

Социализация – многогранный процесс усвоения человеком опыта общественной жизни, превращение его из природного существа в общественное. В результате социализации человек усваивает стереотипы поведения, нормы и ценностные ориентации социальной среды, в которой он функционирует. Социализацию можно рассматривать как тройственный процесс адаптации, развития личности и отказ от наивных студенческих представлений.

Социализация личности на индивидуальном уровне включает ряд процессов.

- Личности людей формируются, взаимодействуя друг с другом. На характер этих взаимодействий оказывают влияние такие факторы, как возраст, интеллектуальный уровень, пол и т.д.

- Окружающая среда также может воздействовать на личность студента.

- Личность формируется на основе собственного индивидуального опыта.

- Важным элементом формирования личности является культура.

Стереотипы поведения формируются через подражание взрослым в раннем детстве. Они очень устойчивы и могут быть основой психической несовместимости (в семье, этносе).

Факторами социализации могут выступать взаимоотношения в семье, в детском саду, колледже, дружеских компаниях, а также знакомые и малознакомые люди, книги, кинофильмы, теле- и радиопередачи и т.д.

Одним из основных институтов социализации личности является семья, от согласованности их педагогической деятельности зависит качество подготовки молодых граждан нашего общества к будущей самостоятельной жизни.

По определению Н.Я.Соловьёва, семья – это «малая социальная группа общества, важнейшая форма организации личного быта, основанная на супружеском союзе и родственных связях, т.е. отношениях между мужем и женой, родителями и детьми, братьями и сёстрами, и другими родственниками, живущими вместе и ведущими общее хозяйство».

Важными функциям семьи являются:

- воспитательная – удовлетворении индивидуальных потребностей в отцовстве, материнстве, в воспитании детей и самореализации в детях. По отношению к обществу эта функция, реализуемая семьёй, обеспечивает социализацию подрастающего поколения

- хозяйственная – удовлетворение материальных потребностей семьи. Семья обеспечивает восстановление затраченных в труде физических сил.

- эмоциональная – удовлетворение потребностей членов семьи в симпатии, уважении, признании, эмоциональной поддержке, психологической помощи. Эта функция обеспечивает эмоциональную стабилизацию членов общества, содействует сохранению их психического здоровья.

- духовная – удовлетворение потребностей в совместном проведении досуга, взаимном духовном обогащении и играет важную роль в духовном развитии членов общества.

- социального контроля – выполнение социальных норм членами семьи (дети, старики, инвалиды) социально-эротическая.

Под воздействием социально-экономической ситуации в стране произошли изменения в иерархии и содержании функций семьи: хозяйственная функция семьи вышла на первый план, опередив функцию воспитания.

Это в одинаковой мере относится ко всем семьям независимо от доходов. Дети уже перестают играть в жизни семьи главную роль. Для родителей улучшение материального положения становится самоцелью, даже во вред воспитанию детей.

Конечно, педагоги колледжа не могут искоренить все причины, которые обуславливают уклонение родителей от воспитания обучающихся. Но надо попробовать переубедить их в том, что они нужны своим детям, что дети хотят видеть в своих родителях, прежде всего старшего товарища, которые способны понять и поддержать в тяжелую минуту.

Роль педагогов заключается в том, чтобы показать негативные последствия отчуждения детей и родителей, убедить, что любые воспитательные действия обречены на неудачу,

если родителей и детей не связывают общие хлопоты, если детей не слышат и не понимают, не уважают и не любят.

Главное направление работы с родителями - формирование у них новой этики взаимоотношений с детьми - этики партнерства и сотрудничества. Родительские запреты практически неконтролируемы в течении дня и успех воспитания зависит только от глубины контакта родителей и детей. Роль родителей сводится к формированию у детей способности к самоконтролю. Внутренней дисциплины, ответственности за свои эмоции и поступки.

Главное в работе с родителями - воспитывать у них потребность в педагогической информации, для этого необходимо сформировать у родителей наиболее полный образ своего ребенка.

Современные родители слабо информированы об особенностях их жизнедеятельности своих детей в колледже, о требованиях, которые предъявляются к ребенку, как к студенту. Они хотели бы ознакомиться с учебными программами. Критериями оценки знаний студентов по всем предметам. Значит, на родительских собраниях, конференциях, семинарах и других занятиях предметом обсуждения должны стать проблемы организации учебно-воспитательного процесса.

#### *Оптимизация процесса взаимодействия семьи и колледжа*

- равноправное сотрудничество взрослых и детей, направленное на их совместное личностное развитие;
- гуманизация и демократизация отношений всех субъектов педагогического взаимодействия педагогов, студентов, родителей.
- преобладание индивидуальных форм работы с каждой конкретной семьей, а именно оказание адекватной поддержки и помощи родителям в их усилиях справиться с педагогическими проблемами, которые у них возникают;
- преодоление центризма колледжа в воспитании обучающихся через включение студентов и их родителей в организацию учебной и внеучебной деятельности колледжа;
- расширение сферы сотрудничества семьи и колледжа в направлении создания условий для активного участия самих детей в развитии собственных способностей и возможностей.

#### **Схема сотрудничества с семьей**

Диагностика	Социально-правовая защита	Социально-психологическая помощь	Формирование воспитательного потенциала семьи	Совместная досуговая деятельность
Тестирование Анкетирование Наблюдение Беседы Изучение документов Опрос	Консультирование специалистом Взаимодействие с общественными и государственными организациями	Коррекционная работа со специалистами Специализированные услуги Телефон доверия	Консультации Тренинги для родителей Семинар Лекции-просвещение Дискуссии Обмен опытом Деловая игра	День матери День гения Турниры Вечера семейные Ярмарка солидарности

#### **Формы взаимодействия педагогов и родителей**

**Родительское собрание** одна из основных форм работы с родителями. Собрания не должны сводиться к монологу преподавателя. Это - взаимный обмен мнениями, идеями, совместный поиск. Родительское собрание может проходить в форме "круглого стола",

тематической дискуссии самих родителей с приглашением специалистов, в которых заинтересована семья, консультации со специалистами и др.

**Родительский лекторий, "Университет педагогических знаний"** способствуют повышению педагогической культуры родителей, выработке единых подходов семьи и колледжа к воспитанию студентов - Формы организации занятий разнообразны; лекции, конференции, беседы, практикумы, деловые игры и г. д.

**Тематическая конференция** - обмен опытом воспитания обучающихся. Алгоритм проведения - раз в год. Требуется тщательной подготовки и предусматривает активное участие всех участников педагогического процесса.

**Открытые уроки, дни открытых дверей, родительская суббота** - ознакомление родителей с методикой преподавания, требованиями преподавателя. Это позволяет избежать многих конфликтов, вызванных незнанием, непониманием родителями всей сложности и специфики учебной деятельности в современной ПОО СПО.

**Посещение семей** - эффективная форма работы педагога с родителями. При посещении семьи педагог знакомится с условиями жизни ученика, информирует родителей о жизнедеятельности ребенка в колледже.

**Вечера вопросов и ответов** проводятся с привлечением психологов, юристов, врачей и других специалистов. На такие вечера родители приглашаются с учетом возрастных особенностей студентов (например, папы подростков, мамы студентов 1 курсов).

**Групповые формы взаимодействия педагогов и родителей.** Особенно важной формой является деятельность родительского комитета. Родительский актив - это опора педагогов, и при умелом взаимодействии они успешно решают общие задачи.

**Родительский клуб** проводится в форме встреч и требует от организаторов специальной подготовки. Цель клуба - вовлечь родителей в обсуждение вопросов воспитания. Главное условие успеха таких встреч, дискуссий - добровольность и взаимная заинтересованность.

**Консультация** - оперативная форма общения педагога и родителей (индивидуальная или групповая). Групповые консультации проводятся при наличии одной воспитательной проблемы у нескольких родителей или с целью профилактики ее возникновения. Индивидуальные консультации обусловлены специфичностью того вопроса, который требует уточнения и разъяснения. Индивидуальные консультации могут заранее планироваться педагогом, но чаще они касаются возникшей проблемы, конкретной ситуации, т.е. являются ситуативными.

### **Некоторые ошибки педагогов в работе с родителями**

1. Отношение к родителям как к объектам воспитания, что проявляется в поучительном тоне учителя: "Родители обязаны...", "В обязанности родителей входит ...". Неумение налаживать деловые и личные контакты и вести диалог на равных.
2. Педагог старается дать родителям как можно больше научных знаний, в то время, как родители больше интересуют конкретные ответы на вопросы
3. Нежелание преподавателей, студентов и родителей понять друг друга.