II. Указание на исторической карте направлений походов отрядов под предводительством Лжедмитрия I, И. И. Болотникова, Лжедмитрия II, направлений походов польских и шведских войск, движения отрядов Первого и Второго ополчений и др. Высказывание оценки деятельности П. П. Ляпунова, К. Минина, Д. М. Пожарского. Раскрытие значения освобождения Москвы войсками ополчений для развития России.
Возрождение российской	Использование информации исторических карт при рассмотрении экономического развития России в XVII веке.

государственности	Раскрытие важнейших последствий появления и распространения мануфактур в России. Раскрытие причин народных движений в России XVII века. Систематизация исторического материала в форме таблицы «Народные движения в России XVII века». Объяснение смысла понятий: «абсолютизм», «церковный раскол», «старообрядцы». Раскрытие причин и последствий усиления самодержавной власти. Анализ объективных и субъективных причин и последствий раскола в Русской православной церкви. Характеристика значения присоединения Сибири к России. Объяснение того, в чем заключались цели и результаты внешней политики России в XVII веке.
Культура Руси конца XIII— XVII веков	Составление систематической таблицы о достижениях культуры Руси в XIII— XVII веках. Подготовка описания выдающихся памятников культуры XIII— XVII веков (в том числе связанных со своим регионом); характеристика их художественных достоинств, исторического значения и др. Осуществление поиска информации для сообщений о памятниках культуры конца XIII— XVIII веков и их создателях (в том числе связанных с историей своего региона).
1. Россия в 18 веке	
Россия в эпоху петровских преобразований	Систематизация мнений историков о причинах петровских преобразований. Представление характеристики реформ Петра I: 1) в государственном управлении; 2) в экономике и социальной политике; 3) в военном деле; 4) в сфере культуры и быта. Систематизация материала о ходе и ключевых событиях, итогах Северной войны. Характеристика отношения различных слоев российского общества к преобразовательской деятельности Петра I, показ на конкретных примерах, в чем оно проявлялось.
Дворцовые перевороты	Характеристика основных черт социально-экономического развития России в середине — второй половине XVIII века. Характеристика развития России после смерти Петра 1. Причины и последствия дворцовых переворотов
Правление Екатерины 11	Систематизация материала о дворцовых переворотах (причинах, событиях, участниках, последствиях). Сопоставление политики «просвещенного абсолютизма» в России и других европейских странах.

	Характеристика личности и царствования Екатерины II. Объяснение, чем вызваны противоречивые оценки личности и царствования Павла I; высказывание и аргументация своего мнения. Раскрытие с использованием исторической карты, внешнеполитических задач, стоящих перед Россией во второй половине XVIII века; характеристика результатов внешней политики данного периода.
Русская культура XVIII века	Систематизация материала о развитии образования в России в XVIII веке, объяснение, какие события играли в нем ключевую роль. Сравнение характерных черт российского и европейского Просвещения, выявление в них общего и различного. Рассказ о важнейших достижениях русской науки и культуры в XVIII веке, подготовка презентации на эту тему.
3. Россия в XIX веке	
Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века	Систематизация материала о политическом курсе императора Александра I на разных этапах его правления (в форме таблицы, тезисов и т. п.). Характеристика сущности проекта М. М. Сперанского, объяснение, какие изменения в общественно-политическом устройстве России он предусматривал. Представление исторического портрета Александра I и государственных деятелей времени его правления с использованием историко-биографической литературы (в форме сообщения, эссе, реферата, презентации). Систематизация материала об основных событиях и участниках Отечественной войны 1812 года, заграничных походах русской армии (в ходе семинара, круглого стола с использованием источников, работ историков).
Начало промышленного переворота в России, его экономические и социальные последствия	Характеристика основных государственных преобразований, осуществленных во второй четверти XIX века, мер по решению крестьянского вопроса. Представление характеристик Николая I и государственных деятелей его царствования (с привлечением дополнительных источников, мемуарной литературы).
Отмена крепостного права и реформы 60—70-х годов XIX века.	Раскрытие основного содержания Великих реформ 1860—1870-х годов (крестьянской, земской, городской, судебной, военной, преобразований в сфере просвещения, печати). Представление исторического портрета Александра II и государственных деятелей времени его правления с использованием историко-биографической литературы (в форме

Контрреформы	сообщения, эссе, реферата, презентации). Характеристика внутренней политики Александра III в 1880—1890-е годы, сущности и последствий политики контрреформ.
Общественное движение в XIX веке	Характеристика основных направлений общественного движения во второй четверти XIX века, взглядов западников и славянофилов, выявление общего и различного. Высказывание суждений о том, какие идеи общественно-политической мысли России XIX века сохранили свое значение для современности (при проведении круглого стола, дискуссии). Систематизация материала об этапах и эволюции народнического движения, составление исторических портретов народников (в форме сообщений, эссе, презентации). Раскрытие предпосылок, обстоятельств и значения зарождения в России социал-демократического движения.
Внешняя политика России во второй половине XIX века	Составление обзора ключевых событий внешней политики России во второй четверти XIX века (европейской политики, Кавказской войны, Крымской войны), их итогов и последствий. Анализ причин и последствий создания и действий антироссийской коалиции в период Крымской войны.
Русская культура XIX века	Раскрытие определяющих черт развития русской культуры в XIX века, ее основных достижений; характеристика творчества выдающихся деятелей культуры (в форме сообщения, выступления на семинаре, круглом столе). Подготовка и проведение виртуальных экскурсий по залам художественных музеев и экспозициям произведений живописцев, скульпторов и архитекторов XIX века. Осуществление подготовки и презентации сообщения, исследовательского проекта о развитии культуры своего региона в XIX века. Оценка места русской культуры в мировой культуре XIX века.
4. От Новой истории к Новейшей	
Россия в начале XX века	Объяснение, в чем заключались главные противоречия в политическом, экономическом, социальном развитии России в начале XX века. Представление характеристики Николая II (в форме эссе, реферата). Систематизация материала о развитии экономики в начале XX века, выявление ее характерных черт. Систематизация материала об основных событиях российской революции 1905—1907 годов, ее причинах, этапах, важнейших событиях (в виде хроники событий, тезисов). Объяснение и применение в историческом контексте понятий:

	«кадеты», «октябристы», «социал-демократы», «Совет», «Государственная дума», «конституционная монархия». Сравнение позиций политических партий, созданных и действовавших во время революции, их оценка (на основе работы с документами). Раскрытие причин, особенностей и последствий национальных движений в ходе революции. Участие в сборе и представлении материала о событиях революции 1905—1907 годов в своем регионе. Оценка итогов революции 1905—1907 годов. Раскрытие основных положений и итогов осуществления политической программы П. А. Столыпина, его аграрной реформы. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «отруб», «хутор», «переселенческая политика», «третьеиюньская монархия».
Восточный фронт и его роль в Первой мировой войне	Характеристика причин, участников, основных этапов и крупнейших сражений Первой мировой войны. Систематизация материала о событиях на Западном и Восточном фронтах войны (в форме таблицы), раскрытие их взаимообусловленности. Характеристика итогов и последствий Первой мировой войны. Анализ материала о влиянии войны на развитие общества в воюющих странах. Характеристика жизни людей на фронтах и в тылу (с использованием исторических источников, мемуаров). Объяснение, как война воздействовала на положение в России, высказывание суждения по вопросу «Война — путь к революции?»
Октябрьская революция в России и ее последствия	Характеристика причин и сущности революционных событий февраля 1917 года. Оценка деятельности Временного правительства, Петроградского Совета. Характеристика позиций основных политических партий и их лидеров в период весны—осени 1917 года. Характеристика причин и сущности событий октября 1917 года, сопоставление различных оценок этих событий, высказывание и аргументация своей точки зрения (в ходе диспута). Объяснение причин прихода большевиков к власти. Систематизация материала о создании Советского государства, первых преобразованиях (в форме конспекта, таблицы). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «декрет», «национализация», «рабочий контроль»,

	«Учредительное собрание». Характеристика обстоятельств и последствий заключения Брестского мира. Участие в обсуждении роли В. И. Ленина в истории XX века (в форме учебной конференции, диспута).
Гражданская война в России	Характеристика причин Гражданской войны и интервенции, целей, участников и тактики белого и красного движения. Проведение поиска информации о событиях Гражданской войны в родном крае, городе, представление ее в форме презентации, эссе. Сравнение политики «военного коммунизма» и нэпа, выявление их общие черт и различий.
Сущность НЭПа	Участие в семинаре на тему «Нэп как явление социально-экономической.и общественно-политической жизни Советской страны». Сравнение основных вариантов объединения советских республик, их оценка, анализ положений Конституции СССР (1924 года), раскрытие значения образования СССР. Раскрытие сущности, основного содержания и результатов внутрипартийной борьбы в 1920—1930-е годы.
Советская модель модернизации	Представление характеристики и оценки политических процессов 1930-х годов. Характеристика причин, методов и итогов индустриализации и коллективизации в СССР. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «пятилетка», «стахановское движение», «коллективизация», «раскулачивание», «политические репрессии», «враг народа», «ГУЛАГ». Проведение поиска информации о ходе индустриализации и коллективизации в своем городе, крае (в форме исследовательского проекта). Раскрытие особенностей социальных процессов в СССР в 1930-е годы. Характеристика эволюции политической системы в СССР в 1930-е годы, раскрытие предпосылок усиления централизации власти. Анализ информации источников и работ историков о политических процессах и репрессиях 1930-х годов, оценка этих событий. Систематизация информации о политике в области культуры в 1920 — 1930-е годы, выявление ее основных тенденций. Характеристика достижений советской науки и культуры. Участие в подготовке и представлении материалов о творчестве и судьбах ученых, деятелей литературы и искусства 1920—1930-х годов (в форме биографических справок, эссе,

	презентаций, рефератов). Систематизация информации о политике власти по отношению к различным религиозным конфессиям, положении религии в СССР.
5. Вторая мировая война. Великая Отечественная война	
Военно-политические планы сторон накануне Второй мировой войны	Характеристика причин кризиса Версальско-Вашингтонской системы и начала Второй мировой войны. Приведение оценок Мюнхенского соглашения и советско-германских договоров 1939 года.
Первый период Второй мировой войны.	Называние с использованием карты участников и основных этапов Второй мировой войны. Характеристика роли отдельных фронтов в общем ходе Второй мировой войны. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «странная война», «план “Барбаросса”», «план “Ост”», «новый порядок», «коллаборационизм», «геноцид», «холокост», «антигитлеровская коалиция», «ленд-лиз», «коренной перелом», «движение Сопротивления», «партизаны». Представление биографических справок, очерков об участниках войны: полководцах, солдатах, тружениках тыла. Раскрытие значения создания антигитлеровской коалиции и роли дипломатии в годы войны.
Великая Отечественная война	Систематизация материала о крупнейших военных операциях Второй мировой и Великой Отечественной войн: их масштабах, итогах и роли в общем ходе войн (в виде синхронистических и тематических таблиц, тезисов и др.). Показ особенностей развития экономики в главных воюющих государствах, объяснение причин успехов советской экономики. Рассказ о положении людей на фронтах и в тылу, характеристика жизни людей в годы войны с привлечением информации исторических источников (в том числе музейных материалов, воспоминаний и т. д.). Высказывание собственного суждения о причинах коллаборационизма в разных странах в годы войны.
Окончание Второй мировой войны	Характеристика итогов Второй мировой и Великой Отечественной войн, их исторического значения. Участие в подготовке проекта «Война в памяти народа» (с обращением к воспоминаниям людей старшего поколения, произведениям литературы, кинофильмам и др.).
6. Апогей и кризис советской системы 1945—1991 годы	
Послевоенное	Систематизация материала о развитии СССР в первые

советское общество годы	послевоенные годы, основных задачах и мероприятиях внутренней и внешней политики. Характеристика процесса возрождения различных сторон жизни советского общества в послевоенные годы. Проведение поиска информации о жизни людей в послевоенные годы (с привлечением мемуарной, художественной литературы). Участие в подготовке презентации «Родной край (город) в первые послевоенные годы».
СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов	Характеристика перемен в общественно-политической жизни СССР, новых подходов к решению хозяйственных и социальных проблем, реформ. Проведение обзора достижений советской науки и техники во второй половине 1950 — первой половине 1960-х годов (с использованием научно-популярной и справочной литературы), раскрытие их международного значения. Систематизация материала о тенденциях и результатах экономического и социального развития СССР в 1965 — начале 1980-х годов (в форме сообщения, конспекта). Объяснение, в чем проявлялись противоречия в развитии науки и техники, художественной культуры в рассматриваемый период. Проведение поиска информации о повседневной жизни, интересах советских людей в 1960 — середине 1980-х годов (в том числе путем опроса родственников, людей старших поколений). Оценка государственной деятельности Л. И. Брежнева. Систематизация материала о развитии международных отношений и внешней политики СССР (периоды улучшения и обострения международных отношений, ключевые события).
СССР в годы перестройки	Характеристика причин и предпосылок перестройки в СССР. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «перестройка», «гласность», «плюрализм», «парад суверенитетов». Проведение поиска информации об изменениях в сфере экономики и общественной жизни в годы перестройки. Составление характеристики (политического портрета) М. С. Горбачева (с привлечением дополнительной литературы). Участие в обсуждении вопросов о характере и последствиях перестройки, причинах кризиса советской системы и распада СССР, высказывание и аргументация своего мнения.
Развитие советской культуры (1945—1991 годы)	Характеристика особенностей развития советской науки в разные периоды второй половины XX века. Подготовка сравнительной таблицы «Научно-технические открытия стран Запада и СССР в 1950—1970-е годы».

	Рассказ о выдающихся произведениях литературы и искусства. Объяснение, в чем заключалась противоречивость партийной культурной политики. Рассказ о развитии отечественной культуры в 1960—1980-е годы, характеристика творчества ее выдающихся представителей.
7. Российская Федерация на рубеже XX— XXI веков	
Формирование российской государственности	Объяснение, в чем заключались трудности перехода к рыночной экономике, с привлечением свидетельств современников. Характеристика темпов, масштабов, характера и социально-экономических последствий приватизации в России. Сравнение Конституции России 1993 года с Конституцией СССР 1977 года по самостоятельно сформулированным вопросам. Объяснение причин военно-политического кризиса в Чечне и способов его разрешения в середине 1990-х годов. Оценка итогов развития РФ в 1990-е годы.
РФ на современном этапе	Систематизация и раскрытие основных направлений реформаторской деятельности руководства РФ в начале XXI века. Рассказ о государственных символах России в контексте формирования нового образа страны. Представление краткой характеристики основных политических партий современной России, указание их лидеров. Указание глобальных проблем и вызовов, с которыми столкнулась России в XXI веке. Характеристика ключевых событий политической истории современной России в XXI веке.
Мир в 21 веке	Систематизация материалов печати и телевидения об актуальных проблемах и событиях в жизни современного российского Общества мирового сообщества, представление их в виде обзоров, рефератов. Проведение обзора текущей информации телевидения и прессы о внешнеполитической деятельности руководителей страны и мира. Характеристика места и роли России в современном мире.
	Дифференцированный зачет

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Личностные результаты	Индикатор	Качество личности
ЛР 1	- Знание знаменательных для Отечества исторических событий - Осознание этнической и культурной принадлежности - Уважительное отношение к государственным символам России - Любовь к своему краю, осознание своей национальности	Гражданственность Патриотизм
ЛР 2	-Активно проявляет гражданскую позицию -Осознает принципы честности, порядочности, открытости, соблюдает их - Проявляет экономическую активность -Принимает участие в органах общественного самоуправления колледжа, в работе волонтерского отряда колледжа «Доброе сердце»	Гражданственность Честность Порядочность Открытость Гражданская активность
ЛР 5	- Проявляет устойчивый интерес к изучению родной культуры - Демонстрирует базовый знания по дисциплинам, областям знаний, которые связаны с родной культурой - Уважает и принимает культурные ценности многонационального народа	Толерантность Начитанность Культурный кругозор

	России	
ЛР 8	-Уважает людей другой национальности, вероисповедания, культуры - Уважает и принимает культурные ценности многонационального народа России -Принимает участие в мероприятиях по сохранению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	Патриотизм Толерантность Культурный кругозор
ЛР 19	-Уважает людей другой национальности, вероисповедания, культуры - Уважает и принимает культурные ценности многонационального народа России	Толерантность Культурный кругозор
ЛР 20	-Уважает людей другой национальности, вероисповедания, культуры - Уважает и принимает культурные ценности многонационального народа России -Принимает участие в мероприятиях по сохранению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	Патриотизм Толерантность Культурный кругозор

Условия реализации программы обучения

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.
Оборудование учебного кабинета: доска, мел, компьютер, проектор, экран.
Технические средства обучения: компьютер, проектор

Специально организованное рабочее место для инвалида с нарушением опорно-двигательного аппарата.

Программно-аппаратный комплекс для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- персональный компьютер, оснащенный выносными компьютерными кнопками и специальной клавиатурой.
- персональный компьютер, оснащенный ножной или головной мышью и виртуальной экранной клавиатурой.
- персональный компьютер, оснащенный компьютерным джойстиком или компьютерным роллером и специальной клавиатурой

Специальные технические средства:

- специальная клавиатура: клавиатура с большими кнопками и разделяющей клавиши накладкой и/или специализированная клавиатура с минимальным усилием для позиционирования и ввода и/или сенсорная клавиатура
- виртуальная экранная клавиатура
- головная компьютерная мышь
- ножная компьютерная мышь
- выносные компьютерные кнопки
- компьютерный джойстик или компьютерный роллер.

ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. В.В. Артемов История Отечества: с древнейших времен до наших дней. Учебник для студентов СПО. М.,Академия, 2018
2. Всеобщая история. Справочник студента. М.,2002.

Дополнительные источники:

1. История России с древнейших времен до конца 20-го в. Учебное пособие. М.,2016
2. Россия. Большой лингвострановедческий словарь. Под ред. Прохорова Ю.Е. М.,2007.
3. П.С. Самыгин. История. Учебное пособие. Ростов н/Д: «Феникс»,2005.
4. В. М Хачатурян. История мировых цивилизаций с древнейших времен до конца 20-го в. Учебное пособие. М.,2001.

Интернет ресурсы:

1. http://www/istoria.ru
2. http://www.bibliotekar.ru
3. http://www.ronl.ru
4. http://ru.wikipedia.org
5. http://studtnt.ru

Министерство образования Московской области

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Серпуховский колледж»

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БД.05 «РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА»

(Индекс и наименование дисциплины)

Серпухов, 2022 г.

РАССМОТРЕНО
……..
Протокол №_____
«____» _____ 20__ г.
_____ /_____ /

СОГЛАСОВАНО
…….
«____» _____ 20__ г.
_____/_____/

Адаптированная программа учебной дисциплины БД.02 Родная литература разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №508 от 12 мая 2014 года с изменениями и дополнениями 24 июля 2015 г., 14 сентября 2016 г.

Организация-разработчик: ГБПОУ МО Серпуховский колледж»

Разработчик: Брысина Т.Н.

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА»
МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ
РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА»
ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ
КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Пояснительная записка

Адаптированная программа общеобразовательной учебной дисциплины «Родная литература» предназначена для изучения литературы в ГБПОУ МО «Серпуховский колледж».

Образовательная программа по родной литературе воплощает идею внедрения в практику российского образования деятельностного подхода к организации обучения. Главным условием реализации данной идеи является принципиально новое осмысление результатов образовательной деятельности: освоение учебного предметного материала должно быть соотнесено с личностными и метапредметными результатами. Планируемые предметные результаты, определенные примерной программой по литературе, предполагают формирование читательской компетентности и знакомство с ресурсами для дальнейшего пополнения и углубления знаний о литературе .

Цель учебного предмета «Родная литература»: формирование культуры читательского восприятия и достижение читательской самостоятельности обучающихся, основанных на навыках анализа и интерпретации литературных текстов.

Стратегическая цель предмета – завершение формирования соответствующего возрастному и образовательному уровню обучающихся отношения к чтению художественной литературы как к деятельности, имеющей личностную и социальную ценность, как к средству самопознания и саморазвития.

Задачи учебного предмета «Родная литература»:

– получение опыта медленного чтения произведений русской, родной (региональной) и мировой литературы;
– овладение необходимым понятийным и терминологическим аппаратом, позволяющим обобщать и осмыслять читательский опыт в устной и письменной форме;
– овладение навыком анализа текста художественного произведения (умение выделять основные темы произведения, его проблематику, определять жанровые и родовые, сюжетные и композиционные решения автора, место, время и способ изображения действия, стилистическое и речевое своеобразие текста, прямой и переносные планы текста, умение «видеть» подтексты);
– формирование умения анализировать в устной и письменной форме самостоятельно прочитанные произведения, их отдельные фрагменты, аспекты;
– формирование умения самостоятельно создавать тексты различных жанров (ответы на вопросы, рецензии, аннотации и др.);
– овладение умением определять стратегию своего чтения;
– овладение умением делать читательский выбор;
– формирование умения использовать в читательской, учебной и исследовательской деятельности ресурсов библиотек, музеев, архивов, в том числе цифровых, виртуальных;
– овладение различными формами продуктивной читательской и текстовой деятельности (проектные и исследовательские работы о литературе, искусстве и др.);
– знакомство с историей литературы: русской и зарубежной литературной классикой, современным литературным процессом;
– знакомство со смежными с литературой сферами искусства и научного знания (культурология, психология, социология и др.).

Содержание программы учебной дисциплины «Родная литература» направлено на достижение следующих **целей:**

- воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;
- развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств, культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;
- освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;
- совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернет.

Общая характеристика учебной дисциплины «Родная литература»

Литературе принадлежит ведущее место в эмоциональном, интеллектуальном и эстетическом развитии человека, формировании его миропонимания и национального самосознания. Литература как феномен культуры эстетически осваивает мир, выражая богатство и многообразие человеческого бытия в художественных образах. Она обладает большой силой воздействия на читателей, приобщая их к нравственно-эстетическим ценностям нации и человечества. Литература формирует духовный облик и нравственные ориентиры молодого поколения.

Основой содержания учебной дисциплины «Родная литература» являются чтение и текстуальное изучение художественных произведений, составляющих золотой фонд русской классики. Каждое классическое произведение всегда актуально, так как обращено к вечным человеческим ценностям. Обучающиеся постигают категории добра, справедливости, чести, патриотизма, любви к человеку, семье; понимают, что национальная самобытность раскрывается в широком культурном контексте. Целостное восприятие и понимание художественного произведения, формирование умения анализировать и интерпретировать художественный текст возможны только при соответствующей эмоционально-эстетической реакции читателя. Ее качество непосредственно зависит от читательской компетенции, включающей способность наслаждаться произведениями словесного искусства, развитый художественный вкус, необходимый объем историко- и теоретико-литературных знаний и умений, отвечающий возрастным особенностям обучающегося.

Перечень произведений для чтения и изучения содержит произведения, которые обязательны для изучения на конкретном этапе литературной эпохи.

Изучение литературных произведений для чтения и обсуждения может быть обзорным (тематика, место в творчестве писателя, жанр и т.д.).

Литературные произведения для повторения дают преподавателю возможность отобрать материал, который может быть актуализирован на занятиях, связать изучаемое произведение с тенденциями развития литературы, включить его в литературный контекст, а также выявить знания обучающихся, на которые необходимо опираться при изучении нового материала.

Содержание учебной дисциплины дополнено краткой теорией литературы — изучением теоретико-литературных сведений, которые особенно актуальны при освоении учебного материала, а также демонстрациями и творческими заданиями, связанными с анализом литературных произведений, творчеством писателей, поэтов, литературных критиков и т.п.

Место учебной дисциплины в учебном плане

Учебная дисциплина «Родная литература» является общеобразовательным учебным предметом обязательной предметной области «Русский язык и литература» ФГОС среднего общего образования.

Результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Родная литература» обеспечивает

достижение студентами следующих ***результатов:***

***личностных*:**

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру;
- совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.);

метапредметных:

- умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;
- умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;
- умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

***предметных*:**

- сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;
- сформированность навыков анализа литературных произведений;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на

формирование национальной и мировой культуры;

- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

Преподавание учебной дисциплины «Родная литература» должно способствовать формированию личностных результатов программы воспитания:	
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	ЛР 5
Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР 20

Содержание учебной дисциплины

В рабочей программе по дисциплине «Родная литература» предложен модульный принцип формирования рабочей программы: структура каждого модуля определена логикой освоения конкретных видов читательской деятельности и последовательного формирования читательской компетентности, т.е. способности самостоятельно осуществлять читательскую деятельность на незнакомом материале. Содержание рабочей программы оформляется в проблемно-тематические блоки, обусловленные историей России, ее культурой и традициями:

- **Личность и семья** (место человека в семье и обществе, семейные и родственные отношения; мужчина, женщина, ребенок, старик в семье; любовь и доверие в жизни человека, их ценность; поколения, традиции, культура повседневности).
- **Личность – общество – государство** (влияние социальной среды на личность человека; человек и государственная система; гражданственность и патриотизм; интересы личности, интересы большинства/меньшинства и интересы государства; законы морали и государственные законы; жизнь и идеология).
- **Личность – природа – цивилизация** (человек и природа; проблемы освоения и покорения природы; проблемы болезни и смерти; комфорт и духовность; современная цивилизация, ее проблемы и вызовы).
- **Личность – история – современность** (время природное и историческое; роль личности в истории; вечное и исторически обусловленное в жизни человека и в культуре; свобода человека в условиях абсолютной несвободы; человек в прошлом, в настоящем и в проектах будущего).

Данные тематические блоки определяются, исходя из современного состояния отечественной культуры, нацелены на формирование восприятия русской литературы как саморазвивающейся эстетической системы, на получение знаний об основных произведениях отечественной литературы, их общественной и культурно-исторической значимости.

Введение

Историко-культурный процесс и периодизация русской литературы. Специфика литературы как вида искусства. Взаимодействие русской и западноевропейской литературы. Самобытность русской литературы (с обобщением ранее изученного материала). Значение литературы при освоении специальностей СПО.

Проблемно-тематический блок «Личность и семья»:

И.С.Тургенев. «Первая любовь», «Ася». Душевные переживания юного героя. Неразрешимое столкновение с драматизмом и жертвенностью взрослой любви.

Л.Н. Толстой. «Смерть Ивана Ильича», «Крейцерова соната». Место человека в семье и обществе.

А.П. Чехов. Рассказы «Любовь», «Душечка», «Попрыгунья», драма «Три сестры». Мужчина и женщина, любовь и доверие в жизни человека; поколения и традиции.

В.В. Набоков. «Весна в Фиальте». Поэтика рассказа, тема любви.

Проблемно-тематический блок «Личность – общество – государство»:

Л.Н. Толстой, «Севастопольские рассказы». Три момента «великой и грустной эпопеи Севастополя

И.А. Бунин. "Иоанн рыдалец», «Деревня», «Митина любовь», «Солнечный удар». Русский национальный характер в рассказе.

А.Н. Островский. «Как закалялась сталь». Отражение событий эпохи Гражданской войны, особенности художественного метода социалистического реализма на примере романа А.Н. Островского.

А.А. Фадеев, «Молодая гвардия». Советский народ как коллективный положительный герой, творец истории; его патриотизм, политическая зрелость, героизм и мужество в борьбе за свободу и независимость своей Родины.

Б. Васильев. Военные будни в повести, гражданственность и патриотизм как национальные ценности в повести. Женские образы в повести «А зори здесь тихие... »

В.С. Маканин. «Кавказский пленный». Человек и государственная система в рассказе, проблема межнациональных отношений.

Проблемно-тематический блок «Личность – природа – цивилизация»:

С. Довлатов, «Заповедник». Мучительный экзистенциальный кризис человека, увязшего в проблемах

Д. Гранин, «Иду на грозу». Долг и смысл бытия персонажей.

Е. Замятин, «Мы»: проблема человека и государства

В. Распутин, «Прощание с Матерой», «Живи и помни». Проблема экологических последствий научно-технического прогресса, наступление «городского» уклада жизни на немногие оставшиеся уголки «деревенского», нетронутого цивилизацией, быта людей.

Проблемно-тематический блок «Личность – история – современность»:

А. Рыбаков, «Дети Арбата». Проблема человеческого существования в романе.

В Шукшин, Рассказы. «Верую», «Крепкий мужик», «Сапожки», «Чудик».

Г. Семар. Очерк «Земляки». Описание города Серпухова, его окрестностей и достопримечательностей, рассказы о известных личностях Серпухова.

Н.Н. Русов. «Обломки». Проблема существования «проигравшего» в революции 1917 года класса.
С.Л. Николаев. «Княжий крест»
В,М. Голубев. «Взрослое лето», «Забытый рубеж».

Тематическое планирование

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Родная литература» по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения учебная аудиторная нагрузка обучающихся составляет – 39 часов, внеаудиторная самостоятельная работа – 20 часов, объем максимальной учебной нагрузки обучающихся — 59 часов.

Тематический план

Вид учебной работы	Количество часов
Введение	2
Проблемно-тематический блок «Личность и семья»	
Писатели XIX века в контексте мировой культуры И.С.Тургенев, Л.Н. Толстой, А.П. Чехов	6
Писатели XX века в контексте мировой культуры В.В. Набоков.	2
Проблемно-тематический блок «Личность – общество – государство»	
Писатели XIX века в контексте мировой культуры Л.Н. Толстой,И.А. Бунин	4
Писатели XX века в контексте мировой культуры А.Н. Островский, А.А. Фадеев, Б. Васильев, В.С. Маканин	8
Проблемно-тематический блок «Личность – природа – цивилизация»	
Писатели XX века в контексте мировой культуры. С. Довлатов, Д. Гранин, Е. Замятин, В. Распутин	8
Проблемно-тематический блок «Личность – история – современность»	
Писатели XX века в контексте мировой культуры А. Рыбаков, В Шукшин	4
Писатели и поэты Серпуховского региона Г. Семар, Н.Н. Русов, С.Л. Николаев, В,М. Голубев	4
Промежуточная аттестация ***в форме дифференцированного зачета***	**1**
Всего	**39**
Внеаудиторная самостоятельная работа	**20**

Содержание обучения по дисциплине «Родная литература»

№ занятия	Дата	Наименование разделов, тем	Учебная нагрузка		Материальное и информационное обеспечение	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся			Формы и методы контроля внеауд. сам. раб	Формируемые ЛР
			Кол-во часов	Вид занятия		Вид задания, содержание	Информационное обеспечение	Количество (час.)		
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**
1.		Введение. Значимость чтения и изучения родной литературы для дальнейшего развития человека. Родная литература как национально-культурная ценность народа.	1	Комбинированное	ОИ 1,3 ДИ 1-8 ИР 1-5	Подготовить презентацию на тему «Национально-культурная ценность русской литературы»	ОИ 1,3 ДИ 1-8 ИР 1-5	1	Устный опрос	ЛР 5, ЛР 20
2.		Введение. Значимость чтения и изучения родной литературы для дальнейшего развития человека. Родная литература как национально-культурная ценность народа.	1	Комбинированное	ОИ 1,3 ДИ 1-8 ИР 1-5	Подготовить презентацию на тему «Национально-культурная ценность русской литературы»	ОИ 1,3 ДИ 1-8 ИР 1-5	1	Устный опрос	ЛР 5, ЛР 20

3.		И.С.Тургенев. «Первая любовь». История создания. Автобиографизм повести.	1	Комбинированное	ОИ 1,3 ДИ 1 ИР 5	Эссе «Первая любовь»		1	Проверка письменного задания	ЛР 5
4.		И.С.Тургенев. «Первая любовь», «Ася». Душевные переживания юного героя. Неразрешимое столкновение с драматизмом и жертвенностью взрослой любви.	1	Практическое	ОИ 1,3 ДИ 3 ИР 7	Подготовить сравнительную характеристику главных героев повестей «Первая любовь» и «Ася»	ОИ 1,3 ДИ 3 ИР 7	1	Проверка письменного задания	ЛР 5
5.		Л.Н. Толстой. «Смерть Ивана Ильича»: смысл названия, история создания повести	1	Комбинированное	ОИ 1,3 ДИ 3 ИР 7					ЛР 5
6.		Л.Н. Толстой. «Смерть Ивана Ильича». Место человека в семье и обществе.	1	Практическое	ОИ 1,3 ДИ 1 ИР 7	Составить психологический портрет главного героя рассказа	ОИ 1,3 ДИ 3 ИР 7	1	Проверка письменного задания	ЛР 5

7.		Мужчина и женщина, любовь и доверие в жизни человека в прозе А.П. Чехова (рассказы «Любовь», «Душечка», «Попрыгунья»).	1	Комбинированное	ОИ 1,3 ДИ 2,4 ИР 7					ЛР 5
8.		Мужчина и женщина, любовь и доверие в жизни человека в прозе А.П. Чехова (рассказы «Любовь», «Душечка», «Попрыгунья»).	1	Практическое	ОИ 1,3 ДИ 2,4 ИР 7	Составить синквейн «Формула настоящей семьи»	ОИ 1,3 ДИ 2,4 ИР 7	1	Устный опрос	ЛР 5
9.		В.В. Набоков. «Весна в Фиальте». Поэтика рассказа.	1	Комбинированное	ИР 7-10					ЛР 5, ЛР 20
10.		В.В. Набоков. «Весна в Фиальте» - тема любви в рассказе	1	Практическое	ИР 7-10	Составить психологический портрет главного героя рассказа	ИР 7-10	1	Проверка письменного задания	ЛР 5, ЛР 20
11.		Л.Н. Толстой, «Севастопольские рассказы». Три момента «великой и грустной эпопеи Севастополя	1	Комбинированное	ОИ 1,3 ДИ 1 ИР 7-9					ЛР 5, ЛР 20

12.		Бесчеловечная бессмысленность войны в произведении «Севастопольские рассказы»	1	Практическое	ОИ 1,3 ДИ 1 ИР 7-9	Написать эссе «Жизнь должна быть счастьем, добром. Война делает ее страданием»	ОИ 1,3 ДИ 1 ИР 7-9	1	Проверка письменного задания	ЛР 5, ЛР 20
13.		И.А. Бунин. Русский национальный характер в рассказах«Иоанн рыдалец», «Деревня», «Митина любовь».	1	Комбинированное	ОИ 1,3 ДИ 2 ИР 3					ЛР 5, ЛР 20
14.		И.А. Бунин. Русский национальный характер в рассказах«Иоанн рыдалец», «Деревня», «Митина любовь».	1	Практическое	ОИ 1,3 ДИ 2 ИР 3					ЛР 5, ЛР 20
15.		А.Н. Островский. «Как закалялась сталь». Отражение событий эпохи Гражданской войны	1	Комбинированное	ДИ 6 ИР 7-8					ЛР 5, ЛР 20

16.		А.Н. Островский. «Как закалялась сталь»: особенности художественного метода социалистического реализма на примере романа	1	Практическое	ДИ 6 ИР 7-8					ЛР 5, ЛР 20
17.		А.А. Фадеев, «Молодая гвардия». Патриотизм, преданность Родине на страницах романа.	1	Комбинированное	ОИ 2,3 ДИ 6 ИР 7-8	Подготовить презентацию «Их связала клятва» о главных героях романа «Молодая гвардия» (работа в группах)	ОИ 2,3 ДИ 6 ИР 7-8	1	Защита презентации	ЛР 5, ЛР 20
18.		А.А. Фадеев, «Молодая гвардия»: советский народ как коллективный положительный герой, творец истории;	1	Практическое	ОИ 2,3 ДИ 6 ИР 7-8					ЛР 5, ЛР 20

19.		Подвиг русского народа в повести Б. Васильева «А зори здесь тихие... »	1	Комбинированное	ИР 7-10	Подготовить презентацию «Женщины-герои войны» (по произведению Б. Васильева «А зори здесь тихие»)	ИР 7-10	1	Защита презентации	ЛР 5, ЛР 20
20.		Женские образы в повести Б. Васильева «А зори здесь тихие... »	1	Практическое	ИР 7-10	Подготовить презентацию «Женщины-герои войны» (по произведению Б. Васильева «А зори здесь тихие»)	ИР 7-10	1	Защита презентации	ЛР 5, ЛР 20
21.		В.С. Маканин. «Кавказский пленный». Человек и государственная система в рассказе	1	Практическое	ИР 7-10					ЛР 5, ЛР 20

22.		Проблема межнациональных отношений в рассказе В. Маканина «Кавказский пленный»	1	Комбинированное	ИР 7-10	Составить сравнительную таблицу по произведениям Пушкина, Лермонтова, Толстого, Маканина.	ИР 7-10	1	Проверка письменного задания	ЛР 5, ЛР 20
23.		С. Довлатов, «Заповедник»: история создания, особенности композиции повести, актуальность, позиция автора	1	Комбинированное	ИР 7					ЛР 5, ЛР 20
24.		С. Довлатов, «Заповедник»: тема абсурдности мира	1	Практическое	ИР 7					ЛР 5, ЛР 20
25.		Д. Гранин. «Иду на грозу»: особенности произведения, авторская позиция	1	Комбинированное	**И**Р 5, 7-10					ЛР 5
26.		Д. Гранин. «Иду на грозу»: долг и смысл бытия персонажей.	1	Практическое	**И**Р 5, 7-10	Составить психологические портреты главных героев романа (работа по группам)	**И**Р 5, 7-10	1	Устный опрос	ЛР 5

27.		Е. Замятин, «Мы» как социальная антиутопия	1	Комбинированное	ДИ 2, 4 ИР 7					ЛР 5, ЛР 20
28.		Е. Замятин, «Мы» - человек и государство	1	Практическое	ДИ 2,4 ИР 7	Ответить на вопрос: От чего предостерегает Евгений Замятин своим произведением современного человека?	ДИ 2,4 ИР 7	1	Проверка письмен-ного задания, устный опрос	ЛР 5, ЛР 20
29.		Мир русской деревни в повести В. Распутина «Прощание с Матерой»	1	Практическое	ОИ 2 ДИ 6 ИР 7-8					ЛР 5

30.		Проблема сохранения духовной памяти в повести В. Распутина «Прощание с Матерой»	1	Практическое	ОИ 2 ДИ 6 ИР 7-8	Задания по группам: 1 группа – характеристика образов «стариков» по следующим параметрам: отношение к «малой родине», отношение к предкам, отношение к природе; 2 группа – характеристика образов «молодёжи» по тем же параметрам	ОИ 2 ДИ 6 ИР 7-8	1	Устный опрос	ЛР 5
31.		А. Рыбаков. «Дети Арбата»: история создания романа, композиция, сюжетная линия	1	Комбинированное	ДИ 8 ИР 7					ЛР 5, ЛР 20

32.		А. Рыбаков. «Дети Арбата»: проблема нравственного выбора	1	Практическое	ДИ 8 ИР 7	Подготовить сообщение «Композиция романа «Дети Арбата» (работа в группах)	ДИ 8 ИР 7	1	Устный опрос	ЛР 5, ЛР 20
33.		В.М. Шукшин. Рассказы «Верую», «Крепкий мужик». Трагедии прощания с погружающимся в прошлое укладом жизни и связанными с ним обычаями	1	Практическое	ДИ 8 ИР 7	Подготовить эссе на тему «Поиски смысла жизни героями рассказов Шукшина»	ДИ 8 ИР 7	1	Проверка письменного задания	ЛР 5, ЛР 20
34.		В.М. Шукшин. Рассказы «Сапожки», «Чудик»: своеобразие героев, особенности повествования	1	Практическое	ДИ 8 ИР 7	Подготовить эссе на тему «Поиски смысла жизни героями рассказов Шукшина»	ДИ 8 ИР 7	1	Проверка письменного задания	ЛР 5, ЛР 20
35.		Г. Семар. Очерк «Земляки». Описание города Серпухова, его окрестностей и достопримечательностей	1	Комбинированное	ИР 10	Подготовить сообщение на тему: «Биография Г.Семара»	ИР 10	1	Устный опрос	ЛР 5, ЛР 20

36.		Н.Н. Русов. «Обломки». Художественные особенности романа	1	Комбинированное	ИР 10					ЛР 5, ЛР 20
37.		С.Л. Николаев. «Княжий крест»: художественные особенности произведения	1	Комбинированное	ИР 10					ЛР 5, ЛР 20
38.		В.М. Голубев. «Взрослое лето» «Забытый рубеж»	1	Практическое	ИР 10	Составить хронологическую таблицу событий, отраженных в романе «Забытый рубеж»	ИР 10	1	Проверка письменного задания	ЛР 5, ЛР 20
39.		Дифференцированный зачет	1	Контрольное						

Характеристика основных видов учебной деятельности студентов

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение	Аудирование; участие в беседе, ответы на вопросы; чтение
Проблемно-тематический блок «Личность и семья»	Аудирование; конспектирование; чтение; комментированное чтение; подготовка сообщений и докладов; самостоятельная работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); устные и письменные ответы на вопросы; участие в беседе; аналитическая работа с текстами художественных произведений и критических статей; написание различных видов планов; реферирование; участие в беседе; работа с иллюстративным материалом; написание сочинения; редактирование текста; реферирование текста; проектная и учебно-исследовательская работа; подготовка к семинару (в том числе подготовка компьютерных презентаций); самооценивание и взаимооценивание
Проблемно-тематический блок «Личность – общество – государство»	Аудирование; чтение и комментированное чтение; выразительное чтение и чтение наизусть; участие в беседе; самостоятельная работа с учебником; аналитическая работа с текстами стихотворений; составление тезисного плана выступления и сочинения; подготовка сообщения; выступление на семинаре
Проблемно-тематический блок «Личность – природа – цивилизация»	Аудирование, участие в эвристической беседе; работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники), составление тезисного плана; составление плана сочинения; аналитическая работа с текстом художественного произведения; чтение; подготовка докладов и выступлений на семинаре (в том числе подготовка компьютерных презентаций); выразительное чтение и чтение наизусть; составление тезисного и цитатного планов; работа в группах по подготовке ответов на проблемные вопросы; проектная и учебно-исследовательская работа
Проблемно-тематический блок «Личность – история – современность»	Аудирование, участие в эвристической беседе, ответы на проблемные вопросы; конспектирование; индивидуальная и групповая аналитическая работа с текстами художественных произведений и учебника; составление систематизирующей таблицы; составление тезисного и цитатного планов сочинения; написание сочинения; чтение и комментированное чтение; выразительное чтение и чтение наизусть; работа с иллюстративным материалом

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Личностныерезультаты	Индикатор	Качестволичности
ЛР 5	-Проявляет устойчивый интерес к изучению родной культуры - Демонстрирует базовые знания по дисциплинам, областям знаний, которые связаны с родной культурой - Уважает людей другой национальности, вероисповедания, культуры - Уважает и принимает культурные ценности многонационального народа России	Толерантность Начитанность Культурныйкругозор
ЛР 20	-Уважает людей другой национальности, вероисповедания, культуры - Уважает и принимает культурные ценности многонационального народа России -Принимает участие в мероприятиях по сохранению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	Патриотизм Толерантность Культурныйкругозор

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины «Родная литература»

Реализация программы учебной дисциплины «Родная литература» требует наличия учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Оборудование учебного кабинета:
1. Рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся.
2.Технические средства обучения:
- ноутбук,
- видеопроектор,
- экран
3.Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Специально организованное рабочее место для инвалида с нарушением опорно-двигательного аппарата.

Программно-аппаратный комплекс для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- персональный компьютер, оснащенный выносными компьютерными кнопками и специальной клавиатурой.
- персональный компьютер, оснащенный ножной или головной мышью и виртуальной экранной клавиатурой.
- персональный компьютер, оснащенный компьютерным джойстиком или компьютерным роллером и специальной клавиатурой

Специальные технические средства:

- специальная клавиатура: клавиатура с большими кнопками и разделяющей клавиши накладкой и/или специализированная клавиатура с минимальным усилием для позиционирования и ввода и/или сенсорная клавиатура
- виртуальная экранная клавиатура
- головная компьютерная мышь
- ножная компьютерная мышь
- выносные компьютерные кнопки
- компьютерный джойстик или компьютерный роллер.

Основные источники (ОИ):

№ п/п	Наименование	Автор	Издательство, год издания
ОИ 1	Литература. Учебник в двух частях. Часть 1	Под редакцией Обернихиной Г.А.	М.: Издательский центр «Академия», 2019
ОИ 2	Литература. Учебник в двух частях. Часть 2	Под редакцией Обернихиной Г.А.	М.: Издательский центр «Академия», 2019
ОИ 3	Литература. Практикум	Под редакцией Обернихиной Г.А.	М.: Издательский центр «Академия», 2018

Дополнительные источники (ДИ):

№ п/п	Наименование	Автор	Издательство, год издания
ДИ 1	Литература. 10 класс. Базовый и углубленный уровень. В двух частях. Часть1	Зинин С.А., Сахаров В.И.	М: «Русское слово», 2019
ДИ 2	Литература. 10 класс. Базовый и углубленный уровень. В двух частях. Часть2	Зинин С.А., Сахаров В.И.	М: «Русское слово», 2019
ДИ 3	Литература. 11 класс. Базовый и углубленный уровень. В	Зинин С.А., Сахаров В.И.	М: «Русское слово», 2019

	двух частях. Часть1		
ДИ 4	Литература. 11 класс. Базовый и углубленный уровень. В двух частях. Часть2	Зинин С.А., Сахаров В.И.	М: «Русское слово», 2019
ДИ 5	Литература. 10 класс. В двух частях. Часть 1	Лебедев Ю.В., Романова А.Н., Смирнова Л.Н.	М: «Просвещение», 2020
ДИ 6	Литература. 10 класс. В двух частях. Часть 2	Лебедев Ю.В., Романова А.Н., Смирнова Л.Н.	М: «Просвещение», 2020
ДИ 7	Литература. 11 класс. В двух частях. Часть 1	Лебедев Ю.В., Романова А.Н., Смирнова Л.Н.	М: «Просвещение», 2020
ДИ 8	Литература. 11 класс. В двух частях. Часть 2	Лебедев Ю.В., Романова А.Н., Смирнова Л.Н.	М: «Просвещение», 2020

Интернет-ресурсы (И-Р):

И-Р 1•	www.school-collection.edu.ru - сайт «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов».
И-Р 2	https://pushkininstitute.ru - портал «Образование на русском», Государственный институт русского языка им. Пушкина
И-Р 3	https://litexpress.goslitmuz.ru/- портал «Литературный экспресс» - онлайн-маршрут по дорогам русской классики
И-Р 4	https://www.culture.ru/ - гуманитарный просветительский проект, посвященный культуре России
И-Р 5	https://ilibrary.ru/ - интернет-библиотека художественной литературы
И-Р 6	www.uchportal.ru (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).
И-Р 7	http://feb-web.ru фундаментальная электронная библиотека "Русская литература и фольклор" (ФЭБ) – полнотекстовая информационная система по произведениям русской словесности, библиографии, научным исследованиям и историко-биографическим работам
И-Р 8	http://www.rvb.ru - русская виртуальная библиотека - бесплатный научно-образовательный интернет-ресурс, рассчитанный на школьников, студентов, преподавателей и исследователей русской литературы
И-Р 8	http://slova.org.ru - поэзия и поэты Серебряного века, биографии и стихи поэтов
И-Р 9	http://zzl.lib.ru - электронная библиотека книжной серии издательства «Молодая Гвардия»
И-Р 10	http://ifabula.ru литературный портал "Фабула" открыт издательством

	"Подмосковье". Это интерактивная площадка для размещения произведений современных авторов - опытных и начинающих поэтов и прозаиков.

Министерство образования Московской области

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Московской области «Серпуховский колледж»

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

БД.06 «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

(Индекс и наименование дисциплины)

Серпухов, 2022 г.

РАССМОТРЕНО
……..
Протокол №_____
«____» _____ 20__ г.
_____ /_____ /

СОГЛАСОВАНО
…….
«____» _____ 20__ г.
_____/_____/

Адаптированная программа учебной дисциплины БД.06 Физическая культура разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №508 от 12 мая 2014 года с изменениями и дополнениями 24 июля 2015 г., 14 сентября 2016 г.

Организация-разработчик: ГБПОУ МО Серпуховский колледж»

Разработчик: Комкова Л.А.

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»
МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ
РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»
ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ
КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная программа общеобразовательной учебной дисциплины «Физическая культура» предназначена для организации занятий по физической культуре в ГБПОУ МО «Серпуховский колледж».

Адаптированная программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования для специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения и примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Физическая культура», рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования».

Содержание адаптированной программы «Физическая культура» направлено на достижение следующих целей:

- формирование физической культуры личности будущего профессионала, востребованного на современном рынке труда;
- развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;
- формирование устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;
- овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;
- овладение системой профессионально и жизненно значимых практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья;
- освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;
- приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.
- В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования для специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БД.07 «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Содержание учебной дисциплины «Физическая культура» направлено на укрепление здоровья, повышение физического потенциала, работоспособности обучающихся, формирование у них жизненных, социальных и профессиональных мотиваций.

Реализация содержания учебной дисциплины «Физическая культура» в преемственности с другими общеобразовательными дисциплинами способствует воспитанию, социализации и самоидентификации обучающихся посредством личностно и

общественно значимой деятельности, становлению целесообразного здорового образа жизни.

Методологической основой организации занятий по физической культуре является системно-деятельностный подход, который обеспечивает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и качества здоровья обучающихся.

В соответствии со структурой двигательной деятельности содержание учебной дисциплины «Физическая культура» представлено тремя содержательными линиями:

1) физкультурно-оздоровительной деятельностью;
2) спортивно-оздоровительной деятельностью с прикладной ориентированной подготовкой;
3) введением в профессиональную деятельность специалиста.

Первая содержательная линия ориентирует образовательный процесс на укрепление здоровья студентов и воспитание бережного к нему отношения. Через свое предметное содержание она нацеливает студентов на формирование интересов и потребностей в регулярных занятиях физической культурой и спортом, творческое использование осваиваемого учебного материала в разнообразных формах активного отдыха и досуга, самостоятельной физической подготовке к предстоящей жизнедеятельности.

Вторая содержательная линия соотносится с интересами студентов в занятиях спортом и характеризуется направленностью на обеспечение оптимального и достаточного уровня физической и двигательной подготовленности обучающихся.

Третья содержательная линия ориентирует образовательный процесс на развитие интереса студентов к будущей профессиональной деятельности и показывает значение физической культуры для их дальнейшего профессионального роста, самосовершенствования и конкурентоспособности на современном рынке труда.

Основное содержание учебной дисциплины «Физическая культура» реализуется в процессе теоретических и практических занятий и представлено двумя разделами: теоретическая часть и практическая часть.

Теоретическая часть направлена на формирование у обучающихся мировоззренческой системы научно-практических основ физической культуры, осознание студентами значения здорового образа жизни, двигательной активности в профессиональном росте и адаптации к изменяющемуся рынку труда.

Практическая часть предусматривает организацию учебно-методических и учебно-тренировочных занятий.

Содержание учебно-методических занятий обеспечивает: формирование у студентов установки на психическое и физическое здоровье; освоение методов профилактики профессиональных заболеваний; овладение приемами массажа и самомассажа, психорегулирующими упражнениями; знакомство с тестами, позволяющими самостоятельно анализировать состояние здоровья; овладение основными приемами неотложной доврачебной помощи. Темы учебно-методических занятий определяются по выбору из числа предложенных программой.

На учебно-методических занятиях преподаватель проводит консультации, на которых по результатам тестирования помогает определить оздоровительную и профессиональную направленность индивидуальной двигательной нагрузки.

Учебно-тренировочные занятия содействуют укреплению здоровья, развитию физических качеств, повышению уровня функциональных и двигательных способностей организма студентов, а также профилактике профессиональных заболеваний.

Для организации учебно-тренировочных занятий студентов по физической культуре кроме обязательных видов спорта (легкой атлетики, кроссовой подготовки, лыж, плавания, гимнастики, спортивных игр) дополнительно предлагаются нетрадиционные (ритмическая и атлетическая гимнастика, ушу, стретчинг, таэквондо, армрестлинг, пауэрлифтинг и др.). Вариативные компоненты содержания обучения выделены курсивом.

Специфической особенностью реализации содержания учебной дисциплины «Физическая культура» является ориентация образовательного процесса на получение преподавателем физического воспитания оперативной информации о степени освоения теоретических и методических знаний, умений, состоянии здоровья, физического развития, двигательной, психофизической, профессионально-прикладной подготовленности студента.

С этой целью до начала обучения в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, студенты проходят медицинский осмотр (диспансеризацию) и компьютерное тестирование. Анализ физического развития, физической подготовленности, состояния основных функциональных систем позволяет определить медицинскую группу, в которой целесообразно заниматься обучающимся: основная, подготовительная или специальная.

К основной медицинской группе относятся студенты, не имеющие отклонений в состоянии здоровья, с хорошим физическим развитием и достаточной физической подготовленностью.

К подготовительной медицинской группе относятся лица с недостаточным физическим развитием, слабой физической подготовленностью, без отклонений или с незначительными временными отклонениями в состоянии здоровья.

К специальной медицинской группе относятся студенты, имеющие патологические отклонения в состоянии здоровья.

Используя результаты медицинского осмотра студента, его индивидуальное желание заниматься тем или иным видом двигательной активности, преподаватель физического воспитания распределяет студентов в учебные отделения: спортивное, подготовительное и специальное.

На *спортивное* отделение зачисляются студенты основной медицинской группы, имеющие сравнительно высокий уровень физического развития и физической подготовленности, выполнившие стандартные контрольные нормативы, желающие заниматься одним из видов спорта, культивируемых в СПО. Занятия в спортивном отделении направлены в основном на подготовку к спортивным соревнованиям в избранном виде спорта.

На *подготовительное* отделение зачисляются студенты основной и подготовительной медицинских групп. Занятия носят оздоровительный характер и направлены на совершенствование общей и профессиональной двигательной подготовки обучающихся.

На *специальное* отделение зачисляются студенты, отнесенные по состоянию здоровья к специальной медицинской группе. Занятия с этими студентами нацелены на устранение функциональных отклонений и недостатков в их физическом развитии, формирование правильной осанки, совершенствование физического развития, укрепление здоровья и поддержание высокой работоспособности на протяжении всего периода обучения.

Таким образом, освоение содержания учебной дисциплины «Физическая культура» предполагает, что студентов, освобожденных от занятий физическими упражнениями, практически нет. Вместе с тем в зависимости от заболеваний двигательная активность обучающихся может снижаться или прекращаться. Студены, временно освобожденные по состоянию здоровья от практических занятий, осваивают теоретический и учебно-методический материал, готовят рефераты, выполняют индивидуальные проекты. Темой реферата, например, может быть: «Использование индивидуальной двигательной активности и основных валеологических факторов для профилактики и укрепления здоровья» (при том или ином заболевании).

Все контрольные нормативы по физической культуре студенты сдают в течение учебного года для оценки преподавателем их функциональной и двигательной подготовленности, в том числе и для оценки их готовности к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Физическая культура» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «Физическая культура» является учебным предметом обязательной предметной области «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Физическая культура» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Физическая культура» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• личностных:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
- сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья;

- приобретение личного опыта творческого использования профессионально-оздоровительных средств и методов двигательной активности;
- формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике;
- готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры;
- способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры;
- способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности;
- формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно оздоровительной деятельностью;
- умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной;
- готовность к служению Отечеству, его защите;

• метапредметных:
  - способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике;
  - готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности;
  - освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ;
  - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников;
  - формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку;
  - умение использовать средства информационных и коммуникационных

технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности;

- предметных:
  - умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;
  - владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;
  - владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;
  - владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;
  - владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно--спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

Преподавание учебной дисциплины «Физическая культура» должно способствовать формированию личностных результатов программы воспитания:	
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	ЛР 10

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Теоретическая часть

Введение. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов СПО

Современное состояние физической культуры и спорта. Физическая культура и личность профессионала. Оздоровительные системы физического воспитания, их роль в формировании здорового образа жизни, сохранении творческой активности и долголетия, предупреждении профессиональных заболеваний и вредных привычек.

Особенности организации занятий со студентами в процессе освоения содержания учебной дисциплины «Физическая культура». Введение Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО). Требования к технике безопасности при занятиях физическими упражнениями.

1. Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья

Здоровье человека, его ценность и значимость для профессионала. Взаимосвязь общей культуры обучающихся и их образа жизни. Современное состояние здоровья молодежи. Личное отношение к здоровью как условие формирования здорового образа жизни. Двигательная активность.

Влияние экологических факторов на здоровье человека. О вреде и профилактике курения, алкоголизма, наркомании. Влияние наследственных заболеваний в формировании здорового образа жизни. Рациональное питание и профессия. Режим в трудовой и учебной деятельности. Активный отдых. Вводная и производственная гимнастика. Гигиенические средства оздоровления и управления работоспособностью: закаливание, личная гигиена, гидропроцедуры, бани, массаж. Материнство и здоровье. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания.

2. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями

Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий, их формы и содержание.

Организация занятий физическими упражнениями различной направленности. Особенности самостоятельных занятий для юношей и девушек. Основные принципы построения самостоятельных занятий и их гигиена. Коррекция фигуры. Основные признаки утомления. Факторы регуляции нагрузки. Тесты для определения оптимальной индивидуальной нагрузки. Сенситивность в развитии профилирующих двигательных качеств.

3. Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки

Использование методов стандартов, антропометрических индексов, номограмм, функциональных проб, упражнений-тестов для оценки физического развития, телосложения, функционального состояния организма, физической подготовленности. Коррекция содержания и методики занятий физическими упражнениями и спортом по результатам показателей контроля.

4. Психофизиологические основы учебного и производственного труда. Средства физической культуры в регулировании работоспособности

Средства физической культуры в регулировании работоспособности. Психофизиологическая характеристика будущей производственной деятельности и учебного труда студентов профессиональных образовательных организаций. Динамика работоспособности в учебном году и факторы, ее определяющие. Основные причины изменения общего состояния студентов в период экзаменационной сессии. Критерии нервно-эмоционального, психического и психофизического утомления. Методы повышения эффективности производственного и учебного труда. Значение мышечной релаксации.

Аутотренинг и его использование для повышения работоспособности.

5. Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста

Личная и социально-экономическая необходимость специальной адаптивной и психофизической подготовки к труду. Оздоровительные и профилированные методы физического воспитания при занятиях различными видами двигательной активности. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания. Тестирование состояния здоровья, двигательных качеств, психофизиоло-

гических функций, к которым профессия (специальность) предъявляет повышенные требования.

Практическая часть

Учебно-методические занятия

Содержание учебно-методических занятий определяется по выбору преподавателя с учетом интересов студентов.

1. Простейшие методики самооценки работоспособности, усталости, утомления и применение средств физической культуры для их направленной коррекции. Использование методов самоконтроля, стандартов, индексов.
2. Методика составления и проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями гигиенической и профессиональной направленности. Методика активного отдыха в ходе профессиональной деятельности по избранному направлению.
3. Массаж и самомассаж при физическом и умственном утомлении.
4. Физические упражнения для профилактики и коррекции нарушения опорно-двигательного аппарата. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания. Физические упражнения для коррекции зрения.
5. Составление и проведение комплексов утренней, вводной и производственной гимнастики с учетом направления будущей профессиональной деятельности студентов.
6. Методика определения профессионально значимых психофизиологических и двигательных качеств на основе профессиограммы специалиста. Спортограмма и профессиограмма.
7. Самооценка и анализ выполнения обязательных тестов состояния здоровья и общефизической подготовки. Методика самоконтроля за уровнем развития профессионально значимых качеств и свойств личности.
8. Ведение личного дневника самоконтроля (индивидуальной карты здоровья). Определение уровня здоровья (по Э. Н. Вайнеру).
9. Индивидуальная оздоровительная программа двигательной активности с учетом профессиональной направленности.

Учебно-тренировочные занятия

При проведении учебно-тренировочных занятий преподаватель определяет оптимальный объем физической нагрузки, опираясь на данные о состоянии здоровья студентов, дает индивидуальные рекомендации для самостоятельных занятий тем или иным видом спорта.

1. Легкая атлетика. Кроссовая подготовка

Решает задачи поддержки и укрепления здоровья. Способствует развитию выносливости, быстроты, скоростно-силовых качеств, упорства, трудолюбия, внимания, восприятия, мышления.

Кроссовая подготовка: высокий и низкий старт, стартовый разгон, финиширование; бег 100 м, эстафетный бег 4 100 м, 4 400 м; бег по прямой с различной скоростью, равномерный бег на дистанцию 2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши), прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги»; прыжки в высоту способами: «прогнувшись»,

перешагивания, «ножницы», перекидной; метание гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши); толкание ядра.

2. Лыжная подготовка

Решает оздоровительные задачи, задачи активного отдыха. Увеличивает резервные возможности сердечно-сосудистой и дыхательной систем, повышает защитные функции организма. Совершенствует силовую выносливость, координацию движений. Воспитывает смелость, выдержку, упорство в достижении цели.

Переход с одновременных лыжных ходов на попеременные. Преодоление подъемов и препятствий. Переход с хода на ход в зависимости от условий дистанции и состояния лыжни. Элементы тактики лыжных гонок: распределение сил, лидирование, обгон, финиширование и др. Прохождение дистанции до 3 км (девушки) и 5 км (юноши). Основные элементы тактики в лыжных гонках. Правила соревнований. Техника безопасности при занятиях лыжным спортом. Первая помощь при травмах и обморожениях.

3. Гимнастика

Решает оздоровительные и профилактические задачи. Развивает силу, выносливость, координацию, гибкость, равновесие, сенсоторику. Совершенствует память, внимание, целеустремленность, мышление.

Общеразвивающие упражнения, упражнения в паре с партнером, упражнения с гантелями, набивными мячами, упражнения с мячом, обручем (девушки). Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний (упражнения в чередовании напряжения с расслаблением, упражнения для коррекции нарушений осанки, упражнения на внимание, висы и упоры, упражнения у гимнастической стенки). Упражнения для коррекции зрения. Комплексы упражнений вводной и производственной гимнастики.

4. Спортивные игры

Проведение спортивных игр способствует совершенствованию профессиональной двигательной подготовленности, укреплению здоровья, в том числе развитию координационных способностей, ориентации в пространстве, скорости реакции; дифференцировке пространственных, временных и силовых параметров движения, формированию двигательной активности, силовой и скоростной выносливости; совершенствованию взрывной силы; развитию таких личностных качеств, как восприятие, внимание, память, воображение, согласованность групповых взаимодействий, быстрое принятие решений; воспитанию волевых качеств, инициативности и самостоятельности.

Из перечисленных спортивных игр профессиональная образовательная организация выбирает те, для проведения которых есть условия, материально-техническое оснащение, которые в большей степени направлены на предупреждение и профилактику профзаболеваний, отвечают климатическим условиям региона.

Волейбол

Исходное положение (стойки), перемещения, передача, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении вперед и последующим скольжением на груди—животе, блокирование, тактика нападения,

тактика защиты. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам волейбола. Игра по правилам.

Баскетбол

Ловля и передача мяча, ведение, броски мяча в корзину (с места, в движении, прыжком), вырывание и выбивание (приемы овладения мячом), прием техники защита — перехват, приемы, применяемые против броска, накрывание, тактика нападения, тактика защиты. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам баскетбола. Игра по правилам.

Ручной мяч

Передача и ловля мяча в тройках, передача и ловля мяча с откосом от площадки, бросок мяча из опорного положения с сопротивлением защитнику, перехваты мяча, выбивание или отбор мяча, тактика игры, скрестное перемещение, подстраховка защитника, нападение, контратака.

Футбол (для юношей)

Удар по летящему мячу средней частью подъема ноги, удары головой на месте и в прыжке, остановка мяча ногой, грудью, отбор мяча, обманные движения, техника игры вратаря, тактика защиты, тактика нападения. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам на площадках разных размеров. Игра по правилам.

5. Плавание

Занятия позволяют учащимся повышать потенциальные возможности дыхательной и сердечнососудистой систем. В процессе занятий совершенствуются основные двигательные качества: сила, выносливость, быстрота. В образовательных учреждениях, где есть условия, продолжается этап углубленного закрепления пройденного материала, направленного на приобретение навыка надежного и длительного плавания в глубокой воде.

Специальные плавательные упражнения для изучения (закрепления) кроля на груди, спине, брасса. Старты. Повороты, ныряние ногами и головой. Плавание до 400 м. Упражнения по совершенствованию техники движений рук, ног, туловища, плавание в полной координации.

Плавание на боку, на спине. Плавание в одежде. Освобождение от одежды в воде. Плавание в умеренном и попеременном темпе до 600 м. Проплывание отрезков 25—100 м по 2—6 раз. Специальные подготовительные, общеразвивающие и подводящие упражнения на суше. Элементы и игра в водное поло (юноши), элементы фигурного плавания (девушки). Правила плавания в открытом водоеме. Доврачебная помощь пострадавшему. Техника безопасности при занятиях плаванием в открытых водоемах и в бассейне.

Самоконтроль при занятиях плаванием.

6. Виды спорта по выбору

Ритмическая гимнастика

Занятия способствуют совершенствованию координационных способностей, выносливости, ловкости, гибкости, коррекции фигуры. Оказывают оздоровительное влияние на сердечно-сосудистую, дыхательную, нервно-мышечную системы. Использование музыкального сопровождения совершенствует чувство ритма.

Индивидуально подобранные композиции из упражнений, выполняемых с разной амплитудой, траекторией, ритмом, темпом, пространственной точностью. Комплекс упражнений с профессиональной направленностью из 26—30 движений.

Атлетическая гимнастика, работа на тренажерах

Решает задачи коррекции фигуры, дифференцировки силовых характеристик движений, совершенствует регуляцию мышечного тонуса. Воспитывает абсолютную и относительную силу избранных групп мышц.

Круговой метод тренировки для развития силы основных мышечных групп с эспандерами, амортизаторами из резины, гантелями, гирей, штангой. Техника безопасности занятий.

Элементы единоборства

Знакомство с видами единоборств и их влиянием на развитие физических, нравственных и волевых качеств.

Каратэ-до, айкидо, таэквондо (восточные единоборства) развивают сложные координационные движения, психофизические навыки (предчувствие ситуации, мгновенный анализ сложившейся ситуации, умение избежать стресса, снятие психического напряжения, релаксацию, регуляцию процессов психического возбуждения и торможения, уверенность и спокойствие, способность мгновенно принимать правильное решение).

Дзюдо, самбо, греко-римская, вольная борьба формируют психофизические навыки (преодоление, предчувствие, выбор правильного решения, настойчивость, терпение), обучают приемам самозащиты и зашиты, развивают физические качества (статическую и динамическую силу, силовую выносливость, общую выносливость, гибкость).

Приемы самостраховки. Приемы борьбы, лежа и стоя. Учебная схватка. Подвижные игры, типа «Сила и ловкость», «Борьба всадников», «Борьба двое против двоих» и т. д. Силовые упражнения и единоборства в парах. Овладение приемами страховки, подвижные игры. Самоконтроль при занятиях единоборствами.

Правила соревнований по одному из видов единоборств. Гигиена борца. Техника безопасности в ходе единоборств.

Дыхательная гимнастика

Упражнения дыхательной гимнастики могут быть использованы в качестве профилактического средства физического воспитания.

Дыхательная гимнастика используется для повышения основных функциональных систем: дыхательной и сердечно-сосудистой. Позволяет увеличивать жизненную емкость легких. Классические методы дыхания при выполнении движений. Дыхательные упражнения йогов. Современные методики дыхательной гимнастики (Лобановой-Поповой, Стрельниковой, Бутейко).

Спортивная аэробика

Занятия спортивной аэробикой совершенствуют чувство темпа, ритма, координацию движений, гибкость, силу, выносливость.

Комбинация из спортивно-гимнастических и акробатических элементов. Обязательные элементы: подскоки, амплитудные махи ногами, упражнения для мышц живота, отжимание в упоре лежа (четырехкратное непрерывное исполнение). До-

полнительные элементы: кувырки вперед и назад, падение в упор лежа, перевороты вперед, назад, в сторону, подъем разгибом с лопаток, шпагаты, сальто.

Техника безопасности при занятии спортивной аэробикой.

При заинтересованности обучающихся, наличии соответствующих условий и специалиста в образовательном учреждении могут проводиться также занятия по гидроаэробике, стретчинговой гимнастике, гимнастической методике хатха- йоги, ушу, а также динамические комплексы упражнений, пауэрлифтинг, армрестлинг, бейсбол.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Физическая культура» в пределах освоения специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения максимальная учебная нагрузка составляет: 176 часов, из них аудиторная (обязательная) учебная нагрузка обучающихся, включая практические занятия, — 117 часов; внеаудиторная самостоятельная работа студентов — 59 часов.

Содержание обучения	Количество часов
Теоретическая часть	4
Ведение. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов СПО	1
Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья	1
Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями	1
Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки	1
Практическая часть	113
Легкая атлетика. Кроссовая подготовка	41
Силовая подготовка	42
Гимнастика	10
Спортивные игры (по выбору)	20
Итого	117
Подготовка докладов, рефератов по заданным темам с использованием информационных технологий, освоение физических упражнений	59
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	
Всего	176

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

№ занятия	Дата	Наименование разделов, тем	Обязательная учебная нагрузка		Материальное и информационное обеспечение занятий	Внеаудиторная самостоятельная работа			Формы и методы контроля	Формируемые ЛР
			Кол-во часов	Вид занятия		Вид задания, содержание	Информационное обеспечение	Кол-во часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1.		Инструктаж по технике безопасности (л/атл.). Оформление тетрадей по ФК.	1	комбинированное занятие	№1	Техника безопасности				ЛР 9, ЛР 10
		РАЗДЕЛ 1. Легкая атлетика	**23**					**59**		
2.		Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов.	1	практическое занятие	№1					ЛР 9, ЛР 10
3.		Разминка: бег, ОРУ. Тестирование – Прыжок в длину с/м; бросок набивного мяча.	1	практическое занятие	№1, 2	. С.Р. № 1. история л/а	2(о)	1	устный	ЛР 9, ЛР 10

									опрос	
4.		Техника метания гранаты. Кросс б/у времени – набегание км.	1	практическое занятие	№1, 2					ЛР 9, ЛР 10
5.		Разминка: бег, ОРУ. Тестирование – 6-ть повторений упр-я; отжимание.	1	практическое занятие	№1					ЛР 9, ЛР 10
6.		Разучивание метания гранаты на дальность. Кросс б/у времени набегание км.	1	практическое занятие	№1, 2	Комплекс УГГ	1(д)	1	устный опрос	ЛР 9, ЛР 10
7.		Разминка: бег, ОРУ, специальные беговые упражнения, ускорения 4 по 30 м. Зачет – бег 100 м. на результат.	1	практическое занятие	№1					ЛР 9, ЛР 10
8.		Закрепление – метание гранаты на дальность. Игра в футбол.	1	практическое занятие	№1, 2		1(о), 3(о)	1	устный опрос	ЛР 9, ЛР 10
9.		Бег, ОРУ, специальные беговые упражнения, ускорения.	1	практическое занятие	№1			1	устный опрос	ЛР 9, ЛР 10
10.		Совершенствование – метание гранаты на дальность. Зачёт – бег 500/1000 м. на результат. Игра в футбол.	1	практическое занятие	№1, 2	Комплекс УГГ	1(о), 3(о)	1	устный опрос	ЛР 9, ЛР 10
11.		Разминка: бег, ОРУ. Зачет – метание гранаты на дальность.	1	практическое занятие	№1, 2					ЛР 9, ЛР 10
12.		Кросс б/у времени – футбол.	1	практическо	№1,	Комплекс УГГ		1	устный	ЛР 9,

				е занятие	2		1(о), 3(о)		опрос	ЛР 10
13.		Разминка: бег, ОРУ.	1	практическое занятие	№1					ЛР 9, ЛР 10
14.		Зачёт – бег 2000/3000 м. на результат. Игра в футбол.	1	практическое занятие	№1, 2	Комплекс УГГ	1(о), 3(о)	1	устный опрос	ЛР 9, ЛР 10
15.		Разминка: бег, ОРУ, специальные беговые упражнения.	1	практическое занятие	№1					ЛР 9, ЛР 10
16.		Зачёт – челночный бег 10х10 метров. Игра в футбол.	1	практическое занятие	№1, 2	Комплекс УГГ	1(о), 3(о)	1	устный опрос	ЛР 9, ЛР 10
17.		Разминка: бег, ОРУ.	1	практическое занятие	№1					ЛР 9, ЛР 10
18.		Зачёт –марш-бросок 3/6 км б/у времени. Игра в футбол.	1	практическое занятие	№1, 2	Комплекс УГГ	1(о), 3(о)	1	устный опрос	ЛР 9, ЛР 10
19.		Кросс б/у времени набегание км.	1	практическое занятие	№1					ЛР 9, ЛР 10
20.		Подтягивание, упражнения на брюшной пресс. Игра в футбол.	1	практическое занятие	№1, 2	Комплекс УГГ	1(д)	1	устный опрос	ЛР 9, ЛР 10
21.		Кросс б/у времени – набегание км.	1	практическое занятие	№1					ЛР 9, ЛР 10
22.		Упражнения на снарядах. Игра в футбол.	1	практическое занятие	№1, 2	Комплекс УГГ		1	устный опрос	ЛР 9, ЛР 10
23.		Кросс б/у времени, набегание км. Силовые упражнения.	1	практическое занятие	№1	Комплекс УГГ		1	устный опрос	ЛР 9, ЛР 10

24.		Игра в футбол. Подведение итогов по л/атл.	1	практическое занятие	№1, 2					ЛР 9, ЛР 10
		Раздел 2. Силовая подготовка	**27**							
25.		Инструктаж по ТБ (силовая подготовка). Теоретические сведения. Разминка: бег, ОРУ, с/р № 1 – блок ОФП (в сумме).	1	практическое занятие	№1	Комплекс УГГ	1(о), 3(о)	1	устный опрос	ЛР 9, ЛР 10
26.		Комплекс из 10 упражнений: на брюшной пресс, упр. на перекладине, брусьях, упр. с гантелями	1	практическое занятие	№1, 2					ЛР 9, ЛР 10
27.		Разминка: бег, ОРУ, элементы строевой подготовки.	1	практическое занятие	№1	Комплекс УГГ	1(о), 3(о)	1	устный опрос	ЛР 9, ЛР 10
28.		С/м № 2 – блок ОФП (в сумме). Комплекс из 10 упражнений.	1	практическое занятие	№1, 2					ЛР 9, ЛР 10
29.		Разминка: бег, ОРУ, элементы строевой подготовки. Зачёт – прыжки через скакалку (за 30 секунд)	1	практическое занятие	№1, 2	Комплекс УГГ	1(о), 3(о)	1	устный опрос	ЛР 9, ЛР 10
30.		Упражнение на брюшной пресс (за 1 минуту). Игра в настольный теннис.	1	практическое занятие	№1, 2					ЛР 9, ЛР 10
31.		Разминка: бег, ОРУ, элементы строевой подготовки. Зачёт- отжимание на брусьях (от пола); выпрыгивание вверх из полного приседа (приседание).	1	практическое занятие	№1	Комплекс УГГ	2(о)	1	устный опрос	ЛР 9, ЛР 10
32.		Игра в настольный теннис, дартс.	1	практическо	№1,					ЛР 9,

				е занятие	2					ЛР 10
33.		Разминка: бег, ОРУ, элементы строевой подготовки. Зачёт – подтягивание из виса (лежа); поднимание ног на 90º.	1	практическое занятие	№1	Комплекс УГГ	2(о)	1	устный опрос	ЛР 9, ЛР 10
34.		Игра в настольный тени, дартс.	1	практическое занятие	№1, 2					ЛР 9, ЛР 10
35.		Разминка: бег, ОРУ, элементы строевой подготовки.	1	практическое занятие	№1	Комплекс УГГ	2(д)	1	устный опрос	ЛР 9, ЛР 10
36.		Зачёт – подъем переворотом (упражнение с гантелями); наклон сидя (гибкость). Игра в настольный теннис, дартс.	1	практическое занятие	№1, 2					ЛР 9, ЛР 10
37.		Разминка: бег, ОРУ, элементы строевой подготовки.	1	практическое занятие	№1	Комплекс УГГ	2(д)	1	устный опрос	ЛР 9, ЛР 10
38.		Зачёт – Выход силы (отжимания от пола); поднимание ног к перекладине. Игра в настольный теннис, дартс.	1	практическое занятие	№1, 2					ЛР 9, ЛР 10
39.		Разминка: бег, ОРУ, элементы строевой подготовки. С/р № 3 – блок ОФП (в сумме).	1	практическое занятие	№1					ЛР 9, ЛР 10
40.		Комплекс из 10 упражнений: на брюшной пресс, на перекладине, брусьях, скакалках.	1	практическое занятие	№1, 2	Комплекс УГГ		1	устный опрос	ЛР 9, ЛР 10
41.		Разминка: бег, ОРУ, элементы	1	практическо	№1					ЛР 9,

		строевой подготовки.		е занятие						ЛР 10
42.		С/р № 4 – блок ОФП (в сумме). Комплекс из 10 упражнений.	1	практическое занятие	№1	Комплекс УГГ		1	устный опрос	ЛР 9, ЛР 10
43.		Разминка: бег, ОРУ, элементы строевой подготовки. Зачёт – Контрольный блок ОФП (комплекс из 10 упражнений).	1	практическое занятие	№1					ЛР 9, ЛР 10
44.		Игра в настольный теннис, дартс.	1	практическое занятие	№1, 2	Комплекс УГГ		1	устный опрос	ЛР 9, ЛР 10
45.		Разминка: бег, ОРУ, элементы строевой подготовки. С/р №5 блок ОФП (в сумме).	1	практическое занятие	№1					ЛР 9, ЛР 10
46.		Комплекс из 10 упражнений. Задание: определить качество в процентах.	1	практическое занятие	№1, 2	Комплекс УГГ		1	устный опрос	ЛР 9, ЛР 10
47.		Разминка: бег, ОРУ, элементы строевой подготовки. С/р №6 блок ОФП.	1	практическое занятие	№1					ЛР 9, ЛР 10
48.		Комплекс из 10 упражнений. Задание: определить количество подходов.	1	практическое занятие	№1	Комплекс УГГ		1	устный опрос	ЛР 9, ЛР 10
49.		Разминка: бег, ОРУ, элементы строевой подготовки. Зачёт – по троеборью.	1	практическое занятие	№1	Комплекс УГГ		1	устный опрос	ЛР 9, ЛР 10
50.		Игра в настольный теннис.	1	практическое занятие	№1, 2					ЛР 9, ЛР 10
51.		Подведение итогов по силовой	1	практическо	№1	Комплекс УГГ		1	устный	ЛР 9,

		подготовке.		е занятие					опрос	ЛР 10
		Раздел 3. Силовая подготовка	**28**							
52.		Инструктаж по технике безопасности (силовая подготовка). Теоретические сведения. Разминка: бег, ОРУ, с/р № 1 – блок ОФП (в сумме).	1	практическо е занятие	№1	Комплекс УГГ	2(д)	1	устный опрос	ЛР 9, ЛР 10
53.		Комплекс из 10 упр-ий: на брюшной пресс, упр. на перекладине, брусьях, упр. с гантелями.	1	практическо е занятие	№1, 2					ЛР 9, ЛР 10
54.		Разминка: бег, ОРУ, элементы строевой подготовки.	1	практическо е занятие	№1	Комплекс УГГ	1(д)	1	устный опрос	ЛР 9, ЛР 10
55.		С/м № 2 – блок ОФП (в сумме). Комплекс из 10 упражнений.	1	практическо е занятие	№1					ЛР 9, ЛР 10
56.		Разминка: бег, ОРУ, элементы строевой подготовки. Зачёт – прыжки через скакалку (за 30 секунд).	1	практическо е занятие	№1, 2	Комплекс УГГ	1(д)	1	устный опрос	ЛР 9, ЛР 10
57.		Упражнения на брюшной пресс (за 1 минуту). Игра в настольный теннис.	1	практическо е занятие	№1, 2					ЛР 9, ЛР 10
58.		Разминка: бег, ОРУ, элементы строевой подготовки.	1	практическо е занятие	№1	Комплекс УГГ	1(о), 3(о)	1	устный опрос	ЛР 9, ЛР 10
59.		Зачёт- отжимание на брусьях (от пола); выпрыгивание вверх из полного приседа (приседание). Игра	1	практическо е занятие	№1, 2					ЛР 9, ЛР 10

		в настольный теннис, дартс.								
60.		Разминка: бег, ОРУ, элементы строевой подготовки. Зачёт – подтягивание из виса (лежа); поднимание ног на 90°.	1	практическое занятие	№1	Комплекс УГГ	1(о), 3(о)	1	устный опрос	ЛР 9, ЛР 10
61.		Игра в настольный теннис, дартс.	1	практическое занятие	№1, 2					ЛР 9, ЛР 10
62.		Разминка: бег, ОРУ, элементы строевой подготовки. Зачёт – подъем переворотом (упражнение с гантелями); наклон сидя (гибкость).	1	практическое занятие	№1, 2	Комплекс УГГ	1(о), 3(о)	1	устный опрос	ЛР 9, ЛР 10
63.		Игра в настольный теннис, дартс.	1	практическое занятие	№1, 2					ЛР 9, ЛР 10
64.		Разминка: бег, ОРУ, элементы строевой подготовки. Зачёт – Выход силой (отжимания от пола); поднимание ног к перекладине.	1	практическое занятие	№1	Комплекс УГГ	1(о), 3(о)	1	устный опрос	ЛР 9, ЛР 10
65.		Игра в настольный теннис, дартс.	1	практическое занятие	№1, 2					ЛР 9, ЛР 10
66.		Разминка: бег, ОРУ, элементы строевой подготовки. С/р № 3 – блок ОФП (в сумме).	1	практическое занятие	№1	Комплекс УГГ	1(о), 3(о)	1	проверка конспекта	ЛР 9, ЛР 10
67.		Комплекс из 10 упражнений: на брюшной пресс, на перекладине, брусьях, скакалках.	1	практическое занятие	№1, 2					ЛР 9, ЛР 10
68.		Разминка: бег, ОРУ, элементы строевой подготовки.	1	практическое занятие	№1	Комплекс УГГ	1(о),	1	устный	ЛР 9, ЛР 10

							3(о)		опрос	
69.		С/р № 4 – блок ОФП (в сумме). Комплекс из 10 упражнений.	1	практическое занятие	№1					ЛР 9, ЛР 10
70.		Разминка: бег, ОРУ, элементы строевой подготовки.	1	практическое занятие	№1	Комплекс УГГ	1(д)	1	устный опрос	ЛР 9, ЛР 10
71.		Зачёт – Контрольный блок ОФП (комплекс из 10 упражнений). Игра в настольный теннис, дартс.	1	практическое занятие	№1, 2					ЛР 9, ЛР 10
72.		Разминка: бег, ОРУ, элементы строевой подготовки. С/р №5 блок ОФП (в сумме).	1	практическое занятие	№1	Комплекс УГГ	1(д)	1	устный опрос	ЛР 9, ЛР 10
73.		Комплекс из 10 упражнений. Задание: определить качество в процентах.	1	практическое занятие	№1					ЛР 9, ЛР 10
74.		Разминка: бег, ОРУ, элементы строевой подготовки. С/р №6 блок ОФП.	1	практическое занятие	№1	Комплекс УГГ	1(о), 3(о)	1	устный опрос	ЛР 9, ЛР 10
75.		Комплекс из 10 упражнений. Задание: определить количество подходов.	1	практическое занятие	№1					ЛР 9, ЛР 10
76.		Разминка: бег, ОРУ, элементы строевой подготовки.	1	практическое занятие	№1	Комплекс УГГ	1(д)	1	устный опрос	ЛР 9, ЛР 10
77.		Зачёт – по троеборью (прыжок в длину с места, подтягивание, упражнения на брюшной пресс). Игра в настольный теннис.	1	практическое занятие	№1, 2					ЛР 9, ЛР 10

78.		Игра в настольный теннис, дартс.	1	практическое занятие	№1, 2	Комплекс УГГ	1(о), 3(о	1	устный опрос	ЛР 9, ЛР 10
79.		Подведение итогов по силовой подготовке.	1	практическое занятие	№1					ЛР 9, ЛР 10
		Раздел 4. Легкая атлетика	**38**							ЛР 9, ЛР 10
80.		Инструктаж по технике безопасности (л/атл). Теоретические сведения.	1	практическое занятие	№1	Комплекс УГГ	1(д)	1	устный опрос	ЛР 9, ЛР 10
81.		Кросс без учёта времени – набегание км. Игра в футбол.	1	практическое занятие	№1, 2					ЛР 9, ЛР 10
82.		Разминка: бег, ОРУ. Техника метания гранаты на дальность.	1	практическое занятие	№1, 2	Комплекс УГГ	2(о)	1	устный опрос	ЛР 9, ЛР 10
83.		Метание гранаты. Кросс без учёта времени – футбол.	1	практическое занятие	№1, 2					ЛР 9, ЛР 10
84.		Разминка: бег, ОРУ. Техника метания гранаты на дальность.	1	практическое занятие	№1, 2	Комплекс УГГ	2(о)	1	устный опрос	ЛР 9, ЛР 10
85.		Метание гранаты. Кросс без учёта времени – футбол.	1	практическое занятие	№1 ,2					ЛР 9, ЛР 10
86.		Разминка: ОРУ, специальные беговые упражнения, ускорения 4х30 м.	1	практическое занятие	№1	Комплекс УГГ	1(о), 3(о)	1	устный опрос	ЛР 9, ЛР 10
87.		Зачёт – бег 100 метров на результат. Метание гранаты дальность. Игра в футбол.	1	практическое занятие	№1, 2					ЛР 9, ЛР 10

88.		Разминка: ОРУ, специальные беговые упражнения, ускорения.	1	практическое занятие	№1	Комплекс УГГ	1(о), 2(о)	1	устный опрос	ЛР 9, ЛР 10
89.		Техника эстафетного бега: старт, бег по дистанции, передача эстафетной палочки. Эстафета 4х100 м. Игра в футбол.	1	практическое занятие	№1, 2					ЛР 9, ЛР 10
90.		Разминка: бег, ОРУ. Метание гранаты на дальность	1	практическое занятие	№1, 2	Комплекс УГГ	1(о), 3(о)	1	устный опрос	ЛР 9, ЛР 10
		Кросс б/у времени – футбол.	1	практическое занятие	№1, 2					ЛР 9, ЛР 10
91.		Разминка: бег, ОРУ, специальные беговые упражнения.	1	практическое занятие	№1	Комплекс УГГ	1(д)	1	устный опрос	ЛР 9, ЛР 10
92.		Зачёт – бег 500/1000 м. на результат. Игра в футбол.	1	практическое занятие	№1, 2					ЛР 9, ЛР 10
93.		Разминка: бег, ОРУ. Зачёт – Метание гранаты на дальность.	1	практическое занятие	№1	Комплекс УГГ	1(о), 2(о), 3(о)	1	устный опрос	ЛР 9, ЛР 10
94.		Кросс б/у времени. Игра в футбол.	1	практическое занятие	№1, 2					ЛР 9, ЛР 10
95.		Разминка: ОРУ, специальные беговые упражнения, ускорения.	1	практическое занятие	№1	Комплекс УГГ	1(о), 3(о)	1	устный опрос	ЛР 9, ЛР 10
96.		Техника эстафетного бега: старт, бег по дистанции, передача эстафетной палочки.	1	практическое занятие	№1, 2					ЛР 9, ЛР 10

97.		Эстафета 4х400 м. Игра в футбол.	1	практическое занятие	№1, 2	Комплекс УГГ	1(о), 3(о)	1	устный опрос	ЛР 9, ЛР 10
98.		Кросс б/у времени – набегание км.	1	практическое занятие	№1					ЛР 9, ЛР 10
99.		Упражнения на снарядах (перекладина, брусья). Игра в футбол.	1	практическое занятие	№1, 2	Комплекс УГГ	2(д)	1	устный опрос	ЛР 9, ЛР 10
100.		Разминка: бег, ОРУ, специальные беговые упражнения.	1	практическое занятие	№1					ЛР 9, ЛР 10
101.		Зачёт – бег 2000/3000 м. на результат. Игра в футбол.	1	практическое занятие	№1, 2	Комплекс УГГ	1(д)	1	устный опрос	ЛР 9, ЛР 10
102.		Разминка: бег, ОРУ.	1	практическое занятие	№1					ЛР 9, ЛР 10
103.		Полоса препятствии. Игра в футбол.	1	практическое занятие	№1, 2	Комплекс УГГ	1(д)	1	устный опрос	ЛР 9, ЛР 10
104.		Разминка: бег, ОРУ, специальные беговые упражнения.	1	практическое занятие	№1					ЛР 9, ЛР 10
105.		Зачёт – Челночный бег 10х10. Игра в футбол – кросс б/у времени.	1	практическое занятие	№1, 2	Комплекс УГГ	1(д)	1	устный опрос	ЛР 9, ЛР 10
106.		Кросс б/у времени – набегание км.	1	практическое занятие	№1					ЛР 9, ЛР 10
107.		Подтягивание. Игра в футбол.	1	практическое занятие	№1, 2	Комплекс УГГ	1(д)	1	устный опрос	ЛР 9, ЛР 10

108.		Разминка: бег, ОРУ. Зачёт –марш-бросок 3/6 км б/у времени.	1	практическое занятие	№1					ЛР 9, ЛР 10
109.		Игра в футбол.	1	практическое занятие	№1, 2	Комплекс УГГ	1(д)	1	устный опрос	ЛР 9, ЛР 10
110.		Разминка: бег, ОРУ. Тестирование – прыжок в длину с места.	1	практическое занятие	№1					ЛР 9, ЛР 10
111.		Бросок набивного мяча. Кросс б/у времени – футбол.	1	практическое занятие	№1, 2	Комплекс УГГ	1(д)	1	устный опрос	ЛР 9, ЛР 10
112.		Разминка: бег, ОРУ.	1	практическое занятие	№1					ЛР 9, ЛР 10
113.		Тестирование – 6-ть повторений упражнения; отжимания.	1	практическое занятие	№1, 2	Комплекс УГГ	1(д)	1	устный опрос	ЛР 9, ЛР 10
114.		Кросс б/у времени – футбол.	1	практическое занятие	№1, 2					ЛР 9, ЛР 10
115.		Кросс б/у времени – футбол.	1	практическое занятие	№1, 2	Комплекс УГГ	1(д)	1	устный опрос	ЛР 9, ЛР 10
116.		Кросс б/у времени – футбол.	1	практическое занятие	№1, 2					ЛР 9, ЛР 10
117.		Дифференцированный зачет	1	практическое занятие	№1					ЛР 9, ЛР 10

Комплекс упражнений утренней гигиенической гимнастики (УГГ)

1). И.п. - узкая стойка ноги врозь, руки на поясе. (7 раз)

1 – руки в стороны;
2 – руки вверх;
3 – руки в стороны;
4 – и.п.

2). И.п. – узкая стойка ноги врозь, руки за головой (7 раз)

1 – поворот - туловища вправо, руки в стороны;
2 - и.п.
3 – поворот – туловища влево, руки в стороны;
4 – и.п.

3). И.п. - узкая стойка ноги врозь, руки внизу (7 раз)

1 – руки в стороны;
2 – наклон к правой (левой) ноге, коснуться пальцами рук носков ног;
3 – выпрямиться, руки в стороны;
4 – и.п.

4). И.п. - узкая стойка ноги врозь, руки внизу (7 раз)

1 – руки в стороны;
2 – наклон вперед, коснуться пальцами рук носка левой ноги;
3 – выпрямиться, руки в стороны;
4 – и.и.

5). И.п. – основная стойка, руки на поясе (7 раз)

1 - правую ногу вперед на носок;
2 – в сторону (вправо);
3 – назад;
4 – и.п.

То же влево левой ногой

6). И.п. – основная стойка, руки вдоль туловища.

Прыжки на двух ногах – левая вперед, правая назад, прыжком сменить положение ног. (10 прыжков)

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	
Ведение. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов СПО	Знание современного состояния физической культуры и спорта. Умение обосновывать значение физической культуры для формирования личности профессионала, профилактики профзаболеваний. Знание оздоровительных систем физического воспитания. Владение

	информацией о Всероссийском физкультурноспортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО
1. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями	Демонстрация мотивации и стремления к самостоятельным занятиям. Знание форм и содержания физических упражнений. Умение организовывать занятия физическими упражнениями различной направленности с использованием знаний особенностей самостоятельных занятий для юношей и девушек. Знание основных принципов построения самостоятельных занятий и их гигиены
2. Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки	Самостоятельное использование и оценка показателей функциональных проб, упражнений-тестов для оценки физического развития, телосложения, функционального состояния организма, физической подготовленности.
3. Психофизиологические основы учебного и производственного труда. Средства физической культуры в регулировании работоспособности	Знание требований, которые предъявляет профессиональная деятельность к личности, ее психофизиологическим возможностям, здоровью и физической подготовленности. Использование знаний динамики работоспособности в учебном году и в период экзаменационной сессии. Умение определять основные критерии нервно-эмоционального, психического и психофизического утомления. Овладение методами повышения эффективности производственного и учебного труда; освоение применения аутотренинга для повышения работоспособности
4. Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста	Обоснование социально-экономической необходимости специальной адаптивной и психофизической подготовки к труду. Умение использовать оздоровительные и профилированные методы физического воспитания при занятиях различными видами двигательной активности. Применение средств и методов физического воспитания для

	профилактики профессиональных заболеваний. Умение использовать на практике результаты компьютерного тестирования состояния здоровья, двигательных качеств, психофизиологических функций, к которым профессия (специальность) предъявляет повышенные требования
ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	
Легкая атлетика. Кроссовая подготовка	Освоение техники беговых упражнений (кроссового бега, бега на короткие, средние и длинные дистанции), высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования; бега 100 м, эстафетный бег 4 100 м, 4 400 м; бега по прямой с различной скоростью, равномерного бега на дистанцию 2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши). Умение технически грамотно выполнять (на технику): прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги»; прыжки в высоту способами: «прогнувшись», перешагивания, «ножницы», перекидной. Метание гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши); толкание ядра; сдача контрольных нормативов
Силовая подготовка	Освоение техники силовых упражнений :поднимание предельного или около предельного веса небольшое количество раз; подъем непредельного отягощения с максимальной скоростью; преодоление разного рода внешних сопротивлений; изменение тонуса мышечной ткани при постоянной скорости движения; сокращения мышечных волокон в процессе внешнего сопротивления или веса собственного тела
Гимнастика	Освоение техники общеразвивающих упражнений, упражнений в паре с партнером, упражнений с гантелями, набивными мячами, упражнений с мячом, обручем (девушки); выполнение

	упражнений для профилактики профессиональных заболеваний (упражнений в чередовании напряжения с расслаблением, упражнений для коррекции нарушений осанки, упражнений на внимание, висов и упоров, упражнений у гимнастической стенки), упражнений для коррекции зрения. Выполнение комплексов упражнений вводной и производственной гимнастики
Спортивные игры (по выбору)	Освоение основных игровых элементов. Знание правил соревнований по избранному игровому виду спорта. Развитие координационных способностей, совершенствование ориентации в пространстве, скорости реакции, дифференцировке пространственных, временных и силовых параметров движения. Развитие личностно-коммуникативных качеств. Совершенствование восприятия, внимания, памяти, воображения, согласованности групповых взаимодействий, быстрого принятия решений. Развитие волевых качеств, инициативности, самостоятельности. Умение выполнять технику игровых элементов на оценку. Участие в соревнованиях по избранному виду спорта. Освоение техники самоконтроля при занятиях; умение оказывать первую помощь при травмах в игровой ситуации
Внеаудиторная самостоятельная работа	Овладение спортивным мастерством в избранном виде спорта. Участие в соревнованиях. Умение осуществлять контроль за состоянием здоровья (в динамике); умение оказывать первую медицинскую помощь при травмах. Соблюдение техники безопасности

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Личностные результаты	Индикатор	Качество личности
ЛР 9	-Имеет ориентацию на здоровый и безопасный образ жизни, соблюдение режима дня -Участвует в физкультурно-оздоровительных мероприятиях -Занимается в спортивных секциях	Физическая активность Здоровый образ жизни
ЛР 10	-понимает проблемы, связанные с экологией, владеет знаниями рационального использования окружающей среды - демонстрирует поведение, направленное на защиту окружающей среды - принимает участие в экологических акциях - знает и применяет правила поведения в информационном пространстве, обеспечивающие цифровую безопасность	Бережное, гуманное отношение к окружающей среде Безопасное поведение, в том числе и цифровое

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Реализация программы дисциплины «Физическая культура «требует наличия спортивного зала.

Оборудование спортивного зала:

11. Стенка гимнастическая,
12. Перекладина гимнастическая,
13. Скамейка гимнастическая жесткая,
14. Контейнер с набором тяжелоатлетических гантелей,
15. Маты гимнастические,
16. Скакалка гимнастическая,
17. Мяч набивной (1 кг, 2 кг, 3 кг),
18. Пульсометр,
19. Тонометр автоматический,
20. Аптечка медицинская.

Для студентов, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в спортивный и тренажерный зал образовательной организации, а также их занятий совместно со студентами

группы в указанных помещениях с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Дублирование справочной информации в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; текст с иллюстрациями, мультимедийные материалы.

Используема литература.

Основные источники:

№ п/п	Наименование	Автор	Издательство и год издания
1	Настольная книга учителя физической культуры	Г.И. Погадаев	Дрофа, 2017
2	Настольная книга учителя физической культуры	Б.И. Мишин	Наука, 2017
3	Основы теории знаний в системе физического воспитания	Т.Г. Коваленко	Волгоград: ГУ, -2018
4	Физическая культура: учебник для студентов учреждений среднего проф. образования	А. А. Бишаева	М.: Высшая школа

Дополнительные источники:

№ п/п	Наименование	Автор	Издательство и год издания
1	Биохимическая характеристика разминки и тренировочных занятий. Биохимия спорта	Н.Н. Яковлев	Академия, 2015
2	Здоровье, молодость, красота, долголетие	Ф.Ф. Михайлович	Академия, 2017
3	Возрастная психология	Г.С. Абрамова	Академия, 2015

Интернет-ресурсы:

И-Р 1	www.school-collection.edu.ru - сайт «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов».
И-Р 2	http://www.study.ru
И-Р 3	http://lessons.study.ru

Министерство образования Московской области

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Серпуховский колледж»

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БД.07 «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

(Индекс и наименование дисциплины)

Серпухов, 2022 г.

РАССМОТРЕНО
……..
Протокол №_____
«____» _____ 20__ г.
_____ /_____ /

СОГЛАСОВАНО
…….
«____» _____ 20__ г.
_____/_____/

Адаптированная программа учебной дисциплины БД.07 Основы безопасности жизнедеятеьности разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №508 от 12 мая 2014 года с изменениями и дополнениями 24 июля 2015 г., 14 сентября 2016 г.

Организация-разработчик: ГБПОУ МО Серпуховский колледж»

Разработчик: Жеденко А.О.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БД.07 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Область применения программы

Адаптированная программа общеобразовательной учебной дисциплины БД.07 «Основы безопасности жизнедеятельности» предназначена для изучения безопасности жизнедеятельности в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Содержание адаптированной программы «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на достижение следующих **целей:**

повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы — совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства);

снижение отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;

формирование антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;

обеспечение профилактики асоциального поведения учащихся.

Адаптированная программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих; программы подготовки специалистов среднего звена по специальности: 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения». Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании.

- **Место учебной дисциплины в учебном плане**

Учебная дисциплина БД.08 «Основы безопасности жизнедеятельности» является учебным предметом обязательной предметной области «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» ФГОС среднего общего образования, профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

2. учебных планах ППССЗ место учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» — в составе общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего

образования, для профессий СПО или специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

1.3. Результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины БД.07 «Основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивает достижение следующих **результатов:**

• ***личностных*:**

– развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;

– готовность к служению Отечеству, его защите;

– формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;

– исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);

– воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;

– освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

• ***метапредметных*:**

– овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;

– овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;

• формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;

• приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;

• развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;

- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;

- формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;

- развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

- формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;

- развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;

- освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;

- приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;

- формирование установки на здоровый образ жизни;

- развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;

• ***предметных*:**

- сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства отвнешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;

сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;

освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;

развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;

развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;

освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;

владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.

ОК 10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.

ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.

ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.

Изучение учебной дисциплины БД.07 «Основы безопасности жизнедеятельности» должно способствовать формированию личностных результатов программы воспитания:

Личностные результаты реализации программы воспитания	**Код личностных результатов реализации программы воспитания**
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	ЛР 10
Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	ЛР 16
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе технической	ЛР 22

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:
Максимальная учебная нагрузка обучающегося – 93 часа, в том числе:
- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося –62 часа;
- самостоятельная работа обучающегося – 31час.

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	***93***
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	***62***
в том числе:	
теоретическое обучение	*32*
в форме практической подготовки	-
лабораторные работы	-
практические и контрольные работы	*30*
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	***31***
в том числе:	
подготовка к семинарским занятиям, практическим занятиям	-
подготовка к контрольной работе	
работа с конспектом и дополнительной литературой	
Работа по созданию реферата, доклада, презентации и т.д.	*31*
Итоговая аттестация в виде ***дифференцированного зачёта***	

2.2. Тематический план учебной дисциплины БД.08 «Основы безопасности жизнедеятельности»

Код компетенций	Наименования разделов учебной дисциплины	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**
ОК 1- ОК 10 ЛР10,16,22	Раздел 1. *Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья.*		12	4	—	6	—	—	—
ОК 1- ОК 10 ЛР10,16,22	Раздел 2. *Государственная система обеспечения безопасности населения.*		22	12	—	8	—	—	—
ОК 1- ОК 10 ЛР10,16,22	*Раздел.3. Основы обороны государства и воинская обязанность*		22	8	-	15	—	—	—
ОК 1- ОК 10 ЛР10,16,22	*Раздел 4. Основы медицинских знаний*		6	6	-	2			
	Всего:	**93**	**62**	**30**	**-**	**31**	**-**	—	—

2.3. Содержание учебной дисциплины БД.07 «Основы безопасности жизнедеятельности»

№	Дата	Наименование разделов, тем	Обязательная учебная нагрузка		Материальное и информационное обеспечение занятий	Внеаудиторная самостоятельная работа			Формы и методы контроля внеауд. сам. раб.	Формируемые ПК и ОК
			Кол-во часов	Вид занятия		Вид задания, содержание	Информационное обеспечение	Кол-во часов		
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*	*8*	*9*	*10*	*11*
1		Инструктаж по ТБ и ОТ. Введение.	1	*лекция*	рекомендованные учебные пособия1.		уч. мат. по теме			ОК 1-ОК 10 ЛР10, 16,22
2		Введение. Актуальность изучения дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», цели и задачи дисциплины.	1							
		Раздел1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья.								
3		Т 1.1. Здоровье и здоровый образ жизни. Общие понятия о здоровье.	1	*лекция*	*рекомендован*	Работа	Сервисы	1	отчёт	ОК 1-ОК

					ные учебные пособия1, материалы лекции	по созданию реферата, доклада, сообщения				10 ЛР10, 16,22
4		Т 1.1. Здоровье и здоровый образ жизни. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека.	1				WWW, уч. мат. по теме			ОК 1-ОК 10 ЛР10, 16,22
5		Т 1.2. Факторы, способствующие укреплению здоровья. Двигательная активность и закаливание организма. Практические занятия Изучение основных положений организации рационального питания	1	*комб*	*рекомендованные учебные пособия1, материалы лекции*	Работа по созданию реферата, доклада, сообщения	Сервисы WWW, уч. мат. по теме	1	отчёт	ОК 1-ОК 10 ЛР10, 16,22
6		Т 1.2. Факторы, способствующие укреплению здоровья. Двигательная активность и закаливание организма. Практические занятия Изучение основных положений организации рационального питания	1							ОК 1-ОК 10 ЛР10, 16,22
7		Т 1.3. Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека./Основные источники загрязнения окружающей среды. Техносфера как источник негативных факторов.	1	*лекция*	*рекомендованные учебны*	Работа по созд	Сервисы WWW, уч.	2	отчёт	ОК 1-ОК 10 ЛР10,

					е пособия, материалы прз	анию реферата, доклада, сообщения	мат. по теме			16,22
8		Т 1.3. Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека./Основные источники загрязнения окружающей среды. Техносфера как источник негативных факторов.	1							ОК 1-ОК 10 ЛР10, 16,22
9		Т 1.4. Вредные привычки (употребление алкоголя, курение, употребление наркотиков) и их профилактика.	1	*лекция*	*рекомендованные учебные пособия, материалы прз*	Работа по созданию реферата, доклада, сообщения	Сервисы WWW, уч. мат. по теме	1	отчёт	ОК 1.-ОК 10 ЛР.1, 9,10,16,22
10		Т 1.4. Курение и его влияние на состояние здоровья. Табачный дым и его составные части. Пассивное курение и его влияние на здоровье.	1	*лекция*	*рекомендованные учебные пособия,*					ОК 1-ОК 10 ЛР10, 16,22

					материалы прз					
11		Т 1.5. Правила и безопасность дорожного движения. *Практические занятия 2*. Изучение моделей поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения	1	*лекция*	*рекомендованные учебные пособия, материалы прз*	Работа по созданию реферата, доклада, сообщения	Сервисы WWW, уч. мат. по теме	1	отчёт	ОК 1-ОК 10 ЛР10, 16,22
12		Т 1.5. Правила и безопасность дорожного движения. *Практические занятия 2*. Изучение моделей поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения	1							ОК 1-ОК 10 ЛР10, 16,22
		Раздел 2.Государственная система обеспечения безопасности населения.								
13		Т 2.1. Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного характера.Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера	1	*прз*	*рекомендованные учебные пособия1, материалы прз*	Работа по созданию реферата, доклада, сооб	Сервисы WWW, уч. мат. по теме	1	отчёт	ОК 1.-ОК 10 ЛР.1, 9,10,16,22
14		Т 2.1. Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного характера.Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера.	1							ОК 1-ОК 10 ЛР10,

						щен ия				16,22
		Т 2.2. Характеристика чрезвычайных ситуаций техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания.								
1 5		*Практическое занятие 3* Изучение и отработка моделей поведения в ЧС на транспорте	1	*лек ция*	*рекоме ндован ные учебны е пособи я, матер иалы лекции*	Рабо та по созд ани ю рефе рата, докл ада, сооб щен ия	Сервис ы WWW	1	отч ёт	ОК 1.-ОК 10 ЛР.1, 9,10,1 6,22
1 6		*Практическое занятие 3* Изучение и отработка моделей поведения в ЧС на транспорте	1							ОК 1.-ОК 10 ЛР.1, 9,10,1 6,22
1 7		*Практические занятия 4* Изучение и отработка моделей поведения в условиях вынужденной природной автономии.	1	*прз*	*рекоме ндован ные учебны е пособи я, матер иалы прз*	Рабо та по созд ани ю рефе рата, докл ада,	Сервис ы WWW	1	отч ёт	ОК 1.-ОК 10 ЛР.1, 9,10,1 6,22
1 8		*Практические занятия 4* Изучение и отработка моделей поведения в условиях вынужденной природной автономии.	1							ОК 1.-ОК

						сообщен				10 ЛР.1, 9,10,16,22
19		Т 2.3. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), история ее создания, предназначение, структура, задачи, решаемые для защиты населения от чрезвычайных ситуаций.	1	*лекция*	*рекомендованные учебные пособия1, материалы лекции*	Работа по созданию реферата, доклада, сообщения	Сервисы WWW, уч. мат. по теме	1	отчёт	ОК 1.-ОК 10 ЛР.1, 9,10,16,22
20		Т 2.3. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), история ее создания, предназначение, структура, задачи, решаемые для защиты населения от чрезвычайных ситуаций.	1							ОК 1-ОК 10 ЛР10, 16,22
		Т 2.4. Гражданская оборона — составная часть обороноспособности страны.								
21		Гражданская оборона — составная часть обороноспособности страны.Основные понятия и определения, задачи гражданской обороны. Структура и органы управления.	1	*комб*	*рекомендованные учебные пособия1, материалы лекции*	Работа по созданию реферата, доклада,	Сервисы WWW, уч. мат. по теме	1	отчёт	ОК 1-ОК 10 ЛР10, 16,22
22		Гражданская оборона — составная часть обороноспособности страны.Основные понятия и определения, задачи гражданской обороны. Структура и органы управления.	1							ОК 1-ОК 10

						сообщен				ЛР10, 16,22
23		*Практическое занятие5* Изучение первичных средств пожаротушения	1	*прз*	рекомендованные учебные пособия, материалы прз	ия				ОК 1-ОК 10 ЛР10, 16,22
24		*Практическое занятие5* Изучение первичных средств пожаротушения	1							ОК 1-ОК 10 ЛР10, 16,22
25		*контрольная работа*	1	***кр***	*материалы КР*					ОК 1-ОК 10 ЛР10, 16,22
26		*контрольная работа*	1							ОК 1-ОК 10 ЛР10, 16,22

		Т 2.5. Современные средства поражения и их поражающие факторы.								
27		Современные средства поражения и их поражающие факторы. ОМП, ЯО, ХО, БО.	1	*лекция*	*рекомендованные учебные пособия1, материалы лекции*	Работа по созданию реферата, доклада, сообщения	Сервисы WWW, уч. мат. по теме	2	отчёт	ОК 1-ОК 10 ЛР10, 16,22
28		Современные средства поражения и их поражающие факторы. ОМП, ЯО, ХО, БО.	1							ОК 1-ОК 10 ЛР10, 16,22
29		*Практические занятия6* Отработка правил поведения при получении сигнала о ЧС согласно плану образовательного учреждения(оповещ, эвакуация, убежища), АСРаботы в зоне ЧС.	1	*прз*	*рекомендованные учебные пособия, материалы прз*					ОК 1-ОК 10 ЛР10, 16,22
30		*Практические занятия6* Отработка правил поведения при получении сигнала о ЧС согласно плану образовательного учреждения(оповещ, эвакуация, убежища), АСРаботы в зоне ЧС.	1							ОК 1-ОК 10 ЛР10, 16,22

31		*Практические занятия7.* Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника.	1	*прз*	*рекомендованные учебные пособия, материалы прз*					ОК 1-ОК 10 ЛР10, 16,22
32		*Практические занятия7.* Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника.	1							ОК 1-ОК 10 ЛР10, 16,22
33		Т 2.6. Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан. МЧС России.Полиция Российской Федерации, Служба скорой медицинской помощи, Роспотребнадзор России.	1	*лекция*	*рекомендованные учебные пособия1, материалы лекции*	Работа по созданию реферата, доклада, сообщения	Сервисы WWW, уч. мат. по теме	1	отчёт	ОК 1-ОК 10 ЛР10, 16,22
34		Т 2.6. Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан. МЧС России.Полиция Российской Федерации, Служба скорой медицинской помощи, Роспотребнадзор России.	1							ОК 1-ОК 10 ЛР10, 16,22

		Раздел 3 Основы обороны государства и воинская обязанность								
35		Т.3.1. И. История создания Вооруженных Сил России	1	*лекция*	*рекомендованные учебные пособия1, материалы лекции*	Работа по созданию реферата, доклада, сообщения	Сервисы WWW	3	отчёт	ОК 1-ОК 10 ЛР10, 16,22
36		Т.3.1. И. История создания Вооруженных Сил России	1							ОК 1-ОК 10 ЛР10, 16,22
37		Т.3.2. Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации.	1	*лекция*	*рекомендованные учебные пособия1, материалы лекции*	Работа по созданию реферата, доклада, сообщения	Сервисы WWW	4	отчёт	ОК 1-ОК 10 ЛР10, 16,22
38		Т.3.2. Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации.	1							ОК 1-ОК 10 ЛР10, 16,22

		Т.3.3 Основные понятия о воинской обязанности.								
39		Основные понятия о воинской обязанности.	1	*лекция*	*рекомендованные учебные пособия1, материалы лекции*	Работа по созданию реферата, доклада, сообщения	Сервисы WWW	2	отчёт	ОК 1-ОК 10 ЛР10, 16,22
40		Основные понятия о воинской обязанности.	1							ОК 1-ОК 10 ЛР10, 16,22
41		*Практические занятия8* Призыв на военную службу и его составляющие.	1	*прз*	*рекомендованные учебные пособия, материалы прз*					ОК 1-ОК 10 ЛР10, 16,22
42		*Практические занятия8* Призыв на военную службу и его составляющие.	1							ОК 1-ОК 10 ЛР10, 16,22
4		*Практические занятия9* Виды прохождения военной службы	1	*прз*	*рекоме*					ОК 1-

3					*ндованные учебные пособия, материалы прз*					ОК 10 ЛР10, 16,22
4 4		*Практические занятия9* Виды прохождения военной службы	1							ОК 1-ОК 10 ЛР10, 16,22
4 5		т.3.4 Права и обязанности военнослужащих/. Качества личности военнослужащего ВС РФ.	1	*лекция*	*рекомендованные учебные пособия1, материалы лекции*	Работа по созданию реферата, доклада, сообщения	Сервисы WWW	1	отчёт	ОК 1-ОК 10 ЛР10, 16,22
4 6		т.3.4 Права и обязанности военнослужащих/. Качества личности военнослужащего ВС РФ.	1							ОК 1-ОК 10 ЛР10, 16,22
4 7		Т.3.5 Воинская дисциплина и ответственность. Организация приёма в военно-учебные заведения РФ.	1	*лекция*	*рекомендованные*	Работа по	Сервисы WWW	1	отчёт	ОК 1-ОК 10

					учебные пособия1, материалы лекции	созданию реферата, доклада, сообщения				ЛР10, 16,22
48		Т.3.5 Воинская дисциплина и ответственность. Организация приёма в военно-учебные заведения РФ.	1							ОК 1-ОК 10 ЛР10, 16,22
		Т.3.6 Боевые традиции Вооруженных Сил России								
49		Боевые традиции Вооруженных Сил России./ Патриотизм и верность воинскому долгу — основные качества защитника Отечества.	1	*лекция*	*рекомендованные учебные пособия1, материалы лекции*	Работа по созданию реферата	Сервисы WWW, уч. мат. по теме	2	отчёт	ОК 1-ОК 10 ЛР10, 16,22
50		Боевые традиции Вооруженных Сил России./ Патриотизм и верность воинскому долгу — основные качества защитника Отечества.	1							ОК 1-ОК 10 ЛР10, 16,22
51		Ритуалы ВС РФ. Приведение к военной присяге	1	*лекция*	*рекомендованные учебны*	Работа по созд	Сервисы WWW	2	отчёт	ОК 1-ОК 10 ЛР10,

					е пособия1, материалы лекции	ани ю рефе рата				16,22
5 2		Ритуалы ВС РФ. Приведение к военной присяге	1							ОК 1-ОК 10 ЛР10, 16,22
5 3		*Практические занятия10:* Символы воинской чести. Боевое знамя воинской части. Ордена — почетные награды	1	*прз*	*рекомендованные учебные пособия, материалы прз*					ОК 1-ОК 10 ЛР10, 16,22
5 4		*Практические занятия10:* Символы воинской чести. Боевое знамя воинской части. Ордена — почетные награды	1							ОК 1-ОК 10 ЛР10, 16,22
5 5		*контрольная работа*	1	*КР*	*материалы КР*					ОК 1-ОК 10 ЛР10, 16,22

56		*контрольная работа*	1							ОК 1-ОК 10 ЛР10, 16,22
		Раздел 4. Основы медицинских знаний								
		Т.4.1 Общие правила оказания первой помощи. Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь.								ОК 1-ОК 10 ЛР10, 16,22
57		*Практическое занятие11:.* ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан РФ». Аптечка первой медицинской помощи	1	*комб*	*рекомендованные учебные пособия1,4, материалы прз*	Работа по созданию реферата	Сервисы WWW	1	отчёт	ОК 1-ОК 10 ЛР10, 16,22
58		*Практическое занятие11:.* ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан РФ». Аптечка первой медицинской помощи	1							ОК 1-ОК 10 ЛР10, 16,22

59		*Практические занятия12:* Понятие травм и их виды. Правила первой помощи при ранениях. ПМП при ожогах и воздействии высоких и низких температур.	1	*прз*	*рекомендованные учебные пособия1,4, материалы прз*	Работа по созданию реферата	Сервисы WWW, уч. мат. по теме	1	отчёт	ОК 1-ОК 10 ЛР10, 16,22
60		*Практические занятия12:* Понятие травм и их виды. Правила первой помощи при ранениях. ./ ПМП при ожогах и воздействии высоких и низких температур.	1							ОК 1-ОК 10 ЛР10, 16,22
61		Защита самостоятельных работ(рефератов). Подведение итогов, дифференцированный зачёт	1	***дифф. зч***					отчёт	ОК 1-ОК 10 ЛР10, 16,22
62		Защита самостоятельных работ(рефератов). Подведение итогов, дифференцированный зачёт	1							ОК 1-ОК 10 ЛР10, 16,22

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета безопасности жизнедеятельности и охраны труда;

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места по числу обучающихся;
- учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование: индивидуальные средства защиты, средства пожаротушения;
- наглядные пособия: организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации, текст Военной присяги, ордена России;
- программное обеспечение (MS Office, Консультант Плюс, учебные фильмы, презентации, локальная компьютерная сеть, Интернет);
- учебно-методическое обеспечение (учебное пособие, рабочая тетрадь, методические указания для студентов, раздаточные материалы);
- классная доска.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- средства мультимедиа (проектор, экран).

Специально организованное рабочее место для инвалида с нарушением опорно-двигательного аппарата.

Программно-аппаратный комплекс для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- персональный компьютер, оснащенный выносными компьютерными кнопками и специальной клавиатурой.
- персональный компьютер, оснащенный ножной или головной мышью и виртуальной экранной клавиатурой.
- персональный компьютер, оснащенный компьютерным джойстиком или компьютерным роллером и специальной клавиатурой

Специальные технические средства:

- специальная клавиатура: клавиатура с большими кнопками и разделяющей клавиши накладкой и/или специализированная клавиатура с минимальным усилием для позиционирования и ввода и/или сенсорная клавиатура
- виртуальная экранная клавиатура
- головная компьютерная мышь
- ножная компьютерная мышь
- выносные компьютерные кнопки
- компьютерный джойстик или компьютерный роллер.

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	**Характеристика основных видов учебной деятельности студентов**

Введение	Различение основных понятий и теоретических положений основ безопасности жизнедеятельности, применение знаний дисциплины для обеспечения своей безопасности. Анализ влияния современного человека на окружающую среду, оценка примеров зависимости благополучия жизни людей от состояния окружающей среды; моделирование ситуаций по сохранению биосферы и ее защите
1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья населения	Определение основных понятий о здоровье и здоровом образе жизни. Усвоение факторов, влияющих на здоровье, выявление факторов, разрушающих здоровье, планирование режима дня, выявление условий обеспечения рационального питания, объяснение случаев из собственной жизни и своих наблюдений по планированию режима труда и отдыха. Анализ влияния двигательной активности на здоровье человека, определение основных форм закаливания, их влияния на здоровье человека, обоснование последствий влияния алкоголя на здоровье человека и социальных последствий употребления алкоголя. Анализ влияния неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Моделирование социальных последствий пристрастия к наркотикам. Моделирование ситуаций по организации безопасности дорожного движения. Характеристика факторов, влияющих на репродуктивное здоровье человека.

	Моделирование ситуаций по применению правил сохранения и укрепления здоровья
2. Государственная система обеспечения безопасности населения	Усвоение общих понятий чрезвычайных ситуаций, классифика- ция чрезвычайных ситуаций природного и техногенного харак- тера по основным признакам, характеристика особенностей ЧС различного происхождения. Выявление потенциально опасных ситуаций для сохранения жизни и здоровья человека, сохранения личного и обществено- го имущества при ЧС. Моделирование поведения населения при угрозе и возникнове- нии ЧС. Освоение моделей поведения в разных ситуациях: как вести себя дома, на дорогах, в лесу, на водоемах, характеристика основных функций системы по предупреждению и ликвидации ЧС (РСЧС); объяснение основных правил эвакуации населения в условиях чрезвычайных ситуаций, оценка правильности выбора индивиду- альных средств защиты при возникновении ЧС; раскрытие воз- можностей современных средств оповещения населения об опасно- стях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени; характеристика правил безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника. Определение мер безопасности населения, оказавшегося на тер- ритории военных действий. Характеристика предназначения и основных функций полиции, службы скорой помощи, Федеральной службы по надзору в сфе-

	РЕ ЗАЩИТЫ ПРАВ ПОТРЕБИТЕЛЕЙ И БЛАГОПОЛУЧИЯ ЧЕЛОВЕКА И ДРУГИХ ГОСУДАРСТВЕННЫХ СЛУЖБ В ОБЛАСТИ БЕЗОПАСНОСТИ
3. Основы обороны государства и воинская обязанность	РАЗЛИЧЕНИЕ ОСНОВНЫХ ПОНЯТИЙ ВОЕННОЙ И НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАС- НОСТИ, ОСВОЕНИЕ ФУНКЦИЙ И ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ СОВРЕМЕННЫХ ВООРУЖЕННЫХ СИЛ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ, ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ЭТАПОВ СОЗДАНИЯ ВООРУЖЕННЫХ СИЛ РОССИИ.

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
	Анализ основных этапов проведения военной реформы Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе, определение организационной структуры, видов и родов Вооруженных Сил Российской Федерации; формулирование общих, должностных и специальных обязанностей военнослужащих. Характеристика распределения времени и повседневного порядка жизни воинской части, сопоставление порядка и условий прохождения военной службы по призыву и по контракту; анализ условий прохождения альтернативной гражданской службы. Анализ качеств личности военнослужащего как защитника Отечества. Характеристика требований воинской деятельности, предъявляемых к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина; характеристика понятий «воинская дисциплина» и «ответственность»; освоение основ строевой подготовки. Определение боевых традиций Вооруженных Сил России, объяснение основных понятий о ритуалах Вооруженных Сил Российской Федерации и символах воинской чести
4. Основы медицинских знаний	Освоение основных понятий о состояниях, при которых оказывается первая помощь; моделирование ситуаций по оказанию первой помощи при несчастных случаях. Характеристика основных признаков жизни. Освоение алгоритма идентификации основных видов кровотечений, идентификация основных признаков теплового удара. Определение основных средств планирования семьи. Определение особенностей образа жизни и рациона питания беременной женщины

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: электронный учебник для сред. проф. образования. — М., 2017.

Айзман Р.И., Омельченко И.В. Основы медицинских знаний: учеб. пособие для бакалавров. — М., 2013.
Аксенова М., Кузнецов С., Евлахович и др. Огнестрельное оружие. М.,
Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности: учебник для учреждений сред. проф. образования. — М., 2017.
Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности: электронное учебное издание для обучающихся по профессиям в учреждениях сред. проф. образования. — М., 2014.
Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности: электронный учебно-методический комплекс для учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
Микрюков В.Ю. Безопасность жизнедеятельности: учебник для студентов сред. проф. об-разования. — М., 2019.
Микрюков В.Ю. Основы военной службы: учебник для учащихся старших классов сред. образовательных учреждений и студентов сред. спец. учеб. заведений, а также преподавателей этого курса. — М., 2014.
Микрюков В.Ю. Азбука патриота. Друзья и враги России. — М., 2019.

Дополнительная литература:

№ п/п	Наименование	Автор	Издательство, год издания
1	Основы безопасности жизнедеятельности	С.В.Белов	М..,2017г.
2	Основы безопасности жизнедеятельности	В.С.Алексеев	М..,2016г.
3	Основы безопасности жизнедеятельности	В.Г.Еремин	М..,2017г.
4	ОБЖ. Практикум	Н.В.Косолапова	М..,2014г.

Справочники, энциклопедии

Изотова М.А., Царева Т.Б. Полная энциклопедия орденов и медалей России. — М., 2018.
Ионина Н.А. 100 великих наград. — М., 2019.
Каменев А.И. Энциклопедия русского офицера. — М., 2018.
Каторин Ю.Ф. Танки: иллюстрированная энциклопедия. — М., 2020.
Лубченков Ю.Н. Русские полководцы. — М., 2019.

Internet-ресурсы:

1. Гражданская защита (оборона) на предприятии на сайте для первичного звена сил ГО http://go-oborona.narod.ru.
2. Культура безопасности жизнедеятельности на сайте по формированию культуры безопасности среди населения РФ http://www.kbzhd.ru.
3. Официальный сайт МЧС России: http://www.mchs.gov.ru.
4. Портал Академии Гражданской защиты: http://www.amchs.ru/portal.
5. Портал Правительства России: http://government.ru.
6. Портал Президента России: http://kremlin.ru.

7. Портал «Радиационная, химическая и биологическая защита»: http://www.rhbz.ru/main.html.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Личностные результаты
реализации программы воспитания

Личностные результаты		Индикатор	Качество личности
Код	Наименование		
1	2	3	4
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	-понимает проблемы, связанные с экологией. - принимает участие в экологических акциях - знает и применяет правила поведения в информационном пространстве, обеспечивающие цифровую безопасность	Бережное, гуманное отношение к окружающей среде Безопасное поведение, в том числе и цифровое
ЛР 16	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- демонстрирует поведение, направленное на защиту окружающей среды - принимает участие в экологических акциях - знает и применяет правила поведения в условиях ЧС природного происхождения	Безопасное поведение в социуме в условиях ЧС
ЛР 22	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе технической.	-владеет знаниями рационального использования окружающей среды -знает и применяет правила поведения в условиях ЧС техногенного характера	Безопасное поведение в социуме в условиях ЧС техногенного происхождения

Министерство образования Московской области

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Московской области «Серпуховский колледж»

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БД.08 «АСТРОНОМИЯ»

(Индекс и наименование дисциплины)

Серпухов, 2022 г.

РАССМОТРЕНО
……..
Протокол №_____
«____» _____ 20__ г.
_____ /_____ /

СОГЛАСОВАНО
…….
«____» _____ 20__ г.
_____/_____/

Адаптированная программа учебной дисциплины БД.08 Астрономия разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №508 от 12 мая 2014 года с изменениями и дополнениями 24 июля 2015 г., 14 сентября 2016 г.

Организация-разработчик: ГБПОУ МО Серпуховский колледж»

Разработчик: Дегтярёва Л.В.

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «АСТРОНОМИЯ»
МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ
РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «АСТРОНОМИЯ»
ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ
КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная программа общеобразовательной учебной дисциплины БД.08. «Астрономия» предназначена для изучения астрономии в ГБПОУ МО «Серпуховский колледж».

Адаптированная программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования для специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения и примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Астрономия», рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования».

Содержание программы «Астрономия» (базовый уровень) направлено на достижение следующих целей:

- овладение умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели, применять полученные знания для объяснения разнообразных астрономических явлений и свойств веществ; практически использовать знания; оценивать достоверность естественно-научной информации;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний и умений по астрономии с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;
- воспитание убежденности в возможности познания законов природы, использования достижений астрономии на благо развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественно-научного содержания; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды;

использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

Рабочая адаптированная программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС среднего общего образования и ФГОС СПО по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

Рабочая адаптированная программа учебной дисциплины может быть использована преподавателями для осуществления общеобразовательной подготовки специалистов среднего звена естественнонаучного профиля.

Дисциплина входит в общеобразовательный цикл и относится к общеобразовательным учебным дисциплинам (базовым).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «АСТРОНОМИЯ»

В основе учебной дисциплины «Астрономия» (базовый уровень) лежит установка на формирование у обучаемых системы базовых понятий астрономии представлений о современной физической картине мира, а также выработка умений применять знания, как в профессиональной деятельности, так и для решения жизненных задач.

Многие положения, развиваемые астрономии, рассматриваются как основа создания и использования информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) — одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации.

Астрономия дает ключ к пониманию многочисленных явлений и процессов окружающего мира (в естественно-научных областях, социологии, экономике, языке, литературе и др.) Именно эта дисциплина позволяет познакомить студентов с научными методами познания, научить их отличать гипотезу от теории, теорию от наблюдений.

- В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, программы подготовки специалистов среднего звена (ППКРС, ППССЗ).

Программа учебной дисциплины «Астрономия» (базовый уровень) является основой для разработки рабочих программ, в которых профессиональные образовательные организации, реализующие образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, уточняют содержание учебного материала, последовательность его изучения, распределение учебных часов, тематику рефератов, индивидуальных проектов, виды самостоятельных работ, учитывая специфику программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена, осваиваемой профессии или специальности.

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования (ППКРС, ППССЗ).

Обладая логической стройностью и опираясь на наблюдения и теорию, учебная дисциплина «Астрономия» (базовый уровень) формирует у студентов подлинно научное мировоззрение.

Изучение астрономии в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования. Это выражается в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубине их освоения студентами, объеме и характере практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

При освоении профессий СПО и специальностей СПО социально-экономического и гуманитарного профилей профессионального образования астрономия изучается в

составе интегрированной учебной дисциплины «Астрономия» (базовый уровень) обязательной предметной области «Естественные науки» ФГОС среднего общего образования.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Астрономия» (базовый уровень) завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО.

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «Астрономия» (базовый уровень) является учебным предметом по выбору из обязательной предметной области «Естественные науки» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Астрономия» (базовый уровень) изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

В учебных планах ППКРС, ППССЗ место учебной дисциплины «Астрономия» (базовый уровень) — в составе общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО и специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Астрономия» (базовый уровень) обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Личностные результаты освоения учебной дисциплины должны отражать:

− чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной астрономической науки;

− готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли астрономических компетенций в этом;

− умение использовать достижения современной астрономической науки и технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;

− умение самостоятельно добывать новые для себя астрономические знания, используя для этого доступные источники информации;

− умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач;

− умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;

Метапредметные результаты освоения учебной дисциплины должны отражать:

− использование различных видов познавательной деятельности для решения астрономических задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности;

− использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон астрономических объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

− умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;

− умение использовать различные источники для получения информации, оценивать ее достоверность;

− умение анализировать и представлять информацию в различных видах;

− умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации;

Предметные результаты изучения результаты освоения учебной дисциплины должны отражать:

- смысл понятий: активность, астероид, астрология, астрономия, астрофизика, атмосфера, болид, возмущения, восход светила, вращение небесных тел, Вселенная, вспышка, Галактика, горизонт, гранулы, затмение, виды звезд, зодиак, календарь, космогония, космология, космонавтика, космос, кольца планет, кометы, кратер, кульминация, основные точки, линии и плоскости небесной сферы, магнитная буря, Метагалактика, метеор, метеорит, метеорные тело, дождь, поток, Млечный Путь, моря и материки на Луне, небесная механика, видимое и реальное движение небесных тел и их систем, обсерватория, орбита, планета, полярное сияние, протуберанец, скопление, созвездия и их классификация, солнечная корона, солнцестояние, состав Солнечной системы, телескоп, терминатор, туманность, фазы Луны, фотосферные факелы, хромосфера, черная дыра, Эволюция, эклиптика, ядро;
- определение физических величин: астрономическая единица, афелий, блеск звезды, возраст небесного тела, параллакс, парсек, период, перигелий, физические характеристики планет и звезд, их химический состав, звездная величина, радиант, радиус светила, космические расстояния, светимость, световой год, сжатие планет, синодический и сидерический период, солнечная активность, солнечная постоянная, спектр светящихся тел Солнечной системы;
- смысл работ и формулировку законов: Аристотеля, Птолемея, Галилея, Коперника, Бруно, Ломоносова, Гершеля, Браге, Кеплера, Ньютона, Адамса, Галлея, Белопольского, Бредихина, Струве, Герцшпрунга - Рассела, Хаббла, Доплера, Фридмана, Эйнштейна;
- использовать карту звездного неба для нахождения координат светила;
- выражение результаты измерений и расчетов в единицах Международной системы;
- приведение примеров практического использования астрономических знаний о небесных телах и их системах;
- решение задачи на применение изученных астрономических законов;

Преподавание учебной дисциплины «Физика» должно способствовать формированию личностных результатов программы воспитания:	
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	ЛР 10
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе технической	ЛР 22

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

I. Введение в астрономию (4 часа)

Предмет астрономии (кульминации светил). Изменение вида звездного неба в течение года (экваториальная система что изучает астрономия, роль наблюдений в астрономии, связь астрономии с другими науками, значение астрономии). Звездное небо (что такое созвездие, основные созвездия). Изменение вида звездного неба в течение суток (небесная сфера и ее вращение, горизонтальная система координат, изменение горизонтальных координат, видимое годичное движение Солнца, годичное движение Солнца и вид звездного неба). Способы определения географической широты (высота Полюса мира и географическая широта места наблюдения, суточное движение звезд на разных широтах, связь между склонением, зенитным расстоянием и географической широтой). Основы измерения времени (связь времени с географической долготой, системы счета времени, понятие о летосчислении).

II. Строение солнечной системы (8 часов)

Видимое движение планет (петлеобразное движение планет, конфигурации планет, сидерические и синодические периоды обращения планет). Развитие представлений о Солнечной системе (астрономия в древности, геоцентрические системы мира, гелиоцентрическая система мира, становление гелиоцентрического мировоззрения). Законы Кеплера - законы движения небесных тел (три закона Кеплера), обобщение и уточнение Ньютоном законов Кеплера (закон всемирного тяготения, возмущения, открытие Нептуна, законы Кеплера в формулировке Ньютона). Определение расстояний до тел Солнечной системы и размеров небесных тел (определение расстояний по параллаксам светил, радиолокационный метод, определение размеров тел Солнечной системы).

III. Физическая природа тел солнечной системы (10 часов)

Система "Земля - Луна" (основные движения Земли, форма Земли, Луна - спутник Земли, солнечные и лунные затмения). Природа Лун (физические условия на Луне, поверхность Луны, лунные породы). Планеты земной группы (общая характеристика атмосферы, поверхности). Планеты-гиганты (общая характеристика, особенности строения, спутники, кольца). Астероиды и метеориты (закономерность в расстояниях планет от Солнца и пояс астероидов, движение астероидов, физические характеристики астероидов, метеориты). Кометы и метеоры (открытие комет, вид, строение, орбиты, природа комет, метеоры и болиды, метеорные потоки).

IV. Солнце и звезды (10 часов)

Общие сведения о Солнце (вид в телескоп, вращение, размеры, масса, светимость, температура Солнца и состояние вещества на нем, химический состав). Строение атмосферы Солнца (фотосфера, хромосфера, солнечная корона, солнечная

активность). Источники энергии и внутреннее строение Солнца (протон - протонный цикл, понятие о моделях внутреннего строения Солнца). Солнце и жизнь Земли (перспективы использования солнечной энергии, коротковолновое излучение, радиоизлучение, корпускулярное излучение, проблема "Солнце - Земля"). Расстояние до звезд (определение расстояний по годичным параллаксам, видимые и абсолютные звездные величины). Пространственные скорости звезд (собственные движения и тангенциальные скорости звезд, эффект Доплера и определение лучевых скоростей звезд). Физическая природа звезд (цвет, температура, спектры и химический состав, светимости, радиусы, массы, средние плотности). Связь между физическими характеристиками звезд (диаграмма "спектр-светимость", соотношение "масса-светимость", вращение звезд различных спектральных классов). Двойные звезды (оптические и физические двойные звезды, определение масс звезд из наблюдений двойных звезд, невидимые спутники звезд). Физические переменные, новые и сверхновые звезды (цефеиды, другие физические переменные звезды, новые и сверхновые).

V. Строение и эволюция Вселенной (7 часов)

Наша Галактика (состав - звезды и звездные скопления, туманности, межзвездный газ, космические лучи и магнитные поля; строение Галактики, вращение Галактики и движение звезд в ней; радиоизлучение). Другие галактики (открытие других галактик, определение размеров, расстояний и масс галактик; многообразие галактик, радиогалактики и активность ядер галактик, квазары). Метагалактика (системы галактик и крупномасштабная структура Вселенной, расширение Метагалактики, гипотеза "горячей Вселенной", космологические модели Вселенной). Происхождение и эволюция звезд (возраст галактик и звезд, происхождение и эволюция звезд). Происхождение планет (возраст Земли и других тел Солнечной системы, основные закономерности в Солнечной системе, первые космогонические гипотезы, современные представления о происхождении планет.

Темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов

Астрономия
Возраст (Земли, Солнца, Солнечной системы, Галактики, Метагалактики)
Вселенная
Галактика (Галактика, галактики)
Гелиоцентрическая система мира
Геоцентрическая система мира
Космонавтика (космонавт)
Магнитная буря
Метеор, Метеорит, Метеорное тело, Метеорный дождь, Метеорный поток
Млечный Путь
Запуск искусственных небесных тел
Затмение (лунное, солнечное, в системах двойных звезд)
Корабль космический
Проблема «Солнце — Земля» Созвездие (незаходящее, восходящее и заходящее, невосходящее, зодиакальное)
Солнечная система

Черная дыра (как предсказываемый теорией гипотетический объект, который может образоваться на определенных стадиях эволюции звезд, звездных скоплений, галактик)
Эволюция (Земли и планет, Солнца и звезд, метагалактик и Метагалактики)

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ТЕХНИЧЕСКИЙ ПРОФИЛЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Астрономия» (базовый уровень) в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ) максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет:

- по специальностям СПО технического профиля — 57 час, из них аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся, включая практические работы, — 39 час; внеаудиторная самостоятельная работа студентов — 18 часов.

Аудиторные занятия. Содержание	**Количество часов**
1.Введение в астрономию	4
2. Строение Солнечной системы	8
3. Физическая природа тел Солнечной	
системы	10
4. Солнце и звёзды	10
5. Строение и эволюция Вселенной	7
Итого	39
Внеаудиторная самостоятельная работа	20
Подготовка устных выступлений по заданным темам, эссе, докладов, рефератов.	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	
Всего	59

Содержание обучения по дисциплине «Астрономия». Таблица 2

№ занятия	Дата		Наименование разделов, тем	Обязательная учебная нагрузка		Материальное и информационное обеспечение занятий (№ позиций из таблицы 2а)	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся			Формы и методы контроля внеауд. сам. раб.	Формирование ЛР
				Кол-во часов	Вид занятия		Вид задания, содержание	Информационное обеспечение	Кол-ичество (час.)		
1			**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**
			Раздел 1 **Введение в астрономию**	**4**					**2**		
1		**1**	Предмет астрономии. Телескопы.	1	комбинированное	№ 1	Стр.3-18 1.4	1-2 (Осн), 1-4 (Доп)		Устный опрос	ЛР10 ЛР22
2		**1**	Звездное небо.	1	комбинированное	№ 1	1.2	1-2 (Осн), 1-4 (Доп)	2	Устный опрос	ЛР10
3		**2**	Годичное движение Солнца.	1	комбинированное	№ 1	1.2	1-2 (Осн), 1-4 (Доп)		Устный опрос	ЛР10
4		**2**	Основы измерения времени.	1	комбини	№ 1	1.3	1-2		Устный опрос	ЛР10

					рованно е			(Осн), 1-4 (Доп)			
			Раздел 2 Строение Солнечной системы	**8**					**4**		
5		**1**	Видимое движение планет.	1	комбини рованно е	№2	2.2	1-2(Осн), 1-4 (Доп)		Устный опрос	ЛР10
6		**1**	Развитие представлений о Солнечной системе.	1	комбини рованно е	№2	1.1	1-2(Осн), 1-4 (Доп)	2	Устный опрос	ЛР10
7		**2**	Законы Кеплера - законы движения небесных тел.	1	комбини рованно е	№2	2.10	1-8(Осн), 1-4 (Доп)	2	Устный опрос	ЛР10
8		**2**	Открытие Нептуна.	1	комбини рованно е	№2	2.11	1-8(Осн), 1-4 (Доп)		Устный опрос	ЛР10
9		**3**	Определение расстояний до тел Солнечной системы.	1	комбини рованно	№2	3.1	1-2(Осн), 1-4 (Доп)		Устный опрос	ЛР10
1 0		**3**	Определение размеров небесных тел.	1	комбини рованно	№2	3.1	1-2(Осн),		Устный опрос	ЛР10

								1-4 (Доп)			
11		**4**	Практическое занятие № 1	1	практическое	№9		1-2(Осн), 1-4 (Доп)		Отчет	ЛР10 ЛР22
12		**4**	Практическое занятие № 1	1	практическое	№9		1-2(Осн), 1-4 (Доп)		Отчет	ЛР10 ЛР22
			Раздел 3 Физическая природа тел Солнечной системы	**10**					**5**		
13		**1**	Система "Земля - Луна".	1	комбинированное	№6	2.3	1-2(Осн), 1-4 (Доп)	2	Устный опрос	ЛР10 ЛР22
14		**1**	Солнечные и лунные затмения.	1	комбинированное	№6	2.3	1-2(Осн), 1-4 (Доп)		Устный опрос	ЛР10 ЛР22
15		**2**	Природа Луны.	1	комбинированное		2.4	1-2(Осн), 1-4 (Доп)		Устный опрос	ЛР10 ЛР22
16		**2**	Практическое занятие № 2	1	практическое	№10		1-2(Осн),		Отчет	ЛР10 ЛР22

								1-4 (Доп)			
17		**3**	Планеты земной группы.	1	комбинированное	№2	2.5	1-2(Осн), 1-4 (Доп)		Устный опрос	ЛР10 ЛР22
18		**3**	Планеты-гиганты.	1	комбинированное	№2	2.6	1-2(Осн), 1-4 (Доп)		Устный опрос	ЛР10 ЛР22
19		**4**	Астероиды и метеориты.	1	комбинированное	№3	2.7	1-2(Осн), 1-4 (Доп)	2	Устный опрос	ЛР10 ЛР22
20		**4**	Кометы и метеоры.	1	комбинированное	№3	2.7	1-2(Осн), 1-4 (Доп)	1	Устный опрос	ЛР10 ЛР22
21		**5**	Практическое занятие № 3	1	практическое	№11		1-2(Осн), 1-4 (Доп)		Отчет	ЛР10 ЛР22
22		**5**	Практическое занятие № 3	1	практическое	№11		1-2(Осн), 1-4 (Доп)		Отчет	ЛР10 ЛР22
			Раздел 4	**10**					**5**		

			Солнце и звезды								
23		**1**	Солнце.	1	комбинированное	№4	2.8	1-2(Осн), 1-4 (Доп)	2	Устный опрос	ЛР10 ЛР22
24		**1**	Атмосфера Солнца. Солнце и жизнь Земли.	1	комбинированное	№4	2.9	1-2(Осн), 1-4 (Доп)		Устный опрос	ЛР10 ЛР22
25		**2**	Расстояние до звезд.	1	комбинированное	№5	3.1	1-2(Осн), 1-4 (Доп)		Устный опрос	ЛР10 ЛР22
26		**2**	Физическая природа звёзд.	1	комбинированное	№5	3.2	1-2(Осн), 1-4 (Доп)	2	Устный опрос	ЛР10 ЛР22
27		**3**	Двойные звезды.	1	комбинированное	№5	3.4	1-2(Осн), 1-4 (Доп)	1	Устный опрос	ЛР10 ЛР22
28		**3**	Связь между физическими характеристикам звёзд.	1	комбинированное	№5	3.4	1-2(Осн), 1-4 (Доп)		Устный опрос	ЛР10 ЛР22
29		**4**	Физические переменные звезды.	1	комбинированно	№5	3.3	1-2(Осн),		Устный опрос	ЛР10 ЛР22

					е			1-4 (Доп)			
30		**4**	Новые и сверхновые звезды.	1	комбинированное	№5	3.3	1-2(Осн), 1-4 (Доп)		Устный опрос	ЛР10 ЛР22
31		**5**	Практическое занятие № 4	1	практическое	№12		1-2(Осн), 1-4 (Доп)		Отчет	ЛР10 ЛР22
32		**5**	Практическое занятие № 4	1	практическое	№12		1-2(Осн), 1-4 (Доп)		Отчет	ЛР10 ЛР22
			Раздел 5 Строение и эволюция Вселенной	**7**					**4**		
33		**1**	Наша Галактика.	1	комбинированное	№7	3.5	1-2(Осн), 1-4 (Доп)	2	Устный опрос	ЛР10
34		**2**	Наша Галактика.	1	комбинированное	№7	3.5	1-2(Осн), 1-4 (Доп)	2	Устный опрос	ЛР10
35		**2**	Метагалактика.	1	комбинированно	№7	3.6-3.7	1-2(Осн),		Устный опрос	ЛР10

					е			1-4 (Доп)			
36		**2**	Расширение Метагалактики.	1	комбинированное	№7	3.8	1-2(Осн), 1-4 (Доп)		Устный опрос	ЛР10
37		**3**	Практическое занятие № 5	1	практическое	№13		1-2(Осн), 1-4 (Доп)		Отчет	ЛР10 ЛР22
38		**3**	Практическое занятие № 5	1	практическое	№13		1-2(Осн), 1-4 (Доп)		Отчет	ЛР10 ЛР22
39		**4**	**Дифференцированный зачёт.**	1							
			Всего	**39**					**20**		

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
1.Введение в астрономию.	Представление об астрономии (что изучает астрономия, роль наблюдений в астрономии, связь астрономии с другими науками, значение астрономии). Представление Звездное небо (что такое созвездие, основные созвездия). Изменение вида звездного неба в течение суток (небесная сфера и ее вращение, горизонтальная система координат, изменение горизонтальных координат, кульминации светил). Представление об изменении вида звездного неба в течение года (экваториальная система координат, видимое годичное движение Солнца, годичное движение Солнца и вид звездного неба). Вычисление горизонтальных систем координат. Установление связи систем координат созвездий по карте Звездного неба. Определение экваториальной системы координат. Определение географической широты (высота Полюса мира и географическая широта места наблюдения, суточное движение звезд на разных широтах, связь между склонением, зенитным расстоянием и географической широтой). Установление связи времени с географической долготой.
2. Строение Солнечной системы.	Представление о движении планет, конфигурации планет, периодах обращения планет. Представления о развитии Солнечной системы. Решение задач с применением законов Кеплера. Обобщение законов Кеплера и законов Ньютона. Определение расстояний до тел Солнечной системы. Определение размеров небесных тел. Приведение примеров в развитии представлений Солнечной системы. Установление связи между законами астрономии и физики. Вычисление расстояний в Солнечной системе. Применение законов в учебном материале. Вычисление размеров небесных тел с помощью астрономических величин.
3. Физическая природа тел Солнечной системы.	Понятие системы «Земля-Луна». Объяснение влияния Луны на жизнь на Земле. Проведение сравнительного анализа Земли и Луны. Определение планет Солнечной системы. Проведение сравнительного анализа планет земной группы, планет-гигантов и планет-карликов. Определение астероидов и метеоритов, комет и метеоров. Установление основных закономерностей в системе «Земля-Луна». Проведение сравнительного анализа планет Солнечной системы. Оформление таблиц при сравнительном анализе.
4. Солнце и звёзды.	Изложение общих сведений о Солнце. Изучение термоядерного синтеза при изучении внутреннего строение Солнца. Источники энергии. Выработка навыков воспринимать, анализировать, перерабатывать и предъявлять информацию в соответствии с поставленными задачами. Определение расстояний до звёзд. Определение пространственной скорости звёзд. Изучение эффекта Доплера. Применение эффекта Доплера.

5.Строение и эволюция Вселенной.	Наблюдение за звездами, Луной и планетами в телескоп. Наблюдение солнечных пятен с помощью телескопа и солнечного экрана. Использование Интернета для поиска изображений космических объектов и информации об их особенностях Обсуждение возможных сценариев эволюции Вселенной. Использование Интернета для поиска современной информации о развитии Вселенной. Оценка информации с позиции ее свойств: достоверности, объективности, полноты, актуальности и т. д. Объяснение влияния солнечной активности на Землю. Понимание роли космических исследований, их научного и экономического значения.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Личностные результаты	Индикатор	Качество личности
ЛР 10	- проявляет устойчивый интерес к изучению окружающей среды; -демонстрирует базовые знания по дисциплинам, областям знаний, которые связаны с окружающей средой, ее охраной; - критически оценивает и интерпретирует информацию, получаемую из различных источников; - оценивает полноту и достоверность информации; - использует информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Кругозор Грамотность Ответственность Деловые качества
ЛР 22	- проявляет устойчивый интерес к изучению окружающей среды; -демонстрирует базовые знания по дисциплинам, областям знаний, которые связаны с окружающей средой, ее охраной; - критически оценивает и интерпретирует информацию, получаемую из различных источников; - оценивает полноту и достоверность информации; - использует информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Кругозор Грамотность Ответственность Деловые качества

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «АСТРОНОМИЯ»

Освоение программы учебной дисциплины «Астрономия» (базовый уровень) предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по астрономии, создавать презентации, видеоматериалы и т. п.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Астрономия», входят:

многофункциональный комплекс преподавателя;

наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакаты, портреты выдающихся ученых-физиков и астрономов);

информационно-коммуникативные средства;

статические, динамические, демонстрационные и раздаточные модели;

вспомогательное оборудование;

комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;

библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Астрономия» (базовый уровень), рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, атласами, словарями и хрестоматией по астрономии, справочниками по астрономии и технике, научной и научно-популярной литературой естественно-научного содержания.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Астрономия» (базовый уровень) студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по астрономии, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам, материалам и др.).

Специально организованное рабочее место для инвалида с нарушением опорно-двигательного аппарата.

Программно-аппаратный комплекс для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- персональный компьютер, оснащенный выносными компьютерными кнопками и специальной клавиатурой.
- персональный компьютер, оснащенный ножной или головной мышью и виртуальной экранной клавиатурой.
- персональный компьютер, оснащенный компьютерным джойстиком или компьютерным роллером и специальной клавиатурой

Специальные технические средства:
- специальная клавиатура: клавиатура с большими кнопками и разделяющей клавиши накладкой и/или специализированная клавиатура с минимальным усилием для позиционирования и ввода и/или сенсорная клавиатура
- виртуальная экранная клавиатура
- головная компьютерная мышь
- ножная компьютерная мышь
- выносные компьютерные кнопки
- компьютерный джойстик или компьютерный роллер.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основная

1.Астрономия.Учебник. Под редакцией Т.С. Фещенко. Москва. Издательский центр «Академия». 2019г.
2.Астрономия. Базовый уровень. 11 класс Б.А. Воронцов –Вельяминов, Е.К. Страут. Москва. «Дрофа», 2019г.
3.Астрономия.Учебное пособие М.М.Дагаев. Москва. «Просвящение».2019г.
4.Астрономический календарь. Издательство «Наука». 2019г.

Дополнительная

1.Как движется луна? В.А.Бронштен. Москва. «Наука».2019г.
2.Астрономический калейдоскоп: вопросы и ответы. Б.И.Фесенко. Москва. «Просвящение».2019г.

Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных федеральными конституционными законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ) // СЗ РФ. — 2009. — № 4. — Ст. 445.
Федеральный закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации».
Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).
Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об

утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”.

Министерство образования Московской области

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Серпуховский колледж»

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПД.01 «МАТЕМАТИКА»

(Индекс и наименование дисциплины)

Серпухов, 2022 г.

РАССМОТРЕНО
……..
Протокол №_____
«____» _____ 20__ г.
_____ /_____ /

СОГЛАСОВАНО
…….
«____» _____ 20__ г.
_____/_____/

Адаптированная программа учебной дисциплины ПД.01 Математика разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №508 от 12 мая 2014 года с изменениями и дополнениями 24 июля 2015 г., 14 сентября 2016 г.

Организация-разработчик: ГБПОУ МО Серпуховский колледж»

Разработчик: Максимова К.В.

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «МАТЕМАТИКА»
МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ
РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «МАТЕМАТИКА»
ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ
КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная программа общеобразовательной учебной дисциплина «Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия» (далее — «Математика») предназначена для изучения математики в ГБПОУ МО «Серпуховский колледж».

Адаптированная программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования для специальности .40.02.01 Право и организация оциального обеспечения. и примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Математика», рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования».

Адаптированная программа может быть направлена на достижение следующих **целей**:

- обеспечение сформированности представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математики;
- обеспечение сформированности логического, алгоритмического и математического мышления;
- обеспечение сформированности умений применять полученные знания при решении различных задач;
- обеспечение сформированности представлений о математике как части обще-человеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

В адаптированную программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Адаптированная программа учебной дисциплины «Математика» является основой для разработки рабочих программ, в которых профессиональные образовательные организации, реализующие образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, уточняют содержание учебного материала, последовательность его изучения, распределение учебных часов, тематику рефератов, виды самостоятельных работ, учитывая специфику программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена, осваиваемой профессии или специальности.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «МАТЕМАТИКА: АЛГЕБРА И НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА; ГЕОМЕТРИЯ»

Математика является фундаментальной общеобразовательной дисциплиной со сложившимся устойчивым содержанием и общими требованиями к подготовке обучающихся.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, изучение математики имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования.

При освоении профессий СПО и специальностей СПО естественно-научного профиля профессионального образования, специальностей СПО гуманитарного профиля профессионального образования математика изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования; при освоении профессий СПО и специальностей СПО технического и социально-экономического профилей профессионального образования математика изучается более углубленно, как профильная учебная дисциплина, учитывающая специфику осваиваемых профессий или специальностей.

Это выражается в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубине их освоения студентами, объеме и характере практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

Общие цели изучения математики традиционно реализуются в четырех направлениях:

1) общее представление об идеях и методах математики;
2) интеллектуальное развитие;
3) овладение необходимыми конкретными знаниями и умениями;
4) воспитательное воздействие.

Профилизация целей математического образования отражается на выборе приоритетов в организации учебной деятельности обучающихся. Для технического, социально-экономического профилей профессионального образования выбор целей смещается в прагматическом направлении, предусматривающем усиление и расши-рение прикладного характера изучения математики, преимущественной ориентации на алгоритмический стиль познавательной деятельности. Для гуманитарного и естественно-научного профилей профессионального образования более характерным является усиление общекультурной составляющей учебной дисциплины с ориентацией на визуально-образный и логический стили учебной работы.

Изучение математики как профильной общеобразовательной учебной дисциплины, учитывающей специфику осваиваемых студентами профессий СПО или специальности СПО, обеспечивается:

- выбором различных подходов к введению основных понятий;
- формированием системы учебных заданий, обеспечивающих эффективное осуществление выбранных целевых установок;
- обогащением спектра стилей учебной деятельности за счет согласования с ведущими деятельностными характеристиками выбранной профессии / специальности.

Профильная составляющая отражается в требованиях к подготовке обучающихся в части:

- общей системы знаний: содержательные примеры использования математических идей и методов в профессиональной деятельности;
- умений: различие в уровне требований к сложности применяемых алгоритмов;
- практического использования приобретенных знаний и умений: индивидуального учебного опыта в построении математических моделей, выполнении исследовательских проектов.

Таким образом, реализация содержания учебной дисциплины ориентирует на приоритетную роль процессуальных характеристик учебной работы, зависящих от профиля профессионального образования, получения опыта использования математики в содержательных и профессионально значимых ситуациях по сравнению с формально-уровневыми результативными характеристиками обучения.

Содержание учебной дисциплины разработано в соответствии с основными содержательными линиями обучения математике:

- алгебраическая линия, включающая систематизацию сведений о числах; изучение новых и обобщение ранее изученных операций (возведение в степень, извлечение корня, логарифмирование, синус, косинус, тангенс, котангенс и обратные к ним); изучение новых видов числовых выражений и формул; совершенствование практических навыков и вычислительной культуры, расширение и совершенствование алгебраического аппарата, сформированного в основной школе, и его применение к решению математических и прикладных задач;
- теоретико-функциональная линия, включающая систематизацию и расширение сведений о функциях, совершенствование графических умений; знакомство с основными идеями и методами математического анализа в объеме, позволяющем исследовать элементарные функции и решать простейшие геометрические, физические и другие прикладные задачи;
- линия уравнений и неравенств, основанная на построении и исследовании математических моделей, пересекающаяся с алгебраической и теоретико-функциональной линиями и включающая развитие и совершенствование техники алгебраических преобразований для решения уравнений, неравенств и систем; формирование способности строить и исследовать простейшие математические модели при решении прикладных задач, задач из смежных и специальных дисциплин;
- геометрическая линия, включающая наглядные представления о пространственных фигурах и изучение их свойств, формирование и развитие пространственного воображения, развитие способов геометрических измерений, координатного и векторного методов для решения математических и прикладных задач;
- стохастическая линия, основанная на развитии комбинаторных умений, представлений о вероятностно-статистических закономерностях окружающего мира.

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия» является учебным предметом обязательной предметной области «Математика и информатика» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Математика» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Математика» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- **личностных:**

- сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики;
- понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей;
- развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;
- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественно-научных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;
- готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- **метапредметных:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации,

критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения;
- целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира;

• предметных:

- сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;
- сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;
- владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
- владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;
- сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;
- владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;
- сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;
- владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

Преподавание учебной дисциплины «Математика» должно способствовать формированию личностных результатов программы воспитания:	
Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	**ЛР 24**
Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	**ЛР 26**

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная базовая программа

Алгебра и начала анализа

Повторение. Решение задач с использованием свойств чисел и систем счисления, делимости, долей и частей, процентов, модулей чисел. Решение задач с использованием свойств степеней и корней, многочленов, преобразований многочленов и дробно-рациональных выражений.

Решение задач с использованием градусной меры угла. Модуль числа и его свойства.

Решение задач на движение и совместную работу с помощью линейных и квадратных уравнений и их систем. Решение задач с помощью числовых неравенств и систем неравенств с одной переменной, с применением изображения числовых промежутков.

Решение задач с использованием числовых функций и их графиков. Использование свойств и графиков линейных и квадратичных функций, обратной пропорциональности и функции $y=\sqrt{x}$. Графическое решение уравнений и неравенств.

Тригонометрическая окружность, радианная мера угла. Синус, косинус, тангенс, котангенс произвольного угла. Основное тригонометрическое тождество и следствия из него. Значения тригонометрических функций для углов 0°, 30°, 45°, 60°, 90°, 180°, 270°. ($0, \frac{\pi}{6}, \frac{\pi}{4}, \frac{\pi}{3}, \frac{\pi}{2}$ рад). Формулы сложения тригонометрических функций, формулы приведения, формулы двойного аргумента..

Нули функции, промежутки знакопостоянства, монотонность. Наибольшее и наименьшее значение функции. Периодические функции. Четность и нечетность функций. Сложные функции.

Тригонометрические функции $y=\cos x, y=\sin x, y=\mathrm{tg}x$. Функция $y=\mathrm{ctg}x$. Свойства и графики тригонометрических функций.

Арккосинус, арксинус, арктангенс числа. Арккотангенс числа. Простейшие тригонометрические уравнения. Решение тригонометрических уравнений.

Обратные тригонометрические функции, их свойства и графики. Решение простейших тригонометрических неравенств.

Степень с действительным показателем, свойства степени. Простейшие показательные уравнения и неравенства. Показательная функция и ее свойства и график.

Логарифм числа, свойства логарифма. Десятичный логарифм. Число е. Натуральный логарифм. Преобразование логарифмических выражений. Логарифмические уравнения и неравенства. Логарифмическая функция и ее свойства и график.

Степенная функция и ее свойства и график. Иррациональные уравнения.

Метод интервалов для решения неравенств.

Преобразования графиков функций: сдвиг вдоль координатных осей, растяжение и сжатие, отражение относительно координатных осей. Графические методы решения уравнений и неравенств. Решение уравнений и неравенств, содержащих переменную под знаком модуля.

Системы показательных, логарифмических и иррациональных уравнений. Системы показательных, логарифмических неравенств.

Взаимно обратные функции. Графики взаимно обратных функций.

Уравнения, системы уравнений с параметром.

Производная функции в точке. Касательная к графику функции. Геометрический и физический смысл производной. Производные элементарных функций. Правила дифференцирования.

Вторая производная, ее геометрический и физический смысл.

Понятие о непрерывных функциях. Точки экстремума (максимума и минимума). Исследование элементарных функций на точки экстремума, наибольшее и наименьшее значение с помощью производной. Построение графиков функций с помощью производных. Применение производной при решении задач.

Первообразная. Первообразные элементарных функций. Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона-Лейбница. Определенный интеграл. Вычисление площадей плоских фигур и объемов тел вращения с помощью интеграла.

Геометрия

Повторение. Решение задач с применением свойств фигур на плоскости. Задачи на доказательство и построение контрпримеров. Использование в задачах простейших логических правил. Решение задач с использованием теорем о треугольниках, соотношений в прямоугольных треугольниках, фактов, связанных с четырехугольниками. Решение задач с использованием фактов, связанных с окружностями. Решение задач на измерения на плоскости, вычисление длин и площадей. Решение задач с помощью векторов и координат.

Наглядная стереометрия. Фигуры и их изображения (куб, пирамида, призма). Основные понятия стереометрии и их свойства. Сечения куба и тетраэдра.

Точка, прямая и плоскость в пространстве, аксиомы стереометрии и следствия из них. Взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве. Параллельность прямых и плоскостей в пространстве. Изображение простейших пространственных фигур на плоскости.

Расстояния между фигурами в пространстве.

Углы в пространстве. Перпендикулярность прямых и плоскостей.

Проекция фигуры на плоскость. Признаки перпендикулярности прямых и плоскостей в пространстве. Теорема о трех перпендикулярах.

Многогранники. Параллелепипед. Свойства прямоугольного параллелепипеда. Теорема Пифагора в пространстве. Призма и пирамида. Правильная пирамида и правильная призма. Прямая пирамида. Элементы призмы и пирамиды.

Тела вращения: цилиндр, конус, сфера и шар. Основные свойства прямого кругового цилиндра, прямого кругового конуса. Изображение тел вращения на плоскости.

Представление об усеченном конусе, сечения конуса (параллельное основанию и проходящее через вершину), сечения цилиндра (параллельно и перпендикулярно оси), сечения шара. Развертка цилиндра и конуса.

Простейшие комбинации многогранников и тел вращения между собой. Вычисление элементов пространственных фигур (ребра, диагонали, углы).

Площадь поверхности правильной пирамиды и прямой призмы. Площадь поверхности прямого кругового цилиндра, прямого кругового конуса и шара.

Понятие об объеме. Объем пирамиды и конуса, призмы и цилиндра. Объем шара.

Подобные тела в пространстве. Соотношения между площадями поверхностей и объемами подобных тел.

Движения в пространстве: параллельный перенос, центральная симметрия, симметрия относительно плоскости, поворот. Свойства движений. Применение движений при решении задач.

Векторы и координаты в пространстве. Сумма векторов, умножение вектора на число, угол между векторами. Коллинеарные и компланарные векторы. Скалярное произведение векторов. Теорема о разложении вектора по трем некомпланарным векторам. Скалярное произведение векторов в координатах. Применение векторов при решении задач на нахождение расстояний, длин, площадей и объемов.

Уравнение плоскости в пространстве. Уравнение сферы в пространстве. Формула для вычисления расстояния между точками в пространстве.

Вероятность и статистика. Работа с данными

Повторение. Решение задач на табличное и графическое представление данных. Использование свойств и характеристик числовых наборов: средних, наибольшего и наименьшего значения, размаха, дисперсии. Решение задач на определение частоты и вероятности событий. Вычисление вероятностей в опытах с равновозможными элементарными исходами. Решение задач с применением комбинаторики. Решение задач на вычисление вероятностей независимых событий, применение формулы сложения вероятностей. Решение задач с применением диаграмм Эйлера, дерева вероятностей, формулы Бернулли.

Условная вероятность. Правило умножения вероятностей. Формула полной вероятности.

Дискретные случайные величины и распределения. Независимые случайные величины. Распределение суммы и произведения независимых случайных величин.

Математическое ожидание и дисперсия случайной величины. Математическое ожидание и дисперсия суммы случайных величин. Геометрическое распределение. Биномиальное распределение и его свойства.

Непрерывные случайные величины. Понятие о плотности вероятности. Равномерное распределение.

Показательное распределение, его параметры.

Понятие о нормальном распределении. Параметры нормального распределения. Примеры случайных величин, подчиненных нормальному закону (погрешность измерений, рост человека).

Неравенство Чебышева. Теорема Бернулли. Закон больших чисел. Выборочный метод измерения вероятностей. Роль закона больших чисел в науке, природе и обществе.

Ковариация двух случайных величин. Понятие о коэффициенте корреляции. Совместные наблюдения двух случайных величин. Выборочный коэффициент корреляции.

Углубленный уровень

Алгебра и начала анализа

Повторение. Решение задач с использованием свойств чисел и систем счисления, делимости, долей и частей, процентов, модулей чисел. Решение задач с использованием свойств степеней и корней, многочленов, преобразований многочленов и дробно-рациональных выражений. Решение задач с использованием градусной меры угла. Модуль числа и его свойства. Решение задач на движение и совместную работу, смеси и сплавы с помощью линейных, квадратных и дробно-рациональных уравнений и их систем. Решение задач с помощью числовых неравенств и систем неравенств с одной переменной, с применением изображения числовых промежутков. Решение задач с использованием числовых функций и их графиков. Использование свойств и графиков линейных и квадратичных функций, обратной пропорциональности и функции $y=\sqrt{x}$. Графическое решение уравнений и неравенств. Использование операций над множествами и высказываниями. Использование неравенств и систем неравенств с одной переменной, числовых промежутков, их объединений и пересечений. Применение при решении задач свойств арифметической и геометрической прогрессии, суммирования бесконечной сходящейся геометрической прогрессии.

Множества (числовые, геометрических фигур). Характеристическое свойство, элемент множества, пустое, конечное, бесконечное множество. Способы задания множеств Подмножество. Отношения принадлежности, включения, равенства. Операции над множествами. Круги Эйлера. Конечные и бесконечные, счетные и несчетные множества.

Истинные и ложные высказывания, операции над высказываниями. Алгебра высказываний. Связь высказываний с множествами. Кванторы существования и всеобщности.

Законы логики. Основные логические правила. Решение логических задач с использованием кругов Эйлера, основных логических правил.

Умозаключения. Обоснования и доказательство в математике. Теоремы. Виды математических утверждений. Виды доказательств. Математическая индукция. Утверждения: обратное данному, противоположное, обратное противоположному данному. Признак и свойство, необходимые и достаточные условия.

Основная теорема арифметики. Остатки и сравнения. Алгоритм Евклида. Китайская теорема об остатках. Малая теорема Ферма. q-ичные системы счисления. Функция Эйлера, число и сумма делителей натурального числа.

Радианная мера угла, тригонометрическая окружность. Тригонометрические функции чисел и углов. Формулы приведения, сложения тригонометрических функций, формулы двойного и половинного аргумента. Преобразование суммы, разности в произведение тригонометрических функций, и наоборот.

Нули функции, промежутки знакопостоянства, монотонность. Наибольшее и наименьшее значение функции. Периодические функции и наименьший период. Четные и нечетные функции. Функции «дробная часть числа» $y=\{x\}$ и «целая часть числа» $y=[x]$.

Тригонометрические функции числового аргумента $y=\cos x$, $y=\sin x$, $y=\operatorname{tg} x$, $y=\operatorname{ctg} x$. Свойства и графики тригонометрических функций.

Обратные тригонометрические функции, их главные значения, свойства и графики. Тригонометрические уравнения. Однородные тригонометрические уравнения. Решение простейших тригонометрических неравенств. Простейшие системы тригонометрических уравнений.

Степень с действительным показателем, свойства степени. Простейшие показательные уравнения и неравенства. Показательная функция и ее свойства и график. Число e и функция $y=e^x$.

Логарифм, свойства логарифма. Десятичный и натуральный логарифм. Преобразование логарифмических выражений. Логарифмические уравнения и неравенства. Логарифмическая функция и ее свойства и график.

Степенная функция и ее свойства и график. Иррациональные уравнения.

Первичные представления о множестве комплексных чисел. Действия с комплексными числами. Комплексно сопряженные числа. Модуль и аргумент числа. Тригонометрическая форма комплексного числа. Решение уравнений в комплексных числах.

Метод интервалов для решения неравенств. Преобразования графиков функций: сдвиг, умножение на число, отражение относительно координатных осей. Графические методы решения уравнений и неравенств. Решение уравнений и неравенств, содержащих переменную под знаком модуля.

Системы показательных, логарифмических и иррациональных уравнений. Системы показательных, логарифмических и иррациональных неравенств.

Взаимно обратные функции. Графики взаимно обратных функций.

Уравнения, системы уравнений с параметром.

Формула Бинома Ньютона. Решение уравнений степени выше 2 специальных видов. Теорема Виета, теорема Безу. Приводимые и неприводимые многочлены. Основная теорема алгебры. Симметрические многочлены. Целочисленные и целозначные многочлены.

Диофантовы уравнения. Цепные дроби. Теорема Ферма о сумме квадратов.

Суммы и ряды, методы суммирования и признаки сходимости.

Теоремы о приближении действительных чисел рациональными.

Множества на координатной плоскости.

Неравенство Коши–Буняковского, неравенство Йенсена, неравенства о средних.

Понятие предела функции в точке. Понятие предела функции в бесконечности. Асимптоты графика функции. Сравнение бесконечно малых и бесконечно больших. Непрерывность функции. Свойства непрерывных функций. Теорема Вейерштрасса.

Дифференцируемость функции. Производная функции в точке. Касательная к графику функции. Геометрический и физический смысл производной. Применение производной в физике. Производные элементарных функций. Правила дифференцирования.

Вторая производная, ее геометрический и физический смысл.

Точки экстремума (максимума и минимума). Исследование элементарных функций на точки экстремума, наибольшее и наименьшее значение с помощью производной. Построение графиков функций с помощью производных. Применение производной при решении задач. Нахождение экстремумов функций нескольких переменных.

Первообразная. Неопределенный интеграл. Первообразные элементарных функций. Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона-Лейбница. Определенный интеграл. Вычисление площадей плоских фигур и объемов тел вращения с помощью интеграла..

Методы решения функциональных уравнений и неравенств.

Геометрия

Повторение. Решение задач с использованием свойств фигур на плоскости. Решение задач на доказательство и построение контрпримеров. Применение простейших логических правил. Решение задач с использованием теорем о треугольниках, соотношений в прямоугольных треугольниках, фактов, связанных с четырехугольниками. Решение задач с использованием фактов, связанных с окружностями. Решение задач на измерения на плоскости, вычисления длин и площадей. Решение задач с помощью векторов и координат.

Наглядная стереометрия. Призма, параллелепипед, пирамида, тетраэдр.

Основные понятия геометрии в пространстве. Аксиомы стереометрии и следствия из них. Понятие об аксиоматическом методе.

Теорема Менелая для тетраэдра. Построение сечений многогранников методом следов. Центральное проектирование. Построение сечений многогранников методом проекций.

Скрещивающиеся прямые в пространстве. Угол между ними. Методы нахождения расстояний между скрещивающимися прямыми.

Теоремы о параллельности прямых и плоскостей в пространстве. Параллельное проектирование и изображение фигур. Геометрические места точек в пространстве.

Перпендикулярность прямой и плоскости. Ортогональное проектирование. Наклонные и проекции. Теорема о трех перпендикулярах.

Виды тетраэдров. Ортоцентрический тетраэдр, каркасный тетраэдр, равногранный тетраэдр. Прямоугольный тетраэдр. Медианы и бимедианы тетраэдра.

Достраивание тетраэдра до параллелепипеда.

Расстояния между фигурами в пространстве. Общий перпендикуляр двух скрещивающихся прямых.

Углы в пространстве. Перпендикулярные плоскости. Площадь ортогональной проекции. Перпендикулярное сечение призмы. Трехгранный и многогранный угол. Свойства плоских углов многогранного угла. Свойства плоских и двугранных углов трехгранного угла. Теоремы косинусов и синусов для трехгранного угла.

Виды многогранников. Развертки многогранника. Кратчайшие пути на поверхности многогранника.

Теорема Эйлера. Правильные многогранники. Двойственность правильных многогранников.

Призма. Параллелепипед. Свойства параллелепипеда. Прямоугольный параллелепипед. Наклонные призмы.

Пирамида. Виды пирамид. Элементы правильной пирамиды. Пирамиды с равнонаклоненными ребрами и гранями, их основные свойства.

Площади поверхностей многогранников.

Тела вращения: цилиндр, конус, шар и сфера. Сечения цилиндра, конуса и шара. Шаровой сегмент, шаровой слой, шаровой сектор (конус).

Усеченная пирамида и усеченный конус.

Элементы сферической геометрии. Конические сечения.

Касательные прямые и плоскости. Вписанные и описанные сферы. Касающиеся сферы. Комбинации тел вращения.

Векторы и координаты. Сумма векторов, умножение вектора на число. Угол между векторами. Скалярное произведение.

Уравнение плоскости. Формула расстояния между точками. Уравнение сферы. Формула расстояния от точки до плоскости. Способы задания прямой уравнениями.

Решение задач и доказательство теорем с помощью векторов и методом координат. Элементы геометрии масс.

Понятие объема. Объемы многогранников. Объемы тел вращения. Аксиомы объема. Вывод формул объемов прямоугольного параллелепипеда, призмы и пирамиды. Формулы для нахождения объема тетраэдра. Теоремы об отношениях объемов.

Приложения интеграла к вычислению объемов и поверхностей тел вращения. Площадь сферического пояса. Объем шарового слоя. Применение объемов при решении задач.

Площадь сферы.

Развертка цилиндра и конуса. Площадь поверхности цилиндра и конуса.

Комбинации многогранников и тел вращения.

Подобие в пространстве. Отношение объемов и площадей поверхностей подобных фигур.

Движения в пространстве: параллельный перенос, симметрия относительно плоскости, центральная симметрия, поворот относительно прямой.

Преобразование подобия, гомотетия. Решение задач на плоскости с использованием стереометрических методов.

Вероятность и статистика, логика, теория графов и комбинаторика

Повторение. Использование таблиц и диаграмм для представления данных. Решение задач на применение описательных характеристик числовых наборов: средних, наибольшего и наименьшего значения, размаха, дисперсии и стандартного отклонения. Вычисление частот и вероятностей событий. Вычисление вероятностей в опытах с равновозможными элементарными исходами. Использование комбинаторики. Вычисление вероятностей независимых событий. Использование формулы сложения вероятностей, диаграмм Эйлера, дерева вероятностей, формулы Бернулли.

Вероятностное пространство. Аксиомы теории вероятностей.

Условная вероятность. Правило умножения вероятностей. Формула полной вероятности. Формула Байеса.

Дискретные случайные величины и распределения. Совместные распределения. Распределение суммы и произведения независимых случайных величин. Математическое ожидание и дисперсия случайной величины. Математическое ожидание и дисперсия суммы случайных величин.

Бинарная случайная величина, распределение Бернулли. Геометрическое распределение. Биномиальное распределение и его свойства. Гипергеометрическое распределение и его свойства.

Непрерывные случайные величины. Плотность вероятности. Функция распределения. Равномерное распределение.

Показательное распределение, его параметры.

Распределение Пуассона и его применение. Нормальное распределение. Функция Лапласа. Параметры нормального распределения. Примеры случайных величин, подчиненных нормальному закону (погрешность измерений, рост человека). Центральная предельная теорема.

Неравенство Чебышева. Теорема Чебышева и теорема Бернулли. Закон больших чисел. Выборочный метод измерения вероятностей. Роль закона больших чисел в науке, природе и обществе.

Ковариация двух случайных величин. Понятие о коэффициенте корреляции. Совместные наблюдения двух случайных величин. Выборочный коэффициент корреляции. Линейная регрессия.

Статистическая гипотеза. Статистика критерия и ее уровень значимости. Проверка простейших гипотез. Эмпирические распределения и их связь с теоретическими распределениями. Ранговая корреляция.

Построение соответствий. Инъективные и сюръективные соответствия. Биекции. Дискретная непрерывность. Принцип Дирихле.

Кодирование. Двоичная запись.

Основные понятия теории графов. Деревья. Двоичное дерево. Связность. Компоненты связности. Пути на графе. Эйлеровы и Гамильтоновы пути.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия» в специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения (экономический профиль) объем образовательной программы составляет – 234 часа.

Тематический план

Вид учебной работы	Количество часов
Содержание обучения	
Введение	2
Развитие понятия о числе	10
Корни, степени и логарифмы	28
Прямые и плоскости в пространстве	20
Комбинаторика	***12***
Координаты и векторы	16
Основы тригонометрии	***30***
Функции и графики	***18***
Многогранники и круглые тела	26
Начала математического анализа	24
Интеграл и его применение	16
Элементы теории вероятностей и математической статистики	***12***
Уравнения и неравенства	***20***
Итоговые занятия	***2***
Промежуточная аттестация в форме экзамена	
Всего	***234***

Содержание обучения по дисциплине«Математика»
Начала математического анализа

Таблица 2

№ занятия	Дата		Наименование разделов, тем	Обязательная учебная нагрузка		Материальное и информационное обеспечение занятий (№ позиций из таблицы 2а)	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся			Формы и методы контроля внеауд. сам.раб.	Формируемые ЛР
				Кол-во часов	Вид занятия		Вид задания, содержание	Информацион-ное обеспечение	Коли-чество (час.)		
1			**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**
1			**Введение**	2	комбинированное	1	Подготовка рефератов	1-7 (Осн)	1	Фронтальный опрос	**ЛР 24 ЛР 26**
			Тема 1.1 Развитие понятие о числе	**10**							**ЛР 24 ЛР 26**
2			Целые и рациональные числа	2	комбинированное	1	Подготовка докладов	1-5 (Доп)	1	Формальный опрос	**ЛР 24 ЛР 26**
3			Действительные числа	2	комбинированное	3	Углубленное изучение дисц.	1-5 (Доп)	1	Проверка тетрадей	**ЛР 24 ЛР 26**
4			Приближенные вычисления	2	комбинированное	3	С использованием доп. Литературы и интернет	1-7 (Осн)	1	Проверка тетрадей	**ЛР 24 ЛР 26**

							ресурсов				
5			Комплексные числа	**2**	Комбинированное	4	С использованием доп. Литературы и интернет ресурсов	1-5 (Доп)	**1**	Формальный опрос	**ЛР 24 ЛР 26**
6			Практическое занятие. Действие с действительными и комплексными числами	2	Практическое	27	С использованием доп. Литературы и интернет ресурсов	1-5 (Доп)	1	Проверка работ	**ЛР 24 ЛР 26**
			Тема 1.2 Корни, степени логарифма	28							**ЛР 24 ЛР 26**
7			Корни и степени корни нат. Степени из числа и их свойства	2	комбинированное	9	С использованием доп. Литературы и интернет ресурсов	1-7 (Осн)	1	Проверка тетрадей	**ЛР 24 ЛР 26**
8			Степени с рациональными показателями	2		9	С использованием доп. Литературы и интернет ресурсов	1-7 (Осн), 1-5 (Доп)	1	Фронтальный опрос	**ЛР 24 ЛР 26**

9			Степени с действительными показателями. Свойства степени с действительными показателями.	2		9	С использованием доп. Литературы и интернет ресурсов	1-7 (Осн), 1-5 (Доп)	1	Проверка тетрадей	**ЛР 24 ЛР 26**
10			Практическое занятие. Выполнение расчетов с радикалами	2	практическое	33	Подготовка к практическому занятию	1-7 (Осн), 1-5 (Доп)	1	Проверка тетрадей	**ЛР 24 ЛР 26**
11			Практическое занятие. Нахождение значение степеней с рациональными показателями	2		33	Подготовка к практическому занятию	1-7 (Осн), 1-5 (Доп)	1	Проверка тетрадей	**ЛР 24 ЛР 26**
12			Логарифм. Логарифм числа основное логарифмическое тождество. Десятичные и натуральные логарифмы.	2		15	Углубленное изучение дисциплины	1-7 (Осн), 1-5 (Доп)	1	Фронтальный опрос. Проверка тетради	**ЛР 24 ЛР 26**
13			Правило действий с логарифмом.	2		15, 16	Подготовка к практическо	1-7 (Осн), 1-5 (Доп)	1	Фронтальный опрос.	**ЛР 24 ЛР 26**

			Переход к новому основанию				му занятию			Проверка тетради	
14			Практическое занятие Нахождение значений логарифма по произвольному основанию	2		36	Углубленное изучение	1-7 (Осн), 1-5 (Доп)	1	Проверка тетрадей	**ЛР 24 ЛР 26**
15			Преобразование алгебраических выражений, рациональных , иррациональных, степ., показ. логар.	2	практическое	33, 36	Углубленное изучение	1-7 (Осн), 1-5 (Доп)	1	Фронтальный опрос	**ЛР 24 ЛР 26**
16			Решение показательных уравнений	2	практическое	37	Подготовка к практическому занятию	1-7 (Осн), 1-5 (Доп)	1	Устный опрос	**ЛР 24 ЛР 26**
17			Решение иррациональных уравнений	2	практическое	43	Подготовка к практическому занятию	1-7 (Осн), 1-5 (Доп)	1	Проверка тетрадей	**ЛР 24 ЛР 26**
18			Решение логарифмических уравнений	2	практическое	44	Подготовка к практическому занятию		**1**	Проверка тетрадей	**ЛР 24 ЛР 26**
19			Решение показательных иррациональных	2	практическое	37	Подготовка к практическому занятию	1-7 (Осн), 1-5 (Доп)	1	Проверка тетрадей	**ЛР 24 ЛР 26**

			и логарифмических неравенств								
20			Решение показательных иррациональных и логарифмических систем уравнений. Контрольная работа	2	практическое	45	Подготовка к практическому занятию	1-7 (Осн), 1-5 (Доп)	1	Проверка тетрадей	**ЛР 24 ЛР 26**
			Тема Прямые и плоские в пространстве	20							**ЛР 24 ЛР 26**
21			Взаимное расположение двух прямых в пространстве. Параллельность прямой и плоскости в пространстве	2	комбинированное	73	Углуб. Изуч.	1-7 (Осн), 1-5 (Доп)	1	Фронтальный опрос	**ЛР 24 ЛР 26**
22			Параллельность плоскостей. Перпендикулярность прямой и	2	комбинированное	75	Углуб. Изуч.	1-7 (Осн), 1-5 (Доп)	1	Фронтальный опрос	**ЛР 24 ЛР 26**

			плоскости								
23			Перпендикуляр и наклонная. Угол между прямой и плоскостью	2	комбинированное	77	Углуб. Изуч.	1-7 (Осн), 1-5 (Доп)	1	Проверка тетрадей	**ЛР 24 ЛР 26**
24			Двугранный угол. Угол между плоскостями.	2	комбинирование	79	Углуб. Изуч.	1-7 (Осн), 1-5 (Доп)	1	Проверка тетрадей	**ЛР 24 ЛР 26**
25			Перпендикулярность двух плоскостей	2	комбинирование	79	Углуб. Изуч.	1-7 (Осн), 1-5 (Доп)	1	Проверка тетрадей	**ЛР 24 ЛР 26**
26			Геометрические преобразования пр-ва параллельный перенос	2	комбинированное	80	Углуб. Изуч.	1-7 (Осн), 1-5 (Доп)	1	Проверка тетрадей	**ЛР 24 ЛР 26**
27			Изображение пространственных фигур	2		80	Углуб. Изуч.	1-7 (Осн), 1-5 (Доп)	1	Проверка тетрадей	**ЛР 24 ЛР 26**
28			Практическое занятие. Теорема о трёх перпендикулярах. Решение задач	2	практическое	81	Углуб. Изуч.	1-7 (Осн), 1-5 (Доп)	**1**	Проверка тетрадей	**ЛР 24 ЛР 26**
29			Практическое занятие. Расстояние от	2		81	Подготовка к практическому занятию	1-7 (Осн), 1-5 (Доп)	1	Проверка тетрадей	**ЛР 24 ЛР 26**

			точки до плоскости. Решение задач								
30			Практическое занятие. Расстояниемежду скрещивающимися прямыми	2		81	Подготовка к практическому занятию	1-7 (Осн), 1-5 (Доп)	1	Проверка тетрадей	**ЛР 24 ЛР 26**
			Тема Комбинаторика	12							**ЛР 24 ЛР 26**
31			Основные понятия комбинаторики. Задачи на подсчет числа размещений, перестановок сочетаний	2	комбинированное	67	Углуб. Изуч.	1-7 (Осн), 1-5 (Доп)	1	Устный опрос	**ЛР 24 ЛР 26**
32			Решение задач на перебор вариантов	2	практическое	67	Подготовка к пр. раб.	1-7 (Осн), 1-5 (Доп)	1	Проверка тетрадей	**ЛР 24 ЛР 26**
33			Формула бинома Ньютона. Свойства биноминальных коэффициентов	2	практическое	68	Подготовка к пр. раб.	1-7 (Осн), 1-5 (Доп)	1	Проверка тетрадей	**ЛР 24 ЛР 26**
34			Треугольник Паскаля	2		69	Подготовка к пр. раб.	1-7 (Осн), 1-5 (Доп)	1	Проверка тетрадей	**ЛР 24 ЛР 26**

35			Решение комбинаторных задач	2		69	Подготовка к пр. раб.	1-7 (Осн), 1-5 (Доп)	1	Проверка тетрадей	**ЛР 24 ЛР 26**
36			Прикладные задачи	2		69	Подготовка к пр. раб.	1-7 (Осн), 1-5 (Доп)	1	Проверка тетрадей	**ЛР 24 ЛР 26**
			Тема Координаты и векторы	16							**ЛР 24 ЛР 26**
37			Прямоугольная система координат в пространстве. Формула расстояния между двумя точками	2	комбинированное	82	Углуб. Изуч.	1-7 (Осн), 1-5 (Доп)	1	Устный опрос	**ЛР 24 ЛР 26**
38			Уравнения сферы, плоскости и прямой	2	комбинированное	82	Углуб. Изуч.	1-7 (Осн), 1-5 (Доп)	**12**	Устный опрос	**ЛР 24 ЛР 26**
39			Векторы. Модуль вектора. Равенство векторов. Сложение векторов, умножение вектора на число	2	комбинированное	50	Углуб. Изуч.	1-7 (Осн), 1-5 (Доп)	1	Устный опрос	**ЛР 24 ЛР 26**
40			Разложение вектора по			50	Углуб. Изуч.	1-7 (Осн), 1-5 (Доп)	1	Устный опрос	**ЛР 24 ЛР 26**

			направлениям. Угол между двумя векторами								
41			Практическое занятие. Проекция вектора на оси координат. Координаты вектора	2		60	Подготовка к пр. раб.	1-7 (Осн), 1-5 (Доп)	1	Устный опрос	**ЛР 24 ЛР 26**
42			Сколярное произведение векторов. Использование координат и векторов при решении математических и прикладных задач	2	практическое	61	Подготовка к пр. раб.	1-7 (Осн), 1-5 (Доп)	1	Устный опрос	**ЛР 24 ЛР 26**
43			Использование координат векторов при решении	2	практическое	61	Подготовка к пр. раб.	1-7 (Осн), 1-5 (Доп)	1	Устный опрос	**ЛР 24 ЛР 26**
44			Контрольная работа	2	практическое	60	Подготовка к пр. раб.	1-7 (Осн), 1-5 (Доп)	1	Устный опрос	**ЛР 24 ЛР 26**
			Тема Основы тригонометрии	31							**ЛР 24 ЛР 26**
45			Радианная мера	2	комбинирован	22	Углуб. Изуч.	1-7 (Осн),	1	Фронтальн	**ЛР 24 ЛР**

			угла		ное			1-5 (Доп)		ый опрос	**26**
46			Синус, косинус, тангенс и котангенс угла	2	комбинированное	22	Углуб. Изуч.	1-7 (Осн), 1-5 (Доп)	1	Проверка тетрадей	**ЛР 24 ЛР 26**
47			Свойства тригонометрических функций	2	комбинированное	23, 40	Подготовка к пр. раб.	1-7 (Осн), 1-5 (Доп)	1	Проверка тетрадей	**ЛР 24 ЛР 26**
48			Формулы приведения	2	комбинированное	23, 40	Подготовка к пр. раб.	1-7 (Осн), 1-5 (Доп)	1	Проверка тетрадей	**ЛР 24 ЛР 26**
49			Формулы сложения	2	лабораторное	24	Подготовка к пр. раб.		1	Фронтальный опрос	**ЛР 24 ЛР 26**
50			Формулы удвоения. Формулы половинных углов	2	практическое	24	Подготовка к пр. раб.	1-7 (Осн), 1-5 (Доп)	1	Фронтальный опрос	**ЛР 24 ЛР 26**
51			Преобразование простых тригонометрических выражений	2	практическое	26	Подготовка к пр. раб.	1-7 (Осн), 1-5 (Доп)	1	Проверка тетрадей	**ЛР 24 ЛР 26**
52			Преобразование суммы тригонометрических функций в произведение и произведение в сумму	2	практическое	24	Подготовка к пр. раб.	1-7 (Осн), 1-5 (Доп)	1	Фронтальный опрос	**ЛР 24 ЛР 26**
53			Выражение тригонометрическ	2	практическое	24	Углуб. Изуч.	1-7 (Осн), 1-5 (Доп)	1	Проверка тетрадей	**ЛР 24 ЛР 26**

			их функций через тангенс полов.аргум.								
54			Простые тригонометрические уравнения	2	комбинированное	24	Углуб. Изуч.	1-7 (Осн), 1-5 (Доп)	1	Проверка тетрадей	**ЛР 24 ЛР 26**
55			Пр. занятие Решение триг. ур.	2	практическое	85	Подготовка к пр. раб.	1-7 (Осн), 1-5 (Доп)	1	Фронтальный опрос	**ЛР 24 ЛР 26**
56			Пр. занятие Решение триг. ур.	2	практическое	85	Подготовка к пр. раб.	1-7 (Осн), 1-5 (Доп)	1	Фронтальный опрос	**ЛР 24 ЛР 26**
57			Простые триг. неравенства	2	комбинированное	86	Углуб. Изуч.	1-7 (Осн), 1-5 (Доп)	1	Фронтальный опрос	**ЛР 24 ЛР 26**
58			Обратные триг. функции	2	комбинированное	87	Углуб. Изуч.	1-7 (Осн), 1-3 (Доп)	1	Проверка тетрадей	**ЛР 24 ЛР 26**
59			Пр. занятие Преобразование триг. выр.	2	практическое	42	Подготовка к пр. раб.	1-7 (Осн), 1-5 (Доп)	1	Фронтальный опрос	**ЛР 24 ЛР 26**
60			Пр. занятие Преобразование триг. ур. и нер-в.	2	практическое	86	Подготовка к пр. раб.	1-7 (Осн), 1-5 (Доп)	1	Проверка тетрадей	**ЛР 24 ЛР 26**
61			К.р.	1	практическое	88	Подготовка к пр. раб.	1-7 (Осн), 1-5 (Доп)	1	Проверка тетрадей	**ЛР 24 ЛР 26**
			Тема	18	комбинированное		Углуб. Изуч.	1-7 (Осн),		Фронтальный опрос	**ЛР 24 ЛР 26**

			Функции, их свойства и графики					1-5 (Доп)			
61			Функции. Область определения множество значений, построение графиков	1	комбинированное	10,11	Углуб. Изуч.	1-7 (Осн), 1-5 (Доп)	1	Фронтальный опрос	**ЛР 24 ЛР 26**
62			Св-ва функции монотонность, четность, ограниченность, периодичность, промежутки возрастания и убывания	2	практическое	10,11	Углуб. Изуч.	1-7 (Осн), 1-5 (Доп)	1	Проверка тетрадей	**ЛР 24 ЛР 26**
63			Пр. Занятие. Геом. Интерп. Построение и чтение графиков	2	практическое	35	Подготовка к пр. раб.	1-7 (Осн), 1-5 (Доп)	1	Фронтальный опрос	**ЛР 24 ЛР 26**
64			Пр. Занятие. Исследование функции	2	практическое	34	Подготовка к пр. раб.	1-7 (Осн), 1-5 (Доп)	1	Проверка тетрадей	**ЛР 24 ЛР 26**

65			Примеры функциональной зависимости в реальности. Операции над функциями. Сложные функции.	2	комбинированное		Подготовка к пр. раб.			Фронтальный опрос	**ЛР 24 ЛР 26**
66			Обратные функции их графики	2	комбинированное	12	Углуб. Изуч.	1-7 (Осн), 1-5 (Доп)	1	Фронтальный опрос	**ЛР 24 ЛР 26**
67			Тригонометрические функции. Обратные тригонометрические функции	2	комбинированное	87	Углуб. Изуч.	1-7 (Осн), 1-5 (Доп)	1	Проверка тетрадей	**ЛР 24 ЛР 26**
68			Преобразования графиков	2	практическое	34	Подготовка к пр. раб.	1-7 (Осн), 1-5 (Доп)	1	Фронтальный опрос	**ЛР 24 ЛР 26**
69			Преобразования графиков	2	практическое	34	Подготовка к пр. раб.	1-7 (Осн), 1-5 (Доп)	1	Фронтальный опрос	**ЛР 24 ЛР 26**
70			Преобразования графиков	1	комбинированное	34	Углуб. Изуч.	1-7 (Осн), 1-5 (Доп)	1	Проверка тетрадей	**ЛР 24 ЛР 26**
			Многогранники и круглые тела	**26**							**ЛР 24 ЛР 26**
70			Вершины, ребра, грани многогр.	1	комбинированное	89	Углуб. Изуч.	1-7 (Осн), 1-5 (Доп)	1	Проверка тетрадей	**ЛР 24 ЛР 26**

			Развертка Многогранные углы Выпуклые многогранники								
71			Призма. Прямая и наклонная призма Правильная призма Параллелеп. Куб	2	комбинированное	53	Углуб. Изуч.	1-7 (Осн), 1-5 (Доп)		Проверка тетрадей	**ЛР 24 ЛР 26**
72			Пирамида. Правильная пирамида. Усеченная пирамида. Тетраэдр	2	комбинированное	89	Углуб. Изуч.	1-7 (Осн), 1-5 (Доп)	1	Фронтальный опрос	**ЛР 24 ЛР 26**
73			Симметрия в кубе, в параллелепипеде, в призме и в пирамиде. Сечение куба, призмы	2	комбинированное	89	Углуб. Изуч.	1-7 (Осн), 1-5 (Доп)	1	Проверка тетрадей	**ЛР 24 ЛР 26**
74			Правильные многоугольники	2	комбинированное	89	Углуб. Изуч.	1-7 (Осн), 1-5 (Доп)	1	Фронтальный опрос	**ЛР 24 ЛР 26**
75			Цилиндр и конус. Усеченный конус. Основание, высота, боковая	2	комбинированное	62,63	Углуб. Изуч.	1-7 (Осн), 1-5 (Доп)	1	Проверка тетрадей	**ЛР 24 ЛР 26**

			поверхность .Образующая								
76			Шар исфера, их сечение, касательнаяплоскость к сфере	2	комбинированное	64	Углуб. Изуч.	1-7 (Осн), 1-5 (Доп)	1	Проверка тетрадей	**ЛР 24 ЛР 26**
77			Пр. занятие. Объем и его измерения. Интегральная формула объема	2	комбинированное	66	Углуб. Изуч.	1-7 (Осн), 1-5 (Доп)	1	Проверка тетрадей	**ЛР 24 ЛР 26**
78			Формулы объема куба, прямоугольного параллелепипеда, призмы, цилиндра	2	комбинированное	65,52	Углуб. Изуч.	1-7 (Осн), 1-5 (Доп)	1	Фронтальный опрос	**ЛР 24 ЛР 26**
79			Формулы объема пирамиды и конуса, шара	2	комбинированное	66	Углуб. Изуч.	1-7 (Осн), 1-5 (Доп)	1	Проверка тетрадей	**ЛР 24 ЛР 26**
80			Формулы площади поверхности пирамиды и конуса, цилиндра. Площадь поверхности сферы	2	комбинированное	90	Углуб. Изуч.	1-7 (Осн), 1-5 (Доп)	1	Фронтальный опрос	**ЛР 24 ЛР 26**
81			Подобие тел.	2	практическое	66	Подготовка к	1-7 (Осн),	1	Проверка	**ЛР 24 ЛР**

			Отношение площадей поверхностей и объемов подобных тел				пр. раб.	1-5 (Доп)		тетрадей	**26**
82			Практическое занятие. Решение задач	2	практическое	66	Подготовка к пр. раб.	1-7 (Осн), 1-5 (Доп)	1	Проверка тетрадей	**ЛР 24 ЛР 26**
83			Контрольная работа	1	практическое	65	Подготовка к пр. раб.	1-7 (Осн), 1-5 (Доп)	1	Фронтальный опрос	**ЛР 24 ЛР 26**
			Тема Начало математического анализа	24				1-7 (Осн), 1-5 (Доп)	1		**ЛР 24 ЛР 26**
83			Последовательности, способы задания. Понятие о пределе.	1	Комбинированное		Углуб. Изуч.			Фронтальный опрос	**ЛР 24 ЛР 26**
84			Вычисление членов последовательности. Предел последовательности. Самостоятельная работа	2	практическое			1-7 (Осн), 1-5 (Доп)	1	Проверка тетрадей	**ЛР 24 ЛР 26**
85			Производная. Понятие о	2	Комбинированное		Углуб. Изуч.	1-7 (Осн), 1-5 (Доп)	1	Фронтальный опрос	**ЛР 24 ЛР 26**

			производной, ее механический и геометрический смысл. Уравнение касательной.								
86			Практическое занятие. Механический и геометрический смысл производной	2	практическое		Подготовка к пр. раб.	1-7 (Осн), 1-5 (Доп)	1	Проверка тетрадей	**ЛР 24 ЛР 26**
87			Производные суммы, разности, произведения, частного, производные основных элементарных функций.	2	Комбинированное		Углуб. Изуч.	1-7 (Осн), 1-5 (Доп)	1	Фронтальный опрос	**ЛР 24 ЛР 26**
88			Практическое занятие. Правило дифференцирования и таблиц производных.	2	практическое	37	Подготовка к пр. раб.	1-7 (Осн), 1-5 (Доп)	1	Проверка тетрадей	**ЛР 24 ЛР 26**
89			Практическое занятие. Нахождение производных.	2	практическое	35	Подготовка к пр. раб.	1-7 (Осн), 1-5 (Доп)	1	Проверка тетрадей	**ЛР 24 ЛР 26**

90			Применение производной к исследованию функций и построению графиков.	2	практическое	14,34	Подготовка к пр. раб.	1-7 (Осн), 1-5 (Доп)	1	Проверка тетрадей	**ЛР 24 ЛР 26**
91			Практическое занятие. Исследование функций и построение графиков.	2	практическое	14,34	Подготовка к пр. раб.	1-7 (Осн), 1-5 (Доп)	1	Проверка тетрадей	**ЛР 24 ЛР 26**
92			Производные обратной функции и композиции функции.	2	Комбинированное	11	Углуб. Изуч.	1-7 (Осн), 1-5 (Доп)	1	Фронтальный опрос	**ЛР 24 ЛР 26**
93			Примеры использования производной для нахождения наилучшего решение в прикладных задачах.	2	Комбинированное	92	Подготовка к пр. раб.	1-7 (Осн), 1-5 (Доп)	1	Проверка тетрадей	**ЛР 24 ЛР 26**
94			Вторая производная. Ее геометрический и	2	Комбинированное	92	Углуб. Изуч.	1-7 (Осн), 1-5 (Доп)	1	Фронтальный опрос	**ЛР 24 ЛР 26**

			физический смысл.								
			Тема Интеграл и его применение	15	Комбинированное		Углуб. Изуч.	1-7 (Осн), 1-5 (Доп)	1	Фронтальный опрос	**ЛР 24 ЛР 26**
95			2. Первообразные и интеграл 1. Вторая производная	1 1	Комбинированное	92	Углуб. Изуч. Углуб. Изуч.	1-7 (Осн), 1-5 (Доп)		Проверка тетрадей	**ЛР 24 ЛР 26**
96			Практическое занятие. Вычисление интеграла	2	практическое	36	Подготовка к пр. раб.	1-7 (Осн), 1-5 (Доп)	1	Проверка тетрадей	**ЛР 24 ЛР 26**
97			Практическое занятие. Вычисление интеграла	2	практическое	36	Подготовка к пр. раб.	1-7 (Осн), 1-5 (Доп)	1	Проверка тетрадей	**ЛР 24 ЛР 26**
98			Определенный интеграл его применения для нахождения площади криволинейной трапеции	2	Комбинированное	93	Углуб. Изуч.	1-7 (Осн), 1-5 (Доп)	1	Фронтальный опрос	**ЛР 24 ЛР 26**
99			Определенный интеграл, его вычисления.	2	практическое	93	Подготовка к пр. раб.	1-7 (Осн), 1-5 (Доп)	1	Проверка тетрадей	**ЛР 24 ЛР 26**

100			Вычисление интегралов	2	практическое	36	Подготовка к пр. раб.	1-7 (Осн), 1-5 (Доп)	1	Проверка тетрадей	**ЛР 24 ЛР 26**
101			Вычисление интегралов	2	Комбинированное	36	Углуб. Изуч.	1-7 (Осн), 1-5 (Доп)	1	Фронтальный опрос	**ЛР 24 ЛР 26**
102			Контрольная работа.	2	практическое	36	Углуб. Изуч.	1-7 (Осн), 1-5 (Доп)	1	Фронтальный опрос	**ЛР 24 ЛР 26**
			Тема Элементы теории вероятностей и элементы математической статистики.	12	Комбинированное	70	Углуб. Изуч.	1-7 (Осн), 1-5 (Доп)	1	Фронтальный опрос	**ЛР 24 ЛР 26**
103			События, вероятность события, сложение и умножение вероятностей. Понятие о независимых событиях.	2	Комбинированное	70	Углуб. Изуч.	1-7 (Осн), 1-5 (Доп)	1	Проверка тетрадей	**ЛР 24 ЛР 26**
104			Дискретная случайная величина, закон ее распределения. Числовые	2	Комбинированное	71	Углуб. Изуч.	1-7 (Осн), 1-5 (Доп)	1	Проверка тетрадей	**ЛР 24 ЛР 26**

			характеристики дискретной случайной величины. Закон больших чисел.								
105			Представление данных (таблицы, диаграммы, графики), генеральное совокупность, выборка, средняя арифметическая диаграмма	2	Комбинированное	72	Углуб. Изуч.	1-7 (Осн), 1-5 (Доп)	1	Фронтальный опрос	**ЛР 24 ЛР 26**
106			Понятие о задачах математической статистики.	2	Комбинированное	71	Углуб. Изуч.	1-7 (Осн), 1-5 (Доп)	1	Фронтальный опрос	**ЛР 24 ЛР 26**
107			Вычисление вероятности.	2	Комбинированное		Углуб. Изуч.	1-7 (Осн), 1-5 (Доп)	1	Проверка тетрадей	**ЛР 24 ЛР 26**
108			Решение практических задач с применением вероятностных методов.	2	Комбинированное	73	Подготовка к пр. раб.	1-7 (Осн), 1-5 (Доп)	1	Проверка тетрадей	**ЛР 24 ЛР 26**
			Тема Уравнения и	20							**ЛР 24 ЛР 26**

			неравенства								
109			Уравнения и неравенства. Рациональные уравнения.	2	практическое	5	Подготовка к пр. раб.	1-7 (Осн), 1-5 (Доп)	1	Проверка тетрадей	**ЛР 24 ЛР 26**
110			Иррациональные и показательные уравнения.	2	практическое	5,17	Подготовка к пр. раб.	1-7 (Осн), 1-5 (Доп)	1	Фронтальный опрос	**ЛР 24 ЛР 26**
111			Тригонометрические уравнения.	2	практическое	37	Подготовка к пр. раб.	1-7 (Осн), 1-5 (Доп)	1	Фронтальный опрос	**ЛР 24 ЛР 26**
112			Иррациональные тригонометрические системы.	2	практическое	38	Подготовка к пр. раб.	1-7 (Осн), 1-5 (Доп)	1	Проверка тетрадей	**ЛР 24 ЛР 26**
113			Равносильность уравнений, неравенств систем.	2	практическое	67	Подготовка к пр. раб.	1-7 (Осн), 1-5 (Доп)	1	Фронтальный опрос	**ЛР 24 ЛР 26**
114			Основные приемы их решения (разложение на множители, введение новых переменных, графический метод)	2	практическое	44	Подготовка к пр. раб.	1-7 (Осн), 1-5 (Доп)	1	Проверка тетрадей	**ЛР 24 ЛР 26**
115			Неравенства. Иррациональные, рациональные,	2	практическое	37	Подготовка к пр. раб.	1-7 (Осн), 1-5 (Доп)	1	Проверка тетрадей	**ЛР 24 ЛР 26**

			показатель тригонометрических неравенств. Основные приемы их решения								
116			Использование графиков при решении уравнений и неравенств. Метод интегралов. Изображение на координатной плоскости. Множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными	2	практическое	7,8	Подготовка к пр. раб.	1-7 (Осн), 1-5 (Доп)	1	Фронтальный опрос	**ЛР 24 ЛР 26**
117			Применение математических методов для решения содержательных задач из различных	2	практическое	94	Подготовка к пр. раб.	1-7 (Осн), 1-5 (Доп)	1	Фронтальный опрос	**ЛР 24 ЛР 26**

			областей науки и практики.								

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение	Ознакомление с ролью математики в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности. Ознакомление с целями и задачами изучения математики при освоении профессий СПО и специальностей СПО АЛГЕБРА
Развитие понятия о числе	Выполнение арифметических действий над числами, сочетая устные и письменные приемы. Нахождение приближенных значений величин и погрешностей вычислений (абсолютной и относительной); сравнение числовых выражений. Нахождение ошибок в преобразованиях и вычислениях (относится ко всем пунктам программы)
Корни, степени, логарифмы	Ознакомление с понятием корня n-й степени, свойствами радикалов и правилами сравнения корней. Формулирование определения корня и свойств корней. Вычисление и сравнение корней, выполнение прикидки значения корня. Преобразование числовых и буквенных выражений, содержащих радикалы. Выполнение расчетов по формулам, содержащим радикалы, осуществляя необходимые подстановки и преобразования. Определение равносильности выражений с радикалами. Решение иррациональных уравнений. Ознакомление с понятием степени с действительным показателем. Нахождение значений степени, используя при необходимости инструментальные средства. Записывание корня n-й степени в виде степени с дробным показателем и наоборот. Формулирование свойств степеней. Вычисление степеней с рациональным показателем, выполнение прикидки значения степени, сравнение степеней. Преобразование числовых и буквенных выражений, содержащих степени, применяя свойства. Решение показательных уравнений. Ознакомление с применением корней и степеней при вычислении средних, делении отрезка в «золотом сечении». Решение прикладных задач на сложные проценты
Преобразование	Выполнение преобразований выражений, применение формул,

алгебраических выражений	связанных со свойствами степеней и логарифмов. Определение области допустимых значений логарифмического выражения. Решение логарифмических уравнений
	ОСНОВЫ ТРИГОНОМЕТРИИ
Основные понятия	Изучение радианного метода измерения углов вращения и их связи с градусной мерой. Изображение углов вращения на окружности, соотнесение величины угла с его расположением.
Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение	Ознакомление с ролью математики в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности. Ознакомление с целями и задачами изучения математики при освоении профессий СПО и специальностей СПО
	АЛГЕБРА
Развитие понятия о числе	Выполнение арифметических действий над числами, сочетая устные и письменные приемы. Нахождение приближенных значений величин и погрешностей вычислений (абсолютной и относительной); сравнение числовых выражений. Нахождение ошибок в преобразованиях и вычислениях (относится ко всем пунктам программы)
Корни, степени, логарифмы	Ознакомление с понятием корня n-й степени, свойствами радикалов и правилами сравнения корней. Формулирование определения корня и свойств корней. Вычисление и сравнение корней, выполнение прикидки значения корня. Преобразование числовых и буквенных выражений, содержащих радикалы. Выполнение расчетов по формулам, содержащим радикалы, осуществляя необходимые подстановки и преобразования. Определение равносильности выражений с радикалами. Решение иррациональных уравнений. Ознакомление с понятием степени с действительным показателем. Нахождение значений степени, используя при необходимости инструментальные средства. Записывание корня n-й степени в виде степени с дробным показателем и наоборот. Формулирование свойств степеней. Вычисление степеней с рациональным показателем, выполнение прикидки значения степени, сравнение степеней. Преобразование числовых и буквенных выражений, содержащих степени, применяя свойства. Решение показательных уравнений.

	Ознакомление с применением корней и степеней при вычислении средних, делении отрезка в «золотом сечении». Решение прикладных задач на сложные проценты
Преобразование алгебраических выражений	Выполнение преобразований выражений, применение формул, связанных со свойствами степеней и логарифмов. Определение области допустимых значений логарифмического выражения. Решение логарифмических уравнений
	ОСНОВЫ ТРИГОНОМЕТРИИ

ФУНКЦИИ, ИХ СВОЙСТВА И ГРАФИКИ

Функции. Понятие о непрерывности функции	Ознакомление с понятием переменной, примерами зависимостей между переменными. Ознакомление с понятием графика, определение принадлежности точки графику функции. Определение по формуле простейшей зависимости, вида ее графика. Выражение по формуле одной переменной через другие. Ознакомление с определением функции, формулирование его. Нахождение области определения и области значений функции
Свойства функции. Графическая интерпретация. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях	Ознакомление с примерами функциональных зависимостей в реальных процессах из смежных дисциплин. Ознакомление с доказательными рассуждениями некоторых свойств линейной и квадратичной функций, проведение исследования линейной, кусочно-линейной, дробно-линейной и квадратичной функций, построение их графиков. Построение и чтение графиков функций. Исследование функции. Составление видов функций по данному условию, решение задач на экстремум. Выполнение преобразований графика функции
Обратные функции	Изучение понятия обратной функции, определение вида и построение графика обратной функции, нахождение ее области определения и области значений. Применение свойств функций при исследовании уравнений и решении задач на экстремум. Ознакомление с понятием сложной функции
Степенные, показательные, логарифмические и тригонометрические функции. Обратные тригонометрические функции	Вычисление значений функций по значению аргумента. Определение положения точки на графике по ее координатам и наоборот. Использование свойств функций для сравнения значений степеней и логарифмов. Построение графиков степенных и логарифмических функций.
Содержание	Характеристика основных видов деятельности студентов (на

обучения	уровне учебных действий)
	Решение показательных и логарифмических уравнений и неравенств по известным алгоритмам. Ознакомление с понятием непрерывной периодической функции, формулирование свойств синуса и косинуса, построение их графиков. Ознакомление с понятием гармонических колебаний и примерами гармонических колебаний для описания процессов в физике и других областях знания. Ознакомление с понятием разрывной периодической функции, формулирование свойств тангенса и котангенса, построение их графиков. Применение свойств функций для сравнения значений тригонометрических функций, решения тригонометрических уравнений. Построение графиков обратных тригонометрических функций и определение по графикам их свойств. Выполнение преобразования графиков

НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА

Последовательности	Ознакомление с понятием числовой последовательности, способами ее задания, вычислениями ее членов. Ознакомление с понятием предела последовательности. Ознакомление с вычислением суммы бесконечного числового ряда на примере вычисления суммы бесконечно убывающей геометрической прогрессии. Решение задач на применение формулы суммы бесконечно убывающей геометрической прогрессии
Производная и ее применение	Ознакомление с понятием производной. Изучение и формулирование ее механического и геометрического смысла, изучение алгоритма вычисления производной на примере вычисления мгновенной скорости и углового коэффициента касательной. Составление уравнения касательной в общем виде. Усвоение правил дифференцирования, таблицы производных элементарных функций, применение для дифференцирования функций, составления уравнения касательной. Изучение теорем о связи свойств функции и производной, формулировка их. Проведение с помощью производной исследования функции, заданной формулой. Установление связи свойств функции и производной по их графикам.

	Применение производной для решения задач на нахождение наибольшего, наименьшего значения и на нахождение экстремума
Первообразная и интеграл	Ознакомление с понятием интеграла и первообразной. Изучение правила вычисления первообразной и теоремы Ньютона— Лейбница. Решение задач на связь первообразной и ее производной, вычисление первообразной для данной функции. Решение задач на применение интеграла для вычисления физических величин и площадей
УРАВНЕНИЯ И НЕРАВЕНСТВА	
Уравнения и системы уравнений Неравенства и системы неравенств с двумя переменными	Ознакомление с простейшими сведениями о корнях алгебраических уравнений, понятиями исследования уравнений и систем уравнений. Изучение теории равносильности уравнений и ее применения. Повторение записи решения стандартных уравнений, приемов преобразования уравнений для сведения к стандартному уравнению.
Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
	Решение рациональных, иррациональных, показательных и тригонометрических уравнений и систем. Использование свойств и графиков функций для решения уравнений. Повторение основных приемов решения систем. Решение уравнений с применением всех приемов (разложения на множители, введения новых неизвестных, подстановки, графического метода). Решение систем уравнений с применением различных способов. Ознакомление с общими вопросами решения неравенств и использование свойств и графиков функций при решении неравенств. Решение неравенств и систем неравенств с применением различных способов. Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики. Интерпретирование результатов с учетом реальных ограничений

ЭЛЕМЕНТЫ КОМБИНАТОРИКИ, ТЕОРИИ ВЕРОЯТНОСТЕЙ И СТАТИСТИКИ

Основные понятия комбинаторики	Изучение правила комбинаторики и применение при решении комбинаторных задач. Решение комбинаторных задач методом перебора и по правилу умножения.

	Ознакомление с понятиями комбинаторики: размещениями, сочетаниями, перестановками и формулами для их вычисления. Объяснение и применение формул для вычисления размещений, перестановок и сочетаний при решении задач. Ознакомление с биномом Ньютона и треугольником Паскаля. Решение практических задач с использованием понятий и правил комбинаторики
Элементы теории вероятностей	Изучение классического определения вероятности, свойств вероятности, теоремы о сумме вероятностей. Рассмотрение примеров вычисления вероятностей. Решение задач на вычисление вероятностей событий
Представление данных (таблицы, диаграммы, графики)	Ознакомление с представлением числовых данных и их характеристиками. Решение практических задач на обработку числовых данных, вычисление их характеристик ГЕОМЕТРИЯ
Прямые и плоскости в пространстве	Формулировка и приведение доказательств признаков взаимного расположения прямых и плоскостей. Распознавание на чертежах и моделях различных случаев взаимного расположения прямых и плоскостей, аргументирование своих суждений. Формулирование определений, признаков и свойств параллельных и перпендикулярных плоскостей, двугранных и линейных углов. Выполнение построения углов между прямыми, прямой и плоскостью, между плоскостями по описанию и распознавание их на моделях. Применение признаков и свойств расположения прямых и плоскостей при решении задач. Изображение на рисунках и конструирование на моделях перпендикуляров и наклонных к плоскости, прямых, параллельных плоскостей, углов между прямой и плоскостью и обоснование построения. Решение задач на вычисление геометрических величин. Описы- вание расстояния от точки до плоскости, от прямой до плоскости, между плоскостями, между скрещивающимися прямыми, между произвольными фигурами в пространстве.
Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий) Формулирование и доказывание основных теорем о расстояниях (теорем существования, свойства). Изображение на чертежах и моделях расстояния и обоснование своих суждений. Определение и вычисление расстояний в пространстве. Применение формул и теорем

	планиметрии для решения задач. Ознакомление с понятием параллельного проектирования и его свойствами. Формулирование теоремы о площади ортогональной проекции многоугольника. Применение теории для обоснования построений и вычислений. Аргументирование своих суждений о взаимном расположении пространственных фигур
Многогранники	Описание и характеристика различных видов многогранников, перечисление их элементов и свойств. Изображение многогранников и выполнение построения на изображениях и моделях многогранников. Вычисление линейных элементов и углов в пространственных конфигурациях, аргументирование своих суждений. Характеристика и изображение сечения,развертки многогранников, вычисление площадей поверхностей. Построение простейших сечений куба, призмы, пирамиды. Применение фактов и сведений из планиметрии. Ознакомление с видами симметрий в пространстве, формулирование определений и свойств. Характеристика симметрии тел вращения и многогранников. Применение свойств симметрии при решении задач. Использование приобретенных знаний для исследования и моделирования несложных задач. Изображение основных многогранников и выполнение рисунков по условиям задач
Тела и поверхности вращения	Ознакомление с видами тел вращения, формулирование их определений и свойств. Формулирование теорем о сечении шара плоскостью и плоскости, касательной к сфере. Характеристика и изображение тел вращения, их развертки, сечения. Решение задач на построение сечений, вычисление длин, расстояний, углов, площадей. Проведение доказательных рассуждений при решении задач. Применение свойств симметрии при решении задач на тела вращения, комбинацию тел. Изображение основных круглых тел и выполнение рисунка по условию задачи
Измерения в геометрии	Ознакомление с понятиями площади и объема, аксиомами и свойствами. Решение задач на вычисление площадей плоских фигур с применением соответствующих формул и фактов из планиметрии. Изучение теорем о вычислении объемов пространственных тел, решение задач на применение формул

	вычисления объемов. Изучение формул для вычисления площадей поверхностей многогранников и тел вращения. Ознакомление с методом вычисления площади поверхности сферы. Решение задач на вычисление площадей поверхности пространственных тел
Координаты и векторы	Ознакомление с понятием вектора. Изучение декартовой системы координат в пространстве, построение по заданным координатам точек и плоскостей, нахождение координат точек.
Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
	Нахождение уравнений окружности, сферы, плоскости. Вычисление расстояний между точками. Изучение свойств векторных величин, правил разложения векторов в трехмерном пространстве, правил нахождения координат вектора в пространстве, правил действий с векторами, заданными координатами. Применение теории при решении задач на действия с векторами. Изучение скалярного произведения векторов, векторного уравнения прямой и плоскости. Применение теории при решении задач на действия с векторами, координатный метод, применение векторов для вычисления величин углов и расстояний. Ознакомление с доказательствами теорем стереометрии о взаимном расположении прямых и плоскостей с использованием векторов

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Личностные результаты	Индикатор	Качество личности
ЛР 24	- Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	Владение информацией Самоанализ Объективность
ЛР 26	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	Внимательность Логическое мышление

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «МАТЕМАТИКА»

Реализация программы дисциплины Математика требует наличия учебного кабинета технических дисциплин

Оборудование учебного кабинета:
1.Технические средства обучения:
- ноутбук,
- видеопроектор,
- экран,
2.Справочники, комплект учебно-методической документации

Специально организованное рабочее место для инвалида с нарушением опорно-двигательного аппарата.

Программно-аппаратный комплекс для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
- персональный компьютер, оснащенный выносными компьютерными кнопками и специальной клавиатурой.
- персональный компьютер, оснащенный ножной или головной мышью и виртуальной экранной клавиатурой.
- персональный компьютер, оснащенный компьютерным джойстиком или компьютерным роллером и специальной клавиатурой

Специальные технические средства:
- специальная клавиатура: клавиатура с большими кнопками и разделяющей клавиши накладкой и/или специализированная клавиатура с минимальным усилием для позиционирования и ввода и/или сенсорная клавиатура
- виртуальная экранная клавиатура
- головная компьютерная мышь
- ножная компьютерная мышь
- выносные компьютерные кнопки
- компьютерный джойстик или компьютерный роллер.

Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы
Основные источники (ОИ):

№ п/п	Наименование	Автор	Издательство, год издания
ОИ 1	Алгебра и начала математического анализа. Учебник в двух частях. Часть 1	Под редакцией Никольский С.М. Потапов М.К.	М.: «Просвещение», 2014

ОИ 2	Алгебра и начала математического анализа. Учебник в двух частях. Часть 2	Под редакц Никольский С.М. Потапов М.К.ией	М.: «Просвещение», 2014
ОИ 3	Математика	Под редакцией Лисичкин В.Т. Соловейчик И.Л.	М.: Издательский центр «Высшая школа », 1991
ОИ 4	Геометрия 10-11	Под редакцией Л.С. Атанасян В.Ф. БУтузов	«Просвящение» 2014

Дополнительные источники (ДИ):

№п/п	Наименование	Автор	Издательство, год издания
ДИ 1	Математика в схемах и таблицах	Третьяк И.В.	«Эксмо» 2022

Министерство образования Московской области

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Серпуховский колледж»

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПД.02 «ИНФОРМАТИКА»

(Индекс и наименование дисциплины)

Серпухов, 2022 г.

РАССМОТРЕНО
……..
Протокол №_____
«____» _____ 20__ г.
_____ /_____ /

СОГЛАСОВАНО
…….
«____» _____ 20__ г.
_____/_____/

Адаптированная программа учебной дисциплины ПД.02 Информатика разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №508 от 12 мая 2014 года с изменениями и дополнениями 24 июля 2015 г., 14 сентября 2016 г.

Организация-разработчик: ГБПОУ МО Серпуховский колледж»

Разработчик: Демёхин П.Е.

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФОРМАТИКА»
МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ
РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИНФОРМАТИКА»
ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ
КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная программа общеобразовательной учебной дисциплины «Информатика» (базовый уровень) предназначена для изучения информатики в ГБПОУ МО «Серпуховский колледж».

Адаптированная программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования для специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» и примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Информатика», рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования».

Содержание адаптированной программы «Информатика» направлено на достижение следующих целей:

- формирование у обучающихся представлений о роли информатики и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;
- формирование у обучающихся умений осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- формирование у обучающихся умений применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом ИКТ, в том числе при изучении других дисциплин;
- развитие у обучающихся познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;
- приобретение обучающимися опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной, деятельности;
- приобретение обучающимися знаний этических аспектов информационной деятельности и информационных коммуникаций в глобальных сетях; осознание ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем, распространение и использование информации;
- владение информационной культурой, способностью анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий, средств образовательных и социальных коммуникаций.

В адаптированную программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих; программы подготовки специалистов среднего звена (ППКРС, ППССЗ).

Адаптированная программа учебной дисциплины «Информатика» является основой для разработки рабочих программ, в которых профессиональные образовательные организации, реализующие образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, уточняют содержание учебного материала, последовательность его изучения, распределение учебных часов, тематику практических занятий, проектной деятельности, рефератов, виды самостоятельных работ, учитывая специфику программ подготовки квалифицированных

рабочих, служащих и специалистов среднего звена, осваиваемой профессии или специальности.

Адаптированная программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования (ППКРС, ППССЗ).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФОРМАТИКА»

Одной из характеристик современного общества является использование информационных и коммуникационных технологий во всех сферах жизнедеятельности человека. Поэтому перед образованием, в том числе профессиональным, стоит проблема формирования информационной компетентности специалиста (способности индивида решать учебные, бытовые, профессиональные задачи с использованием информационных и коммуникационных технологий), обеспечивающей его конкурентоспособность на рынке труда.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, изучение информатики имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования.

При освоении специальностей СПО гуманитарного профиля профессионального образования информатика изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования. При освоении профессий СПО и специальностей СПО технического, естественно-научного и социально-экономического профилей профессионального образования информатика изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования, но некоторые темы — более углубленно, учитывая специфику осваиваемых профессий или специальностей.

Это выражается в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубину их освоения студентами, объеме и характере практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

Учебная дисциплина «Информатика» включает следующие разделы:

- «Информационная деятельность человека»;
- «Информация и информационные процессы»;
- «Информационные структуры (электронные таблицы и базы данных)»;
- «Средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ)»;
- «Технологии создания и преобразования информационных объектов»;
- «Телекоммуникационные технологии».

Содержание учебной дисциплины позволяет реализовать разноуровневое изучение информатики для различных профилей профессионального образования и обеспечить связь с другими образовательными областями, учесть возрастные особенности обучающихся, выбрать различные пути изучения материала.

Изучение информатики на базовом уровне предусматривает освоение учебного материала всеми обучающимися, когда в основной школе обобщается и систематизируется учебный материал по информатике в целях комплексного продвижения студентов в дальнейшей учебной деятельности. Особое внимание при этом уделяется изучению практико-ориентированного учебного материала, способствующего формированию у студентов общей информационной компетентности, готовности к комплексному ис-

пользованию инструментов информационной деятельности.

Освоение учебной дисциплины «Информатика», учитывающей специфику осваиваемых профессий СПО и специальностей СПО, предполагает углубленное изучение отдельных тем, активное использование различных средств ИКТ, увеличение практических занятий, различных видов самостоятельной работы, направленных на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности с использованием ИКТ.

При организации практических занятий и внеаудиторной самостоятельной работы необходимо акцентировать внимание обучающихся на поиске информации в средствах массмедиа, Интернете, в учебной и специальной литературе с соответствующим оформлением и представлением результатов. Это способствует формированию у студентов умений самостоятельно и избирательно применять различные программные средства ИКТ, а также дополнительное цифровое оборудование (принтеры, графические планшеты, цифровые камеры, сканеры и др.), пользоваться комплексными способами обработки и предоставления информации.

В содержании учебной дисциплины курсивом выделен материал, который при изучении информатики контролю не подлежит.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Информатика» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета или экзамена в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего общего образования.

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «Информатика» (базовый уровень) входит в состав обязательной предметной области «Математика и информатика» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Информатика» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

В учебных планах ППКРС, ППССЗ место учебной дисциплины «Информатика» — в составе общеобразовательных учебных дисциплин по выбору, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Информатика» (базовый уровень) обеспечивает достижение студентами следующих ***результатов:***

- **личностных:**
  - чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;
  - осознание своего места в информационном обществе;
  - готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
  - умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;
  - умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по

решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;
- умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;
- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;

• **метапредметных:**
- умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;
- использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;
- использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;
- умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;
- умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;

предметных:
- сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;
- владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;
- использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;
- владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;
- владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;
- сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;
- сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта

(процесса);
- владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;
- сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;
- понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;
- применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.
-

Преподавание учебной дисциплины «Информатика» должно способствовать формированию личностных результатов программы воспитания:	
Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	ЛР 24
Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	ЛР 26

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Технический, социально-экономический и естественно-научный профили профессионального образования. Специальности СПО

Введение

Роль информационной деятельности в современном обществе, его экономической, социальной, культурной, образовательной сферах. Значение информатики при освоении специальностей СПО.

1. *Информационная деятельность человека*

1.1. Основные этапы развития информационного общества. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов.

Практические занятия

Информационные ресурсы общества.

Образовательные информационные ресурсы.

Работа с ними.

Виды профессиональной информационной деятельности человека с использованием технических средств и информационных ресурсов социально-экономической деятельности (специального ПО, порталов, юридических баз данных, бухгалтерских систем).

1.2. Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения. Электронное правительство.

Практические занятия

Правовые нормы информационной деятельности.

Стоимостные характеристики информационной деятельности.

Лицензионное программное обеспечение.

Открытые лицензии.

Обзор профессионального образования в социально-экономической деятельности, его лицензионное использование и регламенты обновления (информационные системы

бухгалтерского учета, юридические базы данных).

Портал государственных услуг.

2. *Информация и информационные процессы*

2.1. Подходы к понятию и измерению информации. Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. *Представление информации в двоичной системе счисления.*

Практическое занятие

Дискретное (цифровое) представление текстовой, графической, звуковой информации и видеоинформации.

2.2. Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров: обработка, хранение, поиск и передача информации.

2.2.1. Принципы обработки информации при помощи компьютера. Арифметические и логические основы работы компьютера. Алгоритмы и способы их описания.

Практические занятия

Программный принцип работы компьютера.

Примеры компьютерных моделей различных процессов.

Проведение исследования в социально-экономической сфере на основе использования готовой компьютерной модели.

2.2.2. Хранение информационных объектов различных видов на разных цифровых носителях. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации.

Практические занятия

Создание архива данных.

Извлечение данных из архива.

Файл как единица хранения информации на компьютере.

Атрибуты файла и его объем.

Учет объемов файлов при их хранении, передаче.

Запись информации на компакт-диски различных видов.

Организация информации на компакт-диске с интерактивным меню.

2.3. Управление процессами. Представление об автоматических и автоматизированных системах управления в социально-экономической сфере деятельности.

Практические занятия

АСУ различного назначения, примеры их использования.

Демонстрация использования различных видов АСУ на практике в социально-экономической сфере деятельности.

3. *Средства информационных и коммуникационных технологий*

3.1. *Архитектура компьютеров.* Основные характеристики компьютеров. Многообразие компьютеров. Многообразие внешних устройств, подключаемых к компьютеру. Виды программного обеспечения компьютеров.

Практические занятия

Операционная система.

Графический интерфейс пользователя.

Примеры использования внешних устройств, подключаемых к компьютеру, в учебных целях. Программное обеспечение внешних устройств. *Подключение внешних устройств к компьютеру и их настройка.*

Примеры комплектации компьютерного рабочего места в соответствии с целями его использования для различных направлений профессиональной деятельности.

3.2. Объединение компьютеров в локальную сеть. Организация работы пользователей

в локальных компьютерных сетях.

Практические занятия

Разграничение прав доступа в сети, общее дисковое пространство в локальной сети.

Защита информации, антивирусная защита.

3.3. Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение.

Практические занятия

Эксплуатационные требования к компьютерному рабочему месту.

Профилактические мероприятия для компьютерного рабочего места в соответствии с его комплектацией для профессиональной деятельности.

4. *Технологии создания и преобразования информационных объектов*

4.1. Понятие об информационных системах и *автоматизации информационных процессов*.

4.1.1. Возможности настольных издательских систем: создание, организация и основные способы преобразования (верстки) текста.

Практические занятия

Использование систем проверки орфографии и грамматики.

Создание компьютерных публикаций на основе использования готовых шаблонов (для выполнения учебных заданий).

Программы-переводчики. Возможности систем распознавания текстов.

Гипертекстовое представление информации.

4.1.2. Возможности динамических (электронных) таблиц. Математическая обработка числовых данных.

Практические занятия

Использование различных возможностей динамических (электронных) таблиц для выполнения учебных заданий.

Системы статистического учета (бухгалтерский учет, планирование и финансы, статистические исследования). *Средства графического представления статистических данных (деловая графика). Представление результатов выполнения расчетных задач средствами деловой графики.*

4.1.3. Представление об организации баз данных и системах управления ими. Структура данных и система запросов на примерах баз данных различного назначения: юридических, библиотечных, налоговых, социальных, кадровых и др. Использование системы управления базами данных для выполнения учебных заданий из различных предметных областей.

Практические занятия

Формирование запросов для работы с электронными каталогами библиотек, музеев, книгоиздания, СМИ в рамках учебных заданий из различных предметных областей.

Электронные коллекции информационных и образовательных ресурсов, образовательные специализированные порталы.

Организация баз данных. Заполнение полей баз данных. Возможности систем управления базами данных. Формирование запросов для поиска и сортировки информации в базе данных.

4.1.4. *Представление о программных средах компьютерной графики, мультимедийных средах.*

Практические занятия

Создание и редактирование графических и мультимедийных объектов средствами компьютерных презентаций для выполнения учебных заданий.

Использование презентационного оборудования.

Примеры геоинформационных систем.

5. *Телекоммуникационные технологии*

5.1. Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий. Интернет-технологии, способы и скоростные характеристики подключения, провайдер.

Практические занятия

Браузер.

Примеры работы с интернет-магазином, интернет-СМИ, интернет-турагентством, интернет-библиотекой и пр.

Методы и средства сопровождения сайта образовательной организации.

5.1.1. Поиск информации с использованием компьютера. Программные поисковые сервисы. Использование ключевых слов, фраз для поиска информации. Комбинации условия поиска.

Практические занятия

Пример поиска информации на государственных образовательных порталах.

Поисковые системы. Осуществление поиска информации или информационного объекта в тексте, файловых структурах, базах данных, сети Интернет.

5.1.2. Передача информации между компьютерами. Проводная и беспроводная связь.

Практические занятия

Создание ящика электронной почты и настройка его параметров.

Формирование адресной книги.

5.2. Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях: электронная почта, чат, *видеоконференция*, *интернет-телефония*. Социальные сети. Этические нормы коммуникаций в Интернете. Интернет-журналы и СМИ.

Практическое занятие

Использование тестирующих систем в учебной деятельности в локальной сети профессиональной образовательной организации СПО.

5.3. Примеры сетевых информационных систем для различных направлений профессиональной деятельности (системы электронных билетов, банковских расчетов, регистрации автотранспорта, электронного голосования, системы медицинского страхования, дистанционного обучения и тестирования, сетевых конференций и форумов и пр.).

Практическое занятие

Участие в онлайн-конференции, анкетировании, дистанционных курсах, интернет-олимпиаде или компьютерном тестировании.

Темы рефератов (докладов),

индивидуальных проектов

1. *Информационная деятельность человека*

- Умный дом.
- Коллекция ссылок на электронно-образовательные ресурсы на сайте образовательной организации по профильным направлениям подготовки.

2. *Информация и информационные процессы*

Технический, социально-экономический и естественно-научный профили профессионального образования. Специальности СПО

- Создание структуры базы данных — классификатора.
- Простейшая информационно-поисковая система.
- Статистика труда.

- Графическое представление процесса.
- Проект теста по предметам.

Гуманитарный профиль профессионального образования. Специальности СПО

- Создание структуры базы данных библиотеки.
- Тест по предметам.
- Простейшая информационно-поисковая система.

3. *Средства ИКТ*

Технический, социально-экономический и естественно-научный профили профессионального образования. Специальности СПО

- Электронная библиотека.
- Мой рабочий стол на компьютере.
- Прайс-лист.
- Оргтехника и специальность.

4. *Технологии создания и преобразования информационных объектов*

Технический, социально-экономический и естественно-научный профили профессионального образования. Специальности СПО

- Ярмарка специальностей.
- Реферат.
- Статистический отчет.
- Расчет заработной платы.
- Бухгалтерские программы.
- Диаграмма информационных составляющих.

5. *Телекоммуникационные технологии*

Технический, социально-экономический и естественно-научный профили профессионального образования. Специальности СПО

- Телекоммуникации: конференции, интервью, репортаж.
- Резюме: ищу работу.
- Личное информационное пространство.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Информатика» (базовый уровень) в пределах освоения специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения максимальная нагрузка 234 часов, из них аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся —106 часов, лабораторных и практических занятий 50 часов, внеаудиторная самостоятельная работа студентов 78 часов.

Вид учебной работы	Количество часов
Введение	2
1. Информационная деятельность человека	12
2. Информация и информационные процессы	50
3. Средства ИКТ	18

4. Технологии создания и преобразования информационных объектов	8
5. Телекоммуникационные технологии	16
Итого	106
Лабораторные и практические работы	50
Внеаудиторная самостоятельная работа	
Подготовка выступлений по заданным темам, докладов, рефератов, эссе, индивидуального проекта с использованием информационных технологий и др.	78
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	
Всего	234

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ « ИНФОРМАТИКА»

№ занятия	Дата		Наименование разделов, тем	Обязательная учебная нагрузка		Материальное и информационное обеспечение занятий (№ позиций из таблицы 2а)	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся			Формы и методы контроля внеауд. сам. раб.	Формируемы ОК, ОП	Фомируемые ЛР
				Кол-во часов	Вид занятия		Вид задания, содержание	Информацион-ное обеспечение	Коли-чество (час.)			
1			**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**
1			Введение	1	комбинированное				0,5		ПК 1, ОК 1 – ОК9	ЛР24, ЛР26
2			Введение	1	комбинированное				0,5		ПК 1, ОК 1 – ОК9	ЛР24, ЛР26
			Раздел 1 Информационная деятельность человека	**7**					**3,5**			
3			Основные этапы развития информационного общества	1	комбинированное	№ 1	Образовательные информационные ресурсы	1-7 (Осн), 1-3 (Доп)	0,5	Устный опрос	ПК 1, ОК 1 – ОК9	ЛР24, ЛР26
4			Основные этапы развития информационного общества	1	комбинированное	№ 1	Образовательные информационные ресурсы	1-7 (Осн), 1-3 (Доп)	0,5	Устный опрос	ПК 1, ОК 1 – ОК9	ЛР24, ЛР26

5			Практическое занятие № 1 Основные этапы развития информационного общества	1	комбинированное	№ 1	Образовательные информационные ресурсы	1-7 (Осн), 1-3 (Доп)	0,5	Устный опрос	ПК 1, ОК 1 – ОК9	ЛР24, ЛР26
6			Практическое занятие № 1 Основные этапы развития информационного общества	1	комбинированное	№ 1	Образовательные информационные ресурсы	1-7 (Осн), 1-3 (Доп)	0,5	Устный опрос	ПК 1, ОК 1 – ОК9	ЛР24, ЛР26
7			Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения	1	комбинированное	№ 2	Лицензионное программное обеспечение	1-7 (Осн), 1-3 (Доп)	0,5	Устный опрос	ПК 1, ОК 1 – ОК9	ЛР24, ЛР26
8			Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения	1	комбинированное	№ 2	Лицензионное программное обеспечение	1-7 (Осн), 1-3 (Доп)	0,5	Устный опрос	ПК 1, ОК 1 – ОК9	ЛР24, ЛР26
9			Практическое занятие № 2 Правовые нормы,	1	комбинированное	№ 2	Лицензионное программное обеспечение	1-7 (Осн), 1-3 (Доп)	0,5	Устный опрос	ПК 1, ОК 1 – ОК9	ЛР24, ЛР26

			относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения									
10			Практическое занятие № 2 Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения	1	комбинированное	№ 2	Лицензионное программное обеспечение	1-7 (Осн), 1-3 (Доп)	0,5	Устный опрос	ПК 1, ОК 1 – ОК9	ЛР24, ЛР26
11			Информационные ресурсы общества	1	комбинированное	№28	Образовательные информационные ресурсы	1-7 (Осн), 1-3 (Доп)	0,5	Отчет	ПК 1, ОК 1 – ОК9	ЛР24, ЛР26
12			Информационные ресурсы общества	1	комбинированное	№28	Образовательные информационные ресурсы	1-7 (Осн), 1-3 (Доп)	0,5	Отчет	ПК 1, ОК 1 – ОК9	ЛР24, ЛР26
13			Практическое занятие № 3 Информационные ресурсы общества	1	комбинированное	№ 3	Лицензионное программное обеспечение	1-7 (Осн), 1-3 (Доп)	0,5	Устный опрос	ПК 1, ОК 1 – ОК9	ЛР24, ЛР26
14			Практическое занятие № 3	1	комбинированное	№ 3	Лицензионное программное	1-7 (Осн), 1-3 (Доп)	0,5	Устный	ПК 1, ОК 1 –	ЛР24, ЛР26

			Информационные ресурсы общества				обеспечение			опрос	ОК9	
			Раздел 2 Информация и информационные процессы	**50**					**13**			
15			Подходы к понятию и измерению информации	1	комбинированное	№3	Примеры компьютерных моделей различных процессов	1-7 (Осн), 1-3 (Доп)	0,5	Устный опрос	ПК 1, ОК 1 – ОК9	ЛР24, ЛР26
16			Подходы к понятию и измерению информации								ПК 1, ОК 1 – ОК9	ЛР24, ЛР26
17			Практическое занятие № 4 Подходы к понятию и измерению информации	1	комбинированное	№ 3	Лицензионное программное обеспечение	1-7 (Осн), 1-3 (Доп)	0,5	Устный опрос	ПК 1, ОК 1 – ОК9	ЛР24, ЛР26
18			Практическое занятие № 4 Подходы к понятию и измерению информации	1	комбинированное	№ 3	Лицензионное программное обеспечение	1-7 (Осн), 1-3 (Доп)	0,5	Устный опрос	ПК 1, ОК 1 – ОК9	ЛР24, ЛР26
19			Дискретное (цифровое) представление информации	1	комбинированное	№4	Создание архива данных	1-7 (Осн), 1-3 (Доп)	0,5	Устный опрос	ПК 1, ОК 1 – ОК9	ЛР24, ЛР26
20			Дискретное	1	комбинирован	№4	Создание	1-7 (Осн),	0,5	Устн	ПК 1,	ЛР24,

			(цифровое) представление информации		ное		архива данных	1-3 (Доп)		ый опрос	ОК 1 – ОК9	ЛР26
21			Практическое занятие № 5 Дискретное (цифровое) представление информации	1	комбинированное	№5	Создание архива данных	1-7 (Осн), 1-3 (Доп)	0,5	Устный опрос	ПК 1, ОК 1 – ОК9	ЛР24, ЛР26
22			Практическое занятие № 5 Дискретное (цифровое) представление информации	1	комбинированное	№5	Создание архива данных	1-7 (Осн), 1-3 (Доп)	0,5	Устный опрос	ПК 1, ОК 1 – ОК9	ЛР24, ЛР26
23			*Представление информации в двоичной системе счисления.*	1	комбинированное	№5	Арифметиче-ские и логические основы работы компьютера	1-7 (Осн), 1-3 (Доп)	0,5	Устный опрос	ПК 1, ОК 1 – ОК9	ЛР24, ЛР26
24			*Представление информации в двоичной системе счисления.*	1	комбинированное	№5	Арифметиче-ские и логические основы работы компьютера	1-7 (Осн), 1-3 (Доп)	0,5	Устный опрос	ПК 1, ОК 1 – ОК9	ЛР24, ЛР26
25			Практическое занятие № 6	1	комбинированное	№6	Создание архива	1-7 (Осн), 1-3 (Доп)	0,5	Устный	ПК 1, ОК 1 –	ЛР24, ЛР26

			Представление информации в двоичной системе счисления.				данных			опрос	ОК9	
26			Практическое занятие № 6 *Представление информации в двоичной системе счисления*	1	комбинированное	№6	Создание архива данных	1-7 (Осн), 1-3 (Доп)	0,5	Устный опрос	ПК 1, ОК 1 – ОК9	ЛР24, ЛР26
27			Дискретное (цифровое) представление текстовой, графической, звуковой информации и видеоинформации.	1	комбинированное	№28	Подготовка к П/Р	1-7 (Осн), 1-3 (Доп)	0,5	Отчет	ПК 1, ОК 1 – ОК9	ЛР24, ЛР26
28			Дискретное (цифровое) представление текстовой, графической, звуковой информации и видеоинформации.	1	комбинированное	№28	Подготовка к П/Р	1-7 (Осн), 1-3 (Доп)	0,5	Отчет	ПК 1, ОК 1 – ОК9	ЛР24, ЛР26

29			Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьюте-ров: обработка, хранение, поиск и передача информации	1	комбинированное	№6	Извлечение данных из архива	1-7 (Осн), 1-3 (Доп)	0,5	Устный опрос	ПК 1, ОК 1 – ОК9	ЛР24, ЛР26
30			Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьюте-ров: обработка, хранение, поиск и передача информации	1	комбинированное	№6	Извлечение данных из архива	1-7 (Осн), 1-3 (Доп)	0,5	Устный опрос	ПК 1, ОК 1 – ОК9	ЛР24, ЛР26
31			Принципы обработки информации при помощи компьютера	1	комбинированное	№7	Проработать конспект лекций	1-7 (Осн), 1-3 (Доп)	0,5	Устный опрос	ПК 1, ОК 1 – ОК9	ЛР24, ЛР26
32			Принципы обработки информации при помощи компьютера								ПК 1, ОК 1 – ОК9	ЛР24, ЛР26
33			Алгоритмы и способы их описания.	1	комбинированное		Проработать конспект лекций	1-7 (Осн), 1-3 (Доп)	0,5	Устный опрос	ПК 1, ОК 1 – ОК9	ЛР24, ЛР26
34			Алгоритмы и способы их описания.	1	комбинированное		Проработать конспект	1-7 (Осн), 1-3 (Доп)	0,5	Устный	ПК 1, ОК 1 –	ЛР24, ЛР26

							лекций			опрос	ОК9	
35			Алгоритмы с линейной структурой	1	комбинированное		Проработать конспект лекций	1-7 (Осн), 1-3 (Доп)	0,5	Устный опрос	ПК 1, ОК 1 – ОК9	ЛР24, ЛР26
36			Алгоритмы с линейной структурой	1	комбинированное		Проработать конспект лекций	1-7 (Осн), 1-3 (Доп)	0,5	Устный опрос	ПК 1, ОК 1 – ОК9	ЛР24, ЛР26
37			Алгоритмы с разветвляющейся структурой	1	комбинированное		Проработать конспект лекций	1-7 (Осн), 1-3 (Доп)	0,5	Устный опрос	ПК 1, ОК 1 – ОК9	ЛР24, ЛР26
38			Алгоритмы с разветвляющейся структурой	1	комбинированное		Проработать конспект лекций	1-7 (Осн), 1-3 (Доп)	0,5	Устный опрос	ПК 1, ОК 1 – ОК9	ЛР24, ЛР26
39			Алгоритмы с циклической структурой	1	комбинированное		Проработать конспект лекций	1-7 (Осн), 1-3 (Доп)	0,5	Устный опрос	ПК 1, ОК 1 – ОК9	ЛР24, ЛР26
40			Алгоритмы с циклической структурой	1	комбинированное		Проработать конспект лекций	1-7 (Осн), 1-3 (Доп)	0,5	Устный опрос	ПК 1, ОК 1 – ОК9	ЛР24, ЛР26
41			Обработка информации при помощи одномерных массивов	1	комбинированное		Проработать конспект лекций	1-7 (Осн), 1-3 (Доп)	0,5	Устный опрос	ПК 1, ОК 1 – ОК9	ЛР24, ЛР26
42			Обработка информации при помощи одномерных массивов	1	комбинированное		Проработать конспект лекций	1-7 (Осн), 1-3 (Доп)	0,5	Устный опрос	ПК 1, ОК 1 – ОК9	ЛР24, ЛР26
43			Обработка информации при	1	комбинированное		Проработать конспект	1-7 (Осн), 1-3 (Доп)	0,5	Устный	ПК 1, ОК 1 –	ЛР24, ЛР26

			помощи одномерных массивов				лекций			опрос	ОК9	
44			Обработка информации при помощи одномерных массивов	1	комбинированное		Проработать конспект лекций	1-7 (Осн), 1-3 (Доп)	0,5	Устный опрос	ПК 1, ОК 1 – ОК9	ЛР24, ЛР26
45			Обработка информации при помощи многомерных массивов	1	комбинированное		Проработать конспект лекций	1-7 (Осн), 1-3 (Доп)	0,5	Устный опрос	ПК 1, ОК 1 – ОК9	ЛР24, ЛР26
46			Обработка информации при помощи многомерных массивов		комбинированное		Проработать конспект лекций	1-7 (Осн), 1-3 (Доп)	0,5	Устный опрос	ПК 1, ОК 1 – ОК9	ЛР24, ЛР26
47			Обработка информации при помощи многомерных массивов	1	комбинированное		Проработать конспект лекций	1-7 (Осн), 1-3 (Доп)	0,5	Устный опрос	ПК 1, ОК 1 – ОК9	ЛР24, ЛР26
48			Обработка информации при помощи многомерных массивов	1	комбинированное		Проработать конспект лекций	1-7 (Осн), 1-3 (Доп)	0,5	Устный опрос	ПК 1, ОК 1 – ОК9	ЛР24, ЛР26
49			Основы программирования. Язык	1	комбинированное		Проработать конспект лекций	1-7 (Осн), 1-3 (Доп)	0,5	Устный опрос	ПК 1, ОК 1 – ОК9	ЛР24, ЛР26

			программирования									
50			Основы программирования. Язык программирования	1	комбинированное		Проработать конспект лекций	1-7 (Осн), 1-3 (Доп)	0,5	Устный опрос	ПК 1, ОК 1 – ОК9	ЛР24, ЛР26
51			Программирование линейных алгоритмов	1	комбинированное		Проработать конспект лекций	1-7 (Осн), 1-3 (Доп)	0,5	Устный опрос	ПК 1, ОК 1 – ОК9	ЛР24, ЛР26
52			Программирование линейных алгоритмов	1	комбинированное		Проработать конспект лекций	1-7 (Осн), 1-3 (Доп)	0,5	Устный опрос	ПК 1, ОК 1 – ОК9	ЛР24, ЛР26
53			Программирование разветвляющихся алгоритмов	1	комбинированное		Проработать конспект лекций	1-7 (Осн), 1-3 (Доп)	0,5	Устный опрос	ПК 1, ОК 1 – ОК9	ЛР24, ЛР26
54			Программирование разветвляющихся алгоритмов	1	комбинированное		Проработать конспект лекций	1-7 (Осн), 1-3 (Доп)	0,5	Устный опрос	ПК 1, ОК 1 – ОК9	ЛР24, ЛР26
55			Программирование циклических алгоритмов	1	комбинированное		Проработать конспект лекций	1-7 (Осн), 1-3 (Доп)	0,5	Устный опрос	ПК 1, ОК 1 – ОК9	ЛР24, ЛР26
56			Программирование циклических алгоритмов	1	комбинированное		Проработать конспект лекций	1-7 (Осн), 1-3 (Доп)	0,5	Устный опрос	ПК 1, ОК 1 – ОК9	ЛР24, ЛР26
57			Программирование одномерных массивов	1	комбинированное		Проработать конспект лекций	1-7 (Осн), 1-3 (Доп)	0,5	Устный опрос	ПК 1, ОК 1 – ОК9	ЛР24, ЛР26
58			Программирование одномерных массивов	1	комбинированное		Проработать конспект лекций	1-7 (Осн), 1-3 (Доп)	0,5	Устный опрос	ПК 1, ОК 1 – ОК9	ЛР24, ЛР26

59			Программирование многомерных массивов	1	комбинированное		Проработать конспект лекций	1-7 (Осн), 1-3 (Доп)	0,5	Устный опрос	ПК 1, ОК 1 – ОК9	ЛР24, ЛР26
60			Программирование многомерных массивов	1	комбинированное		Проработать конспект лекций	1-7 (Осн), 1-3 (Доп)	0,5	Устный опрос	ПК 1, ОК 1 – ОК9	ЛР24, ЛР26
61			Хранение информационных объектов различных видов на разных цифровых носителях.	1	комбинированное	№8	Проработать конспект лекций	1-7 (Осн), 1-3 (Доп)	0,5	Устный опрос	ПК 1, ОК 1 – ОК9	ЛР24, ЛР26
62			Хранение информационных объектов различных видов на разных цифровых носителях.	1	комбинированное	№8	Проработать конспект лекций	1-7 (Осн), 1-3 (Доп)	0,5	Устный опрос	ПК 1, ОК 1 – ОК9	ЛР24, ЛР26
63			Представление об автоматических и автоматизированных системах управления в социально-экономической сфере деятельности	1	комбинированное	№9	Проработать конспект лекций	1-7 (Осн), 1-3 (Доп)	0,5	Устный опрос	ПК 1, ОК 1 – ОК9	ЛР24, ЛР26
64			Представление об автоматических и автоматизированных системах управления в социально-экономической сфере	1	комбинированное	№9	Проработать конспект лекций	1-7 (Осн), 1-3 (Доп)	0,5	Устный опрос	ПК 1, ОК 1 – ОК9	ЛР24, ЛР26

			деятельности									
			Раздел 3 Средства ИКТ	**18**					**10**			
65			История развития вычислительной техники. Поколения ЭВМ	1	комбинированное	№10	Проработать конспект лекций	1-7 (Осн), 1-3 (Доп)	0,5	Устный опрос	ПК 1, ОК 1 – ОК9	ЛР24, ЛР26
66			История развития вычислительной техники. Поколения ЭВМ	1	комбинированное	№10	Проработать конспект лекций	1-7 (Осн), 1-3 (Доп)	0,5	Устный опрос	ПК 1, ОК 1 – ОК9	ЛР24, ЛР26
67			Практическое занятие № 7 Поколения ЭВМ	1	комбинированное	№10	Проработать конспект лекций	1-7 (Осн), 1-3 (Доп)	0,5	Устный опрос	ПК 1, ОК 1 – ОК9	ЛР24, ЛР26
68			Практическое занятие № 7 Поколения ЭВМ	1	комбинированное	№10	Проработать конспект лекций	1-7 (Осн), 1-3 (Доп)	0,5	Устный опрос	ПК 1, ОК 1 – ОК9	ЛР24, ЛР26
69			*Архитектура компьютеров*	1	комбинированное	№11	Проработать конспект лекций	1-7 (Осн), 1-3 (Доп)	0,5	Устный опрос	ПК 1, ОК 1 – ОК9	ЛР24, ЛР26
70			*Архитектура компьютеров*	1	комбинированное	№11	Проработать конспект лекций	1-7 (Осн), 1-3 (Доп)	0,5	Устный опрос	ПК 1, ОК 1 – ОК9	ЛР24, ЛР26
71			Основные характеристики компьютеров	1	комбинированное	№11	Проработать конспект лекций	1-7 (Осн), 1-3 (Доп)	0,5	Устный опрос	ПК 1, ОК 1 – ОК9	ЛР24, ЛР26
72			Основные характеристики компьютеров	1	комбинированное	№11	Проработать конспект лекций	1-7 (Осн), 1-3 (Доп)	0,5	Устный опрос	ПК 1, ОК 1 – ОК9	ЛР24, ЛР26

73			Многообразие внешних устройств, подключаемых к компьютеру	1	комбинированное	№13	Проработать конспект лекций	1-7 (Осн), 1-3 (Доп)	0,5	Устный опрос	ПК 1, ОК 1 – ОК9	ЛР24, ЛР26
74			Многообразие внешних устройств, подключаемых к компьютеру	1	комбинированное	№13	Проработать конспект лекций	1-7 (Осн), 1-3 (Доп)	0,5	Устный опрос	ПК 1, ОК 1 – ОК9	ЛР24, ЛР26
75			Виды программного обеспечения компьютеров.	1	комбинированное	№14	Проработать конспект лекций	1-7 (Осн), 1-3 (Доп)	0,5	Устный опрос	ПК 1, ОК 1 – ОК9	ЛР24, ЛР26
76			Виды программного обеспечения компьютеров.	1	комбинированное	№14	Проработать конспект лекций	1-7 (Осн), 1-3 (Доп)	0,5	Устный опрос	ПК 1, ОК 1 – ОК9	ЛР24, ЛР26
77			Объединение компьютеров в сеть	1	комбинированное	№16	Проработать конспект лекций	1-7 (Осн), 1-3 (Доп)	0,5	Устный опрос	ПК 1, ОК 1 – ОК9	ЛР24, ЛР26
78			Объединение компьютеров в сеть	1	комбинированное	№16	Проработать конспект лекций	1-7 (Осн), 1-3 (Доп)	0,5	Устный опрос	ПК 1, ОК 1 – ОК9	ЛР24, ЛР26
79			Защита информации, антивирусная защита.	1	комбинированное	№17	Проработать конспект лекций	1-7 (Осн), 1-3 (Доп)	0,5	Устный опрос	ПК 1, ОК 1 – ОК9	ЛР24, ЛР26
80			Защита информации, антивирусная защита.	1	комбинированное	№17	Проработать конспект лекций	1-7 (Осн), 1-3 (Доп)	0,5	Устный опрос	ПК 1, ОК 1 – ОК9	ЛР24, ЛР26
81			Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение	1	комбинированное	№18	Проработать конспект лекций	1-7 (Осн), 1-3 (Доп)	0,5	Устный опрос	ПК 1, ОК 1 – ОК9	ЛР24, ЛР26

82			Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение	1	комбинированное	№18	Проработать конспект лекций	1-7 (Осн), 1-3 (Доп)	0,5	Устный опрос	ПК 1, ОК 1 – ОК9	ЛР24, ЛР26
			Раздел 4 Технологии создания и преобразования информационных объектов	**22**					**11**			
83			Возможности настольных издательских систем: создание, организация и основные способы преобразования (верстки) текста.	1	комбинированное	№19	Проработать конспект лекций	1-7 (Осн), 1-3 (Доп)	0,5	Устный опрос	ПК 1, ОК 1 – ОК9	ЛР24, ЛР26
84			Возможности настольных издательских систем: создание, организация и основные способы преобразования (верстки) текста.	1	комбинированное	№19	Проработать конспект лекций	1-7 (Осн), 1-3 (Доп)	0,5	Устный опрос	ПК 1, ОК 1 – ОК9	ЛР24, ЛР26
85			Возможности динамических	1	комбинированное	№20	Проработать конспект	1-7 (Осн), 1-3 (Доп)	0,5	Устный	ПК 1, ОК 1 –	ЛР24, ЛР26

			(электронных) таблиц				лекций			опрос	ОК9	
86			Возможности динамических (электронных) таблиц	1	комбинированное	№20	Проработать конспект лекций	1-7 (Осн), 1-3 (Доп)	0,5	Устный опрос	ПК 1, ОК 1 – ОК9	ЛР24, ЛР26
87			Средства графического представления данных	1	комбинированное	№21	Проработать конспект лекций	1-7 (Осн), 1-3 (Доп)	0,5	Устный опрос	ПК 1, ОК 1 – ОК9	ЛР24, ЛР26
88			Средства графического представления данных	1	комбинированное	№21	Проработать конспект лекций	1-7 (Осн), 1-3 (Доп)	0,5	Устный опрос	ПК 1, ОК 1 – ОК9	ЛР24, ЛР26
89			Представление об организации баз данных и системах управления ими	1	комбинированное	№22	Проработать конспект лекций	1-7 (Осн), 1-3 (Доп)	0,5	Устный опрос	ПК 1, ОК 1 – ОК9	ЛР24, ЛР26
90			Представление об организации баз данных и системах управления ими	1	комбинированное	№22	Проработать конспект лекций	1-7 (Осн), 1-3 (Доп)	0,5	Устный опрос	ПК 1, ОК 1 – ОК9	ЛР24, ЛР26
			Раздел5 Телекоммуникационные технологии	**24**					**12**			
91			Представления о технических и программных средствах	1	комбинированное	№23	Проработать конспект лекций	1-7 (Осн), 1-3 (Доп)	0,5	Устный опрос	ПК 1, ОК 1 – ОК9	ЛР24, ЛР26

			телекоммуникаци-онных технологий									
92			Представления о технических и программных средствах телекоммуникаци-онных технологий	1	комбинированное	№23	Проработать конспект лекций	1-7 (Осн), 1-3 (Доп)	0,5	Устный опрос	ПК 1, ОК 1 – ОК9	ЛР24, ЛР26
93			Интернет-технологии, способы и скоростные характеристики подключения, провайдер.	1	комбинированное	№24	Проработать конспект лекций	1-7 (Осн), 1-3 (Доп)	0,5	Устный опрос	ПК 1, ОК 1 – ОК9	ЛР24, ЛР26
94			Интернет-технологии, способы и скоростные характеристики подключения, провайдер.	1	комбинированное	№24	Проработать конспект лекций	1-7 (Осн), 1-3 (Доп)	0,5	Устный опрос	ПК 1, ОК 1 – ОК9	ЛР24, ЛР26
95			Проводная и беспроводная связь.	1	комбинированное	№26	Проработать конспект лекций	1-7 (Осн), 1-3 (Доп)	0,5	Устный опрос	ПК 1, ОК 1 – ОК9	ЛР24, ЛР26
96			Проводная и беспроводная связь.	1	комбинированное	№26	Проработать конспект лекций	1-7 (Осн), 1-3 (Доп)	0,5	Устный опрос	ПК 1, ОК 1 – ОК9	ЛР24, ЛР26
97			Возможности сетевого программного	1	комбинированное	№27	Проработать конспект лекций	1-7 (Осн), 1-3 (Доп)	0,5	Устный опрос	ПК 1, ОК 1 – ОК9	ЛР24, ЛР26

			обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях									
98			Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях	1	комбинированное	№27	Проработать конспект лекций	1-7 (Осн), 1-3 (Доп)	0,5	Устный опрос	ПК 1, ОК 1 – ОК9	ЛР24, ЛР26
99			Социальные сети. Этические нормы коммуникаций в Интернете.	1	комбинированное	№27	Проработать конспект лекций	1-7 (Осн), 1-3 (Доп)	0,5	Устный опрос	ПК 1, ОК 1 – ОК9	ЛР24, ЛР26
100			Социальные сети. Этические нормы коммуникаций в Интернете.	1	комбинированное	№27	Проработать конспект лекций	1-7 (Осн), 1-3 (Доп)	0,5	Устный опрос	ПК 1, ОК 1 – ОК9	ЛР24, ЛР26
101			Примеры сетевых информационных систем для различных направлений профессиональной	1	комбинированное	№27	Проработать конспект лекций	1-7 (Осн), 1-3 (Доп)	0,5	Устный опрос	ПК 1, ОК 1 – ОК9	ЛР24, ЛР26

			деятельности									
10 2			Примеры сетевых информационных систем для различных направлений про-фессиональной деятельности	1	комбинированное	№27	Проработать конспект лекций	1-7 (Осн), 1-3 (Доп)	0,5	Устный опрос	ПК 1, ОК 1 – ОК9	ЛР24, ЛР26
10 3			Техника безопасности и правила поведения в компьютерном классе	2	комбинированное	№27	Проработать конспект лекций	1-7 (Осн), 1-3 (Доп)	0,5	Устный опрос	ПК 1, ОК 1 – ОК9	ЛР24, ЛР26
10 4			Техника безопасности и правила поведения в компьютерном классе	1	комбинированное	№27	Проработать конспект лекций	1-7 (Осн), 1-3 (Доп)	0,5	Устный опрос	ПК 1, ОК 1 – ОК9	ЛР24, ЛР26
10 5			Автоматизированное рабочее место специалиста	1	комбинированное	№27	Проработать конспект лекций	1-7 (Осн), 1-3 (Доп)	0,5	Устный опрос	ПК 1, ОК 1 – ОК9	ЛР24, ЛР26
10 6			Автоматизированное рабочее место специалиста	1	комбинированное	№27	Проработать конспект лекций	1-7 (Осн), 1-3 (Доп)	0,5	Устный опрос	ПК 1, ОК 1 – ОК9	ЛР24, ЛР26
10			Лабораторная работа	1	практическое	№ 28, 29	Подготовка к	**1(Осн)**	0,5	Отчет	ПК 1,	ЛР24,

7			№ 1 Автоматизированные средства управления различного назначения, примеры их использования				П/Р	2-7 (Осн), 1-3 (Доп)			ОК 1 – ОК9	ЛР26
108			Лабораторная работа № 1 Автоматизированные средства управления различного назначения, примеры их использования	1	практическое	№ 28, 29	Подготовка к П/Р	**1(Осн)** 2-7 (Осн), 1-3 (Доп)	0,5	Отчет	ПК 1, ОК 1 – ОК9	ЛР24, ЛР26
109			Лабораторная работа № 2 Измерение информации	1	практическое	№ 28, 29	Подготовка к П/Р	**1(Осн)** 2-7 (Осн), 1-3 (Доп)	0,5	Отчет	ПК 1, ОК 1 – ОК9	ЛР24, ЛР26
110			Лабораторная работа № 2 Измерение информации	1	практическое	№ 28, 29	Подготовка к П/Р	**1(Осн)** 2-7 (Осн), 1-3 (Доп)	0,5	Отчет	ПК 1, ОК 1 – ОК9	ЛР24, ЛР26
111			Лабораторная работа № 3 Поиск информации в глобальной сети интернет	1	практическое	№ 28, 29	Подготовка к П/Р	**1(Осн)** 2-7 (Осн), 1-3 (Доп)	0,5	Отчет	ПК 1, ОК 1 – ОК9	ЛР24, ЛР26
112			Лабораторная работа № 3 Поиск информации в	1	практическое	№ 28, 29	Подготовка к П/Р	**1(Осн)** 2-7 (Осн), 1-3 (Доп)	0,5	Отчет	ПК 1, ОК 1 – ОК9	ЛР24, ЛР26

			глобальной сети интернет									
113			Лабораторная работа № 4 Представление информации в различных системах счисления	1	практическое	№ 28, 29	Подготовка к П/Р	**1(Осн)** 2-7 (Осн), 1-3 (Доп)	0,5	Отчет	ПК 1, ОК 1 – ОК9	ЛР24, ЛР26
114			Лабораторная работа № 4 Представление информации в различных системах счисления	1	практическое	№ 28, 29	Подготовка к П/Р	**1(Осн)** 2-7 (Осн), 1-3 (Доп)	0,5	Отчет	ПК 1, ОК 1 – ОК9	ЛР24, ЛР26
115			Лабораторная работа № 5 Среда программирования. Тестирование готовой линейной программы	1	практическое	№ 28, 29	Подготовка к П/Р	**1(Осн)** 2-7 (Осн), 1-3 (Доп)	0,5	Отчет	ПК 1, ОК 1 – ОК9	ЛР24, ЛР26
116			Лабораторная работа № 5 Среда программирования. Тестирование готовой линейной программы	1	практическое	№ 28, 29	Подготовка к П/Р	**1(Осн)** 2-7 (Осн), 1-3 (Доп)	0,5	Отчет	ПК 1, ОК 1 – ОК9	ЛР24, ЛР26
11			Лабораторная работа	1	практическое	№ 28, 29	Подготовка к	**1(Осн)**	0,5	Отчет	ПК 1,	ЛР24,

7			№ 6 Операторы Pascal для разветвляющих алгоритмов. Тестирование готовых программ с разветвляющей структурой				П/Р	2-7 (Осн), 1-3 (Доп)			ОК 1 – ОК9	ЛР26
118			Лабораторная работа № 6 Операторы Pascal для разветвляющих алгоритмов. Тестирование готовых программ с разветвляющей структурой	1	практическое	№ 28, 29	Подготовка к П/Р	**1(Осн)** 2-7 (Осн), 1-3 (Доп)	0,5	Отчет	ПК 1, ОК 1 – ОК9	ЛР24, ЛР26
119			Лабораторная работа № 7 Операторы Pascal для циклических алгоритмов. Тестирование готовых программ с циклической структурой	1	практическое	№ 28, 29	Подготовка к П/Р	**1(Осн)** 2-7 (Осн), 1-3 (Доп)	0,5	Отчет	ПК 1, ОК 1 – ОК9	ЛР24, ЛР26
120			Лабораторная работа № 7 Операторы Pascal для	1	практическое	№ 28, 29	Подготовка к П/Р	**1(Осн)** 2-7 (Осн), 1-3 (Доп)	0,5	Отчет	ПК 1, ОК 1 – ОК9	ЛР24, ЛР26

			циклических алгоритмов. Тестирование готовых программ с циклической структурой									
121			Лабораторная работа № 8 Контрольное задание по теме «Информация и информационные процессы»	1	практическое	№ 28, 29	Подготовка к П/Р	**1(Осн)** 2-7 (Осн), 1-3 (Доп)	0,5	Отчет	ПК 1, ОК 1 – ОК9	ЛР24, ЛР26
122			Лабораторная работа № 8 Контрольное задание по теме «Информация и информационные процессы»	1	практическое	№ 28, 29	Подготовка к П/Р	**1(Осн)** 2-7 (Осн), 1-3 (Доп)	0,5	Отчет	ПК 1, ОК 1 – ОК9	ЛР24, ЛР26
123			Лабораторная работа № 9 Графический режим в обьектно-ориентированной среде Visual Basic	1	практическое	№ 28, 29	Подготовка к П/Р	**1(Осн)** 2-7 (Осн), 1-3 (Доп)	0,5	Отчет	ПК 1, ОК 1 – ОК9	ЛР24, ЛР26
124			Лабораторная работа № 9 Графический режим	1	практическое	№ 28, 29	Подготовка к П/Р	**1(Осн)** 2-7 (Осн), 1-3 (Доп)	0,5	Отчет	ПК 1, ОК 1 – ОК9	ЛР24, ЛР26

			в обьектно-ориентированной среде Visual Basic									
125			Лабораторная работа № 10 История компьютера. Работа с программным обеспечением	1	практическое	№ 28, 29	Подготовка к П/Р	**1(Осн)** 2-7 (Осн), 1-3 (Доп)	0,5	Отчет	ПК 1, ОК 1 – ОК9	ЛР24, ЛР26
126			Лабораторная работа № 10 История компьютера. Работа с программным обеспечением	1	практическое	№ 28, 29	Подготовка к П/Р	**1(Осн)** 2-7 (Осн), 1-3 (Доп)	0,5	Отчет	ПК 1, ОК 1 – ОК9	ЛР24, ЛР26
127			Лабораторная работа № 11 Операционная система. Графический интерфейс пользователя	1	практическое	№ 28, 29	Подготовка к П/Р	**1(Осн)** 2-7 (Осн), 1-3 (Доп)	0,5	Отчет	ПК 1, ОК 1 – ОК9	ЛР24, ЛР26
128			Лабораторная работа № 11 Операционная система. Графический интерфейс пользователя	1	практическое	№ 28, 29	Подготовка к П/Р	**1(Осн)** 2-7 (Осн), 1-3 (Доп)	0,5	Отчет	ПК 1, ОК 1 – ОК9	ЛР24, ЛР26

129			Лабораторная работа № 12 Подключение внешних устройств к компьютеру, их настройки и использование	1	практическое	№ 28, 29	Подготовка к П/Р	**1(Осн)** 2-7 (Осн), 1-3 (Доп)	0,5	Отчет	ПК 1, ОК 1 – ОК9	ЛР24, ЛР26
130			Лабораторная работа № 12 Подключение внешних устройств к компьютеру, их настройки и использование	1	практическое	№ 28, 29	Подготовка к П/Р	**1(Осн)** 2-7 (Осн), 1-3 (Доп)	0,5	Отчет	ПК 1, ОК 1 – ОК9	ЛР24, ЛР26
131			Лабораторная работа № 13 Сервисное программное обеспечение компьютера	1	практическое	№ 28, 29	Подготовка к П/Р	**1(Осн)** 2-7 (Осн), 1-3 (Доп)	0,5	Отчет	ПК 1, ОК 1 – ОК9	ЛР24, ЛР26
132			Лабораторная работа № 13 Сервисное программное обеспечение компьютера	1	практическое	№ 28, 29	Подготовка к П/Р	**1(Осн)** 2-7 (Осн), 1-3 (Доп)	0,5	Отчет	ПК 1, ОК 1 – ОК9	ЛР24, ЛР26
13			Лабораторная работа	1	практическое	№ 28, 29	Подготовка к	**1(Осн)**	0,5	Отчет	ПК 1,	ЛР24,

3			№ 14 Создание архива данных и работа с ним				П/Р	2-7 (Осн), 1-3 (Доп)			ОК 1 – ОК9	ЛР26
13 4			Лабораторная работа № 14 Создание архива данных и работа с ним	1	практическое	№ 28, 29	Подготовка к П/Р	**1(Осн)** 2-7 (Осн), 1-3 (Доп)	0,5	Отчет	ПК 1, ОК 1 – ОК9	ЛР24, ЛР26
13 5			Лабораторная работа № 15 Контрольное задание по теме «Средства информационных и коммуникационных технологий»	1	практическое	№ 28, 29	Подготовка к П/Р	**1(Осн)** 2-7 (Осн), 1-3 (Доп)	0,5	Отчет	ПК 1, ОК 1 – ОК9	ЛР24, ЛР26
13 6			Лабораторная работа № 15 Контрольное задание по теме «Средства информационных и коммуникационных технологий»	1	практическое	№ 28, 29	Подготовка к П/Р	**1(Осн)** 2-7 (Осн), 1-3 (Доп)	0,5	Отчет	ПК 1, ОК 1 – ОК9	ЛР24, ЛР26
13 7			Лабораторная работа № 16 Использование систем проверки орфографии	1	практическое	№ 28, 29	Подготовка к П/Р	**1(Осн)** 2-7 (Осн), 1-3 (Доп)	0,5	Отчет	ПК 1, ОК 1 – ОК9	ЛР24, ЛР26

138			Лабораторная работа № 16 Использование систем проверки орфографии	1	практическое	№ 28, 29	Подготовка к П/Р	**1(Осн)** 2-7 (Осн), 1-3 (Доп)	0,5	Отчет	ПК 1, ОК 1 – ОК9	ЛР24, ЛР26
139			Лабораторная работа № 17 Форматирование документов	1	практическое	№ 28, 29	Подготовка к П/Р	**1(Осн)** 2-7 (Осн), 1-3 (Доп)	0,5	Отчет	ПК 1, ОК 1 – ОК9	ЛР24, ЛР26
140			Лабораторная работа № 17 Форматирование документов	1	практическое	№ 28, 29	Подготовка к П/Р	**1(Осн)** 2-7 (Осн), 1-3 (Доп)	0,5	Отчет	ПК 1, ОК 1 – ОК9	ЛР24, ЛР26
141			Лабораторная работа № 18 Создание компьютерных публикаций на основе использования готовых шаблонов. Вставка графических обьектов	1	практическое	№ 28, 29	Подготовка к П/Р	**1(Осн)** 2-7 (Осн), 1-3 (Доп)	0,5	Отчет	ПК 1, ОК 1 – ОК9	ЛР24, ЛР26
142			Лабораторная работа № 18 Создание компьютерных публикаций на	1	практическое	№ 28, 29	Подготовка к П/Р	**1(Осн)** 2-7 (Осн), 1-3 (Доп)	0,5	Отчет	ПК 1, ОК 1 – ОК9	ЛР24, ЛР26

			основе использования готовых шаблонов. Вставка графических обьектов									
143			Лабораторная работа № 19 Создание и редактирование графических и мультимедийных обьектов средствами компьютерных презентаций	1	практическое	№ 28, 29	Подготовка к П/Р	**1(Осн)** 2-7 (Осн), 1-3 (Доп)	0,5	Отчет	ПК 1, ОК 1 – ОК9	ЛР24, ЛР26
144			Лабораторная работа № 19 Создание и редактирование графических и мультимедийных обьектов средствами компьютерных презентаций	1	практическое	№ 28, 29	Подготовка к П/Р	**1(Осн)** 2-7 (Осн), 1-3 (Доп)	0,5	Отчет	ПК 1, ОК 1 – ОК9	ЛР24, ЛР26
145			Лабораторная работа № 20 Создание собственной презентации с использованием	1	практическое	№ 28, 29	Подготовка к П/Р	**1(Осн)** 2-7 (Осн), 1-3 (Доп)	0,5	Отчет	ПК 1, ОК 1 – ОК9	ЛР24, ЛР26

			различных обьектов анимации и демонстрация ее с помощью проекционного оборудования									
146			Лабораторная работа № 20 Создание собственной презентации с использованием различных обьектов анимации и демонстрация ее с помощью проекционного оборудования	1	практическое	№ 28, 29	Подготовка к П/Р	**1(Осн)** 2-7 (Осн), 1-3 (Доп)	0,5	Отчет	ПК 1, ОК 1 – ОК9	ЛР24, ЛР26
147			Лабораторная работа № 21 Технология обработки числовой информации	1	практическое	№ 28, 29	Подготовка к П/Р	**1(Осн)** 2-7 (Осн), 1-3 (Доп)	0,5	Отчет	ПК 1, ОК 1 – ОК9	ЛР24, ЛР26
148			Лабораторная работа № 21 Технология обработки числовой информации	1	практическое	№ 28, 29	Подготовка к П/Р	**1(Осн)** 2-7 (Осн), 1-3 (Доп)	0,5	Отчет	ПК 1, ОК 1 – ОК9	ЛР24, ЛР26
14			Лабораторная работа	1	практическое	№ 28, 29	Подготовка к	**1(Осн)**	0,5	Отчет	ПК 1,	ЛР24,

9			№ 22 Использование стандартных функций. Адресация				П/Р	2-7 (Осн), 1-3 (Доп)			ОК 1 – ОК9	ЛР26
150			Лабораторная работа № 22 Использование стандартных функций. Адресация	1	практическое	№ 28, 29	Подготовка к П/Р	**1(Осн)** 2-7 (Осн), 1-3 (Доп)	0,5	Отчет	ПК 1, ОК 1 – ОК9	ЛР24, ЛР26
151			Лабораторная работа № 23 Решение прикладных задач с помощью табличного процессора. Построение диограмм	1	практическое	№ 28, 29	Подготовка к П/Р	**1(Осн)** 2-7 (Осн), 1-3 (Доп)	0,5	Отчет	ПК 1, ОК 1 – ОК9	ЛР24, ЛР26
152			Лабораторная работа № 23 Решение прикладных задач с помощью табличного процессора. Построение диограмм	1	практическое	№ 28, 29	Подготовка к П/Р	**1(Осн)** 2-7 (Осн), 1-3 (Доп)	0,5	Отчет	ПК 1, ОК 1 – ОК9	ЛР24, ЛР26
153			Лабораторная работа № 24 Создание однотабличной базы	1	практическое	№ 28, 29	Подготовка к П/Р	**1(Осн)** 2-7 (Осн), 1-3 (Доп)	0,5	Отчет	ПК 1, ОК 1 – ОК9	ЛР24, ЛР26

			данных									
154			Лабораторная работа № 24 Создание однотабличной базы данных	1	практическое	№ 28, 29	Подготовка к П/Р	**1(Осн)** 2-7 (Осн), 1-3 (Доп)	0,5	Отчет	ПК 1, ОК 1 – ОК9	ЛР24, ЛР26
155			Лабораторная работа № 25 Создание формы, формирование запросов и отчетов для однотабличной базы данных	1	практическое	№ 28, 29	Подготовка к П/Р	**1(Осн)** 2-7 (Осн), 1-3 (Доп)	0,5	Отчет	ПК 1, ОК 1 – ОК9	ЛР24, ЛР26
156			Лабораторная работа № 25 Создание формы, формирование запросов и отчетов для однотабличной базы данных	1	практическое	№ 28, 29	Подготовка к П/Р	**1(Осн)** 2-7 (Осн), 1-3 (Доп)	0,5	Отчет	ПК 1, ОК 1 – ОК9	ЛР24, ЛР26

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение	Поиск сходства и различия протекания информационных процессов у человека, в биологических, технических и социальных системах. Классификация информационных процессов по принятому основанию. Выделение основных информационных процессов в реальных системах
1. ИНФОРМАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЧЕЛОВЕКА	
	Классификация информационных процессов по принятому основанию. Владение системой базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира. Исследование с помощью информационных моделей структуры и поведения объекта в соответствии с поставленной задачей. Выявление проблем жизнедеятельности человека в условиях информационной цивилизации и оценка предлагаемых путей их разрешения. Использование ссылок и цитирования источников информации. Знание базовых принципов организации и функционирования компьютерных сетей. Владение нормами информационной этики и права. Соблюдение принципов обеспечения информационной безопасности, способов и средств обеспечения надежного функционирования средств ИКТ
2. ИНФОРМАЦИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ	
2.1. Представление и обработка информации	Оценка информации с позиций ее свойств (достоверности, объективности, полноты, актуальности и т.п.). Знание о дискретной форме представления информации. Знание способов кодирования и декодирования информации. Представление о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире. Владение компьютерными средствами представления и анализа данных.
	Умение отличать представление информации в различных системах счисления. Знание математических объектов информатики. Представление о математических объектах информатики, в том числе о логических формулах
2.2. Алгоритмизация и программирование	Владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов.

	Умение понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня. Умение анализировать алгоритмы с использованием таблиц. Реализация технологии решения конкретной задачи с помощью конкретного программного средства выбирать метод ее решения. Умение разбивать процесс решения задачи на этапы. Определение по выбранному методу решения задачи, какие алгоритмические конструкции могут войти в алгоритм
2.3. Компьютерное моделирование	Представление о компьютерных моделях. Оценка адекватности модели и моделируемого объекта, целей моделирования. Выделение в исследуемой ситуации объекта, субъекта, модели. Выделение среди свойств данного объекта существенных свойств с точки зрения целей моделирования
2.4. Реализация основных информационных процессов с помощью компьютеров	Оценка и организация информации, в том числе получаемой из средств массовой информации, свидетельств очевидцев, интервью. Умение анализировать и сопоставлять различные источники информации
3.1. Архитектура компьютеров	Умение анализировать компьютер с точки зрения единства его аппаратных и программных средств. Умение анализировать устройства компьютера с точки зрения организации процедур ввода, хранения, обработки, передачи, вывода информации. Умение определять средства, необходимые для осуществления информационных процессов при решении задач. Умение анализировать интерфейс программного средства с позиций исполнителя, его среды функционирования, системы команд и системы отказов. Выделение и определение назначения элементов окна программы
3.2. Компьютерные сети	Представление о типологии компьютерных сетей. Определение программного и аппаратного обеспечения компьютерной сети. Знание возможностей разграничения прав доступа в сеть

3.3. Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение. Защита информации,антивирусная защита	Владение базовыми навыками и умениями по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации. Понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете. Реализация антивирусной защиты компьютера Представление о способах хранения и простейшей обработке данных. Владение основными сведениями о базах данных и средствах доступа к ним; умение работать с ними. Умение работать с библиотеками программ. Опыт использования компьютерных средств представления и анализа данных. Осуществление обработки статистической информации с помощью компьютера. Пользование базами данных и справочными системами
	Представление о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий. Знание способов подключения к сети Интернет. Представление о компьютерных сетях и их роли в современном мире. Определение ключевых слов, фраз для поиска информации. Умение использовать почтовые сервисы для передачи информации. Определение общих принципов разработки и функционирования интернет-приложений. Представление о способах создания и сопровождения сайта. Представление о возможностях сетевого программного обеспечения. Планирование индивидуальной и коллективной деятельности с использованием программных инструментов поддержки управления проектом. Умение анализировать условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Личностные результаты	Индикатор	Качество личности
ЛР 24	- Проявляет интерес к осуществлению поиска и обработки информации - Демонстрирует базовые знания по дисциплинам, областям знаний, которые связаны с поиском информации - Проводит анализ и интерпретацию информации	- Объективность - Ответственность - Широкий кругозор - Целеустремленность
ЛР 26	- Проявляет интерес к изучению информационных технологий - Проявляет интерес к осуществлению поиска информации - Демонстрирует умение пользоваться информационными технологиями для обработки информации	- Широкий кругозор - Трудолюбие - Проектное мышление - Ответственность

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИНФОРМАТИКА

Освоение программы учебной дисциплины «Информатика» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

В состав кабинета информатики входит лаборатория с лаборантской комнатой. Помещение кабинета информатики должно удовлетворять требованиям санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Информатика» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- технические средства обучения (средства ИКТ): компьютеры (рабочие станции с CD ROM (DVD ROM); рабочее место педагога с модемом, одноранговая локальная сеть кабинета, Интернет); периферийное оборудование и оргтехника (принтер на рабочем месте педагога, сканер на рабочем месте педагога, копировальный аппарат, гарнитура, веб-камера, цифровой фотоаппарат, проектор и экран);
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакаты): «Организация рабочего места и техника безопасности», «Архитектура компьютера», «Архитектура компьютерных сетей», «Виды профессиональной информационной деятельности человека и используемые инструменты (технические средства и информационные ресурсы)», «Раскладка клавиатуры, используемая при клавиатурном письме», «История информатики»; схемы: «Моделирование, формализация, алгоритмизация», «Основные этапы разработки программ», «Системы счисления», «Логические операции», «Блок-схемы», «Алгоритмические конструкции», «Структуры баз данных», «Структуры веб-ресурсов», портреты выдающихся ученых в области информатики и информационных технологии и др.);
- компьютеры на рабочих местах с системным программным обеспечением (для операционной системы Windows или операционной системы Linux), системами программирования и прикладным программным обеспечением по каждой теме программы учебной дисциплины «Информатика»;
- печатные и экранно-звуковые средства обучения;
- расходные материалы: бумага, картриджи для принтера и копировального аппарата, диск для записи (CD-R или CD-RW);
- учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование;
- модели: «Устройство персонального компьютера», «Преобразование информации в компьютере», «Информационные сети и передача информации», «Модели основных устройств ИКТ»;
- вспомогательное оборудование;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Информатика», рекомендованные или

допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями по информатике, словарями, справочниками по информатике и вычислительной технике, научной и научно-популярной литературой и др.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Информатика» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по информатике, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам, материалам ЕГЭ и др.)

Специально организованное рабочее место для инвалида с нарушением опорно-двигательного аппарата.

Программно-аппаратный комплекс для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- персональный компьютер, оснащенный выносными компьютерными кнопками и специальной клавиатурой.
- персональный компьютер, оснащенный ножной или головной мышью и виртуальной экранной клавиатурой.
- персональный компьютер, оснащенный компьютерным джойстиком или компьютерным роллером и специальной клавиатурой

Специальные технические средства:

- специальная клавиатура: клавиатура с большими кнопками и разделяющей клавиши накладкой и/или специализированная клавиатура с минимальным усилием для позиционирования и ввода и/или сенсорная клавиатура
- виртуальная экранная клавиатура
- головная компьютерная мышь
- ножная компьютерная мышь
- выносные компьютерные кнопки
- компьютерный джойстик или компьютерный роллер.

Основные источники:

№ п/п	Наименование	Автор	Издательство, год издания
ОИ 1	Введение в информатику	Нечта И.В.	М:«Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики», 2016
ОИ 2	Информатика и ИКТ: Практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф.	Астафьева Н.Е., Гаврилова С.А., Цветкова М.С.	М.: ОИЦ «Академия», 2019

	образования		
ОИ 3	Информатика для колледжей	Гальченко Г.А., Дроздова О.Н.	М.: «Феникс», 2017

Дополнительные источники:

№ п/п	Наименование	Автор	Издательство, год издания
ДИ 1	Дискретная математика. Теория и практика решения задач по информатике.	Окулов С.М.	М.: «Лаборатория знаний», 2020
ДИ 2	Информатика. MS Office	Родыгин А.В.	М.: Новосибирский государственный технический университет, 2018
ДИ 3	Информатика. Основы информатики. Представление и кодирование информации. Часть 1	Бельчиков Ю.А., Панюшева М.С.	М.: Русский язык, 2013
ДИ 4	Компьютерная графика и анимация	Капранова М.Н.	М.: СОЛОН-ПРЕСС , 2017.
ДИ 5	Информатика. Пособие для подготовки к ЕГЭ	Вовк Е.Т., Глинка Н.В., Грацианова Т.Ю., Гуревич	М.: Лаборатория знаний, 2018

Интернет-ресурсы:

И-Р 1	www.fcior.edu.ru (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов — ФЦИОР).
И-Р 2	www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
И-Р 3	www.intuit.ru/studies/courses (Открытые интернет-курсы «Институт» по курсу «Информатика»).
И-Р 4	www.lms.iite.unesco.org (Открытые электронные курсы «ИИТО ЮНЕСКО» по информационным технологиям).
И-Р 5	https://profspo.ru/ (Открытая электронная библиотека PROFобразование)

Министерство образования Московской области

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Серпуховский колледж»

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПД.03 «ЭКОНОМИКА»

(Индекс и наименование дисциплины)

Серпухов, 2022 г.

РАССМОТРЕНО
……..
Протокол №_____
«____» _____ 20__ г.
_____ /_____ /

СОГЛАСОВАНО
…….
«____» _____ 20__ г.
_____/_____/

Адаптированная программа учебной дисциплины ПД.03 Экономика разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №508 от 12 мая 2014 года с изменениями и дополнениями 24 июля 2015 г., 14 сентября 2016 г.

Организация-разработчик: ГБПОУ МО Серпуховский колледж»

Разработчик: Алексеева О.П.

СОДЕРЖАНИЕ

I. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЭКОНОМИКА»
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЭКОНОМИКА»
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

I. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЭКОНОМИКА»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая адаптированная программа учебной дисциплины является частью профессиональной программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности СПО 40.02.01«Право и организация социального обеспечения» в части освоения основного вида профессиональной деятельности.

Рабочая адаптированная программа учебной дисциплины включает в себя: паспорт рабочей программы учебной дисциплины, структуру и содержание учебной дисциплины, условия реализации учебной дисциплины, контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ: учебная дисциплина входит в профильный общеобразовательный цикл ППССЗ

1.3. Цели и задачи дисциплины – Целью изучения дисциплины "Экономика" является изучение закономерностей функционирования рыночной экономики, анализ рыночного механизма, сегментов и инфраструктуры различных рынков, действующих в целостной экономике, исследование хозяйственной деятельности людей, направленной на все более полное удовлетворение их разнообразных потребностей в условиях ограниченности ресурсов.

Освоение содержания учебной дисциплины «Экономика» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Преподавание учебной дисциплины «Экономика» должно способствовать формированию личностных результатов программы воспитания:	
Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	ЛР 24
Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	ЛР 25
Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	ЛР 26

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 189 часов, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 126 часов;
- самостоятельной работы обучающегося – 63 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**189**

Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**126**
в том числе:	
теоретические занятия	60
практические занятия	66
в форме практической подготовки	**8**
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**63**
Итоговая аттестация в форме **дифференцированного зачета**	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	в т.ч. в форме практической подготовки	Формируемые ЛР
1	2		3	4	5
			126	**8**	
Введение			***2***		
Экономика и экономическая наука	**Содержание учебного материала**		***14***	***2***	
	1	Потребности человека и ограниченность ресурсов	*2*		ЛР 24 –ЛР 26
	2	**Практическое занятие 1:** Факторы производства. Прибыль и рентабельность	*2*		
	3	Типы и элементы экономических систем	*2*		
	4	**Практическое занятие 2:** Выбор и альтернативная стоимость	*2*		
	5	**Практическое занятие 3:** Собственность - содержание и виды.	*2*	*2*	
	6	**Практическое занятие 4:** Конкуренция - формы и государственное регулирование	*2*		
	7	**Практическое занятие 5:** Экономическая свобода. Значение специализации и обмена. Семинар	*2*		
		Самостоятельная работа: Потребности человека и ограниченность ресурсов.	8		

		Собственность - содержание и виды. Конкуренция - формы и государственное регулирование			
Семейный бюджет	**Содержание учебного материала**		**6**		
	1	Доходы семьи. Расходы семьи	*2*		ЛР 24 –ЛР 26
	2	Сбережения населения. Накопления населения	*2*		
	3	**Практическое занятие 6** Составление бюджета семьи	*2*		
		Самостоятельная работа: Доходы семьи. Расходы семьи. Бюджет семьи	6		
Товар и его стоимость.	**Содержание учебного материала**		***4***		
	1	Классификация товаров. Стоимость товара	*2*		ЛР 24 –ЛР 26
	2	**Практическое занятие 7** Соотношение полезности и стоимости товаров	*2*		
		Самостоятельная работа: Потребительские предпочтения. Соотношение полезности и стоимости товаров.	6		
Рыночная экономика.	**Содержание учебного материала**		***14***		
	1	Рыночный механизм. Рыночное равновесие.	*2*		ЛР 24 –ЛР 26
	2	Рыночные структуры. Организационно-правовые формы предприятий	*2*		
	3	Организация производства. Факторы влияния.	*2*		
	4	**Практическое занятие 8** Материально-технические и социально-экономические факторы. Семинар	*2*		
	5	Производственные затраты. Себестоимость продукции.	*2*		
	6	**Практическое занятие 9** Определение себестоимости продукции	*2*		

	7	**Практическое занятие 10** Бюджет затрат - порядок формирования и расчета.	*2*		
		Самостоятельная работа: Рыночный механизм. Рыночное равновесие. Производственные затраты. Себестоимость продукции.	*8*		
Труд и заработная плата.	**Содержание учебного материала**		***12***	***2***	
	1	Рынок труда. Заработная плата и мотивация труда	*2*		ЛР 24 –ЛР 26
	2	**Практическое занятие 11** Определение показателей заработной платы.	*2*		
	3	Формы оплаты труда. Социальные выплаты.	*2*		
	4	**Практическое занятие 12** Расчет сумм заработной платы	*2*		
	5	**Практическое занятие 13** Безработица - формы, причины Социальные последствия безработицы. Семинар	*2*		
	6	**Практическое занятие 14** Политика государства в области занятости . Семинар	*2*		ЛР 24 –ЛР 26
		Самостоятельная работа: Организация заработной платы - основные элементы. Социальные последствия безработицы Политика государства в области занятости	5		
Деньги и банки	**Содержание учебного материала**		***18***		
	1	Деньги как эталон обмена. Деньги как мера стоимости.	*2*		ЛР 24 –ЛР 26
	2	**Практическое занятие 15** Виды денег. Функции денег	*2*		
	3	**Практическое занятие 16** Деньги как средство обращения. Семинар	*2*		

	3	**Практическое занятие 17** Роль банков в экономике государства. Семинар	*2*		
	4	Банковская система РФ. Коммерческие банки.	*2*		
	5	Центральный банк РФ - организация деятельности, задачи и функции	*2*		
	6	Банковские операции. Банковские сделки	*2*		
	7	**Практическое занятие 18** Инфляция - сущность, виды	*2*	*2*	
	8	**Практическое занятие 19** Социально-экономические последствия инфляции. Семинар	*2*	*2*	
	9	Деньги как эталон обмена. Деньги как мера стоимости.	*2*		
		Самостоятельная работа: Виды денег. Функции денег Банковская система РФ. Банковские операции. Банковские сделки Инфляция - сущность, виды	10		
Государство и экономика	**Содержание учебного материала**		***44***	***2***	
	1	Экономические функции государства	*2*		ЛР 24 –ЛР 26 ЛР 24 - ЛР 26
	2	**Практическое занятие 20** Государственное регулирование экономики. Семинар	*2*	*2*	
	3	Методы государственного регулирования рыночной экономики	*2*		
	4	**Практическое занятие 21** Налоговая система РФ. Семинар	*2*		
	5	Принципы налогообложения.	*2*		
	6	Способы взимания налогов	*2*		
	7	**Практическое занятие 22**	*2*		

		Виды налогов			
	8	**Практическое занятие 23** Функции налогов	*2*		
	9	**Практическое занятие 24** Стабильность налоговой системы	*2*		
	10	Формирование государственного бюджета	*2*		
	11	Профицит и дефицит государственного бюджета	*2*		
	12	Общественный продукт	*2*		ЛР 24 –ЛР 26
	13	**Практическое занятие 25** Функции государственного бюджета	*2*		
	14	Сбалансированность бюджета. Характеристики государственного бюджета	*2*		
	15	**Практическое занятие 26** Роль государственного бюджета в экономике страны. Семинар	*2*		
	16	Совокупный продукт	*2*		
	17	Внутренний валовый продукт	*2*		
	18	**Практическое занятие 27** Типы экономического роста. Семинар	*2*		
	19	**Практическое занятие 28** Факторы экономического роста. Семинар	*2*		
	20	Экономический цикл	*2*		
	21	Денежно-кредитная политика государства	*2*		
	22	**Практическое занятие 29** Модели денежно-кредитной политики.	*2*		
		Самостоятельная работа: Экономические функции государства			

		Принципы налогообложения. Формирование государственного бюджета Денежно-кредитная политика государства	*10*		
Международ ная экономика.		**Содержание учебного материала**	***16***	***2***	
	1	Международная торговля	*2*	*2*	ЛР 24 –ЛР 26
	2	Валютный курс. Валютное регулирование	*2*		
	3	**Практическое занятие 30** Факторы влияния на валютный курс	*2*		
	4	Валютный контроль			
	5	Регулирование валютного курса	*2*		
	6	**Практическое занятие 31** Особенности современной экономики России. Семинар	*2*		
	7	**Практическое занятие 32** Зачетное занятие	*2*		ЛР 24 –ЛР 26
	8	**Практическое занятие 33** Зачетное занятие	*2*		
		Самостоятельная работа: Международная торговля Особенности современной экономики России Подготовка к зачету	*10*		
		Итого:	***126***	***8***	

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЭКОНОМИКА»

Освоение программы учебной дисциплины «Экономика» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по экономике, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Экономика» входят:

– многофункциональный комплекс преподавателя
– наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых и др.);
– информационно-коммуникативные средства;
– экранно-звуковые пособия;
– комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
– библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Экономика», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, словарями, научной и научно-популярной литературой и другой по разным вопросам экономики.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Экономика» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по экономике, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронные книги, практикумы, тесты и др.)

Специально организованное рабочее место для инвалида с нарушением опорно-двигательного аппарата.

Программно-аппаратный комплекс для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- персональный компьютер, оснащенный выносными компьютерными кнопками и специальной клавиатурой.

- персональный компьютер, оснащенный ножной или головной мышью и виртуальной экранной клавиатурой.
- персональный компьютер, оснащенный компьютерным джойстиком или компьютерным роллером и специальной клавиатурой

Специальные технические средства:

- специальная клавиатура: клавиатура с большими кнопками и разделяющей клавиши накладкой и/или специализированная клавиатура с минимальным усилием для позиционирования и ввода и/или сенсорная клавиатура
- виртуальная экранная клавиатура
- головная компьютерная мышь
- ножная компьютерная мышь
- выносные компьютерные кнопки
- компьютерный джойстик или компьютерный роллер.

Основные источники:

1.Конституция РФ
2.Гражданский кодекс Российской Федерации с изменениями. Ч. I, II
3. Трудовой кодекс РФ
4. Гомола А.И., Жанин П.А., Кириллов В.Е. Экономика для профессий специальностей социально-экономического профиля. Практикум: учеб. пособие для студентов СПО — М., 2018
5. Васильев В. П., Холоденко Ю. А. Экономика. Учебник и практикум. М.: Юрайт. 2020. 298 с.
6. Иванова Н.В. Налоги и налогообложение, учебник для студ. СПО М.: Академия, 2017 г.
7. Лукашенко М. А., Ионова Ю. Г., Михненко П. А. Экономика. Учебник. В 2 частях. Часть 1. М.: Издательский дом Университета "Синергия". 2019. 364 с.
8. Поликарпова Т. И. Основы экономики. Учебник и практикум для СПО. М.: Юрайт. 2019. 254 с.

Дополнительные источники:

1. Гомола А.И., Жанин П.А., Кириллов В.Е. Экономика для профессий специальностей социально-экономического профиля. Практикум: учеб. Пособие для студ. СПО — М., 2013
2. Каджаева М.Р. Банковские операции: учеб Для студ. сред. проф. учеб. Заведений Банковское дело: учебник М.: Академия, 2017.
3. Терещенко О.Н. Основы экономики: рабочая тетрадь для студ. учреждений сред.проф.образования.- М., 2014
4.Череданова Л. Н. Основы экономики и предпринимательства: учебник для студ.учреждений сред. проф. Образования- М., 2013

Интернет-ресурсы:

1 Электронные книги по менеджменту, маркетингу и финансам: http://www.aup.ru/books
2 Основы экономической теории: http://www.alleng.ru/d/econ

3 Проект института «Экономическая школа» [Электронный ресурс]. – режим доступа: http://www.economicus.ru
4 Экономическая теория On-Line, книги, статьи[Электронный ресурс]. – режим доступа: http://economictheory.narod.ru
5 Федеральный образовательный портал «Экономика, социология, менеджмент» [Электронный ресурс]. – режим доступа: http://ecsocman.hse.ru
6. Информационно правовой портал http://konsultant.ru/
7. Информационно правовой портал http://www.garant.ru/
8. Официальный сайт Министерства Финансов РФ https://www.minfin.ru/
9. Официальный сайт Федеральной налоговой службы РФ https://www.nalog.ru/
10. Официальный сайт ЦБ РФ http://www.cbr.ru/
11. Официальный сайт Президента России - http://www.kremlin.ru
12.Официальный сайт Федеральной налоговой службы РФ https://www.nalog.ru/

Электронные образовательные ресурсы

1. Гомола А.И., Жанин П.А., Кириллов В.Е. Экономика для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Практикум: учеб. Пособие для студ. учреждений сред. проф. образования – 4-е изд. стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 144 с. [Электронная версия издания]
2. Гомола А.И., Кириллов В.Е., Жанин П.А. Экономика для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования М.: Издательский центр «Академия», 2015. – 352 с. [Электронная версия издания]
3. Пястолов С.М. Экономическая теория: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования – 6-е изд. стер. – – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 272 с. [Электронная версия издания]
4. Пястолов С.М. Экономическая теория: практикум для студ. учреждений сред. проф. образования – 4-е изд. стер. – – М.: Издательский центр «Академия», 2016. – 192 с. [Электронная версия издания]
5. Слагода В.Г. Экономическая теория: учебное пособие – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2018 – 269 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=972123
6. Слагода В. Г. Экономическая теория: Рабочая тетрадь. М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2018 – 176 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=966302
7. Тальнишних Т.Г. Экономическая теория: учебное пособие – 5-е изд. испр. и доп. – М.: ИНФРА-М: Академцентр, 2014 – 320 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=460753

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Умения: - формулировать представления об	оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный	

экономической науке как системе теоретических и прикладных наук; - воспринимать и перерабатывать информацию, полученную в процессе изучения общественных наук; - принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом; - применять исторический, социологический, юридический подходы для всестороннего анализа общественных явлений; - различать факты, аргумен-ты и оценочные суждения; - анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни; - применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основ-ных социально-экономических ролей (потребителя, произво-дителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налого-плательщика); - ориентироваться в текущих экономических событиях,	материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач; оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения; оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач; оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала,	Экспертная оценка деятельности обучающихся при выполнении и защите Практические занятия, самостоятельные работы, опрос, семинары, рефераты тестирование, экзамен Экспертная оценка деятельности обучающихся при выполнении и защите Практические занятия, самостоятельные работы, опрос, семинары, рефераты тестирование,

происходящих в России и мире. **Знания:** - об экономической жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства; - особенности применения экономического анализа для других социальных наук, понимание сущности основных направлений современной экономической мысли; - об экономической сфере в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства; - особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений;	допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.	экзамен

Личностные результаты		**Индикатор**	**Качество личности**
Код	**Наименование**		
ЛР 24	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	Демонстрирует владение целостной системой правил делового поведения и этических норм, связанных с осуществлением профессиональной деятельности, в том числе в нестандартных ситуациях.	- честность; - объективность; - профессиональная компетентность и должная тщательность; - конфиденциальность; - профессиональное поведение.
ЛР 25	Работать в коллективе и команде, эффективно	Готов и умеет корректно воспринимать критику	- высокая мотивированность;

	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	профессиональных достижений со стороны преподавателей и работодателей. Может объяснить свои профессиональные мотивы, цели, демонстрирует навыки межличностного делового общения, социального имиджа	- креативность; - проектное мышление; - ответственность; - пунктуальность; - целеустремленность; - трудолюбие; - самокритичность.
ЛР 26	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	Умеет осознанно определять потребности профессионального и личностного развития, в соответствии с изменениям в мире труда и профессий.	- стремление к саморазвитию и самосовершенствованию - самостоятельность в принятии решений; - сознательное отношение к труду; - добросовестность; - ответственность за результат учебной деятельности; - энтузиазм.

Министерство образования Московской области

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Серпуховский колледж»

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПД.04 «ПРАВО»

(Индекс и наименование дисциплины)

Серпухов, 2022 г.

РАССМОТРЕНО
……..
Протокол №_____
«____» _____ 20__ г.
_____ /_____ /

СОГЛАСОВАНО
…….
«____» _____ 20__ г.
_____/_____/

Адаптированная программа учебной дисциплины ПД.04 Право разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №508 от 12 мая 2014 года с изменениями и дополнениями 24 июля 2015 г., 14 сентября 2016 г.

Организация-разработчик: ГБПОУ МО Серпуховский колледж»

Разработчик: Кузнецов А.В.

СОДЕРЖАНИЕ

I. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПРАВО»
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПРАВО»
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПД.04 « ПРАВО»

1.1. Область применения программы

Рабочая адаптированная программа данной учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО **40.02.01.Право и организация социального обеспечения** , входящей в укрупненную группу специальностей

В адаптированную программу включено содержание, направленное на формирование у обучающихся компетенций, необходимых для качественного освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования — программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, программы подготовки специалистов среднего звена (ППКРС, ППССЗ).

Адаптированная программа дисциплины «Право» является основой для разработки рабочих программ, в которых профессиональные образовательные организации, реализующие образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, уточняют содержание учебного материала, последовательность его изучения, распределение учебных часов, тематику рефератов (докладов), индивидуальных проектов, виды самостоятельных работ с учетом специфики программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена, осваиваемой профессии или специальности.

Адаптированная программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования (ППКРС, ППССЗ).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ПД.04 «Право» является вариативной частью базового общеобразовательного учебного цикла (указывается наименование цикла) примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии (специальности) 40.02.01 Право и организация социального обеспечения подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

Адаптированная программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения профильной дисциплины «Право», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015№ 06-259).

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Код ОК, ЛР	Умения	Знания
Указываются только коды	**Указываются только умения, относящиеся к данной дисциплине**	**Указываются только знания, относящиеся к данной дисциплине**
ОК 1-9; **ЛР 24,26;**	— воспитание высокого уровня правовой культуры, правового сознания, уважение государственных символов (герба, флага, гимна); — формирование гражданской позиции активного и ответственного гражданина, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности; — сформированность правового осмысления окружающей жизни, соответствующего современному уровню развития правовой науки и практики, а также правового сознания; — готовность и способность к самостоятельной ответственной деятельности в сфере права; — готовность и способность вести коммуникацию с другими людьми, сотрудничать для достижения	— сформированность представлений о понятии государства, его функциях, механизме и формах; — владение знаниями о понятии права, источниках и нормах права, законности, правоотношениях; — сформированность уверенных представлений об основных отраслях Российского права, их объектах регулирования, специфических субъектах правоприменения, методах правового регулирования, источниках норм права данных отраслей, их основных институтах. — владение знаниями о правонарушениях и юридической ответственности; — сформированность представлений о Конституции РФ как основном законе государства, владение знаниями об основах правового статуса личности в Российской Федерации; — сформированность общих представлений о разных видах судопроизводства, правилах применения права, разрешения конфликтов правовыми способами; — сформированность основ правового мышления; — сформированность знаний об основах административного, гражданского, трудового, уголовного права; — понимание юридической деятельности; ознакомление со

	поставленных целей; — нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; — готовность и способность к самообразованию на протяжении всей жизни; — выбор успешных стратегий поведения в различных правовых ситуациях; — умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, предотвращать и эффективно разрешать возможные правовые конфликты; — владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере права, способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; — готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности в сфере права, включая умение ориентироваться в различных источниках правовой информации; — умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию правового поведения с учетом	спецификой основных юридических профессий; — сформированность умений применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации; — сформированность навыков самостоятельного поиска правовой информации, умений использовать результаты в конкретных жизненных ситуациях.

	гражданских и нравственных ценностей; −− владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; −− владение навыками познавательной рефлексии в сфере права как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения;	

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ:

Являются необходимым условием для обучающегося при реализации его знаний, умений и навыков в специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения при квалификации выпускника- «юрист»

Обучающийся при освоении указанной выше специальности должен уметь:

-осуществлять деятельность юриста в рамках работы кадровой, договорной, планово-экономической служб предприятий, организаций, учреждений;

-реализовывать службу в составе правоохранительных органов на должностях, на которые допускаются лица со средним специальным образованием в юриспруденции;

знать и понимать: документационный оборот в правоприменении, структуру государственных и муниципальных органов власти и управления, порядок и сроки работы с обращениями, заявлениями, жалобами граждан и иных субъектов правоотношений;

структуру судов общей юрисдикции и арбитражных судов, порядок их работы;

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

учебная нагрузка обучающегося 189 часов, в том числе:

во взаимодействии с преподавателем 126 часов;

самостоятельной работы обучающегося 63 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов	в т. ч. объем образовательной деятельности в форме практической подготовки
Учебная нагрузка обучающегося (всего)	**189**	**-**
Самостоятельная работа	**63**	**49***
Учебная нагрузка обучающегося во взаимодействии с преподавателем (всего)	**126**	**-**
в том числе:		
лабораторные занятия	**-**	**-**
практические занятия	**32**	**28***
контрольные работы	**-**	**-**
курсовая работа (проект) (*если предусмотрено)*	**-**	**-**
Промежуточная аттестация в форме экзамена-6 часов		

Практикоориентированные занятия, являющиеся занятиями практической подготовки - отмечены значком *

Из практических занятий таковых-28 часов, из самостоятельных работ таковых-49 часов;

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины **ПД.04 Право**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	в т. ч. объем образовате-льной деятельнос-ти в форме практической подготовки	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3		4
Темы: 1.1.,1.2,1.3,1.4,1.5,1.6,1.7,1.8,1.9,.1.10, 1.11,1.12,1.13, 1.14,1.15,1.16, 1.17,1.18,1.19, 1.20,1.21,1.22, 1.23,1.24,1.25, 1.26,1.27,1.28, 1.29,1.30,1.31, 1.32,1.33,1.34, 1.35,1.36,1.37, 1.38,1.39,1.40, 1.41,1.42,1.43,	Содержание	*94*		ОК 1-9 ЛР24,26
	Инструктаж по ОТ и ТБ в связи с началом учебного процесса Т.1 Понятие и виды социальных норм, их назначение;	1		
	Инструктаж по ОТ и ТБ в связи с началом учебного процесса Т.1 Понятие и виды социальных норм, их назначение;	1		
	Т.2 Обычаи и традиции, нормы морали, нормы религии;	*1*		
	Т.2 Обычаи и традиции, нормы морали, нормы религии;	*1*		
	Т.3 Понятие права, его основные признаки и отличия от иных социальных норм;	*1*		
	Т.3 Понятие права, его основные признаки и отличия от иных социальных норм;	*1*		

	Т.4 Понятие государства, его признаки и функции;	*1*		
	Т.4 Понятие государства, его признаки и функции;	*1*		
	Т.7 Взаимосвязь права и государства, роль государства в формировании права;	*1*		
	Т.7 Взаимосвязь права и государства, роль государства в формировании права;	*1*		
	Т.8 Структура государственного управления в России;	*1*		
	Т.8 Структура государственного управления в России;	*1*		
	Т.9 Понятие системы права, понятие правовой семьи. Виды правовых мировых семей;	*1*		
	Т.9 Понятие системы права, понятие правовой семьи. Виды правовых мировых семей;	*1*		
	Т.10 Отрасль и институт права, их основные признаки (объект и субъекты, методы регулирования);	*1*		
	Т.10 Отрасль и институт права, их основные признаки (объект и субъекты, методы регулирования);	*1*		
	Т.11 Норма права: понятие, признаки, виды;	*1*		
	Т.11 Норма права: понятие, признаки, виды;	*1*		
	Т.12 Кодификация и инкорпорация, их значение;	*1*		
	Т.12 Кодификация и инкорпорация, их значение;	*1*		
	Т.13 Отличие нормы права от обычаев и обыкновений (ИНКОТЕРМС);	*1*		
	Т.13 Отличие нормы права от обычаев и обыкновений (ИНКОТЕРМС);	*1*		
	Т.14 Соотношение норм права и институтов государственной власти и управления (составить схему);	*1*		

	Т.14 Соотношение норм права и институтов государственной власти и управления (составить схему);	*1*		
	Т.15 Правоотношение: понятие, структура (составить схему), виды, назначение;	*1*		
	Т.15 Правоотношение: понятие, структура (составить схему), виды, назначение;	*1*		
	Т.16 Субъекты правоотношений - физические лица;	*1*		
	Т.16 Субъекты правоотношений - физические лица;	*1*		
	Т.17 Субъекты правоотношений - юридические лица и предприниматели;	*1*		
	Т.17 Субъекты правоотношений - юридические лица и предприниматели;	*1*		
	Т.18 Субъекты правоотношений – государство, муниципальные образования ;	*1*		
	Т.18 Субъекты правоотношений – государство, муниципальные образования ;	*1*		
	Т.19 Объект и предмет правоотношения;	*1*		
	Т.19 Объект и предмет правоотношения;	*1*		
	Т.20 Факты, имеющие юридическое значение;	*1*		
	Т.20 Факты, имеющие юридическое значение;	*1*		
	Т.21 Правомерное и неправомерное поведение;	*1*		
	Т.21 Правомерное и неправомерное поведение;	*1*		
	Т.22 Правонарушение, его состав;	*1*		
	Т.22 Правонарушение, его состав;	*1*		
	Т.23Виды противоправного поведения (преступление, административное правонарушение, дисциплинарный проступок);	*1*		

	Т.23Виды противоправного поведения (преступление, административное правонарушение, дисциплинарный проступок);	*1*		
	Т.24 Конституция Российской Федерации: назначение, структура, порядок принятия и изменения;	*1*		
	Т.24 Конституция Российской Федерации: назначение, структура, порядок принятия и изменения;	*1*		
	Т.25 Конституционные полномочия Федерального собрания;	*1*		
	Т.25 Конституционные полномочия Федерального собрания;	*1*		
	Т.26 Конституционные полномочия Президента РФ и Правительства РФ;	*1*		
	Т.26 Конституционные полномочия Президента РФ и Правительства РФ;	*1*		
	Т.27 Статус субъекта федерации;	*1*		
	Т.27 Статус субъекта федерации;	*1*		
	Т.28 Суд, его предназначение, особенности статуса судьи;	*1*		
	Т.28 Суд, его предназначение, особенности статуса судьи;	*1*		
	Т.29 Судебная система России (Конституционный и уставные суды, суды общей юрисдикции, арбитражные суды, третейский арбитраж, международные коммерческие арбитражные суды);	*1*		
	Т.29 Судебная система России (Конституционный и уставные суды, суды общей юрисдикции, арбитражные суды, третейский арбитраж, международные коммерческие арбитражные суды);	*1*		
	Т.30 Структура судов общей юрисдикции;	*1*		
	Т.30 Структура судов общей юрисдикции;	*1*		
	Т.31 Структура арбитражных судов;	*1*		
	Т.31 Структура арбитражных судов;	*1*		
	Т.32 Правоохранительные органы: понятие, система, цели и задачи;	*1*		

	Т.32 Правоохранительные органы: понятие, система, цели и задачи;	*1*		
	Т33.МВД, Прокуратура, ФСБ;	*1*		
	Т33.МВД, Прокуратура, ФСБ;	*1*		
	Т.34 Гражданские правоотношения: источники права, субъекты, объекты , методы правового регулирования;	*1*		
	Т.34 Гражданские правоотношения: источники права, субъекты, объекты , методы правового регулирования;	*1*		
	Т.35 Гражданско-правовая сделка: понятие, виды, формы;	*1*		
	Т.35 Гражданско-правовая сделка: понятие, виды, формы;	*1*		
	Т.36 Гражданский договор: форма, назначение, стандартная структура;	*1*		
	Т.36 Гражданский договор: форма, назначение, стандартная структура;	*1*		
	Т.37 Защита прав потребителей: источники права, субъекты правоотношения, объект регулирования, предметы регулирования;	*1*		
	Т.38 Права потребителей, обязанности продавцов и изготовителей, исполнителей работ и услуг;	*1*		
	Т.39 Образовательный процесс; цели и задачи, источники правового регулирования;	*1*		
	Т.40 Права и обязанности обучающегося;	*1*		
	Т.41 Семейные правоотношения: источники, цели, форма и условия регистрации;	*1*		
	Т.41 Семейные правоотношения: источники, цели, форма и условия регистрации;	*1*		
	Т.42 Права и обязанности членов семьи: супругов, родителей и детей;	*1*		
	Т.43 Порядок расторжения брака;	*1*		

	Т.44 Имущественные права и обязанности супругов;	*1*		
	Т.45 Алиментные обязательства в семейном праве;	*1*		
	Т.46 Наследственные правоотношения: цели, последствия, виды;	*1*		
	Т.46 Наследственные правоотношения: цели, последствия, виды;	*1*		
	Т.48 Наследование по закону: очередь наследников, принятия и отказ от наследования;	*1*		
	Т.48 Наследование по закону: очередь наследников, принятия и отказ от наследования;	*1*		
	Т.49 Вымороченное имущество;	*1*		
	Т.50 Трудовые правоотношения: источники, субъекты, объект регулирования, порядок приема на работу;	*1*		
	Т.50 Трудовые правоотношения: источники, субъекты, объект регулирования, порядок приема на работу;	*1*		
	Т.56Ответственность за преступления: источник, стандартный состав преступления	*1*		
	Т.57 Понятие и виды уголовных наказаний, смягчающие и отягощающие наказание обстоятельства, рецидив;	*1*		
	Т.58 Виды уголовного преследования;	*1*		
	59.Дознание и следствие: структура, цели и задачи;	*1*		
	Т.60 Основания и порядок возбуждения уголовного дела;	*1*		
	Т.61 Прокурорский надзор: понятие, цели и задачи, виды надзора;	*1*		
	Т.62 Заявление потерпевшего, сообщение очевидца, рапорт сотрудника правоохранительных органов как основания для возбуждения уголовного дела;	*1*		
	Т.63 Международные правовые отношения:публичное и частное международное право;	*1*		

	Т.63 Международные правовые отношения:публичное и частное международное право;	*1*		
	Практические занятия (или работы)	*32*	*28**	
	Т.5 Виды государственного устройства – примеры; (практ.раб.1)	*1*		
	Т.5 Виды государственного устройства – примеры; (практ.раб.1)	*1*		
	Т.6 Виды государственного управления-примеры; (практ.раб.2)	*1*	*1**	
	Т.6 Виды государственного управления-примеры; (практ.раб.2)	*1*	*1**	
	Составить схему правоотношения: *заключение брака; *расторжение брака; *договор розничной купли-продажи; (практ.раб.3)	*1*	*1**	
	Составить схему правоотношения: *заключение брака; *расторжение брака; *договор розничной купли-продажи; (практ.раб.3)	*1*	*1**	
	Подготовить заявление о привлечении к уголовной ответственности от имени потерпевшего; (практ.раб.4)	*1*	*1**	
	Подготовить заявление очевидца о преступлении; (практ.раб.4)	*1*	*1**	
	Подготовить доверенность на участие представителя в судебном процессе с нотариальным удостоверением; (практ.раб.5)	*1*	*1**	
	Подготовить доверенность на участие представителя в судебном процессе с нотариальным удостоверением; (практ.раб.5)	*1*	*1**	
	Составить схему правоотношения: договор дарения или договор займа (кредита) (по выбору); (практ.раб.6)	*1*	*1**	
	Составить схему правоотношения: договор дарения или договор займа (кредита) (по выбору); (практ.раб.6)	*1*	*1**	
	Составить схему с алгоритмом действий по заключению и регистрации брака; (практ.раб.7)	*1*	*1**	
	Составить схему с алгоритмом действий по расторжению брака(практ.раб.7)	*1*	*1**	
	Т.47 Наследование по завещанию: оформление, виды завещаний; (практ.раб.8)	*1*	*1**	

	Т.47 Наследование по завещанию: оформление, виды завещаний; (практ.раб.8)	*1*	*1**	
	Подготовить преамбулу гражданского договора поставки между юридическими лицами; договора купли-продажи между физическими лицами(практ.раб.9)	*1*	*1**	
	Подготовить завещание от одного наследодателя в пользу одного наследника с удостоверением в медицинском стационарном учреждении; у нотариуса; (практ.раб.9)	*1*	*1**	
	Т. 51 Расторжение трудового договора : по инициативе работодателя; (практ.раб.10)	*1*	*1**	
	Т. 52 Расторжение трудового договора : по инициативе работника; (практ.раб.10)	*1*	*1**	
	Т.53 Трудовая дисциплина: поощрения и взыскания, порядок их оформления; (практ.раб.11)	*1*	*1**	
	Т.53 Трудовая дисциплина: поощрения и взыскания, порядок их оформления; (практ.раб.11)	*1*	*1**	
	Т.54 Административное правонарушение: источники, состав, виды; административной ответственности; (практ.раб.12)	*1*	*1**	
	Т.55 Оформление административного правонарушения;(заполнение протокола об административном правонарушении) (практ.раб.12)	*1*	*1**	
	Подготовить заявление о привлечении к уголовной ответственности от имени потерпевшего(практ.раб.13)	*1*	*1**	
	Подготовить заявление о привлечении к административной ответственности от имени потерпевшего(практ.раб.13)	*1*	*1**	
	Подготовка нотариально удостоверенной доверенности(практ.раб.14)	*1*	*1**	
	Подготовка доверенностей, заверенных руководством юридического лица(практ.раб.14)	*1*	*1**	
	Подготовка проекта приказа о поощрении работника(практ.раб.15)	*1*	*	

	Подготовка проекта приказа о наказании работника за дисциплинарный проступок(практ.раб.15)	*1*	*1**	
	Подготовка и анализ знаний, умений, навыков перед промежуточной аттестацией(практ.раб.16)	*1*		
	Подготовка и анализ знаний,умений,навыков перед промежуточной аттестацией(практ.раб.16)	*1*		
	Самостоятельная работа студентов	*63*	*49**	
	*С.р.1 Подготовить примеры обычаев и традиций, применения норм морали, норм религии.	*3*	*3**	
	*С.р.2 Подготовить таблицу основных признаков государства	*2*	*2**	
	С.р 3 Подготовить мини-реферат(3-4 стр.) по теме: история развития государства и права в отдельной стране	*5*		
	*С.р 4 Подготовить таблицу –схему системы государственного управления (пирамида власти) в России	*2*	*2**	
	С.р 5 Подготовка к фронтальному опросу по темам 5-8	*4*		
	*С.р 6 Подготовить анализ следующих форм из ИНКОТЕРМС:FAS ; FOB;	*4*	*4**	
	*С.р 7 Подготовить анализ понятий:-АПАТРИД, БЕЖЕНЕЦ, ВЫНУЖДЕННЫЙ ПЕРЕСЕЛЕНЕЦ	*4*	*4**	
	*С/Р 8 Составить таблицу юр.фактов, подлежащих установлению в суде	*4*	*4**	
	*С/р 9-Подготовить 3 заявления от имени потерпевшего о краже, о причинении телесных повреждений, о мелком хулиганстве	*4*	*4**	
	С/р 10 Подготовить анализ сходства и различий в Конституциях США и РФ	*2*		
	*С.р.11 Подготовить 3 доверенности с нотар-ым удостоверением: *на распоряжение автомашиной;*на получение зарплаты или пенсии *на приобретение квартиры	*4*	*4**	

	*С.р 12 Составить таблицу требований к кандидатам и условиям службы по МВД, Прокуратуре, ФСБ.	*2*	*2**	
	*С/р 13 Составить, используя образцы, проект договора (на выбор) покупки дома, дарения автомашины, приобретения аудиотехники;	*4*	*4**	
	*С.р 14 Составить таблицу на основании ФЗ РФ «Об образовании» Прав и обязанностей обучающихся	*2*	*2**	
	*С/р 15 Составить выборку данных о видах и размерах алиментов на детей в разных странах: возраст получения, размеры;	*2*	*2**	
	*С.р 16 Составить таблицу наследников по закону на основании ГК РФ ч. 3	*4*	*4**	
	*С.р 17 Составить проекты Завещаний с на 1-го,2-х наследников, с нотариальным и иным удостоверением.	*4*	*4**	
	*С.р18 Подготовить заявление об увольнении по собственному желанию или по соглашению сторон (на выбор);	*2*	*2**	
	*С.р 19 Подготовить анализ всех видов уголовных наказаний в виде минидоклада (по выбору)	*2*	*2**	
	С.р 20 Составить таблицу крупнейших международных организаций, в которых состоит Россия, с краткой характеристикой целей и задач данных организаций.	*3*		
	Всего:	*189* *126/63* *126* *94/32*	*28/49* *77*	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

наличие учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по правовым дисциплинам, доступ к электронным базам данных
- Технические средства обучения:
- интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор, широкоэкранный телевизор и ноутбук либо полноценный ПК с необходимым оборудованием;

Достаточный объем правовых баз данных вполне доступен в интернете.

Специально организованное рабочее место для инвалида с нарушением опорно-двигательного аппарата.

Программно-аппаратный комплекс для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- персональный компьютер, оснащенный выносными компьютерными кнопками и специальной клавиатурой.
- персональный компьютер, оснащенный ножной или головной мышью и виртуальной экранной клавиатурой.
- персональный компьютер, оснащенный компьютерным джойстиком или компьютерным роллером и специальной клавиатурой

Специальные технические средства:

- специальная клавиатура: клавиатура с большими кнопками и разделяющей клавиши накладкой и/или специализированная клавиатура с минимальным усилием для позиционирования и ввода и/или сенсорная клавиатура
- виртуальная экранная клавиатура
- головная компьютерная мышь
- ножная компьютерная мышь
- выносные компьютерные кнопки
- компьютерный джойстик или компьютерный роллер.

3.2. Информационное обеспечение обучения

№ п/п	Материальное и информационное обеспечение занятий
1	Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 г.
2	Гражданский кодекс РФ ч.1 от 30.11.1994 г. № 51-ФЗ
3	Гражданский Кодекс РФ ч. 2 от 62.01.1996 г. № 14-ФЗ

4	Трудовой Кодекс РФ от 30.12.2001 г. № 197-ФЗ
5	Уголовный Кодекс РФ от 13.06.1996 г. № 63-ФЗ
6	Гражданский кодекс Российской Федерации (часть третья)" от 26.11.2001 N 146-ФЗ
7	Гражданский процессуальный Кодекс РФ от14.11.2002 г. № 138-ФЗ
8	Арбитражно-процессуальный Кодекс РФ от24.07.2002 г. № 95-ФЗ
9	Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 г. № 195-ФЗ
10	Основы права (учебник СПО) Казанцев С.Я. 2016 г. Издатательство «Академия»
11	Федеральный конституционный закон от 31.12.1996 N 1-ФКЗ (ред. от 05.02.2014) "О судебной системе Российской Федерации"
12	Федеральный закон "Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации" от 31.05.2002 N 63-ФЗ (редакция 2016)
13	Федеральный закон "О воинской обязанности и военной службе" от 28.03.1998 N 53-ФЗ (действующая редакция, 2016)
14	Федеральный закон "О гражданстве Российской Федерации" от 31.05.2002 N 62-ФЗ (действующая редакция, 2016)
15	Федеральный закон "О выборах Президента Российской Федерации" от 10.01.2003 N 19-ФЗ (действующая редакция, 2016)
16	Федеральный закон "О выборах депутатов Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации" от 18.05.2005 N 51-ФЗ (действующая редакция, 2016)
17	"Семейный кодекс Российской Федерации" от 29.12.1995 N 223-ФЗ (ред. от 30.12.2015)
18	Федеральный закон от 07.02.2011 № 3-ФЗ (в ред. 2014 г.) «О полиции»
19	Федеральный закон от 17.01.1992 № 2202-1 (в ред. от 07.05.2013) «О прокуратуре Российской Федерации»
20	Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в ред. 2014 г.) «Об образовании в Российской Федерации»
21	Федеральный закон от 07.02.1992 N 2300-1 (ред. от 03.07.2016) "О защите прав потребителей"

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

№ п/п	Наименование	Автор	Издательство, год издания
1	Право для профессий и специальностей социально-экономического профиля**:** учебник для студ. учреждений сред.проф. образования.	Певцова Е.А.	Москва: Академия, 2017г.
2	Основы права (учебник СПО)	Казанцев С.Я.	2021 г. Издат-во Юстиция
3	www. pravo. gov. ru (Официальный интернет-портал правовой информации).		Текущая версия
4	www. consultant. ru (Правовая система Консультант Плюс).		Текущая версия
5	http://base.garant.ru/Правовая система ГАРАНТ		Текущая версия

Дополнительные источники:

№ п/п	Наименование	Автор	Издательство, год издания
1	www. law. edu. ru (Юридическая Россия: федеральный правовой портал).		Текущая версия
2	www. rfdeti. ru (Уполномоченный при Президенте РФ по правам ребенка).		Текущая версия
3	www. potrebitel. net (Союз потребителей Российской Федерации).		Текущая версия
4	www. uznay-prezidenta. ru (Президент России гражданам школьного возраста).		Текущая версия
5	www. vsrf. ru (Верховный суд РФ).		Текущая версия
6	www. genproc. gov. ru (Генеральная прокуратура РФ).		Текущая версия
7	http://serpuhov.mo.sudrf.ru(Серпуховский городской суд Московской области)		Текущая версия

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Общие компетенции	Критерии оценки	Методы оценки
ОК.01 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Высокая степень осознания важности и значимости правоведения и юриспруденции	Оценка результатов практических работ Анализ знаний и навыков по результатам опросов и собеседований Оценка результатов прохождения учебной, производственной и преддипломной практик Оценка результатов промежуточных и итоговой аттестаций
ОК.02 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Умение выбрать главные и наиболее существенные направления в практической деятельности, определять критерии качества и результативности своего труда	Оценка результатов практических работ Анализ знаний и навыков по результатам опросов и собеседований Оценка результатов прохождения учебной, производственной и преддипломной практик Оценка результатов промежуточных и итоговой аттестаций
ОК.03 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Умение определять особенности и важность для работы конкретной жизненной или правовой ситуации	Оценка результатов практических работ Анализ знаний и навыков по результатам опросов

		и собеседований Оценка результатов прохождения учебной, производственной и преддипломной практик Оценка результатов промежуточных и итоговой аттестаций
ОК.04 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Знание основных способов и подходов к поиску информации, в том числе цифровой	Оценка результатов практических работ Анализ знаний и навыков по результатам опросов и собеседований Оценка результатов прохождения учебной, производственной и преддипломной практик Оценка результатов промежуточных и итоговой аттестаций
ОК.05 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Умение осуществлять свои обязанности с привлечением профессиональных программ и цифровой информации, социальных сетей, системы цифровых государственных услуг интернет	Оценка результатов практических работ Анализ знаний и навыков по результатам опросов и собеседований Оценка результатов прохождения учебной, производственной и преддипломной практик Оценка результатов промежуточных и итоговой аттестаций
ОК.06 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Осознанный коллективизм, умение работать в команде, руководить ею	Оценка результатов практических работ Анализ знаний и навыков по

		результатам опросов и собеседований Оценка результатов прохождения учебной, производственной и преддипломной практик Оценка результатов промежуточных и итоговой аттестаций
ОК.07 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	Умение оценивать результат работы, его достоинства и недостатки, определять пути их устранения	Оценка результатов практических работ Анализ знаний и навыков по результатам опросов и собеседований Оценка результатов прохождения учебной, производственной и преддипломной практик Оценка результатов промежуточных и итоговой аттестаций
ОК.08 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Умение планирования работы, её основных направлений, их обязательности и степени важности	Оценка результатов практических работ Анализ знаний и навыков по результатам опросов и собеседований Оценка результатов прохождения учебной, производственной и преддипломной практик Оценка результатов промежуточных и итоговой аттестаций
ОК.09 Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы	Наличие устойчивых навыков учета и проверки изменений в	Оценка результатов практических работ Анализ знаний и

	законодательстве РФ	навыков по результатам опросов и собеседований Оценка результатов прохождения учебной, производственной и преддипломной практик Оценка результатов промежуточных и итоговой аттестаций
Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Критерии оценки**	**Методы оценки**
Знания: −− сформированность представлений о понятии государства, его функциях, механизме и формах; −− владение знаниями о понятии права, источниках и нормах права, законности, правоотношениях; −− сформированность уверенных представлений об основных отраслях Российского права, их объектах регулирования, специфических субъектах правоприменения, методах правового регулирования, источниках норм права данных отраслей, их основных институтах. −− владение знаниями о правонарушениях и юридической ответственности; −− сформированность представлений о Конституции РФ как основном законе государства, владение знаниями об основах правового статуса личности в Российской Федерации; −− сформированность общих представлений о разных видах судопроизводства, правилах применения права, разрешения конфликтов правовыми способами; −− сформированность основ правового мышления; −− сформированность знаний об основах	Устойчивое освоение и закрепление у обучающегося представлений, знаний, сведений о праве как системе,о егог отраслях, институтах, субхектах правоотношений, основных видах правоотношений, в том числе о договорах, о наиболее значимых отраслях права РФ, из источниках, субъектах объекте и предметах прпавового регулирования, о способах защиты прав, свобод и законных интересов.	Оценка результатов практических работ Анализ знаний и навыков по результатам опросов и собеседований Оценка результатов прохождения учебной, производственной и преддипломной практик Оценка результатов промежуточных и итоговой аттестаций

административного, гражданского, трудового, уголовного права; −− понимание юридической деятельности; ознакомление со спецификой основных юридических профессий; −− сформированность умений применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации; −− сформированность навыков самостоятельного поиска правовой информации, умений использовать результаты в конкретных жизненных ситуациях.		
Умения: −− воспитание высокого уровня правовой культуры, правового сознания, уважение государственных символов (герба, флага, гимна); −− формирование гражданской позиции активного и ответственного гражданина, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности; −− сформированность правового осмысления окружающей жизни, соответствующего современному уровню развития правовой науки и практики, а также	Закрепленный навыков работы с правовой информацией, её анализ, поиск источников, их проверка. Умение оценивать стоящие перед обучающимся задачи, выявлять значимые цели и определять порядок их достижения. Уметь работать с документацией правового свойства, готовить проекты различных правовых документов по конкретным правоотношениям, быть готовым к судебной защите своих интересов, интересов клиентов и	Оценка результатов практических работ Анализ знаний и навыков по результатам опросов и собеседований Оценка результатов прохождения учебной, производственной и преддипломной практик Оценка результатов промежуточных и итоговой аттестаций

правового сознания; −− готовность и способность к самостоятельной ответственной деятельности в сфере права; −− готовность и способность вести коммуникацию с другими людьми, сотрудничать для достижения поставленных целей; −− нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; −− готовность и способность к самообразованию на протяжении всей жизни; −− выбор успешных стратегий поведения в различных правовых ситуациях; −− умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, предотвращать и эффективно разрешать возможные правовые конфликты; −− владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере права, способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; −− готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности в сфере права, включая умение ориентироваться в различных источниках правовой информации; −− умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию правового поведения с учетом гражданских и нравственных ценностей; −− владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; −− владение навыками познавательной	будущего работодателя	

рефлексии в сфере права как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения;		

Личностные результаты	**Индикатор**	**Качество личности**
ЛР 24 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	Обучающийся: приобретает и закрепляет у себя культуру потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве	Внимательность; Ответственность;
ЛР 26 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	Обучающийся: обладает сформированным и систематизированными знаниями основных параметров информационных технологий и навыков их применения в профессиональной деятельности	Профессиональная компетентность и должная тщательность в работе; Конфиденциальность; профессиональное поведение. Законопослушность;

Министерство образования Московской области

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Серпуховский колледж»

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЭК.01 «ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»

(Индекс и наименование дисциплины)

Серпухов, 2022 г.

РАССМОТРЕНО СОГЛАСОВАНО

……..
Протокол №_____
«____» _____ 20__ г.
_____ /_____ /

…….
«____» _____ 20__ г.
_____/_____/

Адаптированная программа элективного курса ЭК.01 Основы финансовой грамотности разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №508 от 12 мая 2014 года с изменениями и дополнениями 24 июля 2015 г., 14 сентября 2016 г.

Организация-разработчик: ГБПОУ МО Серпуховский колледж»

Разработчик: Алексеева О.П.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

I. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ЭК 01 Основы финансовой грамотности »

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая адаптированная программа учебной дисциплины является частью профессиональной программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности СПО 40.02.01. «Право и организация социального обеспечения» в части освоения основного вида профессиональной деятельности.

Рабочая адаптированная программа учебной дисциплины включает в себя: паспорт рабочей программы учебной дисциплины, структуру и содержание учебной дисциплины, условия реализации учебной дисциплины, контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ: учебная дисциплина входит в профильный общеобразовательный цикл ППССЗ

1.3. Цели и задачи дисциплины – Целью изучения дисциплины " ЭК 01 Основы финансовой грамотности " является изучение закономерностей функционирования рыночной экономики, анализ рыночного механизма, сегментов и инфраструктуры различных рынков, действующих в целостной экономике, исследование хозяйственной деятельности людей, направленной на все более полное удовлетворение их разнообразных потребностей в условиях ограниченности ресурсов.

Освоение содержания учебной дисциплины «ЭК 01 Основы финансовой грамотности » обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Код ПК, ОК, ЛР	**Умения**	**Знания**
ЛР 24- ЛР 26	- **У1.** приводить примеры: факторов производства и факторных доходов, общественных благ, российских предприятий разных организационных форм, глобальных экономических проблем; - **У2.** описывать: действие рыночного механизма, основные формы заработной платы и стимулирования труда, инфляцию, основные статьи госбюджета России, экономический рост, глобализацию мировой экономики; - **У3.** объяснять: взаимовыгодность добровольного обмена, причины неравенства доходов, виды инфляции, проблемы международной торговли; - **У4**. использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для получения и оценки	- **З1.** функции денег; - **З2**. банковскую систему; - **З3**. причины различий в уровне оплаты труда; - **З4**. основные виды налогов; - **З5**. организационно-правовые формы предпринимательства; - **З6**. виды ценных бумаг; - **З7**. факторы

	экономической информации; составления семейного бюджета; оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, члена семьи и гражданина.	экономического роста.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 102 часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 68 часов, включая практическую подготовку обучающегося - 32 часа,
самостоятельную работу - 34 часа.

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**102**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**68**
в том числе:	
теоретические занятия	36
Практические занятия	32
в форме практической подготовки	**6**
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**34**
Промежуточная аттестация в форме **Дифференцированного зачета**	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

№ занятия	Дата	Наименование разделов, тем	Учебнаянагрузка		Материальное и информационное обеспечение	Домашнее задание	Формы контроля	Формируемые ЛР
			Кол-во часов	Вид занятия				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
		Введение						ЛР 24 – ЛР 26
1		Инструктаж по ТБ и БЖ ИОТ.	1	Комбинированное		Конспект	Фронтальный опрос	
2		Введение в предмет	1					
		Тема: Личное финансовое планирование						
3		Человеческий капитал.	1	Комбинированное	ОЛ 1-2, ДЛ 1-3,ЭР	Работа с литературой и Интернет-ресурсами	Фронтальный опрос	ЛР 24 – ЛР 26
4		Процесс принятия решений.	1					
5		Основные принципы состав-ления личного финансового плана.	1	Практическое занятие 1			Проверка выполнения задания	ЛР 24 – ЛР 26
6		Основные принципы состав-ления личного финансового плана						
7		Составление текущего и перспективного личного (семейного) бюджета	1	Практическое занятие 2			Проверка выполнения задания	

8		Составление текущего и перспективного личного (семейного) бюджета	1					
9		Тест по теме: «Личное финансовое планирование»	1	Практическое занятие 3			Проверка выполнения задания	
10		Тест по теме: «Личное финансовое планирование»	1					
		Тема: Депозит						
11		Что такое накопления. Для чего они нужны.	1	Комбинированное	ОЛ 1-2, ДЛ 1-3,ЭР	Работа с литературой и Интернет-ресурсами	Фронтальный опрос	
12		Что такое накопления. Для чего они нужны.	1					
13		Что такое депозит - сущность и виды	1	Комбинированное			Фронтальный опрос	
14		Что такое депозит - сущность и виды	1					
15		Условия депозита и управление рисками.	1	Практическое занятие 4	ОЛ 1-2, ДЛ 1-3,ЭР		Проверка выполнения задания	
16		Условия депозита и управление рисками.	1					
17		Решение задач по депозитным вкладам	1					

18		Решение задач по депозитным вкладам	1					
		Тема: Кредит						
19		Что такое кредит. Основные характеристики кредита.	1	Комбинированное	ОЛ 1-2, ДЛ 1-3,ЭР	Работа с литературой и Интернет-ресурсами	Фронтальный опрос Тестирование	
20		Что такое кредит. Основные характеристики кредита.	1					
21		Как выбрать наиболее выгодный кредит.	1	Практическое занятие 6			Проверка выполнения задания	
22		Кредитные риски.	1					
23		Расчёт процентных ставок по кредитам	1	Практическое занятие 7	ОЛ 1-2, ДЛ 1-3,ЭР		Проверка выполнения задания	
24		Расчёт процентных ставок по кредитам	1					
		Тема: Расчетно-кассовые операции						
25		Формы дистанционного банковского обслуживания.	1	Практическое занятие 8	ОЛ 1-2, ДЛ 1-3,ЭР	Работа с литературой и Интернет-ресурсами	Проверка выполнения задания	ЛР 24 – ЛР 26
26		Формы дистанционного банковского обслуживания.	1					
27		Система рисков интернет банкинга.	1					

28		Система рисков интернет банкинга.	1					
		Тема: Страхование. Сущность и основные виды страховых продуктов						
29		Что такое страхование.	1	Комбинированное	ОЛ 1-2, ДЛ 1-3,ЭР	Работа с литературой и Интернет-ресурсами	Фронтальный опрос Тестирование	
30		Страховая система РФ.	1					
31		Виды страхования.	1	Практическое занятие 10			Проверка выполнения задания	
32		Как использовать страхование в повседневной жизни.	1					
33		Тестирование по теме «Страхование»	1	Практическое занятие 11	ОЛ 1-2, ДЛ 1-3,ЭР	Работа с литературой и Интернет-ресурсами	Проверка Выполнения задания	
34		Тестирование по теме «Страхование»	1					
		Тема: Инвестиции						
35		Процесс инвестирования.	1	Комбинированное	ОЛ 1-2, ДЛ 1-3,ЭР	Работа с литературой и Интернет-ресурсами	Фронтальный опрос	ЛР 24 – ЛР 26
36		Процесс инвестирования.	1					
37		Основные принципы и правила инвестирования	1	Практическое занятие 12	ОЛ 1-2, ДЛ 1-3,ЭР		Проверка Выполнения задания	
38		Основные принципы и правила инвестирования	1					
39		Инвестиционные риски	1	Комбинированное	ОЛ 1-2, ДЛ 1-3,ЭР		Фронтальный опрос	ЛР 24 – ЛР 26
40		Инвестиционные риски	1					

		Тема: Пенсии - пенсионный фонд: возможности пенсионного накопления						
41		Что такое пенсия.	1	Комбинированное	ОЛ 1-2, ДЛ 1-3,ЭР		Фронтальный опрос Тестирование	
42		Что такое пенсия.	1					
43		Пенсионная система РФ.	1	Комбинированное				
44		Пенсионная система РФ.	1					
45		Как формируется личная пенсионная система.	1	Комбинированное	ОЛ 1-2, ДЛ 1-3,ЭР	Работа с литературой и Интернет-ресурсами	Фронтальный опрос Тестирование	
46		Как формируется личная пенсионная система.	1					
47		Как осуществляются пенсионные отчисления.	1	Комбинированное	ОЛ 1-2, ДЛ 1-3,ЭР	Работа с литературой и Интернет-ресурсами	Фронтальный опрос Тестирование	
48		Как осуществляются пенсионные отчисления.	1					
		Тема: Налоги						
49		Понятие и сущность налогов. История их происхождения.	1	Комбинированное	ОЛ 1-2, ДЛ 1-3,ЭР	Работа с литературой и Интернет-ресурсами	Фронтальный опрос Тестирование	ЛР 24 – ЛР 26
50		Понятие и сущность налогов. История их происхождения.	1					
51		Налоговая система РФ	1	Комбинированное			Фронтальный опрос Тестирование	
52		Налоговая система РФ	1					
53		Виды налогов и их функции	1	Комбинированное				ЛР 24 – ЛР 26

54		Виды налогов и их функции	1					
55		Как использовать налоговые льготы и налоговые вычеты.	1	Практическое занятие 13	ОЛ 1-2, ДЛ 1-3,ЭР	Работа с литературой и Интернет-ресурсами	Проверка Выполнения задания	
56		Как использовать налоговые льготы и налоговые вычеты.	1					
		Тема: Финансовые махинации						
57		Махинации с банковскими картами.	1	Комбинированное	ОЛ 1-2, ДЛ 1-3,ЭР	Работа с литературой и Интернет-ресурсами	Фронтальный опрос Тестирование	
58		Махинации с кредитами.	1					
59		Мошенничества с инвестици-онными инструментами.	1	Комбинированное	ОЛ 1-2, ДЛ 1-3,ЭР		Фронтальный опрос Тестирование	
60		Мошенничества с инвестици-онными инструментами.	1					
61		Уголовная ответственность за финансовые махинации.	1	Комбинированное	ОЛ 1-2, ДЛ 1-3,ЭР		Фронтальный опрос Тестирование	
62		Уголовная ответственность за финансовые махинации.	1					

63		«Финансовые пирамиды» Самые громкие финансовые махинации. Семинар	1	Практическое занятие 14	ОЛ 1-2, ДЛ 1-3,ЭР	Работа с литературой и Интернет-ресурсами	Проверка Выполнения задания	
64		«Финансовые пирамиды» Самые громкие финансовые махинации. Семинар	1					
65		Зачетное занятие	1	Практическое занятие 15				
66		Зачетное занятие	1					
67		Зачетное занятие	1	Практическое занятие 16				
68		Зачетное занятие	1					
		Всего	**68**					

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЭКОНОМИКА»

Освоение адаптированной программы учебной дисциплины «Экономика» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по экономике, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Экономика» входят:

– многофункциональный комплекс преподавателя
– наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых и др.);
– информационно-коммуникативные средства;
– экранно-звуковые пособия;
– комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
– библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Экономика», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, словарями, научной и научно-популярной литературой и другой по разным вопросам экономики.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Экономика» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по экономике, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронные книги, практикумы, тесты и др.)

Специально организованное рабочее место для инвалида с нарушением опорно-двигательного аппарата.

Программно-аппаратный комплекс для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
- персональный компьютер, оснащенный выносными компьютерными кнопками и специальной клавиатурой.
- персональный компьютер, оснащенный ножной или головной мышью и виртуальной экранной клавиатурой.
- персональный компьютер, оснащенный компьютерным джойстиком или компьютерным роллером и специальной клавиатурой

Специальные технические средства:
- специальная клавиатура: клавиатура с большими кнопками и разделяющей клавиши накладкой и/или специализированная клавиатура с минимальным усилием для позиционирования и ввода и/или сенсорная клавиатура
- виртуальная экранная клавиатура
- головная компьютерная мышь
- ножная компьютерная мышь
- выносные компьютерные кнопки
- компьютерный джойстик или компьютерный роллер.

Основные источники:

1.Конституция РФ
2.Гражданский кодекс Российской Федерации с изменениями. Ч. I, II
3. Трудовой кодекс РФ
4. Гомола А.И., Жанин П.А., Кириллов В.Е. Экономика для профессий специальностей социально-экономического профиля. Практикум: учеб. пособие для студентов СПО — М., 2018
5. Васильев В. П., Холоденко Ю. А. Экономика. Учебник и практикум. М.: Юрайт. 2020. 298 с.
6. Иванова Н.В. Налоги и налогообложение, учебник для студ. СПО М.: Академия, 2017 г.
7. Лукашенко М. А., Ионова Ю. Г., Михненко П. А. Экономика. Учебник. В 2 частях. Часть 1. М.: Издательский дом Университета "Синергия". 2019. 364 с.
8. Поликарпова Т. И. Основы экономики. Учебник и практикум для СПО. М.: Юрайт. 2019. 254 с.

Дополнительные источники:

1. Гомола А.И., Жанин П.А., Кириллов В.Е. Экономика для профессий специальностей социально-экономического профиля. Практикум: учеб. Пособие для студ. СПО — М., 2013
2. Каджаева М.Р. Банковские операции: учеб Для студ. сред. проф. учеб. Заведений Банковское дело: учебник М.: Академия, 2017.
3. Терещенко О.Н. Основы экономики: рабочая тетрадь для студ. учреждений сред.проф.образования.- М., 2014
4.Череданова Л. Н. Основы экономики и предпринимательства: учебник для студ.учреждений сред. проф. Образования- М., 2013

Интернет-ресурсы:

1 Электронные книги по менеджменту, маркетингу и финансам: http://www.aup.ru/books

2 Основы экономической теории: http://www.alleng.ru/d/econ

3 Проект института «Экономическая школа» [Электронный ресурс]. – режим доступа: http://www.economicus.ru

4 Экономическая теория On-Line, книги, статьи[Электронный ресурс]. – режим доступа: http://economictheory.narod.ru

5 Федеральный образовательный портал «Экономика, социология, менеджмент» [Электронный ресурс]. – режим доступа: http://ecsocman.hse.ru

6. Информационно правовой портал http://konsultant.ru/

7. Информационно правовой портал http://www.garant.ru/

8. Официальный сайт Министерства Финансов РФ https://www.minfin.ru/

9. Официальный сайт Федеральной налоговой службы РФ https://www.nalog.ru/

10. Официальный сайт ЦБ РФ http://www.cbr.ru/

11. Официальный сайт Президента России - http://www.kremlin.ru

12.Официальный сайт Федеральной налоговой службы РФ https://www.nalog.ru/

Электронные образовательные ресурсы

8. Гомола А.И., Жанин П.А., Кириллов В.Е. Экономика для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Практикум: учеб. Пособие для студ. учреждений сред. проф. образования – 4-е изд. стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 144 с. [Электронная версия издания]
9. Гомола А.И., Кириллов В.Е., Жанин П.А. Экономика для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования М.: Издательский центр «Академия», 2015. – 352 с. [Электронная версия издания]
10. Пястолов С.М. Экономическая теория: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования – 6-е изд. стер. – – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 272 с. [Электронная версия издания]
11. Пястолов С.М. Экономическая теория: практикум для студ. учреждений сред. проф. образования – 4-е изд. стер. – – М.: Издательский центр «Академия», 2016. – 192 с. [Электронная версия издания]
12. Слагода В.Г. Экономическая теория: учебное пособие – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2018 – 269 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=972123
13. Слагода В. Г. Экономическая теория: Рабочая тетрадь. М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2018 – 176 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=966302

14. Тальнишних Т.Г. Экономическая теория: учебное пособие – 5-е изд. испр. и доп. – М.: ИНФРА-М: Академцентр, 2014 – 320 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=460753

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Умения: - формулировать представления об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук; - воспринимать и перерабатывать информацию, полученную в процессе изучения общественных наук; - принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом; - применять исторический, социологический, юридический подходы для всестороннего анализа общественных явлений; - различать факты, аргументы и оценочные суждения; - анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни; - применять полученные	оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач; оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения; оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает	Экспертная оценка деятельности обучающихся при выполнении и защите Практические занятия, самостоятельные работы, опрос, семинары, рефераты тестирование, экзамен Экспертная оценка деятельности обучающихся при выполнении и защите Практические

знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основ-ных социально-экономических ролей (потребителя, произво-дителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налого-плательщика); **-** ориентироваться в текущих экономических событиях, происходящих в России и мире. **Знания:** - об экономической жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства; - особенности применения экономического анализа для других социальных наук, понимание сущности основных направлений современной экономической мысли; - об экономической сфере в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства; - особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений;	неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач; оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.	занятия, самостоятельные работы, опрос, семинары, рефераты тестирование, экзамен

Личностные результаты		**Индикатор**	**Качество личности**
Ко	**Наименование**		

д			
ЛР 24	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	Демонстрирует владение целостной системой правил делового поведения и этических норм, связанных с осуществлением профессиональной деятельности, в том числе в нестандартных ситуациях.	- честность; - объективность; - профессиональная компетентность и должная тщательность; - конфиденциальность; - профессиональное поведение.
ЛР 25	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	Готов и умеет корректно воспринимать критику профессиональных достижений со стороны преподавателей и работодателей. Может объяснить свои профессиональные мотивы, цели, демонстрирует навыки межличностного делового общения, социального имиджа	- высокая мотивированность; - креативность; - проектное мышление; - ответственность; - пунктуальность; - целеустремленность; - трудолюбие; - самокритичность.
ЛР 26	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	Умеет осознанно определять потребности профессионального и личностного развития, в соответствии с изменениям в мире труда и профессий.	- стремление к саморазвитию и самосовершенствованию - самостоятельность в принятии решений; - сознательное отношение к труду; - добросовестность; - ответственность за результат учебной деятельности; - энтузиазм.

Министерство образования Московской области

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Серпуховский колледж»

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЭК.02 «ЭКОЛОГИЯ»

(Индекс и наименование дисциплины)

Серпухов, 2022 г.

РАССМОТРЕНО
……..
Протокол №_____
«____» _____ 20__ г.
_____ /_____ /

СОГЛАСОВАНО
…….
«____» _____ 20__ г.
_____/_____/

Адаптированная программа элективного курса ЭК.02 Экология разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №508 от 12 мая 2014 года с изменениями и дополнениями 24 июля 2015 г., 14 сентября 2016 г.

Организация-разработчик: ГБПОУ МО Серпуховский колледж»

Разработчик: Азарова Г.П.

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЭКОЛОГИЯ»
МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ
РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ЭКОЛОГИЯ»
ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ
КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная программа общеобразовательной учебной дисциплины «Экология» предназначена для изучения экологии ГБПОУ МО «Серпуховский колледж», реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена по специальности: 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Адаптированная программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Экология» в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования, в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования по экологии, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. №2/16-з).

Содержание адаптированной программы «Экология» направлено на достижение следующих целей:

• получение фундаментальных знаний об экологических системах и особенностях их функционирования в условиях нарастающей антропогенной нагрузки; истории возникновения и развития экологии как естественнонаучной и социальной дисциплины, ее роли в формировании картины мира; о методах научного познания;

• овладение умениями логически мыслить, обосновывать место и роль экологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять состояние экологических систем в природе и в условиях городских и сельских поселений; проводить наблюдения за природными и искусственными экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений;

• развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся в процессе изучения экологии; путей развития природоохранной деятельности; в ходе работы с различными источниками информации;

• воспитание убежденности в необходимости рационального природопользования, бережного отношения к природным ресурсам и окружающей среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении экологических проблем;

• использование приобретенных знаний и умений по экологии в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; соблюдению правил поведения в природе.

В адаптированную программу включено содержание, направленное на формирование у обучающихся компетенций, необходимых для качественного освоения программы подготовки специалистов среднего звена по специальности:

40.02.01 Право и организация социального обеспечения

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Экология»

Экология на основе изучения законов взаимодействия человеческого общества и природы предлагает пути восстановления нарушенного природного баланса. Экология, таким образом, становится одной из основополагающих научных дисциплин о взаимоотношениях природы и общества, а владение экологическими знаниями является одним из необходимых условий реализации специалиста в любой будущей профессиональной деятельности.

Основу содержания учебной дисциплины «Экология» составляет концепция устойчивого развития. В соответствии с ней выделены содержательные линии: экология как научная дисциплина и экологические закономерности; взаимодействие систем «природа» и «общество»; прикладные вопросы решения экологических проблем в рамках концепции устойчивого развития; методы научного познания в экологии: естественнонаучные и гуманитарные аспекты.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Экология» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации обучающихся в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования при подготовки специалистов среднего звена по специальности: 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.

Учебная дисциплина «Экология» является учебной дисциплиной, в составе общеобразовательных учебных дисциплин по выбору, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО.

В колледже, реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Экология» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана.

Программа учебной дисциплины «Экология» в количестве 68часов.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Экология» обеспечивает достижение обучающимися следующих ***результатов***:

• ***личностных*:**

− устойчивый интерес к истории и достижениям в области экологии;

− готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности, используя полученные экологические знания;

− объективное осознание значимости компетенций в области экологии для

человека и общества;
− умения проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;
− готовность самостоятельно добывать новые для себя сведения экологической направленности, используя для этого доступные источники информации;
− умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;
− умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области экологии;
• ***метапредметных*:**
− овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающей среды;
− применение основных методов познания (описания, наблюдения, эксперимента) для изучения различных проявлений антропогенного воздействия, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
− умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их достижения на практике;
− умение использовать различные источники для получения сведений экологической направленности и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач;
***предметных*:**
− сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, экологических связях в системе «человек—общество—природа»;
− сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;
− владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;
− владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;
− сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;
− сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.

Преподавание учебной дисциплины «ЭК.02 Экология» должно способствовать формированию личностных результатов программы воспитания:	
Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий	ЛР 14

профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость	
Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	ЛР 24
Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	ЛР 26

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЭКОЛОГИЯ»

Введение 4 ч

Объект изучения экологии - взаимодействие живых систем. История развития экологии. Методы, используемые в экологических исследованиях. Роль экологии в формировании современной картины мира и в практической деятельности людей. Значение экологии в освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования.

1. Экология как научная дисциплина 16 ч

Общая экология. Среда обитания и факторы среды. Общие закономерности действия факторов среды на организм. Законы экологии: закон минимума Ю.Либих, закон толерантности Шелфорд. Популяция. Показатели популяции: статические и динамические. Экологические стратегии выживания. Понятия: биотоп, биоценоз, биогеоценоз, экосистема. Основные компоненты экосистемы. Энергия экосистемы: трофический уровень, трофические сети, трофические цепи. Экологические пирамиды: пирамида чисел, пирамида биомассы, пирамида энергии. Экологическая сукцессия. Биосфера. Состав и границы биосферы. Круговорот веществ в природе.

Социальная экология. Предмет изучения социальной экологии. Среда, окружающая человека, ее специфика и состояние. Демография и проблемы экологии. Природные ресурсы, используемые человеком. Понятие «загрязнение среды».

Прикладная экология. Прикладная экология. Основные направления. Экологические проблемы: региональные и глобальные. Причины возникновения глобальных экологических проблем. Возможные способы решения глобальных экологических проблем.

Демонстрации

Экологические факторы и их влияние на организмы.

Биотические взаимоотношения организмов

Практическое занятие

Описание антропогенных изменений в естественных природных ландшафтах местности, окружающей обучающегося.

2. Среда обитания человека и экологическая безопасность 20ч

Среда обитания человека. Среда обитания человека. Окружающая человека среда и ее компоненты. Естественная и искусственная среды обитания человека. Социальная среда. Понятия: адаптация человека, адаптированность. Адаптационные типы человека. Основные экологические требования к компонентам окружающей человека среды. Контроль за качеством воздуха, воды, продуктов питания.

Городская среда. Городская квартира и требования к ее экологической безопасности. Шум и вибрация в городских условиях. Влияние шума и вибрации на здоровье городского человека. Экологические вопросы строительства в городе. Экологические требования к организации строительства в городе. Материалы, используемые в строительстве жилых домов и нежилых помещений. Их экологическая безопасность. Контроль за качеством строительства. Дороги и дорожное строительство в городе. Экологические требования к дорожному строительству в городе. Материалы, используемые при дорожном строительстве в городе. Их экологическая безопасность. Контроль за качеством строительства дорог. Экологические проблемы промышленных и бытовых отходов в городе. Твердые бытовые отходы и способы их утилизации. Современные способы переработки промышленных и бытовых отходов.

Сельская среда. Особенности среды обитания человека в условиях сельской местности. Сельское хозяйство и его экологические проблемы. Пути решения экологических проблем сельского хозяйства.

Демонстрация Схема агроэкосистемы.

Практическое занятие. Отдельные загрязнители окружающей среды и их влияние на здоровье человека. "Экологические ловушки"

3. Концепция устойчивого развития 12 ч

Возникновение концепции устойчивого развития. Глобальные экологические проблемы и способы их решения. Возникновение экологических понятий «устойчивость» и «устойчивое развитие». Эволюция взглядов на устойчивое развитие. Переход к модели «Устойчивость и развитие».

«Устойчивость и развитие». Способы решения экологических проблем в рамках концепции «Устойчивость и развитие». Экономический, социальный, культурный и экологический способы устойчивости, их взаимодействие и взаимовлияние. Экологические след и индекс человеческого развития.

Демонстрации

Использование ресурсов и развитие человеческого потенциала.

Индекс «живой планеты».

Экологический след.

Практическое занятие

Решение экологических задач на устойчивость и развитие.

4. Охрана природы 16ч

Природоохранная деятельность. История охраны природы в России. Экологическое право. Система экологического законодательства в России. Основные этапы развития экологического законодательства. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Типы организаций, способствующих охране природы. Заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы. Особо охраняемые природные территории и их законодательный статус. Экологические кризисы и экологические ситуации. Экологические проблемы России.

Природные ресурсы и их охрана. Природно-территориальные аспекты экологических проблем. Социально-экономические аспекты экологических проблем. Природные ресурсы и способы их охраны. Охрана водных ресурсов в России. Охрана почвенных ресурсов в России. Охрана лесных ресурсов в России. Возможности управления экологическими системами (на примере лесных биогеоценозов и водных биоценозов).

Демонстрации

Ярусность растительного сообщества.

Пищевые цепи и сети в биоценозе.

Сравнительное описание естественных природных систем и агроэкосистемы

Особо охраняемые природные территории России.

Практическое занятие

Сравнительное описание естественных природных систем и агроэкосистемы.

Экскурсия

Естественные и искусственные экосистемы района, окружающего обучающегося.1

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Экология» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Экология» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана. Максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет – 68**часов**, из них:

аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся, включая практические занятия – 68 **часов**;

Тематический план

Вид учебной работы	
Аудиторные занятия. Содержание обучения	***Часы***
Введение	4
Экология как научная дисциплина	16
Среда обитания человека и экологическая безопасность	20
Концепция устойчивого развития	12
Охрана природы	16
Самостоятельная работа	**34**
Всего	**102**
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ « ЭК.02 ЭКОЛОГИЯ»

№ занятия	Дата	Наименование разделов, тем	Обязательная учебная нагрузка		Материальное и информа-ционное обеспечение занятий	Внеаудиторная самостоятельная работа			Формы и методы контроля	Форми-руемые ЛР
			Кол-во часов	Вид занятия		Вид задания, содержание	Информа-ционное обеспечение	Кол-во часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1		Введение (основные понятия, методы)	1	лекция	Презентация, видео, проектор				Фронтальный опрос, Проверка выполнения задания	ЛР14 ЛР24 ЛР26
2		Планета Земля во вселенной	1	Практ. работа	Методические указания для работы				Отчет по работе	ЛР14 ЛР24 ЛР26
3		Уровни организации жизни на Земле	1	лекция	Презентация, видео, проектор				Фронтальный опрос, Проверка выполнения задания	ЛР14 ЛР24 ЛР26
4		Возникновение жизни на Земле	1	Практ. работа	Методические указания для работы				Отчет по работе	ЛР14 ЛР24 ЛР26
5		Аутэкология. История. Факторы	1	лекция	Презентация, видео, проектор	ВСР №1	2(о)	1	Фронтальный опрос, Проверка выполнения	ЛР14 ЛР24 ЛР26

									задания	
6		Законы аутэкологии	1	Практ. работа	Методические указания для 7работы				Отчет по работе	ЛР14 ЛР24 ЛР26
7		Влияние факторов среды на живые организмы: свет, температура, вода, почва	1	лекция	П8резента9ция, ви10део, проектор				Фронтальный опрос, Проверка выполнения задания	ЛР14 ЛР24 ЛР26
8		Влияние факторов среды на живые организмы: соленость, ландшафт, давление, кислотность	1	Практ. работа	Методические указания для работы	ВСР №2	1(д)	1	Проверка выполнения задания	ЛР14 ЛР24 ЛР26
9		Среды жизни: водная, почвенная	1	лекция	Презентация, видео, проектор				Проверка выполнения задания	ЛР14 ЛР24 ЛР26
10		Среды жизни: наземновоздушная, орга	1	Практ. работа	Методические указания для работы				Отчет по работе	ЛР14 ЛР24 ЛР26
11		Экологические группы растений	1	лекция	Презентация, видео, проектор	ВСР №3	1(о), 3(о)	1	Фронтальный опрос, Проверка выполнения задания	ЛР14 ЛР24 ЛР26
12		Экологические группы животных	1	Практ. работа	Методические указания для работы			1	Отчет по работе	ЛР14 ЛР24 ЛР26
13		Экологические группы микроорганизмов	1	лекция	Презентация, видео, проектор	ВСР №4	1(о), 3(о)	1	Фронтальный опрос, Проверка выполнения задания	ЛР14 ЛР24 ЛР26

14		Дэмэкология: основные закономерности	1	Практ. работа	Методические указания для работы				Отчет по работе	ЛР14 ЛР24 ЛР26
15		Структура популяции: пространственная, возрастная		Практ. работа	Методические указания для работы	ВСР №5	1(о), 3(о)	1	Отчет по работе	ЛР14 ЛР24 ЛР26
16		Структура популяции: половая, этологическая		Практ. работа	Методические указания для работы				Отчет по работе	ЛР14 ЛР24 ЛР26
17		Методы изучения структуры популяций	1	лекция	Презентация, видео, проектор	ВСР №6	1(о), 3(о)	1	Фронтальный опрос, Проверка выполнения задания	ЛР14 ЛР24 ЛР26
18		Влияние факторов среды на численность популяций	1	Практ. работа	Методические указания для работы				Отчет по работе	ЛР14 ЛР24 ЛР26
19		Математические модели структуры популяций	1	лекция	Презентация, видео, проектор				Фронтальный опрос, Проверка выполнения задания	ЛР14 ЛР24 ЛР26
20		Динамика популяций	1	Практ. работа	Методические указания для работы	ВСР №7	1(о), 3(о)	1	Отчет по работе	ЛР14 ЛР24 ЛР26
21		Экологические стратегии выживания	1	лекция	Презентация, видео, проектор				Фронтальный опрос, Проверка выполнения задания	ЛР14 ЛР24 ЛР26
22		Регуляция популяций	1	Практ. работа	Методические указания для	ВСР №8	1(о), 3(о)	1	Отчет по	ЛР14 ЛР24

					работы				работе	ЛР26
23		Концепция экосистемы	1	лекция	Презентация, видео, проектор				Фронтальный опрос, Проверка выполнения задания	ЛР14 ЛР24 ЛР26
24		Потоки энергии, вещества и информации в экосистеме	1	Практ. работа	Методические указания для работы	ВСР №9	1(д)	1	Отчет по работе	ЛР14 ЛР24 ЛР26
25		Типы взаимоотношений в экосистеме	1	лекция	Презентация, видео, проектор				Фронтальный опрос, Проверка выполнения задания	ЛР14 ЛР24 ЛР26
26		Продуктивность экосистем	1	Практ. работа	Методические указания для работы				Отчет по работе	ЛР14 ЛР24 ЛР26
27		Трофическая структура экосистем	1	лекция	Презентация, видео, проектор	ВСР №10	1(о), 3(о)	1	Фронтальный опрос, Проверка выполнения задания	ЛР14 ЛР24 ЛР26
28		Динамика экосистем	1	Практ. работа	Методические указания для работы				Отчет по работе	ЛР14 ЛР24 ЛР26
29		Сукцессии	1	лекция	Презентация, видео, проектор	ВСР №11	1(о), 3(о)	1	Фронтальный опрос, Проверка выполнения задания	ЛР14 ЛР24 ЛР26
30		Биосфера. Учение о биосфере	1	Практ. работа	Методические указания для				Отчет по	ЛР14 ЛР24

					работы				работе	ЛР26
31		Биогеохимические циклы	1	лекция	Презентация, видео, проектор	ВСР №12	1(о), 3(о)	1	Фронтальный опрос, Проверка выполнения задания	ЛР14 ЛР24 ЛР26
32		Учение о ноосфере	1	Практ. работа	Методические указания для работы				Отчет по работе	ЛР14 ЛР24 ЛР26
33		Экология как научная основа природопользования	1	лекция	Презентация, видео, проектор	ВСР №13	2(о)	1	Фронтальный опрос, Проверка выполнения задания	ЛР14 ЛР24 ЛР26
34		Экологические кризисы в развитии цивилизации	1	Практ. работа	Методические указания для работы				Отчет по работе	ЛР14 ЛР24 ЛР26
35		Проблемы народонаселения	1	лекция	Презентация, видео, проектор				Фронтальный опрос, Проверка выполнения задания	ЛР14 ЛР24 ЛР26
36		Понятие экологической проблемы, кризиса, катастрофы.	1	Практ. работа	Методические указания для работы	ВСР №14	2(о)	1	Отчет по работе	ЛР14 ЛР24 ЛР26
37		От экологических кризисов и катастроф к устойчивому развитию	1	лекция	Презентация, видео, проектор				Фронтальный опрос, Проверка выполнения задания	ЛР14 ЛР24 ЛР26
38		Устойчивое развитие как изменение парадигмы	1	Практ. работа	Методические указания для	ВСР №15	2(д)	1	Отчет по	ЛР14 ЛР24

		развития цивилизации.			работы				работе	ЛР26
39		Международная безопасность и устойчивое развит	1	лекция	Презентация, видео, проектор				Фронтальный опрос, Проверка выполнения задания	ЛР14 ЛР24 ЛР26
40		Возможность необратимых изменений физических и химических характеристик Земли	1	Практ. работа	Методические указания для работы	ВСР №16	2(д)	1	Отчет по работе	ЛР14 ЛР24 ЛР26
41		Моделирование и прогнозирование в экологии	1	лекция	Презентация, видео, проектор				Фронтальный опрос, Проверка выполнения задания	ЛР14 ЛР24 ЛР26
42		Состояние и перспективы устойчивого развития	1	лекция	Презентация, видео, проектор				Фронтальный опрос, Проверка выполнения задания	ЛР14 ЛР24 ЛР26
43		Техносферный и ноосферный пути развития общества	1	Практ. работа	Методические указания для работы	ВСР №17	2(д)	1	Отчет по работе	ЛР14 ЛР24 ЛР26
44		Коэволюция общества и биосферы.	1	лекция	Презентация, видео, проектор				Фронтальный опрос, Проверка выполнения задания	ЛР14 ЛР24 ЛР26
45		Антропогенные системы	1	Практ. работа	Методические указания для работы	ВСР №18	1(д)	1	Отчет по работеЛР14 ЛР24	ЛР14 ЛР24 ЛР26

									ЛР26	
46		Основные виды воздействия человека на окружающую среду	1	лекция	Презентация, видео, проектор				Фронтальный опрос, Проверка выполнения задания	ЛР14 ЛР24 ЛР26
47		Глобальные проблемы современности	1	Практ. работа	Методические указания для работы	ВСР №19	1(д)	1	Отчет по работе	ЛР14 ЛР24 ЛР26
48		Классификация, состояние и использование ресурсов	1	лекция	Презентация, видео, проектор				Фронтальный опрос, Проверка выполнения задания	ЛР14 ЛР24 ЛР26
49		Рациональное использование природных ресурсов	1	Практ. работа	Методические указания для работы	ВСР №20	1(о), 3(о)	1	Отчет по работе	ЛР14 ЛР24 ЛР26
50		Управление отходами	1	лекция	Презентация, видео, проектор				Фронтальный опрос, Проверка выполнения задания	ЛР14 ЛР24 ЛР26
51		Изменение климата	1	Практ. работа	Методические указания для работы				Отчет по работе	ЛР14 ЛР24 ЛР26
52		Проблема сохранения биоразнообразия	1	лекция	Презентация, видео, проектор	ВСР №21	1(о), 3(о)	1	Фронтальный опрос, Проверка выполнения задания	ЛР14 ЛР24 ЛР26
53		Экологические проблемы атмосферы	1	Практ. работа	Методические указания для				Отчет по	ЛР14 ЛР24

					работы				работе	ЛР26
54		Экологические проблемы гидросферы	1	лекция	Презентация, видео, проектор	ВСР №22	1(о), 3(о)	1	Фронтальный опрос, Проверка выполнения задания	ЛР14 ЛР24 ЛР26
55		Экологические проблемы литосферы	1	Практ. работа	Методические указания для работы				Отчет по работе	ЛР14 ЛР24 ЛР26
56		Основные инженерные системы обеспечения жизнедеятельности	1	лекция	Презентация, видео, проектор	ВСР №23	1(о), 3(о)	1	Фронтальный опрос, Проверка выполнения задания	ЛР14 ЛР24 ЛР26
57		Ресурсосбережение как образ жизни современного человека	1	Практ. работа	Методические указания для работы				Отчет по работе	ЛР14 ЛР24 ЛР26
58		Традиционная и альтернативная энергетика	1	лекция	Презентация, видео, проектор				Фронтальный опрос, Проверка выполнения задания	ЛР14 ЛР24 ЛР26
59		Транспорт как источник экологических проблем	1	Практ. работа	Методические указания для работы	ВСР №24	1(о), 3(о)	1	Отчет по работе	ЛР14 ЛР24 ЛР26
60		Пищевые ресурсы	1	лекция	Презентация, видео, проектор				Фронтальный опрос, Проверка выполнения задания	ЛР14 ЛР24 ЛР26
61		Водоснабжение урботерриторий	1	Практ. работа	Методические указания для	ВСР №25	1(о), 3(о)	1	Проверка выполнения	ЛР14 ЛР24

					работы				задания	ЛР26
62		Экопоселения	1	лекция	Презентация, видео, проектор				Проверка выполнения задания	ЛР14 ЛР24 ЛР26
63		Охрана природы: законодательные акты	1	Практ. работа	Методические указания для работы	ВСР №26	1(д)	1	Отчет по работе	ЛР14 ЛР24 ЛР26
64		Охраняемые территории	1	лекция	Презентация, видео, проектор				Фронтальный опрос, Проверка выполнения задания	ЛР14 ЛР24 ЛР26
65		Экология и экономика	1	лекция	Презентация, видео, проектор	ВСР №27	1(д)	1	Отчет по работе	ЛР14 ЛР24 ЛР26
66		Экология и война	1	лекция	Презентация, видео, проектор				Фронтальный опрос, Проверка выполнения задания	ЛР14 ЛР24 ЛР26
67		Понятие экологической безопасности	1	лекция	Презентация, видео, проектор	ВСР №28	1(о), 3(о)	1	Отчет по работе	ЛР14 ЛР24 ЛР26
68		Экологическая безопасность и здоровье человека	1	лекция	Презентация, видео, проектор				Отчет по работе	ЛР14 ЛР24 ЛР26

Характеристика основных видов учебной деятельности студентов.

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение	Знакомство с объектом изучения экологии. Определение роли экологии в формировании современной картины мира и в практической деятельности людей. Демонстрация значения экологии при освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования
ЭКОЛОГИЯ КАК НАУЧНАЯ ДИСЦИПЛИНА	
Общая экология	Умение выявлять общие закономерности действия факторов среды на организм. Получение представлений о популяции, экосистеме, биосфере
Социальная экология	Знакомство с предметом изучения социальной экологии. Умение выделять основные черты среды, окружающей человека
Прикладная экология	Умение выявлять региональные экологические проблемы и указывать причины их возникновения, а также возможные пути снижения последствий на окружающую среду. Знать основные направления развития прикладной экологии
СРЕДА ОБИТАНИЯ ЧЕЛОВЕКА И ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ	
Среда обитания человека	Овладение знаниями об особенностях среды обитания человека и ее основных компонентов. Умение формировать собственную позицию по отношению к сведениям, касающимся понятия «комфорт среды обитания человека», получаемым из разных источников, включая рекламу Знание основных экологических требований к компонентам окружающей человека среды
Городская среда	Знакомство с характеристиками городской квартиры как основного местообитания современного человека. Умение определять экологические параметры современного человеческого жилища. Знание экологических требований к уровню шума, вибрации, организации строительства жилых и нежилых помещений, автомобильных дорог в условиях города
Сельская среда	Знание основных экологических характеристик среды обитания человека в условиях сельской местности
КОНЦЕПЦИЯ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ	
Возникновение концепции устойчивого развития	Знание основных положений концепции устойчивого развития и причин ее возникновения. Умение формировать собственную позицию по отношению к

	сведениям, касающимся понятия «устойчивое развитие».
Устойчивость и развитие	Знание основных способов решения экологических проблем в рамках концепции «Устойчивость и развитие». Умение различать экономическую, социальную, культурную и экологическую устойчивость. Умение вычислять индекс человеческого развития по отношению к окружающей среде
ОХРАНА ПРИРОДЫ	
Природоохранная деятельность	Знание истории охраны природы в России и основных типов организаций, способствующих охране природы. Умение определять состояние экологической ситуации окружающей местности и предлагать возможные пути снижения антропогенного воздействия на природу. Уметь сравнивать режим ООПТ.
Природные ресурсы и их охрана	Умение пользоваться основными методами научного познания: описанием, измерением, наблюдением — для оценки состояния окружающей среды и ее потребности в охране

Контроль и оценка результатов освоения «Экология»

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
***личностных*:**	
устойчивый интерес к истории и достижениям в области экологии; − готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности, используя полученные экологические знания**;**	- оценка сообщений, докладов, рефератов; - оценка выполнения индивидуальных заданий - оценка выполненных презентаций - подготовка и защита индивидуального проекта;
объективное осознание значимости компетенций в области экологии для человека и общества;	-подготовка и защита индивидуального проекта, исследовательской работы; - оценка сообщений, докладов, рефератов; - оценка выполненных презентаций
умения проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;	-оценка решения проблемных задач; - оценка выполнения работ по образцу, инструкции или под руководством;
готовность самостоятельно добывать новые для себя сведения экологической направленности, используя для этого доступные источники информации;	- тестирование - опрос по индивидуальным заданиям; - оценка выполненных презентаций, индивидуальных заданий, -оценка рефератов и докладов, аудиторные занятия,

умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;	- опрос по индивидуальным заданиям; - оценка выполнения индивидуальных проектных заданий - оценка выполнения и защита практических работ;
умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области экологии;	- участие в научно- практических конференциях
***метапредметных*:**	
овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающей среды;	подготовка материала для предметной недели подготовка рефератов, докладов, конспектов.
применение основных методов познания (описания, наблюдения, эксперимента) для изучения различных проявлений антропогенного воздействия, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;	оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы: на практических занятиях (при решении ситуационных задач, при участии в деловых играх: при подготовке и участии в семинарах, при подготовке рефератов, докладов и т.д.); при выполнении и защите проекта;
умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их достижения на практике;	наблюдение и оценка на практических занятиях, выполнение презентаций или сообщений, ответы на контрольные вопросы.
умение использовать различные источники для получения сведений эко-логической направленности и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач;	оценка на практических занятиях, выполнение презентаций или сообщений, ответы на контрольные вопросы.
***предметных*:**	
сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, экологических связях в системе «человек—общество—природа»;	оценка результатов устных опросов
сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;	-наблюдения за деятельностью обучающихся в ходе выполнения практических работ, оценка сообщений;
владение умениями применять	- *у*стный опрос;

экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;	- тестирование; - оценка практических и самостоятельных работ; - оценка сообщений; - проверка конспектов; - дифференцированный зачет
владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни; ●	- оценка результатов опросов, тестирования; - проверка выполнения практических работ; - оценка выполненных презентаций; - оценка сообщений, докладов, рефератов; - -наблюдение за деятельностью обучающихся в ходе выполнения практических работ;
сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде; ●	- оценка результатов устных опросов, тестирования; - проверка выполнения практических работ - оценка выполненных презентаций; - оценка сообщений, докладов, рефератов; - -наблюдение за деятельностью обучающихся в ходе выполнения практических работ.
сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью ● окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры. ● ●	- оценка результатов устных опросов, тестирования; - проверка выполнения практических работ; - оценка выполненных презентаций; - оценка сообщений, докладов, рефератов; - -наблюдение за деятельностью обучающихся в ходе выполнения практических работ; - оценка решения задач; - дифференцированный зачет

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Личностные результаты	Индикатор	Качество личности
ЛР 14	Готов и умеет корректно воспринимать критику профессиональных достижений со стороны преподавателей и работодателей.	- высокая мотивированность; - креативность;

	Может объяснить свои профессиональные мотивы, цели, демонстрирует навыки межличностного делового общения, социального имиджа	- проектное мышление; - ответственность; - пунктуальность; - целеустремленность; - трудолюбие; самокритичность.
ЛР 24	-Проявляет устойчивый интерес к изучению родной культуры - Демонстрирует базовые знания по дисциплинам, областям знаний, которые связаны с родной культурой - Уважает людей другой национальности, вероисповедания, культуры - Уважает и принимает культурные ценности многонационального народа России	Толерантность Начитанность Культурный кругозор
ЛР 26	-Уважает людей другой национальности, вероисповедания, культуры - Уважает и принимает культурные ценности многонационального народа России -Принимает участие в мероприятиях по сохранению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	Патриотизм Толерантность Культурный кругозор

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Экология»

Для освоения программы учебной дисциплины «Экология» в колледже имеется учебный кабинет, в котором есть возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеаудиторной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям: Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Экология» входят

• многофункциональный комплекс преподавателя;
• наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, и др.);
• информационно-коммуникативные средства;
• экранно-звуковые пособия;
• комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
• библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Экология», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Экология» обучающиеся имеют возможность доступа к электронным учебным материалам (www. iprbookshop. ru Электронная библиотечная система), имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам, материалам ЕГЭ и др.).

Специально организованное рабочее место для инвалида с нарушением опорно-двигательного аппарата.

Программно-аппаратный комплекс для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
- персональный компьютер, оснащенный выносными компьютерными кнопками и специальной клавиатурой.
- персональный компьютер, оснащенный ножной или головной мышью и виртуальной экранной клавиатурой.
- персональный компьютер, оснащенный компьютерным джойстиком или компьютерным роллером и специальной клавиатурой

Специальные технические средства:
- специальная клавиатура: клавиатура с большими кнопками и разделяющей клавиши накладкой и/или специализированная клавиатура с минимальным усилием для позиционирования и ввода и/или сенсорная клавиатура
- виртуальная экранная клавиатура
- головная компьютерная мышь
- ножная компьютерная мышь
- выносные компьютерные кнопки
- компьютерный джойстик или компьютерный роллер.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Для обучающихся:

Основные источники:

1.Экология. Учебник для студентов учреждений сред.проф.образования/ под редакцией Е.В.Титова. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 208 с.
2.Кузнецов, А. Е. Прикладная экобиотехнология [Электронный ресурс] : учебное пособие : - 2-е изд. (эл.). - М.-2016
3.Малахова, Н.А. Экология [Электронный ресурс] : учеб.пособие / Н.А. Малахова. - Новосибирск: НГАУ, 2016
Дополнительные источники:
1. Валова (Копылова), В. Д. Экология [Электронный ресурс] : Учебник /.М. Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2016.

Для преподавателей:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2015 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «“Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”». Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ от 17.03.2015 № 06-259
4. «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
5. Аргунова М. В. Методические рекомендации к преподаванию курса «Экология и устойчивое развитие». — М., 2015.
6. Аргунова М. В., Колесова Е. В. Практикум по курсу «Экология и устойчивое развитие». — М., 2014.
7. Марфенин Н.Н. Руководство по преподаванию экологии в рамках концепции устойчивого развития. — М., 2014.

Интернет-ресурсы.

Библиотека ЭБС lPRbooks Pln. ucoz. ru.

www. ecologysite. ru (Каталог экологических сайтов).

www. ecoculture. ru (Сайт экологического просвещения).

www. ecocommunity. ru (Информационный сайт, освещающий проблемы экологии России).