**Приложение №**
к ООП по *специальности*
***43.02.10 Туризм***

Министерство образования Московской области
*ГБПОУ МО «Серпуховский колледж»*

УТВЕРЖДЕНО
Директором
ГБПОУ МО «Серпуховский колледж
_____Т.В. Федоровой
№ _____ от _____

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/ БД 01 «РУССКИЙ ЯЗЫК»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 008FACC6762D742111042F284E0B780A15
Владелец: Федорова Татьяна Викторовна
Действителен: с 12.01.2023 до 06.04.2024

Г.о. Серпухов, 2022 г.

РАССМОТРЕНО
На заседание ПЦК.
Протокол №1
«30» 08 2022 г.
_____ /Закатина И.В. /

СОГЛАСОВАНО
Зам директором по УР
«__30__» __08___ 2022_ г.
_____/Байбакова Н.В./

Программа учебной дисциплины/ БД 01 «Русский язык» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии/специальности 43.02.10 Туризм, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от __7 мая__ 2014 года № _474

Организация-разработчик: ГБПОУ МО «Серпуховский колледж»

Разработчик: Закатина Ирина Владимировна, преподаватель ГБПОУ МО «Серпуховский колледж»

**СОДЕРЖАНИЕ**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....4

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БД.01 «РУССКИЙ ЯЗЫК».....5

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.....7

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....7

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....10

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ..... **Ошибка! Закладка не определена.**

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ « РУССКИЙ ЯЗЫК».....**Ошибка! Закладка не определена.**7

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ.....28

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ.....31

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ РУССКИЙ ЯЗЫК.....35

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины БД.01 Русский язык предназначена для изучения русского языка в ГБПОУ МО «Серпуховский колледж».

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Русский язык», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р, и Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з) на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык», рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования».

Содержание программы «Русский язык» направлено на достижение следующих целей:

совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;

формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);

совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;

дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования для специальности 43.02.10 Туризм

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БД.01 «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развивает их абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Содержание учебной дисциплины «Русский язык» обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, что возможно на основе компетентностного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

В реальном образовательном процессе формирование указанных компетенций происходит при изучении каждой темы, поскольку все виды компетенций взаимосвязаны.

Коммуникативная компетенция формируется в процессе работы по овладениюобучающимися всеми видами речевой деятельности (слушанием, чтением, говорением, письмом) и основами культуры устной и письменной речи в процессе работы над особенностями употребления единиц языка в речи в соответствии с их коммуникативной целесообразностью. Это умения осознанно отбирать языковые средства для осуществления общения в соответствии с речевой ситуацией; адекватно понимать устную и письменную речь и воспроизводить ее содержание в необходимом объеме, создавать собственные связные высказывания разной жанрово-стилистической и типологической принадлежности.

Формирование лингвистической (языковедческой) компетенции проходит в процессе систематизации знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладения основными нормами русского литературного языка; совершенствования умения пользоваться различными лингвистическими словарями; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

Формирование культуроведческой компетенции нацелено на осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязь языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культуры межнационального общения.

Особое внимание уделяется усвоению функциональных стилей речи и особенностям употребления языковых единиц в соответствии с речевой ситуацией. Усилена речевая направленность примерного содержания, что проявляется в увеличении часов на разделы «Язык и речь», «Функциональ-

ные стили» и др., в увеличении доли самостоятельной работы обучающихся и различных форм творческой деятельности (подготовки и защиты рефератов, индивидуальных проектов).

При углубленном изучении русского языка у студентов формируются умения и навыки анализа коммуникативных характеристик речи, углубляются знания по культуре речи. С этих позиций большое значение придается анализу единиц языка в речи, использованию их в соответствии с речевой ситуацией и коммуникативной целесообразностью, подробно рассматриваются такие вопросы, как лексическая и грамматическая синонимия, роль и стилистическая функция порядка слов в предложении, изобразительно-выразительные средства языка и др.

Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Содержание учебной дисциплины ориентировано на синтез языкового, речемыслительного и духовного развития студентов, включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, создаются условия для успешной реализации деятельностного подхода к изучению русского языка.

Использование электронных образовательных ресурсов позволяет разнообразить деятельность обучающихся, активизировать их внимание, повышает творческий потенциал личности, мотивацию к успешному усвоению учебного материала, воспитывает интерес к занятиям при изучении русского языка.

## МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «Русский язык» (базовый уровень) является учебным предметом обязательной предметной области «Русский язык и литература» ФГОС среднего общего образования.

ГБПОУ МО «Серпуховский колледж» учебная дисциплина «Русский язык» (базовый уровень) изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования по специальности 43.02.10 Туризм.

## РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• **личностных:**

- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

• метапредметных:

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

- предметных

сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и информации;

- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурныйконтекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины

жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; сформированность представлений о системе стилей языка.

| Преподавание учебной дисциплины «Русский язык» должно способствовать формированию личностных результатов программы воспитания: | |
|---|---|
| Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. | ЛР 5 |
| Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства. | ЛР 20 |
| Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке | ЛР 28 |

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Введение

Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.

Язык и общество. Язык как развивающееся явление.

Язык как система. Основные уровни языка.

Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. Значение русского языка при освоении профессий СПО и специальностей СПО.

***Практические занятия***

Выполнение заданий по обобщению знаний о современном русском языке как науке и анализу методов языкового исследования.

### 1. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография

Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слоги. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова.

Орфоэпические нормы: произносительные нормы и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря.

Написания, подчиняющиеся принципам русской орфографии. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы ь. Правописание о/е после шипящих и ц. Правописание приставок на з- / с-. Правописание и/ы после приставок.

***Практические занятия***

Обобщение ранее приобретенных знаний по фонетике, графике и орфоэпии.

Фонетический анализ слова.

Выявление закономерностей функционирования фонетической системы русского языка.

Фонетический, орфоэпический и графический анализ слова.

Наблюдение над выразительными средствами фонетики.

Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.

### 2. Лексикология и фразеология

Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значение слова.

Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление.

Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская, заимствованная лексика, старославянизмы).

Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная, книжная, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика.

Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы.

Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор.

Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.

***Практические занятия***

Составление связного высказывания с использованием заданных лексем.
Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление.
Наблюдение над функционированием лексических единиц в собственной речи, выработка навыка составления текстов (устных и письменных) с лексемами различных сфер употребления.
Составление связного высказывания с использованием заданных лексем.

## 3. Морфемика, словообразование, орфография

Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова.

Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Понятие об этимологии. Словообразовательный анализ.

Употребление приставок в разных стилях речи. Употребление суффиксов в разных стилях речи. Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов.

Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок при- / пре-. Правописание сложных слов.

***Практические занятия***

Наблюдение над значением морфем и их функциями в тексте.

Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.

Составление текстов (устных и письменных) с использованием однокоренных слов, слов одной структуры.

## 4. Морфология и орфография.

Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста. Основные выразительные средства морфологии.

Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи.

Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи.

Имя числительное. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и других с существительными разного рода.

Местоимение. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. Синонимия местоименных форм.

Глагол. Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание не с глаголами. Морфологический разбор глагола. Употребление форм глагола в речи.

Причастие как особая форма глагола. Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание не с причастиями. Правописание -н- и -нн- в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия. Употребление причастий в текстах разных стилей.

Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание не с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия. Употребление деепричастий в текстах разных стилей. Особенности построения предложений с деепричастиями. Синонимия деепричастий.

Наречие. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия. Употребление наречия в речи.

Предлог как часть речи. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие и др.) от слов-омонимов. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами благодаря, вопреки, согласно и др.

Союз как часть речи. Правописание союзов. Отличие союзов тоже, также, чтобы, зато от слов-омонимов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.

Частица как часть речи. Правописание частиц. Правописание частиц не и ни с разными частями речи. Частицы как средство выразительности речи. Употребление частиц в речи.

Междометия и звукоподражательные слова. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи.

***Практические занятия***

Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.

## 5. Синтаксис и пунктуация

Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Основные выразительные средства синтаксиса.

Словосочетание. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. Синонимия словосочетаний.

Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Стилистические функции и роль порядка слов в предложении.

Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. Синонимия составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте.

Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении текста. Синонимия согласованных и несогласованных определений. Обстоятельства времени и места как средство связи предложений в тексте.

Односоставное и неполное предложение. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого.

Использование неполных предложений в речи.

Односложное простое предложение. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения.

Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи.

Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. Синонимия обособленных и необособленных опреде-

лений. Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения.

Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения.

Знаки препинания при словах, грамматически несвязанных с членами предложения. Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте.

Знаки препинания при обращении.

Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами. Употребление сложносочиненных предложений в речи.

Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.

Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи.

Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения).

Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах.

Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.

***Практические занятия***

Особенности употребления словосочетаний. Анализ ошибок и недочетов в построении простого предложения.

Составление связного высказывания с использованием предложений определенной структуры.

Применение синтаксического и пунктуационного разбора простого предложения.

Наблюдение над функционированием правил пунктуации в образцах письменных текстов.

Составление схем простых и сложных предложений и составление предложений по схемам.

## 6. Язык и речь. Функциональные стили речи

Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты.

Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.

Функциональные стили речи и их особенности.

Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования.

Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др.

Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др.

Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления.

Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др.

Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста.

Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение).

Соединение в тексте различных типов речи.

Лингвостилистический анализ текста.

***Практические занятия***

Изучение особенностей построения текста разных функциональных типов. Определение типа текста.

Анализ основных стилевых разновидностей письменной и устной речи.

Составление связного высказывания на заданную тему(изложение с элементами сочинения).

Лингвостилистический анализ текста.

Систематизация знаний и умений по русскому языку.

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## Тематический план

| Вид учебной работы | Количество часов |
|---|---|
| **Аудиторные занятия. Содержание обучения.** | |
| Введение | 2 |
| Фонетика, орфоэпия, графика, орфография | 8 |
| Лексика и фразеология | 10 |
| Морфемика, словообразование, орфография | 10 |
| Морфология и орфография. | 14 |
| Синтаксис и пунктуация | 20 |
| Язык и речь. Функциональные стили речи. | 14 |
| **Итого** | **78** |
| **Внеаудиторная самостоятельная работа** | |
| Подготовка выступлений по заданным темам, докладов, рефератов, эссе, индивидуального проекта с использованием информационных технологий и др. | 39 |
| **Промежуточная аттестация в форме** | ***экзамена*** |
| **Всего** | **117** |

## Содержание обучения по дисциплине "Русский язык"

| № занятия | Дата | Наименование разделов, тем | Обязательная учебная нагрузка | | Материальное и информационное обеспечение занятий (№ позиций из таблицы 2а) | Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся | | | Формы и методы контроля внеауд. сам. раб. | Формируемые ОК, ЛР |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Кол-во часов | Вид занятия | | Вид задания, содержание | Информацион-ное обеспечение | Коли-чество (час.) | | |
| **1** | | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** |
| 1.<br><br>2. | | Инструктаж по ОТ.<br>Язык как средство общения. Русский язык в современном мире.<br>*Пр.з.№1.Выполнение заданий по обобщению знаний о современном русском языке как науке и анализу методов языкового исследования.* | 1<br><br>1 | Комб. занятие<br><br>Практ. занятие | ОИ 1, 2<br>ДИ 6<br>ИР 5 | Сам. раб. №1.Выписать высказ. о русском языке, отв. на вопросы | Дополнительная литература | 0,5 | Устный опрос | ОК 05, 06, 09<br>ЛР 5,20,28 |
| | | **Фонетика, орфоэпия, графика, орфография** | **8** | | | | | | | |
| 3<br><br>4. | | *Пр. з. №2. Обобщение ранее приобретенных знаний по фонетике, графике и орфоэпии. Фонетический анализ слова.*<br>*Пр.з №3.Выявление закономерностей функционирования фонетической системы русского языка.* | 1<br><br>1 | Практ. занятие | ОИ 3<br><br>ИР 1,3 | Сам. раб. №2.Выполнение упр. (по груп- | | 0,5 | Устный опрос | ОК 01, 05, 06, 09<br><br>ЛР 5,20 |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | пам), фо-нет. разбор слов | | | | |
| 5.<br>6. | | Орфоэпические нормы.<br>*Пр.з. № 4.Фонетический, орфо-эпический и графический анализ слова.* | 1<br>1 | Комб. зан.<br>Практ. занятие | ОИ 3<br>ДИ 1<br>ИР 1,3 | Сам. раб. №3.Работа со слова-рями | Орфоэп. словари | 1 | Устный опрос | ОК 01, 02, 05, 06<br>ЛР 5,20 |
| 7.<br>8. | | *Пр.з.№5.Наблюдение над выразительными средствами фонетики.*<br>Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы ь. | 1<br>1 | Комб. зан.<br>Практ. заня-тие | ОИ 2,3<br>ДИ 3, 4, 5<br>ИР 1,3 | Сам. раб. №4. Выраз. средства фонетики | Дополнительная литература | 0,5 | Устный опрос | ОК 05, 06, 09<br>ЛР 5,20 |
| 9.<br>10. | | Правописание о/е после шипящих и ц, приставок на з- / с-, и/ы после приставок.<br>*Пр.з. №6. Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.* | 1<br>1 | Комб. зан.<br>Практ. заня-тие | ОИ 2,3<br>ДИ 5<br>ИР 1,3 | Сам. раб. №5. Отработка орф. и пункт. навыков | Учебник 1 | 1 | Письменный контроль | ОК 05, 06<br>ЛР 5,20 |
| | | **Лексика и фразеология** | **10** | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 11.<br>12. | | Слово в лексической системе языка.<br>*Пр. з. №7. Составление связного высказывания с использованием заданных лексем.* | 1<br>1 | Комб. зан.<br>Практич. зан. | ОИ 1,2<br>ДИ 3, 4, 5<br>ИР 2,4 | Сам. раб. №6.Подготовка презентации, иллюстрации | Дополнительная литература | 1,5 | Устный опрос | ОК 03, 05, 06, 09<br>ЛР 5,20 |
| 13.<br>14. | | Русская лексика с точки зрения ее происхождения и употребления. Фразеологизмы. Употребление фразеологизмов в речи. | 1<br>1 | Комб. занятие | ОИ 1,2<br>ДИ 4, 5<br>ИР 2,4 | Сам. раб. №7.Творческая работа | Дополнительная литература, памятка | 1,5 | Устный опрос | ОК 05, 06<br>ЛР 5,20 |
| 15.<br>16. | | *Пр. з. №8. Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление.*<br>*Пр. з. №8. Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление.* | 1<br>1 | Практич. зан. | ДИ 3, 4, 5<br>ИР 2, 4 | Сам. раб. №8. Отработка орф. и пункт. навыков | Учебник 1 | 1 | Письменный контоль | ОК 01,02, 05, 06<br>ЛР 5,20,28 |
| 17.<br>18. | | *Пр. з. №9. Наблюдение над функционированием лексических единиц в собственной речи.*<br>*Пр. з. №9. Наблюдение над функционированием лексических единиц в собственной речи.* | 1<br>1 | Практич. зан.(семинар) | ДИ 4,6<br>ИР 2,4 | Сам. раб. №9.Сочинение-миниатюра | Дополнительная литература | 0,5 | Письменный контроль | ОК 01, 02 05, 06<br>ЛР 5,20 |
| 19.<br>20. | | *Пр.з №10. Составление связного высказывания с использованием заданных лексем.* | 1<br>1 | Практич. зан. | ДИ 3,4<br>ИР 2,4 | Сам. раб. №10.Отработка орф. | Учебник 2 | 1 | Устный опрос | ОК 01, 02, 05, 06 ЛР 5,20 |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | *Пр.з №10. Составление связного высказывания с использованием заданных лексем.* | | | | и пункт. навыков | | | | |
| | | **Морфемика, словообразование, орфография** | **10** | | | | | | | |
| 21.<br>22. | | Понятие морфемы. Способы словообразования.<br>*Пр. з. №11. Наблюдение над значением морфем и их функциями в тексте.* | 1<br>1 | Комб. зан. Практич. заняие | ОИ 3<br>ДИ 4<br>ИР 1,3 | Сам. раб. №11.Отработка орф. и пункт. навыков (упр. 141) | Учебник 2 | 1 | Устный опрос | ОК 05, 06<br>ЛР 5,20 |
| 23.<br>24. | | Правописание чередующихся гласных в корнях слов.<br>*Пр. з. №12. Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.* | 1<br>1 | Комб. зан. Практич. зан | ОИ 2,3<br>ИР 1,3 | Сам. раб. №12.Отработка орф. и пункт. навыков | Учебник 2 | 1 | Устный опрос | ОК 05, 06<br>ЛР 5,20 |
| 25.<br>26. | | Правописание приставок при- / пре-.<br>*Пр. з. №13. Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.* | 1<br>1 | Комб. зан. Практич. зан. | ОИ 2,3<br>ДИ 6<br>ИР 1,3 | Сам. раб. №13.Отработка орф. и пункт. навыков | Учебник 2 | 1 | Устный опрос | ОК 05, 06<br>ЛР 5,20 |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 27.<br>28. | | Правописание сложных слов.<br>*Пр.з. №14.Составление текстов (устных и письменных) с использованием однокоренных слов, слов одной структуры.* | 1<br>1 | Комб. зан.<br>Практич. зан. | ДИ 1<br>ИР 1,3 | Сам. раб. №14.Отработка орф. и пункт. навыков | Учебник 2 | 1 | Устный опрос | ОК 05, 06<br>ЛР 5,20 |
| 29.<br>30. | | *Пр.з. №15.Составление текстов (устных и письменных) с использованием однокоренных слов, слов одной структуры.*<br>*Пр.з. №15.Составление текстов (устных и письменных) с использованием одноко-ренных слов, слов одной структуры.* | 1<br>1 | Практич. зан. | ДИ 6<br>ИР 1,3 | Сам. раб. №15.Работа с доп. литрой, упр. 144 | Учебник 2 | 1 | Устный опрос | ОК 05, 06, 09<br>ЛР 5,20 |
| | | **Морфология и орфография.** | **14** | | | | | | | |
| 31.<br>32. | | *Имя существительное. Имя прилагательное.*<br>Имя числительное. Правописание числительных. | 1<br>1 | Комбинир. занятие | ОИ 2,3<br>ДИ 1, 6<br>ИР 1,3 | Сам. раб. №16.Подготовка устного сочинения | Дополнительная лиература | 1 | Устный опрос | ОК 05, 06, 09<br>ЛР 5,20 |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 33.<br>34. | | Местоимение. Правописание местоимений.<br>Глагол. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. | 1<br>1 | Комбинир. зан. | ОИ 2,3<br>ДИ 1, 6<br>ИР 1,3 | Сам. раб. №17.Отработка орф. и пункт. навыков | Учебник 1,2 | 1 | Письменный опрос | ОК 05, 06<br>ЛР 5,20 |
| 35.36. | | Причастие как особая форма глагола. Деепричастие как особая форма глагола. | 1<br>1 | Комбинир. зан. | ОИ 2,3<br>ДИ 6<br>ИР 1,3 | Сам. раб. №18.Работа над ошибками, морф. разбор глагола, прич., дееприч. | Учебник 1,2 | 1,5 | Устный опрос | ОК 05, 06<br>ЛР 5,20 |
| 37.38. | | Наречие. Правописание наречий.<br>*Диктант по теме «Правописание самостоятельных частей речи»*. | 1<br>1 | Комбинир. занятие | ОИ 2,3<br>ДИ 6<br>ИР 1,3 | Сам. раб. №19.Отработка орф. и пункт. навыков, моф. разбор прич. | Учебник 1,2 | 1 | Письменный контроль | ОК 05, 06<br>ЛР 5,20 |
| 39.<br>40. | | Предлог как часть речи. Правописание предлогов.<br>Союз как часть речи. Правописание союзов. | 1<br>1 | Комбинир. зан. | ОИ 2,3<br>ДИ 6<br>ИР 1,3 | Сам. раб. №20.Отработка орф. и пункт. навыков (упр. 270,271) | Учебник 1,2 | 1 | Письм. контроль | ОК 05, 06<br>ЛР 5,20 |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 41.<br>42. | | Частица как часть речи. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи.<br>*Пр. з. №16. Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.* | 1<br>1 | Комб. занятие Практич. зан. | ОИ 2,3<br>ДИ 6<br>ИР 1,3 | Сам. раб. №21.Творческая работа | Дополнительная литература | 1,5 | Письменный контроль | ОК 05, 06 ЛР 5,20 |
| 43.<br>44. | | *Пр. з. №17. Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.*<br>*Контрольная работа по теме «Морфология»* | 1<br>1 | Практ. зан. Контр. работа | ДИ 2, 5<br>ИР 1,3 | Сам. раб. №22. Подг. сообщ. о словосоч. и предлож., отв. на вопросы | Дополнительная литература | 1 | Устный опрос | ОК 05, 06, 09 ЛР 5,20 |
| | | **Синтаксис и пунктуация** | **12** | | | | | | | |
| 45.<br>46. | | Основные единицы синтаксиса. Простое предложение. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них.<br>*Пр.з. №18.Особенности употребления словосочетаний. Анализ ошибок и недочетов в построении простого предложения.* | 1<br>1 | Комбинир. зан Практич. зан. | ДИ 3, 6<br>ИР 1,3 | Сам. раб. №23.Подготовка сообщений | Дополнительная литература | 1 | Устный опрос | ОК 05, 06 ЛР 5,20 |
| 47.<br>48. | | Обособление определений, приложений, дополнений.<br>*Пр.з №19. Составление связного высказывания с использованием* | 1<br>1 | Комб. зан. | ОИ 2,3<br>ИР 1,3 | Сам. раб. №24.Составление | Дополнительная литература | 0,5 | Устный опрос | ОК 05, 06 ЛР 5,20 |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | *предложений определенной структуры.* | | Практич. зан. | | схем пред-лож. | | | | |
| 49.<br>50. | | Обособление обстоятельств. Уточняющие члены предложения.<br>*Пр. з. №20. Составление связного высказывания с использованием предложений определенной структуры.* | 1<br>1 | Комб. зан.<br>Практич. зан. | ДИ 3, 6<br>ИР 1,3 | Сам. раб. №25. Отработка орф. и пункт. навыков | Учебник 1,2 | 1 | Устный опрос | ОК 05, 06, 09<br>ЛР 5,20 |
| 51.<br>52. | | водные слова и предложения. Знаки препинания при обращении.<br>*р.з.№21. Анализ ошибок и недочетов в построении простого предложения.* | 1<br>1 | Комб. зан. | ДИ 3, 6<br>ИР 1,3 | Сам. раб. №26.Отработка орф. и пункт. навыков | Учебник 1,2 | 2 | Письменный контроль | ОК 05, 06<br>ЛР 5,20 |
| 53.<br>54. | | *р.з.№22.Применение синтаксического и пунктуационного разбора простого предложения.*<br>*иктант по теме «Простое предложение».* | 1<br>1 | Практ. зан.<br>Контр. раб. | | Сам. раб. №27. Подг. сообщений | Дополнительная литература | 1,5 | Устный опрос | |
| 55.<br>56. | | *Пр. з. №23. Наблюдение над функционированием правил пунктуации в образцах письменных текстов.*<br>*Пр. з. №23. Наблюдение над функционированием правил пунктуации в образцах письменных текстов.* | 1<br>1 | Практ. зан. (семинар) | ОИ 3<br>ДИ 2<br>ИР 1,3 | | | | | ОК 05, 06<br>ЛР 5,20,28 |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **Синтаксис и пунктуация** | **8** | | ОИ 3<br>ДИ 2<br>ИР 1,3 | | | | | ОК 01, 02, 05, 06, 09<br>ЛР 5,20,28 |
| 57.<br>58. | | наки препинания при прямой речи, при цитатах, при диалоге.<br>ложносочиненное предложение. | 1<br>1 | Комб. занятие | ОИ 3<br>ДИ 1, 2<br>ИР 1,3 | Сам. раб. №28. Составл. предлож. по схемам, отраб. пункт. навыков | Памятка, учебник 2 | 1 | Устный опрос | ОК 05, 06, 09<br>ЛР 5,20 |
| 59.<br>60. | | Сложноподчиненное предложение. *Пр.з.№24. Составление схем простых и сложных предложений и составление предложений по схемам.* | 1<br>1 | Комб. зан.<br>Практич. занятие | ДИ 2<br>ИР 1,3 | Сам. раб. №29.Творческая работа | Дополнительная литература, памятка | 1 | Письменный опрос | ОК 01, 05, 06<br>ЛР 5,20 |
| 61.<br>62. | | Бессоюзное сложное предложение.<br>*Пр. з. №25. Составление связного высказывания с использованием предложений определенной структуры.* | 1<br>1 | Комб. занятие<br>Практич. занятие | ДИ 2<br>ИР 1,3 | Сам. раб. №30.Подг. сообщений | Дополнительная литература, памятка | 1 | Устный опрос | ОК 01, 05, 06<br>ЛР 5,20 |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 63.<br><br><br>64. | | *Пр. з. №26. Наблюдение над функционированием правил пунктуации в образцах письменных текстов.*<br>*Диктант по теме «Синтаксис и пунктуация».* | 1<br><br><br>1 | Практич. зан.<br>Контр-раб. | ДИ 3, 6<br>ИР 6<br>ИР 1,3 | Сам. раб. №31. Отработка орф. и пункт. навыков | Учебник 1,2 | 1 | Устный опрос | ОК 05, 06, 09<br>ЛР 5,20,28 |
| | | **Язык и речь. Функциональные стили речи.** | **14** | | ДИ 3, 6<br>ИР 6 | | | | | ОК 05, 06<br>ЛР 5,20,28 |
| 65.<br>66. | | Язык и речь. Виды речевой деятельности. Функционально-смысловые типы речи.<br>*Пр. з. №27. Изучение особенностей построения текста разных функциональных типов. Определение типа текста.* | 1<br>1 | Практич. занятие | ДИ 3, 6<br>ИР 1,3 | Сам. раб. №32.Сочине-ние-минатюра | Учебник 3, памятка | 1 | Письменный контроль | ОК 05, 06<br>ЛР 5,20 |
| 67.<br><br><br>68. | | Функциональные стили речи и их особенности: научный стиль речи, официально-деловой стиль речи, публицистический стиль речи.<br>Функциональные стили речи и их особенности: научный стиль речи, официально-деловой стиль речи, публицистический стиль речи. | 1<br><br><br>1 | Комб. занятие | ОИ 2,3<br>ИР 1,3 | Сам. раб. №33.Подготовка сообщений | Дополнительная литература | 1 | Устный опрос | ОК 05, 06<br>ЛР 5,20 |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 69.<br><br><br>70. | | Функциональные стили речи и их особен-ности: разговорный стиль речи, художественный стиль речи.<br>*Пр. з. №28. Анализ основных стилевых разновидностей письменной и устной речи.* | 1<br><br>1 | Практич. занятие | ДИ 3, 6<br><br>ИР 1,3 | Сам. раб. №34.Творческая работа, лингвостилистический анализ текста | Учебник 3, памятка | 2 | Письменный контроль | ОК 05, 06, 09<br>ЛР 5,20 |
| 71.<br><br><br>72. | | *Пр. з. №29. Составление связного высказывания на заданную тему(сочинение-рассуждение.*<br>*Пр. з. №29. Составление связного высказывания на заданную тему(сочинение-рассуждение.* | 1<br><br><br>1 | Практич. зан. | ДИ 3, 6<br>ИР 1,3 | | | | | ОК 05, 06<br>ЛР 5,20 |
| 73.<br><br>74. | | *Пр. з. №30. Лингвостилистический анализ текста.*<br>*Пр. з. №30. Лингвостилистический анализ текста.* | 1<br><br>1 | Практич. зан. | | Сам. раб. №35. Сочинение-рассуждение | Памятка, дополнительная литература | 1,5 | Письменный контроль | |
| 75.<br><br>76. | | Систематизация знаний и умений по русскому языку.<br>*Пр. з. № 31.Систематизация знаний и умений по русскому языку.* | 1<br><br>1 | Комб. зан.<br>Практич. зан. | ОИ 3<br><br>ДИ 2<br><br>ИР 1,3 | Сам. раб. №36. Подготовка презентаций, сообщений | Дополнительная литература | 1,5 | Устный опрос | ОК 05, 06<br>ЛР 5,20,28 |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 77.<br><br>78. | | Систематизация знаний и умений по русскому языку.<br>Итоговое занятие. | 1<br><br>1 | Комб.з. | ОИ 3<br>ДИ 2<br>ИР 1,3 | | | | | ОК 01, 02, 05, 06, 09<br>ЛР 5,20,28 |
| | | **<u>ВСЕГО</u>** | **78** | | | | | **39** | | |

## ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

| **Содержание обучения** | **Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)** |
|---|---|
| **Введение** | • Извлекать из разных источников и преобразовывать информацию о языке как развивающемся явлении, о связи языка и культуры;<br>• характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка; анализировать пословицы и поговорки о русском языке;<br>• составлять связное высказывание (сочинение-рассуждение) в устной или письменной форме;<br>• приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;<br>• определять тему, основную мысль текстов о роли русского языка в жизни общества;<br>• вычитывать разные виды информации; проводить языковой разбор текстов; извлекать информацию из разных источников (таблиц, схем);<br>• преобразовывать информацию; строить рассуждение о роли русского языка в жизни человека |
| **Фонетика, орфоэпия, графика, орфография** | • Проводить фонетический разбор; извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника;<br>• извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать ее в различных видах деятельности;<br>• строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае;<br>• проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т. д.;<br>• извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись) |
| **Лексикология и фразеология** | • Аргументировать различие лексического и грамматического значения слова; опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их;<br>• объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи; извлекать<br>необходимую информацию из лексических словарей разного типа<br>(толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших<br>слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности;<br>• познавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение) |

| | |
|---|---|
| **Морфемика, словообразование, орфография** | Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста;<br>• проводить морфемный, словообразовательный, этимологический, орфографический анализ;<br>• извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника;<br>• характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;<br>• опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;<br>• извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных<br>и этимологических словарей и справочников,<br>в том числе мультимедийных;<br>• использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова |
| **Морфология и орфография** | • Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли;<br>• проводить морфологический, орфографический, пунктуационный анализ;<br>• извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы;<br>• определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае;<br>• проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения при-<br>знаков, характеристик, фактов и т. д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений;<br>• составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм;<br>• извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма; определять роль слов разных частей речи в текстообразовании |
| **Синтаксис и пунктуация** | • Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли, проводить языковой разбор (фонетический, лексический, морфемный, словообразовательный, этимологический, морфологический, синтаксический, орфографический, пунктуационный);<br>• комментировать ответы товарищей;<br>• извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных<br>правил, по которым следует ориентироваться в<br>конкретном случае; анализировать текст с целью обнаружения |

| | |
|---|---|
| | изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм;<br>• составлять синтаксические конструкции (словосочетания, предложения) по опорным словам, схемам, заданным темам, соблюдая основные синтаксические нормы;<br>• проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения при-<br>знаков, характеристик, фактов и т. д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений;<br>• определять роль синтаксических конструкций в текстообразовании; находить в тексте стилистические фигуры;<br>• составлять связное высказывание (сочинение) на лингвистическую тему в устной и письменной форме по теме занятия;<br>• извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма;<br>• производить синонимическую замену синтаксических конструкций;<br>• составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме;<br>• пунктуационно оформлять предложения с разными смысловыми отрезками; определять роль знаков препинания в простых и сложных предложениях;<br>• составлять схемы предложений, конструировать предложения по схемам<br>Окончание таблицы |
| **Язык и речь. Функциональные стили речи** | • Выразительно читать текст, определять тему, функциональный тип речи, формулировать основную мысль художественных текстов;<br>• вычитывать разные виды информации;<br>• характеризовать средства и способы связи предложений в тексте;<br>• выполнять лингвостилистический анализ текста; определять авторскую позицию в тексте; высказывать свою точку зрения по проблеме текста;<br>• характеризовать изобразительно-выразительные средства языка,<br>указывать их роль в идейно-художественном содержании текста;<br>• составлять связное высказывание (сочинение) в устной и письменной форме на основе проанализированных текстов; определять эмоциональный настрой текста;<br>• анализировать речь с точки зрения правильности, точности, вы-<br>разительности, уместности употребления языковых средств;<br>• подбирать примеры по темам, взятым из изучаемых художественных произведений;<br>• оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным задачам и нормам современного русского литературного языка;<br>• исправлять речевые недостатки, редактировать текст;<br>• выступать перед аудиторией сверстников с небольшими ин- |

| | |
|---|---|
| | формационными сообщениями, докладами на учебно-научную тему;<br>• анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира;<br>• различать тексты разных функциональных стилей (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);<br>• анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи;<br>• создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад; интервью, репортаж, эссе; расписка, доверенность, заявление; рассказ, беседа, спор);<br>• подбирать тексты разных функциональных типов и стилей; осуществлять информационную переработку текста, создавать вторичный текст, используя разные виды переработки текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотацию, рецензию) |

## КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

| Личностныерезультаты | Индикатор | Качестволичности |
|---|---|---|
| ЛР 5 | -Проявляет устойчивый интерес к изучению родной культуры<br>- Демонстрирует базовые знания по дисциплинам, областям знаний, которые связаны с родной культурой<br>- Уважает людей другой национальности, вероисповедания, культуры<br>- Уважает и принимает культурные ценности многонационального народа России | Толерантность<br>Начитанность<br>Культурныйкругозор |
| ЛР 20 | -Уважает людей другой национальности, вероисповедания, культуры<br>- Уважает и принимает культурные ценности многонационального народа России<br>-Принимает участие в мероприятиях по сохранению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства | Патриотизм<br>Толерантность<br>Культурныйкругозор |
| ЛР 28 | -знает нормы русского литературного языка | Грамотность |

| | | |
|---|---|---|
| | -демонстрирует грамотную письменную речь с соблюдением норм русского литературного языка<br>- демонстрирует умение пользоваться документацией на русском языке | |

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ РУССКИЙ ЯЗЫК

Реализация программы дисциплины «Русский язык» требует наличия учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Оборудование учебного кабинета:

1.Технические средства обучения:

- ноутбук;
- телевизор;

2.Словари, справочники

3.Используемая литература.

**Основные источники:**

| № п/п | Наименование | Автор | Издательство, год издания |
|---|---|---|---|
| 1. | ОИ 1 Русский язык. Учебник: ЭВИ (учебник 1) | Антонова Е.С., Воителева Т.М. | М,"Академия", 2017 |
| 2. | ОИ 2 Русский язык. Сборник упражнений. Учебное пособие: ЭВИ (учебник 2) | Антонова Е.С., Воителева Т.М. | М,"Академия", 2017 |
| 3. | ОИ 3 Русский язык. Учебник для ссузов | Власенков А.И., Потемкина Т.В. | М, "Просвещение" 2017 |

**Дополнительные источники:**

| № п/п | Наименование | Автор | Издательство, год издания |
|---|---|---|---|
| 1. | ДИ 1Русский язык. Учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений | Герасименко Н.А., Канафьева А.В., Леденева В.В. | М, 2008 |

**Интернет-ресурсы:**

| | | | |
|---|---|---|---|
| 2. | ДИ 2 Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи. Учебник для 10-11 кл. общеобразов. учреждений | Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. | М, "Просвещение", 2010 |
| 3. | ДИ 3Пособие для занятий по русскому языку в старших классах средней школы | Греков В.Ф., Крючков С.Е., Чешко Л.А. | М, "Просвещение", 2007 |
| 4. | ДИ 4 Словари русского языка | | |
| 5. | ДИ 5 Раздаточный материал по русскому языку | | |
| 6. | ДИ 6 Технические средства обучения (презентации, видеофильмы, аудиозаписи, видеоуроки и др.) | | |

1. ИР 1Грамота.ру - справочно-информационный интернет-портал «Русский язык» - http://www.gramota.ru
2. ИР 2 Крылатые слова и выражения – ресурс, посвящённый крылатым словам и выражениям русского языка - http://slova.ndo.ru
3. ИР 3Русский язык: говорим и пишем правильно - ресурс о культуре письменной и устной речи - http://www.gramma.ru
4. ИР 4 Словари.Ру - ресурс, содержащий обширную коллекцию онлайновых словарей русского языка - http://www.slovari.ru
5. ИР 5 Центр развития русского языка - ресурс некоммерческой организации «Центр развития русского языка», деятельность которой направлена на поддержку и распространение русского языка и культуры как в России, так за ее пределами - http://www.ruscenter.ru
6. ИР 6 Электронные пособия по русскому языку для школьников http://learning-russian.gramota.ru

**Приложение №**
к ООП по *специальности*
***43.02.10 Туризм***

Министерство образования Московской области
*ГБПОУ МО «Серпуховский колледж»*

УТВЕРЖДЕНО
Директором
ГБПОУ МО «Серпуховский колледж
_____Т.В. Федоровой
№ _____ от _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/
БД 02 «ЛИТЕРАТУРА»

Г.о. Серпухов, 2022 г.

РАССМОТРЕНО
На заседание ПЦК.
Протокол №1
«30» 08 2022 г.
_____ /Закатина И.В. /

СОГЛАСОВАНО
Зам директором по УР
«__30__» __08___ 2022_ г.
_____/Байбакова Н.В./

Программа учебной дисциплины/профессионального модуля БД 02 «Литература» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии/специальности 43.02.10 Туризм, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от __7 мая__ 2014 года № _474

Организация-разработчик: ГБПОУ МО «Серпуховский колледж»

Разработчик: Закатина Ирина Владимировна, преподаватель ГБПОУ МО «Серпуховский колледж»

**СОДЕРЖАНИЕ**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА ..... 4
ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БД.02 «ЛИТЕРАТУРА» ..... 6
МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ ..... 9
РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 10
СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 12
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ..... 60
СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ЛИТЕРАТУРА» ..... 62
ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ ..... 75
КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ..... 77
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЛИТЕРАТУРА» ..... 78

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины БД 02 «Литература» предназначена для изучения литературы в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Литература», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Содержание программы учебной дисциплины «Литература» направлено на достижение следующих целей:

• воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;

• развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств, культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;

• освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;

• совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернет.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования для специальности 43.02.10 Туризм.

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЛИТЕРАТУРА»

Литературе принадлежит ведущее место в эмоциональном, интеллектуальном и эстетическом развитии человека, формировании его миропонимания и национального самосознания. Литература как феномен культуры эстетически осваивает мир, выражая богатство и многообразие человеческого бытия в художественных образах.

Она обладает большой силой воздействия на читателей, приобщая их к нравственно-эстетическим ценностям нации и человечества. Литература формирует духовный облик и нравственные ориентиры молодого поколения.

Основой содержания учебной дисциплины «Русский язык и литература. Литература» являются чтение и текстуальное изучение художественных произведений, составляющих золотой фонд русской классики. Каждое классическое произведение всегда актуально, так как обращено к вечным человеческим ценностям. Обучающиеся постигают категории добра, справедливости, чести, патриотизма, любви к человеку, семье; понимают, что национальная самобытность раскрывается в широком культурном контексте. Целостное восприятие и понимание художественного произведения, формирование умения анализировать и интерпретировать художественный текст возможны только при соответствующей эмоционально-эстетической реакции читателя. Ее качество непосредственно зависит от читательской компетенции, включающей способность наслаждаться произведениями словесного искусства, развитый художественный вкус, необходимый объем историко- и теоретико-литературных знаний и умений, отвечающий возрастным особенностям учащегося.

Изучение литературы в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования. При освоении профессий СПО и специальностей СПО технического, естественнонаучного и социально-экономического профилей профессионального образования литература изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования.

Изучение учебного материала по литературе предполагает дифференциацию уровней достижения обучающимися поставленных целей. Так, уровень функциональной грамотности может быть достигнут как в освоении наиболее распространенных литературных понятий и практически полезных

знаний при чтении произведений русской литературы, так и в овладении способами грамотного выражения своих мыслей устно и письменно, освоении навыков общения с другими людьми. На уровне ознакомления осваиваются такие элементы содержания, как фундаментальные идеи и ценности, образующие основу человеческой культуры и обеспечивающие миропонимание и мировоззрение человека, включенного в современную общественную культуру.

В процессе изучения литературы предполагается проведение практических занятий по развитию речи, сочинений, контрольных работ, семинаров, заданий исследовательского характера и т. д. Тематика и форма их проведения зависят от поставленных преподавателем целей и задач, от уровня подготовленности обучающихся. Все виды занятий тесно связаны с изучением литературного произведения, обеспечивают развитие воображения, образного и логического мышления, развивают общие креативные способности, способствуют формированию у обучающихся умений анализа и оценки литературных произведений, активизируют позицию «студента-читателя».

Содержание учебной дисциплины структурировано по периодам развития литературы в России с обзором соответствующего периода развития зарубежной литературы, предполагает ознакомление обучающихся с творчеством писателей, чьи произведения были созданы в этот период, включает произведения для чтения, изучения, обсуждения и повторения.

Перечень произведений для чтения и изучения содержит произведения, которые обязательны для изучения на конкретном этапе литературной эпохи.

Изучение литературных произведений для чтения и обсуждения может быть обзорным (тематика, место в творчестве писателя, жанр и т. д.).

Литературные произведения для повторения дают преподавателю возможность отобрать материал, который может быть актуализирован на занятиях, связать изучаемое произведение с тенденциями развития литературы, включить его в литературный контекст, а также выявить знания обучающихся, на которые необходимо опираться при изучении нового материала.

Содержание учебной дисциплины дополнено краткой теорией литературы — изучением теоретико-литературных сведений, которые особенно актуальны при освоении учебного материала, а также демонстрациями и творческими заданиями, связанными с анализом литературных произведений, творчеством писателей, поэтов, литературных критиков и т. п.

Изучение литературы завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

## МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «Литература» является составной частью общеобразовательного учебного предмета «Литература» обязательной предметной области «Филология» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях учебная дисциплина « Литература» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

В учебных планах ППКРС, ППССЗ учебная дисциплина « Литература» входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

## РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Литература» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• личностных:

— сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

— сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

— толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

— готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

— эстетическое отношение к миру;

— совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;

— использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.);

• метапредметных:

— умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;

— умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;

— умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;

–– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

• предметных:

–– сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;

–– сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;

–– владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

–– владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

–– владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

–– знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;

–– сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

–– способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

–– владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни,

созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

–– сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

| Преподавание учебной дисциплины «Литература» должно способствовать формированию личностных результатов программы воспитания: | |
|---|---|
| Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. | ЛР 5 |

| | |
|---|---|
| Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства. | ЛР 20 |

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Введение

Историко-культурный процесс и периодизация русской литературы. Специфика литературы как вида искусства. Взаимодействие русской и западноевропейской литературы. Самобытность русской литературы (с обобщением ранее изученного материала). Значение литературы при освоении профессий СПО и специальностей СПО.

### РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА XIX ВЕКА

### Развитие русской литературы и культуры в первой половине XIX века

Историко-культурный процесс рубежа XVIII — XIX веков. Романтизм. Особенности русского романтизма. Литературные общества и кружки. Зарождение русской литературной критики. Становление реализма в русской литературе. Русское искусство.

*Для чтения и обсуждения* (по выбору преподавателя). К. Н. Батюшков «Видение на берегах Леты», «Мои пенаты», «Тень друга», «Разлука», «Таврида». Е. А. Баратынский «Бал». В. А. Жуковский «Певец во стане русских воинов», «Песня», «Море», «Невыразимое», «Эолова арфа».

*Зарубежная литература* (обзор с чтением фрагментов по выбору преподавателя).

Дж. Г. Байрон «Хочу я быть ребенком вольным…», «К времени», «К NN», «Тьма», «Прометей», «Стансы к Августе», «В день, когда мне исполнилось тридцать шесть лет». Э. Т. А. Гофман «Крошка Цахес по прозванию Циннобер», «Песочный человек», «Щелкунчик и Мышиный король». И. В. Гёте «Фауст». О. Бальзак «Гобсек». В. Шекспир «Гамлет».

*Повторение.* Основные тенденции развития литературы в конце XVIII — начале XIX века. Творчество М. В. Ломоносова, Г. Р. Державина, Д. И. Фонвизина, И. А. Крылова, Н. М. Карамзина.

*Теория литературы.* Художественная литература как вид искусства. Периодизация русской литературы XIX—XX веков. Романтизм, романтический герой. Реализм.

*Демонстрации.* Архитектура Санкт-Петербурга и Москвы XVIII века. Живопись XVIII — начала XIX века. Развитие русского театра.

*Творческие задания.* Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Жизнь и творчество одного из русских поэтов (писателей)-

романтиков», «Романтическая баллада в русской литературе», «Развитие жанра исторического романа в эпоху романтизма», «Романтические повести в русской литературе», «Развитие русской литературной критики».

*Александр Сергеевич Пушкин (1799—1837)*

Личность писателя. Жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). Детство и юность. Петербург и вольнолюбивая лирика. Южная ссылка и романтический период творчества. Михайловское: темы, мотивы и художественное своеобразие творчества. Становление реализма в творчестве Пушкина. Роль Пушкина в становлении русского литературного языка. Болдинская осень в творчестве Пушкина. Пушкин-мыслитель. Творчество А. С. Пушкина в критике и литературоведении.

Жизнь произведений Пушкина в других видах искусства.

«Чувства добрые» в лирике А. С. Пушкина: мечты о «вольности святой». Душевное благородство и гармоничность в выражении любовного чувства. Поиски смысла бытия, внутренней свободы. Отношения человека с Богом. Осмысление высокого назначения художника, его миссии пророка. Идея преемственности поколений. Осмысление исторических процессов с гуманистических позиций. Нравственное решение проблем человека и его времени.

*Для чтения и изучения.* Стихотворения: «Вольность», «К Чаадаеву», «Деревня», «Свободы сеятель пустынный…», «К морю», «Подражания Корану» («И путник усталый на Бога роптал…»), «Пророк», «Поэт», «Поэт и толпа», «Поэту», «Элегия» («Безумных лет угасшее веселье…»), «…Вновь я посетил…», «Из Пиндемонти», «Осень (Отрывок)», «Когда за городом задумчив я брожу…». Поэма «Медный всадник».

Трагедия «Борис Годунов».

*Для чтения и обсуждения* (по выбору преподавателя и студентов). Стихотворения «Воспоминания в Царском Селе», «Погасло дневное светило…», «Редеет облаков летучая гряда…», «Свободы сеятель пустынный…», «Сожженное письмо», «Храни меня, мой талисман», «К***», «На холмах Грузии лежит ночная мгла…», «Я вас любил, любовь еще, быть может…», «Все в жертву памяти твоей…», «Ненастный день потух…», «Брожу ли я вдоль улиц шумных», «Что в имени тебе моем?», «Если жизнь тебя обманет…», «19 октября» (1825), «Стихи, сочиненные ночью во время бессонницы», «Пир Петра Великого»; поэмы «Кавказский пленник», «Братья-разбойники», «Бахчисарайский фонтан», «Цыганы»; трагедия «Моцарт и Сальери».

*В. Г. Белинский*.«Сочинения Александра Пушкина. Статья пятая».

*Повторение.* А. С. Пушкин: лирика, повесть «Капитанская дочка». Роман «Евгений Онегин».

*Теория литературы.* Лирический герой и лирический сюжет. Элегия. Поэма. Трагедия. Конфликт. Проблематика. Психологическая глубина изображения героев.

*Демонстрации.* Портреты А. С. Пушкина (худ. С. Г. Чириков, В. А. Тропинин, О. А. Кипренский, В. В. Матэ и др.), автопортреты. Рисунки А. С. Пушкина. Иллюстрации к произведениям А. С. Пушкина В. Фаворского, В. Дудорова, М. Врубеля, Н. Кузьмина, А. Бенуа, Г. Епифанова, А. Пластова и др. Романсы на стихи А. С. Пушкина А. П. Бородина, Н. А. Римского-Корсакова, А. Верстовского, М. Глинки, Г. В. Свиридова и др. Фрагменты из оперы М. П. Мусоргского «Борис Годунов».

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Пушкин в воспоминаниях современников», «Предки Пушкина и его семья», «Царскосельский лицей и его воспитанники», «Судьба Н. Н. Пушкиной», «Дуэль и смерть А. С. Пушкина».

Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев А. С. Пушкина (по выбору студентов).

*Наизусть.* Не менее трех стихотворений по выбору студентов.

*Михаил Юрьевич Лермонтов (1814 — 1841)*

Личность и жизненный путь М. Ю. Лермонтова (с обобщением ранее изученного).

Темы, мотивы и образы ранней лирики Лермонтова. Жанровое и художественное своеобразие творчества М. Ю. Лермонтова петербургского и кавказского периодов.

Тема одиночества в лирике Лермонтова. Поэт и общество. Трагизм любовной лирики Лермонтова.

*Для чтения и изучения.* Стихотворения: «Дума», «Нет, я не Байрон, я другой…», «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою…»), «Молитва» («В минуту жизни трудную…»), «К*», («Печаль в моих песнях, но что за нужда…»), «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал…»), «Журналист, Читатель и Писатель», «Как часто пестрою толпою окружен…», «Валерик», «Родина», «Прощай, немытая Россия…», «Сон», «И скучно, и грустно!», «Выхожу один я на дорогу…».

Поэма «Демон».

*Для чтения и обсуждения*. «Наполеон», «Воздушный корабль», «Последнее новоселье», «Одиночество», «Я не для ангелов и рая…», «Молитва» («Не обвиняй меня, Всесильный…»), «Мой Демон», «Когда волнуется желтеющая нива…», «Я не унижусь пред тобой…», «Оправдание», «Она не гордой красотой…», «К портрету», «Силуэт», «Желание», «Памяти А.И. Одоевского», «Листок», «Пленный рыцарь», «Три пальмы», «Благодарность», Пророк». Драма «Маскарад».

В. Г. Белинский. «Стихотворения М. Лермонтова».

*Повторение*. Лирика М. Ю. Лермонтова, «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова». Поэма «Мцыри». Роман «Герой нашего времени».

*Теория литературы*. Развитие понятия о романтизме. Антитеза. Композиция.

*Демонстрации*. Портреты М.Ю. Лермонтова. Картины и рисунки М.Ю. Лермонтова. Произведения М. Ю. Лермонтова в творчестве русских живописцев и художников-иллюстраторов.

*Творческие задания*. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата):

«Кавказ в судьбе и творчестве Лермонтова», «М.Ю. Лермонтов в воспоминаниях современников», «М. Ю. Лермонтов — художник», «Любовная лирика Лермонтова».

Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев М. Ю. Лермонтова (по выбору студентов).

*Наизусть.* Не менее трех стихотворений по выбору студентов.

*Николай Васильевич Гоголь (1809—1852)*

Личность писателя, жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). «Петербургские повести»: проблематика и художественное своеобразие. Особенности сатиры Гоголя. Значение творчества Н. В. Гоголя в русской литературе.

*Для чтения и изучения.* «Портрет».

*Для чтения и обсуждения*. «Нос», «Выбранные места из переписки с друзьями»(глава «Нужно любить Россию»).

В. Г. Белинский. «О русской повести и повестях Гоголя».

*Повторение.* «Вечера на хуторе близ Диканьки», «Тарас Бульба». Комедия «Ревизор». Поэма «Мертвые души».

Теория литературы. Литературный тип. Деталь. Гипербола. Гротеск. Юмор. Сатира.

*Демонстрации.* Портреты Н. В. Гоголя (худ. И. Репин, В. Горяев, Ф. А. Моллери др.). Иллюстрации к произведениям Н. В. Гоголя Л. Бакста, Д. Кардовского, Н. Кузьмина, А. Каневского, А. Пластова, Е. Кибрика, В. Маковского, Ю. Коровина, А. Лаптева, Кукрыниксов.

*Творческие задания*. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Петербург в жизни и творчестве Н. В. Гоголя», «Н. В. Гоголь в воспоминаниях современников». Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев Н. В. Гоголя (по выбору студентов).

**Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века**

Культурно-историческое развитие России середины XIX века. Конфликт либерального дворянства и разночинной демократии. Отмена крепостного права. Крымская война. Народничество. Укрепление реалистического направления в русской живописи второй половины XIX века. (И. К. Айвазовский, В. В. Верещагин, В. М. Васнецов, Н. Н. Ге, И. Н. Крамской, В. Г. Перов, И. Е. Репин, В. И. Суриков). Мастера русского реалистического пейзажа (И. И. Левитан, В. Д. Поленов, А. К. Саврасов, И. И. Шишкин, Ф. А. Васильев, А. И. Куинджи) (на примере 3—4 художников по выбору преподавателя). Содружество русских композиторов «Могучая кучка» (М. А. Балакирев, М. П. Мусоргский, А. И. Бородин, Н. А. Римский-Корсаков).

Малый театр — «второй Московский университет в России». М. С.Щепкин — основоположник русского сценического реализма. Первый публичный музей национального русского искусства — Третьяковская галерея в Москве.

Литературная критика и журнальная полемика 1860-х годов о «лишних людях» и «новом человеке» в журналах «Современник», «Отечественные записки», «Русское слово». Газета «Колокол», общественно-политическая и литературная деятельность А. И. Герцена, В. Г. Белинского. Развитие реалистических традиций в прозе (И. С. Тургенев, И. А. Гончаров, Л. Н. Толстой, Ф. М. Достоевский, Н. С. Лесков и др.).

Новые типы героев в русской литературе. Нигилистический и антинигилистический роман (Н. Г. Чернышевский, И. С. Тургенев). Драматургия А. Н. Островского и А. П. Чехова и ее сценическое воплощение. Поэзия «чистого искусства», и реалистическая поэзия.

*Для чтения и обсуждения*. В. Г. Белинский «Литературные мечтания». А. И. Герцен «О развитии революционных идей в России». Д. И. Писарев «Реалисты».

Н. Г. Чернышевский «Русский человек на rendez-vous». В. Е. Гаршин «Очень коротенький роман» (по выбору преподавателя).

Литература народов России (по выбору преподавателя).

*Зарубежная литература*. Ч. Диккенс «Посмертные записки Пиквикского клуба», «Домби и сын», «Приключения Оливера Твиста», «Крошка Доррит» (одно произведение по выбору преподавателя с чтением фрагментов). Г. Флобер «Госпожа Бовари», «Саламбо» (одно произведение по выбору преподавателя с чтением фрагментов).

*Демонстрации*. Отрывки из музыкальных произведений П. И. Чайковского. Репродукции картин художников второй половины XIX века: И. К. Айвазовского, В. В. Верещагина, В. М. Васнецова, Н. Н. Ге, И. Н. Крамского, В. Г. Перова, И. Е. Репина, В. И. Сурикова, И. И. Левитана, В. Д. Поленова, А. К. Саврасова, И. И.Шишкина, Ф. А. Васильева, А. И. Куинджи.

*Творческие задания*. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Что делать?» — главный вопрос эпохи 1850—1860-х годов»; «Духовные искания русской культуры второй половины XIX века».

Подготовка и проведение заочной экскурсии «По залам Третьяковской галереи».

*Александр Николаевич Островский (1823—1886)*

Жизненный и творческий путь А. Н. Островского (с обобщением ранее изученного). Социально-культурная новизна драматургии А. Н. Островского. Темы «горячего сердца» и «темного царства» в творчестве А. Н. Островского.

Драма «Гроза». Творческая история драмы. Жанровое своеобразие. Художественные особенности драмы. Калинов и его обитатели (система персонажей). Самобытность замысла, оригинальность основного характера, сила трагической развязки в судьбе героев драмы. Символика грозы. Образ Катерины — воплощение лучших качеств женской натуры. Конфликт романтической личности с укладом жизни, лишенной народных нравственных основ. Мотивы искушений, мотив своеволия и свободы в драме. Катерина в оценке Н. А. Добролюбова и Д. И. Писарева. Позиция автора и его идеал. Роль персонажей второго ряда в пьесе.

Драма «Бесприданница». Социальные и нравственные проблемы в драме. Лариса и ее окружение. Художественные особенности драмы «Бесприданница». Основные сюжетные линии драмы. Тема «маленького человека» в драме «Бесприданница».

Малый театр и драматургия А. Н. Островского.

*Для чтения и изучения*. Драма «Гроза». Статья Н. А. Добролюбова «Луч света в темном царстве». Драма «Бесприданница».

*Для чтения и обсуждения*. Драмы А. Н. Островского «Бесприданница», «Таланты и поклонники» (одна драма по выбору преподавателя). Д. И. Писарев «Мотивы русской драмы» (фрагменты). Комедии А. Н. Островского «Свои люди — сочтемся», «На всякого мудреца довольно простоты», «Бешеные деньги» (одну комедию по выбору преподавателя).

Н. А. Добролюбов, Д. И. Писарев, А. П. Григорьев о драме «Гроза».

*Демонстрация.* Фрагменты из музыкальных сочинений на сюжеты произведений А. Н. Островского.

*Повторение.* Развитие традиций русского театра.

*Теория литературы*. Драма. Комедия.

*Творческие задания*. Исследование и подготовка реферата: «Значение творчества А. Н. Островского в истории русского театра»; «Мир Островского на сцене и на экране»; «Мир купечества у Гоголя и Островского». Подготовка сообщений: «Экранизация произведений А. Н. Островского», «Крылатые выражения в произведениях А. Н. Островского и их роль в раскрытии характеров героев, идейного содержания».

Подготовка и проведение виртуальной экскурсии в один из музеев А. Н. Островского (по выбору студентов).

*Иван Александрович Гончаров (1812—1891)*

Жизненный путь и творческая биография И. А. Гончарова. Роль В. Г. Белинского в жизни И. А. Гончарова. «Обломов». Творческая история романа. Своеобразие сюжета и жанра произведения. Проблема русского национального характера в романе.

Сон Ильи Ильича как художественно-философский центр романа. Образ Обломова.

Противоречивость характера Обломова. Обломов как представитель своего времени и вневременной образ. Типичность образа Обломова. Эволюция образа Обломова.

Штольц и Обломов. Прошлое и будущее России. Проблемы любви в романе. Любовь как лад человеческих отношений (Ольга Ильинская — Агафья Пшеницына).

Оценка романа «Обломов» в критике (Н. Добролюбова, Д. И. Писарева, И. Анненского и др.).

Роман «Обрыв». Отражение смены эпох в обществе и нравах. Многообразие типов и характеров в романе. Трагическая судьба незаурядного человека в романе.

Гончаров — мастер пейзажа. Тема России в романах Гончарова

*Для чтения и изучения*. Роман «Обломов».

*Для чтения и обсуждения*. Роман «Обрыв». Статьи: Н. А. Добролюбов «Что такое обломовщина?», А. В. Дружинина «Обломов. Роман И. А. Гончарова», Д.И. Писарева «Роман И. А. Гончарова “Обломов”».

*Повторение*. «Лишние люди» в литературе XIX века (Онегин, Печорин).

*Теория литературы*. Социально-психологический роман.

*Демонстрации*. Иллюстрации Ю. С. Гершковича, К. А. Трутовского к романам Гончарова. Фрагменты из к/ф «Несколько дней из жизни И. И. Обломова» (реж. Н. Михалков).

*Творческие задания*. Исследование и подготовка реферата: «Захар — второй Обломов», «Женские образы в романах Гончарова», «В чем трагедия Обломова?», «Что такое “обломовщина”?», «Художественная деталь в романе “Обломов”».

*Иван Сергеевич Тургенев (1818—1883)*

Жизненный и творческий путь И. С. Тургенева (с обобщением ранее изученного). Психологизм творчества Тургенева. Тема любви в творчестве И. С. Тургенева (повести «Ася», «Первая любовь», «Стихотворения в прозе»). Их художественное своеобразие.

Тургенев-романист (обзор одного-двух романов с чтением эпизодов). Типизация общественных явлений в романах И. С. Тургенева. Своеобразие художественной манеры Тургенева-романиста.

Роман «Отцы и дети». Смысл названия романа. Отображение в романе общественно-политической обстановки 1860-х годов. Проблематика романа. Особенности композиции романа. Базаров в системе образов романа. Нигилизм Базарова и пародия на нигилизм в романе (Ситников и Кукшина). Взгляды Базарова на искусство, природу, общество. Базаров и Кирсановы.

Базаров и Одинцова. Любовная интрига в романе и ее роль в раскрытии идейно-эстетического содержания романа. Базаров и родители. Сущность споров, конфликт «отцов» и «детей». Значение заключительных сцен романа в раскрытии его идейно-эстетического содержания. Авторская позиция в романе.

Полемика вокруг романа «Отцы и дети» (Д. И. Писарев, Н. Страхов, М. Антонович).

*Для чтения и изучения*. Роман «Отцы и дети». Д. И. Писарев. «Базаров».

*Для чтения и обсуждения*. Повести «Ася», «Первая любовь»; «Романы «Рудин», «Дворянское гнездо», «Накануне» (один-два романа по выбору преподавателя и студентов); статья М. А. Антоновича. «Асмодей нашего времени». Стихотворения в прозе (по выбору преподавателя).

*Повторение*. Герой времени в творчестве М.Ю. Лермонтова и И. С. Тургенева (проблемы типизации). Особенности реализма И. С. Тургенева («Записки охотника»).

*Теория литературы*. Социально-психологический роман.

*Демонстрации*. Портреты И. С. Тургенева (худ. А. Либер, В. Перов и др.). Иллюстрации к произведениям И. С. Тургенева художников В. Домогацкого, П. М. Боклевского, К. И. Рудакова (по выбору преподавателя). Романс А. М. Абазы на слова И. С. Тургенева «Утро туманное, утро седое…».

*Творческие задания*. Исследование и подготовка реферата: «Нигилизм и нигилисты в жизни и литературе (Д. И. Писарев, М. А. Антонович, И. С. Тургенев)».

Подготовка и проведение виртуальной экскурсии по литературным музеям И. С. Тургенева (по выбору студентов).

*Наизусть*. Одно стихотворение в прозе (по выбору студентов).

*Николай Гаврилович Чернышевский (1828—1889)*

Краткий очерк жизни и творчества Н. Г. Чернышевского.

Эстетические взгляды Чернышевского и их отражение в романе. Особенности жанра и композиции романа. Утопические идеи в романе Н. Г. Чернышевского.

Нравственные и идеологические проблемы в романе. «Женский вопрос» в романе.

Образы «новых людей». Теория «разумного эгоизма». Образ «особенного человека» Рахметова. Противопоставление «новых людей» старому

миру. Теория «разумного эгоизма» как философская основа романа. Роль снов Веры Павловны в романе. Четвертый сон как социальная утопия. Смысл финала романа.

*Для чтения и изучения*. Роман «Что делать?» (обзор с чтением фрагментов).

*Для чтения и обсуждения*. «Эстетические отношения искусства к действительности» Н. Г. Чернышевского (обзор с чтением фрагментов).

*Повторение*. Женский вопрос в романе И. С. Тургенева «Отцы и дети».

*Теория литературы*. Утопия. Антиутопия.

*Демонстрации*. Репродукции картин: А. Руднев «Н. Г. Чернышевский на допросе в сенате»; Ю. Казмичев «Защита диссертации Н. Г. Чернышевского»; В. Ладыженский «Т. Г. Шевченко и Н. Г. Чернышевский в кругу друзей». Иллюстрации к роману Н. Г. Чернышевского «Что делать?» художника В. Минаева.

*Творческое задание*. Исследование и подготовка реферата «Общество будущего в романе Н. Г. Чернышевского “Что делать?”».

*Николай Семенович Лесков (1831—1895)*

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Художественный мир писателя. Праведники Н. С. Лескова. Творчество Н. С. Лескова в 1870-е годы (обзор романа «Соборяне»). Повесть «Очарованный странник». Особенности композиции и жанра. Образ Ивана Флягина. Тема трагической судьбы талантливого русского человека. Смысл названия повести. Особенности повествовательной манеры Н. С. Лескова.

Традиции житийной литературы в повести «Очарованный странник».

*Для чтения и изучения*. Повесть-хроника «Очарованный странник».

*Для чтения и обсуждения* (по выбору преподавателя). Роман «Соборяне», повесть «Леди Макбет Мценского уезда».

*Повторение.* Национальный характер в произведениях Н. С. Лескова («Левша»).

*Демонстрации.* Портреты Н. С. Лескова (худ. В. А. Серов, И. Е. Репин). Иллюстрации к рассказу «Левша» (худ. Н. В. Кузьмин). Иллюстрации к повести «Очарованный странник» (худ. И. С. Глазунов). Репродукция картины В. В. Верещагина «Илья Муромец на пиру у князя Владимира».

*Творческие задания*. Исследование и подготовка реферата: «Праведники в творчестве Н. С. Лескова» (на примере одного-двух произведений), «Художественный мир Н. С. Лескова».

*Михаил Евграфович Салтыков-Щедрин (1826—1889)*

Жизненный и творческий путь М. Е. Салтыкова-Щедрина (с обобщением ранее изученного). Мировоззрение писателя.

Жанровое своеобразие, тематика и проблематика сказок М. Е. Салтыкова-Щедрина.

Своеобразие фантастики в сказках М. Е. Салтыкова-Щедрина. Иносказательная образность сказок. Гротеск, аллегория, символика, язык сказок. Обобщающий смысл сказок.

Замысел, история создания «Истории одного города». Своеобразие жанра, композиции. Образы градоначальников. Элементы антиутопии в «Истории одного города».

Приемы сатирической фантастики, гротеска, художественного иносказания. Эзопов язык.

Роль Салтыкова-Щедрина в истории русской литературы.

*Для чтения и изучения*. Сказки М. Е. Салтыкова-Щедрина «Медведь на воеводстве», «Коняга». «История одного города» (главы: «О корени происхождения глуповцев», «Опись градоначальников», «Органчик», «Подтверждение покаяния. Заключение»).

*Для чтения и обсуждения* (по выбору учителя). Роман «Господа Головлевы»; сказки «Орел-меценат», «Либерал» (по выбору преподавателя).

*Повторение*. Фантастика в сказках М. Е. Салтыкова-Щедрина как средство сатирического изображения действительности («Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил», «Дикий помещик», «Премудрый пискарь»).

*Теория литературы*. Развитие понятия сатиры. Понятия об условности в искусстве (гротеск, эзопов язык).

*Демонстрации*. Портрет М. Е. Салтыкова-Щедрина работы И. Н. Крамского. Иллюстрации художников Кукрыниксов, Ре-ми, Н. В. Кузмина, Д. А. Шмаринова к произведениям М. Е. Салтыкова-Щедрина.

*Творческие задания*. Подготовка сценария театрализованного представления «Градоначальники Салтыкова-Щедрина». Подготовка и проведение виртуальной экскурсии по литературным музеям М. Е. Салтыкова-Щедрина (по выбору студентов).

*Федор Михайлович Достоевский (1821—1881)*

Сведения из жизни писателя (с обобщением ранее изученного).

Роман «Преступление и наказание» Своеобразие жанра. Особенности сюжета.

Отображение русской действительности в романе. Социальная и нравственно-философская проблематика романа. Социальные и философские основы бунта Раскольникова. Смысл теории Раскольникова. Проблема «сильной личности» и «толпы», «твари дрожащей» и «имеющих право» и ее опровержение в романе.

Тайны внутреннего мира человека: готовность к греху, попранию высоких истин и нравственных ценностей. Драматичность характера и судьбы Родиона Раскольникова. Сны Раскольникова в раскрытии его характера и общей композиции романа.

Эволюция идеи «двойничества». Страдание и очищение в романе. Символические образы в романе. Символическое значение образа «вечной Сонечки». Своеобразие воплощения авторской позиции в романе. «Правда» Раскольникова и «правда» Сони. Петербург Достоевского. Библейские мотивы в произведении. Споры вокруг романа и его главного героя.

Роман «Униженные и оскорбленные». Жанровое своеобразие романа. Особенности сюжета. Боль за униженных, угнетенных в произведении. Сложный, богатый внутренний мир «маленького человека». Развитие гуманистических традиций Пушкина и Гоголя.

Роман «Идиот». Жанровое своеобразие романа. Особенности сюжета. Философская глубина, нравственная проблематика романа. Трагичность взаимоотношений героев с внешним миром. Князь Мышкин как «идеальный герой». Настасья Филипповна — один из лучших женских образов Достоевского.

*Для чтения и изучения*. Роман «Преступление и наказание».

*Для чтения и обсуждения*. Обзор романа «Униженные и оскорбленные» или «Идиот» (по выбору преподавателя).

*Повторение*. Тема «маленького человека» в русской литературе: А. С. Пушкин. «Станционный смотритель», Н. В. Гоголь. «Шинель». Образ Петербурга: Н. В. Гоголь. «Невский проспект», «Мертвые души»; Н. А. Некрасов. Цикл «О погоде».

*Теория литературы*. Полифонизм романов Ф. М. Достоевского.

*Демонстрации*. Портрет Ф. М. Достоевского работы В. Г. Перова. Евангелие.

Д. И. Писарев. Статья «Борьба за жизнь». Иллюстрации П. М. Боклевского, И. Э. Грабаря, Э. И. Неизвестного к «Преступлению и наказанию». Иллюстрации И. С. Глазунова к романам Достоевского. Картина Н. А. Ярошенко «Студент». Картина В. Г. Перова «Утопленница». Кадры из х/ф «Преступление и наказание» (реж. Л. А. Кулиджанов). Кадры из х/ф «Идиот» (реж. И. А. Пырьев). Кадры из х/ф «Тихие страницы» (реж. А. Сокуров).

*Творческое задание*. Подготовка вопросов для проведения дискуссии «Личность Раскольникова».

*Лев Николаевич Толстой (1828—1910)*

Жизненный путь и творческая биография (с обобщением ранее изученного). Духовные искания писателя.

Роман-эпопея «Война и мир». Жанровое своеобразие романа. Особенности композиционной структуры романа. Художественные принципы Толстого в изображении русской действительности: следование правде, психологизм, «диалектика души».

Соединение в романе идеи личного и всеобщего. Символическое значение понятий «война» и «мир». Духовные искания Андрея Болконского, Пьера Безухова, Наташи Ростовой. Светское общество в изображении Толстого, осуждение его бездуховности и лжепатриотизма. Авторский идеал семьи в романе. Правдивое изображение войны и русских солдат — художественное открытие Л. Н. Толстого. Бородинская битва — величайшее проявление русского патриотизма, кульминационный момент романа.

«Дубина народной войны», партизанская война в романе. Образы Тихона Щербатого и Платона Каратаева, их отношение к войне. Народный полководец Кутузов. Кутузов и Наполеон в авторской оценке. Проблема русского национального характера. Осуждение жестокости войны в романе. Развенчание идеи «наполеонизма». Патриотизм в понимании писателя.

«Севастопольские рассказы». Отражение перелома во взглядах писателя на жизнь в севастопольский период. Война как явление, противоречащее человеческой природе.

Сила духа русского народа в представлении Толстого. Настоящие защитники Севастополя и «маленькие Наполеоны». Контраст между природой и деяниями человека на земле. Утверждение духовного начала в человеке. Особенности поэтики Толстого.

Значение «Севастопольских рассказов» в творчестве Л. Н. Толстого.

Роман «Анна Каренина». Светское общество конца XIX века в представлении Толстого. История Анны Карениной: долг и чувство. «Мысль семейная» в романе «Анна Каренина».

Краткий обзор творчества позднего периода: «Крейцерова соната», «Хаджи-Мурат».

Мировое значение творчества Л. Н. Толстого. Л. Н. Толстой и культура XX века.

*Для чтения и изучения*. Роман-эпопея «Война и мир».

*Для чтения и обсуждения*. «Севастопольские рассказы». Роман «Анна Каренина» (общая характеристика).

*Повторение.* Тема войны 1812 года в творчестве М. Ю. Лермонтова («Бородино»).

*Теория литературы*. Понятие о романе-эпопее.

*Демонстрации*. Портреты Л. Н. Толстого работы И. Е. Репина, И. Н. Крамского, Л. О. Пастернака, Н. Н. Ге, В. В.Мешкова. Картины и пейзажи поместья и усадьбы Толстых в Ясной Поляне. Иллюстрации А. Кокорина, П. Пинкисевича к «Севастопольским рассказам». Иллюстрации А. Апсита, Д. А.Шмаринова, К. И. Рудакова к роману-эпопее «Война и мир». Картины И. М. Прянишникова «В 1812 году» и А. Д. Кившенко «Совет в Филях». Портрет М. И. Кутузова работы Р. Волкова. Портрет Наполеона работы П. Деляроша. Гравюры Л. Ругендаса «Пожар Москвы в 1812 году» и А. Адама «Бородинское сражение. Бой за батарею Раевского». Кадры из к/ф «Война и мир» (реж. С. Ф. Бондарчук). Иллюстрации М. А. Врубеля, О. Г. Верейского, А. Н. Самохвалова к роману «Анна Каренина». Фрагменты из к/ф «Анна Каренина» (реж. А. Зархи).

*Творческие задания*. Исследование и подготовка сообщения на одну из тем (по выбору студентов): «Изображение войны в «Севастопольских рассказах» и романе «Война и мир; «Наташа Ростова — любимая героиня Толстого», «Тема дома в романе «Война и мир»; «Мой Толстой», «Мои любимые страницы романа “Война и мир”».

Составление текста диктанта по материалам жизни и творчества Л. Н. Толстого.

Составление сценария вечера «Ожившие страницы “Войны и мира”».

Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев Л. Н. Толстого.

Наизусть. Отрывок из романа «Война и мир» (по выбору студентов).

*Антон Павлович Чехов (1860—1904)*

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Своеобразие и всепроникающая сила чеховского творчества. Художественное совершенство рассказов А. П. Чехова. Новаторство Чехова. Периодизация творчества Чехова. Работа писателя в журналах. Чехов-репортер.

Юмористические рассказы. Пародийность ранних рассказов. Новаторство Чехова в поисках жанровых форм. Новый тип рассказа. Герои рассказов Чехова. Особенности изображения «маленького человека» в прозе А. П. Чехова.

Драматургия Чехова. Комедия «Вишневый сад». История создания, жанр, система персонажей. Сложность и многозначность отношений между персонажами. Разрушение дворянских гнезд в пьесе. Сочетание комического и драматического в пьесе

«Вишневый сад». Лиризм и юмор в пьесе «Вишневый сад». Смысл названия пьесы. Особенности символов.

Драматургия А. П. Чехова и Московский Художественный театр. Театр Чехова —воплощение кризиса современного общества. Роль А. П. Чехова в мировой драматургии театра.

Критика о Чехове (И. Анненский, В. Пьецух).

*Для чтения и изучения*. Рассказы «Попрыгунья», «Душечка», «Дом с мезонином», «Студент», «Ионыч», «Человек в футляре», «Крыжовник», «О любви». Пьеса «Вишневый сад».

*Для чтения и обсуждения*. Рассказы «Дома», «Дама с собачкой», «Палата № 6».

*Повторение*. Художественные особенности раннего творчества А. П. Чехова («Лошадиная фамилия», «Хамелеон», «Толстый и тонкий», «Смерть чиновника»).

*Теория литературы*. Развитие понятие о драматургии (внутреннее и внешнее действие; подтекст; роль авторских ремарок, пауз, переклички реплик и т. д.).

*Демонстрации*. Портреты А. П. Чехова работы художников Н. П. Ульянова, В. А. Серова. Иллюстрации Кукрыниксов к рассказам А. П. Чехова «Дама с собачкой», «Анна на шее», «Лошадиная фамилия». Иллюстрации Д. А. Дубинского к рассказам А. П. Чехова «Дом с мезонином», «Человек в футляре».

*Творческие задания*. Исследование и подготовка реферата: «Тема интеллигентного человека в творчестве А. П. Чехова»; «Пушкинские мотивы и их роль в рассказе “Ионыч”».

*Поэзия второй половины XIX века*

Обзор русской поэзии второй половины XIX века. Идейная борьба направлений «чистого искусства» и гражданской литературы. Стилевое, жанровое и тематическое разнообразие русской лирики второй половины XIX века.

*Для чтения и обсуждения* (по выбору преподавателя и студентов). А. Н. Майков «Осень», «Пейзаж», «И город вот опять! Опять сияет бал…», «Рыбная ловля», «У Мраморного моря», «Мысль поэта», «Емшан», «Из славянского мира», «Отзывы истории», литературное переложение «Слова о полку Игореве». Я. П. Полонский «Солнце и Месяц», «Зимний путь», «Затворница», «Колокольчик», «Узница», «Песня цыганки», «В альбом К.Ш.», «Прогулка верхом», «Одному из усталых», «Слепой тапер», «Миазм», «У двери», «Безумие горя», «Когда б любовь твоя мне спутницей была…», «Я читаю книгу песен…», «Зимний путь», «Двойник», «Тени и сны», «Блажен озлобленный поэт…», поэма «Н. А. Грибоедова». А. А. Григорьев. «О, говори хоть ты со мной, подруга семиструнная!..», «Цыганская венгерка» («Две гитары, зазвенев…»), «Вы рождены меня терзать…», «Я ее не люблю, не люблю…», «Над тобою мне тайная сила дана…», «Я измучен, истерзан тоскою…», «К Лавинии», «Героям нашего времени», «Прощание с Петербургом», «Нет, не рожден я биться лбом…», «Когда колокола торжественно звучат…».

*Литература народов России*. К. Л. Хетагуров «Послание», «Песня бедняка», «На кладбище», «Фсати», поэма «Кому живется весело».

*Теория литературы*. Фольклор, фольклорные образы и мотивы в поэзии.

*Демонстрации.* Картины В. Г. Перова, И. Н. Крамского, И. К. Айвазовского, А. К. Саврасова, И. И. Шишкина, Ф. А. Васильева, А. И. Куинджи, В. Д. Поленова, И. Е. Репина, В. М. Васнецова, И. И. Левитана. Романсы на стихи А. Н. Майкова и А. А. Григорьева.

*Творческие задания*. Подготовка сценария литературного вечера или конкурса чтецов «Поэты России XIX века». Исследование и подготовка доклада «Мой любимый поэт второй половины XIX века».

*Федор Иванович Тютчев (1803—1873)*

Жизненный и творческий путь Ф. И. Тютчева (с обобщением ранее изученного).

Философская, общественно-политическая и любовная лирика Ф. И. Тютчева. Художественные особенности лирики Ф. И. Тютчева.

*Для чтения и изучения*. Стихотворения «Silentium», «Не то, что мните вы, природа…», «Умом Россию не понять…», «Эти бедные селенья…», «День и ночь», «О, как убийственно мы любим», «Последняя любовь», «К. Б.» («Я встретил Вас — и все былое…»), «Я помню время золотое…», «Тени сизые смесились…», «29-е января 1837», «Я очи знал, — о, эти очи», «Природа — сфинкс. И тем она верней…», «Нам не дано предугадать…».

*Для чтения и обсуждения*. Стихотворения: «Сны», «О чем ты воешь, ветр ночной?», «Видение», «Святая ночь на небосклон взошла…», «Русская география», «Море и утес», «Пророчество», «Над этой темною толпой…», «Русской женщине», «29-е января 1837», «Я лютеран люблю богослуженье…», «Твой милый взор, невинной страсти полный…», «Еще томлюсь тоской желаний…», «Люблю глаза твои, мой друг…», «Мечта», «В разлуке есть высокое значенье…», «Не знаю я, коснется ль благодать…», «Она сидела на полу…», «Чему молилась ты с любовью…», «Весь день она лежала в забытьи…», «Есть и в моем страдальческом застое…», «Опять стою я над Невой…», «Предопределение».

*Повторение*. Пейзажная лирика Ф. И. Тютчева.

*Теория литературы*. Жанры лирики. Авторский афоризм.

*Демонстрация.* Романсы на стихи Ф. И. Тютчева.

*Творческие задания*. Исследование и подготовка реферата: «Ф. И. Тютчев в воспоминаниях современников», «Философские основы творчества Ф. И. Тютчева», «Дружба двух поэтов: Ф. И. Тютчев и Г. Гейне». Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев Ф. И. Тютчева.

*Наизусть*. Одно стихотворение Ф. И. Тютчева (по выбору студентов).

*Афанасий Афанасьевич Фет (1820—1892)*

Жизненный и творческий путь А. А. Фета (с обобщением ранее изученного). Эстетические взгляды поэта и художественные особенности лирики А. А. Фета. Темы, мотивы и художественное своеобразие лирики А. А. Фета.

*Для чтения и изучения*. «Шепот, робкое дыханье…», «Это утро, радость эта…», «Вечер», «Я пришел к тебе с приветом…», «Еще одно забывчивое

слово», «Одним толчком согнать ладью живую…», «Сияла ночь. Луной был полон сад…», «Еще майская ночь…».

*Для чтения и обсуждения*. Стихотворения «Облаком волнистым…», «Какое счастье — ночь, и мы одни…», «Уж верба вся пушистая…», «Вечер», «Я тебе ничего не скажу…». Автобиографическая повесть «Жизнь Степановки, или Лирическое хозяйство».

*Демонстрации*. Картины, фотографии с изображением природы средней полосы России. Иллюстрации В. М. Конашевича к стихотворениям А. А. Фета. Романсы на стихи Фета.

*Повторение.* Стихотворения русских поэтов о природе.

*Творческие задания*. Проведение исследования и подготовка сообщения на одну из тем: «А. А. Фет — переводчик», «А. А. Фет в воспоминаниях современников»; «Концепция “чистого искусства” в литературно-критических статьях А. А. Фета», «Жизнь стихотворений А. А. Фета в музыкальном искусстве». Подготовка фотовыставки иллюстраций к произведениям А. А. Фета.

*Наизусть*. Одно стихотворение А. А. Фета (по выбору студентов).

*Алексей Константинович Толстой (1817—1875)*

Жизненный и творческий путь А. К. Толстого. Идейно-тематические и художественные особенности лирики А. К. Толстого. Многожанровость наследия А. К. Толстого.

Сатирическое мастерство Толстого.

*Для чтения и изучения*. Стихотворения: «Тщетно, художник, ты мнишь, что творений своих ты создатель!..», «Меня во мраке и в пыли…», «Двух станов не боец, но только гость случайный…», «Против течения», «Средь шумного бала, случайно…», «Колокольчики мои, цветики степные…», «Когда природа вся трепещет и сияет…», «То было раннею весной…», «Тебя так любят все; один твой тихий вид…».

*Для чтения и обсуждения*. Стихотворения: «Слеза дрожит в твоем ревнивом взоре…», «Не верь мне, друг, когда в избытке горя…», «Минула страсть, и пыл ее тревожный…», «Не ветер, вея с высоты…», «Ты не спрашивай, не распытывай…», «Кабы знала я, кабы ведала…», «Ты, как утро весны…», «Милый друг, тебе не спится…», «Не верь мне, друг, когда в избытке горя…», «Вот уж снег последний в поле тает…», «Прозрачных облаков спокойное движенье…», «Земля цвела. В лугу, весной одетом…». Роман

«Князь Серебряный». Драматическая трилогия «Смерть Иоанна Грозного», «Царь Федор Иоаннович», «Царь Борис».

*Зарубежная литература*. Поэзия Г. Гейне.

*Повторение*. Тема любви в русской поэзии.

*Демонстрации*. Портреты и фотографии А. К. Толстого. Портреты Козьмы Пруткова работы А.М.Жемчужникова, Бейдельмана, Л.Ф. Лагорио. Романс П. И. Чайковского на стихи А. К. Толстого «Средь шумного бала…».

*Творческие задания*. Исследование и подготовка доклада: «А. К. Толстой — прозаик», «А. К. Толстой — драматург», «А. К. Толстой в воспоминаниях современников», «Феномен Козьмы Пруткова», «Жизнь поэзии А. К. Толстого в музыкальном искусстве».

Подготовка и проведение заочной экскурсии в музей-усадьбу А. К. Толстого в Красном Роге.

*Наизусть.* Одно стихотворение А. К. Толстого (по выбору студентов).

*Николай Алексеевич Некрасов (1821—1878)*

Жизненный и творческий путь Н. А. Некрасова (с обобщением ранее изученного).

Гражданская позиция поэта. Журнал «Современник». Своеобразие тем, мотивов и образов поэзии Н. А. Некрасова 1840—1850-х и 1860—1870-х годов. Жанровое своеобразие лирики Некрасова. Любовная лирика Н. А. Некрасова. Поэма «Кому на Руси жить хорошо». Замысел поэмы, жанр, композиция. Сюжет. Нравственная проблематика. Авторская позиция. Многообразие крестьянских типов. Проблема счастья. Сатирические портреты в поэме. Языковое и стилистическое своеобразие произведений Н. А. Некрасова.

*Для чтения и изучения*. Стихотворения: «Родина», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода…»), «Вчерашний день, часу в шестом…», «Еду ли ночью по улице темной…», «В дороге», «Поэт и гражданин», «Муза», «Мы с тобой бестолковые люди», «Я не люблю иронии твоей…», «О Муза, я у двери гроба…», «Блажен незлобивый поэт…», «Внимая ужасам войны…», «Орина — мать солдатская». Поэма «Кому на Руси жить хорошо» (обзор с чтением отрывков).

*Для чтения и обсуждения*. Стихотворения: «Замолкни, Муза мести и печали…», «Современная ода», «Зине», «14 июня 1854 года», «Тишина», «Еще мучимый страстию мятежной…», «Да, наша жизнь текла мятежно…», «Слезы и нервы», «В деревне», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», «Школьник», «Песня Еремушке», «…одинокий, потерянный…», «Что ты,

сердце мое, расходилося?», «Пододвинь перо, бумагу, книги…». Поэма «Современники».

Ю. И. Айхенвальд «Некрасов», К. И. Чуковский «Тема денег в творчестве Некрасова».

*Повторение*. Поэма Н. А. Некрасова «Мороз, Красный нос». Стихотворения «Вот парадный подъезд…», «Железная дорога».

*Теория литературы*. Народность литературы. Стилизация.

*Демонстрации*. Портреты Н. А. Некрасова. Иллюстрации А. И. Лебедева к стихотворениям поэта. Песни и романсы на стихи Н. А. Некрасова.

*Творческие задания*. Исследование и подготовка реферата (сообщения, доклада): «Некрасовский “Современник”», «Н. А. Некрасов в воспоминаниях современников», «Новаторство Н. А. Некрасова в области поэтической формы (“Неправильная поэзия”)», «Образы детей и произведения для детей в творчестве Н. А. Некрасова», «Поэмы Н. А. Некрасова», «Н. А. Некрасов как литературный критик», «Произведения Н. А. Некрасова в творчестве русских художников-иллюстраторов».

Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев Н. А. Некрасова.

*Наизусть.* Одно стихотворение (по выбору студентов).

## ЛИТЕРАТУРА XX ВЕКА

### Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века

Серебряный век как культурно-историческая эпоха. Идеологический и эстетический плюрализм эпохи. Расцвет русской религиозно-философской мысли. Кризис гуманизма и религиозные искания в русской философии.

Основные тенденции развития прозы. Реализм и модернизм в литературном процессе рубежа веков. Стилевая дифференциация реализма (Л. Н. Толстой, В. Г. Короленко, А. П. Чехов, И. С. Шмелев). Дискуссия о кризисе реализма.

Обращение к малым эпическим формам. Модернизм как реакция на кризис реализма. Журналы сатирического направления («Сатирикон», «Новый Сатирикон»).

*Для чтения и обсуждения* (по выбору преподавателя). М. Горький «Человек»; Ф. Сологуб «Маленький человек»; Л. Н. Андреев драма «Жизнь Человека»; Д. С. Мережковский «О причинах упадка и о новых течениях в русской литературе»; В. Брюсов «Свобода слова»; В. И. Ленин «Партийная организация и партийная литература»; Н. А. Бердяев «Смысл искусства».

*Повторение*. Золотой век русской литературы. Литературный процесс в России в XIX веке (основные вехи). Русский реалистический роман (творчество Л. Н. Толстого, Ф. М. Достоевского и др.).

*Демонстрации*. Картины В. А. Серова, М. А. Врубеля, Ф. А. Малявина, Б. М. Кустодиева, К. С. Малевича (по выбору учителя). «Мир искусства» (А. Н. Бенуа, Л. С. Бакст, С. П. Дягилев, К. А. Сомов и др.). Музыка А. К. Глазунова, А. Н. Скрябина, С. В. Рахманинова, И.Ф. Стравинского, С. С. Прокофьева, Н. Я. Мясковского.«Русские сезоны» в Париже С. П. Дягилева. Расцвет оперного искусства. Ф. И. Шаляпин, Л. В. Собинов, А. В.Нежданова (материал по выбору учителя). Театр К. С. Станиславского и Вс. Э. Мейерхольда (обзор). Меценатство и его роль в развитии культуры.

*Творческие задания*. Подготовка заочной экскурсии по Третьяковской галерее. Подготовка сценария музыкальной гостиной «Музыка серебряного века».

**Русская литература на рубеже веков**

*Иван Алексеевич Бунин (1870—1953)*

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного).

Лирика И. А. Бунина. Своеобразие поэтического мира И. А. Бунина. Философичность лирики Бунина. Поэтизация родной природы; мотивы деревенской и усадебной жизни. Тонкость передачи чувств и настроений лирического героя в поэзии И. А. Бунина. Особенности поэтики И. А. Бунина.

Проза И. А. Бунина. «Живопись словом» — характерная особенность стиля И. А. Бунина. Судьбы мира и цивилизации в творчестве И. А. Бунина. Русский национальный характер в изображении Бунина. Общая характеристика цикла рассказов «Темные аллеи». Тема любви в творчестве И. А. Бунина, новизна ее в сравнении с классической традицией. Слово, подробность, деталь в поэзии и прозе. Тема «дворянского гнезда» на рубеже XIX—XX веков, ее решение в рассказе И. А. Бунина «Антоновские яблоки» и пьесе А. П. Чехова «Вишневый сад». Реалистическое и символическое в прозе и поэзии.

Критики о Бунине (В. Брюсов, Ю. Айхенвальд, З. Шаховская, О. Михайлов) (по выбору преподавателя).

*Для чтения и изучения*. Рассказы «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник», «Темные аллеи». Стихотворения Вечер», «Не устану воспевать вас, звезды!..», «И цветы, и шмели, и трава, и колосья…».

*Для чтения и обсуждения*. Рассказы (по выбору преподавателя) «Деревня», «Чаша жизни», «Легкое дыхание», «Грамматика любви», «Митина любовь», «Господин из Сан-Франциско», «Темные аллеи». Стихотворения: «Мы встретились случайно на углу», «Я к ней пришел в полночный час…», «Ковыль».

*Повторение*. Тема «дворянских гнезд» в русской литературе (И. С. Тургенев, А. П. Чехов). Русский национальный характер (на примере творчества Н. В. Гоголя и Л. Н. Толстого).

*Демонстрации*. Портреты и фотографии И. А. Бунина разных лет. Иллюстрации к произведениям И. А. Бунина.

*Творческие задания*. Исследование и подготовка реферата: «Женские образы в творчестве И. С. Тургенева и И. А. Бунина»; «Тема дворянских гнезд в творчестве А. П. Чехова и И. А. Бунина».

*Александр Иванович Куприн (1870—1938)*

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного).

Повести «Гранатовый браслет», «Олеся». Воспевание здоровых человеческих чувств в произведениях А. И. Куприна. Традиции романтизма и их влияние на творчество А. И. Куприна. Трагизм любви в творчестве А. И. Куприна. Тема «естественного человека» в творчестве Куприна (повесть «Олеся»). Поэтическое изображение природы, богатство духовного мира героев. Нравственные и социальные проблемы в рассказах Куприна. Осуждение пороков современного общества.

Повесть «Гранатовый браслет». Смысл названия повести, спор о сильной, бескорыстной любви, тема неравенства в повести. Трагический смысл произведения.

Любовь как великая и вечная духовная ценность. Трагическая история любви «маленького человека». Столкновение высоты чувства и низости жизни как лейтмотив произведений А. И. Куприна о любви.

Решение темы любви и истолкование библейского сюжета в повести «Суламифь».

Обличительные мотивы в творчестве А. И. Куприна. Образ русского офицера в литературной традиции («Поединок»). Армия как модель русского общества рубежа XIX—XX веков. Изображение офицерской среды, строевой

и казарменной жизни солдат, личных отношений между людьми. Освещение проблемы личности как «нравственного воскресения» героя. Ситуация дуэли: преломление традиции как отражение времени. Социальные и нравственные проблемы в повести. Традиции психологизма Л. Н. Толстого в творчестве Куприна.

Критики о Куприне (Ю. Айхенвальд, М. Горький, О. Михайлов) (по выбору преподавателя).

*Для чтения и изучения*. Повесть «Гранатовый браслет».

*Для чтения и обсуждения*. Повести: «Поединок», «Суламифь», «Олеся».

*Повторение*. Романтические поэмы А. С. Пушкина «Цыганы», «Кавказский пленник». Тема любви в повести И. С. Тургенева “Ася”».

*Теория литературы*. Повесть. Автобиографический роман.

*Демонстрация.* Бетховен. Соната № 2, ор. 2. Largo Appassionato.

*Творческие задания*. Исследование и подготовка реферата «Тема любви в творчестве И. А. Бунина и А. И. Куприна: общее и различное».

*Серебряный век русской поэзии*

Обзор русской поэзии и поэзии народов России конца XIX — начала XX века.

Константин Бальмонт, Валерий Брюсов, Андрей Белый, Николай Гумилев, Осип Мандельштам, Марина Цветаева, Георгий Иванов, Владислав Ходасевич, Игорь Северянин, Михаил Кузмин, Габдулла Тукай и др. Общая характеристика творчества (стихотворения не менее трех авторов по выбору).

Проблема традиций и новаторства в литературе начала XX века. Формы ее разрешения в творчестве реалистов, символистов, акмеистов, футуристов.

Серебряный век как своеобразный «русский ренессанс». Литературные течения поэзии русского модернизма: символизм, акмеизм, футуризм (общая характеристика направлений).

Поэты, творившие вне литературных течений: И. Ф. Анненский, М. И. Цветаева.

Символизм. Истоки русского символизма. Влияние западноевропейской философии и поэзии на творчество русских символистов. Философские

основы и эстетические принципы символизма, его связь с романтизмом. Понимание символа символистами (задача предельного расширения значения слова, открытие тайн как цель нового искусства).

Конструирование мира в процессе творчества, идея “творимой легенды”. Музыкальность стиха. «Старшие символисты» (В. Я. Брюсов, К. Д. Бальмонт, Ф. К. Сологуб) и «младосимволисты» (А. Белый, А. А. Блок). Философские основы и эстетические принципы символизма, его связь с романтизмом.

*Для чтения и обсуждения*. По выбору преподавателя.

*Литература народов России*. Габдулла Тукай, стихотворения (по выбору преподавателя).

*Зарубежная литература*. Ш. Бодлер, П. Верлен, А. Рембо, М. Метерлинк.

*Повторение*. Романтическая лирика поэтов XIX века (А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов,

Ф. И. Тютчев и др.)

*Теория литературы*. Символизм. Акмеизм. Футуризм.

*Демонстрации.* К. Дебюсси. Симфоническая картина «Море» или прелюдия «Шаги на снегу». Импрессионизм в живописи. Европейский символизм. Творчество А. Рембо, С. Малларме, П. Верлена, Э. Верхарна, М. Метерлинка, позднего Г. Ибсена и К. Гамсуна (по выбору учителя).

*Творческие задания*. Подготовка сценария литературного вечера «“Среда на башне” Вячеслава Иванова».

*Валерий Яковлевич Брюсов*

Сведения из биографии. Основные темы и мотивы поэзии Брюсова. Своеобразие решения темы поэта и поэзии. Культ формы в лирике Брюсова.

*Для чтения и изучения*. Стихотворения: «Сонет к форме», «Юному поэту», «Грядущие гунны» (возможен выбор трех других стихотворений).

*Константин Дмитриевич Бальмонт*

*Сведения из биографии*. Основные темы и мотивы поэзии Бальмонта. Музыкальность стиха, изящество образов. Стремление к утонченным способам выражения чувств и мыслей.

*Для чтения и изучения*. Стихотворения: «Я мечтою ловил уходящие тени…», «Безглагольность», «Я в этот мир пришел, чтоб видеть солнце…» (возможен выбор трех других стихотворений).

*Андрей Белый*

*Сведения из биографии*. Интуитивное постижение действительности. Тема родины, боль и тревога за судьбы России. Восприятие революционных событий как пришествия нового Мессии.

*Для чтения и изучения*. Стихотворения: «Раздумье», «Русь», «Родине» (возможен выбор трех других стихотворений).

*Зарубежная литература*. Поль Верлен (одно-два стихотворения по выбору преподавателя) из сборника «Романсы без слов». Морис Метерлинк пьеса «Принцесса Мален» (обзор с чтением фрагментов).

*Акмеизм*

Истоки акмеизма. Программа акмеизма в статье Н. С. Гумилева «Наследие символизма и акмеизм». Утверждение акмеистами красоты земной жизни, возвращение к «прекрасной ясности», создание зримых образов конкретного мира. Идея поэта-ремесленника.

*Николай Степанович Гумилев*

*Сведения из биографии*. Героизация действительности в поэзии Гумилева, романтическая традиция в его лирике. Своеобразие лирических сюжетов. Экзотическое, фантастическое и прозаическое в поэзии Гумилева.

*Для чтения и изучения*. Стихотворения: «Жираф», «Волшебная скрипка», «Заблудившийся трамвай» (возможен выбор трех других стихотворений). Статья «Наследие символизма и акмеизма».

*Футуризм*

Манифесты футуризма, их пафос и проблематика. Поэт как миссионер “нового искусства”. Декларация о разрыве с традицией, абсолютизация “самовитого” слова, приоритет формы над содержанием, вторжение грубой лексики в поэтический язык, неологизмы, эпатаж. Звуковые и графические эксперименты футуристов.

Группы футуристов: эгофутуристы (И. Северянин), кубофутуристы (В. В. Маяковский, В. Хлебников), «Центрифуга» (Б. Л. Пастернак).

*Для чтения и обсуждения*. Декларация-манифест футуристов «Пощечина общественному вкусу».

*Игорь Северянин*

Сведения из биографии. Эмоциональная взволнованность и ироничность поэзии Северянина, оригинальность его словотворчества.

*Для чтения и изучения.* Стихотворения: «Интродукция», «Эпилог» («Я, гений Игорь-Северянин…»), «Двусмысленная слава» (возможен выбор трех других стихотворений).

*Хлебников Велимир Владимирович*

Сведения из биографии. Слово в художественном мире поэзии Хлебникова. Поэтические эксперименты. Хлебников как поэт-философ.

*Для чтения и изучения*. Стихотворения: «Заклятие смехом», «Бобэоби пелись губы…», «Еще раз, еще раз…» (возможен выбор трех других стихотворений).

*Новокрестьянская поэзия*

Особое место в литературе начала века крестьянской поэзии. Продолжение традиций русской реалистической крестьянской поэзии XIX века в творчестве Н. А. Клюева, С. А. Есенина.

*Николай Алексеевич Клюев*

Сведения из биографии. Крестьянская тематика, изображение труда и быта деревни, тема родины, неприятие городской цивилизации. Выражение национального русского самосознания. Религиозные мотивы.

*Для чтения и обсуждения*. Стихотворения: «Осинушка», «Я люблю цыганские кочевья…», «Из подвалов, из темных углов…» (возможен выбор трех других стихотворений).

*Наизусть.* Два-три стихотворения поэтов рубежа веков (по выбору студентов).

*Максим Горький* (1868—1936)

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного).

М. Горького как ранний образец социалистического реализма. Правда жизни в рассказах Горького. Типы персонажей в романтических рассказах писателя. Тематика и проблематика романтического творчества Горького. Поэтизация гордых и сильных людей. Авторская позиция и способ ее воплощения.

Пьеса «На дне». Изображение правды жизни в пьесе и ее философский смысл. Герои пьесы. Спор о назначении человека. Авторская позиция и способы ее выражения.

Новаторство Горького-драматурга. Горький и МХАТ. Горький-романист.

Публицистика М. Горького: «Несвоевременные мысли». Поэтика заглавия. Выражение неприятия М. Горьким революционной действительности 1917—1918 годов как источник разногласий между М. Горьким и большевиками. Цикл публицистических статей М. Горького в связи с художественными произведениями писателя. Проблемы книги «Несвоевременные мысли».

Критики о Горьком. (А. Луначарский, В. Ходасевич, Ю. Анненский).

*Для чтения и изучения*. Пьеса «На дне» (обзор с чтением фрагментов). «Несвоевременные мысли». Рассказы «Челкаш», «Коновалов», «Старуха Изергиль».

*Для чтения и обсуждения*. Рассказ «Макар Чудра». Романы «Мать», «Дело Артамоновых», «Фома Гордеев» (по выбору преподавателя).

*Повторение*. Особенности русского романтизма (поэмы А. С. Пушкина «Цыганы», «Кавказский пленник», М. Ю. Лермонтова «Демон»).

*Теория литературы*. Развитие понятия о драме.

*Демонстрации*. Картина И. К. Айвазовского «Девятый вал». Портреты М. Горького работы И. Е. Репина, В. А. Серова, П. Д. Корина.

*Творческие задания*. Исследование и подготовка доклада (сообщения, реферата): «Гордый человек» в произведениях Ф.М. Достоевского и М. Горького» (произведения по выбору учащихся); «История жизни Актера» (Бубнова, Пепла, Наташи или другого героя пьесы «На дне» — по выбору учащихся)

*Наизусть.* Монолог Сатина.

*Александр Александрович Блок (1880—1921)*

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного).

Природа социальных противоречий в изображении поэта. Тема исторического прошлого в лирике Блока. Тема родины, тревога за судьбу России в лирике Блока.

Поэма «Двенадцать». Сложность восприятия Блоком социального характера революции. Сюжет поэмы и ее герои. Борьба миров. Изображение

«мирового пожара», неоднозначность финала, образ Христа в поэме. Композиция, лексика, ритмика, интонационное разнообразие поэмы.

*Для чтения и изучения*. Стихотворения: «Вхожу я в темные храмы», «Незнакомка», «Россия», «В ресторане», «Ночь, улица, фонарь, аптека…», «На железной дороге», «Река раскинулась. Течет…». Поэма «Двенадцать» (обзор с чтением фрагментов).

*Для чтения и обсуждения*. Стихотворения: «Коршун», «О, я хочу безумно жить…», цикл «Кармен».

*Теория литературы*. Развитие понятия о художественной образности (образ-символ). Развитие понятия о поэме.

*Демонстрации.* Картины В. М. Васнецова, М. А. Врубеля, К. А. Сомова (по выбору учителя). Фортепианные концерты С. В. Рахманинова.

*Творческие задания*. Исследование и подготовка реферата (доклада, сообщения): «Тема любви в творчестве А. С. Пушкина и А. А. Блока»; «Тема России в творчестве русских поэтов М. Ю. Лермонтова, Н. А. Некрасова, А. А. Блока»; «Тема революции в творчестве А. Блока».

*Наизусть*. Два-три стихотворения А. А. Блока (по выбору студентов).

*Особенности развития литературы 1920-х годов*

Противоречивость развития культуры в 1920-е годы. Литературный процесс 1920-х годов. Литературные группировки и журналы (РАПП, «Перевал», конструктивизм; «На посту», «Красная новь», «Новый мир» и др.). Политика партии в области литературы в 1920-е годы.

Тема России и революции в творчестве поэтов разных поколений и мировоззрений (А. Блок, А. Белый, М. Волошин, А. Ахматова, М. Цветаева, О. Мандельштам, В. Ходасевич, В. Луговской, Н. Тихонов, Э. Багрицкий, М. Светлов и др.).

Эксперименты со словом в поисках поэтического языка новой эпохи (В. Хлебников, А. Крученых, поэты-обериуты).

Единство и многообразие русской литературы («Серапионовы братья», «Кузница» и др.).

Разнообразие идейно-художественных позиций советских писателей в освещении темы революции и Гражданской войны.

*Владимир Владимирович Маяковский (1893—1930)*

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Поэтическая новизна ранней лирики: необычное содержание, гиперболичность и пластика образов, яркость метафор, контрасты и противоречия. Тема несоответствия мечты и действительности, несовершенства мира в лирике поэта. Проблемы духовной жизни. Характер и личность автора в стихах о любви. Сатира Маяковского. Обличение мещанства и «новообращенных». Поэма «Во весь голос». Тема поэта и поэзии. Новаторство поэзии Маяковского. Образ поэта-гражданина.

*Для чтения и изучения*. Стихотворения: «А вы могли бы?», «Нате!», «Послушайте!», «Скрипка и немножко нервно…», «Письмо товарищу Кострову из Парижа о сущности любви», «Прозаседавшиеся», «Флейта-позвоночник», «Лиличка!», «Люблю», «Письмо Татьяне Яковлевой».

*Для чтения и обсуждения*. Стихотворения: «Юбилейное», «Про это», «Разговор с фининспектором о поэзии». Вступление к поэме «Во весь голос», поэма «Облако в штанах». Пьесы «Клоп», «Баня» (по выбору преподавателя).

*Повторение*. Тема поэта и поэзии в русской литературе (А. С. Пушкин. «Разговор книгопродавца с поэтом», «Поэт», «Пророк»; М. Ю. Лермонтов. «Поэт», Н. А. Некрасов. «Поэт и гражданин»).

*Теория литературы*. Традиции и новаторство в литературе. Новая система стихосложения. Тоническое стихосложение.

*Демонстрации*. Абстрактный автопортрет В. Маяковского 1918 года, рисунки В. В. Маяковского, плакаты Д. Моора.

*Творческие задания*. Исследование и подготовка реферата (доклада, сообщения): «Музыка революции в творчестве В. В. Маяковского»; «Сатира в произведениях В. В. Маяковского»; подготовка сценария литературного вечера «В. В. Маяковский и поэты золотого века».

*Наизусть*. Два-три стихотворения (по выбору студентов).

*Сергей Александрович Есенин (1895—1925)*

Сведения из биографии (с обобщением раннее изученного). Поэтизация русской природы, русской деревни. Развитие темы родины как выражение любви к России.

Художественное своеобразие творчества Есенина: глубокий лиризм, необычайная образность, зрительность впечатлений, цветопись, принцип пейзажной живописи, народно-песенная основа стихов. Поэма «Анна Снегина» — поэма о судьбе человека и Родины. Лирическое и эпическое в поэме.

*Для чтения и изучения*. Стихотворения: «Гой ты, Русь моя родная!», «Письмо матери», «Не бродить, не мять в кустах багряных…», «Спит ковыль. Равнина дорогая…», «Письмо к женщине», «Собаке Качалова», «Я покинул родимый дом…», «Неуютная, жидкая лунность…», «Не жалею, не зову, не плачу…», «Шаганэ, ты моя, Шаганэ…».

*Для чтения и обсуждения*. Стихотворения: «Русь», «Сорокоуст», «Мы теперь уходим понемногу…», «Русь Советская». Поэма «Анна Снегина».

*Повторение*. Традиции пейзажной лирики в творчестве Ф. И. Тютчева и А. А. Фета.

*Теория литературы*. Развитие понятия о поэтических средствах художественной выразительности.

*Демонстрации.* Фотографии С. Есенина. Заочная экскурсия по есенинским местам: Константиново — Москва. Песни, романсы на стихи С. Есенина.

*Творческие задания*. Исследование и подготовка доклада: «Я б навеки пошел за тобой…»; «Тема любви в творчестве С. А. Есенина»; «Тема Родины в творчестве С. А. Есенина и А. А. Блока».

*Наизусть*. Два-три стихотворения (по выбору студентов).

*Александр Александрович Фадеев (1901—1956)*

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного).

Роман «Разгром». Гуманистическая направленность романа. Долг и преданность идее. Проблема человека и революции. Новаторский характер романа. Психологическая глубина изображения характеров. Революционная романтика. Полемика вокруг романа.

*Для чтения и обсуждения*. Роман «Разгром».

*Теория литературы*. Проблема положительного героя в литературе.

*Творческие задания*. Исследование и подготовка доклада: «А. А. Фадеев в жизни и творчестве», «Взгляды А. А. Фадеева на литературу», «Революция в творчестве А. А. Фадеева».

*Особенности развития литературы 1930 — начала 1940-х годов*

Становление новой культуры в 1930-е годы. Поворот к патриотизму в середине 1930-х годов (в культуре, искусстве и литературе). Первый съезд советских писателей и его значение. Социалистический реализм как новый художественный метод.

Противоречия в его развитии и воплощении.

Отражение индустриализации и коллективизации; поэтизация социалистического идеала в творчестве Н. Островского, Л. Леонова, В. Катаева, М. Шолохова, Ф. Гладкова, М. Шагинян, Вс. Вишневского, Н. Погодина, Э. Багрицкого, М. Светлова, В. Луговского, Н. Тихонова, П. Васильева и др.

Историческая тема в творчестве А. Толстого, Ю. Тынянова, А. Чапыгина.

Сатирическое обличение нового быта (М. Зощенко, И. Ильф и Е. Петров, М. Булгаков).

Развитие драматургии в 1930-е годы.

*Марина Ивановна Цветаева (1892—1941)*

Сведения из биографии. Идейно-тематические особенности поэзии М. И. Цветаевой, конфликт быта и бытия, времени и вечности. Художественные особенности поэзии М. И. Цветаевой. Фольклорные и литературные образы и мотивы в лирике Цветаевой. Своеобразие поэтического стиля.

*Для чтения и изучения*. Стихотворения: «Моим стихам, написанным так рано…», «Генералам 12 года», «Кто создан из камня, кто создан из глины…», «Имя твое — птица в руке…», «Тоска по родине! Давно…», «Есть счастливцы и есть счастливицы…», «Хвала богатым».

*Для чтения и обсуждения*. Стихотворения: «Стихи растут как звезды и как розы…», «Я счастлива жить образцово и просто…», «Плач матери по новобранцу», «Стихи к Блоку», «Стихи о Москве», «Лебединый стан», эссе (одно по выбору студентов).

*Зарубежная литература*. Р.М. Рильке, стихотворения (по выбору преподавателя).

*Повторение*. Тема поэта и поэзии в русской литературе XIX — XX веков. Образ Москвы в творчестве русских поэтов (А. С. Пушкин, М.Ю. Лермонтов, С. А. Есенин и др.).

*Теория литературы*. Развитие понятия о средствах поэтической выразительности.

*Творческие задания*. Исследование и подготовка реферата (сообщения, доклада): «М. И. Цветаева в воспоминаниях современников», «М. Цветаева, Б. Пастернак, Р.М. Рильке: диалог поэтов», «М. И. Цветаева и А. А. Ахматова», «М. И. Цветаева — драматург».

Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев М. И. Цветаевой.

*Наизусть*. Одно-два стихотворения (по выбору студентов).

*Осип Эмильевич Мандельштам (1891—1938)*

Сведения из биографии О. Э. Мандельштама. Идейно-тематические и художественные особенности поэзии О. Э. Мандельштама. Противостояние поэта «векуволкодаву». Поиски духовных опор в искусстве и природе. Теория поэтического слова О. Мандельштама.

*Для чтения и изучения*. Стихотворения: «Selentium», «Notre Dame», «Бессонница. Гомер. Тугие паруса…», «Ленинград» («Я вернулся в мой город, знакомый до слез…»), «За гремучую доблесть грядущих веков…», «Квартира тиха, как бумага…», «Золотистого меда струя из бутылки текла…».

*Для чтения и обсуждения*. Стихотворения: «Мы живем под собою не чуя страны…», «Рим», «Европа», «Адмиралтейство», «Айа-София», «На площадь выбежав, свободен…», «Петербургские строфы», «Концерт на вокзале», «Природа — тот же Рим…».

*Повторение.* Образ Петербурга в русской литературе XIX века (А. С. Пушкин, Н. В. Гоголь, Ф. М. Достоевский). Природа в поэзии XIX века.

*Теория литературы*. Развитие понятия о средствах поэтической выразительности.

*Наизусть*. Одно-два стихотворения (по выбору студентов).

*Андрей Платонов (Андрей Платонович Климентов) (1899—1951)*

По выбору преподавателя — творчество А. Н. Толстого или А. П. Платонова. Сведения из биографии. Поиски положительного героя писателем. Единство нравственного и эстетического. Труд как основа нравственности человека. Принципы создания характеров.

Социально-философское содержание творчества А. Платонова, своеобразие художественных средств (переплетение реального и фантастического в характерах героев-правдоискателей, метафоричность образов, язык произведений Платонова). Традиции русской сатиры в творчестве писателя.

*Для чтения и изучения*. Рассказ «В прекрасном и яростном мире».

*Для чтения и обсуждения*. Повесть «Котлован».

*Теория литературы*. Развитие понятия о стиле писателя.

*Повторение*. Гротеск в русской литературе XIX века. Творчество М. Е. Салтыкова-Щедрина.

*Демонстрации*. Музыка Д. Д.Шостаковича, И. О. Дунаевского. Картины П. Н.Филонова.

*Творческие задания*. Исследование и подготовка сообщения: «Герои прозы А. Платонова»; «Традиции и новаторство в творчестве А. Платонова»

*Исаак Эммануилович Бабель (1894—1940)*

Сведения из биографии писателя. Проблематика и особенности поэтики прозы Бабеля. Изображение событий Гражданской войны в книге рассказов «Конармия». Сочетание трагического и комического, прекрасного и безобразного в рассказах Бабеля.

*Для чтения и обсуждения*. «Конармия» (обзор с чтением фрагментов рассказов).

*Повторение*. Тема революции и Гражданской войны в русской литературе.

*Теория литературы*. Развитие понятия о рассказе.

*Творческие задания*. Исследование и подготовка сообщения: «Стилистика рассказов И. Э. Бабеля», «Изображение революции в “Конармии” И. Бабеля и романе А. Фадеева “Разгром”».

*Михаил Афанасьевич Булгаков (1891—1940)*

Краткий обзор жизни и творчества (с обобщением ранее изученного материала). Роман «Белая гвардия». Судьба людей в годы Гражданской войны. Изображение войны и офицеров белой гвардии как обычных людей. Отношение автора к героям романа. Честь — лейтмотив произведения. Тема Дома как основы миропорядка. Женские образы на страницах романа.

Сценическая жизнь пьесы «Дни Турбиных».

Роман «Мастер и Маргарита». Своеобразие жанра. Многоплановость романа. Система образов. Ершалаимские главы. Москва 1930-х годов. Тайны психологии человека: страх сильных мира перед правдой жизни. Воланд и его окружение. Фантастическое и реалистическое в романе. Любовь и судьба Мастера. Традиции русской литературы (творчество Н. В. Гоголя) в творчестве М. Булгакова. Своеобразие писательской манеры.

*Для чтения и изучения*. Роман «Белая гвардия» или «Мастер и Маргарита».

*Повторение*. Фантастика и реальность в произведениях Н. В. Гоголя и М. Е. Салтыкова-Щедрина. Сатирическое изображение действительности в творчестве М. Е. Салтыкова-Щедрина.

*Теория литературы*. Разнообразие типов романа в советской литературе.

*Демонстрации*. Фотографии писателя. Иллюстрации русских художников к произведениям М. А. Булгакова. Фрагменты кинофильмов «Дни Турбиных» (реж. В. Басов), «Мастер и Маргарита» (реж. В. Бортко).

*Творческое задание*. Подготовка заочной экскурсии по одному из музеев М. А. Булгакова

*Алексей Николаевич Толстой (1883—1945)*

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного).

Тема русской истории в творчестве писателя. Роман «Петр Первый» — художественная история России XVIII века. Единство исторического материала и художественного вымысла в романе. Образ Петра. Проблема личности и ее роль в судьбе страны. Народ в романе. Пафос борьбы за могущество и величие России. Художественное своеобразие романа. Экранизация произведения.

*Для чтения и обсуждения*. Роман «Петр Первый» (обзор с чтением и анализом фрагментов).

*Повторение*. Развитие жанра исторического романа (А. С. Пушкин. «Капитанская дочка», Л. Н. Толстой. «Война и мир»).

*Теория литературы*. Исторический роман.

*Демонстрации*. Фрагменты из кинофильмов «Юность Петра», «В начале славных дел». В. Скотт. «Айвенго».

*Михаил Александрович Шолохов (1905—1984)*

Жизненный и творческий путь писателя (с обобщением ранее изученного). Мир и человек в рассказах М. Шолохова. Глубина реалистических обобщений. Трагический пафос «Донских рассказов». Поэтика раннего творчества М. Шолохова.

Роман-эпопея «Тихий Дон». Роман-эпопея о судьбах русского народа и казачества в годы Гражданской войны. Своеобразие жанра. Особенности композиции. Столкновение старого и нового мира в романе. Мастерство психологического анализа. Патриотизм и гуманизм романа. Образ Григория Мелехова. Трагедия человека из народа в поворотный момент истории, ее смысл

и значение. Женские судьбы. Любовь на страницах романа. Многоплановость повествования. Традиции Л. Н. Толстого в романе М. Шолохова. Своеобразие художественной манеры писателя.

*Для чтения и изучения*. Роман-эпопея «Тихий Дон» (обзор с чтением фрагментов).

*Для чтения и обсуждения* (по выбору преподавателя). «Донские рассказы», «Поднятая целина».

*Повторение.* Традиции в изображении войны (Л. Н. Толстой «Война и мир»). Тема революции и Гражданской войны в творчестве русских писателей.

*Теория литературы*. Развитие понятия о стиле писателя.

*Демонстрации*. Иллюстрации О. Г. Верейского к роману «Тихий Дон». Фрагменты из кинофильма режиссера С. А. Герасимова «Тихий Дон» («Мосфильм», 1957—1958 годы).

*Творческое задание*. Исследование и подготовка доклада «Казачьи песни в романе-эпопее “Тихий Дон” и их роль в раскрытии идейно-нравственного и эстетического содержания произведения».

*Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет*

Деятели литературы и искусства на защите Отечества. Живопись А. Дейнеки и А. Пластова. Музыка Д. Шостаковича и песни военных лет (С. Соловьев-Седой, В. Лебедев-Кумач, И. Дунаевский и др.). Кинематограф героической эпохи.

Лирический герой в стихах поэтов-фронтовиков (О. Берггольц, К. Симонов, А. Твардовский, А. Сурков, М. Исаковский, М. Алигер, Ю. Друнина, М. Джалиль и др.).

Публицистика военных лет (М. Шолохов, И. Эренбург, А. Толстой).

Реалистическое и романтическое изображение войны в прозе: рассказы Л. Соболева, В. Кожевникова, К. Паустовского, М. Шолохова и др.

Повести и романы Б. Горбатова, А. Бека, А. Фадеева. Пьесы: «Русские люди» К. Симонова, «Фронт» А. Корнейчука и др.

Произведения первых послевоенных лет. Проблемы человеческого бытия, добра и зла, эгоизма и жизненного подвига, противоборства созидающих и разрушающих сил в произведениях Э. Казакевича, В. Некрасова, А. Бека, В. Ажаева и др.

*Анна Андреевна Ахматова (1889—1966)*

Жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного).

Ранняя лирика Ахматовой: глубина, яркость переживаний поэта. Тематика и тональность лирики периода Первой мировой войны: судьба страны и народа.

Личная и общественная темы в стихах революционных и первых послереволюционных лет. Темы любви к родной земле, Родине, России. Пушкинские темы в творчестве Ахматовой. Тема любви к Родине и гражданского мужества в лирике военных лет. Тема поэтического мастерства в творчестве поэтессы.

Поэма «Реквием». Исторический масштаб и трагизм поэмы. Трагизм жизни и судьбы лирической героини и поэтессы. Своеобразие лирики Ахматовой.

*Для чтения и изучения*. Стихотворения: «Смятение», «Молюсь оконному лучу…», «Пахнут липы сладко…», «Сероглазый король», «Песня последней встречи», «Мне ни к чему одические рати», «Сжала руки под темной вуалью…», «Не с теми я, кто бросил земли…», «Родная земля», «Мне голос был», «Победителям», «Муза». Поэма «Реквием».

*Для чтения и обсуждения*. Два-три стихотворения (по выбору преподавателя). «Смуглый отрок бродил по аллеям…», «Ты письмо мое, милый, не комкай…», «Все расхищено, предано, продано…», «Зачем вы отравили воду…», цикл «Тайны ремесла», «Клятва», «Мужество», «Поэма без героя». Статьи о Пушкине.

*Повторение*. Образ Петербурга в русской литературе XIX века (А. С. Пушкин, Н. В. Гоголь, Ф. М. Достоевский). Любовная лирика русских поэтов.

*Теория литературы*. Проблема традиций и новаторства в поэзии. Поэтическое мастерство.

*Демонстрации.* Портреты А. А. Ахматовой кисти К. С. Петрова-Водкина, Ю. П. Анненкова, А.Модильяни. И. В.Моцарт «Реквием». Иллюстрации М. В. Добужинского к книге «Подорожник».

*Творческие задания*. Исследование и подготовка реферата: «Гражданские и патриотические стихи А. Ахматовой и советская литература»; «Трагедия “стомильонного народа” в поэме А. Ахматовой “Реквием”». Подготовка виртуальной экскурсии по одному из музеев А. Ахматовой.

*Наизусть*. Два-три стихотворения (по выбору студентов).

*Борис Леонидович Пастернак (1890—1960)*

Сведения из биографии. Основные мотивы лирики Б. Л. Пастернака. Связь человека и природы в лирике поэта. Эволюция поэтического стиля. Формально-содержательные доминанты поэтического стиля Б. Л. Пастернака. Любовь и поэзия, жизнь и смерть в философской концепции поэта.

Роман «Доктор Живаго». История создания и публикации романа. Жанровое своеобразие и художественные особенности романа. Тема интеллигенции и революции и ее решение в романе Б. Л. Пастернака. Особенности композиции романа «Доктор Живаго». Система образов романа. Образ Юрия Живаго. Тема творческой личности, ее судьбы. Тема любви как организующего начала в жизни человека. Образ Лары как носительницы основных жизненных начал. Символика романа, сквозные мотивы и образы. Роль поэтического цикла в структуре романа.

*Для чтения и изучения*. Стихотворения (два-три — по выбору преподавателя): «Февраль. Достать чернил и плакать…», «Про эти стихи», «Определение поэзии», «Гамлет», «Быть знаменитым некрасиво», «Во всем мне хочется дойти до самой сути…», «Зимняя ночь». Поэма «Девятьсот пятый год» или «Лейтенант Шмидт».

*Для чтения и обсуждения*. Роман «Доктор Живаго» (обзор с чтением фрагментов).

*Повторение.* Тема интеллигенции и революции в литературе XX века

(А. А. Блок. Поэма «Двенадцать», статья «Интеллигенция и революция»; М. А. Булгаков. «Белая гвардия»; А. А. Фадеев. «Разгром»).

*Теория литературы*. Стиль. Лирика. Лирический цикл. Роман.

*Демонстрации*. Видеофильм «Борис Пастернак». А. Скрябин. 1-я и 2-я сонаты; Ф.Шопен. Этюды; И. Стравинский. Музыка к балету «Петрушка». Б. Л. Пастернак. «Прелюдия». М. Врубель. «Демон». Живописно-графические работы Л. О.Пастернака.

Диктант по тексту, подготовленному учащимися, на уроке русского языка.

*Творческое задание*. Исследование и подготовка реферата (сообщения, доклада): «Взгляд на Гражданскую войну из 1920-х и из 1950-х годов — в чем разница?».

*Наизусть*. Два-три стихотворения (по выбору учащихся)

*Особенности развития литературы 1950—1980-х годов*

Общественно-культурная обстановка в стране во второй половине XX века. Развитие литературы 1950—1980-х годов. в контексте культуры. Кризис нормативной эстетики соцреализма. Литература периода «оттепели». Журналы «Иностранная литература», «Новый мир», «Наш современник». Реалистическая литература. Возрождение модернистской и авангардной тенденций в литературе. Многонациональность советской литературы.

*Для чтения и обсуждения* (по выбору преподавателя)

С. Смирнов. Очерки.

В. Овечкин. Очерки.

И. Эренбург. «Оттепель».

Э. Хемингуэй. «Старик и море».

П. Нилин. «Жестокость».

В. Гроссман. «Жизнь и судьба».

В. Дудинцев. «Не хлебом единым».

Ю. Домбровский. «Факультет ненужных вещей».

Литература народов России.

М. Карим. «Помилование».

Г. Айги. Произведения по выбору преподавателя.

Зарубежная литература.

Э. Хемингуэй. Старик и море».

*Повторение*. Реализм в русской литературе XIX века. Литературные направления, течения и школы в русской литературе первой половины XX века.

*Теория литературы*. Художественное направление. Художественный метод.

*Демонстрации*. Достижения в академической музыке (балет «Спартак» А. Хачатуряна (1954), «Поэма памяти Сергея Есенина» (1956) и «Патетическая оратория» (1959) Г. Свиридова, 10-я и 11-я («1905 год») симфонии (1953, 1957), 3—6-й струнный квартеты (1946—1956) Д.Шостаковича, 1-я симфония С. Прокофьева (1952)).

Освоение опыта русского и европейского авангарда: творчество Э. Денисова, А.Шнитке, С. Губайдулиной и др. Обращение к сюжетам классической литературы в балетном искусстве: Т. Хренников («Любовью за любовь», 1976; «Гусарская баллада», 1979), А. Петров («Сотворение мира», 1971; вокально-хореографические симфонии «Пушкин», 1979), В. Гаврилин («Анюта», 1980), А. Шнитке («Лабиринты», 1971; «Эскизы», 1985). Развитие

бардовской песни, рок-музыки. Формирование новых направлений в изобразительном искусстве. Архитектура 1950—1980-х годов. Развитие отечественной кинематографии.

*Творческие задания*. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Развитие литературы 1950—1980-х годов в контексте культуры»; «Отражение конфликтов истории в судьбах литературных героев».

*Творчество писателей-прозаиков в 1950—1980-е годы*

Основные направления и течения художественной прозы 1950—1980-х годов. Тематика и проблематика, традиции и новаторство в произведениях прозаиков. Художественное своеобразие прозы В. Шаламова, В. Шукшина, В. Быкова, В. Распутина.

Новое осмысление проблемы человека на войне. Исследование природы подвига и предательства, философский анализ поведения человека в экстремальной ситуации.

Роль произведений о Великой Отечественной войне в воспитании патриотических чувств молодого поколения.

Изображение жизни советской деревни. Глубина, цельность духовного мира человека, связанного своей жизнью с землей. Динамика нравственных ценностей во времени, предвидение опасности утраты исторической памяти. Попытка оценить современную жизнь с позиций предшествующих поколений.

Историческая тема в советской литературе. Разрешение вопроса о роли личности в истории, взаимоотношениях человека и власти. Автобиографическая литература.

Публицистическая направленность художественных произведений 1980-х годов. Обращение к трагическим страницам истории, размышления об общечеловеческих ценностях. Журналы этого времени, их позиция («Новый мир», «Октябрь», «Знамя» и др.).

Развитие жанра фантастики. Многонациональность советской литературы.

*Для чтения и изучения* (по выбору преподавателя и студентов)

В. Шаламов. «Сентенция», «Надгробное слово», «Крест».

В. Шукшин. «Выбираю деревню на жительство», «Срезал», «Чудик».

В. В. Быков. «Сотников».

В. Распутин. «Прощание с Матерой».

*Для чтения и обсуждения* (по выбору преподавателя и студентов)

К. Г. Паустовский. «Корабельная роща».

В. Солоухин. «Владимирские проселки».

О. Берггольц. «Дневные звезды».

А. Гладилин. «Хроника времен Виктора Подгурского».

В. Аксенов. «Коллеги», «Звездный билет».

А. Кузнецов «У себя дома».

Ю. Казаков. «Манька», «Поморка».

Д. Дудинцев. «Не хлебом единым», «Белые одежды».

Д. Гранин. «Иду на грозу». «Картина».

Ф. А. Абрамов. «Пелагея», «Алька», «Деревянные кони».

В. Белов. «Плотницкие рассказы».

Ю. Домбровский. «Хранитель древностей», «Факультет ненужных вещей».

Е. Гинзбург. «Крутой маршрут».

Г. Владимов. «Верный Руслан».

Ю. Бондарев. «Горячий снег».

В. Богомолов. «Момент истины».

В. Кондратьев. «Сашка».

К. Воробьев. «Крик», «Убиты под Москвой».

А. и Б. Стругацкие. «Повесть о дружбе и недружбе».

В. Шукшин. «Я пришел дать вам волю».

Ю. Трифонов. «Обмен», «Другая жизнь».

А. Битов. «Пушкинский дом».

В. Ерофеев. «Москва—Петушки».

Ч. Айтматов. «Буранный полустанок».

А. Ким. «Белка».

Литература народов России

Ю. Рытхэу. «Сон в начале тумана».

Зарубежная литература: творчество Р. Шекли, Р. Брэдбери, С. Лема.

*Повторение*. Творчество прозаиков XIX — первой половины XX века.

*Теория литературы*. Литературная традиция. Новаторство. Роман. Повесть. Рассказ. Новелла. Тематика и проблематика литературного произведения.

*Демонстрации*. Творчество художников-пейзажистов XX века. Экранизация произведений прозаиков 1950—1980-х годов.

*Творческие задания*. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Развитие автобиографической прозы в творчестве К.Паустовского, И. Эренбурга» (автор по выбору); «Развитие жанра фантастики в произведениях А. Беляева, И. Ефремова, К. Булычева и др.» (автор по выбору); «Городская проза: тематика, нравственная проблематика, художественные особенности произведений В. Аксенова, Д. Гранина, Ю. Трифонова, В. Дудинцева и др.» (автор по выбору преподавателя); «Отсутствие деклараций, простота, ясность — художественные принципы В.Шаламова»; «Жанровое своеобразие произведений В.Шукшина “Чудик”, “Выбираю деревню на жительство”, “Срезал”: рассказ или новелла?»; «Художественное своеобразие прозы В.Шукшина (по рассказам “Чудик”», “Выбираю деревню на жительство”, “Срезал”)»; «Философский смысл повести В. Распутина “Прощание с Матерой” в контексте традиций русской литературы».

*Творчество поэтов в 1950—1980-е годы*

Развитие традиций русской классики и поиски нового поэтического языка, формы, жанра в поэзии 1950—1980-х годов. Лирика поэтов-фронтовиков. Творчество авторов, развивавших жанр авторской песни. Литературные объединения и направления в поэзии 1950—1980-х годов.

Поэзия Н. Рубцова: художественные средства, своеобразие лирического героя. Тема родины в лирике поэта. Гармония человека и природы. Есенинские традиции в лирике Н. Рубцова.

Поэзия Р. Гамзатова: функции приема параллелизма, своеобразие лирического героя. Тема родины в поэзии Р. Гамзатова. Соотношение национального и общечеловеческого в поэзии Р. Гамзатова.

Поэзия Б. Окуджавы: художественные средства создания образа, своеобразие лирического героя. Тема войны, образы Москвы и Арбата в поэзии Б. Окуджавы.

Поэзия А. Вознесенского: художественные средства создания образа, своеобразие лирического героя. Тематика стихотворений А. Вознесенского.

*Для чтения и изучения* (по выбору преподавателя)

Н. Рубцов. Стихотворения: «Березы», «Поэзия», «Оттепель», «Не пришла», «О чем писать?…», «Сергей Есенин», «В гостях», «Грани».

Б. Окуджава. Стихотворения: «Арбатский дворик», «Арбатский романс», «Ангелы», «Песня кавалергарда», «Мы за ценой не постоим…».

А. Вознесенский. Стихотворения: «Гойя», «Дорогие литсобратья», «Автопортрет», «Гитара», «Смерть Шукшина», «Памятник».

Литература народов России

Р. Гамзатов. Стихотворения: «Журавли», «Есть глаза у цветов», «И люблю малиновый рассвет я…», «Не торопись». Г. Айги. Произведения по выбору преподавателя.

*Для чтения и обсуждения* (по выбору преподавателя)

М. Светлов. Произведения по выбору.

Н. Заболоцкий. Произведения по выбору.

Ю. Друнина. Произведения по выбору.

Р. Рождественский. Произведения по выбору.

Е. Евтушенко. Произведения по выбору.

Ю. Кузнецов. Произведения по выбору.

Б. Ахмадулина. Произведения по выбору.

В. Некрасов. Произведения по выбору.

В. Высоцкий. Произведения по выбору.

Г. Айги. Произведения по выбору.

Д. Пригов. Произведения по выбору.

А. Еременко. Произведения по выбору.

И. Бродский. Произведения по выбору.

Зарубежная литература. Творчество зарубежных поэтов 2-й половины XX века. (по выбору преподавателя).

*Повторение*. Творчество поэтов XIX — первой половины XX века.

*Теория литературы*. Лирика. Авторская песня.

*Демонстрации*. Эстрадная песня, авторская песня, рок-поэзия. Тема родины в живописи 1950—1980-х годов.

*Творческие задания*. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Авангардные поиски в поэзии второй половины XX века»; «Поэзия Н. Заболоцкого, Н. Рубцова, Б. Окуджавы, А. Вознесенского в контексте русской литературы».

*Наизусть*. Два-три стихотворения (по выбору учащихся).

*Драматургия 1950—1980-х годов*

Особенности драматургии 1950—1960-х годов. Жанры и жанровые разновидности драматургии 1950—1960-х годов. Интерес к молодому современнику, актуальным проблемам настоящего. Социально-психологические пьесы В. Розова. Внимание драматургов к повседневным проблемам обычных людей. Тема войны в драматургии. Проблемы долга и совести, героизма и предательства, чести и бесчестия.

Пьеса А. Салынского «Барабанщица» (1958). Тема любви в драмах А. Володина, Э. Радзинского. Взаимодействие театрального искусства периода «оттепели» с поэзией. Поэтические представления в Театре драмы и комедии на Таганке. Влияние Б. Брехта на режиссуру Ю. Любимова. Тематика и проблематика драматургии 1970—1980-х годов. Обращение театров к произведениям отечественных прозаиков. Развитие жанра производственной (социологической) драмы. Драматургия В. Розова, А. Арбузова, А. Володина в 1970—1980-х годах. Тип «средненравственного» героя в драматургии А. Вампилова. «Поствампиловская драма».

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя)

В. Розов. «В добрый час!», «Гнездо глухаря».

А. Володин. «Пять вечеров».

А. Салынский. «Барабанщица».

А. Арбузов. «Иркутская история», «Жестокие игры».

А. Галин, Л. Петрушевская. Драмы по выбору.

Литература народов России. Мустай Карим. «Не бросай огонь, Прометей!»

Зарубежная литература. Б. Брехт.

*Повторение*. Творчество драматургов XIX — первой половины XX века.

*Теория литературы*. Драма. Жанр. Жанровая разновидность.

*Демонстрации*. Экранизация пьес драматургов 1950—1980-х годов.

*Творческие задания*. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): о жизни и творчестве одного из драматургов 1950—1980-х годов; «Решение нравственной проблематики в пьесах драматургов 1950—1980-х годов» (автор по выбору).

*Александр Трифонович Твардовский (1910—1971)*

Сведения из биографии А. Т. Твардовского (с обобщением ранее изученного). Обзор творчества А. Т. Твардовского. Особенности поэтического мира. Автобиографизм поэзии Твардовского. Образ лирического героя, конкретно-исторический и общечеловеческий аспекты тематики. «Поэзия как служение и дар». Поэма «По праву памяти». Произведение лиро-эпического жанра. Драматизм и исповедальность поэмы. Образ отца как композиционный центр поэмы. Поэма «По праву памяти» как «завещание» поэта. Темы

раскаяния и личной вины, памяти и забвения, исторического возмездия и «сыновней ответственности». А. Т. Твардовский — главный редактор журнала «Новый мир».

*Для чтения и изучения*. Стихотворения: «Слово о словах», «Моим критикам», «Вся суть в одном-единственном завете…», «Памяти матери», «Я знаю, никакой моей вины…», «Я убит подо Ржевом». Поэма «По праву памяти».

*Для чтения и обсуждения* (по выбору преподавателя). Поэмы: «За далью — даль», «Теркин на том свете». Стихотворения (по выбору преподавателя).

*Повторение*. Тема поэта и поэзии в поэзии XIX—XX веков. Образы дома и дороги в русской поэзии. Тема войны в поэзии XX века.

*Теория литературы*. Стиль. Лирика. Лиро-эпика. Лирический цикл. Поэма.

*Демонстрация*. Иллюстрации к произведениям А. Твардовского.

*Творческие задания*. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Тема поэта и поэзии в русской лирике XIX—XX веков», «Образы дороги и дома в лирике А. Твардовского».

*Наизусть*. Два-три стихотворения (по выбору студентов).

*Александр Исаевич Солженицын (1918—2008)*

Обзор жизни и творчества А. И. Солженицына (с обобщением ранее изученного).

Сюжетно-композиционные особенности повести «Один день Ивана Денисовича» и рассказа «Матренин двор». Отражение конфликтов истории в судьбах героев. Характеры героев как способ выражения авторской позиции. Новый подход к изображению прошлого. Проблема ответственности поколений. Мастерство А. Солженицына-психолога: глубина характеров, историко-философское обобщение в творчестве писателя. Литературные традиции в изображении человека из народа в образах Ивана Денисовича и Матрены. «Лагерная проза» А. Солженицына: «Архипелаг ГУЛАГ», романы «В круге первом», «Раковый корпус». Публицистика А. И. Солженицына.

*Для чтения и изучения*. Повесть «Один день Ивана Денисовича». Рассказ «Матренин двор».

*Для чтения и обсуждения* (по выбору преподавателя). Романы: «В круге первом», «Раковый корпус», «Архипелаг ГУЛАГ» (обзор с чтением фрагментов).

*Повторение*. Проза В. Шаламова.

*Теория литературы*. Эпос. Роман. Повесть. Рассказ. Литературный герой. Публицистика.

*Демонстрация*. Кадры из экранизаций произведений А. И. Солженицына.

*Творческие задания*. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Своеобразие языка Солженицына-публициста»; «Изобразительно-выразительный язык кинематографа и литературы».

*Александр Валентинович Вампилов (1937—1972)*

Обзор жизни и творчества А. Вампилова. Проза А. Вампилова. Нравственная проблематика пьес А. Вампилова «Прошлым летом в Чулимске», «Старший сын».

Своеобразие драмы «Утиная охота». Композиция драмы. Характер главного героя.

Система персонажей, особенности художественного конфликта. Пьеса «Провинциальные анекдоты». Гоголевские традиции в пьесе А. Вампилова «Провинциальные анекдоты». Утверждение добра, любви и милосердия — главный пафос драматургии А. Вампилова.

*Для чтения и изучения*. Драма «Утиная охота».

*Для чтения и обсуждения* (по выбору преподавателя). Драмы «Провинциальные анекдоты», «Прошлым летом в Чулимске», «Старший сын».

*Повторение*. Н. В. Гоголь: «Нос», «Ревизор». Драматургия 1950—1980-х годов.

*Теория литературы*. Анекдот. Драма. Герой. Система персонажей. Конфликт.

*Демонстрация*. Кадры из экранизаций пьес А. Вампилова.

*Творческие задания*. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Гоголевские традиции в драматургии Вампилова»; «Мотив игры в пьесах А. Вампилова “Утиная охота” и А. Арбузова “Жестокие игры”».

*Русское литературное зарубежье 1920—1990-х годов (три волны эмиграции)*

Первая волна эмиграции русских писателей. Характерные черты литературы русского зарубежья 1920—1930-х годов. Творчество И.Шмелева, Б. Зайцева, В. Набокова, Г. Газданова, Б. Поплавского. Вторая волна эмиграции русских писателей. Осмысление опыта сталинских репрессий и Великой Отечественной войны в литературе.

Творчество Б. Ширяева, Д. Кленовского, И. Елагина. Третья волна эмиграции. Возникновение диссидентского движения в СССР. Творчество И. Бродского, А. Синявского, Г. Владимова.

*Для чтения и обсуждения* (по выбору преподавателя)

И. С. Шмелев. «Лето Господне», «Солнце мертвых».

Б. К. Зайцев. «Странное путешествие».

Г. Газданов. «Вечер у Клэр».

В. Иванов. Произведения по выбору.

З. Гиппиус. Произведения по выбору.

Б. Ю. Поплавский. Произведения по выбору.

Б. Ширяев. «Неугасимая лампада».

И. В. Елагин (Матвеев). Произведения по выбору.

Д. И. Кленовский (Крачковский). Произведения по выбору.

И. Бродский. Произведения по выбору.

А. Синявский. «Прогулки с Пушкиным».

*Для чтения и изучения*

В. Набоков. Машенька.

*Повторение*. Поэзия и проза XX века.

*Теория литературы*. Эпос. Лирика.

*Творческие задания*. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Духовная ценность писателей русского зарубежья старшего поколения (первая волна эмиграции)»; «История: три волны русской эмиграции».

*Особенности развития литературы конца 1980—2000-х годов*

Общественно-культурная ситуация в России конца XX — начала XXI века. Смешение разных идеологических и эстетических ориентиров. Всплеск антитоталитарных настроений на рубеже 1980—1990-х годов. «Задержанная» и «возвращенная»

литература. Произведения А. Солженицына, А. Бека, А. Рыбакова, В. Дудинцева, В. Войновича. Отражение постмодернистского мироощущения в современной литературе. Основные направления развития современной литературы. Проза А. Солженицына, В. Распутина, Ф. Искандера, Ю. Коваля, В. Маканина, С. Алексиевич, О. Ермакова, В. Астафьева, Г. Владимова, Л. Петрушевской, В. Пьецуха, Т. Толстой и др. Развитие разных традиций в поэзии Б. Ахмадулиной, Т. Бек, Н. Горбаневской, А. Жигулина, В. Соколова, О. Чухонцева, А. Вознесенского, Н. Искренко, Т. Кибирова, М. Сухотина и др. Духовная поэзия С. Аверинцева, И. Ратушинской, Н. Горбаневской и др. Развитие рок-поэзии. Драматургия постперестроечного времени.

*Для чтения и обсуждения* (по выбору преподавателя)

А. Рыбаков. «Дети Арбата».

В. Дудинцев. «Белые одежды».

А. Солженицын. Рассказы.

В. Распутин. Рассказы.

С. Довлатов. Рассказы.

В. Войнович. «Москва-2042».

В. Маканин. «Лаз».

А. Ким. «Белка».

А. Варламов. Рассказы.

В. Пелевин. «Желтая стрела», «Принц Госплана»

Т. Толстая. Рассказы.

Л. Петрушевская. Рассказы.

В. Пьецух. «Новая московская философия».

О. Ермаков. «Афганские рассказы».

В. Астафьев. «Прокляты и убиты».

Г. Владимов. «Генерал и его армия».

В. Соколов, Б. Ахмадулина, В. Корнилов, О. Чухонцев, Ю. Кузнецов, А. Кушнер

(по выбору).

О. Михайлова. «Русский сон».

Л. Улицкая. «Русское варенье».

Для чтения и изучения.

В. Маканин. «Где сходилось небо с холмами».

Т. Кибиров. Стихотворения: «Умничанье», «Онтологическое» (1997—1998),

«В творческой лаборатории», «Nota bene», «С Новым годом!».

Литература народов России. По выбору преподавателя.

Зарубежная литература. По выбору преподавателя.

*Повторение.* Проза, поэзия, драматургия 1950—1980-х годов.

*Теория литературы*. Литературное направление. Художественный метод. Пост-модернизм.

*Демонстрация.* Живопись, музыка, архитектура 1980—2000-х годов.

*Творческие задания*. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Особенности массовой литературы конца XX—XXI века»; «Фантастика в современной литературе».

*Наизусть.* Два-три стихотворения (по выбору учащихся).

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Литература» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ) максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет:

Для специальности 43.02.10 Туризм — 176 часов, из них аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся, включая практические занятия, — 117 часов; внеаудиторная самостоятельная работа студентов — 59 часов.

Тематическое планирование

| **Вид учебной работы** | **Количество часов** |
|---|---|
| **Аудиторные занятия. Содержание обучения.** | |
| Введение | 1 |
| **РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА XIX ВЕКА** | |
| Развитие русской литературы и культур в первой половине XIX века | 7 |
| Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века | 45 |
| Поэзия второй половины XIX века | 7 |
| **ЛИТЕРАТУРА XX ВЕКА** | |
| Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века | 10 |
| Особенности развития литературы 1920-х годов | 6 |
| Особенности развития литературы 1930 — начала 1940-х годов | 12 |
| Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет | 2 |
| Особенности развития литературы 1950—1980-х годов | 16 |
| Русское литературное зарубежье 1920—1990-х годов (три волны эмиграции) | 2 |
| Особенности развития литературы конца 1980—2000-х годов | 8 |
| Итоговое занятие (дифференцированный зачет) | 1 |

| | |
|---|---|
| **Итого** | **117** |
| **Внеаудиторная самостоятельная работа** | |
| Подготовка рефератов, сообщений, творческих заданий, индивидуального проекта с использованием информационных технологий и др. | 59 |
| **Промежуточная аттестация в форме** | ***дифференцированного зачета*** |
| **Всего** | **176** |

## Содержание обучения по дисциплине "Литература"

| № занятия | Дата | Наименование разделов, тем | Обязательная учебная нагрузка | | Материальное и информационное обеспечение занятий (№ позиций из таблицы 2а) | Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся | | | Формы и методы контроля внеауд. сам. раб. | Формируемые ОК, ЛР |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Кол-во часов | Вид занятия | | Вид задания, содержание | Информационное обеспечение | Количество (час.) | | |
| 1 | | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 1.<br>2. | | Инструктаж по ОТ.<br>Введение. Историко-культурный процесс и периодизация русской литературы.<br>Историко-культурный процесс рубежа XVIII — XIX веков. | 1<br>1 | Лекция | ДИ 2,3,4<br>ИР 3,5 | Сам. раб. №1<br>Подг. доклада | Дополнительная литература | 1 | Устный опрос | ОК 2,3,4,5<br>ЛР 5,20 |
| | | ***Русская литература XIX века*** | **58** | | | | | | | |
| 3.<br>4. | | *А.С. Пушкин. Жизненный и творческий путь.*<br>*Основные темы и мотивы лирики А.С. Пушкина.* | 1<br>1 | Практич. занятие | ОИ 1,3<br>ДИ 1,3,4<br>ИР 3,5 | Сам. раб. №2<br>Подг. доклада | Дополнительная литература | 1 | Устный опрос | ОК 1,2,3,4,5,8<br>ЛР 5,20 |
| 5.<br>6. | | *М. Ю. Лермонтов. Сведения из биографии. Характеристика творчества.*<br>*Темы, мотивы и образы лирики Лермонтова* | 1<br>1 | Практич. занятие | ОИ 1,3<br>ДИ 1,3,4<br>ИР 3,5 | Сам. раб. №3<br>Работа с доп. литрой, подг. доклада | Дополнительная литература | 1 | Устный опрос | ОК 1,2,3,4,5,8<br>ЛР 5,20 |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 7.<br><br><br>8. | | *Н.В. Гоголь. Сведения из биографии. Значение творчества Н.В. Гоголя в русской литературе.*<br>*Н.В. Гоголь. Сведения из биографии. Зна-чение творчества Н.В. Гоголя в русской литературе.* | 1<br><br><br>1 | Практич. занятие | ОИ 1,3<br>ДИ 1,3,4<br>ИР 3,5 | | | | | ОК 1,2,3,4,5,8<br><br>ЛР 5,20 |
| 9.<br><br>10. | | Культурно-историческое развитие России середины XIX века. Социально-культурная новизна драматургии А.Н. Островского. «Гроза». Самобытность замысла, сила трагической развязки в судьбе героев драмы. | 1<br><br>1 | Комбинир. занятие | ОИ 1,3<br>ДИ 1,2,3,4<br>ИР 3,5 | Сам. раб. №4 Составление плана ответа | Учебник 1 | 1 | Устный опрос | ОК 2,3,4,5<br>ЛР 5,20 |
| 11.<br><br>12. | | *Образ Катерины – воплощение лучших качеств женской натуры.*<br>*Н.А. Добролюбов, Д.И. Писарев, А. П. Григорьев о драме «Гроза».* | 1<br><br>1 | Практич. занятие | ОИ 1,3<br>ДИ 1,3,4<br>ИР 3,5 | Сам. раб. №5 Подг. вирт. экскурсии | | 1 | Письменный контроль | ОК 2,3,4,5<br>ЛР 5,20 |
| 13.<br><br>14. | | «Бесприданница». Эволюция женского образа у Островского (Катерина-Лариса).<br>*Письменная работа по тв-ву А.Н. Островского*. | 1<br><br>1 | Комб. зан. Практич. занятие | ОИ 1,3<br>ДИ 1,3,4<br>ИР 3,5 | Сам. раб. №6 Сравнительная хар-ка произведений | Дополнительная литература | 1 | Устный опрос | ОК 2,3,4,5,8<br>ЛР 5,20 |
| 15.<br>16. | | И. А. Гончаров. «Обломов». Постижение авторского идеала человека, живущего в переходную эпоху. | 1<br><br>1 | Комбинир. занятие | ОИ 1,3<br>ДИ 1,3,4<br>ИР 3,5 | Сам. раб. №7 Работа с доп. лит-рой | Дополнительная литература, памятка | 1 | Устный опрос | ОК 2,3,4,5<br>ЛР 5,20 |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 17.<br>18. | | И.С. Тургенев. «Отцы и дети». Временной и всечеловеческий конфликт романа. | 1<br>1 | Комби-нир. за-нятие | ОИ 1,3<br>ДИ 1,3,4<br>ИР 3,5 | Сам. раб. №8 Работа с доп. лит-рой | Учебник 1 | 1 | Устный опрос | ОК 2,3,4,5<br>ЛР 5,20 |
| 19.<br>20. | | «Отцы и дети». Особенности композиции романа.<br>*Образ Базарова. Тема любви.* | 1<br>1 | Комб.з.<br>Практ. зан. | ОИ 1,3<br>ДИ 1,3,4<br>ИР 3,5 | Сам. раб. №9 Составление плана ответа | Дополнитель-ная литера-тура | 1 | Письмен-ный кон-троль | ОК 2,3,4,5<br>ЛР 5,20 |
| 21.<br>22. | | *«Отцы и дети». Нравственная проблематика романа.*<br>*Авторская позиция в романе «Отцы и дети». Д.И.Писарев. "Базаров".* | 1<br>1 | Прак-тич. за-нятие | ОИ 1,3<br>ДИ 1,3,4<br>ИР 3,5 | Сам. раб. №10 Подготовка доклада-пре-зентации | Учебник 2 | 2 | Устный опрос | ОК 2,3,4,5<br>ЛР 5,20 |
| 23.<br>24. | | Краткий очерк жизни и творче-ства Н. Г. Чернышевского.<br>*Роман «Что делать?» (обзор с чтением фрагментов).* | 1<br>1 | Лекция<br>Прак-тич. зан. | ОИ 1,3<br>ДИ 1,3,4<br>ИР 3,5 | | | | | ОК 2,3,4,5<br>ЛР 5,20 |
| 25.<br>26. | | Обзор русской поэзии второй по-ловины XIX века.<br>Идейно-тематические и художе-ственные особенности лирики А. К. Толстого. | 1<br>1 | Лекция<br>Комб. занятие | ОИ 1,3<br>ДИ 1,3,4<br>ИР 3,5 | Сам. раб. №11 Подг. до-клада | Дополнитель-ная литера-тура | 1 | Устный опрос | ОК 2,3,4,5<br>ЛР 5,20 |
| 27.<br>28. | | *Ф. И. Тютчев. А.А. Фет. Символичность образов поэзии Ф.И. Тютчева и А.А. Фета.* | 1<br>1 | Прак-тич. за-нятие | ОИ 1,3<br>ДИ 1,3,4<br>ИР 3,5 | Сам. раб. №12 Подг. до-клада | Дополнитель-ная литера-тура | 1 | Устный опрос | ОК 2,3,4,5<br>ЛР 5,20 |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 29.<br>30. | | *Н.А. Некрасов. Жанровое своеобразие лирики Некрасова.*<br>*Н.А. Некрасов. Жанровое своеобразие лирики Некрасова.* | 1<br>1 | Практич. занятие | ОИ 1,3<br>ДИ 1,3,4<br>ИР 3,5 | | | | | ОК 2,3,4,5,6<br>ЛР 5,20 |
| 31.<br>32. | | *Поэма «Кому на Руси жить хорошо». Замысел поэмы. Жанр, композиция, сюжет.*<br>Н.С. Лесков. Повесть «Очарованный странник». Особенности сюжета повести. | 1<br>1 | Практич. з.<br>Комб. зан. | ОИ 1,3<br>ДИ 1,3,4<br>ИР 3,5 | Сам. раб. №13<br>Работа с доп. лит-рой | Учебник 2 | 1 | Устный опрос | ОК 2,3,4,5<br>ЛР 5,20 |
| 33.<br>34. | | М.Е. Салтыков-Щедрин. «История одного города» (обзор). Сказки. Своеобразие писательской манеры. | 1<br>1 | Комбинир. занятие | ОИ 1,3<br>ДИ 1,3,4<br>ИР 3,5 | Сам. раб. №14<br>Письм. отв. на вопросы | Учебник 2 | 1 | Письменный контроль | ОК 2,3,4,5<br>ЛР 5,20 |
| 35.<br>36. | | Ф.М. Достоевский. «Преступление и наказание».<br>Своеобразие жанра. | 1<br>1 | Комбинир. занятие | ОИ 1,3<br>ДИ 1,3,4<br>ИР 3,5 | Сам. раб. №15<br>Составление конспекта | Учебник 1 | 1 | Письменный опрос | ОК 1,2,3,4,5<br>ЛР 5,20 |
| 37.<br>38. | | «Преступление и наказание». Теория «сильной личности» и ее опровержение в романе.<br>Драматичность характера и судьбы Р. Раскольникова. | 1<br>1 | Комбинир. занятие | ОИ 1,3<br>ДИ 1,3,4<br>ИР 3,5 | Сам. раб. №16<br>Составление плана ответа | Учебник 2 | 1 | Устный опрос | ОК 2,3,4,5<br>ЛР 5,20 |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 39.<br>40. | | *Эволюция идеи «двойничества». Социальная и нравственно-философская проблематика романа.* | 1<br>1 | Практич. занятие | ОИ 1,3<br>ДИ 1,3,4<br>ИР 3,5 | Сам. раб. №17 Творческая работа | Дополнительная литература | 3 | Письменный контроль | ОК 2,3,4,5<br>ЛР 5,20 |
| 41.<br>42. | | Л.Н. Толстой. "Севастопольские рассказы".<br>Роман-эпопея «Война и мир». Жанровое своеобразие, особенности композиционной структуры романа. | 1<br>1 | Лекция | ОИ 1,3<br>ДИ 1,2,3,4<br>ИР 3,5 | Сам. раб. №18 Подготовка докладов | Дополнительная литература | 1 | Устный опрос | ОК 1,2,3,4,5<br>ЛР 5,20 |
| 43.<br>44. | | *«Война и мир». Светское общество в изображении Толстого. Изображение войны 1805-1807 гг.* | 1<br>1 | Практич. занятие | ОИ 1,3<br>ДИ 1,3,4<br>ИР 3,5 | Сам. раб. №19 Подготовка уст. соч.-миниатюры | Учебник 1,2 | 1 | Устный опрос | ОК 2,3,4,5<br>ЛР 5,20 |
| 45.46. | | *Духовные искания А. Болконского.*<br>*Духовные искания П. Безухова.* | 1<br>1 | Практич. занятие | ОИ 1,3<br>ДИ 1,3,4<br>ИР 3,5 | Сам. раб. №20 Работа с доп. лит-рой | Дополнительная литература | 1 | Устный опрос | ОК 2,3,4,5<br>ЛР 5,20 |
| 47.<br>48. | | «Мысль народная» в романе. Картины войны 1812 года. Кутузов и Наполеон. | 1<br>1 | Комбинир. занятие | ОИ 1,3<br>ДИ 1,3,4<br>ИР 3,5 | Сам. раб. №21 Работа с доп. лит-рой | Дополнительная литература | 1 | Устный опрос | ОК 2,3,4,5<br>ЛР 5,20 |
| 49.<br>50. | | *Духовные искания Н. Ростовой. Авторский идеал семьи.* | 1<br>1 | Практич. занятие | ОИ 1,3<br>ДИ 1,3,4<br>ИР 3,5 | Сам. раб. №22 Работа с доп. лит-рой | Дополнительная литература | 1 | Устный опрос | ОК 2,3,4,5<br>ЛР 5,20 |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 51.<br>52. | | *Идейные искания Л.Н. Толстого.*<br>*Итоговое занятие по тв-ву Л.Н. Толстого.* | 1<br>1 | Практич. занятие | ОИ 1,3<br>ДИ 1,3,4<br>ИР 3,4,5 | Сам. раб. №23<br>Творч. работа | Дополнительная литература | 2 | Письменный контроль | ОК 2-8<br>ЛР 5,20 |
| 53.<br>54. | | Художественное совершенство рассказов А.П. Чехова.<br>Художественное совершенство рассказов А.П. Чехова. | 1<br>1 | Комбинир. занятие | ОИ 1,3<br>ДИ 1,3,4<br>ИР 3,5 | Сам. раб. №24<br>Подготовка доклада-презентации | Дополнительная литература | 1 | Устный, письменный контроль | ОК 2,3,4,5<br>ЛР 5,20 |
| 55.<br>56. | | Комедия “Вишневый сад”. Своеобразие жанра.<br>Жизненная беспомощность героев пьесы. | 1<br>1 | Комбинир. занятие | ОИ 1,3<br>ДИ 1,3,4<br>ИР 3,5 | Сам. раб. №25<br>Работа с доп. лит-рой | Дополнительная литература | 1 | Письменный контроль | ОК 2,3,4,5<br>ЛР 5,20 |
| 57.58. | | Своеобразие Чехова-драматурга.<br>Зарубежная литература (обзор). | 1<br>1 | Комбинир. занятие | ОИ 1,3<br>ДИ 1,3,4<br>ИР 3,5 | Сам. раб. №26<br>Работа с доп. лит-рой | Дополнительная литература | 1 | Устный опрос | ОК 2,3,4,5<br>ЛР 5,20 |
| 59.<br>60. | | *Русская литература XIX века (обобщение знаний.)*<br>*Русская литература XIX века (обобщение знаний.)* | 1<br>1 | Практич. занятие | ОИ 1,3<br>ДИ 1,3,4<br>ИР 2,3,5 | | | | | ОК 2,3,4,5,6,8<br>ЛР 5,20 |
| | | ***Литература XX века*** | **57** | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 61.<br><br><br>62. | | Общая характеристика культурно-исторического процесса XIX и XX вв.<br>Новаторство литературы начала XX века.<br>*И.А. Бунин. Рассказы: тонкость восприятия психологии человека и мира природы; поэтизация исторического прошлого.* | 1<br><br><br>1 | Лекция<br><br><br>Практич. зан. | ОИ 2,3<br>ДИ 1,3,4<br>ИР 3,5 | Сам. раб. №27<br>Составление конспекта | Дополнительная литература | 2 | Письменный контроль | ОК 2,3,4,5<br>ЛР 5,20 |
| 63.<br><br><br>64. | | *А. И. Куприн. Рассказы: поэтическое изображение природы, богатство духовного мира героев.*<br>Поэзия начала XX века. Серебряный век как своеобразный «русский ренессанс». | 1<br><br><br>1 | Практ. занятие<br><br>Лекция | ОИ 2,3<br>ДИ 1,3,4<br>ИР 3,5 | Сам. раб. №28<br>Работа с доп. лит-рой | Дополнительная литература | 1 | Устный опрос | ОК 2,3,4,5<br>ЛР 5,20 |
| 65.<br><br>66. | | Литературные течения русского модернизма: символизм, акмеизм, футуризм.<br>М. Горький. «Старуха Изергиль»: типы персонажей в романтических рассказах писателя. | 1<br><br>1 | Лекция<br><br>Комбинир. зан. | ОИ 2,3<br>ДИ 1,2,3,4<br>ИР 3,5 | Сам. раб. №29<br>Работа с доп. лит-рой | Дополнительная литература | 1 | Устный опрос | ОК 2,3,4,5<br>ЛР 5,20 |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 67.<br><br><br>68. | | М. Горький. «На дне». Философский смысл. пьесы. Спор о назначении человека.<br>А.А. Блок. Тема исторического прошлого, тема родины в лирике Блока. | 1<br><br><br>1 | Комбинир. занятие | ОИ 2,3<br>ДИ 1,3,4<br>ИР 3,5 | Сам. раб. №30<br>Работа с доп. лит-рой | Дополнительная литература | 1 | Устный опрос | ОК 2,3,4,5<br>ЛР 5,20 |
| 69.<br><br>70. | | *А.А. Блок. Поэма «Двенадцать». Сюжет поэмы и ее герои.*<br>*Композиция, лексика, ритмика, интонационное разнообразие поэмы.* | 1<br><br>1 | Пратич. занятие | ОИ 2,3<br>ДИ 1,3,4<br>ИР 3,5 | Сам. раб. №31<br>Подготовка докладов | Дополнительная литература | 1 | Устный опрос | ОК 2,3,4,5<br>ЛР 5,20 |
| 71.<br><br><br>72. | | Противоречивость развития культуры в 1920-е годы. Литературный процесс 1920-х годов.<br>А. Фадеев. «Разгром». Новаторский характер романа. | 1<br><br><br>1 | Лекция<br><br><br>Комб. зан. | ОИ 2,3<br>ДИ 1,2,3,4<br>ИР 1,3,5 | | | | | ОК 2,3,4,5<br>ЛР 5,20 |
| 73.<br><br>74. | | *В.В. Маяковский. Поэтическая новизна ранней лирики.*<br>*Сатира Маяковского.* | 1<br><br>1 | Практич. зан. | ОИ 2,3<br>ДИ 1,3,4<br>ИР 3,5 | Сам. раб. №32<br>Работа с доп. лит-рой | Дополнительная литература | 1 | Устный опрос | ОК 2,3,4,5<br>ЛР 5,20 |
| 75.<br><br>76. | | *С.А. Есенин. Художественное своеобразие творчества Есенина.*<br>*Развитие темы родины как выражение любви к России.* | 1<br><br>1 | Практич. занятие | ОИ 2,3<br>ДИ 1,3,4<br>ИР 3,5 | Сам. раб. №33<br>Творч. работа | Дополнительная литература | 2 | Устный опрос | ОК 2,3,4,5,6<br>ЛР 5,20 |
| 77.<br>78. | | Литература 30-х – начала 40-х гг. (обзор). | 1<br>1 | Лекция<br>Комб. занятие | ОИ 2,3<br>ДИ 1,3,4<br>ИР 3,5 | Сам. раб. №34<br>Работа с доп. лит-рой | | 1 | Устный опрос | ОК 2,3,4,5<br>ЛР 5,20 |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Идейно-тематические особенности поэзии М. И. Цветаевой и О.Э. Мандельштама. | | | | | | | | |
| 79.<br><br><br>80. | | *А. П. Платонов. «В прекрасном и яростном мире»: поиски положительного героя писателем.*<br>И.Э. Бабель. Проблематика и особенности поэтики прозы Бабеля. | 1<br><br><br>1 | Комб. занятие<br>Комб. зан. | ОИ 2,3<br>ДИ 1,3,4<br>ИР 3,5 | | | | | ОК 2,3,4,5<br>ЛР 5,20 |
| 81.<br><br><br><br>82. | | А.Н. Толстой. Тема русской истории в творчестве писателя. Роман «Петр Первый» — художественная история России XVIII века.<br>*Обобщение знаний "Русская литература конца XIX- начала XX вв".* | 1<br><br><br><br>1 | Комбинир. зан.<br><br>Практич. зан. | ОИ 2,3<br>ДИ 1,3,4<br>ИР 3,5 | | | | | ОК 2,3,4,5<br>ЛР 5,20 |
| 83.<br><br><br><br>84. | | М.А. Булгаков. Роман «Мастер и Маргарита». Своеобразие жанра. Многоплановость романа. Система образов.<br>*Фантастическое и реалистическое в романе.* | 1<br><br><br><br>1 | Комб. зан.<br><br>Практич. зан. | ОИ 2,3<br>ДИ 1,3,4<br>ИР 3,5 | Сам. раб. №35<br>Работа с доп. лит-рой | Учебник 1, дополнительная литература | 1 | Устный опрос | ОК 2,3,4,5<br>ЛР 5,20 |
| 85.<br>86. | | М.А. Шолохов. «Донские рассказы»<br>Роман «Тихий Дон» (обзор). | 1<br><br>1 | Комбинир. занятие | ОИ 2,3<br>ДИ 1,3,4<br>ИР 3,5 | Сам. раб. №36 | Дополнительная литература | 1 | Устный опрос | ОК 2,3,4,5<br>ЛР 5,20 |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | Работа с доп. лит-рой | | | | |
| 87.<br><br>88. | | *Русская литература 1 половины 20 века (обобщение знаний).*<br>*Русская литература 1 половины 20 века (обобщение знаний).* | 1<br><br>1 | Практич. занятие | ОИ 2,3<br>ДИ 1,3,4<br>ИР 3,5 | | | | | ОК 2,3,4,5,6<br>ЛР 5,20 |
| 89.<br><br><br>90. | | Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет.<br>*А.А. Ахматова. Б.Л. Пастернак. Своеобразие художественной формы стихотворений.* | 1<br><br><br>1 | Лекция<br><br><br>Практич. зан. | ОИ 2,3<br>ДИ 1,3,4<br>ИР 3,5 | Сам. раб. №37 Работа с доп. лит-рой, подг. докладов, презентаций | Дополнительная литература | 2 | Устный опрос | ОК 2,3,4,5<br>ЛР 5,20 |
| 91.<br><br>92. | | Основные направления и течения художественной прозы 1950—1980-х годов.<br>*Новое осмысление проблемы человека на войне.* | 1<br><br>1 | Комб. зан.<br>Практ. зан. | ОИ 2,3<br>ДИ 1,3,4<br>ИР 3,5 | Сам. раб. №38 Работа с доп. лит-рой, подг. докладов, презентаций | Дополнительная литература | 2 | Устный опрос | ОК 2,3,4,5<br>ЛР 5,20 |
| 93.<br><br>94. | | *Семинар по произведениям о Великой Отечественной войне.*<br>*Семинар по произведениям о Великой Отечественной войне.* | 1<br><br>1 | Практич. занятие | ОИ 2,3<br>ДИ 1,3,4<br>ИР 3,5 | Сам. раб. №39 Работа с доп. лит-рой, подг. докладов, презентаций | Дополнительная литература | 2 | Устный опрос | ОК 2,3,4,5<br>ЛР 5,20 |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 95.<br><br>96. | | *Творчество поэтов в 1950—1980-е год.*<br>*Поиски нового поэтического языка.*<br>*«Городская проза». Нравственная проблематика произведений В. Аксенова, Д. Гранина и др.* | 1<br><br>1 | Практич. занятие | ОИ 2,3<br>ДИ 1,3,4<br>ИР 3,5 | | | | | ОК 2,3,4,5<br>ЛР 5,20 |
| 97.<br><br>98. | | «Деревенская проза». Изображение жизни советской деревни. Глубина духовного мира человека, связанного жизнью своей с землей, в произведениях В. Шукшина. | 1<br><br>1 | Комбинир. занятие | ОИ 2,3<br>ДИ 1,3,4<br>ИР 3,5 | Сам. раб. №40 Работа с доп. лит-рой, подг. докладов, презентаций | Дополнительная литература | 2 | Устный опрос | ОК 2,3,4,5<br>ЛР 5,20 |
| 99.<br>100. | | *Авторская песня.*<br>*Значение творчества А. Галича, В. Высоцкого, Ю. Визбора, Б. Окуджавы в развитии жанра авторской песни.* | 1<br><br>1 | Практич. заняте | ОИ 2,3<br>ДИ 1,3,4<br>ИР 3,5 | | | | | ОК 2,3,4,5<br>ЛР 5,20 |
| 101.<br>102. | | *Обзор творчества А. Т. Твардовского.*<br>Драматургия 1950—1980-х годов. Обзор жизни и творчества А. Вампилова. | 1<br><br>1 | Практич. зан.<br>Комб. зан. | ОИ 2,3<br>ДИ 1,3,4<br>ИР 3,5 | | | | | ОК 2,3,4,5<br>ЛР 5,20 |
| 103.<br><br>104. | | А.И. Солженицын. Сюжетно-композиционные особенности | 1<br><br>1 | Комб. зан.<br>Практич. зан. | ОИ 2,3<br>ДИ 1,3,4<br>ИР 3,5 | Сам. раб. №41 Работа с доп. лит- | Дополнительная литература | 2 | Устный опрос | ОК 2,3,4,5<br>ЛР 5,20 |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | повести *«Один день Ивана Денисовича» и рассказа «Матренин двор».* | | | | рой, подг. докладов, презентаций | | | | |
| 105.<br>106. | | В.Г. Распутин. «Прощание с Матерой».<br>Попытка оценить современную жизнь с позиций предшествующих поколений | 1<br>1 | Комбинир. занятие | ОИ 2,3<br>ДИ 1,3,4<br>ИР 3,5 | | | | | ОК 2,3,4,5<br>ЛР 5,20 |
| 107.<br><br>108. | | Русское литературное зарубежье 1920—1990-х годов (три волны эмиграции).<br>Русское литературное зарубежье 1920—1990-х годов (три волны эмиграции). | 1<br><br>1 | Комб. зан. | ОИ 2,3<br>ДИ 1,3,4<br>ИР 3,5 | | | | | ОК 2,3,4,5<br>ЛР 5,20 |
| 109.<br><br>110. | | Особенности развития литературы конца 1980—2000-х годов.<br>*Особенности развития литературы конца 1980—2000-х годов.* | 1<br><br>1 | Лекция<br><br>Практич. зан. | ОИ 2,3<br>ДИ 1,3,4<br>ИР 3,5 | Сам. раб. №42 Работа с доп. литрой, подг. докладов, презентаций | Дополнительная литература | 2 | Устный опрос | ОК 2,3,4,5<br>ЛР 5,20 |
| 111.<br><br>112. | | *Литература народов России. Зарубежная литература(обзор).*<br>*Литература народов России. Зарубежная литература(обзор).* | 1<br><br>1 | Практич. зан. | ОИ 2,3<br>ДИ 1,3,4<br>ИР 3,5 | Сам. раб. №43 Творческая работа | Дополнительная литература | 2 | Письменный контроль | ОК 2,3,4,5<br>ЛР 5,20 |
| 113.<br>114. | | Контрольное сочинение.<br>Контрольное сочинение. | 1<br>1 | Контр. раб. | ОИ 2,3<br>ДИ 1,3,4 | | | | | ОК 2,3,4,5<br>ЛР 5,20 |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | ИР 3,5 | | | | | |
| 115.<br>116. | | *Русская литература последних лет.*<br>*Русская литература последних лет.* | 1<br>1 | Практич. занятие | ОИ 2,3<br>ДИ 1,3,4<br>ИР 3,5 | Сам. раб. №44 Творческая работа | Дополнительная литература | 2 | Письменный контроль | ОК 1,2,3,4,5<br>ЛР 5,20 |
| 117. | | Итоговое занятие. Русская литература XX века (обобщение знаний). | 1 | Комбинир. занятие | ОИ 2,3<br>ДИ 1,3,4<br>ИР 3,5 | | | | | ОК 2,3,4,5<br>ЛР 5,20 |
| | | **ВСЕГО** | **117** | | | | | **59** | | |

## ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

| **Содержание обучения** | **Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)** |
|---|---|
| Развитие русской литературы и культуры в первой половине XIX века | Аудирование; участие в беседе, ответы на вопросы; чтение |
| Развитие русской литературы и культуры в первой половине XIX века | • Проводить фонетический разбор; извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника;<br>• извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать ее в различных видах деятельности;<br>• строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае;<br>• проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т. д.;<br>• извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись) |
| Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века | Аудирование; конспектирование; чтение; комментированное чтение; подготовка сообщений и докладов; самостоятельная работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); устные и письменные ответы на вопросы; участие в беседе; аналитическая работа с текстами художественных произведений и критических статей; написание различных видов планов; реферирование; участие в беседе; работа с иллюстративным материалом; написание сочинения; редактирование текста; реферирование текста; проектная и учебно-исследовательская работа; подготовка к семинару (в том числе подготовка компьютерных презентаций); самооценивание и взаимооценивание |
| Поэзия второй половины XIX века | Аудирование; чтение и комментированное чтение; выразительное чтение и чтение наизусть; участие в беседе; самостоятельная работа с учебником; аналитическая работа с текстами стихотворений; составление тезисного плана выступления и сочинения; подготовка сообщения; выступление на семинаре |
| Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века | Аудирование, участие в эвристической беседе; работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники), составление тезисного плана; составление плана сочинения; аналитическая работа с текстом художественного произведения; чтение; подготовка докладов и выступлений на семинаре (в том числе подготовка компьютерных презентаций); выразительное чтение и чтение наизусть; составление тезисного и цитатного планов; работа |

| | |
|---|---|
| | в группах по подготовке ответов на проблемные вопросы; проектная и учебно-исследовательская работа |
| Особенности развития литературы 1920-х годов | Аудирование, участие в эвристической беседе, ответы на проблемные вопросы; конспектирование; индивидуальная и групповая аналитическая работа с текстами художественных произведений и учебника; составление систематизирующей таблицы; составление тезисного и цитатного планов сочинения; написание сочинения; чтение и комментированное чтение; выразительное чтение и чтение наизусть; работа с иллюстративным материалом |
| Особенности развития литературы 1930 — начала 1940-х годов | Аудирование; чтение и комментированное чтение; самостоятельная и групповая работа с текстом учебника; индивидуальная и групповая аналитическая работа с текстами художественных произведений (устная и письменная); выразительное чтение и чтение наизусть; подготовка докладов и сообщений; составление тезисного и цитатного планов сочинения; работа с иллюстративным материалом; проектная и учебно-исследовательская работа |
| Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет | Аудирование; чтение и комментированное чтение; подготовка литературной композиции; подготовка сообщений и докладов; выразительное чтение и чтение наизусть; групповая и индивидуальная работа с текстами художественных произведений; реферирование текста; написание сочинения |
| Особенности развития литературы 1950—1980-х годов | Аудирование; групповая аналитическая работа с текстами литературных произведений; выразительное чтение и чтение наизусть; самооценивание и взаимооценивание; составление тезисного плана |
| Русское литературное зарубежье 1920—1990-х годов (три волны эмиграции) | Аудирование; участие в эвристической беседе; чтение; самостоятельная аналитическая работа с текстами художественных произведений |
| Особенности развития литературы конца 1980—2000-х годов | Аудирование; чтение; самостоятельная аналитическая работа с текстами художественных произведений, аннотирование; подготовка докладов и сообщений |

## КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

| Личностные результаты | Индикатор | Качестволичности |
|---|---|---|
| ЛР 5 | -Проявляет устойчивый интерес к изучению родной культуры<br>- Демонстрирует базовые знания по дисциплинам, областям знаний, которые связаны с родной культурой<br>- Уважает людей другой национальности, вероисповедания, культуры<br>- Уважает и принимает культурные ценности многонационального народа России | Толерантность<br>Начитанность<br>Культурныйкругозор |
| ЛР 20 | -Уважает людей другой национальности, вероисповедания, культуры<br>- Уважает и принимает культурные ценности многонационального народа России<br>-Принимает участие в мероприятиях по сохранению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства | Патриотизм<br>Толерантность<br>Культурныйкругозор |

# УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ЛИТЕРАТУРА»

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета русского языка и литературы.

*Оборудование учебного кабинета:*

| Название | Количество |
|---|---|
| Посадочные места по количеству обучающихся | 32 |
| Рабочее место преподавателя | 1 |
| Комплект плакатов (стендов) для оформления кабинета | 3 |
| Комплект схем, таблиц для демонстраций | 20 |
| Раздаточный материал для студентов | 30 |
| Комплект контрольно-измерительных материалов по литературе | 1 |
| Задания для практических и самостоятельных работ, методические указания по их выполнению и образцы выполненных работ | 1 |
| Комплект учебно-методической документации | 1 |
| Технические средства обучения: | |
| Компьютер | 1 |
| Телевизор | 1 |

**Основные источники:**

| № п/п | Наименование | Автор | Издательство, год издания |
|---|---|---|---|
| 1. | ОИ 1 Литература. Учебник в двух частях. Часть 1 | Под редакцией Обернихиной Г.А. | М.: Издательский центр «Академия», 2019 |
| 2. | ОИ 2 Литература. Учебник в двух частях. Часть 2 | Под редакцией Обернихиной Г.А. | М.: Издательский центр «Академия», 2019 |
| 3. | ОИ 3 Литература. Практикум | Под редакцией Обернихиной Г.А. | М.: Издательский центр «Академия», 2018 |

**Дополнительные источники:**

| № п/п | Наименование | Автор | Издательство, год издания |
|---|---|---|---|
| 1. | ДИ 1Тексты произведений художественной литературы | | |
| 2. | ДИ 2 Литературоведческие словари | | |
| 3. | ДИ 3 Дидактический материал по литературе | | |
| 4. | ДИ 4 Технические средства обучения (презентации, видеофильмы, аудиозаписи, видеоуроки и др.) | | |

**Интернет-ресурсы:**

| |
|---|
| • ИР 1 www.school-collection.edu.ru- сайт «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов». |
| ИР 2 https://pushkininstitute.ru - портал «Образование на русском», Государственный институт русского языка им. Пушкина |
| ИР 3https://litexpress.goslitmuz.ru/- портал «Литературный экспресс» - онлайн-маршрут по дорогам русской классики |
| ИР 4 https://www.culture.ru/ - гуманитарный просветительский проект, посвященный культуре России |
| ИР 5 https://ilibrary.ru/ - интернет-библиотека художественной литературы |

**Приложение №**
к ООП по *специальности*
***43.02.10 Туризм***

Министерство образования Московской области
*ГБПОУ МО «Серпуховский колледж»*

УТВЕРЖДЕНО
Директором
ГБПОУ МО «Серпуховский колледж
_____Т.В.
Федоровой
№ _____ от _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/
БД 03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Г.о. Серпухов, 2022 г.

РАССМОТРЕНО
На заседание ПЦК.
Протокол №1
«30» 08 2022 г.
_____ /Закатина И.В. /

СОГЛАСОВАНО
Зам директором по УР
«__30__» __08___ 2022_ г.
_____/Байбакова Н.В./

Программа учебной дисциплины БД 03 Иностранный язык разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии/специальности 43.02.10 Туризм, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от __7 мая__ 2014 года № _474

Организация-разработчик: ГБПОУ МО «Серпуховский колледж»

Разработчик: Закатина Ирина Владимировна, преподаватель ГБПОУ МО «Серпуховский колледж»

**СОДЕРЖАНИЕ**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА ..... 4
ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БД.03 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» ..... 6
МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ ..... 10
РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 10
СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 12
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ..... 14
СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» ..... 15
ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ ..... 24
КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ..... 29
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК ..... 30

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» предназначена для изучения английского языка в ГБПОУ МО «Серпуховский колледж», реализующий образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) СПО на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Иностранный язык», и в соответствии с рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 06-259).

Содержание общеобразовательной программы учебной дисциплины «Иностранный язык» направлено на достижение следующих целей:

• формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;

• формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;

• формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;

• воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;

• воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальны субкультурам.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

Рабочая программа реализует образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего

образования, определяет содержание учебного материала, последовательность его изучения, тематику практических занятий, виды самостоятельных работ, распределение учебных часов с учетом специфики программ подготовки специалистов среднего звена по специальности 43.02.10 Туризм.

Рабочая программа предполагает изучение британского варианта английского языка (произношение, орфография, грамматика, стилистика) с включением материалов и страноведческой терминологии из американских и других англоязычных источников, демонстрирующих основные различия между существующими вариантами английского языка.

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БД.03 "ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК"

Иностранный язык как учебная дисциплина характеризуется:

• направленностью на освоение языковых средств общения, формирование новой языковой системы коммуникации, становление основных черт вторичной языковой личности;

• интегративным характером — сочетанием языкового образования с элементарными основами литературного и художественного образования (ознакомление с образцами зарубежной литературы, драматургии, музыкального искусства, кино и др.);

• полифункциональностью — способностью выступать как целью, так и средством обучения при изучении других предметных областей, что позволяет реализовать в процессе обучения самые разнообразные межпредметные связи.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование различных видов компетенций:

• ***лингвистической*** — расширение знаний о системе русского и английского языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;

• ***социолингвистической*** — совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;

• ***дискурсивной*** — развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на английском языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;

• ***социокультурной*** — овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

• ***социальной*** — развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;

• ***стратегической*** — совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;

• ***предметной*** — развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «Иностранный язык», для решения различных проблем.

Содержание учебной дисциплины «Иностранный язык» делится на основное, которое изучается вне зависимости от профиля профессионального образования,

и профессионально направленное, предназначенное для освоения специальностей СПО социально-экономического профиля профессионального образования.

**Основное содержание** предполагает формирование у обучающихся совокупности следующих практических умений:

• заполнить анкету/заявление (например, о приеме на курсы, в отряд волонтеров, в летний/зимний молодежный лагерь) с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т. п.;

• заполнить анкету/заявление о выдаче документа (например, туристической визы);

• написать энциклопедическую или справочную статью о родном городе по предложенному шаблону;

• составить резюме.

**Профессионально ориентированное содержание** нацелено на формирование коммуникативной компетенции в деловой и выбранной профессиональной сфере, а также на освоение, повторение и закрепление грамматических и лексических структур, которые наиболее часто используются в деловой и профессиональной речи.

При этом к учебному материалу предъявляются следующие требования:

• аутентичность;

• высокая коммуникативная ценность (употребительность), в том числе в ситуациях делового и профессионального общения;

• познавательность и культуроведческая направленность;

• обеспечение условий обучения, близких к условиям реального общения (мотивированность и целенаправленность, активное взаимодействие, использование вербальных и невербальных средств коммуникации и др.).

Организация образовательного процесса предполагает выполнение индивидуальных проектов, участие обучающихся в ролевых играх, требующих от них проявления различных видов самостоятельной деятельности: исследовательской, творческой, практико-ориентированной и др.

Содержание учебной дисциплины «Иностранный язык» предусматривает освоение текстового и грамматического материала.

**Текстовый материал** для чтения, аудирования и говорения должен быть информативным; иметь четкую структуру и логику изложения, коммуникативную направленность, воспитательную ценность; соответствовать речевому опыту и интересам обучающихся.

Продолжительность аудиотекста не должна превышать 5 минут при темпе речи 200—250 слогов в минуту.

Коммуникативная направленность обучения обусловливает использование следующих функциональных стилей и типов текстов: ***литературно-художественный, научный, научно-популярный, газетно-публицистический, разговорный.***

Отбираемые лексические единицы должны отвечать следующим требованиям:

• обозначать понятия и явления, наиболее часто встречающиеся в литературе различных жанров и разговорной речи;

• включать безэквивалентную лексику, отражающую реалии англоговорящих стран (денежные единицы, географические названия, имена собственные, меры веса, длины, обозначения времени, названия достопримечательностей и др.); наиболее употребительную деловую и профессиональную лексику, в том числе некоторые термины, а также основные речевые и этикетные формулы, используемые в письменной и устной речи в различных ситуациях общения;

• вводиться не изолированно, а в сочетании с другими лексическими единицами.

**Грамматический материал** включает следующие основные темы.

***Имя существительное***. Образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; чтение и правописание окончаний. Существительные исчисляемые и неисчисляемые. Употребление слов *many, much, a lot of, little, a little, few, a few* с существительными.

***Артикль.*** Артикли определенный, неопределенный, нулевой. Чтение артиклей. Употребление артикля в устойчивых выражениях, с географическими названиями, в предложениях с оборотом *there + to be*.

***Имя прилагательное.*** Образование степеней сравнения и их правописание. Сравнительные слова и обороты *than, as . . . as, not so . . . as*.

***Наречие.*** Образование степеней сравнения. Наречия, обозначающие количество, место, направление.

***Предлог.*** Предлоги времени, места, направления и др.

***Местоимение.*** Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределенные, отрицательные, возвратные, взаимные, относительные, вопросительные.

***Имя числительное.*** Числительные количественные и порядковые. Дроби. Обозначение годов, дат, времени, периодов. Арифметические действия и вычисления.

***Глагол.*** Глаголы *to be, to have, to do*, их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных. Глаголы правильные и неправильные. Видовременные формы глагола, их образование и функции в действительном и

страдательном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени. Слова — маркеры времени. Обороты *to be going to* и *there + to be* в настоящем, прошедшем и будущем времени. Модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных. Модальные глаголы в этикетных формулах и официальной речи (*Can/ may I help you?, Should you have any questions . . . , Should you need any further information . . .* и др.). Инфинитив, его формы. Герундий. Сочетания некоторых глаголов с инфинитивом и герундием (*like, love, hate, enjoy* и др.). Причастия I и II.

Сослагательное наклонение.

***Вопросительные предложения.*** Специальные вопросы. Вопросительные предложения — формулы вежливости (*Could you, please . . . ?, Would you like . . . ?, Shall I . . . ?* и др.).

***Условные предложения.*** Условные предложения I, II и III типов. Условные предложения в официальной речи (*It would be highly appreciated if you could/can . . .* и др.).

***Согласование времен. Прямая и косвенная речь.***

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Английский язык» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

## МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «Иностранный язык» является учебным предметом обязательной предметной области «Иностранные языки» ФГОС среднего общего образования.

ГБПОУ МО «Серпуховский колледж» учебная дисциплина «Иностранный язык» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования по специальности 43.02.10 Туризм**.**

## РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Иностранный язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• ***личностных*:**

– сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;

– сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;

– развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;

– осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;

– готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

• ***метапредметных*:**

– умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;

– владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;

– умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;

– умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

• ***предметных*:**

– сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

– владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

– достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

– сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

| | |
|---|---|
| Преподавание учебной дисциплины «Иностранный язык» должно способствовать формированию личностных результатов программы воспитания: | |
| Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке | ЛР 28 |

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Социально – экономический профиль профессионального образования

### Основное содержание

*Введение*

Цели и задачи изучения учебной дисциплины «Иностранный язык». Английский язык как язык международного общения и средство познания национальных культур. Основные варианты английского языка, их сходство и различия. Роль английского языка при освоении профессий и специальностей СПО.

*Практические занятия*

1. Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.
2. Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.).
3. Семья и семейные отношения, домашние обязанности.
4. Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование).
5. Распорядок дня студента колледжа.
6. Хобби, досуг.
7. Описание местоположения объекта (адрес, как найти).
8. Магазины, товары, совершение покупок.
9. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни.
10. Экскурсии и путешествия.
11. Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство.
12. Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности.
13. Обычаи, традиции, поверья народов России и англоговорящих стран.
14. Жизнь в городе и деревне.

*Индивидуальные проекты*

- Сценарий телевизионной программы о жизни публичной персоны: биографические факты, вопросы для интервью и др.

- Экскурсия по родному городу (достопримечательности, разработка маршрута).

- Путеводитель по родному краю: визитная карточка, история, география, экологическая обстановка, фольклор.

- Презентация «Каким должен быть настоящий профессионал?».

*Профессионально ориентированное содержание*

*Практические занятия*

1. Переговоры, разрешение конфликтных ситуаций. Рабочие совещания. Отношения внутри коллектива.
2. Этикет делового и неофициального общения. Дресс-код. Телефонные переговоры. Правила поведения в ресторане, кафе, во время делового обеда.
3. Выдающиеся исторические события и личности. Исторические памятники.
4. Финансовые учреждения и услуги.

*Ролевые игры*

- В офисе (представление нового сотрудника).

- Собеседование на ярмарке вакансий, при устройстве на работу.

- Посещение банка.

- Разработка рекламной кампании.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» в пределах освоения специальности 43.02.10 Туризм максимальный объем часов составляет — **175 ч.**, из них аудиторная (обязательная) учебная нагрузка обучающихся, включая практические занятия, — **117 ч.**, внеаудиторная самостоятельная работа студентов — **58 ч.**

| **Содержание обучения** | **Кол-во часов** |
|---|---|
| **Основное содержание** | |
| Тема 1.1. Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке | ***1*** |
| Тема 1.2. Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.) | ***2*** |
| Тема 1.3. Семья и семейные отношения, домашние обязанности | ***2*** |
| Тема 1.4. Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование) | ***6*** |
| **Контрольная работа №1** Текущий контроль по разделам 1-4 | ***1*** |
| Тема 1.5. Хобби, досуг | ***6*** |
| Тема 1.6. Распорядок дня студента колледжа | ***6*** |
| Тема 1.7. Описание местоположения объекта (адрес, как найти) | ***6*** |
| **Контрольная работа № 2** Текущий контроль по разделам 5-7 | ***2*** |
| Тема 1.8. Магазины, товары, совершение покупок | ***7*** |
| Тема 1.9. Еда, способы приготовления пищи, традиции питания | ***6*** |
| Тема 1.10. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни | ***7*** |
| **Контрольная работа № 3** Текущий контроль по разделам 8-10 | ***2*** |
| Тема 1.11. Экскурсии и путешествия | ***6*** |
| Тема 1.12. Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство | ***7*** |
| Тема 1.13. Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности | ***7*** |
| **Контрольная работа № 4** Текущий контроль по разделам 11-13 | ***2*** |
| Тема 1.14. Обычаи, традиции, поверья народов России и англоговорящих стран | ***6*** |
| Тема 1.15. Жизнь в городе и деревне | ***6*** |
| **Контрольная работа № 5** Текущий контроль по разделам 14-15 | ***1*** |
| **Профессионально ориентированное содержание** | |
| Тема 1.16. Переговоры, разрешение конфликтных ситуаций. Рабочие совещания. Отношения внутри коллектива | ***6*** |
| Тема 1.17. Этикет делового и неофициального общения. Дресс-код. Телефонные переговоры. Правила поведения в ресторане, кафе, во время делового обеда | ***6*** |
| **Контрольная работа № 6** Текущий контроль по разделам 16-17 | ***2*** |
| Тема 1.18. Выдающиеся исторические события и личности. Исторические памятники | ***6*** |
| Тема 1.19. Финансовые учреждения и услуги | ***6*** |
| **Контрольная работа №7** Текущий контроль по разделу 18-19 | ***1*** |
| **Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета** | ***1*** |

| | |
|---|---|
| **Итого** | **117 часов** |
| **Внеаудиторная самостоятельная работа** | **58 часов** |
| Подготовка к презентации проекта или ролевой игре (сбор, систематизация, изучение и оформление материала, репетиции) с использованием информационных технологий и др. | |
| **Всего** | **175 часов** |

## СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

| № занятия | Дата | Наименование разделов, тем | Учебная нагрузка | | Материальное и информационное обеспечение | Самостоятельная работа | Формы контроля | Формируемые ОК, ЛР |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Кол-во часов | Вид занятия | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| | | ***I. ОСНОВНОЙ РАЗДЕЛ*** | ***91*** | | | | | |
| **Тема 1. Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.**<br>**Тема 2. Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.)**<br>**Тема 3. Семья и семейные отношения, домашние обязанности.** | | | **5** | | | | | |
| 1 | | Тема 1. Повседневное общение<br>Инструктаж по ОТ и ТБ. Тестирование. | 1 | практическое | ОИ 1<br>И-Р 2-4 | С/р №1<br>Работа с лексикой | Устный опрос | ОК 1-9<br>ЛР 28 |
| 2 | | Тема 2. Описание человека<br>Лексика. Чтение | 1 | практическое | ОИ 1<br>И-Р 2-4 | | | |
| 3 | | Тема 2. Описание человека<br>Аудирование. Говорение | 1 | практическое | ОИ 1<br>И-Р 2-4 | С/р №2<br>Составить описание человека | Устный опрос | ОК 1-9<br>Лр28 |
| 4 | | Тема 3. Семья и семейные отношения<br>Грамматика. | 1 | практическое | ОИ 1<br>И-Р 2-4 | | | |
| 5 | | Тема 3. Семья и домашние обязанности<br>Письмо. | 1 | практическое | ОИ 1<br>И-Р 2-4 | С/р №3<br>Написать сообщение о своих домашних обязанностях | Устный опрос | ОК 1-9<br>ЛР 28 |
| **Тема 4. Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование)** | | | **7** | | | | | |
| 6 | | Тема 4. Описание жилища<br>Лексика. Чтение | 1 | практическое | ОИ 1<br>И-Р 2-4 | | | |
| 7 | | Тема 4. Описание жилища<br>Аудирование. Говорение | 1 | практическое | ОИ 1<br>И-Р 2-4 | С/р №4<br>Описание своего жилища. | Устный опрос | ОК 1-9<br>ЛР 28 |
| 8 | | Тема 4. Описание жилища<br>Письмо. | 1 | практическое | ОИ 1<br>И-Р 2-4 | | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 9 | | Тема 4. Описание учебного заведения Лексика. Говорение | 1 | практическое | ОИ 1<br>И-Р 2-4 | С/р №5<br>Описание колледжа | Устный опрос | ОК 1-9<br>ЛР28 |
| 10 | | Тема 4. Описание учебного заведения. Грамматика. | 1 | практическое | ОИ 1<br>И-Р 2-4 | | | |
| 11 | | Тема 4. Описание учебного заведения. Грамматика. | 1 | практическое | ОИ 1<br>И-Р 2-4 | С/р №6<br>Повторить материал | Устный опрос | ОК 1-9<br>ЛР28 |
| 12 | | **Контрольная работа (текущий контроль по темам 1-4)** | **1** | обобщающее | ОИ 1 | | | |
| Тема 5. Хобби, досуг | | | **6** | | | | | |
| 13 | | Тема 5. Хобби, досуг.<br>Лексика. Чтение | 1 | практическое | ОИ 1<br>И-Р 2-4 | С/р №7<br>Работа с лексикой | Устный опрос | ОК 1-9<br>ЛР 28 |
| 14 | | Тема 5. Хобби, досуг.<br>Грамматика. | 1 | практическое | ОИ 1<br>И-Р 2-4 | | | |
| 15 | | Тема 5. Хобби, досуг.<br>Аудирование. Говорение | 1 | практическое | ОИ 1<br>И-Р 2-4 | С/р №8<br>Сообщение о своем хобби | Устный опрос | ОК 1-9<br>ЛР 28 |
| 16 | | Тема 5. Хобби, досуг.<br>Чтение. Говорение. | 1 | практическое | ОИ 1<br>И-Р 2-4 | | | |
| 17 | | Тема 5. Хобби, досуг.<br>Грамматика. | 1 | практическое | ОИ 1<br>И-Р 2-4 | С/р №9<br>Работа с учебным материалом темы. | Устный опрос | ОК 1-9<br>ЛР 28 |
| 18 | | Тема 5. Хобби, досуг.<br>Письмо | 1 | практическое | ОИ 1<br>И-Р 2-4 | | | |
| **Тема 6. Распорядок дня студента колледжа.** | | | **6** | | | | | |
| 19 | | Тема 6. Распорядок дня<br>Лексика. Чтение | 1 | практическое | ОИ 1<br>И-Р 2-4 | С/р №10<br>Работа с лексикой | Устный опрос | ОК 1-9<br>ЛР 28 |
| 20 | | Тема 6. Распорядок дня<br>Грамматика. | 1 | практическое | ОИ 1<br>И-Р 2-4 | | | |
| 21 | | Тема 6. Распорядок дня студента колледжа. Аудирование. Говорение | 1 | практическое | ОИ 1<br>И-Р 2-4 | С/р №11<br>Сообщение о своем распорядке дня | Устный опрос | ОК 1-9<br>ЛР 28 |
| 22 | | Тема 6. Распорядок дня студента колледжа. Грамматика. | 1 | практическое | ОИ 1<br>И-Р 2-4 | | | |
| 23 | | Тема 6. Распорядок дня студента колледжа. Письмо | 1 | практическое | ОИ 1<br>И-Р 2-4 | С/р №12<br>Работа с учебным материалом темы. | Устный опрос | ОК 1-9<br>ЛР 28 |
| 24 | | Тема 6. Распорядок дня студента колледжа. Лексика. Говорение | 1 | практическое | ОИ 1<br>И-Р 2-4 | | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Тема 7. Описание местоположения объекта (адрес, как найти).** | | | **8** | | | | | |
| 25 | | Тема 7. Описание местоположения объекта<br>Лексика. Чтение | 1 | практическое | ОИ 1<br>И-Р 2-4 | С/р №13<br>Работа с лексикой | Устный опрос | ОК 1-9<br>ЛР28 |
| 26 | | Тема 7. Описание местоположения объекта<br>Аудирование. Говорение | 1 | практическое | ОИ 1<br>И-Р 2-4 | | | |
| 27 | | Тема 7. Описание местоположения объекта. Грамматика. | 1 | практическое | ОИ 1<br>И-Р 2-4 | С/р №14<br>Работа с учебным материалом темы. | Устный опрос | ОК 1-9<br>ЛР28 |
| 28 | | Тема 7. Маршрут движения к объекту. Грамматика. | 1 | практическое | ОИ 1<br>И-Р 2-4 | | | |
| 29 | | Тема 7. Маршрут движения к объекту. Письмо | 1 | практическое | ОИ 1<br>И-Р 2-4 | С/р №15<br>Составить маршрут движения от дома до учебного заведения | Устный опрос | ОК 1-9<br>ЛР28 |
| 30 | | Тема 7. Маршрут движения к объекту. Лексика. Говорение | 1 | практическое | ОИ 1<br>И-Р 2-4 | | | |
| 31 | | **Контрольная работа (текущий контроль по разделам 5-7)** | 1 | обобщающее | ОИ 1 | С/р №16<br>Повторить материал | Устный опрос | ОК 1-9<br>ЛР28 |
| 32 | | **Контрольная работа (текущий контроль по разделам 5-7)** | 1 | обобщающее | ОИ 1 | | | |
| **Тема 8. Магазины, товары, совершение покупок** | | | **7** | | | | | |
| 33 | | Тема 8. Магазины.<br>Лексика. Чтение | 1 | практическое | ОИ 1<br>И-Р 2-4 | С/р №17<br>Работа с лексикой | Устный опрос | ОК 1-9<br>ЛР 28 |
| 34 | | Тема 8. Магазины.<br>Аудирование. Говорение | 1 | практическое | ОИ 1<br>И-Р 2-4 | | | |
| 35 | | Тема 8. Магазины, товары.<br>Грамматика. | 1 | практическое | ОИ 1<br>И-Р 2-4 | С/р №18<br>Работа с учебным материалом темы | Устный опрос | ОК 1-9<br>ЛР 28 |
| 36 | | Тема 8. Магазины, товары.<br>Лексика. Чтение | 1 | практическое | ОИ 1<br>И-Р 2-4 | | | |
| 37 | | Тема 8. Магазины, товары.<br>Письмо | 1 | практическое | ОИ 1<br>И-Р 2-4 | С/р №19<br>Написать список покупок | Устный опрос | ОК 1-9<br>ЛР 28 |
| 38 | | Тема 8. Совершение покупок<br>Чтение. Говорение | 1 | практическое | ОИ 1<br>И-Р 2-4 | | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 39 | | Тема 8. Совершение покупок<br>Грамматика. | 1 | практическое | ОИ 1<br>И-Р 2-4 | С/р №20<br>Работа с учебным материалом темы. | Устный опрос | ОК 1-9<br>ЛР 28 |
| **Тема 9. Еда, способы приготовления пищи, традиции питания.** | | | **6** | | | | | |
| 40 | | Тема 9. Еда.<br>Лексика. Чтение | 1 | практическое | ОИ 1<br>И-Р 2-4 | | | |
| 41 | | Тема 9. Еда.<br>Аудирование. Говорение | 1 | практическое | ОИ 1<br>И-Р 2-4 | С/р №21<br>Работа с лексикой | Устный опрос | ОК 1-9<br>ЛР28 |
| 42 | | Тема 9. Способы приготовления пищи.<br>Грамматика. | 1 | практическое | ОИ 1<br>И-Р 2-4 | | | |
| 43 | | Тема 9. Способы приготовления пищи.<br>Письмо | 1 | практическое | ОИ 1<br>И-Р 2-4 | С/р №22<br>Подготовить сообщение о традициях питания | Устный опрос | ОК 1-9<br>ЛР28 |
| 44 | | Тема 9. Традиции питания.<br>Лексика. Чтение | 1 | практическое | ОИ 1<br>И-Р 2-4 | | | |
| 45 | | Тема 9. Традиции питания.<br>Чтение. Говорение | 1 | практическое | ОИ 1<br>И-Р 2-4 | С/р №23<br>Работа с учебным материалом темы | Устный опрос | ОК 1-9<br>ЛР28 |
| **Тема 10. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни.** | | | **9** | | | | | |
| 46 | | Тема 10. Физкультура и спорт.<br>Лексика. Чтение | 1 | практическое | ОИ 1<br>И-Р 2-4 | | | |
| 47 | | Тема 10. Физкультура и спорт.<br>Аудирование. Говорение | 1 | практическое | ОИ 1<br>И-Р 2-4 | С/р №24<br>Работа с лексикой | Устный опрос | ОК 1-9<br>ЛР 28 |
| 48 | | Тема 10. Здоровый образ жизни.<br>Грамматика. | 1 | практическое | ОИ 1<br>И-Р 2-4 | | | |
| 49 | | Тема 10. Здоровый образ жизни.<br>Письмо | 1 | практическое | ОИ 1<br>И-Р 2-4 | С/р №25<br>Сообщение о спорте | Устный опрос | ОК 1-9<br>ЛР 28 |
| 50 | | Тема 10. Олимпийское движение.<br>Лексика. Чтение | 1 | практическое | ОИ 1<br>И-Р 2-4 | | | |
| 51 | | Тема 10. Олимпийское движение<br>Чтение. Говорение | 1 | практическое | ОИ 1<br>И-Р 2-4 | С/р №26<br>Работа с учебным материалом темы | Устный опрос | ОК 1-9<br>ЛР 28 |
| 52 | | Тема 10. Олимпийское движение<br>Грамматика. | 1 | практическое | ОИ 1<br>И-Р 2-4 | | | |
| 53 | | **Контрольная работа (текущий контроль по разделам 8-10)** | 1 | обобщающее | ОИ 1 | С/р №27<br>Повторить материал | Устный опрос | ОК 1-9<br>ЛР 28 |
| 54 | | **Контрольная работа (текущий контроль по разделам 8-10)** | 1 | обобщающее | ОИ 1 | | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Тема 11. Экскурсии и путешествия.** | | | **6** | | | | | |
| 55 | | Тема 11. Экскурсии и путешествия. Лексика. Чтение | 1 | практическое | ОИ 1<br>И-Р 2-4 | С/р №28<br>Работа с лексикой | Устный опрос | ОК 1-9<br>ЛР 28 |
| 56 | | Тема 11. Экскурсии и путешествия. Аудирование. Говорение | 1 | практическое | ОИ 1<br>И-Р 2-4 | | | |
| 57 | | Тема 11. Экскурсии и путешествия. Грамматика. | 1 | практическое | ОИ 1<br>И-Р 2-4 | С/р №29<br>Работа с учебным материалом темы | Устный опрос | ОК 1-9<br>ЛР 28 |
| 58 | | Тема 11. Экскурсии и путешествия Грамматика. | 1 | практическое | ОИ 1<br>И-Р 2-4 | | | |
| 59 | | Тема 11. Экскурсии и путешествия Письмо | 1 | практическое | ОИ 1<br>И-Р 2-4 | С/р №30<br>Сообщение о путешествиях | Устный опрос | ОК 1-9<br>ЛР 28 |
| 60 | | Тема 11. Экскурсии и путешествия Лексика. Говорение | 1 | практическое | ОИ 1<br>И-Р 2-4 | | | |
| **Тема 12. Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство.** | | | **7** | | | | | |
| 61 | | Тема 12. Россия- общая информация. Лексика. Чтение | 1 | практическое | ОИ 1<br>И-Р 2-4 | С/р №31<br>Работа с лексикой | Устный опрос | ОК 1-9<br>ЛР 28 |
| 62 | | Тема 12. Россия – общая информация. Аудирование. Говорение | 1 | практическое | ОИ 1<br>И-Р 2-4 | | | |
| 63 | | Тема 12. Россия, ее национальные символы.<br>Грамматика. | 1 | практическое | ОИ 1<br>И-Р 2-4 | С/р №32<br>Работа с учебным материалом по теме | Устный опрос | ОК 1-9<br>ЛР 28 |
| 64 | | Тема 12. Россия, ее национальные символы.<br>Грамматика. | 1 | практическое | ОИ 1<br>И-Р 2-4 | | | |
| 65 | | Тема 12. Государственное устройство России. Письмо. | 1 | практическое | ОИ 1<br>И-Р 2-4 | С/р №33<br>Подготовить сообщение об обязанностях президента России | Устный опрос | ОК 1-9<br>ЛР 28 |
| 66 | | Тема 12. Политическое устройство России.<br>Лексика. Чтение | 1 | практическое | ОИ 1<br>И-Р 2-4 | | | |
| 67 | | Тема 12. Политическое устройство России. Чтение. Говорение | 1 | практическое | ОИ 1<br>И-Р 2-4 | С/р №34<br>Работа с учебным материалом по теме | Устный опрос | ОК 1-9<br>ЛР 28 |
| **Тема 13. Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство,** | | | **9** | | | | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности** | | | | | | | | |
| 68 | | Тема13. Великобритания – общая информация. Лексика. Чтение | 1 | практическое | ОИ 1<br>И-Р 2-4 | | | |
| 69 | | Тема13. Великобритания – общая информация. Аудирование. Говорение | 1 | практическое | ОИ 1<br>И-Р 2-4 | С/р №35<br>Работа с лексикой | Устный опрос | ОК 1-9<br>ЛР 28 |
| 70 | | Тема13. Великобритания - национальные символы. Лексика. Чтение | 1 | практическое | ОИ 1<br>И-Р 2-4 | | | |
| 71 | | Тема13. Великобритания - государственное и политическое устройство. Грамматика. | 1 | практическое | ОИ 1<br>И-Р 2-4 | С/р №36<br>Подготовить сообщение о Великобритании (на выбор) | Устный опрос | ОК 1-9<br>ЛР 28 |
| 72 | | Тема13. Великобритания - достопримечательности. Аудирование. Говорение | 1 | практическое | ОИ 1<br>И-Р 2-4 | | | |
| 73 | | Тема13. США, Канада – общая информация. Лексика. Чтение | 1 | практическое | ОИ 1<br>И-Р 2-4 | С/р №37<br>Работа с учебным материалом темы | Устный опрос | ОК 1-9<br>ЛР 28 |
| 74 | | Тема13. США, Канада – общая информация.Чтение. Говорение. | 1 | практическое | ОИ 1<br>И-Р 2-4 | | | |
| 75 | | **Контрольная работа (текущий контроль по разделам 11-13)** | 1 | обобщающее | ОИ 1 | С/р №38<br>Повторить материал | Устный опрос | ОК 1-9<br>ЛР 28 |
| 76 | | **Контрольная работа (текущий контроль по разделам 11-13)** | 1 | обобщающее | ОИ 1 | | | |
| **Тема 14. Обычаи, традиции, поверья народов России и англоговорящих стран.** | | | **6** | | | | | |
| 77 | | Тема14. Обычаи и традиции России. Лексика. Чтение | 1 | практическое | ОИ 1<br>И-Р 2-4 | С/р №39<br>Работа с лексикой | Устный опрос | ОК 1-9<br>ЛР 28 |
| 78 | | Тема14. Обычаи и традиции России. Грамматика. | 1 | практическое | ОИ 1<br>И-Р 2-4 | | | |
| 79 | | Тема14. Праздники России. Чтение. Говорение | 1 | практическое | ОИ 1<br>И-Р 2-4 | С/р №40<br>Работа с учебным материалом темы | Устный опрос | ОК 1-9<br>ЛР 28 |
| 80 | | Тема14. Обычаи и традиции англоговорящих стран. Письмо | 1 | практическое | ОИ 1<br>И-Р 2-4 | | | |
| 81 | | Тема14. Праздники англоговорящих стран. Аудирование. Говорение. | 1 | практическое | ОИ 1<br>И-Р 2-4 | С/р №41<br>Работа с учебным материалом темы | Устный опрос | ОК 1-9<br>ЛР 28 |
| 82 | | Тема14. Праздники англоговорящих стран. Лексика. Чтение. | 1 | практическое | ОИ 1<br>И-Р 2-4 | | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Тема 15. Жизнь в городе и деревне** | | | **7** | | | | | |
| 83 | | Тема15. Жизнь в городе и деревне Лексика. Чтение. | 1 | практическое | ОИ 1<br>И-Р 2-4 | С/р №42<br>Работа с лексикой | Устный опрос | ОК 1-9<br>ЛР 28 |
| 84 | | Тема15. Жизнь в городе и деревне Аудирование. Говорение | 1 | практическое | ОИ 1<br>И-Р 2-4 | | | |
| 85 | | Тема15. Жизнь в городе и деревне Грамматика. | 1 | практическое | ОИ 1<br>И-Р 2-4 | С/р №43<br>Сообщение о своем городе/деревне | Устный опрос | ОК 1-9<br>ЛР 28 |
| 86 | | Тема15. Жизнь в городе и деревне Грамматика. | 1 | практическое | ОИ 1<br>И-Р 2-4 | | | |
| 87 | | Тема15. Жизнь в городе и деревне Лексика. Чтение | 1 | практическое | ОИ 1<br>И-Р 2-4 | С/р №44.<br>Работа с учебным материалом темы | Устный опрос | ОК 1-9<br>ЛР 28 |
| 88 | | Тема15. Жизнь в городе и деревне Чтение. Говорение. | 1 | обобщающее | ОИ 1<br>И-Р 2-4 | | | |
| 89 | | **Контрольная работа (текущий контроль по разделам 14-15)** | 1 | обобщающее | ОИ 1 | С/р №45<br>Работа с лексикой | Устный опрос | ОК 1-9<br>ЛР 28 |
| ***II. ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННОЕ СОДЕРЖАНИЕ*** | | | **26** | | | | | |
| **Тема 16. Переговоры, разрешения конфликтных ситуаций. Рабочие совещания. Отношения внутри коллектива.** | | | **6** | | | | | |
| 90 | | Тема 16. Переговоры Лексика. Чтение | 1 | практическое | ОИ 1<br>ДИ 1<br>И-Р 2-4 | | | |
| 91 | | Тема 16. Переговоры Аудирование. Говорение | 1 | практическое | ОИ 1<br>ДИ 1<br>И-Р 2-4 | С/р №46<br>Работа с лексикой | Устный опрос | ОК 1-9<br>ЛР 28 |
| 92 | | Тема 16. Разрешения конфликтных ситуаций.<br>Грамматика. | 1 | практическое | ОИ 1<br>ДИ 1<br>И-Р 2-4 | | | |
| 93 | | Тема 16. Рабочие совещания. Лексика. Чтение | 1 | практическое | ОИ 1<br>ДИ 1<br>И-Р 2-4 | С/р №47<br>Сообщение «Моя будущая профессия» | Устный опрос | ОК 1-9<br>ЛР 28 |
| 94 | | Тема 16. Рабочие совещания. Письмо | 1 | практическое | ОИ 1<br>ДИ 1<br>И-Р 2-4 | | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 95 | | Тема 16. Отношения внутри коллектива. Чтение. Говорение. | 1 | практическое | ОИ 1<br>ДИ 1<br>И-Р 2-4 | С/р №48<br>Работа с учебным материалом по теме | Устный опрос | ОК 1-9<br>ЛР 28 |
| **Тема 17. Этикет делового и неофициального общения. Дресс-код. Телефонные переговоры. Правила поведения в ресторане, кафе, во время делового обеда** | | | **8** | | | | | |
| 96 | | Тема 17. Этикет делового общения. Лексика. Чтение | 1 | практическое | ОИ 1<br>ДИ 1<br>И-Р 2-4 | | | |
| 97 | | Тема 17. Этикет делового общения. Аудирование. Говорение | 1 | практическое | ОИ 1<br>ДИ 1<br>И-Р 2-4 | С/р №49<br>Работа с лексикой | Устный опрос | ОК 1-9<br>ЛР 28 |
| 98 | | Тема 17. Дресс-код. Грамматика. | 1 | практическое | ОИ 1<br>ДИ 1<br>И-Р 2-4 | | | |
| 99 | | Тема 17. Телефонные переговоры. Аудирование. Говорение | 1 | практическое | ОИ 1<br>ДИ 1<br>И-Р 2-4 | С/р №50<br>Диалоги по теме | Устный опрос | ОК 1-9<br>ЛР 28 |
| 100 | | Тема 17. Телефонные переговоры. Письмо. | 1 | практическое | ОИ 1<br>ДИ 1<br>И-Р 2-4 | | | |
| 101 | | Тема 17. Правила поведения во время делового обеда. Лексика. Чтение | 1 | практическое | ОИ 1<br>ДИ 1<br>И-Р 2-4 | С/р №51<br>Работа с учебным материалом темы | Устный опрос | ОК 1-9<br>ЛР 28 |
| 102 | | **Контрольная работа (текущий контроль по разделам 16-17)** | 1 | обобщающее | ОИ 1<br>ДИ 1 | | | |
| 103 | | **Контрольная работа (текущий контроль по разделам 16-17)** | 1 | обобщающее | ОИ 1<br>ДИ 1 | С/р №52<br>Повторить материал | Устный опрос | ОК 1-9<br>ЛР 28 |
| **Тема 18. Выдающиеся исторические события и личности. Исторические памятники.** | | | **6** | | | | | |
| 104 | | Тема 18. Выдающиеся исторические события Лексика. Чтение | 1 | практическое | ОИ 1<br>ДИ 1<br>И-Р 2-4 | | | |
| 105 | | Тема 18. Выдающиеся исторические события. Аудирование. Говорение | 1 | практическое | ОИ 1<br>ДИ 1<br>И-Р 2-4 | С/р №53<br>Работа с учебным материалом | Устный опрос | ОК 1-9<br>ЛР 28 |
| 106 | | Тема 18. Выдающиеся исторические личности. | 1 | практическое | ОИ 1<br>ДИ 1 | | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Грамматика. | | | И-Р 2-4 | | | |
| 107 | | Тема 18. Выдающиеся исторические личности.<br>Грамматика. | 1 | практическое | ОИ 1<br>ДИ 1<br>И-Р 2-4 | С/р №54<br>Сообщение "История моего города" | Устный опрос | ОК 1-9<br>ЛР 28 |
| 108 | | Тема 18. Исторические памятники<br>Лексика. Чтение | 1 | практическое | ОИ 1<br>ДИ 1<br>И-Р 2-4 | | | |
| 109 | | Тема 18. Исторические памятники<br>Чтение. Говорение | 1 | практическое | ОИ 1<br>ДИ 1<br>И-Р 2-4 | С/р №55<br>Работа с лексикой | Устный опрос | ОК 1-9<br>ЛР 28 |
| **Тема 19. Финансовые учреждения и услуги** | | | **8** | | | | | |
| 110 | | Тема 19. Финансовые учреждения.<br>Лексика. Чтение | 1 | практическое | ОИ 1<br>ДИ 1<br>И-Р 2-4 | | | |
| 111 | | Тема 19. Финансовые учреждения.<br>Грамматика. | 1 | практическое | ОИ 1<br>ДИ 1<br>И-Р 2-4 | С/р №56<br>Диалог по теме | Устный опрос | ОК 1-9<br>ЛР 28 |
| 112 | | Тема 19. Финансовые учреждения.<br>Грамматика | 1 | практическое | ОИ 1<br>ДИ 1<br>И-Р 2-4 | | | |
| 113 | | Тема 19. Услуги.<br>Письмо | 1 | практическое | ОИ 1<br>ДИ 1<br>И-Р 2-4 | С/р №57<br>Повторить материал | Устный опрос | ОК 1-9<br>ЛР 28 |
| 114 | | Тема 19. Услуги.<br>Письмо | 1 | практическое | ОИ 1<br>ДИ 1<br>И-Р 2-4 | | | |
| 115 | | Тема 19. Услуги.<br>Лексика. Говорение | 1 | о практическое | ОИ 1<br>ДИ 1<br>И-Р 2-4 | С/р №58<br>Повторить материал | Устный опрос | ОК 1-9<br>ЛР 28 |
| 116 | | **Контрольная работа (текущий контроль по разделу 18-19)** | 1 | обобщающее | ОИ 1<br>ДИ 1 | | | |
| 117 | | **Промежуточная аттестация Дифференцированный зачет** | 1 | обобщающее | ДИ | | | |
| | | **ВСЕГО** | **117** | | | | | |

## ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

| **Содержание обучения** | **Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)** |
|---|---|
| **Виды речевой деятельности** | |
| **Аудирование** | Выделять наиболее существенные элементы сообщения.<br>Извлекать необходимую информацию.<br>Отделять объективную информацию от субъективной.<br>Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи.<br>Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием.<br>Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы.<br>Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его.<br>Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста.<br>Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного |
| **Говорение:**<br>• монологическая речь | Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией.<br>Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения.<br>Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации.<br>Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное.<br>Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста.<br>Составлять вопросы для интервью.<br>Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам. |
| • диалогическая речь | Уточнять и дополнять сказанное.<br>Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, |

| | |
|---|---|
| | мимику и жесты.<br>Соблюдать логику и последовательность высказываний.<br>Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи.<br>Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен информацией, диалог — обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения.<br>Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера.<br>Проводить интервью на заданную тему.<br>Запрашивать необходимую информацию.<br>Задавать вопросы, пользоваться переспросами.<br>Уточнять и дополнять сказанное, пользоваться перифразами. |
| | Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор.<br>Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты.<br>Соблюдать логику и последовательность высказываний.<br>Концентрировать и распределять внимание в процессе общения.<br>Быстро реагировать на реплики партнера.<br>Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи. |
| **Чтение:**<br>• просмотровое | Определять тип и структурно-композиционные особенности текста.<br>Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным. |
| • поисковое | Извлекать из текста наиболее важную информацию.<br>Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям.<br>Находить фрагменты текста, требующие детального изучения.<br>Группировать информацию по определенным признакам. |
| • ознакомительное | Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).<br>Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль.<br>Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему. |

| | |
|---|---|
| • изучающее | Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы.<br>Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).<br>Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря.<br>Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему.<br>Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы.<br>Отделять объективную информацию от субъективной.<br>Устанавливать причинно-следственные связи.<br>Извлекать необходимую информацию.<br>Составлять реферат, аннотацию текста.<br>Составлять таблицу, схему с использованием информации из текста. |
| **Письмо** | Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы.<br>Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств.<br>Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера).<br>Писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем.<br>Запрашивать интересующую информацию.<br>Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными.<br>Составлять резюме.<br>Составлять рекламные объявления.<br>Составлять описания вакансий.<br>Составлять несложные рецепты приготовления блюд.<br>Составлять простые технические спецификации, инструкции по эксплуатации.<br>Составлять расписание на день, списки дел, покупок и др.<br>Писать сценарии, программы, планы различных мероприятий (например, экскурсии, урока, лекции).<br>Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика.<br>Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, |

| | |
|---|---|
| | в докладах, интервью, собеседованиях, совещаниях, переговорах).<br>Делать письменный пересказ текста; писать эссе (содержащие описание, повествование, рассуждение), обзоры, рецензии.<br>Составлять буклет, брошюру, каталог (например, с туристической информацией, меню, сводом правил).<br>Готовить текст презентации с использованием технических средств. |
| **Речевые навыки и умения** | |
| **Лексические навыки** | Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц.<br>Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях.<br>Использовать служебные слова для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, а также логической связи предложений в устном и письменном тексте (*first*(*ly*), *second*(*ly*), *finally, at last, on the one hand, on the other hand, however, so, therefore* и др.).<br>Выбирать наиболее подходящий или корректный для конкретной ситуации синоним или антоним (например, *plump, big*, но не *fat* при описании чужой внешности; *broad/wide avenue*, но *broad shoulders*; *healthy* — *ill* (BrE), *sick* (AmE)).<br>Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы.<br>Определять значения и грамматическую функцию слов, опираясь на правила словообразования в английском языке (аффиксация, конверсия, заимствование).<br>Различать сходные по написанию и звучанию слова.<br>Пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов.<br>Определять происхождение слов с помощью словаря (*Olympiad, gym, piano, laptop, computer* и др.). |
| **Грамматические навыки** | Знать основные различия систем английского и русского языков:<br>• наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку (артикль, герундий и др.);<br>• различия в общих для обоих языков грамматических явлениях (род существительных, притяжательный падеж, видовременные формы, построение отрицательных и вопросительных предложений, порядок членов предложения и др.).<br>Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка (средства атрибуции, выражения количества,<br>сравнения, модальности, образа и цели действия, выражения просьбы, совета и др.).<br>Формулировать грамматические правила, в том числе с |

| | |
|---|---|
| | использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы).<br>Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения (например, сокращенные формы, широко употребительные в разговорной речи и имеющие ограниченное<br>применение в официальной речи).<br>Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения.<br>Различать сходные по форме и звучанию грамматические явления (например, причастие II и сказуемое в Past Simple, причастие I и герундий, притяжательное местоимение и личное местоимение + *is* в сокращенной форме при восприятии на слух: *his — he's* и др.).<br>Прогнозировать грамматические формы незнакомого слова или конструкции, зная правило их образования либо сопоставляя с формами известного слова или конструкции (например, прогнозирование формы множественного числа существительного по окончании его начальной формы).<br>Определять структуру простого и сложного предложения, устанавливать логические, временные, причинно-следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи, и отношения между элементами предложения и текста. |
| **Орфографические навыки** | Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения.<br>Применять правила орфографии и пунктуации в речи.<br>Знать основные различия в орфографии и пунктуации британского и американского вариантов английского языка.<br>Проверять написание и перенос слов по словарю. |
| **Произносительные навыки** | Владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи.<br>Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний.<br>Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов.<br>Соблюдать ударения в словах и фразах.<br>Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного; побудительного; вопросительного, включая разделительный и риторический вопросы; восклицательного. |
| **Специальные навыки и умения** | Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет. |

| | |
|---|---|
| | Составлять ассоциограммы и разрабатывать мнемонические средства для закрепления лексики, запоминания грамматических правил и др. |

## КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

| Личностные результаты | Индикатор | Качество личности |
|---|---|---|
| ЛР 28 | -знает нормы русского литературного языка<br>-демонстрирует грамотную письменную речь с соблюдением норм русского литературного языка<br>- демонстрирует умение пользоваться документацией на русском языке | Грамотность |

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛОНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫУЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Реализация программы дисциплины «Иностранный язык» требует наличия учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Оборудование учебного кабинета:

1.Технические средства обучения:

- ноутбук,
- телевизор,
- магнитно-маркерная доска.

2.Словари, справочники

3.Используема литература.

**Основные источники:**

| № п/п | Наименование | Автор | Издательство, год издания |
|---|---|---|---|
| ОИ 1 | Planet of English: УМК английского языка для учреждений СПО | Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. | М.: ОИЦ «Академия», 2018 |
| ОИ 2 | English for colleges: английский язык для колледжей (электронный) | Карпова Т.А. | М.: «КНОРУС», 2018 |

**Дополнительные источники:**

| № п/п | Наименование | Автор | Издательство, год издания |
|---|---|---|---|
| ДИ 1 | Planet of English. Social & Financial Services Practice Book | Лаврик Г.В. | М.: ОИЦ «Академия», 2015 |
| ДИ 2 | Англо-русский словарь | | |
| ДИ 3 | | | |

**Интернет-ресурсы**:

| | |
|---|---|
| И-Р 1 | Электронная библиотека PROFобразование. |
| И-Р 2 | https://www.lingvolive.com/en-us - Abbyy Lingvo (словари) |
| И-Р 3 | https://www.ldoceonline.com/ - Longman Dictionary of Contemporary English (словари) |
| И-Р 4 | https://www.thefreedictionary.com/ - The Free Dictionary by Farlex (словари) |
| И-Р 5 | https://eslgold.com/ - Ресурс для изучения английского языка (речевые клише, грамматика, аудирование) |

**Приложение №**
к ООП по *специальности*
***43.02.10 Туризм***

Министерство образования Московской области
*ГБПОУ МО «Серпуховский колледж»*

УТВЕРЖДЕНО
Директором
ГБПОУ МО «Серпуховский колледж
_____Т.В. Федоровой
№ _____ от _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/
БД 04 «ИСТОРИЯ»

Г.о. Серпухов, 2022 г.

РАССМОТРЕНО
На заседание ПЦК.
Протокол №1
«30» 08 2022 г.
_____ /Закатина И.В. /

СОГЛАСОВАНО
Зам директором по УР
«__30__» __08___ 2022_ г.
_____/Байбакова Н.В./

Программа учебной дисциплины/профессионального модуля БД 04 «История» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 43.02.10 Туризм, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от __7 мая__ 2014 года № _474

Организация-разработчик: ГБПОУ МО «Серпуховский колледж»

Разработчик: Андреев Валерий Николаевич, преподаватель ГБПОУ МО «Серпуховский колледж»

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....4

Общая характеристика учебной дисциплины «История».....6
Место учебной дисциплины в учебном плане.....8
Результаты освоения учебной дисциплины.....8
Содержание учебной дисциплины.....10
Тематическое планирование..... 34
Тематический план..... 34
Характеристика основных видов учебной деятельности студентов.....35
Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины «История».....55
Рекомендуемая литература..... 56

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплинs БД.04 «История» (базовый уровень) предназначена для изучения истории в ГБПОУ МО «Серпуховский колледж».

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования для специальности 43.02.14 Гостиничное дело и примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «История», рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования», с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з)

Содержание программы «История» направлено на достижение следующих **целей:**

• формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;

• формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;

• усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом

внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

• развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические

события, процессы и явления;

• формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;

• воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего

образования для специальности 43.02.14 Гостиничное дело

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

Система исторического образования в России должна продолжить формирование и развитие исторических ориентиров самоидентификации молодых людей в современном мире, их гражданской позиции, патриотизма как нравственного качества личности.

Значимость исторического знания в образовании обусловлена его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление молодежи.

Содержание учебной дисциплины «История» ориентировано на осознание студентами базовых национальных ценностей российского общества, формирование российской гражданской идентичности, воспитание гражданина России, сознающего объективную необходимость выстраивания собственной образовательной траектории, непрерывного профессионального роста.

Ключевые процессы, явления, факты всемирной и российской истории представлены в контексте всемирно-исторического процесса, в его социально-экономическом, политическом, этнокультурном и духовном аспектах. Особое внимание уделено историческим реалиям, оказавшим существенное влияние на «облик современности» как в России, так и во всем мире.

Принципиальные оценки ключевых исторических событий опираются на положения Историко-культурного стандарта (ИКС), в котором сформулированы основные подходы к преподаванию отечественной истории, представлен перечень рекомендуемых для изучения тем, понятий и терминов, событий и персоналий, а также список «трудных вопросов истории».

При отборе содержания учебной дисциплины «История» учитывались следующие принципы:

• многофакторный подход к истории, позволяющий показать всю сложность и многомерность предмета, продемонстрировать одновременное действие различных факторов, приоритетное значение одного из них в тот или иной период;

• направленность содержания на развитие патриотических чувств обучающихся, воспитание у них гражданских качеств, толерантности мышления;

• внимание к личностно-психологическим аспектам истории, которые проявляются прежде всего в раскрытии влияния исторических деятелей на ход исторического процесса;

• акцент на сравнении процессов, происходивших в различных странах, показ общеисторических тенденций и специфики отдельных стран;

• ориентация обучающихся на самостоятельный поиск ответов на важные вопросы истории, формирование собственной позиции при оценке ключевых исторических проблем.

Основой учебной дисциплины «История» являются содержательные линии: историческое время, историческое пространство и историческое движение. В разделе программы «Содержание учебной дисциплины» они представлены как сквозные содержательные линии:

• эволюция хозяйственной деятельности людей в зависимости от уровня развития

производительных сил и характера экономических отношений;

• процессы формирования и развития этнонациональных, социальных, религиозных и политических общностей;

• образование и развитие государственности в последовательной смене форм и типов, моделей взаимоотношений власти и общества, эволюция политической системы;

• социальные движения со свойственными им интересами, целями и противоречиями;

• эволюция международных отношений;

• развитие культуры разных стран и народов.

Неотъемлемой частью образовательного процесса являются выполнение обучающимися практических заданий, индивидуальных проектов, подготовка рефератов (докладов).

## МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «История» является учебным предметом обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования.

Учебная дисциплина «История» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования по специальности 38.02.07 «Банковское дело».

## РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих *результатов:*

• *личностных:*

− сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);

− становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

− готовность к служению Отечеству, его защите;

− сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

− сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

− толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

• *метапредметных:*

− умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

− умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

− владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

− готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

− умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

− умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

• *предметных:*

− сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

−владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

− сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

− владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

− сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

**Преподавание учебной дисциплины «История» должно способствовать формированию личностных результатов программы воспитания:**

| | |
|---|---|
| Осознающий себя гражданином и защитником великой страны. | **ЛР 1** |
| Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций. | **ЛР 2** |
| Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих. | **ЛР 3** |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа». | **ЛР 4** |
| Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях. | **ЛР 6** |
| Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой. | **ЛР 10** |
| Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания. | **ЛР 12** |

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Введение

Значение изучения истории. Проблема достоверности исторических знаний. Исторические источники, их виды, основные методы работы с ними. Вспомогательные исторические дисциплины. Историческое событие и исторический факт. Концепции исторического развития (формационная, цивилизационная, их сочетание). Периодизация всемирной истории. История России — часть всемирной истории.

## 1. Древнейшая стадия истории человечества

***Происхождение человека. Люди эпохи палеолита***. Источники знаний о древнейшем человеке. Проблемы антропогенеза. Древнейшие виды человека. Расселение древнейших людей по земному шару. Появление человека современного вида. Палеолит. Условия жизни и занятия первобытных людей. Социальные отношения. Родовая община. Формы первобытного брака. Достижения людей палеолита. Причины зарождения и особенности первобытной религии и искусства. Археологические памятники палеолита на территории России.

***Неолитическая революция и ее последствия***. Понятие «неолитическая революция». Причины неолитической революции. Зарождение производящего хозяйства, появление земледелия и животноводства. Прародина производящего хозяйства. Последствия неолитической революции. Древнейшие поселения земледельцев и животноводов. Неолитическая революция на территории современной России. Первое и второе общественное разделение труда. Появление ремесла и торговли. Начало формирования народов. Индоевропейцы и проблема их прародины. Эволюция общественных отношений, усиление неравенства. Соседская община. Племена и союзы племен. Укрепление власти вождей. Возникновение элементов государственности. Древнейшие города.

## 2. Цивилизации Древнего мира

***Древнейшие государства***. Понятие цивилизации. Особенности цивилизаций Древнего мира — древневосточной и античной. Специфика древнеегипетской цивилизации. Города-государства Шумера. Вавилон. Законы царя Хаммурапи. Финикийцы и их достижения. Древние евреи в

Палестине. Хараппская цивилизация Индии. Индия под властью ариев. Зарождение древнекитайской цивилизации.

***Великие державы Древнего Востока***. Предпосылки складывания великих держав, их особенности. Последствия появления великих держав. Хеттское царство. Ассирийская военная держава. Урарту. Мидийско-Персидская держава — крупнейшее государство Древнего Востока. Государства Индии. Объединение Китая. Империи Цинь и Хань.

***Древняя Греция.*** Особенности географического положения и природы Греции. Минойская и микенская цивилизации. Последствия вторжения дорийцев в Грецию. Складывание полисного строя. Характерные черты полиса. Великая греческая колонизация и ее последствия. Развитие демократии в Афинах. Спарта и ее роль в истории Древней Греции. Греко-персидские войны, их ход, результаты, последствия. Расцвет демократии в Афинах. Причины и результаты кризиса полиса.
Македонское завоевание Греции. Походы Александра Македонского и их результаты. Эллинистические государства — синтез античной и древневосточной цивилизации.

***Древний Рим.*** Рим в период правления царей. Рождение Римской республики и особенности управления в ней. Борьба патрициев и плебеев, ее результаты. Римские завоевания. Борьба с Карфагеном. Превращение Римской республики в мировую державу. Система управления в Римской республике. Внутриполитическая борьба, гражданские войны. Рабство в Риме, восстание рабов под предводительством Спартака. От республики к империи. Римская империя: территория, управление. Периоды принципата и домината. Рим и провинции. Войны Римской империи. Римляне и варвары. Кризис Римской империи. Поздняя империя. Эволюция системы императорской власти. Колонат. Разделение Римской империи на Восточную и Западную. Великое переселение народов и падение Западной Римской империи.

***Культура и религия Древнего мира.*** Особенности культуры и религиозных воззрений Древнего Востока. Монотеизм. Иудаизм. Буддизм — древнейшая мировая религия. Зарождение конфуцианства в Китае. Достижения культуры Древней Греции. Особенности древнеримской культуры. Античная философия, наука, литература, архитектура, изобразительное искусство. Античная культура как фундамент современной мировой культуры. Религиозные представления древних греков и римлян. Возникновение христианства. Особенности христианского вероучения и

церковной структуры. Превращение христианства в государственную религию Римской империи.

### 3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века

***Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе.***Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация. Варвары и их вторжения на территорию Римской империи. Крещение варварских племен. Варварские королевства, особенности отношений варваров и римского населения в различных королевствах. Синтез позднеримского и варварского начал в европейском обществе раннего Средневековья. Варварские правды.

***Возникновение ислама. Арабские завоевания***. Арабы. Мухаммед и его учение.Возникновение ислама. Основы мусульманского вероучения. Образование Арабского халифата. Арабские завоевания. Мусульмане и христиане. Халифат Омейядов и Аббасидов. Распад халифата. Культура исламского мира. Архитектура, каллиграфия, литература. Развитие науки. Арабы как связующее звено между культурами античного мира и средневековой Европы.

***Византийская империя***. Территория Византии. Византийская империя: власть, управление. Расцвет Византии при Юстиниане. Попытка восстановления Римской империи. Кодификация права. Византия и славяне, славянизация Балкан. Принятие христианства славянскими народами. Византия и страны Востока. Турецкие завоевания и падение Византии. Культура Византии. Сохранение и переработка античного наследия. Искусство, иконопись, архитектура. Человек в византийской цивилизации. Влияние Византии на государственность и культуру России.

***Восток в Средние века***. Средневековая Индия. Ислам в Индии. Делийский султанат. Культура средневековой Индии. Особенности развития Китая. Административно- бюрократическая система. Империи Суй, Тан. Монголы. Чингисхан. Монгольские завоевания, управление державой. Распад Монгольской империи. Империя Юань в Китае. Свержение монгольского владычества в Китае, империя Мин. Китайская культура и ее влияние на соседние народы. Становление и эволюция государственности в Японии. Самураи. Правление сёгунов.

***Империя Карла Великого и ее распад. Феодальная раздробленность в Европе.*** Королевство франков. Военная реформа Карла Мартела и ее значение. Франкские короли и римские папы. Карл Великий, его завоевания и держава. Каролингское возрождение. Распад Каролингской империи.

Причины и последствия феодальной раздробленности. Британия в раннее Средневековье. Норманны и их походы. Норманнское завоевание Англии.

***Основные черты западноевропейского феодализма***. Средневековое общество. Феодализм: понятие, основные черты. Феодальное землевладение, вассальноленные отношения. Причины возникновения феодализма. Структура и сословия средневекового общества. Крестьяне, хозяйственная жизнь, крестьянская община. Феодалы. Феодальный замок. Рыцари, рыцарская культура.

***Средневековый западноевропейский город***. Города Средневековья, причины их возникновения. Развитие ремесла и торговли. Коммуны и сеньоры. Городские республики. Ремесленники и цехи. Социальные движения. Повседневная жизнь горожан. Значение средневековых городов.

***Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы.*** Христианская церковь в Средневековье. Церковная организация и иерархия. Усиление роли римских пап. Разделение церквей, католицизм и православие. Духовенство, монастыри, их роль в средневековом обществе. Клюнийская реформа, монашеские ордена. Борьба пап и императоров Священной Римской империи. Папская теократия. Крестовые походы, их последствия. Ереси в Средние века: причины их возникновения и распространения. Инквизиция. Упадок папства.

***Зарождение централизованных государств в Европе***. Англия и Франция в Средние века. Держава Плантагенетов. Великая хартия вольностей. Франция под властью Капетингов на пути к единому государству. Оформление сословного представительства (Парламент в Англии, Генеральные штаты во Франции). Столетняя война и ее итоги. Османское государство и падение Византии. Рождение Османской империи и государства Европы. Пиренейский полуостров в Средние века. Реконкиста. Образование Испании и Португалии. Политический и культурный подъем в Чехии. Ян Гус. Гуситские войны и их последствия. Перемены во внутренней жизни европейских стран. «Черная смерть» и ее последствия. Изменения в положении трудового населения. Жакерия. Восстание Уота Тайлера. Завершение складывания национальных государств. Окончательное объединение Франции. Война Алой и Белой розы в Англии. Укрепление королевской власти в Англии.

***Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса***. Особенности и достижения средневековой культуры. Наука и богословие. Духовные ценности Средневековья. Школы и университеты.

Художественная культура (стили, творцы, памятники искусства). Изобретение книгопечатания и последствия этого события.
Гуманизм. Начало Ренессанса (Возрождения). Культурное наследие европейского
Средневековья.

## 4. От Древней Руси к Российскому государству

***Образование Древнерусского государства***. Восточные славяне: происхождение, расселение, занятия, общественное устройство. Взаимоотношения с соседними народами и государствами. Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Варяжская проблема. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдье). Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Походы Святослава.

***Крещение Руси и его значение***. Начало правления князя Владимира Святославича. Организация защиты Руси от кочевников. Крещение Руси: причины, основные события, значение. Христианство и язычество. Церковная организация на Руси. Монастыри. Распространение культуры и письменности.

***Общество Древней Руси***. Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Древнерусские города, развитие ремесел и торговли. Русская Правда. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. Древняя Русь и ее соседи.

***Раздробленность на Руси***. Политическая раздробленность: причины и последствия. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально-политического и культурного развития. Новгородская земля. Владимиро-Суздальское княжество. Зарождение стремления к объединению русских земель.

***Древнерусская культура***. Особенности древнерусской культуры. Возникновение письменности. Летописание. Литература (слово, житие, поучение, хождение). Былинный эпос. Деревянное и каменное зодчество. Живопись (мозаики, фрески). Иконы. Декоративно-прикладное искусство. Развитие местных художественных школ.

***Монгольское завоевание и его последствия***. Монгольское нашествие. Сражение на Калке. Поход монголов на Северо-Западную Русь. Героическая оборона русских городов. Походы монгольских войск на Юго-Западную Русь и страны Центральной Европы. Значение противостояния Руси монгольскому

завоеванию. Борьба Руси против экспансии с Запада. Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище. Зависимость русских земель от Орды и ее последствия. Борьба населения русских земель против ордынского владычества.

***Начало возвышения Москвы***. Причины и основные этапы объединения русских земель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Причины и ход возвышения Москвы. Московские князья и их политика. Княжеская власть и церковь. Дмитрий Донской. Начало борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва, ее значение.

***Образование единого Русского государства.*** Русь при преемниках Дмитрия Донского. Отношения между Москвой и Ордой, Москвой и Литвой. Феодальная война второй четверти XV века, ее итоги. Автокефалия Русской православной церкви. Иван III. Присоединение Новгорода. Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. Войны с Казанью, Литвой, Ливонским орденом и Швецией. Образование единого Русского государства и его значение. Усиление великокняжеской власти. Судебник 1497 года. Происхождение герба России. Система землевладения. Положение крестьян, ограничение их свободы. Предпосылки и начало складывания крепостнической системы.

## 5. Россия в XVI— XVII веках: от великого княжества к царству

***Россия в правление Ивана Грозного***. Россия в период боярского правления. Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х годов и их значение. Становление приказной системы. Укрепление армии. Стоглавый собор. Расширение территории государства, его многонациональный характер. Походы на Казань. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, борьба с Крымским ханством, покорение Западной Сибири. Ливонская война, ее итоги и последствия. Опричнина, споры о ее смысле. Последствия опричнины. Россия в конце XVI века, нарастание кризиса. Учреждение патриаршества. Закрепощение крестьян.

***Смутное время начала XVII века***. Царствование Б. Годунова. Смута: причины, участники, последствия. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Вмешательство Речи Посполитой и Швеции в Смуту. Оборона Смоленска. Освободительная борьба против интервентов. Патриотический подъем народа. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Ополчение К.Минина и Д. Пожарского. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых.

***Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения.*** Экономические последствия Смуты. Восстановление хозяйства. Новые явления в экономике страны: рост товарно-денежных отношений, развитие мелкотоварного производства, возникновение мануфактур. Развитие торговли, начало формирования всероссийского рынка. Окончательное закрепощение крестьян. Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под предводительством С. Т. Разина.

***Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке.*** Усиление царской власти. Развитие приказной системы. Преобразования в армии. Начало становления абсолютизма. Власть и церковь. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Протопоп Аввакум. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Русские первопроходцы. Внешняя политика России в XVII веке. Взаимоотношения с соседними государствами и народами. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение к России Левобережной Украины и Киева. Отношения России с Крымским ханством и Османской империей.

***Культура Руси конца XIII— XVII веков***. Культура XIII—XV веков. Летописание. Важнейшие памятники литературы (памятники куликовского цикла, сказания, жития, хождения). Развитие зодчества (Московский Кремль, монастырские комплексы-крепости). Расцвет иконописи (Ф. Грек, А. Рублев). Культура XVI века. Книгопечатание (И. Федоров). Публицистика. Зодчество (шатровые храмы). «Домострой». Культура XVII века. Традиции и новые веяния, усиление светского характера культуры. Образование. Литература: новые жанры (сатирические повести, автобиографические повести), новые герои. Зодчество: основные стили и памятники. Живопись (С. Ушаков).

## 6. Страны Запада и Востока в XVI—XVIII веке

***Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе***. Новые формы организации производства. Накопление капитала. Зарождение ранних капиталистических отношений. Мануфактура. Открытия в науке, усовершенствование в технике, внедрение технических новинок в производство. Революции в кораблестроении и военном деле. Совершенствование огнестрельного оружия. Развитие торговли и товарно-денежных отношений. Революция цен и ее последствия.

***Великие географические открытия. Образование колониальных империй***. Великие географические открытия, их технические, экономические

и интеллектуальные предпосылки. Поиски пути в Индию и открытие Нового Света (Х. Колумб, Васко да Гама, Ф. Магеллан). Разделы сфер влияния и начало формирования колониальной системы. Испанские и португальские колонии в Америке. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий.

***Возрождение и гуманизм в Западной Европе***. Эпоха Возрождения. Понятие «Возрождение». Истоки и предпосылки становления культуры Ренессанса в Италии. Гуманизм и новая концепция человеческой личности. Идеи гуманизма в Северной Европе. Влияние гуманистических идей в литературе, искусстве и архитектуре. Высокое Возрождение в Италии. Искусство стран Северного Возрождения.

***Реформация и контрреформация***. Понятие «протестантизм». Церковь накануне Реформации. Гуманистическая критика церкви. Мартин Лютер. Реформация в Германии, лютеранство. Религиозные войны. Крестьянская война в Германии. Жан Кальвин и распространение его учения. Новая конфессиональная карта Европы. Контрреформация и попытки преобразований в католическом мире. Орден иезуитов.

***Становление абсолютизма в европейских странах***. Абсолютизм как общественно-политическая система. Абсолютизм во Франции. Религиозные войны и правление Генриха IV. Франция при кардинале Ришелье. Фронда. Людовик XIV — «король-солнце». Абсолютизм в Испании. Испания и империя Габсбургов в XVII—XVIII веках. Англия в эпоху Тюдоров. Превращение Англии в великую морскую державу при Елизавете I. Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы. «Просвещенный абсолютизм», его значение и особенности в Пруссии, при монархии Габсбургов.

***Англия в XVII— XVIII веках.*** Причины и начало революции в Англии. Демократические течения в революции. Провозглашение республики. Проте кторат О. Кромвеля. Реставрация монархии. Итоги, характер и значение Английской революции. «Славная революция». Английское Просвещение. Дж. Локк. Политическое развитие Англии в XVIII веке. Колониальные проблемы. Подъем мануфактурного производства. Начало промышленной революции. Изменения в социальной структуре общества.

***Страны Востока в XVI—XVIII веках***. Османские завоевания в Европе. Борьба европейских стран с османской опасностью. Внутренний строй Османской империи и причины ее упадка. Маньчжурское завоевание Китая. Империя Цин и ее особенности. Начало проникновения европейцев в Китай. Цинская политика изоляции. Сёгунат Токугавы в Японии.

***Страны Востока и колониальная экспансия европейцев***. Колониальные захваты Англии, Голландии и Франции. Колониальное соперничество. Складывание колониальной системы. Колонизаторы и местное население. Значение колоний для развития стран Западной Европы. Испанские и португальские колонии Америки, ввоз африканских рабов. Английские колонии в Северной Америке: социально-экономическое развитие и политическое устройство. Рабовладение. Европейские колонизаторы в Индии. Захват Индии Англией и его последствия.

***Международные отношения в XVII— XVIII веках.*** Религиозные, экономические и колониальные противоречия. Причины, ход, особенности, последствия Тридцатилетней войны. Вестфальский мир и его значение. Гегемония Франции в Европе во второй половине XVII века. Династические войны XVIII века. (Война за испанское наследство, Война за австрийское наследство). Семилетняя война — прообраз мировой войны.

***Развитие европейской культуры и науки в XVII— XVIII веках. Эпоха просвещения.*** Новые художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Крупнейшие писатели, художники, композиторы. Просвещение: эпоха и идеология. Развитие науки, важнейшие достижения. Идеология Просвещения и значение ее распространения. Учение о естественном праве и общественном договоре. Вольтер, Ш. Монтескьё, Ж. Ж. Руссо.

***Война за независимость и образование США***. Причины борьбы английских колоний в Северной Америке за независимость. Начало освободительного движения. Декларация независимости США. Образование США. Война за независимость как первая буржуазная революция в США. Конституция США. Билль о правах.

***Французская революция конца XVIII века***. Предпосылки и причины Французской революции конца XVIII века. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. Конституционалисты, жирондисты и якобинцы. Конституция 1791 года. Начало революционных войн. Свержение монархии и установление республики. Якобинская диктатура. Террор. Падение якобинцев. От термидора к брюмеру. Установление во Франции власти Наполеона Бонапарта. Итоги революции. Международное значение революции.

## 7. Россия в конце XVII—XVIII веков: от царства к империи

***Россия в эпоху петровских преобразований***. Дискуссии о Петре I, значении и цене его преобразований. Начало царствования Петра I. Стрелецкое восстание. Правление царевны Софьи. Крымские походы В. В.

Голицына. Начало самостоятельного правления Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Первые преобразования. Северная война: причины, основные события, итоги. Значение Полтавской битвы. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей. Государственные реформы Петра I. Реорганизация армии. Реформы государственного управления (учреждение Сената, коллегий, губернская реформа и др.). Указ о единонаследии. Табель о рангах. Утверждение абсолютизма. Церковная реформа. Развитие экономики. Политика протекционизма и меркантилизма. Подушная подать. Введение паспортной системы. Социальные движения. Восстания в Астрахани, на Дону. Итоги и цена преобразований Петра Великого.

***Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения***. Развитие промышленности и торговли во второй четверти — конце XVIII века. Рост помещичьего землевладения. Основные сословия российского общества, их положение. Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е. И. Пугачева и его значение.

***Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века.*** Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства. Русско-турецкая война 1735—1739 годов. Участие России в Семилетней войне. Короткое правление Петра III. Правление Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма»: основные направления, мероприятия, значение. Уложенная комиссия. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Внутренняя политика Пав ла I, его свержение. Внешняя политика Екатерины II. Русско-турецкие войны и их итоги. Великие русские полководцы и флотоводцы (П. А. Румянцев, А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков). Присоединение и освоение Крыма и Новороссии; Г. А. Потемкин. Участие России в разделах Речи Посполитой. Внешняя политика Павла I. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова, Средиземноморская экспедиция Ф. Ф. Ушакова.

***Русская культура XVIII века.*** Нововведения в культуре петровских времен. Просвещение и научные знания (Ф. Прокопович. И. Т. Посошков). Литература и искусство. Архитектура и изобразительное искусство (Д. Трезини, В. В. Растрелли, И.Н. Никитин). Культура и быт России во второй половине XVIII века. Становление отечественной науки; М. В. Ломоносов. Исследовательские экспедиции. Историческая наука (В. Н. Татищев). Русские изобретатели (И. И. Ползунов, И. П. Кулибин). Общественная мысль (Н. И. Новиков, А. Н. Радищев). Литература: основные направления, жанры,

писатели (А. П. Сумароков, Н.М. Карамзин, Г. Р. Державин, Д. И. Фонвизин). Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники и их произведения). Театр (Ф. Г. Волков).

## 8. Становление индустриальной цивилизации

***Промышленный переворот и его последствия***. Промышленный переворот (промышленная революция), его причины и последствия. Важнейшие изобретения. Технический переворот в промышленности. От мануфактуры к фабрике. Машинное производство. Появление новых видов транспорта и средств связи. Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество. Экономическое развитие Англии и Франции в XIX веке. Конец эпохи «свободного капитализма». Концентрация производства и капитала. Монополии и их формы. Финансовый капитал. Роль государства в экономике.

***Международные отношения***. Войны Французской революции и Наполеоновские войны. Антифранцузские коалиции. Крушение наполеоновской империи и его причины. Создание Венской системы международных отношений. Священный союз. Восточный вопрос и обострение противоречий между европейскими державами. Крымская (Восточная) война и ее последствия. Франко-прусская война и изменение расстановки сил на мировой арене. Колониальные захваты. Противоречия между державами. Складывание системы союзов. Тройственный союз. Франко-русский союз — начало образования Антанты.

***Политическое развитие стран Европы и Америки***. Страны Европы после Наполеоновских войн. Июльская революция во Франции. Образование независимых государств в Латинской Америке. Эволюция политической системы Великобритании, чартистское движение. Революции во Франции, Германии, Австрийской империи и Италии в 1848—1849 годах: характер, итоги и последствия. Пути объединения национальных государств: Италии, Германии. Социально-экономическое развитие США в конце XVIII — первой половине XIX века. Истоки конфликта Север —Юг. Президент А. Линкольн. Гражданская война в США. Отмена рабства. Итоги войны. Распространение социалистических идей. Первые социалисты. Учение К. Маркса. Рост рабочего движения. Деятельность I Интернационала. Возникновение социал-демократии. Образование II Интернационала. Течения внутри социал-демократии.

***Развитие западноевропейской культуры.*** Литература. Изобразительное искусство. Музыка. Романтизм, реализм, символизм в

художественном творчестве. Секуляризация науки. Теория Ч. Дарвина. Важнейшие научные открытия. Революция в физике. Влияние культурных изменений на повседневную жизнь и быт людей. Автомобили и воздухоплавание.

## 9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока

***Колониальная экспансия европейских стран. Индия***. Особенности социально экономического и политического развития стран Востока. Страны Востока и страны Запада: углубление разрыва в темпах экономического роста. Значение колоний для ускоренного развития западных стран. Колониальный раздел Азии и Африки. Традиционные общества и колониальное управление. Освободительная борьба народов колоний и зависимых стран. Индия под властью британской короны. Восстание сипаев и реформы в управлении Индии.

***Китай и Япония***. Начало превращения Китая в зависимую страну. Опиумные войны. Восстание тайпинов, его особенности и последствия. Упадок и окончательное закабаление Китая западными странами. Особенности японского общества в период сёгуната Токугава. Насильственное «открытие» Японии. Революция Мэйдзи и ее последствия. Усиление Японии и начало ее экспансии в Восточной Азии.

## 10. Российская империя в XIX веке

***Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века.*** Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Меры по развитию системы образования. Проект М. М. Сперанского. Учреждение Государственного совета. Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир 1807 года и его последствия. Присоединение к России Финляндии и Бессарабии. Отечественная война 1812 года. Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Герои войны (М. И. Кутузов, П. И. Багратион, Н. Н. Раевский, Д. В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 года Заграничный поход русской армии 1813—1814 годов. Венский конгресс. Роль России в европейской политике в 1813—1825 годах. Изменение внутриполитического курса Александра I в 1816—1825 годах. Аракчеевщина. Военные поселения.

***Движение декабристов***. Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П. И. Пестеля. Северное общество; Конституция Н. М. Муравьева. Выступления декабристов в Санкт-

Петербурге (14 декабря 1825 года) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов.

***Внутренняя политика Николая I.*** Правление Николая I. Преобразование и укрепление роли государственного аппарата. Кодификация законов. Социально - экономическое развитие России во второй четверти XIX века. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П. Д. Киселева. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Финансовая реформа Е. Ф. Канкрина. Политика в области образования. Теория официальной народности (С. С. Уваров).

***Общественное движение во второй четверти XIX века.*** Оппозиционная общественная мысль. «Философическое письмо» П. Я. Чаадаева. Славянофилы (К. С. и И. С. Аксаковы, И. В. и П. В. Киреевские, А. С. Хомяков, Ю. Ф. Самарин и др.) и западники (К. Д. Кавелин, С. М. Соловьев, Т. Н. Грановский и др.). Революционно-социалистические течения (А. И. Герцен, Н. П. Огарев, В. Г. Белинский). Общество петрашевцев. Создание А. И. Герценом теории русского социализма и его издательская деятельность.

***Внешняя политика России во второй четверти XIX века.*** Россия и революционные события 1830—1831 и 1848—1849 годов в Европе. Восточный вопрос. Войны с Ираном и Турцией. Кавказская война. Крымская война 1853—1856 годов: причины, этапы военных действий, итоги. Героическая оборона Севастополя и ее герои.

***Отмена крепостного права и реформы 60—70-х годов XIX века. Контрреформы.*** Необходимость и предпосылки реформ. Император Александр II и его окружение. Планы и проекты переустройства России. Подготовка крестьянской реформы. Разработка проекта реформы в Редакционных комиссиях. Основные положения Крестьянской реформы 1861 года и условия освобождения крестьян. Значение отмены крепостного права. Земская и городская реформы, создание системы местного самоуправления. Судебная реформа, суд присяжных. Введение всеобщей воинской повинности. Реформы в области образования и печати. Итоги и следствия реформ 1860—1870-х годов. «Конституция М. Т. Лорис-Меликова». Александр III. Причины контрреформ, их основные направления и последствия.

***Общественное движение во второй половине XIX века.*** Общественное движение в России в последней трети XIX века. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли.

Народническое движение: идеология (М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачев), организации, тактика. Деятельность «Земли и воли» и «Народной воли». Охота народовольцев на царя. Кризис революционного народничества. Основные идеи либерального народничества. Распространение марксизма и зарождение российской социал-демократии. Начало рабочего движения.

***Экономическое развитие во второй половине XIX века.*** Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы (Н. Х. Бунге, С.Ю. Витте). Разработка рабочего законодательства.

***Внешняя политика России во второй половине XIX века.*** Европейская политика. А. М. Горчаков и преодоление последствий поражения в Крымской войне. Русско-турецкая война 1877—1878 годов, ход военных действий на Балканах — в Закавказье. Роль России в освобождении балканских народов. Присоединение Казахстана и Средней Азии. Заключение русско-французского союза. Политика России на Дальнем Востоке. Россия в международных отношениях конца XIX века.

***Русская культура XIX века.*** Развитие науки и техники (Н. И. Лобачевский,
Н. И. Пирогов, Н. Н. Зинин, Б. С. Якоби, А. Г. Столетов, Д. И.Менделеев, И.М. Сеченов и др.). Географические экспедиции, их участники. Расширение сети школ и университетов. Основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Золотой век русской литературы: писатели и их произведения (В. А. Жуковский, А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, Н. В. Гоголь и др.). Общественное звучание литературы (Н. А. Некрасов, И. С. Тургенев, Л. Н. Толстой, Ф. М. Достоевский). Становление и развитие национальной музыкальной школы (М. И. Глинка, П. И. Чайковский, Могучая кучка). Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Живопись: академизм, реализм, передвижники. Архитектура: стили (русский ампир, классицизм), зодчие и их произведения. Место российской культуры в мировой культуре XIX века.

## 11. От Новой истории к Новейшей

***Мир в начале XX века***. Понятие «новейшая история». Важнейшие изменения на карте мира. Первые войны за передел мира. Окончательное формирование двух блоков в Европе (Тройственного союза и Антанты), нарастание противоречий между ними. Военно-политические планы сторон. Гонка вооружений. Балканские войны. Подготовка к большой войне. Особенности экономического развития Великобритании, Франции, Германии, США. Социальные движения и социальные реформы. Реформизм в деятельности правительств. Влияние достижений научно-технического прогресса.

***Пробуждение Азии в начале XX века***. Колонии, зависимые страны и метрополии. Начало антиколониальной борьбы. Синьхайская революция в Китае. Сун Ятсен. Гоминьдан. Кризис Османской империи и Младотурецкая революция. Революция в Иране. Национально-освободительная борьба в Индии против британского господства. Индийский национальный конгресс. М. Ганди.

***Россия на рубеже XIX— XX веков***. Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. Аграрный вопрос. Император Николай II, его политические воззрения. Общественное движение Возникновение социалистических и либеральных организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г. В. Плеханов, В. М. Чернов, В. И. Ленин, Ю. О. Мартов, П. Б. Струве). Усиление рабочего и крестьянского движения. Внешняя политика России. Конференции в Гааге. Усиление влияния в Северо-Восточном Китае. Русско-японская война 1904—1905 годов: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир.

***Революция 1905—1907 годов в России.*** Причины революции. «Кровавое воскресенье» и начало революции. Развитие революционных событий и политика властей. Советы как форма политического творчества масс. Манифест 17 октября 1905 года. Московское восстание. Спад революции. Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества. Легальные политические партии. Опыт российского парламентаризма 1906—1917 годов: особенности парламентской системы, ее полномочия и влияние на общественно-политическую жизнь, тенденции эволюции.Результаты Первой российской революции в политических и социальных аспектах.

***Россия в период столыпинских реформ***. П. А. Столыпин как государственный деятель. Программа П. А. Столыпина, ее главные цели и комплексный характер. П. А. Столыпин и III Государственная дума.

Основное содержание и этапы реализации аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России. Проблемы и противоречия в ходе проведения аграрной реформы. Другие реформы и их проекты. Экономический подъем. Политическая и общественная жизнь в России в 1910— 1914 годы. Обострение внешнеполитической обстановки.

***Серебряный век русской культуры***. Открытия российских ученых в науке и технике. Русская философия: поиски общественного идеала. Сборник «Вехи». Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм, его направления. Архитектура. Скульптура. Музыка.

***Первая мировая война. Боевые действия 1914—1918 годов.*** Особенности и участники войны. Начальный период боевых действий (август—декабрь 1914 года). Восточный фронт и его роль в войне. Успехи и поражения русской армии. Переход к позиционной войне. Основные сражения в Европе в 1915—1917 годах. Брусиловский прорыв и его значение. Боевые действия в Африке и Азии. Вступление в войну США и выход из нее России. Боевые действия в 1918 году. Поражение Германии и ее союзников.

***Первая мировая война и общество***. Развитие военной техники в годы войны. Применение новых видов вооружений: танков, самолетов, отравляющих газов. Перевод государственного управления и экономики на военные рельсы. Государственное регулирование экономики. Патриотический подъем в начале войны. Власть и общество на разных этапах войны. Нарастание тягот и бедствий населения. Антивоенные и национальные движения. Нарастание общенационального кризиса в России. Итоги Первой мировой войны. Парижская и Вашингтонская конференции и их решения.

***Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю***. Причины революции. Отречение Николая II от престола. Падение монархии как начало Великой российской революции. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов: начало двоевластия. Вопросы о войне и земле. «Апрельские тезисы» В. И. Ленина и программа партии большевиков о переходе от буржуазного этапа революции к пролетарскому (социалистическому). Причины апрельского, июньского и июльского кризисов Временного правительства. Конец двоевластия. На пороге экономической катастрофы и распада: Россия в июле—октябре 1917 года. Деятельность А. Ф. Керенского во главе Временного правительства. Выступление Л. Г. Корнилова и его провал. Изменения в революционной

части политического поля России: раскол эсеров, рост влияния большевиков в Советах.

***Октябрьская революция в России и ее последствия***. События 24—25 октября в Петрограде, приход к власти большевиков во главе с В. И. Лениным. Союз большевиков и левых эсеров. Установление власти Советов в основных регионах России. II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле. Формирование новых органов власти. Создание ВЧК, начало формирования Красной Армии. Отношение большевиков к созыву Учредительного собрания. Причины разгона Учредительного собрания. Создание федеративного социалистического государства и его оформление в Конституции РСФСР 1918 года. Советско-германские переговоры и заключение Брестского мира, его условия, экономические и политические последствия. Разрыв левых эсеров с большевиками, выступление левых эсеров и его разгром. Установление однопартийного режима.

***Гражданская война в России***. Причины Гражданской войны. Красные и белые: политические ориентации, лозунги и реальные действия, социальная опора. Другие участники Гражданской войны. Цели и этапы участия иностранных государств в Гражданской войне. Начало фронтовой Гражданской войны. Ход военных действий на фронтах в 1918—1920 годах. Завершающий период Гражданской войны. Причины победы красных. Россия в годы Гражданской войны. Экономическая политика большевиков. Национализация, «красногвардейская атака на капитал». Политика «военного коммунизма», ее причины, цели, содержание, последствия. Последствия и итоги Гражданской войны.

## 12. Межвоенный период (1918-1939)

***Европа и США***. Территориальные изменения в Европе и Азии после Первой мировой войны. Революционные события 1918 — начала 1920-х годов в Европе. Ноябрьская революция в Германии и возникновение Веймарской республики. Революции в Венгрии. Зарождение коммунистического движения, создание и деятельность Коммунистического интернационала. Экономическое развитие ведущих стран мира в 1920-х годах. Причины мирового экономического кризиса 1929—1933 годов. Влияние биржевого краха на экономику США. Распространение кризиса на другие страны. Поиск путей выхода из кризиса. Дж. М. Кейнс и его рецепты спасения экономики. Государственное регулирование экономики и социальных отношений. «Новый курс» президента США Ф. Рузвельта и его результаты.

***Недемократические режимы***. Рост фашистских движений в Западной Европе. Захват фашистами власти в Италии. Режим Муссолини в Италии. Победа нацистов в Германии. А. Гитлер — фюрер германского народа. Внутренняя политика А. Гитлера, установление и функционирование тоталитарного режима, причины его устойчивости. Авторитарные режимы в большинстве стран Европы: общие черты и национальные особенности. Создание и победа Народного фронта во Франции, Испании. Реформы правительств Народного фронта. Гражданская война в Испании. Помощь СССР антифашистам. Причины победы мятежников.

***Турция, Китай, Индия, Япония***. Воздействие Первой мировой войны и Великой российской революции на страны Азии. Установление республики в Турции, деятельность М. Кемаля. Великая национальная революция 1925—1927 годов в Китае. Создание Компартии Китая. Установление диктатуры Чан Кайши и гражданская война в Китае. Советские районы Китая. Создание Национального фронта борьбы против Японии. Сохранение противоречий между коммунистами и гоминдановцами. Кампания гражданского неповиновения в Индии. Идеология ненасильственного сопротивления английским колонизаторам М. Ганди. Милитаризация Японии, ее переход к внешнеполитической экспансии.

***Международные отношения***. Деятельность Лиги Наций. Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Агрессия Японии на Дальнем Востоке. Начало японо- китайской войны. Столкновения Японии и СССР. События у озера Хасан и реки Халхин-Гол. Агрессия Италии в Эфиопии. Вмешательство Германии и Италии в гражданскую войну в Испании. Складывание союза агрессивных государств «Берлин — Рим — Токио». Западная политика «умиротворения» агрессоров. Аншлюс Австрии. Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии.

***Культура в первой половине XX века***. Развитие науки. Открытия в области физики, химии, биологии, медицины. Формирование новых художественных направлений и школ. Развитие реалистического и модернистского искусства. Изобразительное искусство. Архитектура. Основные направления в литературе. Писатели: модернисты, реалисты; писатели «потерянного поколения», антиутопии. Музыка. Театр. Развитие киноискусства. Рождение звукового кино. Нацизм и культура.

***Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР.*** Экономический и политический кризис. Крестьянские восстания, Кронштадтский мятеж и др. Переход к новой экономической политике. Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания.

Политическая жизнь в 1920-е годы. Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты и практические решения. Национальная политика советской власти. Укрепление позиций страны на международной арене.

***Индустриализация и коллективизация в СССР***. Обострение внутрипартийных разногласий и борьбы за лидерство в партии и государстве. Советская модель модернизации. Начало индустриализации. Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия. Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия. Первые пятилетки: задачи и результаты.

***Советское государство и общество в 1920—1930-е годы***. Особенности советской политической системы: однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата, контроль над обществом. Культ вождя. И. В. Сталин. Массовые репрессии, их последствия. Изменение социальной структуры советского общества. Стахановское движение. Положение основных социальных групп. Повседневная жизнь и быт населения городов и деревень. Итоги развития СССР в 1930-е годы. Конституция СССР 1936 года.

***Советская культура в 1920—1930-е годы***. «Культурная революция»: задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. Культурное разнообразие 1920-х годов. Идейная борьба среди деятелей культуры. Утверждение метода социалистического реализма в литературе и искусстве. Достижения литературы и искусства. Развитие кинематографа. Введение обязательного начального преподавания. Восстановление преподавания истории. Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Развитие советской науки.

## 13. Вторая мировая война. Великая Отечественная война

***Накануне мировой войны***. Мир в конце 1930-х годов: три центра силы. Нарастание угрозы войны. Политика «умиротворения» агрессора и переход Германии к решительным действиям. Англо-франко-советские переговоры в Москве, причины их неудачи. Советско-германский пакт о ненападении и секретный дополнительный протокол. Военно-политические планы сторон. Подготовка к войне.

***Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане***. Нападение Германии на Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Поражение Франции. Оккупация и подчинение Германией стран Европы. Битва за Англию. Укрепление безопасности СССР: присоединение Западной

Белоруссии и Западной Украины, Бессарабии и Северной Буковины, Советско-финляндская война, советизация прибалтийских республик. Нацистская программа завоевания СССР. Подготовка СССР и Германии к войне. Соотношение боевых сил к июню 1941 года. Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны. Цели сторон, соотношение сил. Основные сражения и их итоги на первом этапе войны (22 июня 1941 года — ноябрь 1942 года). Деятельность советского руководства по организации обороны страны. Историческое значение Московской битвы. Нападение Японии на США. Боевые действия на Тихом океане в 1941—1945 годах.

***Второй период Второй мировой войны.*** Военные действия на советско-германском фронте в 1942 году. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны. Военные действия в Северной Африке. Складывание антигитлеровской коалиции и ее значение. Конференции глав союзных держав и их решения. Курская битва и завершение коренного перелома. Оккупационный режим. Геноцид. Холокост. Движение Сопротивления. Партизанское движение в СССР, формы борьбы, роль и значение. Коллаборационизм, его причины в разных странах Европы и Азии. Советский тыл в годы войны. Эвакуация. Вклад в победу деятелей науки и культуры. Изменение положения Русской православной церкви и других конфессий в годы войны. Главные задачи и основные наступательные операции Красной Армии на третьем этапе войны (1944). Открытие Второго фронта в Европе. Военные операции 1945 года. Разгром Германии. Советско-японская война. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Окончание Второй мировой войны. Значение победы над фашизмом. Решающий вклад СССР в Победу. Людские и материальные потери воюющих сторон.

## 14. Соревнование социальных систем. Современный мир

***Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны».*** Итоги Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире. Решения Потсдамской конференции. Создание ООН и ее деятельность. Раскол антифашистской коалиции. Начало «холодной войны». Создание НАТО и СЭВ. Особая позиция Югославии. Формирование двухполюсного (биполярного) мира. Создание НАТО и ОВД. Берлинский кризис. Раскол Германии. Война в Корее. Гонка вооружений.

***Ведущие капиталистические страны***. Превращение США в ведущую мировую державу. Факторы, способствовавшие успешному экономическому развитию США. Развитие научно-технической революции.

Основные тенденции внутренней и внешней политики США. Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла». Важнейшие тенденции развития Великобритании, Франции, ФРГ. Падение авторитарных режимов в Португалии, Испании, Греции. Европейская интеграция, ее причины, цели, ход, последствия. Особенности развития Японии.

***Страны Восточной Европы***. Установление власти коммунистических сил после Второй мировой войны в странах Восточной Европы. Начало социалистического строительства. Копирование опыта СССР. Создание и деятельность Совета экономической взаимопомощи (СЭВ). Антикоммунистическое восстание в Венгрии и его подавление. Экономическое и политическое развитие социалистических государств в Европе в 1960—1970-е годы. Попытки реформ. Я.Кадар. «Пражская весна». Кризисные явления в Польше. Особый путь Югославии под руководством И.Б.Тито. Перемены в странах Восточной Европы в конце XX века. Объединение Германии. Распад Югославии и война на Балканах. «Шоковая терапия» и социальные последствия перехода к рынку. Восточная Европа в начале XX века.

***Крушение колониальной системы***. Освобождение от колониальной зависимости стран Азии (Вьетнама, Индии, Индонезии). Деколонизация Африки. Освобождение Анголы и Мозамбика. Падение режима апартеида в ЮАР. Основные проблемы освободившихся стран. Социалистический и капиталистический пути развития. Поиск путей модернизации. «Азиатские тигры». Основы ускоренного экономического роста. Исламская революция в Иране. Вторжение войск западной коалиции в Ирак. «Арабская весна», ее причины и последствия.

***Индия, Пакистан, Китай***. Освобождение Индии и Пакистана от власти Великобритании. Причины противоречий между Индией и Пакистаном. Особенности внутри- и внешнеполитического развития этих государств. Реформы в Индии. Успехи в развитии Индии в начале XXI века. Завершение гражданской войны в Китае. Образование КНР. Мао Цзэдун. «Большой скачок», народные коммуны и «культурная революция» в КНР. Реформы в Китае. Дэн Сяопин. Успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе.

***Страны Латинской Америки***. Особенности экономического и политического развития стран Латинской Америки. Национал-реформизм. Х. Перрон. Военные перевороты и военные диктатуры. Между диктатурой и демократией. Господство США в Латинской Америке. Кубинская революция. Ф. Кастро. Строительство социализма на Кубе. Куба после распада СССР.

Чилийская революция. С. Альенде. Сандинистская революция в Никарагуа. «Левый поворот» в конце XX — начале XXI века. Президент Венесуэлы У. Чавес и его последователи в других странах. Строительство социализма XXI века.

***Международные отношения***. Международные конфликты и кризисы в 1950—1960-е годы. Борьба сверхдержав — СССР и США. Суэцкий кризис. Берлинский кризис. Карибский кризис — порог ядерной войны. Война США во Вьетнаме. Ближневосточный конфликт. Образование государства Израиль. Арабо-израильские войны. Палестинская проблема. Достижение примерного военно-стратегического паритета СССР и США. Разрядка международной напряженности в 1970-е годы. Хельсинкское совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Введение ограниченного контингента советских войск в Афганистан. Кризис разрядки. Новое политическое мышление. Конец двухполярного мира и превращение США в единственную сверхдержаву. Расширение НАТО на Восток. Войны США и их союзников в Афганистане, Ираке, вмешательство в события в Ливии, Сирии. Многополярный мир, его основные центры.

***Развитие культуры.*** Крупнейшие научные открытия второй половины XX — начала XXI века. Освоение космоса. Новые черты культуры. Произведения о войне немецких писателей. Реалистические и модернистские направления в искусстве. Экзистенциализм. Театр абсурда. Поп-арт и его черты. Развитие кинематографа. Итальянский неореализм. Развлекательный кинематограф Голливуда. Звезды экрана. Появление рок-музыки. Массовая культура. Индустрия развлечений. Постмодернизм — стирание грани между элитарной и массовой культурой. Глобализация и национальные культуры.

## 15. Апогей и кризис советской системы. 1945—1991 годы

***СССР в послевоенные годы***. Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Начало «холодной войны». Атомная монополия США; создание атомного оружия и средств его доставки в СССР. Конверсия, возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Голод 1946 года. Послевоенное общество, духовный подъем людей. Противоречия социально-политического развития. Усиление роли государства во всех сферах жизни общества. Власть и общество. Репрессии. Идеология и культура в послевоенный период; идеологические кампании и научные дискуссии 1940-х годов.

***СССР в 1950-х — начале 1960-х годов.*** Перемены после смерти И. В. Сталина. Борьба за власть, победа Н. С. Хрущева. XX съезд КПСС и его

значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты. Достижения в промышленности. Ситуация в сельском хозяйстве. Освоение целины. Курс на строительство коммунизма. Социальная политика; жилищное строительство. Усиление негативных явлений в экономике. Выступления населения.

***СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов.*** Противоречия внутриполитического курса Н. С. Хрущева. Причины отставки Н. С. Хрущева. Л. И. Брежнев. Концепция развитого социализма. Власть и общество. Усиление позиций партийно-государственной номенклатуры. Конституция СССР 1977 года. Преобразования в сельском хозяйстве. Экономическая реформа 1965 года: задачи и результаты. Достижения и проблемы в развитии науки и техники. Нарастание негативных тенденций в экономике. Застой. Теневая экономика. Усиление идеологического контроля в различных сферах культуры. Инакомыслие, диссиденты. Социальная политика, рост благосостояния населения. Причины усиления недовольства. СССР в системе международных отношений. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряженности. Участие СССР в военных действиях в Афганистане.

***СССР в годы перестройки***. Предпосылки перемен. М. С. Горбачев. Политика ускорения и ее неудача. Причины нарастания проблем в экономике. Экономические реформы, их результаты. Разработка проектов приватизации и перехода к рынку. Реформы политической системы. Изменение государственного устройства СССР. Национальная политика и межнациональные отношения. Национальные движения в союзных республиках. Политика гласности и ее последствия. Изменения в общественном сознании. Власть и церковь в годы перестройки. Нарастание экономического кризиса и обострение межнациональных противоречий. Образование политических партий и движений. Августовские события 1991 года. Распад СССР. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.

***Развитие советской культуры (1945—1991 годы).*** Развитие культуры в послевоенные годы. Произведения о прошедшей войне и послевоенной жизни. Советская культура в конце 1950-х — 1960-е годы. Новые тенденции в художественной жизни страны. «Оттепель» в литературе, молодые поэты 1960-х годов. Театр, его общественное звучание. Власть и творческая интеллигенция. Советская культура в середине 1960 — 1980-х годов.

Достижения и противоречия художественной культуры. Культура в годы перестройки. Публикация запрещенных ранее произведений, показ кинофильмов. Острые темы в литературе, публицистике, произведениях кинематографа. Развитие науки и техники в СССР. Научно-техническая революция. Успехи советской космонавтики (С. П. Королев, Ю. А. Гагарин). Развитие образования в СССР. Введение обязательного восьмилетнего, затем обязательного среднего образования. Рост числа вузов и студентов.

## 16. Российская Федерация на рубеже XX— XXI веков

***Формирование российской государственности***. Изменения в системе власти. Б. Н. Ельцин. Политический кризис осени 1993 года. Принятие Конституции России 1993 года. Экономические реформы 1990-х годов: основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике. Основные направления национальной политики: успехи и просчеты. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чечне. Отставка Б. Н. Ельцина. Деятельность Президента России В. В. Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Развитие экономики и социальной сферы в начале XXI века. Роль государства в экономике. Приоритетные национальные проекты и федеральные программы. Политические лидеры и общественные деятели современной России. Президентские выборы 2008 года. Президент России Д. А. Медведев. Государственная политика в условиях экономического кризиса, начавшегося в 2008 году. Президентские выборы 2012 года. Разработка и реализация планов дальнейшего развития России. Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е годы. Россия и Запад. Балканский кризис 1999 года. Отношения со странами СНГ. Восточное направление внешней политики. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Укрепление международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом. Российская Федерация в системе современных международных отношений. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией. Культура и духовная жизнь общества в конце XX — начале XXI века. Распространение информационных технологий в различных сферах жизни общества. Многообразие стилей художественной культуры. Достижения и противоречия культурного развития.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «История» специальности 38.02.07 «Банковское дело» максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет – 78 часов, из них аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся — 78 часов.

### Тематический план

| **Вид учебной работы** | **Количество часов** |
|---|---|
| **Аудиторные занятия. Содержание обучения.** | |
| Введение | 2 |
| Древнейшая стадия истории человечества | 2 |
| Цивилизации Древнего мира | 4 |
| Цивилизации Запада и Востока в Средние века | 6 |
| От Древней Руси к Российскому государству | 6 |
| Россия в XVI— XVII веках: от великого княжества к царству | 6 |
| Страны Запада и Востока в XVI— XVIII веках | 6 |
| Россия в конце XVII— XVIII веков: от царства к империи | 6 |
| Становление индустриальной цивилизации | 2 |
| Процесс модернизации в традиционных обществах Востока | 2 |
| Российская империя в XIX веке | 6 |
| От Новой истории к Новейшей | 6 |
| Межвоенный период (1918-1939) | 4 |
| Вторая мировая война. Великая Отечественная война | 8 |
| Соревнование социальных систем. Современный мир | 4 |
| Апогей и кризис советской системы 1945—1991 годов | 4 |
| Российская Федерация на рубеже XX— XXI веков | 4 |
| **Итого** | **78** |
| | |
| **Промежуточная аттестация в форме** | ***дифзачета*** |
| **Всего** | **78** |

# ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

| Содержание обучения | Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий) |
|---|---|
| **Введение** | Актуализация знаний о предмете истории.<br>Высказывание собственных суждений о значении исторической науки для отдельного человека, государства, общества.<br>Высказывание суждений о месте истории России во всемирной Истории. |
| **1.Древнейшая стадия истории человечества** | |
| **Происхождение человека. Люди эпохи палеолита** | Рассказ о современных представлениях о происхождении человека, расселении древнейших людей (с использованием исторической карты).<br>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «антропогенез», «каменный век», «палеолит», «родовая община».<br>Указание на карте мест наиболее известных археологических находок на территории России. |
| **Неолитическая революция и ее последствия** | Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «неолит», «неолитическая революция», «производящее хозяйство», «индоевропейцы», «племя», «союз племен», «цивилизация».<br>Раскрытие причин возникновения производящего хозяйства, характеристика перемен в жизни людей, связанных с этим событием.<br>Называние и указание на карте расселения древних людей на территории России, территории складывания индоевропейской общности.<br>Обоснование закономерности появления государства. |
| **2. Цивилизации Древнего мира** | |
| **Древнейшие государства** | Локализация цивилизации Древнего Востока на ленте времени и исторической карте, объяснение, как природные условия влияли на образ жизни, отношения в древних обществах.<br>Характеристика экономической жизни и социального строя древневосточных обществ. |
| **Великие державы Древнего Востока** | Раскрытие причин, особенностей и последствий появления великих держав.<br>Указание особенностей исторического пути Хеттской, Ассирийской, Персидской держав.<br>Характеристика отличительных черт цивилизаций Древней Индии и Древнего Китая. |
| **Древняя Греция** | Характеристика основных этапов истории Древней Греции, источников ее истории.<br>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: |

| | |
|---|---|
| | «полис», «демократия», «колонизация», «эллинизм».<br>Умение дать сравнительную характеристику политического строя полисов (Афины, Спарта).<br>Рассказ с использованием карты о древнегреческой колонизации, оценка ее последствий.<br>Раскрытие причин возникновения, сущности и значения эллинизма. |
| **Древний Рим** | Характеристика с использованием карты основных этапов истории Древней Италии, становления и развития Римского государства.<br>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «патриций», «плебей», «провинции», «республика», «империя», «колонат».<br>Раскрытие причин военных успехов Римского государства, особенностей организации римской армии. |
| **Культура и религия Древнего мира** | Систематизация материала о мифологии и религиозных учениях, возникших в Древнем мире.<br>Раскрытие предпосылок и значения распространения буддизма, христианства.<br>Объяснение причин зарождения научных знаний.<br>Объяснение вклада Древней Греции и Древнего Рима в мировое культурное наследие. |
| **3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века** | |
| **Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе** | Раскрытие оснований периодизации истории Средних веков, характеристика источников по этой эпохе.<br>Участие в обсуждении вопроса о взаимодействии варварского и римского начал в европейском обществе раннего Средневековья. |
| **Возникновение ислама. Арабские завоевания** | Рассказ с использованием карты о возникновении Арабского халифата; объяснение причин его возвышения и разделения.<br>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «ислам», «мусульманство», «халифат».<br>Характеристика системы управления в Арабском халифате, значения арабской культуры. |
| **Византийская империя** | Рассказ с использованием карты о возникновении Византии; объяснение причин ее возвышения и упадка.<br>Рассказ о влиянии Византии и ее культуры на историю и культуру славянских государств, в частности России, раскрытие значения создания славянской письменности Кириллом и Мефодием |
| **Восток в Средние века** | Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «хан», «сёгун», «самурай», «варна», «каста». |

| | |
|---|---|
| | Характеристика общественного устройства государств Востока в Средние века, отношений власти и подданных, системы управления.<br>Представление описания, характеристики памятников культуры народов Востока (с использованием иллюстративного материала) |
| **Империя Карла Великого и ее распад. Феодальная раздробленность в Европе** | Раскрытие сущности военной реформы Карла Мартелла, его влияния на успехи франкских королей.<br>Рассказ о причинах, ходе и последствиях походов Карла Великого, значении образования его империи.<br>Объяснение термина каролингское возрождение.<br>Объяснение причин походов норманнов, указание на их последствия. |
| **Основные черты западноевропейского феодализма** | Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «феодализм», «раздробленность», «вассально-ленные отношения», «сеньор», «рыцарь», «вассал».<br>Раскрытие современных подходов к объяснению сущности феодализма.<br>Рассказ о жизни представителей различных сословий средневекового общества: рыцарей, крестьян, горожан, духовенства и др. (сообщение, презентация) |
| **Средневековый западно-европейский город** | Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «цех», «гильдия», «коммуна».<br>Систематизация материала о причинах возникновения, сущности и значении средневековых городов.<br>Характеристика взаимоотношений горожан и сеньоров, различных слоев населения городов |
| **Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы** | Характеристика роли христианской церкви в средневековом обществе.<br>Рассказ о причинах и последствиях борьбы римских пап и императоров Священной Римской империи.<br>Систематизация материала по истории Крестовых походов, высказывание суждения об их причинах и последствиях. |
| **Зарождение централизованных государств в Европе** | Раскрытие особенностей развития Англии и Франции, причин и последствий зарождения в этих странах сословно-представительной монархии.<br>Характеристика причин, хода, результатов Столетней войны.<br>Систематизация знаний о важнейших событиях позднего Средневековья: падении Византии, реконкисте и образовании Испании и Португалии, гуситских войнах.<br>Показ исторических предпосылок образования централизованных государств в Западной Европе.<br>Рассказ о наиболее значительных народных выступлениях Средневековья. |
| **Средневековая** | Подготовка сообщения, презентации на тему «Первые |

| | |
|---|---|
| **культура Западной Европы. Начало Ренессанса** | европейские университеты».<br>Характеристика основных художественных стилей средневековой культуры (с рассмотрением конкретных памятников, произведений).<br>Высказывание суждений о предпосылках возникновения и значении идей гуманизма и Возрождения для развития европейского общества. |
| **4. От древней Руси к Российскому государству** | |
| **Образование Древнерусского государства** | Характеристика территорий расселения восточных славян и их соседей, природных условий, в которых они жили, их занятий, быта, верований.<br>Раскрытие причин и указание времени образования Древнерусского государства.<br>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «князь», «дружина», «государство».<br>Составление хронологической таблицы о деятельности первых русских князей. |
| **Крещение Руси и его значение** | Актуализация знаний о возникновении христианства и основных его постулатах.<br>Рассказ о причинах крещения Руси, основных событиях, связанных с принятием христианства на Руси.<br>Оценка значения принятия христианства на Руси. |
| **Общество Древней Руси** | Характеристика общественного и политического строя Древней Руси, внутренней и внешней политики русских князей.<br>Анализ содержания Русской Правды.<br>Указание причин княжеских усобиц.<br>Составление характеристики личности, оценка, сравнение исторических деятелей (на примере князей Ярослава Мудрого, Владимира Мономаха). |
| **Раздробленность на Руси** | Называние причин раздробленности на Руси, раскрытие последствий раздробленности.<br>Указание на исторической карте территорий крупнейших самостоятельных центров Руси.<br>Характеристика особенностей географического положения, социально-политического развития, достижений экономики и культуры Новгородской и Владимиро-Суздальской земель. |
| **Древнерусская культура** | Рассказ о развитии культуры в Древней Руси.<br>Характеристика памятников литературы, зодчества Древней Руси.<br>Высказывание суждений о значении наследия Древней Руси для современного общества. |
| **Монгольское завоевание и его** | Изложение материала о причинах и последствиях монгольских завоеваний.<br>Приведение примеров героической борьбы русского народа |

| | |
|---|---|
| **последствия** | против завоевателей.<br>Рассказ о Невской битве и Ледовом побоище.<br>Составление характеристики Александра Невского.<br>Оценка последствий ордынского владычества для Руси, характеристика повинностей населения. |
| **Начало возвышения Москвы** | Раскрытие причин и следствий объединения русских земель вокруг Москвы.<br>Аргументация оценки деятельности Ивана Калиты, Дмитрия Донского.<br>Раскрытие роли Русской православной церкви в возрождении и объединении Руси.<br>Раскрытие значения Куликовской битвы для дальнейшего развития России. |
| **Образование единого Русского государства** | Указание на исторической карте роста территории Московской Руси.<br>Составление характеристики Ивана III.<br>Объяснение значения создания единого Русского государства.<br>Изложение вопроса о влиянии централизованного государства на развитие хозяйства страны и положение людей.<br>Изучение отрывков из Судебника 1497 года и использование содержащихся в них сведений в рассказе о положении крестьян и начале их закрепощения. |
| **5. Россия в XVI— XVII веках : от великого княжества к царству** | |
| **Россия в правление Ивана Грозного** | Объяснение значения понятий: «Избранная рада», «приказ», «Земский собор», «стрелецкое войско», «опричнина», «заповедные годы», «урочные лета», «крепостное право».<br>Характеристика внутренней политики Ивана IV в середине XVI века, основных мероприятий и значения реформ 1550-х годов.<br>Раскрытие значения присоединения Среднего и Нижнего Поволжья, Западной Сибири к России.<br>Объяснение последствий Ливонской войны для Русского государства. Объяснение причин, сущности и последствий опричнины.<br>Обоснование оценки итогов правления Ивана Грозного. |
| **Смутное время начала XVII века** | Объяснение смысла понятий: «Смутное время», «самозванец», «крестоцеловальная запись», «ополчение», «национально-освободительное движение».<br>Раскрытие того, в чем заключались причины Смутного времени.<br>Характеристика личности и деятельности Бориса Годунова, Лжедмитрия I, Василия Шуйского, Лжедмитрия II.<br>Указание на исторической карте направлений походов отрядов под предводительством Лжедмитрия I, И. И. Болотникова, Лжедмитрия II, направлений походов польских и шведских |

| | |
|---|---|
| | войск, движения отрядов Первого и Второго ополчений и др.<br>Высказывание оценки деятельности П. П. Ляпунова,<br>К. Минина, Д. М. Пожарского.<br>Раскрытие значения освобождения Москвы войсками ополчений для развития России. |
| **Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения** | Использование информации исторических карт при рассмотрении экономического развития России в XVII веке.<br>Раскрытие важнейших последствий появления и распространения мануфактур в России.<br>Раскрытие причин народных движений в России XVII века.<br>Систематизация исторического материала в форме таблицы «Народные движения в России XVII века». |
| **Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке** | Объяснение смысла понятий: «абсолютизм», «церковный раскол», «старообрядцы».<br>Раскрытие причин и последствий усиления самодержавной власти.<br>Анализ объективных и субъективных причин и последствий раскола в Русской православной церкви.<br>Характеристика значения присоединения Сибири к России.<br>Объяснение того, в чем заключались цели и результаты внешней политики России в XVII веке. |
| **Культура Руси конца XIII— XVII веков** | Составление систематической таблицы о достижениях культуры Руси в XIII— XVII веках.<br>Подготовка описания выдающихся памятников культуры XIII— XVII веков (в том числе связанных со своим регионом); характеристика их художественных достоинств, исторического значения и др.<br>Осуществление поиска информации для сообщений о памятниках культуры конца XIII— XVIII веков и их создателях (в том числе связанных с историей своего региона). |
| **6. Стран ы Запада и Востока в XVI—XVIII веках** | |
| **Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе** | Объяснение причин и сущности модернизации.<br>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мануфактура», «революция цен».<br>Характеристика развития экономики в странах Западной Европы в XVI— XVIII веках.<br>Раскрытие важнейших изменений в социальной структуре европейского общества в Новое время.<br>Рассказ о важнейших открытиях в науке, усовершенствованиях в технике, кораблестроении, военном деле, позволивших странам Западной Европы совершить рывок в своем развитии. |
| **Великие географические открытия.** | Систематизация материала о Великих географических открытиях (в форме хронологической таблицы), объяснение, в чем состояли их предпосылки. Систематизация материала о Великих |

| | |
|---|---|
| **Образования колониальных империй** | географических открытиях (в форме хронологической таблицы), объяснение, в чем состояли их предпосылки. |
| **Возрождение и гуманизм в Западной Европе** | Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Возрождение», «Ренессанс», «гуманизм».<br>Характеристика причин и основных черт эпохи Возрождения, главных достижений и деятелей Возрождения в науке и искусстве.<br>Раскрытие содержания идей гуманизма и значения их распространения.<br>Подготовка презентации об одном из титанов Возрождения, показывающей его вклад в становление новой культуры. |
| **Реформация и контрреформация** | Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Реформация», «протестантизм», «лютеранство», «кальвинизм», «контрреформация».<br>Раскрытие причин Реформации, указание важнейших черт протестантизма и особенностей его различных течений.<br>Характеристика основных событий и последствий Реформации и религиозных войн. |
| **Становление абсолютизма в европейских странах** | Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «абсолютизм», «просвещенный абсолютизм».<br>Раскрытие характерных черт абсолютизма как формы правления, приведение примеров политики абсолютизма (во Франции, Англии).<br>Рассказ о важнейших событиях истории Франции, Англии, Испании, империи Габсбургов.<br>Участие в обсуждении темы «Особенности политики “просвещенного абсолютизма” в разных странах Европы». |
| **Англия в XVII— XVIII веках** | Характеристика предпосылок, причин и особенностей Английской революции, описание ее основных событий и этапов.<br>Раскрытие значения Английской революции, причин реставрации и «Славной революции».<br>Характеристика причин и последствий промышленной революции (промышленного переворота), объяснение того, почему она началась в Англии. |
| **Страны Востока в XVI— XVIII веках** | Раскрытие особенностей социально-экономического и политического развития стран Востока, объяснение причин углубления разрыва в темпах экономического развития этих стран и стран Западной Европы.<br>Характеристика особенностей развития Османской империи, Китая и Японии. |
| **Страны Востока и колониальная экспансия** | Рассказ с использованием карты о колониальных захватах европейских государств в Африке в XVI — XIX веках; объяснение, в чем состояли цели и методы колониальной |

| | |
|---|---|
| **европейцев** | политики европейцев.<br>Высказывание и аргументация суждений о последствиях колонизации для африканских обществ.<br>Описание главных черт и достижений культуры стран и народов Азии, Африки. |
| **Международные отношения в XVII— XVIII веках** | Систематизация материала о причинах и последствиях крупнейших военных конфликтов в XVII — середине XVIII века в Европе и за ее пределами.<br>Участие в обсуждении ключевых проблем международных отношений XVII — середины XVIII веков в ходе учебной конференции, круглого стола. |
| **Развитие европейской культуры и науки в XVII— XVIII веках. Эпоха Просвещения** | Характеристика причин и основных черт культуры, ее главных достижений и деятелей в науке и искусстве.<br>Составление характеристик деятелей Просвещения |
| **Война за независимость и образование США** | Рассказ о ключевых событиях, итогах и значении войны североамериканских колоний за независимость (с использованием исторической карты).<br>Анализ положений Декларации независимости, Конституции США, объяснение, в чем заключалось их значение для создававшегося нового государства.<br>Составление характеристик активных участников борьбы за независимость, «отцов-основателей» США.<br>Объяснение, почему освободительная война североамериканских штатов против Англии считается революцией. |
| **Французская революция конца XVIII века** | Систематизация материала по истории Французской революции.<br>Составление характеристик деятелей Французской революций, высказывание и аргументация суждений об их роли в революции (в форме устного сообщения, эссе, участия в дискуссии).<br>Участие в дискуссии на тему «Является ли террор неизбежным спутником настоящей революции?» |
| **7. Россия в конце XVII— XVIII веке : от царства к империи** | |
| **Россия в эпоху петровских преобразований** | Систематизация мнений историков о причинах петровских преобразований.<br>Представление характеристики реформ Петра I:<br>1) в государственном управлении;<br>2) в экономике и социальной политике;<br>3) в военном деле;<br>4) в сфере культуры и быта.<br>Систематизация материала о ходе и ключевых событиях, итогах |

| | |
|---|---|
| | Северной войны.<br>Характеристика отношения различных слоев российского общества к преобразовательской деятельности Петра I, показ на конкретных примерах, в чем оно проявлялось. |
| **Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения** | Характеристика основных черт социально-экономического развития России в середине — второй половине XVIII века.<br>Рассказ с использованием карты о причинах, ходе, результатах восстания под предводительством Е. И. Пугачева. |
| **Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века** | Систематизация материала о дворцовых переворотах (причинах, событиях, участниках, последствиях).<br>Сопоставление политики «просвещенного абсолютизма» в России и других европейских странах.<br>Характеристика личности и царствования Екатерины II.<br>Объяснение, чем вызваны противоречивые оценки личности и царствования Павла I; высказывание и аргументация своего мнения.<br>Раскрытие с использованием исторической карты, внешнеполитических задач, стоящих перед Россией во второй половине XVIII века; характеристика результатов внешней политики данного периода. |
| **Русская культура XVIII века** | Систематизация материала о развитии образования в России в XVIII веке, объяснение, какие события играли в нем ключевую роль.<br>Сравнение характерных черт российского и европейского Просвещения, выявление в них общего и различного.<br>Рассказ о важнейших достижениях русской науки и культуры в XVIII веке, подготовка презентации на эту тему. |
| **8. Становление индустриальной цивилизации** | |
| **Промышленный переворот и его последствия** | Систематизация материала о главных научных и технических достижениях, способствовавших развертыванию промышленной революции.<br>Раскрытие сущности, экономических и социальных последствий промышленной революции. |
| **Международные отношения** | Систематизация материала о причинах и последствиях крупнейших военных конфликтов XIX века в Европе и за ее пределами.<br>Участие в обсуждении ключевых проблем международных отношений XIX века в ходе конференции, круглого стола, в том числе в форме ролевых высказываний.<br>Участие в дискуссии на тему «Был ли неизбежен раскол Европы на два военных блока в конце XIX — начале XX века». |
| **Политическое** | Систематизация материала по истории революций XIX века в |

| | |
|---|---|
| **развитие стран Европы и Америки** | Европе и Северной Америке, характеристика их задач, участников, ключевых событий, итогов.<br>Сопоставление опыта движения за реформы и революционных выступлений в Европе XIX века, высказывание суждений об эффективности реформистского и революционного путей преобразования общества.<br>Сравнение путей создания единых государств в Германии и Италии, выявление особенностей каждой из стран.<br>Объяснение причин распространения социалистических идей, возникновения рабочего движения.<br>Составление характеристики известных исторических деятелей XIX века с привлечением материалов справочных изданий, Интернета. |
| **Развитие западноевропейской культуры** | Рассказ о важнейших научных открытиях и технических достижениях XIX века, объяснение, в чем состояло их значение.<br>Характеристика основных стилей и течений в художественной культуре XIX века с раскрытием их особенностей на примерах конкретных произведений.<br>Объяснение, в чем выразилась демократизация европейской культуры в XIX веке. |
| **9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока** | |
| **Колониальная экспансия европейских стран. Индия** | Раскрытие особенностей социально-экономического и политического развития стран Азии, Латинской Америки, Африки.<br>Характеристика предпосылок, участников, крупнейших событий, итогов борьбы народов Латинской Америки за независимость, особенностей развития стран Латинской Америки в XIX веке.<br>Рассказ с использованием карты о колониальных захватах европейских государств в Африке в XVI— XIX веках; объяснение, в чем состояли цели и методы колониальной политики европейцев.<br>Описание главных черт и достижений культуры стран и народов Азии, Африки и Латинской Америки в XVI— XIX веках. |
| **Китай и Япония** | Сопоставление практики проведения реформ, модернизации в странах Азии; высказывание суждений о значении европейского опыта для этих стран. |
| **10. Российская империя в XIX веке** | |
| **Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века** | Систематизация материала о политическом курсе императора Александра I на разных этапах его правления (в форме таблицы, тезисов и т. п.).<br>Характеристика сущности проекта М. М. Сперанского, объяснение, какие изменения в общественно-политическом устройстве России он предусматривал.<br>Представление исторического портрета Александра I и |

| | |
|---|---|
| | государственных деятелей времени его правления с использованием историко-биографической литературы (в форме сообщения, эссе, реферата, презентации).<br>Систематизация материала об основных событиях и участниках Отечественной войны 1812 года, заграничных походах русской армии (в ходе семинара, круглого стола с использованием источников, работ историков). |
| **Движение декабристов** | Характеристика предпосылок, системы взглядов, тактики действий декабристов, анализ их программных документов.<br>Сопоставление оценок движения декабристов, данных современниками и историками, высказывание и аргументация своей оценки (при проведении круглого стола, дискуссионного клуба и т. п.). |
| **Внутренняя политика Николая I** | Характеристика основных государственных преобразований, осуществленных во второй четверти XIX века, мер по решению крестьянского вопроса.<br>Представление характеристик Николая I и государственных деятелей его царствования (с привлечением дополнительных источников, мемуарной литературы). |
| **Общественное движение во второй четверти XIX века** | Характеристика основных направлений общественного движения во второй четверти XIX века, взглядов западников и славянофилов, выявление общего и различного.<br>Высказывание суждений о том, какие идеи общественно-политической мысли России XIX века сохранили свое значение для современности (при проведении круглого стола, дискуссии). |
| **Внешняя политика России во второй четверти XIX века** | Составление обзора ключевых событий внешней политики России во второй четверти XIX века (европейской политики, Кавказской войны, Крымской войны), их итогов и последствий.<br>Анализ причин и последствий создания и действий антироссийской коалиции в период Крымской войны. |
| **Отмена крепостного права и реформы 60—70-х годов XIX века. Контрреформы** | Раскрытие основного содержания Великих реформ 1860—1870-х годов (крестьянской, земской, городской, судебной, военной, преобразований в сфере просвещения, печати).<br>Представление исторического портрета Александра II и государственных деятелей времени его правления с использованием историко-биографической литературы (в форме сообщения, эссе, реферата, презентации).<br>Характеристика внутренней политики Александра III в 1880—1890-е годы, сущности и последствий политики контрреформ. |
| **Общественное движение во второй половине XIX века** | Систематизация материала об этапах и эволюции народнического движения, составление исторических портретов народников (в форме сообщений, эссе, презентации).<br>Раскрытие предпосылок, обстоятельств и значения зарождения в России социал-демократического движения. |

| | |
|---|---|
| **Экономическое развитие во второй половине XIX века** | Сопоставление этапов и черт промышленной революции в России с аналогичными процессами в ведущих европейских странах (в форме сравнительной таблицы).<br>Систематизация материала о завершении промышленной революции в России; конкретизация общих положений на примере экономического и социального развития своего края.<br>Объяснение сути особенностей социально-экономического положения России к началу XIX века, концу XIX века. |
| **Внешняя политика России во второй половине XIX в.** | Участие в подготовке и обсуждении исследовательского проекта «Русско-турецкая война 1877—1878 годов: военные и дипломатические аспекты, место в общественном сознании россиян» (на основе анализа источников, в том числе картин русских художников, посвященных этой войне). |
| **Русская культура XIX века** | Раскрытие определяющих черт развития русской культуры в XIX века, ее основных достижений; характеристика творчества выдающихся деятелей культуры (в форме сообщения, выступления на семинаре, круглом столе).<br>Подготовка и проведение виртуальных экскурсий по залам художественных музеев и экспозициям произведений живописцев, скульпторов и архитекторов XIX века.<br>Осуществление подготовки и презентации сообщения, исследовательского проекта о развитии культуры своего региона в XIX века.<br>Оценка места русской культуры в мировой культуре XIX века. |
| **11. От Новой истории к Новейшей** | |
| **Мир в начале XX века** | Показ на карте ведущих государств мира и их колонии в начале XX века.<br>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «модернизация», «индустриализация», «империализм», «урбанизация», «Антанта», «Тройственный союз».<br>Характеристика причин, содержания и значения социальных реформ начала XX века на примерах разных стран.<br>Раскрытие сущности причин неравномерности темпов развития индустриальных стран в начале XX века. |
| **Пробуждение Азии в начале XX века** | Объяснение и применение в историческом контексте понятия «пробуждение Азии».<br>Сопоставление путей модернизации стран Азии, Латинской Америки в начале XX века; выявление особенностей отдельных стран.<br>Объяснение, в чем заключались задачи и итоги революций в Османской империи, Иране, Китае, Мексике. |
| **Россия на рубеже XIX— XX веков** | Объяснение, в чем заключались главные противоречия в политическом, экономическом, социальном развитии России в начале XX века. |

| | |
|---|---|
| | Представление характеристики Николая II (в форме эссе, реферата).<br>Систематизация материала о развитии экономики в начале XX века, выявление ее характерных черт. |
| **Революция 1905—1907 годов в России** | Систематизация материала об основных событиях российской революции 1905—1907 годов, ее причинах, этапах, важнейших событиях (в виде хроники событий, тезисов).<br>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «кадеты», «октябристы», «социал-демократы», «Совет», «Государственная дума», «конституционная монархия».<br>Сравнение позиций политических партий, созданных и действовавших во время революции, их оценка (на основе работы с документами).<br>Раскрытие причин, особенностей и последствий национальных движений в ходе революции.<br>Участие в сборе и представлении материала о событиях революции 1905—1907 годов в своем регионе.<br>Оценка итогов революции 1905—1907 годов. |
| **Россия в период столыпинских реформ** | Раскрытие основных положений и итогов осуществления политической программы П. А. Столыпина, его аграрной реформы.<br>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «отруб», «хутор», «переселенческая политика», «третьеиюньская монархия». |
| **Серебряный век русской культуры** | Характеристика достижений российской культуры начала XX века: творчества выдающихся деятелей науки и культуры (в форме сообщений, эссе, портретных характеристик, реферата и др.).<br>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «модернизм», «символизм», «декадентство», «авангард», «кубизм», абстракционизм, «футуризм», «акмеизм».<br>Участие в подготовке и презентации проекта «Культура нашего края в начале XX века». |
| **Первая мировая война. Боевые действия 1914—1918 годов** | Характеристика причин, участников, основных этапов и крупнейших сражений Первой мировой войны.<br>Систематизация материала о событиях на Западном и Восточном фронтах войны (в форме таблицы), раскрытие их взаимообусловленности.<br>Характеристика итогов и последствий Первой мировой войны. |
| **Первая мировая война и общество** | Анализ материала о влиянии войны на развитие общества в воюющих странах.<br>Характеристика жизни людей на фронтах и в тылу (с использованием исторических источников, мемуаров).<br>Объяснение, как война воздействовала на положение в России, |

| | |
|---|---|
| | высказывание суждения по вопросу «Война — путь к революции?» |
| **Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю** | Характеристика причин и сущности революционных событий февраля 1917 года.<br>Оценка деятельности Временного правительства, Петроградского Совета.<br>Характеристика позиций основных политических партий и их лидеров в период весны—осени 1917 года. |
| **Октябрьская революция в России и ее последствия** | Характеристика причин и сущности событий октября 1917 года, сопоставление различных оценок этих событий, высказывание и аргументация своей точки зрения (в ходе диспута).<br>Объяснение причин прихода большевиков к власти.<br>Систематизация материала о создании Советского государства, первых преобразованиях (в форме конспекта, таблицы).<br>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «декрет», «национализация», «рабочий контроль», «Учредительное собрание».<br>Характеристика обстоятельств и последствий заключения Брестского мира.<br>Участие в обсуждении роли В. И. Ленина в истории XX века (в форме учебной конференции, диспута). |
| **Гражданская война в России** | Характеристика причин Гражданской войны и интервенции, целей, участников и тактики белого и красного движения.<br>Проведение поиска информации о событиях Гражданской войны в родном крае, городе, представление ее в форме презентации, эссе.<br>Сравнение политики «военного коммунизма» и нэпа, выявление их общие черт и различий. |
| **12. Межвоенный период (1918-1939)** | |
| **Европа и США** | Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Версальско-Вашингтонская система», «Лига Наций», «репарации», «новый курс», «Народный фронт».<br>Систематизация материала о революционных событиях 1918 — начала 1920-х годов в Европе (причин, участников, ключевых событий, итогов революций).<br>Характеристика успехов и проблем экономического развития стран Европы и США в 1920-е годы.<br>Раскрытие причин мирового экономического кризиса 1929—1933 годов и его последствий.<br>Объяснение сущности, причин успеха и противоречий «нового курса» президента США Ф. Рузвельта. |
| **Недемократические** | Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мировой экономический кризис», «тоталитаризм», |

| | |
|---|---|
| **режимы** | «авторитаризм», «фашизм», «нацизм».<br>Объяснение причин возникновения и распространения фашизма в Италии и нацизма в Германии.<br>Систематизация материала о гражданской войне в Испании, высказывание оценки ее последствий. |
| **Турция, Китай, Индия, Япония** | Характеристика опыта и итогов реформ и революций как путей модернизации в странах Азии.<br>Раскрытие особенностей освободительного движения 1920—1930-х годов в Китае и Индии.<br>Высказывание суждений о роли лидеров в освободительном движении и модернизации стран Азии.<br>Высказывание суждений о причинах и особенностях японской Экспансии. |
| **Международные отношения** | Характеристика основных этапов и тенденций развития международных отношений в 1920—1930-е годы.<br>Участие в дискуссии о предпосылках, характере и значении важнейших международных событий 1920—1930-х годов. |
| **Культура в первой половине XX века** | Характеристика основных течений в литературе и искусстве 1920—1930-х годов на примерах творчества выдающихся мастеров культуры, их произведений (в форме сообщений или презентаций, в ходе круглого стола).<br>Сравнение развития западной и советской культуры в 1920—1930-е годы, выявление черт их различия и сходства. |
| **Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР** | Участие в семинаре на тему «Нэп как явление социально-экономической.и общественно-политической жизни Советской страны».<br>Сравнение основных вариантов объединения советских республик, их оценка, анализ положений Конституции СССР (1924 года), раскрытие значения образования СССР.<br>Раскрытие сущности, основного содержания и результатов внутрипартийной борьбы в 1920—1930-е годы. |
| **Индустриализация и коллективиза-ция в СССР** | Представление характеристики и оценки политических процессов 1930-х годов. Характеристика причин, методов и итогов индустриализации и коллективизации в СССР.<br>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «пятилетка», «стахановское движение», «коллективизация», «раскулачивание», «политические репрессии», «враг народа», «ГУЛАГ».<br>Проведение поиска информации о ходе индустриализации и коллективизации в своем городе, крае (в форме исследовательского проекта). |
| **Советское государство и общество** | Раскрытие особенностей социальных процессов в СССР в 1930-е годы.<br>Характеристика эволюции политической системы в СССР |

| | |
|---|---|
| **в 1920—1930-е годы** | в 1930-е годы, раскрытие предпосылок усиления централизации власти.<br>Анализ информации источников и работ историков о политических процессах и репрессиях 1930-х годов, оценка этих событий. |
| **Советская культура в 1920—1930-е годы** | Систематизация информации о политике в области культуры в 1920 — 1930-е годы, выявление ее основных тенденций.<br>Характеристика достижений советской науки и культуры.<br>Участие в подготовке и представлении материалов о творчестве и судьбах ученых, деятелей литературы и искусства 1920—1930-х годов (в форме биографических справок, эссе, презентаций, рефератов).<br>Систематизация информации о политике власти по отношению к различным религиозным конфессиям, положении религии в СССР. |
| **13. Вторая мировая война** | |
| **Накануне мировой войны** | Характеристика причин кризиса Версальско-Вашингтонской системы и начала Второй мировой войны.<br>Приведение оценок Мюнхенского соглашения и советско-германских договоров 1939 года. |
| **Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане** | Называние с использованием карты участников и основных этапов Второй мировой войны.<br>Характеристика роли отдельных фронтов в общем ходе Второй мировой войны.<br>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «странная война», «план “Барбаросса”», «план “Ост”», «новый порядок», «коллаборационизм», «геноцид», «холокост», «антигитлеровская коалиция», «ленд-лиз», «коренной перелом», «движение Сопротивления», «партизаны».<br>Представление биографических справок, очерков об участниках войны: полководцах, солдатах, тружениках тыла.<br>Раскрытие значения создания антигитлеровской коалиции и роли дипломатии в годы войны.<br>Характеристика значения битвы под Москвой. |
| **Второй период Второй мировой войны** | Систематизация материала о крупнейших военных операциях Второй мировой и Великой Отечественной войн: их масштабах, итогах и роли в общем ходе войн (в виде синхронистических и тематических таблиц, тезисов и др.).<br>Показ особенностей развития экономики в главных воюющих государствах, объяснение причин успехов советской экономики.<br>Рассказ о положении людей на фронтах и в тылу, характеристика жизни людей в годы войны с привлечением информации исторических источников (в том числе музейных материалов, воспоминаний и т. д.). |

| | |
|---|---|
| | Высказывание собственного суждения о причинах коллаборационизма в разных странах в годы войны.<br>Характеристика итогов Второй мировой и Великой Отечественной войн, их исторического значения.<br>Участие в подготовке проекта «Война в памяти народа» (с обращением к воспоминаниям людей старшего поколения, произведениям литературы, кинофильмам и др.). |
| **14. Соревнование социальных систем. Современный мир** | |
| **Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны»** | Представление с использованием карты характеристики важнейших изменений, произошедших в мире после Второй миро вой войны.<br>Раскрытие причин и последствий укрепления статуса СССР как великой державы.<br>Характеристика причин создания и основ деятельности ООН.<br>Объяснение причин формирования двух военно-политических Блоков. |
| **Ведущие капиталистические страны** | Характеристика этапов научно-технического прогресса во второй половине XX — начале XXI века, сущности научно-технической и информационной революций, их социальных последствий.<br>Раскрытие сущности наиболее значительных изменений в структуре общества во второй половине XX — начале XXI века, причин и последствий этих изменений (на примере отдельных стран).<br>Представление обзора политической истории США во второй половине XX — начале XXI века.<br>Высказывание суждения о том, в чем выражается, чем объясняется лидерство США в современном мире и каковы его последствия.<br>Раскрытие предпосылок, достижений и проблем европейской Интеграции. |
| **Страны Восточной Европы** | Характеристика основных этапов в истории восточноевропейских стран второй половины XX — начала XXI века.<br>Сбор материалов и подготовка презентации о событиях в Венгрии в 1956 году и в Чехословакии в 1968 году.<br>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мировая социалистическая система», «СЭВ», «ОВД», «Пражская весна», «Солидарность», «бархатная революция», «приватизация».<br>Систематизация и анализ информации (в том числе из дополнительной литературы и СМИ) о развитии восточноевропейских стран в конце XX — начале XXI века |
| **Крушение колониальной системы** | Характеристика этапов освобождения стран Азии и Африки от колониальной и полуколониальной зависимости, раскрытие особенностей развития этих стран во второй половине XX — |

| | |
|---|---|
| | начале XXI века.<br>Характеристика этапов развития стран Азии и Африки после их освобождения от колониальной и полуколониальной зависимости.<br>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «страны социалистической ориентации», «неоколониализм», «новые индустриальные страны», «традиционализм», «фундаментализм». |
| **Индия, Пакистан, Китай** | Характеристика особенностей процесса национального освобождения и становления государственности в Индии и Пакистане.<br>Объяснение причин успехов в развитии Китая и Индии в конце XX — начале XXI века, высказывание суждений о перспективах развития этих стран.<br>Участие в дискуссии на тему «В чем причины успехов реформ в Китае: уроки для России» с привлечением работ историков и публицистов. |
| **Страны Латинской Америки** | Сопоставление реформистского и революционного путей решения социально-экономических противоречий в странах Латинской Америки, высказывание суждений об их результативности.<br>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «импортозамещающая индустриализация», «национализация», «хунта», «левый поворот».<br>Характеристика крупнейших политических деятелей Латинской Америки второй половины XX — начала XXI века. |
| **Международные отношения** | Объяснение сущности «холодной войны», ее влияния на историю второй половины XX века.<br>Характеристика основных периодов и тенденций развития международных отношений в 1945 году — начале XXI века.<br>Рассказ с использованием карты о международных кризисах 1940—1960-х годов.<br>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «биполярный мир», «холодная война», «железный занавес», «НАТО», «СЭВ», «ОВД», «международные кризисы», «разрядка международной напряженности», «новое политическое мышление», «региональная интеграция», «глобализация».<br>Участие в обсуждении событий современной международной жизни (с привлечением материалов СМИ). |
| **Развитие культуры** | Характеристика достижений в различных областях науки, показ их влияния на развитие общества (в том числе с привлечением дополнительной литературы, СМИ, Интернета).<br>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «постмодернизм», «массовая культура», «поп-арт». |

| | |
|---|---|
| | Объяснение причин и последствий влияния глобализации на национальные культуры. |
| **15. Апогей и кризис советской системы 1945—1991 годы** | |
| **СССР в послевоенные годы** | Систематизация материала о развитии СССР в первые послевоенные годы, основных задачах и мероприятиях внутренней и внешней политики.<br>Характеристика процесса возрождения различных сторон жизни советского общества в послевоенные годы.<br>Проведение поиска информации о жизни людей в послевоенные годы (с привлечением мемуарной, художественной литературы).<br>Участие в подготовке презентации «Родной край (город) в первые послевоенные годы». |
| **СССР в 1950 — начале 1960-х годов** | Характеристика перемен в общественно-политической жизни СССР, новых подходов к решению хозяйственных и социальных проблем, реформ.<br>Проведение обзора достижений советской науки и техники во второй половине 1950 — первой половине 1960-х годов (с использованием научно-популярной и справочной литературы), раскрытие их международного значения. |
| **СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов** | Систематизация материала о тенденциях и результатах экономического и социального развития СССР в 1965 — начале 1980-х годов (в форме сообщения, конспекта).<br>Объяснение, в чем проявлялись противоречия в развитии науки и техники, художественной культуры в рассматриваемый период.<br>Проведение поиска информации о повседневной жизни, интересах советских людей в 1960 — середине 1980-х годов (в том числе путем опроса родственников, людей старших поколений).<br>Оценка государственной деятельности Л. И. Брежнева.<br>Систематизация материала о развитии международных отношений и внешней политики СССР (периоды улучшения и обострения международных отношений, ключевые события). |
| **СССР в годы перестройки** | Характеристика причин и предпосылок перестройки в СССР.<br>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «перестройка», «гласность», «плюрализм», «парад суверенитетов».<br>Проведение поиска информации об изменениях в сфере экономики и общественной жизни в годы перестройки.<br>Составление характеристики (политического портрета) М. С. Горбачева (с привлечением дополнительной литературы).<br>Участие в обсуждении вопросов о характере и последствиях перестройки, причинах кризиса советской системы и распада СССР, высказывание и аргументация своего мнения. |
| **Развитие** | Характеристика особенностей развития советской науки в разные |

| | |
|---|---|
| **советской культуры (1945—1991 годы)** | периоды второй половины XX века.<br>Подготовка сравнительной таблицы «Научно-технические открытия стран Запада и СССР в 1950—1970-е годы».<br>Рассказ о выдающихся произведениях литературы и искусства.<br>Объяснение, в чем заключалась противоречивость партийной культурной политики.<br>Рассказ о развитии отечественной культуры в 1960—1980-е годы, характеристика творчества ее выдающихся представителей. |
| **16. Российская Федерация на рубеже XX— XXI веков** | |
| **Россия в конце XX — начале XXI века** | Объяснение, в чем заключались трудности перехода к рыночной экономике, с привлечением свидетельств современников.<br>Характеристика темпов, масштабов, характера и социально-экономических последствий приватизации в России.<br>Сравнение Конституции России 1993 года с Конституцией СССР 1977 года по самостоятельно сформулированным вопросам.<br>Объяснение причин военно-политического кризиса в Чечне и способов его разрешения в середине 1990-х годов.<br>Оценка итогов развития РФ в 1990-е годы.<br>Систематизация и раскрытие основных направлений реформаторской деятельности руководства РФ в начале XXI века.<br>Рассказ о государственных символах России в контексте формирования нового образа страны.<br>Представление краткой характеристики основных политических партий современной России, указание их лидеров.<br>Указание глобальных проблем и вызовов, с которыми столкнулась России в XXI веке.<br>Характеристика ключевых событий политической истории современной России в XXI веке.<br>Систематизация материалов печати и телевидения об актуальных проблемах и событиях в жизни современного российского общества, представление их в виде обзоров, рефератов.<br>Проведение обзора текущей информации телевидения и прессы о внешнеполитической деятельности руководителей страны.<br>Характеристика места и роли России в современном мире. |

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

Освоение программы учебной дисциплины «История» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:
- посадочные места по количеству обучающихся
- рабочее место преподавателя
- комплект плакатов (стендов) для оформления кабинета
- комплект учебно-методической документации;
- комплект учебно-методических материалов.

Технические средства обучения:
- компьютер,
- принтер,
- мультимедиа проектор плюс экран,
- программное обеспечение общего назначения
- библиотечный фонд

## РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Для студентов

Аверьянов К. А., Ромашов С. А. Смутное время: Российское государство в начале XVII в.: исторический атлас. -М., 2015.

Артасов И. А. Данилов А. А., Крицкая Н. Ф., Мельникова О. Н. Я сдам ЕГЭ! История: модульный курс: практикум и диагностика. -М., 2017.

Артемов В.в., Лубченков Ю.Н. История: в 2 ч.: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. - М., 2017

Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: Дидактические материалы: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. - М., 2017

Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: электронный учебно¬ методический комплекс.-М., 2017

Булдаков В. П., Леонтьева Т Г. Война, породившая революцию. - М., 2015.

Вторая мировая война в истории человечества: 1939—1945 гг. Материалы международной научной конференции / Под ред. С. В. Девятова и др. - М., 2015.

Дорожина Н. И. Современный урок истории. - М., 2017.

Древняя Русь в средневековом мире: энциклопедия. / Сост. Е. А. Мельникова, В. Я. Петрухин. -М., 2014.

Краткий курс истории ВКП(б). Текст и его история. В 2 ч. / Сост. М. В. Зеленов, Д. Бренденберг. - М., 2014.

Критический словарь Русской революции: 1914—1921 гг. / Сост. Э. Актон, У Г. Розенберг, В. Ю. Черняев. СПб, 2014.

Мусатов В. Л. Второе «освобождение» Европы. -М., 2016.

Розенталь И. С., Валентинов Н. и другие. XX век глазами современников. - М., 2015.

Победа-70: реконструкция юбилея / Под ред. Г. А. Бордюгова. -М., 2015.

Формирование территории Российского государства. XVI — начало XX в. (границы и геополитика) / Под ред. Е. П. Кудрявцевой. - М., 2015.

Для преподавателей

Об образовании в Российской Федерации: Федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 3.02.2014 № 15-ФЗ, от № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от

04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.)
Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413"
Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).
Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
Вяземский Е. Е., Стрелова О. Ю. Уроки истории: думаем, спорим, размышляем. — М.,2012.
Вяземский Е. Е., Стрелова О.Ю. Педагогические подходы к реализации концепции единого учебника истории. — М., 2015.
Шевченко Н. И. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Методические рекомендации. — М., 2013.
Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории // Вестник образования. — 2014. — № 13. — С. 10—124.

Интернет-ресурсы

www. gumer. info (Библиотека Гумер).
www. hist. msu. ru/ER/Etext/PICT/feudal. htm (Библиотека Исторического факультета МГУ).
www. bibliotekar. ru (Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам).

https://ru. wikipedia. org (Википедия: свободная энциклопедия).
www. militera. lib. ru (Военная литература: собрание текстов).
www. world-war2. chat. ru (Вторая Мировая война в русском Интернете).
www. kulichki. com/~gumilev/HE1 (Древний Восток).
www. biograf-book. narod. ru (Избранные биографии: биографическая литература СССР).
www. magister. msk. ru/library/library. htm (Интернет-издательство «Библиотека»: электронные издания произведений и биографических и критических материалов).
www. historicus. ru (Историк: общественно-политический журнал).
www. history. tom. ru (История России от князей до Президента).
www. statehistory. ru (История государства).
www. kulichki. com/grandwar («Как наши деды воевали»: рассказы о военных конфликтах Российской империи).
www. raremaps. ru (Коллекция старинных карт Российской империи).
www. old-maps. narod. ru (Коллекция старинных карт территорий и городов России).
www. mifologia. chat. ru (Мифология народов мира).
www. krugosvet. ru (Онлайн-энциклопедия «Кругосвет»).
www. liber. rsuh. ru (Информационный комплекс РГГУ «Научная библиотека»).
www.9may. ru (Проект-акция: «Наша Победа. День за днем»).
www. rodina. rg. ru (Родина: российский исторический иллюстрированный журнал).
www. scepsis. ru/library/history/page1 (Скепсис: научно-просветительский журнал).
www. infoliolib. info (Университетская электронная библиотека Infolio).
www. hist. msu. ru/ER/Etext/index. html (электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова).
www. library. spbu. ru (Научная библиотека им. М. Горького СПбГУ).

**Приложение №**
к ООП по *специальности*
***43.02.10 Туризм***

Министерство образования Московской области
*ГБПОУ МО «Серпуховский колледж»*

УТВЕРЖДЕНО
Директором
ГБПОУ МО «Серпуховский колледж
_____Т.В. Федоровой
№ _____ от _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/
БД 05 «РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА»

Г.о. Серпухов, 2022 г.

РАССМОТРЕНО
На заседание ПЦК.
Протокол №1
«30» 08 2022 г.
_____ /Закатина И.В. /

СОГЛАСОВАНО
Зам директором по УР
«__30__» __08___ 2022_ г.
_____/Байбакова Н.В./

Программа учебной дисциплины/профессионального модуля БД 05 «Родная литература» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии/специальности 43.02.10 Туризм, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от __7 мая__ 2014 года № _474

Организация-разработчик: ГБПОУ МО «Серпуховский колледж»

Разработчик: Закатина Ирина Владимировна, преподаватель ГБПОУ МО «Серпуховский колледж»

**СОДЕРЖАНИЕ**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА ..... 4
ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БД.05 «РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА» ..... 6
МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ ..... 8
РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 9
СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 12
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ..... 15
СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА» ..... 16
ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ ..... 24
КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ..... 25
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА» ..... 26

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по дисциплине БД 05 «Родная литература» для студентов 1 курса предназначена для изучения литературы в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Содержание программы учебной дисциплины «Родная литература» направлено на достижение следующих целей:

- воспитание ценностного отношения к родной литературе как хранителю культуры,
- включение в культурно-языковое поле своего народа; приобщение к литературному наследию своего народа;
- формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа;
- формирование общего представления об историко-литературном процессе; обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета; получение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров;

- поиск, систематизация и использование необходимой информации, в том числе в сети Интернет.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования для специальности 43.02.10 Туризм.

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА»

Литературе как учебному предмету принадлежит ведущее место в эмоциональном, интеллектуальном и эстетическом развитии человека, формировании его миропонимания и национального самосознания. Родная литература как феномен культуры эстетически осваивает мир, выражая богатство и многообразие человеческого бытия в художественных образах. Она обладает большой силой воздействия на читателей, приобщая их к нравственно-эстетическим ценностям нации и человечества. Родная литература формирует духовный облик и нравственные ориентиры молодого поколения.

Основой содержания учебной дисциплины «Родная литература» являются чтение и текстуальное изучение художественных произведений, составляющих золотой фонд русской классики. Каждое классическое произведение всегда актуально, так как обращено к вечным человеческим ценностям. Обучающиеся постигают категории добра, справедливости, чести, патриотизма, любви к человеку, семье; понимают, что национальная самобытность раскрывается в широком культурном контексте. Целостное восприятие и понимание художественного произведения, формирование умения анализировать и интерпретировать художественный текст возможны только при соответствующей эмоционально-эстетической реакции читателя. Ее качество непосредственно зависит от читательской компетенции, включающей способность наслаждаться произведениями словесного искусства, развитый художественный вкус, необходимый объем историко - и теоретико-литературных знаний и умений, отвечающий возрастным особенностям учащегося.

Изучение учебного материала по литературе предполагает дифференциацию уровней достижения обучающимися поставленных целей. Так, уровень функциональной грамотности может быть достигнут как в освоении наиболее распространенных литературных понятий и практически полезных знаний при чтении произведений русской литературы, так и в овладении способами грамотного выражения своих мыслей устно и письменно, освоении навыков общения с другими людьми. На уровне ознакомления осваиваются такие элементы содер-

жания, как фундаментальные идеи и ценности, образующие основу человеческой культуры и обеспечивающие миропонимание и мировоззрение человека, включенного в современную общественную культуру.

В процессе изучения родной (русской) литературы предполагается проведение теоретических занятий по развитию речи, сочинений, контрольных работ, заданий исследовательского характера и т. д. Все виды занятий тесно связаны с изучением литературного произведения, обеспечивают развитие воображения, образного и логического мышления, развивают общие креативные способности, способствуют формированию у обучающихся умений анализа и оценки литературных произведений, активизируют позицию «студента-читателя».

Содержание учебной дисциплины структурировано по периодам развития родной литературы в России, предполагает ознакомление обучающихся с творчеством писателей, чьи произведения были созданы в период 19-21 вв., включает произведения для чтения, изучения.

## МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «Родная литература» является составной частью обязательной предметной области «Филология» ФГОС среднего общего образования.

Учебная дисциплина «Родная литература» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

В учебных планах ППССЗ учебная дисциплина «Родная литература» входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО, ППССЗ которых реализуются образовательной организацией.

## РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Родная литература» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• ***личностных:***

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру;
- совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;
- взаимодействовать с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- осознавать значимость чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; испытывать потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;
- воспринимать родную литературу как одну из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;
- осознавать коммуникативно-эстетические возможности родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;

***метапредметных:***

- умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;

- умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;
- умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

***предметных:***

- сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;
- сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- использование активного и потенциального словарный запас, использовать в речи грамматические средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;
- ответственность за языковую культуру как общечеловеческую ценность;
- аргументирование своего мнения и оформление его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;
- понимание литературных художественных произведений, отражающих разные этнокультурные традиции;
- знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

**Знать/понимать**:

- взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- значимость чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития;
- необходимость систематического чтения как средства познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;
- восприятие родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;
- осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской культуры.

| Преподавание учебной дисциплины «Родная литература» должно способствовать формированию личностных результатов программы воспитания: | |
|---|---|
| Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. | ЛР 5 |
| Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства. | ЛР 20 |

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### ВВЕДЕНИЕ

Специфика родной литературы как вида искусства. Национальная самобытность русской литературы. Значение родной литературы в мировоззренческом поле человека.

### РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА XIX ВЕКА

### ЛИЧНОСТЬ

В.И. Даль - человек -мыслитель, человек- деятель. «Толковый словарь живого великорусского языка».

Ф.М. Достоевский. Роман «Идиот» (обзор).

«Идиот». Судьба человека, конфликт долга и чести; образ князя Мышкина.

### ЛИЧНОСТЬ И СЕМЬЯ

А.Н. Островский. Комедия «Женитьба Бальзаминова» Своеобразие конфликта и система образов в комедии. Образ Мишеньки Бальзаминова в комедии.

И.С. Тургенев. «Первая любовь». История создания. Автобиографизм повести. Душевные переживания юного героя повести. Неразрешимое столкновение с драматизмом и жертвенностью взрослой любви.

Л.Н. Толстой. «Анна Каренина». История создания романа. Сюжет.

Образ Анны Карениной. Место человека в семье и обществе.

А.П. Чехов. «Любовь», «Душечка», «Попрыгунья». Мужчина и женщина, любовь и доверие в жизни человека.

А.П. Чехов. «Три сестры». Поколения, традиции, культура повседневности в драме.

### ЛИЧНОСТЬ-ОБЩЕСТВО-ГОСУДАРСТВО

И.С. Тургенев. «Рудин». Картина общественно- политической жизни в романе.

Образ главного героя романа. Отзывы в критике. Особенности композиции, индивидуальный авторский язык в романе.

Н.Г. Чернышевский. «Русский человек rendez – vous». История отношения Тургенева и Чернышевского: столкновения двух миров.

**ЛИЧНОСТЬ-ПРИРОДА-ЦИВИЛИЗАЦИЯ**

В.М. Гаршин. Поэтика рассказов: цивилизация: ее проблемы и вызовы.

И.А. Гончаров. Очерки «Фрегат» «Паллада» (фрагменты).

**ЛИЧНОСТЬ-ИСТОРИЯ-СОВРЕМЕННОСТЬ**

Н.С. Лесков. Рассказ «Однодум». «Праведник» как национальный русский тип. Влияние христианских заповедей на становления характера героя рассказа.

Г.И. Успенский. Особенности творчества.

Г.И. Успенский. Очерк «Выпрямила». Рассказ «Пятница».

**РУССКИЕ ПОЭТЫ И ПИСАТЕЛИ 19 ВЕКА НА СЕРПУХОВСКОЙ ЗЕМЛЕ**

Русские поэты и писатели 19 века на Серпуховской земле.

10 усадеб великих русских писателей Подмосковья.

**РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА XX-XXI ВВ.**

**ЛИЧНОСТЬ**

Ю.П. Казаков. «Во сне ты горько плакала». Детство, отрочество, мир и личность.

Г.Н. Щербакова. «Вам и не снилось» - человек перед судом своей совести.

**ЛИЧНОСТЬ И СЕМЬЯ**

Б.Н. Зайцев. «Голубая звезда». Обращение к вечным ценностям повести. Образ мечтателя Христофорова к истории его любви в повести.

В.В. Набоков. «Машенька». Своеобразие конфликта в романе. Образ Машеньки как символ далекой родины в романе.

Ф.А. Абрамов. «Братья и сестры». Народная правда военного времени в романе.

Душевная красота членов нескольких семейств: Пряслиных, Ставровых, Нетесовых в романе.

Ю.В. Трифонов. Повесть «Обмен». Противостояние семей. Вечные темы и нравственные проблемы в повести.

**ЛИЧНОСТЬ-ОБЩЕСТВО-ГОСУДАРСТВО**

Н.А. Островский. «Как закалялась сталь». Отражение событий эпохи гражданской войны. Образ Павла Корчагина.

А.А. Фадеев. Жизнь творчество. История создания романа «Молодая гвардия». Образы молодогвардейцев.
В.С. Маканин. «Кавказский пленный». Человек и государственная система в рассказе. Проблема межнациональных отношений в рассказе.
З.Прилепин. Тема внутреннего мира членов радикальных молодежных движений в романе «Санькя».
Система пространственных образов романа как отражение эволюции главного героя Саши Тишина.

**ЛИЧНОСТЬ-ПРИРОДА-ЦИВИЛИЗАЦИЯ**

Н.А. Заболоцкий. Стихотворения. Н.М.Рубцов. Лирика.
А и Б. Стругацкие. «Улитка на склоне». Будущее, которое наступает без нас.
А и Б. Стругацкие. Проблемы современности цивилизации в научном фантастическом романе.
Л.С. Петрушевская. «Новые Робинзоны». Современная цивилизация в рассказе.
Опасность для человечества «падения вниз» по эволюционной лестнице в рассказе.
Ч.Т. Айтматов. Проблемы современного общества в романе «Плаха». Тема природы, человека и их взаимодействие.

**ЛИЧНОСТЬ-ИСТОРИЯ- СОВРЕМЕННОСТЬ**

В. Каверин. Роман «Два капитана». Проблема жизненного поиска. Тема мужества и дружбы в романе.
Л. А. Кассиль. «Дорогие мои мальчишки». Проблема формирования личности в военные годы.
В. Д. Дудинцев. «Белые одежды». Проблема нравственного выбора.
В.К. Железников. «Чучело». Проблема детской жестокости.
Ю. Поляков. Повесть «Сто дней до приказа». О казарменных буднях обычных мальчишек.

**ЛИТЕРАТУРНЫЕ ДЕЯТЕЛИ СЕРПУХОВСКОЙ ЗЕМЛИ**

Литературные деятели Серпуховской земли.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Родная литература» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ) максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет:

• по специальности 43.02.10 Туризм— 59 часов, из них аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся, включая практические занятия, — 39 часов; внеаудиторная самостоятельная работа студентов — 20 часов.

Тематическое планирование

| **Вид учебной работы** | **Количество часов** |
|---|---|
| **Аудиторные занятия. Содержание обучения.** | |
| Введение | 2 |
| **РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА XIX ВЕКА** | |
| Русская литература XIX века | 7 |
| **РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА XX-XXI ВВ.** | |
| Русская литература XX-XXI вв. | 10 |
| Итоговое занятие (дифференцированный зачет) | 1 |
| **Итого** | **39** |
| **Внеаудиторная самостоятельная работа** | |
| Подготовка рефератов, сообщений, творческих заданий, индивидуального проекта с использованием информационных технологий и др. | 20 |
| **Промежуточная аттестация в форме** | ***дифференцированного зачета*** |
| **Всего** | **59** |

## Содержание обучения по дисциплине "Родная литература"

| № занятия | Дата | Наименование разделов, тем | Обязательная учебная нагрузка | | Материальное и информационное обеспечение занятий (№ позиций из таблицы 2а) | Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся | | | Формы контроля | Формируемые ОК, ЛР |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Кол-во часов | Вид занятия | | Вид задания, содержание | Информационное обеспечение | Количество (час) | | |
| 1 | | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 1.<br>2. | | Инструктаж по ОТ. Введение.<br>Национальная самобытность русской литературы. | 1<br>1 | Лекция | ДИ 2,3,4<br>ИР 3,5 | | | | | ОК 2,3,4,5<br>ЛР 5,20 |
| | | **РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА XIX ВЕКА** | | | | | | | | |
| | | **ЛИЧНОСТЬ** | | | | | | | | |
| 3.<br>4. | | *Пр.з.№1. В.И. Даль - человек -мыслитель, человек- деятель.*<br>Ф.М. Достоевский. Роман «Идиот» (обзор). | 1<br>1 | Практич. занятие<br>Комбинир. занятие | ОИ 1,3<br>ДИ 1,3,4<br>ИР 3,5 | С.р. №1<br>Отв. на вопросы | Дополнительная литература | 1 | Устный опрос | ОК 1,2,3,4,5,8<br>ЛР 5,20 |
| | | **ЛИЧНОСТЬ И СЕМЬЯ** | | | | | | | | |
| 5. | | А.Н. Островский. Комедия «Женитьба Бальзаминова». | 1 | Комбинир. занятие | ОИ 1,3<br>ДИ 1,2,3,4<br>ИР 3,5 | С.р. №2 | Дополнительная литература | 1 | Устный опрос | ОК 2,3,4,5<br>ЛР 5,20 |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 6. | | комедии.<br>И.С. Тургенев. «Первая любовь». | 1 | | | Отбор тематического материала | | | | |
| 7.<br>8. | | Л.Н. Толстой. «Анна Каренина».<br>А.П. Чехов. «Любовь», «Душечка», «Попрыгунья». «Три сестры». | 1<br>1 | Комбинир. занятие | ОИ 1,3<br>ДИ 1,3,4<br>ИР 3,5 | С.р. №3 Творческая работа | Учебник 1 | 1 | Письменный контроль | ОК 2,3,4,5<br>ЛР 5,20 |
| | | **ЛИЧНОСТЬ – ОБЩЕСТВО – ГОСУДАРСТВО** | | | | | | | | |
| 9.<br>10. | | И.С. Тургенев. «Рудин».<br>*Пр.з.№2. Н.Г. Чернышевский. «Русский человек rendez – vous». История отношения Тургенева и Чернышевского: столкновения двух миров.* | 1<br>1 | Комбинир. Занятие<br>Практич. занятие | ОИ 1,3<br>ДИ 1,3,4<br>ИР 3,5 | С.р. №4 Составление синквейна | Дополнительная литература Учебник 1 | 1 | Фронтальный опрос | ОК 2,3,4,5<br>ЛР 5,20 |
| | | **ЛИЧНОСТЬ- ПРИРОДА – ЦИВИЛИЗАЦИЯ** | | | | | | | | |
| 11. | | *Пр.з. №3. В.М. Гаршин. Поэтика рассказов: цивилизация:* | 1 | Практич. занятие | ОИ 1,3<br>ДИ 1,3,4<br>ИР 3,5 | | | | | ОК 2,3,4,5<br>ЛР 5,20 |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 12. | | *ее проблемы и вызовы.*<br>И.А. Гончаров. Очерки «Фрегат» «Паллада» (фрагменты). | 1 | Комбинир. занятие | | | | | | |
| | | **ЛИЧНОСТЬ-ИСТОРИЯ-СОВРЕМЕННОСТЬ** | | | | | | | | |
| 13.<br><br>14. | | Н.С. Лесков. Рассказ «Однодум». «Праведник» как национальный русский тип.<br>Г.И. Успенский. Особенности творчества. Очерк «Выпрямила». Рассказ «Пятница». | 1<br><br>1 | Комбинир. занятие | ОИ 1,3<br>ДИ 1,3,4<br>ИР 3,5 | С.р. №5 Составление плана ответа | Дополнительная литература Учебник 1 | 1 | Устный опрос | ОК 2,3,4,5<br>ЛР 5,20 |
| | | **РУССКИЕ ПОЭТЫ И ПИСАТЕЛИ XX ВЕКА НА СЕРПУХОВСКОЙ ЗЕМЛЕ** | | | | | | | | |
| 15.<br><br>16. | | *Пр.з. №4. Русские поэты и писатели 19 века на Серпуховской земле.*<br>*Пр.з. №4. Русские поэты и писатели 19 века на Серпуховской земле.* | 1<br><br>1 | Практич. занятие | ОИ 1,3<br>ДИ 1,3,4<br>ИР 3,5 | С.р. №6 Подготовка виртуальной экскурсии | Дополнительная литература | 2 | Фронтальный опрос | ОК 2,3,4,5<br>ЛР 5,20 |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 17.<br><br>18. | | *Пр.з. № 5. 10 усадеб великих русских писателей Подмосковья.*<br>*Пр.з. №5. 10 усадеб великих русских писателей Подмосковья.* | 1<br><br>1 | Практич. занятие | ОИ 1,3<br>ДИ 1,3,4<br>ИР 3,5 | С.р. №7<br>Подг. доклада, презентации | Дополнительная литература | 1 | Фронтальный опрос | ОК 2,3,4,5,6<br>ЛР 5,20 |
| | | **РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА XX-XXI ВВ.** | | | | | | | | |
| | | **ЛИЧНОСТЬ** | | | | | | | | |
| 19.<br><br>20. | | Ю.П. Казаков. «Во сне ты горько плакала».<br>Г.Н. Щербакова. «Вам и не снилось» - человек перед судом своей совести. | 1<br><br>1 | Комбинир. занятие | ОИ 1,3<br>ДИ 1,3,4<br>ИР 3,5 | С.р. №8<br>Сравнительная характеристика героев | Дополнительная литература | 1 | Письменный контроль | ОК 1,2,3,4,5<br>ЛР 5,20 |
| | | **ЛИЧНОСТЬ И СЕМЬЯ** | | | | | | | | |
| 21.<br><br>22. | | Б.Н. Зайцев. «Голубая звезда». Обращение к вечным ценностям повести.<br>В.В. Набоков. «Машенька». Своеобразие конфликта в романе. | 1<br><br>1 | Комбинир. занятие | ОИ 1,3<br>ДИ 1,3,4<br>ИР 3,5 | С.р. №9<br>Композиция произведения | Дополнительная литература | 1 | Письменный контроль | ОК 2,3,4,5<br>ЛР 5,20 |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 23.<br><br><br><br>24. | | Ф.А. Абрамов. «Братья и сестры». Народная правда военного времени в романе.<br>Ю.В. Трифонов. Повесть «Обмен». Противостояние семей. | 1<br><br><br>1 | Комбинир. занятие | ОИ 1,3<br>ДИ 1,2,3,4<br>ИР 3,5 | С.р. №10 Составление синквейна | Дополнительная литература | 1 | Письменный контроль | ОК 1,2,3,4,5<br>ЛР 5,20 |
| | | **ЛИЧНОСТЬ-ОБЩЕСТВО-ГОСУДАРСТВО** | | | | | | | | |
| 25.<br><br><br><br>26. | | *Пр.з.№6. Н.А. Островский. «Как закалялась сталь». Отражение событий эпохи гражданской войны.*<br>*Пр.з. №7. А.А. Фадеев. Роман «Молодая гвардия». Образы молодогвардейцев.* | 1<br><br><br>1 | Практич. Занятие<br><br>Практич. занятие | ОИ 1,3<br>ДИ 1,3,4<br>ИР 3,5 | С.р. №11 Подготовка доклада-презентации | Учебник 2 | 1 | Устный опрос | ОК 2,3,4,5<br>ЛР 5,20 |
| 27.<br><br><br><br>28. | | *Пр.з. №8. В.С. Маканин. «Кавказский пленный». Человек и государственная система в рассказе.*<br>*Пр.з. №9. З.Прилепин. Тема внутреннего мира членов* | 1<br><br><br>1 | Практич. Занятие<br><br><br>Практич. занятие | ОИ 1,3<br>ДИ 1,3,4<br>ИР 3,5 | С.р. №12 Сравнительная характеристика произведений | Дополнительная литература | 1 | Письменный контроль | ОК 2,3,4,5<br>ЛР 5,20 |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | *радикальных молодежных движений в романе «Санькя».* | | | | | | | | |
| | | **ЛИЧНОСТЬ-ПРИРОДА-ЦИВИЛИЗАЦИЯ** | | | | | | | | |
| 29.<br><br>30. | | *Пр.з. №10. Н.А. Заболоцкий. Стихотворения. Н.М.Рубцов. Лирика.*<br>А и Б. Стругацкие. «Улитка на склоне». Будущее, которое наступает без нас. | 1<br><br>1 | Практич. занятие<br>Комбинир. занятие | ОИ 1,3<br>ДИ 1,3,4<br>ИР 3,4,5 | С.р. №13<br>Отбор тематического материала | Дополнительная литература<br>Учебник 2 | 1 | Фронтальный опрос | ОК 1,2,3,4,5,8<br><br>ЛР 5,20 |
| 31.<br><br>32. | | Л.С. Петрушевская. «Новые Робинзоны». Современная цивили-зация в рассказе.<br>*Пр.з. №11. Ч.Т. Айтматов. Проблемы современного общества в романе «Плаха».* | 1<br><br>1 | Комбинир. занятие<br><br>Практич. занятие | ОИ 1,3<br>ДИ 1,3,4<br>ИР 3,5 | С.р. №14<br>Подготовка доклада-презентации | Дополнительная литература | 2 | Фронтальный опрос | ОК 1,2,3,4,5,8<br><br>ЛР 5,20 |
| | | **ЛИЧНОСТЬ-ИСТОРИЯ- СОВРЕМЕННОСТЬ** | | | | | | | | |
| 33.<br><br>34. | | *Пр.з. №12. В. Каверин. Роман «Два капитана». Тема мужества и дружбы в романе.* | 1<br><br>1 | Практич. занятие<br><br>Практич. занятие | ОИ 1,3<br>ДИ 1,3,4<br>ИР 3,5 | С.р. №15<br>Сравнит. характеристика героев | Дополнительная литература | 1 | Устный опрос | ОК 2,3,4,5<br>ЛР 5,20 |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | *Пр.з. №13. Л. А. Кассиль. «Дорогие мои мальчишки». Проблема формирования личности в военные годы.* | | | | | | | | |
| 35.<br><br>36. | | *Пр.з. № 14. В. Д. Дудинцев. «Белые одежды». Проблема нравственного выбора.*<br>*Пр.з. №15. В.К. Железников. «Чучело». Проблема детской жестокости.*<br>*Ю. Поляков. Повесть «Сто дней до приказа». О казарменных буднях обычных мальчишек.* | 1<br><br>1 | Практич. занятие<br><br>Практич. занятие | ОИ 1,3<br>ДИ 1,3,4<br>ИР 2,3,5 | С.р. №16<br>Чтение по ролям | Дополнительная литература | 1 | Устный опрос | ОК 2,3,4,5<br>ЛР 5,20 |
| | | **ЛИТЕРАТУРНЫЕ ДЕЯТЕЛИ СЕРПУХОВСКОЙ ЗЕМЛИ** | | | | | | | | |
| 37.<br><br>38. | | *Пр.з.№16. Литературные деятели Серпуховской земли.*<br>*Пр.з.№16. Литературные деятели Серпуховской земли.* | 1<br><br>1 | Практич. занятие<br><br>Практич. занятие | ОИ 2,3<br>ДИ 1,3,4<br>ИР 3,5 | С.р. №17<br>Ответы на вопросы | Дополнительная литература | 2 | Устный опрос<br>Письменный контроль | ОК 2,3,4,5<br>ЛР 5,20 |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | | | |
| 39. | | Итоговое занятие (дифференцирован-ный зачет). | 1 | Зачет | ОИ 2,3<br>ДИ 1,3,4<br>ИР 3,5 | | | | | ОК 2,3,4,5<br>ЛР 5,20 |
| | | **ВСЕГО** | **39** | | | | | **20** | | |

## ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

| Содержание обучения | Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий) |
|---|---|
| Введение | Аудирование; участие в беседе, ответы на вопросы; чтение |
| Русская литература XIX века | Аудирование; конспектирование; чтение; комментированное чтение; подготовка сообщений и докладов; самостоятельная работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); устные и письменные ответы на вопросы; участие в беседе; аналитическая работа с текстами художественных произведений и критических статей; написание различных видов планов; реферирование; участие в беседе; работа с иллюстративным материалом; написание сочинения; редактирование текста; реферирование текста; проектная и учебно-исследовательская работа; подготовка к семинару (в том числе подготовка компьютерных презентаций); самооценивание и взаимооценивание |
| Русская литература XX-XXI вв. | Аудирование; чтение и комментированное чтение; выразительное чтение и чтение наизусть; участие в беседе; самостоятельная работа с учебником; аналитическая работа с текстами стихотворений; составление тезисного плана выступления; подготовка сообщения; выступление на семинаре, подготовка к семинару (в том числе подготовка компьютерных презентаций); самооценивание и взаимооценивание |

## КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

| Личностные результаты | Индикатор | Качестволичности |
|---|---|---|
| ЛР 5 | -Проявляет устойчивый интерес к изучению родной культуры<br>- Демонстрирует базовые знания по дисциплинам, областям знаний, которые связаны с родной культурой<br>- Уважает людей другой национальности, вероисповедания, культуры<br>- Уважает и принимает культурные ценности многонационального народа России | Толерантность<br>Начитанность<br>Культурныйкругозор |
| ЛР 20 | -Уважает людей другой национальности, вероисповедания, культуры<br>- Уважает и принимает культурные ценности многонационального народа России<br>-Принимает участие в мероприятиях по сохранению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства | Патриотизм<br>Толерантность<br>Культурныйкругозор |

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА»

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета русского языка и литературы.

*Оборудование учебного кабинета:*

| Название | Количе-ство |
|---|---|
| Посадочные места по количеству обучающихся | 32 |
| Рабочее место преподавателя | 1 |
| Комплект плакатов (стендов) для оформления кабинета | 3 |
| Комплект схем, таблиц для демонстраций | 20 |
| Раздаточный материал для студентов | 30 |
| Комплект контрольно-измерительных материалов по литературе | 1 |
| Задания для практических и самостоятельных работ, методические указания по их выполнению и образцы выполненных работ | 1 |
| Комплект учебно-методической документации | 1 |
| Технические средства обучения: | |
| Компьютер | 1 |
| Телевизор | 1 |

**Основные источники:**

| № п/п | Наименование | Автор | Издательство, год издания |
|---|---|---|---|
| 1. | ОИ 1 Литература. Учебник в двух частях. Часть 1 | Под редакцией Обернихиной Г.А. | М.: Издательский центр «Академия», 2019 |
| 2. | ОИ 2 Литература. Учебник в двух частях. Часть 2 | Под редакцией Обернихиной Г.А. | М.: Издательский центр «Академия», 2019 |
| 3. | ОИ 3 Литература. Практикум | Под редакцией Обернихиной Г.А. | М.: Издательский центр «Академия», 2018 |

**Дополнительные источники:**

| № п/п | Наименование | Автор | Издательство, год издания |
|---|---|---|---|
| 1. | ДИ 1Тексты произведений художественной литературы | | |
| 2. | ДИ 2 Литературоведческие словари | | |
| 3. | ДИ 3 Дидактический материал по литературе | | |
| 4. | ДИ 4 Технические средства обучения (презентации, видеофильмы, аудиозаписи, видеоуроки и др.) | | |

**Интернет-ресурсы:**

| |
|---|
| • ИР 1 www.school-collection.edu.ru- сайт «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов». |
| ИР 2 https://pushkininstitute.ru - портал «Образование на русском», Государственный институт русского языка им. Пушкина |
| ИР 3https://litexpress.goslitmuz.ru/- портал «Литературный экспресс» - онлайн-маршрут по дорогам русской классики |
| ИР 4 https://www.culture.ru/ - гуманитарный просветительский проект, посвященный культуре России |
| ИР 5 https://ilibrary.ru/ - интернет-библиотека художественной литературы |

*Приложение №___*
*к ООП по специальности*
*43.02.10 Туризм*

Министерство образования Московской области
*Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение*
*Московской области «Серпуховский колледж»*

УТВЕРЖДЕНО
Директором
ГБПОУ МО «Серпуховский колледж
_____Т.В. Федоровой
№ _____ от _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
_____БД06. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА _____

Г.о. Серпухов, 2022 г.

*Приложение №___*
*к ООП по специальности*
*43.02.10 Туризм*

РАССМОТРЕНО
На заседание ПЦК.
Протокол №1
«30» 08 2022 г.
_____ /Закатина И.В. /

СОГЛАСОВАНО
Зам директором по УР
«__30__» __08___ 2022_ г.
_____/Байбакова Н.В./

Программа учебной дисциплины/профессионального модуля БД 06. Физическая культура разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 43.02.10 Туризм, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 мая__ 2014 года № _474

Организация-разработчик:_ГБПОУ МО «Серпуховский колледж»_

Разработчик: Михайлов Юрий Владимирович, преподаватель

*Приложение №___*
*к ООП по специальности*
*43.02.10 Туризм*

# СОДЕРЖАНИЕ

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА** ..... 5

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»** ..... 6

**МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ** ..... 6

**РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** ..... 7

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** ..... 10

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ** ..... 15

**СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»** ..... 17

**ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ** ..... 28

**КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ** ..... 31

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА** ..... 32

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Физическая культура» предназначена для организации занятий по физической культуре в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины

«Физическая культура», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования.

Содержание программы «Физическая культура» направлено на достижение следующих целей:

- формирование физической культуры личности будущего профессионала, востребованного на современном рынке труда;
- развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;
- формирование устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно- оздоровительной деятельностью;
- овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;
- овладение системой профессионально и жизненно значимых практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья;
- освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;
- приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

Программа учебной дисциплины «Физическая культура» служит основой для разработки рабочих программ, в которых профессиональные образовательные организации, реализующие образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, уточняют содержание учебного материала, последовательность его изучения, распределение учебных

часов, тематику рефератов (докладов), индивидуальных проектов, виды самостоятельных работ с учетом специфики программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена, осваиваемой профессии или специальности.

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих; программы подготовки специалистов среднего звена (ППКРС, ППССЗ).

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования для специальности 43.02.10 Туризм.

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Содержание учебной дисциплины «Физическая культура» направлено на укрепление здоровья, повышение физического потенциала, работоспособности обучающихся, формирование у них жизненных, социальных и профессиональных мотиваций.

Реализация содержания учебной дисциплины «Физическая культура» в преемственности с другими общеобразовательными дисциплинами способствует воспитанию, социализации и самоидентификации обучающихся посредством личностно и общественно значимой деятельности, становлению целесообразного здорового образа жизни.

Методологической основой организации занятий по физической культуре является системно- деятельностный подход, который обеспечивает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и качества здоровья обучающихся.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Физическая культура» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего общего образования.

## МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «Физическая культура» является учебным предметом обязательной предметной области «Физическая культура» ФГОС среднего общего образования.

ГБПОУ МО «Серпуховский колледж» учебная дисциплина «Физическая культура» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования по специальности 43.02.10 Туризм.

# РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Физическая культура» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

**личностных:**

– Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
– Сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
– Потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья;
– Приобретение личного опыта творческого использования профессионально-оздоровительных средств и методов двигательной активности;
– Формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике;
– Готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры;
– Способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры;
– Способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности;
– Формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
– Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивнооздоровительной деятельностью;
– Умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
– Патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной;
– Готовность к служению Отечеству, его защите;

**метапредметных:**

− Способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике;

− Готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности;

− Освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ;

− Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников;

− Формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку;

− Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности;

**предметных:**

− Умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;

− Владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

− Владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

− Владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

− Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)

| | |
|---|---|
| *Преподавание учебной дисциплины «Физическая культура» должно способствовать формированию личностных результатов программы воспитания:* | |
| *Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.* | *ЛР 9* |
| *Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.* | *ЛР 10* |

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся** |
|---|---|
| Введение | Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов СПО.<br>Техника безопасности и общие требования на занятиях физической культуры. |
| **РАЗДЕЛ 1. ЛЁГКАЯ АТЛЕТИКА** | |
| ТЕМА1.1<br>Основы здорового образа жизни.<br>Физическая культура в обеспечении здоровья.<br>ТЕМА1.2<br>Бег на короткие и средние дистанции | ***Уметь*** применять технику***:***<br>- бега на 60,100 ,200 метров;<br>- подтягивания на перекладине (юноши);<br>- поднимание (сед) и опускание туловища из положения лёжа (девушки).<br>***Знать*** технику выполнения:<br>- высокого и низкого старта;<br>- финиширования;<br>- -передачу эстафетной палочки;<br>- подтягивания на перекладине (юноши),на низкой перекладине (девушки)<br>- метания малого мяча на дальность;<br>- метания гранаты; |
| | ***Содержание учебного материала***<br>Здоровье человека, его ценность и значимость для профессионала. Взаимосвязь общей культуры обучающихся и их образа жизни. Современное состояние здоровья молодежи. Личное отношение к здоровью как условие формирования здорового образа жизни. Двигательная активность.<br>Влияние экологических факторов на здоровье человека. О вреде и профилактике курения, алкоголизма, наркомании. Влияние наследственных заболеваний в формировании здорового образа жизни. Рациональное питание и профессия. Режим в трудовой и учебной деятельности. Активный отдых.<br>Вводная и производственная гимнастика. Гигиенические средства оздоровления и управления работоспособностью: закаливание, личная гигиена, гидропроцедуры, бани, массаж. Материнство и здоровье.<br>Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания<br>*<u>учебно-методическая часть</u>*<br>-Решает задачи поддержки и укрепления здоровья. Способствует развитию выносливости, быстроты, скоростно-силовых качеств, упорства, трудолюбия, внимания, восприятия, мышления.<br>-Простейшие методики самооценки работоспособности, усталости, утомления и применение средств физической культуры для их направленной коррекции. |

| | |
|---|---|
| | *учебно-тренировочная часть*<br>Развитие физических качеств в легкой атлетике; Общая и специальная физическая подготовка; Закрепление техники высокого старта; Закрепление техники бега по дистанции; Закрепление техники финиширования;<br>Закрепление техники передачи эстафетной палочки. |
| | Самостоятельная работа<br>- Развитие физических качеств: быстрота, сила, выносливость, прыгучесть;<br>- Выполнение комплекса физических упражнений;<br>- Определение уровня собственного здоровья;<br>- Подготовка к контрольно-оценочным упражнениям. |
| | - бег 60, 100 ,200 метров;<br>- бег на 500 метров (девушки);<br>- бег на 1000 метров (юноши);<br>- эстафетный бег 4Х100 м<br>- подтягивание на перекладине (юноши);низкой перекладине (девушки)<br>- метание малого мяча;<br>- метание гранаты; |
| | - бег 60, 100 ,200 метров;<br>- бег на 500 метров (девушки);<br>- бег на 1000 метров (юноши);<br>- эстафетный бег 4Х100 м<br>- подтягивание на перекладине (юноши);низкой перекладине (девушки)<br>- метание малого мяча;<br>- метание гранаты; |
| **РАЗДЕЛ 2. БАСКЕТБОЛ** | |
| ТЕМА 2.1<br>Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями.<br><br>ТЕМА 2.2<br>Ведение, ловля и передачи мяча | ***Уметь*** выполнять технику**:**<br>- перемещений, ведения и остановок;<br>- ловли и передач мяча;<br>- бросков в кольцо.<br>***Знать***:<br>- специальные упражнения для баскетболиста;<br>правила игры в баскетбол. |
| | ***Содержание учебного материала***<br>Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий, их формы и содержание.<br>Организация занятий физическими упражнениями различной направленности. Особенности самостоятельных занятий для юношей и девушек. Основные принципы построения самостоятельных занятий и их гигиена. Коррекция фигуры. Основные признаки утомления. Факторы регуляции нагрузки. Тесты для определения оптимальной индивидуальной нагрузки. Сенситивность в развитии профилирующих двигательных качеств.<br>*учебно-методическая часть*<br>Ловля и передача мяча, ведение, броски мяча в корзину (с места, в движении, прыжком), вырывание и выбивание (приемы овладения мячом), прием техники защита — перехват, приемы, применяемые против броска, накрывание, |

| | |
|---|---|
| | тактика нападения, тактика защиты. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам баскетбола. Игра по правилам.<br>*учебно-тренировочная часть*<br>2.1 Развитие физических качеств в баскетболе;<br>2.2 Закрепление техники владения мячом;<br>2.3 Закрепление техники броска в кольцо;<br>2.4 Закрепление техники взаимодействия игроков;<br>Совершенствование отдельных элементов техники в учебной игре. |
| | Самостоятельная работа<br>-Развитие физических качеств: ловкость, координация, быстрота, прыгучесть, сила;<br>- Выполнение комплекса физических упражнений;<br>- Определение уровня собственного здоровья;<br>- Изучение правил игры;<br>Подготовка к контрольно-оценочным упражнениям. |
| **РАЗДЕЛ 3. ГИМНАСТИКА** | |
| ТЕМА 3.1 Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки.<br><br>ТЕМА 3.2 Развитие физических качеств в гимнастике | ***Уметь*** применять технику***:***<br>- выполнение комплекса физических упражнений.<br>***Знать*** методику выполнения:<br>комплекса физических упражнений |
| | ***Содержание учебного материала.***<br>Использование методов стандартов, антропометрических индексов, номограмм, функциональных проб, упражнений-тестов для оценки физического развития, телосложения, функционального состояния организма, физической подготовленности. Коррекция содержания и методики занятий физическими упражнениями и спортом по результатам показателей контроля.<br>*учебно-методическая часть*<br>Решает оздоровительные и профилактические задачи. Развивает силу, выносливость, координацию, гибкость, равновесие, сенсоторику. Совершенствует память, внимание, целеустремленность, мышление.<br>Общеразвивающие упражнения, упражнения в паре с партнером, упражнения с гантелями, набивными мячами, упражнения с мячом, обручем (девушки). Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний (упражнения в чередовании напряжения с расслаблением, упражнения для коррекции нарушений осанки, упражнения на внимание, висы и упоры, упражнения у гимнастической стенки). Упражнения для коррекции зрения. Комплексы упражнений вводной и производственной гимнастики.<br>*учебно-тренировочная часть*<br>3.1 Развитие физических качеств в гимнастике;<br>3.2 Ознакомление с комплексами физических упражнений;<br>Закрепление комплексов физических упражнений |
| | Самостоятельная работа<br>- Развитие физических качеств: гибкость, координация;<br>- Выполнение комплекса физических упражнений;<br>- Определение уровня собственного здоровья;<br>Подготовка к контрольно-оценочным упражнениям |

| | |
|---|---|
| **РАЗДЕЛ 4. ВОЛЕЙБОЛ** | |
| | ***Уметь*** применять технику***:***<br>- перемещений игрока;<br>- передач мяча;<br>- нижней прямой подачи.<br>***Знать*** методику выполнения:<br>- передач мяча;<br>- нижней прямой подачи;<br>правила игры в волейбол. |
| ТЕМА 4.1 Психофизиологические основы учебного и производственного труда. Средства физической культуры в регулировании работоспособности<br>ТЕМА 4.2 Техника нижней, верхней передачи | ***Содержание учебного материала***<br>Средства физической культуры в регулировании работоспособности. Психофизиологическая характеристика будущей производственной деятельности и учебного труда студентов профессиональных образовательных организаций. Динамика работоспособности в учебном году и факторы, ее определяющие. Основные причины изменения общего состояния студентов в период экзаменационной сессии. Критерии нервно- эмоционального, психического и психофизического утомления. Методы повышения эффективности производственного и учебного труда. Значение мышечной релаксации.<br>Аутотренинг и его использование для повышения работоспособности.<br>*учебно-методическая часть*<br>Исходное положение (стойки), перемещения, передача, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим нападением<br>и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении вперед последующим скольжением на груди—животе, блокирование, тактика нападения, тактика защиты. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам волейбола. Игра по правилам.<br>*учебно-тренировочная часть*<br>4.1 Развитие физических качеств в волейболе;<br>4.2 Закрепление техники передач мяча;<br>4.3 Закрепление техники нижней прямой подачи;<br>4.4 Ознакомление с правилами игры и ее судейство;<br>4.5 Совершенствование отдельных элементов техники в учебной игре. |
| | Самостоятельная работа<br>- развитие физических качеств: ловкость, координация, сила, прыгучесть;<br>- выполнение комплекса физических упражнений;<br>- определение уровня собственного здоровья;<br>- изучение правил игры;<br>- подготовка к контрольно-оценочным упражнениям. |
| **РАЗДЕЛ 5. СПЕЦИАЛЬНАЯ И ОБЩЕФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА** | |
| | ***Уметь*** применять технику***:***<br>- выполнения упражнений ОФП,СФП;<br>- выпрлнения упражнений на тренажерах;<br>- восстановления после нагрузки;<br>- преодоления препятствий. |
| | ***Знать*** методику выполнения: |

| | |
|---|---|
| ТЕМА 5.1 Физическая культура в профессиональ-но й деятель-ности специали-ста<br>ТЕМА 5.2 Специальная и общефизическая подготовка (СФП,ОФП). | -упражнений на развитие различных физ.качеств;<br>-умение оценивать выполнение упражнений самостоятельно и у других;<br>- дыхательной гимнастики;<br>- преодоления препятствий;<br>- бега по пересечённой местности. |
| | ***Содержание учебного материала***<br>Личная и социально-экономическая необходимость специальной адаптивной и психофизической подготовки к труду. Оздоровительные и профилированные методы физического воспитания при занятиях различными видами двигательной активности. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания. Тестирование состояния здоровья, двигательных качеств, психофизиологических функций, к которым профессия (специальность) предъявляет повышенные требования.<br>*учебно-методическая часть*<br>Методика самоконтроля за уровнем развития профессионально значимых качеств и свойств личности. Индивидуальная оздоровительная программа двигательной активности с учетом профессиональной направленности. *учебно-тренировочная часть*<br>5.1 Развитие физических качеств;<br>5.2 Упражнения на развитие быстроты, скоростно-силовых качеств, специальной выносливости, специфической координации;<br>5.2 Акробатические, силовые, легкоатлетические упражнения, спортивные игры, упражнения на тренажерах.<br>5.3 Подвижные игры и спортивные игры(футбол,н\теннис). |
| | Самостоятельная работа<br>- развитие физических качеств: ловкость, координация, быстрота, прыгучесть;<br>- выполнение приёмов страховки и самостраховки во время выполнения упражнений;<br>- определение уровня собственного здоровья;<br>- организация индивидуального и семейного отдыха, посредством подвижных игр;<br>- подготовка к контрольно-оценочным упражнениям. |

*Приложение №___*
*к ООП по специальности*
*43.02.10 Туризм*

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Физическая культура» в пределах освоения специальности 43.02.10 Туризм объем занятий во взаимодействии с преподавателем 117 час, объем учебной нагрузки обучающихся — 117 час, самостоятельная работа обучающихся – 59 часов.

| Содержание обучения | Количество часов |
|---|---|
| **Введение** | **1** |
| **Раздел 1 ЛЁГКАЯ АТЛЕТИКА** | **30** |
| Тема 1.1 Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья. | 2 |
| Тема 1.2 Бег на короткие и длинные дистанции | 28 |
| **Раздел 2 Баскетбол** | **19** |
| Тема 2.1 Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями. | 2 |
| Тема 2.2 Ведение, ловля и передачи мяча | 17 |
| **Раздел 3 Гимнастика** | **10** |
| Тема 3.1 Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки | 2 |
| Тема 3.2 Развитие физических качеств в гимнастике | 8 |
| **Раздел 4 Волейбол** | **21** |
| Тема 4.1 Психофизиологические основы учебного и производственного труда. Средства физической культуры в регулировании работоспособности. | 2 |
| Тема 4.2 Техника нижней, верхней передачи | 19 |
| **Раздел 5 Специальная и общефизическая подготовка** | **36** |
| Тема 5.1 Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста | 2 |

| | |
|---|---|
| Тема 5.2 Специальная и общефизическая подготовка (СФП,ОФП). | 34 |
| Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета | |
| Объем нагрузки по дисциплине | 117 |

*Приложение №___*
*к ООП по специальности*
*43.02.10 Туризм*

# СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

| № занятия | Дата | Наименование разделов, тем | Обязательная учебная нагрузка | | Материальное и информационное обеспечение занятий (№ позиций из таблицы 2а) | Домашнее задание | Формы и методы контроля | Личностные результаты |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Кол-во часов | Вид занятия | | | | |
| **1** | | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | |
| 1. | | **Теоретическая часть.**<br>Техника безопасности на занятиях физической культурой, ИТБ 05,06,09-2020 г.<br>Основы здорового образа жизни.<br>Физическая культура в обеспечении здоровья.<br>Самостоятельная работа – 1 ч | 1 | комбинированное | | Повторить технику безопасности.<br>Знать значения ЗОЖ. | Устный опрос | ЛР 9, ЛР 10 |
| | | **Легкая атлетика.** | **15** | | | | | |
| 2 | | Техника и команды низкого старта. | 1 | практическое | 1-4 | Кросс б/у времени. | Устный опрос | ЛР 9, ЛР 10 |
| 3 | | Техника и команды высокого старта. | 1 | практическое | 1-4 | Кросс б/у времени. | Устный опрос | ЛР 9, ЛР 10 |
| 4 | | Стартовый разбег, бег по дистанции, финиширование.<br>Самостоятельная работа – 1 ч | 1 | практическое | 1-4 | Кросс б/у времени. | Устный опрос | ЛР 9, ЛР 10 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 5 | | Стартовый разбег, бег по дистанции, финиширование.<br>Самостоятельная работа – 1 ч | 1 | практическое | 1-4 | Кросс б/у времени. | Устный опрос | ЛР 9, ЛР 10 |
| 6 | | Эстафетный бег 4х100 м,передача эстафетной палочки. | 1 | практическое | 1-4 | Кросс б/у времени. | Устный опрос | ЛР 9, ЛР 10 |
| 7 | | Эстафетный бег 4х100 м,передача эстафетной палочки. | 1 | практическое | 1-4 | Кросс б/у времени. | Устный опрос | ЛР 9, ЛР 10 |
| 8 | | Бег на 60 метров-зачет.<br>Самостоятельная работа – 1 ч | 1 | практическое | 1-4 | Кросс б/у времени. | КН | ЛР 9, ЛР 10 |
| 9 | | Бег на 100 метров-зачет.<br>Самостоятельная работа – 1 ч | 1 | практическое | 1-4 | Кросс б/у времени. | КН | ЛР 9, ЛР 10 |
| 10 | | Бег на 500 метров (девушки) и на 1000 метров (юноши) | 1 | практическое | 1-4 | Кросс б/у времени. | КН | ЛР 9, ЛР 10 |
| 11 | | Бег на 500 метров (девушки) и на 1000 метров (юноши) зачет.<br>Самостоятельная работа – 1 ч | 1 | практическое | 1-4 | Кросс б/у времени. | КН | ЛР 9, ЛР 10 |
| 12 | | Бег на 2000 метров (девушки), на 3000 метров (юноши) | 1 | практическое | 1-4 | Кросс б/у времени. | КН | ЛР 9, ЛР 10 |
| 13 | | Бег на 2000 метров (девушки), на 3000 метров (юноши)-зачет. | 1 | практическое | 1-4 | Кросс б/у времени. | КН | ЛР 9, ЛР 10 |
| 14 | | Прыжки: специальные и подготовительные упражнения.<br>Самостоятельная работа – 1 ч | 1 | практическое | 1-4 | Прыжковые упражнения. | Устный опрос | ЛР 9, ЛР 10 |
| 15 | | Прыжки: специальные и подготовительные упражнения. | 1 | практическое | 1-4 | Прыжковые упражнения. | Устный опрос | ЛР 9, ЛР 10 |
| 16 | | Прыжки в длину с места-зачет. | 1 | практическое | 1-4 | Прыжковые упражнения. | КН | ЛР 9, ЛР 10 |
| | | **Специальная и общефизическая подготовка** | **15** | | | | | |
| 17 | | Специальные и подготовительные упражне- | 1 | практическое | 1-4 | Подг.упражнения мета- | Устный | ЛР 9, ЛР 10 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ния метателя. | | | | теля. | опрос | |
| 18 | | Специальные и подготовительные упражнения метателя.<br>Самостоятельная работа – 1 ч | 1 | практическое | 1-4 | Подг.упражнения метателя. | Устный опрос | ЛР 9, ЛР 10 |
| 19 | | Техника метания мяча,метание-зачет. | 1 | практическое | 2 | Подг.упражнения метателя. | КН | ЛР 9, ЛР 10 |
| 20 | | Техника метания гранаты с места, с разбега-зачет. | 1 | практическое | 2 | Подг.упражнения метателя. | КН | ЛР 9, ЛР 10 |
| 21 | | ОФП, упражнения на скакалках.<br>Самостоятельная работа – 1 ч | 1 | практическое | 3,5 | Упр.на скакалке. | Устный опрос | ЛР 9, ЛР 10 |
| 22 | | ОФП, координационные упражнения на длинной и короткой скакалке<br>Самостоятельная работа – 1 ч | 1 | практическое | 3,5 | Упр.на скакалке. | КН | ЛР 9, ЛР 10 |
| 23 | | ОФП, координационные упражнения на длинной и короткой скакалке, зачет 30 сек. | 1 | практическое | 3,5 | Упр.на скакалке. | КН | ЛР 9, ЛР 10 |
| 24 | | ОФП, упражнения на скакалках, двойные прыжки.-зачет. | 1 | практическое | 3,5 | Упр.на скакалке. | КН | ЛР 9, ЛР 10 |
| 25 | | ОФП, упражнения с набивным мячом. | 1 | практическое | 3,5 | Упр.с отягощением. | Устный опрос | ЛР 9, ЛР 10 |
| 26 | | Бросок набивного мяча-зачет. | 1 | практическое | 3,5 | Упр.с отягощением. | КН | ЛР 9, ЛР 10 |
| 27 | | Кроссфит.<br>Самостоятельная работа – 1 ч | 1 | практическое | 3,5 | Повторить комплекс упр.Кроссфит. | Устный опрос | ЛР 9, ЛР 10 |
| 28 | | Кроссфит.<br>Самостоятельная работа – 1 ч | 1 | практическое | 3,5 | Повторить комплекс упр.Кроссфит. | Устный опрос | ЛР 9, ЛР 10 |
| 29 | | Круговой метод тренировки для развития силы основных мышечных групп с эспандерами из резины, гантелями, гирей, штангой. | 1 | практическое | 3,5 | Силовые упр. по выбору. | Устный опрос | ЛР 9, ЛР 10 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Самостоятельная работа – 1 ч | | | | | | |
| 30 | | Круговой метод тренировки для развития силы основных мышечных групп с эспандерами из резины, гантелями, гирей, штангой. Самостоятельная работа – 1 ч | 1 | практическое | 3,5 | Силовые упр. по выбору. | Устный опрос | ЛР 9, ЛР 10 |
| 31 | | Круговой метод тренировки для развития силы основных мышечных групп с эспандерами из резины, гантелями, гирей, штангой. Самостоятельная работа – 1 ч | 1 | практическое | 3,5 | Силовые упр. по выбору. | Устный опрос | ЛР 9, ЛР 10 |
| | | **Баскетбол** | **19** | | | | | |
| 32 | | Техника безопасности. Стойки и перемещения баскетболиста. Самостоятельная работа – 1 ч | 1 | практическое | 6 | Повторить правила баскетбола. | Устный опрос | ЛР 9, ЛР 10 |
| 33 | | Стойки и перемещения баскетболиста. Самостоятельная работа – 1 ч | 1 | практическое | 6 | Подвижные и с\ игры по месту жительства. | Устный опрос | ЛР 9, ЛР 10 |
| 34 | | Техника владения мячом (ловля мяча, передача мяча, броски мяча). | 1 | практическое | 6 | Подвижные и с\ игры по месту жительства. | Устный опрос | ЛР 9, ЛР 10 |
| 35 | | Техника передвижений (бег, ходьба, прыжки, остановки, повороты). Самостоятельная работа – 1 ч | 1 | практическое | 6 | Подвижные и с\ игры по месту жительства. | Устный опрос | ЛР 9, ЛР 10 |
| 36 | | Техника ведения мяча. Самостоятельная работа – 1 ч | 1 | практическое | 6 | Подвижные и с\ игры по месту жительства. | Устный опрос | ЛР 9, ЛР 10 |
| 37 | | Упражнения в парах. Самостоятельная работа – 1 ч | 1 | практическое | 6 | Подвижные и с\ игры по месту жительства. | Устный опрос | ЛР 9, ЛР 10 |
| 38 | | Упражнения в тройках. Самостоятельная работа – 1 ч | 1 | практическое | 6 | Подвижные и с\ игры по месту жительства. | Устный опрос | ЛР 9, ЛР 10 |
| 39 | | Техника броска мяча в корзину. Самостоятельная работа – 1 ч | 1 | практическое | 6 | Подвижные и с\ игры по месту жительства. | Устный опрос | ЛР 9, ЛР 10 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 40 | | Техника овладения мячом и противодействия.<br>Самостоятельная работа – 1 ч | 1 | практическое | 6 | Подвижные и с\ игры по месту жительства. | Устный опрос | ЛР 9, ЛР 10 |
| 41 | | Передача мяча в быстрый отрыв.<br>Самостоятельная работа – 1 ч | 1 | практическое | 6 | Подвижные и с\ игры по месту жительства. | Устный опрос | ЛР 9, ЛР 10 |
| 42 | | Передача мяча в парах в движении.<br>Самостоятельная работа – 1 ч | 1 | практическое | 6 | Подвижные и с\ игры по месту жительства. | Устный опрос | ЛР 9, ЛР 10 |
| 43 | | Броски мяча в корзину со средней и дальней дистанции. | 1 | практическое | 6 | Подвижные и с\ игры по месту жительства. | Устный опрос | ЛР 9, ЛР 10 |
| 44 | | Штрафной бросок. | 1 | практическое | 6 | Подвижные и с\ игры по месту жительства. | Устный опрос | ЛР 9, ЛР 10 |
| 45 | | Правила игры в баскетбол: учебная игра.<br>Самостоятельная работа – 1 ч | 1 | практическое | 6 | Подвижные и с\ игры по месту жительства. | Устный опрос | ЛР 9, ЛР 10 |
| 46 | | Учебная игра. | 1 | практическое | 6 | Подвижные и с\ игры по месту жительства. | Устный опрос | ЛР 9, ЛР 10 |
| 47 | | Стритбол. Отличия. Правила.<br>Самостоятельная работа – 1 ч | 1 | практическое | 6 | Подвижные и с\ игры по месту жительства. | Устный опрос | ЛР 9, ЛР 10 |
| 48 | | Двусторонняя учебная игра с заданием в нападении.<br>Самостоятельная работа – 1 ч | 1 | практическое | 6 | Подвижные и с\ игры по месту жительства. | Устный опрос | ЛР 9, ЛР 10 |
| 49 | | Зачетные элементы: передача мяча, ведение мяча. | 1 | практическое | 6 | Подвижные и с\ игры по месту жительства. | КН | ЛР 9, ЛР 10 |
| 50 | | Зачетные элементы: ведение мяча – два шага – бросок в корзину. | 1 | практическое | 6 | Подвижные и с\ игры по месту жительства. | КН | ЛР 9, ЛР 10 |
| | | **Гимнастика** | **10** | | | | | |
| 51 | | ИОТ-021-2019,ОРУ, упражнения в паре с партнером. | 1 | практическое | 3,5 | Упражнения на гибкость | Устный опрос | ЛР 9, ЛР 10 |
| 52 | | Гимнастические перестроения на месте и в движении. | 1 | практическое | 3,5 | Упражнения на гибкость | Устный опрос | ЛР 9, ЛР 10 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Самостоятельная работа – 1 ч | | | | | | |
| 53 | | Общеразвивающие упражнения с предметами и без предметов.<br>Самостоятельная работа – 1 ч | 1 | практическое | 3,5 | Упражнения на гибкость | Устный опрос | ЛР 9, ЛР 10 |
| 54 | | Акробатические упражнения: перекаты, кувырки, стойки, шпагаты и полушпагаты. | 1 | практическое | 3,5 | Упражнения на гибкость | Устный опрос | ЛР 9, ЛР 10 |
| 55 | | Упражнения со скакалкой, обручем-зачет 3 мин. | 1 | практическое | 3,5 | Упражнения на гибкость | КН | ЛР 9, ЛР 10 |
| 56 | | Упражнения на снарядах (юноши) и низкой перекладине. | 1 | практическое | 3,5 | Упражнения на гибкость | Устный опрос | ЛР 9, ЛР 10 |
| 57 | | Упражнения на высокой перекладине.<br>Самостоятельная работа – 1 ч | 1 | практическое | 3,5 | Упражнения на гибкость | Устный опрос | ЛР 9, ЛР 10 |
| 58 | | Зачетный норматив: подтягивание на перекладине. | 1 | практическое | 3,5 | Упражнения на гибкость | КН | ЛР 9, ЛР 10 |
| 59 | | Зачетный норматив: поднимание ног в висе. | 1 | практическое | 3,5 | Упражнения на гибкость | КН | ЛР 9, ЛР 10 |
| 60 | | Зачетный норматив:отжимание на брусьях. | 1 | практическое | 3,5 | Упражнения на силу, координацию | КН | ЛР 9, ЛР 10 |
| | | **Волейбол** | **21** | | | | | |
| 61 | | Техника безопасности игры ИОТ-058. Исходное положение (стойки) перемещения волейболиста. | 1 | практическое | 7 | Подвижные и с\ игры по месту жительства | Устный опрос | ЛР 9, ЛР 10 |
| 62 | | Стойки и перемещения волейболиста.<br>Самостоятельная работа – 1 ч | 1 | практическое | 7 | Подвижные и с\ игры по месту жительства | Устный опрос | ЛР 9, ЛР 10 |
| 63 | | Прием и передача мяча сверху двумя руками.<br>Самостоятельная работа – 1 ч | 1 | практическое | 7 | Подвижные и с\ игры по месту жительства | Устный опрос | ЛР 9, ЛР 10 |
| 64 | | Прием и передача мяча снизу двумя руками.<br>Самостоятельная работа – 1 ч | 1 | практическое | 7 | Подвижные и с\ игры по месту жительства | Устный опрос | ЛР 9, ЛР 10 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 65 | | Прием и передача мяча сверху и снизу в парах через сетку. | 1 | практическое | 7 | Подвижные и с\ игры по месту жительства | Устный опрос | ЛР 9, ЛР 10 |
| 66 | | Прием и передача мяча сверху и снизу в парах через сетку.<br>Самостоятельная работа – 1 ч | 1 | практическое | 7 | Подвижные и с\ игры по месту жительства | Устный опрос | ЛР 9, ЛР 10 |
| 67 | | Подача мяча: нижняя прямая, нижняя боковая. | 1 | комбинированное | 7 | Подвижные и с\ игры по месту жительства | Устный опрос | ЛР 9, ЛР 10 |
| 68 | | Подача мяча: верхняя прямая.<br>Самостоятельная работа – 1 ч | 1 | практическое | 7 | Подвижные и с\ игры по месту жительства | Устный опрос | ЛР 9, ЛР 10 |
| 69 | | Прием мяча с подачи сверху двумя руками. | 1 | практическое | 7 | Подвижные и с\ игры по месту жительства | Устный опрос | ЛР 9, ЛР 10 |
| 70 | | Прием мяча с подачи снизу двумя руками. | 1 | практическое | 7 | Подвижные и с\ игры по месту жительства | Устный опрос | ЛР 9, ЛР 10 |
| 71 | | Правила игры в волейбол: учебная игра.<br>Самостоятельная работа – 1 ч | 1 | практическое | 7 | Подвижные и с\ игры по месту жительства | Устный опрос | ЛР 9, ЛР 10 |
| 72 | | Двухсторонняя учебная игра с заданием.<br>Самостоятельная работа – 1 ч | 1 | практическое | 7 | Подвижные и с\ игры по месту жительства | Устный опрос | ЛР 9, ЛР 10 |
| 73 | | Передача мяча в парах ,тройках на месте в движении. | 1 | практическое | 7 | Подвижные и с\ игры по месту жительства | Устный опрос | ЛР 9, ЛР 10 |
| 74 | | Совершенствование техники верхней передачи мяча. | 1 | практическое | 7 | Подвижные и с\ игры по месту жительства | Устный опрос | ЛР 9, ЛР 10 |
| 75 | | Изучить технику нападающего удара.<br>Самостоятельная работа – 1 ч | 1 | практическое | 7 | Подвижные и с\ игры по месту жительства | Устный опрос | ЛР 9, ЛР 10 |
| 76 | | Закрепить технику нападающего удара. | 1 | практическое | 7 | Подвижные и с\ игры по месту жительства | Устный опрос | ЛР 9, ЛР 10 |
| 77 | | Изучить технику одиночного блокирования. | 1 | практическое | 7 | Подвижные и с\ игры по месту жительства | Устный опрос | ЛР 9, ЛР 10 |
| 78 | | Изучить технику группового блокирования.<br>Самостоятельная работа – 1 ч | 1 | практическое | 7 | Подвижные и с\ игры по месту жительства | Устный опрос | ЛР 9, ЛР 10 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 79 | | Зачетный норматив (элемент): прием и передача мяча сверху двумя руками. | 1 | практическое | 7 | Подвижные и с\ игры по месту жительства | КН | ЛР 9, ЛР 10 |
| 80 | | Зачетный норматив (элемент): прием и передача мяча снизу двумя руками. | 1 | практическое | 7 | Подвижные и с\ игры по месту жительства | КН | ЛР 9, ЛР 10 |
| 81 | | Зачетный норматив (элемент): подачи мяча. | 1 | практическое | 7 | Подвижные и с\ игры по месту жительства | КН | ЛР 9, ЛР 10 |
| | | **Специальная и общефизическая подготовка** | **21** | | | | | |
| 82 | | ОФП, координационные упражнения на длинной и короткой скакалке, зачет 30 сек. | 1 | практическое | 3 | Подвижные и спортивные игры по месту жительства | КН | ЛР 9, ЛР 10 |
| 83 | | ОФП, координационные упражнения на длинной и короткой скакалке.<br>Самостоятельная работа – 1 ч | 1 | практическое | 3 | Подвижные и спортивные игры по месту жительства | Устный опрос | ЛР 9, ЛР 10 |
| 84 | | ОФП, координационные упражнения на длинной и короткой скакалке, зачет 1 мин.<br>Самостоятельная работа – 1 ч | 1 | практическое | 3 | Подвижные и спортивные игры по месту жительства | КН | ЛР 9, ЛР 10 |
| 85 | | Упражнения на координацию, двойные прыжки-зачет**.** | 1 | практическое | 3 | Упр. на координацию. | КН | ЛР 9, ЛР 10 |
| 86 | | Общеразвивающие упражнения для укрепления мышц пресса спины рук упражнения на тренажёрах.<br>Самостоятельная работа – 1 ч | 1 | практическое | 3,5 | Силовые упр. по выбору. | Устный опрос | ЛР 9, ЛР 10 |
| 87 | | Составление и проведение комплексов утренней вводной и производственной гимнастики с учетом направления будущей профессиональной деятельности студентов.<br>Самостоятельная работа – 1 ч | 1 | практическое | 3,5 | Силовые упр. по выбору. | Устный опрос | ЛР 9, ЛР 10 |
| 88 | | Круговой метод тренировки для развития силы основных мышечных групп с эспандерами | 1 | практическое | 3,5 | Силовые упр. по выбору. | Устный опрос | ЛР 9, ЛР 10 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | из резины, гантелями, гирей, штангой. Самостоятельная работа – 1 ч | | | | | | |
| 89 | | Круговой метод тренировки для развития силы основных мышечных групп с эспандерами из резины,гантелями, гирей, штангой. | 1 | практическое | 3,5 | Силовые упр. по выбору. | Устный опрос | ЛР 9, ЛР 10 |
| 90 | | Круговой метод тренировки для развития силы основных мышечных групп с эспандерами из резины, гантелями, гирей, штангой. | 1 | практическое | 3,5 | Силовые упр. по выбору. | Устный опрос | ЛР 9, ЛР 10 |
| 91 | | Круговой метод тренировки для развития силы основных мышечных групп с эспандерами из резины, гантелями, гирей, штангой. | 1 | практическое | 3,5 | Силовые упр. по выбору. | Устный опрос | ЛР 9, ЛР 10 |
| 92 | | Упражнения на пресс 30 с.- зачет. | 1 | практическое | 3,5 | тесты по ОФП | КН | ЛР 9, ЛР 10 |
| 93 | | Упражнение с роликом-зачет. Самостоятельная работа – 1 ч | 1 | практическое | 3,5 | тесты по ОФП | КН | ЛР 9, ЛР 10 |
| 94 | | Комплексный тест пресс+отжимание – зачет. | 1 | практическое | 3,5 | тесты по ОФП | КН | ЛР 9, ЛР 10 |
| 95 | | Комплексный тест пресс+приседание – зачет. | 1 | практическое | 3,5 | тесты по ОФП | КН | ЛР 9, ЛР 10 |
| 96 | | Упражнение «складка»-зачет. Самостоятельная работа – 1 ч | 1 | практическое | 3,5 | тесты по ОФП | КН | ЛР 9, ЛР 10 |
| 97 | | Отжимания на упорах-зачет. Самостоятельная работа – 1 ч | 1 | практическое | 3,5 | тесты по ОФП | КН | ЛР 9, ЛР 10 |
| 98 | | Приседания-зачет. Самостоятельная работа – 1 ч | 1 | практическое | 3,5 | тесты по ОФП | КН | ЛР 9, ЛР 10 |
| 99 | | Отжимания-зачет. | 1 | практическое | 3,5 | тесты по ОФП | КН | ЛР 9, ЛР 10 |
| 100 | | Настольный теннис правила техники без- | 1 | практическое | 10 | Упражнения на коор- | Устный | ЛР 9, ЛР 10 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | опасности.Правила игры.<br>Самостоятельная работа – 1 ч | | | | динацию | опрос | |
| 101 | | Настольный теннис, основные понятия и приемы игры.<br>Самостоятельная работа – 1 ч | 1 | практическое | 10 | Упражнения на координацию | Устный опрос | ЛР 9, ЛР 10 |
| 102 | | Настольный теннис.Подачи.<br>Самостоятельная работа – 1 ч | 1 | практическое | 10 | Упражнения на координацию | Устный опрос | ЛР 9, ЛР 10 |
| | | **Легкая атлетика** | **15** | | | | | |
| 103 | | Челночный бег 10х10 м.-зачет. | 1 | практическое | 1-4 | Упражнения на координацию | КН | ЛР 9, ЛР 10 |
| 104 | | Техника бега, групповой старт, бег в группе, финиширование. | 1 | практическое | 1-4 | Кросс по пересеченной местности | Устный опрос | ЛР 9, ЛР 10 |
| 105 | | Эстафетный бег 4х400 м.<br>Самостоятельная работа – 1 ч | 1 | практическое | 1-4 | Кросс по пересеченной местности | Устный опрос | ЛР 9, ЛР 10 |
| 106 | | Бег на 60 метров-зачет. | 1 | практическое | 1-4 | Кросс по пересеченной местности | КН | ЛР 9, ЛР 10 |
| 107 | | Бег на 100 метров-зачет.<br>Самостоятельная работа – 1 ч | 1 | практическое | 1-4 | Кросс по пересеченной местности | КН | ЛР 9, ЛР 10 |
| 108 | | Бег на 500 метров (девушки) и на 1000 метров (юноши)-зачет. | 1 | практическое | 1-4 | Кросс по пересеченной местности | КН | ЛР 9, ЛР 10 |
| 109 | | Бег на 2000 метров (девушки), на 3000 метров (юноши)-зачет. | 1 | практическое | 1-4 | Кросс по пересеченной местности | КН | ЛР 9, ЛР 10 |
| 110 | | Бег с преодолением препятствий.<br>Самостоятельная работа – 1 ч | 1 | практическое | 1-4 | Кросс по пересеченной местности | Устный опрос | ЛР 9, ЛР 10 |
| 111 | | Бег в равномерном и переменном темпе до 3 км. | 1 | практическое | 1-4 | Кросс по пересеченной местности | Устный опрос | ЛР 9, ЛР 10 |
| 112 | | Прыжки: специальные и подготовительные упражнения.<br>Самостоятельная работа – 1 ч | 1 | практическое | 1-4 | Прыжковые упражнения. | Устный опрос | ЛР 9, ЛР 10 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 113 | | Прыжки в длину с места-зачет.<br>Самостоятельная работа – 1 ч | 1 | практическое | 1-4 | Прыжковые упражнения. | КН | ЛР 9, ЛР 10 |
| 114 | | Способы метания и подбора разбега и метания. | 1 | практическое | 1-4 | Подг.упражнения метателя. | Устный опрос | ЛР 9, ЛР 10 |
| 115 | | Метание мяча -зачет.<br>Самостоятельная работа – 1 ч | 1 | практическое | 1-4 | Подг.упражнения метателя. | КН | ЛР 9, ЛР 10 |
| 116 | | Метание гранаты с разбега-зачет.<br>Самостоятельная работа – 1 ч | 1 | практическое | 1-4 | Подг.упражнения метателя. | Подготовка к зачету | ЛР 9, ЛР 10 |
| 117 | | Дифференцированный зачет. | 1 | | | | | ЛР 9, ЛР 10 |

**Приложение №__**
к ООП по *специальности*
***43.02.10 Туризм***

# ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

| Содержание обучения | Характеристика основных видов учебной деятельности |
|---|---|
| ВВЕДЕНИЕ | Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов СПО. |
| | **Раздел 1 Легкая атлетика** |
| **Тема 1.1**<br>Основы здорового образа жизни.<br>Физическая культура в обеспечении здоровья | Знание современного состояния физической культуры и спорта. Умение обосновывать значение физической культуры для формирования личности профессионала, профилактики профзаболеваний.<br>Знание оздоровительных систем физического воспитания.<br>Владение информациейо Всероссийском физкультурно- спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО) |
| **Тема 1.2**<br>Бег на короткие и длинные дистанции | Освоение техники беговых упражнений (кроссового бега, бега на короткие, средние и длинные дистанции), высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования; бега 60,100,200 м, эстафетный бег 4´100 м, 4´400 м; бега по прямой с различной скоростью, равномерного бега на дистанцию 2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши).<br>Умение технически грамотно выполнять (на технику): прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги»;<br>Метание гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши); метание малого мяча; сдача контрольных нормативов |
| | **Раздел 2 Баскетбол** |
| **Тема 2.1**<br>Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями | Демонстрация мотивации и стремления к самостоятельным занятиям.<br>Знание форм и содержания физических упражнений.<br>Умение организовывать занятия физическими упражнениями различной направленности с использованием знаний особенностей самостоятельных занятий для юношей и девушек. Знание основных принципов построения самостоятельных занятий и их гигиены |
| **Тема 2.2** Ведение, ловля и передачи мяча | Освоение основных игровых элементов.<br>Знание правил соревнований по избранному игровому виду спорта.<br>Развитие координационных способностей, совершенствование ориентации в пространстве, скорости реакции, дифференцировке пространственных, временных и силовых параметров движения.<br>Развитие личностно-коммуникативных качеств. Совершенствование восприятия, внимания, памяти, воображения, согласованности групповых взаимодействий, быстрого принятия решений.<br>Развитие волевых качеств, инициативности, самостоятельности. Умение выполнять технику игровых элементов на оценку.<br>Участие в соревнованиях по избранному виду спорта.<br>Освоение техники самоконтроля при занятиях; умение оказывать первую помощь при травмах в игровой ситуации |

| | |
|---|---|
| | **Раздел 3 Гимнастика** |
| **Тема 3.1** Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки | Самостоятельное использование и оценка показателей функциональных проб, упражнений-тестов для оценки физического развития, телосложения, функционального состояния организма, физической подготовленности.<br>Внесение коррекций в содержание занятий физическими упражнениями и спортом по результатам показателей контроля |
| **Тема 3.2** Развитие физических в гимнастике | Освоение техники общеразвивающих упражнений, упражнений в паре с партнером, упражнений с гантелями, набивными мячами, упражнений с мячом, обручем (девушки); выполнение упражнений для профилактики профессиональных заболеваний (упражнений в чередовании напряжения с расслаблением, упражнений для коррекции нарушений осанки, упражнений на внимание, висов и упоров, упражнений у гимнастической стенки), упражнений для коррекции зрения.<br>Выполнение комплексов упражнений вводной и производственной гимнастики |
| | **Раздел 4 Волейбол** |
| **Тема 4.1** Психофизиологические основы учебного и производственного труда. Средства физической культуры в регулировании работоспособности | Знание требований, которые предъявляет профессиональная деятельность к личности, ее психофизиологическим возможностям, здоровью и физической подготовленности.<br>Использование знаний динамики работоспособности в учебном году и в период экзаменационной сессии.<br>Умение определять основные критерии нервно-эмоционального, психического и психофизического утомления.<br>Овладение методами повышения эффективности производственного и учебного труда; освоение применения аутотренинга для повышения работоспособности |
| **Тема 4.2** Техника верхней, нижней передачи | Освоение основных игровых элементов.<br>Знание правил соревнований по избранному игровому виду спорта.<br>Развитие координационных способностей, совершенствование ориентации в пространстве, скорости реакции, дифференцировке пространственных, временных и силовых параметров движения.<br>Развитие личностно-коммуникативных качеств. Совершенствование восприятия, внимания, памяти, воображения, согласованности групповых взаимодействий, быстрого принятия решений.<br>Развитие волевых качеств, инициативности, самостоятельности. Умение выполнять технику игровых элементов на оценку.<br>Участие в соревнованиях по избранному виду спорта.<br>Освоение техники самоконтроля при занятиях; умение оказывать первую помощь при травмах в игровой ситуации |

| | |
|---|---|
| | **Раздел 5 Специальная и общефизическая подготовка** |
| **Тема 5.1**<br>Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста | Обоснование социально-экономической необходимости специальной адаптивной и психофизической подготовки к труду.<br>Умение использовать оздоровительные и профилированные методы физического воспитания при занятиях различными видами двигательной активности.<br>Применение средств и методов физического воспитания для профилактики профессиональных заболеваний.<br>Умение использовать на практике результаты компьютерного тестирования состояния здоровья, двигательных качеств, психофизиологических функций, к которым профессия (специальность) предъявляет повышенные требования |
| **Тема 5.2**<br>Специальная и общефизическая подготовка (СФП,ОФП). | Выполнение упражнений на развитие определенных физических качеств. Освоение техники выполнения различных силовых комплексов,н.а тренажерах, с отягощением<br>Умение оказывать доврачебную помощь пострадавшему. Знание техники безопасности при занятиях СПФ,ОФП. |
| Внеаудиторная самостоятельная работа | Овладение спортивным мастерством в избранном виде спорта. Участие в соревнованиях.<br>Умение осуществлять контроль за состоянием здоровья (в динамике); умение оказывать первую медицинскую помощь при травмах.<br>Соблюдение техники безопасности. |

*Приложение №___*
*к ООП по специальности*
*43.02.10 Туризм*

# КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

| Личностныерезультаты | Индикатор | Качество личности |
|---|---|---|
| ЛР 9 | -Соблюдает и пропагандирует правила здорового и безопасного-образа жизни, спорта<br>- Предупреждает либо преодолевает зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр<br>- Сохраняет психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях | наличие умений саморегуляции, поддержание адекватной самооценки, самодисциплины, обучение навыкам удержания спокойного эмоционального фона и устойчивого характера поведения, преодоления стресса, решения и преодоления трудных задач, навыкам выхода из депрессий и кризиса |
| ЛР 10 | - Заботится о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой. | собственное соблюдение и передача последующим поколениям семейных и отечественных культурных традиций, следование принятым в обществе моральным, нравственным и юридическим законам |

*Приложение №___*
*к ООП по специальности*
*43.02.10 Туризм*

# УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

| № п/п | Материальное и информационное обеспечение занятий |
|---|---|
| 1 | Секундомеры, флажки, рулетка,конусы. |
| 2 | Мячи для метания, гранаты. |
| 3 | Гимнастические: скамейки, стенки, канат для перетягивания, скакалки,ролики,упоры. |
| 4 | Стойки для прыжков в высоту, перекладина для прыжков в высоту, зона приземления для прыжков в высоту. |
| 5 | Палки гимнастические, мячи набивные, гантели (разные), гири 16, 24, 32 кг, штанги сборные, гантели сборные. |
| 6 | Кольца баскетбольные, мячи баскетбольные, сетки баскетбольные, щиты баскетбольные. |
| 7 | Стойки волейбольные, сетка волейбольная, мячи волейбольные, антенны волейбольные с карманами |
| 8 | Ворота для мини-футбола, сетки для ворот мини-футбольных, мячи для мини-футбола, гасители для ворот мини-футбольных. |
| 9 | Шахматные доски. |
| 10 | Ракетки для настольного тенниса, мячи для н/тенниса. |

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы**
**Основные источники:**

| № п/п | Наименование | Автор | Издательство, год издания |
|---|---|---|---|
| 1 | Профессионально-оздоровительная физическая культура студента: учеб. пособие | *Бишаева А. А* | **М., 2018** |
| 2 | Физическое воспитание | *Евсеев Ю. И* | **М., 2018** |
| 3 | Профессиональная физическая культура в системе непрерывного образования молодежи: науч.-метод. пособие | *Кабачков В. А. Полиевский С.* А., *Буров А. Э.* | **М., 2017** |
| 4 | Профессиональная физическая культура в системе непрерывного образования молодежи: науч.-метод. пособие. | *Цветкова М.С., Хлобыстова И.Ю.* | **М., 2019** |
| 5 | Теория и методика обучения базовым видам спорта. Плавание. | *Литвинов А. А., Козлов А. В., Ивченко Е. В.* | **М., 2017** |
| 6 | Инновации в физическом воспитании: учеб. пособие. — Тюмень | *Манжелей И. В.* | **М.,2017** |
| 7 | Реабилитация социально-психологического здоровья детско-молодежных групп. | *Миронова Т. И.* | **М.,2016** |
| 8 | Педагогическое обеспечение социальной работы с молодежью: учеб. пособие / под ред. Н.Ф. Басова. — 3-е изд | *Тимонин А. И* | **М.,2019** |
| 9 | Комплексы корректирующих мероприятий при снижении адаптационных резервов организма на основе саногенетического мониторинга / под ред. С.В. Матвеева. — СПб | *Хомич М.*М. *Эммануэль Ю.*В., *Ванчакова Н.П.* | **М.,2016** |
| 10 | www.minstm.gov.ru (Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации) | | |
| 11 | www.edu.ru (Федеральный портал «Российское образование») | | |
| 12 | www.olympic.ru (Официальный сайт Олимпийского коми- | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | тета России) | | |
| 13 | www.goup32441.narod.ru (сайт: Учебно-методические пособия «Общевойсковая подготовка». Наставление по физической подготовке в Вооруженных Силах Российской Федерации (НФП-2009). | | |
| 14. | «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- http://windows.edu/ru<br>«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://schoolcollektion.edu/ru<br>«Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - http://fcior.edu.ru, http://eor.edu.ru | | |

**Дополнительные источники:**

| № п/п | Наименование | Автор | Издательство, год издания |
|---|---|---|---|
| 1. | Физическая культура и физическая подготовка: учебник для студентов вузов, курсантов и слушателей образовательных учреждений высшего профессионального образования МВД России / под ред. В.Я.Кикотя, И. С.Барчукова. | *Барчуков И. С., Назаров Ю. Н., Егоров С. С. и др.* | **М., 2018** |
| 2. | Теория и методика физического воспитания и спорта: учебник / под общ. ред. Г. В. Барчуковой | *Барчуков И. С.* | **М., 2016** |
| 3. | Физическая культура: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования | *Бишаева А.А.* | **М., 2016** |
| 4. | Содержание и направленность физкультурно-оздоровительных занятий. | *Гамидова С. К.* | **Смоленск 2020** |
| | Физическая культура: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования | *Решетников Н.*В., *Кислицын Ю.* Л., *Палтиевич Р.* Л., *Погадаев Г.И.* | **М.,2019** |
| 5. | Физическая культура. Самостоятельная работа: учеб. пособие. | *Сайганова Е.Г, Дудов В.А.* | **М.,2018** |

**Приложение №**
к ООП по специальности
***43.02.10 Туризм***

*Окончание таблицы*

Министерство образования Московской области
*ГБПОУ МО «Серпуховский колледж»*

УТВЕРЖДЕНО
Директором
ГБПОУ МО «Серпуховский колледж
_____Т.В. Федоровой
№ _____ от _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/
БД 07 «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

г.о. Серпухов, 2021 г.

РАССМОТРЕНО
На заседание ПЦК.
Протокол №11
«11» 06 2021 г.
_____ /Закатина И.В. /

СОГЛАСОВАНО
Зам директором по УР
«__11__» __06___ 2021_ г.
_____/Байбакова Н.В./

Программа учебной дисциплины/профессионального модуля БД 07 «Основы безопасности жизнедеятельности» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии/специальности 43.02.10 Туризм, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от __7 мая__ 2014 года № _474

Организация- разработчик:_ ГБПОУ МО «Серпуховский колледж»

Разработчик: преподаватель – организатор ОБЖ Мугин Олег Гильмуллович

Содержание

Пояснительная записка 4

Общая характеристика учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» 6

Место учебной дисциплины в учебном плане 7

Результаты освоения учебной дисциплины 7

Содержание учебной дисциплины 10

Тематическое планирование 16

Характеристика основных видов деятельности студентов 15

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы, учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» 17

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» предназначена для изучения безопасности жизнедеятельности в ГБПОУ МО «Серпуховский колледж», реализующего образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке по специальности 43.02.14. «Гостиничное дело».

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

В современных условиях глобализации развития мировой экономики, усложнения, интенсификации и увеличения напряженности профессиональной деятельности специалистов существенно возрастает общественно-производственное значение состояния здоровья каждого человека. Здоровье становится приоритетной социальной ценностью. В связи с этим исключительную важность приобретает высокая профессиональная подготовка специалистов различного профиля к принятию решений и действиям по предупреждению чрезвычайных ситуаций (ЧС), а при их возникновении — к проведению соответствующих мероприятий по ликвидации их негативных последствий, и прежде всего к оказанию первой помощи пострадавшим.

Общеобразовательная учебная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» изучает риски производственной, природной, социальной, бытовой, городской и других сред обитания человека как в условиях повседневной жизни, так и при возникновении чрезвычайных ситуаций техногенного, природного и социального характера. Данная дисциплина

является начальной ступенью в освоении норм и правил безопасности и обеспечении комфортных условий жизнедеятельности.
Основными содержательными темами программы являются: введение в дисциплину, обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья, государственная система обеспечения безопасности населения, основы обороны государства и воинская обязанность, основы медицинских знаний.

Действующее законодательство предусматривает обязательную подготовку по основам военной службы для лиц мужского пола, которая должна проводиться во всех профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования. В связи с этим программой предусмотрено проведение в конце учебного года для обучающихся мужского пола пятидневных учебных сборов (35 часов), сочетающих разнообразные формы организации теоретических и практических занятий. В итоге у юношей формируется адекватное представление о военной службе, развиваются качества личности, необходимые для ее прохождения.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации обучающихся в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

Рабочая программа разработана в соответствии с рекомендациями Примерной программы по варианту №1 – совместное обучение юношей и девушек, а также предусматривает тематический план проведения учебных сборов для юношей.

## МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» является учебным предметом обязательной предметной области «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» ФГОС среднего общего образования.

В ГБПОУ МО «Серпуховский колледж», учебная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).
В учебном плане ГБПОУ МО «Серпуховский колледж», дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» находится в составе общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальности: 43.02.14. «Гостиничное дело»

Содержание учебной дисциплины направлено на развитие общих компетенций:

| | |
|---|---|
| ОК 1. | Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК 2. | Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем. |
| ОК 3. | Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы. |
| ОК 4. | Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач. |
| ОК 5. | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. |
| ОК 6. | Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами. |
| ОК 7. | Организовать собственную деятельность с соблюдением требований охраны труда и экологической безопасности. |
| ОК 8. | Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей). |

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими профессиональными компетенциями

| | |
|---|---|
| ПК 1.1. | Планировать потребности службы приема и размещения в материальных ресурсах и персонале |
| ПК 1.2. | Организовывать деятельность сотрудников службы приема и размещения в соответствии с текущими планами и стандартами гостиницы |
| ПК 1.3. | Контролировать текущую деятельность сотрудников службы приема и размещения для поддержания требуемого уровня качества |
| ПК 2.2. | Организовывать деятельность сотрудников службы питания в соответствии с текущими планами и стандартами гостиницы |
| ПК 2.3. | Контролировать текущую деятельность сотрудников службы питания для поддержания требуемого уровня качества обслуживания гостей |
| ПК 3.1. | Планировать потребности службы обслуживания и эксплуатации номерного фонда в материальных ресурсах и персонале |

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивает достижение следующих **результатов:**

**личностных:**

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- готовность к служению Отечеству, его защите;

- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

**метапредметных:**

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;
- формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
- развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;

- развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;
- освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;
- приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;
- формирование установки на здоровый образ жизни;
- развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;

**предметных:**

- сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;
- получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;
- сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;
- сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;
- освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;
- развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;
- развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений,

быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;
- освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
- владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике;

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать личностными характеристиками, соответствующими результатам реализации программы воспитания

| **Личностные результаты реализации программы воспитания** *(дескрипторы)* | **Код личностных результатов реализации программы воспитания** |
|---|---|
| Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой. | **ЛР 10** |
| Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | **ЛР 16** |
| Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе технической | **ЛР 22** |

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Введение

Актуальность изучения дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», цели и задачи дисциплины. Основные теоретические положения дисциплины, определения терминов «среда обитания», «биосфера», «опасность», «риск», «безопасность». Необходимость формирования безопасного мышления и поведения. Культура безопасности жизнедеятельности — современная концепция безопасного типа поведения личности. Значение изучения основ безопасности жизнедеятельности при освоении профессий СПО и специальностей СПО.

### 1. Государственная система обеспечения безопасности населения

Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

Характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания. Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Отработка правил поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации согласно плану образовательного учреждения (укрытие в защитных сооружениях, эвакуация и др.).

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), история ее создания, предназначение, структура, задачи, решаемые для защиты населения от чрезвычайных ситуаций.

Гражданская оборона — составная часть обороноспособности страны. Основные понятия и определения, задачи гражданской обороны. Структура и органы управления гражданской обороной. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций.

Современные средства поражения и их поражающие факторы. Мероприятия по защите населения. Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени. Эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций.

Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Инженерная защита, виды защитных сооружений. Основное предназначение защитных сооружений гражданской обороны. Правила поведения в защитных сооружениях.

Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций. Организация и основное содержание аварийно-спасательных работ. Санитарная обработка людей после их пребывания в зонах заражения.

Обучение населения защите от чрезвычайных ситуаций. Основные направления деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения. Организация гражданской обороны в образовательном учреждении, ее предназначение.

Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника. Меры безопасности для населения, оказавшегося на территории военных действий.

Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан. МЧС России — федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Полиция Российской Федерации — система государственных органов исполнительной власти в области защиты здоровья, прав, свободы и собственности граждан от противоправных посягательств. Служба скорой медицинской помощи. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор России). Другие государственные службы в области безопасности. Правовые основы организации защиты населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного времени.

**Практические занятия**

Изучение и отработка моделей поведения в условиях вынужденной природной автономии.
Изучение и отработка моделей поведения в ЧС на транспорте.
Изучение первичных средств пожаротушения.
Изучение и использование средств индивидуальной защиты от поражающих факторов в ЧС мирного и военного времени.

## 2. Основы обороны государства и воинская обязанность

История создания Вооруженных Сил России. Организация вооруженных сил Московского государства в XIV—XV веках. Военная реформа Ивана Грозного в середине XVI века. Военная реформа Петра I, создание регулярной армии, ее особенности. Военные реформы в России во второй половине XIX века, создание массовой армии. Создание советских Вооруженных Сил, их структура и предназначение. Основные предпосылки проведения военной реформы Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе. Функции и основные задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности.

Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск. Сухопутные войска: история создания, предназначение, структура. Военно-воздушные силы: история создания, предназначение, структура. Военно-морской флот, история создания, предназначение, структура. Ракетные войска стратегического назначения: история создания, предназначение, структура. Войска воздушно-космической обороны: история создания, предназначение, структура. Воздушно-десантные войска: история создания, предназначение, структура. Другие войска: Пограничные войска Федеральной службы безопасности Российской Федерации, внутренние войска Министерства внутренних дел Российской Федерации, Железнодорожные войска Российской Федерации, войска гражданской обороны МЧС Росси. Их состав и предназначение.

Воинская обязанность. Основные понятия о воинской обязанности. Воинский учет. Организация воинского учета и его предназначение. Первоначальная постановка граждан на воинский учет. Обязанности граждан по воинскому учету. Организация медицинского освидетельствования граждан при первоначальной постановке на воинский учет.

Обязательная подготовка граждан к военной службе. Основное содержание обязательной подготовки гражданина к военной службе. Добровольная подготовка граждан к военной службе. Основные направления добровольной подготовки граждан к военной службе: занятия военно-прикладными видами спорта; обучение по дополнительным образовательным программам, имеющее целью военную подготовку несовершеннолетних граждан в учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования; обучение по программам подготовки офицеров запаса на военных кафедрах в образовательных учреждениях высшего профессионального образования.

Призыв на военную службу. Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих. Размещение военнослужащих, распределение времени и повседневный порядок жизни воинской части.

Прохождение военной службы по контракту. Основные условия прохождения военной службы по контракту. Требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на военную службу по контракту. Сроки военной службы по контракту. Права и льготы, предоставляемые военнослужащим, проходящим военную службу по контракту.

Альтернативная гражданская служба. Основные условия прохождения альтернативной гражданской службы. Требования, предъявляемые к гражданам, для прохождения альтернативной гражданской службы.

Качества личности военнослужащего как защитника Отечества: любовь к Родине, высокая воинская дисциплина, верность воинскому долгу и военной присяге, готовность в любую минуту встать на защиту свободы, независимости конституционного строя в России, народа и Отечества. Военнослужащий — специалист, в совершенстве владеющий оружием и военной техникой. Требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина. Виды воинской деятельности и их особенности. Особенности воинской деятельности в различных видах Вооруженных Сил и родах войск. Требования к психическим и морально-этическим качествам призывника. Основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива (экипажа, боевого расчета). Военнослужащий — подчиненный, строго соблюдающий Конституцию РФ и законодательство Российской Федерации, выполняющий требования воинских уставов, приказы командиров и начальников.

Воинская дисциплина и ответственность. Единоначалие — принцип строительства Вооруженных Сил Российской Федерации. Общие права и обязанности военнослужащих. Воинская дисциплина, ее сущность и значение. Виды ответственности, установленной для военнослужащих (дисциплинарная, административная, гражданско-правовая, материальная, уголовная). Дисциплинарные взыскания, налагаемые на солдат и матросов, проходящих военную службу по призыву. Уголовная ответственность за преступления против военной службы (неисполнение приказа, нарушение уставных правил взаимоотношений между военнослужащими, самовольное оставление части и др.). Соблюдение норм международного гуманитарного права.

Как стать офицером Российской армии. Основные виды военных образовательных учреждений профессионального образования. Правила приема граждан в военные образовательные учреждения профессионального образования. Организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации.

Боевые традиции Вооруженных Сил России. Патриотизм и верность воинскому долгу — основные качества защитника Отечества. Воинский долг — обязанность по вооруженной защите Отечества. Дни воинской славы России — дни славных побед. Основные формы увековечения памяти российских воинов, отличившихся в сражениях, связанных с днями воинской славы России. Дружба, войсковое товарищество — основа боевой готовности частей и подразделений. Особенности воинского коллектива, значение войскового товарищества в

боевых условиях и повседневной жизни частей и подразделений. Войсковое товарищество — боевая традиция Российской армии и флота.

Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации. Ритуал приведения к военной присяге. Ритуал вручения боевого знамени воинской части. Вручение личному составу вооружения и военной техники. Проводы военнослужащих, уволенных в запас или отставку. Символы воинской чести. Боевое знамя воинской части — символ воинской чести, доблести и славы. Ордена — почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе.

**Практические занятия**

Изучение способов бесконфликтного общения и саморегуляции.
Особенности службы в армии, изучение и освоение методик проведения строевой подготовки.

**3. Основы медицинских знаний**

4.1. Понятие первой помощи. Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Признаки жизни. Общие правила оказания первой помощи. Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации».

Понятие травм и их виды. Правила первой помощи при ранениях. Правила наложения повязок различных типов. Первая помощь при травмах различных областей тела. Первая помощь при проникающих ранениях грудной и брюшной полости, черепа. Первая помощь при сотрясениях и ушибах головного мозга. Первая помощь при переломах. Первая помощь при электротравмах и повреждении молнией.

Первая помощь при синдроме длительного сдавливания. Понятие травматического токсикоза. Местные и общие признаки травматического токсикоза. Основные периоды развития травматического токсикоза.

Понятие и виды кровотечений. Первая помощь при наружных кровотечениях. Первая помощь при капиллярном кровотечении. Первая помощь при артериальном кровотечении. Правила наложения жгута и закрутки. Первая помощь при венозном кровотечении. Смешанное кровотечение. Основные признаки внутреннего кровотечения.

Первая помощь при ожогах. Понятие, основные виды и степени ожогов. Первая помощь при термических ожогах. Первая помощь при химических ожогах. Первая помощь при воздействии высоких температур. Последствия воздействия высоких температур на организм человека. Основные признаки теплового удара. Предупреждение развития перегревов. Воздействие ультрафиолетовых лучей на человека.

Первая помощь при воздействии низких температур. Последствия воздействия низких температур на организм человека. Основные степени отморожений.

Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути. Основные приемы удаления инородных тел из верхних дыхательных путей.

Первая помощь при отравлениях. Острое и хроническое отравление.

Первая помощь при отсутствии сознания. Признаки обморока. Первая помощь при отсутствии кровообращения (остановке сердца). Основные причины остановки сердца. Признаки расстройства кровообращения и клинической смерти. Правила проведения непрямого (наружного) массажа сердца и искусственного дыхания.

Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика. Пути передачи возбудителей инфекционных болезней. Индивидуальная и общественная профилактика инфекционных заболеваний. Инфекции, передаваемые половым путем, и их профилактика. Ранние половые связи и их последствия для здоровья.

Здоровье родителей и здоровье будущего ребенка. Основные средства планирования семьи. Факторы, влияющие на здоровье ребенка. Беременность и гигиена беременности. Признаки и сроки беременности. Понятие патронажа, виды патронажей. Особенности питания и образа жизни беременной женщины.

Основы ухода за младенцем. Физиологические особенности развития новорожденных детей. Основные мероприятия по уходу за младенцами. Формирование основ здорового образа жизни. Духовность и здоровье семьи.

**4. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья**

1.1. Здоровье и здоровый образ жизни. Общие понятия о здоровье. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества.

Факторы, способствующие укреплению здоровья. Двигательная активность и закаливание организма. Занятия физической культурой. Психологическая уравновешенность и ее значение для здоровья. Режим дня, труда и отдыха. Рациональное питание и его значение для здоровья. Влияние двигательной активности на здоровье человека. Закаливание и его влияние на здоровье. Правила личной гигиены и здоровье человека.

Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Основные источники загрязнения окружающей среды. Техносфера как источник негативных факторов.

Вредные привычки (употребление алкоголя, курение, употребление наркотиков) и их профилактика. Алкоголь и его влияние на здоровье человека, социальные последствия употребления алкоголя, снижение умственной и физической работоспособности.

Курение и его влияние на состояние здоровья. Табачный дым и его составные части. Влияние курения на нервную систему, сердечно-сосудистую систему. Пассивное курение и его влияние на здоровье.

Наркотики, наркомания и токсикомания, общие понятия и определения. Социальные последствия пристрастия к наркотикам. Профилактика наркомании.

Правила и безопасность дорожного движения. Модели поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения.

Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества. Социальная роль женщины в современном обществе. Репродуктивное здоровье женщины и факторы, влияющие на него. Здоровый образ жизни — необходимое условие сохранности репродуктивного здоровья.

Правовые основы взаимоотношения полов. Брак и семья. Культура брачных отношений. Основные функции семьи. Основы семейного права в Российской Федерации. Права и обязанности родителей. Конвенция ООН «О правах ребенка».

**Практические занятия**

Изучение основных положений организации рационального питания и освоение методов его гигиенической оценки.

Изучение моделей поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения.

**Практические занятия**

1. ГО, задачи, составление структурной схемы ГО
2. . Способы защиты населения от ЧС
3. Действия населения по сигналам ГО
4. Отработка действий при угрозе теракта, и при захвате в заложники
5. Изучение основополагающих документов по обороне государства
6. Изучение главы Закона РФ «Обязательная и добровольная подготовка к военной службе»
7. Изучение главы Закона РФ «Призыв и прохождение военной службы по призыву
8. Изучение главы Закона РФ «Призыв и прохождение военной службы по контракту».
9. Изучение УК РФ глава «Воинские преступления
10. Первая помощь при синдроме длительного сдавливания.
11. Первая помощь наружных кровотечениях Наложение жгута и шины на конечности
12. Наложение повязок на раны
13. Первая помощь при отравлении
14. ПМП при пожарах
15. Написание эссе «Социальная роль женщины в обществе»

Темы семинара

1. Алкоголь и его влияние на состояние здоровья
2. Курение и его влияние на состояние здоровья
3. Наркотики и наркомания, социальные последствия.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

## ТЕМАТИЧЕСКИй ПЛАН

| **Вид учебной работы** | **Количество часов** |
|---|---|
| Аудиторные занятия. Содержание обучения | Специальность специальности 43.02.14. «Гостиничное дело» |
| 1. Государственная система обеспечения безопасности населения | 13 |

| | |
|---|---|
| 2. Основы обороны государства и воинская обязанность | 18 |
| 3. Основы медицинских знаний | 15 |
| 4. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья | 16 |
| Итого | 62 |
| | Внеаудиторная самостоятельная работа |
| Подготовка рефератов, докладов, индивидуального проекта с использованием информационных технологий, организация режима дня, труда и отдыха, рационального питания и двигательной активности и др. | |
| | Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета |
| Всего | 62 |

## ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНЫХ СБОРОВ

(для юношей) (1)

| № п/п | Тема занятия | Количество часов | | | | | Общее количество часов |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 1-й день | 2-й день | 3-й день | 4-й день | 5-й день | |
| 1 | Тактическая подготовка | | | 2 | 1 | 1 | 4 |
| 2 | Огневая подготовка | | 3 | | 2 | 4 | 9 |
| 3 | Радиационная, химическая и биологическая защита | | | 2 | | | 2 |
| 4 | Общевоинские уставы | 4 | 1 | 1 | 2 | | 8 |
| 5 | Строевая подготовка | 1 | | 1 | 1 | 1 | 4 |
| 6 | Физическая подготовка | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| 7 | Военно-медицинская подготовка | | 2 | | | | 2 |
| 8 | Основы безопасности военной службы | 1 | | | | | 1 |
| Итого | | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 35 |

(1) Инструкция об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах (приложение № 5, п. 44).

## Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Таблица 1

| Курс, семестр | Учебная нагрузка обучающихся (час.) | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | Максимальная нагрузка | Обязательная аудиторная нагрузка | | | | |
| | | Всего часов | в т.ч. | | | |
| | | | Теоретические занятия | Лабораторные работы | Практические занятия | Курсовая работа (проект) (для СПО) |
| 1 | 2 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Всего** | | 62 | 32 | | 30 | |
| курс | 1 | 1 | 1 | | 1 | |
| семестр | 1-2 | 1-2 | 1-2 | | 1-2 | |
| | | | | | | |

*Окончание таблицы*

## Содержание обучения по дисциплине «Основы безопасности жизнедеятельности»

Таблица 2

| № занятия | Дата | Наименование разделов, тем | Обязательная учебная нагрузка | | Материальное и информационное обеспечение занятий (№ позиций из таблицы 2а) | Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся | | | Формы и методы контроля внеауд. сам. раб. | Формируемые ПК, ОК ЛР |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Кол-во часов | Вид занятия | | Вид задания, содержание | Информацион-ное обеспечение | Коли-чество (час.) | | |
| **1** | | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** |
| | | **Раздел 1. Государственная система обеспечения безопасности населения** | ***13*** | | **№ 1-5** | | | | | ОК 1-8 ЛР 10, 16, 22 |
| | | **Тема №1**.1 Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера | | | | | | | | |
| 1 | | Техника безопасности на занятиях по ОБЖ. Введение | 1 | Лекция с элементам и беседы | Инструкции по ОТ № 1-5 | | Уч. гл. 1 с 3-12 | | | |
| | | Общие понятия и классификация, характеристики ЧС | 1 | Лекция с элементам и беседы | **№ 1-5** План г. Серпухова | дз 1. Составить характеристику опасностей своего района | Вопросы с.91, 69 | 1 | Фронтальный опрос | |
| | | **Тема № 1.2.** Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС | | | | | | | | |
| 2 | | РСЧС. Задачи, структура. | 1 | Лекция с элементам и беседы | Альбом «БЖД в схемах» **№ 1-5** | | Вопросы с.99 (1-4) | | | |
| | | Силы и средства РСЧС | 1 | Лекция с элементам и беседы | Альбом «БЖД в схемах» **№ 1-5** | дз. 2. Составить опорный конспект Права и обязанности | Вопросы с.99 (4-8) | 1 | Проверка конспек | |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | граждан в ус ловиях ЧС. | | | та. | |
| | | **Тема № 1.3.** Гражданская оборона – составная часть обороноспособности страны | | | **№ 1-5** | | | | | |
| 3 | | Практическая работа № 1 ГО, задачи, | 1 | Практическое занятие | Альбом «БЖД в схемах» **№ 1-6** | | Уч. гл.3 , § 3.4-3.5вопросы с.102 | | | |
| | | Практическая работа № 1 Составление структурной схемы ГО | 1 | Практическое занятие | Альбом «БЖД в схемах» **№ 1-6** | дз.3. Составить схему организации ГО на предприятии в учебном учреждении | Уч. гл.3 , § 3.4-3.5., , вопросы с.92 | 1 | Проверка схемы | |
| 4 | | Современные средства поражения. | 1 | Лекция с элементам и беседы | Видефильм, интернет ресурсы **№ 1-5** | | Уч. гл. 3, § 3.6, опросы с.96-97 | | | |
| | | Ядерное оружие. | 1 | Лекция с элементам и беседы | Видефильм, интернет ресурсы **№ 1-5** | дз. 4. Подготовка презентаций по теме: «Современные средства поражения (защиты)» | | 1 | Защита презентаций | |
| 5 | | Химическое и защита от него | 1 | Лекция с элементам и беседы | Видефильм, интернет ресурсы **№ 1-5** | | Уч. гл.3 , § 3.7. , вопросы с.123 | | | |
| | | Бактериологическое оружие и защита от него | 1 | Лекция с элементам и беседы | Видефильм, интернет ресурсы **№ 1-5** | дз. 5. Составить план эвакуации | Уч. гл.3 , § 3.7., вопросы с.123 | 1 | Защита планов. | |
| 6 | | Практическая работа № 2. Способы защиты населения от ЧС | 1 | Практическое занятие | Видеофильмы, слайд фильмы, СИЗ. **№ 1-6** | дз. 6. Составить примерный план действий при ЧС социального характера | Уч. гл.3 , § 3.8.,с 113-124, | 1 | Фронтальный опрос. | |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Практическое занятие № 3. Действия населения по сигналам ГО | 1 | Практическое занятие | Видеофильм, учебник План ГО **№ 1-6** | | Уч. гл. 3, § 3.6. ,с 102-110, вопросы с.109 | | | |
| 7 | | Практическая работа № 4. Отработка действий при угрозе теракта, и при захвате в заложники | 1 | Практическое занятие | Слайдфильм, интернет ресурсы**№ 1-6** | | Уч. гл. 3, § 3.11 , вопросы с.135 | | | |
| | | **Раздел 2. Основы обороны государства и воинская обязанность** | **18** | | | | | | | ОК 1-8 ЛР 10, 16, 22 |
| | | **Тема 2.1.** История создания Вооружённых Сил России | | | | | | | | |
| | | **Тема 2.2.** Организационная структура Вооружённых сил | | | | | | | | |
| 7 | | Практическая работа № 5. Изучение основополагающих документов по обороне государства | 1 | Практическое занятие | Законы РФ по обороне ОВС **№ 1-6** | | Уч. гл. 4, § 4.9. вопросы с.211 | | | |
| 8 | | Практическая работа № 5. Изучение основополагающих документов по обороне государства | 1 | Практическое занятие | Законы РФ по обороне ОВС **№ 1-6** | дз. 9. Подготовить сообщение: Военные реформы в России во второй половине XIX века, создание массовой армии. Реформы Вооружённых Сил. | Уч. гл. 4, § 4.9. ,с 211-214, вопросы с.211 | 2 | Фронтальный опрос | |
| | | Функции, основные задачи ВС РФ | 1 | Лекция | Плакаты, интернет ресурсы **№ 1-5** | | Уч. гл. 4, § 4.2, вопросы с.156 | | | |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 9 | | Организационная труктуры ВС РФ | 1 | Лекция | Плакаты, интернет ресурсы **№ 1-5** | дз. 10. Составить схему организационной структуры ВС РФ | Уч. гл. 4, § 4.3. ,с 156-168, вопросы с.172 | 2 | Фронтальный опрос | |
| | | **Тема 2.3.** Воинская обязанность | | | | | | | | |
| 9 | | Воинская обязанность. Воинский учёт | 1 | Комбинированное занятие | | Закон «О воинской обязанности и военной службе» Задания тестового типа **№ 1-5** | Уч. гл. 4, § 4.4. ,с 171-178 (до подготовки к вс) | | | |
| 10 | | Контрольная работа. | 1 | Комбинированное занятие | | | Тестовые задания. | | | |
| | | Практическая работа № 6. «Обязательная подготовка к военной службе» | 1 | Практическое занятие | Закон «О воинской обязанности и военной службе» ОВС **№ 1-6** | | Уч. гл. 4, § 4.5. ,с 159-160, вопросы с.160 | | | |
| 11 | | Практическая работа № 6. «Добровольная подготовка к военной службе» | 1 | Практическое занятие | Закон «О воинской обязанности и военной службе» ОВС **№ 1-6** | зд.11. Составить опорный конспект: Воинский долг - обязанность Отечеству по его вооружённой защите. | Уч. гл. 4, § 4.5. ,с 159-160, вопросы с.160 | 2 | Проверка конспекта | |
| | | Практическая работа № 7. «Призыв на военную службу по призыву» | 1 | Практическое занятие | Закон «О воинской обязанности и военной службе» ОВС **№ 1-6** | | Уч. гл. 4, § 4.5., ,с 179-1186, вопросы с.187 | | | |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 12 | | Практическая работа № 7. «Прохождение военной службы по призыву | 1 | Практическое занятие | Закон «О воинской обязанности и военной службе» ОВС **№ 1-6** | дз. 12. Изучить Требования к психологическим и морально-этическим качествам призывника. | Уч. гл. 4, § 4.7. ,с 188-1192, вопросы с.191 | 2 | Фронтальный опрос | |
| | | Практическая работа № 8. «Прохождение военной службы по контракту». | 1 | Практическое занятие | Закон «О воинской обязанности и военной службе» **№ 1-5** | | Уч. гл. 4, § 4.7. ,с 192-204, вопросы с.204 | | | |
| 13 | | Практическая работа № 8. «Прохождение военной службы по контракту». | 1 | Практическое занятие | Закон «О воинской обязанности и военной службе» **№ 1-5** | | Уч. гл. 4, § 4.7. ,с 192-204, вопросы с.204 | | | |
| | | Альтернативная гражданская служба | 1 | Лекция с элементам и беседы | **№ 1-5** | | Уч. гл. 4, § 4.8. , вопросы с.211 | | | |
| 14 | | Боевые традиции ВС РФ | 1 | Лекция с элементам и беседы | **№ 1-5** | | Уч. гл. 4, § 4.13вопросы с.238, | | | |
| | | Практическая работа № 9. Изучение УК РФ глава «Воинские преступления | 1 | Практическое занятие | Закон «О воинской обязанности и военной службе» ОВС **№ 1-6** | | Уч. гл. 4, § 4.11.,с 2017-224, вопросы с.223 | | | |
| 15 | | Практическая работа № 9. Изучение УК РФ глава «Воинские преступления | 1 | Практическое занятие | Закон «О воинской обязанности и военной службе» ОВС **№ 1-6** | | Уч. гл. 4, § 4.11.,с 2017-224, вопросы с.223 | | | |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **Тема 2.4.** Как стать офицером Российской армии. | | | | | | | | |
| 15 | | Как стать офицером Российской армии. | 1 | Лекция с элементам и беседы | Перечень военных институтов. **№ 1-5** | . | Уч. гл. 4, § 4.12. с. 224-235. вопросы с.235 | | | |
| 16 | | Как стать офицером Российской армии. | 1 | Лекция с элементам и беседы | Перечень военных институтов. **№ 1-5** | дз.13. Составить конспект: Символы воинской чести. | Уч. гл. 4, § 4.12. вопросы с.235 | 2 | Проверка конспекта. | |
| | | **Раздел 3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.** | **15** | | | | | | | ОК 1-8 ЛР 10, 16, 22 |
| 16 | | Основные правила оказания первой помощи. | 1 | Лекция с элементам и беседы | Видефильм, интернет ресурсы **№ 1-5** | | Уч. гл. 5, § 5.1, 254-257 | | | |
| 17 | | Основные правила оказания первой помощи. | 1 | Лекция с элементам и беседы | Видефильм, интернет ресурсы **№ 1-5** | | Уч. гл. 5, § 5.1, 254-257 | | | |
| | | ПП при различных травмах. | 1 | Лекция с элементам и беседы | Видефильм, интернет ресурсы **№ 1-5** | | Уч. гл. 5, § 5.2, 257-268 вопросы с.270 | | | |
| 18 | | ПП при различных травмах. | 1 | Лекция с элементам и беседы | Видефильм, интернет ресурсы **№ 1-5** | | Уч. гл. 5, § 5.2, 257-268 вопросы с.270 | | | |
| | | Практическое занятие 10. Первая помощь при синдроме длительного сдавливания. | 1 | Практическое занятие | Видефильм, интернет ресурсы **№ 1-6** | | Уч. гл. 5, § 5.3. вопросы с.272 | | | |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 19 | | Практическое занятие 11 Первая помощь наружных кровотечениях | 1 | Практическое занятие | Видефильм, интернет ресурсы **№ 1-6** | | Уч. гл. 5, § 5.4.,273-278. вопросы с.278 | | | |
| | | Практическое занятие 11 Наложение жгута и шины на конечности | 1 | Практическое занятие | Видефильм, интернет ресурсы **№ 1-6** | | Уч. гл. 5, § 5.4.,273-278. | | | |
| 20 | | Практическое занятие 12. Наложение повязок на раны | 1 | Практическое занятие | Видефильм, интернет ресурсы **№ 1-6** | | | | | |
| | | Практическое занятие 13 Первая помощь при отравлении | 1 | Практическая работа | Видефильм, интернет ресурсы **№ 1-6** | | Уч. гл. 5, §5.9., с. 295-297. | | | |
| 21 | | Практическое занятие 13 Первая помощь при отравлении | 1 | Практическая работа | Видефильм, интернет ресурсы **№ 1-6** | | Уч. гл. 5, §5.9., с. 295-297. | | | |
| | | Первая помощь при ожогах и при воздействии высоких температур | 1 | Лекция с элементами и беседы | Видефильм, интернет ресурсы **№ 1-5** | | Уч. гл. 5, § 5.5., 5.6. , с.280, 289. | 2 | Фронтальный опрос | |
| 22 | | Первая помощь при воздействии низких температур | 1 | Лекция с элементами и беседы | Видефильм, интернет ресурсы **№ 1-5** | дз.15. Подготовить сообщение: Первая помощь при отсутствии сознания и остановке сердца | Уч. гл. 5, § 5.7, вопросы с..293 | 2 | Фронтальный опрос | |
| | | Практическое занятие 14 ПМП при пожарах | 1 | Практическая работа | Видефильм, интернет ресурсы **№ 1-6** | Уч. с. 330. Пр.1 | | | | |
| | | Инфекционные заболевания. | 1 | Лекция с элементами и беседы | Видефильм, интернет ресурсы **№ 1-5** | | Уч. гл. 5, § 5.12., 5.13., с. 301-310 | | | |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 23 | | Профилактика инфекционный заболеваний | 1 | Лекция с элементам и беседы | Видефильм, интернет ресурсы **№ 1-5** | дз. 16. Написание рефератов и подготовка презентаций по теме: «Здоровый образ жизни | Уч. гл. 5, § 5.12., 5.13., с. 301-312 | 4 | Защита на семинар ах | |
| | | **Раздел 4. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья** | 16 | | | | | | | ОК 1-8 ЛР 10, 16, 22 |
| | | **Тема 4.1. Режим труда и отдыха. Значение двигательной активности и закаливания организма для здоровья человека.** | | | | | | | | |
| 24 | | Здоровый образ жизни. | 1 | Лекция с элементам и беседы | Презентации и рефераты **№ 1-5** | Уч. гл. 2, с.20-24 | | | | |
| | | Факторы укрепления здоровья. | 1 | Лекция с элементам и беседы | Презентации и рефераты **№ 1-5** | Уч. гл. 2, с.24-38 | | | | |
| | | **Тема 4.2.** Рациональное питание и его значение для здоровья человека. Гигиена питания**.** | | | | дз.17 Подготовить сообщение: понятие о питании. Виды питания. Здоровое питание. Уч. с. 313. ПР.3.. | | 2 | . Фронтал ьный опрос. | |
| | | **Тема 4.3.** Вредные привычки, их влияние на здоровье человека. Профилактика вредных привычек. | | | | | | | | |
| | | Семинар 1. Алкоголь и его влияние на состояние здоровья | 1 | Семинарск | Презентации и сообщения | | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 25 | | | | ое занятие | студентов **№ 1-5** | | | | | |
| | | Семинар 1. Алкоголь и его влияние на состояние здоровья | 1 | Семинарское занятие | Презентации и сообщения студентов **№ 1-5** | .дз.18. Подготовить сообщение: Репродуктивное здоровье. | Уч. гл. 2, § 2.3., 2.4., с.. вопросы с..41. | 2 | Фронтальный опрос. | |
| 26 | | Семинар 2. Курение и его влияние на состояние здоровья | 1 | Семинарское занятие | Презентации и сообщения студентов **№ 1-5** | | | | | |
| | | Семинар 2. Курение и его влияние на состояние здоровья | 1 | Семинарское занятие | Презентации и сообщения студентов **№ 1-5** | Уч. гл. 2, § 2.3., 2.4., с. 42-45. вопросы с..45. | | | | |
| 27 | | Семинар 3. Наркотики и наркомания, социальные последствия. | 1 | Круглый стол | Фрагменты фильмов, Презентации и сообщения студентов **№ 1-5** | | | | | |
| | | Семинар 3. Наркотики и наркомания, социальные последствия. | 1 | Круглый стол | Презентации и сообщения студентов **№ 1-5** | Уч. гл. 2, § 2.5., с. 45-48. вопросы с..48 | | | | |
| | | **Тема 4.4.** Нравственность и здоровье, формирование правильного взаимоотношения полов. Правила личной гигиены. | | | | | | | | |
| 28 | | Семинар. Семья и её значение в жизни человека. | 1 | Лекция с элементами беседы | Презентации и рефераты студентов **№ 1-5** | | | | | |
| | | Семинар. Семья и её значение в жизни человека. | 1 | Лекция с элементами беседы | Презентации и рефераты студентов **№ 1-5** | Уч. гл. 2.8, с. 55-57. Вопросы с. 57 | | | | |
| | | Практическое занятие 15. Написание эссе «Социальная роль женщины в обществе» | 1 | Практическая работа | Фрагменты фильмов, Презентации и | | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 29 | | | | | сообщения студентов **№ 1-6** | | | | | |
| | | Практическое занятие 15. Написание эссе «Социальная роль женщины в обществе» | 1 | Практическая работа | Фрагменты фильмов, Презентации и сообщения студентов **№ 1-6** | Уч. гл. 2, § 2.7., с. 52 - 55. Вопросы с. 55 | | | | |
| 30 | | Правовые основы взаимоотношения полов | 1 | Лекция с элементам и беседы | Фрагменты фильмов, Презентации студентов **№ 1-5** | Уч. гл. 2, § 2.8., с. 55 - 58. | | | | |
| | | Правовые основы взаимоотношения полов | 1 | Лекция с элементам и беседы | Фрагменты фильмов, Презентации студентов **№ 1-5** | . Вопросы с. 58 | | | | |
| 31 | | Зачёт | 1 | Зачёт | Задания тестового типа. **№ 1-6** | | | | | |
| | | Зачёт | 1 | Зачёт | Задания тестового типа. **№ 1-6** | | | | | |
| | | **ВСЕГО** | 62 | | | | Всего | 31 | | |

Примечание: инструктаж по ОТ проводится на первом занятии каждого семестра.

# УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Помещение кабинета «Основы безопасности жизнедеятельности» №23 удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2. 178-02)1. Оно оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью на 30 посадочных мест и техническими средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки учащихся.

В кабинете имеется мультимедийное оборудование, при помощи которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по основам безопасности жизнедеятельности, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в области обеспечения безопасной жизнедеятельности населения и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- плакаты с образцами аварийно-спасательных инструментов и оборудования (АСИО), средств индивидуальной защиты (СИЗ): противогаз ГП-7, респиратор Р-2, защитный костюм Л-1, общевойсковой защитный костюм, общевойсковой прибор химической разведки, дозиметр -рентгенометр бытовой «Сосна»;
- образцы средств первой медицинской помощи: индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1; жгут кровоостанавливающий; аптечка индивидуальная АИ-2; комплект противоожоговый; сумка санитарная; носилки плащевые;
- плакаты с образцами средств пожаротушения (СП);
- стрелковый тир;
- обучающие и контролирующие программы по темам дисциплины;
- комплекты технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.
- В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях,

---

[1] Письмо Министерства образования и науки РФ от 24.11.2011 № МД-1552/03 «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием».

реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной литературой, журналами «ОБЖ», «БЖД»

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам по основам безопасности жизнедеятельности, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам).

## РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

### Для студентов


1. *Косолапова Н.*В., *Прокопенко Н.А.* Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для сред. проф. образования. — М., 2020.
2. *Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А.* Основы безопасности жизнедеятельности: электронный учебник для сред. проф. образования. — М., 2020.
3. *Косолапова Н.*В., *Прокопенко Н.* А., *Побежимова Е.Л.* Безопасность жизнедеятельности: учебник для учреждений сред. проф. образования. — М., 2019.
4. *Косолапова Н.*В., *Прокопенко Н.* А., *Побежимова Е.Л.* Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учеб. пособие для учреждений сред. проф. образования. — М., 2019.
5. *Косолапова Н.*В., *Прокопенко Н.*А., *Побежимова Е.Л.* Безопасность жизнедеятельности: электронное учебное издание для обучающихся по профессиям в учреждениях сред. проф. образования. — М., 2019.
6. *Косолапова Н.*В., *Прокопенко Н.*А., *Побежимова Е.Л.* Безопасность жизнедеятельности: электронное приложение к учебнику для учреждений сред. проф. образования. — М., 2019.


### Для преподавателей


1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных федеральными конституционными законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ) // СЗ РФ. — 2009. — № 4. — Ст. 445.
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации».
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта

среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования"».
5. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
6. Гражданский кодекс РФ (Ч. 1) (утвержден Федеральным законом от 30.11.94 № 51-ФЗ (в ред. от 11.02.2013, с изм. и доп. от 01.03.2013) // СЗ РФ. — 1994. — № 32 (Ч. 1). — Ст. 3301.
7. Гражданский кодекс РФ (Ч. 2) (утвержден Федеральным законом от 26.01.96 № 14-ФЗ) (в ред. от 14.06.2012) // СЗ РФ. — 1996. — № 5 (Ч. 2). — Ст. 410.
8. Гражданский кодекс РФ (Ч. 3) (утвержден Федеральным законом от 26.11.01 № 146-ФЗ) (в ред. от 05.06.2012) // СЗ РФ. — 2001. — № 49. — Ст. 4552.
9. Гражданский кодекс РФ (Ч. 4) (утвержден Федеральным законом от 18.12.06 № 230-ФЗ) (в ред. от 08.12.2011) // СЗ РФ. — 2006. — № 52 (Ч. 1). — Ст. 5496.
10. Семейный кодекс Российской Федерации (утвержден Федеральным законом от 29.12.1995 № 223-ФЗ) (в ред. от 12.11.2012) // СЗ РФ. — 1996. — № 1. — Ст. 16.
11. Уголовный кодекс Российской Федерации (утвержден Федеральным законом от 13.06.1996 № 63-ФЗ) (в ред. от 07.12.2011 ; с изм. и доп., вступающими в силу с 05.04.2013) // СЗ РФ. — 1996. — № 25. — Ст. 2954.
12. Федеральный закон от 28.03.1998 № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» (в ред. от 04.03.2013, с изм. от 21.03.1013) // СЗ РФ. — 1998. — № 13. — Ст. 1475.
13. Федеральный закон от 21.12.1994 № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» (в ред. от 11.02.2013) // СЗ РФ. — 1994. — № 35. — Ст. 3648.
14. Федеральный закон от 21.07.1997 № 116-ФЗ «О промышленной безопасности опасных производственных объектов» (в ред. от 04.03.2013) // СЗ РФ. — 1997. — № 30. — Ст. 3588.
15. Федеральный закон от 25.07.2002 № 113-ФЗ «Об альтернативной гражданской службе» (в ред. от 30.11.2011) // СЗ РФ. — 2002. — № 30. — Ст. 3030.
16. Федеральный закон от 31.05.1996 № 61-ФЗ «Об обороне» (в ред. от 05.04.2013) // СЗ РФ. — 1996. — № 23. — Ст. 2750.

17. Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» (в ред. от 25.06.2012, с изм. от 05.03.2013) // СЗ РФ. — 2002. — № 2. — Ст. 133.
18. Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (в ред. от 25.06.2012) // СЗ РФ. — 2011. — N 48. — Ст. 6724.
19. Указ Президента РФ от 05.02.2010 № 146 «О Военной доктрине Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2010. — № 7. — Ст. 724.
20. Постановление Правительства РФ от 30.12.2003 № 794 «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций» (в ред. от 18.04.2012) // СЗ РФ. — 2004. — № 2. — Ст. 121.
21. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 04.05.2012 № 477н «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи» (в ред. от 07.11.2012) (зарегистрирован в Минюсте РФ 16.05.2012 № 24183) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. — 2012.
22. Приказ министра обороны Российской Федерации и Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.02.2010 № 96/134 «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах» (зарегистрировано Минюстом России 12.04.2010, регистрационный № 16866).

## Справочники, энциклопедии

1. *Изотова М.*А., *Царева Т.Б.* Полная энциклопедия орденов и медалей России. — М., 2019.

## Интернет-ресурсы

1. www.mchs.gov.ru (сайт МЧС РФ). www.mvd.ru (сайт МВД РФ). www.mil.ru (сайт Минобороны). www.fsb.ru (сайт ФСБ РФ).
2. www.dic.academic.ru (Академик. Словари и энциклопедии). www.booksgid.com (Boo^ Gid. Электронная библиотека).
3. www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам).
4. www.iprbookshop.ru (Электронно-библиотечная система IPRbooks).
5. www. school. edu. ru/default. asp (Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность).
6. www. ru/book (Электронная библиотечная система).
7. www. monino. ru (Музей Военно-Воздушных Сил).

# ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**4.1. Общие компетенции**

| Код компетенции | Формулировка компетенции | Знания, умения |
|---|---|---|
| ОК 01 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам | **Умения:** распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;<br>составить план действия; определить необходимые ресурсы;<br>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) |
| | | **Знания:** актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;<br>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности |
| ОК 02 | Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности | **Умения:** определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска |
| | | **Знания:** номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации |
| ОК 03 | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. | **Умения:** определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования |
| | | **Знания:** содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования |

| | | |
|---|---|---|
| ОК 04 | Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. | **Умения:** организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности |
| | | **Знания:** психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности |
| ОК 05 | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. | **Умения:** грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе |
| | | **Знания:** особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений. |
| ОК 06 | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей. | **Умения:** описывать значимость своей профессии (специальности) |
| | | **Знания:** сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности) |
| ОК 07 | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. | **Умения:** соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии (специальности) |
| | | **Знания:** правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения |
| ОК 08 | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержание необходимого уровня физической подготовленности. | **Умения:** использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии (специальности) |
| | | **Знания:** роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии (специальности); средства профилактики перенапряжения |

Профессиональные компетенции:

| Код и формулировка Компетенции | Основные виды деятельности | Индикаторы достижения компетенции (для планирования результатов обучения по элементам образовательной программы и соответствующих оценочных средств) |
|---|---|---|
| ПК 1.1. Планировать | Организация и контроль текущей | **Практический опыт:** планирования деятельности исполнителей по приему и |

| | | |
|---|---|---|
| потребности службы приема и размещения в материальных ресурсах и персонале | деятельности сотрудников службы приема и размещения | размещению гостей. |
| | | **Умения:** планировать потребности в материальных ресурсах и персонале службы; определять численность и функциональные обязанности сотрудников, в соответствии с особенностями сегментации гостей и установленными нормативами; организовывать работу по поддержке и ведению информационной базы данных службы приема и размещения, в т.ч. на иностранном языке; |
| | | **Знания:** методы планирования труда работников службы приема и размещения; структуру и место службы приема и размещения в системе управления гостиничным предприятием; принципы взаимодействия службы приема и размещения с другими отделами гостиницы;<br>методика определения потребностей службы приема и размещения в материальных ресурсах и персонале;<br>направленность работы подразделений службы приема и размещения; функциональные обязанности сотрудников;<br>правила работы с информационной базой данных гостиницы; |
| ПК 1.2. Организовывать деятельность сотрудников службы приема и размещения в соответствии с текущими планами и стандартами гостиницы | | **Практический опыт:** Организации и стимулирования деятельности исполнителей по приему и размещению гостей в соответствии с текущими планами и стандартами гостиницы; разработки операционных процедур и стандартов службы приема и размещения; |
| | | **Умения:** организовывать работу по поддержке и ведению информационной базы данных службы приема и размещения; проводить тренинги и производственный инструктаж работников службы; выстраивать систему стимулирования и дисциплинарной ответственности работников службы приема и размещения; организовывать процесс работы службы приема и размещения в соответствии с особенностями сегментации гостей и преимуществами отеля; |
| | | **Знания:** законы и иные нормативно-правовые акты РФ в сфере туризма и предоставления гостиничных услуг; стандарты и операционные процедуры, определяющие работу службы; цели, функции и особенности работы службы приема и размещения; стандартное оборудование службы приема и размещения; порядок технологии обслуживания: приема, регистрации, размещения и выписки гостей; виды отчетной документации; правила поведения в конфликтных ситуациях; |
| ПК 1.3. Контролировать | | **Практический опыт:** контроля текущей деятельности сотрудников службы приема и |

| | | |
|---|---|---|
| текущую деятельность сотрудников службы приема и размещения для поддержания требуемого уровня качества | | размещения для поддержания требуемого уровня качества |
| | | **Умения:** контролировать работу сотрудников службы приема и размещения по организации встреч, приветствий и обслуживания гостей, по их регистрации и размещению, по охране труда на рабочем месте, по передаче работниками дел при окончании смены; |
| | | **Знания:** критерии и показатели качества обслуживания; основные и дополнительные услуги, предоставляемые гостиницей;<br>категории гостей и особенности обслуживания; правила и нормы охраны труда, техники безопасности, производственной санитарии, противопожарной защиты и личной гигиены в процессе обслуживания гостей; |
| ПК 2.1. Планировать потребности службы питания в материальных ресурсах и персонале | Организация и контроль текущей деятельности сотрудников службы питания | **Практический опыт:** планирования, деятельности сотрудников службы питания и потребности в материальных ресурсах и персонале; |
| | | **Умения:** осуществлять планирование, организацию, координацию и контроль деятельности службы питания, взаимодействие с другими службами гостиничного комплекса; оценивать и планировать потребность службы питания в материальных ресурсах и персонале; определять численность и функциональные обязанности сотрудников. |
| | | **Знания:** задач, функций и особенности работы службы питания; законодательных и нормативных актов о предоставлении услуг службы питания гостиничного комплекса; особенностей организаций предприятий питания разных типов и классов, методов и форм обслуживания; требований к обслуживающему персоналу, правил и норм охраны труда, техники безопасности, производственной санитарии, противопожарной защиты и личной гигиены; требований к торговым и производственным помещениям организаций службы питания; |
| ПК 2.2. Организовывать деятельность сотрудников службы питания в соответствии с текущими планами и стандартами гостиницы | | **Практический опыт:** разработки операционных процедур и стандартов службы питания; организации и стимулирования деятельности сотрудников службы питания в соответствии с текущими планами и стандартами гостиницы; |
| | | **Умения:** анализировать результаты деятельности службы питания и потребности в материальных ресурсах и персонале; использовать информационные технологии для |
| | | **Знания:** технологии организации процесса питания; требований к обслуживающему персоналу, правил и норм охраны труда, техники безопасности, производственной санитарии, противопожарной защиты и личной гигиены; |

| | | |
|---|---|---|
| | | специализированных информационных программ и технологий, используемых в работе службы питания |
| ПК 2.3. Контролировать текущую деятельность сотрудников службы питания для поддержания требуемого уровня качества обслуживания гостей | | **Практический опыт:** контроля текущей деятельности сотрудников службы питания для поддержания требуемого уровня качества обслуживания гостей; |
| | | **Умения:** контролировать выполнение сотрудниками стандартов обслуживания и регламентов службы питания (соблюдение подчиненными требований охраны труда на производстве и в процессе обслуживания потребителей и соблюдение санитарно-эпидемиологических требований к организации питания); |
| | | **Знания:** критерии и показатели качества обслуживания; методы оценки качества предоставленных услуг; критерии и показатели качества обслуживания; |
| ПК 3.1. Планировать потребности службы обслуживания и эксплуатации номерного фонда в материальных ресурсах и персонале | Организация и контроль текущей деятельности сотрудников службы обслуживания и эксплуатации номерного фонда; | **Практический опыт:** планирования потребности службы обслуживания и эксплуатации номерного фонда в материальных ресурсах и персонале; |
| | | **Умения:** оценивать и планировать потребность службы обслуживания и эксплуатации номерного фонда в материальных ресурсах и персонале; определять численность работников, занятых обслуживанием проживающих гостей в соответствии установленными нормативами |
| | | **Знания:** структуру службы обслуживания и эксплуатации номерного фонда, ее цели, задачи, значение в общей структуре гостиницы; методика определения потребностей службы обслуживания и эксплуатации номерного фонда в материальных ресурсах и персонале;<br>нормы обслуживания; |
| ПК 3.2. Организовывать деятельность сотрудников службы обслуживания и эксплуатации номерного фонда в соответствии с текущими планами и стандартами гостиницы | | **Практический опыт:** разработки операционных процедур и стандартов службы обслуживания и эксплуатации номерного фонда; организации и стимулировании деятельности персонала службы обслуживания и эксплуатации номерного фонда в соответствии с текущими планами и стандартами гостиницы |
| | | **Умения:** организовывать выполнение и контролировать соблюдение стандартов качества оказываемых услуг сотрудниками службы; рассчитывать нормативы работы горничных; |
| | | **Знания:** задачи, функции и особенности работы службы обслуживания и эксплуатации номерного фонда в гостинице; кадровый состав службы, его функциональные обязанности; требования к обслуживающему персоналу; цели, средства и формы обслуживания; технологии организации процесса обслуживания гостей; |

| | | |
|---|---|---|
| | | регламенты службы обслуживания и эксплуатации номерного фонда в гостинице; |
| ПК 3.3. Контролировать текущую деятельность сотрудников службы обслуживания и эксплуатации номерного фонда для поддержания требуемого уровня качества обслуживания гостей | | **Практический опыт:** контроля текущей деятельности сотрудников службы обслуживания и эксплуатации номерного фонда для поддержания требуемого уровня качества обслуживания гостей<br>планировании, организации, стимулировании и контроле деятельности персонала службы обслуживания и эксплуатации номерного фонда. |
| | | **Умения:** контролировать выполнение сотрудниками стандартов обслуживания и регламентов службы обслуживания и эксплуатации номерного фонда; контролировать состояние номерного фонда, ведение документации службы, работу обслуживающего персонала по соблюдению техники безопасности на рабочем месте, оказанию первой помощи и действий в экстремальной ситуации; |
| | | **Знания:** принципы взаимодействия с другими службами отеля; сервисные стандарты housekeeping (стандарты обслуживания и регламенты службы обслуживания и эксплуатации номерного фонда); критерии и показатели качества обслуживания; санитарно-гигиенические мероприятия по обеспечению чистоты, порядка, комфорта пребывания гостей; порядок материально-технического обеспечения гостиницы и контроля за соблюдением норм и стандартов оснащения номерного фонда; принципы управления материально-производственными запасами; методы оценки уровня предоставляемого гостям сервиса; правила и нормы охраны труда, техники безопасности, производственной санитарии, противопожарной защиты и личной гигиены в процессе обслуживания потребителей; систему отчетности в службе обслуживания и эксплуатации номерного фонда; |

## ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Комплекс критериев оценки личностных результатов обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;

- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе
  на благо Отечества;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных
  на межнациональной, межрелигиозной почве;
- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических,
  военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
- добровольческие инициативы по поддержки инвалидов и престарелых граждан;
- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
- участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;
- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

**Приложение №**
к ООП по *специальности*
***43.02.10 Туризм***

Министерство образования Московской области
*ГБПОУ МО «Серпуховский колледж»*

УТВЕРЖДЕНО
Директором
ГБПОУ МО «Серпуховский колледж
_____Т.В. Федоровой
№ _____ от _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/
БД 08 «АСТРОНОМИЯ»
»

Г.о. Серпухов, 2022 г.

РАССМОТРЕНО
На заседание ПЦК.
Протокол №1
«30» 08 2022 г.
_____ /Закатина И.В. /

СОГЛАСОВАНО
Зам директором по УР
«__30__» __08___ 2022_ г.
_____/Байбакова Н.В./

Программа учебной дисциплины/профессионального модуля БД 08 «Астрономия» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии/специальности 43.02.10 Туризм, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от __7 мая__ 2014 года № _474

Организация-разработчик: ГБПОУ МО «Серпуховский колледж»

Разработчик: Назарова Светлана Алексеевна, преподаватель ГБПОУ МО «Серпуховский колледж»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Астрономия является областью знаний, в которой объединяются все предметы естественнонаучного цикла в применении к исследованию Вселенной. Особый интерес представляет вопрос развития Вселенной как с точки зрения и астрономии, так и с философской стороны. Преподавание данного курса связано с хорошим владением обучающихся компьютером, поскольку при проведении уроков активно используется компьютерный класс для просмотра изображений на сайтах Интернета, работы с демонстрационными и обучающими программами.

Цели курса:

- развитие пространственного мышления обучающихся;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся;
- овладение умениями применять полученные знания для объяснения явлений окружающего мира;
- расширение знаний обучающихся по астрономическим вопросам.

В результате изучения дисциплины обучающиеся ***должны знать:***

- смысл понятий: активность, астероид, астрология, астрономия, астрофизика, атмосфера, болид, возмущения, восход светила, вращение небесных тел, Вселенная, вспышка, Галактика, горизонт, гранулы, затмение, виды звезд, зодиак, календарь, космогония, космология, космонавтика, космос, кольца планет, кометы, кратер, кульминация, основные точки, линии и плоскости небесной сферы, магнитная буря, Метагалактика, метеор, метеорит, метеорное тело, дождь, поток, Млечный Путь, моря и материки на Луне, небесная механика, видимое и реальное движение небесных тел и их систем, обсерватория, орбита, планета, полярное сияние, протуберанец, скопление, созвездия (и их классификация), солнечная корона, солнцестояние, состав Солнечной

системы, телескоп, терминатор, туманность, фазы Луны, фотосферные факелы, хромосфера, черная дыра, эволюция, эклиптика, ядро;

- определения физических величин: астрономическая единица, афелий, блеск звезды, возраст небесного тела, параллакс, парсек, период, перигелий, физические характеристики планет и звезд, их химический состав, звездная величина, радиант, радиус светила, космические расстояния, светимость, световой год, сжатие планет, синодический и сидерический период, солнечная активность, солнечная постоянная, спектр светящихся тел Солнечной системы;

- смысл работ и формулировку законов: Аристотеля, Птолемея, Галилея, Коперника, Бруно, Ломоносова, Гершеля, Браге, Кеплера, Ньютона, Леверье, Адамса, Галлея, Белопольского, Бредихина, Струве, Герцшпрунга-Рассела, Амбарцумяна, Барнарда, Хаббла, Доплера, Фридмана, Эйнштейна;

***должны уметь:***

- использовать карту звездного неба для нахождения координат светила;
- выражать результаты измерений и расчетов в единицах Международной системы;
- приводить примеры практического использования астрономических знаний о небесных телах и их системах;
- решать задачи на применение изученных астрономических законов;
- осуществлять самостоятельный поиск информации естественно-научного содержания с использованием различных источников, ее обработку и представление в разных формах;
- владеть компетенциями: коммуникативной, рефлексивной, ценностно-ориентационной, смысло-поисковой, а также компетенциями личностного саморазвития и профессионально-трудового выбора.

Основной метод преподавания – лекции, семинары, видеоуроки и практические занятия.

Максимальная учебная нагрузка – 39 часов,

всего – 39 часов, из них теоретическое обучение 33 часа, практические занятия 6 часов.

Освоение содержания учебной дисциплины «Астрономия» обеспечивает достижение обучающимися следующих ***результатов***:

- ***личностных***:
  - сформированность научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития астрономической науки;
  - устойчивый интерес к истории и достижениям в области астрономии;
  - умение анализировать последствия освоения космического пространства для жизни и деятельности человека;
- ***метапредметных***:
  - умение использовать при выполнении практических заданий по астрономии такие мыслительные операции, как постановка задачи, формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов, формулирование выводов для изучения различных сторон астрономических явлений, процессов, с ко- торыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
  - владение навыками познавательной деятельности, навыками разрешения проблем, возникающих при выполнении практических заданий по астрономии;
  - умение использовать различные источники по астрономии для получения достоверной научной информации, умение оценить ее достоверность;
  - владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения по различным вопросам астрономии, использовать

языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме астрономического характера, включая составление текста и презентации материалов с использованием информационных и коммуникационных технологий;

- ***предметных*:**
  - сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной;
  - понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;
  - владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой;
  - сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;
  - осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области.

| Преподавание учебной дисциплины «Астрономия» должно способствовать формированию личностных результатов программы воспитания: | |
|---|---|
| Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой | ЛР 10 |
| Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе технической | ЛР 22 |

## Содержание учебной дисциплины

**Раздел 1 Звездное небо**

**Тема 1.1. Небесная сфера и её координаты**

Звёздное небо. Звёздная карта. Созвездия и их группы. Небесная сфера. Вращение Земли. Горизонтальная система координат. Кульминация светил. Экваториальная система координат. Годичное движение Солнца и вид звездного неба.

Практическое занятие 1 Работа с подвижной картой звёздного неба и астрономическим календарем

**Тема 1.2. Видимое движение небесных тел и их законы. Время и календарь**

Видимое движение Солнца по небесной сфере. Смена времен года. Солнечные затмения. Видимое движение Луны. Лунные затмения. Оптические явления на небе. Видимое движение планет. Время. Измерение времени. Календарь. Типы календарей.

Практическое занятие 2 Решение задач на измерение времени

**Раздел 2. Солнечная система**

**Тема 2.1. Планеты земной группы**

Развитие представлений об образовании Солнечной системы. Вращение Солнечной системы. Планеты земной группы – Меркурий, Венера, Земля, Марс.

**Тема 2.2. Планеты-гиганты**

Характеристика планет – гигантов: Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун, Плутон.

**Тема 2.3. Малые тела Солнечной системы**

Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеорные потоки. Болиды. Метеориты. Межпланетная пыль.

**Тема 2.4. Наша звезда – Солнце. Звёзды.**

Общие сведения. Физическая характеристика. Внутреннее строение. Химический состав. Солнечная активность. Солнечный ветер. Жизненный путь

рядовой звезды. Звёздные величины. Расстояние до звезд и способы его определения. Характеристики звезд. Классификация звезд. Виды звезд.

Практическое занятие 3 Определение расстояний до звезд

**Раздел 3. Вселенная**

**Тема 3.1. Млечный Путь и другие Галактики**

Млечный путь. Состав галактики. Самые известные звездные скопления. Межзвездное вещество. Межзвездная пыль. Строение Галактики. Другие галактики.

**Тема 3.2. Эволюция Вселенной**

Эволюция Вселенной. Масштабы Вселенной. Расширяющаяся Вселенная. Современная космология. Учения и открытия астрономов.

## Тематическое планирование

| Наименование тем | Максимальная учебная нагрузка | Всего | Теоретические занятия | Практические занятия |
|---|---|---|---|---|
| **Введение** | **2** | **2** | **2** | **-** |
| **Раздел 1 Звездное небо** | **8** | **8** | **6** | **2** |
| Тема 1.1. Небесная сфера и её координаты | 6 | 6 | 4 | 2 |
| Тема 1.2. Видимое движение небесных тел и их законы. Время и календарь | 2 | 2 | 2 | - |
| **Раздел 2. Солнечная система** | **20** | **20** | **16** | **4** |
| Тема 2.1. Планеты земной группы | 4 | 4 | 4 | - |
| Тема 2.2. Планеты-гиганты | 6 | 6 | 2 | 4 |
| Тема 2.3. Малые тела Солнечной системы. | 2 | 2 | 2 | - |
| Тема 2.4. Наша звезда – Солнце. Звёзды. | 8 | 8 | 8 | - |
| **Раздел 3. Вселенная** | **9** | **9** | **5** | **3** |
| Тема 3.1. Млечный Путь и другие Галактики | 3 | 3 | 3 | - |
| Тема 3.2. Эволюция Вселенной | 6 | 6 | 3 | 3 |
| Всего | 39 | 39 | 33 | 6 |

## Содержание обучения по дисциплине ПОО 1 «Астрономия»

| № занятия | Дата | Наименование разделов, тем | Обязательная учебная нагрузка | | Материальное и информационное обеспечение занятий (№ позиций из таблицы 2а) | Домашнее задание | Формы контроля | Формируемые ОК, ЛР |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Кол-во часов | Вид занятия | | | | |
| **1** | | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **9** | **10** |
| 1 | | Инструктаж по ОТ 001-20, 127-20, 006-20, 007-20, 008-20 | 1 | комбинированное | | 1. Стр. 9 - 20 | | ОК1 – 11, ЛР 10, 22 |
| 2 | | Введение | 1 | комбинированное | | 1 стр. 9-20 | уст. опрос | ОК1 – 11, ЛР 10, 22 |
| | | Раздел 1 Звездное небо | 8 | | | | | |
| | | Тема 1.1. Небесная сфера и её координаты | 6 | | | | | |
| 3 | | Астрономия в древности. | 1 | комбинированное | 1, карта звездного неба | 1. 1.1 – 1.6 | уст. опрос | ОК1 – 11, ЛР 10, 22 |
| 4 | | Звездное небо | 1 | комбинированное | 1, карта звездного неба | 1. 1.1 – 1.6 | уст. опрос | ОК1 – 11, ЛР 10, 22 |
| 5 | | Летоисчисление и его точность. | 1 | комбинированное | 1, карта звездного неба | 1. 1.1 – 1.6 | уст. опрос | ОК1 – 11, ЛР 10, 22 |
| 6 | | Изучение околоземного пространства | 1 | комбинированное | 1, карта звездного неба | 1. 1.1 – 1.6 | уст. опрос | ОК1 – 11, ЛР 10, 22 |
| 7 | | Практическое занятие 1 Работа с подвижной картой звёздного неба | 1 | практическое | 2, карта звездного неба | 1. 1.1 – 1.6 | фронт. опрос | ОК1 – 11, ЛР 10, 22 |
| 8 | | Практическое занятие 1 Работа с подвижной картой звёздного неба | 1 | практическое | 2, карта звездного неба | 1. 1.1 – 1.6 | фронт. опрос | ОК1 – 11, ЛР 10, 22 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Тема 1.2. Видимое движение небесных тел и их законы. Время и календарь | 2 | | | | | |
| 9 | | Общие сведения о Солнце | 1 | комбинированное | 1, видеофрагмент | 1. 2.8 – 2.9 | уст. опрос | ОК1 – 11, ЛР 10, 22 |
| 10 | | Общие сведения о Солнце | 1 | комбинированное | 1, видеофрагмент | 1. 2.8 – 2.9 | уст. опрос | ОК1 – 11, ЛР 10, 22 |
| | | Раздел 2. Солнечная система | 20 | | | | | |
| | | Тема 2.1. Планеты земной группы | 4 | | | | | |
| 11 | | Развитие представлений об образовании Солнечной системы. | 1 | комбинированное | 1, видеофрагмент | 1. 2.1, 2.2 | уст. опрос | ОК1 – 11, ЛР 10, 22 |
| 12 | | Система Земля—Луна | 1 | комбинированное | 1, видеофрагмент | 1. 2.1, 2.2 | уст. опрос | ОК1 – 11, ЛР 10, 22 |
| 13 | | Планеты земной группы | 1 | комбинированное | 1, видеофрагмент | 1. 2.5 | уст. опрос | ОК1 – 11, ЛР 10, 22 |
| 14 | | Планеты земной группы | 1 | комбинированное | 1, видеофрагмент | 1. 2.5 | уст. опрос | ОК1 – 11, ЛР 10, 22 |
| | | Тема 2.2. Планеты-гиганты | 6 | | | | | |
| 15 | | Планеты-гиганты | 1 | комбинированное | 1, видеофрагмент | 1. 2.6 | уст. опрос | ОК1 – 11, ЛР 10, 22 |
| 16 | | Планеты-гиганты | 1 | комбинированное | 1, видеофрагмент | 1. 2.6 | уст. опрос | ОК1 – 11, ЛР 10, 22 |
| 17 | | Практическое занятие 2. Конфигурации планет и законы движения планет. | 1 | практическое | 1, видеофрагмент | 1. 2.5, 2.6 | фронт. опрос | ОК1 – 11, ЛР 10, 22 |
| 18 | | Практическое занятие 2. Конфигурации планет и законы движения планет. | 1 | практическое | 1, видеофрагмент | 1. 2.5, 2.6 | фронт. опрос | ОК1 – 11, ЛР 10, 22 |
| 19 | | Практическое занятие 3. Определение расстояний и размеров тел в Солнечной | 1 | практическое | 2, карта вселенной | 1. 2.8 – 2.9 | фронт. опрос | ОК1 – 11, ЛР 10, 22 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | системе | | | | | | |
| 20 | | Практическое занятие 3. Определение расстояний и размеров тел в Солнечной системе | 1 | практическое | 2, карта вселенной | 1. 2.8 – 2.9 | фронт. опрос | ОК1 – 11, ЛР 10, 22 |
| | | Тема 2.3. Малые тела Солнечной системы | 2 | | | | | |
| 21 | | Малые тела Солнечной системы | 1 | комбинированное | 1, карта вселенной | 1. 2.7 | уст. опрос | ОК1 – 11, ЛР 10, 22 |
| 22 | | Малые тела Солнечной системы | 1 | комбинированное | 1, карта вселенной | 1. 2.7 | уст. опрос | ОК1 – 11, ЛР 10, 22 |
| | | Тема 2.4. Наша звезда – Солнце. Звёзды. | 8 | | | | | |
| 23 | | Небесная механика (законы Кеплера) | 1 | комбинированное | 2, карта вселенной | 1. 2.10 | уст. опрос | ОК1 – 11, ЛР 10, 22 |
| 24 | | Небесная механика (открытие планет) | 1 | комбинированное | 2, карта вселенной | 1. 2.10 | уст. опрос | ОК1 – 11, ЛР 10, 22 |
| | | **Раздел 3. Строение и эволюция Вселенной** | 15 | | | | | |
| 25 | | Расстояние до звезд | 1 | комбинированное | 1, карта вселенной | 1. 3.1 | уст. опрос | ОК1 – 11, ЛР 10, 22 |
| 26 | | Расстояние до звезд | 1 | комбинированное | 1, карта вселенной | 1. 3.1 | уст. опрос | ОК1 – 11, ЛР 10, 22 |
| 27 | | Физическая природа звезд. | 1 | комбинированное | 1, карта вселенной | 1. 3.2, 3.3 | уст. опрос | ОК1 – 11, ЛР 10, 22 |
| 28 | | Виды звезд | 1 | комбинированное | 1, карта вселенной | 1. 3.2, 3.3 | уст. опрос | ОК1 – 11, ЛР 10, 22 |
| 29 | | Звездные системы. | 1 | комбинированное | 1, карта вселенной | 1. 3.4 | уст. опрос | ОК1 – 11, ЛР 10, 22 |
| 30 | | Экзопланеты | 1 | комбинированное | 1, карта вселенной | 1. 3.4 | уст. опрос | ОК1 – 11, ЛР 10, 22 |
| | | Раздел 3. Вселенная | 8 | | | | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Тема 3.1. Млечный Путь и другие Галактики | 3 | | | | | |
| 31 | | Наша Галактика — Млечный путь. | 1 | комбинированное | 1, видеофрагмент | 1. 3.5 | уст. опрос | ОК1 – 11, ЛР 10, 22 |
| 32 | | Другие галактики | 1 | комбинированное | 1, видеофрагмент | 1. 3.5 | уст. опрос | ОК1 – 11, ЛР 10, 22 |
| 33 | | Происхождение галактик. | 1 | комбинированное | 1, видеофрагмент | 1. 3.6 – 3.8 | уст. опрос | ОК1 – 11, ЛР 10, 22 |
| | | Тема 3.2. Эволюция Вселенной | 6 | | | | | |
| 34 | | Эволюция галактик и звезд | 1 | комбинированное | 1, видеофрагмент | 1. 3.6 – 3.8 | уст. опрос | ОК1 – 11, ЛР 10, 22 |
| 35 | | Жизнь и разум во Вселенной. | 1 | комбинированное | 1, видеофрагмент | 1. 3.9, 3.10 | уст. опрос | ОК1 – 11, ЛР 10, 22 |
| 36 | | Вселенная сегодня: астрономические открытия | 1 | комбинированное | 1, видеофрагмент | 1. 3.9, 3.10 | уст. опрос | ОК1 – 11, ЛР 10, 22 |
| 37 | | Дифференцированный зачет | 1 | практическое | 1, карта вселенной | см. конспект | фронт. опрос | ОК1 – 11, ЛР 10, 22 |
| 38 | | Дифференцированный зачет | 1 | практическое | 1, карта вселенной | см. конспект | фронт. опрос | ОК1 – 11, ЛР 10, 22 |
| 39 | | Дифференцированный зачет | 1 | практическое | 1, карта вселенной | см. конспект | фронт. опрос | ОК1 – 11, ЛР 10, 22 |
| | | **Всего** | **39 часов** | | | | | |

**Материальное и информационное обеспечение занятий**

| № п/п | Материальное и информационное обеспечение занятий |
|---|---|
| 1. | Дидактический материал по астрономии |
| 2. | Раздаточный материал по астрономии |
| 3. | Презентации по астрономии |
| 4. | Технические средства обучения |

## Темы докладов, презентаций, индивидуальных проектов

А из нашего окошка видно космоса немножко
Большой наш дом и кто мы в нём
Бесконечно мерцающие звезды
В мире звёзд
Взгляд из космоса
Взрывающиеся звезды
Влияние магнитного поля на спектры звезд
Вселенная далекая и бесконечная...
Вселенная — наш дом
Вселенная: тайна зарождения
Высота светил
Галактика - звездный дом, в котором мы живем
Галактики
Где найти невидимку?
Движение звезд как доказательство развития Вселенной
Дневные звезды
Есть ли вода на других планетах?
Есть ли чудеса за пределами нашей планеты?
Жизнь — это развитие Вселенной
Жизнь, разрешенная Вселенной
За пределами слышимости. Наш адрес во Вселенной
Загадки времени
Загадки звездного неба
Звездное небо
Наша Галактика
О космосе
Утро космической эры
О физических явлениях на Земле и в космосе в условиях невесомости
Звездные узоры неба
Звездный путь
Звезды в жизни человека
Звезды далекие и близкие
Звезды зовут
Звезды, химические элементы и человек

Звёздное небо — великая книга природы
"И звёзды становятся ближе..."
Как устроена Вселенная
Космические незнакомцы — звезды
К звёздам!
Как выжить в космосе?
Как дотянуться до звезды?
Компьютеры в космосе.
Космическая деятельность: обратная сторона
Космическая еда
Космические катастрофы
Космические путешественники
Космические технологии в повседневной жизни человека
Космический зоопарк
Космический лифт — новые технологии старого изобретения
Космический мусор как источник засорения околоземного пространства
Космос в живописи
Космос в настоящем и будущем
Космос и человек

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**


1. Астрономия: учеб. для студ. Учреждений сред. Проф. образования/Е.В. Алексеева, П.М. Скворцова, Т.С. Фещенко, Л.А. Шестакова; под ред. Т.С. Фещенко. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. - 256 с.
2. Сборник вопросов и задач по астрономии/ Под ред. Б. А. Воронцова-Вельяминова, 2013.


**Дополнительные источники:**


1. Оськина В. Т. Астрономия. 11 класс: поурочные планы по учебнику Е. П. Левитана. - Волгоград: Учитель, 2012.
2. Зигель Э. С. «Что и как наблюдать на звездном небе?», 2012.
3. Еженедельное приложение к газете «Первое сентября»: «Физика», статьи по астрономии.
4. Левитан Е. П. Дидактические материалы по астрономии, 2014.
5. Книга для чтения по астрономии. Астрофизика / М. М. Дагаев, В. М. Чаругин, 2012.


## Интернет-источники:

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов Адрес сайта: http://school-collection.edu.ru
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) Адрес сайта: http://fcior.edu.ru
3. Российский общеобразовательный портал Адрес сайта: http://experiment.edu.ru
4. Сайт для преподавателей физики, учащихся и их родителей Адрес сайта: http://www.fizika.ru
5. Федеральная заочная физико-техническая школа при Московском физико-техническом институте Адрес сайта: http://www.school.mipt.ru

Портал естественных наук: Физика Адрес сайта: http://www.e-science.ru/physics

## ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

| **Содержание обучения** | **Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)** |
|---|---|
| Введение | Познакомиться с предметом изучения астрономии. Определить роль астрономии в формировании современной картины мира и в практической деятельности людей.<br>Определить значение астрономии при освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования |
| **ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ АСТРОНОМИИ** | |
| Астрономия в древности (Аристотель, Гиппарх Никейский и Птолемей) | Познакомиться с представлениями о Вселенной древних ученых.<br>Определить место и значение древней астрономии в эволюции взглядов на Вселенную |
| Звездное небо (изменение видов звездного неба в течение суток, года) | Использовать карту звездного неба для нахождения координат светила.<br>Приводить примеры практического использования карты звездного неба |
| Летоисчисление и его точность (солнечный и лунный, юлианский и григорианский календари, проекты новых календарей) | Познакомиться с историей создания различных календарей.<br>Определить роль и значение летоисчисления для жизни и деятельности человека.<br>Определить значение использования календарей при освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования |
| Оптическая астрономия (цивилизационный запрос, телескопы) | Познакомиться с инструментами оптической (наблюдательной) астрономии.<br>Определить роль наблюдательной астрономии в эволюции взглядов на Вселенную.<br>Определить взаимосвязь развития цивилизации и инструментов наблюдения.<br>Определить значение наблюдений при освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования |

| | |
|---|---|
| Изучение околоземного пространства (история советской космонавтики, современные методы изучения ближнего космоса) | Познакомиться с историей космонавтики и проблемами освоения космоса.<br>Определить значение освоения ближнего космоса для развития человеческой цивилизации и экономического развития России.<br>Определить значение знаний об освоении ближнего космоса для профессий и специальностей среднего профессионального образования |
| Астрономия дальнего космоса (волновая астрономия, наземные и орбитальные телескопы, современные методы изучения дальнего космоса) | Познакомиться с проблемами освоения дальнего космоса.<br>Определить значение освоения дальнего космоса для развития человеческой цивилизации и экономического развития России.<br>Определить значение знаний об освоении дальнего космоса для профессий и специальностей среднего профессионального образования |
| **УСТРОЙСТВО СОЛНЕЧНОЙ СИСТЕМЫ** | |
| Происхождение Солнечной системы | Познакомиться с различными теориями происхождения Солнечной системы.<br>Определить значение знаний о происхождении Солнечной системы для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования |
| Видимое движение планет (видимое движение и конфигурации планет) | Познакомиться с понятиями «конфигурация планет», «синодический период», «сидерический период», «конфигурации планет и условия их видимости».<br>Научиться проводить вычисления для определения синодического и сидерического (звездного) периодов обращения планет. |
| | Определить значение знаний о конфигурации планет для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования |
| Система Земля — Луна | Познакомиться с системой Земля — Луна (двойная планета).<br>Определить значение исследований Луны космическими аппаратами.<br>Определить значение пилотируемых космических экспедиций на Луну.<br>Определить значение знаний о системе Земля — Луна для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования |
| Природа Луны | Познакомиться с физической природой Луны, строением лунной поверхности, физическими условиями на Луне.<br>Определить значение знаний о природе Луны для развития человеческой цивилизации.<br>Определить значение знаний о природе Луны для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования |
| Планеты земной группы | Познакомиться с планетами земной группы. Определить значение знаний о планетах земной группы для развития человеческой цивилизации.<br>Определить значение знаний о планетах земной группы для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования |
| Планеты-гиганты | Познакомиться с планетами-гигантами.<br>Определить значение знаний о планетах-гигантах для развития человеческой цивилизации.<br>Определить значение знаний о планетах-гигантах для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования |

| | |
|---|---|
| Малые тела Солнечной системы (астероиды, метеориты, кометы, малые планеты) | Познакомиться с малыми телами Солнечной системы.<br>Определить значение знаний о малых телах Солнечной системы для развития человеческой цивилизации.<br>Определить значение знаний о малых телах Солнечной системы для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования |
| Общие сведения о Солнце | Познакомиться с общими сведениями о Солнце.<br>Определить значение знаний о Солнце для развития человеческой цивилизации.<br>Определить значение знаний о Солнце для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования |
| Солнце и жизнь Земли | Изучить взаимосвязь существования жизни на Земле и Солнца.<br>Определить значение знаний о Солнце для существования жизни на Земле.<br>Определить значение знаний изучения Солнца как источника жизни на Земле для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования |
| Небесная механика (законы Кеплера, открытие планет) | Изучить законы Кеплера.<br>Определить значение законов Кеплера для изучения небесных тел и Вселенной.<br>Определить значение законов Кеплера для открытия новых планет |
| **Содержание обучения** | **Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)** |
| Исследование Солнечной системы (межпланетные экспедиции, космические миссии и межпланетные космические аппараты) | Познакомиться с исследованиями Солнечной системы.<br>Определить значение межпланетных экспедиций для развития человеческой цивилизации.<br>Определить значение современных знаний о межпланетных экспедициях для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования |
| **СТРОЕНИЕ И ЭВОЛЮЦИЯ ВСЕЛЕННОЙ** | |
| Расстояние до звезд | Изучить методы определения расстояний до звезд.<br>Определить значение знаний об определении расстояний до звезд для изучения Вселенной.<br>Определить значение знаний об определении расстояний до звезд для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования |
| Физическая природа звезд | Познакомиться с физической природой звезд.<br>Определить значение знаний о физической природе звезд для человека.<br>Определить значение современных знаний о физической природе звезд для освоения профессий и специальностей среднегопрофессионального образования |
| Виды звезд | Познакомиться с видами звезд.<br>Изучить особенности спектральных классов звезд.<br>Определить значение современных астрономических открытий для человека.<br>Определить значение современных знаний о Вселенной для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования |
| Звездные системы. Экзопланеты | Познакомиться со звездными системами и экзопланетами.<br>Определить значение современных астрономических знаний о звездных системах и экзопланетах для человека.<br>Определить значение этих знаний для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования |

| | |
|---|---|
| Наша Галактика — Млечный путь (галактический год) | Познакомиться с представлениями и научными изысканиями о нашей Галактике, с понятием «галактический год».<br>Определить значение современных знаний о нашей Галактике для жизни и деятельности человека.<br>Определить значение современных знаний о Вселенной для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования |
| Другие галактики | Познакомиться с различными галактиками и их особенностями.<br>Определить значение знаний о других галактиках для развития науки и человека.<br>Определить значение современных знаний о Вселенной для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования |
| Происхождение галактик | Познакомиться с различными гипотезами и учениями о происхождении галактик.<br>Определить значение современных астрономических знаний о происхождении галактик для человека.<br>Определить значение современных знаний о происхождении галактик для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования |
| Эволюция галактик и звезд | Познакомиться с эволюцией галактик и звезд.<br>Определить значение знаний об эволюции галактик и звезд для человека. |
| | Определить значение современных знаний об эволюции галактик и звезд для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования |
| Жизнь и разум во Вселенной | Познакомиться с различными гипотезами о существовании жизни и разума во Вселенной.<br>Определить значение изучения проблем существования жизни и разума во Вселенной для развития человеческой цивилизации.<br>Определить значение современных знаний о жизни и разуме во Вселенной для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования |
| Вселенная сегодня: астрономические открытия | Познакомиться с достижениями современной астрономической науки.<br>Определить значение современных астрономических открытий для человека.<br>Определить значение современных знаний о Вселенной для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования |

| **Личностные результаты** | | **Индикатор** | **Качество личности** |
|---|---|---|---|
| **Код** | **Наименование** | | |
| **ЛР 10** | Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой | Демонстрирует владение целостной системой правил о защите окружающей среды, связанных с осуществлением профессиональной деятельности, в том числе в нестандартных ситуациях. | - объективность;<br>- профессиональная компетентность и должная тщательность;<br>- конфиденциальность;<br>- профессиональное поведение. |
| **ЛР 22** | Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой | Демонстрирует владение целостной системой правил о защите | - объективность;<br>- профессиональная компетентность и |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | безопасности, в том числе технической | окружающей среды, собственной и чужой безопасности, связанных с осуществлением профессиональной деятельности, в том числе в нестандартных ситуациях. | должная тщательность;<br>- конфиденциальность;<br>- профессиональное поведение |

**Приложение №_____**
к ООП по *специальности*
43.02.10 "Туризм"

Министерство образования Московской области
*Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение*
*Московской области "Серпуховский колледж"*

"УТВЕРЖДАЮ"
Директор ГБПОУ "Серпуховский колледж"
_____Федорова Т.В.

№ _____ от _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# ЕН.01. Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

Г.о. Серпухов, 2022 г.

РАССМОТРЕНО
На заседание ПЦК.
Протокол №1
«30» 08 2022 г.
_____ /Закатина И.В. /

СОГЛАСОВАНО
Зам директором по УР
«__30__» __08___ 2022_ г.
_____/Байбакова Н.В./

Программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 43.02.10 "Туризм", утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 мая 2014 года № 474.

Организация-разработчик: ГБПОУ МО "Серпуховский колледж".

Разработчик:

Андреев Борис Михайлович преподаватель ГБПОУ МО "Серпуховский колледж"

## СОДЕРЖАНИЕ


| | | стр. |
|---|---|---|
| **1.** | ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| **2.** | СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 6 |
| **3.** | УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 11 |
| **4.** | КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 13 |

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЕН.01. ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

## 1.1. Область применения программы.

Рабочая программа учебной дисциплины ЕН.01."Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности" разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по программе подготовки специалистов среднего звена специальности 43.02.10 "Туризм".

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки).

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина относится к математическому и общему естественнонаучному циклу основной профессиональной образовательной программы.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Основной целью дисциплины являются:

- формирование системы знаний о современных информационных технологиях, используемых, в сфере социально культурного сервиса (СКС) и туризма и перспективах их развития;
- выработка у студентов устойчивых навыков работы с современными программными продуктами, используемыми в сфере туризма.

В результате освоения дисциплины студент должен:

- изучить современное состояние, классификацию и тенденции развития информационных технологий в СКС и туризме;
- изучить основы новых информационных технологий и их влияние на успех в туристическом и гостиничном бизнесе;
- получить устойчивые навыки работы с программными продуктами, используемыми в СКС и туризме.
- изучить основные технологии электронных коммуникаций, используемых в СКС и туризме;
- общие принципы работы с системами бронирования и резервирования в сфере туризма;
- использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности;
- применять компьютерные и телекоммуникационные средства;
- использовать справочно-правовые системы в профессиональной деятельности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать следующими общими и профессиональными компетенциями (ОК и ПК), а также личностными результатами реализации программы воспитания (ЛР):

| Код | Наименование результата обучения |
|---|---|
| ОК 1. | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК 2. | Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. |
| ОК 3. | Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. |
| ОК 4. | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
| ОК 5. | Использовать информационно-коммуникационные технологии для |

| | |
|---|---|
| | совершенствования профессиональной деятельности. |
| ОК 6. | Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. |
| ОК 7. | Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий. |
| ОК 8. | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. |
| ОК 9. | Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности. |
| ПК 1.1. | Выявлять и анализировать запросы потребителя и возможности их реализации. |
| ПК 1.2. | Информировать потребителя о туристских продуктах. |
| ПК 1.3. | Взаимодействовать с туроператором по реализации и продвижению туристского продукта. |
| ПК 1.4. | Рассчитывать стоимость турпакета в соответствии с заявкой потребителя. |
| ПК 1.5. | Оформлять турпакет (турпутевки, ваучеры, страховые полисы). |
| ПК 1.6. | Выполнять работу по оказанию визовой поддержки потребителю. |
| ПК 1.7. | Оформлять документы строгой отчетности. |
| ПК 2.1. | Контролировать готовность группы, оборудования и транспортных средств к выходу на маршрут. |
| ПК 3.1. | Проводить маркетинговые исследования рынка туристских услуг с целью формирования востребованного туристского продукта. |
| ПК 3.2. | Формировать туристский продукт. |
| ПК 3.3. | Рассчитывать стоимость туристского продукта. |
| ПК 3.4. | Взаимодействовать с турагентами по реализации и продвижению туристского продукта. |
| ПК 4.1. | Планировать деятельность подразделения. |
| ПК 4.2. | Организовывать и контролировать деятельность подчиненных. |
| ПК 4.3. | Оформлять отчетно-планирующую документацию. |
| ПК 4.4. | Анализировать эффективность работы подразделения и предлагать мероприятия по совершенствованию работы. |
| ЛР 24 | Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. |
| ЛР 26 | Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности. |
| ЛР 28 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке |

### 1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Максимальная учебная нагрузка обучающего 60 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная (лекции) учебная нагрузка обучающегося 20 часов
- обязательные аудиторные практические (лабораторные) работы 20 часов;
- самостоятельная работа обучающихся (аудиторная) 20 часов;
- в форме практической подготовки обучающихся 40 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | **Объем часов** | ***в т.ч. объем образовательной деятельности в форме практической подготовки*** |
|---|---|---|
| **Учебная нагрузка обучающегося (всего)** | ***60*** | |
| **Лекции, (аудиторные) занятия** | ***20*** | ***10*** |
| **Практические (лабораторные)занятия** | ***20*** | ***15*** |
| **Самостоятельная работа обучающегося (аудиторные)** | ***20*** | ***15*** |
| *Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета* | ***Зачет*** | |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины:** ЕН.01.Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся** | **Объем часов** | ***в т.ч. объем образовательной деятельности в форме практической подготовки*** | **Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы** |
|---|---|---|---|---|
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Введение** | Инструктаж по охране труда. Цели и задачи, структура учебной дисциплины. Информационные технологии и информационные системы в туризме. | **2** | | **ОК 1,2,6,7**<br>**ЛР 24,26,28** |
| **Тема 1.** Информационные технологии и информационные процессы в сфере туризма. | Понятие об информационных технологиях. Развитие информационных технологий. Виды информационных технологий. Техническое и программное обеспечение информационных технологий. | **4** | **2** | **ОК 1,2,6,7**<br>**ЛР 24,26,28** |
| | **Самостоятельная работа:** Работа с учебной литературой[1], ответы на контрольные вопросы, выполнение упражнений, поиск информации в сети Интернет. | **2** | **2** | |
| **Тема 2.** Техническое и программное обеспечение информационных технологий. | Архитектура персонального компьютера. Основные и дополнительные устройства компьютера<br>Классификация программного обеспечения компьютера. Операционные системы семейства Windows. Прикладное программное обеспечение | **4** | **4** | **ОК 1-9,**<br>**ПК 1.1-1.7, 2.1,3.1-3.4, 4.1-4.4**<br>**ЛР 24,26,28** |
| | **Практическая работа:**<br>Порядок работы в компьютерном кабинете. Работа с клавиатурным тренажером. Интерфейс среды ОС Windows. Организация работы в среде ОС Windows. Запуск приложений. Стандартные программы ОС Windows. Сервисное программное обеспечение. Архиваторы, антивирусы. | **6** | **6** | |
| | **Самостоятельная работа:**<br>Работа с учебной литературой[1], ответы на контрольные вопросы, выполнение практических работ из практикума[2] | **2** | **2** | |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|
| **Тема 3.** Технология обработки текстовой и числовой информации в профессиональной деятельности. | Основы технологии обработки текстовой и числовой информации в профессиональной деятельности. Текстовой редактор MS Word.Табличный процессор MS Excel.Ввод текста, чисел и формул в таблицы MS Excel.Выполнение расчетов. Использование встроенных функций. | **6** | **4** | **ОК 1-9, ПК 1.1-1.7, 2.1,3.1-3.4, 4.1-4.4 ЛР 24,26,28** |
| | **Практическая работа:** Работа с обучающей программой MS Word.Создание, заполнение и оформление документов. Вставка рисунков и диаграмм в документы. Комплексное использование MS Word. | **4** | **4** | |
| | **Самостоятельная работа:** Работа с учебной литературой[1], ответы на контрольные вопросы, выполнение упражнений выполнение практических работ из практикума[2] | **8** | **4** | |
| **Тема 4.** Технология использования систем управления базами данных в сфере туризма. | Базы данных и банки данных (основные понятия). Организация базы данных в MS Access. | **2** | **2** | **ОК 1-9, ПК 1.1-1.7, 2.1,3.1-3.4, 4.1-4.4 ЛР 24,26,28** |
| | **Практическая работа:** Создание таблиц с использованием конструктора и мастера таблиц. Редактирование и модификация таблиц. Работа с данными и создание запросов в MS Access. | **2** | **2** | |
| **Тема 5.** Технология обработки графической информации. | Системы подготовки графических материалов. Встроенный векторный редактор MS Word. Растровый редактор Paint.Подготовка презентаций в MS PowerPoin. Современные способы организации презентаций. | **2** | **2** | **ОК 1-9, ПК 1.1-1.7, 2.1,3.1-3.4, 4.1-4.4 ЛР 24,26,28** |
| | **Практическая работа:** Обработка графической информации. Графические редакторы Paint, XnViewe. Технология создания и редактирования изображений, конвертирование графических изображений. Работа с обучающей программой MS PowerPoint. Разработка слайдов презентаций в MS PowerPoint. Создание презентаций, докладов и рекламных материалов. | **4** | **4** | |
| | **Самостоятельная работа:** Работа с учебной литературой[1], ответы на контрольные вопросы, выполнение практических работ из практикума[2] Подготовка к сдаче зачета. | **4** | | |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|
| **Тема 6.** Коммуникационные технологии в туризме. | Основные компоненты сетевых технологий в сфере туризма. Локальные и глобальные сети. Сеть Интернет. Электронная почта. | **2** | | **ОК 1-9, ПК 1.1-1.7, 2.1,3.1-3.4, 4.1-4.4 ЛР 24,26,28** |
| | **Практическая работа:** Поиск информации в глобальной сети Internet. Электронная почта (E-Mail). Подготовка и оформление почтовых сообщений. | **2** | **2** | |
| | **Самостоятельная работа:** Работа с учебной литературой[1], ответы на контрольные вопросы, выполнение практических работ из практикума[2] Подготовка к сдаче зачета. | **4** | | |
| | **Итоговое занятие:** Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета (теория в программе Тест-тренажер и индивидуальная практическая работа на компьютере). | **2** | | |
| | **Всего:**<br>**в том числе:**<br>**аудиторная учебная нагрузка:**<br>**практические занятия:**<br>**самостоятельная работа:**<br>**в форме практической подготоки:** | **60**<br><br>**40**<br>**20**<br>**20**<br>**40** | | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета информатики и информационных технологий.

**Оборудование кабинета информатики:**

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект сетевого оборудования, обеспечивающий соединение всех компьютеров, установленных в кабинете в единую сеть, с выходом через шлюз в Интернет;
- маркерная аудиторная доска для письма;
- компьютерные столы по числу рабочих мест обучающихся;

**Технические средства обучения:**

- Персональные компьютеры студентов типа IBM P –IV;
- Персональный компьютер учителя IBM P-IV;
- Принтер лазерный ;
- Планшетный сканер HP2400;
- Аудиколонки;
- Ноутбук DELL;
- Цифровой фотоаппарат;
- ЖК телевизор 42" "PIONER";
- Источники бесперебойного питания.

### 3.2. Действующая нормативно-техническая и технологическая документация:

- инструкции по охране труда при работе на компьютерах в кабинете информатики и информационных технологий;
- инструкции по эксплуатации компьютерной техники и программного обеспечения.

### 3.3. Программное обеспечение:

**1). Системные программы:**

- Windows XP Home

**2). Инструментальные средства :**

- Windows Commander 5.0 rus;
- WinRar,WinZIP ;
- AVP, DR.WEB ;

**3).Офисные программы:**

- MS Office XP Pro;
- Finereader 7.0;
- PROMT-переводчик с иностранных языков.

**4). Программы обучения и контроля знаний:**

- Программа обучения по ОС MS Windows;
- Программа обучения по MS Office XP;
- Клавиатурные тренажеры;
- Контролирующая программа "Тест-тренажер";
- Программа обучения "Информатика".

**5).Проблемно-ориентированные программы:**

- Справочно-правовая система "Гарант", "КонсультантПлюс" (учебные версия).
- Учебная программа "1С: Бухгалтерия";
- Учебная программа "Инфо-Бухгалтер 8.5";
- Учебная программа "Само-Тур".

## 3.4. Информационное обеспечение обучения.

### 3.4.1. Основные источники.

1. Михеева Е.В. ., Титова О.И. "Информационные технологии в профессиональной деятельности", М "Академия" 2018 г.
2. Михеева Е.В. ., Титова О.И. "Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности", М "Академия" 2018 г.
3. Михеева Е.В"Информационные технологии в профессиональной деятельности экономиста и бухгалтера", М "Академия" 2018 г.
4. Михеева Е.В., Титова О.И. " Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности экономиста и бухгалтера", М "Академия" 2018 г.
5. Е.В.Михеева, О.И.Титова "Информатика" учебник- Москва "Академия" 2018 г.
6. Каймин В.А. Информатика, М., ИНФРА-М, 2019 г..
7. Е.В.Михеева "Практикум по информатике" учебное пособие –М, "Академия" 2018 г

### 3.4.2. Дополнительные источники:

1. Морозов М.А., Морозова Н.С. "Информационные технологии в социально-культурном сервисе и туризме", М "Академия" 2018
2. Елочкин М.Е.и др."Информационные технологии",М "Оникс",2018 г.
3. Коноплева И.А., Хохлова О.А., "Информационные технологии", Учебное пособие, М. "Проспект" 2019 г.

### 3.4.3. Электронные интерактивные учебные пособия:

1. Иллюстрированный самоучитель по ОС Windows XP, "ИДДК"
2. Иллюстрированный самоучитель по Word XP, "Кировский Электронный завод"
3. Иллюстрированный самоучитель по Access XP, "Кировский Электронный завод"
4. Иллюстрированный самоучитель по Excel XP, "Кировский Электронный завод"
5. Иллюстрированный самоучитель по PowerPoint XP, "Кировский Электронный завод"
6. Иллюстрированный самоучитель по Microsoft Office XP, "Новый диск"
7. Иллюстрированный самоучитель по Microsoft Internet Explorer 7.0., "Новый диск"
8. Иллюстрированный самоучитель по локальным сетям."Media2000"
9. Мультимедийный учебник TeachPro "Информатика".

### 3.4.4. Интернет-ресурсы.

1. http://ru.wikipedia.org/wiki/Википедия
2. http://urist.fatal.ru/Book/Glava8/Glava8.htm Электронные презентации
3. http://ru.wikipedia.org/wiki/Википедия
4. http://urist.fatal.ru/Book/Glava8/Glava8.htm Электронные презентации
5. www.Amaks-hotels.ru
6. www.AzimutHotels.ru
7. www. Cinimex. ra
8. www.Gostinichnaya-nedvizhimost
9. www.Heliopark.ru
10. www.Hotelnews.ru
11. www.Hrs.ru
12. www.Imagepoint.ru
13. www.Intourist.ru
14. www.Libra.ru
15. www. Maximaho tcls. ru
16. www.Nevskyporter.ra
17. www.Rbcdaily.ru
18. www.Reksoft.ru

## 4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения аудиторных занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных и групповых практических заданий.

| Общие компетенции | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|---|---|
| **ОК 01-ОК 09** | **Обучающийся должен знать:**<br>– основные понятия автоматизированной обработки информации в сфере туризма;<br>– общий состав и структуру персональных компьютеров и вычислительных систем;<br>– базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности;<br>– состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности; методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации;<br>– основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности.<br>**Обучающийся должен уметь:**<br>– запускать Windows-программы на выполнение;<br>– применять прикладные и специальные программы в профессиональной деятельности;<br>– пользоваться антивирусными программами;<br>– редактировать и оформлять документы;<br>– выводить документ на печать;<br>– создавать, редактировать, выполнять расчеты и оформлять электронные таблицы;<br>– использовать возможности системы управления базами данных;<br>– использовать рисунки, графические образы, диаграммы при оформлении документов;<br>– производить расчеты с клиентами;<br>– выявлять и оценивать спрос на туристические услуги.<br>– создавать мультимедийные презентации<br>– по заданному адресу находить ресурс в сети Internet, отправлять и принимать электронную почту. | Экспертная оценка результатов деятельности студентов при выполнении индивидуальных и групповых аудиторных практических работ по темам.<br>Тематическое автоматизированное тестирование в программе Тест-тренажер.<br>Отчеты по проделанной внеаудиторной самостоятельной работе (выполнение практических работ, подготовка сообщений, презентаций и рефератов).<br>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета (теория в программе Тест-тренажер и индивидуальная практическая работа на компьютере). |
| **Профес-сиональные компетенции** | **Критерии оценки** | **Методы оценки** |
| **ПК 1.1-1.7, 2.1,3.1-3.4, 4.1-4.4,** | Оценка "отлично" выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении | Экспертная оценка деятельности обучающихся при выполнении и защите результатов практических занятий, выполнении домашних |

| | | |
|---|---|---|
| | заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;<br>Оценка "хорошо" выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;<br>оценка "удовлетворительно" выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач;<br>Оценка "неудовлетворительно" выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки | работ, опроса, автоматизированного тестирования, результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся, защита сообщений и рефератов по проделанной аудиторной самостоятельной работе и других видов текущего контроля<br>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета (теория в программе Тест-тренажер и индивидуальная практическая работа на компьютере). |
| **Личностные результаты** | **Индикатор** | **Качество личности** |
| **ЛР.24, ЛР.26, ЛР.28** | Уверенно использует полученные знания о информационно-коммуникационных технологиях используемых в сфере туризма.<br>Демонстрирует владение целостной системой правил делового поведения и этических норм, связанных с осуществлением профессиональной деятельности, в том числе в нестандартных ситуациях. Умеет осознанно определять потребности профессионального и личностного развития, в соответствии с изменениями в мире труда и профессий<br>Осуществляет поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности на родном и иностранном языках.<br>Владеет и использует информационные технологии в профессиональной деятельности | Честность; объективность; профессиональная компетентность и должная тщательность; конфиденциальность; профессиональное поведение. стремление к саморазвитию и самосовершенствова-нию;<br>самостоятельность в принятии решений |

**Приложение №**
к ООП по *специальности*
***43.02.10 Туризм***

Министерство образования Московской области
*ГБПОУ МО «Серпуховский колледж»*

УТВЕРЖДЕНО
Директором
ГБПОУ МО «Серпуховский колледж
_____Т.В. Федоровой
№ _____ от _____

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/
# ЕН 02. ГЕОГРАФИЯ ТУРИЗМА

г.о. Серпухов, 2021 г.

РАССМОТРЕНО
На заседание ПЦК.
Протокол №11
«11» 06 2021 г.
_____ /Закатина И.В. /

СОГЛАСОВАНО
Зам директором по УР
«__11__» __06___ 2021_ г.
_____/Байбакова Н.В./

Программа учебной дисциплины ЕН 02. География туризма разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии/специальности 43.02.10 Туризм, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от __7 мая__ 2014 года № _474

Организация-разработчик: ГБПОУ МО «Серпуховский колледж»

Разработчик:
Головненкова Дарья Сергеевна
преподаватель ГБПОУ МО «Серпуховский колледж»

## СОДЕРЖАНИЕ


| | | |
|---|---|---|
| **1.** | ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 3 |
| **2.** | СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 6 |
| **3.** | УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 16 |
| **4.** | КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 17 |

## 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЕН 02. «ГЕОГРАФИЯ ТУРИЗМА»

### 1.1.Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 43.02.10 «Туризм».

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ подготовки и переподготовки кадров в учреждениях СПО.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина относится к группе дисциплин общего естественнонаучного цикла.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности предоставление турагентских услуг и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

| |
|---|
| **ОК 1.** Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| **ОК 2.** Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. |
| **ОК 3.** Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность |
| **ОК 4.** Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
| **ОК 5.** Использовать информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности. |
| **ОК 6.** Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. |
| **ОК 7.** Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий. |
| **ОК 8.** Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации |
| **ОК 9.** Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности |
| **ПК 1.1** Выявлять и анализировать запросы потребителя и возможности их реализации |
| **ПК 1.2**Информировать потребителя о туристских продуктах |

| |
|---|
| **ПК 1.6** Выполнять работу по оказанию визовой поддержки |
| **ПК 3.2** Формировать туристский продукт |
| **ЛР 24** Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности |
| **ЛР 26** Способный анализировать производственную ситуацию, быстро принимать решения |

| Код ПК, ОК, ЛР | Умения | Знания |
|---|---|---|
| ОК 1-9<br>ПК 1.1, 1.2, 1.6, 3.2<br>ЛР 24, 26 | – оценивать влияние географических факторов на развитие туризма в регионах мира;<br>– работать со справочными и информационными материалами по страноведению, географии туристских ресурсов и регионоведению;<br>– собирать актуальную информацию об инфраструктуре туристских центров, экскурсионных объектах, правилах пересечения границ и специфике организации туризма в различных регионах мира и России. | – особенности влияния географических факторов на развитие туризма;<br>– основы туристского районирования;<br>– основные закономерности размещения туристских ресурсов в крупных туристских регионах мира и России;<br>– географию крупных туристских центров мира и специфику их туристской инфраструктуры;<br>– правила пересечения границ зарубежных государств гражданами Российской Федерации;<br>– методику работы со справочными и информационными материалами по страноведению. |

**1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

учебной нагрузки обучающегося 81 час, в том числе: во взаимодействии с преподавателем 54 часов; самостоятельной работы 27 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | **Объем часов** | ***в т. ч. объем образовательной деятельности в форме практической подготовки*** |
|---|---|---|
| **Объем образовательной программы учебной дисциплины** | **81** | **10** |
| в том числе: | | |
| теоретическое обучение | 24 | |
| практические занятия | 30 | 10 |
| *Самостоятельная работа* | **27** | |
| **Промежуточная аттестация** | **6** | |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| № п/п | Темы разделов и тем занятий | Кол-во часов | Вид занятия | Средства обучения | Домашнее задание | Самостоятельная (внеаудиторная) работа студентов | | | **в т. ч. объем образовательной деятельности в форме практической подготовки** | **Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы** |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | Тема, задание, вопросы. | Кол-во часов | Форма контроля | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 9 | 10 |
| **1.** | Инструктаж по ОТ. Введение | 1 | вводное | | Уч.1 с.3-4 | | | | | ОК 1-9<br>ПК 1.1, 1.2, 1.6, 3.2<br>ЛР 24, 26 |
| | | | | | | | | | | ОК 1-9<br>ПК 1.1, 1.2, 1.6, 3.2<br>ЛР 24, 26 |
| **2.** | Роль туризма в развитии территориальных социально-экономических систем | 1 | лекция | Учебник, атлас, полит. карта мира | Уч.1 с.5-8 вопр.; записи в тетради | | | | | ОК 1-9<br>ПК 1.1, 1.2, 1.6, 3.2<br>ЛР 24, 26 |
| **3.** | *П.Р. Определение перспектив развития внутреннего туризма и социально-экономической целесообразности ТР ОЭЗ* | 1 | практикум | Мультимедиа оборудование | Создать слайд-презентацию | | | | | ОК 1-9<br>ПК 1.1, 1.2, 1.6, 3.2<br>ЛР 24, 26 |
| **4.** | *П.Р. Определение перспектив* | 1 | практикум | Мультимедиа оборудование | Создать слайд-презентацию | | | | | ОК 1-9<br>ПК 1.1, 1.2, 1.6, 3.2 |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | *развития внутреннего туризма и социально-экономической целесообразности ТР ОЭЗ* | | | | | | | | | ЛР 24, 26 |
| **5.** | Формы организованного туризма. | 1 | комбинир. | Учебник, атлас, таблица, справочник | Уч.1 с.8-13 вопр.; записи в тетради | | | | | ОК 1-9<br>ПК 1.1, 1.2, 1.6, 3.2<br>ЛР 24, 26 |
| **6.** | Виды туристской деятельности | 1 | комбинир. | Учебник, атлас, таблица, справочник | Уч.1 с.8-13 вопр.; записи в тетради | | | | | ОК 1-9<br>ПК 1.1, 1.2, 1.6, 3.2<br>ЛР 24, 26 |
| | | | | | | | | | | ОК 1-9<br>ПК 1.1, 1.2, 1.6, 3.2<br>ЛР 24, 26 |
| **7.** | Районирование туристской деятельности. | 1 | комбинир. | Карта Туристские регионы мира, учебник | Уч.1 с.13-14 вопр.;<br>Записи в тетради | | | | | ОК 1-9<br>ПК 1.1, 1.2, 1.6, 3.2<br>ЛР 24, 26 |
| **8.** | Влияние географических факторов на развитие туризма в регионах мира<br>**Тест 2** | 1 | комбинир. | Карта Туристские регионы мира, учебник | Уч.1 с.13-14 вопр.;<br>Записи в тетради | 1.Составление таблицы «Формы программного туризма в регионах мира» | 3 | Таблица в тетради | | ОК 1-9<br>ПК 1.1, 1.2, 1.6, 3.2<br>ЛР 24, 26 |
| **9.** | *П.Р. Основные туристские регионы мира** | 1 | практикум | Учебник, атлас, карта регионов мира, справочный материал | Картосхема и оформление характеристики | | | | 1 | ОК 1-9<br>ПК 1.1, 1.2, 1.6, 3.2<br>ЛР 24, 26 |
| **10** | *П.Р. Основные туристские регионы мира* | 1 | практикум | Учебник, атлас, карта регионов | Картосхема и оформление | | | | | ОК 1-9<br>ПК 1.1, 1.2, 1.6, 3.2<br>ЛР 24, 26 |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | мира, справочный материал | характеристики | | | | | |
| **11** | *П.Р. Районы международного туризма* | 1 | практикум | Электронное приложение «География туризма» | Выполнить задание в электронном приложении | | | | | ОК 1-9<br>ПК 1.1, 1.2, 1.6, 3.2<br>ЛР 24, 26 |
| **12** | *П.Р. Районы международного туризма* | 1 | практикум | Электронное приложение «География туризма» | Выполнить задание в электронном приложении | | | | | ОК 1-9<br>ПК 1.1, 1.2, 1.6, 3.2<br>ЛР 24, 26 |
| | | | | | | | | | | |
| | Виды туристских ресурсов. | 1 | комбинир. | Учебник, атлас, справочные материалы | Уч.1 с.17-24 вопр.; записи в тетради | | | | | ОК 1-9<br>ПК 1.1, 1.2, 1.6, 3.2<br>ЛР 24, 26 |
| **13** | Охрана туристских ресурсов ЮНЕСКО<br>**Тест 3** | 1 | комбинир. | Учебник, атлас, справочные материалы | Уч.1 с.17-24 вопр.; записи в тетради | | | | | ОК 1-9<br>ПК 1.1, 1.2, 1.6, 3.2<br>ЛР 24, 26 |
| **14** | *П.Р. Характеристика туристско-рекреационной системы и анализ использования рекреационных ресурсов в туристской деятельности** | 1 | практикум | Учебник, атлас, справочные материалы | Защита результатов практической работы | | | | 1 | ОК 1-9<br>ПК 1.1, 1.2, 1.6, 3.2<br>ЛР 24, 26 |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **15** | *П.Р. Характеристика туристско-рекреационной системы и анализ использования рекреационных ресурсов в туристской деятельности* | 1 | практикум | Учебник, атлас, справочные материалы | Защита результатов практической работы | | | | | ОК 1-9<br>ПК 1.1, 1.2, 1.6, 3.2<br>ЛР 24, 26 |
| **16** | *П.Р. Оценка экологической обстановки в зонах туристско-рекреационного природопользования* | 1 | практикум | Учебник, атлас, справочные материалы, карта Экологические проблемы | Оформление отчетной таблицы по результатам практической работы | | | | | ОК 1-9<br>ПК 1.1, 1.2, 1.6, 3.2<br>ЛР 24, 26 |
| **17** | *П.Р. Оценка экологической обстановки в зонах туристско-рекреационного природопользования* | 1 | практикум | Учебник, атлас, справочные материалы, карта Экологические проблемы | Оформление отчетной таблицы по результатам практической работы | | | | | ОК 1-9<br>ПК 1.1, 1.2, 1.6, 3.2<br>ЛР 24, 26 |
| **География международного туризма** | | | | | | | | | | |
| **18** | Европейский регион. | 1 | комбинир. | Учебник, атлас, справочные материалы, карта Европы | Уч.1 с.32-41 вопр.; записи в тетради | 2.Подготовка презентации об одной стране Европейского региона на выбор | 3 | Слайд-презентация, таблица в тетради | | ОК 1-9<br>ПК 1.1, 1.2, 1.6, 3.2<br>ЛР 24, 26 |
| **19** | Лондон и Париж – мировые центры делового туризма | 1 | | Учебник, атлас, справочные материалы, карта Европы | Уч.1 с.32-41 вопр.; записи в тетради | | | | | ОК 1-9<br>ПК 1.1, 1.2, 1.6, 3.2<br>ЛР 24, 26 |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **20** | *П.Р. Города Европы** | 1 | практикум | Электронное приложение «География туризма» | Выполнить задание в электронном приложении | | | | 1 | ОК 1-9<br>ПК 1.1, 1.2, 1.6, 3.2<br>ЛР 24, 26 |
| **21** | *П.Р. Города Европы* | 1 | практикум | Электронное приложение «География туризма» | Выполнить задание в электронном приложении | | | | | ОК 1-9<br>ПК 1.1, 1.2, 1.6, 3.2<br>ЛР 24, 26 |
| **Туризм и туристские ресурсы Средиземноморья** | | | | | | | | | | |
| **22** | Общая физико-географическая характеристика региона. | 1 | комбинир. | Учебник, атлас, справочные материалы, карта Европы | Уч.1 с.56-70 вопр.; записи в тетради | | | | | ОК 1-9<br>ПК 1.1, 1.2, 1.6, 3.2<br>ЛР 24, 26 |
| **23** | Морские курорты Средиземноморья. Морские круизы **Тест 6** | 1 | комбинир. | Учебник, атлас, справочные материалы, карта Европы | Уч.1 с.56-70 вопр.; записи в тетради | | | | | ОК 1-9<br>ПК 1.1, 1.2, 1.6, 3.2<br>ЛР 24, 26 |
| **24** | *П.Р. Составление тура (разработка туристского маршрута) по странам Средиземноморья** | 1 | практикум | Атлас, справочные материалы, доклады | Оформление характеристик и маршрута и тура по плану | | | | 1 | ОК 1-9<br>ПК 1.1, 1.2, 1.6, 3.2<br>ЛР 24, 26 |
| **25** | *П.Р. Составление тура (разработка туристского маршрута) по странам Средиземноморья* | 1 | практикум | Атлас, справочные материалы, доклады | Оформление характеристик и маршрута и тура по плану | | | | | ОК 1-9<br>ПК 1.1, 1.2, 1.6, 3.2<br>ЛР 24, 26 |
| **Туристские ресурсы Северной Америки** | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **26** | Экологический туризм в США и Канаде. | 1 | комбинир. | Учебник, атлас, справочные материалы, карта Сев.Америки | Уч.1 с.71-78 вопр.; записи в тетради | | | | | ОК 1-9<br>ПК 1.1, 1.2, 1.6, 3.2<br>ЛР 24, 26 |
| **27** | Национальные парки Северной Америки – ресурс экологического туризма<br>**Тест 7** | 1 | комбинир. | Учебник, атлас, справочные материалы, карта Сев.Америки | Уч.1 с.71-78 вопр.; записи в тетради | 3. Подготовка презентации об одной стране Северной Америки на выбор | 3 | Слайд-презентация, таблица в тетради | | ОК 1-9<br>ПК 1.1, 1.2, 1.6, 3.2<br>ЛР 24, 26 |
| **28** | *П.Р. Составление тура (разработка туристского маршрута) по территории стран Северной Америки** | 1 | практикум | Атлас, справочные материалы, доклады | Оформление характеристик и маршрута и тура по плану | | | | 1 | ОК 1-9<br>ПК 1.1, 1.2, 1.6, 3.2<br>ЛР 24, 26 |
| **29** | *П.Р. Составление тура (разработка туристского маршрута) по территории стран Северной Америки* | 1 | практикум | Атлас, справочные материалы, доклады | Оформление характеристик и маршрута и тура по плану | | | | | ОК 1-9<br>ПК 1.1, 1.2, 1.6, 3.2<br>ЛР 24, 26 |
| **30** | *П.Р. Инфраструктура туристских центров Северной Америки, правила пересечения границ, специфика организации туризма* ***** | 1 | практикум | Атлас, справочные материалы, доклады, мультимедиа оборудование | Подготовить слайд-презентации | | | | 1 | ОК 1-9<br>ПК 1.1, 1.2, 1.6, 3.2<br>ЛР 24, 26 |
| | *П.Р. Инфраструктура туристских центров Северной Америки, правила* | 1 | практикум | Атлас, справочные материалы, доклады, | Подготовить слайд-презентации | | | | | ОК 1-9<br>ПК 1.1, 1.2, 1.6, 3.2<br>ЛР 24, 26 |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | *пересечения границ, специфика организации туризма* | | | мультимедиа оборудование | | | | | | |
| **Латинская Америка** | | | | | | | | | | |
| **31** | Физико-географическая характеристика. | 1 | комбинир. | Учебник, атлас, справочные ма-териалы, карта Латинской Америки | Уч.1 с.78-85 вопр.; записи в тетради | | | | | ОК 1-9<br>ПК 1.1, 1.2, 1.6, 3.2<br>ЛР 24, 26 |
| **32** | Туристские ресурсы латиноамерикански х стран<br>**Тест 8** | 1 | | Учебник, атлас, справочные ма-териалы, карта Латинской Америки | Уч.1 с.78-85 вопр.; записи в тетради | 4.Подготовка презентации об одной стране Латиноамериканского региона<br>на выбор | 3 | Слайд-презентация, таблица в тетради | | ОК 1-9<br>ПК 1.1, 1.2, 1.6, 3.2<br>ЛР 24, 26 |
| **33** | *П.Р. Составление тура (разработка туристского маршрута) по территории стран Латинской Америки** | 1 | практику м | Атлас, справочные материалы, доклады, мультимедиа оборудование | Подготовить слайд-презентации | | | | 1 | ОК 1-9<br>ПК 1.1, 1.2, 1.6, 3.2<br>ЛР 24, 26 |
| **34** | *П.Р. Составление тура (разработка туристского маршрута) по территории стран Латинской Америки* | 1 | практику м | Атлас, справочные материалы, доклады, мультимедиа оборудование | Подготовить слайд-презентации | | | | | ОК 1-9<br>ПК 1.1, 1.2, 1.6, 3.2<br>ЛР 24, 26 |
| **Австралийско-Океанийский регион** | | | | | | | | | | |
| **35** | Туристские ресурсы Австралии | 1 | комбинир. | Учебник, атлас, справочные ма-териалы, | Уч.1 с.86-89 вопр.; записи в тетради | 5.Подготовка презентации об одной стране Австрало-Океанического региона | 3 | Слайд-презентация, таблица в тетради | | ОК 1-9<br>ПК 1.1, 1.2, 1.6, 3.2<br>ЛР 24, 26 |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | карта Австралии | | на выбор | | | | |
| **36** | Туристские ресурсы Океании **Тест 9** | 1 | комбинир. | Учебник, атлас, справочные ма-териалы, карта Австралии | Уч.1 с.86-89 вопр.; записи в тетради | | | | | ОК 1-9<br>ПК 1.1, 1.2, 1.6, 3.2<br>ЛР 24, 26 |
| **Туризм в странах Азии** | | | | | | | | | | |
| **37** | Туристские ресурсы Среднего Востока и Южной, Восточной и Юго-Восточной Азии | 1 | комбинир. | Учебник, атлас, справочные ма-териалы, карта Зарубежной Азии | Уч.1 с.90-99 вопр.; записи в тетради | 6.Подготовка презентации об одной стране Азии на выбор | 3 | Слайд-презентация , таблица в тетради | | ОК 1-9<br>ПК 1.1, 1.2, 1.6, 3.2<br>ЛР 24, 26 |
| **38** | Туристские ресурсы Среднего Востока и Южной, Восточной и Юго-Восточной Азии **Тест 10** | 1 | комбинир. | Учебник, атлас, справочные ма-териалы, карта Зарубежной Азии | Уч.1 с.90-99 вопр.; записи в тетради | | | | | ОК 1-9<br>ПК 1.1, 1.2, 1.6, 3.2<br>ЛР 24, 26 |
| **39** | *П.Р. Составление тура на отдых (разработка туристского маршрута) по территории стран Южной Азии** | 1 | практикум | Атлас, справочные материалы, доклады | Оформление характеристик и маршрута и тура по плану | | | | 1 | ОК 1-9<br>ПК 1.1, 1.2, 1.6, 3.2<br>ЛР 24, 26 |
| **40** | *П.Р. Составление тура на отдых (разработка туристского маршрута) по территории стран Южной Азии** | 1 | практикум | Атлас, справочные материалы, доклады | Оформление характеристик и маршрута и тура по плану | | | | 1 | ОК 1-9<br>ПК 1.1, 1.2, 1.6, 3.2<br>ЛР 24, 26 |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Африканский регион** | | | | | | | | | | |
| **41** | Национальные парки Центральной Африки. | 1 | комбинир. | Учебник, атлас, справочные материалы, карта Африки | Уч.1 с.100-103 вопр.; записи в тетради | 7.Подготовка презентации об одной стране Африканского региона на выбор | 3 | Слайд-презентация , таблица в тетради | | ОК 1-9<br>ПК 1.1, 1.2, 1.6, 3.2<br>ЛР 24, 26 |
| **42** | Островные государства Индийского океана | 1 | комбинир. | Учебник, атлас, справочные материалы, карта Африки | Уч.1 с.100-103 вопр.; записи в тетради | | | | | ОК 1-9<br>ПК 1.1, 1.2, 1.6, 3.2<br>ЛР 24, 26 |
| **43** | *П.Р. Составление тура на отдых (разработка туристского маршрута) по территории стран Африки** | 1 | практикум | Атлас, справочные материалы, доклады | Оформление характеристик и маршрута и тура по плану | | | | 1 | ОК 1-9<br>ПК 1.1, 1.2, 1.6, 3.2<br>ЛР 24, 26 |
| **44** | *П.Р. Составление тура на отдых (разработка туристского маршрута) по территории стран Африки* | 2 | практикум | Атлас, справочные материалы, доклады | Оформление характеристик и маршрута и тура по плану | | | | | ОК 1-9<br>ПК 1.1, 1.2, 1.6, 3.2<br>ЛР 24, 26 |
| **География туризма в Российской Федерации** | | | | | | | | | | |
| **45** | Туристские ресурсы и основные туристские регионы России<br>Европейский Север России. | 1 | комбинир. | Учебник, атлас, справочные ма-териалы, карта России | Уч.1 с.104-110 вопр.; записи в тетради | 8.Подготовка сообщения об одной из достопримечательностей Московской области | 2 | Слайд-презентация , таблица в тетради | | ОК 1-9<br>ПК 1.1, 1.2, 1.6, 3.2<br>ЛР 24, 26 |
| **46** | Центр России | 1 | комбинир. | Учебник, атлас, справочные ма-териалы, карта России | Уч.1 с.104-110 вопр.; записи в тетради | | | | | ОК 1-9<br>ПК 1.1, 1.2, 1.6, 3.2<br>ЛР 24, 26 |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **47** | *П.Р. Золотое кольцо России* | 1 | практикум | Электронное приложение «География туризма» | Выполнить задание в электронном приложении | 9. Подготовка сообщения о городах Золотого кольца России | 2 | Слайд-презентация, таблица в тетради | | ОК 1-9<br>ПК 1.1, 1.2, 1.6, 3.2<br>ЛР 24, 26 |
| **48** | *П.Р. Золотое кольцо России* | 1 | практикум | Электронное приложение «География туризма» | Выполнить задание в электронном приложении | | | | | ОК 1-9<br>ПК 1.1, 1.2, 1.6, 3.2<br>ЛР 24, 26 |
| **49** | *П.Р. Города европейской части России* | 1 | практикум | Электронное приложение «География туризма» | Выполнить задание в электронном приложении | 10.Подготовка сообщения о городах европейской части России | 2 | Слайд-презентация | | ОК 1-9<br>ПК 1.1, 1.2, 1.6, 3.2<br>ЛР 24, 26 |
| **50** | *П.Р. Города азиатской части России* | 1 | практикум | Электронное приложение «География туризма» | Выполнить задание в электронном приложении | | | | | ОК 1-9<br>ПК 1.1, 1.2, 1.6, 3.2<br>ЛР 24, 26 |
| **51** | *П.Р. Природное и культурное наследие России* | 1 | практикум | Электронное приложение «География туризма» | Выполнить задание в электронном приложении | | | | | ОК 1-9<br>ПК 1.1, 1.2, 1.6, 3.2<br>ЛР 24, 26 |
| **52** | *П.Р. Природное и культурное наследие России* | 1 | практикум | Электронное приложение «География туризма» | Выполнить задание в электронном приложении | | | | | ОК 1-9<br>ПК 1.1, 1.2, 1.6, 3.2<br>ЛР 24, 26 |
| **53** | Обобщающее занятие | 1 | | | | | | | | ОК 1-9<br>ПК 1.1, 1.2, 1.6, 3.2<br>ЛР 24, 26 |
| **54** | Обобщающее занятие | 1 | | | | | | | | ОК 1-9<br>ПК 1.1, 1.2, 1.6, 3.2<br>ЛР 24, 26 |
| | **ВСЕГО** | **88** | | | | **ВСЕГО** | **27** | | **Всего 10** | |

*** в т. ч. объем образовательной деятельности в форме практической подготовки**

.

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет экономико-финансовых дисциплин и бухгалтерского учета.

Оснащается оборудованием: рабочее место преподавателя, посадочные места по коиличеству обучающихся, магнитно-маркерная учебная доска, наглядные пособия, бланковая документация, нормативно-законодательные документы, учебно-методическая документация; техническими средствами обучения: компьютер с установленным программным обеспечением Microsoft Office, мультимедийное оборудование, калькуляторы.

### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе

#### 3.2.1. Печатные издания:

1. Арбузов А.Ф. География туризма 2018 ОИЦ "Академия" – учебник 1
2. Александрова А.Ю. География туризма: «Кнорус» 2019 - учебник 2
3. Асташкина М.В., Козырева О.Н., Кусков А.С. География туризма: М.: «Альфа-М» 2018 – учебник 3
4. Косолапов А.Б. География Российского внутреннего туризма: Учебное пособие М.: КНОРУС 2019
5. Косолапов А.Б. Туристское страноведение. Европа и Азия: учебно-практическое пособие. – М.: КНОРУС 2019
6. Филиппова И.Г., Погодина В.Л., Лукьянов Е.А. – География туризма: СПб.: Бизнес-Пресса» 2018

#### 3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Современная мультимедийная энциклопедия «Туристический атлас мира Кирилла и Мефодия 2015» CD
2. http://www.unwto.org – World Tourism Organization (UNWTO)
3. http://www.mid.ru – Информационный сервер МИД России.
4. http://www.russiatourism.ru – Официальный сайт Федерального агентства по туризму Российской Федерации.
5. http://www.terrus.ru – Территориальное устройство России.
6. Федеральное агентство по туризму (РОСТУРИЗМ).- http//www.russiatourism/ru/.
7. Российский Союз Туриндустрии.- http//www.rostourunion.ru/.
8. Ежедневная электронная газета Российского Союза Туриндустрии- http//www.ratanews/ru/.
9. Сайты туроператоров

#### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Арбузов А.Ф. География туризма. Практикум 2016 ОИЦ "Академия"

2. Все страны мира: энциклопедический справочник. – М.: Вече 2015
3. Периодические печатные издания по тематике

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| **Результаты (освоенные общие компетенции)** | **Основные показатели оценки результата** | **Формы и методы контроля и оценки** |
|---|---|---|
| **ОК 1.** Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | Понимает:<br>• сущность и характеристику профессии<br>Умеет:<br>• объяснять роль профессии,<br>• применять теоретические знания на практике.<br>Имеет практический опыт:<br>• самостоятельной работы,<br>• участия в конкурсах профессионального мастерства,<br>• выполнения практических заданий на высоком уровне. | собеседование,<br><br>анкетирование, конкурсы профессионального мастерства |
| **ОК 2.** Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | Знает:<br>• способы организации собственной деятельности;<br>• методы и способы выполнения профессиональных задач.<br>Умеет:<br>• организовывать собственную деятельность,<br>• владеть несколькими способами для решения поставленных задач,<br>• анализировать свою деятельность,<br>• самостоятельно определять пути повышения квалификации..<br>Имеет практический опыт:<br>• планирования собственной деятельности,<br>• оценивания собственной деятельности | выполнение индивидуальных практических заданий, самостоятельная работа, проектная деятельность, самооценка, анкетирование |
| **ОК 3.** Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях | Знает:<br>• способы разрешения конфликтных ситуаций; | Решение производственных ситуаций, деловая игра |

| | | |
|---|---|---|
| и нести за них ответственность | • теоретические и практические основы своей профессиональной деятельности;<br>Умеет:<br>• принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность<br>Имеет практический опыт:<br>• принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях | |
| **ОК 4.** Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | Знает:<br>• понятие «информация»,<br>• источники информации,<br>• методы получения информации<br>Умеет:<br>• различать достоверную информацию и недостоверную,<br>• использовать в профессиональной деятельности различные источники;<br>• составлять программу профессионального и личностного развития<br>Имеет практический опыт:<br>• поиска информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач | Решение производственных задач, выполнение практических работ, проектная деятельность, анкетирование, тестирование |
| **ОК 5.** Использовать информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности. | Знает:<br>• приемы работы с учебной литературой,<br>• преимущества компьютерной техники,<br>• способы разрешения конфликтных ситуаций<br>Умеет:<br>• грамотно строить речь,<br>• пользоваться компьютерной техникой,<br>• эффективно общаться с коллегами,<br>• уметь решать конфликтные ситуации, | Тестирование, анкетирование, выполнение практического задания, разрешение ситуаций, участие в конкурсах. |

| | | |
|---|---|---|
| | • работать в команде<br>Имеет практический опыт:<br>• работы на компьютере,<br>• применения информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности | |
| **ОК 6.** Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. | Знает:<br>• основы работы в команде,<br>• способы разрешения конфликтных ситуаций<br>Умеет:<br>• работать в команде,<br>• брать на себя ответственность за работу членов команды за результат выполнения задания,<br>• анализировать качество выполнения работы,<br>• отказаться от своей точки зрения и принять идею члена команды<br>• разрешать конфликтные ситуации<br>Имеет практический опыт:<br>• работы в команде, эффективного общения с коллегами, руководством | Выполнение групповой практической работы, деловые игры, ролевые игры, тестирование, анкетирование, организация конкурсов профессионального мастерства. |
| **ОК 7.** Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий. | Знает:<br>• технологию принятия решения<br>Умеет:<br>• анализировать сложившуюся ситуацию,<br>• осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности,<br>Имеет практический опыт:<br>• действовать в стандартной и нестандартной ситуации,<br>• нести ответственность за результаты своей работы. | Выполнение индивидуальных практических заданий, тестирование, решение производственных ситуаций |
| **ОК 8.** Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, | Знает:<br>• источники получения информации;<br>Умеет:<br>• определять задачи профессионального и | Самостоятельная работа, выполнение курсовых работ, подготовка рефератов, |

| | | |
|---|---|---|
| осознанно планировать повышение квалификации | личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации<br>Имеет практический опыт:<br>• повышения своего уровня образования | сообщений, презентаций |
| **ОК 9.** Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности | Знает:<br>• источники получения информации;<br>• основы работы справочно-правовых системах.<br>Умеет:<br>• ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности<br>Имеет практический опыт:<br>• отслеживания смены технологий в профессиональной деятельности;<br>• получать информацию о смене технологий в профессиональной деятельности. | Самостоятельная работа, выполнение курсовых работ, подготовка рефератов, сообщений, презентаций |
| **ПК 1.1** Выявлять и анализировать запросы потребителя и возможности их реализации | - эффективный поиск необходимой ин-формации; - выбор и применение методов и способов анализа рынка потребительского спроса; - выбор и применение методов и способов реализации туристского продукта. | Интерпретация ре-зультатов наблюде-ний за деятельно-стью обучающегося в процессе освоения образовательной программы Экспертное наблю-дение и оценка на практических заня-тиях, итоговой про-изводственной практике |
| **ПК 1.2**Информировать потребителя о туристских продуктах | - умение сделать правильный выбор и применить верные методы, способы ин-формирования потребителя о туристских продуктах | |
| **ПК 1.6** Выполнять работу по оказанию визовой поддержки | Верное оформление документов для оказания визовой поддержки | |
| **ПК 3.2** Формировать туристский продукт | Составление различных вариантов программ туров для разных целевых аудиторий | Текущий контроль в форме защиты практических занятий |

| Личностные результаты | | Индикатор | Качество личности |
|---|---|---|---|
| **Код** | **Наименование** | | |
| **ЛР 24** | Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности | Демонстрирует владение целостной системой правил делового поведения и этических норм, связанных с осуществлением профессиональной деятельности, в том числе в нестандартных ситуациях. | - честность;<br>- объективность;<br>- профессиональная компетентность и должная тщательность;<br>- конфиденциальность ;<br>- профессиональное поведение. |
| **ЛР 26** | Способный анализировать производственную ситуацию, быстро принимать решения | Готов и умеет корректно воспринимать критику профессиональных достижений со стороны преподавателей и работодателей.<br>Готов принимать решения и нести за них ответсвенность | - высокая мотивированность;<br>- креативность;<br>- проектное мышление;<br>- ответственность;<br>- пунктуальность;<br>- целеустремленность;<br>- трудолюбие;<br>- самокритичность. |

**Приложение №**
к ООП по *профессии/специальности*
**43.02.01 Туризм**

Министерство образования Московской области
*ГБПОУ МО «Серпуховский колледж»*

УТВЕРЖДЕНО
Директором
ГБПОУ МО «Серпуховский колледж
_____Т.В. Федоровой
№ _____ от _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

Г.о. Серпухов, 2022 г.

РАССМОТРЕНО
На заседание ПЦК.
Протокол №1
«30» 08 2022 г.
_____ /Закатина И.В. /

СОГЛАСОВАНО
Зам директором по УР
«__30__» __08___ 2022_ г.
_____/Байбакова Н.В./

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.01 «Основы философии» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 43.02.01 Туризм, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 7 мая 2014 г. № 474.

Организация-разработчик: ГБПОУ МО «Серпуховский колледж»

Разработчик: Михальченков В.М., преподаватель ГБПОУ МО «Серпуховский колледж»

## СОДЕРЖАНИЕ

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## 1. *ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОГСЭ.01. ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»*

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.01. Основы философии является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО 43.02.01 Туризм.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** Программа относится к циклу дисциплин обще гуманитарного и социально-экономического цикла (ОГСЭ).

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|---|---|---|
| **ОК.01**<br>**ОК.02**<br>**ОК.03**<br>**ОК.04**<br>**ОК.05**<br>**ОК.06**<br>**ОК.07**<br>**ОК.08**<br>**ОК.09**<br>**ЛР 16**<br>**ЛР 17,**<br>**ЛР 18,**<br>**ЛР 19,**<br>**ЛР 20,**<br>**ЛР 21**. | - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностях, свободы и смысла жизни, как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста | -основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества;<br>-основы философского учения о бытии;<br>-сущность процесса познания;<br>-основы научной, философской и религиозной картин мира;<br>-условия формирования личности, свобода и ответственность за сохранение жизни, культура, окружающая среда;<br>- социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий |

### 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 62 часов, в том числе обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов, в том числе:

практических занятий 24 часов; самостоятельной работы обучающегося 14 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | **Объем часов** | ***в т. ч. объем образовательной деятельности в форме практической подготовки*** |
|---|---|---|
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | **58** | - |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка программы** | **48** | - |
| в том числе: | | |
| теоретическое обучение | **40** | - |
| лабораторные работы (если предусмотрено) | - | - |
| практические занятия (если предусмотрено) | **8** | - |
| курсовая работа (проект) (если предусмотрено) | - | - |
| контрольная работа | - | - |
| **Дифференцированный зачет** | **2** | - |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| *Наименование разделов и тем* | *Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся* | *Объем в часах* | **в т. ч. объем образовательной деятельности в форме практической подготовки** | **Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы** |
|---|---|---|---|---|
| ***Раздел 1.* Введение в философию.** | | ***2*** | | |
| ***Тема 1.1. Понятие «философия» и его значение*** | ***Содержание учебного материала*** | ***2*** | **-** | **ОК.01-09 ЛР 16-21** |
| | 1. Происхождение слова «философия». Отличие философии от других видов мировоззрения. Сциентизм и антисциентизм в подходе к философии: соотношение философии и науки. Философия и искусство. Философия и религия. Философия – «ничья земля» (Б. Рассел). Функции философии: мировоззренческая, познавательная, ценностная, практическая и пр. Проблематика и специфика философии и её метода. Главные разделы философского знания.<br>2. Основной вопрос философии, его онтологическая и гносеологическая стороны. Выделение главных направлений в философии в соответствии с решением основного вопроса философии. Материализм и идеализм как главные направления философии, идеализм объективный и субъективный. Монизм, дуализм и плюрализм. Гностицизм, скептицизм и агностицизм. | | | |
| | ***В том числе, практических занятий и лабораторных работ*** | **-** | - | |
| | ***Самостоятельная работа обучающихся*** | ***1*** | - | |
| ***Раздел 2.* Историческое развитие философии** | | ***24*** | | - |
| ***Тема 2.1.* Восточная философия** | ***Содержание учебного материала*** | ***6*** | **-** | **ОК.01-09 ЛР 16-21** |
| | 1. Проблема происхождения философии. Роль мифологии и обыденного сознания в возникновении философии. «От мифа к логосу» как путь формирования философии.<br>2. Философия древней Индии. Деление общества на варны, обязанности каждой варны. Миф о Пуруше. Веды как памятник предфилософии. Пантеон ведических божеств. Космогонические мифы Ригведы. Учение о единстве мироздания. Рита – мировой закон. Учение Упанишад о тождестве Атмана и брахмана (субъективного и | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | объективного духа). Учение о переселении душ, его влияние на индийскую культуру. Понятие дхармы, сансары и кармы. Этическое учение «Бхагават-гиты». Йогин как идеал личности и учение об отрешённом действии. Формирование тримурти. Астика и настика как противоположные течения индийской философии. 6 даршан: миманса, веданта, йога, санкхья, ньяя, вайшешика. Материализм школы чарвака-локаята. Буддизм как наиболее значительное из учений настики. Жизнь Будды. Учение о срединном пути и четырёх благородных истинах. Принцип ахимсы. Нирвана как цель стремлений буддистов. Основные направления в буддизме: хинаяна и махаяна. Нагарджуна – представитель буддистской мысли.<br>***3.*** Культура Китая, её своеобразие. Представления китайцев о мире, их китаецентризм. Роль Неба как верховного божества. Небо как источник порядка и ритуала. Традиционализм и ритуалистичность китайской культуры. Почтительность в культуре Китая. Представления о государстве как семье. Специфика религиозных воззрений в Китае. Представления о духах и культ предков. Развитие письменности в Китае. Мировоззренческое значение «Книги перемен». Учение об инь и ян и 5 стихиях. Лао-Цзы и учение даосизма. Чжуань-цзы. Дао как первоначало сущего и мировой закон. Дэ как овеществлённое Дао. Диалектическое учение о взаимопереходе противоположностей. Даосский идеал личности, его отношения с обществом и природой. Конфуций и его учение. «И-цзинь». Представления Конфуция о ритуале, человечности, государстве. Учение об «исправлении имён». Идеал благородного мужа в учении Конфуция. Педагогические идеи Конфуция. Полемика последователей Конфуция об этической природе человека: позиции Гао-цзы, Мэн-цзы, Сюнь-цзы. Моизм. Философия легизма. ХаньФэй-цзы. Отличие легизма от конфуцианства в трактовке сущности человека и методов управления государством. | | | |
| | ***В том числе, практических занятий и лабораторных работ*** | ***4*** | - | |
| | ***В том числе самостоятельная работа обучающихся*** | ***1*** | - | |
| ***Тема 2.2.*** **Античная философия. (доклассический период).** | ***Содержание учебного материала*** | | - | **ОК.01-09 ЛР 16-21** |
| | ***1.*** Периоды в развитии философии античности. Демифологизация античного мировоззрения. Поиски вещественных субстанций как путь поиска первоначала (архе). Милетская школа философии (Фалес, Анаксагор, Анаксимандр). Диалектика Гераклита. Учение Пифагора: поиски количественных, числовых закономерностей. Элейская школа философии. Учение Парменида о бытии и невозможности небытия. Апории Зенона как путь выработки философских представлений о веществе, пространстве и времени. Демокрит и древние атомисты. Атомизм как попытка преодоления апорий Зенона. Сопоставление древнего и современного атомизма. Теория гомеомерий у Анаксагора. Философия Эмпедокла. | ***2*** | - | |
| | ***В том числе, практических занятий и лабораторных работ*** | - | - | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | ***В том числе самостоятельная работа обучающихся*** | ***1*** | - | |
| ***Тема 2.3.*** **Античная философия (классический и эллинистическо-римский период)** | ***Содержание учебного материала*** | ***2*** | - | **ОК.01-09 ЛР 16-21** |
| | 1. Сущность антропологического поворота в античной философии. Субъективный идеализм софистов. Протагор – человек как мера вещей. Философия Платона. Природа идей. Сопричастность идей и вещей. Понимание идеи как предела становления вещей и как порождающей модели класса вещей. Космология Платона. Социальная философия Платона, построение идеального государства. Философия Аристотеля. Критика теории идей. Материя и форма (гилеморфизм). Учение о 4-х видах причин. Учение Аристотеля о природе (физика). Учение об обществе и этические представления Аристотеля.<br>***2.*** Философия эпохи Эллинизма, её специфика и отличие от классического этапа развития античной философии. Философская проблематика стоицизма, эпикуреизма, скептицизма и кинизма. Главные представители этих школ. Римская философия. Неоплатонизм. | | - | |
| | ***В том числе, практических занятий и лабораторных работ*** | ***2*** | - | |
| | ***В том числе самостоятельная работа обучающихся*** | ***1*** | - | |
| ***Тема 2.4.*** **Средневековая философия.** | ***Содержание учебного материала*** | ***2*** | - | **ОК.01-09 ЛР 16-21** |
| | ***1.*** Основные черты средневековой философии, её отличие от античной философии. Теоцентризм, креационизм, эсхатологизм и фидеизм средневековой философии. Патристика и схоластика – основные этапы развития средневековой философии. Философия Аврелия Августина. Учение о земном и божественном градах. Основная проблематика схоластической философии. Проблема доказательств бытия Бога. Онтологическое доказательство Ансельма Кентерберийского и 5 физико-космологических доказательств Фомы Аквинского. Томизм как наиболее последовательное выражение западной средневековой философии. Жизненный путь и философия Пьера Абеляра. Спор номиналистов и реалистов в средневековой философии. «Бритва Оккама» и роль этого принципа в изживании средневекового мировоззрения. | | - | |
| | ***В том числе, практических занятий и лабораторных работ*** | ***2*** | - | |
| | ***В том числе самостоятельная работа обучающихся*** | ***1*** | - | |
| ***Тема 2.5.*** **Философия эпохи Возрождения** | ***Содержание учебного материала*** | ***2*** | - | **ОК.01-09 ЛР 16-21** |
| | 1. Основные черты философии эпохи Возрождения, её переходный характер. Основные направления философии эпохи Возрождения и их представители: Данте Алигьери, Ф. Петрарка, Н. Кузанский (учение о совпадении противоположностей), Л да Винчи, Н. Коперник (гелиоцентрическая система мира), Д. Бруно (учение о бесконечности вселенной и множестве миров), Г. Галилей.<br>***2.*** Сущность ренессансного гуманизма. Понимание человека как мастера и художника. | | - | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Эстетическое – доминирующий аспект философии Возрождения. Антропоцентризм как основная черта философии Возрождения. Борьба со схоластикой. Изменение картины мира в эпоху Возрождения, роль натурфилософии и естествознания в этом процессе. Социальная философия Возрождения: Н. Макиавелли. Утопизм Т. Мора и Т. Кампанеллы. Скептицизм М. Монтеня. | | | |
| | ***В том числе, практических занятий и лабораторных работ*** | ***2*** | - | |
| | ***В том числе самостоятельная работа обучающихся*** | ***1*** | - | |
| ***Тема 2.6.*** **Философия XVII века.** | ***Содержание учебного материала*** | ***2*** | - | **ОК.01-09 ЛР 16-21** |
| | 1. Эмпиризм и рационализм Нового времени. Механицизм как господствующая парадигма познания мира. Философия Ф. Бэкона: критика схоластики, развитие экспериментального метода и метода индукции. Эмпиризм Бэкона. Материалистические воззрения Т. Гоббса. Эмпиризм и сенсуализм Локка, учение о душе как «чистой доске».<br>2. Философия Р. Декарта: интеллектуальная интуиция, дедуктивный метод, поиск рационального порядка, концепция врождённых идей, дуализм. Механистические концепции Р. Декарта и его вклад в развитие науки. Пантеистические воззрения Б. Спинозы. Рационализм в философии Г.-В.Лейбница: принципы тождества, предустановленной гармонии, идеальности монад, непрерывности. Теодицея и учение нашем мире как лучшем из возможных. | | - | |
| | ***В том числе, практических занятий и лабораторных работ*** | ***2*** | - | |
| | ***Самостоятельная работа обучающихся*** | ***1*** | - | |
| ***Тема 2.7.*** **Философия XVIII века** | ***Содержание учебного материала*** | ***2*** | - | **ОК.01-09 ЛР 16-21** |
| | 1. Основные идеи философии XVIII века, преемственность и новизна в сравнении с философией прошлого века. Эмпиризм и рационализм в философии XVIII века.<br>2. И. Ньютон: создание теоретической механики. Субъективный идеализм Д. Беркли, агностицизм и скептицизм Д. Юма. Философия европейского Просвещения. Характерные черты философии эпохи Просвещения. Французское Просвещение 18 века. Д. Дидро, Ж. Д' Аламбер, П. Гольбах, Ж. Ламетри, К. Гельвеций, Ф. Вольтер, Ж. Ж. Руссо и пр. | | - | |
| | ***В том числе, практических занятий и лабораторных работ*** | ***2*** | - | |
| | ***Самостоятельная работа обучающихся*** | | - | |
| ***Тема 2.8.*** **Немецкая классическая философия** | ***Содержание учебного материала*** | ***2*** | - | **ОК.01-09 ЛР 16-21** |
| | ***1.***Основные достижения немецкой классической философии. Философия И. Канта: принцип трансцендентального идеализма. Теория познания, агностицизм. Элементы материализма в философии Канта. Антиномии и их разрешение. Этика Канта: формулировка категорического императива. Философия Г.В.Ф. Гегеля: | | - | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | абсолютный объективный идеализм, природа идей. Взаимоотношения духа и природы. Достоинства и недостатки гегелевского идеализма и гегелевской диалектики. Противоречие между идеалистической системой и диалектическим методом. Материалистическое понимание природы и философская антропология Л. Фейербаха. | | | |
| | ***В том числе, практических занятий и лабораторных работ*** | ***2*** | - | |
| | ***В том числе самостоятельная работа*** | - | - | |
| ***Тема 2.9.*** **Современная западная философия.** | ***Содержание учебного материала*** | ***2*** | - | **ОК.01-09 ЛР 16-21** |
| | 1. Основные черты современной западной философии. Неклассическая философия жизни как противовес классической рациональной философии. Философия А. Шопенгауэра. Философия воли к власти Ф. Ницше.<br>2. Экзистенциализм. Истолкование проблемы существования человека. Религиозный и атеистический экзистенциализм. Основные идеи философии С. Кьеркегора, М. Хайдеггера, Ж.П. Сартра, К. Ясперса, А. Камю.<br>***3.*** Позитивизм: классический позитивизм (О. Конт, Г. Спенсер, Дж. Милль); «второй позитивизм» (Э. Мах, Р. Авенариус); неопозитивизм (Р. Карнап, М. Шлик, О. Нейрат, Л. Витгенштейн, Б. Рассел); постпозитивизм (К. Поппер, Т. Кун, И. Лакатос, П. Фейерабенд). Прагматизм Ч. Пирса и его последователей. Школа психоанализа З. Фрейда и её влияние на философию и культуру. | | - | |
| | ***В том числе, практических занятий и лабораторных работ*** | ***2*** | - | |
| ***Тема 2.10.*** **Русская философия.** | ***Содержание учебного материала*** | ***2*** | - | **ОК.01-09 ЛР 16-21** |
| | ***1.*** Русская философия: генезис и особенности развития. Характерные черты русской философии. Философская мысль средневековой Руси. М.В. Ломоносов и его философские взгляды. Философия русского Просвещения. Философия А.Н. Радищева и декабристов. Западники и славянофилы (И.В. Киреевский, Л.С. Хомяков). Концепция культурно- исторических типов Н.Я. Данилевского. Философия революционного демократизма: А.И. Герцен, Н.Г. Чернышевский, Н.А. Добролюбов, В.Г. Белинский. Философские взгляды либеральных и революционных народников. Религиозно – этические искания Ф.М. Достоевского и Л. Н. Толстого. Философия В.С. Соловьёва: положительное всеединство, София. Философия Н.А. Бердяева: темы свободы, творчества, ничто и Бога. Философия С.Н. Булгакова. Диалектическая феноменология и символизм А.Ф. Лосева. Философия в СССР и современной России. | | - | |
| | ***В том числе, практических занятий и лабораторных работ*** | ***2*** | - | |
| | ***В том числе самостоятельная работа*** | - | - | |
| **Раздел 3. Проблематика основных отраслей философского знания.** | | ***20*** | | - |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| ***Тема 3.1.*** **Онтология – философское учение о бытии.** | ***Содержание учебного материала*** | | - | **ОК.01-09 ЛР 16-21** |
| | **1.** Предмет и проблематика онтологии. Понятие бытия. Материализм и идеализм о бытии. Дуалистические и плюралистические концепции бытия. Специфика понимания бытия в различных направлениях философии. Бытие объективное и субъективное. Понятие материи. Материя как субстанция и как субстрат всего существующего. Движение как неотъемлемый атрибут материи, основные виды движения. Основные свойства материи. Структурированность материи. Применение системного подхода относительно материи. Пространство и время как атрибуты существования материи. Обзор основных теорий пространства и времени. Время физическое, психическое, биологическое и социальное. | ***1*** | - | |
| | ***В том числе, практических занятий и лабораторных работ*** | - | - | |
| | ***В том числе, самостоятельная работа*** | ***1*** | - | |
| ***Тема 3.2.*** **Диалектика – учение о развитии. Законы диалектики.** | ***Содержание учебного материала*** | | - | **ОК.01-09 ЛР 16-21** |
| | ***1.*** Диалектика и метафизика как способы рассмотрения мира, подбора и использования фактов, их синтеза в целостные философские концепции. Диалектика как методология, теория и метод познания. Концепция развития в диалектической философии. Категории диалектики: качество, количество, мера, скачок и пр. Законы диалектики. Диалектика и общая теория мироздания. Диалектический характер природы, общества и мышления, его отражение в теории современной философии и науки. | ***1*** | - | |
| | ***В том числе, практических занятий и лабораторных работ*** | - | - | |
| | ***В том числе, самостоятельная работа*** | ***2*** | - | |
| ***Тема 3.3.*** **Гносеология – философское учение о познании.** | ***Содержание учебного материала*** | | - | **ОК.01-09 ЛР 16-21** |
| | 1. Понятие и необходимость теории познания (гносеологии) как составной части философии. Формирование основных проблем гносеологии. Различные решения и альтернативные гносеологические концепции. Агностицизм. Субъект и объект познания.<br>2. Чувственное познание и его формы. Рациональное познание: понятие, суждение, умозаключение. Единство чувственного и рационального познания. Творчество. Память и воображение. Сознательное, бессознательное, надсознательное. Фрейдизм о бессознательном. Понятие истины (объективная абсолютная и относительная истина). Место и роль практики в процессе познания, проблема критерия качества знаний. Творческий личностный характер познавательной деятельности человека.<br>***3.*** Учение о сознании в историко – философской мысли. Происхождение сознания и его сущность. Сознание как высшая форма психического отражения и объективная реальность. Идеальность сознания и его структура. Общественная природа сознания. | ***4*** | - | |
| | ***В том числе, практических занятий и лабораторных работ*** | ***2*** | - | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | ***В том числе, самостоятельная работа*** | | - | |
| ***Тема 3.4.*** **Философская антропология о человеке.** | ***Содержание учебного материала*** | ***2*** | - | **ОК.01-09 ЛР 16-21** |
| | 1. Философская антропология как научная дисциплина и её предмет. Философия о природе человека. Проблема человека в истории философской мысли. Биосоциальная сущность человека. Проблемы антропосоциогенеза. Представление о сущности человека в истории философской мысли.<br>2. Человек как личность. Сущность характеристик личности. Проблемы типологии личности. Механизмы социализации личности. Личность и индивид. Деятельность как способ существования человека. Сущность и специфические характеристики деятельности человека. Структура, виды, формы и уровни деятельности.<br>***3.*** Свобода как философская категория. Проблема свободы человека. | | - | |
| | ***В том числе, практических занятий и лабораторных работ*** | - | - | |
| | ***Самостоятельная работа*** | - | - | |
| | | | - | |
| ***Тема 3.5.*** **Философия общества.** | ***Содержание учебного материала*** | ***1*** | - | **ОК.01-09 ЛР 16-21** |
| | ***1.*** Социальная философия как знание об обществе. Структура современного социально – философского знания. Социальное как объект философского познания. Происхождение общества. Сущность общества. Общество и его структура. Подсистемы общества. Объективное и субъективное в обществе. Социальная трансформация. Материальное и духовное в применении к обществу. Общественное бытие и общественное сознание. Формы общественного сознания. Основные философские концепции общества. Человек и общество. | | - | |
| | ***В том числе, практических занятий и лабораторных работ*** | - | - | |
| | ***В том числе, самостоятельная работа*** | - | - | |
| ***Тема 3.6.*** **Философия истории.** | ***Содержание учебного материала*** | ***1*** | - | **ОК.01-09 ЛР 16-21** |
| | ***1.*** Сущность идеалистического и материалистического понимания истории. Вопрос о направленности и движущих силах исторического развития. Теологическая историософия (Августин), объективно-идеалистическая философия истории (Гегель). Волюнтаризм в философии истории (Т. Карлейль). Географический и экономический детерминизм в философии истории. Философия марксизма и современность. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития. Вопрос о смысле и конце истории. | | - | |
| | ***В том числе, практических занятий и лабораторных работ*** | - | - | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | ***В том числе, самостоятельная работа*** | ***1*** | - | |
| ***Тема 3.7.*** **Философия культуры.** | ***Содержание учебного материала*** | ***1*** | - | **ОК.01-09 ЛР 16-21** |
| | ***1.*** Определение культуры. Культура как неотъемлемая черта бытия человека, её связь с деятельностью и социумом. Виды культуры, культура материальная и духовная. Соотношение культуры и природы как философская проблема. Основные теории происхождения культуры (культурогенеза), их связь с философскими концепциями. Понятие «цивилизация», его взаимоотношение с понятием «культура». Теории локальных цивилизаций. Воспитательная роль культуры. | | - | |
| | ***В том числе, практических занятий и лабораторных работ*** | - | - | |
| | ***В том числе, самостоятельная работа*** | ***1*** | - | |
| ***Тема 3.8.*** **Аксиология как учение о ценностях.** | ***Содержание учебного материала*** | ***1*** | - | **ОК.01-09 ЛР 16-21** |
| | ***1.*** Учение о ценностях в истории философской мысли. Понятие ценности, как философской категории. Ценность, ценностная ориентация, ценностная установка, оценка, оценочное отношение, оценочное суждение. Критерии оценки. Классификация ценностей и их основание. Высшие (абсолютные) и низшие (относительные) ценности. Зависимость ценностей от типа цивилизаций. Социализирующая роль ценностей. | | - | |
| | ***В том числе, практических занятий и лабораторных работ*** | - | - | |
| | ***Самостоятельная работа*** | - | - | |
| ***Тема 3.9.*** **Философская проблематика этики и эстетики.** | ***Содержание учебного материала*** | ***1*** | - | **ОК.01-09 ЛР 16-21** |
| | ***1.*** Предмет этики. Практический и императивный характер этики. Соотношение нравственности и морали. Нравственность и право. Добро и зло как главные категории этики. Основные этические доктрины: эвдемонизм, ригоризм, гедонизм, квиетизм, утилитаризм и пр. Проблема долга и нравственной обязанности. Справедливость как этическая категория. Практическое выражение этики в поведении современного человека. Предмет эстетики. Специфика эстетического восприятия мира. Связь эстетики с другими областями философии и с искусством. Философское понимание искусства и творчества. Эстетическое и практическое. Прекрасное и возвышенное как главные эстетические категории. Безобразное и низменное как эстетические антиценности. Трагическое и ужасное в искусстве и жизни. Сущность смешного и комического: основные теории. | | - | |
| | ***В том числе, практических занятий и лабораторных работ*** | - | - | |
| | ***В том числе, самостоятельная работа*** | - | - | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| ***Тема 3.10.*** **Философия и религия.** | ***Содержание учебного материала*** | | - | |
| | ***1.*** Определение религии. Философия и религия: сходства и различия. Классификация философско-религиозных учений: теизм, деизм, пантеизм и пр. Виды религиозных воззрений: политеизм и монотеизм. Особенности религий откровения. Основные черты религиозного мировоззрения. Специфика религиозных ценностей. Понимание Бога в различных мировых религиях и философских системах. Атеизм и свободомыслие в философии. Проблема свободы совести, реализация этого принципа в современном мире. | ***1*** | - | **ОК.01-09 ЛР 16-21** |
| | ***В том числе, практических занятий и лабораторных работ*** | - | - | |
| | ***В том числе, самостоятельная работа*** | - | - | |
| ***Тема 3.11.*** **Философия науки и техники.** | ***Содержание учебного материала*** | | - | **ОК.01-09 ЛР 16-21** |
| | 1. Понятие науки. Основные черты научного знания, его отличие от вненаучного знания. Наука как вид деятельности человека. Структура и специфика научной деятельности. Отличие науки и паранауки. Социальные аспекты научной деятельности. Научные институты. Понятие техники, соотношение научной и технической деятельности. Требования к личности учёного и изобретателя.<br>***2.*** Этическая сторона научной и технической деятельности. Наука и техника в современном обществе. | ***2*** | - | |
| | ***В том числе, практических занятий и лабораторных работ*** | - | - | |
| | ***В том числе, самостоятельная работа*** | - | - | |
| ***Тема 3.12.*** **Философия и глобальные проблемы современности .** | ***Содержание учебного материала*** | | - | **ОК.01-09 ЛР 16-21** |
| | ***1.*** Понятие глобальных проблем. Критерии глобальных проблем. Классификация глобальных проблем. Проблемы в системе «Человек – природа»: Экологические глобальные проблемы. Внутрисоциальные глобальные проблемы: распространение оружия массового поражения, рост социального неравенства мировых регионов, международный терроризм, распространение наркомании и заболеваний. Пути и способы решения глобальных проблем, роль философии в этом. Глобальные проблемы и процесс глобализации. | ***4*** | - | |
| | ***В том числе, практических занятий и лабораторных работ*** | ***2*** | - | |
| | ***В том числе, самостоятельная работа*** | - | - | |
| | *Промежуточная аттестация дифференцированный .зачёт* | ***2*** | - | |
| ***Всего:*** | | ***48*** | | |

## *3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ*

### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы предполагает наличие учебного кабинета истории и философии.
Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:
рабочее место преподавателя,
парты учащихся (в соответствие с численностью учебной группы),
меловая доска,
персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением,
мультимедиа проектор,
экран,
лазерная указка,
шкафы для хранения учебных материалов по предмету.

### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

**3.2.1 Печатные издания**

**Основные источники:**

ЭФ, Горелов А.А. Основы философии, ОИЦ «Академия», 2019

**3.2.2.Дополнительные источники.**

1. Основы философии А.А. Горелов Академия 2018
2. Философия в схемах и таблицах Основы философии. Учебник 2018
3. Философский энциклопедический словарь Губский Е.Ф. Москва. 2018
4. Философия. Яндекс. Словари.
5. Философия: курс лекций. Радугин А.А. Москва 2017
6. Современный философский словарь. Кемеров В.Е. Москва 2017
7. Философия: хрестоматия. Гуревич П.С. Москва 2016
8. Хрестоматия по философии .Алексеев П.В. Москва 2015

**Электронные образовательные ресурсы**

1. http://www.tolerance.ru/Философская антропология
2. http://socionet.ruНаучно-образовательный портал «Наука и образование»
3. http://www.psyhology-online.ruБиблиотека философии и религии
4. http://www.philos.msu.ru
5. HTTP://FILOSOF.HISTORIC.RU/
6. HTTP://PHILOSOPHY.RU/

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| **Результаты обучения** | **Критерии оценки** | **Методы оценки** |
|---|---|---|
| ***Общие компетенции*** | - предъявляет основные категории и понятия философии;<br>- имеет представление о роли философии в жизни человека и общества;<br>- описывает основы философского учения о бытии;<br>- аргументирует сущность процесса познания;<br>- анализирует основы научной, философской и религиозной картин мира;<br>- имеет представление об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;<br>- предъявляет понимание социальных и этических проблем, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий;<br>- ориентируется в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста. | Оценка результатов выполнения:<br>- тестирования<br>- практической работы<br>- контрольной работы |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам | | |
| ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности | | |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. | | |
| ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. | | |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. | | |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей. | | |
| ОК 07. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения задания. | | |
| ОК 08. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. | | |
| ОК 09. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной подготовке | | |
| **Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:**<br>основные категории и понятия философии;<br>роль философии в жизни человека и общества;<br>основы философского учения о бытии;<br>сущность процесса познания;<br>основы научной, философской и религиозной картин мира;<br>об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;<br>о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. | | |

| | | |
|---|---|---|
| **Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:**<br>- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста. | | |

| **Личностные результаты** | | **Индикатор** | **Качество личности** |
|---|---|---|---|
| **Код** | **Наименование** | | |
| **ЛР 16** | Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. | -Проявляет устойчивый интерес к изучению родной истории<br>- Демонстрирует базовые знания по дисциплинам, областям знаний, которые связаны с родной историей<br>- Уважает людей другой национальности, вероисповедания, культуры<br>- Уважает и принимает культурные ценности многонационального народа России | Начитанность, исторический кругозор, толерантность, креативность; |
| **ЛР 17** | Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства. | -Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире | Начитанность, Исторический кругозор |
| **ЛР 18** | Проявляющий эмпатию, выражающий активную | -Сформированность мировоззрения, | Начитанность |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | гражданскую позицию, участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций, а также некоммерческих организаций, заинтересованных в развитии гражданского общества и оказывающих поддержку нуждающимся. | соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире | Исторический кругозор |
| **ЛР 19** | Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп | - Проявляет и демонстрирует уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп | Толерантность, Начитанность, Исторический кругозор |
| **ЛР 20** | Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства. | - Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения | Толерантность, Начитанность, Исторический кругозор |
| **ЛР 21** | Вступающий в конструктивное профессионально значимое взаимодействие с представителями разных субкультур | готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этниче-ской, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах; | толерантность |

**Приложение №**

к ООП по *специальности*
***43.02.10 Туризм***

Министерство образования Московской области

*ГБПОУ МО «Серпуховский колледж»*

УТВЕРЖДЕНО
Директором
ГБПОУ МО «Серпуховский колледж
_____Т.В. Федоровой
№ _____ от _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/

ОГСЭ 02 ИСТОРИЯ

Г.о. Серпухов, 2022 г.

РАССМОТРЕНО
На заседание ПЦК.
Протокол №1
«30» 08 2022 г.
_____ /Закатина И.В. /

СОГЛАСОВАНО
Зам директором по УР
«__30__» __08___ 2022_ г.
_____/Байбакова Н.В./

Программа учебной дисциплины/профессионального модуля ОГСЭ 02 История разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии/специальности 43.02.10 Туризм, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от __7 мая__ 2014 года № _474

Организация-разработчик: ГБПОУ МО «Серпуховский колледж»

Разработчик: Андреев Валерий Николаевич, преподаватель ГБПОУ МО «Серпуховский колледж»

СОДЕРЖАНИЕ


| | | |
|---|---|---|
| **1.** | ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 3 |
| **2.** | СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 5 |
| **3.** | УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ | 13 |
| **4.** | КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 14 |

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

***1.1. Область применения рабочей программы***

Программа учебной дисциплины ОГСЭ.02 История является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 43.02.10 Туризм.

***1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:***

Учебная дисциплина ОГСЭ.02 История относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу.

***1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:***

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

− ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;

− выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

− определять значимость профессиональной деятельности по осваиваемой профессии (специальности) для развития экономики в историческом контексте;

− демонстрировать гражданско-патриотическую позицию;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

− основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.).

− сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;

− основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;

− назначение международных организаций и основные направления их деятельности;

− о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

− содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения;

− ретроспективный анализ развития отрасли;

− *основные исторические факты, фрагменты, эпизоды из истории Московской области*

− *периодизацию истории Московской области*

− *историческую краеведческую обусловленность современных общественных процессов Московской области;*

− *особенности исторического пути Московской области, её роли*

| | |
|---|---|
| ЛР 1 | Осознающий себя гражданином и защитником великой страны. |
| ЛР 2 | Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно |

| | |
|---|---|
| | взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций. |
| ЛР 5 | Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. |
| ЛР 8 | Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценно-стей многонационального российского государства. |
| ЛР 19 | Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп |
| ЛР 20 | Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства. |

В результате изучения дисциплины обучающийся осваивает элементы компетенций:

Перечень общих компетенций элементы, которых формируются в рамках дисциплины.

| Код | Наименование общих компетенций |
|---|---|
| ОК 01. | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК 02. | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. |
| ОК 03. | Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. |
| ОК 04. | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
| ОК 05. | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. |
| ОК 06. | Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. |
| ОК 07. | Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий. |
| ОК 08. | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. |
| ОК 09. | Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
|---|---|
| **Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем** | **62** |
| **Самостоятельная работа** | **14** |
| **Объем программы** | **48** |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение | |
| лабораторные работы | - |
| практические занятия | - |
| курсовая работа (проект) | - |
| контрольная работа | - |
| **Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета** | |

*2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины*

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем часов | | Коды компетенций, формировани ю которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | | 3 | 4 |
| | | 62 | | |
| **Раздел 1. СССР в период перестройки** | | **8** | | ОК 01 – ОК 11 |
| **Тема 1.1. Экономическое развитие СССР в 1985-1991 годы** | **Содержание учебного материала** | | | |
| | 1. Необходимость перестройки | | | |
| | 2. Курс на ускорение социально-экономического развития | | | |
| | 3. Внедрение элементов рыночной экономики | | | |
| | 4. Программы перехода к рынку | | | |
| | 5. Результаты преобразований в экономике | | | |
| **Тема 1.2. Общественно-политическое развитие СССР во второй половине 80-х гг.** | **Содержание учебного материала:** | **2** | | |
| | 1. Демократизация и гласность | | | |
| | 2. Изменения в политической системе | | | |
| | 3. Первые съезды народных депутатов СССР | | | |
| | 4. Тенденции культурной жизни в годы перестройки | | | |
| | 5. Образование и наука | | | |
| **Тема 1.3. Внешняя политика СССР в 1985-1991 гг.** | | **2** | | ЛР 1<br>ЛР 2<br>ЛР 5<br>ЛР 8<br>ЛР 19<br>ЛР 20 |
| | 1. «Новое политическое мышление» | | | |
| | 2. Начало разоружения | | | |
| | 3. Разблокирование региональных конфликтов | | | |
| | 4. Распад социалистической системы | | | |
| | 5. Результаты политики «нового мышления» | | | |
| **Тема 1.4. «Парад** | **Содержание учебного материала** | **2** | | |
| | 1. Причины кризиса в межнациональных отношениях в СССР | | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем часов | | Коды компетенций, формировани ю которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | | 3 | 4 |
| | | 62 | | |
| **суверенитетов» и распад СССР** | 2. Развитие кризиса Союза ССР | | | |
| | 3. Августовский путч 1991 г. | | | |
| | 4. Распад СССР и создание СНГ | | | |
| **Раздел 2. Российская Федерация в 1990-е годы** | | **8** | | ОК 01. – ОК 11. |
| **Тема 2.1. Формирование рыночной экономики в России** | **Содержание учебного материала** | | | |
| | 1. «Шоковая терапия» | | | |
| | 2. Приватизация | | | |
| | 3. Попытки коррекции курса реформ | | | |
| | 4. Дефолт и его последствия | | | |
| **Тема 2.2. Политическое развитие РФ в 1990-х годы** | **Содержание учебного материала** | **2** | | |
| | 1. Кризис двоевластия 1992—1993 гг. | | | |
| | 2. Угроза распада России | | | |
| | 3. Новая Конституция России | | | |
| | 4. Итоги выборов 1993 г. | | | |
| **Тема 2.3. Общественно-политические проблемы РФ во второй половине 1990-х годов** | **Содержание учебного материала** | **2** | | ЛР 1<br>ЛР 2<br>ЛР 5<br>ЛР 8<br>ЛР 19<br>ЛР 20 |
| | 1. Обострение межнациональных отношений | | | |
| | 2. Начало чеченского конфликта | | | |
| | 3. Выборы 1996 г., их влияние на развитие страны | | | |
| | 4. Основные итоги периода 1994-1999 гг. | | | |
| **Тема 2.4. Внешняя политика РФ в** | **Содержание учебного материала:** | **2** | | |
| | 1. Финал «холодной войны». Вооруженные конфликты на | | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем часов | | Коды компетенций, формировани ю которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | | 3 | 4 |
| | | 62 | | |
| **1990-е годы** | территории СНГ | | | |
| | 2. Создание национальных армий в странах СНГ | | | |
| | 3. Ядерное разоружение и сокращение вооружений | | | |
| | 4. Россия и страны СНГ | | | |
| | 5. Россия и Европа | | | |
| | 6. Расширение НАТО и Россия. Балканский кризис | | | |
| **Раздел 3. Российская Федерация в 2000-е годы** | | **8** | | ОК 01. – ОК 11. |
| **Тема 3.1. Россия на рубеже веков: по пути стабилизации** | **Содержание учебного материала** | | | |
| | 1. Курс на стабилизацию и консолидацию общества | | | |
| | 2. Укрепление государственности | | | |
| | 3. Политическая борьба в начале 21 века | | | |
| **Тема 3.2. Социально-экономическая политика в 2000-2008 гг.** | **Содержание учебного материала** | **2** | | |
| | 1. Стабилизация в экономике | | | |
| | 2. Факторы, влияющие на экономическую стабилизацию | | | |
| | 3. Национальные проекты и их результаты | | | ЛР 1<br>ЛР 2<br>ЛР 5<br>ЛР 8<br>ЛР 19<br>ЛР 20 |
| **Тема 3.3. Межнациональные отношения и национальная политика России в 2000- е гг.** | **Содержание учебного материала** | **2** | | |
| | 1. Межнациональные отношения России в 2000- е гг. | | | |
| | 2. Национальная политика России в 2000- е гг. | | | |
| **Тема 3.4.** | **Содержание учебного материала** | **2** | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем часов | | Коды компетенций, формировани ю которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | | 3 | 4 |
| | | 62 | | |
| **Российская культура на рубеже XX - XXI вв.** | 1. Культурно-духовное пространство России | | | |
| | 2. Российское образование, литература и искусство в условиях реформирования | | | |
| | 3. Развитие науки и техники в России на рубеже веков | | | |
| **Раздел 4. Россия и мир в начале XXI века** | | **6** | | ОК 01. – ОК 11. |
| **Тема 4.1. Внешняя политика России в 2000-е годы** | **Содержание учебного материала:** | | | |
| | 1. Проблемы и успехи России в отношениях со странами Запада. | | | |
| | 2. Место России в международных отношениях | | | |
| | 3. Развитие СНГ | | | |
| **Тема 4.2. Международные организации и их роль в современном мире** | **Содержание учебного материала:** | **2** | | |
| | 1.Назначение ООН, НАТО, ЕС и других международных организаций и основные направления их деятельности | | | |
| | 1. Интеграционные процессы на постсоветском пространстве | | | |
| **Тема 4.3. Проблемы нового миропорядка на рубеже тысячелетий** | **Содержание учебного материала:** | | | |
| | 1. Рецидивы «холодной войны». | | | |
| | 2. Международный терроризм | | | ЛР 1<br>ЛР 2<br>ЛР 5<br>ЛР 8<br>ЛР 19<br>ЛР 20 |
| | 3. Проблемы неравномерности развития | | | |
| | 4. Экологические проблемы | | | |
| | 5. Основные направления и проблемы развития РФ на современном этапе | | | |
| ***Раздел 5. Краеведение Московской области*** | | ***6*** | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем часов | | Коды компетенций, формировани ю которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | | 3 | 4 |
| | | 62 | | |
| Природное окружение. История земли Серпуховской Художественное наследие Серпуховской земли | **Содержание** | | | *ЛР 1*<br>*ЛР 2*<br>*ЛР 5*<br>*ЛР 8*<br>*ЛР 19*<br>*ЛР 20* |
| | Географическое положение Серпухова на карте Подмосковья. Климат. Животный и растительный мир. Водные ресурсы. Реки: Ока и ее притоки. | | | |
| | Основание города Серпухов при Владимире Храбром. Город-воин. Смутное время. Развитие ремесел. Серпухов в 19 веке. Развитие торговли и промышленности. Благотворительность в Серпухове. Серпухов в начале 20 века, революционные события в городе. Гражданская война. В суровых испытаниях ВОВ. Герои-серпуховичи. Серпухов в послевоенные годы. Улицы Серпухова. | | | |
| | Зарождение и развитие письменности и грамотности в городе. Великие писатели на земле Серпуховской: И.С.Тургенев, Л.Н.Толстой, А.П.Чехов, А.Т.Болотов, И.А.Крылов, Д.Н.Свирбеев и др. Исторические памятники. Духовная культура Серпухова. Ансамбли Монастырей. Памятники церковного зодчества. Архитектурный ансамбль города. Выдающиеся зодчие в Серпухове: Р.И.Клейн, В.Таманский. Серпуховский историко-художественный музей (СИХМ). | | | |
| | Серпуховский район и его достопримечательности. город Протвино. Город Пущино. Кременки. Оболенск. Таруса. | | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем часов | | Коды компетенций, формировани ю которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | | 3 | 4 |
| | | 62 | | |
| **Всего** | | | **36** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

### *3.1. Материально-техническое обеспечение*

Реализация программы предполагает наличие учебного кабинета социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:
стол письменный, стул, стол преподавателя, стул преподавателя, моноблок, доска интерактивная, проектор, шкаф для документов.

### *3.2. Информационное обеспечение обучения*

***Основные источники***

1 Артемов, В.В. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей [Текст]: В 2-х ч.: учебник / В.В. Артемов. – М.: Академия, 2018. – 298 с.

**Перечень рекомендуемых литературных источников**

1. Бруннен Н.И. Край Серпуховский - край родной. - Серпухов. - 2004.
2. Бруннен Н.И. Культурное наследие Серпухова. - Серпухов - 2009.
3. Бруннен Н.И. Трепет веков минувших. - Серпухов - 2009.
4. Города Подмосковья: М., Белый город, 2008.
5. Города России. М., Белый город, 2008.
6. Города Центральной России в истории предпринимательства и культуры (к 90-летию Серпуховского музея).
7. Джанджугазова Е.А. Маркетинг туристских территорий: М., Академия, 2006.
8. Древнейшие города России: М., Белый город, 2008.
9. Дунаев М.М. К югу от Москвы: М., Искусство, 1986.
10. История города Серпухова и Серпуховского края 14-16 вв: Тула, 2009.
11. История города Серпухова и Серпуховского края (очерки по археологии): Тула, 2010
12. Косолапов А.Б. География российского внутреннего туризма. М., Кнорус - 2010.
13. Косолапов А.Б. Теория и практика экологического туризма: М., Кнорус - 2005.
14. Моченев И.И. Чехов в Серпухове. М.: 2004.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляются в процессе проведения практических занятий, выполнения заданий самостоятельной работы и по результату промежуточной аттестации.

| Результаты обучения | Критерии оценки | Формы и методы оценки |
|---|---|---|
| **Знает:** | | |
| - основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.) | - описывает события, излагает исторические факты | Оценка устных ответов |
| - сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв. | - описывает события, излагает исторические факты | Оценка результатов собеседования |
| -основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира | - описывает основные процессы экономического развития ведущих государств и регионов мира | Оценка устных ответов |
| - назначение международных организаций и основные направления их деятельности | - анализирует назначение международных организаций и основные направления их деятельности | Оценка выполнения тестового задания |
| - о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций | - владеет программным материалом | Оценка результатов собеседования |
| - содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения | - описывает события, излагает исторические факты | Оценка устных ответов |
| - ретроспективный анализ развития отрасли | - описывает события, излагает исторические факты | Оценка результатов собеседования |
| - *основные исторические* | - *характеризует основные* | Оценка выполнения |

| | | |
|---|---|---|
| *факты, фрагменты, эпизоды из истории Московской области* | *исторические факты, фрагменты, эпизоды из истории тюменского региона* | тестового задания |
| - *периодизацию истории Серпуховского района* | - *описывает события, излагает исторические факты* | Оценка результатов собеседования |
| - *историческую краеведческую обусловленность современных общественных процессов Серпуховского района* | - *описывает события, излагает исторические факты* | Оценка результатов собеседования |
| **Умеет:** | | |
| - ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире | - умеет описывать события, излагать исторические факты;<br><br>- анализирует исторические карты и документы осуществляет защиту подготовленного проекта | Оценка результатов устных ответов, собеседования<br><br>Экспертное наблюдение и оценка работ с историческими картами и документами |
| - выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем | - умеет описывать события, излагать исторические факты;<br><br>- анализирует исторические карты и документы;<br><br>- осуществляет защиту подготовленного проекта | Оценка результатов собеседования<br><br>Экспертное наблюдение и оценка работ с историческими картами и документами |
| - определять значимость профессиональной деятельности по осваиваемой профессии (специальности) для развития экономики в историческом контексте | - описывать события, излагает исторические факты;<br><br>осуществляет защиту подготовленного проекта | Оценка результатов собеседования |
| - демонстрировать гражданско-патриотическую позицию | - умеет описывать события, излагать исторические факты | Экспертное наблюдение и оценка работ с историческими документами |
| - *проводить поиск исторической краеведческой информации в источниках разного типа* | - *оценивает эффективность и качество выполнения поиска краеведческой информации* | *Экспертное наблюдение и оценка поиска исторической документации* |

| | | |
|---|---|---|
| *- устанавливать связи между явлениями, понятиями, фактами, делать обобщения, выводы* | *- выполняет задания в полном объеме с использованием исторических знаний* | *Оценка результатов выполненных работ* |

**Приложение №**
к ООП по *профессии/специальности*
***43.02.10 Туризм***

Министерство образования Московской области
*ГБПОУ МО «Серпуховский колледж»*

УТВЕРЖДЕНО
Директором
ГБПОУ МО «Серпуховский колледж
_____Т.В. Федоровой
№ _____ от _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/
ОГСЭ 03 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Г.о. Серпухов, 2022 г.

РАССМОТРЕНО
На заседание ПЦК.
Протокол №1
«30» 08 2022 г.
_____ /Закатина И.В. /

СОГЛАСОВАНО
Зам директором по УР
«__30__» __08___ 2022_ г.
_____/Байбакова Н.В./

Программа учебной дисциплины/профессионального модуля ОГСЭ 03 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии/специальности 43.02.10 Туризм, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07 мая 2014 года № 474,

Организация-разработчик: ГБПОУ МО «Серпуховский колледж»

Разработчик: Светлова Ольга Валерьевна, преподаватель ГБПОУ МО «Серпуховский колледж»

# СОДЕРЖАНИЕ


| | | стр. |
|---|---|---|
| 1. | **ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | 4 |
| 2. | **СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | 4 |
| 3. | **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | 19 |
| 4. | **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | 20 |

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Иностранный язык

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 43.02.10 Туризм.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки.)

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в обязательную часть цикла (общий гуманитарный и социально-экономический цикл)

## 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

| Код ПК, ОК, ЛР | Умения | Знания |
|---|---|---|
| ОК 1-ОК 9<br>ЛР 28 | - общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;<br>- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;<br>- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас | - лексический ( 1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем ) иностранных текстов профессиональной направленности |

## 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 126 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 106 часов;

самостоятельной работы обучающегося 20 часа.

## 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | ***Количество часов*** |
|---|---|
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | ***126*** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | ***106*** |
| в том числе: | |
| лабораторные занятия | - |
| практические занятия | |
| контрольные работы | *28* |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | ***20*** |
| в том числе: | |
| индивидуальное проектное задание | *1* |
| Перевод специальных текстов и газетных статей | *3* |
| Составление диалогов | *3* |
| Написание деловой документации | *3* |
| Составление монологических высказываний | *3* |
| Выполнение лексико-грамматических упражнений | *3* |
| Заучивание новой лексики | *3* |
| Составление анализа текста | *1* |
| ***Итоговая аттестация*** *в форме дифференцированного зачета* | |

## 2.2 Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины *«Иностранный язык »*

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | *в т. ч. объем образовательной деятельности в форме практической подготовки* | Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | | |
| **Раздел 1** | | 32+6 | | |
| **Тема 1.1 Путешествия. Страны изучаемого языка** | Введение. Страны. Языки. Континенты. Употребление артиклей. | 6 | | ОК 1-9<br>ЛР28 |
| | Традиции и обычаи англоговорящих стран. Чтение текстов с полным пониманием прочитанного. Выполнение лексических упражнений, составление монологических высказываний и диалогов. Повторение видовременных форм глагола | | | |
| | Праздники англоговорящих стран. . Чтение текстов с полным пониманием прочитанного. Выполнение лексических упражнений, составление монологических высказываний и диалогов. Повторение видовременных форм глагола | | | |
| | **Контрольная работа** по теме «Путешествия» | 2 | | ОК 1-9<br>ЛР28 |
| | **Самостоятельная работа:** перевод текстов со словарем, составление монологических | 2 | | ОК 1-9<br>ЛР28 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | высказываний по темам: Страны изучаемого языка, выполнение лексических и грамматических упражнений по теме, заучивание новой лексики по теме | | | |
| **Тема 1.2 Свободное время. Хобби. Повседневная жизнь**. | | 12 | | ОК 1-9<br>ЛР28 |
| | Рабочий день. Введение лексики по теме работа и учеба ( учебные дисциплины и заведения). Чтение текстов и диалогов по теме. Выполнение лексических упражнений. Страдательный и активный залоги. | | | |
| | Увлечения и интересы. Введение лексики по теме. Чтение диалогов и составление своих. Выполнение лексических упражнений. Страдательный и активный залоги. | | | |
| | Образ жизни в англоговорящих странах и в России. Чтение текстов по теме. Обсуждение. Составление и ответы на вопросы. Составление монологического высказывания. Страдательный и активный залоги. | | | |
| | **Контрольная работа** по теме «Свободное время. Повседневная жизнь» | 2 | | ОК 1-9<br>ЛР28 |
| | **Самостоятельная работа:** перевод текстов со словарем, составление монологических высказываний по темам: свободное время и повседневная жизнь, составление диалогов по темам: свободное время, выполнение лексических и грамматических упражнений по теме, заучивание новой лексики по теме, составление | 1 | | ОК 1-9<br>ЛР28 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | самопрезентации | | | |
| **Тема 1.3 Проблемы молодежи** | Профессия. Виды деятельности. Введение лексики по теме. Чтение текстов по теме. Выполнение лексических упражнений. Согласование времен. | 6 | | ОК 1-9<br>ЛР28 |
| | Отношения  со взрослыми и подростками. Чтение текстов и диалогов по теме. Аудирование по пройденной лексики. Работа с формирование диалогических навыков. Согласование времен. Грамматические упражнения. | | | |
| | Молодежные субкультуры. Работа с текстами по теме. Составление монологического высказывания по теме. Выполнение лексических упражнений. Согласование времен. Грамматические упражнения. | | | |
| | **Контрольная работа** по теме « Проблемы молодежи» | 2 | | ОК 1-9<br>ЛР28 |
| | **Самостоятельная работа:** перевод текстов со словарем, составление монологических высказываний по темам: Проблемы молодежи, составление диалогов по темам: проблемы молодежи, выполнение лексических и грамматических упражнений по теме, заучивание новой лексики по теме | 1 | | ОК 1-9<br>ЛР28 |
| **Тема 1.4 Окружающая среда** | Виды загрязнений. Кислотные дожди. Промышленные отходы. Чтение текстов по теме. Выполнение лексических упражнений. Глаголы say, tell, speak, talk. | 6 | | ОК 1-9<br>ЛР28 |
| | Проблемы экологии России. Чтение текста по | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | теме. Составление вопросов и ответы на вопросы. Составление диалогов по теме. Аудирование по теме. | | | |
| | Сохранение окружающей среды. Составление монологических высказываний по теме. Обсуждение вопросов экологии в группах. Подготовка публичного высказывания по теме. | | | |
| | **Контрольная работа** по теме «Окружающая среда» | 2 | | ОК 1-9<br>ЛР28 |
| | **Самостоятельная работа:** перевод текстов со словарем, составление монологических высказываний по темам: окружающая среда,, составление диалогов по темам: проблемы экологии в России, выполнение лексических и грамматических упражнений по теме, заучивание новой лексики по теме | 2 | | ОК 1-9<br>ЛР28 |
| **Раздел 2** | | 40+8 | | |
| **Тема 2.1 СМИ** | История развития СМИ. Введение лексики по теме. Чтение текстов по теме. Выполнение лексических упражнений. Составление монологических высказываний. Повелительные предложения в косвенной речи. | 6 | | ОК 1-9<br>ЛР28 |
| | Газеты и журналы. Введение лексики по теме. Чтение текстов по теме. Выполнение лексических упражнений.<br>Повелительные предложения в косвенной речи. | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Телевидение. Интернет. Чтение и перевод текстов по теме. Выполнений лексических упражнений. Составление монологического высказывания по теме. Утвердительные предложения в косвенной речи. | | | |
| | **Контрольная работа** по теме «СМИ» | 2 | | ОК 1-9<br>ЛР28 |
| | **Самостоятельная работа:** перевод текстов со словарем, составление монологических высказываний по темам: СМИ, составление диалогов по темам :влияние СМИ, выполнение лексических и грамматических упражнений по теме, заучивание новой лексики по теме | 2 | | ОК 1-9<br>ЛР28 |
| | Музыкальные инструменты. Концерты. Чтение текстов и диалогов по теме. Составление монологического высказывания по теме. Выполнений лексических упражнений. Специальные вопросы в косвенной речи. | 6 | | ОК 1-9<br>ЛР28 |
| | Театральные представления и спектакли. Чтение афиш и составление своих. Составление высказывания о посещении театра. Составление диалога – обсуждения театральных представлений. Общие и специальные вопросы в косвенной речи. | | | |
| | Фильмы. Кинотеатры. Жанры фильмов. Чтение афиш и составление своих. Составление высказывания о фильме. Составление диалога – обсуждения фильмов. Общие и специальные вопросы в косвенной речи. | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Контрольная работа** по теме «Культурная жизнь» | 2 | | |
| | **Самостоятельная работа:** перевод текстов со словарем, составление монологических высказываний по темам: культурная жизнь, составление диалогов по темам :обсуждение театральных постановок и фильмов, выполнение лексических и грамматических упражнений по теме, заучивание новой лексики по теме, составление обзора на фильм, театральное представление и концерт | 1 | | ОК 1-9<br>ЛР28 |
| **Тема 2.3. Музеи и картинные галереи** | Музеи и картинные галереи. Введение лексики по теме. Чтение текстов по теме. Составление вопросов к тексту. Выполнение лексических упражнений. Составление монологического высказывания. Косвенная речь. | 6 | | ОК 1-9<br>ЛР28 |
| | Стили живописи. Введение лексики по теме. Чтение текстов по теме. Составление вопросов к тексту. Выполнение лексических упражнений. Составление монологического высказывания. Косвенная речь. | | | ОК 1-9<br>ЛР28 |
| | Художники различных эпох. Введение лексики по теме. Чтение текстов по теме. Составление вопросов к тексту. Выполнение лексических упражнений. Составление монологического высказывания. Косвенная речь. | | | ОК 1-9<br>ЛР28 |
| | **Контрольная работа** по теме « Музеи и картинные галереи» | 2 | | ОК 1-9<br>ЛР28 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Самостоятельная работа:** перевод текстов со словарем, составление монологических высказываний по темам: музеи, картинные галереи, выполнение лексических и грамматических упражнений по теме, заучивание новой лексики по теме, составление описание картины | 2 | | ОК 1-9<br>ЛР28 |
| **Тема 2.4 Спорт** | Виды спорта. Введение лексики по теме. Чтение текстов по теме. Составление вопросов к тексту. Выполнение лексических упражнений. Составление монологического высказывания. Косвенная речь.( обобщение) | 6 | | ОК 1-9<br>ЛР28 |
| | Спортивные игры. Введение лексики по теме. Чтение текстов по теме. Составление вопросов к тексту. Выполнение лексических упражнений. Составление монологического высказывания. Косвенная речь.( обобщение) | | | |
| | Олимпийский игры. Введение лексики по теме. Чтение текстов по теме. Составление вопросов к тексту. Выполнение лексических упражнений. Составление монологического высказывания. Косвенная речь. ( обобщение) | | | |
| | **Контрольная работа** по теме «Спорт» | 1 | | ОК 1-9<br>ЛР28 |
| | **Контрольная работа** по теме «Косвенная речь» | 1 | | ОК 1-9<br>ЛР28 |
| | **Самостоятельная работа:** перевод текстов со | 1 | | ОК 1-9 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | словарем, составление монологических высказываний по темам: спорт, составление диалогов по темам :медицинское обслуживание, выполнение лексических и грамматических упражнений по теме, заучивание новой лексики по теме | | | ЛР28 |
| **Тема 2.5 Образование и карьера** | Типы образовательных учебных заведений. Всемирно-известные университеты. Введение лексики по теме. Чтение и перевод текстов по теме. Выполнение лексических упражнений. Составление монологического высказывания. Инфинитив. Виды инфинитива | 6 | | ОК 1-9<br>ЛР28 |
| | Система образования в России. Введение лексики по теме. Чтение и перевод текстов по теме. Выполнение лексических упражнений. Составление монологического высказывания. Инфинитив. Функции инфинитива | | | ОК 1-9<br>ЛР28 |
| | Система образования в Англии и Америке. Всемирно-известные университеты. Введение лексики по теме. Чтение и перевод текстов по теме. Выполнение лексических упражнений. Составление монологического высказывания. Инфинитив. Функции инфинитива | | | ОК 1-9<br>ЛР28 |
| | **Контрольная работа по теме** «Образование и карьера» | 2 | | ОК 1-9<br>ЛР28 |
| | **Самостоятельная работа:** перевод текстов со словарем, составление монологических высказываний по темам: образование и карьера, | 2 | | ОК 1-9<br>ЛР28 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | выполнение лексических и грамматических упражнений по теме, заучивание новой лексики по теме, составление презентации учебного учреждения | | | |
| **Раздел 3** | | 34+6 | | |
| **Тема3.1 Лексико-грамматические особенности перевода** | Лексические особенности перевода публицистических и художественных текстов. Лексические упражнения на перевод. Герундий. Виды и функции герундия | 6 | | ОК 1-9<br>ЛР28 |
| | Грамматические особенности перевода публицистических и художественных текстов. Лексико-грамматические упражнения на перевод. Герундий и инфинитив | | | ОК 1-9<br>ЛР28 |
| | Чтение газет на английском языке. Выполнение лексико-грамматических заданий по прочтению. Клише. | | 1 | ОК 1-9<br>ЛР28 |
| | **Контрольная работа по теме** «Лексико-грамматические особенности перевода» | 2 | | ОК 1-9<br>ЛР28 |
| | **Самостоятельная работа:** перевод текстов и газетных статей со словарем, выполнение лексических и грамматических упражнений по теме, заучивание новой лексики по теме, составление презентации учебного учреждения | 1 | | ОК 1-9<br>ЛР28 |
| **Тема 3.2 Перевод деловой документации** | Рекомендательное ( разъяснительное ) письмо. Введение новой лексики. Правила оформления письма. Чтение и перевод писем. Выполнение лексических упражнений. Составление своего | 6 | 1 | ОК 1-9<br>ЛР28 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | письма. Причастие. Виды причастия | | | |
| | Письмо- напоминание. Рекламационное письмо Введение новой лексики. Правила оформления письма. Чтение и перевод писем. Выполнение лексических упражнений. Составление своего письма. Причастие 1 | | 1 | |
| | Электронная почта. Введение новой лексики. Правила оформления письма. Чтение и перевод писем. Выполнение лексических упражнений. Составление своего письма. Причастные обороты. | | 1 | |
| | **Контрольная работа** по теме «Перевод деловой документации» | 2 | | ОК 1-9<br>ЛР28 |
| | **Самостоятельная работа:** перевод деловых писем со словарем, выполнение лексических и грамматических упражнений по теме, заучивание новой лексики по теме, составление деловых писем | 2 | | ОК 1-9<br>ЛР28 |
| **Тема 3.3 Фонетические и грамматические особенности английского языка** | Грамматические и фонетические особенности английского языка. Выполнение лексико-грамматических и фонетических упражнений. Сложное подлежащее. | 6 | | ОК 1-9<br>ЛР28 |
| | Речевые штампы. Фразовые глаголы .Введение нового лексического материала. Выполнение лексических упражнений по теме. Составление диалогов с речевыми штампами. Сложное подлежащее. | | 1 | |
| | Идиоматические выражения. Введение новых лексических единиц. Выполнение лексических | | 1 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | упражнений по теме. | | | |
| | **Контрольная работа** по грамматическим особенностям языка | 2 | | ОК 1-9<br>ЛР28 |
| | **Самостоятельная работа:** перевод текстов со словарем, составление диалогов с речевыми штампами, выполнение лексических и грамматических упражнений по теме, заучивание новой лексики по теме | 1 | | ОК 1-9<br>ЛР28 |
| **Тема 3.4 Лексические и стилистические особенности английского языка** | Лексические особенности английского языка. Средства логической связи Введение нового материала. Выполнение лексических упражнений. Сложное дополнение. | 6 | | ОК 1-9<br>ЛР28 |
| | Стилистические особенности языка. Стилистические средства. Введение нового материала. Разбор текстов по стилям. Сложное дополнение. | | 1 | |
| | Стилистический анализ текста. Правила стилистического анализа. Составление своего стилистического анализа текста. | | 1 | |
| | **Контрольная работа** «Стилистический анализ текста» | 2 | | ОК 1-9<br>ЛР28 |
| | **Итоговое занятие. Зачет .** | 2 | | ОК 1-9<br>ЛР28 |
| | **Самостоятельная работа:** перевод текстов со словарем, выполнение лексических и грамматических упражнений по теме, заучивание новой лексики по теме, стилистический анализ текста | 2 | | ОК 1-9<br>ЛР28 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Всего | | 106+20 | | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета иностранного языка и мультимедийной лаборатории иностранных языков.

Оборудование учебного кабинета:
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- Классная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления постеров и таблиц
- экранно-звуковые пособия (аудиозаписи, видеофильмы)
- информационно-коммуникативные средства ( электронные учебники, компьютерные словари, игровые компьютерные программы)
- печатные пособия

Технические средства обучения:
- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор
- Видеомагнитофон (видеоплейер)
- Аудио-центр ( аудиомагнитофон)
- Телевизор с универсальной подставкой
- Лингафонные устройства ( лингафонный кабинет)

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

3.2.1 Основные источники:

1 Голицынский Ю, Грамматика, Сборник упражнений, учебное пособие, Санкт Петербург, «Каро», 2018-544с

2 Murphy R. English Grammar in Use, CUP, 2017

3 М.М. Костенко, Е.Н. Захарова., Английский язык для гуманитарного профиля 10-11 классы : учебное пособие, М.: Вентана-Граф, 2018.-160с

4 Clive Oxende Latham-Koeing, Christina, New English File, Oxford University Press, 2017

3.2.2 Дополнительные источники:

1 Paul Emmerson, Email English, Macmillan, 2019
2 Antonia Clare, Speakout, Pearson- 20173
3 Шепеленко Т.М., Английский язык для начинающих переводчиков: Элективный курс: Учебное пособие.- М.: Вентана-Граф, 2007.- 144с
4 Speak Out, журналы
5 Jenny Dooley, Virginia Evans, Grammaway, Express Publishing – 2017

3.2.3 Интернет ресурсы:

1. https://learnenglish.britishcouncil.org/
2. https://www.britishcouncil.ru/en/english/online/websites
3. http://www.onestopenglish.com/
4. https://ed.ted.com/
5. https://www.eslprintables.com/
6. https://en.islcollective.com/
7. http://www.toolsforeducators.com/
8. https://learningapps.org/
9. https://quizlet.com/
10. http://www.englishmedialab.com/exercises.html

.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| **Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
|---|---|
| 1 | 2 |
| **Умения:** | |
| общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы | Оценка умения участвовать в беседе на знакомую тему;осуществлять запрос и обобщение информации; обращаться за разъяснениями; вступать в общение (порождение инициативных реплик для начала разговора, при переходе к новым темам); поддерживать общение или переходить к новой теме (порождение реактивных реплик – |

| | |
|---|---|
| | ответы на вопросы собеседника, а также комментарии, замечания, выражение отношения);<br>завершать общение.<br>Оценка результатов умения вести диалог<br>Оценка результатов умения делать сообщения,<br>содержащие наиболее важную информацию по теме,<br>проблеме; кратко передавать содержание полученной информации<br>Оценка результатов умения рассуждать о фактах,<br>событиях, приводя примеры, аргументы, делая<br>выводы; описывать особенности жизни и культуры<br>своей страны и страны изучаемого языка.<br>Оценка результатов устных и письменных сообщений, подготовки слайд-презентаций, проектных работ.<br>Практические занятия, выполнение индивидуальных проектных заданий, контрольные работы, опрос, беседа, тестирование |
| переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; | Оценка умения выделять основные факты; отделять главную информацию от второстепенной;<br>предвосхищать возможные события, факты; раскрывать причинно-следственные связи между<br>фактами; понимать аргументацию; извлекать необходимую, интересующую информацию; определять свое отношение к прочитанному.<br>Оценка результатов выполнения заданий по прочитанному материалу: заполнение таблиц,<br>решение тестовых заданий, ответы на вопросы.<br>Практические занятия, выполнение индивидуальных проектных заданий, контрольные работы, опрос, беседа, тестирование |
| самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас; | Оценка умений заполнения анкет, бланков; изложения сведений о себе в формах, принятых в<br>европейских странах (автобиография, резюме);<br>написания тезисов, конспекта сообщения, в том<br>числе на основе работы с текстом. |

| | |
|---|---|
| | Оценка результатов правильности написания и заполнения документов. Практические занятия, выполнение индивидуальных проектных заданий, контрольные работы, опрос, беседа, тестирование |
| **Знания:** | |
| лексический ( 1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем ) иностранных текстов профессиональной направленности | Оценка навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики профессиональных направлений ,наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран; навыков использования словарей. Оценка правильности употребления языкового материала при составлении рассказов, инсценировании диалогов, ролевых игр. Оценка продуктивного овладения грамматическими явлениями, навыками распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога. Оценка результатов выполнения тестовых заданий, письменных проверочных работ. Практические занятия, выполнение индивидуальных проектных заданий, контрольные работы, опрос, беседа, тестирование |

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

| Личностныерезультаты | Индикатор | Качестволичности |
|---|---|---|
| ЛР 28 | -знает нормы иностранного языка<br>-демонстрирует грамотную письменную речь с соблюдением норм иностранного языка<br>- демонстрирует умение пользоваться документацией на иностранном языке | Грамотность |

*Приложение №___*
*к ООП по специальности*
*43.02.10 Туризм*

Министерство образования Московской области
*Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение*
*Московской области «Серпуховский колледж»*

УТВЕРЖДЕНО
Директором
ГБПОУ МО «Серпуховский колледж
_____Т.В. Федоровой
№ _____ от _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
_____ОГСЭ 04. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА _____

г. Серпухов, 2021 г.

*Приложение №___*
*к ООП по специальности*
*43.02.10 Туризм*

РАССМОТРЕНО
На заседание ПЦК.
Протокол №11
«11» 06 2021 г.
_____ /Закатина И.В. /

СОГЛАСОВАНО
Зам директором по УР
«__11__» __06___ 2021_ г.
_____/Байбакова Н.В./

Программа учебной дисциплины/профессионального модуля ОГСЭ 04. Физическая культура разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 43.02.10 Туризм, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от __7 мая__ 2014 года № _474

Организация-разработчик:_ГБПОУ МО «Серпуховский колледж»_

Разработчик: Михайлов Юрий Владимирович, преподаватель

*Приложение №___*
*к ООП по специальности*
*43.02.10 Туризм*

**СОДЕРЖАНИЕ**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА..... 5**

**1. Паспорт РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 5**

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 9**

**3. Условия реализации УЧЕБНОЙ дисциплины ..... 20**

**4. Контроль и оценка результатов освоения УЧЕБНОЙ Дисциплины... 21**

*Приложение №___*
*к ООП по специальности*
*43.02.10 Туризм*

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

## 1. Паспорт РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ 04. Физическая культура

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО 43.02.10 Туризм, входящей в укрупненную группу специальностей 43.00.00 Сервис и туризм.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Физическая культура».

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Физическая культура» является обязательной частью общего гуманитарного и социально – экономического цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 43.02.10 Туризм.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК1-ОК9.

Программа учебной дисциплины может быть использована для обучающихся с ОВЗ и инвалидов с целью повышения уровня доступности среднего профессионального образования этой категории лиц с учетом рекомендаций психолого-медикопедагогической комиссии.

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

–использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

– о роли физическойкультуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;

– основы здорового образа жизни.

Результатом освоения программы учебной дисциплины является освоение обучающимися элементов общих компетенций (ОК) и личностных результатов:

| Код [1]<br><br>ПК, ОК, ЛР | Умения | Знания |
|---|---|---|
| *ОК 01-09,*<br>*ЛР 09-10* | *-готовность и способность к саморазвитию и личностному самоопределению;*<br>*- готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры;*<br>*- способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности;*<br>*- формирование навыков общения со сверстниками, умение продуктивно* | *- сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, неприятию вредных привычек;*<br>*- потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья;*<br>*- приобретение личного опыта творческого использования профессионально-оздоровительных средств и методов двигательной активности;*<br>*- формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку;*<br>*- владение физическими упражнениями разной* |

[1] *Приводятся только коды компетенций общих и профессиональных для освоения которых необходимо освоение данной дисциплины; также приводятся коды личностных результатов реализации программы воспитания и с учетом особенностей профессии/специальности в соответствии с Приложением 3 ООП.*

| | | |
|---|---|---|
| | *общаться и взаимодействовать в процессе физкультурнооздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга; - владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности , профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств; - владение техническими приёмами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности ,готовность к выполнению нормативов ГТО.* | *функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; - простейшие способы самооценки работоспособности, усталости, утомления и применение средств физической культуры для их направленной коррекции.* |

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологии в профессиональной деятельности.
ЛР 9, ЛР 10
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

**1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

учебная нагрузка обучающегося 212 часов, в том числе:

во взаимодействии с преподавателем 106 часов;

самостоятельной работы обучающегося 106 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | ***Объем часов*** | ***в т. ч. объем образовательной деятельности в форме практической подготовки*** |
|---|---|---|
| **Учебная нагрузка обучающегося (всего)** | *212* | *212* |
| **Самостоятельная работа** | *106* | *106* |
| **Учебная нагрузка обучающегося во взаимодействии с преподавателем (всего)** | *106* | *106* |
| в том числе: | | |
| лабораторные занятия | * | * |
| практические занятия | *106* | *106* |
| контрольные работы | * | * |
| курсовая работа (проект) (*если предусмотрено)* | * | * |
| *Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта* | | |

*Во всех ячейках со звездочкой (*) следует указать объем часов.*

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ 04 Физическая культура

| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся** | **Объем часов** | *в т. ч. объем образовательной деятельности в форме практической подготовки* | **Коды компетенций и личностных результатов[2], формированию которых способствует элемент программы** |
|---|---|---|---|---|
| **1** | **2** | **3** | | **4** |
| **Раздел 1.** | **Учебно-методические занятия** | **4** | | |
| **Тема 1.1. Введение. Физическая культура в обшекультурной и профессиональной подготовке студентов СПО** | Современное состояние физической культуры и спорта. Физическая культура и личность профессионала. Оздоровительные системы физического воспитания, их роль в формировании здорового образа жизни, сохранении творческой активности и долголетия, предупреждении профессиональных заболеваний и вредных привычек. Особенности организации занятий со студентами в процессе освоения содержания учебной дисциплины «Физическая культура». Введение Всероссийского физкультурно - спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО). Требования к технике безопасности при занятиях физическими упражнениями. Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста. Личная и социально-экономическая необходимость специальной адаптивной и психофизической подготовки к труду. Оздоровительные и профилированные методы физического воспитания при занятиях различными видами двигательной активности. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания. Тестирование состояния здоровья, двигательных качеств, психофизиологических функций, к которым профессия (специальность) предъявляет повышенные требования. Личная и социально-экономическая необходимость специальной адаптивной и психофизической подготовки к труду. Оздоровительные и профили- | 1 | | *ОК 01-09, ЛР 09-10* |

[2] В соответствии с Приложением 3 ПООП.

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | рованы методы физического воспитания при занятиях различными видами двигательной активности.<br>Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания. Тестирование состояния здоровья, двигательных качеств, психофизиологических функций, к которым профессия (специальность) предъявляет повышенные требования. | | | |
| | **Самостоятельная работа студентов**<br>Оздоровительные и профилированные методы физического воспитания при занятиях различными видами двигательной активности. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания. Тестирование состояния здоровья, двигательных качеств. | 1 | | |
| **Тема 1.2 Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки.** | Использование методов стандартов, антропометрических индексов, номограмм, функциональных проб, упражнений-тестов для оценки физического развития, телосложения, функционального состояния организма, физической подготовленности. Коррекция содержания и методики занятий физическими упражнениями и спортом по результатам показателей контроля. Простейшие методики самооценки работоспособности. Простейшие методики самооценки работоспособности, усталости, утомления и применение средств физической культуры для их направленной коррекции. Использование методов самоконтроля, стандартов, индексов. Методика составления и проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями гигиенической и профессиональной направленности. Методика активного отдыха в ходе профессиональной деятельности по избранному направлению. Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий, их формы и содержание. Организация занятий физическими упражнениями различной направленности. Особенности самостоятельных занятий для юношей и девушек. Основные принципы построения самостоятельных занятий и их гигиена. Коррекция фигуры. Основные признаки утомления. Факторы регуляции нагрузки. Тесты для определения оптимальной индивидуальной нагрузки. Инситивность в развитии профилирующих двигательных качеств. Составление и проведение комплексов утренней, вводной и производственной гимнастики с учетом направления будущей профессиональной деятельности обучающихся. Методика определения профессионально значимых психофизиологических и двигательных 2 ОК1-ОК9, ЛР 09-10 качеств на основе профессиограммы специалиста. Спортограмма и профессиограмма. Инди- | 1 | | *ОК 01-09, ЛР 09-10* |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | видуальная оздоровительная программа двигательной активности. Ведение личного дневника самоконтроля (индивидуальная карта здоровья). | | | |
| | **Самостоятельная работа студентов**<br>Определение уровня здоровья (по Э.Н. Вайнеру). Индивидуальная оздоровительная программа двигательной активности с учетом профессиональной направленности. Физические упражнения для профилактики и коррекции нарушения опорно-двигательного аппарата. Массаж и самомассаж при физическом и умственном утомлении. Индивидуальная оздоровительная программа двигательной активности. Аутотренинг и его использование для повышения работоспособности. | 1 | | |
| **Раздел 2** | **Гимнастика** | **8** | | |
| **Тема 2.1 Закрепление техники общеразвивающих упражнений** | Техника общеразвивающих упражнений, упражнений в паре с партнером, Решение задачи поддержки и укрепления здоровья. развитие выносливости быстроты, скоростно-силовых качеств, упорства, трудолюбия, внимания, восприятия, мышления. Закрепление техники гимнастических упражнений | 2 | | *ОК 01-09, ЛР 09-10* |
| | **Самостоятельная работа студентов**<br>Закрепление техники гимнастических упражнений | 2 | | |
| **Тема 2.2 Комплексы гимнастических упражнений** | Выполнение упражнений для профилактики профессиональных заболеваний упражнений чередовании напряжения с расслаблением, упражнений для коррекции нарушений осанки, упражнений на внимание, висов и упоров, упражнений у гимнастической стенки), упражнений для коррекции зрения. Выполнение комплексов упражнений утренней, вводной и производственной гимнастики | 2 | | *ОК 01-09, ЛР 09-10* |
| | **Самостоятельная работа студентов**<br>Выполнение комплексов упражнений утренней, вводной и производственной гимнастики | 2 | | |
| **Раздел 3** | **Легкая атлетика. Кроссовая подготовка** | **20** | | |
| **Тема 3.1 Закрепление техники беговых упражнений** | Кроссовая подготовка: высокий и низкий старт, стартовый разгон, финиширование.<br>Решает задачи поддержки и укрепления здоровья. Способствует развитию выносливости, быстроты, скоростно-силовых качеств, упорства, трудолюбия, внимания, восприятия, мышления. Закрепление техники беговых упражнений | 2 | | *ОК 01-09, ЛР 09-10* |
| | **Самостоятельная работа студентов**<br>Закрепление техники беговых упражнений | 2 | | |
| **Тема 3.2** | Закрепление техники кроссового бега, бега на короткие, средние и длинные ди- | 2 | | *ОК 01-09,* |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Закрепление техники бега на различные дистанции.** | станции, высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования; бег по прямой с различной скоростью, Техника бега на короткие дистанции, равномерный бег, техника бега на средние дистанции , 6 –минутный бег на выносливость (контрольный норматив). Сдача контрольных нормативов: бег 30 м на время, челночный бег 3 х10м на время. Бег 100 м, эстафетный бег 4 х100 м, 4 х400 м; бег по прямой с различной скоростью.<br>Решает задачи поддержки и укрепления здоровья. Способствует развитию выносливости, быстроты, скоростно-силовых качеств, упорства, трудолюбия, внимания, восприятия, мышления. | | | *ЛР 09-10* |
| | **Самостоятельная работа студентов**<br>Закрепление техники беговых упражнений: техника бега на короткие дистанции, равномерный бег, техника бега на средние дистанции | 2 | | |
| **Тема 3.3 Закрепление техники прыжков в длину , в высоту** | Умение технически грамотно выполнять (на технику): прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги». Прыжок в длину с места (Контрольный норматив). Умение технически грамотно выполнять (на технику): прыжки в высоту способами: «прогнувшись», перешагивания, «ножницы», перекидной. Решает задачи поддержки и укрепления здоровья. Способствует развитию выносливости, быстроты, скоростно-силовых качеств, упорства, трудолюбия, внимания, восприятия, мышления. Освоение техники прыжков | 2 | | *ОК 01-09,*<br>*ЛР 09-10* |
| | **Самостоятельная работа студентов**<br>Освоение техники прыжков | 2 | | |
| **Тема 3.4 Закрепление техники метания гранаты , толкания ядра.** | Умение технически грамотно выполнять (на технику): Метание гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши); толкание ядра Решает задачи поддержки и укрепления здоровья. Способствует развитию выносливости, быстроты, скоростно-силовых качеств, упорства, трудолюбия, внимания, восприятия, мышления. | 2 | | *ОК 01-09,*<br>*ЛР 09-10* |
| | **Самостоятельная работа студентов**<br>Освоение техники прыжков | 2 | | |
| **Тема 3.5. Равномерный бег на дистанцию 2 000 м (девушки) и 3** | Техника бега на средние дистанции. Равномерный бег на дистанцию 2000 м (девушки) и 3000 м (юноши) (Контрольный норматив) Решает задачи поддержки и укрепления здоровья. Способствует развитию выносливости, быстроты, скоростно-силовых качеств, упорства, трудолюбия, внимания, восприятия, мышления. | 2 | | *ОК 01-09,*<br>*ЛР 09-10* |
| | **Самостоятельная работа студентов**<br>Равномерный бег на различные дистанции | 2 | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **000 м (юноши).** | | | | |
| **Раздел 4** | **Плавание.** | **14** | | |
| **Тема 4.1 Техника безопасности на воде** | Правила плавания в открытом водоеме. Доврачебная помощь пострадавшему. Техника безопасности при занятиях плаванием в открытых водоемах и в бассейне. Самоконтроль при плавании. Занятия позволяют учащимся повышать потенциальные возможности дыхательной и сердечно-сосудистой систем. В процессе занятий совершенствуются основные двигательные качества: сила, выносливость, быстрота. В образовательных учреждениях, где есть условия, продолжается этап углубленного закрепления пройденного материала, направленного на приобретение навыка надежного и длительного плавания в глубокой воде. Умение оказать первую помощь пострадавшим, знание техники безопасности на воде, освоение самоконтроля при плавании | 1 | | *ОК 01-09, ЛР 09-10* |
| | **Самостоятельная работа студентов**<br>Умение оказать первую помощь пострадавшим, знание техники безопасности на воде, освоение самоконтроля при плавании | 1 | | |
| **Тема 4.2 Закрепление техники плавания стилем «Кроль»** | Специальные плавательные упражнения для закрепления техники кроля на груди. Занятия позволяют учащимся повышать потенциальные возможности дыхательной и сердечнососудистой систем. В процессе занятий совершенствуются основные двигательные качества: сила, выносливость, быстрота, координация. Упражнения по изучению техники движений рук, ног, туловища, плавание в полной координации. Умение выполнить специальные упражнения для изучения техники плавания, поворотов. Плавание в умеренном и попеременном темпе до 600 м. Специальные подготовительные, общеразвивающие и подводящие упражнения на суше. | 1 | | *ОК 01-09, ЛР09-10* |
| | **Самостоятельная работа студентов**<br>Умение выполнить специальные упражнения для изучения техники плавания, поворотов. | 1 | | |
| **Тема 4.3 Закрепление техники плавания на спине** | Специальные плавательные упражнения для изучения техники плавания на спине Упражнения по совершенствованию техники движений рук, ног, туловища, плавание в полной координации. Плавание на боку, на спине. Занятия позволяют учащимся повышать потенциальные возможности дыхательной и сердечно-сосудистой систем. В процессе занятий совершенствуются основные двигательные | 1 | | *ОК 01-09, ЛР 09-10* |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | качества: сила, выносливость, быстрота. Умение выполнить специальные упраж1нения для изучения техники плавания, поворотов. Плавание в умеренном и попеременном темпе до 600 м. Специальные подготовительные, общеразвивающие и подводящие упражнения на суше. | | | |
| | **Самостоятельная работа студентов**<br>Специальные подготовительные, общеразвивающие и подводящие упражнения на суше. | 1 | | |
| **Тема 4.4 Закрепление техники стартового прыжка.** | Умение выполнить специальные упражнения для изучения техники ныряния. Занятия позволяют учащимся повышать потенциальные возможности дыхательной и сердечнососудистой систем. В процессе занятий совершенствуются основные двигательные качества: сила, выносливость, быстрота. Специальные подготовительные, общеразвивающие и подводящие упражнения на суше. Плавание в умеренном и попеременном темпе до 600 м. Проплывание отрезков 25—100 м по 2—6 раз. | 1 | | *ОК 01-09, ЛР 09-10* |
| | **Самостоятельная работа студентов**<br>Специальные подготовительные, общеразвивающие и подводящие упражнения на суше. | 1 | | |
| **Тема 4.5 Плавание 100м на время Закрепление элементов и игра в водное поло (юноши), элементы фигурного плавания (девушки).** | Специальные плавательные упражнения для изучения кроля на груди. Занятия позволяют учащимся повышать потенциальные возможности дыхательной и сердечно-сосудистой систем. В процессе занятий совершенствуются основные двигательные качества: сила, выносливость, быстрота, координация. Упражнения по изучению техники движений рук, ног, туловища, плавание в полной координации. Умение выполнить специальные упражнения для изучения техники плавания, поворотов. Специальные подготовительные, общеразвивающие и подводящие упражнения на суше.Умение выполнить специальные упражнения лдя изучения техники плавания, освоение стартов, поворотов, ныряния. Закрепление элементов игры в водное поло (юноши), элементов фигурного плавания (девушки); правила игры, техника ведения мяча, техника передачи мяча, техника броска по воротам | 1 | | *ОК 01-09, ЛР 09-10* |
| | **Самостоятельная работа студентов**<br>Специальные подготовительные, общеразвивающие и подводящие упражнения на суше. | 1 | | |
| **Тема 4.6 Закрепление** | Умение выполнить специальные упражнения для изучения техники ныряния Занятия позволяют учащимся повышать потенциальные возможности дыхательной и | 1 | | *ОК 01-09, ЛР 09-10* |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **техники дыхания при плавании** | сердечнососудистой систем. В процессе занятий совершенствуются основные двигательные качества: сила, выносливость, быстрота. Специальные подготовительные, общеразвивающие и подводящие упражнения на суше. Плавание в умеренном и попеременном темпе до 600 м. Проплывание отрезков 25—100 м по 2—6 раз. В образовательных учреждениях, где есть условия, продолжается этап углубленного закрепления пройденного материала, направленного на приобретение навыка надежного и длительного плавания в глубокой воде. | | | |
| | **Самостоятельная работа студентов**<br>Специальные подготовительные, общеразвивающие и подводящие упражнения на суше. | 1 | | |
| **Тема 4.7 Плавание 200 м на время** | Умение выполнить специальные упражнения для изучения техники ныряния Занятия позволяют учащимся повышать потенциальные возможности дыхательной и сердечнососудистой систем. В процессе занятий совершенствуются основные двигательные качества: сила, выносливость, быстрота. Специальные подготовительные, общеразвивающие и подводящие упражнения на суше | 1 | | *ОК 01-09, ЛР 09-10* |
| | **Самостоятельная работа студентов**<br>Специальные подготовительные, общеразвивающие и подводящие упражнения на суше. | 1 | | |
| **Раздел 5** | **Лыжная подготовка** | **12** | | |
| **Тема 5.1 Техника безопасности при занятиях лыжным спортом** | Правила соревнований, первая помощь при травмах и обморожении, техника безопасности при занятиях лыжным спортом. Решает оздоровительные задачи, задачи активного отдыха. Увеличивает резервные возможности сердечно-сосудистой и дыхательной систем, повышает защитные функции организма. Совершенствует силовую выносливость, координацию движений. Воспитывает смелость, выдержку, упорство в достижении цели | 2 | | *ОК 01-09, ЛР 09-10* |
| | **Самостоятельная работа студентов**<br>Правила соревнований, первая помощь при травмах и обморожении, техника безопасности при занятиях лыжным спортом. | 2 | | |
| **Тема 5.2 Закрепление техники лыжных ходов** | Закрепление техники лыжных ходов, перехода с одновременных лыжных ходов на попеременные. Преодоление подъемов и препятствий; выполнение перехода с хода на ход в зависимости от условий дистанции и состояния лыжни. Решает оздоровительные задачи, задачи активного отдыха. Увеличивает резервные возможности сердечно-сосудистой и дыхательной систем, повышает защитные функции ор- | 2 | | *ОК 01-09, ЛР 09-10* |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | ганизма. Совершенствует силовую выносливость, координацию движений. Воспитывает смелость, выдержку, упорство в достижении цели | | | |
| | **Самостоятельная работа студентов**<br>Закрепление техники лыжных ходов. | 2 | | |
| **Тема 5.3 Элементы тактики лыжных гонок.** | Распределение сил, лидирование, обгон, финиширование и др. Прохождение дистанции до 3 км (девушки) и 5 км (юноши) (контрольный норматив) Решает оздоровительные задачи, задачи активного отдыха. Увеличивает резервные возможности сердечно-сосудистой и дыхательной систем, повышает защитные функции организма. Совершенствует силовую выносливость, координацию движений. Воспитывает смелость, выдержку, упорство в достижении цели. | 2 | | *ОК 01-09,*<br>*ЛР 09-10* |
| | **Самостоятельная работа студентов**<br>Закрепление техники лыжных ходов. | 2 | | |
| **Раздел 6.** | **Спортивные игры** | **36** | | |
| **Тема 6.1 Футбол. Правила игры. Техника безопасности игры.** | Футбол. Знание правил соревнований по футболу. Закрепление техники самоконтроля при занятиях; умение оказывать первую помощь при травмах в игровой ситуации . | 2 | | *ОК 01-09,*<br>*ЛР 09-10* |
| | **Самостоятельная работа студентов**<br>Закрепление техники самоконтроля при занятиях | 2 | | |
| **Тема 6.2 Футбол. Закрепление техники передач мяча, техники остановки мяча, техники удара по мячу** | Закрепление техники передач мяча внутренней и внешней стороной стопы, передача мяча бедром, передача мяча грудью. Техника передачи мяча верхом, низом. Остановка мяча ногой, грудью, бедром. Удар по летящему мячу средней частью подъема ноги, удары головой на месте и в прыжке. Развитие координационных способностей, совершенствование ориентации в пространстве, скорости реакции, дифференцировке пространственных, временных и силовых параметров | 4 | | *ОК 01-09,*<br>*ЛР 09-10* |
| | **Самостоятельная работа студентов**<br>Закрепление техники самоконтроля при занятиях | 4 | | |
| **Тема 6.3 Футбол. Изучение игровых ситуаций.** | Обманные движения, техника игры вратаря, тактика защиты, тактика нападения. Футбол. Учебно-тренировочная игра. Игра по упрощенным правилам на площадках разных размеров. Развитие координационных способностей, совершенствование ориентации в пространстве, скорости реакции, дифференцировке пространственных, временных и силовых параметров. Развитие волевых качеств, инициатиности, самостоятельности. Умение выполнять технику игровых элементов на оценку. | 2 | | *ОК 01-09,*<br>*ЛР 09-10* |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Самостоятельная работа студентов**<br>Закрепление техники самоконтроля при занятиях | 2 | | |
| **Тема 6.4 Футбол. Учебно-тренировочная игра.** | Игра по правилам. Развитие координационных способностей, совершенствование ориентации в пространстве, скорости реакции, дифференцировке пространственных, временных и силовых параметров. Развитие волевых качеств, инициативности, самостоятельности. Умение выполнять технику игровых элементов на оценку | 4 | | *ОК 01-09,*<br>*ЛР 09-10* |
| | **Самостоятельная работа студентов**<br>Закрепление техники самоконтроля при занятиях | 4 | | |
| **Тема 6.5 Волейбол. Закрепление техники передач мяча, техники подачи мяча, техники приёма мяча.** | Волейбол. Знание правил соревнований . Закрепление техники самоконтроля при занятиях; умение оказывать первую помощь при травмах в игровой ситуации. Закрепление техники передачи мяча сверху, снизу. Исходное положение (стойки), нападающий удар, тактика нападения | 2 | | *ОК 01-09,*<br>*ЛР 09-10* |
| | **Самостоятельная работа студентов**<br>Закрепление техники самоконтроля при занятиях | 2 | | |
| **Тема 6.6 Волейбол. Учебно-тренировочная игра.** | Игра по упрощенным правилам волейбола. Игра по правилам. Развитие координационных способностей, совершенствование ориентации в пространстве, скорости реакции, дифференцировке пространственных, временных и силовых параметров. Развитие волевых качеств, инициативности, самостоятельности. Умение выполнять технику игровых элементов на оценку | 4 | | |
| | **Самостоятельная работа студентов**<br>Закрепление техники самоконтроля при занятиях | 4 | | |
| **Раздел 7** | **Вид спорта по выбору. Атлетическая гимнастика, работа на тренажерах** | **12** | | |
| **Тема 7.1 Закрепление техники упражнений для мышц рук на тренажёрах.** | Контроль за состоянием здоровья. Освоение техники безопасности занятий. Решает задачи коррекции фигуры, дифференцировки силовых характеристик движений, совершенствует регуляцию мышечного тонуса. Воспитывает абсолютную и относительную силу избранных групп мышц. Упражнения с гантелями весом до 5 кг | 2 | | *ОК 01-09,*<br>*ЛР 09-10* |
| | **Самостоятельная работа студентов**<br>Закрепление техники самоконтроля при занятиях | 2 | | |
| **Тема 7.2 Закрепление** | Закрепление техники упражнений для мышц: живота, спины, плечевого пояса на тренажёрах. Решает задачи коррекции фигуры, дифференцировки силовых харак- | 2 | | *ОК 01-09,*<br>*ЛР 09-10* |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **техники упражнений для мышц корпуса на тренажёрах.** | теристик движений, совершенствует регуляцию мышечного тонуса. Воспитывает абсолютную и относительную силу избранных групп мышц. Закрепление техники выполнения упражнения: жим штанги | | | |
| | **Самостоятельная работа студентов**<br>Закрепление техники самоконтроля при занятиях | 2 | | |
| **Тема 7.3 Силовой тест** | Силовой тест — подтягивание на высокой перекладине (юноши), Силовой тест — подтягивание на низкой перекладине (девушки). Поднимание ног в висе до касания перекладины (юноши), Бросок набивного мяча 1 кг из-за головы (девушки), Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях. Решает задачи коррекции фигуры, дифференцировки силовых характеристик движений, совершенствует регуляцию мышечного тонуса. Воспитывает абсолютную и относительную силу избранных групп мышц. | 2 | | *ОК 01-09,*<br>*ЛР 09-10* |
| | **Самостоятельная работа студентов**<br>Закрепление техники самоконтроля при занятиях | 2 | | |
| **Всего:** | | **212** | | |
| Учебная нагрузка обучающегося во взаимодействии с преподавателем (всего) | | *106* | | |
| Самостоятельная работа | | *106* | | |

**Приложение №__**
к ООП по *специальности*
***43.02.10 Туризм***

# 3. Условия реализации УЧЕБНОЙ дисциплины

## 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: Спортивный зал, бассейн (по договору). Спортивный зал оснащен:

стенка гимнастическая; перекладина навесная универсальная для стенки гимнастической; гимнастические скамейки; гимнастические снаряды (перекладина, брусья, бревно, конь с ручками, конь для прыжков и др.), тренажеры для занятий атлетической гимнастикой, маты гимнастические, канат, шест для лазания, канат для перетягивания, стойки для прыжков в высоту, перекладина для прыжков в высоту, зона приземления для прыжков в высоту, беговая дорожка, скакалки, палки гимнастические, мячи набивные, мячи для метания, гантели (разные), гири 16, 24, 32 кг, секундомеры, весы напольные, ростомер, динамометры, приборы для измерения давления и др.; кольца баскетбольные, щиты баскетбольные, рамы для выноса баскетбольного щита или стойки баскетбольные, защита для баскетбольного щита и стоек, сетки баскетбольные, мячи баскетбольные, стойки волейбольные, защита для волейбольных стоек, сетка волейбольная, антенны волейбольные с карманами, волейбольные мячи, ворота для мини-футбола, сетки для ворот мини-футбольных, гасители для ворот мини-футбольных, мячи для мини-футбола и др.,

стойки для прыжков в высоту, перекладина для прыжков в высоту, зона приземления для прыжков в высоту, решетка для места приземления, указатель расстояний для тройного прыжка, брусок отталкивания для прыжков в длину и тройного прыжка, турник уличный, брусья уличные, ворота футбольные, сетки для футбольных ворот, мячи футбольные, сетка для переноса мячей, колодки стартовые, барьеры для бега, стартовые флажки или флажки красные и белые, палочки эстафетные, гранаты учебные Ф-1, указатели дальности метания на 25, 30, 35, 40, 45, 50,55 м, нагрудные номера, тумбы «Старт—Финиш», «Поворот», рулетка металлическая, мерный шнур, секундомеры.

## 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе.

При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. «Физическая культура». Учебник для НПО и СПО. А.А.Бишаева Издательский центр «Академия» ,2019.

3.2.2. Основные электронные издания

1.www. minstm. gov. ru (Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации).

2.www. edu. ru (Федеральный портал «Российское образование»).

3.www. olympic. ru (Официальный сайт Олимпийского комитета России).

4.www. goup32441. narod. ru (сайт: Учебно-методические пособия «Общевойсковая подготовка». Наставление по физической подготовке в Вооруженных Силах Российской Федерации (НФП-2009).

3.2.3. Дополнительные источники (при необходимости)

1.«Физическая культура» .Учебник для СПО. Н.В.Решетников, Ю.Л. Кислицын, Р.Л. Палтиевич., Г.И. Погадаев. Издательский центр «Академия» ,2019., 13-е издание

## 4. Контроль и оценка результатов освоения УЧЕБНОЙ Дисциплины

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|---|---|
| *- быть готовым и способным к саморазвитию и личностному самоопределению;*<br>*-быть готовым самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры;*<br>*-быть способным использовать системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в спортивной , оздоровительной и физкультурной деятельности;*<br>*- формировать навыки общения со сверстниками , умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурнооздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности , эффективно разрешать конфликты;*<br>*- принять и реализовывать ценности здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом совершенствовании, занятиях спортивнооздоро-* | -умеет применять современные технологии укрепления и сохранения здоровья -владеет техническими приемами основных видов спорта | тестирования физических качеств по дневнику самоконтроля<br><br>Формы и методы оценки: оценка результатов выполнения комплексов упражнений |

| | | |
|---|---|---|
| *вительной деятельностью;*<br>*- уметь оказать первую помощь при занятиях спортивнооздоровительной деятельностью;*<br>*- быть готовым к служению Отечеству, его защите;*<br>*-быть готовым к сотрудничеству с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности;*<br>*-быть готовым и способным к самостоятельной информационно- познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников;*<br>*- уметь использовать средства ИКТ в решении коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности ,гигиены, норм информационной безопасности;*<br>*- уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;*<br>*- владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности , профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;*<br>*- владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;*<br>*- владеть техническими приёмами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности ,готовность к выполнению нормативов ГТО.* | | - Дифференцированный зачет Выполнение нормативов на зачетах по теме |
| *В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать: .*<br>*- о сформированности устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обуче-* | -знает теоретические основы физической культуры | Теоретически выполнение упражнений: комплексы гимнастических, лёгкоатлети- |

| | | |
|---|---|---|
| *нию, неприятию вредных привычек;*<br>*- о потребности к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья;*<br>*- о приобретении личного опыта творческого использования профессионально-оздоровительных средств и методов двигательной активности;*<br>*- о формировании навыков участия в различных видах соревновательной деятельности , моделирующих профессиональную подготовку;*<br>*- о владении физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;*<br>*- Простейшие способы самооценки работоспособности, усталости, утомления и применение средств физической культуры для их направленной коррекции.* | | ческих упражнений , Формы и методы оценки: оценка результатов тестирования, физической подготовленности студентов по видам спорта<br>- Дифференцированный зачет Выполнение нормативов на зачетах по теме Портфолио |
| *ЛР 09-10*<br>*-Соблюдает и пропагандирует правила здорового и безопасного образа жизни, спорта*<br>*- Предупреждает либо преодолевает зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр*<br>*- Сохраняет психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях*<br>*- Заботится о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.* | наличие умений саморегуляции, поддержание адекватной самооценки, самодисциплины, обучение навыкам удержания спокойного эмоционального фона и устойчивого характера поведения, преодоления стресса, решения и преодоления трудных задач, навыкам выхода из депрессий и кризиса<br>собственное соблюдение и передача последующим поколениям семейных и отечественных культурных традиций, следование принятым в обществе моральным, нравственным и юридическим законам | Наблюдения в процессе обучения<br>Портфолио |

**Приложение №**
к ООП по *профессии/специальности*
***43.02.10 Туризм***

Министерство образования Московской области
*ГБПОУ МО «Серпуховский колледж»*

УТВЕРЖДЕНО
Директор
ГБПОУ МО «Серпуховский колледж
_____Т.В. Федорова
№ _____ от _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/
ОГСЭ 05 «РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ»

Г.о. Серпухов, 2022 г.

РАССМОТРЕНО
На заседание ПЦК.
Протокол №1
«30» 08 2022 г.
_____ /Закатина И.В. /

СОГЛАСОВАНО
Зам директором по УР
«__30__» __08___ 2022_ г.
_____/Байбакова Н.В./

Программа учебной дисциплины/профессионального модуля ОГСЭ 05 «Русский язык и культура речи» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии/специальности 43.02.10 Туризм, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от __7 мая__ 2014 года № _474

Организация-разработчик: ГБПОУ МО «Серпуховский колледж»

Разработчик: Закатина Ирина Владимировна, преподаватель ГБПОУ МО «Серпуховский колледж»

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 8

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 18

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 19

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
## Русский язык и культура речи

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ 05 «Русский язык и культура речи» является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности 43.02.10 Туризм.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

| Код ПК, ОК, ЛР | Умения | Знания |
|---|---|---|
| ОК 01 – ОК 09, ЛР 5, 20 28 | - использовать знание русского языка в профессиональной деятельности, социальной и профессиональной коммуникации и межличностном общении;<br>- уметь работать над литературой вопроса; при устном воспроизведении письменных текстов различных жанров использовать интонационные средства, адекватные содержанию, эмоциональной и экспрессивной окрашенности текста; править с точки зрения литературного языка тексты устного и письменного характера;<br>- ументь логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь<br>- уметь углублять собственные знания; строить тексты различных жанров устной и письменной речи в различных функциональных стилях; самостоятельно | - знать нормы современного русского литературного языка;<br>- владеть стилистическими, коммуникативными, этическими нормами, их национально-культурной спецификой.<br>- знание основ делового общения, основных принципов построения монологических текстов и диалогов, характерных свойств русского языка как средства общения и передачи информации |

| | | |
|---|---|---|
| | анализировать социально-политическую и научную литературу | |

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей:

- **воспитание** формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- **дальнейшее развитие и совершенствование** способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков;
- **освоение знаний** о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;
- **овладение умениями** опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
- **применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

**Основные задачи курса:**

- совершенствовать речевую культуру, воспитывать культурно-ценностное отношение к русской речи; способствовать полному и осознанному владению системой норм русского литературного языка; обеспечить дальнейшее овладение речевыми навыками и умениями;
- совершенствовать знания студентов о языковых единицах разных уровней и их функционирования речи;
- совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность.

В процессе обучения на основе данной программы студенты должны осознать различие между языком и речью, глубже осмыслить функции языка как средства выражения понятий, мыслей и средства общения между людьми, углубить знания о стилистическом расслоении современного русского языка, о качествах литературной речи, о нормах русского литературного языка. Знать наиболее употребительные выразительные средства русского литературного языка.

Общую важность приобретают анализ и преобразование студентами текстов, самостоятельное построение ими текстов типа повествования, описания, рассуждения с учетом нормативных требований. Основной частью этой работы является совершенствование навыков связной устной речи.

Работа над стилями литературного языка предполагает более основательное ознакомление студентов с особенностями научного, публицистического и официально-делового стилей речи, с жанрами деловой и учебно-научной речи. При этом вполне предпочтительно привлечение в качестве дидактического материала текстов профессионально значимых для студентов данного образовательного учреждения, привлечение профессиональной и социально значимой тематики планируемых сообщений, анализируемых текстов.

Повторяя лексику, словообразование, части речи, студенты будут обращаться к профессиональной лексике, к терминам; повторяя синтаксис – будут обращаться к типичным для данной профессии словосочетаниям, в том числе терминологическим, к синтаксическим структурам, наиболее типичным для текстов по данной специальности. При анализе, например, лексики конкретного научного текста или официального документа важно не только выявить ее в тексте, не только привлечь внимание студентов к словосочетаниям, характерным для данного жанра, для данной тематики научных текстов, но и представить возможные пути реализации этих знаний в речевой практике.

Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков осуществляется одновременно с работой над текстом, стилями речи, речевыми жанрами на том же дидактическом материале.

В результате освоения учебной дисциплины «Русский язык и культура речи» обучающийся должен:

**уметь**

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- создавать тексты в устной и письменной форме, различать элементы нормированной и ненормированной речи, редактировать собственные тексты и тексты других авторов.

**знать/понимать**

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.

**1.4. Предусмотренное количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины «Русский язык и культура речи»:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося **108** часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 72 часа,
- самостоятельной работы обучающегося 36 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
## «Русский язык и культура речи»

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | **Объем часов** | ***в т. ч. объем образовательной деятельности в форме практической подготовки*** |
|---|---|---|
| **Объем образовательной программы учебной дисциплины** | **108** | **8** |
| в том числе: | | |
| теоретическое обучение | 36 | 4 |
| практические занятия | 36 | 4 |
| *самостоятельная работа* | 36 | |
| **Промежуточная аттестация (экзамен)** | **2** | |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Русский язык и культура речи»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | в т. ч. объем образовательной деятельности в форме практической подготовки | Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|---|
| *1* | *2* | *3* | | *4* |
| | **2 курс** | | | |
| **Раздел 1. Язык и речь** | | **4** | | |
| Тема 1.1. Основные единицы языка. Виды речевой деятельности. | Язык и речь. Основные единицы языка. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. | 1 | | ОК 2, ОК 4, ОК 8<br>ЛР 5, 20, 28 |
| Тема 1.2. Русский литературный язык и языковые нормы. Основные требования к речи. | Понятие о литературном языке и языковой норме. Типы нормы. Словари русского языка. Понятие культуры речи, ее социальные аспекты, качества хорошей речи (правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств). | 1 | | ОК 2, ОК 4, ОК 8<br>ЛР 5, 20, 28 |
| | **Самостоятельная работа.** Построение речевых высказываний в устной и письменной форме с учетом требований культуры речи. | 2 | | |
| **Раздел 2. Фонетика** | | **6** | | |
| Тема 2.1. Фонетические единицы языка.<br>Ударение словесное и логическое. | Звук и фонема.<br>Особенности русского ударения, основные тенденции в развитии русского ударения. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи Логическое ударение. | 1 | | ОК 2, ОК 4, ОК 8<br>ЛР 5, 20, 28 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Тема 2.2. Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения. | Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения, орфоэпия грамматических норм и отдельных слов. Использование орфоэпического словаря.<br>Варианты русского литературного произношения: произношение гласных и согласных звуков. Произношение заимствованных слов. Сценическое произношение и его особенности. | 1 | | ОК 2, ОК 4, ОК 8<br>ЛР 5, 20, 28 |
| | **Самостоятельная работа**. Фонетический разбор слов. | 1 | | |
| | **Практическое занятие**. Выполнение упражнений по определению ударения в слове. | 1 | | ОК 2, ОК 4, ОК 8<br>ЛР 5, 20, 28 |
| | **Практическое занятие**. Определение орфоэпических норм по орфоэпическому словарю. | 1 | | ОК 2, ОК 4, ОК 8<br>ЛР 5, 20, 28 |
| | **Самостоятельная работа**. Фонетические средства речевой выразительности. | 1 | | |
| **Раздел 3. Лексика и фразеология** | | **12** | | |
| Тема 3.1. Слово в лексической системе языка. Лексика с точки зрения ее происхождения. Лексика с точки зрения ее употребления. Фразеология. | Слово, его лексическое значение. Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. | 1 | | ОК 2, ОК 4, ОК 8<br>ЛР 5, 20, 28 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Тема 3.2. Изобразительно-выразительные возможности лексики и фразеологии. | Лексические и фразеологические единицы русского языка. Изобразительно-выразительные возможности лексики и фразеологии. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза. | 1 | | ОК 2, ОК 4, ОК 8 ЛР 5, 20, 28 |
| | **Практическое занятие**. Изобразительно-выразительные возможности лексики и фразеологии. | 2 | | ОК 2, ОК 4, ОК 8 ЛР 5, 20, 28 |
| Тема 3.3. Лексико-фразеологическая норма, ее варианты. | Лексические ошибки и их исправление: тавтология, алогизмы, избыточные слова в тексте. Ошибки в употреблении фразеологизмов и их исправление. Афоризмы. | 2 | | ОК 2, ОК 4, ОК 8 ЛР 5, 20, 28 |
| | **Практическое занятие**. Работа с текстом. Лексические ошибки и их исправление. | 2 | | ОК 2, ОК 4, ОК 8 ЛР 5, 20, 28 |
| | **Самостоятельная работа.** Выполнение упражнений на исправление лексических ошибок в тексте; выполнение упражнений на исправление ошибок в употреблении фразеологизмов. Подготовка сообщений, компьютерных презентаций. | 4 | | |
| **Раздел 4. Морфемика (словообразование).** | | **3** | | |
| | **Практическое занятие**. Способы словообразования. | 1 | | ОК 2, ОК 4, ОК 8 ЛР 5, 20, 28 |
| | **Практическое занятие.** Стилистические возможности словообразования. | 1 | | ОК 2, ОК 4, ОК 8 ЛР 5, 20, 28 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Самостоятельная работа.**<br>Ответы на вопросы по теме «Употребление приставок и суффиксов в разных стилях речи», словообразовательный анализ профессиональной лексики. | 1 | | |
| | **3 курс** | | | |
| **Раздел 5. Части речи.** | | **11** | | |
| Тема 4.1. Трудные случаи употребления имени существительного. | Трудные случаи употребления имени существительного. | 2 | | ОК 2, ОК 4, ОК 8<br>ЛР 5, 20, 28 |
| Тема 4.2. Имя прилагательное и нормы его употребления. | Имя прилагательное и нормы его употребления. | 1 | | ОК 2, ОК 4, ОК 8<br>ЛР 5, 20, 28 |
| Тема 4.3. Имя числительное и нормы его употребления. | Имя числительное и нормы его употребления. | 1 | | ОК 2, ОК 4, ОК 8<br>ЛР 5, 20, 28 |
| Тема 4.4. Употребление местоимений в речи. Употребление форм глаголов. Употребление наречий. | Употребление местоимений в речи. Употребление форм глаголов. Употребление наречий. | 1 | | ОК 2, ОК 4, ОК 8<br>ЛР 5, 20, 28 |
| | **Практическое занятие**. Выявление ошибок на употребление форм слова в указанных текстах. | 1 | | ОК 2, ОК 4, ОК 8<br>ЛР 5, 20, 28 |
| | **Практическое занятие**. Выявление ошибок на употребление форм слова в указанных текстах. | 2 | | ОК 2, ОК 4, ОК 8<br>ЛР 5, 20, 28 |
| | **Самостоятельная работа.** Работа со словарями, справочниками. Морфологический разбор частей речи. Выполнение упражнений. | 3 | | |
| **Раздел 6. Синтаксис.** | | **12** | | |
| Тема 6.1. Основные синтаксические единицы. | Основные синтаксические единицы: словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Нормы построения словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. | 1 | | ОК 2, ОК 4, ОК 8<br>ЛР 5, 20, 28 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Тема 6.2. Типы предложений. | Простое, осложненное, сложносочиненное, сложноподчиненное и бессоюзное сложное предложение. Актуальное членение предложения. | 1 | | ОК 2, ОК 4, ОК 8 ЛР 5, 20, 28 |
| Тема 6.3. Основные выразительные средства синтаксиса. | Выразительные возможности русского синтаксиса (инверсия, бессоюзие, многосоюзие, парцелляция и другие фигуры речи). Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительности русской речи. | 1 | | ОК 2, ОК 4, ОК 8 ЛР 5, 20, 28 |
| | **Практическое занятие**. Выразительные возможности русского синтаксиса. | 1 | | ОК 2, ОК 4, ОК 8 ЛР 5, 20, 28 |
| | **Практическое занятие.** Защита рефератов по теме «Языковые нормы». | 2 | | ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8 ЛР 5, 20, 28 |
| | **Самостоятельная работа.** Работа с учебником: выполнение упражнений на закрепление изученных орфограмм и пунктограмм. Работа со словарями, справочниками при изучении норм построения словосочетаний. Синтаксический разбор предложений. Подготовка докладов и презентаций. | 4 | | |
| | **Всего на 2 курсе** | **48** | | |
| | **3 курс** | | | |
| **Раздел 7. Нормы русского правописания.** | | **6** | | |
| Тема 7.1. Принципы русской орфографии | Принципы русской орфографии, типы и виды орфограмм. Роль лексического и грамматического анализа при написании слов различной структуры и значений. | 1 | | ОК 2, ОК 4, ОК 8 ЛР 5, 20, 28 |
| | **Практическое занятие**. Орфографический разбор текста. Группировка трудных для написания слов и словосочетаний по орфографическому признаку. | 1 | | ОК 2, ОК 4, ОК 8 ЛР 5, 20, 28 |
| Тема 7.2. Принципы русской пунктуации | Принципы русской пунктуации, функции знаков препинания. Роль пунктуации в письменном общении, смысловая роль знаков препинания в тексте. Пунктуация и интонация. Способы оформления чужой речи. Цитирование. | 1 | | ОК 2, ОК 4, ОК 8 ЛР 5, 20, 28 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Практическое занятие**. Пунктуационный разбор текста. Выявление факультативных и альтернативных знаков препинания. | 1 | | ОК 2, ОК 4, ОК 8 ЛР 5, 20, 28 |
| | **Самостоятельная работа.** Работа с учебником, орфографическим словарем. Редактирование текста с точки зрения орфографической и пунктуационной грамотности. | 2 | | |
| **Раздел 8. Текст. Стили речи.** | | **37** | | |
| Тема 8.1. Текст как произведение речи. | Текст и его структура. Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение, определение (объяснение), характеристика (разновидность описания), сообщение (варианты повествования).<br>Описание научное, художественное, деловое. | 2 | | ОК 2, ОК 4, ОК 8 ЛР 5, 20, 28 |
| | **Практическое занятие.** Составление текстов разных типов речи. | 2 | | ОК 2, ОК 4, ОК 8 ЛР 5, 20, 28 |
| | **Самостоятельная работа.** Отбор тематического материала (подбор текстов разных типов речи). | 1 | | |
| Тема 8.2. Научный стиль литературного языка. | Научный стиль русского литературного языка, его особенности.<br>Жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение, учебник, научная монография, аннотация, рецензия, тезисы (статьи, доклада).<br>Речевые нормы учебной и научной сфер деятельности. | 2 | | ОК 2, ОК 4, ОК 8 ЛР 5, 20, 28 |
| | **Практическое занятие.** Оформление курсовой, дипломной работы. | 1 | | ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 8 ЛР 5, 20, 28 |
| | **Практическое занятие**. Создание текстов в жанрах учебно-научного стиля речи. | 1 | | ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 8 ЛР 5, 20, 28 |
| | **Самостоятельная работа.** Работа с учебником, справочниками, словарями. Отбор тематического материала (подбор текстов в жанрах научного стиля). Составление текстов в жанрах научного стиля. | 2 | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Тема 8.3. Официально-деловой стиль. | Официально-деловой стиль русского литературного языка. Жанровое разнообразие официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме. Интернациональные свойства русской официально-деловой письменной речи. Языковые формулы и приемы унификации языка служебных документов. Язык и стиль распорядительных, инструктивно-методических документов и коммерческой корреспонденции. Правила составления деловых документов. Речевой этикет в документе. Различие клише и штампа, уместность их использования в различных стилях речи. | 2 | 2 | ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 8 ЛР 5, 20, 28 |
| | **Практическое занятие.** Ролевая игра «Устройство на работу». | 2 | 2 | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 8 ЛР 5, 20, 28 |
| | **Самостоятельная работа.** Работа с учебником, справочниками, словарями. Отбор тематического материала (подбор текстов в жанрах официально-делового стиля). Составление текстов в жанрах официально-делового стиля. | 2 | | |
| Тема 8.4. Публицистический стиль | Публицистический стиль литературного языка, его особенности. Жанровые разновидности публицистического стиля. Особенности языка и стиля СМИ. | 2 | 2 | ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 8 ЛР 5, 20, 28 |
| | **Практическое занятие.** Особенности языка рекламы. Русский язык в сети Интернет. | 2 | 2 | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 8 ЛР 5, 20, 28 |
| | **Самостоятельная работа.** Отбор тематического материала (подбор текстов в жанрах публицистического стиля). Составление текстов в жанрах публицистического стиля. | 1 | | |
| Тема 8.5. Разговорный стиль русского языка. | Разговорный стиль русского литературного языка. Жанры городского общения. Разграничение разговорности и просторечия. | 1 | | ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 8 ЛР 5, 20, 28 |
| | **Практическое занятие.** Эпистолярный жанр. Личное письмо. Дневниковая запись. Записка. | 1 | | ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 8 ЛР 5, 20, 28 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Самостоятельная работа.** Работа с учебником, справочниками, словарями. Отбор тематического материала (подбор текстов в жанрах разговорного стиля). Составление текстов в жанрах разговорного стиля. | 1 | | |
| Тема 8.6. Художественный стиль речи. | Художественный стиль речи, его особенности. Художественная литература как высшая форма существования русского языка. | 1 | | ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 8 ЛР 5, 20, 28 |
| | **Практическое занятие.** Тропы и фигуры как средства языковой выразительности в художественном стиле. | 1 | | ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 8 ЛР 5, 20, 28 |
| | **Практическое занятие.** Выявление грамматических и лексических особенностей текстов, написанных в разных стилях. | 2 | | ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 8 ЛР 5, 20, 28 |
| | **Самостоятельная работа.** Отбор тематического материала (подбор текстов в жанрах художественного стиля). Составление текстов в жанрах художественного стиля. | 1 | | |
| **Контрольная работа** | **Контрольная работа.** Определение типа и стиля речи (тестирование) | 2 | | ОК 1, ОК 3, ОК 2, ОК 4, ОК 8 ЛР 5, 20, 28 |
| | **Самостоятельная работа.** Составление текстов в разных стилях, подготовка докладов, презентаций. | 3 | | |
| | **Практическое занятие. Семинар** по разделу «Стилистика» | 2 | | ОК 1, ОК 3, ОК 2, ОК 4, ОК 8 ЛР 5, 20, 28 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Раздел 9. Основы риторики и ораторского искусства.** | | **8** | | |
| Тема 9.1. Введение. | Понятие риторики. Из истории риторики. | 2 | | ОК 1, ОК 3, ОК 2, ОК 4, ОК 8 ЛР 5, 20, 28 |
| | **Самостоятельная работа.** Работа с учебником, справочниками. | 1 | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Тема 9.2. Ораторская речь | Ораторская речь, её роды и виды: академическая речь, судебная речь, социально-политическая, социально-бытовая, духовная речь. Основные признаки, виды. | 2 | | ОК 1, ОК 3, ОК 2, ОК 4, ОК 8 ЛР 5, 20, 28 |
| | **Практическое занятие.** Определение рода и вида красноречия. | 2 | | ОК 1, ОК 3, ОК 2, ОК 4, ОК 8 ЛР 5, 20, 28 |
| | **Самостоятельная работа.** Работа с учебником, справочниками. Привести примеры видов красноречия. | 1 | | |
| **Раздел 10. Обобщение знаний.** | | **9** | | |
| | **Практическое занятие.** Обобщение знаний по курсу «Русский язык и культура речи». | **2** | | ОК 1, ОК 3, ОК 2, ОК 4, ОК 8 ЛР 5, 20, 28 |
| | **Практическое занятие.** Обобщение знаний по курсу «Русский язык и культура речи». | **2** | | ОК 1, ОК 3, ОК 2, ОК 4, ОК 8 ЛР 5, 20, 28 |
| | Обобщение знаний. | **2** | | ОК 1, ОК 3, ОК 2, ОК 4, ОК 8 ЛР 5, 20, 28 |
| | **Самостоятельная работа.** Ответы на вопросы, выполнение упражнений, подготовка докладов, презентаций. | **3** | | |
| | **Всего на 3 курсе** | **60** | | |
| | **Итого** | **108** | | |

# 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Русский язык и литература».

Оборудование учебного кабинета:
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Русский язык и культура речи».

Технические средства обучения:
- компьютер с лицензионным программным обеспечением и телевизор.

## 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Основные источники:**

| № п/п | Наименование | Автор | Издательство, год издания |
|---|---|---|---|
| 1. | Русский язык и культура речи: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования: ЭВИ (Учебник 1.) | Антонова Е.С., Воителева Т.М. | М.: «Академия», 2017 |

**Дополнительные источники:**

| № п/п | Наименование | Автор | Издательство, год издания |
|---|---|---|---|
| 1. | Русский язык и культура речи. Учебное пособие для студентов учреждений СПО | Руднев В.Н. | М, 2009 |
| 2. | Риторика. Культура речи:учеб. Пособие для студентов гуманитарных факультетов вузов. (Учебник 2.) | Львов М.Р. | М.: «Академия», 2013 |
| 3. | Пособие для занятий по русскому языку в старших классах средней школы | Греков В.Ф., Крючков С.Е., Чешко Л.А. | М, "Просвещение", 2007 |

**Интернет-ресурсы:**

1. Грамота.Ру: справочно-информационный портал «Русский язык»
2.Грамотей (ЭРИКОС) Образовательные ресурсы сети Интернет по русскому языку, культуре речи и литературе. http://ege.edu.ru
3. Филологический портал Philology.ru
4. http://www.pomochnik-vsem.ru
5. http://www.gramma.ru/

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| **Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
|---|---|
| *1* | *2* |
| **Умения:** | |
| осуществлять речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач | практические занятия |
| анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления | практические занятия, устный опрос, тестирование |
| проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка | практические занятия, контрольная работа |
| извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях | практические занятия, рефераты, компьютерные презентации |
| создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения | практические занятия |
| применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка | практические занятия, тестирование |
| соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные | практические занятия, диктанты |

| | |
|---|---|
| нормы современного русского литературного языка | |
| создавать тексты в устной и письменной форме, различать элементы нормированной и ненормированной речи, редактировать собственные тексты и тексты других авторов | практические занятия |
| **Знания:** | |
| связь языка и истории, культуры русского и других народов | устный и письменный опрос, рефераты |
| смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи | устный опрос, тестирование |
| основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь | контрольная работа |
| Орфоэпические, лексические,грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка, нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения | контрольная работа |

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

| Процент результативности (правильных ответов) | Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений | |
|---|---|---|
| | Балл (отметка) | Вербальный аналог |
| 90-100 | 5 | Отлично |
| 80-89 | 4 | Хорошо |
| 70-79 | 3 | Удовлетворительно |
| Менее 70 | 2 | Неудовлетворительно |

На этапе промежуточной аттестации по медиане качественных оценок индивидуальных образовательных достижений экзаменационной комиссией определяется интегральная оценка освоенных обучающимися профессиональных и общих компетенций как результат освоения учебной дисциплины.

| Личностные результаты | | Индикатор | Качество личности |
|---|---|---|---|
| **Код** | **Наименование** | | |
| **ЛР 5** | Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. | -Проявляет устойчивый интерес к изучению родной культуры<br>- Демонстрирует базовые знания по дисциплинам, областям знаний, которые связаны с родной культурой<br>- Уважает людей другой национальности, вероисповедания, культуры<br>- Уважает и принимает культурные ценности многонационального народа России | Толерантность<br>Начитанность<br>- Культурныйкругозор |
| **ЛР 20** | Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства. | -Уважает людей другой национальности, вероисповедания, культуры<br>- Уважает и принимает культурные ценности многонационального народа России<br>-Принимает участие в мероприятиях по сохранению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства | Патриотизм<br>Толерантность<br>Культурныйкругозор |
| **ЛР 28** | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке | -знает нормы русского литературного языка<br>-демонстрирует грамотную письменную речь с соблюдением норм русского литературного языка<br>- демонстрирует умение пользоваться документацией на русском языке | Грамотность |

**Приложение №**
к ООП по *специальности*
***43.02.10 Туризм***

Министерство образования Московской области
*ГБПОУ МО «Серпуховский колледж»*

УТВЕРЖДЕНО
Директором
ГБПОУ МО «Серпуховский колледж
_____Т.В. Федоровой
№ _____ от _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/
ОГЭВ 06 ЭФФЕКТИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ НА РЫНКЕ ТРУДА

Г.о. Серпухов, 2022 г.

РАССМОТРЕНО
На заседание ПЦК.
Протокол №1
«30» 08 2022 г.
_____ /Закатина И.В. /

СОГЛАСОВАНО
Зам директором по УР
«__30__» __08___ 2022_ г.
_____/Байбакова Н.В./

Программа учебной дисциплины/ ОГЭВ 06 Эффективное поведение на рынке труда разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии/специальности 43.02.10 Туризм, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от __7 мая__ 2014 года № _474

Организация-разработчик: ГБПОУ МО «Серпуховский колледж»

Разработчик: Астафьев Алексей Юрьевич, преподаватель ГБПОУ МО «Серпуховский колледж»

# СОДЕРЖАНИЕ


| | | стр. |
|---|---|---|
| 1. | **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | 4 |
| 2. | **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | 6 |
| 3. | **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | 10 |
| 4. | **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | 11 |

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГЭВ 06 ЭФФЕКТИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ НА РЫНКЕ ТРУДА

**1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является вариативной частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальностям СПО 43.02.10 - Туризм.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована при разработке программ дополнительного профессионального образования.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в образовательный цикл и относится к общеобразовательным дисциплинам.

Данная дисциплина предполагает изучение основных сфер деятельности производственных предприятий и подготовку специалистов к пониманию и принятию решений в области организации и управления созданием, производством и сбытом продукции на основе экономических знаний применительно к конкретным рыночным условиям, что влияет на экономику государства в целом.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

· анализировать рынок образовательных услуг и профессиональной деятельности;

· строить план реализации карьеры;

· составлять и оформлять резюме и портфолио как формы самопрезентации для получения профессионального образования и трудоустройства;

· составлять ответы на возможные вопросы работодателя;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

· понятие, типы и виды профессиональных карьер, основные компоненты профессиональной карьеры, критерии ее успешности, способы построения;

· сущность профессиональной карьеры как системы профессионального продвижения с учетом самореализации личности;

· основы профессиональной карьеры как умения сформировать себя в качестве специалиста с правильным учетом потребностей рынка и собственных склонностей и потребностей;

· систему профессионального непрерывного образования, роль повышения квалификации на протяжении всей жизни как необходимого условия профессионального роста;

· способы поиска работы;

· формы самопрезентации для получения профессионального образования и трудоустройства.

· понятие, структура, составление модели резюме и портфолио;

· технологию приема на работу;

· этику и психологию делового общения;

· понятие, виды, формы и способы адаптации.

**1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 54 часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часа;
самостоятельной работы обучающегося 18 часов.

| | |
|---|---|
| Преподавание учебной дисциплины «Эффективное поведение на рынке труда» должно способствовать формированию личностных результатов программы воспитания: | |
| Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. | ЛР 15 |
| Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства. | ЛР 23 |
| Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке | ЛР 27 |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| | ***Количество часов*** |
|---|---|
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | ***54*** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | ***36*** |
| в том числе: | |
| практические занятия | *26* |
| теоретические занятия | *10* |
| | |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | ***18*** |
| в том числе: | |
| | |
| Внеаудиторная самостоятельная работа | *18* |
| | |
| | |
| **Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета** | |

## Содержание обучения по дисциплине «ОГСЭ 06 Эффективное поведение на рынке труда»

Таблица 2

| № занятия | Дата | Наименование разделов, тем | Обязательная учебная нагрузка | | Материальное и информационное обеспечение занятий (№ позиций из таблицы 2а) | Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся | | | Формы и методы контроля внеауд. сам. раб. | Формируемые ОК ЛР |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Кол-во часов | Вид занятия | | Вид задания, содержание | Информационное обеспечение | Количество (час.) | | |
| **1** | | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** |
| 1 | | Инструктаж по охране труда ИОТ 001-15, 127-15, 065-15<br>Введение | 1<br>1 | Лекция | ОИ 1, И-Р 1,2, П 3,1 | 1. 1.3 | учебник | 1 | опрос | ОК 01-06<br>ЛР2, ЛР4, ЛР14, ЛР15, ЛР23, ЛР27 |
| | | **Раздел 1 Психологическое содержание профессионального развития** | | | | | | | | |
| 2 | | Тема 1. 1. Профессиональная пригодность. | 1 | Лекция | ОИ 1, И-Р 1,2, П 3,1 | 2. 1.1 | учебник | 1 | опрос | ЛР2, ЛР4, ЛР14, ЛР15, ЛР23, ЛР27 |
| | | Тема 1.2. Деятельность и профессиональная пригодность | 1 | | ОИ 1, И-Р 1,2, П 3,1 | | учебник | 1 | опрос | ЛР2, ЛР4, ЛР14, ЛР15, ЛР23, ЛР27 |
| 3 | | Психологические особенности профессиональной деятельности.<br>Психологические особенности профессиональной деятельности. | 1<br>1 | Практ. занятие | ОИ 1, И-Р 1,2, П 3,1 | 2. 1.2, 1.3 | учебник | 1 | опрос | ЛР2, ЛР4, ЛР14, ЛР15, ЛР23, ЛР27 |
| 4 | | Определение типа темперамента, типа характера | 1 | Практ. зан. | ОИ 1, И-Р 1,2, П 3,1 | Обобщение материалов | учебник | 1 | опрос | ЛР2, ЛР4, ЛР14, |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Определение типа темперамента, типа характера | 1 | №1 | | выполнения задания. | | | | ЛР15, ЛР23, ЛР27 |
| 5 | | Тема 1.3. Аспекты организационного поведения.<br>Тема 1.3. Аспекты организационного поведения. | 1<br>1 | Комб. занятие | ОИ 1, И-Р 1,2, П 3,1 | 2 4.1, 4.2 | учебник | 1 | опрос | ЛР2, ЛР4, ЛР14, ЛР15, ЛР23, ЛР27 |
| 6 | | Тема 1.4. Модели успешного профессионального поведения<br>Тема 1.4. Модели успешного профессионального поведения | 1<br>1 | Комб. занятие | ОИ 1, И-Р 1,2, П 3,1 | 2. 5.1, 5.2 | учебник | 1 | опрос | ЛР2, ЛР4, ЛР14, ЛР15, ЛР23, ЛР27 |
| | | **Раздел 2 Технология проектирования профессионального пути** | | | | | | | | |
| 7 | | Тема 2.1. Понятие, этапы и виды деловой карьеры.<br>Тема 2.1. Понятие, этапы и виды деловой карьеры. | 1<br>1 | лекция | ОИ 1, И-Р 1,2, П 3,1 | | учебник | 1 | опрос | ЛР2, ЛР4, ЛР14, ЛР15, ЛР23, ЛР27 |
| 8 | | Тема 2.2. Планирование деловой карьеры<br>Тема 2.2. Планирование деловой карьеры | 1<br>1 | Практ .зан | ОИ 1, И-Р 1,2, П 3,1 | | учебник | 1 | опрос | ЛР2, ЛР4, ЛР14, ЛР15, ЛР23, ЛР27 |
| 9 | | Выбор карьеры.<br>Выбор карьеры. | 1<br>1 | Комб. занятие | ОИ 1, И-Р 1,2, П 3,1 | ДЗ №1 | учебник | 1 | опрос | ЛР2, ЛР4, ЛР14, ЛР15, ЛР23, ЛР27 |
| 10 | | Составление профиля успешного профессионального поведения. | 1 | практ. занят | ОИ 1, И-Р 1,2, П 3,1 | | учебник | 1 | опрос | ЛР2, ЛР4, ЛР14, |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Составление профиля успешного профессионального поведения. | 1 | ие №2 | | | | | | ЛР15, ЛР23, ЛР27 |
| 11 | | Составление плана постановки карьерных целей<br>Составление плана постановки карьерных целей | 1<br>1 | практ. занятие №3 | ОИ 1, И-Р 1,2, П 3,1 | | учебник | 1 | опрос | ЛР2, ЛР4, ЛР14, ЛР15, ЛР23, ЛР27 |
| 12 | | Тема 2.3 Жизненные ценности,<br>мотивационные рычаги.<br>Тема 2.3 Жизненные ценности,<br>мотивационные рычаги. | 1<br>1 | лекция | ОИ 1, И-Р 1,2, П 3,1 | ДЗ №2 | учебник | 1 | опрос | ЛР2, ЛР4, ЛР14, ЛР15, ЛР23, ЛР27 |
| | | Раздел 3. **Рынок труда и его особенности** | | | | | | | | |
| 13 | | Тема 3.1. Социально-экономическая<br>политика в области занятости<br>Тема 3.1. Социально-экономическая<br>политика в области занятости | 1<br>1 | лекция | ОИ 1, И-Р 1,2, П 3,1 | ДЗ №3 | учебник | 1 | опрос | ЛР2, ЛР4, ЛР14, ЛР15, ЛР23, ЛР27 |
| 14 | | Тема 3.2 Основы трудового законодательства | 1 | Практ. Занятие | ОИ 1, И-Р 1,2, П 3,1 | | учебник | 1 | опрос | ЛР2, ЛР4, ЛР14, ЛР15, ЛР23, ЛР27 |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 15 | | Тема 3.3. Технология приема на работу | 1 | | ОИ 1, И-Р 1,2, П 3,1 | | учебник | 1 | опрос | ЛР2, ЛР4, ЛР14, ЛР15, ЛР23, ЛР27 |
| 16 | | Основные этапы процедуры приема персонала на работу.<br>Основные этапы процедуры приема персонала на работу. | 1<br>1 | Комб. занятие | ОИ 1, И-Р 1,2, П 3,1 | ДЗ№4 | учебник | 1 | опрос | ЛР2, ЛР4, ЛР14, ЛР15, ЛР23, ЛР27 |
| 17 | | Составление резюме, анкеты конкретной организации.<br>Составление резюме, анкеты конкретной организации. | 1<br>1 | Практ. Занятие №4 | ОИ 1, И-Р 1,2, П 3,1 | Обобщить материалы выполнения задания | учебник | 1 | опрос | ЛР2, ЛР4, ЛР14, ЛР15, ЛР23, ЛР27 |
| 18 | | Анализ примеров проведения собеседования при приеме на работу<br>Анализ примеров проведения собеседования при приеме на работу | 1<br>1 | Практ. Занятие №5 | ОИ 1, И-Р 1,2, П 3,1 | Обобщить материалы выполнения задания | учебник | 1 | опрос | ЛР2, ЛР4, ЛР14, ЛР15, ЛР23, ЛР27 |
| 19 | | Тема 3.4. Портфолио и самопрезентация<br>Тема 3.4. Портфолио и самопрезентация | 1<br>1 | Комб. занятие | ОИ 1, И-Р 1,2, П 3,1 | ДЗ№5 | учебник | 1 | опрос | ЛР2, ЛР4, ЛР14, ЛР15, ЛР23, ЛР27 |
| | | ВСЕГО: | 36 | | | | | 18 | | |

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

| Личностныерезультаты | Индикатор | Качестволичности |
|---|---|---|
| ЛР 15 | -Проявляет устойчивый интерес к изучению родной культуры<br>- Демонстрирует базовые знания по дисциплинам, областям знаний, которые связаны с родной культурой<br>- Уважает людей другой национальности, вероисповедания, культуры<br>- Уважает и принимает культурные ценности многонационального народа России | Толерантность<br>Начитанность<br>Культурныйкругозор |
| ЛР 23 | -Уважает людей другой национальности, вероисповедания, культуры<br>- Уважает и принимает культурные ценности многонационального народа России<br>-Принимает участие в мероприятиях по сохранению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства | Патриотизм<br>Толерантность<br>Культурныйкругозор |
| ЛР 27 | -знает нормы русского литературного языка<br>-демонстрирует грамотную письменную речь с соблюдением норм русского литературного языка<br>- демонстрирует умение пользоваться документацией на русском языке | Грамотность |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.
Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебной методической документации;

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и телевизор.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ РУССКИЙ ЯЗЫК

Реализация программы дисциплины «Русский язык»требует наличия учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Оборудование учебного кабинета:

1.Технические средства обучения:

- ноутбук,
- видеопроектор,
- экран,

2.Словари, справочники

3.Используемая литература.

**Основные источники:**

| № п/п | Наименование | Автор | Издательство, год издания |
|---|---|---|---|
| ОИ 1 | Русский язык. Учебник. Электронный формат. | Антонова Е.С., Воителева Т.М. | М.: ОИЦ «Академия», 2017 |
| ОИ 2 | Русский язык. Сборник упражнений. Электронный формат | Воителева Т.М. | М.: ОИЦ «Академия», 2017 |
| ОИ 3 | Русский язык. ЭУМК | Антонова Е.С., Воителева Т.М. | М.: ОИЦ «Академия», 2017 |

**Дополнительные источники:**

| № п/п | Наименование | Автор | Издательство, год издания |
|---|---|---|---|
| ДИ 1 | Русский язык: пособие для подготовки к ЕГЭ: учебное пособие для учреждений сред. проф. образования. | Антонова Е.С., Воителева Т.М. | М.: ОИЦ «Академия», 2017 |
| ДИ 2 | Словарьомонимов русского языка | Ахманова О.С. | М.: Русский язык, 2014 |
| ДИ 3 | Словарь паронимов современного русского языка | Бельчиков Ю.А., Панюшева М.С. | М.: Русский язык, 2013 |
| ДИ 4 | Толковыйсловарь русского языка | Ожегов С.И. и Шведова Н.Ю. | М.: Азъ Ltd, 20. |
| ДИ 5 | Орфографическийсловарь русского языка | | М.: Русский язык, 2017 |
| ДИ 6 | Орфоэпический словарь русского языка: Произношение, ударение, грамматические формы. | Под ред. Р.И. Аванесова | М.: Русский язык, 2013. |
| ДИ 7 | Школьный | Тихонов А.Н. | М.:«ЦИТАДЕЛЬ-ТРЕЙД», |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | словообразовательный словарь русского языка | | 2012 |
| ДИ 8 | Справочник по правописанию и литературной правке | Розентель Д.Э. | М.: Айрис-пресс, 2015 |
| ДИ 9 | Словари XXI века. Словарь ударений русского языка | Резниченко И.Л. | М.: АСТ-ПРЕСС, 2015 |

**Интернет-ресурсы**:

| | |
|---|---|
| И-Р 1 | www.school-collection.edu.ru - сайт «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов». |
| И-Р 2 | https://pushkininstitute.ru - портал «Образование на русском», Государственный институт русского языка им. Пушкина |
| И-Р 3 | http://www.gramota.ru<br>Портал Грамота.Ру является одним из наиболее авторитетных источников информации. Законодательство о РЯ. Проверка грамотности on-line (9 словарей). Бесплатно. Правописание и культура речи. Журнал «Русский язык». Библиотека русской литературы. Конкурсы, олимпиады. Подборка ссылок на словари и др. ресурсы по русскому языку. Бесплатнаясправочнаяслужба русского языка. |
| И-Р 4 | http://www.slovari.ru<br>Сайт Института русского языка им. В.В. Виноградова РАН и издательства «Азбуковник». Постоянно действует бесплатная справочная служба. 12 словарей, в т. ч. Достоевского, Даля и т. п. Словари, форум, ссылки, консультации. |
| И-Р 5 | https://neznaika.info/ege/russian/1364-variant-1.html<br>https://yandex.ru/tutor/subject/?subject_id=3<br>Тестовые задания для подготовки к экзамену по русскому языку |

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и аудиторных занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, рефератов и исследований.

| **Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
|---|---|
| **Умения:** | |
| - анализировать рынок образовательных услуг и профессиональной деятельности; | Практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа |
| -строить план реализации карьеры; | Практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа |
| -составлять и оформлять резюме и портфолио как формы самопрезентации для получения профессионального образования и трудоустройства; | Практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа |
| -составлять ответы на возможные вопро- | Практические занятия, внеаудиторная |

| | |
|---|---|
| сы работодателя. | самостоятельная работа |
| **Знания:** | |
| · понятие, типы и виды профессиональных карьер, основные компоненты профессиональной карьеры, критерии ее успешности, способы построения; | Опрос, внеаудиторная самостоятельная работа |
| · сущность профессиональной карьеры как системы профессионального продвижения с учетом самореализации личности; | Опрос, внеаудиторная самостоятельная работа |
| · основы профессиональной карьеры как умения сформировать себя в качестве специалиста с правильным учетом потребностей рынка и собственных склонностей и потребностей; | Опрос, практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа |
| · систему профессионального непрерывного образования, роль повышения квалификации на протяжении всей жизни как необходимого условия профессионального роста; | Внеаудиторная самостоятельная работа, опрос |
| · способы поиска работы; | Опрос, внеаудиторная самостоятельная работа |
| · формы самопрезентации для получения профессионального образования и трудоустройства; | Внеаудиторная самостоятельная работа, опрос |
| · понятие, структура, составление модели резюме и портфолио; | Опрос, внеаудиторная самостоятельная работа |
| · технологию приема на работу; | Практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа |
| · этику и психологию делового общения. | Опрос, внеаудиторная самостоятельная работа |
| · понятие, виды, формы и способы адаптации. | Опрос, внеаудиторная самостоятельная работа |

**Приложение №**
к ООП по *специальности*
***43.02.10 Туризм***

Министерство образования Московской области
*ГБПОУ МО «Серпуховский колледж»*

УТВЕРЖДЕНО
Директором
ГБПОУ МО «Серпуховский колледж
_____Т.В. Федоровой
№ _____ от _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/
ПД 01 МАТЕМАТИКА

Г.о. Серпухов, 2021 г.

РАССМОТРЕНО
На заседание ПЦК.
Протокол №11
«11» 06 2021 г.
_____ /Закатина И.В. /

СОГЛАСОВАНО
Зам директором по УР
«__11__» __06___ 2021_ г.
_____/Байбакова Н.В./

Программа учебной дисциплины ПД 01 МАТЕМАТИКА

разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии/специальности 43.02.10 Туризм, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от __7 мая__ 2014 года № _474

Организация-разработчик: ГБПОУ МО «Серпуховский колледж»

Разработчик: Кирина Татьяна Витальевна
преподаватель ГБПОУ МО «Серпуховский колледж»_

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА_____3

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПД 01 «МАТЕМАТИКА»_____4

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ_____6

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ_____7

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ_____10

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИЕРОВАНИЕ_____15

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ « МАТЕМАТИКА»_16

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ_____50

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ_____55

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «МАТЕМАТИКА»_____58

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплина ПД 01 «Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия» (далее — «Математика») предназначена для изучения математики в ГБПОУ МО «Серпуховский колледж».

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования для специальности 43.02.10 Туризм и примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Математика», рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования».

Содержание программы «Математика» направлено на достижение следующих **целей:**

- обеспечение сформированности представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математики;
- обеспечение сформированности логического, алгоритмического и математического мышления;
- обеспечение сформированности умений применять полученные знания при решении различных задач;
- обеспечение сформированности представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования для специальности 43.02.10 Туризм.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия»**

Математика является фундаментальной общеобразовательной дисциплиной со сложившимся устойчивым содержанием и общими требованиями к подготовке обучающихся.

Изучение математики как профильной общеобразовательной учебной дисциплины, учитывающей специфику осваиваемых студентами специальности43.02.10 Туризм обеспечивается:

- выбором различных подходов к введению основных понятий;
- формированием системы учебных заданий, обеспечивающих эффективное осуществление выбранных целевых установок;

обогащением спектра стилей учебной деятельности за счет согласования с ведущими деятельностными характеристиками специальности 43.02.10 Туризм

• Профильная составляющая отражается в требованиях к подготовке обучающихся части:

- общей системы знаний: содержательные примеры использования математических идей и методов в профессиональной деятельности;
- умений: различие в уровне требований к сложности применяемых алгоритмов;
- практического использования приобретенных знаний и умений: индивидуального учебного опыта в построении математических моделей, выполнении исследовательских проектов.

Содержание учебной дисциплины разработано в соответствии с основными содержательными линиями обучения математике:

- алгебраическая линия, включающая систематизацию сведений о числах; изучение новых и обобщение ранее изученных операций (возведение в степень, извлечение корня, логарифмирование, синус, косинус, тангенс, котангенс и обратные к ним);
- изучение новых видов числовых выражений и формул; совершенствование практических навыков и вычислительной культуры, расширение и совершенствование алгебраического аппарата, сформированного в основной школе, и его применение к решению математических и прикладных задач;

- теоретико-функциональная линия, включающая систематизацию и расширение сведений о функциях, совершенствование графических умений; знакомство с основными идеями и методами математического анализа в объеме, позволяющем исследовать элементарные функции и решать простейшие геометрические, физические и другие прикладные задачи;
- линия уравнений и неравенств, основанная на построении и исследовании математических моделей, пересекающаяся с алгебраической и теоретико-функциональной линиями и включающая развитие и совершенствование техники алгебраических преобразований для решения уравнений, неравенств и систем; формирование способности строить и исследовать простейшие математические модели при решении прикладных задач, задач из смежных и специальных дисциплин;
- геометрическая линия, включающая наглядные представления о пространственных фигурах и изучение их свойств, формирование и развитие пространственного воображения, развитие способов геометрических измерений, координатного и векторного методов для решения математических и прикладных задач;
- стохастическая линия, основанная на развитии комбинаторных умений, представлений о вероятностно-статистических закономерностях окружающего мира.

## МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия» является учебным предметом обязательной предметной области «Математика и информатика» ФГОС среднего общего образования.

Учебная дисциплина «Математика» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования по специальности 43.02.10 Туризм.

## РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Математика» обеспечивает достижение студентами следующих ***результатов***:

- ***личностных***:

  сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики;

  понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей;

  развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;

  овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественнонаучных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;

  готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

  готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;

  готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

  отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- ***метапредметных***:

  умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и

реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения;

целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира;

- ***предметных*:**

сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;

сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;

владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для по-иска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;

сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;

владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;

сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;

владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

Преподавание учебной дисциплины «Математика» должно способствовать формированию личностных результатов программы воспитания:

| | |
|---|---|
| Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности | ЛР 24 |
| Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности | ЛР 26 |

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ВВЕДЕНИЕ

Математика в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности. Цели и задачи изучения математики при освоении специальности 43.02.10 Туризм.

## АЛГЕБРА

*Развитие понятия о числе*

Целые и рациональные числа. Действительные числа. *Приближенные вычисления*. *Комплексные числа*.

***Практические занятия.***

Действия над комплексными числами в тригонометрической и показательной форме.

## КОРНИ, СТЕПЕНИ И ЛОГАРИФМЫ

**Корни и степени.** Корни натуральной степени из числа и их свойства. Степени с рациональными показателями, их свойства. Степени с действительными показателями. *Свойства степени с действительным показателем*.

**Логарифм. Логарифм числа.** Основное логарифмическое тождество. Десятичные и натуральные логарифмы. Правила действий с логарифмами. Переход к новому основанию.

**Преобразование алгебраических выражений.** Преобразование рациональных, иррациональных степенных, показательных и логарифмических выражений.

***Практические занятия.***

Правила действий с логарифмами. Преобразование логарифмических выражений.

Решение показательных уравнений.

Решение логарифмических уравнений.

Решение показательных и логарифмических уравнений и неравенств.

## ОСНОВЫ ТРИГОНОМЕТРИИ

Основные понятия. Радианная мера угла. Вращательное движение. Синус, косинус, тангенс и котангенс числа.

Основные тригонометрические тождества

Формулы приведения. Формулы сложения. Формулы удвоения. *Формулы половинного угла*.

Преобразования простейших тригонометрических выражений

Преобразование суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму. *Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента*.

Тригонометрические уравнения и неравенства

Простейшие тригонометрические уравнения. *Простейшие тригонометрические неравенства*.

Обратные тригонометрические функции. Арксинус, арккосинус, арктангенс.

***Практические занятия.***

Решение упражнений на упрощение тригонометрических выражений.

Решение однородных тригонометрических уравнений

Решение тригонометрических уравнений методом разложения левой части уравнения на множители.

## ФУНКЦИИ, ИХ СВОЙСТВА И ГРАФИКИ

**Функции.** Область определения и множество значений; график функции, построение графиков функций, заданных различными способами.

**Свойства функции.** Монотонность, четность, нечетность, ограниченность, периодичность. Промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения, точки экстремума. Графическая интерпретация. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях. Арифметические операции над функциями.

Сложная функция (композиция). *Понятие о непрерывности функции*.

**Обратные функции.** *Область определения и область значений обратной функции*. *График обратной функции*.

### Степенные, показательные, логарифмические и тригонометрические функции.

Обратные тригонометрические функции. Определения функций, их свойства и графики.

Преобразования графиков. Параллельный перенос, симметрия относительно осей координат и симметрия относительно начала координат, симметрия относительно прямой $y = x$, растяжение и сжатие вдоль осей координат.

***Практические занятия.***

Решение задач по теме «Преобразования графиков»

## НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА

**Последовательности.** Способы задания и свойства числовых последовательностей.

*Понятие о пределе последовательности. Существование предела монотонной ограниченной последовательности.* Суммирование последовательностей. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и ее сумма.

**Производная.** Понятие о производной функции, ее геометрический и физический смысл. Уравнение касательной к графику функции. Производные суммы, разности, произведения, частные. Производные основных элементарных функций. Применение производной к исследованию функций и построению графиков. *Производные обратной функции и композиции функции.*

Примеры использования производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах. Вторая производная, ее геометрический и физический смысл. Нахождение скорости для процесса, заданного формулой и графиком.

**Первообразная и интеграл.** Применение определенного интеграла для нахождения площади криволинейной трапеции. Формула Ньютона—Лейбница. Примеры применения интеграла в физике и геометрии.

***Практические занятия.***

Экстремумы функции. Исследование функции на экстремум с помощью первой производной.

Нахождение наибольшего и наименьшего значений функции, заданной на промежутке.

## УРАВНЕНИЯ И НЕРАВЕНСТВА

**Уравнения и системы уравнений.** Рациональные, иррациональные, показательные и тригонометрические уравнения и системы.

Равносильность уравнений, неравенств, систем.

Основные приемы их решения (разложение на множители, введение новых неизвестных, подстановка, графический метод).

**Неравенства.** Рациональные, иррациональные, показательные и *тригонометрические* неравенства. Основные приемы их решения.

**Использование свойств и графиков функций при решении**

**уравнений и неравенств.** Метод интервалов. Изображение на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными и их систем.

***Прикладные задачи***

Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики.

Интерпретация результата, учет реальных ограничений.

***Практические занятия.***

Системы рациональных уравнений и основные методы их решения.

## КОМБИНАТОРИКА, СТАТИСТИКА И ТЕОРИЯ ВЕРОЯТНОСТЕЙ

### Элементы комбинаторики

Основные понятия комбинаторики. Задачи на подсчет числа размещений, перестановок, сочетаний. Решение задач на перебор вариантов. Формула бинома Ньютона. Свойства биноминальных коэффициентов. Треугольник Паскаля.

***Практические занятия.***

Решение комбинаторных задач.

### Элементы теории вероятностей

Событие, вероятность события, сложение и умножение вероятностей. *Понятие о независимости событий. Дискретная случайная величина, закон ее распределения. Числовые характеристики дискретной случайной величины. Понятие о законе больших чисел.*

### Элементы математической статистики

Представление данных (таблицы, диаграммы, графики), *генеральная совокупность, выборка, среднее арифметическое, медиана. Понятие о задачах математической статистики.*

*Решение практических задач с применением вероятностных методов.*

***Практические занятия.***

Решение практических задач с применением вероятностных методов.

## ГЕОМЕТРИЯ

### Прямые и плоскости в пространстве

Взаимное расположение двух прямых в пространстве. Параллельность прямой и плоскости. Параллельность плоскостей.

Перпендикулярность прямой и плоскости. Перпендикуляр и наклонная. Угол между прямой и плоскостью. Двугранный угол. Угол между плоскостями. Перпендикулярность двух плоскостей.

Геометрические преобразования пространства: параллельный перенос, симметрия относительно плоскости.

Параллельное проектирование. *Площадь ортогональной проекции*. Изображение пространственных фигур.

***Практические занятия.***

Взаимное расположение плоскостей в пространстве.
Параллельность плоскостей.

Параллельное проектирование, его свойства. Изображение фигур в стереометрии.

**Многогранники**

Вершины, ребра, грани многогранника. *Развертка*. *Многогранные углы*. *Выпуклые многогранники*. *Теорема Эйлера*.

Призма. Прямая и *наклонная* призма. Правильная призма. Параллелепипед. Куб.

Пирамида. Правильная пирамида. Усеченная пирамида. Тетраэдр. Симметрии в кубе, в параллелепипеде, в призме и пирамиде. Сечения куба, призмы и пирамиды.
Представление о правильных многогранниках (тетраэдре, кубе, октаэдре, додекаэдре и икосаэдре).

**Тела и поверхности вращения**

Цилиндр и конус. Усеченный конус. Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка. Осевые сечения и сечения, параллельные основанию.

Шар и сфера, их сечения. Касательная плоскость к сфере.

**Измерения в геометрии**

Объем и его измерение. Интегральная формула объема.

Формулы объема куба, прямоугольного параллелепипеда, призмы, цилиндра. Формулы объема пирамиды и конуса. Формулы площади поверхностей цилиндра и конуса. Формулы объема шара и площади сферы.

Подобие тел. Отношения площадей поверхностей и объемов подобных тел.

**Координаты и векторы**

Прямоугольная (декартова) система координат в пространстве.

Формула расстояния между двумя точками. Уравнения сферы, *плоскости и прямой*.

Векторы. Модуль вектора. Равенство векторов. Сложение векторов. Умножение вектора на число. Разложение вектора по направлениям. Угол между двумя векторами. Проекция вектора на ось. Координаты вектора. Скалярное произведение векторов.

Использование координат и векторов при решении математических и прикладных задач.

***Практические занятия.***

Действия над векторами в координатах. Формула расстояния между двумя точками. Координаты середины отрезка .

Скалярное произведение векторов, заданных своими координатами .Длина вектора. Угол между двумя векторами ,заданными своими координатами.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия» специальности 43.02.10 Туризм максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет – 351 час. Из них аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся — 234 часа; внеаудиторная самостоятельная работа студентов — 117 часов.

### Тематический план

| **Вид учебной работы** | **Количество часов** |
|---|---|
| **Аудиторные занятия. Содержание обучения.** | |
| Введение | 2 |
| Развитие понятия о числе | 10 |
| Корни, степени и логарифмы | 28 |
| Прямые и плоскости в пространстве | 20 |
| Комбинаторика | 12 |
| Координаты и векторы | 16 |
| Основы тригонометрии | 30 |
| Функции и графики | 18 |
| Многогранники и круглые тела | 27 |

| | |
|---|---|
| Начала математического анализа | 24 |
| Интеграл и его применение | 15 |
| Элементы теории вероятностей и математической статистики | 12 |
| Уравнения и неравенства | 20 |
| **Итого** | **234** |
| **Внеаудиторная самостоятельная работа** | |
| Подготовка выступлений по заданным темам, докладов, рефератов, эссе, индивидуального проекта с использованием информационных технологий и др. | 117 |
| **Промежуточная аттестация в форме *экзамена*** | |
| **Всего** | **351** |

## Содержание обучения по дисциплине «Математика»

| № занятия | Дата | Наименование разделов, тем | Обязательная учебная нагрузка | | Материальное и информационное обеспечение занятий (№ позиций из таблицы 2а) | Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся | | | Формы и методы контроля внеауд. сам. раб. | Формируемые ОК, ЛР |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Кол-во часов | Вид занятия | | Вид задания, содержание | Информаци-онное обеспечение | Кол-во (час) | | |
| 1 | | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 1. | | Инструктаж по ОТ.<br>Введение. | 1 | Беседа | ОИ 1 | | | | | ОК 1<br>ЛР 24 |
| 2. | | Входная контрольная работа. | 1 | Контроль знаний | ДМ | | | | | ОК 3<br>ЛР 24 |
| | | **Раздел 1**<br>**Развитие понятия о числе** | **10** | | | | | 4 | | |
| | | **Тема 1.1**<br>**Развитие понятия о числе** | **10** | | | | | | | |
| 3. | | Действительные числа и их геометрическое изображение. | 1 | Повторение | ОИ 1<br>ОИ 2 | С.р №1<br>Подгот сообщен | [ БУ] с 5-8 №1 | 1 | Прослушивание сообщений | ОК 4<br>ЛР 24 |
| 4. | | Действия с действительными числами. | 1 | Комбинированное занятие | ОИ 1<br>ОИ 2 | | [БЗ]№1.1 А,1.2 А, 1.3А<br>с16 № 1.23 А | | | ЛР 24 |
| 5. | | Тождественные преобразования рациональных выражений | 1 | Комбинир занятие | ОИ 1<br>ОИ2 | С.р № 2<br>Решение упр | [БУ] с9-16 № 1,2 | 1 | Письменный и устный опрос | ОК 4<br>ЛР 24 |
| 6. | | Тождественные преобразования рациональных выражений | 1 | Комбинир занятие | ОИ 1<br>ОИ2 | | [БЗ] №.1.12,1.3 А.1.14 А,Б | | | ЛР 24 |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | с17<br>№ 1.25 А | | | |
| 7. | | **Рациональные алгебраические уравнения.** | 1 | Комбинир занятие | ОИ 1<br>ОИ 2 | С.р № 3<br>Решение упр | [БУ] с15<br>[БЗ]№ 1.16 А<br>с18<br>№ 1.27 А | 1 | Письменный и устный опрос | ЛР 24 |
| 8. | | **Системы рациональных уравнений** | 1 | Комбинир занятие | ОИ 1<br>ОИ 2 | | | | | ЛР 24 |
| 9. | | **Рациональные алгебраические неравенства** | 1 | Комбинир занятие | ОИ 1<br>ОИ 2 | С.р № 4<br>Решение упр | [БЗ] №1 .17 А(1-13)<br>с18<br>№ 1.27 А | 1 | Письменный и устный опрос | ЛР 24 |
| 10. | | **Системы неравенств. Метод интервалов.** | 1 | Комбинир занятие | ОИ 1<br>ОИ 2 | | | | | ЛР 24 |
| 11. | | **ПР № 1 Контрольная работа** по теме «Действительные числа» | 1 | Практическ занятие | ДМ | | | | | ОК 3<br>ЛР 24 |
| 12. | | **ПР № 1 Контрольная работа** по теме «Действительные числа» | 1 | Практическ занятие | ДМ | | | | | ЛР 24 |
| | | **Раздел 2<br>Корни, степени и логарифмы** | **28** | | | | | 13 | | |
| | | **Тема 2.1<br>Корни, степени, логарифмы** | **12** | | | | | 6 | | |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | | | |
| 13. | | Степени и корни. Корень n-ой степени | 1. | Комбинир занятие | ОИ 1<br>ОИ 2<br>ДИ 2 | С.р № 5<br>Решение упр | [БУ] с 24-30 № 1 | 1 | Письменный и устный опрос | ЛР 24 |
| 14. | | Свойства корня n-ой степени. Иррациональные выражения | 1 | Комбинир занятие | ОИ 1<br>ОИ 2<br>ДИ 2 | | [БЗ] №.2.1 А(1-13)<br>с40<br>№ 2.18Б | | | ЛР 24 |
| 15. | | Степень с действительным показателем. | 1 | Комбинир. занятие | ОИ 1<br>ОИ 2<br>ДИ 2 | С.р № 6<br>Решение упр | БУ] с 24-30<br><br>[БЗ] №.2.2 А(1-13) | 1 | Письменный и устный опрос | ЛР 24 |
| 16. | | Свойства степени. | 1 | Комбинир. занятие | ОИ 1<br>ОИ 2<br>ДИ 2 | | | | | ЛР 24 |
| 17. | | ПР№ 2 Вычисление степени с рациональным показателем. | 1 | Практическ занятие | ОИ 1<br>ОИ 2<br>ДИ 2<br>ДМ | С.р № 7<br>Решение упр | [БЗ] №.2.3 А(1-13) | 1 | Письменный и устный опрос | ОК 6<br>ЛР 24 |
| 18. | | ПР№ 2 Вычисление степени с рациональным показателем. | 1 | Практическ занятие | ОИ 1<br>ОИ 2<br>ДИ 2<br>ДМ | | | | | ЛР 24 |
| 19. | | Определение логарифма. | 1 | Теоретичес | ОИ 1 | С.р № 8 | [БУ] с.31 -34 | 1 | Письменный | ОК 5 |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | занятие | ОИ 2<br>ДИ 2<br>И-Р 3 | Решение упр | №1,2,34(1,2) | | и устный опрос | ЛР 24<br>ЛР 26 |
| 20. | | Основное логарифмическое тождество. | 1 | Комбинир занятие | ОИ 1<br>ОИ 2<br>ДИ 2 | | [БЗ] с41<br>№ 2.20 А | | | ЛР 24 |
| 21. | | Логарифмы и их свойства | 1 | Комбинир занятие | ОИ 1<br>ОИ 2<br>ДИ 2 | С.р №9<br>Решение упр | [БУ] с.35-37<br>[БЗ] № 2.1А(14-20), | 1 | Письменный и устный опрос | ЛР 24 |
| 22. | | Логарифмы и их свойства | 1 | Комбинир. занятие | ОИ 1<br>ОИ 2<br>ДИ 2<br>И-Р 3 | | | | | ОК 5<br>ЛР 26<br>ЛР 24 |
| 23. | | Логарифмы и их свойства | 1 | Комбинир занятие | ОИ 1<br>ОИ 2<br>ДИ 2 | С.р №10<br>Решение упр | [БУ] с.35-37<br>[БЗ] №2.1 Б (14,15),В (10-14)<br>с41<br>№ 2.21А Б № 2.22 | 1 | Письменный и устный опрос | ЛР 24 |
| 24. | | ПР№ 3 Вычисление логарифмов | 1 | Практическ занятие | ОИ 1<br>ОИ 2<br>ДИ 2 | | | | | ЛР 24 |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | ДМ | | | | | |
| | | **Тема 2.2 Показательная и логарифмическая функции. Уравнения и неравенства.** | **16** | | | | | 7 | | |
| 25. | | Показательная функция и её свойства. | 1 | Теоретическ занятие | ОИ 1<br>ОИ 2<br>ДИ 2 | С.р №11 Решение упр | [БУ] с 38-43 №1, 4 | 1 | Письменный и устный опрос | ЛР 24 |
| 26. | | Решение простейших показательных уравнений. | 1 | Комбинир занятие | ОИ 1<br>ОИ 2<br>ДИ 2 | | | | | ЛР 24 |
| 27. | | Методы решения показательных уравнений | 1 | Теоретическ занятие | ОИ 1<br>ОИ 2<br>ДИ 2<br>И-Р 1 | С.р №12 Решение упр | [БУ] с 38-43 №1, 4 | 1 | Письменный и устный опрос | ОК 5<br>ЛР 24<br>ЛР 26 |
| 28. | | Методы решения показательных уравнений | 1 | Комбинир занятие | ОИ 1<br>ОИ 2<br>ДИ 2 | | | | | ЛР 24 |
| 29. | | Показательные неравенства | 1 | Комбинир занятие | ОИ 1<br>ОИ 2<br>ДИ 2 | С.р №13 Решение упр | [БУ] с 38-43 №1, 5 | 1 | Письменный и устный опрос | ЛР 24 |
| 30. | | Методы решения показательных неравенств | 1 | Комбинир занятие | ОИ 1<br>ОИ 2<br>ДИ 2, И-Р 4 | | | | | ОК 4, ОК 5<br>ЛР 26 |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | | | |
| 31. | | Решение показательных уравнений и неравенств | 1 | Комбинир занятие | ОИ 1<br>ОИ 2<br>ДИ 2 | С.р №14 Решение упр | [БУ] с 44-47 №1(1-5)<br>№2 (1-6)<br>[БЗ] № 2.7 (11-16)с.42<br>№ 2.23А,Б | 1 | Письменный и устный опрос | ЛР 24 |
| 32. | | ПР№ 4. Решение показательных уравнений | 1 | Практическ занятие | ОИ 1<br>ОИ 2<br>ДИ 2<br>ДМ | | | | | ОК 6<br>ЛР 24 |
| 33. | | Логарифмическая функция, её свойства и график. | 1 | Теоретическ занятие | ОИ 1<br>ОИ 2<br>ДИ 2 | С.р №15 Решение упр Сообщение | [БУ] с 44-47 №1(1-5)<br>№2 (1-6)<br>[БЗ] № 2.7 (11-16)с.42<br>№ 2.23А,Б | 1 | Письменный и устный опрос | ЛР 24 |
| 34. | | Логарифмическая функция, её свойства и график. | 1 | Теоретическ занятие | ОИ 1<br>ОИ 2<br>ДИ 2 | | | | | ЛР 24 |
| 35. | | Логарифмические уравнения и неравенства | 1 | Комбинир занятие | ОИ 1<br>ОИ 2<br>ДИ 2<br>И-Р 4 | С.р№ 16 Решение упр | [БУ] с44-46 № 3(1-6)<br>[БЗ]№2.7 (23-30) | 1 | Письменный и устный опрос | ОК 5<br>ЛР 24<br>ЛР 26 |
| 36. | | Логарифмические уравнения и неравенства | 1 | Комбинир занятие | ОИ 1<br>ОИ 2<br>ДИ 2 | | | | | ЛР 24 |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 37. | | Логарифмические уравнения и неравенства | 1 | Комбинирзанятие | ОИ 1<br>ОИ 2<br>ДИ 2 | С.р №17 Решение упр | [БУ] с44-46 № 3(1-6)[БЗ]№2.7 (23-30) | 1 | Письменный и устный опрос | ЛР 24 |
| 38. | | ПР № 5 Логарифмические уравнения и неравенства | 1 | Практическ занятие | ОИ 1<br>ОИ 2<br>ДИ 2<br>ДМ | | | | | ОК 6<br>ЛР 24 |
| 39. | | ПР № 6 Контрольная работа по теме «Корни, степени, логарифмы» | 1 | Практическ занятие Контроль знаний | ОИ 1<br>ОИ 2<br>ДИ 2<br>КИМ | | | | | ОК 4<br>ЛР 24 |
| 40. | | ПР № 6 Контрольная работа по теме «Корни, степени, логарифмы» | 1 | Практическ занятие Контроль знаний | ОИ 1<br>ОИ 2<br>ДИ 2<br>КИМ | | | | | ОК 4<br>ЛР 24 |
| | | **Раздел 3.<br>Прямые и плоскости в пространстве** | **20** | | | | | 9 | | |
| | | **Тема 3.1<br>Прямые и плоскости в пространстве** | **20** | | | | | | | |
| 41. | | Основные понятия стереометрии | 1 | Теоретическ занятие | ОИ 1, ОИ 2<br>ДИ 1 ДИ 3 | С.р№ 18 доклад | [БУ] с 50-53 № 1-9, инд.задания | 1 | Сообщение мультимедийная презентация | ЛР 24 |
| 42. | | Взаимное расположение точек, прямых, плоскостей. | 1 | Комбинир занятие | ОИ 1, ОИ 2<br>ДИ 1 ДИ 3 | | | | | ЛР 24 |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 43. | | Аксиомы стереометрии | 1 | Теоретическза нятие | ОИ 1, ОИ 2 ДИ 1 ДИ 3 | С.р№ 19 доклад | [БУ] с 50-53 № 1-9 с.62 № 3.108, № 3.138 А | 1 | Письменный и устный опрос | ЛР 24 |
| 44. | | Следствия из аксиом стереометрии. | 1 | Комбинир занятие | ОИ 1, ОИ 2 ДИ 1 ДИ 3 | | | | | ЛР 24 |
| 45. | | Пространственные фигуры | 1 | Комбинир занятие | ОИ 1, ОИ 2 ДИ 1 ДИ 3 | С.р№ 20 конспект | [БУ] с 54-56 № 1-6 | 1 | Сообщение мультимедийная презентация | ЛР 24 |
| 46. | | Пространственные фигуры | 1 | Комбинир. занятие | ОИ 1, ОИ 2 ДИ 1 ДИ 3 | | | | | ЛР 24 |
| 47. | | **Параллельные прямые в пространстве.** | 1 | Комбинир занятие | ОИ 1, ОИ 2 ДИ 1 ДИ 3 | С.р №21 Решение упр | [БУ] с 54-56 [БЗ] с 51№ 3.4,3.5 | 1 | Фронтальный опрос; работа с демонстрационным материалом; проблемные задания, упражнения | ЛР 24 |
| 48. | | **Скрещивающиеся прямые.** | 1 | Комбинир. | ОИ 1, ОИ 2 | | | | | ЛР 24 |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | занятие | ДИ 1 ДИ 3 | | | | | |
| 49. | | **Параллельность прямой и плоскости** | 1 | Комбинир. занятие | ОИ 1, ОИ 2 ДИ 1 ДИ 3 | С.р№ 22 доказ теорем | [БУ] с 54-56 [БЗ] с 51 № 3.20 | 1 | Фронтальный опрос; работа с демонстрационным материалом; проблемные задания, упражнения | ЛР 24 |
| 50. | | **Параллельность двух плоскостей** | 1 | Комбинир. занятие | ОИ 1, ОИ 2 ДИ 1 ДИ 3 | | | | | ЛР 24 |
| 51. | | ПР № 7. Параллельность в пространстве. | 1 | Практичес занятие | ОИ 1, ОИ 2 ДИ 1 ДИ 3 ДМ | С.р№ 23 Доказ теорем | [БУ] с 54-56 [БЗ] с 51 № 3.6 | 1 | Письменный и устный опрос | ОК 6 ЛР 24 |
| 52. | | Параллельное проектирование | 1 | Теоретическ занятие | ОИ 1, ОИ 2 ДИ 1 ДИ 3 | | | | | ЛР 24 |
| 53. | | **Перпендикуляр и наклонная.** | 1 | Теоретическ занятие | ОИ 1, ОИ 2 ДИ 1 ДИ 3 | С.р №24 Доказ теорем | [БУ] с.56-59№ 1-6 [БЗ]с.58.№ 3.66,3.68 | 1 | Письменный и устный опрос | ЛР 24 |
| 54. | | **Угол между прямыми и плоскостями.** | 1 | Комбинир занятие | ОИ 1, ОИ 2 ДИ 1 ДИ 3 | | | | | ЛР 24 |
| 55. | | **Теорема о трех перпендикулярах.** | 1 | Комбинир занятие | ОИ 1, ОИ 2 ДИ 1 ДИ 3 | С.р№ 25 Доказ | [БУ] с.56-59№ 1-6 | 1 | Письменный и устный | ЛР 24 |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | теорем | [БЗ]с.58.№ 3.67,3.68 | | опрос | |
| 56. | | ПР № 8. Перпендикулярность в пространстве. | 1 | Практическ занятие | ОИ 1, ОИ 2 ДИ 1 ДИ 3 ДМ | | | | | ЛР 24 |
| 57. | | Двугранный угол. Перпендикулярность плоскостей | 1 | Комбинир. занятие | ОИ 1, ОИ 2 ДИ 1 ДИ 3 | С.р №26 Решение упр | [БУ] с.56-59№ 1-6с.69 № 3.141, 3.142 | 1 | Письменный и устный опрос | ЛР 24 |
| 58. | | Параллельное и ортогональное проектирование | 1 | Комбинир. занятие | ОИ 1, ОИ 2 ДИ 1 ДИ 3 ОИ 1, ОИ 2 ДИ 1 ДИ 3 | | | | | ЛР 24 |
| 59. | | ПР № 9. Контрольная работа по теме «Прямые и плоскости в пространстве» | 1 | Практическ занятие Контроль знаний | КИМ | | | | | ОК 3 ЛР 24 |
| 60. | | ПР № 9. Контрольная работа по теме «Прямые и плоскости в пространстве» | 1 | Практическ занятие Контроль знаний | КИМ | | | | | ЛР 24 |
| | | **Раздел 4. Комбинаторика** | **12** | | | | | 5 | | |
| | | **Тема 4.1 Комбинаторика** | **12** | | | | | | | |
| 61. | | Основные понятия комбинаторики. | 1 | Теоретическ занятие | ОИ 1, ОИ 2 ДИ 2 | | | | | ЛР 24 |
| 62. | | Число сочетаний, перестановок и | 1 | Комбинир. | ОИ 1, ОИ 2 | | | | | ЛР 24 |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | размещений. | | занятие | ДИ 2 | | | | | |
| 63. | | Решение задач на перебор вариантов | 1 | Теоретическ занятие | ОИ 1, ОИ 2 ДИ 2 | С.р№27 Решение упр | [БУ] с 64-67 [БЗ] с.75 № 4.1 | 1 | Письменный и устный опрос | ЛР 24 |
| 64. | | Решение задач на перебор вариантов | 1 | Комбинир. занятие | ОИ 1, ОИ 2 ДИ 2 | | | | | ЛР 24 |
| 65. | | Формулы бинома Ньютона | 1 | Теоретическ занятие | ОИ 1, ОИ 2 ДИ 2 | С.р№28 Решение упр | [БУ] с 64-67 № 1-4 [БЗ] с.75 № 4.3 | 1 | Письменный и устный опрос | ЛР 24 |
| 66. | | Свойство биноминальных коэффициентов | 1 | Комбинир. занятие | ОИ 1, ОИ 2 ДИ 2 | | | | | ЛР 24 |
| 67. | | Треугольник Паскаля | 1 | Теоретическ занятие | ОИ 1, ОИ 2 ДИ 2 | С.р№29 Решение упр | с 79 № 4.34 [БУ] с 67-74 [БЗ]с.79 № 4.34 | 1 | Письменный и устный опрос | ЛР 24 |
| 68. | | Решение комбинаторных задач | 1 | Комбинир. Занятие | ОИ 1, ОИ 2 ДИ 2 | | | | | ЛР 24 |
| 69. | | Решение прикладных задач | 1 | Комбинир. занятие | ОИ 1, ОИ 2 ДИ 2 | С.р№30 Решение упр | [БУ] с 67-74 [БЗ]с.79 № 4.35 | 1 | Письменный и устный опрос | ЛР 24 |
| 70. | | Решение прикладных задач | 1 | Комбинир. | ОИ 1, ОИ 2 | | | | | ЛР 24 |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | занятие | ДИ 2 | | | | | |
| 71. | | Решение прикладных задач | 1 | Комбинир. занятие | ОИ 1, ОИ 2 ДИ 2 | С.р№31 Решение упр | [БУ] с 67-74 [БЗ]с.79 № 4.36 | 1 | Письменный и устный опрос | ЛР 24 |
| 72. | | Решение прикладных задач | 1 | Комбинир. занятие | ОИ 1, ОИ 2 ДИ 2 | | | | | ЛР 24 |
| | | **Раздел 5. Координаты и векторы** | **16** | | | | | 6 | | |
| | | **Тема 5.1 Координаты и векторы** | **16** | | | | | | | |
| 73. | | Прямоугольная система координат в пространстве | 1 | Теоретическ занятие | ОИ 1, ОИ 2 ДИ 2 | | | | | ЛР 24 |
| 74. | | Формула расстояния между двумя точками | 1 | Комбинир. занятие | ОИ 1, ОИ 2 ДИ 2 | | | | | ЛР 24 |
| 75. | | ПР №10 Построение точки по её координатам | 1 | Практич занятие | ОИ 1, ОИ 2 ДИ 2 | С.р№32 Решение упр | №12 5.45 А, 5.46[БУ] с 77-83 [БЗ] №5.3 | 1 | Письменный и устный опрос | ЛР 24 |
| 76. | | Уравнение окружности и сферы | 1 | Комбинир. занятие | ОИ 1, ОИ 2 ДИ 2 | | | | | ЛР 24 |
| 77. | | Векторы на плоскости и в пространстве | 1 | Теоретическз анятие | ОИ 1, ОИ 2 ДИ 2 | С.р№33 Решение упр | № 5.39 [БУ]с.83-86 [БЗ] № 5.5.,5.7, 5.9 | 1 | Письменный и устный опрос | ЛР 24 |
| 78. | | Действия над векторами | 1 | Комбинир. | ОИ 1, ОИ 2 | | | | | ЛР 24 |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | занятие | ДИ 2 | | | | | |
| 79. | | Координаты вектора | 1 | Комбинир. занятие | ОИ 1, ОИ 2 ДИ 2 | С.р№34 Решение упр | БУ] с 77-83 [БЗ] №5.6 | 1 | Письменный и устный опрос | ЛР 24 |
| 80. | | Действия над векторами в координатах. | 1 | Комбинир. занятие | ОИ 1, ОИ 2 ДИ 2 | | | | | ЛР 24 |
| 81. | | ПР№11 Вычисление координат векторов. | 1 | Практич занятие | ОИ 1, ОИ 2 ДИ 2 ДМ | С.р№35 Решение упр | БУ] с 77-83 [БЗ] №5.8 | 1 | Письменный и устный опрос | ЛР 24 |
| 82. | | Скалярное произведение векторов | 1 | Комбинир. занятие | ОИ 1, ОИ 2 ДИ 2 | | | | | ЛР 24 |
| 83. | | Скалярное произведение векторов | 1 | Комбинир. занятие | ОИ 1, ОИ 2 ДИ 2 | С.р№36 Решение упр | БУ] с 77-83 [БЗ] №5.9 векторы | 1 | Письменный и устный опрос | ЛР 24 |
| 84. | | Угол между векторами. | 1 | Комбинир. занятие | ОИ 1, ОИ 2 ДИ 2 | | | | | ЛР 24 |
| 85. | | Уравнение плоскости | 1 | Комбинир. занятие | ОИ 1, ОИ 2 ДИ 2 | С.р№37 Решение упр | [БУ] с 86-88 [БЗ] Задачи на векторы | 1 | Письменный и устный опрос | ЛР 24 |
| 86. | | Решение задач по теме «Векторы» | 1 | Комбинир. занятие | ОИ 1, ОИ 2 ДИ 2 | | | | | ЛР 24 |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 87. | | ПР №12 Контрольная работа по теме «Векторы в пространстве» | 1 | Практическ занятие | КИМ | | | | | ОК 6<br>ЛР 24 |
| 88. | | ПР №12 Контрольная работа по теме «Векторы в пространстве» | 1 | Практическ занятие | КИМ | | | | | ОК 6<br>ЛР 24 |
| | | **Раздел 6.<br>Основы тригонометрии** | **30** | | | | | | | |
| | | **Тема 6.1<br>Основы тригонометрии** | **30** | | | | | 15 | | |
| 89. | | Числовая окружность. | 1 | Теоретическ занятие | ОИ 1, ОИ 2<br>ДИ 1 | С.р№38 Модели окружн | [БУ] с 91-95<br>[БЗ]№ 6.1, 6.2 с. 122 | 1 | Работа по моделям числовой окружности. | ЛР 24 |
| 90. | | Модели числовая окружности. | 1 | Теоретическ занятие | ОИ 1, ОИ 2<br>ДИ 1 | | | | | ЛР 24 |
| 91. | | ПР№13 Числовая окружность | 1 | Теоретическза нятие | ОИ 1, ОИ 2<br>ДИ 1 | С.р№39 Модели окружн | [БУ] с.96-100 №5,6<br>45[БЗ] № 6.4 (1-4621)№ 6.54 А, 6.57 А | 1 | Работа по моделям окружности | ЛР 24 |
| 92. | | Числовая окружность на координатной плоскости. | 1 | Теоретическза нятие | ОИ 1, ОИ 2<br>ДИ 1 | | | | | ЛР 24 |
| 93. | | Тригонометрические операции: синус, косинус, тангенс и котангенс. | 1 | Теоретическза нятие | ОИ 1, ОИ 2<br>ДИ 1 | С.р№40 Изгот таблиц | [БУ] с.101 - 106[БЗ] 3 6.14(1-6)№ 6.59 А | 1 | Письменный и устный опрос | ЛР 24 |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 94. | | Свойства синуса, косинуса, тангенса и котангенса. | 1 | Комбинир занятие | ОИ 1, ОИ 2 ДИ 1 | | | | | ЛР 24 |
| 95. | | Формулы приведения. | 1 | Теоретическза нятие | ОИ 1, ОИ 2 ДИ 1 | С.р№41 Изуч Правила Решение упр | [БУ] с.101 -106 [БЗ] 3 6.5(1,2)№ 6.59 А | 1 | Письменный и устный опрос | ЛР 24 |
| 96. | | ПР№14 Формулы приведения | 1 | Практическ занятие | ОИ 1, ОИ 2 ДИ 1, ДМ | | | | | ЛР 24 |
| 97. | | Тригонометрические функции числового и углового аргумента. | 1 | Теоретическза нятие | ОИ 1, ОИ 2 ДИ 1 | С.р№42 таблица | [БУ] с.128 [БЗ] № 6.14 | 1 | Письменный и устный опрос | ЛР 24 |
| 98. | | Соотношения между тригонометрическими функциями одного аргумента | 1 | Комбинир занятие | ОИ 1, ОИ 2 ДИ 1 | | | | | ЛР 24 |
| 99. | | Формулы сложения. | 1 | Комбинир занятие | ОИ 1, ОИ 2 ДИ 1 | Ср № 43 | [БУ] с.129 [БЗ] № 6.18 | 1 | Письменный и устный опрос | ЛР 24 |
| 100. | | Формулы двойного аргумента. | 1 | Комбинир занятие | ОИ 1, ОИ 2 ДИ 1 | | | | | ЛР 24 |
| 101. | | Формулы двойного и половинного аргумента. | 1 | Комбинир занятие | ОИ 1, ОИ 2 ДИ 1 | С р № 44 | [БУ] с.101-106 [БЗ] № 6.25, 6.27 | 1 | Письменный и устный опрос | ЛР 24 |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 102. | | Преобразование суммы тригонометрических выражений в произведение | 1 | Комбинир занятие | ОИ 1, ОИ 2 ДИ 1 | | | | | ЛР 24 |
| 103. | | ПР№ 15 Преобразование тригонометрических выражений | 1 | Практическ занятие | ДМ ОИ 2 | С.р№45 Решение упр | [БЗ] № 6.23, 6.30,6.31 | 1 | Письменный и устный опрос | ОК 6 ЛР 24 |
| 104. | | ПР № 15 Преобразование тригонометрических выражений | 1 | Практическ занятие | ДМ | | | | | ОК 6 ЛР 24 |
| 105. | | Функция y=sinx, её свойства и график. | 1 | Теоретическза нятие | ОИ 1, ОИ 2 ДИ 1 | С р№ 46 | [БУ] с.107-111 № 2 «Построение графиков функций, их преобразования » [БЗ] № 6.14 | 1 | Письменный и устный опрос | ЛР 24 |
| 106. | | Функция y=cosx, её свойства и график. | 1 | Теоретическза нятие | ОИ 1, ОИ 2 ДИ 1 | | | | | ЛР 24 |
| 107. | 1. | Функция y=tgx, её свойства и график. | 1 | Теоретическза нятие | ОИ 1, ОИ 2 ДИ 1 | С р№ 47 | [БУ] с107-111 № 3 | 1 | Письменный и устный опрос | ЛР 24 |
| 108. | 2. | Функция y=ctgx, её свойства и график. | 1 | Теоретическза нятие | ОИ 1, ОИ 2 ДИ 1 | | | | | ЛР 24 |
| 109. | 3. | Арккосинус и решение уравнения cost =a. | 1 | Комбинир занятие | ОИ 1, ОИ 2 ДИ 1 | С.р№48 Решение упр | [БУ] с107-111 № 5 | 1 | Письменный и устный опрос | ЛР 24 |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 110. | 4. | Арккосинус и решение уравнения cost =a. | 1 | Комбинир. занятие | ОИ 1, ОИ 2<br>ДИ 1 | | | | | ЛР 24 |
| 111. | 5. | Арксинус и решение уравнения sint = a. | 1 | Комбинир. занятие | ОИ 1, ОИ 2<br>ДИ 1 | С.р№49<br>Решение упр | [БУ] с 112-117<br>№ 10(1-3)<br>[БЗ]№ 6.32 (11-22) | 1 | Письменный и устный опрос | ЛР 24 |
| 112. | 6. | Арксинус и решение уравнения sint = a. | 1 | Комбинир. занятие | ОИ 1, ОИ 2<br>ДИ 1 | | | | | ЛР 24 |
| 113. | 7. | Арктангенс. Решение уравнения tgt=a. | 1 | Комбинир. занятие | ОИ 1, ОИ 2<br>ДИ 1 | Р № 50 | [БУ] с 112-117<br>[БЗ]№ 6.32 (1-12) | 1 | Письменный и устный опрос | ЛР 24 |
| 114. | 8. | Арккотангенс. Решение уравнения ctgt =a. | 1 | Комбинир. занятие | ОИ 1, ОИ 2<br>ДИ 1 | | | | | ЛР 24 |
| 115. | 9. | Основные методы решения тригонометрических уравнений. | 1 | Комбинир. занятие | ОИ 1, ОИ 2<br>ДИ 1<br>И-Р 1 | С.р№51 | [БУ] с 112-117<br>№ 11(1-3)<br>[БЗ]№ 6.33 (11-22) | 1 | Письменный и устный опрос | ОК 5<br>ЛР 24<br>ЛР 26 |
| 116. | 10. | Основные методы решения тригонометрических уравнений | 1 | Комбинир. занятие | ОИ 1, ОИ 2<br>ДИ 1 | | | | | ЛР 24 |
| 117. | 11. | ПР № 16 Контрольная работа по теме «Основы тригонометрии» | 1 | Практическ занятие Контроль знаний | КИМ | Ср № 52 | [БУ] с 135<br>[БЗ]№ 6.40 | 1 | Письменный и устный опрос | ОК 4<br>ЛР 24 |
| 118. | 12. | ПР № 16 Контрольная работа по теме «Основы тригонометрии» | 1 | Практическ занятие | КИМ | | | | | ЛОК 4<br>Р 24 |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Контроль знаний | | | | | | |
| | | **Раздел 7.<br>Функции и графики** | **18** | | | | | 9 | | |
| | | **Тема 7.1<br>Функции и графики** | **18** | | | | | | | |
| 119. | 13. | Числовая функция. Область определения. Область значений. | 1 | Комбинир. занятие | ОИ 1, ОИ 2<br>ДИ 1 | С.р№53 | [БУ] с120-124<br>[БЗ] № 7.1 (1-8) «Изучение свойств ф-й» | 1 | Письменный и устный опрос | ОК 2<br>ЛР 24 |
| 120. | 14. | Нули функции. Промежутки знакопостоянства. | 1 | Комбинир. занятие | ОИ 1, ОИ 2<br>ДИ 1 | | | | | ЛР 24 |
| 121. | 15. | Монотонность функции. Экстремумы. | 1 | Комбинир. занятие | ОИ 1, ОИ 2<br>ДИ 1 | Ср № 54 | [БУ] с.125 -128<br>[БЗ]с.162 № 7.7.А, №7.11 (А Б В с.185 № 7.50 | 1 | Письменный и устный опрос | ЛР 24 |
| 122. | 16. | Четность и нечетность, непрерывность функции. | 1 | Комбинир. занятие | ОИ 1, ОИ 2<br>ДИ 1 | | | | | ЛР 24 |
| 123. | 17. | Периодичность функции. Наибольшее и наименьшее значения функции | 1 | Комбинир. занятие | ОИ 1, ОИ 2<br>ДИ 1 | Ср № 55 | [БУ] с 133-139<br>[БЗ] с.170 № 7.16(3), 7.18 (4), № 7.19 Б(3) с.189 №7.56, 7.57 | 1 | Письменный и устный опрос | ЛР 24 |
| 124. | 18. | ПР№17. Исследование функций, заданных графиком. | 1 | Практическ занятие | ОИ 2<br>ДМ | | | | | ОК 4<br>ЛР 24 |
| 125. | 19. | Схема исследования функции. | 1 | Комбинир. | ОИ 1, ОИ 2 | С.р№ 56 | [БУ] с 133-139 | 1 | Письменный | ЛР 24 |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Графики элементарных функций | | занятие | ДИ 1 | Исслед функций | [БЗ] с.170 № 7.16(3), 7.18 (4), № 7.19 Б(3) | | и устный опрос | |
| 126. | 20. | Преобразования графиков. | 1 | Комбинир. занятие | ОИ 1, ОИ 2 ДИ 1 | | | | | ЛР 24 |
| 127. | 21. | Обратные функции | 1 | Комбинир. занятие | ОИ 1, ОИ 2 ДИ 1 | Ср № 57 | с.189 №7.56, 7.57[БУ] с 133-139 [БЗ] с.170 № 7.16(3), 7.18 (4), № 7.19 Б(3) | 1 | Письменный и устный опрос | ЛР 24 |
| 128. | 22. | Свойства и график обратной функции | 1 | Комбинир. занятие | ОИ 1, ОИ 2 ДИ 1 | | | | | |
| 129. | 23. | Исследование функции, заданной формулой. | 1 | Комбинир. занятие | ОИ 1, ОИ 2 ДИ 1 | С.р№ 58 Исслед функций | [БУ] с 133-139 [БЗ] с.170 № 7.17(3), 7.18 (3), № 7.19 Б(2) | 1 | Письменный и устный опрос | ЛР 24 |
| 130. | 24. | Построение графиков функций. | 1 | Комбинир. занятие | ОИ 1, ОИ 2 ДИ 1 | | | | | ЛР 24 |
| 131. | 25. | Исследование функций. Построение графиков. | 1 | Комбинир. занятие | ОИ 1, ОИ 2 ДИ 1 | Ср № 59 | [БУ] с 133-139 [БЗ] с.170 № 7.16(1), 7.18 (2), № 7.19 Б(1) с.189 №7.56, 7.57 | 1 | Письменный и устный опрос | ЛР 24 |
| 132. | 26. | ПР№ 18 Построение графиков функций. | 1 | Практическ занятие | ДМ | | | | | ОК 6 ЛР 24 |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 133. | 27. | Исследование функций | 1 | Комбинир. занятие | ОИ 1, ОИ 2 ДИ 1 | Ср № 60 | [БУ] с 133-139 [БЗ] с.170 № 7.14(3), 7.17 (4), № 7.20 Б(3) Построение грфаков | 1 | Письменный и устный опрос | ЛР 24 |
| 134. | 28. | Построение графиков функций | | Комбинир. занятие | ОИ 1, ОИ 2 ДИ 1 | | | | | ЛР 24 |
| 135. | 29. | ПР № 19 Контрольная работа по теме «Функции, их свойства и графики» | 1 | Практическ Занятие Контроль знаний | КИМ | Ср № 61 | [БУ] с.137-138 [БЗ]с 194 | 1 | Письменный и устный опрос | ОК 3 ЛР 24 |
| 136. | 30. | ПР № 19 Контрольная работа по теме «Функции, их свойства и графики» | 1 | Практическ занятие Контроль знаний | КИМ | | | | | ОК 3 ЛР 24 |
| | | **Раздел 8. Многогранники и круглые тела** | **26** | | | | | 13 | | |
| | | **Тема 8.1 Многогранники и круглые тела** | **26** | | | | | | | |
| 137. | 31. | Многогранники. Правильные многогранники | 1 | Комбинированное* | ОИ 1, ОИ 2 ДИ 2, ДИ 3 | С.р№62 | Изготовление Моделей многогранников | 1 | Прослушивание сообщений | ОК1 ОК4 ЛР 24 ЛР 26 |
| 138. | 32. | Параллелепипеды и призмы. | 1 | Комбинированное* | ОИ 1, ОИ 2 ДИ 2, ДИ 3 | | | | | ОК 1 ОК 3 ЛР 24 ЛР 26 |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 139. | 33. | Площадь поверхности призмы | 1 | Комбинир. занятие | ОИ 1, ОИ 2 ДИ 2, ДИ 3 | Ср№ 63 | [БУ] с.152-156 [БЗ]с.216 №8.67 | 1 | Письменный и устный опрос | ЛР 24 ЛР 26 |
| 140. | 34. | Площадь поверхности призмы | 1 | Комбинир. занятие | ОИ 1, ОИ 2 ДИ 2, ДИ 3 | | | | | ЛР 24 ЛР 26 |
| 141. | 35. | Решение задач по теме «Площадь поверхности многогранников» | 1 | Комбинир. занятие | ОИ 1, ОИ 2 ДИ 2, ДИ 3 | С.р№64 Решение задач | [БУ] с.152-156 [БЗ]с.216 №8.67 | 1 | Выставка моделей и их разверток | ЛР 24 ЛР 26 |
| 142. | 36. | Решение задач по теме «Площадь поверхности многогранников» | 1 | Комбинир. занятие | ОИ 1, ОИ 2 ДИ 2, ДИ 3 | | | | | ЛР 24 ЛР 26 |
| 143. | 37. | Решение задач по теме «Площадь поверхности многогранников» | 1 | Комбинир. занятие | ОИ 1, ОИ 2 ДИ 2, ДИ 3 | С.р№ 65 Решение задач | [БУ] с.152-156 [БЗ]с.257 №10.7 | 1 | Письменный и устный опрос | ЛР 24 ЛР 26 |
| 144. | 38. | ПР№ 20 Площадь поверхности многогранников | 1 | Практическ занятие | ДМ | | | | | ЛР 24 ЛР 26 |
| 145. | **39.** | Объем призмы | 1 | Комбинир ханятие | ОИ 1, ОИ 2 ДИ 2, ДИ 3 | С.р №66 Решение задач | [БЗ]с.257 №10.8 | 1 | Письменный и устный опрос | ЛР 24 ЛР 26 |
| 146. | **40.** | Объем пирамиды | 1 | Комбинир. занятие | ОИ 1, ОИ 2 ДИ 2, ДИ 3 И-Р 5, | | | | | ОК 5 ЛР 24 ЛР 26 |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 147. | **41.** | Решение задач по теме «Вычисление объема призмы и пирамиды» | 1 | Комбинир. занятие | ОИ 1, ОИ 2<br>ДИ 2, ДИ 3 | С.р№ 67<br>Решение задач | [БЗ]с.257<br>№10.8 | 1 | Письменный и устный опрос. | ЛР 24<br>ЛР 26 |
| 148. | **42.** | Решение задач по теме «Вычисление объема призмы и пирамиды» | 1 | Комбинир. занятие | ОИ 1, ОИ 2<br>ДИ 2, ДИ 3 | | | | | ЛР 24<br>ЛР 26 |
| 149. | **43.** | Круглые тела: цилиндр, конус. | 1 | Комбинир. занятие | ОИ 1, ОИ 2<br>ДИ 2, ДИ 3<br>И-Р 5 | Ср№ 68 | [БУ] с 149-151<br>[БЗ] с.214 № 8.62 Б, 8.63,8.66<br>Круглые тела | 1 | Письменный и устный опрос | ЛОК 5<br>Р 24<br>ЛР 26 |
| 150. | **44.** | Сечение круглых тел плоскостями. | 1 | Комбинир. занятие | ОИ 1, ОИ 2<br>ДИ 2, ДИ 3<br>И-Р 1 | | | | | ОК 5<br>ЛР 24<br>ЛР 26 |
| 151. | **45.** | **Шар и сфера.** | 1 | Комбинир занятие | ОИ 1, ОИ 2<br>ДИ 2, ДИ 3 | Ср № 69 | [БУ] с 149-151<br>[БЗ] с.214 № 8.62 Б, 8.64,8.67 | 1 | Письменный и устный опрос | ЛР 24<br>ЛР 26 |
| 152. | **46.** | **Взаимное расположение сферы и плоскости** | 1 | Комбинир. занятие | ОИ 1, ОИ 2<br>ДИ 2, ДИ 3 | | | | | ЛР 24<br>ЛР 26 |
| 153. | **47.** | Площадь поверхности круглых тел. | 1 | Комбинир занятие | ОИ 1, ОИ 2<br>ДИ 2, ДИ 3 | С.р№ 70<br>Решение задач | [БУ] с 149-151<br>[БЗ] с.256 № 10.8 | 1 | Письменный и устный опрос | ЛР 24<br>ЛР 26 |
| 154. | **48.** | Площадь поверхности круглых тел. | 1 | Комбинир. занятие | ОИ 1, ОИ 2<br>ДИ 2, ДИ 3 | | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 155. | **49.** | **Вычисление объема круглых тел.** | 1 | Комбинир занятие | ОИ 1, ОИ 2 ДИ 2, ДИ 3 | С.р №71 Решение задач | [БУ] с 149-151 [БЗ] с.214 № 8.62 Б, 8.63,8.66 | 1 | Письменный и устный опрос | ЛР 24 ЛР 26 |
| 156. | **50.** | **Вычисление объема круглых тел.** | 1 | Комбинир. занятие | ОИ 1, ОИ 2 ДИ 2, ДИ 3 | | | | | |
| 157. | **51.** | Решение задач по теме «Площадь поверхности и объем круглых тел» | 1 | Комбинир. занятие | ОИ 1, ОИ 2 ДИ 2, ДИ 3 | С.р №72 Решение задач | [БЗ] с.256 № 10.8 А6,Б1, | 1 | Письменный и устный опрос | ЛР 24 |
| 158. | **52.** | ПР№ 21. Решение задач по теме «Площадь поверхности и объем круглых тел» | 1 | Практическ занятие | ОИ 1, ОИ 2 ДИ 2, ДИ 3 ДМ | | | | | ОК 4 ОК 6 ЛР 24 |
| 159. | **53.** | Решение задач по теме «Многогранники и круглые тела» | 1 | Комбинир. занятие | ОИ 1, ОИ 2 ДИ 2, ДИ 3 | С.р№ 73 Решение задач | [БЗ] с.256 № 10.8 В№1,4 | 1 | Письменный и устный опрос | **ЛР 24** |
| 160. | **54.** | Решение задач по теме «Многогранники и круглые тела» | 1 | Комбинир. занятие | ОИ 1, ОИ 2 ДИ 2, ДИ 3 | | | | | |
| 161.1 | **55.** | ПР № 22. Контрольная работа по теме «Многогранники и круглые тела». | 1 | Практическ занятие Контроль знаний | КИМ | Ср № 74 | [БУ] с 149-151 [БЗ] с.256 № 10.8 | 1 | Письменный и устный опрос | ОК 4 ЛР 24 |
| 162. | **56.** | ПР № 22. Контрольная работа по теме «Многогранники и круглые тела». | 1 | Практическ Занятие Контроль знаний | КИМ | | | | | ОК 4 ЛР 24 |
| | | **Раздел 9.** | **24** | | | | | 19 | | |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **Начала математического анализа** | | | | | | | | |
| | | **Тема 9.1 Производная** | **24** | | | | | 12 | | |
| 163. | 57. | **Предел функции на бесконечности.** | 1 | Теоретическ занятие | ОИ 1, ОИ 2 ДИ 1 | Ср № 75 | [БУ] с 163-174 [БЗ] с.229 № 9.1А(нечет), 9.2 (1,2) | 1 | Письменный и устный опрос | ЛР 24 |
| 164. | 58. | Предел функции в точке | 1 | Теоретическ занятие | ОИ 1, ОИ 2 ДИ 1 | | | | | ЛР 24 |
| 165. | 59. | **Приращение аргумента. Приращение функции.** | 1 | Теоретическ занятие | ОИ 1, ОИ 2 ДИ 1 | Ср№ 76 | [БУ] с 174-178 [БЗ] с.235 № 9.12(1-6; | 1 | Письменный и устный опрос | ЛР 24 |
| 166. | 60. | **Определение производной.** | 1 | Теоретическ занятие | ОИ 1, ОИ 2 ДИ 1 | | | | | ЛР 24 |
| 167. | 61. | Формулы дифференцирования функций | 1 | Комбинир. занятие | ОИ 1, ОИ 2 ДИ 1 | С.р№ 77 | [БУ] с 174-178 [БЗ] с.235 № 9.12(16-19) | 1 | Письменный и устный опрос | ЛР 24 |
| 168. | 62. | Формулы дифференцирования функций | 1 | Комбинир. занятие | ОИ 1, ОИ 2 ДИ 1 | | | | | ЛР 24 |
| 169. | 63. | Правила вычисления производных. | 1 | Комбинир. занятие | ОИ 1, ОИ 2 ДИ 1 | С.р№ 78 | [БУ]с.178-180 [БЗ] № 9.12 (21-28) | 1 | Письменный и устный опрос | ЛР 24 |
| 170. | 64. | Правила вычисления производных | 1 | Комбинир. занятие | ОИ 1, ОИ 2 ДИ 1 | | | | | ЛР 24 |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 171. | 65. | Производные элементарных функций | 1 | Комбинир. занятие | ОИ 1, ОИ 2 ДИ 1 | С.р№79 | с 249 №9.57А[БУ]с.178-180 [БЗ] № 9.13 (21-28) | 1 | Письменный и устный опрос | ЛР 24 |
| 172. | 66. | ПР № 23 Производные элементарных функций | 1 | Практическ занятие | ОИ 1, ОИ 2 ДИ 1, ДМ | | | | | ЛР 24 |
| 173. | 67. | Сложная функция. | 1 | Комбинир. занятие | ОИ 1, ОИ 2 ДИ 1 | С.р№ 80 | [БУ]с.178-180 [БЗ] № 9.14 (21-28) | 1 | Письменный и устный опрос | ЛР 24 |
| 174. | 68. | Производная сложной функции. | 1 | Комбинир. занятие | ОИ 1, ОИ 2 ДИ 1 | | | | | ЛР 24 |
| 175. | 69. | Уравнение касательной к графику функции | 1 | Комбинир. занятие | ОИ 1, ОИ 2 ДИ 1 | С.р №81 | БУ]с.178-180 [БЗ] № 9.15(2а),9.23 9.41 (1) | 1 | Письменный и устный опрос | ЛР 24 |
| 176. | 70. | Уравнение касательной к графику функции | 1 | Комбинир. занятие | ОИ 1, ОИ 2 ДИ 1 | | | | | ЛР 24 |
| 177. | 71. | Исследование функции на монотонность. | 1 | Комбинир. занятие | ОИ 1, ОИ 2 ДИ 1 | С.р№ 82 | БУ]с.178-180 [БЗ] № 9.16(1а),9.22, 9.41 (2) | 1 | Письменный и устный опрос | ЛР 24 |
| 178. | 72. | Исследование функции на экстремумы | 1 | Комбинир. занятие | ОИ 1, ОИ 2 ДИ 1 | | | | | ЛР 24 |
| 179. | 73. | Применение производной к исследованию и построению графиков функций. | 1 | Комбинир. занятие | ОИ 1, ОИ 2 ДИ 1 | С.р№ 83 | [БУ] с 191-193 [БЗ]с.253 № 10.1 (1-6) | 1 | Письменный и устный опрос | ЛР 24 |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | 10.2(1-3) | | | |
| 180. | 74. | Применение производной к исследованию и построению графиков функций. | 1 | Комбинир. занятие | ОИ 1, ОИ 2<br>ДИ 1 | | | | | ЛР 24 |
| 181. | 75. | Применение производной для отыскания наибольших и наименьших значений функций | 1 | Комбинир. занятие | ОИ 1, ОИ 2<br>ДИ 1 | С.р№ 84 | № 9.58 А[БУ] с 181-185<br>[БЗ] № 9.16(2а),9.20, 9.41 (1) | 1 | Письменный и устный опрос | ОК3<br>ОК4<br>ЛР 24 |
| 182. | 76. | Применение производной для отыскания наибольших и наименьших значений функций | 1 | Комбинир. занятие | ОИ 1, ОИ 2<br>ДИ 1 | | | | | ОК3<br>ОК 4<br>ЛР 24 |
| 183. | 77. | Решение задач на оптимизацию | 1 | Комбинир. занятие | ОИ 1, ОИ 2<br>ДИ 1 | С.р№ 85 | [БУ] с 191-193<br>[БЗ]с.253 № 10.1 (1-6)<br>10.2(1-3)№ 10.12А,Б | 1 | Письменный и устный опрос | ОК1<br>ЛР 24 |
| 184. | 78. | Решение задач на оптимизацию | 1 | Комбинир. занятие | ОИ 1, ОИ 2<br>ДИ 1 | | | | | ОК 1<br>ЛР 24 |
| 185. | 79. | ПР № 24. Контрольная работа по теме «Производная» | 1 | Практическ занятие | КИМ | Ср № 86 | [БУ] 163-193<br>[БЗ]№ 10.1 Б | 1 | Письменный и устный опрос | ОК 3<br>ЛР 24 |
| 186. | 80. | ПР № 24. Контрольная работа по теме «Производная» | 1 | Практическ занятие | КИМ | | | | | ОК 3<br>ЛР 24 |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **Тема 9.2 Интеграл и его применение** | **16** | | | | | 7 | | |
| 187. | 81. | Первообразная. | 1 | Теоретическ занятие | ОИ 1, ОИ 2 ДИ 2 | Ср № 87 | [БУ] с.194-196 [БЗ] № 10.4 А, № 10.6 (1,3,5) | 1 | Письменный и устный опрос | ЛР 24 |
| 188. | 82. | Первообразная. | 1 | Комбинир занятие | ОИ 1, ОИ 2 ДИ 2 | | | | | ЛР 24 |
| 189. | 83. | Три правила нахождения первообразной. | 1 | Комбинированное занятие | ОИ 1, ОИ 2 ДИ 2 | С.р№ 88 | [БУ] с.194-196 [БЗ] № 10.5 А, № 10.7 (1,3,5) | 1 | Письменный и устный опрос | ЛР 24 |
| 190. | 84. | Три правила нахождения первообразной. | 1 | Комбинир занятие | ОИ 1, ОИ 2 ДИ 2 | | | | | ЛР 24 |
| 191. | 85. | **Задачи, приводящие к понятию определенного интеграла** | 1 | Комбинированное занятие | ОИ 1, ОИ 2 ДИ 2 | Ср № 89 | [БУ] с.194-196 [БЗ] № 10.3 А, № 10.4 (1,3,5) | 1 | Письменный и устный опрос | ЛР 24 |
| 192. | 86. | **Определенный интеграл.** | 1 | Комбинир занятие | ОИ 1, ОИ 2 ДИ 2 | | | | | ЛР 24 |
| 193. | 87. | Определенный интеграл. | 1 | Комбинир занятие | ОИ 1, ОИ 2 ДИ 2 | С.р№ 90 | [БУ] с.196-204 [БЗ] № 10.5 А,(3,4,5) 10.6 (4,6,8) | 1 | Письменный и устный опрос | ЛР 24 |
| 194. | 88. | Формула Ньютона- Лейбница | 1 | Комбинир занятие | ОИ 1, ОИ 2 ДИ 2 | | | | | ЛР 24 |
| 195. | 89. | Вычисление площади | 1 | Комбинир | ОИ 1, ОИ 2 | С.р№ 91 | [БУ] с.196-204 | 1 | Письменный | ЛР 24 |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | криволинейной трапеции | | занятие | ДИ 2 | | [БЗ] № 10.5 А,( 1.2,3) № 10.6 (4,6,8) | | и устный опрос | |
| 196. | 90. | ПР № 25 Вычисление площади криволинейной трапеции | 1 | Практическ занятие | ОИ 1, ОИ 2 ДИ 2,ДМ | | | | | ЛР 24 |
| 197. | 91. | Вычисление площади плоских фигур | 1 | Комбинир. занятие | ОИ 1, ОИ 2 ДИ 2 | С.р№ 92 | [БУ] с.196-204 [БЗ] № 10.5 А,( 7,8,9) № 10.6 (5,7,9) | 1 | Письменный и устный опрос | ЛР 24 |
| 198. | 92. | Вычисление площади плоских фигур | 1 | Комбинир. занятие | ОИ 1, ОИ 2 ДИ 2 | | | | | ЛР 24 |
| 199. | 93. | Интеграл и его применение | 1 | Практическ занятие | ОИ 1, ОИ 2 ДИ 2 | С.р №93 | [БУ] с.196-204 | 1 | Письменный и устный опрос | ЛР 24 |
| 200. | 94. | Интеграл и его применение | 1 | Комбинир. занятие | ОИ 1, ОИ 2 ДИ 2 | | | | | ЛР 24 |
| 201. | 95. | ПР № 26. Контрольная работа по теме «Интеграл и его применение» | 1 | Практическ занятие | КИМ | | | | | ОК 3 ЛР 24 |
| 202. | 96. | ПР № 26. Контрольная работа по теме «Интеграл и его применение» | 1 | Практическ занятие | КИМ | | | | | ЛР 24 ОК 3 |
| | | **Раздел 10. Элементы теории вероятностей и математической статистики** | **12** | | | | | 6 | | |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **Тема 10.1 Элементы теории вероятностей и математической статистики** | | | | | | | | |
| 203. | **97.** | **Статистика. Числовые характеристики статистики** | 1 | Комбинир. занятие | ОИ 1, ОИ 2 ДИ 2 | С.р№ 94 | [БУ] с.217-220 [БЗ]№ 11.1-11.4 Проведение социального опроса и обработка данных | 1 | Письменный и устный опрос | ОК 1 ОК 2 ЛР 24 |
| 204. | **98.** | **Статистическая обработка данных.** | 1 | Комбинир. занятие | ОИ 1, ОИ 2 ДИ 2 | Ср № 95 | [БУ] с 221-223 [БЗ]№ 11.24,11.25, 11.35 вероятности. | 1 | Письменный и устный опрос | ОК1 ОК 2 ЛР 24 |
| 205. | **99.** | Случайные события и их вероятность | 1 | Комбинир. занятие | ОИ 1, ОИ 2 ДИ 2 | | | | | ЛР 24 |
| 206. | **100.** | **Правила сложения и умножения** | 1 | Комбинир. занятие | ОИ 1, ОИ 2 ДИ 2 | Ср № 96 | [БУ] с 223-225 [БЗ]№ 11.17,11.18, 11.19 | 1 | Письменный и устный опрос | ЛР 24 |
| 207. | **101.** | **Простейшие вероятностные задачи** | 1 | Комбинир. занятие | ОИ 1, ОИ 2 ДИ 2 | | | | | ЛР 24 |
| 208. | **102.** | **Простейшие вероятностные задачи** | 1 | Комбинир. занятие | ОИ 1, ОИ 2 ДИ 2 | Ср № 97 | [БУ] с.223-225 [БЗ]11.37, 11.38, 11.39 | 1 | Письменный и устный опрос | ЛР 24 |
| 209. | 103. | Использование комбинаторики для подсчета вероятности | 1 | Комбинир. занятие | ОИ 1, ОИ 2 ДИ 2 | | | | | ЛР 24 |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 210. | 104. | Использование комбинаторики для подсчета вероятности | 1 | Комбинир. занятие | ОИ 1, ОИ 2 ДИ 2 | Ср № 98 | [БУ]с.223-225 [БЗ]№11.53, 11.60 | 1 | Письменный и устный опрос | ЛР 24 |
| 211. | 105. | Использование комбинаторики для подсчета вероятности | 1 | Комбинир. занятие | ОИ 1, ОИ 2 ДИ 2 | | | | | ЛР 24 |
| 212. | 106. | Использование комбинаторики для подсчета вероятности | 1 | Комбинир. занятие | ОИ 1, ОИ 2 ДИ 2 | | | | | ЛР 24 |
| 213. | 107. | Использование комбинаторики для подсчета вероятности | 1 | Комбинир. занятие | ОИ 1, ОИ 2 ДИ 2 | Ср № 99 | **[БЗ] № 11.66,11.72** | 1 | Письменный и устный опрос | ЛР 24 |
| 214. | 108. | Использование комбинаторики для подсчета вероятности | 1 | Комбинир. занятие | ОИ 1, ОИ 2 ДИ 2 | | | | | ЛР 24 |
| | | **Раздел 11. Уравнения и неравенства.** | **20** | | | | | 18 | | |
| | | **Тема 11.1 Уравнения и неравенства** | **20** | | | | | | | |
| 215. | 109. | Равносильность уравнений. | 1 | Комбинир. занятие | ОИ 1, ОИ 2 ДИ 2 | Ср № 100-101 | [БУ] с 228-231 [БЗ]№12.1 А, № 12.20 А, 12.21 А, 12.22 А | 2 | Письменный и устный опрос | ЛР 24 |
| 216. | 110. | Равносильность уравнений. | 1 | Комбинир. занятие | ОИ 1, ОИ 2 ДИ 2 | | | | | ЛР 24 |
| 217. | 111. | Общие методы решения | 1 | Комбинир. | ОИ 1, ОИ 2 | С.р № | [БУ] с 228-231 | 2 | Письменный | ЛР 24 |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | уравнений. | | занятие | ДИ 2 | 102-103 | [БЗ]№12.3А, | | и устный опрос | |
| 218. | 112. | Общие методы решения уравнений. | 1 | Комбинир. занятие | ОИ 1, ОИ 2 ДИ 2 | | | | | ЛР 24 |
| 219. | 113. | Общие методы решения уравнений | 1 | Комбинир. занятие | ОИ 1, ОИ 2 ДИ 2 | С.р№ 104-105 | [БУ] с 228-231 [БЗ]№12.2 А, | 2 | Письменный и устный опрос | ЛР 24 |
| 220. | 114. | Общие методы решения уравнений | 1 | Комбинир. занятие | ОИ 1, ОИ 2 ДИ 2 | | | | | ЛР 24 |
| 221. | 115. | Общие методы решения неравенств | 1 | Комбинир. занятие | ОИ 1, ОИ 2 ДИ 2 | С.р№ 106-107 | [БУ] с 228-231 [БЗ]№12.1 Б, | 2 | Письменный и устный опрос | ЛР 24 |
| 222. | 116. | Общие методы решения неравенств | 1 | Комбинир. занятие | ОИ 1, ОИ 2 ДИ 2 | | | | | ЛР 24 |
| 223. | 117. | Основные приемы решения неравенств. | 1 | Комбинир. занятие | ОИ 1, ОИ 2 ДИ 2 | С.р№ 108-109 | [БУ] с 231-235 [БЗ]№ 12.2 (1-5), 12.3 (1,3,7 | 2 | Письменный и устный опрос | ЛР 24 |
| 224. | 118. | Основные приемы решения неравенств. | 1 | Комбинир. занятие | ОИ 1, ОИ 2 ДИ 2 | | | | | ЛР 24 |
| 225. | 119. | Решение систем уравнений | 1 | Комбинир. занятие | ОИ 1, ОИ 2 ДИ 2 | С.р№ 110-111 | [БУ] 231-235 [БЗ]№ 12.4 (1-3), 12.5 (3,5,7), № 12.6(1,3,4) | 2 | Письменный и устный опрос | ЛР 24 |
| 226. | 120. | Решение систем уравнений | 1 | Комбинир. занятие | ОИ 1, ОИ 2 ДИ 2 | | | | | ЛР 24 |
| 227. | 121. | Решение систем неравенств | 1 | Комбинир. | ОИ 1, ОИ 2 | С.р№ | [БУ] с 236-240 | 2 | Письменный | ЛР 24 |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | занятие | ДИ 2 | 112-113 | [БЗ]. | | и устный опрос | |
| 228. | 122. | Решение систем неравенств | 1 | Комбинир. занятие | ОИ 1, ОИ 2 ДИ 2 | | | | | ЛР 24 |
| 229. | 123. | Решение уравнений, неравенств и их систем. | 1 | Комбинир. занятие | ОИ 1, ОИ 2 ДИ 2 | С.р№ 114-115 | [БУ] с 240-244 [БЗ] № 12.8 (1-6),12.10 (1-4), 12.10(11-14) №12.18 А,Б | 2 | Письменный и устный опрос | ЛР 24 |
| 230. | 124. | Решение уравнений, неравенств и их систем. | 1 | Комбинир. занятие | ОИ 1, ОИ 2 ДИ 2 | | | | | ЛР 24 |
| 231. | 125. | ПР № 27 Контрольная работа по теме «Уравнения и неравенства» | 1 | Практическ занятие Контроль знаний | КИМ | СР № 116-117 | [БУ] с.240-244 [БЗ]№ 12.7 (1-5) | 2 | Письменный и устный опрос | ОК 3 ЛР 24 |
| 232. | 126. | ПР№ 27 Контрольная работа по теме «Уравнения и неравенства» | 1 | Практическ занятие Контроль знаний | КИМ | | | | | ОК 3 ЛР 24 |
| 233. | **127.** | Повторение. Подготовка к экзамену | 1 | Комбинир. занятие | КИМ | | | | | ЛР 24 |
| 234. | **128.** | Повторение. Подготовка к экзамену | 1 | Комбинир. занятие | КИМ | | | | | ЛР 24 |
| | | **И Т О Г О**<br>**Из них теоретических**<br>**Практических** | **234**<br>**194**<br>**40** | | | | | **117** | | |

*****в форме практической подготовки

## ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

| **Содержание обучения** | **Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)** |
|---|---|
| **Введение** | Ознакомление с ролью математики в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности. |
| **АЛГЕБРА** | |
| **Развитие понятия о числе** | Выполнение арифметических действий над числами, сочетая устные и письменные приемы.<br>Нахождение приближенных значений величин и погрешностей вычислений (абсолютной и относительной); сравнение числовых выражений.<br>Нахождение ошибок в преобразованиях и вычислениях (относится ко всем пунктам программы) |
| **Корни, степени, логарифмы** | Ознакомление с понятием корня *n*-й степени, свойствами радикалов и правилами сравнения корней.<br>Формулирование определения корня и свойств корней.<br>Вычисление и сравнение корней, выполнение прикидки значения корня.<br>Преобразование числовых и буквенных выражений, содержащих радикалы.<br>Выполнение расчетов по формулам, содержащим радикалы, осуществляя необходимые подстановки и преобразования.<br>Определение равносильности выражений с радикалами. Решение иррациональных уравнений.<br>Ознакомление с понятием степени с действительным показателем.<br>Нахождение значений степени, используя при необходимости инструментальные средства.<br>Записывание корня *n*-й степени в виде степени с дробным показателем и наоборот.<br>Формулирование свойств степеней. Вычисление степеней с рациональным показателем, выполнение прикидки значения степени, сравнение степеней.<br>Преобразование числовых и буквенных выражений, содержащих степени, применяя свойства. Решение показательных уравнений.<br>Ознакомление с применением корней и степеней при вычислении средних, делении отрезка в «золотом сечении». Решение прикладных задач на сложные проценты |
| **Преобразование алгебраических выражений** | Выполнение преобразований выражений, применение формул, связанных со свойствами степеней и логарифмов. Определение области допустимых значений логарифмического выражения. Решение логарифмических уравнений |
| **ОСНОВЫ ТРИГОНОМЕТРИИ** | |
| **Основные понятия** | Изучение радианного метода измерения углов вращения и их связи с градусной мерой. Изображение углов вращения на окружности, соотнесение величины угла с его расположением.<br>Формулирование определений тригонометрических функций для углов поворота и острых углов прямоугольного треугольника и |

| | |
|---|---|
| | объяснение их взаимосвязи |
| **Основные тригонометрические тождества** | Применение основных тригонометрических тождеств для вычисления значений тригонометрических функций по одной из них |
| **Преобразования простейших тригонометрических выражений** | Изучение основных формул тригонометрии: формулы сложения, удвоения, преобразования суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму и применение при вычислении значения тригонометрического выражения и упрощения его.<br>Ознакомление со свойствами симметрии точек на единичной окружности и применение их для вывода формул приведения |
| **Простейшие тригонометрические уравнения и неравенства** | Решение по формулам и тригонометрическому кругу простейших тригонометрических уравнений.<br>Применение общих методов решения уравнений (приведение к линейному, квадратному, метод разложения на множители, замены переменной) при решении тригонометрических уравнений.<br>Умение отмечать на круге решения простейших тригонометрических неравенств |
| **Арксинус, арккосинус, арктангенс числа** | Ознакомление с понятием обратных тригонометрических функций.<br>Изучение определений арксинуса, арккосинуса, арктангенса числа, формулирование их, изображение на единичной окружности, применение при решении уравнений |
| **ФУНКЦИИ, ИХ СВОЙСТВА И ГРАФИКИ** | |
| **Функции. Понятие о непрерывности функции** | Ознакомление с понятием переменной, примерами зависимостей между переменными.<br>Ознакомление с понятием графика, определение принадлежности точки графику функции. Определение по формуле простейшей зависимости, вида ее графика. Выражение по формуле одной переменной через другие.<br>Ознакомление с определением функции, формулирование его. Нахождение области определения и области значений функции |
| **Свойства функции. Графическая интерпретация. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях** | Ознакомление с примерами функциональных зависимостей в реальных процессах из смежных дисциплин.<br>Ознакомление с доказательными рассуждениями некоторых свойств линейной и квадратичной функций, проведение исследования линейной, кусочно-линейной, дробно-линейной и квадратичной функций, построение их графиков. Построение и чтение графиков функций. Исследование функции.<br>Составление видов функций по данному условию, решение задач на экстремум.<br>Выполнение преобразований графика функции |
| **Обратные функции** | Изучение понятия обратной функции, определение вида и построение графика обратной функции, нахождение ее области определения и области значений. Применение свойств функций при исследовании уравнений и решении задач на экстремум.<br>Ознакомление с понятием сложной функции |
| **Степенные, показательные,** | Вычисление значений функций по значению аргумента.<br>Определение положения точки на графике по ее координатам и |

| | |
|---|---|
| **логарифмические и тригонометрические функции. Обратные тригонометрические функции** | наоборот.<br>Использование свойств функций для сравнения значений степеней и логарифмов.<br>Построение графиков степенных и логарифмических функций.<br>Решение показательных и логарифмических уравнений и неравенств по известным алгоритмам.<br>Ознакомление с понятием непрерывной периодической функции, формулирование свойств синуса и косинуса, построение их графиков.<br>Ознакомление с понятием гармонических колебаний и примерами гармонических колебаний для описания процессов в физике и других областях знания.<br>Ознакомление с понятием разрывной периодической функции, формулирование свойств тангенса и котангенса, построение их графиков.<br>Применение свойств функций для сравнения значений тригонометрических функций, решения тригонометрических уравнений.<br>*Построение графиков обратных тригонометрических функций и определение по графикам их свойств.*<br>Выполнение преобразования графиков |
| **НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА** | |
| **Последовательности** | Ознакомление с понятием числовой последовательности, способами ее задания, вычислениями ее членов.<br>*Ознакомление с понятием предела последовательности.*<br>Ознакомление с вычислением суммы бесконечного числового ряда на примере вычисления суммы бесконечно убывающей геометрической прогрессии.<br>Решение задач на применение формулы суммы бесконечно убывающей геометрической прогрессии |
| **Производная и ее применение** | Ознакомление с понятием производной.<br>Изучение и формулирование ее механического и геометрического смысла, изучение алгоритма вычисления производной на примере вычисления мгновенной скорости и углового коэффициента касательной.<br>Составление уравнения касательной в общем виде.<br>Усвоение правил дифференцирования, таблицы производных элементарных функций, применение для дифференцирования функций, составления уравнения касательной.<br>Изучение теорем о связи свойств функции и производной, формулировка их.<br>Проведение с помощью производной исследования функции, заданной формулой.<br>Установление связи свойств функции и производной по их графикам.<br>Применение производной для решения задач на нахождение наибольшего, наименьшего значения и на нахождение экстремума |
| **Первообразная и интеграл** | Ознакомление с понятием интеграла и первообразной.<br>Изучение правила вычисления первообразной и теоремы |

| | |
|---|---|
| | Ньютона—Лейбница.<br>Решение задач на связь первообразной и ее производной, вычисление первообразной для данной функции.<br>Решение задач на применение интеграла для вычисления физических величин и площадей |
| **УРАВНЕНИЯ И НЕРАВЕНСТВА** | |
| **Уравнения и системы уравнений Неравенства и системы неравенств с двумя переменными** | Ознакомление с простейшими сведениями о корнях алгебраических уравнений, понятиями исследования уравнений и систем уравнений.<br>Изучение теории равносильности уравнений и ее применения.<br>Повторение записи решения стандартных уравнений, приемов преобразования уравнений для сведения к стандартному уравнению.<br>Решение рациональных, иррациональных, показательных, тригонометрических уравнений их систем.<br>Использование свойств и графиков функций для решения уравнений. Повторение основных приемов решения систем.<br>Решение уравнений с применением всех приемов (разложения на множители, введения новых неизвестных, подстановки, графического метода).<br>Решение систем уравнений с применением различных способов.<br>Ознакомление с общими вопросами решения неравенств и использование свойств и графиков функций при решении неравенств.<br>Решение неравенств и систем неравенств с применениями различных способов.<br>Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики.<br>Интерпретирование результатов с учетом реальных ограничений |
| **ЭЛЕМЕНТЫ КОМБИНАТОРИКИ, ТЕОРИИ ВЕРОЯТНОСТЕЙ И СТАТИСТИКИ** | |
| **Основные понятия комбинаторики** | Изучение правила комбинаторики и применение при решении комбинаторных задач.<br>Решение комбинаторных задач методом перебора и по правилу умножения.<br>Ознакомление с понятиями комбинаторики: размещениями, сочетаниями, перестановками и формулами для их вычисления.<br>Объяснение и применение формул для вычисления размещений, перестановок и сочетаний при решении задач.<br>Ознакомление с биномом Ньютона и треугольником Паскаля.<br>Решение практических задач с использованием понятий и правил комбинаторики |
| **Элементы теории вероятностей** | Изучение классического определения вероятности, свойств вероятности, теоремы о сумме вероятностей.<br>Рассмотрение примеров вычисления вероятностей. Решение задач на вычисление вероятностей событий |
| **Представление данных (таблицы, диаграммы,** | Ознакомление с представлением числовых данных и их характеристиками.<br>Решение практических задач на обработку числовых данных, вычисление их характеристик |

| | |
|---|---|
| **графики)** | |
| **ГЕОМЕТРИЯ** | |
| **Прямые и плоскости в пространстве** | Формулировка и приведение доказательств признаков взаимного расположения прямых и плоскостей. Распознавание на чертежах и моделях различных случаев взаимного расположения прямых и плоскостей, аргументирование своих суждений. Формулирование определений, признаков и свойств параллельных и перпендикулярных плоскостей, двугранных и линейных углов.<br>Выполнение построения углов между прямыми, прямой и плоскостью, между плоскостями по описанию и распознавание их на моделях.<br>Применение признаков и свойств расположения прямых и плоскостей при решении задач.<br>Изображение на рисунках и конструирование на моделях перпендикуляров и наклонных к плоскости, прямых, параллельных плоскостей, углов между прямой и плоскостью и обоснование построения.<br>Решение задач на вычисление геометрических величин.<br>Описывание расстояния от точки до плоскости, от прямой до плоскости, между плоскостями, между скрещивающимися прямыми, между произвольными фигурами в пространстве.<br>Формулирование и доказывание основных теорем о расстояниях(теорем существования, свойства).<br>Изображение на чертежах и моделях расстояния и обоснование своих суждений. Определение и вычисление расстояний в пространстве. Применение формул и теорем планиметрии для решения задач.<br>Ознакомление с понятием параллельного проектирования и его свойствами. *Формулирование теоремы о площади ортогональной проекции многоугольника*.<br>Применение теории для обоснования построений и вычислений.<br>Аргументирование своих суждений о взаимном расположении пространственных фигур |
| **Многогранники** | Описание и характеристика различных видов многогранников, перечисление их элементов и свойств.<br>Изображение многогранников и выполнение построения на изображениях и моделях многогранников.<br>Вычисление линейных элементов и углов в пространственных конфигурациях, аргументирование своих суждений.<br>Характеристика и изображение сечения, *развертки многогранников,* вычисление площадей поверхностей.<br>Построение простейших сечений куба, призмы, пирамиды.<br>Применение фактов и сведений из планиметрии.<br>Ознакомление с видами симметрий в пространстве, формулирование определений и свойств. Характеристика симметрии тел вращения и многогранников.<br>Применение свойств симметрии при решении задач.<br>Использование приобретенных знаний для исследования и моделирования несложных задач.<br>Изображение основных многогранников и выполнение рисунков |

| | |
|---|---|
| | по условиям задач |
| **Тела и поверхности вращения** | Ознакомление с видами тел вращения, формулирование их определений и свойств.<br>Формулирование теорем о сечении шара плоскостью и плоскости, касательной к сфере.<br>Характеристика и изображение тел вращения, их развертки, сечения.<br>Решение задач на построение сечений, вычисление длин, расстояний, углов, площадей. Проведение доказательных рассуждений при решении задач.<br>Применение свойств симметрии при решении задач на тела вращения, комбинацию тел.<br>Изображение основных круглых тел и выполнение рисунка по условию задачи |
| **Измерения в геометрии** | Ознакомление с понятиями площади и объема, аксиомами и свойствами.<br>Решение задач на вычисление площадей плоских фигур с применением соответствующих формул и фактов из планиметрии. Изучение теорем о вычислении объемов пространственных тел, решение задач на применение формул вычисления объемов. Изучение формул для вычисления площадей поверхностей многогранников и тел вращения.<br>Ознакомление с методом вычисления площади поверхности сферы. Решение задач на вычисление площадей поверхности пространственных тел |
| **Координаты и векторы** | Изучение скалярного произведения векторов, векторного уравнения прямой и плоскости. Применение теории при решении задач на действия с векторами, координатный метод, применение векторов для вычисления величин углов и расстояний.<br>Ознакомление с доказательствами теорем стереометрии о взаимном расположении прямых и плоскостей с использованием векторов |

## КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

| Личностные результаты | | Индикатор | Качество личности |
|---|---|---|---|
| Код | Наименование | | |
| ЛР 24 | Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. | Демонстрирует умение осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности | - высокая мотивированность;<br>- креативность;<br>- проектное мышление;<br>- ответственность;<br>- пунктуальность;<br>- целеустремленность;<br>- трудолюбие;<br>- самокритичность. |
| ЛР | Использовать | Проявление культуры | - внимательность; |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 26 | информационные технологии в профессиональной деятельности | потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве | - математическая грамотность;<br>- профессиональная мотивированность |

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ «МАТЕМАТИКА: АЛГЕБРА И НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА; ГЕОМЕТРИЯ»

Реализация программы дисциплины «Математика » требует наличия учебного кабинета математических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

1.Посадочные места по количеству обучающихся 30

2.Рабочее место преподавателя 1

3.Технические средства обучения:

- компьютер,
- видеопроектор,
- экран.

4.Комплект учебно-методической документации 1

5.Задания для практических и самостоятельных работ, методические указания по их выполнению и образцы выполненных работ 1

6.Используемая учебно-методическая литература.

**Основные источники:**

| № п/п | Наименование | Автор | Издательство, год издания |
|---|---|---|---|
| ОИ 1 | Математика Учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. Электронный формат. | Башмаков М И. | М.:ИЦ «Академия», 2017 |
| ОИ 2 | Математика. Задачник: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования Электронный формат | Башмаков М.И. | М.:ИЦ «Академия», 2017 |
| ОИ 3 | Математика. Сборник задач профильной направленности: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования | Башмаком М.И. | М.:ИЦ «Академия», 2017 |

**Дополнительные источники:**

| № п/п | Наименование | Автор | Издательство, год издания |
|---|---|---|---|
| ДИ 1 | Математика 10. Учебник для общеобразовательных учреждений | Мордкович А.Г. Смирнова И.М. Денищева Л.О. | М.: И «Мнемозина» 2012 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ДИ 2 | Математика 10. Учебник для общеобразовательных учреждений | Мордкович А.Г. Смирнова И.М. Денищева Л.О. | М.: И «Мнемозина» 2012 |
| ДИ 3 | Математика: алгебра и начала математического анализа. Геометрия. Геометрия (базовый и углубленный уровни). 10—11 классы. | Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др | М.: 2011 |
| ДИ 4 | Математика для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. | Гусев В.А., Григорьев С.Г., Иволгина С.В. | М.: 2012. |

**Интернет-ресурсы**:

| | |
|---|---|
| И-Р 1 | www.school-collection.edu.ru - сайт «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов». |
| И-Р 2 | www.fcior.edu.ru (Информационные, тренировочные и контрольные материалы). |
| И-Р 3 | http://www.math.ru/<br>- Основные формулы по алгебре и геометрии: тождественные преобразования, прогрессии, производная, стереометрия и проч. |
| И-Р 4 | http://allmatematika.ru/ |
| И-Р 5 | http://www.exponenta.ru/educat/links/l_educ.asp#0 – Полезные ссылки на сайты математической и образовательной направленности: Учебные материалы, тесты |
| И-Р 6 | http://www.fxyz.ru/ - Интерактивный справочник формул и сведения по алгебре, тригонометрии, геометрии |
| И-Р 7 | http://maths.yfa1.ru - Справочник содержит материал по математике (арифметика, алгебра, геометрия, тригонометрия). |
| И-Р 8 | http://mathsun.ru/ – История математики. Биографии великих математиков. |

**Приложение №_____**
к ООП по *специальности*
43.02.10 "Туризм"

Министерство образования Московской области
*ГБПОУ МО «Серпуховский колледж»*

УТВЕРЖДЕНО
Директором
ГБПОУ МО «Серпуховский колледж
_____Т.В. Федоровой
№ _____ от _____

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ПД.02. Информатика

Г.о. Серпухов, 2022 г.

РАССМОТРЕНО
На заседание ПЦК.
Протокол №1
«30» 08 2022 г.
_____ /Закатина И.В. /

СОГЛАСОВАНО
Зам директором по УР
«__30__» __08___ 2022_ г.
_____/Байбакова Н.В./

Программа учебной дисциплины ПД.02. Информатика
разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 43.02.10 "Туризм", утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 мая 2014 года № 474.

Организация-разработчик ГБПОУ МО "Серпуховский колледж.

Разработчик:
Андреев Борис Михайловича преподаватель ГБПОУ МО "Серпуховский колледж"

**СОДЕРЖАНИЕ**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 4
ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ "ИНФОРМАТИКА" 5
МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ 6
РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 6
СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 9
ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ(ДОКЛАДОВ), ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕТОВ 12
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 13
СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ "ИНФОРМАТИКА" 14
ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ 30
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ "ИНФОРМАТИКА" 36

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины ПД.02. "Информатика" предназначена для изучения информатики в ГБПОУ МО "Серпуховский колледж".

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования для специальности 43.02.10 "Туризм" и примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины ПД.02."Информатика", рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением "Федеральный институт развития образования".

Содержание программы "Информатика" направлено на достижение следующих целей:

- формирование у обучающихся представлений о роли информатики и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;
- формирование у обучающихся умений осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- формирование у обучающихся умений применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом ИКТ, в том числе при изучении других дисциплин;
- развитие у обучающихся познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;
- приобретение обучающимися опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной, деятельности;
- приобретение обучающимися знаний этических аспектов информационной деятельности и информационных коммуникаций в глобальных сетях; осознание ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем, распространение и использование информации;
- владение информационной культурой, способностью анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий, средств образовательных и социальных коммуникаций.

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПД.02."ИНФОРМАТИКА"

Одной из характеристик современного общества является использование информационных и коммуникационных технологий во всех сферах жизнедеятельности человека, формирования информационной компетентности специалиста (способности индивида решать учебные, бытовые, профессиональные задачи с использованием информационных и коммуникационных технологий), обеспечивающей его конкурентоспособность на рынке труда.

Учебная дисциплина "Информатика" включает следующие разделы:

• "Информационная деятельность человека";
• "Информация и информационные процессы";
• "Информационные структуры (электронные таблицы и базы данных)";
• "Средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ)";
• "Технологии создания и преобразования информационных объектов";
• "Телекоммуникационные технологии".

Содержание учебной дисциплины позволяет реализовать разноуровневое изучение информатики для различных профилей профессионального образования и обеспечить связь с другими образовательными областями, учесть возрастные особенности обучающихся, выбрать различные пути изучения материала.

Изучение информатики на базовом уровне предусматривает освоение учебного материала всеми обучающимися, когда в основной школе обобщается и систематизируется учебный материал по информатике в целях комплексного продвижения студентов в дальнейшей учебной деятельности. Особое внимание при этом уделяется изучению практико-ориентированного учебного материала, способствующего формированию у студентов общей информационной компетентности, готовности к комплексному использованию инструментов информационной деятельности.

При организации практических занятий и внеаудиторной самостоятельной работы акцентируется внимание обучающихся на поиске информации в существующих информационных ресурсах, Интернете, в учебной и специальной литературе с соответствующим оформлением и представлением результатов. Это способствует формированию у студентов умений самостоятельно и избирательно применять различные программные средства ИКТ, а также дополнительное цифровое оборудование (принтеры, графические планшеты, цифровые камеры, сканеры и др.), пользоваться

комплексными способами обработки и предоставления информации.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины "Информатика" по специальности 43.02.10 "Туризм" завершается подведением итогов в форме экзамена в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего образования.

## МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.

Учебная дисциплина "Информатика" входит в состав обязательной предметной области "Математика и информатика" ФГОС среднего общего образования.

Учебная дисциплина "Информатика" изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования по специальности 43.02.10 "Туризм".

## РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

Освоение содержания учебной дисциплины "Информатика" обеспечивает достижение студентами следующих ***результатов:***

• ***личностных*:**

− чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;

− осознание своего места в информационном обществе;

− готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;

− умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;

− умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;

− умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;

− умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий, как в профессиональной деятельности, так и в быту;

− готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;

• ***метапредметных*:**

− умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;

− использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно- коммуникационных технологий;

− использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;

− использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;

− умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;

− умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

− умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;

• ***предметных*:**

− формирование представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;

− владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;

− использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;

− владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;

− владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;

− формирование представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;

− формирование представлений о компьютерно - математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого

объекта (процесса);
− владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;
− формирование базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;
− понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;
− применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать следующими общими и профессиональными компетенциями (ОК и ПК), а также личностными результатами реализации программы воспитания (ЛР):

| **Код** | **Наименование результата обучения** |
|---|---|
| ОК 1. | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК 2. | Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. |
| ОК 3. | Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. |
| ОК 4. | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
| ОК 5. | Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. |
| ОК 6. | Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. |
| ЛР 24 | Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности |
| ЛР 26 | Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности |

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ВВЕДЕНИЕ

Роль информационной деятельности в современном обществе, его экономической, социальной, культурной, образовательной сферах. Значение информатики при освоении специальности 43.02.10 "Туризм".

## 1. ИНФОРМАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЧЕЛОВЕКА

1.1. Основные этапы развития информационного общества. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов.

***Практические занятия***

Информационные ресурсы общества**.**

Работа с программным обеспечением.

1.2. Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения.

***Практические занятия***

Организация обновления программного обеспечения с использованием сети Интернет.

## 2. ИНФОРМАЦИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ

2.1. Подходы к понятию и измерению информации. Информационные объекты различных видов. *Представление информации в двоичной системе счисления.*

***Практическое занятие***

Дискретное (цифровое) представление текстовой, графической, звуковой информации и видеоинформации.

Представление информации в различных системах счисления.

2.2. Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров: обработка, хранение, поиск и передача информации. Элементарная база компьютера.

2.2.1. Арифметические и логические основы работы компьютера. Алгоритмы и способы их описания. Элементарная база компьютера.

2.2.2. Алгоритмы и способы их описания.

***Практические занятия***

Примеры построения алгоритмов и их реализация на компьютере.
Основные алгоритмические конструкции и их описание средствами языков программирования.
2.2.3.Программный принцип работы компьютера.
***Практические занятия***
Среда программирования. Тестирование программы.
Программная реализация несложного алгоритма.
2.3. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации.
***Практические занятия***
Создание архива данных**.**
Извлечение данных из архива**.**
2.3.1. Управление процессами. Представление об автоматических и автоматизированных системах управления в социально-экономической сфере деятельности.

## 3. СРЕДСТВА ИНФОРМАЦИОННЫХ И КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

3.1. *Архитектура компьютеров*. Основные характеристики компьютеров. Многообразие компьютеров. Многообразие внешних устройств, подключаемых к компьютеру. Виды программного обеспечения компьютеров.
***Практические занятия***
Операционная система**.**
Графический интерфейс пользователя.
Программное обеспечение внешних устройств. Подключение внешних устройств к компьютеру и их настройка.
3.2. Объединение компьютеров в локальную сеть. Организация работы пользователей в локальных компьютерных сетях.
***Практические занятия***
Сервер. Сетевые операционные системы.
Понятие о системном администрировании.
Разграничение прав доступа.
Подключение компьютера к сети.
3.3. Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение. Защита информации, антивирусная защита.
***Практические занятия***
Защита информации, антивирусная защита.

## 4. ТЕХНОЛОГИИ СОЗДАНИЯ И ПРЕОБРАЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ОБЪЕКТОВ

4.1. Понятие об информационных системах и автоматизации информационных процессов.
4.1.1. Возможности настольных издательских систем: создание, организация и основные способы преобразования (верстки) текста.
***Практические занятия***

Использование систем проверки орфографии и грамматики.
Создание компьютерных публикаций на основе использования готовых шаблонов (для выполнения учебных заданий).
Программы-переводчики. Возможности систем распознавания текстов.
4.1.2. Возможности динамических (электронных) таблиц. Математическая обработка числовых данных.
***Практические занятия***
Использование различных возможностей динамических (электронных) таблиц для выполнения учебных заданий.
4.1.3. Представление об организации баз данных и системах управления ими.
***Практические занятия***
Организация баз данных. Возможности систем управления базами данных. Структура данных и система запросов на примерах баз данных различного назначения.
4.1.4. Представление о программных средах компьютерной графики, мультимедийных средах.
***Практические занятия***
Создание и редактирование графических и мультимедийных объектов средствами компьютерных презентаций для выполнения учебных заданий.

## 5. ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

5.1. Интернет-технологии, способы и скоростные характеристики подключения, провайдер.
***Практические занятия***
Браузер. Примеры работы с Интернетом.
5.1.1. Поиск информации с использованием компьютера. Программные поисковые сервисы.
***Практические занятия***
Поисковые системы.
Пример поиска информации на государственных образовательных порталах.
5.1.2. Передача информации между компьютерами. Проводная и беспроводная связь.
***Практические занятия***
Модем.
Единицы измерения скорости передачи данных.
Подключение модема.
Создание ящика электронной почты и настройка его параметров.
Формирование адресной книги.
5.2. Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях: электронная почта, чат, *видеоконференция*, *интернет-телефония*. Социальные сети. Этические нормы коммуникаций в Интернете.

***Практическое занятие***
Использование тестирующих систем в учебной деятельности в локальной сети профессиональной образовательной организации СПО.
Настройка видео веб – сессий.
5.3. Представление об автоматических и автоматизированных системах уаравления.
***Практическое занятие***
АСУ различного назначения, примеры их использования.
Демонстрация использования различных видов АСУ на практике.

## ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ (ДОКЛАДОВ), ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

**1. ИНФОРМАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЧЕЛОВЕКА**
• Умный дом.
• Коллекция ссылок на электронно-образовательные ресурсы на сайте образовательной организации по профильным направлениям подготовки.
**2. ИНФОРМАЦИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ**
• Создание структуры базы данных — классификатора.
• Простейшая информационно-поисковая система.
• Статистика труда.
• Графическое представление процесса.
• Проект теста по предметам.
**3. СРЕДСТВА ИКТ**
• Электронная библиотека.
• Мой рабочий стол на компьютере.
• Прайс-лист.
• Оргтехника и специальность.
**4. ТЕХНОЛОГИИ СОЗДАНИЯ И ПРЕОБРАЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ОБЪЕКТОВ**
• Ярмарка специальностей.
• Реферат.
• Статистический отчет.
• Расчет заработной платы.
• Бухгалтерские программы.
• Диаграмма информационных составляющих.

## 5. ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

• Телекоммуникации: конференции, интервью, репортаж.
• Резюме: ищу работу.
• Личное информационное пространство.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины "Информатика" по специальности 43.02.10 "Туризм" (естественно-научный профиль) максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет – 234 час. Из них аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся, включая практические занятия, — 156 часа; внеаудиторная самостоятельная работа студентов — 78 часов.

### Тематический план

| **Вид учебной работы** | **Количество часов** |
|---|---|
| **Аудиторные занятия. Содержание обучения.** | |
| Введение | 2 |
| 1.Информационная деятельность | 12 |
| 2. Информация и информационные процессы | 36 |
| 3. Средства ИКТ | 38 |
| 4. Технология создания и преобразования информационных | |
| объектов | 28 |

| | |
|---|---|
| 5. Телекоммуникационные технологии | 40 |
| **Итого** | **156** |
| **Внеаудиторная самостоятельная работа** | |
| Подготовка выступлений по заданным темам, докладов, рефератов, эссе, индивидуального проекта с использованием информационных технологий и др. | **78** |
| ***Промежуточная аттестация в форме экзамена*** | |
| **Всего** | **234** |

# СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ПД.02. ИНФОРМАТИКА

| № занятия | Дата | Темы разделов и тем занятий | Обязательная учебная нагрузка | | Материальное и информа-ционное обеспечение занятий | Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся | | | Формы и методы контроля внеауд. сам. раб. | Форми-руемые ПК,ОК,ЛР |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Кол-во часов | Вид занятия | | Вид задания, содержание | Информа-ционное обеспечение | Кол-во часов | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| | | **ВВЕДЕНИЕ** | | | | | | | | |
| 1. | | Инструктаж по ОТ ИОТ-229-2020 .Введение в информатику | 1 | Лекция с элементами беседы | №1 | | ИОТ №229-20 | | Устный опрос | |
| 2. | | Роль информационной деятельности в современном обществе. | 1 | Лекция с элементами беседы | №3,9,10 | Сам.раб.№1 Ответы на вопросы | Учебник § 1.2. | 1 | Устный опрос | ОК 01-06 ЛР24, ЛР26 |
| | | **РАЗДЕЛ 1. ИНФОРМАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЧЕЛОВЕКА.** | | | | | | | | |
| 3. | | Основные этапы развития информационного общества. | 1 | Лекция | №3,10 | Сам.раб.№2 Ответы на вопросы | Учебник § 1.1 | 1 | Устный опрос | ОК 01-06 ЛР24, ЛР26 |
| 4. | | Этапы развития технических средств и информационных ресурсов. | 1 | Лекция | №3,10 | | | | | ОК 01-06 ЛР24, ЛР26 |
| 5. | | Информационные ресурсы общества. | 1 | Лекция | №3,10 | Сам.раб.№3 Ответы на вопросы | Учебник § 1.3. | 1 | Устный опрос | ОК 01-06 ЛР24, ЛР26 |
| | | **РАЗДЕЛ 2. ИНФОРМАЦИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ.** | | | | | | | | |
| 6. | | Подходы к понятию и измерению информации. | 1 | Лекция | №3,9,10 | Сам.раб.№4 Ответы на вопросы | Учебник § 2.1.,2.6. | 1 | Устный опрос | ОК 01-06 ЛР24, ЛР26 |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 7. | | Информационные объекты различных видов. | 1 | Лекция | №3,10 | Сам.раб.№5 Ответы на вопросы | Учебник § 2.2.-2.5. | 1 | Устный опрос | ОК 01-06 ЛР24, ЛР26 |
| 8. | | Системы счисления. | 1 | Лекция | №3,9,10 | Сам.раб.№6 Ответы на Вопросы | Учебник § 2.7. | 1 | Устный опрос | ОК 01-06 ЛР24, ЛР26 |
| 9. | | Модель перевода чисел из одной системы счисления в другую. | 1 | Лекция | №3,9,10 | Сам.раб.№7 Ответы на Вопросы | Учебник § 2.8. | 1 | Устный опрос | ОК 01-06 ЛР24, ЛР26 |
| 10. | | Двоичная и шестнадцатеричная системы счисления. | 1 | лекция | №3,9,10 | Сам.раб.№8 Ответы на вопросы | Учебник § 2.9. | 0,5 | Устный опрос | ОК 01-06 ЛР24, ЛР26 |
| 11. | | Представление информации в двоичной системе счисления. | 1 | Лекция | №3,9,10 | Сам.раб.№9 Ответы на вопросы | Учебник § 2.10. | 0,5 | Устный опрос | ОК 01-06 ЛР24, ЛР26 |
| 12. | | Дискретное (цифровое) представление информации. | 1 | Лекция | №3,8 | | | | | ОК 01-06 ЛР24, ЛР26 |
| 13. | | Кодирование текстовой информации. | 1 | Лекция | | Сам.раб.№10 Ответы на вопросы | Учебник § 2.11. | 0,5 | Устный опрос | ОК 01-06 ЛР24, ЛР26 |
| 14. | | Кодирование графической информации. | 1 | Лекция | №3,10 | Сам.раб.№11 Ответы на вопросы | Учебник § 2.11. | 0,5 | Устный опрос | ОК 01-06 ЛР24, ЛР26 |
| 15. | | Кодирование звуковой информации. | 1 | Лекция | №3,10 | Сам.раб.№12 Ответы на вопросы | Учебник § 2.11. | 0,5 | Устный опрос | ОК 01-06 ЛР24, ЛР26 |
| 16. | | Кодирование видеоинформации. | 1 | Лекция | №3,10 | Сам.раб.№13 Ответы на вопросы | Учебник § 2.11. | 0,5 | Устный опрос | ОК 01-06 ЛР24, ЛР26 |
| 17. | | Файловая система хранения, поиска и обработки информации на диске. | 1 | Лекция | №3,10 | Сам.раб.№14 Ответы на вопросы | Учебник § 2.12. | 0,5 | Устный опрос | ОК 01-06 ЛР24, ЛР26 |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 18. | | Имя и типы файлов. | 1 | Лекция | №3,10 | | | | | ОК 01-06 ЛР24, ЛР26 |
| 19. | | Каталоги. | 1 | Лекция | | | | | | ОК 01-06 ЛР24, ЛР26 |
| 20. | | Иерархическая файловая структура хранения данных на диске. | 1 | Лекция | №3,9,10 | | | | | ОК 01-06 ЛР24, ЛР26 |
| 21. | | Арифметические и логические основы работы компьютера. | 1 | лекция | №8 | Сам.раб.№15 Ответы на вопросы | Учебник § 3.3. | 1 | Устный опрос | ОК 01-06 ЛР24, ЛР26 |
| 22. | | Элементарная база компьютера. | 1 | Лекция | №9 | | | | | ОК 01-06 ЛР24, ЛР26 |
| 23. | | Логические выражения и таблицы истинности. | 1 | Лекция | | Сам.раб.№16 Ответы на вопросы | Учебник § 3.4. | 1 | Устный опрос | ОК 01-06 ЛР24, ЛР26 |
| 24. | | Алгоритмы и способы их описания. | 1 | Лекция | №2 | Сам.раб.№17 Ответы на вопросы | Учебник § 2.13. | 1 | Устный опрос | ОК 01-06 ЛР24, ЛР26 |
| 25. | | Свойства и типы алгоритмов. | 1 | Лекция | №3,10 | | | | | ОК 01-06 ЛР24, ЛР26 |
| 26. | | Структурная схема алгоритмов. | 1 | Лекция | №3,10 | | | | | ОК 01-06 ЛР24, ЛР26 |
| 27. | | Примеры алгоритмов обработки информации. | 1 | лекция | №3,9,10 | Сам.раб.№18 Ответы на вопросы | Учебник § 2.14. | 0,5 | Устный опрос | ОК 01-06 ЛР24, ЛР26 |
| 28. | | Системы и технологии программирования. | 1 | Лекция | | Сам.раб.№19 Ответы на вопросы | Учебник § 2.15. | 1 | Устный опрос | ОК 01-06 ЛР24, ЛР26 |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 29. | | Языки программирования. | 1 | Лекция | №3,9,10 | Сам.раб.№20 Ответы на вопросы | Учебник § 2.16. | 0,5 | Устный опрос | ОК 01-06 ЛР24, ЛР26 |
| 30. | | Синтаксис программы. | 1 | Лекция | №3,9,10 | | | | | ОК 01-06 ЛР24, ЛР26 |
| 31. | | Семантика программы. | 1 | Лекция | №3,10 | Сам.раб.№21 Ответы на вопросы | Учебник § 2.17. | 1 | Устный опрос | ОК 01-06 ЛР24, ЛР26 |
| 32. | | Технология структурного программирования. | 1 | лекция | №3,10 | Сам.раб.№22 Ответы на вопросы | Учебник § 2.18. | 1 | Устный опрос | ОК 01-06 ЛР24, ЛР26 |
| 33. | | Программный принцип работы компьютера. | 1 | Лекция | №3,10 | | | | | ОК 01-06 ЛР24, ЛР26 |
| 34. | | Определение объемов различных носителей информации. | 1 | Лекция | №3,9,10 | | | | | ОК 01-06 ЛР24, ЛР26 |
| 35. | | Архив информации. | 1 | Лекция | №3,9,10 | | | | | ОК 01-06 ЛР24, ЛР26 |
| 36. | | Управление процессами. Представление автоматизированных системах управления. | 1 | Лекция | | Сам.раб.№23 Подготовка реферата | | 1 | Устный опрос | ОК 01-06 ЛР24, ЛР26 |
| | | **РАЗДЕЛ 3. СРЕДСТВА ИНФОРМАЦИОННЫХ И КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ.** | | | | | | | | |
| 37. | | История компьютера. | 1 | Лекция | | Сам.раб.№24 Ответы на вопросы | Учебник § 3.1. | 0,5 | Устный опрос | ОК 01-06 ЛР24, ЛР26 |
| 38. | | Архитектура компьютеров. | 1 | Лекция | №3,9,10 | Сам.раб.№25 Ответы на вопросы | Учебник § 3.2. | 1 | Устный опрос | ОК 01-06 ЛР24, ЛР26 |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 39. | | Основные характеристики компьютеров. | 1 | Лекция | | | | | | ОК 01-06 ЛР24, ЛР26 |
| 40. | | Многообразие компьютеров. | 1 | Лекция | №3,9,10 | | | | | ОК 01-06 ЛР24, ЛР26 |
| 41. | | Микропроцессор. Характеристики микропроцессора. | 1 | Лекция | №3,10 | | | | | ОК 01-06 ЛР24, ЛР26 |
| 42. | | Внутренняя и внешняя память. | 1 | Лекция | №3,10 | | | | | ОК 01-06 ЛР24, ЛР26 |
| 43. | | Устройства ввода информации. | 1 | Лекция | №3,10 | | | | | ОК 01-06 ЛР24, ЛР26 |
| 44. | | Средства мультимедиа. | 1 | Лекция | | | | | | ОК 01-06 ЛР24, ЛР26 |
| 45. | | Многообразие внешних устройств, подключаемых к компьютеру. | 1 | Лекция | | | | | | ОК 01-06 ЛР24, ЛР26 |
| 46. | | Программное обеспечение персонального компьютера. | 1 | Лекция | №3,9,10 | Сам.раб.№26 Ответы на вопросы | Учебник § 3.5. | 1 | Устный опрос | ОК 01-06 ЛР24, ЛР26 |
| 47. | | Виды программного обеспечения компьютеров. | 1 | Лекция | №9 | | | | | ОК 01-06 ЛР24, ЛР26 |
| 48. | | Системное программное обеспечение. | 1 | Комб. занятие | №3,9,10 | | | | | ОК 01-06 ЛР24, ЛР26 |
| 49. | | Прикладное программное обеспечение. | 1 | Лекция | №3,10 | | | | | ОК 01-06 ЛР24, ЛР26 |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 50. | | Операционные системы. Интерфейс пользователя. | 1 | Лекция | | | | | | ОК 01-06 ЛР24, ЛР26 |
| 51. | | Объединение компьютеров в локальную сеть.. | 1 | Лекция | №3,9,10 | | | | | ОК 01-06 ЛР24, ЛР26 |
| 52. | | Организация работы пользователей в локальных компьютерных сетях. | 1 | Лекция | №8 | | | | | ОК 01-06 ЛР24, ЛР26 |
| 53. | | Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение. | 1 | Лекция | №3,9,10 | | | | | ОК 01-06 ЛР24, ЛР26 |
| 54. | | Защита информации, антивирусная защита. | 1 | Комб. занятие | №8 | Сам.раб.№27 Ответы на вопросы | Учебник § 3.6. | 1 | Устный опрос | ОК 01-06 ЛР24, ЛР26 |
| | | **РАЗДЕЛ 4. ТЕХНОЛОГИЯ СОЗДАНИЯ И ПРЕОБРАЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ОБЪЕКТОВ.** | | | | | | | | |
| 55. | | Технология обработки текстовой информации. | 1 | Комб. занятие | | Сам.раб.№28 Ответы на вопросы | Учебник § 4.1. | 1 | Устный опрос | ОК 01-06 ЛР24, ЛР26 |
| 56. | | Инструменты работы с текстом. | 1 | Лекция | | | | | | ОК 01-06 ЛР24, ЛР26 |
| 57. | | Знакомство с клавиатурным тренажером. | 1 | Комб. занятие | №3,9,10 | | | | | ОК 01-06 ЛР24, ЛР26 |
| 58. | | Текстовый редактор. | 1 | Комб. занятие | №3,9,10 | Сам.раб.№29 Ответы на вопросы | Учебник § 4.2. | 1 | Устный опрос | ОК 01-06 ЛР24, ЛР26 |
| 59. | | Общий вид текстового редактора. | 1 | Лекция | | | | | | ОК 01-06 ЛР24, ЛР26 |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 60. | | Основные инструментальные возможности текстового редактора. | 1 | Лекция | №3,10 | | | | | ОК 01-06 ЛР24, ЛР26 |
| 61. | | Использование шаблонов документов. | 1 | Лекция | №3,10 | Сам.раб.№30 Ответы на вопросы | Учебник § 4.3. | 1 | Устный опрос | ОК 01-06 ЛР24, ЛР26 |
| 62. | | Возможности настольных издательских систем. | 1 | Лекция | №3,10 | Сам.раб.№31 Ответы на вопросы | Учебник § 4.4. | 1 | Устный опрос | ОК 01-06 ЛР24, ЛР26 |
| 63. | | Технология обработки графической информации. | 1 | Лекция | №3,10 | Сам.раб.№32 Ответы на вопросы | Учебник § 4.5. | 1 | Устный опрос | ОК 01-06 ЛР24, ЛР26 |
| 64. | | Программные средства для обработки изображений. | 1 | Комб. занятие | №3,9,10 | | | | | ОК 01-06 ЛР24, ЛР26 |
| 65. | | Общие инструменты графического редактора. | 1 | Комб. занятие | №3,9,10 | | | | | ОК 01-06 ЛР24, ЛР26 |
| 66. | | Графика в профессии. | 1 | Лекция* | №9 | Сам.раб.№33 Ответы на вопросы | Учебник § 4.6. | 1 | Устный опрос | ОК 01-06 ЛР24, ЛР26 |
| 67. | | Использование цифрового оборудования. | 1 | Лекция* | №9 | | | | | ОК 01-06 ЛР24, ЛР26 |
| 68. | | Видеомонтаж. | 1 | Лекция* | | Сам.раб.№34 Ответы на вопросы | Учебник § 4.7. | 1 | Устный опрос | ОК 01-06 ЛР24, ЛР26 |
| 69. | | Понятие об информационных системах и автоматизации информационных процессов. | 1 | Лекция | №3,9,10 | Сам.раб.35 Ответы на вопросы | Учебник § 4.8. | 1 | Устный опрос | ОК 01-06 ЛР24, ЛР26 |
| 70. | | Технология обработки звуковой информации. | 1 | Лекция | №3,10 | Сам.раб.36 Ответы на вопросы | Учебник § 4.9. | 1 | Устный опрос | ОК 01-06 ЛР24, ЛР26 |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 71. | | Типы звуковых редакторов. | 1 | Лекция | №3,10 | | | | | ОК 01-06 ЛР24, ЛР26 |
| 72. | | Основные цифровые устройства для работы с музыкальным редактором. | 1 | Комб. занятие | №3,9,10 | Сам.раб.37 Ответы на вопросы | Учебник § 4.10. | 1 | Устный опрос | ОК 01-06 ЛР24, ЛР26 |
| 73. | | Система компьютерной презентации. | 1 | Комб. занятие | | Сам.раб.38 Ответы на вопросы | Учебник § 4.11. | 1 | Устный опрос | ОК 01-06 ЛР24, ЛР26 |
| 74. | | Технология создания компьютерной презентации. | 1 | Лекция | | | | | | ОК 01-06 ЛР24, ЛР26 |
| 75. | | Технология создания компьютерной презентации. | 1 | Лекция* | №3,10 | | | | | ОК 01-06 ЛР24, ЛР26 |
| 76. | | Стандартная программа "Калькулятор" | 1 | Лекция | №3,10 | Сам.раб.39 Ответы на вопросы | Учебник § 5.1. | 1 | Устный опрос | ОК 01-06 ЛР24, ЛР26 |
| 77. | | Возможности динамических (электронных) таблиц. | 1 | Лекция* | №3,10 | Сам.раб.№40 Ответы на вопросы | Учебник § 5.2. | 1 | Устный опрос | ОК 01-06 ЛР24, ЛР26 |
| 78. | | Способы моделирования электронной таблицы. | 1 | Лекция | №3,10 | | | | | ОК 01-06 ЛР24, ЛР26 |
| 79. | | Примеры моделирования в электронной таблице. | 1 | Лекция | №3,10 | Сам.раб.№41 Ответы на вопросы | Учебник § 5.3. | 1 | Устный опрос | ОК 01-06 ЛР24, ЛР26 |
| 80. | | Математическая обработка числовых данных. | 1 | Лекция | | | | | | ОК 01-06 ЛР24, ЛР26 |
| 81. | | Виды форматов числа. | 1 | Лекция | | | | | | ОК 01-06 ЛР24, ЛР26 |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 82. | | Представление об организации баз данных и системах управления ими. | 1 | Комб. занятие | №3,9,10 | Сам.раб.№42 Ответы на вопросы | Учебник § 5.4. | 1 | Устный опрос | ОК 01-06 ЛР24, ЛР26 |
| 83. | | Основные модели организации данных. | 1 | Лекция | №3,10 | | | | | ОК 01-06 ЛР24, ЛР26 |
| 84. | | Структура данных и система запросов на примерах баз данных различного назначения. | 1 | Лекция | №3,10 | | | | | ОК 01-06 ЛР24, ЛР26 |
| 85. | | Компьютерная база данных. | 1 | Лекция | №3,10 | Сам.раб.№43 Ответы на вопросы | Учебник § 5.5. | 1 | Устный опрос | ОК 01-06 ЛР24, ЛР26 |
| 86. | | БД-система организации, хранения, доступа, обработки и поиска информации. | 1 | Лекция | №3,10 | | | | | ОК 01-06 ЛР24, ЛР26 |
| 87. | | Система управления базами данных (СУБД). | 1 | Комб. занятие | | | | | | ОК 01-06 ЛР24, ЛР26 |
| 88. | | Основные объекты БД Access. | 1 | Лекция | | | | | | ОК 01-06 ЛР24, ЛР26 |
| 89. | | Использование системы управления базами данных. | 1 | Лекция | | Сам.раб.№44 Ответы на вопросы | Учебник § 5.6. | 1 | Устный опрос | ОК 01-06 ЛР24, ЛР26 |
| 90. | | Представление о программных средах компьютерной графики. | 1 | Комб. занятие | | | | | | ОК 01-06 ЛР24, ЛР26 |
| | | **РАЗДЕЛ 5. ТЕЛЕКОММУНИКА-ЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ.** | | | | | | | | |
| 91. | | Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий. | 1 | Лекция | №3,10 | | | | | ОК 01-06 ЛР24, ЛР26 |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 92. | | Компьютерная сеть, как средство массовой коммуникации. | 1 | Лекция* | №3,10 | Сам.раб.№45 Ответы на вопросы | Учебник § 6.1. | 1 | Устный опрос | ОК 01-06 ЛР24, ЛР26 |
| 93. | | Интернет-технологии, характеристики подключения, провайдер. | 1 | Комб. Занятие* | | | | | | ОК 01-06 ЛР24, ЛР26 |
| 94. | | Поиск информации с использованием компьютера. Программные поисковые сервисы. | 1 | лекция | №3,10 | | | | | ОК 01-06 ЛР24, ЛР26 |
| 95. | | Передача информации между компьютерами. Проводная и беспроводная связь. | 1 | Лекция | №3,10 | Сам.раб.№46 Ответы на вопросы | Учебник § 6.2. | 1 | Устный опрос | ОК 01-06 ЛР24, ЛР26 |
| 96. | | Проводная и беспроводная связь. | 1 | Лекция | №3,9,10 | | | | | ОК 01-06 ЛР24, ЛР26 |
| 97. | | Интернет-страница. | 1 | Комб. занятие | №3,9,10 | Сам.раб.№47 Ответы на вопросы | Учебник § 6.3. | 1 | Устный опрос | ОК 01-06 ЛР24, ЛР26 |
| 98. | | Редакторы для создания Интернет-страницы. | 1 | Лекция* | №3,10 | | | | | ОК 01-06 ЛР24, ЛР26 |
| 99. | | Язык гипертекстовой разметки HTML. | 1 | Лекция | №3,10 | | | | | ОК 01-06 ЛР24, ЛР26 |
| 100 | | Личные сетевые сервисы в Интернет. | 1 | Комб. занятие | №3,9,10 | Сам.раб.№48 Ответы на вопросы | Учебник § 6.4. | 1 | Устный опрос | ОК 01-06 ЛР24, ЛР26 |
| 101 | | Почтовый ящик -электронная почта. | 1 | Лекция | №3,10 | | | | | ОК 01-06 ЛР24, ЛР26 |
| 102 | | Поисковые сервисы. | 1 | Лекция | №3,10 | | | | | ОК 01-06 ЛР24, ЛР26 |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 103 | | Программа – браузер. | 1 | Лекция | | | | | | ОК 01-06 ЛР24, ЛР26 |
| 104 | | Организация сетевого обеспечения в локальных и глобальной сетях. | 1 | Комб. занятие | №3,9,10 | Сам.раб.№49 Организация работы в Zoom | Интернет-источники | 1 | Устный опрос | ОК 01-06 ЛР24, ЛР26 |
| 105 | | Социальные сети. Этические нормы коммуникаций в Интернете. | 1 | Лекция | | Сам.раб.№50 Ответы на вопросы | Учебник § 6.7. | 1 | Устный опрос | ОК 01-06 ЛР24, ЛР26 |
| 106 | | Примеры сетевых информационных систем для различных направлений профессиональной деятельности. | 1 | Лекция | №3,10 | | | | | ОК 01-06 ЛР24, ЛР26 |
| | | **РАЗДЕЛ 7. ЛАБОРАТОРНО-ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ НА КОМПЬЮТЕРЕ.** | | | | | | | | |
| 107 | | ***Прак.раб. №1.*** Информационные ресурсы общества. | 1 | Практ. работа | №1,2,7 | | | | | ОК 01-06 ЛР24, ЛР26 |
| 108 | | ***Прак.раб. №2.*** Работа с программным обеспечением. | 1 | Практ. работа | №2,3,4 | Сам.раб.№51 Выполнение зачетного задания | Практикум Пр.раб № 1,2 | 1 | Проверка | ОК 01-06 ЛР24, ЛР26 |
| 109 | | ***Прак.раб.№3.*** Организация обновления программного обеспечения с использованием сети Интернет. | 1 | Практ. работа | №2,3,4 | Сам.раб.№52 Выполнение зачетного задания | Практикум Пр.раб. №3 | 1 | Проверка | ОК 01-06 ЛР24, ЛР26 |
| 110 | | ***Прак.раб.№4.***Дискретное(цифровое) представление текстовой информации. | 1 | Практ. работа | №2,4,6,10 | Сам.раб.№53 Выполнение зачетного задания | Практикум Пр.раб. №4 | 1 | Проверка | ОК 01-06 ЛР24, ЛР26 |
| 111 | | ***Прак.раб.№5.***Дискретное(цифровое) представление графической информации. | 1 | Практ. работа | №2,4,6,10 | | | | | ОК 01-06 ЛР24, ЛР26 |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 112 | | ***Прак.раб.№6.***Дискретное(цифровое) представление звуковой информации. | 1 | Практ. работа | №2,4,6,10 | | | | | ОК 01-06 ЛР24, ЛР26 |
| 113 | | ***Прак.раб.№7.***Дискретное(цифровое) представление видеоинформации. | 1 | Практ. работа | №2,4,6,8 | | | | | ОК 01-06 ЛР24, ЛР26 |
| 114 | | ***Прак.раб.№8.*** Представление информации в различных системах счисления. | 1 | Практ. работа | №2,4,6,8 | | | | | ОК 01-06 ЛР24, ЛР26 |
| 115 | | ***Прак.раб.№9.*** Примеры построения алгоритмов и их реализация на компьютере. | 1 | Практ. работа | №2,4,6,8 | Сам.раб.№54 Выполнение зачетного задания | Практикум Пр.раб. №6 | 1 | Проверка | ОК 01-06 ЛР24, ЛР26 |
| 116 | | ***Прак.раб.№10.*** Алгоритмы ветвящейся структуры и их описание средствами языков программирования. | 1 | Практ. работа | №2,3,4,5 | Сам.раб.№55 Выполнение зачетного задания | Практикум Пр.раб. №7 | 1 | Проверка | ОК 01-06 ЛР24, ЛР26 |
| 117 | | ***Прак.раб.№11.*** Среда программирования QBasic. | 1 | Практ. работа | №2,3,4,5 | | | | | ОК 01-06 ЛР24, ЛР26 |
| 118 | | ***Прак.раб.№12 .***Основные операторы языка QBasic для линейных алгоритмов. | 1 | Практ. работа | №2,3,4,5 | Сам.раб.№56 Выполнение зачетного задания | Практикум Пр.раб. №6 | 1 | Проверка | ОК 01-06 ЛР24, ЛР26 |
| 119 | | ***Прак.раб.№13.*** Тестирование готовой линейной программы. | 1 | Практ. работа | №2,3,4,5 | | | | | ОК 01-06 ЛР24, ЛР26 |
| 120 | | ***Прак.раб.№14.*** Примеры составления линейных программ на языке QBasic. | 1 | Практ. работа | №2,3,4,5 | | | | | ОК 01-06 ЛР24, ЛР26 |
| 121 | | ***Прак.раб.№15.*** Операторы языка QBasic для разветвляющих алгоритмов. | 1 | Практ. работа | №2,3,4,5 | Сам.раб.№57 Выполнение зачетного задания | Практикум Пр.раб. №7 | 1 | Проверка | ОК 01-06 ЛР24, ЛР26 |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 122 | | ***Прак.раб.№16.*** Тестирование готовых программ с разветвляющей структурой. | 1 | Практ. работа | №2,3,4,5 | | | | | ОК 01-06 ЛР24, ЛР26 |
| 123 | | ***Прак.раб.№17*** **.** Примеры составления программ с разветвляющейся структурой на языке QBasic. | 1 | Практ. работа | №2,3,4,5 | | | | | ОК 01-06 ЛР24, ЛР26 |
| 124 | | ***Прак.раб.№18.*** Операторы языка QBasic для циклических алгоритмов. | 1 | Практ. работа | №2,3,4,5 | Сам.раб.№58 Выполнение зачетного задания | Практикум Пр.раб. №8 | 1 | Проверка | ОК 01-06 ЛР24, ЛР26 |
| 125 | | ***Прак.раб.№19.*** Тестирование готовых программ с циклической структурой. | 1 | Практ. работа | №2,3,4,5 | | | | | ОК 01-06 ЛР24, ЛР26 |
| 126 | | ***Прак.раб.№20.*** Примеры составления программ с циклической структурой на языке QBasic. | 1 | Практ. работа | №2,3,4,5 | | | | | ОК 01-06 ЛР24, ЛР26 |
| 127 | | ***Прак.раб.№21.*** Программная реализация несложного алгоритма. | 1 | Практ. работа | №2,3,4,5,8 | Сам.раб.№59 Выполнение зачетного задания | Практикум Пр.раб. №9 | 1 | Проверка | ОК 01-06 ЛР24, ЛР26 |
| 128 | | ***Прак.раб. №22.*** Создание архива данных. Извлечение данных из архива. | 1 | Практ. работа | №2,3,4,5 | Сам.раб.№60 Выполнение зачетного задания | Практикум Пр.раб. №14 | 1 | Проверка | ОК 01-06 ЛР24, ЛР26 |
| 129 | | ***Прак.раб. №23.*** Операционная система. | 1 | Практ. работа | №2,3,4,5 | Сам.раб.№61 Выполнение зачетного задания | Практикум Пр.раб. № 11 | 1 | Проверка | ОК 01-06 ЛР24, ЛР26 |
| 130 | | ***Прак.раб. №24.*** Графический интерфейс пользователя. | 1 | Практ. работа | №2,3,4,5 | Сам.раб.№62 Выполнение зачетного задания | Практикум Пр.раб. № 11 | 1 | Проверка | ОК 01-06 ЛР24, ЛР26 |
| 131 | | ***Прак.раб. №25.*** Программное обеспечение внешних устройств. | 1 | Практ. работа | №2,3,4,5 | Сам.раб.№63 Выполнение зачетного задания | Практикум Пр.раб. № 12 | 1 | | ОК 01-06 ЛР24, ЛР26 |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 132 | | ***Прак.раб. №26.*** Подключение внешних устройств к компьютеру и их настройка. | 1 | Практ. работа | №2,3,4,5 | Сам.раб.№64 Выполнение зачетного задания | Практикум Пр.раб. №12 Задание №3 | 1 | Проверка | ОК 01-06 ЛР24, ЛР26 |
| 133 | | ***Прак.раб. №27.*** Программное и аппаратное обеспечение компьютерных сетей. | 1 | Практ. работа | №2,3,4,5 | Сам.раб.№65 Выполнение зачетного задания | Практикум Пр.раб. № 11 | 1 | Проверка | ОК 01-06 ЛР24, ЛР26 |
| 134 | | ***Прак.раб. №28.*** Сервер. Сетевые операционные системы. | 1 | Практ. работа | №2,3,4,5 | Сам.раб.№66 Выполнение зачетного задания | Практикум Пр.раб. № 11 | 1 | Проверка | ОК 01-06 ЛР24, ЛР26 |
| 135 | | ***Прак.раб. №29.*** Понятие о системном администрировании. | 1 | Практ. работа | №2,3,4,5 | Сам.раб.№67 Выполнение зачетного задания | Практикум Пр.раб. № 11 Задание №7 | 1 | Проверка | ОК 01-06 ЛР24, ЛР26 |
| 136 | | ***Прак.раб. №30.*** Разграничение прав доступа в сети. | 1 | Практ. работа | №2,3,4,5 | Сам.раб.№68 Выполнение зачетного задания | Практикум Пр.раб. № 11 Задание №8 | 1 | Проверка | ОК 01-06 ЛР24, ЛР26 |
| 137 | | ***Прак.раб. №31.*** Подключение компьютера к сети. | 1 | Практ. работа | №2,3,4,5 | Сам.раб.№69 Выполнение зачетного задания | Практикум Пр.раб. № 11 Задание №9 | 1 | Проверка | ОК 01-06 ЛР24, ЛР26 |
| 138 | | ***Прак.раб. №32.*** Защита информации, антивирусная защита. | 1 | Практ. работа | №2,3,4,5 | Сам.раб.№70 Выполнение зачетного задания | Практикум Пр.раб. №13 | 1 | Проверка | |
| 139 | | ***Прак.раб. №33.*** Использование систем проверки орфографии и грамматики. | 1 | Практ. работа | №2,3,4,5 | Сам.раб.№71 Выполнение зачетного задания | Практикум Пр.раб. №15 | 1 | Проверка | ОК 01-06 ЛР24, ЛР26 |
| 140 | | ***Прак.раб. №34.*** Создание компьютерных публикаций на основе использования готовых шаблонов. | 1 | Практ. работа | №2,3,4,5 | Сам.раб.№72 Выполнение зачетного задания | Практикум Пр.раб. №17 | 1 | Проверка | ОК 01-06 ЛР24, ЛР26 |
| 141 | | ***Прак.раб. №35.*** Программы-переводчики. Возможности систем распознавания текстов. | 1 | Практ. работа | №2,3,4,5 | Сам.раб.№73 Выполнение зачетного задания | Практикум Пр.раб. №19 | 1 | Проверка | ОК 01-06 ЛР24, ЛР26 |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 142 | | ***Прак.раб. №36.*** Использование различных возможностей динамических (электронных) таблиц для выполнения учебных заданий. | 1 | Практ. работа | №2,3,4,5 | Сам.раб.№74 Выполнение зачетного задания | Практикум Пр.раб. №20 | 1 | Проверка | ОК 01-06 ЛР24, ЛР26 |
| 143 | | ***Прак.раб. №37.*** Организация баз данных. Возможности систем управления базами данных. | 1 | Практ. работа | №2,3,4,5 | Сам.раб.№75 Выполнение зачетного задания | Практикум Пр.раб. №21 | 1 | Проверка | ОК 01-06 ЛР24, ЛР26 |
| 144 | | ***Прак.раб. №38.*** Создание компьютерных презентаций для выполнения учебных заданий. | 1 | Практ. работа | №2,3,4,5 | Сам.раб.№76 Выполнение зачетного задания | Практикум Пр.раб. №19 | 1 | Проверка | ОК 01-06 ЛР24, ЛР26 |
| 145 | | ***Прак.раб. №39.*** Браузер. Примеры работы с Интернет. | 1 | Практ. работа | №2,3,4,5 | Сам.раб.№77 Выполнение зачетного задания | Практикум Пр.раб. №25 | 1 | Проверка | ОК 01-06 ЛР24, ЛР26 |
| 146 | | ***Прак.раб. №40.*** Поисковые системы. | 1 | Практ. работа | №2,3,4,5 | | | | | ОК 01-06 ЛР24, ЛР26 |
| 147 | | ***Прак.раб. №41.*** Пример поиска информации на государственных образовательных порталах. | 1 | Практ. работа | №2,3,4,5 | Сам.раб.№78 Выполнение зачетного задания | Практикум Пр.раб. №26 | 1 | Проверка | ОК 01-06 ЛР24, ЛР26 |
| 148 | | ***Прак.раб. №42.***Установка и настройка сетевого оборудования. . | 1 | Практ. работа | №2,3,4,5 | | | | | ОК 01-06 ЛР24, ЛР26 |
| 149 | | ***Прак.раб. №43.*** Единицы измерения скорости передачи данных. | 1 | Практ. работа | №2,3,4,5 | | | | | ОК 01-06 ЛР24, ЛР26 |
| 150 | | ***Прак.раб. №44.*** Подключение модема. | 1 | Практ. работа | №2,3,4,5 | | | | | ОК 01-06 ЛР24, ЛР26 |
| 151 | | ***Прак.раб. №45.*** Создание и настройка параметров электронной почты. | 1 | Практ. работа | №2,3,4,5 | Сам.раб.№79 Выполнение зачетного задания | Практикум Пр.раб. №29 | 1 | Проверка | ОК 01-06 ЛР24, ЛР26 |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 152 | | ***Прак.раб. №46.*** Формирование адресной книги. | 1 | Практ. работа | №2,3,4,5 | Сам.раб.№80 Выполнение зачетного задания | Практикум Пр.раб. №29 | 1 | Проверка | ОК 01-06 ЛР24, ЛР26 |
| 153 | | ***Прак.раб. №47.*** Средства создания и сопровождения сайта. | 1 | Практ. работа | №2,3,4,5 | Сам.раб.№81 Выполнение зачетного задания | Практикум Пр.раб. №27 | 1 | Проверка | ОК 01-06 ЛР24, ЛР26 |
| 154 | | ***Прак.раб. №48.*** Использование тестирующих систем в учебной деятельности в локальной сети образовательной учреждения. | 1 | Практ. работа | №2,3,4,5,8 | Сам.раб.№82 Выполнение зачетного задания | Учебник Коспект | 1 | Проверка | ОК 01-06 ЛР24, ЛР26 |
| 155 | | ***Прак.раб. №49.*** Настройка видео веб-сессий. | 1 | Практ. работа | №2,3,4,5 | Сам.раб.№83 Подготовка к экзамену | Учебник Коспект | 1 | | ОК 01-06 ЛР24, ЛР26 |
| 156 | | ***Прак.раб. №50.*** АСУ различного назначения, примеры их использования. | 1 | Практ. работа | №3,4,8,9 | Сам.раб.№84 Подготовка к экзамену | Учебник Коспект | 1 | | ОК 01-06 ЛР24, ЛР26 |
| | | **ВСЕГО** | **156** | | | | | **78** | | |

*-в форме практической подготовки

## ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

| **Содержание обучения** | **Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)** |
|---|---|
| **Введение** | Поиск сходства и различия протекания информационных процессов у человека, в биологических, технических и социальных системах.<br>Классификация информационных процессов по принятому основанию.<br>Выделение основных информационных процессов в реальных системах. |
| **1. ИНФОРМАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЧЕЛОВЕКА** | |
| | Классификация информационных процессов по принятому основанию.<br>Владение системой базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира.<br>Исследование с помощью информационных моделей структуры и поведения объекта в соответствии с поставленной задачей.<br>Выявление проблем жизнедеятельности человека в условиях информационной цивилизации и оценка предлагаемых путей их разрешения.<br>Использование ссылок и цитирования источников информации.<br>Знание базовых принципов организации и функционирования компьютерных сетей.<br>Владение нормами информационной этики и права.<br>Соблюдение принципов обеспечения информационной безопасности, способов и средств обеспечения надежного функционирования средств ИКТ. |
| **2. ИНФОРМАЦИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ** | |
| 2.1. Представление и обработка информации | Оценка информации с позиций ее свойств (достоверности, объективности, полноты, актуальности и т. п.).<br>Знание о дискретной форме представления информации.<br>Знание способов кодирования и декодирования информации.<br>Представление о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире.<br>Владение компьютерными средствами представления и анализа данных. |

| | |
|---|---|
| | Умение отличать представление информации в различных системах счисления.<br>Знание математических объектов информатики.<br>Представление о математических объектах информатики, в том числе о логических формулах. |
| 2.2. Алгоритмизация и программирование | Владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов.<br>Умение понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня.<br>Умение анализировать алгоритмы с использованием таблиц.<br>Реализация технологии решения конкретной задачи с помощью конкретного программного средства выбирать метод ее решения.<br>Умение разбивать процесс решения задачи на этапы.<br>Определение по выбранному методу решения задачи, какие алгоритмические конструкции могут войти в алгоритм. |
| 2.3. Компьютерное моделирование | Представление о компьютерных моделях.<br>Оценка адекватности модели и моделируемого объекта, целей моделирования.<br>Выделение в исследуемой ситуации объекта, субъекта, модели.<br>Выделение среди свойств данного объекта существенных свойств с точки зрения целей моделирования. |
| 2.4. Реализация основных информаци-<br>онных процессов с по-<br>мощью компьютеров | Оценка и организация информации, в том числе получаемой из средств массовой информации, свидетельств очевидцев, интервью.<br>Умение анализировать и сопоставлять различные источники информации. |
| **3. СРЕДСТВА ИНФОРМАЦИОННЫХ И КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ** | |
| 3.1. Архитектура компьютеров | Умение анализировать компьютер с точки зрения единства его аппаратных и программных средств.<br>Умение анализировать устройства компьютера с точки зрения организации процедур ввода, хранения, обработки, передачи, вывода информации.<br>Умение определять средства, необходимые для осуществления информационных процессов при решении задач.<br>Умение анализировать интерфейс программного |

| | |
|---|---|
| | средства с позиций исполнителя, его среды функционирования, системы команд и системы отказов.<br>Выделение и определение назначения элементов окна программы. |
| 3.2. Компьютерные сети | Представление о типологии компьютерных сетей.<br>Определение программного и аппаратного обеспечения компьютерной сети.<br>Выделение и определение назначения элементов окна программы. |
| 3.3. Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение. Защита информации, антивирусная защита | Владение базовыми навыками и умениями по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации.<br>Понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете.<br>Реализация антивирусной защиты компьютера. |
| **4. ТЕХНОЛОГИИ СОЗДАНИЯ И ПРЕОБРАЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХОБЪЕКТОВ** | |
| | Представление о способах хранения и простейшей обработке данных.<br>Владение основными сведениями о базах данных и средствах доступа к ним; умение работать с ними.<br>Умение работать с библиотеками программ.<br>Опыт использования компьютерных средств представления и анализа данных.<br>Осуществление обработки статистической информации с помощью компьютера.<br>Пользование базами данных и справочными системами |
| **5. ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ** | |
| | Представление о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий.<br>Знание способов подключения к сети Интернет.<br>Представление о компьютерных сетях и их роли в современном мире.<br>Определение ключевых слов, фраз для поиска информации.<br>Умение использовать почтовые сервисы для передачи информации.<br>Определение общих принципов разработки и функционирования интернет-приложений.<br>Представление о способах создания и сопровождения сайта.<br>Представление о возможностях сетевого программного |

| | |
|---|---|
| | обеспечения.<br>Планирование индивидуальной и коллективной деятельности с использованием программных инструментов поддержки управления проектом.<br>Умение анализировать условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач |

**Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.**

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения аудиторных занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных и групповых практических заданий.

| Общие компетенции | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|---|---|
| **ОК .1-ОК.6** | Оценка "отлично" выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;<br>Оценка "хорошо" выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;<br>оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач;<br>Оценка "неудовлетворительно" выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки | Экспертная оценка деятельности обучающихся при выполнении и защите результатов практических занятий, выполнении домашних работ, опроса, автоматизированного тестирования, результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся, защита сообщений и рефератов по проделанной аудиторной самостоятельной работе и других видов текущего контроля |

| | | |
|---|---|---|
| **Личностные результаты** | **Индикатор** | **Качество личности** |
| **ЛР.24, ЛР.26** | Демонстрирует владение целостной системой правил делового поведения и этических норм, связанных с осуществлением профессиональной деятельности, в том числе в нестандартных ситуациях. Умеет осознанно определять потребности профессионального и личностного развития, в соответствии с изменениям в мире труда и профессий<br>Осуществляет поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности<br>Владеет и использует информационные технологии в профессиональной деятельности | честность; объективность; профессиональная компетентность и должная тщательность; конфиденциальность; профессиональное поведение. стремление к саморазвитию и самосовершенствов а-нию; самостоятельность в принятии решений |

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИНФОРМАТИКА

Освоение программы учебной дисциплины "Информатика" предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

В состав кабинета информатики входит лаборатория с лаборантской комнатой. Помещение кабинета информатики должно удовлетворять требованиям санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Информатика» входят:

• многофункциональный комплекс преподавателя;

• технические средства обучения (средства ИКТ): компьютеры (рабочие станции с CD ROM (DVD ROM); рабочее место педагога с модемом, одноранговая локальная сеть кабинета, Интернет); периферийное оборудование и оргтехника (принтер на рабочем месте педагога, сканер на рабочем месте педагога, копировальный аппарат, гарнитура, веб-камера, цифровой фотоаппарат, проектор и экран);

• наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакаты): "Организация рабочего места и техника безопасности", "Архитектура компьютера", "Архитектура компьютерных сетей", "Виды профессиональной информационной деятельности человека и используемые инструменты (технические средства и информационные ресурсы)", "Раскладка клавиатуры, используемая при клавиатурном письме", "История информатики"; схемы: "Моделирование, формализация, алгоритмизация", "Основные этапы разработки программ", "Системы счисления", "Логические операции", "Блок-схемы", "Алгоритмические конструкции", "Структуры баз данных", "Структуры веб-ресурсов", портреты выдающихся ученых в области информатики и информационных технологии и др.);

• компьютеры на рабочих местах с системным программным обеспечением (для операционной системы Windows или операционной системы Linux), системами программирования и прикладным программным обеспечением по каждой теме программы учебной дисциплины "Информатика";

• печатные и экранно-звуковые средства обучения;

• расходные материалы: бумага, картриджи для принтера и копировального аппарата, диск для записи (CD-R или CD-RW);

• учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование;

• модели: "Устройство персонального компьютера", "Преобразование

информации в компьютере", "Информационные сети и передача информации", "Модели основных устройств ИКТ";
• вспомогательное оборудование;
• комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
• библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины "Информатика", рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями по информатике, словарями, справочниками по информатике и вычислительной технике, научной и научно-популярной литературой и др.

В процессе освоения программы учебной дисциплины "Информатика" студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по информатике, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам, материалам ЕГЭ и др.)

| № п/п | Материальное и информационное обеспечение занятий |
|---|---|
| 1 | **Инструкции по ОТ**: ИОТ -229-2020 |
| 2 | **Технические средства обучения:** персональные компьютеры -13шт., ЛВС с выходом в Internet, сканер, принтер |
| 3 | **Мультимедийные средства**: ноутбук, видеопроектор, ЖК телевизор. аудиколонки, цифровой фотоаппарат |
| 4 | **Системные программы:** Windows XP Home,WordPad, MS Paint |
| 5 | **Инструментальные средства:** Windows Commander rus; WinRar, WinZIP, Avast, DR.WEB, QBasic ,Pascal |
| 6 | **Прикладные программы:** MS Office XP Pro; Finereader ; PROMT-переводчик с иностранных языков |
| 7 | **Программы обучения :** обучение по ОС MS Windows, клавиатурный тренажер, программа обучения по MS Office XP(MS Word, MS Excel, MS PowerPoint), программа обучения "Информатика", программы-самоучители по ОС Windows, MS Office |
| 8 | **Программы контроля знаний:** контролирующая программа "Тест-тренажер"ver.3.0 |
| 9 | **Визуальные средства обучения:** презентации по темам курса, видеофильмы, учебные курсы, плакаты |
| 10 | **Методические материалы и задания:** карточки-задания, методические указания по выполнению практических работ, тестовые задания по темам курса, итоговые задания по курсу |

## ОСНОВНЫЕ ИСТОЧНИКИ

| № п/п | Наименование | Автор | Издательство, год издания |
|---|---|---|---|
| 1 | Информатика. Учебник | М.С. Цветкова, И.Ю. Хлобыстова | М, "Академия", 2018 |
| 2 | Информатика. Практикум | М.С. Цветкова, С.А. Гаврилова, И.Ю. Хлобыстова | М, "Академия", 2019 |
| 3 | "Информатика" учебник-Москва | Е.В.Михеева, О.И.Титова | Москва,"Академия" 2018 г. |
| 4 | "Практикум по информатике" учебное пособие | Е.В.Михеева | Москва "Академия" 2018 г |
| 5 | Информатика, | Каймин В.А. | М., "ИНФРА-М", 2018 г.. |

## ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ИСТОЧНИКИ

| № п/п | Наименование | Атор | Издательство, год издания |
|---|---|---|---|
| 1 | "Информатика" Систематический курсу,чебник для 10 класса.. | Бешенков С.А., Ракитина Е.А. | М."БИНОМ", 2018 г. |
| 2 | "Информатика", Систематический курс,Учебник для 11 класса.. | Бешенков С.А., Кузмина Н.В. | М."БИНОМ", 2017 г. |
| 3 | "Информатика и ИКТ", Базовый уровень. 10 кл. | Под ред. Макаровой Н.В. | "Питер Пресс", 2018 г.. |
| 4 | "Сборник задач по курсу информатики "М.: | Под ред. Белоусовой Л.И | М, "Экзамен", 2017г.. |
| 6 | "Создание презентации в PowerPoint",учебное пособие | Свиридова М.Ю. | Москва "Академия" 2019 г |
| 7 | "Электронные таблицы EXCEL",учебное пособие | Свиридова М.Ю. | Москва "Академия" 2018 г |

## ИНТЕРНЕТ- ИСТОЧНИКИ:

**Электронные интерактивные учебные пособия:**

1. Иллюстрированный самоучитель по ОС Windows XP, "ИДДК"
2. Иллюстрированный самоучитель по Word XP,

**Интернет-ресурсы.**

1. http://ru.wikipedia.org/wiki/Википедия
2. http://www.chaynikam.info/foto.html Компьютер для «чайников»
3. http://urist.fatal.ru/Book/Glava8/Glava8.htm Электронные презентации

"Кировский Электронный завод"

3. Иллюстрированный самоучитель по Access XP, "Кировский Электронный завод"
4. Иллюстрированный самоучитель по Excel XP, "Кировский Электронный завод"
5. Иллюстрированный самоучитель по PowerPoint XP, "Кировский Электронный завод"
6. Иллюстрированный самоучитель по Microsoft Office XP, "Новый диск"
7. Иллюстрированный самоучитель по Microsoft Internet Explorer 7.0., "Новый диск"
8. Иллюстрированный самоучитель по локальным сетям."Media2000"
9. Мультимедийный учебник TeachPro "Информатика".

4. http://www.on-line-teaching.com Электронные учебники по HTML, Word, Excel, VBA -

**Приложение №**
к ООП по *специальности*
***43.02.10 Туризм***

Министерство образования Московской области
*ГБПОУ МО «Серпуховский колледж»*

УТВЕРЖДЕНО
Директором
ГБПОУ МО «Серпуховский колледж
_____Т.В. Федоровой
№ _____ от _____

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/

ПД 03 «ЭКОНОМИКА»

Г.о. Серпухов, 2022 г.

РАССМОТРЕНО
На заседание ПЦК.
Протокол №1
«30» 08 2022 г.
_____ /Закатина И.В. /

СОГЛАСОВАНО
Зам директором по УР
«__30__» __08___ 2022_ г.
_____/Байбакова Н.В./

Программа учебной дисциплины/профессионального модуля ПД 02 «ИНФОРМАТИКА» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии/специальности 43.02.10 Туризм, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от __7 мая__ 2014 года № _474

Организация-разработчик: ГБПОУ МО «Серпуховский колледж»

Разработчик: Николаева Елена Анатольевна, преподаватель ГБПОУ МО «Серпуховский колледж»

## СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА ..... 4

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 7

«ЭКОНОМИКА» ..... 7

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ ..... 9

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 10

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 13

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ..... 24

Характеристика основных видов учебной деятельности студентов ..... 26

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЭКОНОМИКА» ..... 2

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА ..... 4

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Экономика» предназначена для изучения экономики в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Рабочая программа учебной дисциплины **ПД.03 «Экономика»** по специальности **43.02.10 «Туризм»** разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Экономика», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Содержание программы «Экономика» направлено на достижение следующих целей:

- освоение основных знаний об экономической жизни общества, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;
- развитие экономического мышления, умение принимать рациональные решения при ограниченности природных ресурсов, оценивать возможные последствия для себя, окружения и общества в целом;
- воспитание ответственности за экономические решения, уважение к труду и предпринимательской деятельности;

- овладение умением находить актуальную экономическую информацию в источниках, включая Интернет; анализ, преобразование и использование экономической информации, решение практических задач в учебной деятельности и реальной жизни, в том числе в семье;
- овладение умением разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний;
- формирование готовности использовать приобретенные знания о функционировании рынка труда, сферы малого предпринимательства и индивидуальной трудовой деятельности для ориентации в выборе профессии и дальнейшего образования;
- понимание особенностей современной мировой экономики, место и роли России, умение ориентироваться в текущих экономических событиях.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих; программы подготовки специалистов среднего звена (ППКРС, ППССЗ).

Программа учебной дисциплины «Экономика» является основой для разработки рабочих программ, в которых профессиональные образовательные организации, реализующие образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, уточняют содержание учебного материала, последовательность его изучения, тематику рефератов (докладов), индивидуальных проектов, виды самостоятельных работ, распределение учебных часов с учетом профиля получаемого профессионального образования, специфики программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена.

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную

программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования (ППКРС, ППССЗ).

# ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЭКОНОМИКА»

В современных условиях глобализации развития мировой экономики, усложнения, интенсификации и увеличения напряженности профессиональной деятельности специалистов существенно возрастает общественно-производственное значение экономических знаний для каждого человека. Возникает необходимость формирования представлений об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук, владения базовыми экономическими знаниями, опыта исследовательской деятельности.

Экономика изучает жизнь общества и государства с позиции экономической теории, выделяет различные уровни экономики, которые характеризуют деятельность индивидов, семей, предприятий в области микроэкономики, макроэкономические процессы на государственном и международном уровне. Содержание учебной дисциплины «Экономика» является начальной ступенью в освоении норм и правил деятельности экономических институтов: муниципальных округов, субъектов Федерации, в целом Российской Федерации и экономических отношений международного уровня.

Изучение экономики в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования. Это выражается в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубине их освоения студентами, объеме и характере практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

При освоении профессий СПО и специальностей СПО социально-экономического профиля профессионального образования экономика изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования, но более

углубленно как профильная учебная дисциплина, учитывающая специфику осваиваемых профессий или специальностей.

При освоении профессий СПО и специальностей СПО технического и естественнонаучного профилей профессионального образования, специальностей СПО гуманитарного профиля профессионального образования экономика изучается по программе интегрированной учебной дисциплины «Обществознание», включая экономику и право, обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования.

Особое внимание при изучении учебной дисциплины уделяется:

- формированию у обучающихся современного экономического мышления, потребности в экономических знаниях;
- овладению умением подходить к событиям общественной и политической жизни с экономической точки зрения, используя различные источники информации;
- воспитанию уважения к труду и предпринимательской деятельности;
- формированию готовности использовать приобретенные знания в последующей трудовой деятельности.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Экономика» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета или экзамена в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

## МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «Экономика» является учебным предметом по выбору из обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Экономика» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

В учебных планах ППКРС, ППССЗ учебная дисциплина «Экономика» находится в составе общеобразовательных учебных дисциплин по выбору, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО социально-экономического профиля профессионального образования.

## РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Экономика» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- *личностных:*

– развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность обучаемого для определения жизненно важных интересов личности в условиях кризисного развития экономики, сокращения природных ресурсов;
– формирование системы знаний об экономической жизни общества, определение своих места и роли в экономическом пространстве;
– воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности;

- *метапредметных:*

– овладение умениями формулировать представления об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук, изучение особенности применения экономического анализа для других социальных наук, понимание сущности основных направлений современной экономической мысли;
– овладение обучающимися навыками самостоятельно определять свою жизненную позицию по реализации поставленных целей, используя правовые знания, подбирать соответствующие правовые документы и на их основе проводить экономический анализ в конкретной жизненной ситуации с целью разрешения имеющихся проблем;
– формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, полученную в процессе изучения общественных наук, вырабатывать в себе качества гражданина Российской Федерации, воспитанного на ценностях, закрепленных в Конституции Российской Федерации;
– генерирование знаний о многообразии взглядов различных ученых по

вопросам как экономического развития Российской Федерации, так и мирового сообщества; умение применять исторический, социологический, юридический подходы для всестороннего анализа общественных явлений;

- *предметных:*

- сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;
- понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества, сформированность уважительного отношения к чужой собственности;
- сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;
- владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;
- сформированность навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров;
- умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей

(потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика);

- способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений;
- понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях, происходящих в России и мире.

| Преподавание учебной дисциплины «Экономика» должно способствовать формированию личностных результатов программы воспитания: | |
|---|---|
| Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности | **ЛР 24** |
| Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности | **ЛР 26** |

-

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Введение

Содержание учебной дисциплины «Экономика» и ее задачи при освоении обучающимися профессий СПО и специальностей СПО для подготовки специалистов в условиях многообразия и равноправия различных форм собственности. Связь с другими учебными дисциплинами, теорией и практикой рыночной экономики.

***Практические занятия***

История развития экономики

## 1. Экономика и экономическая наука

### *1.1. Потребности человека и ограниченность ресурсов*

Понятие экономики. Экономические потребности общества. Свободные и экономические блага общества. Важнейшие экономические ресурсы: труд, земля, капитал, предпринимательство. Ограниченность экономических ресурсов — главная проблема экономики. Границы производственных возможностей.

### *1.2. Факторы производства. Прибыль и рентабельность*

Факторы производства. Заработная плата. Формы оплаты труда. Поощрительные системы оплаты труда. Прибыль. Структура прибыли. Планирование прибыли. Рентабельность. Рента. Земельная рента. Научные подходы к категории процента. Основные теории происхождения процента.

### *1.3. Выбор и альтернативная стоимость*

Экономический выбор. Метод научной абстракции. Стоимость. Потребительная и меновая стоимость. Альтернативная стоимость. Альтернативные затраты.

### *1.4. Типы экономических систем*

Традиционная экономика. «Чистая» рыночная экономика. Механизм свободного образования цен. Принцип рациональности. Основные государственные функции при рыночной экономике. Административно-командная экономика. Условия функционирования командной экономики. Смешанная экономика. Модели смешанной экономики. Участие государства в хозяйственной деятельности.

### *1.5. Собственность и конкуренция*

Понятие собственности. Собственность как основа социально-экономических отношений. Собственность как экономическая категория в современном понимании. Формы собственности: государственная, муниципальная, частная. Конкуренция. Совершенная конкуренция. Условия совершенной конкуренции. Монополия. Монополистическая конкуренция. Олигополия. Антимонопольная политика государства.

### *1.6. Экономическая свобода. Значение специализации и обмена*

Понятие экономической свободы. Специализация и ее значение для формирования рынка. Понятие обмена. Организованный и хаотичный обмен. Принудительный и добровольный обмен. Товарный обмен. Ступени или формы обмена.

***Практические занятия***

Проблема выбора и кривая производственных возможностей

Основные типы и модели экономических систем

Собственность как основа производственных отношений

Антимонопольное законодательство и государственное регулирование экономики

## 2. Семейный бюджет

Семейный бюджет. Источники доходов семьи. Основные статьи расходов. Личный располагаемый доход. Реальная и номинальная заработная плата, реальные и номинальные доходы. Сбережения населения. Страхование.

***Практические занятия***

Источники доходов семьи и статьи расходов

## 3. Товар и его стоимость

Понятие стоимости товара. Соотношение полезности и стоимости товаров.

***Практические занятия***

Товар и его стоимость

Бюджетная линия и кривая безразличия

## 4. Рыночная экономика

### *4.1. Рыночный механизм. Рыночное равновесие. Рыночные структуры*

Круговорот производства и обмена продукции в экономической системе. Закон спроса. Факторы, влияющие на спрос. Агрегированная функция спроса. Закон предложения. Концепция равновесия рынка.

Устойчивость равновесия. Эластичность спроса по цене. Эластичность спроса по доходу. Перекрестная эластичность спроса. Эластичность предложения. Рыночные структуры.

### *4.2. Экономика предприятия: цели, организационные формы*

Предприятие (фирма). Основные признаки предприятия. Предпринимательская деятельность. Виды предпринимательской деятельности. Цели предпринимательской деятельности. Структура целей организации, ее миссия. Классификация предприятий. Организационно-правовые формы предприятий.

### *4.3. Организация производства*

Общая производственная структура предприятия. Инфраструктура предприятия. Типы производственной структуры хозяйствующих субъектов. Производственный и технологический процесс. Производственный цикл. Основные формы организации производства. Основной капитал. Классификация элементов основного капитала. Оборотный капитал. Роль оборотного капитала в процессе производства. Оборотные средства. Производственная функция. Материально-технические и социально-экономические факторы. Нормирование труда. Характеристика производительности труда. Методы измерения производительности труда. Показатели уровня производительности труда.

### *4.4. Производственные затраты. Бюджет затрат*

Издержки предприятия и себестоимость его продукции. Классификация издержек предприятия. Сметы затрат на производство. Факторы, влияющие на себестоимость. Предельные издержки производства. Ценообразование. Доход

предприятия.

***Практические занятия***

Определение уровня спроса и предложения

Нахождение точки равновесия потребителя

Вычисление коэффициента эластичности спроса и предложения

Эластичность спроса и выручка предпринимателя

Предприятие в сфере рыночных отношений

Расчет длительности производственного цикла

Определение издержек предприятия

Расчет себестоимости

Определение выручки предприятия

Расчет прибыли предприятия

## 5. Труд и заработная плата

### *5.1. Рынок труда. Заработная плата и мотивация труда*

Проблемы спроса на экономические ресурсы. Фактор труд и его цена. Рынок труда и его субъекты. Цена труда. Понятие заработной платы. Номинальная и реальная заработная плата. Организация оплаты труда. Форма оплаты труда. Поощрительные системы оплаты труда.

### *5.2. Безработица. Политика государства в области занятости*

Безработица. Фрикционная безработица. Структурная безработица. Циклическая безработица. Управление занятостью. Политика государства в области занятости населения.

### *5.3. Наемный труд и профессиональные союзы*

Правовая основа деятельности профсоюзов. Основные права профсоюзов. Гарантии прав профсоюзов. Защита прав профсоюзов. Обязанности профсоюзов. Модели функционирования рынка труда с участием профсоюзов.

***Практические занятия***

Формы и системы оплаты труда

Расчет заработной платы

Расчет уровня безработицы

Государственная политика занятости и регулирования безработицы. Проблемы социальной политики государства

## 6. Деньги и банки

### *6.1. Деньги и их роль в экономике*

Деньги: сущность и функции. Деньги как средство обращения. Деньги как мера стоимости. Деньги как средство накопления. Деньги как средство платежа. Проблема ликвидности. Закон денежного обращения. Уравнение обмена. Денежный запас. Роль денег в экономике.

### *6.2. Банковская система*

Понятие банковской системы. Двухуровневая банковская система РФ. Правовое положение Центрального банка (ЦБ) РФ. Основные функции и задачи ЦБ РФ. Инструменты и методы проведения кредитно-денежной политики. Понятие и функции коммерческих банков. Лицензии на осуществление операций. Виды банковских операций. Специализированные кредитно-финансовые учреждения.

### *6.3. Ценные бумаги: акции, облигации. Фондовый рынок*

Ценные бумаги и их виды. Акции. Номинальная стоимость курса акций. Облигации. Рынок ценных бумаг. Первичный и вторичный рынок. Организованный и неорганизованный рынок. Фондовая биржа и ее функции. Аккумуляция капитала. Межотраслевые переливы капитала. Переход управления к эффективному собственнику. Биржевые спекуляции. Биржи в России.

### *6.4. Инфляция и ее социальные последствия*

Инфляция. Измерение уровня инфляции. Типы инфляции. Причины возникновения инфляции. Инфляция спроса. Инфляция предложения. Социально-экономические последствия инфляции. Государственная система антиинфляционных мер.

***Практические занятия***

Определение будущей стоимости денег

Определение текущей стоимости денег

Определение процентов по кредитам и депозитам

Расчет дохода по ценным бумагам

Инфляция и ее социальные последствия. Антиинфляционная политика

## 7. Государство и экономика

### *7.1. Роль государства в развитии экономики*

Государство как рыночный субъект. Экономические функции государства. Принципы и цели государственного регулирования. Правовое регулирование экономики. Финансовое регулирование. Социальное регулирование. Общественные блага и спрос на них.

### *7.2. Налоги и налогообложение*

Система налогообложения. Принципы и методы построения налоговой системы. Понятие налогов. Виды налогов. Элементы налога и способы его взимания. Система и функции налоговых органов.

### *7.3. Государственный бюджет. Дефицит и профицит бюджета*

Понятие государственного бюджета. Основные статьи доходов государственного бюджета. Структура бюджетных расходов. Дефицит и профицит государственного бюджета. Роль государства в кругообороте доходов и расходов. Государственный долг и его структура.

### *7.4. Показатели экономического роста. Экономические циклы*

Понятие валового внутреннего продукта (ВВП). Цели национального производства и состав ВВП. Методы расчета ВВП. Метод потока расходов. Метод потока доходов. Метод добавленной стоимости. Неравенство доходов и его измерение. Номинальный и реальный ВВП. Экономический цикл. Основные факторы экономического роста.

### *7.5. Основы денежно-кредитной политики государства*

Понятие денежно-кредитной политики. Цели и задачи денежно-кредитной политики. Инструменты денежно-кредитной политики. Операции на открытом рынке. Политика изменения учетной ставки. Нормы обязательных резервов. Политика «дорогих» и «дешевых» денег. Эффективность и границы денежно-кредитного регулирования.

***Практические занятия***

Расчет налогов

Анализ структуры государственного бюджета

Основные макроэкономические показатели и методы их расчета

## 8. Международная экономика

### *8.1. Международная торговля – индикатор интеграции национальных экономик*

Международная торговля и мировой рынок. Международное разделение труда. Элементы теории сравнительных преимуществ. Международная торговая политика. Протекционизм в международной торговой политике. Причины ограничений в международной торговле. Фритредерство. Таможенная пошлина. Государственная политика в области международной торговли.

### *8.2. Валюта. Обменные курсы валют*

Понятие валюты. Валютный курс и его характеристики. Спот-курс. Форвардный курс. Конвертируемость валюты. Динамика валютного курса. Факторы, определяющие валютные курсы: объем денежной массы, объем валового внутреннего продукта, паритет покупательной способности, колебания циклического характера, различия в процентных ставках и переливы капитала, ожидания относительно будущей динамики валютного курса.

### *8.3. Глобализация мировой экономики*

Глобальные экономические проблемы.

### *8.4. Особенности современной экономики России*

Экономические реформы в России. Экономический рост. Инвестиционный климат в современной России. Россия и мировая экономика.

***Практические занятия***

Валютная система и ее формирование

Глобализация мировой экономики

Теневая экономика

**Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов**

- Лауреаты Нобелевской премии по экономике и их вклад в развитие экономической мысли.
- Организация предпринимательской деятельности. Проблемы ее реализации на современном этапе развития.
- Роль малого бизнеса в развитии экономики РФ (региона, муниципального образования).
- Фискальная (налоговая) политика и ее роль в стабилизации экономики.
- Бюджетный дефицит и концепции его регулирования.
- Уровень жизни: понятие и факторы, его определяющие.
- Экономические кризисы в истории России.
- Центральный банк РФ и его роль.
- Особенности миграционных процессов во второй половине XX века.
- Проблемы вступления России в ВТО.
- Россия на рынке технологий.
- Финансовый кризис 1998 года в России.
- Проблемы европейской интеграции: углубление и расширение ЕС.
- Электронные рынки как феномен мировой экономики.
- Оффшорный бизнес и его роль в экономике России.
- Внешний долг России и проблемы его урегулирования.
- Мировой опыт свободных экономических зон.
- Возникновение и эволюция денег на Руси.
- Международные валютно-финансовые организации.
- Теории глобализации (Т.Левитт, Дж.Стиглиц, Ж.П. Аллегре, П.Даниелс).

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Экономика» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ) максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет:

- по специальностям СПО социально-экономического профиля — 246 часов; из них аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся, включая практические занятия, — 164 часа; внеаудиторная самостоятельная работа студентов — 82 часа.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| **Вид учебной работы** | **Количество часов** |
|---|---|
| | **Социально-экономический профиль** |
| **Аудиторные занятия. Содержание обучения** | **Специальности СПО** |
| **Введение** | **6** |
| **1. Экономика и экономическая наука** | **24** |
| 1.1. Потребности человека и ограниченность ресурсов | 2 |
| 1.2. Факторы производства. Прибыль и рентабельность | 4 |
| 1.3. Выбор и альтернативная стоимость | 6 |
| 1.4. Типы экономических систем | 4 |
| 1.5. Собственность и конкуренция | 6 |
| 1.6. Экономическая свобода. Значение специализации и обмена | 2 |
| **2. Семейный бюджет** | **4** |
| **3. Товар и его стоимость** | **8** |
| **4. Рыночная экономика** | **42** |
| 4.1. Рыночный механизм. Рыночное равновесие. Рыночные структуры | 20 |
| 4.2. Экономика предприятия: цели, организационные формы | 4 |

| | |
|---|---|
| 4.3. Организация производства | 6 |
| 4.4. Производственные затраты. Бюджет затрат | 12 |
| **5. Труд и заработная плата** | **16** |
| 5.1. Рынок труда. Заработная плата и мотивация труда | 6 |
| 5.2. Безработица. Политика государства в области занятости | 8 |
| 5.3. Наемный труд и профессиональные союзы | 2 |
| **6. Деньги и банки** | **24** |
| 6.1. Деньги и их роль в экономике | 2 |
| 6.2. Банковская система | 14 |
| 6.3. Ценные бумаги: акции, облигации. Фондовые биржи | 4 |
| 6.4. Инфляции и ее социальные последствия | 4 |
| **7. Государство и экономика** | **26** |
| 7.1. Роль государства в развитии экономики | 2 |
| 7.2. Налоги и налогообложение | 8 |
| 7.3. Государственный бюджет. Дефицит и профицит бюджета | 6 |
| 7.4. Показатели экономического роста. Экономические циклы | 8 |
| 7.5. Основы денежно-кредитной политики государства | 2 |
| **8. Международная экономика** | **14** |
| 8.1. Международная торговля — индикатор интеграции национальных экономик | 2 |
| 8.2. Валюта. Обменные курсы валют | 4 |
| 8.3. Глобализация мировой экономики | 2 |
| 8.4. Особенности современной экономики России | 6 |
| **Итого** | **164** |
| **Внеаудиторная самостоятельная работа** | |
| Подготовка устных выступлений эссе, рефератов, докладов, индивидуального проекта с использованием информационных технологий и т. п. | **82** |
| ***Промежуточная аттестация в форме*** | ***дифференцированного зачета*** |
| **Всего** | **246** |

## Характеристика основных видов учебной деятельности студентов

| Содержание обучения | Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий) |
|---|---|
| **Введение** | Обоснование актуальности изучения экономики как составной части общественных наук.<br>Формулирование целей и задач учебной дисциплины, раскрытие ее связи с другими учебными предметами и практикой рыночной экономики |
| **1. ЭКОНОМИКА И ЭКОНОМИЧЕСКАЯ НАУКА** | |
| 1.1. Потребности человека и ограниченность ресурсов | Формулирование основных экономических понятий «потребности человека» и «ограниченность ресурсов». Раскрытие понятия экономики, предмет экономической науки, определение связей понятий «потребление», «производство», «распределение».<br>Характеристика потребностей человека, рынков труда, капиталов и ресурсов |
| 1.2. Факторы производства. Прибыль и рентабельность | Освещение сущности концепции факторов производства, различие понятий ренты и заработной платы.<br>Обоснование значения предпринимательства и финансово-хозяйственной деятельности.<br>Умение отличать предпринимательскую деятельность от коммерческой.<br>Произведение расчета прибыли, понимание методов анализа прибыли, рентабельности (продукции, капитала и др.) |
| 1.3. Выбор и альтернативная стоимость | Раскрытие понятия зависимости потребности покупателя на рынке от цены на этот продукт.<br>Определение факторов, влияющих на формирование цены на рынке.<br>Изучение материала, построение кривой спроса с использованием материалов из сборника задач по экономике |
| 1.4. Типы экономических систем | Изучение различий элементов экономических систем. Выявление характерных черт постиндустриального общества XX века и новых экономических особенностей XXI века информатизации в разных сферах общества. Раскрытие традиционной и административно-командной экономических систем |

| | |
|---|---|
| 1.5. Собственность и конкуренция | Изучение понятия «собственность», виды собственности в различных странах.<br>Изучение различия государственной, муниципальной и частной собственности.<br>Изучение форм: чистой конкуренции, чистой монополии, монополистической конкуренции, олигархии |
| 1.6. Экономическая свобода. Значение специализации и обмена | Изучение этапов становления рыночной экономики. Изучение вопроса о развитии предпринимательства в условиях рыночной экономики. Изучение роли государства, в том числе в обеспечении равновесия в обществе |
| **2. СЕМЕЙНЫЙ БЮДЖЕТ** | |
| | Изучение семейного бюджета, групп денежных доходов семьи, влияния семейного бюджета на этические нормы и нравственные ценности отдельных людей |
| **3. ТОВАР И ЕГО СТОИМОСТЬ** | |
| | Изучение понятия стоимости товара в теории трудовой стоимости, предельной полезности, соотношения предельной полезности и издержек производства |
| **4. РЫНОЧНАЯ ЭКОНОМИКА** | |
| 4.1. Рыночный механизм. Рыночное равновесие. Рыночные структуры | Изучение влияния уровня спроса цены товара или услуги. Изучение ключевых характеристик товара: качества, технических характеристик, гарантий, возможности приобретения в кредит, стиля, дизайна, послепродажного обслуживания и полезных свойств товара.<br>Раскрытие структуры доходов потребителей, расчета спроса на товар |
| 4.2. Экономика предприятия: цели, организационные формы | Изучение определения предприятия и их классификации. Раскрытие понятия «организационное единство». Сопоставление понятий «предприятие» и «юридическое лицо». Изучение схемы организационно-правовых форм предприятий, характеристика каждой из них |
| 4.3.Организация производства | Изучение классификатора производственных процессов. Раскрытие различия простых, синтетических и аналитических производственных процессов.<br>Формулировка цели составления маршрутной технологической карты. |

| | |
|---|---|
| | Изучение понятий: «производственный цикл», «поточное производство»; «партионный метод»; «единичный метод организации производства»; «ремонты»; «инструментальное и транспортное хозяйство» |
| 4.4. Производственные затраты. Бюджет затрат | Усвоение понятия затрат и расходов в коммерческих организациях.<br>Изучение структуры производственных расходов: прямых и косвенных.<br>Изучение понятия себестоимости и калькулирования — двух основных подходов к определению затрат.<br>Изучение состава и содержания бюджета затрат коммерческого предприятия.<br>Характеристика особенностей нормативного, позаказного, попередельного и попроцессного методов учета затрат. Проведение анализа плановой сметы или бюджета производства и продажи продукции предприятия |
| **5. ТРУД И ЗАРАБОТНАЯ ПЛАТА** | |
| 5.1. Рынок труда. Заработная плата и мотивация труда | Изучение понятия рынка труда. Отличие двух основных способов купли-продажи рабочей силы: индивидуального трудового контракта и коллективных соглашений (договоров).<br>Изучение факторов формирования рынка труда: заработной платы, престижа профессии и удовлетворения, тяжести и сложности труда, потребности в свободном времени. Изучение понятий: «цена рабочей силы», «заработная плата», «основные формы оплаты труда» |
| 5.2. Безработица. Политика государства в области занятости | Изучение понятия «безработица»: добровольная и вынужденная, полная и частичная. Характеристика понятий: «явная», «скрытая», «фрикционная», «структурная», «циклическая», «застойная», «естественная» безработица. Изучение основных причин безработицы, социальных последствий и вопросов трудоустройства безработных |
| 5.3. Наемный труд и профессиональные союзы | Изучение характеристики категорий экономически активного населения в разных странах, целей создания профсоюзов |
| **6. ДЕНЬГИ И БАНКИ** | |
| 6.1. Деньги и их роль в экономике | Изучение определения денег: как ценности; эталона обмена; натуральных и символических; |

| | |
|---|---|
| | мер стоимости. Характеристика роли денег, связи денег и масштаба цен, мировых денег.<br>Изучение видов денег |
| 6.2. Банковская система | Характеристика структуры банковской системы РФ, деятельности банков и их роли в экономике страны.<br>Изучение поддержки стабильности и динамичности банков. Изучение основных банковских операций и сделок, исключительной роли Центрального банка РФ, его задач и функций |
| 6.4. Инфляция и ее социальные последствия | Изучение экономических и социальных последствий инфляций, отличия и взаимосвязи инфляции спроса и издержек. Расчет изменения силы инфляционных процессов. Характеристика видов инфляций |
| **7. ГОСУДАРСТВО И ЭКОНОМИКА** | |
| 7.1. Роль государства в развитии экономики | Изучение необходимости государственного регулирования экономики, функций правительства США в XVIII веке, сформулированных А. Смитом.<br>Изучение методов государственного регулирования экономики |
| 7.2. Налоги и налогообложение | Изучение основных этапов возникновения налоговой системы в мире.<br>Раскрытие становления налоговой системы в России. Характеристика реформ налоговых систем в различных странах, общих принципов налогообложения.<br>Изучение налогового законодательства, твердых, пропорциональных, прогрессивных и регрессивных ставок, способов взимания налогов.<br>Изучение функций и видов налогов |
| 7.3. Государственный бюджет. Дефицит и профицит бюджета | Формулировка целей создания государственного бюджета. Изучение экономической сущности понятий «дефицит» и «профицит бюджета».<br>Изучение возможных причин бюджетного дефицита, основных факторов, обеспечивающих сбалансированный бюджет |
| 7.4. Показатели экономического роста. Экономические циклы | Определение понятия «национальный продукт». Характеристика разницы между ВВП и ВНП. Формулировка конечной цели экономического роста. Исследование причин кризисных явлений. Раскрытие сути цикличности в экономике |

| | |
|---|---|
| 7.5. Основы денежно-кредитной политики государства | Раскрытие определения денежно-кредитной политики. Изучение инструментов денежно-кредитной политики, используемых центральными банками различных стран. Изучение сущности резервов кредитных организаций в ЦБ РФ |
| **8. МЕЖДУНАРОДНАЯ ЭКОНОМИКА** | |
| 8.1. Международная торговля — индикатор интеграции национальных экономик | Изучение понятия «международная торговля», факторов; определяющих производственные различия национальных экономик.<br>Раскрытие понятия «индикатор интеграции национальных экономик» |
| 8.2. Валюта. Обменные курсы валют | Изучение основных принципов валютного регулирования и валютного контроля в РФ.<br>Изучение понятия «валютный курс»; факторов, влияющих на валютный курс.<br>Изучение понятия «валютный паритет», особенностей регулирования валютного курса |
| 8.3. Глобализация мировой экономики | Изучение процесса глобализации мировой экономики; сущности глобализации мирового экономического сообщества |
| 8.4. Особенности современной экономики России | Изучение признаков экономического роста России. Формулирование роли Российской Федерации в мировом хозяйстве.<br>Изучение факторов, способствующих росту стабилизационного фонда и резервов страны |

**Приложение №**
к ООП по *специальности*
***43.02.10 Туризм***

## Содержание обучения по дисциплине ПД.03 «Экономика»

| № занятия | Наименование разделов, тем | Обязательная учебная нагрузка | | Материаль-ное и информа-ционное обеспе-чение занятий | Внеаудиторная самостоятельная работа | | | Формы и методы контроля внеауд. сам. раб. | в т. ч. объем образовательной деятельности в форме практической подготовки | Фор-ми-руе-мые ПК и ОК,ЛР |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Кол-во часов | Вид 3занятия | | Вид задания, содержание | Инфор-мационное обеспе-чение | Кол-во ча-сов | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | | 10 |
| | **Введение** | **6** | | | | | **3** | | | |
| 1 | Инструктаж по ОТ и ТБ Введение | 1 | лекция | 1, 3 | Работа с конспектом | | | | | ОК1-9 ЛР 24 |
| 2 | Введение | 1 | лекция | 1, 3 | Работа с литературой и Интернет-ресурсами Работа с конспектом | 1-3 (осн. источн.); 1-3 (доп. источн.) | 1,5 | устный опрос | | ОК1-9 ЛР 24 |
| 3 | Методология экономики | 1 | комбиниро-ванное занятие | 1, 3 | Работа с конспектом | | | | | ОК1-9 ЛР 24 |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 4 | Методология экономики | 1 | комбиниро-ванное занятие | 1, 3 | Подготовка докладов Работа с конспектом | 1-3 (осн. источн.); 1-3 (доп. источн.) | 1,5 | устный опрос | | ОК1-9 ЛР 24 |
| 5 | История развития экономики | 1 | семинар | | Работа с конспектом | | | | | ОК1-9 ЛР 24 |
| 6 | История развития экономики | 1 | семинар | | Работа с конспектом | | | | | ОК1-9 ЛР 24 |
| | **Раздел 1. Экономика и экономическая наука** | **24** | | | | | **12** | | | |
| | **Тема 1.1. Потребности человека и ограниченность ресурсов** | **2** | | | | | **1** | | | |
| 7 | Потребности человека и ограниченность ресурсов | 1 | комбиниро-ванное занятие | 1, 3 | Уч. 1 с. 6-16 | | | | | ОК1-9 ЛР 24 |
| 8 | Потребности человека и ограниченность ресурсов | 1 | комбиниро-ванное занятие | 1, 3 | Работа с литературой и Интернет-ресурсами Уч. 1 с. 6-16 | 1-3 (осн. источн.); 1-3 (доп. источн.) | 1 | устный опрос | | ОК1-9 ЛР 24 |
| | **Тема 1.2. Факторы производства. Прибыль и рентабельность** | **4** | | | | | **2** | | | |
| 9 | Факторы производства | 1 | комбиниро-ванное занятие | 1, 3 | Уч. 1 с. 16-31 | | | | | ОК1-9 ЛР 24 |
| 10 | Факторы производства | 1 | комбиниро-ванное занятие | 1, 3 | Работа с литературой и Интернет-ресурсами Уч. 1 с. 16-31 | 1-3 (осн. источн.); 1-3 (доп. источн.) | 1 | проверка конспекта | | ОК1-9 ЛР 24 |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 11 | Прибыль и рентабельность | 1 | комбиниро-ванное занятие | 1, 3 | Работа с конспектом | | | | | ОК1-9 ЛР 24 |
| 12 | Прибыль и рентабельность | 1 | комбиниро-ванное занятие | 1, 3 | Решение задач Работа с конспектом | 1-3 (осн. источн.); 1-3 (доп. источн.) | 1 | проверка решения задач | | |
| | **Тема 1.3. Выбор и альтернативная стоимость** | **6** | | | | | **3** | | | |
| 13 | Выбор и альтернативная стоимость | 1 | комбиниро-ванное занятие | 1, 3 | Уч. 1 с. 31-35 | | | | | ОК1-9 ЛР 24 |
| 14 | Выбор и альтернативная стоимость | 1 | комбиниро-ванное занятие | 1, 3 | Уч. 1 с. 31-35 | | | | | ОК1-9 ЛР 24 |
| 15 | Проблема выбора и кривая производственных возможностей | 1 | практичес-кое занятие | 2, 4 | Работа с конспектом | | | | | ОК1-9 ЛР 24-26 |
| 16 | Проблема выбора и кривая производственных возможностей | 1 | практичес-кое занятие | 2, 4 | Решение задач Работа с конспектом | 1-3 (осн. источн.); 1-3 (доп. источн.) | 1,5 | проверка решения задач | | ОК1-9 ЛР 24-26 |
| 17 | Движение общественного продукта | 1 | комбиниро-ванное занятие | 1, 3 | Работа с конспектом | | | | | ОК1-9 ЛР 24 |
| 18 | Движение общественного продукта | 1 | комбиниро-ванное занятие | 1, 3 | Работа с литературой и Интернет-ресурсами Работа с конспектом | 1-3 (осн. источн.); 1-3 (доп. источн.) | 1,5 | устный опрос | | ОК1-9 ЛР 24-26 |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **Тема 1.4. Типы экономических систем** | **4** | | | | | **2** | | | |
| 19 | Типы экономических систем | 1 | комбиниро-ванное занятие | 1, 3 | Уч. 1 с. 35-41 | | | | | ОК1-9 ЛР 24-26 |
| 20 | Типы экономических систем | 1 | комбиниро-ванное занятие | 1, 3 | Работа с литературой и Интернет-ресурсами Уч. 1 с. 35-41 | 1-3 (осн. источн.); 1-3 (доп. источн.) | 1 | устный опрос | | ОК1-9 ЛР 24-26 |
| 21 | Проведение сравнительной характеристики основных типов экономических систем | 1 | практичес-кое занятие | 2, 4 | Работа с конспектом | | | | | ОК1-9 ЛР 24-26 |
| 22 | Проведение сравнительной характеристики основных типов экономических систем | 1 | практичес-кое занятие | 2, 4 | Подготовка докладов Работа с конспектом | 1-3 (осн. источн.); 1-3 (доп. источн.) | 1 | устный опрос | | ОК1-9 ЛР 24-26 |
| | **Тема 1.5. Собственность и конкуренция** | **6** | | | | | **3** | | | |
| 23 | Собственность как основа производственных отношений | 1 | семинар | 2, 4 | Работа с конспектом | | | | | ОК1-9 ЛР 24-26 |
| 24 | Собственность как основа производственных отношений | 1 | семинар | 2, 4 | Работа с конспектом | | | | | ОК1-9 ЛР 24-26 |
| 25 | Сущность конкуренции | 1 | комбиниро-ванное занятие | 1, 3 | Уч. 1 с. 41-53 | | | | | ОК1-9 ЛР 24-26 |
| 26 | Сущность конкуренции | 1 | комбиниро-ванное занятие | 1, 3 | Подготовка докладов Уч. 1 с. 41-53 | 1-3 (осн. источн.); 1-3 (доп. источн.) | 1,5 | устный опрос | | ОК1-9 ЛР 24-26 |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 27 | Антимонопольное законодательство и государственное регулирование экономики | 1 | семинар | 2, 4 | Работа с конспектом | | | | | ОК1-9 ЛР 24-26 |
| 28 | Антимонопольное законодательство и государственное регулирование экономики | 1 | семинар | 2, 4 | Рассмотреть формы монополии: картель, синдикат, трест, концерн, пул, холдинг. Работа с конспектом | 1-3 (осн. источн.); 1-3 (доп. источн.) | 1,5 | проверка конспекта | | ОК1-9 ЛР 24-26 |
| | **Тема 1.6. Экономическая свобода. Значение специализации и обмена** | **2** | | | | | **1** | | | |
| 29 | Экономическая свобода. Значение специализации и обмена | 1 | комбиниро-ванное занятие | 1, 3 | Уч. 1 с. 53-62 | | | | 1 | ОК1-9 ЛР 24 |
| 30 | Экономическая свобода. Значение специализации и обмена | 1 | комбиниро-ванное занятие | 1, 3 | Работа с литературой и Интернет-ресурсами Уч. 1 с. 53-62 | 1-3 (осн. источн.); 1-3 (доп. источн.) | 1 | устный опрос | | ОК1-9 ЛР 24-26 |
| | **Раздел 2. Семейный бюджет** | **4** | | | | | **2** | | | |
| 31 | Семейный бюджет | 1 | комбиниро-ванное занятие | 1, 3 | Уч. 1 с. 63-69 | | | | | ОК1-9 ЛР 24-26 |
| 32 | Семейный бюджет | 1 | комбиниро-ванное занятие | 1, 3 | Работа с литературой и Интернет-ресурсами Уч. 1 с. 63-69 | 1-3 (осн. источн.); 1-3 (доп. источн.) | 1 | устный опрос | | ОК1-9 ЛР 24-26 |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 33 | Источники доходов семьи и статьи расходов | 1 | практичес-кое занятие | 2, 4 | Работа с конспектом | | | | | ОК1-9 ЛР 24-26 |
| 34 | Источники доходов семьи и статьи расходов | 1 | практичес-кое занятие | 2, 4 | Составить и проанализировать доходы и расходы семьи Работа с конспектом | 1-3 (осн. источн.); 1-3 (доп. источн.) | 1 | проверка конспекта | | ОК1-9 ЛР 24-26 |
| | **Раздел 3. Товар и его стоимость** | **8** | | | | | **4** | | | |
| 35 | Натуральное и товарное производство | 1 | комбиниро-ванное занятие | 1, 3 | Работа с конспектом | | | | | ОК1-9 ЛР 24-26 |
| 36 | Натуральное и товарное производство | 1 | комбиниро-ванное занятие | 1, 3 | Работа с конспектом | | | | | ОК1-9 ЛР 24-26 |
| 37 | Товар и теория поведения потребителя | 1 | С.р 33 комбиниро-ванное занятие | 1, 3 | Уч. 1 с. 70-82 | | | | | ОК1-9 ЛР 24-26 |
| 38 | Товар и теория поведения потребителя | 1 | комбиниро-ванное занятие | 1, 3 | Работа с литературой и Интернет-ресурсами Уч. 1 с. 70-82 | 1-3 (осн. источн.); 1-3 (доп. источн.) | 1 | устный опрос | | ОК1-9 ЛР 24-26 |
| 39 | Бюджетная линия и кривая безразличия | 1 | практичес-кое занятие | 2, 4 | Решить задачу | | | | | ОК1-9 ЛР 24-26 |
| 40 | Бюджетная линия и кривая безразличия | 1 | практичес-кое занятие | 2, 4 | Решение задач Решить задачу | 1-3 (осн. источн.); 1-3 (доп. источн.) | 1,5 | проверка решения задач | | ОК1-9 ЛР 24-26 |
| | **Раздел 4. Рыночная экономика** | **42** | | | | | **21** | | | |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **Тема 4.1. Рыночный механизм. Рыночное равновесие. Рыночные структуры** | **20** | | | | | **10** | | | |
| 41 | Рынок, его сущность, функции и структура | 1 | С.р 34 комбиниро-ванное занятие | 1, 3 | Работа с конспектом | | | | | ОК1-9 ЛР 24-26 |
| 42 | Рынок, его сущность, функции и структура | 1 | комбиниро-ванное занятие | 1, 3 | Работа с литературой и Интернет-ресурсами Работа с конспектом | 1-3 (осн. источн.); 1-3 (доп. источн.) | 1,5 | устный опрос | | ОК1-9 ЛР 24-26 |
| 43 | Теория спроса | 1 | С.р 35 комбиниро-ванное занятие | 1, 3 | Уч. 1 с. 83-90 | | | | | ОК1-9 ЛР 24-26 |
| 44 | Теория спроса | 1 | комбиниро-ванное занятие | 1, 3 | Уч. 1 с. 83-90 | | | | | ОК1-9 ЛР 24-26 |
| 45 | Теория предложения | 1 | С.р 37 комбиниро-ванное занятие | 1, 3 | Работа с конспектом | | | | | ОК1-9 ЛР 24-26 |
| 46 | Теория предложения | 1 | комбиниро-ванное занятие | 1, 3 | Работа с конспектом | | | | | ОК1-9 ЛР 24-26 |
| 47 | Рыночное равновесие. Равновесная цена | 1 | С.р 38 комбиниро-ванное занятие | 1, 3 | Работа с конспектом | | | | | ОК1-9 ЛР 24-26 |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 48 | Рыночное равновесие. Равновесная цена | 1 | комбиниро-ванное занятие | 1, 3 | Работа с литературой и Интернет-ресурсами Работа с конспектом | 1-3 (осн. источн.); 1-3 (доп. источн.) | 1,5 | устный опрос | | ОК1-9 ЛР 24-26 |
| 49 | Построение кривых спроса и предложения | 1 | практичес-кое занятие | 2, 4 | Решить задачу | | | | 1 | ОК1-9 ЛР 24-26 |
| 50 | Построение кривых спроса и предложения | 1 | практичес-кое занятие | 2, 4 | Решение задач Решить задачу | 1-3 (осн. источн.); 1-3 (доп. источн.) | 1,5 | проверка решения задач | | ОК1-9 ЛР 24-26 |
| 51 | Эластичность спроса и предложения | 1 | С.р 39 комбиниро-ванное занятие | 1, 3 | Работа с конспектом | | | | | ОК1-9 ЛР 24-26 |
| 52 | Эластичность спроса и предложения | 1 | комбиниро-ванное занятие | 1, 3 | Конспект «Перекрестная эластичность спроса» Работа с конспектом | 1-3 (осн. источн.); 1-3 (доп. источн.) | 1 | проверка конспекта | | ОК1-9 ЛР 24-26 |
| 53 | Вычисление коэффициента эластичности спроса и предложения | 1 | практичес-кое занятие | 2, 4 | Решить задачу | | | | | ОК1-9 ЛР 24-26 |
| 54 | Вычисление коэффициента эластичности спроса и предложения | 1 | практичес-кое занятие | 2, 4 | Решение задач Решить задачу | 1-3 (осн. источн.); 1-3 (доп. источн.) | 1,5 | проверка решения задач | | ОК1-9 ЛР 24-26 |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **Тема 4.2. Экономика предприятия: цели, организационные формы** | **4** | | | | | **2** | | | |
| 55 | Экономика предприятия: цели, организационные формы | 1 | С.р 41 комбиниро-ванное занятие | 1, 3 | Уч. 1 с. 90-94 | | | | | ОК1-9 ЛР 24-26 |
| 56 | Экономика предприятия: цели, организационные формы | 1 | комбиниро-ванное занятие | 1, 3 | Подготовка докладов Уч. 1 с. 90-94 | 1-3 (осн. источн.); 1-3 (доп. источн.) | 1 | устный опрос | | ОК1-9 ЛР 24-26 |
| | **Тема 4.3. Организация производства** | **6** | | | | | **3** | | | |
| 57 | Организация производства | 1 | С.р 42 комбиниро-ванное занятие | 1, 3 | Уч. 1 с. 94-110 | | | | | ОК1-9 ЛР 24-26 |
| 58 | Организация производства | 1 | комбиниро-ванное занятие | 1, 3 | Конспект «Основной и оборотный капитал» Уч. 1 с. 94-110 | 1-3 (осн. источн.); 1-3 (доп. источн.) | 1,5 | проверка конспекта | | ОК1-9 ЛР 24-26 |
| 59 | Производственный цикл | 1 | С.р 43 комбиниро-ванное занятие | 1, 3 | Работа с конспектом | | | | | ОК1-9 ЛР 24-26 |
| 60 | Производственный цикл | 1 | комбиниро-ванное занятие | 1, 3 | Работа с конспектом | | | | | ОК1-9 ЛР 24-26 |
| | **Тема 4.4. Производственные затраты. Бюджет затрат** | **12** | | | | | **6** | | | |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 61 | Производственные затраты. Бюджет затрат | 1 | С.р 44 комбиниро-ванное занятие | 1, 3 | Уч. 1 с. 110-125 | | | | | ОК1-9 ЛР 24-26 |
| 62 | Производственные затраты. Бюджет затрат | 1 | комбиниро-ванное занятие | 1, 3 | Конспект «Расходы организации и их экономическое содержание» Уч. 1 с. 110-125 | 1-3 (осн. источн.); 1-3 (доп. источн.) | 1,5 | устный опрос | | ОК1-9 ЛР 24-26 |
| 63 | Определение издержек предприятия | 1 | практичес-кое занятие | 2, 4 | Решить задачу | | | | | ОК1-9 ЛР 24-26 |
| 64 | Определение издержек предприятия | 1 | практичес-кое занятие | 2, 4 | Решение задач Решить задачу | 1-3 (осн. источн.); 1-3 (доп. источн.) | 1,5 | проверка решения задач | | ОК1-9 ЛР 24-26 |
| 65 | Себестоимость и классификация затрат | 1 | С.р 45 комбиниро-ванное занятие | 1, 3 | Работа с конспектом | | | | | ОК1-9 ЛР 24-26 |
| 66 | Себестоимость и классификация затрат | 1 | комбиниро-ванное занятие | 1, 3 | Работа с конспектом | | | | | ОК1-9 ЛР 24-26 |
| 67 | Расчет себестоимости | 1 | практичес-кое занятие | 2, 4 | Решить задачу | | | | 1 | ОК1-9 ЛР 24-26 |
| 68 | Расчет себестоимости | 1 | практичес-кое занятие | 2, 4 | Решение задач Решить задачу | 1-3 (осн. источн.); 1-3 (доп. источн.) | 1,5 | проверка решения задач | | ОК1-9 ЛР 24-26 |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 69 | Расчет прибыли предприятия | 1 | практичес-кое занятие | 2, 4 | Решить задачу | | | | 1 | ОК1-9 ЛР 24-26 |
| 70 | Расчет прибыли предприятия | 1 | практичес-кое занятие | 2, 4 | Решение задач Решить задачу | 1-3 (осн. источн.); 1-3 (доп. источн.) | 1,5 | проверка решения задач | | ОК1-9 ЛР 24-26 |
| | **Раздел 5. Труд и заработная плата** | **16** | | | | | **8** | | | |
| | **Тема 5.1. Рынок труда. Заработная плата и мотивация труда** | **6** | | | | | **3** | | | |
| 71 | Рынок труда. Заработная плата и мотивация труда | 1 | комбиниро-ванное занятие | 1, 3 | С.р 46 Уч. 1 с. 126-140 | | | | | ОК1-9 ЛР 24-26 |
| 72 | Рынок труда. Заработная плата и мотивация труда | 1 | комбиниро-ванное занятие | 1, 3 | Подготовка докладов Уч. 1 с. 126-140 | 1-3 (осн. источн.); 1-3 (доп. источн.) | 1,5 | устный опрос | | ОК1-9 ЛР 24-26 |
| | **Тема 5.2. Безработица. Политика государства в области занятости** | **8** | | | | | **4** | | | |
| 73 | Безработица: сущность, причины и формы | 1 | комбиниро-ванное занятие | 1, 3 | С.р 48 Уч. 1 с. 140-154 | | | | | ОК1-9 ЛР 24-26 |
| 74 | Безработица: сущность, причины и формы | 1 | комбиниро-ванное занятие | 1, 3 | Уч. 1 с. 140-154 | | | | | ОК1-9 ЛР 24-26 |
| 75 | Доходы населения и их виды | 1 | комбиниро-ванное занятие | 1, 3 | Работа с конспектом | | | | | ОК1-9 ЛР 24-26 |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 76 | Доходы населения и их виды | 1 | комбиниро-ванное занятие | 1, 3 | Подготовка докладов Работа с конспектом | 1-3 (осн. источн.); 1-3 (доп. источн.) | 1,5 | устный опрос | | ОК1-9 ЛР 24-26 |
| 77 | Государственная политика занятости и регулирования безработицы. Проблемы социальной политики государства | 1 | семинар | 2, 4 | Работа с конспектом | | | | | ОК1-9 ЛР 24-26 |
| 78 | Государственная политика занятости и регулирования безработицы. Проблемы социальной политики государства | 1 | семинар | 2, 4 | Работа с литературой и Интернет-ресурсами Работа с конспектом | 1-3 (осн. источн.); 1-3 (доп. источн.) | 1,5 | устный опрос | | ОК1-9 ЛР 24-26 |
| | **Тема 5.3. Наемный труд и профессиональные союзы** | **2** | | | | | **1** | | | |
| 79 | Наемный труд и профессиональные союзы | 1 | комбиниро-ванное занятие | 1, 3 | Уч. 1 с. 154-158 | | | | | ОК1-9 ЛР 24-26 |
| 80 | Наемный труд и профессиональные союзы | 1 | комбиниро-ванное занятие | 1, 3 | Работа с литературой и Интернет-ресурсами Уч. 1 с. 154-158 | 1-3 (осн. источн.); 1-3 (доп. источн.) | 1 | устный опрос | | ОК1-9 ЛР 24-26 |
| | **Раздел 6. Деньги и банки** | **24** | | | | | **12** | | | |
| | **Тема 6.1. Деньги и их роль в экономике** | **2** | | | | | **1** | | | |
| 81 | Деньги и их роль в экономике | 1 | комбиниро-ванное занятие | 1, 3 | Уч. 1 с. 159-178 | | | | | ОК1-9 ЛР 24-26 |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 82 | Деньги и их роль в экономике | 1 | комбиниро-ванное занятие | 1, 3 | Происхождение денег: монет, бумажных и символических денег. Уч. 1 с. 159-178 | 1-3 (осн. источн.); 1-3 (доп. источн.) | 1 | устный опрос | | ОК1-9 ЛР 24-26 |
| | **Тема 6.2. Банковская система** | **14** | | | | | **7** | | | |
| 83 | Банковская система | 1 | комбиниро-ванное занятие | 1, 3 | Уч. 1 с. 178-198 | | | | | ОК1-9 ЛР 24-26 |
| 84 | Банковская система | 1 | комбиниро-ванное занятие | 1, 3 | Уч. 1 с. 178-198 | | | | | ОК1-9 ЛР 24-26 |
| 85 | Сущность и принципы кредита | 1 | комбиниро-ванное занятие | 1, 3 | Работа с конспектом | | | | | ОК1-9 ЛР 24-26 |
| 86 | Сущность и принципы кредита | 1 | комбиниро-ванное занятие | 1, 3 | Провести анализ трех банков по предлагаемым кредитам Работа с конспектом | 1-3 (осн. источн.); 1-3 (доп. источн.) | 1,5 | устный опрос | | ОК1-9 ЛР 24-26 |
| 87 | Понятие временной стоимости денег. Будущая и текущая стоимость денег | 1 | комбиниро-ванное занятие | 1, 3 | Работа с конспектом | | | | | ОК1-9 ЛР 24-26 |
| 88 | Понятие временной стоимости денег. Будущая и текущая стоимость денег | 1 | комбиниро-ванное занятие | 1, 3 | Конспект «Определение простых и сложных процентов» Работа с конспектом | 1-3 (осн. источн.); 1-3 (доп. источн.) | 1 | проверка конспекта | | ОК1-9 ЛР 24-26 |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 89 | Определение процентов по кредитам и депозитам | 1 | практичес-кое занятие | 2, 4 | Решить задачу | | | | | ОК1-9 ЛР 24-26 |
| 90 | Определение процентов по кредитам и депозитам | 1 | практичес-кое занятие | 2, 4 | Решение задач Решить задачу | 1-3 (осн. источн.); 1-3 (доп. источн.) | 1,5 | проверка решения задач | | ОК1-9 ЛР 24-26 |
| | **Тема 6.3. Ценные бумаги: акции, облигации. Фондовые биржи** | **4** | | | | | **2** | | | |
| 91 | Ценные бумаги: акции, облигации. Фондовые биржи | 1 | комбиниро-ванное занятие | 1, 3 | Уч. 1 с. 198-206 | | | | | ОК1-9 ЛР 24-26 |
| 92 | Ценные бумаги: акции, облигации. Фондовые биржи | 1 | комбиниро-ванное занятие | 1, 3 | Работа с литературой и Интернет-ресурсами Уч. 1 с. 198-206 | 1-3 (осн. источн.); 1-3 (доп. источн.) | 1 | устный опрос | | ОК1-9 ЛР 24-26 |
| | **Тема 6.4. Инфляции и ее социальные последствия** | **4** | | | | | **2** | | | |
| 93 | Инфляция: сущность, виды и причины ее возникновения | 1 | комбиниро-ванное занятие | 1, 3 | Уч. 1 с. 206-219 | | | | | ОК1-9 ЛР 24-26 |
| 94 | Инфляция: сущность, виды и причины ее возникновения | 1 | комбиниро-ванное занятие | 1, 3 | Подготовка докладов Уч. 1 с. 206-219 | 1-3 (осн. источн.); 1-3 (доп. источн.) | 1 | устный опрос | | ОК1-9 ЛР 24-26 |
| 95 | Инфляция и ее социальные последствия. Антиинфляционная политика | 1 | семинар | 2, 4 | Работа с конспектом | | | | | ОК1-9 ЛР 24-26 |
| 96 | Инфляция и ее социальные последствия. Антиинфляционная политика | 1 | семинар | 2, 4 | Построить график по изменению | 1-3 (осн. источн.); | 1 | проверка конспекта | | ОК1-9 ЛР 24-26 |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | инфляции за последние 5-10 лет<br>Работа с конспектом | 1-3 (доп. источн.) | | | | |
| | **Раздел 7. Государство и экономика** | **26** | | | | | **13** | | | |
| | **Тема 7.1. Роль государства в развитии экономики** | **2** | | | | | **1** | | | |
| 97 | Роль государства в развитии экономики | 1 | комбиниро-ванное занятие | 1, 3 | Уч. 1 с. 220-224 | | | | | ОК1-9 ЛР 24-26 |
| 98 | Роль государства в развитии экономики | 1 | комбиниро-ванное занятие | 1, 3 | Перечислить и раскрыть методы государственного регулирования рыночной эко-номики.<br>Уч. 1 с. 220-224 | 1-3 (осн. источн.); 1-3 (доп. источн.) | 1 | устный опрос | | ОК1-9 ЛР 24-26 |
| | **Тема 7.2. Налоги и налогообложение** | **8** | | | | | **4** | | | |
| 99 | Система налогообложения. | 1 | комбиниро-ванное занятие | 1, 3 | Уч. 1 с. 224-242 | | | | | ОК1-9 ЛР 24-26 |
| 100 | Система налогообложения. | 1 | комбиниро-ванное занятие | 1, 3 | Конспект «Элементы налога и способы их взимания»<br>Уч. 1 с. 224-242 | 1-3 (осн. источн.); 1-3 (доп. источн.) | 1 | проверка конспекта | | ОК1-9 ЛР 24-26 |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 101 | Понятие налогов. Виды налогов | 1 | комбиниро-ванное занятие | 1, 3 | Работа с конспектом | | | | | ОК1-9 ЛР 24-26 |
| 102 | Понятие налогов. Виды налогов | 1 | комбиниро-ванное занятие | 1, 3 | Изучить главу 21 НК РФ. Работа с конспектом | 1-3 (осн. источн.); 1-3 (доп. источн.) | 1 | устный опрос | | ОК1-9 ЛР 24-26 |
| 103 | Система и функции налоговых органов. | 1 | комбиниро-ванное занятие | 1, 3 | Работа с конспектом | | | | | ОК1-9 ЛР 24-26 |
| 104 | Система и функции налоговых органов. | 1 | комбиниро-ванное занятие | 1, 3 | Изучить главу 23 НК РФ. Работа с конспектом | 1-3 (осн. источн.); 1-3 (доп. источн.) | 1 | устный опрос | | ОК1-9 ЛР 24-26 |
| | **Тема 7.3. Государственный бюджет. Дефицит и профицит бюджета** | **6** | | | | | **3** | | | |
| 105 | Государственный бюджет. Дефицит и профицит бюджета | 1 | комбиниро-ванное занятие | 1, 3 | Уч. 1 с. 242-251 | | | | | ОК1-9 ЛР 24-26 |
| 106 | Государственный бюджет. Дефицит и профицит бюджета | 1 | комбиниро-ванное занятие | 1, 3 | Конспект «Государственн ый долг и способы его погашения» Уч. 1 с. 242-251 | 1-3 (осн. источн.); 1-3 (доп. источн.) | 1,5 | проверка конспекта | | ОК1-9 ЛР 24-26 |
| 107 | Причины бюджетного дефицита и способы его финансирования | 1 | комбиниро-ванное занятие | 1, 3 | Работа с конспектом | | | | | ОК1-9 ЛР 24-26 |
| 108 | Причины бюджетного дефицита и способы его финансирования | 1 | комбиниро-ванное занятие | 1, 3 | Изучение ФЗ «О федеральном бюджете на | 1-3 (осн. источн.); 1-3 (доп. источн.) | 1,5 | устный опрос | | ОК1-9 ЛР 24-26 |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | планируемый период» Работа с конспектом | | | | | |
| | **Тема 7.4. Показатели экономического роста. Экономические циклы** | **8** | | | | | **4** | | | |
| 109 | Экономический рост | 1 | комбиниро-ванное занятие | 1, 3 | Уч. 1 с. 251-273 | | | | | ОК1-9 ЛР 24-26 |
| 110 | Экономический рост | 1 | комбиниро-ванное занятие | 1, 3 | Уч. 1 с. 251-273 | | | | | ОК1-9 ЛР 24-26 |
| 111 | Показатели экономического роста | 1 | комбиниро-ванное занятие | 1, 3 | Работа с конспектом | | | | | ОК1-9 ЛР 24-26 |
| 112 | Показатели экономического роста | 1 | комбиниро-ванное занятие | 1, 3 | Работа с литературой и Интернет-ресурсами Работа с конспектом | 1-3 (осн. источн.); 1-3 (доп. источн.) | 1 | устный опрос | | ОК1-9 ЛР 24-26 |
| 113 | Цикличность развития экономики. Экономические циклы | 1 | комбиниро-ванное занятие | 1, 3 | Работа с конспектом | | | | | ОК1-9 ЛР 24-26 |
| 114 | Цикличность развития экономики. Экономические циклы | 1 | комбиниро-ванное занятие | 1, 3 | Подготовка докладов Работа с конспектом | 1-3 (осн. источн.); 1-3 (доп. источн.) | 1,5 | устный опрос | | ОК1-9 ЛР 24-26 |
| | **Тема 7.5. Основы денежно-кредитной политики государ-ства** | **2** | | | | | **1** | | | |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 115 | Основы денежно-кредитной политики государства | 1 | комбиниро-ванное занятие | 1, 3 | Уч. 1 с. 273-280 | | | | | ОК1-9 ЛР 24-26 |
| 116 | Основы денежно-кредитной политики государства | 1 | комбиниро-ванное занятие | 1, 3 | Работа с литературой и Интернет-ресурсами Уч. 1 с. 273-280 | 1-3 (осн. источн.); 1-3 (доп. источн.) | 1 | устный опрос | | ОК1-9 ЛР 24-26 |
| | **Раздел 8. Международная экономика** | **14** | | | | | **7** | | | |
| | **Тема 8.1. Международная торговля — индикатор интеграции национальных экономик** | **2** | | | | | **1** | | | |
| 117 | Международная торговля — индикатор интеграции национальных экономик | 1 | комбиниро-ванное занятие | 1, 3 | Уч. 1 с. 281-285 | | | | | ОК1-9 ЛР 24-26 |
| 118 | Международная торговля — индикатор интеграции национальных экономик | 1 | комбиниро-ванное занятие | 1, 3 | Работа с литературой и Интернет-ресурсами Уч. 1 с. 281-285 | 1-3 (осн. источн.); 1-3 (доп. источн.) | 1 | устный опрос | | ОК1-9 ЛР 24-26 |
| | **Тема 8.2. Валюта. Обменные курсы валют** | **4** | | | | | **2** | | | |
| 119 | Валюта. Обменные курсы валют | 1 | комбиниро-ванное занятие | 1, 3 | Уч. 1 с. 285-305 | | | | | ОК1-9 ЛР 24-26 |
| 120 | Валюта. Обменные курсы валют | 1 | комбиниро-ванное занятие | 1, 3 | Подготовка докладов Уч. 1 с. 285-305 | 1-3 (осн. источн.); 1-3 (доп. источн.) | 1 | устный опрос | | ОК1-9 ЛР 24-26 |
| | **Тема 8.3. Глобализация мировой экономики** | **2** | | | | | **1** | | | |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 121 | Глобализация мировой экономики | 1 | семинар | 2, 4 | Уч. 1 с. 305-316 | | | | | ОК1-9 ЛР 24-26 |
| 122 | Глобализация мировой экономики | 1 | семинар | 2, 4 | Работа с литературой и Интернет-ресурсами Уч. 1 с. 305-316 | 1-3 (осн. источн.); 1-3 (доп. источн.) | 1 | устный опрос | | ОК1-9 ЛР 24-26 |
| | **Тема 8.4. Особенности современной экономики России** | **6** | | | | | **3** | | | |
| 123 | Особенности современной экономики России | 1 | комбиниро-ванное занятие | 1, 3 | Уч. 1 с. 316-334 | | | | | ОК1-9 ЛР 24-26 |
| 124 | Особенности современной экономики России | 1 | комбиниро-ванное занятие | 1, 3 | Подготовка докладов Уч. 1 с. 316-334 | 1-3 (осн. источн.); 1-3 (доп. источн.) | 1,5 | устный опрос | | ОК1-9 ЛР 24-26 |
| 125 | Дифференцированный зачет | 1 | комбиниро-ванное занятие | 1, 3 | Работа с конспектом | | | | | ОК1-9 ЛР 24-26 |
| 126 | Дифференцированный зачет | 1 | комбиниро-ванное занятие | 1, 3 | Работа с конспектом | | | | | ОК1-9 ЛР 24-26 |
| | **ИТОГО** | **164** | | | | | **82** | | | |

**Приложение №**
к ООП по *специальности*
***43.02.10 Туризм***

# КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

| Личностныерезультаты | Индикатор | Качестволичности |
|---|---|---|
| ЛР 24 | - Находит, использует, анализизирует и интерпретирует информацию, используя различные источники, включая электронные, для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;<br>-демонстрирует навыки отслеживания изменений в нормативной и законодательной базах | -способность быстро усваивать новую информацию;<br>- профессиональная компетентность<br>-трудолюбие<br>-креативность; |
| ЛР 26 | - Демонстрирует навыки использования информационных технологий в профессиональной деятельности;<br>-анализирует и оценивает информацию на основе применения профессиональных технологий,<br>- использует информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» для реализации профессиональной деятельности | -способность быстро усваивать новую информацию;<br>- профессиональная компетентность<br>-трудолюбие |

# УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЭКОНОМИКА»

Освоение программы учебной дисциплины «Экономика» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по экономике, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Экономика» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на

средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;

– библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Экономика», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, словарями, научной и научно-популярной литературой и другой по разным вопросам экономики.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Экономика» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по экономике, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронные книги, практикумы, тесты и др.)

## РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

### Для студентов

Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с поправками) // СЗ РФ. — 2013. — № 4. — Ст. 445.

*Автономов В.С.* Экономика. Базовый курс. 10 —11 классы. — М., 2010.

*Борисов Е.Ф.* Основы экономики: учебник и практикум для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

*Гомола А.И., Кириллов В.Е., Жанин П.А.* Экономика для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

*Гомола А.И., Жанин П.А., Кириллов В.Е.* Экономика для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Практикум: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

*Грязнова А.Г., Думная Н.Н., Караманова О.В. и др.* Экономика: учебник для 10 — 11 классов. — М., 2014.

*Липсиц И.В.* Экономика (базовый уровень): учебник для 10—11 классов. — М., 2014.

*Терещенко О.Н.* Основы экономики: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2013.

*Терещенко О. Н.* Основы экономики: рабочая тетрадь для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

*Филиппова О.И., Волкова Л.А., Малецкая Н.В.* Основы экономики и предпринимательства: рабочая тетрадь для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

*Череданова Л.Н.* Основы экономики и предпринимательства: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2013.

**Для преподавателей**

Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с поправками) // СЗ РФ. — 2013. — № 4. — Ст. 445.

Федеральный закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84- ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ (с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 « О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Гражданский кодекс РФ (Ч. 1) (введен в действие Федеральным законом от 30.11.94 № 51- ФЗ) (в ред. от 05.05.2014) // СЗ РФ. — 1994. — № 32 (Ч. 1). — Ст. 3301.

Гражданский кодекс РФ (Ч. 2) (введен в действие Федеральным законом

от 26.01.96 № 14- ФЗ) (в ред. от 28.06.2013) // СЗ РФ. — 1996. — № 5 (Ч. 2). — Ст. 410.

Гражданский кодекс РФ (Ч. 3) (введен в действие Федеральным законом от 26.11.01 № 146- ФЗ) (в ред. от 05.05.2014) // СЗ РФ. — 2001. — № 49. — Ст. 4552.

Гражданский кодекс РФ (Ч. 4) (введен в действие Федеральным законом от 18.12.06 № 230- ФЗ) (в ред. от 12.03.2014) // СЗ РФ. — 2006. — № 52 (Ч. 1). — Ст. 5496.

Семейный кодекс Российской Федерации (введен в действие Федеральным законом от 29.12.1995 № 223-ФЗ) (ред. от 25.11.2013) // СЗ РФ. — 1996. — № 1. — Ст. 16.

*Гомола А.И.* Гражданское право: учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений. — 11-е изд., испр. и доп. — М., 2014.

*Гомола А.И., Кириллов В.Е., Кириллов С.В.* Бухгалтерский учет: учебник. — 11-е изд., испр. и доп. — М., 2013.

*Гомола А.И., Кириллов В.Е.* Теория бухгалтерского учета: учеб. пособие. — 3-е изд., испр. — М., 2010.

*Гомола А.И., Кириллов В.Е.* Экономика для профессий и специальностей социальноэкономического профиля. Методические рекомендации: метод. пособие для преподавателей сред. проф. образования. — М., 2012.

*Камаев В.Д.* Экономическая теория: краткий курс: учебник. — 7-е изд., стер. — М., 2014.

Международные экономические отношения: учебник / под ред. Б. М. Смитиенко. — М., 2012.

Микроэкономика: практический подход (Managerial Economics) / под ред. А.Г. Грязновой, А.Ю.Юданова. — М., 2011.

Микроэкономика. Теория и российская практика: учебник / под. ред. А. Г. Грязновой, А.Ю.Юданова. — М.: 2011.

*Нешитой А.С.* Финансы: учебник. — 4-е изд., перераб и доп. — М., 2013.

*Слагода В.Г.* Экономическая теория. — М., 2015.

*Черемных Ю.Н.* Микроэкономика. Продвинутый уровень: учебник. — М., 2011.

**Интернет-ресурсы**

www.aup.ru (Административно-управленческий портал).

www.economicus.ru (Проект института «Экономическая школа»).

www. informika. ru (Государственное научное предприятие для продвижения новых информационных технологий в сферах образования и науки России).

www.economictheory.narod.ru (Экономическая теория On-Line, книги, статьи).

www. ecsocman. edu. ru (Федеральный образовательный портал «Экономика, социология, менеджмент»).

**Электронные образовательные ресурсы**

1. Гомола А.И., Жанин П.А., Кириллов В.Е. Экономика для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Практикум: учеб. Пособие для студ. учреждений сред. проф. образования – 4-е изд. стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 144 с. [Электронная версия издания]
2. Гомола А.И., Кириллов В.Е., Жанин П.А. Экономика для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования М.: Издательский центр «Академия», 2015. – 352 с. [Электронная версия издания]
3. Пястолов С.М. Экономическая теория: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования – 6-е изд. стер. – – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 272 с. [Электронная версия издания]
4. Пястолов С.М. Экономическая теория: практикум для студ. учреждений

сред. проф. образования – 4-е изд. стер. – – М.: Издательский центр «Академия», 2016. – 192 с. [Электронная версия издания]

5. Слагода В.Г. Экономическая теория: учебное пособие – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2018 – 269 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=972123
6. Слагода В. Г. Экономическая теория: Рабочая тетрадь. М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2018 – 176 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=966302
7. Тальнишних Т.Г. Экономическая теория: учебное пособие – 5-е изд. испр. и доп. – М.: ИНФРА-М: Академцентр, 2014 – 320 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=460753

**Приложение №**
к ООП по *профессии/специальности*
***43.02.10 Туризм***

Министерство образования Московской области
*ГБПОУ МО «Серпуховский колледж»*

УТВЕРЖДЕНО
Директором
ГБПОУ МО «Серпуховский колледж
_____Т.В. Федоровой
№ _____ от _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА/
ЭК 01 «ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»

Г.о. Серпухов, 2022 г.

РАССМОТРЕНО
На заседание ПЦК.
Протокол №1
«30» 08 2022 г.
_____ /Закатина И.В. /

СОГЛАСОВАНО
Зам директором по УР
«__30__» __08___ 2022_ г.
_____/Байбакова Н.В./

Программа элективного курса ЭК 01 «Основы финансовой грамотности» разработана в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413

Организация-разработчик: ГБПОУ МО «Серпуховский колледж»

Разработчик: Залюбовская Инна Анатольевна, преподаватель ГБПОУ МО «Серпуховский колледж»

**СОДЕРЖАНИЕ**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА..... 4

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЭК.01 «ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»..... **Ошибка! Закладка не определена.**

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ..... **Ошибка! Закладка не определена.**

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **Ошибка! Закладка не определена.**

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 9

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ..... 15

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ ПО ЭЛЕКТИВНОМУ КУРСУ «ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»..... 17

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ ..... 26

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ..... 30

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА «ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТЕОСТИ» ..... 31

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа элективного курса ЭК 01. «Основы финансовой грамотности» предназначена для изучения финансовой грамотности в ГБПОУ МО «Серпуховский колледж».

Рабочая программа элективного курса ЭЛ. 01 «Финансовая грамотность» по специальности 43.02.10 Туризм разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Финансовая грамотность», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Содержание программы «Финансовая грамотность» направлено на достижение следующих целей:

- приобретение знаний о существующих в России финансовых институтах и финансовых продуктах, а также о способах получения информации об этих продуктах и институтах из различных источников;
- развитие умения использовать полученную информацию в процессе принятия решений о сохранении и накоплении денежных средств семьи, при оценке финансовых рисков, при сравнении преимуществ и недостатков различных финансовых услуг в процессе выбора;
- расширение представлений о таких способах повышения благосостояния, как инвестирование денежных средств, использование пенсионных фондов, создание собственного бизнеса.

В программу включено содержание, направленное на формирование у

студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования для специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике.

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»

В современных условиях глобализации развития мировой экономики, усложнения, интенсификации и увеличения напряженности профессиональной деятельности специалистов существенно возрастает общественно-производственное значение экономических знаний для каждого человека. Необходимость повышения финансовой грамотности молодёжи – одна из приоритетных задач государственной политики.

Благосостояние человека во многом зависит от умения рационально управлять своими финансами, различать рискованные и нерискованные финансовые операции. Дефицит финансовой грамотности не позволяет большинству российских граждан эффективно распоряжаться своими доходами

и сбережениями, правильно оценивать возможные финансовые риски. Они часто становятся жертвами финансового мошенничества. В то же время в нашей стране увеличивается количество людей, которые заинтересованы в освоении финансовых знаний и навыков, необходимых для эффективного управления личными финансами, и готовы стать активными участниками российского финансового рынка.

При изучении дисциплины «Основы финансовой грамотности» особое внимание должно быть уделено не только формированию у обучающихся системных представлений о финансовых аспектах жизни в современном обществе, но и выработке практических навыков применения этих знаний для решения стандартных финансовых проблем, с которыми каждый человек сталкивается в жизни.

## МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Элективный курс «Основы Финансовой грамотности» является учебным предметом по выбору и включен в вариативную часть основной образовательной программы. В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, элективный курс «Основы финансовой грамотности» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике.

## РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания элективного курса «Основы финансовой грамотности» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

*личностных:*

- сформированность субъектной позиции как способности самостоятельно планировать и ответственно принимать решения в сфере личных и семейных финансов с учётом возможных рисков;
- готовность к правильному поведению в непредвиденных обстоятельствах и к принятию решения о финансовом обеспечении качества жизни;
- готовность жить по средствам.

*метапредметных:*

- решать практические финансовые задачи, анализировать и интерпретировать их условия (назначение разных банковских услуг, виды вкладов, плюсы и минусы кредитования, способы страхования, доходность и риски при размещении сбережений в ценные бумаги, информация по фондовому рынку, учёт и планирование личных доходов, налогообложение и налоговые вычеты,

альтернативные инструменты обеспечения старости, презентация своих качеств и компетенций как работника, организационно-правовые формы предприятий, выбор финансовых продуктов и услуг, безопасность финансовых операций, в том числе в сети Интернет);

- умение ставить финансовые цели и планировать деятельность по достижению целей с учётом возможных альтернатив;
- умение оценивать способы решения практических финансовых задач и делать оптимальный выбор, выполнять самоанализ полученного результата;
- владение коммуникативными компетенциями: находить, анализировать и интерпретировать финансовую информацию из различных источников; грамотно реализовывать позиции (покупателя, заёмщика, вкладчика, налогоплательщика, потребителя страховых услуг, участника фондового рынка и др.);
- умение анализировать свою учебную и практическую деятельность в области финансов.

*предметных:*

– владение базовыми понятиями финансовой сферы (банк, банковские услуги и продукты, кредит, сберегательный вклад, банковская карта, инвестиции, фондовый рынок, риск, ценные бумаги, операции с ценными бумагами, инвестиционный портфель, страхование, страховой случай, личное страхование, страхование имущества, страхование гражданской ответственности, доходы и расходы семьи, налоги, налоговый вычет, ИНН, пенсия, пенсионные накопления, пенсионное страхование, фирма, финансовый менеджмент, банкротство фирмы, предпринимательство, предприниматель, предприятие, организационно-правовая форма предприятия, бизнес-план, финансовые риски, экономический кризис, финансовое мошенничество, финансовая безопасность);

– знание правил грамотного и безопасного поведения при взаимодействии с финансовыми институтами (банки, фондовый рынок, налоговая служба, страховые компании, валютный рынок) и уметь их

применять на практике.

общие профессиональные компетенции:

- понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии (в том числе для решения собственных финансовых задач), проявлять к ней интерес (ОК-1);
- организовывать собственную деятельность (в том числе в области учёта расходов и доходов, приобретения финансовых продуктов и услуг), выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество (ОК-2);
- принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность (в том числе в области личных финансов) (ОК-3);
- осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития (в том числе в области грамотного финансового поведения) (ОК-4);
- использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности (ОК-5);
- работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями (ОК-6);
- брать на себя ответственность за работу членов команды (подчинённых) и результат выполнения заданий (ОК-7);
-самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации (в том числе финансового самообразования) (ОК-8).

| Преподавание элективного курса «Основы финансовой грамотности» должно способствовать формированию личностных результатов программы воспитания: | |
|---|---|
| Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий | ЛР 14 |

| | |
|---|---|
| профессиональную жизнестойкость | |
| Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности | ЛР 24 |
| Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности | ЛР 26 |

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Модуль 1. Банки: чем они могут быть полезны**

***1.1. Банковская система России.*** **Текущие счета и банковские карты**

Коммерческий банк. Пассивные и активные операции банка. Банкротство банка. Центральный банк, его функции. Система страхования вкладов. Текущий счет. Банковская карта, дебетовая карта, кредитная карта. Оплата покупок в интернете. Использование банкомата.

***1.2. Сберегательные вклады.***

Сберегательный вклад. Влияние инфляции на сберегательный вклад. Начисление процентов по вкладу, расчет доходности. Капитализация процентов. Определение срока вклада. Выбор валюты вклада. Возможность пополнения вклада, частичного снятия средств. Выбор банка для вклада. Рейтинги банков. Этапы для принятия решения о сбережениях.

**Практическое занятие**

Выбор вида вклада в банке. Определение дохода по вкладам с капитализацией.

***1.3. Кредиты. Виды кредитов***

Банковский кредит. Формула расчета размера ежемесячной выплаты по кредиту. Реальная ставка по кредиту. Эффективная ставка. Требования, предъявляемые банком к заемщику. Кредитная история. Микрофинансовые организации и микросреды. План действий при получении кредита.

Виды кредитов: потребительский, автокредит, образовательный кредит,

ипотечный кредит. Рефинансирование и реструктуризация кредита.

**Практическое занятие**

Определение ежемесячного платежа по кредиту.

### *1.4. Прочие услуги*

Вложения в ценные бумаги, паевые инвестиционные фонды, драгоценные металлы.

**Практическое занятие**

Оценка выгод и рисков использования различных банковских услуг.

### *1.5. Как работает банк*

***Практическое занятие***

Проверочная работа по модулю 1.

## Модуль 2. Фондовый и валютный рынки: как их использовать для роста доходов

### *2.1. Риск и доходность*

Ситуация неопределенности и финансовый риск. Систематический и несистематический риск. Инвестиционный портфель. Диверсификация инвестиций.

***Практическое занятие***

Анализ доходности и рисков различных видов акций.

### *2.2. Облигации. Акции*

Понятие облигации. Виды облигаций. Дисконтирование. Доходность облигаций. Риски, связанные с корпоративными облигациями. Дефолт облигаций. Понятие акции. Дивиденд. Риск инвестирования в акции. Понятие публичного акционерного общества.

***Практическое занятие***

Работа с кейсом Фондовые перспективы.

### *2.3. Фондовая биржа*

Понятие фондовой биржи. Биржевой индекс. Индивидуальный лицевой счет, брокерский счет. Торги на фондовой бирже. Биржевой брокер.

Пассивное и активное инвестирование.

***Практические занятия***

Решение кейса

Деловая игра «Формируем инвестиционный портфель»

### *2.4 Рынок Форекс*

Мировой валютный рынок. Валютный курс. Виды валютных курсов. Определение курса валют. Валютная интервенция. Спред. Риски участников рынка Форекс.

***Практическое занятие***

Составление интеллект-карты.

Проверочная работа по модулю 2.

## Модуль 3. Страхование

### *3.1. Страхование имущества*

Понятие страхования. Виды страхования: личное страхование, страхование имущества, страхование гражданской ответственности. Субъекты страховых отношений: страхователь, страховщик, застрахованный, выгодоприобретатель. Понятие страхового договора., страховой премии, страхового случая, страховой выплаты, страхового полиса. Страховой риск. Вероятность наступления страхового случая. Страхование гражданской ответственности. Автострахование ОСАГО. Автострахование КАСКО. Франшиза.

***Практическое занятие***

Определение размера страховой выплаты

### *3.2. Страхование здоровья и жизни*

Обязательное медицинское страхование. Полис ОМС. Права владельца полиса ОМС. Добровольное медицинское страхование. Страхование жизни. Выбор страховой компании.

***Практическое занятие***

Изучение структуры страхового рынка, рейтинга страховых компаний.

### *3.3. Как работает страховая компания.*

***Практическое занятие***

Проверочная работа к модулю 3.

**Модуль 4. Налоги: почему надо платить налоги**

### *4.1. Значение и виды налогов.*

История возникновения налогов. Налоговый кодекс РФ. Понятие налога. Налоговая база, налоговый период, налоговая ставка. Налоговая нагрузка. Виды налогов. Налог на добавленную стоимость. Налог на доходы физических лиц. Ставки налогов на доходы. Имущественный и транспортный налоги. Пропорциональные и прогрессивные налоги. Ответственность за неуплату налогов.

***Практическое занятие***

Определение размера налога.

### *4.2. Подача налоговой декларации*

Идентификационный номер налогоплательщика. Заполнение налоговой декларации. Сроки подачи налоговой декларации и штрафы за её несвоевременную подачу. Виды доходов, не облагаемые налогом.

***Практическое занятие***

Решение кейса

### 4.3. Как работает налоговая служба

***Практическое занятие***

Проверочная работа к модулю 4.

**Модуль 5. Обеспеченная старость: возможности пенсионного накопления**

### *5.1. Обязательное пенсионное страхование*

Система обязательного пенсионного страхования. Пенсия, страховая пенсия, страховой стаж.

***Практическое занятие***

Изучение информации о динамике денежных доходов и пенсионных

выплатах.

***5.2. Добровольное пенсионное обеспечение***

Негосударственный пенсионный фонд. Как выбрать НПФ. Система корпоративного пенсионного обеспечения. Альтернативные виды пенсионных сбережений.

***Практическое занятие***

Выбор способов пенсионного накопления

***5.3. Как работает региональное отделение Пенсионного фонда РФ***

***Практическое занятие***

Проверочная работа к модулю 5.

**Модуль 6. Финансовые механизмы работы фирмы**

***6.1. Взаимоотношения работодателя и сотрудников***

Приём на работу. Составление резюме. Собеседование. Испытательный срок. Что принимать во внимание при выборе места работы. Права и обязанности работника. Основания для увольнения сотрудника.

***Практическое занятие***

Решение проблемной ситуации.

***6.2. Эффективность компании, банкротство и безработица***

Критерии надёжности компании. Финансовый менеджмент. Банкротство фирмы. Профсоюз.

***Практические занятия***

***Расчет прибыли компании***

***Деловая игра «Прием на работу»***

**Модуль 7. Собственный бизнес: как создать и не потерять**

***7.1. Предпринимательская деятельность.***

Понятие предпринимательской деятельности. Преимущества и недостатки предпринимательской деятельности, стартап, рыночная, стоимость компании, венчурный фонд, бизнес-инкубатор, бизнес-план, лизинг. Показатели эффективности фирмы. Рыночная стоимость компании. Повышение эффективность бизнеса. Метод бережливого производства.

***Практическое занятие***

Решение кейса

***7.2. Создание собственной компании. Разработка бизнес-плана***

Этапы создания бизнеса. Выбор организационно-правовой формы предприятия. Регистрация предприятия.

***Практическое занятие***

Деловая игра «Создаем свою фирму».

***7. 3. Как работает бизнес-инкубатор***

***Практическое занятие***

Проверочная работа к модулю 7.

**Модуль 8. Риски в мире денег: как защититься от разорения**

***8.1. Оценка и контроль рисков сбережений***

Основные виды рисков: инфляционный, валютный, кредитный риск, ценовой (или рыночный), физический, предпринимательский, риск мошенничества. Защита от разных видов рисков.

***Практическое занятие***

Выбор и составление инвестиционных портфелей

***8.2. Экономические кризисы. Финансовое мошенничество.***

Экономические циклы. Фазы экономического цикла. Теория экономических циклов. Финансовые и экономические кризисы разных лет. Виды финансового мошенничества. Финансовые пирамиды. Как распознать пирамиду.

***Практическое занятие***

Решение проблемной ситуации.

***Дифференцированный зачет***

Итоговая проверочная работа

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

При реализации содержания элективного курса «Основы финансовой грамотности» в пределах освоения специальности 43.02.10 Туризм максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет: 102 часа; из них аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся, включая практические занятия, — 68 часа; внеаудиторная самостоятельная работа студентов — 34 часа.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

| **Вид учебной работы** | **Количество часов** |
|---|---|
| | **Социально-экономический профиль** |
| **Аудиторные занятия. Содержание обучения** | **Специальности СПО** |
| **Модуль 1. Банки: чем они могут быть полезны** | **10** |
| 1.1. Банковская система России. Текущие счета и банковские карты | 2 |
| 1.2. Сберегательные вклады | 2 |
| 1.3. Кредиты. Виды кредитов. | 2 |
| 1.4. Прочие услуги банков | 2 |
| 1.5. Как работает банк | 2 |
| **Модуль 2. Фондовый и валютный рынки: как их использовать для роста доходов** | **12** |
| 2.1. Риск доходность | 2 |
| 2.2. Облигации. Акции. | 2 |
| 2.3. Фондовая биржа | 4 |
| 2.4. Рынок Форекс | 4 |
| **Модуль 3. Страхование: что и как надо страховать, чтобы не попасть в беду** | **8** |
| 3.1. Страхование имущества | 2 |
| 3.2. Страхование здоровья и жизни | 2 |
| 3.3. Как работает страховая компания | 4 |
| **Модуль 4. Налоги: почему их надо платить и чем грозит неуплата** | **8** |
| 4.1. Значение и виды налогов | 2 |
| 4.2. Подача налоговой декларации | 2 |
| 4.3. Как работает налоговая служба | 4 |
| **Модуль 5. Обеспеченная старость:** | **8** |

| | |
|---|---|
| **возможности пенсионного накопления** | |
| 5.1. Обязательное пенсионное страхование | 2 |
| 5.2. Добровольное пенсионное страхование | 2 |
| 5.3. Как работает региональное отделение Пенсионного фонда РФ | 4 |
| **Модуль 6. Финансовые механизмы работы фирмы** | **6** |
| 6.1. Взаимоотношения работодателей и сотрудников | 2 |
| 6.2. Эффективность компании, банкротство и безработица | 4 |
| **Модуль 7. Собственный бизнес: как создать и не потерять** | **10** |
| 7.1. Предпринимательская деятельность | 2 |
| 7.2. Создание собственной компании | 4 |
| 7.3. Как работает бизнес- инкубатор | 4 |
| **Модуль 8. Риски в мире денег: как защититься от разорения** | **4** |
| 8.1. Оценка и контроль рисков сбережения | 2 |
| 8.2. Экономические кризисы. Финансовое мошенничество. | 2 |
| Дифференцированный зачет | 2 |
| **Итого** | **68** |
| **Внеаудиторная самостоятельная работа** | **34** |
| Подготовка устных выступлений докладов, решение проблемных ситуаций, заданий из рабочей тетради | **34** |
| ***Промежуточная аттестация в форме*** | ***дифференцированного зачета*** |
| **Всего** | **102** |

# СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ ПО ЭЛЕКТИВНОМУ КУРСУ «ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»

| № занятия | Дата | Наименование разделов, тем | Учебная нагрузка | | Материальное и информационное обеспечение | Домашнее задание | Формы контроля | Формируемые ОК, ЛР |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Кол-во часов | Вид занятия | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| | | Модуль 1. Банки: чем они могут быть полезны | 10 | | | | | |
| | | 1.1. Банковская система России. Текущие счета и банковские карты | 2 | | | | | |
| 1 | | Банковская система России. | 1 | лекция | ОИ 1-4<br>И-Р 4, 12 | Уч. 1 с. 8- 40 | Устный опрос | ОК 1-8<br>ЛР 14, 24. 26 |
| 2 | | Текущие счета и банковские карты | 1 | лекция | ОИ 1-4<br>И-Р 4, 12 | Задание к модулю 1 из рабочей тетради с.4-5 | Устный опрос | ОК 1-8<br>ЛР 14, 24. 26 |
| | | 1.2. Сберегательные вклады | 2 | | | | | |
| 3 | | Сберегательные вклады | 1 | Комбинированное | ОИ 1-4<br>И-Р 4, 12 | Уч. 1 с. 40-65 | Устный опрос | ОК 1-8<br>ЛР 14, 24. 26 |
| 4 | | Выбор вида вклада в банке. Определение дохода по вкладам с капи-тализацией. | 1 | Практическое | ОИ 2-4<br>И-Р 4, 12 | Задание к модулю 1 из рабочей тетради с.6-7 | Проверка письменного задания | ОК 1-8<br>ЛР 14, 24. 26 |
| | | 1.3. Кредиты. Виды кредитов | 2 | | | | | |
| 5 | | Кредиты. Виды кредитов | 1 | Комбинированное | ОИ 2-4<br>И-Р 4, 12 | Уч. 1 с. 65-96 | Устный опрос | ОК 1-8<br>ЛР 14, 24. 26 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 6 | | Определение ежемесячного платежа по кредиту. | 1 | Практическое | ОИ 2-4<br>И-Р 4, 12 | Задание к модулю 1 из рабочей тетради с.8-10 | Проверка письменного задания | ОК 1-8<br>ЛР 14, 24. 26 |
| | | 1.4. Прочие услуги банка | 2 | | | | | |
| 7 | | Прочие услуги банка | 1 | Комбинированное | ОИ 2-4<br>И-Р 4, 12 | Уч. 1 с. 96-110 | Устный опрос | ОК 1-8<br>ЛР 14, 24. 26 |
| 8 | | Оценка выгод и рисков использования различных банковских услуг. | 1 | Практическое | ОИ 2-4<br>И-Р 4, 12 | Задание к модулю 1 из рабочей тетради с.11-13 | Проверка письменного задания | ОК 1-8<br>ЛР 14, 24. 26 |
| | | 1.5. Как работает банк | 2 | | | | | |
| 9 | | Как работает банк | 1 | Практическое | ОИ 2-4<br>И-Р 4, 12 | Ответы на вопросы | Устный опрос | ОК 1-8<br>ЛР 14, 24. 26 |
| 10 | | Проверочная работа по модулю 1 | 1 | Контрольное | ОИ 2-4<br>И-Р 4, 12 | Ответы на вопросы | Устный опрос | ОК 1-8<br>ЛР 14, 24. 26 |
| | | Модуль 2. Фондовый и валютный рынки: как их использовать для роста доходов | 12 | | | | | |
| | | 2.1. Риск и доходность | 2 | | | | | |
| 11 | | Решение кейса | 1 | Комбинированное | ОИ 1-4<br>ДИ 1<br>И-Р 8,9,11 | Уч. 1 с. 112-124 | Устный опрос | ОК 1-8<br>ЛР 14, 24. 26 |
| 12 | | Анализ доходности и рисков различных видов акций. | 1 | Практическое | ОИ 1-4<br>ДИ 1<br>И-Р 8,9,11 | Задание к модулю 2 из рабочей тетради с.16-17 | Проверка письменной работы | ОК 1-8<br>ЛР 14, 24. 26 |
| | | 2.2. Облигации. Акции | 2 | | | | | ОК 1-8<br>ЛР 14, 24. 26 |
| 13 | | Облигации. Акции | 1 | Комбинированное | ОИ 1-4<br>ДИ 1<br>И-Р 8,9,11 | Уч. 1 с. 124-151 | Устный опрос | ОК 1-8<br>ЛР 14, 24. 26 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 14 | | Работа с кейсом «Фондовые перспективы» | 1 | Практическое | ОИ 1-4<br>ДИ 1<br>И-Р 8,9,11 | Задание к модулю 2 из рабочей тетради с.18-19 | Проверка письменной работы | ОК 1-8<br>ЛР 14, 24. 26 |
| | | 2.3. Фондовая биржа | 4 | | | | | |
| 15 | | Фондовая биржа | 1 | Комбинированное | ОИ 1-4<br>ДИ 1<br>И-Р 8,9,11 | Уч. 1 с. 151-165 | Устный опрос | ОК 1-8<br>ЛР 14, 24. 26 |
| 16 | | Решение кейса | 1 | Практическое | ОИ 1-4<br>ДИ 1<br>И-Р 8,9,11 | Задание к модулю 2 из рабочей тетради с.19-20 | Проверка письменной работы | ОК 1-8<br>ЛР 14, 24. 26 |
| 17 | | Деловая игра «Формируем инвестиционный портфель» | 1 | Практическое | ОИ 1-4<br>ДИ 1<br>И-Р 8,9,11 | Ответы на вопросы | Устный опрос | ОК 1-8<br>ЛР 14, 24. 26 |
| 18 | | Деловая игра «Формируем инвестиционный портфель» | 1 | Практическое | ОИ 1-4<br>ДИ 1<br>И-Р 8,9,11 | Задание к модулю 2 из рабочей тетради с.19-20 | Проверка письменной работы | ОК 1-8<br>ЛР 14, 24. 26 |
| | | 2.4 Рынок Форекс | 4 | | | | | |
| 19 | | Составление интеллект-карты. | 1 | Практическое | ОИ 1-4<br>ДИ 1<br>И-Р 8,9,11 | Уч. 1 с. 165-178 | Устный опрос | ОК 1-8<br>ЛР 14, 24. 26 |
| 20 | | Составление интеллект-карты. | 1 | Практическое | ОИ 1-4<br>ДИ 1<br>И-Р 8,9,11 | Задание к модулю 2 из рабочей тетради с.12-22 | Проверка письменного задания | ОК 1-8<br>ЛР 14, 24. 26 |
| 21 | | Фондовый и валютный рынки | 1 | Обощающее | ОИ 1-4<br>ДИ 1<br>И-Р 8,9,11 | Задание к модулю 2 из рабочей тетради с.22-23 | Устный опрос | ОК 1-8<br>ЛР 14, 24. 26 |
| 22 | | Проверочная работа по модулю 2. | 1 | Контрольное | ОИ 1,4 | Ответы на вопросы | Устный опрос | ОК 1-8<br>ЛР 14, 24. 26 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Модуль 3. Страхование: что и как надо страховать, чтобы не попасть в беду | 8 | | | | | |
| | | 3.1. Страхование имущества | 2 | | | | | |
| 23 | | Страхование имущества | 1 | Комбинированное | ОИ 1-4<br>И-Р 14 | Уч. 1 с. 178-197 | Устный опрос | ОК 1-8<br>ЛР 14, 24. 26 |
| 24 | | Определение размера страховой выплаты | 1 | Практическое | ОИ 1-4<br>И-Р 14 | Задание к модулю 3 из рабочей тетради с.24 | Устный опрос | ОК 1-8<br>ЛР 14, 24. 26 |
| | | 3.2. Страхование здоровья и жизни | 2 | | | | | |
| 25 | | Страхование здоровья и жизни | 1 | Комбинированное | ОИ 1-4<br>И-Р 14 | Уч. 1 с. 197-211 | Устный опрос | ОК 1-8<br>ЛР 14, 24. 26 |
| 26 | | Изучение структуры страхового рынка, рейтинга страховых компаний. | 1 | Практическое | ОИ 1-4<br>И-Р 14 | Задание к модулю 3 из рабочей тетради с.24-25 | Проверка письменного задания | ОК 1-8<br>ЛР 14, 24. 26 |
| | | 3.3 Как работает страховая компания | 4 | | | | | |
| 27 | | Как работает страховая компания | 1 | Практическое | ОИ 1-4<br>И-Р 14 | Ответы на вопросы | Устный опрос | ОК 1-8<br>ЛР 14, 24. 26 |
| 28 | | Как работает страховая компания | 1 | Практическое | ОИ 1-4<br>И-Р 14 | Ответы на вопросы | Устный опрос | ОК 1-8<br>ЛР 14, 24. 26 |
| 29 | | Страхование | 1 | Обобщающий | ОИ 1-4<br>И-Р 14 | Сообщение «Рейтинг надежности страховых компаний» | Устный опрос | ОК 1-8<br>ЛР 14, 24. 26 |
| 30 | | Проверочная работа по модулю 2. | 1 | Контрольное | ОИ 4<br>И-Р 14 | Ответы на вопросы | Проверка письменного задания | ОК 1-8<br>ЛР 14, 24. 26 |
| | | Модуль 4. Налоги: почему их надо платить | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 4.1. Значение и виды налогов | 2 | | | | | |
| 31 | | Значение и виды налогов | 1 | Комбинированное | ОИ 1-4<br>И-Р 3 | Уч. 1 с. 212-226 | Устныйопрос | ОК 1-8<br>ЛР 14, 24. 26 |
| 32 | | Определение размера налога | 1 | Практическое | ОИ 1-4<br>И-Р 3 | Задание к модулю 4 из рабочей тетради с.27-28 | Проверка письменного задания | ОК 1-8<br>ЛР 14, 24. 26 |
| | | 4.2. Подача налоговой декларации | 2 | | | | | |
| 33 | | Решение кейса | 1 | Практическое | ОИ 1-4<br>И-Р 3 | Уч. 1 с. 226-238 | Устный опрос | ОК 1-8<br>ЛР 14, 24. 26 |
| 34 | | Решение кейса | 1 | Практическое | ОИ 1-4<br>И-Р 3 | Задание к модулю 4 из рабочей тетради с.28-29 | Проверка письменного задания | ОК 1-8<br>ЛР 14, 24. 26 |
| | | 4.3. Как работает налоговая служба | 4 | | | | | |
| 35 | | Как работает налоговая служба | 1 | Практическое | ОИ 1-4<br>И-Р 3 | Доклады по Теме «Организация работы налоговой службы» | Устный опрос | ОК 1-8<br>ЛР 14, 24. 26 |
| 36 | | Как работает налоговая служба | 1 | Практическое | ОИ 1-4<br>И-Р 3 | Ответы на вопросы | Устный опрос | ОК 1-8<br>ЛР 14, 24. 26 |
| 37 | | Налоги | 1 | Обобщающее | ОИ 1-4<br>И-Р 3 | Ответы на вопросы | Устный опрос | ОК 1-8<br>ЛР 14, 24. 26 |
| 38 | | Проверочная работа по модулю 4. | 1 | Контрольное | ОИ 1-4<br>И-Р 3 | Вопросы по модулю 4 | Письменный опрос | ОК 1-8<br>ЛР 14, 24. 26 |
| | | Модуль 5. Обеспеченная старость: возможности пенсионного накопления | 8 | | | | | |
| | | 5.1. Обязательное пенсионное страхование | 2 | | | | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 39 | | Обязательное пенсионное страхование | 1 | Комбинированное | ОИ 1-4<br>И-Р 13 | Уч. 1 с. 238-253 | Устный опрос | ОК 1-8<br>ЛР 14, 24. 26 |
| 40 | | Изучение информации о динамике денежных доходов и пенсионных выплатах | 1 | Практическое | ОИ 1-4<br>И-Р 13 | Задание к модулю 5 из рабочей тетради с.31 | Проверка письменного задания | ОК 1-8<br>ЛР 14, 24. 26 |
| | | 5.2. Добровольное пенсионное обеспечение | 2 | | | | | |
| 41 | | Добровольное пенсионное обеспечение | 1 | Комбинированное | ОИ 1-4<br>И-Р 13 | Уч. 1 с. 253-267 | Устныйопрос | ОК 1-8<br>ЛР 14, 24. 26 |
| 42 | | Выбор способов пенсионного накопления | 1 | Практическое | ОИ 1-4<br>И-Р 13 | Задание к модулю 5 из рабочей тетради с.32 | Проверка письменного задания | ОК 1-8<br>ЛР 14, 24. 26 |
| | | 5.3. Как работает региональное отделение Пенсионного фонда РФ | 4 | | | | | |
| 43 | | Как работает региональное отделение Пенсионного фонда РФ | 1 | Практическое | ОИ 1-4<br>И-Р 13 | Сообщение «Организация работы регионального отделения Пенсионного фонда РФ» | Устныйопрос | ОК 1-8<br>ЛР 14, 24. 26 |
| 44 | | Как работает региональное отделение Пенсионного фонда РФ | 1 | Практическое | ОИ 1-4<br>И-Р 13 | Ответы на вопросы | Устный опрос | ОК 1-8<br>ЛР 14, 24. 26 |
| 45 | | Возможности пенсионного накопления | 1 | Обобщающее | ОИ 1-4<br>И-Р 13 | Сообщения по теме | Устный опрос | ОК 1-8<br>ЛР 14, 24. 26 |
| 46 | | Проверочная работа к модулю 5. | 1 | Контрольное | ОИ 1-4<br>И-Р 13 | Вопросы по модулю 4 | Письменный опрос | ОК 1-8<br>ЛР 14, 24. 26 |
| | | Модуль 6. Финансовые механизмы работы фирмы | 6 | | | | | |
| | | 6.1. Взаимоотношения работодателя и сотрудников | 2 | | | | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 47 | | Взаимоотношения работодателя и сотрудников | 1 | Комбинированное | ОИ 1-4<br>И-Р 6 | Уч. 1 с. 268-285 | Устный опрос | ОК 1-8<br>ЛР 14, 24. 26 |
| 48 | | Решение проблемной ситуации. | 1 | Практическое | ОИ 1-4<br>И-Р 6 | Задание к модулю 6 из рабочей тетради с.34-36 | Проверка письменного задания | ОК 1-8<br>ЛР 14, 24. 26 |
| | | 6.2. Эффективность компании, банкротство и безработица | 4 | | | | | |
| 49 | | Эффективность компании, банкротство и безработица | 1 | Комбинированное | ОИ 1-4<br>И-Р 6 | Уч. 1 с. 285-300 | Устный опрос | ОК 1-8<br>ЛР 14, 24. 26 |
| 50 | | Расчет прибыли компании | 1 | Практическое | ОИ 1-4<br>И-Р 6 | Задание к модулю 6 из рабочей тетради с.35-37 | Проверка письменного задания | ОК 1-8<br>ЛР 14, 24. 26 |
| 51 | | Прием на работу | 1 | Практическое | ОИ 1-4<br>И-Р 6 | Ответы на вопросы | Устный опрос | ОК 1-8<br>ЛР 14, 24. 26 |
| 52 | | Прием на работу | 1 | Практическое | ОИ 1-4<br>И-Р 6 | Ответы на вопросы | Устный опрос, | ОК 1-8<br>ЛР 14, 24. 26 |
| | | Модуль 7. Собственный бизнес: как создать и не потерять | 10 | | | | | |
| | | 7.1. Предпринимательская деятельность. | 2 | | | | | |
| 53 | | Предпринимательская деятельность. | 1 | Комбинированное | ОИ 1-4<br>И-Р 1.6,7 | Уч. 1 с. 300-309 | Устный опрос | ОК 1-8<br>ЛР 14, 24. 26 |
| 54 | | Решение кейса | 1 | Практическое | ОИ 1-4<br>И-Р 1.6,7 | Задание к модулю 7 из рабочей тетради с.38-39 | Проверка письменного задания | ОК 1-8<br>ЛР 14, 24. 26 |
| | | 7.2. Создание собственной компании. Разработка бизнес-плана | 4 | | | | | |
| 55 | | Создание собственной компании. | 1 | Комбинированное | ОИ 1-4<br>И-Р 1.6,7 | Уч. 1 с. 309-321 | Устный опрос, | ОК 1-8<br>ЛР 14, 24. 26 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 56 | | Разработка бизнес-плана | 1 | Комбинированное | ОИ 1-4<br>И-Р 1.6,7 | Задание к модулю 7 из рабочей тетради с.39-41 | Проверка письменного задания | ОК 1-8<br>ЛР 14, 24. 26 |
| 57 | | Создание собственной компании | 1 | Практическое | ОИ 1-4<br>И-Р 1.6,7 | Ответы на вопросы | Устный опрос | ОК 1-8<br>ЛР 14, 24. 26 |
| 58 | | Создание собственной компании | 1 | Практическое | ОИ 1-4<br>И-Р 1.6,7 | Ответы на вопросы | | ОК 1-8<br>ЛР 14, 24. 26 |
| | | 7.3. Как работает бизнес-инкубатор | 4 | | | | | |
| 59 | | Как работает бизнес-инкубатор | 1 | Комбинированное | ОИ 1-4<br>И-Р 1.6,7 | Сообщение на тему «Организация работы бизнес –инкубатора» | Устный опрос | ОК 1-8<br>ЛР 14, 24. 26 |
| 60 | | Как работает бизнес-инкубатор | 1 | Практическое | ОИ 1-4<br>И-Р 1.6,7 | Сообщение | Устный опрос | ОК 1-8<br>ЛР 14, 24. 26 |
| 61 | | Собственный бизнес | 1 | Обобщающая | ОИ 1-4<br>И-Р 1.6,7 | Ответы на вопросы | Устный опрос | ОК 1-8<br>ЛР 14, 24. 26 |
| 62 | | Проверочная работа к модулю 7. | 1 | Контрольное | - | Ответы на вопросы | Проверка письменного задания | ОК 1-8<br>ЛР 14, 24. 26 |
| | | Модуль 8. Риски в мире денег: как защититься от разорения | 4 | | | | | |
| | | 8.1. Оценка и контроль рисков сбережений | 2 | | | | | |
| 63 | | Оценка и контроль рисков сбережений | 1 | Комбинированное | ОИ 1-4<br>И-Р 5,8,9,11 | Уч. 1 с. 346-358 | Устныйопрос | ОК 1-8<br>ЛР 14, 24. 26 |
| 64 | | Выбор и составление инвестиционных портфелей | 1 | Практическое | ОИ 1-4<br>И-Р 5,8,9,11 | Задание к модулю 8 из рабочей тетради с.44-45 | Проверка письменного задания | ОК 1-8<br>ЛР 14, 24. 26 |
| | | 8.2. Экономические кризисы. Финансовое мошенничество. | 2 | | | | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 65 | | Экономические кризисы. Финансовое мошенничество. | 1 | Комбинированное | ОИ 1-4<br>И-Р 5,8,9,11 | Уч. 1 с. 358-381 | Устныйопрос | ОК 1-8<br>ЛР 14, 24. 26 |
| 66 | | Решение проблемной ситуации | 1 | Практическое | ОИ 1-4<br>И-Р 5,8,9,11 | Задание к модулю 8 из рабочей тетради с.45-47 | Проверка письменного задания | ОК 1-8<br>ЛР 14, 24. 26 |
| 67 | | Дифференцированный зачет | 1 | зачет | | | Письменный опрос | ОК 1-8<br>ЛР 14, 24. 26 |
| 68 | | Дифференцированный зачет | 1 | зачет | | | Письменный опрос | ОК 1-8<br>ЛР 14, 24. 26 |
| | | Итого | 68 | | | | - | |

## Характеристика основных видов учебной деятельности студентов

| Содержание обучения | Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий) |
|---|---|
| Модуль 1. Банки: чем они могут быть полезны | |
| 1.1. Банковская система России. Текущие счета и банковские карты | Ознакомление с банковской системой РФ. Изучение видов вкладов и условия сбережения в зависимости от вида вклада; изучение системы страхования вкладов, понятия кредита и кредитной истории, видов кредита, условий и способов кредитования; банковской карты, видов карт. Оценка надёжности банка.<br>Принятие решения о целесообразности обращения к банковским услугам в зависимости от конкретной цели, жизненной ситуации и экономической ситуации в стране; оценка выгоды и риска использования различных банковских услуг. |
| 1.2. Сберегательные вклады | Раскрытие понятия сберегательного вклада. Изучение влияния инфляции на сберегательный вклад. Изучение методики начисления процентов по вкладу, расчета доходности. Изучение понятия капитализация процентов. Определение срока вклада. Выбор валюты вклада. Выбор банка для вклада. Рассмотрение рейтингов банков. Рассмотрение этапов для принятия решения о сбережениях. |
| 1.3. Кредиты. Виды кредитов | Раскрытие понятия банковский кредит. Изучение формулы расчета размера ежемесячной выплаты по кредиту. Раскрытие понятий реальной, эффективной ставки по кредиту. Изучение требований, предъявляемые банком к заемщику. Раскрытие понятия кредитная история. Изучение микрофинансовых организаций. Изучение плана действий при получении кредита.<br>Рассмотрение видов кредитов: потребительский, автокредит, образовательный, ипотечный. Изучение рефинансирования и реструктуризации кредита. |
| 1.4. Прочие услуги | Изучение вложений в ценные бумаги, паевые инвестиционные фонды, драгоценные металлы. |
| 1.5. Как работает банк | Изучение структуры и организации работы коммерческого банка |
| Модуль 2. Фондовый и валютный рынки: | |

| | |
|---|---|
| как их использовать для роста доходов | |
| 2.1. Риск и доходность | Изучение понятия риска, видов финансовых рисков. Изучение понятий инвестиционный портфель, диверсификация инвестиций. |
| 2.2. Облигации. Акции | Раскрытие понятия облигации. Рассмотрение видов облигаций. Раскрытие понятия доходность облигаций. Изучение рисков, связанных с корпоративными облигациями. Раскрытие понятия дефолт облигаций. Раскрытие понятия акции, дивиденд. Рассмотрение риска инвестирования в акции. Рассмотрение понятия публичного акционерного общества. |
| 2.3. Фондовая биржа | Изучение понятия фондовой биржи. Раскрытие понятия биржевого индекса. Рассмотрение индивидуального лицевого счета, брокерского счета. Изучение механизма торгов на фондовой бирже. Изучение пассивного и активного инвестирования. Умение выбирать оптимальный вариант инвестирования в конкретных экономических ситуациях. Формулирование понятия инвестиционный портфель, его формирование |
| 2.4 Рынок Форекс | Изучение мирового валютного рынка, валютного курса, виды валютных курсов. Определение курса валют. Изучения понятий валютная интервенция, спред. Изучение рисков участников рынка Форекс. |
| Модуль 3. Страхование: что и как надо страховать, чтобы не попасть в беду | |
| 3.1. Страхование имущества | Определение понятия страхования. Изучение видов страхования: личное страхование, страхование имущества, страхование гражданской ответственности. Рассмотрение субъектов страховых отношений: страхователь, страховщик, застрахованный, выгодоприобретатель. Изучение понятий страхового договора., страховой премии, страхового случая, страховой выплаты, страхового полиса, страховой риск. Изучение вероятности наступления страхового случая. Изучение страхования гражданской ответственности, автострахование (ОСАГО, КАСКО). Изучение понятия франшиза. |

| | |
|---|---|
| 3.2. Страхование здоровья и жизни | Изучения обязательного медицинского страхования. Рассмотрение полиса ОМС. Изучение прав владельца полиса ОМС. Изучение добровольного медицинского страхования. Изучение понятия страхования жизни. Получение навыков выбора страховой компании. |
| 3.3. Как работает страховая компания | Изучение структуры и организации работы страховой компании. |
| Модуль 4. Налоги: почему их надо платить и чем грозит неуплата | |
| 4.1. Значение и виды налогов | Изучение истории возникновения налогов. Рассмотрение понятия и содержания налогового кодекс РФ. Изучение понятия налога, налоговой базы, налогового периода, налоговой ставки, налоговой нагрузки. Изучение видов налогов: налога на добавленную стоимость, налога на доходы физических лиц. Рассмотрение ставки налогов на доходы. Изучение имущественного и транспортного налогов. Изучение ответственности за неуплату налогов. |
| 4.2. Подача налоговой декларации | Изучение понятия идентификационный номер налогоплательщика. Изучение налоговой декларации, сроков подачи, штрафов за её несвоевременную подачу. Изучение видов доходов, не облагаемых налогом. |
| 4.3. Как работает налоговая служба | Изучение структуры и организации работы налоговой службы. |
| Модуль 5. Обеспеченная старость: возможности пенсионного накопления | |
| 5.1. Обязательное пенсионное страхование | Изучение системы обязательного пенсионного страхования. Изучение понятий пенсия, страховая пенсия, страховой стаж. |
| 5.2. Добровольное пенсионное страхование | Рассмотрение понятия негосударственный пенсионный фонд. Изучение выбора НПФ. Изучение системы корпоративного пенсионного обеспечения и альтернативных видов пенсионных сбережений. |
| 5.3. Как работает региональное отделение Пенсионного фонда РФ | Изучение структуры и организации работы региональное отделение Пенсионного фонда РФ. |

| | |
|---|---|
| Модуль 6. Финансовые механизмы работы фирмы | |
| 6.1. Взаимоотношения работодателей и сотрудников | Изучение порядка приёма на работу. Изучение составления резюме. Изучение прохождения процедуры собеседования. Изучение понятия испытательный срок. Изучение факторов при выборе места работы. Изучение прав и обязанностей работника. Изучение оснований для увольнения сотрудника. |
| 6.2. Эффективность компании, банкротство и безработица | Изучение критериев надёжности компании. Изучение понятия финансовый менеджмент. Изучение признаков банкротства фирмы. Изучение деятельности работы профсоюзов. |
| Модуль 7. Собственный бизнес: как создать и не потерять | |
| 7.1. Предпринимательская деятельность | Изучение понятия предпринимательской деятельности. Рассмотрение преимуществ и недостатков предпринимательской деятельности. Изучение понятий стартап, рыночная стоимость компании, венчурный фонд, бизнес-инкубатор, бизнес-план, лизинг. Изучение показателей эффективности фирмы, рыночной стоимости компании. Изучение методов повышения эффективность бизнеса. Изучение понятия метода бережливого производства |
| 7.2. Создание собственной компании | Рассмотрение этапов создания бизнеса. Изучение выбора организационно-правовой формы предприятия. Изучение регистрации предприятия. |
| 7.3. Как работает бизнес- инкубатор | Изучение структуры и организации работы бизнес- инкубатора. |
| **Модуль 8. Риски в мире денег: как защититься от разорения** | |
| 8.1. Оценка и контроль рисков сбережения | Изучение основных видов рисков: инфляционный, валютный, кредитный риск, ценовой (или рыночный), физический, предпринимательский, риск мошенничества.<br>Изучение способ защиты от разных видов рисков. |
| 8.2. Экономические кризисы. Финансовое мошенничество. | Изучение понятия экономические циклы. Рассмотрение фаз экономического цикла. Изучение теории экономических циклов. Изучение видов финансового мошенничества. Изучение понятия финансовой пирамиды. |

**КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

| Личностные результаты | Индикатор | Качество личности |
|---|---|---|
| ЛР 14 | Готов и умеет корректно воспринимать критику профессиональных достижений со стороны преподавателей и работодателей.<br>Может объяснить свои профессиональные мотивы, цели, демонстрирует навыки межличностного делового общения, социального имиджа | - высокая мотивированность;<br>- креативность;<br>- проектное мышление;<br>- ответственность;<br>- пунктуальность;<br>- целеустремленность;<br>- трудолюбие;<br>самокритичность. |
| ЛР 24 | -Эффективно осуществляет поиск и обмен информацией с использованием современного оборудования и программного обеспечения, для решения профессиональных задач.<br>- Осуществляет оперативный анализ и оценку информации с применением информационно-коммуникационных технологий. | -способность быстро усваивать новую информацию;<br>-профессиональная компетентность<br>-трудолюбие<br>-креативность; |
| ЛР 26 | Демонстрирует навыки применения информационных технологий, новейших средств коммуникации, программного обеспечения в профессиональной деятельности. | -способность быстро усваивать новую;<br>информацию;<br>-профессиональная компетентность<br>-трудолюбие |

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

Реализация элективного курса «Основы финансовой грамотности» требует наличия учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Оборудование учебного кабинета:

1.Технические средства обучения:

- ноутбук,
- телевизор

**Основные источники:**

| № п/п | Наименование | Автор | Издательство, год издания |
|---|---|---|---|
| ОИ 1 | Финансовая грамотность: методические рекомендации для преподавателя. | Жданова А.О. | М.: ВИТА-ПРЕСС, 2020 |
| ОИ 2 | Финансовая грамотность: рабочая тетрадь | Жданова А.О. | М.: ВИТА-ПРЕСС, 2020. |
| ОИ 3 | Финансовая грамотность: материалы для обучающихся. СПО. | Жданова А.О. | М.: ВИТА-ПРЕСС, 2020. |
| ОИ 4 | Финансовая грамотность: контрольно-измерительные материалы. | Жданова А.О. | М.: ВИТА-ПРЕСС, 2020. |

**Дополнительные источники:**

| № п/п | Наименование | Автор | Издательство, год издания |
|---|---|---|---|
| ДИ 1 | Рынок ценных бумаг: | Берзон Н.И. | М.: Юрайт, 2019. |

**Интернет-ресурсы**:

| | |
|---|---|
| И-Р 1 | www.siora.ru – Российское агентство поддержки малого и среднего бизнеса |
| И-Р 3 | www.nalog.ru/rn77 – Федеральная налоговая служба (ФНС России). |
| И-Р 4 | https://npfsberbanka.ru – НПФ «Сбербанк». |
| И-Р 5 | http://ru.investing.com – финансовый портал (данные по финансовым рынкам России). |
| И-Р 6 | https://secretmag.ru – журнал «Секрет фирмы». |
| И-Р 7 | http://tpprf.ru/ru – Торгово-промышленная палата Российской Федерации. |
| И-Р 8 | https://quote.rbc.ru – Финансовый портал «РБК Quote». |
| И-Р 9 | http://vip-money.com – сайт компании «Финансовый инвестиционный консультант». |
| И-Р10 | www.asv.org.ru – Агентство по страхованию вкладов. |
| И-Р11 | www.banki.ru – финансовый информационный портал. |
| И-Р12 | www.cbr.ru – Центральный банк Российской Федерации. |
| И-Р13 | www.pfrf.r – Пенсионный фонд Российской Федерации. |
| И-Р14 | www.o-strahovanie.ru – сайт «Всё о страховании». |

**Приложение №**
к ООП по *специальности*
***43.02.10 Туризм***

Министерство образования Московской области
*ГБПОУ МО «Серпуховский колледж»*

УТВЕРЖДЕНО
Директором
ГБПОУ МО «Серпуховский колледж
_____Т.В. Федоровой
№ _____ от _30.08.2022_____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/

ЭК 03 Введение в дисциплину

г.о. Серпухов, 2022 г.

РАССМОТРЕНО
На заседание ПЦК.
Протокол №1
«30» 08 2022 г.
_____ /Закатина И.В. /

СОГЛАСОВАНО
Зам директором по УР
«__30__» __08___ 2022_ г.
_____/Байбакова Н.В./

Программа учебной дисциплины/ ЭК 03 Введение в дисциплину разработана в соответствии разработана в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413

Организация-разработчик: ГБПОУ МО «Серпуховский колледж»

Разработчик: Головненкова Дарья Сергеевна, преподаватель ГБПОУ МО «Серпуховский колледж»

## СОДЕРЖАНИЕ


| | | |
|---|---|---|
| **1.** | ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 3 |
| **2.** | СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 5 |
| **3.** | УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 12 |
| **4.** | КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 15 |

## 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЭК 03 ВВЕДЕНИЕ В ДИСЦИПЛИНУ

### 1.1.Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 43.02.10 «Туризм».

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ подготовки и переподготовки кадров в учреждениях СПО.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина относится к группе дисциплин общего естественнонаучного цикла.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности предоставление турагентских услуг и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

| |
|---|
| **ОК 1.** Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| **ОК 2.** Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. |
| **ОК 3.** Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность |
| **ОК 4.** Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
| **ОК 5.** Использовать информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности. |
| **ОК 6.** Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. |
| **ОК 7.** Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий. |
| **ОК 8.** Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации |
| **ОК 9.** Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности |

| |
|---|
| **ПК 1.1** Выявлять и анализировать запросы потребителя и возможности их реализации |
| **ПК 2.1.** Контролировать готовность группы, оборудования и транспортных средств к выходу на маршрут. |
| **ПК 3.1.** Проводить маркетинговые исследования, рынка туристских услуг с целью формирования востребованного туристского продукта. |
| **ПК 4.1.** Планировать деятельность подразделения. |

| Код ПК, ОК, ЛР | Умения | Знания |
|---|---|---|
| ОК 1-9<br>ПК 1.1, 2.1,3.1,4.1<br>ЛР 24, 26 | – оценивать влияние географических факторов на развитие туризма в регионах мира;<br>– работать со справочными и информационными материалами по страноведению, географии туристских ресурсов и регионоведению;<br>– собирать актуальную информацию об инфраструктуре туристских центров, экскурсионных объектах, правилах пересечения границ и специфике организации туризма в различных регионах мира и России. | – особенности влияния географических факторов на развитие туризма;<br>– основы туристского районирования;<br>– основные закономерности размещения туристских ресурсов в крупных туристских регионах мира и России;<br>– географию крупных туристских центров мира и специфику их туристской инфраструктуры;<br>– правила пересечения границ зарубежных государств гражданами Российской Федерации;<br>– методику работы со справочными и информационными материалами по страноведению. |

**1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

учебной нагрузки обучающегося 81 час, в том числе: во взаимодействии с преподавателем 47 часов; самостоятельной работы 24 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | **Объем часов** | ***в т. ч. объем образовательной деятельности в форме практической подготовки*** |
|---|---|---|
| **Объем образовательной программы учебной дисциплины** | **71** | **15** |
| в том числе: | | |
| теоретическое обучение | 30 | |
| практические занятия | 17 | |
| *Самостоятельная работа* | **24** | |
| **Промежуточная аттестация** | **2** | |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| № занятия | Дата | Наименование разделов, тем | Обязательная учебная нагрузка | | Материальное и информационное обеспечение занятий (№ позиций из таблицы 2а) | Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся | | | *в т. ч. объем образовательной деятельности в форме практической подготовки* | Формируемые ПК, ОК, ЛР |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Кол-во часов | Вид занятия | | Вид задания, содержание | Информационное обеспечение | Количество (час.) | | |
| **1** | | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | | **10** |
| | | **Раздел 1. Введение в дисциплину** | **4** | | | | | | | |
| 1. | | Инструктаж по ТБ и ОТ | 1 | Вводное | 1 | | | | | ОК 1-9<br>ПК 1.1, 2.1,3.1,4.1<br>ЛР 24, 26 |
| 2. | | Введение в предмет. Основные понятия в сфере туризма | 1 | лекция | 1 | | | | | ОК 1-9<br>ПК 1.1, 2.1,3.1,4.1<br>ЛР 24, 26 |
| 3. | | Цели и задачи отрасли. Место отрасли туризма в структуре мирового хозяйства | 1 | лекция | 1,3 | С.р.1 Работа с доп. литературой | | 2 | | ОК 1-9<br>ПК 1.1, 2.1,3.1,4.1<br>ЛР 24, 26 |
| 4. | | Цели и задачи отрасли. Место отрасли туризма в структуре мирового хозяйства | 1 | лекция | 1,3 | | | | | ОК 1-9<br>ПК 1.1, 2.1,3.1,4.1<br>ЛР 24, 26 |
| | | **Раздел 2. Исторические предпосылки развития туризма** | **4** | | | | | | | ОК 1-9<br>ПК 1.1, 2.1,3.1,4.1<br>ЛР 24, 26 |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 5. | | Переход к оседлости - исходный пункт формирования потребности в туризме | 1 | Комбинир занятие | 1,3 | С. р. Работа с доп. литературой | | 2 | | ОК 1-9<br>ПК 1.1, 2.1,3.1,4.1<br>ЛР 24, 26 |
| 6. | | *Пр. 1 Развитие духовной культуры и превращение природных и социальных объектов в туристские ресурсы.* | 1 | Практич. Занятие | 1,2,3 | С. р. 3 Подготовка презентации на тему технического прогресса в туризме | | 2 | 1 | ОК 1-9<br>ПК 1.1, 2.1,3.1,4.1<br>ЛР 24, 26 |
| 7. | | Технический прогресс — движущая сила становления туристской индустрии. | 1 | Комбинир занятие | 1,3 | | | | | ОК 1-9<br>ПК 1.1, 2.1,3.1,4.1<br>ЛР 24, 26 |
| 8. | | Совершенствование международного права - средство расширения туристских контрактов | 1 | Комбинир занятие | 1,3 | | | | | ОК 1-9<br>ПК 1.1, 2.1,3.1,4.1<br>ЛР 24, 26 |
| | | **Раздел 3. Историко-географические формы развития туризма.** | **12** | | | | | | | |
| 9. | | Самодеятельный туризм в древнем мире - религиозные паломничества, познавательные путешествия. | 1 | Комбинир занятие | 1,3 | С.р. 4 Подготовка сообщений на тему религиозных паломничеств | | 2 | | ОК 1-9<br>ПК 1.1, 2.1,3.1,4.1<br>ЛР 24, 26 |
| 10. | | *Пр. 2 Самодеятельный туризм в древнем мире - религиозные паломничества, познавательные путешествия.* | 1 | Практич. Занятие | 1, 2, 3 | | | | 1 | ОК 1-9<br>ПК 1.1, 2.1,3.1,4.1<br>ЛР 24, 26 |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 11. | | Социальный туризм в эпоху средневековья: государственное и общественное содействие религиозным паломничествам в Западной Европе (эпоха крестовых походов), исламском мире (хадж), на Руси (странничество по святым местам) | 1 | Лекция | 1,3 | | | | | ОК 1-9<br>ПК 1.1, 2.1,3.1,4.1<br>ЛР 24, 26 |
| 12. | | *Пр.3 Социальный туризм в эпоху средневековья: государственное и общественное содействие религиозным паломничествам в Западной Европе (эпоха крестовых походов), исламском мире (хадж), на Руси (странничество по святым местам)* | 1 | Практич. Занятие | 1, 2, 3 | С. р. 5 работа с доп. литературой | | 2 | 1 | ОК 1-9<br>ПК 1.1, 2.1,3.1,4.1<br>ЛР 24, 26 |
| 13. | | Оздоровительный туризм в новое время (курорты). | 1 | Комбинир занятие | 1,3 | С. р. 6 Изучение курортов оздоровительного туризма | | 2 | | ОК 1-9<br>ПК 1.1, 2.1,3.1,4.1<br>ЛР 24, 26 |
| 14. | | *Пр. 4 Оздоровительный туризм в новое время (курорты).* | 1 | Практич. Занятие | 1, 2, 3 | | | | 1 | ОК 1-9<br>ПК 1.1, 2.1,3.1,4.1<br>ЛР 24, 26 |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 15. | | Индустриальная эпоха и появление туристский индустрии: деловой туризм, спортивный туризм, шоп-туризм. | 1 | | 1,3 | С. Р.7 Подготовка презентаций на тему делового, спортивного и шоп-туризма | | 2 | | ОК 1-9<br>ПК 1.1, 2.1,3.1,4.1<br>ЛР 24, 26 |
| 16. | | *Пр. 5 Индустриальная эпоха и появление туристский индустрии: деловой туризм, спортивный туризм, шоп-туризм.* | 1 | Практич. Занятие | 1, 2, 3 | | | | 1 | ОК 1-9<br>ПК 1.1, 2.1,3.1,4.1<br>ЛР 24, 26 |
| 17. | | География туризма: основные туристские центры, расширение географии туризма в 19-20 вв | 1 | | 1,3 | | | | | ОК 1-9<br>ПК 1.1, 2.1,3.1,4.1<br>ЛР 24, 26 |
| 18. | | География туризма: основные туристские центры, расширение географии туризма в 19-20 вв | 1 | Лекция | 1,3 | С. р.8 Подготовка сообщений о туристских центрах | | 2 | | ОК 1-9<br>ПК 1.1, 2.1,3.1,4.1<br>ЛР 24, 26 |
| 19. | | *Пр.6 Современная география туризма* | 1 | Практич. Занятие | 1, 2, 3 | | | | 1 | ОК 1-9<br>ПК 1.1, 2.1,3.1,4.1<br>ЛР 24, 26 |
| 20. | | *Пр.6 Современная география туризма* | 1 | Практич. Занятие | 1, 2, 3 | | | | 1 | ОК 1-9<br>ПК 1.1, 2.1,3.1,4.1<br>ЛР 24, 26 |
| | | **Раздел 4. Российские и международные организации в области туризма.** | **2** | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 21. | | РСТ Российский союз туриндустрии. Национальная туристская ассоциация. Российская гостиничная ассоциация. | 1 | Комбинир занятие | 1,3 | | | | | ОК 1-9<br>ПК 1.1, 2.1,3.1,4.1<br>ЛР 24, 26 |
| 22. | | Всемирная туристская организация - ВТО | 1 | Лекция | 1,3 | С.р.9 Изучение законодательных актов в туризме | | 2 | | ОК 1-9<br>ПК 1.1, 2.1,3.1,4.1<br>ЛР 24, 26 |
| 23. | | **Раздел 5. Государственное и международное регулирование туризма** | **2** | | | | | | | |
| 24. | | Акты международного права в сфере туризма | 1 | Лекция | 1,3 | | | | | ОК 1-9<br>ПК 1.1, 2.1,3.1,4.1<br>ЛР 24, 26 |
| 25. | | Акты международного права в сфере туризма | 1 | Лекция | 1,3 | | | | | ОК 1-9<br>ПК 1.1, 2.1,3.1,4.1<br>ЛР 24, 26 |
| 26. | | **Раздел 6. Основы профессиональной туристской деятнльности** | **19** | | | | | | | |
| 27. | | Определение турагента Основы турагентской деятельности | 1 | Комбинир занятие | 1,3 | | | | | ОК 1-9<br>ПК 1.1, 2.1,3.1,4.1<br>ЛР 24, 26 |
| 28. | | Определение турагента Основы турагентской деятельности | 1 | Комбинир занятие | 1,3 | С.р.10 Повторение пройденного материала | | 2 | | ОК 1-9<br>ПК 1.1, 2.1,3.1,4.1<br>ЛР 24, 26 |
| 29. | | Определение туроператора. Основы туроператорской деятельности | 1 | Комбинир занятие | 1,3 | | | | | ОК 1-9<br>ПК 1.1, 2.1,3.1,4.1<br>ЛР 24, 26 |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 30. | | Определение туроператора. Основы туроператорской деятельности | 1 | Комбинир занятие | 1,3 | С.р.11 Повторение пройденного материала | | 2 | | ОК 1-9<br>ПК 1.1, 2.1,3.1,4.1<br>ЛР 24, 26 |
| 31. | | *Пр.7 Маркетинговые технологии в туризме* | 1 | Практич. Занятие | 1, 2, 3 | | | | 1 | ОК 1-9<br>ПК 1.1, 2.1,3.1,4.1<br>ЛР 24, 26 |
| 32. | | *Пр.7 Маркетинговые технологии в туризме* | 1 | Практич. Занятие | 1, 2, 3 | | | | 1 | ОК 1-9<br>ПК 1.1, 2.1,3.1,4.1<br>ЛР 24, 26 |
| 33. | | *Пр. 8 Основы продвижения в туризме. Разработка слогана для турфирмы* | 1 | Практич. Занятие | 1, 2, 3 | | | | 1 | ОК 1-9<br>ПК 1.1, 2.1,3.1,4.1<br>ЛР 24, 26 |
| 34. | | *Пр. 8 Основы продвижения в туризме. Разработка слогана для турфирмы* | 1 | Практич. Занятие | 1, 2, 3 | | | | 1 | ОК 1-9<br>ПК 1.1, 2.1,3.1,4.1<br>ЛР 24, 26 |
| 35. | | *Пр. 9 Основы продвижения в туризме. Разработка логотипа туристской фирмы* | 1 | Практич. Занятие | 1, 2, 3 | | | | 1 | ОК 1-9<br>ПК 1.1, 2.1,3.1,4.1<br>ЛР 24, 26 |
| 36. | | *Пр. 9 Основы продвижения в туризме. Разработка логотипа туристской фирмы* | 1 | Практич. Занятие | 1, 2, 3 | | | | 1 | ОК 1-9<br>ПК 1.1, 2.1,3.1,4.1<br>ЛР 24, 26 |
| 37. | | *Пр. 10 Защита проектов* | 1 | Практич. Занятие | 1, 2, 3 | | | | | ОК 1-9<br>ПК 1.1, 2.1,3.1,4.1<br>ЛР 24, 26 |
| 38. | | *Пр. 10 Защита проектов* | 1 | Практич. Занятие | 1, 2, 3 | | | | | ОК 1-9<br>ПК 1.1, 2.1,3.1,4.1<br>ЛР 24, 26 |
| 39. | | Основы управленческой деятельности в туризме | 1 | Комбинир. занятие | 1, 3 | | | | | ОК 1-9<br>ПК 1.1, 2.1,3.1,4.1 |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | | | ЛР 24, 26 |
| 40. | | Основы документооборота в туризма | 1 | Комбинир. занятие | 1, 3 | | | | | ОК 1-9<br>ПК 1.1, 2.1,3.1,4.1<br>ЛР 24, 26 |
| 41. | | Основы документооборота в туризма | 1 | Комбинир. занятие | 1, 3 | С.р.12 Повторение пройденного материала | | 2 | | ОК 1-9<br>ПК 1.1, 2.1,3.1,4.1<br>ЛР 24, 26 |
| 42. | | Определение экскурсии. Основы экскурсионной деятельности | 1 | Комбинир. занятие | 1, 3 | | | | | ОК 1-9<br>ПК 1.1, 2.1,3.1,4.1<br>ЛР 24, 26 |
| 43. | | *Пр.11 Разработка примерного плана экскурсии* | 1 | Практич. Занятие | 1, 2, 3 | | | | 1 | ОК 1-9<br>ПК 1.1, 2.1,3.1,4.1<br>ЛР 24, 26 |
| 44. | | Понятие анимации. Основы анимационной деятельности в туризме | 1 | Комбинир. занятие | 1, 3 | | | | | ОК 1-9<br>ПК 1.1, 2.1,3.1,4.1<br>ЛР 24, 26 |
| 45. | | *Пр.12 Разработка части анимационной программы* | 1 | Практич. Занятие | 1, 2, 3 | | | | 1 | ОК 1-9<br>ПК 1.1, 2.1,3.1,4.1<br>ЛР 24, 26 |
| 46. | | Дифференцированный зачет | | Зачет | | | | | | |
| 47. | | Дифференцированный зачет | | Зачет | | | | | | |
| | | **ВСЕГО** | **47** | | | | **ВСЕГО** | **17** | | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет экономико-финансовых дисциплин и бухгалтерского учета.

Оснащается оборудованием: рабочее место преподавателя, посадочные места по коиличеству обучающихся, магнитно-маркерная учебная доска, наглядные пособия, бланковая документация, нормативно-законодательные документы, учебно-методическая документация; техническими средствами обучения: компьютер с установленным программным обеспечением Microsoft Office, мультимедийное оборудование, калькуляторы.

### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**3.2.1. Печатные издания:**

Таблица 3

| № п/п | Наименование | Автор | Издательство, год издания |
|---|---|---|---|
| 1 | 1. . Основы международного туризма». Гриф | Вавилова Е.В | Министерством образования и науки в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений.- М, 2019. |
| 2 | Управление индустрией | Чудновский А.Д., Жукове М.А., Сенин В.С. | ВПО. Москва, Издательский центр «Академия», 2017 |
| 3 | Введение в туризм: учебно-методический комплекс | А.Е. Асташин. | Н.Новгород: НГПУ, 2019, 65 с. |

**3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)**

https://rudocs.exdat.com/docs/index-89272.html
https://kartaslov.ru/книги/Александр_Трухачев_Туризм_Введение_в_туризм/1

**3.2.3. Дополнительные источники**

| № п/п | Наименование | Автор | Издательство, год издания |
|---|---|---|---|

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1 | Международный туризм. | Александрова А. Ю. | М., Аспект Пресс. 2004. |
| 2 | Структура туристского рынка | Александрова А.Ю. | Учебное пособие, М., 2002. |
| 3 | Прикладной туроперейтинг | Ушаков Д.С., | М., Издательский центр «МарТ», 2006 |
| 4 | География туризма | Александрова А. Ю. | М., Аспект Пресс. 2007 |
| 5 | «Мир вокруг нас». | --- | Путеводители серии |

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|---|---|
| Умения<br>– оценивать влияние географических факторов на развитие туризма в регионах мира;<br>– работать со справочными и информационными материалами по страноведению, географии туристских ресурсов и регионоведению;<br>– собирать актуальную информацию об инфраструктуре туристских центров, экскурсионных объектах, правилах пересечения границ и специфике организации туризма в различных регионах мира и России. | оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;<br>оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;<br>оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач;<br>оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, | Экспертная оценка деятельности обучающихся при выполнении и защите результатов практических занятий, выполнении домашних работ, опроса, результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся, контрольных работ и других видов текущего контроля. |

| | | |
|---|---|---|
| | неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно. | |

| Результаты (освоенные общие компетенции) | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|---|---|---|
| **ОК 1.** Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | Понимает:<br>• сущность и характеристику профессии<br>Умеет:<br>• объяснять роль профессии,<br>• применять теоретические знания на практике.<br>Имеет практический опыт:<br>• самостоятельной работы,<br>• участия в конкурсах профессионального мастерства,<br>• выполнения практических заданий на высоком уровне. | собеседование,<br><br>анкетирование, конкурсы профессионального мастерства |
| **ОК 2.** Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | Знает:<br>• способы организации собственной деятельности;<br>• методы и способы выполнения профессиональных задач.<br>Умеет:<br>• организовывать собственную деятельность,<br>• владеть несколькими способами для решения поставленных задач,<br>• анализировать свою деятельность, | выполнение индивидуальных практических заданий, самостоятельная работа, проектная деятельность, самооценка, анкетирование |

| | | |
|---|---|---|
| | • самостоятельно определять пути повышения квалификации..<br>Имеет практический опыт:<br>• планирования собственной деятельности,<br>• оценивания собственной деятельности | |
| **ОК 3.** Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность | Знает:<br>• способы разрешения конфликтных ситуаций;<br>• теоретические и практические основы своей профессиональной деятельности;<br>Умеет:<br>• принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность<br>Имеет практический опыт:<br>• принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях | Решение производственных ситуаций, деловая игра |
| **ОК 4.** Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | Знает:<br>• понятие «информация»,<br>• источники информации,<br>• методы получения информации<br>Умеет:<br>• различать достоверную информацию и недостоверную,<br>• использовать в профессиональной деятельности различные источники;<br>• составлять программу профессионального и личностного развития | Решение производственных задач, выполнение практических работ, проектная деятельность, анкетирование, тестирование |

| | | |
|---|---|---|
| | Имеет практический опыт:<br>• поиска информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач | |
| **ОК 5.** Использовать информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности. | Знает:<br>• приемы работы с учебной литературой,<br>• преимущества компьютерной техники,<br>• способы разрешения конфликтных ситуаций<br>Умеет:<br>• грамотно строить речь,<br>• пользоваться компьютерной техникой,<br>• эффективно общаться с коллегами,<br>• уметь решать конфликтные ситуации,<br>• работать в команде<br>Имеет практический опыт:<br>• работы на компьютере,<br>• применения информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности | Тестирование, анкетирование, выполнение практического задания, разрешение ситуаций, участие в конкурсах. |
| **ОК 6.** Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. | Знает:<br>• основы работы в команде,<br>• способы разрешения конфликтных ситуаций<br>Умеет:<br>• работать в команде,<br>• брать на себя ответственность за работу членов команды за результат выполнения задания,<br>• анализировать качество выполнения работы, | Выполнение групповой практической работы, деловые игры, ролевые игры, тестирование, анкетирование, организация конкурсов профессионального мастерства. |

| | | |
|---|---|---|
| | • отказаться от своей точки зрения и принять идею члена команды<br>• разрешать конфликтные ситуации<br>Имеет практический опыт:<br>• работы в команде, эффективного общения с коллегами, руководством | |
| **ОК 7.** Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий. | Знает:<br>• технологию принятия решения<br>Умеет:<br>• анализировать сложившуюся ситуацию,<br>• осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности,<br>Имеет практический опыт:<br>• действовать в стандартной и нестандартной ситуации,<br>• нести ответственность за результаты своей работы. | Выполнение индивидуальных практических заданий, тестирование, решение производственных ситуаций |
| **ОК 8.** Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации | Знает:<br>• источники получения информации;<br>Умеет:<br>• определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации<br>Имеет практический опыт:<br>• повышения своего уровня образования | Самостоятельная работа, выполнение курсовых работ, подготовка рефератов, сообщений, презентаций |
| **ОК 9.** Ориентироваться в | Знает: | Самостоятельная работа, |

| | | |
|---|---|---|
| условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности | • источники получения информации;<br>• основы работы справочно-правовых системах.<br>Умеет:<br>• ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности<br>Имеет практический опыт:<br>• отслеживания смены технологий в профессиональной деятельности;<br>• получать информацию о смене технологий в профессиональной деятельности. | выполнение курсовых работ, подготовка рефератов, сообщений, презентаций |
| **ПК 1.1** Выявлять и анализировать запросы потребителя и возможности их реализации | - эффективный поиск необходимой ин-формации; - выбор и применение методов и способов анализа рынка потребительского спроса; - выбор и применение методов и способов реализации туристского продукта. | Интерпретация ре-зультатов наблюде-ний за деятельно-стью обучающегося в процессе освоения образовательной программы Экспертное наблю-дение и оценка на практических заня-тиях, итоговой про-изводственной практике |
| **ПК 2.1**. Контролировать готовность группы, оборудования и транспортных средств к выходу на маршрут. | - навык составление инструктажей по технике безопасности<br>- умение контролировать правила поведения туристов на маршруте | Текущий контроль в форме защиты практических занятий |

| | | |
|---|---|---|
| ПК 3.1 Проводить маркетинговые исследования рынка туристских услуг с целью формирования востребованного туристского продукта | - оптимальный выбор методов проведения маркетинговых исследований;<br>- качество организации и проведения сбора данных<br>- качество составления заключительного отчета маркетинговых исследований | Текущий контроль в форме защиты практических занятий |
| ПК 4.1.Планировать деятельность подразделения. | Правильность составления миссии и целей организации, планов работы подразделения и личного плана работы руководителя | Практическая работа, тестирование, выполнение индивидуальных заданий, самостоятельная работа |

| **Личностные результаты** | | **Индикатор** | **Качество личности** |
|---|---|---|---|
| **Код** | **Наименование** | | |
| **ЛР 24** | Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности | Демонстрирует владение целостной системой правил делового поведения и этических норм, связанных с осуществлением профессиональной деятельности, в том числе в нестандартных ситуациях. | - честность;<br>- объективность;<br>- профессиональная компетентность и должная тщательность;<br>- конфиденциальность ;<br>- профессиональное поведение. |
| **ЛР 26** | Способный анализировать производственную ситуацию, быстро принимать решения | Готов и умеет корректно воспринимать критику профессиональных достижений со стороны преподавателей и работодателей.<br>Готов принимать решения и нести за них ответсвенность | - высокая мотивированность;<br>- креативность;<br>- проектное мышление;<br>- ответственность;<br>- пунктуальность;<br>- целеустремленность;<br>- трудолюбие;<br>- самокритичность. |

**Приложение №**
к ООП по *специальности*
***43.02.10 Туризм***

Министерство образования Московской области
*ГБПОУ МО «Серпуховский колледж»*

УТВЕРЖДЕНО
Директором
ГБПОУ МО «Серпуховский колледж
_____Т.В. Федоровой
№ _____ от _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/
ОП 01 «ПСИХОЛОГИЯ ДЕЛОВОГО ОБЩЕНИЯ»

г.о. Серпухов, 2022 г.

Программа учебной дисциплины/профессионального модуля ОП 01 «Психология делового общения» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии/специальности 43.02.10 Туризм, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от __7 мая__ 2014 года № _474

Организация-разработчик: ГБПОУ МО «Серпуховский колледж»

Разработчик: Закатина Ирина Владимировна, преподаватель ГБПОУ МО «Серпуховский колледж»

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 7

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 13

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 14

## 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП 01 ПСИХОЛОГИЯ ДЕЛОВОГО ОБЩЕНИЯ

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП 01 Психология делового общения является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС для специальности 43.02.10 Туризм.

**1.2.** Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**:**

Учебная дисциплина «Психология делового общения» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу основной профессиональной образовательной программы.

**1.3.** Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины**:**

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|---|---|---|
| **ОК 1-9, ПК 1.1-1.4, 2.1-2.5, 3.4, 4.1, 4.2, ЛР 24, 26** | - применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности<br>- использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностногообщения;<br>- планировать, прогнозировать и анализировать деловое общение;<br>- устанавливать деловые контакты сучетом особенностей партнеров по общению и соблюдением делового этикета;<br>- использовать эффективные приемыуправления конфликтами | - цели, функции, виды и уровни общения;<br>- роли и ролевые ожидания в общении;<br>- специфику делового общения, структуру коммуникативного акта и условия установления контакта;<br>- нормы и правила профессионального поведения и этикета;<br>- механизмы взаимопонимания в общении;<br>- техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;<br>- этические принципы общения; влияние индивидуальных особенностей партнеров на процессобщения;<br>- источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов;<br>закономерности формирования и развития команды |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- планировать, прогнозировать и анализировать деловое общение;
- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональнойдеятельности;
- использовать приемы саморегуляции поведения в

процессемежличностного общения;
- устанавливать деловые контакты с учетом особенностей партнеров пообщению и соблюдением делового этикета;
- использовать эффективные приемы управления конфликтами;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:
- цели, функции, виды и уровни общения;
- роли и ролевые ожидания в общении;
- специфику делового общения, структуру коммуникативного акта и условияустановления контакта;
- нормы и правила профессионального поведения и этикета;
- механизмы взаимопонимания в общении;
- техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;
- этические принципы общения;
- влияние индивидуальных особенностей партнеров на процесс общения;
- источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов;
- закономерности формирования и развития команды.

Специалист по туризму (базовой подготовки) должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планироватьповышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Специалист по туризму (базовой подготовки) должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельно-

сти:

Предоставление турагентских услуг.

ПК 1.1. Выявлять и анализировать запросы потребителя и возможностиих реализации.

ПК 1.2. Информировать потребителя о туристских продуктах.

ПК1.3. Взаимодействовать с туроператором по реализации ипродвижению туристского продукта.

ПК 1.4. Рассчитывать стоимость турпакета в соответствии с заявкой потребителя.

Предоставление услуг по сопровождению туристов.

ПК 2.1. Контролировать готовность группы, оборудования итранспортных средств к выходу на маршрут.

ПК 2.2. Инструктировать туристов о правилах поведения на маршруте.

ПК 2.3. Координировать и контролировать действия туристов намаршруте.

ПК 2.4. Обеспечивать безопасность туристов на маршруте.

ПК 2.5. Контролировать качество обслуживания туристов принимающейстороной.

Предоставление туроператорских услуг.

ПК 3.1. Проводить маркетинговые исследования рынка туристских услугс целью формирования востребованного туристского продукта.

ПК 3.4. Взаимодействовать с турагентами по реализации и продвиженютуристского продукта.

Управление функциональным подразделением организации.

ПК 4.1. Планировать деятельность подразделения.

ПК 4.2. Организовывать и контролировать деятельность подчиненных.

| | |
|---|---|
| Преподавание профессиональной дисциплины Психология делового общения должно способствовать формированию личностных результатов программы воспитания: | |
| Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности | **ЛР 24** |
| Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности | **ЛР 26** |
| | |

**1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося **72** часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **48** часов;
самостоятельной работы обучающегося **24** часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | ***Количество часов*** | ***в т. ч. объем образовательной деятельности в форме практической подготовки*** |
|---|---|---|
| **Объем образовательной программы учебной дисциплины** | **72** | **19** |
| в том числе | | |
| **теоретическое обучение** | 20 | 8 |
| практическое обучение | 28 | 11 |
| **Самостоятельная работа** | 24 | |
| **Промежуточная аттестация** в форме **дифференцированного зачета в 4 семестре** | | |

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины *«Психология делового общения»*

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | в т. ч. объем образовательной деятельности в форме практической подготовки | Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|---|
| **1** | 2 | 3 | | 4 |
| **Введение** | Инструктаж по ОТ.<br>Назначение учебной дисциплины «Психология общения». Основные понятия. Требования к изучаемой дисциплине. Роль общения в профессиональной деятельности человека. | **1** | | **ОК 1, ОК 4,<br>ЛР 24, 26** |
| **Раздел 1. Психология общения** | | **35** | | |
| **Тема 1.1. Общение – основа человеческого бытия.** | Общение в системе межличностных и общественных отношений. Классификация общения. Виды, функции общения. Структура и средства общения. | 1 | | **ОК 3, ОК 4,<br>ОК 5, ОК 9<br>ЛР 24, 26** |
| | **Самостоятельная работа:** подготовить доклады и презентации по темам: «Особенности коммуникации, ее роль и функции в зависимости от психологических теорий, в которых она рассматривается», «Общение – основа человеческого бытия», «Преимущества и негативные последствия смешения межличностного и ролевого общения». | 2 | | |
| **Тема 1.2. Стороны общения.** | Стороны общения: перцептивная, коммуникативная, интерактивная. | 2 | | |
| | ***Практическое занятие «Самодиагностика по теме «Общение».*** | 1 | | **ОК 2, ОК 8,<br>ЛР 24, 26** |
| | ***Практическое занятие «Ваш стиль делового общения».***<br>Самоанализ результатов тестирования. | 1 | | **ОК 2, ОК 8<br>ЛР 24, 26** |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Самостоятельная работа:** разработать сценарии взаимодействия и определить их роль в межличностном общении. | 2 | | |
| **Тема 1.3. Вербальная и невербальная коммуникация.** | Основные элементы коммуникации. Вербальная коммуникация. Коммуникативные барьеры. Невербальная коммуникация. | 2 | 2 | |
| | ***Практическое занятие «Методы развития коммуникативных способностей».***<br>***Практическое занятие «Виды, правила и техники слушания».*** | 1<br>1 | | **ОК 2, ОК 8, ЛР 24, 26** |
| | ***Практическое занятие «Особенности межкультурной коммуникации».*** | 2 | 2 | **ОК 2, ОК 8, ЛР 24, 26 ПК 4.1, 4.2** |
| | **Самостоятельная работа:** подготовить сообщения и презентации «Язык телодвижений», «Как читать мысли других по их жестам». | 2 | | **ОК 2, ОК 8, ЛР 24, 26** |
| | **Контрольная работа по теме:** «Психологические аспекты общения» | 2 | | **ОК 2, ОК 8, ЛР 24** |
| | ***Практическое занятие по теме: «Психологические аспекты общения»***<br>Ролевая игра, направленная на групповое принятие решения; на отработку приемов партнерского общения; развития терпимого отношения к другим, на использование невербального общения. | 2 | 2 | **ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 7, ОК 8, ЛР 24 ПК 2.1-2.5** |
| **Тема 1.4. Формы делового общения и их характеристики** | Деловая беседа. Деловая беседа по телефону.<br>Психологические особенности ведения деловых переговоров и деловых совещаний.<br>Публичные выступления. | 4 | 2 | **ОК 2, ОК 8, ЛР 24, 26** |
| | ***Практическое занятие «Психологические особенности ведения деловых бесед».***<br>***Практическое занятие «Психологические особенности ведения деловых переговоров и деловых совещаний».***<br>***Практическое занятие «Психологические особенности ведения публичных выступлений».***<br>Ролевые игры, направленные на навыки корректного ведения дис- | 2<br>2<br>2 | 6 | **ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 5, ОК 7, ОК 8, ЛР 24, 26 ПК 1.1-1.4 ПК 3.1, 3.4** |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | пута; на развитие навыков публичного выступления, на умения аргументировать и убеждать. Анализ ролевых игр. | | | |
| | **Самостоятельная работа:** подготовить самопрезентацию (не более 5 минут). | 4 | | |
| **Раздел 2. Конфликты и способы их предупреждения и разрешения** | | **12** | | |
| **Тема 2.1. Конфликт: его сущность и основные характеристики** | Понятие конфликта и его структура. Невербальное проявление конфликта. Стратегия разрешения конфликтов. | 2 | | **ОК 2, ОК 8, ЛР 24** |
| | ***Практическое занятие. Самодиагностика: тест: «Твоя конфликтность»; «Стратегии поведения в конфликтах К. Томаса. Анализ своего поведения на основании результатов диагностики.*** | 2 | | **ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 8, ЛР 24, 26** |
| **Тема 2.2. Эмоциональное реагирование в конфликтах и саморегуляция.** | Особенности эмоционального реагирования в конфликтах. Гнев и агрессия. Разрядка эмоций.<br>Правила поведения в конфликтах. Влияние толерантности на разрешение конфликтной ситуации. | 2 | 2 | **ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 8, ЛР 24** |
| | ***Практическое занятие. Анализ производственных конфликтов и составление алгоритма выхода из конфликтной ситуации.*** | 2 | 1 | **ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 5, ОК 7, ОК 8, ЛР 24, 26 ПК 1.1-1.4** |
| | **Самостоятельная работа:** вспомнить и проанализировать сказки, художественные произведения (литература, кинофильмы), в которых рассматриваются примеры различных стратегий поведения в | 4 | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | конфликтах, подготовить сообщения на тему «Конфликты», «Производственные конфликты», подготовить сообщения на темы: «Роль негативных эмоций в общении человека», «Толерантное поведение приходит на смену конфликтам». | | | |
| **Раздел 3. Этические формы общения** | | **22** | | |
| **Тема 3.1. Общие сведения об этической культуре** | Понятие: этика и мораль. Категории этики. Нормы морали. Моральные принципы и нормы как основа эффективного общения. | 1 | 2 | **ОК 4, ОК 8, ОК 9 ЛР 24** |
| | **Контрольная работа по теме** «Этика и психология общения» | 1 | | 3 |
| | ***Практическое занятие: «Правила поведения в обществе».*** | 2 | | **ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 5, ОК 7, ОК 8, ЛР 24, 26 ПК 4.1, 4.2** |
| | ***Практическое занятие: «Имидж делового человека. Самопрезентация».*** | 2 | | **ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 5, ОК 7, ОК 8, ЛР 24, 26** |
| | ***Практическое занятие: «Какой человек нужен обществу?»*** | 2 | | **ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 5, ОК 7, ОК 8, ЛР 24, 26** |
| | ***Практическое занятие: «Деловой этикет в профессиональной деятельности. Взаимосвязь делового этикета и этики деловых отношений»*** | 2 | | **ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 5, ОК 7, ОК 8, ЛР 24, 26** |
| | ***Практическое занятие «Разработка этических норм своей профессиональной деятельности»*** | 2 | | **ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 5, ОК 7, ОК 8,** |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | **ЛР 24, 26** |
| | **Самостоятельная работа:** обосновать «золотое правило» нравственности, сформулировать принципы делового этикета и доказать их значение в профессиональной сфере, подготовить сообщения, работа с дополнительной литературой. | 10 | | |
| | **Итоговое занятие (дифференцированный зачет)** | **2** | | **ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 5, ОК 7, ОК 8, ЛР 24, 26** |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- классная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления постеров и таблиц
- экранно-звуковые пособия (аудиозаписи, видеофильмы, компьютерные презентации);
- печатные пособия;
- дидактический материал.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением
- телевизор с универсальной подставкой.

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

| № п/п | Наименование | Автор | Издательство, год издания |
|---|---|---|---|
| 1. | Психология общения: учеб.для студ. учреждений СПО | Панфилова А.П. | М.: Издательский центр «Академия», 2018 |

**Дополнительные источники:**

| № п/п | Наименование | Автор | Издательство, год издания |
|---|---|---|---|
| 1. | Психология общения (учебное пособие для ссузов) | Волкова А.И. | Ростов на Дону.: Издательство «Феникс», 2008. |
| 2. | Деловая культура и психология общения (учебное пособие для СПО) | Шеламова Г.М. | М.: Издательский центр «Академия», 2008 |

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| **Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
|---|---|
| 1 | 2 |
| В результате изучения учебной дисциплины «Психология делового общения» обучающийся должен | |
| **знать:** | |
| • · взаимосвязь общения и деятельности;<br>• · цели, функции, виды и уровни общения;<br>• · роли и ролевые ожидания в общении;<br>• · виды социальных взаимодействий;<br>• · механизмы взаимопонимания в общении;<br>• · техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;<br>• · этические принципы общения;<br>• · источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов | Устный опрос, письменный опрос, тестирование, самостоятельные, контрольные работы, творческие работы, семинары, практические занятия |
| **уметь:** | |
| • · применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;<br>• · использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения. | Устный опрос, письменный опрос, тестирование, самостоятельные, контрольные работы, творческие работы, семинары, практические занятия |

| **Личностные результаты** | | **Индикатор** | **Качество личности** |
|---|---|---|---|
| **Код** | **Наименование** | | |
| **ЛР 24** | Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности | Планирует и реализует собственное профессиональное и личностное развитие | - стремление к саморазвитию и самосовершенствованию<br>- самостоятельность в принятии решений;<br>- сознательное отношение к труду; |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | - добросовестность;<br>- ответственность за результат учебной деятельности;<br>- энтузиазм |
| **ЛР 26** | Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности | Демонстрирует навыки использования информационных технологий в профессиональной деятельности; анализирует информацию на основе применения профессиональных технологий, использует информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» для реализации профессиональной деятельности | - высокая мотивированность;<br>- креативность;<br>- проектное мышление; |

**Приложение №**
к ООП по *специальности*
***43.02.10 Туризм***

Министерство образования Московской области
*ГБПОУ МО «Серпуховский колледж»*

УТВЕРЖДЕНО
Директор
ГБПОУ МО «Серпуховский колледж
_____Т.В. Федорова
№ _____ от _____

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/ ОП.02 «ОРГАНИЗАЦИЯ ТУРИСТСКОЙ ИНДУСТРИИ

г.о. Серпухов, 2022 г.

РАССМОТРЕНО
На заседание ПЦК.
Протокол №1
«30» 08 2022 г.
_____ /Николаева Е.А. /

СОГЛАСОВАНО
Зам директором по УР
«__30__» __08___ 2022_ г.
_____/Байбакова Н.В./

Программа учебной дисциплины ОП.02 «ОРГАНИЗАЦИЯ ТУРИСТСКОЙ ИНДУСТРИИ разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии/специальности 43.02.10 Туризм, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от __7 мая__ 2014 года № _474

Организация-разработчик: ГБПОУ МО «Серпуховский колледж»

Разработчик: Головненкова Дарья Сергеевна, преподаватель ГБПОУ МО «Серпуховский колледж»

## СОДЕРЖАНИЕ


| | | |
|---|---|---|
| **1.** | ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| **2.** | СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 8 |
| **3.** | УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 12 |
| **4.** | КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 18 |

## 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП 02 ОРГАНИЗАЦИЯ ТУРИСТСКОЙ ИНДУСТРИИ

**1.1.Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 43.02.10 «Туризм».

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ подготовки и переподготовки кадров в учреждениях СПО.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина относится к группе дисциплин общего естественнонаучного цикла.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности предоставление турагентских услуг и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

| |
|---|
| **ОК 1.** Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| **ОК 2.** Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. |
| **ОК 3.** Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность |
| **ОК 4.** Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
| **ОК 5.** Использовать информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности. |
| **ОК 6.** Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. |
| **ОК 7.** Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий. |

| |
|---|
| **ОК 8.** Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации |
| **ОК 9.** Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности |
| **ПК 1.1** Выявлять и анализировать запросы потребителя и возможности их реализации |
| **ПК 1.2**Информировать потребителя о туристских продуктах |
| **ПК 2.2** Инструктировать туристов о правилах поведения на маршруте. |
| **ПК 2.3** Координировать и контролировать действия туристов на маршруте. |
| **ПК 2.4** Обеспечивать безопасность туристов на маршруте. |
| **ПК 3.1** Проводить маркетинговые исследования рынка туристских услуг с целью формирования востребованного туристского продукта |
| **ПК 3.2** Формировать туристский продукт |
| **ПК 3.4** Взаимодействовать с турагентами по реализации и продвижению туристского продукта |
| **ПК 4.2** Организовывать и контролировать деятельность подчиненных |
| **ЛР 24** Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности |
| **ЛР 26** Способный анализировать производственную ситуацию, быстро принимать решени |

| Код ПК, ОК, ЛР | Умения | Знания |
|---|---|---|
| ОК 1-9<br>ПК 1.1, 2.2-2.4,3.1,3.2,3.4,4.2<br>ЛР 24, 26 | - профессионально пользоваться основными терминами и понятиями, относящимся к туристской деятельности;<br>- осуществлять поиск и использование информации о состоянии и структуре рынка туристских услуг;<br>- пользоваться законодательными актами и нормативными документами по правовому регулированию туристской деятельности;<br>- использовать потенциал туристских регионов при формировании турпродуктов;<br>- консультировать туристов по вопросам пользования | - историю развития и роль мирового туризма в мировой экономике;<br>- основные термины и понятия, принятые в туристской деятельности на русском и иностранном языке;<br>- инфраструктуру туризма;<br>- возможности информационных, банковских и финансовых услуг и технологий в туризме;<br>_ |

| | | |
|---|---|---|
| | банковскими, финансовыми услугами, современными информационными технологиями;<br>- предоставлять информацию о туристско-рекреационных и курортных ресурсах региона, страны назначения | |

**1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

учебной нагрузки обучающегося 88 часов, в том числе: во взаимодействии с преподавателем 44 часа; самостоятельной работы 44 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | **Объем часов** | ***в т. ч. объем образовательной деятельности в форме практической подготовки*** |
|---|---|---|
| **Объем образовательной программы учебной дисциплины** | **88** | **35** |
| в том числе: | | |
| теоретическое обучение | 44 | |
| практические занятия | 44 | |
| *Самостоятельная работа* | 44 | |
| **Промежуточная аттестация** | **6** | |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Дата | № занятия | Наименование разделов, тем | Обязательная учебная нагрузка | | Материальное и информационное обеспечение занятий (№ позиций из таблицы 2а) | Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся | | | Формы и методы контроля внеауд. сам. раб. | в т. ч. объем образовательной деятельности в форме практической подготовки | Формируемые ОК, ПК, ЛР |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Кол-во Часов | Вид занятия | | Вид задания, содержание | Информационное обеспечение | Количество (час.) | | | |
| | | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | | |
| 1. | | Инструктаж по охране труда. Введение. | 1 | Лекция | 2,3 | | | | | | ОК 1-9; ПК 1.1, 2.2-2.4,3.1,3.2,3.4,4.2: ЛР 24, 26 |
| 2. | | Инструктаж по охране труда. Введение. | 1 | Лекция | 2,3 | | | | | | ОК 1-9; ПК 1.1, 2.2-2.4,3.1,3.2,3.4,4.2: ЛР 24, 26 |
| | | **Тема 1. История развития мирового туризма** | **6** | | | | | | | | ОК 1-9; ПК 1.1, 2.2-2.4,3.1,3.2,3.4,4.2: ЛР 24, 26 |
| 3. | | Возникновение и развитие туризма. Туризм как явление современного мира. | 1 | Лекция | 2,3 | | | | | | ОК 1-9; ПК 1.1, 2.2-2.4,3.1,3.2,3.4,4.2: ЛР 24, 26 |
| 4. | | Возникновение и развитие туризма. Туризм как явление современного мира. | 1 | Лекция | 2,3 | | | | | | ОК 1-9; ПК 1.1, 2.2-2.4,3.1,3.2,3.4,4.2: ЛР 24, 26 |
| 5. | | Основные этапы развития мирового туризма. | 1 | Комбинир. занятие | 2,3 | С.р.№1 История развития туризма в России | Интернет-ресурсы, Матюхина Ю.А.»Организация туристской индустрии» | 2 | Письменный отчет | | ОК 1-9; ПК 1.1, 2.2-2.4,3.1,3.2,3.4,4.2: ЛР 24, 26 |

| | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 6. | | Основные этапы развития мирового туризма. | 1 | Комбинир. занятие | 2,3 | | | | | | ОК 1-9; ПК 1.1, 2.2-2.4,3.1,3.2,3.4,4.2: ЛР 24, 26 |
| 7. | | П.р.1 Характеристика современного туризма. Роль мирового туризма. | 1 | Практическая работа | 1,2 | | | | | | ОК 1-9; ПК 1.1, 2.2-2.4,3.1,3.2,3.4,4.2: ЛР 24, 26 |
| 8. | | П.р.1 Характеристика современного туризма. Роль мирового туризма. | 1 | Практическая работа | 1,2 | | | | | | ОК 1-9; ПК 1.1, 2.2-2.4,3.1,3.2,3.4,4.2: ЛР 24, 26 |
| | | **Тема 2. Основные понятия и определения в сфере туризма** | **6** | | | | | | | | ОК 1-9; ПК 1.1, 2.2-2.4,3.1,3.2,3.4,4.2: ЛР 24, 26 |
| 9. | | П.р.2 Определение основных понятий. | 1 | Практическая работа | 1,2,3 | | | | | | ОК 1-9; ПК 1.1, 2.2-2.4,3.1,3.2,3.4,4.2: ЛР 24, 26 |
| 10. | | П.р.2 Определение основных понятий. | 1 | Практическая работа | 1,2,3 | | | | | | ОК 1-9; ПК 1.1, 2.2-2.4,3.1,3.2,3.4,4.2: ЛР 24, 26 |
| 11. | | Терминология, принятая в практике международного туризма. | 1 | Комбинир. занятие | 2,3 | | | | | 1 | ОК 1-9; ПК 1.1, 2.2-2.4,3.1,3.2,3.4,4.2: ЛР 24, 26 |
| 12. | | Терминология, принятая в практике международного туризма. | 1 | Комбинир. занятие | 2,3 | | | | | 1 | ОК 1-9; ПК 1.1, 2.2-2.4,3.1,3.2,3.4,4.2: ЛР 24, 26 |
| 13. | | П.р.3 Составление глоссария основных понятий. | 1 | Практическая работа | 1,2,3 | | | | | | ОК 1-9; ПК 1.1, 2.2-2.4,3.1,3.2,3.4,4.2: ЛР 24, 26 |
| 14. | | П.р.3 Составление глоссария основных понятий. | 1 | Практическая работа | 1,2,3 | С.р.№2 Туристические термины | Интернет-ресурсы | 2 | Письменный отчет | | ОК 1-9; ПК 1.1, 2.2-2.4,3.1,3.2,3.4,4.2: ЛР 24, 26 |
| | | **Тема 3. Значение туризма для человека и общества** | **6** | | | | | | | | ОК 1-9; ПК 1.1, 2.2-2.4,3.1,3.2,3.4,4.2: ЛР 24, 26 |
| 15. | | Цели и функции туризма. Роль туризма в мировой практике. | 1 | Комбинир. занятие | 2,3 | | | | | | ОК 1-9; ПК 1.1, 2.2- |

| | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | | | | 2.4,3.1,3.2,3.4,4.2: ЛР 24, 26 |
| 16. | | Цели и функции туризма. Роль туризма в мировой практике. | 1 | Комбинир. занятие | 2,3 | | | | | | ОК 1-9; ПК 1.1, 2.2-2.4,3.1,3.2,3.4,4.2: ЛР 24, 26 |
| 17. | | П.р.4 Классификация путешествующих лиц. | 1 | Практическая работа | 1,2 | С.р.№3 Характеристика туриста | Интернет-ресурсы, Матюхина Ю.А.»Организация туристской индустрии» | 2 | Письменный отчет | 1 | ОК 1-9; ПК 1.1, 2.2-2.4,3.1,3.2,3.4,4.2: ЛР 24, 26 |
| 18. | | П.р.4 Классификация путешествующих лиц. | 1 | Практическая работа | 1,2 | | | | | 1 | ОК 1-9; ПК 1.1, 2.2-2.4,3.1,3.2,3.4,4.2: ЛР 24, 26 |
| 19. | | П.р.5 Решение ситуационных задач. «Критерии понятий «турист» и «путешественник». | 1 | Практическая работа | 1,2 | С.р.№4 Решение ситуационных задач | Интернет-ресурсы, Матюхина Ю.А.»Организация туристской индустрии» | 2 | Письменный отчет | | ОК 1-9; ПК 1.1, 2.2-2.4,3.1,3.2,3.4,4.2: ЛР 24, 26 |
| 20. | | П.р.5 Решение ситуационных задач. «Критерии понятий «турист» и «путешественник». | 1 | Практическая работа | 1,2 | | | | | | ОК 1-9; ПК 1.1, 2.2-2.4,3.1,3.2,3.4,4.2: ЛР 24, 26 |
| | | **Тема 4. Туристский продукт** | **4** | | | | | | | | ОК 1-9; ПК 1.1, 2.2-2.4,3.1,3.2,3.4,4.2: ЛР 24, 26 |
| 21. | | Понятие туристского продукта. Технология создания туристского продукта. | 1 | Лекция | 2,3 | | | | | | ОК 1-9; ПК 1.1, 2.2-2.4,3.1,3.2,3.4,4.2: ЛР 24, 26 |
| 22. | | Понятие туристского продукта. Технология создания туристского продукта. | 1 | Лекция | 2,3 | | | | | | ОК 1-9; ПК 1.1, 2.2-2.4,3.1,3.2,3.4,4.2: ЛР 24, 26 |
| 23. | | П.р.6 Анализ туристских продуктов по предложенным образцам. | 1 | Практическая работа | 1,2 | С.р.№5 Примеры туристских продуктов | Интернет-ресурсы | 2 | Письменный отчет | | ОК 1-9; ПК 1.1, 2.2-2.4,3.1,3.2,3.4,4.2: ЛР 24, 26 |

| | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 24. | | П.р.6 Анализ туристских продуктов по предложенным образцам. | 1 | Практическая работа | 1,2 | | | | | | ОК 1-9; ПК 1.1, 2.2-2.4,3.1,3.2,3.4,4.2: ЛР 24, 26 |
| | | **Тема 5. Ресурсы и инфраструктура туризма** | **10** | | | | | | | | ОК 1-9; ПК 1.1, 2.2-2.4,3.1,3.2,3.4,4.2: ЛР 24, 26 |
| 25. | | Туристские ресурсы - основа организации туризма. | 1 | Комбинир. занятие | 2,3 | | | | | | ОК 1-9; ПК 1.1, 2.2-2.4,3.1,3.2,3.4,4.2: ЛР 24, 26 |
| 26. | | Туристские ресурсы - основа организации туризма. | 1 | Комбинир. занятие | 2,3 | | | | | | ОК 1-9; ПК 1.1, 2.2-2.4,3.1,3.2,3.4,4.2: ЛР 24, 26 |
| 27. | | П.р.7 Туристские объекты и комплексы. | 1 | Практическая работа | 1,2 | С.р.№6 Туристские объекты южного Подмосковья | Интернет-ресурсы | 2 | Письменный отчет | 1 | ОК 1-9; ПК 1.1, 2.2-2.4,3.1,3.2,3.4,4.2: ЛР 24, 26 |
| 28. | | П.р.7 Туристские объекты и комплексы. | 1 | Практическая работа | 1,2 | | | | | 1 | ОК 1-9; ПК 1.1, 2.2-2.4,3.1,3.2,3.4,4.2: ЛР 24, 26 |
| 29. | | Туристский потенциал территории. Туристские учреждения. | 1 | Лекция | 2,3 | С.р.№7 Туристские учреждения | Интернет-ресурсы, Матюхина Ю.А.»Организация туристской индустрии» | 2 | Письменный отчет | | ОК 1-9; ПК 1.1, 2.2-2.4,3.1,3.2,3.4,4.2: ЛР 24, 26 |
| 30. | | Туристский потенциал территории. Туристские учреждения. | 1 | Лекция | 2,3 | | | | | | ОК 1-9; ПК 1.1, 2.2-2.4,3.1,3.2,3.4,4.2: ЛР 24, 26 |
| 31. | | П.р.8 Анализ туристского потенциала южного Подмосковья. | 1 | Практическая работа | 1,2 | С.р.№8 Туристский потенциал г. Серпухов | Интернет-ресурсы | 2 | Письменный отчет | 1 | ОК 1-9; ПК 1.1, 2.2-2.4,3.1,3.2,3.4,4.2: ЛР 24, 26 |
| 32. | | П.р.8 Анализ туристского потенциала южного Подмосковья. | 1 | Практическая работа | 1,2 | | | | | 1 | ОК 1-9; ПК 1.1, 2.2-2.4,3.1,3.2,3.4,4.2: ЛР 24, 26 |

| | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 33. | | П.р.9 Анализ туристского потенциала г. Серпухов. | 1 | Практическая работа | 1,2 | | | | | 1 | ОК 1-9; ПК 1.1, 2.2-2.4,3.1,3.2,3.4,4.2: ЛР 24, 26 |
| 34. | | П.р.9 Анализ туристского потенциала г. Серпухов. | 1 | Практическая работа | 1,2 | | | | | 1 | ОК 1-9; ПК 1.1, 2.2-2.4,3.1,3.2,3.4,4.2: ЛР 24, 26 |
| | | **Тема 6. Пространственная организация туризма** | **12** | | | | | | | | ОК 1-9; ПК 1.1, 2.2-2.4,3.1,3.2,3.4,4.2: ЛР 24, 26 |
| 35. | | Территориальные системы рекреации и туризма. | 1 | Лекция | 2,3 | | | | | | ОК 1-9; ПК 1.1, 2.2-2.4,3.1,3.2,3.4,4.2: ЛР 24, 26 |
| 36. | | Территориальные системы рекреации и туризма. | 1 | Лекция | 2,3 | | | | | | ОК 1-9; ПК 1.1, 2.2-2.4,3.1,3.2,3.4,4.2: ЛР 24, 26 |
| 37. | | П.р.10 Туристские маршруты и их типы. | 1 | Практическ 02ая работа | 1,2 | | | | | 1 | ОК 1-9; ПК 1.1, 2.2-2.4,3.1,3.2,3.4,4.2: ЛР 24, 26 |
| 38. | | П.р.10 Туристские маршруты и их типы. | 1 | Практическая работа | 1,2 | | | | | 1 | ОК 1-9; ПК 1.1, 2.2-2.4,3.1,3.2,3.4,4.2: ЛР 24, 26 |
| 39. | | Туристские центры и дестинации. | 1 | Лекция | 2,3 | | | | | | ОК 1-9; ПК 1.1, 2.2-2.4,3.1,3.2,3.4,4.2: ЛР 24, 26 |
| 40. | | Туристские центры и дестинации. | 1 | Лекция | 2,3 | | | | | | ОК 1-9; ПК 1.1, 2.2-2.4,3.1,3.2,3.4,4.2: ЛР 24, 26 |
| 41. | | П.р.11 Построение схемы - структуры рекреационной системы. | 1 | Практическая работа | 1,2 | С.р.№9 Анализ тенденции туристского рынка | Интернет-ресурсы | 2 | Письменный отчет | | ОК 1-9; ПК 1.1, 2.2-2.4,3.1,3.2,3.4,4.2: ЛР 24, 26 |
| 42. | | П.р.11 Построение схемы - структуры рекреационной системы. | 1 | Практическая работа | 1,2 | | | | | | ОК 1-9; ПК 1.1, 2.2-2.4,3.1,3.2,3.4,4.2: ЛР 24, 26 |

| | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 43. | | Туристские регионы: понятия, признаки. | 1 | Комбинир. занятие | 2,3 | | | | | | ОК 1-9; ПК 1.1, 2.2-2.4,3.1,3.2,3.4,4.2: ЛР 24, 26 |
| 44. | | Туристские регионы: понятия, признаки. | 1 | Комбинир. занятие | 2,3 | | | | | | ОК 1-9; ПК 1.1, 2.2-2.4,3.1,3.2,3.4,4.2: ЛР 24, 26 |
| 45. | | П.р.12 Анализ типов туристских маршрутов по Подмосковью. | 1 | Практическая работа | 1,2 | С.р.№10 Туристский маршрут | Интернет-ресурсы, Матюхина Ю.А.»Организация туристской индустрии» | 2 | Письменный отчет | 1 | ОК 1-9; ПК 1.1, 2.2-2.4,3.1,3.2,3.4,4.2: ЛР 24, 26 |
| 46. | | П.р.12 Анализ типов туристских маршрутов по Подмосковью. | 1 | Практическая работа | 1,2 | | | | | 1 | ОК 1-9; ПК 1.1, 2.2-2.4,3.1,3.2,3.4,4.2: ЛР 24, 26 |
| | | **Тема 7. Организация внутреннего туризма** | **12** | | | | | | | | ОК 1-9; ПК 1.1, 2.2-2.4,3.1,3.2,3.4,4.2: ЛР 24, 26 |
| 47. | | Структура национального туристского рынка. | 1 | Лекция | 2,3 | | | | | | ОК 1-9; ПК 1.1, 2.2-2.4,3.1,3.2,3.4,4.2: ЛР 24, 26 |
| 48. | | Структура национального туристского рынка. | 1 | Лекция | 2,3 | | | | | | ОК 1-9; ПК 1.1, 2.2-2.4,3.1,3.2,3.4,4.2: ЛР 24, 26 |
| 49. | | Маркетинг в туризме | 1 | Лекция | 2,3 | | | | | 1 | ОК 1-9; ПК 1.1, 2.2-2.4,3.1,3.2,3.4,4.2: ЛР 24, 26 |
| 50. | | Маркетинг в туризме | 1 | Лекция | 2,3 | | | | | 1 | ОК 1-9; ПК 1.1, 2.2-2.4,3.1,3.2,3.4,4.2: ЛР 24, 26 |
| 51. | | П.р.13 Брендинг и реклама в туризме. | 1 | Практическая работа | 1,2 | | | | | 1 | ОК 1-9; ПК 1.1, 2.2-2.4,3.1,3.2,3.4,4.2: ЛР 24, 26 |
| 52. | | П.р.13 Брендинг и реклама в туризме. | 1 | Практическая работа | 1,2 | | | | | 1 | ОК 1-9; ПК 1.1, 2.2- |

| | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | | | | 2.4,3.1,3.2,3.4,4.2: ЛР 24, 26 |
| 53. | | П.р.14 Разработка и выбор туристских программ. | 1 | Практическая работа | 1,2 | С.р.№11 Анализ туристских программ | Интернет-ресурсы | 2 | Письменный отчет | 1 | ОК 1-9; ПК 1.1, 2.2-2.4,3.1,3.2,3.4,4.2: ЛР 24, 26 |
| 54. | | П.р.14 Разработка и выбор туристских программ. | 1 | Практическая работа | 1,2 | | | | | 1 | ОК 1-9; ПК 1.1, 2.2-2.4,3.1,3.2,3.4,4.2: ЛР 24, 26 |
| 55. | | П.р.15 Разработка туристской программы. | 1 | Практическая работа | 1,2 | С.р.№12 Презентация туристской программы | Интернет-ресурсы | 2 | Устный опрос | 1 | ОК 1-9; ПК 1.1, 2.2-2.4,3.1,3.2,3.4,4.2: ЛР 24, 26 |
| 56. | | П.р.15 Разработка туристской программы. | 1 | Практическая работа | 1,2 | | | | | 1 | ОК 1-9; ПК 1.1, 2.2-2.4,3.1,3.2,3.4,4.2: ЛР 24, 26 |
| 57. | | Защита разработанного туристского маршрута. | 1 | Комбинир. занятие | 1,3 | | | | | | ОК 1-9; ПК 1.1, 2.2-2.4,3.1,3.2,3.4,4.2: ЛР 24, 26 |
| 58. | | Защита разработанного туристского маршрута. | 1 | Комбинир. занятие | 1,3 | | | | | | ОК 1-9; ПК 1.1, 2.2-2.4,3.1,3.2,3.4,4.2: ЛР 24, 26 |
| | | **Тема 8. Индустрия гостеприимства** | **18** | | | | | | | | ОК 1-9; ПК 1.1, 2.2-2.4,3.1,3.2,3.4,4.2: ЛР 24, 26 |
| 59. | | Производители туристских услуг. Компонент индустрии туризма. | 1 | Комбинир. занятие | 2,3 | | | | | | ОК 1-9; ПК 1.1, 2.2-2.4,3.1,3.2,3.4,4.2: ЛР 24, 26 |
| 60. | | Производители туристских услуг. Компонент индустрии туризма. | 1 | Комбинир. занятие | 2,3 | | | | | | ОК 1-9; ПК 1.1, 2.2-2.4,3.1,3.2,3.4,4.2: ЛР 24, 26 |
| 61. | | Роль транспорта. Классификация транспортных средств. | 1 | Лекция | 2,3 | | | | | | ОК 1-9; ПК 1.1, 2.2-2.4,3.1,3.2,3.4,4.2: ЛР 24, 26 |

| | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 62. | | Роль транспорта. Классификация транспортных средств. | 1 | Лекция | 2,3 | | | | | | ОК 1-9; ПК 1.1, 2.2-2.4,3.1,3.2,3.4,4.2: ЛР 24, 26 |
| 63. | | Воздушный транспорт в туризме. | 1 | Комбинир. занятие | 2,3 | С.р.№13 Сообщение о развитии воздушного транспорта | Интернет-ресурсы, Матюхина Ю.А.»Организация туристской индустрии» | 2 | Письменный отчет, устный опрос | 1 | ОК 1-9; ПК 1.1, 2.2-2.4,3.1,3.2,3.4,4.2: ЛР 24, 26 |
| 64. | | Воздушный транспорт в туризме. | 1 | Комбинир. занятие | 2,3 | | | | | 1 | ОК 1-9; ПК 1.1, 2.2-2.4,3.1,3.2,3.4,4.2: ЛР 24, 26 |
| 65. | | П.р.16 Организация речных и морских круизов. | 1 | Практическая работа | 2,3 | С.р.№14 Сообщение о речном круизе Подмосковья | Интернет-ресурсы | 2 | Письменный отчет, устный опрос | 1 | ОК 1-9; ПК 1.1, 2.2-2.4,3.1,3.2,3.4,4.2: ЛР 24, 26 |
| 66. | | П.р.16 Организация речных и морских круизов. | 1 | Практическая работа | 2,3 | | | | | 1 | ОК 1-9; ПК 1.1, 2.2-2.4,3.1,3.2,3.4,4.2: ЛР 24, 26 |
| 67. | | П.р.17 Разработка речного круиза. | 1 | Практическая работа | 1,2 | С.р.№15 Презентация туристского маршрута | Интернет-ресурсы | 2 | Устный опрос | 1 | ОК 1-9; ПК 1.1, 2.2-2.4,3.1,3.2,3.4,4.2: ЛР 24, 26 |
| 68. | | П.р.17 Разработка речного круиза. | 1 | Практическая работа | 1,2 | | | | | 1 | ОК 1-9; ПК 1.1, 2.2-2.4,3.1,3.2,3.4,4.2: ЛР 24, 26 |
| 69. | | Организация железнодорожного и автомобильного туризма. | 1 | Комбинир. занятие | 1,2 | С.р.№16 Преимущества одного из видов туризма | Интернет-ресурсы, Матюхина Ю.А.»Организация туристской индустрии» | 3 | Письменный отчет, устный опрос | | ОК 1-9; ПК 1.1, 2.2-2.4,3.1,3.2,3.4,4.2: ЛР 24, 26 |
| 70. | | Организация железнодорожного и автомобильного туризма. | 1 | Комбинир. занятие | 1,2 | | | | | | ОК 1-9; ПК 1.1, 2.2-2.4,3.1,3.2,3.4,4.2: ЛР 24, 26 |

| | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 71. | | Особенности организации и классификация предприятий размещения туристов. | 1 | Лекция | 2,3 | | | | | | ОК 1-9; ПК 1.1, 2.2-2.4,3.1,3.2,3.4,4.2: ЛР 24, 26 |
| 72. | | Особенности организации и классификация предприятий размещения туристов. | 1 | Лекция | 2,3 | | | | | | ОК 1-9; ПК 1.1, 2.2-2.4,3.1,3.2,3.4,4.2: ЛР 24, 26 |
| 73. | | П.р.18 Экскурсия в одну из гостиниц города. | 1 | Практическая работа | 2,3 | С.р.№17 Прием гостей города | Интернет-ресурсы | 3 | Письменный отчет, устный опрос | 1 | ОК 1-9; ПК 1.1, 2.2-2.4,3.1,3.2,3.4,4.2: ЛР 24, 26 |
| 74. | | П.р.18 Экскурсия в одну из гостиниц города. | 1 | Практическая работа | 2,3 | | | | | 1 | ОК 1-9; ПК 1.1, 2.2-2.4,3.1,3.2,3.4,4.2: ЛР 24, 26 |
| 75. | | Предприятия питания. Формы предприятий питания в туризме. | 1 | Лекция | 2,3 | | | | | | ОК 1-9; ПК 1.1, 2.2-2.4,3.1,3.2,3.4,4.2: ЛР 24, 26 |
| 76. | | Предприятия питания. Формы предприятий питания в туризме. | 1 | Лекция | 2,3 | | | | | | ОК 1-9; ПК 1.1, 2.2-2.4,3.1,3.2,3.4,4.2: ЛР 24, 26 |
| | | **Тема 9. Международный туризм** | **14** | | | | | | | | ОК 1-9; ПК 1.1, 2.2-2.4,3.1,3.2,3.4,4.2: ЛР 24, 26 |
| 77. | | Факторы и направления международного туризма. Сезонность в туризме. | 1 | Лекция | 2,3 | | | | | | ОК 1-9; ПК 1.1, 2.2-2.4,3.1,3.2,3.4,4.2: ЛР 24, 26 |
| 78. | | Факторы и направления международного туризма. Сезонность в туризме. | 1 | Лекция | 2,3 | | | | | | ОК 1-9; ПК 1.1, 2.2-2.4,3.1,3.2,3.4,4.2: ЛР 24, 26 |
| 79. | | Перспективы развития мирового гостиничного комплекса. | 1 | Комбинир. занятие | 3 | С.р. №18 Гостиничные комплексы | Интернет-ресурсы | 3 | Письменный отчет | | ОК 1-9; ПК 1.1, 2.2-2.4,3.1,3.2,3.4,4.2: ЛР 24, 26 |
| 80. | | Перспективы развития мирового гостиничного комплекса. | 1 | Комбинир. занятие | 3 | | | | | | ОК 1-9; ПК 1.1, 2.2-2.4,3.1,3.2,3.4,4.2: ЛР 24, 26 |
| 81. | | П.р.19 Анализ международных гостиничных цепей в России. | 1 | Практическая работа | 1,2,3 | | | | | 1 | ОК 1-9; ПК 1.1, 2.2- |

| | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | | | | 2.4,3.1,3.2,3.4,4.2: ЛР 24, 26 |
| 82. | | П.р.19 Анализ международных гостиничных цепей в России. | 1 | Практическая работа | 1,2,3 | | | | | 1 | ОК 1-9; ПК 1.1, 2.2-2.4,3.1,3.2,3.4,4.2: ЛР 24, 26 |
| 83. | | Транспорт в международном туризме. | 1 | Комбинир. занятие | 3 | С.р.№19 Популярные виды транспорта | Интернет-ресурсы, Матюхина Ю.А.»Организация туристской индустрии» | 3 | Письменный отчет | | ОК 1-9; ПК 1.1, 2.2-2.4,3.1,3.2,3.4,4.2: ЛР 24, 26 |
| 84. | | Транспорт в международном туризме. | 1 | Комбинир. занятие | 3 | | | | | 1 | ОК 1-9; ПК 1.1, 2.2-2.4,3.1,3.2,3.4,4.2: ЛР 24, 26 |
| 85. | | Международный туризм в России. | 1 | Комбинир. занятие | 2,3 | | | | | 1 | ОК 1-9; ПК 1.1, 2.2-2.4,3.1,3.2,3.4,4.2: ЛР 24, 26 |
| 86. | | Международный туризм в России. | 1 | Комбинир. занятие | 2,3 | | | | | 1 | ОК 1-9; ПК 1.1, 2.2-2.4,3.1,3.2,3.4,4.2: ЛР 24, 26 |
| 87. | | Обобщающее занятие | 1 | Комбинир. занятие | | | | | | | ОК 1-9; ПК 1.1, 2.2-2.4,3.1,3.2,3.4,4.2: ЛР 24, 26 |
| 88. | | Обобщающее занятие | 1 | Комбинир. занятие | | | | | | | ОК 1-9; ПК 1.1, 2.2-2.4,3.1,3.2,3.4,4.2: ЛР 24, 26 |
| | | **ИТОГО** | **88** | | | | **ИТОГО** | **44** | | **35** | ОК 1-9; ПК 1.1, 2.2-2.4,3.1,3.2,3.4,4.2: ЛР 24, 26 |

.

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет экономико-финансовых дисциплин и бухгалтерского учета.

Оснащается оборудованием: рабочее место преподавателя, посадочные места по коиличеству обучающихся, магнитно-маркерная учебная доска, наглядные пособия, бланковая документация, нормативно-законодательные документы, учебно-методическая документация; техническими средствами обучения: компьютер с установленным программным обеспечением Microsoft Office, мультимедийное оборудование, калькуляторы.

### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе

### 3.2.1. Печатные издания:

| № п/п | Наименование | Автор | Издательство, год издания |
|---|---|---|---|
| 1 | «Организация туристской индустрии» | Матюхина Ю.А. | М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2017 |
| 2 | «Организация туристской индустрии» | Акентьева С.И., Игнатьева В.В., Петрова Г.В. | М.: Изд. центр «Академия», 2018 |
| | | | |

### 3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. www. aboutisland.ru - Электронный справочник о туризме.
2. http://tourlib.net/- Туристическая библиотека
3. www. tur - biznes.ru - Туризм и туристская деятельность.

### 3.2.3. Дополнительные источники

| № п/п | Наименование | Автор | Издательство, год издания |
|---|---|---|---|
| 1 | «Организация туристской индустрии» | Веселова Н.Ю. | М.: «Дашков и К», 2018 |
| 2 | «Организация туристской деятельности» | Игнатьева И.Ф. | СПб: Питер, 2017 |
| | | | |

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|---|---|
| Умения<br>– оценивать влияние географических факторов на развитие туризма в регионах мира;<br>– работать со справочными и информационными материалами по страноведению, географии туристских ресурсов и регионоведению;<br>– собирать актуальную информацию об инфраструктуре туристских центров, экскурсионных объектах, правилах пересечения границ и специфике организации туризма в различных регионах мира и России. | оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;<br>оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;<br>оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач;<br>оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, | Экспертная оценка деятельности обучающихся при выполнении и защите результатов практических занятий, выполнении домашних работ, опроса, результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся, контрольных работ и других видов текущего контроля. |

| | | |
|---|---|---|
| | неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно. | |

| **Результаты (освоенные общие компетенции)** | **Основные показатели оценки результата** | **Формы и методы контроля и оценки** |
|---|---|---|
| **ОК 1.** Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | Понимает:<br>• сущность и характеристику профессии<br>Умеет:<br>• объяснять роль профессии,<br>• применять теоретические знания на практике.<br>Имеет практический опыт:<br>• самостоятельной работы,<br>• участия в конкурсах профессионального мастерства,<br>• выполнения практических заданий на высоком уровне. | собеседование,<br><br>анкетирование, конкурсы профессионального мастерства |
| **ОК 2.** Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | Знает:<br>• способы организации собственной деятельности;<br>• методы и способы выполнения профессиональных задач.<br>Умеет:<br>• организовывать собственную деятельность,<br>• владеть несколькими способами для решения поставленных задач,<br>• анализировать свою деятельность,<br>• самостоятельно определять пути повышения квалификации..<br>Имеет практический опыт:<br>• планирования собственной | выполнение индивидуальных практических заданий, самостоятельная работа, проектная деятельность, самооценка, анкетирование |

| | | |
|---|---|---|
| | деятельности,<br>• оценивания собственной деятельности | |
| **ОК 3.** Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность | Знает:<br>• способы разрешения конфликтных ситуаций;<br>• теоретические и практические основы своей профессиональной деятельности;<br>Умеет:<br>• принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность<br>Имеет практический опыт:<br>• принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях | Решение производственных ситуаций, деловая игра |
| **ОК 4.** Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | Знает:<br>• понятие «информация»,<br>• источники информации,<br>• методы получения информации<br>Умеет:<br>• различать достоверную информацию и недостоверную,<br>• использовать в профессиональной деятельности различные источники;<br>• составлять программу профессионального и личностного развития<br>Имеет практический опыт:<br>• поиска информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач | Решение производственных задач, выполнение практических работ, проектная деятельность, анкетирование, тестирование |
| **ОК 5.** Использовать информационно-коммуникативные | Знает:<br>• приемы работы с учебной литературой, | Тестирование, анкетирование, выполнение |

| | | |
|---|---|---|
| технологии в профессиональной деятельности. | • преимущества компьютерной техники,<br>• способы разрешения конфликтных ситуаций<br>Умеет:<br>• грамотно строить речь,<br>• пользоваться компьютерной техникой,<br>• эффективно общаться с коллегами,<br>• уметь решать конфликтные ситуации,<br>• работать в команде<br>Имеет практический опыт:<br>• работы на компьютере,<br>• применения информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности | практического задания, разрешение ситуаций, участие в конкурсах. |
| **ОК 6.** Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. | Знает:<br>• основы работы в команде,<br>• способы разрешения конфликтных ситуаций<br>Умеет:<br>• работать в команде,<br>• брать на себя ответственность за работу членов команды за результат выполнения задания,<br>• анализировать качество выполнения работы,<br>• отказаться от своей точки зрения и принять идею члена команды<br>• разрешать конфликтные ситуации<br>Имеет практический опыт:<br>• работы в команде, эффективного общения с коллегами, руководством | Выполнение групповой практической работы, деловые игры, ролевые игры, тестирование, анкетирование, организация конкурсов профессионального мастерства. |
| **ОК 7.** Брать на себя ответственность за | Знает: | Выполнение индивидуальн |

| | | |
|---|---|---|
| работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий. | • технологию принятия решения<br>Умеет:<br>• анализировать сложившуюся ситуацию,<br>• осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности,<br>Имеет практический опыт:<br>• действовать в стандартной и нестандартной ситуации,<br>• нести ответственность за результаты своей работы. | ых практических заданий, тестирование, решение производствен ных ситуаций |
| **ОК 8.** Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации | Знает:<br>• источники получения информации;<br>Умеет:<br>• определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации<br>Имеет практический опыт:<br>• повышения своего уровня образования | Самостоятельн ая работа, выполнение курсовых работ, подготовка рефератов, сообщений, презентаций |
| **ОК 9.** Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности | Знает:<br>• источники получения информации;<br>• основы работы справочно-правовых системах.<br>Умеет:<br>• ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности<br>Имеет практический опыт:<br>• отслеживания смены технологий в | Самостоятельн ая работа, выполнение курсовых работ, подготовка рефератов, сообщений, презентаций |

| | | |
|---|---|---|
| | профессиональной деятельности;<br>• получать информацию о смене технологий в профессиональной деятельности. | |
| **ПК 1.1** Выявлять и анализировать запросы потребителя и возможности их реализации | - эффективный поиск необходимой ин-формации; - выбор и применение методов и способов анализа рынка потребительского спроса; - выбор и применение методов и способов реализации туристского продукта. | Интерпретация ре-зультатов наблюде-ний за деятельно-стью обучающегося в процессе освоения образовательно й программы Экспертное наблю-дение и оценка на практических заня-тиях, итоговой про-изводственной практике |
| **ПК 1.2**Информировать потребителя о туристских продуктах | - умение сделать правильный выбор и применить верные методы, способы ин-формирования потребителя о туристских продуктах | |
| **ПК 1.6** Выполнять работу по оказанию визовой поддержки | Верное оформление документов для оказания визовой поддержки | |
| **ПК 2.2**<br>Инструктировать туристов о правилах поведения на маршруте. | - навык составление инструктажей по технике безопасности<br>- умение контролировать правила поведения туристов на маршруте | Текущий контроль в форме защиты практических занятий |
| **ПК 2.3** Координировать и контролировать действия туристов на маршруте. | -организация группы на туристском маршруте<br>-координация, направление, сопровождение туристов | Текущий контроль в форме защиты практических занятий |
| **ПК 2.4** Обеспечивать безопасность туристов на маршруте. | -соблюдение техники безопасности на маршруте<br>-контроль и помощь туристам | Текущий контроль в форме защиты практических занятий |
| **ПК 3.1** Проводить маркетинговые исследования рынка туристских услуг с | - оптимальный выбор методов проведения маркетинговых исследований; | Текущий контроль в форме защиты |

| | | |
|---|---|---|
| целью формирования востребованного туристского продукта | - качество организации и проведения сбора данных<br>- качество составления заключительного отчета маркетинговых исследований | практических занятий |
| **ПК 3.2** Формировать туристский продукт | Составление различных вариантов программ туров для разных целевых аудиторий | Текущий контроль в форме защиты практических занятий |
| **ПК 3.4**Взаимодействовать с турагентами по реализации и продвижению туристского продукта | Эффективность взаимодействия с турагентами по реализации и продвижению туристского продукта<br>Подготовка электронной презентации тура.<br>- разработка качественного рекламного продукта;<br>оценка эффективности программы продвижения турпродукта;<br>- разработка фирменного стиля туристской фирмы. | Текущий контроль в форме защиты практических занятий |
| **ПК 4.2** Организовывать и контролировать деятельность подчиненных | Распределение полномочий в составленных должностных инструкциях, составление структуры управления организацией, выбор оптимальных методов управления в конкретных ситуациях, разработка схемы контроля | Практическая работа, тестирование, выполнение индивидуальных заданий, проверочная работа |

| **Личностные результаты** | | **Индикатор** | **Качество личности** |
|---|---|---|---|
| **Код** | **Наименование** | | |
| **ЛР 24** | Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности | Демонстрирует владение целостной системой правил делового поведения и этических норм, связанных с осуществлением профессиональной деятельности, в том числе в нестандартных ситуациях. | - честность;<br>- объективность;<br>- профессиональная компетентность и должная тщательность;<br>- конфиденциальность;<br>- профессиональное поведение. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **ЛР 26** | Способный анализировать производственную ситуацию, быстро принимать решения | Готов и умеет корректно воспринимать критику профессиональных достижений со стороны преподавателей и работодателей.<br>Готов принимать решения и нести за них ответсвенность | - высокая мотивированность;<br>- креативность;<br>- проектное мышление;<br>- ответственность;<br>- пунктуальность;<br>- целеустремленность;<br>- трудолюбие;<br>- самокритичность. |

**Приложение №**
к ООП по *специальности*
***43.02.10 Туризм***

Министерство образования Московской области
*ГБПОУ МО «Серпуховский колледж»*

УТВЕРЖДЕНО
Директор
ГБПОУ МО «Серпуховский колледж
_____Т.В. Федорова
№ _____ от _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОП 03 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Г.о. Серпухов, 2022 г.

РАССМОТРЕНО
На заседание ПЦК.
Протокол №1
«30» 08 2022 г.
_____ /Николаева Е.А. /

СОГЛАСОВАНО
Зам директором по УР
«__30__» __08___ 2022_ г.
_____/Байбакова Н.В./

Программа учебной дисциплины/профессионального модуля ОП 03 «Иностранный язык в профессиональной деятельности» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии/специальности 43.02.10 Туризм, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07 мая 2014 года № 474,

Организация-разработчик: ГБПОУ МО «Серпуховский колледж»

Разработчик: Светлова Ольга Валерьевна, преподаватель ГБПОУ МО «Серпуховский колледж»

# СОДЕРЖАНИЕ


| | | стр. |
|---|---|---|
| 1. | **ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | 4 |
| 2. | **СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | 7 |
| 3. | **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | 21 |
| 4. | **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | 23 |

# 1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
## ОП 06 Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации.

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 43.02.10 Туризм.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки.)

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в общепрофессиональный цикл

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

| Код ПК, ОК, ЛР | Умения | Знания |
|---|---|---|
| ОК 1-ОК 9 ЛР 24, ЛР26, ЛР 28 | - вести беседу ( диалог, переговоры) профессиональной направленности на иностранном языке<br>- составлять и осуществлять монологические высказывания по профессиональной тематике ( презентации, выступления, инструктирования)<br>- вести деловую переписку на иностранном языке<br>- составлять и оформлять деловую документацию, характерную для сферы туризма, на иностранном языке<br>- составлять тексты рекламных объявлений на иностранном языке<br>- профессионально пользоваться словарями, справочниками и другими источниками информации<br>- пользоваться современными компьютерными переводческими программами<br>- выбирать общую стратегию перевода, делать письменный перевод информации профессионального характера с иностранного языка на | - лексический ( 2500-3200 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для овладения устными и письменными формами профессионального общения на иностранном языке<br>- иностранный язык делового общения: правила ведения деловой переписки, особенности стиля и языка деловых писем, речевую культуру общения по телефону, правила составления текста и проведения презентации рекламной услуги ( продукта)<br>- правила пользования специальными |

| | | |
|---|---|---|
| | русский и с русского на иностранный язык<br>- вести беседу по широкому кругу вопросов страноведческой тематики<br>- составлять текст и проводить экскурсию на иностранном языке<br>- оформлять текст перевода | терминологическими словарями<br>- правила пользования электронными словарями<br>- исторические и социально-экономические особенности страны изучаемого языка<br>- специфику переводческой деятельности |

**иметь практический опыт:**

ПК 1.2. Информировать потребителя о туристских продуктах

ПК 1.4 Рассчитывать стоимость турпакета в соответствии с заявкой потребителя

ПК 2.2 Инструктировать туристов о правилах поведения на маршруте

ПК 2.5Контролировать качество обслуживания туристов принимающей стороной.

ПК 3.2 Формировать туристский продукт

ПК 3.4 Взаимодействовать с турагентами по реализации и продвижению туристского продукта.

- разработки и проведения экскурсии;
- подбора информации по заданной теме экскурсии;
- сравнительного анализа разработанных инструкций о правилах поведения туристов во время экскурсии ;
- выбора местной организации питания для сотрудничества при проведении экскурсии;
- заполнение бланка отчета о проведении экскурсии;

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 159 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 106 часов;

самостоятельной работы обучающегося 53 часа.

## 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | ***Количество часов*** |
|---|---|
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | ***159*** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | ***106*** |
| в том числе: | |
| лабораторные занятия | - |
| практические занятия | *86* |
| контрольные работы | *20* |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | ***53*** |
| в том числе: | |
| индивидуальное проектное задание | *20* |
| Перевод специальных текстов | *10* |
| Составление диалогов | *10* |
| Написание деловой документации | *13* |
| ***Итоговая аттестация*** *в форме экзамена* | |

**2.2 Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины** *«Иностраннный язык в сфере профессиональной коммуникации)»*

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | *в т. ч. объем образовательной деятельности в форме практической подготовки* | Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | |
| **Раздел 1 Общие сведения о туризме** | | **16+7** | | |
| **Тема 1.1 География туризма** | Определение туризма и понятие туриста. Почему мы путешествуем. Лексика по теме встреча и знакомство. Чтение специальных текстов с полным понимаем. Составление вопросов и монологических высказываний. | 7 | 1 | ОК 1-9<br>ПК 1.2, ПК 3.2<br>ЛР 24. ЛР 26, ЛР 28 |
| | Путешествия. Виды путешествий. Лексические упражнения по теме. Лексика по теме прощания и формы обращения. Составление диалогов по теме знакомство. | | 1 | |
| | Название и географическое положение стран мира. Национальности и языки, валюта. Чтение текстов и выполнение лексических упражнений по теме. Составление вопросов. Работа с формированием навыков диалогической речи. | | | |
| | Особенности стран мира. Особенности географического положения, преимущества и | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | недостатки положения для развития туризма. Чтение текстов по теме. Обсуждение темы. Составление монологического высказывания по теме. | | | |
| | **Контрольная работа** по теме «География туризма» | 1 | | |
| | **Самостоятельная работа:** Перевод специальных текстов со словарем, Составление визитной карточки, составление монологических высказываний по теме «Определение туризма», «Особенности географического положения» | 4 | | |
| **Тема 1.2 Виды туризма**. | Виды туризма. Определение в зависимости от времени года, продолжительности, целей и интересов. Чтение текстов с полным пониманием прочитанного. Лексические упражнения по теме. Составление диалогов по определению вида туризма. | 7 | 1 | ОК 1-9<br>ПК 1.2, ПК 3.4<br>ЛР 24. ЛР 26, ЛР 28 |
| | Заказ туристической поездки: по телефону и письменно, информация о путешествиях. Телефонные разговоры: как отвечать на телефонные звонки, правила ведения телефонных разговоров. Составление диалогов по теме и выполнение лексических упражнений. | | 1 | |
| | Составление запроса. Факсы, электронные сообщения. Образцы сообщений. Письмо с информацией о путешествиях, письмо, подтверждение информации, заполнение бланков с информацией о путешествии. | | 1 | |
| | Индивидуальное проектное задание по теме «Идеальный/ экзотический отпуск/ путешествие.» | | 1 | |
| | **Контрольная работа** по теме «Виды путешествий» | 1 | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Самостоятельная работа:** Перевод специальных текстов со словарем, Составление диалогов по обсуждению видов отдыха и видов туризма, Написание электронного сообщения, письма запроса и ответа на него, Выполнение индивидуального проектного задания по теме «Идеальный/ экзотический отпуск/ путешествие.» | 4 | | |
| **Раздел 2 Развитие и организация туризма** | | 48+23 | | |
| **Тема 2.1 Работа в сфере туризма** | Работа в сфере туризма. Виды профессий. Особенности работы по каждой организации. Виды туристских организаций. Чтение текстов с полным пониманием прочитанного, ответы на вопросы, выполнение лексических упражнений по теме. | 6 | 1 | ОК 1-9 ПК 3.4 ЛР 24. ЛР 26, ЛР 28 |
| | Поиск работы. Устройство на работу. Умения и навыки, необходимые для работы. Подготовка к собеседованию, содержание собеседования. Правила поведения на собеседовании. Составление диалогов по теме «Прием на работу»Условные предложения. Структура английского предложения. Лексические и грамматические упражнения по теме. | | 1 | |
| | Резюме. Знакомство с видами и написание своего. Образцы резюме: как принято в США, в Великобритании и в России. Чтение текстов с извлечением информации. Лексические упражнения по теме. | | 1 | |
| | **Контрольная работа** по теме « Работа в сфере | 2 | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | туризма» Деловая игра «Прием на работу» | | | |
| | **Самостоятельная работа:** Перевод специальных текстов со словарем, Составление диалогов к собеседованию, Составление резюме и письма-обращения, Заполнение анкет | 4 | | |
| **Тема 2.2 Развитие туризма** | Развитие туризма и его особенности. Факторы, влияющие на развитие туризма. Чтение текстов по теме с полным понимание прочитанного. Глагол to have, вопросительные предложения. Грамматические упражнения по теме. | 6 | 1 | ОК 1-9<br>ПК 1.2<br>ЛР 24. ЛР 26, ЛР 28 |
| | История туризма. Первые туристические агентства. Первые путешественники. Тома Кук. История развития туризма в России и Московской области. Чтение текстов по теме. Обсуждение. Выполнение лексических упражнений. | | 1 | |
| | Написание эссе по истории туризма в выбранном местоназначении. Правила написания эссе. Средства логической связи. | | 1 | |
| | **Контрольная работа** по теме «Развитие туризма». Устное сообщение и презентация истории развития туризма в выбранном местоназначении. | 2 | | |
| | **Самостоятельная работа:** Перевод специальных текстов со словарем, Сообщение по теме « История туризма», Устное сообщение и презентация истории развития туризма в выбранном местоназначении. | 4 | | |
| **Тема 2.3 Рекламно-информационная** | Рекламно-информационная деятельность. Туристические информационные центры. | 6 | 1 | ОК 1-9<br>ПК 3.2, ПК |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **деятельность** | Особенности их работы. Лексические упражнения по теме. Указательные местоимения. Грамматические упражнения по теме. | | | 3.4<br>ЛР 24. ЛР 26, ЛР 28 |
| | Достопримечательности и исторические места ( замки, монастыри, дворцы), городской транспорт, развлечения в городе. Лексические упражнения по теме. | | 1 | |
| | Составление рекламы страны. Составление рекламных брошюр. Артикли ( определенный и неопределенный). Чтение специальных текстов с извлечение необходимой информации. Лексические и грамматические упражнения по теме. | | 1 | |
| | **Контрольная работа** по теме « рекламно информационная деятельность» Выступление с презентацией. | 2 | | |
| | **Самостоятельная работа:** Перевод специальных текстов со словарем, Составление рекламного буклета по стране<br>Выполнение индивидуального проектного задания по теме:<br>« Реклама страны, как туристского местоназначения» | 4 | | |
| **Тема 2.4 Места посещения туристов** | Места посещения туристов. Наиболее популярные направления. Их особенности, характеристики, преимущества. Чтение и перевод специальных текстов. Неопределенная форма глагола – инфинитив. Грамматические упражнения по теме. | 6 | 1 | ОК 1-9<br>ПК 2.2,<br>ПК 2.5,<br>ПК3.4<br>ЛР 24. ЛР |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Чтение специальных текстов о странах, городах. Выполнение лексических упражнений по закреплению лексики. Составление аннотаций к текстам. Функции инфинитива в предложении. Грамматические упражнения по теме. | | 1 | 26, ЛР 28 |
| | Составление вопросов по странам для выявления преимуществ и недостатков с целью выявления наиболее популярного и желаемого местоназначения. Проведение беседы-обсуждения. Использование артиклей с географическими названиями. Выполнение грамматических упражнений | | 1 | |
| | **Контрольная работа** по теме «Места посещения. Выступление с презентацией о выбранном месте посещения. | 2 | | |
| | **Самостоятельная работа:** Перевод специальных текстов со словарем, Составление вопросника по странам<br>Выполнение индивидуального проектного задания по теме:<br>« Особенности страны» | 4 | | |
| **Тема 2.5 Туристические агентства** | Туристические агентства. Работа туроператоров, из обязанности. История создания и перспективы развития туристических агентств. Чтение и перевод специальных текстов по теме. Лексические упражнения. Видовременные формы глагола. Повторение. | 6 | 1 | ОК 1-9 ПК 1.2, ПК 2.5, ПК 3.4 ЛР 24. ЛР 26, ЛР 28 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Продажа туров по путевке. Ознакомительные туры. Их цели и перспективы. Аннотирование специальных текстов по теме. Общепринятые лексические обороты по теме. Общепринятые правила заполнение анкет, бланков. Электронные сообщения с информацией по теме занятия | | 1 | |
| | Диалог- продажа путевки. Телефонный разговор – назначение встречи. Правила делового общения по телефону. Речевые штампы. Заполнение бланков-заказов и других документов в туристическом агентстве.Модальные глаголы. Повторение. Грамматические упражнения. | | 1 | |
| | **Контрольная работа** по теме «Туристические агентства» | 1 | | |
| | Деловая игра « Прием клиента в туристической фирме» | 1 | 1 | |
| | **Самостоятельная работа:** Перевод специальных текстов со словарем, Составление диалогов продажа путевки, Заполнение анкет, бланков, электронных сообщений | 4 | | |
| **Тема 2.6 Туроператоры** | Работа туроператоров. Особенности работы туроператоров. Правила делового общения. Продажа оптом и в розницу. Чтение специальных текстов с полным пониманием. Лексические упражнения по теме. | 6 | 1 | ОК 1-9 ПК 1.2,ПК 2.5, ПК 3.4 ЛР 24. ЛР 26, ЛР 28 |
| | Диалог – продажа путевки. Телефонный разговор. Правила делового общения. Контракты. Виды контрактов. Правила оформления контрактов. | | 1 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Неличные формы глагола. Герундий. Грамматические упражнения по теме. | | | |
| | Старательный залог. Проведение переговоров среди туроператоров и туристических агентов. Правила проведения переговоров. Составление диалогов по теме. Выполнение грамматических упражнений. | | 1 | |
| | **Контрольная работа** по теме « Туроператоры» **Деловая игра «Туристский информационный офис** | 2 | 1 | |
| | **Самостоятельная работа:** Перевод специальных текстов со словарем, Составление тур пакетов, Составление контрактов | 4 | | |
| **Раздел 3 Организация путешествий** | | **26+13** | | |
| **Тема 3.1 Виды транспорта** | Транспорт. Понятие и виды транспорта. Чтение специальных текстов с полным понимание прочитанного.Понять и передать по-русски. Диалог-обсуждение – преимущества видов транспорта. Лексические упражнения по теме. | 7 | 1 | ОК 1-9 ПК 2.2,ПК 2.5, ПК 3.4 ЛР 24. ЛР 26, ЛР 28 |
| | Жалобы. Как улаживать жалобы и претензии клиентов. Письма- извинения на жалобу клиента. Письмо – ответ на жалобу. Написание своих писем и чтение образцов. | | 1 | |
| | Составление рекомендаций. Советы туристам, связанные со здоровьем, погодой и климатом, сохранностью вещей, покупкой еды и др. Службы и профессии, обеспечивающие безопасность туристов, страхование. Лексические упражнения по теме. | | 1 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Составление диалогов. | | | |
| | Фразовые глаголы. Грамматические упражнения по теме. Составление диалогов по теме. Модальные глаголы – советы, разрешение, запрет. Грамматические упражнения по теме. | | 1 | |
| | **Контрольная работа** по теме « Виды транспорта» | 1 | | |
| | **Самостоятельная работа:** Перевод специальных текстов со словарем, Составление диалогов по темам: виды транспорта, Составление письма-жалобы и ответа на него, Составление рекомендаций туристам во время путешествия | 4 | | |
| **Тема 3.2 Туризм и окружающая среда** | Окружающая среда. Виды загрязнения. Условия и способы борьбы с ними. Чтение специальных текстов по теме с полным понимание прочитанного. Составление диалогов обсуждений проблем окружающей среды и монологических высказываний по теме. Модальные глаголы– советы. | 8 | 1 | ОК 1-9 ПК 2.2, ПК 2.5, ПК 5.1, ПК 5.2 ЛР 24. ЛР 26, ЛР 28 |
| | Экологический туризм. Определение и виды. Условия развития, правила экологического туризма, причины. Виды экологических троп. Чтение текстов по теме. Выполнение лексических упражнений. | | 1 | |
| | Составление экологического маршрута – экологическая тропа в Приокско-Террасный заповедник. Reporting Verbs. Грамматические упражнения по теме. | | 1 | |
| | Составление экологического маршрута – экологическая тропа в Приокско-Террасный | | 1 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | заповедник. Reporting Verbs. Грамматические упражнения по теме. | | | |
| | **Контрольная работа** по теме «Туризм и окружающая среда» | 2 | | |
| | **Самостоятельная работа:** Перевод специальных текстов со словарем, Составление диалогов по темам: проблемы окружающей среды, Составление экологической тропы в Приокско-Террасный заповедник | 5 | | |
| **Тема 3.3 Выбор туристской поездки** | Выбор местоназначения. Маршруты путешествий: критерии и виды. Программа отдыха. Чтение текстов с полным понимание прочитанного. Лексические упражнения по теме.<br>Союзы. Грамматические упражнения по теме. Обсуждение маршрутов и программ с клиентами. Составление диалогов обсуждений. Аудирование лексики по теме. | 5 | 1 | ОК 1-9 ПК 1.2, ПК 1.4 ПК 3.2 ЛР 24. ЛР 26, ЛР 28 |
| | Этикет в разных странах. Что взять в путешествие. Проблемы во время путешествия. Отели ( проблемы). Лексические обороты для делового общения по теме. Составление диалогов по теме. Союзы. Неличные формы глагола - причастие. Грамматические упражнения по теме. Составление эссе – собственное мнение «Выбор туристкой поездки» | | | |
| | Составление маршрутов туристской поездки. Подготовка к презентации маршрутов. Правила составления выступление по презентации. Составление выступления. | | 1 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Контрольная работа** по теме « Выбор туристской поездки»<br>Выступление с презентацией | 1 | | |
| | Деловая игра «Лучший по профессии» | 2 | 1 | |
| | **Самостоятельная работа:** Перевод специальных текстов со словарем, Выполнение индивидуального проектного задания по теме: «Маршрут туристской поездки», Составление эссе – собственное мнение «Выбор туристкой поездки» | 4 | | |
| **Раздел 4 Организация экскурсий** | | **16+8** | | |
| **Тема 4.1 Деловой туризм** | Деловой туризм. Бизнесмены. Особенности делового туризма. Правила делового общения. Планирование корпоративной поездки. Чтение специальных текстов. Выполнение лексических упражнений по теме. | 7 | 1 | ОК 1-9<br>ПК 1.2, ПК 3.4<br>ЛР 24. ЛР 26, ЛР 28 |
| | Деловой центр и оснащение. Предлоги места. Выполнение грамматических упражнений по теме. Составление проекта делового центра. | | | |
| | Конференции. Виды конференций. Организация конференций. Лексические упражнений по теме. | | 1 | |
| | Факс-запрос на проведение конференций в гостинице. | | | |
| | **Контрольная работа** по теме «Деловой туризм» | 1 | | |
| | **Самостоятельная работа:** Перевод специальных текстов со словарем, Составление диалогов по | 4 | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | темам: организация конференции в гостинице., составление электронных сообщений, Составление проекта делового центра. | | | |
| **Тема 4.2 Организация экскурсии**. | Знакомство с планом экскурсии. Чтение образцов. Лексические упражнения по теме. Выбор маршрута для разработки экскурсии | 6 | 1 | ОК 1-9<br>ПК 5.1- ПК 5.4<br>ЛР 24. ЛР 26, ЛР 28 |
| | Составление экскурсий по достопримечательностям. Составление плана, текста экскурсии на русском и перевод его на английский. Монологическое высказывание по теме. | | 1 | |
| | Экскурсия по развлекательным местам. Составление плана, текста экскурсии на русском и перевод его на английский. Монологическое высказывание по теме. Подготовка презентации экскурсии выбранного маршрута и буклетов | | 1 | |
| | **Контрольная работа** по теме в виде презентации экскурсии по выбранному маршруту.<br>**Зачет** по пройденной грамматике | 2 | | |
| | **Самостоятельная работа:** Перевод специальных текстов со словарем, Составление диалогов по темам: объяснение маршрута в городе, Составление буклета по достопримечательностям города, Выполнение индивидуального проектного задания по теме:<br>«Экскурсия по выбранному маршруту» | 4 | | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета иностранного языка и мультимедийной лаборатории иностранных языков.

Оборудование учебного кабинета:
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- Классная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления постеров и таблиц
- экранно-звуковые пособия (аудиозаписи, видеофильмы)
- информационно-коммуникативные средства ( электронные учебники, компьютерные словари, игровые компьютерные программы)
- печатные пособия

Технические средства обучения:
- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор
- Видеомагнитофон (видеоплейер)
- Аудио-центр ( аудиомагнитофон)
- Телевизор с универсальной подставкой
- Лингафонные устройства ( лингафонный кабинет)

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1 English for International Tourism (Intermediate), Miriam Jacob& Peter Strutt, Longman&DK, 2018

2 Английский язык. Сервис и туризм. Учебное пособие, Н.Е. Королева, Ростов Н/Д, 2017, Высшее образование

3 Мошняга Е.В., Английский язык Туризм, гостеприимство, платежные средства, учебное пособие, М., «Советский спорт», 2018- 248с

4 Голицынский Ю, Грамматика, Сборник упражнений, учебное пособие, Санкт Петербург, «Каро», 2017-544с

5 Сербиновская А.М., Английский язык для турбизнеса и сервиса, учебное пособие, «Дашков и К», Москва, 2016-428с

6 Гончарова Т.А., Английский язык для гостиничного бизнеса, учебное пособие, Академия, Москва, 2017-144с

7 Частник С., Коробка Г., Английский язык для менеджеров международного туризма и гостиничного бизнеса, М., Эксмо, 2017-160с

8 Воробьева С.А., Киселева А.В., Деловой английский для гостиничного бизнеса, учебное пособие, М.: Филоматис, 2018-336с

10 English for International Tourism ( Pre Intermediate), Iwonna Dubicka, Margaret O'Keeffe, Longman&DK, 2018

Дополнительные источники:

1 Шевелева С.А., Основы экономики и бизнеса, учебное пособие, М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2016-496с

2Словова Е.Н., Гид-переводчик, учебное пособие, М.: Просвещение, 2002-224с

3 Путеводители по городам и странам, каталоги, буклеты отелей, турагентств, материалы с выставок.

4 Фильмы на DVD по странам на английском языке

5 Михайлов Н.Н., English Hotel Restaurant and Tourist Businesses, учебное пособие, М., ACADEMA, 2017-160с

6 Английский язык: Гостиничный, ресторанный и туристический бизнес: Учебное пособие. – М.: «Академия», 2017

Интернет ресурсы:

1. https://learnenglish.britishcouncil.org/
2. https://www.britishcouncil.ru/en/english/online/websites
3. http://www.onestopenglish.com/
4. https://ed.ted.com/
5. https://www.eslprintables.com/
6. https://en.islcollective.com/
7. http://www.toolsforeducators.com/
8. https://learningapps.org/
9. https://quizlet.com/

10. http://www.englishmedialab.com/exercises.html

.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| **Результаты (освоенные профессиональные компетенции)** | **Основные показатели оценки результата** | ***Формы и методы контроля и оценки*** |
|---|---|---|
| Информировать потребителя о туристских продуктах | Ведение беседы, переговоров. Составление и осуществление презентации, выступления и инструктирование. Ведение деловой переписки. Составление текстов рекламных объявлений. | *Деловая игра* |
| Рассчитывать стоимость тур пакета в соответствии с заявкой потребителя | Составление и оформление рабочей документации характерной для сферы туризма на иностранном языке | *Экспертная оценка* |
| Инструктировать туристов о правилах поведения на маршруте | Умение вести беседу профессиональной направленности, составление выступления и инструктажа | *Экспертная оценка* |
| Контролировать качество обслуживания туристов принимающей стороной | Умение вести деловые переговоры, вести деловую переписку с принимающей стороной ( гостиницы, рестораны, туристические агентства) | *Наблюдение и экспертная оценка проведения инструктажа туристов, зачёт освоенных профессиональных компетенций по результатам выполнения комплексных практических и проблемно-ситуационных заданий* |
| Формировать туристский продукт | Составление текстов рекламных объявления на иностранном языке, профессиональное пользование | *Экспертная оценка* |

| | | |
|---|---|---|
| | словарями, справочниками и другими источниками информации, выполнение письменного перевода информации с одного языка на другой, пользование современными компьютерными переводческими программами | |
| Взаимодействие с туристическими агентствами по реализации и продвижения туристического продукта | Умение вести беседу и переговоры с туристическими агентствами, составление презентации и выступления, ведение деловой переписки, составление текстов рекламных объявлений на иностранном языке | *Наблюдение и экспертная оценка, зачёт освоенных профессиональных компетенций по результатам выполнения комплексных практических и проблемно-ситуационных заданий* |
| Разрабатывать экскурсионную программу | – Разработанная экскурсионная программа | *Публичная защита программы* |
| Подготавливать информационные материалы по теме экскурсии | – Подготовленные материалы, соответствующие теме экскурсии, для различных групп экскурсантов | *Экспертная оценка* |
| Проводить экскурсию в соответствии с заявкой потребителя экскурсионной услуги | – Использование приемов эффективного общения и соблюдение культуры межличностных отношений<br>– Проведение экскурсии в соответствии с типом экскурсионной группы | *Деловая игра* |
| Инструктировать туристов о правилах поведения во время экскурсии | – Использование приемов эффективного общения и соблюдение культуры межличностных отношений<br>– Проведение инструктажа по технике безопасности при проведении экскурсии на русском и иностранном языках<br>– Обеспечение соблюдения правил поведения туристов при пользовании различными видами транспорта | *Наблюдение и экспертная оценка проведения инструктажа туристов, зачёт освоенных профессиональных компетенций по результатам выполнения комплексных практических и проблемно-ситуационных заданий* |

| | | |
|---|---|---|
| Взаимодействовать со сторонними организациями (музеями, объектами общественного питания, транспортными компаниями) по формированию и реализации экскурсионных программ | – Составление договоров<br>– Использование приемов эффективного общения и соблюдение культуры межличностных отношений | *Экспертная оценка* |
| Оформлять отчетную документацию по выполнению программы экскурсии | – Оформление отчета о проведении экскурсии<br>– Соблюдение правил составления отчетов по итогам проведения экскурсии | *Наблюдение и экспертная оценка, зачёт освоенных профессиональных компетенций по результатам выполнения комплексных практических и проблемно-ситуационных заданий* |

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| **Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
|---|---|
| 1 | 2 |
| **Умения:** | |
| - вести беседу ( диалог, переговоры) профессиональной направленности на иностранном языке | Оценка умения участвовать в беседе на знакомую<br>тему;осуществлять запрос и обобщение информации; обращаться за разъяснениями; вступать в общение (порождение инициативных<br>реплик для начала разговора, при переходе |

| | |
|---|---|
| | к новым<br>темам); поддерживать общение или переходить к<br>новой теме (порождение реактивных реплик –<br>ответы на вопросы собеседника, а также комментарии, замечания, выражение отношения);<br>завершать общение.<br>Оценка результатов умения вести диалог<br>Практические занятия, выполнение индивидуальных проектных заданий, контрольные работы, опрос, беседа, тестирование |
| - составлять и осуществлять монологические высказывания по профессиональной тематике ( презентации, выступления, инструктирования) | Оценка результатов умения делать сообщения,<br>содержащие наиболее важную информацию по теме,<br>проблеме; кратко передавать содержание полученной информации<br>Оценка результатов умения рассуждать о фактах,<br>событиях, приводя примеры, аргументы, делая<br>выводы; описывать особенности жизни и культуры<br>своей страны и страны изучаемого языка.<br>Оценка результатов устных и письменных сообщений, подготовки слайд-презентаций, проектных работ.<br>Практические занятия, выполнение индивидуальных проектных заданий, контрольные работы, опрос, беседа, тестирование |
| - вести деловую переписку на иностранном языке | Оценка умений заполнения анкет, бланков; изложения сведений о себе в формах, принятых в<br>европейских странах (автобиография, резюме);<br>написания тезисов, конспекта сообщения, в том<br>числе на основе работы с текстом.<br>Оценка результатов правильности написания и<br>заполнения документов.<br>Практические занятия, выполнение индивидуальных проектных заданий, контрольные работы, опрос, беседа, тестирование |
| - составлять и оформлять деловую документацию, характерную для сферы туризма, на иностранном языке | Оценка умений заполнения анкет, бланков; изложения сведений о себе в формах, принятых в |

| | |
|---|---|
| | европейских странах (автобиография, резюме);<br>написания тезисов, конспекта сообщения, в том<br>числе на основе работы с текстом.<br>Оценка результатов правильности написания и<br>заполнения документов.<br>Практические занятия, выполнение индивидуальных проектных заданий, контрольные работы, опрос, беседа, тестирование |
| - составлять тексты рекламных объявлений на иностранном языке | Оценка результатов правильности написания рекламных объявлений<br>Практические занятия, выполнение индивидуальных проектных заданий, контрольные работы, опрос, беседа, тестирование |
| - профессионально пользоваться словарями, справочниками и другими источниками информации | Оценка умения выделять основные факты; отделять главную информацию от второстепенной;<br>предвосхищать возможные события, факты; раскрывать причинно-следственные связи между<br>фактами; понимать аргументацию; извлекать необходимую, интересующую информацию; определять свое отношение к прочитанному.<br>Оценка результатов выполнения заданий по прочитанному материалу: заполнение таблиц,<br>решение тестовых заданий, ответы на вопросы.<br>Практические занятия, выполнение индивидуальных проектных заданий, контрольные работы, опрос, беседа, тестирование |
| - пользоваться современными компьютерными переводческими программами | Оценка умения выделять основные факты; отделять главную информацию от второстепенной;<br>предвосхищать возможные события, факты; раскрывать причинно-следственные связи между<br>фактами; понимать аргументацию; извлекать необходимую, интересующую информацию; определять свое отношение к прочитанному.<br>Оценка результатов выполнения заданий по прочитанному материалу: заполнение таблиц,<br>решение тестовых заданий, ответы на вопросы. |

| | |
|---|---|
| | Практические занятия, выполнение индивидуальных проектных заданий, контрольные работы, опрос, беседа, тестирование |
| -вести беседу по широкому кругу вопросов страноведческой тематики | Оценка умения участвовать в беседе на знакомую<br>тему;осуществлять запрос и обобщение информации; обращаться за разъяснениями; вступать в общение (порождение инициативных<br>реплик для начала разговора, при переходе к новым<br>темам); поддерживать общение или переходить к<br>новой теме (порождение реактивных реплик –<br>ответы на вопросы собеседника, а также комментарии, замечания, выражение отношения);<br>завершать общение.<br>Оценка результатов умения вести диалог<br>Практические занятия, выполнение индивидуальных проектных заданий, контрольные работы, опрос, беседа, тестирование |
| - составлять текст и проводить экскурсию на иностранном языке | Оценка результатов правильности составления и перевода экскурсии<br>Практические занятия, выполнение индивидуальных проектных заданий, контрольные работы, опрос, беседа, тестирование |
| - оформлять текст перевода | Оценка результатов правильности составления и перевода экскурсии<br>Практические занятия, выполнение индивидуальных проектных заданий, контрольные работы, опрос, беседа, тестирование |
| - выбирать общую стратегию перевода, делать письменный перевод информации профессионального характера с иностранного языка на русский и с русского на иностранный язык<br><br>**Знания:** | Оценка результатов правильности составления и перевода<br>Практические занятия, выполнение индивидуальных проектных заданий, контрольные работы, опрос, беседа, тестирование |
| - лексический ( 2500-3200 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для овладения устными и письменными формами профессионального общения на иностранном языке | Оценка навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики<br>профессиональных направлений ,наиболее распространенных устойчивых словосочетаний,<br>реплик-клише речевого этикета, |

| | |
|---|---|
| | характерных для<br>культуры англоязычных стран; навыков использования словарей.<br>Оценка правильности употребления языкового материала при составлении рассказов,<br>инсценировании диалогов, ролевых игр.<br>Оценка продуктивного овладения грамматическими явлениями, навыками распознавания и употребления в речи глаголов в<br>наиболее употребительных временных формах<br>действительного залога. Оценка результатов<br>выполнения тестовых заданий, письменных проверочных работ.<br>Практические занятия, выполнение индивидуальных проектных заданий, контрольные работы, опрос, беседа, тестирование |
| - иностранный язык делового общения: правила ведения деловой переписки, особенности стиля и языка деловых писем, речевую культуру общения по телефону, правила составления текста и проведения презентации рекламной услуги ( продукта) | Оценка навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики<br>профессиональных направлений ,наиболее распространенных устойчивых словосочетаний,<br>реплик-клише речевого этикета, характерных для<br>культуры англоязычных стран; навыков использования словарей.<br>Оценка правильности употребления языкового материала при составлении рассказов,<br>инсценировании диалогов, ролевых игр.<br>Оценка продуктивного овладения грамматическими явлениями, навыками распознавания и употребления в речи глаголов в<br>наиболее употребительных временных формах<br>действительного залога. Оценка результатов<br>выполнения тестовых заданий, письменных проверочных работ.<br>Практические занятия, выполнение индивидуальных проектных заданий, контрольные работы, опрос, беседа, тестирование |
| - исторические и социально-экономические особенности страны изучаемого языка | Оценка навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, |

| | |
|---|---|
| | обслуживающих ситуации в рамках тематики<br>профессиональных направлений ,<br>характерных для<br>культуры англоязычных стран; навыков использования словарей.<br>Оценка правильности употребления языкового материала при составлении рассказов,<br>инсценировании диалогов, ролевых игр.<br>. Оценка результатов<br>выполнения тестовых заданий, письменных проверочных работ.<br>Практические занятия, выполнение индивидуальных проектных заданий, контрольные работы, опрос, беседа, тестирование |
| - специфику переводческой деятельности | Оценка навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики<br>профессиональных направлений ,наиболее распространенных устойчивых словосочетаний,<br>реплик-клише речевого этикета, характерных для<br>культуры англоязычных стран; навыков использования словарей.<br>Оценка правильности употребления языкового материала при составлении рассказов,<br>инсценировании диалогов, ролевых игр.<br>Оценка продуктивного овладения грамматическими явлениями, навыками распознавания и употребления в речи глаголов в<br>наиболее употребительных временных формах<br>действительного залога. Оценка результатов<br>выполнения тестовых заданий, письменных проверочных работ.<br>Практические занятия, выполнение индивидуальных проектных заданий, контрольные работы, опрос, беседа, тестирование |
| - правила пользования специальными терминологическими словарями | Практические занятия, выполнение индивидуальных проектных заданий, контрольные работы, опрос, беседа, тестирование |
| - правила пользования электронными словарями | Практические занятия, выполнение индивидуальных проектных заданий, |

| | |
|---|---|
| | контрольные работы, опрос, беседа, тестирование |

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

| Личностные результаты | | Индикатор | Качество личности |
|---|---|---|---|
| **Код** | **Наименование** | | |
| **ЛР 24** | Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности | Демонстрирует владение целостной системой правил делового поведения и этических норм, связанных с осуществлением профессиональной деятельности, в том числе в нестандартных ситуациях. | - честность;<br>- объективность;<br>- профессиональная компетентность и должная тщательность;<br>- конфиденциальность;<br>- профессиональное поведение. |
| **ЛР 26** | Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности | Проявляет культуру потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве; | - высокая мотивированность;<br>- креативность;<br>- проектное мышление;<br>- ответственность<br>- трудолюбие;<br>- информационная грамотность |
| **ЛР 28** | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке | -знает нормы иностранного языка<br>-демонстрирует грамотную письменную речь с соблюдением норм иностранного языка<br>- демонстрирует умение пользоваться документацией на иностранном языке | Грамотность |

к ООП по специальности
43.02.10 Туризм

Министерство образования Московской области
*Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение*
*Московской области «Серпуховский колледж»*

УТВЕРЖДЕНО
Директором
ГБПОУ МО «Серпуховский колледж
_____Т.В. Федоровой
№ _____ от _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП 4 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

г.о, Серпухов 2022

РАССМОТРЕНО
На заседание ПЦК.
Протокол №1
«30» 08 2022 г.
_____ /Николаева Е.А /

СОГЛАСОВАНО
Зам директором по УР
«__30__» __08___ 2022_ г.
_____/Байбакова Н.В./

Программа учебной дисциплины: ОП 11 Безопасность жизнедеятельности разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 43.02.10 Туризм, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от __7 мая__ 2014 года № _474

Организация-разработчик:_ГБПОУ МО «Серпуховский колледж»_

Разработчик: Преподаватель – организатор ОБЖ О.Г, Мугин

## СОДЕРЖАНИЕ


| | | стр. |
|---|---|---|
| **1.** | **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | 4 |
| **2.** | **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | 6 |
| **3.** | **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | 23 |
| **4.** | **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | 25 |

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
## ОП 04 Безопасность жизнедеятельности

### 1.1. Область применения примерной программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальностям среднего профессионального образования (далее - СПО) 43.02.10 Туризм

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке.

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» включена в профессиональный цикл как общепрофессиональная дисциплина. Изучением дисциплины достигается формирование у студентов представления о единстве успешной профессиональной деятельности с требованием защищенности и безопасности, что гарантирует сохранение здоровья, работоспособности и умение действовать в экстремальных ситуациях.

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

Операционный логист должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

Содержание учебной дисциплины направлено на развитие общих компетенций:

| | |
|---|---|
| ОК 1. | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК 2. | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.. |
| ОК 3. | Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность |
| ОК 4. | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
| ОК 5. | . Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.. |
| ОК 6. | Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. |
| ОК 7. | Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.. |
| ОК 8. | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации |
| ОК 9. | Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. |

Выпускник, операционный логист, освоивший образовательную программу должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

| | |
|---|---|
| ПК 1.1. | Выявлять и анализировать запросы потребителя и возможности их реализации. |
| ПК 1.2. | Информировать потребителя о туристских продуктах. |
| ПК 1.3. | Взаимодействовать с туроператором по реализации и продвижению туристского продукта. |
| ПК 1.4 | Рассчитывать стоимость турпакета в соответствии с заявкой потребителя. |
| ПК 1.5 | Оформлять турпакет (турпутевки, ваучеры, страховые полисы). |
| ПК 1.6. | Выполнять работу по оказанию визовой поддержки потребителю. |
| ПК 1.7 | . Оформлять документы строгой отчетности. |
| ПК 2.1. | Контролировать готовность группы, оборудования и транспортных средств к выходу на маршрут. |
| ПК 2.2. | . Инструктировать туристов о правилах поведения на маршруте. |
| ПК 2.3. | Координировать и контролировать действия туристов на маршруте. |
| ПК 2.4. | Обеспечивать безопасность туристов на маршруте. |
| ПК 2.5. | Контролировать качество обслуживания туристов принимающей стороной. |
| ПК 2.6 | Оформлять отчетную документацию о туристской поездке. |
| ПК 3.1. | Проводить маркетинговые исследования рынка туристских услуг с целью формирования востребованного туристского продукта. |
| ПК 3.2. | Формировать туристский продукт. |
| ПК 3.3 | Рассчитывать стоимость туристского продукта. |
| ПК 3.4 | Взаимодействовать с турагентами по реализации и продвижению туристского продукта. |
| ПК 4.1. | ПК 4.1. Планировать деятельность подразделения. |
| ПК 4.2. | ПК 4.2. Организовывать и контролировать деятельность подчиненных. |
| ПК 4.3. | ПК 4.3. Оформлять отчетно-планирующую документацию. |
| | |

.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать личностными характеристиками, соответствующими результатам реализации программы воспитания

| **Личностные результаты реализации программы воспитания** *(дескрипторы)* | **Код личностных результатов реализации программы воспитания** |
|---|---|
| Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой. | **ЛР 10** |
| Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | **ЛР 16** |
| Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе технической | **ЛР 22** |

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки студента 68часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки студента 68 часов;

## 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|---|
| | Для всех специальностей |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | **68** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | **68** |
| в том числе: | |
| практические занятия | 34 |
| контрольные работы | 2 |
| **Самостоятельная работа студента (всего)** | **-** |
| *Итоговая аттестация в форме дифференциальный зачета* | |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ | Объем часов | | Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|---|
| | | 3 | в. т.ч. в форме практической подготовки | |
| 1 | 2 | | 4 | 5 |
| **Раздел 1** | **Государственная система безопасности обеспечения населения** | **35** | | |
| Тема 1.1. Правила поведения в условиях ЧС природного и техногенного характера | Введение. Инструктаж по охране труда. Краткая характеристика наиболее вероятных для данной местности и района проживания чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Отработка правил поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации согласно плану образовательного учреждения (укрытие в защитных сооружениях, эвакуация и др.). | 4 | 4 | ОК 01-09 ПК 1.1 - 1.7, 2.1 - 2.6, 3.1 - 3.4, 4.1 - 4.3 ЛР 10.16, 22 |
| | **Практические занятия по теме**:<br>1.Отработка правил поведения при получении сигнала о ЧС по плану образовательного учреждения. | 2 | 2 | |
| | **Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:**<br>1. Права и обязанности граждан в области защиты населения и территорий от ЧС. | 1 | | |
| Тема 1.2 Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС | РСЧС, история ее создания, предназначение, структура, задачи, решаемые по защите населения от чрезвычайных ситуаций. | 4 | 2 | ОК 01-09 ПК 1.1 - 1.7, 2.1 - 2.6, 3.1 - 3.4, 4.1 - 4.3 ЛР 10.16, 22 |
| | Силы и средства РСЧС | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| (РСЧС) | **Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:**<br>1. Составить характеристику возможных опасностей своего района проживания. | 1 | | |
| Тема 1.3 Гражданская оборона – составная часть обороноспособности страны. | Гражданская оборона, основные понятия и определения, задачи гражданской обороны. Структура и органы управления гражданской обороной | 10 | 10 | ОК 01-09<br>ПК 1.1 - 1.7, 2.1 - 2.6, 3.1 - 3.4, 4.1 - 4.3<br>ЛР 10.16, 22 |
| | Современные средства поражения и их поражающие факторы. Ядерное оружие. | | | |
| | Химическое и бактериологическое оружие, защита от него. | | | |
| | Средства индивидуальной и коллективной защиты. | | | |
| | Действия при угрозе теракта и при захвате в заложники. | | | |
| | **Практические занятия по теме:**<br>1. ГО на объекте. Действие населения по сигналам ГО. Оповещение населения.<br>**2.** Аварийно-спасательные работы в зонах ЧС. Экскурсия. | 4 | 2 | |
| | **Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:**<br>1. Составить схему организации ГО на предприятии и в учебном учреждении.<br>2. Подготовить презентацию по теме: «Современные средства поражения.<br>3. Изготовить ватно-марлевую повязку.<br>4. Составить план эвакуации.<br>5. Составить примерный план действий при ЧС социального характера. | 9 | | |
| | | | | |
| | | | | |
| **Раздел 2** | **Основы обороны государства и воинская обязанность** | **32** | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Тема 2.1. История создания Вооружённых сил России | | | | |
| | **Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:**<br>1. Военная реформа Петра I, Военные реформы в России во второй половине XIX века, создание массовой армии. Реформы Вооружённых Сил. | **2** | | |
| Тема 2.1. Организационная структура Вооруженных Сил | Понятие об обороне государства. Основополагающие документы по обороне государства.<br>Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск. Сухопутные войска: история создания, предназначение, структура. Военно-Воздушные Силы: история создания, предназначение, структура. Военно-Морской Флот, история создания, предназначение, структура Ракетные войска стратегического назначения: история создания, предназначение, структура. Космические войска: история создания, предназначение, структура. Воздушно-десантные войска: история создания, предназначение, структура. | 6 | 2 | ОК 01-09<br>ПК 1.1 - 1.7, 2.1 - 2.6, 3.1 - 3.4, 4.1 - 4.3<br>ЛР 10.16, 22 |
| | Российские вооружённые силы на современном этапе. Другие войска: пограничные войска Федеральной службы безопасности Российской Федерации, внутренние войска Министерства внутренних дел Российской Федерации, железнодорожные войска Российской Федерации, войска гражданской обороны МЧС России. Их состав и предназначение<br>Функции и основные задачи современных Вооруженных Сил России, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности.<br>Реформа Вооруженных Сил. | | | |
| | Организационная структура ВС. Функции и основные задачи ВС. | | | |
| Тема 2.2. Воинская обязанность. | Основные понятия о воинской обязанности. Воинский учет. Организация воинского учета и его предназначение. Первоначальная постановка граждан на воинский учет. Обязанности граждан по воинскому учету. Организация медицинского освидетельствования граждан при первоначальной постановке на воинский учет. | 12 | 3 | ОК 01-09<br>ПК 1.1 - 1.7, 2.1 - 2.6, 3.1 - 3.4, 4.1 - 4.3<br>ЛР 10.16, 22 |
| | Обязательная подготовка граждан к военной службе. Основное | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | содержание обязательной подготовки гражданина к военной службе. Добровольная подготовка граждан к военной службе.<br>Основные направления добровольной подготовки граждан к военной службе: занятия военно-прикладными видами спорта; обучение дополнительным образовательным программам, имеющее целью военную подготовку несовершеннолетних граждан в учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования; обучение по программам подготовки офицеров запаса на военных кафедрах в образовательных учреждениях высшего профессионального образования. | | | |
| | Призыв на военную службу. Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих. Размещение военнослужащих, распределение времени и повседневный порядок жизни воинской части. | | | |
| | Прохождение военной службы по контракту. Основные условия прохождения военной службы по контракту. Требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на военную службу по контракту. Сроки военной службы по контракту. Права и льготы, предоставляемые военнослужащим, проходящим военную службу по контракту.<br>. | | | |
| | Альтернативная гражданская служба | | | |
| | Общие права и обязанности военнослужащих. Виды ответственности, установленной для военнослужащих (дисциплинарная, административная, гражданско-правовая, материальная, уголовная).<br>Соблюдение норм международного гуманитарного права.<br>Дружба, войсковое товарищество – основа боевой готовности частей и подразделений. Особенности воинского коллектива, значение войскового товарищества в боевых условиях и повседневной жизни частей и подразделений | | | |
| Тема 2.3. Как стать офицером Российской армии. | Организация подготовки офицеров кадра для ВС РФ. | 2 | | ОК 01-09<br>ПК 1.1 - 1.7, 2.1 - 2.6, 3.1 - 3.4, 4.1 - 4.3<br>ЛР 10.16, 22 |
| Тема 2.4. Боевые традиции Российских вооружённых сил. Символы воинской чести. | Боевые традиции ВС РФ. | 2 | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Тема 2.4. Ритуалы Вооружённых сил Российской Федерации. | Ритуалы ВС РФ | 2 | | |
| | **Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:**<br>1. Составить схему организационной структуры ВС РФ.<br>2. Воинский долг – обязанность Отечеству по его вооруженной защите<br>3. Изучить требования к психологическими морально-этическим качествам призывника.<br>4. Символы воинской чести. | 6 | | |
| **Раздел 3.** | **Основы медицинских знаний и здорового образа жизни** | **22** | | |
| | Ранения и их виды. Первая помощь при травмах. Осложнения при различных травмах и их профилактика.<br>Правила оказания первой помощи при различных травмах | 6 | 1 | ОК 01-09<br>ПК 1.1 - 1.7, 2.1 - 2.6, 3.1 - 3.4, 4.1 - 4.3<br>ЛР 10.16, 22 |
| | Первая помощь при ожогах и низких температурах. | | 1 | |
| | Инфекционные заболевания и причины их вызывающие. Профилактика инфекционных заболевани | | 1 | |
| | **Практические занятия по теме**:<br>1. Первая помощь при синдроме длительного сдавливания и наружных кровотечениях. Наложение жгута и шины на конечность.<br>2. Наложение повязок на раны.<br>3. Общие правила пожаротушения и первая помощь при ожогах. | 6 | 2 | |
| | **Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:**<br>1. : 1. Подготовить сообщение: первая помощь при попадании инородного тела в верзние дыхательные пути. Первая помощь при отравлении.<br>2. Подготовить сообщение: первая помощь при отсутствии сознания и остановке сердца. | 10 | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 3. Написание рефератов и подготовка презентации по теме «Здоровый образ жизни». | | | |
| | | | | |
| **Раздел 4** | **Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья** | **27** | | |
| Тема 4.1 Режим труда и отдыха. Значение двигательной активности и закаливания организма для здоровья человека. | Основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности.<br>Здоровье и здоровый образ жизни. Общие понятия о здоровье. Здоровый образ жизни – основа укрепления и сохранения личного здоровья. Факторы, способствующие укреплению здоровья. Двигательная активность и закаливание организма. Занятия физической культурой. | 2 | | ОК 01-09<br>ПК 1.1 - 1.7, 2.1 - 2.6, 3.1 - 3.4, 4.1 - 4.3<br>ЛР 10.16, 22 |
| Тема 4.2Рациональное питание и его значение для здоровья челдовека. Гигиена питания. | | | | |
| | **Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:**<br>1. подготовить сообщение: Понятие о питании. Виды питания. Здоровое питание. | 3 | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Тема 4.3 Вредные привычки, их влияние на здоровье человека. Профилактика вредных привычек. | | 9 | | ОК 01-09<br>ПК 1.1 - 1.5. 2.1 - 2.4, 3.1 - 3.4, 4.1 - 4.4<br>ЛР 10.16, 22 |
| | **Практические занятия по теме**:<br>1. Круглый стол: «Алкоголь и курение и их влияние на состояние здоровья».<br>2. Круглый стол: «Наркотики и наркомания, социальные последствия | 5 | | |
| | **Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:**<br>1. Подготовить сообщение: «Репродуктивное здоровье. Правовые основы взаимоотношения полов»**.** | 3 | | |
| Тема 4.4 Нравственность и здоровье, формирование правильного взаимоотношения полов. Правила личной гигиены. | Семинар: «Семья и её значение в жизни человека».<br>Итоговое занятие. | 3 | | ОК 01-09<br>ПК 1.1 - 1.7. 2.1 - 2.6, 3.1 - 3.4, 4.1 - 4.3<br>ЛР 10.16, 22 |

Примечание: инструктаж по ОТ проводится на первом занятии каждого семестра.

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Безопасность жизнедеятельности»

Оборудование учебного кабинета:

- шкафы, стенды, стеллажи, комплект плакатов, макеты защитных сооружений, макет участка местности учебного заведения и прилегающих районов;
- приборы дозиметрического контроля, газоизмерительные приборы;
- индивидуальные средства защиты органов дыхания и кожи, самоспасатели;
- медицинские средства защиты, санитарная сумка;
- первичные средства пожаротушения (в т. ч. все виды огнетушителей);
- робот тренажер (типа «Гоша»).

Технические средства обучения:

- аудио-, видео-, проекционная аппаратура,
- экран настенный, учебные видеофильмы,
- средства программного обучения и контроля знаний.

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Материальное и информационное обеспечение занятий**

Таблица 2а

| № п/п | Материальное и информационное обеспечение занятий |
|---|---|
| 1. | • шкафы, стенды, стеллажи, комплект плакатов, макеты защитных сооружений, макет участка местности учебного заведения и прилегающих районов |
| 2. | • приборы дозиметрического контроля, газоизмерительные приборы; |
| 3. | • индивидуальные средства защиты органов дыхания и кожи, самоспасатели;<br>• медицинские средства защиты, санитарная сумка; |
| 4. | • первичные средства пожаротушения (в т. ч. все виды огнетушителей); |
| 5. | • Видеофильмы и презентации по ОБЖ |
| 6. | Технические средства обучения:<br>• - аудио-, видео-, проекционная аппаратура,<br>• экран настенный, учебные видеофильмы,<br>• средства программного обучения и контроля знаний. |
| 7. | КОС |

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

Таблица 3

| № п/п | Наименование | Автор | Издательство, год издания |
|---|---|---|---|
| 1. | «Безопасность жизнедеятельности». | Н.В. Косолапова. | М.: Академия, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Учебник. | | 2018, 288 с. |
| 2. | «Безопасность жизнедеятельности». Учебник. | Арустамова Э.А | М.: ВИНИТИ, 2015. |
| 3. | «Безопасность жизнедеятельности». Учебник. | Микрюков В.Ю. | М:ФОРУМ, 2015, 464с |
| 4. | «Безопасность жизнедеятельности». Учебник. | Белов С.В., Ильницкая А.В., Козьяков А.Ф. | М.: Высшая школа, 2015 |

**Дополнительные источники:**

Таблица 3а

| № п/п | Наименование | Автор | Издательство, год издания |
|---|---|---|---|
| 1. | Федеральные законы «О статусе военнослужащих», «О воинской обязанности и военной службе», «Об альтернативной гражданской службе», «О внесении изменений в Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе» № 61-ФЗ и статью 14 Закона РФ «Об образовании», «О противодействии терроризму» // | | Собрание законодательства Российской Федерации: официальное издание. – М., 2014. |
| 2. | Федеральный закон от 21.12.1994г. № 68-ФЗ (ред. от 25.11.09) «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» | | |
| 3. | Федеральный закон от 10.01.2002г. № 7-ФЗ (ред. от 14.03.09) «Об охране окружающей среды» | | |
| 4. | Федеральный закон от 22.07.2008г. № 123-ФЗ «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности» | | |
| 5. | Федеральный закон от 28.03.1998г. № 53-ФЗ (ред. 21.12.09) «О воинской обязанности и воинской службе» | | |
| 6. | Постановление Правительства РФ от 30.12.2003г. № 794 (ред. от 16.07.09) «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций» | | |
| 7. | Постановление Правительства РФ от 11.11.2006г. № 663 «Об утверждении положения о призыве на военную службу граждан Российской Федерации» | | |
| 8. | Постановление Правительства РФ от 31.12.1999г. № 1441 (ред. 15.06.09) «Об утверждении Положения о подготовке граждан Российской Федерации к военной службе» | | |
| 9. | Первая помощь в экстремальных ситуациях: практическое пособие | С.В.Петров, В.Г.Бубнов. | М., 2016. |
| 10. | Основы безопасности жизнедеятельности: информационно-методический журнал учрежден Министерством по делам | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий РФ | | |
| 11. | Учения и тренировки по гражданской обороне, предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Методическое пособие | Фалеева М.И | М.Институт риска и безопасности, 2016 |
| 12. | Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации | | |
| 13. | Журналы: «Основы безопасности жизнедеятельности», «Военные знания». | | |

**Интернет-источники:**

1. Справочная правовая система «Консультант Плюс», «Гарант»
2. Интернет-ресурсы. Безопасность. Образование. Человек.
3. http://www.mchs.gov.ru/ главный сайт МЧС
4. http://www.spas-extreme.ru/ спас - экстрим
5. http://nak.fsb.ru/nac/main.htm

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результат обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|
| ***Уметь:*** | |
| Организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий ЧС | Собеседование по результатам внеаудиторной самостоятельной работы, оценка результатов практических занятий |
| Предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту | Собеседование по результатам внеаудиторной самостоятельной работы, оценка результатов контрольной работы |
| Использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения | Собеседование по результатам внеаудиторной самостоятельной работы, оценка результатов практических занятий |
| Применять первичные средства пожаротушения | Оценка результатов практического занятия |
| Ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей, определять среди военно-учетных специальностей родственные полученной профессии | Оценка результатов практического занятия |
| Применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы | Оценка результатов практической работы |

| | |
|---|---|
| Владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы | Собеседование по результатам внеаудиторной самостоятельной работы, оценка содержания выступлений «Приёмы бесконфликтного общения в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы», «Психологическая саморегуляция военнослужащего в повседневной деятельности», «Психологическая саморегуляция военнослужащего в экстремальных условиях военной службы» |
| Оказывать первую помощь пострадавшим | Оценка результатов практического занятия |
| ***Знать:*** | |
| Задачи и основные мероприятия гражданской обороны | Собеседование по результатам внеаудиторной самостоятельной работы, оценка результатов контрольной работы |
| Основные виды потенциальных опасностей, их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации | Собеседование по результатам внеаудиторной самостоятельной работы, оценка результатов контрольной работы |
| Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных ЧС и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму | Собеседование по результатам внеаудиторной самостоятельной работы, оценка результатов контрольной работы |
| Способы защиты населения от оружия массового поражения | Собеседование по результатам внеаудиторной самостоятельной работы, оценка результатов контрольной работы |
| Способы защиты населения от оружия массового поражения | Собеседование по результатам внеаудиторной самостоятельной работы, оценка результатов контрольной работы |
| Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах | Собеседование по результатам внеаудиторной самостоятельной работы, оценка результатов контрольной работы |
| Основы военной службы и обороны государства | Собеседование по результатам внеаудиторной самостоятельной работы, оценка результатов практического занятия |
| Организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке | Собеседование по результатам внеаудиторной самостоятельной работы, оценка результатов практических занятий, оценка результатов исследований на тему «Организация и порядок призыва граждан на военную службу» и «Организация и порядок поступления граждан на военную службу в добровольном порядке» |
| Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений в которых имеются военно-учетные специальности, родственные получаемой профессии | Оценка содержания подборок иллюстративного материала по теме «Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений в которых имеются военно-учетные специальности, |

| | |
|---|---|
| | родственные получаемой профессии» |
| Области применения полученных профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы | Собеседование по результатам внеаудиторной самостоятельной работы, оценка результатов практического занятия |
| Промежуточная аттестация | Дифференцированный зачет |

**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения по общим компетенциям**

| **Результаты (освоенные общие компетенции)** | **Основные показатели результатов подготовки** | **Формы и методыконтроля** |
|---|---|---|
| **ОК 1.** Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес | Демонстрация интереса к будущей специальности. Положительная динамика результатов учебной деятельности. | Интерпретация результатов наблюдений за обучающимся в процессе освоения образовательной программы. |
| **ОК 2.** Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество | Выбор и применение методов и способов решения поставленных Своевременность сдачи практических и самостоятельных работ. Соответствие выполненных заданий условиям и рекомендациям по их выполнению. учебных задач. | Оценка результативности работы обучающегося при выполнении индивидуальных заданий |
| **ОК 3.** Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность | Решение поставленных стандартных и нестандартных учебных задач. Проявление ответственности за результаты своей работы. | Оценка результативности работы обучающегося при выполнении практических и индивидуальных занятий |
| **ОК 4.** Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | Нахождение, анализ и использование информации для эффективного решения поставленных задач, профессионального и личностного развития. Соответствие составления запроса и найденной по запросу информации на официальных сайтах по поставленным задачам. | Оценка практической |
| **ОК 5.** Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. | Применение компьютерных навыков; выбор компьютерной программы в соответствии с решаемой учебной задачей. | Оценка эффективности работы обучающихся с прикладным программным обеспечением. |
| **ОК 6.** Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. | Успешность применения коммуникативных способностей на практике (умение работать в малых группах). Соблюдение норм деловой | Оценка эффективности работы обучающихся в команде. |

| | | |
|---|---|---|
| | культуры: речевой этикет; конструктивное сотрудничество. | |
| **ОК 7.** Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчинѐнных), результат выполнения заданий | Понимание общей цели; применение навыков командной работы; использование конструктивных способов общения с коллегами, руководством, клиентами. | Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях. |
| **ОК 8.** Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации | Проявление интереса к обучению; использование знаний на практике; определение задач своего профессионального и личностного развития; планирование своего обучения. | Участие в семинарах, диспутах, производственных играх и т.д. |
| **ОК 9.** Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной | Владение современной ситуацией в различных сферах | Оценка владения современной ситуацией. |

# 4. ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ ПК

| **Названия ПК** | | **Технологии формирования ПК (на учебных занятиях)** |
|---|---|---|
| | | |
| ПК 1.1. | Выявлять и анализировать запросы потребителя и возможности их реализации. | Компетентно- ориентированные, Информационно-коммуникационные,Здоровье сберегающие технологии. |
| ПК 1.2. | Информировать потребителя о туристских продуктах. | Компетентно-ориентированные, Общеличностные тренинги, Здоровье сберегающие технологии. |
| ПК 1.3. | Взаимодействовать с туроператором по реализации и продвижению туристского продукта. | Проектные технологии, Информационно-коммуникационные технологии. |
| ПК 1.4 | Рассчитывать стоимость турпакета в соответствии с заявкой потребителя. | Личностно- ориентированные, Технологии развивающих игр. |
| ПК 1.5 | Оформлять турпакет (турпутевки, ваучеры, страховые полисы). | Компетентно- ориентированные , Информационно- коммуникационные ,Здоровье сберегающие технологии. |
| ПК 1.6. | Выполнять работу по оказанию визовой поддержки потребителю. | Проектные технологии. |
| ПК 1.7 | . Оформлять документы строгой отчетности. | Технологии моделирования. |
| ПК 2.1. | Контролировать готовность группы, оборудования и транспортных средств к выходу на маршрут. | Компетентно- ориентированные, Здоровье сберегающие технологии. |
| ПК 2.2. | . Инструктировать туристов о | Информационно- |

| | | |
|---|---|---|
| | правилах поведения на маршруте. | коммуникационные,Тренинговые технологие. |
| ПК 2.3. | Координировать и контролировать действия туристов на маршруте. | Компетентно-ориентированные технологии,<br>Общеличностные технологии. |
| ПК 2.4. | Обеспечивать безопасность туристов на маршруте. | Компетентно- ориентир ованные технологии. |
| ПК 2.5. | Контролировать качество обслуживания туристов принимающей стороной. | Проблемные технологии,<br>Здоровье сберегающие технологии. |
| ПК 2.6 | Оформлять отчетную документацию о туристской поездке. | Компетентно- ориентированные технологии |
| ПК 3.1. | Проводить маркетинговые исследования рынка туристских услуг с целью формирования востребованного туристского продукта. | Компетентно- ориентированные технологииТехнологии полного усвоения. |
| ПК 3.2. | Формировать туристский продукт. | Компетентно- ориентированные технологии |
| ПК 3.3 | Рассчитывать стоимость туристского продукта. | Общеличностные технологии,<br>Компетентно- ориентированные ,<br>Здоровье сберегающие технологии. |
| ПК 3.4 | Взаимодействовать с турагентами по реализации и продвижению туристского продукта. | Компетентно- ориентированные,<br>Общеличностные тренинги,<br>Здоровье сберегающие технологии. |
| ПК 4.1. | ПК 4.1. Планировать деятельность подразделения. | Проектные технологии,<br>Информационно- коммуникационные технологии. |
| ПК 4.2. | ПК 4.2. Организовывать и контролировать деятельность подчиненных. | Личностно- ориентированные,<br>Технологии развивающих игр. |
| ПК 4.3. | ПК 4.3. Оформлять отчетно-планирующую документацию. | Компетентно- ориентированные ,<br>Информационно- коммуникационные ,Здоровье сберегающие технологии. |

## РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Комплекс критериев оценки личностных результатов обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей специальности;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по специальности, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе
  на благо Отечества;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических,
  военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
- добровольческие инициативы по поддержки инвалидов и престарелых граждан;
- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
- участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;
- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

**Приложение №**
к ООП по *специальности*
***43.02.10 Туризм***

Министерство образования Московской области
*ГБПОУ МО «Серпуховский колледж»*

УТВЕРЖДЕНО
Директором
ГБПОУ МО «Серпуховский колледж
_____Т.В. Федоровой
№ _____ от _____

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/ ОП.05 ТУРИСТСКОЕ РЕГИОНОВЕДЕНИЕ РОССИИ

г.о. Серпухов, 2022 г.

РАССМОТРЕНО
На заседание ПЦК.
Протокол №1
«30» 08 2022 г.
_____ /Николаева Е.А. /

СОГЛАСОВАНО
Зам директором по УР
«__30__» __08___ 2022_ г.
_____/Байбакова Н.В./

Программа учебной дисциплины ОП.05 Туристское регионоведение России разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии/специальности 43.02.10 Туризм, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от __7 мая__ 2014 года № _474

Организация-разработчик: ГБПОУ МО «Серпуховский колледж»

Разработчик: Головненкова Дарья Сергеевна, преподаватель ГБПОУ МО «Серпуховский колледж»

## СОДЕРЖАНИЕ


| | | |
|---|---|---|
| **1.** | ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 3 |
| **2.** | СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 6 |
| **3.** | УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 16 |
| **4.** | КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 17 |

## 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП 05 ТУРИСТСКОЕ РЕГИОНОВЕДЕНИЕ РОССИИ

**1.1.Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 43.02.10 «Туризм».

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ подготовки и переподготовки кадров в учреждениях СПО.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина относится к группе дисциплин общего естественнонаучного цикла.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности предоставление турагентских услуг и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

| |
|---|
| **ОК 1.** Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| **ОК 2.** Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. |
| **ОК 3.** Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность |
| **ОК 4.** Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
| **ОК 5.** Использовать информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности. |
| **ОК 6.** Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. |
| **ОК 7.** Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий. |

| |
|---|
| **ОК 8.** Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации |
| **ОК 9.** Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности |
| **ПК 1.1** Выявлять и анализировать запросы потребителя и возможности их реализации |
| **ПК 1.2**Информировать потребителя о туристских продуктах |
| **ПК 3.2** Формировать туристский продукт |
| **ЛР 24** Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности |
| **ЛР 26** Способный анализировать производственную ситуацию, быстро принимать решени |

| Код ПК, ОК, ЛР | Умения | Знания |
|---|---|---|
| ОК 1-9<br>ПК 1.1, 1.2, 3.2<br>ЛР 24, 26 | – выделять туристские регионы России<br>– определять особенности регионов России.<br>– организовывать в них туристическую деятельность с учетом специфики конкретных регионов на основе полученных знаний и умений<br>– оценивать влияние географических факторов на развитие туризма в регионах мира;<br>– работать со справочными и информационными материалами по регионоведению;<br>– собирать актуальную информацию об инфраструктуре туристских | – факторы, определяющие деятельность и специфику регионов<br>– административно-территориальные единицы России<br>– принципы выделения культурно-исторических территорий России;<br>– особенности влияния географических факторов на развитие туризма;<br>– основы туристского районирования;<br>– основные закономерности размещения туристских ресурсов в крупных туристских регионах мира и России;<br>– правила пересечения границ зарубежных государств |

| | | |
|---|---|---|
| | центров, экскурсионных объектах, правилах пересечения границ и специфике организации туризма в России;<br>– анализировать спрос на туристские регионы и центры России, популярные среди российских и зарубежных туристов;<br>– использовать географические методы в проектировании и прогнозировании структуры туристских потоков и развития туристских регионов<br>– проводить комплексный анализ рекреационного потенциала регионов с практическими рекомендациями по дальнейшему освоению территорий; | гражданами Российской Федерации;<br>– туристско-рекреационный потенциал регионов России;<br>– географию размещения рекреационных зон и районов, туристских центров,<br>– пространственную структуру и объемы туристских потоков по регионам России<br>– методику работы со справочными и информационными материалами по регионоведению; |

**1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

учебной нагрузки обучающегося 81 час, в том числе: во взаимодействии с преподавателем 54 часов; самостоятельной работы 27 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | **Объем часов** | ***в т. ч. объем образовательной деятельности в форме практической подготовки*** |
|---|---|---|
| **Объем образовательной программы учебной дисциплины** | **84** | **20** |
| в том числе: | | |
| теоретическое обучение | 36 | |
| практические занятия | 20 | |
| *Самостоятельная работа* | **28** | |
| **Промежуточная аттестация** | **2** | |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| № занятия | Дата | Наименование разделов, тем | Обязательная учебная нагрузка | | Материальное и информационное обеспечение занятий (№ позиций из таблицы 2а) | Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся | | | Формы и методы контроля внеауд. сам. раб. | ***в т. ч. объем образовательной деятельности в форме практической подготовки*** | Формируемые ОК, ПК, ЛР |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Кол-во Часов | Вид занятия | | Вид задания, содержание | Информационное обеспечение | Количество (час.) | | | |
| **1** | | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | | |
| | | ***Раздел 1. Теоретические основы туристского регионоведения России*** | ***38*** | | | | | | | | |
| | | **Тема 1.1. Формирование взглядов на страноведение как на предмет изучения** | **4** | | | | | | | | |
| 1. | | Инструктаж по ОТ. Введение в дисциплину. | 1 | Беседа | | | | | | | ОК 1-9<br>ПК 1.1, 1.2, 3.2<br>ЛР 24, 26 |
| 2. | | Значение и содержание курса. Предмет, цели и задачи курса | 1 | Лекция | | | | | | | ОК 1-9<br>ПК 1.1, 1.2, 3.2<br>ЛР 24, 26 |
| 3. | | Структура дисциплины. Роль географических дисциплин в изучении туристских ресурсов. Связь туристского регионоведения России с другими науками | 1 | Лекция | 1, 2, 3 | С.р.№1 Связь тур. регионоведения России с | Интернет-ресурсы | 1 | | | ОК 1-9<br>ПК 1.1, 1.2, 3.2<br>ЛР 24, 26 |

| | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | др. науками конспект | | | | | |
| 4. | | Связь туристского регионоведения России с другими науками | 1 | Лекция | | | | | | | ОК 1-9 ПК 1.1, 1.2, 3.2 ЛР 24, 26 |
| | | **Тема 1.2. Основные факторы развития туризма** | **10** | | | | | | | | |
| 5. | | Различные классификации факторов развития туризма. | 1 | Лекция | 1, 2, 3 | С.р.№2 Факторы развития туризма конспект | Интернет-ресурсы | 1 | Устный опрос | | ОК 1-9 ПК 1.1, 1.2, 3.2 ЛР 24, 26 |
| 6. | | Различные классификации факторов развития туризма. | 1 | Лекция | | | | | | 1 | ОК 1-9 ПК 1.1, 1.2, 3.2 ЛР 24, 26 |
| 7. | | Различные классификации факторов развития туризма. | 1 | Лекция | 1, 2, 3 | С.р.№3 классификация факторов развития туризма конспект | Интернет-ресурсы | 1 | | | ОК 1-9 ПК 1.1, 1.2, 3.2 ЛР 24, 26 |
| 8. | | Различные классификации факторов развития туризма. | 1 | Лекция | 1, 2, 3 | | Интернет-ресурсы | | | | ОК 1-9 ПК 1.1, 1.2, 3.2 ЛР 24, 26 |
| 9. | | Различные классификации видов туризма. | 1 | Лекция | 1, 2, 3 | | Интернет-ресурсы | | | 1 | ОК 1-9 ПК 1.1, 1.2, 3.2 ЛР 24, 26 |
| 10. | | Различные классификации видов туризма | 1 | Лекция | | | | | | | ОК 1-9 ПК 1.1, 1.2, 3.2 ЛР 24, 26 |
| 11. | | Основные виды туризма в России. | 1 | Лекция | 1, 2, 3 | С.р.№4 | Интернет-ресурсы | 1 | | | ОК 1-9 ПК 1.1, 1.2, 3.2 |

| | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | Туризм в России сообщение | | | | | ЛР 24, 26 |
| 12. | | Основные виды туризма в России. | 1 | Лекция | | | | | | | ОК 1-9<br>ПК 1.1, 1.2, 3.2<br>ЛР 24, 26 |
| 13. | | Основные факторы развития туризма в России. | 1 | Лекция | 1, 2, 3 | | Интернет-ресурсы | | | 1 | ОК 1-9<br>ПК 1.1, 1.2, 3.2<br>ЛР 24, 26 |
| 14. | | Основные факторы развития туризма в России. | 1 | Лекция | | | | | | 1 | ОК 1-9<br>ПК 1.1, 1.2, 3.2<br>ЛР 24, 26 |
| | | **Тема 1.3. Территориальная организация системы туризма и отдых в России** | **6** | | | | | | | | |
| 15. | | Рекреационный потенциал России | 1 | Лекция | 1, 2, 3 | С.р.№5 Перспективы развития турима в РФ презентация | Интернет-ресурсы | 2 | | 1 | ОК 1-9<br>ПК 1.1, 1.2, 3.2<br>ЛР 24, 26 |
| 16. | | Рекреационный потенциал России | 1 | Лекция | | | | | | 1 | ОК 1-9<br>ПК 1.1, 1.2, 3.2<br>ЛР 24, 26 |
| 17. | | Проблемы и перспективы развития туризма в России | 1 | Лекция | 1, 2, 3 | | Интернет-ресурсы | | | 1 | ОК 1-9<br>ПК 1.1, 1.2, 3.2<br>ЛР 24, 26 |
| 18. | | Проблемы и перспективы развития туризма в России | 1 | Лекция | | | | | | 1 | ОК 1-9<br>ПК 1.1, 1.2, 3.2<br>ЛР 24, 26 |
| 19. | | География основных видов туризма в России | 1 | Лекция | 1, 2, 3 | | Интернет-ресурсы | | | | ОК 1-9<br>ПК 1.1, 1.2, 3.2<br>ЛР 24, 26 |

| | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 20. | | География основных видов туризма в России | 1 | Лекция | | | | | | | ОК 1-9<br>ПК 1.1,<br>1.2, 3.2<br>ЛР 24, 26 |
| | | **Тема 1.4. Туристско-рекреационное районирование России** | **18** | | | | | | | | |
| 21. | | Этапы процесса районообразования. | 1 | Лекция | 1, 2, 3 | | Интернет-ресурсы | | | | ОК 1-9<br>ПК 1.1,<br>1.2, 3.2<br>ЛР 24, 26 |
| 22. | | Районообразующие факторы. | 1 | Лекция | | | | | | | ОК 1-9<br>ПК 1.1,<br>1.2, 3.2<br>ЛР 24, 26 |
| 23. | | Туристско-рекреационное зонирование. | 1 | Лекция | 1, 2, 3 | С.р.№6<br>Тур зоны России<br>презентация | Интернет-ресурсы | 1 | | | ОК 1-9<br>ПК 1.1,<br>1.2, 3.2<br>ЛР 24, 26 |
| 24. | | Туристические районы, регионы и центры | 1 | Лекция | | | | | | | ОК 1-9<br>ПК 1.1,<br>1.2, 3.2<br>ЛР 24, 26 |
| 25. | | Регионализация в России | 1 | Лекция | 1, 2, 3 | | Интернет-ресурсы | | | | ОК 1-9<br>ПК 1.1,<br>1.2, 3.2<br>ЛР 24, 26 |
| 26. | | Регионализация в России | 1 | Лекция | | | | | | | ОК 1-9<br>ПК 1.1,<br>1.2, 3.2<br>ЛР 24, 26 |
| 27. | | Характеристика экономических регионов страны | 1 | Лекция | 1, 2, 3 | | Интернет-ресурсы | | | | ОК 1-9<br>ПК 1.1,<br>1.2, 3.2<br>ЛР 24, 26 |
| 28. | | Природные предпосылки развития туризма в России | 1 | Практич. занятие | | | | | | | ОК 1-9<br>ПК 1.1,<br>1.2, 3.2<br>ЛР 24, 26 |

| | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 29. | | Характеристика населения и религиозного состава России | 1 | Практич. занятие | 2, 3, 4 | С.р.№7 Религиозные течения в России сообщение | Интернет-ресурсы | 1 | | | ОК 1-9 ПК 1.1, 1.2, 3.2 ЛР 24, 26 |
| 30. | | Характеристика населения и религиозного состава России | 1 | Практич. занятие | | | | | | | ОК 1-9 ПК 1.1, 1.2, 3.2 ЛР 24, 26 |
| 31. | | Социальные предпосылки развития туризма в России | 1 | Лекция | 1, 2, 3 | | Интернет-ресурсы | | | | ОК 1-9 ПК 1.1, 1.2, 3.2 ЛР 24, 26 |
| 32. | | Социальные предпосылки развития туризма в России | 1 | Лекция | | | | | | | ОК 1-9 ПК 1.1, 1.2, 3.2 ЛР 24, 26 |
| | | ***Раздел 2. Особенности развития туризма в рекреационных зонах России*** | | | | | | | | | |
| | | **Тема 2.1. Рекреационные районы и зоны. Европейский Север России** | | | | | | | | | |
| 33. | | Рекреационные районы севера России | 1 | Лекция | 1, 2, 3 | С.р.№8 Север России презетация | Интернет-ресурсы | 1 | | | ОК 1-9 ПК 1.1, 1.2, 3.2 ЛР 24, 26 |
| 34. | | Общая характеристика основных туристических маршрутов севера России | 1 | Лекция | | С.р.№9 Сравнительная характеристика туристических районов региона Европейский север России. Таблица | Интернет-ресурсы | 1 | | | ОК 1-9 ПК 1.1, 1.2, 3.2 ЛР 24, 26 |
| 35. | | Природные предпосылки развития туристических районов региона Европейский север России. | 1 | Комбинир занятие | 2, 3, 4 | С.р.№10 Тур ресурсы Севера России | Интернет-ресурсы | 1 | | | ОК 1-9 ПК 1.1, 1.2, 3.2 |

| | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | презентация | | | | | ЛР 24, 26 |
| 36. | | Перспективы развития туризма туристических районов региона Европейский север России. | 1 | Практич. занятие | 2, 3, 4 | С.р.№11 Перспективы развития туризма на Русском Севере сообщение | Интернет-ресурсы | 1 | | | ОК 1-9 ПК 1.1, 1.2, 3.2 ЛР 24, 26 |
| | | **Тема 2.2. Рекреационные районы и зоны Центра России** | **36** | | | | | | | | |
| 37. | | Туристические ресурсы центра России. | 1 | Лекция | 1, 2, 3 | С.р.№12 Тур Ресурсы Центра России презентация | Интернет-ресурсы | 1 | | 1 | ОК 1-9 ПК 1.1, 1.2, 3.2 ЛР 24, 26 |
| 38. | | Активные туры и основные маршруты по центру России | 1 | Практич. занятие | 2, 3, 4 | С.р.№13 Основные маршруты по центру России презентация | Интернет-ресурсы | 1 | | | ОК 1-9 ПК 1.1, 1.2, 3.2 ЛР 24, 26 |
| 39. | | Изучение областей центральной России | 1 | Лекция | 1, 2, 3 | С.р.№14 презентация по одной из областей Центральной России | Интернет-ресурсы | 1 | | 1 | ОК 1-9 ПК 1.1, 1.2, 3.2 ЛР 24, 26 |
| 40. | | Составление характеристики областей центральной России | 1 | Практич. занятие | 3,4 | С.р.№15 Общая характеристика областей центральной России конспект | Интернет-ресурсы | 1 | | 1 | ОК 1-9 ПК 1.1, 1.2, 3.2 ЛР 24, 26 |
| 41. | | Составление характеристики областей центральной России | 1 | Практич. занятие | | | | | | | ОК 1-9 ПК 1.1, 1.2, 3.2 ЛР 24, 26 |

| | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 42. | | Изучение туристских ресурсов Брянской области. | 1 | Комбинир. занятие | 3,4 | С.р.№16 Обзорная экскурсия по одному из городов Брянской области | Интернет-ресурсы | 1 | | | ОК 1-9 ПК 1.1, 1.2, 3.2 ЛР 24, 26 |
| 43. | | Изучение туристских ресурсов Владимирской области | 1 | Практич. занятие | 3,4 | С.р.№17 Обзорная экскурсия по одному из городов Владимирской Области презентация | Интернет-ресурсы | 1 | | | ОК 1-9 ПК 1.1, 1.2, 3.2 ЛР 24, 26 |
| 44. | | Изучение туристских ресурсов Ивановской области | 1 | Практич. занятие | 3,4 | С.р.№18 Обзорная экскурсия по одному из городов Ивановской области презентация | Интернет-ресурсы | 1 | | 1 | ОК 1-9 ПК 1.1, 1.2, 3.2 ЛР 24, 26 |
| 45. | | Изучение туристских ресурсов Калужской области | 1 | Практич. занятие | 3,4 | С.р.№19 Обзорная экскурсия по одному из городов Калужской области презентация | Интернет-ресурсы | 1 | | 1 | ОК 1-9 ПК 1.1, 1.2, 3.2 ЛР 24, 26 |
| 46. | | Изучение туристских ресурсов Костромской области | 1 | Практич. занятие | 3,4 | С.р.№20 Тематическая экскурсия по одному из городов Костромской области презентация | Интернет-ресурсы | 1 | | 1 | ОК 1-9 ПК 1.1, 1.2, 3.2 ЛР 24, 26 |
| 47. | | Изучение туристских ресурсов Московской области | 1 | Практич. занятие | 3,4 | С.р.№21 Тематическая экскурсия по | Интернет-ресурсы | 1 | | 1 | ОК 1-9 ПК 1.1, 1.2, 3.2 |

| | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | одному из городов Московской области презентация | | | | | ЛР 24, 26 |
| 48. | | Изучение туристских ресурсов Орловской области | 1 | Практич. занятие | 3,4 | С.р.№22 Тематическая экскурсия по одному из городов Орловской области презентация | Интернет-ресурсы | 1 | | 1 | ОК 1-9 ПК 1.1, 1.2, 3.2 ЛР 24, 26 |
| 49. | | Изучение туристских ресурсов Рязанской области | 1 | Практич. занятие | 3,4 | С.р.№23 Обзорная экскурсия по одному из городов Рязанской области презентация | Интернет-ресурсы | 1 | | 1 | ОК 1-9 ПК 1.1, 1.2, 3.2 ЛР 24, 26 |
| 50. | | Изучение туристских ресурсов Смоленской области | 1 | Практич. занятие | 3,4 | С.р.№24 Обзорная экскурсия по одному из городов Смоленской области презентация | Интернет-ресурсы | 1 | | 1 | ОК 1-9 ПК 1.1, 1.2, 3.2 ЛР 24, 26 |
| 51. | | Изучение туристских ресурсов Тверской области | 1 | Практич. занятие | 3,4 | С.р.№25 Обзорная экскурсия по одному из городов Тверской области презентация | Интернет-ресурсы | 1 | | 1 | ОК 1-9 ПК 1.1, 1.2, 3.2 ЛР 24, 26 |
| 52. | | Изучение туристских ресурсов Тульской области | 1 | Практич. занятие | | С.р.№26 Обзорная экскурсия по одному из городов | Интернет-ресурсы | 1 | | 1 | ОК 1-9 ПК 1.1, 1.2, 3.2 ЛР 24, 26 |

| | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | Тульской области презентация | | | | | |
| 53. | | Изучение туристских ресурсов Ярославской области | 1 | Практич. занятие | 3,4 | С.р.№27 Обзорная экскурсия по одному из городов Ярославской области презентация | Интернет-ресурсы | 1 | | 1 | ОК 1-9 ПК 1.1, 1.2, 3.2 ЛР 24, 26 |
| 54. | | Защита проектов | 1 | Практич. занятие | | | | | | | ОК 1-9 ПК 1.1, 1.2, 3.2 ЛР 24, 26 |
| 55. | | **Дифференцированный зачет** | 1 | | | | | | | | ОК 1-9 ПК 1.1, 1.2, 3.2 ЛР 24, 26 |
| 56. | | **Дифференцированный зачет** | 1 | | | | | | | | |
| | | **ИТОГО:** | **56** | | | | | **28** | | **20** | |

.

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет экономико-финансовых дисциплин и бухгалтерского учета.

Оснащается оборудованием: рабочее место преподавателя, посадочные места по коиличеству обучающихся, магнитно-маркерная учебная доска, наглядные пособия, бланковая документация, нормативно-законодательные документы, учебно-методическая документация; техническими средствами обучения: компьютер с установленным программным обеспечением Microsoft Office, мультимедийное оборудование, калькуляторы.

### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**3.2.1. Печатные издания:**

Таблица 3

1. Арбузов А.Ф. География туризма 2014 ОИЦ "Академия" – учебник 1
2. Александрова А.Ю. География туризма: «Кнорус» 2019 - учебник 2
3. Асташкина М.В., Козырева О.Н., Кусков А.С. География туризма: М.: «Альфа-М» 2018 – учебник 3
4. Косолапов А.Б. География Российского внутреннего туризма: Учебное пособие М.: КНОРУС 2015
5. Косолапов А.Б. Туристское страноведение. Европа и Азия: учебно-практическое пособие. – М.: КНОРУС 2019
6. Филиппова И.Г., Погодина В.Л., Лукьянов Е.А. – География туризма: СПб.: Бизнес-Пресса» 2018

**3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)**

1. Современная мультимедийная энциклопедия «Туристический атлас мира Кирилла и Мефодия 2015» CD
2. http://www.unwto.org – World Tourism Organization (UNWTO)
3. http://www.mid.ru – Информационный сервер МИД России.
4. http://www.russiatourism.ru – Официальный сайт Федерального агентства по туризму Российской Федерации.
5. http://www.terrus.ru – Территориальное устройство России.
6. Федеральное агентство по туризму (РОСТУРИЗМ).- http//www.russiatourism/ru/.
7. Российский Союз Туриндустрии.- http//www.rostourunion.ru/.

**3.2.3. Дополнительные источники**

1. Арбузов А.Ф. География туризма. Практикум 2016 ОИЦ "Академия"
2. Все страны мира: энциклопедический справочник. – М.: Вече 2015
3. Периодические печатные издания по тематике

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|---|---|
| Умения<br>– оценивать влияние географических факторов на развитие туризма в регионах мира;<br>– работать со справочными и информационными материалами по страноведению, географии туристских ресурсов и регионоведению;<br>– собирать актуальную информацию об инфраструктуре туристских центров, экскурсионных объектах, правилах пересечения границ и специфике организации туризма в различных регионах мира и России. | оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;<br>оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;<br>оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач; | Экспертная оценка деятельности обучающихся при выполнении и защите результатов практических занятий, выполнении домашних работ, опроса, результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся, контрольных работ и других видов текущего контроля. |

| | | |
|---|---|---|
| | оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно. | |

| Результаты (освоенные общие компетенции) | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|---|---|---|
| **ОК 1.** Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | Понимает:<br>• сущность и характеристику профессии<br>Умеет:<br>• объяснять роль профессии,<br>• применять теоретические знания на практике.<br>Имеет практический опыт:<br>• самостоятельной работы,<br>• участия в конкурсах профессионального мастерства,<br>• выполнения практических заданий на высоком уровне. | собеседование,<br><br>анкетирование, конкурсы профессионального мастерства |
| **ОК 2.** Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | Знает:<br>• способы организации собственной деятельности;<br>• методы и способы выполнения профессиональных задач.<br>Умеет:<br>• организовывать собственную деятельность,<br>• владеть несколькими способами для решения поставленных задач,<br>• анализировать свою деятельность,<br>• самостоятельно определять пути повышения квалификации..<br>Имеет практический опыт:<br>• планирования собственной деятельности,<br>• оценивания собственной деятельности | выполнение индивидуальных практических заданий, самостоятельная работа, проектная деятельность, самооценка, анкетирование |
| **ОК 3.** Принимать решения в | Знает: | Решение производствен |

| | | |
|---|---|---|
| стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность | • способы разрешения конфликтных ситуаций;<br>• теоретические и практические основы своей профессиональной деятельности;<br>Умеет:<br>• принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность<br>Имеет практический опыт:<br>• принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях | ных ситуаций, деловая игра |
| **ОК 4.** Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | Знает:<br>• понятие «информация»,<br>• источники информации,<br>• методы получения информации<br>Умеет:<br>• различать достоверную информацию и недостоверную,<br>• использовать в профессиональной деятельности различные источники;<br>• составлять программу профессионального и личностного развития<br>Имеет практический опыт:<br>• поиска информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач | Решение производственных задач, выполнение практических работ, проектная деятельность, анкетирование, тестирование |
| **ОК 5.** Использовать информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности. | Знает:<br>• приемы работы с учебной литературой,<br>• преимущества компьютерной техники,<br>• способы разрешения конфликтных ситуаций | Тестирование, анкетирование, выполнение практического задания, разрешение ситуаций, |

| | | |
|---|---|---|
| | Умеет:<br>• грамотно строить речь,<br>• пользоваться компьютерной техникой,<br>• эффективно общаться с коллегами,<br>• уметь решать конфликтные ситуации,<br>• работать в команде<br>Имеет практический опыт:<br>• работы на компьютере,<br>• применения информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности | участие в конкурсах. |
| **ОК 6.** Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. | Знает:<br>• основы работы в команде,<br>• способы разрешения конфликтных ситуаций<br>Умеет:<br>• работать в команде,<br>• брать на себя ответственность за работу членов команды за результат выполнения задания,<br>• анализировать качество выполнения работы,<br>• отказаться от своей точки зрения и принять идею члена команды<br>• разрешать конфликтные ситуации<br>Имеет практический опыт:<br>• работы в команде, эффективного общения с коллегами, руководством | Выполнение групповой практической работы, деловые игры, ролевые игры, тестирование, анкетирование, организация конкурсов профессионального мастерства. |
| **ОК 7.** Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), | Знает:<br>• технологию принятия решения<br>Умеет:<br>• анализировать сложившуюся ситуацию, | Выполнение индивидуальных практических заданий, тестирование, |

| | | |
|---|---|---|
| результат выполнения заданий. | • осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности,<br>Имеет практический опыт:<br>• действовать в стандартной и нестандартной ситуации,<br>• нести ответственность за результаты своей работы. | решение производственных ситуаций |
| **ОК 8.** Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации | Знает:<br>• источники получения информации;<br>Умеет:<br>• определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации<br>Имеет практический опыт:<br>• повышения своего уровня образования | Самостоятельная работа, выполнение курсовых работ, подготовка рефератов, сообщений, презентаций |
| **ОК 9.** Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности | Знает:<br>• источники получения информации;<br>• основы работы справочно-правовых системах.<br>Умеет:<br>• ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности<br>Имеет практический опыт:<br>• отслеживания смены технологий в профессиональной деятельности;<br>• получать информацию о смене технологий в профессиональной деятельности. | Самостоятельная работа, выполнение курсовых работ, подготовка рефератов, сообщений, презентаций |

| | | |
|---|---|---|
| **ПК 1.1** Выявлять и анализировать запросы потребителя и возможности их реализации | - эффективный поиск необходимой ин-формации; - выбор и применение методов и способов анализа рынка потребительского спроса; - выбор и применение методов и способов реализации туристского продукта. | Интерпретация ре-зультатов наблюде-ний за деятельно-стью обучающегося в процессе освоения образовательно й программы Экспертное наблю-дение и оценка на практических заня-тиях, итоговой про-изводственной практике |
| **ПК 1.2**Информировать потребителя о туристских продуктах | - умение сделать правильный выбор и применить верные методы, способы ин-формирования потребителя о туристских продуктах | |
| **ПК 3.2** Формировать туристский продукт | Составление различных вариантов программ туров для разных целевых аудиторий | Текущий контроль в форме защиты практических занятий |

| **Личностные результаты** | | **Индикатор** | **Качество личности** |
|---|---|---|---|
| **Код** | **Наименование** | | |
| **ЛР 24** | Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности | Демонстрирует владение целостной системой правил делового поведения и этических норм, связанных с осуществлением профессиональной деятельности, в том числе в нестандартных ситуациях. | - честность;<br>- объективность;<br>- профессиональная компетентность и должная тщательность;<br>- конфиденциальность ;<br>- профессиональное поведение. |
| **ЛР 26** | Способный анализировать производственную ситуацию, быстро принимать решения | Готов и умеет корректно воспринимать критику профессиональных достижений со стороны преподавателей и работодателей.<br>Готов принимать решения и нести за них ответсвенность | - высокая мотивированность;<br>- креативность;<br>- проектное мышление;<br>- ответственность;<br>- пунктуальность;<br>- целеустремленность;<br>- трудолюбие; |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | - самокритичность. |

**Приложение №**
к ООП по *специальности*
***43.02.10 Туризм***

Министерство образования Московской области
*ГБПОУ МО «Серпуховский колледж»*

УТВЕРЖДЕНО
Директором
ГБПОУ МО «Серпуховский колледж
_____Т.В. Федоровой
№ _____ от _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП 06 ТЕХНОЛОГИЯ И ОРГАНИЗАЦИЯ ЭКСКУРСИОННЫХ УСЛУГ

г.о. Серпухов, 2022 г.

РАССМОТРЕНО
На заседание ПЦК.
Протокол №1
«30» 08 2022 г.
_____ /Николаева Е.А. /

СОГЛАСОВАНО
Зам директором по УР
«__30__» __08___ 2022_ г.
_____/Байбакова Н.В./

Программа учебной дисциплины/профессионального модуля ОП 06 «Технология и организация экскурсионных услуг» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии/специальности 43.02.10 Туризм, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от __7 мая__ 2014 года № _474

Организация-разработчик: ГБПОУ МО «Серпуховский колледж»

Разработчик: Закатина Ирина Владимировна, преподаватель ГБПОУ МО «Серпуховский колледж»

## СОДЕРЖАНИЕ

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 7

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 12

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 15

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
# ОП 06 Технология и организация экскурсионных услуг

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП 06 «Технология и организация экскурсионных услуг» является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности 43.02.10 Туризм.

## 1.2. Цели и задачи учебной дисциплины

| Код ПК, ОК, ЛР | Умения | Знания |
|---|---|---|
| **ОК 1-9, ЛР24,26** | использовать методические приемы экскурсионной услуги и разрабатывать экскурсионный продукт;<br>применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения; | Знать методические и организационные основы экскурсионного дела, взаимосвязь общения и деятельности;<br>цели, функции, виды и уровни общения;<br>роли и ролевые ожидания в общении; виды социальных взаимодействий;<br>механизмы взаимопонимания в общении;<br>техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; этические принципы общения;<br>источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов;<br>приемы саморегуляции в процессе общения. |

**иметь практический опыт:**

- разработки и проведения экскурсии;
- подбора информации по заданной теме экскурсии;
- сравнительного анализа разработанных инструкций о правилах поведения туристов во время экскурсии ;
- выбора местной организации питания для сотрудничества при проведении экскурсии;

**уметь:**

- использовать методические разработки форм и видов проведения экскурсий;
- использовать информационные источники (справочную литературу, исторические документы, научную литературу, электронные средства массовой информации);

- определять цели, задачи и тему экскурсии;
- определять ключевые позиции программы экскурсии;
- организовывать протокольные мероприятия при встрече туристов, в начале и завершении экскурсии;
- использовать офисные технологии;
- составлять «Пакет экскурсовода»:
- определять особые потребности тургруппы или индивидуального экскурсанта;
- согласовывать место встречи экскурсионной группы и организовывать встречу;
- использовать методические приемы показа экскурсионных объектов;
- проводить инструктаж  о правилах поведения в группе;
- использовать микрофон и усилительную технику;
- соблюдать правила протокола и этикета;
- вести отчеты по установленной форме;
- проводить инструктаж о правилах поведения в группе  и на конкретном виде транспорта;
- проводить инструктаж об общепринятых и специфических правилах поведения при посещении различных достопримечательностей;
- контролировать наличие туристов;
- обращаться за помощью в соответствующие службы при наступлении чрезвычайной ситуации;
- учитывать физиологические потребности при передвижении туристов на конкретном виде транспорта;
- выявлять и предусматривать возникновение потребности во взаимодействии с конкретными организациями для обеспечения проведения экскурсии;
- заключать договоры на обслуживание экскурсантов силами сторонних организаций;
- проверять наличие необходимых документов (билетов, путевок, ваучеров);
- вести отчеты по установленной форме.

**знать:**

- экскурсионную теорию;
- технику подготовки экскурсии;
- объекты экскурсионного показа и критерии отбора объектов экскурсионного показа;
- достопримечательности в контексте истории, географии и культуры;
- отечественную историю и культуру;
- методики работы с библиографическими материалами;

- техники поиска информационных материалов в сети Интернет;
- правила использования офисной техники;
- музейные организации по программе экскурсии;
- регламент и правила обслуживания в конкретных музейных организациях;
- методику проведения экскурсий;
- методические приемы показа экскурсионных объектов;
- правила делового протокола и этикета;
- технику использования микрофона и усилительных средств;
- техники ведения переговоров, публичных выступлений, экскурсионного рассказа, ответов на вопросы;
- правила обслуживания на транспорте и правила поведения на конкретном виде транспорта;
- характеристики транспортных средств, необходимых на маршруте экскурсии;
- транспортные организации, которые могут предоставить услуги, необходимые при проведении экскурсии;
- основы психологии и физиологии человека;
- организация питания по маршруту экскурсии;
- правила оказания первой медицинской помощи;
- контактные телефоны соответствующих служб, в которые следует обращаться при наступлении чрезвычайной ситуации;
- перечень необходимых документов (билеты, путевки, ваучеры);
- формы установленной отчетности и правила их ведения;
- инструкция и правила техники безопасности.

**1.3. Предусмотренное количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины «Технология и организация экскурсионных услуг»:** максимальной учебной нагрузки обучающегося **126** часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 84 часа;
- самостоятельной работы обучающегося – 42 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Технология и организация экскурсионных услуг»

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | ***Количество часов*** | ***в т. ч. объем образовательной деятельности в форме практической подготовки*** |
|---|---|---|
| **Объем образовательной программы учебной дисциплины** | **126** | **34** |
| в том числе | | |
| теоретическое обучение | 84 | 4 |
| практическое обучение | 42 | 30 |
| Самостоятельная работа | 42 | |
| **Промежуточная аттестация** в форме **дифференцированного зачета в 4 семестре** | | |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Технология и организация экскурсионных услуг»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | *в т. ч. объем образовательной деятельности в форме практической подготовки* | Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|---|
| **1** | **2** | **3** | | **4** |
| **Тема 1. Основы экскурсоведения** | **Содержание** | **6** | | |
| | 1. Инструктаж по ОТ. Экскурсоведение как наука. | 1 | | **ЛР 24,26** |
| | 2. История экскурсионного дела в России. | 1 | | **ЛР 24,26** |
| | 3. Нормативные документы организаций, регламентирующие осуществление экскурсионной деятельности. | 1 | 1 | **ЛР 24,26** |
| | 4. Экскурсия: сущность, признаки, принципы, цели и задачи, функции | 1 | | **ЛР 24,26** |
| | 5. Классификация экскурсий. | 1 | | **ЛР 24,26** |
| | 6. Тематика и содержание экскурсий. Экскурсионная аудитория. | 1 | | **ЛР 24,26** |
| | **Практические занятия** | **2** | | |
| | Разработка тематики экскурсий в соответствии с их классификацией. | 2 | 2 | **ОК 1-9, ЛР 24,26** |
| **Тема 2. Методика составления экскурсии** | **Содержание** | **8** | | |
| | 1. Технология подготовки новой экскурсии. | 1 | | **ЛР 24,26** |
| | 2. Отбор и изучение материала по теме. | 1 | | **ЛР 24,26** |
| | 3. Выбор экскурсионных объектов. Составление и обход маршрута. | 1 | | **ЛР 24,26** |
| | 5. Подготовка контрольного и индивидуального текстов экскурсии. "Портфель экскурсовода". | 1 | | **ЛР 24,26** |
| | 6. Методическая разработка экскурсии. Технологическая карта. | 2 | | **ЛР 24,26** |
| | 7. Расчет стоимости экскурсионного маршрута. | 1 | | **ЛР 24,26** |
| | 8. Сдача готовой экскурсии, ее утверждение. Проведение пробной экскурсии. | 1 | | **ЛР 24,26** |
| | **Практические занятия** | **10** | | **ОК 1-9,** |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 1. Определение темы, цели, задач экскурсии в соответствии с классификацией. | 1 | 1 | **ЛР 24,26** |
| | 2. Отбор экскурсионного материала. | 1 | 1 | **ЛР 24,26** |
| | 3. Отбор экскурсионных объектов. Их характеристика. | 1 | 1 | **ЛР 24,26** |
| | 4. Подготовка контрольного текста экскурсии. | 1 | 1 | **ЛР 24,26** |
| | 5. Составление "Портфеля экскурсовода". | 1 | 1 | **ЛР 24,26** |
| | 6. Разработка маршрута экскурсии. | 1 | 1 | **ЛР 24,26** |
| | 7. Заполнение технологической карты экскурсии. | 2 | 2 | **ЛР 24,26** |
| | 8. Обобщение знаний по разделу "Методика составления экскурсии" | 2 | | **ЛР 24,26** |
| **Тема 3. Техника ведения экскурсии** | **Содержание** | **10** | | |
| | 1. Использование методических приемов в экскурсии. | 1 | 1 | **ЛР 24,26** |
| | 2. Экскурсионный показ. Рассказ в экскурсии. | 1 | | **ЛР 24,26** |
| | 3. Методика и техника ведения экскурсии. | 1 | | **ЛР 24,26** |
| | 4. Правила поведения туристов на экскурсии. Техника безопасности в работе с экскурсантами и оказание первой медицинской помощи. | 1 | | **ЛР 24,26** |
| | 5. Специфика организации и проведения городских экскурсий. | 1 | | **ЛР 24,26** |
| | 6. Специфика организации и проведения музейных экскурсий. Музейная экспозиция. | 1 | | **ЛР 24,26** |
| | 7. Особенности проведения экскурсии на религиозном объекте. | 2 | | **ЛР 24,26** |
| | 8. Специфика проведения исторических и военно-исторических экскурсий. | 1 | | **ЛР 24,26** |
| | 9. Методические особенности подготовки природоведческих экскурсий. | 1 | | **ЛР 24,26** |
| | **Практические занятия** | **14** | | |
| | 1. Подготовка материалов для проведения обзорной городской пешеходной экскурсий. | 2 | | **ОК 1-9, ЛР 24,26** |
| | 2. Подготовка материалов для проведения экскурсии в музее. | 2 | | **ОК 1-9, ЛР 24,26** |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 3. Подготовка материалов для проведения экскурсий на религиозную тему. | 2 | | **ОК 1-9, ЛР 24,26** |
| | 4. Подготовка материалов для проведения военно-патриотической экскурсии. | 2 | | **ОК 1-9, ЛР 24,26** |
| | 5. Подготовка материалов для проведения природоведческой экскурсии. | 2 | | **ОК 1-9, ЛР 24,26** |
| | 6. Отработка навыков проведения экскурсии. | 4 | 4 | **ОК 1-9, ЛР 24,26** |
| **Тема 4. Профессиональное мастерство экскурсовода** | **Содержание** | **4** | | |
| **Тема 4. Профессиональное мастерство экскурсовода** | 1. Профессия - экскурсовод. Личность экскурсовода. | 1 | | **ЛР 24,26** |
| | 2. Экскурсоведческое мастерство. | 1 | | **ЛР 24,26** |
| | 3. Проблемные ситуации на экскурсии. | 2 | | **ЛР 24,26** |
| | **Практические занятия** | **2** | | |
| | 1.Решение проблемных ситуаций на экскурсии. | 2 | 2 | **ОК 1-9, ЛР 24,26** |
| | **Содержание** | **10** | | |
| **Тема 5. Инновации в экскурсоведении** | 1. Комплексная городская экскурсия: новый тип. | 1 | | **ЛР 24,26** |
| | 2. Новые технологии при проведении музейных экскурсий. | 1 | | **ЛР 24,26** |
| | 3. Театрализация как форма проведения экскурсии. | 1 | | **ЛР 24,26** |
| | 4. Экскурсия в стиле милитари. | 1 | | **ЛР 24,26** |
| | 5. Учебные экскурсии. Видеоэкскурсии. | 1 | | **ЛР 24,26** |
| | 6. Виртуальная экскурсия. | 1 | | **ЛР 24,26** |
| | 7. Экскурсия с аудиогидом. | 1 | | **ЛР 24,26** |
| | 8. Экскурсии с элементами анимации как новое направление экскурсионной деятельности. | 1 | | **ЛР 24,26** |
| | 9. Организация и проведение мастер-класса в программе экскурсии. | 1 | | **ЛР 24,26** |
| | 10. Тематическая квест-экскурсия. | 1 | | **ЛР 24,26** |
| | **Практические занятия** | **12** | | |
| | 1. Разработка фрагмента виртуальной экскурси/видеоэкскурсии. | 2 | 2 | **ОК 1-9, ЛР 24,26** |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 2. Демонстрация фрагмента виртуальной экскурсии/видеоэкскурсии. | 2 | 2 | **ОК 1-9, ЛР 24,26** |
| | 3. Демонстрация аудиогида для экскурсии. | 2 | 2 | **ОК 1-9, ЛР 24,26** |
| | 4. Проведение мастер-класса в программе экскурсии. | 2 | 2 | **ОК 1-9, ЛР 24,26** |
| | 5. Разработка фрагмента интерактивной экскурсии. | 2 | 2 | **ОК 1-9, ЛР 24,26** |
| | 6. Проведение фрагмента интерактивной экскурсии. | 2 | 2 | **ОК 1-9, ЛР 24,26** |
| | **Содержание** | **2** | | |
| **Тема 6. Экскурсионная услуга: создание и потребление** | 1. Функции структурного подразделения экскурсионного бюро. | 1 | 1 | **ЛР 24,26** |
| | 2. Прием и обработка заказа на экскурсию. Технология компьютерной обработки заказов на экскурсии. | 1 | 1 | **ЛР 24,26** |
| | **Практические занятия** | **2** | | |
| | Заполнение договора на оказание экскурсионных услуг. | 2 | 2 | **ОК 1-9, ЛР 24,26** |
| | **Самостоятельная работа обучающегося** | **42** | | |
| **Дифференцированный зачет** | **Итоговое занятие. Дифференцированный зачет.** | **2** | | **ОК 1-9, ЛР 24,26** |
| | **Всего** | | | |

# 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**
Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- классная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления постеров и таблиц
- экранно-звуковые пособия (аудиозаписи, видеофильмы, компьютерные презентации);
- печатные пособия;
- дидактический материал.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением
- телевизор с универсальной подставкой.
-

## 3.2. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМЫХ УЧЕБНЫХ ИЗДАНИЙ, ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ, ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

**Основные источники:**

| № п/п | Наименование | Автор | Издательство, год издания |
|---|---|---|---|
| 1. | Конституция Российской Федерации | | |
| 2. | Гражданский Кодекс РФ | | |
| 3. | Федеральный закон от 24 ноября 1996 г. № 132-ФЗ «Об основах туристской деятельности в Российской Федерации» (в ред. ФЗ от 30 июля 2010 г. № 242-ФЗ)/СЗ РФ.1996.№49.Ст.5491. | | |
| 4. | Закон РФ от 7 февраля 1992 г. № 2300-1 «О защите прав потребителей» (в ред. ФЗ от 23 ноября 2011 г. № 261-ФЗ)/СЗ РФ.1996.№3. Ст.140. | | |
| 5. | Федеральный закон от 24 июля 2007 г. № 209-ФЗ «О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации» (в ред. от 5 июля 2010 г. № 153-ФЗ)/СЗ РФ.2007.№31.Ст.4006. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 6. | Постановление Правительства РФ от 18 июля 2007 г . № 452 «Об утверждении Правил оказания услуг по реализации туристского продукта»/СЗ РФ.2007. № 30.Ст.3942. | | |
| 7. | Постановление Правительства РФ от 25 апреля 1997 г. № 490 «Об утверждении Правил предоставления гостиничных услуг в РФ» (в ред. Постановления Правительства РФ от 1 февраля 2005 г. № 49) СЗ РФ. 1997. № 18.Ст.2153. | | |
| 8. | Приказ Министерства финансов Российской Федерации от 9 июля 2007г. № 60н «Об утверждении формы бланка строгой отчетности»/ Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной властм.2010. | | |
| 9. | Технология продаж и продвижения турпродука. Учебное пособие | Быстров С.А. | М.: Кнорус, 2018 |
| 10. | Технология продаж и продвижения турпродука. Учебное пособие | Гребенюк Д.Г. | М.: "Академия", 2016 |
| 11. | Технология и организация турагентской деятельности. Учебник | Любавина Н.Л., Кроленко Л.А., Нечаева Т.А. | М.: "Академия", 2014 |
| 12. | Экскурсионная деятельность: учебное пособие | Матюхина Ю.А., Мигунова Е.Ю. | КноРус, 2018 |
| 13. | Технология и организация экскурсионных услуг: электронный учебник для СПО | Скобельцына А.С., Шарухин А.П. | М.: "Юрайт", 2019 |

**Дополнительные источники:**

| № п/п | Наименование | Автор | Издательство, год издания |
|---|---|---|---|
| 1 | Экскурсоведение. Учебное пособие | Добрина Н.А. | М.: Флинта, 2012 |
| 2 | Маркетинг в туризме. Учебное пособие для | Сарафанова Е.В., Яцук А.В. | М.: АЛЬФА-М. ИНФРА-М, 2011. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | студентов образовательных учреждений СПО, обучающихся по специальности «Туризм". | | |
| 3 | Маркетинг в туризме, Учебное пособие. | Дурович А.П. | М: ИНФРА-М, 2010. |

**Интернет-ресурсы:**

- www.tourdom.ru Профессиональный туристический портал
- www.turprofi.ru Портал для турагента
- www.tonkosti.ru Электронная туристическая энциклопедия
- www.russiatourism.ru Официальный сайт Федерального агентства по туризму Минспорттуризма России
- http://tourlib.net

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| **Результаты (освоенные профессиональные компетенции)** | **Основные показатели оценки результата** | **Формы и методы контроля и оценки** |
|---|---|---|
| Разрабатывать экскурсионную программу | – Разработанная экскурсионная программа | Публичная защита программы |
| Подготавливать информационные материалы по теме экскурсии | – Подготовленные материалы, соответствующие теме экскурсии, для различных групп экскурсантов | Экспертная оценка |
| Проводить экскурсию в соответствии с заявкой потребителя экскурсионной услуги | – Использование приемов эффективного общения и соблюдение культуры межличностных отношений<br>– Проведение экскурсии в соответствии с типом экскурсионной группы | Деловая игра |
| Инструктировать туристов о правилах поведения во время экскурсии | – Использование приемов эффективного общения и соблюдение культуры межличностных отношений<br>– Проведение инструктажа по технике безопасности при проведении экскурсии на русском и иностранном языках<br>– Обеспечение соблюдения правил поведения туристов при пользовании различными видами транспорта | Наблюдение и экспертная оценка проведения инструктажа туристов,<br>зачёт освоенных профессиональных компетенций по результатам выполнения комплексных практических и проблемно-ситуационных заданий |
| Взаимодействовать со сторонними организациями (музеями, объектами общественного питания, транспортными компаниями) по формированию и реализации экскурсионных программ | – Составление договоров<br>– Использование приемов эффективного общения и соблюдение культуры межличностных отношений | Экспертная оценка |

| **Личностные результаты** | | **Индикатор** | **Качество личности** |
|---|---|---|---|
| **Код** | **Наименование** | | |
| **ЛР 24** | Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию ин- | Планирует и реализует собственное профессиональное и личностное развитие | - стремление к саморазвитию и самосовершенствованию |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | формации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности | | - самостоятельность в принятии решений;<br>- сознательное отношение к труду;<br>- добросовестность;<br>- ответственность за результат учебной деятельности;<br>- энтузиазм |
| **ЛР 26** | Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности | Демонстрирует навыки использования информационных технологий в профессиональной деятельности; анализирует информацию на основе применения профессиональных технологий, использует информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» для реализации профессиональной деятельности | - высокая мотивированность;<br>- креативность;<br>- проектное мышление |

**Приложение №**
к ООП по *специальности*
***43.02.10 Туризм***

Министерство образования Московской области
*ГБПОУ МО «Серпуховский колледж»*

УТВЕРЖДЕНО
Директором
ГБПОУ МО «Серпуховский колледж
_____Т.В. Федоровой
№ _____ от _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.07 ОСНОВЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

г.о. Серпухов, 2022 г.

РАССМОТРЕНО
На заседание ПЦК.
Протокол №1
«30» 08 2022 г.
_____ /Николаева Е.А. /

СОГЛАСОВАНО
Зам директором по УР
«__30__» __08___ 2022_ г.
_____/Байбакова Н.В./

Программа учебной дисциплины/профессионального модуля ОП.07 Основы предпринимательской деятельности разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии/специальности 43.02.10 Туризм, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от __7 мая__ 2014 года № _474

Организация-разработчик: ГБПОУ МО «Серпуховский колледж»

Разработчик: Головненкова Дарья Сергеевна, преподаватель ГБПОУ МО «Серпуховский колледж»

## СОДЕРЖАНИЕ


| | | |
|---|---|---|
| **1.** | ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| **2.** | СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 8 |
| **3.** | УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 12 |
| **4.** | КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 18 |

## 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП 07 ОСНОВЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**1.1.Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 43.02.10 «Туризм».

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ подготовки и переподготовки кадров в учреждениях СПО.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина относится к группе дисциплин общего естественнонаучного цикла.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Цели и задачи учебной дисциплины- требования к результатам освоения учебной дисциплины:

**Цели дисциплины:**

- формирование основных знаний и навыков, необходимых для выполнения должностных обязанностей с учетом квалификационных требований и требований, содержащихся в ФГОС;
- формирование теоретических знаний в области организации деятельности предприятий туризма и их взаимодействия с другими предприятиями и организациями туриндустрии;
- приобретение практических навыков анализа и выполнения требований законодательства, регламентирующего деятельность предприятий туризма

**Задачи дисциплины:**

- осветить основные понятия, категории и показатели деятельности в области туризма;
- определить содержание «предпринимательской деятельности» в туризме;
- дать представления о структуре хозяйственной деятельности в туризме;
- охарактеризовать принципы и методы предпринимательской деятельности;

- раскрыть содержание основных документов, регламентирующих предпринимательскую деятельность;

| |
|---|
| **ОК 1.** Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| **ОК 2.** Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. |
| **ОК 3.** Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность |
| **ОК 4.** Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
| **ОК 5.** Использовать информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности. |
| **ОК 6.** Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. |
| **ОК 7.** Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий. |
| **ОК 8.** Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации |
| **ОК 9.** Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности |
| ПК 4.1. Планировать деятельность подразделения |
| **ПК 4.2** Организовывать и контролировать деятельность подчиненных |
| **ПК 4.3.** Оформлять отчетно-планирующую документацию. |
| **ПК 4.4.** Анализировать эффективность работы подразделения и предлагать мероприятия по совершенствованию работы. |
| **ЛР 24** Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности |
| **ЛР 26** Способный анализировать производственную ситуацию, быстро принимать решени |

| Код ПК, ОК, ЛР | Умения | Знания |
|---|---|---|
| ОК 1-9<br>4.1-4.4<br>ЛР 24, 26 | • формулировать предпринимательскую идею и определять принципы ее реализации на основе этического делового поведения;<br>• проводить исследования рынка, прогнозировать спрос и предложение;<br>• организовать производство и реализацию туристских услуг для удовлетворения общественных потребностей в целях извлечения прибыли;<br>• планировать издержки и финансовые результаты деятельности предприятия. | – содержание ключевых терминов и суть предпринимательства, понятий и определений предпринимательской деятельности в туризме;<br>– экономические, организационные и правовые аспекты предпринимательства в туризме;<br>– факторы, влияющие на развитие предпринимательства;<br>– систему формирования и распределение доходов предпринимателей;<br>– принципы поведения турфирмы на конкурентном рынке туруслуг;<br>– историю развития предпринимательства в туризме;<br>– основы предпринимательской этики и этикета |

**1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

учебной нагрузки обучающегося 81 час, в том числе: во взаимодействии с преподавателем 54 часов; самостоятельной работы 27 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | **Объем часов** | ***в т. ч. объем образовательной деятельности в форме практической подготовки*** |
|---|---|---|
| **Объем образовательной программы учебной дисциплины** | **72** | **19** |
| в том числе: | | |
| теоретическое обучение | 24 | |
| практические занятия | 24 | |
| *Самостоятельная работа* | **24** | |
| **Промежуточная аттестация** | **2** | |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| | № п/п | Темы разделов и тем занятий | Кол-во часов | Вид занятия | Средства обучения | Домашнее задание | Самостоятельная (внеаудиторная) работа студентов | | Формируемы ОК, ПК, ЛР | **в т. ч. объем образовательной деятельности в форме практической подготовки** |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | Тема, задание, вопросы. | Кол-во часов | | |
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 9 | 10 | 11 |
| | | **Инструктаж по ТБ.** **Введение.** | ***2*** | | | | | | ОК 1-9;ПК 4.1-4.4;ЛР 24, 26 | |
| | 1. | Инструктаж по ТБ. Введение. | 1 | Лекция | Крутик А.Б. Предпринимательство в сфере сервиса: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования. – М.: «Академия», 2013. | Отв. на вопросы, с. 6-25 | | | ОК 1-9;ПК 4.1-4.4;ЛР 24, 26 | |
| | 2. | Инструктаж по ТБ. Введение. | 1 | Лекция | Крутик А.Б. Предпринимательство в сфере сервиса: учеб. для студ. учреждений сред. | Отв. на вопросы, с. 6-25 | | | ОК 1-9;ПК 4.1-4.4;ЛР 24, 26 | |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | проф. образования. – М.: «Академия», 2013. | | | | | |
| | | **<u>Тема 1.</u> Сущность и типология предпринимательства.** | **5** | | | | | | | |
| | 3. | Сущность и типология предпринимательства. | 1 | Лекция | Разд. материал | С. 37. отв. на вопросы | Сам. раб. №1. Подг. докладо в | 2 | ОК 1-9;ПК 4.1-4.4;ЛР 24, 26 | |
| | 4. | Основные термины в сфере предпринимательства | 1 | Лекция | Интернет-ресурсы | | Сам. раб. №2 Подг. к диктант у | 2 | ОК 1-9;ПК 4.1-4.4;ЛР 24, 26 | |
| | 5. | *П. р. 1. Диктант по определениям и основным понятиям в предпринимательстве* | 1 | Практ. занятие | | | | | ОК 1-9;ПК 4.1-4.4;ЛР 24, 26 | |
| | 6. | *Пр.р.2 Известные предприниматели России* | 1 | Практ. занятие | | | | | ОК 1-9;ПК 4.1-4.4;ЛР 24, 26 | |
| | 7. | *Пр.р.2 Известные предприниматели России* | 1 | Практ. занятие | | | | | ОК 1-9;ПК 4.1-4.4;ЛР 24, 26 | |
| | | **<u>Тема 2.</u> Государственное регулирование предпринимательской деятельности.** | **3** | | | | | | | |
| | 8. | Государственное регулирование предпринимательской деятельности в Европе | 1 | Лекция | Интернет- ресурсы | | Сам. раб. №3. Работа с | 1 | ОК 1-9;ПК 4.1-4.4;ЛР 24, 26 | |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | доп. лит-рой | | | |
| | 9. | Государственное регулирование предпринимательской деятельности в России | 1 | Лекция | ФЗ «О государственной поддержке малого предпринимательства в РФ» | С. 54, отв. на вопросы | Сам. раб. №4. Работа с доп. лит-рой | 1 | ОК 1-9;ПК 4.1-4.4;ЛР 24, 26 | |
| | 10. | *Пр. р. 3. Сравнительный анализ привлекательности условий для занятия предпринимательством ы России и за рубежом* | 1 | Практ. занятие | | | | | ОК 1-9;ПК 4.1-4.4;ЛР 24, 26 | 2 |
| | | **<u>Тема 3.</u>Субъекты предпринимательской деятельности** | **4** | | | | | | | |
| | 11. | Характеристика субъектов предпринимательской деятельности | 1 | Лекция | Гражданский кодекс РФ | | | | ОК 1-9;ПК 4.1-4.4;ЛР 24, 26 | |
| | 12. | Характеристика субъектов предпринимательской деятельности | 1 | Лекция | Гражданский кодекс РФ | | | | ОК 1-9;ПК 4.1-4.4;ЛР 24, 26 | |
| | 13. | Формы льготного предпринимательства | 1 | Лекция | Гражданский кодекс РФ | С. 69, отв. на вопросы | Сам. раб. №5. Подг. презент. | 2 | ОК 1-9;ПК 4.1-4.4;ЛР 24, 26 | |
| | 14. | *Пр. р. 4. Анализ нормативно-правового обеспечения предпринимательской деятельности* | 1 | Практ. занятие | | | Сам. раб. №6. Подготовка докладов и презент. | 2 | ОК 1-9;ПК 4.1-4.4;ЛР 24, 26 | 2 |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **<u>Тема 4.</u> Особенности предпринимательства в туризме.** | **2** | | | | | | | |
| | 15. | Формы предпринимательства в туризме | 1 | Лекция | Раздаточный материал, таблицы | Отв. на вопросы | Сам. раб. №7. Тематический отбор материала | 1 | ОК 1-9;ПК 4.1-4.4;ЛР 24, 26 | |
| | 16. | Преимущества и трудности предпринимательской деятельности в туризме в РФ | 1 | Лекция | Раздаточный материал, таблицы | Отв. на вопросы | Сам. раб. №8. Тематический отбор материала | 1 | ОК 1-9;ПК 4.1-4.4;ЛР 24, 26 | |
| | | **<u>Тема 5.</u> Создание собственного дела.** | **6** | | | | | | | |
| | 17. | Условия, принципы и этапы создания собственного дела. | 1 | Лекция | Раздаточный материал | Отв. на вопросы | Сам. раб. №9. Фирменное наименование и коммерческое обозначение организации. Товарный знак. | 2 | ОК 1-9;ПК 4.1-4.4;ЛР 24, 26 | 1 |
| | 18. | Права и обязанности, личные качества предпринимателя. | 1 | Лекция | Раздаточный материал | Отв. на вопросы | | | ОК 1-9;ПК 4.1- | 1 |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | | 4.4;ЛР 24, 26 | |
| | 19. | Государственная регистрация индивидуальных предпринимателей, предприятий и организаций. | 1 | Лекция | Раздаточный материал | Отв. на вопросы | Сам. раб. №10. Работа с доп. лит-рой | 1 | ОК 1-9;ПК 4.1-4.4;ЛР 24, 26 | |
| | 20. | *Пр.р. 5.Оформление документов для учреждение физического лица.* | 1 | Практ. занятие | Образцы документации, инернет-ресурсы | | Сам. раб. №11 работа с доп. лит-рой | 1 | ОК 1-9;ПК 4.1-4.4;ЛР 24, 26 | |
| | 21. | *Пр.р. 6.Оформление документов для учреждение юридического лица.* | 1 | Практ. занятие | Образцы документации, инернет-ресурсы | | Сам. раб. №12 работа с доп. лит-рой | 1 | ОК 1-9;ПК 4.1-4.4;ЛР 24, 26 | |
| | 22. | *Пр.р. 6.Оформление документов для учреждение юридического лица.* | 1 | Практ. занятие | Образцы документации, инернет-ресурсы | | | | ОК 1-9;ПК 4.1-4.4;ЛР 24, 26 | |
| | | **<u>Тема 6.</u> Бизнес-планирование предпринимательской деятельности.** | **10** | | | | | | | |
| | 23. | Бизнес-планирование как основа успешной предпринимательской деятельности. | 1 | Лекция | ТСО | Отв. на вопросы | | | ОК 1-9;ПК 4.1-4.4;ЛР 24, 26 | 1 |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 24. | Бизнес-планирование как основа успешной предпринимательской деятельности. | 1 | Лекция | ТСО | Отв. на вопросы | | | ОК 1-9;ПК 4.1-4.4;ЛР 24, 26 | 1 |
| | 25. | Бизнес-план и его основные разделы. | 1 | Лекция | | Отв. на вопросы | Сам. раб. №13. Работа с доп. лит-рой | 1 | ОК 1-9;ПК 4.1-4.4;ЛР 24, 26 | |
| | 26. | Разделы бизнес-плана «Резюме», «Описание услуг» | 1 | Комбин ир. занятие | Интернет-ресурсы, раздаточный материал, эл. презентация | Отв. на вопросы | | | ОК 1-9;ПК 4.1-4.4;ЛР 24, 26 | 1 |
| | 27. | Разделы бизнес-плана «Маркетинговый план», «Организационный план» | 1 | Комбин ир. занятие | Интернет-ресурсы, раздаточный материал, эл. презентация | Отв. на вопросы | | | ОК 1-9;ПК 4.1-4.4;ЛР 24, 26 | 1 |
| | 28. | Разделы бизнес-плана «Производственный план», «Финансовый план» | 1 | Комбин ир. занятие | Интернет-ресурсы, раздаточный материал, эл. презентация | Отв. на вопросы | | | ОК 1-9;ПК 4.1-4.4;ЛР 24, 26 | |
| | 29. | Раздел бизнес-плана «Оценка рисков» | 1 | Комбин ир. занятие | Интернет-ресурсы, раздаточный материал, эл. презентация | Отв. на вопросы | | | ОК 1-9;ПК 4.1-4.4;ЛР 24, 26 | |
| | 30. | Приложения к бизнес-плану | 1 | Комбин ир. занятие | Интернет-ресурсы, раздаточный материал, эл. презентация | Отв. на вопросы | Сам. раб. №14. | 1 | ОК 1-9;ПК 4.1-4.4;ЛР 24, 26 | |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | Работа с доп. лит-рой | | | |
| | 31. | *П.р. 7.. Основные направления поддержки предприятий малого бизнеса в России и за рубежом.* | 1 | Семинар | ТСО | | | | ОК 1-9;ПК 4.1-4.4;ЛР 24, 26 | |
| | 32. | *Пр. р. 8 Составление бизнес-плана* | 1 | Практ. занятие | Интернет-ресурсы, раздаточный материал, эл. презентация | Отв. на вопросы | | | ОК 1-9;ПК 4.1-4.4;ЛР 24, 26 | 2 |
| | | **<u>Тема 7.</u> Предпринимательские риски**. | **1** | | | | | | | |
| | 33. | Предпринимательские риски. | 1 | Лекция | | Отв. на вопросы | Сам. раб. №15. Работа с доп. лит-рой | 1 | ОК 1-9;ПК 4.1-4.4;ЛР 24, 26 | |
| | | **<u>Тема 8.</u> Договоры, регулирующие предпринимательскую деятельность.** | **3** | | | | | | | |
| | 34. | Договоры, регулирующие предпринимательскую деятельность. | 1 | Лекция | Раздаточный материал | С. 89, отв. на вопросы | Сам. раб. №16. Охарактериз. виды договоров. | 1 | ОК 1-9;ПК 4.1-4.4;ЛР 24, 26 | |
| | 35. | *П. р. 10. Порядок заключения, изменения и расторжения предпринимательских договоров.* | 1 | Семинар | Раздаточный материал, ТСО | | | | ОК 1-9;ПК 4.1- | 2 |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | | 4.4;ЛР 24, 26 | |
| | 36. | *П. р. 10. Порядок заключения, изменения и расторжения предпринимательских договоров.* | 1 | Семинар | Раздаточный материал, ТСО | | | | ОК 1-9;ПК 4.1-4.4;ЛР 24, 26 | 2 |
| | | **<u>Тема 9.</u> Особенности документооборота в сфере туризма.** | **4** | | | | | | | |
| | 37. | Основная документация, используемая в турфирме. Особенности документооборота | 1 | Лекция | Раздаточный материал, ТСО | | | | ОК 1-9;ПК 4.1-4.4;ЛР 24, 26 | |
| | 38. | Основная документация, используемая в турфирме. Особенности документооборота | 1 | Лекция | | | | | ОК 1-9;ПК 4.1-4.4;ЛР 24, 26 | |
| | 39. | Особенности документооборота в сфере туризма | 1 | Лекция | Раздаточный материал, ТСО | С. 108, отв. на вопросы | Сам. раб. №17. Особ-ти тур. договоров | 1 | ОК 1-9;ПК 4.1-4.4;ЛР 24, 26 | |
| | 40. | *П. р. 11. Оформление туристского договора.* | 1 | Практ. занятие | Раздаточный материал | | | | ОК 1-9;ПК 4.1-4.4;ЛР 24, 26 | 2 |
| | | **<u>Тема 10</u>. Трудовые отношения в предпринимательской деятельности.** | **2** | | | | | | | |
| | 41. | Трудовые отношения в предпринимательской деятельности. | 1 | Лекция | Трудовой кодекс РФ | Отв. на вопросы | Сам. раб. №18. | 2 | | |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | Составление труд. договоров | | | |
| | 42. | Трудовые отношения в предпринимательской деятельности. | 1 | Лекция | Трудовой кодекс РФ | Отв. на вопросы | | | ОК 1-9;ПК 4.1-4.4;ЛР 24, 26 | |
| | | **Тема 11. Система налогообложения деятельности предпринимателей** | **2** | | | | | | ОК 1-9;ПК 4.1-4.4;ЛР 24, 26 | |
| | 43. | Система налогообложения деятельности предпринимателей в РФ и за рубежом | 1 | Лекция | Налоговый кодекс РФ | Отв. на вопросы | | | ОК 1-9;ПК 4.1-4.4;ЛР 24, 26 | |
| | 44. | Система налогообложения деятельности предпринимателей в РФ и за рубежом | 1 | Лекция | Налоговый кодекс РФ | | | | ОК 1-9;ПК 4.1-4.4;ЛР 24, 26 | |
| | | **Тема 13.Защита прав предпринимателей и потребителей.** | **2** | | | | | | | |
| | 45. | Защита прав предпринимателей и потребителей | 1 | Лекция | ФЗ «О защите прав потребителей» | Отв. на вопросы | | | ОК 1-9;ПК 4.1-4.4;ЛР 24, 26 | 1 |
| | 46. | Защита прав предпринимателей и потребителей | 1 | Лекция | ФЗ «О защите прав потребителей» | Отв. на вопросы | | | ОК 1-9;ПК 4.1-4.4;ЛР 24, 26 | |
| | | **Дифференцированный зачет** | **2** | **Зачет** | | | | | | |
| | 47. | Дифференцированный зачет | 1 | Зачет | | | | | | |
| | 48. | Дифференцированный зачет | 1 | Зачет | | | | | | |
| | | ВСЕГО | **48** | | | | **ВСЕГО** | **24** | | **19** |

.

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет экономико-финансовых дисциплин и бухгалтерского учета.

Оснащается оборудованием: рабочее место преподавателя, посадочные места по коиличеству обучающихся, магнитно-маркерная учебная доска, наглядные пособия, бланковая документация, нормативно-законодательные документы, учебно-методическая документация; техническими средствами обучения: компьютер с установленным программным обеспечением Microsoft Office, мультимедийное оборудование, калькуляторы.

### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**3.2.1. Печатные издания:**

Таблица 3

1. "Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая)" от 30.11.1994 N 51-ФЗ (ред. от 06.04.2011)
2. "Налоговый кодекс Российской Федерации (часть первая)" от 31.07.1998 N 146-ФЗ (ред. от 19.07.2011) (с изм. и доп., вступающими в силу с 30.09.2011)
3. "Трудовой кодекс Российской Федерации" от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 18.07.2011) (с изм. и доп., вступающими в силу с 02.08.2011)
4. "Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях" от 30.12.2001 N 195-ФЗ (ред. от 21.07.2011) (с изм. и доп., вступающими в силу с 29.09.2011)
5. Федеральный закон от 26.12.2008 N 294-ФЗ "О защите прав юридических лиц и индивидуальных предпринимателей при осуществлении государственного контроля (надзора) и муниципального контроля" (ред. от 18.07.2011)
6. Федеральный закон от 08.08.2001 N 129-ФЗ "О государственной регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей" (ред. от 01.07.2011)
7. Федеральный закон от 24.11.1996 N 132-ФЗ (ред. от 30.07.2010) "Об основах туристской деятельности в Российской Федерации" (принят ГД ФС РФ 04.10.1996)
8. Распоряжение Правительства РФ от 19.07.2010 N 1230-р «Об утверждении Концепции федеральной целевой программы "Развитие внутреннего и въездного туризма в РФ (2011 - 2016 годы)»
9. Постановление Правительства РФ от 18.07.2007 N 452 "Об утверждении Правил оказания услуг по реализации туристского продукта"

10. Приказ Минспорттуризма РФ от 25.01.2011 N 35 "Об утверждении порядка классификации объектов туристской индустрии, включающих гостиницы и иные средства размещения, горнолыжные трассы, пляжи" (Зарегистрировано в Минюсте РФ 22.02.2011 N 19918)

11. Приказ Ростуризма от 06.05.2008 № 51 «Об утверждении Стратегии развития туризма в Российской Федерации на период до 2015 года»

12. Крутик А.Б. Предпринимательство в сфере сервиса: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования. – М.: «Академия», 2018

### 3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Правительство Российской Федерации http://www.government.ru
2. Федеральное агентство по туризму http://www.russiatourism.ru
3. Всемирная туристская организация http://www.unwto.org
4. Российский Союз Туриндустрии http://www.rostourunion.ru
5. Ассоциация туроператоров России http://www.atorus.ru
6. Российский союз промышленников и предпринимателей http://рспп.рф
7. Википедия: свободная энциклопедия http://www.ru.wikipedia.org
8. Электронная библиотека предпринимательства http://www.rcsme.ru/lib.asp
9. Инновации и предпринимательство (Портал информационной поддержки инноваций и бизнеса) http://www.innovbusiness.ru

### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Гукова О.Н. Предпринимательство в сфере сервиса: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. – М.: Форум, 2019.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|---|---|
| Умения<br>– оценивать влияние географических факторов на развитие туризма в регионах мира; | оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется | Экспертная оценка деятельности обучающихся при выполнении и защите результатов практических занятий, выполнении |

| | | |
|---|---|---|
| – работать со справочными и информационными материалами по страноведению, географии туристских ресурсов и регионоведению;<br>– собирать актуальную информацию об инфраструктуре туристских центров, экскурсионных объектах, правилах пересечения границ и специфике организации туризма в различных регионах мира и России. | с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;<br>оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;<br>оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач;<br>оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно. | домашних работ, опроса, результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся, контрольных работ и других видов текущего контроля. |

| Результаты (освоенные общие компетенции) | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|---|---|---|
| **ОК 1.** Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | Понимает:<br>• сущность и характеристику профессии<br>Умеет:<br>• объяснять роль профессии,<br>• применять теоретические знания на практике.<br>Имеет практический опыт:<br>• самостоятельной работы,<br>• участия в конкурсах профессионального мастерства,<br>• выполнения практических заданий на высоком уровне. | собеседование,<br><br>анкетирование, конкурсы профессионального мастерства |
| **ОК 2.** Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | Знает:<br>• способы организации собственной деятельности;<br>• методы и способы выполнения профессиональных задач.<br>Умеет:<br>• организовывать собственную деятельность,<br>• владеть несколькими способами для решения поставленных задач,<br>• анализировать свою деятельность,<br>• самостоятельно определять пути повышения квалификации..<br>Имеет практический опыт:<br>• планирования собственной деятельности,<br>• оценивания собственной деятельности | выполнение индивидуальных практических заданий, самостоятельная работа, проектная деятельность, самооценка, анкетирование |
| **ОК 3.** Принимать решения в | Знает: | Решение производствен |

| | | |
|---|---|---|
| стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность | • способы разрешения конфликтных ситуаций;<br>• теоретические и практические основы своей профессиональной деятельности;<br>Умеет:<br>• принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность<br>Имеет практический опыт:<br>• принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях | ных ситуаций, деловая игра |
| **ОК 4.** Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | Знает:<br>• понятие «информация»,<br>• источники информации,<br>• методы получения информации<br>Умеет:<br>• различать достоверную информацию и недостоверную,<br>• использовать в профессиональной деятельности различные источники;<br>• составлять программу профессионального и личностного развития<br>Имеет практический опыт:<br>• поиска информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач | Решение производственных задач, выполнение практических работ, проектная деятельность, анкетирование, тестирование |
| **ОК 5.** Использовать информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности. | Знает:<br>• приемы работы с учебной литературой,<br>• преимущества компьютерной техники,<br>• способы разрешения конфликтных ситуаций | Тестирование, анкетирование, выполнение практического задания, разрешение ситуаций, |

| | | |
|---|---|---|
| | Умеет:<br>• грамотно строить речь,<br>• пользоваться компьютерной техникой,<br>• эффективно общаться с коллегами,<br>• уметь решать конфликтные ситуации,<br>• работать в команде<br>Имеет практический опыт:<br>• работы на компьютере,<br>• применения информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности | участие в конкурсах. |
| **ОК 6.** Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. | Знает:<br>• основы работы в команде,<br>• способы разрешения конфликтных ситуаций<br>Умеет:<br>• работать в команде,<br>• брать на себя ответственность за работу членов команды за результат выполнения задания,<br>• анализировать качество выполнения работы,<br>• отказаться от своей точки зрения и принять идею члена команды<br>• разрешать конфликтные ситуации<br>Имеет практический опыт:<br>• работы в команде, эффективного общения с коллегами, руководством | Выполнение групповой практической работы, деловые игры, ролевые игры, тестирование, анкетирование, организация конкурсов профессионального мастерства. |
| **ОК 7.** Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), | Знает:<br>• технологию принятия решения<br>Умеет:<br>• анализировать сложившуюся ситуацию, | Выполнение индивидуальных практических заданий, тестирование, |

| | | |
|---|---|---|
| результат выполнения заданий. | • осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности,<br>Имеет практический опыт:<br>• действовать в стандартной и нестандартной ситуации,<br>• нести ответственность за результаты своей работы. | решение производственных ситуаций |
| **ОК 8.** Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации | Знает:<br>• источники получения информации;<br>Умеет:<br>• определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации<br>Имеет практический опыт:<br>• повышения своего уровня образования | Самостоятельная работа, выполнение курсовых работ, подготовка рефератов, сообщений, презентаций |
| **ОК 9.** Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности | Знает:<br>• источники получения информации;<br>• основы работы справочно-правовых системах.<br>Умеет:<br>• ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности<br>Имеет практический опыт:<br>• отслеживания смены технологий в профессиональной деятельности;<br>• получать информацию о смене технологий в профессиональной деятельности. | Самостоятельная работа, выполнение курсовых работ, подготовка рефератов, сообщений, презентаций |

| Результаты (освоенные профессиональные компетенции) | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|---|---|---|
| **ПК 4.1**.Планировать деятельность подразделения. | Правильность составления миссии и целей организации, планов работы подразделения и личного плана работы руководителя | Практическая работа, тестирование, выполнение индивидуальных заданий, самостоятельная работа |
| **ПК 4.2**. Организовывать и контролировать деятельность подчиненных. | Распределение полномочий в составленных должностных инструкциях, составление структуры управления организацией, выбор оптимальных методов управления в конкретных ситуациях, разработка схемы контроля | Практическая работа, тестирование, выполнение индивидуальных заданий, проверочная работа |
| **ПК 4.3**.Оформлять отчетно-планирующую документацию. | оформление отчетно-плановой документации, демонстрация навыков работы с оргтехникой | Практическая работа, самостоятельная работа, выполнение индивидуальных заданий, проверочная работа |
| **ПК 4.4.** Анализировать эффективность работы подразделения и предлагать мероприятия по совершенствованию работы | расчет основных финансовых показателей работы организации и подразделения, разработка рекомендаций повышению эффективности их работы | Практическая работа, самостоятельная работа |

| Личностные результаты | | Индикатор | Качество личности |
|---|---|---|---|
| **Код** | **Наименование** | | |
| **ЛР 24** | Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности | Демонстрирует владение целостной системой правил делового поведения и этических норм, связанных с осуществлением профессиональной деятельности, в том числе в нестандартных ситуациях. | - честность;<br>- объективность;<br>- профессиональная компетентность и должная тщательность;<br>- конфиденциальность ;<br>- профессиональное поведение. |
| **ЛР 26** | Способный анализировать производственную ситуацию, быстро принимать решения | Готов и умеет корректно воспринимать критику профессиональных достижений со стороны преподавателей и работодателей.<br>Готов принимать решения и нести за них ответсвенность | - высокая мотивированность;<br>- креативность;<br>- проектное мышление;<br>- ответственность;<br>- пунктуальность;<br>- целеустремленность;<br>- трудолюбие;<br>- самокритичность. |

**Приложение №**
к ООП по *специальности*
***43.02.10 Туризм***

Министерство образования Московской области
*ГБПОУ МО «Серпуховский колледж»*

УТВЕРЖДЕНО
Директором
ГБПОУ МО «Серпуховский колледж
_____Т.В. Федоровой
№ _____ от _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ 01 «ПРЕДОСТАВЛЕНИЕ ТУРАГЕНТСКИХ УСЛУГ»

Г.о. Серпухов, 2022 г.

РАССМОТРЕНО
На заседание ПЦК.
Протокол №1
«30» 08 2022 г.
_____ /Николаева Е.А. /

СОГЛАСОВАНО
Зам директором по УР
«__30__» __08___ 2022_ г.
_____/Байбакова Н.В./

Программа учебной дисциплины/профессионального модуля ПМ 01 «Предоставление турагентских услуг» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии/специальности 43.02.10 Туризм, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от __7 мая__ 2014 года № _474

Организация-разработчик: ГБПОУ МО «Серпуховский колледж»

Разработчики:

Закатина Ирина Владимировна, преподаватель ГБПОУ МО «Серпуховский колледж»

Головненкова Дарья Сергеевна., преподаватель ГБПОУ МО «Серпуховский колледж»

# СОДЕРЖАНИЕ


| | стр. |
|---|---|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 7 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 20 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 22 |

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
# ПМ 01Предоставление турагентских услуг

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО **43.02.10 Туризм** в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке специалистов по туристским услугам при наличии среднего (полного) общего образования. Опыт работы не требуется.

## 1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности предоставление турагентских услуг и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции и личностные результаты из программы воспитания

| Код | Наименование результата обучения |
|---|---|
| ПК 1.1. | Выявлять и анализировать запросы потребителя и возможности их реализации |
| ПК 1.2. | Информировать потребителя о туристских продуктах |
| ПК 1.3. | Взаимодействовать с туроператором по реализации и продвижению турпродукта. |
| ПК 1.4. | Рассчитывать стоимость турпакета в соответствии с заявкой потребителя |
| ПК 1.5. | Оформлять турпакет (турпутёвки, ваучеры, страховые полисы) |
| ПК 1.6. | Выполнять работу по оказанию визовой поддержки |
| ПК 1.7. | Оформлять документы строгой отчётности |
| ОК 1 | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес |
| ОК 2 | Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество |
| ОК 3 | Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях |
| ОК 4 | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимую для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личного развития |
| ОК 5 | Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования в профессиональной деятельности |
| ОК 6 | Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями |
| ОК 7 | Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения задания |
| ОК 8 | Самостоятельно определять задачи профессионального и личного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации |
| ОК 9 | Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности |

| | |
|---|---|
| ЛР 24 | Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности |
| ЛР 26 | Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности |

Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

**иметь практический опыт:**

- выявление и анализа потребностей заказчиков и подбора оптимального туристского продукта;
- проведение сравнительного анализа предложений туроператоров, разработки рекламных материалов и презентации турпродукта;
- взаимодействия с туроператорами по реализации и продвижению турпродукта с использованием современной офисной техники;
- оформления и расчёта стоимости турпакета (или его элементов) по заявке потребителя;
- оказание визовой поддержки потребителю;
- оформления документации строгой отчётности.

**уметь:**

- определять и анализировать потребности заказчика;
- выбирать оптимальный туристский продукт;
- осуществлять поиск актуальной информации о туристских ресурсах на русском и иностранных языках из разных источников (печатных, электронных);
- составлять и анализировать базы данных по туристским продуктам и их характеристикам;
- проводить маркетинг существующих предложений от туроператоров;
- взаимодействовать с потребителями и туроператорами с соблюдением делового этикета и методов эффективного общения;
- осуществлять бронирование с использованием современной офисной техники;
- принимать участие в семинарах, обучающих программах, ознакомительных турпоездках организуемых туроператорами;
- обеспечивать своевременное получение потребителем документов, необходимых для осуществления турпоездки;
- разрабатывать и формировать рекламные материалы, разрабатывать рекламные акции и представлять туристский продукт на выставках, ярмарках, форумах;
- представлять туристский продукт индивидуальным и корпоративным потребителям;
- оперировать актуальными данными о туристских услугах, входящих в турпродукт и рассчитывать различные его варианты;
- оформлять документацию заказа на расчет тура, на реализацию турпродукта;
- составлять бланки, необходимые для проведения реализации турпродукта (договора, заявки);
- приобретать, оформлять, вести учёт и обеспечивать хранение бланков строгой отчетности;
- принимать денежные средства в оплату туристской путёвки на основании бланка строгой отчётности;
- предоставлять потребителю полную и актуальную информацию о требованиях консульств зарубежных стран к пакету документов, предоставляемых для оформления визы;
- консультировать потребителя об особенностях заполнения пакета необходимых документов на основании консультации туроператора по оформлению виз;
- доставлять туроператору пакет документов туриста, необходимых для получения виз в консульствах зарубежных стран.

**знать:**

- структуру рекреационных потребностей, методы изучения и анализа запросов потребителя;
- требования российского законодательства к информации, предоставляемой потребителю, к правилам реализации турпродукта и законодательные основы взаимодействия турагента и туроператора;
- различные виды информационных ресурсов на русском и иностранных языках, правила и возможности их использования;
- методы поиска, анализа и формирования баз актуальной информации с использованием различных ресурсов на русском и иностранных языках;
- технологии использования базы данных;
- статистику по туризму, профессиональную терминологию и принятые в туризме аббревиатуры;
- особенности и сравнительные характеристики туристских регионов и турпродуктов;
- основы маркетинга и приёмы маркетинговых исследований в туризме;
- технику проведения рекламной кампании;
- виды рекламного продукта, технологии его разработки и проведения рекламных мероприятий;
- характеристики турпродукта и методики расчёта его стоимости;
- правила оформления деловой документации;
- правила изготовления, использования, учёта и хранения бланков строгой отчётности;
- перечень стран, входящих в зону Шенгенского соглашения и правила пересечения границ этих стран гражданами РФ;
- требования консульств зарубежных стран к пакету документов, предоставляемых для оформления визы;
- информационные технологии и профессиональные пакеты программ по бронированию.

## 1.3 Количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля:

Всего часов 384

в том числе в форме практической подготовки 240 часов.

Из них на освоение МДК01.01 Технология продаж и продвижение турпродукта

в том числе самостоятельная работа *40 часов;*

на освоение МДК01.02 Технология и организация турагентской деятельности

в том числе самостоятельная работа *40 часов;*

практики, в том числе учебная 36 часов

производственная 108 часов.

*Промежуточная аттестация в форме экзамена квалификационного.*

## СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 3.1. Тематический план профессионального модуля

| Коды профессиональных общих компетенций | Наименования разделов профессионального модуля* | Суммарный объем нагрузки, час | В т.ч. в форме практ. подготовки | Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов) | | | | | Практика | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося | | | Самостоятельная работа обучающегося | | Учебная, Часов | Производственная (по профилю специальности), часов |
| | | | | Всего, часов | в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов | в т.ч., курсовая работа (проект), часов | Всего, часов | в т.ч., курсовая работа (проект), часов | | |
| 1 | 2 | 3 | | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| **ПК 1.3, ОК 1-9, ЛР 24,26** | **Раздел 1.** Организация продаж и продвижения турпродукта | **120** | **48** | **80** | 40 | - | **40** | - | - | - |
| **ПК 1.1 – 1.2., 1.4-1.7, ОК 1-9, ЛР 24,26** | **Раздел 2.** Предоставление турагентских услуг | **120** | **48** | **80** | 40 | | **40** | | - | - |
| | | | | | | | | | | |
| **Всего:** | | **240** | | **160** | **80** | - | **80** | - | **36** | **108** |
| | **Промежуточная аттестация – экзамен квалификационный по модулю** | | | | | | | | | |

## 3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

| Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | | Объем часов | *в т. ч. объем образовательной деятельности в форме практической подготовки* | Коды компетенций и личностных результатов[1], формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|---|---|
| **1** | **2** | | **3** | | |
| **Раздел 1.** Организация продаж и продвижения турпродукта | | | **120** | | |
| **МДК 01.01.** Технология продаж и продвижения турпродукта | | | **120** | | |
| **1. Диагностика и анализ запросов потребителя**<br>Тема 1.1. Маркетинговые исследования потребителей туристского продукта | **Содержание** | | **18** | | |
| | 1 | Инструктаж по ОТ. Введение.<br>Структура рекреационных потребностей. | **2** | | ПК 1.3, ОК 1-9, ЛР 24,26 |
| | 2 | Методы изучения и анализа запросов потребителей: методы сбора первичных и методы сбора вторичных данных. | **1** | | ПК 1.3, ОК 1-9, ЛР 24,26 |
| | 3 | Методы изучения и анализа запросов потребителей: количественные и качественные исследования. | **1** | | ПК 1.3, ОК 1-9, ЛР 24,26 |
| | 4 | Классификация групп клиентов турфирмы. | **1** | | ПК 1.3, ОК 1-9, ЛР 24,26 |
| | 5 | Стратегии, формы и стили обслуживания различных групп клиентов. Клиентоориентированость. | **1** | | ПК 1.3, ОК 1-9, ЛР 24,26 |
| | **Практические занятия** | | **6** | | |
| | 1 | Анализ рекреационных потребностей. | **1** | | ПК 1.3, ОК 1-9, ЛР 24,26 |
| | 2 | Анализ потребностей клиентов и подбор оптимального турпродукта. | **1** | **2** | ПК 1.3, ОК 1-9, ЛР 24,26 |
| | 3 | Выявление потребностей, желаний клиентов с помощью опросов и их анализ. | **2** | **2** | ПК 1.3, ОК 1-9, ЛР 24,26 |
| | 4 | Технология работы с различными типами клиентов. | **2** | **2** | ПК 1.3, ОК 1-9, |

[1] В соответствии с Приложением 3 ПООП.

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | ЛР 24,26 |
| | **Самостоятельная работа** | | **6** | | |
| | 1 | С.р. №1. Ответы на вопросы | **1** | | ПК 1.3, ОК 1-9, ЛР 24,26 |
| | 2 | С.р. №2. Ответы на вопросы | **1** | | ПК 1.3, ОК 1-9, ЛР 24,26 |
| | 3 | С. р. №3. Составление анкетного опроса | **1** | | ПК 1.3, ОК 1-9, ЛР 24,26 |
| | 4 | С. р. №4. Подготовка материалов для портфолио | **2** | | ПК 1.3, ОК 1-9, ЛР 24,26 |
| | 5 | С. р. №5. Составление таблицы | **1** | | ПК 1.3, ОК 1-9, ЛР 24,26 |
| **2. Методические аспекты технологии продаж турпродукта**<br>Тема 2.1. Особенности продажи туристкого продукта | **Содержание** | | **10** | | |
| | 1 | Алгоритм процесса продажи турпродукта в офисе турфирмы B2C.<br>Урегулирование конфликтных ситуаций. | **2** | **2** | ПК 1.3, ОК 1-9, ЛР 24,26 |
| | 2 | Техники продаж в туризме и психологические приемы воздействия на потенциальных клиентов. | **2** | **2** | ПК 1.3, ОК 1-9, ЛР 24,26 |
| | 3 | Правила и особенности ведения деловых телефонных контактов. | **1** | **2** | ПК 1.3, ОК 1-9, ЛР 24,26 |
| | 4 | Технологии организации интернет-продаж турпродукта. | **1** | **2** | ПК 1.3, ОК 1-9, ЛР 24,26 |
| | **Практические занятия** | | **2** | | |
| | 1 | Организация переговоров с заказчиком. | **2** | **2** | ПК 1.3, ОК 1-9, ЛР 24,26 |
| | **Самостоятельная работа** | | **2** | | |
| | 1 | С. р. №6. Отв. на вопросы | **1** | | ПК 1.3, ОК 1-9, ЛР 24,26 |
| | 2 | С. р. №7. Отв. на вопросы | **1** | | ПК 1.3, ОК 1-9, ЛР 24,26 |
| **3. Система продвижения турпродукта**<br>Тема 3.1. Технология продвижения турпродукта<br>Тема 3.2. Связь с общественностью (PR) в | **Содержание** | | **57** | | |
| | 1 | Сущность продвижения. Структура средств продвижения: реклама, связь с общественностью (PR), стимулирование сбыта, личная продажа. | **2** | | ПК 1.3, ОК 1-9, ЛР 24,26 |
| | 2 | Целевая аудитория: понятие, виды, структура. Ядро целевой аудитории. | **2** | **2** | ПК 1.3, ОК 1-9, ЛР 24,26 |
| | 3 | Связь с общественностью (PR) в комплексе продвижения. | **2** | **2** | ПК 1.3, ОК 1-9, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| комплексе продвижения.<br>Тема 3.3. Реклама как инструмент продвижения турпродукта<br>Тема 3.4. Нерекламные методы продвижения турпродукта. естандартные приемы продвижения турпродуктов<br>Тема 3.6. Инновационные методы продвижения турпродукта | | | | | ЛР 24,26 |
| | 5 | Информационные материалы и основные мероприятия по связи с общественностью. | **2** | | ПК 1.3, ОК 1-9, ЛР 24,26 |
| | 6 | Технология рекламной деятельности в комплексе продвижения. | **2** | **2** | ПК 1.3, ОК 1-9, ЛР 24,26 |
| | 7 | Нерекламные методы продвижения турпродукта. | **1** | **2** | ПК 1.3, ОК 1-9, ЛР 24,26 |
| | 8 | Нестандартные приемы продвижения турпродуктов. | **1** | | ПК 1.3, ОК 1-9, ЛР 24,26 |
| | 9 | Инновационные методы продвижения турпродукта. Цифровой маркетинг, как средство продвижения товара или услуги в туризме. | **2** | **2** | ПК 1.3, ОК 1-9, ЛР 24,26 |
| | **Практические занятия** | | **20** | | |
| | 1 | Определение целевой аудитории. | **2** | **2** | ПК 1.3, ОК 1-9, ЛР 24,26 |
| | 1 | Разработка фирменного стиля. | **4** | **2** | ПК 1.3, ОК 1-9, ЛР 24,26 |
| | 2 | Основные формы и средства взаимодействия PR и СМИ. | **2** | | ПК 1.3, ОК 1-9, ЛР 24,26 |
| | 3 | Особенности презентации туров на выставках, ярмарках, форумах. | **2** | **2** | ПК 1.3, ОК 1-9, ЛР 24,26 |
| | 4 | Разработка плана рекламных мероприятий по продвижению турпродукта. | **2** | | ПК 1.3, ОК 1-9, ЛР 24,26 |
| | 5 | Технологии разработки рекламного продукта: структура различных рекламных продуктов; основные приемы составления рекламных текстов; дизайн рекламных продуктов. | **2** | | ПК 1.3, ОК 1-9, ЛР 24,26 |
| | 6 | Технологии проведения рекламных мероприятий: разработка рекламных акций и презентаций турпродукта. | **2** | **2** | ПК 1.3, ОК 1-9, ЛР 24,26 |
| | 7 | Составление плана-графика мероприятий по продвижению туристского продукта. | **2** | | ПК 1.3, ОК 1-9, ЛР 24,26 |
| | 8 | Заполнение брифа для рекламного агентства. | **2** | | ПК 1.3, ОК 1-9, ЛР 24,26 |
| | **Самостоятельная работа** | | **23** | | |
| | 1 | С. р. №8. Ответы на вопросы | **1** | | ПК 1.3, ОК 1-9, ЛР 24,26 |
| | 2 | С. р. №9. Ответы на вопросы | **1** | | ПК 1.3, ОК 1-9, ЛР 24,26 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | 3 | С. р. №10. Ответы на вопросы | **1** | | ПК 1.3, ОК 1-9, ЛР 24,26 |
| | 4 | С. р. №11. Подготовка докладов, презентаций | **2** | | ПК 1.3, ОК 1-9, ЛР 24,26 |
| | 5 | С. р. №12. Подготовка докладов, презентаций | **2** | | ПК 1.3, ОК 1-9, ЛР 24,26 |
| | 6 | С. р. №13. Подготовка материалов для портфолио | **2** | | ПК 1.3, ОК 1-9, ЛР 24,26 |
| | 7 | С. р. №14. Подготовка докладов, презентаций | **2** | | ПК 1.3, ОК 1-9, ЛР 24,26 |
| | 8 | С. р. №15. Подготовка материалов для портфолио | **1** | | ПК 1.3, ОК 1-9, ЛР 24,26 |
| | 9 | С. р. №16. Работа с доп. литературой, подготовка докладов, презентаций | **2** | | ПК 1.3, ОК 1-9, ЛР 24,26 |
| | 10 | С. р. №17. Подготовка докладов, презентаций | **2** | | ПК 1.3, ОК 1-9, ЛР 24,26 |
| | 11 | С. р. №18. Отв. на вопросы | **2** | | ПК 1.3, ОК 1-9, ЛР 24,26 |
| | 12 | С. р. №19. Разработка плана рекламных мероприятий | **2** | | ПК 1.3, ОК 1-9, ЛР 24,26 |
| | 13 | С. р. №20. Подготовка материалов для портфолио | **1** | | ПК 1.3, ОК 1-9, ЛР 24,26 |
| | 14 | С. р. №21. Подготовка материалов для портфолио | **1** | | ПК 1.3, ОК 1-9, ЛР 24,26 |
| | 15 | С. р. №22. Составление конспекта | **1** | | ПК 1.3, ОК 1-9, ЛР 24,26 |
| | **Содержание** | | **31** | | |
| **4.Стимулирование продаж турпродукта** Тема 4.1. Стимулирование продаж турпродукта | 1 | Понятие сбыта в туризме. Стимулирование сбыта в туризме: сущность, средства. | **1** | | |
| | 2 | Требования российского законодательства к правилам реализации туристского продукта, информации, предоставляемой потребителю. | **1** | **2** | ПК 1.3, ОК 1-9, ЛР 24,26 |
| | 3 | Средства стимулирования потребителей. Программы лояльности турфирмы B2C и их виды. | **2** | | ПК 1.3, ОК 1-9, ЛР 24,26 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Тема 4.2. Технология продаж готового продукта | 4 | Программы лояльности турфирмы B2B. | **2** | **2** | ПК 1.3, ОК 1-9, ЛР 24,26 |
| | 3 | Технология продаж готового продукта. | **2** | **2** | ПК 1.3, ОК 1-9, ЛР 24,26 |
| | 4 | Организация он-лайн продаж товаров. | **2** | **2** | ПК 1.3, ОК 1-9, ЛР 24,26 |
| | 5 | Системы мер по созданию положительного имиджа турфирмы на рынке. | **2** | | ПК 1.3, ОК 1-9, ЛР 24,26 |
| | **Практические занятия** | | **12** | | |
| | 1 | Мобильные технологии стимулирования продаж. | **2** | **2** | ПК 1.3, ОК 1-9, ЛР 24,26 |
| | 2 | Работа с туристическими каталогами. | **2** | **2** | ПК 1.3, ОК 1-9, ЛР 24,26 |
| | 3 | Осуществление процесса бронирования с сайтов туроператоров. | **2** | | ПК 1.3, ОК 1-9, ЛР 24,26 |
| | 4 | Разработка системы мер по созданию положительного имиджа турфирмы на рынке. | **4** | **2** | ПК 1.3, ОК 1-9, ЛР 24,26 |
| | 5 | Анализ предотвращения типичных ошибок менеджеров при продаже туров. | **2** | | ПК 1.3, ОК 1-9, ЛР 24,26 |
| | **Самостоятельная работа** | | **7** | | |
| | 1 | С. р. №23. Ответы на вопросы | **1** | | ПК 1.3, ОК 1-9, ЛР 24,26 |
| | 2 | С. р. №24. Подготовка материалов для портфолио | **1** | | ПК 1.3, ОК 1-9, ЛР 24,26 |
| | 3 | С. р. №25. Подготовка материалов для портфолио | **1** | | ПК 1.3, ОК 1-9, ЛР 24,26 |
| | 4 | С. р. №26. Подготовка материалов для портфолио | **1** | | ПК 1.3, ОК 1-9, ЛР 24,26 |
| | 5 | С. р. №27. Разработка плана мероприятий по организации он-лайн продаж | | | ПК 1.3, ОК 1-9, ЛР 24,26 |
| | 6 | С. р. №28. Подготовка материалов для портфолио | **2** | | ПК 1.3, ОК 1-9, ЛР 24,26 |
| | 7 | С. р. №29. Подготовка материалов для портфолио | **1** | | ПК 1.3, ОК 1-9, ЛР 24,26 |
| **Дифференцированный зачет** | 1 | Зачет. | **4** | | |
| **Тематика внеаудиторной самостоятельной работы при изучении раздела ПМ 01:** | | | **40** | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 1. Обзор нормативно-законодательной базы и типовых договоров в сфере туризма.<br>1. Работа с дополнительной литературой.<br>2. Составление анкетного опроса.<br>3. Подготовка докладов, презентаций.<br>4. Ответы на вопросы.<br>5. Разработка плана рекламных мероприятий.<br>6. Сбор информации о туристских ресурсах в конкретной дестинации (по выбору студента)<br>7. Подготовка материалов для портфолио.<br>8. Использование информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности. | | | | | |
| **Раздел 2.** Предоставление турагентских услуг | | | **102** | | |
| **МДК 01.02.** Технология и организация турагентской деятельности | | | **156** | | |
| **Тема 1. Понятие туристической деятельности** | **Содержание** | | **8** | | |
| | 1 | Основные понятия сферы туризма. | 2 | | ПК 1.1 – 1.2., 1.4-1.7, ОК 1-9, ЛР 24,26 |
| | 2 | Факторы развития туризма. Международное регулирование туристической деятельности | 2 | | ПК 1.1 – 1.2., 1.4-1.7, ОК 1-9, ЛР 24,26 |
| | **Практическое занятие** | | **2** | | |
| | 1 | Семинар «Проблемы и перспективы развития туристической деятельности в РФ» | 2 | | ПК 1.1 – 1.2., 1.4-1.7, ОК 1-9, ЛР 24,26 |
| | **Самостоятельная работа** | | **2** | | |
| | 1 | С. р.№1. Подготовка докладов к семинару<br>С. р. №2 Подготовка презентаций к семинару | 1<br>1 | | ПК 1.1 – 1.2., 1.4-1.7, ОК 1-9, ЛР 24,26 |
| **Тема 2. Нормативная база организации туристских продаж.** | **Содержание** | | **16** | | |
| | 1 | Федеральный закон «Об основах туристской деятельности в РФ». | 2 | 2 | ПК 1.1 – 1.2., 1.4-1.7, ОК 1-9, ЛР 24,26 |
| | 2 | Правила оказания услуг по реализации туристского продукта | 2 | | ПК 1.1 – 1.2., 1.4-1.7, ОК 1-9, ЛР 24,26 |
| | **Самостоятельная работа** | | **6** | | |
| | 1 | С. р.№3 Изучение ФЗ «Об основах туристской деятельности в | 2 | | ПК 1.1 – 1.2., 1.4-1.7, ОК 1-9, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | РФ» | | | ЛР 24,26 |
| | 2 | С.р. №4 Изучение постановления Правительства РФ от 18.07.2007 N 452 (ред. от 30.11.2018) "Об утверждении Правил оказания услуг по реализации туристского продукта"<br>С. р. №5 Изучение ФЗ «О защите прав потребителя» | 2<br>2 | | ПК 1.1 – 1.2., 1.4-1.7, ОК 1-9, ЛР 24,26 |
| **Тема 3. Организация взаимодействия турфирмы – агента и турфирмы - оператора** | **Содержание** | | **18** | | |
| | 1 | Выбор турагентом туроператора | 2 | | ПК 1.1 – 1.2., 1.4-1.7, ОК 1-9, ЛР 24,26 |
| | 2 | Формы взаимодействия турагентской и туроператорской фирмы | 2 | | ПК 1.1 – 1.2., 1.4-1.7, ОК 1-9, ЛР 24,26 |
| | **Практические занятия** | | **6** | | |
| | 1 | Анализ крупнейших туроператоров | 2 | 2 | ПК 1.1 – 1.2., 1.4-1.7, ОК 1-9, ЛР 24,26 |
| | 2 | Знакомство с веб-сайтами ведущих туроператоров России. | 2 | 2 | ПК 1.1 – 1.2., 1.4-1.7, ОК 1-9, ЛР 24,26 |
| | 3 | Заполнение агентского договора о реализации туристского продукта | 2 | 2 | ПК 1.1 – 1.2., 1.4-1.7, ОК 1-9, ЛР 24,26 |
| | **Самостоятельная работа** | | **8** | | |
| | 1 | С. р. №6. Изучение сайтов туроператоров, сбор материалов. | 2 | 2 | ПК 1.1 – 1.2., 1.4-1.7, ОК 1-9, ЛР 24,26 |
| | 2 | С. р. №7. Изучение сайтов туроператоров, сбор материалов. Характеристика онлайн-системы подбора тура на сайте туроператоров. | 2 | 2 | ПК 1.1 – 1.2., 1.4-1.7, ОК 1-9, ЛР 24,26 |
| | 3 | С. р. №8. Подготовка материалов для портфолио | 4 | | ПК 1.1 – 1.2., 1.4-1.7, ОК 1-9, ЛР 24,26 |
| **Тема 4. Организация офиса турагента и квалификационные требования к персоналу.** | **Содержание** | | **10** | | |
| | 1 | Организация офиса продаж | 2 | | |
| | 2 | Техническое оборудование турагентства | 2 | 2 | ПК 1.1 – 1.2., 1.4-1.7, ОК 1-9, ЛР 24,26 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | 3 | Квалификационные требования к персоналу | 2 | | ПК 1.1 – 1.2., 1.4-1.7, ОК 1-9, ЛР 24,26 |
| | **Самостоятельная работа** | | **4** | | |
| | 1 | С.р.№9. Подготовка докладов<br>Квалификационные требования к основным должностям работников туристской индустрии.<br>Общие правила поведения персонала турфирмы.<br>Правила поведения в конфликтных ситуациях.<br>Внешний вид персонала. | 2 | | ПК 1.1 – 1.2., 1.4-1.7, ОК 1-9, ЛР 24,26 |
| | 2 | С.р. №10. Изучения требований ГОСТ Р 50690-2000 «Туристские услуги. Общие требования» к офису турагента, оказывающего туристские услуги. | 2 | | ПК 1.1 – 1.2., 1.4-1.7, ОК 1-9, ЛР 24,26 |
| **Тема 5. Психологические особенности поведения турагента в процессе продажи туристской путевки.** | **Содержание** | | **20** | | |
| | 1 | Особенности личной продажи туристского продукта | 2 | | ПК 1.1 – 1.2., 1.4-1.7, ОК 1-9, ЛР 24,26 |
| | 2 | Техники продаж в туризме и психологические приемы воздействия на потенциальных клиентов. | 2 | 2 | ПК 1.1 – 1.2., 1.4-1.7, ОК 1-9, ЛР 24,26 |
| | 3 | Дистанционные подходы к организации туристских продаж. | 2 | 2 | ПК 1.1 – 1.2., 1.4-1.7, ОК 1-9, ЛР 24,26 |
| | **Практические занятия** | | **8** | | |
| | 1 | Деловая игра Моделирование производственной ситуации «Встреча клиента в офисе продаж». | 2 | | ПК 1.1 – 1.2., 1.4-1.7, ОК 1-9, ЛР 24,26 |
| | 2 | Деловая игра «Разработка и моделирование ситуации «Диалог клиента и менеджера туристской фирмы в офисе» | 2 | 2 | ПК 1.1 – 1.2., 1.4-1.7, ОК 1-9, ЛР 24,26 |
| | 3 | Деловая игра «Разработки и моделирование ситуации «Диалог клиента и менеджера туристской фирмы по телефону» | 2 | 2 | ПК 1.1 – 1.2., 1.4-1.7, ОК 1-9, ЛР 24,26 |
| | 4 | Деловая игра «Урегулирование конфликтной ситуации с клиентом» | 2 | 2 | ПК 1.1 – 1.2., 1.4-1.7, ОК 1-9, ЛР 24,26 |
| | **Самостоятельная работа** | | **6** | | |
| | 1 | С. р. №11 Подготовка докладов: | 2 | | ПК 1.1 – 1.2., 1.4-1.7, ОК 1-9, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | «Особенности продажи по телефону»<br>«Формирование лояльности клиентов турфирм» | | | ЛР 24,26 |
| | 2 | С. р. №12 Подготовка докладов:<br>«Деловой этикет в деятельности туристского агентства»<br>«Общие принципы делового этикета»<br>«Основные правила делового этикета работников турагентства» | 2 | | ПК 1.1 – 1.2., 1.4-1.7, ОК 1-9, ЛР 24,26 |
| | 3 | С. р. №13 Подготовка материалов для портфолио | 2 | | ПК 1.1 – 1.2., 1.4-1.7, ОК 1-9, ЛР 24,26 |
| **Тема 6. Информационные обеспечение продаж турпродукта** | **Содержание** | | **10** | | |
| | 1 | Обеспечение туриста информацией о турпродукте | 2 | | ПК 1.1 – 1.2., 1.4-1.7, ОК 1-9, ЛР 24,26 |
| | 2 | Использование туристической информации турагентствами | 2 | | ПК 1.1 – 1.2., 1.4-1.7, ОК 1-9, ЛР 24,26 |
| | **Практические занятия** | | **2** | | |
| | Разработка и моделирование ситуации «Информирования туриста о турпродукте» | | 2 | | |
| | **Самостоятельная работа** | | **4** | | |
| | 1 | С. р. № 14. Подготовка презентации по теме 6. | 2 | | ПК 1.1 – 1.2., 1.4-1.7, ОК 1-9, ЛР 24,26 |
| | 2 | С. р. № 15.Подготовка материалов для портфолио | 2 | | ПК 1.1 – 1.2., 1.4-1.7, ОК 1-9, ЛР 24,26 |
| **Тема 7. Документационное обеспечение продаж турпродукта.** | **Содержание** | | **30** | | |
| | 1 | Договор о реализации турпродукта | 2 | | ПК 1.1 – 1.2., 1.4-1.7, ОК 1-9, ЛР 24,26 |
| | 2 | Туристическая путевка | 2 | | ПК 1.1 – 1.2., 1.4-1.7, ОК 1-9, ЛР 24,26 |
| | 3 | Документы, которые выдаются туристу для совершения путешествия | 2 | | ПК 1.1 – 1.2., 1.4-1.7, ОК 1-9, ЛР 24,26 |
| | **Практические занятия** | | **16** | | |
| | 1 | Заполнение договора о реализации турпродукта | 2 | | ПК 1.1 – 1.2., 1.4-1.7, ОК 1-9, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | ЛР 24,26 |
| | 2 | Оформление заявок на бронирование тура | 2 | | ПК 1.1 – 1.2., 1.4-1.7, ОК 1-9, ЛР 24,26 |
| | 3 | Расчет стоимости стандартного турпакета | 2 | | ПК 1.1 – 1.2., 1.4-1.7, ОК 1-9, ЛР 24,26 |
| | 4 | Расчет стоимости индивидуального тура в соответствии с заявкой туриста | 2 | | ПК 1.1 – 1.2., 1.4-1.7, ОК 1-9, ЛР 24,26 |
| | 5 | Оформление и обработка заказа клиента по подбору пакетного тура | 2 | | ПК 1.1 – 1.2., 1.4-1.7, ОК 1-9, ЛР 24,26 |
| | 6 | Оформление и обработка заказа клиента по подбору пакетного тура | 2 | | ПК 1.1 – 1.2., 1.4-1.7, ОК 1-9, ЛР 24,26 |
| | 7 | Порядок заполнения бланка строгой отчетности «Турпутевка». Электронная турпутевка. | 2 | | ПК 1.1 – 1.2., 1.4-1.7, ОК 1-9, ЛР 24,26 |
| | 8 | Оформление и выдача документов туристу перед выездом | 2 | | ПК 1.1 – 1.2., 1.4-1.7, ОК 1-9, ЛР 24,26 |
| | **Самостоятельная работа** | | **6** | | |
| | 1 | С.р.№16. Изучение разделов договора о реализации турпродукта. | 1 | | ПК 1.1 – 1.2., 1.4-1.7, ОК 1-9, ЛР 24,26 |
| | 2 | С. р. №17. Изучение порядка заполнение формы бланка строгой отчетности «Туристская путевка» | 1 | | ПК 1.1 – 1.2., 1.4-1.7, ОК 1-9, ЛР 24,26 |
| | 4 | С. р. №18. Изучение бланков страховых полисов, ваучеров | 2 | | ПК 1.1 – 1.2., 1.4-1.7, ОК 1-9, ЛР 24,26 |
| | 5 | С. р. №19. Подготовка материалов для портфолио | 1 | | ПК 1.1 – 1.2., 1.4-1.7, ОК 1-9, ЛР 24,26 |
| | 5 | С. р. № 20. Подготовка презентации по теме 7 | 1 | | ПК 1.1 – 1.2., 1.4-1.7, ОК 1-9, ЛР 24,26 |
| **Тема 8. Туристские формальности** | **Содержание** | | **12** | | |
| | 1 | Паспортные и визовые формальности | 2 | 2 | ПК 1.1 – 1.2., 1.4-1.7, ОК 1-9, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | ЛР 24,26 |
| | 2 | Визовые ограничения. | 2 | 2 | ПК 1.1 – 1.2., 1.4-1.7, ОК 1-9, ЛР 24,26 |
| | 3 | Таможенные формальности | 2 | 2 | ПК 1.1 – 1.2., 1.4-1.7, ОК 1-9, ЛР 24,26 |
| | **Практические занятия** | | **6** | | |
| | 1 | Анализ условий получения виз в страны мира | 2 | | ПК 1.1 – 1.2., 1.4-1.7, ОК 1-9, ЛР 24,26 |
| | 2 | Оформление российских виз | 2 | | ПК 1.1 – 1.2., 1.4-1.7, ОК 1-9, ЛР 24,26 |
| | 3 | Оформление документов для получения шенгенской визы | 2 | | ПК 1.1 – 1.2., 1.4-1.7, ОК 1-9, ЛР 24,26 |
| **Тема 9. Формы оплаты** | **Содержание** | | **8** | | |
| | 1 | Организация приема оплаты при реализации путевки клиенту | 2 | | ПК 1.1 – 1.2., 1.4-1.7, ОК 1-9, ЛР 24,26 |
| | 2 | Внесение оплаты за турпродукт | 2 | | ПК 1.1 – 1.2., 1.4-1.7, ОК 1-9, ЛР 24,26 |
| | **Практические работы** | | **2** | | |
| | 1 | Организация приема оплаты за турпутевку от клиента | 2 | 2 | ПК 1.1 – 1.2., 1.4-1.7, ОК 1-9, ЛР 24,26 |
| | **Самостоятельная работа** | | **2** | | |
| | 1 | С.р. № 27. Подготовка презентации по теме 9 | 2 | | ПК 1.1 – 1.2., 1.4-1.7, ОК 1-9, ЛР 24,26 |
| **Тема 10. Организация процедуры продажи турпродукта** | **Содержание** | | **14** | | |
| | 1 | Информационный и организационный подготовительные этапы | 2 | | ПК 1.1 – 1.2., 1.4-1.7, ОК 1-9, ЛР 24,26 |
| Дифференцированный зачет | **Зачет** | | **2** | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Всего часов | **104** | **48, 48** | |
| **Учебная практика. Виды работ:**<br>Изучение рекреационных потребностей потребителей.<br>Сбор информации о компаниях, работающих на рынке туристических услуг, и оценка их деятельности<br>Разработка рекламной кампании по продвижению турпродукта<br>Выявление запросов потребителей.<br>Информирование потребителя о туристских продуктах.<br>Организация взаимодействия с туроператорами по реализации турпродукта.<br>Освоение методик расчета стоимости турпродукта в соответствии с заявкой.<br>Отработка правил оформления турпродукта.<br>Оформление отчетной документации по практике. | **36** | | |
| **Производственная практика (по профилю специальности). Виды работы:**<br>Инструктаж по охране труда в организации. Инструктаж по выполнению работ<br>Определение и анализ потребности заказчика и подбор оптимального тура<br>Продвижение туристского продукта<br>Расчет стоимости турпакета<br>Выполнение работы по оказанию визовой поддержки потребителю<br>Организация процедуры продажи туристического продукта | **108** | | |
| **Всего часов практики:** | **144** | | |

## 2.

## УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие специализированного центра компетенций (СЦК) «Туризм».

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета «Предоставление турагентских услуг»:

- комплекты бланков технологической документации;
- комплект учебно-методической документации;
- компьтерное обеспечение;
-проектор, экран.

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную учебную и производственную практики.

### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

**Основные источники:**

| № п/п | Наименование | Автор | Издательство, год издания |
|---|---|---|---|
| 1. | Федеральный закон от 24 ноября 1996 г. № 132-ФЗ «Об основах туристской деятельности в Российской Федерации» (в ред. ФЗ от 30 июля 2010 г. № 242-ФЗ)/СЗ РФ.1996.№49.Ст.5491. | | |
| 2. | Закон РФ от 7 февраля 1992 г. № 2300-1 «О защите прав потребителей» (в ред. ФЗ от 23 ноября 2011 г. № 261-ФЗ)/СЗ РФ.1996.№3. Ст.140. | | |
| 3. | Федеральный закон от 24 июля 2007 г. № 209-ФЗ «О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации» (в ред. от 5 июля 2010 г. № 153-ФЗ)/СЗ РФ.2007.№31.Ст.4006. | | |
| 4. | Постановление Правительства РФ от 18 июля 2007 г . № 452 «Об утверждении Правил оказания услуг по реализации туристского продукта»/СЗ РФ.2007. № 30.Ст.3942. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 5. | Постановление Правительства РФ от 25 апреля 1997 г. № 490 «Об утверждении Правил предоставления гостиничных услуг в РФ» (в ред. Постановления Правительства РФ от 1 февраля 2005 г. № 49) СЗ РФ. 1997.<br><br>№ 18.Ст.2153. | | |
| 6. | Приказ Министерства финансов Российской Федерации от 9 июля 2007г. № 60н «Об утверждении формы бланка строгой отчетности»/ Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной властм.2010.<br><br>№ 38. | | |
| 7. | Технология продаж и продвижения турпродука. Учебное пособие (1) | Быстров С.А. | М.: Кнорус, 2018 |
| 8. | Технология продаж и продвижения турпродука. Учебное пособие (2) | Гребенюк Д.Г. | М.: "Академия", 2016 |
| 9. | Технология и организация турагентской деятельности. Учебник | Любавина Н.Л., Кроленко Л.А., Нечаева Т.А. | М.: "Академия", 2014 |

**Дополнительные источники:**

| № п/п | Наименование | Автор | Издательство, год издания |
|---|---|---|---|
| 1. | Маркетинг в туризме. Учебное пособие для студентов образовательных учреждений СПО, обучающихся по специальности «Туризм". | Сарафанова Е.В., Яцук А.В. | М.: АЛЬФА-М. ИНФРА-М, 2011. |
| 2. | Маркетинг в туризме, Учебное пособие. | Дурович А.П. | М: ИНФРА-М, 2010. |

**Интернет-источники:**

www.tourdom.ru Профессиональный туристический портал
www.turprofi.ru Портал для турагента
www.tonkosti.ru Электронная туристическая энциклопедия
www.russiatourism.ru Официальный сайт Федерального агентства по туризму Минспорттуризма России

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

| **Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля, личностных результатов** | **Основные показатели оценки результата** | ***Формы и методы контроля и оценки*** |
|---|---|---|
| ПК 1.1-1.5,<br>ОК 1-9,<br>ЛР 24, 26 | – эффективный поиск необходимой информации;<br>- выбор и применение методов и способов анализа рынка потребительского спроса;<br>- выбор и применение методов и способов реализации туристского продукта. | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы<br>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, итоговой производственной практике |
| | – умение сделать правильный выбор и применить верные методы, способы информирования потребителя о туристских продуктах | |
| | - взаимодействие с туроператором по реализации и продвижению турпродукта; | |
| | Правильность расчета стоимости турпакета в соответствии с заявкой потребителя | |
| | Правильность оформление документации турпакета (турпутёвки, ваучеры, страховые полисы) | |
| | оказанию визовой поддержки | |
| | Правильное оформление документов строгой отчётности | |
| | Демонстрация интереса к будущей профессии.<br>Активность, инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности | |
| | Обоснованность выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области рекламной деятельности | |
| | Демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность | |
| | Нахождение информации для выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития и ее использование | |
| | Демонстрация навыков использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности | |
| | Взаимодействие с обучающимися, преподавателями и в ходе обучения | |
| | Развитие самоменеджмента обучающегося | |

| | | |
|---|---|---|
| | Проявление ответственности за работу подчиненных, результат выполнения заданий | |
| | Планирование обучающимися повышения личностного и квалификационного уровня. Организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля. | |
| | Проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности. Анализ инноваций в области туристской деятельности | |

**Приложение №**
к ООП по *специальности*
***43.02.10 Туризм***

Министерство образования Московской области
*ГБПОУ МО «Серпуховский колледж»*

УТВЕРЖДЕНО
Директором
ГБПОУ МО «Серпуховский колледж
_____Т.В. Федоровой
№ _____ от _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ 02 «ПРЕДОСТАВЛЕНИЕ УСЛУГ ПО СОПРОВОЖДЕНИЮ ТУРИСТОВ

Г.о. Серпухов, 2022 г.

РАССМОТРЕНО
На заседание ПЦК.
Протокол №1
«30» 08 2022 г.
_____ /Николаева Е.А. /

СОГЛАСОВАНО
Зам директором по УР
«__30__» __08___ 2022_ г.
_____/Байбакова Н.В./

Программа профессионального модуля ПМ 02 Предоставление услуг по сопровождению туристов, разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии/специальности 43.02.10 «Туризм», утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от __7 мая__ 2014 года № _474

Организация-разработчик: ГБПОУ МО «Серпуховский колледж»

Разработчики: Виноградова Наталья Сергеевна, преподаватель ГБПОУ МО «Серпуховский колледж»;

СОДЕРЖАНИЕ

**1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ** стр. 4

**2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ** 7

**3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ** 8

**4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ** 19

**5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)** 22

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## ПМ 02 ПРЕДОСТАВЛЕНИЕ УСЛУГ ПО СОПРОВОЖДЕНИЮ ТУРИСТОВ

**1.1. Область применения программы**

Рабочая программа профессионального модуля – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 43.02.10 Туризм в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД).

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина относится к группе общепрофессиональных дисциплин профессионального цикла.

Дисциплина «Предоставление услуг по сопровождению туристов» содержит понятия туристских маршрутов, туристских услуг, спортивно-туристских походов, контроль качества предоставляемых услуг, стандарты качества обслуживания туристов, правила техники безопасности при организации туристской деятельности. Таким образом, студент ориентируется в основных проблемах при организации сопровождения туристов на маршрутах и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 2.1. Контролировать готовность группы, оборудования и транспортных средств к выходу на маршрут.

ПК 2.2. Инструктировать туристов о правилах поведения на маршруте.

ПК 2.3. Координировать и контролировать действия туристов на маршруте.

ПК 2.4. Обеспечивать безопасность туристов на маршруте.

ПК 2.5. Контролировать качество обслуживания туристов принимающей стороной.

ПК 2.6. Оформлять отчетную документацию о туристской поездке.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована при разработке программ дополнительного профессионального образования, повышения квалификации и переподготовки кадров в сфере туризма.

Уровень образования - основное общее, среднее (полное) общее.

Тип предприятия – туроператорская или турагентская фирма, должность-специалист по туризму.

**1.3. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

**иметь практический опыт:**

- оценки готовности группы к турпоездке;
- проведение инструктажа туристов на русском и иностранных языках;
- сопровождения туристов на маршруте;
- организации досуга туристов;
- контроля качества предоставляемых туристу услуг;
- составления отчета по итогам туристской поездки;

**уметь:**

- проверять документы, необходимые для выхода группы на маршрут;
- определять особые потребности тургруппы или индивидуального туриста;
- проводить проверку готовности транспортных средств при выходе на маршрут;

- использовать приёмы эффективного общения и соблюдать культуру межличностных отношений;
- организовывать движение группы по маршруту;
- эффективно принимать решения в сложных и экстремальных ситуациях;
- взаимодействовать со службами быстрого реагирования;
- организовывать досуг туристов;
- контролировать качество предоставляемых туристу услуг размещения и питания;
- контролировать качество предоставляемых экскурсионных и сопутствующих услуг;
- проводить инструктаж по технике безопасности при проведении туристского мероприятия на русском и иностранном языках;
- проводить инструктаж об общепринятых и специфических правилах поведения при посещении различных достопримечательностей;
- контролировать наличие туристов;
- обращаться за помощью в соответствующие службы при наступлении чрезвычайной ситуации;
- оформлять отчет о туристской поездке;
- оценивать качество туристского и гостиничного обслуживания туристов;

**знать:**

- основы организации туристской деятельности;
- правила организации туристских поездок, экскурсий;
- требования к организации и специфику спортивно-туристких походов различной категории сложности;
- правила проведения инструктажа туристской группы;
- правила техники безопасности при организации туристской поездки, экскурсии и туристского похода;
- основы анимационной деятельности;
- правила организации обслуживания туристов в гостиницах и туристских комплексах;
- приема контроля качества предоставляемых туристу услуг;
- инструкции по технике безопасности при организации туристских поездок и походов;
- правила поведения туристов при пользовании различными видами транспорта;
- правила оказания первой медицинской помощи;
- контактные телефоны служб, в которые следует обращаться при наступлении чрезвычайной ситуации;
- стандарты качества туристского и гостиничного обслуживания;
- правила составления отчетов по итогам туристской поездки.

| | |
|---|---|
| **ЛР 24** | Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности |
| **ЛР 25** | Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. |
| **ЛР 26** | Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности |
| **ЛР 27** | Способный анализировать производственную ситуацию, быстро принимать решения |

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

**всего – 426 часов, в том числе:**

**МДК 02.01:**

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 110часа,

в том числе практические занятия – 40часа;

Курсовая работа МДК 02.01 -20 часов.

самостоятельной работы обучающегося – 55 час.

**МДК 02.02:**

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося –78 час,

в том числе практические занятия – 38час.

самостоятельной работы обучающегося – 40час.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности Предоставление услуг по сопровождению туристов, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

| Код | Наименование результата обучения |
|---|---|
| ПК 2.1 | Контролировать готовность группы, оборудования и транспортных средств к выходу на маршрут. |
| ПК 2.2 | Инструктировать туристов о правилах поведения на маршруте. |
| ПК 2.3 | Координировать и контролировать действия туристов на маршруте. |
| ПК 2.4 | Обеспечивать безопасность туристов на маршруте. |
| ПК 2.5 | Контролировать качество обслуживания туристов принимающей стороной. |
| ПК 2.6 | Оформлять отчетную документацию о туристской поездке. |
| ОК 1 | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК 2 | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. |
| ОК 3 | Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность |
| ОК 4 | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
| ОК 5 | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. |
| ОК 6 | Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. |
| ОК 7 | Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий. |
| ОК 8 | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. |
| ОК 9 | Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. |

## 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 3.1. Тематический план профессионального модуля

| Коды профессиональных компетенций | Наименования разделов профессионального модуля* | Всего часов *(макс. учебная нагрузка и практики)* | в т. ч. объем образовательной деятельности в форме практической подготовки | Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов) | | | | | Практика | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Обязательная аудиторная учебная нагрузка | | | Самостоятельная работа | | Учебная, часов | Производственная (по профилю специальности), часов |
| | | | | Всего, часов | в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов | В т.ч., курсовая работа (проект), часов | Всего, часов | в т.ч., курсовая работа (проект), часов | | |
| 1 | 2 | 3 | | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| **ПК 2.1-2.6 ОК 01-09** | **МДК 02. 01.** Технология и организация сопровождение туристов | 165 | 66 | 110 | 40 | 20 | 55 | | | |
| **ПК 2.1-2.6 ОК 01-09** | **МДК 02.02** Организация досуга туристов | 117 | 40 | 78 | 38 | | 40 | | | |
| **ПК 2.1-2.6 ОК 01-09** | **Практики** (учебная, производственная) | 144 | | | | | | | 36 | 108 |
| | **всего** | 426 | 106 | 188 | 78 | 20 | 95 | | 36 | 108 |

## 3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

| Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся. | Объем часов | в т. ч. объем образовательной деятельности в форме практической подготовки | Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | |
| **МДК 02.01. Технология и организация сопровождения туристов** | | | 66 | |
| **Тема 1.1. Организация туристской деятельности.** | **Содержание** | **16** | | |
| | Основные понятия, особенности и функционирование туристской деятельности. Цели, задачи, виды туристской деятельности. Основные правила организации туристских поездок, экскурсионных маршрутов, спортивно-туристических походов. Специфика требований к организации различных категорий сложности туристских поездок, спортивно-туристских походов. Формы обслуживания клиентов в рамках туристской деятельности. Основные услуги при организации и сопровождении туристов: (размещение, питание, разработка и организация туристского маршрута, транспортное обслуживание туристов к месту отдыха и обратно, описание экскурсионной программы и других условий отдыха). Основные методические приемы организации и сопровождения групп с разной возрастной категорией. | | | ОК 1 - 9<br>ПК 2.1 - 2.6<br>ЛР 24, 26 |
| | **Самостоятельная работа** | **16** | | |
| | 1. Анализ предприятий туристского рынка какого-либо российского региона (на выбор), занимающихся организацией и сопровождением туристов в РФ | | | |
| | 2. Подготовить презентацию «Особенности туристской деятельности в России». | | | |
| | 3. Экскурсионный маршрут | | | |
| | 4. Правила организации похода | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | 5. | Виды туризма | | | |
| | 6. | Основные услуги туриндустрии | | | |
| | 7. | Изучение основных требований к организации и сопровождению туристов в зависимости от видов туризма; в зависимости о возрастного состава туристской группы. | | | |
| **Тема 1.2. Безопасность туризма** | **Содержание** | | **14** | | |
| | | Общие вопросы безопасности в туризме. Правила проведения инструктажа туристской группы. Правила и инструкции по технике безопасности при организации туристской поездки, экскурсии и туристского похода. Специфические правила поведения при посещении различных достопримечательностей. Правила и инструкции по технике безопасности при возникновении чрезвычайных ситуаций при организации туристской поездки, экскурсии и туристского похода. Сотрудничество туристской фирмы с региональным управлением МЧС, ГИБДД, органами общественного порядка, местными органами спасения на водах, учреждениями здравоохранения, гидрометеорологической службой. Правила поведения туристов при пользовании различными видами транспорта. Факторы риска в туризме в зависимости от видов туризма. Правила оказания первой медицинской помощи, в том числе при организации туристских поездок, связанных с повышенной опасностью для жизни и здоровья туриста. Страховое и медицинское обеспечение путешествий. Виды страхования в сфере туризма. | | | ОК 1 - 9<br>ПК 2.1 - 2.6<br>ЛР 24, 26 |
| | **Практические занятия** | | **34** | | |
| | 1. | Составление и проведение инструктажа по технике безопасности, необходимого перед началом туристской поездки, похода, экскурсии; Оформление «памятки» для туриста. | | | ОК 1 - 9<br>ПК 2.1 - 2.6<br>ЛР 24, 26 |
| | 2. | Составление алгоритмов действий в ЧС во время туристического маршрута, путешествия (в другой стране, городе, области) | | | |
| | 3. | Решение ситуационных задач и составление плана действий в случае неоказания туристских услуг с учетом возможных рисков и форс-мажорных ситуаций. | | | |
| | **Самостоятельная работа** | | **16** | | |
| | 1 | Изучение нормативно-законодательной базы по обеспечению безопасности жизни и здоровья потребителя туристских услуг. | | | |
| | 2. | Сообщение о достопримечательностях Серпухова | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | 3. | Изучение ГОСТ «Требования по обеспечению безопасности туристов и экскурсантов». | | | |
| | 4. | Составление алгоритма действий организатора туризма в случае неоказания туристских услуг в связи с форс-мажором. | | | |
| **1.3. Организация сопровождения туристского маршрута** | | **Содержание**<br>Понятие туристский маршрут, виды и их содержание. Этапы выполнения туристского маршрута. Обход маршрута: уточнение трассы, остановок, хронометрирование маршрута. Организация туристского маршрута. Проведение туристского маршрута. Движение группы по маршруту. Особенности организации автобусных, внутренних туров, походов. Методическая разработка проведения туристского маршрута. Учет социально-демографических особенностей туристской группы при составлении и организации маршрута. Должностная инструкция руководителя туристской группы. Права и обязанности руководителя тургруппы. Обязанности членов туристской группы. Требования, предъявляемые к руководителю туристской группы. | **16** | | ОК 1 - 9<br>ПК 2.1 - 2.6<br>ЛР 24, 26 |
| | **Практические занятия** | | **36** | | |
| | 1. | Составление и разработка программы внутреннего туристского маршрута» (на выбор) | | | ОК 1 - 9<br>ПК 2.1 - 2.6<br>ЛР 24, 26 |
| | 2. | Составление и разработка программы зарубежного туристского маршрута» (на выбор). | | | |
| | 3. | Разработка и оформление маршрутной книжки спортивного туристского похода с разным уровнем сложности (на выбор). | | | |
| | 4. | Решение ситуационных задач, связанных с возникновением конфликтных ситуаций во время проведения туристского маршрута. | | | |
| | 5. | Деловая игра «Проведение туристского маршрута» (работа в малых группах). | | | |
| | **Самостоятельная работа** | | **16** | | |
| | 1. | Сбор данных о странах, объектах посещения при проведении зарубежного и внутреннего туристских маршрутов. | | | |
| | 2. | Подобрать примеры маршрутов | | | |
| | 3. | Проанализировать турмаршруты Серпухова | | | |
| | 4. | Описать туристические объекты южного Подмосковья | | | |
| | 5. | Подбор материалов для разработки маршрута по Подмосковью | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | 6. | Составить один из популярных маршрутов | | | |
| | 7. | Изучить требования к организации маршрута | | | |
| | 8. | Оформить документы для сопровождения | | | |
| | 9. | Программа зарубежного тура | | | |
| | 10. | Разработать программу познавательного тура | | | |
| | 11. | Оформление разработанной программы | | | |
| | 12. | Подготовка к самостоятельной работе по маршруту | | | |
| **1.4. Контроль качества и отчетная документация туристских услуг** | | **Содержание**<br>Приемы контроля качества предоставляемых туристу услуг. Стандарты качества туристского и гостиничного обслуживания. Маршрутная документация: технологические документы маршрута, похода, экскурсии, документы о реализации туристского маршрута, документы об обслуживании группы туристов на маршруте, отчетные документы. Оформление документов. Правила составления отчетов по итогам туристской поездки. | **14** | | ОК 1 - 9<br>ПК 2.1 - 2.6<br>ЛР 24, 26 |
| | **Практические занятия** | | **36** | | |
| | 1. | Составление технологической карты маршрута (на выбор). | | | |
| | 2. | Разработка пакета документов для туристского похода с разным уровнем сложности (в малых группах). | | | |
| | 3. | Формирование технологической карты экскурсии и схемы трассы маршрута транспортной экскурсии (на выбор). | | | |
| | 4. | Составление отчета руководителя туристской группы о прохождении маршрута. | | | |
| | 5. | Деловая игра: «Организация и реализация контроля качества туристских услуг» | | | |
| | **Самостоятельная работа** | | **17** | | |
| | 1. | Изучение ГОСТ «Туристско-экскурсионное обслуживание. Проектирование туристских услуг» о технологических документах маршрута. | | | |
| | 2. | Подготовить доклад, презентацию: «Роль контроля качества туристских услуг» (Тематика определяется преподавателем) | | | |
| | 3. | Составление рекомендаций сотрудников турфирмы и партнеров о возможности улучшения обслуживания на маршруте (по заданным ситуациям) | | | |

| | | | в т. ч. объем образовательной деятельности в форме практической подготовки | Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|---|
| **МДК 02.02 Организация досуга туристов** | | **78** | **47** | |
| **Раздел 1** | **«Предпосылки анимационной и культурно-досуговой деятельности»** | **66** | | |
| **Тема №1: «История массовых празднеств и зрелищ».** | **Содержание** | **6** | | ОК 1 - 9<br>ПК 2.1 - 2.6<br>**ЛР 24,27** |
| | 1.Введение. Теоретические основы культурно-досуговой деятельности | 1 | | |
| | 2.Понятийный аппарат теории культурно-досуговой деятельности | 1 | | |
| | 3. Массовые праздники и зрелища в странах мира. Античность. Средневековье. | 1 | | ОК 1,ОК 8<br>ЛР 24,26 |
| | 4. Массовые праздники и зрелища в странах мира. Эпоха Возрождения. Эпоха Просвещения. | 1 | | |
| | 5.Новейшее время. | 1 | | ОК 1 - 9<br>ПК 2.1 - 2.6 |
| | 6.Эволюция празднеств и зрелищ в России. | 1 | | |
| | **Практические занятия** | **4** | | |
| | 1.Сценарий как художественно-педагогическая программа культурно-досуговых мероприятий. Оформление и содержание. | 1 | | ОК 4,ОК 6<br>ЛР 24, 26 |
| | 2.Анализ примерной сценарной разработки р.н. праздника «Масленица». | 1 | 2 | |
| | 3.Разработка примерного сценария зимнего русского народного праздника «Масленица». Оформление и содержание. | 2 | 2 | ОК 4, 5, 6 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | ПК 3,3;<br>ЛР 24 |
| | **Самостоятельная работа** | **6** | | |
| | 1. Индивидуальные задания: сообщения по теме. Конспект «Массовые зрелища в странах востока». | 2 | | ОК 4, 6<br>ОК 1, 8<br>ЛР 26 |
| | 2. Подготовка программ конкурсов и заданий к анимационным мероприятиям. | 2 | 2 | |
| | 3. Подбор материала по устному русскому народному творчеству. | 2 | 2 | |
| **Тема 2: «Русская народная культура как основа анимационного сервиса»** | **Содержание** | **4** | | |
| | 1. Традиции, обычаи и обряды как основа анимационного сервиса. | 1 | | ОК 1, 8 |
| | 2. Календарь русских народных праздников. | 1 | | ОК 4, 5, 6 |
| | 3.Народное декоративно-прикладное искусство. | 2 | 2 | |
| | **Практические занятия** | **4** | | |
| | 1.Устное народное творчество. | 1 | | ОК 4-6 |
| | 2.Основы актёрского мастерства: народные игры. | 1 | 2 | ОК 6, 8, 9<br>ЛР 24, 25 |
| | 3. Основы актёрского мастерства: упражнения творческого тренинга. | 2 | | ОК 6, 8, 9<br>ЛР 27 |
| | **Самостоятельная работа** | **4** | | |
| | 1.Оформление портфолио. Индивидуальные задания: сообщения и презентации по теме. | 2 | | |
| | 2.Подбор дидактического материала: приёмы организации репетиционного практикума | 2 | 2 | |
| **Тема 3: «Сущность анимации в социально-культурном сервисе и туризме»** | **Содержание** | **10** | | |
| | 1.Структура организации культурного досуга и формирование анимационного интереса. | 2 | | ОК 4, 5<br>ЛР 24 |
| | 2.Функции и типология КДД. Анимация как вид КДД. | 2 | | |
| | 3.Технологический процесс создания анимационных программ. | 2 | | ПК 2.1 - 2.6 |
| | 4.Аниматор – профессия. Роль аниматоров в организации и реализации анимационной программы. | 2 | | ОК 1-9<br>ЛР 25, 27 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 5.Психолого-педагогические особенности КДД и анимации. Аспекты личности потребителя анимационных услуг. | 2 | 2 | ОК 6, 7, 9<br>ПК 2.1 - 2.6<br>ЛР 24 |
| | **Практические занятия** | **4** | | |
| | 1. Разработка примерного сценария тематической программы для молодёжной аудитории. | 2 | 2 | ОК 2-4, 9<br>ЛР 25 |
| | 2. Основы актёрского мастерства: упражнения творческого тренинга. | 2 | 2 | ОК 6, 8, 9<br>ЛР 25 |
| | **Самостоятельная работа** | **8** | | |
| | 1. Подготовка программ конкурсов и заданий к анимационным мероприятиям. | 2 | 2 | ЛР 24, 26 |
| | 2. Изучение национальных особенностей туристов. | 2 | 2 | |
| | 3. Подбор методического материала для ведущего анимационных программ. | 2 | | |
| | 4. Подготовка материала развлекательной программы. | 2 | 2 | |
| **Раздел 2. «Проектирование анимационной деятельности в региональных программах»** | | | | |
| **Тема 4: «Инфраструктура анимации».** | **Содержание материала:** | **6** | | |
| | 1.Сущность и состав анимационной индустрии. | 2 | | ОК 4, 5<br>ЛР 24 |
| | 2.Заведения общественного питания. Музеи. Театральные, концертные и кинозалы. | 1 | | ОК 1,8<br>ЛР 24 |
| | 3.Тематические парки мира. Туристские объекты. | 2 | | |
| | 4. Спортивные сооружения. Клубы. Игорные заведения. | 1 | | |
| **Тема: 5 «Режиссура и драматургия культурно-досуговых и анимационных программ»** | **Содержание материала:** | **4** | | |
| | 1.Режиссура и технологии КД и анимационных программ. | 2 | | ОК 4<br>ОК 7-8<br>ПК 2.1 - 2.6<br>ЛР 26-27 |
| | 2.Номер как единица анимационной программы. Сценическая обстановка, световое и звуковое оформление. | 2 | | |
| | **Практические занятия** | **6** | | |
| | 1.Создание анимационной программы.<br>Структура композиции. | 2 | 2 | ОК 2-4, 9<br>ЛР 24, 26 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 2.Организация репетиционного процесса (репетиционный практикум) | 2 | | |
| | 3.Постановка фрагментов анимационной программы. | 2 | ОК 6, 8, 9 | |
| | **Самостоятельная работа** | **4** | | |
| | 1. Изучение темы: Взаимодействие режиссёра и художника при разработке анимационно- развлекательной программы. | 2 | 2 | ОК 1, 2, 4<br>ЛР 26-27 |
| | 2.Подготовить конкурсно-игровые задания. | 2 | 2 | ОК 4, 8<br>ЛР 24, 26, 27 |
| **Тема: 6 «Игра в структуре культурно-досуговых мероприятий»** | **Содержание материала:** | **2** | | |
| | 1. Игра в структуре анимационной программы. Сущность и функции игры. | 2 | | ОК 4, 7, 8<br>ЛР 24 |
| | **Практические занятия** | **6** | | |
| | 1. Виды игр, классификация игр. | 2 | 2 | ОК 4, 7, 8<br>ЛР 24, 25, 27 |
| | 2. Основы актёрского мастерства: игра как вид анимационной деятельности (репетиционный практикум - игровые технологии) | 2 | 2 | |
| | 3. Основы актёрского мастерства: игра как вид анимационной деятельности (репетиционный практикум - игровые технологии) | 2 | | |
| | **Самостоятельная работа** | **6** | | |
| | 1. Пододрать и проанализировать дидактический материал по интеллектуальным играм и конкурсам. | 2 | 2 | ОК 4, 7, 8<br>ЛР 24, 26 |
| | 2. Подготовить игры. Оформление портфолио. | 2 | 2 | |
| | 3. Подготовка программ конкурсов и заданий к анимационным мероприятиям. | 2 | 2 | |
| **Тема 7: «Региональное моделирование анимационной деятельности»** | **Содержание материала:** | **6** | | |
| | 1. Основные направления КДД и туристской анимации. Сущность событийного туризма. | 2 | 2 | ОК 1, 4, 8, 9 |
| | 2. Содердание, формы и способы организации досуговых мероприятий | 1 | 2 | ОК 6, 7, 9 |
| | 3. Анимация в детских досуговых учреждениях | 1 | | ОК 1, 5, 8, 9 |
| | 4. Туризм как форма досуга молодёжи. | 2 | | ОК 6, 7, 9<br>ЛР 24, 26 |
| | **Практические занятия** | **10** | | |
| | 1. События, привлекающие туристов. Разработка тура. | 2 | | ОК 1, 4, 8, 9 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | ЛР 24, 26 |
| | 2. Составление должностной инструкции аниматора. | 2 | 2 | ОК 1, 5, 8, 9<br>ПК 2.1 - 2.6<br>ЛР 24, 26, 27 |
| | 3. Разработка программы тематических дней в Детском оздоровительном туркомплексе (ДОЛ). | 2 | 2 | ОК 1, 5, 8, 9<br>ЛР 25, 27 |
| | 4. Разработка примерного сценария шоу-программы. особенности построения. | 2 | 2 | ОК 2-4, 9<br>ПК 2.1 - 2.6<br>ЛР 25 |
| | 5. Разработка примерного сценария спортивно-оздоровительной программы | 2 | 2 | |
| | **Самостоятельная работа** | **4** | | |
| | 1.Подготовить дополнительный материал по теме: ярмарки, карнавалы национальные праздники. | 2 | 2 | ОК 2, 4,5<br>ЛР 24, 26 |
| | 2. Изучить примерную должностную инструкцию аниматора гостиницы. | 2 | | ОК 2, 3, 5<br>ЛР 24, 26 |
| **Тема: 8 «Организация экскурсий»** | **Содержание материала:** | **2** | | |
| | 1. Экскурсия как вид деятельности и форма общения. Тематика и содержание экскурсий. | 1 | | ОК 6, 7, 9<br>ПК 2.1 - 2.6<br>ЛР 26 |
| | 2. Познавательный аспект в экскурсиях и методы его внедрения. | 1 | | |
| | **Практические занятия** | **2** | | |
| | 1.Составление маршрута городской тематической экскурсии. | 1 | | ОК 1,5,8,9<br>ПК 2.1 - 2.6<br>ЛР 24, 25, 27 |
| | 2.Традиционные виды представлений (Церемонии). Репетиционный практикум. | 1 | 2 | ОК 1,5,8<br>ПК 2.1 - 2.6<br>ЛР 25, 27 |
| | **Самостоятельная работа** | **2** | | |
| | 1. Пополнение портфолио – таблицы. Оформление сценариев. | 2 | | ОК 2, 4, 8<br>ЛР 24, 26 |
| **Учебная практика**<br>**Виды работ**<br>- Изучение и проведение инструктажей по технике безопасности при организации туристской поездки, экскурсии и туристского похода;<br>- проведение инструктажей по оказанию первой помощи при возникновении несчастных случаев, ЧС | | **36** | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| и т.д.<br>- ознакомление с системой профилактики производственного травматизма. Соблюдение технологии и мер обеспечения безопасности на рабочем месте;<br>- ознакомление с видами туристских услуг.<br>- изучение состава туристских услуг.<br>- основы приобретения опыта взаимосвязи с предприятиями гостиничной индустрии (организация экскурсионного обслуживания)<br>- организация транспортного обслуживания гостей (трансфер). | | | |
| | | | |
| **Производственная практика**<br>**Виды работ**<br>- подготовка и организация спортивно-оздоровительной деятельности туристов – различных спортивных соревнований, спартакиад, туристских соревнований, походов;<br>- разработка сценариев, подготовка и проведение культурно-развлекательных мероприятий – организация вечерних шоу-программ, праздников, конкурсов, фестивалей, карнавалов, тематических дней;<br>- организация туристско-экскурсионной работы - разработка и проведение экскурсии, праздника-путешествия, похода выходного дня.<br>- правила заполнения карты туристского путешествия по выбранному маршруту, график заезда;<br>- правила составления программы обслуживания туристов в путешествии по маршруту;<br>- правила составления графика загрузки туристского предприятия группами туристов на определенное время;<br>- составление информационного листка к путевке туристского путешествия;<br>- правила составления договора с клиентами;<br>- правила составления памятки для туристов. | **108** | | |
| **Всего** | **426** | | |

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Предоставление услуг по сопровождению туристов»; «Предоставление турагентских услуг», «Предоставление туроператорских услуг».

Оборудование учебного кабинета:

-рабочие места по количеству обучающихся;

-рабочее место преподавателя;

-комплект учебно-методической документации;

-наглядные пособия: демонстрационные плакаты, технологические карты, маршрутные листы, раздаточный материал;

-учебные фильмы по некоторым разделам дисциплины;

Технические средства обучения:

- компьютер, мультимедиа комплекс, интерактивная доска

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную и учебную практику.

### 4.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. ФЗ «Об основах туристской деятельности в Российской Федерации» в ред. От 5.02.2007
2. Куприянов Б.В. «Организация досуговых мероприятий» ,учебник, ОИЦ"Академия, 2018
3. Докторов А.В., Мышкина О.Е., Организация транспортного обслуживания в туризме. Учебное пособие, ОИЦ"Академия , 2019
4. Асанова И.М. и др. Организация культурно-досуговой деятельности, Учебник ОИЦ"Академия 2017

**Дополнительные источники:**

1. География туризма /под редакцией А.Ю.Александровой. - КноРус. М., 2008
2. Косолапов, А. Б. География российского внутреннего туризма / А.Б. Косолапов - КноРус. М., 2010
3. Косолапов А.Б. Технология и организация туроператорской и турагентской деятельности, М., 2010
4. Гуляев В.Г. Организация туристских перевозок [Текст] / В.Г. Гуляев. - М.: Финансы и статистика, 2001
5. Маринин М. М. Туристские формальности и безопасность в туризме [Текст]: прак. издание / М. М. Маринин. - М. : Финансы и статистика, 2003
6. Никулина Н. Н. Страхование : теория и практика : учеб. пособие для вузов / Н. Н. Никулина, С. В. Березина. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ЮНИТИ; 2008
7. Емельянов, Б.В. Экскурсоведение: учебник / Б.В. Емельянов. - 6-е изд. - М.: Советский спорт, 2007

8. Сапожникова Е.Н. Страноведение. Теория и методика туристского изучения стран: Учеб. пособие для вузов / Е.Н.Сапожникова. - М. : Академия, 2006
9. Самые красивые и знаменитые места планеты/ М. Аксенова, О. Елисеева, Т. Евсеева и др. - М.: Астрель; М.: Мир энциклопедий Аванта +, 2007
10. Тимохина, Т.Л. Организация приема и обслуживания туристов: Учеб. пособие для вузов/ Т. Тимохина. - 2-е изд., испр. - М.: Книгодел, 2005
11. Биржаков М.Б. Введение в туризм/ Биржаков М.Б., Павлова Э.Н.-«ИД Герда», 2008

**Интернет - ресурсы**

12. http://ru.wikipedia.org
13. http://geoport.ru
14. http://gov.ru
15. http://www.consultant.ru/popular/consumerism/
16. www. aboutisland.ru - Электронный справочник о туризме.
17. www. tourpressclub.ru - Электронный журнал «Индустрия туризма и культуры».
18. www. tur - biznes.ru - Туризм и туристская деятельность.
19.

### 4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Учебная практика концентрированная, учебные занятия проводятся парами, консультационная помощь с обучающимся проводится во внеурочное время.

Освоению данного модуля должно предшествовать изучение дисциплин: психология делового общения, безопасность жизнедеятельности, география туризма, информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности, иностранный язык, организация туристской индустрии.

### 4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

**Требования к квалификации педагогических** кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам): преподаватель специальных дисциплин – наличие высшего профессионального образования по группе специальностей 100401 Туризм, соответствующей профилю модуля «Предоставление услуг по сопровождению туристов», опыт деятельности в организации профессиональной сферы туризма.

**Требования к квалификации** педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: дипломированные специалисты-преподаватели междисциплинарных курсов и общепрофессиональных дисциплин, опыт деятельности в организациях профессиональной сферы туризма является обязательным.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

| **Результаты (освоенные профессиональные компетенции)** | **Основные показатели оценки результата** | **Формы и методы контроля и оценки** |
|---|---|---|
| ПК 2.1. Контролировать готовность группы, оборудования и транспортных средств к выходу на маршрут. | 1. Проверка документов, необходимых для выхода группы на маршрут.<br>2. Проверка готовности транспортных средств при выходе на маршрут.<br>3. Определение особых потребностей тургруппы или индивидуального туриста. | Экспертная оценка готовности группы, транспортных средств к выходу на маршрут. |
| ПК 2.2. Инструктировать туристов о правилах поведения на маршруте. | 1. Использование приемов эффективного общения и соблюдение культуры межличностных отношений.<br>2. Проведение инструктажа по технике безопасности при посещении различных мероприятий и в течении турпоездки<br>3. Обеспечение соблюдения правил поведения туристов при пользовании различными видами транспорта. | Наблюдение, и экспертная оценка проведения инструктажа туристов,<br>зачёт освоенных профессиональных компетенций по результатам выполнения комплексных практических и проблемно-ситуационных заданий учебной практики;<br>зачёт освоенных профессиональных компетенций по результатам производственной практики (по профилю специальности) |
| ПК 2.3. Координировать и контролировать действия туристов на маршруте. | 1. Организация движения группы по маршруту.<br>2. Организация досуга туристов.<br>3. Обеспечение контроля наличия туристов.<br>4. Соблюдение требований к организации и специфике спортивно-туристских походов различной категории сложности. | Экспертная оценка теоретической подготовки по результатам тестирования |
| ПК 2.4. Обеспечивать безопасность туристов на маршруте. | 1. Проведение инструктажа по технике безопасности при проведении туристского мероприятия на русском и иностранном языках.<br>2. Проведение инструктажа об общепринятых и специфических правилах поведения при посещении различных достопримечательностей.<br>3. Соблюдение инструкции по | Интерпретация результатов наблюдения за действиями на практике, во время практических занятий и лабораторных работ. |

| | | |
|---|---|---|
| | технике безопасности при организации туристских поездок и походов.<br>4. Соблюдение правил оказания первой медицинской помощи.<br>5. Взаимодействие со службами быстрого реагирования.<br>6. Принятие эффективных и своевременных решений в сложных и экстремальных ситуациях.<br>7. Обращение за помощью в соответствующие службы при наступлении чрезвычайной ситуации. | |
| ПК 2.5. Контролировать качество обслуживания туристов принимающей стороной. | 1. Обеспечение качества предоставляемых туристу услуг размещения и питания.<br>2. Обеспечение качества предоставляемых экскурсионных и сопутствующих услуг.<br>3. Оценка качества туристского и гостиничного обслуживания туристов.<br>4. Соблюдение стандартов качества туристского и гостиничного обслуживания. | Экспертная оценка теоретической подготовки по результатам тестирования;<br>зачёт освоенных профессиональных компетенций по результатам выполнения комплексных практических и проблемно-ситуационных заданий учебной практики;<br>зачёт освоенных профессиональных компетенций по результатам производственной практики (по профилю специальности) |
| ПК 2.6. Оформлять отчетную документацию о туристской поездке. | 1. Оформление отчета о туристской поездке.<br>2. Соблюдение правил составления отчетов по итогам туристской поездки.<br>3. Использование приемов контроля качества предоставляемых туристу услуг. | Наблюдение и экспертная оценка, зачёт освоенных профессиональных компетенций по результатам выполнения комплексных практических и проблемно-ситуационных заданий учебной практики;<br>зачёт освоенных профессиональных компетенций по результатам производственной практики (по профилю специальности) |

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

| **Результаты (освоенные общие компетенции)** | **Основные показатели оценки результата** | **Формы и методы контроля и оценки** |
|---|---|---|
| ОК 1<br>Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профес- | 1. Проявление активности в процессе обучения и производственной практики | Экспертное наблюдение и интерпретация результатов деятельности студента в |

| | | |
|---|---|---|
| сии, проявлять к ней устойчивый интерес | 2. Участие во внеурочных мероприятиях, связанных с будущей профессией | процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении индивидуальных домашних заданий, работ по учебной и производственной практике |
| ОК 2<br>Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество | 1. Выполнение поставленных задач<br>2. Своевременное представление заданий<br>3. Дисциплинированность и ответственность в процессе обучения и производственной практики<br>4. Составление собственного организационного плана | Экспертное наблюдение и интерпретация результатов деятельности студента в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении индивидуальных домашних заданий, работ по учебной и производственной практике |
| ОК 3<br>Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях | 1. Демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность при осуществлении операций по сопровождению туристов | Экспертное наблюдение и интерпретация результатов деятельности студента в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении индивидуальных домашних заданий, работ по учебной и производственной практике |
| ОК 4<br>Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития | 1. Оперативность поиска и использования необходимой информации для качественного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.<br>2. Широта использования различных источников информации, включая электронные. | Экспертное наблюдение и интерпретация результатов деятельности студента в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, в ходе компьютерного тестирования, подготовки электронных презентаций, при выполнении индивидуальных домашних заданий, работ по учебной и производственной практике |
| ОК 5<br>Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности | Оперативность, точность и широта осуществления операций по отчетности и контролю сопровождения туристов с использованием общего и специализированного программного обеспечения | Экспертное наблюдение и интерпретация результатов деятельности студента в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, в ходе компьютерного тестирования, подготовки электронных презентаций, при выполнении индивидуальных домашних заданий, работ по учебной и производственной |

| | | |
|---|---|---|
| | | практике |
| ОК 6<br>Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями | Коммуникабельность при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, руководителями практики в ходе обучения | Экспертное наблюдение и интерпретация результатов коммуникативной деятельности студента в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении индивидуальных домашних заданий, работ по учебной и производственной практике. |
| ОК 7Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий | Проявление ответственности за работу подчиненных, результат выполнения заданий. | Экспертное наблюдение |
| ОК 8Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации | Составление плана самостоятельных занятий при изучении учебного материала.<br>Планирование обучающимся повышения личностного и квалификационного уровня. | Экспертное наблюдение и интерпретация результатов использования студентом методов и приемов личной организации в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении индивидуальных домашних заданий работ по учебной и производственной практике |
| ОК 9<br>Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности | Проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности | Экспертное наблюдение и интерпретация результатов деятельности студента в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении индивидуальных домашних заданий, работ по учебной и производственной практике |

| **Личностные результаты** | **Индикатор** | **Качество личности** |
|---|---|---|
| **ЛР.24, ЛР.26** | Демонстрирует владение целостной системой правил делового поведения и этических норм, связанных с осуществлением профессиональной деятельности, в том числе в нестандартных ситуациях. Умеет осознанно определять потребности профессионального и личностного развития, в соответствии с изменениям в мире труда и профессий<br>Осуществляет поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности<br>Владеет и использует информационные технологии в профессиональной деятельности | честность;<br>объективность;<br>профессиональная компетентность и должная тщательность;<br>конфиденциальность;<br>профессиональное поведение. стремление к саморазвитию и самосовершенствова-нию;<br>самостоятельность в принятии решений |

**Приложение №**
к ООП по *специальности*
***43.02.10 Туризм***

Министерство образования Московской области
*ГБПОУ МО «Серпуховский колледж»*

УТВЕРЖДЕНО
Директором
ГБПОУ МО «Серпуховский колледж
_____Т.В. Федоровой
№ _____ от _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

# ПМ 03 ПРЕДОСТАВЛЕНИЕ ТУРОПЕРАТОРСКИХ УСЛУГ

Г.о. Серпухов, 2022 г.

РАССМОТРЕНО
На заседание ПЦК.
Протокол №1
«30» 08 2022 г.
_____ /Николаева Е.А. /

СОГЛАСОВАНО
Зам директором по УР
«__30__» __08___ 2022_ г.
_____/Байбакова Н.В./

Программа профессионального модуля ПМ 03 Предоставление туроператорских услуг, разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии/специальности 43.02.10 «Туризм», утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от _7 мая__ 2014 года № _474

Организация-разработчик: ГБПОУ МО «Серпуховский колледж»

Разработчики: Головненкова Дарья Сергеевна, преподаватель ГБПОУ МО «Серпуховский колледж».

## СОДЕРЖАНИЕ


| | | |
|---|---|---|
| **1.** | ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 3 |
| **2.** | СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 7 |
| **3.** | УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 23 |
| **4.** | КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 24 |

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ 03 ПРЕДОСТАВЛЕНИЕ ТУРОПЕРАТОРСКИХ УСЛУГ

## 1.1.ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 43.02.10 «Туризм».

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ подготовки и переподготовки кадров в учреждениях СПО.

Рабочая программа профессионального модуля (далее программа) – является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО в соответствии с ФГОС по специальности СПО 43.02.10 Туризм в части освоения основного вида профессиональной деятельности: Предоставление туроператорских услуг и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 3.1. Проводить маркетинговые исследования рынка туристских услуг с целью формирования востребованного туристского продукта.
ПК 3.2. Формировать туристский продукт.
ПК 3.3. Рассчитывать стоимость туристского продукта.
ПК 3.4. Взаимодействовать с турагентами по реализации и продвижению туристского продукта.
ПК 3.5 Организовать продвижение туристического продукта на рынке туристических услуг Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в рамках специальностей 43.02.10 Туризм и использована для курсов повышения квалификации специалистов по туристским услугам.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина относится к группе дисциплин общего естественнонаучного цикла.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями, обучающийся, в ходе освоения профессионального модуля должен:

**иметь практический опыт:**

- проведение маркетинговых исследований и создание базы данных по туристским продуктам;
- планирование программ турпоездок, составление программ тура и турпакета;
- предоставление сопутствующих услуг;
- расчеты себестоимости услуг, включенных в состав тура, определение цены турпродукта;
- взаимодействия с турагентами, реализацию турпродукта;
- работа с российскими и иностранными клиента и агентами по продвижению турпродукта на рынке туристских услуг;

- планирования рекламной компании, проведение презентаций, включая работу на специализированных выставках.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:**
- осуществлять маркетинговые исследования, использовать их результаты при создании туристского продукта и для переговоров с турагентствами: проводить анализ деятельности других туркомпаний;
- работать на специализированных выставках с целью организации презентации, распространения рекламных материалов и сбора информации;
- работать с запросами клиентов, в том числе иностранными;
- работать с информационными и справочными материалами;
- составлять программы туров для российских и зарубежных клиентов;
- составлять турпакеты с использованием иностранного языка;
- оформлять документы для консульств, оформлять регистрацию иностранным гражданам;
- оформлять страховые полисы;
- вести документооборот с использованием информационных технологий;
- анализировать и решать проблемы, возникающие во время тура, принимать меры по устранению причин, повлекших возникновение проблемы;
- рассчитывать стоимость проживания, питания, транспортного и экскурсионного обслуживания;
- рассчитывать себестоимость турпакета и определять цену турпродукта;
- работать с агентскими договорами;
- использовать каталоги и ценовые предложения;
- консультировать партнеров по турпродуктам, оказывать помощь в продвижении и реализации турпродукта;
- работать с заявками на бронирование туруслуг;
- предоставлять информацию турагентам по рекламным турам;
- использовать различные методы поощрения турагентов, рассчитывать для них комиссионное вознаграждение;
- использовать эффективные методы общения с клиентами на русском и иностранном языках.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:**
- методы работы с базами данных;
- методику работы со справочными и информационными материалами по страноведению и регионоведению, местам и видам размещения и питания, экскурсионным объектам и транспорту;
- планирование программ турпоездок;
- основные правила и методику составления программ туров;
- правила оформления документов при работе с консульскими учреждениями, государственными организациями и страховыми компаниями;
- способы устранения проблем, возникающие во время тура;
- методики расчета стоимости проживания, питания, транспортного и экскурсионного обслуживания;
- методики расчета себестоимости турпакета и определения цены турпродукта;
- методику создания агентской сети и содержание агентских договоров;
- основные формы работы с турагентствами по продвижению и реализации турпродукта;
- правила бронирования туруслуг;
- правила расчетов с турагентствами и способы их поощрения;
- техники эффективного делового общения, протокол и этикет;
- специфику норм общения с иностранными клиентами и агентами.

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности (ВПД) **Предоставление туроператорских услуг**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

| Код | Наименование результата обучения |
|---|---|
| ПК 3.1. | Проводить маркетинговые исследования рынка туристских услуг с целью формирования востребованного туристского продукта |
| ПК 3.2. | Формировать туристский продукт |
| ПК 3.3. | Рассчитывать стоимость туристского продукта |
| ПК 3.4. | Взаимодействовать с турагентами по реализации и продвижению туристского продукта |
| ПК 3.5 | Организовать продвижение туристического продукта на рынке туристических услуг |
| ОК 1. | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес |
| ОК 2. | Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество |
| ОК 3. | Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях . |
| ОК 4. | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития |
| ОК 5. | Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности |
| ОК 6. | Работать в коллективе и в команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями |
| ОК 7. | Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий. |
| ОК 8. | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации |
| ОК 9. | Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности |

| **Личностные результаты** | | **Индикатор** | **Качество личности** |
|---|---|---|---|
| **Код** | **Наименование** | | |
| **ЛР 24** | Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности | Демонстрирует владение целостной системой правил делового поведения и этических норм, связанных с осуществлением профессиональной деятельности, в том числе в нестандартных ситуациях. | - честность;<br>- объективность;<br>- профессиональная компетентность и должная тщательность;<br>- конфиденциальность;<br>- профессиональное поведение. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **ЛР 26** | Способный анализировать производственную ситуацию, быстро принимать решения | Готов и умеет корректно воспринимать критику профессиональных достижений со стороны преподавателей и работодателей.<br>Готов принимать решения и нести за них ответсвенность | - высокая мотивированность;<br>- креативность;<br>- проектное мышление;<br>- ответственность;<br>- пунктуальность;<br>- целеустремленность;<br>- трудолюбие;<br>- самокритичность. |

**1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

учебной нагрузки обучающегося 144 часа, в том числе: во взаимодействии с преподавателем 72 часа; самостоятельной работы 72 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
## 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Код профессиональных компетенций | Наименования разделов профессионального модуля* | *в т. ч. объем образовательной деятельности в форме практической подготовки* | Всего часов | Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов) | | | | | Практика | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося | | | Самостоятельная работа обучающегося | | Учебная, часов | Производственная (по профилю специальности),** часов |
| | | | | Всего, часов | в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов | в т.ч., курсовая работа (проект), часов | Всего, часов | в т.ч., курсовая работа (проект), часов | | |
| 1 | 2 | | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | |
| **ОК 1-9**<br>**ПК 3.1-3.4**<br>**ЛР 24, 26** | МДК.03.01.<br>Технология и организация туроператорской деятельности | **100** | **288** | **192** | 82 | 20 | **96** | | | |
| **ОК 1-9**<br>**ПК 3.1-3.4**<br>**ЛР 24. 26** | МДК 03.02.<br>Маркетинговые технологии в туризме | **48** | **216** | **144** | 72 | | **72** | | | |
| **ОК 1-9**<br>**ПК 3.1-3.4**<br>**ЛР 24. 26** | МДК 03.03 Технологии WorldSkills в профессиональной деятельности | | | | | | | | | |
| | **Учебная практика** | | 36 | | | | | | 36 | |
| | **Производственная практика, (по профилю специальности)**, часов | | 144 | | | | | | | 144 |
| | **Всего:** | | **684** | **336** | **154** | **20** | **168** | | **36** | **144** |

* Раздел профессионального модуля – часть примерной программы профессионального модуля, которая характеризуется логической завершенностью и направлена на освоение одной или нескольких профессиональных компетенций. Раздел профессионального модуля может состоять из междисциплинарного курса или его части и соответствующих частей учебной и производственной практик. Наименование раздела профессионального модуля должно начинаться с отглагольного существительного и отражать совокупность осваиваемых компетенций, умений и знаний.

** Производственная практика (по профилю специальности) может проводиться параллельно с теоретическими занятиями междисциплинарного курса (рассредоточено) или в специально выделенный период (концентрированно).

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) *(если предусмотрены)* | | Объем часов | *в т. ч. объем образовательной деятельности в форме практич еской подготовки* | | Коды компетенций и личностных результатов , формировани ю которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **1** | **2** | | **3** | **4** | **5** | **6** |
| **МДК 03.01. Технология и организация туроператорской деятельности** | | | 192 | | | |
| **Тема 1.1. Основы туроператорской деятельности** | **Содержание** | | **12** | | | |
| | 1. | Понятие туристской деятельности. Факторы туристской деятельности. | | | | ОК 1-9 ПК 3.1-3.4 ЛР 24, 26 |
| | 2 | Нормативно-правовая база осуществления туроператорской деятельности. | | 2 | | ОК 1-9 ПК 3.1-3.4 ЛР 24, 26 |
| | 3. | Организационно – правовые формы функционирования туроператоров. | | 2 | | ОК 1-9 ПК 3.1-3.4 ЛР 24, 26 |
| | 4. | Документация туристской фирмы, ведение туристской отчетности Документация туроператорской фирмы.<br>Права и обязанности туроператора, турагента и туриста. | | | | ОК 1-9 ПК 3.1-3.4 ЛР 24, 26 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Работа с агентскими договорами.<br>Технология оформления страхового полиса.<br>Ведение туристской отчетности. Международное регулирование туристской деятельности.<br>Развитие и регулирование туристской деятельности в России. | | | | |
| | **Практические занятия** | | **4** | | | |
| | 1. | Деловая игра «Формирование пакета документов для учреждения юридического лица» | | 2 | | ОК 1-9 ПК 3.1-3.4 ЛР 24, 26 |
| | 2. | Технология оформления договоров. | | 2 | | ОК 1-9 ПК 3.1-3.4 ЛР 24, 26 |
| | **Самостоятельная работа**<br>Ознакомление с единым Федеральным реестром туроператоров.<br>Изучение нормативно-правовых актов:<br>1. ФЗ от 24 ноября 1996г.№132-фЗ «Об основах туристской деятельности в РФ»;<br>2. О Закон РФ от 07.02.1992 г. № 2300-1 «О защите прав потребителей» (в ред. от 17.12.1999г., 30.12.2001 г.);<br>3. ФЗ от 27 ноября 1992 г. №4015-1 «Об организации страхового дела в Российской Федерации» (в ред. от 31.12.1997г., 20.11.1999 г., 21.03.2002 г.);<br>4. Международная Конвенция по контракту на путешествие.<br>5. Правила предоставления гостиничных услуг в РФ.<br>6. Правила оказания услуг общественного питания. | | **32** | | | ОК 1-9 ПК 3.1-3.4 ЛР 24, 26 |
| | **Содержание** | | **44** | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Тема 1.2. Технология разработки туристского продукта** | 1. | Понятие технологии и разработки туристского продукта. | | 2 | | ОК 1-9 ПК 3.1-3.4 ЛР 24, 26 |
| | 2 | Изучение и анализ ресурсов выбранной дестинации. | | 2 | | ОК 1-9 ПК 3.1-3.4 ЛР 24, 26 |
| | 3. | Свойства и цели выявленного в дестинации турпродукта. | | 2 | | ОК 1-9 ПК 3.1-3.4 ЛР 24, 26 |
| | 4. | Условия создания оптимального турпродукта. | | 2 | | ОК 1-9 ПК 3.1-3.4 ЛР 24, 26 |
| | 5. | Выбор схемы работы в дестинации. | | 2 | | ОК 1-9 ПК 3.1-3.4 ЛР 24, 26 |
| | 6. | Основные правила и методика составления программ туров | | 2 | | ОК 1-9 ПК 3.1-3.4 ЛР 24, 26 |
| | 7. | Организация транспортного обслуживания туристов | | 2 | | ОК 1-9 ПК 3.1-3.4 ЛР 24, 26 |
| | 8 | Технология бронирования туруслуг | | 2 | | ОК 1-9 ПК 3.1-3.4 ЛР 24, 26 |
| | 9. | Расчет стоимости тура | | 2 | | ОК 1-9 ПК 3.1-3.4 ЛР 24, 26 |
| | **Практические занятия** | | **32** | | | |
| | 1. | Анализ ресурсов выбранной дестинации. | | 2 | | ОК 1-9 ПК 3.1-3.4 ЛР 24, 26 |
| | 2. | Определение базовых услуг по заданным показателям. | | 2 | | ОК 1-9 ПК 3.1-3.4 ЛР 24, 26 |
| | 3. | Выбор вариантов бронирования услуг контрагентов. | | 2 | | ОК 1-9 ПК 3.1-3.4 ЛР 24, 26 |
| | 4. | Планирование себестоимости проектируемого турпродукта. | | 2 | | ОК 1-9 ПК 3.1-3.4 ЛР 24, 26 |
| | 5. | Расчет необходимого количества мест в средствах размещения. | | 2 | | ОК 1-9 ПК 3.1-3.4 ЛР 24, 26 |
| | 6. | Планирование программ турпоездок. | | 2 | | ОК 1-9 ПК 3.1-3.4 ЛР 24, 26 |
| | 7. | Определении наиболее оптимальных | | 2 | | ОК 1-9 ПК 3.1-3.4 ЛР 24, 26 |
| | 8. | Составление программ тура. | | 2 | | ОК 1-9 ПК 3.1-3.4 ЛР 24, 26 |
| | 9. | Составление программы туров для российских и зарубежных клиентов. | | 2 | | ОК 1-9 ПК 3.1-3.4 ЛР 24, 26 |
| | 10. | Составление турпакетов с использованием иностранного языка. | | 2 | | ОК 1-9 ПК 3.1-3.4 ЛР 24, 26 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | 11 | Расчет стоимости тура | | 2 | | ОК 1-9 ПК 3.1-3.4 ЛР 24, 26 |
| | **Самостоятельная работа**<br>Мониторинг предложений туроператоров | | **6** | | | |
| **Тема 1.3 Туристские формальности** | **Содержание** | | **10** | | | |
| | 1. | Паспортно-визовые формальности<br>Особенности оформления виз в некоторые страны.<br>Оформление документов для консульств, оформление регистрации иностранным гражданам.<br>Правила оформления документов при работе с консульскими учреждениями, государственными организациями и страховыми компаниями.<br>Визовые ограничения. | | 2 | | ОК 1-9 ПК 3.1-3.4 ЛР 24, 26 |
| | 2 | Страхование услуг | | 2 | | ОК 1-9 ПК 3.1-3.4 ЛР 24, 26 |
| | 3. | Таможенные формальности<br>Порядок перемещения валюты через государственную границу.<br>Порядок ввоза и вывоза различных товаров, животных.<br>Пассажирская таможенная декларация.<br>Формы и необходимость декларирования товаров.<br>Таможенные сборы и пошлины.<br>Беспошлинная торговля. | | 2 | | ОК 1-9 ПК 3.1-3.4 ЛР 24, 26 |
| | **Практические занятия** | | **16** | | | |
| | 1. | Оформление документов для консульств | | 2 | | ОК 1-9 ПК 3.1-3.4 ЛР 24, 26 |
| | 2 | Оформление регистрации иностранным гражданам. | | 2 | | ОК 1-9 ПК 3.1-3.4 ЛР 24, 26 |
| | 3 | Изучение порядка ввоза различных товаров, денежной валюты, животных и др. | | 2 | | ОК 1-9 ПК 3.1-3.4 ЛР 24, 26 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | 4 | Изучение порядка вывоза различных товаров, денежной валюты, животных и др. | | 2 | | ОК 1-9 ПК 3.1-3.4 ЛР 24, 26 |
| | **Самостоятельная работа**<br>Сбор документов на оформление визы.<br>Выявление и анализ сведений, подлежащих указанию в таможенной декларации.<br>Изучение сведений, содержащихся в таможенном кодексе. | | **19** | | | |
| **Тема 1.4.** Технология взаимодействия с турагентами | **Содержание** | | **18** | | | |
| | 1. | Организация деятельности с турагентствами по реализации турпродукта | | | | ОК 1-9 ПК 3.1-3.4 ЛР 24, 26 |
| | 2. | Формы и способы бронирования туров.<br>Правила работы с заявками на бронирование. | | 2 | 3 | ОК 1-9 ПК 3.1-3.4 ЛР 24, 26 |
| | 3. | Ведение документооборота с использованием информационных технологий | | 2 | 3 | ОК 1-9 ПК 3.1-3.4 ЛР 24, 26 |
| | 4. | Правила расчетов с турагентствами и методы их поощрения<br>Использование различных методов поощрения турагентов, расчет комиссионного вознаграждения. | | 2 | 3 | ОК 1-9 ПК 3.1-3.4 ЛР 24, 26 |
| | 5. | Основные формы работы с турагентами по продвижению и реализации турпродукта.Предоставление информации турагентам по рекламным турам. | | 2 | 3 | ОК 1-9 ПК 3.1-3.4 ЛР 24, 26 |
| | 6. | Формирование контрагентской сети. | | 2 | 3 | ОК 1-9 ПК 3.1-3.4 ЛР 24, 26 |
| | **Практические занятия** | | **16** | | | |
| | 1. | Работа с заявками на бронирование туруслуг | | 2 | | ОК 1-9 ПК 3.1-3.4 ЛР 24, 26 |
| | 2. | Взаимодействие с турагентами по реализации турпродукта | | 2 | | ОК 1-9 ПК 3.1-3.4 ЛР 24, 26 |
| | 3. | Деловая игра «Создание контрагентской сети» | | 2 | | ОК 1-9 ПК 3.1-3.4 ЛР 24, 26 |
| | **Содержание** | | **18** | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Тема 1.5.** Оптимизация представления туруслуг | 1. | Практика делового общения и переписки. Формирование коммуникативных навыков.<br>Понятие корпоративной культуры.<br>Профессиональная этика работников туроператорской компании.<br>Неотъемлемые компоненты деловой переписки. Значение партнерских взаимоотношения в туристкой индустрии. | | | 2 | ОК 1-9 ПК 3.1-3.4 ЛР 24, 26 |
| | | | | 2 | | ОК 1-9 ПК 3.1-3.4 ЛР 24, 26 |
| | 2. | Работа с информационно-справочными материалами Изучение популярных электронных порталов по туризму и работа с ними. Использование каталогов и ценовых предложений. | | 2 | 2 | ОК 1-9 ПК 3.1-3.4 ЛР 24, 26 |
| | 3. | Качество обслуживания и способы его регулирования в туризме. Решение проблем с помощью правового регулирования. Анализ проблем, возникающих во время тура и меры их устранения. | | 2 | 3 | ОК 1-9 ПК 3.1-3.4 ЛР 24, 26 |
| | 4. | Вопросы безопасности в туризме.<br>Предоставление сопутствующих услуг. | | 2 | 3 | ОК 1-9 ПК 3.1-3.4 ЛР 24, 26 |
| | 5. | Оптимизация деятельности туроператора | | 2 | 3 | ОК 1-9 ПК 3.1-3.4 ЛР 24, 26 |
| | **Практические занятия** | | **16** | | | |
| | 1. | Деловая игра «Практика делового общения» | | 2 | | ОК 1-9 ПК 3.1-3.4 ЛР 24, 26 |
| | 2. | Техника написания делового письма | | 2 | | ОК 1-9 ПК 3.1-3.4 ЛР 24, 26 |
| | 3. | Работа с информационно-справочными материалами | | 2 | | ОК 1-9 ПК 3.1-3.4 ЛР 24, 26 |
| | 4. | Решение ситуационных задач с помощью правового регулирования | | 2 | | ОК 1-9 ПК 3.1-3.4 ЛР 24, 26 |
| | **Самостоятельная работа**<br>Изучение профессиональной этики работников туроператорской компании. | | **19** | | | ОК 1-9 ПК 3.1-3.4 ЛР 24, 26 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Анализ публикаций в периодических туристских изданиях и материалах учебных пособий по вопросам эпидемиологической безопасности.<br>Изучение инструктажа по эпидемиологической безопасности туристов.<br>Анализ ситуаций, связанных с некачественным предоставлением услуг. | | | | |
| **Курсовая работа** | **Содержание** | **20** | | | |
| | Технология сбора материала и составления плана работы | | | | ОК 1-9 ПК 3.1-3.4 ЛР 24, 26 |
| | Технология написания введения, формулирования цели и задач | | | | ОК 1-9 ПК 3.1-3.4 ЛР 24, 26 |
| | Технология написания 1 главы | | | | ОК 1-9 ПК 3.1-3.4 ЛР 24, 26 |
| | Технология написания 2 главы | | | | ОК 1-9 ПК 3.1-3.4 ЛР 24, 26 |
| | Технология разработки рекомендаций, написания заключения. | | | | ОК 1-9 ПК 3.1-3.4 ЛР 24, 26 |
| | Методика написания доклада и составления презентации для защиты курсовой работы. | | | | ОК 1-9 ПК 3.1-3.4 ЛР 24, 26 |
| | **Защита курсовой работы** | | | | ОК 1-9 ПК 3.1-3.4 ЛР 24, 26 |
| | **Защита курсовой работы** | | | | ОК 1-9 ПК 3.1-3.4 ЛР 24, 26 |
| | **Самостоятельная работа по курсовой работе**<br>Написание введения<br>Написание 1 главы<br>Написание 2 главы<br>Разработать рекомендации и написать заключение<br>Написание доклада и составление презентации для курсовой работы | **20** | 2 | | ОК 1-9 ПК 3.1-3.4 ЛР 24, 26 |
| | **Зачет** | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Тематика домашних заданий МДК 03.01**<br>Систематическое изучение электронного учебника, работа с Интернет-ресурсами по заданию преподавателя, обращение к основной и специальной литературе по заданию преподавателя. Изучение информационно-справочных изданий, каталогов, ценовых предложений. | | | | | | |
| | | | | | | |
| **МДК 03.02. Маркетинговые технологии в туризме** | | | **144** | | | |
| Тема 2.1. Проведение маркетинговых исследований рынка туристских услуг с целью формирования востребованного туристского продукта | **Содержание** | | **38** | | | |
| | 1. | **Сущность, содержание, основные понятия маркетинга в туризме**<br>Социально-экономическая сущность маркетинга. Специфика маркетинга в туризме. Становление и развитие маркетинга в туризме. Принципы маркетинга туризма. Маркетинг в профессиональной деятельности специалиста по туризму. | | **2** | **2** | ОК 1-9; ПК 3.1-3.4<br>ЛР 24. 26 |
| | 2. | **Концепции маркетинга в туризме.**<br>Концепции рыночной деятельности. Концепция маркетинга в туризме. Современные тенденции развития маркетинга. Уровни и координация маркетинга в туризме. Туристское предприятие – основное звено реализации концепции маркетинга. Управление маркетингом туристской организации. | | **2** | **3** | ОК 1-9; ПК 3.1-3.4;ЛР 24. 26 |
| | 3. | **Окружающая среда маркетинга.**<br>Рынок туристских услуг. Рыночные показатели, их содержание и основное назначение. Экономические закономерности туристского | | **2** | **3** | ОК 1-9; ПК 3.1-3.4;ЛР 24. 26 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | рынка. Основные элементы окружающей среды туристской фирмы. Макросреда и микросреда. STEP-анализ, SWOT-анализ. | | | | |
| | 4. | **Содержание, направления и методы маркетинговых исследований в туризме.**<br>Информационное обеспечение маркетинга. Сущность, виды и принципы маркетинговых исследований. Процесс маркетингового исследования. Организационные формы проведения маркетинговых исследований. Методологические основы маркетинговых исследований. Опрос и его инструментарий. Наблюдение. Эксперимент. Экспертные оценки. Метод фокус-групп. Другие методы маркетинговых исследований.<br>Способы обработки статистических данных. Методы работы с базами данных, со справочными и информационными материалами. | | **2** | **3** | ОК 1-9; ПК 3.1-3.4;ЛР 24. 26 |
| | 5. | **Маркетинговые исследования рынка туризма**<br>Субъекты и объекты маркетинга. Рынок туризма как объект маркетингового исследования. Оценка конъюнктуры рынка. Определение емкости и доли рынка.<br>Конкуренция как фактор маркетинговой среды. Оценка конкурентной среды туристской организации Анализ конкурентов. Построение конкурентной карты рынка. | | **2** | **3** | ОК 1-9; ПК 3.1-3.4;ЛР 24. 26 |
| | 6. | **Маркетинговые исследования потребителей**<br>Потребители как объект маркетинговых исследований. Моделирование поведения потребителей и факторы маркетинговой среды, влияющие на поведение потребителей туристских услуг. Анализ личностных факторов. Исследование мотивов поведения потребителей. Исследование процесса | | **2** | **3** | ОК 1-9; ПК 3.1-3.4;ЛР 24. 26 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | принятия решения о покупке туристского продукта. Особенн6ости покупательского поведения организаций-потребителей. | | | | |
| | **Практические занятия** | | **24** | | | |
| | **1.** | Изучение технологии STEP-анализа и SWOT-анализа туристской организации. | | 2 | | ОК 1-9; ПК 3.1-3.4;ЛР 24. 26 |
| | **2.** | Разработка плана и организация маркетингового исследования для создания нового продукта. | | 2 | | ОК 1-9; ПК 3.1-3.4;ЛР 24. 26 |
| | **3.** | Изучение способов обработки статистических данных, методов работы с базами данных, справочными и информационными материалами. | | | | ОК 1-9; ПК 3.1-3.4;ЛР 24. 26 |
| | **4.** | Анализ туристского спроса и факторов, влияющих на него. Графический анализ данных о спросе на туристские услуги. Пути повышения спроса. | | 2 | | ОК 1-9; ПК 3.1-3.4;ЛР 24. 26 |
| | **5.** | Проведение анализа деятельности организаций-конкурентов (на примере конкретной туристской организации). | | 2 | | ОК 1-9; ПК 3.1-3.4;ЛР 24. 26 |
| | **6.** | Разработка материалов для проведения маркетингового исследования потребностей в новых продуктах у постоянных потребителей туристской организации. | | 2 | | ОК 1-9; ПК 3.1-3.4;ЛР 24. 26 |
| | **Самостоятельная работа**<br>Разработка материалов для проведения маркетингового исследования. Сбор информации о крупных туроператорах региона для практического занятия. Создание компьютерной презентации<br>Проведение маркетингового исследования | | 24 | | | |
| Тема 2. Использование маркетинговых технологий при формирование турпродукта | **Содержание** | | **30** | | | |
| | 1. | **Формирование маркетинговой стратегии** | | 2 | 2 | ОК 1-9; ПК 3.1-3.4;ЛР 24. 26 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Сущность, роль и процесс формирования маркетинговой стратегии туристской организации. Виды маркетинговых стратегий. Программа маркетинга. Бюджет маркетинга. | | | | |
| | 2. | **Определение целевого рынка**<br>Сущность и роль сегментации рынка. Базовые признаки сегментации и основные сегменты рынка туризма. Методы сегментации. Система «Евростиль». Особенности сегментации российского туристского рынка. Выбор целевого рынка. Позиционирование туристского продукта. | | 2 | 2 | ОК 1-9; ПК 3.1-3.4;ЛР 24. 26 |
| | 3. | **Разработка комплекса маркетинга**<br>Маркетинговый комплекс. Планирование и разработка туристского продукта. Жизненный цикл турпродукта. Внедрение на рынок нового турпродукта. Стратегии установления цены на туристский продукт.<br>Формирование сбытовой политики, управление каналами сбыта. Контакты с торговыми представительствами других регионов и стран. | | 2 | 3 | ОК 1-9; ПК 3.1-3.4;ЛР 24. 26 |
| | **Практические занятия** | | **24** | | | |
| | **1.** | Проведение сегментации по искомым выгодам рынков для различных турпродуктов. | | 2 | | ОК 1-9; ПК 3.1-3.4;ЛР 24. 26 |
| | **2.** | Позиционирование турпродукта по преимуществам. Построение карты восприятия для различных туроператоров. | | 2 | | ОК 1-9; ПК 3.1-3.4;ЛР 24. 26 |
| | **3.** | Разработка стратегии ценообразования на туристский продукт | | 2 | | ОК 1-9; ПК 3.1-3.4;ЛР 24. 26 |
| | **4.** | Анализ маркетинговых стратегий турфирм региона, разработка программы маркетинга виртуальной турфирмы. | | 2 | | ОК 1-9; ПК 3.1-3.4;ЛР 24. 26 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **Самостоятельная работа**<br>Сбор информации о стратегиях конкретных турфирм.<br>Сбор и анализ информации о ценах на туристском рынке.<br>Сбор материалов для разработки фирменного стиля туристской организации. | 24 | 2 | | |
| Тема 2.3. Взаимодействие с субъектами рынка по реализации и продвижению туристского продукта. | **Содержание** | | **28** | | | |
| | 1. | **Коммуникационная политика турфирмы.**<br>Сущность и роль маркетинговых коммуникаций. Формирование коммуникационной политики туристской организации.<br>Организация продвижения турпродукта. Реклама в комплексе маркетинговых коммуникаций. Виды рекламного продукта в туриндустрии. Рекламные кампании в маркетинговой деятельности. Личная продажа. Стимулирование сбыта. Связи с общественностью. Выставки и ярмарки, правила работы на выставках, методы анализа результатов деятельности на выставках.<br>Фирменный стиль туристской организации. Брендинг в туриндустрии. | | 2 | 3 | ОК 1-9; ПК 3.1-3.4;ЛР 24. 26 |
| | 2. | **Организация и контроль маркетинга туристской организации**<br>Современный подход к маркетинговой деятельности туристской организации. Организация службы маркетинга. Маркетинг взаимоотношений. Внутренний маркетинг. Система маркетингового контроля. Эффективность управления маркетингом компании и пути ее повышения. | | 2 | 2 | ОК 1-9; ПК 3.1-3.4;ЛР 24. 26 |
| | **Практические занятия** | | **24** | | | |
| | **1.** | Разработка программы продвижения турпродукта, разработка рекламной кампании. | | 2 | | ОК 1-9; ПК 3.1-3.4;ЛР 24. 26 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | **2.** | Формирование содержания рекламных продуктов. | | 2 | | ОК 1-9; ПК 3.1-3.4;ЛР 24. 26 |
| | **3.** | расчет рекламного бюджета. | | 2 | | ОК 1-9; ПК 3.1-3.4;ЛР 24. 26 |
| | **4.** | Разработка фирменного стиля организации в тупринду́стрии. | | 2 | | ОК 1-9; ПК 3.1-3.4;ЛР 24. 26 |
| | **5.** | Разработка показателей эффективности маркетинга туристской организации. | | 2 | | ОК 1-9; ПК 3.1-3.4;ЛР 24. 26 |
| | **Самостоятельная работа**<br>Отчет об экскурсии на предприятие туриндустрии<br>Сбор рекламных материалов, их анализ и оценка.<br>Подготовка компьютерной презентации программы тура для выставки. | | 24 | | | |
| | **Зачет** | | | | | |
| **тематика домашних заданий МДК 03.02**<br>Систематическое изучение электронного учебника, работа с Интернет-ресурсами по заданию преподавателя, обращение к основной и специальной литературе по заданию преподавателя. | | | | | | |
| **Учебная практика профессионального модуля**<br>**Виды работ:**<br>1. Посещение выставок ярамарок. Сбор и анализ об участниках рынка<br>2. Разработка плана маркетинга туристкого предприятия.<br>3. Решение ситуационных задач<br>4. Закрепить полученные знания и навыки в процессе теоретического обучения.<br>5. Подготовиться к самостоятельной профессиональной деятельности на туристских предприятиях в сфере менеджмента, ориентированного в том числе на мотивацию потребительского спроса.<br>6. Овладеть навыками сбора информации о деятельности организации и отдельных ее подразделений. | | | | 36 | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 7. Ознакомление с должностными обязанностями персонала турфирмы.<br>8. Изучение перечня основных и дополнительных услуг.<br>9. Формирование навыков по разработке туров, туристских услуг, расчету стоимости услуг.<br>10. Изучить правила по технике безопасности.<br>11. Изучить график работы предприятия.<br>12. Овладеть навыками работы с офисной техникой.<br>13. Формирование навыков работы со стандартным программным обеспечением для организации делопроизводства<br>14. Изучить основы организации туристской деятельности<br>15. Овладеть навыками отчетности в туризме | | | | |
| **Производственная практика по профилю специальности**<br>**Виды работ**<br>1. Проведение маркетингового исследования объектов туристского рынка. Выявление целевых сегментов рынка. Позиционирование туристского продукта.<br>*2.* Фирменный стиль туристского предприятия. Рекламная продукция.<br>*3.* Осуществление планирования турпоездок, составление программ тура и турпоездок.<br>*4.* Предоставление сопутствующих услуг турфирмы.<br>*5.* Решение проблем, возникающих на маршруте.<br>*6.* Расчет себестоимости услуг, включенных в состав тура, и определение цены турпродукта.<br>*7.* Применение полученных в процессе обучения знаний и навыков.<br>*8.* Сбор информации о деятельности организации и отдельных ее подразделений.<br>*9.* Формирование практических навыков по анализу функциональной и отраслевой структуры турфирмы.<br>*10.* Описание структуры и кадровой политики турфирмы.<br>*11.* Закрепление навыков по разработке туров, туристских услуг, расчету стоимости туров.<br>*12.* Соблюдение правил техники безопасности.<br>*13.* Практика работы с офисной техникой.<br>*14.* Работа со стандартным программным обеспечением для организации делопроизводства. | | 144 | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 15. Практика работы с туристской документацией и отчетностью. | | | | |
| **Тематика курсовых работ** | | | | |
| 1. Состояние и перспективы развития индустрии туризма в Центральной России<br>2. Состояние и перспективы развития индустрии туризма на Юге России<br>3. Состояние и перспективы развития индустрии туризма на Урале<br>4. Состояние и перспективы развития индустрии туризма в Северо-западной части России<br>5. Состояние и перспективы развития индустрии туризма в Сибири<br>6. Состояние и перспективы развития индустрии туризма на Дальнем Востоке<br>7. Продвижение туристского продукта (на конкретном примере)<br>8. Проблемы и перспективы развития въездного туризма в Российской Федерации<br>9. Проблемы и перспективы развития выездного туризма в Российской Федерации<br>10. Формирование турпродукта в регионе РФ, с целью развития въездного туризма<br>11. Разработка рекламной кампании инициативного туроператора<br>12. Взаимоотношения туроператора с поставщиками основных туристских услуг<br>13. Методы оценки экономической эффективности турпродукта<br>14. Опыт создания и развития туроператорского предприятия (на конкретном примере)<br>15. Динамика и перспективы развития рынка туристских услуг (на примере конкретного региона)<br>16. Стимулирование потребительского спроса в туристской отрасли<br>17. Специфика организации рекламных туров<br>18. Способы рекламы туристского продукта<br>19. Особенности организации внутреннего лечебно – оздоровительного туризма.<br>20. Организация и технология внутреннего туризма в Центрально-Европейской части России.<br>21. Основные направления развития технологии организации тура в рамках въездного туризма (на конкретном примере).<br>22. Использование различных видов рекламы в продвижении туристского продукта | | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 23. Организация выставочной деятельности в туризме<br>24. Разработка программы продвижения турпродукта туроператора.<br>25. Разработка макета рекламного обращения.<br>26. Разработка макета каталога туроператора (на примере российского туроператора).<br>27. Разработка плана участия туроператора в международной туристской выставке.<br>28. Разработка рекламного буклета (на примере любого российского направления).<br>29. Создание имиджа туроператора.<br>30. Сравнительный анализ деятельности ведущих туроператоров по выездному туризму. | | | | |
| | | *432* | | |

| **Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)** | **Объем часов** | ***в т. ч. объем образовательной деятельности в форме практической подготовки*** | **Коды компетенций и личностных результатов[1], формированию которых способствует элемент программы** |
|---|---|---|---|---|
| **1** | **2** | **3** | | |
| **МДК 03.03** «Технологии WorldSkills в профессиональной деятельности» | | **74+37** | | |
| | **Содержание** | **7** | | |
| | **Раздел 1. Методика проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс** | | | |

[1] В соответствии с Приложением 3 ПООП.

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | 1 | Инструктаж по ОТ. Методика проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс. | **1** | | ПК 1.1-1.7,<br>ПК 2.3<br>ПК 3.1-3.4<br>ОК 1-9<br>ЛР 24,26 |
| | 2 | Обучение и подготовка по разделу WSSS «Предоставление турагентских услуг». | **1** | | ПК 1.1-1.7,<br>ПК 2.3<br>ПК 3.1-3.4<br>ОК 1-9<br>ЛР 24,26 |
| | 3 | Обучение и подготовка по разделу WSSS «Предоставление туроператорских услуг». | **1** | | ПК 1.1-1.7,<br>ПК 2.3<br>ПК 3.1-3.4<br>ОК 1-9<br>ЛР 24,26 |
| | 4 | Обучение и подготовка по разделу WSSS «Предоставление экскурсионных услуг». | **1** | | ПК 1.1-1.7,<br>ПК 2.3<br>ПК 3.1-3.4<br>ОК 1-9<br>ЛР 24,26 |
| | **Самостоятельная работа** | | **3** | | |
| | 1 | С.р. 1. История движения Ворлдскиллс. | **1** | | |
| | 2 | С.р. 2. Техническое описание конкурсного задания | **2** | | |
| | **Раздел 2. Оформление и обработка заказа клиента по подбору пакетного тура** | | | | |
| | **Содержание** | | **17** | | |
| | **Практические занятия** | | **10** | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | 1 | Проведение переговоров с заказчиком, составление перечня уточняющих вопросов. | **1** | **1** | ПК 1.1-1.2<br>ОК 1-9<br>ЛР 24,26 |
| | 2 | Подбор пакетного тура с учетом пожелания заказчика. | **1** | **1** | ПК 1.1-1.2<br>ОК 1-9<br>ЛР 24,26 |
| | 3 | Подбор пакетного тура с учетом пожелания заказчика.<br>Оформление программы обслуживания пакетного тура. | **1** | **1** | ПК 1.1-1.7<br>ОК 1-9<br>ЛР 24,26 |
| | 4 | Оформление коммерческого предложения на поездку.<br>Представление памятки туристу от действующего туроператора | **1** | | ПК 1.1-1.7<br>ОК 1-9<br>ЛР 24,26 |
| | 5 | Расчет стоимости туристского продукта и прибыли турагентства в соответствии с базовой комиссией туроператора. | **1** | | ПК 1.1-1.7<br>ОК 1-9<br>ЛР 24,26 |
| | 6 | Заполнение договора о реализации турпродукта между турагентом и клиентом. | **1** | **1** | ПК 1.1-1.7<br>ОК 1-9<br>ЛР 24,26 |
| | 7 | Выполнение модуля «Оформление и обработка заказа клиента по подбору пакетного тура». | **2** | **2** | ПК 1.1-1.7<br>ОК 1-9<br>ЛР 24,26 |
| | 8 | Защита модуля «Оформление и обработка заказа клиента по подбору пакетного тура». | **2** | | ПК 1.1-1.7<br>ОК 1-9<br>ЛР 24,26 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Самостоятельная работа** | | **7** | | |
| | 1 | С.р.3. Оформление программы обслуживания пакетного тура | **2** | | |
| | 2 | С.р.4. Расчет стоимости туристского продукта и прибыль турагентства в соответствии с базовой комиссией туроператора. | **1** | | |
| | 3 | С.р.5. Заполнение договора о реализации турпродукта | **2** | | |
| | 4 | С.р.6. Презентация «Оформление и обработка заказа клиента по подбору пакетного тура» | **2** | | |
| **Раздел 3. Работа с возражениями** | | | | | |
| | **Содержание** | | **4** | | |
| | **Практические занятия** | | **4** | | |
| | 1 | Выполнение модуля «Работа с возражениями туриста». | **2** | **2** | ПК 1.1-1.3<br>ОК 1-9<br>ЛР 24,26 |
| | 2 | Защита модуля «Работа с возражениями туриста». | **2** | **2** | ПК 1.1-1.3<br>ОК 1-9<br>ЛР 24,26 |
| **Раздел 4. Разработка, обоснование и продвижение нового туристского продукта** | | | | | |
| | **Содержание** | | **38** | | |
| | **Практические занятия** | | **22** | | |
| | 1 | Разработка программы нового уникального туристского продукта с включением в программу маршрута памятников культурно-исторического наследия. | **1** | **1** | ПК 3.2<br>ОК 1-9<br>ЛР 24,26 |
| | 2 | Определение географических районов, оптимальное расположение мест показа и объектов посещения, временных затрат по переезду. | **1** | **1** | ПК 3.2<br>ОК 1-9<br>ЛР 24,26 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | 3 | Составление общей карты-схемы маршрута и карты-схемы ежедневных перемещений по маршруту. | **1** | | ПК 3.2<br>ОК 1-9<br>ЛР 24,26 |
| | 4 | Составление уникальной интерактивной программы с элементами демонстрации. | **1** | **1** | ПК 3.2<br>ОК 1-9<br>ЛР 24,26 |
| | 5 | Подбор услуг по страхованию, требований безопасности. | **1** | **1** | ПК 2.4, 3.3<br>ОК 1-9<br>ЛР 24,26 |
| | 6 | Расчет себестоимости сформированного турпродукта и расчет стоимости турпродукта на рынке. | **1** | **1** | ПК 2.4, 3.3<br>ОК 1-9<br>ЛР 24,26 |
| | 7 | Обоснование концепции и уникальности нового маршрута. Определение конкурентных преимуществ туристского продукта. | **1** | | ПК 1.3, 3.1,3.4<br>ОК 1-9<br>ЛР 24,26 |
| | 8 | Составление технологической карты туристского путешествия. | **1** | **1** | ПК 1.3, 3.1,3.4<br>ОК 1-9<br>ЛР 24,26 |
| | 9 | Составление программы продвижения существующего на рынке турпродукта. | **1** | **1** | ПК 1.3, 3.1,3.4<br>ОК 1-9<br>ЛР 24,26 |
| | 10 | Обоснование преимуществ туристского продукта в сравнении с конкурентами. | **1** | | ПК 1.3, 3.1,3.4<br>ОК 1-9<br>ЛР 24,26 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | 11 | Определение и обоснование целевой аудитории и ядра целевой аудитории. | **1** | | ПК 1.3, 3.1,3.4<br>ОК 1-9<br>ЛР 24,26 |
| | 12 | Выбор и обоснование реалистичности выбора инструментов продвижения турпродукта. | **1** | **1** | ПК 1.3, 3.1,3.4<br>ОК 1-9<br>ЛР 24,26 |
| | 13 | Разработка и обоснование макета логотипа и слогана туристского продукта. | **1** | **1** | ПК 1.3, 3.1,3.4<br>ОК 1-9<br>ЛР 24,26 |
| | 14 | Разработка плана-графика мероприятий по продвижению туристского продукта. | **1** | **1** | ПК 1.3, 3.1,3.4<br>ОК 1-9<br>ЛР 24,26 |
| | 15 | Расчет бюджета программы продвижения программы тура. | **1** | **1** | ПК 1.3, 3.1,3.4<br>ОК 1-9<br>ЛР 24,26 |
| | 16 | Заполнение брифа (задание) для рекламного агентства, занимающегося продвижением туристских продуктов. | **1** | | ПК 1.3, 3.1,3.4<br>ОК 1-9<br>ЛР 24,26 |
| | 17 | Выполнение модуля «Разработка, обоснование и продвижение нового туристского продукта». | **4** | **4** | ПК 1.3, 2.4,<br>3.1-3.4<br>ОК 1-9<br>ЛР 24,26 |
| | 18 | Защита модуля «Разработка, обоснование и продвижение нового туристского продукта». | **2** | | ПК 1.3, 2.4,<br>3.1-3.4<br>ОК 1-9<br>ЛР 24,26 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | |
| | **Самостоятельная работа** | | **16** | | |
| | 1 | С.р7. Разработка концепции программы турпродукта | **2** | | |
| | 2 | С.р.8. Районирование территории России | **1** | | |
| | 3 | С.р.9. Требования ГОСТов | **1** | | |
| | 4 | С.р.10. Расчет цены туристского маршрута (в соответствии с заданием) | **2** | | |
| | 5 | С.р.11. Характеристика преимуществ турпродукта | **1** | | |
| | 6 | С.р.12. Обоснование методов продвижения турподукта | **2** | | |
| | 7 | С.р 13. Обоснование макета логотипа и слогана туристского продукта | **1** | | |
| | 8 | С.р 14. Расчет бюджета программы продвижения программмы тура | **2** | | |
| | 9 | С.р.15. Заполнение брифа | **2** | | |
| | 10 | С.р. 16. Презентация «Разработка, обоснование и продвижение нового туристского продукта». | **2** | | |
| | **Раздел 5. Разработка программы тура по заказу клиента** | | | | |
| | **Содержание** | | **21** | | |
| | **Практические занятия** | | **12** | | |
| | 1 | Разработка программы тура с учетом запроса клиента. | **1** | **1** | ПК 2.4, 3.2, 3.3<br>ОК 1-9<br>ЛР 24,26 |
| | 2 | Формирование и разработка оптимальной схемы маршрута. | **1** | **1** | ПК 2.4, 3.2, 3.3<br>ОК 1-9<br>ЛР 24,26 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | |
| | 3 | Подбор объектов размещения, питания туристов, экскурсионных объектов на маршруте в соответствии с запросом клиентов. | **1** | **1** | ПК 2.4, 3.2, 3.3<br>ОК 1-9<br>ЛР 24,26 |
| | 4 | Составление карт-схем переездов по программе тура. | **1** | **1** | ПК 2.4, 3.2, 3.3<br>ОК 1-9<br>ЛР 24,26 |
| | 5 | Разработка памятки туриста. Подбор услуг по страхованию, требований безопасности. | **1** | **1** | ПК 2.4, 3.2, 3.3<br>ОК 1-9<br>ЛР 24,26 |
| | 6 | Расчёт реальной стоимости/себестоимости турпродукта. Составление аннотации тура на русском и английском языках. | **1** | **1** | ПК 2.4, 3.2, 3.3<br>ОК 1-9<br>ЛР 24,26 |
| | 7 | Выполнение модуля «Разработка программы тура по заказу клиента». | **4** | **4** | ПК 2.4, 3.2, 3.3<br>ОК 1-9<br>ЛР 24,26 |
| | 8 | Защита модуля «Разработка программы тура по заказу клиента». | **2** | | ПК 2.4, 3.2, 3.3<br>ОК 1-9<br>ЛР 24,26 |
| | **Самостоятельная работа** | | **9** | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | 1 | С.р.17. Разработка программы тура | **2** | | ПК 1.3, ОК 1-9, ЛР 24,26 |
| | 2 | С.р.18. Отбор экскурсионных объектов | **2** | | ПК 1.3, ОК 1-9, ЛР 24,26 |
| | 3 | С.р.19. Работа с нормативной документацией | **1** | | ПК 1.3, ОК 1-9, ЛР 24,26 |
| | 4 | С.р.20. Расчет рыночной стоимости тупродукта | **2** | | ПК 1.3, ОК 1-9, ЛР 24,26 |
| | 5 | С. р. 21. Презентация «Разработка программы тура по заказу клиента» | **2** | | ПК 1.3, ОК 1-9, ЛР 24,26 |
| **Раздел 6. Обобщение знаний** | | | | | |
| | **Содержание** | | **22** | | |
| | **Практические занятия** | | **20** | | |
| | | Итоговый тренинг «Оформление и обработка заказа клиента по подбору пакетного тура**».** | **6** | **2** | ПК 1.1-1.7<br>ОК 1-9<br>ЛР 24,26 |
| | | Итоговый тренинг «Работа с возражениями туриста». | **2** | **1** | ПК 1.1-1.3<br>ОК 1-9<br>ЛР 24,26 |
| | | Итоговый тренинг «Разработка, обоснование и продвижение нового туристского продукта». | **6** | **2** | ПК 1.3, 2.4, 3.1-3.4<br>ОК 1-9<br>ЛР 24,26 |
| | | Итоговый тренинг «Разработка программы тура по заказу клиента**».** | **6** | **2** | ПК 2.4, 3.2, 3.3<br>ОК 1-9<br>ЛР 24,26 |
| | **Самостоятельная работа** | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | 1 | С.р.22. Основные критерии оценки | **2** | | |
| **Дифференцированный зачет** | 1 | Зачет. | **2** | **2** | ПК 1.1-1.7,<br>ПК 2.3<br>ПК 3.1-3.4<br>ОК 1-9К 1-9<br>ЛР 24,26 |
| **Тематика внеаудиторной самостоятельной работы при изучении раздела МДК 03.01:**<br>1. Обзор нормативно-законодательной базы и типовых договоров в сфере туризма.<br>1. Работа с дополнительной литературой.<br>3. Подготовка докладов, презентаций.<br>4. Ответы на вопросы.<br>5. Использование информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности. | | | **37** | | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет экономико-финансовых дисциплин и бухгалтерского учета.

Оснащается оборудованием: рабочее место преподавателя, посадочные места по коиличеству обучающихся, магнитно-маркерная учебная доска, наглядные пособия, бланковая документация, нормативно-законодательные документы, учебно-методическая документация; техническими средствами обучения: компьютер с установленным программным обеспечением Microsoft Office, мультимедийное оборудование, калькуляторы.

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**3.2.1. Печатные издания:**

Таблица 3

| № п/п | Наименование | Автор | Издательство, год издания |
|---|---|---|---|
| 1 | Маркетинг в туризме | Е.В. Сарафанова, А. В. Яцук | М.: Альфа-М: ИНФРА-М 2018 |
| 2 | Маркетинг | Н.М. Мурахтанова, Е.И. Еремина | Москва, Академия, 2019г - 301с. |

**3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)**

1. www.marketcenter.ru
2. www.sostav.ru
3. www.marketing.spb.ru
4. www.4p.ru
5. www.admarket.ru
6. www.WCIOM.ru

**3.2.3. Дополнительные источники**

| № п/п | Наименование | Автор | Издательство, год издания |
|---|---|---|---|
| 1 | Основы маркетинга | Котлер Ф. | М.: Прогресс, 2018. – 912 с. |
| 2 | Маркетинг: Курс лекций. | Басовский Л.Е. | М.: ИНФРА-М, 2016. – 219 с |
| 3 | Маркетинг в туризме: учебное пособие. | Сарафанова Е.В., Яцук А.В. | М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2017. |
| 4 | Маркетинг в социально-культурном сервисе и туризме: учебное пособие. | Безрутченко Ю.В. | М.:Издательско-торговая корпорация «Дашков и К'», 2009. |

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| **Результаты обучения** | **Критерии оценки** | **Методы оценки** |
|---|---|---|
| Умения<br>– оценивать влияние географических факторов на развитие туризма в регионах мира;<br>– работать со справочными и информационными материалами по страноведению, географии туристских ресурсов и регионоведению;<br>– собирать актуальную информацию об инфраструктуре туристских центров, экскурсионных объектах, правилах пересечения границ и | оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;<br>оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми | Экспертная оценка деятельности обучающихся при выполнении и защите результатов практических занятий, выполнении домашних работ, опроса, результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся, контрольных работ и других видов текущего контроля. |

| | | |
|---|---|---|
| специфике организации туризма в различных регионах мира и России. | навыками и приемами их выполнения;<br>оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач;<br>оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно. | |

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

| **Результаты (освоенные общие компетенции)** | **Основные показатели оценки результата** | **Формы и методы контроля и оценки** |
|---|---|---|
| ОК 01Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес | Демонстрация интереса к будущей профессии.<br>Активность, инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы |

| Результаты (освоенные профессиональные компетенции) | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|---|---|---|
| Проводить маркетинговые исследования рынка туристских услуг с целью формирования востребованного туристского продукта | - оптимальный выбор методов проведения маркетинговых исследований;<br>- качество организации и проведения сбора данных<br>- качество составления заключительного отчета маркетинговых исследований | Текущий контроль в форме защиты практических занятий |
| Формировать туристский продукт | Составление различных вариантов программ туров для разных целевых аудиторий | Текущий контроль в форме защиты практических занятий |
| Рассчитывать стоимость туристского продукта | Оптимальный расчет стоимостных показателей турпродукта | Текущий контроль в форме защиты практических занятий |
| Взаимодействовать с турагентами по реализации и продвижению туристского продукта | Эффективность взаимодействия с турагентами по реализации и продвижению туристского продукта<br>Подготовка электронной презентации тура.<br>- разработка качественного рекламного продукта;<br>оценка эффективности программы продвижения турпродукта;<br>- разработка фирменного стиля туристской фирмы. | Текущий контроль в форме защиты практических занятий |
| ОК 02 Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество | Обоснованность выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области рекламной деятельности | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения |

| | | |
|---|---|---|
| | | образовательной программы |
| ОК 03 Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях | Демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность | Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, итоговой производственной практике |
| ОК04 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития | Нахождение информации для выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития и ее использование | Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, итоговой производственной практике |
| ОК05 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности | Демонстрация навыков использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности | Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, итоговой производственной практике |
| ОК06 Работать в коллективе и в команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями | Взаимодействие с обучающимися, преподавателями и в ходе обучения | Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, итоговой производственной практике |
| ОК07 Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с | Развитие самоменежмента обучающегося<br><br>Проявление ответственности за работу подчиненных, | Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, |

| | | |
|---|---|---|
| принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий. | результат выполнения заданий | учебной и производственной практик |
| ОК08 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации | Планирование обучающимися повышения личностного и квалификационного уровня. Организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля. | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы |
| ОК09 Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности | Проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности. Анализ инноваций в области туристской деятельности | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы |

| **Личностные результаты** | | **Индикатор** | **Качество личности** |
|---|---|---|---|
| **Код** | **Наименование** | | |
| **ЛР 24** | Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности | Демонстрирует владение целостной системой правил делового поведения и этических норм, связанных с осуществлением профессиональной деятельности, в том числе в нестандартных ситуациях. | - честность;<br>- объективность;<br>- профессиональная компетентность и должная тщательность;<br>- конфиденциальность;<br>- профессиональное поведение. |
| **ЛР 26** | Способный анализировать производственную ситуацию, быстро принимать решения | Готов и умеет корректно воспринимать критику профессиональных достижений со стороны преподавателей и работодателей.<br>Готов принимать решения и нести за них ответсвенность | - высокая мотивированность;<br>- креативность;<br>- проектное мышление;<br>- ответственность;<br>- пунктуальность;<br>- целеустремленность;<br>- трудолюбие;<br>- самокритичность. |

**Приложение №**
к ООП по *специальности*
***43.02.10 Туризм***

Министерство образования Московской области
*ГБПОУ МО «Серпуховский колледж»*

УТВЕРЖДЕНО
Директором
ГБПОУ МО «Серпуховский колледж
_____Т.В. Федоровой
№ _____ от _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ 04 «УПРАВЛЕНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНЫМ ПОДРАЗДЕЛЕНИЕМ ОРГАНИЗАЦИИ»

Г.о. Серпухов, 2022 г.

РАССМОТРЕНО
На заседание ПЦК.
Протокол №1
«30» 08 2022 г.
_____ /Николаева Е.А. /

СОГЛАСОВАНО
Зам директором по УР
«__30__» __08___ 2022_ г.
_____/Байбакова Н.В./

Программа профессионального модуля ПМ 04 «Управление функциональным подразделением организации», разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии/специальности 43.02.10 «Туризм», утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от __7 мая__ 2014 года № _474

Организация-разработчик: ГБПОУ МО «Серпуховский колледж»

Разработчики: Николаева Елена Анатольевна, преподаватель ГБПОУ МО «Серпуховский колледж»; Головненкова Дарья Сергеевна, преподаватель ГБПОУ МО «Серпуховский колледж».

**СОДЕРЖАНИЕ**


| | стр. |
|---|---|
| 1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 4 |
| 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 7 |
| 3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 8 |
| 4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 15 |
| 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ) | 18 |

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
## ПМ 04 УПРАВЛЕНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНЫМ ПОДРАЗДЕЛЕНИЕМ ОРГАНИЗАЦИИ

### 1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля (далее программа) – является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО в соответствии с ФГОС по специальности СПО **43.02.10 Туризм** в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **Управление функциональным подразделением организации** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 4.1.Планировать деятельность подразделения.

ПК 4.2.Организовывать и контролировать деятельность подчиненных.

ПК 4.3.Оформлять отчетно-планирующую документацию.

ПК 4.4.Анализировать эффективность работы подразделения и предлагать мероприятия по совершенствованию работы

Программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников в области туризма и гостиничного обслуживанияпри наличии среднего (полного) общего образования. Опыт работыне требуется.

### 1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля:

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

**иметь практический опыт:**

- сбора информации о деятельности организации и отдельных ее подразделений;
- составления плана работы подразделения;
- проведения инструктажа работников;
- работы с офисной техникой;
- контроля качества работы персонала;
- составления отчетно-плановой документации о деятельности подразделения; проведения презентаций;
- расчета основных финансовых показателей деятельности организации (подразделения).

| Код ПК, ОК, ЛР | Умения | Знания |
|---|---|---|
| ОК 1-9<br>ПК 4.1-4.<br>ЛР 24 – ЛР 26 | - собирать информацию о работе организации и отдельных ее подразделений;<br>- использовать различные методы принятия решений;<br>- составлять план работы подразделения;<br>- организовывать и проводить деловые совещания, собрания, круглые столы, рабочие группы;<br>- работать в команде и осуществлять лидерские функции;<br>- осуществлять эффективное общение;<br>- проводить инструктаж | - значение планирования как функции управления;<br>- методику сбора информации о работе организации и отдельных ее подразделе-ний;<br>- виды планирования и приема эффективного планирования;<br>- эффективные методы принятия решений;<br>- основы организации туристской деятельности;<br>- стандарты качества в туризме;<br>- правила организации делопроизводства и работы с офисной техникой; |

| | | |
|---|---|---|
| | работников;<br>- контролировать качество работы персонала;<br>- контролировать технические и санитарные условия в офисе;<br>- управлять конфликтами;<br>- работать и организовывать работу с офисной техникой;<br>- пользоваться стандартным программным обеспечением для организации делопроизводства;<br>- оформлять отчетно-плановую документацию по работе подразделения;<br>- проводить презентации;<br>- рассчитывать основные финансовые показатели работы организации (подразделения) (себестоимость услуг, базовые налоги, финансовый результат деятельности организации, порог рентабельности);<br>- собирать информацию о качестве работы подразделения;<br>- оценивать и анализировать качество работы подразделения;<br>- разрабатывать меры по повышению эффективности работы подразделения;<br>- внедрять инновационные методы работы; | - приемы эффективного общения, мотивации персонала и управления конфлик-тами;<br>- методики эффективной организации деловых встреч и совещаний;<br>- принципы эффективного контроля;<br>- Трудовой кодекс Российской Федерации;<br>- организацию отчетности в туризме;<br>- основные финансовые показатели деятельности организации и методику их расчета;<br>- методику проведения презентаций;<br>- основные показатели качества работы подразделения;<br>- методы по сбору информации о качестве работы подразделения;<br>- методы совершенствования работы подразделения;<br>- инновации в сфере управления организациями туристской индустрии. |

**1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

всего –213часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося –142 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 86 часов; практические занятия – 56 часа.

самостоятельной работы обучающегося – 71 часа;

учебной практики – 36 часов,

производственной практики – 72 часов.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности (ВПД) **Управление функциональным подразделением организации**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК)

компетенциями:

| Код | Наименование результата обучения |
|---|---|
| ПК 1. | Планировать деятельность подразделения |
| ПК 2. | Организовывать и контролировать деятельность подчиненных |
| ПК 3. | Оформлять отчетно-планирующую документацию |
| ПК 4. | Анализировать эффективность работы подразделения и предлагать мероприятия по совершенствованию его работы |
| ОК 1. | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес |
| ОК 2. | Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество |
| ОК 3. | Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях |
| ОК 4. | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимую для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личного развития |
| ОК 5. | Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования в профессиональной деятельности |
| ОК 6. | Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями |
| ОК 7. | Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения задания |
| ОК 8. | Самостоятельно определять задачи профессионального и личного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации |
| ОК 9. | Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности |

# 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## 3.1. Тематический план профессионального модуля

| Код профессиональных компетенций | Наименования разделов профессионального модуля* | Всего часов | Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов) | | | | | Практика | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося | | | Самостоятельная работа обучающегося | | Учебная, часов | Производственная (по профилю специальности),** |
| | | | Всего, часов | в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов | в т.ч., курсовая работа (проект), часов | Всего, Часов | в т.ч., курсовая работа (проект), часов | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| **ОК 1 – 9**<br>**ПК 4.1 – 4.4** | **МДК 04.01**Управление деятельностью функционального подразделения | **123** | **82** | 36 | - | **41** | - | - | - |
| **ОК 1 – 9**<br>**ПК 4.1 – 4.4** | **МДК 04.02**Современная оргтехника и организация делопроизводства | **90** | **60** | 20 | | **30** | | | - |
| | **Учебная практика** | **36** | - | | | | | 36 | |
| | **Производственная практика (по профилю специальности)**часов | **72** | | | | | | | 72 |
| | **Всего:** | **213** | **142** | **56** | | **71** | | **36** | **72** |

* Раздел профессионального модуля – частьпрограммы профессионального модуля, которая характеризуется логической завершенностью и направлена на освоение одной или нескольких профессиональных компетенций. Раздел профессионального модуля может состоять из междисциплинарного курса или его части и соответствующих частей учебной и производственной практик. Наименование раздела профессионального модуля должно начинаться с отглагольного существительного и отражать совокупность осваиваемых компетенций, умений и знаний.

** Производственная практика (по профилю специальности) может проводиться параллельно с теоретическими занятиями междисциплинарного курса (рассредоточено) или в специально выделенный период (концентрированно).

## 3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

| Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | Объем часов | в т. ч. объем образовательной деятельности в форме практической подготовки | Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|---|
| **1** | **2** | **3** | | |
| **МДК 04.01 Управление деятельностью функционального подразделения** | | **123** | | |
| **Введение** | **Содержание** | **6** | | |
| | Понятие и основные характеристики организации. Необходимость управления подразделениями. Подходы к управлению. | 2 | | ОК 1-9 ПК4.1-4.4 ЛР 24,26 |
| | ***Самостоятельная работа:*** Разработка схемы контроля деятельности сотрудников подразделения. | 4 | | |
| **Тема 1.1 Основы организации туристской деятельности.** | **Содержание** | **12** | | ОК 1-9 ПК4.1-4.4 ЛР 24,26 |
| | Особенности управления туристскими организациями. Виды туристских организаций. Внутренняя и внешняя среда организации. Основные функции управления. | 6 | | |
| | 1 **Практическое занятие:** Анализ факторов внешней среды, влияющих на работу конкретной фирмы | 2 | 2 | |
| | ***Самостоятельная работа***<br>Анализ основных функций менеджмента<br>Взаимосвязь и взаимозависимость основных функций управления. | 4 | | |
| **Тема 1.2. Планирование работы организации и её подразделений.** | **Содержание** | **14** | | ОК 1-9 ПК4.1-4.4 ЛР 24,26 |
| | Виды планов и приёмы эффективного планирования.<br>Цели туристских организаций и их подразделений. | 4<br>2 | | |
| | 2 **Практическое занятие:** Формулирование миссии туристской организации | 2 | | |
| | 3 **Практическое занятие:** Составление плана работы подразделения. | 2 | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | ***Самостоятельная работа:*** Составление плана личной работы руководителя на день.<br>Составление миссии организации. | 2<br>2 | | |
| **Тема 1.3. Организация деятельности функционального подразделения.** | | **Содержание** | **16** | | ОК 1-9 ПК4.1-4.4 ЛР 24,26 |
| | | Организация как функция управления подразделением<br>Понятие и виды структур управления. | 6 | | |
| | 4 | **Практическое занятие:** Положение об отделе | 2 | 2 | |
| | 5 | **Практическое занятие:** Составление должностной инструкции руководителя подразделения | 2 | 2 | |
| | 6 | **Практическое занятие:** Построение структуры управления конкретной организацией | 2 | 2 | |
| | | ***Самостоятельная работа:*** Основные виды инструктажа работников подразделения.<br>Составление должностной инструкции руководителя подразделения | 2<br>2 | | |
| **Тема 1.4. Управление персоналом функционального подразделения.** | | **Содержание** | **12** | | ОК 1-9 ПК4.1-4.4 ЛР 24,26 |
| | | Система методов управления персоналом. Понятие и теории мотивации. Основные приемы мотивации персонала. Трудовой кодекс РФ. Понятие, причины и методы управления конфликтами. Виды власти и стили управления. | 4 | | |
| | 7 | **Практическое занятие:** Выбор оптимального метода управления в конкретной ситуации | 2 | | |
| | 11 | **Практическое занятие:** Управление конфликтами и стрессами | 2 | | |
| | | ***Самостоятельная работа:*** Последствия конфликтов и причины стрессов. Методы нейтрализации стрессов.<br>Упражнения по выбору оптимального метода управления в конкретной ситуации | 2<br>2 | | |
| **Тема 1.5. Контроль, учет и анализ работы структурного подразделения.** | | **Содержание** | **12** | | ОК 1-9 ПК4.1-4.4 ЛР 24,26 |
| | | Понятие, виды и технология контроля. | 4 | | |
| | 9 | **Практическое занятие:** Разработка схемы процесса контроля деятельности сотрудников подразделения. | 2 | 2 | |
| | 10 | **Практическое занятие:** Определение суммы прибыли и рентабельности продукции. | 2 | 2 | |
| | 11 | **Практическое занятие:** Расчет показателей платежеспособности, финансовой устойчивости предприятия. | 2 | 2 | |
| | | ***Самостоятельная работа:*** Составление схемы 29.1организации контроля | 2 | | |
| **Тема 1.6. Организация делового общения** | | **Содержание** | **24** | | ОК 1-9 ПК4.1-4.4 ЛР 24,26 |
| | | Понятие коммуникаций. Коммуникационные барьеры и методы их преодоления. Понятие делового общения, его особенности,формы и виды. | 4 | | |
| | 12 | **Практическое занятие:** Организация проведения бесед, совещаний, деловых переговоров, презентаций. | 2 | 2 | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | 13 | **Практическое занятие:** Составление плана проведения переговоров. | 2 | 2 | |
| | 14 | **Практическое занятие:** Проведение презентации нового турпродукта | 2 | 2 | |
| | 15 | **Практическое занятие:** Организация проведения деловых переговоров, презентаций. | 2 | 2 | |
| | 16 | **Практическое занятие:** Составление протокола совещания. | 2 | 2 | |
| | 17 | **Практическое занятие:** Отработка навыков проведения телефонных переговоров. | 2 | 2 | |
| | | ***Самостоятельная работа:*** Составление схем трансакции<br>Правила проведения телефонных переговоров<br>Составление протокола делового совещания | 8 | | |
| **Тема 1.7. Процесс принятия решений** | | **Содержание** | **8** | | ОК 1-9 ПК4.1-4.4 ЛР 24,26 |
| | | Понятие управленческого решения. Виды управленческих решений. Подходы к принятию решений. Процесс принятия решений. Уровни принятия решений. Методы принятия решений. Последствия решений. | 4 | | |
| | | ***Самостоятельная работа.*** Факторы, влияющие на эффективность принятия решений | 4 | | |
| **Тема 1.8. Основные направления совершенствования работы подразделения.** | | **Содержание** | **9** | | ОК 1-9 ПК4.1-4.4 ЛР 24,26 |
| | | Рациональная расстановка персонала, создание эффективной системы адаптации и мотивации, совершенствование нормирования труда, создание благоприятных условий труда. | 2 | | |
| | 18 | **Практическое занятие:**Разработка мероприятий по снижению затрат на производство продукции | 2 | | |
| | 19 | **Практическое занятие:**Анализ причин текучести кадров и разработка мер по снижению её уровня. | 2 | | |
| | | ***Самостоятельная работа.*** Анализ и составление баланса рабочего времени. | 3 | | |
| **Тема 1.9. Инновации в сфере управления организациями туристской индустрии** | | **Содержание** | **10** | | ОК 1-9 ПК4.1-4.4 ЛР 24,26 |
| | | Сущность и виды инноваций. Инновации как фактор повышения конкурентоспособности фирмы. Управление инновационными проектами. Финансирование инновационных проектов. Оценка эффективности инновационных проектов. | 6 | | |
| | | Обобщающее занятие. | **2** | | |
| | | Дифференцированный зачет | **2** | | |
| | | Всего | **123** | **36** | |

| Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | Объем часов | в т. ч. объем образовательной деятельности в форме практической подготовки | Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | |
| | | | | |
| **МДК 2.**<br>**Современная оргтехника и организация делопроизводства** | | **60** | | |
| **Тема 1.**<br>**Документация функционального подразделения компании** | **Содержание** | **10** | | |
| | 1 **Понятие о корреспонденции и делопроизводстве**. ГСДОУ.<br>Понятие о документе, виды документов, функции документов.<br>Системы документации, правила оформления управленческих документов. | 2 | | ОК 1-9<br>ПК4.1-4.4<br>ЛР 24,26 |
| | 2 **Реквизиты документов.**<br>Требования к бланкам документов на основе государственного стандарта | 2 | | |
| | 4 **Общие требования к текстам и оформлению документов.**<br>Порядок составления документов.<br>Требования к оформлению документов. | 2 | | |
| | **Практические занятия** | **4** | | |
| | **1** Работа по составлению текста типового документа.<br>Оформление документа в соответствии с общими требованиями. | 4 | **2** | |
| **Тема 2.**<br>**Системы документации подразделения** | **Содержание** | 20 | | ОК 1-9<br>ПК4.1-4.4<br>ЛР 24,26 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | 1 | **Организационно-распорядительная документация**.<br>Организационная документации: устав, положение, инструкция.<br>Распорядительные документы: приказы, инструкции, указания, решения, постановления, распоряжения.<br>Справочная документация: докладная записка, служебная записка, объяснительная записка, предложение, представление, заявление, протокол, акт, правка, заключение, отзыв, перечень, список, переписка. | 4 | **2** | |
| | 2 | **Документирование трудовых правоотношений**<br>Законодательная и нормативная регламентация документирования приема на работу.<br>Особенности подготовки и оформления приказов по личному составу (о приеме на работу), личной карточки, личного дела.<br>Правовое регулирование перевода сотрудников на другую работу и увольнение работников. | 4 | **4** | |
| | 3 | **Товароведческая документация.**<br>Документы строгой отчетности.<br>Договора организаторов и исполнителей туристских услуг.<br>Туристская путевка. Туристский ваучер. | 4 | **4** | |
| | 4 | **Документация по коммерческой деятельности подразделения и предприятия.**<br>Учредительные документы,документы по утвержденным формам статистической отчетности; документы об уплате налогов и других обязательных платежей.<br>Банковская гарантия. Документы, удостоверяющие платежеспособность.<br>Бланки строгой отчетности. | 2 | **4** | |
| | **Практические занятия** | | **6** | | |
| | 1 | Формирование организационной документации.<br>Оформление распорядительной документации.<br>Работа со справочной документацией. | 6 | **2** | |
| **Тема 3.**<br>**Организация делопроизводства** | **Содержание** | | **22** | | |
| | 1 | Организация работы с поступающими и исходящими документами подразделения.<br>Порядок обработки документов<br>Информационно-поисковая система (ИПС) для работы с документами организации.<br>Составление номенклатуры дел. | 6 | **2** | ОК 1-9<br>ПК4.1-4.4<br>ЛР 24,26 |
| | 2 | **Регистрация и индексация документов.**<br>Порядок обработки поступающих и отправляемых документов.<br>Ввиды регистрационных учетных форм, справочная картотека. | 2 | **2** | |
| | 3 | **Организация контроля исполнения документов**.<br>Понятие, значение и организация контроля исполнения документов.<br>Формы и видыконтроля за исполнением документов. | 2 | **2** | |
| | 4 | **Справочно-информационная работа.** | 2 | **2** | |
| | 5 | **Составление номенклатуры дел**.<br>Распределение исполненных документов в дела.<br>Систематизация и закрепление индексов дел, установление сроков хранения дел. | 2 | | |
| | 6 | **Формирование и оформление дел.** | 2 | **2** | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Нумерация листов дела, составление заверительной надписи, составление внутренней описи документов дела, переплет (подшивка) дел.<br>Оформление обложек дел постоянного и временного (свыше 10 лет) хранения.<br>Составление и оформление описей дел структурного подразделения туристской организации. | | | |
| | 7 | **Текущее хранение дел и подготовка к передаче в ведомственный архив**.<br>Формирование дел после окончания и в текущем делопроизводстве.<br>Экспертиза ценности документов и дел.<br>Оформление дел в соответствии с установленным порядком при передаче в соответствующий архив; описание дел, передаваемых в архив организации, передача документов в архив. | 2 | **2** | |
| | **Практические занятия** | | **8** | | |
| | 1 | Обработка поступающих и отправляемых документов подразделения.<br>Работа с типовыми документами подразделения: примерный трудовой договор, примерная должностная инструкция, примерный протокол, примерное письмо, примерное положение о структурном подразделении, примерный АКТ, примерное штатное расписание, примерный приказ. | 2 | **4** | |
| | 2 | Практика формирование и оформление дел. | 2 | | |
| **Тема 4.<br>Использование современной техники при работе с документацией** | **Содержание** | | **8** | | ОК 1-9<br>ПК4.1-4.4<br>ЛР 24,26 |
| | 1 | Основные средства оргтехники, используемые на предприятиях туризма | 2 | **2** | |
| | 2 | Автоматизированные технологии работы с документами | 2 | **2** | |
| | **Практические занятия** | | **2** | **2** | |
| | 1 | Практика работы на автоматизированных рабочих местах с использованием оргтехники и программного обеспечения и объединением их в локальные и отраслевые сети. | 2 | | |
| | | **Дифференцированный зачёт** | 2 | | |
| | | **Всего** | **90** | | |
| **Самостоятельная работа при изучении раздела 2 ПМ4**<br>Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Регулярная работа с информационными порталами по туризму.<br>Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя.<br><br>**Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:**<br>- сбор информации о деятельности организации и отдельных ее подразделений;<br>- детальное изучение нормативно-правовой основы туристской организации;<br>- изучение специальной и общей документации подразделения конкретной туристской фирмы;<br>- ознакомление с типовыми должностными инструкциями;<br>- изучение типовых инструктажей работников;<br>- подробное изучение нормативно-правовой базы делопроизводства;<br>- работа с информационно-поисковыми системами;<br>- формирование делового письма;<br>- практика работы с автоматизированными рабочими местами. | | | **30** | | |

| | | |
|---|---|---|
| **Учебная практика профессионального модуля**<br>**Виды работ:**<br>1. Закрепить полученные знания и навыки в процессе теоретического обучения.<br>2. Подготовиться к самостоятельной профессиональной деятельности на туристских предприятиях в сфере менеджмента, ориентированного в том числе на мотивацию потребительского спроса.<br>3. Овладеть навыками сбора информации о деятельности организации и отдельных ее подразделений.<br>4. Ознакомление с должностными обязанностями персонала турфирмы.<br>5. Изучить правила по технике безопасности.<br>6. Изучить график работы предприятия.<br>7. Овладеть навыками работы с офисной техникой.<br>8. Формирование навыков работы со стандартным программным обеспечением для организации делопроизводства<br>9. Овладеть навыками формирования отчетности в туризме<br>10. Решение ситуационных задач<br>11. Ознакомление со структурой предприятия и должностными инструкциями | 36 | |
| **Производственная практикапо профилю специальности**<br>**Виды работ**<br>*1.* Сбор информации о деятельности организации и отдельных ее подразделений.<br>*2.* Формирование практических навыков по анализу функциональной и отраслевой структуры турфирмы.<br>*3.* Описание структуры и кадровой политики турфирмы.<br>*4.* Соблюдение правил техники безопасности.<br>*5.* Практика работы с офисной техникой.<br>*6.* Работа со стандартным программным обеспечением для организации делопроизводства.<br>7. Практика работы с туристской документацией и отчетностью.<br>8. Анализ системы планирования турфирмы.<br>9. Анализ системы мотивации турфирмы.<br>10. Анализ системы контроля турфирмы.<br>11. Анализ системы коммуникации турфирмы.<br>12. Характеристика используемых методов управления.<br>13. Оценка психологического климата турфирмы. | 72 | |
| **Всего** | **321** | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

# 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:
Компьютеры, сервер, выход в Интернет, локальная сеть, проектор, экран, интерактивная доска, комплект учебно-методической документации, ДВД, калькулятор, телефон – факс, МФУ
Технические средства обучения:
- АРМ преподавателя;
- мультимедийное оборудование;
- лицензионное программное обеспечение;
- программные комплексы автоматизации офиса туроператора «Само-Софт», «МастерТур»
- системы бронирования AMADEUS,GALILEO

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:
Компьютеры, сервер, выход в Интернет, локальная сеть, проектор, экран, интерактивная доска комплект учебно-методической документации, ДВД, калькулятор, телефон – факс, МФУ

Технические средства обучения:
- АРМ преподавателя
- мультимедийное оборудование
- лицензионное программное обеспечение

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:
Компьютер, ноутбук, веб-камера, выход в Интернет, телефон, факс, МФУ, калькулятор, ламинатор.

## 4.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Учебное пособие | Менеджмент в сервисе и туризме | Зайцева Н.А. | Форум | 2017 |
| Учебное пособие | Управление персоналом на предприятиях туризма | Бедяева Т.В., Захаров А.С. | ИНФРА-М | 2017 |
| Учебное пособие | Документационное обеспечение управлением в социально-культурном сервисе и туризме | Гущина И.А., Зайцева Н.А. | АЛЬФА-М; ИНФРА-М | 2018 |
| Учебное пособие | Информационные технологии в туризме | Синаторов С.В. и др | АЛЬФА-М; ИНФРА-М | 2019 |

Дополнительные источники:
Интернет-ресурсы:

- www.turprofi.ru Портал для турагента
- www.tourdom.ruПрофессиональный туристический портал
- www.tonkosti.ruЭлектронная туристическая энциклопедия
- www.russiatourism.ruОфициальный сайт Федерального агентства по туризму Минспорттуризма России

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

При освоении профессионального модуля в целях реализации компетентностного подхода, предусматривается использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий с применением электронных образовательных ресурсов, деловых и ролевых игр, индивидуальных и групповых проектов, анализа производственных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.
В целях развития личности, достижения результатов при освоении программы профессионального модуля в части развития общих компетенций, обучающиеся могут участвовать в развитии студенческого самоуправления, работе творческих коллективов, общественных организаций, спортивных и творческих клубов.

Практика является обязательным разделом данного модуля. При реализации программы профессионального модуля предусматривается учебная практика, практика по профилю специальности, которая реализуется в рамках изучения модуля после его освоения. Практика по профилю специальности составляет 180 часов. Производственная практика проводится на базе

организаций, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.
Аттестация по итогам изучения профессионального модуля проводится с учетом результатов производственной практики, подтвержденных документами соответствующих организаций.
Консультации для обучающихся предусматриваются в период изучения модуля в объеме, предусмотренным учебным планом образовательного учреждения.

Освоение модуля базируется на изучении модуля «Технология организации турагентской деятельности», «Технология и организация туроператорской деятельности».

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам): реализация основной профессиональной образовательной программы по профессии начального профессионального образования должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального цикла, эти преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: реализация основной профессиональной образовательной программы по специальностям среднего профессионального образования должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального цикла, эти преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Инженерно-педагогический состав: реализация основной профессиональной образовательной программы по профессии среднего профессионального образования должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального

цикла, эти преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по программе профессионального модуля, обеспечивает организацию и проведение текущего и итогового контроля индивидуальных образовательных достижений – демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе обучения. Итоговый контроль проводится экзаменационной комиссией после обучения по междисциплинарному курсу.

Обучение по профессиональному модулю завершается промежуточной аттестацией, которую проводит экзаменационная комиссия. В состав экзаменационной комиссии могут входить представители общественных организаций обучающихся.

Формы и методы текущего и итогового контроля по профессиональному модулю самостоятельно разрабатываются образовательным учреждением и доводятся до сведения обучающихся не позднее начала двух месяцев от начала обучения.

Для текущего и итогового контроля образовательными учреждениями создаются фонды оценочных средств (ФОС).

ФОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки (таблицы).

| **Результаты (освоенные профессиональные компетенции)** | **Основные показатели оценки результата** | **Формы и методы контроля и оценки** |
|---|---|---|
| ПК 4.1.Планировать деятельность подразделения. | Правильность составления миссии и целей организации, планов работы подразделения и личного плана работы руководителя | Практическая работа, тестирование, выполнение индивидуальных заданий, самостоятельная работа |
| ПК 4.2. Организовывать и контролировать деятельность подчиненных. | Распределение полномочий в составленных должностных инструкциях, составление структуры управления организацией, выбор оптимальных методов управления в конкретных ситуациях, разработка схемы кон- | Практическая работа, тестирование, выполнение индивидуальных заданий, проверочная работа |

| | | |
|---|---|---|
| | троля | |
| ПК 4.3.Оформлять отчетно-планирующую документацию. | оформление отчетно-плановой документации, демонстрация навыков работы с оргтехникой | Практическая работа, самостоятельная работа, выполнение индивидуальных заданий, проверочная работа |
| ПК 4.4. Анализировать эффективность работы подразделения и предлагать мероприятия по совершенствованию работы | расчет основных финансовых показателей работы организации и подразделения, разработка рекомендаций повышению эффективности их работы | Практическая работа, самостоятельная работа |

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

| **Результаты (освоенные общие компетенции)** | **Основные показатели оценки результата** | **Формы и методы контроля и оценки** |
|---|---|---|
| **ОК 1.** Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | Понимает:<br>• сущность и характеристику профессии<br>Умеет:<br>• объяснять роль профессии,<br>• применять теоретические знания на практике.<br>Имеет практический опыт:<br>• самостоятельной работы,<br>• участия в конкурсах профессионального мастерства,<br>• выполнения практических заданий на высоком уровне. | собеседование,<br><br>анкетирование, конкурсы профессионального мастерства |
| **ОК 2.** Организовывать собственную деятельность, выбирать | Знает:<br>• способы организации собственной деятельности; | выполнение индивидуаль- |

| | | |
|---|---|---|
| типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | • методы и способы выполнения профессиональных задач.<br>Умеет:<br>• организовывать собственную деятельность,<br>• владеть несколькими способами для решения поставленных задач,<br>• анализировать свою деятельность,<br>• самостоятельно определять пути повышения квалификации..<br>Имеет практический опыт:<br>• планирования собственной деятельности,<br>• оценивания собственной деятельности | ных практических заданий, самостоятельная работа, проектная деятельность, самооценка, анкетирование |
| **ОК 3.** Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность | Знает:<br>• способы разрешения конфликтных ситуаций;<br>• теоретические и практические основы своей профессиональной деятельности;<br>Умеет:<br>• принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность<br>Имеет практический опыт:<br>• принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях | Решение производственных ситуаций, деловая игра |
| **ОК 4.** Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | Знает:<br>• понятие «информация»,<br>• источники информации,<br>• методы получения информации<br>Умеет:<br>• различать достоверную информацию и недостоверную,<br>• использовать в профессио- | Решение производственных задач, выполнение практических работ, проектная деятельность, анкетирование, тестирование |

| | | |
|---|---|---|
| | нальной деятельности различные источники;<br>• составлять программу профессионального и личностного развития<br>Имеет практический опыт:<br>• поиска информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач | |
| **ОК 5.** Использовать информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности. | Знает:<br>• приемы работы с учебной литературой,<br>• преимущества компьютерной техники,<br>• способы разрешения конфликтных ситуаций<br>Умеет:<br>• грамотно строить речь,<br>• пользоваться компьютерной техникой,<br>• эффективно общаться с коллегами,<br>• уметь решать конфликтные ситуации,<br>• работать в команде<br>Имеет практический опыт:<br>• работы на компьютере,<br>• применения информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности | Тестирование, анкетирование, выполнение практического задания, разрешение ситуаций, участие в конкурсах. |
| **ОК 6.** Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. | Знает:<br>• основы работы в команде,<br>• способы разрешения конфликтных ситуаций<br>Умеет:<br>• работать в команде,<br>• брать на себя ответственность за работу членов команды за результат выполнения задания, | Выполнение групповой практической работы, деловые игры, ролевые игры, тестирование, анкетирование, организация конкурсов |

| | | |
|---|---|---|
| | • анализировать качество выполнения работы,<br>• отказаться от своей точки зрения и принять идею члена команды<br>• разрешать конфликтные ситуации<br>Имеет практический опыт:<br>• работы в команде, эффективного общения с коллегами, руководством | профессионального мастерства. |
| **ОК 7.** Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий. | Знает:<br>• технологию принятия решения<br>Умеет:<br>• анализировать сложившуюся ситуацию,<br>• осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности,<br>Имеет практический опыт:<br>• действовать в стандартной и нестандартной ситуации,<br>• нести ответственность за результаты своей работы. | Выполнение индивидуальных практических заданий, тестирование, решение производственных ситуаций |
| **ОК 8.** Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации | Знает:<br>• источники получения информации;<br>Умеет:<br>• определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации<br>Имеет практический опыт:<br>• повышения своего уровня образования | Самостоятельная работа, выполнение курсовых работ, подготовка рефератов, сообщений, презентаций |
| **ОК 9.** Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной де- | Знает:<br>• источники получения информации;<br>• основы работы справочно- | Самостоятельная работа, выполнение курсовых работ, |

| | | |
|---|---|---|
| ятельности | правовых системах.<br>Умеет:<br>• ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности<br>Имеет практический опыт:<br>• отслеживания смены технологий в профессиональной деятельности;<br>• получать информацию о смене технологий в профессиональной деятельности. | подготовка рефератов, сообщений, презентаций |

| Личностные результаты | Индикатор | Качество личности |
|---|---|---|
| ЛР 24 | - Находит, использует, анализизирует и интерпретирует информацию, используя различные источники, включая электронные, для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;<br>-демонстрирует навыки отслеживания изменений в нормативной и законодательной базах | -способность быстро усваивать новую информацию;<br>- профессиональная компетентность<br>-трудолюбие<br>-креативность; |
| ЛР 26 | - Демонстрирует навыки использования информационных технологий в профессиональной деятельности;<br>-анализирует и оценивает информацию на основе применения профессиональных технологий,<br>- использует информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» для реализации профессиональной деятельности | -способность быстро усваивать новую информацию;<br>- профессиональная компетентность<br>-трудолюбие |

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего и итогового контроля производится в соответствии с

универсальной шкалой (таблица).

| **Процент результативности (правильных ответов)** | **Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений** | |
|---|---|---|
| | **балл (отметка)** | **вербальный аналог** |
| 100 ÷ 95 | 5 | отлично |
| 94 ÷ 80 | 4 | хорошо |
| 70÷79 | 3 | удовлетворительно |
| менее 70 | 2 | не удовлетворительно |

На этапе промежуточной аттестации по таблице качественных оценок индивидуальных образовательных достижений экзаменационной комиссией определяется интегральная оценка освоенных обучающимися профессиональных и общих компетенций как результатов освоения профессионального модуля.

| **Результаты (освоенные профессиональные компетенции)** | **Основные показатели оценки результата** | **Формы и методы контроля и оценки** |
|---|---|---|
| Планировать деятельность подразделения | Составленный план работы | Практическая работа |
| Организовывать и контролировать деятельность подчиненных | Распределенные полномочия<br><br>Составленная структура управления по заданным параметрам<br><br>Составленная схема процесса контроля<br><br>Разработанная схема мотивации | Защита практической работы<br><br>Защита самостоятельной работы<br>Анализ результатов практической работы |
| Оформлять отчетно-планирующую документацию | Оформленная отчетно-плановая документация<br>Демонстрация навыков работы с оргтехникой | Практическая работа<br>Практическая работа |
| Анализировать эффективность работы подразделения и предлагать мероприятия по совершенствованию работы | Рассчитанные основные финансовые показатели организации и подразделения | Контрольная работа |

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

| **Результаты (освоенные общие компетенции)** | **Основные показатели оценки результата** | **Формы и методы контроля и оценки** |
|---|---|---|
| Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес | Демонстрация интереса к будущей профессии.<br>Активность, инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности | *Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы* |
| Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем | Обоснованность выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области рекламной деятельности | *Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы* |
| Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях | Демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность | *Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, итоговой производственной практике* |
| Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач | Нахождение информации для выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития и ее использование | *Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, итоговой производственной практике* |
| Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности | Демонстрация навыков использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности | *Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, итоговой производственной практике* |
| Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно обращаться с коллегами, руководством, потребителями | Взаимодействие с обучающимися, преподавателями и в ходе обучения | *Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, итоговой производственной* |

| | | |
|---|---|---|
| | | *практике* |
| Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения задач | Развитие самоменежментаобучающегося<br><br>Проявление ответственности за работу подчиненных, результат выполнения заданий | *Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, учебной и производственной практик* |
| Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. | Планирование обучающимися повышения личностного и квалификационного уровня.<br>Организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля. | *Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы* |
| Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности | Проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности. Анализ инноваций в области туристской деятельности | *Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы* |